

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)**  
**SEMESTER KHUSUS TAHUN 2014/2015**

**SD NEGERI KARANGJATI,**  
**PLOSOKUNING, MINOMARTANI**  
**KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN**  
**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



**FIRMA DWI ILMIYATI**  
**11108244031**  
**PGSD**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN**  
**DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah memperoleh pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : FIRMA DWI ILMIYATI

NIM : 11108244031

Fakultas/Prodi : FIP/PGSD

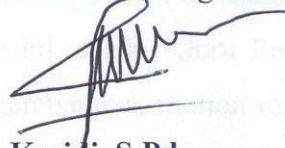
Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL UNY 2014 di SD Negeri Karangjati Yogyakarta dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Demikian pengesahan ini dibuat semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Sleman, 17 September 2014

Mengesahkan

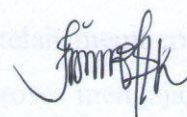
Guru Pembimbing



**Kasidi, S.Pd**

**NIP. 19560925 198201 1 002**

Mahasiswa



**Firma Dwi Ilmiyati**

**NIM. 11108244031**

Mengetahui

Pembimbing



**Woro Sri Hastuti, M.Pd**

**NIP. 19780616 200501 2 001**

Kepala Sekolah SDN Karangjati



**Jumadi, S.Pd**

**NIP 19560926 198201 1 002**

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua yang sangat banyak berkorban.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M. Pd., M.A selaku Rektor UNY.
3. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
4. Woro Sri Hastuti L, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan.
5. Jumadi, S.Pd, SD. selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
6. Sri Murwaningsih, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL di sekolah.
7. Kasidi, S.Pd. selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati.
9. Siswa-siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2014/2015.
10. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri karangjati (Tika, Rika, Zuli, Widi, Desi, Yusup, Brili, dan Hadi, Wike ,Galih, Bahar), jangan lupakan persahabatan ini.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Praktikan

Firma Dwi Ilmiyati

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
Analisis Situasi .....	1
Kondisi Fisik Sekolah.....	2
Kondisi Non Fisik.....	4
Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	8
Penyusunan RPP.....	8
Praktik mengajar Terbimbing.....	9
Praktik Belajar Mandiri.....	9
Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar.....	9
Menyusun Laporan PPL.....	9
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	10
Persiapan .....	10
Pelaksanaan PPL .....	12
Praktik Mengajar Terbimbing.....	12
Praktik Mengajar Mandiri .....	26
Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar.....	32
Ujian Praktik .....	32
Analisis Hasil dan Refleksi .....	36
<b>BAB III. PENUTUP</b> .....	40
Kesimpulan .....	40
Saran .....	41
Daftar Pustaka .....	42
Lampiran .....	43

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL Kelompok dan Individu
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 6. Hasil Dokumentasi

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014**

### **UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA LOKASI SD N KARANGJATI YOGYAKARTA**

Oleh :

Firma Dwi Ilmiyati

NIM. 11108244031

#### **ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 13 Agustus 2014 sampai dengan 21 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 21 Agustus 2013. Serta dilaksanakan pula ujian praktik mengajar sebanyak 2 kali mengajar pada tanggal 3 dan 5 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD

*Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya.

### **A. ANALISIS SITUASI**

SD Negeri Karangjati yang terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi KKN-PPL UNY. SD Negeri Karangjati secara administrasi berada di daerah Minomartani, Kecamatan Ngaglik, Yogyakarta. Secara fisik, kondisi sekolah sudah cukup memadai untuk melakukan pembelajaran secara efektif, baik di dalam maupun di luar sekolah. Suasana di lingkungan sekolah juga cukup kondusif untuk melaksanakan pembelajaran. Lingkungan tidak terlalu bising, juga tidak terlalu banyak debu. Untuk sarana prasarana di kelas, dinilai sudah bagus dan mendukung untuk melakukan pembelajaran, ada LCD di kelas VI, hanya saja masih banyak kekurangan sarana prasana untuk melakukan pembelajaran olahraga. Masih perlu banyak pengadaan alat agar terlaksana pembelajaran olahraga yang sesuai.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada pra PPL maka dapat diperoleh gambaran mengenai kondisi fisik dan situasi pembelajaran di SD N Karangjati. Adapun uraian dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut :

#### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi SD N Karangjati. Adapun fasilitas atas sarana dan prasarana yang terdapat di SD N Karangjati yaitu:

- a. Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini.

b. Ruang Guru

Di SD N Karangjati ruangan guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat seusai mengajar, dll.

c. Ruang Kelas

SD N Karangjati terdiri dari 6 ruang kelas, yaitu kelas I, II, III, IV, V, VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SD N Karangjati terletak di sebelah ruang guru. Koleksi buku di perpustakaan SD N Karangjati kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak serta buku-buku pelajaran. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan beberapa buah meja dan kursi seperti yang dipakai di ruang kelas sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Terdapat 3 rak buku, dan 2 lemari media pembelajaran yang isinya berupa alat peraga pembelajaran.

e. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) teletak di samping ruang kantin sekolah. Ruang UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing,

sakit perut dll. Di ruangan ini terdapat 1 tempat tidur, 1 timbangan, dan 1 kotak P3K Sehingga dapat digunakan oleh seluruh warga sekolah.

f. Laboratorium Komputer

Di dalam ruangan ini terdapat 10 unit komputer. Laboratorium komputer terletak di sebelah barat kantor kepala sekolah atau berdampingan dengan ruang UKS.

g. Ruang Dapur

Dapur sekolah berada di dalam kantin sekolah. Selain itu juga terdapat dapur di tempat penjaga sekolah. Dalam kesehariannya dapur ini berfungsi untuk mempersiapkan air minum para guru dan karyawan.

h. Kamar Mandi

SD N Karangjati ini memiliki 4 kamar mandi, yaitu 3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi guru.

i. Tempat Parkir

SD Negeri karangjati memiliki 2 tempat parker. 1 merupakan tempat parkir kendaraan guru yang terletak sebelah selatan ruang kelas 6, dan 1 lagi merupakan parker sepeda bagi siswa yang terletak di sebelah selatan ruang kelas 1.

j. Halaman Sekolah

Halaman sekolah SD Karangjati berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20m yang biasa digunakan untuk upacara bendera, pembelajaran olahraga, dan ekstrakurikuler pramuka, serta kegiatan lain yang memerlukan lapangan.

## 2. Kondisi Non Fisik

### a. Struktur Organisasi

Struktur organisasi SD N Karangjati terdiri dari:

#### 1) Komite Sekolah

Komite Sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua/wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah :

- a) Membantu komite sekolah
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan

#### 2) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SD N Karangjati dijabat oleh Jumadi, S.Pd, SD. Kepala Sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

#### 3) Guru

Guru yang ada di SD N Karangjati terdiri dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru olahraga, guru TIK. Adapun tugas dari masing-masing guru yaitu :

- a) Tugas Guru Kelas :
  - Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
  - Mengerjakan administrasi.

- Menciptakan susasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

b) Tugas guru Agama

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- Mengerjakan administrasi.

c) Tugas Guru Olahraga

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran olahraga dari kelas I sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
- Mengerjakan administrasi

d) Tugas Guru TIK

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran olahraga dari kelas III sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
- Mengerjakan administrasi

e) Daftar tenaga kerja guru SD N Karangjati

No	Nama Guru	NIP/NIPT	Jabatan
1	Jumadi, S.Pd	19560926 198201 1002	Kepala Sekolah
2	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2003	Guru Kelas I
3	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag.		Guru Kelas II
4	Bares Aning S., S.T.		Guru Kelas III
5	Kasidi, S.pd. SD	1966053 0200801 1002	Guru Kelas IV
6	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Guru Kelas V
7	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2008	Guru Kelas VI

8	Wiwik Sunarti, S.Pd.	19630429 198403 2003	Guru PJOK
9	Asri Wahyuni, S.Ag.	19631121 198403 2005	Guru Agama
10	Fardan Kolid M., S.Si		Guru TIK

#### 4) Karyawan

Karyawan di SD N Karangjati berjumlah 1 orang, yaitu karyawan yang bertugas sebagai penjaga sekolah.

- Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan
- Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan
- Untuk penjaga sekolah, bertugas juga untuk memelihara sekolah, membuat minuman untuk semua guru dan karyawan.

No	Nama	NIP/NIPT	Jabatan
1	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

#### 5) Siswa

Siswa di SD N Karangjati berjumlah 169 siswa. Tugas siswa antara lain :

- Belajar dengan rajin
- Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah
- Menjaga nama baik sekolah
- Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

#### b. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

##### 1. Visi

Cerdas, Terampil, dan Berbudhi Luhur

##### 2. Misi

- Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.

- c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
  - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
  - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
  - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
  - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
  - d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
  - e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.
4. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 169 siswa. Jumlah siswa tahun 2014/2015 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

NO	KELAS	ROMBEL	TOTAL		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	1	20	9	29
2.	II	1	17	9	26
3.	III	1	17	12	29
4.	IV	1	17	12	29
5.	V	1	14	14	28
6.	VI	1	12	16	28
<b>JUMLAH</b>		6	97	72	169

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan Bapak/Ibu guru, tetapi ada pula siswa yang kurang memahami. Dalam pembelajaran

didapatkan variasi kemampuan daya tangkap dan keaktifan anak dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda.

#### 5. Guru dan Tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD N Karangjati berjumlah 10 orang, yang terdiri dari :

1. Kepala Sekolah : 1
2. Guru Kelas : 6
3. Guru Agama : 1
4. Guru OR : 1
5. Guru TIK : 1

#### 6. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas III dan V, sedangkan kelas I, II, IV, dan VI sudah menggunakan kurikulum 2013.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

## **2. Praktik Mengajar Terbimbing**

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

## **3. Praktik Mengajar Mandiri**

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

## **4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar**

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong.
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Malaksanakan ujian praktik mengajar.
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

## **5. Menyusun Laporan PPL**

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## **BAB II**

# **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

### **A. PERSIAPAN**

Keberhasilan suatu kegiatan sangat bergantung dari persiapannya. Persiapan yang baik akan berimplikasi pada pelaksanaan dan hasil yang baik pula. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa PPL untuk dapat mengikuti kegiatan PPL. Salah satunya adalah lulus pada mata kuliah *Micro Teaching* serta diadakannya persiapan berupa pembekalan PPL dari prodi.

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu dilakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengamati karakteristik siswa, hambatan, dan cara menyikapinya ketika sudah PPL. Selain kegiatan di atas, ada lagi beberapa kegiatan yang berhubungan dengan PPL. Kegiatan itu antara lain:

#### **1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *Micro Teaching* dengan nilai minimal B dan telah menempuh minimal 100 sks. Praktek pengajaran mikro dilakukan bersama-anggota PPL yang lain yang bernaung pada satu DPL. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa berlatih membuat RPP, mengajar, dan mengelola kelas.

#### **2. Pembekalan PPL**

Sebelum penerjunan KKN-PPL, mahasiswa mendapat bekal dari UPPL UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

### **3. Observasi Sekolah**

Observasi sekolah dilakukan sebelum mahasiswa melakukan PPL. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Karangjati selama tujuh hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah baik di kelas dan di lapangan.
- b. Menyempadankan pelaksanaan belajar mengajar yang akan dilakukan dalam *Micro Teaching* dengan suasana, sarana prasarana, serta kurikulum yang terdapat di SD N Karangjati
- c. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu.

### **4. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar**

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa meminta materi pelajaran kepada guru kelas sesuai dengan kelas yang akan diampu. Kegiatan ini disertai dengan konsultasi dengan guru untuk menyamakan persepsi sebelum RPP dibuat.

### **5. Mempelajari Silabus dan Buku Pegangan Guru**

Silabus ini memuat tentang:

- a. Standar Kompetensi
- b. Kompetensi Dasar
- c. Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Pokok Pembelajaran

## 6. Menyusun RPP

Pembuatan RPP ini disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini.

## B. PELAKSANAAN

### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

#### a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

#### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Karangjati pada tanggal 13 Agustus sampai dengan 21 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada kelas bawah (kelas II dan III) dan kelas tinggi (kelas V). Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

#### c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

##### 1) Pertemuan Pertama Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Rabu, 13 Agustus 2014 (07.00-08.10)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	V/I
4.	Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya, 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung

		<p>jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
5.	Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.6 memahami perlunya saling memenuhi kebutuhan hidup</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan</p>

		<p>manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>SBdP</p> <p>4.13 membuat karya kerajinan dari bahan tali-temali</p>
6.	Tema/Subtema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar Kita/Wujud Benda dan Cirinya
7.	Materi Belajar	Tematik

## 2) Pertemuan Kedua Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	: Rabu, 13 Agustus 2014 (08.10-09.35)
2.	Waktu	: 2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	: V/I
4.	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> </ol>

		<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
5.	<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>PPKn</p> <p>3.6 memahami perlunya saling memenuhi kebutuhan hidup</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia , keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>SBdP</p>

		4.13 membuat karya kerajinan dari bahan tali-temali
6.	Tema/Subtema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar Kita/Wujud Benda dan Cirinya
7.	Materi Belajar	Tematik

### 3) Pertemuan Ketiga Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	: Rabu, 13 Agustus 2014 (09.35-10.45)
2.	Waktu	: 2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	: V/I
4.	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
5.	Kompetensi Dasar	PPKn 3.6 memahami perlunya saling memenuhi

		<p>kebutuhan hidup</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia , keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>SBdP</p> <p>4.13 membuat karya kerajinan dari bahan tali-temali</p>
6.	Tema/Subtema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar Kita/Wujud Benda dan Cirinya
7.	Materi Belajar	Tematik

4) Pertemuan Keempat Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	: Rabu, 13 Agustus 2014 (11.00-12.10)
----	--------------	---------------------------------------

2.	Waktu	: 2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	: V/I
4.	Kompetensi Inti	<p>5. : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,</p> <p>6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
5.	Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.6 memahami perlunya saling memenuhi kebutuhan hidup</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia , keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>

		<p>4.1 mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>SBdP</p> <p>4.13 membuat karya kerajinan dari bahan tali-temali</p>
6.	Tema/Subtema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar Kita/Wujud Benda dan Cirinya
7.	Materi Belajar	Tematik

#### 5) Pertemuan Kelima Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014 (07.35-08.45)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	II/I
4.	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan</li> </ol>

		<p>cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
5.	Kompetensi Dasar	<p><b>1. PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p><b>2. Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa</p>

		<p>daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>3. SBdP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</p>
6.	Tema/Subtema	Hidup Rukun/Bersyukur atas Keberagaman
7.	Materi Belajar	Tematik

6) Pertemuan Keenam Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014 (09.00-10.10)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	II/I
4.	Kompetensi Inti	<p>5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,</p> <p>6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam</p>

		<p>karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
5.	Kompetensi Dasar	<p><b>4. PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p><b>5. Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>6. SBdP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p>

		4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
6.	Tema/Subtema	Hidup Rukun/ Bersyukur atas Keberagaman
7.	Materi Belajar	Tematik

7) Pertemuan Ketujuh Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014 (09.00-10.10)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	II/I
4.	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>

5.	Kompetensi Dasar	<p><b>1. PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p><b>2. Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>3. SBdP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</p>
6.	Tema/Subtema	Hidup Rukun/Bersyukur atas Keberagaman
7.	Materi Belajar	Tematik

8) Pertemuan Kedelapan Latihan Terbimbing

1.	Hari/Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014 (07.00-08.10)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	III/I
4.	Standar Kompetensi	<p><b>1. Bahasa Indonesia</b></p> <p>a. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.</p> <p>b. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.</p> <p>c. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p> <p>d. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.</p> <p><b>2. PPKn</b></p> <p>a. Mengamalkan makna sumpah pemuda.</p> <p><b>3. IPA</b></p> <p>a. Memahami ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p>
5.	Kompetensi Dasar	<p><b>1. Bahasa Indonesia</b></p> <p>a. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara</p>

		<p>lisan.</p> <p>b. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.</p> <p>c. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>d. Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.</p> <p><b>2. PPKn</b></p> <p>a. Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.</p> <p>b. Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda</p> <p><b>3. IPA</b></p> <p>a. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak ( makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olah raga)</p>
6.	Tema	Diri Sendiri
7.	Materi Belajar	Tematik

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

### a. Pengertian dan Tujuan

- Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas. Terdapat dua jenis mengajar mandiri yaitu mengajar mandiri untuk satu bidang studi dan mengajar mandiri dari jam pertama sampai jam terakhir.

- Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

- Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- 1) Mempelajari Kompetensi Inti Kurikulum 2013
- 2) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- 3) Menyusun rencana pembelajaran.
- 4) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- 5) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis.

c. Prosedur

- 1) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- 2) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- 3) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

d. Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali.
- 2) Latihan praktik mengajar mandiri dilaksanakan untuk kelas III
- 3) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (2006)

Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

2) Latihan Mengajar Mandiri Pertemuan Pertama

1.	Hari/Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014 (08.10-09.35)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	III/I
4.	Standar Kompetensi	<p><b>1. Bahasa Indonesia</b></p> <p>a. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.</p> <p>b. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.</p> <p>c. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p> <p>d. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.</p> <p><b>2. PPKn</b></p> <p>a. Mengamalkan makna sumpah pemuda.</p>

		<p><b>3. IPA</b></p> <p>a. Memahami ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p>
5.	Kompetensi Dasar	<p><b>4. Bahasa Indonesia</b></p> <p>a. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.</p> <p>b. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.</p> <p>c. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>d. Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.</p> <p><b>5. PPKn</b></p> <p>a. Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.</p> <p>b. Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda</p> <p><b>6. IPA</b></p> <p>a. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan</p>

		anak ( makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olah raga)
6.	Tema	Diri Sendiri
7.	Materi Belajar	Tematik

### 3) Latihan Mengajar Mandiri Pertemuan Kedua

1.	Hari/Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014 (09.35-11.00)
2.	Waktu	2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	III/I
4.	Standar Kompetensi	<p><b>1. Bahasa Indonesia</b></p> <p>a. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.</p> <p>b. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.</p> <p>c. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p> <p>d. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.</p> <p><b>2. PPKn</b></p> <p>a. Mengamalkan makna sumpah pemuda.</p>

		<p><b>3. IPA</b></p> <p>a. Memahami ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p>
5.	Kompetensi Dasar	<p><b>1. Bahasa Indonesia</b></p> <p>a. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.</p> <p>b. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.</p> <p>c. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>d. Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.</p> <p><b>2. PPKn</b></p> <p>a. Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.</p> <p>b. Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda</p> <p><b>3. IPA</b></p> <p>a. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak ( makanan, kesehatan,</p>

		rekreasi, istirahat, dan olah raga)
6.	Tema	Diri Sendiri
7.	Materi Belajar	Tematik

#### 4) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

### 3. Ujian Praktik

#### 1. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

#### 2. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek:

- a. Persiapan mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

#### 3. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Ujian Praktek mengajar dilakukan dua kali di kelas IV (empat)

#### 4. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- a. Persiapan ujian praktek mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

## 5. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan DPL ( Dosen Pembimbing Lapangan ).

## 6. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

### 1) Ujian Pertemuan Pertama

1.	Hari/Tanggal	: Rabu, 3 September 2014 (07.00-08.10)
2.	Waktu	: 2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	: IV/I
4.	Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,</li><li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li><li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku</li></ol>

		anak beriman dan berakhlak mulia.
5.	Kompetensi Dasar	<p><b>IPA</b></p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan</p> <p>4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase</p> <p>4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung</p>
6.	Tema/Subtema	Indahnya Kebersamaan/Kebersamaan Dalam Keberagaman
7.	Materi Belajar	Tematik

## 2) Ujian Mengajar Pertemuan Kedua

1.	Hari/Tanggal	Jumat, 5 September 2014 (07.00-08.10)
2.	Waktu	: 2 x 35 Menit
3.	Kelas/Sem	: IV/I
4.	Kompetensi Inti	<p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin,</p>

		<p>tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
5.	Kompetensi Dasar	<p><b>IPS</b></p> <p>1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p> <p>3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p> <p>4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p>

		<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah</p> <p>4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah</p>
6.	Tema/Subtema	Indahnya Kebersamaan/Bersyukur atas Keberagaman

7.	Materi Belajar	Tematik
----	----------------	---------

## C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

### 1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali, dengan rincian 8 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar secara mandiri, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Praktikan berusaha megamati perilaku siswa selama proses pembelajaran sebagai penilaian afektif dan psikomotor.

#### b. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif ini merupakan evaluasi yang digunakan untuk mengetahui ketercapaian indikator. Evaluasi kognitif biasanya berupa soal tes yang diberikan di akhir proses pembelajaran.

#### c. Penilaian Afektif

Penilaian afektif adalah penilaian terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran seperti kemauan siswa dalam belajar dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.

#### d. Penilaian Psikomotor

Penilaian psikomotor ini dapat dilihat dari keterampilan, kedisiplinan, dan ketelitian siswa.

### 2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan itu antara lain:

a. Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu

1 jam pelajaran di SD adalah 35 menit. Praktikan biasanya mendapat waktu 2x35 menit untuk sekali mengajar. Hal ini dirasa kurang karena praktikan harus membagi waktu untuk penyampaian materi dan evaluasi.

b. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam

Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang tepat untuk menguasai kelas.

c. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif

Suasana pembelajaran yang kondusif adalah dambaan semua pengajar selama melakukan proses belajar mengajar. Namun seringkali suasana kelas kurang kondusif bahkan siswa mudah merasa bosan dalam belajar.

d. Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa

Ada beberapa siswa yang merasa kurang diperhatikan selama proses belajar karena beberapa poin di atas misalnya karakteristik siswa yang berbeda serta sulitnya membangun suasana yang kondusif di kelas.

### **3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan**

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

a. Kurangnya Waktu Selama Transfer Ilmu

Untuk mengatasi masalah kurangnya waktu, praktikan menyiasati dengan mencoba menguasai keadaan kelas, sehingga penyampaian materi di lapangan dapat dilaksanakan dengan tertib oleh siswa agar tidak menghabiskan banyak waktu.

b. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam

Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

c. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif

Untuk membangun suasana yang kondusif di kelas, praktikan mencoba menarik perhatian siswa dengan gambar, permainan, dan perlombaan sederhana pada setiap materi pembelajaran.

d. Praktikan Kurang Bisa Memberikan Perhatian yang Menyeluruh Kepada Siswa

Praktikan berusaha untuk berkeliling kelas dan membantu tiap siswa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.

#### **4. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan dikenang oleh siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD melakukan apa yang telah mereka lihat. Guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

Selama kurang lebih dua bulan menjalani PPL, praktikan menyadari bahwa profesi guru adalah profesi yang mulia. Guru merupakan salah satu media bagi untuk siswa mengerti dunia dan mengerti bagaimana berperilaku terpuji. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa. Menjadi guru adalah sebuah kebanggaan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) di SD Negeri Karangjati maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik. Hal ini dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SD Negeri Karangjati, koordinator PPL SD Negeri Karangjati, guru pembimbing, guru kelas, karyawan serta siswa SD Negeri Karangjati.
2. Dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah tersebut di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan pembuatan media pembelajaran.
3. Praktikan harus menjaga komunikasi dengan guru, karyawan, dan siswa agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Seorang guru harus menguasai materi yang akan diajarkan keesokan harinya. Mental, penampilan dan kepribadian juga perlu diperhatikan.
5. Tugas guru bukan hanya mengajar, tetapi juga mendidik siswa tentang bagaimana mengerti dan menjaga dunia.
6. Kegiatan PPL merupakan sarana belajar bagi praktikan untuk menjadi guru yang profesional ke depannya dan memiliki loyalitas yang tinggi kepada profesi dan instansinya.
7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

## B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka saran yang praktikan ungkapkan antara lain:

### 1. Saran kepada mahasiswa PPL tahun 2014

Mahasiswa hendaknya menjaga kekompakan kelompok, saling membantu ketika teman mengalami kesusahan (dalam hal PPL khususnya). Mahasiswa juga harus menjaga hubungan yang baik dengan sesama teman PPL, guru, karyawan, dan siswa untuk menciptakan keharmonisan hubungan. Selain itu, mahasiswa juga wajib menjaga nama baik almamater Universitas Negeri Yogyakarta.

### 2. Saran kepada pihak sekolah (SD N Karangjati)

- a. Guru kelas hendaknya melakukan pembenahan dalam mengajar khususnya dalam pemilihan metode dan juga media pembelajaran agar lebih bervariasi.
- b. Siswa SD N Karangjati agar meningkatkan prestasinya baik di bidang akademik maupun non-akademik.

### 3. Saran kepada pihak UPPL UNY

- a. Agar program PPL berjalan dengan sukses, hendaknya pihak UPPL memberikan pembekalan yang cukup.
- b. Pihak UPPL sebaiknya memberikan arahan tentang cara membuat laporan PPL dengan jelas agar tidak terjadi kebingungan dalam menyelesaikan laporan PPL.

### 4. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya (2015)

- a. Mahasiswa harus mampu berkomunikasi dengan baik dengan pihak manapun demi tercapainya tujuan bersama.
- b. Mahasiswa hendaknya menjalani mata kuliah *Micro Teaching* dengan sebaik-baiknya.
- c. Mahasiswa PPL tahun 2015 nantinya diharapkan mampu menjaga kekompakan tim hingga kegiatan berakhir.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*.

Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim KKN-PPL UNY. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta:

Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik**

**( RPP Tematik)**

Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kita

Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya

Kelas/ Semester : V (Lima) / 1



Oleh

Firma Dwi Ilmiyati

11108244031

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama sekolah : SD N Karangjati

Kelas/ semester : V ( lima ) / 1

Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar  
Kita

Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya

Alokasi waktu : 8 JP ( 8 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. PPKn

3.6 memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

#### 2. Matematika

3.2 memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan decimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.8 mengurangi sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

#### 3 Bahasa Indonesia

3.1 menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan

pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **4 SBdP**

4.13 membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

### **C. Indikator**

#### **1. PPKn**

a. Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah

#### **2. Matematika**

a. Mengetahui arti perkalian pecahan

b. Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

#### **3. Bahasa Indonesia**

a. Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

b. Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui penganatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan

#### **4. SBdP**

a. Kerajinan meronce

### **D. Tujuan**

1. Setelah melakukan kegiatan eksplorasi, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti
2. Setelah mengamati alat peraga dan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui arti pecahan
3. Setelah mengamati alat peraga dan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan
4. Setelah melakukan studi pustaka, siswa dapat menemukan informasi berkaitan dengan perubahan-perubahan alam yang disebabkan oleh perilaku manusia
5. Setelah membaca teks bacaan yang disediakan guru, siswa dapat menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia
6. Setelah memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat membuat kerajinan dengan teknik meronce

### **E. Materi**

1. PPKn : jenis-jenis kebutuhan manusia
2. Matematika : bentuk-bentuk pecahan
3. Bahasa Indonesia : teks bacaan
4. SBdP : meronce

**F. Pendekatan, Model, dan Metode**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Ceramah aktif, diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>2. Siswa berdoa sebelum mengikuti pembelajaran, salah satu siswa memimpin doa</li> <li>3. Siswa membalas salam dari guru</li> <li>4. Guru menanyakan kabar</li> <li>5. Guru meakukan absensi</li> <li>6. Apersepsi</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati narasi guru tentang keterkaitan air dengan air bersih</li> <li>2. Siswa diminta untuk menyebutkan tentang kebutuhan sehari-hari yang membutuhkan bantuan orang lain</li> <li>3. Jawaban siswa dikonfirmasi oleh guru</li> <li>4. Melalui alat peraga, siswa memperhatikan penjelasan guru tentang jenis-jenis kebutuhan</li> <li>5. Siswa dengan guru berdiskusi tentang jenis-jenis kebutuhan</li> <li>6. Setelah siswa memahami jenis-jenis kebutuhan, secara</li> </ol>	07.00-08.45

	<p>mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarganya dan cara memenuhinya</p> <p>7. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok</p> <p>8. Siswa diminta membaca teks yang berjudul Lahan Subur Terkuras, kebalikan Dengan Pupuk Organik. Secara bergantian dan bersambung</p> <p>9. Masing-masing kelompok diminta untuk menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi perubahan alam</p> <p>10. Masing-masing kelompok diminta untuk menemukan informasi pada bacaan yang berkaitan dengan perubahan wujud benda</p>	
	<b>Istirahat</b>	<b>08.45-09.00</b>
	<p>11. Siswa dibagikan teks bacaan “Akibat Banjir”</p> <p>12. Siswa membaca secara bergantian hingga bacaan selesai</p> <p>13. Setelah siswa membaca, siswa menemukan isi bacaan</p> <p>14. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pecahan berdasarkan teks cerita yang telah dibaca</p> <p>15. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru</p> <p>16. Siswa diikutsertakan dalam kegiatan penyampaian materi</p>	09.00-10.45

	<p>17. Siswa diberi kesempatan untuk mensimulasikan perkalian pecahan dengan menggunakan kertas berpetak</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal individu</p>	
	Istirahat	10.45-11.00
	<p>19. Siswa bersama guru berdiskusi tentang teks “Akibat Banjir” dan embahas cara menanggulangi banjir, salah satunya dengan memanfaatkan kertas bekas untuk dibuat suatu kerajinan yaitu meronce</p> <p>20. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang meronce</p> <p>21. Siswa melakukan kegiatan meronce dengan diawasi oleh guru</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari bersama.</li> <li>2. Guru menyampaikan pesan moral yang terkandung dalam materi yang sudah dipejari dan memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan bersemangat.</li> <li>3. Guru memberikan tugas rumah yang dikerjakan dengan panduan dari orang tua.</li> </ol>	

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku guru kelas 5, tema “Benda-Benda di Lingkungan Sekitar ”
- b. Buku siswa kelas 5, tema “Benda-Benda di Lingkungan Sekitar”
- c. Kurikulum 2013 (KKI)

## **2. Media Pembelajaran**

- a. Chart gambar tentang kebutuhan manusia
- b. Teks bacaan “Kesuburan Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik”
- c. Teks bacaan “ akibat Banjir”
- d. Kertas untuk pecahan

### **I. Penilaian**

#### **Terlampir**

### **J. Kriteria Keberhasilan**

Siswa yang berhasil jika memenuhi nilai minimal 70

Yogyakarta, 13 Agustus  
2014

Mengetahui,  
Mahasiswa

Guru Pembimbing,

Suwaji, S.Pd.SD  
NIP.19590925 198201 1 007

Firma Dwi Ilmiyati  
NIM 11108244031

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Jumadi, S.Pd.SD  
NIP. 19560926 198201 1 002

## Lampiran

### 1. Materi

#### a. PPKn

Kebutuhan dibedakan menjadi 3 jenis sebagai berikut.

1. Primer: kebutuhan yang pokok, misalnya makanan, pakaian, dan tempat tinggal.
2. Sekunder: kebutuhan tambahan, misalnya hiburan, dan rekreasi.
3. Tersier: kebutuhan untuk memenuhi kepuasan yang berupa kemewahan, seperti mobil.

#### b. Bahasa Indonesia

##### Teks Bacaan

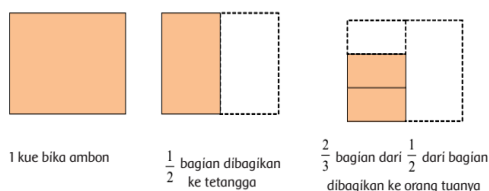
Kesuburan Lahan Terkurus, Kembalikan dengan Pupuk Organik

Selama puluhan tahun sekitar 350.000 hektar atau 50 persen dari total luas lahan pertanian di Jawa Barat dieksploitasi secara berlebihan. Selama kurun waktu itu pula para petani menggunakan pupuk kimia tanpa penyeimbang. Jenuhnya lahan akibat penggunaan pupuk kimia mengakibatkan tanah lebih sensitif terhadap perubahan cuaca yang ekstrem. Kondisi ini akhirnya memicu penurunan produktivitas padi dari tahun ke tahun. Namun, sebagian petani di Kabupaten Tasikmalaya, Provinsi Jawa Barat melakukan hal berbeda. Mereka meninggalkan penggunaan pupuk kimia dan menggantinya dengan pupuk organik. Saat ini terdapat 320 hektar sawah yang dikelola secara organik. Pertanian organik ini sudah berlangsung lebih dari lima tahun. Dari sawah inilah beras organik diekspor ke Amerika Serikat, Singapura, Malaysia, Jerman, dan Uni Emirat Arab.

Disadur dari: [indonesiacompanynews.wordpress.com](http://indonesiacompanynews.wordpress.com)

#### c. Matematika

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, pahami prosesnya berikut ini.



Banyak kue yang dibagikan adalah  $\frac{2}{6}$  dari seluruh kue.  
Menentukan  $\frac{2}{3}$  dari  $\frac{1}{2}$  bagian sama dengan menentukan hasil perkalian  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$ .

Jadi diperoleh  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{6}$ .

#### d. SBdP : meronce

## 2. Penilaian

**Penilaian**

- Rubrik Perkalian Pecahan**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan konsep perkalian pecahan
- Keterampilan menggunakan konsep perkalian pecahan untuk mengerjakan soal
- Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu terhadap perkalian pecahan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali-sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

## Penilaian rubik mencari tahu

- kecermatan dan ketelitian dalam membuat kesimpulan**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Kesimpulan yang ditulis mereresentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki

## 3. LKS

**Kesuburan Lahan Terkurus, Kembalikan dengan Pupuk Organik**

Selama puluhan tahun sekitar 350.000 hektar atau 50 persen dari total luas lahan pertanian di Jawa Barat dieksploitasi secara berlebihan. Selama kurun waktu itu pula para petani menggunakan pupuk kimia tanpa penyeimbang. Jenuhnya lahan akibat penggunaan pupuk kimia mengakibatkan tanah lebih sensitif terhadap perubahan cuaca yang ekstrem. Kondisi ini akhirnya memicu penurunan produktivitas padi dari tahun ke tahun.

Namun, sebagian petani di Kabupaten Tasikmalaya, Provinsi Jawa Barat melakukan hal berbeda. Mereka meninggalkan penggunaan pupuk kimia dan menggantinya dengan pupuk organik. Saat ini terdapat 320 hektar sawah yang dikelola secara organik. Pertanian organik ini sudah berlangsung lebih dari lima tahun. Dari sawah inilah beras organik diekspor ke Amerika Serikat, Singapura, Malaysia, Jerman, dan Uni Emirat Arab.

Disadur dari: [indonesiacompanynews.wordpress.com](http://indonesiacompanynews.wordpress.com)

- Berdasarkan bacaan di atas, temukan informasi mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam!

- Perhatikan kembali bacaan "Kesuburan Lahan Terkurus, Kembalikan dengan Pupuk Organik". Carilah Informasi berkaitan dengan perubahan wujud benda. Tuliskan pada kolom berikut!

## 4. Soal evaluasi

1. Sekarang, coba identifikasikan kebutuhan sehari-hari anggota keluargamu beserta cara memenuhinya!

No.	Anggota Keluarga	Jenis Kebutuhan	Nama Kebutuhan	Wujud Benda (cair, padat, gas)	Cara Memenuhi
1.	Ayah	Primer			
		Sekunder			
		Tersier			
2.	Ibu	Primer			
		Sekunder			
		Tersier			
3.	anak	Primer			
		Sekunder			
		Tersier			

2. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan masing-masing anggota keluargamu ada yang tidak terpenuhi, khususnya kebutuhan primer dan sekunder?

3. Bagaimana sikapmu jika ada kebutuhanmu yang belum atau tidak bisa dipenuhi oleh orang tuamu?

4. Menurutmu, apakah kasih sayang sesama anggota keluarga juga termasuk kebutuhan? Jelaskan!



### Ayo Berlatih

Hitunglah hasil dari perkalian berikut!

1.  $\frac{2}{4} \times \frac{4}{5} = \dots$
2.  $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8} = \dots$
3.  $\frac{3}{5} \times \frac{5}{7} = \dots$
4.  $\frac{6}{3} \times \frac{3}{9} = \dots$
5.  $\frac{5}{3} \times \frac{6}{5} = \dots$
6.  $\frac{6}{3} \times \frac{7}{4} = \dots$
7.  $\frac{3}{9} \times \frac{6}{7} = \dots$
8.  $\frac{8}{6} \times \frac{3}{4} = \dots$
9.  $\frac{7}{3} \times \frac{6}{4} = \dots$
10.  $\frac{6}{9} \times \frac{3}{4} = \dots$
11.  $\frac{8}{9} \times \frac{7}{8} = \dots$
12.  $\frac{5}{6} \times \frac{8}{4} = \dots$
13.  $\frac{7}{9} \times \frac{7}{3} = \dots$
14.  $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = \dots$
15.  $\frac{7}{4} \times \frac{4}{7} = \dots$

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik**

**( RPP Tematik)**

Tema : Hidup Rukun

Sub Tema : Hidup Rukun d

Kelas/ Semester : II ( Dua ) / 1



Oleh

Firma Dwi Ilmiyati

11108244031

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama sekolah : SD N Karangjati

Kelas/ semester : II ( dua ) / 1

Tema : Hidup Rukun

Sub Tema : Hidup Rukun Dengan Teman Bermain

Alokasi waktu : 8 JP ( 8 x 35 menit)

## **K. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **L. Kompetensi Dasar**

### **1. PPKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### **2. Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **3. SBdP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

## **M. Indikator**

### **1. PPKn**

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

## **2. Bahasa Indonesia**

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

## **3. SBdP**

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

## **N. Tujuan**

1. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.
5. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

## **O. Materi**

### **1. PPKn**

- a. Hidup rukun dengan teman bermain

### **2. Bahasa Indonesia**

- a. Makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- b. Makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

### **3. SBdP**

- a. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

## **P. Pendekatan, Model, dan Metode**

4. **Pendekatan** : Scientific
5. **Model** : Cooperative Learning
6. **Metode** : Ceramah aktif, diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan

## **Q. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
	<b>Upacara</b>	<b>07.00-07.35</b>
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>4. Guru melakukan absensi</li> <li>5. Apersepsi (</li> </ol>	07.35-08.45
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati berbagai judul lagu yang akan dinyanyikan dengan teliti (mengamati).</li> <li>2. Bertanya jawab tentang judul lagu yang terdapat dalam tabel (menanya).</li> <li>3. Siswa memilih judul lagu yang terdapat dalam tabel melalui suara terbanyak (menalar).</li> <li>4. Siswa membuat syair lagu pilihan terbanyak dengan tulisan tegak bersambung (mengomunikasikan).</li> <li>5. Siswa menyanyikan lagu pilihannya dengan gerakan tepuk tangan (mencoba).</li> <li>6. Siswa mengamati gambar kegiatan menari secara berpasangan (mengamati).</li> <li>7. Siswa secara berpasangan menari dengan gerakan yang menarik ketika menyanyikan lagu pilihan (mencoba).</li> <li>8. Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah melakukan tarian secara</li> </ol>	

	<p>berpasangan.</p> <p>9. Siswa menanggapi berbagai pernyataan teman yang disampaikan secara lisan (mengomunikasikan).</p>	
	<b>Istirahat</b>	<b>08.45-09.00</b>
	<p>10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 orang siswa.</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan pada bukunya secara berkelompok (menalar dan mengomunikasikan).</p> <p>12. Guru perlu memberikan tata cara berdiskusi dengan bahasa yang santun.</p> <p>13. Guru membimbing siswa memperoleh simpulan hasil diskusi dengan cara membantu siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang didiskusikan.</p> <p>14. Guru mengarahkan siswa menjelaskan makna hidup rukun dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).</p> <p>15. Guru selanjutnya mengarahkan siswa menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara (menalar).</p> <p>16. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusinya (mengomunikasikan).</p>	09.00-10.45

	<b>Istirahat</b>	<b>10.45-11.00</b>
	<p>17. Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format yang dibimbing guru (mengomunikasikan).</p> <p>18. Siswa melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri (mencoba).</p> <p>19. Setelah melengkapi teks bacaan, siswa membaca teks dengan bahasa yang santun.</p> <p>20. Siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung berdasarkan teks yang dibaca (menalar).</p> <p>21. Siswa diarahkan menerima keberagaman teman berdasarkan makna dari teks yang dibaca.</p> <p>22. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>23. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p>	11.00-11.35
Penutup	<p>4. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari bersama.</p> <p>5. Guru menyampaikan pesan moral yang terkandung dalam materi yang sudah dipelajari dan memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan bersemangat.</p> <p>6. Guru memberikan tugas</p>	

	rumah yang dikerjakan dengan panduan dari orang tua.	
--	--	--

## R. Sumber dan Media Pembelajaran

### 3. Sumber Pembelajaran

- d. Buku guru kelas 2, tema “ Hidup Rukun”
- e. Buku siswa kelas 2, tema “ Hidup Rukun”
- f. Kurikulum 2013 (KKI)

### 4. Media Pembelajaran

- a. Gambar

## S. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Telit			Santun		
		BT	T	M	B	T	M	B	T	M
1										
2										
3										
4										
5										

**Keterangan :**

**BT** : Belum Terlihat ( apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku )

**T** : **Terlihat** ( apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku dan konsisten)

**M** : **Menonjol** ( apabila siswa terus-menerus memperlihatkan perilaku secara konsisten )

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

### 2. Pengetahuan

#### Tes Tertulis : Skor

- a. Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok tentang kerukunan

No	Aspek yang dinilai	skor
1		
2		
3		

4		

- b. Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok
- c. Melengkapi cerita rumpang

### 3. Keterampilan

#### a. Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Penilaian : unjuk kerja

##### Rubrik Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penulisan huruf	Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

#### b. Membuat Laporan Kelompok Tentang Pemilihan Lagu di Kelas

Penilaian : unjuk kerja

##### Rubrik Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Terdapat 1 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Terdapat 2-3 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Lebih dari 3 komponen tidak tertulis pada laporan
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

### T. Kriteria Keberhasilan

Siswa yang berhasil jika memenuhi nilai minimal 75

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Siti Choiriyah, S.Pd.

Firma Dwi Ilmiyati

NIP.

NIM 11108244031

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1 002

## Lampiran

### 5. Materi

#### a. PPKn

Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

#### b. Bahasa Indonesia

c. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia

#### d. SBdP

Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

### 6. Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### A.



#### Ayo Berdiskusi

Pilihlah lagu yang akan dinyanyikan!

Lagu dapat dipilih dengan cara pemungutan suara.

Ayo menentukan lagu dari lagu-lagu yang sudah kamu pelajari.

Buatlah tabel pilihan lagu teman sekelas.

**Tabel Pilihan Lagu Teman Sekelas**

Judul Lagu	Pemilih	Jumlah Pemilih
Hari Merdeka		
Garuda Pancasila		
Naik-Naik ke Puncak Gunung		
Di Sini Senang di Sana Senang		

1. Lagu apa yang dipilih paling banyak?
2. Tuliskan syair lagu itu dengan rapi menggunakan huruf tegak bersambung!
3. Nyanyikan bersama lagu itu dengan bertepuk sesuai pola irama.
4. Lakukan berpasangan dengan gerakan yang menarik dan penuh percaya diri!

#### B.



### Ayo Berdiskusi

**Berdiskusilah bersama teman dengan santun!**

Bentuklah kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 siswa.

Ingatlah kembali kejadian pada waktu pemilihan lagu.

1. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya menang?

Jawab:

2. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya kalah?

Jawab:

Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya menang?

Jawab:

3. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya kalah?

Jawab:

4. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan agar tetap terjaga kerukunan?

Jawab:

C.



### Ayo Berlatih

**Buatlah laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelasmu dengan teliti!**

Isi laporan antara lain:

1. Siapa pemimpin jalannya pemungutan suara?
2. Berapa siswa yang memilih?
3. Lagu apa saja yang dipilih?
4. Lagu apa yang mendapat pilihan suara terbanyak?
5. Apakah semua anak menerima keputusan?

D.

**Lengkapi kalimat di bawah ini menurut pendapatmu, kemudian bacalah dalam hati!**

Aku memilih lagu berjudul ....

Teman sebelah kiriku memilih lagu berjudul ....

Teman sebelah kananku memilih lagu berjudul ...

Lagu pilihan kami ada yang berbeda ada yang sama.  
Kami menerima keberagaman pendapat.

Kunci Jawaban :

A. Ayo berdiskusi

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa

B. Ayo berdiskusi

1. Sedikit kecewa dan sedih
2. Mengungkapkan rasa senang dengan sewajarnya dan member pengertian kepada
3. Harus berlapang dada menerima kekalahan
4. Rasa saling menghargai dan menghormati
5. Disesuaikan dengan hasil diskusi

C. Ayo berlatih

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa

D. Melengkapi Kalimat

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik**  
**( RPP Tematik)**



Oleh

Firma Dwi Ilmiyati

11108244031

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

(RPP Tematik)

Nama sekolah : SD N Karangjati  
Kelas/ semester : III ( tiga ) /1  
Tema : Diri Sendiri  
Alokasi waktu : 1 Hari ( 5 JP x 35 menit)  
Hari/ tanggal : Sabtu/ 23 Agustus 2014

### A. Standar Kompetensi

#### 1. Bahasa Indonesia

- a. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
- b. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.
- c. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.
- d. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

#### 2. PPKn

- a. Mengamalkan makna sumpah pemuda.

#### 3. IPA

- a. Memahami ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. Bahasa Indonesia

- a. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
- b. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
- c. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- d. Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

#### 2. PPKn

- a. Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa.

- b. Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda

### **3. IPA**

- a. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olah raga)

## **C. Indikator**

### **1. Bahasa Indonesia**

- a. Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- b. Menggunakan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat.

### **2. PPKn**

- a. Menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
- b. Menjelaskan makna sumpah pemuda

### **3. IPA**

- a. Mengidentifikasi perubahan tubuh manusia melalui pengamatan gambar
- b. Menafsirkan berdasarkan data pengukuran bahwa bertambahnya tinggi dan berat badan menunjukkan adanya perubahan
- c. Menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan dan perkembangan anak.

## **D. Tujuan**

### **1. Bahasa Indonesia**

- a. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- b. Setelah menyimak penjelasan dan menyimak contoh dari guru siswa dapat menggunakan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat dengan tepat.

### **2. PPKn**

- a. Setelah menyimak penjelasan dari guru, berdiskusi dan melalui peragaan dengan alat peraga, siswa dapat menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa dengan tepat.
- b. Setelah mengamati alat peraga dan menyimak contoh dari guru, siswa dapat menjelaskan makna sumpah pemuda.

### **3. Ilmu Pengetahuan Alam**

- a. Setelah mengamati alat peraga dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasikan perubahan tubuh manusia melalui pengamatan gambar

- b. Setelah mengamati alat peraga dan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menafsirkan berdasarkan data pengukuran bahwa bertambahnya tinggi dan berat badan menunjukkan adanya perubahan
- c. Setelah mengamati alat peraga dan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin ( *Discipline* )**

Tekun ( *diligence* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Ketelitian ( *carefulness* )

Keberanian ( *Bravery* )

**E. Materi**

**1. Bahasa Indonesia**

Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat.

**2. PPKn**

Sumpah pemuda.

**3. IPA**

Perubahan makhluk hidup

**F. Pendekatan, Model, dan Metode**

- 1. Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK)
- 2. Model : PAIKEM
- 3. Metode : Ceramah bervariasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan	7. Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran  8. Siswa berdoa sebelum mengikuti pembelajaran, salah satu siswa memimpin doa	07.00 – 08.45

	<p>9. Siswa membalas salam dari guru</p> <p>10. Guru menanyakan kabar</p> <p>11. Guru meakukan absensi</p> <p>Apersepsi :</p> <p>a. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda”</p> <p>b. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu “Diri Sendiri”</p>	
<p>Inti</p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi lagu</p> <p>2. Siswa membaca nyaring teks bacaan “Sumpah Pemuda”.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat.</p> <p>4. Siswa maju ke depan untuk mempraktikan penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital dalam kalimat.</p> <p>5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru terkait materi, secara lisan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sumpah pemuda ( Konggres Pemuda I dan Konggres Pemuda II )</p> <p>7. Siswa ikut terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>8. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil beranggotakan 4-5 siswa.</p> <p>9. Siswa secara berkelompok diminta untuk mengerjakan LKS dengan berdiskusi</p>	

	secara berkelompok. 10. Guru membimbing jalannya diskusi.	
	<b>Istirahat</b>	<b>08.45- 09.00</b>
	<p>11. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil diskusi.</p> <p>12. Siswa menyimak penjelasan dan peragaan dari guru untuk mengidentifikasi perubahan makhluk hidup</p> <p>13. Siswa terbat aktif dalam penggunaan media selama pembelajaran</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal secara individu.</p> <p><b>Konfirmasai</b></p> <p>15. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami</p> <p>16. Siswa diberikan umpan balik oleh guru</p>	09.00 – 10.10
Penutup	<p>7. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari bersama.</p> <p>8. Guru menyampaikan pesan moral yang terkandung dalam materi yang sudah dipelajari dan memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan bersemangat.</p> <p>9. Guru memberikan tugas rumah</p>	

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber pembelajaran

- a. Buku Tematik SD/MI 3 Buku 1. Bumi Aksara
- b. Buku LKS Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Cemeti untuk SD/MI Kelas 3
- c. Buku LKS Pend. Kewarganegaraan (PPKn) Cemeti untuk SD/MI Kelas 3
- d. Buku LKS Bahasa Indonesia Cemeti untuk SD/MI Kelas 3

e. Silabus

## 2. Media pembelajaran

- a. Teks Lagu “Bangun Pemuda Pemuda”
- b. Naskah “Sumpah Pemuda”
- c. Chart gambar perubahan makhluk hidup ( manusia )
- d. Gambar pahlawan
- e. Tokoh Sumpah Pemuda
- f. Peta

## I. Penilaian

*Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan.*

### 1. Penilaian Kognitif

- a. Penilaian Produk
  - 1) Teknik Penilaian : esai
  - 2) Rubrik Penilaian : (terlampir)
- b. Penilaian Proses
  - 1) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
  - 2) Rubrik Penilaian : (terlampir)

### 2. Penilaian Afektif

- a) Teknik Penilaian : non tes
- b) Rubrik Penilaian :

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- bekerjasama	4
		- kadang-kadang kerjasama	2
		- tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	- aktif berpartisipasi	4
		- kadang-kadang aktif	2
		- tidak aktif	1

### 3. Penilaian Psikomotor

- a) Teknik Penilaian : non tes (pengamatan)
- b) Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Ketelitian	Rentang nilai 1-4
2.	Ketepatan	Rentang 1-10, dengan skor nilai masing-masing gambar benar

		bernilai 1.
3.	Kerapian	Rentang nilai 1-4
4.	Keruntutan	Rentang nilai 1-4

4. **Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**

Kriteria Ketuntasan Minimal sebesar 75

5. **Lembar Penilaian**

Nama Siswa	Performan		Produk		Jumlah Skor	Nilai
	Kerjasama	Partisipasi	Makna Sumpah Pemuda	Kebutuhan MakhluK Hidup		

$$Nilai\ akhir = 10 \times \left( \frac{Total\ nilai}{Jumlah\ maksimal} \right)$$

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pengampu

Mahasiswa

Bares Aning S.,S.T.

Firma Dwi Ilmiyati

NIP : -

NIM:11108244031

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1 002

## **J. Lampiran**

### **1. Materi**

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Penggunaan Tanda Titik (.), Koma (,), dan Huruf Kapital**

##### **1. Tanda Titik (.)**

- a. Tanda titik dipakai pada akhir kalimat berita.

Contoh : setiap pulang sekolah aku selalu di jemput oleh ibu ku.

- b. Tanda titik dipakai untuk memisahkan angka jam, menit, dan detik.

Contoh : sekarang pukul 08.10.15 (pukul 08 lewat 10 menit lewat 15 detik).

##### **2. Tanda Koma (,)**

Tanda koma dipakai di antara unsur-unsur dalam suatu perincian.

Contoh: Tasya membeli pensil, penggaris, dan buku.

##### **3. Huruf Kapital**

- a. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama jabatan atau pangkat yang diikuti nama.

Contoh : Kepala Sekolah Jumadi

- b. Hhuruf kspitsl dipsksi sebagai huruf pertama hari raya dan peristiwa sejarah.

Contoh : Hari Raya Idul Fitri

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

## **PPKn**

### **Kongres Pemuda diadakan 2 kali**

#### **Kongres Pemuda I (30 April - 2 Mei 1926)**

Kongres Pemuda yang pertama ini dilaksanakan di Batavia (Jakarta). Kongres Pemuda I dilaksanakan dari tanggal 30 April - 2 Mei 1926. Kongres Pemuda I diketuai oleh Muhammad Tabrani. Menghasilkan kesepakatan bersama mengenai kegiatan pemuda pada segi sosial, ekonomi, dan budaya. Kongres ini diikuti oleh seluruh organisasi pemuda saat itu seperti Jong Java, Jong Sumatra, Jong Betawi, dlsb. Selanjutnya juga disepakati untuk mengadakan kongres yang kedua.

Ketua : M. Tabrani ( Jong Java)

Wakil : Sumarto ( Jong Java )

Sekretaris : Jamaludin Adinegoro (Jong Sumatra Bond)

Bendahara : Suwarso ( Jong Java)

Anggota : Sanusi Pane (Jong Batak), Hamami (Jong Sunda),  
Bahder Johan (Jong Sumatra Bond), Sarbaini (Jong Sumatra Bomd),  
Paul Pinantoan ( Jong Minahasa), Jan Toule Soulehua (Jong Ambon)

### **Kongres Pemuda II (1928)**

Kongres Pemuda II, atau dikenal sebagai Kongres Pemuda 28 Oktober 1928, dan terkenal dengan sebutan Sumpah Pemuda. Diselenggarakan pada tanggal 27-28 Oktober 1928. Ketua Kongres Pemuda II dipimpin oleh Sugondo Joyopuspito (PPPI) dan wakilnya Joko Marsaid (Jong Java). Dan, penyelenggaraan kongres pemuda hari pertama di gedung Katholikee jongelingen Bond (Gedung Pemuda Katolik). Hari kedua di gedung Oost Java (sekarang di Medan Merdeka Utara Nomor 14). Rapat ketiga di gedung *Indonesische Clubgebouw* di Jalan Kramat Raya 106,. menghasilkan Trilogi Pemuda: Satu NUSA, Satu BANGSA, Satu BAHASA: INDONESIA. Yang sering kali disebut dengan “Sumpah Pemuda” yang isinya:

#### Sumpah Pemuda

1. Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia
2. Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia
3. Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia

Selain itu juga ditetapkan Indonesia Raya ciptaan Wage Rudolf Supratman sebagai lagu kebangsaan.

Ketua : Sugondo Joyopuspito

Wakil : Joko Marsaid

Sekretaris : Moh. Yamin

Bendahara : Amir Syarifudin

Anggota : Rohayati, Kocosungkono, Johan Mohammad  
Senduk, J. Leimena

Beberapa kumpulan organisasi daerah :

1. Tri Koro Darmo ( Jong Java)

Berdiri tanggal : 9 Maret 1915 di Jakarta

Tokoh : Satiman, Kadarman, dan Sunardi. Tahun 1918 Tri Koro Darmo diubah menjadi Jong Java. Jong artinya pemuda. Jong Java artinya pemuda dari Jawa, anggotanya pun pemuda Jawa Tengah, Jawa Barat, Jawa Timur. Tujuan organisasi ini adalah:

- a. Menumbuhkan tali persaudaraan di antara murid-murid sekolah
- b. Membangkitkan perasaan berbangsa dan bernegara.

2. Jong Minahasa

Didirikan pada tahun 1918 di Minahasa dan didirikan oleh pemuda Minahasa, Sulawesi Utara. Tujuannya adalah mempererat tali persaudaraan para pemuda Minahasa.

3. Jong Sumatranen

Didirikan pada tanggal 9 Desember 1917 di Sumatra. Tokoh-tokohnya adalah Mohammad Hatta, Mohammad Yamin, M. Tamsil, Bahar Johan, dll.

4. Jong Celebes

Didirikan oleh pemuda Sulawesi. Tujuannya adalah mempererat tali persaudaraan para pemuda dan pelajar Sulawesi.

5. Jong Batak

Dibentuk oleh para pemuda Sumatra Utara.

6. Jong Ambon

Dibentuk oleh para pemuda Ambon. Tujuannya adalah untuk mempererat tali persaudaraan pemuda dan pelajar dari Ambon

## **IPA**

### **Pertumbuhan dan Perubahan Manusia**

Pertumbuhan adalah bertambahnya ukuran tanpa kembali ke ukuran semula. Manusia dilahirkan sebagai bayi, kemudian tumbuh menjadi anak-anak, remaja, dan akhirnya dewasa. Setelah dewasa mencapai ukuran tertentu, pertumbuhan manusia akan berhenti. Selanjutnya beranjak tua.

Dalam pertumbuhannya, manusia akan mengalami perubahan-perubahan. Tubuh akan berubah menjadi lebih tinggi, lebih berat, dan lebih besar, jadi pertumbuhan manusia ditandai dengan penambahan tinggi, berat, dan besar.

### **Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**

1. Makanan bergizi seimbang
2. Bahan tambahan makanan
3. Istirahat, rekreasi, dan olahraga

## **2. Lembar Penilaian Kognitif dan Kunci Jawaban**

### **A. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat !**

1. Organisasi kepemudaan yang memelopori pertama kali adalah...
2. Untuk menumpas penjajah, maka para pejuang...
3. Sumpah pemuda mempersatukan suku bangsa Indonesia yang...
4. Contoh cara menerapkan sumpah pemuda di sekolah dengan cara...
5. Alat pemersatu bangsa Indonesia dengan bahasa...
6. Dengan bergaul dengan teman kita tidak boleh membeda-bedakan...
7. Sesama tetangga kita harus hidup...
8. Bersatu kita teguh, bercerai kita...
9. Menyanyikan lagu Indonesia Raya harus dengan sikap...
10. Aturan yang di buat di sekolah di berlakukan untuk...

Kunci jawaban:

1. Tri Koro Darmo ( Jong Java)
2. Melakukan perlawanan/ perang
3. Tercerai berai
4. Rajin belajar, giat mengerjakan piket, aktif kegiatan ekstrakurikuler
5. Indonesia
6. Suku dan agama
7. Rukun
8. Runtuh
9. Tegak
10. Seluruh warga sekolah

#### Lembar Penilaian Afektif

No.	Indikator	No Butir Soal
1.	Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok.	Pedoman pengamatan
2.	Berpartisipasi dalam diskusi kelompok	Pedoman pengamatan

#### Lembar Penilaian Afektif

No.	Nama Siswa	Kerjasama	Partisipasi

--	--	--	--

**Lembar Penilaian Psikomotor**

No.	Nama Kelompok	Aspek	Skor			
			1	2	3	4
1.		Ketelitian				
		Ketepatan				
		Kerapian				
		Keruntutan				
2.		Ketelitian				
		Ketepatan				
		Kerapian				
		Keruntutan				

**LKS**

**Nama kelompok** :

**Anggota** :

1. Buatlah kalimat mengenai tokoh pada gambar
2. Susunlah kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf dengan memperhatikan ejaan dan tanda baca yang benar!
3. Sebutkan urutan perkembangan tokoh tersebut mulai dari bayi.!

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik**

**( RPP Tematik)**

Tema : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keberagaman

Kelas/ Semester : IV ( Empat) / 1



Oleh

Firma Dwi Ilmiyati

11108244031

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama sekolah : SD N Karangjati

Kelas/ semester : IV ( empat ) / 1

Tema : Indahya Kebersamaan

Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keberagaman

Alokasi waktu : 1 hari ( 7 x 35 menit )

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

#### Matematika

3.5 Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan

4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu

#### SBdP

3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase

4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

### C. Indikator

#### IPA

- a. Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel
- b. Membuat peta pikiran tentang indra pendengar

**Matematika**

- a. Merancang pengubinan

**SBdP**

- a. Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan

**D. Tujuan**

- a. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan berdasarkan dengan melengkapi tabel secara rinci.
- b. Setelah membaca teks dan diskusi kelas, siswa mampu membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.
- c. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
- d. Berdasarkan instruksi, siswa mampu merancang seni kreatif tentang pengubinan dengan teknik yang benar.

**E. Materi**

**IPA** : indra pendengaran

**Matematika** : merancang pengubinan

**SBdP** : seni kreatif tentang pengubinan

**F. Pendekatan, Model, dan Metode**

- 1. **Pendekatan** : Scientific
- 2. **Model** : Cooperative Learning
- 3. **Metode** : Ceramah aktif, diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Kegiatan awal	12. Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran 13. Siswa berdoa sebelum mengikuti pembelajaran, salah satu siswa memimpin doa 14. Siswa membalas salam dari guru 15. Guru menanyakan kabar 16. Guru meakukan absensi	

	Apersepsi : menyanyikan lagu “Sumber Bunyi”	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi lagu</li> <li>2. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui tempat bunyi berada sesuai instruksi yang terdapat pada buku siswa</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi indra pendengaran</li> <li>4. Siswa bekerja sama dalam kelompoknya untuk membuat peta pikiran tentang indra pendengar dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas</li> <li>5. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa selain indra pendengar, Tuhan Yang Maha Esa juga menganugerahkan kepada kita indra penglihat. Kita dapat melihat keindahan ciptaan Tuhan dan keindahan hasil karya manusia.</li> </ol>	07.00-08.45
	<b>Istirahat</b>	<b>08.45-09.00</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengamati gambar ukiran tradisional yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>7. Siswa bersama guru berdiskusi tentang ukiran tradisional yang bentuknya mewakili pengubinan</li> <li>8. Siswa memperhatikan</li> </ol>	09.00-10.10

	<p>penjelasan dari guru tentang materi pengubinan</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>10. Siswa merancang pengubinan sesuai dengan instruksi yang tertera pada buku siswa</p> <p>11. Siswa mengerjakan evaluasi</p> <p>12. PAI</p>	10.10-10.45
	Istirahat	10.45-11.00
	13. PAI	
Penutup	<p>10. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari bersama.</p> <p>11. Guru menyampaikan pesan moral yang terkandung dalam materi yang sudah dipelajari dan memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan bersemangat.</p> <p>12. Guru memberikan tugas rumah yang dikerjakan dengan panduan dari orang tua.</p>	11.00-11.35

## **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

### **1. Sumber Pembelajaran**

- a. Buku guru kelas 4, tema “
- b. Buku siswa kelas 4, tema “
- c. Kurikulum 2013 (KKI)

### **2. Media Pembelajaran**

- a. Teks lagu “Sumber Bunyi”
- b. Chart gambar indra pendengaran
- c. Gambar ukiran

## **I. Penilaian**

- 1. Peta pikir tentang pendengaran dan fungsinya** ( terlampir)
- 2. Unjuk kerja pengubinan** ( terlampir)
- 3. Penilaian sikap** (terlampir )

## **J. Kriteria Keberhasilan**

Siswa yang berhasil jika memenuhi nilai minimal 75

Yogyakarta, 3 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Kasidi, S.Pd.SD

Firma Dwi Ilmiyati

NIP.19560925 198201 1 002

NIM 11108244031

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Jumadi, S.Pd.SD  
NIP. 19560926 198201 1 002

## Lampiran

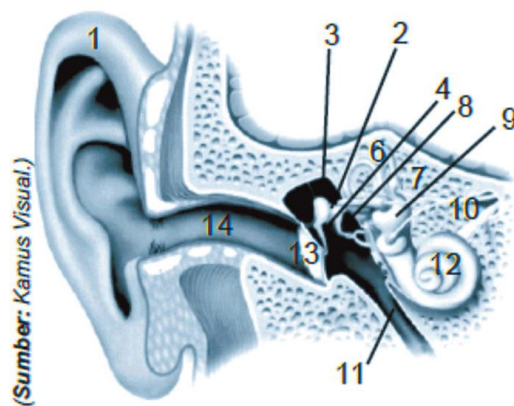
### 7. Materi

#### IPA

#### Indra Pendengar (Telinga)

Telinga merupakan indra untuk mendengar. Setiap hari kita mendengarkan bermacam-macam suara, tetapi tidak semua suara dapat kita dengar. Telinga kita hanya mampu mendengarkan suara yang berfrekuensi antara 20 – 20.000 getaran per detik (Hertz/Hz).

#### a. Bagian-Bagian Telinga dan Fungsinya



Keterangan:

(1) Daun telinga, (2) Tulangmartil, (3) Tulang landasan, (4)Tulang sanggurdi, (5)Tulang-tulang pendengaran, (6) Saluran setengah lingkaran bawah, (7) Saluran setengah lingkaran atas, (8) Saluran setengah lingkaran datar, (9) Saraf serambi, (10)Saraf rumah siput, (11) Tuba Eustachius, (12) Serambi, (13) Gendang telinga, dan (14) Liang dengar.

Daun telinga terdiri atas tulang rawan yang dapat ditebuk. Daun telinga berfungsi untuk menangkap suara dari luar. Suara yang telah ditangkap kemudian diteruskan lewat lubang telinga menuju ke gendang telinga. Gendang telinga kemudian bergetar sesuai dengan jumlah getaran yang diterima daun telinga. Telinga bagian tengah terdiri atas tulang martil, tulang landasan, dan tulang sanggurdi. Ketiga tulang itu disebut tulang-tulang pendengaran. Telinga bagian tengah berfungsi menerima suara yang ditangkap oleh telinga bagian luar. Pada bagian ini terdapat saluran eustachius yang menghubungkan telinga tengah dengan rongga mulut.

Fungsi saluran eustachius adalah untuk menyeimbangkan tekanan udara antara telinga luar dengan telinga tengah. Telinga bagian dalam terdiri atas tingkap jorong, bundar, tiga saluran setengah lingkaran, serta rumah siput (koklea).

Pada rumah siput terdapat ujung-ujung saraf pendengaran dan alat keseimbangan tubuh.

### **b. Cara Kerja Telinga**

Bagaimana prosesnya sehingga kita dapat mendengar? Suara yang berasal dari luar, masuk ke telinga melalui udara. Suara tersebut ditangkap oleh gendang telinga. Akibatnya, gendang telinga bergetar. Getaran ini lalu diteruskan oleh tulang-tulang pendengar ke telinga bagian dalam, tepatnya di ujung saraf. Oleh saraf, getaran tersebut disampaikan ke otak agar diolah sehingga kita dapat mendengar. Selain sebagai indra pendengar, telinga juga berfungsi sebagai alat keseimbangan tubuh. Bunyi atau suara yang sangat keras dapat memecahkan gendang telinga. Mengapa demikian? Karena gendang telinga hanyalah selaput tipis yang mudah pecah atau robek. Tindakan apa yang dapat kamu lakukan ketika mendengar suara yang keras seperti suara petir?

### **c. Kelainan pada Telinga**

Telinga merupakan salah satu organ yang penting. Sebagai organ tubuh yang lemah, telinga bisa mengalami kelainan maupun terserang penyakit. Misalnya, tuli dan congek.

#### • Tuli

Tuli adalah ketidakmampuan telinga untuk mendengarkan bunyi atau suara. Tuli dapat disebabkan oleh adanya kerusakan pada gendang telinga, tersumbatnya ruang telinga, atau rusaknya saraf pendengaran. Pada orang yang telah berusia lanjut, ketulian biasanya disebabkan oleh kakunya gendang telinga dan kurang baiknya hubungan antartulang pendengaran.

#### • Congek

Congek adalah penyakit telinga yang biasanya disebabkan oleh infeksi pada bagian telinga yang tersembunyi di tengah-tengah. Infeksi ini disebabkan oleh bakteri.

### **d. Memelihara Kesehatan Telinga**

Agar telinga kita selalu sehat, maka kita harus selalu membersihkan telinga dengan teratur.

Membersihkannya dapat dilakukan dengan menggunakan benda yang lunak seperti kapas

pembersih. Jangan sekali-kali membersihkan telinga dengan benda yang keras dan tajam

karena dapat merobek gendang telinga! Coba praktikkan cara-cara memelihara kesehatan telinga di rumah!

## **Matematika**

Pengubinan adalah proses menutup suatu permukaan dengan suatu bangun datar sedemikian hingga tidak saling tindih dan tidak terdapat celah.

**SBdP**

a. Contoh ukiran pengubinan



b. Menggambar ukiran pengubinan

**8. Penilaian**

**Penilaian peta pikiran pendengaran dan fungsinya (IPA)**

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 bagian telinga		
2	Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 fungsi bagian telinga		
3	Siswa mampu menuliskan carakerja telinga		
4	Siswa mampu menuliskan cara merawat teling		

**Penilaian unjuk kerja pengubinan (Matematika dan SBdP)**

Kriteria	4	3	2	1	Nilai
Ketepatan (celah)	Antar bangun geometri tidak terdapat celah	Terdapat 1-2 celah antar bangun	Terdapat 3-4 celah antar bangun	Terdapat 5 atau lebih celah antar bangun	
Ketepatan (tidak tumpang tindih)	Antar bangun geometri tidak	Terdapat 1-2 bangun yang	Terdapat 3-4 bangun yang	Terdapat 5 atau lebih	

	terdapat tumpang tindih	tumpang tindih	tumpang tindih	bangun yang tumpang tindih	
Variasi bentuk	4 jenis bentuk digunakan	3 jenis bentuk digunakan	2 jenis bentuk digunakan	1 jenis bentuk digunakan	

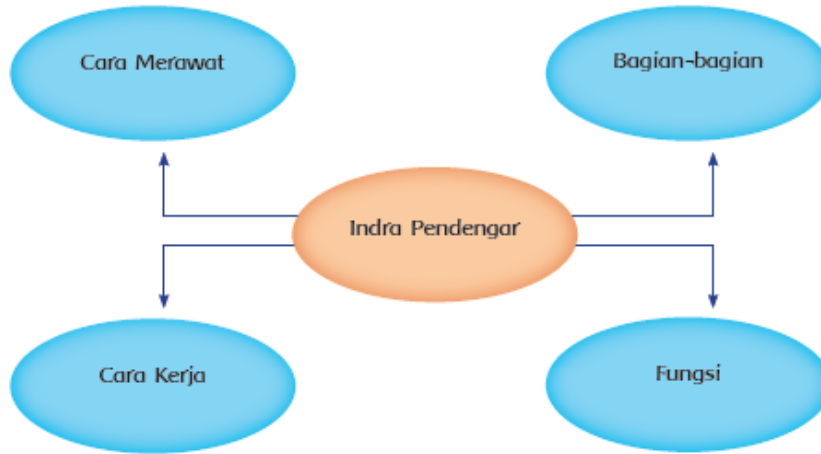
### Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Mem budaya	Ket
1	Peduli terhadap teman					
2	Kreatif					
3	Teliti					
4	Bertanggung jawab					

## LKS

### Peta Pikiran

Bekerjalah dalam kelompok. Buat peta pikiran tentang indra pendengar dan sajikan di depan kelas.



Bagaimana cara kamu mensyukuri anugerah Tuhan karena diberi indra pendengar yang sempurna?

Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga dan merawat indra pendengar?

## **LKS**

### **Membuat Rancangan Pengubinan**

**Nama Kelompok :**

**Anggota kelompok :**

**Perintah :**

Gambarlah rancangan bahan pakaian bermotif pengubinan di atas kertas ukuran A4 dengan ketentuan sebagai berikut:

- menggunakan sedikitnya 2 jenis bentuk geometri.
- bangun geometri tidak tumpang tindih.
- hubungan antarbangun rapat (tidak terdapat celah).

### Soal Evaluasai

Nama :

Kelas :

No.absen :

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!**

1. Bagian panca indra yang berfungsi untuk mendengarkan suara yang berfrekuensi 20-20.000 getaran per detik adalah...
  - a. Mata
  - b. Mulut
  - c. Telinga
  - d. Hidung
2. Bagian telinga yang berfungsi menerima suara yang ditangkap oleh bagian luar adalah...
  - a. Telinga luar
  - b. Telinga tengah
  - c. Telinga dalam
  - d. Daun telinga
3. Bagian telinga yang menghubungkan telinga tengah dengan rongga mulut adalah...
  - a. Saluran eustachius
  - b. Saluran koklea
  - c. Saluran pencernaan
  - d. Saluran rumah siput
4. Rumah siput terdapat pada telinga bagian...
  - a. Telinga luar
  - b. Telinga tengah
  - c. Telinga dalam
  - d. Daun telinga
5. Urutan cara kerja telinga yang benar di bawah ini adalah...
  - a. Udara→daun telinga→gendang telinga→tulang pendengaran→telinga dalam→otak→suara terdengar
  - b. Daun telinga→udara→ gendang telinga→tulang pendengaran→telinga dalam→otak→suara terdengar
  - c. Gendang telinga→daun telinga→udara→tulang pendengaran→telinga dalam→otak→suara terdengar
  - d. suara terdengar→ Gendang telinga→daun telinga→udara→tulang pendengaran→telinga dalam→otak
6. Bagian telinga yang berfungsi sebagai keseimbangan tubuh adalah...
  - a. Saluran eustachius
  - b. Daun telinga
  - c. Tulang martil
  - d. Rumag siput
7. Penyakit telinga yang biasanya disebabkan oleh infeksi pada bagian telinga yang bersembunyi di tengah –tengah adalah...
  - a. Tuli
  - b. Rabun
  - c. Congek
  - d. Gagap
8. Cara yang baik untuk membersihkan telinga adalah dengan...

- a. Benda keras
- b. Kapas lembut
- c. Benda tumpul
- d. Lidi

9. Proses menutup suatu permukaan dengan suatu bangun datar sedemikian hingga tidak saling tindih dan tidak terdapat celah disebut...

- a. Pengubinan
- b. Pemantulan
- c. Pencerminan
- d. Penekanan

10. Di bawah ini yang termasuk contoh pengubinan adalah...

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

kunci jawaban

- 1. C
- 2. B
- 3. A
- 4. C
- 5. A
- 6. D
- 7. C
- 8. B
- 9. A
- 10. D

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik**

## **( RPP Tematik)**

Tema : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran : I (satu)

Kelas/ Semester : IV ( Empat) / 1



Oleh

Firma Dwi Ilmiyati

11108244031

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama sekolah : SD N Karangjati

Kelas/ semester : IV ( empat) / 1

Tema : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Bersyukur atas Keberagaman

Alokasi waktu : 1 hari (5 x 35 menit)

Hari/Tanggal : Jumat/ 5 September 2014

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya,
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### IPS

- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

#### Bahasa Indonesia

2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **SBdP**

3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

## **C. Indikator**

### **IPS**

1. Menemukan perbedaan pada masa pra aksara dan masa aksara
2. Menuangkan fakta-fakta penting dari masa pra aksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam

### **Bahasa Indonesia**

1. Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf

### **SBdP**

1. Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

## **D. Tujuan**

1. Setelah memperhatikan media dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menemukan perbedaan masa pra aksara dan masa aksara
2. Setelah memperhatikan media dan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menuangkan fakta-fakta penting dari masa pra aksara, masa Hindu-Budha, dan masa Islam
3. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
4. Setelah menyusun puzzle dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

## **E. Materi**

**IPS** : Masa pra aksara dan masa aksara (terlampir)

**Bahasa Indonesia** : Teks bacaan (terlampir)

**SBdP** : Membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

#### F. Pendekatan, Model, dan Metode

1. **Pendekatan** : Scientific

2. **Model** : Cooperative Learning

3. **Metode** : Ceramah aktif, diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan awal	17. Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran 18. Siswa berdoa sebelum mengikuti pembelajaran, salah satu siswa memimpin doa 19. Siswa membalas salam dari guru 20. Guru menanyakan kabar 21. Guru melakukan absensi 22. Apersepsi : guru bertanya jawab tentang peninggalan sajarah di Indonesia	
Inti	22. Siswa membaca teks mengenai kehidupan masyarakat pra aksara. 23. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang zaman pra aksara 24. Siswa mengamati media berupa gambar yang di tunjukkan guru 25. Siswa diberi kesempatan	07.00-08.45

	<p>untuk mengamati gambar dan mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya</p> <p>26. Melalui media, siswa bersama guru berdiskusi mengenai kehidupan masyarakat pra aksara dan aksara</p> <p>27. Siswa membaca teks tentang masyarakat pra aksara</p> <p>28. Siswa membuat ringkasan tentang “Kehidupan Masyarakat Praaksara” dengan memuat pokok-pokok sesuai tertera pada buku siswa</p> <p>29. Siswa mengerjakan soal latihan</p> <p>30. Siswa mengamati gambar candi dan membaca teks tentang candi tersebut.</p> <p>31. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok</p> <p>32. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok</p> <p>33. Selanjutnya siswa membacakan hasilnya kepada teman dalam kelompok.</p>	
	<b>Istirahat</b>	<b>08.45-09.00</b>
	<p>34. Siswa membaca teks tentang sebuah kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>35. Siswa di bagi ke dalam 5 kelompok</p> <p>36. Secara berkelompok, siswa membuat pertanyaan</p>	

	<p>sebanyak-banyaknya,(minimal 5) kemudian menukarkan hasilnya dengan hasil pekerjaan kelompok lain.</p> <p>37. Siswa bersama guru berdiskusi membahas jawaban pertanyaan dari tiap-tiap kelompok.</p> <p>38. Siswa membuat kesimpulan dari ketiga masa di Indonesia dalam bentuk tabel dengan memerhatikan beberapa hal penting.</p> <p>39. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	09.00-10.10
Penutup	<p>13. Siswa dengan bimbingan guru melakukan refleksi dan membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari bersama.</p> <p>14. Guru menyampaikan pesan moral yang terkandung dalam materi yang sudah dipelajari dan memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan bersemangat.</p> <p>15. Guru memberikan tugas rumah yang dikerjakan dengan panduan dari orang tua.</p>	

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku guru kelas 4, tema “Indahnya Kebersamaan”
- b. Buku siswa kelas 4, tema “Indahnya Kebersamaan”
- c. Kurikulum 2013 (KKI)

### 2. Media Pembelajaran

- e. Chart gambar

## I. Penilaian

### 1. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ringkasanku berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan.		
2.	Ringkasanku berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara.		
3.	Ringkasanku berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara.		
4.	Ringkasanku berisi informasi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan.		

### 2. Kegiatan menulis cerita dalam bahasa daerah dinilai dengan daftar periksa. (SBdP)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ceritaku berisi letak candi.		
2.	Ceritaku berisi agama asal candi berada.		
3.	Ceritaku memuat kerajaan yang membangun candi.		
4.	Ceritaku berisi kapan candi tersebut dibangun.		

### 3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/ agama ketiga masa.		
2.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		
3.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.ketiga masa.		

## J. Kriteria Keberhasilan

Siswa yang berhasil jika memenuhi nilai minimal 70

Yogyakarta, 5 September 2014

Guru Pembimbing,

Mengetahui,

Mahasiswa

Kasidi, S.Pd.SD

NIP.19560925 198201 1 002

Firma Dwi Ilmiyati

NIM 11108244031

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1 002



## Lampiran

### 1. Materi

#### IPS

#### **Kehidupan manusia masa pra aksara dan masa aksara**

Kehidupan manusia masa pra aksara

Masa pra aksara yaitu masa dimana manusia belum mengenal tulisan.

Ciri-ciri manusia zaman pra aksara:

- a. Belum mengenal tulisan
- b. Hidup dengan berburu dan meramu
- c. Hidup bergerombol
- d. Hidup berpindah-pindah tempat (Nomaden)
- e. Tinggal di daerah yang dekat dengan sumber air
- f. Alat berburu terbuat dari batu, tulang, atau kayu
- g. Kepercayaan terhadap roh dan benda yang mempunyai kekuatan gaib

Kehidupan manusia masa aksara

Masa aksara adalah masa dimana manusia sudah mengenal tulisan.

Ciri-ciri manusia zaman aksara:

- a. Sudah mengenal tulisan
- b. Hidup sudah menetap
- c. Sudah mengenal Tuhan
- d. Sudah terbentuk sistem masyarakat

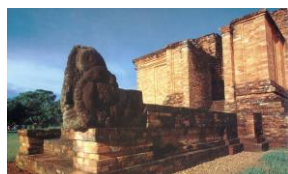
#### **Canndi-candi di Indonesia**

##### 1. Candi borobudur



Candi Borobudur merupakan candi Buddha, terletak di desa Borobudur, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Candi ini dibangun oleh Raja Samaratungga, salah satu raja kerajaan Mataram Kuno, keturunan Wangsa Syailendra pada abad ke-9.

##### 2. Candi Muaro Jambi



Candi Muaro Jambi terletak di Jambi. Merupakan candi Budha. Bangunan candi tersebut adalah peninggalan kerajaan Melayu hingga kerajaan Sriwijaya, yang berlatar belakang kebudayaan Melayu Buddhis. Diperkirakan candi-candi di lokasi situs sejarah Candi Muaro Jambi mulai dibangun sejak abad ke-4 Masehi.

### 3. Candi Cangkuang



Candi Cangkuang adalah sebuah candi Hindu yang terdapat di Kampung Pulo, wilayah Cangkuang, Kecamatan Leles, Garut, Jawa Barat. Candi ini juga yang pertama kali ditemukan di Tatar Sunda dan merupakan satu-satunya candi Hindu di sana. Candi ini dibangun pada abad ke-8 oleh Kerajaan Pajajaran.

### 4. Candi Prambanan



Candi Prambanan atau Candi Loro Jonggrang adalah kompleks candi Hindu terbesar di Indonesia yang dibangun pada abad ke-9 masehi. Kompleks candi ini terletak di kecamatan Prambanan, Sleman dan kecamatan Prambanan, Klaten, kurang lebih 17 kilometer timur laut Yogyakarta, candi Hindu kerajaan ini dimulai oleh Rakai Pikatan.

### 5. Candi Mendut



Candi Mendut adalah sebuah candi bercorak Buddha. Candi yang terletak di Jalan Mayor Kusen Kota Mungkid, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah ini, letaknya berada sekitar 3 kilometer dari candi Borobudur.

**Bahasa Indonesia**

Zaman Praaksara  
Bacalah teks berikut!

### Kehidupan Masyarakat Praaksara



Sumber: <http://quinflyers.wordpress.com>

Manusia purba hidup dari berburu dan meramu. Berburu berarti mencari dan menangkap binatang buruan, seperti banteng, kerbau liar, dan rusa. Meramu berarti mencari dan mengumpulkan makanan, yakni mencari bahan makanan yang sekiranya enak dimakan, seperti umbi-umbian, keladi, dan juga daun-daunan.

Kehidupan manusia purba pada masa itu sangat bergantung pada alam. Untuk menghindari bahaya dari binatang buas, mereka hidup bergerombol. Biasanya, mereka hidup bergerombol di tempat-tempat yang menyediakan banyak bahan makanan dan sering dilalui binatang buruan, serta menyediakan air. Manusia purba tinggal di padang rumput dan hutan yang berdekatan dengan sungai. Laki-laki berburu, sedangkan perempuan bertugas mengasuh anak dan meramu makanan.

Manusia purba belajar dari alam. Mereka menyadari bahwa bahan makanan pada suatu tempat akan habis. Oleh karena itu, mereka akan berpindah dari satu tempat ke tempat lain yang masih menyediakan banyak bahan makanan. Biasanya mereka memilih tepi danau, tepi sungai, atau tepi pantai. Hidup berpindah-pindah tempat tinggal ini disebut nomaden.

Manusia praaksara sudah bisa menggunakan alat bantu sederhana dalam berburu dan mengumpulkan makanan. Alat bantu itu terbuat dari batu yang diasah sederhana, terbuat dari tulang atau kayu. Alat-alat kehidupan yang dibuat pada masa ini ada yang digunakan sebagai alat upacara keagamaan. Pada masa itu kepercayaan yang berkembang adalah kepercayaan terhadap roh dan benda-benda yang memiliki kekuatan gaib. Beberapa benda tersebut kini bisa dilihat di museum.

### Teks bacaan kerajaan Islam

Kerajaan Demak adalah kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Kerajaan ini terletak di Jawa bagian tengah, tepatnya di Kota Demak, sekarang Provinsi Jawa Tengah. Kerajaan Demak didirikan oleh Raden Patah sekitar tahun 1500 Masehi. Wilayah Kerajaan Demak kemudian berkembang menjadi kerajaan besar karena letaknya yang sangat strategis, yaitu di dekat pelabuhan. Kerajaan Demak menghubungkan perdagangan di wilayah timur Nusantara (Maluku dan Makassar) dengan wilayah barat (Malaka).

Kerajaan Demak merupakan salah satu pusat perkembangan agama Islam di Indonesia. Oleh karena itu, wilayah ini banyak dikunjungi oleh berbagai lapisan masyarakat untuk belajar agama. Kegiatan ekonomi kerajaan Demak turut maju berkat mobilitas penduduk antarpulau.

Penyebarnya agama Islam sekaligus pendukung berdirinya kerajaan Demak adalah para wali. Salah satu keseniannya adalah wayang kulit.

### SBdP

Menuliskan cerita menggunakan bahasa daerah

### 3. Soal Latihan

**Kerjakan soal di bawah ini dengan teliti!**

1. Masa dimana manusia belum mengenal aksara disebut...
2. Cara hidup manusia pra aksara adalah dengan.....dan...
3. Hidup menetap merupakan salah satu ciri dari zaman...
4. Tugas laki-laki pada zaman purba adalah...
5. Hidup berpindah-pindah dapat pula disebut dengan...

### 4. LKS

#### LKS 1

**Nama kelompok** :

**Anggota kelompok** :

#### **Perintah:**

1. Susunlah potongan gambar yang kelompok kalian peroleh!
2. Tulislah keterangan tentang candi tersebut!
3. Kerjakan secara berkelompok!
4. Presentasikan di depan kelas!

#### LKS 2

Dari teks bacaan “Kerajaan Islam”

1. Buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya (minimal 5) bersama teman kelompokmu!
2. Tukarkan hasilnya dengan hasil pekerjaan dari kelompok lain!
3. Jawablah pertanyaan yang kalian peroleh!

### 5. Soal Evaluasi

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Manusia purba hidup berburu dan...
2. Kehidupan manusia purba pada masa itu bergantung pada...
3. Candi Borobudur merupakan candi bercorak...

4. Candi Cangkuang merupakan candi bercorak...
5. Candi Borobudur terletak di...
6. Candi Prambanan merupakan candi bercorak...
7. Candi Prambanan terletak di...
8. Cara hidup berpindah-pindah dari satu tempat ke tempat lain disebut...
9. Kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa adalah...
10. Penyebar agama Islam di Pulau Jawa adalah...

## **6. Kunci Jawaban**

### **Kunci jawaban soal latihan**

1. Pra aksara
2. Berburu dan meramu
3. Aksara
4. Berburu
5. Nomaden

### **Kunci jawaban soal evaluasi**


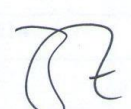

1. Meramu
2. Alam
3. Budha
4. Hindu
5. Borobudur, Magelang
6. Hindu
7. Prambanan, Sleman, Yogyakarta
8. Nomaden
9. Demak
10. Wali Sanga

### Matriks Program Kerja PPL UNY 2014

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Total	
		Juli					Agustus				September			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		XI I
	<b>Program Kerja Individu</b>													
1	Pembuatan RPP													
	a. Persiapan							3	6		7			<b>16</b>
	b. Pelaksanaan							6	12		16		<b>34</b>	
	c. Evaluasi							1	2		3		<b>6</b>	
2	Konsultasi Dengan Guru Pembimbing													
	a. Persiapan							1	2		3		<b>6</b>	
	b. Pelaksanaan							1	4		4		<b>9</b>	
	c. Evaluasi							1	2		3		<b>6</b>	
3	Pembuatan Media													
	a. Persiapan							2	4		5		<b>11</b>	
	b. Pelaksanaan							8	18		18		<b>44</b>	
	c. Evaluasi							1	1		2		<b>4</b>	
4	Praktik Mengajar													
	a. Persiapan							1	3		4		<b>8</b>	
	b. Pelaksanaan							4,6	8,1		2,3		<b>15</b>	
	c. Evaluasi							0,5	1		2		<b>3,5</b>	
5	Konsultasi Dengan DPL													
	a. Persiapan										0,5		<b>0,5</b>	
	b. Pelaksanaan										1		<b>1</b>	
	c. Evaluasi										0,5		<b>0,5</b>	
6	Koreksi Nilai Siswa													
	a. Persiapan							0,5	2		2		<b>4,5</b>	
	b. Pelaksanaan							2	4		4		<b>10</b>	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	2		2		<b>5</b>	
7	Pembuatan Laporan PPL													
	a. Persiapan											4	<b>4</b>	
	b. Pelaksanaan											58	<b>58</b>	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											3	<b>3</b>	

8	Pramuka												
	a. Persiapan							1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan							1	1	1	1		4
	c. evaluasi							0,5	0,5	0,5	0,5		2
Total Jam Individu													259
<b>Total Jam Kelompok dan Individu</b>													

Mengetahui

Kepala SDN Karangjati	Dosen Pembimbing Lapangan	Mahasiswa PPL
 <u>Jumadi, S.Pd</u> NIP 19560926 198201 1 002	 <u>Woro sri Hastuti, M.Pd</u> NIP. 19780616 200501 2 001	 <u>Firma Dwi Ilmiyati</u> NIM 11108244031

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR**  
**FIRMA DWI ILMIYATI**

**JADWAL PRAKTIK TERBIMBING**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Rabu, 13 Agustus 2014	V	07.00-08.10
2	Rabu, 13 Agustus 2014	V	08.10-09.35
3	Rabu, 13 Agustus 2014	V	09.35-10.45
4	Rabu, 13 Agustus 2014	V	11.00-12.10
5	Senin, 18 Agustus 2014	II	07.35-8.45
6	Senin, 18 Agustus 2014	II	09.00-10.10
7	Senin, 18 Agustus 2014	II	10.10-11.35
8	Kamis, 21 Agustus 2014	III	07.00-08.10

**JADWAL PRAKTIK MANDIRI**

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Kamis, 21 Agustus 2014	III	08.10-09.35
2	Kamis, 21 Agustus 2014	III	09.35-11.00

**JADWAL UJIAN**

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Rabu, 3 September 2014	IV	07.00-08.10
2	Jumat, 5 September 2014	IV	07.00-08.10



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN**  
**PPL TAHUN 2014**

---

**F.12**  
  
Untuk  
Mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI  
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,  
Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
KOOR. PPL SEKOLAH: Sri Murwaningsih, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Firma Dwi Ilmiyati  
NIM : 11108244031  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DPL : Woro Sri Hastuti, M.Pd

Minggu ke-	Hari, Tanggal	Jam	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	07.30-09.00	Penerjunan KKN-PPL di GOR UNY	5785 mahasiswa resmi diterjunkan oleh rektor UNY untuk melaksanakan KKN-PPL semester khusus 2014/2015		
	Rabu, 2 Juli 2014	10.00-14.00	Administrasi dan Peremajaan Ulang Perpustakaan	Administrasi siswa selesai dilaksanakan dan perpustakaan bersih, rapi dan nyaman	-	-

	Kamis, 3 Juli 2014	13.00-16.30	Rapat program kerja PPL	Program telah 97% tersusun dan matriks program kerja telah 90% jadi		
	Jumat, 4 Juli 2014	08.00-14.30	Rapat program kerja PPL	Program telah 99% tersusun dan matriks program kerja telah 99% jadi		
<b>2</b>	Senin, 7 Juli 2014	07.00-17.00	Pendampingan Pesantren Kilat	28 siswa kelas VI SD Karangjati mengikuti pesantren Ramadhan di LPQ Bina Al-qur'an bersama siswa kelas VI SD Minomartani 1, dan Minomartani 2, didampingi 12 mahasiswa PPL SDN Karangjati dan guru kelas.		
	Selasa, 8 Juli 2014		Pendampingan Pesantren Kilat	28 siswa kelas VI SD Karangjati mengikuti pesantren Ramadhan di LPQ Bina Al-qur'an bersama siswa kelas VI SD Minomartani 1, dan Minomartani 2, didampingi 12 mahasiswa PPL SDN Karangjati dan guru kelas.		
<b>3</b>	Senin, 14 Juli 2014	07.00-10.30	Mengisi di kelas 3	Memberikan pembelajaran di ruang kelas untuk 29 siswa di kelas III SD N Karangjati, selama guru kelas belum bisa mengisi pembelajaran.		
			Koordinasi program dengan Kepala Sekolah	Revisi program PPL		
	Selasa, 15 Juli 2014	07.00-09.00	Mengisi kelas IV	Memberikan pembelajaran di ruang kelas untuk 29 siswa di kelas IV SD N Karangjati, selama guru kelas belum bisa mengisi pembelajaran.		

	Rabu, 16 Juli 2014	07.00-12.00	PPL di sekolah			
		07.00-08.45	Mengajar kelas 3	Mengisi pembelajaran di kelas 3 karena kesibukan guru sehingga belum dapat mengisi kelas		
		09.00-10.10		Mengisi pembelajaran di kelas 6 karena kesibukan guru sehingga belum dapat mengisi kelas		
		12.00-13.00	Persiapan tempat buka bersama SD	60 meja telah siap digunakan untuk buka bersama guru-guru bersama dengan siswa kelas v dan VI		
	Kamis, 17 Juli 2014	09.00-10.00	Peremajaan Papan Rambu	2 plang rambu yang terdiri dari 4 papan rambu telah berhasil di bersihkan dari bekas cat yang lama dengan menggunakan tiner		
	Jumat, 18 Juli 2014	07.00-08.30	Mengisi kelas IV	Anak-anak kelas 4 yang berjumlah 29 orang belajar dengan terbimbing		
		10.00-11.00	Peremajaan papan rambu	4 papan rambu telah tercat dasar berwarna kuning		
	Sabtu, 19 Juli 2014	07.00-12.00	PPL			
	Kamis, 24 Juli 2014	07.00-09.00	Membantu Piket Guru	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama 28 siswa kelas VI memberishkan lingkungan sekolah. Hasilnya lingkungan sekolah telah bersih dan rapi.		
<b>26 Juli – 5 Agustus 2014 LIBUR</b>						

6	Rabu, 6 Ags 2014	07.00- 12.00	Mengisi di kelas IV	Anak-anak kelas 4 yang berjumlah 29 orang belajar dengan terbimbing		
	Kamis, 7 Ags 2014	07.00- 13.00	PPL			
	Jumat, 8 Ags 2014	06.30- 07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00- 11.00	PPL			

	Sabtu, 9 Ags 2014	07.00- 11.00	PPL			
7	Senin, 11 Ags 2014	07.00- 07.35	Upacara bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara rutin bendera.		
		07.35- 13.00	PPL			
		08.45- 09.00	Konsultasi guru pendampin g	Berkonsultasi tentang materi yang akan diajarkan		
		10.30-	Mempersia	Mengumpulkan		

		12.00	pk bahan- bahan mengajar (RPP)	Bahan-bahan mengajar seperti referensi internet, materi untuk membuat RPP telah terkumpul		
		12.00- 14.30	Menyusun RPP	RPP 1 kali mengajar telah 50% selesai		
		19.00- 21.30	Menyusun RPP	RPP 1 kali mengajar telah 100% selesai		
	Selasa, 12 Ags 2014	07.00- 13.00	PPL			
		09.45- 10.00	Konsultasi dengan guru pemdampin g	Mendapat pengarajan dan koreksi hasil praktik hari ini.		
		10.00-	Mengumpu	Bahan-bahan		

		11.00	lkan materi mengajar dan bahan-bahan membuat media	mengajar seperti referensi internet, bahan-bahan untuk membuat media telah terkumpul		
		12.00-13.00	Persiapan membuat media	Mempersiapkan alat dan bahan dan memikirkan ide untuk memnuat media		
		13.30-19.30	Membuat media	Media pengajaran telah 60% selesai.		
		20.0023.00	Membuat media	Media pengajaran telah 100% selesai.		
	Rabu, 13 Ags 2014	07.00-08.10	Praktik mengajar terbimbing ke 1	Mengajar Kelas V yang berjumlah 28 siswa dengan		

				pembelajaran tematik tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kita		
		08.10-09.35	Praktik mengajar terbimbing ke 2	Mengajar Kelas V yang berjumlah 28 siswa dengan pembelajaran tematik tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kita		
		09.35-10.45	Praktik mengajar terbimbing ke 3	Mengajar Kelas V yang berjumlah 28 siswa dengan pembelajaran tematik tema Benda-Benda di		

				Lingkungan Sekitar Kita		
		11.00-12.10	Praktik mengajar terbimbing ke 4	Mengajar Kelas V yang berjumlah 28 siswa dengan pembelajaran tematik tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kita		
		12.10-12.30	Evaluasi	Melakukan evaluasi dengan guru pendamping setelah mengajar untuk mendapatkan feed back		
		14.00-15.30	Merekap nilai	Nilai-nilai siswa telah terekap di		

				daftar nilai		
	Kamis, 14 Ags 2014	07.00- 13.00	PPL			
		08.10- 08.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi tentang materi yang akan digunakan untuk mengajar		
		09.00- 11.00	Persiapan pembuatan RPP	Mencari dan mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk mengajar		
		11.00- 12.10	Mengajar Pramuka	Mengisi pramuka kelas 3 materi Dasa Dharma dan pembagian kelompok barung		

	Jumat, 15 Ags 2014	06.30- 07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00- 11.00	PPL			
		13.00- 16.00	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP telah 50 % selesai		
	Sabtu, 16 Ags 2014	07.00- 11.00	PPL			
		09.00- 11.00	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP telah 80%		

				selesai		
		11.00-12.00	Melatih upacara	Melatih petugas upacara untuk upacara bendera hari senin		
		19.00-20.00	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP telah 100% selesai		
	Minggu, 17 Agustus 2014	09.00-10.00	Persiapan pembuatan media	Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat media		
		12.00-14.00	Pembuatan media	Pembuatan media telah 30% selesai		
		15.00-17.30		Pembuatan media telah 60% selesai		
		19.00-22.30		Pembuatan media telah 100% selesai		

8	Senin, 18 Ags 2014	07.00- 07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara rutin bendera.		
		07.35- 11.35	Praktik mengajar terbimbing ke- 5 sampai ke- 7	Mengajar kelas kelas II dengan jumlah siswa 26 pembelajaran tematik dengan tema Hidup Rukun		
		11.35- 12.10	Evaluasi	Melakukan evaluasi dengan		

				guru pendamping setelah mengajar untuk mendapatkan feed back		
	Selasa, 19 Ags 2014	07.00-13.00	PPL			
		08.10-08.30	Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi tentang materi yang akan diajarkan ketika mengajar kelas 3		
		09.00-10.10	Mengumpulkan referensi materi dan media pengajaran pertemuan	Bahan-bahan mengajar seperti referensi internet, bahan-bahan untuk membuat media telah terkumpul		

			berikutnya			
		11.00-13.00	Menyusun RPP	RPP 1 kali mengajar telah 40% selesai		
		16.00-20.00		RPP 1 kali mengajar telah 100% selesai		
	Rabu, 20 Ags 2014	07.00-13.00	PPL			
		10.10-11.00	Perencanaan media	Merencanakan media yang akan di gunakan untuk mengajar		
		13.00-14.00	Persiapan media	Mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat media		
		15.00-17.50	Membuat media	Media pengajaran telah 40% selesai.		

		19.30-22.00	Membuat media	Media pengajaran telah 100% selesai.		
	Kamis, 21 Ags 2014	07.00-11.00	Praktik mengajar terbimbing ke 7 dan ke 8	Mengajar kelas III dengan jumlah siswa 30 pembelajaran tematik dengan tema Diri Sendiri		
		08.10-09.35	Praktik mengajar mandiri 1	Mengajar kelas III dengan jumlah siswa 30 pembelajaran tematik dengan tema Diri Sendiri		
		09.35-11.00	Praktik mengajar mandiri 2	Mengajar kelas III dengan jumlah siswa 30 pembelajaran		

				tematik dengan tema Diri Sendiri		
		11.00-12.10	Pramuka	Melatih pramuka Sd kelas 2 dan 3		
	Jumat, 22 Ags 2014	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-11.00	PPL			
	Sabtu, 23 Ags 2014	07.00-12.00	PPL			

9	Senin, 25 Ags 2014	07.00- 07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara rutin bendera.		
		07.35- 13.00	PPL			
	Selasa, 26 Ags 2014	07.00- 13.00	PPL			
	Rabu, 27 Ags 2014	07.00- 13.00	PPL			
		08.00- 15.00	Menyampu 1 buku	Buku siswa dan buku guru telah		

				tersampul dengan rapi		
	Kamis, 28 Ags 2014	07.00- 13.00	PPL			
		08.00- 13.00	Menyampu 1 buku	Buku siswa dan buku guru telah tersampul dengan rapi		
	Jumat, 29 Ags 2014	06.30- 07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-	PPL			

		11.00				
		10.30- 11.30	Kunjungan DPL di SD	DPL telah berkunjung ke SD dan memberika bimbingan		
	Sabtu, 30 Ags 2014	07.00- 08.10	PPL			
		11.00- 12.00	Latihan Upacara	Melatih upacara para petugas upacara untuk hari Senin		
<b>10</b>	Senin, 1 Sept 2014	07.00- 07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati menjadi petugas dan Pembina upacara untuk memberikan motivasi bagi		

				siswa-siswi SDN Karangjati. Upacara diikuti oleh Kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6.		
		08.45-09.15	Konsultasi dengan guru pamong	Mendapatkan materi ajar untuk mengajar kelas 4 tema Indahnya Kebersamaan		
		09.30-11.30	Mengumpulkan materi mengajar dan bahan-bahan membuat media	Bahan-bahan mengajar seperti referensi internet, bahan-bahan untuk membuat media telah terkumpul		
		14.00-	Penyusunan	RPP 1 kali		

		16.00	n RPP	mengajar telah 50% selesai		
		19.30- 21.30	Penyusunan RPP	RPP 1 kali mengajar telah 100% selesai		
	Selasa, 2 Sept 2014	07.00- 13.00	PPL			
		09.00- 11.00	Persiapan membuat media	Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat media pembelajaran		
		13.30- 16.30	Pembuatan media	Pembuatan media pembelajaran telah 50% selesai		
		19.00- 22.00	Pembuatan media	Pembuatan media pembelajaran telah 100%		

				selesai		
	Rabu, 3 Sept 2014	07.00- 08.10	Ujian mengajar pertemuan 1	Kelas IV yang berjumlah 29 mengikuti pembelajaran dengan tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Kebersamaan Dalam Keberagaman		
		08.45- 09.00	Evaluasi pembelajar an	Mahasiswa bersama guru pamong melakukan evaluasi pembelajaran		
		10.00- 11.00	Koreksi nilai	Diperoleh nilai hasil evaluasi		

				dari siswa kelas IV		
		13.00-15.00	Mengumpulkan referensi materi dan media pengajaran pertemuan berikutnya	Bahan-bahan mengajar seperti referensi internet, bahan-bahan untuk membuat media telah terkumpul		
		16.00-18.00	Penyusunan RPP	RPP 1 kali mengajar telah 50% selesai		
		19.30-21.30	Penyusunan RPP	RPP 1 kali mengajar telah 100% selesai		
	Kamis, 4 Sept 2014	07.00-09.45	PPL			
		11.00-12.00	Melatih pramuka	Melatih pramuka kelas rendah, hasilnya		

				anak-anak menjadi terampil dan berwawasan		
		13.00-16.00	Membuat media	Media pembelajaran telah 60% selesai		
		19.00-21.30	Membuat media	Media pembelajaran telah 100% selesai		
	Jumat, 5 Sept 2014	06.30-07.00	Senam Rutin	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6		

				mengikuti senam SKJ.		
		07.00-09.00	LOMBA MEWARNAI			
	Sabtu, 6 Sep 2014	07.35-08.45	Ujian mengajar ke 2	Kelas IV yang berjumlah 29 anak mengikuti pembelajaran dengan tema Tema :Indahnya Kebersamaan, Sub Tema: Bersyukur atas Keberagaman		
		11.00-12.00	Melatih upacara siswa	Siswa yang diajari latihan upacara dapat melaksanakan upacara dengan tertib		
		20.00-	Merekap	Nila-nilai siswa		

		21.00	Nilai siswa	telah tersalin di daftar nilai		
<b>11</b>	Senin, 8 Sept 2014	07.00- 07.35	Upacara Bendera	12 mahasiswa PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru, dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti upacara rutin bendera.		
		07.35- 13.00	PPL			
	Selasa, 9 Sept 2014	07.00- 12.00	Pendampin gan lomba keagamaan	12 mahasiswa mendampingi 11 siswa kelas IV, V, dan VI dalam		

				lomba keagamaan di SD Sukosari		
	Rabu, 10 Sept 2014	07.00-13.00	PPL			
		15.00-18.00	Mempersiapkan penyusunan laporan	Referensi penyusunan laporan telah terkumpulkan		
		19.00-23.00	Membuat laporan	Laporan 20 % dikerjakan		
	Kamis, 11 Sept 2014	07.00-13.00	PPL			
		11.00-12.00	Melatih pramuka kelas tinggi	Anak-anak dapat menghafal dasa dharma pramuka		
		13.00-22.00	Membuat laporan	Laporan 30 % dikerjakan		
	Jumat, 12 Sept	06.30-	Senam	12 mahasiswa		

	2014	07.00	Rutin	PPL SDN Karangjati bersama kepala sekolah, seluruh guru dan siswa SDN Karangjati dari kelas 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 mengikuti senam SKJ.		
		07.00-18.00	Membuat laporan	Laporan 45% dikerjakan		
		18.30-22.00	Membuat laporan	Laporan 50% dikerjakan		
	Sabtu, 13 Sept 2014	06.00-16.00	Membuat Laporan	Laporan 70% dikerjakan		
		17.00-22.00	Membuat laporan	Laporan 80% dikerjakan		
	Minggu, 14 Sept 2014	06.00-15.00	Membuat laporan	Laporan 90% selesai		
		15.30-	Membuat	Laporan 100%		

		18.00	laporan	selesai		
12	Senin, 15 Sepr 2014	07.00- 07.55	Upacara bendera sekaligus penarikan oleh DPL PPL	12 mahasiswa PPL telah selesai ditarik dari SDN Karangjati.		

Mengetahui

Dosen Pembimbing                      Guru Pembimbing                      Sleman, 17 September 2014  
Yang bersangkutan

  
**Woro Sri Hastuti, M.Pd**  
NIP. 19780616 200501 2 001

  
**Kasidi, S.Pd**  
NIP. 19560925 198201 1 002

  
**Firma Dwi Ilmiyati**  
NIM 11604221009

# DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA

s

SD KARANGJATI

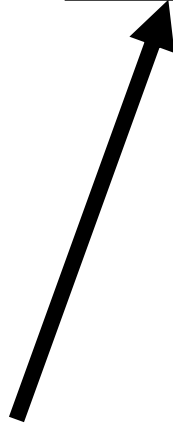


Foto- foto kegiatan

