

LAPORAN INDIVIDU
PENGALAMAN PRAKTIK LAPANGAN
SMA NEGERI 1 DEPOK

Jl. Babarsari Caturtunggal Depok Sleman
2 Juli s/d 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : Dr. Insih Wilujeng



Disusun Oleh:
YOHAN AURINO BRIAN PATRIA
NIM. 11316244012

PENDIDIKAN FISIKA INTERNASIONAL
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Yohan Aurino Brian Patria
NIM : 11316244012
Program Studi : Pendidikan Fisika
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 17 September 2014

Dosen Pembimbing PPL Mengesahkan, Guru Pembimbing PPL

Dr. Insih Wilujeng.
NIP. 19671202 199303 2 001

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA Negeri 1
Depok

Koordinator KKN-PPL SMA
Negeri 1 Depok

Drs. Maskur
NIP. 19560601 198403 1 008

Dra. Magdalena Indria Dewi
NIP. 19640424 198903 2 008

KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas Berkat yang dicurahkan sehingga saya diberi kesempatan untuk memperoleh pengalaman mengajar dalam program PPL di lokasi SMAN-1 Depok.

Saya menyadari bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal baru yang saya jumpai ketika berada di sekolah, banyak pengalaman dan ilmu yang sudah saya dapatkan selama program ini berlangsung.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat saya dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan KKN-PPL ini. Pada kesempatan ini, saya menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan KKN-PPL tahun 2014.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan KKN-PPL UNY 2014.
3. Bapak Drs. Maskur selaku Kepala SMA Negeri 1 Depok yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL UNY tahun 2014.
4. Ibu Dra. Magdalena Indria Dewi selaku koordinator KKN-PPL SMA Negeri 1 Depok yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 1 Depok.
5. Ibu Dr. Insih Wilujeng. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL sekaligus dosen pembimbing mata kuliah pengajaran mikro atas bimbingan dan motivasinya.
6. Ibu Dra. Dyah Saraswati selaku Guru pembimbing fisika di SMA Negeri 1 Depok.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Depok atas kerjasamanya selama ini.
8. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil
9. Teman-teman KKN-PPL UNY 2014 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan KKN-PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan KKN-PPL

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan KKN-PPL ini bisa terlaksana dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun,

Yohan Aurino Brian Patria

NIM: 11316244012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
C. Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II. KEGIATAN PPL INDIVIDU	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL	13
C. Analisis Hasil Kegiatan	17
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	20
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi
- Lampiran 2 : Matriks
- Lampiran 3 : Laporan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4 : Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5 : Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Penyerahan Media
- Lampiran 7 : Kalender Akademik
- Lampiran 8 : Program Tahunan
- Lampiran 9 : Program Semester
- Lampiran 10: Silabus
- Lampiran 11 : RPP
- Lampiran 12 : Daftar Nilai Pengetahuan
- Lampiran 13 : Daftar Nilai Sikap
- Lampiran 14 : Daftar Nilai Keterampilan
- Lampiran 15 : Analisis Nilai
- Lampiran 16 : Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 17 : Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMA NEGERI 1 DEPOK

Yohan Aurino Brian Patria

11316244012

Pendidikan Fisika Internasional / FMIPA

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

BAB I

PENDAHULUAN

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. Program PPL ini merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain pelaksanaan KKN dan proyek akhir serta skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan bidangnya (profesional).

PPL dilakukan oleh mahasiswa kependidikan untuk memberikan kesempatan agar dapat mempraktikkan berbagai macam teori yang mereka terima di bangku perkuliahan. Pada saat perkuliahan, mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Maka dari itu, mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya melalui kegiatan PPL ini. Dalam PPL ini, mahasiswa diberi tantangan dengan dihadapkan pada kondisi nyata di lapangan, yakni kelas dengan beranekaragam karakter siswa. Dimana mahasiswa dengan pengalaman ilmunya bisa mengolah kelas dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, selain itu mahasiswa juga dapat mencari pengalaman untuk memahami karakter belajar anak satu dengan yang lain yang pada dasarnya mempunyai perbedaan.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru/tenaga pendidik yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL. Praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Depok. SMA ini berlokasi di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman D.I Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran seperti Silabus dan RPP.
- b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi

siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa di dalam kelas dan di luar kelas.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, MAN, dan SLB. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, PPPG, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olahraga, balai diklat di masyarakat maupun instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktekkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

A. ANALISIS SITUASI

Alamat Lengkap Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Depok
- b. Jalan : Jl. Babarsari
- c. Desa/Kelurahan : Caturtunggal
- d. Kecamatan : Depok
- e. Kabupaten/Kota : Sleman
- f. Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- g. Nomor Telepon : (0274) 485794

Dengan banyaknya SMA yang ada di Yogyakarta ini maka SMA Negeri 1 Depok melakukan berbagai pengembangan-pengembangan dan pembenahan-pembenahan sehingga memiliki kualitas yang tinggi dan dapat bersaing dengan SMA lain yang ada di wilayah Yogyakarta maupun Nasional.

SMA Negeri 1 Depok yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun uraian dari kondisi fisik, potensi siswa, guru, dan karyawan, serta kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 1 Depok memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 1 Depok dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah sebagai berikut :

a. Jumlah Kelas

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Depok memiliki ruangan kelas untuk proses belajar mengajar, kelas X terdiri atas 6 kelas (3 Kelas IIS, 3 kelas MIA), kelas XI terdiri dari 6 kelas; 3 kelas MIA, 3 kelas IIS. Kelas XII terdiri dari 8 kelas; 4 Kelas IPA dan 4 kelas IPS.

b. Perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran. Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa). Perpustakaan di SMA Negeri 1 Depok memiliki satu buah papan tulis yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Terdapat pula sound system yang dapat dimanfaatkan ketika berada diperpustakaan.

c. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA terdiri dari Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, dan Laboratorium Biologi. Peralatan dari ketiga laboratorium tersebut termasuk lengkap. Akan tetapi kurang perawatan dan pemanfaatan terhadap peralatan laboratorium, sehingga tampak kurang tertata rapi.

d. Laboratorium Komputer

Terdapat satu laboratorium komputer yang letaknya di lantai 2. Laboratorium mempunyai fasilitas yaitu : 20 unit PC, *whiteboard*, AC, 4 buah kipas angin yang dipasang pada tiap sudut ruangan, dan koneksi internet. Laboratorium tersebut masing-masing digunakan untuk kegiatan pembelajaran TIK dan internet bagi siswa SMA Negeri 1 Depok.

e. Laboratorium Bahasa

Laboratorium Bahasa di SMA Negeri 1 Depok kurang mendapat perawatan karena jarang dipergunakan

f. Masjid

Masjid menjadi tempat yang sangat bermanfaat bagi guru dan peserta didik yang beragama islam karena setiap waktu shalat dapat dipergunakan. Kondisi masjid juga cukup terawat oleh pengurus masjid yang terdiri dari peserta didik.

- g. Media dan Alat Pembelajaran
Media pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok antara lain : buku-buku paket dan penunjang, *white board*, *boardmarker*, alat peraga, LCD, Laptop dan peralatan laboratorium.
- h. Ruang Kepala Sekolah
Kepala Sekolah mempunyai ruang sendiri yang letaknya bersebelahan dengan ruang tatausaha.
- i. Ruang Guru
Ruang guru berhadapan berada di lantai dua bersebelahan dengan masjid dan ruang kelas XI.
- j. Ruang BK
SMA Negeri 1 Depok memiliki ruang khusus untuk Bimbingan dan Konseling dengan 4 guru pembimbing. Ruang Bimbingan dan Konseling ini dapat dimanfaatkan oleh siswa ketika siswa ingin berkonsultasi dengan guru.
- k. Ruang TU
Ruang TU merupakan ruang tempat pengarsipan dan pengelolaan administrasi guru dan siswa. Siswa dan guru dapat langsung menuju ruang Tata usaha jika memerlukan hal-hal yang berkaitan dengan ketatausahaan.
- l. UKS
Ruang UKS SMA Negeri 1 Depok terdiri dari dua ruang yaitu ruang untuk laki-laki dan perempuan. Ruang UKS kurang tertata rapi namun cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.
- m. Koperasi
Koperasi di SMA Negeri 1 Depok sudah tidak berjalan karena kurang adanya perawatan dan tidak ada yang mengurus.
- n. Kamar Mandi
Sekolah mempunyai 4 kamar mandi untuk siswa dan kamar mandi khusus untuk guru berada di ruang guru. Kamar mandi siswa dalam keadaan memprihatinkan. Kamar mandi perlu diadakan perbaikan agar kenyamanan siswa dapat terpenuhi.
- o. Aula
Aula atau ruang workshop sering digunakan untuk berbagai kegiatan, baik untuk kepentingan guru, siswa maupun pihak umum yang berkepentingan di sekolah.

p. Tempat Parkir

Terdapat 3 tempat parkir yaitu 2 tempat parkir untuk siswa yang terletak dibelakang ruang kelas XI IPA dan di belakang runag kelas X, serta ruang parkir untuk Guru dan Karyawan yang terletak di sebelah ruang TU.

q. Kantin

Kantin SMA ada 2 tempat. Letaknya di sebelah masjid dan dibawah runag computer.

r. Lapangan sekolah

Lapangan sekolah terdiri dari 3 lapangan, lapangan voli berada di bagian depan sekolah tepatnya di depan runag kelas XI IPA, lapangan basket berada di depan ruang aula sedangkan lapangan yang berada di tengah gedung runag kelas dipergunakan ketika ada upacara dan kegiatan siswa lainnya.

s. Ruang OSIS

SMA N 1 Depok memiliki ruang OSIS yang berdampingan dengan ruang komputer. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N 1 Depok kurang dimanfaatkan secara optimal.. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti.

t. Ruang agama

SMA Negeri 1 Depok memiliki runag agama untuk siswa yang beragama Kristen dan katholik.

2. **Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan**

a. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi siswa SMA Negeri 1 Depok sangat baik, dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan serta status sekolah sekarang yang merupakan sekolah mandiri.

b. Potensi Guru

SMA Negeri 1 Depok memiliki guru dan karyawan yang siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Jumlah guru di SMA Negeri 1 Depok adalah 50 orang. Mayoritas guru adalah berpendidikan S1-S2. Setiap guru telah melaksanakan pembelajaran

dengan Kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI. Sedangkan untuk kelas XII menggunakan kurikulum KTSP.

c. Potensi Karyawan

SMA Negeri 1 Depok memiliki 14 karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut antara lain adalah karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, penjaga sekolah dan tukang kebun/kebersihan.

3. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Depok antara lain:

1. Bidang Keagamaan
 - a. ROHIS
2. Bidang Olahraga
 - a. Basket
 - b. Futsal
 - c. Pencak Silat
 - d. Cheerleaders
 - e. Tonti
3. Bidang Akademik
 - a. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
4. Bidang Kesenian
 - a. Seni Musik
 - b. Seni Lukis
 - c. Seni Tari
 - d. Seni Suara (koor)
5. Bidang Sosial Kemanusiaan
 - a. Palang Merah Remaja (PMR)
6. Bidang Kepramukaan
 - a. PRAMUKA

Ekstrakurikuler unggulan SMA Negeri 1 Depok adalah cheerleaders dan Tonti.

Pelaksanaan Ekstrakurikuler terjadwal, dan pembinanya merupakan guru SMA N 1 Depok dan Pembina dari luar sekolah. Tempat Pelaksanaan di lingkungan SMA Negeri 1 Depok.

Kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat wajib, khusus untuk kelas X adalah PRAMUKA ditambah dengan satu ekstrakurikuler pilihan. Untuk kelas XI dan XII hanya mengikuti ekstrakurikuler pilihan.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PPL SMA Negeri 1 Depok berusaha memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMA Negeri 1 Depok yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

a. Perumusan Program

Kegiatan KKN-PPL yang dilaksanakan pada tanggal 2 Juli- 17 September. Berdasarkan hasil observasi dan menganalisis kondisi sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 2 Februari sampai dengan 16 Februari 2014, selanjutnya praktikan melakukan identifikasi masalah serta merumuskannya menjadi sebuah program dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Adapun rancangan program tersebut adalah:

- 1) Diklat Pengenalan Instrumen Fisika Dasar
- 2) Pengadaan CD pembelajaran Fisika
- 3) Pembuatan Alat Peraga
- 4) Bimbingan Belajar Fisika
- 5) Pembuatan Poster Fisika

C. RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

a. Kegiatan pra PPL

1. Tahap persiapan

Pada tahap yang pertama dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal 11 Februari 2013. Penyerahan ini dihadiri Ibu Budiwati selaku DPL PPL, koordinator PPL SMA Negeri 1 Depok Ibu Magdalena Indri, serta Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok Bapak Drs. Maskur.

2. Tahap Pengajaran Mikro di Kampus

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester VI oleh semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing jurusan. Dosen Pembimbing Micro Teaching adalah Ibu Dr. Insih Wilujeng

3. Tahap pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan secara khusus oleh Jurusan Pendidikan Fisika sebelum penerjunan yang bertempat di Ruang Sidang 2, lantai 2 Dekanat Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.

4. Tahap Observasi

a) Observasi Lapangan

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- a. Kondisi sekolah
- b. Proses pembelajaran
- c. Administrasi sekolah
- d. Fasilitas sekolah

b) Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini diikuti dengan diskusi antar mahasiswa, guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

b. Kegiatan pelaksanaan PPL

1. Konsultasi dengan guru pembimbing pendidikan sosiologi. Konsultasi terkait pembagian jadwal mengajar dan konsultasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

2. Menyusun rencana pembelajaran dan mempersiapkan materi pelajaran.

3. Pelaksanaan Praktek Mengajar di kelas

Pelaksanaan praktek mengajar meliputi praktek mengajar meliputi praktek mengajar terbimbing dan mandiri. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktek mengajar mandiri adalah praktek

mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktek PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

4. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar antara lain membuat media mengajar dan perlengkapan lainnya supaya memudahkan dan memperjelas di dalam menjelaskan materi.

5. Penyusunan Laporan PPL

Sesudah melakukan praktek mengajar, praktikan diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan matakuliah ini dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan praktikan di SMA Negeri 1 Depok yang tentu saja berkaitan dengan praktik mengajar.

6. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Depok, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY.

7. Penyerahan laporan PPL kepada Dosen Pembimbing Lapangan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada delapan belas orang dengan dua dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu praktikan mengikuti pembekalan yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan PPL. Selain itu praktikan juga harus melakukan beberapa persiapan, yaitu sebagai berikut:

1. Observasi

Praktikan melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui metode ajar yang digunakan oleh guru diklat dan karakteristik siswa selama PMB berlangsung dan dinamika kehidupan di SMA Negeri 1 Depok. Kegiatan observasi dilakukan pada 2 Februari sampai dengan 16 Februari dalam bentuk;

- a. Observasi perangkat pembelajaran yang mencakup buku acuan dan administrasi guru seperti satuan pembelajaran, dll.
- b. Observasi proses pembelajaran, mencakup membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, cara dan bentuk evaluasi, dan menutup pembelajaran.
- c. Observasi perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.

2. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Setelah melakukan observasi, praktikan kemudian mengadakan konsultasi dengan guru pembimbing untuk meminta persetujuan tentang program yang akan dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PPL.

3. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Setelah program disetujui oleh guru pembimbing, selanjutnya praktikan mempersiapkan peralatan dan bahan-bahan atau materi yang akan digunakan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

4. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang :

- 1) Kompetensi Inti
Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari pendidikan jasmani.
- 2) Tujuan Pembelajaran
Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.
- 3) Sub Kompetensi
Sub Kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran
- 4) Kriteria Kinerja
Kriteria Kinerja berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran
- 5) Lingkup Belajar
Lingkup belajar yaitu keseluruhan judul sub pokok bahasan/materi yang akan diajarkan
- 6) Materi Pokok Pembelajaran
Materi pokok pembelajaran ini meliputi sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

5. Menyusun RPP

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Untuk pembuatan RPP ini, praktikan membuat dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah :

- 1) Identifikasi
Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/program, dan semester.
- 2) Alokasi Waktu
Waktu yang dibutuhkan untuk setiap kali tatap muka dan praktik.
- 3) Kompetensi Inti
Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari akuntansi
- 4) Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran

5) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran

6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

7) Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan

8) Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru.

9) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan memulai pelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan mengakhiri pembelajaran.

10) Media

Media merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti papan tulis, kapur tulis/spidol, Laptop, speaker, dsb.

11) Sumber bahan

Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran seperti buku acuan yang digunakan, dsb.

12) Penilaian/Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

6. Membuat Soal Ulangan

Mahasiswa praktikan membuat soal ulangan untuk mengukur tingkat pengetahuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan

B. PELAKSANAAN PPL

1. Praktik Mengajar di kelas

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan diantaranya menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan format dari sekolah. Pelaksanaan praktik mengajar dimulai pada tanggal 2 Juli 2013-17 September 2014. Namun pelaksanaan mengajar dimulai tanggal 7 Agustus 2014.

Kegiatan yang dilakukan guru untuk mengawali proses kegiatan belajar mengajar yaitu : mengkondisikan peserta didik, mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa (presensi). Proses pembelajaran dilanjutkan dengan penyampaian apersepsi agar siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari minggu yang lalu, kemudian dihubungkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini supaya siswa termotivasi dan memperoleh gambaran tentang materi yang akan disampaikan oleh pengajar. Selain itu menanyakan kepada siswa kesulitan-kesulitan yang ditemui dengan materi sebelumnya.

Metode pembelajaran menggunakan pendekatan komunikatif. *Cooperative learning* **guru dan siswa. Guru menjelaskan materi kemudian siswa memperhatikan**, mendengarkan dan mencatat penjelasan guru dipapan tulis kemudian guru memberikan latihan soal yang akan dibahas bersama-sama dan dikerjakan secara berkelompok.

Mengawali belajar mengajar, mengawali dengan salam, berdoa, apersepsi, penyampaian materi, praktek, Sebelum pelajaran diakhiri, mahasiswa menyampaikan kesimpulan dari materi tersebut (evaluasi) dan meminta siswa mempelajari lagi di rumah serta mempersiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya.

Guru pembimbing sering mendampingi di dalam kegiatan belajar mengajar . Beliau mengizinkan saya untuk bereksplorasi menggunakan metode pembelajaran yang inovatif, kreatif dan menyenangkan supaya para siswa tertarik belajar Fisika. Kegiatan praktek mengajar fisika di SMA N 1 Depok hanya meliputi kelas X MIA 1 dan X MIA 2.

Praktik yang dilakukan meliputi praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar dilakukan oleh praktikan selama 11 kali pertemuan dengan total waktu 1035 menit atau 23 jam pelajaran, dengan rincian sebagai berikut :

No	Hari,tanggal	Kelas	Jam	Kegiatan
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	X MIA 2	6,7,8	Mengajarkan siswa untuk menjelaskan pengertian besaran dan satuan, menyebutkan contoh besaran dalam kehidupan sehari-hari, menyebutkan besaran pokok dan besaran turunan, menurunkan dan menjabarkan dimensi suatu besaran
2.	Sabtu, 9 Agustus 2014	X MIA 1	1,2	Mengajarkan siswa untuk menjelaskan pengertian besaran dan satuan, menyebutkan contoh besaran dalam kehidupan sehari-hari, menyebutkan besaran pokok dan besaran turunan
3.	Selasa, 12 Agustus 2014	X MIA 1	4	Mengajarkan siswa untuk menurunkan dan menjabarkan dimensi suatu besaran
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	X MIA 2	6,7,8	Mengajarkan siswa untuk membedakan jenis kesalahan pada pengukuran, menuliskan hasil pengukuran, dan mengklasifikasikan jenis pengukuran
5.	Sabtu, 16 Agustus 2014	X MIA 1	1,2	Mengajarkan siswa untuk membedakan jenis kesalahan pada pengukuran, menuliskan hasil pengukuran, mengklasifikasikan jenis pengukuran, dan menuliskan angka penting
6.	Selasa, 19 Agustus 2014	X MIA 1	4	Mengajarkan siswa untuk melakukan operasi hitung sesuai aturan angka penting, dan membedakan jenis-jenis ketidakpastian
7.	Kamis, 21 Agustus 2014	X MIA 2	6,7,8	Mengajarkan siswa untuk menuliskan angka penting, melakukan operasi hitung sesuai aturan angka penting, membedakan

				jenis ketidakpastian, melakukan pengukuran dengan alat-alat pengukur besaran fisika, menggunakan alat ukur, dan mengelola data hasil pengukuran yang dilakukan
8.	Sabtu, 23 Agustus 2014	X MIA 1	1,2	Mengajarkan siswa untuk melakukan pengukuran dengan alat-alat pengukur besaran fisika, menggunakan alat ukur, dan mengelola data hasil pengukuran yang dilakukan
9.	Selasa, 26 Agustus 2014	X MIA 1	4	Latihan soal materi besaran dan satuan untuk persiapan ulangan
10.	Kamis, 28 Agustus 2014	X MIA 2	6,7,8	Ulangan harian BAB I Besaran dan Satuan
11.	Sabtu, 30 Agustus 2014	X MIA 1	1,2	Ulangan harian BAB I Besaran dan Satuan

Semua kegiatan praktek mengajar tersebut mencakup penerapan dan pengalaman yang ada di lapangan. Hal-hal yang harus diterapkan dalam proses pembelajaran meliputi beberapa aspek yang antara lain adalah :

- a. Sikap mengajar
- b. Pengelolaan kelas
- c. Teknik penyampaian
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi pembelajaran

Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa mendapat bimbingan dari :

- 1) Guru pembimbing dari SMA N 1 Depok
Guru pembimbing dari pihak sekolah dipilihkan oleh pihak sekolah sesuai dengan jurusan masing- masing. Untuk jurusan Pendidikan Fisika oleh Ibu Dra. Dyah Saraswati
- 2) Dosen pembimbing PPL dari jurusan masing- masing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing dari tiap jurusan dilakukan 2 kali di SMA. Untuk jurusan Pendidikan Fisika, bimbingan dilakukan oleh Ibu Dr. Insih Wilujeng

Guru pembimbing dari tiap jurusan memberikan pengarahannya berupa :

- 1) Memberikan petunjuk penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), daftar presensi, daftar nilai, analisis hasil ulangan dan sumber buku yang dipergunakan serta media pembelajaran yang sebaiknya dibuat dan dipergunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang akan disampaikan.
- 2) Memberikan petunjuk tentang cara penyampaian materi yang tepat, pengelolaan kelas, dan cara menciptakan suasana yang kondusif, menyenangkan agar proses pembelajaran berjalan lancar. Guru pembimbing juga memberikan petunjuk cara menyampaikan materi sebagaimana sosok seorang guru yang sebenarnya.
- 3) Memberikan saran dan kritik yang membangun serta dukungan semangat kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran di kelas.

2. Praktik Kegiatan Belajar Mengajar Insidental

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL di sekolah merupakan ajang untuk menimba pengalaman mengajar di dalam kelas dan manajerial lembaga sekolah secara keseluruhan, baik ditinjau dari lingkungan sosialnya maupun kegiatan-kegiatan portofolio masing-masing guru. Kegiatan belajar mengajar (KBM) di luar perencanaan kegiatan mahasiswa praktikan dapat disebut juga sebagai kegiatan Insidental. Kegiatan KBM insidental terlaksana karena adanya perubahan normal manajerial sekolah yang fleksibel dan dinamis, sehingga mahasiswa praktikan tidak dapat menganalisis kegiatan tersebut pada saat observasi sekolah dan kelas sebelum diterjunkan di lembaga sekolah tersebut.

Kegiatan KBM Insidental antara lain meliputi mengisi jam kosong dan pendampingan siswa di kelas ketika mengerjakan tugas. Kegiatan-kegiatan tersebut diberikan kepada mahasiswa praktikan karena guru studi yang bersangkutan berhalangan melaksanakan kegiatan KBM di kelas.

Kegiatan KBM Insidental dilaksanakan oleh praktikan di kelas X MIA

3. Praktikan telah melaksanakan kegiatan KBM Insidental sebanyak 1 kali tatap muka.

3. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, dan DPL-PPL Jurusan Pendidikan Fisika. Dan divalidasi pada tanggal yang tercantum dalam halaman pengesahan.

4. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 oleh pihak UPPL yang diwakilkan pada DPL-PPL masing-masing.

C. ANALISIS HASIL KEGIATAN

1. Analisis Hasil PPL Pendidikan Fisika

Kegiatan PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 - 17 September 2014 berjalan dengan baik. Adapun beberapa manfaat yang dapat diperoleh praktikan antara lain yaitu :

- 1) Mendapatkan pengalaman kerja dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah.
- 2) Dapat lebih mempelajari, mengenal dan memahami permasalahan-permasalahan yang terjadi di lingkungan sekolah

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

a. Tujuan

- Sebagai pedoman bagi guru bidang studi dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan fisika untuk kelas X.

b. Sasaran

- Siswa kelas X SMA Negeri 1 Depok.

c. Hasil

- Kualitatif

Memberikan pedoman program pembelajaran Pendidikan Fisika kelas X untuk satu tahun pengajaran Tahun Ajaran 2014/2015.

- Kuantitatif

Telah dibuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran bidang studi Pendidikan Fisika untuk kelas X Tahun Ajaran 2014/2015.

d. Hambatan

- Bertepatan dengan pelaksanaan beberapa kegiatan sekolah seperti MOP sehingga kurang kondusif, waktu banyak yang terpotong.

e. Solusi

- Memaksimalkan waktu yang ada, mengejar materi yang sempat tertinggal.

2. Praktik Mengajar di Kelas

a. Tujuan

- Memberikan pengalaman kepada calon tenaga didik bagaimana cara mengajar dan mendidik siswa dengan baik dan benar.

b. Sasaran

- Siswa kelas X SMA Negeri 1 Depok.

c. Hasil

- Kualitatif

Calon tenaga didik mendapat pengalaman yang sangat berharga ketika mentransfer ilmu kepada peserta didik.

- Kuantitatif

Praktikan telah melakukan praktik mengajar selama 11 kali pertemuan

d. Hambatan

- Ada beberapa Siswa sulit dikendalikan
- Bertepatan dengan beberapa kegiatan sekolah seperti MOP sehingga kegiatan belajar mengajar kurang kondusif

e. Solusi

- Membagi materi dengan kegiatan belajar memenuhi 2x45 menit, meminta siswa untuk aktif di dalam kegiatan belajar di dalam kelas dan segera melaksanakan instruksi yang diminta.
- Menggunakan media yang bervariasi dan bekerja kelompok agar siswa tidak bosan dan antusias mengikuti pembelajaran ini serta pengadaan media yang menarik siswa.

3. Evaluasi

a. Tujuan

- Mengetahui keberhasilan siswa menyerap materi yang diajarkan.

b. Sasaran

- Siswa kelas X SMA Negeri 1 Depok

c. Hasil

- Kualitatif

a) Siswa dapat mengukur kemampuannya melalui evaluasi secara tertulis dalam bentuk tugas yang diberikan praktikan.

- Setiap kelas 100% siswa mengumpulkan tugas.

d. Hambatan

- Masih banyak siswa yang kurang bisa dikendalikan

e. Solusi

- Memberikan semangat terhadap siswa, memberikan materi pembelajaran yang menarik perhatian siswa.

2. Analisis Hasil Pelaksanaan KBM Insidental

Pelaksanaan KBM Insidental berjalan lancar dan sukses walaupun masih terdapat beberapa kekurangan dalam pelaksanaannya misalnya kurang dikuasanya strategi yang tepat oleh para praktikan. Hal ini disebabkan karena selama ini pelaksanaan kegiatan KBM di kelas selalu diawali dengan perancangan program dan persiapan awal yang matang seperti observasi situasi, analisis bidang keilmuan dan bahan ajar yang disesuaikan dengan disiplin ilmu yang sudah dimiliki oleh praktikan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan PPL di SMA N 1 Depok selama kurang lebih 2,5 bulan, terhitung mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014, mahasiswa dalam menyelesaikan program-program tersebut memperoleh banyak pengalaman. Pengalaman yang ada ini didapat baik secara langsung maupun tidak langsung dan program-program kerja yang direncanakan telah berjalan dengan baik dan lancar, sehingga dapat diperoleh kesimpulan bahwa program PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa mulai dari persiapan, praktik mengajar dan persekolahan hingga pembuatan laporan hasil PPL telah banyak memberikan manfaat bagi mahasiswa PPL yang dapat menjadi bekal guna menjadi pendidik profesional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman tugas mengajar yang telah dilakukan mahasiswa, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas dan cara menyampaikan materi dengan jelas.
- b. Praktik mengajar telah memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa PPL, yaitu melatih kesabaran dalam menghadapi sejumlah siswa yang memiliki karakteristik yang beragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan pihak sekolah.
- c. Mahasiswa PPL mendapat pengalaman untuk melaksanakan administrasi guru dengan baik.

Meski demikian program kerja yang telah terlaksana memiliki beberapa catatan antara lain:

1. Beberapa program kerja yang telah terlaksana belum mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor penghambat yang muncul dalam pelaksanaan program kerja tersebut.
2. Faktor penghambat yang mahasiswa rasakan sangat berpengaruh adalah mengenai anggaran dana yang dibutuhkan untuk melaksanakan program kerja. Namun demikian hambatan tersebut dapat diatasi dengan adanya kerjasama yang baik dan saling menguntungkan dengan pihak sekolah. Beberapa program kerja telah mendapatkan dukungan dari pihak sekolah.

B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan datang dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, berikut ada beberapa saran yang perlu untuk diperhatikan:

1. Untuk Mahasiswa PPL, hendaknya:

- a. Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah, dan wakil universitas,
- b. Mampu untuk berfikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas,
- c. Lebih mempersiapkan materi pembelajaran menggunakan metode yang komunikatif dan partisipatif.
- d. Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antar anggota dengan mengesampingkan egoisme diri, sehingga tercipta suasana kerja yang baik.
- e. Mahasiswa perlu meningkatkan sosialisasi dengan anggota masyarakat sekolah dan masyarakat sekitar sekolah.
- f. Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat
- g. Perlu adanya toleransi dan kerjasama diantara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan mereka
- h. Dapat menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang ada di sekolah,
- i. Membahas konsep program kerja dengan lebih matang agar pelaksanaannya lebih mudah dijalankan.

2. Untuk Pihak Sekolah, hendaknya:

- a. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan tercapai suatu sinergitas yang saling menguntungkan kedua belah pihak.
- b. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah dan UNY dengan saling memberi masukan.
- c. Disiplin serta meningkatkan koordinasi di kalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dan persekolahan dapat terlaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan.
- d. Sekolah mampu mengkritisi atau memberikan masukan secara langsung dan sportif kepada mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan dan program kerja.
- e. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak universitas dan mahasiswa dengan pihak sekolah hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan dapat memberikan umpan balik satu sama lainnya.

- f. Melanjutkan program-program PPL yang bermanfaat, misalnya pada program ekstrakurikuler bahasa Inggris.

3. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta, hendaknya:

- a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung.
- b. Meningkatkan koordinasi antara LPPMP, DPL, Dosen Pembimbing mikro dan sekolah tempat mahasiswa PPL melaksanakan PPL.
- c. Mengontrol pihak Universitas yang dalam hal ini diwakili oleh DPL hendaknya lebih sering dilakukan.
- d. Menciptakan sistem mekanisme PPL yang jelas dan tidak membingungkan mahasiswa.
- e. Pihak LPM hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program PPL dan tidak hanya pemerintah daerah setempat.
- f. Perlu adanya sosialisasi yang lebih jelas dari pihak LPM mengenai ketentuan pelaksanaan program PPL di sekolah

Mahasiswa PPL

Yohan Aurino Brian Patria

11316244012

DAFTAR PUSTAKA

UPPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL*.

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*.

LAMPIRAN-
LAMPIRAN

Lampiran 1
Lembar Observasi



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 Depok	NAMA MHS : Yohan A. B. P.
ALAMAT : Jalan Babarsari,	NOMOR MHS : 11316244012
SEKOLAH : Caturtunggal Depok Sleman	FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan Fisika Internasional

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	a. Keadaan lokasi : lokasi SMA N 1 Depok termasuk strategis karena terletak di dekat jalan raya. Beralamat di Jl. Babarsari, Caturtunggal Depok Sleman	Strategis
		b. Keadaan gedung : gedung – gedung yang terdapat di SMA N 1 Depok baik gedung kelas maupun gedung lainnya masih dalam kondisi yang bagus serta terawat dengan baik, meskipun sebagian besar gedung merupakan bangunan yang sudah cukup lama / tua.	Bagus dan terawat
		c. Keadaan sarana & prasarana : sarana dan prasarana seperti lapangan olahraga, fasilitas KBM atau media pembelajaran dirasa sudah cukup bagus dan terawat.	Baik
		d. Keadaan personalia : personalia di SMA N 1 Depok sudah bagus. Di tiap bidangnya telah dibentuk susunan struktur organisasi, seperti di masing-masing laboratorium, di perpustakaan, dll.	Baik
		e. Keadaan fisik lain (penunjang) : sarana penunjang seperti masjid, ruang piket, dll, keadaan fisiknya masih bagus dan terawat, serta fasilitas pendukungnya juga lengkap.	Baik
		f. Penataan ruang kerja : penataan ruang kerja di SMA N 1 Depok dirasa bagus, karena dikelompokkan sesuai dengan bidangnya masing-masing.	Baik
2	Potensi siswa	Siswa Kelas X terdapat 6 kelas, kelas XI terdiri dari 6 kelas dan kelas XII terdiri dari 8 kelas.	Bagus
3	Potensi guru	SMA N 2 Klaten memiliki 50 orang tenaga pendidik, yang kebanyakan menempuh pendidikan S1, swdangkan yang menempuh S2 baru beberapa	Baik
4	Potensi karyawan	Karyawan-karyawan di SMA N 2 Klaten terdiri dari bagian Tata Usaha (TU), satpam, petugas BK, petugas	Baik



		fotocopy, dan petugas kebersihan sekolah.	
5	fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM terutama di kelas terdiri dari papan tulis, meja dan kursi dan LCD.	Bagus
6	Perpustakaan	Kondisi gedung perpustakaan masih dalam kondisi yang bagus dan terawat dengan baik. Fasilitas pendukung seperti meja baca juga lengkap. Koleksi buku juga dirasa lengkap, karena tidak hanya memuat buku bacaan fiksi saja, tetapi juga tersedia buku paket dan buku latihan soal untuk masing-masing mapel. Selain itu tersedia juga kitab – kitab agam Islam Kristen, hindu dan budha.	Baik
7	Laboratorium	Dari segi fisik, kebanyakan gedung laboratorium masih dalam kondisi yang bagus dan terawat. Untuk kelengkapannya dirasa sudah lengkap dan sesuai sekali untuk skala sekolah menengah.	Baik
8	Bimbingan konseling	Di SMA N 1 Depok terdapat 3 orang guru BK dan 1 orang sebagai koordinatornya. Pelaksanaan program BK diawal semester pada saat penerimaan siswa baru biasanya adalah eksplorasi masalah dengan menggunakan Daftar Cek Masalah (DCM).	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar yang dilaksanakan di SMA N 1 Depok berjalan cukup baik. Selain dengan mengadakan penambahan jam belajar untuk pendalaman materi, sekolah juga bekerja sama dengan lembaga lain untuk meningkatkan prestasi akademik siswa-siswanya.	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Degap,dll)	Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap sore selepas kegiatan belajar selesai di SMA N 1 Depok.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS SMA N 1 Depok periode 2014 agenda terdepan yaitu Masa Orientasi Peserta Didik (MOPD), Masa Oerientasi Primordia, dll.	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Fasilitas di UKS dirasa cukup lengkap, dilengkapi dengan tempat tidur serta kotak P3K. terdapat dua runag untuk laki-laki dan perempuan.	Baik



Universitas Negeri Yogyakarta

LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Untuk Mahasiswa

13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan di SMA N 1 Depok lengkap. Dilengkapi dengan papan struktur organisasi dan papan nama guru yang dipasang di ruang guru. Sedangkan untuk laboratorium dilengkapi dengan struktur organisasi lab.	Baik
15	Karya Ilmiah Guru	Guru juga turut melaksanakan karya ilmiah maupun penelitian tindakan kelas dalam rangka untuk meningkatkan kapabilitas guru dan sekolah.	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa di SMA N 1 Depok tidak berjalan dan sudah tidak dilanjutkan lagi	Baik
17	Tempat Ibadah	Bangunannya berlantai dua, sedang dalam proses pembangunan lagi. Fasilitas pendukung juga lengkap, seperti tempat wudhu putra, putri secara terpisah, serta rukuh, sajadah, dll.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di sekitar SMA N 1 Depok sudah cukup bagus. Banyak terdapat pepohonan dan tanaman hias, sehingga menjadi teduh dan indah. Tersedia pula tempat sampah yang khusus untuk sampah plastik, organik, maupun anorganik. Namun untuk kamar mandi dirasa masih kurang lengkap, karena belum tersedia tempat sampah dan tempat sabun untuk mencuci tangan.	Cukup baik
19	Lain-lain.....		

Yogyakarta, Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa,

Dra. Magdalena Indria Dewi
NIP. 19640424 198903 2 008

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MHS : Yohan Aurino B. P. WAKTU : 08.30 – 09.30 WIB
NO. MHS : 11316244012 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Depok
TANGGAL : 2 Mei 2014 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pendidikan
OBSERVASI Fisika

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Penerapan kurikulum 2013	Ada, sudah terstruktur
	2. Silabus	Ada, sudah terstruktur
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, sudah terstruktur
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam 'Assalamu'alaikum' dan 'Selamat pagi'. Dilanjutkan melakukan presensi siswa, menanyakan kabar siswa, dan mengingatkan pada siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Guru mereview materi sebelumnya kemudian melanjutkan materi pembelajaran pada hari itu.
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode Diskusi, dimana soal latihan dibahas penyelesaiannya secara bersama-sama antara guru dan siswa, serta siswa bebas mengemukakan jawabannya.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa mudah dipahami siswa dan disesuaikan dengan siswa.
	5. Penggunaan waktu	Guru menggunakan waktu dengan baik
	6. Gerak	Guru tidak diam ditempat, tetapi memantau masing-masing siswa serta menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan atau tidak.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru menggunakan analogi untuk memotivasi siswa.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan nilai tambahan kepada siswa yang



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		bertanya sehingga siswa antusias untuk bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Guru senantiasa memantau siswa dan mengajak berinteraksi, sehingga siswa memperhatikan ketika guru mengajar.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media dari Microsoft Word.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Diberikan sejumlah soal latihan, kemudian siswa berlomba-lomba untuk menjawabnya dan memberikan nilai tambahan kepada siswa yang benar dalam menjawab.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan ucapan salam 'Wassalamu'alaikum' serta mengingatkan kembali tentang tugas yang harus dikerjakan.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa di dalam kelas sebagian besar aktif mengikuti kegiatan belajar mengajar, dengan cara bertanya dan mengemukakan jawabannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas lebih cenderung untuk berinteraksi dengan temannya, melakukan suatu aktivitas.

Yogyakarta, 2 Mei 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Dyah Saraswati

Yohan Aurino Brian Patria

NIP. 19591110 199003 2 004

NIM. 11316244012

Lampiran 2
Matriks

	c. Evaluasi												
10	Pendampingan test peminatan kelas X												
	a. Persiapan			1									1
	b. Pelaksanaan			5,5									5,5
	c. Evaluasi			1									1
11	Laporan												
	a. Persiapan									2	5		7
	b. Pelaksanaan									10	40		50
	c. Evaluasi									2	10		12
	Jumlah	9.5	6.5	2	22	10	28	41	29	32	22	55	257

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Drs. Maskur
NIP. 19560601 198403 1 008

Dosen pembimbing,

Dr. Insih Wilujeng
NIP. 19671202 199303 2 001

Yogyakarta, 9 September 2014

Mahasiswa,

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012

Lampiran 3
Laporan Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE - 6**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : DEPOK, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Dra. DYAH SARASWATI
NAMA MAHASISWA : YOHAN AURINO BRIAN PATRIA
NO MAHASISWA : 11316244012
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.FISIKA/PEND.FISIKA
DOSEN PEMBIMBING : Dr. INSIH WILUJENG

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis/ 7 Agustus 2014	Besaran dan Satuan	Mengajarkan siswa untuk menjelaskan pengertian besaran dan satuan, menyebutkan contoh besaran dalam kehidupan sehari-hari, menyebutkan besaran pokok dan besaran turunan, menurunkan dan menjabarkan dimensi suatu besaran di kelas X MIA 2 pada jam ke 6, 7, dan 8.	Waktu mengajar dikurangi 10 menit untuk setiap jamnya.	Memanageren waktu sebaik mungkin.
2	Sabtu/ 9 Agustus 2014	Besaran dan Satuan	Mengajarkan siswa untuk menjelaskan pengertian besaran dan satuan, menyebutkan contoh besaran dalam kehidupan sehari-hari, menyebutkan besaran pokok dan besaran turunan di kelas X MIA 1 pada jam ke 1 dan 2.		

Mengetahui

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

Dr. Insih Wilujeng
NIP. 19671202 199303 2 001

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE - 7

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : DEPOK, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Dra. DYAH SARASWATI
NAMA MAHASISWA : YOHAN AURINO BRIAN PATRIA
NO MAHASISWA : 11316244012
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.FISIKA/PEND.FISIKA
DOSEN PEMBIMBING : Dr. INSIH WILUJENG

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa/ 12 Agustus 2014	Besaran dan Satuan	Mengajarkan siswa untuk menurunkan dan menjabarkan dimensi suatu besaran di kelas X MIA 1 pada jam ke 4		
2.	Kamis/ 14 Agustus 2014	Besaran dan Satuan	Mengajarkan siswa untuk membedakan jenis kesalahan pada pengukuran, menuliskan hasil pengukuran, dan mengklasifikasikan jenis pengukuran di kelas X MIA 2 pada jam ke 6, 7, dan 8.		
3.	Sabtu/ 16 Agustus 2014	Besaran dan Satuan	Mengajarkan siswa untuk membedakan jenis kesalahan pada pengukuran, menuliskan hasil pengukuran, mengklasifikasikan jenis pengukuran, dan menuliskan angka penting di kelas X MIA 1 pada jam ke 1 dan 2.		

Mengetahui

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

Dr. Insih Wilujeng
NIP. 19671202 199303 2 001

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE - 8

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : DEPOK, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Dra. DYAH SARASWATI
NAMA MAHASISWA : YOHAN AURINO BRIAN PATRIA
NO MAHASISWA : 11316244012
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.FISIKA/PEND.FISIKA
DOSEN PEMBIMBING : Dr. INSIH WILUJENG

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa/ 19 Agustus 2014	Besaran dan Satuan	Mengajarkan siswa untuk melakukan operasi hitung sesuai aturan angka penting, dan membedakan jenis-jenis ketidakpastian di kelas X MIA 1 pada jam ke 4.		
2.	Kamis/ 21 Agustus 2014	Besaran dan Satuan	Mengajarkan siswa untuk menuliskan angka penting, melakukan operasi hitung sesuai aturan angka penting, membedakan jenis ketidakpastian, melakukan pengukuran dengan alat-alat pengukur besaran fisika, menggunakan alat ukur, dan mengelola data hasil pengukuran yang dilakukan di kelas X MIA 2 pada jam ke 6, 7, dan 8.		
3.	Sabtu/ 23 Agustus 2014	Besaran dan Satuan	Mengajarkan siswa untuk melakukan pengukuran dengan alat-alat pengukur besaran fisika, menggunakan alat ukur, dan		

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			mengelola data hasil pengukuran yang dilakukan di kelas X MIA 1 pada jam ke 1 dan 2.		

Mengetahui

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

Dr. Insih Wilujeng
NIP. 19671202 199303 2 001

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE - 9

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH : DEPOK, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : Dra. DYAH SARASWATI
NAMA MAHASISWA : YOHAN AURINO BRIAN PATRIA
NO MAHASISWA : 11316244012
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.FISIKA/PEND.FISIKA
DOSEN PEMBIMBING : Dr. INSIH WILUJENG

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa/ 26 Agustus 2014	Besaran dan Satuan	Latihan soal materi besaran dan satuan untuk persiapan ulangan di kelas X MIA 1 pada jam ke 4		
2.	Kamis/ 28 Agustus 2014	Besaran dan Satuan	Ulangan harian BAB I Besaran dan Satuan di kelas X MIA 2 pada jam ke 6, 7, dan 8.	Waktu mengajar dikurangi 10 menit untuk setiap jamnya.	Menyesuaikan waktu agar jumlah jam sama dengan kelas lain yang akan ulangan.
3.	Sabtu/ 30 Agustus 2014	Besaran dan Satuan	Ulangan harian BAB I Besaran dan Satuan di kelas X MIA 1 pada jam ke 1 dan 2.		

Mengetahui

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

Dr. Insih Wilujeng
NIP. 19671202 199303 2 001

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012

Lampiran 4
Laporan Dana Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PPL INDIVIDU

TAHUN: 2014

F03

untuk
mahasiswa

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dana Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mencetak RPP	Tersedia RPP untuk kelas X MIA 1 dan X MIA 2.		Rp 5.000,00			Rp 5.000,00
2.	Mencetak lembar kerja siswa	Tersedia 8 jilid lembar kerja siswa untuk percobaan pengukuran.		Rp 6.000,00			Rp 6.000,00
3.	Mencetak soal ulangan dan lembar jawab	Tersedia 32 lembar soal ulangan dan 64 lembar jawab.		Rp 16.000,00			Rp 16.000,00
4.	Mencetak Soal Remedial dan lembar jawab	Tersedia 32 lembar soal ulangan dan 64 lembar jawab.		Rp 16.000,00			Rp 16.000,00
Jumlah				Rp 43.000,00			Rp 43.000,00



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PPL INDIVIDU

TAHUN: 2014

F03

untuk
mahasiswa

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Maskur

NIP. 19560601 198403 1 008

Dr. Insih Wilujeng

NIP. 19671202 199303 2 001

Yohan Aurino Brian Patria

NIM.11316244012

Lampiran 5
Kartu Bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2014/..

F04

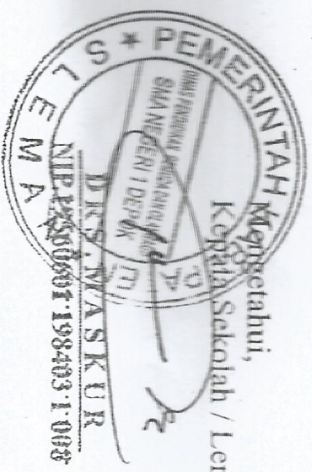
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 1 Depok
 Alamat Sekolah : Jl. Babarsari, Lurut Tunjagal, Depok, Sleman Fax/ Telp. Sekolah : (0274) 485794
 Nama DPL PPL : Dr. Fakh Wilkyang
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Fisika / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	8/8 2014	2	Konfirmasi jadwal	OK	
2	22/8 2014	2	observasi	OK	
3	26/8 2014	2	observasi	OK	
4	7/9 2014	2	Debriefing Laporan	OK	

PERHATIAN :

- ☞ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 Prodi).
- ☞ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☞ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Sleman, 17 September 2014
 Mhs PPL Prodi Fisika

 Denang W.T

Lampiran 6
Surat Keterangan Penyerahan
Media



KKN-PPL UNY 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 DEPOK
Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

SURAT TANDA SERAH TERIMA

NO. 001/KKN-PPL/2014

Pada hari Rabu 17 September 2014 telah diserahkan realisasi program kerja KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 di SMA Negeri 1 Depok berupa:

CD Video Pembelajaran KIT Fisika

Jumlah: 1 CD

Guru Mata Pelajaran Fisika
SMA N 1 Depok

Depok, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Dra. Dyah Saraswati

NIP 19591110 1999003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria

NIM 11316244012



KKN-PPL UNY 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 DEPOK
Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

SURAT TANDA SERAH TERIMA

NO. 002/KKN-PPL/2014

Pada hari Rabu 17 September 2014 telah diserahkan realisasi program kerja KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 di SMA Negeri 1 Depok berupa:

Alat Peraga Pembelajaran Gaya Gesek

Jumlah: 2 Alat

Guru Mata Pelajaran Fisika
SMA N 1 Depok

Depok, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Dra. Dyah Saraswati

NIP 19591110 1999003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria

NIM 11316244012



KKN-PPL UNY 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 DEPOK
Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

SURAT TANDA SERAH TERIMA

NO. 003/KKN-PPL/2014

Pada hari Rabu 17 September 2014 telah diserahkan realisasi program kerja KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 di SMA Negeri 1 Depok berupa:

Poster Fisika Tentang Sejarah Teori Tata Surya

Jumlah: 1 Poster

Guru Mata Pelajaran Fisika
SMA N 1 Depok

Depok, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Dra. Dyah Saraswati

NIP 19591110 1999003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria

NIM 11316244012

Lampiran 7
Kalender Akademik

No. Dokumen	: F/751/Waka-Kurik/KP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 DEPOK
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

JULI 2014

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

AGUSTUS 2014

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

SEPTEMBER 2014

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

OKTOBER 2014

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

NOVEMBER 2014

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

DESEMBER 2014

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JANUARI 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

FEBRUARI 2015

1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

MARET 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

APRIL 2015

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MEI 2015

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JUNI 2015

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

- Libur Semester
- Libur Umum
- Libur Ramadhan
- Hari-hari pertama masuk sekolah
- Libur Idul Fitri
- Ujian sekolah SMA
- UN SMA (utama)

- UN SMA (susulan)
- Ulangan Tengah Semester
- Ulangan Umum
- Ulang Tahun sekolah
- Hardiknas
- Libur hari guru nasional

Lampiran 8
Program Tahunan

No. Dokumen	:	F/751/Waka-Kurik/PT
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	14 Juli 2014

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
MATA PELAJARAN: FISIKA
KELAS/ PROGRAM : X/ MIA
TAHUN AJARAN : 2014-2015

Semester	No SK	Kompetensi Dasar/ Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket	
1	1	BESARAN DAN SATUAN	9		
		ULANGAN HARIAN	2		
	2	PENJUMLAHAN VEKTOR	9		
		ULANGAN HARIAN	2		
	3	GERAK LURUS	12		
		ULANGAN HARIAN	2		
	4	HUKUM NEWTON DAN PENERAPANNYA	9		
		ULANGAN HARIAN	2		
	5	GERAK MELINGKAR BERATURAN	9		
		ULANGAN HARIAN	2		
			Ulangan Tengah Semester	3	
		Ulangan Akhir Semester	3		
		Cadangan			
		JUMLAH	64		
2	5	ELASTISITAS DAN HUKUM HOOKE	12		
		ULANGAN HARIAN	2		
	6	FLUIDA STATIS	12		
		ULANGAN HARIAN	2		
	7	SUHU DAN KALOR	12		
		ULANGAN HARIAN	2		
	8	ALAT-ALAT OPTIK	12		
		ULANGAN HARIAN	2		
			Ulangan Tengah Semester	3	
			Ulangan Akhir Semester	3	
		Cadangan			
		JUMLAH	68		

Depok, Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs Maskur
NIP. 19560601 198403 1 008

Dra. Dyah Saraswati
NIP.19591110 199003 2 004

Lampiran 9
Program Semester

No. Dokumen	:	F/751/Waka-Kurik/PS
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	14 Juli 2014

PROGRAM SEMESTER

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 DEPOK
 MATA PELAJARAN: FISIKA
 KELAS/ PROGRAM : X/ MIA
 SEMESTER : GANJIL
 TAHUN AJARAN : 2014-2015

A. Perhitungan Minggu Efektif

No	Bulan	Jumlah	Tidak Efektif	Efektif	Keterangan
1.	Juli	5	5	-	
2.	Agustus	4	-	4	
3.	September	4	-	4	
4.	Oktober	5	-	5	
5.	November	4	-	4	
6.	Desember	5	2	3	
JUMLAH		27	7	20	

B. Perhitungan Jam Efektif

No	Bulan	Minggu	Jam Efektif	Keterangan
1.	Juli	-	-	
2.	Agustus	4	12	
3.	September	4	12	
4.	Oktober	5	20	
5.	November	4	12	
6.	Desember	3	9	
JUMLAH		20	60	

C. Rencana Penggunaan Jam Efektif

1. Tatap Muka : 44 Jam
 2. Ulangan Harian : 10 Jam
 3. Ulangan Tengah Semester : 3 Jam
 4. Ulangan Semester : 3 Jam
 5. Cadangan : - Jam
- Jumlah : 60 Jam

Depok, Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs Maskur
NIP. 19560601 198403 1 008

Dra. Dyah Saraswati
NIP.19591110 199003 2 004

Lampiran 10
Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN: FISIKA

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas /Semester : X

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya	Pengukuran <ul style="list-style-type: none"> • Ketelitian (akurasi) dan ketepatan (presisi) • Kesalahan pengukuran 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar (tabel) nama besaran, alat ukur, cara mengukur, dan satuan yang digunakan secara individu, termasuk yang berlaku di daerah setempat (misalnya: untuk 	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan pengukuran	9 JP (3 x 3 JP)	Sumber: •PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6 th
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
percobaan , melaporkan, dan berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan angka penting 	ukuran massa: mayam di Sumatera Utara, untuk ukuran panjang: tumbak di Jawa Barat). <ul style="list-style-type: none"> Mengamati beberapa alat ukur panjang, massa dan waktu yang ada di sekitar(mistar milimeter, jangka sorong, mikrometer, neraca lengan, neraca pegas, dan stopwatch) dan menemukan cara bagaimana alat tersebut bekerja/digunakan <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang cara menggunakan alat ukur, cara meBaca skala, dan cara menuliskan hasil pengukuran Mempertanyakan aspek ketelitian, ketepatan, dan keselamatan kerja, serta alat ang digunakan dalam mengukur <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengukur masa jenis kelereng (pengukuran dilakukan satu kali) dan batu kerikil (dilakukan berulang 	<p>Observasi</p> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen		ed. Pearson Prentice Hall <ul style="list-style-type: none"> FISIKA SMA Jilid 1, Pusat Perbukuan Panduan Praktikum Fisika SMA, Erlangga e-dukasi.net Alat: <ul style="list-style-type: none"> Neraca jangka sorong mikrometer gelas ukur, stopwatch
3.1 Memahami hakikat fisika dan prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian, dan aturan angka penting)					
4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan ukuran beda dan jenis yang sama) secara berkelompok dengan menggunakan neraca, jangka sorong atau mikrometer, dan gelas ukur</p> <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah data hasil pengukuran berulang (diberikan oleh guru) dalam bentuk penyajian data, membuat grafik, menginterpretasi data dan grafik, dan menghitung kesalahan, serta menyimpulkan hasil interpretasi data <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tertulis 			
1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya	Penjumlahan Vektor	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar vektor, resultan vektor, komponen vektor serta menghitung besar dan arah resultan vektor dalam sebuah pengamatan bersama <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan cara menghitung 	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan vektor</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan</p>	9 JP (3 X 3 JP)	<p>Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan, melaporkan, dan berdiskusi					
3.2 Menerapkan prinsip penjumlahan vektor (dengan pendekatan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
geometri)		besar dan arah dua buah vektor	kegiatan eksperimen		• <i>FISIKA SMA Jilid 1</i> , Pusat Perbukuan
4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah		Eksperimen/explore <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk menentukan resultan dua vektor sebidang 	Portofolio Laporan tertulis kelompok		• <i>Panduan Praktikum Fisika SMA</i> , Erlangga
4.2 Merencanakan dan melaksanakan percobaan untuk menentukan resultan vektor		Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan operasi vektor dalam pemecahan masalah secara individu 	Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda tentang resultan dua dan/atau tiga vektor		• e-dukasi.net Alat
1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya	Gerak Lurus dengan Kecepatan dan Percepatan Konstan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan 	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan gerak lurus dengan	12 jam (4 x 3 JP)	Sumber: • <i>PHYSICS: Principles with Application / Douglas C.</i>
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan , melaporkan, dan berdiskusi		konstan	kecepatan dn percepatan konstan		Giancoli – 6 th ed. Pearson Prentice Hall
3.3 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan		Menanya <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan perbedaan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan 	Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen		<ul style="list-style-type: none"> <i>FISIKA SMA Jilid 1</i>, Pusat Perbukuan
4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah		Eksperimen/explore <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan gerak lurus dengan kecepatan konstan dengan menggunakan kereta atau mobil mainan. Melakukan percobaan gerak lurus dengan percepatan konstan dengan menggunakan trolley. 	Portofolio Laporan tertulis kelompok		<ul style="list-style-type: none"> <i>Panduan Praktikum Fisika SMA</i>, Erlangga
2.2 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan		Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil percobaan benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan dalam bentuk grafik 	Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda gerak lurus dengan percepatan konstan		<ul style="list-style-type: none"> e-dukasi.net
		Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis besaran-besaran 			Alat <ul style="list-style-type: none"> papan luncur trolley kereta mainan tenaga batere tiker timer

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		fisika pada gerak dengan kecepatan konstan. <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan. • Menganalisis besaran-besaran dalam GLBB dan gerak jatuh bebas dalam diskusi kelas 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya	Hukum Newton dan Penerapannya	Mengamati Mengamati peragaan: <ul style="list-style-type: none"> • benda diletakan di atas kertas kemudian kertas ditarik perlahan dan dan tiba-tiba • benda ditarik atau didorong untuk menghasilkan gerak • benda dilepas dan bergerak jauh bebas • benda ditarik tali melalui katrol dengan beban berbeda Mempertanyakan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan penyebab benda menjadi bergerak • Menanyakan pengaruh masa benda dan besar gaya terhadap percepatan gerak Eksperimen/Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan hukum Newton 1 dan 2 secara 	Tugas Menerapkan hukum Newton dalam memecahkan masalah Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen Portofolio Laporan tertulis Tes Tertulis Uraian dan Pilihan Ganda tentang hukum Newton 2	9 JP (3 x 3 JP)	Sumber: •PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6 th ed. Pearson Prentice Hall •FISIKA SMA Jilid 1, Pusat Perbukuan •Panduan Praktikum Fisika SMA, Erlangga •e-dukasi.net Alat: •katrol •beban gantung •troly •tiker timer
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan , melaporkan, dan berdiskusi					
3.4 Menganalisis hubungan antara gaya, massa, dan gerakan benda pada gerak lurus					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah</p> <p>2.2 Merencanakan dan melaksanakan percobaan untuk menyelidiki hubungan gaya, massa, dan percepatan dalam gerak lurus</p>		<p>berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan gerak benda misalnya dalam bidang miring untuk membedakan gesekan statik dan kinetik <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghitung percepatan benda dalam sistem yang terletak pada bidang miring, bidang datar, dan sistem katrol dalam diskusi kelas. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar gaya berat, gaya normal, dan gaya tegang tali dalam diskusi pemecahan masalah dinamika gerak lurus tanpa gesekan 			
<p>1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya</p>	Gerak Melingkar dengan laju Konstan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan besaran frekuensi, periode, sudut tempuh, kecepatan linier, kecepatan sudut, dan 	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan	9 JP (3 x 3 JP)	Sumber: •PHYSICS: Principles with Application /

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan, melaporkan, dan berdiskusi		<p>percepatan sentripetal pada gerak melingkar melalui demonstrasi.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi besaran frekuensi, frekuensi sudut, periode, dan sudut tempuh yang terdapat pada gerak melingkar dengan laju konstan. <p>Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan secara berkelompok untuk menyelidiki gerak yang menggunakan hubungan roda-roda. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gerak melingkar beraturan dalam pemecahan masalah melalui diskusi kelas Menganalisis besaran yang berhubungan antara gerak linier dan gerak melingkar pada gerak menggelinding dengan laju konstan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan contoh gerak melingkar dalam kehidupan dan 	<p>dengan gerak melingkar</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Bahan presentasi</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda besaran-besaran pada gerak melingkar dengan laju konstan</p>		<p>Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>FISIKA SMA Jilid 1</i>, Pusat Perbukuan <i>Panduan Praktikum Fisika SMA</i>, Erlangga e-dukasi.net
3.5 Menganalisis besaran fisis pada gerak melingkar dengan laju konstan dan penerapannya dalam teknologi					
4.5 Menyajikan ide/gagasan terkait gerak melingkar (misalnya pada hubungan roda-roda)					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		aplikasinya <ul style="list-style-type: none"> Mengkomunikasikan hasil percobaan dalam bentuk grafik dan laporan sederhana 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya	Elastisitas dan Hukum Hooke <ul style="list-style-type: none"> Hukum Hooke Susunan pegas seri-paralel 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Peragaan benda elastis dan benda plastis Demonstrasi pengaruh gaya terhadap perubahan panjang pegas/karet Menanya <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab sifat elastisitas benda Diskusi stress, strain, dan modulus 	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan elastisitas dan hukum Hooke Observasi Ceklist lembar pengamatan	12 JP (4 x 3 JP)	Sumber: <ul style="list-style-type: none"> PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall FISIKA SMA Jilid 1, Pusat
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan, melaporkan, dan berdiskusi					
3.6 Menganalisis sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari-hari					

<p>4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah</p> <p>4.6 Mengolah dan menganalisis hasil percobaan tentang sifat elastisitas suatu bahan</p>		<p>elastisitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang hukum Hooke dan susunan pegas <p>Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan hukum Hooke dengan menggunakan pegas/karet, mistar, beban gantung, dan statif secara berkelompok • Eksplorasi untuk menemukan karakteristik susunan pegas seri dan paralel <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data percobaan ke dalam grafik, menentukan persamaan grafik, dan membandingkan hasil percobaan dengan bahan pegas/karet yang berbeda • Memformulasi konstanta pegas susunan seri dan paralel <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok membahas hasil percobaan • Membuat laporan hasil percobaan 	<p>kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda hukum Hooke pada susunan pegas seri /paralel</p>	<p>Perbukuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Panduan Praktikum Fisika SMA</i>, Erlangga • e-dukasi.net <p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> • statif • beban gantung • pegas/karet • mistar
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya	Fluida statik <ul style="list-style-type: none"> • Hukum utama hidrostatis • Hukum Pascall • Hukum Archimedes • Gejala kapilaritas • Viskositas dan Hukum Stokes 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peragaan: <ul style="list-style-type: none"> - simulasi kapal selam dalam botol minuman - keadaan air dalam sedotan minuman dalam berbagai keadaan - Membaca artikel tentang penggunaan sistem hidrolik dan sistem kerja kapal selam 	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan fluida statik Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan	12 JP (4 x 3 JP)	Sumber <ul style="list-style-type: none"> •PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall •FISIKA SMA Jilid 1, Pusat
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan, melaporkan, dan berdiskusi					
3.7 Menerapkan hukum-hukum pada fluida statik dalam kehidupan sehari-hari					

<p>4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah</p> <p>4.7 Merencanakan dan melaksanakan percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat fluida untuk mempermudah suatu pekerjaan</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang hukum-hukum fluida statik dan penerapannya <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat alat peraga sistem hidrolik secara berkelompok <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan konsep tekanan hidrostatis, prinsip hukum Archimedes dan hukum Pascall melalui percobaan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan penerapan hukum-hukum fluida statik Membuat laporan hasil percobaan Memberikan contoh penerapan sifat-sifat fluida statik dalam kehidupan sehari-hari 	<p>eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda hukum Archimedes, hukum Pascal, kapilaritas dan hukum Stokes</p>	<p>Perbukuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Panduan Praktikum Fisika SMA</i>, Erlangga e-dukasi.net <p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> tangki air atau ember dan hidrometer bejana berhubungan balon karet dalam botol minuman (simulasi kapal selam)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya</p>	<p>Suhu, Kalor dan Perpindahan Kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suhu dan pemuaian • Hubungan kalor dengan suhu benda dan wujudnya • Azas Black • Perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak peragaan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Simulasi pemuaian rel kereta api - Pemanasan es menjadi air - Konduktivitas logam (aluminium, besi, tembaga, dan timah) • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda, pengaruh perubahan suhu benda terhadap ukuran benda (pemuaian), dan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi dan radiasi 	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan suhu dan perpindahan kalor</p> <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p>	<p>12 JP (4 x 3 JP)</p>	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall • FISIKA SMA Jilid 1, Pusat Perbukuan • Panduan Praktikum Fisika SMA, Erlangga • e-dukasi.net
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan, melaporkan, dan berdiskusi</p>		<p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertanyakan tentang pengaruh kalor terhadap suhu, wujud, dan ukuran benda • Mempertanyakan tentang azas 	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian tentang pemuaian, dan azas Black</p>		<p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> • kalorimeter • kubus logam • termometer • stopwatch
<p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor pada kehidupan sehari-hari</p>					

<p>4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah</p> <p>4.8 Merencanakan dan melaksanakan percobaan untuk menyelidiki karakteristik termal suatu bahan, terutama kapasitas dan konduktivitas kalor</p>		<p>Black dan perpindahan kalor</p> <p>Eksperimen/explorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk menentukan kalor jenis logam <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah data percobaan kalor jenis logam dengan menggunakan kalorimeter dalam bentuk penyajian data, membuat grafik, menginterpretasi dan dan grafik, dan menyusun kesimpulan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksperimen Menhkomunikasikan hasil percobaan dalam bentuk grafik 	<p>dan/atau pilihan ganda tentang perpindahan kalor dengan cara konduksi dan konveksi</p>		<ul style="list-style-type: none"> lilin batang logam alumunium, besi, tembaga, dan timah pemanas air
<p>1.1 Menyadari kebesaran Tuhan yang menciptakan dan mengatur alam jagad raya melalui pengamatan fenomena alam fisis dan pengukurannya</p>	<p>Alat-alat optik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mata dan kaca mata. Kaca pembesar (lup). Mikroskop Teleskop Kamera. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai alat-alat optic dalam kehidupan sehari-hari <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> siswa mengeksplorasi dari sumber belajar yang relevan tentang 	<p>Tugas</p> <p>Membuat resume hasil eksplorasi untuk bahan diskusi kelas.</p> <p>Portofolio</p> <p>Bahan presentasi rancangan</p>	<p>12 JP (4 x 3 JP)</p>	<p>Sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> PHYSICS: Principles with Application / Douglas C. Giancoli – 6th ed. Pearson Prentice Hall FISIKA SMA Jilid 1, Pusat
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan , melaporkan, dan berdiskusi</p>					

<p>3.9 Menganalisis cara kerja alat optik menggunakan sifat pencerminan dan pembiasan cahaya oleh cermin dan lensa</p>		<p>prinsip pembentukan bayangan dan perbesaran pada kaca mata, lup, mikroskop, teropong dan kamera .</p>	<p>untuk membuat teropong sederhana</p>		<p>Perbukuan</p>
<p>4.9 Menyajikan ide/rancangan sebuah alat optik dengan menerapkan prinsip pemantulan dan pembiasan pada cermin dan lensa</p>		<p>Mempertanyakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempertanyakan tentang prinsip pembentukan bayangan dan perbesaran pada kaca mata, lup, mikroskop ,teleskop dan kamera <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan eksplorasi tentang pembentukan bayangan dan perbesaran pada kaca mata, lup, mikroskop ,teleskop dan kamera Melalui diskusi kelompok dapat membedakan pengamatan tanpa akomodasi dengan berakomodasi maksimum pada alat optik lup, mikroskop dan teleskop. Merancang dan membuat teropong sederhana secara berkelompok <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok tentang hasil merancang dan membuat teropong sederhana 	<p>Observasi</p> <p>Checklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelompok</p> <p>Hasil karya</p> <p>Teropong sederhana</p> <p>Tes</p> <p>Uraian dan atau pilihan ganda tentang prinsip pembentukan dan perbesaran bayangan pada kaca mata, lup, mikroskop , teropong dan kamera</p>		<ul style="list-style-type: none"> Panduan Praktikum Fisika SMA, Erlangga e-dukasi.net <p>Alat</p> <ul style="list-style-type: none"> teropong bintang mikroskop

--	--	--	--	--	--

Lampiran 11
RPP

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok, Sleman, Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Semester : X MIA 1/1
 Materi Pokok : Besaran dan Satuan
 Alokasi Waktu : 4 x 3 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Bertambah Keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan , melaporkan, dan berdiskusi.

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

3.1 Memahami hakikat fisika dan prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian, dan aturan angka penting)

Indikator :

3.1.1 Menjelaskan pengertian besaran

3.1.2 Menyebutkan besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari

3.1.3 Menjelaskan pengertian satuan

3.1.4 Menyebutkan tujuh besaran pokok fisika, satuan dan dimensinya

3.1.5 Menyebutkan contoh besaran-besaran turunan (luas, volume, gaya, tekanan, energi, dan daya), satuan dan dimensinya

3.1.6 Membedakan besaran pokok & turunan

3.1.7 Menurunkan & menjabarkan dimensi suatu besaran

3.1.8 Membedakan jenis-jenis kesalahan pada pengukuran

3.1.9 Menuliskan hasil pengukuran

3.1.10 Mengklasifikasikan jenis pengukuran

3.1.11 Menuliskan angka penting

3.1.12 Melakukan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) sesuai aturan angka penting

3.1.13 Membedakan jenis-jenis ketidakpastian

4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah

Indikator :

4.1.1 Melakukan pengukuran dengan alat-alat pengukuran besaran fisika

4.1.2 Menggunakan alat ukur massa, panjang, dan waktu

4.1.3 Mengolah data hasil pengukuran besaran fisika yang dilakukan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, berdiskusi, melaksanakan percobaan, mengasosiasi dan mengkomunikasikan siswa :

1. Dapat menjelaskan pengertian besaran
2. Dapat menyebutkan besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari
3. Dapat menjelaskan pengertian satuan
4. Dapat menyebutkan tujuh besaran pokok fisika, satuan dan dimensinya
5. Dapat menyebutkan contoh besaran-besaran turunan (luas, volume, gaya, tekanan, energi, dan daya), satuan dan dimensinya
6. Dapat membedakan besaran pokok & turunan
7. Dapat menurunkan & menjabarkan dimensi suatu besaran
8. Dapat membedakan jenis-jenis kesalahan pada pengukuran

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

9. Dapat menuliskan hasil pengukuran
10. Dapat mengklasifikasikan jenis pengukuran
11. Dapat menuliskan angka penting
12. Dapat melakukan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) sesuai aturan angka penting
13. Dapat membedakan jenis-jenis ketidakpastian
14. Dapat melakukan pengukuran dengan alat-alat pengukuran besaran fisika
15. Dapat menggunakan alat ukur massa, panjang, dan waktu
16. Dapat mengolah data hasil pengukuran besaran fisika yang dilakukan

D. Materi Pembelajaran

1. Besaran

Besaran adalah sesuatu yang dapat diukur dan dinyatakan dengan angka serta memiliki satuan

Sedangkan, berdasarkan jenis satuannya, besaran di kelompokkan menjadi dua, yaitu:

a. Besaran Pokok

Besaran pokok adalah besaran yang satuannya telah ditetapkan lebih dahulu dan tidak tersusun atas besaran lain. Besaran pokok terdiri atas tujuh besaran. Tujuh besaran pokok dan satuannya berdasarkan sistem satuan internasional (SI) sebagaimana yang tertera pada tabel berikut:

Tabel Besaran Pokok dan Satuannya

Besaran Pokok	Satuan SI
Massa	kilogram (kg)
Panjang	meter (m)
Waktu	sekon (s)
Kuat Arus	ampere (A)
Suhu	kelvin (K)
Intensitas Cahaya	candela (Cd)
Jumlah Zat	mole (mol)

Sistem satuan internasional (SI) artinya sistem satuan yang paling banyak digunakan di seluruh dunia, yang berlaku secara internasional.

b. Besaran Turunan

Besaran turunan merupakan kombinasi dari satuan-satuan besaran pokok. Contoh besaran turunan adalah luas suatu daerah persegi panjang. Luas sama dengan panjang dikali lebar, dimana panjang dan lebar keduanya merupakan

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

satuan panjang. Perhatikan tabel besaran turunan, satuan dan dimensi di bawah ini.

Tabel Besaran Turunan dan Satuannya

Besaran Turunan	Satuan SI
Gaya (F)	$\text{kg}\cdot\text{m}\cdot\text{s}^{-2}$
Massa Jenis (ρ)	$\text{kg}\cdot\text{m}^{-3}$
Usaha (W)	$\text{kg}\cdot\text{m}^2\cdot\text{s}^{-2}$
Tekanan (P)	$\text{kg}\cdot\text{m}^{-1}\cdot\text{s}^{-2}$
Percepatan	$\text{m}\cdot\text{s}^{-2}$
Luas (A)	m^2
Kecepatan (v)	$\text{m}\cdot\text{s}^{-1}$
Volume (V)	m^3

2. Satuan

Satuan adalah ukuran dari suatu besaran yang digunakan untuk mengukur.

Jenis-jenis satuan yaitu:

a. Satuan Baku

Satuan baku adalah satuan yang telah diakui dan disepakati pemakaiannya secara internasional tau disebut dengan satuan internasional (SI).

Contoh: meter, kilogram, dan detik.

Sistem satuan internasional dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Sistem MKS (Meter Kilogram Sekon)
2. Sistem CGS (Centimeter Gram Second)

Tabel Satuan Baku

Besaran Pokok	Satuan MKS	Satuan CGS
Massa	kilogram (kg)	gram (g)
Panjang	meter (m)	centimeter (cm)
Waktu	sekon (s)	sekon (s)
Kuat Arus	ampere (A)	statampere (statA)
Suhu	kelvin (K)	kelvin (K)
Intensitas Cahaya	candela (Cd)	candela (Cd)
Jumlah Zat	kilomole (mol)	Mol

b. Satuan Tidak Baku

Satuan tidak baku adalah satuan yang tidak diakui secara internasional dan hanya digunakan pada .

Contoh: depa, hasta, kaki, lengan, tumbak, bata dan langkah.

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

3. Alat Ukur

Alat Ukur adalah sesuatu yang digunakan untuk mengukur suatu besaran. Berbagai macam alat ukur memiliki tingkat ketelitian tertentu. Hal ini bergantung pada skala terkecil alat ukur tersebut. Semakin kecil skala yang tertera pada alat ukur maka semakin tinggi ketelitian alat ukur tersebut. Beberapa contoh alat ukur sesuai dengan besarnya, yaitu:

a. Alat Ukur Panjang

1) Mistar (Penggaris)

Mistar adalah alat ukur panjang dengan ketelitian sampai 0,1 cm atau 1 mm. Pada pembacaan skala, kedudukan mata pengamat harus tegak lurus dengan skala mistar yang di baca.



2) Jangka Sorong

Jangka sorong dipakai untuk mengukur suatu benda dengan panjang yang kurang dari 1mm. Skala terkecil atau tingkat ketelitian pengukurannya sampai dengan 0,01 cm atau 0,1 mm. Umumnya, jangka sorong digunakan untuk mengukur panjang suatu benda, diameter bola, tebal uang logam, dan diameter bagian dalam tabung. Jangka sorong memiliki dua skala pembacaan, yaitu:

- Skala Utama/tetap, yang terdapat pada rahang tetap jangka sorong.
- Skala Nonius, yaitu skala yang terdapat pada rahang sorong yang dapat bergeser/digerakan.



3) Mikrometer Sekrup

Mikrometer sekrup merupakan alat ukur panjang dengan tingkat ketelitian terkecil yaitu 0,01 mm atau 0,001 cm. Skala terkecil (skala nonius) pada mikrometer sekrup terdapat pada rahang geser, sedangkan skala utama terdapat

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

pada rahang tetap. Mikrometer sekrup digunakan untuk mengukur diameter benda bundar dan plat yang sangat tipis.



b. Alat Ukur Massa

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur massa suatu benda adalah neraca. Berdasarkan cara kerjanya dan keelitiannya neraca dibedakan menjadi tiga, yaitu:

- 1) Neraca digital, yaitu neraca yang bekerja dengan sistem elektronik. Tingkat ketelitiannya hingga 0,001g.



- 2) Neraca O'Hauss, yaitu neraca dengan tingkat ketelitian hingga 0.01 g.



- 3) Neraca sama lengan, yaitu neraca dengan tingkat ketelitian mencapai 1 mg atau 0,001 g.



Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

c. Alat Ukur Waktu

Satuan internasional untuk waktu adalah detik atau sekon. Satu sekon standar adalah waktu yang dibutuhkan oleh atom Cesium-133 untuk bergetar sebanyak 9.192.631.770 kali. Alat yang digunakan untuk mengukur waktu, antara lain jam matahari, jam dinding, arloji (dengan ketelitian 1 sekon), dan stopwatch (ketelitian 0,1 sekon).



E. Metode Pembelajaran

1. Eksperimen
2. Pengamatan
3. Diskusi Informatif
4. Diskusi Kelompok
5. Tanya jawab
6. Penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - LKS
 - Power Point
 - Gambar/Foto/video tentang Besaran dan Satuan
2. Alat/Bahan
 - Penggaris
 - Jangka sorong
 - Mikrometer sekrup
 - Pipa
 - Uang koin
 - Buku pendamping yang relevan
3. LCD
4. Sumber Belajar
 - Buku teks pelajaran fisika

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

- Panduan praktikum fisika SMA, Erlangga

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu (2 x 45 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan berdoa serta mengondisikan kelas • Apersepsi dan motivasi <i>Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan contoh besaran dan satuan dalam kehidupan sehari-hari (membeli emas 2 gr dengan harga 2 kg, dan sebaliknya).</i> <i>Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang pentingnya satuan dalam kehidupan sehari-hari (Dua siswa mengukur panjang meja dengan menggunakan jengkal tangan dan penggaris, kemudian membandingkannya).</i> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran besaran dan satuan 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati siswa lain yang sedang melakukan pengukuran di depan kelas dengan menggunakan penggaris dan jengkal tangan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi besaran-besaran pokok apa saja yang menyusun besaran-besaran turunan yang disampaikan oleh guru. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan demonstrasi didampingi oleh guru, mengenai pengukuran dengan satuan baku dan satuan tidak baku. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan contoh-contoh besaran fisika yang ada dalam kehidupan sehari-hari dan mengaitkannya dengan materi besaran pokok dan 	65 menit

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
	<p>besaran turunan yang disampaikan oleh guru.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan pendapatnya mengenai contoh besaran yang disebutkan oleh guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa menyimpulkan definisi besaran dan satuan, jenis-jenis besaran, menyebutkan 7 besaran pokok, dan menyebutkan besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari. Memberikan tugas untuk menyelesaikan soal tentang besaran pokok dan besaran turunan. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua (1 x 45 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas Apersepsi dan motivasi <p><i>Setiap besaran turunan tersusun dari besaran pokok, untuk mempermudah mencari besaran pokok apa saja yang menyusun besaran turunan tersebut maka digunakanlah dimensi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dimensi 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati perbedaan masing-masing dimensi untuk setiap besaran fisika yang ada. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan hasil presentasi yang disampaikan oleh siswa lain di depan kelas. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba menuliskan di depan kelas tentang beberapa contoh dimensi yang ditanyakan oleh guru. 	30 menit

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan dimensi untuk mencari besaran pokok apa saja yang menyusun besaran turunan yang dicontohkan oleh guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan materi besaran dan satuan dari tugas sebelumnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa menyimpulkan definisi dimensi dan menyebutkan dimensi dari 7 besaran pokok yang ada. Memberikan tugas untuk menyelesaikan soal tentang dimensi. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	10 menit

Pertemuan Ketiga (2 x 45 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan berdoa serta mengondisikan kelas. Apersepsi dan motivasi <i>Dalam pengukuran selalu ada hal yang dapat menyebabkan hasil pengukuran itu selalu berbeda-beda untuk setiap orang yang mengukur, hasil pengukuran orang yang berkacamata berbeda dengan hasil pengukuran orang yang tidak berkacamata. Apa penyebabnya?</i> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kesalahan pada pengukuran dan angka penting 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati siswa lain tentang cara membaca skala yang benar pada alat ukur. Guru menggambarkan beberapa jenis kesalahan, siswa menuntukan karakteristik kesalahan dari 	65 menit

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
	<p>gambar tersebut.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan beberapa contoh angka-angka penting dan tidak penting, dan diminta untuk membedakannya. Siswa menanyakan dan mengklasifikasikan jenis-jenis kesalahan pada pengukuran. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba menuliskan hasil pengukuran dari angka yang disediakan oleh guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menerapkan teori hasil pengukuran pada penulisan hasil pengukuran <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memaparkan hasil pengamatannya tentang angka penting yang disediakan oleh guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa menyimpulkan penulisan hasil pengukuran berdasarkan aturan angka penting, dan membedakan serta mengklasifikasikan jenis-jenis pengukuran. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	15 menit

Pertemuan Keempat (1 x 45 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas Apersepsi dan motivasi <p><i>Aturan angka penting digunakan dalam operasi matematika, terutama dalam pembulatan angka-angka yang memiliki banyak angka, misal angka 0,12345678 jika ingin dibulatkan menjadi 3 angka penting maka akan menjadi 0,123. Bagaimana dengan operasi matematis yang lain?</i></p>	5 menit

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran operasi matematis sesuai aturan angka penting. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan cara mengoperasikan perhitungan matematis dan menyederhanakannya sesuai aturan angka penting, <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan aturan-aturan angka penting pada operasi matematis. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba mengerjakan soal-soal yang diberikan guru di depan kelas. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menerapkan aturan angka penting pada operasi matematis, baik penjumlahan, pengurangan, perkalian, maupun pembagian. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa yang maju ke depan kelas menjelaskan proses mengerjakan operasi matematis sesuai aturan angka penting. 	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa menyimpulkan cara melakukan operasi hitung sesuai aturan angka penting. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk merangkum tentang jenis-jenis ketidakpastian Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	10 menit

Pertemuan Kelima (2 x 45 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan berdoa serta mengondisikan kelas Apersepsi dan motivasi <p><i>Dapatkan kita mengukur tebal kertas dengan</i></p>	10 menit

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
	<p><i>penggaris?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan hasil pengukuran yang dilakukan di laboratorium. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan eksperimen untuk menentukan ukuran pipa dan uang koin dengan menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan materi pengukuran yang sudah didapatkan di kelas untuk melakukan pengukuran di laboratorium. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelompok mendiskusikan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan hasil pengukuran yang dilakukan. 	65 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa menyimpulkan hasil pengukuran yang sudah dilakukan di laboratorium. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	15 menit

Pertemuan Keenam (1 x 45 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan berdoa serta mengondisikan kelas. Guru mereview pembelajaran yang sudah dilakukan selama 1 BAB. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal-soal latihan ulangan BAB I. 	30 menit

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru. Guru melakukan evaluasi berdasarkan materi yang sudah diajarkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa menyimpulkan materi apa saja yang sudah dipelajari selama satu BAB ini. Guru mengingatkan kembali kepada siswa untuk mempelajari materi yang sudah diajarkan oleh guru. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa. 	10 menit

Pertemuan Ketujuh (2 x 45 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam kepada siswa dan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar Guru membuka dengan berdoa Guru mengingatkan kepada siswa bahwa hari ini akan diadakan ulangan harian KD 3.1 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan soal-soal kepada siswa. Siswa mulai mengerjakan ulangan harian. Guru mengawasi siswa dan membimbing sewaktu ujian 	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran selama 1 BAB Guru member motivasi kepada siswa untuk belajar Guru mengucapkan salam penutup. 	5 menit

H. Penilaian

1. Jenis atau teknik penilaian

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian

Yogyakarta, 14 Juli 2014

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran Fisika,

Mahasiswa PPL,

Dra. Dyah Saraswasti

NIP. 19591110 199003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria

NIM. 11316244012

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

LAMPIRAN 1

TUGAS 1

Hari, tanggal :

Nama :

Kelas/ No. Presensi :

Carilah komponen-komponen besaran pokok yang menyusun besaran-besaran turunan di bawah ini :

- a. luas
- b. volume
- c. massa jenis
- d. kecepatan
- e. percepatan
- f. gaya
- g. berat jenis
- h. tekanan
- i. usaha
- j. daya

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

LAMPIRAN 2

TUGAS 2

Hari, tanggal :

Nama :

Kelas/ No Presensi :

Carilah dimensi besaran-besaran turunan di bawah ini :

- a. luas
- b. volume
- c. massa jenis
- d. kecepatan
- e. percepatan
- f. gaya
- g. berat jenis
- h. tekanan
- i. usaha
- j. daya

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas :

Kelompok :

Anggota :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TOPIK

Menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup dalam pengukuran.

TUJUAN

Siswa dapat menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup dalam pengukuran.

ALAT DAN BAHAN

1. Jangka sorong
2. Mikrometer
3. Pipa
4. Uang Logam

LANGKAH KERJA

1. Mengukur diameter luar pipa dengan jangka sorong
 - 1) Siapkan alat dan bahan yang diperlukan.
 - 2) Periksa apakah alat ukur sudah tepat titik nol-nya.
 - 3) Ukurlah diameter luar pipa dengan menggunakan rahang bawah jangka sorong.
 - 4) Bacalah skala utama lalu skala noniusnya.
 - 5) Setiap siswa mencoba 1 kali pengukuran sehingga diperoleh data sesuai dengan jumlah anggota kelompok.
 - 6) Catat data yang diperoleh ke dalam tabel data.

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

- 7) Hitunglah nilai dari pengukuran yang dilakukan ($x = x_0 \pm \Delta x$).
2. Mengukur diameter dalam pipa dengan jangka sorong
- 1) Siapkan alat dan bahan yang diperlukan.
 - 2) Periksa apakah alat ukur sudah tepat titik nol-nya.
 - 3) Ukurlah diameter dalam pipa dengan menggunakan rahang atas jangka sorong.
 - 4) Bacalah skala utama lalu skala noniusnya.
 - 5) Setiap siswa mencoba 1 kali pengukuran sehingga diperoleh data sesuai dengan jumlah anggota kelompok.
 - 6) Catat data yang diperoleh ke dalam tabel data.
 - 7) Hitunglah nilai dari pengukuran yang dilakukan ($x = x_0 \pm \Delta x$).
3. Mengukur ketebalan uang koin dengan mikrometer sekrup
- 1) Siapkan alat dan bahan yang diperlukan.
 - 2) Periksa apakah alat ukur sudah tepat titik nol-nya.
 - 3) Ukurlah ketebalan uang koin dengan memutar skala putar pada mikrometer sekrup
 - 4) Bacalah skala yang ditunjukkan pada mikrometer sekrup
 - 5) Setiap siswa mencoba 1 kali pengukuran sehingga diperoleh data sesuai dengan jumlah anggota kelompok.
 - 6) Catat data yang diperoleh ke dalam tabel data.
 - 7) Hitunglah nilai dari pengukuran yang dilakukan ($x = x_0 \pm \Delta x$).

TABEL DATA

1. Tabel diameter luar pipa

Data		Dihitung	
(1)	(2)	(3)	
i	x_i	x_i^2	
1			
2			$\bar{x} = \dots$
3			
4			
5			$\Delta x = \dots$
6			
7			
8			

Sehingga diperoleh diameter luar pipa = $\bar{x} \pm \Delta x = \dots$

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

2. Tabel diameter dalam pipa

Data		Dihitung
(1)	(2)	(3)
i	x_i	x_i^2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Dari kolom (1) diperoleh $N = \dots$

Dari kolom (2) diperoleh $\Sigma x_i = \dots$

Dari kolom (3) diperoleh $\Sigma x_i^2 = \dots$

$\bar{x} = \dots$

$\Delta x = \dots$

Sehingga diperoleh diameter dalam pipa $= \bar{x} \pm \Delta x = \dots$

3. Tabel ketebalan uang koin

Data		Dihitung
(1)	(2)	(3)
i	x_i	x_i^2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Dari kolom (1) diperoleh $N = \dots$

Dari kolom (2) diperoleh $\Sigma x_i = \dots$

Dari kolom (3) diperoleh $\Sigma x_i^2 = \dots$

$\bar{x} = \dots$

$\Delta x = \dots$

Sehingga diperoleh ketebalan uang koin $= \bar{x} \pm \Delta x = \dots$

KESIMPULAH

Berdasarkan percobaan yang anda lakukan, buatlah kesimpulan !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

LAMPIRAN 4

ULANGAN HARIAN
BAB I BESARAN FISIKA DAN SATUANNYA

I. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat (A, B, C, D, atau E)!

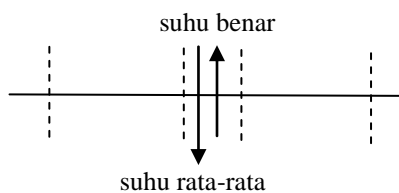
- Sesuatu yang dapat diukur dan dinyatakan dengan angka disebut...
 - Notasi Ilmiah
 - Dimensi
 - Besaran
 - Angka Penting
 - Satuan
- Yesi mempunyai tinggi badan 154 cm. Besaran fisika apa yang ada pada pernyataan tersebut?
 - Panjang
 - Massa
 - Intensitas Cahaya
 - Kuat Arus
 - Jumlah Zat
- Besaran-besaran berikut ini yang merupakan besaran pokok adalah...
 - Berat
 - Kecepatan
 - Massa Jenis
 - Suhu
 - Gaya
- Pembandingan dalam suatu pengukuran besaran disebut...
 - Notasi Ilmiah
 - Dimensi
 - Besaran
 - Angka Penting
 - Satuan
- Berikut besaran pokok beserta satuannya yang sesuai adalah...

	Besaran Pokok	Satuan (SI)
A.	Massa	gram
B.	Panjang	meter
C.	Waktu	menit
D.	Berat	kilogram
E.	Energi	joule

- Energi kinetik suatu benda dirumuskan dengan $E_k = \frac{1}{2} mv^2$. Dalam SI dinyatakan dalam joule. Satuan tersebut juga bisa dituliskan sebagai...
 - $kg\ m^2\ s^{-2}$
 - $kg\ m\ s^{-2}$
 - $kg\ m^{-1}\ s^{-2}$
 - $kg^{-1}\ m^2\ s^{-2}$
 - $kg\ m^{-2}\ s$
- Besaran yang dimensinya $[M][L]^{-1}[T]^{-2}$ adalah...
 - Tekanan
 - Gaya
 - Energi
 - Momentum
 - Pecepatan

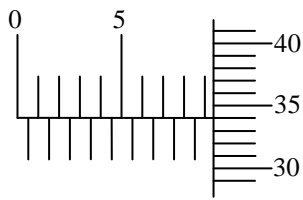
Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

8. Dimensi dari massa jenis adalah...
- A. $[L][T]^{-1}$ C. $[M][L][T]^{-2}$ E. $[M][L]^{-2}[T]^{-2}$
 B. $[L][T]^{-2}$ D. $[M][L]^{-3}$
9. Manakah dari pernyataan berikut yang benar tentang kesalahan dalam pengukuran?
- A. Kesalahan titik nol termasuk kesalahan acak
 B. Suatu pengukuran akurat adalah suatu pengukuran yang kesalahan acaknya secara relatif kecil.
 C. Suatu pengukuran presisi adalah suatu pengukuran yang kesalahan acaknya secara relatif kecil.
 D. Melemahnya pegas atau terjadi gesekan antara jarum dengan bidang skala termasuk kesalahan acak
 E. Kesalahan cara pandang membaca nilai-nilai skala jika ada jarak antara jarum dan garis-garis skala termasuk kesalahan acak.
10. Perhatikan diagram di bawah ini!



- Berdasarkan diagram tersebut, dapat disimpulkan bahwa...
- A. Kesalahan acaknya kecil, kesalahan sistematisnya kecil.
 B. Kesalahan acaknya besar, kesalahan sistematisnya kecil.
 C. Kesalahan acaknya kecil, kesalahan sistematisnya besar.
 D. Kesalahan acaknya besar, kesalahan sistematisnya besar.
 E. Tidak memiliki kesalahan acak dan kesalahan sistematis.
11. Ketidakpastian relatif sekitar 1% berhak atas...
- A. 1 angka C. 3 angka E. 5 angka
 B. 2 angka D. 4 angka
12. Notasi ilmiah dari 678000 adalah...
- A. 6780×10^2 C. $67,8 \times 10^4$ E. $0,678 \times 10^6$
 B. 678×10^3 D. $6,78 \times 10^5$
13. Hasil pengukuran di bawah ini memiliki 3 angka penting, *kecuali*...
- A. 0,00580 km C. 3,50 L E. 34540,0 cm
 B. 0,0903 A D. 870 g
14. Berdasarkan gambar di bawah ini, sebaiknya pengukuran diameter bola yang diukur dengan menggunakan mikrometer sekrup dituliskan dengan...

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014



- A. $(5,34 \pm 0,01)$ mm
- B. $(5,34 \pm 0,05)$ mm
- C. $(5,340 \pm 0,005)$ mm
- D. $(9,340 \pm 0,001)$ mm
- E. $(9,340 \pm 0,005)$ mm

15. Ketidakpastian suatu pengukuran dituliskan sebagai $\Delta x = \frac{1}{\sqrt{N}} \sqrt{\frac{N \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{N-1}}$.

Ketidakpastian tersebut merupakan ketidakpastian dari...

- A. Pengukuran tunggal
- B. Pengukuran berulang
- C. Pengukuran langsung
- D. Pengukuran tak langsung
- E. Pengukuran berulang tak langsung

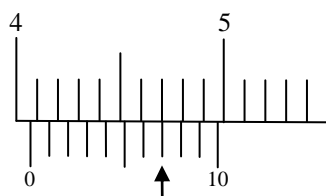
II. Uraian

1. Hitunglah operasi matematis di bawah ini sesuai aturan angka penting !

- 1) $112,7 \text{ m} + 8,005 \text{ m} + 12,49 \text{ m}$
- 2) $78,06 \text{ cm}^2 - 32,047 \text{ cm}^2$
- 3) $0,1683 \text{ m} \times 8,3 \text{ m}$
- 4) $\frac{94,5 \text{ J}}{1,2 \text{ s}}$

2. Gambar berikut merupakan pengukuran ketebalan suatu plat dengan

menggunakan jangka sorong. Tuliskan hasil pengukuran yang benar beserta ketidapastiannya!



Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Depok, Sleman, Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas/Semester : X MIA 2/1
 Materi Pokok : Besaran dan Satuan
 Alokasi Waktu : 4 x 3 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1 Bertambah Keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan, melaporkan, dan berdiskusi.

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

3.1 Memahami hakikat fisika dan prinsip-prinsip pengukuran (ketepatan, ketelitian, dan aturan angka penting)

Indikator :

3.1.1 Menjelaskan pengertian besaran

3.1.2 Menyebutkan besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari

3.1.3 Menjelaskan pengertian satuan

3.1.4 Menyebutkan tujuh besaran pokok fisika, satuan dan dimensinya

3.1.5 Menyebutkan contoh besaran-besaran turunan (luas, volume, gaya, tekanan, energi, dan daya), satuan dan dimensinya

3.1.6 Membedakan besaran pokok & turunan

3.1.7 Menurunkan & menjabarkan dimensi suatu besaran

3.1.8 Membedakan jenis-jenis kesalahan pada pengukuran

3.1.9 Menuliskan hasil pengukuran

3.1.10 Mengklasifikasikan jenis pengukuran

3.1.11 Menuliskan angka penting

3.1.12 Melakukan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) sesuai aturan angka penting

3.1.13 Membedakan jenis-jenis ketidakpastian

4.1 Menyajikan hasil pengukuran besaran fisis dengan menggunakan peralatan dan teknik yang tepat untuk penyelidikan ilmiah

Indikator :

4.1.1 Melakukan pengukuran dengan alat-alat pengukuran besaran fisika

4.1.2 Menggunakan alat ukur massa, panjang, dan waktu

4.1.3 Mengolah data hasil pengukuran besaran fisika yang dilakukan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanya, berdiskusi, melaksanakan percobaan, mengasosiasi dan mengkomunikasikan siswa :

1. Dapat menjelaskan pengertian besaran
2. Dapat menyebutkan besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari
3. Dapat menjelaskan pengertian satuan
4. Dapat menyebutkan tujuh besaran pokok fisika, satuan dan dimensinya
5. Dapat menyebutkan contoh besaran-besaran turunan (luas, volume, gaya, tekanan, energi, dan daya), satuan dan dimensinya
6. Dapat membedakan besaran pokok & turunan
7. Dapat menurunkan & menjabarkan dimensi suatu besaran
8. Dapat membedakan jenis-jenis kesalahan pada pengukuran

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

9. Dapat menuliskan hasil pengukuran
10. Dapat mengklasifikasikan jenis pengukuran
11. Dapat menuliskan angka penting
12. Dapat melakukan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) sesuai aturan angka penting
13. Dapat membedakan jenis-jenis ketidakpastian
14. Dapat melakukan pengukuran dengan alat-alat pengukuran besaran fisika
15. Dapat menggunakan alat ukur massa, panjang, dan waktu
16. Dapat mengolah data hasil pengukuran besaran fisika yang dilakukan

D. Materi Pembelajaran

1. Besaran

Besaran adalah sesuatu yang dapat diukur dan dinyatakan dengan angka serta memiliki satuan

Sedangkan, berdasarkan jenis satuannya, besaran di kelompokkan menjadi dua, yaitu:

a. Besaran Pokok

Besaran pokok adalah besaran yang satuannya telah ditetapkan lebih dahulu dan tidak tersusun atas besaran lain. Besaran pokok terdiri atas tujuh besaran. Tujuh besaran pokok dan satuannya berdasarkan sistem satuan internasional (SI) sebagaimana yang tertera pada tabel berikut:

Tabel Besaran Pokok dan Satuannya

Besaran Pokok	Satuan SI
Massa	kilogram (kg)
Panjang	meter (m)
Waktu	sekon (s)
Kuat Arus	ampere (A)
Suhu	kelvin (K)
Intensitas Cahaya	candela (Cd)
Jumlah Zat	mole (mol)

Sistem satuan internasional (SI) artinya sistem satuan yang paling banyak digunakan di seluruh dunia, yang berlaku secara internasional.

b. Besaran Turunan

Besaran turunan merupakan kombinasi dari satuan-satuan besaran pokok. Contoh besaran turunan adalah luas suatu daerah persegi panjang. Luas sama dengan panjang dikali lebar, dimana panjang dan lebar keduanya merupakan

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

satuan panjang. Perhatikan tabel besaran turunan, satuan dan dimensi di bawah ini.

Tabel Besaran Turunan dan Satuannya

Besaran Turunan	Satuan SI
Gaya (F)	$\text{kg}\cdot\text{m}\cdot\text{s}^{-2}$
Massa Jenis (ρ)	$\text{kg}\cdot\text{m}^{-3}$
Usaha (W)	$\text{kg}\cdot\text{m}^2\cdot\text{s}^{-2}$
Tekanan (P)	$\text{kg}\cdot\text{m}^{-1}\cdot\text{s}^{-2}$
Percepatan	$\text{m}\cdot\text{s}^{-2}$
Luas (A)	m^2
Kecepatan (v)	$\text{m}\cdot\text{s}^{-1}$
Volume (V)	m^3

2. Satuan

Satuan adalah ukuran dari suatu besaran yang digunakan untuk mengukur.

Jenis-jenis satuan yaitu:

a. Satuan Baku

Satuan baku adalah satuan yang telah diakui dan disepakati pemakaiannya secara internasional tau disebut dengan satuan internasional (SI).

Contoh: meter, kilogram, dan detik.

Sistem satuan internasional dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Sistem MKS (Meter Kilogram Sekon)
2. Sistem CGS (Centimeter Gram Second)

Tabel Satuan Baku

Besaran Pokok	Satuan MKS	Satuan CGS
Massa	kilogram (kg)	gram (g)
Panjang	meter (m)	centimeter (cm)
Waktu	sekon (s)	sekon (s)
Kuat Arus	ampere (A)	statampere (statA)
Suhu	kelvin (K)	kelvin (K)
Intensitas Cahaya	candela (Cd)	candela (Cd)
Jumlah Zat	kilomole (mol)	Mol

b. Satuan Tidak Baku

Satuan tidak baku adalah satuan yang tidak diakui secara internasional dan hanya digunakan pada .

Contoh: depa, hasta, kaki, lengan, tumbak, bata dan langkah.

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

3. Alat Ukur

Alat Ukur adalah sesuatu yang digunakan untuk mengukur suatu besaran. Berbagai macam alat ukur memiliki tingkat ketelitian tertentu. Hal ini bergantung pada skala terkecil alat ukur tersebut. Semakin kecil skala yang tertera pada alat ukur maka semakin tinggi ketelitian alat ukur tersebut. Beberapa contoh alat ukur sesuai dengan besarnya, yaitu:

a. Alat Ukur Panjang

1) Mistar (Penggaris)

Mistar adalah alat ukur panjang dengan ketelitian sampai 0,1 cm atau 1 mm. Pada pembacaan skala, kedudukan mata pengamat harus tegak lurus dengan skala mistar yang di baca.



2) Jangka Sorong

Jangka sorong dipakai untuk mengukur suatu benda dengan panjang yang kurang dari 1mm. Skala terkecil atau tingkat ketelitian pengukurannya sampai dengan 0,01 cm atau 0,1 mm. Umumnya, jangka sorong digunakan untuk mengukur panjang suatu benda, diameter bola, ebal uang logam, dan diameter bagian dalam tabung. Jangka sorong memiliki dua skala pembacaan, yaitu:

- Skala Utama/tetap, yang terdapat pada rahang tetap jangka sorong.
- Skala Nonius, yaitu skala yang terdapat pada rahang sorong yang dapat bergeser/digerakan.



3) Mikrometer Sekrup

Mikrometer sekrup merupakan alat ukur panjang dengan tingkat ketelitian terkecil yaitu 0,01 mm atau 0,001 cm. Skala terkecil (skala nonius) pada mikrometer sekrup terdapat pada rahang geser, sedangkan skala utama terdapat

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

pada rahang tetap. Mikrometer sekrup digunakan untuk mengukur diameter benda bundar dan plat yang sangat tipis.



b. Alat Ukur Massa

Alat ukur yang digunakan untuk mengukur massa suatu benda adalah neraca. Berdasarkan cara kerjanya dan keelitiannya neraca dibedakan menjadi tiga, yaitu:

- 1) Neraca digital, yaitu neraca yang bekerja dengan sistem elektronik. Tingkat ketelitiannya hingga 0,001g.



- 2) Neraca O'Hauss, yaitu neraca dengan tingkat ketelitian hingga 0.01 g.



- 3) Neraca sama lengan, yaitu neraca dengan tingkat ketelitian mencapai 1 mg atau 0,001 g.



Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

c. Alat Ukur Waktu

Satuan internasional untuk waktu adalah detik atau sekon. Satu sekon standar adalah waktu yang dibutuhkan oleh atom Cesium-133 untuk bergetar sebanyak 9.192.631.770 kali. Alat yang digunakan untuk mengukur waktu, antara lain jam matahari, jam dinding, arloji (dengan ketelitian 1 sekon), dan stopwatch (ketelitian 0,1 sekon).



E. Metode Pembelajaran

1. Eksperimen
2. Pengamatan
3. Diskusi Informatif
4. Diskusi Kelompok
5. Tanya jawab
6. Penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
 - LKS
 - Power Point
 - Gambar/Foto/video tentang Besaran dan Satuan
2. Alat/Bahan
 - Penggaris
 - Jangka sorong
 - Mikrometer sekrup
 - Pipa
 - Uang koin
 - Buku pendamping yang relevan
3. LCD
4. Sumber Belajar
 - Buku teks pelajaran fisika

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

- Panduan praktikum fisika SMA, Erlangga

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu (3 x 45 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas • Apersepsi dan motivasi <i>Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan contoh besaran dan satuan dalam kehidupan sehari-hari (jumlah jari tangan, jumlah siswa di kelas, tinggi badan siswa, dan bobot siswa).</i> • Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang pentingnya satuan dalam kehidupan sehari-hari (<i>Dua siswa mengukur panjang meja dengan menggunakan jengkal tangan dan penggaris, kemudian membandingkannya.</i>) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran besaran dan satuan serta dimensi. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati siswa lain yang sedang melakukan pengukuran di depan kelas dengan menggunakan penggaris dan jengkal tangan. • Siswa mengamati perbedaan masing-masing dimensi untuk setiap besaran fisika yang ada. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi besaran-besaran pokok apa saja yang menyusun besaran-besaran turunan yang disampaikan oleh guru. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan demonstrasi didampingi oleh guru, mengenai pengukuran dengan satuan baku dan satuan tidak baku. • Siswa mencoba menuliskan di depan kelas 	105 menit

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
	<p>tentang beberapa contoh dimensi yang ditanyakan oleh guru.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan contoh-contoh besaran fisika yang ada dalam kehidupan sehari-hari dan mengaitkannya dengan materi besaran pokok dan besaran turunan yang disampaikan oleh guru. Siswa menggunakan dimensi untuk mencari besaran pokok apa saja yang menyusun besaran turunan yang dicontohkan oleh guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberikan pendapatnya mengenai contoh besaran yang disebutkan oleh guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa menyimpulkan definisi besaran dan satuan, jenis-jenis besaran, menyebutkan 7 besaran pokok, dan menyebutkan besaran fisika dalam kehidupan sehari-hari. Bersama siswa menyimpulkan definisi dimensi dan menyebutkan dimensi dari 7 besaran pokok yang ada. Memberikan tugas untuk menyelesaikan soal tentang dimensi. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua (3 x 45 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas Apersepsi dan motivasi <p><i>Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan contoh ketidakpastian dalam pengukuran (jumlah siswa di kelas 32 siswa adalah kegiatan menghitung bukan mengukur yang hasilnya sudah pasti, lebar</i></p>	15 menit

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
	<p><i>kertas A4 adalah 24 cm adalah kegiatan mengukur yang hasilnya belum pasti dan masih ada angka taksiran).</i></p> <p><i>Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang pentingnya angka penting dan ketidakpastian dalam kehidupan sehari-hari (seorang tukang kayu yang akan membuat pintu mengukur pintu yang akan dibuat dengan menyesuaikan dengan lubang pintunya, dengan melebihkan atau mengurangi ukuran pintu yang dibuat).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kesalahan pada pengukuran. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati siswa lain tentang cara membaca skala yang benar pada alat ukur. • Guru menggambarkan beberapa jenis kesalahan, siswa menuntukan karakteristik kesalahan dari gambar tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan beberapa contoh angka-angka penting dan tidak penting, dan diminta untuk membedakannya. • Siswa menanyakan dan mengklasifikasikan jenis-jenis kesalahan pada pengukuran. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba menuliskan hasil pengukuran dari angka yang disediakan oleh guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerapkan teori hasil pengukuran pada penulisan hasil pengukuran <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memaparkan hasil pengamatannya tentang angka penting yang disediakan oleh guru 	105 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama siswa menyimpulkan penulisan hasil 	15 menit

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
	<p>pengukuran berdasarkan aturan angka penting, dan membedakan serta mengklasifikasikan jenis-jenis pengukuran.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	

Pertemuan Ketiga (3 x 45 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengondisikan kelas Apersepsi dan motivasi <i>Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan contoh besaran dan satuan dalam kehidupan sehari-hari (jumlah jari tangan, jumlah siswa di kelas, tinggi badan siswa, dan bobot siswa).</i> <i>Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang pentingnya satuan dalam kehidupan sehari-hari (Dua siswa mengukur panjang meja dengan menggunakan jengkal tangan dan penggaris, kemudian membandingkannya).</i> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran angka penting dan pengukuran. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan cara mengoperasikan perhitungan matematis dan menyederhanakannya sesuai aturan angka penting, Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan aturan-aturan angka penting pada operasi matematis. 	105 menit

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan hasil pengukuran yang dilakukan di laboratorium. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan eksperimen untuk menentukan ukuran pipa dan uang koin dengan menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menerapkan aturan angka penting pada operasi matematis, baik penjumlahan, pengurangan, perkalian, maupun pembagian. Menerapkan materi pengukuran yang sudah didapatkan di kelas untuk melakukan pengukuran di laboratorium. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa yang maju ke depan kelas menjelaskan proses mengerjakan operasi matematis sesuai aturan angka penting. Kelompok mendiskusikan, menyimpulkan dan mengkomunikasikan hasil pengukuran yang dilakukan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama siswa menyimpulkan cara melakukan operasi hitung sesuai aturan angka penting. Bersama siswa menyimpulkan hasil pengukuran yang sudah dilakukan di laboratorium. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	15 menit

Pertemuan Keempat (3 x 45 menit)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam kepada siswa dan memeriksa kesiapan siswa dalam belajar Guru membuka dengan berdoa Guru mengingatkan kepada siswa bahwa hari ini akan diadakan ulangan harian KD 3.1 	10 menit

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Waktu
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan soal-soal kepada siswa. • Siswa mulai mengerjakan ulangan harian. • Guru mengawasi siswa dan membimbing sewaktu ujian 	110 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran selama 1 BAB • Guru member motivasi kepada siswa untuk belajar • Guru mengucapkan salam penutup. 	15 menit

H. Penilaian

1. Jenis atau teknik penilaian

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas peran serta, kualitas visual presentasi, dan isi presentasi

Instrumen laporan praktik menggunakan rubrik penilaian dengan fokus utama pada kualitas visual, sistematika sajian data, kejujuran, dan jawaban pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian

Yogyakarta, 14 Juli 2014

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran Fisika,

Mahasiswa PPL,

Dra. Dyah Saraswasti

Yohan Aurino Brian Patria

NIP. 19591110 199003 2 004

NIM. 11316244012

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

LAMPIRAN 1

TUGAS 1

Hari, tanggal :

Nama :

Kelas/ No Presensi :

Carilah dimensi besaran-besaran turunan di bawah ini :

- a. luas
- b. volume
- c. massa jenis
- d. kecepatan
- e. percepatan
- f. gaya
- g. berat jenis
- h. tekanan
- i. usaha
- j. daya

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Kelas :

Kelompok :

Anggota :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TOPIK

Menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup dalam pengukuran.

TUJUAN

Siswa dapat menggunakan jangka sorong dan mikrometer sekrup dalam pengukuran.

ALAT DAN BAHAN

1. Jangka sorong
2. Mikrometer
3. Pipa
4. Uang Logam

LANGKAH KERJA

1. Mengukur diameter luar pipa dengan jangka sorong
 - 1) Siapkan alat dan bahan yang diperlukan.
 - 2) Periksa apakah alat ukur sudah tepat titik nol-nya.
 - 3) Ukurlah diameter luar pipa dengan menggunakan rahang bawah jangka sorong.
 - 4) Bacalah skala utama lalu skala noniusnya.
 - 5) Setiap siswa mencoba 1 kali pengukuran sehingga diperoleh data sesuai dengan jumlah anggota kelompok.
 - 6) Catat data yang diperoleh ke dalam tabel data.

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

- 7) Hitunglah nilai dari pengukuran yang dilakukan ($x = x_0 \pm \Delta x$).
2. Mengukur diameter dalam pipa dengan jangka sorong
- 1) Siapkan alat dan bahan yang diperlukan.
 - 2) Periksa apakah alat ukur sudah tepat titik nol-nya.
 - 3) Ukurlah diameter dalam pipa dengan menggunakan rahang atas jangka sorong.
 - 4) Bacalah skala utama lalu skala noniusnya.
 - 5) Setiap siswa mencoba 1 kali pengukuran sehingga diperoleh data sesuai dengan jumlah anggota kelompok.
 - 6) Catat data yang diperoleh ke dalam tabel data.
 - 7) Hitunglah nilai dari pengukuran yang dilakukan ($x = x_0 \pm \Delta x$).
3. Mengukur ketebalan uang koin dengan mikrometer sekrup
- 1) Siapkan alat dan bahan yang diperlukan.
 - 2) Periksa apakah alat ukur sudah tepat titik nol-nya.
 - 3) Ukurlah ketebalan uang koin dengan memutar skala putar pada mikrometer sekrup
 - 4) Bacalah skala yang ditunjukkan pada mikrometer sekrup
 - 5) Setiap siswa mencoba 1 kali pengukuran sehingga diperoleh data sesuai dengan jumlah anggota kelompok.
 - 6) Catat data yang diperoleh ke dalam tabel data.
 - 7) Hitunglah nilai dari pengukuran yang dilakukan ($x = x_0 \pm \Delta x$).

TABEL DATA

1. Tabel diameter luar pipa

Data		Dihitung	
(1)	(2)	(3)	
i	x_i	x_i^2	
1			
2			$\bar{x} = \dots$
3			
4			
5			$\Delta x = \dots$
6			
7			
8			

Sehingga diperoleh diameter luar pipa = $\bar{x} \pm \Delta x = \dots$

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

2. Tabel diameter dalam pipa

Data		Dihitung
(1)	(2)	(3)
i	x_i	x_i^2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Dari kolom (1) diperoleh $N = \dots$

Dari kolom (2) diperoleh $\Sigma x_i = \dots$

Dari kolom (3) diperoleh $\Sigma x_i^2 = \dots$

$\bar{x} = \dots$

$\Delta x = \dots$

Sehingga diperoleh diameter dalam pipa = $\bar{x} \pm \Delta x = \dots$

3. Tabel ketebalan uang koin

Data		Dihitung
(1)	(2)	(3)
i	x_i	x_i^2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Dari kolom (1) diperoleh $N = \dots$

Dari kolom (2) diperoleh $\Sigma x_i = \dots$

Dari kolom (3) diperoleh $\Sigma x_i^2 = \dots$

$\bar{x} = \dots$

$\Delta x = \dots$

Sehingga diperoleh ketebalan uang koin = $\bar{x} \pm \Delta x = \dots$

KESIMPULAH

Berdasarkan percobaan yang anda lakukan, buatlah kesimpulan !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

LAMPIRAN 3

ULANGAN HARIAN
BAB I BESARAN FISIKA DAN SATUANNYA

I. Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat (A, B, C, D, atau E)!

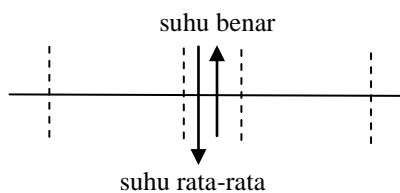
1. Sesuatu yang dapat diukur dan dinyatakan dengan angka disebut...
 - A. Notasi Ilmiah
 - B. Dimensi
 - C. Besaran
 - D. Angka Penting
 - E. Satuan
2. Yesi mempunyai tinggi badan 154 cm. Besaran fisika apa yang ada pada pernyataan tersebut?
 - A. Panjang
 - B. Massa
 - C. Intensitas Cahaya
 - D. Kuat Arus
 - E. Jumlah Zat
3. Besaran-besaran berikut ini yang merupakan besaran pokok adalah...
 - A. Berat
 - B. Kecepatan
 - C. Massa Jenis
 - D. Suhu
 - E. Gaya
4. Pembanding dalam suatu pengukuran besaran disebut...
 - A. Notasi Ilmiah
 - B. Dimensi
 - C. Besaran
 - D. Angka Penting
 - E. Satuan
5. Berikut besaran pokok beserta satuannya yang sesuai adalah...

	Besaran Pokok	Satuan (SI)
A.	Massa	gram
B.	Panjang	meter
C.	Waktu	menit
D.	Berat	kilogram
E.	Energi	joule

6. Energi kinetik suatu benda dirumuskan dengan $E_k = \frac{1}{2} mv^2$. Dalam SI dinyatakan dalam joule. Satuan tersebut juga bisa dituliskan sebagai...
 - A. $kg\ m^2\ s^{-2}$
 - B. $kg\ m\ s^{-2}$
 - C. $kg\ m^{-1}\ s^{-2}$
 - D. $kg^{-1}\ m^2\ s^{-2}$
 - E. $kg\ m^{-2}\ s$
7. Besaran yang dimensinya $[M][L]^{-1}[T]^{-2}$ adalah...
 - A. Tekanan
 - B. Gaya
 - C. Energi
 - D. Momentum
 - E. Pecepatan

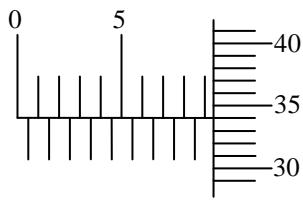
Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

8. Dimensi dari massa jenis adalah...
- A. $[L][T]^{-1}$ C. $[M][L][T]^{-2}$ E. $[M][L]^{-2}[T]^{-2}$
 B. $[L][T]^{-2}$ D. $[M][L]^{-3}$
9. Manakah dari pernyataan berikut yang benar tentang kesalahan dalam pengukuran?
- A. Kesalahan titik nol termasuk kesalahan acak
 B. Suatu pengukuran akurat adalah suatu pengukuran yang kesalahan acaknya secara relatif kecil.
 C. Suatu pengukuran presisi adalah suatu pengukuran yang kesalahan acaknya secara relatif kecil.
 D. Melemahnya pegas atau terjadi gesekan antara jarum dengan bidang skala termasuk kesalahan acak
 E. Kesalahan cara pandang membaca nilai-nilai skala jika ada jarak antara jarum dan garis-garis skala termasuk kesalahan acak.
10. Perhatikan diagram di bawah ini!



- Berdasarkan diagram tersebut, dapat disimpulkan bahwa...
- A. Kesalahan acaknya kecil, kesalahan sistematisnya kecil.
 B. Kesalahan acaknya besar, kesalahan sistematisnya kecil.
 C. Kesalahan acaknya kecil, kesalahan sistematisnya besar.
 D. Kesalahan acaknya besar, kesalahan sistematisnya besar.
 E. Tidak memiliki kesalahan acak dan kesalahan sistematis.
11. Ketidakpastian relatif sekitar 1% berhak atas...
- A. 1 angka C. 3 angka E. 5 angka
 B. 2 angka D. 4 angka
12. Notasi ilmiah dari 678000 adalah...
- A. 6780×10^2 C. $67,8 \times 10^4$ E. $0,678 \times 10^6$
 B. 678×10^3 D. $6,78 \times 10^5$
13. Hasil pengukuran di bawah ini memiliki 3 angka penting, *kecuali*...
- A. 0,00580 km C. 3,50 L E. 34540,0 cm
 B. 0,0903 A D. 870 g
14. Berdasarkan gambar di bawah ini, sebaiknya pengukuran diameter bola yang diukur dengan menggunakan mikrometer sekrup dituliskan dengan...

Dokumen No.	: F/751/Waka-Kurik/RPP
Revisi No.	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014



- A. $(5,34 \pm 0,01)$ mm
- B. $(5,34 \pm 0,05)$ mm
- C. $(5,340 \pm 0,005)$ mm
- D. $(9,340 \pm 0,001)$ mm
- E. $(9,340 \pm 0,005)$ mm

15. Ketidakpastian suatu pengukuran dituliskan sebagai $\Delta x = \frac{1}{\sqrt{N}} \sqrt{\frac{N \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}{N-1}}$.

Ketidakpastian tersebut merupakan ketidakpastian dari...

- A. Pengukuran tunggal
- B. Pengukuran berulang
- C. Pengukuran langsung
- D. Pengukuran tak langsung
- E. Pengukuran berulang tak langsung

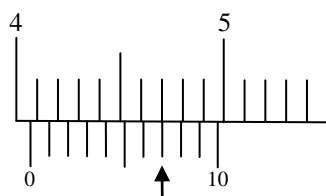
II. Uraian

1. Hitunglah operasi matematis di bawah ini sesuai aturan angka penting !

- 1) $112,7 \text{ m} + 8,005 \text{ m} + 12,49 \text{ m}$
- 2) $78,06 \text{ cm}^2 - 32,047 \text{ cm}^2$
- 3) $0,1683 \text{ m} \times 8,3 \text{ m}$
- 4) $\frac{94,5 \text{ J}}{1,2 \text{ s}}$

2. Gambar berikut merupakan pengukuran ketebalan suatu plat dengan

menggunakan jangka sorong. Tuliskan hasil pengukuran yang benar beserta ketidapastiannya!



Lampiran 12
Daftar Nilai Pengetahuan

Nomor	:	F/751/Waka-Kurik/DN-P/23
Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	14 Juli 2014



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

KELAS : X MIA-1

TAHUN AJARAN 2014 - 2015

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	KD 3.1		KD 3.2		KD 3.3		KD 3.4		Nilai Akhir
					Tes	Penugasan	Tes	Penugasan	Tes	Penugasan	Tes	Penugasan	
1	8167	ABDULLAH THOHIR	L	IS	7.5	9							
2	8169	ADELIA DIAN RAMADHANTI	P	IS	9	9.25							
3	8176	AJI LINGGA MUKTI	L	IS	7.5	9.5							
4	8182	ALVIAN YUSUF EKA SUBAGJA	L	IS	8.625	9							
5	8188	ANGGRAITA FEBRIANA PUTRI	P	IS	7.75	8.875							
6	8194	ARELYA FEBRIANE	P	IS	7.5	9.5							
7	8208	CLARA PRIMADEWI	P	IS	7.5	9.25							
8	8212	DEA FAIRUZ PUSPA	P	IS	7.5	9.75							
9	8222	ERVITA RAIHANAH APRILIA	P	IS	7.75	10							
10	8232	HALIDA ZAVIRA	P	IS	7.5	9.25							
11	8234	HANA NURJANNAH	P	IS	7.5	8.5							
12	8244	IKADISTY YULIANA	P	IS	7.5	9.125							
13	8245	ILYAS FERRY CAESAR WIDAYANTO	L	IS	7.5	10							
14	8246	INDINA EDITYA ADISTI	P	IS	7.5	9.25							
15	8252	KIRANA MUKHAROMAH	P	IS	7.5	10							
16	8257	LINDA FITRI PERTIWI	P	IS	7.5	9.75							
17	8270	MUHAMMAD HARIS SULTHONI	L	IS	8.125	10							
18	8271	MUHAMMAD MUSLIM HIDAYATULLOH	L	IS	7.5	10							
19	8275	MUHAMMAD RIZAZ FUADY	L	IS	7.5	9							
20	8293	NUR ISNAN RAHARDI	L	IS	8.375	9.75							
21	8297	OLIVIA BIANCA CHINTYA BELLISIMA	P	IS	7.5	9.125							
22	8302	RAHMA YULITA	P	IS	7.625	8.875							
23	8306	REGINA ADELLA PALMATA PUTRI	P	IS	7.5	9.75							
24	8307	REGINALD JERIAN PRATAMA	L	IS	7.5	9							
25	8310	REVIA REIDI PUTRI	P	IS	7.5	10							
26	8315	RIRIS LENI FEBRIANTI	P	IS	7.5	9.5							
27	8321	ROSI SUKMA HANDAYANI	P	IS	7.5	9.25							
28	8325	SANTI HIKMAWATI	P	IS	7.75	9.5							
29	8329	SEPTI ANGGITA FITRIANI	P	IS	7.5	9.75							
30	8340	TAMARA SAFFANAH SHELTYNE SUHARNA	P	IS	7.5	9.75							
31	8341	TANTI FIBRIANTI	P	IS	7.5	9.75							
32	8356	ZULHA MAHENDRAJAYA	L	IS	7.5	9.5							

L : 10
P : 22

Depok, 17 September 2014
Guru Mata pelajaran

Wali kelas : Umi Susetyarini
Islam 32

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Nomor	: F/751/Waka-Kurik/DN-P/23
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 14 Juli 2014



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR NILAI PENGETAHUAN
KELAS : X MIA-2
TAHUN AJARAN 2014 - 2015**

No.	NIS	NAMA	L/P	AGM	KD 3.1		KD 3.2		KD 3.3		KD 3.4		Nilai Akhir
					Tes	Penugasan	Tes	Penugasan	Tes	Penugasan	Tes	Penugasan	
1	8168	ABHISTA NATHAN PRATAMA	L	IS	7.5	10							
2	8171	AFIF SABWANTO	L	IS	7.5	10							
3	8173	AISYAH KUSUMANINGRUM	P	IS	7.5	10							
4	8175	AJENG MAYNA SARI	P	IS	7.5	8.25							
5	8179	ALFONSIUS EGA ERNOWO	L	KATH	7.5	10							
6	8190	ANITA LISTYA INDRAYANI	P	IS	7.625	8.25							
7	8191	ANNISA FATMAWATI	P	IS	7.5	10							
8	8193	ANTONIUS PIJAR PRANATA	L	KATH	7.5	10							
9	8199	AULIA EKASHANTI	P	IS	7.5	10							
10	8219	ELLEONORA MABELLA MARTHASARI	P	KATH	7.5	10							
11	8221	ERLINDA BELLA ARISTA	P	IS	9	10							
12	8225	FATHIYAH ZULFI HASNU	P	IS	7.5	9.25							
13	8227	FITRI DAMARSARI	P	IS	7.5	10							
14	8228	FRANSISCA REZA PUTRI WIDIYANINGRUM	P	KATH	7.5	10							
15	8233	HANA CARISNA NUR AZIZAH	P	IS	7.5	9.25							
16	8237	HASTHA CHANDRA WREDHA TUNGGU WARDHANA	L	IS	7.5	10							
17	8240	HIZBA DINA HAFIYYANA	P	IS	7.5	10							
18	8254	KURNIAVITA SASONGKO	P	IS	7.5	8.25							
19	8263	MARDATUNGGU NURMAWAN	L	KATH	7.5	10							
20	8264	MARIA DOMINIKA KRISNA ADYA ANINDITA	P	KATH	7.5	10							
21	8265	MEGA AYU NOVITASARI ADHE' FAISAL	P	IS	7.5	9.25							
22	8266	MELIYA KURNIASARI	P	IS	7.5	10							
23	8268	MUCLIS NUR SETIYO WALDANTI	P	IS	7.5	10							
24	8298	PUPUT KUSUMA WIDYANINGSIH	P	IS	7.5	10							
25	8301	RAFILIA MARSHAMIRA ZAHRA	P	IS	7.5	10							
26	8313	RIFTA ASKIANA	P	IS	7.5	10							
27	8320	ROFA AULIA RAMADHANTI	P	IS	7.5	10							
28	8335	STEFANI GALUH KRISTANTI	P	KATH	7.5	10							
29	8337	SYAIMA SABINE FASAWWA	P	IS	8	8.25							
30	8345	THEODORA DEVI ARTIKA	P	KATH	7.5	10							
31	8346	ULFA AN NAAFI	P	IS	7.5	10							
32	8349	VALERY HENLIA ARSY CHIQUITITA	P	IS	7.5	9.25							

L : 6
P : 26

Depok, 17 September 2014
Guru Mata pelajaran

Wali Kelas : Dra. Maria Yanik
Islam 24
Katholik 8

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Lampiran 13
Daftar Nilai Sikap



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

Nomor	: F/751/Waka-Kurik/DN-S/23
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 14 Juli 2014

DAFTAR NILAI SIKAP
KELAS : X MIA-1
TAHUN AJARAN 2014 - 2015

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	KD 3.1			KD 3.2			KD 3.3			KD 3.4			
					Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	
1	8167	ABDULLAH THOHIR	L	IS	A	B	A										
2	8169	ADELIA DIAN RAMADHANTI	P	IS	A	B	A										
3	8176	AJI LINGGA MUKTI	L	IS	A	B	A										
4	8182	ALVIAN YUSUF EKA SUBAGJA	L	IS	A	B	A										
5	8188	ANGGRAITA FEBRIANA PUTRI	P	IS	A	A	A										
6	8194	ARELYA FEBRIANE	P	IS	A	B	A										
7	8208	CLARA PRIMADEWI	P	IS	A	B	A										
8	8212	DEA FAIRUZ PUSPA	P	IS	A	B	A										
9	8222	ERVITA RAIHANAH APRILIA	P	IS	A	A	A										
10	8232	HALIDA ZAVIRA	P	IS	A	A	A										
11	8234	HANA NURJANNAH	P	IS	A	B	A										
12	8244	IKADISTY YULIANA	P	IS	A	A	A										
13	8245	ILYAS FERRY CAESAR WIDAYANTO	L	IS	A	B	A										
14	8246	INDINA EDITYA ADISTI	P	IS	A	A	A										
15	8252	KIRANA MUKHAROMAH	P	IS	A	A	A										
16	8257	LINDA FITRI PERTIWI	P	IS	A	B	A										
17	8270	MUHAMMAD HARIS SULTHONI	L	IS	A	B	A										
18	8271	MUHAMMAD MUSLIM HIDAYATULLOH	L	IS	A	B	A										
19	8275	MUHAMMAD RIZAZ FUADY	L	IS	A	A	A										
20	8293	NUR ISNAN RAHARDI	L	IS	A	B	A										
21	8297	OLIVIA BIANCA CHINTYA BELLISIMA	P	IS	A	B	A										
22	8302	RAHMA YULITA	P	IS	A	B	A										
23	8306	REGINA ADELLA PALMATA PUTRI	P	IS	A	B	A										
24	8307	REGINALD JERIAN PRATAMA	L	IS	A	A	A										
25	8310	REVI REIDI PUTRI	P	IS	A	B	A										
26	8315	RIRIS LENI FEBRIANTI	P	IS	A	B	A										
27	8321	ROSI SUKMA HANDAYANI	P	IS	A	B	A										
28	8325	SANTI HIKMAWATI	P	IS	A	B	A										
29	8329	SEPTI ANGGITA FITRIANI	P	IS	A	B	A										
30	8340	TAMARA SAFFANAH SHELTYNE SUHARNA	P	IS	A	B	A										
31	8341	TANTI FIBRIANTI	P	IS	A	B	A										
32	8356	ZULHA MAHENDRAJAYA	L	IS	A	B	A										

L : 10
P : 22

Depok, 17 September 2014
Guru Mata pelajaran

Wali kelas : Umi Susetyarini
Islam 32

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Nomor	: F/751/Waka-Kurik/DN-S/23
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 14 Juli 2014



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR NILAI SIKAP
KELAS : X MIA-2
TAHUN AJARAN 2014 - 2015**

No.	NIS	NAMA	L/P	AGM	KD 3.1			KD 3.2			KD 3.3			KD 3.4			
					Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	
1	8168	ABHISTA NATHAN PRATAMA	L	IS	A	B	A										
2	8171	AFIF SABWANTO	L	IS	A	B	A										
3	8173	AISYAH KUSUMANINGRUM	P	IS	A	A	A										
4	8175	AJENG MAYNA SARI	P	IS	A	B	A										
5	8179	ALFONSIUS EGA ERNOWO	L	KATH	A	A	A										
6	8190	ANITA LISTYA INDRAYANI	P	IS	A	A	A										
7	8191	ANNISA FATMAWATI	P	IS	A	B	A										
8	8193	ANTONIUS PIJAR PRANATA	L	KATH	A	B	A										
9	8199	AULIA EKASHANTI	P	IS	A	A	A										
10	8219	ELLEONORA MABELLA MARTHASARI	P	KATH	A	B	A										
11	8221	ERLINDA BELLA ARISTA	P	IS	A	B	A										
12	8225	FATHIYYAH ZULFI HASNU	P	IS	A	A	A										
13	8227	FITRI DAMARSARI	P	IS	A	A	A										
14	8228	FRANSISCA REZA PUTRI WIDIYANINGRUM	P	KATH	A	B	A										
15	8233	HANA CARISNA NUR AZIZAH	P	IS	A	B	A										
16	8237	HASTHA CHANDRA WREDHA TUNGGU WARDHANA	L	IS	A	A	A										
17	8240	HIZBA DINA HAFIYYANA	P	IS	A	B	A										
18	8254	KURNIAVITA SASONGKO	P	IS	A	B	A										
19	8263	MARDATUNGGU NURMAWAN	L	KATH	A	A	A										
20	8264	MARIA DOMINIKA KRISNA ADYA ANINDITA	P	KATH	A	A	A										
21	8265	MEGA AYU NOVITASARI ADHE' FAISAL	P	IS	A	B	A										
22	8266	MELIYA KURNIASARI	P	IS	A	A	A										
23	8268	MUCLIS NUR SETIYO WALDANTI	P	IS	A	A	A										
24	8298	PUPUT KUSUMA WIDYANINGSIH	P	IS	A	A	A										
25	8301	RAFILIA MARSHAMIRA ZAHRA	P	IS	A	B	A										
26	8313	RIFTA ASKIANA	P	IS	A	A	A										
27	8320	ROFA AULIA RAMADHANTI	P	IS	A	A	A										
28	8335	STEFANI GALUH KRISTANTI	P	KATH	A	A	A										
29	8337	SYAIMA SABINE FASAWWA	P	IS	A	B	A										
30	8345	THEODORA DEVI ARTIKA	P	KATH	A	B	A										
31	8346	ULFA AN NAAFI	P	IS	A	A	A										
32	8349	VALERY HENLIA ARSY CHIQUITITA	P	IS	A	B	A										

L : 6
P : 26

Depok, 17 September 2014
Guru Mata pelajaran

Wali Kelas : Dra. Maria Yanik
Islam 24
Katholik 8

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Lampiran 14
Daftar Nilai Keterampilan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794
Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

Nomor	: F/751/Waka-Kurik/DN-K/23
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 14 Juli 2014

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN
KELAS : X MIA-1
TAHUN AJARAN 2014 - 2015**

No.	NIS	NAMA	L/P	AGM	KD 3.1			KD 3.2			KD 3.3			KD 3.4		
					Praktik	Proyek	Portofolio	Praktik	Proyek	Portofolio	Praktik	Proyek	Portofolio	Praktik	Proyek	Portofolio
1	8167	ABDULLAH THOHIR	L	IS	B+		B+									
2	8169	ADELIA DIAN RAMADHANTI	P	IS	A-		A-									
3	8176	AJI LINGGA MUKTI	L	IS	B+		A-									
4	8182	ALVIAN YUSUF EKA SUBAGJA	L	IS	B+		A-									
5	8188	ANGGRAITA FEBRIANA PUTRI	P	IS	A		A-									
6	8194	ARELYA FEBRIANE	P	IS	B+		A-									
7	8208	CLARA PRIMADEWI	P	IS	A-		A-									
8	8212	DEA FAIRUZ PUSPA	P	IS	B+		B+									
9	8222	ERVITA RAIHANAH APRILIA	P	IS	A		A-									
10	8232	HALIDA ZAVIRA	P	IS	A		A									
11	8234	HANA NURJANNAH	P	IS	B+		A-									
12	8244	IKADISTY YULIANA	P	IS	A		A									
13	8245	ILYAS FERRY CAESAR WIDAYANTO	L	IS	B+		B+									
14	8246	INDINA EDITYA ADISTI	P	IS	A		A									
15	8252	KIRANA MUKHAROMAH	P	IS	A		A									
16	8257	LINDA FITRI PERTIWI	P	IS	B+		B+									
17	8270	MUHAMMAD HARIS SULTHONI	L	IS	B+		B+									
18	8271	MUHAMMAD MUSLIM HIDAYATULLOH	L	IS	B+		B+									
19	8275	MUHAMMAD RIZAZ FUADY	L	IS	A		A-									
20	8293	NUR ISNAN RAHARDI	L	IS	B+		A-									
21	8297	OLIVIA BIANCA CHINTYA BELLISIMA	P	IS	B+		A-									
22	8302	RAHMA YULITA	P	IS	B+		A-									
23	8306	REGINA ADELLA PALMATA PUTRI	P	IS	A-		A									
24	8307	REGINALD JERIAN PRATAMA	L	IS	A		A-									
25	8310	REVIA REIDI PUTRI	P	IS	B+		A-									
26	8315	RIRIS LENI FEBRIANTI	P	IS	A-		A									
27	8321	ROSI SUKMA HANDAYANI	P	IS	A-		A									
28	8325	SANTI HIKMAWATI	P	IS	A-		A									
29	8329	SEPTI ANGGITA FITRIANI	P	IS	A-		A-									
30	8340	TAMARA SAFFANAH SHELBYNE SUHARNA	P	IS	B+		A-									
31	8341	TANTI FIBRIANTI	P	IS	A-		A-									
32	8356	ZULHA MAHENDRAJAYA	L	IS	B+		B+									

L : 10
P : 22

Depok, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran Fisika

Wali kelas : Umi Susetyarini
Islam 32

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Nomor	: F/751/Waka-Kurik/DN-K/23
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 14 Juli 2014



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794 , Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN
KELAS : X MIA-2
TAHUN AJARAN 2014 - 2015**

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	KD 3.1			KD 3.2			KD 3.3			KD 3.4		
					Praktik	Proyek	Portofolio	Praktik	Proyek	Portofolio	Praktik	Proyek	Portofolio	Praktik	Proyek	Portofolio
1	8168	ABHISTA NATHAN PRATAMA	L	IS	B+											
2	8171	AFIF SABWANTO	L	IS	B+											
3	8173	AISYAH KUSUMANINGRUM	P	IS	B											
4	8175	AJENG MAYNA SARI	P	IS	B+											
5	8179	ALFONSIUS EGA ERNOWO	L	KATH	A-											
6	8190	ANITA LISTYA INDRAYANI	P	IS	A-											
7	8191	ANNISA FATMAWATI	P	IS	A											
8	8193	ANTONIUS PIJAR PRANATA	L	KATH	B+											
9	8199	AULIA EKASHANTI	P	IS	A-											
10	8219	ELLEONORA MABELLA MARTHASARI	P	KATH	A											
11	8221	ERLINDA BELLA ARISTA	P	IS	A											
12	8225	FATHIYAH ZULFI HASNU	P	IS	B											
13	8227	FITRI DAMARSARI	P	IS	A-											
14	8228	FRANSISCA REZA PUTRI WIDIYANINGRUM	P	KATH	A											
15	8233	HANA CARISNA NUR AZIZAH	P	IS	B+											
16	8237	HASTHA CHANDRA WREDHA TUNGGGA WARDHANA	L	IS	B											
17	8240	HIZBA DINA HAFIYYANA	P	IS	A											
18	8254	KURNIAVITA SASONGKO	P	IS	B+											
19	8263	MARDATUNGGGA NURMAWAN	L	KATH	B											
20	8264	MARIA DOMINIKA KRISNA ADYA ANINDITA	P	KATH	A-											
21	8265	MEGA AYU NOVITASARI ADHE' FAISAL	P	IS	A											
22	8266	MELIYA KURNIASARI	P	IS	A-											
23	8268	MUHLIS NUR SETIYO WALDANTI	P	IS	A-											
24	8298	PUPUT KUSUMA WIDYANINGSIH	P	IS	B											
25	8301	RAFILIA MARSHAMIRA ZAHRA	P	IS	A											
26	8313	RIFTA ASKIANA	P	IS	B											
27	8320	ROFA AULIA RAMADHANTI	P	IS	B											
28	8335	STEFANI GALUH KRISTANTI	P	KATH	A-											
29	8337	SYAIMA SABINE FASAWWA	P	IS	B+											
30	8345	THEODORA DEVI ARTIKA	P	KATH	A											
31	8346	ULFA AN NAAFI	P	IS	B											
32	8349	VELERY HENLIA ARSY CHIQUITITA	P	IS	B+											

L : 6
P : 26

Depok, 17 September 2014
Guru Mata Pelajaran Fisika

Wali Kelas : Dra. Maria Yanik
Islam 24
Katholik 8

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Lampiran 15
Analisis Nilai

Dokumen No	: F/751Waka-Kurik/AU
Revisi No	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014 - 2015

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Mata Pelajaran : Fisika
Jumlah butir soal : 15 soal
Jumlah peserta ulangan : 32

Kelas/ Program : X/ MIA 1
Pokok Bahasan : Besaran dan Satuan
Tgl. Pelaksanaan : 30 Agustus 2014

No.	NAMA SISWA	no.soal Bobot	Skor yang diperoleh															Jml. Skor	Keter- capaian %	Perbaikan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			Ya	Tidak	
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1
1	ABDULLAH THOHIR		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	11	73.333	√		
2	ADELIA DIAN RAMADHANTI		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	86.667		√	
3	AJI LINGGA MUKTI		1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	10	66.667	√		
4	ALVIAN YUSUF EKA SUBAGJA		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	86.667		√	
5	ANGGRAITA FEBRIANA PUTRI		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80		√	
6	ARELYA FEBRIANE		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73.333	√		
7	CLARA PRIMADEWI		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11	73.333	√		
8	DEA FAIRUZ PUSPA		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11	73.333	√		
9	ERVITA RAIHANAH APRILIA		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86.667		√	
10	HALIDA ZAVIRA		1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11	73.333	√		
11	HANA NURJANNAH		1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	9	60	√		
12	IKADISTY YULIANA		1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	12	80		√	
13	ILYAS FERRY CAESAR W.		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	11	73.333	√		
14	INDINA EDITYA ADISTI		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80		√	
15	KIRANA MUKHAROMAH		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80		√	
16	LINDA FITRI PERTIWI		1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	8	53.333	√		
17	MUHAMMAD HARIS SULTHONI		1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.667		√	
18	MUHAMMAD MUSLIM H.		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	12	80		√	
19	MUHAMMAD RIZAZ FUADY		0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73.333	√		
20	NUR ISNAN RAHARDI		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	86.667		√	
21	OLIVIA BIANCA CHINTYA B.		1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	9	60	√		
22	RAHMA YULITA		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80		√	
23	REGINA ADELLA PALMATA PUTRI		1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10	66.667	√		
24	REGINALD JERIAN PRATAMA		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	73.333	√		
25	REVIA REIDI PUTRI		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11	73.333	√		
26	RIRIS LENI FEBRIANTI		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	10	66.667	√		
27	ROSI SUKMA HANDAYANI		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	86.667		√	
28	SANTI HIKMAWATI		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1		0	1	1	1	11	73.333	√		
29	SEPTI ANGGITA FITRIANI		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11	73.333	√		
30	TAMARA SAFFANAH SHELTYNE S.		1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73.333	√		
31	TANTI FIBRIANTI		0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73.333	√		
32	ZULHA MAHENDRAJAYA		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	9	60	√		
Jumlah Skor			30	32	32	25	32	17	7	30	6	27	18	18	32	25	27					
Jml. Skor maks. (ideal)			32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32				
Persentase skor yg dicapai			93.8	100	100	78	100	53	22	94	19	84	56.3	56.3	100	78	84					
Persentase ketuntasan			75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75					

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Fisika

Dra. Dyah Saraswati
NIP.19591110 199003 2 004

Depok, 6 September 2014

Mahasiswa PPL

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012

Dokumen No	: F/751Waka-Kurik/AU
Revisi No	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014 - 2015

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
Mata Pelajaran : Fisika
Jumlah butir soal : 15 soal
Jumlah peserta ulangan : 32

Kelas/ Program : X/ MIA 2
Pokok Bahasan : Besaran dan Satuan
Tgl. Pelaksanaan : 28 Agustus 2014

No.	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh															Jml. Skor	Ketercapaian %	Perbaikan		
		no.soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15	Ya	Tidak
		Bobot	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1		
1	ABHISTA NATHAN PRATAMA		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	9	60	√	
2	AFIF SABWANTO		1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80		√
3	AISYAH KUSUMANINGRUM		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73.333	√	
4	AJENG MAYNA SARI		1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73.333	√	
5	ALFONSIUS EGA ERNOWO		1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11	73.333	√	
6	ANITA LISTYA INDRAYANI		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73.333	√	
7	ANNISA FATMAWATI		1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73.333	√	
8	ANTONIUS PIJAR PRANATA		1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	73.333	√	
9	AULIA EKASHANTI		1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	9	60	√	
10	ELLEONORA MABELLA M.		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80		√
11	ERLINDA BELLA ARISTA		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93.333		√
12	FATHIYAH ZULFI HASNU		0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	9	60	√	
13	FITRI DAMARSARI		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	10	66.667	√	
14	FRANSISCA REZA PUTRI W.		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	80		√
15	HANA CARISNA NUR AZIZAH		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73.333	√	
16	HASTHA CHANDRA WREDHA T. W.		1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80		√
17	HIZBA DINA HAFIYYANA		0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	9	60	√	
18	KURNIAVITA SASONGKO		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	66.667	√	
19	MARDATUNGGGA NURMAWAN		1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	53.333	√	
20	MARIA DOMINIKA KRISNA ADYA A.		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80		√
21	MEGA AYU NOVITASARI ADHE' F.		1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	8	53.333	√	
22	MELIYA KURNIASARI		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	11	73.333	√	
23	MUHLIS NUR SETIYO WALDANTI		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	11	73.333	√	
24	PUPUT KUSUMA WIDYANINGSIH		1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80		√
25	RAFILIA MARSHAMIRA ZAHRA		1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80		√
26	RIFTA ASKIANA		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	80		√
27	ROFA AULIA RAMADHANTI		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12	80		√
28	STEFANI GALUH KRISTANTI		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	86.667		√
29	SYAIMA SABINE FASAWWA		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	80		√
30	THEODORA DEVI ARTIKA		1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	8	53.333	√	
31	ULFA AN NAAFI		1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9	60	√	
32	VALERY HENLIA ARSY CHIQUITITA		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73.333	√	
	Jumlah Skor		30	31	32	14	32	13	14	28	4	29	22	24	25	17	31				
	Jml. Skor maks. (ideal)		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32				
	Persentase skor yg dicapai		93.8	97	100	44	100	41	44	88	13	91	68.8	75	78	53	97				
	Persentase ketuntasan		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75				

Depok, 4 September 2014

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Fisika

Mahasiswa PPL

Dra. Dyah Saraswati
NIP.19591110 199003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012

ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
 Mata Pelajaran : Fisika
 Jumlah butir soal : 5
 Jumlah peserta ulangan : 32

Kelas/ Program : X/ MIA 1
 Pokok Bahasan : Besaran dan Satuan
 Tgl. Pelaksanaan : 30 Agustus 2014

NO.	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh					Jml. Skor	Ketercapaian %	Perbaikan		
		no.soal	1	2	3	4			5	Ya	Tidak
		Bobot	1	1	1	1			1		
1	ABDULLAH THOHIR		0.25	0.25	1	0.25	1	2.75	55	√	
2	ADELIA DIAN RAMADHANTI		1	1	1	1	1	5	100		√
3	AJI LINGGA MUKTI		0	0	0	0	0.25	0.25	5	√	
4	ALVIAN YUSUF EKA SUBAGJA		1	1	1	1	0.25	4.25	85		√
5	ANGGRAITA FEBRIANA PUTRI		0.25	1	1	1	0.25	3.5	70	√	
6	ARELYA FEBRIANE		1	0	0	0	0	1	20	√	
7	CLARA PRIMADEWI		0.25	0	1	0	0.25	1.5	30	√	
8	DEA FAIRUZ PUSPA		0.25	0.25	0	0	0.25	0.75	15	√	
9	ERVITA RAIHANAH APRILIA		1	0	1	0	0.5	2.5	50	√	
10	HALIDA ZAVIRA		1	1	0	0	0.25	2.25	45	√	
11	HANA NURJANNAH		1	0	1	1	0.5	3.5	70	√	
12	IKADISTY YULIANA		1	0	0	1	0.5	2.5	50	√	
13	ILYAS FERRY CAESAR WIDAYANTO		1	0	1	0	0.5	2.5	50	√	
14	INDINA EDITYA ADISTI		1	0	0	1	0.5	2.5	50	√	
15	KIRANA MUKHAROMAH		1	0	1	0	0.5	2.5	50	√	
16	LINDA FITRI PERTIWI		1	0	1	0	0	2	40	√	
17	MUHAMMAD HARIS SULTHONI		1	0	1	1	0.25	3.25	65	√	
18	MUHAMMAD MUSLIM H.		1	0	1	0	0.5	2.5	50	√	
19	MUHAMMAD RIZAZ FUADY		0	0	0	0	0	0	0	√	
20	NUR ISNAN RAHARDI		1	0	1	1	0.75	3.75	75		√
21	OLIVIA BIANCA CHINTYA B.		1	1	1	1	0.25	4.25	85		√
22	RAHMA YULITA		0	1	1	1	0.25	3.25	65	√	
23	REGINA ADELLA PALMATA PUTRI		0.25	1	0.25	1	0	2.5	50	√	
24	REGINALD JERIAN PRATAMA		1	1	0	1	0	3	60	√	
25	REVIA REIDI PUTRI		1	0	0.25	1	0.25	2.5	50	√	
26	RIRIS LENI FEBRIANTI		1	1	1	1	0.75	4.75	95		√
27	ROSI SUKMA HANDAYANI		0	0	0	0	0.25	0.25	5	√	
28	SANTI HIKMAWATI		1	1	0.25	0.25	1	3.5	70	√	
29	SEPTI ANGGITA FITRIANI		0	0	0	0	0.25	0.25	5	√	
30	TAMARA SAFFANAH SHELBYNE S.		1	0	0	0	0	1	20	√	
31	TANTI FIBRIANTI		1	0	1	0	0	2	40	√	
32	ZULHA MAHENDRAJAYA		1	0	0	0	0.5	1.5	30	√	
Jumlah Skor			23.3	10.5	17.8	14.5	11.5				
Jml. Skor maks. (ideal)			32	32	32	32	32				
Persentase skor yg dicapai (%)			73	33	55	45	36				
Persentase ketuntasan (%)			75	75	75	75	75				

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Fisika

Dra. Dyah Saraswati
 NIP.19591110 199003 2 004

Depok, 6 September 2014

Mahasiswa PPL

Yohan Aurino Brian Patria
 NIM. 11316244012

ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 DEPOK
 Mata Pelajaran : Fisika
 Jumlah butir soal : 5
 Jumlah peserta ulangan : 32

Kelas/ Program : X/ MIA 2
 Pokok Bahasan : Besaran dan Satuan
 Tgl. Pelaksanaan : 28 Agustus 2014

NO.	NAMA SISWA	Skor yang diperoleh					Jml. Skor	Ketercapaian %	Perbaikan		
		no.soal	1	2	3	4			5	Ya	Tidak
		Bobot	1	1	1	1			1		
1	ABHISTA NATHAN PRATAMA		0	0	0	1	0	1	20	√	
2	AFIF SABWANTO		1	0	0	1	0.25	2.25	45	√	
3	AISYAH KUSUMANINGRUM		0	0	0	0	0	0	0	√	
4	AJENG MAYNA SARI		1	0	1	1	0.5	3.5	70	√	
5	ALFONSIUS EGA ERNOWO		1	1	0	0	1	3	60	√	
6	ANITA LISTYA INDRAYANI		1	1	1	1	0.25	4.25	85		√
7	ANNISA FATMAWATI		1	0	1	0	0.25	2.25	45	√	
8	ANTONIUS PIJAR PRANATA		1	1	0	1	0	3	60	√	
9	AULIA EKASHANTI		0	1	0	0	0	1	20	√	
10	ELLEONORA MABELLA M.		0	0	0	0	0	0	0	√	
11	ERLINDA BELLA ARISTA		1	1	0	1	1	4	80		√
12	FATHIYYAH ZULFI HASNU		0	0	0	0	0	0	0	√	
13	FITRI DAMARSARI		1	1	0	1	0.25	3.25	65	√	
14	FRANSISCA REZA PUTRI W.		0	0	1	1	1	3	60	√	
15	HANA CARISNA NUR AZIZAH		1	0	1	1	1	4	80		√
16	HASTHA CHANDRA WREDHA T. W.		0	1	0	0	0.5	1.5	30	√	
17	HIZBA DINA HAFIYYANA		1	1	0	0	1	3	60	√	
18	KURNIAVITA SASONGKO		1	0	1	1	1	4	80		√
19	MARDATUNGGU NURMAWAN		0	0	0	0	0	0	0	√	
20	MARIA DOMINIKA KRISNA ADYA A.		1	1	0	0	0	2	40	√	
21	MEGA AYU NOVITASARI ADHE' F.		1	0	1	0	0.25	2.25	45	√	
22	MELIYA KURNIASARI		1	1	0	1	0.25	3.25	65	√	
23	MUCHLIS NUR SETIYO WALDANTI		1	1	0	0	0.25	2.25	45	√	
24	PUPUT KUSUMA WIDYANINGSIH		0.25	0.25	0.25	0	0.25	1	20	√	
25	RAFILIA MARSHAMIRA ZAHRA		0.25	1	0.25	0	0.25	1.75	35	√	
26	RIFTA ASKIANA		1	0	1	1	0	3	60	√	
27	ROFA AULIA RAMADHANTI		0.25	1	0	0	0.25	1.5	30	√	
28	STEFANI GALUH KRISTANTI		0	0	1	1	0	2	40	√	
29	SYAIMA SABINE FASAWWA		1	0	1	1	1	4	80		√
30	THEODORA DEVI ARTIKA		1	0	0	0	1	2	40	√	
31	ULFA AN NAAFI		1	0	1	1	0.25	3.25	65	√	
32	VALERY HENLIA ARSY CHIQUITITA		1	0	1	1	1	4	80		√
Jumlah Skor			20.8	13.3	12.5	16	12.8				
Jml. Skor maks. (ideal)			32	32	32	32	32				
Persentase skor yg dicapai (%)			65	41	39	50	40				
Persentase ketuntasan (%)			75	75	75	75	75				

Depok, 4 September 2014

Mengetahui
 Guru Mata Pelajaran Fisika

Mahasiswa PPL

Dra. Dyah Saraswati
 NIP.19591110 199003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria
 NIM. 11316244012

Dokumen No	: F/751/Waka-Kurik/DS
Revisi No	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
BABARSARI, DEPOK, SLEMAN TLP. 485794 YOGYAKARTA 55281

Kelas : X MIA 1
Mata Pelajaran : Fisika
No. SK/No. KD : KD 3.1
Tanggal Evaluasi : 30 Agustus 2014
Jumlah Siswa : 32
Absen : 0
Daya Serap : 38 %

PERHITUNGAN DAYA SERAP PILIHAN GANDA

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	PKS (A x B)	Perhitungan Rata-rata & Daya Serap	Keterangan
86.7	6	520.2	Perhitungan rata-rata $= [(2386.5) : 32] = 74.578125$ Daya Serap 38	1. Jumlah siswa tidak mencapai KKM (tdk tuntas) = 20 2. Jumlah siswa yang mencapai KKM (tuntas) = 12
80	6	480		
73.3	13	952.9		
66.7	3	200.1		
60	3	180		
53.3	1	53.3		
Jumlah	32	2386.5		

Keterangan : PKS (Prestasi Kelompok Siswa)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Fisika

Dra. Dyah Saraswati
NIP.19591110 199003 2 004

Depok, 6 September 2014

Mahasiswa PPL

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012

Dokumen No	: F/751/Waka-Kurik/DS
Revisi No	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
BABARSARI, DEPOK, SLEMAN TLP. 485794 YOGYAKARTA 55281

Kelas : X MIA 2
Mata Pelajaran : Fisika
No. SK/No. KD : KD 3.1
Tanggal Evaluasi : 28 Agustus 2014
Jumlah Siswa : 32
Absen : 0
Daya Serap : 38 %

PERHITUNGAN DAYA SERAP PILIHAN GANDA

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	PKS (A x B)	Perhitungan Rata-rata & Daya Serap	Keterangan
93.3	1	93.3	Perhitungan rata-rata $= [(2306) : 32] = 72.0625$	1. Jumlah siswa tidak mencapai KKM (tdk tuntas) = 20 2. Jumlah siswa yang mencapai KKM (tuntas) = 12
86.6	1	86.6		
80	10	800	Daya Serap 38	
73.3	10	733		
66.6	2	133.2		
60	5	300		
53.3	3	159.9		
Jumlah	32	2306		

Keterangan : PKS (Prestasi Kelompok Siswa)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Fisika

Dra. Dyah Saraswati
NIP.19591110 199003 2 004

Depok, 4 September 2014

Mahasiswa PPL

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012

Dokumen No	: F/751/Waka-Kurik/DS
Revisi No	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
BABARSARI, DEPOK, SLEMAN TLP. 485794 YOGYAKARTA 55281

Kelas : X MIA 1
Mata Pelajaran : Fisika
No. SK/No. KD : KD 3.1
Tanggal Evaluasi : 30 Agustus 2014
Jumlah Siswa : 32
Absen : 0
Daya Serap : 15.625 %

PERHITUNGAN DAYA SERAP URAIAN

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	PKS (A x B)	Perhitungan Rata-rata & Daya Serap	Keterangan
100	1	100	Perhitungan rata-rata $= [(1550) : 32] = 48.4375$ Daya Serap 15.625	1. Jumlah siswa tidak mencapai KKM (tdk tuntas) = 27 2. Jumlah siswa yang mencapai KKM (tuntas) = 5
95	1	95		
85	2	170		
75	1	75		
70	3	210		
65	2	130		
60	1	60		
55	1	55		
50	8	400		
45	1	45		
40	2	80		
30	2	60		
20	2	40		
15	1	15		
5	3	15		
0	1	0		
Jumlah	32	1550		

Keterangan : PKS (Prestasi Kelompok Siswa)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Fisika

Dra. Dyah Saraswati
NIP.19591110 199003 2 004

Depok, 6 September 2014

Mahasiswa PPL

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012

Dokumen No	: F/751/Waka-Kurik/DS
Revisi No	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK
BABARSARI, DEPOK, SLEMAN TLP. 485794 YOGYAKARTA 55281

Kelas : X MIA 2
Mata Pelajaran : Fisika
No. SK/No. KD : KD 3.1
Tanggal Evaluasi : 28 Agustus 2014
Jumlah Siswa : 32
Absen : 0
Daya Serap : 18.75 %

PERHITUNGAN DAYA SERAP URAIAN

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	PKS (A x B)	Perhitungan Rata-rata & Daya Serap	Keterangan
85	1	85	Perhitungan rata-rata $= [(1505) : 32] = 47.03125$ Daya Serap 18.75	1. Jumlah siswa tidak mencapai KKM (tdk tuntas) = 26 2. Jumlah siswa yang mencapai KKM (tuntas) = 6
80	5	400		
70	1	70		
65	3	195		
60	5	300		
45	4	180		
40	3	120		
35	1	35		
30	2	60		
20	3	60		
0	4	0		
Jumlah	32	1505		

Keterangan : PKS (Prestasi Kelompok Siswa)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Fisika

Dra. Dyah Saraswati
NIP.19591110 199003 2 004

Depok, 4 September 2014

Mahasiswa PPL

Yohan Aurino Brian Patria
NIM. 11316244012

Dokumen No	: F/751/Waka-Kurik/AU
Revisi No	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Fisika
Kelas : X MIA 1
Semester / Tahun Ajaran : Gasal/ 2014-2015

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan :
Jumlah siswa seluruhnya : 32
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 12
Prosentase siswa yang telah tuntas belajar : 38 %

b. Klasikal : Ya / Tidak

2. KESIMPULAN :

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :
6, 7, 9, 11, 12

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/ nomor presensi :
1, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 16, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32

Keterangan :

a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal ketuntasan yang telah ditentukan oleh guru mata pelajaran.

b. Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 85% siswa yang telah mencapai ketuntasan.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Depok, 6 September 2014

Mahasiswa PPL

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 1999003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria
NIM 11316244012

Dokumen No	: F/751/Waka-Kurik/AU
Revisi No	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Fisika
Kelas : X MIA 2
Semester / Tahun Ajaran : Gasal/ 2014-2015

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan :
Jumlah siswa seluruhnya : 32
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 12
Prosentase siswa yang telah tuntas belajar : 38 %

b. Klasikal : Ya / Tidak

2. KESIMPULAN :

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :
4, 6, 7, 9, 11, 14

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/ nomor presensi :
1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 30, 31, 32

Keterangan :

a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal ketuntasan yang telah ditentukan oleh guru mata pelajaran.

b. Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 85% siswa yang telah mencapai ketuntasan.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Depok, 4 September 2014

Mahasiswa PPL

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 1999003 2 004

Yohan Aurino Brian Patria
NIM 11316244012

No. Dokumen	: F/751/Waka-Kurik/AU
No. Revisi	: 0
Tgl. Berlaku	: 14 Juli 2014

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Fisika
Kelas : X MIA 1
Semester / Tahun Ajaran : Gasal/ 2014-2015

1. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan :
Jumlah siswa seluruhnya : 32
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 5
Prosentase siswa yang telah tuntas belajar : 15.625 %

b. Klasikal : Ya / Tidak

2. KESIMPULAN :

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :
1, 2, 3, 4, 5

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/ nomor absen :
1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32

Keterangan :

a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal ketuntasan yang telah ditentukan oleh guru mata pelajaran.

b. Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 85% siswa yang telah mencapai ketuntasan.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 1999003 2 004

Depok, 6 September 2014

Mahasiswa H15PPL

Yohan Aurino Brian Patria
NIM 11316244012

No. Dokumen	: F/751/Waka-Kurik/AU
No. Revisi	: 0
Tgl. Berlaku	: 14 Juli 2014

HASIL ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Fisika
Kelas : X MIA 2
Semester / Tahun Ajaran : Gasal/ 2014-2015

1. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Perorangan :
- | | |
|--------------------------------------------|-----------|
| Jumlah siswa seluruhnya | : 32 |
| Jumlah siswa yang telah tuntas belajar | : 6 |
| Prosentase siswa yang telah tuntas belajar | : 18.75 % |
- b. Klasikal : Ya / Tidak

2. KESIMPULAN :

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor :
1, 2, 3, 4, 5
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nama/ nomor absen :
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31

Keterangan :

a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal ketuntasan yang telah ditentukan oleh guru mata pelajaran.

b. Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar bila di kelas tersebut telah terdapat minimal 85% siswa yang telah mencapai ketuntasan.

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 1999003 2 004

Depok, 4 September 2014

Mahasiswa KKN-PPL

Yohan Aurino Brian Patria
NIM 11316244012

Lampiran 16
Daftar Hadir Siswa

Nomor	: F/751/Waka-Kurik/DH-S/03
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 14 Juli 2014



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281
Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : X MIA-1
TAHUN AJARAN 2014 - 2015

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan																		
					7/8	14/8	21/8	28/8															
1	8167	ABDULLAH THOHIR	L	IS	v	v	v	v															
2	8169	ADELIA DIAN RAMADHANTI	P	IS	v	v	v	v															
3	8176	AJI LINGGA MUKTI	L	IS	v	v	v	v															
4	8182	ALVIAN YUSUF EKA SUBAGJA	L	IS	v	v	v	v															
5	8188	ANGGRAITA FEBRIANA PUTRI	P	IS	v	v	v	v															
6	8194	ARELYA FEBRIANE	P	IS	v	v	v	v															
7	8208	CLARA PRIMADEWI	P	IS	v	v	v	v															
8	8212	DEA FAIRUZ PUSPA	P	IS	v	v	v	v															
9	8222	ERVITA RAIHANAH APRILIA	P	IS	v	v	v	v															
10	8232	HALIDA ZAVIRA	P	IS	v	v	v	v															
11	8234	HANA NURJANNAH	P	IS	v	v	v	v															
12	8244	IKADISTY YULIANA	P	IS	v	v	v	v															
13	8245	ILYAS FERRY CAESAR WIDAYANTO	L	IS	v	v	v	v															
14	8246	INDINA EDITYA ADISTI	P	IS	v	v	v	v															
15	8252	KIRANA MUKHAROMAH	P	IS	v	v	v	v															
16	8257	LINDA FITRI PERTIWI	P	IS	v	v	v	v															
17	8270	MUHAMMAD HARIS SULTHONI	L	IS	v	v	v	v															
18	8271	MUHAMMAD MUSLIM HIDAYATULLOH	L	IS	v	v	v	v															
19	8275	MUHAMMAD RIZAZ FUADY	L	IS	v	v	v	v															
20	8293	NUR ISNAN RAHARDI	L	IS	v	v	v	v															
21	8297	OLIVIA BIANCA CHINTYA BELLISIMA	P	IS	v	v	v	v															
22	8302	RAHMA YULITA	P	IS	v	v	v	v															
23	8306	REGINA ADELLA PALMATA PUTRI	P	IS	v	v	v	v															
24	8307	REGINALD JERIAN PRATAMA	L	IS	v	v	v	v															
25	8310	REVIA REIDI PUTRI	P	IS	v	v	v	v															
26	8315	RIRIS LENI FEBRIANTI	P	IS	v	v	v	v															
27	8321	ROSI SUKMA HANDAYANI	P	IS	v	v	v	v															
28	8325	SANTI HIKMAWATI	P	IS	v	v	v	v															
29	8329	SEPTI ANGGITA FITRIANI	P	IS	v	v	v	v															
30	8340	TAMARA SAFFANAH SHELBYNE SUHARNA	P	IS	v	v	v	v															
31	8341	TANTI FIBRIANTI	P	IS	v	v	v	v															
32	8356	ZULHA MAHENDRAJAYA	L	IS	v	v	v	v															

L : 10
P : 22

Depok, 17 September 2014
Guru Mata pelajaran

Wali kelas : Umi Susetyarini
Islam 32

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Nomor	: F/751/Waka-Kurik/DH-S/03
Revisi	: 0
Tanggal berlaku	: 14 Juli 2014



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksleman@gmail.com

DAFTAR HADIR
KELAS : X MIA-2
TAHUN AJARAN 2014 - 2015

No.	NIS	N A M A	L/P	AGM	Tanggal Pertemuan																		
					9/8	12/8	16/8	19/8	23/8	26/8	30/8												
1	8168	ABHISTA NATHAN PRATAMA	L	IS	v	v	v	v	v	v	v												
2	8171	AFIF SABWANTO	L	IS	v	v	v	v	v	v	v												
3	8173	AISYAH KUSUMANINGRUM	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
4	8175	AJENG MAYNA SARI	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
5	8179	ALFONSIUS EGA ERNOWO	L	KATH	v	v	v	v	v	v	v												
6	8190	ANITA LISTYA INDRAYANI	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
7	8191	ANNISA FATMAWATI	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
8	8193	ANTONIUS PIJAR PRANATA	L	KATH	v	v	v	v	v	v	v												
9	8199	AULIA EKASHANTI	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
10	8219	ELLEONORA MABELLA MARTHASARI	P	KATH	v	S	v	v	v	v	v												
11	8221	ERLINDA BELLA ARISTA	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
12	8225	FATHIYYAH ZULFI HASNU	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
13	8227	FITRI DAMARSARI	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
14	8228	FRANSISCA REZA PUTRI WIDIYANINGRUM	P	KATH	v	v	v	v	v	v	v												
15	8233	HANA CARISNA NUR AZIZAH	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
16	8237	HASTHA CHANDRA WREDHA TUNGGU W.	L	IS	v	v	v	v	v	v	v												
17	8240	HIZBA DINA HAFIYYANA	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
18	8254	KURNIAVITA SASONGKO	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
19	8263	MARDATUNGGU NURMAWAN	L	KATH	v	v	v	v	v	v	v												
20	8264	MARIA DOMINIKA KRISNA ADYA ANINDITA	P	KATH	S	v	v	v	v	v	v												
21	8265	MEGA AYU NOVITASARI ADHE' FAISAL	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
22	8266	MELIYA KURNIASARI	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
23	8268	MUCHLIS NUR SETIYO WALDANTI	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
24	8298	PUPUT KUSUMA WIDYANINGSIH	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
25	8301	RAFILIA MARSHAMIRA ZAHRA	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
26	8313	RIFTA ASKIANA	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
27	8320	ROFA AULIA RAMADHANTI	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
28	8335	STEFANI GALUH KRISTANTI	P	KATH	v	v	v	v	v	v	v												
29	8337	SYAIMA SABINE FASAWWA	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
30	8345	THEODORA DEVI ARTIKA	P	KATH	v	v	v	v	v	v	v												
31	8346	ULFA AN NAAFI	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												
32	8349	VALERY HENLIA ARSY CHIQUITITA	P	IS	v	v	v	v	v	v	v												

L : 6
P : 26

Depok, 17 September 2014
Guru Mata pelajaran

Wali Kelas : Dra. Maria Yanik
Islam 24
Katholik 8

Dra. Dyah Saraswati
NIP. 19591110 199003 2 004

Lampiran 17
Dokumentasi

DOKUMENTASI

