

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 1 SEYEGAN**

**Alamat : Margoagung Seyegan Sleman Yogyakarta**



**Disusun Oleh :  
PUTRI WULANDARI  
11404241015**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SMA N 1 Seyegan

Nama : Putri Wulandari  
NIM : 11404241015  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Fakultas Ekonomi

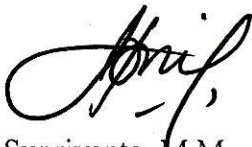
Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 1 Seyegan pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2014 ini.

Seyegan, 19 September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Supriyanto, M.M

NIP. 19650720 200112 1 001



Dra. Paridjah

NIP. 19550125 198403 2 002

Menyetujui :

Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

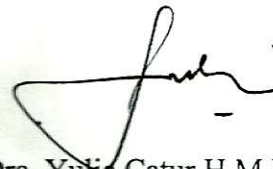
Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Seyegan



Drs. Samijo, M.M

NIP. 19610819 198903 1 007



Dra. Yulia Catur H.M.M

NIP. 19610708 198703 2 005

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 1 Seyegan yang terhitung sejak tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan individu dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Laporan ini disusun untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap rangkaian kegiatan PPL UNY 2014 yang dilaksanakan di SMA N 1 Seyegan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL UNY 2014 membutuhkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga kegiatan dapat dilakukan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Pihak LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
5. Bapak Supriyanto, M.M., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan arahnya demi lancarnya kegiatan PPL UNY 2014.
6. Bapak Drs. Samijo, M.M, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan yang telah berkenan menerima Mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMA N 1 Seyegan.
7. Dra. Yulia Catur H, M.M selaku Koordinator PPL di SMA N 1 Seyegan yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2014.
8. Ibu Dra. Paridjah, selaku Guru Pembimbing PPL di SMA N 1 Seyegan yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
9. Bapak/Ibu guru, Staf Tata Usaha dan seluruh karyawan SMA N 1 Seyegan atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL.

10. Siswa siswi SMA Negeri 1 Seyegan yang telah bekerjasama dan berpartisipasi demi kelancaran kegiatan PPL.
11. Teman-teman PPL UNY 2014.
12. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan PPL UNY 2014.

Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMA Negeri 1 Seyegan, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Seyegan, 19 September 2014

Penyusun

Putri Wulandari

NIM. 11404241015

## DAFTAR ISI

	Hal
	1
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program PPL.....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	10
B. Pelaksanaan PPL .....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL .....	18
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran.....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>21</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program Kerja PPL.....	1 lembar
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.....	19 lembar
3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL.....	3 lembar
4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi.....	1 lembar
5. Lembar Observasi Sekolah.....	5 lembar
6. Lembar Observasi Kelas.....	2 lembar
7. Kalender Akademik Tahun 2014/2015.....	1 lembar
8. Jadwal Pelajaran.....	1 lembar
9. Jadwal Piket.....	1 lembar
10. Silabus.....	21 lembar
11. Program Tahunan.....	2 lembar
12. Program Semester.....	5 lembar
13. Program dan Pelaksanaan Harian.....	9 lembar
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	17 lembar
15. Daftar Hadir.....	2 lembar
16. Kisi-kisi Ulangan.....	1 lembar
17. Lembar Soal Ulangan.....	5 lembar
18. Lembar Soal Remidi dan Pengayaan.....	1 lembar
19. Analisis Butir Soal.....	6 lembar
20. Daftar Nilai.....	4 lembar
21. Dokumentasi.....	1 lembar

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2014**

**SMA NEGERI 1 SEYEGAN**

**Oleh : Putri Wulandari**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengembangkan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan, serta dapat memperluas wawasan. Adapaun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diantaranya untuk mencetak calon-calon tenaga pendidik dan pengajar yang profesional di bidangnya.

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli hingga 17 September 2014. Praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Seyegan meliputi kegiatan praktik pengembangan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Praktik mengajar di kelas bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mengajar mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan dalam pembelajaran di kelas X IIS 1 dan X IIS 3 (KKO). Kegiatan praktik mengajar di kelas mulai dilaksanakan pada tanggal 06 Agustus 2014. Sementara kegiatan praktik persekolahan dimaksudkan agar mahasiswa mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar belajar mengajar seperti kegiatan piket dan pendampingan kegiatan sekolah lainnya.

Kegiatan praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sebanyak 10 kali pertemuan dan beberapa kali praktek mengajar insidental. Dari kegiatan praktik mengajar dan praktik persekolahan yang telah dilaksanakan, maka dapat didapatkan hasil bahwa siswa SMA Negeri 1 Seyegan rata-rata mempunyai kesungguhan belajar yang tinggi. Hal tersebut juga didukung dari pihak sekolah dengan menjalankan lembaganya secara profesional sehingga dapat mewujudkan output yang baik.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu cita-cita kehidupan bangsa yang tertuang dalam Undang-Undang Dasar negara. Oleh karena itu pendidikan memiliki arti yang sangat penting. Berhasil atau tidaknya pendidikan ditentukan oleh peranan para pengelola dan pelaku pendidikan yang salah satu ialah tenaga pendidik. Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru dan tenaga kependidikan. Adapun tujuan dari PPL adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan memberikan kompetensi keguruan atau kependidikan. PPL juga sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh secara *rill* dalam pembelajaran di sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah. Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, dan mahasiswa praktikan.

#### **A. Analisis Situasi**

Salah satu sekolah yang digunakan dalam PPL adalah SMA N 1 Seyegan yang bertempat di Desa Margoagung Seyegan Sleman Yogyakarta, maka untuk mengetahui kondisi sekolah dilakukan observasi pada tanggal Februari 2014. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, wawancara dengan pihak terkait dari sekolah, dan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas. Hasil dari observasi tersebut dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal dalam perancangan program PPL yang akan dilaksanakan di SMA N 1 Seyegan.

Situasi dan kondisi disekolah cukup nyaman dan kondusif untuk belajar, dengan areal tanah seluas 3,05 Hektar, dengan berbagai fasilitas yang cukup baik dan lengkap dalam mendukung proses pembelajaran. Situasi kondusif juga didukung oleh Pendidik dan tenaga kependidikan yang terqualifikasi. Pembangunan gedung Sekolah dimulai pada tahun 1983 dan selama gedung belum dapat ditempati untuk sementara rombongan belajar dititipkan, dan diampu oleh SMA N 4 Yogyakarta. Kemudian mulai bulan April tahun 1984 seluruh siswa sudah menempati gedung baru di SMA N 1 Seyegan yang beralamatkan di Tegal Gentan Margoagung Seyegan Sleman. Dengan jumlah kelas pertama sebanyak 3 Rombongan Belajar (Rombel) atau 3 kelas. Setiap Rombel terdiri dari 44 peserta/siswa dikalikan tiga menjadi 132 siswa.

Pada tahun ajaran 2013/2014 SMA N 1 Seyegan memiliki jumlah kelas sebanyak 21 kelas, yang terdiri dari kelas X sebanyak 7 kelas, kelas XI sebanyak 7 kelas terbagi dalam 4 kelas MIIA dan 3 kelas IIS dan yang terakhir adalah kelas XII sebanyak 6 kelas yang terdiri dari 4 kelas IPA dan 3 kelas IPS. SMA N 1 Seyegan telah mendapatkan akreditasi A pada tahun 2009 dengan nilai 95,55.

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik SMA N 1 Seyegan sebelum melaksanakan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu kami melakukan observasi sebelum pelaksanaan PPL. Adapun hasil yang kami peroleh dari kegiatan observasi kami adalah sebagai berikut :

#### 1. Visi Misi

Visi dari SMA N 1 Seyegan adalah Terwujudnya insan yang bertaqwa, unggul dalam prestasi, mandiri dan bertanggung jawab. Sementara itu misi yang menyertainya adalah sebagai berikut:

- a. Membentuk peserta didik yang berprestasi dan mampu berkompetisi dalam berbagai bidang.
- b. Membentuk peserta didik yang berkualitas tinggi dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni budaya.
- c. Menumbuhkan semangat kemandirian secara intensif kepada semua warga sekolah.
- d. Meningkatkan kecakapan siswa dalam berbagai ketrampilan yang berorientasi pada kebutuhan masa depan.
- e. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran Agama sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

- f. Memperkokoh semangat kebangsaan dan cinta tanah air.
- g. Menciptakan iklim sekolah yang mendukung pembelajaran.

Selain visi dan misi SMA N 1 Seyegan juga memiliki tujuan sekolah. Tujuan sekolah tersebut antara lain adalah :

- a. Hasil kelulusan 100% dan nilai minimum kriteria baik secara nasional.
- b. Proporsi kelulusan yang diterima di Perguruan Tinggi minimal 40%.
- c. Menghasilkan lulusan yang tangguh, ulet dan berjiwa wirausaha yang siap terjun di dunia kerja.
- d. Memiliki kelompok Karya Ilmiah Remaja (KIR), sains dan teknologi dan mampu menjadi finalis di tingkat Provinsi/Nasional.
- e. Minimal 3 (tiga) cabang olah raga mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.
- f. Memiliki Tim Kesenian yang mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.
- g. Dalam kegiatan lomba keagamaan mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.

## 2. Kondisi Geografis Sekolah

SMA N 1 Seyegan merupakan lembaga pendidikan Sekolah Menengah Atas yang beralamat di Desa Margoagung, Seyegan, Sleman. Lokasi SMA N 1 Seyegan sangat strategis baik dilihat dari aspek transportasi maupun lingkungan. Lingkungan sekitar sekolah sangat tenang dan jauh dari kebisingan kota, sehingga sangat nyaman untuk belajar. Gedung sekolah SMA N 1 Seyegan ini juga masih sangat layak untuk kegiatan belajar mengajar. Secara keseluruhan luas SMA N 1 Seyegan kurang lebih 3 hektar, dengan 60 ruang, yang meliputi ruang kelas, ruang guru, laboratorium, lapangan dan lain-lain.

## 3. Kondisi Fisik Sekolah

- a. Kondisi fisik sekolah SMA N 1 Seyegan sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah disudut sudut sekolah. Bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu terdapat banyak fasilitas yang dikelola dan dijaga oleh karyawan sesuai dengan bidangnya.
- b. Sarana dan Prasarana
  - 1) Fasilitas KBM yang terdapat di SMA N 1 Seyegan sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti

LCD yang ada di laboratorium bahasa, white board dan black board pada setiap kelas, meja dan kursi kayu. Dan LCD pada setiap kelas yang sedang dalam proses pengaliran listrik.

- 2) Selain itu kondisi perpustakaan SMA N 1 Seyegan sudah cukup memadai dan nyaman karena gedung yang baru saja selesai di bangun dan cukup luas untuk mobilitas siswa yang mengunjungi perpustakaan. dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, refrensi, fiksi, majalah, peta, kliping, paper, koran, dan buku buku mata pelajaran, kaset, dan *globe*. Buku-buku ini dapat digunakan dan dipinjam oleh siswa untuk menambah sumber belajar.
- 3) Terdapat juga beberapa laboratorium di SMA N 1 Seyegan, yaitu laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi, laboratorium komputer, dan laboratorium bahasa. Laboratorium IPA sudah memiliki peralatan yang cukup lengkap. Sedangkan untuk laboratorium bahasa juga sudah memiliki fasilitas yang cukup memadai diantaranya AC, TV, *tape*, komputer, dan *headset* untuk menunjang praktikum mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Jerman (untuk headset digunakan oleh setiap siswa).
- 4) Koperasi siswa dikelola oleh OSIS. Koperasi ini beroperasi saat pengurus OSIS tidak mengikuti mata pelajaran (diluar jam belajar) sedangkan koperasi yang beroperasi setiap saat selama jam kerja sekolah ialah koperasi guru. Koperasi ini menjual jajanan, alat tulis serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa.
- 5) Tempat ibadah yang ada ialah mushola. Terdapat berbagai fasilitas untuk beribadah seperti mukena, sajadah, buku-buku Islami, Al-quran dan Iqro yang jumlahnya cukup banyak dan tersusun rapi di dalam almari. Mushola tersebut memiliki tempat wudlu dan kamar mandi yang terpisah antara pria dan wanita.
- 6) Terdapat dua tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa sudah cukup luas sehingga cukup untuk menampung semua kendaraan dari siswa SMA N 1 Seyegan.
- 7) Ruang Guru  
Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran

dan tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugas dan pekerjaannya.

8) Ruang TU

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha

9) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan sangat nyaman dengan desain dan tata ruang yang nyaman dilihat terdapat meja dan kursi untuk tamu sendiri. Ruang Kepala Sekolah digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh guru dan pegawai sekolah serta menerima tamu yang terkait dengan segala urusan mengenai kegiatan sekolah.

10) Ruang Osis

Ruang OSIS SMA N 1 Seyegan terletak berdekatan dengan mushola dan ruang BP. Ruang OSIS digunakan untuk rapat OSIS dan kegiatan OSIS yang lain.

11) Ruang BP

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi BP SMA N 1 Seyegan sudah cukup baik. Terdapat ruang konsultasi individu dan kelompok yang nyaman.

12) Kantin

Terdapat 3 (tiga) kantin di SMA N 1 Seyegan yang bangunannya sangat layak dan ramai dikunjungi oleh siswa maupun guru dan karyawan.

13) Gudang

SMA N 1 Seyegan memiliki beberapa gudang termasuk gudang alat olahraga.

14) *Hall* (aula)

Terdapat aula (*hall*) yang digunakan untuk berbagai acara. Selain itu terdapat lapangan badminton dan peralatan karawitan SMA N 1 Seyegan.

#### 4. Kondisi Non Fisik

Selain fasilitas-fasilitas fisik, SMA N 1 Seyegan juga mengadakan kegiatan-kegiatan untuk menunjang potensi siswa, guru, dan karyawan.

##### a. Potensi Siswa

Cukup berkembang dan disiplin. Siswa siswi SMA N Seyegan juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang olah raga, *cheers*, basket, sepakbola dan *futsal*, *drum band*, MTQ, mading, pidato bahasa jawa, kaligrafi dan lain-lain.

##### b. Potensi Guru

Data resmi jumlah guru dari bagian tata usaha ada 48 sedangkan yang tertera pada jadwal ialah 53 guru hal ini karena terdapat beberapa guru yang sudah pensiun dan tidak mengajar lagi di SMA N 1 Seyegan.

##### c. Potensi Karyawan

Ada 22 karyawan di SMA N 1 Seyegan, yang bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan struktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik.

##### d. Bimbingan-bimbingan

###### 1) Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling yang ada di SMA Negeri Seyegan ini bukan hanya disediakan untuk siswa, tetapi juga untuk para guru. Selain itu program bimbingan yang ada meliputi: bimbingan pribadi, sosial, karier dan bimbingan belajar. Bimbingan konseling biasanya dilakukan seminggu sekali. Sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, maupun apabila terdapat pengaduan dari guru mata pelajaran.

###### 2) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar yang ada di SMA Negeri Seyegan, yaitu pengayaan, remedial, dan layanan siswa yang diadakan untuk kelas X, XI, dan XII. Pelayanan bimbingan belajar berupa penambahan jam belajar (13.30-15.05) sedangkan untuk kelas XII semester 2 penambahan jam belajar (06.15-07.00) dan (13.30-15.05).

###### 3) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 Seyegan antara lain: atletik, bola voli putri, karawitan, pramuka, kerumah tanggaan, seni tari, PKK, senam aerobik, tae kwon do, sepak bola, pleton inti (tonti), teater, bola basket, *english club*, komputer aplikasi, jurnalistik, musik, paduan suara, renang, pencak silat, seni baca tulis al-qur'an, dan lain-lain.

#### 4) Organisasi dan Fasilitas

##### a) Organisasi dan Fasilitas OSIS

Keadaannya cukup terorganisir, dengan pengurus osis yang aktif dan disiplin. Fasilitas dalam ruang osis antara lain: meja, bangku, lemari, dan komputer.

##### b) Organisasi dan Fasilitas UKS

Keadaannya cukup terorganisir dengan penanggung jawab ibu Sutrisni, dengan murid dan anggota PMR yang bersama-sama mengelola UKS. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 3 set tempat tidur, 2 di UKS putra, dan 1 di UKS putri, dan lemari obat, dengan menggunakan obat yang sesuai aturan puskesmas. Selain itu sekolah juga bekerjasama dengan puskesmas, yaitu petugas puskesmas piket disekolah seminggu sekali.

#### 5) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah.

#### 6) Kesehatan Lingkungan

Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan di lingkungan sekolah terjaga banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah.

### **B. Perumusan dan Rancangan Program PPL**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2014, dilaksanakan pada tanggal 14 Juli sampai dengan 17 September 2014, yaitu :

#### 1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

## 2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai peranan seorang guruyang sebenarnya didalam kelas, khususnya tugas dalam mengajar. Pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, respon siswa dalam pembelajaran, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing.

## 3. Pendampingan PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu program rutin tahunan sekolah dalam menjaring calon peserta didik yang akan menjadi peserta didik baru SMA N 1 Seyegan. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mendampingi pengurus OSIS dan guru piket untuk menjaga stan pendaftaran dan membantu para pendaftar dalam proses pengisian data calon peserta didik.

## 4. Pendampingan MOPD (Masa Orientasi Peserta Didik)

Kegiatan MOPD merupakan agenda rutin awal tahun tiap sekolah yang bertujuan untuk memperkenalkan lingkungan dan budaya sekolah kepada para peserta didik baru yang nantinya akan menjadi keluarga di SMA N 1 Seyegan.

## 5. Praktek Mengajar

Tahap ini merupakan tahap inti dari praktek pengalaman lapangan yaitu latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki untuk mengajar didalam kelas.

## 6. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA N 1 Seyegan adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 06.45-14.30)
- c. Pembuatan Administrasi guru dan siswa

## 7. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

## 8. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Seyegan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 10 September 2014 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Seyegan.

## **BAB II**

### **KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)**

#### **A. Persiapan**

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa perlu melakukan persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non fisik supaya kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu sebelum diterjunkan Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam program ini, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas kecil yang biasanya terdiri 8-12 orang. Praktikan berperan sebagai guru dan teman lainnya berperan sebagai siswa dengan seorang dosen pembimbing.

Program pengajaran mikro ini dilaksanakan 2 pertemuan dalam seminggu. Satu pertemuan digunakan praktikan untuk praktik mengajar dengan peran sebagai guru dan satu pertemuan lainnya praktikan berperan sebagai siswa dimana peran guru dipraktikkan oleh kelompok lainnya. Dosen pembimbing memberikan masukan baik berupa kritik maupun saran. Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan teman satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya. Serta mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap dalam pelaksanaan PPL baik secara mental, material, penyampaian maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL di sekolah yang merupakan mata kuliah wajib lulus dengan nilai ketuntasan minimal adalah B.

##### **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh UNY agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan pada saat pelaksanaan PPL dan persiapan mental sebelum benar-benar diterjunkan di sekolah. Kegiatan

pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2014.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

### **3. Observasi**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra-mengajar

#### **a. Observasi Pra PPL**

Dibagi kedalam tiga aspek, yaitu :

1. Observasi kondisi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
2. Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
3. Observasi siswa, meliputi perilaku siswa di dalam kelas dalam mengikuti proses pembelajaran maupun perilaku siswa diluar kelas. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

#### **b. Observasi kelas pra-mengajar**

Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PPL. Pada awalnya, observasi kelas dilaksanakan oleh praktikan pada tanggal 05 Maret 2014 bersama dengan Ibu Dra. Paridjah selaku guru mata pelajaran ekonomi. Observasi dilaksanakan di kelas X pada mata pelajaran Kewirausahaan. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar-mengajar (PBM) di kelas. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di

dalam kelas. Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa didalam kelas saat mengikuti pelajaran. Aktivitas guru dalam kelas tersebut secara umum dapat di informasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

- 1) Membuka pelajaran
  - a) Salam pembuka dan berdoa
  - b) Presensi
  - c) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
  - d) Memberikan motivasi kepada siswa
- 2) Pokok pelajaran
  - a) Memberikan contoh teks / materi kongkrit
  - b) Menyampaikan materi pelajaran yang berupa teori
  - c) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
  - d) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut
- 3) Menutup pelajaran
  - a) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
  - b) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah di sampaikan
  - c) Memberi tugas, pesan dan saran
  - d) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
  - 1) Silabus
  - 2) Satuan Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran
  - 3) Media Pembelajaran
  - 4) Sumber Belajar
- b. Proses Pembelajaran
  - 1) Cara membuka pelajaran
  - 2) Apersepsi dalam mengajar
  - 3) Penyajian materi
  - 4) Tehnik bertanya
  - 5) Metode pembelajaran
  - 6) Penggunaan bahasa

- 7) Penggunaan alokasi waktu
- 8) Gerak dan mimik wajah
- 9) Cara memotivasi siswa
- 10) Pemberian tugas
- 11) Penggunaan media di kelas
- 12) Bentuk dan cara evaluasi
- 13) Cara menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berdasarkan hasil observasi praktikan diharapkan dapat mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran, proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung, kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran, metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi, serta perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.

#### **4. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran, persiapan materi, dan media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain :

- a. Pembuatan administrasi untuk persiapan mengajar seperti silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan.
- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

### **1. Pembuatan RPP**

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum 2013. RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian *diprint* dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 6 pertemuan. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

### **2. Praktik Mengajar**

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas X IIS1, X IIS 2 dan X IIS 3 (KKO) dengan 1 kali pertemuan dalam seminggu selama 3 jam pelajaran. Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus Kurikulum 2013. PPL dilaksanakan dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Karena 2 minggu awal dibulan Juli libur semester dan juga libur ramadhan dan lebaran di akhir bulan Juli maka praktik mengajar baru dimulai pada Agustus 2014. Berikut di jadwal mengajar praktikan PPL

## Jadwal Mengajar

HARI	KELAS	JAM
SENIN	X IIS 3 (KKO)	Ke 1-3 (08.00 – 10.15)
RABU	X IIS 1 X IIS 2	Ke 3 - 4 (08.30 – 10.45) Ke 6 - 8 (10.35 – 11.10)

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 9 Agustus 2014 sampai 15 September 2014 di kelas X IIS 1 dan X IIS 3 (KKO) sebanyak 10 kali pertemuan dengan 3 jam pelajaran setiap pertemuan. Sedangkan kelas X IIS 2 sebagai kelas yang digunakan untuk *Team Teaching* dengan rekan PPL lainnya. Mahasiswa juga membantu guru pembimbing mengajar Akutansi kelas XII sebanyak 17 kali pertemuan dengan 2 jam pelajaran setiap pertemuan. Selain itu praktik mengajar juga sering dilakukan ketika piket harian terdapat jam pelajaran yang kosong, sering mahasiswa diminta untuk memberi tugas atau mengisi kelas dengan materi tertentu misal tentang pendidikan karakter, motivasi ataupun materi-materi tertentu. Adapun jam mengajar yang sesuai dengan kesempatan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1	Rabu, 6 Agustus 2014	X IIS 1	Perkenalan, Pengertian Ilmu Ekonomi, Manfaat mempelajari Ilmu ekonomi dan Pentingnya Ilmu ekonomi, Kebutuhan
2	Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 3 (KKO)	Perkenalan, Pengertian Ilmu Ekonomi, Pembagian Ilmu Ekonomi, Prinsip Ilmu ekonomi dan Motif Ekonomi
3	Rabu, 13 Agustus 2014	X IIS 1	Pembagian Ilmu Ekonomi, Prinsip Ekonomi dan Motif Ekonomi
4	Rabu, 20 Agt 2014	X IIS 1	Masalah pokok Ekonomi, Pilihan, Kelangkaan, Biaya Peluang dan

			Skala Prioritas
5	Senin, 25 Agustus 2014	X IIS 3 (KKO)	Masalah pokok Ekonomi, Pilihan, Kelangkaan, Biaya Peluang dan Skala Prioritas
6	Rabu, 27 Agustus	X IIS 1	Masalah pokok Ekonomi, Sistem Ekonomi
7	Senin, 01 Agustus 2014	X IIS 3 (KKO)	Masalah pokok Ekonomi, Sistem Ekonomi
8	Rabu, 03 September 2014	X IIS 1	Ulangan Harian
9	Rabu, 10 September 2014	X IIS 1	Pendalaman Materi dan Remidi
10	Senin, 15 September 2014	X IIS 3 (KKO)	Pendalaman Materi dan Remidi

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

#### 1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.

- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

## 2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
- b. Praktikan masih merasa belum bisa memanajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran kadang tidak sesuai dengan RPP.
- c. Keterbatasan sumber belajar baru/buku yang relevan dengan kurikulum 2013.

## 3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Untuk mengatasi siswa yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
- b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.

- c. Dalam menangani masalah keterbatasan buku pelajaran, praktikan memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya supaya siswa menyiapkan materi dan telah belajar sebelum mengikuti pelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori-teori yang dipelajari di kampus. Namun pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapatkan kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Pelaksanaan PPL dengan penerapan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar walaupun belum didukung dengan kesiapan yang matang dari pihak pemerintah.

#### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

##### **1. Untuk Mahasiswa PPL (Praktikan)**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

- c. Praktikkan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- d. Praktikkan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- e. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- f. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

## **2. Untuk Universitas**

- a. Pihak Universitas lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Hendaknya pihak Universitas melakukan kegiatan monitoring secara lebih intensif, untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan, juga untuk mengatasi segala permasalahan yang mungkin timbul.

## **3. Untuk SMA N 1 Seyegan**

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- b. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.
- c. Penggunaan media penunjang belajar misalnya tape, media gambar dan LCD agar lebih dimaksimalkan lagi tidak hanya terbatas pada pengajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



MATRIK PELAKSANAAN PPL  
TAHUN : 2014/2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 67  
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Margoagung Seyegan Sleman Yogyakarta

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU											JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
<b>A. Kegiatan Pembelajaran</b>													
1	Konsultasi dengan dosen pembimbing							1			1		2
2	Konsultasi dengan guru pembimbing		1				1	1					3
3	Pembuatan program dan pelaksanaan harian pengajaran	1						2					3
4	Pembuatan RPP						6	4	4	3	2	2	21
5	Pembuatan Prota, Prosem dan Administrasi guru								4	6			10
6	Pembuatan Media Pembelajaran						4	6	4	6			20
7	Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa)						2	2	1	0,5	1		6,5
8	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan						1	3,5	4	3	2	1,5	15
	b. Pelaksanaan						3	6	3	6	6	6	30
	c. Evaluasi								1				1
9	Tugas harian individu dan tugas kelompok												
	a. Pembuatan tugas harian individu dan tugas kelompok						2	1		1			4
	b. Pengoreksian hasil tugas harian individu dan kelompok							3		2	1		6
10	Ulangan Harian												
	a. Pembuatan kisi-kisi ulangan									2			2
	b. Pembuatan soal ulangan									4			4
	c. Penggandaan soal ulangan										1	1	2
	d. Pelaksanaan ulangan										1,5	1,5	3
	e. Pengoreksian ulangan										6	6	12
11	Remidial + Pengayaan												
	a. Pembuatan soal remidial + pengayaan											2	2
	b. Penggandaan soal remidial + pengayaan											3	3
	c. Pelaksanaan remidial + pengayaan											3	3
	d. Pengoreksian hasil remidial + pengayaan											4	4
11	Analisis butir soal ulangan											6	6
12	Pembuatan lembar penilaian sikap												
	a. Penilaian diri siswa sendiri								1,5		4	2	7,5
	b. Penilaian antar teman										3	2	5
<b>B. Kegiatan Kinerja di Sekolah</b>													
1	Sosialisasi dan pembekalan PPL oleh koordinator PPL sekolah	2							2				4
2	Pendampingan Penerimaan Peserta Didik Baru	7											7
3	Pendampingan Masa Orientasi Peserta Didik Baru												
	a. Persiapan	2	6										8
	b. Pelaksanaan			8									8
4	Pendampingan Kedisiplinan							6					6
5	Pengajian buka puasa bersama		3	3									6
6	Halal Bihalal							2					2
7	Melaksanakan piket mingguan								14	14	14	14	70
8	Rangkaian kegiatan Haornas										7		7
<b>TOTAL JAM</b>												<b>297</b>	

Mengetahui,



Kepala Sekolah  
SMA N 1 Seyegan

Drs. Samija, M.M  
NIP. 1968110119992031003

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Supriyanto, M.M  
NIP. 196507202001121001

Penyusun

Putri Wulandari  
NIM. 11404241015



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014/2015

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** : 67  
**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
**ALAMAT SEKOLAH** : Margoagung , Seyegan, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	jumlah
1.	Pembuatan program dan pelaksanaan harian pengajaran	Telah dilaksanakan pembuatan program dan pelaksanaan harian yang digunakan sebagai pencatatan administrasi. Lembar program dan pelaksanaan harian diisi setiap kali selesai pembelajaran		Rp. 5.000,00			Rp 5.000,00
2	Pembuatan RPP	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 6 kali pertemuan untuk 2 kelas		Rp. 37.000,00			Rp. 37.000,00
3	Pembuatan Prota, Prosem dan Administrasi guru	telah dilaksanakan program pembuatan Program Tahunan,		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00

		Program Semester dan administrasi guru lainnya sebagai penunjang administrasi guru.					
4	Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa)	Pembuatan Lembar Kerja Siswa sebagai penunjang pembelajaran. LKS dibuat setiap kali ada pembelajaran untuk 2 kelas		Rp. 80.000,00			Rp 80.000,00
5	Penggandaan soal ulangan	Soal ulangan harian dibuat sebagai instrument penilaian kompetensi kognitif.		Rp. 40.000,00			Rp. 40.000,00
6	Penggandaan soal remedial + pengayaan	Soal remedial diberikan pada peserta didik yang belum tuntas dalam pembelajaran atau belum memenuhi KKM sedangkan soal pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas atau telah mencapai KKM.		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
7	Analisis butir soal ulangan	Analisis butir soal dibuat untuk menganalisis hasil ulangan harian kelas XI IIS		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
8	Pembuatan lembar penilaian afektif/sikap	Pembuatan dan penggandaan lembar angket penilaian ompetensi sikap baik melalui penilaian diri maupun antar		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00

		teman					
9	Penyusunan Laporan PPL	Pembuatan dan penggandaan laporan PPL di SMA N 1 Seyegan		Rp. 150.000,-			Rp. 150.000,-
	Jumlah			Rp 212.000,00			Rp 212.000,00

Seyegan, 19 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa PPL

Drs.Sumijo,M.M  
NIP:19610819 198903 1 007

Drs.Supriyanto, M.M  
NIP. 19650720 200112 1 001

Putri Wulandari  
NIM. 11404241015



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI SISWA**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA : PUTRI WULANDARI PUKUL : 09.00 WIB  
MAHASISWA  
NO. MAHASISWA : 11404241015 TEMPAT : SMA N 1 SEYEGAN  
PRAKTIK  
TGL. OBSERVASI : 12 MARET 2014 FAK/JUR : FE/PEND. EKONOMI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Terdapat silabus lengkap
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Terdapat SP
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Terdapat RPP
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan prolog atau mengaitkan materi dengan fakta yang ada di masyarakat
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah, diskusi, presentasi.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu bahasa indonesia baik siswa maupun guru
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran telah diplotkan sebelumnya dan waktu berjalan efektif
	6. Gerak	Guru mengawasi siswa saat siswa berdiskusi dan memberi arahan saat siswa mengalami kesulitan dan supaya proses pembelajaran tidak melenceng dari yang telah direncanakan

	7. Cara memotivasi siswa	Guru mengaitkan materi dengan fakta yang ada di masyarakat sehingga siswa tertarik mempelajari materi
	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada siswa sebelum menunjuk siswa untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya siswa secara tidak langsung harus konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah baik dalam menguasai kelas namun perlu ditingkatkan
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru yaitu lembar pertanyaan
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru me-review materi dan menunjuk siswa untuk me-review materi yang dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan refleksi dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas sudah kondusif walaupun ada beberapa siswa yang belum fokus namun masih dalam batas kewajaran
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku peserta di luar kelas sudah kondusif. Interaksi dengan sesama teman, guru dan karyawan sekolah sudah baik dan sopan

Yogyakarta, 19 September 2014

Guru Pembimbing

Pengamat,

**Dra. Paridjah**

NIP. 19550125 198403 2 002

**Putri Wulandari**

NIM.11404241015



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

---

Nama Sekolah : SMAN 1 Seyegan

Nama Mahasiswa : Putri Wulandari

Alamat Sekolah : Margoagung, Seyegan, Sleman Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah bangunanya kokoh, layak dan bersih. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM.	
2	Potensi siswa	Siswa memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi siswa	Perlu tambahan motivasi dari semua pihak
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S-1 dan beberapa guru sudah S-2	Dipertahankan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol dan penghapus. Terdapat LCD dan proyektor di setiap kelas. Serta terdapat fasilitas wifi sebagai penunjang pembelajaran.	Perlu pemberdayaan
6	Perpustakaan	SMA Negeri 1 Seyegan memiliki 1	Perlu penataan

		<p>Unit perpustakaan, Ruang Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja,, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran sejarah, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.</p>	ulang
7	Laboratorium	<p>Laboratorium terdiri dari :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lab. Biologi</li> <li>2. Lab. Kimia</li> <li>3. Lab. Fisika</li> <li>4. Lab. Computer</li> <li>5. Lab. Bahasa</li> </ol> <p>Kondisi fisik masih baik dan fasilitas cukup lengkap</p>	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan konseling	Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan	Pertahankan

		bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Seyegan dan dibimbing oleh 2 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar di SMAN 1 Seyegan diadakan untuk kelas XII. Pada kelas XII diadakan menjelang UN.	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler yang tersedia untuk siswa yaitu :  1. Atletik      12. Pramuka 2. Bola          13. Kerumahtanggaan 3. Voli          14. Senam aerobic 4. Karawitan    14. Tae kwon do 5. Seni tari      16. English club 6. PKK          17. Komputer aplikasi 7. Sepak bola   18. Jurnalistik 8. Teater        19. Pleton inti (tonti) 9. Musik        20. paduan suara 10. Bola basket 21.renang 11. pencak silat 21.Seni baca tulis al-qur'an, dan lain-lain.	Pertahankan
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Untuk organisasi ada OSIS dan ROHIS. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukkan kreativitas yang dimiliki Ruang OSIS SMA N I Seyegan kurang dimanfaatkan secara optimal.	

		Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti dll.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS SMA Negeri 1 Seyegan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya. Terpisah UKS putra dan putri	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah dan memperoleh penghargaan melalui karya ilmiah	
16	Koperasi siswa	Secara fisik kondisi koperasi siswa kurang dirawat dan pengelolaannya belum dioptimalkan dengan baik	
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah, Al-Qur'an dan buku keagamaan yang mencukupi dan tertata rapi, sehingga nyaman saat beribadah.	

18	Kesehatan lingkungan	Lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.	
19	Tempat parkir	Tempat parkir sudah dibedakan antara tempat parkir guru dan siswa. Areanya luas dan mencukupi untuk semua warga sekolah	

Seyegan, 19 September 2014

Koordinator PPL  
SMA N 1 SEYEGAN

Pengamat,

Dra.Yulia Catur H, M.M  
NIP :19610708 198703 2 005

Putri Wulandari  
NIM. 11404241015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs.Samijo,M.M  
NIP:19610819 198903 1 007



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SEYEGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Margoagung Seyegan  
Sleman Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Dra. Paridjah

NAMA MAHASISWA : Putri wulandari  
NIM : 11404241015  
FAK./JUR./PRODI : FE/Pend.Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Drs,Supriyanto, M.M.

Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 25 Februari 2014	Penerjunan ke SMA N 1 Seyegan	DPL menyerahkan 13 mahasiswa PPL ke pihak sekolah	-	-
	Observasi Sekolah	Observasi	-	-
Rabu, 12 Maret 2014	Observasi Kelas	Observasi kelas dilakukan di kelas X	Sulit mencari waktu yang tepat untuk menyesuaikan antara guru dan mahasiswa.	Sering komunikasi dengan guru sekaligus untuk mendekatkan diri.
9-17 Juni 2014	Mengawasi ujian akhir semester	Ujian berlangsung dengan lancar dan tepat waktu	-	-
Selasa, 01 Juli 2014	Pendampingan Pendaftaran Peserta Didik Baru	Banyak calon siswa yang bertanya tentang administrasi dan prosedur pendaftaran	Informasi yang diketahui mahasiswa terbatas	Bertanya kepada guru dan karyawan di SMA 1 Seyegan
Senin, 7 Juli 2014	Pembagian dan Pengumpulan angket peminatan serta penempelan nomer dan persiapan ruang ujian peminatan	Semua siswa mengumpulkan kembali angket yang telah diberikan	Lem jumlahnya terbatas sehingga proses penempelan nomer ujian membutuhkan waktu cukup lama	Mencari lem di ruang TU dan ruang guru



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Selasa, 08 Juli 2014	Menjaga/ mengawasi ujian peminat dan pengkoreksian hasil ujian	Ujian dan pengkoreksian berjalan dengan baik dan lancar	-	-
Kamis, 10 Juli 2014	Wawancara peserta peminatan	Memberi saran dan masukan mengenai penjurusan dan informasi tentang jurusan-jurusan yang relevan di perguruan tinggi bagi siswa baru.	-	-
Jum'at, 11 Juli 2014	Daftar Ulang dan pengumpulan rapor siswa kelas X dan XI	Belum semua siswa melakukan daftar ulang, kelas KKO baru 3 orang yang sudah daftar ulang kelas lain kurang 1 atau 2 yang belum daftar ulang.	Banyak yang belum tau informasi daftar ulang dan pengumpulan rapor	Siswa yang sudah mengumpulkan rapor diminta memberi kabar/ sms kepada siswa lainnya
Sabtu, 12 Juli 2014	Daftar Ulang dan pengumpulan rapor siswa kelas X dan XI	Kurang beberapa anak kelas X dan XI yang belum mengumpulkan rapotnya	-	-
Senin, 14 Juli 2014	Pemisahan dan merapikan Rapor setiap kelas dan pendampingan MOS	Rapor sudah ditata dan diletakan di ruang kepala sekolah walaupun masih ada 4 anak yang belum mengumpulkan rapor	-	-
Selasa dan Rabu, 15, 16 Juli 2014	Pendampingan MOS dan mengisi kelas X dan XI tentang pendidikan karakter	Siswa baru antusias dan semangat dalam mengikuti MOS. Siswa yang diisi pendidikan karakter mengikuti dan memperhatikan karena di perlihatkan vidio dengan pembelajaran karakter di dalamnya	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Kamis, 17 Juli 2014	Pendampingan Pesantren kilat, pengajian dan Buka bersama	Siswa mengaji, solat trawih berjama'ah dan buka bersama	-	-
Sabtu, 19 Juli 2014	Kerja bakti dan bersih kelas	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL melaksanakan kerja bakti di sekolah karena kondisi sekolah masih kurang kondusif untuk pembelajaran	Kurangnya koordinasi dari guru dan siswa	Koordinasi kembali dengan guru mengenai tugas masing-masing kelas
Senin, 04 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Ada perubahan jadwal mengajar dan mata pelajaran yang di ajarkan. Mahasiswa tidak jadi mengajar mata pelajaran kewirausahaan namun mengajar ekonomi kelas X dan mendapat 3 kelas untuk 2 orang mahasiswa praktikan	-	-
Selasa, 05 Agustus 2014	Pembuatan RPP untuk pertemuan pertama	RPP mengenai materi pengenalan dasar yaitu konsep ilmu ekonomi	-	-
Rabu, 6 Agustus 2014	Apel dan Halal Bihalal Mengajar kelas X IIS 1 materi konsep dasar ilmu ekonomi jam pelajaran ke 3-5	Dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL pasca upacara bendera. Pertama masuk kelas perkenalan, membagi buku LKS dan memberi pengantar materi konsep dasar ilmu ekonomi selama 3 jam pelajaran	Belum hafal nama-nama siswa	Memanggil dengan nama mbak dan mas/ menyusur siswa menyebutkan nama ketika bertanya atau menjawab pertanyaan



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Kamis, 7 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 permasalahan pokok ekonomi	-	-
Jumat, 08 Agustus 2014	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat PPT tentang permasalahan pokok ekonomi	Sulit menemukan media yang tepat untuk mendiskripsikan materi	Searching dan sharing dengan teman satu jurusan
	Administrasi BK	Membantu menulis dan melengkapi administrasi BK		
Sabtu, 09 Agustus 2014	Pembuatan LKS	LKS berisi tentang lembar pengamatan, perumusan pertanyaan serta hasil kesimpulan diskusi	-	-
	Pembuatan RPP	Merapikan dan merevisi RPP pertemuan pertama yang telah dikoreksi oleh guru pembimbing	-	-
	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperan sebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
Senin, 11 Agustus 2014	Pendalaman materi	Mendalami materi sebelum mengajar supaya pembelajaran berjalan lancar	-	-
	Pembelajaran di kelas X IIS 3	Pembelajaran mengenai konsep dasar ilmu ekonomi	Siswa belum punya sumber belajar lain	Siswa diminta mencari referensi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

			kecuali LKS	dari internet
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai yang pembelajaran yang telah dilaksanakan	-	-
	Pembuatan RPP pertemuan ke 2	Pembuatan RPP mapel ekonomi kelas X IIS pertemuan ke 2 tentang konsep dasar ilmu ekonomi,	-	-
	Membantu guru pembimbing mengajar Akutansi di kelas XI IIS 1 (jam ke 7-8)	Mengajarkan tentang jurnal khusus (jurnal penjualan, jurnal pembelian, jurnal umum, jurnal penerimaan kas dan jurnal pengeluaran kas) pada perusahaan dagang	Siswa sulit memahami harus dijelaskan 2 kali dalam entri debit dan kredit juga dalam perhitungan potongan	Siswa diminta membaca dan belajar dahulu sebelum pelajaran serta diberi PR
	Pendampingan Kedisiplinan siswa kelas X	Mahasiswa mendampingi pelatihan kedisiplinan, baris-berbaris siswa oleh TNI dan mahasiswa membantu merawat siswa yang sakit	Jumlah siswa yang pingsan atau sakit melebihi jumlah mahasiswa yang mendampingi sehingga kesulitan dalam penanganan	Meminta bantuan pihak OSIS
Selasa, 12 Agustus 2014	Mencari Materi	Praktikan mencari materi pembelajaran yang besok akan diajarkan		
	Membantu guru pembimbing mengajar Akutansi di kelas XI IIS 2 (jam ke 1-2) dan XI 3	Mengajarkan tentang jurnal khusus (jurnal penjualan, jurnal pembelian, jurnal umum, jurnal penerimaan kas dan jurnal pengeluaran kas) pada perusahaan dagang	Siswa sulit memahami harus dijelaskan 2 kali dalam entri akun debit dan kredit juga dalam	Siswa diminta membaca dan belajar dahulu sebelum pelajaran



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

	(jam ke 7-8)		perhitungan potongan	serta diberi PR
	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperan sebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
Rabu, 13 Agustus 2014	Pendalaman materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan proses pembelajaran	-	-
	Pembelajaran di kelas X IIS 1 (jam ke 4-6) dan <i>Team Teaching</i> di kelas X IIS 2 (jam ke 6-8)	Materi yang diajarkan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dengan pendekatan saintifik	Belum hafal nama siswa	Memanggil dengan nama mbak dan mas/ menyuruh siswa menyebutkan nama ketika bertanya atau menjawab pertanyaan
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan	-	-
	Pendampingan Kedisiplinan siswa kelas X	Mahasiswa mendampingi pelatihan kedisiplinan, baris-berbaris siswa oleh TNI dan mahasiswa membantu merawat siswa yang sakit	Jumlah siswa yang pingsan atau sakit melebihi jumlah mahasiswa yang mendampingi sehingga kesulitan dalam penanganan	Meminta bantuan pihak OSIS



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Kamis, 14 Agustus 2014	Pembuatan pemetaan KI-KD	Pembuatan pemetaan KI-KD oleh praktikan	Belum pernah membuat sebelumnya	Belajar lebih giat
	Pembuatan Program Tahunan dan Program Semester mapel Ekonomi kelas X	Membuat dan merancang program pembelajaran ekonomi selama satu tahun dan pada setiap semester ganjil dan genap	-	-
Jum'at, 16 Agustus 2014	Konsultasi dengan dosen pembimbing	Kurikulum 2013, disarankan mempraktekan penilaian afektif teknik penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman	-	-
	Membuat RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 tentang permasalahan-masalah ekonomi	-	-
	Membuat media	Membuat PPT tentang permasalahan ekonomi	-	-
	Administrasi BK	Membantu menulis dan melengkapi administrasi BK	-	-
Senin, 18 Agustus 2014	Pembelajaran <i>Team Theacing</i> di kelas X IIS 3 (KKO)	Materi konsep dasar ilmu ekonomi, prinsip dan pembagian ilmu ekonomi	-	-
	Pembuatan lembar penilaian sikap	Membuat lembar penilaian sikap dengan teknik penilaian diri sendiri	Belum punya gambaran konsepnya	Membuka dan mempelajari panduan penilaian sikap kurikulum 2013
	Membuat Administrasi	Membantu pembuatan administrasi guru	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	guru	pembimbing		
	Pendalaman Materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan proses pembelajaran	-	-
	Membantu guru pembimbing mengajar Akutansi di kelas XI IIS 1 (jam ke 7-8)	Mengajarkan tentang jurnal khusus (jurnal penjualan, jurnal pembelian, jurnal umum, jurnal penerimaan kas dan jurnal pengeluaran kas) pada perusahaan dagang	Siswa sulit memahami harus dijelaskan 2 kali dalam entri debit dan kredit juga dalam perhitungan potongan	Siswa diminta membaca dan belajar dahulu sebelum pelajaran serta diberi PR
Selasa, 19 Agustus 2014	Membuat Program Tahunan dan Program Semester	Program Semester dan Program Tahunan mapel ekonomi kelas X	-	-
	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP mengenai	-	-
	Mencari materi	Mencari materi untuk pembelajaran	-	-
	Pembuatan LKS kelompok	Pembuatan LKS kelompok	-	-
	Membantu guru pembimbing mengajar Akutansi di kelas XI IIS 2 (jam ke 1-2) dan XI 3 (jam ke 7-8)	Mengajarkan tentang jurnal khusus (jurnal penjualan, jurnal pembelian, jurnal umum, jurnal penerimaan kas dan jurnal pengeluaran kas) pada perusahaan dagang	Siswa sulit memahami harus dijelaskan 2 kali dalam entri akun debit dan kredit juga dalam perhitungan potongan	Siswa diminta membaca dan belajar dahulu sebelum pelajaran serta diberi PR



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Rabu, 20 Agustus 2014	Pendalaman Materi	Pendalaman Materi untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Pembelajaran di kelas X IIS 1 (jam ke 4-6) dan <i>Team Teaching</i> di kelas X IIS 2 (jam ke 6-8)	Pembelajaran dilaksanakan dengan materi masalah pokok ekonomi, kelangkaan, pilihan, biaya peluang dan skala prioritas dengan metode <i>think pair share</i>	siswa dalam membuat laporan masih sulit mengutarakan pendapatnya dilembar kerja kelompok	Memotivasi peserta didik agar tidak terpaku pada buku
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan	-	-
	Perekapan penilaian afektif siswa	Menilai keaktifan dan sikap siswa dalam diskusi kelas	-	-
Kamis, 21 Agustus 2014	Piket mingguan	Membantu guru yang bertugas piket	-	-
	Membuat media pembelajaran	Membuat PPT dan		
	Membuat LKS	Membuat LKS kelompok untuk sub bab pengangguran	-	-
Jumat, 22 Agustus 2014	Pembuatan RPP satu semester	Membuat RPP satu semester mapel ekonomi kelas X IIS	-	-
Sabtu, 23 Agustus 2014	Pendalaman Materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperan sebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas		
	Mengisi kekosongan mata pelajaran ekonomi kelas XII	Memberi materi dan penugasan pada kelas XII IIS 1	-	-
Minggu, 24 Agustus 2014	Membuat RPP	Pembuatan RPP	-	-
	Membuat Media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran	-	-
Senin, 25 Agustus 2014	Foto Copy RPP	RPP yang telah dibuat di fotocopy untuk Guru Pembimbing Lapangan	-	-
	Pendalaman Materi	Pendalaman Materi dilaksanakan supaya pembelajaran lancar		-
	Pembelajaran di kelas X IIS 3 (KKO)	Materi yang diajarkan mengenai permasalahan ekonomi yaitu kelangkaan, biaya peluang, pilihan dan skala prioritas dengan metode <i>think pair share</i>	Peserta didik ada yang tidak fokus dan tidur karena kelelahan latihan	Menarik perhatian dengan melontarkan pertanyaan untuk dijawab oleh siswa dan meminta siswa yang tidur untuk cuci muka
	Mengoreksi tugas kelompok	Dikoreksi tugas kelompok	-	-
	Membantu administrasi	Mahasiswa membantu membuat dan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	di perpustakaan	mencetak kartu perpustakaan		
Selasa, 26 Agustus 2014	Pembuatan Administrasi guru	Telah dilaksanakan pembuatan administrasi guru oleh praktikan	-	-
	Membuat RPP satu semester	Praktikan membuat RPP selama satu semester kelas X IIS	-	-
	Pembuatan LKS	LKS dibuat untuk menunjang program pembelajaran	-	-
	Pembuatan tugas harian Individu	Tugas harian individu dilaksanakan untuk penilaian kognitif	-	-
	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperan sebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
Rabu, 27 Agustus 2014	Pendalaman materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Pembelajaran dilaksanakan di kelas X IIS 1	Materi mengenai permasalahan pokok ekonomi, sistem ekonomi tradisional komando, pasar, campuran)	Ada beberapa peserta didik yang bermain <i>handphone</i>	Mendatangi peserta didik dan memberikan pertanyaan mengenai materi
Kamis, 28 Agustus 2014	Administrasi TU	Membantu melengkapi administrasi tata usaha SMA N 1 Seyegan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Mengoreksi tugas individu	Tugas dikoreksi dengan baik	-	-
Jum'at 29 Agustus 2014	Administrasi BK	Piket dan membantu melengkapi serta mencari administrasi BK	-	-
Sabtu, 30 Agustus 2014	Pendalaman Materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Pelaksanaan Piket	Mahasiswa berperan sebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
	Mengisi kekosongan mata pelajaran ekonomi kelas XII	Memberi materi dan penugasan pada kelas XII IIS 1	-	-
Senin, 1 September 2014	Pendalaman materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan proses pembelajaran	-	-
	Pembelajaran X IIS 3(KKO) jam ke 1-3	Pembelajaran dilaksanakan di kelas X IIS 3(KKO) mengenai sistem ekonomi	Siswa belum belajar jadi penjelasan pengantar materi waktunya cukup lama	Siswa diminta mencari di berbagai sumber belajar lain
	Administrasi Perpustakaan	Mahasiswa membantu menulis dan mencetak pengkodean buku-buku di perpustakaan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian	Pembuatan Kisi-kisi ulangan harian yang akan dilaksanakan	Kesulitan mencari soal yang berbeda tiap kelas	Mencari referensi dari buku-buku kuliah
Selasa, 02 September 2014	Peringatan HAORNAS	Senam dan jalan sehat dari jam 08.00-13.00 oleh seluruh warga sekolah dan berlangsung meriah.	-	-
	Pembuatan Administrasi guru	Telah dilaksanakan pembuatan administrasi guru oleh praktikan	Pembuatan Administrasi guru	Telah dilaksanakan pembuatan administrasi guru oleh praktikan
	Membuat RPP satu semester	Praktikan membuat RPP selama satu semester kelas X IIS	Membuat RPP satu semester	Praktikan membuat RPP selama satu semester kelas X IIS
	Pembuatan LKS	LKS dibuat untuk menunjang program pembelajaran	Pembuatan LKS	LKS dibuat untuk menunjang program pembelajaran
Rabu, 03 September 2014	Foto Copy RPP	RPP yang telah dibuat digandakan	-	-
	Ulangan Harian 1	Ulangan harian materi konsep dasar ilmu ekonomi dan permasalahan ekonomi di kelas X IIS 1	Ada beberapa peserta didik yang bertanya jawaban temannya	Ditegur
	penilaian sikap antar teman	Penilaian antar teman digunakan untuk menilai kompetensi sikap	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Mengoreksi ulangan harian	Ulangan harian 1 dikoreksi dengan baik	Ada 8 peserta didik yang belum tuntas sedangkan yang lain masih sudah tuntas	Remidi dan Pengayaan
Kamis, 04 September 2014	Administrasi TU	Membantu melengkapi administrasi TU	-	-
	Merekap dan menganalisis nilai ulangan	Menganalisis pemahaman siswa dalam menjawab soal apakah tergolong soal sulit atau mudah	-	-
Jum'at, 05 September 2014	Pembuatan Administrasi guru	Membantu pembuatan administrasi guru	-	-
	Administrasi BK	Membantu menulis dan melengkapi administrasi BK	-	-
Sabtu, 6 September 2014	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperan sebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
Senin, 8 September 2014	Pembelajaran <i>Team teaching</i> di kelas X IIS 3 (KKO)	Materi sistem ekonomi	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Membuat soal remidi dan pengayaan	Membuat soal remidi dan pengayaan	-	-
	Foto copy soal	Soal remidi dan pengayaan digandakan	-	-
	Merekap daftar nilai dan siswa yang remidi	Membuat daftar siswa yang remidi		
Selasa, 9 September 2014	Menganalisis penilaian sikap	Penilaian sikap penilaian diri dan antarteman dianalisis dengan baik	Ada yang belum mengumpulkan angket	Ditagih untuk mengembalikan angket
Rabu, 10 September 2014	Pelaksanaan remedial dan pengayaan	Pelaksanaan remedial dan pengayaan dilaksanakan di kelas X IIS 1	-	-
	Pengoreksian remedial dan pengayaan	Hasil pekerjaan peserta didik dikoreksi dengan baik	Ada beberapa tulisan tangan peserta didik yang sulit terbaca	Memahami kembali
	Merekap kembali nilai	Menginput nilai remidi dan pengayaan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Kamis, 11 September 2014	Membuat analisis daftar nilai kompetensi sikap , kognitif dan keterampilan	Membuat analisis daftar nilai kompetensi sikap, kognitif dan keterampilan sesuai administrasi guru	Belum pernah merekap daftar nilai sebelumnya	Belajar lebih giat
	Menganalisis soal melalui ANBUSO	Setiap butir soal dianalisis	Perlu ketelitian	Sabar
Jumat, 12 September	Membuat analisis hasil ulangan	Hasil ulangan dianalisis secara keseluruhan	-	-
	Administrasi BK	Piket dan membantu serta melayani siswa yang mengajukan beasiswa dll	-	-
Sabtu, 13 September 2014	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperansebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
Senin, 15 September 2014	Membuat administrasi guru	Membantu pembuatan administrasi guru pembimbing lapangan	-	-
	Administrasi	Membantu menata buku dan administrasi		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	perpustakaan	perpustakaan		
Selasa, 16 September 2014	Merekap semua penilaian afektif, kognitif dan psikomotor	Merekap nilai 2 kelas X IIS 1 dan X IIS 3 (KKO)	-	-
Rabu, 17 September 2014	Penarikan mahasiswa PPL di SMA N 1 Seyegan	Kegiatan PPL berjalan dengan baik dan lancar, sudah mencapai target dan nilai akan diberikan ketika laporan PPL sudah di serahkan.	-	-

Seyegan, 19 September 2014

Dosen Pembimbing,

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Supriyanto, M.M

NIP. 19650720 200112 1 001

Dra. Paridjah

NIP. 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari

NIM.11404241015

**SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)**

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : X  
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur,					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Ilmu ekonomi</li> <li>• Pembagian Ilmu ekonomi</li> <li>• Prinsip ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p>	<p><b>Tes tertulis:</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep dasar</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>ilmu ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p>		
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inti masalah ekonomi/Kelangkaan</li> <li>• Biaya peluang</li> <li>• Pilihan</li> <li>• Skala prioritas</li> <li>• Pengelolaan keuangan</li> <li>• Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)</li> <li>• Sistem ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha)</p> <p>Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi Yang bener</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</li> <li>• Peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi/ menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi (pasar regional/global)</p> <p><b>Penilaian produk:</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Narasumber</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <b>Error! Hyperlink reference not valid.</b></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b> hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya</li> </ul> <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>• Proses terbentuknya harga keseimbangan</li> <li>• Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawarandari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/ elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <a href="http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html">http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulisan dan lisan)</p>			
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank</li> <li>• Fungsi bank</li> <li>• Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank</li> </ul> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>• Fungsi lembaga keuangan bukan bank</li> <li>• Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang bank, dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>	<p>15 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/ elektronik</li> <li>• <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li>• <a href="http://www.ojk.go.id">www.ojk.go.id</a></li> <li>• <a href="http://www.idx.co.id">www.idx.co.id</a></li> <li>• <a href="http://www.bim-bie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm">http://www.bim-bie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm</a>(bi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank sentral</li> <li>• Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li>• Stabilitas sistem keuangan</li> </ul> <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian OJK</li> <li>• Fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ul>	<p>dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya antarpengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian</p>	<p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>		<p><i>la memungkin)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK</li> <li>• Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI</li> <li>• Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan</li> <li>• Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah</li> <li>• Buku ekonomi penunjang lain (Buku panduan guru tentang Ekonimi SMA/MA muatan kebanksentralan yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral serta OJK</p>			diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>• Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran</li> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> </ul> <p>Alat pembayaran tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan unsur pengaman uang rupiah</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang</li> <li>• Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	<p>uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan, serta mensimulasikan sistem pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas.</p>			<p>2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang</li> <li>Surat Edaran Intern No.7/84/INTER N tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan  <b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			
3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi  4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	<b>Koperasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Landasan dan asas koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Ciri-ciri koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Fungsi dan peran koperasi</li> <li>• Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ul> <b>Pengelolaan koperasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat organisasi koperasi dan koperasi</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa dari berbagai sumber belajar yang relevan  <b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran	<b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep koperasi dalam bentuk objektif dan uraian  <b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian</li> <li>• Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian</li> <li>• Keputusan Bersama Menteri</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah</li> <li>• Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</li> <li>• Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa</li> </ul>	<p>koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan</p>			Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b> rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI\_1) dan sikap sosial (KI\_2) siswa selama proses pembelajaran  
Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

**PROGRAM TAHUNAN**  
**Mata Pelajaran Ekonomi**  
**Kelas X (Sepuluh)**  
**Tahun Ajaran 2014/2015**

No	SEMESTER	KI	KD	MATERI	JUMLAH JAM
1	GASAL	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Ekonomi: Pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, Prinsip Ekonomi	6
			Ulangan		2
			Remidi/Pengayaan		2
			3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya, Inti masalah ekonomi/Kelangkaan, Biaya peluang, skala prioritas, Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), Sistem ekonomi	9
			Ulangan		2
			Remidi/Pengayaan		2
			Mid Semester		2
			3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku Kegiatan Ekonomi, Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ circular flow diagram	9
			Ulangan		2
			Remidi/Pengayaan		2
			3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian 4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pasar dalam perekonomian, Pengertian pasar, Peran pasar dalam perekonomian, Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya. Permintaan dan penawaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>• Proses terbentuknya harga keseimbangan</li> <li>• Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul>	21
			Ulangan		2
			Remidi/Pengayaan		2
			Cadangan		4
<b>JUMLAH JAM</b>					<b>67</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan

Guru Mata Pelajaran

Seyegan 14 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

Drs.Sumijo,M.M  
NIP:19610819 198903 1 007

Dra.Paridjah  
NIP: 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

**PROGRAM TAHUNAN**  
**Mata Pelajaran Ekonomi**  
**Kelas X (Sepuluh) Tahun ajaran 2014/2015**

2	GENAP	<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas Jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengertian bank</li> <li>· Jenis, prinsip kegiatan usaha dan produk bank</li> </ul> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>· Fungsi lembaga keuangan bukan bank</li> <li>· Jenis, prinsip kegiatan usaha dan produk lembaga keuangan bukan bank</li> </ul> <p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengertian bank sentral</li> <li>· Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia</li> </ul> <p>Stabilitas sistem keuangan</p> <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengertian OJK</li> <li>· Fungsi, tugas dan wewenang OJK</li> </ul>	15
				Ulangan harian	2
				Remidi / Pengayaan	2
			<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>• Peran Bank Indonesia dalam Sistem</li> </ul> <p>• Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> <li>• Uang</li> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>• Alat Pembayaran Nontunai</li> <li>• Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	12
				Ulangan harian	2
				Remidi / Pengayaan	2
				Mid Semester	2
			<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	9
				Ulangan harian	2
				Remidi / Pengayaan	2

		3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	Koperasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Asas koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Jenis-jenis koperasi</li> <li>• Selisih hasil usaha (SHU) koperasi</li> </ul> Pengelolaan koperasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran koperasi</li> <li>• Perangkat organisasi koperasi</li> <li>• Sumber permodalan koperasi</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi</li> </ul>	15
			Ulangan harian	2
			Remidi / Pengayaan	2
			Cadangan	4
		<b>JUMLAH JAM</b>		<b>73</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan

Guru Mata Pelajaran

Seyegan 14 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

Drs.Sumijo,M.M  
NIP:19610819 198903 1 007

Dra.Paridjah  
NIP:19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM: 11404241015







<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>• Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran</li> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> </ul> <p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	12																			
	Ulangan harian	2																			
	Remidi / Pengayaan	2																			
	Mid Semester	2																			
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	9																			
	Ulangan harian	2																			
	Remidi / Pengayaan	2																			

ULANGAN MID SEMESTER

UNAS UTAMA

UNAS UTAMA DAN SUSULAN

ULANGAN AKHIR SEMESTER

REMIDI

PERSIAPAN RAPORT

3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	Koperasi • Pengertian koperasi • Asas koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Tujuan koperasi • Jenis-jenis koperasi • Selisih hasil usaha (SHU) koperasi	15																	
	Pengelolaan koperasi • Peran koperasi • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Prosedur pendirian koperasi																		
	Ulangan harian	2																	2
	Remidi / Pengayaan	2																	2
	Cadangan	4																	4
JUMLAH	73																		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan

Guru Mata Pelajaran

Seyegan, 14 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

Drs.Sumijo,M.M  
NIP:19610819 198903 1 007

Dra.Paridjah  
NIP:19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

**ABSENSI SISWA KELAS X IIS 1**

No	Nama	Bulan	Agustus					September		Presentase			
		Pertemuan	1	2	3	4	5	6	7	A	I	S	%
		Tanggal	6	13	20	27	30	3	10				
		L/P											
1	Abitha Llisa Maharani	P	.	.	.	.	.	.	.				
2	Alfita Nurul Ikhsan	P	.	.	.	.	.	.	.				
3	Algista Damayanti	P	.	.	.	.	.	.	.				
4	Amore Tirta Pratiwi	P	.	.	i	.	.	.	.				
5	Andre Diamanata	L	.	.	.	.	.	.	.				
6	Andrea Timuriana	P	.	.	.	.	.	.	.				
7	Anis Fadkhul	P	.	.	.	.	.	.	.				
8	Anissa Cita Adinia	P	.	.	.	.	.	.	.				
9	Bella Nova Pertiwi	P	.	.	.	.	.	.	.				
10	Bima Adhi Surya	L	.	.	.	.	.	.	.				
11	Danindra Masna	L	.	.	.	.	.	.	.				
12	Deni Wicaksono	L	.	.	.	.	.	.	.				
13	Dewanty Noor	P	.	.	.	.	.	.	.				
14	Dian Sukmawati	P	.	.	.	.	.	.	.				
15	Diaz Nur Achmad	L	.	.	.	.	.	.	.				
16	Dwi Rahmad Susilo	L	.	.	.	.	.	.	.				
17	Ikrima Azra Avisena	P	.	.	s	.	.	.	.				
18	Mahardhika Rifki	P	.	.	.	.	.	.	.				
19	Ma'rifatun Nur Asfiah	P	.	.	.	.	.	.	.				
20	Meta Andriani	P	.	.	.	.	.	.	.				
21	Mutiara Sabela	P	.	.	.	.	.	.	.				
22	Nara Gabhira Y	L	.	.	.	.	.	.	.				
23	Rizal Hakim	L	.	.	.	.	.	.	.				
24	Rizki Dewi S	P	.	.	.	.	.	.	.				
25	Sheila Astuti Widianti	P	.	.	.	.	.	.	.				
26	Triyana Melati	P	.	.	.	.	.	.	.				
27	Veronica Silvia	P	.	.	.	.	.	.	.				
28	Widya Purinajati	P	.	.	.	.	.	.	.				
29	Yuanita Dina Ayu Putri	P	.	.	.	.	.	.	.				
30	Yuda Guntur Gumelar	L	.	.	.	.	.	.	.				
31	Yuliana Dian Puspita	P	.	.	.	.	.	.	.				
32	Yusuf Dwi Santoso	L	.	.	.	.	.	.	.				

Jumlah Siswa Laki-laki : 10  
 Jumlah Siswa Perempuan: 22

Seyegan,  
 Guru Mata Pelajaran

Putri Wulandari  
 NIM : 11404241015

**ABSENSI SISWA KELAS X IIS 3 (KKO)**

No.	Nama	Bulan	Agustus				Septem ber		Presentase			
		Perte muan	1	2	3	4	5	6	A	I	S	%
		Tgl	11	18	25	1	8	15				
		L/P										
1	Adi Galih Kurniawan	P	.	.	.	.	.	.				
2	Amarthia Febriyani	P	.	.	.	.	.	.				
3	Anggita Abimanyu	L	.	.	.	.	.	.				
4	Baru Dibya Hartanto	L	.	.	.	.	.	.				
5	Dwiky Redha Kardian	L	.	.	.	.	.	.				
6	Elwidha Werdhi Kinasih	P	.	.	.	.	.	.				
7	Kurniawan Dwi Prasetyo	L	.	.	.	.	.	.				
8	Muhammad Bibit Fitri S	L	.	.	.	.	.	.				
9	Muhammad Bibit Setyo F	L	.	.	.	.	.	.				
10	Nanda Jihan Putri	P	.	.	.	.	.	.				
11	Noormalita Dian Puspita	P	.	.	.	.	.	.				
12	Nur Baiti Eka Priawan	P	.	.	.	.	.	.				
13	Nurdian Purnomo	L	.	.	.	.	.	.				
14	Pillar Ardiansyah	L	.	.	.	.	.	.				
15	Raden Rema Ananda Putra S	L	A	.	.	.	.	.				
16	Rafli Febri Irwanto	L	.	A	A	A	A	A				
17	Rahmad Sofhyan	L	.	.	.	.	.	.				
18	Rahmawati Vita Kurniasari	P	.	.	.	.	.	.				
19	Rais Amrulloh	L	.	.	.	.	.	.				
20	Rama Pratama	L	.	.	.	.	.	.				
21	Rama Yudha Pratama	L	.	.	.	.	.	.				
22	Rema Sydane Syam	P	.	.	.	.	.	.				
23	Rika Prima Siwi	P	.	.	.	.	.	.				
24	Robertus Edo Kurniawan	L	.	.	.	.	.	.				
25	Sasi Lembayung Ramadhani	P	.	.	.	.	S	S				
26	Taufik Arif Nur Samsudin	L	.	.	.	.	.	.				
27	Upik Tri Andriyani	P	.	.	.	.	.	.				
28	Viesta Navra Yudha	P	.	.	.	.	.	.				
29	Wahyu Handi Saputra	L	.	.	.	.	.	.				
30	Wahyu Jayanto Mahardika	L	.	.	.	.	.	.				
31	Yanuar Admiral	L	.	.	.	.	.	.				
32	Yudha Candra Pratama H.P	L	.	.	.	.	.	.				

Jumlah Siswa Laki-laki : 20

Jumlah Siswa Perempuan: 12

Seyegan,

Guru Mata Pelajaran

Putri Wulandari

NIM : 11404241015

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rabu, 6 Agustus 2014	X IIS 1	3-6	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi  4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 siswa dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi 3.1.2 siswa dapat menganalisis pembagian ilmu ekonom  4.1.1 siswa dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas.	Laptop, LCD, Layar Proyektor.  Metode Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan	32 NIHIL	Belum Hafal nama-nama siswa	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 3 (KKO)	1-3		3.1.3 siswa dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi 3.1.4 siswa dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi 4.1.1 siswa dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas	Saintifik Laptop, LCD, Layar Proyektor. Metode Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan Saintifik	31	Belum Hafal nama-nama siswa	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rabu, 13 Agustus 2014	X IIS 1	3-6		3.1.1 siswa dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi. 3.1.2 siswa dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi 3.1.3 siswa dapat mengetahui prinsip-prinsip ekonomi dan mengkaitkannya dengan kehidupannya.  4.1.3 siswa dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas.	Laptop, LCD, Layar Proyektor.  Metode Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan Saintifik	32 NIHIL	Pengelolaan dan manajemen waktu sulit ketika mempresentasikan hasil diskusi siswa	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rabu, 20 Agt 2014	X IIS 1	3-6	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya  4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1 siswa dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan dan biaya peluang.  3.2.2 siswa dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi.		30		
Senin, 25 Agustus	X IIS 3 (KKO)	1-3		4.2.1 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.				

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014				kelangkaan dan biaya peluang. 3.2.2 siswa dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi. 4.2.1 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.				
Rabu, 27 Agustus	X IIS 1	3-6		3.2.1 Siswa dapat mendiskripsikan sistem ekonomi 3.2.2 siswa dapat menjelaskan ciri dari setiap sistem ekonomi 3.2.3 siswa dapat menjelaskan	Laptop, LCD, Layar Proyektor.  Metode Ceramah,	32 NIHIL	Siswa yang ketinggalan sulit memahami materi sehingga harus dihampiri satu persatu untuk dijelaskan kembali	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
				kelemahan dan kelebihan dari setiap sistem ekonomi	Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan Saintifik			
Senin, 01 September 2014	X IIS 3 (KKO)	1-3		4.3.2 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusinya mengenai sistem ekonomi		31		
				3.2.3 siswa dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan dan biaya peluang.				
				3.2.4 siswa dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi.				

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				4.2.1 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.				
Rabu, 03 September 2014	X IIS 1	3-6		3.2.3 siswa dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan dan biaya peluang. 3.2.4 siswa dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi. 4.2.1 siswa dapat mempresentasikan	Kertas ulangan dan alat tulis	32 NIHIL	Siswa yang ketinggalan sulit memahami materi sehingga harus dihampiri satu persatu untuk dijelaskan kembali	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
				hasil analisis dan diskusi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.				
Rabu, 10 September 2014	X IIS 1	3-6		3.2.4 Siswa dapat mendiskripsikan sistem ekonomi 3.2.5 siswa dapat menjelaskan ciri dari setiap sistem ekonomi 3.2.6 siswa dapat menjelaskan kelemahan dan kelebihan dari setiap sistem ekonomi 4.3.2 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusinya mengenai sistem ekonomi	Laptop, LCD, Layar Proyektor.	32 NIHIL	Sulit mengkondisikan / memisahkan tempat siswa yang remidi dan yang pengayaan	
Senin, 15	X IIS 3	1-3		1. Siswa memahami materi yang	Laptop,		Sulit mengkondisikan /	

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas** : X (Sepuluh)  
**Semester** : 1 (Gasal)

**Tahun Pelajaran** : 2014/2015

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
September 2014	(KKO)			telah dijelaskan sebelumnya 2. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai materi yang di –Review kembali 3. Siswa dapat mengerjakan soal remidi dengan baik	LCD, Layar Proyektor.	31	memisahkan tempat siswa yang remidi dan yang pengayaan	

Guru Pembimbing,

**Dra. Paridjah**

NIP. 19550125 198403 2 002

Seyegan, 19 September 2014

Praktikan Mahasiswa PPL

**Putri Wulandari**

NIM. 11404241015



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKONOMI

Satuan pendidikan	: SMA NEGERI 1 SEYEGAN
Mata pelajaran	: Ekonomi
Kelas / semester	: X / Sepuluh
Materi pokok	: Konsep Dasar Ilmu ekonomi
Pertemuan ke	: 1 dan 2
Alokasi waktu	: 6 Jam Pelajaran

### A. KEGIATAN INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

#### Pertemuan I

No	Kompetensi dasar	Indikator pencapaian
1	1.1 Mensyukuri sumberdaya	1.1.1 peserta didik dapat

	<p>sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.</p> <p>3.1.mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1.menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam pemenuhan kebutuhannya.</p> <p>1.1.2 peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya</p> <p>2.2.1 peserta didik dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi</p> <p>3.1.1 peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi</p> <p>3.1.2 peserta didik dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi</p> <p>4.1.1 peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas.</p>
--	---	--

## Pertemuan II

No	Kompetensi dasar	Indicator pencapaian
1	<p>1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.</p>	<p>1.1.1 peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam pemenuhan kebutuhannya.</p> <p>1.1.2 peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya</p>

	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.</p> <p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.2. Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>dengan sebaik baiknya.</p> <p>2.1.3 Peserta didik dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi</p> <p>3.1.1 peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi.</p> <p>3.1.2 peserta didik dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi</p> <p>3.1.3 peserta didik dapat mengetahui prinsip-prinsip ekonomi dan mengkaitkannya dengan kehidupannya.</p> <p>4.2.1 peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas.</p>
--	---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan kompetensi inti maka tujuan pembelajaran yang akan di capai :

1. Peserta didik dapat memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ilmu ekonomi.
3. Peserta didik dapat mengetahui dan menjelaskan pembagian ilmu ekonomi.

4. Peserta didik dapat mengetahui dan menjelaskan prinsip-prinsip ilmu ekonomi.

#### **D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Peserta didik diharapkan memiliki karakter **berani** dalam menyampaikan pendapat, mampu **berkerjasama** dan **bertanggungjawab, jujur dan disiplin** atas tugasnya serta **responsif/ peduli** terhadap permasalahan yang muncul dalam pembelajaran

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Pengertian ilmu ekonomi
- b. Pembagian ilmu ekonomi
- c. Prinsip-prinsip ilmu ekonomi

#### **F. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

#### **1. SUMBER BELAJAR**

- a. Internet
- b. Buku paket ekonomi kemendikbud kurikulum 2013

#### **2. MEDIA BELAJAR**

- a. Media : power point, buku, LKS.
- b. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Layar Proyektor.

#### **3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan (10 menit)
  - a. Doa Bersama dan Presensi:  
Kegiatan diawali dengan doa bersama (nilai karakter religius).  
Guru memeriksa kehadiran peserta didik/presensi (nilai karakter komunikatif).
  - b. Motivasi:  
Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan harus dicapai oleh peserta didik.
  - c. Apersepsi:  
Guru menyampaikan sedikit gambaran umum mengenai konsep dasar ekonomi.
2. Kegiatan Inti (90 menit)
  - a. Mengamati (10 menit)  
Peserta didik diminta mengamati gambar pada media power point tentang konsep dasar ilmu ekonomi. Peserta didik juga diminta untuk

membaca mengenai pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan.

b. Menanya (5 menit)

Peserta didik diminta merumuskan beberapa pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan dengan pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi

c. Mengumpulkan Informasi (20 menit)

Peserta didik dibentuk kelompok dan diminta mengumpulkan informasi mengenai pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

d. Menganalisis informasi (15 menit)

Peserta didik diminta menganalisis informasi dan menuliskannya dalam lembar kerja mengenai pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

e. Mengkomunikasikan (40 menit)

Peserta didik diminta mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya serta melakukan tanya jawab dengan temannya. Hasil analisis di sampaikan dalam bentuk media lisan dan tulisan.

3. Penutup (35 menit)

a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

b. Guru memberikan tugas/ pekerjaan rumah kepada peserta didik

c. Guru menyampaikan materi selanjutnya yang harus dipelajari oleh peserta didik.

d. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan doa bersama.

## **G. PENILAIAN**

### 1. Penilaian hasil belajar

#### a. Teknik Penilaian Otentik

##### 1. Pengamatan

Dilakukan dalam penilaian kemampuan afektif dan psikomotorik peserta didik dalam tiap kelompok.

##### 2. Tes

Dilakukan untuk penilaian kemampuan kognitif setiap peserta didik.

2. Penilaian Proses (Pengamatan):

**Tabel Penilaian Afektif dan Psikomotor**

Nama kelompok/ peserta didik	Aspek yang dinilai								
	Kerjasama			Menjawab/ Responsif			Berpendapat/ Berani		
	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps

Keterangan :Skor:

1. Aktif = Ak (8 – 10)

2. Sedang = Sd (6 – 7)

3. Pasif = Ps (0 – 5)



**Tabel Penilaian Kemampuan Kognitif**

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	Ekonomi	1. peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi 2. peserta didik dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi 3. peserta didik dapat mengetahui prinsip-prinsip ekonomi	Penugasan	Tugas Kelompok	Peserta didik dapat menggali informasi mengenai konsep dasar ilmu ekonomi <b>Rubrik Penilaian</b>		
					No	Kriteria Penilaian	Skor
					1	Mendiskripsikan ilmu ekonomi	20
					2	Menganalisis konsep dasar ekonomi	20
					3	Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi	20
					4	Menjelaskan prinsip ekonomi	20
5	Menganalisis prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-harinya	20					

Menyetujui,  
Guru pembimbing,

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Dra.Paridjah  
NIP: 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

## MATERI

### KONSEP ILMU EKONOMI

Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak dapat terlepas dari hal-hal yang berkaitan dengan ekonomi, salah satunya adalah pemenuhan kebutuhan sehari-hari dengan sumber daya yang terbatas. bagaimana kita dapat mengatasi permasalahan tersebut.

Dalam kehidupannya baik individu, perusahaan maupun Negara tidak bisa terlepas dari persoalan ekonomi. Inti masalah ekonomi pada hakekatnya adalah kebutuhan manusia akan barang dan jasa serta ketersediaan barang dan jasa tersebut dimana terdapat ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas.

Kata *Ekonomi* sendiri berasal dari bahasa Yunani, yang terdiri dari *oikos* yang berarti “**keluarga, rumah tangga**” dan *nomos*, atau “**peraturan, aturan, hukum**,” dan secara garis besar diartikan sebagai “aturan rumah tangga” atau “manajemen rumah tangga”.

Ilmu Ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku individu dan masyarakat dalam membuat pilihan (dengan atau tanpa uang) menggunakan sumber-sumber yang terbatas, dengan cara atau alternatif terbaik untuk menghasilkan barang dan jasa sebagai pemuas kebutuhan manusia yang relative tidak terbatas. Barang dan jasa yang dihasilkan kemudian didistribusikan untuk kebutuhan konsumsi sekarang dan di masa yang akan datang kepada berbagai individu dan kelompok masyarakat.

Ilmu Ekonomi juga difungsikan sebagai ilmu terapan dalam manajemen keluarga, bisnis, dan pemerintah. Teori ekonomi juga dapat digunakan dalam bidang-bidang selain bidang moneter, seperti misalnya penelitian perilaku kriminal, penelitian ilmiah, kematian, politik, kesehatan, pendidikan, keluarga dan lainnya. Hal ini dimungkinkan karena pada dasarnya ekonomi seperti yang telah disebutkan di atas adalah ilmu yang mempelajari pilihan manusia.

Gary Becker dari University of Chicago, dalam artikel-artikelnya ia menerangkan bahwa ekonomi seharusnya tidak ditegaskan melalui pokok persoalannya, tetapi sebaiknya ditegaskan sebagai pendekatan untuk menerangkan perilaku manusia. Pendapatnya ini terkadang digambarkan sebagai ekonomi imperialis oleh beberapa kritikus.

Banyak ahli ekonomi mainstream merasa bahwa kombinasi antara teori dengan data yang ada sudah cukup untuk membuat kita mengerti fenomena yang ada di dunia. Ilmu ekonomi akan mengalami perubahan besar dalam ide, konsep, dan metodenya; walaupun menurut pendapat kritikus, kadang-kadang perubahan tersebut malah merusak konsep yang benar sehingga tidak sesuai dengan kenyataan yang ada.

Kegiatan ekonomi dapat didefinisikan sebagai kegiatan seseorang atau suatu perusahaan ataupun suatu masyarakat untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengkonsumsi (menggunakan) barang dan jasa tersebut. Masalah Pokok Perekonomian adalah Kekurangan atau

masalah kelangkaan. Masalah kelangkaan atau kekurangan berlaku sebagai akibat dari ketidakseimbangan antara (i) kebutuhan masyarakat (ii) faktor-faktor produksi yang tersedia dalam masyarakat. Faktor-faktor produksi yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang-barang tersebut adalah relatif terbatas. Oleh karenanya masyarakat tidak dapat memperoleh dan menikmati semua barang yang mereka butuhkan atau inginkan. Mereka perlu membuat dan menentukan pilihan.

Inti dari masalah ekonomi pada dasarnya adalah bagaimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya yang tak terbatas dengan benda pemuas kebutuhan atau sumber daya yang terbatas. masalah ekonomi menurut ekonomi modern adalah

#### 1. Apa dan berapa yang diproduksi

Masalah ini menyangkut jenis barang dan jumlah yang akan diproduksi, karena sumber daya yang terbatas sehingga kita harus memutuskan barang apa yang akan diproduksi dan jumlahnya berapa.

#### 2. Bagaimana cara memproduksi

Dalam masalah ini adalah pemilihan teknologi atau metode produksi apa yang akan digunakan. Masalah yang harus ditangani adalah bagaimana mengkombinasikan faktor-faktor produksi yang ada agar berhasil guna dan berdaya guna. Hal yang berkaitan dengan masalah metode produksi adalah bagaimana melakukan proses produksi tersebut seefisien mungkin sehingga produksi dapat berjalan baik dan menghasilkan keuntungan baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang.

#### 3. Untuk siapa diproduksi

Siapa yang memerlukan barang tersebut dan siapa yang menikmati hasilnya. Dengan kata lain bagaimana cara pendistribusiannya.

### **Pengertian ilmu ekonomi menurut beberapa ahli**

#### 1. Prof. DR. J.L Mey JR

Ilmu ekonomi adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari usaha manusia ke arah kemakmuran.

#### 2. Adam Smith

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya untuk mengalokasikan sumber-sumber daya yang terbatas guna mencapai tujuan tertentu.

#### 3. Paul A Samulson

Ilmu ekonomi merupakan ilmu pilihan, ilmu ini mempelajari bagaimana orang memilih menggunakan sumber produksi yang langka atau terbatas untuk memproduksi berbagai komoditi dan menyalurkannya ke berbagai anggota masyarakat untuk segera dikonsumsi.

#### 4. Lionel Robbins

Ilmu ekonomi adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari tingkah laku manusia dalam hubungannya dalam pemenuhan kebutuhannya yang langka.

#### 5. Mel Vilye J ulmer

Dia mengatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu pengetahuan tentang kegiatan-kegiatan manusia yang berhubungan dengan proses produksi, distribusi, dan konsumsi.

### **PEMBAGIAN ILMU EKONOMI**

Berdasarkan kajian-kajiannya, ilmu ekonomi dapat dibedakan menjadi tiga (3) macam, yaitu:

1. Ilmu ekonomi teori, yaitu ilmu ekonomi yang kajiannya tentang penyelidikan masalah-masalah ekonomi, menganalisa dan membuat suatu kesimpulan ekonomi. Ilmu ekonomi teori dilihat ruang lingkupnya dapat dibedakan menjadi dua yaitu :

a. Ilmu ekonomi mikro : yaitu ilmu ekonomi yang secara khusus mempelajari bagian-bagian kecil dari keseluruhan kegiatan perekonomian, misalnya pasar. Dalam ekonomi mikro di bahas aspek-aspek sebagai berikut :

- Bagaiman adan mengpa pelaku ekonomi membuat keputusan ekonomi
- Perilaku dan interaksi produsen dan konsumen
- Sifat-sifat dan karakter produsen dan konsumen Gambar 2.1 (sumber : <http://terapung.jpg>)
- Biaya peluang yang timbul sebagai konsekuensi pilihan yang diambil.

Asumsi-asumsi yang digunakan dalam ekonomi mikro adalah sebagai berikut :

- Pelaku-pelaku ekonomi bertindak mengikuti keinginan pribadi (self interested behavior).
- Produsen dan konsumen bertindak rasional.
- Konsumen berusaha memaksimalkan kepuasan yang mungkin didapatnya, sedang produsen berusaha memasksimalkan keuntungan yang diperolehnya.
- Kelangkaan faktor-faktor produksi.

b. Ilmu ekonomi makro: yaitu ilmu ekonomi yang kajiannya tentang masalah-masalah ekonomi secara keseluruhan (besar), misalnya pendapatan nasional. Amnalisisnya bersifat umum dan tidak membahas hal-hal yang rinci. Ekonomi makro membahas isu-isu pokok yang selalu dihadapi suatu perekonomian. Analisisnya selalu berusaha mencari jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut :

- Factor-aktor apakah yang menentukan tingkat kegiatan suatu perekonomian ?
- Mengapa kegiatan ekonomi tidak selalu tinggi ?
- Mengapa kegiatan ekonomi tidak berkembang dan stabil ?
- Mengapa pengangguran dan kenaikan harga-harga terus terjadi ?

Selain membuat penjelasan dari factor-faktor yang menentukan tingkat kegiatan ekonomi Negara dan keadaan-keadaan yang menciptakan berbagai masalah, analisis ekonomi makro

menerangkan pula kebijakn-kebijakan yang dapat diterapkan pemerintah untuk mengatasi masalah tersebut. Masalah ekonomi makro yang utama adalah masalah pertumbuhan ekonomi, masalah ketidakstabilan kegiatan ekonom, masalah pengangguran, masalah inflasi, serta ketimpangan neraca perdagangan dan neraca pembayaran.

Perbedaan analisis ekonomi mikro dan ekonomi makro

Bahan analissi	Ekonomi Mikro	Ekonomi makro
Harga	Analisis harga tentang suatu barang tertentu	Analisis harga tentang harga keseluruhan
Unit analisis	Analissi tentang tingkah laku pelaku ekonomi tertentu seperti konsumen dan produsen	Analisis tentang permasalahan ekonomi secara keseluruhan seperti produksi nasional, pengangguran, dan pertumbuhan ekonomi..
Tujuan analisis	Memahami bagaimana mengalokasikan faktor produksi agar dicapai kombinasi yang tepat	Menganalisis oengaruh kegiatan ekonomi tertentu terhadap kinerja perekonomian secara nasional.

2. Ilmu ekonomi terapan, yaitu ilmu ekonomi yang kajiannya tentang penerapan/mempraktekkan segala sesuatu yang telah disimpulkan oleh ilmu ekonomi teori.
3. Ilmu ekonomi gambaran, yaitu ilmu ekonomi yang kajiannya tentang pemberian/penyampaian data-data ekonomi yang akurat.

Menurut Alfred W. Stoiner & Douglas C. Hagues ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi 3 yaitu :

1. Descriptive Economics (ilmu ekonomi diskriptif) : Mengumpulkan semua kenyataan yang penting tentang pokok pembicaraan/topik yang tertentu. Contoh : Sistem pertanian dari Basutoland dan Industri katun di India
2. Economics Theory (ilmu ekonomi teori/teori ekonomi/analisis ekonomi) : memberikan penjelasan-penjelasan yang disederhanakan ttg caranya suatu sistem ekonomi bekerja dan ciri-ciri yang penting dari sistem seperti itu.
3. Aplied Economics (ilmu ekonomi terapan) : Mempergunakan rangka dasar umum dari analisis yang diberikan oleh teori ekonomi untuk menerangkan sebab-sebab dan arti penting kejadian yang dilaporkan oleh para ahli ekonomi deskriptif.

## PRINSIP-PRINSIP ILMU EKONOMI

Prinsip ekonomi wajib diketahui oleh siapapun, tidak hanya penting bagi ekonomi, tetapi seluruh manusia karena siapapun juga pasti melakukan aktivitas ekonomi. Pada prinsipnya, aktivitas ekonomi berpegang pada prinsip pengorbanan maksimal dan memperoleh hasil tertentu. Secara umum, ada 10 prinsip ekonomi yang wajib diketahui yaitu sebagai berikut:

## **1. Setiap orang melakukan pertukaran**

Di dunia ini tidak ada yang gratis, ketika seseorang menginginkan sesuatu, maka ia harus siap mengorbankan hal lainnya. Tidak semua hal yang kita inginkan bisa kita dapatkan. Oleh karena itu, manusia harus memilih mana yang terbaik.

Misalnya, jika seseorang memilih kuliah dan belajar dengan rajin, maka ia kehilangan kesempatan untuk menikmati hal lainnya, seperti bermain. Bukan saja karena waktu luang yang kurang, tetapi biaya yang besar jika semua keinginan harus dipenuhi. Dalam memilih, kita harus jeli melihat manfaatnya. Mana manfaat terbesar, itulah aktivitas yang harus kita pilih.

## **2. Berkorban untuk memperoleh sesuatu**

Jika menginginkan sesuatu, maka kita harus mengorbankan sesuatu. Jika ingin kuliah, maka kita harus mengorbankan uang dan kesempatan lain untuk menikmati uang tersebut. Dalam ilmu ekonomi, hal itu disebut *opportunity cost*.

## **3. Berpikir rasional**

Rasional berarti masuk akal. Dalam ilmu ekonomi, yang rasional adalah yang paling menguntungkan. Misalnya seseorang harus memilih antara sekolah melanjutkan S2 atau mencari kerja. Orang tersebut harus mempertimbangkan mana pilihan yang paling menguntungkan. Jika memilih sekolah, maka bisa memperoleh pengetahuan dan gelar master, dan jika memilih kerja bisa memperoleh penghasilan.

## **4. Tanggap terhadap insentif**

Insentif berarti keuntungan tambahan. Motivasi setiap orang akan meningkat jika mendapatkan keuntungan tambahan dari pekerjaannya. Misalnya, buruh akan bersemangat kerja lembur karena mendapatkan uang lembur yang lebih besar, walaupun kerja lembur berarti mengurangi waktu luangnya.

## **5. Perdagangan yang menguntungkan semua pihak**

Pedagangan bisa terjadi jika ada saling membutuhkan antara dua atau lebih pihak. Perdagangan lahir karena spesialisasi, di mana suatu negara memproduksi jenis barang tertentu, sementara negara yang lain memproduksi jenis barang lainnya. Perbedaan jenis barang yang diproduksi memungkinkan lahirnya perdagangan. Jika negara Indonesia memproduksi batu-bara, sementara Amerika Serikat memproduksi gandum, maka Indonesia dan Amerika bisa saling berdagang.

## **6. Pasar merupakan tempat terbaik dalam melakukan kegiatan ekonomi**

perekonomian berdasarkan pasar memungkinkan lahirnya keputusan-keputusan dari berbagai perusahaan dan rumah tangga, ketimbang keputusan yang dihasilkan oleh satu pihak secara terpusat (Negara). Perusahaan dapat memutuskan jenis barang apa yang akan di produksi, bagaimana memproduksinya, siapa yang akan direkrut untuk bekerja dan sebagainya. Sementara rumah tangga dapat memutuskan akan bekerja dimana dan akan membelanjakan apa dengan penghasilannya.

### **7. Pemerintah Kadang Sanggup Meningkatkan Faktor Produksi**

Biasanya, pemerintah turun tangan dalam mempengaruhi faktor produksi saat terjadi krisis ekonomi. Pemerintah menyelamatkan perusahaan dari kebangkrutan dan menjaga kemampuan produksi, serta meminimalisir pengangguran dengan menyuntikkan dana talangan (bailout). Bahkan, pemerintah bisa membeli suatu perusahaan bangkrut untuk disehatkan dan kembali dijual. Tapi, pemerintah tidak harus selalu melakukan intervensi tersebut karena dalam konsep ekonomi pasar, intervensi pemerintah dapat mendistorsi nilai barang.

### **8. Standard hidup suatu negara tergantung pada kemampuan produksi**

Standard hidup di suatu negara ditentukan oleh kemampuan faktor produksi. Negara yang menghasilkan barang dan jasa dengan jumlah besar dapat hidup dengan standard yang tinggi, sementara negara yang produktivitasnya rendah hidup dengan standard yang rendah pula.

### **9. Harga naik jika uang banyak beredar**

Fenomena ini disebut sebagai inflasi di mana jika jumlah uang yang beredar banyak, maka harga-harga cenderung naik. Begitu pula sebaliknya, jika uang yang beredar sedikit, harga cenderung turun. Oleh karena itu, peredaran mata uang diatur oleh negara melalui bank sentral.

### **10. Masyarakat menghadapi pertukaran jangka pendek antara inflasi dan banyaknya pengangguran**

Sifat dari pertukaran antara inflasi dengan pengangguran hanya sementara, tapi bisa juga berlangsung bertahun-tahun. Di beberapa negara, peningkatan inflasi dapat mengurangi pengangguran, namun di Indonesia hal itu tidak terjadi.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKONOMI

Satuan pendidikan	: SMA NEGERI 1 SEYEGAN
Mata pelajaran	: Ekonomi
Kelas / semester	: X/ Sepuluh
Materi pokok	: Masalah Pokok Ekonomi
Pertemuan ke	: 3 dan 4
Alokasi waktu	: 6 jam pelajaran

---

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### Pertemuan 3

No	Kompetensi dasar	Indicator pencapaian
1	1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.  2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.  3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya  4.2 melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	1.1.1 Siswa dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam pemenuhan kebutuhannya..  1.1.2 Siswa dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya  2.2.1 Siswa dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi  3.2.1 siswa dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan dan biaya peluang.  3.2.2 siswa dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi.  4.2.1 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

### Pertemuan 4

No	Kompetensi dasar	Indicator pencapaian
1	1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.	2.3.1 Siswa dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam pemenuhan kebutuhannya.  2.3.2 Siswa dapat memanfaatkan

		sumber daya dengan sebaik baiknya
2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1	Siswa dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1	Siswa dapat mendiskripsikan sistem ekonomi
	3.2.2	siswa dapat menjelaskan ciri dari setiap sistem ekonomi
	3.2.3	siswa dapat menjelaskan kelemahan dan kelebihan dari setiap sistem ekonomi
4.2 melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1	siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusinya mengenai sistem ekonomi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan kompetensi inti maka tujuan pembelajaran yang akan di capai :

#### **Pertemuan 3**

1. Siswa dapat memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti.
2. Siswa dapat menemukan permasalahan pokok ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan dan skala prioritas.
3. Siswa dapat memberikan solusi mengatasi permasalahan pokok ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan dan skala prioritas

#### **Pertemuan 4**

1. Siswa dapat mendiskripsikan mengenai sistem ekonomi.
2. Siswa dapat mendiskripsikan mengenai sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran.

3. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran
4. Siswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Kelangkaan
- b. Biaya peluang
- c. Pilihan
- d. Skala Prioritas
- e. Permasalahan pokok ekonomi
- f. Sistem ekonomi

#### **E. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

#### **F. SUMBER BELAJAR**

- a. Internet
- b. Buku paket ekonomi kemendikbud kurikulum 2013

#### **G. MEDIA BELAJAR**

- a. Media : power point, buku, LKS.
- b. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Layar Proyektor.

#### **H. LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan (10 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam, lalu bersama-sama siswa berdoa. Kemudian guru memeriksa kehadiran siswa/presensi
  - b. Motivasi:  
Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan harus dicapai oleh siswa.
  - c. Apersepsi:  
Guru menanyakan beberapa materi yang telah disampaikan pertemuan lalu dan materi yang akan diberikan.
1. Kegiatan Inti (90 menit)  
  
Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan tahapan 5 M, sebagai berikut:

**Mengamati :**

Guru meminta siswa membaca materi pada sumber belajar mengenai masalah ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dan hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, pengelolaan keuangan, serta cara mengatasi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi.

**Menanya:**

Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan mengenai masalah ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dan hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, pengelolaan keuangan, serta cara mengatasi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi. Jika kurang lengkap dengan tujuan pembelajaran maka ditambahkan oleh guru.

**Mengeksplorasi:**

Siswa mengumpulkan data/informasi masalah ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dan hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, pengelolaan keuangan, serta cara mengatasi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi dari pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan oleh siswa dan guru.

**Mengasosiasi :**

Siswa menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan simpulan masalah ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dan hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, pengelolaan keuangan, serta cara mengatasi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi

**Mengomunikasikan:**

Hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media lisan dan tulisan mengenai masalah ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dan hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, pengelolaan keuangan, serta cara mengatasi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi Siswa mempresentasikannya di depan kelas serta membuat resume hasil diskusi.

2. Penutup (35 menit)

- Kesimpulan

Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.

- Evaluasi  
Mengaitkan teori masalah ekonomi dengan fenomena yang terjadi saat ini.
- Refleksi  
Siswa ditanya misalnya apakah pembelajaran ini menyenangkan?
- Menyampaikan materi yang akan datang dan memberikan tugas.

## I. PENILAIAN

Penilaian terdiri dari dua aspek yaitu:

### a. Aspek Kognitif

1. Teknik penilaian : Test
2. Bentuk penilaian : Pilihan ganda dan Esay/ Uraian
3. Instrumen Pengamatan : Penugasan Kelompok

### b. Aspek Afektif (termasuk di dalamnya psikomotorik)

1. Teknik penilaian : Non Test (Pengamatan)
2. Bentuk penilaian : Pengamatan
3. Instrumen Pengamatan : Penilaian Proses (Pengamatan)

#### 1. Penilaian Proses (Pengamatan):

**Tabel Penilaian Afektif dan Psikomotor**

Nama kelompok/ siswa	Aspek yang dinilai								
	Kerjasama			Menjawab/ Responsif			Berpengapat/ Berani		
	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps

Keterangan :Skor:


1. Aktif = Ak (8 – 10)

2. Sedang = Sd (6 – 7)

3. Pasif = Ps (0 – 5)

### Bentuk instrumen Penilaian Kognitif Pertemuan 3

Soal ditampilkan pada layar menggunakan slide powerpoint serta di berikan waktu selama 1 menit yang secara otomatis soal akan berlanjut ke soal berikutnya jika waktu yang di berikan telah habis.

1. Kelangkaan merupakan keadaan dimana ..... tidak terbatas sedangkan ..... terbatas.
  - a. Sumber Daya, Kebutuhan Manusia
  - b. Kebutuhan Manusia, Sumber Daya
2. Ketika anda mempunyai 11 buah segitiga, dimana 2 buah segitiga dapat diproduksi menjadi 1 buah segiempat. Berapa biaya oportunitas ketika anda memproduksi 3 segiempat?
  - a. 6
  - b. 5
3. Untuk memenuhi kebutuhan manusia yg tidak terbatas, menurut sifatnya barang dibedakan menjadi...
  - a. Barang Inferior & Barang Giffen
  - b. Barang Bebas dan Barang Ekonomi
4. Ketika anda mempunyai 9 buah segitiga, dimana 2 buah segitiga dapat diproduksi menjadi 1 buah segiempat. Dapatkah anda memproduksi 4 segiempat?
  - a. Bisa
  - b. Tidak
5. Kelangkaan sering dijumpai dalam kehidupan ekonomi, di bawah ini yang tidak merupakan penyebab kelangkaan adalah ....
  - a. Sifat keserakahan manusia
  - b. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
6. Berikut ini benar mengenai biaya oportunitas!
  - a. Biaya yg dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari
  - b. Alternatif bernilai tertinggi yang harus diabaikan karena opsi lain yang dipilih
7. Kelangkaan barang-barang kebutuhan di pasar sering terjadi karena?
  - a. Berkurangnya Produksi
  - b. Kelebihan Permintaan
8. 

Jika anda mempunyai 3 pilihan terbaik yaitu coklat, es krim, & puding. Berapa biaya oportunitas anda ketika memilih es krim?

  - a. Puding
  - b. Coklat
9. Ketika hendak memproduksi suatu barang pasti ada barang lain yg harus dikorbankan. Hal ini tidak menjadi masalah selama...
  - a. Manfaat > Biaya
  - b. Manfaat = Biaya
10. Usaha berikut merupakan usaha mengatasi kelangkaan barang pemenuhan kebutuhan?
  - a. Melakukan daur ulang
  - b. Tidak mengkonsumsi barang-barang langka

### Kunci jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	6	B
2	A	7	B
3	B	8	A
4	A	9	A
5	A	10	A

#### **Ketentuan Nilai:**

Jawaban benar dalam setiap soal bernilai satu poin dimana nilai sempurna adalah 100, sehingga cara menilai sebagai berikut :

Jawaban benar X 10 = 100

Menyetujui,  
Guru pembimbing,

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Dra.Paridjah  
NIP: 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

**Bentuk Instrumen Penilaian Kognitif**

**pertemuan 4**

**Soal :**

Isilah kolom tersebut dengan puzzle jawaban yang telah disediakan! Waktu 15 menit!

PEMBANDING	TRADISIONAL	TERPUSAT	PASAR	CAMPURAN
Kepemilikan Sumber Daya				
Harga				
Persaingan				
Kepemilikan Individu				

**Jawaban :**

<b>PERBANDINGAN SISTEM EKONOMI</b>				
PEMBANDING	TRADISIONAL	TERPUSAT	PASAR	CAMPURAN
<u>Kepemilikan Sumber Daya</u>	<u>Individu</u>	<u>Pemerintah</u>	<u>Swasta</u>	<u>Pemerintah dan Swasta</u>
<u>Harga</u>	<u>Belum ada perdagangan</u>	<u>Pemerintah</u>	<u>Mekanisme Pasar</u>	<u>Dapat Diintervensi Pemerintah</u>
<u>Persaingan</u>	<u>Tidak ada</u>	<u>Tertutup</u>	<u>Terbuka</u>	<u>Terbuka dengan regulasi</u>
<u>Kepemilikan Individu</u>	<u>Ada</u>	<u>Tidak ada (sangat kecil)</u>	<u>Ada</u>	<u>Ada</u>

## Lampiran

### LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok (no absen) :

- 1.
- 2.
- 3.

1. Apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi berikut ini :
  - a. Sistem ekonomi tradisional
  - b. Sistem ekonomi komando/terpusat
  - c. Sistem ekonomi pasar/kapitalis
  - d. Sistem ekonomi campuran
2. Sebut dan jelaskan masing-masing ciri, kelebihan dan kelemahannya!
3. Isilah kolom tersebut dengan puzzle jawaban yang telah disediakan! Waktu 15 menit

PEMBANDING	TRADISIONAL	TERPUSAT	PASAR	CAMPURAN
Kepemilikan Sumber Daya				
Harga				
Persaingan				
Kepemilikan Individu				

## MATERI

### Masalah Pokok Ekonomi

.Pernahkah kamu dihadapkan pada dua pilihan kebutuhan yang sama pentingnya? Bagaimana caramu menyelesaikannya? Sudah tepat bila kamu membuat skala prioritas sesuai tingkat kepentingannya. Manusia melakukan pilihan agar dapat tercapai tingkat kesejahteraan yang paling tinggi. Perbuatan manusia untuk mencukupi kebutuhannya dengan alat pemuas yang terbatas disebut perbuatan ekonomi. Pada intinya, masalah ekonomi adalah bagaimana menggunakan sumber-sumber ekonomi yang terbatas jumlahnya untuk memenuhi kebutuhan sebaikbaiknya. Untuk menyikapi berbagai pilihan kebutuhan dapat digunakan tindakan yang rasional yaitu prinsip ekonomi, artinya berusaha dengan alat yang tersedia/terbatas untuk memperoleh hasil yang sebesar-besarnya.

#### 4. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Klasik

Pokok masalah ekonomi klasik merupakan bahasan teori ekonomi klasik ( Lihat Gambar 1.8).Teori ini berdasarkan pemikiran Adam Smith, David Ricardo, dan John Stuart Mill yang mendominasi pemikiran ekonomi sampai tahun 1870-an.Teori ekonomi klasik melihat pentingnya masalah ekonomi sebagai kesatuan dari proses produksi, distribusi, dan konsumsi untuk kesejahteraan (Kemakmuran).Dalam kesatuan proses itu, para pendukung ekonomi klasik amat menekankan kekuatan pasar sehingga menolak campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi.

Masalah pokok ekonomi klasik adalah masalah ekonomi yang dilihat dari sudut pandang sederhana.Pada dasarnya pemikiran ini bertujuan pada satu hal, yaitu kemakmuran.Pemecahan masalah ini adalah dengan melakukan apapun yang dianggap perlu agar kemakmuran tersebut dapat dicapai.Yang disebut sebagai kemakmuran adalah situasi dimana semua barang dan jasa yang dibutuhkan manusia telah tersedia. Apabila dirinci, permasalahan ekonomi klasik ini dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu dari segi produksi, distribusi, dan konsumsi.

- Masalah Produksi

Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta keterampilan pengusaha (*entrepreneurship*).

- Masalah Distribusi

Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :

a. Distribusi langsung

Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara. Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)

b. Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyialur yang lainnya.

▪ Masalah Konsumsi

Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

a. faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).

b. faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.

### 3. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Modern

Pokok masalah ekonomi modern terangkum dalam dua kata kunci, kelangkaan dan pilihan. Yang pertama menjadi penyebab yang kedua sehingga muncul empat pertanyaan mendasar tentang *What, How, Who* dan *For Whom* tersebut. Walaupun setiap masyarakat menghadapi pertanyaan yang sama, namun cara mengatasinya berbeda. Perbedaan cara mengatasi inilah yang melahirkan sejumlah sistem ekonomi.

Semakin meningkatnya peradaban manusia, yang ditandai dengan meningkatnya jumlah penduduk, perekonomian, ilmu pengetahuan, dan teknologi, maka semakin luas dan rumit juga persoalan perekonomian yang dihadapi manusia. Permasalahan yang dihadapi tidak hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan manusia saja tetapi juga tentang bagaimana mengatur dan melayani jutaan orang yang memiliki kebutuhan dan gaya hidup yang selalu meningkat dan berubah-ubah. Meskipun pada dasarnya masalah ekonomi itu tetap saja berada dalam lingkup yang sama, yaitu masalah produksi, distribusi dan konsumsi, namun situasinya sudah semakin rumit dan bervariasi. Banyak sekali

hal yang perlu dipertimbangkan seperti investasi, tingkat suku bunga, kurs valuta asing, inflasi, ekspor-impor, berbagai perusahaan besar ataupun kecil, pajak, pengangguran, lingkungan hidup, dan sebagainya. Oleh karena itu, permasalahan ekonomi modern perlu didefinisikan dengan lebih terperinci dan pengambilan keputusan harus direncanakan dengan cermat.

Kita dapat mendefinisikan empat masalah fundamental perekonomian yang dihadapi setiap masyarakat di era modern.

- Apa (What)

Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan.

- Bagaimana (How)

Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.

- Siapa Pelaku Produksi (Who)

Dizaman modern, banyak pihak yang bisa melakukan produksi. Pihak itu bisa pemerintah, swasta, atau koperasi. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi. Spesialisasi berarti setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain. Sebagai contoh, pemerintah bisa mengeluarkan peraturan pengolahan sumber daya. Swasta tidak bisa melakukan hal ini, namun swasta mungkin bisa menyelenggarakan produksi dengan lebih efisien dibandingkan pemerintah.

Pertimbangan mengenai pelaku produksi merupakan hal yang penting karena setiap pihak memiliki kelebihan tertentu yang mungkin mampu melakukan produksi lebih baik.

- Untuk Siapa (For Whom)

Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memharga barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.

## 1. Pengertian sistem ekonomi

Sistem ekonomi merupakan seperangkat mekanisme dan institusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan barang dan jasa apa yang akan diproduksi, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa barang dan jasa diproduksi. Adanya sistem ekonomi memungkinkan seluruh pelaku perekonomian suatu negara, dapat menjalankan kegiatan ekonomi sedemikian rupa sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur dan dinamis.

## 2. Sistem ekonomi tradisional

### ➤ Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional:

- a. Tidak adanya pemisah yang tegas antara rumah tangga produksi dan rumah tangga konsumsi sehingga bisa dianggap masih dalam satu kesatuan
- b. Teknologi yang digunakan asih sangat sederhana
- c. Tidak terdapat pembagian kerja, jikapun ada masih sangat sederhana
- d. Tidak ada hubungan dengan dunia luar sehingga masyarakatnya sangat statis

➤ Kelebihan/kebaikan: Terjadi persaingan yang sehat serta tidak menimbulkan tekanan jiwa dalam masyarakat karena anggotanya tidak terbebani oleh target-target tertentu yang harus dicapai.

➤ Kelemahan: Masyarakat sulit berkembang.

## 3. Sistem ekonomi komando/terpusat

Sistem ekonomi komando yaitu sistem ekonomi dimana ekonomi diatur negara. Dalam sistem ini, jalannya perekonomian sepenuhnya menjadi tanggung jawab negara atau pemerintah pusat. Sistem ekonomi komando banyak diterapkan di negara-negara Eropa Timur yang pada umumnya menganut paham komunis.

### ➤ Ciri-ciri sistem ekonomi komando:

- a. Hak milik individu tidak diakui
- b. Seluruh sumber daya dikuasai negara
- c. Jalannya kegiatan perekonomian sepenuhnya tanggung jawab pemerintah
- d. Kegiatan ekonomi direncanakan dan diatur pemerintah
- e. Produksi dilakukan untuk kebutuhan masyarakat
- f. Kebijakan perekonomian disusun dan dilaksanakan pemerintah

### ➤ Kelebihan sistem ekonomi komando:

- a. Pemerintah sepenuhnya bertanggung jawab terhadap perekonomian
- b. Pemerintah bebas menentukan produksi sesuai kebutuhan masyarakat
- c. Pemerintah mengatur distribusi
- d. Mudah dalam pengelolaan, pengendalian dan pengawasan
- e. Pelaksanaan pembangunan lebih cepat

f. Kebutuhan masyarakat dapat terpenuhi secara merata

➤ Kelemahan sistem ekonomi komando:

- a. Hak milik individu tidak diakui
- b. Individu tidak mempunyai kebebasan dalam berusaha
- c. Potensi dan kreativitas masyarakat tidak berkembang
- d. Jalur birokrasi panjang

4. Sistem ekonomi pasar/liberal

Sistem ekonomi liberal yaitu sistem ekonomi dimana ekonomi diatur oleh kekuatan pasar ( permintaan dan penawaran). Sistem ekonomi liberal menghendaki adanya kebebasan individu melakukan kegiatan ekonomi. Sistem ekonomi liberal banyak dianut negara-negara Eropa dan Amerika Serikat.

➤ Ciri-ciri sistem ekonomi liberal:

- a. Adanya pengakuan terhadap hak individu
- b. Kedaulatan konsumen dan kebebasan dalam konsumsi
- c. Menerapkan sistem persaingan bebas
- d. Peranan modal sangat penting
- e. Peranan pemerintah dibatasi
- f. Motif mencari laba terpusat pada kepentingan individu

➤ Kelebihan sistem ekonomi liberal:

- a. Setiap individu bebas menentukan perekonomiannya sendiri
- b. Setiap individu bebas memiliki alat produksi sendiri
- c. Kegiatan ekonomi lebih cepat maju karena adanya persaingan
- d. Produksi didasarkan kebutuhan masyarakat
- e. Kualitas barang lebih terjamin
- f. Kualitas pelayanan terjamin

➤ Kelemahan sistem ekonomi liberal:

- a. Menimbulkan monopoli
- b. Terjadi kesenjangan
- c. Rentan terhadap krisis ekonomi
- d. Adanya eksploitasi
- e. Tindakan yang kurang sehat dalam persaingan

5. Sistem ekonomi campuran

Sistem ekonomi campuran merupakan penggabungan atau campuran antara sistem ekonomi liberal dan sosialis. Dalam sistem ini pemerintah bekerja sama dengan pihak swasta dalam menjalankan kegiatan perekonomian. Sistem ini banyak diterapkan di negara-negara yang sedang berkembang.

➤ Ciri-ciri sistem ekonomi campuran:

- a. Kegiatan ekonomi dilakukan oleh pemerintah dan swasta

- b. Transaksi ekonomi terjadi melalui mekanisme pasar tetapi masih ada campur tangan pemerintah
- c. Ada persaingan, tetapi masih ada kontrol pemerintah
- Kelebihan sistem ekonomi campuran:
  - a. Kestabilan ekonomi terjamin
  - b. Pemerintah dapat memfokuskan perhatian untuk memajukan sektor usaha menengah dan kecil
  - c. Adanya kebebasan berusaha dapat mendorong kreativitas individu
  - d. Hak milik individu atas sumber produksi diakui walaupun ada pembatasan
  - e. Lebih mementingkan kepentingan umum daripada kepentingan pribadi
- Kelemahan sistem ekonomi campuran:
  - a. Sulit menentukan batas antara kegiatan ekonomi yang seharusnya dilakukan pemerintah dan swasta

Sulit menentukan batas antara sumber produksi yang dapat dikuasai oleh pemerintah dan swasta



**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS X  
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kelas/ Semester	Indikator	Nomor Soal Pilgan	Nomor Soal Essay
3.1 Mendiskripsikan konsep dasar ilmu ekonomi	Konsep dasar ilmu ekonomi a. Pengertian ilmu ekonomi b. Pembagian ilmu ekonomi c. Prinsip-prinsip ilmu ekonomi	X (Sepuluh) Semester Gasal	3.1.1 peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi	1	1
4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi			3.1.2 peserta didik dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi	2	2
			3.1.3 peserta didik dapat mengetahui prinsip-prinsip ekonomi dan mengkaitkannya dengan kehidupannya.	3	3
				4	4
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah ekonomi : a. Kelangkaan b. Biaya peluang c. Pilihan d. Skala Prioritas e. Permasalahan pokok ekonomi f. Sistem ekonomi		3.2.1 peserta didik dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan pilihan, biaya peluang dan skala prioritas.	5	6
			3.2.2 peserta didik dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi.	12	
4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya				6	7
				7	8
			8	9	
			9	10	
			10	11	
			11	13-20	
			13-20	10	

**SOAL ULANGAN  
PILIHAN GANDA**

1. Ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos, oikos berarti....
  - A. Aturan
  - B. Kebutuhan
  - C. Rumah tangga
  - D. Pilihan
  - E. Keinginan
2. Ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos, kata nomos berarti....
  - A. Aturan
  - B. Kebutuhan
  - C. Rumah tangga
  - D. Pilihan
  - E. Keinginan
3. Ilmu ekonomi yang memaparkan keadaan ekonomi secara nyata sesuai dengan keadaan yg sebenarnya disebut ilmu ekonomi.....
  - A. Terapan
  - B. Makro
  - C. Mikro
  - D. Teori
  - E. Deskriptif
4. Ekonomi yang digunakan dalam perusahaan-perusahaan dan kehidupan sehari-hari menunjukkan bahwa ekonomi sebagai ilmu.....
  - A. Deskriptif
  - B. Teori
  - C. Terapan
  - D. Mikro
  - E. Makro
5. Kelangkaan sering dijumpai dalam kehidupan ekonomi, di bawah ini yang merupakan penyebab kelangkaan adalah ....
  - A. Harga mahal
  - B. Kebutuhan tidak terbatas
  - C. Banyak penawaran barang
  - D. Di kuasai negara
  - E. Serakah
6. Kelangkaan sering dijumpai dalam kehidupan ekonomi, di bawah ini yang merupakan penyebab kelangkaan adalah ....
  - A. Harga mahal
  - B. Kebutuhan tidak terbatas
  - C. Banyak penawaran barang
  - D. Di kuasai negara
  - E. Serakah

**SOAL ULANGAN  
PILIHAN GANDA**

7. Biaya yg dikorbankan untuk memilih satu pilihan tertentu disebut.....
- A. Biaya pilihan
  - B. Biaya oportunitas
  - C. Biaya sehari-hari
  - D. Biaya hidup
  - E. Biaya insidental
8. Kelangkaan BBM sering terjadi karena?
- A. Tidak diproduksi
  - B. Harganya mahal
  - C. Kelebihan Permintaan
  - D. Kebutuhan umum
  - E. Banyak Penawaran
9. Yang bukan merupakan motif ekonomi?
- A. Mencari laba
  - B. Mencari untung
  - C. Menolong sesama
  - D. Mendapat harga murah
  - E. Kekuasaan.
10. Yang tidak dapat mempengaruhi skala prioritas kebutuhan adalah.....
- A. Tingkat urgensi
  - B. Kesempatan yang dimiliki
  - C. Kemampuan diri dan status sosial
  - D. Kesenangan/hoby
  - E. Keinginan.
11. Berikut ini ciri-ciri sistem ekonomi
- A. Belum ada pembagian kerja
  - B. tukar menukar dengan sistem barter
  - C. motif mencari laba terpusat pada kepentingan diri sendiri
  - D. alam merupakan sumber kemakmuran
  - E. semua alat dan sumber produksi adalah milik negara dan hak milik perseorangan tidak ada
12. Dalam negara yang memakai sistem ekonomi terpusat, mekanisme pasar ditentukan oleh..
- A. Produsen
  - B. Konsumen
  - C. Pemerintah
  - D. Permintaan dan penawaran terhadap barang dan jasa
  - E. Distributor
13. Cara suatu negara untuk mengatur perekonomiannya disebut.....

**SOAL ULANGAN  
PILIHAN GANDA**

- A. Sistem Negara
  - B. Prinsip Ekonomi
  - C. Ideologi Negara
  - D. Sistem ekonomi
  - E. Pembangunan ekonomi
14. Berikut ini adalah masalah-masalah pokok dalam ekonomi
- 1. Apa yang akan dihasilkan?
  - 2. Kapan barang diproduksi?
  - 3. Bagaimana cara memproduksi?
  - 4. Bagaimana mencarinya?
  - 5. Untuk siapa barang diproduksi?
15. Dibawah ini merupakan kebaikan dari sistem ekonomi terpusat/komando adalah....
- A. Tidak ada pemerataan ekonomi
  - B. Adanya persaingan antar pengusaha
  - C. Hak milik perseorangan tidak diakui
  - D. Pemerintah bertanggungjawab atas perekonomian
  - E. Pemerintah menguasai sumber daya alam
16. Jika dalam suatu negara kepemilikan sumber daya dimiliki oleh pemerintah dan swasta maka negara tersebut menganut sistem ekonomi.....
- A. Tradisional
  - B. Komando
  - C. Liberal
  - D. Sosialis
  - E. Campuran
17. Sistem ekonomi dimana Pemerintah tidak ikut campur dalam mekanisme pasar adalah...
- A. Ekonomi Liberal
  - B. Ekonomi Komando
  - C. Ekonomi campuran
  - D. Ekonomi Tradisional
  - E. Ekonomi Komunis
18. Kelebihan dari Ekonomi tradisional adalah...
- A. Kreativitas dapat berkembang
  - B. Anggota masyarakat tidak dibebani target tertentu
  - C. Tidak berkembang
  - D. Pendapatan cenderung rata
  - E. Teknologi kurang

**SOAL ULANGAN  
PILIHAN GANDA**

19. Yang merupakan ciri dari sistem ekonomi komando adalah rakyat...
- A. Bebas berusaha
  - B. Kurang memiliki pilihan
  - C. Menetapkan perekonomian
  - D. Berpenghasilan tidak sama
  - E. Harga ditentukan pasar
20. Adanya pembagian kelas kedalam kelas pekerja dan kelas pemilik modal menunjukkan ciri dalam sistem ekonomi...
- A. Terpusat
  - B. Pasar
  - C. Komando
  - D. Tradisional
  - E. Komunis

**SOAL ESSAY**

1. Apa pengertian ilmu ekonomi menurut anda?
2. Apa manfaat mempelajari ilmu ekonomi?
3. Sebutkan permasalahan pokok ekonomi modern?
4. Sebutkan pembagian ilmu ekonomi!
5. Apa saja yang di pelajari dalam ilmu ekonomi mikro?
6. Apa saja yang di pelajari dalam ilmu ekonomi makro?
7. Jelaskan konsep biaya peluang/ biaya oportunitas!
8. Jelaskan konsep kelangkaan!
9. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi Komando!
10. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi Pasar!

☺ SELAMAT MENGERJAKAN, SEMOGA SUKSES ☺

## HASIL ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/IIS  
**Tanggal Tes** : 03 September 2014  
**SK/KD** : KD1 dan KD2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,438	Baik	0,625	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
2	0,294	Cukup Baik	0,688	Sedang	D	Revisi Pengecoh
3	0,117	Tidak Baik	0,813	Mudah	DE	Tidak Baik
4	0,313	Baik	0,938	Mudah	ABE	Cukup Baik
5	-0,039	Tidak Baik	0,813	Mudah	B	Tidak Baik
6	0,275	Cukup Baik	0,875	Mudah	AE	Cukup Baik
7	0,458	Baik	0,875	Mudah	CE	Cukup Baik
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
9	0,275	Cukup Baik	0,875	Mudah	BC	Cukup Baik
10	0,560	Baik	0,750	Mudah	D	Cukup Baik
11	0,514	Baik	0,438	Sedang	E	Revisi Pengecoh
12	0,177	Tidak Baik	0,625	Sedang	BE	Tidak Baik
13	0,233	Cukup Baik	0,938	Mudah	CDE	Cukup Baik
14	0,686	Baik	0,688	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
15	0,150	Tidak Baik	0,438	Sedang	E	Tidak Baik
16	0,341	Baik	0,875	Mudah	BE	Cukup Baik
17	0,605	Baik	0,750	Mudah	E	Cukup Baik
18	0,625	Baik	0,625	Sedang	-	Baik
19	0,438	Baik	0,750	Mudah	CE	Cukup Baik
20	0,150	Tidak Baik	0,438	Sedang	D	Tidak Baik

Menyetujui,  
Guru pembimbing,

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Dra.Paridjah  
NIP: 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Seyegan  
Nama Tes : Ulangan Harian  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Program : X/IIS  
Tanggal Tes : 03 September 2014  
SK/KD : KD1 dan KD2

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	25,0	12,5	62,5*	0,0	0,0	0,0	100,0
2	12,5	12,5	6,3	0,0	68,8*	0,0	100,0
3	12,5	81,3*	6,3	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	0,0	93,8*	6,3	0,0	0,0	100,0
5	6,3	0,0	6,3	81,3*	6,3	0,0	100,0
6	0,0	87,5*	6,3	6,3	0,0	0,0	100,0
7	6,3	6,3	0,0	87,5*	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
9	87,5*	0,0	0,0	6,3	6,3	0,0	100,0
10	6,3	75*	12,5	0,0	6,3	0,0	100,0
11	43,8*	25,0	25,0	6,3	0,0	0,0	100,0
12	25,0	0,0	62,5*	12,5	0,0	0,0	100,0
13	6,3	93,8*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	18,8	68,8*	12,5	0,0	100,0
15	25,0	43,8*	12,5	18,8	0,0	0,0	100,0
16	6,3	0,0	87,5*	6,3	0,0	0,0	100,0
17	75*	6,3	6,3	12,5	0,0	0,0	100,0
18	6,3	12,5	6,3	12,5	62,5*	0,0	100,0
19	18,8	75*	0,0	6,3	0,0	0,0	100,0
20	18,8	43,8*	25,0	0,0	12,5	0,0	100,0

Menyetujui,  
Guru pembimbing,

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Dra.Paridjah  
NIP: 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

## HASIL ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/IIS  
**Tanggal Tes** : 03 September 2014  
**SK/KD** : KD1 dan KD2

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-0,001	Tidak Baik	0,963	Mudah	Tidak Baik
2	0,748	Baik	0,406	Sedang	Baik
3	0,794	Baik	0,638	Sedang	Baik
4	0,528	Baik	0,475	Sedang	Baik
5	0,430	Baik	0,650	Sedang	Baik
6	0,577	Baik	0,869	Mudah	Cukup Baik
7	0,492	Baik	0,769	Mudah	Cukup Baik
8	0,342	Baik	0,581	Sedang	Baik
9	0,384	Baik	0,925	Mudah	Cukup Baik
10	0,596	Baik	0,756	Mudah	Cukup Baik

Menyetujui,  
Guru pembimbing,

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Dra.Paridjah  
NIP: 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/IIS  
**Tanggal Tes** : 03 September 2014  
**SK/KD** : KD1 dan KD2

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Algista Damayanti	P	Tidak Ada
2	Abitha Lisa M	P	Tidak Ada
3	Andre Diatama	L	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; Sistem Ekonomi; Permasalahan Ekonomi; Biaya Peluang ;
4	Deni Wicaksono	L	Tidak Ada
5	Dwi Rahmad	L	Tidak Ada
6	Diaz Nur Achmad	L	Pembagian Ilmu Ekonomi; Sistem Ekonomi; Permasalahan Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; Biaya Peluang ; Sistem Ekonomi;
7	Bima Adhi S	L	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Permasalahan Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; Biaya Peluang ; Sistem Ekonomi;
8	Dewanty Noor S	P	Tidak Ada
9	Triyana Melati	P	Tidak Ada
10	Anissa Cita Andinia	P	Tidak Ada
11	Yuanita Dian Ayu	P	Tidak Ada
12	Nara Gabhira Y	P	Tidak Ada
13	Sheila Astuti W	P	Tidak Ada
14	Rizki Dwi Setyaningrum	P	Tidak Ada
15	Veronica Silvia	P	Tidak Ada
16	Ikrima Azra A	P	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi; Kelangkaan; Sistem Ekonomi; Permasalahan Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; Biaya Peluang ;

Menyetujui,  
Guru pembimbing,

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Dra.Paridjah  
NIP: 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Seyegan  
**Nama Tes** : Formatif  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X/IIS  
**Tanggal Tes** : 03 September 2014  
**SK/KD** : KD1 dan KD2

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Meta Andriani	P	Tidak Ada
2	Bella Nova	P	Tidak Ada
3	Alfita Nurul	P	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Konsep ilmu Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; Sistem Ekonomi;
4	Andrea Timuriana	P	Tidak Ada
5	Amore Tirta Pratiwi	P	Tidak Ada
6	Widya Purinjati	P	Tidak Ada
7	Mutiara Sabela	P	Tidak Ada
8	Yusuf Dwi	L	Tidak Ada
9	Danindra Masna	L	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; Motif Ekonomi; Permasalahan Ekonomi; Sistem Ekonomi; Pembagian ilmu Ekonomi;
10	Anis Fadkul H	P	Tidak Ada
11	Mahardhika R.H	P	Tidak Ada
12	Ma'rifatun Nur	P	Tidak Ada
13	Yuliana Dina	L	Tidak Ada
14	Dian Sukmawati	P	Tidak Ada
15	Yuda Guntur	L	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi; Motif Ekonomi; Permasalahan Ekonomi; Sistem Ekonomi; Permasalahan Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Sistem Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi;
16	Rizal Hakim	L	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi; Sistem Ekonomi; Konsep ilmu Ekonomi; Pembagian ilmu Ekonomi; Pembagian Ilmu Ekonomi;

Menyetujui,  
Guru pembimbing,

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Dra.Paridjah  
NIP: 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

### **SOAL REMIDI**

1. Sebutkan permasalahan ekonomi?
2. Sebut dan jelaskan pembagian ilmu ekonomi?
3. Apa yang dimaksud :
  - A. Biaya oportunitas/peluang
  - B. Kelangkaan
  - C. Skala prioritas
  - D. Sistem Ekonomi
4. Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam menentukan skala prioritas?
5. Jelaskan sistem ekonomi dibawah ini?
  - a. Tradisional
  - b. Komando
  - c. Pasar

### **SOAL PENGAYAAN**

1. Jelaskan bidang kajian dalam ilmu pembagian ilmu ekonomi?
2. Kenapa kita harus menerapkan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?
3. Buatlah susunan skala prioritas kebutuhanmu?
4. Menurut anda sistem ekonomi apa yang sesuai di Indonesia?

**NILAI AFEKTIF SISWA**

KELAS : X IIS 1 SEMESTER : 1 ( Gasal )  
 MATA PELAJARAN : Ekonomi TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

No.	Nama	Nilai KI 1 dan KI 2				Total	Kriteria	
		Keaktifan	Responsif	Percaya diri	Kerja Sama		Nilai	Nilai Kumulatif
1	ABITHA LLISA MAHARANI	3	3	3	3	75	B	Baik
2	ALFITTA NURUL IKHSAN	4	3	3	4	88	SB	Sangat Baik
3	ALGISTA DAMAYANTI	3	3	3	3	75	B	Baik
4	AMORE TIRTA PRATIWI	4	4	4	3	94	SB	Sangat Baik
5	ANDRE DIAMANATA	3	3	3	3	75	B	Baik
6	ANDREA TIMURIANA	4	3	4	4	94	SB	Sangat Baik
7	ANIS FADKHUL	3	4	3	4	88	SB	Sangat Baik
8	ANISSA CITA ADINIA	3	3	3	3	75	B	Baik
9	BELLA NOVA PERTIWI	3	3	3	3	75	B	Baik
10	BIMA ADHI SURYA	2	2	2	2	50	B	Baik
11	DANINDRA MASNA	3	4	3	3	81	SB	Sangat Baik
12	DENI WICAKSONO	4	4	4	3	94	SB	Sangat Baik
13	DEWANTY NOOR	3	3	3	3	75	B	Baik
14	DIAN SUKMAWATI	4	3	4	4	94	SB	Sangat Baik
15	DIAZ NUR ACHMAD	3	2	3	3	69	B	Baik
16	DWI RAHMAD SUSILO	3	2	3	3	69	B	Baik
17	IKRIMA AZRA AVISENA	2	2	2	2	50	B	Baik
18	MAHARDHIKA RIFKI	3	3	3	3	75	B	Baik
19	MARIFATUN NUR ASFIAH	3	3	3	4	81	SB	Sangat Baik
20	META ANDRIANI	4	4	4	3	94	SB	Sangat Baik
21	MUTIARA SABELA	4	4	4	4	100	SB	Sangat Baik
22	NARA GABHIRA Y	3	3	3	3	75	B	Baik
23	RIZAL HAKIM	3	3	3	3	75	B	Baik
24	RIZKI DEWI SETYANINGRUM	3	3	3	3	75	B	Baik
25	SHEILA ASTUTI WIDIANTI	4	4	3	4	94	SB	Sangat Baik
26	TRIYANA MELATI	3	2	3	3	69	B	Baik
27	VERONICA SILVIA	4	3	3	3	81	SB	Sangat Baik
28	WIDYA PURINAJATI	3	3	3	2	69	B	Baik
29	YUANITA DINA AYU PUTRI	4	3	3	3	81	SB	Sangat Baik
30	YUDA GUNTUR GUMELAR	4	4	4	3	94	SB	Sangat Baik
31	YULIANA DIAN PUSPITA	2	3	3	3	69	B	Baik
32	YUSUF DWI SANTOSO	2	3	3	3	69	B	Baik

Mengetahui :  
 Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Dra.Paridjah  
 NIP: 10550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
 NIM. 11404241015

KELAS : X IIS 1  
 MATA PELAJARAN : **Ekonomi**  
 KKM MATA PELAJARAN :

SEMESTER : 1 ( Gasal )  
 TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

NO	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN (KI - 3)																				NILAI RAPORT	PREDIKAT	DISKRIPSI						
			ULANGAN HARIAN				RMD. UH				TES				PENUGASAN				R.UH	UTS	RMD UTS	UAS				UKK					
			KD.1	KD.2	KD.3	KD.4	KD.1	KD.2	KD.3	KD.4	1	2	3	4	1	2	3	4													
1	ABITHA LLISA MAHARANI	p	78											85							95	80			78						
2	ALFITA NURUL IKHSAN	p	54				75							75							80	80			54						
3	ALGISTA DAMAYANTI	p	85											100							95	90			85						
4	AMORE TIRTA PRATIWI	p	70											-							75	85			70						
5	ANDRE DIAMANATA	L	63				70							80							95	75			67						
6	ANDREA TIMURIANA	p	79											80							85	85			79						
7	ANIS FADKHUL	p	75											80							80	78			75						
8	ANISSA CITA ADINIA	p	85											80							75	80			85						
9	BELLA NOVA PERTIWI	p	82											100							85	80			82						
10	BIMA ADHI SURYA	L	47				55							40							75				55						
11	DANINDRA MASNA	L	65				90							90							85				67						
12	DENI WICAKSONO	L	77											70							85				77						
13	DEWANTY NOOR	p	84											60							95	75			84						
14	DIAN SUKMAWATI	p	85											90							85	85			85						
15	DIAZ NUR ACHMAD	L	56				70							70							85	75			67						
16	DWI RAHMAD SUSILO	L	74											80							80				74						
17	IKRIMA AZRA AVISENA	p	58											-							95				58						
18	MAHARDHIKA RIFKI	p	78											80							95	80			78						
19	MA'RIFATUN NUR ASFIAH	p	67											85							85	75			67						
20	META ANDRIANI	p	74											80							85	85			74						
21	MUTIARA SABELA	p	85											80							80	90			85						
22	NARA GABHIRA Y	L	81											60							75				81						
23	RIZAL HAKIM	L	66				75							80							95	75			67						
24	RIZKI DEWI SETYANINGRUM	p	75											80							75	85			75						
25	SHEILA ASTUTI WIDIANTI	p	67											80							85	90			67						
26	TRİYANA MELATI	p	67											80							95	75			67						
27	VERONICA SILVIA	p	77											80							85	80			77						
28	WIDYA PURINAJATI	p	77											70							85	80			77						
29	YUANITA DINA AYU PUTRI	p	87											60							95	80			87						
30	YUDA GUNTUR GUMELAR	L	53				80							70							95	80			67						
31	YULIANA DIAN PUSPITA	p	79											80							95	80			79						
32	YUSUF DWI SANTOSO	L	65				85							80							80				67						

Mengetahui :  
 Guru Pembimbing Lapangan

$$NR = (2 \times R.UH) + UTS + UAS$$

**Keterangan:**  
 R.UH : Rata-rata nilai ulangan harian  
 UTS : Nilai UTS yang sudah diremidi  
 UAS : Nilai ulangan akhir semester  
 NR : Nilai Raport

Mahasiswa PPL

**Dra.Paridjah**  
 NIP: 10550125 198403 2 002

**Putri Wulandari**  
 NIM. 11404241015



## Lampiran

### Dokumentasi Pembelajaran



**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 1 SEYEGAN**

**Alamat : Margoagung Seyegan Sleman Yogyakarta**



**Disusun Oleh :  
PUTRI WULANDARI  
11404241015**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SMA N 1 Seyegan

Nama : Putri Wulandari  
NIM : 11404241015  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Fakultas Ekonomi

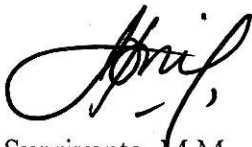
Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2014 di SMA Negeri 1 Seyegan pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2014 ini.

Seyegan, 19 September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Supriyanto, M.M

NIP. 19650720 200112 1 001



Dra. Paridjah

NIP. 19550125 198403 2 002

Menyetujui :

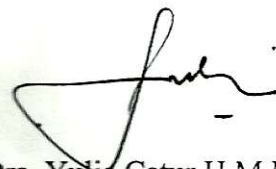
Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Seyegan

Kepala SMA Negeri 1 Seyegan



Drs. Samijo, M.M

NIP. 19610819 198903 1 007



Dra. Yulia Catur H.M.M

NIP. 19610708 198703 2 005

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmatNya sehingga pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 1 Seyegan yang terhitung sejak tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan individu dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Laporan ini disusun untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap rangkaian kegiatan PPL UNY 2014 yang dilaksanakan di SMA N 1 Seyegan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL UNY 2014 membutuhkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga kegiatan dapat dilakukan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Pihak LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
5. Bapak Supriyanto, M.M., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan arahannya demi lancarnya kegiatan PPL UNY 2014.
6. Bapak Drs. Samijo, M.M, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan yang telah berkenan menerima Mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMA N 1 Seyegan.
7. Dra. Yulia Catur H, M.M selaku Koordinator PPL di SMA N 1 Seyegan yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2014.
8. Ibu Dra. Paridjah, selaku Guru Pembimbing PPL di SMA N 1 Seyegan yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
9. Bapak/Ibu guru, Staf Tata Usaha dan seluruh karyawan SMA N 1 Seyegan atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL.

10. Siswa siswi SMA Negeri 1 Seyegan yang telah bekerjasama dan berpartisipasi demi kelancaran kegiatan PPL.
11. Teman-teman PPL UNY 2014.
12. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan PPL UNY 2014.

Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMA Negeri 1 Seyegan, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Seyegan, 19 September 2014

Penyusun

Putri Wulandari

NIM. 11404241015

## DAFTAR ISI

	Hal
	1
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program PPL.....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	10
B. Pelaksanaan PPL .....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL .....	18
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran.....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>21</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Program Kerja PPL.....	1 lembar
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.....	19 lembar
3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL.....	3 lembar
4. Kartu Bimbingan PPL di Lokasi.....	1 lembar
5. Lembar Observasi Sekolah.....	5 lembar
6. Lembar Observasi Kelas.....	2 lembar
7. Kalender Akademik Tahun 2014/2015.....	1 lembar
8. Jadwal Pelajaran.....	1 lembar
9. Jadwal Piket.....	1 lembar
10. Silabus.....	21 lembar
11. Program Tahunan.....	2 lembar
12. Program Semester.....	5 lembar
13. Program dan Pelaksanaan Harian.....	9 lembar
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	17 lembar
15. Daftar Hadir.....	2 lembar
16. Kisi-kisi Ulangan.....	1 lembar
17. Lembar Soal Ulangan.....	5 lembar
18. Lembar Soal Remidi dan Pengayaan.....	1 lembar
19. Analisis Butir Soal.....	6 lembar
20. Daftar Nilai.....	4 lembar
21. Dokumentasi.....	1 lembar

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2014**

**SMA NEGERI 1 SEYEGAN**

**Oleh : Putri Wulandari**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengembangkan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan, serta dapat memperluas wawasan. Adapaun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diantaranya untuk mencetak calon-calon tenaga pendidik dan pengajar yang profesional di bidangnya.

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli hingga 17 September 2014. Praktik pengalaman lapangan yang dilakukan di SMA Negeri 1 Seyegan meliputi kegiatan praktik pengembangan perangkat pembelajaran, praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan. Praktik mengajar di kelas bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mengajar mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan dalam pembelajaran di kelas X IIS 1 dan X IIS 3 (KKO). Kegiatan praktik mengajar di kelas mulai dilaksanakan pada tanggal 06 Agustus 2014. Sementara kegiatan praktik persekolahan dimaksudkan agar mahasiswa mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar belajar mengajar seperti kegiatan piket dan pendampingan kegiatan sekolah lainnya.

Kegiatan praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sebanyak 10 kali pertemuan dan beberapa kali praktek mengajar insidental. Dari kegiatan praktik mengajar dan praktik persekolahan yang telah dilaksanakan, maka dapat didapatkan hasil bahwa siswa SMA Negeri 1 Seyegan rata-rata mempunyai kesungguhan belajar yang tinggi. Hal tersebut juga didukung dari pihak sekolah dengan menjalankan lembaganya secara profesional sehingga dapat mewujudkan output yang baik.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu cita-cita kehidupan bangsa yang tertuang dalam Undang-Undang Dasar negara. Oleh karena itu pendidikan memiliki arti yang sangat penting. Berhasil atau tidaknya pendidikan ditentukan oleh peranan para pengelola dan pelaku pendidikan yang salah satu ialah tenaga pendidik. Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru dan tenaga kependidikan. Adapun tujuan dari PPL adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan memberikan kompetensi keguruan atau kependidikan. PPL juga sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh secara *rill* dalam pembelajaran di sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah. Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, dan mahasiswa praktikan.

#### **A. Analisis Situasi**

Salah satu sekolah yang digunakan dalam PPL adalah SMA N 1 Seyegan yang bertempat di Desa Margoagung Seyegan Sleman Yogyakarta, maka untuk mengetahui kondisi sekolah dilakukan observasi pada tanggal Februari 2014. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, wawancara dengan pihak terkait dari sekolah, dan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas. Hasil dari observasi tersebut dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal dalam perancangan program PPL yang akan dilaksanakan di SMA N 1 Seyegan.

Situasi dan kondisi disekolah cukup nyaman dan kondusif untuk belajar, dengan areal tanah seluas 3,05 Hektar, dengan berbagai fasilitas yang cukup baik dan lengkap dalam mendukung proses pembelajaran. Situasi kondusif juga didukung oleh Pendidik dan tenaga kependidikan yang terqualifikasi. Pembangunan gedung Sekolah dimulai pada tahun 1983 dan selama gedung belum dapat ditempati untuk sementara rombongan belajar dititipkan, dan diampu oleh SMA N 4 Yogyakarta. Kemudian mulai bulan April tahun 1984 seluruh siswa sudah menempati gedung baru di SMA N 1 Seyegan yang beralamatkan di Tegal Gentan Margoagung Seyegan Sleman. Dengan jumlah kelas pertama sebanyak 3 Rombongan Belajar (Rombel) atau 3 kelas. Setiap Rombel terdiri dari 44 peserta/siswa dikalikan tiga menjadi 132 siswa.

Pada tahun ajaran 2013/2014 SMA N 1 Seyegan memiliki jumlah kelas sebanyak 21 kelas, yang terdiri dari kelas X sebanyak 7 kelas, kelas XI sebanyak 7 kelas terbagi dalam 4 kelas MIIA dan 3 kelas IIS dan yang terakhir adalah kelas XII sebanyak 6 kelas yang terdiri dari 4 kelas IPA dan 3 kelas IPS. SMA N 1 Seyegan telah mendapatkan akreditasi A pada tahun 2009 dengan nilai 95,55.

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik SMA N 1 Seyegan sebelum melaksanakan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu kami melakukan observasi sebelum pelaksanaan PPL. Adapun hasil yang kami peroleh dari kegiatan observasi kami adalah sebagai berikut :

#### 1. Visi Misi

Visi dari SMA N 1 Seyegan adalah Terwujudnya insan yang bertaqwa, unggul dalam prestasi, mandiri dan bertanggung jawab. Sementara itu misi yang menyertainya adalah sebagai berikut:

- a. Membentuk peserta didik yang berprestasi dan mampu berkompetisi dalam berbagai bidang.
- b. Membentuk peserta didik yang berkualitas tinggi dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni budaya.
- c. Menumbuhkan semangat kemandirian secara intensif kepada semua warga sekolah.
- d. Meningkatkan kecakapan siswa dalam berbagai ketrampilan yang berorientasi pada kebutuhan masa depan.
- e. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran Agama sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

- f. Memperkokoh semangat kebangsaan dan cinta tanah air.
- g. Menciptakan iklim sekolah yang mendukung pembelajaran.

Selain visi dan misi SMA N 1 Seyegan juga memiliki tujuan sekolah. Tujuan sekolah tersebut antara lain adalah :

- a. Hasil kelulusan 100% dan nilai minimum kriteria baik secara nasional.
- b. Proporsi kelulusan yang diterima di Perguruan Tinggi minimal 40%.
- c. Menghasilkan lulusan yang tangguh, ulet dan berjiwa wirausaha yang siap terjun di dunia kerja.
- d. Memiliki kelompok Karya Ilmiah Remaja (KIR), sains dan teknologi dan mampu menjadi finalis di tingkat Provinsi/Nasional.
- e. Minimal 3 (tiga) cabang olah raga mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.
- f. Memiliki Tim Kesenian yang mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.
- g. Dalam kegiatan lomba keagamaan mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.

## 2. Kondisi Geografis Sekolah

SMA N 1 Seyegan merupakan lembaga pendidikan Sekolah Menengah Atas yang beralamat di Desa Margoagung, Seyegan, Sleman. Lokasi SMA N 1 Seyegan sangat strategis baik dilihat dari aspek transportasi maupun lingkungan. Lingkungan sekitar sekolah sangat tenang dan jauh dari kebisingan kota, sehingga sangat nyaman untuk belajar. Gedung sekolah SMA N 1 Seyegan ini juga masih sangat layak untuk kegiatan belajar mengajar. Secara keseluruhan luas SMA N 1 Seyegan kurang lebih 3 hektar, dengan 60 ruang, yang meliputi ruang kelas, ruang guru, laboratorium, lapangan dan lain-lain.

## 3. Kondisi Fisik Sekolah

- a. Kondisi fisik sekolah SMA N 1 Seyegan sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah disudut sudut sekolah. Bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu terdapat banyak fasilitas yang dikelola dan dijaga oleh karyawan sesuai dengan bidangnya.
- b. Sarana dan Prasarana
  - 1) Fasilitas KBM yang terdapat di SMA N 1 Seyegan sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti

LCD yang ada di laboratorium bahasa, white board dan black board pada setiap kelas, meja dan kursi kayu. Dan LCD pada setiap kelas yang sedang dalam proses pengaliran listrik.

- 2) Selain itu kondisi perpustakaan SMA N 1 Seyegan sudah cukup memadai dan nyaman karena gedung yang baru saja selesai di bangun dan cukup luas untuk mobilitas siswa yang mengunjungi perpustakaan. dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, refrensi, fiksi, majalah, peta, kliping, paper, koran, dan buku buku mata pelajaran, kaset, dan *globe*. Buku-buku ini dapat digunakan dan dipinjam oleh siswa untuk menambah sumber belajar.
- 3) Terdapat juga beberapa laboratorium di SMA N 1 Seyegan, yaitu laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi, laboratorium komputer, dan laboratorium bahasa. Laboratorium IPA sudah memiliki peralatan yang cukup lengkap. Sedangkan untuk laboratorium bahasa juga sudah memiliki fasilitas yang cukup memadai diantaranya AC, TV, *tape*, komputer, dan *headset* untuk menunjang praktikum mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Jerman (untuk headset digunakan oleh setiap siswa).
- 4) Koperasi siswa dikelola oleh OSIS. Koperasi ini beroperasi saat pengurus OSIS tidak mengikuti mata pelajaran (diluar jam belajar) sedangkan koperasi yang beroperasi setiap saat selama jam kerja sekolah ialah koperasi guru. Koperasi ini menjual jajanan, alat tulis serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa.
- 5) Tempat ibadah yang ada ialah mushola. Terdapat berbagai fasilitas untuk beribadah seperti mukena, sajadah, buku-buku Islami, Al-quran dan Iqro yang jumlahnya cukup banyak dan tersusun rapi di dalam almari. Mushola tersebut memiliki tempat wudlu dan kamar mandi yang terpisah antara pria dan wanita.
- 6) Terdapat dua tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa sudah cukup luas sehingga cukup untuk menampung semua kendaraan dari siswa SMA N 1 Seyegan.
- 7) Ruang Guru  
Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran

dan tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugas dan pekerjaannya.

8) Ruang TU

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha

9) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan sangat nyaman dengan desain dan tata ruang yang nyaman dilihat terdapat meja dan kursi untuk tamu sendiri. Ruang Kepala Sekolah digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh guru dan pegawai sekolah serta menerima tamu yang terkait dengan segala urusan mengenai kegiatan sekolah.

10) Ruang Osis

Ruang OSIS SMA N 1 Seyegan terletak berdekatan dengan mushola dan ruang BP. Ruang OSIS digunakan untuk rapat OSIS dan kegiatan OSIS yang lain.

11) Ruang BP

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi BP SMA N 1 Seyegan sudah cukup baik. Terdapat ruang konsultasi individu dan kelompok yang nyaman.

12) Kantin

Terdapat 3 (tiga) kantin di SMA N 1 Seyegan yang bangunannya sangat layak dan ramai dikunjungi oleh siswa maupun guru dan karyawan.

13) Gudang

SMA N 1 Seyegan memiliki beberapa gudang termasuk gudang alat olahraga.

14) *Hall* (aula)

Terdapat aula (*hall*) yang digunakan untuk berbagai acara. Selain itu terdapat lapangan badminton dan peralatan karawitan SMA N 1 Seyegan.

#### 4. Kondisi Non Fisik

Selain fasilitas-fasilitas fisik, SMA N 1 Seyegan juga mengadakan kegiatan-kegiatan untuk menunjang potensi siswa, guru, dan karyawan.

##### a. Potensi Siswa

Cukup berkembang dan disiplin. Siswa siswi SMA N Seyegan juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang olah raga, *cheers*, basket, sepakbola dan *futsal*, *drum band*, MTQ, mading, pidato bahasa jawa, kaligrafi dan lain-lain.

##### b. Potensi Guru

Data resmi jumlah guru dari bagian tata usaha ada 48 sedangkan yang tertera pada jadwal ialah 53 guru hal ini karena terdapat beberapa guru yang sudah pensiun dan tidak mengajar lagi di SMA N 1 Seyegan.

##### c. Potensi Karyawan

Ada 22 karyawan di SMA N 1 Seyegan, yang bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan struktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik.

##### d. Bimbingan-bimbingan

###### 1) Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling yang ada di SMA Negeri Seyegan ini bukan hanya disediakan untuk siswa, tetapi juga untuk para guru. Selain itu program bimbingan yang ada meliputi: bimbingan pribadi, sosial, karier dan bimbingan belajar. Bimbingan konseling biasanya dilakukan seminggu sekali. Sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, maupun apabila terdapat pengaduan dari guru mata pelajaran.

###### 2) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar yang ada di SMA Negeri Seyegan, yaitu pengayaan, remedial, dan layanan siswa yang diadakan untuk kelas X, XI, dan XII. Pelayanan bimbingan belajar berupa penambahan jam belajar (13.30-15.05) sedangkan untuk kelas XII semester 2 penambahan jam belajar (06.15-07.00) dan (13.30-15.05).

###### 3) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 Seyegan antara lain: atletik, bola voli putri, karawitan, pramuka, kerumah tanggaan, seni tari, PKK, senam aerobik, tae kwon do, sepak bola, pleton inti (tonti), teater, bola basket, *english club*, komputer aplikasi, jurnalistik, musik, paduan suara, renang, pencak silat, seni baca tulis al-qur'an, dan lain-lain.

#### 4) Organisasi dan Fasilitas

##### a) Organisasi dan Fasilitas OSIS

Keadaannya cukup terorganisir, dengan pengurus osis yang aktif dan disiplin. Fasilitas dalam ruang osis antara lain: meja, bangku, lemari, dan komputer.

##### b) Organisasi dan Fasilitas UKS

Keadaannya cukup terorganisir dengan penanggung jawab ibu Sutrisni, dengan murid dan anggota PMR yang bersama-sama mengelola UKS. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 3 set tempat tidur, 2 di UKS putra, dan 1 di UKS putri, dan lemari obat, dengan menggunakan obat yang sesuai aturan puskesmas. Selain itu sekolah juga bekerjasama dengan puskesmas, yaitu petugas puskesmas piket disekolah seminggu sekali.

#### 5) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah.

#### 6) Kesehatan Lingkungan

Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan di lingkungan sekolah terjaga banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah.

### **B. Perumusan dan Rancangan Program PPL**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2014, dilaksanakan pada tanggal 14 Juli sampai dengan 17 September 2014, yaitu :

#### 1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

## 2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai peranan seorang guruyang sebenarnya didalam kelas, khususnya tugas dalam mengajar. Pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, respon siswa dalam pembelajaran, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing.

## 3. Pendampingan PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu program rutin tahunan sekolah dalam menjaring calon peserta didik yang akan menjadi peserta didik baru SMA N 1 Seyegan. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mendampingi pengurus OSIS dan guru piket untuk menjaga stan pendaftaran dan membantu para pendaftar dalam proses pengisian data calon peserta didik.

## 4. Pendampingan MOPD (Masa Orientasi Peserta Didik)

Kegiatan MOPD merupakan agenda rutin awal tahun tiap sekolah yang bertujuan untuk memperkenalkan lingkungan dan budaya sekolah kepada para peserta didik baru yang nantinya akan menjadi keluarga di SMA N 1 Seyegan.

## 5. Praktek Mengajar

Tahap ini merupakan tahap inti dari praktek pengalaman lapangan yaitu latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki untuk mengajar didalam kelas.

## 6. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA N 1 Seyegan adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 06.45-14.30)
- c. Pembuatan Administrasi guru dan siswa

## 7. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

## 8. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Seyegan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 10 September 2014 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Seyegan.

## **BAB II**

### **KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN(PPL)**

#### **A. Persiapan**

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa perlu melakukan persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non fisik supaya kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu sebelum diterjunkan Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam program ini, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas kecil yang biasanya terdiri 8-12 orang. Praktikan berperan sebagai guru dan teman lainnya berperan sebagai siswa dengan seorang dosen pembimbing.

Program pengajaran mikro ini dilaksanakan 2 pertemuan dalam seminggu. Satu pertemuan digunakan praktikan untuk praktik mengajar dengan peran sebagai guru dan satu pertemuan lainnya praktikan berperan sebagai siswa dimana peran guru dipraktikkan oleh kelompok lainnya. Dosen pembimbing memberikan masukan baik berupa kritik maupun saran. Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan teman satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya. Serta mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap dalam pelaksanaan PPL baik secara mental, material, penyampaian maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL disekolah yang merupakan mata kuliah wajib lulus dengan nilai ketuntasan minimal adalah B.

##### **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh UNY agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan pada saat pelaksanaan PPL dan persiapan mental sebelum benar-benar diterjunkan di sekolah. Kegiatan

pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2014.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

### **3. Observasi**

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra-mengajar

#### **a. Observasi Pra PPL**

Dibagi kedalam tiga aspek, yaitu :

1. Observasi kondisi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
2. Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
3. Observasi siswa, meliputi perilaku siswa di dalam kelas dalam mengikuti proses pembelajaran maupun perilaku siswa diluar kelas. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

#### **b. Observasi kelas pra-mengajar**

Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PPL. Pada awalnya, observasi kelas dilaksanakan oleh praktikan pada tanggal 05 Maret 2014 bersama dengan Ibu Dra. Paridjah selaku guru mata pelajaran ekonomi. Observasi dilaksanakan di kelas X pada mata pelajaran Kewirausahaan. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar-mengajar (PBM) di kelas. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di

dalam kelas. Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa didalam kelas saat mengikuti pelajaran. Aktivitas guru dalam kelas tersebut secara umum dapat di informasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

- 1) Membuka pelajaran
  - a) Salam pembuka dan berdoa
  - b) Presensi
  - c) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
  - d) Memberikan motivasi kepada siswa
- 2) Pokok pelajaran
  - a) Memberikan contoh teks / materi kongkrit
  - b) Menyampaikan materi pelajaran yang berupa teori
  - c) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
  - d) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut
- 3) Menutup pelajaran
  - a) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
  - b) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah di sampaikan
  - c) Memberi tugas, pesan dan saran
  - d) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
  - 1) Silabus
  - 2) Satuan Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran
  - 3) Media Pembelajaran
  - 4) Sumber Belajar
- b. Proses Pembelajaran
  - 1) Cara membuka pelajaran
  - 2) Apersepsi dalam mengajar
  - 3) Penyajian materi
  - 4) Tehnik bertanya
  - 5) Metode pembelajaran
  - 6) Penggunaan bahasa

- 7) Penggunaan alokasi waktu
- 8) Gerak dan mimik wajah
- 9) Cara memotivasi siswa
- 10) Pemberian tugas
- 11) Penggunaan media di kelas
- 12) Bentuk dan cara evaluasi
- 13) Cara menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berdasarkan hasil observasi praktikan diharapkan dapat mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran, proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung, kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran, metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi, serta perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.

#### **4. Persiapan sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran, persiapan materi, dan media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain :

- a. Pembuatan administrasi untuk persiapan mengajar seperti silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan.
- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan**

### **1. Pembuatan RPP**

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum 2013. RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian *diprint* dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 6 pertemuan. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

### **2. Praktik Mengajar**

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas X IIS1, X IIS 2 dan X IIS 3 (KKO) dengan 1 kali pertemuan dalam seminggu selama 3 jam pelajaran. Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus Kurikulum 2013. PPL dilaksanakan dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Karena 2 minggu awal dibulan Juli libur semester dan juga libur ramadhan dan lebaran di akhir bulan Juli maka praktik mengajar baru dimulai pada Agustus 2014. Berikut di jadwal mengajar praktikan PPL

## Jadwal Mengajar

HARI	KELAS	JAM
SENIN	X IIS 3 (KKO)	Ke 1-3 (08.00 – 10.15)
RABU	X IIS 1 X IIS 2	Ke 3 - 4 (08.30 – 10.45) Ke 6 - 8 (10.35 – 11.10)

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 9 Agustus 2014 sampai 15 September 2014 di kelas X IIS 1 dan X IIS 3 (KKO) sebanyak 10 kali pertemuan dengan 3 jam pelajaran setiap pertemuan. Sedangkan kelas X IIS 2 sebagai kelas yang digunakan untuk *Team Teaching* dengan rekan PPL lainnya. Mahasiswa juga membantu guru pembimbing mengajar Akutansi kelas XII sebanyak 17 kali pertemuan dengan 2 jam pelajaran setiap pertemuan. Selain itu praktik mengajar juga sering dilakukan ketika piket harian terdapat jam pelajaran yang kosong, sering mahasiswa diminta untuk memberi tugas atau mengisi kelas dengan materi tertentu misal tentang pendidikan karakter, motivasi ataupun materi-materi tertentu. Adapun jam mengajar yang sesuai dengan kesempatan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
1	Rabu, 6 Agustus 2014	X IIS 1	Perkenalan, Pengertian Ilmu Ekonomi, Manfaat mempelajari Ilmu ekonomi dan Pentingnya Ilmu ekonomi, Kebutuhan
2	Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 3 (KKO)	Perkenalan, Pengertian Ilmu Ekonomi, Pembagian Ilmu Ekonomi, Prinsip Ilmu ekonomi dan Motif Ekonomi
3	Rabu, 13 Agustus 2014	X IIS 1	Pembagian Ilmu Ekonomi, Prinsip Ekonomi dan Motif Ekonomi
4	Rabu, 20 Agt 2014	X IIS 1	Masalah pokok Ekonomi, Pilihan, Kelangkaan, Biaya Peluang dan

			Skala Prioritas
5	Senin, 25 Agustus 2014	X IIS 3 (KKO)	Masalah pokok Ekonomi, Pilihan, Kelangkaan, Biaya Peluang dan Skala Prioritas
6	Rabu, 27 Agustus	X IIS 1	Masalah pokok Ekonomi, Sistem Ekonomi
7	Senin, 01 Agustus 2014	X IIS 3 (KKO)	Masalah pokok Ekonomi, Sistem Ekonomi
8	Rabu, 03 September 2014	X IIS 1	Ulangan Harian
9	Rabu, 10 September 2014	X IIS 1	Pendalaman Materi dan Remidi
10	Senin, 15 September 2014	X IIS 3 (KKO)	Pendalaman Materi dan Remidi

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

#### 1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.

- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

## 2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
- b. Praktikan masih merasa belum bisa memanajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran kadang tidak sesuai dengan RPP.
- c. Keterbatasan sumber belajar baru/buku yang relevan dengan kurikulum 2013.

## 3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Untuk mengatasi siswa yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
- b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.

- c. Dalam menangani masalah keterbatasan buku pelajaran, praktikan memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya supaya siswa menyiapkan materi dan telah belajar sebelum mengikuti pelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu dan teori-teori yang dipelajari di kampus. Namun pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapatkan kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Pelaksanaan PPL dengan penerapan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar walaupun belum didukung dengan kesiapan yang matang dari pihak pemerintah.

#### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

##### **1. Untuk Mahasiswa PPL (Praktikan)**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.

- c. Praktikkan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- d. Praktikkan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- e. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- f. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

## **2. Untuk Universitas**

- a. Pihak Universitas lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Hendaknya pihak Universitas melakukan kegiatan monitoring secara lebih intensif, untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan, juga untuk mengatasi segala permasalahan yang mungkin timbul.

## **3. Untuk SMA N 1 Seyegan**

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- b. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.
- c. Penggunaan media penunjang belajar misalnya tape, media gambar dan LCD agar lebih dimaksimalkan lagi tidak hanya terbatas pada pengajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



# LAMPIRAN



MATRIK PELAKSANAAN PPL  
TAHUN : 2014/2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 67  
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Margoagung Seyegan Sleman Yogyakarta

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU											JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
<b>A. Kegiatan Pembelajaran</b>													
1	Konsultasi dengan dosen pembimbing							1			1		2
2	Konsultasi dengan guru pembimbing		1				1	1					3
3	Pembuatan program dan pelaksanaan harian pengajaran	1							2				3
4	Pembuatan RPP						6	4	4	3	2	2	21
5	Pembuatan Prota, Prosem dan Administrasi guru								4	6			10
6	Pembuatan Media Pembelajaran						4	6	4	6			20
7	Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa)						2	2	1	0,5	1		6,5
8	Praktik Mengajar												
	a. Persiapan						1	3,5	4	3	2	1,5	15
	b. Pelaksanaan						3	6	3	6	6	6	30
	c. Evaluasi								1				1
9	Tugas harian individu dan tugas kelompok												
	a. Pembuatan tugas harian individu dan tugas kelompok						2	1		1			4
	b. Pengoreksian hasil tugas harian individu dan kelompok								3		2	1	6
10	Ulangan Harian												
	a. Pembuatan kisi-kisi ulangan									2			2
	b. Pembuatan soal ulangan									4		4	8
	c. Penggandaan soal ulangan										1	1	2
	d. Pelaksanaan ulangan										1,5	1,5	3
	e. Pengoreksian ulangan										6	6	12
11	Remidial + Pengayaan												
	a. Pembuatan soal remidial + pengayaan											2	2
	b. Penggandaan soal remidial + pengayaan											3	3
	c. Pelaksanaan remidial + pengayaan											3	3
	d. Pengoreksian hasil remidial + pengayaan											4	4
11	Analisis butir soal ulangan											6	6
12	Pembuatan lembar penilaian sikap												
	a. Penilaian diri siswa sendiri								1,5		4	2	7,5
	b. Penilaian antar teman										3	2	5
<b>B. Kegiatan Kinerja di Sekolah</b>													
1	Sosialisasi dan pembekalan PPL oleh koordinator PPL sekolah	2											4
2	Pendampingan Penerimaan Peserta Didik Baru	7											7
3	Pendampingan Masa Orientasi Peserta Didik Baru												
	a. Persiapan	2	6										8
	b. Pelaksanaan			8									8
4	Pendampingan Kedisiplinan							6					6
5	Pengajian buka puasa bersama		3	3									6
6	Halal Bihalal							2					2
7	Melaksanakan piket mingguan								14	14	14	14	70
8	Rangkaian kegiatan Haornas										7		7
<b>TOTAL JAM</b>												<b>297</b>	

Mengetahui,



Kepala Sekolah  
SMA N 1 Seyegan

Drs. Samija, M.M  
NIP. 1968110119992031003

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Supriyanto, M.M  
NIP. 196507202001121001

Penyusun

Putri Wulandari  
NIM. 11404241015



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 SEYEGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Margoagung Seyegan  
Sleman Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Dra. Paridjah

NAMA MAHASISWA : Putri wulandari  
NIM : 11404241015  
FAK./JUR./PRODI : FE/Pend.Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Drs,Supriyanto, M.M.

Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 25 Februari 2014	Penerjunan ke SMA N 1 Seyegan	DPL menyerahkan 13 mahasiswa PPL ke pihak sekolah	-	-
	Observasi Sekolah	Observasi	-	-
Rabu, 12 Maret 2014	Observasi Kelas	Observasi kelas dilakukan di kelas X	Sulit mencari waktu yang tepat untuk menyesuaikan antara guru dan mahasiswa.	Sering komunikasi dengan guru sekaligus untuk mendekatkan diri.
9-17 Juni 2014	Mengawasi ujian akhir semester	Ujian berlangsung dengan lancar dan tepat waktu	-	-
Selasa, 01 Juli 2014	Pendampingan Pendaftaran Peserta Didik Baru	Banyak calon siswa yang bertanya tentang administrasi dan prosedur pendaftaran	Informasi yang diketahui mahasiswa terbatas	Bertanya kepada guru dan karyawan di SMA 1 Seyegan
Senin, 7 Juli 2014	Pembagian dan Pengumpulan angket peminatan serta penempelan nomer dan persiapan ruang ujian peminatan	Semua siswa mengumpulkan kembali angket yang telah diberikan	Lem jumlahnya terbatas sehingga proses penempelan nomer ujian membutuhkan waktu cukup lama	Mencari lem di ruang TU dan ruang guru



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Selasa, 08 Juli 2014	Menjaga/ mengawasi ujian peminat dan pengkoreksian hasil ujian	Ujian dan pengkoreksian berjalan dengan baik dan lancar	-	-
Kamis, 10 Juli 2014	Wawancara peserta peminatan	Memberi saran dan masukan mengenai penjurusan dan informasi tentang jurusan-jurusan yang relevan di perguruan tinggi bagi siswa baru.	-	-
Jum'at, 11 Juli 2014	Daftar Ulang dan pengumpulan rapor siswa kelas X dan XI	Belum semua siswa melakukan daftar ulang, kelas KKO baru 3 orang yang sudah daftar ulang kelas lain kurang 1 atau 2 yang belum daftar ulang.	Banyak yang belum tau informasi daftar ulang dan pengumpulan rapor	Siswa yang sudah mengumpulkan rapor diminta memberi kabar/ sms kepada siswa lainnya
Sabtu, 12 Juli 2014	Daftar Ulang dan pengumpulan rapor siswa kelas X dan XI	Kurang beberapa anak kelas X dan XI yang belum mengumpulkan rapotnya	-	-
Senin, 14 Juli 2014	Pemisahan dan merapikan Rapor setiap kelas dan pendampingan MOS	Rapor sudah ditata dan diletakan di ruang kepala sekolah walaupun masih ada 4 anak yang belum mengumpulkan rapor	-	-
Selasa dan Rabu, 15, 16 Juli 2014	Pendampingan MOS dan mengisi kelas X dan XI tentang pendidikan karakter	Siswa baru antusias dan semangat dalam mengikuti MOS. Siswa yang diisi pendidikan karakter mengikuti dan memperhatikan karena di perlihatkan vidio dengan pembelajaran karakter di dalamnya	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Kamis, 17 Juli 2014	Pendampingan Pesantren kilat, pengajian dan Buka bersama	Siswa mengaji, solat trawih berjama'ah dan buka bersama	-	-
Sabtu, 19 Juli 2014	Kerja bakti dan bersih kelas	Seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL melaksanakan kerja bakti di sekolah karena kondisi sekolah masih kurang kondusif untuk pembelajaran	Kurangnya koordinasi dari guru dan siswa	Koordinasi kembali dengan guru mengenai tugas masing-masing kelas
Senin, 04 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing	Ada perubahan jadwal mengajar dan mata pelajaran yang di ajarkan. Mahasiswa tidak jadi mengajar mata pelajaran kewirausahaan namun mengajar ekonomi kelas X dan mendapat 3 kelas untuk 2 orang mahasiswa praktikan	-	-
Selasa, 05 Agustus 2014	Pembuatan RPP untuk pertemuan pertama	RPP mengenai materi pengenalan dasar yaitu konsep ilmu ekonomi	-	-
Rabu, 6 Agustus 2014	Apel dan Halal Bihalal Mengajar kelas X IIS 1 materi konsep dasar ilmu ekonomi jam pelajaran ke 3-5	Dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL pasca upacara bendera. Pertama masuk kelas perkenalan, membagi buku LKS dan memberi pengantar materi konsep dasar ilmu ekonomi selama 3 jam pelajaran	Belum hafal nama-nama siswa	Memanggil dengan nama mbak dan mas/ menyusur siswa menyebutkan nama ketika bertanya atau menjawab pertanyaan



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Kamis, 7 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 permasalahan pokok ekonomi	-	-
Jumat, 08 Agustus 2014	Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat PPT tentang permasalahan pokok ekonomi	Sulit menemukan media yang tepat untuk mendiskripsikan materi	Searching dan sharing dengan teman satu jurusan
	Administrasi BK	Membantu menulis dan melengkapi administrasi BK		
Sabtu, 09 Agustus 2014	Pembuatan LKS	LKS berisi tentang lembar pengamatan, perumusan pertanyaan serta hasil kesimpulan diskusi	-	-
	Pembuatan RPP	Merapikan dan merivisi RPP pertemuan pertama yang telah dikoreksi oleh guru pembimbing	-	-
	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperan sebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
Senin, 11 Agustus 2014	Pendalaman materi	Mendalami materi sebelum mengajar supaya pembelajaran berjalan lancar	-	-
	Pembelajaran di kelas X IIS 3	Pembelajaran mengenai konsep dasar ilmu ekonomi	Siswa belum punya sumber belajar lain	Siswa diminta mencari referensi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

			kecuali LKS	dari internet
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai yang pembelajaran yang telah dilaksanakan	-	-
	Pembuatan RPP pertemuan ke 2	Pembuatan RPP mapel ekonomi kelas X IIS pertemuan ke 2 tentang konsep dasar ilmu ekonomi,	-	-
	Membantu guru pembimbing mengajar Akutansi di kelas XI IIS 1 (jam ke 7-8)	Mengajarkan tentang jurnal khusus (jurnal penjualan, jurnal pembelian, jurnal umum, jurnal penerimaan kas dan jurnal pengeluaran kas) pada perusahaan dagang	Siswa sulit memahami harus dijelaskan 2 kali dalam entri debit dan kredit juga dalam perhitungan potongan	Siswa diminta membaca dan belajar dahulu sebelum pelajaran serta diberi PR
	Pendampingan Kedisiplinan siswa kelas X	Mahasiswa mendampingi pelatihan kedisiplinan, baris-berbaris siswa oleh TNI dan mahasiswa membantu merawat siswa yang sakit	Jumlah siswa yang pingsan atau sakit melebihi jumlah mahasiswa yang mendampingi sehingga kesulitan dalam penanganan	Meminta bantuan pihak OSIS
Selasa, 12 Agustus 2014	Mencari Materi	Praktikan mencari materi pembelajaran yang besok akan diajarkan		
	Membantu guru pembimbing mengajar Akutansi di kelas XI IIS 2 (jam ke 1-2) dan XI 3	Mengajarkan tentang jurnal khusus (jurnal penjualan, jurnal pembelian, jurnal umum, jurnal penerimaan kas dan jurnal pengeluaran kas) pada perusahaan dagang	Siswa sulit memahami harus dijelaskan 2 kali dalam entri akun debit dan kredit juga dalam	Siswa diminta membaca dan belajar dahulu sebelum pelajaran



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	(jam ke 7-8)		perhitungan potongan	serta diberi PR
	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperansebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
Rabu, 13 Agustus 2014	Pendalaman materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan proses pembelajaran	-	-
	Pembelajaran di kelas X IIS 1 (jam ke 4-6) dan <i>Team Teaching</i> di kelas X IIS 2 (jam ke 6-8)	Materi yang diajarkan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dengan pendekatan saintifik	Belum hafal nama siswa	Memanggil dengan nama mbak dan mas/ menyurus siswa menyebutkan nama ketika bertanya atau menjawab pertanyaan
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan	-	-
	Pendampingan Kedisiplinan siswa kelas X	Mahasiswa mendampingi pelatihan kedisiplinan, baris-berbaris siswa oleh TNI dan mahasiswa membantu merawat siswa yang sakit	Jumlah siswa yang pingsan atau sakit melebihi jumlah mahasiswa yang mendampingi sehingga kesulitan dalam penanganan	Meminta bantuan pihak OSIS



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Kamis, 14 Agustus 2014	Pembuatan pemetaan KI-KD	Pembuatan pemetaan KI-KD oleh praktikan	Belum pernah membuat sebelumnya	Belajar lebih giat
	Pembuatan Program Tahunan dan Program Semester mapel Ekonomi kelas X	Membuat dan merancang program pembelajaran ekonomi selama satu tahun dan pada setiap semester ganjil dan genap	-	-
Jum'at, 16 Agustus 2014	Konsultasi dengan dosen pembimbing	Kurikulum 2013, disarankan mempraktekan penilaian afektif teknik penilaian diri sendiri dan penilaian antar teman	-	-
	Membuat RPP	Membuat RPP kurikulum 2013 tentang permasalahan-masalah ekonomi	-	-
	Membuat media	Membuat PPT tentang permasalahan ekonomi	-	-
	Administrasi BK	Membantu menulis dan melengkapi administrasi BK	-	-
Senin, 18 Agustus 2014	Pembelajaran <i>Team Theacing</i> di kelas X IIS 3 (KKO)	Materi konsep dasar ilmu ekonomi, prinsip dan pembagian ilmu ekonomi	-	-
	Pembuatan lembar penilaian sikap	Membuat lembar penilaian sikap dengan teknik penilaian diri sendiri	Belum punya gambaran konsepnya	Membuka dan mempelajari panduan penilaian sikap kurikulum 2013
	Membuat Administrasi	Membantu pembuatan administrasi guru	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	guru	pembimbing		
	Pendalaman Materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan proses pembelajaran	-	-
	Membantu guru pembimbing mengajar Akutansi di kelas XI IIS 1 (jam ke 7-8)	Mengajarkan tentang jurnal khusus (jurnal penjualan, jurnal pembelian, jurnal umum, jurnal penerimaan kas dan jurnal pengeluaran kas) pada perusahaan dagang	Siswa sulit memahami harus dijelaskan 2 kali dalam entri debit dan kredit juga dalam perhitungan potongan	Siswa diminta membaca dan belajar dahulu sebelum pelajaran serta diberi PR
Selasa, 19 Agustus 2014	Membuat Program Tahunan dan Program Semester	Program Semester dan Program Tahunan mapel ekonomi kelas X	-	-
	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP mengenai	-	-
	Mencari materi	Mencari materi untuk pembelajaran	-	-
	Pembuatan LKS kelompok	Pembuatan LKS kelompok	-	-
	Membantu guru pembimbing mengajar Akutansi di kelas XI IIS 2 (jam ke 1-2) dan XI 3 (jam ke 7-8)	Mengajarkan tentang jurnal khusus (jurnal penjualan, jurnal pembelian, jurnal umum, jurnal penerimaan kas dan jurnal pengeluaran kas) pada perusahaan dagang	Siswa sulit memahami harus dijelaskan 2 kali dalam entri akun debit dan kredit juga dalam perhitungan potongan	Siswa diminta membaca dan belajar dahulu sebelum pelajaran serta diberi PR



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Rabu, 20 Agustus 2014	Pendalaman Materi	Pendalaman Materi untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Pembelajaran di kelas X IIS 1 (jam ke 4-6) dan <i>Team Teaching</i> di kelas X IIS 2 (jam ke 6-8)	Pembelajaran dilaksanakan dengan materi masalah pokok ekonomi, kelangkaan, pilihan, biaya peluang dan skala prioritas dengan metode <i>think pair share</i>	siswa dalam membuat laporan masih sulit mengutarakan pendapatnya dilembar kerja kelompok	Memotivasi peserta didik agar tidak terpaku pada buku
	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan memberikan kritik dan saran mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan	-	-
	Perekapan penilaian afektif siswa	Menilai keaktifan dan sikap siswa dalam diskusi kelas	-	-
Kamis, 21 Agustus 2014	Piket mingguan	Membantu guru yang bertugas piket	-	-
	Membuat media pembelajaran	Membuat PPT dan		
	Membuat LKS	Membuat LKS kelompok untuk sub bab pengangguran	-	-
Jumat, 22 Agustus 2014	Pembuatan RPP satu semester	Membuat RPP satu semester mapel ekonomi kelas X IIS	-	-
Sabtu, 23 Agustus 2014	Pendalaman Materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperan sebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

		pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas		
	Mengisi kekosongan mata pelajaran ekonomi kelas XII	Memberi materi dan penugasan pada kelas XII IIS 1	-	-
Minggu, 24 Agustus 2014	Membuat RPP	Pembuatan RPP	-	-
	Membuat Media pembelajaran	Pembuatan media pembelajaran	-	-
Senin, 25 Agustus 2014	Foto Copy RPP	RPP yang telah dibuat di fotocopy untuk Guru Pembimbing Lapangan	-	-
	Pendalaman Materi	Pendalaman Materi dilaksanakan supaya pembelajaran lancar		-
	Pembelajaran di kelas X IIS 3 (KKO)	Materi yang diajarkan mengenai permasalahan ekonomi yaitu kelangkaan, biaya peluang, pilihan dan skala prioritas dengan metode <i>think pair share</i>	Peserta didik ada yang tidak fokus dan tidur karena kelelahan latihan	Menarik perhatian dengan melontarkan pertanyaan untuk dijawab oleh siswa dan meminta siswa yang tidur untuk cuci muka
	Mengoreksi tugas kelompok	Dikoreksi tugas kelompok	-	-
	Membantu administrasi	Mahasiswa membantu membuat dan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	di perpustakaan	mencetak kartu perpustakaan		
Selasa, 26 Agustus 2014	Pembuatan Administrasi guru	Telah dilaksanakan pembuatan administrasi guru oleh praktikan	-	-
	Membuat RPP satu semester	Praktikan membuat RPP selama satu semester kelas X IIS	-	-
	Pembuatan LKS	LKS dibuat untuk menunjang program pembelajaran	-	-
	Pembuatan tugas harian Individu	Tugas harian individu dilaksanakan untuk penilaian kognitif	-	-
	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperan sebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
Rabu, 27 Agustus 2014	Pendalaman materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Pembelajaran dilaksanakan di kelas X IIS 1	Materi mengenai permasalahan pokok ekonomi, sistem ekonomi tradisional komando, pasar, campuran)	Ada beberapa peserta didik yang bermain <i>handphone</i>	Mendatangi peserta didik dan memberikan pertanyaan mengenai materi
Kamis, 28 Agustus 2014	Administrasi TU	Membantu melengkapi administrasi tata usaha SMA N 1 Seyegan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Mengoreksi tugas individu	Tugas dikoreksi dengan baik	-	-
Jum'at 29 Agustus 2014	Administrasi BK	Piket dan membantu melengkapi serta mencari administrasi BK	-	-
Sabtu, 30 Agustus 2014	Pendalaman Materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan pembelajaran	-	-
	Pelaksanaan Piket	Mahasiswa berperan sebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
	Mengisi kekosongan mata pelajaran ekonomi kelas XII	Memberi materi dan penugasan pada kelas XII IIS 1	-	-
Senin, 1 September 2014	Pendalaman materi	Pendalaman materi dilaksanakan untuk melancarkan proses pembelajaran	-	-
	Pembelajaran X IIS 3(KKO) jam ke 1-3	Pembelajaran dilaksanakan di kelas X IIS 3(KKO) mengenai sistem ekonomi	Siswa belum belajar jadi penjelasan pengantar materi waktunya cukup lama	Siswa diminta mencari di berbagai sumber belajar lain
	Administrasi Perpustakaan	Mahasiswa membantu menulis dan mencetak pengkodean buku-buku di perpustakaan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian	Pembuatan Kisi-kisi ulangan harian yang akan dilaksanakan	Kesulitan mencari soal yang berbeda tiap kelas	Mencari referensi dari buku-buku kuliah
Selasa, 02 September 2014	Peringatan HAORNAS	Senam dan jalan sehat dari jam 08.00-13.00 oleh seluruh warga sekolah dan berlangsung meriah.	-	-
	Pembuatan Administrasi guru	Telah dilaksanakan pembuatan administrasi guru oleh praktikan	Pembuatan Administrasi guru	Telah dilaksanakan pembuatan administrasi guru oleh praktikan
	Membuat RPP satu semester	Praktikan membuat RPP selama satu semester kelas X IIS	Membuat RPP satu semester	Praktikan membuat RPP selama satu semester kelas X IIS
	Pembuatan LKS	LKS dibuat untuk menunjang program pembelajaran	Pembuatan LKS	LKS dibuat untuk menunjang program pembelajaran
Rabu, 03 September 2014	Foto Copy RPP	RPP yang telah dibuat digandakan	-	-
	Ulangan Harian 1	Ulangan harian materi konsep dasar ilmu ekonomi dan permasalahan ekonomi di kelas X IIS 1	Ada beberapa peserta didik yang bertanya jawaban temannya	Ditegur
	penilaian sikap antar teman	Penilaian antar teman digunakan untuk menilai kompetensi sikap	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Mengoreksi ulangan harian	Ulangan harian 1 dikoreksi dengan baik	Ada 8 peserta didik yang belum tuntas sedangkan yang lain masih sudah tuntas	Remidi dan Pengayaan
Kamis, 04 September 2014	Administrasi TU	Membantu melengkapi administrasi TU	-	-
	Merekap dan menganalisis nilai ulangan	Menganalisis pemahaman siswa dalam menjawab soal apakah tergolong soal sulit atau mudah	-	-
Jum'at, 05 September 2014	Pembuatan Administrasi guru	Membantu pembuatan administrasi guru	-	-
	Administrasi BK	Membantu menulis dan melengkapi administrasi BK	-	-
Sabtu, 6 September 2014	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperan sebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
Senin, 8 September 2014	Pembelajaran <i>Team teaching</i> di kelas X IIS 3 (KKO)	Materi sistem ekonomi	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	Membuat soal remidi dan pengayaan	Membuat soal remidi dan pengayaan	-	-
	Foto copy soal	Soal remidi dan pengayaan digandakan	-	-
	Merekap daftar nilai dan siswa yang remidi	Membuat daftar siswa yang remidi		
Selasa, 9 September 2014	Menganalisis penilaian sikap	Penilaian sikap penilaian diri dan antarteman dianalisis dengan baik	Ada yang belum mengumpulkan angket	Ditagih untuk mengembalikan angket
Rabu, 10 September 2014	Pelaksanaan remedial dan pengayaan	Pelaksanaan remedial dan pengayaan dilaksanakan di kelas X IIS 1	-	-
	Pengoreksian remedial dan pengayaan	Hasil pekerjaan peserta didik dikoreksi dengan baik	Ada beberapa tulisan tangan peserta didik yang sulit terbaca	Memahami kembali
	Merekap kembali nilai	Menginput nilai remidi dan pengayaan	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Kamis, 11 September 2014	Membuat analisis daftar nilai kompetensi sikap , kognitif dan keterampilan	Membuat analisis daftar nilai kompetensi sikap, kognitif dan keterampilan sesuai administrasi guru	Belum pernah merekap daftar nilai sebelumnya	Belajar lebih giat
	Menganalisis soal melalui ANBUSO	Setiap butir soal dianalisis	Perlu ketelitian	Sabar
Jumat, 12 September	Membuat analisis hasil ulangan	Hasil ulangan dianalisis secara keseluruhan	-	-
	Administrasi BK	Piket dan membantu serta melayani siswa yang mengajukan beasiswa dll	-	-
Sabtu, 13 September 2014	Pelaksanaan piket	Mahasiswa berperansebagai guru piket yang menangani siswa yang terlambat/ bermasalah dan membantu mengisi kekosongan jam pelajaran guru lain atau sekedar memberi tugas	-	-
Senin, 15 September 2014	Membuat administrasi guru	Membantu pembuatan administrasi guru pembimbing lapangan	-	-
	Administrasi	Membantu menata buku dan administrasi		



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	perpustakaan	perpustakaan		
Selasa, 16 September 2014	Merekap semua penilaian afektif, kognitif dan psikomotor	Merekap nilai 2 kelas X IIS 1 dan X IIS 3 (KKO)	-	-
Rabu, 17 September 2014	Penarikan mahasiswa PPL di SMA N 1 Seyegan	Kegiatan PPL berjalan dengan baik dan lancar, sudah mencapai target dan nilai akan diberikan ketika laporan PPL sudah di serahkan.	-	-

Seyegan, 19 September 2014

Dosen Pembimbing,

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Supriyanto, M.M

NIP. 19650720 200112 1 001

Dra. Paridjah

NIP. 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari

NIM.11404241015



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014/2015

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** : 67  
**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 1 SEYEGAN  
**ALAMAT SEKOLAH** : Margoagung , Seyegan, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	jumlah
1.	Pembuatan program dan pelaksanaan harian pengajaran	Telah dilaksanakan pembuatan program dan pelaksanaan harian yang digunakan sebagai pencatatan administrasi. Lembar program dan pelaksanaan harian diisi setiap kali selesai pembelajaran		Rp. 5.000,00			Rp 5.000,00
2	Pembuatan RPP	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 6 kali pertemuan untuk 2 kelas		Rp. 37.000,00			Rp. 37.000,00
3	Pembuatan Prota, Prosem dan Administrasi guru	telah dilaksanakan program pembuatan Program Tahunan,		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00

		Program Semester dan administrasi guru lainnya sebagai penunjang administrasi guru.					
4	Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa)	Pembuatan Lembar Kerja Siswa sebagai penunjang pembelajaran. LKS dibuat setiap kali ada pembelajaran untuk 2 kelas		Rp. 80.000,00			Rp 80.000,00
5	Penggandaan soal ulangan	Soal ulangan harian dibuat sebagai instrument penilaian kompetensi kognitif.		Rp. 40.000,00			Rp. 40.000,00
6	Penggandaan soal remedial + pengayaan	Soal remedial diberikan pada peserta didik yang belum tuntas dalam pembelajaran atau belum memenuhi KKM sedangkan soal pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas atau telah mencapai KKM.		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
7	Analisis butir soal ulangan	Analisis butir soal dibuat untuk menganalisis hasil ulangan harian kelas XI IIS		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
8	Pembuatan lembar penilaian afektif/sikap	Pembuatan dan penggandaan lembar angket penilaian ompetensi sikap baik melalui penilaian diri maupun antar		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00

		teman					
9	Penyusunan Laporan PPL	Pembuatan dan penggandaan laporan PPL di SMA N 1 Seyegan		Rp. 150.000,-			Rp. 150.000,-
	Jumlah			Rp 212.000,00			Rp 212.000,00

Seyegan, 19 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa PPL

Drs.Sumijo,M.M  
NIP:19610819 198903 1 007

Drs.Supriyanto, M.M  
NIP. 19650720 200112 1 001

Putri Wulandari  
NIM. 11404241015



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI SISWA**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA : PUTRI WULANDARI PUKUL : 09.00 WIB  
MAHASISWA  
NO. MAHASISWA : 11404241015 TEMPAT : SMA N 1 SEYEGAN  
PRAKTIK  
TGL. OBSERVASI : 12 MARET 2014 FAK/JUR : FE/PEND. EKONOMI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Terdapat silabus lengkap
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Terdapat SP
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Terdapat RPP
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan prolog atau mengaitkan materi dengan fakta yang ada di masyarakat
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah, diskusi, presentasi.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu bahasa indonesia baik siswa maupun guru
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran telah diplotkan sebelumnya dan waktu berjalan efektif
	6. Gerak	Guru mengawasi siswa saat siswa berdiskusi dan memberi arahan saat siswa mengalami kesulitan dan supaya proses pembelajaran tidak melenceng dari yang telah direncanakan

	7. Cara memotivasi siswa	Guru mengaitkan materi dengan fakta yang ada di masyarakat sehingga siswa tertarik mempelajari materi
	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada siswa sebelum menunjuk siswa untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya siswa secara tidak langsung harus konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah baik dalam menguasai kelas namun perlu ditingkatkan
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru yaitu lembar pertanyaan
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru me-review materi dan menunjuk siswa untuk me-review materi yang dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan refleksi dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas sudah kondusif walaupun ada beberapa siswa yang belum fokus namun masih dalam batas kewajaran
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku peserta di luar kelas sudah kondusif. Interaksi dengan sesama teman, guru dan karyawan sekolah sudah baik dan sopan

Yogyakarta, 19 September 2014

Guru Pembimbing

Pengamat,

**Dra. Paridjah**

NIP. 19550125 198403 2 002

**Putri Wulandari**

NIM.11404241015



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

---

Nama Sekolah : SMAN 1 Seyegan

Nama Mahasiswa : Putri Wulandari

Alamat Sekolah : Margoagung, Seyegan, Sleman Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah bangunanya kokoh, layak dan bersih. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM.	
2	Potensi siswa	Siswa memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi siswa	Perlu tambahan motivasi dari semua pihak
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S-1 dan beberapa guru sudah S-2	Dipertahankan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol dan penghapus. Terdapat LCD dan proyektor di setiap kelas. Serta terdapat fasilitas wifi sebagai penunjang pembelajaran.	Perlu pemberdayaan
6	Perpustakaan	SMA Negeri 1 Seyegan memiliki 1	Perlu penataan

		<p>Unit perpustakaan, Ruang Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja,, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran sejarah, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.</p>	ulang
7	Laboratorium	<p>Laboratorium terdiri dari :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lab. Biologi</li> <li>2. Lab. Kimia</li> <li>3. Lab. Fisika</li> <li>4. Lab. Computer</li> <li>5. Lab. Bahasa</li> </ol> <p>Kondisi fisik masih baik dan fasilitas cukup lengkap</p>	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan konseling	Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan	Pertahankan

		bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Seyegan dan dibimbing oleh 2 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar di SMAN 1 Seyegan diadakan untuk kelas XII. Pada kelas XII diadakan menjelang UN.	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler yang tersedia untuk siswa yaitu :  1. Atletik      12. Pramuka 2. Bola          13. Kerumahtanggaan 3. Voli          14. Senam aerobic 4. Karawitan    14. Tae kwon do 5. Seni tari     16. English club 6. PKK          17. Komputer aplikasi 7. Sepak bola   18. Jurnalistik 8. Teater        19. Pleton inti (tonti) 9. Musik        20. paduan suara 10. Bola basket 21.renang 11. pencak silat 21.Seni baca tulis al-qur'an, dan lain-lain.	Pertahankan
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Untuk organisasi ada OSIS dan ROHIS. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukkan kreativitas yang dimiliki Ruang OSIS SMA N I Seyegan kurang dimanfaatkan secara optimal.	

		Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti dll.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS SMA Negeri 1 Seyegan ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya. Terpisah UKS putra dan putri	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah dan memperoleh penghargaan melalui karya ilmiah	
16	Koperasi siswa	Secara fisik kondisi koperasi siswa kurang dirawat dan pengelolaannya belum dioptimalkan dengan baik	
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah, Al-Qur'an dan buku keagamaan yang mencukupi dan tertata rapi, sehingga nyaman saat beribadah.	

18	Kesehatan lingkungan	Lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.	
19	Tempat parkir	Tempat parkir sudah dibedakan antara tempat parkir guru dan siswa. Areanya luas dan mencukupi untuk semua warga sekolah	

Seyegan, 19 September 2014

Koordinator PPL  
SMA N 1 SEYEGAN

Pengamat,

Dra.Yulia Catur H, M.M  
NIP :19610708 198703 2 005

Putri Wulandari  
NIM. 11404241015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs.Samijo,M.M  
NIP:19610819 198903 1 007



**SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)**

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : X  
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur,					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi</p>					
<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep dasar ilmu Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Ilmu ekonomi</li> <li>• Pembagian Ilmu ekonomi</li> <li>• Prinsip ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p>	<p><b>Tes tertulis:</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi dalam menyajikan konsep dasar</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>ilmu ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan (hasil analisis dan simpulan) dan bahan paparan tentang konsep dasar ilmu ekonomi</p>		
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inti masalah ekonomi/Kelangkaan</li> <li>• Biaya peluang</li> <li>• Pilihan</li> <li>• Skala prioritas</li> <li>• Pengelolaan keuangan</li> <li>• Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)</li> <li>• Sistem ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/ elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas dalam hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, dan, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi serta cara mengatasinyadalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan (personal, keluarga, dan kegiatan usaha)</p> <p>Menilai tugas studi kasus tentang kelangkaan ekonomi yang ada di daerah sekitar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi Yang bener</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi : Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</li> <li>• Peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i></p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi/ menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi (pasar regional/global)</p> <p><b>Penilaian produk:</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Narasumber</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <b>Error! Hyperlink reference not valid.</b></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b> hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar</li> <li>• Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya</li> </ul> <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>• Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>• Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>• Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>• Proses terbentuknya harga keseimbangan</li> <li>• Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</li> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawarandari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian (barang dan jasa)</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/ elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <a href="http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html">http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b>  Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b>  Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulisan dan lisan)</p>			
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Bank Sentral dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank</li> <li>• Fungsi bank</li> <li>• Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank</li> </ul> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>• Fungsi lembaga keuangan bukan bank</li> <li>• Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang bank, dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral dan OJK dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan mendemonstrasikan peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>	<p>15 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li>• <a href="http://www.ojk.go.id">www.ojk.go.id</a></li> <li>• <a href="http://www.idx.co.id">www.idx.co.id</a></li> <li>• <a href="http://www.bim-bie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm">http://www.bim-bie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm</a>(bi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank sentral</li> <li>• Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li>• Stabilitas sistem keuangan</li> </ul> <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian OJK</li> <li>• Fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ul>	<p>dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya antar pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian</p>	<p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral, dan OJK</p>		<p><i>la memungkin)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK</li> <li>• Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI</li> <li>• Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan</li> <li>• Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah</li> <li>• Buku ekonomi penunjang lain (Buku panduan guru tentang Ekonimi SMA/MA muatan kebanksentralan yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, bank sentral serta OJK</p>			diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran</li> <li>Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> </ul> <p>Alat pembayaran tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah uang</li> <li>Pengertian uang</li> <li>Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>Unsur pengaman uang rupiah</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran alat pembayaran, dan unsur pengaman uang rupiah</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang</li> <li>Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	<p>uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, menyajikan, serta mensimulasikan sistem pembayaran, alat pembayaran, dan unsur pengaman rupiah di depan kelas.</p>			<p>2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen Pengedaran Uang</li> <li>Surat Edaran Intern No.7/84/INTER N tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah</p>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan siswa di sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Landasan dan asas koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Ciri-ciri koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Fungsi dan peran koperasi</li> <li>• Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ul> <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat organisasi koperasi dan koperasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsip koperasi, fungsi dan peran</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai ranah pengetahuan tentang konsep koperasi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS) dan partisipasi dalam praktik pengelolaan koperasi siswa (KOPSIS)</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 25 Tahun 1992 tentang Perkoperasian</li> <li>• Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian</li> <li>• Keputusan Bersama Menteri</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah</li> <li>• Membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</li> <li>• Menyimulasikan pendirian koperasi sekolah/koperasi siswa</li> </ul>	<p>koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan</p>			Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, landasan dan asas koperasi, tujuan koperasi, ciri-ciri koperasi, prinsip-prinsipkoperasi, fungsi dan peran koperasi, jenis-jenis usaha koperasi, perangkat organisasi koperasi dan koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi dan koperasi sekolah, selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi dan koperasi sekolah, prosedur pendirian koperasi/koperasi sekolah, membuat rencana pendirian/pengembangan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS), dan simulasi pendirian koperasi sekolah/koperasi siswadari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p><b>Mengomunikasikan,</b> rencana penerapan konsep koperasi dalam pengelolaan koperasi sekolah/koperasi siswa (KOPSIS)</p>			

Catatan:

Penilaian *Anecdotal Record* bisa digunakan untuk menilai ranah sikap spiritual (KI\_1) dan sikap sosial (KI\_2) siswa selama proses pembelajaran  
Bentuk penilaian ini dapat diterapkan setiap bulan atau triwulan untuk mengontrol ketercapaian sikap spiritual dan sikap sosial

**PROGRAM TAHUNAN**  
**Mata Pelajaran Ekonomi**  
**Kelas X (Sepuluh)**  
**Tahun Ajaran 2014/2015**

No	SEMESTER	KI	KD	MATERI	JUMLAH JAM
1	GASAL	3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Ekonomi: Pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, Prinsip Ekonomi	6
			Ulangan		2
			Remidi/Pengayaan		2
			3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya, Inti masalah ekonomi/Kelangkaan, Biaya peluang, skala prioritas, Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), Sistem ekonomi	9
			Ulangan		2
			Remidi/Pengayaan		2
			Mid Semester		2
			3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi	Pelaku Kegiatan Ekonomi, Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ circular flow diagram	9
			Ulangan		2
			Remidi/Pengayaan		2
			3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian 4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	Pasar dalam perekonomian, Pengertian pasar, Peran pasar dalam perekonomian, Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya. Permintaan dan penawaran • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran	21
			Ulangan		2
			Remidi/Pengayaan		2
			Cadangan		4
<b>JUMLAH JAM</b>					<b>67</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan

Guru Mata Pelajaran

Seyegan 14 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

Drs.Sumijo,M.M  
NIP:19610819 198903 1 007

Dra.Paridjah  
NIP: 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

**PROGRAM TAHUNAN**  
**Mata Pelajaran Ekonomi**  
**Kelas X (Sepuluh) Tahun ajaran 2014/2015**

2	GENAP	<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas Jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengertian bank</li> <li>· Jenis, prinsip kegiatan usaha dan produk bank</li> </ul> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>· Fungsi lembaga keuangan bukan bank</li> <li>· Jenis, prinsip kegiatan usaha dan produk lembaga keuangan bukan bank</li> </ul> <p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengertian bank sentral</li> <li>· Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia</li> </ul> <p>Stabilitas sistem keuangan</p> <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengertian OJK</li> <li>· Fungsi, tugas dan wewenang OJK</li> </ul>	15
				Ulangan harian	2
				Remidi / Pengayaan	2
			<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>• Peran Bank Indonesia dalam Sistem</li> </ul> <p>• Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> <li>• Uang</li> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>• Alat Pembayaran Nontunai</li> <li>• Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	12
				Ulangan harian	2
				Remidi / Pengayaan	2
				Mid Semester	2
			<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	9
				Ulangan harian	2
				Remidi / Pengayaan	2

		3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi 4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi sekolah	Koperasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Asas koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Jenis-jenis koperasi</li> <li>• Selisih hasil usaha (SHU) koperasi</li> </ul> Pengelolaan koperasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran koperasi</li> <li>• Perangkat organisasi koperasi</li> <li>• Sumber permodalan koperasi</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi</li> </ul>	15
			Ulangan harian	2
			Remidi / Pengayaan	2
			Cadangan	4
		<b>JUMLAH JAM</b>		<b>73</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan

Guru Mata Pelajaran

Seyegan 14 Juli 2014  
Mahasiswa PPL

Drs.Sumijo,M.M  
NIP:19610819 198903 1 007

Dra.Paridjah  
NIP:19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM: 11404241015







<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>• Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran</li> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> </ul> <p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	12																							
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian manajemen</li> <li>• Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>• Unsur-unsur manajemen</li> <li>• Bidang-bidang manajemen</li> <li>• Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	9																							
	Ulangan harian	2																							
	Remidi / Pengayaan	2																							
	Mid Semester	2																							
	Ulangan harian	2																							
	Remidi / Pengayaan	2																							

ULANGAN MID SEMESTER

UNAS UTAMA

UNAS UTAMA DAN SUSULAN

ULANGAN AKHIR SEMESTER

REMIDI

PERSIAPAN RAPORT



**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rabu, 6 Agustus 2014	X IIS 1	3-6	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi  4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 siswa dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi 3.1.2 siswa dapat menganalisis pembagian ilmu ekonom  4.1.1 siswa dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas.	Laptop, LCD, Layar Proyektor.  Metode Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan	32 NIHIL	Belum Hafal nama-nama siswa	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 3 (KKO)	1-3		3.1.3 siswa dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi 3.1.4 siswa dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi 4.1.1 siswa dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas	Saintifik Laptop, LCD, Layar Proyektor. Metode Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan Saintifik	31	Belum Hafal nama-nama siswa	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rabu, 13 Agustus 2014	X IIS 1	3-6		3.1.1 siswa dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi. 3.1.2 siswa dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi 3.1.3 siswa dapat mengetahui prinsip-prinsip ekonomi dan mengkaitkannya dengan kehidupannya.  4.1.3 siswa dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas.	Laptop, LCD, Layar Proyektor.  Metode Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan Saintifik	32 NIHIL	Pengelolaan dan manajemen waktu sulit ketika mempresentasikan hasil diskusi siswa	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Kelas : X (Sepuluh)**

**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rabu, 20 Agt 2014	X IIS 1	3-6	3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya 4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1 siswa dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan dan biaya peluang. 3.2.2 siswa dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi. 4.2.1 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.		30		
Senin, 25 Agustus	X IIS 3 (KKO)	1-3		3.2.1 siswa dapat menganalisis masalah ekonomi,		31		

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2014				kelangkaan dan biaya peluang. 3.2.2 siswa dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi. 4.2.1 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.				
Rabu, 27 Agustus	X IIS 1	3-6		3.2.1 Siswa dapat mendiskripsikan sistem ekonomi 3.2.2 siswa dapat menjelaskan ciri dari setiap sistem ekonomi 3.2.3 siswa dapat menjelaskan	Laptop, LCD, Layar Proyektor.  Metode Ceramah,	32 NIHIL	Siswa yang ketinggalan sulit memahami materi sehingga harus dihampiri satu persatu untuk dijelaskan kembali	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
				kelemahan dan kelebihan dari setiap sistem ekonomi	Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan dengan Pendekatan Saintifik			
Senin, 01 September 2014	X IIS 3 (KKO)	1-3		4.3.2 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusinya mengenai sistem ekonomi		31		
				3.2.3 siswa dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan dan biaya peluang.				
				3.2.4 siswa dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi.				

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				4.2.1 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.				
Rabu, 03 September 2014	X IIS 1	3-6		3.2.3 siswa dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan dan biaya peluang. 3.2.4 siswa dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi. 4.2.1 siswa dapat mempresentasikan	Kertas ulangan dan alat tulis	32 NIHIL	Siswa yang ketinggalan sulit memahami materi sehingga harus dihampiri satu persatu untuk dijelaskan kembali	

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**  
**Kelas : X (Sepuluh)**  
**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2014/2015**

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
				hasil analisis dan diskusi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.				
Rabu, 10 September 2014	X IIS 1	3-6		3.2.4 Siswa dapat mendiskripsikan sistem ekonomi 3.2.5 siswa dapat menjelaskan ciri dari setiap sistem ekonomi 3.2.6 siswa dapat menjelaskan kelemahan dan kelebihan dari setiap sistem ekonomi 4.3.2 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusinya mengenai sistem ekonomi	Laptop, LCD, Layar Proyektor.	32 NIHIL	Sulit mengkondisikan / memisahkan tempat siswa yang remidi dan yang pengayaan	
Senin, 15	X IIS 3	1-3		1. Siswa memahami materi yang	Laptop,		Sulit mengkondisikan /	

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2014/2015

PROGRAM						PELAKSANAAN		
Hari/ Tgl	Kelas	Jam Ke-	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Alat/Bahan / Metode	Absensi	Hambatan/Kasus	Keterangan
1	2	3	4	5	6	7	8	9
September 2014	(KKO)			telah dijelaskan sebelumnya 2. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai materi yang di –Review kembali 3. Siswa dapat mengerjakan soal remidi dengan baik	LCD, Layar Proyektor.	31	memisahkan tempat siswa yang remidi dan yang pengayaan	

Guru Pembimbing,

**Dra. Paridjah**

NIP. 19550125 198403 2 002

Seyegan, 19 September 2014

Praktikan Mahasiswa PPL

**Putri Wulandari**

NIM. 11404241015



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKONOMI

Satuan pendidikan	: SMA NEGERI 1 SEYEGAN
Mata pelajaran	: Ekonomi
Kelas / semester	: X / Sepuluh
Materi pokok	: Konsep Dasar Ilmu ekonomi
Pertemuan ke	: 1 dan 2
Alokasi waktu	: 6 Jam Pelajaran

### A. KEGIATAN INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

#### Pertemuan I

No	Kompetensi dasar	Indikator pencapaian
1	1.1 Mensyukuri sumberdaya	1.1.1 peserta didik dapat

	<p>sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.</p> <p>3.1.mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.1.menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam pemenuhan kebutuhannya.</p> <p>1.1.2 peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya</p> <p>2.2.1 peserta didik dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi</p> <p>3.1.1 peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi</p> <p>3.1.2 peserta didik dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi</p> <p>4.1.1 peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas.</p>
--	---	--

## Pertemuan II

No	Kompetensi dasar	Indicator pencapaian
1	<p>1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.</p>	<p>1.1.1 peserta didik dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam pemenuhan kebutuhannya.</p> <p>1.1.2 peserta didik dapat memanfaatkan sumber daya</p>

	<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.</p> <p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>4.2. Menyajikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>dengan sebaik baiknya.</p> <p>2.1.3 Peserta didik dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi</p> <p>3.1.1 peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi.</p> <p>3.1.2 peserta didik dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi</p> <p>3.1.3 peserta didik dapat mengetahui prinsip-prinsip ekonomi dan mengkaitkannya dengan kehidupannya.</p> <p>4.2.1 peserta didik dapat menampilkan hasil analisis dan diskusi konsep ilmu ekonomi di depan kelas.</p>
--	---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan kompetensi inti maka tujuan pembelajaran yang akan di capai :

1. Peserta didik dapat memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian ilmu ekonomi.
3. Peserta didik dapat mengetahui dan menjelaskan pembagian ilmu ekonomi.

4. Peserta didik dapat mengetahui dan menjelaskan prinsip-prinsip ilmu ekonomi.

#### **D. KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

Peserta didik diharapkan memiliki karakter **berani** dalam menyampaikan pendapat, mampu **berkerjasama** dan **bertanggungjawab, jujur dan disiplin** atas tugasnya serta **responsif/ peduli** terhadap permasalahan yang muncul dalam pembelajaran

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Pengertian ilmu ekonomi
- b. Pembagian ilmu ekonomi
- c. Prinsip-prinsip ilmu ekonomi

#### **F. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

#### **1. SUMBER BELAJAR**

- a. Internet
- b. Buku paket ekonomi kemendikbud kurikulum 2013

#### **2. MEDIA BELAJAR**

- a. Media : power point, buku, LKS.
- b. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Layar Proyektor.

#### **3. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan (10 menit)
  - a. Doa Bersama dan Presensi:  
Kegiatan diawali dengan doa bersama (nilai karakter religius).  
Guru memeriksa kehadiran peserta didik/presensi (nilai karakter komunikatif).
  - b. Motivasi:  
Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan harus dicapai oleh peserta didik.
  - c. Apersepsi:  
Guru menyampaikan sedikit gambaran umum mengenai konsep dasar ekonomi.
2. Kegiatan Inti (90 menit)
  - a. Mengamati (10 menit)  
Peserta didik diminta mengamati gambar pada media power point tentang konsep dasar ilmu ekonomi. Peserta didik juga diminta untuk

membaca mengenai pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan.

b. Menanya (5 menit)

Peserta didik diminta merumuskan beberapa pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan dengan pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi

c. Mengumpulkan Informasi (20 menit)

Peserta didik dibentuk kelompok dan diminta mengumpulkan informasi mengenai pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

d. Menganalisis informasi (15 menit)

Peserta didik diminta menganalisis informasi dan menuliskannya dalam lembar kerja mengenai pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

e. Mengkomunikasikan (40 menit)

Peserta didik diminta mempresentasikan hasil pengamatan dan diskusinya serta melakukan tanya jawab dengan temannya. Hasil analisis di sampaikan dalam bentuk media lisan dan tulisan.

3. Penutup (35 menit)

a. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi.

b. Guru memberikan tugas/ pekerjaan rumah kepada peserta didik

c. Guru menyampaikan materi selanjutnya yang harus dipelajari oleh peserta didik.

d. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan doa bersama.

## **G. PENILAIAN**

### 1. Penilaian hasil belajar

#### a. Teknik Penilaian Otentik

##### 1. Pengamatan

Dilakukan dalam penilaian kemampuan afektif dan psikomotorik peserta didik dalam tiap kelompok.

##### 2. Tes

Dilakukan untuk penilaian kemampuan kognitif setiap peserta didik.

2. Penilaian Proses (Pengamatan):

**Tabel Penilaian Afektif dan Psikomotor**

Nama kelompok/ peserta didik	Aspek yang dinilai								
	Kerjasama			Menjawab/ Responsif			Berpendapat/ Berani		
	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps

Keterangan :Skor:

1. Aktif = Ak (8 – 10)

2. Sedang = Sd (6 – 7)

3. Pasif = Ps (0 – 5)



**Tabel Penilaian Kemampuan Kognitif**

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	Ekonomi	1. peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi 2. peserta didik dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi 3. peserta didik dapat mengetahui prinsip-prinsip ekonomi	Penugasan	Tugas Kelompok	Peserta didik dapat menggali informasi mengenai konsep dasar ilmu ekonomi <b>Rubrik Penilaian</b>		
					No	Kriteria Penilaian	Skor
					1	Mendiskripsikan ilmu ekonomi	20
					2	Menganalisis konsep dasar ekonomi	20
					3	Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi	20
					4	Menjelaskan prinsip ekonomi	20
5	Menganalisis prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-harinya	20					

Menyetujui,  
Guru pembimbing,

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Dra.Paridjah  
NIP: 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

## MATERI

### KONSEP ILMU EKONOMI

Dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak dapat terlepas dari hal-hal yang berkaitan dengan ekonomi, salah satunya adalah pemenuhan kebutuhan sehari-hari dengan sumber daya yang terbatas. bagaimana kita dapat mengatasi permasalahan tersebut.

Dalam kehidupannya baik individu, perusahaan maupun Negara tidak bisa terlepas dari persoalan ekonomi. Inti masalah ekonomi pada hakekatnya adalah kebutuhan manusia akan barang dan jasa serta ketersediaan barang dan jasa tersebut dimana terdapat ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas.

Kata *Ekonomi* sendiri berasal dari bahasa Yunani, yang terdiri dari *oikos* yang berarti “**keluarga, rumah tangga**” dan *nomos*, atau “**peraturan, aturan, hukum**,” dan secara garis besar diartikan sebagai “aturan rumah tangga” atau “manajemen rumah tangga”.

Ilmu Ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku individu dan masyarakat dalam membuat pilihan (dengan atau tanpa uang) menggunakan sumber-sumber yang terbatas, dengan cara atau alternatif terbaik untuk menghasilkan barang dan jasa sebagai pemuas kebutuhan manusia yang relative tidak terbatas. Barang dan jasa yang dihasilkan kemudian didistribusikan untuk kebutuhan konsumsi sekarang dan di masa yang akan datang kepada berbagai individu dan kelompok masyarakat.

Ilmu Ekonomi juga difungsikan sebagai ilmu terapan dalam manajemen keluarga, bisnis, dan pemerintah. Teori ekonomi juga dapat digunakan dalam bidang-bidang selain bidang moneter, seperti misalnya penelitian perilaku kriminal, penelitian ilmiah, kematian, politik, kesehatan, pendidikan, keluarga dan lainnya. Hal ini dimungkinkan karena pada dasarnya ekonomi seperti yang telah disebutkan di atas adalah ilmu yang mempelajari pilihan manusia.

Gary Becker dari University of Chicago, dalam artikel-artikelnya ia menerangkan bahwa ekonomi seharusnya tidak ditegaskan melalui pokok persoalannya, tetapi sebaiknya ditegaskan sebagai pendekatan untuk menerangkan perilaku manusia. Pendapatnya ini terkadang digambarkan sebagai ekonomi imperialis oleh beberapa kritikus.

Banyak ahli ekonomi mainstream merasa bahwa kombinasi antara teori dengan data yang ada sudah cukup untuk membuat kita mengerti fenomena yang ada di dunia. Ilmu ekonomi akan mengalami perubahan besar dalam ide, konsep, dan metodenya; walaupun menurut pendapat kritikus, kadang-kadang perubahan tersebut malah merusak konsep yang benar sehingga tidak sesuai dengan kenyataan yang ada.

Kegiatan ekonomi dapat didefinisikan sebagai kegiatan seseorang atau suatu perusahaan ataupun suatu masyarakat untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengkonsumsi (menggunakan) barang dan jasa tersebut. Masalah Pokok Perekonomian adalah Kekurangan atau

masalah kelangkaan. Masalah kelangkaan atau kekurangan berlaku sebagai akibat dari ketidakseimbangan antara (i) kebutuhan masyarakat (ii) faktor-faktor produksi yang tersedia dalam masyarakat. Faktor-faktor produksi yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang-barang tersebut adalah relatif terbatas. Oleh karenanya masyarakat tidak dapat memperoleh dan menikmati semua barang yang mereka butuhkan atau inginkan. Mereka perlu membuat dan menentukan pilihan.

Inti dari masalah ekonomi pada dasarnya adalah bagaimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya yang tak terbatas dengan benda pemuas kebutuhan atau sumber daya yang terbatas. masalah ekonomi menurut ekonomi modern adalah

#### 1. Apa dan berapa yang diproduksi

Masalah ini menyangkut jenis barang dan jumlah yang akan diproduksi, karena sumber daya yang terbatas sehingga kita harus memutuskan barang apa yang akan diproduksi dan jumlahnya berapa.

#### 2. Bagaimana cara memproduksi

Dalam masalah ini adalah pemilihan teknologi atau metode produksi apa yang akan digunakan. Masalah yang harus ditangani adalah bagaimana mengkombinasikan faktor-faktor produksi yang ada agar berhasil guna dan berdaya guna. Hal yang berkaitan dengan masalah metode produksi adalah bagaimana melakukan proses produksi tersebut seefisien mungkin sehingga produksi dapat berjalan baik dan menghasilkan keuntungan baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang.

#### 3. Untuk siapa diproduksi

Siapa yang memerlukan barang tersebut dan siapa yang menikmati hasilnya. Dengan kata lain bagaimana cara pendistribusiannya.

### **Pengertian ilmu ekonomi menurut beberapa ahli**

#### 1. Prof. DR. J.L Mey JR

Ilmu ekonomi adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari usaha manusia ke arah kemakmuran.

#### 2. Adam Smith

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya untuk mengalokasikan sumber-sumber daya yang terbatas guna mencapai tujuan tertentu.

#### 3. Paul A Samulson

Ilmu ekonomi merupakan ilmu pilihan, ilmu ini mempelajari bagaimana orang memilih menggunakan sumber produksi yang langka atau terbatas untuk memproduksi berbagai komoditi dan menyalurkannya ke berbagai anggota masyarakat untuk segera dikonsumsi.

#### 4. Lionel Robbins

Ilmu ekonomi adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari tingkah laku manusia dalam hubungannya dalam pemenuhan kebutuhannya yang langka.

#### 5. Mel Vilye J ulmer

Dia mengatakan bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu pengetahuan tentang kegiatan-kegiatan manusia yang berhubungan dengan proses produksi, distribusi, dan konsumsi.

### **PEMBAGIAN ILMU EKONOMI**

Berdasarkan kajian-kajiannya, ilmu ekonomi dapat dibedakan menjadi tiga (3) macam, yaitu:

1. Ilmu ekonomi teori, yaitu ilmu ekonomi yang kajiannya tentang penyelidikan masalah-masalah ekonomi, menganalisa dan membuat suatu kesimpulan ekonomi. Ilmu ekonomi teori dilihat ruang lingkupnya dapat dibedakan menjadi dua yaitu :

a. Ilmu ekonomi mikro : yaitu ilmu ekonomi yang secara khusus mempelajari bagian-bagian kecil dari keseluruhan kegiatan perekonomian, misalnya pasar. Dalam ekonomi mikro di bahas aspek-aspek sebagai berikut :

- Bagaiman adan mengpa pelaku ekonomi membuat keputusan ekonomi
- Perilaku dan interaksi produsen dan konsumen
- Sifat-sifat dan karakter produsen dan konsumen Gambar 2.1 (sumber : <http://terapung.jpg>)
- Biaya peluang yang timbul sebagai konsekuensi pilihan yang diambil.

Asumsi-asumsi yang digunakan dalam ekonomi mikro adalah sebagai berikut :

- Pelaku-pelaku ekonomi bertindak mengikuti keinginan pribadi (self interested behavior).
- Produsen dan konsumen bertindak rasional.
- Konsumen berusaha memaksimalkan kepuasan yang mungkin didapatnya, sedang produsen berusaha memasksimalkan keuntungan yang diperolehnya.
- Kelangkaan faktor-faktor produksi.

b. Ilmu ekonomi makro: yaitu ilmu ekonomi yang kajiannya tentang masalah-masalah ekonomi secara keseluruhan (besar), misalnya pendapatan nasional. Amnalisisnya bersifat umum dan tidak membahas hal-hal yang rinci. Ekonomi makro membahas isu-isu pokok yang selalu dihadapi suatu perekonomian. Analisisnya selalu berusaha mencari jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut :

- Factor-aktor apakah yang menentukan tingkat kegiatan suatu perekonomian ?
- Mengapa kegiatan ekonomi tidak selalu tinggi ?
- Mengapa kegiatan ekonomi tidak berkembang dan stabil ?
- Mengapa pengangguran dan kenaikan harga-harga terus terjadi ?

Selain membuat penjelasan dari factor-faktor yang menentukan tingkat kegiatan ekonomi Negara dan keadaan-keadaan yang menciptakan berbagai masalah, analisis ekonomi makro

menerangkan pula kebijakn-kebijakan yang dapat diterapkan pemerintah untuk mengatasi masalah tersebut. Masalah ekonomi makro yang utama adalah masalah pertumbuhan ekonomi, masalah ketidakstabilan kegiatan ekonom, masalah pengangguran, masalah inflasi, serta ketimpangan neraca perdagangan dan neraca pembayaran.

Perbedaan analisis ekonomi mikro dan ekonomi makro

Bahan analisis	Ekonomi Mikro	Ekonomi makro
Harga	Analisis harga tentang suatu barang tertentu	Analisis harga tentang harga keseluruhan
Unit analisis	Analisis tentang tingkah laku pelaku ekonomi tertentu seperti konsumen dan produsen	Analisis tentang permasalahan ekonomi secara keseluruhan seperti produksi nasional, pengangguran, dan pertumbuhan ekonomi..
Tujuan analisis	Memahami bagaimana mengalokasikan faktor produksi agar dicapai kombinasi yang tepat	Menganalisis oengaruh kegiatan ekonomi tertentu terhadap kinerja perekonomian secara nasional.

2. Ilmu ekonomi terapan, yaitu ilmu ekonomi yang kajiannya tentang penerapan/mempraktekkan segala sesuatu yang telah disimpulkan oleh ilmu ekonomi teori.
3. Ilmu ekonomi gambaran, yaitu ilmu ekonomi yang kajiannya tentang pemberian/penyampaian data-data ekonomi yang akurat.

Menurut Alfred W. Stoiner & Douglas C. Hagues ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi 3 yaitu :

1. Descriptive Economics (ilmu ekonomi diskriptif) : Mengumpulkan semua kenyataan yang penting tentang pokok pembicaraan/topik yang tertentu. Contoh : Sistem pertanian dari Basutoland dan Industri katun di India
2. Economics Theory (ilmu ekonomi teori/teori ekonomi/analisis ekonomi) : memberikan penjelasan-penjelasan yang disederhanakan ttg caranya suatu sistem ekonomi bekerja dan ciri-ciri yang penting dari sistem seperti itu.
3. Aplied Economics (ilmu ekonomi terapan) : Mempergunakan rangka dasar umum dari analisis yang diberikan oleh teori ekonomi untuk menerangkan sebab-sebab dan arti penting kejadian yang dilaporkan oleh para ahli ekonomi deskriptif.

## PRINSIP-PRINSIP ILMU EKONOMI

Prinsip ekonomi wajib diketahui oleh siapapun, tidak hanya penting bagi ekonomi, tetapi seluruh manusia karena siapapun juga pasti melakukan aktivitas ekonomi. Pada prinsipnya, aktivitas ekonomi berpegang pada prinsip pengorbanan maksimal dan memperoleh hasil tertentu. Secara umum, ada 10 prinsip ekonomi yang wajib diketahui yaitu sebagai berikut:

## **1. Setiap orang melakukan pertukaran**

Di dunia ini tidak ada yang gratis, ketika seseorang menginginkan sesuatu, maka ia harus siap mengorbankan hal lainnya. Tidak semua hal yang kita inginkan bisa kita dapatkan. Oleh karena itu, manusia harus memilih mana yang terbaik.

Misalnya, jika seseorang memilih kuliah dan belajar dengan rajin, maka ia kehilangan kesempatan untuk menikmati hal lainnya, seperti bermain. Bukan saja karena waktu luang yang kurang, tetapi biaya yang besar jika semua keinginan harus dipenuhi. Dalam memilih, kita harus jeli melihat manfaatnya. Mana manfaat terbesar, itulah aktivitas yang harus kita pilih.

## **2. Berkorban untuk memperoleh sesuatu**

Jika menginginkan sesuatu, maka kita harus mengorbankan sesuatu. Jika ingin kuliah, maka kita harus mengorbankan uang dan kesempatan lain untuk menikmati uang tersebut. Dalam ilmu ekonomi, hal itu disebut *opportunity cost*.

## **3. Berpikir rasional**

Rasional berarti masuk akal. Dalam ilmu ekonomi, yang rasional adalah yang paling menguntungkan. Misalnya seseorang harus memilih antara sekolah melanjutkan S2 atau mencari kerja. Orang tersebut harus mempertimbangkan mana pilihan yang paling menguntungkan. Jika memilih sekolah, maka bisa memperoleh pengetahuan dan gelar master, dan jika memilih kerja bisa memperoleh penghasilan.

## **4. Tanggap terhadap insentif**

Insentif berarti keuntungan tambahan. Motivasi setiap orang akan meningkat jika mendapatkan keuntungan tambahan dari pekerjaannya. Misalnya, buruh akan bersemangat kerja lembur karena mendapatkan uang lembur yang lebih besar, walaupun kerja lembur berarti mengurangi waktu luangnya.

## **5. Perdagangan yang menguntungkan semua pihak**

Pedagangan bisa terjadi jika ada saling membutuhkan antara dua atau lebih pihak. Perdagangan lahir karena spesialisasi, di mana suatu negara memproduksi jenis barang tertentu, sementara negara yang lain memproduksi jenis barang lainnya. Perbedaan jenis barang yang diproduksi memungkinkan lahirnya perdagangan. Jika negara Indonesia memproduksi batu-bara, sementara Amerika Serikat memproduksi gandum, maka Indonesia dan Amerika bisa saling berdagang.

## **6. Pasar merupakan tempat terbaik dalam melakukan kegiatan ekonomi**

perekonomian berdasarkan pasar memungkinkan lahirnya keputusan-keputusan dari berbagai perusahaan dan rumah tangga, ketimbang keputusan yang dihasilkan oleh satu pihak secara terpusat (Negara). Perusahaan dapat memutuskan jenis barang apa yang akan di produksi, bagaimana memproduksinya, siapa yang akan direkrut untuk bekerja dan sebagainya. Sementara rumah tangga dapat memutuskan akan bekerja dimana dan akan membelanjakan apa dengan penghasilannya.

### **7. Pemerintah Kadang Sanggup Meningkatkan Faktor Produksi**

Biasanya, pemerintah turun tangan dalam mempengaruhi faktor produksi saat terjadi krisis ekonomi. Pemerintah menyelamatkan perusahaan dari kebangkrutan dan menjaga kemampuan produksi, serta meminimalisir pengangguran dengan menyuntikkan dana talangan (bailout). Bahkan, pemerintah bisa membeli suatu perusahaan bangkrut untuk disehatkan dan kembali dijual. Tapi, pemerintah tidak harus selalu melakukan intervensi tersebut karena dalam konsep ekonomi pasar, intervensi pemerintah dapat mendistorsi nilai barang.

### **8. Standard hidup suatu negara tergantung pada kemampuan produksi**

Standard hidup di suatu negara ditentukan oleh kemampuan faktor produksi. Negara yang menghasilkan barang dan jasa dengan jumlah besar dapat hidup dengan standard yang tinggi, sementara negara yang produktivitasnya rendah hidup dengan standard yang rendah pula.

### **9. Harga naik jika uang banyak beredar**

Fenomena ini disebut sebagai inflasi di mana jika jumlah uang yang beredar banyak, maka harga-harga cenderung naik. Begitu pula sebaliknya, jika uang yang beredar sedikit, harga cenderung turun. Oleh karena itu, peredaran mata uang diatur oleh negara melalui bank sentral.

### **10. Masyarakat menghadapi pertukaran jangka pendek antara inflasi dan banyaknya pengangguran**

Sifat dari pertukaran antara inflasi dengan pengangguran hanya sementara, tapi bisa juga berlangsung bertahun-tahun. Di beberapa negara, peningkatan inflasi dapat mengurangi pengangguran, namun di Indonesia hal itu tidak terjadi.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN EKONOMI

Satuan pendidikan	: SMA NEGERI 1 SEYEGAN
Mata pelajaran	: Ekonomi
Kelas / semester	: X/ Sepuluh
Materi pokok	: Masalah Pokok Ekonomi
Pertemuan ke	: 3 dan 4
Alokasi waktu	: 6 jam pelajaran

---

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### Pertemuan 3

No	Kompetensi dasar	Indicator pencapaian
1	1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.  2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.  3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya  4.2 melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	1.1.1 Siswa dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam pemenuhan kebutuhannya..  1.1.2 Siswa dapat memanfaatkan sumber daya dengan sebaik baiknya  2.2.1 Siswa dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi  3.2.1 siswa dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan dan biaya peluang.  3.2.2 siswa dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi.  4.2.1 siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusi masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

### Pertemuan 4

No	Kompetensi dasar	Indicator pencapaian
1	1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.	2.3.1 Siswa dapat bertindak sesuai dengan ajaran agama dalam pemenuhan kebutuhannya.  2.3.2 Siswa dapat memanfaatkan

		sumber daya dengan sebaik baiknya
2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.	2.1.1	Siswa dapat berperilaku disiplin dan tanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	3.2.1	Siswa dapat mendiskripsikan sistem ekonomi
	3.2.2	siswa dapat menjelaskan ciri dari setiap sistem ekonomi
	3.2.3	siswa dapat menjelaskan kelemahan dan kelebihan dari setiap sistem ekonomi
4.2 melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	4.2.1	siswa dapat mempresentasikan hasil analisis dan diskusinya mengenai sistem ekonomi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan kompetensi inti maka tujuan pembelajaran yang akan di capai :

#### **Pertemuan 3**

1. Siswa dapat memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti.
2. Siswa dapat menemukan permasalahan pokok ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan dan skala prioritas.
3. Siswa dapat memberikan solusi mengatasi permasalahan pokok ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan dan skala prioritas

#### **Pertemuan 4**

1. Siswa dapat mendiskripsikan mengenai sistem ekonomi.
2. Siswa dapat mendiskripsikan mengenai sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran.

3. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran
4. Siswa dapat mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi tradisional, komando, pasar dan campuran.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Kelangkaan
- b. Biaya peluang
- c. Pilihan
- d. Skala Prioritas
- e. Permasalahan pokok ekonomi
- f. Sistem ekonomi

#### **E. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan

#### **F. SUMBER BELAJAR**

- a. Internet
- b. Buku paket ekonomi kemendikbud kurikulum 2013

#### **G. MEDIA BELAJAR**

- a. Media : power point, buku, LKS.
- b. Alat dan bahan : Laptop, LCD, Layar Proyektor.

#### **H. LANGKAH –LANGKAH PEMBELAJARAN**

1. Pendahuluan (10 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam, lalu bersama-sama siswa berdoa. Kemudian guru memeriksa kehadiran siswa/presensi
  - b. Motivasi:  
Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan harus dicapai oleh siswa.
  - c. Apersepsi:  
Guru menanyakan beberapa materi yang telah disampaikan pertemuan lalu dan materi yang akan diberikan.
1. Kegiatan Inti (90 menit)  
  
Pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan tahapan 5 M, sebagai berikut:

**Mengamati :**

Guru meminta siswa membaca materi pada sumber belajar mengenai masalah ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dan hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, pengelolaan keuangan, serta cara mengatasi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi.

**Menanya:**

Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan mengenai masalah ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dan hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, pengelolaan keuangan, serta cara mengatasi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi. Jika kurang lengkap dengan tujuan pembelajaran maka ditambahkan oleh guru.

**Mengeksplorasi:**

Siswa mengumpulkan data/informasi masalah ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dan hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, pengelolaan keuangan, serta cara mengatasi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi dari pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan oleh siswa dan guru.

**Mengasosiasi :**

Siswa menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber untuk mendapatkan simpulan masalah ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dan hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, pengelolaan keuangan, serta cara mengatasi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi

**Mengomunikasikan:**

Hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media lisan dan tulisan mengenai masalah ekonomi, kelangkaan, biaya peluang, pilihan, skala prioritas dan hubungannya dengan pengalokasian sumber daya ekonomi, pengelolaan keuangan, serta cara mengatasi masalah pokok ekonomi dengan menggunakan sistem ekonomi Siswa mempresentasikannya di depan kelas serta membuat resume hasil diskusi.

2. Penutup (35 menit)

- Kesimpulan

Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.

- Evaluasi  
Mengaitkan teori masalah ekonomi dengan fenomena yang terjadi saat ini.
- Refleksi  
Siswa ditanya misalnya apakah pembelajaran ini menyenangkan?
- Menyampaikan materi yang akan datang dan memberikan tugas.

## I. PENILAIAN

Penilaian terdiri dari dua aspek yaitu:

### a. Aspek Kognitif

1. Teknik penilaian : Test
2. Bentuk penilaian : Pilihan ganda dan Esay/ Uraian
3. Instrumen Pengamatan : Penugasan Kelompok

### b. Aspek Afektif (termasuk di dalamnya psikomotorik)

1. Teknik penilaian : Non Test (Pengamatan)
2. Bentuk penilaian : Pengamatan
3. Instrumen Pengamatan : Penilaian Proses (Pengamatan)

#### 1. Penilaian Proses (Pengamatan):

**Tabel Penilaian Afektif dan Psikomotor**

Nama kelompok/ siswa	Aspek yang dinilai								
	Kerjasama			Menjawab/ Responsif			Berpengapat/ Berani		
	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps	Ak	Sd	Ps

Keterangan :Skor:

1. Aktif = Ak (8 – 10)

2. Sedang = Sd (6 – 7)

3. Pasif = Ps (0 – 5)

### Bentuk instrumen Penilaian Kognitif Pertemuan 3

Soal ditampilkan pada layar menggunakan slide powerpoint serta di berikan waktu selama 1 menit yang secara otomatis soal akan berlanjut ke soal berikutnya jika waktu yang di berikan telah habis.

1. Kelangkaan merupakan keadaan dimana ..... tidak terbatas sedangkan ..... terbatas.
  - a. Sumber Daya, Kebutuhan Manusia
  - b. Kebutuhan Manusia, Sumber Daya
2. Ketika anda mempunyai 11 buah segitiga, dimana 2 buah segitiga dapat diproduksi menjadi 1 buah segiempat. Berapa biaya oportunitas ketika anda memproduksi 3 segiempat?
  - a. 6
  - b. 5
3. Untuk memenuhi kebutuhan manusia yg tidak terbatas, menurut sifatnya barang dibedakan menjadi...
  - a. Barang Inferior & Barang Giffen
  - b. Barang Bebas dan Barang Ekonomi
4. Ketika anda mempunyai 9 buah segitiga, dimana 2 buah segitiga dapat diproduksi menjadi 1 buah segiempat. Dapatkah anda memproduksi 4 segiempat?
  - a. Bisa
  - b. Tidak
5. Kelangkaan sering dijumpai dalam kehidupan ekonomi, di bawah ini yang tidak merupakan penyebab kelangkaan adalah ....
  - a. Sifat keserakahan manusia
  - b. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
6. Berikut ini benar mengenai biaya oportunitas!
  - a. Biaya yg dikorbankan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari
  - b. Alternatif bernilai tertinggi yang harus diabaikan karena opsi lain yang dipilih
7. Kelangkaan barang-barang kebutuhan di pasar sering terjadi karena?
  - a. Berkurangnya Produksi
  - b. Kelebihan Permintaan



8. Jika anda mempunyai 3 pilihan terbaik yaitu coklat, es krim, & puding. Berapa biaya oportunitas anda ketika memilih es krim?
  - a. Puding
  - b. Coklat
9. Ketika hendak memproduksi suatu barang pasti ada barang lain yg harus dikorbankan. Hal ini tidak menjadi masalah selama...
  - a. Manfaat > Biaya
  - b. Manfaat = Biaya
10. Usaha berikut merupakan usaha mengatasi kelangkaan barang pemenuhan kebutuhan?
  - a. Melakukan daur ulang
  - b. Tidak mengkonsumsi barang-barang langka

### Kunci jawaban

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	6	B
2	A	7	B
3	B	8	A
4	A	9	A
5	A	10	A

#### **Ketentuan Nilai:**

Jawaban benar dalam setiap soal bernilai satu poin dimana nilai sempurna adalah 100, sehingga cara menilai sebagai berikut :

Jawaban benar X 10 = 100

Menyetujui,  
Guru pembimbing,

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Dra.Paridjah  
NIP: 19550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
NIM : 11404241015

**Bentuk Instrumen Penilaian Kognitif**

**pertemuan 4**

**Soal :**

Isilah kolom tersebut dengan puzzle jawaban yang telah disediakan! Waktu 15 menit!

PEMBANDING	TRADISIONAL	TERPUSAT	PASAR	CAMPURAN
Kepemilikan Sumber Daya				
Harga				
Persaingan				
Kepemilikan Individu				

**Jawaban :**

PERBANDINGAN SISTEM EKONOMI				
PEMBANDING	TRADISIONAL	TERPUSAT	PASAR	CAMPURAN
<u>Kepemilikan Sumber Daya</u>	<u>Individu</u>	<u>Pemerintah</u>	<u>Swasta</u>	<u>Pemerintah dan Swasta</u>
<u>Harga</u>	<u>Belum ada perdagangan</u>	<u>Pemerintah</u>	<u>Mekanisme Pasar</u>	<u>Dapat Diintervensi Pemerintah</u>
<u>Persaingan</u>	<u>Tidak ada</u>	<u>Tertutup</u>	<u>Terbuka</u>	<u>Terbuka dengan regulasi</u>
<u>Kepemilikan Individu</u>	<u>Ada</u>	<u>Tidak ada (sangat kecil)</u>	<u>Ada</u>	<u>Ada</u>

## Lampiran

### LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok (no absen) :

- 1.
- 2.
- 3.

1. Apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi berikut ini :
  - a. Sistem ekonomi tradisional
  - b. Sistem ekonomi komando/terpusat
  - c. Sistem ekonomi pasar/kapitalis
  - d. Sistem ekonomi campuran
2. Sebut dan jelaskan masing-masing ciri, kelebihan dan kelemahannya!
3. Isilah kolom tersebut dengan puzzle jawaban yang telah disediakan! Waktu 15 menit

PEMBANDING	TRADISIONAL	TERPUSAT	PASAR	CAMPURAN
Kepemilikan Sumber Daya				
Harga				
Persaingan				
Kepemilikan Individu				

## MATERI

### Masalah Pokok Ekonomi

.Pernahkah kamu dihadapkan pada dua pilihan kebutuhan yang sama pentingnya? Bagaimana caramu menyelesaikannya? Sudah tepat bila kamu membuat skala prioritas sesuai tingkat kepentingannya. Manusia melakukan pilihan agar dapat tercapai tingkat kesejahteraan yang paling tinggi. Perbuatan manusia untuk mencukupi kebutuhannya dengan alat pemuas yang terbatas disebut perbuatan ekonomi. Pada intinya, masalah ekonomi adalah bagaimana menggunakan sumber-sumber ekonomi yang terbatas jumlahnya untuk memenuhi kebutuhan sebaikbaiknya. Untuk menyikapi berbagai pilihan kebutuhan dapat digunakan tindakan yang rasional yaitu prinsip ekonomi, artinya berusaha dengan alat yang tersedia/terbatas untuk memperoleh hasil yang sebesar-besarnya.

#### 4. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Klasik

Pokok masalah ekonomi klasik merupakan bahasan teori ekonomi klasik ( Lihat Gambar 1.8).Teori ini berdasarkan pemikiran Adam Smith, David Ricardo, dan John Stuart Mill yang mendominasi pemikiran ekonomi sampai tahun 1870-an.Teori ekonomi klasik melihat pentingnya masalah ekonomi sebagai kesatuan dari proses produksi, distribusi, dan konsumsi untuk kesejahteraan (Kemakmuran).Dalam kesatuan proses itu, para pendukung ekonomi klasik amat menekankan kekuatan pasar sehingga menolak campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi.

Masalah pokok ekonomi klasik adalah masalah ekonomi yang dilihat dari sudut pandang sederhana.Pada dasarnya pemikiran ini bertujuan pada satu hal, yaitu kemakmuran.Pemecahan masalah ini adalah dengan melakukan apapun yang dianggap perlu agar kemakmuran tersebut dapat dicapai.Yang disebut sebagai kemakmuran adalah situasi dimana semua barang dan jasa yang dibutuhkan manusia telah tersedia. Apabila dirinci, permasalahan ekonomi klasik ini dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu dari segi produksi, distribusi, dan konsumsi.

- Masalah Produksi

Produksi artinya menghasilkan barang atau jasa yang ditujukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kebutuhan manusia merupakan tujuan sekaligus motivasi untuk melakukan kegiatan produksi. Namun, tidak semua kebutuhan manusia dapat terpenuhi. Kebutuhan manusia akan terpenuhi apabila ia mengonsumsi barang atau jasa sesuai yang dibutuhkan. Padahal barang/jasa hanya akan tersedia untuk mencukupi kebutuhan apabila diproduksi. Proses untuk memproduksi barang/jasa memerlukan sumber-sumber ekonomi, baik sumber daya alam sumber daya manusia, maupun sumber daya modal serta keterampilan pengusaha (*entrepreneurship*).

- Masalah Distribusi

Distribusi adalah menyalurkan barang/jasa hasil produksi kepada konsumen. Untuk dapat menyalurkan barang/jasa tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun melewati perantara dalam perdagangan. Distribusi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu sebagai berikut :

a. Distribusi langsung

Distribusi langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen langsung kepada konsumen tanpa melewati perantara. Contohnya seorang penjual martabak memproduksi sendiri dan langsung menjual dagangannya kepada pembeli (konsumen)

b. Distribusi tidak langsung

Distribusi tidak langsung, artinya menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen melalui perantara. Misalnya melalui pedagang besar (grosir), pedagang kecil (retailer), agen, makelar, komisioner, eksportir, importir, dan penyalur-penyialur yang lainnya.

▪ Masalah Konsumsi

Konsumsi adalah menggunakan atau memanfaatkan barang yang dihasilkan oleh produsen. Untuk melakukan kegiatan konsumsi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

a. faktor intern, meliputi sikap, kepribadian, motivasi diri, pendapatan seseorang, selera, dan watak (karakter).

b. faktor ekstern, meliputi kebudayaan, adat istiadat, lingkungan masyarakat, status sosial, keluarga, dan pemerintah.

### 3. Masalah Pokok Ekonomi Menurut Teori Modern

Pokok masalah ekonomi modern terangkum dalam dua kata kunci, kelangkaan dan pilihan. Yang pertama menjadi penyebab yang kedua sehingga muncul empat pertanyaan mendasar tentang *What, How, Who* dan *For Whom* tersebut. Walaupun setiap masyarakat menghadapi pertanyaan yang sama, namun cara mengatasinya berbeda. Perbedaan cara mengatasi inilah yang melahirkan sejumlah sistem ekonomi.

Semakin meningkatnya peradaban manusia, yang ditandai dengan meningkatnya jumlah penduduk, perekonomian, ilmu pengetahuan, dan teknologi, maka semakin luas dan rumit juga persoalan perekonomian yang dihadapi manusia. Permasalahan yang dihadapi tidak hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan manusia saja tetapi juga tentang bagaimana mengatur dan melayani jutaan orang yang memiliki kebutuhan dan gaya hidup yang selalu meningkat dan berubah-ubah. Meskipun pada dasarnya masalah ekonomi itu tetap saja berada dalam lingkup yang sama, yaitu masalah produksi, distribusi dan konsumsi, namun situasinya sudah semakin rumit dan bervariasi. Banyak sekali

hal yang perlu dipertimbangkan seperti investasi, tingkat suku bunga, kurs valuta asing, inflasi, ekspor-impor, berbagai perusahaan besar ataupun kecil, pajak, pengangguran, lingkungan hidup, dan sebagainya. Oleh karena itu, permasalahan ekonomi modern perlu didefinisikan dengan lebih terperinci dan pengambilan keputusan harus direncanakan dengan cermat.

Kita dapat mendefinisikan empat masalah fundamental perekonomian yang dihadapi setiap masyarakat di era modern.

- Apa (What)

Ada dan berapa banyak barang yang akan diproduksi sangat dipengaruhi oleh permintaan masyarakat. Jika permintaan masyarakat meningkat, maka harga akan cenderung naik dan produsen memperoleh keuntungan, sehingga akan memperbesar produksinya. Sebaliknya jika permintaan masyarakat menurun, maka harga akan cenderung turun, sehingga keuntungannya sedikit dan produsen akan.

- Bagaimana (How)

Bagaimana sumber-sumber ekonomi (faktor-faktor produksi) yang tersedia harus dipergunakan untuk memproduksi barang-barang, tergantung pada gerak harga faktor produksi tersebut. Bila harga faktor produksi naik, maka produsen akan menghemat penggunaan faktor produksi tersebut dan menggunakan faktor produksi yang lain. Jadi gerak harga faktor produksi menentukan kombinasi yang digunakan produsen dalam produksinya.

- Siapa Pelaku Produksi (Who)

Dizaman modern, banyak pihak yang bisa melakukan produksi. Pihak itu bisa pemerintah, swasta, atau koperasi. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi. Spesialisasi berarti setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain. Sebagai contoh, pemerintah bisa mengeluarkan peraturan pengolahan sumber daya. Swasta tidak bisa melakukan hal ini, namun swasta mungkin bisa menyelenggarakan produksi dengan lebih efisien dibandingkan pemerintah.

Pertimbangan mengenai pelaku produksi merupakan hal yang penting karena setiap pihak memiliki kelebihan tertentu yang mungkin mampu melakukan produksi lebih baik.

- Untuk Siapa (For Whom)

Untuk siapa barang-barang tersebut diproduksi, sangat dipengaruhi oleh distribusi barang tersebut. Barang hasil produksi dijual kepada konsumen. Konsumen membayar memharga barang tersebut dari penghasilannya atas penggunaan faktor-faktor produksi. Jadi gerak harga barang dan harga faktor produksi akan menentukan distribusi barang yang dihasilkan.

## 1. Pengertian sistem ekonomi

Sistem ekonomi merupakan seperangkat mekanisme dan institusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan barang dan jasa apa yang akan diproduksi, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa barang dan jasa diproduksi. Adanya sistem ekonomi memungkinkan seluruh pelaku perekonomian suatu negara, dapat menjalankan kegiatan ekonomi sedemikian rupa sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur dan dinamis.

## 2. Sistem ekonomi tradisional

### ➤ Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional:

- a. Tidak adanya pemisah yang tegas antara rumah tangga produksi dan rumah tangga konsumsi sehingga bisa dianggap masih dalam satu kesatuan
- b. Teknologi yang digunakan asih sangat sederhana
- c. Tidak terdapat pembagian kerja, jikapun ada masih sangat sederhana
- d. Tidak ada hubungan dengan dunia luar sehingga masyarakatnya sangat statis

➤ Kelebihan/kebaikan: Terjadi persaingan yang sehat serta tidak menimbulkan tekanan jiwa dalam masyarakat karena anggotanya tidak terbebani oleh target-target tertentu yang harus dicapai.

➤ Kelemahan: Masyarakat sulit berkembang.

## 3. Sistem ekonomi komando/terpusat

Sistem ekonomi komando yaitu sistem ekonomi dimana ekonomi diatur negara. Dalam sistem ini, jalannya perekonomian sepenuhnya menjadi tanggung jawab negara atau pemerintah pusat. Sistem ekonomi komando banyak diterapkan di negara-negara Eropa Timur yang pada umumnya menganut paham komunis.

### ➤ Ciri-ciri sistem ekonomi komando:

- a. Hak milik individu tidak diakui
- b. Seluruh sumber daya dikuasai negara
- c. Jalannya kegiatan perekonomian sepenuhnya tanggung jawab pemerintah
- d. Kegiatan ekonomi direncanakan dan diatur pemerintah
- e. Produksi dilakukan untuk kebutuhan masyarakat
- f. Kebijakan perekonomian disusun dan dilaksanakan pemerintah

### ➤ Kelebihan sistem ekonomi komando:

- a. Pemerintah sepenuhnya bertanggung jawab terhadap perekonomian
- b. Pemerintah bebas menentukan produksi sesuai kebutuhan masyarakat
- c. Pemerintah mengatur distribusi
- d. Mudah dalam pengelolaan, pengendalian dan pengawasan
- e. Pelaksanaan pembangunan lebih cepat

f. Kebutuhan masyarakat dapat terpenuhi secara merata

➤ Kelemahan sistem ekonomi komando:

- a. Hak milik individu tidak diakui
- b. Individu tidak mempunyai kebebasan dalam berusaha
- c. Potensi dan kreativitas masyarakat tidak berkembang
- d. Jalur birokrasi panjang

4. Sistem ekonomi pasar/liberal

Sistem ekonomi liberal yaitu sistem ekonomi dimana ekonomi diatur oleh kekuatan pasar ( permintaan dan penawaran). Sistem ekonomi liberal menghendaki adanya kebebasan individu melakukan kegiatan ekonomi. Sistem ekonomi liberal banyak dianut negara-negara Eropa dan Amerika Serikat.

➤ Ciri-ciri sistem ekonomi liberal:

- a. Adanya pengakuan terhadap hak individu
- b. Kedaulatan konsumen dan kebebasan dalam konsumsi
- c. Menerapkan sistem persaingan bebas
- d. Peranan modal sangat penting
- e. Peranan pemerintah dibatasi
- f. Motif mencari laba terpusat pada kepentingan individu

➤ Kelebihan sistem ekonomi liberal:

- a. Setiap individu bebas menentukan perekonomiannya sendiri
- b. Setiap individu bebas memiliki alat produksi sendiri
- c. Kegiatan ekonomi lebih cepat maju karena adanya persaingan
- d. Produksi didasarkan kebutuhan masyarakat
- e. Kualitas barang lebih terjamin
- f. Kualitas pelayanan terjamin

➤ Kelemahan sistem ekonomi liberal:

- a. Menimbulkan monopoli
- b. Terjadi kesenjangan
- c. Rentan terhadap krisis ekonomi
- d. Adanya eksploitasi
- e. Tindakan yang kurang sehat dalam persaingan

5. Sistem ekonomi campuran

Sistem ekonomi campuran merupakan penggabungan atau campuran antara sistem ekonomi liberal dan sosialis. Dalam sistem ini pemerintah bekerja sama dengan pihak swasta dalam menjalankan kegiatan perekonomian. Sistem ini banyak diterapkan di negara-negara yang sedang berkembang.

➤ Ciri-ciri sistem ekonomi campuran:

- a. Kegiatan ekonomi dilakukan oleh pemerintah dan swasta

- b. Transaksi ekonomi terjadi melalui mekanisme pasar tetapi masih ada campur tangan pemerintah
- c. Ada persaingan, tetapi masih ada kontrol pemerintah
- Kelebihan sistem ekonomi campuran:
  - a. Kestabilan ekonomi terjamin
  - b. Pemerintah dapat memfokuskan perhatian untuk memajukan sektor usaha menengah dan kecil
  - c. Adanya kebebasan berusaha dapat mendorong kreativitas individu
  - d. Hak milik individu atas sumber produksi diakui walaupun ada pembatasan
  - e. Lebih mementingkan kepentingan umum daripada kepentingan pribadi
- Kelemahan sistem ekonomi campuran:
  - a. Sulit menentukan batas antara kegiatan ekonomi yang seharusnya dilakukan pemerintah dan swasta

Sulit menentukan batas antara sumber produksi yang dapat dikuasai oleh pemerintah dan swasta



**ABSENSI SISWA KELAS X IIS 1**

No	Nama	Bulan	Agustus					September		Presentase			
		Pertemuan	1	2	3	4	5	6	7	A	I	S	%
		Tanggal	6	13	20	27	30	3	10				
		L/P											
1	Abitha Llisa Maharani	P	.	.	.	.	.	.	.				
2	Alfita Nurul Ikhsan	P	.	.	.	.	.	.	.				
3	Algista Damayanti	P	.	.	.	.	.	.	.				
4	Amore Tirta Pratiwi	P	.	.	i	.	.	.	.				
5	Andre Diamanata	L	.	.	.	.	.	.	.				
6	Andrea Timuriana	P	.	.	.	.	.	.	.				
7	Anis Fadkhul	P	.	.	.	.	.	.	.				
8	Anissa Cita Adinia	P	.	.	.	.	.	.	.				
9	Bella Nova Pertiwi	P	.	.	.	.	.	.	.				
10	Bima Adhi Surya	L	.	.	.	.	.	.	.				
11	Danindra Masna	L	.	.	.	.	.	.	.				
12	Deni Wicaksono	L	.	.	.	.	.	.	.				
13	Dewanty Noor	P	.	.	.	.	.	.	.				
14	Dian Sukmawati	P	.	.	.	.	.	.	.				
15	Diaz Nur Achmad	L	.	.	.	.	.	.	.				
16	Dwi Rahmad Susilo	L	.	.	.	.	.	.	.				
17	Ikrima Azra Avisena	P	.	.	s	.	.	.	.				
18	Mahardhika Rifki	P	.	.	.	.	.	.	.				
19	Ma'rifatun Nur Asfiah	P	.	.	.	.	.	.	.				
20	Meta Andriani	P	.	.	.	.	.	.	.				
21	Mutiara Sabela	P	.	.	.	.	.	.	.				
22	Nara Gabhira Y	L	.	.	.	.	.	.	.				
23	Rizal Hakim	L	.	.	.	.	.	.	.				
24	Rizki Dewi S	P	.	.	.	.	.	.	.				
25	Sheila Astuti Widiанти	P	.	.	.	.	.	.	.				
26	Triyana Melati	P	.	.	.	.	.	.	.				
27	Veronica Silvia	P	.	.	.	.	.	.	.				
28	Widya Purinajati	P	.	.	.	.	.	.	.				
29	Yuanita Dina Ayu Putri	P	.	.	.	.	.	.	.				
30	Yuda Guntur Gumelar	L	.	.	.	.	.	.	.				
31	Yuliana Dian Puspita	P	.	.	.	.	.	.	.				
32	Yusuf Dwi Santoso	L	.	.	.	.	.	.	.				

Jumlah Siswa Laki-laki : 10  
 Jumlah Siswa Perempuan: 22

Seyegan,  
 Guru Mata Pelajaran

Putri Wulandari  
 NIM : 11404241015

**ABSENSI SISWA KELAS X IIS 3 (KKO)**

No.	Nama	Bulan	Agustus				Septem ber		Presentase			
		Perte muan	1	2	3	4	5	6	A	I	S	%
		Tgl	11	18	25	1	8	15				
		L/P										
1	Adi Galih Kurniawan	P	.	.	.	.	.	.				
2	Amarthia Febriyani	P	.	.	.	.	.	.				
3	Anggita Abimanyu	L	.	.	.	.	.	.				
4	Baru Dibya Hartanto	L	.	.	.	.	.	.				
5	Dwiky Redha Kardian	L	.	.	.	.	.	.				
6	Elwidha Werdhi Kinasih	P	.	.	.	.	.	.				
7	Kurniawan Dwi Prasetyo	L	.	.	.	.	.	.				
8	Muhammad Bibit Fitri S	L	.	.	.	.	.	.				
9	Muhammad Bibit Setyo F	L	.	.	.	.	.	.				
10	Nanda Jihan Putri	P	.	.	.	.	.	.				
11	Noormalita Dian Puspita	P	.	.	.	.	.	.				
12	Nur Baiti Eka Priawan	P	.	.	.	.	.	.				
13	Nurdian Purnomo	L	.	.	.	.	.	.				
14	Pillar Ardiansyah	L	.	.	.	.	.	.				
15	Raden Rema Ananda Putra S	L	A	.	.	.	.	.				
16	Rafli Febri Irwanto	L	.	A	A	A	A	A				
17	Rahmad Sofhyan	L	.	.	.	.	.	.				
18	Rahmawati Vita Kurniasari	P	.	.	.	.	.	.				
19	Rais Amrulloh	L	.	.	.	.	.	.				
20	Rama Pratama	L	.	.	.	.	.	.				
21	Rama Yudha Pratama	L	.	.	.	.	.	.				
22	Rema Sydane Syam	P	.	.	.	.	.	.				
23	Rika Prima Siwi	P	.	.	.	.	.	.				
24	Robertus Edo Kurniawan	L	.	.	.	.	.	.				
25	Sasi Lembayung Ramadhani	P	.	.	.	.	S	S				
26	Taufik Arif Nur Samsudin	L	.	.	.	.	.	.				
27	Upik Tri Andriyani	P	.	.	.	.	.	.				
28	Viesta Navra Yudha	P	.	.	.	.	.	.				
29	Wahyu Handi Saputra	L	.	.	.	.	.	.				
30	Wahyu Jayanto Mahardika	L	.	.	.	.	.	.				
31	Yanuar Admiral	L	.	.	.	.	.	.				
32	Yudha Candra Pratama H.P	L	.	.	.	.	.	.				

Jumlah Siswa Laki-laki : 20

Jumlah Siswa Perempuan: 12

Seyegan,

Guru Mata Pelajaran

Putri Wulandari

NIM : 11404241015

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN EKONOMI KELAS X  
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kelas/ Semester	Indikator	Nomor Soal Pilgan	Nomor Soal Essay
3.1 Mendiskripsikan konsep dasar ilmu ekonomi	Konsep dasar ilmu ekonomi a. Pengertian ilmu ekonomi b. Pembagian ilmu ekonomi c. Prinsip-prinsip ilmu ekonomi	X (Sepuluh) Semester Gasal	3.1.1 peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian dari ilmu ekonomi	1	1
4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi			3.1.2 peserta didik dapat menganalisis pembagian ilmu ekonomi	2	2
			3.1.3 peserta didik dapat mengetahui prinsip-prinsip ekonomi dan mengkaitkannya dengan kehidupannya.	3	3
				4	4
					5
				12	
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya	Masalah ekonomi : a. Kelangkaan b. Biaya peluang c. Pilihan d. Skala Prioritas e. Permasalahan pokok ekonomi f. Sistem ekonomi		3.2.1 peserta didik dapat menganalisis masalah ekonomi, kelangkaan pilihan, biaya peluang dan skala prioritas.	6 7 8 9	7 8
4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya			3.2.2 peserta didik dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan ekonomi.	10 11 13-20	9 10

**SOAL ULANGAN  
PILIHAN GANDA**

1. Ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos, oikos berarti....
  - A. Aturan
  - B. Kebutuhan
  - C. Rumah tangga
  - D. Pilihan
  - E. Keinginan
2. Ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos, kata nomos berarti....
  - A. Aturan
  - B. Kebutuhan
  - C. Rumah tangga
  - D. Pilihan
  - E. Keinginan
3. Ilmu ekonomi yang memaparkan keadaan ekonomi secara nyata sesuai dengan keadaan yg sebenarnya disebut ilmu ekonomi.....
  - A. Terapan
  - B. Makro
  - C. Mikro
  - D. Teori
  - E. Deskriptif
4. Ekonomi yang digunakan dalam perusahaan-perusahaan dan kehidupan sehari-hari menunjukkan bahwa ekonomi sebagai ilmu.....
  - A. Deskriptif
  - B. Teori
  - C. Terapan
  - D. Mikro
  - E. Makro
5. Kelangkaan sering dijumpai dalam kehidupan ekonomi, di bawah ini yang merupakan penyebab kelangkaan adalah ....
  - A. Harga mahal
  - B. Kebutuhan tidak terbatas
  - C. Banyak penawaran barang
  - D. Di kuasai negara
  - E. Serakah
6. Kelangkaan sering dijumpai dalam kehidupan ekonomi, di bawah ini yang merupakan penyebab kelangkaan adalah ....
  - A. Harga mahal
  - B. Kebutuhan tidak terbatas
  - C. Banyak penawaran barang
  - D. Di kuasai negara
  - E. Serakah

**SOAL ULANGAN  
PILIHAN GANDA**

7. Biaya yg dikorbankan untuk memilih satu pilihan tertentu disebut.....
- A. Biaya pilihan
  - B. Biaya oportunitas
  - C. Biaya sehari-hari
  - D. Biaya hidup
  - E. Biaya insidental
8. Kelangkaan BBM sering terjadi karena?
- A. Tidak diproduksi
  - B. Harganya mahal
  - C. Kelebihan Permintaan
  - D. Kebutuhan umum
  - E. Banyak Penawaran
9. Yang bukan merupakan motif ekonomi?
- A. Mencari laba
  - B. Mencari untung
  - C. Menolong sesama
  - D. Mendapat harga murah
  - E. Kekuasaan.
10. Yang tidak dapat mempengaruhi skala prioritas kebutuhan adalah.....
- A. Tingkat urgensi
  - B. Kesempatan yang dimiliki
  - C. Kemampuan diri dan status sosial
  - D. Kesenangan/hoby
  - E. Keinginan.
11. Berikut ini ciri-ciri sistem ekonomi
- A. Belum ada pembagian kerja
  - B. tukar menukar dengan sistem barter
  - C. motif mencari laba terpusat pada kepentingan diri sendiri
  - D. alam merupakan sumber kemakmuran
  - E. semua alat dan sumber produksi adalah milik negara dan hak milik perseorangan tidak ada
12. Dalam negara yang memakai sistem ekonomi terpusat, mekanisme pasar ditentukan oleh..
- A. Produsen
  - B. Konsumen
  - C. Pemerintah
  - D. Permintaan dan penawaran terhadap barang dan jasa
  - E. Distributor
13. Cara suatu negara untuk mengatur perekonomiannya disebut.....

**SOAL ULANGAN  
PILIHAN GANDA**

- A. Sistem Negara
  - B. Prinsip Ekonomi
  - C. Ideologi Negara
  - D. Sistem ekonomi
  - E. Pembangunan ekonomi
14. Berikut ini adalah masalah-masalah pokok dalam ekonomi
- 1. Apa yang akan dihasilkan?
  - 2. Kapan barang diproduksi?
  - 3. Bagaimana cara memproduksi?
  - 4. Bagaimana mencarinya?
  - 5. Untuk siapa barang diproduksi?
15. Dibawah ini merupakan kebaikan dari sistem ekonomi terpusat/komando adalah....
- A. Tidak ada pemerataan ekonomi
  - B. Adanya persaingan antar pengusaha
  - C. Hak milik perseorangan tidak diakui
  - D. Pemerintah bertanggungjawab atas perekonomian
  - E. Pemerintah menguasai sumber daya alam
16. Jika dalam suatu negara kepemilikan sumber daya dimiliki oleh pemerintah dan swasta maka negara tersebut menganut sistem ekonomi.....
- A. Tradisional
  - B. Komando
  - C. Liberal
  - D. Sosialis
  - E. Campuran
17. Sistem ekonomi dimana Pemerintah tidak ikut campur dalam mekanisme pasar adalah...
- A. Ekonomi Liberal
  - B. Ekonomi Komando
  - C. Ekonomi campuran
  - D. Ekonomi Tradisional
  - E. Ekonomi Komunis
18. Kelebihan dari Ekonomi tradisional adalah...
- A. Kreativitas dapat berkembang
  - B. Anggota masyarakat tidak dibebani target tertentu
  - C. Tidak berkembang
  - D. Pendapatan cenderung rata
  - E. Teknologi kurang

**SOAL ULANGAN  
PILIHAN GANDA**

19. Yang merupakan ciri dari sistem ekonomi komando adalah rakyat...
- A. Bebas berusaha
  - B. Kurang memiliki pilihan
  - C. Menetapkan perekonomian
  - D. Berpenghasilan tidak sama
  - E. Harga ditentukan pasar
20. Adanya pembagian kelas kedalam kelas pekerja dan kelas pemilik modal menunjukkan ciri dalam sistem ekonomi...
- A. Terpusat
  - B. Pasar
  - C. Komando
  - D. Tradisional
  - E. Komunis

**SOAL ESSAY**

1. Apa pengertian ilmu ekonomi menurut anda?
2. Apa manfaat mempelajari ilmu ekonomi?
3. Sebutkan permasalahan pokok ekonomi modern?
4. Sebutkan pembagian ilmu ekonomi!
5. Apa saja yang di pelajari dalam ilmu ekonomi mikro?
6. Apa saja yang di pelajari dalam ilmu ekonomi makro?
7. Jelaskan konsep biaya peluang/ biaya oportunitas!
8. Jelaskan konsep kelangkaan!
9. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi Komando!
10. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi Pasar!

☺ SELAMAT MENGERJAKAN, SEMOGA SUKSES ☺

### **SOAL REMIDI**

1. Sebutkan permasalahan ekonomi?
2. Sebut dan jelaskan pembagian ilmu ekonomi?
3. Apa yang dimaksud :
  - A. Biaya oportunitas/peluang
  - B. Kelangkaan
  - C. Skala prioritas
  - D. Sistem Ekonomi
4. Hal apa saja yang perlu diperhatikan dalam menentukan skala prioritas?
5. Jelaskan sistem ekonomi dibawah ini?
  - a. Tradisional
  - b. Komando
  - c. Pasar

### **SOAL PENGAYAAN**

1. Jelaskan bidang kajian dalam ilmu pembagian ilmu ekonomi?
2. Kenapa kita harus menerapkan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari?
3. Buatlah susunan skala prioritas kebutuhanmu?
4. Menurut anda sistem ekonomi apa yang sesuai di Indonesia?

**NILAI AFEKTIF SISWA**

KELAS : X IIS 1 SEMESTER : 1 ( Gasal )  
 MATA PELAJARAN : Ekonomi TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

No.	Nama	Nilai KI 1 dan KI 2				Total	Kriteria	
		Keaktifan	Responsif	Percaya diri	Kerja Sama		Nilai	Nilai Kumulatif
1	ABITHA LLISA MAHARANI	3	3	3	3	75	B	Baik
2	ALFITTA NURUL IKHSAN	4	3	3	4	88	SB	Sangat Baik
3	ALGISTA DAMAYANTI	3	3	3	3	75	B	Baik
4	AMORE TIRTA PRATIWI	4	4	4	3	94	SB	Sangat Baik
5	ANDRE DIAMANATA	3	3	3	3	75	B	Baik
6	ANDREA TIMURIANA	4	3	4	4	94	SB	Sangat Baik
7	ANIS FADKHUL	3	4	3	4	88	SB	Sangat Baik
8	ANISSA CITA ADINIA	3	3	3	3	75	B	Baik
9	BELLA NOVA PERTIWI	3	3	3	3	75	B	Baik
10	BIMA ADHI SURYA	2	2	2	2	50	B	Baik
11	DANINDRA MASNA	3	4	3	3	81	SB	Sangat Baik
12	DENI WICAKSONO	4	4	4	3	94	SB	Sangat Baik
13	DEWANTY NOOR	3	3	3	3	75	B	Baik
14	DIAN SUKMAWATI	4	3	4	4	94	SB	Sangat Baik
15	DIAZ NUR ACHMAD	3	2	3	3	69	B	Baik
16	DWI RAHMAD SUSILO	3	2	3	3	69	B	Baik
17	IKRIMA AZRA AVISENA	2	2	2	2	50	B	Baik
18	MAHARDHIKA RIFKI	3	3	3	3	75	B	Baik
19	MARIFATUN NUR ASFIAH	3	3	3	4	81	SB	Sangat Baik
20	META ANDRIANI	4	4	4	3	94	SB	Sangat Baik
21	MUTIARA SABELA	4	4	4	4	100	SB	Sangat Baik
22	NARA GABHIRA Y	3	3	3	3	75	B	Baik
23	RIZAL HAKIM	3	3	3	3	75	B	Baik
24	RIZKI DEWI SETYANINGRUM	3	3	3	3	75	B	Baik
25	SHEILA ASTUTI WIDIANTI	4	4	3	4	94	SB	Sangat Baik
26	TRIYANA MELATI	3	2	3	3	69	B	Baik
27	VERONICA SILVIA	4	3	3	3	81	SB	Sangat Baik
28	WIDYA PURINAJATI	3	3	3	2	69	B	Baik
29	YUANITA DINA AYU PUTRI	4	3	3	3	81	SB	Sangat Baik
30	YUDA GUNTUR GUMELAR	4	4	4	3	94	SB	Sangat Baik
31	YULIANA DIAN PUSPITA	2	3	3	3	69	B	Baik
32	YUSUF DWI SANTOSO	2	3	3	3	69	B	Baik

Mengetahui :  
 Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Dra.Paridjah  
 NIP: 10550125 198403 2 002

Putri Wulandari  
 NIM. 11404241015

KELAS : X IIS 1  
MATA PELAJARAN : Ekonomi  
KKM MATA PELAJARAN :

SEMESTER : 1 ( Gasal )  
TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

NO	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN (KI - 3)																				NILAI RAPORT	PREDIKAT	DISKRIPSI							
			ULANGAN HARIAN				RMD. UH				TES				PENUGASAN				R.UH	UTS	RMD UTS	UAS				UKK						
			KD.1	KD.2	KD.3	KD.4	KD.1	KD.2	KD.3	KD.4	1	2	3	4	1	2	3	4														
1	ABITHA LLISA MAHARANI	p	78											85						95	80			78								
2	ALFITA NURUL IKHSAN	p	54				75							75						80	80			54								
3	ALGISTA DAMAYANTI	p	85											100						95	90			85								
4	AMORE TIRTA PRATIWI	p	70											-						75	85			70								
5	ANDRE DIAMANATA	L	63				70							80						95	75			67								
6	ANDREA TIMURIANA	p	79											80						85	85			79								
7	ANIS FADKHUL	p	75											80						80	78			75								
8	ANISSA CITA ADINIA	p	85											80						75	80			85								
9	BELLA NOVA PERTIWI	p	82											100						85	80			82								
10	BIMA ADHI SURYA	L	47				55							40						75				55								
11	DANINDRA MASNA	L	65				90							90						85				67								
12	DENI WICAKSONO	L	77											70						85				77								
13	DEWANTY NOOR	p	84											60						95	75			84								
14	DIAN SUKMAWATI	p	85											90						85	85			85								
15	DIAZ NUR ACHMAD	L	56				70							70						85	75			67								
16	DWI RAHMAD SUSILO	L	74											80						80				74								
17	IKRIMA AZRA AVISENA	p	58											-						95				58								
18	MAHARDHIKA RIFKI	p	78											80						95	80			78								
19	MA'RIFATUN NUR ASFIAH	p	67											85						85	75			67								
20	META ANDRIANI	p	74											80						85	85			74								
21	MUTIARA SABELA	p	85											80						80	90			85								
22	NARA GABHIRA Y	L	81											60						75				81								
23	RIZAL HAKIM	L	66				75							80						95	75			67								
24	RIZKI DEWI SETYANINGRUM	p	75											80						75	85			75								
25	SHEILA ASTUTI WIDIANTI	p	67											80						85	90			67								
26	TRİYANA MELATI	p	67											80						95	75			67								
27	VERONICA SILVIA	p	77											80						85	80			77								
28	WIDYA PURINAJATI	p	77											70						85	80			77								
29	YUANITA DINA AYU PUTRI	p	87											60						95	80			87								
30	YUDA GUNTUR GUMELAR	L	53				80							70						95	80			67								
31	YULIANA DIAN PUSPITA	p	79											80						95	80			79								
32	YUSUF DWI SANTOSO	L	65				85							80						80				67								

Mengetahui :  
Guru Pembimbing Lapangan

$$NR = (2 \times R.UH) + UTS + UAS$$

Keterangan:

R.UH : Rata-rata nilai ulangan harian  
UTS : Nilai UTS yang sudah diremidi  
UAS : Nilai ulangan akhir semester  
NR : Nilai Raport

Mahasiswa PPL

**Dra.Paridjah**  
NIP: 10550125 198403 2 002

**Putri Wulandari**  
NIM. 11404241015



## Lampiran

### Dokumentasi Pembelajaran

