

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK PENGASIH**  
**TAHUN 2014**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**Untuk memenuhi tugas akhir PPL**



**Oleh**  
**RIZKI NUR HASANAH**  
**11108244017**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Kepek telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

### Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI KEPEK

Nama : Rizki Nur Hasanah  
NIM : 11108244017  
Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD Guru Kelas  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD NEGERI KEPEK mulai tanggal 2 Juli dan berakhir pada tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan

Pada Tanggal

17 September 2014

Guru Koordinator



Kemen, S.Pd

NIP 19590522 197912 2 002

Guru Pembimbing



Antajaya, A.Ma. Pd.

NIP 19591207 198604 1 001

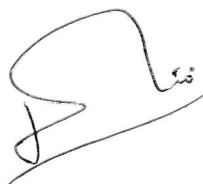
Kepala Sekolah SD Negeri Kepek



Sumardiyana, S.Pd

NIP 19610525 198201 1 003

Dosen Pembimbing PPL



Purwono P.A., M. Pd

NIP 19820623 200604 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan KKN-PPL khususnya di SD N Kepek, Pengasih Kulonprogo pada awal tahun ajaran 2014/2015. Dari kegiatan- kegiatan tersebut dapat kita ketahui tentang KBM yang terjadi di sekolah ini.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan tugas akhir ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik- baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua kami yang senantiasa memberikan dukungan kepada kami.
3. Dr. Haryanto, M. Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator KKN-PPL PGSD FIP UNY.
5. Purwono P. A., M. Pd. selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Sumardiyana, S. Pd selaku Kepala SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program KKN-PPL yang telah dilaksanakan.
7. Kemen, S. Pd. selaku koordinator KKN PPL di SD Negeri 2 Kepek yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama KKN PPL berlangsung.
8. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Pengasih, 17 September 2014

Penyusun



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iv

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR LAMPIRAN..... vii

ABSTRAK..... viii

**BAB I PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 8

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

    A. Persiapan ..... 11

    B. Pelaksanaan PPL..... 12

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 15

**BAB III PENUTUP**

    A. Kesimpulan..... 17

    B. Saran..... 18

DAFTAR PUSTAKA..... 19

LAMPIRAN..... 20

**DAFTAR LAMPIRAN**

Denah SD N Kepek.....	21
Bagan struktur organisasi SD N Kepek.....	22
Data Guru .....	23
Data Siswa .....	24
Jadwal pelajaran SD N Kepek.....	30
Jadwal PPL terbimbing.....	34
Jadwal PPL mandiri.....	38
Jadwal Ujian PPL .....	39
Foto kegiatan PPL.....	40
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	41
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL	
Laporan Dana Pelaksanaan PPL	
Matrik Program Kerja PPL UNY	

**LAPORAN KEGIATAN PPL**  
**LOKASI SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK**

**OLEH**  
**RIZKI NUR HASANAH**  
**11108244017**

**ABSTRAK**

*Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. Penerapan Kurikulum 2013 telah memberikan pengaruh dan perubahan yang masih sulit diterima oleh guru dan semua pihak yang ada di sekolah. Hal itu dikarenakan oleh banyak hal salah satunya yaitu sosialisasi yang kurang dan pelatihan yang terbilang terlalu singkat. SD Negeri Kepek Pengasih merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2013. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.*

*Kegiatan yang dilakukan program PPL adalah mengajar di SD Negeri Kepek dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 telah memberikan banyak film dan pengalaman yang tidak didapat saat di perkuliahan. Hal itu dikarenakan mahasiswa langsung praktek dan berinteraksi dengan siswa yang ada di sekolah tersebut. Banyak keterampilan yang didapat oleh mahasiswa, terutama keterampilan dalam mengelola kelas.*

*Dari seluruh kegiatan PPL dapat disimpulkan bahwa kegiatan tersebut telah dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran yang dilaksanakan langsung di sekolah. Program PPL bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Kompetensi mengajar yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Standar kompetensi dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki kepribadian sebagai guru.

Kegiatan PPL mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Pelaksanaan program PPL diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepada sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

### **A. ANALISIS SITUASI**

#### **1. Permasalahan**

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di SD Negeri Kepek, antara lain sebagai berikut.

- a. Guru kelas masih kesulitan dalam melaksanakan kurikulum baru karena kurangnya sosialisasi dan pelatihan yang mendalam.
- b. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.

- c. Beberapa siswa cenderung bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga cenderung malas mengerjakan tugas yang diberikan.
- d. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat dan setelah melakukan kegiatan olahraga sehingga jam pelajaran seringkali tidak efektif karena siswa terlalu lama beristirahat dan sulit dikondisikan.

2. **Potensi Pembelajaran**

a. **Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi fisik sekolah terlihat cukup baik. Lantai sudah dikeramik dan tembok sudah dicat dengan rapi. Kebersihan lingkungan pun terjaga dikarenakan selain ada piket kelas juga selalu diadakan kegiatan Jumat Bersih oleh warga sekolah. Selain itu, di sekolah juga tersedia sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai seperti tersedianya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, lapangan basket, dan perpustakaan. Kondisi kamar mandi terlihat cukup bersih. Namun, kondisi perpustakaan belum tertata rapi dikarenakan belum memiliki petugas perpustakaan. Ruang perpustakaan terlihat berantakan dengan peralatan olahraga didalamnya seperti matras, meja tennis, bahkan terdapat media pembelajaran seperti dekak-dekak. Selain itu, kotak P3K yang seharusnya diletakkan di ruang UKS juga nampak di ruang perpustakaan.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N Kepek adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	4	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Ruang UKS	1	Cukup
7	Kantin	1	Kurang Baik
8	Tempat Ibadah	1	Cukup
9	Perpustakaan	1	Cukup

10	Lapangan Olahraga	1	Baik
11	Area Parkir	1	Cukup
12	Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler	1	Baik

**1) Ruang Kelas**

SD Negeri Kepek memiliki 6 ruang kelas untuk proses pembelajaran. Ruang kelas I dan VI terlihat cukup kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran karena jumlah siswa yang tidak terlalu banyak sehingga penataan ruang kelas sangat mendukung kegiatan pembelajaran. Namun untuk ruang kelas II, III, IV, dan V, ruang kelas terasa pengap karena jumlah siswa yang cukup banyak. Apalagi untuk ruang kelas III yang terletak di sudut antara ruang kelas II dan ruang UKS menjadikan ruangan terasa pengap. Ventilasi udara di ruang kelas III berseberangan dengan ruang UKS sehingga sirkulasi udara tidak berjalan lancar. Untuk ruang kelas IV banyak tersedia pameran hasil karya siswa tetapi tidak dilakukan penataan sehingga ruang kelas terlihat berantakan. Setiap ruang kelas belum tersedia portofolio untuk penilaian hasil belajar siswa.

**2) Ruang Kepala Sekolah dan Guru**

Ruang kepala sekolah terlihat cukup baik dimana di depan ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu untuk menerima tamu dan dipajang piala kejuaraan siswa-siswi SD Negeri Kepek. Selain ruang kepala sekolah, terdapat ruang guru yang tertata dengan baik.

**3) Kamar Mandi**

Sekolah memiliki 4 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa. Kondisi kamar mandi terlihat bersih karena selalu dibersihkan oleh penjaga sekolah.

**4) Ruang UKS**

Kondisi ruang UKS cukup baik. Perlengkapan di ruang UKS juga sudah lengkap, meliputi : tempat tidur, timbangan badan, alat ukur tinggi, obat-obatan, alat periksa gigi, thermometer, baskom, tempat cuci tangan, buku UKS, grafik berat badan dan tinggi badan siswa, presensi siswa sakit, stetoskop, daftar piket UKS, kursi, meja, almari dan kotak P3K. Berbagai peralatan tersebut masih dalam kondisi baik. Namun, obat-obatan yang terdapat di ruang UKS perlu diganti karena beberapa diantaranya sudah kadaluwarsa. Dan berbagai perlengkapan di ruang UKS perlu dibersihkan.

**5) Kantin**

Kondisi kantin sekolah terlihat kurang baik karena belum tersedia tempat yang bersih dan nyaman. Kantin hanya memiliki fasilitas meja untuk tempat jajanan dan satu kursi penjaga kantin yang kondisinya kurang baik. Selain itu, siswa yang membeli jajan di kantin seringkali memakan jajanan dengan cara berdiri ataupun jalan karena tidak tersedia tempat khusus untuk makan ataupun minum di kantin.

#### **6) Tempat Ibadah**

Sekolah memiliki mushola yang kondisinya cukup baik. Dengan fasilitas 4 tempat wudhu, 1 rak buku yang berisi buku dan perlengkapan sholat, 6 Al-Quran, 26 Juz Amma, 98 buah Iqra, 7 buah sarung, 6 buah mukena, dan 6 buah sajadah. Terdapat pula 1 jam dinding dan 2 buah keset. Selain itu, juga terdapat lafadz Alloh dan Muhammad yang terpasang di dinding mushola.

#### **7) Perpustakaan**

Perpustakaan terdiri dari 4 almari buku yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja 10 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 7 buah. Isi dari perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus hanya saja tata buku dan letaknya yang masih harus diperbaiki karena masih belum tertata rapi.

Tata ruang perpustakaan secara sekilas tampak rapi, namun jika dilihat secara seksama dibalik rak-rak buku sangat berantakan, kotor, berdebu, buku-buku belum rapi dan beberapa alat olah raga masih terdapat dalam ruang perpustakaan. Buku-buku cukup lengkap meliputi: buku pelajaran yang berjumlah 1344 eksemplar, buku bacaan sebanyak 1202 eksemplar dan buku penunjang lainnya sebanyak 134 eksemplar. Selain itu, tata letak buku belum ditata sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya.

#### **8) Lapangan**

Kondisi lapangan sudah baik meliputi lapangan upacara, lapangan basket, lapangan voli dan lapangan olahraga yang cukup luas sehingga siswa dapat melakukan aktivitas olahraga dengan baik.

#### **9) Area Parkir**

Area parkir terletak di tempat yang kurang strategis dan luasnya terbatas sehingga masih banyak kendaraan baik sepeda maupun sepeda motor yang parkir secara sembarangan di luar lokasi

parkir. Selain itu, penataan lahan parkir juga kurang tepat berada di dekat pintu gerbang sekolah sehingga dikhawatirkan keamanannya.

#### **10) Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler**

Ruang kegiatan terletak di sudut bagian belakang sekolah di sebelah ruang perpustakaan. Kondisi ruang kegiatan ekstrakurikuler cukup baik. Di dalam ruangan terdapat seperangkat gamelan untuk karawitan, papan tulis, tikar dan beberapa meja dan kursi di pinggir ruangan.

#### **b. Kondisi Non Fisik**

##### **1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Berdasarkan observasi di SD Negeri Kepek terhadap pembelajaran di kelas 1 sampai dengan 6 sebagian besar guru mengajar menggunakan metode ceramah dan belum ada variasi metode pembelajaran. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran belum dilakukan secara maksimal. Sehingga proses pembelajaran cenderung bersifat *teacher center*.

##### **2) Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler di SD Negeri Kepek meliputi pramuka, karawitan, silat, seni tari, dan pelatihan komputer. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang olahraga masih dalam tahap rencana seperti pelatihan tennis meja. Selain itu, untuk kelas V direncanakan akan diadakan ekstrakurikuler sendra tari.

##### **3) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)**

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun, belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah sedangkan beberapa guru sudah ganti. Selain itu, setiap kelas belum melakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat Tata tertib yang dipasang di setiap kelas, hanya terdapat satu buah yang dipasang di depan ruang kantor guru.

##### **4) Kesehatan Lingkungan**

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Kepek sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan. Selain itu, setiap Jumat pagi seluruh warga sekolah melakukan Jumat Bersih



membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas.

5) **Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)**

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri Kepek terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap Senin pagi siswa SD Negeri Kepek disiplin untuk melakukan upacara bendera. Setiap Jumat melakukan Jumat Bersih dan setiap Sabtu pagi, seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

c. **Potensi Sekolah**

1) **Potensi Siswa**

**Data Jumlah Siswa SDN Kepek**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	12	14	26
II	17	11	28
III	17	16	33
IV	20	15	35
V	17	17	34
VI	14	6	20
Jumlah	97	79	176

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N Kepek adalah 176 siswa yang terdiri dari 97 siswa laki-laki dan 79 siswa perempuan. Dengan demikian, jumlah siswa laki-laki lebih banyak dari pada siswa perempuan.

Dari keterangan kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri Kepek adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke bawah. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Selain itu, letak situasi sekolah yang merupakan daerah transisi antara lingkungan desa dan kota menjadi faktor yang berpengaruh terhadap budaya sosial siswa.

Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N Kepek pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Ini terlihat pada piala kejuaraan-

kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD N Kepek. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N Kepek.

2) **Potensi Guru**

**Data Guru SD N Kepek**

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah	-	SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah	-	SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII
14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran walaupun masih ada guru yang belum begitu menguasai kelas. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam variasi metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan peningkatan keterampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

### **3. Visi dan Misi SD Negeri Kepek**

#### **a. Visi**

Cerdas, terampil, berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ

#### **b. Misi**

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik
- 2) Menumbuhkembangkan berbagai cabang keterampilan
- 3) Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK sesuai bakat, minat dan potensi siswa
- 4) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan agamanya
- 5) Mendidik akhlak mulia

### **B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

#### **1. Pembekalan**

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di kampus Wates pada tanggal 13 Februari 2014.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

#### **2. Observasi dan Orientasi**

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada tanggal 27, 28 Februari dan 3 Maret 2014. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, dan kondisi lembaga.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

### **3. Praktik Peer-Microteaching**

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

### **4. Praktik Real Pupil Microteaching**

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas awal dan kelas lanjut selama 1-2 jam pelajaran dengan

variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.

- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

### 5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

- b. Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan sampai pelaksanaanya. Praktik mandiri dilaksanakan minimal sebanyak 2 kali.

- c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut.

### 6. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri Kepek tahun 2014 sebagai berikut:

Nama Mahasiswa	NIM
Evi Tri Wulandari	11108244008
Chandra Puspa Wicitra	11108244009
Aris Setiawan	11108244011
Dian Ardianti	11108244012
Rizki Nur Hasanah	11108244017
Dwi Riyanti	11108244109
Sriyanti	11108244111
Reni Astuti	11108244112
Winahyu Drajat W.	11108244113

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Pada tahap persiapan PPL terdapat beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan dan dipersiapkan, baik oleh mahasiswa calon peserta maupun oleh lembaga/unit pelaksana PPL (di sekolah). Hal-hal tersebut meliputi sebagai berikut.

##### **1. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)**

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan di koordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 9 orang) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

##### **2. Observasi**

Observasi dilaksanakan mulai tanggal 27, 28 Februari dan 3 Maret 2014. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Negeri Kepek masih menggunakan KTSP. Pelaksanaan kurikulum 2013 baru dilaksanakan pada tahun ajaran baru di bulan Juli 2014 di kelas I, II, IV dan V sedangkan kelas III dan VI masih menggunakan KTSP. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas masih terlihat ramai karena kurangnya keterampilan guru dalam mengelola kelas.

### 3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2014 bertempat di UNY kampus Wates dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

### 4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Kepek, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PPL dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan kurikulum 2013.

## **B. Pelaksanaan PPL**

PPL dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing sebanyak 9 kali dan 2 kali mandiri. Sedangkan untuk ujian dilakukan 2 kali.

### **1. PPL Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 9 kali.

Tabel Praktek Mengajar Terbimbing

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi Ajar
1	Selasa, 15 Juli 2014	V	Yuliani, S. Pd.	Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Mapel : Matematika, IPS, Bahasa Indonesia Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya
2	Kamis, 17 Juli 2014	VI	Kemen, S. Pd.	Mapel : Matematika Materi : Pengerjaan hitung bilangan bulat
3	Sabtu, 19 Juli 2014	IV	Parsiyati, A. Ma. Pd.	Tema : Indahnya Kebersamaan Mapel : Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, SBdP Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku
4	Jumat, 8 Agustus 2014	II	Antajaya, A. Ma. Pd.	Tema : Hidup Rukun Mapel : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
5	Sabtu, 9 Agustus 2014	V	Yuliani, S. Pd.	Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Mapel : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP Sub Tema : Perubahan Wujud Benda
6	Senin, 11 Agustus 2014	I	Srindarsih	Tema : Diriku Mapel : PPKn, Matematika, SBdP Sub Tema : Tubuhku
7	Selasa, 12 Agustus 2014	III	Dra. Siti Imtikhani	Tema : Tempat Umum Mapel : Matematika Materi : Operasi hitung bilangan 1001 sampai dengan 5000
8	Jumat, 15 Agustus 2014	V	Yuliani, S. Pd.	Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar. Mapel : Bahasa Indonesia, IPA, Matematika Sub Tema : Manusia dan Lingkungan
9	Senin, 18 Agustus 2014	III	Dra. Siti Imtikhani	Tema : Tempat Umum Mapel : Matematika dan Bahasa Indonesia Materi : 1. Operasi hitung bilangan 1001 sampai dengan 5000 2. Cerita anak



2. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

Tabel Praktek Mengajar Mandiri

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi
1	Selasa, 19 Agustus 2014	II	Antajaya, A. Ma. Pd.	Tema : Hidup Rukun Mapel : PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah
2	Senin, 25 Agustus 2014	V	Parsiyati, A. Ma. Pd.	Tema : Selalu Berhemat Energi Mapel : Bahasa Indonesia, IPA, Matematika Sub Tema : Macam-macam Sumber Energi

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Kepek diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas lanjut.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi
1	Selasa, 26 Agustus 2014	I	Srindarsih	Tema : Diriku Mapel : PPKn, Matematika Sub Tema : Aku Istimewa
2	Selasa, 2 September 2014	VI	Kemen, S. Pd.	Mapel : Matematika Materi : Pengukuran Debit

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Hasil Pelaksanaan**

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 Agustus 2014 di SD Negeri Kepek, tidak terlepas dari berbagai hambatan, diantaranya sebagai berikut.

- a. Sosialisasi perubahan kurikulum kepada wali murid siswa masih sangat kurang, sehingga siswa cenderung kebingungan begitu pula dengan wali muridnya, akibatnya banyak wali yang protes kepada sekolah mengenai kejelasan kurikulum 2013.
- b. Adanya perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 memerlukan banyak penyesuaian baik dalam persiapan, pelaksanaan maupun penilaiannya. Perubahan kurikulum berdampak pada perubahan RPP, sumber belajar, maupun perubahan jadwal pelajaran yang menjadikan siswa merasa perlu untuk melakukan penyesuaian terhadap kurikulum 2013.
- c. Saat pembelajaran siswa kelas tinggi kebingungan karena biasanya jam belajarnya per apel sekarang berubah menjadi per tema sehingga antusiasme terhadap pembelajaran sedikit sulit.
- d. Guru kesulitan mengkondisikan siswa karena setiap siswa memiliki karakteristik dan kebiasaan masing-masing. Selain di SD N Kepek terdapat cukup banyak siswa yang memerlukan perlakuan khusus terutama dalam belajar sehingga dapat menyesuaikan dengan teman lain.

Berdasarkan hal tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mencoba mencari sumber referensi dan bahan ajar supaya pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan lancar dan mencapai tujuan yang diinginkan.
- b. Melakukan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik agar antusiasme siswa tinggi dan mengerti maksud dari pembelajaran.
- c. Memberikan teguran dan sindiran halus kepada siswa yang kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.
- d. Memanfaatkan waktu semaksimal mungkin agar seluruh tujuan pembelajaran pada hari itu dapat tercapai.

## **2. Refleksi**

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 di SD Negeri Kepek, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Sebagai seorang guru harus sabar dan pantang menyerah dalam memberikan pembelajaran kepada siswa karena setiap siswa memiliki kemampuan dan karakteristik yang berbeda-beda.
- b. Guru perlu banyak membaca dan belajar mengenai perubahan dan pengembangan kurikulum yang terbaru, sehingga dapat membelajarkan kepada siswanya secara optimal dan menyenangkan.
- c. Guru perlu banyak keterampilan terutama dalam membuat media yang menarik dan menyenangkan untuk membelajarkan siswa.
- d. Guru perlu banyak berkoordinasi dengan wali murid agar hasil pembelajaran dapat tercapai dengan optimal karena tidak hanya mengandalkan peran dari sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan praktik mengajar yang telah penyusun lakukan dan juga data-data yang diperoleh dari Sekolah Dasar Negeri Kepek, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Berdasarkan pengalaman mengajar sebanyak 13 kali, terdiri dari 9 kali terbimbing, 2 kali mandiri dan 2 kali ujian telah dapat memberikan banyak manfaat bagi penulis terutama dalam hal keterampilan yang tidak bisa didapat dari membaca buku dan teori.
2. Selain ilmu dan pengalaman, hasil dari pengalaman mengajar juga memberikan gambaran baru mengenai masalah-masalah yang sering muncul di sekolah dasar terutama di SD N Kepek.
3. Observasi yang dilakukan baik fisik maupun nonfisik di lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Hasil observasi dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan tindak lanjut program PPL yang akan dilaksanakan.
4. Melalui kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.
5. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
6. Melalui kegiatan PPL, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat bermakna sebagai bekal bagi mahasiswa calon guru.
7. Mahasiswa PPL seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
8. Mengajar tidak cukup hanya menguasai materi yang disampaikan tetapi juga memiliki keterampilan dalam mengembangkan media dan melakukan

inovasi dalam pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif.

## **B. Saran**

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
  - b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
  - c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.
2. Pihak Sekolah
  - a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
  - b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.
3. Mahasiswa PPL
  - a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
  - b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
  - c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik

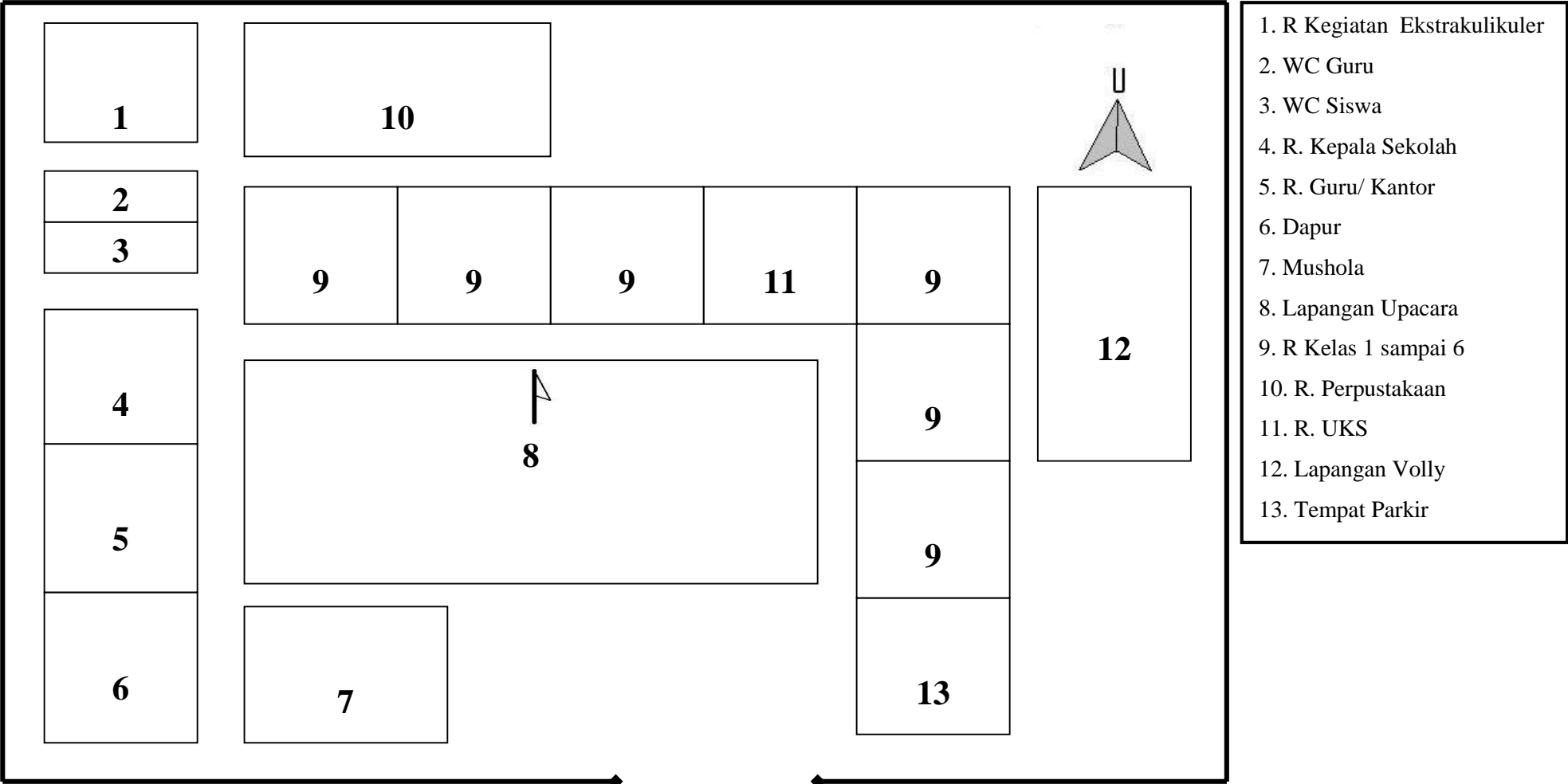
- d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.
4. LPPMP UNY
- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
  - b. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Tim PPL LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

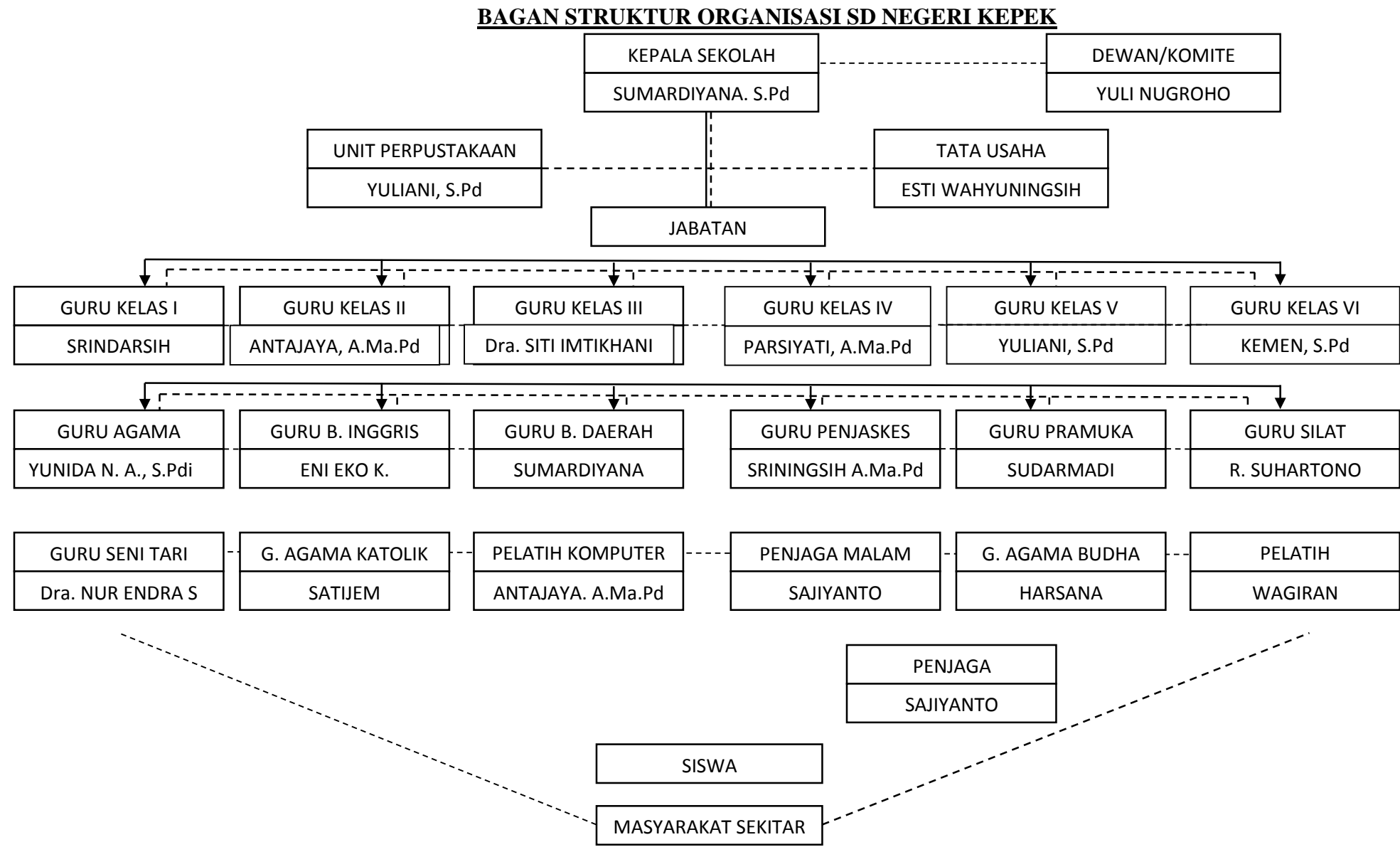
Lampiran 1. Denah SD Negeri Kepek

# DENAH SD N KEPEK





Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Kepek



Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Kepek

**DATA GURU SD N KEPEK**

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah	-	SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah	-	SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII
14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Kepek

**DATA SISWA SD N KEPEK**  
**KELAS I**

No	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Panji Giri Soko	SD N KEPEK	L	
2	Rosi Noviana Saputro	SD N KEPEK		P
3	Suci Nur Hidayah	SD N KEPEK		P
4	Auliya Shafiqah Sharim	SD N KEPEK		P
5	Farhan Yusuf Juliardhi	SD N KEPEK	L	
6	Fahda Abdillah Royatil Islam	SD N KEPEK	L	
7	Syafiq Ramadhan	SD N KEPEK	L	
8	Raisa Arifah	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Yusuf	SD N KEPEK	L	
10	Ardan Octa Saputra	SD N KEPEK	L	
11	Saliq Damar Panggalih	SD N KEPEK	L	
12	Nico Aberko Wahid	SD N KEPEK	L	
13	Nugraheni Fitri Nur Khasanah	SD N KEPEK		P
14	Dwi Amelia Putri	SD N KEPEK		P
15	Demas Cahyo Winedar	SD N KEPEK	L	
16	Nawangsih Nugraha Jati	SD N KEPEK		P
17	Raditya Bagus Susanto	SD N KEPEK	L	
18	Reisya Disti Indria	SD N KEPEK		P
19	Marsya Putri Valentina	SD N KEPEK		P
20	Danang Suraja	SD N KEPEK	L	
21	Nashwa Laila Hakunamatata	SD N KEPEK		P
22	Afriliya Shinta Dewi	SD N KEPEK		P
23	Maya Nori Assyifa	SD N KEPEK		P
24	Amelia Faradini	SD N KEPEK		P
25	Naura Argia Gunawan	SD N KEPEK		P
26	Asyrofil	SD N KEPEK	L	

## KELAS II

1	Anggik Ardiyanto	SD N KEPEK	L	
2	Verananda Bagus Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Candra Febriyanto	SD N KEPEK	L	
4	Alfin Bagus Wijaya	SD N KEPEK	L	
5	Aris Yulianto	SD N KEPEK	L	
6	Jeni Dania Setya Putri	SD N KEPEK		P
7	Rafael Arya Pramudya	SD N KEPEK	L	
8	Risma Prihandini	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Rifqi Alaudin	SD N KEPEK	L	
10	Dwi Yuliasari	SD N KEPEK		P
11	Adira Armintasari	SD N KEPEK		P
12	Yuli Ardianti	SD N KEPEK		P
13	Raihan Pramana	SD N KEPEK	L	
14	Ridwan Permana	SD N KEPEK	L	
15	Afrizal Guntur Fahrezi	SD N KEPEK	L	
16	Anton Aunurrohman Saputro	SD N KEPEK	L	
17	Daffa Rahmatdani	SD N KEPEK	L	
18	Zahrani Al Maisaroh	SD N KEPEK		P
19	Ulfah Nur Cahyani	SD N KEPEK		P
20	Candra Cahya Saputra	SD N KEPEK	L	
21	Novita Fara Reivarani	SD N KEPEK		P
22	Fristyo Dirga Femmyanta	SD N KEPEK	L	
23	Sefira Dwi Anggraeni	SD N KEPEK		P
24	Devano Aryasatya Janua Adnanda	SD N KEPEK	L	
25	Tomy Nanda Sugiarto	SD N KEPEK	L	
26	Febriana Ayu Nurlitasari	SD N KEPEK		P
27	Danda Muhammad Farendika	SD N KEPEK	L	
28	Dewi Nur Fatimah	SD N KEPEK		P

**KELAS III**

1	Veti Yuliana	SD N KEPEK		P
2	Deva Ananta Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Denasya Tri Ivana	SD N KEPEK		L
4	Dwi Haryanti	SD N KEPEK		P
5	Yoga Safril Prasetyo	SD N KEPEK	L	
6	Maida Elfina	SD N KEPEK		P
7	Datin Kurnia Isnain	SD N KEPEK		P
8	Joni Ludiansyah	SD N KEPEK	L	
9	Delfiana Salsah Putri	SD N KEPEK		P
10	Arlina Yulya Putri	SD N KEPEK		P
11	Fendi Alfic Setiawan	SD N KEPEK	L	
12	Yeni Narwati	SD N KEPEK		P
13	Rismiati Nurul Fatimah	SD N KEPEK		P
14	Figo Pratama	SD N KEPEK	L	
15	Kharisma Fitri Aulia	SD N KEPEK		P
16	Muhammad Nur Faizi	SD N KEPEK	L	
17	Michael Wijaya Kusuma	SD N KEPEK	L	
18	Wisnu Syahrul Ramadhan	SD N KEPEK	L	
19	Muhammad Fauzan Wima Saputra	SD N KEPEK	L	
20	Sandi Asna Aulia	SD N KEPEK		P
21	Ridho Eka Prasetya	SD N KEPEK	L	
22	Fendi Eka Setyawan	SD N KEPEK	L	
23	Novi Noer Ftriani	SD N KEPEK		P
24	Retno Adiningsih	SD N KEPEK		P
25	Wahyu Zudha Kurniawan	SD N KEPEK	L	
26	Dwi Setyawan	SD N KEPEK	L	
27	Nadya Kumala Dewi	SD N KEPEK		P
28	Mahesa Dyo Pratama	SD N KEPEK	L	
29	Rakha Danendra Pranata	SD N KEPEK	L	
30	Devina Octa Nugraheni	SD N KEPEK		P
31	Annisa Uswatun Hasanah	SD N KEPEK		P
32	Rivaldi Dimas Tiansyah	SD N KEPEK	L	
33	Ardian	SD N KEPEK	L	

#### KELAS IV

1	Dony Adana Betranio	SD N KEPEK	L	
2	Rizki Aprilianto	SD N KEPEK	L	
3	Ismu Rahmansyah	SD N KEPEK	L	
4	Hildan Anthony Maulana Muhammad	SD N KEPEK	L	
5	Eko Suranto	SD N KEPEK	L	
6	Praditya Anggara Putra	SD N KEPEK	L	
7	Hariyadi	SD N KEPEK	L	
8	Pandit Oktadias	SD N KEPEK	L	
9	Gadang Surya Prayoga	SD N KEPEK	L	
10	Muhamamd Hanifudin	SD N KEPEK	L	
11	Rina Aprilia Shintiasari	SD N KEPEK		P
12	Rien Wulandari	SD N KEPEK		P
13	Endang Mulyani	SD N KEPEK		P
14	Annisa Rizki Maharani	SD N KEPEK		P
15	Septian Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
16	Afit Zudha Saputra	SD N KEPEK	L	
17	Affan Zein	SD N KEPEK	L	
18	Rofi Surya Nababan	SD N KEPEK	L	
19	Kiswi Nuraini	SD N KEPEK		P
20	Gigih Wahyu Saputro	SD N KEPEK	L	
21	Ananda Salmalia Putri	SD N KEPEK		P
22	Ananda Rahmalia Putri	SD N KEPEK		P
23	Dhiya Safitri	SD N KEPEK		P
24	Dewi Astuti	SD N KEPEK		P
25	Luthfi Ashad Cholilulloh	SD N KEPEK	L	
26	Rafif Ibnu Fauzi	SD N KEPEK	L	
27	Faza Imroatun Husna	SD N KEPEK		P
28	Ariq Kurnianto	SD N KEPEK	L	
29	Sekar Arum Artikasari	SD N KEPEK		P
30	Andy Nanda Pratama	SD N KEPEK	L	
32	Khairunnisa Saputri	SD N KEPEK		P
32	Aulia Wahyu Andini	SD N KEPEK		P
33	Ircham Gustiansyah	SD N KEPEK	L	
34	Rintania Pramesti	SD N KEPEK		P
35	Elsha Sarita Nurul Pratiwi	SD N KEPEK		P

### KELAS V

1	Iqsa Ade Putra	SD N KEPEK	L	
2	Siti Latifah Nurjanah	SD N KEPEK		P
3	Hafshah	SD N KEPEK		P
4	Rohmatul Mustakim	SD N KEPEK	L	
5	Rifki Imam Nur Andika	SD N KEPEK	L	
6	Vika Ivananda Karista Saputra	SD N KEPEK	L	
7	Aditya Juni Kurniawan	SD N KEPEK	L	
8	Dhyana Sukhavati	SD N KEPEK		P
9	Supriyanto	SD N KEPEK	L	
10	Ikhwan Nur Ramadhan	SD N KEPEK	L	
11	Naufal Afrizal	SD N KEPEK	L	
12	Ika Rachma Widayani	SD N KEPEK		P
13	Muhammad Lutfhan Hakim	SD N KEPEK	L	
14	Ade Rahman	SD N KEPEK	L	
15	Wahyu Nur Cholifah	SD N KEPEK		P
16	Ikhsan Baihaqi	SD N KEPEK	L	
17	Novita Aviani	SD N KEPEK		P
18	Rizky Silviana	SD N KEPEK		P
19	Charysa Afzelsi Avrielya	SD N KEPEK		P
20	Khoirisa Nur Aini	SD N KEPEK		P
21	Rhena Afrilia	SD N KEPEK		P
22	Jaka Nugraha	SD N KEPEK	L	
23	Dzulhikman Nurul Haqiqi Nur M	SD N KEPEK		P
24	Bagus Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
25	Reyva Eridha Sari	SD N KEPEK		P
26	Eka Oktaviani	SD N KEPEK		P
27	Hanifah Nurjanah Saputri	SD N KEPEK		P
28	Isriyadi	SD N KEPEK	L	
29	Arya Nadif Iftizan	SD N KEPEK	L	
30	Adinda Oktavintaka Ningrum	SD N KEPEK		P
31	Aditya Surya Saputra	SD N KEPEK	L	
32	Raichatun Nisa	SD N KEPEK		P
33	Devita Dwi Anjani	SD N KEPEK		P
34	Fahri Arisandy	SD N KEPEK	L	

**KELAS VI**

1	Dwi Yulianto	SD N KEPEK	L	
2	Retno Perwitowati	SD N KEPEK		P
3	Ade Rovi Setiawan	SD N KEPEK	L	
4	Anton Nugroho	SD N KEPEK	L	
5	Irfan Riza Wicaksono	SD N KEPEK	L	
6	Evlis Erliyani	SD N KEPEK		P
7	Yoga Pertama Putra	SD N KEPEK	L	
8	Rika Sobarudin Yusuf	SD N KEPEK	L	
9	Singgih Setiawan	SD N KEPEK	L	
10	Oktariana Puspa Aulia	SD N KEPEK		P
11	Wahyu Pradana	SD N KEPEK	L	
12	Okky Saputra	SD N KEPEK	L	
13	Rizka Febrianti	SD N KEPEK		P
14	Siti Fatimatul Zahro	SD N KEPEK		P
15	Janah Nurul Fuat	SD N KEPEK		P
16	Rizal Nurul Huda	SD N KEPEK	L	
17	Ahmad Syah Sholehudin	SD N KEPEK	L	
18	Ghaida Tsurya Simboro Jalsena	SD N KEPEK	L	
19	Hafidz Fajar Nurhuda	SD N KEPEK	L	
20	Alit Pamungkas	SD N KEPEK	L	



Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Kepek

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI KEPEK**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kelas	Jam	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	P. Agama				Tematik	Tematik
	3	08.10-08.45	P. Agama					
	4	08.45-09.20	Tematik					
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45				B. Jawa		
	7	10.45-11.20				B. Jawa		
2	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	P. Agama	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Tematik			P. Agama	Tematik	Tematik
	3	08.10-08.45				Tematik		
	4	08.45-09.20						
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45		B.Jawa				
	7	10.45-11.20		B.Jawa				

3	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	IPA	Penjas	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	IPA	Penjas	B. Jawa	B. Indonesia
	3	08.10-08.45	Matematika	P. Agama	IPS	PKn	B. Jawa	B. Indonesia
	4	08.45-09.20	B. Indonesia	P. Agama	IPS	PKn	P. Agama	Matematika
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	SBK	SBK	P. Agama	Matematika
	6	10.10-10.45	Penjas	B. Indonesia	SBK	IPA	TT/IPA	TT/PKn
	7	10.45-11.20	Penjas	TT/TPA	TT / Matematika	IPA		
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/ B. Indonesia	TT/TPA	TT / Matematika	TT/IPA		
4	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	B.Jawa	Jumat Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Tematik			B.Jawa	P. Agama	Tematik
	3	08.10-08.45				P. Agama		
	4	08.45-09.20				Tematik		
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45						
	7	10.45-11.20						

		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik				
	9	12.10-12.45			P. Agama					
5	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Tematik				Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama
	3	08.10-08.45								P. Agama
	4	08.45-09.20								Tematik
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	6	10.10-10.45								
	7	10.45-11.20								
		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	P. Agama	Tematik	B.Jawa	Tematik	Tematik		
	9	12.10-12.45		P. Agama		B.Jawa				
6	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Penjas	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Matematika	IPA		
	3	08.10-08.45	Penjas	IPS	P. Agama	P. Agama	Matematika	IPA		
	4	08.45-09.20	IPA	B. Jawa	P. Agama	P. Agama	SBK	PKn		
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	IPA	B. Jawa	IPS	B. Inggris	SBK	PKn		

	6	10.10-10.45	B. Indonesia	SBK	IPS	B. Inggris	TT/IPA	TT/Matematika
	7	10.45-11.20	B. Indonesia	SBK	Penjas	B. Indonesia	TT/IPA	TT/Matematika
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/PKn	TT/B. Indonesia	Penjas	TT/IPS		
	9	12.10-12.45	TT/PKn	TT/B. Indonesia	TT/IPA	TT/IPS		

Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing

**JADWAL PPL TERBIMBING**  
**Mahasiswa PPL 2014**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Evi Tri Wulandari	Selasa, 15 Juli 2014	II
	Kamis, 17 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	III
	Kamis, 14 Agustus 2014	I
	Jum'at, 15 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	II
Chandra Puspa Wicitra	Rabu, 16 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	VI
	Kamis, 07 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	III
	Rabu, 13 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	V
	Selasa, 19 Agustus 2014	III
Aris Setiawan	Selasa, 15 Juli 2014	III
	Kamis, 17 Juli 2014	IV
	Sabtu, 19 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	V
	Selasa, 12 Agustus 2014	II

	Rabu, 13 Agustus 2014	V
	Jum'at, 15 Agustus 2014	III
	Senin, 18 Agustus 2014	I
Dian Ardianti	Selasa, 15 Juli 2014	IV
	Kamis, 17 Juli 2014	V
	Sabtu, 19 Juli 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	IV
	Rabu, 13 Agustus 2014	VI
	Senin, 18 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	III
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 15 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	VI
	Sabtu, 19 Juli 2014	IV
	Jum'at, 08 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	V
	Senin, 11 Agustus 2014	I
	Selasa, 12 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	V
Dwi Riyanti	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI
	Selasa, 12 Agustus 2014	I

Sriyanti	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III
	Rabu, 16 Juli 2014	I
	Jum'at, 18 Juli 2014	III
	Sabtu, 19 Juli 2014	VI
	Jum'at, 08 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	II
	Selasa, 12 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
Reni Astuti	Kamis, 14 Agustus 2014	III
	Rabu, 16 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	IV
	Kamis, 07 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	I
	Senin, 11 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	I
	Rabu, 16 Juli 2014	IV
Winahyu Drajat W.	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI
	Selasa, 12 Agustus 2014	I

Rabu, 13 Agustus 2014	II
Kamis, 14 Agustus 2014	V
Sabtu, 16 Agustus 2014	III



Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri

**JADWAL PPL MANDIRI**  
**Mahasiswa PPL 2014**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jumat, 22 Agustus 2014	VI
	Sabtu, 23 Agustus 2014	V
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 23 Agustus 2014	I
	Selasa, 26 Agustus 2014	IV
Aris Setiawan	Selasa, 19 Agustus 2014	IV
	Senin, 25 Agustus 2014	III
Dian Ardianti	Jumat, 22 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 19 Agustus 2014	II
	Senin, 25 Agustus 2014	IV
Dwi Riyanti	Rabu, 20 Agustus 2014	II
	Kamis, 28 Agustus 2014	V
Sriyanti	Jumat, 15 Agustus 2014	VI
	Rabu, 20 Agustus 2014	III
	Rabu, 27 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 30 Agustus 2014	V
Reni Astuti	Senin, 25 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	V
Winahyu Drajat W.	Senin, 18 Agustus 2014	VI
	Jumat, 22 Agustus 2014	I

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL

**JADWAL UJIAN PPL**  
**Mahasiswa PPL 2014**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Evi Tri Wulandari	Jum'at, 29 Agustus 2014	V
	Selasa, 02 September 2014	III
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 30 Agustus 2014	II
	Senin, 01 September 2014	IV
Aris Setiawan	Senin, 25 Agustus 2014	III
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dian Ardianti	Senin, 01 September 2014	V
	Rabu, 03 September 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 26 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dwi Riyanti	Senin, 01 September 2014	III
	Rabu, 03 September 2014	V
Sriyanti	Senin, 01 September 2014	I
	Rabu, 03 September 2014	VI
Reni Astuti	Jum'at, 22 Agustus 2014	II
	Rabu, 03 September 2014	VI
Winahyu Drajat W.	Jum'at, 22 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	V

**LAMPIRAN GAMBAR MENGAJAR**





Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN : 2014

F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : CO25  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	PPDB												
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	8											8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	3											3
	Pembuatan Jadwal Pelajaran Kurikulum 2013												
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	5											5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1											1
2	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V												
	a. Persiapan			6									6
	b. Pelaksanaan			5									5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1									1
3	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas VI												
	a. Persiapan			6									6
	b. Pelaksanaan			1,5									1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1									1
4	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas IV												
	a. Persiapan			8									8
	b. Pelaksanaan			2									2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1									1
5	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas II												
	a. Persiapan						6						6
	b. Pelaksanaan						3						3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1						1
6	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V												
	a. Persiapan						6						6
	b. Pelaksanaan						5						5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1						1
7	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas I												
	a. Persiapan							6					6
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1					1
8	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas III												
	a. Persiapan							5					5
	b. Pelaksanaan							1,5					1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1					1
9	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V												
	a. Persiapan							6					6
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1					1
10	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas III												
	a. Persiapan								5				5
	b. Pelaksanaan								3				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1				1
11	Praktek Mengajar Mandiri Kelas II												
	a. Persiapan								6				6
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1				1
12	Praktek Mengajar Mandiri Kelas IV												
	a. Persiapan									7			7
	b. Pelaksanaan									2			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1			1
13	Ujian PPL Kelas I												
	a. Persiapan									7			7
	b. Pelaksanaan									2			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1			1
14	Ujian PPL Kelas VI												
	a. Persiapan										6		6
	b. Pelaksanaan										1,5		1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1		1
15	Perkemahan Pramuka												
	a. Persiapan									5	3		8
	b. Pelaksanaan										50		50
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1		1
16	Karnaval												
	a. Persiapan								10				10
	b. Pelaksanaan								5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1				1
17	Upacara Hari Kemerdekaan RI												
	a. Persiapan								1				1
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1				1
18	Upacara Pramuka												
	a. Persiapan								2				2
	b. Pelaksanaan								3				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1				1
	Pengembangan Media Pembelajaran Kurikulum 2013												
	a. Persiapan			3		1	5	1	2	2			14
	b. Pelaksanaan			6		2	10	2	6	6			32
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1,5		0,5	2,5	0,5	1	1			7
19	Lomba Karya Tulis												
	a. Persiapan										0,5		0,5
	b. Pelaksanaan										2		2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2		2
20	Mendongeng Anak												
	a. Persiapan								1				1
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1,5				1,5
Jumlah Jam		19	0	42	0	3,5	39,5	31	53	34	67	0	293,5

Kepala Sekolah  
Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Sumardiyana, S. Pd.  
NIP. 19610525 198201 1 003

Purwono P. A., M. Pd.  
NIP. 19551014 198210 1 001

Rizki Nur Hasanah  
NIM. 1110824017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK KURIKULUM 2013**

**Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar**  
**Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya**  
**Kelas : V**

disusun sebagai tugas dalam PPL



**Oleh:**

**Rizki Nur Hasanah 11108244017**

**Kelas 6F**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: Matematika, IPS, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: Satu/Ganjil
Tema/Subtema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitarku
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pertemuan ke	: 1

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**1. Matematika**

- 1.1 Menerima ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1: Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

**2. IPS**

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

### **3. Bahasa Indonesia**

- 1.1 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.4. Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

### **1. Matematika**

- menyelesaikan soal latihan pecahan biasa, campuran, desimal
- Mengenal bentuk pecahan biasa
- Mengenal bentuk pecahan campuran
- Mengenal bentuk pecahan desimal

## 2. IPS

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang dibidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- Menyusun laporan secara tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia.

## 3. Bahasa Indonesia

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- Menyajikan hasil laporan dalam bentuk tabel mengenai perubahan alam dan keseimbangan ekosistem yang diakibatkan oleh kegiatan manusia

### D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan mengamati gambar orang yang membuang sampah ke sungai, siswa menemukan contoh perilaku manusia yang dapat menyebabkan perubahan alam dengan benar dengan cermat dan teliti.
- Dengan kegiatan eksplorasi perubahan alam, siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan alam yang berdampak pada manusia dengan cermat.
- Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menemukan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terdapat pada bacaan dengan cermat dan teliti.
- Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa menuliskan kosakata baku dan tidak baku beserta artinya dengan tepat dengan cermat dan teliti.
- Dengan latihan penyelesaian soal tentang pecahan, siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran, persen, dan desimal dengan cermat, teliti, dan percaya diri.

### E. Materi Ajar

1. Pecahan
2. Kosakata Baku

### F. Metode Pembelajaran

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 1. Pendekatan | : Keterampilan Proses |
| 2. Metode     | : Discovery           |
| 3. Model      | : Diskusi dan Ceramah |

### G. Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diajak berdoa dan siswa dihimbau untuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>Duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>Melipat tangan di atas meja.</li> <li>Menundukkan kepala saat berdo'a</li> <li>Membaca lafal Do'a dengan benar dan meresapi maknanya</li> <li>Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li> <li>Mendoakan kedua orang tuamu.</li> </ul> </li> <li>Siswa dicek kehadirannya.</li> <li>Siswa ditanya mengenai kondisi lingkungan sekitar yang perubahannya.</li> <li>Siswa mengamati gambar yang menunjukkan contoh perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan, yakni membuang sampah ke sungai.</li> <li>Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar secara cermat .</li> <li>Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan pengamatan gambar.</li> <li>Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa</li> <li>Guru menyampaikan tema dan materi yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini.</li> </ol>	20 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pada kegiatan EKSPLOKASI: siswa mengamati dan mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di alam yang memiliki dampak bagi kehidupan manusia.</li> <li>Pada kegiatan: AYO, MEMBACA: siswa membaca bacaan berjudul Aneh, Kenapa Bisa Begitu?</li> <li>Selesai membaca, siswa menuliskan pada tabel contoh kosakata baku dan kosakata tidak baku yang terdapat pada bacaan.</li> </ol>	140 menit

	<p>4. Setelah membaca dan memahami kosakatakosakata baku dan tidak baku, siswa menuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan perubahan wujud benda</p> <p>5. Pada kegiatan: AYO, BERDISKUSI: siswa membentuk kelompok diskusi untuk mengamati dan mengidentifikasi perubahan-perubahan alam yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggalnya.</p> <p>6. Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep pecahan melalui ilustrasi pembagian roti dan buah jeruk .</p> <p>7. Fokus penjelasan pada bentuk pecahan biasa dan bentuk pecahan campuran.</p> <p>8. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>9. Pada kegiatan AYO, BERLATIH: siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran dan mengubah bentuk pecahan campuran menjadi bentuk pecahan biasa.</p> <p>10. Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan pecahan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</p> <p>11. Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep persen.</p> <p>12. Fokus penjelasan pada mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan mengubah bentuk pecahan persen menjadi bentuk pecahan biasa.</p> <p>13. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</p> <p>14. Pada kegiatan AYO, BERLATIH: siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah</p>	
--	--	--

	<p>bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan mengubah bentuk pecahan persen menjadi bentuk pecahan biasa.</p> <p>15. Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan pecahan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</p> <p>16. Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep bentuk pecahan desimal.</p> <p>17. Fokus penjelasan pada mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk desimal dan mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa.</p> <p>18. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</p> <p>19. Pada kegiatan AYO, BERLATIH: siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa dan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal.</p> <p>20. Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan pecahan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>21. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda</p> <p>22. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dicapai pada hari ini.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya.</p> <p>2. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>3. Semua siswa diajak untuk berdoa bersama.</p>	15 menit

	4. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	
--	--	--

**H. Alat dan Sumber Belajar**

**a. Alat dan Bahan**

- 1) Gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
- 2) Teks bacaan perubahan wujud benda

**b. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar.*

**I. Penilaian Proses dan Sumber Belajar**

**a. Teknik**

- 1) Tes
- 2) Non Tes

**b. Bentuk**

- 1) Unjuk Kerja (*Performance*)  
Pengamatan terhadap aktivitas sisiwa sebagaimana terjadi (unjuk kerja, tingkah laku, dan interaksi)
- 2) Penugasan (*Project*)  
Penilaian terhadap suatu tugas yang mengandung penyelidikan yang harus selesai dalam waktu tertentu

**c. Instrumen (Tes dan Non Tes)**

- a) Penilaian penugasan
- b) Penilaian Kinerja

**d. Kunci dan Pedoman Penskoran**

- 1) Penilaian Penugasan

Jawaban soal latihan:

No	Pecahan Biasa	Pecahan Campuran
1	$\frac{17}{3}$	$5\frac{2}{3}$
2	$\frac{17}{5}$	$3\frac{2}{5}$
3	$\frac{24}{7}$	$3\frac{3}{7}$
4	$\frac{65}{12}$	$5\frac{5}{12}$
5	$\frac{34}{13}$	$2\frac{8}{13}$

Jawaban soal latihan:

A. Ubahlah menjadi bentuk persen!

1.  $\frac{2}{5} = \frac{2 \times 20}{5 \times 20} = \frac{40}{100} = 40\%$   
2.  $\frac{4}{25} = \frac{4 \times 4}{25 \times 4} = \frac{16}{100} = 16\%$   
3.  $\frac{13}{20} = \frac{13 \times 5}{20 \times 5} = \frac{65}{100} = 65\%$   
4.  $\frac{24}{40} = \frac{24 \times 2,5}{40 \times 2,5} = \frac{60}{100} = 60\%$   
5.  $\frac{17}{50} = \frac{17 \times 2}{50 \times 2} = \frac{34}{50} = 34$

B. Ubahlah menjadi bentuk pecahan biasa!

1.  $12\% = \frac{12}{100} = \frac{3}{25}$   
2.  $30\% = \frac{30}{100} = \frac{3}{10}$   
3.  $65\% = \frac{65}{100} = \frac{13}{20}$   
4.  $125\% = \frac{125}{100} = \frac{5}{4}$   
5.  $200\% = \frac{200}{100} = \frac{2}{1}$

Alternatif jawaban soal latihan :

A. Ubahlah menjadi bentuk pecahan desimal!

1.  $\frac{19}{100} = 0,9$   
2.  $\frac{3}{25} = 0,12$   
3.  $\frac{4}{50} = 0,5$   
4.  $\frac{1}{4} = 0,25$   
5.  $\frac{4}{10} = 0,4$

B. Lengkapi soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Angka 4 pada bilangan 24,25 menunjukkan nilai tempat : satuan  
2. Angka 7 pada bilangan 5,875 menunjukkan nilai tempat :per seratusan  
3. Nilai tempat per sepuluhan pada bilangan 238,45 adalah : 4  
4. Nilai tempat perseratusan pada bilangan 462,375 adalah : 7  
5. Angka 8 pada bilangan 56,08 menunjukkan nilai tempat : per seratusan  
6. Angka 9 pada bilangan 375,809 menunjukkan nilai tempat : per seribuan

C. Ubahlah menjadi bentuk pecahan biasa!

1.  $0,75 = \frac{3}{4}$   
2.  $0,125 = \frac{1}{8}$   
3.  $0,625 = \frac{5}{8}$   
4.  $0,46 = \frac{23}{50}$   
5.  $0,76 = \frac{19}{25}$

Alternatif jawaban soal latihan :

1. A.  $\frac{30}{75} = \frac{2}{5}$   
B.  $\frac{35}{20} = \frac{7}{10}$   
2.  $\frac{50}{100} = \frac{1}{3}$   
3. Presentase anggur merah =  $\frac{24}{(24 + 36)} \times 100\%$   
=  $\frac{24}{60} \times 100\%$   
= 40%  
Presentase anggur hijau =  $\frac{36}{60} \times 100\%$   
= 60%  
4. Persentase potongan harga =  $\frac{12.000}{40.000} \times 100\% = 30\%$   
5.  $\frac{10}{100} \times 40.000 = 4000$

2) Penilaian Kinaerja

a) Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b>  Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b>  Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam penulisan
<b>Sikap:</b>  Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
<b>Keterampilan Penulisan:</b>  Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b) Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep pecahan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kercamatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan konsep pecahan untuk menyaksikan soal pecahan

RUBRIK MENYELESAIKAN SOAL LATIHAN PECAHAN

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

c) Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap perubahan alam
- Keterampilan siswa dalam mengumpulkan informasi dan menyaksikannya
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengidentifikasi perubahan alam

Menyajikan laporan tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi perubahan alam

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan:  Isi tabel lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :  Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
Sikap:  Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan:  Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

**e. Tugas**

Langkah-Langkah Pembelajaran :

Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi ,dalam kehidupan sehari-harinya

Hasil yang diharapkan :

- Menyebutkan contoh perubahan wujud benda
- Rasa ingin tahu.
- Kerja sama.
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan

Wates, 15 Juli 2014

Mengetahui

Guru Kelas V

Mahasiswa Praktikan

Yuliani, S. Pd.

NIP.

Rizki Nur Hasanah

NIM. 11108244017



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SD N Kepek  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi** : 1. Melakukan pengerjaan hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Menggunakan sifat-sifat pengerjaan hitung termasuk pengerjaan hitung campuran, FPB, dan KPK.

**Indikator** :

- 1.1.1 Menyelesaikan pengerjaan hitung menggunakan sifat komutatif
- 1.1.2 Menyelesaikan pengerjaan hitung menggunakan sifat asosiatif
- 1.1.3 Menyelesaikan pengerjaan hitung menggunakan sifat distributif
- 1.1.2 Menyelesaikan perhitungan dengan cepat pada pengerjaan hitung campuran.

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati alat peraga gambar penjumlahan berulang dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan pengerjaan hitung menggunakan sifat komutatif dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menyelesaikan pengerjaan hitung menggunakan sifat asosiatif dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan pengerjaan hitung menggunakan sifat distributif dengan benar.

4. Setelah berdiskusi dan mengerjakan LKS berkaitan dengan operasi hitung campuran, siswa dapat menyelesaikan pengerjaan operasi hitung campuran dengan benar.

**B. Materi Ajar**

1. Pengerjaan hitung bilangan bulat.

**C. Metode Pembelajaran**

Diskusi kelompok, demonstrasi, ceramah, penemuan, dan tugas.

**D. Langkah-Langkah Kegiatan**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> ( .... menit)	<p>9. Siswa diajak berdoa dan siswa dihimbau untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Duduk di tempat duduk dengan rapi</li><li>• Melipat tangan di atas meja.</li><li>• Menundukkan kepala saat berdo'a</li><li>• Membaca lafal Do'a dengan benar dan meresapi maknanya</li><li>• Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li><li>• Mendoakan kedua orang tuamu.</li></ul> <p>2. Guru bercerita mengenai kegiatan belanja yang berkaitan dengan operasi hitung campuran.</p> <p>3. Siswa diajak untuk belajar bersama untuk mengetahui penyelesaian dari operasi hitung campuran pada kegiatan belanja guru sebelumnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari itu.</p>	
<b>Inti</b> ( .... menit)	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>1. Guru menunjukkan alat peraga penjumlahan berulang dengan hasil yang sama namun angkanya berbeda.</p> <p>2. Siswa diajak untuk memahami kembali mengenai penjumlahan berulang dan menghubungkannya dengan sifat komutatif pada matematika.</p>	

	<p>3. Guru memberikan contoh lain berkaitan dengan sifat operasi hitung matematika yaitu operasi asosiatif dan distributif.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>4. Siswa diajak untuk berkelompok untuk berdiskusi mengenai penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan operasi hitung campuran.</p> <p>5. Guru membagikan LKS untuk dikerjakan oleh siswa.</p> <p>6. Kelompok yang tercepat selesai di beri kesempatan untuk maju untuk membacakan hasil diskusinya.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>7. Guru bersama siswa mengoreksi jawaban bersama-sama dan guru memberikan penekanan pada kesepakatan-kesepakatan (konvensi) yang ada pada operasi hitung campuran.</p> <p>8. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p>	
<p><b>Penutup</b> ( .... menit)</p>	<p>5. Guru membagikan lembar evaluasi guna mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa ada materi hari ini.</p> <p>6. Siswa mengerjakan secara mandiri dan setelah selesai dikumpulkan pada guru.</p> <p>7. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>8. Semua siswa diajak untuk berdoa bersama.</p> <p>9. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	

**E. Alat dan Sumber Belajar**

- 1. Alat : gambar penjumlahan berulang
- 2. Sumber Belajar

IbtidaiyahDadi Permana dan Triyati. 2008. Bersahabat dengan matematika  
6: untuk kelas VI Sekolah Dasar/Madrasah. Jakarta :Pusat Perbukuan,  
Departemen Pendidikan Nasional.

Kenedy, William dan Mahfan. Pintar Mtematika. Puataka Globalindo.

F. Penilaian

A. Penilaian Kognitif

- 1. Prosedur penilaian : Tes
- 2. Jenis tes : Tes tertulis
- 3. Bentuk tes : esay singkat

Rubrik penilaian kognitif

- Soal berjumlah 10 butir
- Jawaban benar skor 1
- Jawaban salah skor 0

Pedoman Penilaian

- Skor maksimal 10 x 1 = 10

Jadi, nilai akhirnya =  $\frac{(\text{skor yang didapat})}{(\text{skor maksimal})} \times 100$

B. Penilaian Afektif

1. Penilaian Unjuk Kerja

Nama siswa :

No presensi :

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Kesungguhan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru.			
2.	Kecepatan menemukan jawaban			
3.	Ketepatan menemukan jawaban			
Jumlah Skor				

Aspek yang dinilai	Skor dan ketentuan penetapan skor
Kesungguhan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru.	3 = Jika siswa bersungguh-sungguh dalam mendengarkan penjelasan guru.
	2 = Jika siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.

	1 = jika siswa tidak memperhatikan penjelasan mengenai guru.
Kecepatan menemukan jawaban	3 = Jika siswa mempresentasikan pertama kali. 2 = Jika siswa mempresentasikan yang ke dua kali. 1 = jika siswa mempresentasikan yang ketiga kali, dst.
Ketepatan menemukan jawaban	3 = jika jawaban siswa benar . 2 = jika jawaban siswa mendekati benar. 1 = jika jawaban siswa salah.

2. Pengamatan Sikap Siswa dalam Kelompok

N o	Nama	Perilaku				Nilai	Ket.
		Bekerja sama	Mengikuti Petunjuk	Kekompakan	Kerapian		

Keterangan :

- a. Kolom perilaku dalam pengamatan Sikap Siswa dalam kelompok diisi dengan nilai angka yang sesuai dengan kriteria berikut :
  - 1 = sangat kurang
  - 2 = kurang
  - 3 = sedang
  - 4 = baik
  - 5 = sangat baik
- b. Nilai merupakan jumlah skor tiap indikator perilaku.
- c. Keterangan diisi dengan kriteria berikut :
  - 1) Skor 17- 20 berarti sangat baik (A)
  - 2) Skor 13 – 16 berarti baik (B)
  - 3) Skor 9 - 12 berarti sedang (C)
  - 4) Skor 5 - 8 berarti kurang (D)
  - 5) Skor 1 - 4 berarti sangat kurang (E)

C. Kriteria Keberhasilan

1. Siswa dianggap berhasil jika memperoleh nilai  $\geq 75$  dan aktif dalam pembelajaran
2. Pembelajaran dianggap berhasil jika 70% siswa mendapat nilai  $\geq 75$  dan aktif dalam pembelajaran

Pengasih, 17 Juli 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas VI

Mahasiswa Praktikan

Kemen, S. Pd.  
NIP. 19590522 197912 2 002

Rizki Nur Hasanah  
NIM 11108244017

**LEMBAR EVALUASI**  
**(INDIVIDU)**

1.  $5 + (-2) = (-2) + \dots =$
2.  $7 \times 12 = \dots \times 7 = \dots$
3.  $3 \times (1 \times 7) = (3 \times 1) \times \dots = \dots$
4.  $6 + (3 + 8) = (6 + 3) + \dots = \dots$
5.  $4 \times (-2 \times 1) = (4 \times (-2)) \times \dots = \dots$
6.  $4 \times (2 \times 9) = (4 \times 2) \times \dots = \dots$
7.  $9 \times 7 + 5 = \dots + 5 = \dots$
8.  $12 \times 3 - 8 = \dots - 8 = \dots$
9.  $25 + 6 : 3 = 25 + \dots = \dots$
10.  $31 - 8 \times 3 = 31 - \dots = \dots$

## Kunci Jawaban

1.  $5 + (-2) = (-2) + 5 = 3$

2.  $7 \times 12 = 12 \times 7 = \dots\dots$

3.  $3 \times (1 \times 7) = (3 \times 1) \times \dots\dots = \dots$

4.  $6 + (3 + 8) = (6 + 3) + \dots\dots = \dots$

5.  $4 \times (-2 \times 1) = (4 \times (-2)) \times \dots = \dots$

6.  $4 \times (2 \times 9) = (4 \times 2) \times \dots = \dots$

7.  $9 \times 7 + 5 = \dots + 5 = \dots\dots$

8.  $12 \times 3 - 8 = \dots - 8 = \dots\dots$

9.  $25 + 6 : 3 = 25 + \dots\dots = \dots\dots$

10.  $31 - 8 \times 3 = 31 - \dots\dots = \dots\dots$



## LEMBAR KERJA SISWA

### (KELOMPOK)

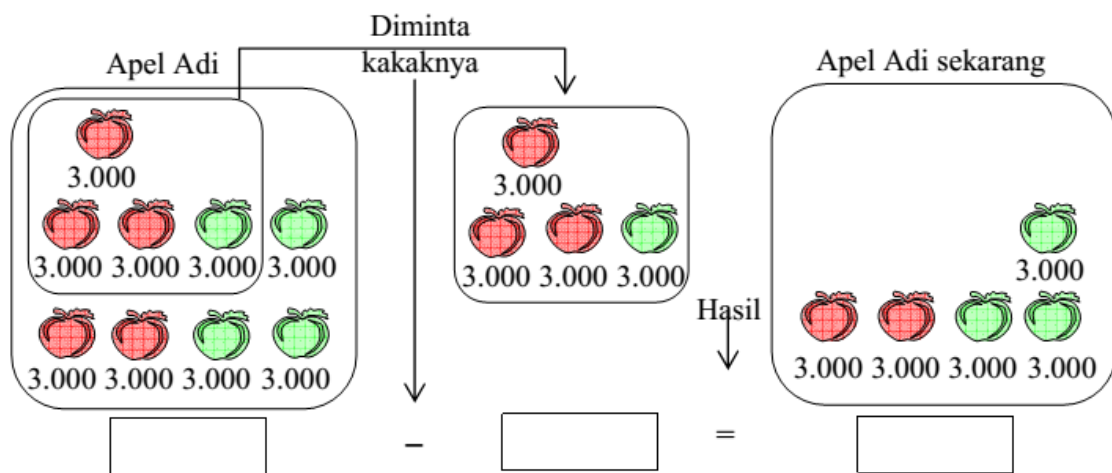
Nama Anggota :

1. ....
2. ....

Petunjuk : Baca teks dibawah ini kemudian tuliskan jawabanmu pada kotak yang tersedia.

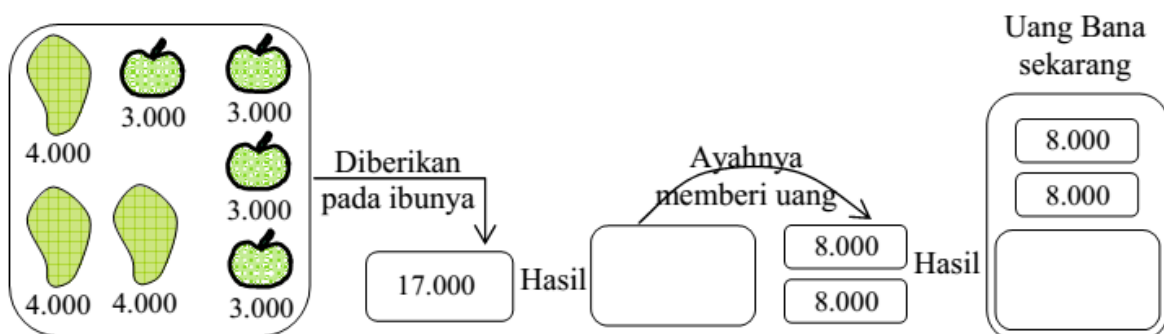
#### Masalah 1

Adi dibelikan oleh ayahnya 9 buah apel terdiri dari 5 apel merah dan 4 apel hijau. Harga perbuahnya sama, yaitu masing-masing Rp3.000,00. Ternyata 3 apel merah dan 1 apel hijau diminta oleh kakaknya. Berapa rupiah harga apel yang diterima oleh Adi sekarang?



#### Masalah 2

Bana menjual 3 buah mangga dan 4 buah jeruk. Harga sebuah mangga dan sebuah jeruk berturut-turut adalah Rp4.000,00 dan Rp3.000,00. Dari uang hasil penjualan itu Rp17.000,00 diberikan pada ibunya. Namun setelah itu ayahnya memberi uang Rp8.000,00 sebanyak 2 kali. Berapa rupiah uang Bana sekarang?



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK KURIKULUM 2013**

**Tema : Indahnya Kebersamaan  
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsa  
Kelas : IV**

disusun sebagai tugas PPL

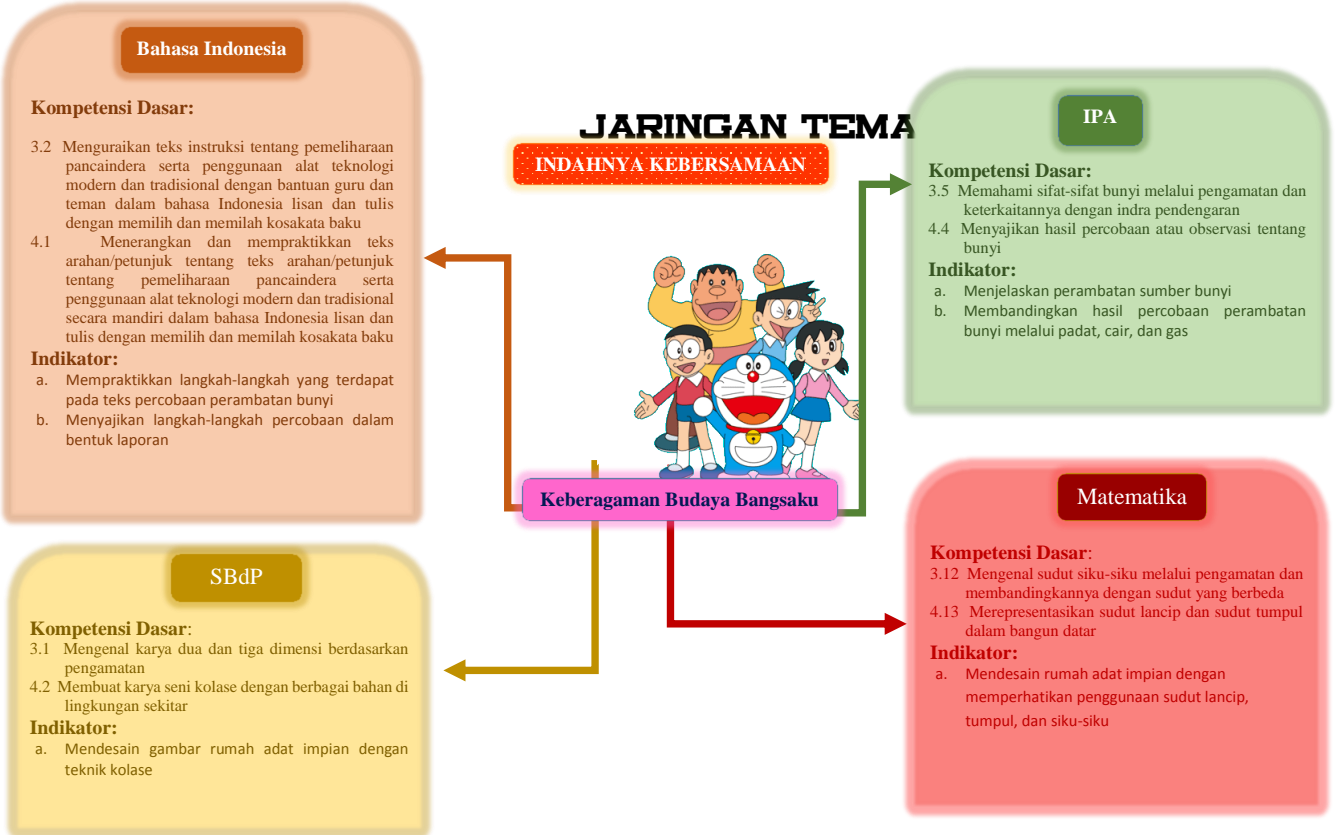


**Oleh:**

**Rizki Nur Hasanah 11108244017**

**Kelas 6F**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, Mtematika, SBdP
Kelas/Semester	: Satu/Ganjil
Tema/Subtema	: Indahnya Kebersamaan/Keberagaman Budaya Bangsa
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pertemuan ke	: 5

**J. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**K. Kompetensi Dasar**

**1. Bahasa Indonesia**

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, sosial, serta permasalahan sosial
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab terhadap penggunaan alat teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

- 2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan panca indera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **2. Matematika**

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 2.3 Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda
- 4.13 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar

## **3. IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok
- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

## **4. SBDP**

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni
- 3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan pengamatan
- 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan di lingkungan sekitar

#### **L. Indikator Pencapaian Kompetensi**

##### **1. Bahasa Indonesia**

- a. Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi
- b. Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan

##### **2. Matematika**

- Mendesain rumah adat impian dengan memperhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku

##### **3. IPA**

- a. Menjelaskan perambatan sumber bunyi
- b. Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas

##### **4. SBDP**

- a. Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase

#### **M. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan perambatan sumber bunyi dengan benar.
- 2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membandingkan hasil-hasil perambatan melalui benda padat, cair dan gas dengan benar.
- 3. Dengan membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah percobaan perambatan bunyi dengan benar.
- 4. Setelah membaca teks laporan dan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan percobaan dengan benar.
- 5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase dengan baik.
- 6. Setelah bereksplorasi dengan sudut, siswa mampu mendesain rumah adat impian dengan memperhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dengan baik.

#### **N. Materi Ajar**

1. Perambatan Bunyi
2. Teknik Kolase

**O. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Keterampilan Proses
2. Metode : *Scientific*
3. Model : *Discovery*
4. Teknik : Diskusi, Penugasan, Ceramah.

**P. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>10.Siswa diajak berdoa dan siswa dihimbau untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>• Melipat tangan di atas meja.</li> <li>• Menundukkan kepala saat berdo’a</li> <li>• Membaca lafal Do’a dengan benar dan meresapi maknanya</li> <li>• Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li> <li>• Mendoakan kedua orang tuamu.</li> </ul> <p>11. Siswa dicek kehadirannya.</p> <p>12. Siswa ditanya mengenai suara guntur.</p> <p>13. Guru mengajak siswa untuk memperagakan suara guntur dengan menggunakan kantong plastik.</p> <p>14. Siswa ditanya bagaimana suara guntur buatan ini bisa terdengar oleh kita.</p> <p>15. Siswa diajak untuk melakukan pembelajaran guna mengetahui penyebab permasalahan tadi.</p> <p>16. Guru menyampaikan tema dan materi yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini.</p>	20 menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 siswa.</p>	140 menit

	<p>2. Masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja siswa.</p> <p>3. Guru menunjukkan beberapa alat peraga berkaitan dengan perambatan bunyi.</p> <p>4. Guru menjelaskan bagaimana tata cara pengerjaan lembar kerja siswa yang telah dibagikan sebelumnya.</p> <p>5. Masing-masing kelompok mengambil undian urutan penggunaan alat peraga.</p> <p>6. Masing-masing kelompok secara bergantian melakukan percobaan dengan alat peraga.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>1. Masing-masing kelompok berdiskusi dan mengisi tabel dan menjawab pertanyaan yang ada pada lembar kerja siswa.</p> <p>2. Setelah melakukan percobaan dan menulis hasil pengamatannya, masing-masing kelompok berdiskusi untuk membuat laporan percobaan dari salah satu percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>3. Setelah semuanya selesai, masing-masing kelompok diajak untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>4. Guru memberikan penguatan agar siswa memahami makna dari percobaan yang telah dilakukan.</p> <p>5. Siswa ditanya mengenai rumah adat yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>6. Siswa ditanya sudut apa saja yang ada pada rumah adat tersebut.</p> <p>7. Guru membagikan selembar potongan kertas gambar pada masing-masing siswa.</p> <p>8. Siswa diajak untuk membuat gambar rumah adat impian dengan memperhatikan sudut yang dibentuk.</p>	
--	--	--



	<p>9. Siswa menceritakan ciri khas rumah adat impiannya dan alasan mengapa memilih jenis sudut tertentu.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>23. Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa jika masih mengalami kebingungan.</p> <p>24. Siswa diajak untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dicapai pada hari ini.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>10. Siswa dibagikan lembar evaluasi guna mengetahui seberapa besar pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>11. Siswa diajak untuk mengerjakannya secara mandiri, dan setelah selesai dikumpulkan kepada guru.</p> <p>12. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>13. Semua siswa diajak untuk berdo'a bersama.</p> <p>14. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	15 menit

**Q. Alat dan Sumber Belajar**

**c. Alat dan Bahan**

Benang kasur, selang plastik, gelas plastik, paku, corong, botol plastik, ember besar, air, batu koral.

**d. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan.*

**R. Penilaian Proses dan Sumber Belajar**

**f. Teknik**

Tes dan Non Tes

**g. Bentuk**

- 1) Unjuk Kerja (*Performance*)  
Pengamatan terhadap aktivitas siswa sebagaimana terjadi (unjuk kerja, tingkah laku, dan interaksi)
- 2) Penugasan (*Project*)  
Penilaian terhadap suatu tugas yang mengandung penyelidikan yang harus selesai dalam waktu tertentu
- 3) Hasil Kerja (*Product*)  
Penilaian terhadap kemampuan membuat produk teknologi dan seni

**h. Instrumen (Non Tes)**

1. Daftar periksa langkah-langkah percobaan (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		
Siswa bisa menyimpulkan bahwa bunyi merambat melalui benda gas (udara), cair (air), dan padat (kabel)		

2. Unjuk kerja membuat rumah adat impian (Matematika dan SBdP)

Rubrik Kolase Rumah Adat Impian				
Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Teknik menggambar bentuk	Semua bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar.  (4) ✓	Sebagian besar rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar.  (3)	Setengah bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar.  (2)	Hanya sebagian kecil rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar.  (1)
Sudut	Dalam menggambar rumah adat mengaplikasikan sudut lancip, tumpul dan siku-siku dengan benar.  (4)	Dalam menggambar rumah adat hanya mengaplikasikan dua sudut dengan benar.  (3) ✓	Dalam menggambar rumah adat hanya mengaplikasikan satu sudut dengan benar.  (2)	Dalam menggambar rumah adat tidak menggunakan sudut  (1)
Teknik Pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.  (2)	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.  (1,5) ✓	Setengah bagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.  (1)	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.  (0,5)
Teknik Kolase	Menempelkan material tepat/sesuai garis bidang gambar.  (4) ✓	Sebagian kecil material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar.  (3) ✓	Setengah material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar.  (2)	Sebagian besar material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar.  (1)
Pewarnaan	Gambar yang dihasilkan tidak kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis.  (2)	Gambar yang dihasilkan sedikit kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis.  (1,5) ✓	Gambar yang dihasilkan tidak kotor tetapi pewarnaan melampaui garis.  (1)	Gambar yang dihasilkan kotor dan pewarnaan melampaui garis.  (0,5)
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.  (2)	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.  (1,5)	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.  (1) ✓	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.  (0,5)

**Catatan :** Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{18} \times 10$

Contoh :  $\frac{4+3+1,5+3+1,5+1}{18} \times 10 = \frac{14}{18} \times 10 = 7,8$

3. Unjuk Kerja



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK KURIKULUM 2013**

**Tema : Hidup Rukun  
Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain  
Kelas : II**

disusun sebagai tugas dalam PPL



**Oleh:**

**Rizki Nur Hasanah 11108244017**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Kelas/Semester	: Dua/Ganjil
Tema/Subtema	: Hidup Rukun/Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pertemuan ke	: 1

**S. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**T. Kompetensi Dasar**

**1. PPKn**

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**2. Bahasa Indonesia**

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **3. Matematika**

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.

### **4. SBDP**

- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

## **U. Indikator Pencapaian Kompetensi**

### **1. PPKn**

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran

4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.

## **2. Bahasa Indonesia**

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

## **3. Matematika**

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

## **4. SBDP**

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anakanak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

4.7.2 Menyanyikan lagu anakanak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

## **V. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana menggunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.

7. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

**W. Materi Ajar**

1. Hidup Gotong Royong
2. Teks permintaan maaf
3. Lambang bilangan sampai 500
4. Pola-pola bilangan sederhana
5. Lagu anak sederhana

**X. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Keterampilan Proses
2. Metode : *Scientific*
3. Model : Kontekstual
4. Teknik : Ceramah, Diskusi, Penugasan

**Y. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>17.Siswa diajak berdoa dan siswa dihimbau untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>• Melipat tangan di atas meja.</li> <li>• Menundukkan kepala saat berdo’a</li> <li>• Membaca lafal Do’a dengan benar dan meresapi maknanya</li> <li>• Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li> <li>• Mendoakan kedua orang tuamu.</li> </ul> <p>18. Siswa dicek kehadirannya.</p> <p>19. Guru bertanya “Siapa yang suka menonton televisi?”</p> <p>20. Siswa ditanya tentang acara televisi “Upin dan Ipin”</p>	20 menit



	<p>21. Siswa diajak untuk menyebutkan beberapa tokoh dalam film kartun “Upin dan Ipin” kemudian menyebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan oleh tokoh dalam film tersebut.</p> <p>22. Guru menghubungkan aktivitas yang dilakukan oleh tokoh dalam film kartun tersebut dengan tema yang akan dibahas pada hari ini.</p> <p>23. Guru menyampaikan tema dan materi yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>7. Siswa dibagi Lembar Kerja Siswa yang berisi gambar dan pertanyaan mengenai permainan yang sering dilakukan oleh siswa.</p> <p>8. Siswa diajak untuk memilih permainan yang sering dilakukan dengan memberikan tanda ✓ pada kotak yang tersedia.</p> <p>9. Selanjutnya siswa diajak untuk menceritakan permainan yang dipilihnya dengan menjawab pertanyaan yang ada pada Lembar Kerja Siswa</p> <p>10. Setelah selesai, salah satu siswa diajak untuk menceritakan hasil pekerjaannya dengan membacakan di depan kelas dan yang lain dikumpulkan.</p> <p>11. Bersama teman sebangkunya, siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati).</p> <p>12. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar).</p> <p>13. Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati).</p> <p>14. Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan).</p>	140 menit

	<p>15. Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas (menanya).</p> <p>16. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar).</p> <p>17. Setelah selesai, kartu pertanyaan yang di tulis oleh siswa dikumpulkan kepada guru.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing anggota maksimal 4 siswa.</p> <p>11. Masing-masing kelompok dibagikan gambar balon percakapan dan kotak cerita.</p> <p>12. Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati).</p> <p>13. Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca (menalar dan mengomunikasikan).</p> <p>14. Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca (mengomunikasikan).</p> <p>15. Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar.</p> <p>16. Siswa membaca tulisan yang telah dibuat (mengomunikasikan).</p> <p>17. Setelah membaca tulisan yang telah dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).</p> <p>18. Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar (menalar).</p> <p>19. Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman (mengomunikasikan).</p> <p>20. Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain disekitar rumah (mengomunikasikan).</p>	
--	---	--

	<p>21. Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba).</p> <p>22. Guru membimbing siswa agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat.</p> <p>23. Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan(mencoba)</p> <p>24. Syair lagu adalah kata-kata di dalam lagu.</p> <p>25. Syair lagu yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.</p> <p>26. Apabila siswa mengalami kesulitan, berilah contoh atau mulailah dengan kalimat yang dibuat oleh guru atau ditambahkan siswa yang lain.</p> <p>27. Siswa juga dapat hanya dengan mengganti beberapa kata saja sesuai dengan lagunya.</p> <p>28. Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati).</p> <p>29. Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati).</p> <p>30. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati).</p> <p>31. Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada bukunya (mencoba).</p> <p>32. Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba).</p> <p>33. Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati).</p> <p>34. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya(mencoba).</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>25. Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa jika masih mengalami kebingungan.</p> <p>26. Siswa diajak untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dicapai pada hari ini.</p>	
--	---	--

<b>Penutup</b>	15. Siswa dibagikan lembar evaluasi guna mengetahui seberapa besar pemahaman siswa mengenai materi yang telah dipelajari. 16. Siswa diajak untuk mengerjakannya secara mandiri, dan setelah selesai dikumpulkan kepada guru. 17. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa. 18. Semua siswa diajak untuk berdo'a bersama. 19. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	15 menit
----------------	---	----------

**Z. Alat dan Sumber Belajar**

**e. Alat dan Bahan**

- 1. Teks percakapan
- 2. Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermain di sekitar rumah
- 3. Teks lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.

**f. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun*.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun*.

**AA. Penilaian Proses dan Sumber Belajar**

**k. Teknik**

Tes dan Non Tes

**l. Bentuk**

- 4) Unjuk Kerja (*Performance*)  
Pengamatan terhadap aktivitas siswa sebagaimana terjadi (unjuk kerja, tingkah laku, dan interaksi)
- 5) Penugasan (*Project*)

Penilaian terhadap suatu tugas yang mengandung penyelidikan yang harus selesai dalam waktu tertentu

**m. Instrumen (Tes dan Non Tes)**

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

- a. Membaca Lambang Bilangan
- b. Menulis Lambang Bilangan

3. Keterampilan

- a. Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo
- b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

**n. Kunci Jawaban dan Pedoman Skor**

1. Pengetahuan

- a) Membaca Lambang Bilangan

**Tes tertulis: Skor**  
**Jumlah Soal: 5 Soal**

**Kunci Jawaban**

- 1. Seratus dua puluh tiga (skor 20)
- 2. Dua ratus tiga puluh empat (skor 20)
- 3. Seratus empat puluh tujuh (skor 20)
- 4. Seratus tujuh puluh tiga (skor 20)
- 5. Dua ratus tujuh puluh empat (skor 20)

- b) Menulis Lambang Bilangan

**Tes tertulis: skor**  
**Jumlah soal: 5 Soal**

**Kunci Jawaban**

- 1. 147 (skor 20)
- 2. 173 (skor 20)
- 3. 142 (skor 20)
- 4. 274 (skor 20)

2. Keterampilan

- a) Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya.	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

b) Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

o. Tugas

1. Guru menugaskan siswa membaca teks permintaan maaf yang lain dengan tanda baca yang lebih bervariasi.
2. Guru menugaskan siswa mengamati berbagai kegemaran di lingkungan sekitar dan menceritakannya dengan bahasa yang santun.
3. Guru menugaskan siswa menulis lambang bilangan dari beberapa nama bilangan yang lebih besar.
4. Guru menugaskan siswa membuat syair lagu tema kerukunan yang lain dan membuatnya dalam buku kecil.

Mengetahui  
Guru Kelas II

Kulon Progo, 8 Agustus 2014  
Mahasiswa Praktikan

Antajaya, A. Ma. Pd.  
NIP. 19591207 198604 1 001

Rizki Nur Hasanah  
NIM. 11108244017

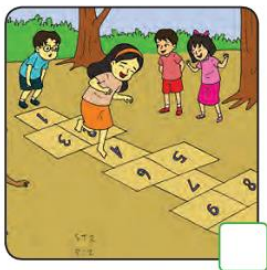
LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Siswa 1

Lembar Kerja Siswa 1

Permainan apa yang sering kamu lakukan bersama temanmu?

Beri tanda ✓ untuk permainan yang kamu pilih.



Ceritakan jenis permainan yang sering kamu mainkan bersama temanmu!

.....  
.....

Apakah kamu rukun dengan temanmu?

.....  
.....

Apakah kamu bisa bermain dengan temanmu jika tidak rukun?

.....  
.....



B. Teks Percakapan dan Kartu Pertanyaan

Bacalah percakapan di bawah ini dengan nyaring!

Udin : Ayo kita bermain sepeda.  
Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel.  
Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku.  
Edo : Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Kartu Pertanyaan

Pertanyaan :  
.....  
.....

Jawaban :  
.....  
.....

C. Balon Percakapan



Tuliskan isi cerita sesuai urutan gambar halaman ... dengan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!



Tulislah lambang bilangan-bilangan berikut dengan teliti.

Contoh: Seratus dua puluh tiga = 123

- 1. Seratus empat puluh tujuh = .....
- 2. Seratus tujuh puluh tiga = .....
- 3. Seratus empat puluh dua = .....
- 4. Dua ratus tujuh puluh empat = .....

Tuliskan bilangan-bilangan berikut dengan huruf tegak bersambung!

- 156 = .....
- 175 = .....
- 184 = .....
- 246 = .....
- 268 = .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK KURIKULUM 2013**

**Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar**  
**Sub Tema : Perubahan Wujud Benda**  
**Kelas : V**

disusun sebagai tugas dalam PPL



**Oleh:**

**Rizki Nur Hasanah 11108244017**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

# JARINGAN TEMA



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Kelas/Semester	: Lima/Ganjil
Tema/Subtema	: Perubahan Wujud Benda
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pertemuan ke	: 2

#### **BB. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **CC. Kompetensi Dasar**

##### **1. IPA**

- 1.1. Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok
- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

## **2. Bahasa Indonesia**

- 1.1 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.4. Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **3. SBdP**

- 1.1. Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan
- 2.2. Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah
- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

## **DD. Indikator Pencapaian Kompetensi**

### **1. IPA**

- 3.4.1 Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda
- 4.7.1 Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda
- 4.7.2 Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

### **2. Bahasa Indonesia**

- 3.1 1 Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
- 4.1.1 Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

- 4.1.2 Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

**3. SBdP**

- 3.4.1 Mengenal berbagai karakter topeng
- 4.4.1 Mencari berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia untuk kemudian menganalisisnya mengenai karakter, bahan, dan teknik pembuatannya

**EE. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan membaca dan mengamati sebuah gambar kegiatan siswa dapat mengidentifikasi perubahan lingkungan di sekitarnya secara cermat dan teliti.
2. Dengan kerja kelompok siswa mampu mencari contoh-contoh pengembunan dalam kehidupan sehari-hari secara demokrasi dan penuh sikap kerjasama.
3. Dengan melakukan percobaan aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi dan mencari faktor penyebabnya secara logis dan tepat.
4. Dengan membaca dan mengamati teks bacaan siswa dapat mencari informasi atau hal-hal penting dari bacaan tentang proses pengembunan secara mandiri cermat, dan teliti.
5. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat.
6. Dengan melakukan studi pustaka siswa dapat mencari informasi tentang wabah ulat bulu secara mandiri dan sikap rasa ingin tahu.
7. Dengan melakukan eksplorasi siswa mengetahui jenis-jenis karakter topeng, asal daerah, jenis bahan, serta teknik pembuatannya dengan kreatif, inovatif, dan mandiri.

**FF.Materi Ajar**

1. Perubahan wujud benda
2. Kosa Kata Baku
3. Seni Topeng

**GG. Metode Pembelajaran**

- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| <b>1. Pendekatan</b> | : Keterampilan Proses             |
| <b>2. Metode</b>     | : <i>Scientific</i>               |
| <b>3. Model</b>      | : <i>Problem Based Learning</i>   |
| <b>4. Teknik</b>     | : Diskusi, ceramah, dan penugasan |

**HH. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>24. Siswa diajak berdoa dan siswa dihibau untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Duduk di tempat duduk dengan rapi</li><li>• Melipat tangan di atas meja.</li><li>• Menundukkan kepala saat berdo'a</li><li>• Membaca lafal Do'a dengan benar dan meresapi maknanya</li><li>• Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li><li>• Mendoakan kedua orang tuamu.</li></ul> <p>25. Siswa dicek kehadirannya.</p> <p>26. Siswa ditanya mengenai peristiwa hujan es yang terjadi beberapa bulan lalu di Jakarta.</p> <p>27. Guru membacakan contoh berita yang membahas mengenai hujan es tersebut.</p> <p>28. Siswa diajak untuk mengetahui penyebab dari peristiwa hujan es tersebut dengan melakukan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>29. Guru menyampaikan tema dan tujuan yang ingin dicapai pada hari ini.</p>	20 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta untuk mengamati teks percakapan dan gambar embun yang terdapat pada tumbuhan</li><li>2. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan menanyakan dari mana asal embun? Mengapa muncul hanya dipagi hari?</li><li>3. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang.</li><li>4. Setiap kelompok mencari contoh – contoh dalam kehidupan sehari – hari mengenai pengembunan</li><li>5. Mintalah siswa untuk menuangkan hasil pencariannya ke dalam bentuk tabel yang berisi contoh peristiwa pengembunan, faktor yang mempengaruhi, dan penjelasannya.</li></ol>	140 menit



	<p>6. Segarkan kembali ingatan siswa tentang perubahan wujud benda.</p> <p>7. Untuk memperdalam pemahaman siswa tentang itu mintalah siswa untuk melakukan aktivitas – aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.</p> <p>8. Mintalah siswa untuk mengamati setiap kejadian dalam percobaan tersebut selama proses percobaan berlangsung dan catatlah kejadian tersebut dengan teliti. (Kegiatan Mengamati)</p> <p>9. Buatlah laporan percobaan tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan gurumu.</p> <p>10. Perhatikan aspek keselamatan diri dan orang lain selama percobaan berlangsung.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>1. Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama.</p> <p>2. Guru mengukur pemahaman siswa dengan menanyakan kepada siswa hal – hal penting apa saja yang terdapat di dalam bacaan tersebut.</p> <p>4. Guru menerangkan apa yang dimaksud dengan kosakata baku dan tidak baku.</p> <p>5. Bimbing siswa untuk menemukan kosakata baku dan tidak baku pada bacaan tersebut lalu menuliskannya pada tabel kosakata baku dan</p> <p>6. tidak baku, lalu mencari artinya.</p> <p>7. Latih siswa untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosakata baku/tidak baku yang mereka temukan.</p> <p>8. Bimbing siswa untuk melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku siswa.</p> <p>9. Bimbing siswa untuk memahami arti dari kosakata baku/tidak baku tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.</p>	
--	--	--

	<p>10. Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks bacaan yang diberikan.</p> <p>11. Mintalah siswa untuk mencatat informasi penting dari bacaan tersebut pada kolom informasi.</p> <p>12. Siswa membaca teks bacaan tentang mewabahnya hama ulat bulu.</p> <p>13. Mintalah siswa untuk mencari informasi dan data mengenai mewabahnya ulat bulu melalui tulisan, berita, atau laporan.</p> <p>14. Siswa juga dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet.</p> <p>15. Buatlah ringkasannya dan presentasikan di hadapan guru dan siswa sekelas.</p> <p>16. Guru membahas lebih dalam tentang topeng lebih dalam termasuk mengenai karakter dan cara pembuatannya.</p> <p>17. Siswa diminta untuk mengamati karakter beberapa topeng yang terdapat pada gambar dan menuliskan karakter dari masing – masing topeng tersebut.</p> <p>18. Mintalah siswa untuk mencari gambar berbagai jenis topeng dari berbagai daerah di Indonesia melalui Koran, majalah, buku atau internet.</p> <p>19. Siswa harus mengenali karakter, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng – topeng tersebut dan menuangkannya ke dalam tabel.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>27. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.</p> <p>28. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dicapai pada hari ini.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>20. Guru memberi penekanan kembali kepada materi-materi yang perlu digarisbawahi.</p>	15 menit

	<p>21. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>22. Siswa diberi tugas untuk menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi, dalam kehidupan sehari-harinya dengan bantuan orang tua.</p> <p>23. Semua siswa diajak untuk berdo'a bersama.</p> <p>24. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	
--	--	--

**II. Alat dan Sumber Belajar**

**g. Alat dan Bahan**

- 1. Teks Berita Hujan Es di Jakarta
- 2. Gambar Embun pada Tumbuhan
- 3. Lilin
- 4. Korek Api
- 5. Alkohol
- 6. Kapas
- 7. Plastik Mika

**h. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar.*

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar.*

**JJ. Penilaian Proses dan Sumber Belajar**

**p. Teknik**

- 3) Non Tes

**q. Bentuk**

- 1) Unjuk Kerja (*Performance*)  
Pengamatan terhadap aktivitas siswa sebagaimana terjadi (unjuk kerja, tingkah laku, dan interaksi)
- 2) Penugasan (*Project*)

Penilaian terhadap suatu tugas yang mengandung penyelidikan yang harus selesai dalam waktu tertentu

3) Hasil Kerja (*Product*)

Penilaian terhadap kemampuan membuat produk teknologi dan seni

r. Instrumen (Non Tes)

c) Penilaian penugasan

d) Penilaian Kinerja

s. Pedoman Penskoran

1) Rubrik Tabel

Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi</li><li>• Keterampilan menggali dan menyajikan data dan informasi</li><li>• Keterampilan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas</li></ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan sangat detil	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan cukup ndetil	Isi tabel kurang lengkap dan namun cukup informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan kurang detil	Isi tabel tidak lengkap dan kurang informatif yang berisi hanya beberapa contoh peristiwa, faktor penyebab, namun penjelasan tidak detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
Sikap	tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

2) Rubrik Percobaan Perubahan Wujud

Kompetensi yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan tentang perubahan wujud benda</li> <li>• Keterampilan melakukan percobaan</li> <li>• Kecermatan, ketelitian, dan mengikuti seluruh langkah</li> </ul>				
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Hanya sedikit anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Hanya sedikit anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan

3) Rubrik Kosa Kata Baku

Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengetahuan tentang definisi dari kosakata-kosakata</li><li>• Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar</li><li>• Kemandirian dalam menyelesaikan tugas</li></ul>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar 3-dengan 1 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 2 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata baku/tidak baku ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

4) Rubrik Informasi Tentang Wabah

Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengetahuan terhadap Informasi tentang wabah</li><li>• Keterampilan menggali dan menyajikan informasi</li><li>• Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas</li></ul>				
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat <b>internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber</b> . Presentasi juga diperkaya dengan <b>gambar</b> yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat <b>internet dan bertanya kepada guru atau narasumber</b> . Presentasi juga diperkaya dengan beberapa <b>gambar</b> yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat <b>internet dan bertanya kepada guru atau narasumber</b>	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat internet saja
Keterampilan	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Presentasi	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

5) Rubrik Eksplorasi Topeng

Kompetensi yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pengetahuan mengenai topeng</li><li>• Keterampilan menumpulkan gambar topeng dan mengidentifikasinya</li><li>• Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian mengerjakan tugas</li></ul>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel lengkap terdiri dari karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng.
Gambar	Semua gambar topeng sangat sesuai dengan informasi yang tertera	Gambar topeng sesuai dengan informasi yang tertera	Semua gambar topeng sangat sesuai dengan informasi yang tertera	Gambar topeng kurang sesuai dengan informasi yang tertera
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

t. Tugas

Langkah-Langkah Pembelajaran :

Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi ,dalam kehidupan sehari-harinya

Hasil yang diharapkan :



- Menyebutkan contoh perubahan wujud benda
- Rasa ingin tahu.
- Kerja sama.
- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan

Wates, 9 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas IV

Mahasiswa Praktikan

Yuliani, S. Pd.

NIP.

Rizki Nur Hasanah

NIM. 11108244017

LEMBAR KERJA SISWA 1

Kelompok : .....

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4 orang!  
Carilah contoh dalam kehidupan sehari-hari mengenai pengembunan!  
Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Contoh Peristiwa Pengembunan	Faktor yang Mempengaruhi	Penjelasan
1			
2			
3			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK KURIKULUM 2013**

**Tema : Diri Sendiri**  
**Sub Tema : Tubuhku**  
**Kelas : I**

disusun sebagai tugas dalam PPL



**Oleh:**

**Rizki Nur Hasanah 11108244017**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: PPKn, Matematika, SBDP
Kelas/Semester	: Satu/Ganjil
Tema/Subtema	: Diriku/Tubuhku
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pertemuan ke	: 1

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. PPKn**

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2. Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

#### **2. SBdP**

- 1.1. Merasakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan

- 2.1. Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni
- 3.1. Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

### **3. Matematika**

- 1.1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.2. Menunjukkan perilaku teliti dan peduli dengan menata bendabenda di sekitar ruang kelas berdasarkan dimensi, berat, atau urutan jumlah
- 3.1. Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 3.2. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1. Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

### **1. PPKn**

- a. Mengidentifikasi tata tertib dalam belajar
- b. Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran

### **2. SBdP**

- a. Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- b. Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat
- c. Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan

### **3. Matematika**

- a. Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya
- b. Menghitung banyak benda 1-5
- c. Menuliskan lambang bilangan 1-5

## **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dengan syair dan irama lagu yang tepat.
- 2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
- 3. Setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.

- Setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.
- Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.
- Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

**E. Materi Ajar**

- Menyanyikan lagu dengan syair dan irama lagu
- Nama-nama anggota tubuh.
- Menghitung jumlah anggota tubuh
- Mengikuti aturan yang berlaku.

**F. Metode Pembelajaran**

- |                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| <b>1. Pendekatan</b> | : Keterampilan Proses              |
| <b>2. Metode</b>     | : <i>Scientific</i>                |
| <b>3. Model</b>      | : Kooperatif                       |
| <b>4. Teknik</b>     | : ceramah, permainan dan penugasan |

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>30.Siswa diajak berdoa dan siswa dihibau untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>Melipat tangan di atas meja.</li> <li>Menundukkan kepala saat berdo'a</li> <li>Membaca lafal Do'a dengan benar dan meresapi maknanya</li> <li>Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li> <li>Mendoakan kedua orang tuamu.</li> </ul> <p>31. Siswa dicek kehadirannya.</p>	20 menit

	<p>32. Siswa ditanya mengenai pembelajaran sebelumnya.</p> <p>33. Siswa diajak untuk mengangkat kedua tangannya.</p> <p>34. Siswa ditanya mengenai kegunaan kedua tangan tersebut.</p> <p>35. Siswa diajak untuk berterima kasih kepada Tuhan yang telah menciptakan kedua tangan untuk kita.</p> <p>36. Guru menyampaikan tema dan tujuan yang ingin dicapai pada hari ini.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>1. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”.</p> <p>2. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama.</p> <p>3. Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu/berkelompok untuk menyanyikan lagu tersebut.</p> <p>4. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru.</p> <p>5. Lalu guru menunjukkan gambar bagian-bagian tubuh dan meminta siswa mengamati gambar tersebut.</p> <p>6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh sambil menunjuk bagian-bagian tubuh pada gambar.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>7. Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya bagian-bagian tubuh seperti yang ada di buku siswa.</p> <p>8. Guru menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu “Kepala Pundak”.</p>	70 menit

	<p>9. Setelah mengerjakan lembar latihan, guru menjelaskan bahwa dalam permainan ini siswa akan memegang bagian tubuh sesuai instruksi guru.</p> <p>10. Siswa diminta berdiri.</p> <p>11. Guru akan mengucapkan kata “Ibu/Bapak berkata... pegang hidung! (maka siswa diminta memegang hidungnya).</p> <p>12. Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala.</p> <p>13. Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai aba-aba guru.</p> <p>14. Selesai kegiatan siswa diminta maju ke depan dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan permainan.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>15. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-ha yang belum dimengerti.</p> <p>16. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dicapai pada hari ini.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>25. Guru memberi penekanan kembali kepada materi-materi yang perlu digarisbawahi.</p> <p>26. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>27. Semua siswa diajak untuk berdo’a bersama.</p> <p>28. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo’a, maka setelah selesai kegiatan berdo’a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	15 menit

**H. Alat dan Sumber Belajar**



i. **Alat dan Bahan**

- 1. Teks Lirik Lagu Dua Mata Saya
- 2. Gambar anggota tubuh manusia yang lengkap
- 3. Teks lirik lagu Kepala Pundak

j. **Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema I Diriku.*

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema I Diriku.*

I. **Penilaian Proses dan Sumber Belajar**

u. **Teknik**

- 4) Tes dan Non Tes

v. **Bentuk**

- 1) Unjuk Kerja (*Performance*)  
Pengamatan terhadap aktivitas sisiwa sebagaimana terjadi (unjuk kerja, tingkah laku, dan interaksi)
- 2) Penugasan (*Project*)  
Penilaian terhadap suatu tugas yang mengandung penyelidikan yang harus selesai dalam waktu tertentu

w. **Instrumen (Non Tes)**

- 1) Penilaian Sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan
- 3) Penilaian Keterampilan





x. **Pedoman Penskoran**

- 1) Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

- 2) Penilaian Pengetahuan  
Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)
- 3) Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja  
 Rubrik Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Ketepatan mengisi banyak anggota tubuh pada kolom 'Ayo Berlatih'	Semua tepat	Tepat 5–6	Tepat 3–4	Tepat 1–2

b. Penilaian Observasi (Pengamatan)  
 Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

y. Tugas

Orang tua mengajak siswa bermain tebak jumlah dari salah satu anggota bagian tubuh kita.

Kulon Progo, 11 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas I

Mahasiswa Praktikan

Srindarsih

NIP. 19670713 200801 2 005

Rizki Nur Hasanah

NIM. 11108244017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SD N Kepek
Tema	: Tempat Umum
Mata Pelajaran Indonesia	: Matematika, Bahasa
Kelas/Semester	: III/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi :**

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

- Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

- Berbicara

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

**Kompetensi Dasar :**

Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

Bahasa Indonesia

1. 1 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
- 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

**Indikator :**

Matematika

1. Mengingat fakta dasar perkalian dan pembagian sampai 100.
2. Melakukan pengerjaan hitung perkalian tanpa dan dengan teknik menyimpan.
3. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian.

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita
2. Siswa dapat menuliskan nama-nama tokoh dalam cerita

A. Tujuan Pembelajaran

Matematika

- 1. Dengan mengamati tabel perkalian, siswa dapat mengingat fakta dasar perkalian dan pembagian sampai 100 dengan benar.
- 2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat melakukan pengerjaan hitung perkalian tanpa dan dengan teknik menyimpan dengan benar.
- 3. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

Bahasa Indonesia

- 1. Setelah mendengarkan cerita anak dari guru, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita dengan benar.
- 2. Setelah mendengarkan cerita dari guru, siswa dapat menuliskan nama-nama tokoh dalam cerita dengan benar.

B. Materi Ajar

- 1. Operasi hitung bilangan 1001 sampai dengan 5000
- 2. Cerita anak

C. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Keterampilan Proses
- 2. Metode : Scientific
- 3. Model : Kooperatif
- 4. Teknik : ceramah, diskusi dan penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	37.Siswa diajak berdoa dan siswa dihibau untuk : <ul style="list-style-type: none"><li>• Duduk di tempat duduk dengan rapi</li><li>• Melipat tangan di atas meja.</li><li>• Menundukkan kepala saat berdo'a</li><li>• Membaca lafal Do'a dengan benar dan meresapi maknanya</li><li>• Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li><li>• Mendoakan kedua orang tuamu.</li></ul> 5. Guru bertanya mengenai pembelajaran sebelumnya. 6. Siswa diajak untuk mengungkapkan ingatannya kembali.	5 menit

	<p>7. Guru bersama siswa bermain tebak perkalian.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari itu.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan kertas tabel perkalian kepada masing-masing siswa.</li> <li>2. Siswa ajak untuk mengingat kembali mengenai fakta dasar perkalian.</li> <li>3. Guru memberikan beberapa contoh soal di papan tulis.</li> <li>4. Siswa mencari tahu bilangan yang dicari dengan menggunakan tabel perkalian.</li> <li>5. Guru membimbing siswa yang kesulitan.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing paling banyak 4 siswa.</li> <li>7. Masing-masing kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa tentang pengelompokan dalam perkalian.</li> <li>8. Masing-masing kelompok mendengarkan petunjuk guru dan menyelesaikan perintah yang ada pada Lembar Kerja Siswa tersebut.</li> <li>9. Guru membimbing kelompok yang kesulitan.</li> <li>10. Guru membacakan cerita anak dan siswa mendengarkan dengan seksama.</li> <li>11. Setelah selesai siswa ditanya mengenai tokoh dalam cerita tersebut.</li> <li>12. Siswa diajak untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai cerita tersebut.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru memberi kesempatan pada siswa yang ingin bertanya mengenai materi sebelumnya.</li> <li>14. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</li> </ol>	45 menit
<b>Penutup</b>	<p>29. Guru membagikan lembar evaluasi guna mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa ada materi hari ini.</p> <p>30. Siswa mengerjakan secara mandiri dan setelah selesai dikumpulkan pada guru.</p>	20 menit

	<p>31. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>32. Semua siswa diajak untuk berdoa bersama.</p> <p>33. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	
--	--	--

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : tabel perkalian
- Sumber Belajar
 

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati.2008.Cerdas berhitung mataematika 3 : untuk SD/MI kelas III/Jakarta : Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional

F. Penilaian

E. Penilaian Kognitif

- Prosedur penilaian : Tes
- Jenis tes : Tes tertulis
- Bentuk tes : esay singkat

Rubrik penilaian kognitif

- Soal berjumlah 10 butir
- Jawaban benar skor 1
- Jawaban salah skor 0

Pedoman Penilaian

- Skor maksimal 10x 1= 10

Jadi, nilai akhirnya = **(Skor yang didapat) x 10**

F. Penilaian Afektif

3. Penilaian Unjuk Kerja

Nama siswa :

No presensi :

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Kesungguhan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru.			

2.	Kecepatan menemukan jawaban			
3.	Ketepatan menemukan jawaban			
<b>Jumlah Skor</b>				

Aspek yang dinilai	Skor dan ketentuan penetapan skor
Kesungguhan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru.	3 = Jika siswa bersungguh-sungguh dalam mendengarkan penjelasan guru. 2 = Jika siswa kurang memperhatikan penjelasan guru. 1 = jika siswa tidak memperhatikan penjelasan mengenai guru.
Kecepatan menemukan jawaban	3 = Jika siswa mempresentasikan pertama kali. 2 = Jika siswa mempresentasikan yang ke dua kali. 1 = jika siswa mempresentasikan yang ketiga kali, dst.
Ketepatan menemukan jawaban	3 = jika jawaban siswa benar . 2 = jika jawaban siswa mendekati benar. 1 = jika jawaban siswa salah.

4. Pengamatan Sikap Siswa dalam Kelompok

No	Nama	Perilaku				Nilai	Ket.
		Bekerja sama	Mengikuti Petunjuk	Kecom-pakan	Kerapian		

Keterangan :

- d. Kolom perilaku dalam pengamatan Sikap Siswa dalam kelompok diisi dengan nilai angka yang sesuai dengan kriteria berikut :
  - 1 = sangat kurang
  - 2 = kurang
  - 3 = sedang

4 = baik

5 = sangat baik

e. Nilai merupakan jumlah skor tiap indikator perilaku.

f. Keterangan diisi dengan kriteria berikut :

6) Skor 17- 20 berarti sangat baik (A)

7) Skor 13 – 16 berarti baik (B)

8) Skor 9 - 12 berarti sedang (C)

9) Skor 5 - 8 berarti kurang (D)

10) Skor 1 - 4 berarti sangat kurang (E)

G. Kriteria Keberhasilan

3. Siswa dianggap berhasil jika memperoleh nilai  $\geq 70$  dan aktif dalam pembelajaran

4. Pembelajaran dianggap berhasil jika 70% siswa mendapat nilai  $\geq 70$  dan aktif dalam pembelajaran

Kulon Progo, 18 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Dra. Siti Imtikhani

NIP : 19590101 197412 2 013

Rizki Nur Hasanah

NIM : 11108244017



LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

Selesaikan dengan cara seperti contoh di atas!  
(Kerjakan di buku tugasmu!)

<div>1. <math>(2 \times 3) \times 5 = \dots \times (\dots \times \dots)</math> <math>\dots \times \dots = \dots \times \dots</math> <math>\dots = \dots</math></div>	<div>6. <math>2 \times (3 \times 7) = \dots \times (\dots \times \dots)</math> <math>\dots \times \dots = \dots \times \dots</math> <math>\dots = \dots</math></div>
<div>2. <math>(2 \times 3) \times 6 = \dots \times (\dots \times \dots)</math> <math>\dots \times \dots = \dots \times \dots</math> <math>\dots = \dots</math></div>	<div>7. <math>3 \times (4 \times 6) = \dots \times \dots (\dots \times \dots)</math> <math>\dots \times \dots = \dots \times \dots</math> <math>\dots = \dots</math></div>
<div>3. <math>(3 \times 4) \times 4 = \dots \times (\dots \times \dots)</math> <math>\dots \times \dots = \dots \times \dots</math> <math>\dots = \dots</math></div>	<div>8. <math>8 \times (1 \times 5) = \dots \times \dots (\dots \times \dots)</math> <math>\dots \times \dots = \dots \times \dots</math> <math>\dots = \dots</math></div>
<div>4. <math>(3 \times 4) \times 5 = \dots \times (\dots \times \dots)</math> <math>\dots \times \dots = \dots \times \dots</math> <math>\dots = \dots</math></div>	<div>9. <math>7 \times (3 \times 2) = \dots \times (\dots \times \dots)</math> <math>\dots \times \dots = \dots \times \dots</math> <math>\dots = \dots</math></div>
<div>5. <math>(4 \times 5) \times 3 = \dots \times (\dots \times \dots)</math> <math>\dots \times \dots = \dots \times \dots</math> <math>\dots = \dots</math></div>	<div>10. <math>5 \times (4 \times 4) = \dots \times (\dots \times \dots)</math> <math>\dots \times \dots = \dots \times \dots</math> <math>\dots = \dots</math></div>

## LEMBAR EVALUASI

Nama : .....

Kelas : .....

A. Carilah hasil perkalian di bawah ini.

1.  $2 \times 5 = ....$
2.  $6 \times 2 = ....$
3.  $7 \times 2 = ....$
4.  $8 \times 2 = ....$
5.  $9 \times 2 = ....$
6.  $10 \times 2 = ....$
7.  $11 \times 2 = ....$
8.  $12 \times 2 = ....$
9.  $16 \times 2 = ....$
10.  $19 \times 2 = ....$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK KURIKULUM 2013**

**Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar**  
**Sub Tema : Manusia dan Lingkungan**  
**Kelas : V**

disusun sebagai tugas dalam PPL



**Oleh:**

**Rizki Nur Hasanah 11108244017**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, Matematika
Kelas/Semester	: Satu/Ganjil
Tema/Subtema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitarku/ Manusia dan Lingkungan
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pertemuan ke	: 1

**J. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**K. Kompetensi Dasar**

**1. Matematika**

- 1.3 Menjalankan dan menaati aturan-aturan sesuai ajaran agama yang dianutnya dalam kehidupan sehari-hari
- 2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada Matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

## **2. IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok
- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

## **3. Bahasa Indonesia**

- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.4. Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **L. Indikator Pencapaian Kompetensi**

### **1. Matematika**

- a) Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
- b) Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

### **2. IPA**

- a. Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

- b. Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

**3. Bahasa Indonesia**

- a. Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
- b. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun
- c. Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair
- d. Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

**M. Tujuan Pembelajaran**

- 1) Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat mengetahui ciri-ciri pantun dan syair dengan percaya diri.
- 2) Dengan kegiatan menceritakan siswa dapat mengetahui persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat, teliti, dan percaya diri.
- 3) Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasikan ciri-ciri pantun dan syair secara logis dan tepat.
- 4) Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasikan perbedan dan persamaan pantun dan syair dengan cermat dan teliti.
- 5) Dengan mengamati, siswa dapat memahami konsep pecahan.
- 6) Dengan berhitung, siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang pecahan secra mandiri, cermat, dan teliti.

**N. Materi Ajar**

- 1) Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair
- 2) Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair
- 3) Menjelaskan konsep pecahan
- 4) Memecahkan masalah sederhana tentang pecahan

**O. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Keterampilan Proses
- 2. Metode : *Scientific*
- 3. Model : *Discovery*
- 4. Teknik : Diskusi, penugasan

**P. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>38.Siswa diajak berdoa dan siswa dihibbau untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>• Melipat tangan di atas meja.</li> </ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menundukkan kepala saat berdo'a</li><li>• Membaca lafal Do'a dengan benar dan meresapi maknanya</li><li>• Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li><li>• Mendoakan kedua orang tuamu.</li></ul> <p>39. Siswa dicek kehadirannya.</p> <p>40. Siswa ditanya mengenai kondisi lingkungan sekitar dan perubahannya.</p> <p>41. Siswa mengamati gambar kondisi hutan yang ada di Indonesia.</p> <p>42. Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar secara cermat .</p> <p>43. Guru menyampaikan tema dan materi yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar yang ada pada buku siswa.</li><li>2. Siswa diminta untuk gambar yang ada di buku siswa.</li><li>3. Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang terjadi pada gambar tersebut tersebut.</li><li>4. Guru mengulang kembali pembelajaran tentang kegiatan manusia terhadap kondisi geografis suatu daerah.</li><li>5. Siswa diminta memberikan dampak–dampak dari kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia.</li><li>6. Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.</li><li>7. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li><li>8. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.</li><li>9. Setelah mengamati gambar yang ada pada buku siswa.</li></ol>	140 menit

	<p>10. Guru mengulang kembali pembelajaran tentang pantun dan syair.</p> <p>11. Guru dapat meminta dua siswa untuk maju ke depan.</p> <p>12. Satu siswa membacakan pantun yang ada di teks siswa.</p> <p>13. Dan satu siswa lagi membacakan syair yang ada di buku siswa.</p> <p>14. Kedua siswa tersebut diminta membacakan pantun dan syair dengan benar.</p> <p>15. Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian</p> <p>16. Setelah selesai membacakan pantun dan syair, siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.</p> <p>17. Siswa diminta menjelaskan tentang arti pantun dan syair.</p> <p>18. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <p>19. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.</p> <p>20. Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa.</p> <p>21. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pantun dan syair.</p> <p>22. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang ciri-ciri pantun dan syair.</p> <p>23. Siswa diminta menggali informasi dari majalah, koran atau internet.</p> <p>24. Siswa diminta menggali informasi dari guru dan orangtua.</p> <p>25. Setelah selesai membuat peta pikiran, siswa diminta mendiskusikan hasil pengamatannya.</p> <p>26. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasiinformasi penting yang mereka</p>	
--	--	--



	<p>dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.</p> <p>27. Siswa diminta untuk aktif dalam kegiatan diskusi.</p> <p>28. Guru membimbing siswa agar kegiatan diskusi sesuai dengan topik yang dibahas.</p> <p>29. Untuk menambah pemahaman tentang syair dan pantun, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang ingin diketahui tentang pantun dan syair.</p> <p>30. Siswa diminta untuk mengeksplorasi tentang ciri-ciri pantun dan syair (Kegiatan Menanya).</p> <p>31. Siswa diminta untuk menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru.</p> <p>32. Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, Koran atau internet.</p> <p>33. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.</p> <p>34. Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri atau di buku.</p> <p>35. Siswa diminta untuk bertanya pada rekannya atau bertukar informasi.</p> <p>36. Guru membimbing siswa dalam membuat pertanyaan.</p> <p>37. Guru memastikan kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan</p> <p>38. Setelah selesai membuat pertanyaan yang ingin diketahui tentang pantun dan syair, siswa diminta melakukan kegiatan selanjutnya.</p> <p>39. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca.</p> <p>40. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar.</p>	
--	---	--

	<p><b>Elaborasi</b></p> <p>41. Siswa diminta untuk mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa secara mandiri.</p> <p>42. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.</p> <p>43. Guru menjelaskan tentang bilangan pecahan desimal.</p> <p>44. Guru menjelaskan arti bilangan pecahan desimal.</p> <p>45. Guru menjelaskan bahwa suatu pecahan desimal dapat dinyatakan dalam bentuk pengurangan dua pecahan.</p> <p>46. Siswa diminta untuk mengamati penjelasan guru</p> <p>47. Guru mencontohkan cara menyelesaikan soal pecahan desimal.</p> <p>48. Siswa diminta untuk mengamati cara menyelesaikan soal tersebut.</p> <p>49. Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan teliti.</p> <p>50. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar.</p> <p>51. Guru dapat berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal.</p> <p>52. Guru membimbing siswa yang memerlukan pemahaman tentang bilangan pecahan desimal.</p> <p>53. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan cara menyelesaikan pecahan desimal secara mandiri dan percaya diri</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>54. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya</p>	
--	---	--

	55. Siswa dibimbing untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini. 56. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.	
<b>Penutup</b>	34. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa. 35. Siswa diberikan tugas untuk membuat 1 pantun dan 1 syair bersama orang tua kemudian orang. 36. Semua siswa diajak untuk berdo'a bersama. 37. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	15 menit

**Q. Alat dan Sumber Belajar**

**k. Alat dan Bahan**

Buku, Teks bacaan tentang pantun dan syair, konsep pecahan.

**l. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar.*

**R. Penilaian Proses dan Sumber Belajar**

**z. Teknik**

- 5) Tes
- 6) Non Tes

**aa. Bentuk**

- 1) Unjuk Kerja (*Performance*)  
Pengamatan terhadap aktivitas siswa sebagaimana terjadi (unjuk kerja, tingkah laku, dan interaksi)
- 2) Penugasan (*Project*)  
Penilaian terhadap suatu tugas yang mengandung penyelidikan yang harus selesai dalam waktu tertentu

**bb. Instrumen (Tes dan Non Tes)**

- e) Penilaian penugasan
- f) Penilaian Kinerja

cc. Kunci dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan presentatif
- Kerja sama dan komunikatif

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

b. Rubrik Menyelesaikan Soal cerita

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap konsep-konsep Matematika
- Keterampilan menganalisa dan menyelesaikan soal cerita
- Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak-menggunakan strategi yang sesuai
Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

c. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind Map*)

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi *Mind map*
- Keterampilan dalam penulisan
- Kemandirian, kecermatan, dan ketelitian dalam membuat *Mind map*

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>

<b>Sikap:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan krektivitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<b>Keterampilan Penulisan:</b> <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan

dd. Tugas

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Siswa membuat 1 pantun dan 1 syair yang bertema tentang lingkungan.
- Siswa membacakan di depan orang tuanya.
- Siswa meminta orang tuanya memberi komentar.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa membuat 1 pantun dan 1 syair yang bertema tentang lingkungan.
- Rasa ingin tahu
- Kerja sama

Kulon Progo, 15 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas V

Mahasiswa Praktikan

Yuliani. S. Pd.

NIP.

Rizki Nur Hasanah

NIM. 11108244017

## MATERI

### a. Puisi

Puisi merupakan karya sastra yang menggunakan kata-kata indah dan kaya makna. Karya sastra yang singkat, padat, dan menggunakan bahasa yang indah. Singkat karena diungkapkan tidak panjang lebar seperti prosa. Padat, maksudnya puisi digarap dengan pilihan kata yang mengandung kekuatan rasa dan makna. Yakni dengan memilih kata yang mempunyai majas, lambang, rima, sajak dan ungkapan yang menarik. Jadi, puisi berbeda dengan bahasa keseharian.

### Unsur-unsur Puisi

Unsur-unsur puisi antara lain:

1. Tema, yaitu pokok persoalan yang akan diungkapkan oleh penyair. Tema ini tersirat dalam keseluruhan isi puisi.
2. Rasa, yaitu sikap penyair terhadap pokok persoalan yang terkandung di dalam puisi.
3. Nada, yaitu sikap penyair terhadap pembacanya. Nada berkaitan erat dengan tema dan rasa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya sikap merayu, mengadu, mengkritik, dan sebagainya.
4. Amanat, yaitu pesan yang ingin disampaikan penyair dalam puisi itu.

### Jenis-jenis Puisi

a. Jenis-jenis puisi berdasarkan bentuknya:

- i. Puisi yang terkait aturan-aturan bait dan baris. Antara lain: pantun, syair, dan soneta. Dikenal juga puisi yang berbentuk distikon, terzina, kuatren, kuint, sektet, septima, dan oktaf.
- ii. Puisi bebas yaitu puisi yang tidak terikat oleh aturan-aturan bait, baris, maupun rima. Contoh: puisi karangan Chairil Anwar, Taufik Ismail, W.S. Rendra.

b. Jenis puisi berdasarkan zamannya:

#### 1. Puisi lama

Puisi lama adalah puisi yang merupakan peninggalan sastra melayu lama. Puisi lama terdiri atas puisi asli dan puisi pengaruh asing. Contoh puisi asli masyarakat melayu adalah pantun dan contoh puisi asing pengaruh bahasa Arab adalah syair. Yang termasuk puisi lama adalah:

##### a) Pantun

Pantun merupakan salah satu jenis karya sastra lama yang berbentuk puisi. Sebagaimana bentuk puisi lainnya, pantun mementingkan keindahan bahasa, pemadatan makna kata, serta bentuk penulisannya yang berbait-bait.

Ciri-ciri pantun:

- 1) Satu bait terdiri atas empat baris;
- 2) Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, sedangkan baris ketiga dan keempat merupakan isi;
- 3) Setiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata;
- 4) Rima akhir berpola a-b-a-b.

##### b) Syair

Syair termasuk dalam jenis puisi lama. Hampir sama dengan pantun, syair terikat akan aturan-aturan baku. Ciri-cirinya adalah:

- 1) Setiap bait terdiri atas empat baris;
  - 2) Setiap baris terdiri atas delapan sampai dua belas suku kata;
  - 3) Syair tidak memiliki sampiran, semua barisnya merupakan isi;
  - 4) Rima akhir berpola a-a-a-a.
- c) Mantra, yaitu puisi yang mengandung kekuatan gaib.
  - d) Talibun, yaitu pantun yang terdiri atas 6, 8 atau 10 baris.
  - e) Karmina (pantun kiat), yaitu pantun yang hanya terdiri atas 2 baris.
2. Puisi baru

Puisi baru adalah puisi yang lahir pada tahun dua puluhan. Menurut bentuknya puisi baru terdiri atas:

- a) Distikon, sajak dua seuntai.
- b) Terzina, sajak tiga seuntai.
- c) Kuatren, sajak empat seuntai.
- d) Kuint, sajak lima seuntai.
- e) Sektet, sajak enam seuntai.
- f) Septima, sajak tujuh seuntai.
- g) Stanza, sajak delapan seuntai.
- h) Soneta, sajak empat belas seuntai. Soneta adalah bentuk puisi yang berasal dari Italia. Masuknya soneta ke Indonesia dimulai sekitar zaman angkatan pujangga baru. Pelopor soneta adalah Moh. Yamin dan Rustam Effendi.

Ciri-ciri soneta adalah:

- 1) Terdiri dari 14 baris;
- 2) Terbagi atas dua kuatren (oktaf) dan dua terzina (sektet);
- 3) Oktaf sebagai sampiran dan sektet merupakan kesimpulannya.

c. Jenis puisi berdasarkan isinya:

- 1 Romansa, yaitu puisi yang berisi curahan cinta.
- 2 Elegi, yaitu puisi yang berisikan cerita sedih (dukacita).
- 3 Ode, yaitu puisi yang berisikan sanjungan kepada tokoh (pahlawan).
- 4 Himne, yaitu puisi yang berisikan doa dan pujian kepada Tuhan.
- 5 Epigram, yaitu puisi berisikan slogan, semboyan, untuk membangkitkan perjuangan dan semangat hidup.
- 6 Satire, yaitu puisi yang berisikan kisah atau cerita.

Membacakan Puisi

Membaca puisi berbeda dengan membaca teks bacaan. Membaca puisi harus tahu lafal, jeda serta intonasi.

- Lafal : cara pengucapan bunyi.
- Jeda : hentian sebentar dalam ujaran.



- Intonasi : ketepatan penyajian tinggi rendah nada.

- Ekspresi : mimik wajah yang menunjukkan perasaan hati (senang, sedih, bahagia, marah).

### 1. Menjumlahkan Berbagai Bentuk Pecahan

Ada berbagai bentuk pecahan. Untuk mengingat kembali bentukbentuk pecahan itu, lengkapilah daftar di bawah ini!

#### a. Menjumlahkan Dua Pecahan Berpen ebut Sama

##### Contoh

#### 1. Menjumlahkan pecahan biasa dengan pecahan biasa.

a.  $\frac{4}{15} + \frac{2}{15} = \frac{4+2}{15} = \frac{6}{15} = \frac{2}{5}$

b.  $\frac{13}{20} + \frac{17}{20} = \frac{13+17}{20} = \frac{30}{20} = \frac{3}{2} = 1\frac{1}{2}$

#### 2. Menjumlahkan pecahan biasa dan pecahan campuran.

a.  $\frac{5}{18} + 3\frac{7}{18} = 3\frac{5+7}{18} = 3\frac{12}{18} = 3\frac{2}{3}$

b.  $2\frac{8}{25} + \frac{12}{25} = 2\frac{8+12}{25} = 2\frac{20}{25} = 2\frac{4}{5}$

#### 3. Menjumlahkan pecahan campuran dan pecahan campuran.

a.  $4\frac{5}{12} + 3\frac{3}{12} = (4+3)\frac{5+3}{12} = 7\frac{8}{12} = 7\frac{2}{3}$

b.  $5\frac{7}{24} + 4\frac{5}{24} = (5+4)\frac{7+5}{24} = 9\frac{12}{24} = 9\frac{1}{2}$

#### b. Menjumlahkan Dua Pecahan Berpen ebut Tidak Sama

### Contoh

1. Menjumlahkan pecahan biasa dan pecahan biasa.

$$\text{a. } \frac{4}{9} + \frac{2}{5} = \frac{20}{45} + \frac{18}{45} = \frac{20+18}{45} = \frac{38}{45}$$

$$\text{b. } \frac{2}{3} + \frac{4}{5} = \frac{10}{15} + \frac{12}{15} = \frac{10+12}{15} = \frac{22}{15} = 1\frac{7}{15}$$

2. Menjumlahkan pecahan biasa dengan pecahan campuran.

$$\text{a. } \frac{3}{8} + 3\frac{2}{5} = \frac{15}{40} + 3\frac{16}{40} = 3\frac{15+16}{40} = 3\frac{31}{40}$$

$$\text{b. } \frac{2}{3} + 1\frac{1}{2} = \frac{4}{6} + 1\frac{3}{6} = 1\frac{4+3}{6} = 1\frac{7}{6} = 1 + 1\frac{1}{6} = 2\frac{1}{6}$$

3. Menjumlahkan pecahan campuran dengan pecahan campuran.

$$\text{a. } 5\frac{3}{8} + 3\frac{2}{3} = 5\frac{9}{24} + 3\frac{16}{24} = (5+3)\frac{9+16}{24} = 8\frac{25}{24} = 9\frac{1}{24}$$

$$\text{b. } 2\frac{3}{4} + 4\frac{2}{5} = 2\frac{15}{20} + 4\frac{8}{20} = (2+4)\frac{15+8}{20} = 6\frac{23}{20} = 7\frac{3}{20}$$

- c. Menjumlahkan Tiga pecahan berpen ebut tidak sama  
secara berturut-turut

### Contoh

$$1. \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{6}{12} + \frac{8}{12} + \frac{9}{12} = \frac{6+8+9}{12} = \frac{23}{12} = 1\frac{11}{12}$$

$$\text{Jadi, } \frac{1}{2} + \frac{2}{3} + \frac{3}{4} = 1\frac{11}{12}.$$

$$2. 5\frac{2}{5} + 4\frac{1}{6} + \frac{3}{10} = 5\frac{12}{30} + 4\frac{5}{30} + \frac{9}{30} = (5+4)\frac{12+5+9}{30} = 9\frac{26}{30} = 9\frac{13}{15}$$

$$\text{Jadi, } 5\frac{2}{5} + 4\frac{1}{6} + \frac{3}{10} = 9\frac{13}{15}.$$

$$3. 3\frac{1}{4} + 4\frac{1}{6} + 5\frac{4}{9} = 3\frac{9}{36} + 4\frac{6}{36} + 5\frac{16}{36} = (3+4+5)\frac{9+6+16}{36} = 12\frac{31}{36}$$

$$\text{Jadi, } 3\frac{1}{4} + 4\frac{1}{6} + 5\frac{4}{9} = 12\frac{31}{36}.$$

- d. Menjumlahkan Pecahan Desimal

## 1) Menjumlahkan Dua Pecahan Desimal

### Contoh

1.  $0,3 + 0,4 = \dots$

$$\begin{array}{r} 0,3 \\ 0,4 \\ \hline 0,7 \end{array} +$$

Jadi,  $0,3 + 0,4 = 0,7$ .

2.  $2,9 + 0,7 = \dots$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2,9 \\ 0,7 \\ \hline 3,6 \end{array} +$$

Jadi,  $2,9 + 0,7 = 3,6$ .

3.  $0,35 + 6,92 = \dots$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 0,35 \\ 6,92 \\ \hline 7,27 \end{array} +$$

Jadi,  $0,35 + 6,92 = 7,27$

4.  $6,75 + 2,47 = \dots$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 6,75 \\ 2,47 \\ \hline 9,22 \end{array} +$$

Jadi,  $6,75 + 2,47 = 9,22$

## 2) Menjumlahkan Tiga Pecahan Desimal secara Berturut-turut

### Contoh

1.  $0,3 + 0,2 + 0,4 = \dots$

$$\begin{array}{r} 0,3 \\ 0,2 \\ 0,4 \\ \hline 0,9 \end{array} +$$

Jadi,  $0,3 + 0,2 + 0,4 = 0,9$

3.  $0,15 + 0,23 + 0,8 = \dots$

$$\begin{array}{r} 0,15 \\ 0,23 \\ 0,8 \\ \hline 1,18 \end{array} +$$

Jadi,  $0,15 + 0,23 + 0,8 = 1,18$

2.  $0,45 + 0,84 + 3,46 = \dots$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 0,45 \\ 0,84 \\ 3,46 \\ \hline 4,75 \end{array} +$$

Jadi,  $0,45 + 0,84 + 3,46 = 4,75$

4.  $3,75 + 5,48 + 2,92 = \dots$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ 3,75 \\ 5,48 \\ 2,92 \\ \hline 12,15 \end{array} +$$

Jadi,  $3,75 + 5,48 + 2,92 = 12,15$

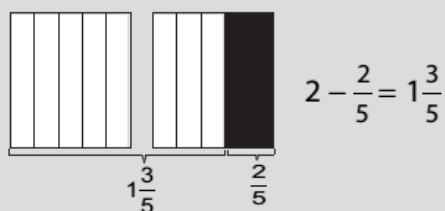
## 2. Mengurangkan Berbagai Bentuk Pecahan

### a. Mengurangkan Pecahan dari Bilangan Asli

## Contoh

1.  $2 - \frac{2}{5} = \dots$

Cara I

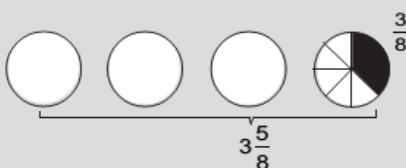


Cara II

$$\begin{aligned} 2 - \frac{2}{5} &= 1\frac{5}{5} - \frac{2}{5} \\ &= 1\frac{5-2}{5} \\ &= 1\frac{3}{5} \end{aligned}$$

2.  $4 - \frac{3}{8} = \dots$

Cara I



Cara II

$$\begin{aligned} 4 - \frac{3}{8} &= 3\frac{8}{8} - \frac{3}{8} \\ &= 3\frac{8-3}{8} \\ &= 3\frac{5}{8} \end{aligned}$$

3.  $5 - \frac{1}{2} = 4\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = 4\frac{2-1}{2} = 4\frac{1}{2}$

b. Mengurangkan Pecahan ang Berpen ebutSama

1.  $\frac{8}{15} - \frac{5}{15} = \frac{8-5}{15} = \frac{3}{15} = \frac{1}{5}$

2.  $\frac{17}{24} - \frac{7}{24} = \frac{17-7}{24} = \frac{10}{24} = \frac{5}{12}$

3.  $5\frac{3}{20} - \frac{7}{20} = 4\frac{23}{20} - \frac{7}{20} = 4\frac{23-7}{20} = 4\frac{16}{20} = 4\frac{4}{5}$

4.  $8\frac{8}{25} - 5\frac{12}{25} = 7\frac{33}{25} - 5\frac{12}{25} = (7-5)\frac{33-12}{25} = 2\frac{21}{25}$

c. MengurangkanPecahan ang Berpen ebutTidak Sama  
(tidaksenama)

$$1. \quad \frac{3}{5} - \frac{1}{4} = \frac{12}{20} - \frac{5}{20}$$

$$= \frac{12-5}{20} = \frac{7}{20}$$

Jadi,  $\frac{3}{5} - \frac{1}{4} = \frac{7}{20}$ .

$$2. \quad a. \quad 5\frac{2}{3} - 2\frac{4}{5} = 5\frac{10}{15} - 2\frac{12}{15}$$

$$= (5-2) + \frac{10}{15} - \frac{12}{15}$$

$$= 3\frac{10-12}{15}$$

$$= 2 + \frac{15}{15} + \frac{10}{15} - \frac{12}{15}$$

$$= 2\frac{15+10-12}{15} = 2\frac{13}{15}$$

$\frac{10}{15}$  tidak dapat diambil  $\frac{12}{15}$   
 lalu mengambil 1 dari  
 bilangan bulat sehingga  
 menjadi  $2\frac{15}{15} + \frac{10}{15} - \frac{12}{15} = \frac{25}{15}$

b. Cara Pendek

$$5\frac{2}{3} - 2\frac{4}{5} = 5\frac{10}{15} - 2\frac{12}{15}$$

$$= 4\frac{25}{15} - 2\frac{12}{15} = 2\frac{13}{15}$$

Jadi,  $5\frac{2}{3} - 2\frac{4}{5} = 2\frac{13}{15}$

d. Mengurangi suatu Pecahan dengan Dua Pecahan lain Berpenyebut

Tidak Sama secara Berturut-turut.

C n

$$1. \quad \frac{7}{8} - \frac{2}{5} - \frac{1}{4} = \frac{35}{40} - \frac{16}{40} - \frac{10}{40}$$

$$= \frac{35-16-10}{40} = \frac{9}{40}$$

Jadi,  $\frac{7}{8} - \frac{2}{5} - \frac{1}{4} = \frac{9}{40}$ .

$$2. \quad 7\frac{5}{6} - 4\frac{2}{9} - \frac{1}{4} = 7\frac{30}{36} - 4\frac{8}{36} - \frac{9}{36}$$

$$= 7 - 4 + \frac{30}{36} - \frac{8}{36} - \frac{9}{36} = (7-4)\frac{30-8-9}{36} = 3\frac{13}{36}$$

Jadi,  $7\frac{5}{6} - 4\frac{2}{9} - \frac{1}{4} = 3\frac{13}{36}$ .

e. Pengurangan dengan PecahanDesimal

1) Mengurangkan Pecahan Desimal dengan Satu Pecahan Desimal

Contoh

1.  $0,8 - 0,5 = \dots$

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ 0,5 \\ \hline 0,3 \end{array}$$

2.  $0,78 - 0,42 = \dots$

$$\begin{array}{r} 0,78 \\ 0,42 \\ \hline 0,36 \end{array}$$

3.  $8,4 - 5,8 = \dots$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 10 \\ \cancel{8},4 \\ 5,8 \\ \hline 2,6 \end{array}$$

4.  $52,34 - 15,86 = \dots$

$$\begin{array}{r} 10 \quad 10 \\ 4 \quad 1 \quad 2 \quad 10 \\ \cancel{5}2,\cancel{3}4 \\ 15,86 \\ \hline 36,48 \end{array}$$

2) Mengurangkan Pecahan Desimal dengan Dua Pecahan Desimal

Contoh

1.  $0,9 - 0,4 - 0,3 = \dots$

$$\begin{array}{l} a \quad a \\ 0,9 - 0,4 - 0,3 = \dots \\ 0,5 - 0,3 = 0,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} a \quad a \\ 0,9 - 0,4 - 0,3 = 0,9 - (0,4 + 0,3) \\ = 0,9 - 0,7 \\ = 0,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} a \quad a \\ 0,9 - 0,4 - 0,3 = \dots \leftrightarrow \begin{array}{r} 0,9 \\ 0,4 \\ \hline 0,5 \\ 0,3 \\ \hline 0,2 \end{array} \end{array}$$

2.  $7,42 - 2,9 - 0,8 = \dots$

$$\begin{array}{l} a \quad a \\ 7,42 - 2,9 - 0,8 = \dots \\ 4,52 - 0,8 = 3,72 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} a \quad a \\ 7,42 - 2,9 - 0,8 = \dots \\ 7,42 - (2,9 + 0,8) = \\ 7,42 - 3,7 = 3,72 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} a \quad a \\ 7,42 - 2,9 - 0,8 = \leftrightarrow \begin{array}{r} 7,42 \\ 2,9 \\ \hline 4,52 \\ 0,8 \\ \hline 3,72 \end{array} \end{array}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SD N Kepek  
Tema : Tempat Umum  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : III/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi** : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka  
**Kompetensi Dasar** : 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan  
**Indikator** :  
1.1.4 Menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.  
1.1.5 Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan

A. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan menggunakan media garis bilangan dan mendengarkan petunjuk dari guru, siswa dapat menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan dengan tepat.
- 2. Dengan berdiskusi dan bekerja kelompok, siswa dapat mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan dengan tepat.

B. Materi Ajar

- 1. Operasi hitung bilangan 1001 sampai dengan 5000

C. Metode Pembelajaran

- 2. Pendekatan : Keterampilan Proses
- 3. Metode : Scientific
- 4. Model : Kooperatif
- 5. Teknik : ceramah, diskusi dan penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	44.Siswa diajak berdoa dan siswa dihibau untuk : <ul style="list-style-type: none"><li>• Duduk di tempat duduk dengan rapi</li><li>• Melipat tangan di atas meja.</li><li>• Menundukkan kepala saat berdo’a</li><li>• Membaca lafal Do’a dengan benar dan meresapi maknanya</li></ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li> <li>• Mendoakan kedua orang tuamu.</li> </ul> <p>9. Guru bertanya mengenai pembelajaran sebelumnya.</p> <p>10. Siswa diajak untuk mengungkapkan ingatannya kembali.</p> <p>11. Guru menyampaikan sebuah tebak angka disertai dengan cerita.</p> <p>12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari itu.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan kertas garis bilangan kepada masing-masing siswa.</li> <li>2. Siswa ajak untuk mendengarkan dan memperhatikan petunjuk guru mengenai cara penyelesaian dari tebak jangkak yang disampaikan sebelumnya.</li> <li>3. Guru memberikan beberapa contoh soal di papan tulis.</li> <li>4. Siswa mencari tahu bilangan yang dicari dengan menggunakan garis bilangan.</li> <li>5. Guru membimbing siswa yang kesulitan.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing paling banyak 4 siswa.</li> <li>7. Masing-masing kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa tentang mengurutkan bilangan dan menentukan pada garis bilangan.</li> <li>8. Masing-masing kelompok mendengarkan petunjuk guru dan menyelesaikan perintah yang ada pada Lembar Kerja Siswa tersebut.</li> <li>9. Guru membimbing kelompok yang kesulitan.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru memberi kesempatan pada siswa yang ingin bertanya mengenai materi sebelumnya.</li> <li>11. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</li> </ol>	45 men
<b>Penutup</b>	<p>38. Guru membagikan lembar evaluasi guna mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa ada materi hari ini.</p> <p>39. Siswa mengerjakan secara mandiri dan setelah selesai dikumpulkan pada guru.</p> <p>40. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa.</p>	20 men



	<p>41. Semua siswa diajak untuk berdo'a bersama.</p> <p>42. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	
--	---	--

E. Alat dan Sumber Belajar

- Alat : garis bilangan
- Sumber Belajar
 

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati.2008.Cerdas berhitung mataematika 3 : untuk SD/MI kelas III/Jakarta : Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional

F. Penilaian

- H. Penilaian Kognitif
- Prosedur penilaian : Tes
  - Jenis tes : Tes tertulis
  - Bentuk tes : esay singkat

Rubrik penilaian kognitif

- Soal berjumlah 7 butir
- Jawaban benar skor 1
- Jawaban salah skor 0

Pedoman Penilaian

- Skor maksimal  $(4 \times 5) + (8 \times 2) = 36$

Jadi, nilai akhirnya = **(Skor yang didapat) ÷ 36 x 100**

- I. Penilaian Afektif
- Penilaian Unjuk Kerja

Nama siswa :  
No presensi :

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Kesungguhan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru.			
2.	Kecepatan menemukan jawaban			
3.	Ketepatan menemukan jawaban			
Jumlah Skor				

Aspek yang dinilai	Skor dan ketentuan penetapan skor
Kesungguhan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru.	3 = Jika siswa bersungguh-sungguh dalam mendengarkan penjelasan guru. 2 = Jika siswa kurang memperhatikan penjelasan guru. 1 = jika siswa tidak memperhatikan penjelasan mengenai guru.
Kecepatan menemukan jawaban	3 = Jika siswa mempresentasikan pertama kali. 2 = Jika siswa mempresentasikan yang ke dua kali. 1 = jika siswa mempresentasikan yang ketiga kali, dst.
Ketepatan menemukan jawaban	3 = jika jawaban siswa benar . 2 = jika jawaban siswa mendekati benar. 1 = jika jawaban siswa salah.

6. Pengamatan Sikap Siswa dalam Kelompok

No	Nama	Perilaku				Nilai	Ket.
		Bekerja sama	Mengikuti Petunjuk	Kecom-pakan	Kerapian		

- Keterangan :
- g. Kolom perilaku dalam pengamatan Sikap Siswa dalam kelompok diisi dengan nilai angka yang sesuai dengan kriteria berikut :
    - 1 = sangat kurang
    - 2 = kurang
    - 3 = sedang
    - 4 = baik
    - 5 = sangat baik
  - h. Nilai merupakan jumlah skor tiap indikator perilaku.
  - i. Keterangan diisi dengan kriteria berikut :
    - 11) Skor 17- 20 berarti sangat baik (A)

- 12) Skor 13 – 16 berarti baik (B)
- 13) Skor 9 - 12 berarti sedang (C)
- 14) Skor 5 - 8 berarti kurang (D)
- 15) Skor 1 - 4 berarti sangat kurang (E)

J. Kriteria Keberhasilan

- 5. Siswa dianggap berhasil jika memperoleh nilai  $\geq 70$  dan aktif dalam pembelajaran
- 6. Pembelajaran dianggap berhasil jika 70% siswa mendapat nilai  $\geq 70$  dan aktif dalam pembelajaran

Kulon Progo, 12 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Dra. Siti Imtikhani

NIP : 19590101 197412 2 013

Rizki Nur Hasanah

NIM : 11108244017

LEMBAR EVALUASI

Nama : .....

Kelas : .....

B. Menentukan bilangan yang terletak Siantar dua bilangan

*Ayo, melengkapi urutan bilangan di bawah ini di buku tugasmu!*

1. 

85	...	87	...	89	...	91	...	93
----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----
2. 

109	...	111	...	113	...	115	...	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
3. 

271	...	273	...	275	...	277	...	279
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
4. 

493	...	495	...	497	...	499	...	501
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
5. 


516	...	518	...	520	...	522	...	524
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

C. Mengurutkan Bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.


*Ayo, mengurutkan dan meletakkan bilangan pada garis bilangan!  
(Kerjakan di buku tugasmu!)*

1. 

48	52	49	51
47	46	50	53


2. 

76	77	75	78
74	80	81	79



# KUNCI JAWABAN

## LEMBAR EVALUASI

Nama : .....

Kelas : .....

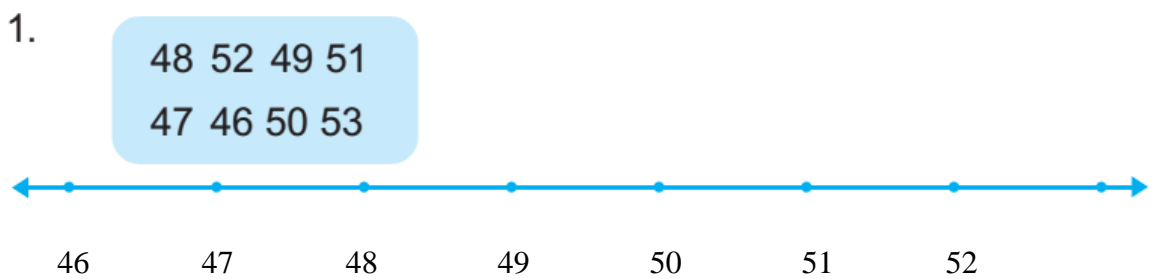
D. Menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan

*Ayo, melengkapi urutan bilangan di bawah ini di buku tugasmu!*

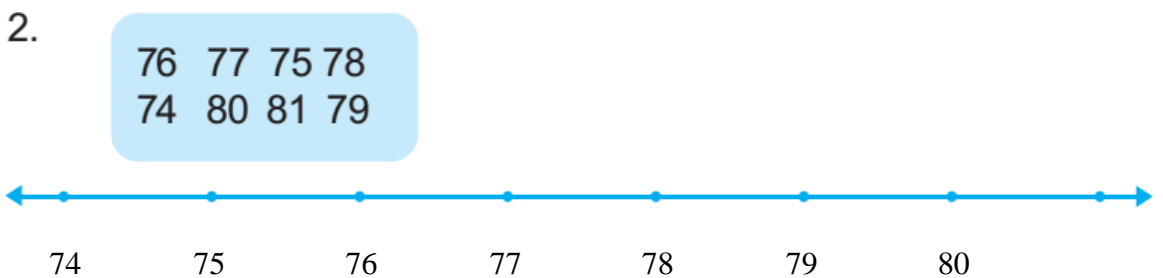
- |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
- |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
- |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
- |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
- |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

E. Mengurutkan Bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.

*Ayo, mengurutkan dan meletakkan bilangan pada garis bilangan! (Kerjakan di buku tugasmu!)*



53



81

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK KURIKULUM 2013**

**Tema : Hidup Rukun**  
**Sub Tema : Hidup Rukun di Sekolah**  
**Kelas : II**

disusun sebagai tugas dalam PPL



**Oleh:**

**Rizki Nur Hasanah 11108244017**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP
Kelas/Semester	: Dua/Ganjil
Tema/Subtema	: Hidup Rukun/Hidup Rukun di Sekolah
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pertemuan ke	: 4

### **S. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **T. Kompetensi Dasar**

#### **1. PPKn**

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

## **2. Bahasa Indonesia**

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **3. SBDP**

- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

## **U. Indikator Pencapaian Kompetensi**

### **1. PPKn**

- 3.3.8 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa
- 4.3.2 Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah

### **2. Bahasa Indonesia**

- 3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman



4.5.4 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

### **3. SBDP**

3.2.2 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik

4.7.3 Menyanyikan lagu wajib

## **V. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas dengan percaya diri.
4. Dengan pertanyaan dan jawaban yang dibuat siswa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan teliti.
6. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.
7. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri.
9. Dengan menyanyikan lagu pilihan bersama, siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya dengan bahasa yang santun.
10. Dengan menyatakan bagaimana perasaan menyanyikan lagu bukan pilihannya, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

11. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih bersama, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan percaya diri.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.

#### **W. Materi Ajar**

1. Menyanyikan lagu wajib.
2. Menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah.
3. Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.
4. Menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas.
5. Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah.
6. Menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas.
7. Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
8. Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik.

#### **X. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Keterampilan Proses
2. Metode : *Scientific*
3. Model : Kontekstual
4. Teknik : Ceramah, Diskusi, Penugasan

#### **Y. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>45. Siswa diajak berdoa dan siswa dihibau untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>• Melipat tangan di atas meja.</li> <li>• Menundukkan kepala saat berdoa</li> <li>• Membaca lafal Do'a dengan benar dan meresapi maknanya</li> <li>• Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li> </ul>	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendoakan kedua orang tuamu.</li> </ul> <p>46. Siswa dicek kehadirannya.</p> <p>47. Guru bertanya “Siapa yang suka menonton televisi?”</p> <p>48. Siswa ditanya tentang acara televisi “Upin dan Ipin”</p> <p>49. Siswa diajak untuk menyebutkan beberapa tokoh dalam film kartun “Upin dan Ipin” kemudian menyebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan oleh tokoh dalam film tersebut.</p> <p>50. Guru menghubungkan aktivitas yang dilakukan oleh tokoh dalam film kartun tersebut dengan tema yang akan dibahas pada hari ini.</p> <p>51. Guru menyampaikan tema dan materi yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>1. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama dengan percaya diri.</p> <p>2. Siswa mengamati teks lagu wajib (mengamati)</p> <p>3. Siswa menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama (mencoba).</p> <p>4. Siswa menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah (mengomunikasikan).</p> <p>5. Guru membimbing siswa untuk menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan dengan bahasa yang santun.</p> <p>6. Siswa menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan (menanya).</p> <p>7. Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman</p>	140 menit

	<p>berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas (mencoba).</p> <p>8. Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar)</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>9. Siswa menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan bimbingan guru (mencoba)</p> <p>10. Guru membimbing siswa untuk melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.</p> <p>11. Siswa melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas (mencoba).</p> <p>12. Siswa menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah ketika melakukan pemungutan suara (mencoba).</p> <p>13. Siswa menyanyikan lagu yang telah dipilih bersama di kelas (mencoba).</p> <p>14. Siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya</p> <p>15. Siswa yang lagunya terpilih mengucapkan permintaan maaf kepada siswa yang kalah suara untuk mewujudkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.(mencoba)</p> <p>16. Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik (menalar)</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>17. Siswa menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar).</p>	
--	---	--

	18. Siswa diajak bertanya jawab mengenai materi yang belum diketahui.	
<b>Penutup</b>	<p>43. Siswa diajak untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>44. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>45. Semua siswa diajak untuk berdoa'a bersama.</p> <p>46. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdoa'a, maka setelah selesai kegiatan berdoa'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	15 menit

## **Z. Alat dan Sumber Belajar**

### **m. Alat dan Bahan**

- Teks lagu Satu Nusa Satu Bangsa
- Gambar wajah anak dan gambar jalan berkelok-kelok yang menunjukkan lagu yang dipilih.
- Gambar tabel pemilihan lagu.

### **n. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun.*

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun.*

## **AA. Penilaian Proses dan Sumber Belajar**

### **ee. Teknik**

Tes dan Non Tes

### **ff. Bentuk**

- 6) Unjuk Kerja (*Performance*)

Pengamatan terhadap aktivitas siswa sebagaimana terjadi (unjuk kerja, tingkah laku, dan interaksi)

7) Penugasan (*Project*)

Penilaian terhadap suatu tugas yang mengandung penyelidikan yang harus selesai dalam waktu tertentu

**gg. Instrumen (Tes dan Non Tes)**

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

- Menghubungkan wajah dengan lagu pilihannya
- Mengisi tabel pemilihan lagu
- Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama.

3. Keterampilan

- Menyanyi dengan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik
- Menceritakan isi lagu satu nusa datu bangsa

**hh. Kunci Jawaban dan Pedoman Skor**

1. Pengetahuan

- Menghubungkan wajah dengan lagu pilihannya

**Tes tertulis : skor**

**Banyak soal : 6 buah**

**Kunci jawaban:** disesuaikan dengan jawaban siswa.

- Mengisi tabel pemilihan lagu

**Kunci jawaban:** disesuaikan dengan jawaban siswa.

- Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama.

Tes tertulis : skor  
Banyak soal : 2 buah

**Kunci jawaban:** kurang senang, permintaan maaf.

## 2. Keterampilan

### a) Menyanyi dengan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Sangat mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi dengan bimbingan guru.	Mengalami kesulitan dalam melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Tidak mampu sama sekali melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi

### b) Menceritakan isi lagu satu nusa datu bangsa

Penilaian: Unjuk Kerja

#### Rubrik Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

## 3. Pengamatan (Observasi)

Membuat Pertanyaan dari Gambar yang diamati

**Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya**

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

**Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati**

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

**ii. Tugas**

- 1) Siswa yang mengalami kesulitan dalam menunjukan pola irama bervariasi saat menyanyikan lagu diberikan bimbingan oleh guru.
- 2) Siswa yang mengalami kesulitan mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa diberikan bimbingan oleh guru.
- 3) Siswa mengulang konsep permintaan maaf bagi siswa yang belum bisa menemukan peran permintaan maaf dengan benar.

Kulon Progo, 19 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Kelas II

Mahasiswa Praktikan

Antajaya, A. Ma. Pd.  
NIP. 19591207 198604 1 001

Rizki Nur Hasanah  
NIM. 11108244017









## LAMPIRAN

### A. Lembar Kerja Siswa 1

#### Lembar Kerja Siswa

Nama : .....

Lagu apakah yang dipilih Udin dan teman-temannya?  
Hubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya!

Bagimu Negeri		
Garuda Pancasila		
Hari Merdeka		
Indonesia Pusaka		
Maju Tak Gentar		
Dari Sabang Sampai Merauke		

### B. Kartu Pertanyaan

Nama : .....

Pertanyaan :

.....

.....


.....

Jawaban :

.....

.....

.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK KURIKULUM 2013**

**Tema : Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema : Macam-Macam Sumber Energi  
Kelas : IV**

disusun sebagai tugas PPL



**Oleh:**

**Rizki Nur Hasanah 11108244017**

**Kelas 6F**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## JARINGAN TEMA

### SELALU BERHEMAT ENERGI



#### Macam-macam Sumber Energi

#### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi/modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

##### Indikator:

- Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
- Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia

#### IPA

##### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

##### Indikator:

- Mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik

#### Matematika

##### Kompetensi Dasar:

- 3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

##### Indikator:

- Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, Matematika
Kelas/Semester	: Satu/Ganjil
Tema/Subtema	: Macam-macam Sumber Energi
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pertemuan ke	: 1

### **BB. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **CC. Kompetensi Dasar**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, sosial, serta permasalahan sosial
- 2.1 Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **2. Matematika**

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

## **3. IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok
- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut

## **DD. Indikator Pencapaian Kompetensi**

### **1. Bahasa Indonesia**

- a. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
- b. Mempraktikan dengan benar petunjuk pembuatan buklet.
- c. Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia

### **2. Matematika**

- i. Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian
- ii. Menyelesaikan masalah matematika berkaitan dengan operasi hitung campuran.

### **3. IPA**

- a. Mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan manfaatnya dalam bentuk tulisan, melalui kegiatan observasi
- b. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia, setelah kegiatan observasi berbagai benda elektronik

## **EE. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.
- 2. Dengan kegiatan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat berbagai benda elektronik dengan benar.
- 3. Dengan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat

- matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
4. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.
  5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap benda-benda elektronik , siswa mampu menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.

**FF.Materi Ajar**

- Observasi benda-benda elektronik
- Berlatih hitung campur
- Berkreasi membuat buklet

**GG. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Keterampilan Proses
2. Metode : *Scientific*
3. Model : *Discovery*
4. Teknik : Diskusi, Penugasan, Ceramah.

**HH. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>52.Siswa diajak berdoa dan siswa dihimbau untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>• Melipat tangan di atas meja.</li> <li>• Menundukkan kepala saat berdo'a</li> <li>• Membaca lafal Do'a dengan benar dan meresapi maknanya</li> <li>• Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li> <li>• Mendoakan kedua orang tuamu.</li> </ul> <p>53. Siswa dicek kehadirannya.</p> <p>54. Siswa diajak mengamati lampu di ruang kelas, minta satu siswa untuk menyalakan dan</p>	20 menit

	<p>memadamkan lampu tersebut lewat saklar yang ada.</p> <p>55. Guru mengajukan pertanyaan. (tuliskan jawaban siswa di papan tulis).</p> <p>a. Mengapa lampu itu bisa menyala dan padam? (karena ada tombol saklar yang digerakkan)</p> <p>b. Apa fungsi saklar lampu di dinding tersebut? (untuk menyalakan dan memadamkan lampu)</p> <p>c. Saat lampu dimatikan, saklar berubah posisi, mengapa demikian? (arus listrik diputus sehingga tidak mengalir ke lampu)</p> <p>d. Demikian pula saat lampu dinyalakan, saklar berubah posisi, mengapa demikian? (arus listrik dialirkan ke lampu)</p> <p>e. Selain karena saklar yang berubah posisi, adakah hal lain yang menyebabkan lampu itu terus menyala? (karena ada sumber energi listrik/arus listrik)</p> <p>56. Siswa diajak untuk melakukan pembelajaran guna mengetahui penyebab permasalahan tadi.</p> <p>57. Guru menyampaikan tema dan materi yang ingin dicapai pada pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru mengajukan pertanyaan terbuka. “Bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari? Adakah manfaatnya?”</p> <p>2. Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel. (Penilaian no. 1)</p> <p><b>Menanya</b></p>	140 menit



	<p>3. Siswa menarik kesimpulan tentang kegunaan benda serta hubungannya dengan arus listrik yang merupakan salah satu bentuk energi, dengan mengajukan beberapa pertanyaan.</p> <p>4. Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari data yang telah dibuat, dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Bagaimana benda-benda tersebut dapat bekerja? (dengan mengalirkan arus listrik)</li><li>b. Apa yang terjadi jika tidak terdapat arus listrik yang mengalir pada benda-benda tersebut? (benda tidak dapat bekerja)</li><li>c. Bagaimana peranan benda-benda tersebut dalam kehidupan sehari-hari? (mempermudah pekerjaan manusia)</li><li>d. Bagaimana peranan bentuk energi listrik dalam kehidupan manusia? (mempermudah pekerjaan manusia)</li></ul> <p>5. Guru mengonfirmasikan kesimpulan dengan teori yang ada</p> <p><b>Mencoba/Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>6. Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Operasi penjumlahan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu.</li><li>– Operasi pengurangan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu.</li></ul> <p>(Penilaian no. 3)</p> <p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Informasi</b></p>	
--	--	--

	<p>7. Guru membawa beberapa contoh buklet/pamflet, informasikan bahwa benda tersebut bernama “buklet/pamflet” tunjukkan pada siswa dan minta mereka untuk mengamati buklet tersebut.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>8. Guru mengajukan pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apa isi buklet tersebut? (informasi mengenai sesuatu berupa gambar dan tulisan)</li> <li>– Bagaimana kalimat dan gaya bahasa yang digunakan? (kalimat pendek, sederhana, dan mudah dipahami)</li> <li>– Bagaimana kenampakan buklet tersebut? (gambar dan warna menarik)</li> <li>– Siswa diminta mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dengan anggota kelompoknya</li> <li>– Apa manfaat buklet? (memberikan informasi tentang suatu hal, dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami pembaca)</li> </ul> <p><b>Mencipta</b></p> <p>9. Siswa berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik yang mereka ketahui. Siswa bisa menggunakan data hasil pengamatan pada kegiatan pertama sebagai bahan informasi membuat buklet mereka. (Penilaian no. 2)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>47. Siswa diajak untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>48. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa.</p>	15 menit

	<p>49. Siswa diberi tugas untuk mengkomunikasikan kepada kakak atau adik kelas saat istirahat. Siswa harus menerangkan isi buklet tersebut.</p> <p>50. Semua siswa diajak untuk berdo'a bersama.</p> <p>51. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	
--	---	--

**II. Alat dan Sumber Belajar**

**o. Alat dan Bahan**

Kertas ukuran HVS/A3, pensil warna, spidol warna untuk buklet

**p. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan.*

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan.*

**JJ. Penilaian Proses dan Sumber Belajar**

**jj. Teknik**

Tes dan Non Tes

**kk. Bentuk**

- 8) Unjuk Kerja (*Performance*)  
Pengamatan terhadap aktivitas siswa sebagaimana terjadi (unjuk kerja, tingkah laku, dan interaksi)
- 9) Penugasan (*Project*)  
Penilaian terhadap suatu tugas yang mengandung penyelidikan yang harus selesai dalam waktu tertentu
- 10) Hasil Kerja (*Product*)  
Penilaian terhadap kemampuan membuat produk teknologi dan seni

**II. Instrumen (Non Tes)**

- 1. Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Mencantumkan kegunaan benda elektronik		
Mencantumkan perubahan bentuk energi		

Bila terdapat kesalahan pengisian data, minta siswa untuk memperbaiki.

2. Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia dan IPA “buklet”

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik.	Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik.  (4) ✓	Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik.  (3)	Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik.  (2)	Tidak tercantum informasi tentang benda elektronik.  (1)
Tercantum informasi tentang sumber energi yang digunakan dan bentuk perubahan energi.	Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi.  (4) ✓	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi.  (3)	Hanya mencantumkan sumber energi.  (2)	Tidak mencantumkan keduanya.  (1)
Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.  (4) ✓	Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.  (3)	Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.  (2)	Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik.  (1)
Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama.  (4) ✓	Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga cukup tahan lama.  (3)	Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga kurang tahan lama.  (2)	Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tidak tahan lama.  (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.  
 penilaian  $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$ , contoh  $\frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$

3. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka.
4. Penilaian sikap (toleransi, rasa ingin tahu, dan teliti).

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Toleransi					
2	Rasa Ingin Tahu					
3	Teliti					

mm.      **Kunci jawaban**

Kunci Soal Matematika dari Buku Siswa

Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

a.  $2 \times 4 + 5 = 13$

b.  $4 \times 5 + 3 = 23$

c  $2 + 5 \times 6 = 32$

d  $3 \times 7 + 4 = 25$

e  $2 + 5 \times 8 = 42$

Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

a.  $2 \times 4 - 5 = 3$

b.  $4 \times 5 - 3 = 17$

c.  $6 \times 2 - 5 = 7$

d.  $3 \times 7 - 4 = 17$

e.  $8 \times 2 - 5 = 11$

**nn. Tugas**

Buklet yang dihasilkan siswa dapat dikomunikasikan kepada kakak atau adik kelas saat istirahat. Siswa harus menerangkan isi buklet tersebut.

Mengetahui  
Guru Kelas IV

Wates, 25 Agustus 2014

Mahasiswa Praktikan

Parsiyati, A. Ma. Pd.  
NIP. 19610801 198303 2 009

Rizki Nur Hasanah  
NIM 11108244017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMATIK KURIKULUM 2013**

**Tema : Diri Sendiri**  
**Sub Tema : Aku Istimewa**  
**Kelas : I**

disusun sebagai tugas dalam PPL



**Oleh:**

**Rizki Nur Hasanah 11108244017**

**S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## JARINGAN TEMA

### DIRI SENDIRI

#### PPKn

- 3.3 Menenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 3.4 Menenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

#### Indikator

- Mengidentifikasi keragaman karakteristik teman di kelas
- Menjelaskan persamaan dan perbedaan karakteristik teman di kelas
- Menunjukkan sikap menghargai keragaman di kelas
- Menunjukkan sikap kebersamaan di kelas



### AKU ISTIMEWA

#### Matematika

- 3.12 Menentukan Urutan berdasarkan panjang pendek benda, tinggi rendah dan urutan kelompok berdasarkan jumlah
- 4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya

#### Indikator

- Mengukur tinggi badan teman
- Membandingkan teman berdasarkan tinggi badan

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: PPKn, Matematika
Kelas/Semester	: Satu/Ganjil
Tema/Subtema	: Diriku/Aku Istimewa
Alokasi Waktu	: 1 hari
Pertemuan ke	: 2

### **KK. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **LL. Kompetensi Dasar**

#### **1. PPKn**

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 2.3 Menunjukkan perilaku kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah



- 4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

## **2. Matematika**

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.3 Menunjukkan perilaku tertib dan rapi saat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan
- 3.12 Menentukan Urutan berdasarkan panjang pendek benda, tinggi rendah dan urutan kelompok berdasarkan jumlah
- 4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya

### **MM. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **1. PPKn**

- a. Mengidentifikasi keragaman karakteristik teman di kelas
- b. Menjelaskan persamaan dan perbedaan karakteristik teman di kelas
- c. Menunjukkan sikap menghargai keragaman di kelas
- d. Menunjukkan sikap kebersamaan di kelas

#### **2. Matematika**

- a. Mengukur tinggi badan teman
- b. Membandingkan teman berdasarkan tinggi badan

### **NN. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah bekerja kelompok mengukur tinggi teman, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan karakteristik teman di kelas.
2. Setelah bekerja kelompok mengukur tinggi teman, siswa dapat mengidentifikasi keragaman karakteristik teman di kelas dengan baik.
3. Setelah bekerja kelompok mengukur tinggi teman, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai keragaman di kelas.
4. Setelah bekerja kelompok mengukur tinggi teman, menunjukkan sikap kebersamaan di kelas.
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengukur tinggi badan, siswa dapat mengukur tinggi badan temannya dengan tepat.
6. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat membandingkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.
7. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.

### **OO. Materi Ajar**

1. Membandingkan Tinggi Badan bersama Teman
2. Bermain sambil Mengamati Ciri Khas Teman

**PP.Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Keterampilan Proses
2. Metode : *Scientific*
3. Model : Kooperatif
4. Teknik : ceramah, permainan dan penugasan

**QQ. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>58.Siswa diajak berdoa dan siswa dihimbau untuk :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duduk di tempat duduk dengan rapi</li> <li>• Melipat tangan di atas meja.</li> <li>• Menundukkan kepala saat berdo'a</li> <li>• Membaca lafal Do'a dengan benar dan meresapi maknanya</li> <li>• Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li> <li>• Mendoakan kedua orang tuamu.</li> </ul> <p>59. Siswa dicek kehadirannya.</p> <p>60. Siswa ditanya mengenai pembelajaran sebelumnya.</p> <p>61. Siswa diajak untuk mengangkat kedua tangannya.</p> <p>62. Guru mengajak dua siswa untuk maju ke depan kelas.</p> <p>63. Siswa diajak untuk mengetahui siapa yang tinggi badanya lebih tinggi dan guru bertanya mengenai kesukaan kedua siswa tersebut.</p> <p>64. Guru mengajak siswa untuk mensyukuri apapun ciptaan Tuhan.</p> <p>65. Siswa diajak untuk berterima kasih kepada Tuhan yang telah menciptakan kita semua.</p>	20 menit

	66. Guru menyampaikan tema dan tujuan yang ingin dicapai pada hari ini.	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan setiap anak mempunyai ukuran perbedaan dan persamaan tinggi badan.</li><li>2. Siswa melakukan pengukuran tinggi badan masing-masing siswa.</li><li>3. Siswa berkumpul secara berkelompok. Setiap kelompok mendapatkan tali rafia, gunting, kertas, dan lem.</li><li>4. Siswa mengukur tinggi badan teman nya dengan langkah sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa berdiri bersandar di dinding. Letakkan sebuah penggaris di atas kepalanya hingga menyentuh bagian tembok.</li><li>b. Siswa lain memberi tanda pada titik tinggi di tembok.</li><li>c. Siswa yang lain mengukur dengan meletakkan salah satu ujung tali rafia pada tanda di tembok dan menariknya hingga bagian bawah tembok lalu mengguntingnya.</li><li>d. Beri nama di setiap tali dengan cara mengikat atau menempelkan kertas yang sudah diberi nama.</li></ol></li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Mintalah siswa untuk bekerja sama menempelkan hasil pengukuran di dinding kelas berdasarkan urutan dari yang paling rendah hingga yang paling tinggi.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Lalu, mintalah siswa berdiskusi dikelompoknya masing-masing mengenai tinggi badan anggota kelompoknya.</li><li>b. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada Lembar Kerja Siswa.</li></ol></li></ol>	70 menit

	<p>c. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil laporannya di depan kelas.</p> <p>d. Siswa berlatih membandingkan tinggi badan berdasarkan gambar pada buku siswa.</p> <p>6. Guru menegaskan kembali bahwa semua anak adalah istimewa. Ada yang tinggi ada yang kurang tinggi, ada yang larinya cepat dan ada yang lebih cepat, ada yang lompatnya jauh dan ada yang lebih jauh.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>7. Guru menjelaskan pentingnya kerja sama untuk mencapai prestasi yang terbaik, juga saling menghargai, menerima perbedaan, dan per satuan.</p> <p>8. Kemudian guru membacakan teks “Mensyukuri Perbedaan” dan mendiskusikannya bersama siswa</p> <p>9. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini bersama-sama.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>52. Guru memberi penekanan kembali kepada materi-materi yang perlu digarisbawahi.</p> <p>53. Guru membagikan lembar evaluasi untuk dikerjakan secara mandiri.</p> <p>54. Setelah selesai dikumpulkan kepada guru.</p> <p>55. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>56. Semua siswa diajak untuk berdo’a bersama.</p> <p>57. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo’a, maka setelah selesai kegiatan berdo’a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	15 menit

**RR. Alat dan Sumber Belajar**

**q. Alat dan Bahan**

Tali rafia atau sejenisnya, Gunting, Kertas, Lem

**r. Sumber Belajar**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema I Diriku.*

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema I Diriku.*

**SS. Penilaian Proses dan Sumber Belajar**

**oo. Teknik**

7) Tes dan Non Tes

**pp. Bentuk**

1) Unjuk Kerja (*Performance*)

Pengamatan terhadap aktivitas sisiwa sebagaimana terjadi (unjuk kerja, tingkah laku, dan interaksi)

2) Penugasan (*Project*)

Penilaian terhadap suatu tugas yang mengandung penyelidikan yang harus selesai dalam waktu tertentu

**qq. Instrumen (Non Tes)**

4) Penilaian Sikap

5) Penilaian Pengetahuan

6) Penilaian Keterampilan

**rr. Pedoman Penskoran**

4) Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

5) Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

6) Penilaian Keterampilan (Penilaian Ujuk Kerja)

Rubrik Mengukur dan Mengurutkan Tinggi Badan

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan pengukuran	Seluruh anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Setengah atau lebih anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Kurang dari setengah anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Seluruh anggota kelompok belum mampu mengukur tinggi badan dengan tepat
2.	Ketepatan mengurutkan	Seluruh hasil pengukuran kelompok berhasil diurutkan dengan tepat	Setengah atau lebih hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Kurang dari setengah hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Seluruh hasil pengukuran kelompok belum berhasil diurutkan dengan tepat
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

ss. Tugas

Orang tua membantu siswa untuk mengurutkan anggota keluarga berdasarkan tinggi badan, mulai dari yang paling tinggi hingga yang paling pendek.

Kulon Progo, 26 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Kelas I

Mahasiswa Praktikan

Srindarsih  
NIP. 19670713 200801 2 005

Rizki Nur Hasanah  
NIM. 11108244017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SD N Kepek  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi** : 2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : 2.1 Mengenal satuan debit.

**Indikator** :

2.1.1 Mengenal satuan debit (jam, menit, detik)

2.1.2 Menentukan hubungan antara satuan : waktu, volume, dan kecepatan.

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan percobaan dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengubah debit dengan satuan volume dan satuan waktu berbeda dengan benar.

**B. Materi Ajar**

1. Pengukuran debit.

**C. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Keterampilan Proses
2. Metode : *Scientific*
3. Model : *Discovery*
4. Teknik : Diskusi, Percobaan, Penugasan, Ceramah.

**D. Langkah-Langkah Kegiatan**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	67.Siswa diajak berdoa dan siswa dihibau untuk : • Duduk di tempat duduk dengan rapi	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melipat tangan di atas meja.</li><li>• Menundukkan kepala saat berdo'a</li><li>• Membaca lafal Do'a dengan benar dan meresapi maknanya</li><li>• Meyakini bahwa Allah mendengar dan akan mengabulkannya</li><li>• Mendoakan kedua orang tuamu.</li></ul> <p>13. Guru bertanya mengenai materi sebelumnya.</p> <p>14. Guru bertanya “ Siapa yang perang pergi ke kolam renang UNY?” “Kira-kira jika kolam renang tersebut mau diisi air penuh, maka berapa lama waktu yang diperlukan?”</p> <p>15. Siswa diajak untuk belajar bersama untuk mengetahui penyelesaian dari masalah tersebut.</p> <p>16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari itu.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk berkelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa.</li><li>2. Masing-masing kelompok dibagikan Lembar Kerja Siswa.</li><li>3. Setiap kelompok melakukan percobaan pengukuran debit secara bergantian.</li><li>4. Setiap kelompok menuliskan hasil percobaannya pada Lembar Kerja Siswa yang telah disediakan.</li><li>5. Setelah selesai, diskusi setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li></ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk kembali ada tempat duduknya masing-masing.</li><li>2. Siswa diajak untuk membuka buku Terampil Berhitung Matematika untuk Kelas VI SD halaman 30.</li><li>3. Siswa diajak untuk mengingat kembali tangga pengukuran.</li><li>4. Siswa diajak untuk mengerjakan beberapa nomor soal.</li></ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru bersama siswa mengoreksi jawaban bersama-sama dan guru memberikan penekanan materi-materi yang dirasa perlu untuk dihapalkan..</li><li>7. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</li></ol>	45 menit



<b>Penutup</b>	58. Guru membagikan lembar evaluasi guna mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa ada materi hari ini. 59. Siswa mengerjakan secara mandiri dan setelah selesai dikumpulkan pada guru, dicocokkan, dinilai, dianalisis hasil tes (daya serap ..... %) 60. Siswa diberi pesan oleh guru dari pembelajaran kali ini untuk dapat menerapkan pada kehidupan sehari-hari siswa. 61. Semua siswa diajak untuk berdo'a bersama. 62. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan	20 menit
----------------	--	----------

E. Alat dan Sumber Belajar

- 1. Alat : gelas ukur, jam
- 2. Sumber Belajar  
IbtidaiyahDadi Permana dan Triyati. 2008. Bersahabat dengan matematika 6: untuk kelas VI Sekolah Dasar/Madrasah. Jakarta :Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.  
Tim Bina Karya Guru. 2007. Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas VI. Jakarta: Penerbit Erlangga.

F. Penilaian

- K. Penilaian Kognitif
- 10. Prosedur penilaian : Tes
  - 11. Jenis tes : Tes tertulis
  - 12. Bentuk tes : essay singkat
- Rubrik penilaian kognitif
- Soal berjumlah 10 butir
  - Jawaban benar skor 1
  - Jawaban salah skor 0
- Pedoman Penilaian
- Skor maksimal 10 x 1 = 10

Jadi, nilai akhirnya =  $\frac{(\text{skor yang didapat})}{(\text{skor maksimal})} \times 100$

- L. Penilaian Afektif
7. Penilaian Unjuk Kerja
- Nama siswa :
- No presensi :

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Kesungguhan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru.			
2.	Kecepatan menemukan jawaban			
3.	Ketepatan menemukan jawaban			
Jumlah Skor				

Aspek yang dinilai	Skor dan ketentuan penetapan skor
Kesungguhan siswa dalam mendengarkan penjelasan guru.	<p>3 = Jika siswa bersungguh-sungguh dalam mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>2 = Jika siswa kurang memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>1 = jika siswa tidak memperhatikan penjelasan mengenai guru.</p>
Kecepatan menemukan jawaban	<p>3 = Jika siswa mempresentasikan pertama kali.</p> <p>2 = Jika siswa mempresentasikan yang ke dua kali.</p> <p>1 = jika siswa mempresentasikan yang ketiga kali, dst.</p>
Ketepatan menemukan jawaban	<p>3 = jika jawaban siswa benar .</p> <p>2 = jika jawaban siswa mendekati benar.</p> <p>1 = jika jawaban siswa salah.</p>

8. Pengamatan Sikap Siswa dalam Kelompok

No	Nama	Perilaku				Nilai	Ket.
		Bekerja sama	Mengikuti Petunjuk	Kekompakan	Kerapian		

Keterangan :

j. Kolom perilaku dalam pengamatan Sikap Siswa dalam kelompok diisi dengan nilai angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = sedang

4 = baik

5 = sangat baik

k. Nilai merupakan jumlah skor tiap indikator perilaku.

l. Keterangan diisi dengan kriteria berikut :

16) Skor 17- 20 berarti sangat baik (A)

17) Skor 13 – 16 berarti baik (B)

18) Skor 9 - 12 berarti sedang (C)

19) Skor 5 - 8 berarti kurang (D)

20) Skor 1 - 4 berarti sangat kurang (E)

#### M. Kriteria Keberhasilan

7. Siswa dianggap berhasil jika memperoleh nilai  $\geq 75$  dan aktif dalam pembelajaran

8. Pembelajaran dianggap berhasil jika 70% siswa mendapat nilai  $\geq 75$  dan aktif dalam pembelajaran

Kepek, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Praktikan

Kemen, S. Pd.

NIP. 19590522 197912 2 002

Rizki Nur Haasanah

NIM 11108244017

**LEMBAR EVALUASI**  
**(INDIVIDU)**

1.  $3 \text{ m}^3/\text{detik} = \underline{3.000} \text{ liter/det}$
2.  $18 \text{ m}^3/\text{menit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ liter/det}$
3.  $108 \text{ m}^3/\text{jam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ liter/det}$
4.  $3,6 \text{ m}^3/\text{jam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3/\text{det}$
5.  $0,5 \text{ m}^3/\text{det} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^3/\text{jam}$
  
6.  $0,2 \text{ liter/det} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3/\text{det}$
7.  $1,8 \text{ liter/menit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3/\text{det}$
8.  $216 \text{ dm}^3/\text{jam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^3/\text{det}$
9.  $0,25 \text{ liter/det} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ liter/jam}$
10.  $1 \text{ cm}^3/\text{det} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ liter/jam}$





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SD Negeri Kepek  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo  
GURU PEMBIMBING : Antajaya, A. Ma. Pd.

NAMA MAHASISWA : Rizki Nur Hasanah  
NO. MAHASISWA : 11108244017  
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Purwono PA, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	Membantu proses penerimaan siswa baru sebanyak 25 siswa	Terdapat wali murid yang terlambat mendaftarkan anaknya.	Sekolah mau menerima siswa baru tersebut
2	Jum'at, 04 Juli 2014	PPDB	Rekapitulasi data siswa baru. PPDB dilakukan selama 3 hari dari tanggal 1 s.d 3 Juli 2014. Pengumuman PPDB sebanyak 23 anak diterima sebagai	Masih ada wali murid yang ingin mendaftarkan siswanya walaupun pendaftaran sudah ditutup.	Atas persetujuan kepala sekolah akhirnya siswa tersebut diterima.

			peserta didik baru SD N Kepek. Bagi siswa yang diterima dilakukan registrasi ulang.		
3	Kamis, 10 Juli 2014	PPDB	Persiapan MOS dengan membuat cocard sebanyak 26 buah untuk siswa kelas 1.	Kegiatan berjalan lancar.	
4	Jumat, 4 Juli 2014	Pembuatan Jadwal Pelajaran Kurikulum 2013	Berhasil membuat jadwal pelajaran kelas I, II, IV, dan V.	Kesulitan dalam menyesuaikan jadwal yang ada di buku guru dengan kalender pendidikan.	Mengkomunikasikan dengan kepala sekolah dan seluruh guru untuk memastikan agenda dalam tahun pelajaran yang akan berlangsung.
5	Selasa, 15 Juli 2014	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V	Membelajarkan tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar, sup tema wujud benda dan cirinya pembelajaran 1.	Teks bacaan yang terdapat pada buku siswa kurang sesuai dengan pertanyaan yang dimaksud.	Mengubah pertanyaan dan memberikan satu contoh.
6	Kamis, 17 Juli 2014	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas VI	Membelajarkan mata pelajaran matematika materi pengerjaan hitung menggunakan sifat	Ada beberapa siswa yang berdiskusi sendiri saat pelajaran berlangsung	Memberikan penekanan pada materi yang belum dipahami siswa terutama kepada siswa

			komutatif, distributif, asosiatif, dan campuran.	sehingga saat mengerjakan soal kesulitan.	yang sebelumnya kurang memperhatikan.
7	Sabtu, 19 Juli 2014	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas IV	Membelajarkan tema Indahnnya Kebersamaan, sup tema Keberagaman Budaya Bangsaaku pembelajaran 5	Saat berkelompok ada siswa yang kurang memperhatikan dan bermain sendiri.	Kelompok tersebut diajak untuk maju dan memprektekan alat peraga.
8	Sabtu, 2 Agustus 2014	Pengembangan Media Pembelajaran Kurikulum 2013	Membantu membuat media pembelajaran untuk penerapan kurikulum 2013	Kegiatan berjalan lancar.	
9	Rabu, 6 Agustus 2014	Pengembangan Media Pembelajaran Kurikulum 2013	Membantu membuat media pembelajaran untuk penerapan kurikulum 2013	Kegiatan berjalan lancar.	
10	Jumat, 8 Agustus 2014	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas II	Membelajarkan tema Hidup Rukun, sup tema Hidup Rukun dengan Teman Bermain pembelajaran 1.	Siswa cenderung aktif dan bermain sendiri.	Memberikan tugas menggunakan gambar yang menarik.
11	Sabtu, 9 Agustus 2014	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V	Membelajarkan tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar, sup tema perubahan wujud benda pembelajaran 2.	Siswa kurang aktif terutama dalam mengungkapkan pendapatnya.	Membacakan informasi terbaru yang yang menarik dan belum diketahui oleh siswa.



12	Senin, 11 Agustus 2014	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas I	Membelajarkan tema diriku, sup tema tubuhku, pembelajaran 1	Siswa cenderung aktif bermain sendiri.	Menyanyikan lagu Dua Mata Saya untuk memfokuskan siswa pada materi yang akan dipelajari.
13	Selasa, 12 Agustus 2014	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas III	Membelajarkan mata pelajaran matematika materi menentukan letak bilangan pada garis bilangan.	Siswa cenderung kebingungan dengan apa itu garis Bilangan.	Memberikan kertas berisi dua contoh garis bilangan kepada masing-masing siswa untuk memahami materi.
14	Kamis, 14 Agustus 2014	Pengembangan Media Pembelajaran Kurikulum 2013	Membantu membuat media pembelajaran untuk penerapan kurikulum 2013	Kegiatan berjalan lancar.	
15	Jumat, 15 Agustus 2014	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V	Membelajarkan tema benda-benda di lingkungan sekitarku, sup tema manusia dan lingkungan pembelajaran 1	Siswa cenderung kurang aktif terutama saat mengerjakan Lembar Kerja Siswa	Menggunakan selembar kertas untuk membelajarkan konsep pecahan yang dipraktekan oleh semua siswa.
16	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara HUT Kemerdekaan RI Ke 69	Mendampingi perwakilan siswa SD N Kepek mengikuti upacara Hri Kemerdekaan di lapangan Pengasih dengan jumlah siswa dari SD N Kepek sebanyak 40 anak.	Ditengan kegiatan 4 peserta mengalami sakit.	Peserta yang sakit dibawa ke pos PMI.

17	Senin, 18 Agustus 2014	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas III	Membelajarkan mata pelajaran matematika dan bahasa Indonesia, materi operasi hitung bilangan sampai 3 angka dan penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.	Siswa yang duduk di belakang kurang memperhatikan materi yang diajarkan.	Beberapa siswa yang duduk di belakang diajak untuk maju dan mengerjakan soal di papan tulis dengan bimbingan guru.
18	Selasa, 19 Agustus 2014	Praktek Mengajar Mandiri Kelas II	Membelajarkan tema Hidup Rukun, sub tema hidup rukun di Sekolah pembelajaran 4.	Siswa cenderung aktif dan bermain sendiri.	Memainkan lagu wajib menggunakan LCD dan speaker untuk memfokuskan siswa pada pembelajaran.
19	Selasa, 19 Agustus 2014	Persiapan Karnaval	Mendampingi latihan karawitan beserta tari bersama guru karawitan dan guru tari dengan jumlah peserta sebanyak 25 anak. Sekaligus mengingatkan kembali kostum yang perlu dipersiapkan oleh masing-masing peserta.	Berjalan lancar.	-
20	Selasa, 19 Agustus 2014	Karnaval	Mendampingi kegiatan karnaval mulai dari memakai kostum, pemberangkatan ke	Pelaksanaan mundur dari jadwal dan rute terlalu jauh.	Menyiapkan mobil bak terbuka untuk menampung siswa yang kelelahan.

			lapangan Pengasih dan berjalan sesuai rute karnaval.		
21	Kamis, 21 Agustus 2014	Upacara Pramuka	Mendampingi 60 anak dari SD N Kepek untuk mengikuti kegiatan Upacara hari Pramuka di Alun-Alun Kulon Progo.	Terdapat 5 siswa putri yang sakit saat upacara berlangsung.	Siswa yang sakit dibawa ke pos PMI.
22	Jumat, 22 Agustus 2014	Pengembangan Media Pembelajaran Kurikulum 2013	Membantu membuat media pembelajaran untuk penerapan kurikulum 2013	Kegiatan berjalan lancar.	
23	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mendongeng Anak	Mendampingi program rutin perpustakaan keliling yaitu mendongeng untuk siswa kelas I sampai kelas VI	Kegiatan berjalan lancar.	
24	Senin, 25 Agustus 2014	Praktek Mengajar Mandiri Kelas IV	Membelajarkan tema selalu berhemat energi sup tema macam-macam sumber energi pembelajaran 1.	Siswa yang duduk di belakang cenderung senang bermain sendiri.	Mengajak seluruh siswa untuk mengamati kondisi lingkungan sekitar untuk mengisi Lembar Kerja Siswa.
25	Selasa, 26 Agustus 2014	Ujian Mengajar Kelas I	Membelajarkan tema diriku, sup tema aku istimewa pembelajaran 2	Siswa cenderung aktif dan bermain sendiri.	Mengajak seluruh siswa untuk mengetahui urutan tinggi badan dengan menggunakan tali rafia.

26	Kamis, 28 Agustus 2014	Pengembangan Media Pembelajaran Kurikulum 2013	Membantu membuat media pembelajaran untuk penerapan kurikulum 2013	Kegiatan berjalan lancar.	
27	Selasa, 2 September 2014	Ujian Mengajar Kelas VI	Membelajarkan mata pelajaran matematika materi satuan debit.	Siswa kurang antusias saat diajak untuk berkelompok.	Guru membacakan daftar nama kelompok yang telah disepakati sebelumnya.
28	Rabu, 3 September 2014	Persiapan Lomba Karya Tulis	Mensosialisasikan lomba karya tulis pada siswa kelas IV, V dan VI.	Tidak ada jam khusus.	Menggunakan waktu sebelum istirahat dan sebelum memasuki pelajaran.
29	Kamis, 4 September 2014	Lomba Karya Tulis	Pendampingan karya tulis yang sudah diseleksi untuk dikirim ke kantor pos.	Kegiatan berjalan lancar.	
30	Jum'at, 05 September 2014	Perkemahan Pramuka	Perkemahan di mulai pada pukul 14.00 WIB dengan mendirikan tenda dilanjutkan upacara pembukaan. Selanjutnya malam hari diisi dengan kegiatan renungan malam. Kegiatan perkemahan	Beberapa regu pramuka kesulitan dalam mendirikan tenda.  Beberapa siswa tidak mengikuti renungan malam karena sakit.	Mahasiswa KKN selaku pembina pramuka membantu regu yang kesulitan dalam mendirikan tenda.  Mengizinkan siswa yang sakit untuk tidak mengikuti kegiatan renungan malam

			diikuti oleh perwakilan kelas 4, 5, dan 6 yang dibagi ke dalam 3 kelompok putra dan 5 kelompok putri.		dengan ditemani oleh ibu guru di tenda.
31	Sabtu, 06 September 2014	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, mandi, sarapan, dilanjutkan apel pagi dan mencari jejak. Pukul 13.30 diisi dengan kegiatan ajang kreativitas dari barang bekas. Sore hari diisi dengan kegiatan lomba memasak. Malam harinya diisi dengan kegiatan api unggun dan pentas seni dari masing-masing kelompok meliputi menyanyi, permainan, silat, dan drama.	Cuaca siang hari sangat panas sehingga tidak memungkinkan melakukan kegiatan di lapangan.	Kegiatan lomb ajang kreativitas yang seharusnya dilakukan pukul 13.00 dimundurkan pukul 13.30 dan dilakukan di tenda pembina yang besar karena cuaca sangat panas.

32	Minggu, 07 September 2014	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, bersih-bersih, mandi, sarapan, apel pagi, pembongkaran tenda, dan upacara penutupan.	Kegiatan berjalan lancar dan selesai sesuai rencana.	
----	---------------------------------	--------------------	---	--	--

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui;

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Purwono P. A., M. Pd.  
NIP. 19551014 198210 1 001

Antajaya, A. Ma. Pd.  
NIP. 19591207 198604 1 001

Rizki Nur Hasanah  
NIM. 11108244017



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN : 2014**

**F01**

**Kelompok Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI : CO25**  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK**  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	PPDB	Jumlah siswa yang diterima: 26 anak	25.200				25.200
2	Karnaval	Diikuti 60 siswa yang terdiri dari tim karawitan, tim penari dan tim penghibur serta 15 pendamping	2.550.000	992500			3.542.500

3	Kemah	Diikuti 8 kelompok dari kelas 4, 5, dan 6	1.150.000	25.000			1.175.000
<b>Jumlah</b>			3.725.200	1.017.500			4.742.700

**Keterangan :** Semua Bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui ;

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok,

Sumardiyana, S. Pd.  
NIP. 19610525 198201 1 003

Purwono P. A., M. Pd.  
NIP. 19551014 198210 1 001

Aris Setiawan  
NIM. 11108244011