

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

SD Negeri Karangjati merupakan salah satu SD yang digunakan untuk praktik PPL UNY. SD ini terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Secara fisik, kondisi sekolah sudah cukup memadai untuk melakukan pembelajaran secara efektif, baik di dalam maupun di luar sekolah. Suasana di lingkungan sekolah juga cukup kondusif untuk melaksanakan pembelajaran. Walaupun letak SD berada dipinggir jalan raya namun suasananya tidak terlalu bising, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Untuk sarana dan prasarana di SD Karangjati sudah cukup lengkap. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya lab computer, LCD di ruang kelas VI, dan adanya alat peraga yang banyak tersimpan di perpustakaan. Hanya saja pengelolaan ruangnya yang kurang memadai, sebab ruang perpustakaan yang seharusnya digunakan siswa untuk membaca namun ruang perpustakaan tersebut seakan-akan digunakan juga sebagai ruang gudang. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya alat-alat yang olah raga maupun tangga diletakkan di ruang perpustakaan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada pra PPL maka dapat diperoleh gambaran mengenai kondisi fisik dan situasi pembelajaran di SD N Karangjati. Adapun uraian dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut :

### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi SD N Karangjati. Adapun fasilitas atas sarana dan prasarana yang terdapat di SD N Karangjati yaitu:

#### **a. Ruang Kepala Sekolah**

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Di ruangan ini terdapat computer dan printer. Selain itu juga terdapat daftar administrasi sekolah dan data kepegawaian guru.

#### **b. Ruang Guru**

Di SD N Karangjati ruangan guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar. Selain itu ruang guru juga digunakan sebagai tempat rapat guru. Rapat rutin biasanya dilakukan setelah upacara hari senin berlangsung.

#### **c. Ruang Kelas**

SD N Karangjati terdiri dari 6 ruang kelas, yaitu kelas I, II, III, IV, V, VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Setiap ruangan kelas dilengkapi dengan kipas angin dan meja buku. Selain itu setiap ruangan kelas terdapat portofolio dari tugas-tugas siswa.

#### **d. Perpustakaan**

Perpustakaan SD N Karangjati memiliki banyak buku. Buku yang terdapat di perpustakaan kebanyakan buku mata pelajaran. Sedangkan buku untuk pengetahuan umum tidak banyak koleksinya. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan beberapa buah mejadan kursi seperti yang dipakai di ruang kelas sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Terdapat 3 rak buku, dan 2 lemari media pembelajaran yang isinya berupa alat peraga pembelajaran.

#### **e. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)**

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang kantin sekolah. Di ruangan ini terdapat 1 tempat tidur, 1 timbangan, dan 1 kotak P3K. Sehingga dapat digunakan oleh seluruh warga sekolah. Selain itu dilengkapi dengan kotak P3K. Namun biasanya kotak P3K selalu diletakkan di ruang guru.

#### **f. Laboratorium Komputer**

Di dalam ruangan ini terdapat 10 unit komputer. Laboratorium komputer terletak di sebelah barat kantor kepala sekolah atau berdampingan dengan ruang UKS.

g. Ruang Dapur

Dapur sekolah berada di dalam kantin sekolah. Selain itu juga terdapat dapur di tempat penjaga sekolah. Dalam kesehariannya dapur ini berfungsi untuk mempersiapkan air minum para guru dan karyawan.

h. Kamar Mandi

SD N Karangjati ini memiliki 4 kamar mandi, yaitu 3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi guru. Kamar mandi di SD Karangjati sudah cukup baik kondisinya dan kebersihannya.

i. Tempat Parkir

SD Negeri Karangjati memiliki 2 tempat parkir. Yaitu tempat parkir guru dan tempat parkir siswa. Keduanya sudah digunakan dengan baik.

j. Halaman Sekolah

Halaman sekolah SD Karangjati berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20m yang biasa digunakan untuk upacara bendera, pembelajaran olahraga, dan ekstrakurikuler pramuka, serta kegiatan lain yang memerlukan lapangan.

## 2. Kondisi Non Fisik

### a. Struktur Organisasi

Struktur organisasi SD N Karangjati terdiri dari:

1) Komite Sekolah

Komite Sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua/wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah :

- a) Membantu komite sekolah
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan

2) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SD Karangjati adalah Jumadi, S.Pd.SD. Kepala Sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

Menurut observasi yang sudah saya lakukan, kepala sekolah SD Karangjati sudah melakukan tugasnya dengan baik.

### 3) Guru

Guru yang ada di SD N Karangjati terdiri dari dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru olahraga, guru TIK. Guru- guru SD Karangjati mayoritas sudah mendapatkan gelar PNS, hanya ada 3 guru yang belum PNS. Guru tersebut antara lain guru kelas II, guru kelas III dan guru TIK. Adapun tugas dari masing-masing guru yaitu :

#### a) Tugas Guru Kelas :

- Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- Mengerjakan administrasi.
- Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

#### b) Tugas guru Agama

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- Mengerjakan administrasi.

#### c) Tugas Guru Olahraga

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran olahraga dari kelas I sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
- Mengerjakan administrasi

#### d) Tugas Guru TIK

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran olahraga dari kelas III sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
- Mengerjakan administrasi

#### e) Daftar tenaga kerja guru SD N Karangjati

No	Nama Guru	NIP/NIPT	Jabatan
1	Jumadi, S.Pd	19560926 198201 1002	Kepala Sekolah
2	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2003	Guru Kelas I
3	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag.	24537546 5730 0003	Guru Kelas II
4	Bares Aning S., S.T.	6444 7586 5921 0102	Guru Kelas III
5	Kasidi, S.pd. SD	1966053 0200801 1002	Guru Kelas IV
6	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Guru Kelas V
7	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2008	Guru Kelas VI
8	Wiwik Sunarti, S.Pd.	19630429 198403 2003	Guru PJOK
9	Asri Wahyuni, S.Ag.	19631121 198403 2005	Guru Agama
10	Fardan Kolid M., S.Si		Guru TIK

4) Karyawan

Karyawan di SD N Karangjati berjumlah 1 orang, yaitu karyawan yang bertugas sebagai penjaga sekolah.

- Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan
- Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan
- Untuk penjaga sekolah, bertugas juga untuk memelihara sekolah, membuat minuman untuk semua guru dan karyawan.

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>NIP/NIPT</b>	<b>Jabatan</b>
1	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

5) Siswa

Siswa di SD N Karangjati berjumlah 169 siswa. Tugas siswa antara lain :

- Belajar dengan rajin
- Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah
- Menjaga nama baik sekolah
- Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

Berikut ini daftar siswa SD Karangjati tahun ajaran 2014/1015.

<b>NO</b>	<b>KELAS</b>	<b>ROMBEL</b>	<b>TOTAL</b>		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	1	20	9	29
2.	II	1	17	9	26
3.	III	1	17	12	29
4.	IV	1	17	12	29
5.	V	1	14	14	28
6.	VI	1	12	16	28
<b>JUMLAH</b>		6	97	72	169

Siswa SD Karangjati memiliki karakteristik yang beraneka ragam. Selain itu terdapat beberapa siswa SD Karangjati yang memiliki kebutuhan khusus. Kebutuhan khusus tersebut antara lain debil yang dialami oleh salah satu siswa kelas II dan lain-lain.

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan Bapak/Ibu guru, tetapi ada pula siswa

yang kurang memahami. Hal ini juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda.

#### **b. Visi dan Misi Sekolah**

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi  
Cerdas, Terampil dan Berbudi Luhur.
2. Misi
  - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
  - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
  - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
  - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
  - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
  - a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
  - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
  - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
  - d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
  - e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.
4. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas III dan V, sedangkan kelas I, II, IV, dan VI sudah menggunakan kurikulum 2013.

#### **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
    - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
    - b. Praktik mengajar.
    - c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
    - d. Konsultasi dengan guru kelas yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
    - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
    - b. Praktik mengajar.
    - c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
    - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
    - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru kelas.
    - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
    - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar.
    - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN.**

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu dilakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengamati karakteristik siswa, hambatan, dan cara menyikapinya ketika sudah PPL. Selain kegiatan di atas, ada lagi beberapa kegiatan yang berhubungan dengan PPL. Kegiatan itu antara lain:

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *Micro Teaching* dengan nilai minimal B dan telah menempuh minimal 100 sks.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan KKN-PPL, mahasiswa mendapat bekal dari UPPL UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

3. Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilakukan sebelum mahasiswa melakukan PPL. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Karangjati selama tujuh hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah baik di kelas dan di lapangan.
- b. Menyempadankan pelaksanaan belajar mengajar yang akan dilakukan dalam *Micro Teaching* dengan suasana, sarana prasarana, serta kurikulum yang terdapat di SD N Karangjati
- c. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu.

4. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa meminta materi pelajaran kepada guru kelas sesuai dengan kelas yang akan diampu. Kegiatan ini disertai dengan konsultasi dengan guru untuk menyamakan persepsi sebelum RPP dibuat.

5. Mempelajari Silabus dan Buku Pegangan Guru

Silabus ini memuat tentang:

- a. Standar Kompetensi

- b. Kompetensi Dasar
  - c. Indikator
  - d. Tujuan Pembelajaran
  - e. Materi Pokok Pembelajaran
6. Menyusun RPP
- Pembuatan RPP ini disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini.

## **B. PELAKSANAAN**

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

#### a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

#### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Karangjati pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 16 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi. Kelas rendah yaitu kelas III sedangkan kelas tinggi yaitu kelas IV.
- 2) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

#### c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

##### 1) Pertemuan Pertama Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014 (07.00-08.10)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : IV/I
4. Kompetensi Inti
  1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi Dasar

**: PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

**IPS**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata buku.

4.1 Mengamati, mengalah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy pana, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **SBdP**

3.2 Membedakan panjang-pendek, bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai tinggi rendah nada

6. Tema/Subtema : Indahnya kebersamaan/keberagaman budaya bangsaku

7. Materi Belajar : Keberagaman budaya Indonesia

### 2) Pertemuan Kedua Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014 (08.10-09.35)

2. Waktu : 2 x 35 Menit

3. Kelas/Sem : IV/I

4. Kompetensi Inti
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis,

dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi  
Dasar

**: PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

**IPS**

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata buku.

4.1 Mengamati, mengalah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy pana, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**SBdP**

3.2 Membedakan panjang-pendek, bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak

tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai tinggi rendah nada

6. Tema/Subtema : Indahnya kebersamaan/keberagaman budaya bangsaku

7. Materi Belajar : Keberagaman budaya Indonesia

### 3) Pertemuan Ketiga Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014 (09.35-10.45)

2. Waktu : 2 x 35 Menit

3. Kelas/Sem : IV/I

4. Kompetensi Inti
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi Dasar

: **PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

4.3 Bekerjasama dengan teman dalam

keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

### **IPS**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata buku.
- 4.1 Mengamati, mengalah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy pana, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **SBdP**

- 3.2 Membedakan panjang-pendek, bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai tinggi rendah nada

- 6. Tema/Subtema : Indahnya kebersamaan/keberagaman budaya bangsaku
- 7. Materi Belajar : Keberagaman budaya Indonesia

#### 4) Pertemuan Keempat Latihan Terbimbing

- 1. Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014 (11.00-12.10)

2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : IV/I
4. Kompetensi Inti
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi Dasar

: **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

**IPS**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial,

budaya dan ekonomi.

### **Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata buku.

4.1 Mengamati, mengalah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy pana, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **SBdP**

3.2 Membedakan panjang-pendek, bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai tinggi rendah nada

6. Tema/Subtema : Indahnya kebersamaan/keberagaman budaya bangsaku

7. Materi Belajar : Keberagaman budaya Indonesia

### 5) Pertemuan Kelima Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014 (07.00-08.10)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : III/I
4. Standar : **Matematika**  
Kompetensi 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

### **Bahasa Indonesia**

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi

- IPA**
1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
- SBdP**
- 3 Mengapresiasi karya seni musik.
5. Kompetensi : **Matematika**  
 Dasar
- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.
- Bahasa Indonesia**
- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
- IPA**
- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.
- SBdP**
- 3.1 Mengidentifikasi berbagai symbol nada dalam lagu sederhana.
6. Tema/Subtema : Lingkungan/lingkungan sekitar
7. Materi Belajar
1. Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dalam ratusan
  2. Penggolongan tumbuhan
  3. Lagu wajib Nasional

#### 6) Pertemuan Keenam Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014 (08.10-09.35)
  2. Waktu : 2 x 35 Menit
  3. Kelas/Sem : III/I
  4. Standar : **Matematika**  
 Kompetensi
2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
- Bahasa Indonesia**
2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk

paragraph dan puisi

**IPA**

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

**SBdP**

- 3 Mengapresiasi karya seni musik.

5. Kompetensi Dasar

: **Matematika**

- 2.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

**Bahasa Indonesia**

- 2.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

**IPA**

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

**SBdP**

- 3.1 Mengidentifikasi berbagai symbol nada dalam lagu sederhana.

6. Tema/Subtema : Lingkungan/lingkungan sekitar

7. Materi Belajar
  4. Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dalam ratusan
  5. Penggolongan tumbuhan
  6. Lagu wajib Nasional

7) Pertemuan Ketujuh Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014 (09.35-10.45)
  2. Waktu : 2 x 35 Menit
  3. Kelas/Sem : III/I
  4. Standar Kompetensi : **Matematika**
    3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
- Bahasa Indonesia**
3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk

paragraph dan puisi

**IPA**

3. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

**SBdP**

- 3 Mengapresiasi karya seni musik.

5. Kompetensi Dasar

: **Matematika**

- 3.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

**IPA**

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

**SBdP**

- 3.1 Mengidentifikasi berbagai symbol nada dalam lagu sederhana.

6. Tema/Subtema : Lingkungan/lingkungan sekitar

7. Materi Belajar
  7. Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dalam ratusan
  8. Penggolongan tumbuhan
  9. Lagu wajib Nasional

8) Pertemuan Kedelapan Latihan Terbimbing

1. Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014 (11.00-12.10)
  2. Waktu : 2 x 35 Menit
  3. Kelas/Sem : III/I
  4. Standar Kompetensi : **Matematika**
    4. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
- Bahasa Indonesia**
4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk

paragraph dan puisi

**IPA**

4. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

**SBdP**

- 3 Mengapresiasi karya seni musik.

5. Kompetensi Dasar

**: Matematika**

- 4.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

**Bahasa Indonesia**

- 4.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

**IPA**

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

**SBdP**

- 3.1 Mengidentifikasi berbagai symbol nada dalam lagu sederhana.

6. Tema/Subtema : Lingkungan/lingkungan sekitar

7. Materi Belajar
10. Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dalam ratusan
11. Penggolongan tumbuhan
12. Lagu wajib Nasional

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas. Terdapat dua jenis mengajar mandiri yaitu mengajar mandiri untuk satu bidang studi dan mengajar mandiri dari jam pertama sampai jam terakhir. Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

- a. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- 1) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
- 2) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- 3) Menyusun rencana pembelajaran.
- 4) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- 5) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis.

b. Prosedur

- 1) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- 2) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- 3) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 3 September dan 7 September 2013 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali.
- 2) Latihan praktik mengajar mandiri dilaksanakan untuk kelas III dan VI.
- 3) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (2006)

Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

1) Latihan Mengajar Mandiri Pertemuan Pertama

1. Hari/Tanggal : selasa, 19 Agustus 2014 (07.00-08.10)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : V/I
4. Kompetensi Inti
  1. : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang

dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi Dasar

**: Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Matematika**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan decimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam decimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

**IPA**

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

**IPS**

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

**SBdP**

4.13 Membuat karya kerajinan dari tali temali.

6. Materi Belajar
1. : Perkalian pecahan decimal.
  2. Perubahan wujud benda
  3. Meronce

2) Latihan Mengajar Mandiri Pertemuan Kedua

1. Hari/Tanggal : selasa, 19 Agustus 2014 (08.10-09.35)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : V/I
4. Kompetensi Inti
  1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
  - . Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
  - . Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
  - . Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**
- 1 Menggali informasi dari teks laporan buku

tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **Matematika**

2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan decimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam decimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

### **IPA**

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

### **PS**

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

### **SBdP**

13 Membuat karya kerajinan dari tali temali.

6. Materi Belajar
4. : Perkalian pecahan decimal.
  5. Perubahan wujud benda
  5. Meronce

#### 4) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya

umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

### 3. Ujian Praktik

#### 1. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

#### 2. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- a. Persiapan ujian praktek mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

#### 3. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas).

#### 4. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa. Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

##### 1) Ujian Pertemuan Pertama

1. Hari/Tanggal : Senin, 01 September 2014 (07.00-08.10)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : V/I
4. Kompetensi Inti
  1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan

yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

5. Kompetensi Dasar

: **Bahasa Indonesia**

3.2. Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, dan tumbuhan)<sup>b</sup> dan fungsinya serta system pernafasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet anggota tubuh (manusia, hewan, dan tumbuhan)<sup>b</sup> dan fungsinya serta system pernafasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**Matematika**

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar symbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.8 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang telah diketahui pada kedua sisi.

**IPA**

3.5 Mendiskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

**IPS**

3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa

kebangsaan serta perubahan dalam aspek, sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya..

6. Tema/Subtema : Peristiwa dalam kehidupan/peristiwa-peristiwa penting
7. Materi Belajar : Daur Air

## 2) Ujian Mengajar Pertemuan Kedua

1. Hari/Tanggal : Senin, 04 September 2014 (07.00-08.10)
2. Waktu : 2 x 35 Menit
3. Kelas/Sem : V/I
4. Kompetensi Inti
  1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5. Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**
  - 3.2. Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, dan tumbuhan)

dan fungsinya serta system pernafasan dengan bantuan guiru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet anggota tubuh (manusia, hewan, dan tumbuhan) dan fungsinya serta system pernafasan dengan bantuan guiru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **IPA**

- 3.5 Mendiskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### **SBdP**

- 3.2 Mengenal harmoni music dan lagu daerah
- 4.5 Menyajikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan music vocal sesuai dengan asal daerahnya budaya..

6. Tema/Subtema : Peristiwa dalam kehidupan/Manusia dan Peristiwa Alam
7. Materi Belajar : Daur Air

### **C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI**

Kegiatan PPL memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, cara berinteraksi dengan guru, bagaimana memperlakukan siswa dengan benar, cara berinteraksi dengan karyawan, dan rekan PPL. Mahasiswa juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik PPL dilakukan sebanyak 12 kali. Rinciannya adalah sebagai berikut 8 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar secara mandiri, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Praktikan berusaha mengamati perilaku siswa selama proses pembelajaran sebagai penilaian afektif dan psikomotor.

#### **b. Penilaian Kognitif**

Penilaian kognitif ini merupakan evaluasi yang digunakan untuk mengetahui ketercapaian indikator. Evaluasi kognitif biasanya berupa soal tes yang diberikan di akhir proses pembelajaran.

#### **c. Penilaian Afektif**

Penilaian afektif adalah penilaian terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran seperti kemauan siswa dalam belajar dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.

#### **d. Penilaian Psikomotor**

Penilaian psikomotor ini dapat dilihat dari keterampilan, kedisiplinan, dan ketelitian siswa.

### **2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL**

Selain mendapatkan banyak pengalaman, mahasiswa juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan itu antara lain:

#### **a. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam**

Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.

#### **b. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif**

suasana pembelajaran yang kondusif adalah dambaan semua pengajar selama melakukan proses belajar mengajar. Namun seringkali suasana kelas kurang kondusif bahkan siswa mudah merasa bosan dalam belajar.

#### **c. Cara mengkondisikan siswa yang sangat sulit diatur.**

### **3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan**

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

#### **a. Karakteristik dan Kemampuan Siswa yang Beragam**

Cara mengatasinya yaitu konsultasi dengan guru kelasnya.

b. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif

Untuk membangun suasana yang kondusif di kelas, mahasiswa mencoba menarik perhatian siswa dengan media pembelajaran yang menarik serta memberikan reward baik bagi siswa yang memperhatikan maupun yang tidak memperhatikan

c. Cara mengkondisikan siswa yang sangat sulit diatur.

Hal tersebut dapat diatasi dengan memberikan perhatian yang lebih kepada siswa tersebut dan selalu menegur siswa tersebut.

**4. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Setelah kegiatan PPL ini selesai, mahasiswa mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan dikenang oleh siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD melakukan apa yang telah mereka lihat. Guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) di SD Negeri Karangjati maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik. Hal ini dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SD Negeri Karangjati, koordinator PPL SD Negeri Karangjati, guru pembimbing, guru kelas, karyawan serta siswa SD Negeri Karangjati.
2. Dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah tersebut di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan pembuatan media pembelajaran.
3. Seorang guru harus menguasai materi yang akan diajarkan keesokan harinya. Mental, penampilan dan kepribadian juga perlu diperhatikan.
4. Tugas guru bukan hanya mengajar, tetapi juga mendidik siswa tentang bagaimana mengerti dan menjaga dunia.
5. Kegiatan PPL merupakan sarana belajar bagi praktikan untuk menjadi guru yang profesional ke depannya dan memiliki loyalitas yang tinggi kepada profesi dan instansinya.

#### **B. SARAN**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka saran yang praktikan ungkapkan antara lain:

1. Saran kepada mahasiswa PPL tahun 2014

Mahasiswa hendaknya menjaga kekompakan kelompok, saling membantu ketika teman mengalami kesusahan (dalam hal PPL khususnya). Mahasiswa juga harus menjaga hubungan yang baik dengan sesama teman PPL, guru, karyawan, dan siswa untuk menciptakan keharmonisan hubungan. Selain itu, mahasiswa juga wajib menjaga nama baik almamater Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Saran kepada pihak sekolah (SD N Karangjati)
  - a. Guru kelas hendaknya melakukan pembenahan dalam mengajar khususnya dalam pemilihan metode pembelajaran agar lebih bervariasi.
  - b. Siswa SD N Karangjati agar meningkatkan prestasinya baik di bidang akademik maupun non-akademik.
3. Saran kepada pihak LPPMP UNY

Agar program PPL berjalan dengan sukses, hendaknya pihak UPPL memberikan pembekalan yang cukup. Selain pembekalan, pihak UPPL juga sebaiknya memberikan arahan tentang cara membuat laporan PPL dengan jelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN