

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2014/2015**

**SD NEGERI KARANGJATI,
PLOSOKUNING, MINOMARTANI
KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



**Oleh
Rahmad Yusuf Saputro
NIM 11108241094
Prodi PGSD**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN
DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah memperoleh pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Rahmad Yusuf Saputro
NIM : 11108241094
Fakultas/Prodi : FIP/PGSD

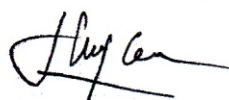
Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL UNY 2014 di SD Negeri Karangjati Sleman Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Demikian pengesahan ini dibuat semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Sleman, 17 September 2014

Mengesahkan

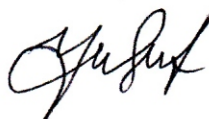
Guru Pembimbing



Mujinem, S.Pd.SD

NIP 19580507 198201 2 003

Mahasiswa

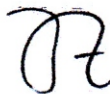


Rahmad Yusuf Saputro

NIM 11108241094

Mengetahui

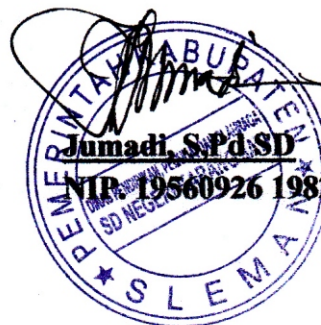
Pembimbing



Woro Sri Hastuti, M.Pd

NIP. 19780616 200501 2 001

Kepala Sekolah SDN Karangjati



Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 1982011002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik. Laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi terkait seluruh kegiatan PPL individu yang telah penulis lakukan di SD Negeri KARangjati.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya penyusunan laporan ini tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orangtua penulis yang telah memberikan dukungan moral dan material;
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A selaku Rektor UNY;
3. Dr. Haryanto, M.Pd., selaku Dekan FIP UNY;
4. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY;
5. Ngatman Soewito, M.Pd. selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
6. Woro Sri Hasturi, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa memberikan membimbing dan pengarahan;
7. Jumadi, S.Pd, SD. selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut;
8. Mujinem, S.Pd.SD selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan;
9. Sri Murwaningsih, S.Pd. selaku koordinator PPL sekolah;
10. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati;
11. Siswa-siswi SD Negeri Baciro tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
12. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD Negeri karangjati (Zuli, Desi, Wike, Tika, Firma, Rika, Widy, Galih, Bahar, Brili, dan Hadi) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
13. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Rahmad Yusuf Saputro

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
1. Kondisi Fisik Sekolah	1
2. Kondisi Non Fisik	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
1. Penyusunan RPP	7
2. Praktik mengajar Terbimbing	7
3. Praktik Belajar Mandiri	7
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar	7
5. Menyusun Laporan PPL	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL	11
1. Praktik Mengajar Terbimbing	11
2. Praktik Mengajar Mandiri	25
3. Ujian Praktik	28
C. Analisis Hasil dan Refleksi	34
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	38
B. Saran	39
Daftar Pustaka	
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL Individu
- Lampiran 3. Serapan Dana
- Lampiran 4. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 5. Laporan Mingguan
- Lampiran 6. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 7. Hasil Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N KARANGJATI
D.I. YOGYAKARTA

Oleh
Rahmad Yusuf Saputro
NIM. 11108241094

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan 21 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 22 Agustus dan 28 Agustus 2014. Serta dilaksanakan pula ujian praktik mengajar sebanyak 2 kali mengajar pada tanggal 6 dan 9 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan banyak pengalaman nyata dan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD.

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik*

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya.

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati yang terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, DIY, merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY. Secara fisik, kondisi sekolah dan sarana dan prasarana sudah cukup memadai untuk melakukan pembelajaran secara efektif, baik di dalam maupun di luar kelas. Lingkungan disekitar sekolah juga mendukung, yaitu tidak terlalu bising sehingga cukup kondusif untuk melaksanakan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada pra PPL maka dapat diperoleh gambaran mengenai kondisi fisik dan situasi pembelajaran di SD N Karangjati. Adapun uraian dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi SD Negeri Karangjati. Adapun fasilitas atas sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Karangjati yaitu:

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruangan kepala sekolah merupakan ruangan khusus untuk kepala sekolah melakukan segala aktivitas administrasi sekolah. Di ruangan ini terdapat kumpulan berbagai tropi lomba kejuaraan, tempat untuk menerima tamu, dan meja kepala sekolah.

b. Ruangan Guru

Ruangan guru terletak di antara perpustakaan dan ruang kepala sekolah. Di SD N Karangjati ruangan guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, dll.

c. Ruang Kelas

SD Negeri Karangjati terdiri dari 6 ruang kelas, yaitu kelas I, II, III, IV, V, VI. Di dalam ruangan kelas terdapat meja guru, kursi guru, meja siswa, kursi siswa, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding seperti gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, tulisan kata-kata bijak, dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Karangjati terletak di antara ruang gurudan ruang kelas III. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Karangjati adalah buku-buku pelajaran dari kelas I sampai dengan kelas VI dan cerita fiksi untuk anak-anak, dan buku pegangan guru. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan beberapa buah meja dan kursi seperti yang digunakan siswa untuk membaca buku-buku di perpustakaan. Terdapat 3 rak buku, dan 2 lemari media pembelajaran yang isinya berupa alat peraga pembelajaran.

e. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) teletak di antara laboratorium TIK dan kantin sekolah. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dll. Di rungan ini terdapat 1 tempat tidur, 1 timbangan, dan 1 kotak P3K Sehingga dapat digunakan oleh seluruh warga sekolah.

f. Laboratorium Komputer

Di dalam ruangan ini terdapat 10 unit komputer. Laboraturium komputer terletak di sebelah kantor kepala sekolah atau berdampingan dengan ruang UKS.

g. Ruang Dapur

Dapur sekolah berada di dalam kantin sekolah. Selain itu juga terdapat dapur di tempat penjaga sekolah. Dapur ini berfungsi untuk mempersiapkan air minum para guru dan karyawan.

h. Kamar Mandi

SD N Karangjati ini memiliki empat kamar mandi, yaitu tiga kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi guru.

i. Tempat Parkir

SD Negeri Karangjati memiliki dua tempat parkir yang meliputi satu untuk tempat parkir kendaraan guru yang terletak sebelah selatan ruang kelas VI, dan satu untuk tempat parkir sepeda bagi siswa yang terletak di sebelah selatan ruang kelas I.

j. Halaman Sekolah

Halaman sekolah SD Karangjati berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20m yang biasa digunakan untuk upacara bendera, pembelajaran olahraga, dan ekstrakurikuler pramuka, serta kegiatan lain yang memerlukan lapangan.

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur Organisasi

Struktur organisasi SD Negeri Karangjati terdiri dari:

1) Komite Sekolah

Komite Sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua/wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah:

- a) Memberi pertimbangan dalam penentuan dan pelaksanaan kebijakan pendidikan di satuan pendidikan.
- b) Sebagai pendukung, baik yang berwujud finansial, pemikiran, maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan di satuan pendidikan.
- c) Sebagai pengontrol dalam penyelenggaraan kegiatan di satuan pendidikan.
- d) Sebagai mediator antara pemerintah dengan masyarakat di satuan pendidikan.

2) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SD Negeri Karangjati dijabat oleh Jumadi, S.Pd, SD. Kepala Sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.

- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.
- d) Sebagai motivator untuk dapat meningkatkan mutu sekolah.

3) Guru

Guru di SD Negeri Karangjati terdiri dari 6 guru kelas dan 3 guru mata pelajaran, meliputi guru kelas I sampai VI, guru agama, guru olahraga, guru TIK. Adapun tugas dari masing-masing guru yaitu :

a) Tugas Guru Kelas :

- i. Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- ii. Mengerjakan administrasi.
- iii. Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan belajar yang kondusif.

b) Tugas guru Agama

- i. Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- ii. Mengerjakan administrasi.
- iii. Bertanggung jawab atas perbaikan moral, keimanan, dan ketaqwaan siswa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

c) Tugas Guru Olahraga

- i. Bertanggung jawab atas pelaksanaan pembelajaran olahraga dari kelas I sampai VI.
- ii. Mengerjakan administrasi

d) Tugas Guru TIK

- i. Bertanggung jawab atas pelaksanaan pembelajaran TIK dari kelas III sampai VI.
- ii. Mengerjakan administrasi.

e) Daftar tenaga kerja guru SD Negeri Karangjati

No	Nama Guru	NIP/NIPT	Jabatan
1	Jumadi, S.Pd	19560926 198201 1002	Kepala Sekolah
2	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2003	Guru Kelas I

3	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag.	24537546 5730 0003	Guru Kelas II
4	Bares Aning S., S.T.	6444 7586 5921 0102	Guru Kelas III
5	Kasidi, S.pd. SD	1966053 0200801 1002	Guru Kelas IV
6	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Guru Kelas V
7	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2008	Guru Kelas VI
8	Wiwik Sunarti, S.Pd.	19630429 198403 2003	Guru PJOK
9	Asri Wahyuni, S.Ag.	19631121 198403 2005	Guru Agama
10	Fardan Kolid M., S.Si		Guru TIK

4) Karyawan

Karyawan di SD Negeri Karangjati berjumlah 1 orang, yaitu karyawan yang bertugas sebagai penjaga sekolah.

- a. Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan,
- b. Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan,
- c. Bertugas memelihara sekolah, membuat minuman untuk semua guru dan karyawan.

No	Nama	NIP/NIPT	Jabatan
1	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

5) Siswa

Siswa di SD N Karangjati berjumlah 169 siswa. Tugas siswa antara lain :

- a. Belajar;
- b. Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah;
- c. Menjaga nama baik sekolah;
- d. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru;

b. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi

Cerdas, terampil, dan berbudi luhur.

2. Misi
 - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
 - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
 - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
 - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
 - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
 - a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
 - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
 - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
 - d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
 - e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.
4. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 169 siswa. Jumlah siswa tahun 2014/2015 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

NO	KELAS	ROMBEL	TOTAL		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	1	20	9	29
2.	II	1	17	9	26
3.	III	1	17	12	29
4.	IV	1	17	12	29
5.	V	1	14	14	28
6.	VI	1	12	16	28
JUMLAH		6	97	72	169

Karakteristik siswa SD Negeri Karangjati dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan oleh Bapak/Ibu guru, tetapi ada pula siswa yang kurang dapat memahami. Hal ini juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda.

5. Guru dan Tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD N Karangjati berjumlah 10 orang, yang terdiri dari :

- a. Kepala Sekolah : 1
- b. Guru Kelas : 6
- c. Guru Agama : 1
- d. Guru OR : 1
- e. Guru TIK : 1

6. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas III dan VI, sedangkan kelas I, II, IV, dan V sudah menggunakan kurikulum 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran di masing-masing kelas.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk persiapan mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b. Melaksanakan praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk persiapan mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b. Melaksanakan praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong.
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Malaksanakan ujian praktik mengajar.
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Suatu kegiatan sebaiknya dimulai dengan persiapan. Keberhasilan suatu kegiatan sangat bergantung dari persiapannya. Persiapan yang baik akan berimplikasi pada pelaksanaan dan hasil yang baik pula. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa PPL untuk dapat mengikuti kegiatan PPL. Salah satunya adalah lulus pada mata kuliah *Micro Teaching* dan diadakannya persiapan berupa pembekalan PPL dari prodi.

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu dilakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas dan sekolah yang merupakan lingkungan belajar siswa, yang akan digunakan untuk kegiatan PPL. Dengan adanya observasi, mahasiswa PPL dapat mengamati kondisi sekolah secara keseluruhan, sarana dan prasarana yang ada, karakteristik siswa, hambatan pelaksanaan pembelajaran dan cara menyikapinya yang dapat digunakan sebagai dasar pelaksanaan kegiatan PPL. Selain kegiatan di atas, ada lagi beberapa kegiatan yang berhubungan dengan PPL. Kegiatan itu antara lain:

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *Micro Teaching* dengan nilai minimal B dan telah menempuh minimal 100 sks. Praktek pengajaran mikro dilakukan bersama anggota PPL yang bernaung pada satu DPL. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa berlatih membuat RPP, mengajar, dan mengelola kelas.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan PPL ke sekolah yang dituju, mahasiswa mengikuti kegiatan pembekalan dari UPPL UNY yang meliputi materi

pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru dibidang pendidikan.

3. Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilakukan sebelum mahasiswa melakukan PPL. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Karangjati selama tujuh hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang kondisi fisik dan non fisik sekolah sebagai tempat penyelenggaraan pendidikan di SD Negeri Karangjati.
- b. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
- c. Menyempadankan pelaksanaan belajar mengajar yang akan dilakukan dalam *Micro Teaching* dengan suasana, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang terdapat di SD Negeri Karangjati
- d. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu.

4. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa meminta materi pelajaran kepada guru kelas sesuai dengan kelas yang akan diampu. Kegiatan ini disertai dengan konsultasi dengan guru untuk menyamakan persepsi sebelum RPP dibuat.

5. Mempelajari Silabus dan Buku Pegangan Guru

Silabus ini memuat tentang:

- a. Standar Kompetensi
- b. Kompetensi Dasar
- c. Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Pokok Pembelajaran

6. Menyusun RPP

Penyusunan RPP ini disiapkan oleh mahasiswa praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung dan penyusunannya

disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di SD Negeri Karangjati, yang meliputi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk kelas III dan VI, dan Kurikulum 2013 untuk kelas I, II, IV, dan V.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Karangjati pada tanggal 12 Agustus sampai dengan 22 Agustus 2014 dengan keterangan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada kelas II, IV, dan V.
- 2) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Pertemuan Pertama Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Senin, 11 Agustus 2014 (07.00-08.45)
2.	Waktu	3 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	IV/I
4.	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya . 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya . 3. Memahami pengetahuan faktual dengan

		<p>cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
5.	Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup</p> <p>4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang</p>

		<p>makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan</p>
--	--	--

		sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia
6.	Tema/Subtema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar Wujud Benda dan Cirinya
7.	Materi Belajar	: Tematik kelas IV

2) Pertemuan Kedua Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Senin, 11 Agustus 2014 (09.00-10.45)
2.	Waktu	3 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	IV/I
4.	Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya .</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>

5.	Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup</p> <p>4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta</p>
----	------------------	--

		<p>melakukan perkailan dan pembagian</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia</p>
6.	Tema/Subtema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar Wujud Benda dan Cirinya
7.	Materi Belajar	Tematik kelas IV

3) Pertemuan Ketiga Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Senin, 11 Agustus 2014 (11.00-12.10)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	IV/I
4.	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya . 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya . 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5.	Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup</p> <p>4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional</p>

		<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p>
--	--	--

		<p>IPS</p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia</p>
6.	Tema/Subtema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar Wujud Benda dan Cirinya
7.	Materi Belajar	Tematik kelas IV

4) Pertemuan Keempat Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014 (07.35-08.45)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	VI/I
4.	Standar Kompetensi	2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.
5.	Kompetensi Dasar	2.1.Mengenal satuan debit.
6.	Tema/Subtema	-
7.	Materi Belajar	Satuan Debit

5) Pertemuan Kelima Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Selasa, 18 Agustus 2014 (09.00-09.10)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	VI/I
4.	Standar Kompetensi	1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.
5.	Kompetensi Dasar	1.1 Mendeskripsikan perkembangan system administrasi wilayah Indonesia
6.	Tema/Subtema	-
7.	Materi Belajar	Perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia

6) Pertemuan Keenam Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Kamis, 18 Agustus 2014 (11.10-12.10)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	VI/I
4.	Standar Kompetensi	2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.
5.	Kompetensi Dasar	2.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan.
6.	Tema/Subtema	-
7.	Materi Belajar	o Perkembangbiakan hewan. o Perkembangbiakan tumbuhan

7) Pertemuan Ketujuh Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Kamis, 18 Agustus 2014 (11.10-12.10)
2.	Waktu	2 x 35 Menit

3.	Kelas/Sem	VI/I
4.	Standar Kompetensi	1. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa
5.	Kompetensi Dasar	1.2 Menjelaskan cara membatik
6.	Tema/Subtema	-
7.	Materi Belajar	Mengenal Ragam Hias dan Teknik Batik. Batik Malioboro.

8) Pertemuan Kedelapan Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014 (07.00-08.45)
2.	Waktu	3 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	I/I
4.	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya . 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya . 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan

		perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5.	Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>SBdP</p> <p>3.1. Mengenal cara dari hasil gambar ekspresi</p> <p>4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p> <p>4.13. Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel</p>

6.	Tema/Subtema	Diriku (Tema 1) Tubuhku (Sub Tema 2)
7.	Materi Belajar	Tematik kelas I

9) Pertemuan Kesembilan Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014 (09.00-10.45)
2.	Waktu	3 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	I/I
4.	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya . 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya . 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5.	Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>SBdP</p> <p>3.1. Mengenal cara dari hasil gambar ekspresi</p> <p>4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p> <p>4.13. Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel</p>
6.	Tema/Subtema	<p>Diriku (Tema 1)</p> <p>Tubuhku (Sub Tema 2)</p>

7.	Materi Belajar	Tematik kelas II
----	----------------	------------------

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas. Terdapat dua jenis mengajar mandiri yaitu mengajar mandiri untuk satu bidang studi dan mengajar mandiri dari jam pertama sampai jam terakhir.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- 1) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
- 2) Memahami standar kompetensi Kurikulum 2013.
- 3) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- 4) Menyusun rencana pembelajaran.
- 5) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- 6) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis.

c. Prosedur

- 1) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 2) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- 3) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

d. Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus dan 28 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali.
- 2) Latihan praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada kelas II dan VI.
- 3) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas yaitu Kurikulum 2013 untuk kelas II, dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk kelas VI.

Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

1) Latihan Mengajar Mandiri Pertemuan Pertama

1.	Hari/Tanggal	Jum'at, 22 Agustus 2014 (07.00-10.10)
2.	Waktu	5 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	II/I
4.	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya . 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,

		<p>di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
5.	Kompetensi Dasar	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan bendabenda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di</p>

		sekolah. 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah. SBdP 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis. 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi
6.	Tema/Subtema	Hidup Rukun/Hidup Rukun dengan Teman Bermain
7.	Materi Belajar	Tematik kelas II

2) Latihan Mengajar Mandiri Pertemuan Kedua

1.	Hari/Tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014 (07.00-08.10)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	VI/I
4.	Standar Kompetensi	3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga.
5.	Kompetensi Dasar	3.1. Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.
6.	Materi Belajar	Luas dan Volume

4) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

1. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

2. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek:

- a. Persiapan mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

3. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Ujian Praktek mengajar dilakukan dua kali di kelas di kelas tinggi yaitu kelas VI.
- b. Menggunakan dasar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

4. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- a. Persiapan ujian praktek mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

5. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

6. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

1) Ujian Pertemuan Pertama

1.	Hari/Tanggal	Sabtu, 6 September 2014 (07.00-08.45)
2.	Waktu	3 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	I/I
4.	Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya .

		<p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya .</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
5.	Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah</p> <p>2.3 Memiliki perilaku santun dan sikap kasih sayang melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah</p> <p>3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk</p>

		<p>membantu pemahaman</p> <p>4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>Matematika</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tertib dan rapi saat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan</p> <p>3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>4.6. Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf</p> <p>PPKn</p> <p>1.1. Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah</p> <p>3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p>
6.	Tema/Subtema	<p>Diriku (Tema 1)</p> <p>Aku Istimewa (Sub Tema 4)</p>

7.	Materi Belajar	Tematik kelas I
----	----------------	-----------------

2) Ujian Mengajar Pertemuan Kedua

1.	Hari/Tanggal	Selasa, 9 September 2014 (07.00-08.45)
2.	Waktu	3 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	I/I
4.	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya . 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya . 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5.	Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah</p>

		<p>2.3 Memiliki perilaku santun dan sikap kasih sayang melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah</p> <p>3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>Matematika</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tertib dan rapi saat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan</p> <p>4.6. Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan Piktograf</p>
6.	Tema/Subtema	Diriku (Tema 1) Aku Istimewa (Sub Tema 4)
7.	Materi Belajar	Tematik kelas I

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Karangjati, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Karangjati , praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.

4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali, dengan rincian 8 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar secara mandiri, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Praktikan berusaha megamati perilaku siswa selama proses pembelajaran sebagai penilaian afektif dan psikomotor.

a. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif ini merupakan evaluasi yang digunakan untuk mengetahui ketercapaian indikator. Evaluasi kognitif biasanya berupa soal tes yang diberikan di akhir proses pembelajaran.

b. Penilaian Afektif

Penilaian afektif adalah penilaian terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran seperti kemauan siswa dalam belajar dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.

c. Penilaian Psikomotor

Penilaian psikomotor ini dapat dilihat dari keterampilan, kedisiplinan, dan ketelitian siswa.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan itu antara lain:

a. Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu

1 jam pelajaran di SD adalah 35 menit. Praktikan biasanya mendapat waktu 2x35 menit untuk sekali mengajar. Hal ini dirasa

kurang karena praktikan harus membagi waktu untuk penyampaian materi dan evaluasi.

b. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam

Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.

c. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif

Suasana pembelajaran yang kondusif merupakan keinginan semua pengajar selama melakukan proses belajar mengajar. Namun, seringkali suasana kelas kurang kondusif terjadi bahkan siswa mudah merasa bosan dalam belajar.

d. Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa

Ada beberapa siswa yang merasa kurang diperhatikan selama proses belajar karena beberapa poin di atas misalnya karakteristik siswa yang berbeda serta sulitnya membangun suasana yang kondusif di kelas.

e. Kesulitan dalam Menentukan Waktu Istirahat untuk Pembelajaran Tematik.

SD Negeri Karangjati telah menggunakan kurikulum 2013, dimana kegiatan pembelajarannya berupa tematik untuk kelas I, II, IV, dan V. Pembelajaran yang menggunakan tema, batasan antar bidang studi tidak terlihat sehingga menyulitkan dalam penentuan waktu istirahat.

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

a. Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu

Untuk mengatasi masalah kurangnya waktu, praktikan menyiasati dengan mencoba menguasai keadaan kelas, sehingga penyampaian materi di lapangan dapat di laksanakan dengan waktu yang efektif dan efisien.

- b. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam
Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.
- c. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif
Untuk membangun suasana yang kondusif di kelas, praktikan mencoba menarik perhatian siswa dengan gambar, permainan, dan perlombaan sederhana, serta menggunakan media yang bervariasi.
- d. Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa
- e. Praktikan berusaha untuk berkeliling kelas dan membantu tiap siswa ketika mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan diaplikasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena karakteristik anak usia SD adalah senang meniru, melakukan apa yang telah mereka lihat. Guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

Sebagai seorang pendidik yang memahami fungsi dan tugasnya, guru dibekali dengan berbagai ilmu keguruan sebagai dasar, disertai pula dengan seperangkat latihan keterampilan keguruan dan pada kondisi itu pula guru belajar menunjukkan sikap keguruan yang diperlukannya. Seorang yang berkepribadian khusus yakni kombinasi dari pengetahuan sikap dan keterampilan keguruan yang akan ditransformasikan kepada anak didik.

Selama kurang lebih dua bulan menjalani PPL, praktikan menyadari bahwa profesi guru adalah profesi yang mulia. Guru merupakan salah satu media bagi siswa untuk mengerti dunia dan mengerti bagaimana bersikap dan berperilaku. Guru merupakan

seorang pelaksana dan sangat menentukan sekali penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SD Negeri Karangjati, koordinator PPL SD Negeri Karangjati, guru pembimbing, guru kelas, dan karyawan, serta siswa SD Negeri Karangjati; adanya dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah tersebut di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan media pembelajaran yang digunakan untuk praktik mengajar. Selain itu, seorang guru harus memiliki kemampuan interpersonal dan intrapersonal yang baik agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran.

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.

4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. SARAN

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Karangjati

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Karangjati yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan KKN-PPL 2014 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta KKN-PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar

KKN-PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa KKN-PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program KKN-PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas PPL
Dosen Pemandu Lapangan Woro Sri Hastuti, M.Pd



Oleh
Rahmad Yusuf Saputro
NIM (11108241094)

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati
Kelas : 5
Tema / Topik : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : Wujud Benda dan Cirinya
Minggu ke : 1
Semester : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

- ❖ Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- ❖ Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- ❖ Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- ❖ Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia

C. Indikator

PPKn

- ❖ Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan

Bahasa Indonesia

- ❖ Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- ❖ Menyajikan hasil laporan dalam bentuk tabel mengenai perubahan alam dan keseimbangan ekosistem yang diakibatkan oleh kegiatan manusia

Matematika

- ❖ Menyelesaikan soal latihan pecahan biasa, campuran, desimal.
- ❖ Mengetahui bentuk pecahan biasa
- ❖ Mengetahui bentuk pecahan campuran
- ❖ Mengetahui bentuk pecahan desimal

IPS

- ❖ Mengetahui aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- ❖ Menyusun laporan secara tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia.

D. TUJUAN

- ❖ Dengan kegiatan mengamati gambar orang yang membuang sampah ke sungai, siswa menemukan contoh perilaku manusia yang dapat menyebabkan perubahan alam dengan benar dengan cermat dan teliti.

- ❖ Dengan kegiatan eksplorasi perubahan alam, siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan alam yang berdampak pada manusia dengan cermat.
- ❖ Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menemukan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terdapat pada bacaan dengan cermat dan teliti.
- ❖ Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa menuliskan kosakata baku dan tidak baku beserta artinya dengan tepat dengan cermat dan teliti.
- ❖ Dengan latihan penyelesaian soal tentang pecahan, siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran, persen, dan desimal dengan cermat, teliti, dan percaya diri.

E. MATERI

PPKn

- ❖ Perilaku cinta lingkungan

Bahasa Indonesia

- ❖ Perubahan alam
- ❖ keseimbangan ekosistem yang diakibatkan oleh kegiatan manusia

Matematika

- ❖ Pecahan Biasa
- ❖ Pecahan Campuran
- ❖ Pecahan Desimal

IPS

- ❖ aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<input checked="" type="checkbox"/> Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <input checked="" type="checkbox"/> Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa <input checked="" type="checkbox"/> Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak <input checked="" type="checkbox"/> Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lagu, mengapa saling mengucapkan salam. Dan apa bedanya di kalau pagi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. <input checked="" type="checkbox"/> Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan . 	
Inti	<p>Minggu Pertama</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Membiasakan berdoa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan agama yang dianutnya <input checked="" type="checkbox"/> Mengamati diorama contoh perubahan lingkungan yang disebabkan perilaku manusia <input checked="" type="checkbox"/> Membaca dampak negatif membuang sampah sembarangan <input checked="" type="checkbox"/> Studi pustaka menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam <input checked="" type="checkbox"/> Eskplorasi mengidentifikasi perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi mengidentifikasi perubahan – perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu <input checked="" type="checkbox"/> Membaca bacaan tentang contoh-contoh budaya Indonesia yang mulai luntur. <ul style="list-style-type: none"> o Menyanyikan lagu Indonesia menanam. <p>Penilaian proses:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. <input checked="" type="checkbox"/> Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) <input checked="" type="checkbox"/> Menilai dengan lembar pengamatan perilaku. <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> miniatur untuk Example non Example <p>Kelompok gambar dampak perilaku manusia terhadap perubahan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • diorama banjir • diorama tanah longsor 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • diorama lingkungan yang lestari <p>Keterangan: Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis media dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa membuat karangan tentang kerusakan lingkungan dan upaya melestarikan lingkungan pada lembar kerja siswa. <input checked="" type="checkbox"/> Siswa menghias hasil menulis karangan pada tempat yang sudah disediakan. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi), <input checked="" type="checkbox"/> Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu ” Indonesia menanam” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu • Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi • Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) • Menggunakan format pengamatan 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari lingkungan yang tidak sehat, adalah terjadi kerusakan alam dan bencana alam. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<input checked="" type="checkbox"/> Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan hasil karangan siswa) (mengkomunikasikan)	
	Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Siswa dibagi kedalam lima kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Masing masing kelompok melakukan pengamatan dan mencatat nama benda yang ada di sekitar lingkungan sekolah. (observasi) <input checked="" type="checkbox"/> Mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya <input checked="" type="checkbox"/> Melakukan percobaan untuk menguji perubahan wuju benda serta membuat laporan pengamatan sederhana	
	<input checked="" type="checkbox"/> Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang <input checked="" type="checkbox"/> Berlatih melakukan perkalian dalam bentuk pecahan <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk pecahan biasa • Mengetahui bentuk pecahan campuran • Mengetahui bentuk pecahan desimal <input checked="" type="checkbox"/> Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat	
Penutup	<input checked="" type="checkbox"/> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit
	<input checked="" type="checkbox"/> Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Melakukan penilaian hasil belajar	
	<input checked="" type="checkbox"/> Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Barang-barang di rumah dan sekolah,
- Kurikulum 2013
- buku sumber yang relevan,
- Diri sendiri
- Alat peraga
- Diorama (miniatur)
 - Banjir
 - Tanah longsor
 - Ekosistem hutan
- Kertas lipat
- Pewarna spidol
- Lembar kerja siswa
- Alat tulis dan menggambar

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

a. Keterampilan Membaca

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan menyuarakan huruf/kata/kalimat	30
2	Kejelasan menyuarakan huruf/kata/kalimat	20
3	Kelancaran membaca	20
4	Lafal	20
5	Keberanian	10
Jumlah		100

b. Diskusi

Kriteria	Bagus sekali (3)	Cukup Bagus (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

1. Penilaian Hasil Belajar

a. Rubrik Penilaian operasi perkalian bilangan pecahan

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa dapat menuliskan model/kalimat matematika dari kegiatan/kejadian sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian bilangan.		
2	Siswa dapat menemukan hasil perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan bantuan benda kongkrit		
3	Siswa dapat menghitung hasil perkalian bilangan		

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Sleman, 10 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

(**Rahmad Yusuf Saputro**)
NIM. 11108241094

Lampiran

Penilaian

a. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep pecahan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Keramahan dan ketelitian siswa dalam menggunakan konsep pecahan untuk menyelesaikan soal pecahan

RUBRIK MENYELESAIKAN SOAL LATIHAN PECAHAN

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

c. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap perubahan alam
- Keterampilan siswa dalam mengumpulkan informasi dan menyaksikannya
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengidentifikasi perubahan alam

Menyajikan laporan tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi perubahan alam

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Isi dan Pengetahuan:</p> <p>Isi tabel lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan</p>	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</p> <p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel</p>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
<p>Sikap:</p> <p>Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<p>Keterampilan Penulisan:</p> <p>Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik</p>	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

Nama kelompok:

Ketua :

Anggota : 1.

2.

3.

4.

Tuliskan nama-nama benda di lingkungan sekolah yang berwujud benda padat, cair dan gas!

Padat	Gas	Cair

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa kita tidak boleh membuang sampah di sembarangan?

Jawab:

.....
.....
.....

2. Usaha apa yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan sekitar supaya tetap terawat dari kerusakan lingkungan?

Jawab:

.....
.....
.....

3. Mengapa di kota seperti Jakarta sering terjadi banjir? Apa yang dapat kamu lakukan?

Jawab:

.....
.....
.....

4. Jelaskan mengapa bisa terjadi tanah longsor?

Jawab:

.....
.....
.....

5. Sebutkan tiga wujud benda beserta contohnya minimal dua?

Jawab:

.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas PPL
Dosen Pemandu Lapangan Woro Sri Hastuti, M.Pd



Oleh
Rahmad Yusuf Saputro
NIM (11108241094)

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN Karangjati
Mata Pelajaran	: Seni Budaya Dan Keterampilan
Kelas	: VI
Semester	: I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

SENI RUPA

Standar Kompetensi

1. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

I. Kompetensi Dasar :

- 1.2 Menjelaskan cara membatik

II. Tujuan Pembelajaran**

Menjelaskan ragam hias dan cara membatik

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Percaya diri (*Confidence*)

III. Materi Ajar

Mengetahui Ragam Hias dan Teknik Batik.
Batik Malioboro.

IV. Metoda Pembelajaran

1. apersepsi (pengamatan)
2. ekspositori (menerangkan)
2. demonstrasi (peragaan)

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

Melakukan pengamatan beberapa gambar, foto atau model beberapa corak batik

Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ peserta didik dapat Mengklasifikasi jenis-jenis corak dalam batik
- ☞ Menjelaskan cara dan langkah-langkah dalam membatik

- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membuat rancangan pola hias batik
- ☞ Mewarnai rancangan pola hias batik
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru

- ☞ Menutup pelajaran

VI. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku paket SBK standar isi 2006
- Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif,
- Gambar, foto dan model karya seni rupa tiga dimensi

VII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis – jenis ragam corak dalam batik. • Mengelompokkan jenis-jenis corak dalam batik. • Menyebutkan langkah-langkah dalam pembuatan karya seni rupa dalam membatik. • Merancang pola ragam hias batik di atas bahan kertas tisyu, dan bahan batik. • Mewarnai batik dengan perpaduan warna pada bahan kertas dan bahan kain 	Tes tulis	Jawab Singkat	Sebutkan langkah-langkah dalam pembuatan karya seni rupa dalam membatik

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktek	* aktif Praktek * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1
2.	Sikap	* Sikap * kadang-kadang Sikap * tidak Sikap	4 2 1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sleman, 18 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

(Jumadi, S.Pd.SD.)
NIP 19560926 198201 1 002

(Rahmad Yusuf Saputro)
NIM. 11108241094

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas PPL
Dosen Pemandu Lapangan Woro Sri Hastuti, M.Pd



Oleh
Rahmad Yusuf Saputro
NIM (11108241094)

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Karangjati
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VI
Semester : 1
Pertemuan Ke- : 8
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

2.1 Menenal satuan debit

C. Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat :

- Menenal satuan debit
- Menentukan hubungan antarsatuan: waktu, volum, kecepatan, dan debit
- Melakukan operasi hitung yang melibatkan satuan debit.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin (*Discipline*),**
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab (*responsibility*)

D. Materi Ajar

Pengukuran

E. Metode Pembelajaran

Percobaan, observasi, dan latihan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 8

- Kegiatan Awal
 - Memberikan motivasi.
 - Melakukan tanya jawab dan diskusi tentang materi sebelumnya.
- Kegiatan Inti
 - ***Eksplorasi***
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Menenal satuan debit
 - ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan percobaan dan observasi terhadap air keran yang masuk pada tabung ukur, pengamatan, analisis data dan diskusi untuk dapat mengenal dan menentukan satuan debit
- ☞ Melakukan diskusi dan latihan dengan fasilitas soal-soal

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

▪ **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Menyimpulkan materi
- ☞ Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
- ☞ Memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.


G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 6 .
- Matematika SD untuk Kelas VI 6A
- Matematika Progresif Teks Utama SD Kelas 6
- Keran
- Air
- Tabung ukur

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Menghitung hubungan jam, menit dan detik	Tes	performance, kinerja dan lembar soal	○ Jika volum sebuah tabung 3.850 m ³ dapat terisi penuh oleh air selama 70 menit. Berapakah debit airnya? ○ dst.

Format Kriteria Penilaian

 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sleman, 18 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

(Jumadi, S.Pd.SD.)
NIP 19560926 198201 1 002

(Rahmad Yusuf Saputro)
NIM. 11108241094

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas PPL
Dosen Pemandu Lapangan Woro Sri Hastuti, M.Pd



Oleh
Rahmad Yusuf Saputro
NIM (11108241094)

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Karangjati
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : VI
Semester : 1
Materi Pokok : Perkembangbiakan makhluk hidup
Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :


2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

C. Tujuan Pembelajaran:**

- Siswa dapat Mengetahui cara hewan berkembangbiak
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan membelah diri dan bertunas
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur (ovipar)
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan berkembangbiak dengan melahirkan (vivipar)
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur – melahirkan (ovovivipar)
- Siswa dapat Menjelaskan ciri hewan bertelur dan melahirkan
- Siswa dapat Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif
- Siswa dapat Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif buatan
- Siswa dapat Memahami perkembang biakan dengan stek
- Siswa dapat Memahami cara memelihara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif melalui penyerbukan.
- Siswa dapat Menyebutkan bagian-bagian bunga
- Siswa dapat Menjelaskan proses penyerbukan dan pembuahan
- Siswa dapat Menyebutkan cara-cara penyerbukan.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

D. Materi Essensial

- Perkembangbiakan hewan.
- Perkembangbiakan tumbuhan

E. Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas VI

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

<i>Pertemuan ke 1</i>	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none">○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">▪ Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru:<ul style="list-style-type: none">☞ Siswa dapat Mengetahui cara hewan berkembangbiak<ul style="list-style-type: none">- Membelah diri dan bertunas- Bertelur- Melahirkan- Bertelur-melahirkan☞ Memahami dan menyebutkan cara hewan membelah diri dan bertunas<ul style="list-style-type: none">- Membelah diri : protozoa (amoeba, paramaecium)- Bertunas : anemon laut, hydra☞ Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur (ovipar)<ul style="list-style-type: none">- Merpati, elang, ayam, bebek.- Ikan, serangga dan amfibi☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.▪ Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru:<ul style="list-style-type: none">☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ▪ Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3. Penutup <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan bahwa hewan ada yang berkembang biak dengan membelah diri dan bertunas serta bertelur 	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah <ul style="list-style-type: none"> ○ – 	
Pertemuan ke-2	
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan berkembangbiak dengan melahirkan (vivipar) <ul style="list-style-type: none"> - Kucing, Anjing, sapi, kijang dan harimau - Pesut, lumba-lumba, paus ☞ Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur – melahirkan (ovovivipar) <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa jenis ular - Beberapa jenis reptil ☞ Menjelaskan ciri hewan bertelur <ul style="list-style-type: none"> - Tidak mengalami masa mengandung - Zat makan bayi berasal dari zat dalam telur - Tidak memiliki kelenjar susu ☞ Menjelaskan ciri hewan melahirkan <ul style="list-style-type: none"> - Mengalami masa mengandung - Zat makan bayi berasal dari tubuh induknya - Memiliki kelenjar susu - Ditumbuhi rambut disekitar tubuhnya ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di 	(50 menit)

<p>laboratorium, studio, atau lapangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; ▪ Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <p>Memberikan kesimpulan bahwa berbagai macam cara hewan berkembangbiak membelah diri, bertelur (ovipar), melahirkan (vivipar), dan bertelur-melahirkan (ovovivipar)</p>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>–</p>	
<p>Pertemuan ke 3-4</p>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menagih tugas pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan 	(5 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami perkembanganbiakan tumbuhan dibagi menjadi dua <ul style="list-style-type: none"> - Vegetatif (perkembangan makhluk hidup tanpa perkawinan) - Generatif (perkembangan makhluk hidup dengan perkawinan) ☞ Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif 	(50 menit)

<ul style="list-style-type: none"> - Mermbelah diri - Spora - Akar tinggal - Umbi lapis - Umbi batang - Umbi akar - Geragih - Tunas <p>☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan</p> <p>☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</p> <p>▪ Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p>▪ Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <p>Memberikan kesimpulan, perkembangbiakan vegetatif almhiah terdiri dar membelah diri, spora, akar tinggal, umbi lapis , umbi batang, umbi akar, geragih, tunas</p>	(5 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <p>—</p>	
<p>Pertemuan ke 5-6</p>	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menagih tugas pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan 	(10 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>▪ Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif buatan 	(100 menit)

<ul style="list-style-type: none"> - Cangkok - Stek - Runduk ☞ Memahami perkembang biakan dengan stek ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p>▪ Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p>▪ Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Memberikan kesimpulan, perkembangbiakan vegetatif buatan terdiri dari cangkok, setek dan runduk 	(10 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ kegiatan 	
Pertemuan ke 7-8	
<p>1. Pendahuluan</p> <p>Apersepsi dan Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menagih tugas pertemuan sebelumnya ○ Menyampaikan Tujuan Pembelajaran** dan kompetensi yang diharapkan 	(10 menit)
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>▪ Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa dapat Memahami cara memelihara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif melalui penyerbukan. 	(100 menit)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ Menjelaskan proses penyerbukan dan pembuahan ☞ Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan. <p>▪ Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyebutkan bagian-bagian bunga ☞ Menyebutkan cara-cara penyerbukan ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis; ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut; ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok; ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok; <p>▪ Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan kesimpulan, empat macampenyerbukan berdasarkan asal serbuk sari, yaitu penyerbukan sendiri, penyerbukan tetangga, penyerbukan silang, dan penyerbukan bastar 	(10 menit)
<p>4. Pekerjaan Rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tugas. 	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi berbagai cara hewan berkembang biak. ○ Membedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan dengan cara 	Tugas Individu Dan kelompok	Uraian Objektif Tugas Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jelaskanlah berbagai cara hewan berkembang biak. ○ Bedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan dengan cara melahirkan. ○ Jelaskanlah berbagai cara tumbuhan berkembang biak.

<p>melahirkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi berbagai cara tumbuhan berkembang biak. ○ Menyimpulkan bahwa tumbuhan berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif. ○ Mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan biji sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan. ○ Menjelaskan peran penyerbukan ○ Mempraktekkan cara membiakkan tumbuhan, misalnya stek dan cangkok. 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Simpulkan bahwa tumbuhan berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif. ○ Jelaskanlah bagian-bagian bunga dan biji sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan. ○ Jelaskanlah peran penyerbukan ○ Praktekkan cara membiakkan tumbuhan, misalnya stek dan cangkok.
---	--	--	---

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

📖 PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

📖 PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

CATATAN :

- ✎ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*
- ✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sleman, 18 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

(Jumadi, S.Pd.SD.)
NIP 19560926 198201 1 002

(Rahmad Yusuf Saputro)
NIM. 11108241094

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Disusun guna memenuhi tugas PPL
Dosen Pemandu Lapangan Woro Sri Hastuti, M.Pd**



**Oleh
Rahmad Yusuf Saputro
NIM (11108241094)**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Karangjati
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VI / I
Alokasi Waktu : 18 x 35 menit
Pert. 1 – 6 (6 minggu)

I. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan system administrasi wilayah Indonesia

III. Tujuan Pembelajaran**

- ◆ Siswa dapat Menjelaskan tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

IV. Materi Pokok

- Perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia

V. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1-6)

- Kegiatan awal

- ☞ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
- ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti
 - **Eksplorasi**
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Menjelaskan tentang perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
 - ☞ Tanya jawab tentang perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia
 - ☞ Menunjukkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dalam peta / atlas, globe
 - ☞ Mengamati peta / atlas, globe setelah itu menunjukkan dalam peta/atlas, globe tersebut
 - ☞ Membandingkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga.
 - ☞ Mengamati dan mendiskusikan tentang perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga.
 - ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
 - ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.
 - **Elaborasi**
 Dalam kegiatan elaborasi, guru:
 - ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
 - ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
 - ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

VI. Alat Dan Sumber Bahan

- Peta
- Globe
- Buku yang relevan

VII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia ▪ Menunjukkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dalam Peta/globe ▪ Membandingkan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia dengan negara-negara tetangga 	Tertulis,	uraian	Jelaskan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2

2.	Sikap	* tidak Pengetahuan	1
		* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Sleman, 18 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

(Jumadi, S.Pd.SD.)
NIP 19560926 198201 1 002

(Rahmad Yusuf Saputro)
NIM. 11108241094

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas PPL
Dosen Pemandu Lapangan Woro Sri Hastuti, M.Pd



Oleh
Rahmad Yusuf Saputro
NIM (11108241094)

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2014

Satuan Pendidikan : SDN Karangjati
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Tubuhku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.1. Mengenal cara dari hasil gambar ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil

pengamatan di lingkungan sekitar

4.13. Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel

C. INDIKATOR

PPKn

Mengikuti aturan dalam kegiatan di Sekolah

Bahasa Indonesia

Membaca nama-nama anggota tubuh yang dipelajari

Melengkapi gambar anggota tubuh

Menyebutkan nama-nama anggota tubuh

SBdP

Menebalkan garis pada gambar

Mewarnai gambar

Menyusun potongan-potongan gambar anggota tubuh

D. TUJUAN

Membaca Nama-Nama Anggota Tubuh

Tujuan pembelajaran:

1. Dengan memperhatikan contoh bacaan guru, siswa dapat membaca nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
2. Dengan bermain, siswa dapat memasang nama-nama anggota tubuh secara tepat.

Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh/*Puzzle*

Tujuan pembelajaran:

Dengan bekerja kelompok, siswa dapat menyusun potongan-potongan gambar anggota tubuh dengan tepat.

E. MATERI

Membaca Nama-Nama Anggota Tubuh

Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh/*Puzzle*

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Game, Tanya Jawab, Demonstrasi, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Membaca Nama-Nama Anggota Tubuh</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyanyi lagu “Bangun tidur kuterus mandi” 2. Tanya jawab tentang makna dan isi lagu. 3. Siswa menyanyi lagu “Dua mata saya” 4. Tanya jawab tentang makna dan isi lagu (eksplorasi) 5. Siswa berbaris keluar kelas sambil bernyanyi lagu “Naik kereta api” 6. Dinamika kelompok di luar kelas untuk membentuk kelompok. 7. Siswa menyanyi lagu “kepala pundak lutut kaki” 8. Game menunjukkan bagian-bagian tubuh. 9. Guru menyiapkan kartu-kartu/ lembar kata yang bertuliskan nama-nama anggota tubuh. 10. Guru menunjukkan gambar anggota tubuh yang sudah dilengkapi dengan nama-namanya di halaman buku siswa. 11. Siswa membaca nama-nama anggota tubuh yang ada pada gambar di bawah bimbingan guru. 12. Guru memastikan siswa mampu mengikuti cara membaca nama-nama anggota tubuh yang dipaparkan. 13. Siswa diminta membaca nama-nama anggota tubuh tersebut secara bergantian. 14. Sebagai puncaknya siswa melakukan permainan memasang kartu nama-nama anggota tubuh dengan gambar yang sudah disiapkan secara berkelompok 15. Siswa menempelkan hasil pekerjaan kelompoknya di kertas karton. 16. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa. 17. Siswa menebalkan garis dan mewarnai pada lembar kerja yang sudah disediakan oleh guru. 18. Jika masih ada waktu, maka kegiatan selanjutnya 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melengkapi gambar yang ada pada buku siswa hal.34.</p> <p>Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh/Puzzle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan potongan gambar anggota tubuh yang ada di buku siswa (di buku siswa ada gambar bagian-bagian tubuh yang letaknya Tidak beraturan. 2. Siswa merangkai potongan gambar (<i>puzzle</i>) di bawah bimbingan guru. 3. Guru menyiapkan potongan-potongan gambar anggota tubuh beberapa set. 4. Siswa diminta membentuk kelompok terdiri dari maksimum 5 kelompok. 5. Masing-masing kelompok diberikan satu set potongan gambar anggota tubuh. 6. Setiap kelompok berkompetisi menyusun potongan-potongan gambar tersebut menjadi gambar tubuh manusia secara utuh. 7. Kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugasnya akan mendapatkan apresiasi dari guru dan lainnya. 8. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa. 9. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan bagaimana. 10. Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan menebalkan huruf di buku siswa. 	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain apa yang ingin mereka pelajari lebih lanjut. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan perenungan dengan mengajak siswa membacakan jawaban mereka. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak. Salam dan do'a penutup.</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Pengembangan Diri Anak.
- Wayang kreatif
- Lagu-lagu
- Video/*slide/buklet/pamflet/gambar* tentang Tubuhku.
Gambar anggota tubuh yang sudah dilengkapi dengan nama-namanya
Gambar anggota tubuh yang belum dilengkapi dengan nama-namanya
Gambar untuk diwarnai

I. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

4. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

3) Penilaian Kinerja.

4) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.
- Esai atau uraian.

J. Kriteria Keberhasilan

Siswa yang berhasil jika memenuhi nilai minimal 75.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jumadi, S,Pd SD
NIP. 19560926 1982011002

Sleman, 14 Agustus 2014
Mahasiswa PPL UNY,

Rahmad Yusuf Saputro
NIM. 11108241094

Lampiran

Penilaian: Unjuk Kerja

Kegiatan Memasangkan Nama-nama Anggota Tubuh

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan memasang nama anggota tubuh dengan gambar	Semua tepat	Tepat 5–7	Tepat 3–4	Tepat 0–2
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan membaca teks deskripsi sederhana	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks deskripsi sederhana	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Bernyanyi sambil Bermain

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu	Siswa belum mampu bertepuk sesuai irama lagu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas PPL
Dosen Pemandu Lapangan Woro Sri Hastuti, M.Pd



Oleh
Rahmad Yusuf Saputro (11108241094)
Kelompok 95

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2014

Satuan Pendidikan : SDN Karangjati
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud dan sifat benda melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
- 2.3 Memiliki perilaku santun dan sikap kasih sayang melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 2.3. Menunjukkan perilaku tertib dan rapi saat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan
- 4.6. Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan Piktograf

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menyampaikan warna kesukaan
- Melengkapi huruf dalam sebuah kata
- Membaca nyaring kosakata tentang warna
- Mengenal kosakata tentang Warna

Matematika

- Membuat data piktograf
- Membaca data piktograf

D. TUJUAN

Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kosakata tentang warna dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh warna, siswa dapat membedakan warna.
3. Setelah mendengar guru, siswa dapat membaca nyaring kosakata warna.
4. setelah mengamati contoh, siswa dapat melengkapi huruf pada kata yang rumpang.

Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku

Tujuan pembelajaran:

1. Setelah kegiatan wawancara, siswa dapat membuat piktograf sederhana sesuai format.
2. setelah mencoba membuat piktograf, siswa dapat membaca data pada piktograf dengan benar.

Tuhan Maha Indah dengan menciptakan warna-warna yang beragam ada yang hitam, putih, abu-abu, merah, kuning, hijau, dll untuk itu kita harus mensyukuri kenikmatan dan perbedaan yang diberikan Tuhan kepada kita. Dan hendaknya kita bisa saling menghormati dengan perbedaan yang dianugerahkan Tuhan kepada seluruh makhluknya.

E. MATERI

Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku
Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1.Semua siswa diajak untuk berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)2.Melakukan presensi kehadiran siswa3.Apersepsi : ice breaking "balonku".4.Dilanjutkan dengan Pembacaan Teks Pancasila. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan.Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.5. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "menulis dan membaca warna kesukaan"	10 menit
Kegiatan Inti	Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku <ol style="list-style-type: none">1.Guru memperlihatkan kartu warna bertuliskan nama-nama warna yang sesuai. (observasi)2.Guru membacakan tulisan di kartu dan siswa diminta mengikutinya. (mencoba)3.Lakukan variasi latihan membaca, misalnya mulai dari seluruh anak laki-laki saja, seluruh anak perempuan saja, atau barisan 1, barisan 2 dan seterusnya. (menalar)4.Latihan membaca dilakukan beberapa kali, sampai seluruh anak dapat membaca secara individu. (mengkomunikasikan)	150 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Sebelum mengerjakan latihan di buku, beberapa siswa memimpin latihan membaca sebagaimana yang dilakukan guru.</p> <p>6. Kegiatan ditutup dengan mengerjakan latihan mengisi huruf yang hilang di buku siswa.</p> <p>Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku</p> <p>1. Guru menyampaikan bahwa setiap orang memiliki warna kesukaan yang berbeda-beda dan hal tersebut harus dihargai.</p> <p>2. Guru melanjutkan kegiatan dengan kartu warna dapat diganti dengan benda berwarna-warni lainnya).</p> <p>3. Siswa bersama-sama menghitung jumlah kartu dengan warna yang sama. (menalar)</p> <p>4. Siswa diminta mengambil satu buah bola dengan warna yang paling disukai.</p> <p>5. Siswa diminta mewawancarai 6 orang teman tentang warna yang paling disukai.</p> <p>6. Hasil wawancara dituangkan dalam bentuk tabel (lihat tabel di bawah).</p> <p>7. Siswa dapat pula diminta untuk mengobservasi warna benda-benda yang ada disekitarnya (misalnya warna daun, warna langit, dan meja).</p> <p>8. Secara lisan siswa melaporkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p> <p>9. Sebagai penutup guru meminta siswa untuk membayangkan jika tidak ada warna di sekitar kita.</p> <p>10. Guru menyampaikan bahwa Tuhan Maha Indah telah menciptakan warna-warna.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain apa yang ingin mereka pelajari lebih lanjut. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan perenungan dengan mengajak siswa membacakan jawaban mereka. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru</p>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak. (menanya)</p> <p>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan <hr/> <p>Kegiatan bersama Orang tua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi warna kesukaan anggota keluarga dan melakukan kegiatan mewarnai bersama orang tua. • Orang tua mendiktekan nama-nama warna dan siswa berlatih menuliskannya 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Pengembangan Diri Anak.
- Sumber Motivasi/Inspirasi Hidup: <http://rahmadyusuf.blogspot.com/>
- Video/*slide/buklet/pamflet/gambar* tentang Aku Istimewa.

Kartu warna yang bertuliskan nama warna, Gambar Topi, Pensil warna

I. PENILAIAN

5. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan testulis dan lisan (terlampir).

6. InstrumenPenilaian

d. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

c. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda.
- Isian singkat.
- Esai atau uraian.

J. Kriteria Keberhasilan

Siswa yang berhasil jika memenuhi nilai minimal 70.

Mengetahui
KepalaSekolah,

Sleman , 8 September 2014
Mahasiswa PPL,

Jumadi, S.Pd SD
NIP. 19560926 1982011002

Rahmad Yusuf Saputro
NIM. 11108241094

**SERAPAN DANA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2014**

NOMOR LOKASI : 95
 NAMA LOKASI : SD Negeri KARANGJATI
 ALAMAT LOKASI : Jl. Plosokuning Raya No. 63 Ngaglik, Sleman,
 Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)		Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	
1.	Pembuatan RPP	- Telah selesai dikerjakan 9 RPP, 5 RPP praktik terbimbing, 2 RPP praktik mandiri, dan 2 RPP ujian (semua rangkap 2 ditambah fotocopi soal evaluasi)		Rp. 108.000,-	Rp. 108.000,-
2.	Media	- Untuk 12 kali mengajar		Rp. 350.000,-	Rp. 350.000,-
3	Praktik mengajar	- Untuk 12 kali mengajar. Pemberian <i>reward</i> /penghargaan kepada siswa		Rp. 20.000	Rp. 20.000
4	Penyusunan laporan	- Telah selesai penyusunan laporan PPL (rangkap 3)		Rp. 30.000,-	Rp. 30.000,-
Jumlah				Rp. 508.000,-	Rp. 508.000,-

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa PPL

Jumadi, S.Pd.SD
 NIP 19560926 198201 1 002

Woro Sri Hastuti, M.Pd.
 NIP. 19780616 200501 2 001

Rahmad Yusuf Saputro
 NIM 11108241094

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

Rahmad Yusuf Saputro

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Senin, 11 Agustus 2014	IV	07.00-08.45
2	Senin, 11 Agustus 2014	IV	09.00-10.45
3	Senin, 11 Agustus 2014	IV	11.00-12.10
4	Senin, 18 Agustus 2014	VI	07.35-08.45
5	Senin, 18 Agustus 2014	VI	09.00-10.10
6	Senin, 18 Agustus 2014	VI	11.00-12.10
7	Kamis, 21 Agustus 2014	I	07.00-08.45
8	Kamis, 21 Agustus 2014	I	08.45-10.45

JADWAL PRAKTIK MANDIRI

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Jumat, 22 Agustus 2014	II	07.00-10.10
2	Kamis, 28 Agustus 2014	VI	07.00-08.10

JADWAL UJIAN

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Sabtu, 6 September 2014	I	07.00-08.45
2	Selasa, 8 September 2014	I	07.00-08.45

Dokumentasi







MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014
Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : 95
Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Karangjati
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Plosokuning Raya, No. 63, Minomartani, Nganglik, Sleman
Nama Mahasiswa : Rahmad Yusuf Saputro
NIM : 11108241094
Dosen Pembimbing : Woro Sri Hastuti, M.Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu												Total
		Juli					Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
A.	Program Kerja Individu													
1.	Pembuatan RPP													
	a. Persiapan							2	13	4	7			26
	b. Pelaksanaan							5	19	5	11			40
	c. Evaluasi							1	5	1	3			10
2.	Konsultasi Dengan Guru Pembimbing													
	a. Persiapan							1	5	1	3			10
	b. Pelaksanaan							1,5	7,5	1,5	4			14,5
	c. Evaluasi							1	5	1	3			10



Matriks Program Kerja PPL UNY
TAHUN 2014
Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Pembuatan Media												
	a. Persiapan							4	5	2	5		16
	b. Pelaksanaan							3	11	3	7		24
	c. Evaluasi							0,5	2,5	0,5	2		5,5
4.	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan							1	5	1	3		10
	b. Pelaksanaan							4,6	9,9	1,1	2,3		17,9
	c. Evaluasi							0,5	2,5	0,5	2		5,5
5.	Konsultasi Dengan DPL												
	a. Persiapan										0,5		0,5
	b. Pelaksanaan										1		1
	c. Evaluasi										0,5		0,5
6.	Koreksi Nilai Siswa												
	a. Persiapan							0,5	2,5	0,5	1		4,5
	b. Pelaksanaan							2	10	2	4		18
	c. Evaluasi							1	5	1	2		9
7.	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan											3	3
	b. Pelaksanaan											26	26



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014
Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											2	2
8.	Pramuka							1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	5,5
	Total Jam Individu							28,7	109	25,2	62,4	32,1	261,4

Kepala SDN Karangjati

Mengetahui
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Jumadi, S.Pd.SD

NIP 19560926 198201 1 002

Woro Sri Hastuti, M.Pd

NIP. 19780616 200501 2 001

Rahmad Yusuf Saputro

NIM 11108241094



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PPL TAHUN 2014

F.12

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH

ALAMAT SEKOLAH

KOOR. PPL SEKOLAH: Sri Murwaningsih, S.Pd.

NAMA MAHASISWA: Rahmad Yusuf Saputro

NIM: 11108241094

FAK./JUR./PRODI: FIP/PPSD/PGSD

DPL: Woro Sri Hastuti, M.Pd

Minggu ke-	Hari, Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	07.00-09.00	Penerjunan KKN-PPL di GOR UNY	5785 mahasiswa resmi diterjunkan oleh rektor UNY untuk melaksanakan KKN-PPL semester khusus 2014/2014.		
2	Rabu, 2 Juli 2014	10.00-14.00	Administrasi dan Peremajaan Ulang Perpustakaan	Administrasi siswa telah selesai dan perpustakaan bersih, rapi dan nyaman		

3	Kamis, 3 Juli 2014	13.00-16.30	Rapat program kerja PPL	Program telah 97% tersusun dan matriks program kerja telah 90% jadi		
4	Jum'at, 4 Juli 2014	08.00-14.30	Rapat program kerja PPL	Program telah 99% tersusun dan matriks program kerja telah 99% jadi		
5	Senin, 7 Januari 2014	07.00-17.00	Pendampingan Pesantren Kilat	28 siswa kelas VI SD Karangjati mengikuti pesantren Ramadhan di LPQ Bina Al-qur'an bersama siswa kelas VI SD Minomartani 1, dan Minomartani 2, didampingi 12 mahasiswa PPL SDN Karangjati dan guru kelas.		
6	Senin, 14 Juli 2014	07.00-10.30	Mengisi di kelas 2	Memberikan pembelajaran di ruang kelas untuk 26 siswa di kelas II SD N Karangjati, selama guru kelas belum bisa mengisi pembelajaran.		
7	Selasa,	07.00-09.00	PPL di SD			

	15 Juli 2014					
		09.30-11.00	Administrasi	Lembar administrasi telah terisi		
8	Rabu, 16 Juli 2014	07.00-12.00	PPL di SD			
		12.00-13.00	Persiapan tempat buka bersama SD	60 meja telah siap digunakan untuk buka bersama guru-guru bersama dengan siswa kelas v dan VI		
9	Kamis, 17 Juli 2014	09.00-10.00	Peremajaan Papan Rambu	2 plang rambu yang terdiri dari 4 papan rambu telah berhasil di bersihkan dari bekas cat yang lama dengan menggunakan tiner		
10	Jumat, 18 Juli 2014	07.00-10.00	PPL di SD			
		10.00-11.00	Peremajaan papan rambu	4 papan rambu telah tercat dasar berwarna kuning		

11	Sabtu, 19 Juli 2014	07.00-12.00	PPL di SD			
12	Senin, 21 Juli 2014	07.00-13.00	PPL di SD			
13	Selasa, 22 Juli 2014	07.00-13.00	PPL di SD			
14	Rabu, 23 Juli 2014	07.00-13.00	PPL di SD			
15	Kamis, 24 Juli 2014	07.00-09.00	Membantu Piket Guru	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama 28 siswa kelas VI memberishkan lingkungan sekolah. Hasilnya lingkungan sekolah telah bersih dan rapi.		
25 Juli – 5 Agustus 2014 LIBUR						
16	Rabu, 6 Ags	07.00-12.00	Mengisi di kelas III	Anak-anak kelas III yang berjumlah siswa untuk		

	2014			membantu guru mengisi kelas.		
17	Kamis, 7 Ags 2014	07.00-13.00	PPL			
18	Jumat, 8 Ags 2014	06.00-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-11.00	PPL			
		11.00-12.00	Konsultasi materi dengan guru pendamping untuk menyesuaikan materi untuk praktik terbimbing pertemuan ke-1	Mendapatkan informasi materi untuk praktik terbimbing pertemuan ke-1		
19	Sabtu, 9 Ags 2014	07.00-11.00	PPL			

		19.00-21.00	Persiapan pembuatan RPP	Menyiapkan materi untuk mengajar kelas IV.		
20	Minggu 10 Ags 2014	14.00-17.00	Penyusunan RPP untuk mengajar kelas IV	RPP selesai untuk eklas IV 60 % selesai		
		19.00-21.00	Penyusunan RPP untuk mengajar kelas IV	RPP untuk kelas IV 100% selesai		
		21.00-22.00	Evaluasi penyusunan RPP untuk kelas IV	RPP siap untuk dilaksanakan dalam pembelajaran.		
21	Senin, 11 Ags 2014	07.00-07.35	Upacara bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara bendera.		
		08.45-09.00 10.45-1100	Kosultasi dengan guru pendamping	Mendapatkan persetujuan RPP		
		13.00-15.00	Persiapan pembuatan media	Alat dan bahan yang digunakan		

			pembelajaran	untuk membuat media pembelajaran telah siap.		
		15.00-18.00	Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran berupa replika rumah adat dan gambar rumah adat.		
		19.00-20.00	Evaluasi pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran berupa replika rumah adat telah selesai dan siap untuk digunakan.		
22	Selasa, 12 Ags 2014	07.00-08.45	Praktik mengajar terbimbing kelas IV tema indahny kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku, pembelajaran 2. Yang diikuti oleh 29 siswa. (Pertemuan ke-1)	Telah dilaksanakan pembelajaran kelas IV dengan tema keberagaman budaya bangsaku.		
		09.00-10.45	Praktik mengajar terbimbing kelas IV tema indahny kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku, pembelajaran 2. Yang diikuti oleh 29 siswa. (Pertemuan ke-2)	Telah dilaksanakan pembelajaran kelas IV dengan tema keberagaman budaya bangsaku.		
		11.00-12.10	Praktik mengajar terbimbing kelas	Telah dilaksanakan		

			IV tema indahny kebersamaan, sub tema keberagaman budaya bangsaku, pembelajaran 2. Yang diikuti oleh 29 siswa. (Pertemuan ke-3)	pembelajaran kelas IV dengan tema keberagaman budaya bangsaku.		
		12.10-12.40	Evaluasi dengan guru pndamping	Adanya umpan balik dengan guru pendamping yang bersifat membangun		
		13.00-13.30	Persiapan koreksi nilai siswa	Menyiapkan bahan untuk merekap nilai siswa		
		13.30-15.30	Pelaksanaan rekap nilai siswa	Nilai siswa telah direkap		
		15.30-16.30	Evaluasi rekap nilai siswa	Nilai siswsa sudah terekap dalam buku nilai dengan tepat.		
23	Rabu, 13 Ags 2014	07.00-13.00	PPL di SD			
	Kamis, 14 Ags 2014	07.00-11.00	PPL di SD			

		11.00-12.10	Pramuka	Kegiatan pramuka telah terlaksana		
24	Jumat, 15 Ags 2014	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-13.00	PPL di SD			
		14.00-17.00	Persiapan penyusunan RPP	Materi untuk penyusunan RPP kelas VI telah siap		
25	Sabtu, 16 Ags 2014	08.45-09.00	Konsultasi penyusunan RPP	Masukan dalam pembuatan RPP dari guru pendamping		
		11.00-12.10	Pelatihan upacara	Siswa siap menjadi petugas upacara		
		13.00-16.00	Penyusunan RPP untuk kelas VI mata pelajaran Matematika materi	RPP untuk kelas VI Mata pelajaran Matematika materi		

			Satuan Debit	Satuan Debit telah selesai disusun.		
		18.30-21.30	Penyusunan RPP untuk kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Dialog Percakapan	RPP untuk kelas VI Mata pelajaran Bahasa Indonesia materi dialog percakapan telah selesai disusun.		
		21.30-01.30	Penyusunan RPP untuk kelas VI mata pelajaran IPA materi perkembangbiakan pada tumbuhan	RPP untuk kelas VI Mata pelajaran IPA materi perkembangbiakan pada tumbuhan telah selesai disusun.		
		01.30-02.00	Evaluasi penyusunan RPP	RPP untuk kelas VI siap untuk dilaksanakan		
26	Minggu, 17 Ags 2014	09.00-11.00	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk mengajar kelas VI	Persiapan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran kelas VI		
		11.00 16.00	Pembuatan media pembelajaran kelas VI mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA	Media matematika berupa penampung air; Bahasa Indonesia berupa Teks percakapan dan gambar seri;		

				IPA berupa video perkebangbiakan generative pada tumbuhan dan gambar bagian-bagian bunga telah selesai dibuat.		
		16.00-17.30	Evaluasi pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran siap untuk digunakan untuk mengajar kelas VI		
27	Senin, 18 Ags 2014	07.00-07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara rutin bendera.		
		07.35-08.45	Praktik mengajar terbimbing kelas VI mata pelajaran Matematika (pertemuan ke-4)	Telah dilaksanakan pembelajaran Matematika di kelas VI materi Satuan Debit yang diikuti oleh 28 siswa.		
		09.00-10.45	Praktik mengajar terbimbing kelas	Telah dilaksanakan		

			VI mata pelajaran Bahasa Indonesia (pertemuan ke-5)	pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VI materi Dialog percakapan yang diikuti oleh 28 siswa.		
		11-00-12.10	Praktik mengajar terbimbing kelas VI mata pelajaran IPA (pertemuan ke-6)	Telah dilaksanakan pembelajaran IPA di kelas VI materi perkembangbiakan pada tumbuhan yang diikuti oleh 28 siswa.		
		12.10-12.40	Evaluasi dengan guru pendamping	Mendapat pengarahan dan motivasi mengenai PPL.		
		13.00-13-30	Persiapan rekap nilai	Bahan yang digunakan untuk merekap nilai siswa telah siap		
		13.30-15.30	Pelaksanaan rekap nilai siswa	Nilai siswa telah direkap		
		15.30-16.30	Evaluasi rekap nilai siswa	Nilai siswa telah terekap di buku nilai dengan tepat		
28	Selasa, 19 Ags	09.00-12.00	Persiapan penyusunan RPP untuk mengajar kelas II	Materi yang digunakan untuk penyusunan RPP telah siap.		

	2014					
		13.00-18.00	Penyusunan RPP untuk mengajar kelas II	RPP untuk kelas II tema Hidup rukun, sub tema hidup rukun di rumah, pembelajaran 6 selesai disusun		
		19.00-20.00	Evaluasi RPP yang telah disusun	RPP siap untuk dilaksanakan dalam pembelajaran		
29	Rabu, 20 Ags 2014	08.45-09.00 10.45-11.00	Konsultasi RPP dengan guru pendamping	Mendapatkan persetujuan RPP		
		13.00-15.00	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk mengajar kelas II	Alat dan bahan untuk pembuatan media telah siap		
		15.00-18.00	Pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran untuk mengajar kelas II telah selesai dibuat.		
		19.00-19.30	Evaluasi pembuatan media	Media pembelajaran siap untuk digunakan untuk mengajar kelas		

				II		
30	Kamis, 21 Ags 2014	07.00-08.45	Praktik mengajar terbimbing kelas II tema Hidup Rukun (pertemuan ke-7)	Praktik mengajar terbimbing kelas II tema Hidup Rukun di rumah, sub tema hidup rukun di rumah, pembelajaran 6 telah selesai dilaksanakan.		
		09.00-10.10	Praktik mengajar terbimbing kelas II tema Hidup Rukun (pertemuan ke-8)	Praktik mengajar terbimbing kelas II tema Hidup Rukun di rumah, sub tema hidup rukun di rumah, pembelajaran 6 telah selesai dilaksanakan.		
		10.10-10.40	Evaluasi pelaksanaan pembelajaran dengan guru pendamping	Mendapatkan umpan balik dari guru pendamping.		
		11.00-12.10	Pramuka	Kegiatan pramuka telah terlaksana		
		12.30-13.30	Persiapan penyusunan RPP untuk kelas II	Menyiapkan materi untuk menyusun RPP kelas II		
		13.30-17.30	Penyusunan RPP Kelas II tema	RPP telah selesai disusun.		

			Hidup rukun, sub tema hidup rukun dengan teman bermain			
		18.30-19.30	Evaluasi penyusunan RPP kelas II tema Hidup rukun, sub tema hidup rukun dengan teman bermain	RPP siap untuk dilaksanakan		
		19.30-20.30	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri kelas II	Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat media pembelajaran untuk kelas II telah siap.		
		20.30-23.30	Pembuatan media pembelajaran untuk mengajar mandiri kelas II	Media pembelajaran berupa kartu bilangan, gambar, teks bacaan telah selesai dibuat.		
		23.30-00.00	Evaluasi pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran siap untuk digunakan		
31	Jumat, 22 Ags 2014	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam		

				SKJ.		
		07.00-08.45 09.00-10.10	Praktik mengajar mandiri di kelas II (pertemuan ke-9)	Praktik mengajar mandiri di kelas II tema hidup rukun, sub tema hidup rukun dengan teman bermain, pembelajaran 6 telah selesai dilaksanakan		
		10.10-10.40	Evaluasi pelaksanaan praktik mengajar mandiri	Mendapatkan umpan balik dan saran pelaksanaan praktik mandiri dari guru pendamping kelas II.		
32	Sabtu, 23 Ags 2014	07.00-10.30	Rekap nilai siswa untuk pertemuan ke-8	Nilai siswa terekap dengan tepat di buku nilai.		
		11.00-12.10	Pelatihan upacara	Siswa siap untuk menjadi petugas upacara.		
		14.00-17.30	Rekap nilai pertemuan ke-9	Nilai siswa terekap dengan tepat di buku nilai.		
33	Senin, 25	07.00-07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN		

	Ags 2014			Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara rutin bendera.		
		07.35-13.00	PPL di SD			
34	Selasa, 26 Ags 2014	07.00-13.00	PPL di SD			
		13.00-15.00	Persiapan penyusunan RPP untuk mengajar mandiri kelas VI	Menyiapkan materi untuk penyusunan RPP		
		15.00-18.00	Penyusunan RPP untuk mengajar kelas VI mata pelajaran matematika materi luas dan volume	RPP telah selesai disusun		
		19.00-19.30	Evaluasi penyusunan RPP	RPP siap untuk dipraktikkan		
35	Rabu, 27 Ags 2014	08.45-09.00	Konsultasi RPP dengan guru pendamping	RPP disetujui oleh guru pendamping		

		13.00-15.00	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk praktik mandiri kelas VI	Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat media pembelajaran		
		15.00-18.00	Pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran selesai dibuat		
		19.00-20.00	Evaluasi pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran siap untuk digunakan		
36	Kamis, 28 Ags 2014	07.00-08.10	Praktik mengajar mandiri di kelas VI mata pelajaran matematika materi luas dan volume (pertemuan ke-10)	Kegiatan pembelajaran matematika materi luas dan volume selesai dilaksanakan.		
		08.10-08.40	Evaluasi pelaksanaan praktik mandiri kelas VI	Mendapatkan umpan balik dan masukan dari guru pendamping.		
		11.00-12.10	Pramuka	Kegiatan pramuka telah terlaksana		
		13.00-16.30	Rekap nilai siswa	Nilai siswa telah direkap dengan tepat di buku nilai		
37	Jumat, 29 Ags	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala		

	2014			sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-10.30	PPL di SD			
38	Sabtu, 30 Ags 2014	07.00-11.00	PPL di SD			
		11.00-12.10	Latihan Upacara	Siswa siap menjadi petugas upacara		
		13.00-16.30	Persiapan penyusunan RPP untuk ujian PPL	Menyiapkan materi untuk penyusunan RPP kelas VI mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Puisi.		
		16.30-17.30	Penyusunan RPP untuk ujian PPL	RPP untuk ujian PPL telah selesai 15%.		
		18.30-23.00	Penyusunan RPP untuk ujian PPL	RPP untuk ujian PPL telah selesai 100%.		

		23.00-00.00	Evaluasi penyusunan RPP untuk ujian PPL	RPP siap untuk dilaksanakan sebagai ujian PPL		
39	Minggu, 31 Agt 2014	09.00-11.30	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk ujian PPL	Alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat media pembelajaran telah siap.		
		11.30-15.00	Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mandiri	Media pembelajaran telah selesai dibuat		
		15.00-15.30	Evaluasi pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran siap untuk digunakan.		
40	Senin, 1 Sept 2014	07.00-07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati menjadi petugas dan Pembina upacara untuk memberikan motivasi bagi siswa-siswi SDN Karangjati. Upacara diikuti oleh Kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6.		
		09.00-10.10	Pelaksanaan Ujian PPL di kelas VI	Kegiatan ujian PPL mata		

			(pertemuan ke-11)	pelajaran Bahasa Indonesia materi puisi telah selesai dilaksanakan		
		10.10-10.40	Evaluasi pelaksanaan Ujian PPL	Mendapatkan umpan balik dan masukan dari guru pendamping.		
		11.00-14.30	Rekap nilai siswa	Nilai siswa telah direkap dengan tepat di buku nilai.		
41	Selasa, 2 Sept 2014	07.00-13.00	PPL di SD			
		13.00-16.30	Persiapan penyusunan RPP kelas VI untuk ujian PPL	Materi untuk penyusunan RPP ujian telah siap		
		16.30-17.30	Penyusunan RPP kelas VI untuk ujian PPL	RPP kelas VI mata pelajaran Matematika materi luas segi banyak telah selesai 20%.		
		18.30-23.00	Penyusunan RPP kelas VI untuk ujian PPL	RPP kelas VI mata pelajaran Matematika materi luas segi banyak telah selesai 100%.		

		23.00-00.30	Evaluasi penyusunan RPP untuk ujian PPL	RPP siap untuk dilaksanakan dalam ujian PPL.		
42	Rabu, 3 Sept 2014	07.00-13.00	PPL			
		13.00-15.30	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk ujian PPL	Alat dan bahan untuk pembuatan media telah siap		
		15.30-17.00	Pembuatan media pembelajaran untuk ujian PPL	Media pembelajaran untuk ujian PPL selesai 50 %.		
		18.30-20.00	Pembuatan media pembelajaran untuk ujian PPL	Media pembelajaran untuk ujian PPL selesai 100 %.		
		20.00-21.00	Evaluasi pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran siap untuk digunakan untuk ujian PPL.		
43	Kamis, 4 Sept 2014	07.00-08.10	Pelaksanaan ujian PPL di kelas VI (pertemuan ke-12)	Ujian PPL di kelas VI mata pelajaran Matematika materi luas bangun segi banyak telah dilaksanakan diikuti oleh 28 siswa kelas VI.		

		08.10-08.40	Evaluasi pelaksanaan Ujian PPL di kelas VI	Mendapatkan umpan balik dan masukan dari dosen pembimbing lapangan.		
		08.40-10.40	Konsultasi DPL	Konsultasi pembuatan laporan PPL		
		11.00-12-10	Pramuka	Kegiatan pramuka telah terlaksana		
44	Jumat, 5 Sept 2014	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-09.00	Lomba mewarnai	Diikuti oleh siswa kelas I,II dan III.		
45	Sabtu, 6 Sep 2014	07.00-11.00	PPL			
		10.30-14.00	Lomba atletik kids	Diikuti oleh siswa kelas IV, V,		

				dan VI.		
46	Senin, 8 Sept 2014	07.00-07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara rutin bendera.		
47	Selasa, 9 Sept 2014	07.00-12.00	Pendampingan lomba keagamaan	12 mahasiswa mendampingi 11 siswa kelas IV, V, dan VI dalam lomba keagamaan di SD Sukosari		
	Rabu, 10 Sept 2014	07.00-14.00	PPL			
48	Kamis, 11 Sept 2014	07.00-10.00	Mempersiapkan penyusunan laporan	Referensi penyusunan laporan telah terkumpulkan		
		11.00-12.10	Pramuka	Pramuka telah terlaksana		

49	Jumat, 12 Sept 2014	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-11.00	Membuat laporan	Laporan 15% dikerjakan		
		13.00-17.00	Membuat laporan	Laporan 25% dikerjakan		
		19.00-22.00	Menyusun laporan PPL	Laporan 40%		
50	Sabtu, 13 Sept 2014	06.00-11.00	Membuat Laporan	Laporan 60% dikerjakan		
		13.00-17.00	Membuat laporan	Laporan 80 % selesai		
51	Minggu, 14 Sept 2014	06.00-10.00	Membuat laporan	Laporan 100% selesai		
		13.00-15.00	Evaluasi penyusunan laporan PPL dan tindak lanjut	Laporan siap		

DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA

