

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SD NEGERI MINOMARTANI 1**

Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Dosen Pembimbing Lapangan: HB. Sumardi, M.Pd**



**Disusun oleh:**  
**Ainun Nafiah**  
**NIM 11108241060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1.

Nama : AINUN NAFIAH  
NIM : 11108241060  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Minomartani 1 dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Koordinator PPL SD N Minomartani 1

**Sukarweni,**

NIP. 19570405 197704 1 001

Mengetahui,

Dosen pembimbing lapangan,

Kepala SD N Minomartani 1,

**HB. Sumardi, M.Pd**

NIP. 19540515 198103 1 004

**Nugroho N Atmodjo, S.Pd**

NIP. 19590123 197803 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan pertanggungjawaban Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 1 ini dapat selesai tepat waktu.

Terwujudnya laporan ini tidak lepas bantuan dari berbagai pihak maka kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmad Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. LPPMP UNY selaku penanggung jawab kegiatan PPL UNY.
3. Nugroho N Atmodjo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Minomartani 1 yang telah memberi izin kepada tim PPL UNY untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
4. Sukarweni, A.Ma.Pd selaku koordinator PPL UNY dan guru pembimbing di sekolah yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama tim PPL UNY melakukan kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 dan telah memberikan bimbingan dan pengarahannya untuk menjadi seorang guru yang professional, serta mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan tim PPL UNY akan terus belajar untuk selalu berusaha menjadi guru yang professional.
5. HB. Sumardi, M.Pd selaku dosen pembimbing praktek pengalaman lapangan (PPL) di SDN Minomartani 1 yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan tips dalam mengajar.
6. Bapak ibu guru dan seluruh karyawan/karyawati SDN Minomartani 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL di SDN Minomartani 1.
7. Ayah dan bunda tercinta yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik secara moral maupun spiritual.
8. Rekan-rekan PPL UNY SDN Minomartani 1 (Alfiani, Dimas, Erlin, Fitria, Puji, Rima, Rosdiana, Rostiecha) yang telah bekerjasama dengan baik sehingga program kerja PPL dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan penuh keceriaan, kekompakan, dan kebersamaan selalu menyertai kita.
9. Siswa-siswi SDN Minomartani 1 yang telah bekerjasama dengan baik, memberikan semangat, ide dan inspirasi bagi kami untuk menjadi tenaga pendidik.

Kami selaku tim PPL UNY SDN Minomartani 1 menyadari dalam melaksanakan PPL merasa telah banyak membuat kesalahan dan kekhilafan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Oleh karena itu, memohon maaf

kepada semua pihak yang membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, kami sangat berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak yang berkepentingan.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Praktikan

DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	ii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	iii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	v
<b>ABSTRAK.....</b>	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	1
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	3
B. Pelaksanaan PPL .....	4
C. Analisis Hasil dan Refleksi .....	10
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	12
B. Saran .....	12
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	viii

## ABSTRAK

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI MINOMARTANI 1

*Tri Dharma Perguruan Tinggi mempunyai tiga pilar yang mencakup pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Menyangkut ketiga pilar tersebut maka mahasiswa sebagai calon guru sebagai bagian integral dari perguruan tinggi juga dituntut untuk terlibat dalam ketiga tugas tersebut. Terkait dengan hal tersebut maka mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Melalui PPL mahasiswa dapat berbuat sesuatu di lapangan yang telah direncanakan.*

*Mengenai pelaksanaan PPL dalam bidang sekolah maka untuk mahasiswa untuk bidang studi PGSD melaksanakan PPL di SD yang sesuai bidangnya. Pelaksanaan PPL tahun 2014 dilaksanakan secara kelompok. Tim PPL kami mendapatkan tugas PPL di SDN Minomartani 1. Sekolah ini terletak di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini memiliki letak yang strategis dan memiliki potensi tersendiri.*

*Potensi yang dimiliki salah satunya adalah siswa-siswi yang begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Maka tugas mahasiswa PGSD di sini adalah menggali potensi tersebut dan mempraktikkan ilmu yang telah diterima di kampus. Ilmu yang telah dipraktikkan mahasiswa PGSD adalah kegiatan mengajar yang juga disebut praktik pengalaman lapangan (PPL).*

*Tujuan utama dari pelaksanaan PPL adalah 1) menyiapkan dan menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki nilai, sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan profesional, 2) mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan, latihan untuk memasuki kehidupan nyata bagi para calon pendidik yang pada hakikatnya sekolah merupakan dunia nyata setelah lulus perguruan tinggi.*

*Kegiatan PPL yang bertempat di SDN Minomartani 1 hasil dari pelaksanaan PPL yaitu berupa program pelaksanaan praktik pengajaran terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali, pembuatan RPP, melaksanakan administrasi sekolah, melaksanakan ujian praktik mengajar dan pembuatan laporan PPL.*

*Kata kunci: PPL, potensi, praktik*

## DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2014. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- A. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
- B. Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014
- C. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1
- I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2
- J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1
- K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan tempat dimana mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi dan ilmu mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam hal ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing 4 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali dan ujian 2 kali.

Sejalan dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta produktivitas tenaga kependidikan khususnya calon guru baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya pembaruan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*micro teaching*), praktik pengalaman lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang profesional.

#### **A. Analisis Situasi**

SD Negeri Minomartani 1 yang menjadi lokasi PPL 2014 beralamat di Jalan Mlandangan, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini berada di daerah urban dimana penduduknya mayoritas berasal dari luar Yogyakarta. Keadaan ini menyebabkan terjadinya keanekaragaman sosial-budaya dan ekonomi di lingkungan SDN Minomartani 1.

Kondisi bangunan SDN Minomartani 1 cukup baik sehingga dapat mendukung kegiatan belajar mengajar. SDN Minomartani 1 memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 4 kamar mandi, yaitu 2 kamar mandi untuk siswa dan dua lainnya untuk guru dan karyawan, 1 ruang komputer, 1 perpustakaan, 1 tempat ibadah, yang cukup membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran.

SDN Minomartani 1 sudah menerapkan Kurikulum 2013, sehingga dalam praktik mengajar kelas 1, 2, 4, dan 5 menggunakan Kurikulum 2013 yaitu pembelajaran tematik. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 masih menggunakan KTSP sehingga mata pelajaran yang menjadi praktik mengajar adalah mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika. SD N Minomartani 1 termasuk sekolah berakreditasi A.

#### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Dalam kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 1 ada beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan, yaitu antara lain:

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kelas yang akan digunakan untuk mengajar dan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan mengajar dari kelas I sampai dengan kelas VI, dan kompetensi yang dicapai sesuai dengan buku kurikulum 2013 dan silabus yang telah dibuat oleh guru kelas masing-masing.

### **2. Pembuatan atau penambahan media dan metode pembelajaran**

Pembuatan media dalam pembelajaran dapat mendukung proses belajar mengajar itu sendiri. Siswa tidak hanya berfikir secara abstrak namun dalam kegiatan pembelajaran, siswa dapat melihat contoh konkret dari isi materi yang diberikan oleh praktikan. Dengan adanya media pembelajaran praktikan lebih mudah dalam mengkomunikasikan materi dan siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran. Sedangkan pengembangan metode pembelajaran, mempunyai tujuan siswa menjadi tidak bosan dan senang dalam proses pembelajaran. Selain itu kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi dan tidak monoton. Metode pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

### **3. Praktik mengajar**

Praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada awal praktik mengajar. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada akhir kegiatan PPL, praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktikan dianggap memenuhi kriteria mengajar. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat kritik, saran, bimbingan dan arahan dari guru kelas maupun guru pembimbing. Hal ini dijadikan dasar praktikan untuk mengajar mandiri.

### **4. Menyusun alat evaluasi**

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Disamping itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

### **5. Melaksanakan administrasi guru**

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

#### **6. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah**

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar mahasiswa praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas dan untuk meningkatkan minat serta perhatian siswa terhadap materi bahasan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dibuat bervariasi, yaitu dengan menggunakan beberapa metode yang sesuai dengan kondisi anak serta materi pembelajaran, tidak hanya menggunakan satu metode saja. Beberapa variasi media dan metode ini dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran agar proses kegiatan belajar mengajar tidak monoton dan membosankan.

##### **3. Menyusun Alat Evaluasi**

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Selain itu evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik

Bentuk evaluasi yang diterapkan oleh praktikan adalah pemberian tugas, latihan soal dan evaluasi. Alat evaluasi tertulis disusun dalam bentuk isian singkat dan uraian. Bentuk pengambilan nilai juga mencakup nilai proses dan produk. Penilaian proses diambil pada saat siswa melakukan kegiatan diskusi dalam kelompok besar maupun kecil dan praktik. Sedangkan penilaian produk diambil pada hasil evaluasi akhir dan hasil praktik siswa.

#### **B. Pelaksanaan PPL**

##### **1. Praktik Mengajar**

Praktik Mengajar dimulai pada tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 31 Agustus 2014, dan ujian dilaksanakan dari tanggal 3 September 2014 sampai dengan 6 September 2014. Selama rentang waktu tersebut, praktikan mengajar sebanyak 4 kali untuk praktik mengajar terbimbing dan 2 kali untuk praktik mengajar mandiri, dan ujian sebanyak 2 kali. Penilaian mengajar dilakukan oleh guru kelas masing-masing. Dalam hal ini praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 dan KTSP. Adapun untuk kelas 1, 2, 4, dan 5 yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 disesuaikan dengan tema, subtema, dan pembelajaran yang ada. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 5-8 jam pelajaran. Sedangkan untuk kelas 3 dan 6 yang masih menggunakan KTSP disesuaikan dengan mata pelajaran yang telah terjadwal. Jumlah jam sekali pertemuan adalah 2-6 jam pelajaran. Untuk batas minimal adalah 2 jam pelajaran yaitu 2 x 35 menit atau 70 menit. Selama praktik mengajar, praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti. Adapun jadwal mengajar dan materi ajar di setiap pertemuan sebagai berikut:

**Tabel.1 Praktik Terbimbing**

Pertemuan Ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata Pelajaran	Materi	Keterangan
1	18 Agustus 2014	II	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP	Keberagaman teman di dalam kelas	Melakukan pemilihan lagu dengan cara voting
2	19 Agustus 2014	III	Tematik	Matematika, PPKn	Makna sumpah pemuda, dan penjumlahan dengan teknik menyimpan	Mendiskusikan isi sumpah pemuda, mengerjakan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan

3	20 Agustus 2014	IV	Tematik	IPS, Matematika, PPKn	Makanan khas nusantara dan pemecahan masalah dalam matematika	Menguasai tentang makanan khas daerah dan operasi hitung matematika
4	22 Agustus 2014	I	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP	Mengenal ciri-ciri teman	Mengenal ciri-ciri teman dengan bermain berpasangan

Sedangkan praktik mandiri yang telah dilakukan praktikan sebanyak 2 kali dengan jumlah jam pelajaran 5 jam pelajaran sampai 8 jam pelajaran. Alokasi waktu setiap mata pelajaran adalah 35 menit. Secara keseluruhan praktek mengajar mandiri dijabarkan sebagai berikut:

**Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
.	25 Agustus 2014	V	Tematik	Bahasa Indonesia dan matematika	Pentingnya air bagi kehidupan dan Persamaan matematika	Berdiskusi kelompok tentang pentingnya air bagi kehidupan dan melakukan hitungan persamaan matematika
2	30 Agustus 2014	VI	1-3	Matematika	Debit air yang mengalir	Melakukan percobaan mengukur debit air yang keluar secara berkelompok

**Tabel.3 Praktik Ujian**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	4 September 2014	III	Tematik	Bahasa Indonesia dan IPA	Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dan membaca secara teks cerita	Berdiskusi tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas serta contoh benda padat, cair, dan gas dan membaca teks cerita
2.	5 September 2014	V	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika	Teks bacaan “Daur Air dan Bencana Kekeringan”, konsep kesetaran	Membaca teks secara cermat, menghitung kesetaraan dengan menggunakan model perkalian

					menggunaka n model perkalian atau pembagaan, hak dan kewajiban	atau pembagian, serta melakukan diskusi kelompok tentang hak dan kewajiban kita terhadap sumber air yang ada di lingkungan sekitar kita
--	--	--	--	--	--	---

Dari penjelasan tabel di atas, dapat diketahui keseluruhan jadwal PPL yang dilaksanakan di SDN Minomartani 1. Maka secara keseluruhan praktikan melakukan praktik terbimbing sebanyak 4 kali dan mandiri sebanyak 2 kali, dan 2 kali ujian. Total praktik mengajar yang telah berlangsung selama masa PPL adalah 8 kali praktik mengajar.

Secara Garis besar, pelaksanaan belajar mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

a) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan peserta didik agar tercipta kondisi kelas yang siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Hal yang dapat dilakukan pada waktu membuka pelajaran antara lain:

- 1) Mengucap Salam
- 2) Mempresensi Siswa
- 3) Mengecek persiapan alat dan media
- 4) Melakukan Apersepsi

b) Penyajian Materi

Praktikan menyampaikan materi dengan beberapa metode yang diintegrasikan dengan tanya jawab melibatkan peserta didik. Tanya jawab dilakukan untuk memancing keaktifan peserta didik dalam berfikir dan memecahkan masalah. Pemberian catatan kepada peserta didik dilakukan dengan menulis poin-poin penting di papan tulis.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik mayoritas adalah bahasa Indonesia. Meskipun begitu tidak jarang praktikan menggunakan istilah dalam bahasa jawa untuk mempermudah peserta didik



dalam memahami materi, karena mayoritas peserta didik berasal dari Sleman Yogyakarta yang bahasa sehari-harinya menggunakan bahasa Jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, latihan soal, evaluasi, dan menutup pelajaran. Pada pertemuan tertentu praktikan menggunakan waktu khusus untuk pemberian tugas, diskusi atau permainan.

e) Gerak

Selama didalam kelas praktikan tidak terpaku pada suatu tempat, tetapi juga berjalan kearah peserta didik untuk mengetahui secara pasti kesulitan yang dialami oleh peserta didik, selain itu juga bertujuan supaya praktikan lebih memahami kebutuhan peserta didik dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik.

f) Cara Motivasi siswa

Secara umum motivasi siswa yang dapat diberikan oleh praktikan terhadap peserta didik adalah pemberian pujian/penguatan, pemberian reward sederhana, dan teriakan-teriakan sederhana untuk memancing semangat siswa. Selain itu praktikan juga menyampaikan manfaat bagi siswa jika mempelajari materi yang diajarkan, sehingga siswa merasa butuh dan tertarik pada pelajaran.

g) Teknik Bertanya

Di sela-sela penyampaian materi, praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Pertanyaan yang diberikan tidak hanya di akhir proses belajar mengajar saja. Teknik bertanya yang diterapkan oleh praktikan pertama-tama adalah memberikan pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Hal ini memiliki tujuan supaya peserta didik secara keseluruhan mau berfikir, tidak hanya peserta didik yang ditunjuk saja. Setelah memberikan waktu untuk semuanya berfikir, praktikan menunjuk salah seorang untuk menjawab. Sebelum menyimpulkan jawaban yang benar, praktikan menanyakan kembali kebenaran jawaban dari salah seorang peserta didik tersebut. Peserta didik yang setuju maupun yang tidak setuju dengan jawaban peserta didik lainnya boleh mengemukakan pendapatnya. Di akhir tanya jawab praktikan memberikan simpulan untuk dicatat oleh seluruh peserta didik.

Selain itu, praktikan juga selalu memberikan kesempatan-kesempatan bertanya kepada peserta didik selama kegiatan belajar mengajar

berlangsung. Kesempatan ini diberikan kepada peserta didik yang belum jelas mengenai materi yang disampaikan pada pertemuan hari ini.

h) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan antara lain dengan bersuara yang cukup nyaring agar terdengar selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

i) Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan adalah media yang sudah tersedia di setiap kelas. Namun demikian, praktikan juga menggunakan media-media yang lain seperti gambar ataupun benda-benda kongkrit yang dapat membantu untuk membantu siswa dalam memahami materi.

j) Bentuk dan cara penilaian

Dalam setiap kegiatan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa aspek penilaian (kognitif, afektif dan psikomotor) dengan pemberian tugas, praktik langsung, diskusi, game, latihan soal dan evaluasi.

k) Menutup pelajaran

Menutup pembelajaran dilakukan dengan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. dan sebagai penutup pembelajaran adalah mengucapkan salam serta pemberian pesan kepada peserta didik untuk mempelajari materi yang baru saja disampaikan pada hari itu juga mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu juga memberikan tindak lanjut berupa pemberian pekerjaan rumah (PR).

## **2. Melaksanakan Administrasi Guru**

Selain praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, mengisi daftar nilai dan menilai evaluasi siswa.

## **3. Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah**

Selama kegiatan PPL praktikan mengikuti upacara bendera setiap hari senin, senam jum'at sehat dan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga berpartisipasi dalam acara pelepasan siswa dan tutup tahun ajaran 2013/2014, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Orientasi Siswa (MOS), Pesantren Ramadhan kelas V tahun ajaran 2014/2015, buka bersama kelas IV dan VI tahun ajaran 2014/2015, pendampingan

olimpiade matematika dan lomba keagamaan, dan beberapa kegiatan lain yang melibatkan SD N Minomartani 1.

### **C. Analisis Hasil dan Refleksi**

Rencana–rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan dengan sebaik-baiknya, target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah pertemuan, media yang digunakan, serta alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas dan guru pembimbing agar mendapat masukan yang membangun sehingga proses belajar mengajar lebih baik.
2. Selama ini beberapa metode yang digunakan oleh praktikan mampu mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk ini adalah praktikan memilih metode-metode yang melibatkan peserta didik secara keseluruhan, sehingga semua peserta didik terakomodasi. Selain itu praktikan juga menggunakan metode bertanya lisan, sehingga praktikan dapat secara spontanitas menunjuk siswa yang kurang aktif untuk menjawab pertanyaan, hal ini untuk melatih keberanian peserta didik.
4. Selama praktik mengajar di SDN Minomartani 1, praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan bahwa seorang guru dituntut untuk mampu lebih memahami siswanya yang memiliki kebiasaan berbeda-beda, baik sifat, potensi dan kemampuannya dalam menerima materi, praktikan harus mampu memilih metode dan media secara kreatif. Sehingga praktikan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran tersebut untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas dan disajikan lebih menarik agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa sebagai guru yang profesional sangat diperlukan kemampuan untuk mengatur kegiatan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Selain itu, guru yang profesional harus mampu menjadi fasilitator bagi siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata, guru juga harus

mampu menjadi teman bagi siswa ketika di luar jam pelajaran agar lebih memahami sifat dan karakter dari peserta didik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Dari serangkaian kegiatan PPL di SDN Minomartani 1 pada bulan Juli sampai dengan September 2014, dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL merupakan suatu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman dan kesempatan kepada para mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan yang terkait dalam proses pembelajaran di sekolah.
2. Dengan kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan dan mengaplikasikan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari ke dalam kehidupan nyata, yaitu lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal.
3. PPL merupakan kegiatan yang memadukan teori, praktik, dan pengembangan lebih lanjut dari keilmuan yang dipelajari oleh mahasiswa.
4. Dalam kegiatan PPL, masing-masing mahasiswa diberi kesempatan mengajar di kelas sesuai dengan program studinya minimal sebanyak 8 kali pertemuan.
5. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.

#### **B. SARAN**

Kegiatan PPL khususnya bidang kependidikan dilaksanakan secara terus-menerus dan tampaknya hal itu sudah seharusnya menjadi kewajiban setiap mahasiswa. Untuk memperbaiki beberapa kekurangan maka perlu diadakan perbaikan, baik bagi pihak mahasiswa, sekolah, maupun pihak universitas

1. Kepada Mahasiswa peserta PPL yang akan datang
  - a) Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi lingkungan sekolah.
  - b) Perlu meningkatkan koordinasi yang lebih baik antar mahasiswa PPL agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
  - c) Meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab serta selalu menjaga nama baik almamater.
  - d) Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar-anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primordial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.

- e) Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah.
  - f) Mahasiswa harus mampu untuk membuka diri terhadap pihak luar yang berperan utama dengan pihak sekolah dan mahasiswa PPL lainnya.
  - g) Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat khususnya di sekolah.
  - h) Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.
  - i) Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang
2. Untuk pihak SDN Minomartani 1
- a) Lebih meningkatkan sosialisasi program PPL kepada warga sekolah lainnya.
  - b) Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
  - c) Kedisiplinan dan tata tertib yang telah berlaku dan berjalan dengan tertib dan baik, hendaknya tetap dipertahankan dan ditingkatkan lagi.
3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta
- a) Meningkatkan jalinan kerja sama dengan instansi ataupun perusahaan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan program baik berupa dana maupun sarana prasarana.
  - b) Meningkatkan sosialisasi program PPL kepada pihak sekolah sehingga sekolah dapat lebih siap dalam menerima mahasiswa.

**LAMPIRAN I**

**Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

**Tabel.1 Praktik Terbimbing**

<b>Pertemuan Ke</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Keterangan</b>
1	18 Agustus 2014	II	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP	Keberagaman teman di dalam kelas	Melakukan pemilihan lagu dengan cara voting
2	19 Agustus 2014	III	Tematik	Matematika , PPKn	Makna sumpah pemuda, dan penjumlahan dengan teknik menyimpan	Mendiskusikan isi sumpah pemuda, mengerjakan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan
3	20 Agustus 2014	IV	Tematik	IPS, Matematika , PPKn	Makanan khas nusantara dan pemecahan masalah dalam matematika	Menguasai tentang makanan khas daerah dan operasi hitung matematika
4	22 Agustus 2014	I	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP	Mengenal ciri-ciri teman	Mengenal ciri-ciri teman dengan bermain berpasangan



**Tabel.2 Praktik Mengajar Mandiri**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	25 Agustus 2014	V	Tematik	Bahasa Indonesia dan matematika	Pentingnya air bagi kehidupan dan Persamaan matematika	Berdiskusi kelompok tentang pentingnya air bagi kehidupan dan melakukan hitungan persamaan matematika
2	30 Agustus 2014	VI	1-3	Matematika	Debit air yang mengalir	Melakukan percobaan mengukur debit air yang keluar secara berkelompok

**Tabel.3 Praktik Ujian Mengajar**

Pertemuan ke	Tanggal	Kelas	Jam	Mata pelajaran	Materi	Keterangan
1.	4 September 2014	III	Tematik	Bahasa Indonesia dan IPA	Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dan membaca secara teks cerita	Berdiskusi tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas serta contoh benda padat, cair, dan gas dan membaca teks cerita
2	5 September 2014	V	Tematik	PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika	Teks bacaan “Daur Air dan Bencana Kekeringan”, konsep kesetaran menggunakan model perkalian atau pembagaian, hak dan kewajiban	Membaca teks secara cermat, menghitung kesetaraan dengan menggunakan model perkalian atau pembagian, serta melakukan diskusi kelompok tentang hak dan kewajiban kita terhadap sumber air yang ada di lingkungan sekitar kita

**LAMPIRAN II**  
**Matriks program kerja PPL UNY Tahun 2014**

KELOMPOK

: 96

NAMA MAHASISWA

: AINUN NAFIAH

NIM

: 11108241060

DOSEN PEMBIMBING

: HB.SUMARDI, M.Pd

Matriks Program Kerja PPL														
No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Penyusunan RPP						4	16	4	8				32
2	Praktek Mengajar Terbimbing													
	a. Persiapan						3	9						12
	b. Pelaksanaan							19						19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							4						4
3	Praktek Mengajar Mandiri													
	a. Persiapan							3	3					6
	b. Pelaksanaan								8					8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2					2
4	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar													
	a. Persiapan									6				6
	b. Pelaksanaan									11				11
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2				2
5	Melaksanakan Administrasi Guru							18						18
6	Penyusunan Laporan PPL II									10				10
7.	Pendampingan Kegiatan	10												10

	PPDB												
8.	Pendataan Alat Peraga dan Media Pembelajaran	3											3
9.	Pendampingan Masa Orientasi Siswa		3	9									12
10.	Penataan dan pendataan buku perpustakaan			8									8
11.	Pendampingan Kegiatan Pramuka					3	3	3	3	3	3		18
12.	Penataan dan pemberian UKS						3	3	3	3			12
13.	Tamanisasi								2	4	1		7
14.	Plangisasi				3		3	2			3		11
15.	Pengecatan lingkungan sekolah	10	10	10	8	8	6						52
16.	Buka bersama di sekolah			4									4
17.	Pendampingan pesantren kilat di LPQ		16										16
18.	Pendampingan lomba								6		5		11
	<b>Total jam</b>												294

Mengetahui,  
September 2014

Yogyakarta, 15

Dosen pembimbing lapangan,
Kepala SD N Minomartani 1,
Praktikan,

HB.Sumardi, M.Pd  
NIP. 19540515 198103 1 004

Nugroho N Atmodjo, S.Pd  
NIP. 19590123 197803 1 002

Ainun Nafiah  
NIM.11108241060

**LAMPIRAN III**  
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

<b>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA</b>	: SD N MINOMARTANI 1	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: Ainun Nafiah
<b>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA</b>	: Mlandangan, Minomartani, Ngaglik	<b>NO.MAHASISWA</b>	: 11108241060
<b>GURU PEMBIMBING</b>	: Arum Sari, S.Pd	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	: FIP/PGSD
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	: HB. Sumardi, M.Pd

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	18 Agustus 2014	Keberagaman teman di dalam kelas dan menulis tegak bersambung	Siswa dapat berdiskusi kelompok tentang keberagaman dan menulis dengan tegak bersambung	Ada beberapa siswa yang belum bisa menulis dengan tegak bersambung	Siswa diberi contoh cara menulis tegak bersambung
2.	19 Agustus 2014	Makna sumpah pemuda, dan penjumlahan dengan teknik menyimpan.	Siswa dapat mengerti isi sumpah pemuda dan dapat menghitung penjumlahan dengan teknik menyimpan	Ada siswa yang belum lancar menghitung dan menulis	Siswa perlu dibimbing dalam menulis dan menghitung
3.	20 Agustus 2014	Makanan khas nusantara dan penecahan masalah dalam matematika	Siswa dapat mengenal makanan khas dari setiap daerah dan memecahkan persoalan dalam matematika	Siswa masih bingung dalam memecahkan permasalahan dalam matematika	Materi yang diajarkan diulang sampai siswa benar-benar paham

4.	22 Agustus 2014	Mengenal ciri-ciri teman	Siswa dapat mengenal ciri-ciri teman melalui pengamatan	Ada anak yang belum bisa menulis	Siswa yang belum bisa menulis perlu bimbingan dari guru
5.	25 Agustus 2014	Pentingnya air bagi kehidupan dan Persamaan matematika	Siswa mengerti pentingnya air bagi kehidupan dan menghitung persamaan matematika	-	-
6.	30 Agustus 2014	Debit air yang mengalir	Siswa dapat menghitung debit air	Saat melakukan percobaan di luar kelas, siswa malah bermain dan rame sendiri	Siswa yang rame sendiri ditegur dan diberi peringatan
7.	4 September 2014	Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dan membaca secara teks cerita	Siswa dapat mengenal dan mengetahui sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dan membaca secara teks cerita	Waktunya kurang	Dalam menyampaikan materi, guru menyampaikannya dengan cepat
8.	5 September 2014	Teks bacaan "Daur Air dan Bencana	Siswa dapat menghitung konsep	-	-



		Kekeringan”, konsep kesetaran menggunakan model perkalian atau pembagaian, hak dan kewajiban	kesetaran menggunakan model perkalian atau pembagaian.		
--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan	Mengetahui, September 2014	Guru Pembimbing	Yogyakarta, 17
HB. Sumardi, M.Pd NIP.19540515 198103 1 004		Arum Sari, S.Pd NIP.	Mahasiswa  Ainun Nafiah NIM.11108241060

**LAMPIRAN IV**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD N Minomartani 1  
Kelas/Semester : 2/1  
Tema : Hidup Rukun  
Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain  
Pembelajaran : 4  
Alokasi Waktu : 175 menit  
Hari, Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
1	1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1 Senang menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugrah Tuhan
2	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.	3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
3	4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah	4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
1	1.1 Menerima anugrah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	1.1.1 Senang menerima anugerah Tuhan berupa bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar
2	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
3	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

**Muatan : SBdP**

No	Kompetensi	Indikator
1	1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Senang menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
1	3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.	3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
2	4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi	4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola iramayan bervariasi.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.

3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.
5. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

**D. Materi Pembelajaran**

1. PPKn : Keberagaman teman bermain berdasarkan kegemaran.
2. Bahasa Indonesia: Menulis tegak bersambung
3. SBdP : Menyanyikan sebuah lagu

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Kontekstual
- Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

**F. Media/ alat/ sumber Belajar**

1. Media : Chart bacaan berjudul “Pemilihan Ketua di Kelas 2”
2. Sumber :
  - a. Kurikulum 2013 kelas II
  - b. Kemendikbud RI. 2014. Buku Guru Tema Hidup Rukun. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman: 78-81
  - c. Kemendikbud RI. 2014. Buku Siswa Tema Hidup Rukun. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman: 66-70

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.</li> </ol> <p>MOTIVASI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan dari kegiatan pembelajaran</li> </ul>	10 menit

	<p><i>Melalui kegiatan belajar mengajar diharapkan siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri, menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun, menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti, mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan manfaat dari kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><i>Melalui kegiatan pembelajaran kalian bisa menyanyikan lagu anak-anak, saling hidup rukun dalam kemajemukan teman..</i></p> <p><i>Penilaian pengetahuan melalui tes lisan dan tertulis.</i></p> <p><i>Penilaian sikap siswa dengan pengamatan berupa keaktifan, percaya diri, dan ketertiban.</i></p> <p><i>Penilaian keterampilan dalam menyanyikan lagu anak-anak di depan kelas.</i></p> <p>APPERSEPSI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membaca teks bacaan tentang kegiatan pemilihan ketua di kelas 2.</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan: Berdasarkan teks yang kalian baca, hal-hal apa saja yang kalian temukan dalam teks tersebut?</li></ul>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati berbagai judul lagu yang akan dinyanyikan dengan teliti (mengamati).</li><li>2. Bertanya jawab tentang judul lagu yang terdapat dalam tabel (menanya).</li><li>3. Siswa memilih judul lagu yang terdapat dalam tabel melalui suara terbanyak (menalar).</li><li>4. Siswa membuat syair lagu pilihan terbanyak dengan tulisan tegak bersambung (mengomunikasikan).</li><li>5. Siswa menyanyikan lagu pilihannya dengan gerakan tepuk tangan (mencoba).</li><li>6. Siswa mengamati gambar kegiatan menari secara</li></ol>	155 menit

	<p>berpasangan (mengamati).</p> <p>7. Siswa secara berpasangan menari dengan gerakan yang menarik ketika menyanyikan lagu pilihan (mencoba).</p> <p>8. Siswa menanggapi berbagai pernyataan teman yang disampaikan secara lisan (mengomunikasikan).</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan pada bukunya secara berkelompok (menalar dan mengomunikasikan).</p> <p>10. Guru mengarahkan siswa menjelaskan makna hidup rukun dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).</p> <p>11. Guru selanjutnya mengarahkan siswa menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara (menalar).</p> <p>12. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusinya (mengomunikasikan).</p> <p>13. Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format yang dibimbing guru (mengomunikasikan).</p> <p>14. Siswa melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri (mencoba).</p> <p>15. Siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung berdasarkan teks yang dibaca (menalar).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>2. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.</p> <p>4. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.</p> <p>5. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.</p>	10 menit

**H. PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap**

- a. Teknik: observasi/ pengamatan
- b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan
- c. Indikator:
  - 1) mengucap dan menjawab salam

- 2) berdoa setiap memulai dan mengakhiri pelajaran
- 3) Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan

Lembar Observasi

Kelas/ Semester : II/ I

Tema/ Subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Pembelajaran : 4

No.	Nama siswa	Mengucap dan menjawab salam				Berdoa setiap memulai dan mengakhiri belajar				Mensyukuri karunia Tuhan YME masih diberi kesehatan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3= sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

$$Skor = \frac{Skor\ perole\ han}{skor\ total} \times 4$$

- Keterangan    3.00 – 4            = Amat Baik ( A )
- 2.66 – 3.33        = Baik ( B )
- 1.66 – 2.33        = Cukup ( C )
- 1 – 1.33                = Kurang ( D )

2. Penilaian Sosial

- a. Teknik: observasi/ pengamatan
- b. Bentuk instrument: lembar observasi/ pengamatan

LEMBAR OBSERVASI

Kelas/ semester : II/I

Tema/ Subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun dengan Teman Bermain



No	Nama	Teliti				Cermat				Disiplin				Dst
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan

3.00 – 4 = Amat Baik ( A )

2.66 – 3.33 = Baik ( B )

1.66 – 2.33 = Cukup ( C )

1 – 1.33 = Kurang ( D )

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik: praktek unjuk kerja, observasi

b. Bentuk: rubrik penilaian praktek

c. Rubrik penilaian

  - Kemampuan menulis syair lagu menggunakan huruf tegak bersambung ( Bahasa Indonesia )

Penilaian: observasi (pengamatan)

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Penulisan huruf				
2	Tampilan				

No	Aspek	Kriteria Penilaian			
		4	3	2	1
1	Penulisan huruf	Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
2	Tampilan	Tulisan jelas,	Tulisan	Tulisan	Tulisan

		rapi, dan bersih	jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	kurang jelas	tidak bisa dibaca
--	--	---------------------	---	--------------	----------------------

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 4$$

Keterangan	3.00 – 4	= Amat Baik ( A )
	2.66 – 3.33	= Baik ( B )
	1.66 – 2.33	= Cukup ( C )
	1 – 1.33	= Kurang ( D )

4. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : tes tertulis, penugasan
- b. Bentuk instrumen: isian

Mengetahui  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 18 Agustus 2014  
Simulator,

Noor Tri Widyaningsih. S. Pd  
NIP.

Ainun Nafiah  
NIM. 11108241060

Lampiran

1. Teks bacaan


Pemilihan Ketua di kelas 2

Hari ini adalah hari pertama Udin masuk sekolah.  
Udin sekarang berada di kelas 2.  
Karena di kelas 2 belum ada ketua kelasnya.  
Jadi diadakan pemilihan ketua kelas.  
Ada 3 calon ketua yang dipilih oleh bu guru  
Ada Udin, Rendi, dan Nino  
Akhirnya yang terpilih menjadi ketua adalah Rendi.  
Udin dan Nino mengucapkan selamat kepada Rendi  
Merekapun hidup rukun.

2. Makna hidup rukun

Hidup rukun itu indah satu sama lain harus saling menolong meskipun kita berbeda kapan kalian harus rukun dimana kalian harus rukun tahukah kalian apa yang berbeda. Sesama teman kita harus saling hidup rukun

3. Soal Latihan

**Ayo Berdiskusi**

Pilihlah lagu yang akan dinyanyikan!  
Lagu dapat dipilih dengan cara pemungutan suara.  
Ayo menentukan lagu dari lagu-lagu yang sudah kamu pelajari.  
Buatlah tabel pilihan lagu teman sekelas.

**TABEL PILIHAN LAGU TEMAN SEKELAS**

Judul Lagu	Pemilih	Jumlah Pemilih
Ruri Abangku		
Main Ayunan		
Naik-Naik ke Puncak Gunung		
Disini Senang di Sana Senang		

**Berdiskusilah bersama teman dengan santun!**

Bentuklah kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 siswa.

Ingatlah kembali kejadian pada waktu pemilihan lagu.

1. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya menang?

**Jawab:**

2. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya kalah?

**Jawab:**

Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya menang?

**Jawab:**

3. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya kalah?

**Jawab:**

4. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan agar tetap terjaga kerukunan?

**Jawab:**

**LAMPIRAN V**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RPP**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N Minomartani 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika, PPKn</b>
<b>Tema</b>	<b>: Kegiatan</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III (tiga) / 1 (satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 Menit</b>

**I. STANDAR KOMPETENSI DASAR**

**PPKn**

Mengamalkan makna sumpah pemuda.

**Matematika**

- Bilangan

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**II. KOMPETENSI DASAR**

**PPKn**

Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bangsa.

**Matematika**

Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

**III. INDIKATOR**

**PPKn**

- Mengidentifikasi makna sumpah pemuda
- Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda

**Matematika**

- Menjumlahkan tiga angka tanpa teknik menyimpan
- Menjumlahkan tiga angka dengan teknik menyimpan
- Menghitung penjumlahan dengan menggunakan cara bersusun panjang

- Menghitung penjumlahan dengan menggunakan cara bersusun pendek

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengungkapkan kembali isi sumpah pemuda dengan benar.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna sumpah pemuda dengan benar.
3. Dengan contoh yang diberikan guru, siswa dapat menentukan sikap yang tepat dalam menanggapi sebuah peristiwa sesuai dengan nilai-nilai sumpah pemuda dengan cermat.
4. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
5. Melalui penjelasan guru, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.
6. Melalui penjelasan guru, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan dengan benar.
7. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menghitung penjumlahan dengan menggunakan cara bersusun panjang dengan benar.
8. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menghitung penjumlahan dengan menggunakan cara bersusun pendek dengan benar.

#### **V. LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Awal
  - a. Guru mengucapkan salam.
  - b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
  - c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.
  - d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.  
 “Anak-anak, siapa yang ingat setiap tanggal 28 Oktober kita memperingati hari apa? Mengapa kita harus memperingati hari Sumpah Pemuda? Sikap apa yang harus kalian lakukan dan tunjukkan berhubungan dengan Sumpah Pemuda?”
2. Kegiatan Inti
  - a. Siswa diminta membacakan teks Sumpah Pemuda
  - b. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru mengenai makna Sumpah Pemuda.
  - c. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.

- d. Masing-masing kelompok menerima LKS dari guru.
- e. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
- f. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
- g. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.
- h. Guru memberikan penjelasan singkat tentang operasi penjumlahan dengan teknik menyimpan dan tidak menyimpan.
- i. Siswa diminta mengerjakan LKS secara individu.
- j. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti
- k. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi.

### 3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.
- d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
- e. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

## VI. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Prayoga Bestari, Ati Sumiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Depdiknas.

Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*.

Jakarta: Depdiknas

Media : teks sumpah pemuda

## VII. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Tematik

Metode : tanya jawab, presetasi, penugasan, diskusi kelompok, dan ceramah



VIII. PENILAIAN

a. Daftar Periksa diskusi kelompok

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi secara berkelompok.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Menghargai pendapat teman	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

b. Penilaian Presentasi

Format Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

No.	Nama kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Penampilan (gesture)	Sistematika penyampaian	Penguasaan Materi	
1					
2					
3					
4					

5					
---	--	--	--	--	--

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

c. Skor penugasan diskusi kelompok

Soal nomor 1 sampai 5, masing-masing soal bernilai 2. Jumlah skor total 10.

d. Rubrik Penilaian Penulisan Teks Sumpah Pemuda

No.	Kriteria	Sangat baik (SB) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Perlu Bimbingan (K) 1
1.	Penyusunan lengkap dan runtut	Mencakup semua isi teks sumpah pemuda dengan lengkap dan runtut	Mencakup sebagian isi teks sumpah pemuda, tidak runtut	Belum dapat menuliskan dengan lengkap dan runtut	Tdak dapat menuliskan
2.	Kerapian tulisan	Rapi sehingga mudah untuk dibaca	Sebagian besar tulisan rapi	Belum semuanya rapi	Tidak rapi sehingga susah dipahami

e. Rubrik Observasi sikap

No.	Kriteria	Sangat baik (SB) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Perlu Bimbingan (K) 1

1.	Disiplin	Setiap masuk tidak pernah terlambat	Kadang-kadang terlambat	Sering terlambat	Selalu terlambat
2.	Tanggungjawab	Melaksanakan tugas selalu tepat waktu	Kadang-kadang tidak tepat waktu	Sering tidak tepat waktu	Selalu tidak tepat waktu
3.	Kejujuran	Tidak pernah menyontek	Kadang-kadang menyontek	Sering menyontek	Selalu menyontek

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

e. Skor total

$$\begin{aligned} \text{Skor total} &= \frac{\text{Penilaian pemeriksaan diskusi kelompok} + \text{penilaian presentasi} + \text{penilaian hasil diskusi kelompok} + \text{penilaian sikap}}{5} \times 100 \\ &= \frac{12+12+10+12}{5} \times 100 = 92 \end{aligned}$$

Skor tertinggi 92

Mengetahui  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Simulator,

Suratini, S.Pd.SD  
NIP.

Ainun Nafiah  
NIM. 11108241060

Lampiran

Rangkuman Materi

PPKn

Makna Sumpah Pemuda

Nusantara diartikan sebagai suatu kesatuan wilayah kepulauan di antara pulau-pulau Indonesia memiliki lima pulau besar, yaitu Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Selain itu, masih banyak pulau kecil lainnya dengan keragamannya. Misalnya, suku bangsa, budaya, agama, bahasa daerah, dan adat istiadat. Setiap suku bangsa menggunakan bahasa daerah yang berbeda dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, Suku Jawa menggunakan bahasa Jawa, Suku Batak menggunakan bahasa Batak, dan Suku Sunda menggunakan bahasa Sunda. Apabila mereka mengadakan hubungan dengan suku yang lain, biasanya mereka menggunakan bahasa Indonesia. Sebagai bahasa persatuan, bahasa Indonesia dijunjung tinggi oleh semua suku bangsa. Satu nusa memiliki makna bahwa setiap orang harus merasa memiliki satu tanah air yang sama, yaitu tanah air Indonesia. Satu bangsa memiliki makna walaupun kita berasal dari suku yang berbeda, tetapi kita tetap satu bangsa, yaitu bangsa Indonesia. Ada satu bahasa memiliki makna untuk mewujudkan persatuan bangsa. Kita harus menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu antar suku bangsa.

Sumpah Pemuda

**Kami putra dan putri Indonesia mengaku**

**Bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia.**

**Kami putra dan putri Indonesia mengaku**

**Berbangsa yang satu, bangsa Indonesia**

**Kami putra dan putri Indonesia**

**Menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.**

Pengamalan Nilai-nilai Sumpah Pemuda

- 1. Giat belajar untuk meraih cita-cita
- 2. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah
- 3. Menghargai keragaman suku, adat, budaya, dan agama.

Matematika

- 1. Menjumlahkan tanpa teknik menyimpan.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \quad 3 \\ 2 \quad 1 \quad 4 + \\ \hline 6 \quad 6 \quad 7 \end{array}$$

- 2. Menjumlahkan dengan satu kali teknik menyimpan

$$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \quad 9 \\ 4 \quad 2 \quad 6 + \\ \hline 7 \quad 9 \quad 5 \end{array}$$

- 3. Penjumlahan dengan cara susun panjang

$$\begin{array}{rcl}
 \begin{array}{r} 2 \quad 3 \quad 1 \\ \hline 6 \quad 5 \quad 8 \end{array} + & = & \begin{array}{r} 200 \quad + \quad 30 \quad + \quad 1 \\ \hline 600 \quad + \quad 50 \quad + \quad 8 \end{array} + \\
 & = & \begin{array}{r} 800 \quad + \quad 80 \quad + \quad 9 \\ \hline 889 \end{array}
 \end{array}$$

4. Penjumlahan dengan cara susun pendek

$$\begin{array}{r}
 2 \quad 3 \quad 1 \\
 \hline
 6 \quad 5 \quad 8 + \\
 8 \quad 8 \quad 9
 \end{array}$$

### Soal Evaluasi

1. Makna satu nusa dalam Sumpah Pemuda adalah ....
  - a. satu tanah air
  - b. satu bahasa
  - c. satu suku
2. Sumpah Pemuda kali pertama diikrarkan pada ....
  - a. 17 Agustus 1945
  - b. 26 Oktober 1928
  - c. 28 Oktober 1928
3. Hari sumpah pemuda diperingati pada tanggal....
  - a. 21 April
  - b. 28 Oktober
  - c. 10 November
4. Berikut yang merupakan pengamalan nilai –nilai sumpah pemuda adalah....
  - a. giat belajar untuk meraih cita-cita
  - b. malas belajar
  - c. tidak patuh terhadap orang tua
5. Bahasa persatuan indonesia adalah bahasa....
  - a. bahasa Indonesia
  - b. bahasa jawa
  - c. bahasa batak

kerjakan soal dibawah ini menggunakan cara panjang dan pendek!

6.  $445+358=$
7.  $637+339=$
8.  $219+456=$
9.  $111+564=$
10.  $455+337=$

## LAMPIRAN VI

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RPP**

Satuan Pendidikan : SD N Minomartani 1  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : Bersyukur atas Keberagaman  
Pembelajaran ke- : 4  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (4 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1.	
2	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok
3	4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
----	------------------	-----------



1	1.1.	
2	3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan	Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran
3	4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.	

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1.	
2	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat	Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran
3	4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat	

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu mempraktikkan interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya di dalam kelas.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyajikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

- Makanan khas nusantara
- Gambar daftar makanan

- Pemecahan masalah
- Penaksiran uang

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Tematik terpadu
- Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan,

**F. Media/ alat/ sumber Belajar**

- Gambar makanan khas nusantara
- Tabel daftar makanan khas dan harganya
- Peta konsep

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi. d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa. “Anak-anak, siapa yang suka makan gudeg? Nah, gudeg itu makanan khas daerah mana?	
<b>Inti</b>	a. Siswa bekerja sama mendiskusikan pemecahan masalah ketika Dayu dan Beni tidak masuk sekolah karena sakit, kemudian menjawab pertanyaan. b. Siswa membaca cerita tentang Edo, Lani, Udin, dan Siti yang berencana menjenguk dan membelikan makanan tradisional untuk Dayu dan Beni yang sedang sakit. c. Siswa melihat daftar makanan dan menyelesaikan soal. d. Siswa menjawab pertanyaan refleksi tentang penaksiran. e. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang sikap bekerja sama, kemudian membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan yang ada. f. Guru dan siswa menyimpulkan hasil yang ada. g. Siswa menjawab beberapa pertanyaan sebagai refleksi.	
<b>Penutup</b>	f. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran. g. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.	

	h. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah. i. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa. j. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup	
--	--	--

H. Penilaian

1. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka. (Matematika)
2. Kegiatan membuat peta pikiran dinilai dengan rubrik. (PPKn)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Contoh dan manfaat kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menyebutkan 3 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</li> <li>Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menyebutkan 2 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</li> <li>Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.</li> <li>Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.</li> </ul>
	(3) ✓	(2)	(1)
Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain	Siswa dapat menyebutkan 3 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 2 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.
	(3)	(2) ✓	(1)
Perbedaan saat bekerja sama dan cara bersikap	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	Siswa dapat menyebutkan 1 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.
	(3)	(2)	(1) ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian

:

$$\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$$

Contoh

:

$$\frac{3+2+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,8$$

3. Kegiatan diskusi kelompok dinilai dengan rubrik. (IPS)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara .</li> </ul> <p>(3) ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.</li> </ul> <p>(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.</li> </ul> <p>(1)</p>
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
	(3)	(2) ✓	(1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
	(3)	(2)	(1) ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,8$

4. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Keterangan
		Kerja sama	Keaktifan	Penuh perhatian	Tanggung Jawab		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

a. Rubrik penskoran sikap

Keterangan Skor:

- 1) Skor 1 diberikan apabila siswa tidak menampilkan semua deskriptor indikator
- 2) Skor 2 diberikan apabila siswa menampilkan satu deskriptor indikator
- 3) Skor 3 diberikan apabila siswa menampilkan dua deskriptor indikator
- 4) Skor 4 diberikan apabila siswa menampilkan tiga deskriptor indikator
- 5) Skor 5 diberikan apabila siswa menampilkan 4-5 deskriptor indikator

No.	Indikator Sikap	Deskriptor Indikator Sikap
1	Bekerja sama	a. Mengajak teman lain untuk melakukan tugas secara benar
		b. Berbagi kesempatan dalam melakukan tugas
		c. Tidak mendominasi diskusi
		d. Membantu teman yang mengalami kesulitan
		e. Tidak memilih - milih teman dalam melakukan tugas
2	Keaktifan	a. Bertindak atas peluang saat ini untuk mengatasi hambatan
		b. Bertindak cepat dalam situasi kritis tanpa adanya perintah

		c. Mengantisipasi masalah dan menciptakan peluang solusi masalah
		d. Mengambil keputusan dengan sigap
3	Penuh perhatian	a. Rasa senang terhadap pelajaran
		b. Rasa ingin tahu
		c. Perhatian terhadap tugas
		d. Ketepatan waktu menyelesaikan tugas
		e. Ketenangan dan kenyamanan dalam ruang kelas
4	Tanggung jawab	a. Mau menerima konsekuensi dari tindakan yang dilakukan
		b. Mau dan berusaha melakukan tugas yang dibebankan
		c. Tidak menghindar dari tugas yang diberikan
		d. Setelah meneri ma masukan berusaha memperbaiki
		e. Aktif melakukan tindakan untuk memperlancar proses pembelajaran

Mengetahui  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 20 Agustus 2014  
Simulator,

Tukinah, S.Pd.SD  
NIP. 195905111981012003

Ainun Nafiah  
NIM. 11108241060

Lampiran

1. Materi

Kamu tentunya pernah bekerja sama dengan temanmu. Menurutmu, mengapa kita perlu bekerja sama?

Pada saat kamu bekerja sama dengan kelompokmu, apakah kamu dan teman-temanmu memiliki cara yang sama untuk menyelesaikan masalah? Apakah kalian memiliki kemampuan yang sama antara satu dengan lainnya? Bagaimana kamu menyikapi keberagaman yang ada?



Sudah tiga hari ini Dayu dan Beni tidak masuk sekolah, karena sakit. Mereka seharusnya menjadi anggota piket kebersihan kelas. Akibatnya, dibutuhkan petugas piket lain agar kelas bersih.

- Jika kamu teman sekelas Dayu dan

Beni, apa yang akan kamu lakukan?

- Apa pula yang akan kamu lakukan untuk menghibur teman-temanmu yang sakit?

Lakukan kerja sama dengan kelompokmu untuk memecahkan masalah ini! Ceritakan hasilnya kepada kelompok lain!

Meskipun berbeda suku, Edo mengajak Lani, Udin, dan Siti menjenguk kedua teman mereka yang sakit. Mereka sepakat ingin membelikan beberapa makanan tradisional untuk Dayu dan Beni dengan menyisihkan sebagian uang saku. Ketika tiba di pasar, Edo, Lani, Udin, dan Siti menuju toko yang menjual makanan tradisional. Yuk bantu mereka menaksir harga makanan yang ada!

 Sumber: <a href="http://gudegkomplit.blogspot.com">http://gudegkomplit.blogspot.com</a>	 Sumber: <a href="http://carapedia.com">http://carapedia.com</a>	 Sumber: <a href="http://carapedia.com">http://carapedia.com</a>	 Sumber: <a href="http://carapedia.com">http://carapedia.com</a>	 Sumber: <a href="http://carapedia.com">http://carapedia.com</a>
Nasi Gudeg	Nasi Pecel	Lontong Sayur	Nasi Krawu	Nasi Kucing

Rp6.750,00	Rp3.350,00	Rp5.250,00	Rp5.750,00	Rp3.250,00
------------	------------	------------	------------	------------

Sebelum kita membantu mereka untuk menaksir harga yuk kita ingat kembali macam-macam taksiran. Taksiran ada 3 macam, yaitu:

Taksiran atas dilakukan dengan membulatkan ke atas bilangan-bilangan dalam operasi hitung.

Taksiran bawah dilakukan dengan membulatkan ke bawah bilangan-bilangan dalam operasi hitung.

Taksiran baik dilakukan dengan membulatkan bilangan-bilangan dalam operasi hitung menurut aturan pembulatan.

**Contoh soal dan penyelesaian:**

1. Jika Edo dan Siti ingin membeli nasi gudeg dengan harga Rp6.750,00 dan nasi kucing dengan harga Rp4.000,00. Kira-kira berapa jumlah uang yang harus dimiliki oleh Edo dan Siti untuk membeli makanan tersebut?

Jawab: supaya uangnya tidak kurang untuk membeli makanan tersebut maka harus menggunakan taksiran tinggi.

Harga nasi gudeg Rp6.750,00

Taksiran tinggi harga nasi gudeg Rp7.000,00

Harga nasi kucing Rp3.250,00

Taksiran tinggi harga nasi kucing Rp4.000,00

Taksiran harga total adalah:  $Rp7.000,00 + Rp4.000,00 = Rp11.000,00$

Jadi kira-kira mereka harus memiliki uang Rp11.000,00 untuk membeli makanan tersebut.

2. Jika Lani dan Udin ingin membeli nasi krawu dengan harga Rp5.750,00 dan nasi pecel dengan harga Rp3.350,00 , namun mereka ingin menawarnya supaya mendapatkan harga yang lebih murah. Kira-kira berapa harga yang ditawarkan?

Jawab: karena mereka akan melakukan tawar-menawar maka dapat diselesaikan dengan penaksiran rendah.

Harga nasi krawu Rp5.750,00

Taksiran rendah harga nasi krawu Rp5.000,00

Harga nasi pecel Rp3.350,00

Taksiran rendah harga nasi pecel Rp3.000,00

Taksiran harga total adalah:  $Rp5.000,00 + Rp3.000,00 = Rp8.000,00$

Jadi kira-kira mereka dapat menawar seharga Rp8.000,00

3. Jika Lani dan Udin ingin membeli 2 porsi nasi krawu dengan harga Rp5.750,00 per porsi dan 2 porsi nasi pecel dengan harga Rp3.350,00 per porsi. Berapa harga taksiran ke ratusan terdekat 2 porsi nasi krawu dan 2 porsi nasi pecel?



Jawab: karena yang diminta adalah taksiran ke ratusan terdekat maka menggunakan taksiran baik yang mengikuti aturan pembulatan.

Harga 1 porsi nasi krawu Rp5.750,00

Taksiran baik harga nasi krawu Rp 5.800,00

Taksiran baik harga 2 porsi nasi krawu adalah  $2 \times \text{Rp } 5.800,00 = \text{Rp}11.600,00$

Harga 1 porsi nasi pecel Rp3.350,00

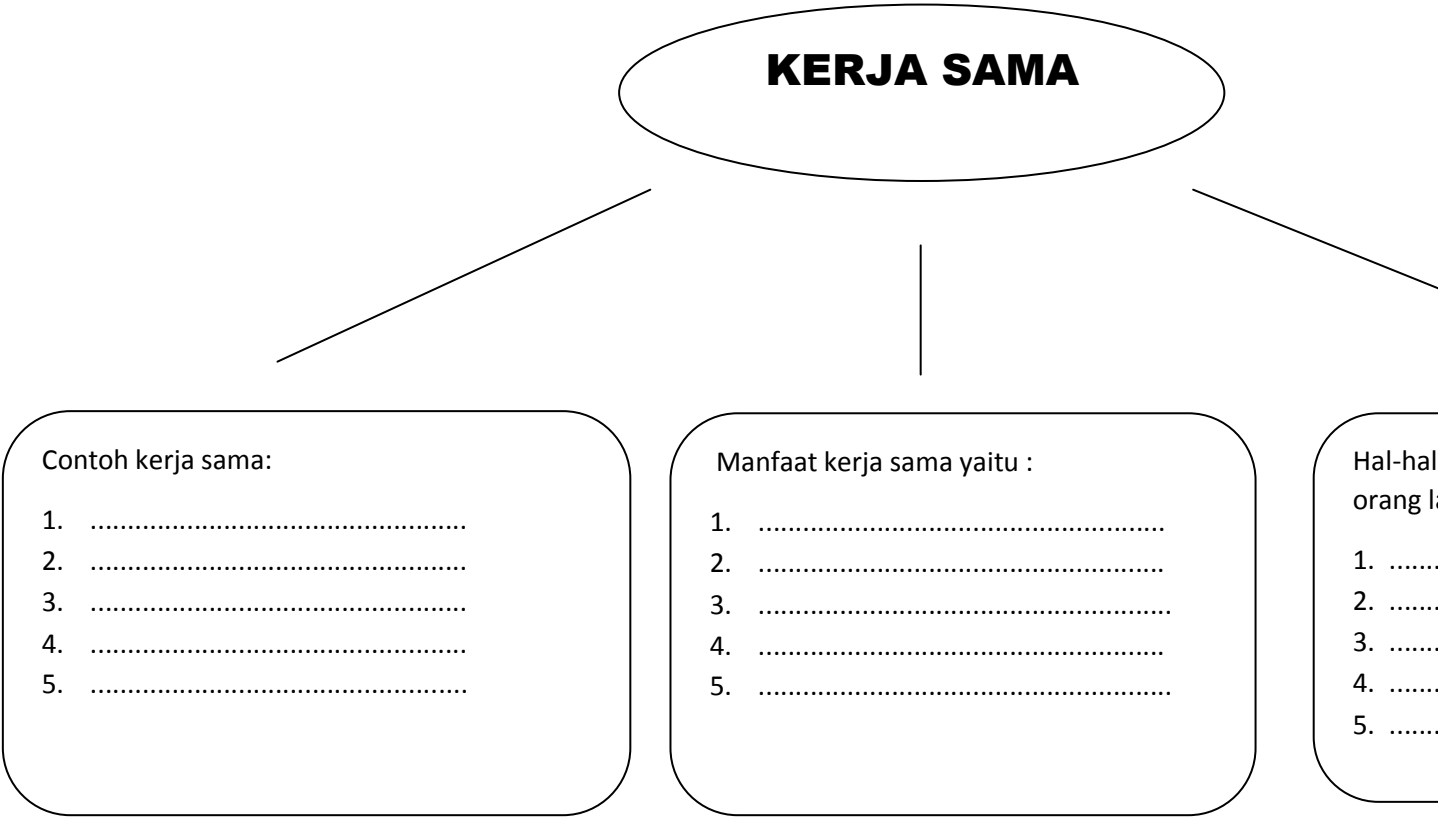
Taksiran baik harga nasi pecel Rp3.400,00

Taksiran baik harga 2 porsi nasi pecel adalah  $2 \times \text{Rp}3.400,00 = \text{Rp}6.800,00$

Taksiran harga total adalah:  $\text{Rp}11.600,00 + \text{Rp}6.800,00 = \text{Rp}18.400,00$

Jadi harga taksiran ke ratusan terdekat 2 porsi nasi krawu dan 2 porsi nasi pecel adalah Rp18.400,00

PETA PIKIRAN



## LEMBAR KERJA SISWA 1

**Kelompok :**

**Nama Anggota : 1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**Kelas :**

**Kerjakan Soal berikut ini secara berkelompok!**

1. Jika kalian teman sekelas Dayu dan Beni, apa yang akan kalian lakukan?

**Jawab:**

2. Apa yang akan kalian lakukan untuk menghibur Dayu dan Beni yang sedang sakit?

**Jawab:**

3. Edo dan Siti ingin membeli nasi krawu dengan harga Rp5.750,00, nasi kucing dengan harga Rp3.250,00, dan nasi pecel dengan harga Rp3.350,00. Kira-kira berapa jumlah uang yang harus dimiliki oleh Edo dan Siti untuk membeli makanan tersebut?

**Jawab:**

- 4.

gudeg dengan harga Rp6.750,00, namun mereka ingin menawarnya supaya mendapatkan harga yang lebih murah. Kira-kira berapa harga yang ditawarkan?

**Jawab:**

5. Edo dan Siti ingin membeli 3 porsi nasi kucing dengan harga Rp3.250,00 per porsi dan 2 porsi nasi gudeg dengan harga Rp6.750,00 per porsi. Berapa harga taksiran ke ribuan terdekat 3 porsi nasi kucing dan 2 porsi nasi gudeg?

**Jawab :**

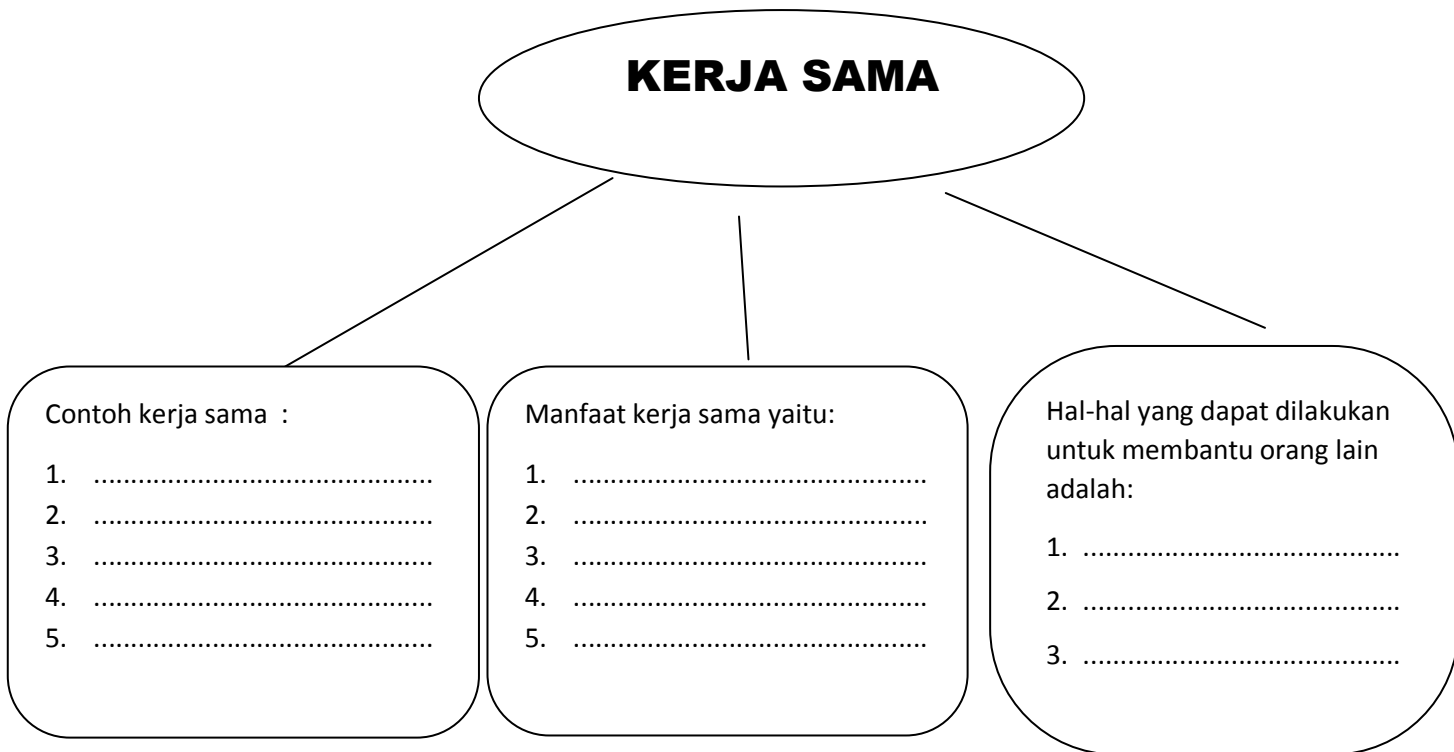
### Kunci Jawaban LKS 1 :

1. Yang akan kami lakukan untuk membantu Dayu dan Beni adalah menukar jadwal piket dengan hari berikutnya, sehingga kelas akan tetap bersih dengan adanya penukaran jadwal piket.
2. Kami akan menjenguk Dayu dan Beni supaya mereka terhibur dengan kedatangan kami.
3. Harga nasi krawu Rp5.750,00  
Taksiran tinggi harga nasi krawu Rp6.000,00  
Harga nasi kucing Rp3.250,00  
Taksiran tinggi harga nasi kucing Rp4.000,00  
Harga nasi pecel Rp3.350,00  
Taksiran tinggi harga nasi pecel adalah Rp4.000,00  
Taksiran harga total adalah:  
 $Rp6.000,00 + Rp4.000,00 + Rp4.000,00 = Rp14.000,00$   
Jadi kira-kira mereka harus memiliki uang Rp14.000,00 untuk membeli makanan tersebut.
4. Harga 1 porsi nasi pecel Rp3.350,00  
Taksiran rendah harga nasi pecel Rp 3.000,00  
Taksiran rendah harga 2 porsi nasi pecel adalah  $2 \times Rp 3.000,00 = Rp6.000,00$   
Harga 1 porsi nasi krawu Rp5.750,00  
Taksiran rendah harga nasi krawu Rp5.000,00  
Taksiran rendah harga 3 porsi nasi krawu adalah  $3 \times Rp5.000,00 = Rp15.000,00$   
Harga 1 porsi nasi gudeg Rp6.750,00  
Taksiran rendah harga nasi gudeg Rp6.000,00  
Taksiran rendah harga 3 porsi nasi gudeg adalah  $3 \times Rp6.000,00 = Rp18.000,00$   
Taksiran harga total adalah:  
 $Rp6.000,00 + Rp15.000,00 + Rp18.000,00 = Rp39.000,00$   
Jadi harga taksiran rendah 2 porsi nasi pecel, 3 porsi nasi krawu, dan 3 porsi nasi gudeg adalah Rp39.000,00
5. Harga 1 porsi nasi kucing Rp3.250,00  
Taksiran baik harga nasi kucing Rp 3.000,00  
Taksiran baik harga 3 porsi nasi kucing adalah  $3 \times Rp 3.000,00 = Rp9.000,00$   
Harga 1 porsi nasi gudeg Rp6.750,00  
Taksiran baik harga nasi gudeg Rp7.000,00  
Taksiran baik harga 2 porsi nasi gudeg adalah  $2 \times Rp7.000,00 = Rp14.000,00$   
Taksiran harga total adalah:  
 $Rp9.000,00 + Rp14.000,00 = Rp23.000,00$

Jadi harga taksiran ke ribuan terdekat 3 porsi nasi kucing dan 2 porsi nasi gudeg adalah Rp23.000,00

## LEMBAR KERJA SISWA 2

Kamu baru saja mengetahui kerja sama yang dilakukan Edo, Lani, Udin, dan Siti. Sekarang, coba kamu buat peta pikiran dengan mengisi kolom-kolom berikut!



### **Kunci Jawaban LKS 2:**

1. Contoh kerja sama adalah:
  - a. Kerja kelompok mengerjakan tugas
  - b. Piket membersihkan kelas
  - c. Kerja bakti di lingkungan sekolah ataupun rumah
  - d. Siskamling menjaga keamanan lingkungan
  - e. Menjenguk teman yang sakit
2. Manfaat kerja sama adalah:
  - a. Pekerjaan menjadi ringan
  - b. Pekerjaan menjadi cepat selesai
  - c. Mempererat rasa persaudaraan
  - d. Lingkungan menjadi bersih dan nyaman
  - e. Terciptanya rasa aman
3. Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain adalah:
  - a. Membantu teman yang sedang kesulitan
  - b. Menghibur teman yang sedang kesusahan
  - c. Membantu ibu menyelesaikan pekerjaan rumah
  - d. Membantu tetangga saat memerlukan kita
  - e. Membantu menunjukkan arah jalan kepada orang yang tidak tahu jalan



### Soal Evaluasi

**Nama** :

**No** :

**Kelas** :

1. Jika Lani dan Edo ingin membeli 2 porsi nasi kucing dengan harga Rp3.250,00 per porsi dan 2 porsi nasi pecel dengan harga Rp3.350,00 per porsi, kira-kira berapa jumlah uang yang harus dimiliki oleh Lani dan Edo untuk membeli makanan tersebut?

Jawab :

2. Jika Siti dan Lani ingin membeli nasi gudeg dengan harga Rp6.750,00, nasi pecel dengan harga Rp3.350,00, dan lontong sayur dengan harga Rp5.250,00, namun mereka ingin menawarnya supaya mendapatkan harga yang lebih murah. Kira-kira berapa harga yang ditawarkan?

Jawab :

3. Jika Lani dan Udin ingin membeli nasi krawu dengan harga Rp5.750,00, nasi kucing dengan harga Rp3.250,00, dan 2 porsi nasi nasi pecel dengan harga Rp3.350,00 per porsi. Kira-kira berapa jumlah uang yang harus dimiliki oleh Lani dan Udin untuk membeli makanan tersebut?

**Jawab:**

4. Jika mereka ingin membeli 2 porsi nasi pecel dengan harga Rp3.350,00 per porsi dan 2 porsi nasi gudeg dengan harga Rp6.750,00. Berapa harga taksiran ke ribuan terdekat 2 porsi nasi pecel dan 2 porsi nasi gudeg?

**Jawab:**

5. Jika mereka ingin membeli 2 porsi nasi kucing dengan harga Rp3.250,00 per porsi dan 2 porsi nasi pecel dengan harga Rp3.350,00. Berapa harga taksiran ke ribuan terdekat 2 porsi nasi pecel dan 2 porsi nasi gudeg ?

**Jawab:**

**Kunci jawaban:**

1. Harga 1 porsi nasi kucing Rp3.250,00  
Taksiran tinggi harga nasi kucing Rp4.000,00  
Taksiran tinggi harga 2 porsi nasi kucing  $2 \times \text{Rp}4.000,00 = \text{Rp}8.000,00$   
Harga nasi pecel Rp3.350,00  
Taksiran tinggi harga 1 porsi nasi pecel Rp4.000,00

Taksiran tinggi harga 2 porsi nasi pecel  $2 \times \text{Rp}4.000,00 = \text{Rp}8.000,00$

Taksiran harga total adalah:  $\text{Rp}8.000,00 + \text{Rp}8.000,00 = \text{Rp}16.000,00$

Jadi kira-kira Lani dan Edo harus memiliki uang  $\text{Rp}16.000,00$  untuk membeli makanan tersebut.

2. Harga nasi gudeg  $\text{Rp}6.750,00$

Taksiran rendah harga nasi gudeg  $\text{Rp}6.000,00$

Harga nasi pecel  $\text{Rp}3.350,00$

Taksiran rendah harga nasi pecel  $\text{Rp}3.000,00$

Harga lontong sayur  $\text{Rp}5.250,00$

Taksiran rendah harga lontong sayur  $\text{Rp}5.000,00$

Taksiran harga total adalah:  $\text{Rp}6.000,00 + \text{Rp}3.000,00 + \text{Rp}5.000,00 = \text{Rp}14.000,00$

Jadi kira-kira mereka dapat menawar seharga  $\text{Rp}14.000,00$

3. Harga nasi krawu  $\text{Rp}5.750,00$

Taksiran tinggi harga nasi krawu  $\text{Rp}6.000,00$

Harga nasi kucing  $\text{Rp}3.250,00$

Taksiran tinggi harga nasi kucing  $\text{Rp}4.000,00$

Harga nasi pecel  $\text{Rp}3.350,00$

Taksiran tinggi harga nasi pecel adalah  $\text{Rp}4.000,00$

Taksiran harga total adalah:  $\text{Rp}6.000,00 + \text{Rp}4.000,00 + \text{Rp}4.000,00 = \text{Rp}14.000,00$

Jadi kira-kira mereka harus memiliki uang  $\text{Rp}14.000,00$  untuk membeli makanan tersebut.

4. Harga 1 porsi nasi pecel  $\text{Rp}3.350,00$

Taksiran baik harga nasi pecel  $\text{Rp}3.000,00$

Taksiran baik harga 2 porsi nasi pecel adalah  $2 \times \text{Rp}3.000,00 = \text{Rp}6.000,00$

Harga 1 porsi nasi gudeg  $\text{Rp}6.750,00$

Taksiran baik harga nasi gudeg  $\text{Rp}7.000,00$

Taksiran baik harga 2 porsi nasi gudeg adalah  $2 \times \text{Rp}7.000,00 = \text{Rp}14.000,00$

Taksiran harga total adalah:  $\text{Rp}6.000,00 + \text{Rp}14.000,00 = \text{Rp}20.000,00$

Jadi harga taksiran ke ribuan terdekat 2 porsi nasi pecel dan 2 porsi nasi gedeg adalah  $\text{Rp}20.000,00$

5. Harga 1 porsi nasi kucing  $\text{Rp}3.250,00$

Taksiran baik harga nasi kucing  $\text{Rp}3.000,00$

Taksiran baik harga 2 porsi nasi kucing adalah  $2 \times \text{Rp}3.000,00 = \text{Rp}6.000,00$

Harga 1 porsi nasi pecel  $\text{Rp}3.350,00$

Taksiran baik harga nasi pecel  $\text{Rp}3.000,00$

Taksiran baik harga 2 porsi nasi pecel adalah  $2 \times \text{Rp}3.000,00 = \text{Rp}6.000,00$

Taksiran harga total adalah:  $\text{Rp}6.000,00 + \text{Rp}6.000,00 = \text{Rp}12.000,00$

Jadi harga taksiran ke ribuan terdekat 2 porsi nasi kucing dan 2 porsi nasi pecel adalah  $\text{Rp}12.000,00$

Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Pengamatan Sikap dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Keterangan
		Kerja sama	Keaktifan	Penuh perhatian	Tanggung Jawab		

b. Rubrik penskoran sikap

Keterangan Skor:

- 6) Skor 1 diberikan apabila siswa tidak menampilkan semua deskriptor indikator
- 7) Skor 2 diberikan apabila siswa menampilkan satu deskriptor indikator
- 8) Skor 3 diberikan apabila siswa menampilkan dua deskriptor indikator
- 9) Skor 4 diberikan apabila siswa menampilkan tiga deskriptor indikator
- 10) Skor 5 diberikan apabila siswa menampilkan 4-5 deskriptor indikator

No.	Indikator Sikap	Deskriptor Indikator Sikap
1	Bekerja sama	f. Mengajak teman lain untuk melakukan tugas secara benar
		g. Berbagi kesempatan dalam melakukan tugas
		h. Tidak mendominasi diskusi
		i. Membantu teman yang mengalami kesulitan
		j. Tidak memilih - milih teman dalam melakukan tugas
2	Keaktifan	e. Bertindak atas peluang saat ini untuk mengatasi hambatan
		f. Bertindak cepat dalam situasi kritis tanpa adanya perintah

		g. Mengantisipasi masalah dan menciptakan peluang solusi masalah
		h. Mengambil keputusan dengan sigap
3	Penuh perhatian	f. Rasa senang terhadap pelajaran
		g. Rasa ingin tahu
		h. Perhatian terhadap tugas
		i. Ketepatan waktu menyelesaikan tugas
		j. Ketenangan dan kenyamanan dalam ruang kelas
4	Tanggung jawab	f. Mau menerima konsekuensi dari tindakan yang dilakukan
		g. Mau dan berusaha melakukan tugas yang dibebankan
		h. Tidak menghindar dari tugas yang diberikan
		i. Setelah meneri ma masukan berusaha memperbaiki
		j. Aktif melakukan tindakan untuk memperlancar proses pembelajaran

## LAMPIRAN VII

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP

Satuan Pendidikan	: SD N Minomartani 1
Kelas / Semester	: I/I
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku Istimewa
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

#### I. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### J. Kompetensi Dasar

##### PPKn

- 3.3 Mengetahui keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

##### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

##### SBdP



- 3.1 Mengetahui cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.
- 4.10 Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi.

**K. Indikator**

**PPKn**

- 1. Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya
- 2. Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-temannya di sekolah

**Bahasa Indonesia**

- 1. Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa
- 2. Membandingkan gambar

**SBdP**

- 1. Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya
- 2. Menirukan gerak alam melalui permainan

**L. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah melakukan pengamatan terhadap temannya, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan tepat.
- 2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerima atas perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan baik.
- 3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat melengkapi gambar berdasarkan ciri-ciri yang ada dengan tepat.

**M. Materi Pembelajaran**

- 1. PPKn : Sikap saling menghargai dan tidak diskriminatif
- 2. Bahasa Indonesia : Mengetahui ciri-ciri diri sendiri dan orang lain
- 3. SBdP : Menggambar diri sendiri

**N. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Tematik terpadu
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan,

**O. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>e. Guru mengucapkan salam.</li><li>f. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</li><li>g. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.</li><li>h. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “dua mata saya”</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa diminta mengamati gambar di buku siswa.</li><li>b. Guru menyampaikan bahwa manusia mempunyai perbedaan dan persamaan baik tentang kesukaan maupun tentang bagian-bagian tubuh yang dimiliki. Seperti sama-sama memiliki dua mata, dua kaki, dan dua tangan.</li><li>c. Siswa diminta berpasangan dan bercermin secara bergantian mengamati bentuk mata, hidung, warna rambut dan temukan ciri khusus lainnya seperti tahi lalat.</li><li>d. Usai menggambar, mintalah siswa untuk saling membandingkan gambar yang telah dibuat.</li><li>e. Siswa mengamati persamaan dan perbedaan diantara keduanya (meliputi bentuk mata, hidung, mulut dll).</li><li>f. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas sambil menunjukkan gambar masing-masing.</li><li>g. Siswa lain dapat memberikan pendapatnya.</li><li>h. Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat kesempatan.</li><li>i. Setelah itu, minta siswa menempelkan hasil kerjanya di papan pajangan kelas.</li><li>j. Setelah siswa selesai menata hasil karyanya di papan pajangan, guru mengajak siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan, yaitu bahwa setiap orang memiliki perbedaan yang merupakan keunikan yang diberikan Tuhan kepada setiap orang. Oleh karena itu, setiap orang harus mensyukurinya dan menerima perbedaan yang ada sebagai bagian dari karunia Tuhan.</li></ul>	50 menit

Penutup	k. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran. l. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan. m. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah. n. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa. o. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup	10 menit
---------	--	----------

**P. Sumber dan Media Pembelajaran**

- Sumber :
  - Kurikulum 2013 kelas I
  - Kemendikbud RI. 2014. Buku Guru Tema Diriku. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman: 75
  - Kemendikbud RI. 2014. Buku Siswa Tema Diriku. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman: 79
- Media : Gambar, chart bacaan

**Q. Penilaian**

**1. Prosedur Penilaian**

- Penilain Proses
 

Menggunakan format pengamatan terhadap kegiatan diskusi dan penyampaian hasil diskusi di depan kelas.
- Penilaian Produk
 

Hasil gambar diri yang dibuat oleh siswa.
- Penilaian Hasil Belajar
 

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

**2. Instrumen Penilaian**

- Penilaian Proses
 

Penilaian unjuk kerja dilengkapi dengan rubrik penilaiannya.
- Penilaian Produk
 

Rubrik penilaian produk.
- Penilaian Hasil Belajar
 

Soal tertulis, Kunci Jawaban, dan Kriteria Penilaian.

Mengetahui  
Guru Kelas,

Arum,S.Pd.SD  
NIP.

Yogyakarta, 22 Agustus 2014  
Simulator,

Ainun Nafiah  
NIM. 11108241060

## LAMPIRAN

### A. Ringkasan Materi

“dua mata saya”

dua mata saya mata untuk melihat

satu hidung saya untuk membau

dua telinga saya untuk mendengar

satu mulut saya tidak berhenti makan

dua tangan saya yang kiri dan kanan

satu lidah saya untuk merasa

sepuluh jari saya untuk menggenggam

dua kaki saya kaki untuk berjalan

Teman-teman, manusia diciptakan Tuhan dengan segala perbedaan.

Ada laki-laki, ada perempuan.

Ada yang tinggi, ada yang pendek.

Setiap anak istimewa

Kita berbeda tetapi saling menyayangi

Walaupun berbeda, kita harus rukun.



### B. Penilaian

#### 1. Rubrik Penilaian Proses

Rubrik Penilaian: Mengenal dan Menyampaikan Pendapat Tentang Ciri-ciri Teman

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan mengenal ciri-ciri teman ketika berdiskusi.	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih ciri-ciri dari teman (pasangannya).	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri-ciri dari teman (pasangannya).	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri-ciri dari teman (pasangannya).	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri-ciri dari teman (pasangannya).
2	Kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

2. Rubrik Penilaian Produk

Rubrik Penilaian: Hasil gambar diri yang dibuat siswa

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan mengenal ciri-ciri diri sendiri.	Siswa mampu menggambar sesuai dengan semua ciri dirinya yang sudah ia tulis.	Siswa mampu menggambar sebagian besar dari ciri dirinya yang sudah ia tulis.	Siswa mampu menggambar sebagian kecil dari ciri dirinya yang sudah ia tulis.	Siswa menggambar tanpa ada kesesuaian dengan ciri dirinya.

### Soal Evaluasi

Perhatikan gambar, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat, sesuai petunjuknya!

Perhatikan Gambar di bawah ini !

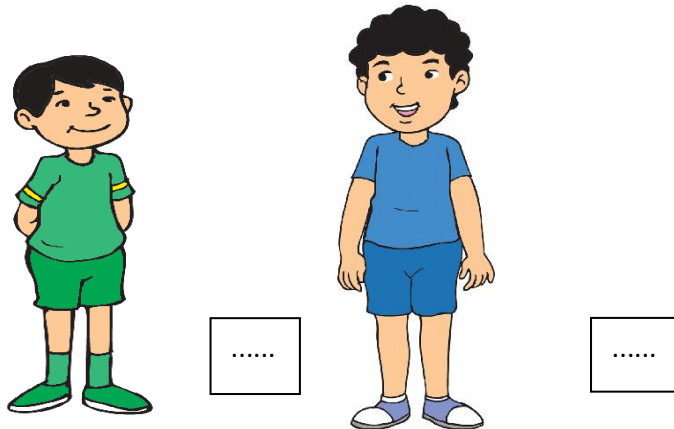


Bagus

Ayu

1. Apakah tinggi kedua anak di atas sama?
2. Siakah yang lebih pendek ?

Perhatikan Gambar di bawah ini!



3. Apakah bentuk rambutnya sama?
4. Berilah tanda centang (✓) pada kotak disebelah anak yang mempunyai rambut lurus !

Perhatikan Gambar di bawah ini!



Udin

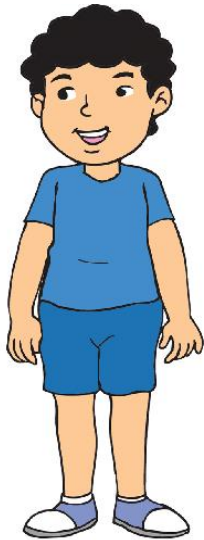


Beni

5. Apakah ukuran tubuhnya sama? Siapa yang tubuhnya lebih gemuk ?

KUNCI JAWABAN

- 1. Tidak
- 2. Fatimah
- 3. Tidak
- 4.



5. Tidak, Dayu.

KRITERIA PENILAIAN

No	Kriteria	Nilai
1	Jawaban benar	2
2	Jawaban benar	2
3	Jawaban benar	2



4	Jawaban benar	2
5	Jawaban benar	2
	Jumlah	10

$$\begin{aligned}
\text{Nilai Akhir} &= \text{Jumlah jawaban benar} \times 10 \\
&= 10 \times 10 \\
&= 100
\end{aligned}$$

## LAMPIRAN VIII

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SD N Minomartani 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, dan Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1 hari)
Minggu ke-	: 18
Tanggal	: 25 Agustus 2014

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

## **2. Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### **C. Indikator**

#### **1. Matematika**

- a. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- b. Pembagian bilangan satu atau dua angka.
- c. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan.
- d. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan .

#### **2. Bahasa Indonesia**

- a. Menjelaskan pentingnya air.
- b. Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan dampak dari kurangnya ketersediaan air.
3. Dengan melengkapi peta pikiran siswa dapat menyimpulkan informasi penting dari bacaan yang dibaca.
4. Dengan melakukan kegiatan wawancara, siswa dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri.
5. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, siswa dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri.
6. Dengan mengerjakan soal hitungan, siswa dapat menghitung dengan tepat.
7. Dengan menyelesaikan soal hitungan, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti

### **E. Materi Pokok Pembelajaran**

1. Matematika : Persamaan Matematika
2. Bahasa Indonesia : Membaca teks percakapan tentang “ Manusia dan Air”

### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Scientific*  
Model : Tematik terpadu  
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

### **G. Kegiatan Pembelajaran**

#### **4. Kegiatan Awal**

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.  
“Anak-anak siapa yang tahu siklus air? Bagaimana kalau tidak ada hujan?”
- e. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.

#### **5. Kegiatan Inti**

- a. Sebagai kegiatan pembuka, siswa diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul “Sungaiku Bergantung pada Hujan”.
- b. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas.
- c. Siswa dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung.
- d. Siswa mengamati perbedaan kondisi sungai dengan kondisi air yang melimpah dan sungai dengan kondisi air yang kering.
- e. Siswa mengidentifikasi akibat yang terjadi dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut.
- f. Siswa menuliskan hasil pengamatan mereka pada kolom hasil pengamatan dan diberi kesempatan untuk membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya.
- g. Siswa memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- h. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Mengapa air penting bagi

kita?, Dimana saja kita bisa menemukan air?, Sebutkan macam-macam kegunaan air!

- i. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang topik yang sedang dibicarakan.
- j. Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri atau dibuku.
- k. Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman.
- l. Siswa dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain “Reporter Cilik”
- m. Siswa dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar.
- n. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber berkaitan dengan peran air dalam kehidupan.
- o. Siswa dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya.
- p. Siswa diminta melakukan wawancara secara bergantian.
- q. Siswa mengelompokkan hasil wawancara yang mereka lakukan
- r. Siswa mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan
- s. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan reportase.
- t. Siswa mempresentasikan LAPORAN REPORTASE secara mandiri dan percaya diri.
- u. Gunakan bacaan singkat pada buku siswa untuk mengaitkan muatan matematika dengan peristiwa-peristiwa kontekstual yang terjadi.
- v. Siswa menggunakan informasi dari dialog untuk memecahkan masalah matematika (diskusi bisa dilanjutkan dengan memberikan contoh-contoh permasalahan matematika.
- w. Siswa dibimbing dalam mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya
- x. Siswa berlatih memecahkan masalah secara mandiri
- y. Guru berkeliling untuk memastikan siswa mengikuti instruksi dan memberikan bantuan kepada siswa yang kesulitan

## **6. Kegiatan Penutup**

- p. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.

- q. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- r. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.
- s. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
- t. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

## **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. **Sumber** : a. Kurikulum 2013 kelas V  
b. Kemendikbud RI. 2014. Buku Guru Tema Peristiwa dalam Kehidupan. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman:  
c. Kemendikbud RI. 2014. Buku Siswa Tema Peristiwa dalam Kehidupan. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman:
2. **Media** : Gambar sungai saat pasang dan surut, peta pikiran, teks wawancara

## **I. Penilaian**

### **a. Jenis/Teknik Penilaian**

- 1) Aspek Sikap  
Observasi
- 2) Aspek Pengetahuan  
a) Tertulis  
b) Penugasan
- 3) Aspek Keterampilan  
Praktik

### **b. Bentuk Instrumen Penilaian**

- 1) Aspek Sikap  
Lembar Pengamatan (kekhusukan dalam berdoa, percaya diri, disiplin)
- 2) Aspek Pengetahuan  
Soal tertulis (manfaat air, bilangan yang belum diketahui pada persamaan)
- 3) Aspek Keterampilan  
Rubrik (mengamati gambar, membuat peta pikiran, melakukan wawancara, presentasi hasil wawancara)

Mengetahui  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 25 Agustus 2014  
Simulator,

Suwartinah, S.Pd.SD  
NIP. 19581225 198201 2 009

Ainun Nafiah  
NIM. 11108241060



## Lampiran

### Ringkasan Materi

#### 1. Bahasa Indonesia

##### Manusia dan Air

Semua makhluk hidup, mulai dari pohon beringin yang besar hingga seekor siput yang kecil, memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya dan pertumbuhannya. Tanaman tanaman berhijau daun memerlukan air untuk membuat makanannya.

Tiga per empat bagian tubuh manusia terdiri atas air. Air diperlukan oleh hampir semua bagian tubuh manusia. Air diperlukan untuk membantu mencerna makanan. Air membantu sel darah untuk menyebarkan makanan ke semua bagian tubuh. Air juga membantu membuang kotoran sisa proses metabolisme tubuh.

Manusia menggunakan air untuk berbagai keperluan. Para petani menggunakan air untuk membantu tanamannya tumbuh dan berkembang dengan baik. Para nelayan menggunakan air untuk keperluan budidaya perikanan. Air digunakan sebagai pembangkit listrik untuk keperluan sehari-hari. Air juga digunakan sebagai sarana transportasi.

Berbagai sumber air telah ada di bumi sejak dahulu. Sungai dan danau, merupakan salah satu contoh sumber air yang terbentuk secara alami. Laut juga merupakan sumber air.

#### 2. Matematika

“Wah, air memang penting bagi kehidupan kita, ya!” kata Beni. “Aku tidak dapat membayangkan jika tidak ada air bersih untuk mandi!”

“Iya, ya, Ben! Bahkan air bersih di beberapa tempat di Indonesia merupakan barang langka dan mahal, Ben!” Kata Dayu. “Aku pernah baca di sebuah artikel, harga air per drum berisi seribu liter air bersih, dapat mencapai Rp37.000,00 hingga Rp85.000,00 di Jakarta!”

“Mahal sekali! Coba kita hitung! Jika saya punya uang Rp50.000,00, berapa kembalian yang akan saya terima setelah membeli satu drum air bersih seharga Rp 37.000,00?” tanya Beni.

Untuk mencari angka yang tidak diketahui, kita dapat menuliskan semua bilangan yang diketahui dalam model matematika atau persamaan. Angka yang tidak diketahui dapat dikosongkan terlebih dahulu.

Ayo kita bantu Beni untuk menemukan jawaban atas pertanyaannya dengan membuat persamaan sebagai berikut:

$$50.000 = 37.000 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50.000 - 37.000 = 13.000$$

Jadi kembalian yang akan diterima Beni sebesar Rp 13.000,00.

### Soal Evaluasi

1. Adam mempunyai akuarium, untuk memenuhi akuarium dibutuhkan air 24 liter. Jika akuarium itu telah terisi air 17 liter. Agar akuarium itu penuh perlu diisi air lagi sebanyak ..... liter.
2. Volume air bak mandi Bu Mira 216 liter. Bapak sudah mengisi bak tersebut sebanyak 135 liter. Sisanya ibu yang mengisi. Air yang diisikan ibu ke dalam bak ..... liter.
3. Arin mempunyai sebuah kolam ikan disamping rumahnya. Untuk memenuhi kolam ika tersebut 188 liter air. Jika kolam tersebut telah terisi air sebanyak 69 liter. Dibutuhkan berapa liter lagi agar kolam ikannya terisi penuh?
4. Sebutkan 5 manfaat air bagi kita?
5. Jelaskan siklus air/daur air?

## Kunci Jawaban

1. 7
2. 81
3. 119
4. manfaat air
  - a. untuk mandi
  - b. untuk minum
  - c. untuk mencuci pakaian
  - d. sebagai sarana irigasi
  - e. sebagai sarana rekreasi
  - f. sebagai pembangkit listrik
5. daur air
  - a. air laut kena panas menguap
  - b. uap berkumpul menjadi awan
  - c. awan berubah menjadi mendung
  - d. mendung turun menjadi hujan
  - e. air hujan meresap ke dalam tanah
  - f. keluar menjadi mata air menjadi sungai
  - g. sungai mengalir ke laut

Pedoman Penilaian

Penilaian

Aspek Sikap

Jenis Tes : Observasi

Instrumen : Lembar Pengamatan

No.	Nama	Kekhusukan dalam berdoa	Percaya Diri	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

21				
----	--	--	--	--

Aspek	Uraian	Skor
Kekhusukan dalam berdoa	a. bacaan doa benar dan khusuk	4 (baik sekali)
	b. bacaan doa benar namun kurang khusuk	3 (baik)
	c. bacaan doa kurang benar dan kurang khusuk	2 (cukup)
	d. tidak berdoa	1 (perlu bimbingan)
Percaya Diri	a. tidak terlihat ragu-ragu	4 (baik sekali)
	b. terlihat ragu-ragu	3 (baik)
	c. memerlukan bantuan guru	2 (cukup)
	d. belum menunjukkan kepercayaan diri	1 (perlu bimbingan)
Disiplin	a. selalu menunjukkan sikap tertib dan patuh	4 (baik sekali)
	b. sering menunjukkan sikap tertib dan patuh	3 (baik)
	c. mulai menunjukkan sikap tertib dan patuh	2 (cukup)
	d. belum menunjukkan sikap tertib dan patuh	1 (perlu bimbingan)

Rubrik Tugas Mengamati Gambar <div>             Kompetensi yang dinilai :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan.</li> <li>• Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci .</li> <li>• Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati</li> </ul> </div>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman	Hasil pengamatan ditulis sedikitlengkap dan berisikan pemahaman peserta

	peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
<b>Sikap</b>	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.  Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
<b>Keterampilan mengomunikasikan hasil</b>	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

<b>Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran</b>  Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air.</li> <li>• Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi.</li> <li>• Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.</li> </ul>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</b>	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, dis-	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap,



	sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	elesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
--	---	---	--	---

<div>Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)</div> <div>Kompetensi yang dinilai :</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan.</li> <li>Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara.</li> <li>Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan.</li> <li>Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas.</li> </ul> </div>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan

Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
------------------------	---	--	---	---

<div>Rubrik Presentasi Hasil Wawancara</div> <div>Kompetensi yang dinilai :</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu “Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan”</li> <li>• Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi</li> <li>• Keterampilan peserta didik dalam berbicara</li> <li>• Sikap percaya diri</li> </ul> </div>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresen-tasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat ban-tuan dari guru

<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
-------------------------------	--	---	---	--

Penilaian akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (74)}} \times 100$$

**LAMPIRAN IX**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Minomartani 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VI (Enam)

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 70 menit

### A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan volume per waktu dalam pemecahan masalah.

### B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menenal satuan debit

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menemukan rumus debit
2. Menghitung besar debit
3. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan debit air

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan peserta didik dapat menemukan rumus mencari debit air yang mengalir dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menghitung besar debit air mengalir dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan debit air dengan tepat.

### E. Materi Pokok

1. Debit air yang mengalir.

### F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Contekstual Teaching and Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

### G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
  - a. Guru membuka pelajaran dengan salam.
  - b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
  - c. Guru mengecek kehadiran siswa atau presensi.
  - d. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.

- e. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa:
  - f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. Kegiatan Inti
- a. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dan membagi lembar kegiatan Siswa (LKS).
  - b. Guru membimbing siswa dengan menggunakan alat peraga mengukur debit air mengalir sehingga peserta didik mampu menemukan rumus mencari debit air yang mengalir.
  - c. Siswa melaporkan hasil diskusi kelompoknya.
  - d. Siswa menyimak penjelasan guru tentang arti satuan debit.
  - e. Siswa menyimak penjelasan guru cara menghitung besar debit.
  - f. Siswa diminta berlatih menghitung besar debit.
  - g. Salah satu siswa diminta menuliskan jawaban dari soal di depan kelas.
  - h. Siswa menyimak penjelasan guru cara menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan satuan debit.
  - i. Siswa diminta mengerjakan soal cerita yang berkaitan dengan satuan debit.
  - j. Siswa bersama guru membahas jawaban dari soal.
  - k. Guru membagikan lembar evaluasi.
  - l. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu.
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.
  - b. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
  - c. Siswa diberi motivasi oleh guru agar rajin belajar di rumah.
  - d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
  - e. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam penutup.

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

- a. A. Dadi Permana. 2008. Bersahabat dengan Matematika untuk Kelas VI SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdikbud.
- b. Sumanto, dkk. 2008. Gemar Matematika 6. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdikbud.

### 2. Media Pembelajaran

- a. Botol Air

b. Air

I. Penilaian Hasil Belajar

Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan hasil  
Jenis Penilaian : Tertulis  
Bentuk : Tes dan non tes  
Soal/instrumen : Terlampir

Mengetahui

Guru Kelas,

Sukarweni, A.Ma.Pd

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Simulator,

Ainun Nafiah

NIM. 11108241060

## LAMPIRAN

### Materi Pelajaran

#### Satuan Debit

Mengajarkan materi ini, siswa haruslah sudah menguasai dan memahami konsep satuan volume dan satuan waktu. Bila siswa sudah menguasai dua konsep ini, proses belajar di kelas akan berjalan lebih mudah.

Mengajarkan materi satuan volume dan waktu bisa kita ajarkan dengan cara klasik, yaitu melalui tangga satuan. Untuk menghafalkan tangga satuan volume, siswa bisa diajarkan dengan menggunakan akronim, seperti: *KaMu-Harus-DApat-Masak-Daging-CaMpur-Mmie*. Setiap tangga harus dipahami oleh siswa bernilai 1000 tiap tingkatnya, dengan mengingatkan kepada siswa bahwa pada satuan volume terdapat tanda kubik (pangkat 3). Diterangkan pula satuan volume dalam liter. Konversi satuannya, seperti:  $\text{liter} = \text{dm}^3$ ,  $\text{ml} = \text{cm}^3 = \text{cc}$ . Demikian pula untuk satuan waktu. Siswa diajar dengan menggunakan tangga waktu, dengan nilai tiap tangga adalah 60.

Sebelum masuk dalam materi debit, siswa terlebih dahulu diberi latihan mengubah satuan volume dan waktu, seperti:

- $1 \text{ m}^3 = \dots \text{cm}^3$
- $100 \text{ dm}^3 = \dots \text{m}^3$
- $1 \text{ liter} = \dots \text{dm}^3$
- $1 \text{ m}^3/\text{jam} = \dots \text{dm}^3/\text{jam}$
- $1 \text{ menit} = \dots \text{detik}$
- $1 \text{ jam} = \dots \text{menit}$
- $180 \text{ detik} = \dots \text{menit}$
- $3 \text{ liter/jam} = \dots \text{cm}^3/\text{menit}$

Bila siswa sudah mampu mengubah satuan volume dan waktu seperti contoh di atas, maka kita dapat melanjutkan dan masuk pada materi utama, yaitu penjelasan debit kepada siswa. Siswa terlebih dahulu dipahamkan akan pengertian debit serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Setelah siswa memahami konsep debit, dapat kita lanjutkan dengan menjelaskan rumus debit melalui definisi debit. Rumus debit adalah :

$$\text{Debit} = \text{Volume} : \text{Waktu}$$

Biasanya siswa mengalami kesulitan dalam menjawab soal-soal debit ini, jika pertanyaan adalah volume atau waktu. Siswa SD pada umumnya belum sepenuhnya memahami perubahan rumus dilihat dari satuan masing-masing. Oleh karena itu dikenalkanlah segitiga Isi De We (bahasa Jawa, *isi dewe* = isi sendiri).





Segitiga ini dapat membantu siswa untuk mencari perhitungan volume atau waktu. Siswa cukup menutup dengan tangan satuan apa yang ditanya dari soal debit. Sehingga siswa tahu tanpa menghafal, bahwa :

Debit = Volume : Waktu,

Waktu = Volume : Debit, dan

Volume = Debit x Waktu.

### 1. Arti Satuan Debit

Ira akan mengisi sebuah ember dengan air dari keran. Dalam waktu 1 menit, ember tersebut terisi 6 liter air. Artinya, debit air yang mengalir dari keran itu adalah 6 liter/menit, ditulis 6 l/menit. Satuan debit biasanya digunakan untuk menentukan volume air yang mengalir dalam suatu satuan waktu.

#### Contoh:

- 1) Sebuah kolam diisi air dengan menggunakan pipa yang debitnya 1 l/detik. Artinya, dalam waktu 1 detik volume air yang mengalir dari pipa tersebut adalah 1 liter.
- 2) Debit air yang mengalir pada pintu air Manggarai adalah 500 m<sup>3</sup>/detik. Artinya, dalam waktu 1 detik volume air yang mengalir melalui pintu air Manggarai adalah 500 m<sup>3</sup>.

### 2. Hubungan Antar Satuan Debit

Selanjutnya, kamu akan mempelajari hubungan antar satuan debit. Satuan debit yang sering digunakan adalah l/detik dan m<sup>3</sup>/detik. Kamu telah mengetahui bahwa 1 l = 1 dm<sup>3</sup> = 1/1.000 m<sup>3</sup>. Oleh karena itu, cara mengubah satuan debit m<sup>3</sup>/detik menjadi l/detik? Caranya dengan mengalikan kedua ruas pada persamaan tersebut dengan 1.000.

### 3. Menyelesaikan Soal Cerita

Sebuah bak mandi berbentuk kotak memiliki ukuran panjang 120 cm, lebar 50 cm, dan tinggi 80 cm. Bak mandi tersebut diisi dengan air dari sebuah keran. Jika setelah 20 menit bak mandi tersebut penuh, berapa l/detik debit air yang mengalir dari keran tersebut?

**Jawab:**

**Diketahui:**

Bak mandi berbentuk kotak dengan panjang  $p = 120$  cm, lebar  $l = 50$  cm, dan tinggi  $t = 80$  cm. Bak mandi terisi penuh air setelah 20 menit.

**Ditanyakan:** Berapa debit air yang mengalir dari keran?

**Penyelesaian:**

Agar lebih mudah, kita ubah terlebih dahulu satuan cm ke dm.

$$p = 120 \text{ cm} = 12 \text{ dm},$$

$$l = 50 \text{ cm} = 5 \text{ dm},$$

$$t = 80 \text{ cm} = 8 \text{ dm}.$$

$$\begin{aligned}\text{Volume bak mandi} &= p \times l \times t \\ &= 12\text{dm} \times 5\text{dm} \times 8\text{dm} \\ &= (12 \times 5 \times 8) \text{ dm}^3 \\ &= 480 \text{ dm}^3 \\ &= 480 \text{ l}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Debit air} &= \frac{\text{volume yang diperoleh}}{\text{waktu yang diperlukan}} \\ &= \frac{480 \text{ l}}{20 \text{ menit}} \\ &= 24 \text{ l /menit} \\ &= \frac{24 \text{ l}}{1 \text{ menit}} \\ &= \frac{24 \text{ l}}{60 \text{ detik}} \\ &= \frac{2}{5} \text{ l/detik} \\ &= 0,4 \text{ l/detik}\end{aligned}$$

Jadi, debit air yang mengalir dari keran adalah 0,4 l/detik.

## Lembar Kerja Siswa

### A. Kegiatan Awal

Siswa berkelompok dan menyiapkan alat dan bahan.

### B. Kegiatan Inti

Lakukan kegiatan sebagai berikut bersama teman – temanmu satu kelompok !

1. Silahkan anak – anak berkelompok, kalian isi air pada bak penampungan yang berbentuk tabung dan ada ukurannya dengan memutar kran sehingga air mengalir ke bak penampunganmu, jangan lupa sementara temanmu menyalakan kran satu anak yang lain menyalakan stop watt di hp sampai air pada bak penampungan penuh!
2. Catatlah waktu yang diperlukan selama air mengalir lalu hitunglah volume tabung / bak penampungan dengan melihat ukuran yang tertera !
3. Anak – anak apa yang kamu temukan !
4. Kalau volume dan waktu sudah ketemu kita bandingkan lalu volume kita bagi waktu !
5. Nah itu cara menghitung debit sekarang anak – anak dapat mencatat hasil temuanmu!
6. Ulangi kegiatan diatas dengan nyala air kran dibesarkan dan dikecilkan apakah sama hasilnya ?
7. Ulangi lagi kegiatan diatas dengan bak penampungan yang berbentuk balok dan tidak ada ukurannya!

### Soal Evaluasi

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

**A. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar dan singkat!**

1. 240 L / jam = ... L/menit
2. 3.600 dL/jam = ... L/menit
3. 4.800 cL/jam = ... L/menit
4. 54.000 mL/jam = ... L / menit
5. 30 daL/jam = ... L / menit

**B. Kerjakan soal di bawah ini disertai caranya!**

6. Shonif mengalirkan air kran dalam 1 menit. Didapatinya air sebanyak 15 Liter. Jika dia mengalirkan selama 20 menit, berapa Liter air yang terkumpul?
7. Bak mandi berisi 650 Liter. Bak mandi itu bocor. Dalam waktu 4 jam air dalam bak tinggal 582 Liter. Berapa Liter/jam debit air yang mengalir melalui bagian yang bocor?
8. Dalam 1 jam, banyak air yang mengalir dari sebuah saluran  $18.000 \text{ dm}^3$ . Berapa Liter/menit debitnya?
9. Volume air sebanyak 450 Liter didapat dengan debit 5 Liter/menit. Berapa menit waktu yang dibutuhkan?
10. Debit air yang mengalir dari sebuah pipa adalah 6 Liter per menit selama 10 menit. Berapa volume yang didapat?

## Kunci Jawaban

### A. Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang benar dan singkat!

1. 240 L / jam = ... L/menit
2. 3.600 dL/jam = ... L/menit
3. 4.800 cL/jam = ... L/menit
4. 54.000 mL/jam = ... L / menit
5. 30 daL/jam = ... L / menit

### B. Kerjakan soal di bawah ini disertai caranya!

6. Shonif mengalirkan air kran dalam 1 menit. Didapatnya air sebanyak 15 Liter. Jika dia mengalirkan selama 20 menit, berapa Liter air yang terkumpul?

Jawab :

$$\text{Debit} = D = 15 \text{ L/menit}$$

$$\text{Waktu} = W = 20 \text{ menit}$$

$$\begin{aligned}\text{Volume} &= D \times W \\ &= 15 \text{ L/menit} \times 20 \text{ menit} \\ &= 300 \text{ Liter}\end{aligned}$$

7. Bak mandi berisi 650 Liter. Bak mandi itu bocor. Dalam waktu 4 jam air dalam bak tinggal 582 Liter. Berapa Liter/jam debit air yang mengalir melalui bagian yang bocor?

Jawab :

$$\text{Volume} = 650 \text{ L} - 582 \text{ L} = 68 \text{ Liter}$$

$$\text{Waktu} = 4 \text{ jam}$$

$$\text{Debit} = \frac{68 \text{ Liter}}{4 \text{ jam}} = 17 \frac{\text{Liter}}{\text{jam}} = 17 \text{ L/jam}$$

8. Dalam 1 jam, banyak air yang mengalir dari sebuah saluran 18.000 dm<sup>3</sup>. Berapa Liter/menit debitnya?

Jawab :

$$\text{Debit} = \frac{18.000 \text{ dm}^3}{1 \text{ jam}} = \frac{18.000 \text{ L}}{60 \text{ menit}} = 300 \text{ Liter/jam}$$

9. Volume air sebanyak 450 Liter didapat dengan debit 5 Liter/menit. Berapa menit waktu yang dibutuhkan?

Jawab :

$$\text{Volume} = 450 \text{ Liter}$$

$$\text{Debit} = 5 \text{ L/menit}$$

$$\text{Waktu} = V : D = (450 : 5) \text{ menit} = 90 \text{ menit}$$

10. Debit air yang mengalir dari sebuah pipa adalah 6 Liter per menit selama 10 menit. Berapa volume yang didapat?

Jawab :

$$\text{Debit} = 6 \text{ L / menit}$$

$$\text{Waktu} = 10 \text{ menit}$$

$$\text{Volume} = D \times W = ( 6 \times 10 ) \text{ Liter} = 60 \text{ Liter}$$

**PEDOMAN PENILAIAN**

**1. Penilaian Proses**

Teknik penilaian : non tes (pengamatan)  
Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi oleh siswa.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Ketelitian dalam mengerjakan soal	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

**Rubrik Penilaian**

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

**2. Penilaian Tertulis**

Teknik penilaian : tes tertulis  
Instrumen : Soal no 1 samapai 10 pada lembar evaluasi  
Rubrik penilaian soal esay

Nomor soal	Skor
1.	1
2.	1
3	1

4	1
5	1
6	3
7	3
8	3
9	3
10	3

Jumlah skor maksimal = 20

Penilaian Akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (32)}} \times 100$$



## **LAMPIRAN X**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N Minomartani 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, IPA</b>
<b>Tema</b>	<b>: Kegiatan</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III (tiga) / 1 (satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit</b>

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Bahasa Indonesia**

Membaca

Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

#### **IPA**

Memahami sifat-sifat perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

#### **IPA**

Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat

#### **IPA**

- Menyebutkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
- Menyebutkan contoh benda padat, cair, dan gas.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Setelah mendengarkan guru membaca, siswa dapat membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat.

#### **IPA**

1. Melalui kegiatan demonstrasi, siswa dapat menyebutkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan contoh benda padat, cair, dan gas dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia : Teks bacaan yang berjudul “Benda di Sekitarku”
2. IPA : Sifat-sifat Benda

#### **F. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kontekstual
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, presentasi, penugasan, diskusi kelompok

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Guru mengucapkan salam.
  - b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
  - c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.
  - d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.

“Anak-anak, siapa yang bisa menyebutkan benda-benda di sekitar sekolah?  
Apa saja ayo sebutkan! Termasuk benda apakah itu?”
2. Kegiatan Inti
  - a. Siswa diminta membaca teks bacaan yang disediakan oleh guru.
  - b. Siswa dan guru tanya jawab dengan siswa tentang teks bacaan.
  - c. Siswa memahami penjelasan guru mengenai sifat benda padat, cair, dan gas.
  - d. Guru mendemonstrasikan dengan media agar siswa memahami sifat-sifat yang dimiliki benda padat, cair, dan gas.
  - e. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru sifat-sifat yang dimiliki benda padat, cair, dan gas.
  - f. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
  - g. Masing-masing kelompok menerima LKS dari guru.
  - h. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
  - i. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
  - j. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti.

- k. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi secara mandiri.
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.
  - b. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
  - c. Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.
  - d. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.
  - e. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

**H. Media dan Sumber Belajar**

- 1. Media Pembelajaran:
  - a. Teks bacaan
  - b. Balon, Air, Botol, Gelas, Spidol, Pensil, Pulpen
- 2. Sumber :
  - a. Priyono, Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Depdiknas.
  - b. Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Depdiknas

**I. Penilaian**

**f. Daftar Periksa diskusi kelompok**

Penilaian yang dilakukan guru selama kegiatan diskusi secara berkelompok.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Menghargai pendapat teman	
1					
2					
3					
4					
5					

**Rubrik penilaian**

No	Kriteria	Skor

1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

g. Penilaian Presentasi

Format Pengamatan Presentasi Hasil Diskusi

No.	Nama kelompok	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Penampilan (gesture)	Sistematika penyampaian	Penguasaan Materi	
1					
2					
3					
4					
5					

Rubrik penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

h. Rubrik Observasi sikap

No.	Kriteria	Sangat baik (SB) 4	Baik (B) 3	Cukup (C) 2	Perlu Bimbingan (K)

					<b>1</b>
1.	Disiplin	Setiap masuk tidak pernah terlambat	Kadang-kadang kadang terlambat	Sering terlambat	Selalu terlambat
2.	Tanggungjawab	Melaksanakan tugas selalu tepat waktu	Kadang-kadang kadang tidak tepat waktu	Sering tidak tepat waktu	Selalu tidak tepat waktu
3.	Kejujuran	Tidak pernah menyontek	Kadang-kadang kadang menyontek	Sering menyontek	Selalu menyontek

**Rubrik penilaian**

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

**Jumlah skor maksimal = 12**

**i. Skor soal evaluasi**

No	Jawaban	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1

<b>8</b>		<b>1</b>
<b>9</b>		<b>1</b>
<b>10</b>		<b>1</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

**Skor maksimal = 10**

**j. Penilaian**

$$\text{Nilai total} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**k. Kriteria Ketuntasan**

Siswa telah tuntas jika mencapai nilai 75.

Yogyakarta, 4 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Simulator

HB. Sumardi, M.Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Ainun Nafiah

NIM: 11108241060

## **Lampiran**

### **Ringkasan Materi**

#### **1. Bahasa Indonesia**

##### **Teks Bacaan**

###### **Kerja Bakti**

Pada hari Minggu di desa Nina sedang diadakan kerja bakti untuk membersihkan lingkungan desa Nina, karena akan diadakan lomba kebersihan tingkat kecamatan. Pembagian tugas pun dilakukan agar pekerjaan cepat terselesaikan. Ibu Nina dan bu RT pergi ke pasar untuk berbelanja keperluan konsumsi warga kerja bakti. Ayah, Nina dan Tomi sudah siap kerja bakti. Mereka membawa berbagai peralatan yang diperlukan. Ayah membawa cangkul, Nina membawa sapu lidi dan Tomi membawa pengki. Mereka juga tidak lupa memakai masker. Mereka bekerja dengan para warga.

Ayah membersihkan parit. Sedangkan Toni menyapu sampah yang berserakan dan mengumpulkan sampah kemudian menimbunnya di tanah. Nina juga mengumpulkan benda-benda yang sudah tak terpakai seperti botol minuman, pulpen yang sudah tak terpakai. Semua itu dikumpulkan dan dimasukkan ke dalam kantong yang disediakan agar tidak berserakan. Semua warga kerja bakti dengan semangat dan bersuka cita.

Akhirnya para warga selesai bekerja. Mereka mencuci tangan dan kaki. Kemudian mereka beristirahat dan makan siang bersama. Para ibu sibuk menyiapkan makanan, ada daging, tempe goreng, sayur asam, dan kue bolu. Setelah semua makanan siap, warga makan dengan lahap dan perut pun menjadi kenyang. Hati pun menjadi senang karena lingkungan kampung sudah bersih dan sehat. Pekerjaan yang sebelumnya banyak dan berat menjadi mudah karena dilakukan bersama-sama.

#### **2. IPA**

##### **Sifat-sifat Benda**

###### **a. Benda Padat**

- Bentuk benda padat selalu tetap. Artinya, jika benda itu dipindahkan ke mana pun, bentuknya tidak akan berubah.
- Besar benda padat selalu tetap. Artinya, jika benda itu dipindahkan ke mana pun, besarnya selalu tetap.

###### **b. Benda Cair**



- Bentuknya selalu berubah menyesuaikan bentuk wadahnya. Artinya, jika air dimasukkan ke dalam botol, maka bentuknya akan seperti botol. Jika air dimasukkan ke dalam gelas, maka bentuknya akan seperti gelas.
- Volumennya selalu tetap. Misalnya, air di dalam gelas yang memiliki volume 50 ml dimasukkan ke dalam botol, maka volume air di dalam botol masih tetap 50 ml.

**c. Benda Gas**

- Bentuk benda gas selalu berubah sesuai dengan bentuk wadahnya. Artinya, bila udara berada di dalam botol, maka bentuk udara tersebut akan seperti botol.
- Volume benda gas selalu berubah dan memenuhi ruangan yang ditempatinya. Artinya, bila udara berada di dalam botol, maka volume udara tersebut akan sama dengan volume botol.

LKS

Sebutkanlah sebanyak-banyaknya benda padat, cair, gas!

Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
11	11	11
12	12	12
13	13	13
14	14	14
15	15	15
16	16	16
17	17	17
18	18	18
19	19	19
20	20	20
21	21	21
22	22	22
23	23	23
24	24	24

### Soal Evaluasi

1. Berikut ini yang termasuk benda padat ialah ....
  - a. kain, kertas, benang
  - b. kain, benang, tinta
  - c. kain, kertas, tinta
  - d. kain, bolpoin, tinta
2. Benda padat memiliki sifat ....
  - a. bentuknya berubah-ubah
  - b. bentuknya tetap dan memiliki tekanan
  - c. bentuknya tetap dan isinya tetap
  - d. menekan ke segala arah
3. Berikut ini yang termasuk benda cair adalah ....
  - a. air, udara, sirop
  - b. air, kecap, tinta
  - c. bolpoin, botol, gelas
  - d. oksigen, karbon dioksida
4. Sifat benda cair ....
  - a. bentuk dan isinya selalu berubah
  - b. bentuknya selalu berubah, sedangkan isinya tetap
  - c. isinya berubah
  - d. mengisi seluruh ruangan
5. Air yang dipindahkan dari gelas ke mangkuk ....
  - a. bentuknya seperti gelas
  - b. bentuknya seperti mangkuk
  - c. bentuknya seperti mangkuk, isinya tetap
  - d. bentuknya seperti gelas, isinya tetap
6. Gambar berikut menunjukkan bahwa gas bersifat ....



- a. bulat bentuknya
  - b. mengisi ruangan yang ditempatinya
  - c. dapat digenggam
  - d. tetap bentuknya
7. Asap termasuk benda ....
  - a. gas
  - b. padat
  - c. cair
  - d. gas dan cair

8. Sebuah pensil dipindahkan dari tempat pensil ke atas meja. Manakah pernyataan di bawah ini yang benar?
- a. bentuk pensil tetap, ukuran tetap
  - b. bentuk pensil tetap, ukuran berubah
  - c. bentuk pensil berubah
  - d. ukuran pensil berubah
9. Di bawah ini, yang termasuk benda gas adalah ....
- a. udara
  - b. batu
  - c. sirop
  - d. tanah
10. Di bawah ini, yang termasuk benda cair adalah ....
- a. buk
  - b. madu
  - c. asap
  - d. rokok

**LAMPIRAN XI**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SD N Minomartani 1
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Minggu ke-	:
Tanggal	: 5 September 2014

### A. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan beberapa hak dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Menyebutkan beberapa kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</li></ul>
2	4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap teman dalam</li></ul>

	dan sekolah	kehidupan.
--	-------------	------------

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola</li> </ul>
2	4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan kesetaraan menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.</li> </ul>

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.3 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernafasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah dan memilah kosakata baku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan</li> </ul>
2	4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian sifat, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernafasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pentingnya daur air</li> </ul>

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan teliti.
- Dengan menyimak percakapan dalam bacaan, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya daur air dengan teliti.

- 10. Dengan bekerjasama dalam kelompok, peserta didik mengidentifikasi hal – hal yang bisa dilakukan untuk melestarikan sumber – sumber air sebagai sebuah kewajiban dengan cermat. Dengan bekerjasama dalam kelompok peserta didik berperilaku sesuai dengan hak dan kewajibannya di sekolah dengan bertanggung jawab.
- 11. Dengan mencermati penjelasan, peserta didik mampu menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola
- 12. Dengan menyelesaikan soal – soal hitungan, peserta didik mampu menggunakan konsep pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan cermat.

**D. Materi Pokok Pembelajaran**

- 3. PPKn : hak dan kewajiban
- 4. Matematika : konsep kesetaran menggunakan model perkalian atau pembagian
- 5. Bahasa Indonesia : teks bacaan “Daur Air dan Bencana Kekeringan”

**E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : Tematik terpadu
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

**F. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari.	
Inti	1. Siswa diminta mengamati gambar. 2. Siswa diminta membaca teks bacaan yang berjudul “ Daur Air dan Bencana Kekeringan”. 3. Siswa diminta menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan.	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>Siswa diminta untuk berdiskusi mengerjakan sesuai LKS</li> <li>Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham</li> <li>Guru menjelaskan konsep kesetaraan dengan menggunakan perkalian</li> <li>Siswa diminta berlatih mengerjakan soal kesetaraan dengan cara perkalian.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>Guru memotivasi siswa agar rajin belajar di rumah.</li> <li>Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.</li> <li>Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.</li> </ol>	

**G. Sumber dan Media Pembelajaran**

3. Sumber

: a.

Kurikulum 2013 kelas V

b.

Kemendikbud RI. 2014. Buku Guru Tema Peristiwa dalam Kehidupan. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman:

c.

Kemendikbud RI. 2014. Buku Siswa Tema Peristiwa dalam Kehidupan. Jakarta: Pusat Perbukuan. Halaman:

4. Media

: Teks bacaan, gambar

**H. Penilaian**

**c. Jenis/Teknik Penilaian**

- 4) Aspek Sikap

Observasi
- 5) Aspek Pengetahuan

c) Tertulis

d) Penugasan
- 6) Aspek Keterampilan

Praktik

**d. Bentuk Instrumen Penilaian**

4) Aspek Sikap

Lembar Pengamatan (kekhusukan dalam berdoa, percaya diri, disiplin)

5) Aspek Pengetahuan

Soal tertulis (manfaat air, bilangan yang belum diketahui pada persamaan)

6) Aspek Keterampilan

Rubrik (presentasi hasil diskusi)

Mengetahui

Guru Kelas,

Yogyakarta, 5 September 2014

Praktikan,

Suwartinah, S.Pd.SD

NIP. 19581225 198201 2 009

Ainun Nafiah

NIM 11108241060

## **Lampiran**

### **Ringkasan Materi**

#### **3. Bahasa Indonesia**

##### **Daur Air dan Bencana Kekeringan**

Peristiwa daur air merupakan peristiwa sehari-hari yang sering tidak disadari oleh manusia. Daur air menghasilkan air bersih yang berguna untuk kehidupan manusia. Manusia memerlukan air bersih antara lain untuk keperluan rumah tangga, keperluan industri, dan juga pertanian.

Daur air menghasilkan air yang bersih. Pada saat proses penguapan, kotoran yang ada pada air, tidak ikut menguap. Uap air yang menguap adalah uap air yang bersih. Pada saat turun hujan, air yang dihasilkan pun adalah air bersih yang siap digunakan untuk berbagai keperluan.

Air hujan yang jatuh, sebagian akan diserap oleh tanah, lalu menjadi air tanah. Air tanah adalah air yang mengalir di bawah permukaan tanah. Air ini biasanya lebih jernih dan bersih, karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan perakaran tumbuhan. Oleh karenanya, manusia biasa memanfaatkannya menggali lubang untuk membuat sumur.

Air yang tidak terserap oleh tanah, akan terus mengalir menjadi air permukaan. Lalu, menuju tempat yang lebih rendah seperti sungai, danau, dan laut. Air permukaan adalah air hujan yang tak dapat diserap oleh tanah, sehingga mengalir di atas permukaan tanah dan kemudian menguap kembali. Air ini biasanya lebih kotor, karena mengandung lumpur. Air ini juga biasanya membawa berbagai macam material dari proses erosi.

Pada musim kemarau, air hujan yang turun menjadi berkurang. Air hujan yang turun biasanya langsung diserap oleh tanah menjadi air tanah. Air permukaan menjadi berkurang, sehingga tidak heran, pada musim kemarau, sungai-sungai dan danau menyusut jumlah airnya. Pada saat musim kemarau yang panjang, air tanah pun akan menyusut tajam. Maka, sumur-sumur penduduk pun menjadi kering. Di saat inilah biasanya terjadi kelangkaan air bersih. Jika kelangkaan air bersih terjadi dalam waktu yang panjang, maka bencana kekeringan akan terjadi.

#### 4. Matematika

Udin berusaha menghitung kecepatan berkurangnya air di sebuah wadah. Jika volume air di sebuah wadah adalah 3000 L, dan kecepatan air keluar dari wadah itu adalah  $\frac{1}{4}$  liter/jam. Perlu waktu berapa lamakah agar seluruh air itu habis mengalir keluar dari wadah tersebut?

Untuk mencari angka yang tidak diketahui, kita dapat menuliskan semua bilangan yang diketahui dalam model matematika atau persamaan. Angka yang tidak diketahui dapat dikosongkan terlebih dahulu.

Ayo kita bantu Udin untuk menemukan jawaban atas pertanyaannya dengan membuat kesetaraan sebagai berikut:

$$3000 = \frac{1}{4} \times a$$

$$a = 3000 : \frac{1}{4}$$

$$a = 12000$$

Jadi kembalian yang akan diterima Beni sebesar Rp 12.000,00.

### Soal Evaluasi

6. Jika volume air sebuah bak mandi adalah 1000 L, dan kecepatan air keluar dari wadah itu adalah  $\frac{1}{2}$  liter per-jam. Perlu waktu berapa lamakah agar seluruh air itu habis mengalir keluar dari wadah tersebut?
7. Sebuah tabung berukuran besar, dapat menampung air sebanyak 100 liter. Sebuah tabung berukuran lebih kecil dapat menampung air 15% dari jumlah air yang bisa ditampung drum berukuran besar tadi. Berapa banyak air yang dapat ditampung oleh 2 tabung berukuran besar dan 3 tabung berukuran kecil secara keseluruhan?
8. Di sebuah basecamp yang berpenghuni dua belas orang, terdapat 144 botol air minum yang masing-masing berisi  $\frac{1}{4}$  liter. Jika setiap orang yang tinggal di basecamp memerlukan air minum sebanyak  $1\frac{1}{2}$  liter setiap hari, dalam berapa harikah air yang tersedia di basecamp itu akan habis?
9. Apa saja kewajiban yang kita miliki terhadap sumber air di sekitar kita?
10. Sebutkan sumber air yang kamu ketahui!

### Kunci Jawaban

6. 2000
7. 245
8. 2
9. kewajiban terhadap sumber air di sekitar kita
  - g. menjaga agar tidak tercemar
  - h. merawatnya agar tidak kotor
  - i. selalu menghemat
10. sumber air
  - a. sungai
  - b. sumur
  - c. danau
  - d. tambak

Pedoman Penilaian

Penilaian

Aspek Sikap

Jenis Tes : Observasi

a. Instrumen : Lembar Pengamatan

No.	Nama	Kekhusukan dalam berdoa	Percaya Diri	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

21				
----	--	--	--	--

Aspek	Uraian	Skor
Kekhusukan dalam berdoa	e. bacaan doa benar dan khusuk	4 (baik sekali)
	f. bacaan doa benar namun kurang khusuk	3 (baik)
	g. bacaan doa kurang benar dan kurang khusuk	2 (cukup)
	h. tidak berdoa	1 (perlu bimbingan)
Percaya Diri	e. tidak terlihat ragu-ragu	4 (baik sekali)
	f. terlihat ragu-ragu	3 (baik)
	g. memerlukan bantuan guru	2 (cukup)
	h. belum menunjukkan kepercayaan diri	1 (perlu bimbingan)
Disiplin	e. selalu menunjukkan sikap tertib dan patuh	4 (baik sekali)
	f. sering menunjukkan sikap tertib dan patuh	3 (baik)
	g. mulai menunjukkan sikap tertib dan patuh	2 (cukup)
	h. belum menunjukkan sikap tertib dan patuh	1 (perlu bimbingan)

b. Rubrik Essay

<div>Rubrik Essay</div> <div>Kompetensi yang dinilai :</div> <div>Pengetahuan peserta didik tentang materi/topik bacaan</div> <div>Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari bacaan</div> <div>Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik</div>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban esai	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay



	Peserta didik mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Peserta didik mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Peserta didik mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Peserta didik mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
<b>Kemandirian &amp; Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
<b>Keterampilan</b>	Peserta didik mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Peserta didik mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Peserta didik mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Peserta didik mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Skor maksimal = 12

c. Rubrik Diskusi kelompok

<div>Rubrik Diskusi Kelompok</div> <div> Kompetensi yang dinilai :   Pengetahuan peserta didik tentang sumber mata air   Keterampilan peserta didik dalam berdiskusi dan mengeluarkan pendapat   Sikap kerjasama peserta didik dalam berdiskusi </div>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

<b>Pengetahuan</b>	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
<b>Sikap Kerjasama</b>	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
<b>Keterampilan berbicara</b>	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat

Skor maksimal = 12

d. Skor soal evaluasi

Skor setiap soal 2

Skor maksimal 10

e. Penilaian akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal (36)}} \times 100$$