

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SMP NEGERI 3 GODEAN**

Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Yogyakarta, 55564 Telepon (0274) 796647  
Dosen Pembimbing Lapangan: Sugiharyanto, M.Si.



Disusun Oleh:

**RAHMAT YUNANTO**

**11416241033**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENGESAHAN LAPORAN PELAKSANAAN**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMP Negeri 3 Godean.

Yang bertanda tangan berikut ini, kami pembimbing PPL SMP Negeri 3 Godean, menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Rahmat Yunanto  
NIM : 11416241033  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat Sekolah : Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Yogyakarta

Telah melaksanakan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Godean, terhitung dari tanggal 2 Juli 2014 - 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup seluruhnya dalam naskah laporan ini.

Godean, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Sugiharyanto, M.Si.  
NIP 19590319 198601 1 001

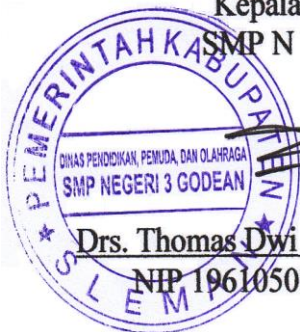
Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwanto, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

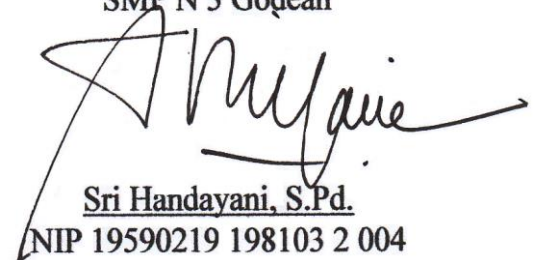
Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP N 3 Godean



Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.  
NIP 19610507 198111 1 001

Koordinator PPL  
SMP N 3 Godean



Sri Handayani, S.Pd.  
NIP 19590219 198103 2 004

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga laporan individu PPL ini dapat diselesaikan dengan lancar. Penyusunan laporan individu PPL ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta, dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Prof. Ajat Sudrajat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial
4. Bapak Sugiharyanto, M.Si. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan motivasi, nasehat, kritik dan saran serta bimbingan dalam pelaksanaan PPL.
5. Bapak Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Godean yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 3 Godean.
6. Ibu Sri Handayani, S.Pd. selaku koordinator PPL SMP Negeri 3 Godean yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
7. Bapak Heriyanto Purwantoro, S.Pd. selaku Guru Pembimbing PPL mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang selalu memberikan arahan, masukan dan motivasi.
8. Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMP Negeri 3 Godean yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PPL.
9. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan moral, spiritual maupun materi, serta semangat dan doa restu dan memberikan motivasi tak terhingga.
10. Taufiq, Krisna, Fian, Metri, Dika dan Putri selaku teman-teman tim PPL UNY 2014 SMP N 3 Godean yang telah bekerjasama dengan baik.
11. Siswa-siswi SMP N 3 Godean yang telah bersedia mendukung serta berpartisipasi aktif dalam mengikuti rangkaian program PPL yang telah diselenggarakan.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan individu PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun akan penyusun terima sebagai perbaikan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL individu di SMP Negeri 3 Godean.

Godean, 17 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	10
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	12
B. Pelaksanaan PPL .....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	18
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	25
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Denah Lokasi SMP N 3 Godean
Lampiran 2	:	Denah SMP N 3 Godean
Lampiran 3	:	Struktur Organisasi PPL SMP N 3 Godean
Lampiran 4	:	Kalender Pendidikan SMP N 3 Godean
Lampiran 5	:	Jadwal Mengajar
Lampiran 6	:	Daftar Buku Pegangan Guru
Lampiran 7	:	Matriks Program Kerja PPL
Lampiran 8	:	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 9	:	Laporan Mingguan
Lampiran 10	:	Format Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 11	:	Format Observasi Pembelajaran di Kelas
Lampiran 12	:	RPP Kelas VII C dan VII D
Lampiran 13	:	RPP Kelas VIII C dan VIII D
Lampiran 14	:	Presensi Kelas VII C
Lampiran 15	:	Presensi Kelas VII D
Lampiran 16	:	Presensi Kelas VIII C
Lampiran 17	:	Presensi Kelas VIII D
Lampiran 18	:	Penilaian Kelas VII C dan VII D
Lampiran 19	:	Penilaian Kelas VII C dan VII D
Lampiran 20	:	Dokumentasi PPL

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMP NEGERI 3 GODEAN**

**ABSTRAK**

Oleh: Rahmat Yunanto

11416241033

*Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai kegiatan menyangkut profesinya sebagai tenaga pendidik. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat, terutama masyarakat sekolah. Selain itu sebagai calon guru profesional diharuskan menguasai empat kompetensi dasar yang mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PPL bertempat di SMP Negeri 3 Godean, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik maupun non-fisik sesuai ketrampilan yang dimiliki mahasiswa tentunya akan mendukung untuk mencapai hasil tersebut.*

*Persiapan mengajar dilakukan sebelum praktik mengajar. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan perangkat pembelajaran. Pelaksanaan PPL meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang dilaksanakan secara terbimbing maupun mandiri yang pada pelaksanaannya berjalan lancar. Pelaksanaan PPL ini tentulah bermanfaat untuk praktikan, walaupun terkadang dijumpai hambatan-hambatan. Hambatan-hambatan tersebut diminimalisir dengan mengadakan refleksi dan evaluasi kegiatan.*

*Hasil dari kegiatan PPL di SMP N 3 Godean pada mata pelajaran IPS antara lain praktik mengajar sebanyak 8 kali tatap muka dengan rincian praktik mengajar secara individu di 4 kelas yang berbeda yaitu VII C, VII D, VIII C dan VIII D masing-masing sebanyak dua kali.. Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun praktikan dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan sebelum melakukan tugasnya secara nyata.*

*Kata kunci: Praktik mengajar, Pendidikan IPS*

## **BAB I PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk melatih dan mengembangkan kemampuan mahasiswa kependidikan sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Standar kompetensi yang digunakan dalam kegiatan PPL mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PPL mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan yang baru baik sebagai calon pendidik di sekolah maupun sebagai bagian dari masyarakat.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Pada Praktek Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa dilatih untuk melaksanakan tugas-tugas yang dilakukan oleh tenaga pendidik seperti, kegiatan praktek mengajar, menyusun program rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mengadakan evaluasi hingga menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut. Hal ini agar mahasiswa mendapat pengalaman nyata sebagai seorang pendidik. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama Praktek Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Selain itu juga dengan pengalaman yang telah diperoleh, mahasiswa diharapkan dapat lebih mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya sebelum terjun ke dalam dunia pendidikan sepenuhnya.

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi dari PPL itu sendiri meliputi menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan bangsa adalah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Sehingga dengan adanya PPL mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui dari teori yang didapat melalui kuliah dan praktek di lapangan.

Sebelum melaksanakan dilaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan observasi di SMP Negeri 3 Godean. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Godean pada tahun 2014 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P. IPS), 2 mahasiswa jurusan Pendidikan

Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR), 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari dan seorang mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Musik. Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2013/2014. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Penulis melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Godean bersama teman-teman jurusan lain dari UNY dan jurusan BK dari Universitas Ahmad Dahlan.

## **A. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa harus mengetahui kondisi lingkungan sekolah sebagai lokasi kegiatan PPL. Untuk itu pada tanggal 26 Februari 2014 penulis melakukan observasi terkait kondisi lingkungan sekolah terkait dengan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 3 Godean.

### **1. Visi Misi SMP Negeri 3 Godean**

#### **a. Visi**

Unggul dalam Prestasi, Beriman, Berbudi dan Berwawasan Lingkungan

#### **b. Misi**

- 1) Mewujudkan potensi siswa yang cerdas, terampil, cinta tanah air, beriman, bertaqwa dan berwawasan lingkungan.
- 2) Melaksanakan pengembangan KTSP sesuai kebutuhan sekolah yang berwawasan.
- 3) Mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 4) Melaksanakan pengembangan profesionalisme guru dalam proses pembelajaran.
- 5) Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai kebutuhan siswa.
- 6) Melaksanakan manajemen pengelolaan sesuai sistem pendidikan yang transparan dan akuntabel.
- 7) Melaksanakan penggalangan dana personal
- 8) Melaksanakan diversifikasi sistem penilaian, remedial, pembelajaran dan pengayaan.
- 9) Mewujudkan sistem penilaian sesuai Standar Nasional Pendidikan.
- 10) Mewujudkan sekolah Swaliba dengan memasukan materi swaliba didalam proses pembelajaran yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA, IPS, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, PKn, Pendidikan Agama, Bahasa Jawa, dan Mulok II (Tata Busana dan Ukir).

#### **c. Tujuan Sekolah**

- 1) Mencapai skor GSA minimal 0,40 pada tahun 2014.

- 2) Memiliki kurikulum sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
- 3) Memiliki dokumen Silabus dan RPP berkarakter untuk semua mata pelajaran.
- 4) Mengimplementasikan pendidikan karakter di sekolah.
- 5) Meningkatkan ketercapaian KKM untuk semua mata pelajaran.
- 6) Mencapai kelulusan 100 % dengan nilai rata-rata Ujian Nasional 8,07.
- 7) Mencapai juara ke-3 nasional pada Olimpiade IPA.
- 8) Mencapai juara ke-1 tingkat kabupaten bidang olahraga voley.
- 9) Meningkatkan pengelolaan kelas bilingual dengan mewujudkan dokumen Silabus dan RPP kelas bilingual.
- 10) Meningkatkan kelengkapan sarana dan prasarana menuju keadaan yang ideal.
- 11) Mengembangkan supervisi klinis, monitoring dan evaluasi pada semua guru.
- 12) Mengembangkan partisipasi biaya personal.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari praktik pengalaman lapangan antara lain :

- a. Bagi Mahasiswa
  - 1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya ditempat praktik.
  - 2) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama proses perkuliahan kedalam proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya.
  - 3) Memperdalam pengertian, pemahaman dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- b. Bagi Sekolah
  - 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan kependidikan.
  - 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan
  - 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
  - 3) Memperoleh jalinan kerjasama dengan instansi lain.

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 3 Godean terletak di Krpyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Yogyakarta. SMP Negeri 3 Godean merupakan salah satu sekolah sebagai tempat pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014 pada semester khusus (bulan Juli sampai September 2014). Lokasi SMP Negeri 3 Godean strategis dan mudah dijangkau dengan berbagai kendaraan. Dengan suasana pedesaan yang asri menambah kenyamanan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

- a. SMP Negeri 3 Godean mempunyai 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut :
  - 1) 6 ruang untuk kelas VII
  - 2) 6 ruang untuk kelas VIII
  - 3) 6 ruang untuk kelas IX
- b. SMP Negeri 3 Godean mempunyai sarana dan prasarana yang memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti :
  - 1) Ruang Kepala Sekolah
  - 2) Ruang Guru
  - 3) Ruang Tata Usaha
  - 4) Ruang BK
  - 5) Ruang UKS
  - 6) Ruang Kurikulum
  - 7) Ruang Koperasi Sekolah
  - 8) Tempat Ibadah
  - 9) Ruang Perpustakaan
  - 10) Ruang TI
  - 11) Ruang OSIS
  - 12) Ruang PKK
  - 13) Ruang Multimedia
  - 14) Ruang Musik dan studio musik
  - 15) Ruang Tari dan karawitan
  - 16) Ruang AVA
  - 17) Ruang Tata Boga dan Busana
  - 18) Laboratorium, yang terdiri atas laboratorium Biologi dan Fisika
  - 19) Lapangan Sepakbola
  - 20) Lapangan Bola Basket
  - 21) Lapangan Bola Volley
  - 22) Gudang

23) Tempat parkir guru, karyawan dan siswa

24) Kantin

SMP Negeri 3 Godean juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada dibawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di Sekolah ini antara lain :

- 1) Pramuka
- 2) Pencak Silat
- 3) Sepak Bola
- 4) Bola Volley
- 5) Basket
- 6) Futsal
- 7) Anggar
- 8) Seni Rupa
- 9) Seni Ukir
- 10) Seni Tari
- 11) Seni Musik
- 12) Karawitan
- 13) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- 14) Agronomi
- 15) Qiro'ah
- 16) Menjahit
- 17) Baca Tulis Al Qur'an dan Rohis
- 18) Komputer
- 19) Olimpiade IPA

### **3. Kondisi Non Fisik Sekolah**

#### **a. Guru**

SMP Negeri 3 Godean mempunyai 41 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya baik yang berkualifikasi S1 maupun S2 sesuai dengan bidang keahliannya.

No	Nama	Jabatan di Sekolah	Pelajaran yang diampu
1	Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.	Kepala Sekolah	
2	Karsono	Wali Kelas IX D	Anyam, Ukir
3	Adi Nugroho	Wakasek Kesiswaan	Olahraga
4	Rr. Sri Setya Harjani, S.Pd.	Guru	Bhs. Jawa
5	Susan Engelina, S.Pd.	Wali Kelas VII D	Bhs. Inggris
6	Istiyarjo, S.Pd.	Guru	Matematika
7	Sunarti Nur Rofiah, S.Pd.	Wali Kelas VII F	IPA
8	Sutarmi	Guru	PKK
9	Tri Siwi Mardjiati, S.Pd.	Wali Kelas IX A	Bhs. Indonesia
10	Sukarsih, S.Pd.	Wali Kelas VII A	Bhs. Indonesia
11	Sri Handayani, S.Pd.	Wakasek Humas dan Wali Kelas IX E	IPA
12	Mawardhi, S.Pd.	Guru	Matematika
13	Heriyanto Purwantoro, S.Pd.	Wali Kelas VII C	IPS
14	Hj. Sayekti, S.Pd.	Wali Kelas VIII A	IPA
15	Irmina Sri Susanti, S.Pd.	Guru	Bhs. Inggris
16	Seksioningsih, S.Pd.	Wali Kelas VIII F	PKn
17	Anastasia Ugi Palupi, S.Pd	Guru	Seni Musik
18	Siti Sukaptini, S.Pd.	Guru	PKK
19	Jamiatun, S.Pd	Wali Kelas IX F	Bhs. Indonesia
20	Sri Utami, S.Pd	Wali Kelas VIII B	Seni Tari
21	Trianawati	Wali Kelas VIII C	Agama Islam
22	Drs. H. Eko Nugroho, M.A.	Guru	BK
23	Dra. Elyzabeth Lisnartun	Wali Kelas VII E	Bhs. Jawa
24	Marfu'ah Azhar, S.Si	Wakasek Kurikulum	IPA
25	Argi Suyamti, S.Pd.	Wali Kelas IX C	PKn
26	Mursilah, S.Pd.	Guru	Matematika
27	Tri Haryono	Guru	Seni Rupa
28	Ridyanto Kunsubagyo, S.PDT.	Guru	TIK
29	Ari Hastarti, S.Pd	Guru	IPA
30	Slamet Windarto, S.Pd	Guru	BK

31	Drs. Ladiyono	Guru	BK
32	Sumaryuanto, S.Ag	Wali Kelas VII B	Agama Islam
33	Nurul Hidayati, S.Pd	Wali Kelas IX B	IPS
34	Christina Tri Suharyanti, S.Pd	Wali Kelas VIII E	IPS
35	Sarija, S.Pd	Wali Kelas VIII D	Olahraga
36	Andreas Suparno, S.Pd	Guru	Bhs. Inggris
37	Suharti, S.Pd	Guru	Agama Kristen
38	Dra. V. Ari Murti Pratiwi	Guru	Agama Katholik
39	Th. Pudyastuti, S.Ag	Guru	Agama Katholik
40	Hj. Sugiharti, S.Pd	Guru	Matematika
41	Latifah Prastiwi, S.Pd	Guru	

b. Siswa

SMP Negeri 3 Godean mempunyai siswa sebanyak 576, dengan perincian sebagai berikut :

Kelas Reguler

- 1) Kelas VII (B, C, D, E, F) sebanyak 160 siswa
- 2) Kelas VIII (B, C, D, E, F) sebanyak 160 siswa
- 3) Kelas IX (B, C, D, E, F) sebanyak 160 siswa

Kelas Bilingual

- 1) Kelas VII A sebanyak 32 siswa
- 2) Kelas VIII A sebanyak 32 siswa
- 3) Kelas IX A sebanyak 32 siswa

c. Karyawan

SMP Negeri 3 Godean mempunyai karyawan berjumlah 12 orang yang bekerja pada bidangnya masing-masing, yaitu :

- 1) Retno Widhiastuti
- 2) Sudarsono
- 3) Sulistiyarmi
- 4) Widi Winarti
- 5) Supardo
- 6) Hardiman
- 7) Kirmanto
- 8) Latifah Prastiwi, S.Pd
- 9) Sukapjo

10) Tri Sarjono

11) Winarno

12) Yamto

Waktu kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean pada hari Senin adalah :

<b>Pembagian Jam</b>	<b>Pukul</b>
Jam Pelajaran ke-1	UPACARA
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Jam Pelajaran ke-4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40
Jam Pelajaran ke-6	10.40-11.20
Jam Pelajaran ke-7	11.20-12.00
Istirahat	12.00-12.20
Jam Pelajaran ke-8	12.20-13.00

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean untuk hari Selasa, Rabu dan Sabtu adalah :

<b>Pembagian Jam</b>	<b>Pukul</b>
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Jam Pelajaran ke-4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40
Jam Pelajaran ke-6	10.40-11.20
Jam Pelajaran ke-7	11.20-12.00

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean untuk hari Kamis adalah :

<b>Pembagian Jam</b>	<b>Pukul</b>
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20

Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Jam Pelajaran ke-4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40
Jam Pelajaran ke-6	10.40-11.20
Jam Pelajaran ke-7	11.20-12.00
Istirahat	12.00-12.20
Jam Pelajaran ke-8	12.20-13.00

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean untuk hari Jumat adalah :

<b>Pembagian Jam</b>	<b>Pukul</b>
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.20
Jam Pelajaran ke-4	09.20-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40

Kegiatan Belajar Mengajar di SMP Negeri 3 Godean untuk hari Sabtu adalah :

<b>Pembagian Jam</b>	<b>Pukul</b>
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Jam Pelajaran ke-4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40
Jam Pelajaran ke-6	10.40-11.20
Jam Pelajaran ke-7	11.20-12.00

## B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaan PPL pada kali ini, praktikan tidak hanya mengajar di kelas, tetapi juga melakukan hal-hal lain seperti membantu administrasi sekolah, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran. Program PPL UNY ini dilaksanakan selama kurang lebih dua setengah bulan terhitung mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY tahun 2014 dapat dilihat pada tabel berikut ini :

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Penyerahan mahasiswa PPL kepada Sekolah	Senin, 24 Februari 2014	Lokasi PPL
2	Observasi kondisi Sekolah	Sabtu, 1 Maret 2014	Lokasi PPL
3	Observasi kondisi kelas (KTSP)	Kamis, 6 Maret 2014	Lokasi PPL
4	Penerjunan mahasiswa KKN PPL UNY 2014	2 Juli 2014	Lokasi PPL
5	Pelaksanaan KKN PPL UNY 2014	2 Juli – 17 September 2014	Lokasi PPL
6	Konsultasi Administrasi dengan guru pembimbing	Senin, 11 Agustus 2014	Lokasi PPL
7	Konsultasi Administrasi dengan guru pembimbing	Rabu, 13 Agustus 2014	Lokasi PPL
8	Observasi kondisi kelas (K13)	Selasa, 19 Agustus 2014	Lokasi PPL
9	Observasi kondisi kelas (K13)	Sabtu, 28 Agustus 2014	Lokasi PPL
10	Praktek Mengajar	Selasa, 26 Agustus 2014 – Sabtu, 30 Agustus 2014	Lokasi PPL
11	Evaluasi oleh guru pembimbing	Senin, 1 September 2014	Lokasi PPL
12	Pembimbingan PPL oleh DPL	2 Juli – 17 September 2014	Lokasi PPL
13	Penyusunan Laporan PPL	8 – 12 September 2014	Lokasi PPL
14	Penarikan Mahasiswa KKN-PPL UNY 2014	17 September 2014	Lokasi PPL
15	Ujian PPL		DPL PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah sebagai tempat praktik mengajar. Pelaksanaan KKN-PPL dimulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum mahasiswa terjun praktik mengajar di sekolah, mahasiswa diwajibkan mengikuti mata kuliah *Micro Teaching* sebanyak 2 SKS selama 1 semester. Melakukan observasi Proses Belajar Mengajar di kelas serta pembekalan PPL oleh dari jurusan masing-masing.

Selain itu juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL, sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan kegiatan PPL di Sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi administrasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi ajar dan persiapan mengajar.
2. Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pembimbing untuk mengetahui kondisi kelas sebelum praktik langsung mengajar.
3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
4. Menyusun persiapan untuk praktek mengajar terbimbing, yaitu materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
5. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing yaitu guru mendampingi mahasiswa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas.
6. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, yaitu mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh namun masih dalam bimbingan dan pantauan guru pembimbing.
7. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan baik dengan teman sejawat, guru pembimbing di sekolah maupun dosen pembimbing lapangan.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL secara pokok, sedangkan program yang lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama proses pelaksanaan KKN PPL UNY tahun 2014.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN PROGRAM PPL**

#### **A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan Pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Pembekalan PPL merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik.

Syarat wajib lainnya agar dapat melaksanakan PPL adalah lulus mata kuliah pengajaran mikro minimal dengan nilai B. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pembelajaran mikro.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yang merupakan tahap persiapan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

##### **1. Pengajaran Mikro (PPL I)**

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan, dimana pada praktiknya dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 10 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya.

##### **2. Observasi**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan pra PPL yakni observasi sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 1 Maret 2014 dan setelah penerjunan tim KKN-PPL. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja PPL yang dilakukan selama 11 minggu mulai tanggal 2 Juli 2014- 17 September 2014. Kegiatan observasi PPL yang dilakukan meliputi:

- a. Observasi lingkungan fisik sekolah secara keseluruhan.
- b. Observasi potensi sumber daya SMP Negeri 3 Godean baik potensi guru, siswa, maupun karyawan.
- c. Observasi proses pembelajaran di kelas, sebagai bekal untuk pelaksanaan PPL.

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing.

Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar. Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Observasi kelas mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2014 diterjunkan. Observasi kelas dilakukan pada hari Selasa, 19 Agustus 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VII C pada jam 1 dan 2 sedangkan pada hari Sabtu, 23 Agustus 2014 mengikuti guru IPS di Kelas VIII C pada jam 4 dan 5.

Hal-hal yang teramati dalam observasi pembelajaran di lapangan serta hasil pengamatan dapat dilihat secara lebih rinci pada lampiran laporan kegiatan PPL.

- a. Melakukan koordinasi dengan kelompok terkait persiapan pelaksanaan PPL.
- b. Menyusun rencana program kerja PPL yang kemudian dikonsultasikan dengan DPL dan guru pembimbing mata pelajaran

Observasi dilakukan dengan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi sekolah, dan kondisi lembaga. Dalam kegiatan observasi, mahasiswa tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figure keteladanan guru, baik mengenal penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru.

### **3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Program Tahunan, Program Semester, Silabus, RPP, lembar presensi siswa, dan lembar penilaian siswa, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah

membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk praktek pembelajaran.

## **B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMANAN LAPANGAN**

Mahasiswa, khususnya mahasiswa kependidikan, adalah *agent of change* atau agen perubahan. Para mahasiswa dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan suatu wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini, saya mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial telah melaksanakan program-program PPL di SMP Negeri 3 Godean. Adapun pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai berikut:

### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

### **2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMP Negeri 3 Godean dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

### **3. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang, diharapkan ketika melaksanakan Praktik Mengajar praktikan mampu menguasai materi dan mampu menyampaikannya kepada peserta didiknya.

SMP Negeri 3 Godean sudah mulai menerapkan kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013 untuk siswa kelas VII dan kelas VIII, sedangkan untuk kelas IX masih menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 20 Agustus 2014 sampai dengan 30 Agustus 2014. Praktikan Pendidik IPS dibimbing oleh seorang guru pembimbing mata pelajaran IPS, yaitu Bapak Heriyanto Purwantoro, S.Pd. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas VII C, VII D, VIII C dan VIII D. Total jumlah mengajar 8 kali. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP Negeri 3 Godean (jadwal terlampir). Buku acuan utama yang dipakai adalah buku pegangan guru dan siswa, dengan penyusun Ahmad Mushlih, dkk. 2014 untuk kelas VII. Mukminan, dkk. 2014. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud dan Buku pendukung lainnya. Penulis (praktikan) berkesempatan mendapat 4 kelas mengajar yaitu kelas VII C, VII D, VIII C dan VIII D. Materi pelajaran dan waktu mengajar yang dilaksanakan praktikan dapat dilihat dengan rekapitulasi jam mengajar berikut:

**Tabel 1. Jadwal Mengajar**

<b>Pertemuan Ke-</b>	<b>Hari, Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam Ke-</b>	<b>Materi</b>
1	Selasa, 26 Agustus 2014	VII C	1-2	Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia
2	Selasa, 26 Agustus 2014	VII D	4-5	Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia
3	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII C	6-7	Daya Tarik, Motivasi, dan Ambisi Bangsa Barat
4	Rabu, 27 Agustus 2014	VII D	1-2	Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia
5	Kamis, 28 Agustus 2014	VII C	4-5	Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia

6	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII D	4-5	Daya Tarik, Motivasi, dan Ambisi Bangsa Barat
7	Sabtu, 30 Agustus 2014	VIII D	4-5	Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia
8	Sabtu, 30 Agustus 2014	VIII C	6-7	Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia

#### 4. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, penugasan dan permainan yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

a. Ceramah

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan memberi penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan kata lain, siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.

b. Diskusi Berkelompok

Diskusi kelompok ialah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara empat orang atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang-orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.

c. Tanya Jawab

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung..

Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi mulai dari presentasi, *Think Pair Sharing (TPS)* dan *Pick Up Card Game* membuat siswa lebih tertarik lagi untuk belajar mengenai materi yang akan disampaikan.

Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

## **5. Media Pembelajaran**

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. Gambar
- b. PPT/ Power Point
- c. Video
- d. *Whiteboard*
- e. *Mind Mapping*
- f. Gambar Tempel
- g. Peta Indonesia

## **6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran**

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Speaker
- c. Laptop
- d. Latihan soal
- e. Ahmad Mushlih, dkk. 2014. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- f. Mukminan, dkk. 2014. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud dan Buku pendukung lainnya.

## 7. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk tugas ataupun pertanyaan. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan feedback dari siswa untuk mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

### a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan soal maupun tugas rumah

### b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu diedit maka praktikan harus membetulkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas.

### c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

### d. Melaksanakan penilaian

Jika penilaian berbentuk *post test* maka dilakukan setelah penyajian materi. Penilaian berbentuk pertanyaan yang harus di jawab siswa berupa soal uraian, maka diberikan di akhir pelajaran untuk dikerjakan oleh siswa di rumah masing – masing.

### e. Menganalisis butir soal

Setelah melakukan evaluasi mahasiswa harus melakukan analisis butir soal dan analisis daya serap. Analisis butir soal dilakukan untuk mengetahui sebaran soal yang paling dikuasai hingga soal yang kurang bisa dijawab siswa.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di SMP Negeri 3 Godean berlangsung kurang lebih 11 minggu. Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari

berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesaikannya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Pembuatan Program Tahunan, Pembuatan Program Semester, Rencana pelaksanaan pembelajaran, Silabus, Analisis butir soal maupun Kisi-kisi.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama kurang lebih 8 kali pertemuan, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

### **1. Analisis Hasil**

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- Pada penampilan pertama praktikan merasa *nervous* karena dihadapkan pada 32 siswa dengan berbagai karakter.
- Sistem kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013 membuat praktikan kurang maksimal dalam penyampaian materi.

- Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri dalam pembelajaran IPS sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- Belum tersedianya buku pegangan siswa yang seharusnya sudah ada untuk setiap siswa membuat siswa kurang antusias dengan materi yang ada.

## 2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- Mencari sumber sumber tentang kurikulum 2013 dan selalu berdiskusi dengan dosen pembimbing lapangan serta guru pembimbing mata pelajaran IPS agar lebih paham lagi tentang kurikulum 2013
- Memanggil siswa yang membuat gaduh untuk melakukan suatu aktivitas seperti menjawab soal yang diberikan dari guru agar kondisi siswa bisa lebih tenang.
- Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik, khususnya siswa yang bandel dan ribut sendiri, lebih tertarik lagi untuk mengikuti pelajaran.
- Praktikan mencoba berbagai metode atau gaya mengajar yang efektif bagi siswa khususnya siswa SMP 3 Godean.
- Memberikan softfile buku pegangan siswa dikarenakan mayoritas siswa SMP Negeri 3 Godean sudah memiliki Laptop maupun Tablet, sehingga mereka mampu mempelajari secara mandiri.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PPL, praktikan merasa bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya, yang tidak begitu terasa ketika berada di depan kelas saat mengajar teman-teman kuliah pada mata kuliah *micro teaching*. Selama PPL berlangsung banyak sekali faktor yang mendukung pelaksanaan PPL ini. Tetapi ada pula kelemahan-kelemahan yang menghambat, baik dari lingkungan maupun dari praktikan sendiri. Manfaat, kelebihan maupun kekurangan dapat dijumpai oleh praktikan saat melaksanakan program pengalaman lapangan di SMP Negeri 3 Godean.

### **3. Manfaat PPL**

- a. PPL merupakan suatu titik puncak dari semua kuliah yang diperoleh mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial (FIS) jurusan kependidikan. Karena PPL inilah, semua mata kuliah yang dipelajari di kelas akan di praktikan. PPL memberikan kesempatan praktikan untuk merasakan bagaimana rasanya berada di kelas dengan siswa yang sesungguhnya.
- b. PPL mendorong praktikan untuk menerapkan cara mendidik yang sesuai dengan standar kompetensi karena praktikan merupakan calon-calon pengajar dengan predikat produk baru
- c. PPL memberikan pengalaman bagaimana cara bersosialisasi dengan lingkungan baru. Melalui PPL, praktikan belajar bagaimana cara menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah, para guru, karyawan, sesama praktikan dan para siswa
- d. PPL membuka pandangan yang berbeda mengenai profesi seorang guru dan menjadikan praktikan lebih respek terhadap profesi guru
- e. PPL mendorong praktikan untuk dapat menjadi contoh yang baik para siswa, memahami para siswa, mencoba mengetahui kesulitan-kesulitan siswa, mengenal siswa lebih mendalam dan baik secara umum maupun secara interpersonal.

### **4. Hambatan PPL**

Terdapat berbagai hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL, diantaranya adalah :

- a. Praktikan kurang mampu menunjukkan wibawa seorang guru sehingga terkadang kelas kurang dapat dikendalikan. Usaha yang telah dilakukan oleh praktikan untuk mengatasi hal itu adalah dengan lebih banyak melakukan pendekatan secara personal kepada siswa
- b. Keadaan kelas yang heterogen sehingga terkadang praktikan perlu menjelaskan materi secara berulang. Hal ini dipengaruhi oleh kemampuan siswa, semangat, minat, keseriusan, latar belakang, dan kepribadian siswa.

### **5. Kelebihan PPL**

- a. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- b. Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
- c. Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung

- d. Praktikan mampu menguasai materi yang diajarkan di kelas
- e. Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi
- f. Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar, video, maupun ppt.
- g. Praktikan selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

## **6. Kelemahan PPL**

Selama melaksanakan PPL di SMP Negeri 3 Godean, praktikan memiliki banyak kelemahan di antaranya :

- a. Masih kurang dalam merefleksi buku-buku penunjang yang lain guna memperluas pengetahuan siswa
- b. Sistem kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013 membuat praktikan menjadi sedikit kurang percaya diri untuk menerapkannya dalam KBM
- c. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan dalam mengajar masih ada rasa canggung dan grogi.

## **7. Usaha Mengatasi Kelemahan**

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, praktikan berusaha membuka diri, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kegiatan konsultasi dan *sharing* pengalaman merupakan salah satu caranya. Di samping itu, praktikan juga mencoba membuat jarak ideal dengan siswa, seperti yang dilakukan para guru dengan pada siswanya.

Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas untuk meningkatkan wibawa. Praktikan juga berusaha memperbanyak wawasan dengan membaca literatur yang sesuai dengan bidang keahlian praktikan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 2 Juli 2014 - 17 September 2014 berlokasi di SMP Negeri 3 Godean. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS yang berada di SMP Negeri 3 Godean. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Godean, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan disuatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP Negeri 3 Godean yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
2. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan peserta didik baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom peserta didik di sekolah.
3. Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

#### **B. Saran**

##### **1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Sebelum melakukan observasi ke sekolah sebaiknya pihak UPPL memberikan buku panduan dan pengarahan terlebih dahulu tentang hal-hal yang perlu diobservasi agar program kerja dapat disusun sesuai dengan tujuan.
- b. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi waktu untuk PLL dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.

- c. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP Negeri 3 Godean lebih ditingkatkan lagi, demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP Negeri 3 Godean.

## **2. Untuk SMP Negeri 3 Godean**

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya peserta didik yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- c. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat peserta didik hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

## **3. Untuk Mahasiswa**

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- c. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

## **4. Untuk Jurusan Pendidikan IPS**

- a. Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PPL
- b. Evaluasi bersama antara praktikan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL edisi 2014*. Yogyakarta:  
UPPL UNY.

UPPL . 2013. *Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

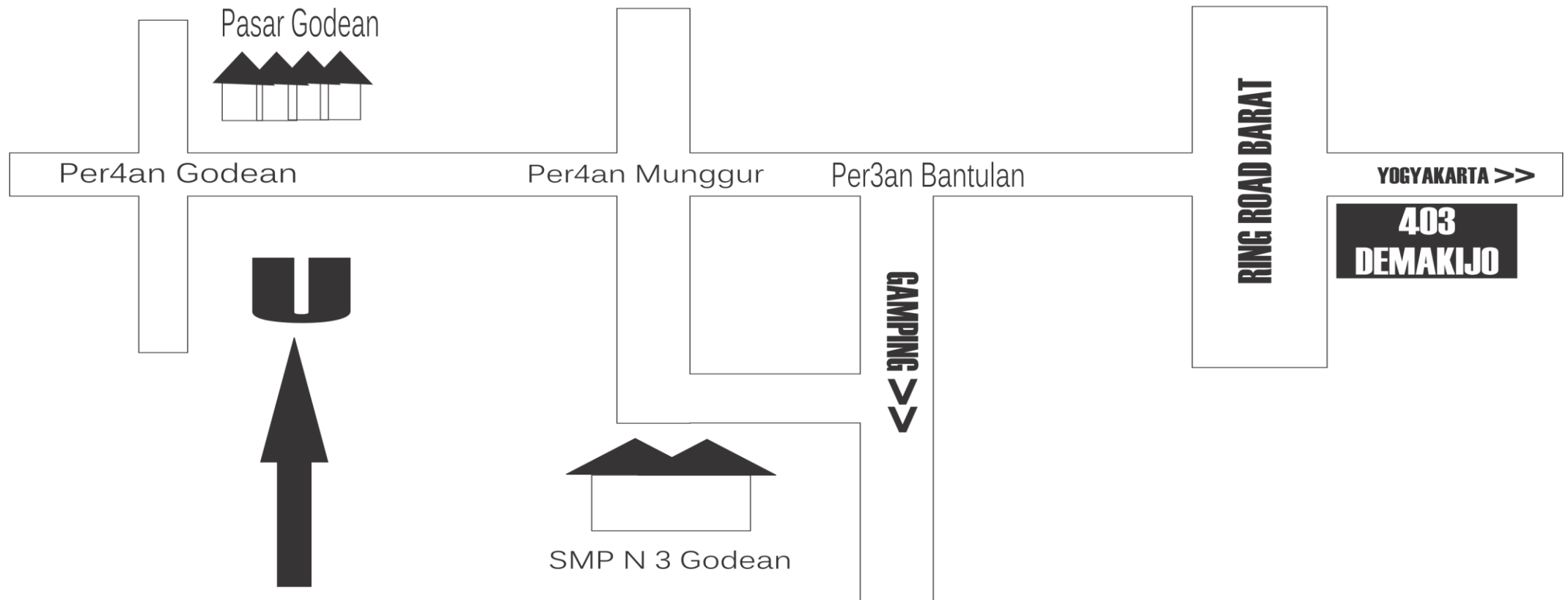
UPPL. 2014. *Panduan KKN-PPL UNY, Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan PPL, Edisi 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

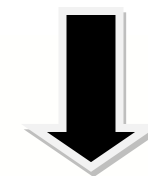
# LAMPIRAN

# DENAH LOKASI SMP NEGERI 3 GODEAN

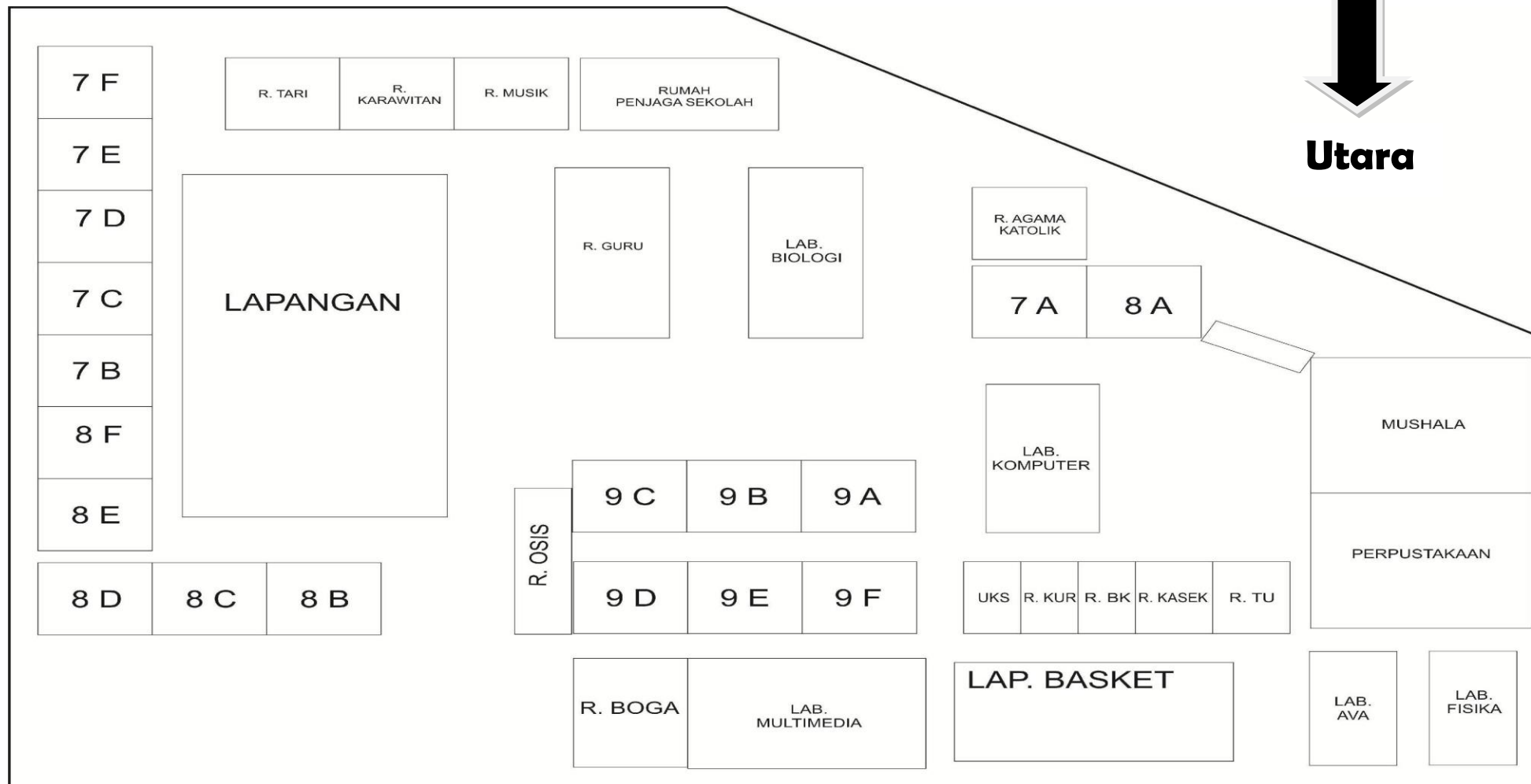
Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman



**Denah SMP Negeri 3 Godean  
Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman**

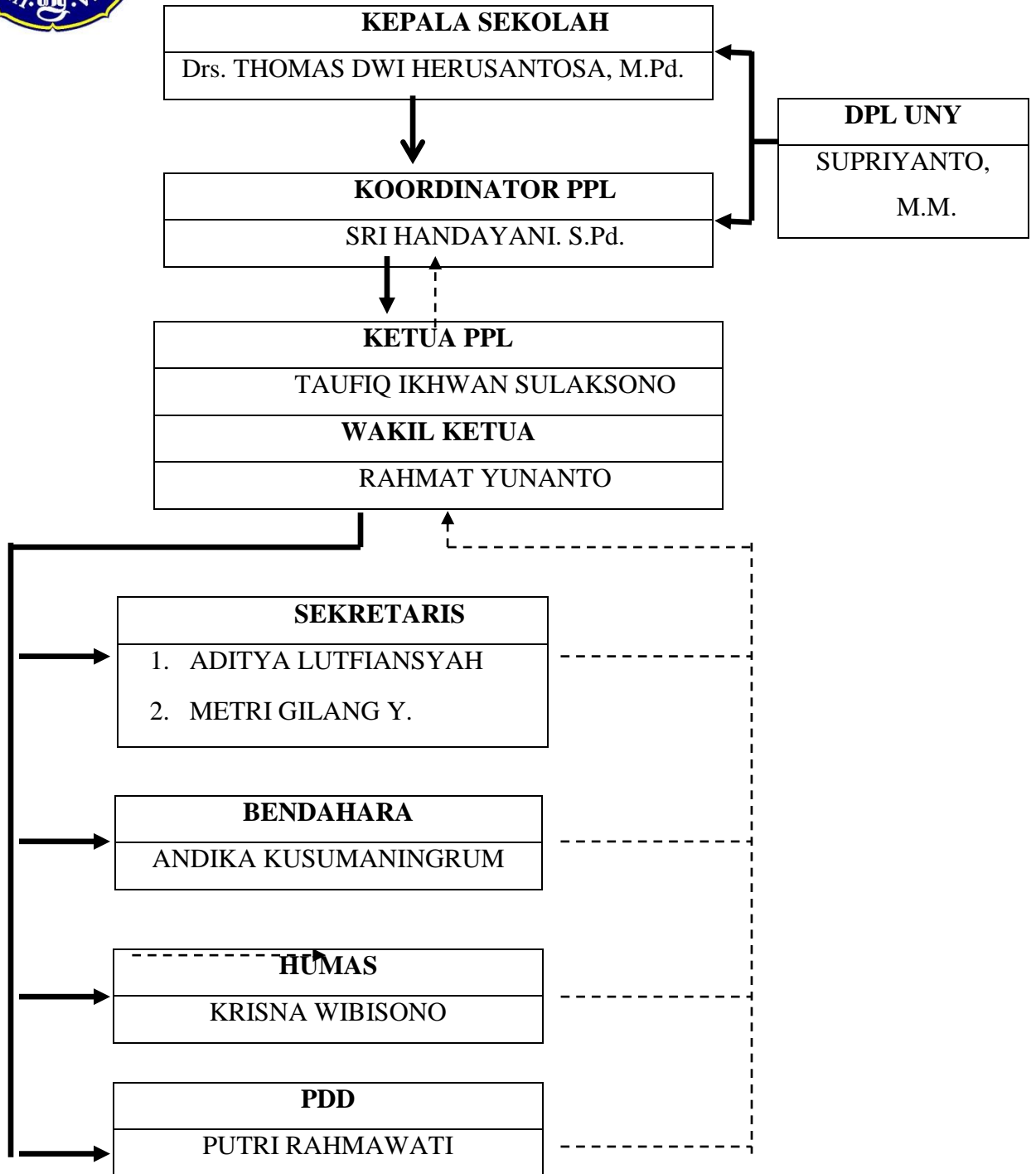


**Utara**





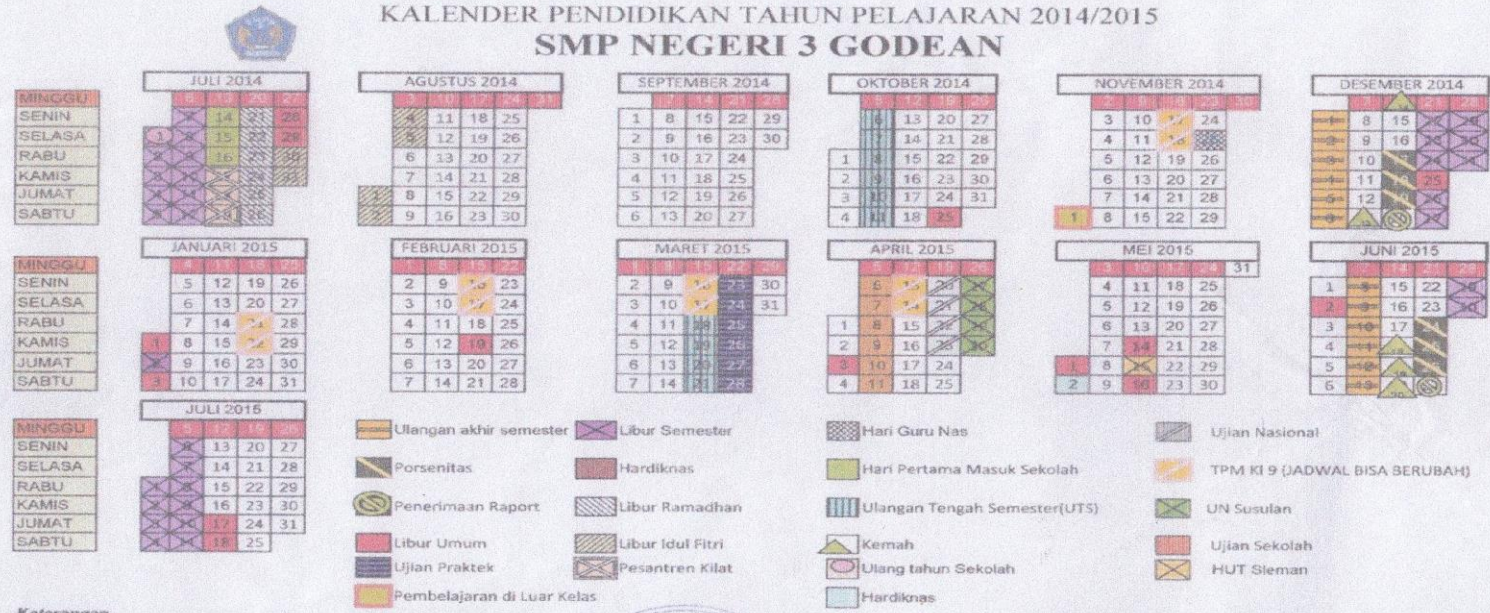
**STRUKTUR ORGANISASI PPL UNY  
SMP NEGERI 3 GODEAN TAHUN 2014**



Garis Instruksi →

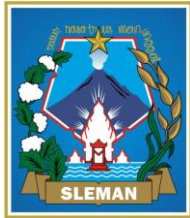
Garis Koordinasi - - - ->

## KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015 SMP NEGERI 3 GODEAN



**Keterangan**

01 Juli	Ulang Tahun Sekolah	15 Februari 2015	Tahun Baru Imlek 2566
14 s.d 16 Juli 2014	Hari - hari Pertama Masuk Sekolah	3 April 2015	Wafat Isa Al Masih
21 s.d 26 Juli 2014	Libur akhir Ramadhan 1435 H	8 s.d 11 April 2015	USEK
28-29 Juli 2014	Hari Raya Idul Fitri 1435 H	20 s.d 23 April 2015	Ujian Nasional SMP
30 Juli - 5 Agustus 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H	27 s.d 30 April 2015	UN Susulan
17 Agustus 2014	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	1 Mei 2015	Hari Buruh Internasional
5 Oktober 2014	Hari Besar Idul Adha 1435 H	2 Mei 2015	Hardknas
25 Oktober 2014	Tahun Baru Hijrah 1435 H	14 Mei 2015	Kenaikan Isa Al Masih
25 November 2014	Hari Guru Nasional	15 Mei 2015	Hari jadi Kab. Sleman
1 s.d 8 Desember 2014	Ulangan Akhir Semester Gasal	16 Mei 2015	Hari Miftah Nabi Muhammad SAW
20 Desember 2014	Pembagian Raport sem 1	2 Juni 2015	Hari Raya Waisak 2555
25 Desember 2014	Hari Natal 2014	8 s.d 13 Juni 2015	Ulangan Kenaikan Kelas
22 Des 14 s.d 3 Januari 15	Libur Semester Gasal	27 Juni 2015	Pembagian Raport Kenaikan Kelas
1 Januari 2015	Tahun baru Maszhi	29 Juni s.d 11 Juli 2015	Libur Akhir Tahun Ajaran
3 Januari 2015	Maulid Nabi Muhammad SAW		



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN  
SMP NEGERI 3 GODEAN**

Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Yogyakarta. (0274) 798647  
Website: <http://www.smpn3-godean.sch.id> e-mail: [smpn3godean@gmail.com](mailto:smpn3godean@gmail.com)

**JADWAL MENGAJAR**

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Godean  
Alamat Sekolah : Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Yogyakarta  
Kelas / Semester : VII C, VII D, VIII C, dan VIII D

Nama Mahasiswa : Rahmat Yunanto  
Nomor Mahasiswa : 11416241033  
Fak/ Jur/ Prodi : FIS/IPS

Hari	Jam Pelajaran								Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Senin	-	-	-	-	-	-	-	-	
Selasa	VII C	VII C	-	VII D	VII D	VIII C	VIII C	-	
Rabu	VII D	VII D	-	-	-	-	-	-	
Kamis	-	-	-	VII C	VII C	-	-	-	
Jumat	-	-	-	VIII D	VIII D	-	-	-	
Sabtu	-	-	-	VIII D	VIII D	VIII C	VIII C	-	

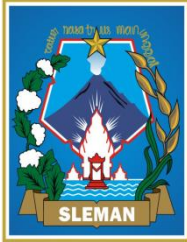
Yogyakarta, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL

Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL

Rahmat Yunanto  
NIM 114 162410 33



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA**

**SMP NEGERI 3 GODEAN**

Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Yogyakarta. (0274) 798647

Website: <http://www.smpn3-godean.sch.id> e-mail:  
smpn3godean@gmail.com

**DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU**

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun Terbit	Ket
1.	Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII	Ahmad Muslih, dkk.	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan	2014	
2.	Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII	Mukminan, dkk.	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan	2014	

**DAFTAR BUKU PEGANGAN SISWA**

No.	Judul Buku	Pengarang	Penerbit	Tahun Terbit	Ket
1.	Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII	Suciati, dkk.	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan	2014	
2.	Buku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII	Mukminan, dkk.	Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan	2014	

Godean, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL

Heriyanto Purwanto, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL

Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU JURUSAN PENDIDIKAN IPS FIS UNY  
TAHUN : 2014**

NOMOR LOKASI  
NAMA SEKOLAH  
ALAMAT SEKOLAH

SMP NEGERI 3 GODEAN  
KRAPYAK, SIDOARUM, GODEAN,  
SLEMAN

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU															JAM
		JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	
<b>1</b>	<b>Berpartisipasi dalam Kegiatan PPDB</b>																<b>28</b>
	a. Persiapan	6															
	b. Pelaksanaan	18															
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut	4															
<b>2</b>	<b>Membantu Kegiatan Daftar Ulang Siswa baru</b>																<b>16</b>
	a. Persiapan		4														
	b. Pelaksanaan		9														
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut		3														

<b>3</b>	<b>Pembenahan Administrasi dan penataan ulang Perpustakaan</b>																		<b>38</b>
	a. Persiapan	1	2					2											
	b. Pelaksanaan	4	12					12											
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut	1	2					2											
<b>4</b>	<b>Pendampingan Kegiatan MOS</b>																		<b>21</b>
	a. Persiapan		3																
	b. Pelaksanaan			15															
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut			3															
<b>5</b>	<b>Pendampingan Pesantren Kilat</b>																		<b>15</b>
	a. Persiapan			3															
	b. Pelaksanaan			9															
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut			3															
<b>6</b>	<b>Pembuatan RPP 1</b>																		<b>7</b>
	a. Persiapan							1											
	b. Pelaksanaan							5											
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut							1											
<b>7</b>	<b>Pembuatan RPP 2</b>																		<b>7</b>
	a. Persiapan							1											
	b. Pelaksanaan							5											
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut							1											
<b>8</b>	<b>Pembuatan RPP 3</b>																		<b>7</b>
	a. Persiapan							1											
	b. Pelaksanaan							5											
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut							1											



	a. Persiapan																	1
	b. Pelaksanaan																	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut																	1
<b>16</b>	<b>Praktik mengajar RPP 1</b>																	<b>9</b>
	a. Persiapan																	2
	b. Pelaksanaan																	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut																	1
<b>17</b>	<b>Praktik mengajar RPP 2</b>																	<b>9</b>
	a. Persiapan																	2
	b. Pelaksanaan																	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut																	1
<b>18</b>	<b>Praktik mengajar RPP 3</b>																	<b>9</b>
	a. Persiapan																	2
	b. Pelaksanaan																	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut																	1
<b>19</b>	<b>Evaluasi RPP</b>																	<b>10</b>
	a. Persiapan																	1
	b. Pelaksanaan																	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut																	1

20	<b>Pendampingan MTQ</b>																		<b>5</b>
	a. Persiapan																		1
	b. Pelaksanaan																		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lajut																		1
	<b>JUMLAH</b>																		<b>230</b>

Godean, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033



**KARTU BIMBINGAN PPL**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2014**

**F04**

---

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 3 GODEAN  
 Alamat Sekolah : KRAPAK SIDOARUM GODEAN SLEMAN Fax./ Telp. Sekolah : (0271) 798647  
 Nama DPL PPL : SUGIHARYANTO, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : P. IPS / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	19-8-2014	2	RPP		
2	1-9-2014	2	Laporan		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.  
 NIP. 19610507 190111 1001

17 September 2014  
 Mhs PPL Prodi P. IPS  
  
 Rahmat Y. Aditya L.  
 NIM 114 162 41033 NIM. 11916291021

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 1**

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Pengarahan untuk PPDB	1) Pengarahan teknis pelaksanaan PPDB.  2) Ketetapan jam dan sistematika PPDB	-	-
2.	Kamis,3 Juli 2014	Pelaksanaan PPDB hari pertama	1) Jumlah pendaftar yang ada telah melebihi kuota yang ditetapkan.	Terdapat gangguan jaringan internet pada sistem RTO.	Menggunakan modem berbayar pribadi
3	Jumat, 4 Juli 2014	Pelaksanaan PPDB hari ke dua	Jumlah pendaftar yang ada telah melebihi kuota yang di tetapkan	Terdapat gangguan jaringan	Menggunakan modem berbayar pribadi

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				internet pada sistem RTO.	
4	Sabtu, 5 Juli 2014	Pelaksanaan PPDB hari ke tiga	Jumlah pendaftar yang ada telah memenuhi kuota yang ditetapkan	Sulitnya mengkordina si orang tua PPDB	Menggunakan komunikasi dan sarana yang mudah dimengerti dan digunakan. Memberikan pengarahan langsung dan saran-saran yang harus dilakukan kepada orang tua PPDB

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL



Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 2**

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	7 – 8 Juli 2014	Rekap ulang data PPDB	Data akhir PPDB.	-	-
2.	10-11-12 juli 2014	Daftar ulang siswa baru SMP Negeri 3 Godean TP. 2014/2015	Tersusunnya data registrasi siswa baru.	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL



Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 3**

<b>No.</b>	<b>Hari, tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	14,15,16 Juli 2014	MOS	MOS terselenggara dengan baik dan lancar	- Sulitnya mengkoordinasi peserta MOS.	Bekerja sama dengan OSIS untuk mengkoordinasi siswa baru
2.	17-18 Juli 2014	Pesantren Kilat	Meningkatkan Iman dan taqwa siswa siswi SMP 3 Godean	Tidak ada	Tidak ada
3.	19 Juli 2014	Pengajian Nuzulul Qur'an	Tambahan materi seputar nuzulul Qur'an dari pembicara (ustadz) kepada siswa siswi SMP 3 Godean	Tidak ada	Tidak ada

	Bakti Sosial kepada warga sekitar SMP N 3 Godean	Terjalannya silaturahmi antara warga sekolah dan masyarakat	Tidak ada	Tidak ada
--	--	---	-----------	-----------

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL

Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL

Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 4-5**

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
<b>LIBUR IDUL FITRI 1435 H 21 September – 5 Agustus 2014</b>					

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL



Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 6**

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	4 Agustus 2014	Syawalan bersama seluruh warga SMP N 3 Godean	Terjalannya silaturahmi antar seluruh warga SMP 3 Godean dengan Mahasiswa KKN-PPL UNY tim 37	-	-
2	9 Agustus 2014	Syawalan khusus antara guru dan mahasiswa KKN-PPL UNY	Terjalannya silaturahmi antar seluruh guru dan karyawan SMP 3 Godean dengan Mahasiswa KKN-PPL UNY tim 37	-	-

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL



Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 7**


No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	12-13 Agustus 2014	Penataan Buku Perpustakaan	Kegiatan berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL



Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 8**

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Konsultasi Administrasi	Mendapat Gambaran yang jelas seputar RPP terbaru (Kurikulum 2013)	Masih belum terbiasa dengan kurikulum baru	Mencoba membiasakan diri dengan berlatih menggunakan kurikulum baru.
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	Konsultasi Administrasi ke 2	Mengumpulkan dan meminta pendapat kepada guru pamong seputar RPP yang telah dibuat.	RPP yang telah dibuat masih belum sempurna dan belum sesuai kriteria	Mencoba melengkapi kekurangan-kekurangan dari RPP yang telah dibuat.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL



Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 9**

<b>No.</b>	<b>Hari, tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	Senin,18 Agustus 2014	Observasi	Mendapat Gambaran yang jelas seputar mengajar menggunakan kurikulum terbaru dari guru pembimbing (Kurikulum 2013)	Masih belum terbiasa dengan kurikulum baru	Mencoba membiasakan diri dengan berlatih mengajar menggunakan kurikulum baru.

2.	Kamis, 21 Agustus 2014	Observasi ke 2	Mendapat Gambaran yang jelas seputar mengajar menggunakan kurikulum terbaru dari guru pembimbing (Kurikulum 2013)	Masih belum terbiasa dengan kurikulum baru	Mencoba membiasakan diri dengan berlatih mengajar menggunakan kurikulum baru
----	------------------------------	----------------	---	--	--

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL

Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL

Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 10**

<b>No.</b>	<b>Hari, tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	Selasa, 26 Agustus 2014	VII C Mengajar hari I	Menyampaikan materi tentang Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	Kekurangan waktu dalam pembelajaran	Mencoba membiasakan diri pada kurikulum baru.
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	VII D Mengajar hari I	Menyampaikan materi tentang Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	Pengkondisian kelas karena banyak peserta didik yang berbicara dengan temannya	Berusaha menciptakan suasana yang bersahabat, dan mengontrol setiap siswa untuk tertib di dalam kelas.

3	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII C Mengajar hari I	Menyampaikan materi tentang Daya Tarik, Motivasi, dan Ambisi Bangsa Barat	Kekurangan waktu dalam pembelajaran	Mencoba mengatur waktu ulang agar tidak terjadi kekurangan waktu dalam pembelajaran
4	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar Hari ke II Kelas VII D	Menyampaikan materi tentang Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	Kekurangan waktu dalam pembelajaran	Mencoba mengatur waktu ulang agar tidak terjadi kekurangan waktu dalam pembelajaran
5	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengajar Hari ke III Kelas VII C	Menyampaikan materi tentang Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	Materi di Kurikulum Baru kurang lengkap	Mencari materi di buku kurikulum lama
6	Jumat, 29 Agustus 2014	Mengajar hari ke IV Kelas VIII D	Menyampaikan materi tentang Daya Tarik, Motivasi, dan Ambisi Bangsa Barat	Materi di Kurikulum Baru kurang lengkap	Mencari materi di buku kurikulum lama

7	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mengajar hari ke V Kelas VIII D	Menyampaikan materi tentang kedatangan Bangsa- Bangsa Barat ke Indonesia	Materi di Kurikulum Baru kurang lengkap	Mencari materi di buku refensi
8	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mengajar hari ke V Kelas VIII C	Menyampaikan materi tentang kedatangan Bangsa- Bangsa Barat ke Indonesia	Materi di Kurikulum Baru kurang lengkap	Mencari materi di buku refensi

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL

Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL

Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 11**

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Bimbingan bersama DPL	Konsultasi tentang hambatan dalam pengajaran.		

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL



Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 12**

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 13 September 2014	Pelaksanaan MTQ di SMP 3 Godean	Terselenggaranya MTQ dengan baik dan sesuai dengan harapan sekolah.	-	-

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL



Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2014**

**Minggu 13**

<b>No.</b>	<b>Hari, tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1.	Senin,15 September 2014	Menyusun Laporan PPL	Hasil Laporan PPL	-	-
2.	Selasa, 16 September 2014	Menyusun Laporan PPL	Hasil Laporan PPL	-	-
3	Rabu, 17 September 2014	Menyusun Laporan PPL	Hasil Laporan PPL	-	-

4	Kamis, 18 September 2014	Menyusun Laporan PPL	Hasil Akhir Laporan PPL	-	-
---	--------------------------------	-------------------------	-------------------------	---	---

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing PPL

Sugiharyanto, M.Si.  
NIP. 19590319 198601 1 001

Guru Pembimbing PPL

Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 GODEAN  
ALAMAT SEKOLAH : KRAPYAK, SIDOARUM, GODEAN, SLEMAN

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>Secara umum kondisi fisik SMP 3 Godean sudah baik sebagai tempat belajar mengajar . Lingkungannya bersih dan teratur. Luas tanah SMP Negeri 3 Godean kurang lebih sekitar 1 hektar. Bebarapa ruangan yang ada di SMP Negeri 3 Godean diantaranya :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. SMP Negeri 3 Godean memiliki satu ruang guru bagi semua guru mata pelajaran</li><li>2. Ruang TU, Ruang Kepala Sekolah, Ruang BK, dan Ruang Kurikulum berada di depan sekolah dekat pintu masuk sekolah dengan tujuan agar mudah melayani siswa dan masyarakat luar yang memiliki kepentingan.</li><li>3. Ruang kelas sendiri berjumlah 18 kelas untuk kelas VII, VIII dan IX. Ruang kelas VIII dan IX semuanya sudah terdapat LCD. SMP Negeri 3 Godean memiliki kelas</li></ol>	<p>Secara umum kondisi fisik SMP Negeri 3 Godean sudah bagus. Fasilitasnya sudah cukup memadai. Dilihat dari sisi kebersihanpun sudah baik, tidak banyak sampah yang bertebaran. Selain itu fasilitas sekolahnya termasuk lengkap.</p>

		<p>unggulan yaitu kelas A. Di setiap ruang kelas sudah terdapat tempat sampah yang sudah dipilah-piliha antara sampah plastik, kertas, dan organik. Selain itu disetiap depan ruang kelas pun sudah terdapat banyak tanaman terutama tanaman gantung.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mushola di SMP Negeri 3 Godean sudah termasuk memiliki fasilitas yang lengkap, ada tempat wudu, mukena, jam penunjuk waktu solat, pengeras suara, mimbar, dan Al-Quran.</li> <li>5. Laboratorium dan ruang praktek yang terdapat di SMP Negeri 3 Godean yaitu Laboratorium Fisika, Biologi, Komputer, Multimedia dan Bahasa.</li> <li>6. Ruang untuk kegiatan organisasi kesiswaan seperti UKS, keadaannya secara umum cukup bersih, ruang OSIS yang sudah cukup memadai, dan ruang pramuka.</li> <li>7. SMP Negeri 3 Godean memiliki ruang BK yang terdiri atas 3 ruang yaitu satu ruang tamu dan guru BK, satu ruang konsultasi, dan satu ruang komputer,</li> <li>8. Ruang perpustakaan yang menunjang pembelajaran</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>dengan penyediaan buku juga telah tersedia di SMP Negeri 3 Godean.</p> <p>9. Bangunan WC telah tersedia di SMP Negeri 3 Godean sebanyak empat bagian untuk siswa dan 3 bagian untuk guru dan karyawan. Pada setiap WC belum terdapat tempat sampah.</p> <p>10. Tempat parkir di SMP Negeri 3 Godean terdiri atas empat bagian, satu bagian untuk guru dan karyawan, satu bagian untuk kelas VII, satu bagian untuk kelas VIII, dan satu bagian lagi untuk kelas IX, masing-masing sudah cukup tertata dengan rapi.</p> <p>11. Kantin sekolah terdapat di dua tempat, satu tempat untuk siswa yang terdiri atas dua bagian, dan satu tempat untuk kantin guru.</p> <p>12. Halaman sekolah digunakan untuk lapangan basket dan tempat olah raga lainnya.</p> <p>13. Ruang penjaga sekolah yang terletak di depan sekolahan digunakan untuk menjaga sekolah supaya tetap aman.</p>	
--	--	--	--

		<p>14. Lapangan volly di SMP Negeri 3 Godean menjadi satu dengan lapangan upacara</p> <p>Lokasi SMP Negeri 3 Godean cukup tenang karena terletak di pedesaan meskipun relatif dekat dengan jalan raya, sekitar 1 km.</p>	
2	Potensi siswa	<p>Siswa di SMP Negeri 3 Godean merupakan siswa yang aktif baik secara akademik maupun non akademik. Di dalam bidang akademik siswa mampu memahami materi. Dilihat dari kepribadianpun, siswa sangat baik dan sopan terhadap guru. Secara non-akademik siswa di SMP Negeri 3 Godean aktif dalam mengikuti kegiatan ekstarkulikuler sesuai dengan minat dan bakatnya.</p>	<p>Sekolah memiliki fasilitas seperti halnya berbagai ekstrakurikuler untuk mendukung pengembangan minat dan bakat siswa.</p>
3	Potensi guru	<p>Guru di SMP Negeri 3 Godean berjumlah 41 guru, memiliki latar belakang pendidikan sesuai dengan keahlian masing-masing. Rata-rata guru sudah memperoleh gelar S1. Berdasarkan keahlian yang dimiliki oleh guru diharapkan dapat menghasilkan karya-karya guru yang dapat mendukung proses pembelajaran, seperti buku ajar, alat peraga, dan sebagainya.</p>	<p>Guru di SMP Negeri 3 Godean mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya sehingga dapat menyampaikan ilmu dengan maksimal.</p>

4	Potensi Karyawan	Di SMP Negeri 3 Godean terdapat 12 karyawan, pembagian tugas sudah disesuaikan dengan kemampuan karyawan. Tingkat pendidikan karyawanpun minimal SMA atau sederajat. Karyawan turut membantu memelihara gedung dan alat-alat praktik serta kebersihan lingkungan sekolah.	Pengawasan dari kepala sekolah terkait masalah tata usaha agar semaksimal mungkin mampu melayani seluruh warga masyarakat SMP Negeri 3 Godean serta pihak luar yang ingin mencari informasi di sini.
5	Fasilitas KBM	Ruang di SMP Negeri 3 Godean yang dikhususkan untuk pembelajaran, sudah menggunakan LCD. Sehingga memudahkan guru dan siswa dalam pembelajaran di sekolah.	Semua ruang kelas memiliki fasilitas KBM berupa <i>white board</i> dan spidol dan LCD.
6	Perpustakaan	Perpustakaan SMP Negeri 3 Godean cukup baik kondisinya. Terdapat buku-buku yang lengkap diantaranya buku semua mata pelajaran, cerita fiksi, majalah, dll. Hampir seluruh mata pelajaran menggunakan buku perpustakaan. Setiap awal ajaran baru siswa akan meminjam buku-buku mata pelajaran perpustakaan untuk kemudian dikembalikan pada saat akhir semester. Sumber buku di SMP Negeri 3 Godean berasal dari BOS (Bantuan Operasional Siswa).	Buku yang ada di perpustakaan SMP Negeri 3 Godean sudah cukup lengkap.
7	Laboratorium	SMP Negeri 3 Godean memiliki 5 laboratorium yaitu laboratorium bahasa, laboratorium fisika, laboratorium	Saat ini laboratorium multimedia hanya digunakan untuk menyimpan alat-alat olah raga

		<p>multimedia, laboratorium biologi, dan laboratorium komputer. Laboratorium bahasa terletak di ujung timur, tepatnya di depan kelas VII F, kondisinya sudah baik. Laboratorium fisika terletak di depan bagian sekolah ini, tepatnya di sebelah selatan kantin depan. Perlengkapan di dalamnya sudah cukup lengkap. Laboratorium biologi terletak di depan ruang guru, perlengkapannya di dalamnya juga sudah cukup lengkap untuk praktik para siswa. Sedangkan laboratorium komputer terletak di sebelah selatan ruang kurikulum atau di sebelah timur mushala. Komputer yang dimiliki SMP Negeri 3 Godean sudah memadai untuk media belajar siswa satu kelas.</p>	<p>dan pada saat acara-acara tertentu, berguna sebagai aula.</p>
8	Bimbingan Konseling	<p>Bimbingan konseling di SMP Negeri 3 Godean dimasukkan ke dalam mata pelajaran dengan durasi waktu 40 menit. Apabila sedang jam pelajaran lain, siswa ingin berkonsultasi maka dari BK akan menyediakan surat ijin. Guru BK di SMP Negeri 3 Godean berjumlah 4 orang, yaitu bapak Eko Nugroho sebagai pemimpin BK di SMP Negeri 3 Godean, bapak Ladiyono, ibu Sutarmi, dan bapak Slamet Windarto.</p>	<p>Hubungan siswa dengan guru BK terjalin dengan baik. Banyak siswa yang memiliki masalah tidak sungkan untuk berkonsultasi langsung dengan guru BK.</p>

9	Bimbingan Belajar	Tambahan pelajaran diberikan kepada anak-anak kelas IX pada hari Selasa, Rabu dan Kamis. Hal tersebut dimaksudkan untuk membantu siswa dalam menghadapi ujian nasional. Tambahan pelajaran tersebut dimulai dari pulang sekolah.	Mata pelajaran tambahan yang diberikan dikhususkan untuk kelas IX terutama mata pelajaran yang di UN kan seperti matematika, IPA, Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 3 Godean antara lain: komputer, seni tari, karawitan, qiroah, anggar, pencak silat, pramuka, sepak bola, volly, dan sebagainya.	Ekstrakurikuler tersebut ada yang dibimbing oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan ada pula yang memanggil guru diluar guru SMP Negeri 3 Godean.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruangan OSIS sudah tersedia disebelah ruang UKS. Kegiatan-kegiatan OSIS pun sudah berjalan dengan baik dan maksimal. Struktur kepengurusan dipegang oleh siswa kelas VIII dan IX. Karena pada waktu ini OSIS belum mengalami pergantian. Untuk pembimbingnya yaitu bapak Slamet Windarto.	Anak-anak OSIS tergolong anak-anak yang aktif sehingga program-program OSIS dapat berjalan dengan lancar.
12	Ruang UKS	Terdapat dua ruang UKS di SMP Negeri 3 Godean. Fasilitas yang terdapat pada ruangan UKS yaitu kursi, meja, 1 tempat tidur, dan 1 kotak obat.	Dalam ekstrakurikuler belum ada kegiatan yang berhubungan dengan UKS seperti PMR.
13	Administrasi Karyawan	Mengurusi keluar masuknya surat yang kemudian di-entry	

		melalui komputer. Selain itu, semua data keadministrasian dapat dicari melalui ruang tata usaha, baik data guru dan karyawan, kesiswaan, data kepegawaian, dan sebagainya.	
14	Koperasi siswa	Di SMP Negeri 3 Godean terdapat koperasi sekolah, namun sekarang sudah tidak berjalan.	
15	Tempat Ibadah	Tersedia mushala di SMP Negeri 3 Godean yang digunakan sebagai tempat ibadah bagi warga SMP Negeri 3 Godean. Musahala terletak di dalam kompleks sekolah tepatnya di sebelah selatan perpustakaan. Di sekitar tempat wudlu, terdapat WC yang tidak terawat dengan baik.	Belum adanya organisai kepengurusan Rohis sehingga perawatan mushala masih kurang.
16	Kesehatan Lingkungan	SMP Negeri 3 godean sudah mengupayakan kebersihan dengan baik. Sekolah tersebut termasuk sekolah Adiwiyata. Semuanya berkewajiban menjaga kebersihan lingkungan. Setiap 10 menit sebelum dan sesudah pelajaran digunakan untuk kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.	Secara umum lingkungan sekolah SMP Negeri 3 Godean sudah cukup sehat. Tidak ada sampah-sampah yang bertebaran. Sampah-sampahnya pun sudah terpilah-pilah sehingga mudah untuk mendaur ulang kembali.

Godean, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIP 11416241033



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama : Rahmat Yunanto

Waktu : 07.00 – 08.40

NIM : 11416241033

Lokasi : SMP N 3 Godean Kelas VII C

Tanggal : 19 Agustus 2014

FAK/JUR : FIS / Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang digunakan oleh SMP Negeri 3 Godean, untuk kelas VII dan VIII adalah Kurikulum 2013 (K13). Dan kelas IX masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
	2. Silabus	Silabus yang digunakan adalah silabus dari Kurikulum 2013 (K 13)
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan menggunakan pendekatan 5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan data/informasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa, presensi peserta didik dan menyampaikan apersepsi dengan mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Hari itu pelajaran IPS dilengkapi dengan LCD sehingga siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran IPS. Materi yang di sajikan pada saat itu adalah bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk indonesia.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan antara lain ceramah, diskusi bervariasi, dan tanya jawab. Disela-sela pembelajaran guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui apakah siswa sudah pahan atau belum tentang materi yang telah disampaikan pada

	pembelajaran hari itu.
4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa mudah dimengerti, baik dan benar.
5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran 2 jam dimanfaatkan sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran.
6. Gerak	Pembawaan guru di dalam kelas berwibawa, selain itu tidak selalu duduk di depan namun juga berjalan untuk mengecek pemahaman masing-masing peserta didik atas materi yang telah disampaikan. Guru juga mempunyai jiwa humor yang cukup tinggi sehingga pembelajaran tidak terkesan kaku maupun tegang.
7. Cara memotivasi siswa	Motivasi tidak disampaikan di depan saat membuka pelajaran, tetapi di sela-sela saat pelajaran berlangsung, barulah guru memberikan motivasi kepada siswanya. Untuk siswa yang diberi pertanyaan, ada beberapa yang tidak bisa menjawab karena kurang konsentrasi dalam pembelajaran. Guru tidak langsung memarahi, namun menasehati agar selalu giat belajar dan fokus saat pelajaran.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan pada siswa dan siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan bahasanya sendiri. Pada kelas VII C teknik bertanya seperti ini membuat siswa menjadi aktif dan kelas menjadi lebih demokratis.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas cukup baik, demokratis, sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol, meski ada beberapa siswa yang kurang fokus dalam menerima pembelajaran.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan media komputer dan LCD dalam pembelajaran, dan terkadang memanfaatkan <i>white board</i> .
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan menjelang akhir pelajaran. Guru memberikan evaluasi dalam bentuk pertanyaan lisan kepada siswa.
12. Menutup pelajaran	Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada

		pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam. Saat akan keluar kelas, siswa satu persatu bersalaman dengan guru.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, memperhatikan pelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas cukup baik dan sopan. Mereka selalu senyum, sapa, salam, sopan dan santun ketika bertemu guru dan tamu yang datang ke sekolah.

Godean, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

# **RPP KELAS VII C & KELAS VII D**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Godean  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VII/1  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Subtema : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam  
Sub-sub tema : Letak astronomis dan letak geografis Indonesia  
Waktu : 4 JP

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Berdoa sebelum atau sesudah memulai kegiatan pembelajaran 1.3.2 Mengucap rasa syukur ketika berhasil menjejakkan sesuatu
2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri	2.1.1 Terlibat aktif dalam kegiatan kerja kelompok 2.1.2 Melaksanakan tugas dengan baik dan benar

<p>sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha, Islam dalam kehidupan sekarang.</p>	<p>2.1.3 Mampu dan mau bekerjasama dengan siapapun 2.1.4 Membantu teman yang mengalami kesusahan</p>
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan letak wilayah Indonesia baik letak astronomis maupun geografis 3.1.2 Menjelaskan pengaruh letak wilayah bagi keadaan alam Indonesia 3.1.3 Menyebutkan contoh keuntungan letak wilayah Indonesia</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>4.2.1 Mempresentasikan laporan hasil pengamatan 4.2.2 Membuat laporan sederhana hasil diskusi</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Kompetensi Sikap

- a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
- b. Mengucap rasa syukur ketika berhasil menyelesaikan suatu hal
- c. Menghargai dan menghormati sesama
- d. Berani menyampaikan pendapat

- e. Menghargai pendapat teman lain
2. Kompetensi Pengetahuan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
- a. Menjelaskan letak wilayah Indonesia baik letak astronomis maupun geografis
  - b. Menjelaskan pengaruh letak wilayah bagi keadaan alam Indonesia
  - c. Menyebutkan contoh keuntungan letak wilayah Indonesia
3. Kompetensi Keterampilan
- a. Memaparkan hasil pengamatan tentang letak astronomis dan geografis Indonesia

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Pengaruh Letak Astronomis Indonesia**

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya. Secara astronomis Indonesia terletak di antara  $95^{\circ}$  BT- $141^{\circ}$  BT dan  $6^{\circ}$  LS- $11^{\circ}$  LS. Dengan letak astronomis tersebut, Indonesia termasuk kedalam wilayah tropis. Keuntungan Indonesia yang terletak di wilayah tropis banyak sekali, misalnya sinar matahari selalu ada sepanjang tahun, suhu udara tidak ekstrim (tidak terlalu berbeda antar musim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai kegiatan. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam. Berbeda sekali dengan wilayah yang memiliki empat musim.

Keadaan suhu di daerah tropis berbeda dengan suhu di negara-negara yang terletak pada lintang sedang dengan empat musim (dingin, semi, panas dan gugur). Pada musim dingin, udara sangat dingin samapi beberapa derajat celsius saja sehingga memerlukan penghangat ruangan. Jalanan tertutup salju sehingga kendaraan tidak bebas berlalu lalang, sehingga mayoritas penduduknya melakukan aktivitas didalam rumah namun ada juga penduduk yang berwisata ketempat yang lebih hangat yaitu di daerah tropis.

Pada saat musim panas, keadaan sebaliknya terjadi yaitu udara sangat panas dan suhu bisa mencapai  $40^{\circ}$  celsius. Sehingga diperlukan pendingin ruangan agar tetap nyaman dalam beraktivitas. Kegiatan diluar ruangan sangat tidak nyaman karena suhu udara terlalu tinggi. Untuk menghindari udara panas, sebagian penduduk juga ada yang berenang di kolam renang atau di pantai.

### **Pengaruh Letak Geografis Indonesia**

Letak geografis adalah letak suatu negara dilihat dari kenyataan di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia terletak diantara dua benua dan dua samudera. Letak geografis Indonesia sangat strategis, karena berada di jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika, Timur Tengah dan India. Kapal-Kapal dagang yang mengangkut berbagai komoditas dari Cina, Jepang dan negara-negara lainnya melewati Indonesia untuk menuju Eropa, begitu juga dengan negara lainnya dari Asia Timur menuju Australia atau sebaliknya. Letak geografis Indonesia memberi pengaruh baik secara sosial, ekonomi maupun budaya karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia. Interaksi sosial melalui perdagangan tersebut menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas seperti kayu cendana, pala, lada dan lainnya. Sementara negara-negara lainnya menjual berbagai produk barang seperti kain tenun, elektronik dan lain-lainnya. Selain keuntungan, letak geografis Indonesia juga membawa kerugian seperti budaya lain yang masuk ke Indonesia terkadang tidak sesuai dengan budaya bangsa lain, seperti westernisasi, dan pergaulan bebas. Selain itu juga Indonesia rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang seperti narkoba, senjata api dan barang-barang selundupan.

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
Model : Pembelajaran kooperatif  
Metode : *Numbered Head Together* (NHT)

#### **F. Media, Alat dan Sumber Belajar**

Media : Peta Dunia, gambar keadaan alam Indonesia, video tentang bentang alam Indonesia  
Alat/Bahan : Laptop & LCD  
Sumber Belajar : Buku Siswa dan Buku Guru terbitan Kemendikbud 2014, Internet

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas.</li> <li>2. Guru memberi salam dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru meginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan video tentang bentang alam Indonesia</li> <li>6. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan dipelajari</li> <li>7. Memberi motivasi kepada peserta didik</li> </ol>	10
Inti	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diminta untuk mengamati peta dunia dan gambar keadaan alam Indonesia.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta dunia dan gambar keadaan alam Indonesia.</li> <li>2. Pada saat yang sama, guru mengarahkan peserta didik pada pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Salah satu peserta didik sebagai wakil dari kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan</b> Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca</p>	60

	<p>buku siswa, mencari di internet, atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok) tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi kehidupan.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk salah satu peserta didik pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta untuk menyampaikan pertanyaan atau saran.</li> <li>3. Kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>4. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberi penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</li> <li>5. Pembelajaran selesai, guru memberi salam penutup.</li> </ol>	10

## H. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

Godean, 18 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIP 11416241033

## Lampiran

### 1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrumen : Tes Uraian

Indikator Soal :

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan letak astronomis dan geografis Indonesia
- 2) Peserta didik mampu menyebutkan keuntungan letak astronomis Indonesia
- 3) Peserta didik mampu menjelaskan keuntungan ekonomi, sosial, budaya dari letak geografis Indonesia
- 4) Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh garis lintang bagi Indonesia
- 5) Peserta didik mampu menyebutkan dampak negatif dari letak geografi Indonesia.

No	Butir Pertanyaan
1	Dimanakah letak astronomis dan geografis Indonesia?
2	Jelaskan keuntungan dari letak astronomis di Indonesia!
3	Jelaskan keuntungan secara ekonomi, sosial, budaya dari letak geografis bagi Indonesia!
4	Jelaskan pengaruh garis lintang bagi Indonesia!
5	Apa dampak negatif dari letak geografis Indonesia?

Keterangan

Skor tiap nomor adalah 2,

Nilai Pengetahuan = jumlah nilai yang diperoleh

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Letak astronomis : 60 LU – 110 LS dan 950 BT – 1410 BT Letak geografis : diantara dua benua (Asia dan Australia) dan dua Samudera (Hindia dan Pasifik)	2
2	Memiliki lama waktu siang dan malam yang hampir sama, yaitu 12 jam. Sinar matahari yang selalu sama setiap tahun sehingga suhu udara tidak ekstrem.	2
3	Keuntungan ekonomi :Menjadi jalur pelayaran dan perdagangan dunia antara negara-negara Asia Timur dan Eropa, Asia menuju Australia dan Selandia Baru maupun sebaliknya. Keuntungan sosial : terjadi interaksi dengan bangsa lain yang menjadi jalan masuk bagi berbagai agama di Indonesia. Keuntungan budaya : Terjadi akulturasi, asimilasi budaya Indonesia dengan negara lain.	2
4	Indonesia terletak di wilayah tropis yang mempunyai dua musim yaitu kemarau dan penghujan sehingga setiap tahunnya bisa dilakukan untuk bercocok tanam.	2
5	Masuknya budaya lain yang tidak sesuai dengan budaya Indonesia misalnya westernisasi, seks bebas. Selain itu juga rawan terjadinya kejahatan misalnya penyelundupan barang-barang, narkoba dll.	2
	Jumlah	10

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Penilaian Produk
  - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen
  - 1) Rubrik penilaian produk
  - 2) Lembar observasi

#### Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
4					

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 3

**Diskusi**

No	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah Nilai
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	
1						
2						
3						
4						

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 GODEAN  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII / I  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Subtema : Keadaan Alam Indonesia  
Sub-sub tema : Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk  
Indonesia  
Waktu : 4 JP

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1. Berdoa sebelum memulai dan Mengakhiri kegiatan pembelajaran. 1.3.2. Mengucap syukur pada Tuhan YME yang telah menciptakan alam beserta isinya.
2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab,	2.1.1. Mencari informasi dan membuat laporan berdasarkan data.

<p>peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang</p>	<p>2.1.2. Terlibat aktif dalam kerja kelompok  2.1.3. Melaksanakan tugas dengan baik.  2.1.4. Tidak memotong pembicaraan saat berdiskusi.  2.1.5. Mampu mengkomunikasikan materi dengan baik</p>
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p>	<p>3.1.1. Mendeskripsikan keadaan fisiografis Indonesia.  3.1.2. Mendeskripsikan pengaruh dataran rendah terhadap aktivitas penduduk  3.1.3. Mendeskripsikan pengaruh bukit dan perbukitan terhadap aktivitas penduduk  3.1.4. Mendeskripsikan pengaruh dataran tinggi terhadap aktivitas penduduk  3.1.5. Mendeskripsikan pengaruh gunung dan pegunungan terhadap aktivitas penduduk.  3.1.6. Menjelaskan persebaran gunung berapi di Indonesia  3.1.7. Mendeskripsikan bencana yang sering terjadi di Indonesia dan cara penanganannya.</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial budaya, pendidikan dan politik)</p>	<p>4.1.1. Mempresentasikan laporan hasil Pengamatan mengenai keadaan iklim di Indonesia beserta pengaruhnya  4.1.2. Membuat laporan yang berisi mengenai keadaan lingkungan dan aktivitas penduduk sekitar tempat tinggal siswa.</p>

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah mendeskripsikan bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.

1. Mendeskripsikan keadaan fisiografis Indonesia
2. Mendeskripsikan dan menjelaskan pengaruh dataran rendah, bukit atau perbukitan, dataran tinggi, dan gunung maupun pegunungan terhadap aktivitas penduduk Indonesia.
3. Menjelaskan persebaran gunung api di Indonesia
4. Mendeskripsikan bencana alam yang sering terjadi di Indonesia dan cara penanggulangannya

### **Materi Pembelajaran**

Indonesia terdiri atas belasan ribu pulau, baik yang berukuran besar maupun yang berukuran kecil. Jumlah pulau seluruhnya mencapai 13.466 buah. Luas wilayah Indonesia mencapai 5.180.053 km<sup>2</sup>, terdiri atas daratan seluas 1.922.570 km<sup>2</sup> dan lautan seluas 3.257.483 km<sup>2</sup>. Ini berarti wilayah lautannya lebih luas daripada wilayah daratannya. Jika kamu perhatikan keadaan pulau-pulau di Indonesia, tampak adanya keragaman bentuk muka bumi. Bentuk muka bumi Indonesia dapat dibedakan menjadi dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung, dan pegunungan.

#### **a. Dataran Rendah**

Bagian dari permukaan bumi dengan letak ketinggian 0-200 m di atas permukaan air laut (dpl). Di daerah dataran rendah, aktivitas yang dominan adalah aktivitas permukiman dan pertanian. Di daerah ini biasanya terjadi aktivitas pertanian dalam skala luas dan pemusatan penduduk yang besar. Di Pulau Jawa, penduduk memanfaatkan lahan dataran rendah untuk menanam padi, sehingga pulau Jawa menjadi sentra penghasil padi terbesar di Indonesia. Ada beberapa alasan terjadinya aktivitas pertanian dan permukiman di daerah dataran rendah, yaitu seperti berikut.

- 1). Di daerah dataran rendah, penduduk mudah melakukan pergerakan atau mobilitas dari satu tempat ke tempat lainnya.
- 2). Di daerah dataran rendah, banyak dijumpai lahan subur karena biasanya berupa tanah hasil endapan yang subur atau disebut tanah alluvial.
- 3). Dataran rendah dekat dengan pantai, sehingga banyak penduduk yang bekerja sebagai nelayan.
- 4). Daerah dataran rendah memudahkan penduduk untuk berhubungan dengan dunia luar melalui jalur laut.

## **b. Bukit dan Perbukitan**

Bukit adalah bagian dari permukaan bumi yang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya dengan ketinggian kurang dari 600 m dpal. Bukit tidak tampak curam seperti halnya gunung. Perbukitan berarti kumpulan dari sejumlah bukit pada suatu wilayah tertentu. Di daerah perbukitan, aktivitas permukiman tidak seperti di dataran rendah. Permukiman tersebar pada daerah-daerah tertentu atau membentuk kelompok-kelompok kecil. Penduduk memanfaatkan lahan datar yang luasnya terbatas di antara perbukitan. Permukiman umumnya dibangun di kaki atau lembah perbukitan karena biasanya di tempat tersebut ditemukan sumber air berupa mata air atau sungai. Aktivitas ekonomi, khususnya pertanian, dilakukan dengan memanfaatkan lahan-lahan dengan kemiringan lereng tertentu. Untuk memudahkan penanaman, penduduk menggunakan teknik sengkedan dengan memotong bagian lereng tertentu agar menjadi datar. Teknik ini kemudian juga bermanfaat mengurangi erosi atau pengikisan oleh air.

## **c. Dataran Tinggi**

Dataran tinggi adalah daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 meter dpal. Daerah ini memungkinkan mobilitas penduduk berlangsung lancar seperti halnya di dataran rendah. Oleh karena itu, beberapa dataran tinggi di Indonesia berkembang menjadi pemusatan ekonomi penduduk, contohnya Dataran Tinggi Bandung. Aktivitas pertanian juga berkembang di dataran tinggi. Di daerah ini, sebagian penduduk menanam padi dan beberapa jenis sayuran. Suhu yang tidak terlalu panas memungkinkan penduduk menanam beberapa jenis sayuran seperti tomat dan cabe.

## **d. Gunung dan Pegunungan**

Gunung adalah bagian dari permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya. Biasanya bagian yang menjulang dalam bentuk puncak-puncak dengan ketinggian 600 meter di atas permukaan laut. Pegunungan adalah bagian dari daratan yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 meter dpal. Indonesia memiliki banyak gunung dan pegunungan. Sebagian gunung merupakan gunung berapi. Keberadaan gunung berapi tidak hanya menimbulkan bencana, tetapi juga membawa manfaat bagi wilayah sekitarnya. Material yang dikeluarkan oleh gunung berapi memberikan kesuburan bagi wilayah di sekitarnya. Hal itu menjadi salah satu alasan bagi

penduduk untuk tinggal di wilayah sekitar gunung berapi karena lahan tersebut sangat subur untuk kegiatan pertanian.

**e. Gunung berapi di Indonesia**

Gunung berapi adalah gunung yang memiliki lubang kepundan atau rekahan dalam kerak bumi tempat keluarnya cairan magma atau gas atau cairan lainnya ke permukaan bumi. Ciri gunung berapi adalah adanya kawah atau rekahan. Sewaktu-waktu gunung berapi tersebut dapat meletus. Sebagian gunung yang ada di Indonesia merupakan gunung berapi yang aktif. Ciri gunung berapi yang aktif adalah adanya aktivitas kegunungapian seperti semburan gas, asap, dan lontaran material dari dalam gunung berapi. Di Indonesia, sebagian besar gunung berapi tersebar disepanjang Pulau Sumatra, Jawa sampai Nusa Tenggara. Gunung berapi juga banyak ditemui di Pulau Sulawesi dan Maluku. Beberapa gunung berapi di Nusantara sangat terkenal di dunia karena letusannya yang sangat dahsyat, yaitu gunung berapi Tambora dan Krakatau.

**f. Bencana Alam yang sering terjadi di Indonesia**

Di Indonesia sering terjadi bencana alam, bencana tersebut antara lain: banjir, gempa bumi tanah longsor, tsunami, gunung meletus. Banjir terjadi karena curah hujan yang sangat tinggi sehingga tanah yang telah kehilangan banyak vegetasi maupun sungai tidak mampu menampung debit air. Hal yang harus dilakukan adalah dengan melakukan pengerukan sungai. Tanah longsor terjadi karena tanah yang labil disebabkan ketiadaan vegetasi, lereng yang curam. Untuk menghindari tanah longsor dilarang membangun rumah di tempat yang curam. Tsunami adalah gelombang air yang sangat besar yang diakibatkan oleh macam-macam aktivitas di dasar samudra, berupa gempa bumi, pergeseran lempeng, atau gunung meletus. Untuk menghindari banyak korban jiwa ketika terjadi gempa besar harus menjauh dari tepi pantai dan cari lokasi yang lebih tinggi. Ketika terjadi gempa bumi berlindunglah di bawah perabotan yang kuat jika berada di dalam ruangan. Sedangkan ketika di luar hindari pohon atau tiang listrik yang berpotensi roboh.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi

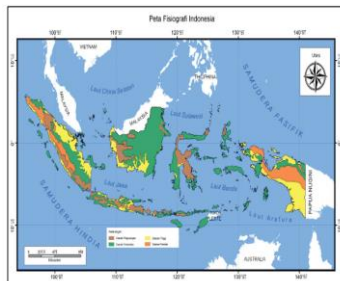
## F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR



1. Media : Gambar-gambar dan video mengenai keadaan alam di Indonesia (terlampir)
2. Alat/ bahan : Laptop dan LCD
3. Sumber belajar : Buku siswa dan buku guru terbitan Kemendikbud 2014, Internet, dan Lembar kerja (LK), lingkungan sekitar

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pertemuan Ke-1</b>		<b>80 menit</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Apersepsi: Guru menanyakan daerah yang ada di daerahnya merupakan daerah dataran rendah atau dataran tinggi, kemudian guru menjelaskan bahwa bentuk muka bumi di Indonesia tidak rata.</li> <li>3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.</li> <li>5. Memberikan Yel yel untuk peyemangat</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>Membagi peserta didik menjadi 8 kelompok (1, 2, 3 ... s.d 8) masing-masing beranggotakan 4 orang.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar keadaan alam dan aktivitas penduduk di indonesia (gambar terlampir)</li> </ol>	60 menit



				
	<p>2. Berdasarkan hasil pengamatan peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui kemudian di arahkan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui.</li> <li>2. Wakil dari peserta didik diminta menuliskan pertanyaan di papan tulis (diarahkan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran)</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan data atau informasi</b></p> <p>Untuk mempermudah menjawab pertanyaan, peserta didik diminta membaca dan mempelajari buku siswa hal. 19-30 dan sumber lain yang relevan.</p> <p><b>Mengasosiasi/ menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk membuat laporan dari aktivitas yang dilakukan.</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan.</li> </ol>			

	<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil simpulan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi.</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mengambil kesimpulan dan guru menambahkan apabila dirasa perlu</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) manfaat apa yang dapat diperoleh dari pembelajaran yang telah dilakukan,</li> <li>b) bagaimana perasaan mereka terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</li> </ol> </li> <li>3. Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik untuk mengecek pemahaman siswa mengenai materi.</li> <li>4. Guru memberiinformasi tentang tugas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

**Tugas : Guru menginformasikan kegiatan berikutnya.**

**Lakukan pengamatan di lingkungan sekitarmu !!!**

**Kegiatan minggu depan:**

1. Tiap-tiap kelompok melakukan observasi di lingkungan sekitar dan mengapa lingkunganmu menjadi pemukiman penduduk sebut dan jelaskan alasannya!
2. Laporan harus mencakup:
  - a. Nama dan letak lokasi
  - b. Keadaan Geografis


- c. Kegiatan Perekonomian
  - d. Kegiatan Pertanian
3. Laporan tugas diketik dengan huruf Times New Roman Ukuran 12 dan kertas A4
  4. Pada pertemuan berikutnya, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil penugasan.

## I. PENILAIAN

Penilaian dilakukan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes tertulis berbentuk uraian dan aspek keterampilan dengan observasi.

Godean, 18 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIP 11416241033

### Lampiran

#### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

#### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst..					

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

No.	Butir Pertanyaan
1.	Sebut dan jelaskan bentuk keragaman muka bumi !
2.	Bagaimanakah pola perbedaan aktivitas perekonomian dan pola pemukiman antara dataran rendah dan dataran tinggi!
3.	Mengapa dataran tinggi banyak dijadikan sebagai objek wisata ?
4.	Langkah langkah apa yang harus dilakukan untuk mencegah banyak korban jiwa sebelum terjadi Tsunami
5.	Jelaskan bencana yang sering terjadi di dataran tinggi !

#### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Nilai
1.					
2.					

3.					
4.					
Dst..					

Keterangan

1) Nilai terentang antara 1-4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amanat baik

2) Nilai =Jumlah nilai dibagi 3

Rubrik Penilaian Ketrampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Meng-komunikasikan (1-4)	Men-dengarkan (1-4)	Ber-argumen (1-4)	Ber-kontribusi (1-4)	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst...						

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1-4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amanat baik

2) Nilai Keterampilan=Jumlah nilai dibagi 4

### Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3,66	3,66	
B+	3,33	3,33	B
B	3	3	
B-	2,66	2,66	
C+	2,33	2,33	C
C	2	2	
C-	1,66	1,66	
D+	1,33	1,33	K
D	1	1	

- Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi pengetahuan yaitu B(3.00) dan kompetensi keterampilan yaitu 2.66 (B-)
- Pencapaian minimal untuk kompetensi sikap adalah B (Baik)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 GODEAN  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VII / I  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Subtema : Keadaan Alam Indonesia  
Sub-sub tema : Keadaan Iklim Indonesia  
Waktu : 4 JP

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1. Berdoa sebelum memulai dan Mengakhiri kegiatan pembelajaran. 1.3.2. Mengucap syukur pada Tuhan YME yang telah menciptakan alam beserta isinya.
2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka, dan kritis terhadap permasalahan sosial	2.2.1. Mencari informasi dan membuat laporan berdasarkan data. 2.2.2. Terlibat aktif dalam kerja

<p>sederhana.</p>	<p>kelompok</p> <p>2.2.3. Melaksanakan tugas dengan baik.</p> <p>2.2.4. Mampu dan mau bersikap kritis terhadap berbagai dampak dari perbedaan iklim di indonesia.</p>
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p>	<p>3.1.8. Menjelaskan keterkaitan antara keadaan alam dan iklim di indonesia</p> <p>3.1.9. Mendeskripsikan pengertian iklim</p> <p>3.1.10. Mendeskripsikan iklim yang ada di indonesia</p> <p>3.1.11. Menjelaskan faktor-faktor angin muson</p> <p>3.1.12. Mendeskripsikan pengaruh iklim dalam mata pencaharian penduduk.</p>
<p>4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial budaya, pendidikan dan politik</p>	<p>4.1.1. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan mengenai keadaan iklim di indonesia beserta pengaruhnya</p> <p>4.1.2. Membuat laporan yang berisi ide kreatif mengenai pemanfaatan potensi alam dan lingkungan sekitar</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah :

1. Mendeskripsikan keadaan iklim Indonesia
2. Menciptakan ide kreatif pemanfaatan potensi alam yang ada di lingkungan sekitar dan menyajikannya dalam bentuk laporan

### D. Materi Pembelajaran

Keadaan iklim indonesia. Indonesia memiliki iklim tropis keadaan suhunya sangat berbeda antara musim penghujan dan musim kemarau. Di daerah tropis lama siang dan malam hampir sama yaitu 12 jam. Iklim tropis sangat berpengaruh terhadap mata pencaharian penduduk yang berkaitan dengan alam misalnya petani

dan nelayan. Secara umum, keadaan iklim di Indonesia dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu iklim musim, iklim laut, dan iklim panas. Gambaran tentang ketiga jenis iklim tersebut adalah seperti berikut:

1. Iklim musim, dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan.
2. Iklim laut, terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan.
3. Iklim panas, terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan.

Ketiga jenis iklim tersebut menyebabkan Indonesia memiliki curah hujan yang tinggi dengan rata-rata setiap wilayah 2500 mm/tahun walaupun persebarannya tidak merata di seluruh wilayah Indonesia. Curah hujan yang tinggi dan penyinaran matahari yang cukup sangat cocok untuk pertanian sehingga Indonesia menjadi negara agraris.

Angin muson terjadi karena perbedaan tekanan antara benua dan samudra, di Indonesia terjadi angin muson barat (Oktober-April) menghasilkan musim penghujan dikarenakan angin yang bergerak dari samudra Pasifik menuju Indonesia membawa banyak uap air. Sedangkan angin muson timur (Mei-September) sehingga menghasilkan musim kemarau disebabkan angin yang bertekanan minimum bergerak menuju Indonesia membawa sedikit uap air karena wilayah Australia didominasi oleh gurun. Selain itu lautan yang dilewati lebih sempit.

Keadaan iklim Indonesia yang mempunyai 2 musim menyebabkan pada saat musim kemarau, sebagian petani terpaksa membiarkan lahannya tidak ditanami karena tidak ada pasokan air. Sebagian lainnya masih dapat bercocok tanam dengan memanfaatkan air dari sungai, saluran irigasi atau memanfaatkan sumber buatan. Ada pula petani yang berupaya bercocok tanam walaupun tidak ada air yang cukup dengan memilih jenis tanaman atau varietas yang tidak memerlukan banyak air. Pada saat musim kemarau, nelayan dapat mencari ikan di laut tanpa banyak terganggu oleh cuaca buruk. Hasil tangkapan ikan juga biasanya lebih besar dibandingkan dengan hasil tangkapan pada musim hujan sehingga pasokan ikan juga cukup berlimpah.

Pola angin muson yang bergerak menuju wilayah Indonesia pada saat angin barat dimanfaatkan oleh nenek moyang bangsa Indonesia untuk melakukan perpindahan atau migrasi dari Asia ke berbagai wilayah di Indonesia.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi

### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Gambar-gambar dan video mengenai keadaan alam di indonesia (terlampir)
2. Alat/ bahan : Laptop dan LCD
3. Sumber belajar : Buku siswa dan buku guru terbitan Kemendikbud 2014, Internet, dan Lembar kerja (LK), lingkungan sekitar

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pertemuan Ke-1</b>		<b>80 menit</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mempersiapkan fisik dan mental: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>2. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>3. Apresepsi: Menampilkan gambar mengenai iklim di indonesia kemudian peserta didik mengamati dan memberikan komentar</li><li>4. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li><li>5. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan memberikan Yel yel</li></ol>	10 menit

**Inti**

Membagi peserta didik menjadi 8 kelompok (1, 2, 3 ... s.d 8) masing-masing beranggotakan 4 orang. 60 menit

**Mengamati**

3. Peserta didik diminta mengamati gambar keadaan alam dan iklim di Indonesia (gambar terlampir)



4. Berdasarkan hasil pengamatan peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui kemudian di arahkan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

**Menanya**

1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan

	<p>berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui.</p> <p>2. Wakil dari peserta didik diminta menuliskan pertanyaan di papan tulis (diarahkan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran)</p> <p><b>Mengumpulkan data atau informasi</b></p> <p>Untuk mempermudah menjawab pertanyaan, peserta didik diminta membaca dan mempelajari buku siswa hal. 8-13 dan sumber lain yang relevan.</p> <p><b>Mengasosiasi/ menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk membuat laporan dari aktivitas yang dilakukan.</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil simpulan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang melakukan presentasi.</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk mengambil kesimpulan dan guru menambahkan apabila dirasa perlu</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</li> <li>7. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan: <ul style="list-style-type: none"> <li>c) manfaat apa yang dapat diperoleh dari pembelajaran yang telah</li> </ul> </li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>dilakukan,</p> <p>d) bagaimana perasaan mereka terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik untuk mengecek pemahaman siswa mengenai materi.</p> <p>9. Guru memberiinformasi tentang tugas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>10. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	
--	--	--

**Tugas : Guru menginformasikan kegiatan berikutnya.**

**Lakukan pengamatan keadaan alam dan iklim di lingkungan sekitarmu dan mencari dan mencari potensi yang dapat dimanfaatkan!**

**Kegiatan minggu depan:**

1. Tiap-tiap kelompok melakukan observasi dan mencari potensi alam di lingkungan sekitar yang dapat dimanfaatkan, kemudian menuliskannya dalam laporan sederhana.
2. Potensi-potensi tersebut dapat berupa:
  - a. Pertanian
  - b. Kelautan
  - c. Perkebunan dll.
3. Laporan tugas ditulis di kertas folio
4. Pada pertemuan berikutnya, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil penugasan.

## I. PENILAIAN

Penilaian dilakukan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes tertulis berbentuk uraian dan aspek keterampilan dengan observasi.

Godean, 18 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIP 11416241033

**Lampiran**

1. Penilaian Sikap
  - a. Teknik Penilaian: Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst..					

2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik penilaian: Tes Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

No.	Butir Pertanyaan
1.	Jelaskan pengertian iklim !
2.	Jelaskan pengertian angin muson !
3.	Jelaskan pengertian angin muson barat dan angin muson timur dan waktu terjadinya serta dampaknya bagi indonesia!
4.	Jelaskan keterkaitan antara antara iklim dengan mata pencaharian penduduk !
5.	Sebutkan 3 jenis iklim yang berpengaruh pada iklim di indonesia !
6.	Berikan 3 contoh mata pencaharian penduduk yang bergantung dengan iklim !
7.	Berikan 2 solusi untuk mengatasi hambatan mata pencaharian penduduk yang bergantung dengan iklim !
No.	Jawaban
1.	Iklim merupakan keadaan cuaca pada suatu tempat yang luas dan pada waktu yang lama (10-15 tahun)

2.	Angin muson terjadi karena perbedaan tekanan antara benua dan samudra.
3.	Di Indonesia terjadi angin muson barat (Oktober-April) menghasilkan musim penghujan dikarenakan angin yang bergerak dari samudra pasifik menuju Indonesia membawa banyak uap air. Sedangkan angin muson timur (Mei-September) sehingga menghasilkan musim kemarau disebabkan angin yang bertekanan minimum bergerak menuju Indonesia membawa sedikit uap air karena wilayah Australia didominasi oleh gurun. Selain itu lautan yang dilewati lebih sempit.
4.	Iklm mempengaruhi mata pencaharian penduduk yang masih bergantung dengan alam dikarenakan musim hujan merupakan waktu tanam bagi para petani, ketika musim kemarau aktivitas pertanian menjadi terhambat dikarenakan ketersediaan air yang tidak tercukupi.
5.	Iklm yang berpengaruh pada iklim di Indonesia adalah: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Iklim musim, dipengaruhi oleh angin muson yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan.</li> <li>b. Iklim laut, terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan.</li> <li>c. Iklim panas, terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan.</li> </ul>
6.	Nelayan, petani, perkebunan (tembakau, kentang, cengkih)
7.	Pertanian (mencari tanaman yang tidak banyak membutuhkan air, memperbaiki saluran irigasi), nelayan (membuat perikanan tambak, mencari mata pencaharian alternatif agar tetap mampu memenuhi kebutuhan sehari-hari).

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Nilai
1.					
2.					
3.					

4.					
Dst..					

**Keterangan**

- 1) Nilai terentang antara 1-4
  - 1= kurang
  - 2= cukup
  - 3= baik
  - 4= amanat baik
- 2) Nilai =Jumlah nilai dibagi 3

**Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)**

No	Nama Peserta Didik	Meng-komunikasikan (1-4)	Men-dengarkan (1-4)	Ber-argumen (1-4)	Ber-kontribusi (1-4)	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst...						

**Keterangan:**

- 1) Nilai terentang antara 1-4
  - 1= kurang
  - 2= cukup
  - 3= baik
  - 4= amanat baik
- 2) Nilai Keterampilan=Jumlah nilai dibagi 4

### Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3,66	3,66	
B+	3,33	3,33	B
B	3	3	
B-	2,66	2,66	
C+	2,33	2,33	C
C	2	2	
C-	1,66	1,66	
D+	1,33	1,33	K
D	1	1	

- Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi pengetahuan yaitu B(3.00) dan kompetensi keterampilan yaitu 2.66 (B-)
- Pencapaian minimal untuk kompetensi sikap adalah B (Baik)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Godean  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VII/1  
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
Subtema : Keadaan Alam Indonesia  
Sub-sub tema : Keragaman flora dan fauna di Indonesia  
Waktu : 4 JP

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

No.	Kompetensi Dasar		Indikator
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1.  1.3.2.	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran  Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan yang telah menciptakan manusia dan lingkungan
2.	2.1 Menunjukkan perilaku	2.1.1.	Terlibat aktif dalam

	santun, toleran, dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebayanya	2.1.2. 2.1.3.	kegiatan kerja kelompok Melaksanakan tugas dengan baik dan benar Mampu dan mau bekerjasama dengan siapapun
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	3.1.1. 3.1.2. 3.1.3.	Menjelaskan persebaran flora dan fauna di Indonesia Menjelaskan pembagian flora di Indonesia Menjelaskan pembagian fauna di Indonesia
4.	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	4.1.1 4.1.2	Mempresentasikan laporan hasil pengamatan Membuat laporan sederhana hasil diskusi

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Kompetensi Sikap

- a. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
- b. Mengucap rasa syukur ketika berhasil menyelesaikan suatu hal
- c. Menghargai dan menghormati sesama
- d. Berani menyampaikan pendapat
- e. Menghargai pendapat teman lain

#### 2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Menjelaskan persebaran flora dan fauna di Indonesia

- b. Menjelaskan pembagian flora di Indonesia
  - c. Menjelaskan pembagian fauna di Indonesia
3. Kompetensi Keterampilan
- b. Memaparkan hasil pengamatan tentang pembagian dan persebaran flora dan fauna di Indonesia

**D. Materi Pembelajaran**

Keragaman flora dan fauna di Indonesia

- 1. Persebaran flora dan fauna di Indonesia
- 2. Pembagian flora dan fauna di Indonesia

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
 Model : Pembelajaran kooperatif  
 Metode : Diskusi

**F. Media, Alat dan Sumber Belajar**


Media : Gambar berbagai macam flora dan fauna di Indonesia  
 Alat/Bahan : Laptop & LCD  
 Sumber Belajar : Buku Siswa dan Buku Guru terbitan Kemendikbud 2014, Internet

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pertemuan I	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru mengkondisikan kelas. 2. Guru memberi salam dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru meginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 5. Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan gambar berbagai fauna di Indonesia 6. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan dipelajari 7. Memberi motivasi kepada peserta didik	10 Menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar fauna di Indonesia.</p> <div data-bbox="581 393 1203 924" data-label="Image"> </div> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta dunia dan gambar keadaan alam Indonesia.</li> <li>2. Pada saat yang sama, guru mengarahkan peserta didik pada pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Salah satu peserta didik sebagai wakil dari kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa,</p>	<p>60 Menit</p>
--------------------	---	-----------------

	<p>mencari di internet, atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok) tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi kehidupan.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk salah satu peserta didik pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta untuk menyampaikan pertanyaan atau saran.</li> <li>3. Kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan</li> <li>4. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberi penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ol>	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</li> <li>5. Pembelajaran selesai, guru memberi salam penutup.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Pertemuan II</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas.</li> <li>2. Guru memberi salam dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan gambar berbagai flora dan fauna di Indonesia</li> <li>6. Guru menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan dipelajari</li> <li>7. Memberi motivasi kepada peserta didik</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar flora di Indonesia.</p> 	



### **Menanya**

1. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan peta dunia dan gambar keadaan alam Indonesia.
2. Pada saat yang sama, guru mengarahkan peserta didik pada pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik sebagai wakil dari kelompok diminta untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
4. Peserta didik diminta untuk

	<p>mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p><b>Mengumpulkan</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, mencari di internet, atau membaca buku di perpustakaan.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok) tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi kehidupan.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk salah satu peserta didik pada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta untuk menyampaikan pertanyaan atau saran.</li> <li>3. Kelompok yang presentasi memberikan tanggapan atas pertanyaan yang diberikan</li> </ol>	
--	---	--

	Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>2. Guru memberi penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral</li> <li>5. Pembelajaran selesai, guru memberi salam penutup.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

#### H. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes uraian, dan aspek keterampilan dengan observasi.

Godean, 18 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIP 11416241033

## Lampiran

### 1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Jumlah Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	

Keterangan

Nilai sikap peserta didik = jumlah yang diperoleh dibagi 3

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes tertulis

Bentuk instrumen : Tes Uraian

Indikator Soal :

- 1) Peserta didik mampu menjelaskan pembagian flora di Indonesia
- 2) Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan fauna Indonesia bagian barat dengan fauna Indonesia bagian timur
- 3) Peserta didik mampu menjelaskan ciri-ciri flora Indonesia bagian barat.
- 4) Peserta didik mampu menyebutkan fauna yang hidup di Indonesia bagian tengah.
- 5) Peserta didik mampu menjelaskan mengapa fauna Indonesia dibagi menjadi tiga wilayah.

No	Butir Pertanyaan
1	Tuliskan 5 fauna yang hidup di wilayah Indonesia bagian barat !
2	Jelaskan perbedaan fauna Indonesia bagian barat dengan fauna Indonesia bagian timur!
3	Jelaskan ciri-ciri flora Indonesia bagian barat!
4	Sebutkan 5 contoh fauna yang hidup di Indonesia bagian tengah!
5	Mengapa fauna Indonesia dibagi menjadi tiga wilayah?

Keterangan

Skor tiap nomor adalah 2,

Nilai Pengetahuan = jumlah nilai yang diperoleh

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Flora di Indonesia dibagi menjadi dua kelompok besar yaitu Indo Malayan dan Indo Australian. Indo Malayan meliputi kawasan Indonesia bagian barat sedangkan Indo Australian meliputi kawasan Indonesia bagian timur.	20
2	Indonesia bagian barat - Mamalia berukuran besar - Banyak ditemui burung dengan warna gelap - Tidak ditemui hewan berkantung Indonesia bagian timur - Terdapat hewan berkantung - Burung-burung berwarna warni - Mamalia berukuran kecil	20
3	- Jenis meranti-merantian sangat banyak - Terdapat berbagai jenis rotan - Jenis tumbuhan sagu sedikit - Tidak terdapat hutan kayu putih - Jenis tumbuhan matoa sedikit	20
4	Anoa, babi rusa, komodo, kus kus	20
5	Bagian barat Indonesia menyerupai fauna wilayah Asia, bagian timur Indonesia menyerupai fauna wilayah Australia sedangkan bagian tengah merupakan fauna tipe peralihan antara Asia dan Australia.	20
	Jumlah	100

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian Produk
- 2) Observasi

b. Bentuk Instrumen

- 1) Rubrik penilaian produk
- 2) Lembar observasi

#### Rubik Penilaian Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab	Jumlah Nilai
1					
2					
3					
4					

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 3

#### Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan	Mendengarkan	Berargumentasi	Berkontribusi	Jumlah Nilai
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	

Keterangan

Nilai terentang antara 1-4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

Nilai = Jumlah Nilai dibagi 4

#### 4. Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	100	4	SB
A-	86	3,66	
B+	80	3,33	B
B	75	3	
B-	70	2,66	
C+	65	2,33	C
C	60	2	
C-	55	1,66	
D+	50	1,33	K
D	45	1	

- Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi pengetahuan adalah 75 (B)
- Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi keterampilan yaitu 2.66 (B-)
- Pencapaian minimal untuk kompetensi sikap adalah B (Baik)

**RPP**  
**KELAS VIII C**  
**&**  
**KELAS VIII D**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 3 GODEAN  
Kelas /Semester : VIII / I  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
Sub Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia  
Sub-sub Tema : Keunggulan Iklim di Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 JP

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan YME melalui do'a.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam	2.1.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan kelas

	berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.2 Mampu bekerjasama dan menjaga hubungan baik dengan teman sekelas 2.1.3 Menunjukkan perilaku santun pada saat diskusi kelompok
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Memahami pembagian wilayah berdasarkan iklim 3.1.2 Menjelaskan kondisi iklim di Indonesia 3.1.3 Mengidentifikasi keunggulan iklim di Indonesia 3.1.4 Mengidentifikasi akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan 3.1.5 Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis
	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang kelebihan dan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial
  - a. Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan YME melalui do'a
  - b. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan kelas
  - c. Mampu bekerjasama dan menjaga hubungan baik dengan teman sekelas

## 2. Kompetensi Pengetahuan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Memahami pembagian wilayah berdasarkan iklim
- b. Menjelaskan kondisi iklim di Indonesia
- c. Mengidentifikasi keunggulan iklim di Indonesia
- d. Mengidentifikasi akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan
- e. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis

## 3. Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Mempresentasikan hasil diskusi tentang kelebihan dan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis
- b. Mengemukakan pendapat dan berperilaku santun pada saat berdiskusi

### D. Materi Pembelajaran

Keunggulan Iklim di Indonesia

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Pembelajaran Kooperatif (Tipe Diskusi)

### F. Sumber Belajar

Mukminan, dkk. 2014. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

### G. Media Pembelajaran

Gambar pembagian wilayah berdasarkan iklim

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li><li>2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li><li>3. Guru memberi motivasi</li><li>4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li><li>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</li></ol>	<i>10 menit</i>

<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan perbedaan iklim matahari.</li> <li>2) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan bola bumi. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal substantif seperti: Apakah keunggulan iklim muson tropis? Apakah pengaruh iklim muson tropis terhadap kehidupan? Apakah ciri-ciri dari iklim muson itu?</li> <li>2) Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan Data/Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dari buku atau sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah ditulis.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok diminta</li> </ol>	<i>60 menit</i>
-------------	---	-----------------

	<p>mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</li> <li>3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi evaluasi dengan metode make a mach</li> <li>2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan evaluasi mengenai materi pembelajaran.</li> <li>4. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>5. Berdoa.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

#### H. Penilaian

Penilaian dilakukan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes tertulis berbentuk uraian dan aspek keterampilan dengan observasi.

Godean , 18 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIP 11416241033

## Lampiran

### I. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst...					

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian: Tes Tertulis

No.	Butir Pertanyaan
1.	Mengapa Indonesia memiliki iklim muson tropis ?
2.	Apakah akibat dari keberadaan iklim muson tropis terhadap aktivitas pertanian?
3.	Ada beberapa macam iklim ?
4.	Apakah perbedaan antara iklim sedang dan kutub ?
5.	Negara yang Memiliki iklim muson tropis kondisi temperaturnya tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin, hal ini dapat menyebabkan motivasi kerja manusia tidak maksimal, bagaimana pendapat kalian dengan pernyataan tersebut ?

### 3. Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst...					

#### Keterangan

- 1) Nilai terentang antara 1-4
  - 1= kurang
  - 2= cukup
  - 3= baik
  - 4= amanat baik
- 2) Nilai =Jumlah nilai dibagi

### Rubrik Penilaian Ketrampilan (Diskusi)

#### Keterangan :

No	Nama Peserta Didik	Meng-komunikasikan (1-4)	Men-dengarkan (1-4)	Ber-argumen (1-4)	Ber-kontribusi (1-4)	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						

- 1) Nilai terentang antara 1-4
  - 1= kurang
  - 2= cukup
  - 3= baik
  - 4= amat baik
- 2) Nilai = jumlah nilai dibagi 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 3 GODEAN  
Kelas /Semester : VIII / I  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
Sub Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia  
Sub-sub Tema : Keunggulan Geostrategis di Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 JP

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.4 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.4.1 Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan YME melalui do'a.
2.	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam	2.2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan kelas

	berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.2.2 Mampu bekerjasama dan menjaga hubungan baik dengan teman sekelas 2.2.3 Menunjukkan perilaku santun pada saat diskusi kelompok
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Memahami letak geostrategis Indonesia 3.1.2 Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan akibat letak geostrategis Indonesia terhadap kehidupan 3.1.3 Mengidentifikasi keunggulan geostrategis di Indonesia
4.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengaruh yang ditimbulkan akibat letak geostrategis di Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial
  - a. Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan YME melalui do'a
  - b. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan kelas
  - c. Mampu bekerjasama dan menjaga hubungan baik dengan teman sekelas
2. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Memahami letak geostrategis di Indonesia
  - b. Menjelaskan keunggulan letak geostrategis di Indonesia
  - c. Mengidentifikasi pengaruh yang ditimbulkan akibat letak geostrategis di Indonesia

### 3. Kompetensi Keterampilan

- a. Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengaruh yang ditimbulkan akibat letak geostrategis di Indonesia
- b. Mengemukakan pendapat dan berperilaku santun pada saat berdiskusi

### D. Materi Pembelajaran

Keunggulan Geostrategis di Indonesia

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Metode *Mind Mapping*

### F. Sumber Belajar

Mukminan, dkk. 2014. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

### G. Media Pembelajaran

Gambar peta yang menunjukkan posisi silang Indonesia

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li><li>b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li><li>c. Guru memberi motivasi</li><li>d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li><li>e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 6-7 orang.</li><li>f. Tiap kelompok dibagi satu lembar kertas manila ukuran A3 dan spidol warna warni</li></ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. <b>Mengamati:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan perbedaan iklim matahari.</li><li>2) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok</li></ol></li></ol>	<b>60 Menit</b>

	<p>dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar peta yang menunjukkan posisi silang Indonesia. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal substantif seperti: pengaruh letak geostrategis Indonesia dalam kehidupan? Apakah keunggulan dari letak geostrategis Indonesia tersebut?</li> <li>2) Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ol> <p><b>c. Mengumpulkan Data/Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dari buku atau sumber lain untuk menjawab pertanyaan yang telah ditulis</li> </ol> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang</li> <li>2) telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam diskusi awal di dalam kelompok).</li> <li>3) Peserta didik menyimpulkan jawaban dari pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian membuat kedalam cabang-</li> </ol>	
--	--	--

	<p>cabang membentuk peta konsep dan boleh diberikan hiasan atau warna-warna yang menarik.</p> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <p>1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil karya peta konsep (<i>mind mapping</i>) dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>2) Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p> <p>3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>b. Guru melakukan evaluasi mengenai materi pembelajaran.</p> <p>c. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>d. Berdoa.</p>	<b>10 menit</b>

## I. Penilaian

Penilaian dilakukan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes tertulis berbentuk uraian dan aspek keterampilan dengan observasi.

Godean, 18 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIP 11416241033

## Lampiran

### I. Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

#### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
Dst..					

#### Keterangan

- 1) Nilai terentang antara 1-4
  - 1= kurang
  - 2= cukup
  - 3= baik
  - 4= amanat baik
- 2) Nilai =Jumlah nilai dibagi 3

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian: Tes Tertulis

No.	Butir Pertanyaan
1.	Bagaimana letak geostrategis Indonesia?
2.	Indonesia terletak diantara dua benua. Apa keuntungan di bidang ekonomi?
3.	Indonesia terletak diantara dua samudra. Apa keuntungan dibidang transportasi?

4.	Apa keuntungan letak geostrategis Indonesia di bidang komunikasi?
5.	Mengapa letak Indonesia dikatakan strategis?

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst..					

#### Keterangan

- 1) Nilai terentang antara 1-4  
1= kurang  
2= cukup  
3= baik  
4= amanat baik
- 2) Nilai =Jumlah nilai dibagi 3

#### Rubrik Penilaian Ketrampilan (Diskusi)

#### Keterangan :

No	Nama Peserta Didik	Meng-komunikasikan (1-4)	Men-dengarkan (1-4)	Ber-argumen (1-4)	Ber-kontribusi (1-4)	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

1) Nilai terentang antara 1-4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amat baik

2) Nilai = jumlah nilai dibagi 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 3 GODEAN  
Kelas /Semester : VIII / I  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat  
Indonesia  
Sub Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia  
Sub-sub Tema : Keunggulan Tanah di Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 JP

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan YME melalui do'a.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,	2.1.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kebersihan

	percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	lingkungan kelas 2.1.2 Mampu bekerjasama dan menjaga hubungan baik dengan teman sekelas 2.1.3 Mengemukakan pendapat dan berperilaku santun pada saat diskusi kelompok
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Menjelaskan kondisi tanah di Indonesia 3.1.2 Mengidentifikasi keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian 3.1.3 Menunjukkan contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia
4.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang keunggulan tanah di Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial
  - a. Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan YME melalui do'a
  - b. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan kelas
  - c. Mampu bekerjasama dan menjaga hubungan baik dengan teman sekelas
2. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Menjelaskan kondisi tanah di Indonesia
  - b. Mengidentifikasi keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian
  - c. Menunjukkan contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengaruh dan keunggulan letak geostrategis Indonesia
- b. Mengemukakan pendapat dan berperilaku santun pada saat berdiskusi

**D. Materi Pembelajaran**

Keunggulan Tanah di Indonesia

- 1. Kondisi tanah di Indonesia
- 2. Keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian
- 3. Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat

**E. Metode Pembelajaran**

Saintifik

**F. Sumber Belajar**

Mukminan, dkk. 2014. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

**G. Media Pembelajaran**

Lembar Kerja Siswa (LKS)

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li><li>b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li><li>c. Guru memberi motivasi</li><li>d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li><li>e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.</li></ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>a. Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik diminta membayangkan tanaman yang tumbuh di sekitar tempat tinggalnya.</li><li>2) Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.</li></ul>	<b>60 menit</b>

	<p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal substantif seperti: Bagaimana kondisi tanah di Indonesia? Apa keuntungan tanah Indonesia bagi pertanian?</li> <li>2) Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>3) Peserta didik diberi Lembar Kerja Siswa (LKS)</li> </ol> <p><b>c. Mengumpulkan Data/Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dari hasil pengamatan dan buku atau sumber lain untuk mengerjakan LKS</li> </ol> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan LKS</li> <li>b. Peserta didik menyimpulkan jawaban.</li> </ol> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas LKS yang telah diberikan.</li> <li>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</li> <li>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Peserta didik diberi evaluasi dengan talking stick:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menyanyikan salah satu lagu, selama menyanyikan lagu dengan bergantian memegang stick secara berurutan</li> <li>2) Ketika lagu berhenti, siswa yang menerima</li> </ol>	<b>10 menit</b>

	<p>stick mendapat satu pertanyaan dan wajib menjawabnya</p> <p>b. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>d. Berdoa.</p>	
--	--	--

## I. Penilaian

Penilaian dilakukan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes tertulis berbentuk uraian dan aspek keterampilan dengan observasi.

Godean, 18 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIP 11416241033

## Lampiran

### 1. Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian: Observasi
2. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

#### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst..					

### 2. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik penilaian: Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apakah keunggulan tanah di Indonesia?
2.	Manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanahnya?
3.	Apakah ada kaitan antara iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah?
4.	Dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktivitas pertanian yang dilakukan masyarakat?

### 3. Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1.					
2.					
3.					
Dst..					

Keterangan

1) Nilai terentang antara 1-4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amanat baik

2) Nilai =Jumlah nilai dibagi 3

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Meng-komunikasikan (1-4)	Men-dengarkan (1-4)	Ber-argumen (1-4)	Ber-kontribusi (1-4)	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst...						

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1-4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amanat baik

2) Nilai Keterampilan=Jumlah nilai dibagi 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 3 GODEAN  
Mata Pelajara : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VIII / I  
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat  
Indonesia  
Subtema : Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi,  
Transportasi, Komunikasi.  
Sub-sub tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan  
Ekonomi  
Waktu : 10 JP

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1. Berdo'a sebelum memulai dan Mengakhiri kegiatan pembelajaran. 1.3.2. Mensyukuri karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya 1.3.3. Mengucapkan syukur setelah

	mengerjakan sesuatu
2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.	2.1.1. Membuat laporan berdasarkan data informasi apa adanya. 2.1.2. Terlibat aktif dalam kerja kelompok 2.1.3. Melaksanakan tugas dengan baik dan percaya diri. 2.1.4. Mampu dan mau bekerjasama dengan siapapun tanpa membedakan latar belakang, keyakinan, dan jenis kelamin.
2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	2.3.1. Tidak memotong pembicaraan pada waktu yang tidak tepat. 2.3.2. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam pelajaran. 2.3.3. Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. 3.1.2. Mendeskripsikan pengertian produksi 3.1.3. Menjelaskan faktor-faktor produksi 3.1.4. Mendeskripsikan usaha meningkatkan jumlah dan mutu hasil produksi. 3.1.5. Mendeskripsikan pengertian dan tujuan distribusi. 3.1.6. Menjual hasil produksi. 3.1.7. Mendeskripsikan pengertian konsumsi 3.1.8. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi.  3.4.1. Menganalisis keunggulan lokasi

3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	terhadap kegiatan produksi 3.4.2. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi 3.4.3. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi
4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial budaya, pendidikan dan politik	4.1.1. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan . 4.1.2. Membuat laporan sederhana hasil diskusi

### C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini adalah :

1. Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.
2. Mendeskripsikan pengertian produksi
3. Menjelaskan faktor-faktor produksi
4. Mendeskripsikan usaha untuk meningkatkan jumlah dan mutu hasil produksi.
5. Memprediksikan wilayah pemasaran.
6. Mendeskripsikan pengertian dan tujuan distribusi.
7. Mendeskripsikan pengertian konsumsi
8. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan konsumsi.
9. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi
10. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan distribusi
11. Menganalisis keunggulan lokasi terhadap kegiatan konsumsi

### D. Materi Pembelajaran

Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi. Keunggulan lokasi Indonesia meliputi tiga hal yaitu iklim, geostrategis dan tanah. Ketiga keunggulan lokasi yang dimiliki Indonesia tersebut akan berpengaruh pada kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat. Kegiatan pokok ekonomi mencakup produksi, distribusi, konsumsi.

## **a. Kegiatan Ekonomi**

Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat ada tiga yaitu: produksi, distribusi dan konsumsi.

Ketiga kegiatan ekonomi tersebut mempunyai hubungan yang sangat erat dan saling mempengaruhi antara satu dengan yang lainnya.

### **1) Kegiatan Produksi**

Merupakan kegiatan untuk membuat barang. Kegiatan produksi dalam arti luas adalah menambah nilai guna suatu barang atau jasa. Pelaku kegiatan produksi disebut produsen. Faktor produksi dapat dibedakan menjadi 4 yaitu: faktor produksi alam, faktor produksi tenaga kerja, faktor produksi modal, faktor produksi kewirausahaan.

### **2) Kegiatan Distribusi**

Merupakan kegiatan menyalurkan barang atau jasa dari produsen kepada konsumen. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor. Sistem distribusi dibedakan menjadi 2 yaitu: distribusi langsung (distribusi dilakukan tidak melalui perantara melainkan langsung dari produsen ke konsumen), distribusi tidak langsung (distribusi dilakukan melalui agen atau penyalur)

### **3) Kegiatan Konsumsi**

Merupakan suatu kegiatan memakai atau menghabiskan barang . Kegiatan konsumsi dalam arti luas mengurangi nilai guna suatu barang atau jasa. Faktor yang mempengaruhi konsumsi seseorang : penghasilan, selera, adat istiadat, mode, *Demonstration Effect*, iklan, dan Prakiraan harga yang akan datang.

## **b. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi**

### **1) Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi.**

Indonesia memiliki iklim muson tropis. Keunggulan dari adanya iklim muson tropis adalah adanya hujan yang cukup (curah hujan tidak terlalu besar), kondisi suhunya normal (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin), dan adanya musim hujan dan kemarau. Kondisi ini akan menyebabkan manusia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun.

### **2) Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi.**

Indonesia terletak di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudra yakni Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Posisi tersebut akan menyebabkan perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Dengan demikian akan menyebabkan terjadinya pengembangan perdagangan di Indonesia. Hal ini

menyebabkan terjadinya kegiatan ekonomi di Indonesia terkait dengan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.

### 3) *Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi.*

Iklim muson tropis membawa dampak pergantian musim di Indonesia. Keberadaan musim hujan dan kemarau di Indonesia memungkinkan berbagai tanaman mudah tumbuh dan berkembang. Tanaman untuk kebutuhan sehari-hari dapat ditanam di setiap waktu.

Pengaruh keunggulan iklim dan tanah mampu menghasilkan aktivitas produksi pertanian, yang hasilnya berupa produk sayuran. Produksi sayuran akan menimbulkan kegiatan ekonomi yang kedua yaitu distribusi. Adanya distribusi akan menciptakan kegiatan konsumsi, karena produk yang dihasilkan harus didistribusikan ke konsumen agar diperoleh pendapatan.

## **E. Metode Pembelajaran**

### a. Peretemuan Pertama

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Think Pair Share

### b. Pertemuan Kedua


1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Role Playing (Bermain Peran)

## **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Video dan gambar-gambar tentang kegiatan ekonomi (terlampir)
2. Alat/ bahan : Laptop dan LCD
3. Sumber belajar : Buku siswa dan buku guru terbitan Kemendikbud 2014, Internet, dan Lembar kerja (LK)

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pertemuan Ke-1</b>		<b>80 menit</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru saling menyampaikan salam dan salah satu dari siswa memimpin berdoa.</li> <li>2. Pengecekan kehadiran siswa dalam kelas.</li> <li>3. Guru menyampaikan ringkasan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li> <li>4. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5. Menampilkan gambar pasar, swalayan, produksi mobil dan peserta didik mengamati kemudian memberikan komentar.</li> <li>6. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</li> <li>7. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok (1, 2, 3 ... s.d 8) masing-masing beranggotakan 4 orang dan setiap kelompok diminta membuat yel-yel sebagai penyemangat.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar kegiatan ekonomi (gambar terlampir)</li> </ol>	60 menit
		



2. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik dalam kelompok diminta memimikirkan tentang hal-hal yang ingin diketahui dan berkaitan dengan materi.

**Menanya**

1. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk berpasangan dan kemudian menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.
2. Setelah semuanya menuliskan pertanyaan kemudian dipilih pertanyaan yang terbaik.
3. Wakil dari kelompok diminta menuliskan pertanyaan di papan tulis (diarahkan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran)
4. Kegiatan no.3 tersebut dilakukan sampai kelompok 1,2,3...8 melakukannya.

**Mengumpulkan data atau informasi**

Untuk menjawab pertanyaan, peserta didik diminta membaca dan mempelajari buku siswa hal. 13-22 dan sumber lain yang relevan.

**Mengasosiasi/ menalar**

1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.

	<p>2. Peserta didik diminta untuk membuat laporan dari aktivitas yang dilakukan.</p> <p>3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p>1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan.</p> <p>2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.</p> <p>3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan:</p> <p>a) Manfaat apa yang dapat diperoleh dari pembelajaran yang telah dilakukan,</p> <p>b) bagaimana perasaan mereka terhadap kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>3. Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.</p> <p>4. Guru memberi informasi tentang tugas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Guru dan peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	<b>10 menit</b>

***Guru menginformasikan kegiatan berikutnya !!!***

**Lakukan observasi kegiatan ekonomi yang dilakukan produsen dilingkungan terdekat secara berkelompok masing masing kelompok 4 orang. Informasi yang arus dicari meliputi kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi, untuk mendukung kegiatan pembelajaran minggu depan!**

**Tugas Rumah :**

1. Tiap-tiap kelompok memilih salah satu profesi sebagai seorang produsen/pengusaha atau UMKM dalam bidang tertentu : pertanian,

perkebunan, pengusaha rumah makan, pengusaha roti, dll, di sekitar lingkungan tempat tinggal. Kemudian lakukan wawancara dengan menanyakan hal yang berkaitan dengan produksi, distribusi, dan konsumsi.

2. Pertanyaan yang diajukan antara lain sebagai berikut :
  - a. Bagaimana pemilihan bahan baku yang tepat untuk usaha ?
  - b. Bagaimana pemilihan lokasi/tempat usaha agar menguntungkan ?
  - c. Cara apa yang dilakukan untuk meningkatkan produksi baik secara kualitas maupun kuantitas?
  - d. Bagaimana hasil produksi diolah ?
  - e. Di wilayah mana saja barang produksi dipasarkan ?
  - f. Siapa saja yang menjadi sasaran produk yang anda hasilkan ?
  - g. Cara apa saja yang dilakukan untuk mencegah kerugian ?
3. Laporan tugas diketik menggunakan kertas A4 huruf Times New Roman Ukuran font 12 dan spasi 1,5
4. Pada pertemuan berikutnya, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil penugasan/diskusi.
5. Kelompok yang tidak melakukan presentasi memberikan pertanyaan atau tanggapan.

#### **Pertemuan Kedua**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pertemuan Ke-2</b>		<b>80 menit</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru menyiapkan kegiatan pembelajaran: membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>3. Tanya jawab terkait materi pertemuan sebelumnya apabila ada siswa yang merasa belum paham.</li> <li>4. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan dipelajari</li> <li>5. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan</li> </ol>	10 menit

	memberikan Yel yel penyemangat.	
<b>Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diminta mengamati kegiatan ekonomi yang dilakukan Produsen/UMKM dilingkungan terdekat, meliputi kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi.</p> <p><b>B. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok (1,2,3,...,6)</li> <li>2. Kelompok 1 dan 2 mendiskusikan tentang produksi, kelompok 3 dan 4 mendiskusikan tentang distribusi, untuk kelompok 5 dan 6 mendiskusikan tentang konsumsi.</li> <li>3. Setiap kelompok diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan pembagian di atas.</li> <li>4. Wakil dari peserta didik pada setiap kelompok diminta menuliskan pertanyaan di papan tulis.</li> <li>5. Setelah semua kelompok menuliskan pertanyaan, guru kemudian mengarahkan agar pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompoknya masing-masing untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</li> </ol> <p><b>C. Mengumpulkan Data/informasi</b></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari berbagai sumber. Misalnya :</p>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. membaca buku siswa</li> <li>2. mencari di internet</li> <li>3. mencari di perpustakaan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> </ol> <p><b>D. Mengasosiasi / Menalar</b></p> <p>Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab berbagai pertanyaan yang telah dirumuskan. (Bertujuan untuk menyempurnakan jawaban yang telah dirumuskan). Semua peserta didik saling membantu dalam memahami materi supaya dapat mengerti secara optimal.</p> <p><b>E. Mengkomunikasikan.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang telah presentasi .</li> <li>3. Masing masing perwakilan dalam kelompok bermain peran di depan kelas. Kelompok 1 dan 2 menjadi produsen/pengusaha, kelompok 3 dan 4 menjadi distributor, dan kelompok 5 dan 6 menjadi konsumen.</li> <li>4. Peserta didik dan guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran terkait dengan	10 menit

	<p>penguasaan materi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diberi pesan moral yang berkaitan dengan materi oleh guru.</li> <li>3. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan hasil diskusi sebelum dikumpulkan</li> <li>4. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya</li> <li>5. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME.</li> <li>6. Guru menyampaikan salam penutup</li> </ol>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

Penilaian dilakukan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes tertulis berbentuk uraian dan aspek keterampilan dengan observasi.

Godean, 18 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIP 11416241033

## Lampiran

### a. Penilaian Sikap

#### Rubik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Mensyukuri Karunia Tuhan YME	Peduli	Tanggung Jawab	Toleran	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
Dst...						

\*) **Keterangan:**

*Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4*

### b. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Nilai
1.	Jelaskan pengertian produksi, konsumsi dan distribusi dengan kalimatmu sendiri !	
2.	Bagaimana keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi !	
3.	Sebutkan 4 faktor yang berpengaruh dalam kegiatan produksi !	
4.	Jelaskan menurut pendapatmu mengapa seorang distributor tidak boleh menimbun barang !	
5.	Sebutkan 2 sistem saluran distribusi !	
6.	Sebutkan 4 faktor yang mempengaruhi konsumsi individu !	
7.	Bagaimana pengaruh iklim tropis terhadap kegiatan pertanian di indonesia !	
8.	Mengapa perdagangan di indonesia maju !	
9.	Mengapa pertanian dan perkebunan di indonesia memiliki hasil yang melimpah !	
10.	Bagaimana sikap kita sebagai siswa untuk memajukan ekonomi	

	di indonesia !	
No	Jawaban	
1	<p>Pengertian produksi, distribusi, dan konsumsi:</p> <p>a. Produksi Merupakan kegiatan untuk membuat, menghasilkan, atau menambah nilai guna suatu barang atau jasa.</p> <p>b. Kegiatan distribusi Kegiatan distribusi dapat diartikan sebagai kegiatan menyalurkan barang atau jasa dari produsen kepada konsumen.</p> <p>c. Kegiatan konsumsi Kegiatan untuk mengurangi atau menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa.</p>	
2	<p>Keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi :</p> <p>Kegiatan produksi tanpa kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak akan terlaksana kalau tidak ada yang memproduksi barang dan yang mendistribusikan barang tersebut. Jadi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi merupakan kegiatan pokok ekonomi yang saling berhubungan.</p>	
3	<p>4 Faktor produksi :</p> <p>a. alam / sumber daya alam</p> <p>b. tenaga kerja</p> <p>c. modal</p> <p>d. kewirausahaan</p>	
4	<p>Seorang distributor tidak boleh menimbun barang karena akan menyebabkan kelangkaan di masyarakat sehingga harga barang yang ditimbun akan menjadi mahal. Ketika barang tersebut mahal maka masyarakat akan mengalami kesulitan untuk membelinya.</p>	
5	<p>Saluran distribusi dapat dibedakan menjadi 2 sistem yaitu:</p> <p>a. Distribusi langsung Barang dari produsen langsung didistribusikan ke konsumen tidak melalui perantara. Dengan kata lain konsumen dapat membeli langsung kepada produsen tanpa melalui distributor.</p> <p>b. Distribusi tidak langsung</p>	

	Barang dari produsen untuk sampai di tangan konsumen harus melalui perantara atau distributor terlebih dahulu.
6	Penghasilan, selera, adat istiadat, mode, <i>Demonstration Effect</i> , iklan, dan Prakiraan harga yang akan datang.
7	Keunggulan dari adanya iklim muson tropis, dan adanya musim hujan dan kemarau berpengaruh terhadap kegiatan produksi. Contoh: Petani dapat melakukan kegiatan produksi (menanam) dengan menanam padi sepanjang tahun. Pengaruh keunggulan iklim dan tanah di Indonesia memungkinkan berbagai tanaman mudah tumbuh dan berkembang sehingga memperlancar aktivitas produksi.
8	Indonesia memiliki keunggulan secara geostategis sehingga, Indonesia menjadi strategis sebagai pusat perdagangan internasional, disebabkan oleh letak yang berada pada posisi silang lalu lintas pelayaran perdagangan dunia. Perdagangan laut dari Asia Barat ke Asia Tenggara dan Asia Timur maupun sebaliknya akan selalui melewati Indonesia.
9	Indonesia memiliki keunggulan yaitu tanah yang subur sehingga hasil pertanian dan perkebunan Indonesia melimpah.
10	Sebagai siswa harus rajin belajar dan berlatih mandiri sejak usia dini. Misalnya: rajin menabung, berlatih membuat kerajinan yang laku dijual contoh: pernak-pernik, tempat pensil dari kaleng bekas.

**\*) Nomor 1-5 diberi nilai benar 20**

**Nomor 6-10 diberi nilai benar 40**

*Nilai pengetahuan peserta didik: Jumlah nilai yang didapatkan dibagi 3*

*c. Penilaian Ketrampilan*

**Rubik Penilain Ketrampilan Presentasi**

No	Nama	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Total nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
<i>Dst...</i>					

**\*) Keterangan:**

1) Nilai terentang antara 1 – 4

*1 = Kurang*

*2 = Cukup*

*3 = Baik*

*4 = Amat Baik*

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

**Rubik Penilaian Ketrampilan Ketrampilan Diskusi**

No	Nama	Meng-komunikasikan (1-4)	Men-dengarkan (1-4)	Ber-argumentasi (1-4)	Ber-kontribusi (1-4)	Jml nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
Dst						
...						

**\*) Keterangan**

1) Nilai terentang antara 1 – 4

*1 = Kurang*

*2 = Cukup*

*3 = Baik*

*4 = Amat Baik*

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

*d. Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap*

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	100	4	SB
A-	86	3,66	
B+	80	3,33	B
B	75	3	
B-	70	2,66	
C+	65	2,33	C
C	60	2	
C-	55	1,66	
D+	50	1,33	K
D	45	1	

- Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi pengetahuan adalah 75 (B)
- Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi keterampilan yaitu 2.66 (B-)
- Pencapaian minimal untuk kompetensi sikap adalah B (Baik)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 3 GODEAN  
Kelas /Semester : VIII / I  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat di  
Indonesia  
Sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat  
di Indonesia  
Sub-sub Tema : Daya Tarik, Motivasi, dan Ambisi bangsa Barat  
Alokasi Waktu : 2 JP

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan YME melalui do'a.
2.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli	2.1.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam

	(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	menjaga kebersihan lingkungan kelas 2.1.2 Mampu bekerjasama dan menjaga hubungan baik dengan teman sekelas 2.1.3 Mengemukakan pendapat dan berperilaku santun pada saat diskusi kelompok
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Menjelaskan daya tarik Indonesia bagi bangsa-bangsa barat 3.1.2 Mengidentifikasi faktor pendorong bangsa-bangsa barat datang ke Indonesia 3.1.3 Menjelaskan hubungan kondisi Indonesia dengan kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia
4.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Daya Tarik, Motivasi, dan Ambisi bangsa Barat

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial
  - a. Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan YME melalui do'a
  - b. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan kelas
  - c. Mampu bekerjasama dan menjaga hubungan baik dengan teman sekelas
2. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Menjelaskan daya tarik Indonesia bagi bangsa-bangsa barat
  - b. Mengidentifikasi faktor pendorong bangsa-bangsa barat datang ke Indonesia

- c. Menjelaskan hubungan kondisi Indonesia dengan kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia
3. Kompetensi Keterampilan
- a. Mempresentasikan hasil diskusi tentang Daya Tarik, Motivasi, dan Ambisi bangsa Barat
  - b. Mengemukakan pendapat dan berperilaku santun pada saat berdiskusi

**D. Materi Pembelajaran**

Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa barat datang ke indonesia

- a. Daya tarik Indonesia bagi bangsa-bangsa barat
- b. Revolusi Industri dan motivasi Kekayaan, Kejayaan dan Kesucian.

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan pada sub-sub tema ini adalah:

- a. Pendekatan: Saintifik
- b. Model pembelajaran: Cooperative Learning

**F. Sumber Belajar**


- a. Mukminan, dkk. 2014. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- b. Internet

**G. Media Pembelajaran**

- a. Gambar-gambar dan video mengenai daya tarik, motivas, dan ambisi bangsa barat
- b. Laptop dan LCD

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>c. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>d. Guru melakukan absensi kehadiran siswa</li> <li>e. Guru memberi motivasi</li> <li>f. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> <li>g. Peserta didik dibagi menjadi beberapa</li> </ul>	<b>10 menit</b>

	kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 orang.	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Peserta didik diminta mengamati gambar mengenai peta persebaran hasil bumi dan beberapa contoh hasil bumi di Indonesia.</p>   	60 menit



- b. Berdasarkan hasil pengamatan gambar mengenai pete persebaran hasil bumi di Indonesia, peserta didik diminta berdiskusi mengenai hal-hal yang akan diketahui dalam kelompok masing-masing.
- c. Peserta didik dan guru menyeleksi apakah hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan materi yang dipelajari
- d. Jika ada hal yang belum tepat mengenai apa yang ingin diketahui siswa, guru kemudian menambahkannya

#### **Menanya**

- a. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk merumuskan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. Contoh pertanyaan: mengapa rempah-rempah mendorong bangsa-bangsa barat datang ke Indonesia ?
- b. Pada setiap kelompok diminta satu siswa untuk menuliskan pertanyaannya di papan tulis.
- c. Peserta didik kemudian mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan sesuai apa yang mereka ketahui.

#### **Mengumpulkan data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari berbagai sumber misalnya: buku siswa, internet maupun buku-buku referensi lainnya yang ada di perpustakaan sekolah

	<p><b>Mengasosiasi/Menalar</b></p> <p>a. Peserta didik diminta mengloah berbagai informasi yang telah didapatkan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>b. Peserta didik mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Peserta didik diminta melakukan presentasi jawaban yang telah dirumuskan secara bergantian</p> <p>b. Kelompok lain yang tidak melakukan presentasi diminta memberikan tanggapan ataupun pertanyaan kepada kelompok yang presentasi</p> <p>c. Peserta didik dan guru mengambil kesimpulan atas materi yang telah dipresentasikan</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Peserta didik diminta melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Peserta didik diberikan pesan moral yang terkait dengan materi pembelajaran</p> <p>c. Peserta didik diberikan materi berikutnya dan diminta untuk mempelajari</p> <p>d. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan syukur</p>	<b>10 menit</b>

## I. Penilaian

Penilaian dilakukan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes tertulis berbentuk uraian dan aspek keterampilan dengan observasi.

Sleman, 20 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL

Rahmat Yunanto  
NIP 11416241033

## Lampiran

1. Penilaian Sikap
  - a. Teknik Penilaian: Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst..					

2. Penilaian Pengetahuan
  - a. Teknik penilaian: Tes Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

No.	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan hasil bumi indonesia yang sangat diminati bangsa-bangsa barat ! Mengapa demikian ?
2.	Selain hasil bumi, faktor apa sajakah yang menjadi daya tarik bangsa-bangsa barat datang ke Indonesia ?
3.	Mengapa bangsa-bangsa Barat sangat membutuhkan rempah-rempah yang dihasilkan bangsa Indonesia ?
4.	Mengapa rempah-rempah dan tanaman perkebunan lainnya dapat tumbuh subur di Indonesia ?
5.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan Revolusi Industri ?
6.	Bagaimana pengaruh revolusi industri bagi penjelajahan bangsa-bangsa barat ?
7.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan motivasi 3 G bangsa-bangsa barat untuk datang ke Indonesia ?
8.	Sebelum menemukan rempah-rempah di Indonesia, dari mana bangsa-

	bangsa Barat memperoleh rempah-rempah ?
9.	Jelaskan semangat kesucian dan kejayaan sebagai pendorong petualangan bangsa-bangsa Barat !
10.	Menurut pendapatmu, nilai-nilai positif apa saja yang dapat diperoleh yang dapat diperoleh dari petualangan bangsa-bangsa barat ?
<b>No</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Rempah-rempah yang sangat diminati bangsa-bangsa Barat di Indonesia adalah: Cengkih, Pala, dan Lada. Karena rempah-rempah sangat berharga dan tidak dapat tumbuh di dataran eropa tang memiliki 4 musim.
2.	Daya tarik indonesia bagi bangsa barat selain hasil bumi adalah : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenaekaragaman bangsa Indonesia yang multikultural</li> <li>- Kondisi alam yang berbeda</li> <li>- Kondisi iklim Tropis di indonesia yang hanya memiliki dua musim yaitu: musim kemarau dan penghujan sehingga suhu udara lebih hangat.</li> <li>- Letak indonesia yang strategis di jalur perdagangan Internasional, sehingga para pedagang dapat memperoleh berbagai macam barang yang laku negara-negara Eropa</li> </ul>
3.	Hal ini disebabkan rempah-rempah merupakan barang dagangan yang paling berharga, selain itu rempah rempah dapat digunakan sebagai: bumbu masak, pengawet makanan khususnya daging dan juga untuk pengobatan. Pada zaman pra kolonial harga jual rempah-rempah dapat disetarakan dengan emas batangan.
4.	Kondisi tanah Indonesia yang subur, selain itu Indonesia memiliki iklim tropis sehingga terdapat dua musim yaitu penghujan dan kemarau. Hal ini berpengaruh pada musim tanam yang dapat dilakukan sepanjang tahun.
5.	Revolusi Industri adalah pergantian atau perubahan secara menyeluruh dalam melukan produksi barang dari yang dikerjakan menggunakan tenaga hewan atau manusia menjadi tenaga mesin. Dengan menggunakan mesin barang yang dihasilkan menjadi lebih efisien dan efektif, ongkos yang dikeluarkan lebih murah dan barang yang diproduksi menjadi lebih banyak.
6.	Pengaruh Revolusi Industri bagi penjelajahan bangsa-bangsa Barat adalah dalam kegiatan transportasi dengan perahu mesin uap waktu

	perjalanan menjadi lebih singkat. Selain itu Revolusi Industri juga didukung oleh penemuan lain seperti kompas dan alat pemital, sehingga menjadi motivasi bagbangsa-bangsa Barat untuk melakukan berbagai petualangan.
7.	Motivasi 3 G adalah motivasi yang menjadi bangsa eropa untuk melakukan perjalanan atau penjelajahan. 3 G mencakup Gold (Emas/Kekayaan), Glory (Kejayaan/menemukan daerah-daerah baru), Gospel (Kesucian/Menyebarkan agama Kristen)
8.	Sebelum datang ke Indonesia bangsa-bangsa Barat memperoleh rempah-rempah dari Konstantinopel, namun sejak konstantinopel jatuh ke Turki Ustmani tahun 1435 pasokan rempah-rempah ke Eropa menjadi terputus. Hal ini dikarenakan biokot yang dilakukan oleh Turki Ustmani. Situasi ini mendorong orang-orang Eropa memnjelajahi jalur pelayaran untuk samapi ke daerah yang banyak menghasilkan rempah-rempah ke Nusantara (Indonesia)
9.	Semangat kesucian merupakan semangat untukewartakan Injil di daerah-daerah baru yang mereka jelajahi sehingga akan semakin banyak orang yang memeluk agama kristen danewartakan agama Kristen merupakan panggilan hidupnya . Semangat kejayaan adalah semangat untuk mencari daerah-daerah baru sehingga merupakan kebanggan bagi bangsa maupun negaranya.
10.	Nilai-nilai positif yang dapat diperoleh dari petualangan bangsa barat : - Semangat pantang menyerah - Pemberani - Kerja keras - Berpikir ke depan - Memiliki optimisme yang tinggi

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					

Dst..					
-------	--	--	--	--	--

Keterangan

- 1) Nilai terentang antara 1-4
  - 1= kurang
  - 2= cukup
  - 3= baik
  - 4= amanat baik
- 2) Nilai =Jumlah nilai dibagi 3

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Meng-komunikasikan (1-4)	Men-dengarkan (1-4)	Ber-argumen (1-4)	Ber-kontribusi (1-4)	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst						
...						

Keterangan:

- 1) Nilai terentang antara 1-4
  - 1= kurang
  - 2= cukup
  - 3= baik
  - 4= amanat baik
- 2) Nilai Keterampilan=Jumlah nilai dibagi 4

### Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3,66	3,66	
B+	3,33	3,33	B
B	3	3	
B-	2,66	2,66	
C+	2,33	2,33	C
C	2	2	
C-	1,66	1,66	
D+	1,33	1,33	K
D	1	1	

- Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi pengetahuan yaitu B(3.00) dan kompetensi keterampilan yaitu 2.66 (B-)
- Pencapaian minimal untuk kompetensi sikap adalah B (Baik)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 3 GODEAN  
Kelas /Semester : VIII / I  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat di  
Indonesia  
Sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat  
di Indonesia  
Sub-sub Tema : Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia  
Alokasi Waktu : 4 JP

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan YME melalui do'a.
2.	2.3 Menunjukkan perilaku jujur,	2.3.1 Menunjukkan sikap

	<p>disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan kelas</p> <p>2.3.2 Mampu bekerjasama dan menjaga hubungan baik dengan teman sekelas</p> <p>2.3.3 Mengemukakan pendapat dan berperilaku santun pada saat diskusi kelompok</p>
3.	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan bangsa-bangsa barat yang datang ke Indonesia</p> <p>3.1.2 Menyebutkan lokasi kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia</p> <p>3.1.3 Menjelaskan proses kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia</p> <p>3.2.1. Mendeskripsikan reaksi masyarakat Indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia</p> <p>3.2.2. Menyebutkan tokoh-tokoh yang memimpin perlawanan rakyat terhadap bangsa-</p>

		bangsa barat di Indonesia
4.	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial
  - a. Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan YME melalui do'a
  - b. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kebersihan lingkungan kelas
  - c. Mampu bekerjasama dan menjaga hubungan baik dengan teman sekelas
2. Kompetensi Pengetahuan
  - a. Menyebutkan bangsa-bangsa barat yang datang ke Indonesia
  - b. Menyebutkan lokasi kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia
  - c. Menjelaskan proses kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia
  - d. Mendeskripsikan reaksi masyarakat Indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia
  - e. Menyebutkan tokoh-tokoh yang memimpin perlawanan rakyat terhadap bangsa-bangsa barat di Indonesia
3. Kompetensi Keterampilan
  - a. Mempresentasikan hasil diskusi tentang Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia
  - b. Mengemukakan pendapat dan berperilaku santun pada saat berdiskusi

### D. Materi Pembelajaran

Proses kedatangan bangsa-bangsa barat ke indonesia

- a. Bangsa-bangsa Barat yang datang ke Indonesia
- b. Lokasi kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia
- c. Proses kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia
- d. Reaksi masyarakat Indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan pada sub-sub tema ini adalah:

- c. Pendekatan: Saintifik
- d. Model pembelajaran: Cooperative Learning
- e. Metode pembelajaran: Group Investigation (GI)

**F. Sumber Belajar**

- c. Mukminan, dkk. 2014. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- d. Internet

**G. Media Pembelajaran**

- c. Gambar-gambar dan video mengenai daya tarik, motivasi, dan ambisi bangsa barat
- d. Laptop dan LCD

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan (Pertemuan I)	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li> <li>c. Guru melakukan absensi kehadiran siswa</li> <li>d. Guru memberi motivasi</li> <li>e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru</li> <li>f. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen, tiap kelompok terdiri dari 4 orang</li> <li>g. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan</li> <li>h. Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk memberikan materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik yang sudah terbagi dalam kelompok diminta mengamati gambar mengenai rute perjalanan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia beserta tokohnya</li> </ul>	<b>60 menit</b>




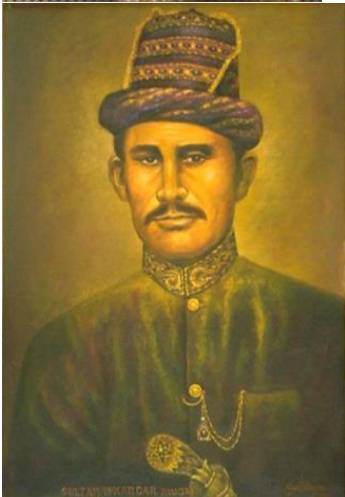


- b. Berdasarkan hasil pengamatan gambar mengenai rute perjalanan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia beserta tokohnya, peserta didik diminta berdiskusi mengenai hal hal yang akan diketahui dalam keleompok masing-masing.
- c. Peserta didik dan guru menyeleksi apakah hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan materi yang dipelajari
- d. Jika ada hal yang belum tepat mengenai apa yang ingin diketahui siswa, guru kemudian menambahkannya

**Menanya**

- a. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk merumuskan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. Contoh pertanyaan: Bangsa Barat manakah yang pertama kali mendarat di Indonesia ?
- b. Pada setiap kelompok diminta satu siswa untuk menuliskan pertanyaannya di papan tulis.
- c. Peserta didik kemudian mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan sesuai apa yang mereka ketahui.

	<p><b>Mengumpulkan data/Informasi</b></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari berbagai sumber misalnya: buku siswa, internet maupun buku-buku referensi lainnya yang ada di perpustakaan sekolah</p> <p><b>Mengasosiasi/Menalar</b></p> <p>a. Peserta didik diminta mengolah berbagai informasi yang telah didapatkan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>b. Peserta didik mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Peserta didik diminta melakukan presentasi jawaban yang telah dirumuskan secara bergantian</p> <p>b. Kelompok lain yang tidak melakukan presentasi diminta memberikan tanggapan ataupun pertanyaan kepada kelompok yang presentasi</p> <p>c. Peserta didik dan guru mengambil kesimpulan atas materi yang telah dipresentasikan</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Peserta didik diminta melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Peserta didik diberikan pesan moral yang terkait dengan materi pembelajaran</p> <p>c. Peserta didik diberikan materi berikutnya dan diminta untuk mempelajari</p> <p>d. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa</p>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan (Pertemuan II)</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</p> <p>c. Guru memberi motivasi: menayangkan materi yang telah dipelajari pada pertemuan</p>	<b>10 menit</b>

	<p>sebelumnya</p> <p>d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru</p> <p>e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok setiap kelompok beranggotakan 4 orang</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Peserta didik yang sudah terbagi dalam kelompok diminta mengamati gambar mengenai tokoh-tokoh perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah terhadap bangsa-bangsa Eropa</p>  	<b>60 menit</b>



- b. Berdasarkan hasil pengamatan gambar mengenai tokoh-tokoh perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah terhadap bangsa-bangsa Eropa peserta didik diminta berdiskusi mengenai hal hal yang akan diketahui dalam kelompok masing-masing.
- c. Peserta didik dan guru menyeleksi apakah hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan materi yang dipelajari
- d. Jika ada hal yang belum tepat mengenai apa yang ingin diketahui siswa, guru kemudian menambahkannya

**Menanya**

	<p>d. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk merumuskan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. Contoh pertanyaan: Siapa yang memimpin perlawanan rakyat Maluku melawan Portugis ?</p> <p>e. Pada setiap kelompok diminta satu siswa untuk menuliskan pertanyaannya di papan tulis.</p> <p>f. Peserta didik kemudian mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan sesuai apa yang mereka ketahui.</p> <p><b>Mengumpulkan data/Informasi</b></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari berbagai sumber misalnya: buku siswa, internet maupun buku-buku referensi lainnya yang ada di perpustakaan sekolah</p> <p><b>Mengasosiasi/Menalar</b></p> <p>a. Peserta didik diminta mengolah berbagai informasi yang telah didapatkan untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>b. Peserta didik mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Peserta didik diminta melakukan presentasi jawaban yang telah dirumuskan secara bergantian</p> <p>b. Kelompok lain yang tidak melakukan presentasi diminta memberikan tanggapan ataupun pertanyaan kepada kelompok yang presentasi</p> <p>c. Peserta didik dan guru mengambil kesimpulan atas materi yang telah dipresentasikan</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Peserta didik diminta melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Peserta didik diberikan pesan moral yang terkait dengan materi pembelajaran</p>	<b>10 menit</b>


	<p>c. Peserta didik diberikan materi berikutnya dan diminta untuk mempelajari</p> <p>d. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa</p>	
--	--	--

## I. Penilaian

Penilaian dilakukan menggunakan teknik penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk menilai aspek sikap digunakan teknik observasi dengan menggunakan rubrik, aspek pengetahuan dengan tes tertulis berbentuk uraian dan aspek keterampilan dengan observasi.

Sleman, 20 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIP 11416241033

## Lampiran

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

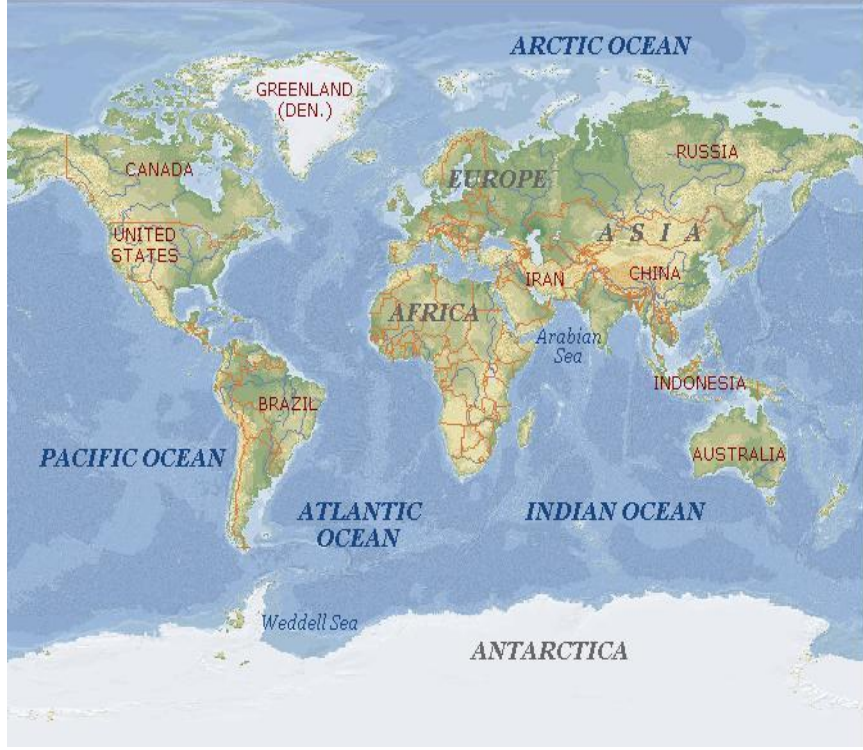
#### Rubrik Penilaian Sikap

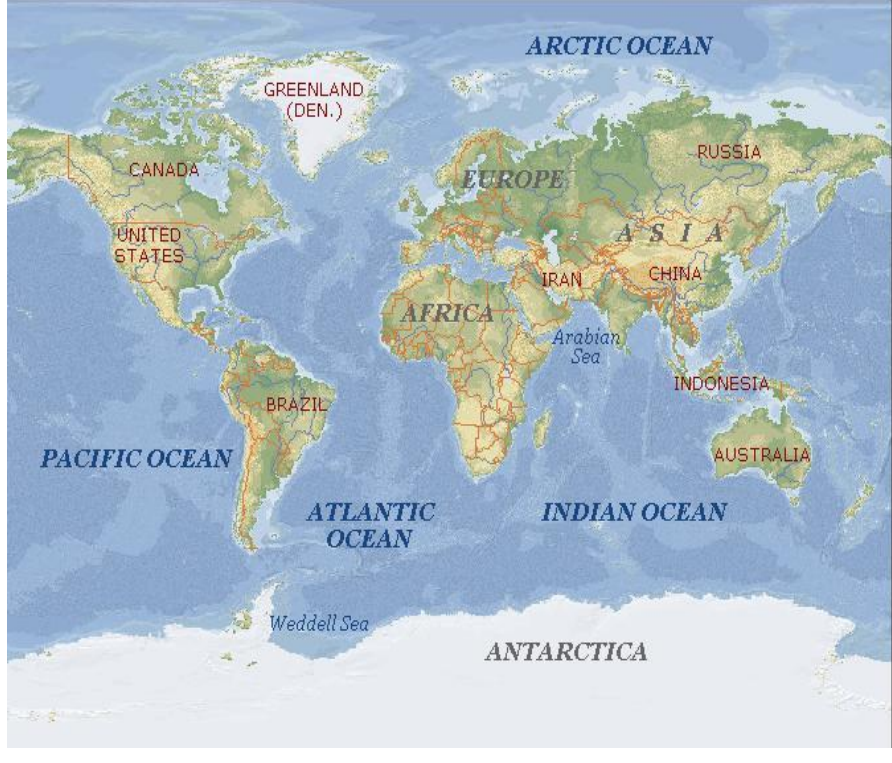
No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst..					

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

No.	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan bangsa-bangsa barat yang datang ke Indonesia ! Mengapa mereka datang ?
2.	Jelaskan kronologi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia!
3.	Gambarlah rute kedatangan bangsa portugis dan spanyol ke Indonesia !
4.	Gambarlah rute kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia !
5.	Dimanakah lokasi kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia dan tulislah tahun beserta pemimpin-pemimpinnya !
6.	Bagaimana kondisi pedagang lain setelah Malaka dikuasi oleh Portugis ?
7.	Jelaskan kegiatan apa saja yang dilakukan bangsa-bangsa Barat ketika pertama tiba di Indonesia !
8.	Mengapa Belanda memilih Maluku sebagai pusat perdagangan VOC pada masa awal ?
9.	Jelaskan salah satu perlawanan rakyat Indonesia sebagai reaksi terhadap kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia !
10.	Mengapa kegiatan monopoli perdagangan dapat merugikan perekonomian rakyat ?

No	Jawaban
1.	<p>Bangsa-bangsa Barat yang ke Indonesia adalah Portugis, Spanyol, Inggris, dan Belanda. Mereka datang ke Indonesia karena :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori Helosentris dari Nicholas Copernicus yang menyatakan bahwa bumi itu bulat</li> <li>- Kisah perjalanan Marcopolo ke dunia Timur (Cina)</li> <li>- Penemuan kompas, navigasi, mesiu, peta dan peralatan pelayaran</li> <li>- Adanya ambisi untuk melaksanakan semboyan 3G : Gold (kekayaan), Gospel (Kesucian untuk menyebarkan agama Kristen), Glory (Kejayaan)</li> </ul>
2.	<p>Permulaan abad pertengahan bangsa Eropa telah mengenal hasil bumi dari dunia Timur, terutama rempah-rempah dari Indonesia. Namun tahun 1453 Konstantinopel jatuh ke kerajaan Turki Ustmani sehingga hubungan dagang antara Eropa dan Asia Barat (Timur Tengah) terputus. Hal tersebut mendorong orang-orang Eropa mencari jalan sendiri ke dunia Timur untuk mendapatkan rempah-rempah yang sangat mereka butuhkan. Melalui penjelajahan samudra hingga akhirnya bangsa Barat mencapai Indonesia.</p>
3.	

4.	
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portugis mencapai Malaka tahun 1511 di bawah pimpinan Alfonso d'Alberquerque dan berhasil menguasai Malaka, selanjutnya melakukan perjalanan ke Maluku dan tahun 1512 berhasil menguasainya.</li> <li>- Spanyol mencapai Maluku di pimpin oleh Sebastian del Cano pada tahun 1521</li> <li>- Kedatangan bangsa Inggris ke Indonesia dirintis oleh Francis Drake (1579) dan Thomas Cavendish (1586) dan berhasil membawa rempah-rempah dari Ternate dan kembali ke Inggris. Namun kongsi dagang Inggris EIC (East Indian Company) kalah bersaing dengan Belanda dan menyingkir ke Asia Selatan dan Timur</li> <li>- Tahun 1596 bangsa Belanda tiba di Indonesia tepatnya di pelabuhan Banten melalui selat Sunda di bawah komando Cornelis de Houtman</li> </ul>
6.	<p>Setelah Malaka dikuasai oleh Portugis hal ini malah memperburuk keadaan Malaka dimasa tersebut, Malaka menjadi daerah yang sepi dan tidak banyak dikunjungi oleh para pedagang. Hal tersebut dapat terjadi karena tingginya pajak yang dipungut oleh Portugis bagi saudagar-saudagar yang singgah di Malaka. Dan juga orang Portugis kurang mendapat simpati dari penduduk setempat berhubung dengan sikap dan perilaku yang cenderung tidak sependapat dengan penduduk setempat, yang sebab yang lain tidak diterimanya Portugis dengan baik, karena berusaha menyebarkan agama Kristen.</p>
7.	<p>Pada awalnya tujuan kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia hanya</p>

	untu membeli rempah-rmpah secara langsung dari para petani. Namun dengan meningkatnya kebutuhan Industri di Eropa akan rempah-rempah mereka kemudian mengkalaim daerah yang mereka kunjungi sbagai daerah kekuasaanya
8.	Karena Maluku merupakan tempat tumbuhnya rempah-rempah seperti lada, pala dan cengkih, dengan begitu dalam mendapatkan rempah-rempah dan monopoli akan lebih mudah
9.	<i>Perlawanan Sultan Babullah mengusir portugis</i> Sultan Babullah memimpin perlawanan rakyat ternate dan tidore terhadap Portugis, 1575 Portugis dapat diusir dari ternate <i>Perlawanan Aceh dipimpin oleh Sultan Iskandar Muda</i> Tahun 1629 kerajaan Aceh mengirim 800 pasukan dan berlayar untuk menyerang Portugis di Malaka, namun upaya tersebut gagal tetapi Aceh masih menjadi kerajaan yang berdaulat
10.	Kegiatan monopoli perdagangan dapat merugikan perekonomian rakyat karena bangsa-bangsa Eropa menjadi satu-satunya pembeli komoditas ini. Akibatnya harga rempah-rempah sangat ditentukan oleh mereka dan hal ini merugikan rakyat karena harga jual mereka ke pedagang Eropa menjadi rendah sehingga rakyat sbagai petani rempah-rempah mengalami kerugian.

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst..					

#### Keterangan

1) Nilai terentang antara 1-4

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= amanat baik

2) Nilai =Jumlah nilai dibagi 3

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Meng-komunikasikan (1-4)	Men-dengarkan (1-4)	Ber-argumen (1-4)	Ber-kontribusi (1-4)	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
Dst						
...						

Keterangan:

- 1) Nilai terentang antara 1-4
  - 1= kurang
  - 2= cukup
  - 3= baik
  - 4= amanat baik
- 2) Nilai Keterampilan=Jumlah nilai dibagi 4

**Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap**

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3,66	3,66	
B+	3,33	3,33	B
B	3	3	
B-	2,66	2,66	
C+	2,33	2,33	C
C	2	2	
C-	1,66	1,66	
D+	1,33	1,33	K
D	1	1	

- Ketuntasan minimal untuk seluruh kompetensi dasar pada kompetensi pengetahuan yaitu B(3.00) dan kompetensi keterampilan yaitu 2.66 (B-)
- Pencapaian minimal untuk kompetensi sikap adalah B (Baik)

## DAFTAR PRESENSI

Kelas : VII C  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Tahun Ajaran : 2014/2015

NO		NAMA SISWA	L/ P	28/0 9/14	30/0 9/14	Jumlah		
UR UT	IND					S	I	A
1	6465	ADHELIA DESTIANI	P	√	√			
2	6466	ADHELLIYA SANDRINA	P	√	√			
3	6467	ANA FITRIANI	P	√	√			
4	6468	ANISTYA ROSYIDA	P	√	√			
5	6469	ANNISA NUR FATHONAH	P	√	√			
6	6470	AURISA DESANTI	P	√	√			
7	6471	AZIS SAPUTRO	L	√	√			
8	6472	BERLLIANO SATIA NUGRAHA	L	√	√			
9	6473	DEA MIFTA AFIATANTRI	P	√	√			
10	6474	DEVI TRIAS ANGGRAINI	P	√	√			
11	6475	DITA SAPUTRI	P	√	√			
12	6476	FADEL NUR ACHMAD WIKA U.	L	√	√			
13	6477	FAIZAL AFIANANTA P.	L	√	√			
14	6478	FARINKA RACHMALIA	P	√	√			
15	6479	FIGO SATRIAWAN	L	√	√			
16	6480	GELEN ADI ERIYANTO	L	√	√			
17	6481	LABIBAH SALWA KALTSUM	P	√	√			
18	6482	MAHAMMAD IRFAN RASYID	L	√	√			
19	6483	M. MICHAEL NOVASADA P.	L	√	√			
20	6484	MUSYAFFA NAUFAL ASLAM	L	√	√			
21	6485	MUTIA ARDHITA PRADANTI D.	P	√	√			
22	6486	MUTMAINAH	P	√	√			
23	6487	NANDA WIDIANTA	L	√	√			
24	6488	NINDYA TIARA FATHIKA	P	√	√			
25	6489	RIESKA KUSUMA PUTRI	P	√	√			
26	6490	SACHRUL WIGUNA	L	√	√			
27	6491	SAIFUL ANWAR	L	√	√			
28	6492	SHERIN PUTRI PUSPITASARI	P	√	√			
29	6493	SITI NIARA SAPITRI	P	√	√			
30	6494	SURYA FAISAL ROY RAMADHAN	L	√	√			
31	6495	VANIA SHAFSA SALSABILA	P	√	√			
32	6496	WISNU HARIADI	L	√	√			
		<b>Jumlah</b>						

Godean, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
 NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
 NIP 11416241033

## DAFTAR PRESENSI

Kelas : VII D  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Tahun Ajaran : 2014/2015

NO		NAMA SISWA	L/ P	28/0 9/14	30/0 9/14	Jumlah		
UR UT	IND					S	I	A
1	6497	AISYAH SALMA NAJIDAH	P	√	√			
2	6498	AKHAYA RADYA ARSYOGA	L	√	√			
3	6499	ALVIAN ARDI PRADANA	L	√	√			
4	6500	ANGGARA BIMA PANGESTU	L	√	√			
5	6501	ANNISA SIWI RAHARJANTI	P	√	√			
6	6502	ARONAD BRILLIANTO EVAN M.	L	√	√			
7	6503	ARYA GAGAT RAHINA	L	√	√			
8	6504	ASNAN MUNANDAR	L	√	√			
9	6505	CHOLIFAH FADIA RAMADHANI	P	√	√			
10	6506	DEVIANA AYU SAFIRA	P	√	√			
11	6507	DIMAS RAHARDYAN	L	√	√			
12	6508	DIVA IRSYA ISTIKARANI	P	√	√			
13	6509	FOGA AZRAKHA DEVA	L	√	√			
14	6510	HANAN RIFQI IHSANATO	L	√	√			
15	6511	HERLAMBANG DARU K.	L	√	√			
16	6512	IRFANINGTYAS NUR FAUZIAH	P	√	√			
17	6513	KURNIA ADI WIRYAWAN	L	√	√			
18	6514	LINTAN RAHMANING TYAS	P	√	√			
19	6515	MEI PUSPITASARI	P	√	√			
20	6516	MI'ROJAL FIKAR	L	√	√			
21	6516	NOVELLA LILYS A.	P	√	√			
22	6517	OKTA ANGGRAENI	P	√	√			
23	6518	PETER IVAN DEVARA	L	√	√			
24	6520	PUTRI ARUM DHALU	P	√	√			
25	6521	RAHMAD TRI PRASETYO	L	√	√			
26	6522	RIFAATA HANIFATI	P	√	√			
27	6523	RIFDA RUSITA NUHA	P	√	√			
28	6524	SALSA BILLA WIBISONO	P	√	√			
29	6525	SIDIK ANGGORO	L	√	√			
30	6526	VINKA PERWITA SARI	P	√	√			
31	6527	YEHEZKIEL FEBA RADISA P.	L	√	√			
32	6528	ZELVY PUTRI SYA'BANI	P	√	√			
		<b>Jumlah</b>						

Godean, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwanto, S.Pd.  
 NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
 NIP 11416241033

## DAFTAR PRESENSI

Kelas : VIII C  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Tahun Ajaran : 2014/2015

NO		NAMA SISWA	L/ P	28/0 9/14	30/0 9/14	Jumlah		
UR UT	IND					S	I	A
1	6272	AGUNG	L	√	√			
2	6273	ALFINA NUR SHAFa	P	S	S			
3	6274	ANA WULAN SUCI	P	√	√			
4	6275	ANDI KURNIAWAN	L	√	√			
5	6276	ANGGA FEBRIAN MUSTOFA	L	√	√			
6	6277	ANNISA RAHMAWATI	P	√	√			
7	6278	ARDANA ADILAKSA MAHARSI	L	√	√			
8	6279	BAGAS AJI PANGESTU	L	√	√			
9	6280	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	√	S			
10	6281	DEVI PUTRI HERYATI	P	√	√			
11	6282	DHIKA GRAHITA WAHYU P.	L	√	√			
12	6283	DWITYA NURLISTYO DEVI	P	√	√			
13	6284	ELLA APRIYANI	P	√	√			
14	6285	ELVINA EKA NURTYAS	P	√	√			
15	6286	EVI KURNIA WIDYAWATI	P	√	√			
16	6287	FAWWAZ IRCHAM	L	√	√			
17	6288	FETILA YOKEDO REKLIAWAN	L	√	√			
18	6289	GEIZKA MENDHIKA	P	√	√			
19	6290	HANIFAH TISHA RAMADHANI	P	√	√			
20	6291	INTAN DIAS NALURITA	P	√	√			
21	6292	IRSYA RAHMADANI	P	√	√			
22	6293	KARTIKA AJI RESTU GUMELAR	L	√	√			
23	6294	KHOIRU HADHIFAH	P	√	√			
24	6295	LIDYA PATRECIA GINTING	P	√	√			
25	6296	MIA ANISA'UL YAHDIAH	P	√	√			
26	6297	MUHAMMAD ALI AKBAT MUSA	L	√	√			
27	6299	NAIM NUR YASIN FARHAN	L	√	√			
28	6300	NISRINA FATIN QURROTU'AIN	P	√	√			
29	6301	NURUL RIANI	P	√	√			
30	6302	RAHMAT NUR AZIZ	L	√	√			
31	6303	RAIHAN YAHYA	L	√	√			
		<b>Jumlah</b>				3		

Godean, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
 NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
 NIP 11416241033

## DAFTAR PRESENSI

Kelas : VIII D  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Tahun Ajaran : 2014/2015

NO		NAMA SISWA	L/ P	28/0 9/14	30/0 9/14	Jumlah		
UR UT	IND					S	I	A
1	6304	ADI ABDAN MAYSKURI JALIL	L	√	√			
2	6305	ALAM CAHYA PUTRA	L	√	√			
3	6400	AMATULLAH HASNA	P	√	√			
4	6306	AMIR MUHAIMIN NAJIB	L	√	√			
5	6307	ASTRI VIRAHAYU	P	√	√			
6	6308	AYUNINDA SEKAR ARUM	P	√	√			
7	6309	BEBA SARI	P	√	√			
8	6311	DELA RIZKA WULANSARI	P	√	√			
9	6312	DEWI ARYANTI ANGGRAINI	P	√	√			
10	6313	DINA PRAMESWARI	P	√	√			
11	6314	DYAH NOVIANA RAHMAWATI	P	√	√			
12	6315	FERDINAN HENDRA K.	L	√	√			
13	6316	HARIS PRASTOWO	L	√	√			
14	6317	HARIZA DWI APRILIA PUTRA	L	√	√			
15	6318	HAYATMI	P	√	√			
16	6319	IQBAL NURTAMA	L	√	√			
17	6320	IRFAN ALDI FITRIAN	L	√	√			
18	6321	MITA WIDYAWATI	P	√	√			
19	6322	MOCH. CAHYA F. PUTRA S.	L	√	√			
20	6323	NADIA ZULFA PRATIWI	P	√	√			
21	6324	NAVIDA IKA RAMADHANI	P	√	√			
22	6325	RACHMA VITA UTAMI	P	√	√			
23	6326	RAGIL TEGUH SAPUTRI	P	√	√			
24	6327	RIFQI AGUNG ANARGA	L	√	√			
25	6328	RIZKY PRIMA CANDRA	L	√	√			
26	6329	RONI ARDIAN	L	√	√			
27	6330	SEKAR YUDANINGRUM	P	√	√			
28	6331	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	√	√			
29	6332	SHAFIRA WAHYU DAMAYANTI	P	√	√			
30	6333	UMI SHALIHAH PUTRI P.	P	√	√			
31	6334	VIRGINIA LORENSA NUGRAHA	P	√	√			
32	6335	YEFTA ANTIKA	P	√	√			
		<b>Jumlah</b>						

Godean, 17 September 2014

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwanto, S.Pd.  
 NIP19690619 199512 1 002

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
 NIP 11416241033

**PENILAIAN KELAS VII C**  
**&**  
**PENILAIAN KELAS VII D**

Penilaian Sikap

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VII C

**PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA**

No	Induk	Nama	L/P	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				Menghayati Karunia Tuhan YME	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama			
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6465	ADHELIA DESTIANI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
2	6466	ADHELLIYA SANDRINA	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
3	6467	ANA FITRIANI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
4	6468	ANISTYA ROSYIDA	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
5	6469	ANNISA NUR FATHONAH	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
6	6470	AURISA DESANTI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
7	6471	AZIS SAPUTRO	L	3	4	3	3	13	3.25	B+
8	6472	BERLLIANO SATIA NUGRAHA	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
9	6473	DEA MIFTA AFIATANTRI	P	4	4	3	4	15	3.75	A
10	6474	DEVI TRIAS ANGGRAINI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
11	6475	DITA SAPUTRI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
12	6476	FADEL NUR ACHMAD WIKA U.	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
13	6477	FAIZAL AFIANANTA P.	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
14	6478	FARINKA RACHMALIA	P	4	4	3	4	15	3.75	A
15	6479	FIGO SATRIAWAN	L	3	4	3	3	13	3.25	B+
16	6480	GELEN ADI ERIYANTO	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
17	6481	LABIBAH SALWA KALTSUM	P	4	3	4	3	14	3.5	A-

18	6482	MAHAMMAD IRFAN RASYID	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
19	6483	M. MICHAEL NOVASADA P.	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
20	6484	MUSYAFFA NAUFAL ASLAM	L	4	3	3	4	14	3.5	A-
21	6485	MUTIA ARDHITA PRADANTI D.	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
22	6486	MUTMAINAH	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
23	6487	NANDA WIDIANTA	L	4	3	3	4	14	3.5	A
24	6488	NINDYA TIARA FATHIKA	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
25	6489	RIESKA KUSUMA PUTRI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
26	6490	SACHRUL WIGUNA	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
27	6491	SAIFUL ANWAR	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
28	6492	SHERIN PUTRI PUSPITASARI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
29	6493	SITI NIARA SAPITRI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
30	6494	SURYA FAISAL ROY RAMADHAN	L	3	4	3	3	13	3.25	B+
31	6495	VANIA SHAFSA SALSABILA	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
32	6496	WISNU HARIADI	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
<b>RATA-RATA KELAS</b>				3.62	3.28	3.25	3.37	13.53	3.38	<b>B+</b>

*Keterangan :*

1). *Skor rentang antara 1-4*

*1= Kurang*

*2= Cukup*

*3= Baik*

*4= Amat baik*

2). Nilai Sikap =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Penilaian Pengetahuan

**RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VII C

**PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA**

No	Induk	Nama	L/P	Nilai Pengetahuan	Nilai Akhir	
1	6465	ADHELIA DESTIANI	P	9	3.6	A-
2	6466	ADHELLIYA SANDRINA	P	8	3.2	B+
3	6467	ANA FITRIANI	P	9	3.6	A-
4	6468	ANISTYA ROSYIDA	L	8	3.2	B+
5	6469	ANNISA NUR FATHONAH	P	9	3.6	A-
6	6470	AURISA DESANTI	P	8	3.2	B+
7	6471	AZIS SAPUTRO	P	7	2.8	B
8	6472	BERLLIANO SATIA NUGRAHA	P	7	2.8	B
9	6473	DEA MIFTA AFIATANTRI	P	8	3.2	B+
10	6474	DEVI TRIAS ANGGRAINI	P	9	3.6	A-
11	6475	DITA SAPUTRI	P	7	2.8	B
12	6476	FADEL NUR ACHMAD WIKA U.	P	8	3.2	B+
13	6477	FAIZAL AFIANANTA P.	L	8	3.2	B+
14	6478	FARINKA RACHMALIA	L	9	3.6	A-
15	6479	FIGO SATRIAWAN	L	7	2.8	B
16	6480	GELEN ADI ERIYANTO	P	8	3.2	B+
17	6481	LABIBAH SALWA KALTSUM	L	9	3.6	A-
18	6482	MAHAMMAD IRFAN RASYID	L	7	2.8	B
19	6483	M. MICHAEL NOVASADA P.	P	8	3.2	B+
20	6484	MUSYAFFA NAUFAL ASLAM	L	7	2.8	B

21	6485	MUTIA ARDHITA PRADANTI D.	L	7	2.8	B
22	6486	MUTMAINAH	P	8	3.2	B+
23	6487	NANDA WIDIANTA	L	8	3.2	B+
24	6488	NINDYA TIARA FATHIKA	L	8	3.2	B+
25	6489	RIESKA KUSUMA PUTRI	L	8	3.2	B+
26	6490	SACHRUL WIGUNA	L	9	3.6	A-
27	6491	SAIFUL ANWAR	P	7	2.8	B
28	6492	SHERIN PUTRI PUSPITASARI	P	7	2.8	B
29	6493	SITI NIARA SAPITRI	P	8	3.2	B+
30	6494	SURYA FAISAL ROY RAMADHAN	P	9	3.6	A-
31	6495	VANIA SHAFSA SALSABILA	L	8	3.2	B+
32	6496	WISNU HARIADI	L	8	3.2	B+

Penilaian Keterampilan

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI)  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VII C

**PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA**

No	Induk	Nama	L/P	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6465	ADHELIA DESTIANI	P	4	3	4	4	15	3.75	A
2	6466	ADHELLIYA SANDRINA	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
3	6467	ANA FITRIANI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
4	6468	ANISTYA ROSYIDA	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
5	6469	ANNISA NUR FATHONAH	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
6	6470	AURISA DESANTI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
7	6471	AZIS SAPUTRO	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
8	6472	BERLLIANO SATIA NUGRAHA	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
9	6473	DEA MIFTA AFIATANTRI	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
10	6474	DEVI TRIAS ANGGRAINI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
11	6475	DITA SAPUTRI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
12	6476	FADEL NUR ACHMAD WIKA U.	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
13	6477	FAIZAL AFIANANTA P.	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
14	6478	FARINKA RACHMALIA	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
15	6479	FIGO SATRIAWAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
16	6480	GELEN ADI ERIYANTO	L	4	4	3	3	14	3.5	A-
17	6481	LABIBAH SALWA KALTSUM	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
18	6482	MAHAMMAD IRFAN RASYID	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
19	6483	M. MICHAEL NOVASADA P.	L	3	4	4	3	14	3.5	A-

20	6484	MUSYAFFA NAUFAL ASLAM	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
21	6485	MUTIA ARDHITA PRADANTI D.	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
22	6486	MUTMAINAH	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
23	6487	NANDA WIDIANTA	L	3	4	4	3	14	3.5	A-
24	6488	NINDYA TIARA FATHIKA	P	4	4	3	4	15	3.75	A
25	6489	RIESKA KUSUMA PUTRI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
26	6490	SACHRUL WIGUNA	L	3	4	4	3	14	3.5	A-
27	6491	SAIFUL ANWAR	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
28	6492	SHERIN PUTRI PUSPITASARI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
29	6493	SITI NIARA SAPITRI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
30	6494	SURYA FAISAL ROY RAMADHAN	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
31	6495	VANIA SHAFSA SALSABILA	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
32	6496	WISNU HARIADI	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
<b>RATA-RATA KELAS</b>				3.37	3.5	3.40	3.59	13.87	3.46	<b>A-</b>

*Keterangan :*

1). *Skor rentang antara 1-4*

*1= Kurang*

*2= Cukup*

*3= Baik*

*4= Amat baik*

2). Nilai Ketrampilan Presentasi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (DISKUSI)**  
**SMP NEGERI 3 GODEAN**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VII C

Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Induk	Nama	L/P	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6465	ADHELIA DESTIANI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
2	6466	ADHELLIYA SANDRINA	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
3	6467	ANA FITRIANI	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
4	6468	ANISTYA ROSYIDA	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
5	6469	ANNISA NUR FATHONAH	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
6	6470	AURISA DESANTI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
7	6471	AZIS SAPUTRO	L	4	3	4	4	15	3.75	A
8	6472	BERLLIANO SATIA NUGRAHA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-
9	6473	DEA MIFTA AFIATANTRI	P	4	4	4	3	15	3.75	A
10	6474	DEVI TRIAS ANGGRAINI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
11	6475	DITA SAPUTRI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
12	6476	FADEL NUR ACHMAD WIKA U.	L	4	4	3	3	14	3.5	A-
13	6477	FAIZAL AFIANANTA P.	L	3	4	4	4	15	3.75	A
14	6478	FARINKA RACHMALIA	P	4	4	3	4	15	3.75	A
15	6479	FIGO SATRIAWAN	L	4	3	3	4	14	3.5	A-
16	6480	GELEN ADI ERIYANTO	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
17	6481	LABIBAH SALWA KALTSUM	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
18	6482	MAHAMMAD IRFAN RASYID	L	4	3	4	3	14	3.5	A-

19	6483	M. MICHAEL NOVASADA P.	L	4	4	4	3	15	3.75	A
20	6484	MUSYAFFA NAUFAL ASLAM	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
21	6485	MUTIA ARDHITA PRADANTI D.	P	4	3	4	4	15	3.75	A
22	6486	MUTMAINAH	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
23	6487	NANDA WIDIANTA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-
24	6488	NINDYA TIARA FATHIKA	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
25	6489	RIESKA KUSUMA PUTRI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
26	6490	SACHRUL WIGUNA	L	3	4	4	3	14	3.5	A-
27	6491	SAIFUL ANWAR	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
28	6492	SHERIN PUTRI PUSPITASARI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
29	6493	SITI NIARA SAPITRI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
30	6494	SURYA FAISAL ROY RAMADHAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
31	6495	VANIA SHAFSA SALSABILA	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
32	6496	WISNU HARIADI	L	4	3	3	4	14	3.5	A-
<b>RATA-RATA KELAS</b>				<b>3.59</b>	<b>3.25</b>	<b>3.62</b>	<b>3.43</b>	<b>13.90</b>	<b>3.47</b>	<b>A-</b>

Keterangan :

1). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

2). Nilai Ketrampilan Diskusi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 16 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

Penilaian Sikap

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VII D

**PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA**

No	Induk	Nama	L/P	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				Menghayati Karunia Tuhan YME	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama			
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6497	AISYAH SALMA NAJIDAH	P	4	3	3	2	12	3	B
2	6498	AKHAYA RADYA ARSYOGA	L	3	3	4	2	12	3	B
3	6499	ALVIAN ARDI PRADANA	L	4	3	2	2	11	2.75	B
4	6500	ANGGARA BIMA PANGESTU	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
5	6501	ANNISA SIWI RAHARJANTI	P	3	4	2	3	12	3	B
6	6502	ARONAD BRILLIANTO EVAN M.	L	3	3	3	2	11	2.75	B
7	6503	ARYA GAGAT RAHINA	L	4	4	3	2	13	3.25	B+
8	6504	ASNAN MUNANDAR	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
9	6505	CHOLIFAH FADIA RAMADHANI	P	4	3	3	2	12	3	B
10	6506	DEVIANA AYU SAFIRA	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
11	6507	DIMAS RAHARDYAN	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
12	6508	DIVA IRSYA ISTIKARANI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
13	6509	FOGA AZRAKHA DEVA	L	4	3	3	2	12	3	B
14	6510	HANAN RIFQI IHSANATO	L	3	3	3	2	11	2.75	B
15	6511	HERLAMBANG DARU K.	L	3	4	3	3	13	3.25	B+
16	6512	IRFANINGTYAS NUR FAUZIAH	P	4	3	3	2	12	3	B
17	6513	KURNIA ADI WIRYAWAN	L	3	3	3	2	11	2.75	B

18	6514	LINTAN RAHMANING TYAS	P	4	3	3	3	13	3.25	B+	
19	6515	MEI PUSPITASARI	P	4	4	3	2	13	3.25	B+	
20	6516	MI'ROJAL FIKAR	L	3	3	3	3	12	3	B	
21	6516	NOVELLA LILYS A.	P	4	3	4	3	14	3.5	A-	
22	6517	OKTA ANGGRAENI	P	4	3	3	2	12	3	B	
23	6518	PETER IVAN DEVARA	L	4	3	3	4	14	3.5	A-	
24	6520	PUTRI ARUM DHALU	P	4	4	3	2	13	3.25	B+	
25	6521	RAHMAD TRI PRASETYO	L	3	3	3	3	12	3	B	
26	6522	RIFAATA HANIFATI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+	
27	6523	RIFDA RUSITA NUHA	P	4	3	2	3	12	3	B	
28	6524	SALSA BILLA WIBISONO	P	3	4	3	3	13	3.25	B+	
29	6525	SIDIK ANGGORO	L	4	3	3	2	12	3	B	
30	6526	VINKA PERWITA SARI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+	
31	6527	YEHEZKIEL FEBA RADISA P.	L	4	3	2	3	12	3	B	
32	6528	ZELVY PUTRI SYA'BANI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+	
<b>RATA-RATA KELAS</b>					<b>3.59</b>	<b>3.21</b>	<b>3</b>	<b>2.5</b>	<b>12.5</b>	<b>3.12</b>	<b>B+</b>

*Keterangan :*

1). *Skor rentang antara 1-4*

*1= Kurang*

*2= Cukup*

*3= Baik*

*4= Amat baik*

2). Nilai Sikap =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Penilaian Pengetahuan

**RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VII D

**PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA**

No	Induk	Nama	L/P	Nilai Pengetahuan	Nilai Akhir	
1	6497	AISYAH SALMA NAJIDAH	P	9	3.6	A-
2	6498	AKHAYA RADYA ARSYOGA	L	8	3.2	B+
3	6499	ALVIAN ARDI PRADANA	L	9	3.6	A-
4	6500	ANGGARA BIMA PANGESTU	L	9	3.6	A-
5	6501	ANNISA SIWI RAHARJANTI	P	8	3.2	B+
6	6502	ARONAD BRILLIANTO EVAN M.	L	9	3.6	A-
7	6503	ARYA GAGAT RAHINA	L	6	2.4	B-
8	6504	ASNAN MUNANDAR	L	7	2.8	B
9	6505	CHOLIFAH FADIA RAMADHANI	P	7	2.8	B
10	6506	DEVIANA AYU SAFIRA	P	8	3.2	B+
11	6507	DIMAS RAHARDYAN	L	8	3.2	B+
12	6508	DIVA IRSYA ISTIKARANI	P	7	2.8	B
13	6509	FOGA AZRAKHA DEVA	L	7	2.8	B
14	6510	HANAN RIFQI IHSANATO	L	7	2.8	B
15	6511	HERLAMBANG DARU K.	L	8	3.2	B+
16	6512	IRFANINGTYAS NUR FAUZIAH	P	7	2.8	B
17	6513	KURNIA ADI WIRYAWAN	L	8	3.2	B+
18	6514	LINTAN RAHMANING TYAS	P	7	2.8	B
19	6515	MEI PUSPITASARI	P	8	3.2	B+
20	6516	MI'ROJAL FIKAR	L	7	2.8	B

21	6516	NOVELLA LILYS A.	P	6	2.4	B-
22	6517	OKTA ANGGRAENI	P	7	2.8	B
23	6518	PETER IVAN DEVARA	L	7	2.8	B
24	6520	PUTRI ARUM DHALU	P	8	3.2	B+
25	6521	RAHMAD TRI PRASETYO	L	7	2.8	B
26	6522	RIFAATA HANIFATI	P	8	3.2	B+
27	6523	RIFDA RUSITA NUHA	P	7	2.8	B
28	6524	SALSA BILLA WIBISONO	P	8	3.2	B+
29	6525	SIDIK ANGGORO	L	7	2.8	B
30	6526	VINKA PERWITA SARI	P	8	3.2	B+
31	6527	YEHEZKIEL FEBA RADISA P.	L	7	2.8	B
32	6528	ZELVY PUTRI SYA'BANI	P	8	3.2	B+

Penilaian Keterampilan

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI)  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VII D

**PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA**

No	Induk	Nama	L/P	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6497	AISYAH SALMA NAJIDAH	P	3	3	3	3	12	3	B
2	6498	AKHAYA RADYA ARSYOGA	L	3	2	3	4	12	3	B
3	6499	ALVIAN ARDI PRADANA	L	3	3	3	3	12	3	B
4	6500	ANGGARA BIMA PANGESTU	L	3	4	3	3	13	3.25	B+
5	6501	ANNISA SIWI RAHARJANTI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
6	6502	ARONAD BRILLIANTO EVAN M.	L	4	3	2	4	13	3.25	B+
7	6503	ARYA GAGAT RAHINA	L	4	2	3	3	12	3	B
8	6504	ASNAN MUNANDAR	L	4	3	3	2	12	3	B
9	6505	CHOLIFAH FADIA RAMADHANI	P	3	3	3	3	12	3	B
10	6506	DEVIANA AYU SAFIRA	P	3	2	3	4	12	3	B
11	6507	DIMAS RAHARDYAN	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
12	6508	DIVA IRSYA ISTIKARANI	P	3	3	3	2	11	2.75	B
13	6509	FOGA AZRAKHA DEVA	L	3	3	2	4	12	3	B
14	6510	HANAN RIFQI IHSANATO	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
15	6511	HERLAMBANG DARU K.	L	3	4	2	4	13	3.25	B
16	6512	IRFANINGTYAS NUR FAUZIAH	P	3	3	3	4	13	3.25	B
17	6513	KURNIA ADI WIRYAWAN	L	4	3	3	4	14	3.5	A-
18	6514	LINTAN RAHMANING TYAS	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
19	6515	MEI PUSPITASARI	P	4	2	3	4	13	3.25	B+

20	6516	MI'ROJAL FIKAR	L	3	3	2	3	11	2.75	B
21	6516	NOVELLA LILYS A.	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
22	6517	OKTA ANGGRAENI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
23	6518	PETER IVAN DEVARA	L	4	2	3	3	12	3	B
24	6520	PUTRI ARUM DHALU	P	3	3	2	3	11	2.75	B
25	6521	RAHMAD TRI PRASETYO	L	4	3	2	3	12	3	B
26	6522	RIFAATA HANIFATI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
27	6523	RIFDA RUSITA NUHA	P	3	2	3	3	11	2.75	B
28	6524	SALSA BILLA WIBISONO	P	3	3	3	4	13	3.25	B
29	6525	SIDIK ANGGORO	L	4	3	3	4	14	3.5	A-
30	6526	VINKA PERWITA SARI	P	3	3	2	4	12	3	B
31	6527	YEHEZKIEL FEBA RADISA P.	L	3	2	2	4	11	2.75	B
32	6528	ZELVY PUTRI SYA'BANI	P	4	2	2	3	11	2.75	B
<b>RATA-RATA KELAS</b>				<b>3.34</b>	<b>2.87</b>	<b>2.7</b>	<b>3.3</b>	<b>12.3</b>	<b>3.09</b>	<b>B+</b>

*Keterangan :*

1). *Skor rentang antara 1-4*

*1= Kurang*

*2= Cukup*

*3= Baik*

*4= Amat baik*

2). Nilai Ketrampilan Presentasi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (DISKUSI)**  
**SMP NEGERI 3 GODEAN**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VII D

**PERSEBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDONESIA**

No	Induk	Nama	L/P	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6497	AISYAH SALMA NAJIDAH	P	4	3	4	4	15	3.75	A
2	6498	AKHAYA RADYA ARSYOGA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-
3	6499	ALVIAN ARDI PRADANA	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
4	6500	ANGGARA BIMA PANGESTU	L	3	3	4	3	13	3.25	B+
5	6501	ANNISA SIWI RAHARJANTI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
6	6502	ARONAD BRILLIANTO EVAN M.	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
7	6503	ARYA GAGAT RAHINA	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
8	6504	ASNAN MUNANDAR	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
9	6505	CHOLIFAH FADIA RAMADHANI	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
10	6506	DEVIANA AYU SAFIRA	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
11	6507	DIMAS RAHARDYAN	L	3	4	3	3	13	3.25	B+
12	6508	DIVA IRSYA ISTIKARANI	P	4	3	4	4	15	3.75	A
13	6509	FOGA AZRAKHA DEVA	L	3	4	4	4	15	3.75	A
14	6510	HANAN RIFQI IHSANATO	L	4	3	4	4	15	3.75	A
15	6511	HERLAMBANG DARU K.	L	4	3	4	4	15	3.75	A
16	6512	IRFANINGTYAS NUR FAUZIAH	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
17	6513	KURNIA ADI WIRYAWAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
18	6514	LINTAN RAHMANING TYAS	P	4	3	4	3	14	3.5	A-

19	6515	MEI PUSPITASARI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
20	6516	MI'ROJAL FIKAR	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
21	6516	NOVELLA LILYS A.	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
22	6517	OKTA ANGGRAENI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
23	6518	PETER IVAN DEVARA	L	3	3	4	3	13	3.25	B+
24	6520	PUTRI ARUM DHALU	P	4	4	3	4	15	3.75	A
25	6521	RAHMAD TRI PRASETYO	L	3	3	4	3	13	3.25	B+
26	6522	RIFAATA HANIFATI	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
27	6523	RIFDA RUSITA NUHA	P	4	3	4	4	15	3.75	A
28	6524	SALSA BILLA WIBISONO	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
29	6525	SIDIK ANGGORO	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
30	6526	VINKA PERWITA SARI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
31	6527	YEHEZKIEL FEBA RADISA P.	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
32	6528	ZELVY PUTRI SYA'BANI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
<b>RATA-RATA KELAS</b>				<b>3.59</b>	<b>3.25</b>	<b>3.62</b>	<b>3.43</b>	<b>13.90</b>	<b>3.47</b>	<b>A-</b>

Keterangan :

1). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

2). Nilai Ketrampilan Diskusi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 16 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

**PENILAIAN KELAS VIII C**  
**&**  
**PENILAIAN KELAS VIII D**

Penilaian Sikap

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VIII C/Semester 1

Daya Tarik, Motivasi, dan Ambisi Bangsa Barat

No	Induk	Nama	L/P	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				Menghayati Karunia Tuhan YME	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama			
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6272	AGUNG	L	4	3	3	4	14	3.5	A-
2	6273	ALFINA NUR SHAFI	P	-	-	-	-	-	-	-
3	6274	ANA WULAN SUCI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
4	6275	ANDI KURNIAWAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
5	6276	ANGGA FEBRIAN MUSTOFA	L	3	4	3	3	13	3.25	B+
6	6277	ANNISA RAHMAWATI	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
7	6278	ARDANA ADILAKSA MAHARSI	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
8	6279	BAGAS AJI PANGESTU	L	3	3	3	4	14	3.25	B+
9	6280	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
10	6281	DEVI PUTRI HERIYATI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
11	6282	DHIKA GRAHITA WAHYU P.	L	4	4	3	4	15	3.75	A
12	6283	DWITYA NURLISTYO DEVI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
13	6284	ELLA APRIYANI	P	4	4	3	4	15	3.75	A
14	6285	ELVINA EKA NURTYAS	P	3	4	3	3	14	3.25	B+
15	6286	EVI KURNIA WIDYAWATI	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
16	6287	FAWWAZ IRCHAM	L	4	3	4	4	15	3.75	A
17	6288	FETILA YOKEDO REKLIWAN	L	4	3	3	3	14	3.5	B+

18	6289	GEIZKA MENDHIKA	P	4	3	3	4	14	3.5	A-	
19	6290	HANIFAH TISHA RAMADHANI	P	4	3	4	4	15	3.75	A	
20	6291	INTAN DIAS NALURITA	P	4	3	4	3	14	3.5	A-	
21	6292	IRSYA RAHMADANI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+	
22	6293	KARTIKA AJI RESTU GUMELAR	L	4	4	4	3	15	3.75	A	
23	6294	KHOIRU HADHIFAH	P	4	4	4	3	16	3.75	A	
24	6295	LIDYA PATRECIA GINTING	P	4	4	4	3	15	3.75	A	
25	6296	MIA ANISA'UL YAHDIAH	P	4	4	3	4	15	3.75	A	
26	6297	MUHAMMAD ALI AKBAT MUSA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-	
27	6299	NAIM NUR YASIN FARHAN	L	4	3	3	3	13	3.25	B+	
28	6300	NISRINA FATIN QURROTU'AIN	P	4	4	3	4	15	3.75	A	
29	6301	NURUL RIANI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-	
30	6302	RAHMAT NUR AZIZ	L	3	3	3	3	15	3.25	B+	
31	6303	RAIHAN YAHYA	L	4	3	3	3	13	3.25	B+	
<b>RATA-RATA KELAS</b>					<b>3.80</b>	<b>3.45</b>	<b>3.51</b>	<b>3.48</b>	<b>14.25</b>	<b>3.56</b>	<b>A-</b>

Keterangan :

1). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

2). Nilai Sikap =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Penilaian Pengetahuan

**RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VIII C/Semester I

Daya Tarik, Motivasi, dan Ambisi Bangsa Barat

No	Induk	Nama	L/P	Nilai Pengetahuan	Nilai Akhir	
1	6272	AGUNG	L	8	3.2	B+
2	6273	ALFINA NUR SHAFI	P	-	-	-
3	6274	ANA WULAN SUCI	P	9	3.6	A-
4	6275	ANDI KURNIAWAN	L	8	3.2	B+
5	6276	ANGGA FEBRIAN MUSTOFA	L	9.5	3.8	A
6	6277	ANNISA RAHMAWATI	P	8	3.2	B+
7	6278	ARDANA ADILAKSA MAHARSI	L	7.5	3	B
8	6279	BAGAS AJI PANGESTU	L	7.5	3	B
9	6280	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	-	-	-
10	6281	DEVI PUTRI HERYATI	P	8.5	3.4	A-
11	6282	DHIKA GRAHITA WAHYU P.	L	7.5	3	B
12	6283	DWITYA NURLISTYO DEVI	P	8.5	3.4	B+
13	6284	ELLA APRIYANI	P	8	3.2	B+
14	6285	ELVINA EKA NURTYAS	P	8	3.2	B+
15	6286	EVI KURNIA WIDYAWATI	P	9	3.6	A-
16	6287	FAWWAZ IRCHAM	L	8.5	3.4	A-
17	6288	FETILA YOKEDO REKLIWAN	L	9	3.6	A-
18	6289	GEIZKA MENDHIKA	P	8	3.2	B+
19	6290	HANIFAH TISHA RAMADHANI	P	7.5	3	B
20	6291	INTAN DIAS NALURITA	P	9.5	3.8	A

21	6292	IRSYA RAHMADANI	P	8	3.2	B+
22	6293	KARTIKA AJI RESTU GUMELAR	L	8.5	3.4	A-
23	6294	KHOIRU HADHIFAH	P	7.5	3	B+
24	6295	LIDYA PATRECIA GINTING	P	8	3.2	B+
25	6296	MIA ANISA'UL YAHDIAH	P	8	3.2	B+
26	6297	MUHAMMAD ALI AKBAT MUSA	L	8	3.2	B+
27	6299	NAIM NUR YASIN FARHAN	L	9	3.6	B+
28	6300	NISRINA FATIN QURROTU'AIN	P	8	3.2	B+
29	6301	NURUL RIANI	P	8.5	3.4	A-
30	6302	RAHMAT NUR AZIZ	L	8	3.2	B+
31	6303	RAIHAN YAHYA	L	8.5	3.4	A-
		<b>RATA-RATA</b>		<b>8.26</b>	<b>3.3</b>	<b>B+</b>

Penilaian Keterampilan

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI)  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi : Daya Tarik, Motivasi dan Ambisi Bangsa Barat

Kelas/Semester : VIII C / Semester I

No	Induk	Nama	L/P	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6272	AGUNG	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
2	6273	ALFINA NUR SHAFI	P	-	-	-	-	-	-	-
3	6274	ANA WULAN SUCI	P	4	4	4	3	15	3.75	A
4	6275	ANDI KURNIAWAN	L	4	3	2	3	12	3	B
5	6276	ANGGA FEBRIAN MUSTOFA	L	4	3	2	3	12	3	B
6	6277	ANNISA RAHMAWATI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
7	6278	ARDANA ADILAKSA MAHARSI	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
8	6279	BAGAS AJI PANGESTU	L	3	3	3	3	12	3	B
9	6280	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	-	-	-	-	0	0	-
10	6281	DEVI PUTRI HERIYATI	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
11	6282	DHIKA GRAHITA WAHYU P.	L	4	4	3	4	15	3.75	A
12	6283	DWITYA NURLISTYO DEVI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
13	6284	ELLA APRIYANI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
14	6285	ELVINA EKA NURTYAS	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
15	6286	EVI KURNIA WIDYAWATI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
16	6287	FAWWAZ IRCHAM	L	4	4	2	3	13	3.25	B+
17	6288	FETILA YOKEDO REKLIWAN	L	3	4	3	2	12	3	B

18	6289	GEIZKA MENDHIKA	P	3	4	3	2	12	3	B	
19	6290	HANIFAH TISHA RAMADHANI	P	4	3	2	3	12	3	B	
20	6291	INTAN DIAS NALURITA	P	3	2	4	3	12	3	B	
21	6292	IRSYA RAHMADANI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+	
22	6293	KARTIKA AJI RESTU GUMELAR	L	3	3	3	4	13	3.25	B+	
23	6294	KHOIRU HADHIFAH	P	4	4	3	3	14	3.5	A-	
24	6295	LIDYA PATRECIA GINTING	P	4	3	3	4	14	3.5	A-	
25	6296	MIA ANISA'UL YAHDIAH	P	4	4	3	3	14	3.5	A-	
26	6297	MUHAMMAD ALI AKBAT MUSA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-	
27	6299	NAIM NUR YASIN FARHAN	L	4	3	3	3	13	3.25	B+	
28	6300	NISRINA FATIN QURROTU'AIN	P	4	3	3	3	13	3.25	B+	
29	6301	NURUL RIANI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-	
30	6302	RAHMAT NUR AZIZ	L	3	3	3	4	13	3.25	B+	
31	6303	RAIHAN YAHYA	L	3	4	3	4	14	3.5	A-	
<b>RATA-RATA KELAS</b>					3.58	3.3	3	3.34	12.41	3.1	<b>B+</b>

Keterangan :

1). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

2). Nilai Ketrampilan Presentasi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Penilaian Keterampilan

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (DISKUSI)**  
**SMP NEGERI 3 GODEAN**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Materi : Daya Tarik, Motivasi, dan Ambisi Bangsa Barat

Kelas/Semester : VIII C / I

No	Induk	Nama	L/P	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6272	AGUNG	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
2	6273	ALFINA NUR SHAFI	P	-	-	-	-	-	-	-
3	6274	ANA WULAN SUCI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
4	6275	ANDI KURNIAWAN	L	3	4	4	4	15	3.75	A
5	6276	ANGGA FEBRIAN MUSTOFA	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
6	6277	ANNISA RAHMAWATI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
7	6278	ARDANA ADILAKSA MAHARSI	L	3	4	3	3	13	3.25	B+
8	6279	BAGAS AJI PANGESTU	L	3	4	2	3	12	3	B
9	6280	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	3	4	2	4	13	3.25	B+
10	6281	DEVI PUTRI HERYATI	P	3	3	3	3	12	3	B
11	6282	DHIKA GRAHITA WAHYU P.	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
12	6283	DWITYA NURLISTYO DEVI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
13	6284	ELLA APRIYANI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
14	6285	ELVINA EKA NURTYAS	P	3	4	4	4	15	3.75	A
15	6286	EVI KURNIA WIDYAWATI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+

16	6287	FAWWAZ IRCHAM	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
17	6288	FETILA YOKEDO REKLIWAN	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
18	6289	GEIZKA MENDHIKA	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
19	6290	HANIFAH TISHA RAMADHANI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
20	6291	INTAN DIAS NALURITA	P	3	4	4	4	15	3.75	A-
21	6292	IRSYA RAHMADANI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
22	6293	KARTIKA AJI RESTU GUMELAR	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
23	6294	KHOIRU HADHIFAH	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
24	6295	LIDYA PATRECIA GINTING	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
25	6296	MIA ANISA'UL YAHDIAH	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
26	6297	MUHAMMAD ALI AKBAT MUSA	L	4	4	3	2	13	3.25	B+
27	6299	NAIM NUR YASIN FARHAN	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
28	6300	NISRINA FATIN QURROTU'AIN	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
29	6301	NURUL RIANI	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
30	6302	RAHMAT NUR AZIZ	L	3	4	2	3	12	3	B
31	6303	RAIHAN YAHYA	L	4	2	4	3	13	3.25	B+
<b>RATA-RATA KELAS</b>				<b>3.3</b>	<b>3.46</b>	<b>3.16</b>	<b>3.53</b>	<b>13.03</b>	<b>3.36</b>	<b>B+</b>

Keterangan :

1). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

2). Nilai Ketrampilan Diskusi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 16 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

Penilaian Sikap

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VIII C/Semester 1

Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia

No	Induk	Nama	L/P	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				Menghayati Karunia Tuhan YME	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama			
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6272	AGUNG	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
2	6273	ALFINA NUR SHAFI	P	-	-	-	-	-	-	-
3	6274	ANA WULAN SUCI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
4	6275	ANDI KURNIAWAN	L	4	3	4	4	15	3.75	A
5	6276	ANGGA FEBRIAN MUSTOFA	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
6	6277	ANNISA RAHMAWATI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
7	6278	ARDANA ADILAKSA MAHARSI	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
8	6279	BAGAS AJI PANGESTU	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
9	6280	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	-	-	-	-	0	0	-
10	6281	DEVI PUTRI HERYATI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
11	6282	DHIKA GRAHITA WAHYU P.	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
12	6283	DWITYA NURLISTYO DEVI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
13	6284	ELLA APRIYANI	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
14	6285	ELVINA EKA NURTYAS	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
15	6286	EVI KURNIA WIDYAWATI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
16	6287	FAWWAZ IRCHAM	L	3	3	3	4	13	3.25	B+

17	6288	FETILA YOKEDO REKLIWAN	L	3	4	3	3	13	3.25	B+
18	6289	GEIZKA MENDHIKA	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
19	6290	HANIFAH TISHA RAMADHANI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
20	6291	INTAN DIAS NALURITA	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
21	6292	IRSYA RAHMADANI	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
22	6293	KARTIKA AJI RESTU GUMELAR	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
23	6294	KHOIRU HADHIFAH	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
24	6295	LIDYA PATRECIA GINTING	P	4	4	4	3	15	3.75	A
25	6296	MIA ANISA'UL YAHDIAH	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
26	6297	MUHAMMAD ALI AKBAT MUSA	L	3	4	3	3	13	3.25	B+
27	6299	NAIM NUR YASIN FARHAN	L	3	3	4	3	13	3.25	B+
28	6300	NISRINA FATIN QURROTU'AIN	P	4	4	4	3	15	3.75	A
29	6301	NURUL RIANI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
30	6302	RAHMAT NUR AZIZ	L	3	3	4	3	13	3.25	B+
31	6303	RAIHAN YAHYA	L	4	4	3	4	15	3.75	A
<b>RATA-RATA KELAS</b>				<b>3.33</b>	<b>3.33</b>	<b>3.26</b>	<b>3.4</b>	<b>13.33</b>	<b>3.33</b>	<b>B+</b>

Keterangan :

1). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

2). Nilai Sikap =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Penilaian Pengetahuan

**RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VIII C/Semester I

Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia

No	Induk	Nama	L/P	Nilai Pengetahuan	Nilai Akhir	
1	6272	AGUNG	L	8	3.2	B+
2	6273	ALFINA NUR SHAFI	P	8.5	3.4	A-
3	6274	ANA WULAN SUCI	P	9	3.6	A-
4	6275	ANDI KURNIAWAN	L	8	3.2	B+
5	6276	ANGGA FEBRIAN MUSTOFA	L	9.5	3.8	A
6	6277	ANNISA RAHMAWATI	P	8	3.2	B+
7	6278	ARDANA ADILAKSA MAHARSI	L	7.5	3	B
8	6279	BAGAS AJI PANGESTU	L	7.5	3	B
9	6280	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	-	-	-
10	6281	DEVI PUTRI HERYATI	P	8.5	3.4	A-
11	6282	DHIKA GRAHITA WAHYU P.	L	7.5	3	B
12	6283	DWITYA NURLISTYO DEVI	P	8.5	3.4	B+
13	6284	ELLA APRIYANI	P	8	3.2	B+
14	6285	ELVINA EKA NURTYAS	P	8	3.2	B+
15	6286	EVI KURNIA WIDYAWATI	P	9	3.6	A-
16	6287	FAWWAZ IRCHAM	L	8.5	3.4	A-
17	6288	FETILA YOKEDO REKLIWAN	L	9	3.6	A-
18	6289	GEIZKA MENDHIKA	P	8	3.2	B+

19	6290	HANIFAH TISHA RAMADHANI	P	7.5	3	B
20	6291	INTAN DIAS NALURITA	P	9.5	3.8	A
21	6292	IRSYA RAHMADANI	P	8	3.2	B+
22	6293	KARTIKA AJI RESTU GUMELAR	L	8.5	3.4	A-
23	6294	KHOIRU HADHIFAH	P	7.5	3	B+
24	6295	LIDYA PATRECIA GINTING	P	8	3.2	B+
25	6296	MIA ANISA'UL YAHDIAH	P	8	3.2	B+
26	6297	MUHAMMAD ALI AKBAT MUSA	L	8	3.2	B+
27	6299	NAIM NUR YASIN FARHAN	L	9	3.6	B+
28	6300	NISRINA FATIN QURROTU'AIN	P	8	3.2	B+
29	6301	NURUL RIANI	P	8.5	3.4	A-
30	6302	RAHMAT NUR AZIZ	L	8	3.2	B+
31	6303	RAIHAN YAHYA	L	8.5	3.4	A-
		<b>RATA-RATA</b>		<b>8.26</b>	<b>3.3</b>	<b>B+</b>

Penilaian Keterampilan

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI)  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi : Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia

Kelas/Semester : VIII C / Semester I

No	Induk	Nama	L/P	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6272	AGUNG	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
2	6273	ALFINA NUR SHAFI	P	-	-	-	-	0	0	-
3	6274	ANA WULAN SUCI	P	4	4	4	3	15	3.75	A
4	6275	ANDI KURNIAWAN	L	3	3	3	3	12	3	B
5	6276	ANGGA FEBRIAN MUSTOFA	L	3	3	3	3	12	3	B
6	6277	ANNISA RAHMAWATI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
7	6278	ARDANA ADILAKSA MAHARSI	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
8	6279	BAGAS AJI PANGESTU	L	3	3	3	3	12	3	B
9	6280	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	-	-	-	-	0	0	-
10	6281	DEVI PUTRI HERYATI	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
11	6282	DHIKA GRAHITA WAHYU P.	L	4	4	3	4	15	3.75	A
12	6283	DWITYA NURLISTYO DEVI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
13	6284	ELLA APRIYANI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
14	6285	ELVINA EKA NURTYAS	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
15	6286	EVI KURNIA WIDYAWATI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
16	6287	FAWWAZ IRCHAM	L	4	4	2	3	13	3.25	B+

17	6288	FETILA YOKEDO REKLIAWAN	L	3	4	3	2	12	3	B	
18	6289	GEIZKA MENDHIKA	P	3	4	3	2	12	3	B	
19	6290	HANIFAH TISHA RAMADHANI	P	4	3	2	3	12	3	B	
20	6291	INTAN DIAS NALURITA	P	3	2	4	3	12	3	B	
21	6292	IRSYA RAHMADANI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+	
22	6293	KARTIKA AJI RESTU GUMELAR	L	3	3	3	4	13	3.25	B+	
23	6294	KHOIRU HADHIFAH	P	4	4	3	3	14	3.5	A-	
24	6295	LIDYA PATRECIA GINTING	P	4	3	3	4	14	3.5	A-	
25	6296	MIA ANISA'UL YAHDIAH	P	4	4	3	3	14	3.5	A-	
26	6297	MUHAMMAD ALI AKBAT MUSA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-	
27	6299	NAIM NUR YASIN FARHAN	L	4	3	4	3	14	3.5	A-	
28	6300	NISRINA FATIN QURROTU'AIN	P	4	4	3	3	14	3.5	A-	
29	6301	NURUL RIANI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-	
30	6302	RAHMAT NUR AZIZ	L	4	3	4	4	15	3.75	A	
31	6303	RAIHAN YAHYA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-	
<b>RATA-RATA KELAS</b>					3.55	3.41	3.13	3.24	13.34	3.33	B+

*Keterangan :*

1). *Skor rentang antara 1-4*

*1= Kurang*

*2= Cukup*

*3= Baik*

*4= Amat baik*

2). Nilai Ketrampilan Presentasi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (DISKUSI)**  
**SMP NEGERI 3 GODEAN**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi : Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia

Kelas/Semester : VIII C / I

No	Induk	Nama	L/P	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6272	AGUNG	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
2	6273	ALFINA NUR SHAFI	P	-	-	-	-	0	0	-
3	6274	ANA WULAN SUCI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
4	6275	ANDI KURNIAWAN	L	3	4	4	4	15	3.75	A
5	6276	ANGGA FEBRIAN MUSTOFA	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
6	6277	ANNISA RAHMAWATI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
7	6278	ARDANA ADILAKSA MAHARSI	L	3	4	3	3	13	3.25	B+
8	6279	BAGAS AJI PANGESTU	L	3	4	2	3	12	3	B
9	6280	BRAMASTYA ZAKI HUSEINI	L	-	-	-	-	0	0	-
10	6281	DEVI PUTRI HERYATI	P	3	3	3	3	12	3	B
11	6282	DHIKA GRAHITA WAHYU P.	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
12	6283	DWITYA NURLISTYO DEVI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
13	6284	ELLA APRIYANI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
14	6285	ELVINA EKA NURTYAS	P	3	4	4	4	15	3.75	A
15	6286	EVI KURNIA WIDYAWATI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+

16	6287	FAWWAZ IRCHAM	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
17	6288	FETILA YOKEDO REKLIWAN	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
18	6289	GEIZKA MENDHIKA	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
19	6290	HANIFAH TISHA RAMADHANI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
20	6291	INTAN DIAS NALURITA	P	3	4	4	4	15	3.75	A
21	6292	IRSYA RAHMADANI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
22	6293	KARTIKA AJI RESTU GUMELAR	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
23	6294	KHOIRU HADHIFAH	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
24	6295	LIDYA PATRECIA GINTING	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
25	6296	MIA ANISA'UL YAHDIAH	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
26	6297	MUHAMMAD ALI AKBAT MUSA	L	4	4	3	2	13	3.25	B+
27	6299	NAIM NUR YASIN FARHAN	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
28	6300	NISRINA FATIN QURROTU'AIN	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
29	6301	NURUL RIANI	P	3	4	4	4	15	3.75	A
30	6302	RAHMAT NUR AZIZ	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
31	6303	RAIHAN YAHYA	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
<b>RATA-RATA KELAS</b>				<b>3.20</b>	<b>3.55</b>	<b>3.27</b>	<b>3.48</b>	<b>13.51</b>	<b>3.37</b>	<b>B+</b>

Keterangan :

1). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

2). Nilai Ketrampilan Diskusi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 16 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

Penilaian Sikap

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VIII D/Semester 1

Daya Tarik, Motivasi dan Ambisi Bangsa Barat

No	Induk	Nama	L/P	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				Menghayati Karunia Tuhan YME	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama			
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6304	ADI ABDAN MAYSKURI JALIL	L	4	4	3	4	15	3.75	A
2	6305	ALAM CAHYA PUTRA	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
3	6400	AMATULLAH HASNA	P	4	4	3	4	15	3.75	A
4	6306	AMIR MUHAIMIN NAJIB	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
5	6307	ASTRI VIRAHAYU	P	4	4	4	3	15	3.75	A
6	6308	AYUNINDA SEKAR ARUM	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
7	6309	BEBA SARI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
8	6311	DELA RIZKA WULANSARI	P	3	4	4	4	15	3.75	A
9	6312	DEWI ARYANTI ANGGRAINI	P	4	4	3	4	15	3.75	A
10	6313	DINA PRAMESWARI	P	4	4	3	4	15	3.75	A
11	6314	DYAH NOVIANA RAHMAWATI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
12	6315	FERDINAN HENDRA KURNIAWAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
13	6316	HARIS PRASTOWO	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
14	6317	HARIZA DWI APRILIA PUTRA	L	4	4	3	4	15	3.75	A
15	6318	HAYATMI	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
16	6319	IQBAL NURTAMA	L	4	3	3	4	14	3.5	A-

17	6320	IRFAN ALDI FITRIAN	L	3	3	4	3	13	3.25	B+
18	6321	MITA WIDYAWATI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
19	6322	M. CAHYA FIRMANSYAH PUTRA S.	L	4	4	4	3	15	3.75	A
20	6323	NADIA ZULFA PRATIWI	P	4	3	4	4	15	3.75	A
21	6324	NAVIDA IKA RAMADHANI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
22	6325	RACHMA VITA UTAMI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
23	6326	RAGIL TEGUH SAPUTRI	P	4	3	4	4	15	3.75	A
24	6327	RIFQI AGUNG ANARGA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-
25	6328	RIZKY PRIMA CANDRA	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
26	6329	RONI ARDIAN	L	3	3	4	3	13	3.25	B+
27	6330	SEKAR YUDANINGRUM	P	4	4	4	3	15	3.75	A-
28	6331	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
29	6332	SHAFIRA WAHYU DAMAYANTI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
30	6333	UMI SHALIHAH PUTRI P.	P	4	4	4	3	15	3.75	A
31	6334	VIRGINIA LORENSA NUGRAHA	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
32	6335	YEFTA ANTIKA	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
<b>RATA-RATA KELAS</b>				<b>3.59</b>	<b>3.53</b>	<b>3.5</b>	<b>3.46</b>	<b>14.09</b>	<b>3.52</b>	<b>A-</b>

Keterangan :

1). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

2). Nilai Sikap =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Penilaian Pengetahuan

**RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VIII D/Semester I

Daya Tarik, Motivasi dan Ambisi Bangsa Barat

No	Induk	Nama	L/P	Nilai Pengetahuan	Nilai Akhir	
1	6304	ADI ABDAN MAYSKURI JALIL	L	8	3.2	B+
2	6305	ALAM CAHYA PUTRA	L	7.5	3	B
3	6400	AMATULLAH HASNA	P	8	3.2	B+
4	6306	AMIR MUHAIMIN NAJIB	L	7.5	3	B
5	6307	ASTRI VIRAHAYU	P	8	3.2	B+
6	6308	AYUNINDA SEKAR ARUM	P	8.5	3.4	A-
7	6309	BEBA SARI	P	9	3.6	A-
8	6311	DELA RIZKA WULANSARI	P	9.5	3.8	A
9	6312	DEWI ARYANTI ANGGRAINI	P	8	3.2	B+
10	6313	DINA PRAMESWARI	P	8	3.2	B+
11	6314	DYAH NOVIANA RAHMAWATI	P	8	3.2	B+
12	6315	FERDINAN HENDRA KURNIAWAN	L	8	3.2	B+
13	6316	HARIS PRASTOWO	L	7.5	3	B
14	6317	HARIZA DWI APRILIA PUTRA	L	8	3.2	B+
15	6318	HAYATMI	P	7.5	3	B
16	6319	IQBAL NURTAMA	L	8	3.2	B+
17	6320	IRFAN ALDI FITRIAN	L	8.5	3.4	A-
18	6321	MITA WIDYAWATI	P	7.5	3	B

19	6322	MOCH. CAHYA FIRMANSYAH PUTRA S.	L	9.5	3.8	A
20	6323	NADIA ZULFA PRATIWI	P	8	3.2	B+
21	6324	NAVIDA IKA RAMADHANI	P	9	3.6	A-
22	6325	RACHMA VITA UTAMI	P	9	3.6	A-
23	6326	RAGIL TEGUH SAPUTRI	P	8	3.2	B+
24	6327	RIFQI AGUNG ANARGA	L	7.5	3	B
25	6328	RIZKY PRIMA CANDRA	L	8.5	3.4	A-
26	6329	RONI ARDIAN	L	8	3.2	B+
27	6330	SEKAR YUDANINGRUM	P	8.5	3.4	A-
28	6331	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	8.5	3.4	A-
29	6332	SHAFIRA WAHYU DAMAYANTI	P	9	3.6	A-
30	6333	UMI SHALIHAH PUTRI PURWANTI	P	8.5	3.4	A-
31	6334	VIRGINIA LORENSA NUGRAHA	P	8.5	3.4	A-
32	6335	YEFTA ANTIKA	P	8	3.2	B+
		<b>RATA-RATA</b>		<b>8.23</b>	<b>3.29</b>	<b>B+</b>

Penilaian Keterampilan

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI)  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi : Daya Tarik, Motivasi dan Ambisi Bangsa Barat

Kelas/Semester : VIII D / Semester I

No	Induk	Nama	L/P	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6304	ADI ABDAN MAYSKURI JALIL	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
2	6305	ALAM CAHYA PUTRA	L	4	3	3	4	14	3.5	A-
3	6400	AMATULLAH HASNA	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
4	6306	AMIR MUHAIMIN NAJIB	L	4	3	3	4	14	3.5	A-
5	6307	ASTRI VIRAHAYU	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
6	6308	AYUNINDA SEKAR ARUM	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
7	6309	BEBA SARI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
8	6311	DELA RIZKA WULANSARI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
9	6312	DEWI ARYANTI ANGGRAINI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
10	6313	DINA PRAMESWARI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
11	6314	DYAH NOVIANA RAHMAWATI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
12	6315	FERDINAN HENDRA KURNIAWAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
13	6316	HARIS PRASTOWO	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
14	6317	HARIZA DWI APRILIA PUTRA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-
15	6318	HAYATMI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
16	6319	IQBAL NURTAMA	L	4	3	4	3	14	3.5	A-

17	6320	IRFAN ALDI FITRIAN	L	3	3	4	3	12	3.25	B+
18	6321	MITA WIDYAWATI	P	4	4	4	3	15	3.75	A
19	6322	M.. CAHYA FIRMANSYAH PUTRA S.	L	4	3	4	4	15	3.75	A
20	6323	NADIA ZULFA PRATIWI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
21	6324	NAVIDA IKA RAMADHANI	P	4	4	3	4	15	3.75	A
22	6325	RACHMA VITA UTAMI	P	4	4	3	4	15	3.75	A
23	6326	RAGIL TEGUH SAPUTRI	P	4	4	4	3	15	3.75	A
24	6327	RIFQI AGUNG ANARGA	L	3	4	4	3	14	3.5	A-
25	6328	RIZKY PRIMA CANDRA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-
26	6329	RONI ARDIAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
27	6330	SEKAR YUDANINGRUM	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
28	6331	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
29	6332	SHAFIRA WAHYU DAMAYANTI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
30	6333	UMI SHALIHAH PUTRI PURWANTI	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
31	6334	VIRGINIA LORENSA NUGRAHA	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
32	6335	YEFTA ANTIKA	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
<b>RATA-RATA KELAS</b>										

Keterangan :

1). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

2). Nilai Ketrampilan Presentasi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (DISKUSI)**  
**SMP NEGERI 3 GODEAN**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi : Daya Tarik, Motivasi dan Ambisi Bangsa Barat

Kelas/Semester : VIII D / I

No	Induk	Nama	L/P	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6304	ADI ABDAN MAYSURI JALIL	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
2	6305	ALAM CAHYA PUTRA	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
3	6400	AMATULLAH HASNA	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
4	6306	AMIR MUHAIMIN NAJIB	L	4	4	3	4	14	3.5	A-
5	6307	ASTRI VIRAHAYU	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
6	6308	AYUNINDA SEKAR ARUM	P	4	3	3	4	13	3.25	B+
7	6309	BEBA SARI	P	4	4	4	3	13	3.25	B+
8	6311	DELA RIZKA WULANSARI	P	4	4	3	4	14	3.5	A-
9	6312	DEWI ARYANTI ANGGRAINI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
10	6313	DINA PRAMESWARI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
11	6314	DYAH NOVIANA RAHMAWATI	P	3	3	3	4	13	3.25	B-
12	6315	FERDINAN HENDRA KURNIAWAN	L	3	3	3	4	14	3.5	A-
13	6316	HARIS PRASTOWO	L	3	4	4	3	14	3.5	A-
14	6317	HARIZA DWI APRILIA PUTRA	L	4	4	3	4	14	3.5	A-
15	6318	HAYATMI	P	4	3	4	3	13	3.25	B+

16	6319	IQBAL NURTAMA	L	4	2	4	3	14	3.5	A-
17	6320	IRFAN ALDI FITRIAN	L	3	4	3	4	13	3.25	B+
18	6321	MITA WIDYAWATI	P	3	3	3	4	15	3.75	A
19	6322	M.. CAHYA FIRMANSYAH PUTRA S.	L	4	4	2	4	15	3.75	A
20	6323	NADIA ZULFA PRATIWI	P	3	4	3	2	14	3.5	A-
21	6324	NAVIDA IKA RAMADHANI	P	4	3	4	3	15	3.75	A
22	6325	RACHMA VITA UTAMI	P	3	4	3	3	15	3.75	A
23	6326	RAGIL TEGUH SAPUTRI	P	3	4	3	3	15	3.75	A
24	6327	RIFQI AGUNG ANARGA	L	4	3	2	3	14	3.5	A-
25	6328	RIZKY PRIMA CANDRA	L	4	4	2	4	14	3.5	A-
26	6329	RONI ARDIAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
27	6330	SEKAR YUDANINGRUM	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
28	6331	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	4	3	2	4	13	3.25	B+
29	6332	SHAFIRA WAHYU DAMAYANTI	P	3	3	4	3	14	3.5	A-
30	6333	UMI SHALIAH PUTRI PURWANTI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
31	6334	VIRGINIA LORENSA NUGRAHA	P	4	4	3	3	13	3.25	B+
32	6335	YEFTA ANTIKA	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
<b>RATA-RATA KELAS</b>				<b>3.5</b>	<b>3.46</b>	<b>3.43</b>	<b>3.43</b>	<b>13.84</b>	<b>3.46</b>	<b>A-</b>

*Keterangan :*

1). *Skor rentang antara 1-4*

*1= Kurang*

*2= Cukup*

*3= Baik*

*4= Amat baik*

2). Nilai Ketrampilan Diskusi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 16 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

Penilaian Sikap

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VIII D/Semester 1

Kedatangan Bangsa-bangsa barat di Indonesia

No	Induk	Nama	L/P	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				Menghayati Karunia Tuhan YME	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama			
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6304	ADI ABDAN MAYSKURI JALIL	L	4	4	3	4	15	3.75	A
2	6305	ALAM CAHYA PUTRA	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
3	6400	AMATULLAH HASNA	P	4	4	3	4	15	3.75	A
4	6306	AMIR MUHAIMIN NAJIB	L	4	3	4	3	14	3.5	A-
5	6307	ASTRI VIRAHAYU	P	4	4	4	3	15	3.75	A
6	6308	AYUNINDA SEKAR ARUM	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
7	6309	BEBA SARI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
8	6311	DELA RIZKA WULANSARI	P	3	4	4	4	15	3.75	A
9	6312	DEWI ARYANTI ANGGRAINI	P	4	4	3	4	15	3.75	A
10	6313	DINA PRAMESWARI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
11	6314	DYAH NOVIANA RAHMAWATI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
12	6315	FERDINAN HENDRA KURNIAWAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
13	6316	HARIS PRASTOWO	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
14	6317	HARIZA DWI APRILIA PUTRA	L	4	4	3	4	15	3.75	A
15	6318	HAYATMI	P	3	4	4	3	14	3.5	B+

16	6319	IQBAL NURTAMA	L	4	3	3	4	14	3.5	A-
17	6320	IRFAN ALDI FITRIAN	L	3	3	4	3	12	3.25	B+
18	6321	MITA WIDYAWATI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
19	6322	M. CAHYA FIRMANSYAH PUTRA S.	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
20	6323	NADIA ZULFA PRATIWI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
21	6324	NAVIDA IKA RAMADHANI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
22	6325	RACHMA VITA UTAMI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
23	6326	RAGIL TEGUH SAPUTRI	P	4	3	4	4	15	3.75	A
24	6327	RIFQI AGUNG ANARGA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-
25	6328	RIZKY PRIMA CANDRA	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
26	6329	RONI ARDIAN	L	3	3	4	3	13	3.25	B+
27	6330	SEKAR YUDANINGRUM	P	4	4	4	3	15	3.75	A
28	6331	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	3	3	4	4	13	3.5	A-
29	6332	SHAFIRA WAHYU DAMAYANTI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
30	6333	UMI SHALIHAH PUTRI P.	P	4	3	4	3	15	3.5	A-
31	6334	VIRGINIA LORENSA NUGRAHA	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
32	6335	YEFTA ANTIKA	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
<b>RATA-RATA KELAS</b>				<b>3.53</b>	<b>3.46</b>	<b>3.43</b>	<b>3.5</b>	<b>13.93</b>	<b>3.48</b>	<b>A-</b>

Keterangan :

1). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

2). Nilai Sikap =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Penilaian Pengetahuan

**RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas VIII D/Semester I  
Kedatangan Bangsa-bangsa Barat di Indonesia

No	Induk	Nama	L/P	Nilai Pengetahuan	Nilai Akhir	
1	6304	ADI ABDAN MAYSKURI JALIL	L	8.5	3.4	A-
2	6305	ALAM CAHYA PUTRA	L	9	3.6	A-
3	6400	AMATULLAH HASNA	P	9.5	3.8	A
4	6306	AMIR MUHAIMIN NAJIB	L	8	3.2	B+
5	6307	ASTRI VIRAHAYU	P	8.5	3.4	A-
6	6308	AYUNINDA SEKAR ARUM	P	8	3.2	B+
7	6309	BEBA SARI	P	7.5	3	B
8	6311	DELA RIZKA WULANSARI	P	8	3.2	B+
9	6312	DEWI ARYANTI ANGGRAINI	P	8	3.2	B+
10	6313	DINA PRAMESWARI	P	9	3.6	A-
11	6314	DYAH NOVIANA RAHMAWATI	P	9.5	3.8	A
12	6315	FERDINAN HENDRA KURNIAWAN	L	8	3.2	B+
13	6316	HARIS PRASTOWO	L	7.5	3	B
14	6317	HARIZA DWI APRILIA PUTRA	L	8	3.2	B+
15	6318	HAYATMI	P	8	3.2	B+
16	6319	IQBAL NURTAMA	L	8	3.2	B+
17	6320	IRFAN ALDI FITRIAN	L	7.5	3	B
18	6321	MITA WIDYAWATI	P	8.5	3.4	A-

19	6322	MOCH. CAHYA FIRMANSYAH PUTRA S.	L	8	3.2	B+
20	6323	NADIA ZULFA PRATIWI	P	7.5	3	B
21	6324	NAVIDA IKA RAMADHANI	P	8.5	3.4	A-
22	6325	RACHMA VITA UTAMI	P	7.5	3	B
23	6326	RAGIL TEGUH SAPUTRI	P	8.5	3.4	A-
24	6327	RIFQI AGUNG ANARGA	L	9	3.6	A-
25	6328	RIZKY PRIMA CANDRA	L	8	3.2	B+
26	6329	RONI ARDIAN	L	8	3.2	B+
27	6330	SEKAR YUDANINGRUM	P	7.5	3	B
28	6331	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	8.5	3.4	A-
29	6332	SHAFIRA WAHYU DAMAYANTI	P	8	3.2	B+
30	6333	UMI SHALIHAH PUTRI PURWANTI	P	8	3.2	B+
31	6334	VIRGINIA LORENSA NUGRAHA	P	8.5	3.4	A-
32	6335	YEFTA ANTIKA	P	8	3.2	B+
		<b>RATA-RATA</b>		<b>8.20</b>	<b>3.28</b>	<b>B+</b>

Penilaian Keterampilan

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PRESENTASI)  
SMP NEGERI 3 GODEAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII D / Semester I

Materi : Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat di Indonesia

No	Induk	Nama	L/P	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6304	ADI ABDAN MAYSKURI JALIL	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
2	6305	ALAM CAHYA PUTRA	L	4	3	3	4	14	3.5	A-
3	6400	AMATULLAH HASNA	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
4	6306	AMIR MUHAIMIN NAJIB	L	4	3	3	4	14	3.5	A-
5	6307	ASTRI VIRAHAYU	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
6	6308	AYUNINDA SEKAR ARUM	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
7	6309	BEBA SARI	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
8	6311	DELA RIZKA WULANSARI	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
9	6312	DEWI ARYANTI ANGGRAINI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
10	6313	DINA PRAMESWARI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
11	6314	DYAH NOVIANA RAHMAWATI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
12	6315	FERDINAN HENDRA KURNIAWAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
13	6316	HARIS PRASTOWO	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
14	6317	HARIZA DWI APRILIA PUTRA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-
15	6318	HAYATMI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
16	6319	IQBAL NURTAMA	L	4	3	4	3	14	3.5	A-

17	6320	IRFAN ALDI FITRIAN	L	3	3	3	3	12	3	B
18	6321	MITA WIDYAWATI	P	4	4	4	3	15	3.75	A
19	6322	M.. CAHYA FIRMANSYAH PUTRA S.	L	4	3	4	4	15	3.75	A
20	6323	NADIA ZULFA PRATIWI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
21	6324	NAVIDA IKA RAMADHANI	P	4	4	3	4	15	3.75	A
22	6325	RACHMA VITA UTAMI	P	4	4	3	4	15	3.75	A
23	6326	RAGIL TEGUH SAPUTRI	P	4	4	4	3	15	3.75	A
24	6327	RIFQI AGUNG ANARGA	L	3	4	4	3	14	3.5	A-
25	6328	RIZKY PRIMA CANDRA	L	4	4	3	3	14	3.5	A-
26	6329	RONI ARDIAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
27	6330	SEKAR YUDANINGRUM	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
28	6331	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	4	3	3	3	13	3.25	B+
29	6332	SHAFIRA WAHYU DAMAYANTI	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
30	6333	UMI SHALIHAH PUTRI PURWANTI	P	3	4	4	3	14	3.5	A-
31	6334	VIRGINIA LORENSA NUGRAHA	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
32	6335	YEFTA ANTIKA	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
<b>RATA-RATA KELAS</b>				<b>3.5</b>	<b>3.46</b>	<b>3.43</b>	<b>3.43</b>	<b>13.84</b>	<b>3.46</b>	<b>A-</b>

Keterangan :

3). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

4). Nilai Ketrampilan Presentasi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (DISKUSI)**  
**SMP NEGERI 3 GODEAN**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi : Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat di Indonesia

Kelas/Semester : VIII D / I

No	Induk	Nama	L/P	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai	Nilai Akhir	
				1-4	1-4	1-4	1-4			
1	6304	ADI ABDAN MAYSKURI JALIL	L	4	3	3	3	13	3.25	B+
2	6305	ALAM CAHYA PUTRA	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
3	6400	AMATULLAH HASNA	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
4	6306	AMIR MUHAIMIN NAJIB	L	4	4	3	4	15	3.75	A
5	6307	ASTRI VIRAHAYU	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
6	6308	AYUNINDA SEKAR ARUM	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
7	6309	BEBA SARI	P	4	4	4	3	15	3.75	A
8	6311	DELA RIZKA WULANSARI	P	4	4	3	4	15	3.75	A
9	6312	DEWI ARYANTI ANGGRAINI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
10	6313	DINA PRAMESWARI	P	3	4	3	4	14	3.5	A-
11	6314	DYAH NOVIANA RAHMAWATI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
12	6315	FERDINAN HENDRA KURNIAWAN	L	3	3	3	4	13	3.25	B+
13	6316	HARIS PRASTOWO	L	3	4	4	3	14	3.5	A-
14	6317	HARIZA DWI APRILIA PUTRA	L	4	4	3	4	15	3.75	A
15	6318	HAYATMI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
16	6319	IQBAL NURTAMA	L	4	2	4	3	13	3.25	B+

17	6320	IRFAN ALDI FITRIAN	L	3	4	3	4	14	3.5	A-
18	6321	MITA WIDYAWATI	P	3	3	3	4	13	3.25	B+
19	6322	M.. CAHYA FIRMANSYAH PUTRA S.	L	4	4	2	4	14	3.5	A-
20	6323	NADIA ZULFA PRATIWI	P	3	4	3	2	12	3	B
21	6324	NAVIDA IKA RAMADHANI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
22	6325	RACHMA VITA UTAMI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
23	6326	RAGIL TEGUH SAPUTRI	P	3	4	3	3	13	3.25	B+
24	6327	RIFQI AGUNG ANARGA	L	4	3	2	3	12	3	B
25	6328	RIZKY PRIMA CANDRA	L	4	4	2	4	14	3.5	A-
26	6329	RONI ARDIAN	L	3	3	4	4	14	3.5	A-
27	6330	SEKAR YUDANINGRUM	P	4	3	3	4	14	3.5	A-
28	6331	SEPTI NUR WAHYUNINGRUM	P	4	3	2	4	13	3.25	B+
29	6332	SHAFIRA WAHYU DAMAYANTI	P	3	3	4	3	13	3.25	B+
30	6333	UMI SHALIHAH PUTRI PURWANTI	P	4	3	4	3	14	3.5	A-
31	6334	VIRGINIA LORENSA NUGRAHA	P	4	4	3	3	14	3.5	A-
32	6335	YEFTA ANTIKA	P	3	3	4	4	14	3.5	A-
<b>RATA-RATA KELAS</b>				<b>3.56</b>	<b>3.46</b>	<b>3.18</b>	<b>3.46</b>	<b>13.68</b>	<b>3.42</b>	<b>A-</b>

Keterangan :

1). Skor rentang antara 1-4

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

2). Nilai Ketrampilan Diskusi =  $\frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{4}$

Guru Pembimbing PPL



Heriyanto Purwantoro, S.Pd.  
NIP19690619 199512 1 002

Godean, 16 September 2014

Mahasiswa PPL



Rahmat Yunanto  
NIM 11416241033

# DOKUMENTASI



**Praktikan Menjelaskan urutan dan cara presentasi**



**Seorang siswa kelas VII C mengangkat tangan untuk bertanya**



**Siswa kelas VII C mengerjakan soal**



**Siswa kelas VIII D mencari materi di internet**



**Siswa VIII D melakukan presentasi**