

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI

SMA NEGERI 1 MLATI

(Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta Tlp. (0274) 865856)

2 JULI – 16 SEPTEMBER 2014



Oleh:

GAMBUH PRIDANINGSIH

NIM. 11406244017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa

Nama : Gambuh Pridaningsih
NIM : 11406244017
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Mlati mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan PPL terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. HY Agus Murdivastomo, M.Hum.

NIP. 19580121 198601 1 001

Guru Pembimbing

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Mengetahui,

Pt. Kepala

SMA N 1 MLATI



Drs. Agus Santosa

NIP. 19590710 199003 1 003

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Mlati

Dra. Siti Amirin

NIP. 19580706 198203 2 012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa , atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterimakasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Samsudin selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Mlati yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Mlati dan memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Mlati.
3. Ibu HY. Agus Murdiastomo , M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2013 jurusan Pendidikan Sejarah yang telah memberi pengarahan dan saran kepada saya.
4. Ibu Dra. Siti Amirin , selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Mlati atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
5. Bapak Drs. Purwono Widodo selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 1 Mlati yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
6. Seluruh Bapak , Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Negeri 1 Mlati.
7. Peserta didik SMA Negeri 1 Mlati terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas X MIA ataupun IIS yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan dan kerjasama yang telah kita lalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberikan semangat kepada saya.
9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Kakak – kakak yang selalu memberi semangat.
11. Rekan–rekan Pendidikan Sejarah 2011 yang telah membantu dalam penyusunan laporan.
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun insya Allah mendapat balasan dari Allah SWT.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula , penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amien.

Sleman , 17 September 2014

Mahasiswa PPL

Gambuh Pridaningsih

NIM 11406244017

DAFTAR ISI

Halaman Judul	1
Halaman Pengesahan Laporan PPL	2
Kata Pengantar	3
Daftar Isi	5
Daftar lampiran	6
Abstrak	7
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran).....	8
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing & Mandiri)	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	23
Daftar Pustaka	26
Lampiran	27

Daftar lampiran

1. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik
2. Jadwal Mengajar Guru SMA Negeri 1 Mlati
3. Matriks pelaksanaan program kerja PPL
4. Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Mlati
5. Program Tahunan dan Program Semester
6. KKM
7. Pemetaan KI dan KD
8. Silabus
9. Rencana pelaksanaan pembelajaran
10. Kisi-kisi dan Soal Ulangan Harian
11. Penilaian Hasil Belajar Siswa
12. Daftar hadir peserta didik
13. Program dan Pelaksanaan Harian Kegiatan PPL
14. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
15. Kartu Bimbingan PPL di sekolah
16. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMAN 1 MLATI

Gambuh Pridaningsih

11406244017

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta PPL untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 1 Mlati yang beralamat di Cebongan Tlogoadi Mlati Sleman.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMAN 1 Mlati, praktikan mengajarkan materi Sejarah Wajib kelas X MIA dan IIS semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Mlati yang dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 hingga 17 September 2014 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Mlati, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas X MIA dan IIS . Mahasiswa melakukan praktek mengajar dikelas setiap hari Selasa jam ke-1 dan 2, hari Kamis jam ke-4 dan 5, hari Jumat jam ke- 5 dan 6, dan hari Sabtu jam ke-5 dan 6. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan. Program PPL di SMA N 1 Mlati yang diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan.

PPL di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah.

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional.

Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala-kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Dengan melihat banyaknya jumlah sekolah yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta,

khususnya di Kabupaten Sleman, SMA Negeri 1 Mlati merupakan salah satu sekolah menengah atas yang favorit di Sleman terbukti dengan banyaknya prestasi yang diraih oleh peserta didik SMA Negeri 1 Mlati. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, ternyata SMA Negeri 1 Mlati masih memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas diberbagai bidang sebagai upaya untuk memajukan sekolah sehingga dapat mempertahankan predikatnya sebagai sekolah favorit.

SMA Negeri 1 Mlati memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik. Bangunan fisik yang dimiliki sekolah ini terdiri dari :

- Kelas X : 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas MIA dan 2 kelas IIS
- Kelas XI: 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas MIA dan 2 kelas IIS
- Kelas XII: 4 kelas, yang terdiri dari 2 kelas IPA dan 2 kelas IPS

Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Mlati antara lain :

Sarana, yaitu : Ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang OSIS, laboratorium, perpustakaan, UKS, mushola, ruang satpam, ruang piket, lapangan upacara, ruang tamu, koperasi dan WC.

Prasarana, yaitu : instalasi air, jaringan listrik, jaringan telephone, jaringan internet, area hotspot dan akses jalan. SMA Negeri 1 Mlati pada tahun 2014/2015 memiliki staf mengajar sebanyak 37 dan 16 karyawan.

Minimnya pengelolaan dalam bidang tertentu juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

B. Perumusan Program dan Rancangan PPL

Agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar, maka kegiatan ini harus dirancang dengan matang agar persiapannya maksimal dan tujuannya tercapai. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL adalah:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk

membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi kelas.

Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang di gunakan, iklim/ suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Konsultasi dan persiapan mengajar

Sebelum praktek mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan, dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

b. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP ini perlu di lakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PPL setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang di tentukan universitas. Praktik mengajar ini sangat di perlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya.

d. Evaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi praktik mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiwa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiwa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

4. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1 Mlati, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Mahasiswa PPL UNY 2014 program studi Pendidikan Sejarah yang berlokasi di SMA N 1 Mlati sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Ada
	3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas, yaitu mengenai saham, obligasi dan

	reksadana.
2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan mendapatkan perhatian yang cukup dari para peserta didik secara maksimal. Guru aktif memancing perhatian peserta didik dengan sering melempar pertanyaan kepada peserta didik agar mendapat tanggapan dari peserta didik, dan perhatian peserta didik focus pada materi yang disampaikan, sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi juga menyisipkan pesan-pesan moral.
3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah discovery learning dan cooperative learning.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan
6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan applause kepada peserta didik yang berani maju mengemukakan pendapatnya.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu peserta didik berdasarkan deret duduknya untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white

		board, spidol, LKS, Proyektor, dan media sederhana.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

B. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

C. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan

dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

D. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas X MIA dan IIS. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran sejarah yaitu mengenai pengertian sejarah, konsep berpikir diakronik dan sinkronik, pendekatan multidimensional dan mengenal corak kehidupan manusia pada zaman pra aksara.

E. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : Program tahunan, program semester, pemetaan KI dan KD, KKM, RPP, silabus, dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar dikelas.

B.Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

2) Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 1 Mlati dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar dikelas.

3) Melaksanakan Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar , praktikan di beri 4 kelas untuk mengajar, yakni X MIA 1, X MIA 2, X IIS 1 dan IIS 2. Di awal praktik mengajar, praktikan menggunakan 1 RPP, dan minggu-minggu berikutnya praktikan mencoba dengan berbagai variasi RPP agar praktik mengajar lebih bervariasi dan menarik bagi siswa agar tidak bosan. Variasi yang dilakukan diantaranya terhadap bentuk latihan dan kegiatan. Sedangkan variasi pada kegiatan, terkadang ada langkah dalam RPP yang harus dilewatkan untuk mengkondisikan murid, namun kadang pula harus dibalik urutannya dan membuatnya menjadi sebuah games lempar umpan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi bagi yang bisa menjawab dengan benar agar murid lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran.

Praktikan memberikan materi sejarah dikelas X MIA dan IIS yakni mengenai pengertian sejarah serta konsep berpikir diakronik dan sinkronik kurang lebih selama 6 Jam. Corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara kurang lebih selama 6 Jam Pembelajaran. Pada mulanya proses pembelajaran berlangsung dengan metode ceramah dan diskusi. Setelah itu pembelajaran lebih bervariasi dengan tidak hanya diskusi atau mengerjakan soal saja akan tetapi juga dilaksanakan dengan games-games dan pemutaran video mengenai materi yang sedang dibahas sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan lebih bervariasi.

Selama berpraktik, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar di X MIA dan IIS (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	kelas	Materi	Kegiatan
1	17 Juli 2014	2x45 (jam ke 1-2)	X IIS 1	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkenalan ➤ Penyampaian SK, KD yang akan ditempuh siswa. 	Ceramah Diskusi Tanya jawab

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	kelas	Materi	Kegiatan
		2x45 (jam ke 4-5)	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Sejarah Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ KKM ➤ Kontrak Belajar ➤ Pengertian Sejarah 	
2	Kamis 7 Agustus 2014	2x45 (jam ke 1-2)	X IIS 1	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penyampaian Materi yang kemarin ➤ Pengertian Konsep Berpikir Diakronik dan Sinkronik ➤ Pemutaran Video (Bandung Lautan Api) 	Ceramah Diskusi Tanya jawab
		2x45 (jam ke 7-8)	X IIS 2	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Sejarah 	Ceramah Diskusi Tanya Jawab
2	Selasa, 12 Agustus 2014	2x45 (jam ke 1-2)	X IIS 2	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Konsep Berpikir Diakronik dan Konsep Berfikir Sikronik 	Ceramah Diskusi Tanya jawab
3	Kamis, 14 Agustus 2014	2x45 menit (jam ke 4-5)	X IIS 1	Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Pendekatan Multidimensional 	Ceramah Tanya jawab Diskusi
4	Jumat , 15 Agustus 2014	2x45 menit (jam ke 5-6)	X MIA 1	Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Sejarah 	Ceramah Tanya jawab Diskusi

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	kelas	Materi	Kegiatan
5	Sabtu , 16 Agustus	2x45 menit (jam ke 5-6)	X MIA 2	Materi : ➤ Pengertian Konsep Berpikir Diakronik dan Sinkronik	Ceramah Tanya jawab Diskusi
6	Selasa , 19 Agustus 2013	2x45 menit (jam ke 1-2)	X IIS 2	Materi : ➤ Pengertian Pendekatan Multidimensional	Ceramah Tanya jawab Diskusi
7	Kamis, 21 Agustus 2014	2x45 menit (jam ke 4-5)	X IIS 1	➤ Ulangan Harian I	Evaluasi
8	Jumat, 22 Agustus 2014	2x45 menit (jam ke 5-6)	X MIA 1	Materi : ➤ Pengertian Konsep Berpikir Diakronik Dan Sinkronik	Ceramah Diskusi Tanya jawab
9	Sabtu, 23 Agustus 2014	2x45 menit (jam ke 5-6)	X MIA 2	Materi : ➤ Pengertian Pendekatan Multidimensional	Ceramah Diskusi Tanya jawab
10	Selasa, 26 Agustus 2014	2x 45 menit (jam ke 1-2)	X IIS 2	➤ Ulangan Harian I	Evaluasi
11	Kamis, 28 Agustus 2014	2x45 menit (jam ke 4-5)	X IIS 1	Materi : ➤ Pengertian Corak Kehidupan Masyarakat Pra-Aksara	Ceramah Diskusi Tanya jawab Permainan Lempar Umpan
12	Jumat, 29	2x45 menit	X MIA 1	Materi:	Ceramah

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	kelas	Materi	Kegiatan
	Agustus 2014	(jam ke 5-6)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Pendekatan Multidimensional ➤ Pengertian Corak Kehidupan Masyarakat Pra-Aksara 	Diskusi Tanya jawab Permainan Lempar Umpan
13	Sabtu, 30 Agustus	2x45 menit (jam ke 5-6)	X MIA 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan Harian I 	Evaluasi
14	Selasa, 2 September 2014	2x45 menit (jam ke 1-2)	X IIS 2	Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian Corak Kehidupan Masyarakat Pra-Aksara ➤ Tahapan Perkembangan Zaman pada Masa Pra-Aksara ➤ Pengertian Manusia Purba 	Ceramah Diskusi Tanya jawab Permainan Lempar Umpan
15	Kamis, 4 September 2014	2x45 menit (jam ke 4-5)	X IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahapan Perkembangan Zaman pada Masa Pra-Aksara ➤ Pengertian Manusia Purba 	Ceramah Diskusi Tanya jawab Permainan Lempar Umpan
16	Jumat, 5 September 2014	2x45 (jam ke 5-6)	X MIA 1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ulangan Harian I Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tahapan Perkembangan Zaman pada Masa Pra-Aksara 	Evaluasi Ceramah Diskusi Tanya jawab Permainan Lempar

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	kelas	Materi	Kegiatan
				➤ Pengertian Manusia Purba	Umpan
17	Sabtu, 6 September 2014	2x45 (jam ke 5-6)	X MIA 2	Materi : ➤ Pengertian Corak Kehidupan Masyarakat Pra-Aksara ➤ Tahapan Perkembangan Zaman pada Masa Pra-Aksara ➤ Pengertian Manusia Purba	Ceramah Diskusi Tanya jawab Permainan Lempar Umpan
18	Selasa, 8 September 2014	2x45 (jam ke 1-2)	X IIS 2	➤ Ulangan Harian II	Evaluasi
19	Kamis, 10 September 2014	2x45 (jam ke 4-5)	X IIS 1	➤ Ulangan Harian II	Evaluasi
20	Jumat, 11 September 2014	2x45 (jam ke 5-6)	X MIA 1	➤ Ulangan Harian II	Evaluasi
21	Sabtu, 12 September 2014	2x45 (jam ke 5-6)	X MIA 2	➤ Ulangan Harian II	Evaluasi

4) Pendekatan , Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan Kontekstual Teaching Learning (CTL). Pendekatan CTL bertujuan untuk menggali pengetahuan peserta didik pada kehidupan sehari-hari sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan dimaksudkan untuk menambah keaktifan peserta didik didalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan games.

Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain.

Media berguna untuk membantu murid dalam menyerap materi yang. Juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Dalam kesempatan ini, praktikan menggunakan media seperti Power Point, Video, dan musik yang mendukung untuk games lempar umpan

5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berupa latihan baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana murid memahami materi yang di sampaikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan. Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisis praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga di pengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan berbagai macam game, slide power point dan

membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM walaupun dengan keterbatasan media yang ada.

3. Hambatan- Hambatan

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan.

a) Berikut beberapa hambatan diantaranya :

- 1) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
- 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- 3) Ada beberapa kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
- 4) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.

b) Untuk mengatasi masalah tersebut , mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Melakukan pendekatan secara interpersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar
- 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
- 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
- 4) Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
- 5) Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.

BAB III

PENUTUP

1. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Mlati, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Mlati yang pastinya berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
2. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa silabus, program tahunan, program semester, jadwal kegiatan semester, RPP, soal ulangan, perbaikan serta media pembelajaran.
4. Memberikan kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

2. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak penyelenggara (UPPL UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik . Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta refleksi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan . selama

kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dimana ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- c. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan.
- d. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa.
- f. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.
- g. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.

- h. Diharapkan dapat lebih memahami fungsi dan tujuan pelaksanaan PPL sehingga dapat terjalin sebuah hubungan dan kerjasama yang harmonis dan saling menguntungkan.
- i. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- j. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman lapangan (UPPL UNY)

- a. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

Daftar Pustaka

- Tim penyusun. 2012. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan KKN-PPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PPL 1 tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY

LAMPIRAN

NAMA MAHASISWA : Gambuh Pridaningsih PUKUL : 08.00 selesai/ XI IPA 1

NO. MAHASISWA : 11406244017 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 MLATI

TGL.OBSERVASI : 03 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.SEJARAH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)	Pembelajaran sudah sesuai dengan panduan KTSP
	2. Silabus	KBM sudah sesuai dengan silabus SMA N 1 Mlati.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	KBM dikelas sudah sesuai dengan RPP Materi yang diajarkan adalah mengenai saham, obligasi dan reksadana.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas, yaitu mengenai saham, obligasi dan reksadana.
	2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan mendapatkan perhatian yang cukup dari para siswa secara maksimal. Guru aktif memancing perhatian siswa dengan sering melempar pertanyaan kepada siswa agar mendapat tanggapan dari siswa, dan perhatian siswa focus pada materi yang disampaikan, sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi juga menyisipkan pesan-pesan moral.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti.

5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran berjalan dengan cukup efektif, gurunya masuk ke kelas tepat waktu.
6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi siswa	Memotivasi siswa dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan applause kepada peserta didik yang berani maju mengemukakan pendapatnya.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu siswa berdasarkan deret duduknya untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru.
9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui siswa yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga siswa mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, LKS.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah siswa masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi siswa untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
C	Perilaku siswa
1. Perilaku siswa di dalam	Selama pembelajaran berlangsung siswa ada

	kelas	yang aktif bertanya, perilaku siswa ada yang kurang bagus terkadang cemplang cemplong dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar siswa yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswanya berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga siswanya yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

Mlati , 03 Maret 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo
NIP 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
NIM. 10406244017



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIK PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU
2014**

F02

Untuk Mahasiswa

Nama sekolah/lembaga : SMAN 1 Mlati
 Alamat sekolah/lembaga : Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman
 Guru pembimbing : Drs. Purwono Widodo

Nama Mahasiswa : Gambuh Pridaningsih
 No. Mahasiswa : 11406244017
 Fak/Jur/Prodi : Pendidikan Sejarah
 Dosen Pembimbing : HY. Agus Murdiyastomo M.Hum

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu											Total Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
No	PROGRAM PPL												
1	Membuat Silabus												
	a. Persiapan	2											2
	b. Pelaksanaan	4	4	2									10
	c. Evaluasi			2									2
2	Membuat RPP												
	a. Persiapan		2	2	2			2	2	2			12
	b. Pelaksanaan		6	6	6			6	6	6			36

	c. Evaluasi		2	2	2			2	2	2			12
3	Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai												
	a. Persiapan		2	2	2								6
	b. Pelaksanaan		5	3	5								13
	c. Evaluasi				1								1
4	Membuat Media Pembelajaran												
	a. Persiapan		2	2	2			2	2	2			12
	b. Pelaksanaan		4	4	4			4	4	4			24
	c. Evaluasi		1	1	1			1	1	1			6
5	Praktik Mengajar dan Evaluasi												
	a. Persiapan				2			2	2	2	2		10
	b. Pelaksanaan				12			12	12	12	10		58
	c. Evaluasi				1			1	1	1	1		5
6	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar												
	a. Persiapan		1		1		1			1		1	5
	b. Pelaksanaan		2		2		2			2		2	10
	c. Evaluasi		1		1		1			1		1	5
7	Penyusunan Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban UH												
	a. Persiapan							2		2			4
	b. Pelaksanaan							10		10			20
	c. Evaluasi							2		2			4

8	Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian												
	a. Persiapan								2		2		4
	b. Pelaksanaan								6		6		12
	c. Evaluasi								2		2		4
9	Membuat Laporan PPL												
	a. Persiapan								2		2	2	5
	b. Pelaksanaan								5		8	10	23
	c. Evaluasi								1		1	1	2
	TOTAL JAM												278

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017

SILABUS MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA UNTUK SMA/MA
(WAJIB)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas : X
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
agamanya. 1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari					
2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa pra aksara, Hindu-Buddha dan Islam					
2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya					
2.3 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p> <p>4.1 Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p>	<p>Cara Berfikir Kronologis dan Sinkronik dalam mempelajari Sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah • Cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah • Konsep ruang dan waktu 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, dan konsep waktu serta ruang dalam sejarah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya untuk mendapatkan pendalaman pengertian tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, dan konsep waktu dan ruang dalam sejarah <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai cara berfikir kronologis, sinkronik, konsep ruang dan waktu dari sumber tertulis, sumber lainnya dan atau internet. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis hasil informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet untuk mendapatkan kesimpulan tentang cara 	<p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan, tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p> <p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang cara berfikir kronologis, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.</p> <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan cara berfikir kronologis, sinkronik serta keterkaitannya dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.</p>	<p>3 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Sejarah Indonesia kelas X. • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berfikir kronologis dan sinkronik serta keterkaitan antara cara berfikir kronologis, sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> hasil analisis kemudian di laporkan dalam bentuk tulisan tentang keterkaitan antara cara berfikir kronologis, sinkronik dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah. /tentang cara berfikir kronologis dan sinkronis serta keterkaitannya dengan konsep ruang dan waktu dalam sejarah 			
<p>3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara</p> <p>3.3 Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid)</p> <p>3.4 Menganalisis</p>	<p>Indonesia Zaman Praaksara: awal kehidupan Manusia Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Awal Kehidupan masyarakat Indonesia Asal-usul nenek Moyang bangsa Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca buku teks dan melihat gambar-gambar tentang aktivitas kehidupan masyarakat zaman praaksara, peta persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil kebudayaan pada zaman 	<p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data dan membuat laporan, tentang kehidupan zaman praaksara di Indonesia.</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik tentang kehidupan zaman</p>	8 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Sejarah Indonesia kelas X. Buku-buku lainnya Internet (jika tersedia) Gambar aktifitas kehidupan manusia praaksara Gambar hasil-

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.3 Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.4 Menalar informasi mengenai hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tertulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kebudayaan zaman praaksara 	<p>praaksara. (situs peinggalan budaya zaman praaksara)</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat zaman praaksara, persebaran asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia dan peninggalan hasil-hasil kebudayaan pada zaman praaksara. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai masyarakat Indonesia zaman praaksara melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber-sumber praaksara yang ada di museum atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik 	<p>praaksara di Indonesia.</p> <p>Tes tertulis/lisan: menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menganalisis tentang Indonesia pada zaman praaksara</p>		<p>hasil peninggalan kebudayaan praaksara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peta penyebaran nenek moyang bangsa Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman praaksara.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hasil analisis kemudian disampaikan dalam bentuk laporan tertulis tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman praaksara. 			
<p>3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-</p>	<p>Indonesia Zaman Hindu-Buddha: Silang Budaya Lokal dan Global Tahap Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori -teori masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha • Kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia • Bukti-bukti Kehidupan dan hasil-hasil budaya pengaruh Hindu- 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan melihat gambar-gambar dan atau situs-situs peinggalan di/ (tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada zaman Hindu-Buddha. 	<p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam mengumpulkan, menganalisis data dan membuat laporan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik tentang kehidupan masyarakat di Indonesia pada zaman Hindu-Buddha</p> <p>Tes tertulis/lisan:</p>	12 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Sejarah Indonesia kelas X. • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia) • Gambar hasil-hasil peninggalan zaman Hindu-Buddha • Peta letak kerajaan-kerajaan Hindu Buddha di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.5 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-Buddha dan masih berkelanjutan dalam</p>	<p>Buddha yang masih ada pada saat ini</p>	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tertulis tentang Indonesia pada zaman Hindu-Buddha. 	<p>menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis konsep? tentang (kehidupan masyarakat) di Indonesia pada zaman Hindu-Buddha.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.					
<p>3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia.</p> <p>3.8 Mengidentifikasi karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>4.7 Mengolah informasi mengenai proses masuk</p>	<p>Zaman Perkembangan Kerajaan-Kerajaan Islam di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori-teori masuk dan berkembangnya Islam • Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia • Bukti-bukti Kehidupan dan hasil-hasil budaya pengaruh Islam yang masih ada pada saat ini 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan melihat gambar-gambar /dan atau peninggalan-peninggalan budaya (tentang) zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia. <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan dan materi tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia melalui bacaan, internet, pengamatan terhadap sumber-sumber sejarah 	<p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam dan hasil-hasil kebudayaannya di Indonesia.</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>Tes tertulis/lisan: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang perkembangan kerajaan-kerajaan Islam dan hasil-hasil kebudayaannya di Indonesia</p>	12 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas X. • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia) • Gambar hasil-hasil peninggalan zaman Islam • Peta letak kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini</p>		<p>yang ada di museum dan atau peninggalan-peninggalan yang ada di lingkungan terdekat.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hasil analisis yang telah dilakukan kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan tentang zaman perkembangan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia. 			

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA

KELOMPOK WAJIB

SMA DAN SMK

KELAS : X

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya. 1.2. Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada zaman praaksara, Hindu-Buddha dan Islam. 2.2. Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya. 2.3. Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1. Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah. 3.2. Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara. 3.3. Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid). 3.4. Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>3.5. Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p> <p>3.6. Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>3.7. Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia.</p> <p>3.8. Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1. Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis (diakronik) , sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah .</p> <p>4.2. Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.3. Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.4. Menalar informasi mengenai hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tertulis.</p> <p>4.5. Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.6. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-</p>

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
	<p>Buddha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.</p> <p>4.7. Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.8. Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.</p>

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MLATI

MATA PELAJARAN : SEJARAH

KELAS/ PROGRAM : X / WAJIB

TAHUN AJARAN : 2014 / 2015

Semester	No. KI	Kompetensi Dasar	Waktu	Ket
1	1	1.1	Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya	4 jam (2 x 2jam) 4 jam (2 x 2jam) 4 jam (2 x 2jam)
		1.2	Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari	
	2	2.1	Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada zaman pra-aksara, Hindu-Budha dan Islam	
		2.2	Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsive dan pro-aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya	
		2.3	Berlaku jujur dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah	
	3	3.1	Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah	
		3.2	Memhami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara	
		3.3	Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro Melayu dan Melanesoid)	
	4	4.1	Menyajikan informasi mengenai keterkaitan	

			antara konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah		
		4.2	Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara dalam bentuk tulisan		
		4.3	Menyajikan kesimpulan-kesimpulan dari informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro, Melayu dan Melanesoid) dalam bentuk tulisan		
	3	3.4	Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.	4jam (2 x 2jam)	
	4	4.4	Menalar informasi mengenai hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tertulis.		
	3	3.5	Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.	4jam (2 x 2jam)	
	4	4.5	Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.		
					20
2	3	3.6	Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	8jam (4 x 2jam)	
	4	4.6	Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-		

	3	3.7	Buddha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini. Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia.	6 jam (3x 2jam)	
	4	4.7	Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.		
	3	3.8	Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	6 jam (3 x 2jam)	
	4	4.8	Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.		
JUMLAH TOTAL					20
					40

Mlati, 20 Agustus
2014

Guru Mata Pelajaran

Penyusun

Drs. Purwono Widodo

NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih

NIM 11406244017

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Sejarah
Nama Sekolah : SMA N 1 Mlati
Kelas / Program : X / MIA IIS
Semester : 1
Tahun Ajaran : 2014 / 2015

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
	Juli	4	1	3
	Agustus	4	3	1
	September	4	4	0
	Oktober	4	3	1
	November	4	4	0
	Desember	4	1	3
JUMLAH		24	19	8

Rincian :

1. Jumlah Jam Pelajaran yang Efektif :

$$19 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pembelajaran} = 38$$

2. Alokasi Waktu :

Materi Pembelajaran	Waktu
3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.	4 jp
3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman praaksara.	4 jp

3.3 Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid).	4 jp
3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.	4 jp
3.5 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.	4 jp
2.2 Ulangan Harian	10 jp
2.3 Remedial Test	2 jp
2.4 Ulangan Tengah Semester	2 jp
2.5 Ulangan Akhir Semester	2 jp
2.6 Cadangan	2 jp
Jumlah	38 jp

Mlati, 20 Agustus
2014

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo
Pridaningsih
NIP. 196606271998011001
11406244017

Gambuh
NIM.

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Sejarah
Nama Sekolah : SMA N 1 Mlati
Kelas / Program : X / MIA IIS
Semester : 2
Tahun Ajaran : 2014 / 2015

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1	Januari	4	4	0
2	Februari	4	4	0
3	Maret	4	3	1
4	April	4	2	2
5	Mei	4	3	1
6	Juni	4	1	3
JUMLAH		24	17	7

Rincian :

1. Jumlah Jam Pelajaran yang Efektif :

$$17 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pembelajaran} = 34$$

2. Alokasi Waktu :

Materi Pembelajaran	Waktu
3.6 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan kebudayaan pada masa kerajaan-	8 jp

kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	
3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia.	6 jp
3.8 Menganalisis karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dan menunjukan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.	6 jp
2.2 Ulangan Harian	6 jp
2.3 Remedial Test	2 jp
2.4 Ulangan Tengah Semester	2 jp
2.5 Ulangan Akhir Semester	2 jp
2.6 Cadangan	2 jp
Jumlah	34 jp

Mlati, 20 Agustus 2014

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo

Gambuh Pridaningsih

NIP. 196606271998011001

NIM. 11406244017

PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 MLATI

Mata Pelajaran : SEJARAH

Kelas / Program : X / UMUM (MIA + IIS)

Semester : I

KKM KI : 2,66

KKM Mapel : 2,66

Kompetensi Dasar / Indikator	Kriteria Ketuntasan Minimal					
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	KKM Indikator	KKM KD	KKM MP
3.1 Memahami dan menerapkan konsep berfikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.					2,67	
3.1.1 Menerapkan dan menganalisis pengertian sejarah	2,71	2,57	2,68	2,65		

3.1.2	Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah	2,59	2,69	2,70	2,66		
3.1.3	Menerapkan dan menganalisis cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah	2,70	2,58	2,70	2,66		
3.1.4	Menganalisis pendekatan multi-dimensional	2,72	2,70	2,69	2,70		
3.2	Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara					2,66	
3.2.1	Menerapkan dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara	2,67	2,65	2,65	2,66		
3.2.2	Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara	2,71	2,69	2,60	2,66		
3.2.3	Menerapkan dan mengenal manusia purba	2,69	2,67	2,68	2,68		

3.3 Menganalisis asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro Melayu dan Melanesoid)					2.66	
3.3.1 Menerapkan dan menganalisis kajian tentang persebaran manusia di Indonesia	2,72	2,63	2,65	2,66		
3.3.2 Menerapkan dan menganalisis migrasi manusia ke kepulauan Nusantara	2,65	2,72	2,63	2,66		
3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Pra-aksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat					2,66	
3.4.1 Menerapkan dan menganalisis perkembangan teknologi dan hasil budaya pra-aksara Indonesia	2,64	2,65	2,71	2,66		
3.4.2 Menerapkan dan menganalisis peninggalan hasil budaya berbagai zaman	2,62	2,66	2,69	2,66		
3.5 Menganalisis berbagai teori tentang					2,66	

proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia						
3.5.1 Menganalisis dan menerapkan teori tentang masuk dan menyebarnya Hindu-Budha ke Indonesia	2,65	2,67	2,65	2,66		
3.5.2 Menganalisis dan menerapkan interaksi pengaruh Hindu-Budha dengan masyarakat di Indonesia	2,69	2,59	2,70	2,66		
3.5.3 Menganalisis kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia	2,70	2,70	2,58	2,66		
3.5.4 Menganalisis dan menerapkan pada masa pengaruh Hindu-Budha	2,68	2,64	2,66	2,66		
3.5.5 Menganalisis Hindu-Budha terhadap kehidupan	2,60	2,69	2,71	2,66		

masyarakat dan kebudayaan di Indonesia						
---	--	--	--	--	--	--

Mlati, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo

NIP 196606271998011001

GambuhPridaningsih

NIM 11406244017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Mlati
Mata Pelajaran	: Sejarah Wajib
Kelas/Semester	: X / 1
Pertemuan	: 1 (satu)
Materi Pokok	: Konsep Berpikir Sinkronik dan Diakronik dalam Mempelajari Sejarah
Alokasi Waktu	: 1 mg x 2 jp (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun; ramah lingkungan ; gotong royong; kerjasama; cinta damai; responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, seni , budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.1 Menerapkan dan menganalisis pengertian sejarah
- 3.2.2 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah

- 3.2.3 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah
- 3.2.4 Menganalisis pendekatan multi-dimensional

D. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami dan menerapkan konsep berfikir sinkronik dan diakronis dalam mempelajari sejarah
2. Membedakan cara berfikir sinkronik dan diakronik dalam mempelajari sejarah
3. Mengidentifikasi pendekatan multi-dimensional
4. Memahami konsep pendekatan multi-dimensional

E. Materi Ajar

Pengertian Sejarah

Sejarah berasal dari beberapa bahasa yakni :

- a. Dari bahasa Arab → “**syajaratun**” yang berarti pohon.
- b. Dari bahasa Inggris → “**history**” yang berarti masa lampau umat manusia.
- c. Dari bahasa Jerman → “**geschichte**” yang berarti sesuatu yang telah terjadi.

Dengan demikian, sejarah tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia dan bahkan berkembang sesuai dengan perkembangan kehidupan manusia dari tingkat sederhana ke tingkat yang lebih maju atau modern. Ciri-ciri sejarah yaitu :

1. Peristiwa yang abadi.

Sejarah merupakan peristiwa yang abadi, karena peristiwa tersebut tidak berubah-ubah dan tetap dikenang sepanjang masa.

2. Peristiwa yang unik

Sejarah merupakan peristiwa yang unik, karena hanya terjadi 1 kali dan tidak pernah terulang persis sama untuk kedua kalinya.

3. Peristiwa yang penting.

Sejarah merupakan peristiwa yang penting dan dapat dijadikan momentum, karena mempunyai arti dalam menentukan kehidupan orang banyak.

Jadi kesimpulannya yakni dinamika sejarah yang telah bermula sejak manusia ada, jika dirunut hingga sekarang, kita akan menemukan betapa kesinambungan sejarah tidak mudah terputus, betapapun segala macam perubahan telah terjadi.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Memberikan salam	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan kepada siswa kesiapan memulai pelajaran - Presensi kehadiran siswa - Mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa - Menyampaikan materi dengan menggunakan power point 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati Gambar bukti-bukti sejarah - Menanya Siswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi untuk membahas pengertian sejarah menurut siswa sendiri - Menalar Setiap kelompok mendiskusikan dan mengumpulkan informasi mengenai pengertian sejarah - Mencoba Siswa dibagi dalam kelompok diskusi untuk membahas dan menganalisis mengenai pengertian sejarah - Jejaring Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai pengertian sejarah. Guru menunjuk secara acak terhadap masing-masing kelompok guna mempresentasikan hasil diskusinya 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan dibantu guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas - Melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran - Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran - Mengucapkan salam 	20 menit

G. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scienntifik
2. Strategi : Cooperatif Jigsaw
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan

- Power point
- LCD
- Laptop
- Internet

2. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
 - Buku Guru dan Buku Siswa Sejarah Indonesia Kurikulum 2013
 - M. Habib Mustopo. 2013. *Sejarah Indonesia Program Wajib*. Jakarta: Yudhistira.
- Internet

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik : Tes dan Non Tes
- Bentuk : Tes : Essay

Non Tes : Lembar Pengamatan Kerja Kelompok

Lembar Pengamatan Presentasi

- Membuat paper mengenai pengertian sejarah dan menganalisis perbedaan pendapat dari para ahli tentang pengertian sejarah

Instrumen Penilaian :

Soal Essay

Kerjakan dengan singkat dan tepat !

1. Jelaskan pengertian sejarah !
2. Hikmah apa yang dapat diambil dengan belajar sejarah ?

Jawaban

1. Sejarah merupakan peristiwa masa lalu yang dijadikan pedoman bagi umat manusianya dalam menjalankan kehidupannya yang berkelanjutan.
2. a. Dapat mengetahui kondisi di masa lampau
b. Sejarah menjadi pedoman agar bisa lebih baik ke depannya
c. Dapat lebih mengerti makna sejarah

Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Penilaian antar peserta didik
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan
- c. Kisi-kisi:

NO	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.1. Menunjukkan perilaku mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME	1
		1.1.2. Menunjukkan rasa syukur terhadap kemampuannya dalam pemenuhan kebutuhan	1

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: penilaian antar peserta didik
- b. Bentuk Instrumen: lembar pengamatan
- c. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.1. Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1 Tidak terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh pendidik selama pembelajaran.	1
		2.1.2 Mendengarkan dengan tertib ketika pendidik berbicara di depan kelas.	1
		2.1.3 Menjaga kebersihan ruangan kelas.	1
		2.1.4 Menjalankan tugas selama pembelajaran dengan tertib.	1

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir Soal
-----	-----------	--------------	------------------

		Intrumen	
1.	3.1.1	Menerapkan dan menganalisis pengertian sejarah	9 1, 6, 7, 10, 15, 17, 18, 23, 25
2.	3.1.2	Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah	7 2, 3, 4, 5, 8, 21, 22
3.	3.1.3	Menerapkan dan menganalisis cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah	4 6, 9, 12, 14,
4.	3.1.4	Menganalisis pendekatan multi-dimensional	6 11, 13, 16, 19, 20, 24
JUMLAH			25 25

Petunjuk Penilaian Lembar Pengamatan Spiritual dan Sosial

Lembar penilaian ini diisi oleh guru untuk menilai kompetensi spiritual dan sikap peserta didik. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai indikator yang ditampilkan, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

1. Skor kompetensi spiritual $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$	2. Skor kompetensi sikap $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$
--	--

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
- Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
- Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor \leq 1**

Note :

**lembar pengamatan observasi dan kinerja presentasi terlampir*

Mlati, 8 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo

NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih

NIM. 11406244017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Mlati
Mata Pelajaran	: Sejarah Wajib
Kelas/Semester	: X / 1
Pertemuan	: 2 (dua)
Materi Pokok	: Konsep Berpikir Sinkronik dan Diakronik dalam Mempelajari Sejarah
Alokasi Waktu	: 1 mg x 2 jp (2 x 45 menit)

J. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun; ramah lingkungan ; gotong royong; kerjasama; cinta damai; responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, seni , budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
8. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

K. Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah
- 3.3.2 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah
- 3.3.3 Menganalisis pendekatan multi-dimensional

M. Tujuan Pembelajaran

5. Memahami dan menerapkan konsep berfikir sinkronik dan diakronis dalam mempelajari sejarah
6. Membedakan cara berfikir sinkronik dan diakronik dalam mempelajari sejarah
7. Mengidentifikasi pendekatan multi-dimensional
8. Memahami konsep pendekatan multi-dimensional

N. Materi Ajar

- Cara berfikir diakronik dalam mempelajari sejarah dan cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah :

Diakronik artinya memanjang dalam waktu tetapi terbatas dalam ruang. Menurut Galtung, sejarah adalah ilmu diakronis berasal dari kata diachronic; (dia dalam bahasa latin artinya melalui/ melampaui dan chronicus artinya waktu). Sejarah itu diakronis maksudnya memanjang dalam waktu, sedangkan ilmu-ilmu sosial itu sinkronis maksudnya melebar dalam ruang. Sejarah mementingkan proses, sejarah akan membicarakan satu peristiwa tertentu dengan tempat tertentu, dari waktu A sampai waktu B. Sedangkan *Sinkronis* artinya meluas dalam ruang tetapi terbatas dalam waktu. Pendekatan sinkronis menganalisa sesuatu tertentu pada saat tertentu, titik tetap pada waktunya. Ini tidak berusaha untuk membuat kesimpulan tentang perkembangan peristiwa yang berkontribusi pada kondisi saat ini, tetapi hanya menganalisis suatu kondisi seperti itu. Tercatat bahwa ada persilangan antara sejarah yang diakronis dan ilmu sosial lain yang sinkronis Artinya ada kalanya sejarah menggunakan ilmu sosial, dan sebaliknya, ilmu sosial menggunakan sejarah Ilmu diakronis bercampur dengan sinkronis.

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan salam- Menanyakan kepada siswa kesiapan memulai pelajaran- Presensi kehadiran siswa- Mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan materi sebelumnya terhadap siswa - Menyampaikan materi dengan menggunakan power point 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati Gambar bukti-bukti sejarah - Menanya Siswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi untuk membahas pengertian cara berfikir sinkronik dan cara berfikir diakronik - Menalar Setiap kelompok mendiskusikan dan mengumpulkan informasi mengenai pengertian cara berfikir sinkronik dan cara berfikir diakronik - Mencoba Siswa dibagi dalam kelompok diskusi untuk menganalisis pengertian cara berfikir sinkronik dan cara berfikir diakronik dari beberapa sumber - Jejaring Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai pengertian cara berfikir sinkronik. Guru menunjuk secara acak terhadap masing-masing kelompok guna mempresentasikan hasil diskusinya 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan dibantu guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas - Melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran - Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran - Memberi penugasan terhadap siswa, penugasan berbentuk paper - Mengucapkan salam 	20 menit

P. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik
5. Strategi : Kooperatif Jigsaw
6. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

Q. Alat dan Sumber Belajar

3. Alat dan Bahan

- Power point
- LCD
- Laptop
- Internet

4. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
 - Buku Guru dan Buku Siswa Sejarah Indonesia Kurikulum 2013
 - M. Habib Mustopo. 2013. *Sejarah Indonesia Program Wajib*. Jakarta: Yudhistira.
- Internet

R. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik : Tes dan Non Tes
- Bentuk : Tes : Essay

Non Tes : Lembar Pengamatan Kerja Kelompok

Lembar Pengamatan Presentasi

- Membuat paper mengenai pengertian sejarah dan menganalisis perbedaan konsep berpikir diakronik dan konsep berpikir sinkronik !

Instrumen Penilaian :

Soal Essay

Kerjakan dengan singkat dan tepat !

3. Jelaskan pengertian cara berfikir diakronik !
4. Jelaskan pengertian cara berfikir sinkronik !
5. Analisislah hubungan dari cara berfikir sinkronik dan cara berfikir diakronik !

Jawaban

3. Diakronik artinya memanjang dalam waktu tetapi terbatas dalam ruang. Menurut Galtung, sejarah adalah ilmu diakronis berasal dari kata diachronic; (dia dalam bahasa latin artinya melalui/ melampaui dan chronicus artinya waktu). Sejarah itu diakronis maksudnya memanjang dalam waktu, sedangkan ilmu-ilmu sosial itu sinkronis

maksudnya melebar dalam ruang. Sejarah mementingkan proses, sejarah akan membicarakan satu peristiwa tertentu dengan tempat tertentu, dari waktu A sampai waktu B.

4. Sinkronis artinya meluas dalam ruang tetapi terbatas dalam waktu. Pendekatan sinkronis menganalisa sesuatu tertentu pada saat tertentu, titik tetap pada waktunya. Ini tidak berusaha untuk membuat kesimpulan tentang perkembangan peristiwa yang berkontribusi pada kondisi saat ini, tetapi hanya menganalisis suatu kondisi seperti itu.
5. Tercatat bahwa ada persilangan antara sejarah yang diakronis dan ilmu sosial lain yang sinkronis. Artinya ada kalanya sejarah menggunakan ilmu sosial, dan sebaliknya, ilmu sosial menggunakan sejarah. Ilmu diakronis bercampur dengan sinkronis.

Penilaian

4. Kompetensi Sikap Spiritual

- d. Teknik Penilaian: Penilaian antar peserta didik
- e. Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan
- f. Kisi-kisi:

NO	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.2 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.2. Menunjukkan perilaku mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME	1
		1.1.3. Menunjukkan rasa syukur terhadap kemampuannya dalam pemenuhan kebutuhan	1

5. Kompetensi Sikap Sosial

- d. Teknik Penilaian: penilaian antar peserta didik
- e. Bentuk Instrumen: lembar pengamatan
- f. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.2. Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.2 Tidak terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh pendidik selama pembelajaran.	1
		2.1.5 Mendengarkan dengan tertib ketika pendidik berbicara di depan kelas.	1

		2.1.6 Menjaga kebersihan ruangan kelas.	1
		2.1.7 Menjalankan tugas selama pembelajaran dengan tertib.	1

6. Kompetensi Pengetahuan

- d. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- e. Bentuk Instrumen: Uraian
- f. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.1.5 Menerapkan dan menganalisis pengertian sejarah	9	1, 6, 7, 10, 15, 17, 18, 23, 25
2.	3.1.6 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah	7	2, 3, 4, 5, 8, 21, 22
3.	3.1.7 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah	4	6, 9, 12, 14,
4.	3.1.8 Menganalisis pendekatan multi-dimensional	6	11, 13, 16, 19, 20, 24
	JUMLAH	25	25

Petunjuk Penilaian Lembar Pengamatan Spiritual dan Sosial

Lembar penilaian ini diisi oleh guru untuk menilai kompetensi spiritual dan sikap peserta didik. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai indikator yang ditampilkan, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

3. Skor kompetensi spiritual $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$	4. Skor kompetensi sikap $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$
--	--

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1$

Note :

**lembar pengamatan observasi dan kinerja presentasi terlampir*

Mlati, 8 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo

Gambuh Pridaningsih

NIP 196606271998011001

NIM 11406244017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Mlati
Mata Pelajaran	: Sejarah Wajib
Kelas/Semester	: X / 1
Pertemuan	: 3 (tiga)
Materi Pokok	: Konsep Berpikir Sinkronik dan Diakronik dalam Mempelajari Sejarah
Alokasi Waktu	: 1 mg x 2 jp (2 x 45 menit)

S. Kompetensi Inti (KI)

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
10. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun; ramah lingkungan ; gotong royong; kerjasama; cinta damai; responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
11. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, seni , budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
12. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

T. Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah

U. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 Menerapkan dan menganalisis pengertian sejarah
- 3.4.2 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah
- 3.4.3 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah

3.4.4 Menganalisis pendekatan multi-dimensional

V. Tujuan Pembelajaran

9. Memahami pengertian sejarah
10. Memahami dan menerapkan konsep berfikir sinkronik dan diakronis dalam mempelajari sejarah
11. Membedakan cara berfikir sinkronik dan diakronik dalam mempelajari sejarah
12. Mengidentifikasi pendekatan multi-dimensional
13. Memahami konsep pendekatan multi-dimensional

W. Materi Ajar

- Pendekatan Multi-dimensional

Dalam ilmu sejarah kerangka berfikir sinkronis juga diperlukan untuk melengkapi pemahaman yang lebih baik. Dalam ilmu sejarah hal ini dikenal dengan pendekatan multidimensional. Pendekatan ini dipelopori oleh Sartono Kartodirjo. Dalam pendekatan multidimensional ini, sejarah selain dipandang sebagai proses yang dinamis, juga memperhatikan berbagai aspek dalam kehidupan sosial yang turut mempengaruhi gerak pertumbuhan dan perkembangan sejarah. Karena sebuah perubahan dalam peristiwa senantiasa juga diikuti oleh perubahan aspek-aspek lain di sekitarnya. Dengan mempelajari sejarah secara multidimensional, maka akan tampak rangkaian peristiwa yang saling terkait antara satu aspek dengan aspek lainnya sehingga semakin memperjelas keunikan dari setiap peristiwa sejarah. Oleh karena itu, untuk mengungkapkan berbagai dimensi kehidupan masyarakat pada masa lampau, sejarah memerlukan pendekatan dan konsep-konsep ilmu-ilmu sosial lainnya. Pendekatan multidimensional bukan hanya pendekatan yang dilihat dari ilmu sejarah saja, melainkan juga dapat dilihat dari berbagai ilmu lainnya, misalnya ilmu ekonomi, ilmu sosiologi, ilmu politik dan lain sebagainya yang dimana ilmu-ilmu tersebut juga mempengaruhi jalannya sebuah peristiwa.

X. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deksripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan salam- Menanyakan kepada siswa kesiapan memulai pelajaran- Presensi kehadiran siswa- Mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin	10 menit

	<p>doa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan materi sebelumnya terhadap siswa - Menyampaikan materi dengan menggunakan power point 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati Gambar pendekatan multi-dimensional - Menanya Siswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi untuk membahas pendekatan-pendekatan ilmu-ilmu sosial dalam mempelajari dan menganalisis peristiwa sejarah - Menalar Setiap kelompok mendiskusikan dan mengumpulkan informasi mengenai pendekatan-pendekatan ilmu-ilmu sosial dalam mempelajari dan menganalisis peristiwa sejarah - Mencoba Siswa dibagi dalam kelompok diskusi untuk membahas dan menganalisis mengenai pendekatan-pendekatan ilmu-ilmu sosial dalam mempelajari dan menganalisis peristiwa sejarah - Jejaring Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai perbedaan pendekatan-pendekatan ilmu-ilmu sosial. Guru menunjuk secara acak terhadap masing-masing kelompok guna mempresentasikan hasil diskusinya 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan dibantu guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas - Melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran - Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran - Memberi penugasan terhadap siswa, penugasan berbentuk paper - Mengucapkan salam 	20 menit

Y. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : Scientific
8. Strategi : Cooperatif Jigsaw
9. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

Z. Alat dan Sumber Belajar

5. Alat dan Bahan

- Power point
- LCD
- Laptop
- Internet

6. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
 - Buku Guru dan Buku Siswa Sejarah Indonesia Kurikulum 2013
 - M. Habib Mustopo. 2013. *Sejarah Indonesia Program Wajib*. Jakarta: Yudhistira.
- Internet

AA. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik : Tes dan Non Tes
- Bentuk : Tes : Essay

Non Tes : Lembar Pengamatan Kerja Kelompok

Lembar Pengamatan Presentasi

- Membuat paper mengenai macam-macam pendekatan multidimensional

Instrumen Penilaian :

Soal Essay

Kerjakan dengan singkat dan tepat !

6. Jelaskan pengertian multidimensional !
7. Sebutkan macam-macam pendekatan multidimensional !

Jawaban

6. Pendekatan multidimensional merupakan suatu pendekatan dengan menggunakan bantuan konsep-konsep dan teori-teori dari berbagai cabang ilmu sosial untuk menganalisis peristiwa masa lampau

7. Pendekatan sosiologi dengan sejarah, pendekatan geografi dengan sejarah, pendekatan sosial dengan sejarah, pendekatan politik dengan sejarah dan lain-lain

Penilaian

7. Kompetensi Sikap Spiritual

- g. Teknik Penilaian: Penilaian antar peserta didik
- h. Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan
- i. Kisi-kisi:

NO	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.3 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.3. Menunjukkan perilaku mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME	1
		1.1.4. Menunjukkan rasa syukur terhadap kemampuannya dalam pemenuhan kebutuhan	1

8. Kompetensi Sikap Sosial

- g. Teknik Penilaian: penilaian antar peserta didik
- h. Bentuk Instrumen: lembar pengamatan
- i. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.3. Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.3 Tidak terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh pendidik selama pembelajaran.	1
		2.1.8 Mendengarkan dengan tertib ketika pendidik berbicara di depan kelas.	1
		2.1.9 Menjaga kebersihan ruangan kelas.	1
		2.1.10 Menjalankan tugas selama pembelajaran dengan tertib.	1

9. Kompetensi Pengetahuan

- g. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- h. Bentuk Instrumen: Uraian
- i. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	3.1.9 Menerapkan dan menganalisis pengertian sejarah	9	1, 6, 7, 10, 15, 17, 18, 23, 25
2.	3.1.10 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah	7	2, 3, 4, 5, 8, 21, 22
3.	3.1.11 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah	4	6, 9, 12, 14,
4.	3.1.12 Menganalisis pendekatan multi-dimensional	6	11, 13, 16, 19, 20, 24
	JUMLAH	25	25

Petunjuk Penilaian Lembar Pengamatan Spiritual dan Sosial

Lembar penilaian ini diisi oleh guru untuk menilai kompetensi spiritual dan sikap peserta didik. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai indikator yang ditampilkan, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

<p>5. Skor kompetensi spiritual</p> $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$	<p>6. Skor kompetensi sikap</p> $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$
--	--

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1$

Note :
**lembar pengamatan observasi dan kinerja presentasi terlampir*

Mlati, 8 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo

NIP 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih

NIM 11406244017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Mlati
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X / 1
Pertemuan	: 5 (lima)
Materi Pokok	: Indoensia Zaman Pra-Aksara : Awal Kehidupan Manusia Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 mg x 2 jp (2 x 45 menit)

BB. Kompetensi Inti (KI)

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
14. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun; ramah lingkungan ; gotong royong; kerjasama; cinta damai; responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
15. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, seni , budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
16. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

CC. Kompetensi Dasar

- 3.6 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara

DD. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Menerapkan dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara
- 3.6.2 Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara
- 3.6.3 Menerapkan dan mengenal manusia purba

EE. Tujuan Pembelajaran

14. Memahami tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara
15. Membedakan corak kehidupan masyarakat pra-aksara
16. Mengidentifikasi manusia purba
17. Membedakan ciri-ciri manusia purba

FF.Materi Ajar

Corak Kehidupan Masyarakat

Kehidupan masyarakat pada masa pra-aksara melalui tahap atau masa yang mencerminkan perkembangan corak kehidupan mereka. Tahap-tahap perkembangan masyarakat masa pra-aksara yakni masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut, masa bercocok tanam dan masa perundagian.

a. Masa Berburu dan Mengumpulkan Makanan

Sembilan puluh persen dari jangka waktu kehidupan sejak adanya manusia sampai sekarang manusia hidup dengan berburu dan mengumpulkan makanan. Pada waktu itu lingkungan hidup manusia masih liar dan keadaan bumi labil. Banyak terjadi letusan gunung berapi dan dataran ditutupi oleh hutan yang lebat. Berbagai binatang purba masih hidup di dalamnya. sungai sering berpindah-pindah aliran karena perubahan bentuk permukaan bumi. Keadaan seperti ini berlangsung sekitar 600.000 tahun. Perkembangan kebudayaan pada masa ini sangat lambat. Hal ini disebabkan pada masa berburu dan mengumpulkan makanan keadaan alam masih liar dan labil. Disamping itu, manusia pendukungnya yakni *Pithecanthropus Erectus*, *Pithecanthropus Soloensis*, dan *Homo Wajakenesis*. Kehidupan mereka masih sangat bergantung pada alam.

b. Masa Berburu dan Mengumpulkan Makanan Tingkat Lanjut

Berlangsung pada kala Pleistosen. Corak hidup dari masa sebelumnya masih berpengaruh. Kehidupan mereka masih bergantung pada alam. Mereka berburu binatang di dalam hutan, menangkap ikan, dan mengumpulkan makanan seperti umbi-umbian, buah-buahan, biji-bijian dan daun-daunan. Pada masa ini manusianya sudah mengenal “wadah” serta mereka mulai lebih lama mendiami suatu tempat. Kemudian mereka kemampuan untuk menyimpan dan mengawetkan makanan. Selain itu, kaum wanita tidak banyak terlibat dalam kegiatan perburuan, mereka lebih banyak berada di sekitar gua-gua tempat tinggal mereka.

c. Masa Bercocok Tanam

Merupakan masa yang penting bagi perkembangan masyarakat dan peradaban. Beberapa penemuan baru dalam rangka penguasaan sumber alam bertambah cepat. Berbagai macam tumbuh-tumbuhan dan hewan mulai dipelihara dan dijinakan. Cara bercocok tanam dengan berhuma mulai dikembangkan sehingga muncullah lading-ladang pertanian yang sederhana. Pada masa bercocok tanam sudah ada tanda-tanda cara hidup menetap di suatu perkampungan. Pada masa ini sudah ada desa-desa kecil semacam padukuhan. Pada setiap dukuh terdapat beberapa tempat tinggal yang dibangun secara tidak beraturan.

d. Masa Perundagian

Pada masa ini, manusianya hidup di desa-desa di daerah pegunungan, dataran rendah, dan tepi pantai dalam tata kehidupan yang makin teratur dan terpinpin. Kemampuan baru yang terpenting pada masa ini yakni kemampuan peleburan bijih-bijih logam dan pembuatan alat-alat logam serta mereka juga sudah dapat membuat sebuah perahu bercadik yang dibuat dari batang pohon yang didalamnya dikeruk sehingga berbentuk lesung.

GG. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan salam - Menanyakan kepada siswa kesiapan memulai pelajaran - Presensi kehadiran siswa - Mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa - Menyampaikan materi dengan menggunakan power point 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati Gambar bukti-bukti sejarah - Menanya Siswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi untuk membahas mengenai corak kehidupan masyarakat purba - Menalar Setiap kelompok mendiskusikan dan mengumpulkan informasi terkait dengan corak 	60 menit

	<p>kehidupan masyarakat purba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencoba Siswa dibagi dalam kelompok diskusi untuk membahas dan menganalisis mengenai corak kehidupan masyarakat purba - Jejaring Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai corak kehidupan masyarakat purba. Guru menunjuk secara acak terhadap masing-masing kelompok guna mempresentasikan hasil diskusinya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan dibantu guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas - Melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran - Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran - Mengucapkan salam 	20 menit

HH. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

10. Pendekatan : Saintifik
11. Strategi : Kooperatif Jigsaw
12. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

II. Alat dan Sumber Belajar

7. Alat dan Bahan

- Power point
- LCD
- Laptop
- Internet

8. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
 - Buku Guru dan Buku Siswa Sejarah Indonesia Kurikulum 2013
 - M. Habib Mustopo. 2013. *Sejarah Indonesia Program Wajib*. Jakarta: Yudhistira.
- Internet

JJ. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik : Tes dan Non Tes
- Bentuk : Tes : Essay

Non Tes : Lembar Pengamatan Kerja Kelompok

Lembar Pengamatan Presentasi

- Membuat paper mengenai pengertian sejarah dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara

- Instrumen Penilaian :

Soal Essay

Kerjakan dengan singkat dan tepat !

8. Jelaskan secara singkat perkembangan corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara !
9. Mengapa perkembangan kebudayaan pada masa berburu dan mengumpulkan makanan berjalan sangat lambat ?

Jawaban

8. Corak kehidupan masyarakat pada masa pra-aksara melalui beberapa tahap atau masa yang mencerminkan perkembangan corak kehidupan mereka. Tahap-tahap perkembangan masyarakat masa pra-aksara yakni masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut, masa bercocok tanam dan masa perundagian.
9. Karena manusianya tergantung pada sumber makanan yang ada sehingga hal tersebut membuat kehidupan mereka berjalan dengan lambat.

Penilaian

10. Kompetensi Sikap Spiritual

- j. Teknik Penilaian: Penilaian antar peserta didik
- k. Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan
- l. Kisi-kisi:

NO	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.4 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia	1.1.4. Menunjukkan perilaku mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME	1

	Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.5. Menunjukkan rasa syukur terhadap kemampuannya dalam pemenuhan kebutuhan	1
--	--	--	---

11. Kompetensi Sikap Sosial

- j. Teknik Penilaian: penilaian antar peserta didik
- k. Bentuk Instrumen: lembar pengamatan
- l. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.4. Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.4 Tidak terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh pendidik selama pembelajaran.	1
		2.1.11 Mendengarkan dengan tertib ketika pendidik berbicara di depan kelas.	1
		2.1.12 Menjaga kebersihan ruangan kelas.	1
		2.1.13 Menjalankan tugas selama pembelajaran dengan tertib.	1

12. Kompetensi Pengetahuan

- j. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- k. Bentuk Instrumen: Uraian
- l. Kisi-kisi:

No	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	i. Menerapkan dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara	2	1, 2 (Uraian)
2.	ii. Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara	6	1, 2, 3, 4, 6, 7

3.	iii.	Menerapkan dan mengenal manusia purba	4	5, 8, 9, 10
JUMLAH			10	10

Petunjuk Penilaian Lembar Pengamatan Spiritual dan Sosial

Lembar penilaian ini diisi oleh guru untuk menilai kompetensi spiritual dan sikap peserta didik. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai indikator yang ditampilkan, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

<p>7. Skor kompetensi spiritual</p> $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$	<p>8. Skor kompetensi sikap</p> $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$
--	--

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1$

Note :

*lembar pengamatan observasi dan kinerja presentasi terlampir

Mlati, 8 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo

NIP 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih

NIM 11406244017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Mlati
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X / 1
Pertemuan : 4 (empat)
Materi Pokok : Indoensia Zaman Pra-Aksara : Awal Kehidupan Manusia Indonesia
Alokasi Waktu : 1 mg x 2 jp (2 x 45 menit)

KK. Kompetensi Inti (KI)

17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
18. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun; ramah lingkungan ; gotong royong; kerjasama; cinta damai; responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
19. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, seni , budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
20. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

LL. Kompetensi Dasar

- 3.7 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara

MM. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Menerapkan dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara
- 3.7.2 Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara
- 3.7.3 Menerapkan dan mengenal manusia purba

NN. Tujuan Pembelajaran

18. Memahami tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara
19. Membedakan corak kehidupan masyarakat pra-aksara
20. Mengidentifikasi manusia purba
21. Membedakan ciri-ciri manusia purba

OO.

ateri Ajar

Tahapan Perkembangan Zaman pada Masa Pra-aksara

Zaman pra-aksara atau zaman pra-sejarah adalah zaman manusia belum mengenal tulisan. Zaman pra-aksara juga disebut zaman Nirleka, yang berarti zaman ketika tidak adanya tulisan (*nir*: tidak ada, *leka*: tulisan atau aksara). Zaman pra-aksara dimulai sejak manusia ada di muka bumi sampai dengan saat manusia mengenal tulisan. Manusia purba tidak meninggalkan bukti tertulis, maupun lisan. Kehidupan mereka dapat diungkap melalui jejak-jejak yang mereka tinggalkan, baik berupa fosil maupun artefak. Dari jejak-jejak yang mereka tinggalkan dapat diketahui bahwa manusia purba hidup secara berpindah-pindah dan mencukupi kebutuhan hidupnya dengan berburu dan mengumpulkan makanan dari alam. Proses kemunculan makhluk hidup di muka bumi ini tidak terlepas dari pembentukan bumi. Sejarah pembentukan bumi dapat diketahui dari ilmu geologi. Ilmu geologi mempelajari asal kejadian bumi, struktur dan komposisinya. Tahap-tahap perkembangan keadaan alam tersebut dibagi atas zaman-zaman sebagai berikut :

- a. **Arkaikum**, merupakan zaman tertua yang berlangsung kurang lebih 2500 juta tahun. kulit bumi masih sangat panas karena masih dalam proses pembentukan. Oleh karena itu, pada zaman ini belum ada tanda-tanda kehidupan.
- b. **Paleozoikum**, merupakan zaman kehidupan tertua yang berlangsung kurang lebih 340 juta tahun. Keadaan bumi masih belum stabil, Mulai ada tanda-tanda kehidupan, seperti : makhluk bersel satu (mikro-organisme), hewan-hewan kecil yang tidak bertulang punggung, jenis-jenis ikan, amfibi dan reptile. Ada [ula jenis-jenis tumbuhan ganggang dan rerumputan. Zaman ini juga disebut zaman Primer.
- c. **Mesozoikum**, merupakan zaman sekunder yang berlangsung kurang lebih 140 juta tahun. Iklim semakin membaik. Walaupun demikian, suhu masih berubah-ubah. Beberapa jenis amfibi tumbuh menjadi besar sekali, bahkan ada yang melebihi seekor

buaya. Demikian pula reptile mencapai bentuk yang sangat besar, seperti : dinosaurus, tyrannosaurus dan brontosaurus. Oleh karena pada zaman ini berkembang berbagai jenis reptile, maka zaman ini juga disebut zaman reptile.

- d. **Neozoikum**, merupakan zaman yang berlangsung kurang lebih 60 juta tahun yang lalu hingga sekarang. Zaman neozoikum ini dibagi atas dua zaman yakni zaman tersier dan zaman kwarter.

PP.Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan salam - Menanyakan kepada siswa kesiapan memulai pelajaran - Presensi kehadiran siswa - Mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa - Menyampaikan materi dengan menggunakan power point 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati Gambar bukti-bukti sejarah - Menanya Siswa dibagi dalam beberapa kelompok diskusi untuk membahas mengenai tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara - Menalar Setiap kelompok mendiskusikan dan mengumpulkan informasi terkait dengan materi tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara - Mencoba Siswa membahas dan menganalisis mengenai tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara - Jejaring Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai tahapan perkembangan zaman pada masa pra- 	60 menit

	aksara. Guru menunjuk secara acak terhadap masing-masing kelompok guna mempresentasikan hasil diskusinya	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan dibantu guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas - Melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran - Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran - Mengucapkan salam 	20 menit

QQ. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

13. Pendekatan : Saintifik
14. Strategi : Kooperatif Jigsaw
15. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

RR. Alat dan Sumber Belajar

9. Alat dan Bahan

- Power point
- LCD
- Laptop
- Internet

10. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
 - Buku Guru dan Buku Siswa Sejarah Indonesia Kurikulum 2013
 - M. Habib Mustopo. 2013. *Sejarah Indonesia Program Wajib*. Jakarta: Yudhistira.
- Internet

SS. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik : Tes dan Non Tes
- Bentuk : Tes : Essay

Non Tes : Lembar Pengamatan Kerja Kelompok

Lembar Pengamatan Presentasi

- Membuat makalah mengenai tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara.
Format Makalah :

- e. Halaman Judul
- f. BAB I : Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan
- g. BAB II : Pembahasan dari rumusan masalah
- h. BAB III : Penutup : Kesimpulan
- i. Daftar Pustaka

- Instrumen Penilaian :

Soal Essay

Kerjakan dengan singkat dan tepat !

10. Jelaskan secara singkat tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara?
11. Kapankah manusia purba hidup mulai muncul di Kepulauan Nusantara?

Jawaban

10. Tahap-tahap perkembangan keadaan alam terbagi menjadi 4 zaman, yakni:

- a. Arkaikum, merupakan zaman tertua yang berlangsung kurang lebih 2500 juta tahun. Kulit bumi masih sangat panas karena masih dalam proses pembentukan. Oleh karena itu, pada zaman ini belum ada tanda-tanda kehidupan.
- b. Paleozoikum, merupakan zaman kehidupan tertua yang berlangsung kurang lebih 340 juta tahun. Keadaan bumi masih belum stabil, Mulai ada tanda-tanda kehidupan, seperti : makhluk bersel satu (mikro-organisme), hewan-hewan kecil yang tidak bertulang punggung, jenis-jenis ikan, amfibi dan reptile. Ada [ula jenis-jenis tumbuhan ganggang dan rerumputan. Zaman ini juga disebut zaman Primer.
- c. Mesozoikum, merupakan zaman sekunder yang berlangsung kurang lebih 140 juta tahun. Iklim semakin membaik. Walaupun demikian, suhu masih berubah-ubah. Beberapa jenis amfibi tumbuh menjadi besar sekali, bahkan ada yang melebihi seekor buaya. Demikian pula reptile mencapai bentuk yang sangat besar, seperti : dinosaurus, tyrannosaurus dan brontosaurus. Oleh karena pada zaman ini berkembang berbagai jenis reptile, maka zaman ini juga disebut zaman reptile.
- d. Neozoikum, merupakan zaman yang berlangsung kurang lebih 60 juta tahun yang lalu hingga sekarang. Zaman neozoikum ini dibagi atas dua zaman yakni zaman tersier dan zaman kwarter.

11. Proses kemunculan makhluk hidup di muka bumi ini tidak terlepas dari pembentukan bumi. Sejarah pembentukan bumi dapat diketahui dari ilmu geologi. Ilmu geologi mempelajari asal kejadian bumi, struktur dan komposisinya.

Penilaian

13. Kompetensi Sikap Spiritual

- m. Teknik Penilaian: Penilaian antar peserta didik
- n. Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan
- o. Kisi-kisi:

NO	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.5 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.5. Menunjukkan perilaku mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME	1
		1.1.6. Menunjukkan rasa syukur terhadap kemampuannya dalam pemenuhan kebutuhan	1

14. Kompetensi Sikap Sosial

- m. Teknik Penilaian: penilaian antar peserta didik
- n. Bentuk Instrumen: lembar pengamatan
- o. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.5. Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.5 Tidak terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh pendidik selama pembelajaran.	1
		2.1.14 Mendengarkan dengan tertib ketika pendidik berbicara di depan kelas.	1
		2.1.15 Menjaga kebersihan ruangan kelas.	1
		2.1.16 Menjalankan tugas selama pembelajaran dengan tertib.	1

15. Kompetensi Pengetahuan

- m. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- n. Bentuk Instrumen: Uraian
- o. Kisi-kisi:

No	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	i. Menerapkan dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara	2	1, 2 (Uraian)
2.	ii. Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara	6	1, 2, 3, 4, 6, 7
3.	iii. Menerapkan dan mengenal manusia purba	4	5, 8, 9, 10
	JUMLAH	10	10

Petunjuk Penilaian Lembar Pengamatan Spiritual dan Sosial

Lembar penilaian ini diisi oleh guru untuk menilai kompetensi spiritual dan sikap peserta didik. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai indikator yang ditampilkan, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

<p>9. Skor kompetensi spiritual</p> $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$	<p>10. Skor kompetensi sikap</p> $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$
--	---

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1$

Mlati, 8 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo

NIP 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih

NIM 11406244017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Mlati
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas/Semester : X / 1
Pertemuan : 6 (enam)
Materi Pokok : Indoensia Zaman Pra-Aksara : Awal Kehidupan Manusia Indonesia
Alokasi Waktu : 1 mg x 2 jp (2 x 45 menit)

TT. Kompetensi Inti (KI)

21. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
22. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun; ramah lingkungan ; gotong royong; kerjasama; cinta damai; responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
23. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, seni , budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
24. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

UU. Kompetensi Dasar

- 3.8 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara

VV. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8.1 Menerapkan dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara
- 3.8.2 Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara
- 3.8.3 Menerapkan dan mengenal manusia purba

WW. Tujuan Pembelajaran

22. Memahami tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara
23. Membedakan corak kehidupan masyarakat pra-aksara
24. Mengidentifikasi manusia purba
25. Membedakan ciri-ciri manusia purba

XX.

ateri Ajar

Mengenal Manusia Purba

Manusia purba adalah jenis manusia yang hidup jauh sebelum tulisan ditemukan. Manusia purba diyakni telah mendiami bumi sekitar empat juta tahun lalu. Akan tetapi para ahli sejarah meyakini bahwa jenis manusia pertama telah ada di muka bumi ini sekitar dua juta tahun yang lalu. Karena lamanya waktu, sisa-sisa manusia purba sudah membatu atau berubah menjadi fosil. Oleh karena itu, manusia purba juga sering disebut manusia fosil. Manusia-manusia purba yang ditemukan di Indonesia antara lain sebagai berikut:

a. Meganthropus

Jenis Meganthropus yang paling terkenal ialah Meganthropus Paleojavanicus yang fosilnya ditemukan oleh Von Koenigswald pada tahun 1936-1941. Ciri-ciri yakni:

- i. Sudah berbadan tegap dengan tonjolan tajam di belakang kepala
- ii. Bertulang pipi tebal dengan tonjolan kening yang mencolok dan tidak berdagu
- iii. Otot kunyah, gigi, serta rahang besar dan kuat, diperkirakan makanan Meganthropus adalah jenis tumbuh-tumbuhan

b. Pithecanthropus

Berdasarkan fosil-fosil yang ditemukan Pithecanthropus merupakan jenis manusia purba yang paling banyak ditemukan di Trinil, Pening daerah Mojokerto, Sangiran, dan lain sebagainya. Diperkirakan fosil ini umurnya sangat bervariasi yakni antara 30.000 sampai dengan 2 juta tahun. Ciri-cirinya yaitu :

- i. Tinggi tubuhnya kira-kira 165-180 cm
- ii. Badan tegap, namun tidak setegap Meganthropus
- iii. Tonjolan kening tebal dan melintang sepanjang pelipis
- iv. Otot kunyah tidak sekuat Meganthropus
- v. Volume otaknya 900 cc
- vi. Hidung lebar dan tidak berdagu

- vii. Makanannya bervariasi, yaitu tumbuhan dan daging hewan buruan. Pithecanthropus dibagi menjadi yakni Pithecanthropus Mojokertensis, Pithecanthropus Soloensis, dan Pithecanthropus Erectus.

c. Homo

Fosil manusia purba jenis Homo adalah yang paling muda dibandingkan dengan manusia purba jenis lainnya. Manusia purba jenis Homo disebut juga Homo erectus. Fosil ini pertama kali diteliti oleh B.D van Reitschoten di Wajak dan dilanjutkan oleh Eugene Dubois. Ciri-cirinya yaitu :

- i. Muka lebar
- ii. Hidung dan mulutnya menonjol
- iii. Dahi juga masih menonjol walaupun tidak semenonjol jenis Pithecanthropus
- iv. Bentuk fisiknya tidak jauh beda dengan manusia
- v. Hidup dan perkembangan jenis homo ini sekitar 40.000-25.000 tahun yang lalu

YY. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan salam - Menanyakan kepada siswa kesiapan memulai pelajaran - Presensi kehadiran siswa - Mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa - Menyampaikan materi dengan menggunakan power point 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati Gambar bukti-bukti sejarah - Menanya Siswa dibagi dalam tiga kelompok diskusi untuk membahas mengenai manusia purba - Menalar Setiap kelompok mendiskusikan dan mengumpulkan informasi mengenai manusia 	60 menit

	<p>purba pada zaman pra-aksara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencoba Siswa dibagi dalam kelompok diskusi untuk membahas dan menganalisis mengenai manusia purba pada zaman pra-aksara - Jejaring Siswa mempresentasikan hasil diskusi mengenai manusia purba pada zaman pra-aksara. Guru menunjuk secara acak terhadap masing-masing kelompok guna mempresentasikan hasil diskusinya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan dibantu guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas - Melakukan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran - Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran - Mengucapkan salam 	20 menit

ZZ. Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

16. Pendekatan : Saintifik
17. Strategi : Kooperatif Jigsaw
18. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan

AAA. Alat dan Sumber Belajar

11. Alat dan Bahan

- Power point
- LCD
- Laptop
- Internet

12. Sumber Belajar

- Buku sumber Sejarah SMA X
 - Buku Guru dan Buku Siswa Sejarah Indonesia Kurikulum 2013
 - M. Habib Mustopo. 2013. *Sejarah Indonesia Program Wajib*. Jakarta: Yudhistira.
- Internet

BBB. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Teknik : Tes dan Non Tes
- Bentuk : Tes : Essay

Non Tes : Lembar Pengamatan Kerja Kelompok

Lembar Pengamatan Presentasi

- Membuat paper mengenai ciri-ciri manusia purba.

- Instrumen Penilaian :

Soal Essay

Kerjakan dengan singkat dan tepat !

12. Jelaskan secara singkat ciri-ciri manusia purba?

13. Mengapa Indonesia sering mendapat julukan Museum Manusia Purba Dunia?

Jawaban

1. a. Ciri-ciri *Meganthropus*

- Sudah berbadan tegap dengan tonjolan tajam ke belakang
- Bertulang pipi tebal dengan tonjolan kening yang mencolok dan tidak berdagu
- Otot kunyah, gigi, serta rahang besar dan kuat, diperkirakan makanan *Meganthropus* adalah jenis tumbuh-tumbuhan

b. Ciri-ciri *Pithecanthropus*

- Tinggi tubuhnya kira-kira 165-180 cm
- Badan tegap, namun tak setegap *Meganthropus*
- Tonjolan kening tebal dan melintang sepanjang pelipis
- Otot kunyah tidak sekuat *Meganthropus*
- Volume otaknya 900 cc
- Hidung lebar dan tidak berdagu
- Makanannya bervariasi, yaitu tumbuhan dan daging hewan buruan

c. Ciri-ciri *Homo*

- Disebut manusia berjalan tegak
- Muka lebar
- Hidung dan mulutnya menonjol, dahi juga masih menonjol walaupun tidak semenonjol *Pithecanthropus*

2. Karena banyak fosil-fosil manusia purba yang ditemukan di Indonesia, sehingga Indonesia mendapatkan julukan tersebut.

- **Penilaian**

16. Kompetensi Sikap Spiritual

- p. Teknik Penilaian: Penilaian antar peserta didik
 q. Bentuk Instrumen: Lembar Pengamatan
 r. Kisi-kisi:

NO	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	1.6 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan	1.1.6. Menunjukkan perilaku mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME	1
		1.1.7. Menunjukkan rasa syukur terhadap kemampuannya dalam pemenuhan kebutuhan	1

17. Kompetensi Sikap Sosial

- p. Teknik Penilaian: penilaian antar peserta didik
 q. Bentuk Instrumen: lembar pengamatan
 r. Kisi-kisi:

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	2.6. Menunjukkan perilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.6 Tidak terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh pendidik selama pembelajaran.	1
		2.1.17 Mendengarkan dengan tertib ketika pendidik berbicara di depan kelas.	1
		2.1.18 Menjaga kebersihan ruangan kelas.	1
		2.1.19 Menjalankan tugas selama pembelajaran dengan tertib.	1

18. Kompetensi Pengetahuan

- p. Teknik Penilaian: Tes tertulis
 q. Bentuk Instrumen: Uraian
 r. Kisi-kisi:

No	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	i. Menerapkan dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara	2	1, 2 (Uraian)
2.	ii. Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara	6	1, 2, 3, 4, 6, 7
3.	iii. Menerapkan dan mengenal manusia purba	4	5, 8, 9, 10
	JUMLAH	10	10

Petunjuk Penilaian Lembar Pengamatan Spiritual dan Sosial

Lembar penilaian ini diisi oleh guru untuk menilai kompetensi spiritual dan sikap peserta didik. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai indikator yang ditampilkan, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

<p>11. Skor kompetensi spiritual</p> $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$	<p>12. Skor kompetensi sikap</p> $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$
---	---

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq$

Mlati, 8 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo

NIP 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih

NIM 11406244017

LAMPIRAN

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN SEJARAH I KELAS X SMA NEGERI 1
MLATI**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Tingkat	Jumlah Soal	No. Soal
3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah.	Konsep Berpikir Diakronik dan Sinkronik	3.1.1 Menerapkan dan menganalisis pengertian sejarah	C1	10	Pilihan Ganda : 1, 6, 7, 10, 15, 17, 18, 23, 25 Uraian : 1
		3.1.2 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah	C2	8	Pilihan Ganda : 2, 3, 4, 5, 8, 21, 22 Uraian : 2
		3.1.3 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah	C4	6	Pilihan Ganda : 6, 9, 12, 14, Uraian: 3, 4
		3.1.4 Menganalisis pendekatan multidimensional	C3	7	Pilihan Ganda : 11, 13, 16, 19, 20, 24 Uraian : 5

Mlati, 17 September 2014

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017

NASKAH SOAL

**ULANGAN HARIAN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Mata pelajaran : sejarah
kelas/ program : X / umum

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum Anda mengerjakan.
2. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum Anda menjawab.
3. Laporkan kepada pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas.
4. Jumlah soal sebanyak 30 butir : 25 pilihan ganda dan 5 Uraian.

SELAMAT BEKERJA

PETUNJUK KHUSUS

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda bulatan (X) huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang telah tersedia !

Soal Pilihan Ganda

1. Sejarah berasal dari Arab syajaraton, berarti ...
 - a. Batu
 - b. Pohon**
 - c. Air
 - d. Udara
 - e. kayu
2. Pengetahuan Sejarah menjadi sangat penting di dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dikarenakan ...
 - a. Memperlajari peristiwa yang terjadi pada masa lampau
 - b. Menyelidiki berbagai peninggalan manusia di masa lampau
 - c. Sejarah mempelajari kehidupan masyarakat dari masa lampau
 - d. Sejarah tidak pernah lepas dari masa lalu
 - e. Dapat dijadikan pedoman hidup suatu bangsa dan negara**

3. Peristiwa Sejarah merupakan peristiwa yang abadi sebab ...
 - a. Peristiwa itu momentum yang sangat penting
 - b. peristiwa itu tidak pernah berubah**
 - c. Peristiwa itu merupakan peristiwa penting
 - d. Peristiwa itu hanya terjadi satu kali
 - e. Peristiwa itu menjadi pedoman hidup masyarakat

4. Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang unik sebab ... (C2)
 - a. Peristiwa itu menjadi momentum yang sangat penting
 - b. Peristiwa itu tidak pernah berubah
 - c. Peristiwa itu merupakan peristiwa penting
 - d. Peristiwa itu hanya terjadi satu kali**
 - e. Peristiwa itu menjadi pedoman hidup masyarakat

5. Peristiwa sejarah merupakan peristiwa yang penting sebab ... (C2)
 - a. Peristiwa itu menjadi momentum yang sangat penting**
 - b. Peristiwa itu tidak pernah berubah
 - c. Peristiwa itu merupakan peristiwa penting
 - d. Peristiwa itu hanya terjadi satu kali
 - e. Peristiwa itu menjadi pedoman hidup masyarakat

6. Sejarah berarti *geschichte* atau yang berarti sesuatu yang telah terjadi, berasal dari bahasa ... (C1)
 - a. Yunani
 - b. Belanda
 - c. Jerman**
 - d. Inggris
 - e. Perancis

7. Sejarah berarti *history* atau yang berarti yang berarti masa lampau umat manusia, berasal dari bahasa ... (C1)
 - a. Yunani
 - b. Belanda
 - c. Jerman
 - d. Inggris**

- e. Perancis
8. Yang dimaksud dengan peristiwa sejarah adalah peristiwa masa lampau yang menimbulkan perubahan akibat dari ... (C2)
- a. Ulah manusia**
 - b. Serangan bangsa asing
 - c. Serangan binatang buas
 - d. Perpindahan penduduk
 - e. Bencana alam
9. Belajar sejarah adalah belajar masa lampau, yang dipelajari pada masa kini untuk masa depan, sehingga orang menjadi ... (C4)
- a. Pandai
 - b. Adil
 - c. Bijaksana**
 - d. Kagum
 - e. Senang
10. Sejarah mempunyai tiga komponen yang paling penting, yakni ... (C1)
- a. Bukti sejarah, benda, artefak
 - b. Manusia, waktu, tempat**
 - c. Manusia, tempat, bukti sejarah
 - d. Waktu, tempat, bukti sejarah
 - e. Artefak, benda, waktu
11. Peristiwa yang telah terjadi pada masa lampau dapat dipelajari kembali karena peristiwa tersebut ... (C4)
- a. Mengandung nilai-nilai kemanusiaan yang universal
 - b. Meninggalkan bukti-bukti sejarah
 - c. Mengandung dimensi waktu dan ruang**
 - d. Dapat diselidiki di laboratorium
 - e. Merupakan perwujudan aktivitas manusia
12. Berikut ini cirri-ciri peristiwa yg dapat digolongkan sebagai peristiwa sejarah, kecuali ... (C4)
- a. Peristiwa tersebut terjadi pada masa lampau
 - b. Peristiwa tersebut terjadi berulang-ulang**

- c. Peristiwa tersebut menyangkut kehidupan manusia
 - d. Peristiwa tersebut hanya sekali terjadi
 - e. peristiwa tersebut berpengaruh besar pada zamannya dan zaman-zaman berikutnya
13. Tujuan dari konsep periodisasi dalam ilmu sejarah adalah ... (C3)
- a. Mempermudah pemahaman sejarah
 - b. Mempengaruhi berbagai peristiwa sejarah
 - c. Mengelompokkan peristiwa-peristiwa sejarah**
 - d. Menunjukkan bukti dari suatu peristiwa sejarah
 - e. Memahami perkembangan-perkembangan sejarah
14. Belajar sejarah sangat besar manfaatnya bagi suatu bangsa, karena ... (C4)
- a. Dapat mengetahui gambaran kehidupan bangsa di masa lampau
 - b. Menenal peristiwa yang telah terjadi
 - c. Menenal tokoh-tokoh yang menjadi pahlawan bangsa
 - d. Menjadi pedoman dalam perjalanan bangsa di masa datang**
 - e. Untuk mengetahui gambaran kehidupan bangsa di masa lampau
15. "Jangan sekali-kali melupakan sejarah (Jas Merah)", ungkapan ini merupakan sebuah pesan kepada bangsa Indonesia dari tokoh ... (C1)
- a. Bung Tomo
 - b. Bung Hatta
 - c. Bung Karno**
 - d. HOS Cokroaminoto
 - e. Sutan Syahrir
16. Dalam mempelajari ilmu sejarah diperlukan konsep kronologi, dengan tujuan ... (C3)
- a. Mengelompokkan berbagai peristiwa
 - b. Menyeleksi berbagai peristiwa
 - c. Mengungkapkan terjadinya suatu peristiwa
 - d. Membuat urutan-urutan peristiwa berdasarkan tahun kejadiannya
 - e. Menetapkan suatu peristiwa menjadi tonggak zaman**
17. Konsep berfikir dalam sejarah yang menekankan pada proses dari suatu peristiwa sejarah adalah ... (C1)

- a. Sinkronis
- b. Diakronis**
- c. Tematis
- d. Multi-dimensional
- e. Non-Naratif

18. Konsep berfikir dalam sejarah yang menjelaskan kehidupan masyarakat secara deskriptif dengan menjelaskan bagian demi bagian adalah konsep berfikir ... (C1)

- a. Sinkronis**
- b. Diakronis
- c. Kronologis
- d. Tematis
- e. Naratif

19. Mempelajari sejarah dengan melihat perkembangan politik sebuah kerajaan dari awal hingga keruntuhannya sebagai suatu proses dinamis merupakan contoh berpikir secara ... (C3)

- a. Sinkronis
- b. Diakronis**
- c. Kronologis
- d. Tematis
- e. Multi-dimensional

20. Mempelajari sejarah dengan menekankan pada salah satu aspek kehidupan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha merupakan contoh penerapan berpikir secara ... (C3)

- a. Diakronis
- b. Sinkronis**
- c. Kronologis
- d. Dinamis
- e. Tematis

21. Kerangka berpikir yang mengamati kehidupan sosial secara meluas dengan dimensi ruang dalam kondisi statis merupakan ciri berpikir secara ... (C2)

- a. Diakronis
- b. Sinkronis**

- c. Tematis
 - d. Kronologis
 - e. Naratif
22. Pendekatan yang menggunakan bantuan konsep-konsep dan teori-teori dari ilmu-ilmu sosial guna memperjelas sebuah peristiwa sejarah disebut ...(C2)
- a. Konsep berfikir diakronis
 - b. Konsep berfikir tematis
 - c. Konsep berfikir sinkronis
 - d. Konsep berfikir kronologis
 - e. **Pendekatan Multi-dimensional**
23. Pelopor pendekatan multidimensional ialah ... (C1)
- a. Moh. Hatta
 - b. **Sartono Kartodirjo**
 - c. Kuntowijoyo
 - d. Moh. Yamin
 - e. Herodotus
24. Tujuan dari pendekatan multidimensional yaitu ... (C3)
- a. **Memperjelas sebuah peristiwa sejarah**
 - b. Mempersulit keadaan
 - c. Mempersulit kondisi yang ada
 - d. Memperbanyak versi cerita
 - e. Memperbanyak dongeng
25. Disertasi yang pertama kali menggunakan pendekatan multidimensional berjudul ... (C1)
- a. Perang Diponegoro
 - b. Agresi Militer Belanda]
 - c. Serangan Umum 1 Maret 1949
 - d. **Pemberontakan Petani Banten 1888**
 - e. Peristiwa Tiga Daerah

LAMPIRAN

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN SEJARAH II KELAS X SMA NEGERI 1
MLATI**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Tingkat	Jumlah Soal	No. Soal
3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara	Zaman Pra-Aksara di Indonesia	3.2.1 Menerapkan dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara	C2	10	Pilihan Ganda : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		3.2.2 Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara	C4	2	Uraian: 1, 2
		3.2.3 Menerapkan dan mengenal manusia purba			

Mlati, 20 Agustus 2014

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017

NASKAH SOAL
ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas / Program : X / Umum

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum Anda mengerjakan.
2. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum Anda menjawab.
3. Laporkan kepada pengawas apabila terdapat tulisan yang kurang jelas.
4. Jumlah soal sebanyak 12 butir : 10 pilihan ganda dan 2 Uraian.

SELAMAT BEKERJA

PETUNJUK KHUSUS

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda bulatan (X) huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang telah tersedia !

Soal Pilihan Ganda

1. Kehidupan masyarakat berburu dan mengumpulkan makanan masih sangat sederhana, karena ...
 - a. Sudah dapat mengolah alam dengan cara yang sangat sederhana
 - b. Tergantung pada apa yang telah tersedia di dalam hutan
 - c. Sudah melakukan kegiatan perdagangan
 - d. Sudah hidup dari hasil bercocok tanam
 - e. Sudah dapat mengolah logam

2. Masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan bersifat nomaden, karena ...
 - a. Jumlahnya kelompoknya sedikit
 - b. Hubungan antar anggota kelompok sangat erat
 - c. Untuk mencari daerah yang menyediakan kebutuhan hidupnya
 - d. Untuk mencari daerah subur agar dapat bercocok tanam
 - e. Keinginan sebagian anggota kelompoknya untuk pindah

3. Ciri-ciri utama kehidupan masyarakat pada masa bercocok tanam adalah ...
 - a. Memiliki tempat tinggal tetap
 - b. Tinggal pada gua-gua
 - c. Hidup dari merambah hutan
 - d. Bercocok tanam di lading
 - e. Mengenal perdagangan

4. Pada masa bercocok tanam sudah dikenal system perdagangan, karena ...
 - a. Untuk menjalin hubungan dengan kelompok lain
 - b. Memperluas wawasan kehidupannya
 - c. Tidak dapat memenuhi seluruh kebutuhan hidupnya
 - d. Pengetahuan masyarakat semakin bertambah luas
 - e. Sebagai perbandingan dari kelompoknya dengan kelompok lain

5. Manusia purba hidup berpindah-pindah dari satu tempat lain disebabkan ...
 - a. Manusia purba mencari daerah yang subur
 - b. Sering terjadi peperangan antar kelompok
 - c. Sering terjadi bencana alam
 - d. Keadaan alam yang tidak stabil
 - e. Manusia purba sangat bergantung pada alam

6. Kepercayaan bahwa setiap benda memiliki roh atau jiwa adalah kepercayaan ...
 - a. Animisme
 - b. Dinamisme
 - c. Monoisme
 - d. Terhadap Tuhan
 - e. Kekuatan alam gaib

7. Sistem kepercayaan muncul pertama kali dalam kehidupan masyarakat ...
 - a. Berburu dan mengumpulkan makanan
 - b. Berladang dan berhuma
 - c. Bercocok tanam di sawah
 - d. Perundagian
 - e. Berkembangnya kebudayaan logam

8. *Kjokkenmodinger* merupakan istilah lain dari ...
 - a. Batu
 - b. Kulit

- c. Daun
 - d. Sampah kerang
 - e. Sampah plastic
9. Berikut yang bukan ciri-ciri *Pithecanthropus* ialah ...
- a. Tinggi tubuhnya kira-kira 165-180 cm
 - b. Volume otaknya 900 cc
 - c. Hidung lebar dan tidak berdagu
 - d. Bertulang pipi tebal dan tidak berdagu
 - e. Badan tegap, namun tidak setegap *Meganthropus*
10. Berikut ciri-ciri dari *Homo Sapiens* yaitu ...
- a. Sudan berbadan tegap dan tidak berdagu
 - b. Otok kunyah tidak sekuat *Meganthropus*
 - c. Makanannya masih kasar dengan sedikit pengolahan
 - d. Volume otak 900cc
 - e. Kapasitas otak berkisar 1.400cc dengan atap tengkorak yang jauh lebih bundar dan lebih tinggi

Soal Uraian

1. Ceritakanlah sekilas isi dari makalah kelompok Anda !
2. Bagaimana pendapatmu terhadap lingkungan alam kehidupan masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan !

ANALISIS HASIL BELAJAR

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N I MLATI

MATA PELAJARAN : SEJARAH

KELAS : X MIA 1

SEMESTER : 1

KOMPETENSI DASAR : 3.1 Memahami dan menerapkan konsep berfikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu

3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara

MATERI : - Ruang lingkup sejarah dan konsep berfikir diakronik / sinkronik
- Zaman Pra-Aksara di Indonesia

TES/NON TES : TES

TANGGAL : 5 September 2014

KKM : 2,66

Nomor		Nama	Ulangan Harian	
Urut	Induk		1	2
1	2223	Alvina Eka Putri	3,3	3,2
2	2225	Amirul Azis	3,4	3,6
3	2228	Annisa Wanna K	3,2	3,2
4	2230	Aulia Nurfinansanti	3,7	3,3
5	2231	Awanis Madarina	3,6	3,0
6	2235	Dewi Masita	3,7	3,6
7	2236	Dewi Muyassroh F	3,9	3,4
8	2239	Endah Pramita P	3,3	3,8
9	2243	Firda Cahya A	3,4	3,4
10	2244	Fresni Wira	3,4	3,4
11	2247	Heraspati Winarto P	2,7	3,0
12	2248	Himahawan Akbar M	3,3	3,2
13	2249	Intan Ernawati	3,5	3,4
14	2250	Ivan Sayyid A	3,4	3,2
15	2251	Iztsnaini Ayu P	3,5	3,8
16	2252	Lara Vivi R	3,4	3,8
17	2254	Listiawan Anggit P	3,5	3,4
18	2255	Luqyan Anta A	3,5	3,0
19	2257	Muhammad H.M	3,5	3,0
20	2261	Nandhika Nur C	3,5	3,6
21	2264	Putri Nur Cahyani	3,2	3,4
22	2265	Putri Sundaringsih	3,3	3,2
23	2266	Rachel Silva Arba	3,2	3,0
24	2267	Raden Roro Silvia F AP	3,5	3,8
25	2268	Rashika Dyah N	3,5	3,4
26	2269	Rashid Yoga Apriyanto	3,2	3,0
27	2273	Sabella Ayu Ningrum	3,3	3,6
28	2275	Satria Yoga Aditama	3,4	3,6
29	2276	Siska Indriyani	3,7	3,4

30	2281	Vica Yusihana	3,5	3,6
31	2284	Yastia Fitri Hardanti	3,5	3,4
32	2285	Yessy Widiastuti	3,5	3,2
		RATA-RATA	3,18	3,23
		Σ SISWA DGN NILAI \geq KKM SEK.(ORG)	31	32
		%	3,87	4
		Σ SISWA DGN NILAI $<$ KKM SEK.(ORG)	1	0
		%	0,13	4
		Σ SISWA DGN NILAI \geq KKM NAS.(ORG)	32	32
		%	4	4

Mlati, 15 September 2014

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo

Gambuh Pridaningsih

NIP. 196606271998011001

NIM. 11406244017

PELAKSANAAN PROGRAM REMIDIAL

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N I MLATI

MATA PELAJARAN : SEJARAH

KELAS : X MIA 1

SEMESTER : 1

KOMPETENSI DASAR : 3.1 Memahami dan menerapkan konsep berfikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu

3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara

MATERI : - Ruang lingkup sejarah dan konsep berfikir diakronik/ sinkronik

- Zaman Pra-Aksara Indonesia

TES/NON TES : TES

TANGGAL : 12 September 2014

KKM : 2,66

Nomor		Nama	Kegiatan Remidi		Hasil Remidi UH 1		Hasil Remidi UH 2		Ket .
Ur ut	Induk		UH 1	UH 2	Sblm	Ssdh	Sblm	Ssdh	
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11	2247	Heraspati Winarto P	Mengerjaka n soal sekitar ruang lingkup sejarah dan konsep berfikir diakronik/si nkronik		2,7	3,0			Tun tas
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									

20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									

Mlati, 15 September 2014

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo

Gambuh Pridaningsih

NIP 196606271998011001

NIM 11406244017

PELAKSANAAN PROGRAM PENGAYAAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMA N I MLATI

MATA PELAJARAN : SEJARAH

KELAS : X MIA 1

SEMESTER : 1

KOMPETENSI DASAR : 3.1 Memahami dan menerapkan konsep berfikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu

3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara

MATERI : - Ruang lingkup sejarah dan konsep berfikir diakronik/ sinkronik
- Zaman Pra-Aksara Indonesia

TES/NON TES : TES

TANGGAL : 12 September 2014

KKM : 2,66

Nomor		Nama	Kegiatan Pengayaan		Hasil	Ket.
Urut	Induk		UH 1	UH 2		
1	2223	Alvina Eka Putri	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
2	2225	Amirul Azis	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
3	2228	Annisa Wanna K	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
4	2230	Aulia Nurfinansanti	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
5	2231	Awanis Madarina	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
6	2235	Dewi Masita	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
7	2236	Dewi Muyassroh F	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
8	2239	Endah Pramita P	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
9	2243	Firda Cahya A	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
10	2244	Fresni Wira	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
11						
12	2248	Himahawan Akbar M	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
13	2249	Intan Ernawati	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
14	2250	Ivan Sayyid A	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
15	2251	Iztsnaini Ayu P	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
16	2252	Lara Vivi R	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
17	2254	Listiawan Anggit P	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
18	2255	Luqyan Anta A	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
19	2257	Muhammad H.M	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
20	2261	Nandhika Nur C	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
21	2264	Putri Nur Cahyani	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
22	2265	Putri Sundariningsih	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
23	2266	Rachel Silva Arba	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
24	2267	Raden Roro Silvia F AP	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
25	2268	Rashika Dyah N	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
26	2269	Rashid Yoga Apriyanto	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
27	2273	Sabella Ayu Ningrum	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
28	2275	Satria Yoga Aditama	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		

29	2276	Siska Indriyani	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
29	2281	Vica Yusihana	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
31	2284	Yastia Fitri Hardanti	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		
32	2285	Yessy Widiastuti	Mengerjakan Soal	Mengerjakan Soal		

Mlati, 15 September 2014

Mengetahui :

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo

Gambuh Pridaningsih

NIP 196606271998011001

NIM 11406244017

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

MATA PELAJARAN : SEJARAH
SEMESTER : 1
TAHUN AJARAN : 2014 / 2015

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Rabu , 17 Juli 2014	X C (sebelum tes peminata n) X B (sebelum tes peminata n)	1-2 (2 x 45 menit) 4-5 (2 x 45 menit)	3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah	3.1.1 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah 3.1.2 Menerapkan dan menganalisis cara berikir sinkronik dalam mempelajari sejarah 3.1.3 Menganalisis konsep ruang dan waktu	- Pengertian Sejarah - Komponen sejarah (ruang dan waktu)	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan Tanya Jawab	1			
Kamis , 7 Agustus 2014	X IIS 1	1-2 (2 x 45 menit)	3.1 Memahami dan menerapkan konsep	3.1.1 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam	- Cara berfikir kronologis (diakronik)	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan	-	Siswa masih bingung menunjukan contoh dari	Diputarkan video dokumenter	

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	X IIS 2	7-8 (2 x 45 menit)	berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah	<p>3.1.2 mempelajari sejarah</p> <p>Menerapkan dan menganalisis cara berikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</p> <p>3.1.3 Menganalisis konsep ruang dan waktu</p>	<p>dan sinkronik dalam mempelajari sejarah</p> <p>- Pengertian Sejarah</p> <p>- Komponen sejarah (ruang dan waktu)</p>	Tanya Jawab		kedua cara berfikir tersebut	“Bandung Lautan Api”	
Selasa, 12 Agustus 2014	X IIS 2	1-2 (2 x 45 menit)	3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik,	<p>3.1.1 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah</p> <p>3.1.2 Menerapkan dan menganalisis cara</p>	<p>- Pengertian Konsep Berpikir Diakronik dan Konsep Berfikir Sikronik</p>	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan Tanya Jawab				

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
			ruang dan waktu dalam sejarah	berikir sinkronik dalam mempelajari sejarah 3.1.3 Menganalisis konsep ruang dan waktu						
Kamis, 14 Agustus 2014	X IIS 1	4-5 (2 x 45 menit)	Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah	3.1.1 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah 3.1.2 Menerapkan dan menganalisis cara berikir sinkronik dalam mempelajari sejarah 3.1.3 Menganalisis konsep ruang dan waktu	- Pengertian Pendekatan Multidimensional	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan Tanya Jawab				
Jumat, 15 Agustus 2014	X MIA 1	5-6 (2 x 45 menit)	Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik),	3.1.1 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari	- Pengertian Sejarah - Komponen Sejarah	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan				

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
			sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah	3.1.2 Menerapkan dan menganalisis cara berikir sinkronik dalam mempelajari sejarah 3.1.3 Menganalisis konsep ruang dan waktu		Tanya Jawab				
Sabtu, 16 Agustus 2014	X MIA 2	5-6 (2 x 45 menit)	3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah	3.1.1 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah 3.1.2 Menerapkan dan menganalisis cara berikir sinkronik dalam mempelajari sejarah 3.1.3 Menganalisis konsep ruang dan waktu	- Pengertian Konsep Berpikir Diakronik dan Sinkronik	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan Tanya Jawab	1	Siswa masih bingung menunjukan contoh dari kedua cara berfikir tersebut	Diputarkan video dokumenter “Bandung Lautan Api”	

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absen si	Hambatan / Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8		9
Selasa, 19 Agustus 2014	X IIS 2	1-2 (2 x 45 menit)	3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah	3.1.1 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah 3.1.2 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir sinkronik dalam mempelajari sejarah 3.1.3 Menganalisis konsep ruang dan waktu	- Pengertian pendekatan multidimensional	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan Tanya Jawab				
Kamis, 21 Agustus 2014	X IIS 1	4-5 (2 x 45 menit)	Ulangan Harian Sejarah	Ulangan Harian Sejarah						
Jumat, 22 Agustus 2014	X MIA 1	5-6 (2 x 45 menit)	3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik),	3.1.1 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis	- Pengertian Konsep Berpikir Diakronik Dan Sinkronik	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan				

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absen si	Hambatan / Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8		9
			sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah	<p>dalam mempelajari sejarah</p> <p>3.1.2 Menerapkan dan menganalisis cara berikir sinkronik dalam mempelajari sejarah</p> <p>3.1.3 Menganalisis konsep ruang dan waktu</p>		Tanya Jawab				

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absen si	Hambatan / Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8		9
Sabtu, 23 Agustus 2014	X MIA 2	5-6 (2 x 45 menit)	3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah	3.1.1 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah 3.1.2 Menerapkan dan menganalisis cara berikir sinkronik dalam mempelajari sejarah 3.1.3 Menganalisis konsep ruang dan waktu	- Pengertian Pendekatan Multidimensi onal	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan Tanya Jawab	1			
Selasa, 26 Agustus 2014	X IIS 2	1-2 (2 x 45 menit)	Ulangan Harian Sejarah	Ulangan Harian Sejarah						

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absen si	Hambatan / Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8		9
Kamis, 28 Agustus 2014	X IIS 1	4-5 (2 x 45 menit)	3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra aksara	3.2.1 Menerapkan dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra- aksara 3.2.2 Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara 3.2.3 Menerapkan dan mengetahui	- Pengertian Corak Kehidupan Masyarakat Pra-Aksara	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan Tanya Jawab Permainan lempar umpan				

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absen si	Hambatan / Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8		9
				manusia purba						
PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absensi	Hambatan/ Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Jumat, 29 2014	X MIA 1	4-5 (2 x 45 menit)	3.1 Memahami dan menerapkan konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah 3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra aksara	3.1.1 Menerapkan dan menganalisis cara berfikir kronologis dalam mempelajari sejarah 3.1.2 Menerapkan dan menganalisis cara berikir sinkronik dalam mempelajari sejarah Menganalisis konsep ruang dan waktu 3.2.1 Menerapkan dan menganalisis tahapan	- Pengertian Pendekatan Multidimensional - Pengertian Corak Kehidupan Masyarakat Pra-Aksara	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan Tanya Jawab	1			

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absen si	Hambatan / Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8		9
				perkembangan zaman pada masa pra-aksara 3.2.2 Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara 3.2.3 Menerapkan dan mengenal manusia purba						
Sabtu, 30 Agustus 2014	X MIA 2	5-6 (2 x 45 menit)	Ulangan Harian Sejarah	Ulangan Harian Sejarah						
Selasa,	X IIS 2	1-2	3.2 Memahami corak	3.2.1 Menerapkan	- Pengertia	Buku				

PROGRAM						PELAKSANAAN				
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absen si	Hambatan / Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8		9
2 September 2014		(2 x 45 menit)	kehidupan masyarakat pada zaman pra aksara	<p>dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara</p> <p>3.2.3 Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara</p> <p>3.2.3 Menerapkan dan mengenal manusia</p>	n Corak Kehidupan Masyarakat Pra- Aksara	Referensi, Buku tulis, Diskusi dan Tanya Jawab Permainan lempar umpan				

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absen si	Hambatan / Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8		9
Kamis, 4 September 2014	X IIS 1	4-5 (2 x 45 menit)	3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada zaman pra aksara	purba	- Tahapan Perkembangan Zaman pada Masa Pra- Aksara	Buku Referensi, Buku tulis, Diskusi dan Tanya Jawab Permainan lempar umpan				
Jumat, 5 September	X MIA 1	5-6 (2 x 45 menit)	Ulangan Harian 3.2 Memahami corak	3.2.1 Menerapkan dan menganalisis tahapan perkembangan zaman pada masa pra-aksara 3.2.2 Menerapkan dan menganalisis corak	Ulangan Harian - Tahapan					

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absen si	Hambatan / Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8		9
September 2014				<p>pada masa pra-aksara</p> <p>3.2.2 Menerapkan dan menganalisis corak kehidupan masyarakat pra-aksara</p> <p>3.2.3 Menerapkan dan mengetahui manusia purba</p> <p>Ulangan Harian</p>	<p>- Tahapan Perkembangan Zaman pada Masa Pra- Aksara</p> <p>- Pengertian Manusia Purba</p> <p>Ulangan Harian</p>	Tanya Jawab Permainan lempar umpan				
	X IIS 2	1-2 (2 x 45)								

PROGRAM						PELAKSANAAN				
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absen si	Hambatan / Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8		9
Selasa, , 8 September 2014		menit)	Ulangan Harian							

PROGRAM							PELAKSANAAN			
Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Alat/ Bahan/ Metode	Absen si	Hambatan / Kasus	Solusi	Ket
1	2	3	4	5		6	7	8		9

Mlati, 17 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 MLATI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cebongan, Tlogoadi, Mlati Sleman
 GURU PEMBIMBING : Drs. Purwono Widodo

NAMA MAHASISWA : Gambuh Pridaningsih
 NO. MAHASISWA : 11406244017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
 DOSEN PEMBIMBING : HY. Agus Murdiyastomo, M.Hum

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 27 Juni 2014	<ul style="list-style-type: none"> Membantu persiapan PPDB Kerja Bakti pembersian Bascamp PPL Penyerahan Proposal PPL Sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Pengabungan formulir pendaftaran PPDB Lantai dan ruangan bersih Proposal tertandatangani kepala sekolah dan coordinator PPL 		
2	Kamis, 3 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Membantu PPDB di sekolah Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> PPDB dapat berjalan lancar Menata seragam calon peserta didik yang diterima di SMA N 1Mlati Mereview kegiatan 		

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dalam sehari untuk keperluan catatan harian dan briefing untuk proker dan tugas selanjutnya.		
3	Jumat, 4 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu persiapan pengumuman PPDB di sekolah • Membantu daftar ulang PPDB di sekolah • Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemasangan kertas pengumuman di papan pengumuman sekolah sebanyak 2 tempat • Pembagian tugas masing-masing loket daftar ulang PPDB • Daftar ulang PPDB berjalan lancar • Mereview kegiatan dalam sehari untuk keperluan catatan harian dan briefing untuk proker dan tugas selanjutnya. 		
4	Sabtu, 5 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu daftar ulang PPDB di sekolah • Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Daftar ulang PPDB di sekolah berjalan lancar • Mereview kegiatan dalam sehari untuk keperluan catatan 	-	-

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			harian dan briefing untuk proker dan tugas selanjutnya.		
5	Senin, 7 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Ijin untuk melaksanakan KKN Masyarakat di Rajek Wetan 			
6	Selasa, 8 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Ijin untuk melaksanakan KKN Masyarakat di Rajek Wetan 	-	-	-

Mlati, 8 Juli 2014

Mengetahui:

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

HY. Agus Murdiyastomo M, Hum

Drs. Purwono Widodo

Gambuh Pridaningsih

NIP. 19580121 19860101 001

NIP. 196606271998011001

NIM. 11406244017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 MLATI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cebongan, Tlogoadi, Mlati Sleman
 GURU PEMBIMBING : Drs. Purwono Widodo

NAMA MAHASISWA : Gambuh Pridaningsih
 NO. MAHASISWA : 11406244017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
 DOSEN PEMBIMBING : HY. Agus Murdiyastomo, M.Hum

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 9 Juli 2014	Libur tidak ada agenda PPL			
2	Kamis, 10 Juli 2014	Libur tidak ada agenda PPL			
2	Jumat, 11 Juli 2014	Libur tidak ada agenda PPL			
4	Sabtu, 12 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Rapat koordinator MOPDB • Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan MOPDB dilaksanakn tanggal 14-16 Juli 2104 • Dimita mengisi ragkaian kegiatan MOPDB • Mereview kegiatan dalam sehari untuk keperluan catatan harian dan briefing untuk proker dan tugas selanjutnya. 		
5	Senin, 14 Juli 2014	MOPDB hari-1	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan Apel pembukaan MOPDB di Lapanga Basket 		

			<p>SMA N 1 Mlati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi Peserta Didik Baru mengenal guru pamong • Perkenalan Guru-guru Sekolah, Mahasiswa PPL UNY 2014, dan Mahasiswa PPL-PPG UNY 2014 • Mendampingi MOPDB di kelas-kelas 		
6	Selasa, 15 Juli 2014	MOPDB hari-2	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan Apel hari ke-2 MOPDB di Lapangan Basket SMA N 1 Mlati • Mendampingi MOPDB di masing-masing kelas untuk observasi lingkungan sekolah • Mengisi materi kewirausahaan di kelas XB pada jam ke-4 • Rapat Koordinasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat pengeras suara belum terpasan • Koordinasi kurang bagus antara karyawan bagian perlengkapan dan panitia MOPDB 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunggu karyawan yang membawa kunci bagian perlengkapan

Mlati, 15 Juli 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

HY. Agus Murdiyastomo
NIP. 19580121 19860101 001

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 MLATI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cebongan, Tlogoadi, Mlati Sleman
 GURU PEMBIMBING : Drs. Purwono Widodo

NAMA MAHASISWA : Gambuh Pridaningsih
 NO. MAHASISWA : 11406244017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
 DOSEN PEMBIMBING : HY. Agus Murdiyastomo, M.Hum

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 16 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> MOPDB hari-3 	<ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan apel MOPDB hari-3 Mengisi motivasi belajar untuk kelas XII yang berjumlah 96 siswa Mendampingi Pensi kelas X dalam rangka penutuoan MOPDB 	<ul style="list-style-type: none"> Kesulitan dalam mengumpulkan siswa sehingga kegiatan molor 	<ul style="list-style-type: none"> Mendatangi ke kelas-kelas untuk mengumpulkan siswa
2	Kamis, 17 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar di kelas XC dan kelas XB (sebelum ada tes peminatan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar jam ke 1-2 Perkenalan Penyampaian SK, KD dan penyampaian sepintas materi awal 50% materi tersampaikan 		
3	Jumat, 18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Pendampingan tadarus kelas X D 	<ul style="list-style-type: none"> Mengaji Al-Quran juz 1 ayat 1- 20 		
4	Sabtu, 19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Plangisasi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Mengecat papan kelas berjumlah 8 buah. 		
5	Senin, 21 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> Plangisasi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Mengecat papan kelas berjumlah 8 buah. 		
6	Selasa, 22 Juli 2014	Libur Puasa			

Dosen Pembimbing, Mengetahui:

Guru Pembimbing

Mlati, 23 Juli 2014

Mahasiswa

HY. Agus Murdyastomo, M.Hum
NIP. 19580121 19860101 001

Drs. Puewono Widodo
NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 MLATI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cebongan, Tlogoadi, Mlati Sleman

NAMA MAHASISWA : Gambuh Pridaningsih
NO. MAHASISWA : 11406244017
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
:
DOSEN PEMBIMBING : HY Agus
Murdiyastomo,M.Hum

GURU PEMBIMBING : Drs. Purwono Widodo

DOSEN PEMBIMBING

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 23 Juli 2014	Libur Puasa			
2	Kamis, 24 Juli 2014	Libur Puasa			
3	Jumat, 25 Juli 2014	Libur Puasa			
4	Sabtu, 26 Juli 2014	Libur Puasa			
5	Senin, 28 Juli 2014	Libur Lebaran			
6	Selasa, 29 Juli 2014	Libur Lebaran			

Mlati, 29 Juli 2014

Mengetahui:
Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

HY. Agus Murdiyastomo, M.Hum
NIP. 19580121 19860101 001

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 MLATI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cebongan, Tlogoadi, Mlati Sleman
 GURU PEMBIMBING : Drs. Purwono Widodo

NAMA MAHASISWA : Gambuh Pridaningsih
 NO. MAHASISWA : 11406244017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
 DOSEN PEMBIMBING : HY. Agus Murdiyastomo M.Hum

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 6 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Syawalan di sekolah • Jaga Piket • Koordinasi dengan guru Agama Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti apel syawalan dan berjabat tangan dengan semua warga sekolah. • Melayani surat ijin siswa • Membuat selogan-selogan Islami 		
2	Kamis, 7 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di X IIS 1 (XC) • Mengajar di kelas X IIS 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar jam ke 1-2 • Perkenalan kembali dan mengulas kembali materi sebelumnya • Diskusi • Pemutaran video "Bandung Lautan Api" • 75% diskusi berjalan • Mengajar jam ke 7-8 • Perkenalan dan penyampaian SK, KD, serta materi bab awal • Diskusi • 70 % diskusi berjalan 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas individu 		
3	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Membuat RPP Sejarah • Mengisi keakhwatan kelas XI 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa • Pembuatan RPP dan media pembelajaran • Mengatur pengisian materi keagamaan untuk peserta didik putri selama Jumatan\ • RPP terbuat 70% 		
4	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Membuat RPP Sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa • Pembuatan RPP dan materi pembelajaran 		
5	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Mengoreksi tugas-tugas siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa untuk latihan paskibraka kecamatan • Pembuatan RPP • Tugas terkoreksi 		
6	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X IIS 2 • Membuat Prota Prosem 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar jam ke 1-2 • Menyampaikan materi pengertian konsep berpikir diakronis dan 		

			sinkronik <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Pemutaran Video "Bandung Lautan Api" • Memberikan tugas individu 		
--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing,

HY. Agus Murdiyastomo
NIP. NIP. 19580121 19860101 001

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Mlati, 12 Agustus 2014

Mahasiswa

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 MLATI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cebongan, Tlogoadi, Mlati Sleman
 GURU PEMBIMBING : Drs. Purwono Widodo

NAMA MAHASISWA : Gambuh Pridaningsih
 NO. MAHASISWA : 11406244017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
 DOSEN PEMBIMBING : HY. Agus Murdiyastomo, M.Hum

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Mengoreksi tugas-tugas siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa • Menyiapkan undangan untuk wali murid kelas XI sebanyak 128 lembar • Tugas terkoreksi 		
2	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X IIS 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar jam ke 1-2 • Memberikan materi pendekatan multidimensional • Diskusi • 80% diskusi berjalan 		
3	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar di kelas X MIA 1 • Mengisi keakhwatan kelas XII 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar jam ke 5-6 • Perkenalan dan penyampaian SK, KD serta materi bab pertama • Diskusi pengertian sejarah 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas individu • Memutar video dan sharing-sharing 		
4	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X MIA 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar jam ke 5-6 • Menyampaikan materi pengertian konsep berpikir diakronik dan sinkronik • Diskusi • Pemutaran Video “Bandung Lautan Api” • Memberikan tugas individu 		
5	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Konsultasi dengan guru pembimbing • Membuat Prota Prosem dan RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat izin siswa dan melayani barang-barang titipan orang tua untuk kegiatan baris-berbaris • Prota, prosem, RPP di koreksi guru 		
6	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X IIS 2 • Jaga Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar jam ke 1-2 • Menjelaskan dan diskusi kelompok materi pendekatan multidimensional • Melayani surat izin siswa dan melayani barang-barang titipan orang tua peserta didik 		

Dosen Pembimbing,

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Mlati, 19 Agustus 2014

Mahasiswa

HY. Agus Muediastomo
NIP. NIP. 19580121 19860101 001

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 MLATI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cebongan, Tlogoadi, Mlati Sleman
 GURU PEMBIMBING : Drs. Purwono Widodo

NAMA MAHASISWA : Gambuh Pridaningsih
 NO. MAHASISWA : 11406244017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
 DOSEN PEMBIMBING : HY. Agus Murdiyastomo, M.Hum

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Jaga Piket Pembuatan Prota Prosem 	<ul style="list-style-type: none"> Melayani surat ijin siswa dan memberikan tugas penganti jam kosong Prota dan prosem 		
2	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi tugas individu siswa Mengajar di kelas X II 1 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas terkoreksi Mengajar jam ke 4-5 Memberikan ulangan bab pertama 		
3	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> Jaga Piket Membuat penjabaran prosem Mengajar di kelas X MIA 1 Mengisi keakhwatan 	<ul style="list-style-type: none"> Melayani surat ijin siswa Mengajar jam ke 5-6 <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan materi pengertian konsep berpikir diakronik dan sinkronik Diskusi 		

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> • Pemutaran Video “Bandung Lautan Api” • Memberikan tugas individu • Memberikan materi keputrian 		
4	Sabtu, 23 Agustus 2104	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Mengajar kelas X MIA 2 • Membuat pemetaan penilaian • Membuat pemetaan materi KD 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa • Menyampaikan materi dan diskusi pendekatan multidimensional • Pemetaan penilaian dan KD terbuat 45% 		
5	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Jaga Piket • Revisi RPP Sejarah 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa dan memberikan tugas pengganti jam kosong • RPP terbusat 		

Mlati, 25 Agustus 2014

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	----------------	-----------------	-------	----------	--------

Mengetahui:

Dosen Pembimbing,
Guru Pembimbing
Mahasiswa

HY. Agus Murdiyastomo M.Hum
NIP. 19580121 19860101 001

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 MLATI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cebongan, Tlogoadi, Mlati Sleman
 GURU PEMBIMBING : Drs. Agus Murdiyastomo

NAMA MAHASISWA : Gambuh Pridaningsih
 NO. MAHASISWA : 11406244017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
 DOSEN PEMBIMBING : HY. Agus Murdiyastomo M.Hum

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X IIS 2 • Membuat pemetaan penilaian • Membuat pemetaan materi KD 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar jam ke 1-2 • Ulangan Harian BAB I • Pemetaan penilaian dan KD terbuat 50% 		
2	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa 		
3	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pemetaan penilaian • Mengajar di kelas X IIS 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar jam ke 4-5 • Memberikan materi bab kedua "Pengertian corak kehidupan masyarakat pra-aksara • Memberikan tugas kelompok • Memberikan tugas individu (ciri-ciri manusia purba) 		
4	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga piket • Membuat pemetaan penilaian • Mengajar di kelas X MIA 1 • Mengisi keakhwatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa • Mengajar jam ke 5-6 		

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan materi pendekatan multidimensional dan memberikan materi bab kedua “Pengertian corak kehidupan masyarakat pra-aksara • Memberikan tugas kelompok berupa makalah dan tugas individu (ciri-ciri manusia purba) 		
5	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga piket • Mengajar kelas X MIA 2 • Membuat pemetaan penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat izin siswa • Mengajar jam ke 5-6 • Memberikan ulangan harian bab pertama 		
6	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga piket • Membuat laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat izin siswa dan memberikan tugas pengganti jam kosong 		

Mlati, 1 September 2014

Dosen Pembimbing,

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Mahasiswa

HY. Agus Murdiyastomo
NIP. 19580121 19860101 001

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 MLATI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cebongan, Tlogoadi, Mlati Sleman
 GURU PEMBIMBING : Drs. Purwono Widodo

NAMA MAHASISWA : Gambuh Pridaningsih
 NO. MAHASISWA : 11406244017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Ilmu Sosial
 DOSEN PEMBIMBING : HY. Agus Murdiyastomo M.Hum

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X IIS 2 • Jaga Piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar jam ke 1-2 • Menyampaikan materi pengertian corak kehidupan masyarakat pra aksara • Memberikan tugas kelompok berupa makalah dan tugas individu (manusia purba) • Melayani surat izin siswa dan memberikan tugas pengganti jam kosong 		
2	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat izin siswa • Merancang laporan PPL 		
3	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Mengajar di kelas X IIS 1 • Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat izin siswa • Mengajar jam ke 4-5 • Memberikan materi tahapan perkembangan zaman pada masa pra aksara dan pengertian manusia purba • Permainan lempar 		

			<ul style="list-style-type: none"> umpan Merancang laporan PPL 		
4	Jumat, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> Jaga Piket Mengajar di kelas X MIA 1 Mengisi keakhwatan 	<ul style="list-style-type: none"> Melayani surat ijin siswa dan memberikan tugas pengganti jam kosong Mengajar jam ke 5-6 Memberikan ulangan harian materi bab pertama Memberikan materi tahapan perkembangan zaman pada masa pra aksara dan pengertian manusia purba 		
5	Sabtu, 6 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar kelas X MIA 2 Jaga Piket Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar jam ke 5-6 Menyampaikan materi tentang pengertian corak kehidupan masyarakat pra aksara, tahapan perkembangan zaman pada masa pra aksara dan manusia purba Permainan lempar umpan Memberikan tugas kelompok berupa makalah dan tuga individu (ciri-ciri manusia purba) Melayani surat ijin 		

			siswa dan memberikan tugas pengganti jam kosong		
6	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang laporan PPL • Melayani surat ijin siswa • Merancang laporan PPL 		

Dosen Pembimbing,

HY. Agus Murdiyastomo
NIP. 19580121 19860101 001

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Drs. Purwono Widodo
NIP. 196606271998011001

Mlati , 8 September 2014

Mahasiswa

Gambuh Pridaningsih
NIM. 11406244017

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 MLATI
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Cebongan, Tlogoadi, Mlati Sleman
 GURU PEMBIMBING : Drs. Purwono Widodo

NAMA MAHASISWA : Gambuh Pridaningsih
 NO. MAHASISWA : 11406244017
 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah
 DOSEN PEMBIMBING : HY. Agus Murdiyastomo M.Hum

NO	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 9 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas X IIS 2 • Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar jam ke 1-2 • Memberikan ulangan harian materi bab kedua • Laporan PPL terbuat 	-	-
2	Rabu, 10 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa • Laporan PPL terbuat 	-	-
3	Kamis, 11 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Mengajar di kelas X IIS 1 • Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa • Mengajar jam ke 4-5 • Memberikan ulangan harian materi bab kedua • Laporan PPL terbuat 	-	-
4	Jumat, 12 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Mengajar di kelas X MIA 1 • Pembuatan Laporan PPL • Mengisi keakhwatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa • Mengajar jam ke 5-6 • Memberikan ulangan harian materi bab kedua • Laporan PPL terbuat 	-	-
5	Sabtu, 13 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Jaga Piket • Mengajar di kelas X MIA 2 • Pembuatan Laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Melayani surat ijin siswa • Mengajar jam ke 5-6 • Memberikan ulangan 	-	-

			harian materi bab kedua • Laporan PPL terbuat		
6	Senin, 15 September 2014	• Jaga Piket • Pembuatan Laporan PPL	• Melayani surat ijin siswa • Laporan PPL terbuat	-	-

Mlati , 15 September 2014

Mengetahui:
 Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

HY. Agus Murdiyastomo
 NIP. 19580121 19860101 001

Drs. Purwono Widodo
 NIP. 196606271998011001

Gambuh Pridaningsih
 NIM. 11406244017

DOKUMENTASI



