

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK  
KECAMATAN PENGASIH**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PPL



Oleh

**Reni Astuti  
11108244112**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Kepek telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

### Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI KEPEK

Nama : Reni Astuti  
NIM : 11108244112  
Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD Guru Kelas  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

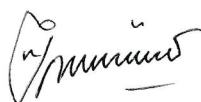
Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD NEGERI KEPEK mulai tanggal 2 Juli dan berakhir pada tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan

Pada Tanggal

17 September 2014

Guru Koordinator



Kemen, S.Pd

NIP 19590522 197912 2 002

Guru Pembimbing



Esti Wahyuningsih

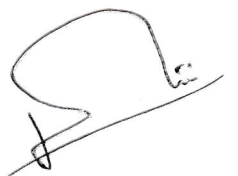
Kepala Sekolah SD Negeri Kepek



Sumardiyana, S.Pd

NIP 19610525 198201 1 003

Dosen Pembimbing PPL



Purwono P.A., M. Pd

NIP 19820623 200604 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sebagai tugas akhir dari rangkaian kegiatan PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta dengan baik dan lancar. Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan PPL yang berlangsung di SD N Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo pada awal tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan tugas akhir ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya,
2. Orang tua yang tiada henti-hentinya memberikan doa, dukungan, dan semangat,
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta,
4. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PP PPL & PKL UNY,
5. Dr. Haryanto, M. Pd selaku Dekan FIP UNY,
6. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY,
7. Purwana PA, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung,
8. Sumardiyana, S. Pd selaku Kepala SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang dilaksanakan,
9. Sriningsih, A.Ma.Pd selaku koordinator PPL di SD Negeri Kepek yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung,
10. Bapak dan Ibu guru serta staf tata usaha SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang dilaksanakan,
11. Siswa siswi SD Negeri Kepek yang sangat aktif dan luar biasa semangatnya, dan
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan oleh karenanya kritik dan saran yang membangun, penyusun harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Kulon Progo, 17 September 2014

Reni Astuti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATAPENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS	
HASIL KEGIATAN PPL	
A. Persiapan .....	11
B. Pelaksanaan PPL .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	17
B. Saran .....	17
DAFTAR PUSTAKA .....	19
LAMPIRAN .....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. DENAH SD NEGERI KEPEK .....	21
LAMPIRAN 2. BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI KEPEK .....	22
LAMPIRAN 3. DATA GURU SD NEGERI KEPEK .....	23
LAMPIRAN 4. DATA SISWA SD NEGERI KEPEK .....	25
LAMPIRAN 5. JADWAL PELAJARAN SD NEGERI KEPEK .....	31
LAMPIRAN 6. JADWAL PPL TERBIMBING .....	34
LAMPIRAN 7. JADWAL PPL MANDIRI .....	37
LAMPIRAN 8. JADWAL UJIAN PPL .....	38
LAMPIRAN 9. MATRIK PROGRAM KERJA PPL.....	39
LAMPIRAN 10. LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL .....	40
LAMPIRAN 11. DOKUMENTASI PELAKSANAAN PPL .....	48
LAMPIRAN 12. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN .....	53

**LAPORAN KEGIATAN PPL**  
**LOKASI: SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK**  
**KECAMATAN PENGASIH**

Oleh  
**Reni Astuti**  
**11108244112**

**ABSTRAK**

*Praktik Pengalaman Lapangan PPL merupakan kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Penyelenggaraan Program PPL memberikan kesempatan belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.*

*Pelaksanaan PPL dimulai tanggal 13 Juli sampai dengan 05 September 2014. Pelaksanaan PPL berlokasi di SD Negeri Kepek kecamatan Pengasih, kabupaten Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta. Kegiatan yang dilakukan dalam program PPL adalah mengajar mata pelajaran dasar pada kurikulum KTSP serta mengajar tematik pada kurikulum 2013. Selain kegiatan tersebut juga dilakukan berbagai kegiatan lainnya seperti membantu administrasi sekolah. Pada pelaksanaan mengajar di bagi dalam 3 tahapan yaitu praktek pengalaman terbimbing, praktek pengalaman mandiri, dan praktik ujian. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta media yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran.*

*Dari pelaksanaan program PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.*

*Dari pelaksanaan kegiatan PPL, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL telah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang bersifat wajib lulus bagi mahasiswa program S1 kependidikan. Program PPL merupakan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Empat kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Kegiatan PPL mencakup komponen akademik, layanan pendidikan, administrasi sekolah, kehidupan kebudayaan murid, dan suasana hubungan sosial di sekolah dasar atau SD secara keseluruhan, serta berlatih melakukan kegiatan nyata, belajar mengajar, dan kegiatan persekolahan di sekolah dasar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran, meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga kependidikan.

### **A. ANALISIS SITUASI**

#### **1. Permasalahan**

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Penerapan kurikulum baru/kurikulum 2013 yang dalam pelaksanaannya masih mengalami kesulitan seperti: jadwal mata pelajaran tambahan seperti: agama, bahasa inggris, dan bahasa jawa, penilaian, buku pegangan siswa yang masih belum siap, serta siswa yang merasa bingung dengan tidak adanya matapelajaran.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.

- c. Beberapa siswa sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran dan kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa PPL adalah guru bagi mereka.

## 2. Potensi Pembelajaran

### a) Kondisi Fisik sekolah

Jika dilihat dari luar kondisi fisik sekolah cukup bagus. Lantai sudah dikeramik dan cat tembok juga masih bagus. Kebersihan lingkungan pun terjaga. Kondisi ini sudah cukup bagus untuk melaksanakan proses pembelajaran. Sekolah memiliki lapangan yang cukup ideal untuk tempat pelaksanaan berbagai kegiatan sekolah seperti upacara, tempat olahraga, dan tempat bermain anak ketika istirahat. Kondisi kamar mandi pun terlihat bersih. Tanaman yang ada di lingkungan sekolah terawat dan tertata rapi. Ruang sarana dan prasarana yang di dalamnya terdapat peralatan olah raga dan media juga sudah tertata dengan rapi. Ruang perpustakaan memiliki koleksi buku-buku baru dan menarik, jumlahnya pun cukup banyak. Namun pada ruang perpustakaan masih perlu dibenahi. Buku-buku sebaiknya ditata menurut kategori keilmuan masing-masing sehingga mempermudah pembaca dalam mencari buku yang diinginkan.

Berdasarkan observasi yang telah penyusun lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD Negeri Kepek adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	2	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Laboratorium Komputer	-	-
7	Ruang UKS	1	Cukup
8	Kantin	1	Kurang Baik

9	Tempat Ibadah	1	Cukup
10	Perpustakaan	1	Cukup
11	Lapangan Olahraga	1	Baik
12	Area Parkir	1	Cukup
13	Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler	1	Baik

**b) Potensi siswa**

**Data Jumlah Siswa SDN Kepek Tahun Ajaran 2014/2015**

<b>Kelas</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah Siswa Satu Kelas</b>
I	12	14	26
II	17	11	28
III	17	16	33
IV	20	15	35
V	17	17	34
VI	14	6	20
<b>Jumlah</b>	97	79	176

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD Negeri Kepek adalah 176 siswa dengan jumlah siswa perempuan lebih banyak dari pada siswa laki-laki. Dari keterangan bapak kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri Kepek adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke bawah. Pengaruh latar belakang siswa tentunya mempengaruhi potensi siswa. Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non-akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD Negeri Kepek pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Hal ini terlihat dari piala kejuaraan-kejuaraan yang tertata rapi di almari ruang tamu. SD Negeri Kepek.

c) Potensi guru

Data Guru SD Negeri Kepek

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah		SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah		SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII
14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI

16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

Potensi yang dimiliki oleh guru-guru SD Negeri Kepek cukup baik. Mereka mampu mengelola kelas dengan baik sehingga kelas menjadi kondusif dan siswa memperhatikan pelajaran. Namun, di SD Negeri Kepek masih ada satu guru yang masih kesulitan dalam mengelola kelas dan mengkondisikan siswa. Hal ini terjadi karena guru kurang tegas, penyampaian materi yang monoton serta jumlah siswa yang terlalu banyak.

Potensi yang sudah baik dari guru-guru SD Negeri Kepek ini bisa lebih dikembangkan lagi misalnya penggunaan media ketika pembelajaran, penggunaan variasi metode pembelajaran, peningkatan penguasaan materi/pengetahuan serta peningkatan ketrampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

#### **d) Fasilitas KBM**

Pembelajaran bukan sekedar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Sehingga sebagai pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Kepek terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 6 hari kebanyakan guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

#### **e) Perpustakaan**

Perpustakaan terdiri dari 4 almari buku yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja 10 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 7 buah. Isi dari

perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus hanya saja tata buku dan letaknya yang masih harus diperbaiki karena masih belum tertata rapi.

Buku-buku cukup lengkap meliputi: buku pelajaran yang berjumlah 1344 eksemplar, buku bacaan sebanyak 1202 eksemplar dan buku penunjang lainnya sebanyak 134 eksemplar.

Tata ruang perpustakaan secara sekilas tampak rapi, namun jika dilihat secara seksama tata letak buku belum ditata sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya. Selain itu dibalik rak-rak buku sangat berantakan, kotor, dan berdebu. Buku-buku belum rapi dan beberapa alat olah raga masih terdapat dalam ruang perpustakaan.

#### **f) Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler di SD Negeri Kepek meliputi pramuka, karawitan, silat, seni tari, dan pelatihan komputer. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang olahraga masih dalam tahap rencana seperti pelatihan tennis meja. Selain itu, untuk kelas V direncanakan akan diadakan ekstrakurikuler sendra tari.

#### **g) Fasilitas UKS**

Kondisi ruang UKS cukup baik. Perlengkapan di ruang UKS juga sudah lengkap, meliputi : tempat tidur, timbangan badan, alat ukur tinggi, obat-obatan, alat periksa gigi, thermometer, baskom, tempat cuci tangan, buku UKS, grafik berat badan dan tinggi badan siswa, presensi siswa sakit, stetoskop, daftar piket UKS, kursi, meja, almari dan kotak P3K. Berbagai peralatan tersebut masih dalam kondisi baik. Namun, obat-obatan yang terdapat di ruang UKS perlu diganti karena beberapa diantaranya sudah kadaluwarsa. Dan berbagai perlengkapan di ruang UKS perlu dibersihkan dari debu.

#### **h) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)**

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun, belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah sedangkan beberapa guru sudah pensiun dan pindah/mutasi. Selain itu, setiap kelas belum melakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat tata tertib yang dipasang di setiap kelas, hanya terdapat satu buah yang dipasang di depan ruang kantor guru.

**i) Tempat ibadah**

Sekolah memiliki mushola yang kondisinya cukup baik. Dengan fasilitas 4 tempat wudhu, 1 rak buku yang berisi buku dan perlengkapan sholat, 6 Al-Quran, 26 Juz Amma, 98 buah Iqra, 7 buah sarung, 6 buah mukena, dan 6 buah sajadah. Terdapat pula 1 jam dinding dan 2 buah keset. Selain itu, juga terdapat lafadz Alloh dan Muhammad yang terpasang di dinding mushola.

**j) Kesehatan lingkungan**

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Kepek sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan. Selain itu, setiap Jumat pagi seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas.

**k) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)**

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri Kepek terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap senin pagi siswa SD Negeri Kepek disiplin untuk melakukan upacara bendera. Setiap Jumat melakukan Jumat Bersih dan setiap Sabtu pagi, seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

**3. Visi dan Misi SD Negeri Kepek**

**a. Visi**

Cerdas, terampil, berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ

**b. Misi**

1. Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik
2. Menumbuhkembangkan berbagai cabang keterampilan
3. Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK sesuai bakat, minat dan potensi siswa
4. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan agamanya
5. Mendidik akhlak mulia

**B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan untuk

memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

### **1. Pembekalan**

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di kampus Wates pada tanggal 13 Februari 2013.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

### **2. Observasi dan Orientasi**

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kalender pendidikan, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti : perpustakaan, media pembelajaran, laboratorium, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana prasarana, kegiatan ekstrakurikuler sekolah, dan lain-lain.

Hasil observasi pembelajaran didiskusikan bersama dosen pembimbing pengajaran mikro. Hasil observasi ini nantinya digunakan untuk menyusun program PPL kelompok maupun program PPL individu.

### **3. Praktik *Peer-Microteaching***

- a. Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 9 orang, dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.

- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* dibimbing oleh dosen pembimbing.  
Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi secara proporsional dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan delapan keterampilan mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

#### **4. Praktik *Real Pupil Microteaching***

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikan.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran terbatas beserta media yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

#### **5. Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

##### **a. Praktik Terbimbing**

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara ketat, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar. Praktik terbimbing dilaksanakan sebanyak 2 kali sesuai dengan prosedur yang berlaku.

##### **b. Praktik Mandiri**

Praktik mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan, sampai pelaksanaannya. Praktik mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali sesuai dengan prosedur yang berlaku.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali sesuai prosedur yang berlaku, 1 kali di kelas rendah dan 1 kali di kelas tinggi.

## 6. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berisi tentang kegiatan yang telah dilakukan selama PPL berlangsung. Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut.

Adapun mahasiswa PPL UNY yang bertugas di SD Negeri Kepek tahun 2014 adalah sebagai berikut :

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>NIM</b>
Evi Tri Wulandari	11108244008
Chandra Puspa Wicitra	11108244009
Aris Setiawan	11108244011
Dian Ardianti	11108244012
Rizki Nur Hasanah	11108244017
Dwi Riyanti	11108244109
Sriyanti	11108244111
Reni Astuti	11108244112
Winahyu Drajat W.	11108244113

## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL**

#### **A. KEGIATAN PPL**

##### 1. Persiapan

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai dari penerjunan tanggal 15 Juli 2014 sampai 03 September 2014. Kegiatan ini meliputi kegiatan kelompok dan individu. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan kegiatan sebagai berikut.

##### a. Pengajaran *Peer-Microteaching*

Pelaksanaan pengajaran *peer-microteaching* di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok, satu kelompok terdiri dari sembilan orang yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing dengan nilai minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

##### b. Pengajaran *Real Pupil Microteaching*

Praktik pengajaran *real pupil microteaching* dilaksanakan di Sekolah Dasar. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikan. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.

##### 2. Observasi

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan

karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, potensi guru, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan di semua kelas dari kelas I - VI.

Secara umum, kelas dapat dikatakan kondusif. Siswa tidak begitu ramai, siswa masih memperhatikan penjelasan dari guru dan dapat melakukan diskusi dengan baik. Namun untuk kelas III, masih sulit untuk dikondisikan. Ruang kelas hampir tidak muat untuk menampung 33 siswa sehingga siswa paling belakang harus duduk menyamping (menghadap tembok), kelas sangat gaduh, dan panas.

Dalam observasi kurikulum yang digunakan masih kurikulum KTSP, namun untuk tahun depan kelas I, II, IV, dan V sudah menggunakan kurikulum 2013. Dalam kurikulum terbaru (KTSP) guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. Sedangkan sistem penilaian dilakukan berdasarkan 3 aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran.

### 3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2013 bertempat di UNY kampus Wates dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

### 4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta kurikulum yang dipakai sekolah. Pada

tahun pelajaran 2013/2014, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) masih diberlakukan pada semua kelas namun untuk tahun pelajaran 2014/2015 KTSP hanya akan digunakan pada kelas III dan VI saja. Sementara kelas lainnya akan menggunakan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013.

## B. PELAKSANAAN PPL

PPL dilaksanakan terhitung sejak tanggal penerjunan 15 Juli 2014 sampai dengan 03 September 2014, praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Guru Pembimbing	Materi
1	Rabu, 16 Juli 2014	III	Esti Wahyuningsih, S. Pd	IPA : Makhluk hidup IPS : Lingkungan alam dan buatan
2	Jum'at, 18 Juli 2014	IV	Parsiyati, A.Ma. Pd	Tema / topik : Indahnya Kebersamaan Sub tema : Keberagaman Budaya Bangsa Pertemuan ke : 4
3	Kamis, 07 Agustus 2014	II	Antajaya, A.Ma.Pd	Tema / topik : Hidup Rukun Sub tema : Hidup Rukun di Rumah Pertemuan ke : 6
4	Sabtu, 09 Agustus 2014	I	Srindarsih	Tema / topik : Diriku Sub tema : Aku dan Teman Baru Pertemuan ke : 6
5	Senin, 11 Agustus 2014	III	Dra. Siti Intikhani	Matematika : Bilangan ribuan (1.001 sampai dengan 5.000)
6	Jum'at, 15 Agustus 2014	IV	Parsiyati, A.Ma. Pd	Tema / topik : Indahnya Kebersamaan Sub tema :

				Bersyukur atas Keberagaman Pertemuan ke : 1
7	Sabtu, 16 Agustus 2014	II	Antajaya, A.Ma.Pd	Tema / topik : Hidup Rukun Sub tema : Hidup Rukun di Sekolah Pertemuan ke : 2
8	Kamis, 21 Agustus 2014	I	Srindarsih	Tema / topik : Diriku Sub tema : Aku Merawat Tubuhku Pertemuan ke : 4

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Guru Penilai	Materi
1	Senin, 25 Agustus 2014	V	Yuliani, S.Pd	Tema / topik : Bermain dengan Benda-benda di Sekitarku Subtema : Manusia dan Lingkungan Pertemuan ke : 6
2	Rabu, 27 Agustus 2014	V	Yuliani, S.Pd	Tema / topik : Peristiwa dalam Kehidupan Subtema : Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan Pertemuan ke : 2

## 3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Kepek diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak dua kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas tinggi.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Guru Penilai	Materi
1	Jum'at, 22 Agustus 2014	II	Antajaya, A.Ma.Pd	Tema / topik : Hidup Rukun Sub tema : Hidup Rukun di Masyarakat Pertemuan ke : 1
2	Rabu, 03 September 2014	VI	Kemen, S.Pd	IPS : kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

### 1. Pengalaman Belajar

Berbagai hal yang dapat menambah pengalaman selama PPL di Sekolah Dasar Negeri Kepek adalah sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan observasi dan orientasi yang telah banyak memberikan pengalaman, pengetahuan, serta pemahaman pada berbagai karakteristik komponen pendidikan yang terdapat di sekolah dasar.
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing membelajarkan kepada praktikan bagaimana merancang, melaksanakan, dan melakukan evaluasi yang benar sesuai dengan tuntutan kurikulum KTSP maupun kurikulum 2013.
- c. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri mengajarkan kepada praktikan untuk berlatih mandiri, berlatih bagaimana cara mengajar dan menjadi guru yang baik, tanpa bimbingan dari guru dan dosen pembimbing. Mulai dari persiapan hingga evaluasi pembelajaran dilakukan praktikan secara penuh dan benar-benar mandiri.

### 2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan dan tantangan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro, praktik berbeda dengan teori. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Dalam kurikulum 2013, materi dalam satu hari terkadang sedikit dan terkadang banyak sehingga ada kalanya kekurangan jam terlebih di hari jum'at, yang waktunya tergolong pendek.
- b. Jumlah siswa dalam satu kelas terlalu banyak untuk ditangani satu guru sehingga suasana kelas tidak kondusif, kelas menjadi gaduh sementara suara guru kalah dengan ramainya kelas.

- c. Terdapat siswa yang akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran (menyepelekan).
- d. Kemampuan antara satu siswa dengan siswa lain berbeda. Dalam mengerjakan soal ada yang cepat selesai dan ada pula yang lama. Siswa yang sudah selesai mengerjakan kemudian mengganggu temannya atau membuat gaduh kelas.
- e. Siswa kurang disiplin dalam mengerjakan tugas. Pada saat pengumpulan ada yang tepat waktu dan ada pula yang terlambat bahkan tidak mengumpulkan.

Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Mengaktifkan atau mengikutsertakan seluruh siswa dalam kegiatan pembelajaran agar siswa tidak sibuk sendiri. Misalnya dengan meminta siswa maju ke depan untuk mengerjakan atau menggunakan media yang menarik.
- c. Memberikan pengertian bahwa ketika di dalam kelas mahasiswa adalah guru bagi mereka yang harus dihormati. Namun ketika di luar mereka dapat menanggapi mahasiswa KKN sebagai kakak. Jika diperlukan maka dapat diberikan sanksi.
- d. Memberikan tantangan atau tugas tambahan pada siswa yang telah selesai sambil menunggu siswa lainnya.
- e. Memperingatkan siswa dan memberikan sanksi kepada siswa yang terlambat mengumpulkan tugasnya dengan memberlakukan pengurangan nilai.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan praktik mengajar yang telah praktikan lakukan di SD Negeri Kepek, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Kegiatan PPL memberikan mahasiswa pengalaman langsung dalam praktik pendidikan serta bagaimana mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
2. Ikut berpartisipasi dalam lembaga pendidikan formal. Mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah serta mencari solusi penyelesaiannya.
3. Belajar memahami karakteristik siswa yang berbeda-beda dan unik serta belajar menangani siswa dengan setiap karakteristik uniknya tersebut. Pengenalan karakteristik siswa dan cara penanganan yang tepat sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar
4. Menambah dan memperluas wawasan mahasiswa dalam kaitannya dengan pelaksanaan pembelajaran serta administrasi sekolah.
5. Penguasaan materi bagi seorang guru belum cukup untuk menentukan berhasil tidaknya dalam proses pengajaran, tanpa didukung dengan metode dan media yang menarik sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

#### **B. SARAN**

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikan misalnya literatur buku, laboratorium IPA, IPS, dan bahasa sehingga potensi mahasiswa dapat dikembangkan secara optimal.
  - b. Pihak UNY hendaknya memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar. Bekal yang dimaksud bukan saja bekal teoritis tetapi bekal di lapangan sehingga mahasiswa tidak kaget dengan kondisi nyata di lapangan. Sebaiknya sejak dari awal mahasiswa sudah dibiasakan untuk terjun di lapangan.

- c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.
2. Pihak Sekolah
- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
  - b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.  
Mahasiswa PPL
    - a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
    - b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
    - c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik.
    - d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.
3. LPPMP UNY
- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di semua lokasi penempatan untuk memotivasi siswa agar lebih serius dan bertanggung jawab.
  - b. Kegiatan PPL dilingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan di kembangkan secara lebih lanjut.

## DAFTAR PUSTAKA

Burhan Mustaqim dan Ary Astuti. 2008. *Ayo belajar matematika 4 : untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Ismoyo dan Romiyatun. 2008. *Aku Bangga Bahasa Indonesia SD Kelas III BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia Untuk SD dan MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kelas I Tema 1 Diriku : Buku Guru*. Jakarta : Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kelas I Tema 1 Diriku : Buku Siswa*. Jakarta : Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kelas II Tema 1 Hidup Rukun : Buku Guru*. Jakarta : Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kelas II Tema 1 Hidup Rukun : Buku Siswa*. Jakarta : Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kelas IV Tema 1 Indah Kebersamaan : Buku Guru*. Jakarta : Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kelas IV Tema 1 Indah Kebersamaan : Buku Siswa*. Jakarta : Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kelas V Tema 1 Bermain Dengan Benda-Benda di Sekitarku : Buku Guru*. Jakarta : Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kelas V Tema 1 Bermain Dengan Benda-Benda di Sekitarku : Buku Siswa*. Jakarta : Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan : Buku Guru*. Jakarta : Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan : Buku Siswa*. Jakarta : Kemntrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Supardjo. 2004. *Matematika Gemar Berhitung 3: untuk kelas III SD dan MI*. Solo : PT Tiga Serangkai Mandiri.

Muhammad Nursa'ban dan Rusmawan. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3: untuk SD dan MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung untuk SD/MI Kelas 3 BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Nurul Masitoch, dkk. 2008. *Gemar Matematika untuk SD/MI Kelas III BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Priyono, Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 3 BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan departemen pendidikan Nasional.

Rini Ningsih, M.Pd. ( 2006). *PKn Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 5 SD*. Bogor: Yudhistira.

S. Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3: untuk Kelas III Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sanusi Fattah, Alex Muryadi, dkk. 2008. *Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial: untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Suharyanto dan C. Jacob. 2008. *Matematika untuk SD/MI Kelas III BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Sularmi dan M.D Wijayanti. 2008. *Sains Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Jakarta: Depdiknas.

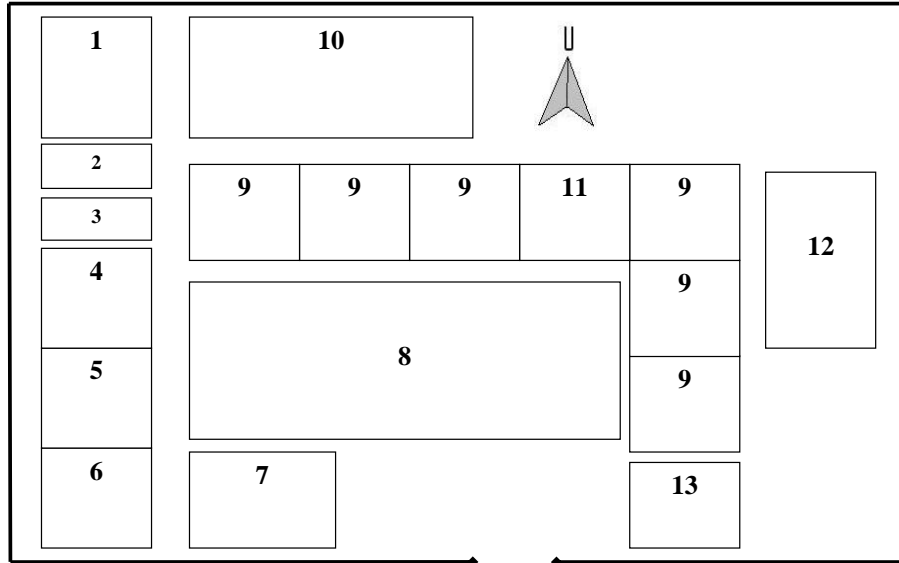
Umri Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD Kelas III BSE*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Umri Nur'aini dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wawan Sundawan S. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

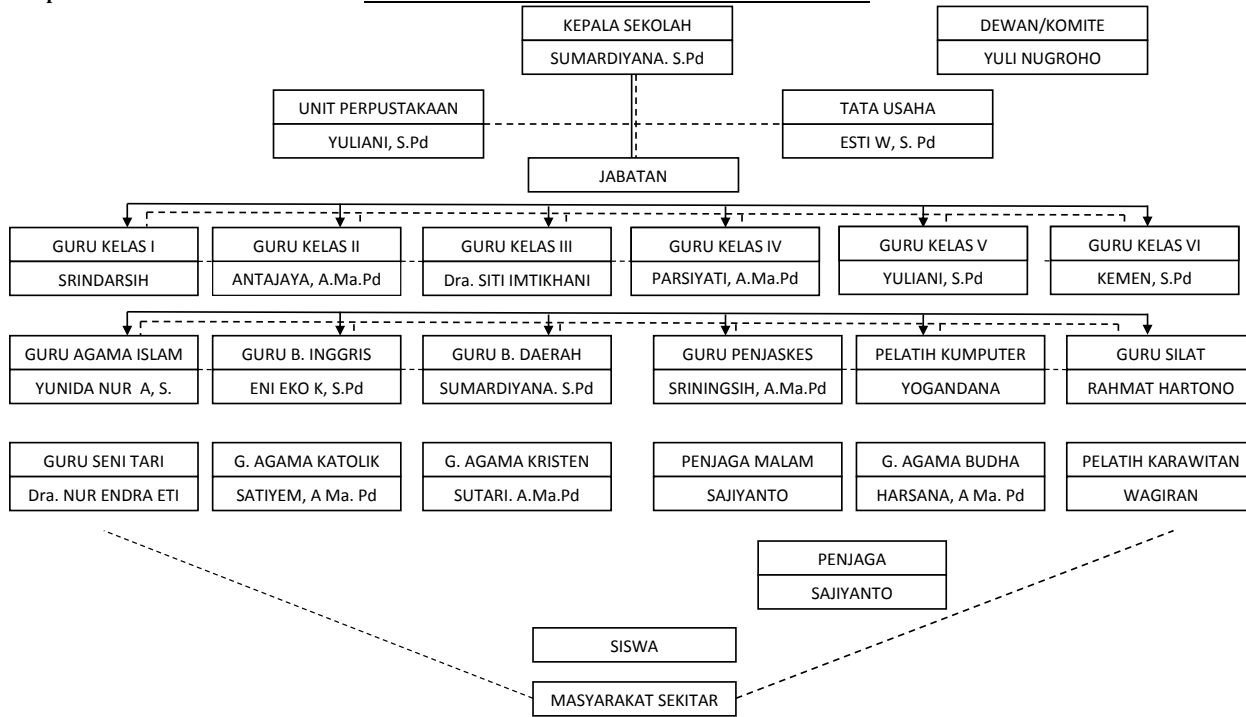
## DENAH SD NEGERI KEPEK



1. R Kegiatan Ekstrakurikuler
2. WC Guru
3. WC Siswa
4. R. Kepala Sekolah
5. R. Guru / Kantor
6. Dapur
7. Mushola
8. Lapangan Upacara
9. R. Kelas
10. Perpustakaan
11. R. UKS
12. Lapangan Volly
13. Tempat Parkir

Lampiran 2

**BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI KEPEK**



## Lampiran 3

**DATA GURU SD NEGERI KEPEK**

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	SI
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	SI
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah		SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah		SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma.	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII

	Pd				
14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

**Lampiran 4****DATA SISWA SD NEGERI KEPEK****KELAS I**

No	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Panji Giri Soko	SD NEGERI KEPEK	L	
2	Rosi Noviana Saputro	SD NEGERI KEPEK		P
3	Suci Nur Hidayah	SD NEGERI KEPEK		P
4	Auliya Shafiqah Sharim	SD NEGERI KEPEK		P
5	Farhan Yusuf Juliardhi	SD NEGERI KEPEK	L	
6	Fahda Abdillah Royatil Islam	SD NEGERI KEPEK	L	
7	Syafiq Ramadhan	SD NEGERI KEPEK	L	
8	Raisa Arifah	SD NEGERI KEPEK		P
9	Muhammad Yusuf	SD NEGERI KEPEK	L	
10	Ardan Octa Saputra	SD NEGERI KEPEK	L	
11	Saliq Damar Panggalih	SD NEGERI KEPEK	L	
12	Nico Aberko Wahid	SD NEGERI KEPEK	L	
13	Nugraheni Fitri Nur Khasanah	SD NEGERI KEPEK		P
14	Dwi Amelia Putri	SD NEGERI KEPEK		P
15	Demas Cahyo Winedar	SD NEGERI KEPEK	L	
16	Nawangsih Nugraha Jati	SD NEGERI KEPEK		P
17	Raditya Bagus Susanto	SD NEGERI KEPEK	L	
18	Reisya Disti Indria	SD NEGERI KEPEK		P
19	Marsya Putri Valentina	SD NEGERI KEPEK		P
20	Danang Suraja	SD NEGERI KEPEK	L	
21	Nashwa Laila Hakunamatata	SD NEGERI KEPEK		P
22	Afriliya Shinta Dewi	SD NEGERI KEPEK		P
23	Maya Nori Assyifa	SD NEGERI KEPEK		P
24	Amelia Faradini	SD NEGERI KEPEK		P
25	Naura Argia Gunawan	SD NEGERI KEPEK		P
26	Asyrofil	SD NEGERI KEPEK	L	

## KELAS II

1	Anggik Ardiyanto	SD NEGERI KEPEK	L	
2	Verananda Bagus Saputra	SD NEGERI KEPEK	L	
3	Candra Febriyanto	SD NEGERI KEPEK	L	
4	Alfin Bagus Wijaya	SD NEGERI KEPEK	L	
5	Aris Yulianto	SD NEGERI KEPEK	L	
6	Jeni Dania Setya Putri	SD NEGERI KEPEK		P
7	Rafael Arya Pramudya	SD NEGERI KEPEK	L	
8	Risma Prihandini	SD NEGERI KEPEK		P
9	Muhammad Rifqi Alaudin	SD NEGERI KEPEK	L	
10	Dwi Yuliasari	SD NEGERI KEPEK		P
11	Adira Armintasari	SD NEGERI KEPEK		P
12	Yuli Ardianti	SD NEGERI KEPEK		P
13	Raihan Pramana	SD NEGERI KEPEK	L	
14	Ridwan Permana	SD NEGERI KEPEK	L	
15	Afrizal Guntur Fahrezi	SD NEGERI KEPEK	L	
16	Anton Aunurrohman Saputro	SD NEGERI KEPEK	L	
17	Daffa Rahmatdani	SD NEGERI KEPEK	L	
18	Zahrani Al Maisaroh	SD NEGERI KEPEK		P
19	Ulfah Nur Cahyani	SD NEGERI KEPEK		P
20	Candra Cahya Saputra	SD NEGERI KEPEK	L	
21	Novita Fara Reivarani	SD NEGERI KEPEK		P
22	Fristyo Dirga Femmyanta	SD NEGERI KEPEK	L	
23	Sefira Dwi Anggraeni	SD NEGERI KEPEK		P
24	Devano Aryasatya Janua Adnanda	SD NEGERI KEPEK	L	
25	Tomy Nanda Sugiarto	SD NEGERI KEPEK	L	
26	Febriana Ayu Nurlitasari	SD NEGERI KEPEK		P
27	Danda Muhammad Farendika	SD NEGERI KEPEK	L	
28	Dewi Nur Fatimah	SD NEGERI KEPEK		P

### KELAS III

1	Veti Yuliana	SD NEGERI KEPEK		P
2	Deva Ananta Saputra	SD NEGERI KEPEK	L	
3	Denasya Tri Ivana	SD NEGERI KEPEK		L
4	Dwi Haryanti	SD NEGERI KEPEK		P
5	Yoga Safril Prasetyo	SD NEGERI KEPEK	L	
6	Maida Elfina	SD NEGERI KEPEK		P
7	Datin Kurnia Isnain	SD NEGERI KEPEK		P
8	Joni Ludiansyah	SD NEGERI KEPEK	L	
9	Delfiana Salsah Putri	SD NEGERI KEPEK		P
10	Arlina Yulya Putri	SD NEGERI KEPEK		P
11	Fendi Alfic Setiawan	SD NEGERI KEPEK	L	
12	Yeni Narwati	SD NEGERI KEPEK		P
13	Rismiati Nurul Fatimah	SD NEGERI KEPEK		P
14	Figo Pratama	SD NEGERI KEPEK	L	
15	Kharisma Fitri Aulia	SD NEGERI KEPEK		P
16	Muhammad Nur Faizi	SD NEGERI KEPEK	L	
17	Michael Wijaya Kusuma	SD NEGERI KEPEK	L	
18	Wisnu Syahrul Ramadhan	SD NEGERI KEPEK	L	
19	Muhammad Fauzan Wima Saputra	SD NEGERI KEPEK	L	
20	Sandi Asna Aulia	SD NEGERI KEPEK		P
21	Ridho Eka Prasetya	SD NEGERI KEPEK	L	
22	Fendi Eka Setyawan	SD NEGERI KEPEK	L	
23	Novi Noer Ftiani	SD NEGERI KEPEK		P
24	Retno Adiningsih	SD NEGERI KEPEK		P
25	Wahyu Zudha Kurniawan	SD NEGERI KEPEK	L	
26	Dwi Setyawan	SD NEGERI KEPEK	L	
27	Nadya Kumala Dewi	SD NEGERI KEPEK		P
28	Mahesa Dyo Pratama	SD NEGERI KEPEK	L	
29	Rakha Danendra Pranata	SD NEGERI KEPEK	L	
30	Devina Octa Nugraheni	SD NEGERI KEPEK		P
31	Annisa Uswatun Hasanah	SD NEGERI KEPEK		P
32	Rivaldi Dimas Tiansyah	SD NEGERI KEPEK	L	
33	Ardian	SD NEGERI KEPEK	L	

### KELAS IV

1	Dony Adana Betranio	SD NEGERI KEPEK	L	
2	Rizki Aprilianto	SD NEGERI KEPEK	L	
3	Ismu Rahmansyah	SD NEGERI KEPEK	L	
4	Hildan Anthony Maulana Muhammad	SD NEGERI KEPEK	L	
5	Eko Suranto	SD NEGERI KEPEK	L	
6	Praditya Anggara Putra	SD NEGERI KEPEK	L	
7	Hariyadi	SD NEGERI KEPEK	L	
8	Pandit Oktadias	SD NEGERI KEPEK	L	
9	Gadang Surya Prayoga	SD NEGERI KEPEK	L	
10	Muhamamd Hanifudin	SD NEGERI KEPEK	L	
11	Rina Aprilia Shintiasari	SD NEGERI KEPEK		P
12	Rien Wulandari	SD NEGERI KEPEK		P
13	Endang Mulyani	SD NEGERI KEPEK		P
14	Annisa Rizki Maharani	SD NEGERI KEPEK		P
15	Septian Dwi Kuncoro	SD NEGERI KEPEK	L	
16	Afit Zudha Saputra	SD NEGERI KEPEK	L	
17	Affan Zein	SD NEGERI KEPEK	L	
18	Rofi Surya Nababan	SD NEGERI KEPEK	L	
19	Kiswi Nuraini	SD NEGERI KEPEK		P
20	Gigih Wahyu Saputro	SD NEGERI KEPEK	L	
21	Ananda Salmalia Putri	SD NEGERI KEPEK		P
22	Ananda Rahmalia Putri	SD NEGERI KEPEK		P
23	Dhiya Safitri	SD NEGERI KEPEK		P
24	Dewi Astuti	SD NEGERI KEPEK		P
25	Luthfi Ashad Cholilulloh	SD NEGERI KEPEK	L	
26	Rafif Ibnu Fauzi	SD NEGERI KEPEK	L	
27	Faza Imroatun Husna	SD NEGERI KEPEK		P
28	Ariq Kurnianto	SD NEGERI KEPEK	L	
29	Sekar Arum Artikasari	SD NEGERI KEPEK		P
30	Andy Nanda Pratama	SD NEGERI KEPEK	L	
32	Khairunnisa Saputri	SD NEGERI KEPEK		P
32	Aulia Wahyu Andini	SD NEGERI KEPEK		P
33	Ircham Gustiansyah	SD NEGERI KEPEK	L	
34	Rintania Pramesti	SD NEGERI KEPEK		P
35	Elsha Sarita Nurul Pratiwi	SD NEGERI KEPEK		P

## KELAS V

1	Iqsa Ade Putra	SD NEGERI KEPEK	L	
2	Siti Latifah Nurjanah	SD NEGERI KEPEK		P
3	Hafshah	SD NEGERI KEPEK		P
4	Rohmatul Mustakim	SD NEGERI KEPEK	L	
5	Rifki Imam Nur Andika	SD NEGERI KEPEK	L	
6	Vika Ivananda Karista Saputra	SD NEGERI KEPEK	L	
7	Aditya Juni Kurniawan	SD NEGERI KEPEK	L	
8	Dhyana Sukhavati	SD NEGERI KEPEK		P
9	Supriyanto	SD NEGERI KEPEK	L	
10	Ikhwan Nur Ramadhan	SD NEGERI KEPEK	L	
11	Naufal Afrizal	SD NEGERI KEPEK	L	
12	Ika Rachma Widyani	SD NEGERI KEPEK		P
13	Muhammad Lutfhan Hakim	SD NEGERI KEPEK	L	
14	Ade Rahman	SD NEGERI KEPEK	L	
15	Wahyu Nur Cholifah	SD NEGERI KEPEK		P
16	Ikhsan Baihaqi	SD NEGERI KEPEK	L	
17	Novita Aviani	SD NEGERI KEPEK		P
18	Rizky Silviana	SD NEGERI KEPEK		P
19	Charysa Afzelsi Avrielya	SD NEGERI KEPEK		P
20	Khoirisa Nur Aini	SD NEGERI KEPEK		P
21	Rhena Afrilia	SD NEGERI KEPEK		P
22	Jaka Nugraha	SD NEGERI KEPEK	L	
23	Dzulhikman Nurul Haqiqi Nur M	SD NEGERI KEPEK		P
24	Bagus Dwi Kuncoro	SD NEGERI KEPEK	L	
25	Reyva Eridha Sari	SD NEGERI KEPEK		P
26	Eka Oktaviani	SD NEGERI KEPEK		P
27	Hanifah Nurjanah Saputri	SD NEGERI KEPEK		P
28	Isriyadi	SD NEGERI KEPEK	L	
29	Arya Nadif Iftizan	SD NEGERI KEPEK	L	
30	Adinda Oktavintaka Ningrum	SD NEGERI KEPEK		P
31	Aditya Surya Saputra	SD NEGERI KEPEK	L	
32	Raichatun Nisa	SD NEGERI KEPEK		P
33	Devita Dwi Anjani	SD NEGERI KEPEK		P
34	Fahri Arisandy	SD NEGERI KEPEK	L	

## KELAS VI

1	Dwi Yulianto	SD NEGERI KEPEK	L	
2	Retno Perwitowati	SD NEGERI KEPEK		P
3	Ade Rovi Setiawan	SD NEGERI KEPEK	L	
4	Anton Nugroho	SD NEGERI KEPEK	L	
5	Irfan Riza Wicaksono	SD NEGERI KEPEK	L	
6	Evlis Erliyani	SD NEGERI KEPEK		P
7	Yoga Pertama Putra	SD NEGERI KEPEK	L	
8	Rika Sobarudin Yusuf	SD NEGERI KEPEK	L	
9	Singgih Setiawan	SD NEGERI KEPEK	L	
10	Oktariana Puspa Aulia	SD NEGERI KEPEK		P
11	Wahyu Pradana	SD NEGERI KEPEK	L	
12	Okky Saputra	SD NEGERI KEPEK	L	
13	Rizka Febrianti	SD NEGERI KEPEK		P
14	Siti Fatimatul Zahro	SD NEGERI KEPEK		P
15	Janah Nurul Fuat	SD NEGERI KEPEK		P
16	Rizal Nurul Huda	SD NEGERI KEPEK	L	
17	Ahmad Syah Sholehudin	SD NEGERI KEPEK	L	
18	Ghaida Tsurya Simboro Jalasena	SD NEGERI KEPEK	L	
19	Hafidz Fajar Nurhuda	SD NEGERI KEPEK	L	
20	Alit Pamungkas	SD NEGERI KEPEK	L	

Lampiran 5

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI KEPEK  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Kelas	Jam	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu			
1	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jum'at Bersih	Senam pagi			
	2	07.35-08.10	P. Agama				Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	3	08.10-08.45	P. Agama								
	4	08.45-09.20	Tematik								
		09.20-09.35	ISTIRAHAT								
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik			
	6	10.10-10.45				B. Jawa					
	7	10.45-11.20				B. Jawa					
2	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	P. Agama	Jum'at Bersih	Senam pagi			
	2	07.35-08.10	Tematik			Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik		
	3	08.10-08.45									
	4	08.45-09.20									
		09.20-09.35	ISTIRAHAT								
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik			
	6	10.10-10.45		B. Jawa							
	7	10.45-11.20		B. Jawa							
3	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	IPA	Penjas	Jum'at Bersih	Senam pagi			
	2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	IPA	Penjas	B. Jawa	B. Indonesia			
	3	08.10-08.45	Matematika	P. Agama	IPS	PKn	B. Jawa	B. Indonesia			
	4	08.45-09.20	B. Indonesia	P. Agama	IPS	PKn	P. Agama	Matematika			
		09.20-09.35	ISTIRAHAT								

	5	09.35-10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	SBK	SBK	P. Agama	Matematika		
	6	10.10-10.45	Penjas	B. Indonesia	SBK	IPA	TT/IPA	TT/PKn		
	7	10.45-11.20	Penjas	TT/TPA	TT / Matematika	IPA				
		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	TT/ B. Indonesia	TT/TPA	TT / Matematika	TT/IPA				
4	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	B.Jawa	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Tematik			B.Jawa	P. Agama	Tematik		
	3	08.10-08.45				Tematik	P. Agama			
	4	08.45-09.20				Tematik	Tematik			
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	6	10.10-10.45								
	7	10.45-11.20								
		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik				
	9	12.10-12.45			P. Agama					
5	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Tematik				Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama
	3	08.10-08.45								P. Agama
	4	08.45-09.20								Tematik
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	6	10.10-10.45								
	7	10.45-11.20								
		11.20-11.35	ISTIRAHAT							

	8	11.35-12.10	Tematik	P. Agama	Tematik	B.Jawa	Tematik	Tematik
	9	12.10-12.45		P. Agama		B.Jawa		
6	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Jumat Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Penjas	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Matematika	IPA
	3	08.10-08.45	Penjas	IPS	P. Agama	P. Agama	Matematika	IPA
	4	08.45-09.20	IPA	B. Jawa	P. Agama	P. Agama	SBK	PKn
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	IPA	B. Jawa	IPS	B. Inggris	SBK	PKn
	6	10.10-10.45	B. Indonesia	SBK	IPS	B. Inggris	TT/IPA	TT/Matematika
	7	10.45-11.20	B. Indonesia	SBK	Penjas	B. Indonesia	TT/IPA	TT/Matematika
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/PKn	TT/B. Indonesia	Penjas	TT/IPS		
	9	12.10-12.45	TT/PKn	TT/B. Indonesia	TT/IPA	TT/IPS		

**Lampiran 6****JADWAL PPL TERBIMBING  
MAHASISWA PPL UNY 2014**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Evi Tri Wulandari	Selasa, 15 Juli 2014	II
	Kamis, 17 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	III
	Kamis, 14 Agustus 2014	I
	Jum'at, 15 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	II
Chandra Puspa Wicitra	Rabu, 16 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	VI
	Kamis, 07 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	III
	Rabu, 13 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	V
	Selasa, 19 Agustus 2014	III
Aris Setiawan	Selasa, 15 Juli 2014	III
	Kamis, 17 Juli 2014	IV
	Sabtu, 19 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	V
	Selasa, 12 Agustus 2014	II
	Rabu, 13 Agustus 2014	V
	Jum'at, 15 Agustus 2014	III
	Senin, 18 Agustus 2014	I
Dian Ardianti	Selasa, 15 Juli 2014	IV
	Kamis, 17 Juli 2014	V
	Sabtu, 19 Juli 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	IV
	Rabu, 13 Agustus 2014	VI
	Senin, 18 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	III

Rizki Nur Hasanah	Selasa, 15 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	VI
	Sabtu, 19 Juli 2014	IV
	Jum'at, 08 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	V
	Senin, 11 Agustus 2014	I
	Selasa, 12 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	V
Dwi Riyanti	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI
	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III
Sriyanti	Rabu, 16 Juli 2014	I
	Jum'at, 18 Juli 2014	III
	Sabtu, 19 Juli 2014	VI
	Jum'at, 08 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	II
	Selasa, 12 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	III
Reni Astuti	Rabu, 16 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	IV
	Kamis, 07 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	I
	Senin, 11 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	I
Winahyu Drajat W.	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI
	Selasa, 12 Agustus 2014	I

	Rabu, 13 Agustus 2014	II
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III

**Lampiran 7****JADWAL PPL MANDIRI**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jumat, 22 Agustus 2014	VI
	Sabtu, 23 Agustus 2014	V
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 23 Agustus 2014	I
	Selasa, 26 Agustus 2014	IV
Aris Setiawan	Selasa, 19 Agustus 2014	IV
	Senin, 25 Agustus 2014	III
Dian Ardianti	Jumat, 22 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 19 Agustus 2014	II
	Senin, 25 Agustus 2014	IV
Dwi Riyanti	Rabu, 20 Agustus 2014	II
	Kamis, 28 Agustus 2014	V
Sriyanti	Jumat, 15 Agustus 2014	VI
	Rabu, 20 Agustus 2014	III
	Rabu, 27 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 30 Agustus 2014	V
Reni Astuti	Senin, 25 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	V
Winahyu Drajat W.	Senin, 18 Agustus 2014	VI
	Jumat, 22 Agustus 2014	I

**Lampiran 8****JADWAL UJIAN PPL  
MAHASISWA KKN UNY 2014**

<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Kelas</b>
Evi Tri Wulandari	Jum'at, 29 Agustus 2014	V
	Selasa, 02 September 2014	III
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 30 Agustus 2014	II
	Senin, 01 September 2014	IV
Aris Setiawan	Senin, 25 Agustus 2014	III
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dian Ardianti	Senin, 01 September 2014	V
	Rabu, 03 September 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 26 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dwi Riyanti	Senin, 01 September 2014	III
	Rabu, 03 September 2014	V
Sriyanti	Senin, 01 September 2014	I
	Rabu, 03 September 2014	VI
Reni Astuti	Jum'at, 22 Agustus 2014	II
	Rabu, 03 September 2014	VI
Winahyu Drajat W.	Jum'at, 22 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	V

## Lampiran 9

### MATRIK PROGRAM KERJA PPL



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 268  
NAMA SEKOLAH/LEMB : SD NEGERI KEPEK  
ALAMAT SEKOLAH/LEA : KEPEK, PENGASIH, KULON PROGO

NAMA : RENI ASTUTI  
NO. MAHASISWA : 11108244112  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBIN : Purwono, M.Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER			
		I	II	III	IV	II	III	IV	V	I	II	III		
1	Penerjunan PPL UNY 2014													
	a. Persiapan	1												1
	b. Pelaksanaan	1,5												1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5												0,5
2	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)													
	a. Persiapan		1	0,5										1,5
	b. Pelaksanaan		6	3										9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1	0,5										1,5
3	Reka Data Siswa													
	a. Persiapan			0,5										0,5
	b. Pelaksanaan			2										2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5										0,5
4	Pembuatan Jadwal Mengajar													
	a. Persiapan			0,5										0,5
	b. Pelaksanaan			3										3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5										0,5
5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1													
	a. Persiapan			5										5
	b. Pelaksanaan			2,5										2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2										2
6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2													
	a. Persiapan			5										5
	b. Pelaksanaan			4										4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2										2
7	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3													
	a. Persiapan				5									5
	b. Pelaksanaan				2,5									2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				2									2
8	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4													
	a. Persiapan				5									5
	b. Pelaksanaan				2,5									2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				2									2
9	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 5													
	a. Persiapan					5								5
	b. Pelaksanaan					2,5								2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2								2
10	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 6													





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**NO. LOKASI** : 268 **NAMA MAHASISWA** : RENI ASTUTI  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SD Negeri Kepek **NO. MAHASISWA** : 11108244112  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo **FAK/JUR/PR.STUDI** : FIP/PPSD/PGSD  
**GURU PEMBIMBING** : Esti Wahyuningsih, S.Pd **DOSEN PEMBIMBING** : Purwana PA, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 02 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Penerjuran PPL</li> <li>↳ PPDB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Dilaksanakan di perpustakaan SD Negeri Kepek. Dihadiri oleh semua mahasiswa PPL, DPL, Kepala sekolah SD Negeri Kepek beserta guru-guru. Acara berjalan dengan lancar.</li> <li>↳ Siswa yang mendaftar pada hari tersebut (hari ke-2 pendaftaran)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Kurangnya koordinasi antar sesama anggota PPL dalam mempersiapkan acara.</li> <li>↳ Tidak ada hambatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Acara digelar secara simple/ sederhana.</li> <li>↳ -</li> </ul>

			sebanyak 3 anak, sehingga jumlah keseluruhan pendaftar ada 23 anak.		
3.	Jum'at, 04 Juli 2014	↳ PPDB	↳ Membuat pengumuman siswa yang diterima di SD N Kepek (23 siswa diterima)	↳ Print SD rusak	↳ Pengumuman ditulis tangan
5.	Kamis, 10 Juli 2014	↳ PPDB	↳ Menuliskan nama, TTL, dan jenis kelamin di buku kelas.	↳ Tidak terdapat data jenis kelamin	↳ Jenis kelamin ditentukan dari namanya kemudian dikonfirmasi pada guru
10.	Selasa, 15 Juli 2014	↳ Pembuatan Jadwal Mengajar	↳ Membuat jadwal mengajar untuk mahasiswa PPL	↳ Sulit untuk membagi porsi jatah mengajar antara satu mahasiswa dengan mahasiswa lain	↳ Jadwal mengajar terkadang beruntun 3 hari berturut-turut bahkan terkadang dalam 1 minggu mengajar satu kali.
11.	Rabu, 16 Juli 2014	↳ Pengajaran Terbimbing 1 (Mengajar di Kelas III)	↳ Mengajar mapel IPA dan IPS IPA : Makhluk hidup IPS : Lingkungan alam dan buatan	↳ Siswa cenderung pasif dan diam	↳ Menggunakan media pembelajaran Berusaha mengaktifkan dan melibatkan seluruh siswa dalam pembelajaran dengan menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan serta memberikan bintang yang bersedia menjawab atau maju ke depan.
13.	Jum'at, 18 Juli 2014	↳ Jum'at, bersih  ↳ Pengajaran	↳ Semua siswa, guru, dan mahasiswa KKN bersama-sama membersihkan lingkungan sekolah ↳ Mengajar	↳ Kelas rendah (kelas I & II) masih perlu mendapat bimbingan dari guru. ↳ Kelas tidak kondusif,	↳ Pendampingan oleh guru ↳ Menyuruh siswa yang ramai tersebut untuk maju

		Terbimbing 2 (Mengajar di Kelas IV)	Tema / topik : Indahnya Kebersamaan Sub tema : Keberagaman Budaya Bangsa Pertemuan ke : 4	siswa ramai dan tidak memperhatikan	ke depan menjelaskan kepada teman-temannya.
14.	Sabtu, 19 Juli 2014	↳ Rekapitulasi data siswa	↳ Memindahkan data siswa dari formulir pendaftaran dan lampirannya ke dalam buku induk siswa	↳ Data yang harus diisi cukup banyak sehingga harus membolak-balik form pendaftaran dan lampirannya	↳ Dikerjakan oleh 2 orang satu mendekte dan satunya menulis
15.	Kamis, 07 Agustus 2014	↳ Pengajaran Terbimbing 3 (Mengajar di Kelas II)	↳ Mengajar : Tema / topik : Hidup Rukun Sub tema : Hidup Rukun di Rumah Pertemuan ke : 6	↳ Siswa sangat aktif dan antusias sehingga suasananya menjadi gaduh.	↳ Menghentikan pembelajaran sejenak dan mengkondisikan siswa.
16.	Jum'at, 08 Agustus 2014	↳ Jum'at, bersih	↳ Semua warga sekolah (guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL) bahu-membahu membersihkan lingkungan sekitar sekolah	↳ Kelas rendah (kelas I & II) masih perlu mendapat bimbingan dari guru.	↳ Pendampingan oleh guru
17.	Sabtu, 09 Agustus 2014	↳ Pengajaran Terbimbing 4 (Mengajar di Kelas I)	↳ Mengajar : Tema / topik : Diriku Sub tema : Aku dan Teman Baru Pertemuan ke : 6	↳ Seorang siswa yang duduk di belakang tidak mengerjakan tugas dan mengganggu teman lain.	↳ Duduk di samping siswa yang ramai tersebut sambil menunggui siswa tersebut mengerjakan tugas.
19.	Senin, 11 Agustus 2014	↳ Upacara bendera ↳ Terbimbing 5 (Mengajar di	↳ Upacara berjalan dengan khidmat dan lancar ↳ Mengajar matematika : Bilangan ribuan (1.001 sampai dengan 5.000)	↳ Tidak ada kendala ↳ Terdapat beberapa siswa yang belum paham	↳ - ↳ Memberikan penjelasan secara individual kepada

		Kelas III)		dengan materi	siswa
23.	Jum'at, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Jum'at, bersih</li> <li>↳ Pengajaran Terbimbing (Mengajar Kelas IV) 6 di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Segenap warga sekolah bahu-membahu membersihkan lingkungan sekolah. Kultur budaya jum'at bersih sudah tertanam pada diri siswa.</li> <li>↳ Mengajar : Tema / topik : Indahnya Kebersamaan Sub tema : Bersyukur atas Keberagaman Pertemuan ke : 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Kelas rendah (kelas I &amp; II) masih perlu mendapat bimbingan dari guru.</li> <li>↳ Kelas kurang kondusif. Siswa ramai sendiri dan kurang menghargai mahasiswa PPL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Pendampingan oleh guru</li> <li>↳ Tugas yang diberikan langsung dinilai pada saat itu juga sehingga siswa termotivasi untuk mengerjakan.</li> </ul>
24.	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Senam angguk</li> <li>↳ Pengajaran Terbimbing (Mengajar Kelas II) 7 di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Senam berjalan lancar. Semua siswa, guru, dan mahasiswa PPL turut serta.</li> <li>↳ Mengajar : Tema / topik : Hidup Rukun Sub tema : Hidup Rukun di Sekolah Pertemuan ke : 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Siswa yang laki-laki berdiri di belakang cenderung tidak serius</li> <li>↳ Siswa sangat aktif dan antusias sehingga kelas cukup ramai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Memperingatkan siswa untuk serius dan mengikuti senam sesuai instruksi</li> <li>↳ Menggunakan tepuk fokus dan tepuk diam untuk mengkondisikan siswa.</li> </ul>
26.	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Apel pagi (sebagai ganti upacara bendera)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Upacara ditidakan karena hari sebelumnya sudah melaksanakan. Semua siswa berkumpul di lapangan sekolah untuk diberikan pengarahan dari bapak Kepala Sekolah dalam menghadapi karnaval.</li> <li>↳ Peserta ±60 siswa dari kelas IV, V,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Tidak ada kendala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ -</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Melatih baris-berbaris/PBB</li> </ul>	dan VI. Terdiri dari pleton putra dan pleton putri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Siswa belum paham dasar-dasar gerakan dalam baris-berbaris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Memberikan contoh terlebih dahulu kemudian siswa mengikuti.</li> </ul>
29.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pengajaran Terbimbing 8 (Mengajar di Kelas I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mengajar : Tema / topik : Diriku Sub tema : Aku Merawat Tubuhku Pertemuan ke : 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ketika hampir mendekati pulang sekolah, siswa sudah tidak sabar pulang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Diisi dengan kegiatan menyanyi dan permainan.</li> </ul>
30.	Jum'at, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Jum'at, bersih</li> <li>▶ Ujian 1 (Mengajar di Kelas II)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Semua siswa, guru, dan mahasiswa KKN bersama-sama membersihkan lingkungan sekolah</li> <li>▶ Mengajar : Tema / topik : Hidup Rukun Sub tema : Hidup Rukun di Masyarakat Pertemuan ke : 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kelas rendah (kelas I &amp; II) masih perlu mendapat bimbingan dari guru.</li> <li>▶ Ketika dijelaskan secara klasikal siswa terlihat sudah paham. Nmaun pada saat mengerjakan secara individu, beberapa masih mengalami kebingungan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pendampingan oleh guru</li> <li>▶ Melakukan bimbingan individual pada siswa yang belum paham sambil mengecek satu persatu siswa apakah sudah paham atau belum.</li> </ul>
31.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Senam angguk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Senam berjalan lancar. Semua siswa, guru, dan mahasiswa PPL turut serta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Siswa yang laki-laki berdiri di belakang cenderung tidak serius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Memperingatkan siswa untuk serius dan mengikuti senam sesuai instruksi</li> </ul>
33.	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Upacara bendera</li> <li>▶ Pengajaran Mandiri 1 (Mengajar di Kelas V)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Upacara berjalan dengan khidmat dan lancar</li> <li>▶ Mengajar : Tema / topik : Bermain dengan Benda-benda di Sekitarku Subtema : Manusia dan Lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Beberapa siswa mundur karena pusing</li> <li>▶ Kerang maksimalnya praktikan dalam mempersiapkan pelaksanaan kegiatan belajar sehingga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Diberikan teh panas</li> <li>▶ Menyediakan buku bacaan yang sesuai dengan topik untuk menambah referensi siswa.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Pendampingan Kelas Mendongeng</li> </ul>	<p>Pertemuan ke : 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Melakukan persiapan dan pendampingan mendongeng untuk kelas I-VI yang diadakan oleh dinas. Siswa cukup antusias dalam mendengarkan dongeng yang disampaikan.</li> </ul>	<p>pembelajaran kurang menarik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Informasi adanya kelas mendongeng dadakan sehingga persiapannya tergesa-gesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Menggunakan waktu yang sedikit dengan maksimal dengan mengerahkan semua anggota PPL dan di bantu siswa, guru, dan karyawan mempersiapkan tempat acara.</li> </ul>
35.	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Pendataan TB dan BB</li> <li>↳ Pengajaran Mandiri (Mengajar Kelas V)</li> </ul>	<p>TB 2 di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Pendataan TB dan BB dilakukan di semua kelas (I-VI). Pendataan dan pengukuran dilakukan mahasiswa untuk kelengkapan data siswa, khususnya perkembangan fisik.</li> <li>↳ Tema / topik: Peristiwa dalam Kehidupan Subtema : Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan Pertemuan ke : 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Tidak terdapat waktu khusus untuk pendataan</li> <li>↳ Waktu pelajaran molor dikarenakan pengerjaan tugas terlalu lama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Dilakukan disela-sela pembelajaran</li> <li>↳ Mengejar materi, kemudian soal yang masih tersisa digunakan sebagai pr.</li> </ul>
37.	Jum'at, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Jum'at, bersih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Semua siswa, guru, dan mahasiswa KKN bersama-sama membersihkan lingkungan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Kelas rendah (kelas I &amp; II) masih perlu mendapat bimbingan dari guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Pendampingan oleh guru</li> </ul>
38.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Senam angguk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Senam berjalan lancar. Semua siswa, guru, dan mahasiswa PPL turut serta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Siswa yang laki-laki berdiri di belakang cenderung tidak serius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Memperingatkan siswa untuk serius dan mengikuti senam sesuai instruksi</li> </ul>
40.	Senin, 01 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Upacara bendera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Upacara berjalan dengan khidmat dan lancar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Beberapa siswa mundur karena pusing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Diberikan teh panas</li> </ul>
41.	Selasa, 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Pendampingan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Siswa kelas IV dan V menulis karya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Sebagian besar siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Merevisi karya yang lolos</li> </ul>

	September 2014	penulisan karya tulis	tulis. Kemudian oleh mahasiswa karya tulis tersebut diseleksi dan revisi untuk dikirim lomba.	belum bisa menulis sesuai dengan EYD. Beberapa karya siswa, antar kalimat belum runtut.	seleksi. Kemudian ditulis ulang oleh siswa pada kartu pos.
42.	Rabu, 03 September 2014	↳ Ujian 2 (Mengajar di Kelas VI)	↳ Mengajar : IPS : kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara	↳ Alokasi waktu kurang karena lamanya waktu untuk mengerjakan	↳ Tugas yang belum selesai digunakan sebagai PR, yang esok paginya harus dikumpulkan.
43.	Kamis, 04 September 2014	↳ Evaluasi RPP Secara Umum Mengisi Jam Kosong Di Kelas I	↳ Evaluasi dilaksanakan di perpustakaan dengan bimbingan ibu Kemen, S.Pd. Secara keseluruhan RPP sudah bagus. Hanya perlu perbaikan pada tujuan dan indikator. Tujuan lebih spesifik. Sementara KD (KTSP) tidak boleh terlalu banyak karena alokasi waktu hanya sedikit.	↳ Tidak ada hambatan	↳ -
44.	Jum'at, 05 September 2014	↳ Perkemahan Pramuka	↳ Hari pertama pramuka dilakukan upacara pembukaan yang dipimpin kepala sekolah. Dilanjutkan dengan pemasangan tenda.	↳ Siswa belum mampu memasang tenda	↳ Mahasiswa KKN dan guru membantu siswa mendirikan tenda
45.	Sabtu, 06 September 2014	↳ Perkemahan Pramuka	↳ Hari ke dua pramuka diadakan acara mencari jejak, lomba masak, lomba kreativitas barang bekas, dan jurit malam+renungan malam	↳ Pada saat jurit malam terdapat siswa yang sakit, dimungkinkan karena terlalu takut.	↳ Siswa yang sakit di antar kembali ke tenda. Untuk dirawat oleh kakak pembina/guru.
46.	Minggu, 07 September	↳ Perkemahan Pramuka	↳ Diadakan Upacara penutupan dan pembongkaran tenda.	↳ Banyak sampah yang berserakan di area	↳ Bergotong royong membersihkan area

	2014			perkemahan	perkemahan dari sampah dan gapura.
47.	Senin, 08 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Upacara bendera</li> <li>↳ Perpisahan Mahasiswa PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Upacara berjalan lancar dan khidmat. Sebelum upacara berakhir ketua PPL, memberikan sambutan dan kata perpisahan kepada guru, karyawan, dan seluruh siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Beberapa siswa mundur ke belakang akibat sakit dan pusing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Siswa yang sakit diberikan teh hangat.</li> </ul>
48.	Sabtu, 13 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Penarikan Mahasiswa PPL Oleh DPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Penarikan dilakukan oleh Bp. Suharjana selaku DPL, yang dilaksanakan di perpustakaan SD Negeri Kepek. Acara dihadiri semua anggota PPL, DPL, Kepala Sekolah, dan guru-guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Sebelumnya tidak melakukan koordinasi dengan Bp. Yanto selaku karyawan sekolah sehingga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Persiapan acara (konsumsi) dilakukan oleh mahasiswa</li> </ul>

Mengetahui :

Kulon Progo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan

Purwana PA, M.Pd  
NIP. 19610525 198201 1 003

Esti Wahyuningsih, S.Pd  
NIP. 19551014 198210 1 001

Reni Astuti  
NIM. 11108244112

Lampiran 11

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PPL

Mangajar kelas VI



Senam Angguk



**Jum'at Bersih**



**Upacara Hari Senin**



### **Perkemahan Pramuka**



### **Pendataan Tinggi Badan dan Berat Badan**



**Nonton Bersama dalam Rangka Perpisahan**



**Pamitan ke Tiap Kelas dan Pembagian Kenang-kenangan**



**Penarikan Mahasiswa PPL**



**Foto Bersama DPL dan Guru-guru**



**Lampiran 12**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

## 1. RRP PEMBELAJARAN TERBIMBING

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

#### TERBIMBING 1

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar Negeri Kepek</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA, IPS, SBdP, dan Matematika</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Makhluk Hidup dan Lingkungannya</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 7 Jam Pelajaran (7 x 35 menit)</b>

#### A. STANDAR KOMPETENSI

##### IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

##### IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

##### SBK

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

##### MATEMATIKA

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### IPA

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

##### IPS

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

##### SBK

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri

##### MATEMATIKA

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

#### C. INDIKATOR

##### IPA

1. Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup

##### IPS

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian lingkungan alam

2. Siswa dapat menjelaskan pengertian lingkungan buatan

### **SBK**

1. Siswa dapat membuat gambar poster afirmasi sederhana


### **MATEMATIKA**

1. Siswa dapat mengerjakan operasi penjumlahan tiga angka

2. Siswa dapat mengerjakan operasi pengurangan tiga angka

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat menyebutkan kelompok benda-benda yang termasuk ke dalam makhluk dengan hidup dengan benar.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat menyebutkan kelompok benda-benda yang termasuk ke dalam benda tak hidup dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan tentang lingkungan alam dengan tepat.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan tentang lingkungan buatan dengan tepat.
6. Setelah mengamati contoh gambar, siswa dapat membuat poster afirmasi sederhana, sesuai dengan kreativitasnya masing-masing.
7. Setelah mendengarkan penjelasan dan mengamati cara penyelesaian, siswa dapat mengerjakan operasi penjumlahan tiga angka dengan benar.
8. Setelah mendengarkan penjelasan dan mengamati cara penyelesaian, siswa dapat mengerjakan operasi penjumlahan tiga angka dengan benar.

 **Karakter siswa yang diharapkan : Kerjasama (*team work*), Ketekunan (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), dan Ketelitian (*carefulness*)**

## **E. MATERI**

1. Makhluk hidup
2. Lingkungan alam dan buatan
3. Gambar imajinatif
4. Operasi hitung tiga angka

## F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Kontekstual
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode	: Penugasan, diskusi, ceramah dan tanya jawab

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengkondisian kelas dengan merapikan tempat duduk serta menyiapkan fisik dan mental siswa agar siap menerima pembelajaran.</li><li>2. Salam serta berdoa, untuk memulai pembelajaran.</li><li>3. Melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>4. Apersepsi, dilakukan melalui tanya jawab. “Anak-anak, siapa di rumah yang memiliki hewan peliharaan?” “Apakah hewan kalian dipelihara dengan baik?” “Jika hewan tersebut tidak dirawat dengan baik apa yang akan terjadi?” “Bagaimana hal tersebut jika terjadi pada kita (manusia)?”</li><li>5. Menginformasikan tema pembelajaran yaitu makhluk hidup dan lingkungannya.</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati benda yang disediakan (tanaman asli dan tanaman plastik)</li><li>2. Siswa berdiskusi mengenai perbedaan ke dua benda.</li></ol> <p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok besar untuk berdiskusi. Setiap kelompok mendiskusikan dan mencatat hasil diskusi pada LKS.</li></ol>	205 menit

	<p>4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>5. Siswa kembali pada tempat duduk masing-masing.</p> <p>6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab klasikal tentang lingkungan (macam lingkungan yang ditempati oleh makhluk hidup).</p> <p>7. Siswa maju ke depan untuk menuliskan contoh lingkungan buatan dan lingkungan alami.</p> <p>8. Siswa membuat poster afirmasi sederhana tentang menjaga lingkungan. Karena keberlangsungan makhluk hidup bergantung pada lingkungan, sehingga manusia perlu menjaga dan melestarikannya.</p> <p>9. Siswa mendengarkan soal cerita yang dibacakan guru tentang pelestarian lingkungan yang di dalamnya memuat operasi hitung penjumlahan / pengurangan.</p> <p>10. Siswa memperhatikan penjelasan guru, tentang cara penyelesaian operasi hitung 3 angka.</p> <p>11. Siswa mengerjakan soal latihan.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>12. Siswa bersama dengan guru membuat rangkuman materi yang telah dipelajari dalam sehari.</p> <p>13. Siswa yang belum paham diberikan kesempatan untuk bertanya.</p>	
Penutup	<p>14. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>15. Siswa diminta untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari serta meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan datang</p>	30 menit

	16. Pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam	
--	--	--

## H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

- a. S. Rositawaty dan Aris Muharam. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3: untuk Kelas III Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah..* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Muhammad Nursa'ban dan Rusmawan. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3: untuk SD dan MI kelas III.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Burhan Mustaqim dan Ary Astuti. 2008. *Ayo belajar matematika 4 : untuk SD dan MI kelas IV.* Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Media Pembelajaran

- a. Tanaman alami / asli
- b. Tanaman plastik

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan Uraian

### 3. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 70.

**Kulon Progo, 15 Juli 2014**

**Guru Kelas**

**Praktikan**

**Esti Wahyuningsih, S. Pd**

**Reni Astuti**

**NIP. -**

**NIM. 11108244112**

## **LAMPIRAN**

### **1. MATERI AJAR**

#### **Ciri-ciri Makhluk Hidup**

Amatilah benda di sekelilingmu. Apa saja yang kamu lihat? Tentunya ada hewan, tumbuhan, mobil, rumah, motor, dan banyak lagi. Dapatkah kamu membedakan makhluk hidup dan benda tidak hidup? Manusia, hewan, dan tumbuhan, adalah makhluk hidup. Adapun mobil, rumah, dan motor adalah benda tidak hidup.

Coba kamu perhatikan kucing yang ada di sekitarmu. Apa saja yang dilakukan kucing tersebut?

Kucing selalu berjalan-jalan mencari makanan. Kucing lebih senang berada di tempat terbuka dibandingkan tempat yang sempit karena tidak ada udara. Kucing suka berteman dan berkelahi dengan kucing yang lain. Jika kucing jantan bertemu dengan kucing betina, kucing dapat kawin dan menghasilkan anak. Kucing suka merasa haus, karena itu kucing juga suka mencari air untuk minum. Semakin lama, tubuh kucing pun semakin besar. Berdasarkan cerita tersebut, dapatkah kamu menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup? Makhluk hidup memiliki ciri-ciri bergerak, memerlukan makanan dan air, bernapas, berkembang biak, dan mengalami pertumbuhan.

#### **1. Makhluk Hidup Memerlukan Makanan**

Untuk kelangsungan hidupnya, makhluk hidup memerlukan makanan yang cukup. Melalui makanan, makhluk hidup memperoleh tenaga. Di samping itu, zat makanan yang telah kita makan digunakan untuk tumbuh, bergerak, dan memperbaiki bagian tubuh yang rusak. Makanan makhluk hidup bermacam-macam. Jenis makanan bergantung pada jenis makhluk hidup yang memakannya. Manusia, hewan, dan tumbuhan memerlukan makanan.

Makanan berguna sebagai sumber energi. Energi digunakan untuk melakukan berbagai kegiatan.

Makhluk hidup memiliki jenis makanan yang berbeda-beda. Misalnya, kucing suka memakan ikan. Jika kucing diberi sayuran, kucing tidak mau makan. Sapi suka makan rumput. Jika diberi daging, sapi tidak mau makan. Manusia suka memakan nasi. Jika diberi rumput, manusia tidak mau makan. Setiap makhluk hidup memiliki cara yang berbeda untuk memenuhi makanannya sehari-hari. Makhluk hidup ada yang suka memakan tumbuhan dan ada yang suka memakan daging. Ada juga makhluk hidup yang suka memakan daging dan tumbuhan.

Hewan pemakan tumbuhan yang disebut hewan herbivora. Contoh hewan herbivor adalah sapi, kelinci, dan kuda. Harimau sedang memakan daging. Harimau termasuk hewan pemakan daging, yang disebut hewan karnivora. Dapatkah kamu menyebutkan contoh hewan karnivor lainnya? Diskusikan bersama temanmu. Selain itu, ada juga hewan pemakan tumbuhan dan daging yang disebut hewan omnivora. Contoh hewan omnivor adalah beruang dan ayam.

Selain membutuhkan makanan, makhluk hidup juga membutuhkan minum. Tanpa makan dan minum, makhluk hidup akan mati. Bagaimana dengan tumbuhan? Tumbuhan juga memerlukan makanan. Zat makanan yang diperlukan tumbuhan terdapat di dalam tanah. Zat makanan diserap melalui akar. Selain itu, tumbuhan mampu menghasilkan makanannya sendiri melalui proses fotosintesis.

Fotosintesis terjadi di dalam daun yang mengandung klorofil (zat hijau daun). Daun yang mengandung klorofil ini dapat mengubah karbon dioksida ( $\text{CO}_2$ ) dan air menjadi zat tepung (zat pati) dan oksigen ( $\text{O}_2$ ). Proses fotosintesis itu dapat terjadi dengan bantuan cahaya matahari. Karena itu, tumbuhan harus selalu disiram dengan air dan ditempatkan di tempat yang terkena sinar matahari.

## 2. Makhluk Hidup Bergerak dengan Berbagai Cara

Bagaimana kamu dapat sampai di sekolah? Kamu dapat sampai di sekolah karena bergerak. Makhluk hidup umumnya dapat bergerak. Dengan bergerak, maka manusia dan hewan dapat berlari, melompat, berjalan, dan sebagainya.

Gerakan hewan lebih beragam dibandingkan dengan gerakan manusia dan tumbuhan. Tumbuhan hanya dapat bergerak di tempat dan tidak dapat

berpindah tempat. Hewan dapat bergerak dan berpindah tempat. Hewan bergerak, antara lain menggunakan kaki, tangan, perut, sayap, dan sirip.

### 3. Makhluk Hidup Tumbuh

Pernahkah kamu mengamati tumbuhan jagung? Berasal dari manakah tumbuhan jagung? Tumbuhan jagung berasal dari biji jagung yang ditanam di dalam tanah. Mengapa biji jagung dapat tumbuh menjadi tumbuhan jagung?

Hewan dan manusia juga mengalami pertumbuhan. Kamu mengalami pertumbuhan dari mulai bayi sampai menjadi besar seperti sekarang. Tinggi dan besar orang dewasa berbeda dengan tinggi dan besar anak. Ayam mengalami pertumbuhan dari telur yang telah menetas sampai menjadi ayam. Tinggi anak ayam berbeda dengan tinggi induknya.

Kecepatan pertumbuhan setiap makhluk hidup tidak sama. Dari Kegiatan 4, kamu dapat melihat bahwa tinggi kecambah jagung juga tidak sama. Pada umur yang sama, tinggi badanmu dan tinggi pohon kelapa tidak sama. Demikian juga tinggi tumbuhan jagung juga tidak sama dengan tinggi ayam.

### 4. Makhluk Hidup Berkembang Biak

Ciri makhluk hidup lainnya adalah berkembang biak. Artinya, makhluk hidup dapat menghasilkan keturunan. Tujuan makhluk hidup berkembang biak adalah memperbanyak keturunan agar jenisnya tidak habis atau punah.

Hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan anak disebut beranak. Hewan yang berkembang biak dengan cara menghasilkan telur disebut bertelur.

Tumbuhan pun dapat berkembang biak. Padi, jagung, mangga, semangka, dan durian berkembang biak dengan biji. Biji ditanam, setelah beberapa hari akan tumbuh tunas akar, batang, dan daun. Setelah beberapa lama, biji akan tumbuh menjadi individu baru. Apakah terdapat contoh lain selain tumbuhan yang disebutkan di atas?

Tumbuhan juga dapat berkembang biak tanpa menggunakan biji. Cara berkembang biak seperti itu menggunakan bagian tubuh induknya, seperti bagian akar, batang, atau daun. Contohnya pohon pisang yang berkembang biak dengan tunas. Singkong yang berkembang biak dengan batangnya, dan wortel yang berkembang biak dengan akarnya

### 5. Makhluk Hidup selalu Bernapas

Ciri makhluk hidup lainnya adalah bernapas. Apakah bernapas itu? Bernapas adalah menghirup udara dan mengembuskannya kembali ke lingkungan. Setiap saat kita bernapas menggunakan paru-paru. Kita menghirup

udara berupa oksigen (O<sub>2</sub>) yang masuk melalui hidung, diteruskan ke paru-paru. Kemudian, dikeluarkan kembali dalam bentuk karbon dioksida (CO<sub>2</sub>).

Bagaimana dengan hewan dan tumbuhan? Alat pernapasan setiap makhluk hidup berbedabeda. Hewan, seperti kuda, sapi, kerbau, kucing, dan gajah, bernapas dengan paru-paru. Hewan yang hidup di air, seperti ikan, bernapas dengan insang. Tumbuhan juga membutuhkan udara. Udara masuk ke dalam tumbuhan melalui bagian-bagian tertentu yang ada pada daun, batang, atau akar.

### **Lingkungan Alam dan Buatan**

Apa yang dimaksud dengan lingkungan? Apa sajakah jenis-jenis lingkungan? Lingkungan merupakan semua yang berpengaruh bagi kehidupan manusia. Lingkungan terdiri atas lingkungan alam dan lingkungan buatan.

Apa perbedaan lingkungan alam dengan lingkungan buatan? Lingkungan alam merupakan lingkungan yang ada dengan sendirinya. Lingkungan alam diciptakan oleh Tuhan. Contoh: gunung, danau, sungai, hutan, pulau, dan laut. Sedangkan lingkungan buatan merupakan lingkungan yang dibuat oleh manusia. Lingkungan buatan dibuat untuk keperluan manusia. Contoh: waduk, kolam, sawah, kebun, jalan, bangunan, stasiun, dan rumah sakit.

Secara umum lingkungan dibedakan menjadi dua macam yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan. Lingkungan alam dibedakan atas lingkungan perairan dan lingkungan daratan. Lingkungan perairan antara lain laut, sungai, danau, rawa. Sedangkan lingkungan buatan antara lain rumah, jalan, sawah, sekolah, dan pasar.

Bagaimana lingkungan di sekitar rumahmu? Adakah lingkungan alamnya? Adakah lingkungan buatanya? Lingkungan alam di sekitar rumah misalnya gunung, sungai, dan laut. Sedangkan lingkungan buatan di sekitar rumah misalnya taman, kebun bunga, dan kolam ikan.

### **Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan 3 Angka**

Bilangan yang terdiri dari 3 angka disebut bilangan ratusan. Nilai tempat dan nilai angka dari bilangan ratusan ditunjukkan oleh contoh bilangan 234 berikut ini.

Bilangan 234		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka

2	Ratusan	200
3	Puluhan	30
4	Satuan	4

Bilangan 234 dibaca "dua ratus tiga puluh empat". Coba kamu jumlahkan semua nilai angka pada kolom ketiga tabel di atas. Akan kamu peroleh bentuk penjumlahan sebagai berikut.

$$1.234 = 1.000 + 200 + 30 + 4$$

Bentuk penjumlahan dari nilai-nilai angka disebut bentuk panjang dari suatu bilangan.

Teknik Penjumlahan dan Pengurangan bilangan 3 angka dapat dilakukan dengan teknik bersusun, contoh:

$$\begin{array}{r}
 948 - 152 = \quad 948 \\
 \underline{152} \\
 796
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 694 + 152 = \quad 694 \\
 \underline{152} \\
 846
 \end{array}$$

## 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok :

Nama :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....



### Menggolongkan Makhluk Hidup atau Benda Tidak Hidup

**Tujuan :** dapat menggolongkan makhluk hidup dan benda tidak hidup.

**Langkah Kerja :**

Golongkanlah benda-benda di bawah ini ke dalam makhluk hidup atau benda tidak hidup, dengan memberikan tanda (  $\checkmark$  ) pada jawaban yang benar.

Tabel Penggolongan Makhluk Hidup dan Benda Tidak Hidup

No.	Nama Benda	Makhluk Hidup	Benda Tidak Hidup
-----	------------	---------------	-------------------

1.	Kuda		
2.	Mobil		
3.	Rumah		
4.	Bebek		
5.	Kura-kura		
6.	Ayam		
7.	Kursi		
8.	Meja		
9.	Motor		
10.	Boneka		

**Jawablah pertanyaan berikut ini.**

Sekarang diskusikan dengan teman sekelompok kalian, apa saja ciri-ciri makhluk hidup.

Ciri-ciri makhluk hidup adalah :

1. Tumbuh
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

**3. PENILAIAN**

**PENILAIAN NON TES**

**Penilaian Kinerja dalam Kelompok**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Ketelitian	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1= Kurang

3= Baik

2= Cukup

4= Sangat Baik

**Skor Perolehan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Skor Maksimal**

**Penilaian Produk**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kreativitas	Kesesuaian dg tema	Kerapian	Keterpaduan warna		

Keterangan Skor:

1= Kurang

3= Baik

2= Cukup

4= Sangat Baik

**Skor Perolehan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Skor Maksimal**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TERBIMBING 2

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar Negeri Kepek</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: IV / 1</b>
<b>Tema / topik</b>	<b>: Indahya Kebersamaan</b>
<b>Sub tema</b>	<b>: Keberagaman Budaya Bangsa</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 4</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **IPA**

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

##### **IPS**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

##### **PPKn**

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh

### **C. INDIKATOR**

#### **IPA**

1. Menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan
2. Membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar

#### **IPS**

1. Menceritakan pengalamannya menjaga keharmonisan hubungan dengan teman sebagai pengamalan nilai-nilai Pancasila

#### **PPKn**

1. Menceritakan pengalaman mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

### **D. TUJUAN**

1. Dengan membaca teks dan bereksplorasi dengan benda-benda sekitar, siswa dapat menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan dengan benar.
2. Melalui diskusi siswa dapat menyebutkan manfaat keharmonisan dalam kehidupan berbangsa dan bertanah air (persatuan dalam keberagaman) dengan tepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menceritakan pengalamannya mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

### **E. MATERI**

#### **IPA**

Sumber Bunyi

#### **IPS**

Keragaman

#### **PPKn**

Nilai-nilai Pancasila

### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : Demonstrasi

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>3. Melakukan absensi kehadiran siswa</li> <li>4. Apersepsi, dilakukan dengan menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke"</li> </ol> <p>Guru bertanya :</p> <p>"Negara Indonesia mempunyai wilayah dari Sabang sampai Merauke. Ada berapa pulau di Indonesia?"</p> <p>*Siswa mungkin menjawab, "Banyak, Bu!"</p> <p>Indonesia sangat luas wilayahnya yang terdiri dari 17.000 pulau, sehingga beragam pula kebudayaannya. Misalnya setiap daerah mempunyai tarian, alat musik dan baju daerah masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>INDAHNYA KEBERSAMAAN</b>"</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati alat musik yang ditunjukkan guru. (<b>mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa melakukan tanya jawab tentang alat musik (<b>menanya</b>).</li> <li>3. Siswa membaca dan memahami informasi teks tentang alat musik tradhisional. (<b>menalar</b>)</li> <li>4. Berdasarkan pengetahuan yang didapat dari teks bacaan, siswa diminta menyebutkan alat musik yang diketahui serta cara memainkannya, siswa mengerjakan LKS secara individu. (<b>mengingat kembali</b>)</li> <li>5. Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan hasil pekerjaannya (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> </ol>	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa secara berkelompok bereksplorasi dengan berbagai sumber bunyi dari benda-benda di sekitar. Hasil eksplorasi dituliskan pada LKS. (<b>mencoba</b>)</li> <li>7. Bersama-sama dengan anggota kelompoknya siswa berdiskusi untuk menyimpulkan kegiatan yang dilakukan.</li> <li>8. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. Guru menunjuk 2 kelompok untuk maju ke depan. Kelompok pertama ditugaskan untuk bermain musik dengan pensil yang dipukul-pukulkan di atas meja tanpa pengarahannya (setiap anak bermain sesukanya sendiri). sedangkan kelompok ke dua bermain musik dengan bimbingan dari guru (satu irama / seragam). (<b>mencoba</b>)</li> <li>9. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menentukan mana yang lebih baik.</li> <li>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konsep harmoni yang dikaitkan dengan makna harmoni dalam kehidupan sehari-hari. (<b>menyimak</b>)</li> <li>11. Siswa mendiskusikan manfaat mengaplikasikan sikap harmoni dalam kehidupan berbangsa dan bertanah air (persatuan dalam keberagaman). (<b>menalar</b>)</li> <li>12. LKS yang telah dikerjakan dikumpulkan. Selanjutnya siswa mendengarkan kembali penjelasan guru bahwa untuk menciptakan harmonisasi yang baik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara maka dilakukan dengan mengamalkan nilai-nilai Pancasila. (<b>menyimak</b>)</li> <li>13. Siswa menuliskan pengalamannya dalam mengamalkan nilai-nilai Pancasila. (<b>menalar</b>)</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>2. Siswa bersama-sama dengan guru membuat</li> </ol>	15 menit

	<p>kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari dan menginformasikan materi / tema yang akan dibelajarkan siswa keesokan harinya.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
--	--	--

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

- Lingkungan sekitar
- Tematik Buku Guru Kelas IV
- Tematik Buku Siswa Kelas IV

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- 1) Pilihan ganda
- 2) Isian singkat
- 3) Esai atau uraian

**Mengetahui,**

**Kulon Progo, 18 Juli 2014**

**Guru Kelas IV,**

**Praktikan,**

**Parsiyati, A.Ma.Pd**

**Reni Astuti**

**NIP . 19610801 198303 2 009**

**NIM. 11108244112**

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN

#### Penilaian

##### 1. Daftar periksa eksplorasi benda yang menghasilkan bunyi. (IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menyebutkan cara menghasilkan bunyi dari 5 benda yang diminta.		
Aku dapat menuliskan kesimpulan dari hasil percobaan.		

##### 2. Daftar periksa cerita pengamalan nilai-nilai Pancasila. (IPS dan PPKn)

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Isi cerita sesuai dengan tema.		
Isi cerita dihubungkan dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila.		

##### 3. Rubrik Diskusi

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.  (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.  (2) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.  (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.  (3) ✓	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.  (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.  (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik.  (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  (1) ✓
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.  (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.  (2) ✓	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.  (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{2+3+1+2}{12} \times 10 = \frac{8}{12} \times 10 = 6,7$$

## 2. Bacaan

### Alat Musik Tradisional

Selain kaya akan budaya, tarian, dan makanan khas daerah, Indonesia juga kaya akan jenis alat musik. Berikut adalah contoh alat musik yang dimiliki oleh berbagai suku di Indonesia. Cara memainkannya berbeda-beda. Kecapi berasal dari Jawa Barat, dimainkan dengan cara dipetik. Angklung juga berasal dari Jawa Barat, dimainkan dengan cara digetarkan. Saluang berasal dari Sumatra Barat dimainkan dengan cara ditiup. Gendang dari Jawa Barat dan tifa dari Papua dimainkan dengan cara dipukul.



Sumber: <http://commons.wikimedia.org>

Saluang



Sumber: <http://update-profile.blogspot.com>

Angklung



Sumber: <http://disparbud.jabarprov.go.id>

Kecapi



Sumber: <http://www.katanunda.org/>

Gendang



Sumber: <http://cloud.papua.go.id/id>

Tifa

## 3. LKS

### LKS 1

**Perhatikan apa yang dilakukan oleh guru untuk menghasilkan bunyi!  
Kemudian tuliskan hasil pengamatan kalian pada tabel di bawah ini!**

No.	Benda	Cara Menghasilkan Bunyi
1.	Bebek Karet	
2.	Sisir	
3.	Botol	
4.	Peluit	
5.	Karet	

Menurutmu, bagaimana bunyi dapat dihasilkan oleh benda-benda tadi?

Bagaimana cara menghasilkan bunyi yang lebih keras atau lebih pelan?



### LKS 2

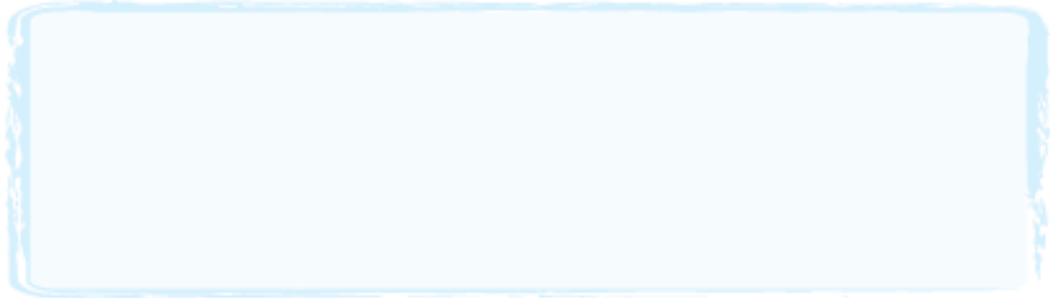
Dari bacaan yang telah kamu baca sebelumnya. Coba tuliskan nama alat musik yang tradhisional yang telah kamu ketahui!

No.	Nama Alat Musik	Asal	Cara Membunyikan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

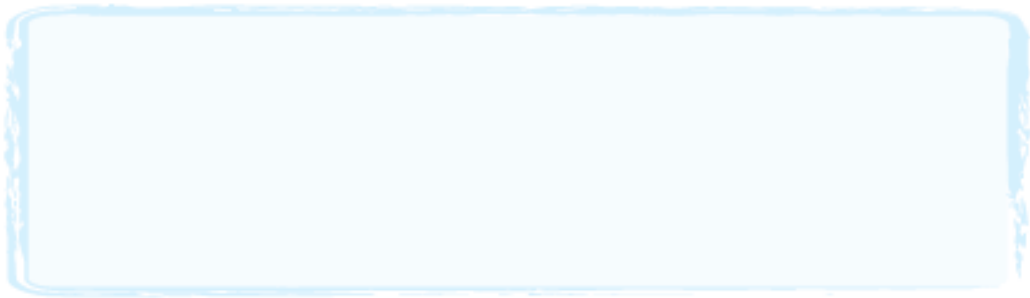
### LKS 3

Kerjakan latihan di bawah ini berdasarkan penampilan teman-temanmu tadi.

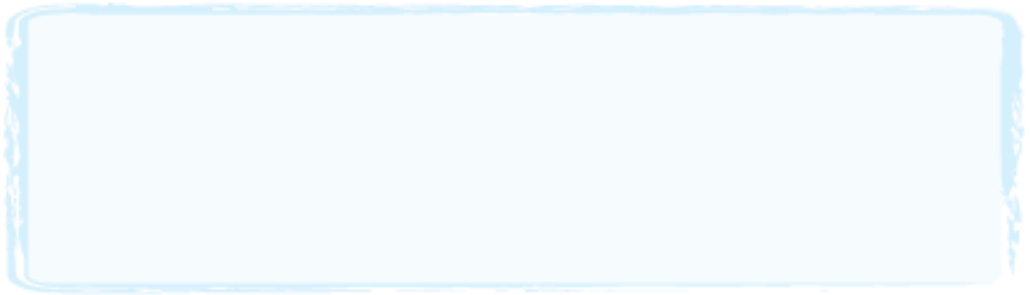
1. Menurut kalian kelompok mana yang menghasilkan bunyi yang harmonis atau enak di dengar? Mengapa?



2. Bagaimana cara menghasilkan bunyi yang harmonis atau enak didengar tadi?

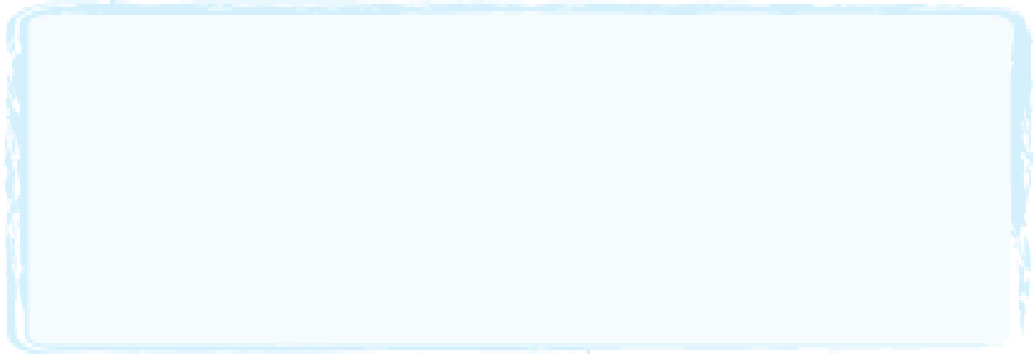


3. Apa yang dapat kamu simpulkan tentang makna harmonis?



Dalam kehidupan sehari-hari, ada banyak perbedaan yang kita temui, mulai dari perbedaan agama, suku, ras, warna kulit, dan lain-lain. Sebagaimana halnya sebuah permainan musik berkelompok yang terdiri atas berbagai alat musik, kehidupan nyata yang penuh dengan perbedaan pun dapat berdampingan dengan baik, asalkan setiap orang bisa saling menghargai keberagaman.

Apa yang dapat kamu lakukan untuk menciptakan keharmonisan dalam kehidupan sehari-hari?



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TERBIMBING 3

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar Negeri Kepek</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: II / 1</b>
<b>Tema / topik</b>	<b>: Hidup Rukun</b>
<b>Sub tema</b>	<b>: Hidup Rukun di Rumah</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 6</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **MATEMATIKA**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.

##### **PPKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

##### **BAHASA INDONESIA**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### **SBdP**

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga

## **C. INDIKATOR**

### **MATEMATIKA**

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500
- 3.1.8 Membilang loncat
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

### **PPKn**

- 3.3.4 Menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki
- 4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter

### **BAHASA INDONESIA**

- 3.5.5 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga
- 3.5.6 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga
- 4.5.3 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga

### **SBdP**

- 3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga

## **D. TUJUAN**

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
2. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
3. Dengan mengamati gambar dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan samapai 500 dengan teliti.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan santun dan percaya diri.

5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
7. Dengan bertepuk tangan, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan teliti.
8. Dengan menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan teliti dan percaya diri.

## **E. MATERI**

### **MATEMATIKA**

1. Membilang sampai dengan 500
2. Pola bilangan

### **PPKn**

1. Keberagaman anggota keluarga (sifat/karakter)
2. Kerjasama diantara anggota keluarga

### **BAHASA INDONESIA**

1. Hidup Rukun

### **SBdP**

1. Pola irama dan menyanyikan lagu

## **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>b. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>c. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> </ol>	10 menit

	<p>d. Melakukan absensi kehadiran siswa</p> <p>e. Apersepsi, dilakukan dengan tanya jawab.</p> <p>Guru bertanya :</p> <p>”Anak-anak libur lebaran ini, pergi kemana saja kalian ?”</p> <p>*Siswa mungkin menjawab, “Di rumah, ke tempat saudara, ..... dll !”</p> <p>“Sudahkah kalian saling bermaaf-maafan dengan anggota keluarga yang lain ?”</p> <p>* Siswa mungkin menjawab, “Sudah, Bu !”</p> <p>“Sebagai manusia tentunya kita sering melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja. Oleh karenanya kita harus saling bermaaf-maafan.”</p> <p>“Pernahkah kalian berantem atau berkelahi, membantah perintah orang tua ?”</p> <p>* Siswa mungkin menjawab, “Pernah, Bu !”</p> <p>“Sebaiknya hal-hal tersebut dihindari karena merupakan perbuatan tercela. Alangkah lebih baiknya jika sesama anggota keluarga saling menjaga kerukunan agar hidup menjadi tenang, tentram, dan nyaman.”</p> <p>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “HIDUP RUKUN (HIDUP RUKUN DI RUMAH)”</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks rumpang kemudian mengisi titik-titik kosong dengan kata atau jawaban yang benar (menalar).</li> <li>2. Siswa membaca nyaring teks yang telah lengkap dengan intonasi yang benar (mengkomunikasikan).</li> <li>3. Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan bilangan yang terdapat pada teks bacaan (mengamati).</li> <li>4. Siswa menyebutkan pola yang membentuk barisan bilangan yang telah diamati (menalar).</li> <li>5. Siswa mengamati sebuah barisan bilangan dengan pola yang bervariasi (mengamati).</li> </ol>	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa menyebutkan pola yang membentuk barisan bilangan yang telah diamati (manalar).</li> <li>7. Siswa melengkapi barisan bilangan mengikuti pola variasi (+2 +3 +2 +3) (menalar).</li> <li>8. Siswa mengamati nomor tiket masuk ke kebun binatang (mengamati).</li> <li>9. Siswa mengamati gambar kubus satuan, kemudian membacakan lambang bilangan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati).</li> <li>10. Siswa membaca lambang bilangan yang ada pada tabel dengan teliti (mengomunikasikan).</li> <li>11. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 4 – 5 siswa.</li> <li>12. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tentang keinginan Udin pergi ke kebun binatang dengan bahasa yang santun (menalar).</li> <li>13. Dari kegiatan diskusi yang dilakukan, siswa menyimpulkan manfaat hidup rukun (mengomunikasikan).</li> <li>14. Siswa memperhatikan instruksi irama lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”.</li> <li>15. Siswa menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” sambil bertepuk tangan (mencoba).</li> <li>16. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan lagu Naik-Naik ke Puncak Gunung” (menalar).</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan selembar kertas untuk kepada setiap siswa sebagai refleksi diri siswa (apa yang telah dipelajari dan perasaan yang dirasakan selama mengikuti pembelajaran).</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari dan menginformasikan materi / tema yang akan dibelajarkan siswa keesokan harinya.</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan</li> </ol>	15 menit

	pembelajaran).	
--	----------------	--

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pegangan Guru Kelas II Tema 1 Hidup Rukun
- Buku Siswa Kelas II Tema 1 Hidup Rukun

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat
- Esai atau uraian

**Mengetahui,**

**Guru Kelas II**

**Kulon Progo, 07 Agustus 2014**

**Praktikan**

**Antajaya, A.Ma.Pd**

**NIP . 19591207 198604 1 001**

**Reni Astuti**

**NIM. 11108244112**

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian

#### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

#### 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

##### a. Melengkapi teks rumpang

Jumlah Soal: 6 Soal

Skor maksimal: 6

Skor setiap jawaban: 1

**Kunci Jawaban**

1. Bangun
2. Bekal
3. Macet
4. Mobil
5. Tiket
6. Bernomor

##### b. Melengkapi barisan bilangan

Jumlah Soal: 5 Soal

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

**Kunci Jawaban**

1. 27, 29, 32, 34, 37
2. 30, 32, 35, 37, 40
3. 36, 38, 41, 43, 46
4. 35, 37, 40, 42, 45
5. 41, 43, 46, 48, 51

##### c. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks lagu Naik-Naik ke Puncak Gunung

Jumlah Soal: 3 Soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

**Kunci Jawaban**

1. Ke puncak gunung
2. Mendaki gunung
3. Pohon Cemara

### 3. Keterampilan

#### a. Membaca lambang bilangan

Penilaian: unjuk kerja

##### Rubrik membaca lambang bilangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

#### b. Diskusi tentang hidup rukun

Penilaian: unjuk kerja

##### Rubrik diskusi tentang hidup rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan .	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar.	Ada 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat.	Lebih dari 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat .	Tidak mampu menjawab semua pertanyaan.
2.	Kemampuan membuat kesimpulan.	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak sesuai dengan teks.

#### c. Bernyanyi dengan bertepuk tangan

Penilaian: unjuk kerja

##### Rubrik penilaian bernyanyi dengan bertepuk tangan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu.	Belum mampu bertepuk sesuai irama lagu.

## 2. Bacaan

**Bacalah teks cerita di bawah ini ! Kemudian isilah titik-titik kosong dengan kata yang tepat, yang terdapat di samping bacaan.**

Pagi-pagi Udin sudah . . . .

Ayah mengajak pergi ke kebun binatang.

Ibu, Kakak, dan Udin sedang mempersiapkan . . . .

Ayah sedang menyiapkan mobil.

Setelah siap, mereka berangkat naik mobil



### 3. LKS

#### LKS 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini bersama teman kelompokmu!



Udin ingin sekali pergi ke kebun binatang, tetapi kakaknya tidak.

1. Mengapa akhirnya Udin bisa pergi ke kebun binatang?
2. Seandainya tidak jadi ke kebun binatang, bagaimana perasaan Udin?
3. Bagaimana perasaan kakaknya?
4. Apakah Udin dan kakaknya selalu rukun?
5. Apa akibatnya bila Udin dan kakaknya tidak rukun?

Jawab :

LKS 2

**Lengkapilah barisan bilangan berikut mengikuti pola barisan bilangan +2, +3**

1. 27      ....      ....      ....      ....
2. ....      32      ....      ....      ....
3. ....      ....      41      ....      ....

**Tentukan pola barisan bilangan berikut!**

1. 37      39      40      42      43
2. 42      43      46      47      51

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TERBIMBING 4

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri Kepek

**Kelas / semester** : I / 1

**Tema / topik** : Diriku

**Sub tema** : Aku dan Teman Baru

**Pertemuan ke** : 6

**Alokasi Waktu** : 1 Hari

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **MATEMATIKA**

- 3.2. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.5. Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

##### **SBdP**

- 3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

##### **BAHASA INDONESIA**

- 3.4. Mengenal teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### **C. INDIKATOR**

#### **MATEMATIKA**

- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar segi empat
- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar lingkaran
- Menggambar berdasarkan bentuk lingkaran dan segi empat

#### **SBdP**

- Menentukan bentuk baru yang akan digambar
- Menggambar bentuk baru dari bangun datar segi empat dan lingkaran

#### **BAHASA INDONESIA**

- Menceritakan hasil gambar yang dibuatnya di depan kelas
- Menyampaikan hasil pengamatan sesuai bentuk benda

### **D. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk segi empat dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk lingkaran dengan benar.
3. Setelah mengamati lingkungan sekitar siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk segi empat dengan lancar.
4. Setelah mengamati lingkungan sekitar siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran dengan lancar.
5. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat membuat gambar dari bentuk-bentuk segi empat dengan tepat.
6. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat membuat gambar dari bentuk-bentuk segi empat dengan tepat.
7. Dengan kegiatan menggambar, siswa dapat menceritakan hasil gambar yang dibuat dengan lancar.

### **E. MATERI**

#### **MATEMATIKA**

1. Bangun datar segi empat
2. Bangun datar lingkaran

## SBdP

1. Membuat gambar dari bentuk-bentuk segi empat dan lingkaran

## BAHASA INDONESIA

1. Menceritakan hasil gambar

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Kontekstual

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>b. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.</li><li>c. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>d. Melakukan absensi kehadiran siswa</li><li>e. Apersepsi, dilakukan dengan tanya jawab. Guru bertanya : "Anak-anak sudah berapa hari kalian masuk sekolah ?" *Siswa mungkin menjawab, "dua minggu !" "Sudahkah kalian saling mengenal teman baru kalian ?" * Siswa mungkin menjawab, "Sudah, Bu !" "Agar lebih mengenal teman kalian, nanti kita akan belajar secara berkelompok. Agar kalian nanti lebih mengenal dan dekat dengan teman kalian"</li><li>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>DIRIKU (AKU DAN TEMAN BARU)</b>"</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>i. Siswa mengamati bangun datar segi empat dan lingkaran yang di pajang di depan kelas</li></ol>	210 menit

	<p>(<b>mengamati</b>).</p> <p>i. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bangun segi empat dan lingkaran mencakup pengertian dan ciri-cirinya (<b>menalar</b>).</p> <p>i. Siswa diminta memberikan contoh benda-benda berbentuk segi empat dan lingkaran yang mereka tahu (<b>menalar</b>).</p> <p>v. Kemudian, siswa membentuk kelompok (berdua dengan teman sebangkunya).</p> <p>v. Masing-masing kelompok mengamati benda-benda berbentuk segi empat dan lingkaran di kelas atau di luar kelas (<b>mengamati</b>).</p> <p>i. Setelah waktu pengamatan selesai, masing-masing kelompok menyampaikan hasil pengamatannya (<b>mengkomunikasikan</b>).</p> <p>i. Setelah semua kelompok menyampaikan laporan guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep yang baru saja dipelajari.</p> <p>i. Setiap kelompok diminta membuat gambar dari bentuk lingkaran dan segi empat (<b>mencoba</b>).</p> <p>k. Setelah selesai, setiap kelompok menceritakan gambarnya kepada kelompok lain (<b>mengkomunikasikan</b>).</p> <p>k. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya dengan menceritakan bagaimana mereka menentukan gambar yang akan dibuat, dan penjelasan mengenai gambar apa, yaitu maksud dan arti (<b>mengkomunikasikan</b>).</p> <p>i. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan pendapat terhadap hasil kerja temannya (<b>menalar</b>).</p> <p>i. Kegiatan ditutup dengan diskusi mengenai tujuan dan manfaat bekerja sama serta saling menghargai karya teman.</p>	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan soal evaluasi untuk	15 menit

	<p>mengetahui tingkat ketercapaian materi.</p> <p>2. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan tanya jawab materi yang telah dipelajari</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	
--	--	--

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pegangan Guru Kelas I Tema 1 Diriku
- Buku Siswa Kelas I Tema 1 Diriku
- Gambar Bangun Datar Segi Empat dan Lingkaran

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui,  
Guru Kelas  
Srindarsih

Kulon Progo, 09 Agustus 2014  
Praktikan  
Reni Astuti

NIP . 19670713 200801 2 005

NIM. 11108244112

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian

#### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan berbagai Benda Berbentuk Lingkaran

No.	Kriteria	Terlihat {✓}	Belum Terlihat {✓}
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru.	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan.	....	....
3.	Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran secara berkelompok.	....	....
4.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.	....	....

#### Penilaian: Unjuk Kerja

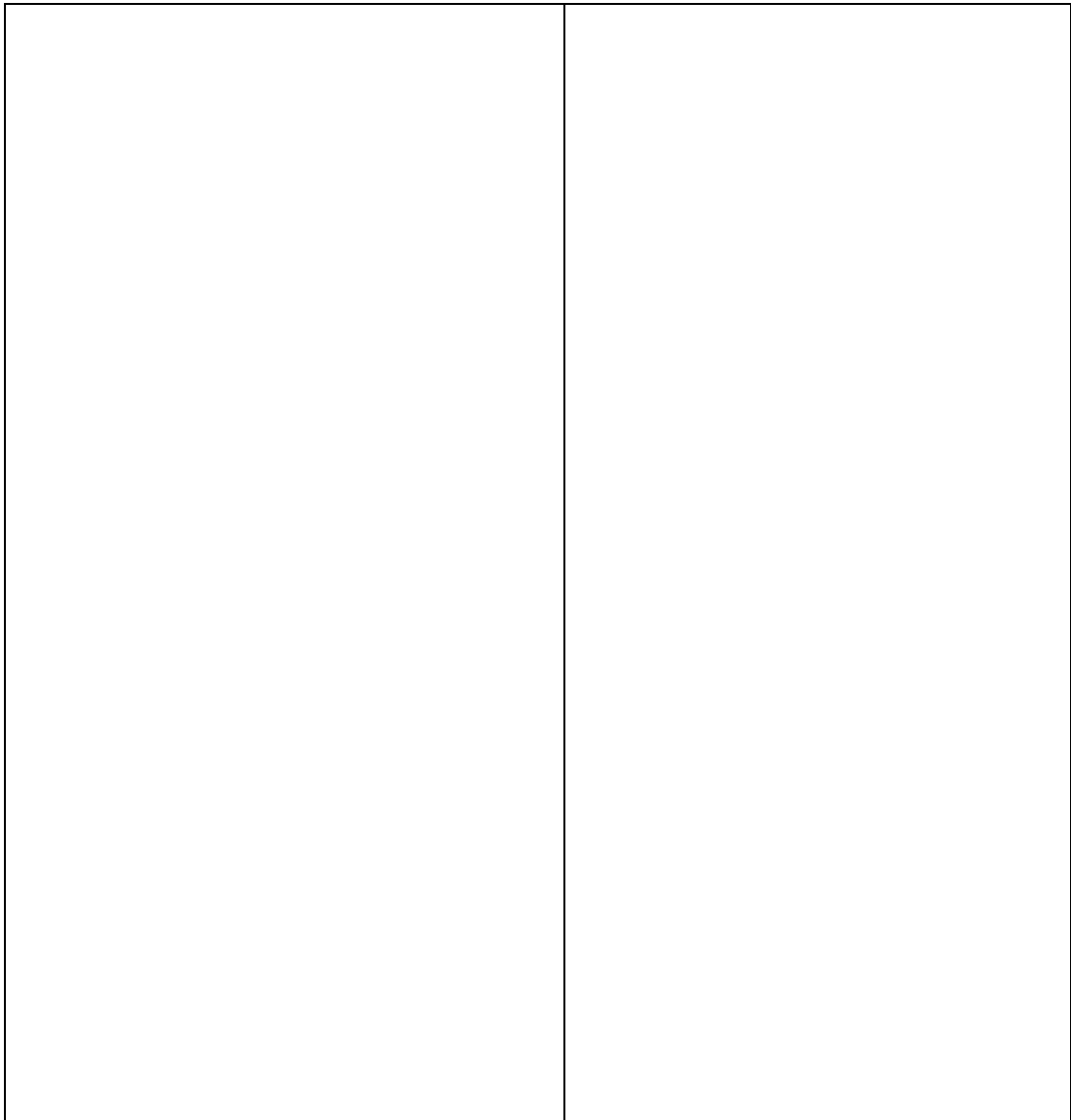
Rubrik Menggambar dan Menceritakan Gambar dalam Kelompok

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.
2.	Kualitas hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat.</li> <li>Ada tambahan hiasan dan pewarnaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat.</li> <li>Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja).</li> <li>Ada tambahan hiasan dan pewarnaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja).</li> <li>Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.</li> </ul>
3.	Kemampuan menceritakan gambar	Perwakilan kelompok menceritakan gambar mencakup dua aspek (informasi yang faktual dan imajinatif)	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya dari aspek faktual atau imajinatif saja	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya menyebutkan nama gambar saja	Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan gambar

### 2. LKS

**A. Pilih dan tempel gambar benda berikut ke dalam bangun yang tepat !**

Lingkaran	Segi empat
-----------	------------



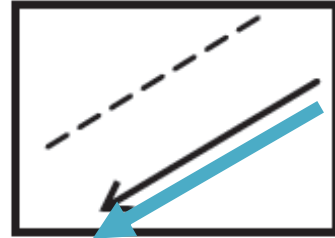
**B. Amatilah benda-benda di sekitarmu. Carilah benda yang berbentuk segiempat dan lingkaran !**

**1. Benda berbentuk segi empat :**

**2. Benda berbentuk lingkaran :**

LKS 2

1. Tebalkan garis di bawah ini dengan mengikuti arah anak panah !

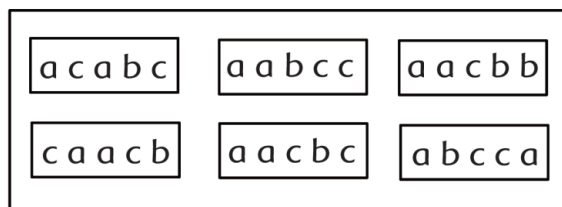


Buatlah garis seperti di atas



c. Carilah pola bilangan yang sama!

a a c b c

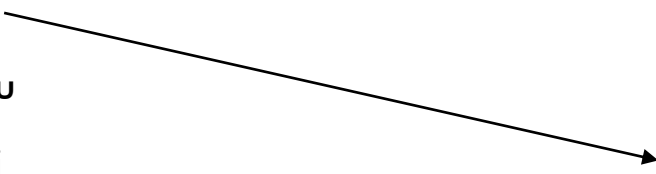


e.

135	123	125	135
	153	531	351

f. Pasangkan nama-nama di bawah ini sesuai huruf depannya !

sari	d
banu	r
deni	b
rani	s



g. Tebalkan !

udin      siti      dayu

h. Jawablah pertanyaan berikut !

Siapa nama lengkapmu ?

---

Siapa nama panggilanmu ?

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

### TERBIMBING 5

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar Negeri Kepek</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)</b>

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

#### **C. INDIKATOR**

1. Siswa dapat menulis lambang bilangan 1.001 sampai dengan 5.000
2. Siswa dapat membaca lambang bilangan 1.001 sampai dengan 5.000
3. Siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil sampai dengan terbesar

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melakukan pengamatan dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama bilangan ribuan (1.001 sampai dengan 5.000) dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan lambang bilangan (1.001 sampai dengan 5.000) dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil sampai dengan terbesar dengan benar.

□ **Karakter siswa yang diharapkan : Ketekunan (diligence), Tanggung jawab (responsibility), dan Ketelitian (carefulness)**

#### **E. MATERI**

1. Bilangan ribuan (1.001 sampai dengan 5.000)

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Penugasan, diskusi, ceramah dan tanya jawab

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk dan mengucapkan salam.</li> <li>2. Pengkondisian kelas dengan merapikan tempat duduk serta menyiapkan fisik dan mental siswa agar siap menerima pembelajaran.</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, untuk memulai pembelajaran.</li> <li>4. Melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>5. Apersepsi, dilakukan melalui tanya jawab.            “Anak-anak, siapa yang tadi pagi minta atau diberi uang saku oleh orangtuanya?”            Siswa mungkin menjawab, “Saya, Bu!”            “Berapa jumlah uang saku yang kalian peroleh ?”            Siswa mungkin menjawab, “Dua ribu, tiga ribu, .... dst?”</li> <li>6. Menginformasikan bab yang akan dipelajari yaitu bilangan ribuan.</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati uang yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>2. Siswa menuliskan lambang bilangan atau nominal uang yang tertera pada mata uang.</li> <li>3. Siswa mengamati uang saku miliknya masing-masing. Kemudian beberapa siswa maju ke depan menunjukkan uang sakunya dan menuliskan bilangannya serta bagaimana cara membilang.</li> </ol> <p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang menulis lambang bilangan dan cara membaca</li> </ol>	50 menit

	<p>bilangan.</p> <p>5. Siswa mengerjakan soal latihan.</p> <p>6. Soal latihan dikoreksi bersama-sama.</p> <p>7. Siswa mengamati barisan bilangan yang ditulis guru di depan kelas.</p> <p>8. Melalui diskusi dan tanya jawab siswa mengurutkan bilangan dari yang terkecil sampai terbesar.</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal latihan. Kemudian dikoreksi bersama.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>10. Siswa bersama dengan guru membuat rangkuman materi yang telah dipelajari dalam sehari.</p> <p>11. Siswa yang belum paham diberikan kesempatan untuk bertanya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>2. Siswa diminta untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam</p>	5 menit

## H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

- a. Supardjo. 2004. Matematika Gemar Berhitung 3: untuk kelas III SD dan MI.  
Solo : PT Tiga Serangkai Mandiri.

### 2. Media Pembelajaran

- a. Uang

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja

### b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian Singkat

Mengetahui,  
Guru Kelas III,

Kulon Progo, 11 Agustus 2014  
Praktikan

Dra. Siti Intikhani  
NIP.

Reni Astuti  
NIM. 11108244112

## LAMPIRAN

### 1. MATERI AJAR

#### Bilangan 3 Angka

Bilangan yang terdiri dari 3 angka disebut bilangan ratusan. Nilai tempat dan nilai angka dari bilangan ratusan ditunjukkan oleh contoh bilangan 2.234 berikut ini.

Bilangan 2.234		
Angka	Nilai Tempat	Nilai Angka
2	Ribuan	2000
2	Ratusan	200
3	Puluhan	30
4	Satuan	4

Bilangan 2.234 dibaca "dua ribu dua ratus tiga puluh empat".

### 2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

#### LKS 1

A. Tulislah nama bilangan berikut.

1. 1.005
2. 1.943
3. 2.030
4. 3.444
5. 4.000

B. Tulislah lambang bilangannya.

1. Seribu seratus sebelas
2. Seribu tujuh ratus sebilan puluh delapan
3. Dua ribu dua
4. Tiga ribu enam ratus enam
5. Empat ribu delapan ratus delapan

LKS 2

Coba urutkan bilangan di bawah ini dari yang terkecil ke terbesar.

1. 1.025, 1.021, 1.024, 1.022, 1.023
2. 2.174, 2.178, 2.175, 2.177, 2.176
3. 2.505, 2.501, 2.503, 2.502, 2.504
4. 4.700, 4.500, 4.300, 4.600, 4.400
5. 4.603, 4.606, 4.602, 4.604, 4.605

### 3. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LKS 1

A. Tulislah nama bilangan berikut.

1. 1.005 = seribu lima
2. 1.943 = seribu sembilan ratus empat puluh tiga
3. 2.030 = dua ribu tiga puluh
4. 3.444 = tiga ribu empat ratus empat puluh empat
5. 4.000 = empat ribu

B. Tulislah lambang bilangannya.

1. Seribu seratus sebelas : 1.111
2. Seribu tujuh ratus sebilan puluh delapan : 1.798
3. Dua ribu dua : 2.002
4. Tiga ribu enam ratus enam : 3.406
5. Empat ribu delapan ratus delapan : 4.808

LKS 2

1. 1.021, 1.022, 1.023, 1.024, 1.025
2. 2.174, 2.175, 2.176, 2.177, 2.178
3. 2.501, 2.502, 2.503, 2.504, 2.505
4. 4.300, 4.400, 4.500, 4.600, 4.700
5. 4.602, 4.603, 4.604, 4.605, 4.606

#### 4. PENILAIAN

##### PENILAIAN NON TES

Penilaian Kinerja dalam Tugas Individu

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kemandirian	Kedisiplinan	Ketelitian	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1= Kurang      3= Baik

2= Cukup      4= Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Hasil Belajar

LKS 1

Setiap jawaban benar mendapat skor 2, sehingga jumlah skor maksimal 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LKS 2

Setiap jawaban benar mendapat skor 2, sehingga jumlah skor maksimal 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TERBIMBING 6

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar Negeri Kepek</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: IV / 1</b>
<b>Tema / topik</b>	<b>: Indahya Kebersamaan</b>
<b>Sub tema</b>	<b>: Bersyukur atas Keberagaman</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **BAHASA INDONESIA**

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

##### **SBdP**

- 3.5 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah
- 4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

## **IPS**

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

## **C. INDIKATOR**

### **BAHASA INDONESIA**

- Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf

### **SBdP**

- Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

## **IPS**

- Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
- Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam

## **D. TUJUAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
2. Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnya dalam bentuk tabel dengan benar.

## **E. MATERI**

### **BAHASA INDONESIA**

1. Menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri

### **SBdP**

1. Menulis cerita sederhana

## **IPS**

1. Masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Teaching Learning (CTL)

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.</li><li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>4. Melakukan absensi kehadiran siswa</li><li>5. Apersepsi, dilakukan dengan menunjukan gambar-gambar peninggalan sejarah di Indonesia.</li><li>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>"Indahnya Kebersamaan (Bersyukur atas Keberagaman)"</b></li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks mengenai kehidupan masyarakat praaksara.</li><li>2. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang zaman praaksara.</li><li>3. Siswa membaca teks tentang masyarakat praaksara dan membuat ringkasan dengan memuat pokok-pokok sesuai tertera pada buku siswa.</li><li>4. Hasil ringkasan diperlihatkan kepada teman sebelah untuk saling dikomentari (apa yang kurang, apa yang kurang sesuai).</li><li>5. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang tiga candi yang tertera pada buku siswa.</li><li>6. Siswa mendengarkan guru tentang tiga candi dalam bahasa daerah.</li><li>7. Siswa menuliskan kembali bacaan tentang ketiga</li></ol>	210 menit

	<p>candi dalam bahasa daerah. Selanjutnya siswa membacakan hasilnya kepada teman dalam kelompok.</p> <p>8. Siswa membaca teks tentang sebuah kerajaan Islam di Indonesia.</p> <p>9. Secara berkelompok, siswa membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya, kemudian menukarkan hasilnya dengan hasil pekerjaan kelompok lain. Siswa juga menjawab pertanyaan yang ada.</p> <p>10. Siswa membuat kesimpulan dari ketiga masa di Indonesia dalam bentuk tabel dengan memerhatikan beberapa hal penting.</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru untuk menemukan informasi tersirat.</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan perenungan.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan tanya jawab materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Guru memberikan lembar kertas untuk menuliskan apa yang telah dipelajari untuk mengetahui tingkat ketercapaian materi.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pegangan Guru Kelas IV Tema 1 Indah Kebersamaan
- Buku Siswa Kelas IV Tema 1 Bersyukur atas Keberagaman

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

## b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

### b. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

Mengetahui,

Guru Kelas IV,

Kulon Progo, 15 Agustus 2014

Praktikan,

Parsiyati, A.Ma.Pd  
NIP . 19610801 198303 2 009

Reni Astuti  
NIM 11108244112

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN

1. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ringkasan berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan.		
2.	Ringkasan berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara.		
3.	Ringkasan berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara.		
4.	Ringkasan berisi informasi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan.		

2. Kegiatan menulis cerita dalam bahasa daerah dinilai dengan daftar periksa. (SBdP)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Cerita berisi letak candi.		
2.	Cerita berisi agama asal candi berada.		
3.	Cerita memuat kerajaan yang membangun candi.		
4.	Cerita berisi kapan candi tersebut dibangun.		

3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/agama ketiga masa.		
2.	Dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		
3.	Dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.		

4. Penilaian sikap (peduli, percaya diri, dan rasa ingin tahu).

**Bulan Agustus 2013**  
**Nilai Karakter yang Dikembangkan : Peduli**

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	
1.																		
2.																		
3.																		
	Dst																	

\*) Guru memberikan tanda ( ) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

**Bulan Agustus 2013**  
**Nilai Karakter yang Dikembangkan : Percaya Diri**

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	
1.																		
2.																		
3.																		
	Dst																	

**Bulan Agustus 2013**  
**Nilai Karakter yang Dikembangkan : Rasa Ingin Tahu**

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	
1.																		
2.																		
3.																		
	Dst																	

## 2. LKS

### LKS 1

Tuliskan kembali bacaan tentang ketiga candi dalam bahasa daerahmu. Bacakan hasilnya kepada teman kelompokmu.



### LKS 2

Buatlah kesimpulan dari ketiga masa/zaman tadi dengan memperhatikan hal-hal di bawah ini.

Carilah perbedaan dari ketiga masa yang telah kamu baca!

Jenis perbedaan	Masa Praaksara	Masa Hindu/Buddha	Masa Islam
Kepercayaan/agama			
Tempat tinggal (menetap atau berpindah)			
Pemerintahan			

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **TERBIMBING 7**

**Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kepek**

**Kelas / semester : II / 1**

**Tema / topik : Hidup Rukun**

**Sub tema : Hidup Rukun di Sekolah**

**Pertemuan ke : 2**

**Alokasi waktu : 1 Hari**

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **PPKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

##### **BAHASA INDONESIA**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **MATEMATIKA**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

## **C. INDIKATOR**

### **PPKn**

- 3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
- 4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.

## **BAHASA INDONESIA**

- 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

## **MATEMATIKA**

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- 4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

## **D. TUJUAN**

1. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan teliti.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan teliti.
4. Dengan teks yang dibaca, siswa dapat membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan dengan percaya diri.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan teliti.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.

8. Dengan membaca teks, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak tukun dalam kemajemukan dengan teliti.
9. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti.

## **E. MATERI**

### **PPKn**

1. Keberagaman berdasarkan jenis kelamin

### **BAHASA INDONESIA**

1. Cerita kerukunan di sekolah
2. Membuat cerita

### **MATEMATIKA**

1. Perbandingan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
2. Deret bilangan dengan pola tertentu

## **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Teaching Learning

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>4. Melakukan absensi kehadiran siswa</li> <li>5. Apersepsi, dilakukan dengan mengamati gambar "anak-anak sekolah yang sedang bermain bersama" dan tanya jawab.</li> </ol>	10 menit

	<p>Guru bertanya :</p> <p>”Anak-anak gambar apa yang Ibu pegang ?”</p> <p>*Siswa mungkin menjawab, “anak SD !”</p> <p>“Kira-kira apa yang sedang mereka lakukan ?”</p> <p>* Siswa mungkin menjawab, “Berjalan bersama!”</p> <p>“Iya benar. Anak-anak di dalam gambar ini sedang berjalan bersama-sama. Menurut kalian kira-kira mereka rukun tidak ? Apa alasannya ?”</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat (mengamati).</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks Bermain di Sekolah (mencoba)</li> <li>3. Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks (mencoba).</li> <li>4. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangku.</li> <li>5. Siswa menjawab pertanyaan teman yang didapatkannya (menalar).</li> <li>6. Siswa menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan (mengomunikasikan).</li> <li>7. Siswa menjawab beberapa pertanyaan sebagai panduan dalam bercerita.</li> <li>8. Siswa melakukan tanya jawab agar dapat menerima keberagaman individu di sekolah (menanya).</li> <li>9. Siswa membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan (menalar).</li> <li>10. Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak pada buku (mengamati).</li> <li>11. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (mencoba).</li> </ol>	<p>210 menit</p>

	12. Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu (mencoba).	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan selembar kertas untuk refleksi diri, apa saja yang telah dipelajari dan bagaimana perasaannya setelah mempelajari hal tersebut.</li> <li>2. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan tanya jawab materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pegangan Guru Kelas II Tema 1 Hidup Rukun
- Buku Siswa Kelas II Tema 1 Hidup Rukun di Sekolah
- Teks bermain di sekolah
- Gambar untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat

**Mengetahui,**

**Guru Kelas,**

**Kulon Progo, 16 Agustus 2014**

**Praktikan,**

**Antajaya, A.Ma.Pd**

**NIP . 19591207 198604 1 001**

**Reni Astuti**

**NIM. 11108244112**

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN

#### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

#### c. Menulis benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

**Kunci jawaban :**

1. 367 kumpulan buku lebih sedikit dari 376 kumpulan buku.
2. 158 kumpulan pensil lebih banyak dari 157 kumpulan pensil.
3. 497 kumpulan kapur lebih banyak dari 489 kumpulan kapur.
4. 278 kumpulan bolpoin lebih sedikit dari 378 kumpulan bolpoin.
5. 127 kumpulan pensil warna sama banyak dengan 127 kumpulan pensil warna.

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

##### a. Menjawab pertanyaan teks bermain di sekolah.

Instrumen: tes tertulis

Banyak soal: 1 buah (skor 100)

**Kunci jawaban :**

Meminta maaf.

##### b. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bermain di sekolah

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

**Kunci jawaban :**

1. Disesuaikan dengan pendapat siswa.
2. Disesuaikan dengan pendapat siswa.

**c. Menulis benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak**

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

**Kunci jawaban :**

1. 367 kumpulan buku lebih sedikit dari 376 kumpulan buku.
2. 158 kumpulan pensil lebih banyak dari 157 kumpulan pensil.
3. 497 kumpulan kapur lebih banyak dari 489 kumpulan kapur.
4. 278 kumpulan bolpoin lebih sedikit dari 378 kumpulan bolpoin.
5. 127 kumpulan pensil warna sama banyak dengan 127 kumpulan pensil warna.

**d. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +8**

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

**Kunci jawaban :**

1. 25    33    41    49    57
2. 17    25    33    41    49
3. 43    51    59    67    75
4. 64    72    80    88    96

**b. Membaca Teks Narasi**

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

**c. Menyimpulkan Isi Teks Permintaan Maaf untuk Menjaga Sikap Hidup Rukun dalam Kemajemukan Teman**

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Menyimpulkan Isi Teks Permintaan Maaf untuk Menjaga Sikap Hidup Rukun dalam Kemajemukan Teman**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

**2. LKS**

**LKS 1**

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +8 berikut!

1. 25      ....      ....      ....      ....
2. ....      25      ....      ....      ....
3. ....      ....      59      ....      ....
4. ....      ....      ....      88      ....
5. ....      ....      ....      ....      99

LKS 2



**Ayo Berlatih**

Lingkariilah kumpulan benda yang lebih banyak dengan teliti!

1. a.

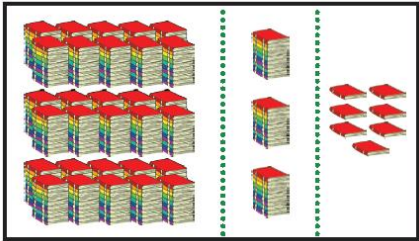
b.

2. a.

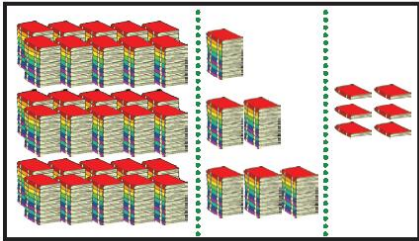
b.

Tuliskan lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan teliti.

1. a.

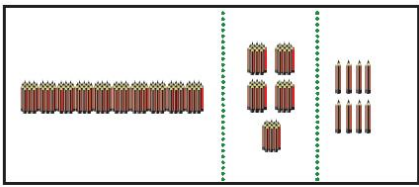


b.

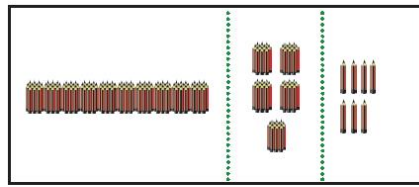


a ..... b

2. a.

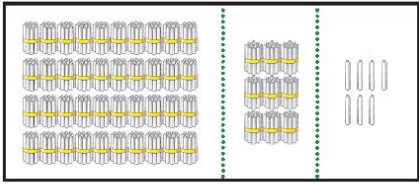


b.

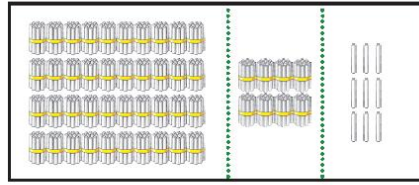


a ..... b

3. a.



b.



a ..... b

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TERBIMBING 8

**Satuan pendidikan** : Sekolah Dasar Negeri Kepek

**Kelas / semester** : I / 1

**Tema / topik** : Diriku

**Sub tema** : Aku Merawat Tubuhku

**Pertemuan ke** : 4

**Alokasi waktu** : 1 Hari

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **SBdP**

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.14 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana

#### **C. INDIKATOR**

##### **SBdP**

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu seni ekspresi
- Menggambar ekspresi dengan mengolah garis lurus, lengkung, dan zigzag
- Membuat karya kreatif dengan kertas bekas melalui kegiatan menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana.

#### D. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menebalkan garis lurus, lengkung dan zigzag dengan benar.
2. Setelah menebalkan garis, siswa dapat menggambar bentuk dengan rapi.
3. Setelah mewarnai, siswa dapat menggunting sesuai dengan bentuk.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat karya kreatif dengan kertas bekas dengan rapi.

#### E. MATERI

##### SBdP

1. Menebalkan garis lurus, lengkung dan zigzag
2. Menggambar
3. Mewarnai
4. Menggunting sesuai bentuk
5. Membuat karya kreatif

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Kontekstual

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.</li><li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>4. Melakukan absensi kehadiran siswa</li><li>5. Apersepsi, dilakukan dengan tanya jawab. Guru bertanya : ”Anak-anak siapa yang tadi pagi sudah mandi?” *Siswa mungkin menjawab, “saya, Bu !” “Kenapa harus mandi ?”</li></ol>	10 menit

	<p>* Siswa mungkin menjawab, “Agar bersih, Bu!”</p> <p>“Iya. Salah satu cara merawat tubuh adalah dengan mandi. Agar kita terhindar dari penyakit.”</p> <p>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<b>DIRIKU (AKU MERAWAT TUBUHKU)</b>”</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan kembali bahwa salah satu cara merawat tubuh agar sehat selalu yaitu dengan berolahraga.</li> <li>2. Selesai berolahraga melompat dan meloncat, guru bertanya tentang aktivitas apa yang harus dilakukan oleh siswa setelah berolahraga (mencuci tangan).</li> <li>3. Siswa mencuci tangan sesuai dengan aturan.</li> <li>4. Selanjutnya setelah kembali ke kelas, siswa diminta menggambar dengan menggunakan garis lurus lengkung dan zigzag di buku siswa.</li> <li>5. Siswa mewarnai gambar.</li> <li>6. Guru menunjukkan contoh hasil kreasi yang dibuat dari kertas bekas.</li> <li>7. Siswa diminta berkreasi membuat prakarya dari kertas bekas.</li> <li>8. Siswa membuat prakarya mereka buat dengan menggunakan berbagai alat hias yang telah disediakan di bawah bimbingan guru.</li> <li>9. Hasil karya siswa dipajang di kelas.</li> <li>10. Sebagai penutup, guru menyampaikan bahwa kita dapat menggunakan barang bekas atau sisa menjadi sesuatu yang berguna dengan usaha dan kreativitas.</li> </ol>	210 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan tanya jawab materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</li> </ol>	15 menit

	<p>3. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	
--	--	--

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pegangan Guru Kelas I Tema 1 Diriku
- Buku Siswa Kelas I Tema 1 Diriku
- Contoh hasil karya seni sederhana kolase
- Alat tulis
- Pensil warna/krayon
- Gunting
- Lem
- Kertas bekas

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat

**Mengetahui,  
Guru Kelas**

**Kulon Progo, 21 Agustus 2014  
Praktikan**

**Srindarsih  
NIP . 19670713 200801 2 005**

**Reni Astuti  
NIM 11108244112**

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN

#### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

#### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

#### 3. Penilaian keterampilan:

##### a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Permainan Garis Lengkung dan Zigzag

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mematuhi instruksi	....	....
2.	Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi	....	....

##### b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Membuat Karya Kreatif dari Barang Bekas

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li> <li>• Ada tambahan hiasan berupa 3 atau lebih bahan yang berbeda (misal pasir, ranting, potongan kertas berbentuk lengkung, lurus atau zigzag)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li> <li>• Ada tambahan hiasan berupa 2 bahan yang berbeda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li> <li>• Ada tambahan hiasan berupa 1 bahan yang berbeda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li> <li>• Tanpa tambahan hiasan</li> </ul>
2	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

## 2. LKS

Buatlah gambar dengan pola berikut



Tebalkan garis-garis pita di bawah ini.  
Lalu, warnailah pita tersebut.



## **2. RRP PEMBELAJARAN MANDIRI**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

#### **MANDIRI 1**

**Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kepek**  
**Kelas / semester : V / 1**  
**Tema / topik : Bermain dengan Benda-benda di Sekitarku**  
**Subtema : Manusia dan Lingkungan**  
**Pertemuan ke : 6**  
**Alokasi waktu : 1 Hari**

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **PPKn**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

##### **IPS**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan

keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

### **SBdP**

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

## **C. INDIKATOR**

### **PPKn**

- Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
- Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah lain.
- Mengembangkan sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain
- Mempresentasikan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal

### **IPS**

- Mengenal gejala alam mutakhir dari media
- Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media
- Berdiskusi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya

### **SBdP**

- Mengenal gambar ilustrasi
- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik

## **D. TUJUAN**

1. Menceritakan tentang produk dan budaya unggulan daerah dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui hubungan manusia dan lingkungannya dengan cermat dan teliti.
3. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat menjelaskan cara menjaga lingkungan secara logis dan tepat.
4. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara membuat gambari lustrasi secara kreatif.
5. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui produk daerah dan kebudayaan daerah dengan penuh rasa ingin tahu.

## **E. MATERI**

### **PPKn**

1. Produk dan budaya unggulan
2. Sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain

## IPS

1. Gejala Alam
2. Pola hubungan manusia dengan lingkungannya

## SBdP

1. Gambar Ilustrasi

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Teaching Learning (CTL)

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.</li><li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>4. Melakukan absensi kehadiran siswa</li><li>5. Apersepsi, dilakukan dengan menunjukkan gambar-gambar bencana alam serta dengan tanya jawab.</li><li>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Bermain dengan Benda-benda di Sekitarku (Manusia dan Lingkungan)</b>"</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diawal pembelajaran siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa.</li><li>2. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa.</li><li>3. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang ada pada teks bacaan.</li><li>4. Guru dapat membawa beberapa gambar tentang lingkungan dan pencemaran lingkungan.</li><li>5. Guru menjelaskan kembali pentingnya menjaga</li></ol>	210 menit

	<p>lingkungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menjelaskan dampak jika kita tidak menjaga lingkungan.</li> <li>7. Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru.</li> <li>8. Siswa diminta untuk menulis hasil pengamatannya pada buku siswa.</li> <li>9. Siswa diminta aktif berdiskusi dan mengemukakan pendapatnya.</li> <li>10. Guru menjelaskan gejala-gejala alam yang terjadi saat ini.</li> <li>11. Siswa diminta untuk mendeskripsikan gejala alam yang terjadi. Apa yang menyebabkannya dan akibat apa yang akan dihadapi dan bagaimana cara mengatasinya.</li> <li>12. Guru dapat membawa beberapa gambar gejala alam sebagai bahan pembelajaran.</li> <li>14. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.</li> <li>15. Guru membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>16. Siswa diminta untuk mendiskusikan kerusakan alam karena kegiatan manusia.</li> <li>17. Siswa diminta untuk bersikap pro aktif selama kegiatan diskusi berlangsung.</li> <li>18. Setelah selesai berdiskusi siswa diminta membuat kesimpulan tentang topik yang sedang dibahas.</li> <li>19. Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan.</li> <li>20. Setelah selesai kegiatan diskusi kelompok, siswa diminta untuk membaca teks bacaan pada buku siswa.</li> <li>21. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dengan mandiri.</li> </ol>	
--	---	--

	<p>22. Siswa diminta menggaris bawahi kata-kata yang tidak dipahami.</p> <p>23. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut.</p> <p>24. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gejala alam yang terjadi.</p> <p>25. Siswa diminta mencari informasi di majalah, koran, atau internet.</p> <p>26. Siswa diminta mencari informasi melalui orangtua atau guru.</p> <p>27. Siswa dibimbing dalam mencari informasi.</p> <p>28. Siswa dibimbing dalam menulis informasi agar menggunakan kalimat yang benar.</p> <p>29. Siswa diminta membuat ringkasan dari bacaan yang telah dibaca.</p> <p>30. Siswa diminta membuat ringkasan sebanyak dua paragraf.</p> <p>31. Siswa diminta berdiskusi tentang perilaku orang-orang di sekitarnya dalam berhubungan antarsesamanya dan dengan lingkungan sekitarnya.</p> <p>32. Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi informasi dengan mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya.</p> <p>33. Arahkan siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi.</p> <p>34. Siswa membaca teks bacaan tentang kebudayaan daerah.</p> <p>35. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut.</p> <p>36. Siswa diminta mengamati gambar dan menjelaskan kegiatan yang sedang terjadi pada gambar tersebut.</p> <p>37. Siswa dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu mewawancarai.</p> <p>38. Siswa dibimbing untuk memahami cara</p>	
--	--	--

	<p>melakukan wawancara yang baik dan benar.</p> <p>39. Siswa menyiapkan daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber.</p> <p>40. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber.</p> <p>41. Siswa dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya.</p> <p>42. Siswa diminta melakukan wawancara secara bergantian.</p> <p>43. Bimbing siswa dalam memahami cara membuat laporan reportase.</p> <p>44. Bimbing siswa dalam membuat kesimpulan.</p> <p>45. Siswa dibimbing dengan memberikan instruksi yang jelas tentang kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>46. Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran sebelumnya yaitu kebudayaan daerah</p> <p>47. Siswa diminta menemukan kesenian atau produk budaya di lingkungan sekitar tempat tinggal</p> <p>48. Siswa diminta mendeskripsikan kesenian atau produk budaya tersebut</p> <p>49. Siswa diminta memberikan penjelasan tentang kesenian dan produk budaya yang diidentifikasi.</p> <p>50. Siswa diminta untuk menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru.</p> <p>51. Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet.</p> <p>52. Siswa dapat bertukar informasi dengan teman.</p> <p>53. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaanpertanyaan</p> <p>54. atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan kesenian/objek budayayang</p>	
--	--	--

	<p>mereka amati sebelumnya.</p> <p>55. Siswa diminta untuk melengkapi tabel pada buku siswa.</p> <p>56. Siswa dimint amemberiak tanggapan hasil pekerjaan temannya.</p> <p>57. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil “Produk Budaya Daerah” secara mandiri dan percaya diri.</p> <p>58. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya mauoun keterampilan komunikasinya.</p> <p>59. Siswa diminta untuk mengingat kembali pembelajaran tentang perilaku yang menghargai kebudayaan daerah.</p> <p>60. Siswa diminta untuk mengidentifikasi perilaku yang menghargai kebudayaan daerah dan kebudayaan daerah lain.</p> <p>61. Siswa diminta untuk menulis kegiatan-kegiatan yang dapat memupuk rasa persatuan dan kesatuan.</p> <p>62. Siswa diminta membuat deskripsi singkat tentang kagiatn tersebut dengan mencantumkan tujuan dan hal-hal menarik dari kegiatan tersebut.</p> <p>63. Siswa dibimbing untuk menggunakan pemahamannya tentang persatuan dan kesatuandalam kehidupan dan dalam menyelesaikan percobaan ini.</p> <p>64. Setelah selesai melakukan diskusi kelompok, siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih banyak tentang topik yang dibahas.</p> <p>65. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan pada buku siswa.</p> <p>66. Siswa diminta untuk menggaris bawah kata-kata yang tidak dimengerti.</p>	
--	--	--

	<p>67. Siswa diminta mengisi table kosakta baru dan mencari artinya.</p> <p>68. Siswa diminta menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru.</p> <p>69. Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet.</p> <p>70. Siswa dapat bertukar informasi dengan teman.</p> <p>71. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.</p> <p>72. Siswa diminta menggambar suasana pertunjukkan wayang kulit sesuai dengan langkah-langkah pada buku siswa.</p> <p>73. Biarkan imajinasi dan kreasi siswa berkembang secara mandiri.</p> <p>74. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif tentang hasil karyanya.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan tanya jawab materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru memberikan lembar kertas untuk menuliskan apa yang telah dipelajari untuk mengetahui tingkat ketercapaian materi.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pegangan Guru Kelas V Tema 1 Bermain Dengan Benda-Benda di Sekitarku
- Buku Siswa Kelas V Tema 1 Bermain Dengan Benda-Benda di Sekitarku
- Teks bacaan tentang lingkungan
- Teks bacaan tentang pelesatrian

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat
- Esai atau uraian

**Mengetahui**

**Guru Kelas**

**Yuliani, S.Pd**

**NIP . -**

**Kulon Progo, 25 Agustus 2014**

**Praktikan**

**Reni Astuti**

**NIM. 11108244112**

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN

#### a. Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi yang akan di presentasikan
- Keterampilan dalam berbicara
- Sungguh-sungguh dalam presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi pada essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan
- kemandirian dalam mengerjakan essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir di semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

**c. Rubrik Membuat Iklan**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang membuat iklan yang baik
- Keterampilan dalam penggunaan bahasa dan pemilihan gambar
- Kerjasama dan tanggung jawab dalam membuat iklan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan isi :</b> Gambar dan tulisan pada iklan sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam iklan masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam iklan yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam iklan yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam iklan	Hampir keseluruhan kalimat dalam iklan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam iklan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
<b>Sikap:</b> Iklan dibuat secara bekerja sama baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Iklan dibuat secara bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat sebagian besar dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
<b>Keterampilan membuat iklan:</b> Teknik gambar (komposisi bentuk dan pilihan warna) dan pilihan kata dan kalimat tepat dan efisien	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan iklan	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan iklan	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan iklan	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan iklan

**d. Rubrik Diskusi Kelompok**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan berbicara dan penggunaan bahasa
- Kerja sama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

## 2. Materi

### B. Gejala-gejala Alam

Apakah pernah terjadi banjir di daerahmu? Apakah daerahmu juga pernah mengalami letusan gunung berapi? Bagaimana dengan gempa bumi? Dapatkah kamu menceritakan pengalamanmu ketika terjadi gejala alam ini?

Selain berhadapan dengan kenampakan-kenampakan alam, kita juga sering menghadapi gejala-gejala alam. Misalnya, gempa bumi, banjir, angin topan, dan gunung meletus. Mengapa semua gejala alam ini terjadi? Apa yang menyebabkannya? Bagaimana manusia harus menghadapinya? Dapatkah manusia mencegahnya? Kita akan mempelajari gejala-gejala alam dalam uraian berikut ini.

#### 1. Gempa bumi

Salah satu peristiwa alam yang bisa terjadi sewaktu-waktu adalah gempa bumi. Apa yang menyebabkan terjadinya gempa bumi? Gempa bumi bisa disebabkan oleh aktivitas gunung berapi. Namanya **gempa vulkanik**. Gempa bumi juga bisa disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi. Namanya **gempa tektonik**.

Gempa bumi dapat menyebabkan banyak kerusakan. Rumah-rumah dan bangunan bisa hancur. Gempa bumi menyebabkan orang kehilangan harta benda. Gempa bumi juga membuat orang meninggal karena tertimbun reruntuhan bangunan.

#### 2. Gunung meletus

Gunung api yang masih aktif bisa meletus sewaktu-waktu. Ketika meletus, gunung api mengeluarkan magma, batu-batuan, kerikil, abu, dan gas. **Magma** ada-



Sumber: Kompas, 31 Maret 2005

Gambar 2.5 Akibat gempa yang terjadi di Nias pada tanggal 28 Maret 2005.



Sumber: Introduction to Geography

Gambar 2.6 Beginilah keadaannya ketika sebuah gunung berapi meletus.

lah cairan sangat panas yang terdapat di perut bumi. Magma yang keluar dari perut bumi disebut **lava**. Batu-batu besar yang dimuntahkan gunung berapi terbentuk dari lava yang membeku. Kerikil yang dimuntahkan ketika gunung api meletus disebut **lapili**. Muntahan gunung api yang paling kecil adalah abu halus. Debu ini melayang-layang di udara membentuk awan panas. Awan panas ini bisa memusnahkan semua makhluk hidup yang dilewatinya.

Gunung-gunung berapi di Indonesia yang meletus antara tahun 2000-2008.

No.	Nama Gunung	Tahun Meletus	Terletak di Provinsi
1.	Gunung Batur	2000	Bali
2.	Gunung Marapi	2004	Sumatera Barat
3.	Gunung Rinjani	2004	Lombok
4.	Gunung Krakatau	2005	Selat Sunda
5.	Gunung Lokon	2005	Sulawesi Utara
6.	Gunung Talang	2005	Sumatera Barat
7.	Gunung Egon	2006	Flores
8.	Gunung Merapi	2006	Jawa Tengah, DIY
9.	Gunung Gamkonora	2007	Halmahera
10.	Gunung Semeru	2008	Jawa Timur

*Sumber: Wikipedia Indonesia*

*Tabel 2.5 Daftar gunung api di Indonesia yang meletus antara tahun 2000-2008*

### 3. Banjir

Apakah kamu pernah mengalami bencana banjir? Kapan banjir biasanya muncul? Banjir biasanya terjadi pada musim hujan. Banjir adalah air yang mengalir dan meluap dalam jumlah yang sangat besar. Banjir dapat menggenangi daerah-daerah yang dilaluinya.

Apa penyebab terjadinya banjir? Hujan deras terus-menerus biasanya akan diikuti bencana banjir. Lahan hutan digunduli juga dapat menyebabkan banjir. Mengapa demikian? Pepohonan di hutan menahan air hujan dan membantu meresapkan ke tanah. Karena hutan sudah gundul, air hujan tidak tertahan dan meresap ke tanah. Akhirnya air hujan akan meluap. Karena itu, kita harus menjaga hutan, lereng gunung dan gunung supaya tidak menjadi gundul.

Banjir juga dapat disebabkan oleh kebiasaan buruk manusia. Misalnya, kebiasaan membuang sampah ke sungai dan ke selokan air. Sampah tersebut menyumbat aliran air. Akibatnya, air meluap

dari sungai atau selokan dan menggenangi pemukiman penduduk. Kita harus membiasakan diri untuk menaruh sampah pada tempatnya. Jangan membuang sampah ke sungai atau selokan air.

Di Indonesia hampir setiap tahun terjadi banjir. Penyebabnya adalah semakin berkurangnya lahan hutan. Penebangan liar menyebabkan banyak hutan di pulau Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua semakin berkurang. Kalau tidak dicegah, suatu saat hutan di Indonesia akan habis. Kalau hutan habis, warga Indonesia akan susah karena akan terus ditimpa bencana alam seperti banjir, tanah longsor, dan sebagainya.

Bencana banjir dapat sangat merusak dan menghancurkan hidup manusia. Berikut ini merupakan beberapa akibat yang ditimbulkan banjir, antara lain sebagai berikut.

1. Bangunan dan tempat tinggal, serta harta benda rusak karena terendam air.
2. Penduduk terpaksa meninggalkan tempat tinggalnya dan mengungsi di tempat lain.
3. Pabrik dan kantor-kantor terpaksa berhenti bekerja.
4. Jalan dan jembatan rusak.
5. Timbul berbagai macam penyakit, seperti penyakit kulit dan penyakit menular lainnya.



Sumber: <http://donnairsra.files.wordpress.com/2007/02/banjir-jakarta.jpg>

*Gambar 2.7 Banjir bisa merendam daerah pemukiman.*

#### **4. Kekurangan air bersih**

Selain gempa bumi, gunung meletus, dan banjir, peristiwa alam yang mengancam kehidupan manusia adalah semakin berkurangnya persediaan air bersih. Mengapa kekurangan air bersih menjadi bencana? Apa pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat? Pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat di antaranya, adalah:



Sumber: *Tempo*, Agustus 2003

*Gambar 2.8 Kekurangan air sebagai salah satu bencana.*

1. Orang semakin sulit untuk mendapatkan air bersih.
2. Untuk mendapatkan air bersih orang harus membeli air dari pedagang air.
3. Banyak penduduk terserang penyakit karena mereka meminum, memasak, dan mandi memakai air yang tercemar.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### MANDIRI 2

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar Negeri Kepek</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Tema / topik</b>	<b>: Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

##### **IPA**

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### **SBdP**

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

- Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita
- Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia

### **IPA**

- Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi
- Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air

### **SBdP**

- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- Menggambar ilustrasi tentang manfaat air

## **D. TUJUAN**

1. Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menemukan kosa kata baru dengan teliti
2. Dengan menemukan kosa kata baru, peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan dengan percaya diri.
3. Dengan menjelaskan isi bacaan, peserta didik dapat mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya dengan percaya diri
4. Dengan membuat proyek “Jejak Air” peserta didik dapat menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia secara mandiri
5. Dengan membuat proyek “Jejak Air”, peserta didik dapat menyajikan penjelasan tentang pentingnya air secara mandiri
6. Dengan membuat proyek “Jejak Air”, peserta didik dapat menggambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan, dapat memahami tentang proporsi dan komposisi secara cermat

## E. MATERI

### Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan teks bacaan
2. Kosakata baru

### IPA

1. Pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi

### SBdP

1. Gambar Ilustrasi

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Teaching Learning (CTL)

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam</li><li>2. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.</li><li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li><li>4. Melakukan absensi kehadiran siswa</li><li>5. Apersepsi, dilakukan dengan menunjukan gambar bumi serta dengan tanya jawab. "Coba perhatikan gambar bumi, bumi terdiri atas 2 bagian. Bagian apakah itu?" Siswa di harapkan menjawab, "daratan dan perairan", dst</li><li>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Peristiwa dalam Kehidupan (Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan)</b>"</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks mengenai kehidupan masyarakat praaksara.</li><li>2. Peserta didik mengamati gambar secara rinci</li></ol>	210 menit

	<p>(gambar pada buku peserta didik bisa diganti dengan gambar lain yang disediakan oleh guru atau dibawa oleh peserta didik dari rumah)</p> <p>(Mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati bagian-bagian dari gambar seperti padi yang menguning, parit-parit air, pintu-pintu air dll</li> <li>4. Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Tahukah kamu bahwa tanaman padi hanya dapat tumbuh di tanah berlumpur dengan kadar air tertentu?; Pernahkan kamu pikirkan bagaimana masyarakat petani menjaga agar sawah mereka cukup air ? ; Bagaimana bila hujan terlalu sering turun atau bila tidak pernah turun dalam jangka waktu yang panjang ?</li> <li>5. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik</li> <li>6. Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.(Menanya)</li> <li>7. Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri atau dibuku</li> <li>8. Peserta didik membaca teks bacaan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri.</li> <li>9. Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. (Mencari Informasi)</li> <li>10. Bimbing peserta didik untuk menemukan kosa kata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosa kata baru/sulit.</li> </ol>	
--	---	--

	<p>11. Peserta didik berlatih untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosa kata baru/sulit yang mereka temukan.</p> <p>12. Peserta didik melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku peserta didik.</p> <p>13. Bimbing peserta didik untuk memahami arti dari kosa kata baru/sulit tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.</p> <p>14. Bentuk beberapa kelompok kerja</p> <p>15. Berikan instruksi kerja yang jelas bagi kelompok-kelompok kerja tersebut. (Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3 peserta didik, diskusikan pertanyaan di atas, kelompokkan informasi yang kamu dapatkan untuk membantu menjelaskan dan menjawab pertanyaan tersebut)</p> <p>75. Gunakan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku peserta didik sebagai gambaran besar tentang menentukan dengan tugas yang harus diselesaikan dalam kelompok (Menurutmu bagaimana hubungan antara air dengan bidang selain pertanian?)</p> <p>76. Coba amati lingkungan sekelilingmu, apa manfaat air bagimu dan sekelilingmu? (Mengasosiasikan)</p> <p>77. Bimbing peserta didik untuk memahami langkah-langkah kerja seperti tertera pada buku peserta didik. (1. Carilah informasi tentang manfaat dan peran air bagi kehidupan manusia dan sekelilingnya. (kalian bisa bertanya kepada teman, guru atau mencarinya dari majalah, buku atau bahan-bahan lainnya), 2.Siapkan bahan pendukung presentasi kelompokmu berupa gambar ilustrasi tentang manfaat air</p>	
--	--	--

	<p>dalam kehidupan manusia</p> <p>78. Gunakan kertas gambar untuk menggambar, perhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang kalian pilih untuk gambar ilustrasi tersebut)</p> <p>79. Bimbing peserta didik untuk menyiapkan gambar ilustrasi sebagai bahan pendukung bagi tugas kelompoknya</p> <p>80. Berikan pemahaman kepada peserta didik mengenai proporsi dan komposisi ketika menggambar ilustrasi.</p> <p>81. Peserta didik mengidentifikasi kegiatan mereka yang membutuhkan air dari pagi hari sampai malam hari</p> <p>82. Peserta didik memetakan kegiatan tersebut dalam format proyek “Jejak Air</p> <p>83. Peserta didik melengkapi proyek “Jejak Air” dengan gambar ilustrasi yang mendukung.</p> <p>84. Bimbing peserta didik untuk menggunakan pemahamannya tentang manfaat air dalam kehidupan dan menggambar ilustrasi dalam menyelesaikan proyek ini. (Mengkomunikasikan)</p> <p>85. Peserta didik diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil karya “Jejak Air” secara mandiri dan percaya diri</p> <p>86. Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan tanya jawab materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Guru memberikan lembar kertas untuk menuliskan apa yang telah dipelajari untuk mengetahui tingkat ketercapaian materi.</li> </ol>	15 menit

	<p>4. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	
--	--	--

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku Pegangan Guru Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan
- Buku Siswa Kelas V Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat
- Esai atau uraian

**Mengetahui**

**Guru Kelas**

**Yuliani, S.Pd**  
NIP . -

**Pengasih, 27 Agustus 2014**

**Praktikan**

**Reni Astuti**  
NIM. 11108244112

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN

<b>Rubrik Daftar Kosakata Baru</b>				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang kosakata baru dan maknanya</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menuliskan definisi kosakata baru</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan kosakata baru pada kalimat</li> <li>- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas</li> </ul>				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
<b>Pengetahuan</b>	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia</b>	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
<b>Kemandirian dan pengumpulan tugas</b>	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
<b>Keterampilan</b>	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

**Rubrik Presentasi Kelompok**

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik yang akan dipresentasikan "Manfaat air bagi lingkungan sekitar"
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Sikap kerjasama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan	Infomasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Infomasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Infomasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber	Infomasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat satu cara saja
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana informasi yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian infomasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian infomasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi

Rubrik membuat gambar ilustrasi				
Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang teknik menggambar ilustrasi - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar ilustrasi - Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

## 2. LKS

Kosa kataku		
Kata-kata baru/sulit	Arti Kata	Contoh Kalimat

### **3. RPP PELAKSANAAN UJIAN**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

##### **UJIAN 1**

**Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kepek**

**Kelas / semester : II / 1**

**Tema / topik : Hidup Rukun**

**Sub tema : Hidup Rukun di Masyarakat**

**Pertemuan ke : 1**

**Alokasi waktu : 1 Hari**

#### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

##### **BAHASA INDONESIA**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

##### **MATEMATIKA**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.

#### **PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### **SBdP**

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

### **C. INDIKATOR**

#### **BAHASA INDONESIA**

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

#### **MATEMATIKA**

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

#### **PPKn**

3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.

#### **SBdP**

3.1.1 Mengidentifikasi bahanbahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.

4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.

4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

#### **D. TUJUAN**

1. Dengan mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
4. Dengan mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
5. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
6. Dengan mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
7. Dengan menggunakan alat tulis, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
8. Dengan menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
9. Dengan menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
10. Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
11. Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.

#### **E. MATERI**

##### **BAHASA INDONESIA**

1. Membaca teks permintaan maaf

##### **MATEMATIKA**

1. Mengurutkan bilangan sampai 500
2. Membilang loncat
3. Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

**PPKn**

1. Keberagaman di lingkungan masyarakat

**SBdP**

1. Menggambar ekspresi
2. Mewarnai

**F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Kontekstual

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan mental untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>4. Melakukan absensi kehadiran siswa</li> <li>5. Apersepsi, dilakukan dengan mengamati gambar "anak-anak sekolah yang sedang bermain bersama" dan tanya jawab.  Guru bertanya : "Anak-anak siapa yang tadi pagi membantu ibu membersihkan rumah ?" *Siswa mungkin menjawab, "saya, Bu !" "Kenapa kita harus membersihkan rumah ?" * Siswa mungkin menjawab, "Agar bersih, nyaman, .... dst !" "Iya benar. Anak-anak di sini sudah pernah belum ikut kegiatan kerja bakti di lingkungan rumah atau desanya ?"</li> <li>6. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari adalah HIDUP RUKUN (HIDUP RUKUN DI LINGKUNGAN</li> </ol>	10 menit

	MASYARAKAT)	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar lingkungan perumahan yang bersih dengan teliti (mengamati).</li> <li>2. Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengamati).</li> <li>3. Siswa mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (mengamati).</li> <li>4. Siswa menanya tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (menanya).</li> <li>5. Siswa menanya tentang gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (menanya).</li> <li>6. Siswa menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengomunikasikan).</li> <li>7. Siswa boleh menggunakan bahasa daerahnya.</li> <li>8. Guru membimbing siswa untuk mendengarkan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” yang dibacakan guru dengan percaya diri (mencoba).</li> <li>9. Siswa mendengarkan guru membacakan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> <li>10. Siswa membaca lancar teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> <li>11. Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba).</li> <li>12. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar).</li> <li>13. Siswa memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong (mengamati).</li> <li>14. Siswa memperhatikan angka yang ada pada gambar (mengamati).</li> <li>15. Siswa menyebutkan angka yang ada pada</li> </ol>	210 menit

	<p>gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 (menalar).</p> <p>16. Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (mencoba).</p> <p>17. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar).</p> <p>18. Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar).</p> <p>19. Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati).</p> <p>20. Siswa menentukan bilangan loncat (menalar).</p> <p>21. Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba).</p> <p>22. Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar).</p> <p>23. Siswa memperhatikan gambar (mengamati).</p> <p>24. Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba).</p> <p>25. Siswa mengurutkan gambar (menalar).</p> <p>26. Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter (mencoba).</p> <p>27. Guru membimbing siswa untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun.</p> <p>28. Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati).</p> <p>29. Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba).</p> <p>30. Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar). •• Siswa menulis cerita yang dibuatnya (mencoba).</p> <p>31. Siswa bercerita di depan kelas (mengomunikasikan). Guru membimbing siswa</p>	
--	--	--

	<p>untuk menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri.</p> <p>32. Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (mencoba).</p> <p>33. Siswa menggambar bermacam-macam garis (mencoba).</p> <p>34. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (mencoba).</p> <p>35. Siswa mewarnai gambar ekspresi (mencoba).</p> <p>36. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar).</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan selembar kertas untuk refleksi diri, apa saja yang telah dipelajari dan bagaimana perasaannya setelah mempelajari hal tersebut.</li> <li>2. Guru bersama-sama dengan siswa melakukan tanya jawab materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahami.</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pegangan Guru Kelas II Tema 1 Hidup Rukun
- Buku Siswa Kelas II Tema 1 Hidup Rukun
- Gambar lingkungan perumahan yang kotor dan bersih.
- Teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”.
- Gambar pembagian kelompok gotong royong.
- Gambar acak.
- Alat tulis dan buku gambar.

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

**a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat

**Mengetahui,**

**Guru Kelas**

**Kulon Progo, 22 Agustus 2014**

**Praktikan**

**Antajaya, A.Ma.Pd**

**NIP . 19591207 198604 1 001**

**Reni Astuti**

**NIM. 11108244112**

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN

#### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes Tertulis: Skor

1. Menentukan bilangan loncat.
2. Menulis bilangan yang hilang.
3. Menentukan pola deret bilangan .

Banyak Soal:

1. 2 soal
2. 2 soal
3. 2 soal

#### Kunci Jawaban:

Soal	1. Menentukan bilangan loncat	2. Menulis bilangan yang hilang	3. Menentukan pola bilangan
Jawaban	1. 111 2. 121	1. 59 2. 70, 75, 85	1. +1, +11, +1, +11 2. +3, +11, +2, +11

#### 1. Penilaian Keterampilan

##### a. Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

##### b. Penilaian: Pengamatan

##### Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2.	Kemampuan mengolah garis		
3.	Mewarnai gambar ekspresi		

**Hasil Pengamatan Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis**

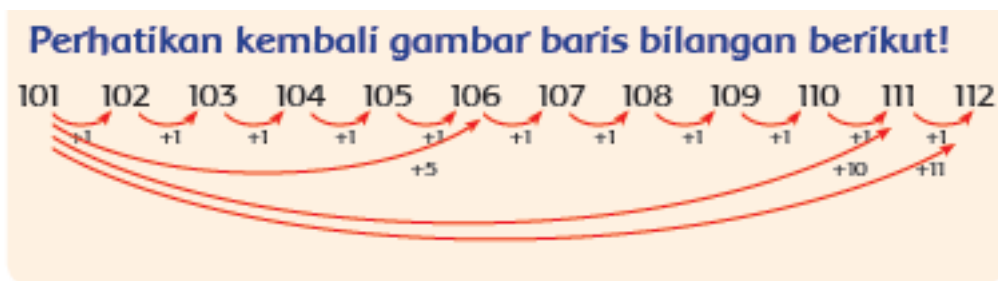
No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

**c. Penilaian: Unjuk Kerja**

**Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Cerita tentang Kegiatan Bersama Teman di sekitar Rumah dalam Keragaman Kegemaran**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

**2. LKS**



Bilangan 101 loncat maju 1 menjadi 102.

Bilangan 101 loncat maju 5 menjadi 106.

Bilangan 101 loncat maju 10 menjadi ....

Bilangan 101 loncat maju 11 menjadi ....

Tuliskan bilangan yang hilang dengan teliti!

1. 37      48      ....      70      81

2. 58      69      ....      ....

Tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut dengan teliti!

1. 37      38      49      50      61

+....      +....      +....      +....

2. 58      61      72      74      85

+....      +....      +....      +....



## Ayo Beraktivitas

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita dengan teliti!

Saya menyesal telah membuang sampah sembarangan. Maafkan saya, ya.

Tak apa, Badu. Ayo kita bersama membantu membersihkan got kita.



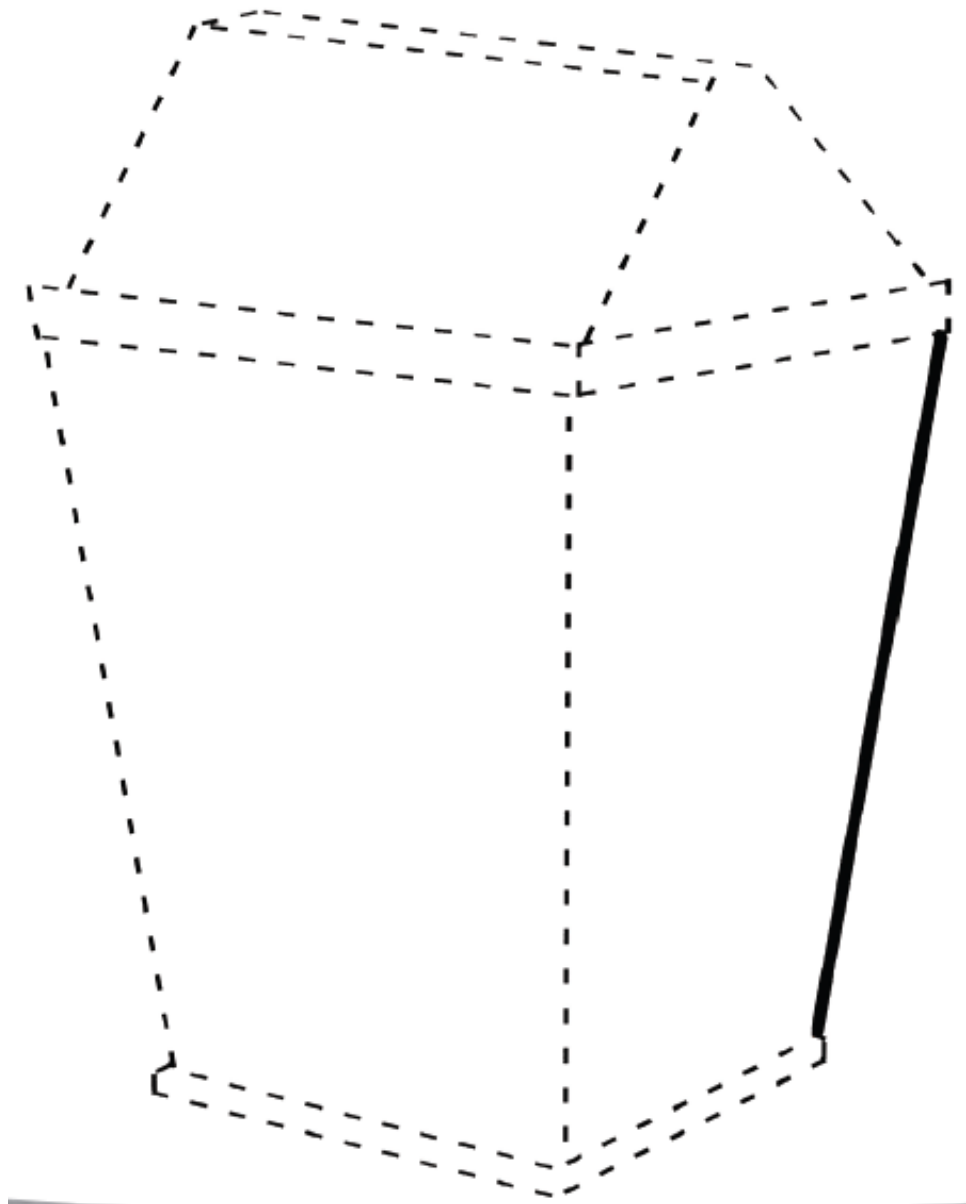
Terima kasih, Udin. Ayo!

Kenapa sampahnya dibuang ke got, Badu?



LKS 3

Warnailah gambar keranjang sampah di bawah ini sesuai kresimu !



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

### **UJIAN 2**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar Negeri Kepek</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPS</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 Jam Pelajaran (2 x 35 menit)</b>

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga

#### **C. INDIKATOR**

1. Menyebutkan negara-negara tetangga Indonesia
2. Menjelaskan tentang kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga yang meliputi negara Brunei Darussalam, Malaysia, Singapura, Thailand, dan Filipina
3. Membandingkan kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga yang meliputi negara Brunei Darussalam, Malaysia, Singapura, Thailand, dan Filipina

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melakukan pengamatan dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama negara-negara tetangga dengan benar.
2. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan kenampakan alam negara-negara tetangga yang meliputi negara Brunei Darussalam, Malaysia, Singapura, Thailand, dan Filipina dengan tepat.
3. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keadaan sosial negara-negara tetangga yang meliputi negara Brunei Darussalam, Malaysia, Singapura, Thailand, dan Filipina dengan tepat.
4. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat membandingkan kenampakan alam negara-negara tetangga yang meliputi negara Brunei Darussalam, Malaysia, Singapura, Thailand, dan Filipina dengan benar.

- Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat membandingkan keadaan sosial negara-negara tetangga yang meliputi negara Brunei Darussalam, Malaysia, Singapura, Thailand, dan Filipina dengan benar.

### E. MATERI

- Kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga

### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Cooperative Teaching Learning (CTL)

Metode : Penugasan, diskusi, ceramah dan tanya jawab

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru masuk dan mengucapkan salam.</li> <li>Pengkondisian kelas dengan merapikan tempat duduk serta menyiapkan fisik dan mental siswa agar siap menerima pembelajaran.</li> <li>Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, untuk memulai pembelajaran.</li> <li>Melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>Apersepsi, dilakukan melalui tanya jawab.            “Anak-anak, tahukah kamu jumlah negara di dunia ?”            Siswa mungkin menjawab, “Banyak, Bu!”            “Jumlahnya ada 193 negara. Hari ini kita akan belajar tentang negara-negara. Kita mulai dari negara yang terdekat / negara tetangga.”</li> <li>Menginformasikan bab yang akan dipelajari yaitu “Kenampakan Alam dan Keadaan Sosial Negara-Negara Tetangga”.</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati ppt yang ditunjukkan oleh</li> </ol>	50 menit

	<p>guru yang berisi peta serta gambar bendera negara tetangga.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Agar lebih jelas siswa memperhatikan atau mengamati peta besar yang dipajang di depan guna mengetahui negara-negara tetangga Indonesia yang termasuk dalam negara asia tenggara.</li> <li>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait materi yang akan dibahas untuk mengetahui pemahaman dan pengetahuan awal siswa.</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang keterkaitan kenampakan alam dan keadaan sosial suatu negara.</li> <li>5. Sswa dibentuk kelompok dengan satu kelompok beranggotakan 4 siswa.</li> <li>6. Siswa mengerjakan LKS dengan cara berdiskusi bersama teman dan mencari referensi lewat buku atau peta.</li> <li>7. Setelah selesai siswa mempresentasikan hasil kerjanya. Setiap kelompok mewakili satu orang untuk maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ol> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari dalam sehari.</li> <li>9. Siswa yang belum paham diberikan kesempatan untuk bertanya.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>2. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	10 menit

	4. Pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam	
--	---	--

## **H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

### **1. Sumber Belajar**

- a. Sanusi Fattah, Alex Muryadi, dkk. 2008. Terampil dan Cerdas Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial: untuk SD/MI Kelas VI. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

### **2. Media Pembelajaran**

- a. PPT  
b. Peta

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- Penilaian Kinerja

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- Lembar Kerja Siswa

**Mengetahui**

**Kulon Progo, 03 September 2014**

**Guru Kelas VI**

**Praktikan**

**Kemen, S**

**Reni Astuti**

**NIP . 19590522 197912 2 002**

**NIM 11108244112**

## LAMPIRAN

### 1. MATERI

#### **Kenampakan Alam Negara-Negara Tetangga Kawasan Asia Tenggara**

Kawasan Asia Tenggara terletak antara  $28^{\circ}\text{LU}$ - $11^{\circ}\text{LS}$  dan  $92^{\circ}\text{BT}$ - $141^{\circ}\text{BT}$ . Batas wilayah kawasan Asia Tenggara adalah berikut ini.

- Sebelah Utara : Asia Timur dan Samudra Pasifik
- Sebelah Selatan : Samudra Hindia
- Sebelah Timur : Samudra Pasifik
- Sebelah Barat : Samudra Hindia dan Teluk Benggala

Negara-negara yang berada di kawasan Asia Tenggara meliputi Indonesia, Malaysia, Singapura, Thailand, Brunei Darussalam, Filipina, Myanmar, Laos, Kamboja, Vietnam, dan Timor Leste. Wilayah kawasan Asia Tenggara sebagian berbentuk kepulauan seperti Indonesia, Singapura, dan Filipina. Sementara lainnya terletak di daratan Asia yaitu terletak di Semenanjung Indocina dan Semenanjung Malaka. Karena sebagian besar wilayahnya berbentuk kepulauan maka kawasan Asia Tenggara memiliki wilayah perairan yang cukup luas. Laut-laut yang termasuk wilayah kawasan Asia Tenggara diantaranya adalah Laut Cina Selatan, Laut Sulawesi, Laut Jawa, Laut Arafuru, Laut Timor, Laut Banda, dan sebagainya.

Kawasan Asia Tenggara beriklim tropis-basah dengan curah hujan yang lebat pada periode-periode musim tertentu. Keadaan demikian memungkinkan wilayah Asia Tenggara menjadi daerah pertanian yang subur. Ada dua bidang pertanian yang dominan, yaitu pengelolaan pertanian untuk bahan makanan dan pengelolaan perkebunan dan kehutanan untuk menyediakan bahan baku industri.

Sementara itu kawasan Asia Tenggara juga memiliki bentang alam daratan yang sangat bervariasi. Berikut ini beberapa kenampakan alam negara-negara kawasan Asia Tenggara secara umum.

### a. Pegunungan

Secara geologis, kawasan Asia Tenggara merupakan pertemuan pegunungan muda Sirkum Pasifik dan Sirkum Mediterania. Rangkaian pegunungan ini bertemu di Indonesia Timur, di perairan Maluku. Kondisi tersebut menyebabkan negara-negara di kawasan Asia Tenggara banyak terdapat gunung api aktif terutama Indonesia dan Filipina.

Selain pegunungan muda, kawasan Asia Tenggara juga dilalui pegunungan tua yang ditandai dengan rangkaian pegunungan yang sudah tidak aktif lagi. Pegunungan ini banyak terdapat di Thailand, Pegunungan Annam di Semenanjung Indocina, Pegunungan Arakan Yoma di Myanmar, Pegunungan di Semenanjung Malaka, dan pegunungan yang terdapat di Kalimantan.

### b. Dataran Rendah



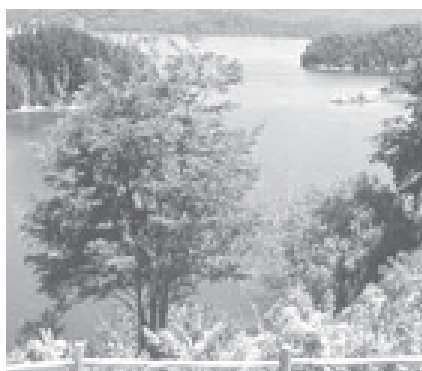
Sumber: *Encarta Encyclopaedia*, 2006  
dataran rendah.

Dataran rendah di Asia Tenggara tersebar di berbagai negara, antara lain di Indonesia terdapat di wilayah Timur Sumatra, Pantai Utara Jawa, wilayah Selatan Papua, dan di sekitar sungai-sungai besar yang mengalir di wilayah Indonesia; di Malaysia terdapat di bagian Barat Semenanjung Malaka, di Thailand terdapat di Thailand Tengah dan lembah Sungai Chao Phraya; di Vietnam terdapat di delta Sungai Mekong; sedangkan di Kamboja terdapat di sekitar Danau Tonle Sap di wilayah bagian tengah.

### c. Dataran Tinggi

Bentang alam dataran tinggi di kawasan Asia Tenggara, antara lain Dataran Tinggi Bandung, Dataran Tinggi Dieng dan Dataran Tinggi Gayo di Indonesia; Dataran Tinggi Bolovens di Laos; Dataran Tinggi Korat di Thailand; dan Dataran Tinggi Tonkin di Vietnam.

### d. Sungai dan Danau



Sumber: *Encarta Encyclopaedia*, 2006  
sungai.

Sungai-sungai utama di kawasan Asia Tenggara antara lain Sungai Kapuas, Sungai Musi, Sungai Salween, Sungai Chao Phraya, dan Sungai Mekong. Ada pun danau-danau utamanya meliputi Danau Toba (Indonesia) dan Danau Tonle Sap (Kamboja).

Setelah kalian mengetahui kenampakan alam kawasan Asia Tenggara secara umum, berikut ini akan dijelaskan secara singkat kondisi negara-negara di kawasan Asia Tenggara yang meliputi keadaan alam, bentuk pemerintahan, dan kegiatan ekonomi.

### a. Malaysia

Malaysia merupakan salah satu negara di Asia Tenggara yang terdiri atas beraneka ragam suku bangsa dan kaya akan sumber daya alam. Negara ini tumbuh menjadi salah satu negara maju di kawasan Asia Tenggara.



Sumber: *Negara dan Bangsa, 1988*

Gambar 2.4 Peta, lambang, dan bendera Malaysia

Ibukota negara	: Kuala Lumpur
Luas Wilayah	: 329.758 km <sup>2</sup>
Kepala Negara	: Yang Dipertuan Agong
Kepala Pemerintahan	: Perdana Menteri
Penduduk	: Sebagian besar suku Melayu dan Cina, sebagian India dan Arab.
Hasil utama	: Timah, karet, dan kelapa sawit
Pemerintahan	: Kerajaan Konstitusional
Agama	: Islam, Buddha, Kong Hu Cu, dan Kristen
Bahasa	: Melayu
Lagu Kebangsaan	: Negaraku
Mata uang	: Ringgit

#### 1) Letak dan Keadaan Alam

Secara astronomis, Malaysia terletak pada 1° LU – 7° LU dan 100° BT – 119° BT. Wilayah negara Malaysia terdiri atas Malaysia Barat (bagian Selatan Semenanjung Malaka) dan Malaysia Timur (Serawak dan Sabah) di Pulau Kalimantan bagian Utara. Keduanya dipisahkan oleh Laut Cina Selatan.

Berikut ini batas-batas wilayah Malaysia.

- Malaysia Barat berbatasan dengan Thailand di sebelah Utara, Singapura dan Indonesia di sebelah Selatan, Selat Malaka di sebelah Barat, dan Laut Cina Selatan di sebelah Timur.
- Malaysia Timur berbatasan dengan Laut Cina Selatan dan Brunei Darussalam di sebelah Utara, Kalimantan (Indonesia) di sebelah Selatan, Laut Cina Selatan dan Laut Natuna di Sebelah Barat, dan Laut Sulu di sebelah Timur.

Malaysia Barat yang terletak di Semenanjung Malaka di bagian tengah wilayahnya berupa pegunungan yang memanjang dari arah Utara ke Selatan dengan sisi Barat dan Timur berupa dataran rendah di sekitar pantai. Adapun Malaysia Timur keadaan alamnya beragam dari rawa-rawa pantai, daerah perbukitan, lembah berhutan lebat serta deretan pegunungan. Puncak tertinggi Gunung Kinabalu dengan ketinggian 4.101 m.

Berdasarkan letak astronomisnya Malaysia beriklim tropis dengan kelembapan yang tinggi. Di pantai Barat Semenanjung Malaya musim hujan berlangsung dari bulan September hingga Desember. Sementara itu, pantai Timur Semenanjung Malaya dan Malaysia Timur mengalami hujan dari bulan Oktober hingga Februari.

## **2) Bentuk Pemerintahan**

Bentuk pemerintahan Malaysia adalah kerajaan berkonstitusi federasi yang memiliki empat negara bagian, sembilan kesultanan, dan satu wilayah federasi. Kepala negara bergelar "Yang Dipertuan Agong" dan dipilih dari sembilan sultan Malaysia. Kepala negara menjabat selama lima tahun. Kepala pemerintahan dijabat oleh perdana menteri.

## **3) Keadaan Penduduk**

Penduduk Malaysia berjumlah pada tahun 2005 adalah 24.370.000 jiwa. Penyebaran penduduk di Malaysia tidak merata. Malaysia Barat tujuh kali lebih padat penduduknya dibandingkan Malaysia Timur. Suku bangsa Malaysia disebut "orang Melayu".

Penduduk Malaysia bagian Barat sebagian besar terdiri atas orang Melayu (55%), Cina (35%), India (10%), dan sisanya orang-orang Eropa dan Asia. Penduduk Malaysia bagian Timur sebagian besar adalah orang Iban (suku Dayak pesisir) sekitar 40%, orang Kadazan sekitar 20%, dan sisanya suku bangsa lain.

Bahasa nasional yang digunakan adalah bahasa Melayu. Selain itu, bahasa Inggris juga digunakan untuk percakapan antarsuku.

## **4) Kegiatan Ekonomi**

Kegiatan ekonomi utama Malaysia meliputi sektor pertanian, perkebunan, pertambangan, perdagangan, dan industri. Ekonomi Malaysia bergantung pada ekspor bahan mentah, terutama minyak bumi, karet, kelapa sawit, dan kayu.

Pertanian menghasilkan padi, sayuran, dan buah-buahan. Selain hasil pertanian, Malaysia juga menghasilkan tanaman perkebunan. Hasil perkebunan di Malaysia Barat adalah karet, kelapa sawit, dan kopra. Hasil perkebunan di Malaysia Timur adalah karet, kelapa sawit, dan lada hitam. Malaysia juga menghasilkan kayu dan rotan.

Malaysia menghasilkan tambang timah terbesar di dunia. Hasil tambang yang lain adalah minyak bumi, bijih besi, bauksit, dan gas alam.

Perdagangan Malaysia cukup maju. Malaysia mengekspor bahan utama pembuatan barang elektronik terbesar. Selain itu, Malaysia juga mengekspor hasil alam berupa minyak dan gas bumi, karet alam, kopra, timah, kelapa sawit, dan kayu.

Malaysia juga mempunyai industri alat-alat elektronik, tekstil, kimia, dan kerajinan tangan. Saat ini, Malaysia telah memproduksi mobil buatan sendiri yang diberi nama *proton*. Menara Petronas merupakan simbol kemajuan ekonomi Malaysia.



Sumber: *Encarta Encyclopedia*, 2006  
Gambar 2.5 Menara Petronas.

### b. Singapura

Singapura adalah negara terkecil di kawasan Asia Tenggara. Namun, tingkat kemakmuran negara ini setara dengan negara-negara di Eropa Barat, sehingga menjadikan Singapura sebagai salah satu negara yang makmur dan modern di Asia.



Sumber: *Negara dan Bangsa*, 1988

Gambar 2.6 Peta, lambang, dan bendera Singapura.

Ibukota	: Singapura
Luas wilayah	: 660 km <sup>2</sup>
Kepala Negara	: Presiden
Kepala Pemerintahan	: Perdana Menteri
Penduduk	: Sebagian besar suku Cina, lainnya Melayu India dan Inggris
Hasil utama	: Industri, perdagangan, dan jasa
Bahasa	: Inggris (resmi), Melayu, Cina, dan Tamil
Agama	: Buddha, Hindu, Kristen, dan Islam
Lagu Kebangsaan	: Majulah Singapura
Mata Uang	: Dolar Singapura

### 1) Letak dan Keadaan Alam

Secara astronomis, Singapura terletak pada 1°15' LU – 1°26' LU dan 103° BT – 104° BT. Wilayah Singapura terdiri atas satu pulau utama dan 60 pulau yang lebih kecil, diantaranya Pulau Tekong Besar, Pulau Ubin, Pulau Sentosa, dan Pulau Ayer Chawan.

Secara geografis batas-batas wilayah Singapura adalah sebagai berikut:

- a) sebelah Utara : Selat Johor (Malaysia)
- b) sebelah Selatan : Selat Singapura, Kepulauan Riau (Indonesia)
- c) sebelah Timur : Laut Cina Selatan
- d) sebelah Barat : Selat Malaka (Indonesia)

Hampir seluruh wilayah Singapura merupakan dataran rendah yang rata. Sisanya adalah tanah bergelombang dengan beberapa bukit di sebelah Barat Laut dan daerah berawa-rawa di Barat Daya. Beberapa bukit diantaranya Bukit Timah, Bukit Gombak, Bukit Panjang, dan Bukit Mandai.

Wilayah Singapura dahulu berupa hutan lebat. Seiring kemajuan teknologi dan adanya pembangunan, sekarang hampir seluruh kawasan hutan sudah berubah menjadi wilayah perkotaan. Pengembangan kota bahkan dilakukan hingga rawa-rawa yang berada di sekitar pantai.

Berdasarkan letak astronomis dan pengaruh keadaannya lainnya, Singapura memiliki iklim tropis dengan suhu rata-rata 27,2°C. Curah hujan di negara ini cukup tinggi, yaitu rata-rata lebih dari 2.420 mm per tahun.

### 2) Bentuk Pemerintahan

Bentuk negara Singapura adalah republik dengan ibukota Singapura. Kepala negara Singapura adalah presiden dan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri. Republik Singapura bergabung menjadi anggota persekutuan (*commonwealth*) Inggris.

### 3) Keadaan Penduduk

Sekarang ini, Singapura menjadi salah satu kota berpenduduk paling padat di dunia. Jumlah penduduk negara ini menurut sensus penduduk tahun 2005 adalah 4.425.720 jiwa, dengan pertumbuhan rata-rata per tahun 1,56%.

Mayoritas penduduknya adalah keturunan Cina, yaitu sekitar 77% populasi penduduk. Selain itu, juga terdapat 14% suku Melayu, dan 7% India.

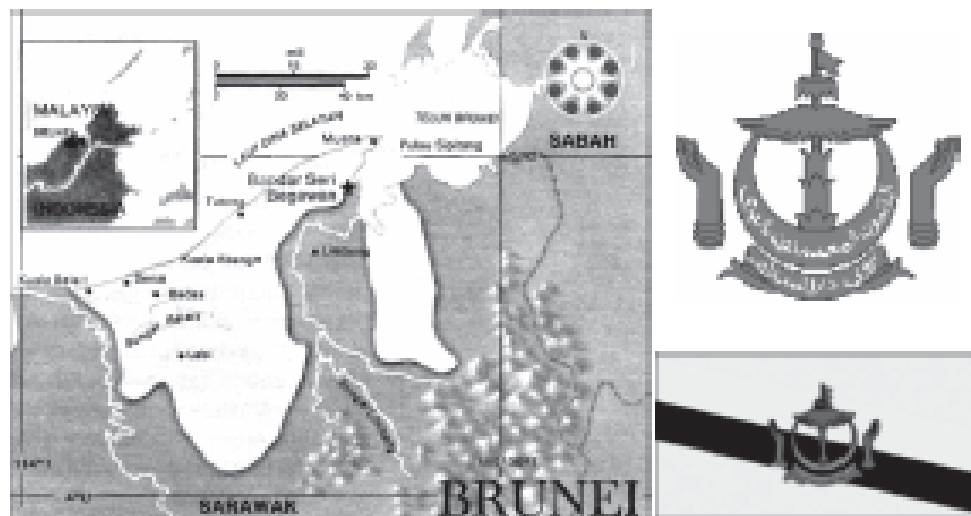
### 4) Kegiatan Ekonomi

Kegiatan perekonomian Singapura yang utama adalah sektor perdagangan, industri, dan jasa. Perdagangan di Singapura merupakan yang terbesar di Asia Tenggara. Hal ini karena didukung oleh letak Singapura yang strategis dan pelabuhan laut dengan sarana dan prasarana yang lengkap. Letak strategis Singapura yaitu terletak pada posisi silang jalur lalu lintas pelayaran dari negara-negara di Asia Timur, Asia Barat, Afrika, Eropa, Amerika, dan Australia.

Berkaitan dengan hal tersebut Singapura merupakan negara yang memiliki pelabuhan teramai di kawasan Asia Tenggara. Singapura merupakan negara industri modern yang menghasilkan beraneka macam barang, meskipun negara tersebut hanya memiliki sedikit jenis tambang. Oleh karena itu untuk memenuhi kebutuhan industrinya, Singapura mengimpor dari negara lain.

### c. Brunei Darussalam

Brunei Darussalam adalah salah satu negara kerajaan di Asia Tenggara yang terletak di Pulau Kalimantan bagian besar utara. Brunei Darussalam terdiri dari dua wilayah yang dipisahkan oleh daratan Malaysia.



Sumber: *Negeri dan Bangsa*, 1988

Gambar 2.7 Pera, lambang, dan bendera Brunei Darussalam.

Ibukota negara	: Bandar Seri Begawan
Luas Wilayah	: 5765 km <sup>2</sup>
Kepala Negara	: Sultan
Kepala Pemerintahan	: Sultan
Peduduk	: Sebagian besar orang Melayu, lainnya Cina dan Dayak
Hasil utama	: Minyak bumi dan gas alam
Bahasa	: Melayu, Inggris, Cina
Lagu kebangsaan	: Allah peliharakan Sultan
Mata Uang	: Dolar Brunei

#### 1) Letak dan Keadaan Alam

Letak astronomis Brunei Darussalam adalah di antara 4° LU – 5° LU dan di antara 114° BT – 115° BT. Adapun secara geografis wilayah Brunei Darussalam memiliki batas-batas berikut ini.

a) Sebelah Utara berbatasan dengan Laut Cina Selatan.

- b) Sebelah Selatan dan Barat berbatasan dengan negara bagian Serawak (Malaysia).
- c) Sebelah Timur berbatasan dengan negara bagian Sabah (Malaysia).

Wilayah Brunei bagian Utara menghadap ke Laut Cina Selatan. Sementara itu, wilayah Malaysia memotong wilayah Brunei Darussalam menjadi dua bagian. Bagian Barat terdiri atas tiga daerah yaitu Belait, Tutong, dan Brunei, sedangkan bagian Timur adalah daerah Temburong.

Wilayah Brunei Darussalam sebagian besar terdiri atas daratan. Bagian Barat negara ini memiliki dataran pantai yang sempit dengan garis pantai berupa rawa-rawa hutan bakau. Adapun di bagian Timur semakin ke pedalaman, tampak serangkaian perbukitan yang ditutupi hutan. Puncak tertinggi adalah Gunung Pagon (1.850 m) terdapat di ujung Selatan kota Temburong.

Sebagian besar sungai mengalir di wilayah Utara menuju pantai. Sungai Belait yang merupakan sungai terpanjang di negara ini mengalir di dekat wilayah perbatasan bagian Barat.

Negara Brunei Darussalam beriklim tropis dengan curah hujan tinggi sepanjang tahun. Musim hujan terjadi bulan Oktober – April dan musim kemarau terjadi pada bulan April – Oktober.

## **2) Bentuk Pemerintahan**

Bentuk pemerintahan Brunei Darussalam adalah kesultanan (kerajaan) dengan ibukota Bandar Seri Begawan. Kepala negara dan kepala pemerintahan adalah sultan. Sultan memiliki kekuasaan yang sangat besar. Selain menjadi anggota parlemen, sultan juga memegang kekuasaan tertinggi sebagai ketua menteri.

## **3) Keadaan Penduduk**

Jumlah penduduk Brunei Darussalam pada tahun 2005 sekitar 372.361 jiwa. Sebagian besar penduduk Brunei Darussalam adalah suku Melayu. Keturunan Tionghoa merupakan kelompok suku bangsa terbesar kedua, sedangkan sisanya berasal dari suku Dayak Kalimantan. Sebagian besar penduduk negara ini tinggal di perkotaan, terutama di Bandar Seri Begawan, Seria, dan Kuala Belait. Agama Islam dijadikan sebagai agama resmi sekaligus agama yang banyak dianut oleh penduduk Brunei Darussalam.

## **4) Kegiatan Ekonomi**

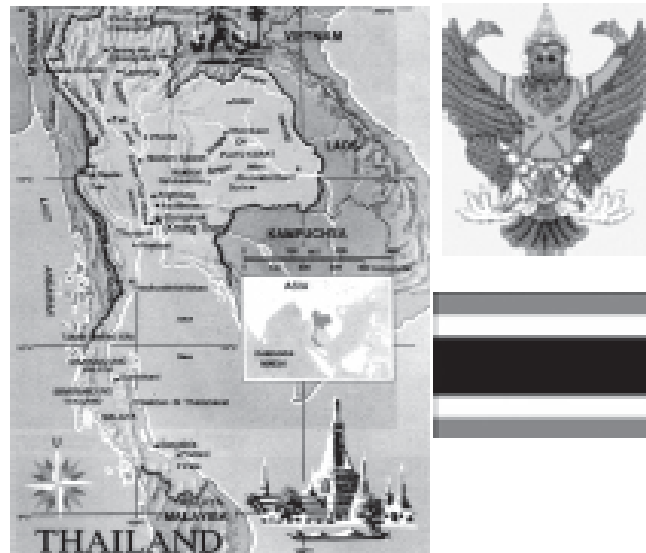
Kondisi ekonomi negara Brunei Darussalam sangat tergantung pada ekspor minyak bumi dan gas alam. Hasil ekspor komoditas tersebut menjadikan negara Brunei Darussalam termasuk negara yang mempunyai pendapatan perkapita paling tinggi di Asia Tenggara. Sementara komoditas impornya adalah mesin-mesin pertanian, alat transportasi, tekstil, dan bahan pangan dari negara lain.

Selain dari hasil pertambangan, perekonomian Brunei Darussalam juga didukung oleh hasil pertanian, perkebunan, perdagangan, dan pariwisata.

Komoditas ekspor utama Brunei Darussalam adalah minyak, gas bumi, karet, lada, dan kulit kerbau. Brunei Darussalam juga mengembangkan pariwisata alam seperti kehidupan penduduk di atas kota air dan wisata budaya.

**d. Thailand**

Thailand atau Muang-thai artinya negeri atau tanah merdeka. Thailand merupakan satu-satunya negara di kawasan Asia Tenggara yang tidak pernah dijajah oleh negara Barat. Negara ini terkenal dengan sebutan “negeri gajah putih”. Sebutan ini diberikan pada Thailand karena dalam kehidupan sehari-hari gajah sangat berperan penting, terutama sebagai sarana transportasi dan pengangkut kayu



Sumber: Negara dan Bangsa, 1988  
Gambar 2.8 Peta, lambang, dan bendera Thailand.

Ibukota	: Bangkok
Luas wilayah	: 153.115 km <sup>2</sup>
Kepala Negara	: Raja
Kepala Pemerintahan	: Perdana Menteri
Penduduk	: Bangsa Thai, lainnya keturunan Cina dan Melayu
Hasil utama	: Beras, karet, dan industri
Bahasa	: Thai
Lagu kebangsaan	: Pleng Chat Thai
Mata Uang	: Bath

**1) Letak dan Keadaan Alam**

Secara astronomis, Thailand terletak pada 5° LU – 21° LU dan 97° BT – 107° BT. Adapun secara geografis wilayah Thailand memiliki batas-batas berikut ini.

- a) Sebelah Utara : Myanmar dan Laos
- b) Sebelah Selatan : Kamboja dan Malaysia
- c) Sebelah Barat : Laut Andaman dan Myanmar
- d) Sebelah Timur : Laos

Berdasarkan keadaan alamnya wilayah Thailand dapat dibedakan menjadi berikut ini.

- a) Pegunungan Utara, merupakan rangkaian pegunungan tertinggi dan paling luas dengan puncak tertinggi adalah Gunung Doi Inthanon (2.595 m).

- b) Dataran rendah di bagian tengah, merupakan wilayah paling subur dan paling padat penduduknya yang dialiri Sungai Chao Phraya.
- c) Plato Khorat di bagian Timur Laut yang mencakup lebih dari seperempat luas daratan negara ini dan merupakan daerah yang agak tandus.
- d) Perbukitan Barat Daya, yang memanjang dari Tenggara ke Barat Laut dengan puncak Gunung Khao Soi Dao.
- e) Semenanjung Thailand, suatu daerah perbukitan yang memanjang dari Pegunungan Tenasserim ke arah Selatan sampai Malaysia. Semenanjung yang tanahnya sempit ini menghubungkan dua daratan yang lebih luas dan sisi Barat serta Timurnya merupakan laut, sehingga disebut Tanah Genting. Tempat yang paling sempit terdapat di kota Kra, oleh karenanya disebut Tanah Genting Kra.

Negara ini beriklim tropis yang hangat dan basah. Daerah yang berada di Semenanjung Malaya menerima curah hujan hampir dua kali lebih banyak dari bagian tengah dan Utara.

## 2) Bentuk Pemerintahan

Bentuk pemerintahan Thailand adalah kerajaan (monarki) dengan ibukota di Bangkok. Kepala negara dijabat oleh raja sedangkan kepala pemerintahan dijabat oleh perdana menteri. Kekuasaan legislatif dijalankan oleh Majelis Nasional atau Rathasapha, yang terdiri atas Senat atau Wuthisapha dan Dewan Perwakilan atau Sapha Phuthaen Ratsadon.

## 3) Keadaan Penduduk

Populasi penduduk di Thailand berdasarkan sensus tahun 2005 adalah 65.444.371 jiwa dengan pertumbuhan penduduk rata-rata 0,87 % per tahun. Mayoritas masyarakat Thailand adalah etnik Thai, yaitu sekitar 75%. Selain itu terdapat sekitar 14% etnik Cina, dan lainnya adalah orang Vietnam, muslim Melayu dan Kamboja. Mayoritas penduduknya memeluk agama Buddha, sedangkan sebagian yang lain menganut agama Islam dan Kristen.

## 4) Kegiatan Ekonomi

Kegiatan ekonomi penduduk yang utama adalah sektor pertanian, kehutanan, pertambangan, dan industri. Thailand adalah salah satu dari tiga negara pengekspor beras terbesar di dunia. Sektor kehutanan menghasilkan kayu jati. Thailand kaya hasil tambang diantaranya timah, batu bara, seng, dan batuan yang berharga lainnya. Usaha perkebunan karet dan usaha perikanan banyak dikembangkan di wilayah Selatan. Thailand juga telah mengembangkan sektor industri yang menghasilkan tekstil dan barang-barang elektronik. Sementara sektor jasa yang berkembang adalah industri pariwisata.

Tempat wisata, seperti Bangkok dan Pattaya banyak dikunjungi oleh wisatawan asing. Lebih dari 9 juta wisatawan berkunjung ke Thailand setiap tahunnya.

## J. Filipina



Sumber: *Negara dan Bangsa*, 1988  
Gambar 2.15 Peta, lambang, dan bendera Filipina.

Filipina adalah negara yang mendiami rangkaian kepulauan yang terletak di sebelah Utara lepas pantai Pulau Sulawesi. Wilayah Filipina terdiri atas 7.107 pulau. Namun, hanya sedikit pulau yang dihuni. Dua pulau besar, Luzon di sebelah Utara dan Mindanao di Selatan terpisah sangat jauh dan mendukung dua per tiga dari total luas daratan Filipina.

Ibukota	:	Manila
Luas wilayah	:	300.076 km <sup>2</sup>
Kepala Negara	:	Presiden
Kepala Pemerintahan	:	Presiden
Penduduk	:	Melayu, Mestizo
Hasil utama	:	Kopi, gula, karet, dan hasil industri
Bahasa	:	Filipino (Tagalog), Inggris, dan Spanyol
Agama	:	Katolik dan Islam
Lagu kebangsaan	:	Lupang Hinirang
Mata uang	:	Peso

### 1) Letak dan Keadaan Alam

Negara Filipina berada di antara 5° LU – 21° LU dan di antara 117° BT – 126° BT. Negara Filipina adalah negara kepulauan yang terletak di sebelah Utara lepas pantai Pulau Sulawesi. Adapun batas-batas wilayah negara Filipina adalah berikut ini.

- Sebelah Utara : Laut Filipina
- Sebelah Timur : Samudra Pasifik

- c) Sebelah Selatan : Laut Sulawesi dan Laut Sulu
- d) Sebelah Barat : Laut Cina Selatan

Sebagai negara kepulauan, Filipina memiliki garis pantai yang panjang dengan empat kelompok pulau besar yaitu Pulau Luzon, Pulau Mindanao, Kepulauan Visayan, dan kepulauan Palawan. Di bagian Timur Kepulauan Filipina terdapat Palung Mindanao yang merupakan palung terdalam di dunia. Filipina memiliki banyak pegunungan yang termasuk dalam deretan Pegunungan Sirkum Pasifik sehingga Filipina banyak terdapat gunung api aktif. Beberapa diantaranya adalah Gunung Mayon (2.525 meter) di Luzon, Gunung Apo (2.954 meter) di Mindanao. Pulau-pulau di Filipina umumnya tidak begitu luas dan merupakan daerah berbukit sehingga sungainya pendek-pendek dan terjal.

Sebagian besar wilayah Filipina berupa dataran tinggi dan sedikit dataran rendah. Meskipun demikian, negara Filipina masih memiliki daerah pertanian yang penting yaitu di dataran Luzon Tengah dan dataran Sungai Cagayan di Luzon Utara.

Sekitar 45 persen wilayah darat negara Filipina dimanfaatkan sebagai lahan pertanian. Kawasan hutan yang masih tersisa hanya sekitar sepertiga bagian. Penebangan kayu dan usaha pertanian dengan menebangi pohon di hutan menjadi penyebab utama menyempitnya lahan hutan.

Berdasarkan garis lintangnya, Filipina beriklim tropis (panas) dengan temperatur udara rata-rata 25° C – 28° C. Musim hujan terjadi pada bulan November hingga Maret, sedangkan musim kemarau terjadi pada bulan Juni hingga Oktober. Filipina bagian Utara dan tengah sering dilanda angin taifun. Angin taifun sering terjadi antara bulan September hingga November.

## 2) Bentuk Pemerintahan

Bentuk pemerintahan negara Filipina adalah republik dengan ibukota Manila. Filipina merdeka dari penjajahan Spanyol pada tanggal 12 Juni 1898. Kepala negaranya sekaligus kepala pemerintahan adalah presiden.

Setelah dijajah Spanyol, Filipina dijajah oleh Amerika Serikat. Filipina baru merdeka dari penjajahan Amerika Serikat pada tanggal 4 Juni 1946.



Sumber: *Encarta Encyclopedia*, 2006

Gambar 2.16 Kota di Manila, Filipina.

## 3) Keadaan Penduduk

Jumlah penduduk Filipina pada tahun 2005 sebesar 87.857.473 jiwa dengan pertumbuhan penduduk 1,83%. Sebagian besar penduduk Filipina adalah keturunan bangsa Melayu yang datang ke kepulauan Filipina ribuan tahun lalu.

Selebihnya adalah suku bangsa Cina dan keturunan Spanyol atau campuran Spanyol dan Melayu. Bahasa resmi Filipina adalah bahasa Tagalog, serta bahasa Inggris. Filipina merupakan satu-satunya negara Asia dengan sebagian besar penduduk beragama katolik.

#### 4) Kegiatan Ekonomi

Filipina adalah negara agraris sehingga kegiatan ekonomi penduduknya adalah bidang pertanian. Hasil pertanian yang utama adalah padi, tebu, kelapa, tembakau, dan abaca (serat manila). Di Filipina terdapat pusat penelitian padi internasional (*International Rice Research Institute/IRRI*) untuk menemukan bibit unggul padi yang berpusat di Los Banos.

Kegiatan penduduk yang lainnya adalah di bidang perdagangan, industri, dan pertambangan. Hasil tambang yang utama adalah emas, perak, mangan, bijih besi, dan tembaga. Negara Filipina juga mengembangkan perdagangan antar-negara dengan komoditas ekspor abaca (serat manila), gula, kopra, tembakau, bijih besi, dan tembaga. Negara Filipina juga mengembangkan objek wisata alam di berbagai tempat, misalnya pemandangan alam di kawasan gunung Mayon dan wisata budaya tarian tradisional Tinikling.

## 2. PENILAIAN

### Penilaian Kinerja dalam Kelompok (Diskusi)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Kedisiplinan	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1= Kurang      3= Baik

2= Cukup      4= Sangat Baik

#### Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

### PENILAIAN TES (LKS)

Skor maksimal pada soal A = 25 (nilai jawaban benar 1)

Skor maksimal pada soal B = 60 (nilai jawaban benar 2)

**Skor Perolehan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (85)}} \times 100$$

**3. LKS**

LKS 1

A. Kenampakan Alam

1. Brunei Darussalam



Ibu kota :  
 Luas wilayah :  
 Brunei darussalam dibagi menjadi 2 wilayah yaitu ..... dan .....  
 Puncak tertinggi adalah .....  
 Sungai terpanjang adalah .....

2. Malaysia



Ibukota :  
 Luas wilayah :  
 Malaysia di bagi atas 2 wilayah yaitu wilayah barat dan wilayah timur.  
 Wilayah barat meliputi .....  
 Wilayah timur meliputi .....

### 3. Singapura



Ibu kota :

Luas wilayah :

Bukit-bukit di Singapura, contohnya :

.....

.....

.....

Sungai-sungai di Singapura, contohnya :

.....

.....

.....

### 4. Thailand



Ibukota :

Luas wilayah :

Wilayah negara Thailand dapat dibagi menjadi 4 wilayah, meliputi :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Puncak tertinggi adalah

Salah satu sungai di

5. Filipina



Ibukota :

Luas wilayah :

Pulau besar di Filipina adalah pulau ..... dan .....

Puncak tertinggi di Filipina adalah .....

B. Kenampakan Sosial

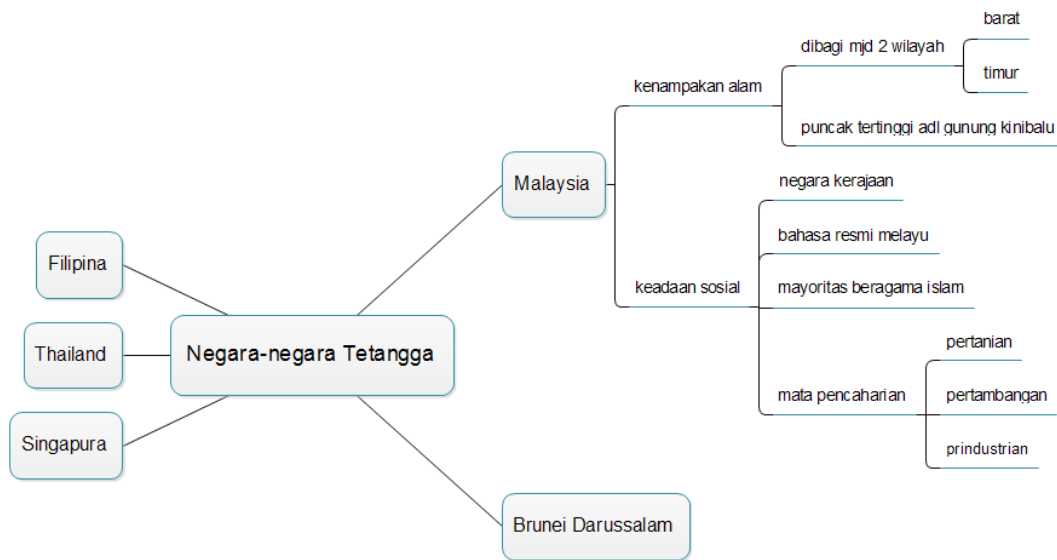
No.	Kenampakan Sosial	Brunei Darussalam	Malaysia	Singapura	Thailand	Filipina
1	Bentuk Pemerintahan					
2	Penduduk					

3	Hasil Utama					
4	Bahasa					
5	Agama					
6	Mata Uang					

LKS 2

Buatlah mind mapping materi yang telah kamu pelajari !

Contoh Peta Pikiran / Mind Mapping





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN : 2014

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** : CO25  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SD NEGERI KEPEK  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	PPDB	Jumlah siswa yang diterima: 26 anak	25.200				25.200
2	Karnaval	Diikuti 60 siswa yang terdiri dari tim karawitan, tim penari dan tim penggembira serta 15 pendamping	2.550.000	992500			3.542.500

3	Kemah	Diikuti 8 kelompok dari kelas 4, 5, dan 6	1.150.000	25.000			1.175.000
<b>Jumlah</b>			3.725.200	1.017.500			4.742.700

**Keterangan :** Semua Bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui ;

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok,

Sumardiyana, S. Pd.  
NIP. 19610525 198201 1 003

Purwono P. A., M. Pd.  
NIP. 19551014 198210 1 001

Aris Setiawan  
NIM. 11108244011