

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI MINOMARTANI 1

Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: HB. Sumardi, M.Pd



Disusunoleh:
Alfiani Utami
NIM 11108244099

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1.

Nama : ALFIANI UTAMI
NIM : 11108244099
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Minomartani 1 dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Koordinator PPL SD N Minomartani 1

Sukarweni,

NIP. 19570405 197704 1 001

Mengetahui,

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

HB. Sumardi, M.Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Nugroho N Atmodjo, S.Pd

NIP. 19590123 197803 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan pertanggungjawaban Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1 ini dapat selesai tepat waktu.

Terwujudnya laporan ini tidak lepas bantuan dari berbagai pihak maka kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY selaku penanggung jawab kegiatan PPL UNY.
3. Nugroho N Atmodjo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Minomartani 1 yang telah memberi izin kepada timPPL UNY untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
4. Sukarweni,A.Ma.Pd selaku koordinator PPL UNY dan guru pembimbing di sekolah yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama tim PPL UNY melakukan kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 dan telah memberikan bimbingan dan pengarahannya untuk menjadi seorang guru yang professional, serta mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan tim PPL UNY akan terus belajar untuk selalu berusaha menjadi guru yang professional.
5. HB. Sumardi, M.Pd selaku dosen pembimbing praktek pengalaman lapangan (PPL) di SDN Minomartani 1 yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan tips dalam mengajar.
6. Bapak ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SDN Minomartani 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL di SDN Minomartani 1.
7. Ayah dan bunda tercinta yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik secara moral maupun spiritual.
8. Rekan-rekan PPL UNY SDN Minomartani 1 (Ainun, Nana, Dimas, Erlin, Puji, Rima, Rosdiana, Rostiecha) yang telah bekerjasama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan penuh keceriaan, kekompakan, dan kebersamaan selalu menyertai kita.
9. Siswa-siswi SDN Minomartani 1 yang telah bekerjasama dengan baik, memberikan semangat, ide dan inspirasi bagi kami untuk menjadi tenaga pendidik.

Kami selaku tim PPL UNY SDN Minomartani 1 menyadari dalam melaksanakan PPL merasa telah banyak membuat kesalahan dan kekhilafan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Oleh karena itu, memohon maaf kepada semua pihak yang membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, kami

sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak yang berkepentingan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Praktikan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	4
B. Pelaksanaan PPL	5
C. Analisis Hasil dan Refleksi	13
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan	14
B. Saran	14
DAFTAR PUSTAKA	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI MINOMARTANI 1

Tri Dharma Perguruan Tinggi mempunyai tiga pilar yang mencakup pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Menyangkut ketiga pilar tersebut maka mahasiswa sebagai calon guru sebagai bagian integral dari perguruan tinggi juga dituntut untuk terlibat dalam ketiga tugas tersebut. Terkait dengan hal tersebut maka mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Melalui PPL mahasiswa dapat berbuat sesuatu di lapangan yang telah direncanakan.

Mengenai pelaksanaan PPL dalam bidang sekolah maka untuk mahasiswa untuk bidang studi PGSD melaksanakan PPL di SD yang sesuai bidangnya. Pelaksanaan PPL tahun 2014 dilaksanakan secara kelompok. Tim PPL kami mendapatkan tugas PPL di SDN Minomartani 1. Sekolah ini terletak di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki letak yang strategis dan memiliki potensi tersendiri.

Potensi yang dimiliki salah satunya adalah siswa-siswi yang begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Maka tugas mahasiswa PGSD di sini adalah menggali potensi tersebut dan mempraktikkan ilmu yang telah diterima di kampus. Ilmu yang telah dipraktikkan mahasiswa PGSD adalah kegiatan mengajar yang juga disebut praktik pengalaman lapangan (PPL).

Tujuan utama dari pelaksanaan PPL adalah 1) menyiapkan dan menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki nilai, sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan profesional, 2) mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan, latihan untuk memasuki kehidupan nyata bagi para calon pendidik yang pada hakikatnya sekolah merupakan dunia nyata setelah lulus perguruan tinggi.

Kegiatan PPL yang bertempat di SDN Minomartani 1 hasil dari pelaksanaan PPL yaitu berupa program pelaksanaan praktik pengajaran terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali, pembuatan RPP, melaksanakan administrasi sekolah, melaksanakan ujian praktik mengajar dan pembuatan laporan PPL.

Kata kunci: PPL, potensi, praktik

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan tempat dimana mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi dan ilmu mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam hal ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali dan ujian 2 kali.

Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta produktivitas tenaga kependidikan khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya pembaruan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*), praktik pengalaman lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang profesional.

A. Analisis Situasi

SD Negeri Minomartani 1 yang menjadi lokasi PPL 2014 beralamat di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di daerah urban dimana penduduknya mayoritas berasal dari luar Yogyakarta. Keadaan ini menyebabkan terjadinya keanekaragaman sosial-budaya dan ekonomi di lingkungan SDN Minomartani 1.

Kondisi bangunan SDN Minomartani 1 cukup baik sehingga dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. SDN Minomartani 1 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 4 kamar mandi, yaitu 2 kamar mandi untuk siswa dan dua lainnya untuk guru dan karyawan, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, 1 tempat ibadah, yang cukup membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran.

SDN Minomartani 1 sudah menerapkan Kurikulum 2013, sehingga dalam praktik mengajar kelas 1, 2, 4, dan 5 menggunakan Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran tematik. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan KTSP sehingga mata pelajaran yang menjadi praktik mengajar adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika. SD N Minomartani 1 termasuk sekolah berakreditasi A.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu antara lain:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk mengajar dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan mengajar dari kelas I sampai dengan kelas VI, dan kompetensi yang dicapai sesuai dengan buku kurikulum 2013 dan silabus yang telah dibuat oleh guru kelas masing-masing.

2. Pembuatan atau penambahan media dan metode pembelajaran

Pembuatan media dalam pembelajaran dapat mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Siswa tidak hanya berfikir secara abstrak namun dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat melihat contoh konkret dari isi materi yang diberikan oleh praktikan. Dengan adanya media pembelajaran praktikan lebih mudah dalam mengkomunikasikan materi dan siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Sedangkan pengembangan metode pembelajaran, mempunyai tujuan siswa menjadi tidak bosan dan senang dalam proses pembelajaran. Selain itu kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

3. Praktik mengajar

Praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada awal praktik mengajar. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada akhir kegiatan PPL, praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktikan dianggap memenuhi kriteria mengajar. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat kritik, saran, bimbingan dan arahan dari guru kelas maupun guru pembimbing. Hal ini dijadikan dasar praktikan untuk mengajar mandiri.

4. Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Disamping itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

5. Melaksanakan administrasi guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

6. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas dan untuk meningkatkan minat serta perhatian siswa terhadap materi bahasan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dibuat bervariasi, yaitu dengan menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan kondisi anak serta materi pembelajaran, tidak hanya menggunakan satu metode saja. Beberapa variasi media dan metode ini dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran agar proses kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan membosankan.

3. Menyusun Alat Evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah pemberian tugas, latihan soal dan evaluasi. Alat evaluasi tertulis disusun dalam bentuk isian singkat dan uraian. Bentuk pengambilan nilai juga mencakup nilai proses dan produk. Penilaian proses diambil pada saat siswa melakukan kegiatan diskusi dalam kelompok besar maupun kecil dan praktik. Sedangkan penilaian produk diambil pada hasil evaluasi akhir dan hasil praktik siswa.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar

Praktik Mengajar dimulai pada tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 31 Agustus 2014, dan ujian dilaksanakan dari tanggal 3 September 2014 sampai dengan 6 September 2014. Selama rentang waktu tersebut, praktikan mengajar sebanyak 4 kali untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 kali untuk praktik mengajar mandiri, dan ujian sebanyak 2 kali. Penilaian mengajar dilakukan oleh guru kelas masing-masing. Dalam hal ini praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 dan KTSP. Adapun untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 disesuaikan dengan tema, subtema, dan pembelajaran yang ada. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 5-8 jam pelajaran. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 yang masih menggunakan KTSP disesuaikan dengan mata pelajaran yang telah terjadwal. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 2-6 jam pelajaran. Untuk batas minimal adalah 2 jam pelajaran yaitu 2x35 menit atau 70 menit. Selama praktik mengajar, praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti. Adapun jadwal mengajar dan materi ajar di setiap pertemuan sebagai berikut:

Tabel.1 Praktik Terbimbing

Pertemuan Ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1.	13 Agustus 2014	II	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP dan Matematika	1. Contoh Prilaku Hidup Rukun 2. Prilaku Hidup Rukun 3. Menyanyikan lagu “Di Sini Senang diSana Senang” 4. Lambang Bilangan	Melakukan kegiatan membaca tentang hidup rukun siswa yang membuat siswa dapat menyebutkan contoh prilaku hidup rukun serta bisa menyanyikan lagu dan dapat menyebutkan lambang bilangan.

2.	14 Agustus 2014	III	Tematik	IPA dan Bahasa Indonesia	1. Persamaan dan perbedaan makhluk hidup 2. menyusun paragraf gambar seri	Menyebutkan persamaan dan perbedaan makhluk hidup dan menyusun paragraf gambar seri.
3.	18 Agustus 2014	VI	4-5	IPS	ASEAN	Mengidentifikasi Negara-negara anggota ASEAN dan mendeskripsikan karakteristik umum dari Negara-negara ASEAN.
4.	20 Agustus 2014	I	Tematik	PPKn dan SBdP	Menjiplak	Mengidentifikasi aturan dalam suatu kegiatan bernyanyi sambil bermain dan menjiplak sebagai salah satu teknik menggambar untuk menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.

Sedangkan praktik mandiri yang telah dilakukan praktikan sebanyak 2 kali dengan jumlah jam pelajaran 5jam pelajaran sampai 8 jam pelajaran. Alokasi waktu setiap mata pelajaran adalah 35 menit. Secara keseluruhan praktek mengajar mandiri dijabarkan sebagai berikut:

Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
--------------	---------	-------	-----	----------------	--------	------------

1.	25 Agustus 2014	IV	Tematik	Bahasa Indonesia, IPA dan Matematika	Macam- macam sumber energi listrik	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik, menuliskan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik, mengidentifikasi berbagai bentuk energy dan menjelaskan manfaatnya, dan mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian.
2	27 Agustus 2014	V	Tematik	PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia	1. Gotong royong 2. Persamaan matematika 3. Membuat karangan narasi tentang air	Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat, mengetahui prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola, dan mengidentifikasi peranan air dalam

						kehidupan di masyarakat.
--	--	--	--	--	--	--------------------------

Tabel.3 Praktik Ujian

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	25 Agustus 2014	IV	Tematik	Bahasa Indonesia, IPA dan Matematika	Macam-macam sumber energi listrik	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik, menuliskan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik, mengidentifikasi berbagai bentuk energy dan menjelaskan manfaatnya, dan mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian.
2	27 Agustus 2014	V	Tematik	PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia	4. Gotong royong 5. Persamaan matematika 6. Membuat karangan	Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat, mengenal prosedur pemecahan

					narasi tentang air	masalah yang relevan dan mengamati pola, dan mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat.
--	--	--	--	--	-----------------------	---

Dari penjelasan tabel di atas, dapat diketahui keseluruhan jadwal PPL yang dilaksanakan di SDN Minomartani 1. Maka secara keseluruhan praktikan melakukan praktik terbimbing sebanyak 4 kali dan mandiri sebanyak 2 kali, dan 2 kali ujian. Total praktik mengajar yang telah berlangsung selama masa PPL adalah 8 kali praktik mengajar.

Secara Garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

a) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan peserta didik agar tercipta kondisi kelas yang siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain:

- 1) Mengucap Salam
- 2) Mempresensi Siswa
- 3) Mengecek persiapan alat dan media
- 4) Melakukan Apersepsi

b) Penyajian Materi

Praktikan menyampaikan materi dengan beberapa metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab melibatkan peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berfikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan menulis poin-poin penting di papan tulis.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia. Meskipun begitu tidak jarang praktikan menggunakan istilah dalam bahasa Jawa untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi, karena mayoritas peserta didik berasal dari Sleman Yogyakarta yang bahasa sehari-harinya menggunakan bahasa Jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, latihan soal, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, diskusi atau permainan.

e) Gerak

Selama didalam kelas praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dialami oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f) Cara Motivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang dapat diberikan oleh praktikan terhadap peserta didik adalah pemberian pujian/penguatan, pemberian reward sederhana, dan teriakan-teriakan sederhana untuk memancing semangat siswa. Selain itu praktikan juga menyampaikan manfaat bagi siswa jika mempelajari materi yang diajarkan, sehingga siswa merasa butuh dan tertarik pada pelajaran.

g) Teknik Bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berfikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berfikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk dicatat oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar

berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup nyaring agar terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i) Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah media yang sudah tersedia di setiap kelas. Namun demikian, praktikan juga menggunakan media-media yang lain seperti gambar ataupun benda-benda kongkrit yang dapat membantu untuk membantu siswa dalam memahami materi.

j) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian (kognitif, afektif dan psikomotor) dengan pemberian tugas, praktik langsung, diskusi, game, latihan soal dan evaluasi.

k) Menutup pelajaran

Menutup pembelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. dan sebagai penutup pembelajaran adalah mengucapkan salam serta pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu juga mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

2. Melaksanakan Administrasi Guru

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

3. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015,

buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

Rencana–rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya, target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah pertemuan, media yang digunakan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang digunakan oleh praktikan mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk ini adalah praktikan memilih metode-metode yang melibatkan peserta didik secara keseluruhan, sehingga semua peserta didik terakomodasi. Selain itu praktikan juga menggunakan metode bertanya lisan, sehingga praktikan dapat secara spontanitas menunjuk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan, hal ini untuk melatih keberanian peserta didik.
4. Selama praktik mengajar di SDN Minomartani 1, praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan bahwa seorang guru dituntut untuk mampu lebih memahami siswanya yang memiliki kebiasaan berbeda-beda, baik sifat, potensi dan kemampuannya dalam menerima materi, praktikan harus mampu memilih metode dan media secara kreatif. Sehingga praktikan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran tersebut untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas dan disajikan lebih menarik agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Selain itu, guru yang profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata, guru juga harus mampu menjadi teman

bagi siswa ketika diluar jam pelajaran agar lebih memahami sifat dan karakter dari peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 pada bulan Juli sampai dengan September 2014, dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Dengan kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengaplikasikan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari ke dalam kehidupan nyata, yaitu lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal.
3. PPL merupakan kegiatan yang memadukan teori, praktik, dan pengembangan lebih lanjut dari keilmuan yang dipelajari oleh mahasiswa.
4. Dalam kegiatan PPL, masing-masing mahasiswa diberi kesempatan mengajar di kelas sesuai dengan program studinya minimal sebanyak 8 kali pertemuan.
5. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.

B. SARAN

Kegiatan PPL khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Untuk memperbaiki beberapa kekurangan maka perlu diadakan perbaikan, baik bagi pihak mahasiswa, sekolah, maupun pihak universitas

1. Kepada Mahasiswa peserta PPL yang akan datang
 - a) Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
 - b) Perlu meningkatkan koordinasi yang lebih baik antar mahasiswa PPL agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
 - c) Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab serta selalu menjaga nama baik almamater.
 - d) Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar-anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primordial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.

- e) Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah.
 - f) Mahasiswa harus mampu untuk membuka diri terhadap pihak luar yang berperan utama dengan pihak sekolah dan mahasiswa PPL lainnya.
 - g) Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat khususnya di sekolah.
 - h) Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.
 - i) Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang
2. Untuk pihak SDN Minomartani 1
- a) Lebih meningkatkan sosialisasi program PPL kepada warga sekolah lainnya.
 - b) Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
 - c) Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya tetap dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a) Meningkatkan jalinan kerja sama dengan instansi ataupun perusahaan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan program baik berupa dana maupun sarana prasarana.
 - b) Meningkatkan sosialisasi program PPL kepada pihak sekolah sehingga sekolah dapat lebih siap dalam menerima mahasiswa.

LAMPIRAN

A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tabel.1 Praktik Terbimbing

Pertemuan Ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1.	13 Agustus 2014	II	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP dan Matematika	<ul style="list-style-type: none">- Contoh Prilaku Hidup Rukun- Prilaku Hidup Rukun- Menyanyikan lagu “Di Sini Senang diSana Senang”- Lambang Bilangan	Melakukan kegiatan membaca tentang hidup rukun siswa yang membuat siswa dapat menyebutkan contoh prilaku hidup rukun serta bisa menyanyikan lagu dan dapat menyebutkan lambang bilangan.
2.	14 Agustus 2014	III	Tematik	IPA dan Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none">- Persamaan dan perbedaan makhluk hidup- menyusun paragraf gambar seri	Menyebutkan persamaan dan perbedaan makhluk hidup dan menyusun paragraf gambar seri.
3.	18 Agustus 2014	VI	4-5	IPS	ASEAN	Mengidentifikasi Negara-negara anggota ASEAN dan mendeskripsikan karakteristik umum dari Negara-negara

						ASEAN.
4.	20 Agustus 2014	I	Temat ik	PPKn dan SBdP	Menjiplak	Mengidentifikasi aturan dalam suatu kegiatan bernyanyi sambil bermain dan menjiplak sebagai salah satu teknik menggambar untuk menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.

Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	25 Agustus 2014	IV	Tematik	Bahasa Indonesia, IPA dan Matematika	Macam-macam sumber energi listrik	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik, menuliskan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik, mengidentifikasi berbagai bentuk energy dan menjelaskan manfaatnya, dan mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian.
2	27 Agustus 2014	V	Tematik	PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none">- Gotong royong- Persamaan matematika- Membuat karangan narasi tentang air	Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat, mengenal prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola,

						dan mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat.
--	--	--	--	--	--	---

Tabel .3 Praktik Ujian Mengajar

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	5 September 2014	I	Tematik	Bahasa Indonesia , Matematika, dan SBdP	<ul style="list-style-type: none">- Bacaan berjudul “ Menggambar”- Menentukan urutan- Macam- macam alat dan bahan menggambar	Menbalkan dan menuliskan nama- nama benda, menuliskan, mengurutkan bilangan asli dan banyak benda serta menyebutkan alat yang digunakan untuk membuat karya gambar.
2	6 September 2014	VI	4-5	PKn	<ul style="list-style-type: none">- MPR- DPR- DPD- Presiden- BPK- KY	Meyebutkan lambang – lambang negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen, serta menyebutkan tugas dan fungsinya

B. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2014

KELOMPOK : 96
NAMA MAHASISWA : Alfiani Utami
NIM : 11108244099
DOSEN PEMBIMBING : HB. SUMARDI, M.Pd

Matriks Program Kerja PPL

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Penyusunan RPP						8	8	8	8				32
2	Praktek Mengajar Terbimbing													
	a. Persiapan						6	6						12
	b. Pelaksanaa n						8	5						13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2						4
3	Praktek Mengajar Mandiri													
	a. Persiapan								15					15
	b. Pelaksanaa n								14					14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2					2
4	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar													
	a. Persiapan									6				6
	b. Pelaksanaa n									5				5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2				2
5	Melaksanakan Administrasi Guru							18						18
6	Penyusunan Laporan PPL II									10				10
7.	Pendampingan Kegiatan PPDB	10												10
8.	Pendataan Alat Peraga dan Media Pembelajaran	3												3
9.	Pendampingan Masa Orientasi		3	9										12

	Siswa													
10	Penataan dan pendataan buku perpustakaan			8										8
11	Pendampingan Kegiatan Pramuka					3	3	3	3	3	3			18
12	Penataan dan pemberian UKS						3	3	3	3				12
13	Tamanisasi								2	4	1			7
14	Plangisasi				3		3	2			3			11
15	Pengecatan lingkungan sekolah	10	10	10	8	8	6							52
16	Buka bersama di sekolah			4										4
17	Pendampingan pesantren kilat di LPQ		16											16
18	Pendampingan lomba								6		5			11
	Total jam													294

Mengetahui,

Yogyakarta, 17 September

2014

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

Praktikan,

HB.Sumardi, M.Pd

Nugroho N Atmodjo, S.Pd

Alfiani Utami

NIP. 19540515 198103 1 004

NIP. 19590123 197803 1 002

NIM.11108244099

C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SDN MINOMARTANI 1 **NAMA MAHASISWA** : Alfiani Utami
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. Mlandangan Minomartani **NO.MAHASISWA** : 11108244099
GURU PEMBIMBING : Tukinah, S. Pd. SD **FAK/JUR/PRODI** : FIP/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : HB. Sumardi,M. Pd

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Contoh Perilaku Hidup Rukun - Prilaku Hidup Rukun - Menyanyikan Lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” - Lambang Bilangan 	<p>Siswa mamapu menyebutkan contoh perilaku hidup rukun dan dengan penugasan siswa dapat menulis bilangan sampai 500.</p> <p>Siswa dapat menyebutkan persamaan dan perbedaan makhluk hidup dan menyusun paragraf gambar seri</p>	<p>Siswa saat materi ada yang kosong siswa menjadi ribut.</p> <p>Sebagian siswa bingung menentukan gambar berseri dan menulis paragraf</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Siswa dibuat agar selalu sibuk jadi, jika satu materi udah selesai di lanjutkan tugas begtu setrusnyaagar perhatian siswa hanya tertuju pada pelajaran.</p> <p>Siswa diajari cara menentukan gambar berseri dengan melihat kejadian-kejadian yang ada di dalam gambar serta siswa selalu di ingatkan bawah pragraf adalah kalimat yang</p>
2.	14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Persamaan dan Perbedaan Makhluk Hidup - Menyusun Paragraf gambar seri 	<p>Siswa dapat menyebutkan persamaan dan perbedaan makhluk hidup dan menyusun paragraf gambar seri</p>	<p>Tidak ada</p>	<p>Siswa diajari cara menentukan gambar berseri dengan melihat kejadian-kejadian yang ada di dalam gambar serta siswa selalu di ingatkan bawah pragraf adalah kalimat yang</p>

3.	18 Agustus 2014	ASEAN	<p>Siswa dapat mengidentifikasi Negara-negara anggota ASEAN dan mendeskripsikan karakteristik umum dari negara-negara ASEAN</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi aturan dalam suatu kegiatan bernyanyi sambil bermain dan menjiplak sebagai salah satu teknik menggambar untuk menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan</p> <p>Siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik, menuliskan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik, mengidentifikasi</p>	Tidak Ada	<p>menjorok kedalam.</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p> <p>Siswa di perhatian khusus</p>
4.	20 Agustus 2014	Menjiplak			
5.	25 Agustus	Macam - macam sumber			

	2013	energy listrik	<p>berbagai bentuk energy dan menjelaskan manfaatnya, dan mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian.</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat, mengenai prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola, dan mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat.</p> <p>Siswa dapat menebalkan dan menuliskan nama-nama benda, menuliskan, mengurutkan</p>		<p>tapi tidak mengganggu teman- temannya yang lain dan siswa itu harus lebih di tegasi agar belajar bertanggung jawab.</p>
6.	27 Agustus	- Gotong Royong		<p>Siswa masih belum mengerti cara mengerjakan persamaan matematika</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Siswa diberi penjelasan,</p>

	2014	<ul style="list-style-type: none"> - Persamaan Matematika - Membuat karangan narasi tentang air 	<p>bilangan asli dan banyak benda serta menyebutkan alat yang digunakan untuk membuat karya gambar</p> <p>Siswa dapat menyebutkan lambing-lambang negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen serta menyebutkan tugas dan fungsinya</p> <p>.</p>		<p>diberikan cara menjawab soal yang mudah diingat siswa serta terus di berikan latihan tugas agar siswa lebih memahami.</p> <p>Tidak ada</p> <p>Tidak ada</p>
7.	5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan “Menggambar” - Menentukan urutan - Macam-macam alat dan bahan menggambar 		Tidak ada	
8.	6 September	MPR			Tidak ada

	2013	DPR DPD Presiden BPK KY			
--	------	-------------------------------------	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Yogyakarta, 17 September 2014

Tukinah, S. Pd. SD
NIP.195905111981012003

HB. Sumardi, M. Pd, SD
NIP. 19540515 198103 1 004

Alfiani Utami
NIM. 11108244099

D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Minomartani 1
Kelas/Semester : 2/1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 105 menit
Hari, Tanggal : 21 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti(KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam	1.1.1 Senang menerima keberagaman karakteristik

	kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa	individu sebagai anugrah Tuhan
2	2.3 Menunjukkan perilaku toleransi terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah	2.3.1 Berperilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan
3	3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
4	4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.	4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.

BAHASA INDONESIA

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	1.1.1 Senang menerima anugrah Tuhan berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar
2	2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah	2.5.5 Berprilaku santun dan jujur dalam berbagai kegiatan
3	3.5 Mengenal teks permintaan maaf	3.5.5 Mengenal teks permintaan

	tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	maaf di berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar
4	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	4.5.5 Menggunakan teks permintaan maaf di berbagai jenis kegiatan di lingkungan sekitar

MATEMATIKA

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Senang menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas	2.1.1 Bersikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, serta pantang menyerah
3	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)	3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

4	4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

SBDP

KI	KD	Indikator
1	1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Senang menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni	2.1.1 Bersikap percaya diri dalam mengolah karya seni
3	3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda berima tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.	3.2.2 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis
4	4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna	4.7.7 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan membaca teks prcakapan siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain disekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.

4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang kehidupan rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memperhatikan demontrasi guru tentang pola irama lagu siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan ala music ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu siswa dapat membuat lagu anak- anak sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan lagu yang di buat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
9. Dengan penugasan siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati contoh deret bilangan siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. PPKn : Contoh Perilaku Hidup Rukun
2. Bahasa Indonesia : Perilaku Hidup Rukun
3. Matematika : Lambang Bilangan
4. SBdp : Menyanyikan lagu “Disni Senang disni Senang”

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kontekstual
3. Metode : Ceramah, Tanya-jawab, dan Penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Teks Percakapan, Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermaian disekitar rumah

Sumber Belajar : Buku siswa dan buku guru Tema 1 subtema 2 pembelajaran 1

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing Guru melakukan presensi kehadiran siswa <p>MOTIVASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran <i>Melaui kegiatan pembelajaran siswa dapat Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</i> Guru menyampaikan manfaat dari kegiatan pembelajaran. <i>Melalui kegiatan pembelajaran kalian bisa meningkatkan kemampuan membaca dan menulis cerita, saling menghargai adanya keberagaman, membandingkan banyak benda dan melengkapi deret bilangan berpola.</i> Guru menyampaikan penilaian yang akan digunakan selama pembelajaran. <i>Penilaian pengetahuan melalui tes lisan dan tertulis.</i> <i>Penilaian sikap siswa dengan pengamatan berupa keaktifan, percaya diri, dan ketertiban.</i> <i>Penilaian keterampilan dalam membuat cerita serta mengkomunikasikannya di depan kelas.</i> 	10 menit

	<p>APPERSEPSI</p> <p>- Guru Bertanya:</p> <p>anak- anak saat istirahat sekolah apa yang kalian lakukan?bermain dengan siapa? Apa yang kalian rasakan saat bermain dengan teman? Nah tu merupakan satu contoh hidup rukun dan manfaat hidup rukun dengan teman terutama teman di sekolah</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati). 2. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar). 3. Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati). 4. Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengkomunikasikan). 5. Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam kebergaman (mengamati). 6. Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan kegemarannya (menalar). 7. Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati). 8. Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca (menalar dan mengkomunikasikan). 9. Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca (mengkomunikasikan). 10. Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar. 	85 menit

	<p>11. Siswa membaca tulisan yang telah dibuat (mengkomunikasikan).</p> <p>12. Setelah membaca tulisan yang telah dibuat siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun (mengkomunikasikan).</p> <p>13. Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar (menalar).</p> <p>14. Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman(mengkomunikasikan).</p> <p>15. Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain disekitar rumah (mengkomunikasikan).</p> <p>16. Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba).</p> <p>17. Guru membimbing siswa agar dapat menyanyikan dengan percaya diri dan semangat.</p> <p>18. Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan (mencoba).</p> <p>19. Syair lagu adalah kata-kata di dalam lagu.</p> <p>20. Syair lagu yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu” Di Sini Senang di Sana Senang”.</p> <p>21. Apabila siswa mengalami kesulitan berilah contoh atau mulailah dengan kalimat yang dibuat oleh guru atau ditambahkan siswa yang lain.</p> <p>22. Siswa juga dapat hanya dengan mengganti beberapa kata saja sesuai dengan lagunya.</p> <p>23. Siswa diarahkan mencari pasangan untuk saling bertanya tentang syair lagu yang telah dibuat.</p>	
--	---	--

	<p>24. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan lagu teman pasangannya (menalar dan mengkomunikasikan).</p> <p>25. Siswa kemudian saling menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan yang diajukan temannya (menalar dan mengkomunikasikan).</p> <p>26. Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomer rumah(mengamati).</p> <p>27. Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati).</p> <p>28. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati).</p> <p>29. Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada bukunya (mencoba).</p> <p>30. Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba).</p> <p>31. Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati).</p> <p>32. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana ada pada lambang bilangannya (mencoba).</p> <p>33. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya)</p> <p>34. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang tadi di pelajari.</p> <p>2. Berdo'a menutup pelajaran</p> <p>3. Guru mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik: observasi/ pengamatan
- b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan
- c. Indikator:
 - 1) mengucap dan menjawab salam
 - 2) berdoa setiap memulai dan mengakhiri pelajaran
 - 3) Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan

Lembar Observasi

Kelas/ Semester : II/ I

Tema/ Subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Sekolah

Pembelajaran : 1

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SM : Sudah Membudaya

1. Pengetahuan**a. Membaca lambang bilangan**

Tes tertulis: Skor

Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban :

1. Seratus dua puluh tiga (skor 20)
2. Dua ratus tiga puluh empat (skor 20)
3. Seratus empat puluh tujuh (skor 20)
4. Seratus tujuh puluh tiga (skor 20)
5. Dua ratus tujuh puluh empat (skor 20)

b. Menulis lambang bilangan

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1.147 (skor 20) | 3. 142 (skor 20) |
| 2.173 (skor 20) | 4. 274 (skor 20) |

2. Penilaian Keterampilan**a. Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo**

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

		Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda Tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 Kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda Tanya.	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda Tanya.	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

No	Nama siswa	Kriteria							
		Kesesuaian Pertanyaan dengan Tema				Penggunaan huruf besar dan tanda baca			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									

6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

28									
29									
30									

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar,tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar.	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar.	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar.

3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

No	Nama Siswa	Kriteria															
		Penggunaan huruf besar dan tanda baca				Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar				Penulisan				Penggunaan kalimat yang efektif			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

8								.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9								.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10								.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11								.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12								.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13								.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14								.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	

30																	
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penialian Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair dengan tema	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2.	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh Kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

No	Nama siswa	Kriteria							
		Kesesuaian syair dengan teman				Kesesuaian syair dengan irama lagu			
		4	3	2	1	4	3	2	1

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

Sleman, 13 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas II

Simulator

Noor Tri Widyaningsih, S.Pd
NIP.

Alfiani Utami
NIM.11108244099

LAMPIRAN

1. Bahasa Indonesia

a. Bacaan

Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Rumah Udin di sebelah rumah Edo.

Udin dan Edo sering bermain bersama.

Mereka bermain pada hari libur.

Kadang-kadang mereka juga bermain setelah pulang sekolah.

Naik sepeda adalah kegemaran Udin.

Main kelereng adalah kegemaran Edo.

Mereka tetap bermain bersama, meskipun kegemarannya berbeda.

b. Percakapan

Udin : Ayo kita bermain sepeda.

Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel.

Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku.

Edo : Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

2. PPKn

Hidup rukun adalah suasana kehidupan aman tentram dan saling kerja sama.

a. Manfaat hidup rukun

- Terhindar dari perselisihan dan perpecahan.
- Memperkoooh persatuan dan kesatuan.
- Menjadikan hidup tenang.
- Mempunyai banyak teman.

b. Kerugian hidup tidak rukun

- Hidup jadi tidak tenang
- Tidak mempunyai teman

3. SBDP

Syair lagu

“ Disini Senang di Sana Senang”

Di sini senang

Di sana senang

Di mana-mana hatiku senang

Di sini senang

Di sana senang

Di mana-mana hatiku senang

La la la la la la la la la la

4. Matematika

Udin dan Edo berusaha menjaga kerukunan.

Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.

Rumah Edo nomor 102.

Rumah Udin nomor 104.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Udin dan Edo sedang bermain membuat barisan bilangan.



E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2

Rencana Pelaksanaan pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN MINOMARTANI 1

Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia

Tema : Lingkungan

Pembelajaran : 5

Kelas/ Semester : III (tiga)/ 1 (satu)

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

IPA

- Memahami ciri- ciri persamaan dan yang ada pada makhluk hidup

BAHASA INDONESIA

- Paragraf berdasarkan gambar seri

B. Kompetensi Dasar

IPA

Mengidentifikasi ciri-ciri persamaan dan perbedaan makhluk hidup

Bahasa Indonesia

Menyusun paragraf berdasarkan gambar

C. Indikator

IPA

Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri persamaan dan perbedaan makhluk hidup

Siswa dapat membedakan ciri-ciri persamaan dan perbedaan makhluk hidup

Bahasa Indonesia

Siswa dapat memahami arti menyusun paragraf berdasarkan gambar.

Siswa dapat menyusun paragraf berdasarkan gambar

D. Tujuan

IPA

1. Setelah mengamati tabel dan ceramah, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri persamaan dan perbedaan makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membedakan ciri-ciri persamaan dan perbedaan makhluk hidup dengan tepat.

Bahasa Indonesia

1. Melalui ceramah, siswa dapat memahami arti menyusun paragraf berdasarkan gambar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat menyusun paragraf berdasarkan gambar.

E. Materi Pokok Pelajaran

1. Persamaan dan perbedaan makhluk hidup
2. Menyusun paragraf gambar seri

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Tematik

Metode : Ceramah, presentasi, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama

b. presensi

c. Guru melaksanakan apersepsi dengan bertanya “anak-anak kemarin sudah mempelajari tentang ciri-ciri makhluk hidup? nah coba sebutkan.. ya benar salah satu ciri makhluk hidup adalah bergerak..kalau manusia bergerak dengan apa?klo hewan misal burung bergerak dengan apa? jadi persamaan burung dan manusia adalah sama-sama tapi, perbedaannya manusia bergerak dengan kaki sedangkan burung saat di darat dengan kaki dan saat terbang menggunakan sayap.

2. Kegiatan Inti

a. Siswa mengamati tabel yang ada di papan tulis.

b. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai ciri persamaan dan perbedaan makhluk hidup.

c. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa.

d. Siswa membentuk kelompok masing- masing terdapat 5 – 6 siswa.

e. Siswa diminta mengerjakan tugas.

f. Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.

g. Hasil diskusi kelompok yang telah dikoreksi dikumpulkan kepada guru.

h. Siswa diberi pengutan kembali mengenai ciri persamaan dan perbedaan makhluk hidup.

i. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru mengenai menentukan urutan gambar seri.

j. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai penjelasan yang guru jelaskan bersama-sama.

k. Siswa mengerjakan tugas mengenai menyusun paragraf berdasarkan gambar secara individu.

3. Kegiatan akhir

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pelajaran
- b. Guru memberikan pesan moral untuk selalu menjaga lingkungan
- c. Berdo'a dan mengucapkan salam

H. PENILAIAN

a. Daftar Periksa diskusi kelompok

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi secara berkelompok.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Menghargai pendapat teman	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

b. Penilaian Presentasi

Format Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

No.	Nama kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Penampilan (gesture)	Sistematika penyampaian	Penguasaan Materi	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

c. Skor penugasan diskusi kelompok

Soal nomor 1 sampai 3, masing-masing soal bernilai 2. Nomor 4 setiap poin a dan b bernilai 2.

Jumlah skor total 10.

d. Rubrik Penilaian Penyusunan Kesimpulan

No.	Kriteria	Sangat baik (SB) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Perlu Bimbingan (K) 1
-----	----------	-----------------------	---------------	----------------	--------------------------

1.	Penyusunan lengkap dan runtut	Mencakup semua materi yang disampaikan	Mencakup sebagian materi yang disampaikan	Belum dapat menyusun kesimpulan secara runtut	Tidak dapat menyusun
2.	Kesesuaian dengan materi yang disampaikan	Sesuai dengan materi yang disampaikan	Sesuai dengan sebagian besar materi yang disampaikan	Kurang sesuai dengan materi yang disampaikan	Tidak sesuai dengan materi yang disampaikan
3.	Kerapian tulisan	Rapi sehingga mudah untuk dibaca	Sebagian besar tulisan rapi	Belum semuanya rapi	Tidak rapi sehingga susah dipahami

d. Rubrik Observasi sikap

No.	Kriteria	Sangat baik (SB) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Perlu Bimbingan (K) 1
1.	Disiplin	Setiap masuk tidak pernah terlambat	Kadang-kadang terlambat	Sering terlambat	Selalu terlambat
2.	Tanggungjawab	Melaksanakan tugas selalu tepat waktu	Kadang-kadang tidak tepat waktu	Sering tidak tepat waktu	Selalu tidak tepat waktu
3.	Kejujuran	Tidak pernah menyontek	Kadang-kadang menyontek	Sering menyontek	Selalu menyontek

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
----	----------	------

1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

e. Skor total

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Penilaian periksa diskusi kelompok} + \text{penilaian presentasi} + \text{penilaian hasil diskusi kelompok} + \text{penilaian sikap}}{5} \times 100$$

$$= \frac{12+12+10+12}{5} \times 100 = 92$$

Skor tertinggi 92

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Simulator,

Guru Kelas,

Alfiani Utami

Suratini, S.Pd.SD

NIM: 11108244099

LAMPIRAN

A. Ringkasan Materi

1. IPA

Persamaan dan Perbedaan antara makhluk hidup

a. Persamaan dan Perbedaan antara Manusia dengan Hewan

No	Ciri-ciri	Manusia	Burung
1	Habitat (tempat tinggal)	Di darat	Ada yang didarat dan ada yang di air
2	Bergerak	Dengan kedua kaki dan tangannya	Dengan kedua kakinya, sewaktu terbang dengan kedua sayapnya
3	Berkembang biak	Melahirkan	Bertelur
4	Bernafas	Dengan paru-paru	Dengan paru-paru dan pundi-pundi udara
5	Mulut	Mulut dilengkapi dengan gigi-gigi	Terdapat paruh dengan bentuk yang sesuai dengan jenis makannya
6	Penutup tubuh	Kulit ditumbuhi rambut-rambut halus	Kulit ditutupi bulu-bulu
7	Bentuk kaki	Relatif sama	Bermacam-macam, tergantung pada tempat hidup dan kebiasaannya
8	Cara memegang	Dengan kedua tangan	Mencengkram dengan kaki
9	Otot tubuh	Untuk melakukan berbagai macam gerakan	Otot tubuh digunakan untuk terbang, berenang, dan menyelam

10	Tulang	Tulanganya relatif berat dan padat	Tulanganya berongga dan berisi udara untuk memudahkan terbang
----	--------	------------------------------------	---

b. Bahasa Indonesia

Menyusun Paragraf Berdasarkan Gambar

Gambar yang memuat cerita dari awal sampai akhir di sebut gambar seri. Biasanya gambar seri terdiri dari beberapa gambar yang bertautan.



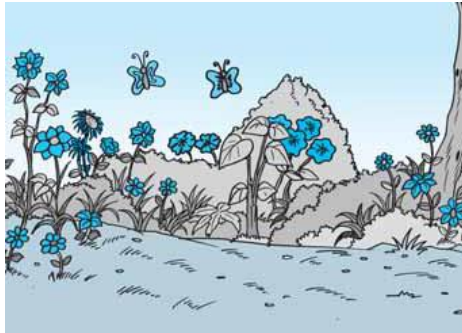
Taman di kampungku sudah rusak. Banyak tanaman bunga yang rusak, kering atau layu. Kerusakan itu terjadi karena tidak ada orang yang mau merawat tanaman.

b.



Aku dan teman- temanku ingin merawat kembali tanaman itu. Kami bergotong royong menanam bunga. Teman- teman ada yang menyiram tanaman, dan ada juga yang memangkas tanaman menggunakan gunting taman.

c.



Hasil kerja kami kini dapat dinikmati. Taman yang dulu tidak terawat sekarang menjadi asri.

LKS

Nama:

Gambar-gambar berikut ini belum urut. Urutkan sehingga susunannya menjadi baik dan mengandung cerita yang menarik!

1.



2.



3.

4.



2. Membuat Kalimat Berdasarkan Gambar

Setelah menentukan urutan gambar dengan benar, coba buatlah kalimat berdasarkan gambar di depan tadi! Untuk itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

- a. Apa yang dilakukan anak dalam gambar itu?
- b. Apa akibat dari perbuatannya?
- c. Pada musim hujan, apa yang terjadi?
- d. Mengapa rumah-rumah itu kebanjiran?

LKS:

Nama Kelompok:

No	Ciri-ciri	Hewan	Manusia	Tumbuhan
1.	HABITAT			
2.	BERGERAK			
3.	BERKEMBANG BIAK			

4.	BERNAFAS			
5.	CARA MEMPEROLEH MAKAN			

F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN MINOMARTANI 1
Mata Pelajaran : IPS
Kelasa/ Semester : VI
Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara

B. Kompetensi Dasar

Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara Tetangga.

C. Indikator

1. Menyebutkan pengertian ASEAN
2. Mengidentifikasai negara-negara anggota ASEAN
3. Mendeskripsikan karakteristik umum dari negara-negara asean

D. Tujuan pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan pengertian ASEAN
2. Siswa dapat menyebutkan negara-negara anggota ASEAN
3. Siswa mendeskripsikan karakteristik umum dari negara-negara ASEAN

E. Materi Pokok

Negara-negara ASEAN

F. Metode, Model, dan Pendekatan

Metode	: Ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, penugasan
Model	: EEK
Pendekatan	: Saintifik

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- b. Siswa dan guru berdoa' a bersama dengan dipimpin ketua kelas
- c. Guru mempresensi siswa
- d. Apersepsi “ sapa yang tau monas tuterdapat dimana? Kalo patung singa? Ya benar Indonesia dan singapura merupakan bagian dari negara anggota ASEAN yang terdapat di benua Asia Tenggara

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menuliskan materi pelajaran di papan tulis serta tanggal dan hari
- b. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai negara-negara ASEAN secara umum.
- c. Siswa diminta untuk mengambil kartu pintar
- d. Tiap kartu pintar berisi nomor dan nama negara anggota ASEAN dengan warna yang berbeda
- e. Siswa yang memperoleh warna yang sama maka tergabung dalam satu kelompok
- f. Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing
- g. Guru membagikan LKS
- h. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan LKS secara bersama-sama
- i. Guru meminta salah satu perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi mereka.
- j. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- k. Guru juga memberi penguatan mengenai materi
- l. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara individu mengenai negara – negara anggota ASEAN
- m. Siswa yang sudah selsai mengerjakan dapat mengumpulkan kepada guru.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kembali materi yang tadi sudah dipelajari
- b. Guru memberi motivasi
- c. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam

H. Media dan Sumber Pembelajaran

- a. Media/ Alat:
 - Kartu pintar
- b. Sumber :
 - Indrastuti, Penny Rahmawaty. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk kelas VI, Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Keaktifan	-siswa sangat aktif	4
		-siswa aktif	3
		-siswa kurang aktif	2
		-siswa tidak aktif	1
2	Keberanian	-siswa sangat berani	4
		-siswa berani	3
		-siswa kurang berani	2
		-siswa tidak berani	1
3	Percaya diri	-siswa sangat percaya diri	4
		-siswa percaya diri	3
		-siswa kurang percaya diri	2
		-siswa	1

Persekoran penilaian individu

Jenis Soal	Skor Peronal	Skor Maksimal
Benar - salah	20	100

Nilai Akhir = Jumlah soal benar x 20

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Nama siswa	Aspek yang diamati			Skor	Interpretasi		
		Tanggung jawab	Perhatian	Kerjasama		B	C	K
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Keterangan :

- Diisi menggunakan tanda ceklis (v)

Indicator Aspek:

- Tanggung Jawab
 1. Siswa melaksanakan tugas guru
 2. Siswa mempelajari bagian tugas kelompok yang ditugaskan
 3. Siswa mengikuti kegiatan kelompok
- Perhatian
 1. Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan guru
 2. Siswa memperhatikan petunjuk guru

3. Siswa memperhatikan penjelasan guru
- Kerjasama
 1. Siswa saling memberikan ide dan gagasan dalam kegiatan diskusi kelompok
 2. Siswa saling membantu kesulitan teman sesama kelompok
 3. Siswa bekerja sama mempelajari tugas kelompok

Keterangan persekoran:

Skor 3 = apabila semua indicator muncul

Skor 2 = hanya dua indicator yang muncul

Skor 1 = hanya satu indicator yang muncul

Rentangan Skala

7 – 9 = Baik

4 – 6 = Cukup

1 – 3 = Kurang

Sleman , 18 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas

Simulator

Sukarweni, S.Pd, SD

NIP.

Alfiani Utami

NIM. 11108244099

LAMPIRAN

Rangkuman Materi

NEGARA ASEAN



ASEAN dengan kepanjangan Association of Southeast Asian Nations adalah perkumpulan negara-negara Asia Tenggara awalnya terbentuk melalui konferensi Bangkok 8 Agustus 1967, dengan lima anggota yaitu Indonesia, Filipina, Thailand, dan Malaysia, kemudian tanggal 7 Januari 1984 Brunei Darussalam bergabung, Vietnam 8 Juli 1995, Myanmar dan Laos 23 Juli 1997, Terakhir Kamboja 16 Desember 1998. Sehingga sekarang menjadi 10 negara yang menjadi anggotanya.

Kesepuluh anggota ASEAN adalah terletak dalam satu benua, yaitu benua Asia Tenggara. Benua Asia Tenggara terletak pada 28'LU-11'LS dan 92'BT-141'BT. Dengan batas-batas wilayah:

Utara	: Asia Timur dan Samudra Pasifik
Selatan	: Samudra Hindia
Timur	: Samudra Pasifik
Barat	: Samudra Hindia dan Teluk Belanga

1. Brunei Darussalam

Gunung yang tertinggi ialah Gunung Pagon. Sungai Belati merupakan sungai terpanjang di negara ini. Brunei Darussalam adalah suatu negara kesultanan dengan ibu kota Bandar Seri Begawan. Kepala negara Brunei Darussalam adalah sultan dan kepala pemerintahannya sultan. Sebagian besar penduduknya adalah orang Melayu. Bahasa Kebangsanya adalah Melayu dan agama resmi adalah agama Islam. Brunei Darussalam terkenal sebagai pengekspor minyak mentah, gas alam, dan produk minyak karena terkenal makmur.

2. Malaysia

Malaysia adalah sebuah negara kerajaan dengan ibu kota Kuala Lumpur. Kepala negara Malaysia adalah raja. Sedangkan kepala pemerintahannya perdana menteri. Wilayah Malaysia terdiri dari Malaysia Barat (bagian selat Semenanjung Malaka) dan Malaysia Timur (Sarawak dan Sabah) di pulau Kalimantan bagian utara. Penduduk aslinya Melayu. Bahasa resminya Malaysia (Melayu). Agama mayoritas Islam. Mata pencaharian penduduk pertanian, pertambangan, dan perindustrian. Pertambangannya menghasilkan bijih timah (terbesar di dunia).

3. Singapura

Singapura adalah sebuah negara republik dengan ibu kota Singapura. Kepala negara Singapura adalah presiden, kepala pemerintahannya adalah perdana menteri. Bahasa resmi Singapura bahasa Inggris. Dan hasil industrinya, Singapura mengekspor mesin dan alat transportasi, alat elektronik, barang-barang konsumsi, bahan kimia dan produk olahan minyak. Singapura termasuk negara Asia Tenggara yang berpendapatan paling tinggi.

4. Thailand

Thailand adalah negara kerajaan dengan ibu kota Bangkok. Thailand merupakan satu-satunya negara Asia Tenggara yang tidak pernah dijajah negara Eropa. Kepala negara Thailand adalah raja, sedangkan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri. Sebagian besar penduduk Thailand menganut agama Buddha. Bahasa kebangsaan Thailand adalah bahasa Thai. Mata pencaharian penduduk Thailand adalah pertanian, kehutanan, pertambangan, dan industri. Penghasilan beras terbesar

di Asia dan ke tiga sedunia (dijuluki Gajah Putih, negara Seribu Pagoda dan Lumbung padi ASEAN).

5. Filipina

Filipina adalah negara yang berbentuk republik dengan ibu kota Manila. Kepala negara Filipina adalah presiden dan kepala pemerintahannya juga presiden. Salah satu bahasa aslinya adalah bahasa Tagalog yang ditetapkan sebagai bahasa kebangsaan.

6. Vietnam

Vietnam adalah negara berbentuk republik sosialis. Kepala negaranya adalah presiden dan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri. Ibu kota negara Vietnam adalah Hanoi. Penduduk Vietnam menganut agama Buddha, Konghucu, dan, Taoisme. Bahasa resmi yang digunakan adalah bahasa Vietnam. Perekonomian sebagian besar penduduk Vietnam adalah pertanian. Padi merupakan hasil utama pertanian di Vietnam. Industri di Vietnam meliputi tekstil, semen, pupuk, kaca, dan lain. Pertambangan di Vietnam menghasilkan emas, bijih besi, dan kayu manis. Terdapat dua sungai penting yaitu Mekong dan S.Songka

7. Kamboja

Bentuk pemerintahan Kamboja adalah kerajaan. Dipimpin oleh raja, sedangkan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri. Ibu kotanya Phnom Penh. Bahasa resmi penduduk Kamboja adalah bahasa Khmer. Sebagian besar kehidupan penduduknya di sektor pertanian.

8. Myanmar

Myanmar merupakan negara republik dengan kepala negara seorang presiden, Ibu kota Negara Myanmar adalah Rangoon, sedangkan kepala pemerintahan seorang perdana menteri. Bahasa resmi penduduk Myanmar adalah bahasa Myanmar.

9. Laos

Merupakan negara yang berbentuk republik dengan kepala negara presiden dan kepala pemerintahan perdana menteri. Laos termasuk salah satu negara termiskin di dunia. Ibu kota Negara Laos adalah Vientiane. Rakyatnya hidup di sektor pertanian yang menghasilkan beras, jagung, tembakau, jeruk, dan kopi. Bahasa resmi yang digunakan adalah bahasa Lao. Sebagian besar penduduk Laos beragama Buddha.

10. Indonesia

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama Kelompok :

1

2

3

4

5

Soal:

- 1. Tuliskan nama-nama negara anggota yang kalian dapat pada tabel ini!**
- 2. Lengkapi tabel berikut ini!**

No	Negara anggota ASEAN	Ibu Kota Negara	Karakteristik Negara
1			
2			
3			
4			

5			
6			
7			
8			
9			
10			

--	--	--	--

SOAL INDIVIDU

NAMA:

Pilihlah jawaban dengan tepat!

1. Indonesia terletak di kawasan Asia bagian Tenggara (B – S)
2. Yang memiliki ibu kota Hanoi adalah Negara Vietnam (B – S)
3. Kepala negara Malaysia adalah Presiden (B – S)
4. Batas wilayah Asia Tenggara bagian barat adalah Samudera Pasifik
(B – S)
5. Jumlah anggota ASEAN adalah 12 negara (B – S)
6. Myanmar adalah negara Republik dengan kepala negara seorang presiden
(B – S)
7. Filipina terletak dibagian Asia Barat (B – S)
8. Kepala negara Thailand adalah seorang raja (B – S)
9. Batas wilayah Asia Tenggara bagian timur adalah Samudera Pasifik
(B – S)
10. Asean kepanjangan dari Association of Southeast Asian Nations (B – S)

KUNCI JAWABAN SOAL INDIVIDU

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. B |
| 2. B | 7. S |
| 3. S | 8. B |
| 4. S | 9. B |
| 5. S | 10. B |

.

G. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani 1
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas/Semester : I/I
Tema : 1 (Diriku)
Subtema : 2 (Tubuhku)
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengankeluarga, teman,dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaanTuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah dan sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

SBDP

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.5 Menyanyikan lagu anak- anak dan memperagakan tepuk birama dengan gerak

4.7 Menyanyikan lagu anak- anak dan berlatih memahami isi lagu

C. Indikator

PPKn

1. Mengidentifikasi aturan dalam suatu kegiatan bernyanyi sambil bermain
2. Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan

SBDP

1. Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
2. Mengidentifikasi menjiplak sebagai salah satu teknik menggambar
3. Menyanyikan lagu anak sesuai irama lagu
4. Menjiplak telapak tangan dengan pensil atau kerayon
5. Mewarnai, menggunting, dan menempel pola gambar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan bernyanyi sambil bertepuk tangan, siswa dapat menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” sambil bergerak dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.
3. Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat mewarnai gambar dengan menggunakan 4 warna.
4. Setelah mewarnai, siswa dapat menggunting dan menempel hasil jiplakan telapak tangan dengan rapi.

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - Teks lagu “ Kalau Kau Suka Hati”
 - Pewarna
 - Karton polos
 - Kertas Manila polos
 - Buku siswa

2. Sumber
 - a. Buku Siswa kelas 1 Tema 1

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : *cooperative learning*
3. Metode : ceramah, penugasan

G. Materi Pokok

Menjiplak

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam
2. Presensi
3. Guru memperkenalkan nama
4. Apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati”

Kegiatan Inti

1. Siswa diminta membentuk 3 kelompok besar.
2. Siswa diminta menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” bersama-sama sambil berlatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu.
3. Kata-kata tepuk tangan lalu diganti dengan petik jari, hentak kaki, dan lakukan semua.
4. Pada saat kata-kata “lakukan semua” siswa melakukan tepuk tangan, petik jari, hentak kaki dan hore secara berurutan.
5. Masing-masing kelompok diminta untuk menyanyikan secara bergantian.
6. Kemudian, siswa diminta mencari teman untuk bermain tepuk tangan bersilang secara berpasangan.

Gerakannya adalah sebagai berikut:

- a. Masing-masing bertepuk, lalu ke dua tangan teman.

- b. Telapak tangan kanan bertepuk dengan telapak tangan kanan teman.
- c. Telapak tangan kiri bertepuk dengan telapak tangan kiri kanan.
- 7. Setelah itu, siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan menjiplak telapak tangan.
- 8. Guru memberikan contoh menjeplak tangan di papan tulis.
- 9. Guru membagikan kertas manila pada setiap murid untuk menirukan menjeplak tangan di atas kertas.
- 10. Setelah menjiplak tangan siswa diminta mewarnai.
- 11. Siswa yang telah mewarnai jiplakan tangannya kemudian menuliskan nama pada hasil karyanya.
- 12. Guru member contoh cara memegang dan menggunting dengan benar.
- 13. Siswa diminta menggunting, dan menempel di karton yang telah di sediakan oleh guru.

KegiatanPenutup

- 1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan.
- 2. Siswa diberi motivasi agar rajin belajar di rumah.
- 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
- 4. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

I. Evaluasi

- 1. ProsedurEvaluasi
 - a. Unjuk kerja
 - Ketika siswa menjiplak, mewarnai dan menggunting jiplakkan tangan.
 - b. Produk
 - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Guru kelas,

Yogyakarta, 20 Agustus 2014
Simulator,

Arum,S.Pd.SD

Alfiani Utami
NIM. 11108244099

LAMPIRAN

1. Lirik lagu “ Kalau Kau Suka Hati”

Kalau kau suka hati

Tepuk tangan

Kalau kau suka hati

Tepuk tangan

Kalau kau suka hati

Mari kita lakukan

Kalau kau suka hati

Tepuk tangan

Kalau kau suka hati petik jari 2x

Kalau kau suka hati

Mari kita lakukan

Kalau kau suka hati petik jari

Kalau kau suka hati hentak kaki 2x

Kalau kau suka mari kita lakukan

Kalau kau suka hati hentak kaki

Penilaian

1. Pengamatan sikap:

No	Nama Siswa	Percaya diri				Displin				Bekerja sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													

3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													

25													
26													
27													
28													

2. Penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubik bernyanyi sambil belajar

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu	Siswa belum mampu bertepuk sesuai irama lagu

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Mewarnai, menggunting, dan menempel pola telapak tangan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Luas pewarnaan	Seluruh bagian pola telapak tangan diwarnai	Setengah atau lebih bagian pola telapak tangan diwarnai	Kurang dari setengah pola telapak tangan diwarnai	Belum mampu mewarnai
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan Pendidikan	: SD N Minomartani 1
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	: 1. Macam- macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingintahun tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis	

	dengan memilih dan memilah kosakata baku.	
2	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energy listrik menggunakan bahasa Indonesia.
3	4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pacaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda- benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.4 Membedakan berbagai bentuk energy melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi berbagai bentuk energy dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi.
2	4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.	Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energy listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.10 menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh	Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung

	bentuk yang paling sederhana	penjumlahan, pengurangan, dan perkalian
2	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FBP, satuan kuantitas, decimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan ekspolarasi, siswa mamapu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.
2. Dengan kegiatan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat berbagai benda elektronik dengan benar.
3. Dengan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
4. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda- benda elektronik dan perubahan bentuk energy listrik dengan benar.
5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap benda- benda elektronik, siswa mampu menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.

D. Materi Pembelajaran

Macam –macam sumber energi listrik

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Tematik terpadu
- Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan,

F. Media/ alat/ sumber Belajar

Kertas berwarna

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Guru mengucapkan salam.</p> <p>b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.</p> <p>“Anak-anak diajak mengamati lampu di ruang kelas, guru mencoba untuk menyalakan dan mematikan lampu tersebut lewat saklar yang ada. Guru mengajukan pertanyaan:</p> <p>-Mengapa lampu itu bisa menyala dan padam?(karena ada tombol saklar yang digerakkan)</p> <p>-Apa fungsi saklar lampu di dinding tersebut?(untuk menyalakan dan mematikan lampu)</p> <p>-Saat lampu dimatikan, saklar berubah posisi, mengapa demikian?(arus listrik diputus sehingga tidak mengalir ke lampu)</p> <p>-Demikian pula saat lampu dinyalakan, saklar berubah posisi, mengapa demikian?(arus listrik dialirkan ke lampu)</p> <p>-Selain karena saklar yang berubah posisi, adakah hal lain yang menyebabkan lampu itu terus menyala?(karena ada sumber energi listrik/ arus listrik)</p>	
Inti	<p>a. Guru menjelaskan sedikit mengenai lampu dan saklar.</p> <p>b. Guru mengajukan pertanyaan” Bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari?adakah manfaatnya?”</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> c. Siswa melakukan pengamatan pada benda- benda elektronik disekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel. d. Siswa dapat menarik kesimpulan tentang kegunaan benda serta hubungannya dengan arus listrik yang merupakan salah satu bentuk energi e. Guru mengonfirmasikan kesimpulan dengan teori yang ada f. Siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran g. Siswa diminta mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan secara individu. h. Guru memberi penjelasan tentang pamflet atau buklet i. Siswa diminta mengamati contoh pamflet atau buklet yang di bawa oleh guru. j. Siswa berkempok untuk berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda- benda elektronik yang mereka ketahui 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran. b. Guru bersama siswa merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilakukan. c. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah. d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa. e. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup 	

H. Penilaian

1. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka. (Matematika)
2. Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda- benda elektronik

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Mencantumkan kegunaan benda elektronik		
Mencantumkan perubahan bentuk energi		

3. Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia dan IPA”Buklet”

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tercantumkan informasi tentang manfaat benda elektronik.	Tercantumkan 4 informasi tentang benda elektronik. (4) ✓	Tercantumkan 3 informasi tentang benda elektronik. (3)	Tercantumkan 2 informasi tentang benda elektronik. (2)	Tidak tercantum informasi tentang benda elektronik. (1)
Tercantumkan informasi tentang sumber energi yang digunakan dan bentuk perubahan energi.	Tercantumkan informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi. (4) ✓	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi. (3)	Hanya mencantumkan sumber energi. (2)	Tidak mencantumkan keduanya. (1)
Tercantumkan informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantumkan 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (4) ✓	Tercantumkan 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (3)	Tercantumkan 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (2)	Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (1)
Tercantumkan informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	Tercantumkan 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama. (4) ✓	Tercantumkan 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga cukup tahan lama. (3)	Tercantumkan 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga kurang tahan lama. (2)	Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tidak tahan lama. (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{penilaian} \frac{\text{total nilai}}{16} \times 10, \text{ contoh } \frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$$

4. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Keterangan
		Kerja sama	Keaktifan	Penuh perhatian	Tanggung Jawab		
1							

2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

a. Rubrik penskoran sikap

Keterangan Skor:

- 1) Skor 1 diberikan apabila siswa tidak menampilkan semua deskriptor indikator
- 2) Skor 2 diberikan apabila siswa menampilkan satu deskriptor indikator
- 3) Skor 3 diberikan apabila siswa menampilkan dua deskriptor indikator
- 4) Skor 4 diberikan apabila siswa menampilkan tiga deskriptor indikator
- 5) Skor 5 diberikan apabila siswa menampilkan 4-5 deskriptor indikator

No.	Indikator Sikap	Deskriptor Indikator Sikap
1	Bekerja sama	a. Mengajak teman lain untuk melakukan tugas secara benar
		b. Berbagi kesempatan dalam melakukan tugas
		c. Tidak mendominasi diskusi
		d. Membantu teman yang mengalami kesulitan
		e. Tidak memilih - milih teman dalam melakukan tugas
2	Keaktifan	a. Bertindak atas peluang saat ini untuk mengatasi hambatan
		b. Bertindak cepat dalam situasi kritis tanpa adanya perintah
		c. Mengantisipasi masalah dan menciptakan peluang solusi masalah
		d. Mengambil keputusan dengan sigap
3	Penuh perhatian	a. Rasa senang terhadap pelajaran
		b. Rasa ingin tahu
		c. Perhatian terhadap tugas
		d. Ketepatan waktu menyelesaikan tugas
		e. Ketenangan dan kenyamanan dalam ruang kelas
4	Tanggung jawab	a. Mau menerima konsekuensi dari tindakan yang dilakukan
		b. Mau dan berusaha melakukan tugas yang dibebankan
		c. Tidak menghindar dari tugas yang diberikan
		d. Setelah meneri ma masukan berusaha memperbaiki
		e. Aktif melakukan tindakan untuk memperlancar proses pembelajaran

Mengetahui
Guru Kelas,

Yogyakarta, 25 Agustus 2014
Simulator,

Tukinah, S.Pd.SD
NIP. 195905111981012003

Alfiani Utami
NIM. 11108244099

Materi Ajar

Lampiran 1

Salah satu siswa diperintah untuk menyalakan lampu lalu mematikan kembali. Guru mengajukan pertanyaan sebagai berikut:

- Mengapa lampu itu bisa menyala dan padam? (karena ada tombol saklar yang digerakkan)
- Apa fungsi saklar lampu di dinding tersebut? (untuk menyalakan dan mematikan lampu)
- Saat lampu dimatikan, saklar berubah posisi, mengapa demikian? (arus listrik diputus sehingga tidak mengalir ke lampu)
- Demikian pula saat lampu dinyalakan, saklar berubah posisi, mengapa demikian? (arus listrik dialirkan ke lampu)
- Selain karena saklar yang berubah posisi, adakah hal lain yang menyebabkan lampu itu terus menyala? (karena ada sumber energi listrik/ arus listrik)

Salah satu sumber energi yang ada banyak digunakan di sekitar kita adalah listrik. “Bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari? Adakah manfaatnya?”

Energi listrik bisa diubah menjadi energi lain sesuai dengan kebutuhan melalui benda-benda elektronik yang kita butuhkan. Sebagai contoh perubahan energi listrik menjadi energi cahaya pada lampu, energi listrik menjadi energi panas pada setrika, energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin, dan energi listrik menjadi energi kimia pada saat kita mengisi aki; dan pada pesawat televisi energi listrik dapat diubah menjadi energi bunyi dan energi cahaya dan sebagainya. Dari mana listrik berasal?

Sumber energi yang tersedia di alam adalah energi matahari, air, nuklir dan angin. Energi air dan energi angin ini dapat menghasilkan energi mekanik. Energi mekanik adalah gabungan antara energi potensial dengan energi kinetik. Gerakan aliran air dapat terjadi dari tempat yang tinggi menuju tempat yang lebih rendah. Air ditampung dalam bendungan sehingga terkumpul dalam jumlah yang banyak. Selanjutnya melalui saluran air yang berada pada bendungan pada ketinggian tertentu memiliki energi potensial, atau sering disebut energi tempat. Pada saat air dialirkan dari bendungan, energi potensial berkurang dan berubah menjadi energi kinetik yang dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin pembangkit listrik yang posisinya lebih rendah. Air dibendung terlebih dahulu. Air dalam bendungan dialirkan dengan cara membuka dan menutup pintu bendungan. Air dari bendungan akan mengalir. Air tersebut menggerakkan turbin

yang dapat membangkitkan listrik. Listrik yang dihasilkan cukup besar untuk memasok keperluan listrik di rumah-rumah.

Energi listrik adalah energi yang paling banyak digunakan di rumah. Setiap rumah yang menggunakan energi listrik, harus mengeluarkan biaya untuk membayar daya listrik yang digunakan.

Nah, sekarang bagaimana menghitung banyaknya daya listrik yang digunakan di rumah?

Sebuah ruang tamu terdiri atas 3 lampu. Dua lampu berukuran 15 watt dan 1 lampu berukuran 40 watt. Berapa watt daya yang digunakan pada ruang itu? Jika tiga lampu itu digunakan selama 24 jam, berapa kilowatt jam (kWh) total daya yang digunakan ketiga lampu tersebut? (1 kWh = 1.000 wattjam)

Untuk mengetahui jumlah besarnya daya listrik yang digunakan, kita perlu mengetahui strategi menghitung pada operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian. Aturan-aturan operasi hitung campuran:

1. Operasi yang berada dalam kurung dikerjakan lebih dahulu.
2. Dahulukan perkalian dan pembagian sebelum penjumlahan dan pengurangan. (pipolondo)

Contoh soal

1. $2 \times 4 + 5 = 13$
2. $3 \times 7 + 4 = 25$
3. $8 \times 2 - 5 = 11$

Pamflet atau buklet adalah terbitan tidak berkala yang dapat terdiri dari satu hingga sejumlah kecil halaman, tidak terkait dengan terbitan lain, dan selesai dalam sekali terbit. Halamannya sering dijadikan satu (antara lain dengan stapler, benang, atau kawat), biasanya memiliki sampul, tapi tidak menggunakan jilid keras. Bila terdiri dari satu halaman, **Pamflet ataubuklet** umumnya dicetak pada kedua sisi, dan dilipat dengan pola lipatan tertentu hingga membentuk sejumlah panel yang terpisah.

Guru mengajukan pertanyaan:

- a. Apa isi buklet tersebut? (informasi mengenai sesuatu berupa gambar dan tulisan)
- b. Bagaimana kalimat dan gaya bahasa yang digunakan? (kalimat pendek, sederhana, dan mudah dipahami)
- c. Bagaimana kenampakan buklet tersebut? (gambar dan warna menarik)
- d. Siswa diminta mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dengan anggota kelompoknya

- e. Apa manfaat buklet? (memberikan informasi tentang suatu hal, dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami pembaca)

Siswa berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik yang mereka ketahui. Siswa bisa menggunakan data hasil pengamatan pada kegiatan pertama sebagai bahan informasi membuat buklet mereka.

Komunikasikan pada siswa bahwa saat membuat buklet, mereka harus mencantumkan hal-hal berikut:

- a. Manfaat benda.
- b. Sumber energi yang digunakan dan perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda bekerja.
- c. Cara aman menggunakan benda tersebut.
- d. Pemeliharaan benda tersebut sehingga akan tahan lama.

Lampiran 2

1. LAMPU

Lampu digunakan sebagai penerang ruangan. Perubahan energi listrik menjadi energi panas dan cahaya. Ayo Hemat Energi! Matikan lampu saat tidak digunakan.

1. RADIO

Radio digunakan untuk mendengarkan musik. Perubahan energi listrik menjadi energi bunyi. Jangan menyetel radio keras-keras karena dapat mengganggu tetangga

2. KIPAS ANGIN

Kipas digunakan sebagai penyejuk ruangan. Perubahan energi listrik menjadi energi gerak. Hidupkan kipas angin saat udara panas

3. TELEVISI

Televisi digunakan untuk menonton film dan berita. Perubahan energi listrik menjadi cahaya, gambar dan suara. Jangan menonton TV terlalu larut malam

4. SETLIKA

Setrika digunakan untuk menggosok baju yang kusut menjadi rapi. Perubahan energi listrik menjadi panas.

5. HANDPHONE

Handphone digunakan untuk berkomunikasi. Perubahan energi listrik menjadi bunyi.

Nama :

No. Absen :

I. Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Sumber energi terbesar yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari adalah....

- a. Matahari c. Angin
- b. Air d. Nuklir

2. Peranan energi listrik dalam kehidupan manusia adalah....

- a. Menghambat pekerjaan manusia
- b. Mengganggu pekerjaan manusia
- c. Tidak mempengaruhi pekerjaan manusia
- d. Mempermudah pekerjaan manusia

3. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi kimia adalah....

- a. saat pengisian aki c. setrika
- b. radio d. kipas angin

4. Kipas angin adalah barang elektronik yang merubah energi listrik menjadi....

- a. Cahaya c. Kimia
- b. Bunyi d. Gerak

5. Sumber energi yang akan habis bila dipakai terus menerus, yaitu....

- a. Angin c. Matahari
- b. minyak bumi d. Air

6. $3 \times 6 - 5 = \dots$

- a. 3 c. 9
- b. 13 d. 23

7. $64 : 4 + 4 = \dots$

- a. 20 c. 12
- b. 8 d. 10

8. $8 \times 9 : 2 + 4 - 10 =$

- a. 10 c. 30
- b. 20 d. 40

9. Kalimat dan gaya bahasa yang digunakan dalam buklet adalah....

- a. Panjang tetapi jelas
- b. Sederhana tapi sulit dipahami
- c. Kalimat pendek, sederhana dan jelas
- d. Kalimat panjang dan sulit dipahami

10. Energi yang terjadi akibat pemecahan inti atom adalah Energi....

- a. Matahari c. Angin
- b. Air d. Nuklir

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

- 1. Sebutkan 3 sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari! Jelaskan!
- 2. Sebutkan 3 macam benda elektronik yang ada di sekitar lingkungan kita, jelaskan perubahannya dari apa menjadi apa?
- 3. Ceritakan proses terjadinya listrik melalui tenaga air / PLTA!
- 4. $42 : 6 + 3 - 9 =$

KUNCI JAWABAN

I. Pilihan Ganda

1. A
2. D
3. A
4. D
5. B
6. B
7. A
8. C
9. C
10. D

II. Uraian

1. Matahari adalah sumber terbesar yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Matahari memberikan energi panas pada berbagai benda di bumi. Energi Angin dan energi Air yang digunakan untuk menggerakkan turbin sehingga dapat membangkitkan listrik.

2. Televisi = perubahan energi listrik menjadi cahaya, gambar dan suara

Radio = Perubahan energi listrik menjadi suara/bunyi

Setrika = Perubahan energi listrik menjadi panas

3. Pembangkit listrik tersebut dinamakan Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA).

Air dibendung terlebih dahulu. Air dalam bendungan dialirkan dengan cara membuka dan menutup pintu bendungan. Air dari bendungan akan mengalir. Air tersebut menggerakkan turbin yang dapat membangkitkan listrik. Listrik yang dihasilkan cukup besar untuk memasok keperluan listrik di rumah-rumah.

I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SD N Minomartani 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, dan Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: 1.Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 hari)
Minggu ke-	: 20
Tanggal	: 27 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 3.3 Memahami keanekaragaman social, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.
 - 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan social ekonomi.

2. Matematika

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.4 Menentukan nilai symbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan

3. Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta system pernafasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator

1. PPKn

- Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun).
- Mengidentifikasi bentuk- bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan.

2. Matematika

- Mengenal prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola.
- Menyusun laporan tentang nilai symbol dengan informasi yang relevan.

3. Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat
- Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasikan peranan air dalam kehidupan masyarakat secara cermat.
2. Dengan meneruskan penggalan cerita, peserta didik mampu mengembangkan keterampilan menulis karangan dengan mandiri.

3. Dengan memperhatikan penjelasan dari guru dan melihat gambar, peserta didik dapat membedakan yang mana yang GOTONG ROYONG dan bukan
4. Dengan membuat poster tentang gotong royong, peserta didik mampu mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat dengan percaya diri.
5. Dengan bekerja dalam kelompok, peserta didik menumbuhkan keterampilan kerja sama sebagai salah satu contoh pola perilaku masyarakat dengan bertanggung jawab.
6. Dengan permainan GAMBAR KOMUNIKASI, peserta didik mampu menunjukkan bentuk kerjasama dan komunikasi di lingkungan sekolah dengan mandiri.
7. Dengan menggunakan cerita-cerita peristiwa factual, peserta didik mampu menyajikan pertanyaan matematika secara lisan, dan tertulis dengan teliti
8. Dengan berlatih memecahkan masalah, peserta didik mampu menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian dengan cermat

E. Materi Pokok Pembelajaran

1. PPKn : Gotong Royong
2. Matematika : Persamaan Matematika
3. Bahasa Indonesia : Membuat karangan narasi tentang air

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Tematik terpadu

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, permainan, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

2. Kegiatan Awal

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.
- d. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.
- e. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.
 “Anak-anak tadi sebelum berangkat sekolah pasti sudah mandi semua kan? Kita mandi menggunakan apa? Iya, betul kita menggunakan air. Taukah kalian jika air sangat kita

butuhkan?bagaimana jika air yang sangat kita butuhka tidak ada lagi?..

3. Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan tentang pentingnya air bagi kehidupan.
- b. Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas.
- c. Peserta didik memahami bacaan dengan mendiskusikan kata-kata baru yang belum dimengerti.
- d. Peserta didik menyimak bacaan dan mengaitkannya dengan peran air dalam masyarakat
- e. Guru meminta siswa untuk mengembangkan kreativitasnya sesuai dengan bacaan ide-ide yang muncul dari peserta didik
- f. Pserta didik membaca informasi tentang pola perilaku
- g. Siswa berdiskusi tentang makna dan contoh pola perilaku yang ada dimasyarakat
- h. Peserta didik diminta untuk memberikan contoh – contoh pola perilaku yang ada di masyarakat tempat mereka tinggal.
- i. Guru menunjukkan gamabar orang yang sedang bergotong royong
- j. Guru menjelaskan makna gotong royong
- k. Peserta didik diminta memebentuk 5 kelompok
- l. Peserta didik dibagikan amplop yang isinya terdapat gambar-gambar, siswa diminta untuk memilih dan menempelkan pada kertas gambar yang sedang bergotong royong dan tidak
- m. Peserta didik berdiskusi untuk menentukan contoh kegiatan apa yang akan mereka pilih
- n. Masing-masing kelompok menentukan minimal 2 gambar tentang gotong royong dan memberikan analisis tentang informasi tersebut.
- o. Peserta didik melakukan permainan gambar komunikasi dengan mengikuti aturan yang telah ditetapkan
- p. Guru menjelaskan tentang makna dari permainan ini (komunikasi yang baik dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat)
- q. Peserta didik saling mencocokkan “Gambar Komunikasi” dan menggunakan hasil gambar
- r. Guru membimbing diskusi tentang bagaimana bekerja sama dan berkomunikasi yang baik di sekolah
- s. Peserta didik diajak untuk menyajikan laporan hasil diskusi kelompok gotong royong dialog dan cerita yang ada pada buku

- t. Peserta didik menerangkan perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.

4. Kegiatan Penutup

- f. Gurubersamasiswa menyimpulkan materi pelajaran.
- g. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- h. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.
- i. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
- j. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Sumber : a. Kurikulum 2013 kelas V
b. Kemendikbud RI. 2014. Buku Guru Tema Peristiwa dalam Kehidupan. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman:
c. Kemendikbud RI. 2014. Buku Siswa Tema Peristiwa dalam Kehidupan. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman:
- 2. Media : Gambar gotong royong

I. Penilaian

Rubrik Meneruskan Karangan				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none">- Pengetahuan peserta didik tentang karangan narasi- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menulis karangan- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan tulisan dalam karangan (memperhatikan alur dan paragraf)- Kemandirian dan kerapihan				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi (pengetahuan)	Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas dan cukup terperinci namun dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari data.	Berisi informasi yang banyak melenceng dari tema yang diusung dengan kalimat-kalimat yang berasal dari data yang diperoleh
Tata bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar
Kemandirian (sikap)	Penulisan karangan diselesaikan secara mandiri dengan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan sedikit bantuan dari guru dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup banyak dan tidak mengikuti instruksi yang diberikan
Kerapian (sikap)	Tulisan amat rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan cukup rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan kurang rapi namun halaman yang ditulis bersih	Tulisan kurang dengan halaman yang ditulis juga kotor
Organisasi (keterampilan)	Penulisan karangan disusun dengan alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan beberapa bagiannya mengikuti alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan tidak tersusun rapi demikian pula dengan paragrafnya namun masih bisa dipahami secara keseluruhan	Penulisan karangan tidak tersusun rapi dan konsep paragraf pun masih belum diperoleh sehingga secara keseluruhan karangan tidak mudah dipahami

<p style="text-align: center;">Rubrik Membuat Poster</p> <p>Kompetensi yang dinilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang topik poster “Gotong Royong” - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mendeskripsikan poster - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar poster - Kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ketepatan isi	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
Keterampilan membuat poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster

Mengetahui

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Guru Kelas,

Simulator

HB. Sumardi M. Pd

Alfiani Utami

NIP. 19540515 198103 1 004

NIM 11108244099

Lampiran

Dalam kehidupan bermasyarakat, pola perilaku, seperti gotong – royong, sangat dibutuhkan. Sikap toleransi dan komunikasi yang baik, merupakan salah satu pola perilaku yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat kita. Bangsa kita terdiri atas beragam suku bangsa dan kebudayaan. Tanpa sikap toleransi, gotong-royong, dan musyawarah untuk mufakat, akan timbul permusuhan. Permusuhan itu akan memecah belah persatuan dan kesatuan bangsa.

Gotong- royong adalah salah satu contoh pola perilaku yang dimiliki oleh masyarakat Indonesia. Pola ini tidak hanya ditemukan didalam kehidupan masyarakat pedesaan, namun juga di beberapa daerah perkotaan. Pola perilaku adalah perilaku yang sudah tersusun atau terpola karena perilaku tersebut dilakukan berulang kali. Banyak pola perilaku masyarakat Indonesia yang memberikan sumbangsih positif bagi masyarakat dan lingkungannya, seperti gotong-royong, saling berbagi dengan tetangga, bermusyawarah, dan masih banyak lagi.

Bahasa dan komunikasi merupakan dua hal yang saling berkaitan. Dalam kehidupan, kita membutuhkan komunikasi untuk bekerja sama. Kita pun membutuhkan bahasa untuk berkomunikasi. Tanpa komunikasi, kita akan sulit mencapai kesepakatan. Komunikasi juga berperan penting untuk menyelesaikan masalah dalam setiap bentuk kerja sama antarmanusia.







J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1
Kelas/Semester : I /1
Tema : 2. Kegemaranku
Sub Tema : 3. Gemar Menggambar
Pembelajaran ke- : 1
Minggu ke- : 1
Hari/Tanggal : Jum’at, 5 September 2014
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

J. Kompetensi Inti

- 5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.
- 8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	Menceritakan
2	4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa	- Menebalkan - Menuliskan

	Indonesia	lisandantulis	yang	
	dapatdiisidengankoskatabahasadaerahuntukmembantupenyajian.			

Muatan :Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.12 Menentukanurutanberdasarkanpanjangpendeknyabenda, tinggirendahnyatinggibadan, danurutankelompokberdasarkanjumlahanggotanya.	- Menuliskanbilanganasli - Mengurutkanbanyaknyabenda -Mengurutkan data pokokberdasarkanbanyakanggota
2	4.10 Membacadanmendeskripsikan data pokok yang ditampilkanpadagrafikkonkritdanpiktograf.	

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.4 Mengamatiberbagaibahan, alatsertafungsinyadalammembuatprakarya	- Menjelaskanfungsialatmenggambardalamme - Menjelaskanfungsibahanmenggambardalamme - Menggunakanalatmenggambar dikenaluntukmembuatkaryagambar - Menggunakanbahanmenggambar dikenalmembuatkaryagambar.
2	4.4 Membentukkaryaseniekspresidaribahanlunak.	

L. Tujuan Pembelajaran

1. Denganmengamatitekst, siswamenceritakananggotatubuhdanbenda- benda yang terdapatpadataksdenganpercayadiri.
2. Denganmenyimak gurumembaca, siswamamapumembacanyaringtekstentangbagiantubuhdanbenda – bendadengankompak.
3. Denganmengamatigambarsiswadpatmenghitungbanyakbendadanmenuliskannya
4. Denganmengamatijumlahbenda, siswadapatmenuliskanurutanbanyaknyabenda berdasarkan data pokokdengانبekerjasama.
5. Denganmembacanyaringsiswadapatmenyebutkanmacam-macamalatdanbahanmenggambardenganpercayadiri.

6. Denganbermaiankoatak misteri, siswadapatmenyebutkanmacam-
macamatdanbahanmenggambardenganpercaya diri.
7. Denganmengamatimacam-macamalatdanbahanmenggambar,
siswadapatmenebalkannama- namaalatdanbahanmenggambardenganteliti.

M. Materi Pembelajaran

- Bacaanberjudul“menggambar”
- Menentukanurutan
- Macam- macamatdanbahanmenggambar

N. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Tematikterpadu
3. Metode : Ceramah, tanyajawab,permainan, danpenugasan

O. Media/ alat/ sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Chart bacaanberjudul“Menggambar”

2. AlatPembelajaran

- a. Kotakmisteri
- b. Alatdanbahanmenggabar(cat air/ spidol/ krayon/pensilwarna, penghapus,
kuas, kanvas, danbukugambar).
- c. Kertas

3. SumberBelajar

- a. BukuSiswaKelas I TemaKegemaranku, Sub TemaGemarMenggambar,
pembelajaran 5.
- b. Buku Guru Kelas I TemaKegemaranku, Sub TemaGemarMenggambar,
pembelajaran 5.

P. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi. d. Guru melakukan apersepsi:	10 menit

	<p>“Anak- anak siapa yang suka menggambar? Apa saja yang biasanya digambar? Bagaimana cara menggambar? Nah, saat menggambar bagian tubuh mana yang digunakan saat menggambar?</p>	
Inti	<p>k. Guru menerangkan tentang pelajaran hari ini.</p> <p>l. Siswa diminta mengamati teks bacaan yang ada di papan tulis.</p> <p>m. Siswa menyimak contoh cara membaca dari guru.</p> <p>n. Siswa membaca nyaring teks bacaan secara bersama- sama</p> <p>o. Guru meminta salah satu siswa untuk maju kedepan membaca.</p> <p>p. Guru memberi contoh mengenai menghitung, menuliskan, dan mengurutkan angka hasil perhitungan</p> <p>q. Siswa mengurutkan hasil perhitngannya dari angka yang terbesar menuju terkecil dan sebaliknya.</p> <p>r. Siswa diajak bermain kotak misteri.</p> <p>s. Guru meminta siswa secara acak mengambil alat, bahan, dan kertas bergambar yang ada di dalam kotak. Kemudian, siswa menyebutkan nama alat, bahan, dan kertas bergambar tersebut dengan bantuan guru.</p> <p>t. Siswa mengamati gambar tentang alat dan bahan menggambar pada buku siswa.</p> <p>u. Siswa diminta mengerjakan latihan menebalkan latihan huruf.</p> <p>v. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p> <p>w. Guru bertanya jawab dan menjelaskan tentang bermacam- macam peralatan menggambar selain pensil warna dan krayon yang biasa digunakan siswa beserta manfaatnya. Misalnya pensil warna, kanvas dan buku gambar adalah wadah untuk menggambar, kuas digunakan untuk menggambar dengan menggunakan cat air, dan lain- lain.</p> <p>x. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	55 menit
Penutup	<p>k. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>l. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>m. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.</p>	5 menit

	n. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa. o. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup	
--	---	--

Q. Penilaian

1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

21													
22													
23													
24													
25													

2. Penilaian pengetahuan
- Instrumen penilaian : tes tertulis (isian)
- Tes tertulis lembar kerja

3. Penilaian keterampilan:

Rubrik menyampaikan pendapat tentang gambar

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menyampaikan pendapat tentang menggambar	Siswa mampu berpendapat tentang menggambar dengan 3 atau lebih kalimat	Siswa mampu berpendapat tentang menggambar dengan 2 kalimat	Siswa mampu berpendapat tentang menggambar dengan 1 kalimat	Siswa belum mampu berpendapat tentang menggambar
2	Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru untuk berpendapat	Belum mampu menunjukkan kepercayaan diri

Rubrik Identifikasi dan Menuliskan Peralatan Menggambar

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Jumlah peralatan gambar yang ditulis	3 atau lebih alat gambar	2 alat gambar	1 alat gambar	Belum mampu memilih alat gambar
2.	Ketepatan menuliskan nama alat gambar	Menuliskan 3 nama alat gambar dengan tepat	Menuliskan 2 nama alat gambar dengan tepat	Menuliskan 1 nama alat gambar dengan tepat	Belum mampu menuliskan nama alat gambar

Mengetahui

Yogyakarta, 5 September 2014

Dosen Pembimbing,

Praktikan,

HB Sumardi, M.Pd.

Alfiani Utami

NIP. 19

NIM. 11108244099

Lampiran

1. Teks bacaan

Menggambar

Dayu suka menggambar
Dayu menggambar bersama teman- temannya.
Dayu menggambar dengan pensil warna.
Dayu senang menceritakan hasil gambarannya.
Teman- teman Dayu mendengarnya.

2. Matematika

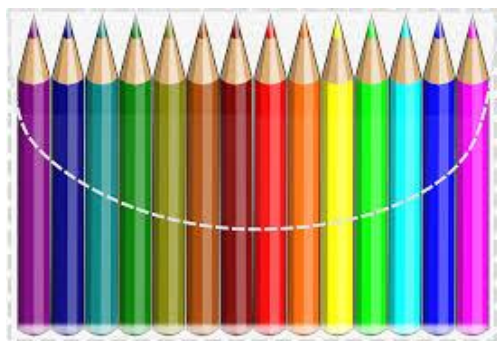
-Mengurutkan dari yang terbesar ke yang terkecil



Jumlah : 4
(3)

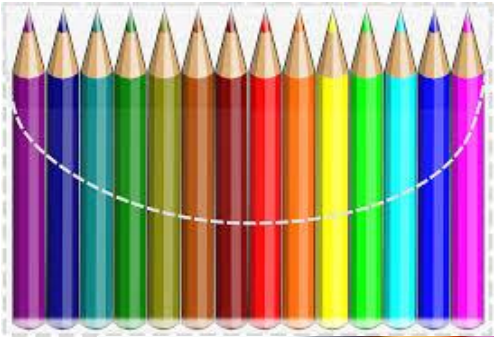


Jumlah : 10
(2)



Jumlah : 14
(1)

-Mengurutkan dari terkecil dari yang terbesar



Jumlah : 14
(3)



Jumlah : 4
(1)



Jumlah : 10
(2)

K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Minomartani 1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas	: VI (Enam)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

- A. Standar Kompetensi
 - 2. Memahami sistem Pemerintahan Republik Indonesia.
- B. Kompetensi Dasar
 - 2.2 Mendeskripsikan lembaga-lembaga negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen.
- C. Indikator
 - 1. Menyebutkan lembaga- Lembaga negara sesuai UUD 1945 hasil amandemen.
 - 2. Menyebutkan wewenang MPR.
 - 3. Menyebutkan tugas, fungsi, dan hak- hak DPR.
 - 4. Menyebutkan tugas-tugas DPR..
 - 5. Menyebutkan tugas BPK.
 - 6. Menyebutkan tugas- tugas Mahkamah Agung (MA).
 - 7. Menyebutkan kewenangan MK.
 - 8. Menyebutkan fungsi Komisi Yudisial.
- D. Tujuan Pembelajaran
 - 1. Siswa mampu menyebutkan lembaga-lembaga neara sesuai UUD 1945 hasil amandemen.
 - 2. Siswa mampu menyebutkan wewenang MPR.
 - 3. Siswa mampu menyebutkan tugas, fungsi, dan hak-hak DPR.
 - 4. Siswa mampu menyebutkan tugas-tugas DPD.
 - 5. Siswa mampu menyebutkan tugas BPK.
 - 6. Siswa mampu menyebutkan tugas-tugas Mahkamah Agung (MA)
 - 7. Siswa mampu menyebutkan kewenangan MK.
 - 8. Siswa mampu menyebutkan fungsi Komisi Yudisial.
- E. Materi Pokok

1. MPR
2. DPR
3. DPD
4. Presiden
5. BPK (Badan Pemeriksa Keuangan)
6. KY (Komisi Yudisial)

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Contekstual Teaching and Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan, diskusi, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa atau presensi.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa: “Siapa presiden kita sekarang ini?nah, presiden itu termasuk salah satu lembaga apa?(eksekutif, yudikatif, legislatif)sekarang kita akan mempelajari tentang “lembaga-lembaga negara sesuai amandemen UUD 1945”.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran “ Dapat menyebutkan lembaga-lembaga negara di Indonesia”.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa memperhatikan gambar yang ada didepan papan tulis.
- b. Guru menjelaskan kepada siswa tentang lembaga-lembaga negara
- c. Salah satu siswa diminta untuk menjelaskan ulang tentang lembaga-lembaga negara.
- d. Siswa diajak bermain “Siapa Aku”
- e. Setiap siswa dibagian kertas yang berisi tentang lembaga-lembaga negara (singkatan, arti, atau fungsi) siswa diminta mencari pasangan yang tepat sesuai kartu yang didapat.
- f. Siswa yang berhasil menemukan pasangannya dapat mempresentasikan hasil yang didapat.
- g. Guru melakukan tanya jawab dan memperkuat kembali materi yang di pelajari
- h. Guru meminta siswa membentuk 5-6 kelompok.
- i. Siswa di bagikan LKS

- j. Siswa menukarkan hasil jawabannya kelompok yang lain untuk di koreksi dan di cocokkan.
 - k. Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya.
 - l. Guru mengingatkan dan memperkuat kembali materi tentang lembaga-lembaga negara.
 - m. Evaluasi
3. Kegiatan Penutup
- a. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - b. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
 - c. Siswa diberi motivasi oleh guru agar rajin belajar di rumah.
 - d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
 - e. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam penutup.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Sumber Belajar
- 2. Media Pembelajaran
 - a. Karton
 - b. Kartu “siapa aku”

I. Penilaian Hasil Belajar

Prosedur Penilaian	: Penilaian proses dan hasil
Jenis Penilaian	: Tertulis
Bentuk	: Tes dan non tes
Soal/instrumen	: Terlampir

Mengetahui

Yogyakarta, 6 September 2014

Dosen Pembimbing,

Simulator,

HB. Sumardi M. Pd. SD

Alfiani Utami

NIP. 19540515 198103 1 004

NIM. 11108244099

LAMPIRAN

1. Materi Pelajaran

Lembaga-lembaga Negara Sesuai Amandemen UUD 1945

1) Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)

DPR merupakan lembaga perwakilan rakyat yang berkedudukan sebagai lembaga negara. Anggota DPR berasal dari anggota partai politik peserta pemilu yang dipilih berdasarkan hasil pemilu. DPR berkedudukan di tingkat pusat, sedangkan yang berada di tingkat provinsi disebut DPRD provinsi dan yang berada di kabupaten/kota disebut DPRD kabupaten/kota.

Lembaga negara DPR mempunyai fungsi berikut ini.

a. Fungsi Legislasi

Fungsi legislasi, artinya DPR berfungsi sebagai lembaga pembuat undang-undang.

b. Fungsi Anggaran

Fungsi anggaran, artinya DPR berfungsi sebagai lembaga yang berhak untuk menetapkan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN).

c. Fungsi Pengawasan

Fungsi pengawasan, artinya DPR sebagai lembaga yang melakukan pengawasan terhadap pemerintahan yang menjalankan undang-undang.

2) Dewan Perwakilan Daerah (DPD)

Dewan Perwakilan Daerah (DPD) merupakan lembaga negara baru yang sebelumnya tidak ada. DPD merupakan lembaga perwakilan daerah yang berkedudukan sebagai lembaga negara. DPD terdiri atas wakil-wakil dari provinsi yang dipilih melalui pemilihan umum.

3) Presiden dan Wakil Presiden

Presiden adalah lembaga negara yang memegang kekuasaan eksekutif. Maksudnya, presiden mempunyai kekuasaan untuk menjalankan pemerintahan. Presiden mempunyai kedudukan sebagai kepala pemerintahan dan sekaligus sebagai kepala negara. Sebelum adanya amandemen UUD 1945, presiden dan wakil presiden dipilih oleh MPR, tetapi setelah amandemen UUD 1945 presiden dan wakil presiden dipilih secara langsung oleh rakyat melalui pemilihan umum.

4) Mahkamah Agung (MA)

Mahkamah Agung merupakan lembaga negara di bidang yudikatif. MA merupakan lembaga peradilan tertinggi. Ketua dan anggota MA ditetapkan

oleh Presiden atas usulan Komisi Yudisial (KY) dan persetujuan DPR. Namun demikian, dalam memutuskan sebuah perkara, MA tidak boleh dipengaruhi oleh lembaga negara lainnya. Presiden pun tidak boleh memengaruhi keputusan MA.

5) Mahkamah Konstitusi (MK)

Mahkamah Konstitusi juga merupakan lembaga negara di bidang yudikatif (kehakiman). Permasalahan hukum yang ditangani oleh MK bersifat khusus. Misalnya, melakukan pengujian atas materi undang-undang yang dibuat DPR dan pemerintah. Jika suatu undang-undang dinilai oleh MK bertentangan dengan UUD 1945 maka harus dibatalkan. Tugas MK lainnya adalah memutuskan perselisihan dalam Pemilu. MK juga memberi keputusan tentang sah-tidaknya usulan DPR untuk memberhentikan presiden atau wakil presiden.

6) Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR)

Majelis Permusyawaratan Rakyat merupakan salah satu lembaga negara. Anggota MPR terdiri atas anggota DPR dan DPD yang dipilih dalam Pemilu. Masa jabatan anggota MPR adalah lima tahun. Tugas MPR antara lain mengubah dan menetapkan Undang-Undang Dasar. Selain itu, MPR juga bertugas melantik presiden dan wakil presiden. Jika diusulkan oleh DPR, MPR dapat memberhentikan presiden dan wakil presiden. MPR pulalah yang bertugas memilih pengganti presiden dan wakil presiden yang mengundurkan diri dari jabatannya.

7) Komisi Yudisial (KY)

Komisi Yudisial adalah lembaga yang bertugas mengawasi perilaku hakim. Selain itu, KY juga bertugas untuk mengusulkan nama calon hakim agung. Ketua dan anggota KY ditetapkan oleh presiden atas persetujuan DPR.

8) Badan Pemeriksa Keuangan (BPK)

BPK bertugas memeriksa pengelolaan keuangan negara. Anggota BPK dipilih oleh DPR atas pertimbangan DPD. Anggota BPK dilantik oleh presiden. Meski demikian, tugas BPK tidak dapat dicampuri oleh lembaga negara lainnya, termasuk presiden. Sebab, BPK bersifat mandiri.

PEDOMAN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi oleh siswa.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Ketelitian dalam mengerjakan soal	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

2. Penilaian Tertulis

Teknik penilaian : tes tertulis

Instrumen : Soal no 1 samapai 10 pada lembar evaluasi

Rubrik penilaian soal esay

Nomor soal	Skor
1.	1
2.	1
3	1
4	1

5	1
6	3
7	3
8	3
9	3
10	3

Jumlah skor maksimal = 20

Penilaian Akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (32)}} \times 100$$

SOAL EVALUASI

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

1. Perubahan atau penambahan terhadap undang- undang adalah pengertian dari.....
 - a. Lembaga
 - b. UUD
 - c. Amandemen
 - d. Trias politika
2. Salah satu tugas Majelis Pemusyawaratan Rakyat adalah....
 - a. membuat dan mengubah undang-undang dasar
 - b. menunjuk menteri-menteri
 - c. menggantikan tugas presiden yang sedang berhalangan
 - d. menyatakan perang terhadap negara lain
3. Mengawasi jalannya pemerintahan yang dipimpin oleh presiden merupakan salah satu tugas.....
 - a. Mahkamah Konstitusi
 - b. Dewan Perwakilan Daerah
 - c. Mahkamah Konstitusi
 - d. Dewan Perwakilan Rakyat
4. Lembaga negara yan berasal dari unsur kehakiman adalah.....
 - a. Badan Pemeriksa Keuangan
 - b. Dewan Perwakilan Daerah
 - c. Mahkamah Konstitusi
 - d. Dewan Perwakilan Rakyat
5. DPR bekerja sama dengan presiden untuk menyusun undang-undang. Menyusun undang-undang merupakan perwujudan dari fungsi.....
 - a. yudikatif
 - b. anggaran
 - c. legislatif
 - d. eksekutif
6. Lembaga negara yang bertugas memeriksa pengelolaan keuangan negara adalah.....
 - a. Dewan Perwakilan Rakyat
 - b. Badan Audit Nasional
 - c. Badan pemeriksa Keuangan
 - d. Mahkamah Agung

7. Salah satu tugas DPR adalah.....
 - a. memilih Presiden
 - b. memilih para menteri
 - c. membuat undang-undang
 - d. mengawasi kinerja para hakim
8. Presiden dan Wakil presiden dipilih melalui.....
 - a. sidang paripurna DPR
 - b. sidang istimewa MPR
 - c. sidang umum MPR
 - d. pemilu
9. Dalam menjalankan tugasnya presiden dibantu oleh
 - a. wakil presiden
 - b. DPR
 - c. MPR
 - d. sekretaris negara
10. Lembaga negara yang berwenang menetapkan dan mengubah UUD adalah....
 - a. presiden
 - b. MPR
 - c. DPR
 - d. Komisi Yudisial