

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL



Oleh:

Evi Tri Wulandari (11108244008)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Kepek telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

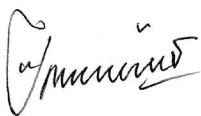
Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI KEPEK

Nama : Evi Tri Wulandari
NIM : 11108244008
Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD Guru Kelas
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD NEGERI KEPEK mulai tanggal 2 Juli dan berakhir pada tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan
Pada Tanggal
17 September 2014

Guru Koordinator



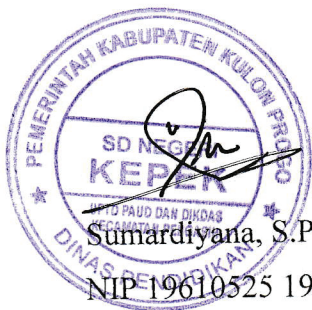
Kemen, S.Pd
NIP 19590522 197912 2 002

Guru Pembimbing



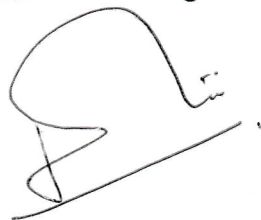
Esti Wahyuningsih

Kepala Sekolah SD Negeri Kepek



Sumardiyana, S.Pd
NIP 19610525 198201 1 003

Dosen Pembimbing PPL



Purwono P.A., M. Pd
NIP 19820623 200604 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Alloh Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri Kepek, kecamatan Pengasih, kabupaten Kulon Progo pada awal tahun ajaran 2014/2015. Melalui pelaksanaan PPL dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang kami hadapi. Namun kami menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Orang tua kami yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan kepada kami.
3. Dr. Haryanto, M. Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Banu Setyo Adi, M. Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
5. Purwono, M. Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Sumardiyana, S. Pd selaku Kepala SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Kemen, S. Pd selaku koordinator PPL di SD Negeri Kepek yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.

8. Esti Wahyuningsih, S. Pd selaku pembimbing PPL di SD Negeri Kepek yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
9. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Siswa siswi SD Negeri Kepek yang bersemangat luar biasa
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentu masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu kami dengan lapang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik, sehingga memberikan kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua. Aamiin Ya Robbal 'Alamiin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISI.....v

ABSTRAKvii

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL9

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL

 A. Persiapan..... 13

 B. Pelaksanaan PPL 14

 1. PPL Terbimbing 14

 2. PPL Mandiri 18

 3. Ujian Praktik Mengajar 18

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 19

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan.....21

 B. Saran22

DAFTAR PUSTAKA24

LAMPIRAN25

 Lampiran 1. Denah SD Negeri Kepek25

 Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Kepek26

 Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Kepek27

 Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Kepek28

 Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Kepek34

 Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing38

Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri41

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL42

Lampiran 9. RPP43

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan214

Lampiran 11. Laporan Observasi SD Negeri Kepek216

Lampiran 12. Laporan Mingguan PPL218

Lampiran 13. Matrik Kegiatan237

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

Oleh
Evi Tri Wulandari
11108244008

ABSTRAK

Kegiatan PPL dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa PGSD.

PPL dilaksanakan di SD Negeri Kepek selama 2,5 bulan dimulai tanggal 15 Juli sampai dengan 3 September 2014. Pelaksanaan PPL dilakukan pada kelas 1 sampai dengan kelas 6 dengan jumlah siswa 176 siswa yang terdiri dari 97 siswa laki-laki dan 79 siswa perempuan.

Program kerja PPL meliputi kegiatan yang berada di dalam kelas maupun di luar kelas yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran. Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL, dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Kompetensi mengajar yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Standar kompetensi dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki kepribadian sebagai guru.

Kegiatan PPL mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Pelaksanaan program PPL diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepada sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di SD Negeri Kepek, antara lain sebagai berikut.

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL yang menyebabkan siswa kurang menghormati mahasiswa PPL.

- b. Beberapa siswa cenderung bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga cenderung malas mengerjakan tugas yang diberikan.
- c. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat dan setelah melakukan kegiatan olahraga sehingga jam pelajaran seringkali tidak efektif karena siswa terlalu lama beristirahat dan sulit dikondisikan.

2. **Potensi Pembelajaran**

a. **Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi fisik sekolah terlihat cukup baik. Lantai sudah dikeramik dan tembok sudah dicat dengan rapi. Kebersihan lingkungan pun terjaga dikarenakan selain ada piket kelas juga selalu diadakan kegiatan Jumat Bersih oleh warga sekolah. Selain itu, di sekolah juga tersedia sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai seperti tersedianya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, lapangan basket, dan perpustakaan. Kondisi kamar mandi terlihat cukup bersih. Namun, kondisi perpustakaan belum tertata rapi dikarenakan belum memiliki petugas perpustakaan. Ruang perpustakaan terlihat berantakan dengan peralatan olahraga didalamnya seperti matras, meja tennis, bahkan terdapat media pembelajaran seperti dekak-dekak. Selain itu, kotak P3K yang seharusnya diletakkan di ruang UKS juga nampak di ruang perpustakaan.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N Kepek adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	4	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Ruang UKS	1	Cukup
7	Kantin	1	Kurang Baik

8	Tempat Ibadah	1	Cukup
9	Perpustakaan	1	Cukup
10	Lapangan Olahraga	1	Baik
11	Area Parkir	1	Cukup
12	Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler	1	Baik

1) **Ruang Kelas**

SD Negeri Kepek memiliki 6 ruang kelas untuk proses pembelajaran. Ruang kelas I dan VI terlihat cukup kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran karena jumlah siswa yang tidak terlalu banyak sehingga penataan ruang kelas sangat mendukung kegiatan pembelajaran. Namun untuk ruang kelas II, III, IV, dan V, ruang kelas terasa pengap karena jumlah siswa yang cukup banyak. Apalagi untuk ruang kelas III yang terletak di sudut antara ruang kelas II dan ruang UKS menjadikan ruangan terasa pengap .Ventilasi udara di ruang kelas III berseberangan dengan ruang UKS sehingga sirkulasi udara tidak berjalan lancar. Untuk ruang kelas IV banyak tersedia pameran hasil karya siswa tetapi tidak dilakukan penataan sehingga ruang kelas terlihat berantakan. Setiap ruang kelas belum tersedia portofolio untuk penilaian hasil belajar siswa.

2) **Ruang Kepala Sekolah dan Guru**

Ruang kepala sekolah terlihat cukup baik dimana di depan ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu untuk menerima tamu dan dipajang piala kejuaraan siswa-siswi SD Negeri Kepek. Selain ruang kepala sekolah, terdapat ruang guru yang tertata dengan baik.

3) **Kamar Mandi**

Sekolah memiliki 4 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa. Kondisi kamar mandi terlihat bersih karena selalu dibersihkan oleh penjaga sekolah.

4) **Ruang UKS**

Kondisi ruang UKS cukup baik. Perlengkapan di ruang UKS juga sudah lengkap, meliputi : tempat tidur, timbangan badan, alat ukur tinggi, obat-obatan, alat periksa gigi, thermometer, baskom,

tempat cuci tangan, buku UKS, grafik berat badan dan tinggi badan siswa, presensi siswa sakit, stetoskop, daftar piket UKS, kursi, meja, almari dan kotak P3K. Berbagai peralatan tersebut masih dalam kondisi baik. Namun, obat-obatan yang terdapat di ruang UKS perlu diganti karena beberapa diantaranya sudah kadaluwarsa. Dan berbagai perlengkapan di ruang UKS perlu dibersihkan.

5) Kantin

Kondisi kantin sekolah terlihat kurang baik karena belum tersedia tempat yang bersih dan nyaman. Kantin hanya memiliki fasilitas meja untuk tempat jajanan dan satu kursi penjaga kantin yang kondisinya kurang baik. Selain itu, siswa yang membeli jajanan di kantin seringkali memakan jajanan dengan cara berdiri ataupun jalan karena tidak tersedia tempat khusus untuk makan ataupun minum di kantin.

6) Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang kondisinya cukup baik. Dengan fasilitas 4 tempat wudhu, 1 rak buku yang berisi buku dan perlengkapan sholat, 6 Al-Quran, 26 Juz Amma, 98 buah Iqra, 7 buah sarung, 6 buah mukena, dan 6 buah sajadah. Terdapat pula 1 jam dinding dan 2 buah keset. Selain itu, juga terdapat lafadz Alloh dan Muhammad yang terpasang di dinding mushola.

7) Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari 4 almari buku yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja 10 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 7 buah. Isi dari perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus hanya saja tata buku dan letaknya yang masih harus diperbaiki karena masih belum tertata rapi.

Tata ruang perpustakaan secara sekilas tampak rapi, namun jika dilihat secara seksama dibalik rak-rak buku sangat berantakan, kotor, berdebu, buku-buku belum rapi dan beberapa alat olah raga masih terdapat dalam ruang perpustakaan. Buku-buku cukup lengkap meliputi: buku pelajaran yang berjumlah 1344 eksemplar, buku

bacaan sebanyak 1202 eksemplar dan buku penunjang lainnya sebanyak 134 eksemplar. Selain itu, tata letak buku belum ditata sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya.

8) Lapangan

Kondisi lapangan sudah baik meliputi lapangan upacara, lapangan basket, lapangan voli dan lapangan olahraga yang cukup luas sehingga siswa dapat melakukan aktivitas olahraga dengan baik.

9) Area Parkir

Area parkir terletak di tempat yang kurang strategis dan luasnya terbatas sehingga masih banyak kendaraan baik sepeda maupun sepeda motor yang parkir secara sembarangan di luar lokasi parkir. Selain itu, penataan lahan parkir juga kurang tepat berada di dekat pintu gerbang sekolah sehingga dikhawatirkan keamanannya.

10) Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler

Ruang kegiatan terletak di sudut bagian belakang sekolah di sebelah ruang perpustakaan. Kondisi ruang kegiatan ekstrakurikuler cukup baik. Di dalam ruangan terdapat seperangkat gamelan untuk karawitan, papan tulis, tikar dan beberapa meja dan kursi di pinggir ruangan.

b. Kondisi Non Fisik

1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Berdasarkan observasi di SD Negeri Kepek terhadap pembelajaran di kelas 1 sampai dengan 6 sebagian besar guru mengajar menggunakan metode ceramah dan belum ada variasi metode pembelajaran. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran belum dilakukan secara maksimal. Sehingga proses pembelajaran cenderung bersifat *teacher center*.

2) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri Kepek meliputi pramuka, karawitan, silat, seni tari, dan pelatihan komputer. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang olahraga masih dalam tahap rencana seperti pelatihan tenis meja. Selain itu, untuk kelas V direncanakan akan diadakan ekstrakurikuler sendra tari.

3) **Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)**

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun, belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah sedangkan beberapa guru sudah ganti. Selain itu, setiap kelas belum melakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat Tata tertib yang dipasang di setiap kelas, hanya terdapat satu buah yang dipasang di depan ruang kantor guru.

4) **KesehatanLingkungan**

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Kepek sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan. Selain itu, setiap Jumat pagi seluruh warga sekolah melakukan jumat bersih membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas.

5) **Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)**

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri Kepek terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap Senin pagi siswa SD Negeri Kepek disiplin untuk melakukan upacara bendera. Setiap Jumat melakukan Jumat Bersih dan setiap Sabtu pagi, seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

c. **Potensi Sekolah**

1) **Potensi Siswa**

Data Jumlah Siswa SDN Kepek

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	12	14	26
II	17	11	28
III	17	16	33
IV	20	15	35
V	17	17	34
VI	14	6	20
Jumlah	97	79	176

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N Kepek adalah 176 siswa yang terdiri dari 97 siswa laki-laki dan 79 siswa perempuan. Dengan demikian, jumlah siswa laki-laki lebih banyak dari pada siswa perempuan.

Dari keterangan kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri Kepek adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke bawah. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Selain itu, letak situasi sekolah yang merupakan daerah transisi antara lingkungan desa dan kota menjadi faktor yang berpengaruh terhadap budaya sosial siswa.

Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N Kepek pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Ini terlihat pada piala kejuaraan-kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD N Kepek. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N Kepek.

2) Potensi Guru

Data Guru SD N Kepek

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana,S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen,S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati,A.Ma.Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya,A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih,A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah		SI

10	Yunida Nur Apriyani	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah		SI
11.	Harsana	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari	GA. Kristen Protestan	PNS		
13.	Mariya Teresia Satiyem	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	
14.	Eni Eko Kurnia W.	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	-
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT		
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	-
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	-
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah		

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran walaupun masih ada guru yang belum begitu menguasai kelas. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam variasi metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan peningkatan keterampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

3. Visi dan Misi SD Negeri Kepek

a. Visi

Cerdas, terampil, berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ

b. Misi

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik
- 2) Menumbuhkembangkan berbagai cabang keterampilan
- 3) Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK sesuai bakat, minat dan potensi siswa
- 4) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan agamanya

- 5) Mendidik akhlak mulia

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di kampus Wates pada tanggal 13 Februari 2014.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik. Kegiatan Observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kalender pendidikan, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran, seperti perpustakaan, media pembelajaran, laboratorium, peraturan

sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana prasarana, kegiatan ekstrakurikuler sekolah, dan lain-lain.

Hasil observasi pembelajaran didiskusikan bersama dosen pembimbing, pengajaran mikro, sedangkan hasil obeservasi kondisi sekolah didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan. Hasil observasi ini nantinya digunakan untuk menyusun program PPL kelompok maupun program PPL individu.

3. Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan memberi penguatan, keterampilan bertanya dasar dan lanjut, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik Real Pupil Microteaching

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.

- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

a. Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara ketat, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan, sampai pelaksanaannya. Praktik mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali sesuai dengan prosedur yang berlaku.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali dengan pembagian yang rata pada kelas awal dan kelas lanjut.

6. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berisi tentang kegiatan yang telah dilakukan selama PPL berlangsung. Kegiatan penyusunan

laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut.

Adapun mahasiswa PPL UNY yang bertugas di SD Negeri Kepek tahun 2014 adalah sebagai berikut :

Nama Mahasiswa	NIM
Evi Tri Wulandari	11108244008
Chandra Puspa Wicitra	11108244009
Aris Setiawan	11108244011
Dian Ardianti	11108244012
Rizki Nur Hasanah	11108244017
Dwi Riyanti	11108244109
Sriyanti	11108244111
Reni Astuti	11108244112
Winahyu Drajat W.	11108244113

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pada tahap persiapan PPL terdapat beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan dan dipersiapkan, baik oleh mahasiswa calon peserta maupun oleh lembaga/unit pelaksana PPL (di sekolah). Hal-hal tersebut meliputi sebagai berikut.

a. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai tanggal 17 Februari 2014 sampai dengan 25 Februari 2014. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak satu kali. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru dan melakukan diskusi dengan baik. Sekolah belum menggunakan kurikulum 2013, sehingga pembelajaran yang berpedoman pada KTSP disesuaikan dengan lingkungan dan kondisi sekolah. Sedangkan sistem penilaian dilakukan berdasarkan 3 aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran.

b. Pengajaran Micro(Micro Teaching).

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester 6.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 9 orang) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B.

- Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.
- c. Pembekalan PPL
- Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2014 bertempat di UNY kampus Wates dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.
- d. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Kepek, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan dari tanggal 15 Juli sampai dengan 3 September 2014, praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik.

1. PPL Terbimbing

Praktik mengajar mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Materi	Mata Pelajaran
1.	Selasa, 15 Juli 2014	II	Antajaya, A.Ma.Pd	1. Pola irama, musik ritmis 2. Pengertian Hidup	SBdP, PPKn, Bahasa Indonesia,

				<p>Rukun, memahami hidup rukun di rumah.</p> <p>3. Teks buku harian.</p> <p>4. Mengungkapkan permintaan maaf.</p> <p>5. Membilang sampai dengan 500 dengan menggunakan kubus satuan.</p>	Matematika
2.	Kamis, 17 Juli 2014	II	Antajaya, A.Ma.Pd	<p>1. Memainkan pola irama bervariasi melalui lagu.</p> <p>2. Menggambar imajinatif.</p> <p>3. Mengidentifikasi contoh hidup rukun.</p> <p>4. Membedakan hidup rukun dan hidup tidak rukun.</p> <p>5. Membaca bilangan sampai 500.</p> <p>6. Menentukan pola-pola bilangan sederhana.</p>	SBDP, Bahasa Indonesia, Matematika
3.	Kamis, 7 Agustus 2014	IV	Parsiyati, A.Ma.Pd	<p>1. Membedakan segi banyak dan bukan segi banyak.</p> <p>2. Menghitung besar sudut</p>	Matematika, Bahasa Indonesia

				<p>bangun datar.</p> <p>3. Membedakan kata baku dan non baku.</p>	
4.	Senin, 11 Agustus 2014	V	Yuliani, S.Pd	<p>1. Mengenal kebutuhan hidup masyarakat.</p> <p>2. Membuat tabel barang yang dikirim ke luar daerah dan diterima dari daerah lain.</p> <p>3. Kerusakan alam akibat kegiatan manusia.</p> <p>4. Operasi pembagian pecahan bentuk desimal.</p>	PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika
5.	Senin, 13 Agustus 2014	III	Dra.Siti Imtikhani	Penggolongan makhluk hidup (tumbuhan).	IPA
6.	Kamis, 14 Agustus 2014	I	Srindarsih	<p>1. Membaca teks deskriptif sederhana.</p> <p>2. Fungsi alat sederhana.</p> <p>3. Menyusun huruf dan menebalkan.</p>	PPKn, Bahasa Indonesia
7.	Jumat, 15 Agustus 2014	II	Antajaya, A.Ma.Pd	1. Membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman.	PPKn, SBDP, Bahasa Indonesia, Matematika

				<p>2. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</p> <p>3. Membaca puisi sahabat di depan kelas.</p> <p>4. Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>5. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit.</p>	
8.	Kamis, 21 Agustus 2014	II	Antajaya, A.Ma.Pd	<p>1. Membuat syair lagu tentang cita-cita.</p> <p>2. Menyanyi lagu tentang cita-cita.</p> <p>3. Menyusun cerita berdasarkan gambar.</p> <p>4. Membuat pola deret bilangan sederhana dari yang terkecil hingga terbesar.</p>	PPKn, SBDP, Bahasa Indonesia, Matematika

2. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Materi	Mata Pelajaran
1.	Jumat, 22 Agustus 2014	VI	Kemen, S.Pd	1. Penarikan akar pangkat tiga. 2. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga.	Matematika
2.	Sabtu, 23 Agustus 2014	V	Yuliani, S.Pd	1. Teknik lari. 2. Membuat gambar ilustrasi. 3. Membaca syair serta menceritakan bencana alam melalui syair. 4. Mengidentifikasi perubahan-perubahan alam.	PJOK, SBDP, Bahasa Indonesia, IPA

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Kepek diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas lanjut.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Materi pelajaran	Mata Pelajaran
1.	Jumat, 29 Agustus 2014	V	Yuliani, S. Pd.	1. Menggali informasi dari sebuah teks bacaan. 2. Membuat peta	IPS, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika

				<p>pikiran.</p> <p>3. Melakukan debat berdasarkan topik bahasan.</p> <p>4. Mencari bilangan yang tidak diketahui dengan menggunakan perkalian.</p>	
2.	Selasa, 02 September 2014	III	Dra. Siti Imtikhani	Pembagian Bilangan Tiga Angka.	Matematika

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 3 Agustus 2014 di SD Negeri Kepek, tidak terlepas dari berbagai hambatan, diantaranya sebagai berikut.

- Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- Beberapa siswa cenderung bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga cenderung malas mengerjakan tugas yang diberikan.
- Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat dan setelah melakukan kegiatan olahraga sehingga jam pelajaran seringkali tidak efektif karena siswa terlalu lama beristirahat dan sulit dikondisikan.

Berdasarkan hal tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tenang.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkannya dalam kegiatan diskusi sehingga siswa tersebut aktif belajar bukan aktif mengganggu temannya. Selain itu, media yang digunakan menarik perhatian siswa sehingga siswa akan muncul rasa keingintahuannya.
- c. Berusaha untuk menggunakan waktu seefektif mungkin.

2. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 3 Agustus 2014 di SD Negeri Kepek, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
- b. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
- c. Melalui kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik mengajar yang telah penyusun lakukan dan juga data-data yang diperoleh dari Sekolah Dasar Negeri Kepek, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif, dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting di lakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
3. Praktik Pengalaman Lapangan, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru.
4. Penguasaan materi bagi seorang guru belum cukup untuk menentukan berhasil tidaknya dalam proses pengajaran, tanpa didukung dengan metode dan media yang menarik sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
5. Mahasiswa yang melakukan praktik pengalaman lapangan dituntut agar memiliki kompetensi yaitu: *Profesi Anality* (kemampuan profesi), *Personality* (kemampuan individu), dan *sociality* (kemampuan bermasyarakat).
6. Semakin banyak praktikan berhadapan langsung dengan siswa, maka semakin banyak pengalaman yang didapat.

B. Saran

Berdasarkan uraian di atas, maka penyusun memberikan saran kepada beberapa pihak, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
- b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar, sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
- c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.

2. Pihak Sekolah

- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan, bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
- b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.

3. Mahasiswa PPL

- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.

- b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
- d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.

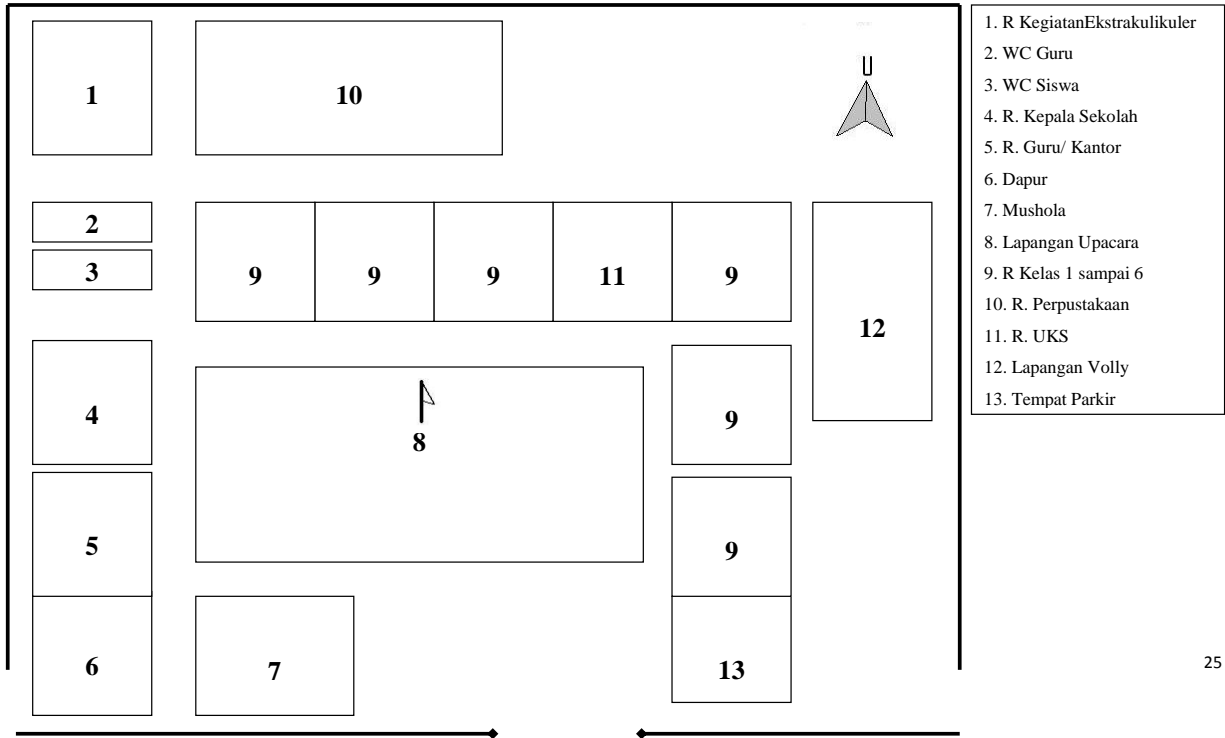
4. LPPMP UNY

- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
- b. Kegiatan PPL dilingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut.

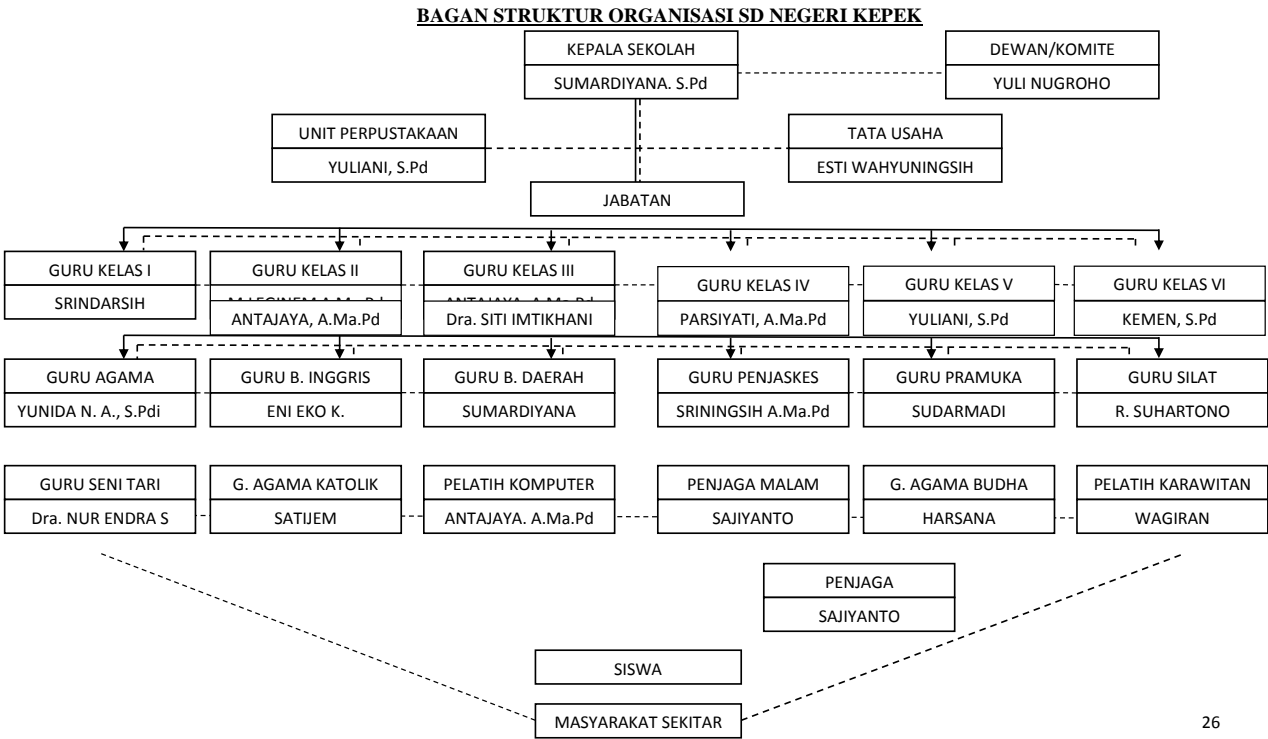
DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

DENAH SD N KEPEK



Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Kepek



Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Kepek

DATA GURU SD N KEPEK

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah		SI
10	Yunida Nur Apriyani	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah		SI
11.	Harsana	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari	GA. Kristen Protestan	PNS		
13.	Mariya Teresia Satiyem	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	
14.	Eni Eko Kurnia W.	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	-
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT		
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	-
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	-
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah		

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Kepek

DATA SISWA SD N KEPEK

KELAS I

No	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Panji Giri Soko	SD N KEPEK	L	
2	Rosi Noviana Saputro	SD N KEPEK		P
3	Suci Nur Hidayah	SD N KEPEK		P
4	Auliya Shafiqah Sharim	SD N KEPEK		P
5	Farhan Yusuf Juliardhi	SD N KEPEK	L	
6	Fahda Abdillah Royatil Islam	SD N KEPEK	L	
7	Syafiq Ramadhan	SD N KEPEK	L	
8	Raisa Arifah	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Yusuf	SD N KEPEK	L	
10	Ardan Octa Saputra	SD N KEPEK	L	
11	Saliq Damar Panggalih	SD N KEPEK	L	
12	Nico Aberko Wahid	SD N KEPEK	L	
13	Nugraheni Fitri Nur Khasanah	SD N KEPEK		P
14	Dwi Amelia Putri	SD N KEPEK		P
15	Demas Cahyo Winedar	SD N KEPEK	L	
16	Nawangsih Nugraha Jati	SD N KEPEK		P
17	Raditya Bagus Susanto	SD N KEPEK	L	
18	Reisya Disti Indria	SD N KEPEK		P
19	Marsya Putri Valentina	SD N KEPEK		P
20	Danang Suraja	SD N KEPEK	L	
21	Nashwa Laila Hakunamatata	SD N KEPEK		P
22	Afriliya Shinta Dewi	SD N KEPEK		P
23	Maya Nori Assyifa	SD N KEPEK		P
24	Amelia Faradini	SD N KEPEK		P
25	Naura Argia Gunawan	SD N KEPEK		P
26	Asyrofil	SD N KEPEK	L	

KELAS II

1	Anggik Ardiyanto	SD N KEPEK	L	
2	Verananda Bagus Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Candra Febriyanto	SD N KEPEK	L	
4	Alfin Bagus Wijaya	SD N KEPEK	L	
5	Aris Yulianto	SD N KEPEK	L	
6	Jeni Dania Setya Putri	SD N KEPEK		P
7	Rafael Arya Pramudya	SD N KEPEK	L	
8	Risma Prihandini	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Rifqi Alaudin	SD N KEPEK	L	
10	Dwi Yuliasari	SD N KEPEK		P
11	Adira Armintasari	SD N KEPEK		P
12	Yuli Ardianti	SD N KEPEK		P
13	Raihan Pramana	SD N KEPEK	L	
14	Ridwan Permana	SD N KEPEK	L	
15	Afrizal Guntur Fahrezi	SD N KEPEK	L	
16	Anton Aunurrohman Saputro	SD N KEPEK	L	
17	Daffa Rahmatdani	SD N KEPEK	L	
18	Zahrani Al Maisaroh	SD N KEPEK		P
19	Ulfah Nur Cahyani	SD N KEPEK		P
20	Candra Cahya Saputra	SD N KEPEK	L	
21	Novita Fara Reivarani	SD N KEPEK		P
22	Fristyo Dirga Femmyanta	SD N KEPEK	L	
23	Sefira Dwi Anggraeni	SD N KEPEK		P
24	Devano Aryasatya Janua Adnanda	SD N KEPEK	L	
25	Tomy Nanda Sugiarto	SD N KEPEK	L	
26	Febriana Ayu Nurlitasari	SD N KEPEK		P
27	Danda Muhammad Farendika	SD N KEPEK	L	
28	Dewi Nur Fatimah	SD N KEPEK		P

KELAS III

1	Veti Yuliana	SD N KEPEK		P
2	Deva Ananta Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Denasya Tri Ivana	SD N KEPEK		L
4	Dwi Haryanti	SD N KEPEK		P
5	Yoga Safril Prasetyo	SD N KEPEK	L	
6	Maida Elfina	SD N KEPEK		P
7	Datin Kurnia Isnain	SD N KEPEK		P
8	Joni Ludiansyah	SD N KEPEK	L	
9	Delfiana Salsah Putri	SD N KEPEK		P
10	Arlina Yulya Putri	SD N KEPEK		P
11	Fendi Alfic Setiawan	SD N KEPEK	L	
12	Yeni Narwati	SD N KEPEK		P
13	Rismiati Nurul Fatimah	SD N KEPEK		P
14	Figo Pratama	SD N KEPEK	L	
15	Kharisma Fitri Aulia	SD N KEPEK		P
16	Muhammad Nur Faizi	SD N KEPEK	L	
17	Michael Wijaya Kusuma	SD N KEPEK	L	
18	Wisnu Syahrul Ramadhan	SD N KEPEK	L	
19	Muhammad Fauzan Wima Saputra	SD N KEPEK	L	
20	Sandi Asna Aulia	SD N KEPEK		P
21	Ridho Eka Prasetya	SD N KEPEK	L	
22	Fendi Eka Setyawan	SD N KEPEK	L	
23	Novi Noer Ftriani	SD N KEPEK		P
24	Retno Adiningsih	SD N KEPEK		P
25	Wahyu Zudha Kurniawan	SD N KEPEK	L	
26	Dwi Setyawan	SD N KEPEK	L	
27	Nadya Kumala Dewi	SD N KEPEK		P
28	Mahesa Dyo Pratama	SD N KEPEK	L	
29	Rakha Danendra Pranata	SD N KEPEK	L	
30	Devina Octa Nugraheni	SD N KEPEK		P
31	Annisa Uswatun Hasanah	SD N KEPEK		P
32	Rivaldi Dimas Tiansyah	SD N KEPEK	L	
33	Ardian	SD N KEPEK	L	

KELAS IV

1	Dony Adana Betranio	SD N KEPEK	L	
2	Rizki Aprilianto	SD N KEPEK	L	
3	Ismu Rahmansyah	SD N KEPEK	L	
4	Hildan Anthony Maulana Muhammad	SD N KEPEK	L	
5	Eko Suranto	SD N KEPEK	L	
6	Praditya Anggara Putra	SD N KEPEK	L	
7	Hariyadi	SD N KEPEK	L	
8	Pandit Oktadias	SD N KEPEK	L	
9	Gadang Surya Prayoga	SD N KEPEK	L	
10	Muhamamd Hanifudin	SD N KEPEK	L	
11	Rina Aprilia Shintiasari	SD N KEPEK		P
12	Rien Wulandari	SD N KEPEK		P
13	Endang Mulyani	SD N KEPEK		P
14	Annisa Rizki Maharani	SD N KEPEK		P
15	Septian Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
16	Afit Zudha Saputra	SD N KEPEK	L	
17	Affan Zein	SD N KEPEK	L	
18	Rofi Surya Nababan	SD N KEPEK	L	
19	Kiswi Nuraini	SD N KEPEK		P
20	Gigih Wahyu Saputro	SD N KEPEK	L	
21	Ananda Salmalia Putri	SD N KEPEK		P
22	Ananda Rahmalia Putri	SD N KEPEK		P
23	Dhiya Safitri	SD N KEPEK		P
24	Dewi Astuti	SD N KEPEK		P
25	Luthfi Ashad Cholilulloh	SD N KEPEK	L	
26	Rafif Ibnu Fauzi	SD N KEPEK	L	
27	Faza Imroatun Husna	SD N KEPEK		P
28	Ariq Kurnianto	SD N KEPEK	L	
29	Sekar Arum Artikasari	SD N KEPEK		P
30	Andy Nanda Pratama	SD N KEPEK	L	
32	Khairunnisa Saputri	SD N KEPEK		P
32	Aulia Wahyu Andini	SD N KEPEK		P
33	Ircham Gustiansyah	SD N KEPEK	L	
34	Rintania Pramesti	SD N KEPEK		P
35	Elsha Sarita Nurul Pratiwi	SD N KEPEK		P

KELAS V

1	Iqsa Ade Putra	SD N KEPEK	L	
2	Siti Latifah Nurjanah	SD N KEPEK		P
3	Hafshah	SD N KEPEK		P
4	Rohmatul Mustakim	SD N KEPEK	L	
5	Rifki Imam Nur Andika	SD N KEPEK	L	
6	Vika Ivananda Karista Saputra	SD N KEPEK	L	
7	Aditya Juni Kurniawan	SD N KEPEK	L	
8	Dhyana Sukhavati	SD N KEPEK		P
9	Supriyanto	SD N KEPEK	L	
10	Ikhwan Nur Ramadhan	SD N KEPEK	L	
11	Naufal Afrizal	SD N KEPEK	L	
12	Ika Rachma Widayani	SD N KEPEK		P
13	Muhammad Lutfhan Hakim	SD N KEPEK	L	
14	Ade Rahman	SD N KEPEK	L	
15	Wahyu Nur Cholifah	SD N KEPEK		P
16	Ikhsan Baihaqi	SD N KEPEK	L	
17	Novita Aviani	SD N KEPEK		P
18	Rizky Silviana	SD N KEPEK		P
19	Charysa Afzelsi Avrielya	SD N KEPEK		P
20	Khoirisa Nur Aini	SD N KEPEK		P
21	Rhena Afrilia	SD N KEPEK		P
22	Jaka Nugraha	SD N KEPEK	L	
23	Dzulhikman Nurul Haqiqi Nur M	SD N KEPEK		P
24	Bagus Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
25	Reyva Eridha Sari	SD N KEPEK		P
26	Eka Oktaviani	SD N KEPEK		P
27	Hanifah Nurjanah Saputri	SD N KEPEK		P
28	Isriyadi	SD N KEPEK	L	
29	Arya Nadif Iftizan	SD N KEPEK	L	
30	Adinda Oktavintaka Ningrum	SD N KEPEK		P
31	Aditya Surya Saputra	SD N KEPEK	L	
32	Raichatun Nisa	SD N KEPEK		P
33	Devita Dwi Anjani	SD N KEPEK		P
34	Fahri Arisandy	SD N KEPEK	L	

KELAS VI

1	Dwi Yulianto	SD N KEPEK	L	
2	Retno Perwitowati	SD N KEPEK		P
3	Ade Rovi Setiawan	SD N KEPEK	L	
4	Anton Nugroho	SD N KEPEK	L	
5	Irfan Riza Wicaksono	SD N KEPEK	L	
6	Evlis Erliyani	SD N KEPEK		P
7	Yoga Pertama Putra	SD N KEPEK	L	
8	Rika Sobarudin Yusuf	SD N KEPEK	L	
9	Singgih Setiawan	SD N KEPEK	L	
10	Oktariana Puspa Aulia	SD N KEPEK		P
11	Wahyu Pradana	SD N KEPEK	L	
12	Okky Saputra	SD N KEPEK	L	
13	Rizka Febrianti	SD N KEPEK		P
14	Siti Fatimatul Zahro	SD N KEPEK		P
15	Janah Nurul Fuat	SD N KEPEK		P
16	Rizal Nurul Huda	SD N KEPEK	L	
17	Ahmad Syah Sholehudin	SD N KEPEK	L	
18	Ghaida Tsurya Simboro Jalsena	SD N KEPEK	L	
19	Hafidz Fajar Nurhuda	SD N KEPEK	L	
20	Alit Pamungkas	SD N KEPEK	L	

JADWAL PELAJARAN SD NEGERI KEPEK
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas	Jam	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jum'at Bersih	Senam pagi	
	2	07.35-08.10	P. Agama				Tematik	Tematik	
	3	08.10-08.45	P. Agama						
	4	08.45-09.20	Tematik						
		09.20-09.35	ISTIRAHAT						
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	6	10.10-10.45				B. Jawa			
	7	10.45-11.20				B. Jawa			
2	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	P. Agama	Jum'at Bersih	Senam pagi	
	2	07.35-08.10	Tematik			Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik
	3	08.10-08.45					Tematik		
	4	08.45-09.20					Tematik		
		09.20-09.35	ISTIRAHAT						
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	6	10.10-10.45		B.Jawa					
	7	10.45-11.20		B.Jawa					

3	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	IPA	Penjas	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	IPA	Penjas	B. Jawa	B. Indonesia
	3	08.10-08.45	Matematika	P. Agama	IPS	PKn	B. Jawa	B. Indonesia
	4	08.45-09.20	B. Indonesia	P. Agama	IPS	PKn	P. Agama	Matematika
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	SBK	SBK	P. Agama	Matematika
	6	10.10-10.45	Penjas	B. Indonesia	SBK	IPA	TT/IPA	TT/PKn
	7	10.45-11.20	Penjas	TT/TPA	TT / Matematika	IPA		
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/ B. Indonesia	TT/TPA	TT / Matematika	TT/IPA		
4	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	B.Jawa	Jumat Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Tematik			B.Jawa	P. Agama	Tematik
	3	08.10-08.45				Tematik	P. Agama	
	4	08.45-09.20					Tematik	
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45						
	7	10.45-11.20						

		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik				
	9	12.10-12.45			P. Agama					
5	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Tematik				Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama
	3	08.10-08.45								P. Agama
	4	08.45-09.20								Tematik
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	6	10.10-10.45								
	7	10.45-11.20								
		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	P. Agama	Tematik	B.Jawa	Tematik	Tematik		
	9	12.10-12.45		P. Agama		B.Jawa				
6	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Penjas	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Matematika	IPA		
	3	08.10-08.45	Penjas	IPS	P. Agama	P. Agama	Matematika	IPA		
	4	08.45-09.20	IPA	B. Jawa	P. Agama	P. Agama	SBK	PKn		
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	IPA	B. Jawa	IPS	B. Inggris	SBK	PKn		

	6	10.10-10.45	B. Indonesia	SBK	IPS	B. Inggris	TT/IPA	TT/Matematika
	7	10.45-11.20	B. Indonesia	SBK	Penjas	B. Indonesia	TT/IPA	TT/Matematika
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/PKn	TT/B. Indonesia	Penjas	TT/IPS		
	9	12.10-12.45	TT/PKn	TT/B. Indonesia	TT/IPA	TT/IPS		

Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing

JADWAL PPL TERBIMBING
Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Selasa, 15 Juli 2014	II
	Kamis, 17 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	III
	Kamis, 14 Agustus 2014	I
	Jum'at, 15 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	II
Chandra Puspa Wicitra	Rabu, 16 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	VI
	Kamis, 07 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	III
	Rabu, 13 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	V
	Selasa, 19 Agustus 2014	III
Aris Setiawan	Selasa, 15 Juli 2014	III
	Kamis, 17 Juli 2014	IV
	Sabtu, 19 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	V
	Selasa, 12 Agustus 2014	II
	Rabu, 13 Agustus 2014	V

	Jum'at, 15 Agustus 2014	III
	Senin, 18 Agustus 2014	I
Dian Ardianti	Selasa, 15 Juli 2014	IV
	Kamis, 17 Juli 2014	V
	Sabtu, 19 Juli 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	IV
	Rabu, 13 Agustus 2014	VI
	Senin, 18 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	III
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 15 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	VI
	Sabtu, 19 Juli 2014	IV
	Jum'at, 08 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	V
	Senin, 11 Agustus 2014	I
	Selasa, 12 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	V
Dwi Riyanti	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI
	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III
Sriyanti	Rabu, 16 Juli 2014	I

	Jum'at, 18 Juli 2014	III
	Sabtu, 19 Juli 2014	VI
	Jum'at, 08 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	II
	Selasa, 12 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	III
Reni Astuti	Rabu, 16 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	IV
	Kamis, 07 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	I
	Senin, 11 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	I
Winahyu Drajat W.	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI
	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	II
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III

Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri

JADWAL PPL MANDIRI
Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jumat, 22 Agustus 2014	VI
	Sabtu, 23 Agustus 2014	V
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 23 Agustus 2014	I
	Selasa, 26 Agustus 2014	IV
Aris Setiawan	Selasa, 19 Agustus 2014	IV
	Senin, 25 Agustus 2014	III
Dian Ardianti	Jumat, 22 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 19 Agustus 2014	II
	Senin, 25 Agustus 2014	IV
Dwi Riyanti	Rabu, 20 Agustus 2014	II
	Kamis, 28 Agustus 2014	V
Sriyanti	Jumat, 15 Agustus 2014	VI
	Rabu, 20 Agustus 2014	III
	Rabu, 27 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 30 Agustus 2014	V
Reni Astuti	Senin, 25 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	V
Winahyu Drajat W.	Senin, 18 Agustus 2014	VI
	Jumat, 22 Agustus 2014	I

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL

JADWAL UJIAN PPL
Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jum'at, 29 Agustus 2014	V
	Selasa, 02 September 2014	III
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 30 Agustus 2014	II
	Senin, 01 September 2014	IV
Aris Setiawan	Senin, 25 Agustus 2014	III
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dian Ardianti	Senin, 01 September 2014	V
	Rabu, 03 September 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 26 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dwi Riyanti	Senin, 01 September 2014	III
	Rabu, 03 September 2014	V
Sriyanti	Senin, 01 September 2014	I
	Rabu, 03 September 2014	VI
Reni Astuti	Jum'at, 22 Agustus 2014	II
	Rabu, 03 September 2014	VI
Winahyu Drajat W.	Jum'at, 22 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	V

Lampiran 9. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari (11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Kepek
Kelas / semester	: II / I
Tema	: Hidup Rukun
Sub tema	: Hidup Rukun di Rumah
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. SKL

1. Sikap

Pribadi yang beriman berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.

2. Keterampilan

Probadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranahabstrak dan konkret.

3. Pengetahuan

Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan perdaban.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

SBDP

- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

PPKN

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

BAHASA INDONESIA

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

MATEMATIKA

1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan kubus satuan blok dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan

D. INDIKATOR

SBDP

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

PPKN

3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

4.3.1 Menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin.

BAHASA INDONESIA

3.3.1 Menentukan karakter setiap individu di rumah.

3.3.2 Membedakan setiap individu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki.

3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.

4.3.1 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

4.5.1 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

MATEMATIKA

3.1.1 Membilang sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan kubus satuan blok dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan alat musik ritmis, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
2. Setelah menyanyikan lagu “Ruri Abangku”, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang sebutan kakak laki-laki dan perempuan di daerah setempat.
3. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat membedakan setiap individu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki dengan teliti.
4. Dengan teks buku harian Udin, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memperagakan contoh ucapan permohonan maaf dengan santun dan percaya diri.
6. Dengan menggunakan kubus satuan, siswa dapat membilang sampai 500 dengan teliti.
7. Dengan menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda dengan teliti.
8. Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
9. Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bi-langan kurang 100 dengan teliti.

F. MATERI PEMBELAJARAN

SBDP

- Pola irama.
- Musik ritmis.

PPKN

- Pengertian Hidup Rukun.
- Memahami hidup rukun di rumah.

BAHASA INDONESIA

- Teks buku harian.
- Mengungkapkan permintaan maaf.

MATEMATIKA

- Membilang sampai dengan 500 dengan menggunakan kubus satuan.

G. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.
- Model : EEK

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</div> <div>2. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa.</div> <div>3. Guru membuka percakapan dengan bertanya kepada siswa,”Anak-anak, siapa yang pernah mendengar kata “Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh?” Anak-anak (mungkin) menjawab,”Saya, Bu.” “Nah, sekarang siapa yang tahu artinya, anak-anak?” “Belum tahu, Bu” “Bersatu Kita teguh, Bercerai Kita Runtuh merupakan suatu semboyan yang memberikan kita semangat untuk tetap menjaga persatuan. Seperti lidi-lidi yang diikat menjadi satu maka akan menjadi yang sukar untuk dipatahkan, bukan?”</div> <div>4. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari</div>	10 menit

	<p>yaitu tentang “Hidup Rukun” dan sub tema “Hidup Rukun di Rumah”.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyalin teks lagu “Ruri Abangku” dengan benar (mencoba). 2. Siswa membaca teks lagu “Ruri Abangku” dengan suara yang lantang (mengamati). 3. Siswa menyanyikan lagu “Ruri Abangku” secara bersama-sama dibimbing oleh guru (mencoba). 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai lagu “Ruri Abangku” yaitu mengenai sebutan kakan laki-laki dan perempuan di daerah setempat (menanya). 5. Siswa menyebutkan sebutan kakak laki-laki dan perempuan yang ada di dalam keluarganya (mengkomunikasikan). 6. Siswa membaca teks buku harian Udin (menalar). 7. Siswa menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin (menalar). 8. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar). 9. Siswa membaca contoh ucapan permohonan maaf yang ada pada buku siswa (mengamati). 10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang ucapan permohonan maaf yang santun (menanya). 11. Guru menjelaskan kalimat permohonan maaf yang santun kepada siswa, kemudian siswa dibimbing memperagakan ucapan permohonan maaf (mengamati). 12. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang siswa, masing-masing kelompok diberikan LKS untuk membuat 	2,5 jam

	<p>dialog permohonan maaf (mencoba).</p> <p>13. Siswa memperagakan ucapan permohonan maaf di depan kelas (mencoba).</p> <p>14. Siswa diajak mengamati rak buku yang ada di perpustakaan sekolah (mengamati).</p> <p>15. Siswa menghitung jumlah buku pada rak yang diamati (menalar).</p> <p>16. Siswa mengamati gambar susunan buku yang ada pada buku siswa (mengamati).</p> <p>17. Siswa mengamati gambar cara menghitung jumlah buku dengan menggunakan sistem blok dienes (mengamati).</p> <p>18. Siswa bertanya tentang gambar yang telah diamati (menanya).</p> <p>19. Siswa membilang banyak benda berdasarkan gambar kubus satuan pada buku siswa (menalar).</p> <p>20. Dari kegiatan membilang yang telah dilakukan, siswa menyebutkan banyak benda berdasarkan gambar yang diamati (mengomunikasikan).</p> <p>21. Siswa membuat kalimat dengan menggunakan salah satu lambang bilangan dari lima bilangan pada kegiatan membilang yang telah dilakukan sebelumnya (menalar).</p> <p>22. Siswa menyalin kalimat yang telah dibuat dalam huruf tegak bersambung (mencoba).</p> <p>23. Siswa mengamati gambar tumpukan buku pada beberapa rak (mengamati).</p> <p>24. Siswa membandingkan banyak buku yang ada pada masing-masing rak (menalar).</p> <p>25. Siswa mengamati sebuah barisan bilangan yang ada pada buku siswa (mengamati).</p> <p>26. Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (mengomunikasikan).</p>	
Penutup	<p>1. Guru melakukan penilaian hasil belajar terhadap siswa.</p>	20 menit

	<div>2. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar.</div> <div>3. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</div> <div>4. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengerjakan latihan di rumah.</div> <div>5. Guru mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</div>	
--	--	--

I. ALAT DAN SUMBER

- Chart lagu “Ruri Abangku”
- Chart teks buku harian.
- Lembar Kerja Siswa.
- Buku Tematik Kelas 2 Tema Hidup Rukun.

J. PENILAIAN

1. ProsedurPenilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan lembar pengamatandilakukandalamkegiatanpembelajarandimulaidarikegiatanawalsampaidengankegiatanakhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. InstrumenPenilaian

a. Penilaian Proses

1) PenilaianUnjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Isian

Mengetahui,

Guru Kelas,

Mahasiswa PPL

Antajaya, A.Ma. Pd.

NIP 19591207 198604 1 001

Evi Tri Wulandari

NIM 11108244008

LAMPIRAN SUMBER DAN MEDIA

Chart Lagu “Ruri Abangku”

Ruri Abangku
Ciptaan: A.T. Mahmud

Ruri adalah abangku
Rajin dan senang belajar
Dengan menyandang tas di bahu
Riang menuju sekolah


Teks Buku Harian

1 Juli 2013

Hari ini aku sedih karena
tindakanku menyebabkan buku
kakak sobek.

Aku tidak sengaja membuat buku
itu sobek.

Aku minta maaf kepada kakak.
Untunglah kakak memaafkan aku.




Dialog permintaan maaf

Mohon maaf, ya,
Kak. Saya tidak
sengaja membuat
buku ini sobek.

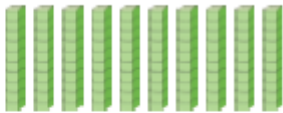
Tidak apa-apa, Dik.
Kakak memaafkan
kamu. Lain kali
hati-hati, ya.



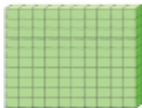
Cara meghitung jumlah benda menggunakan kubus

 Kubus satuan berjumlah sepuluh digambarkan menjadi satu kubus puluhan.

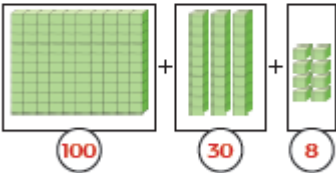
Hitunglah kubus satuan berikut!



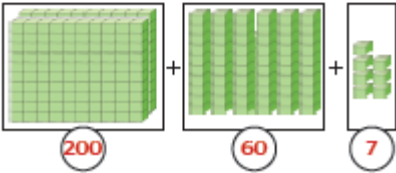
Kubus satuan berjumlah sepuluh itu dapat diganti gambarnya menjadi kubus satuan berjumlah seratus.



Contoh:



Banyaknya kubus ada **138**.



Banyaknya kubus ada **267**.

.....

LAMPIRAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Kelas :

Langkah Kerja:

- 1. Lakukan secara berkelompok dengan teman-temanmu.
- 2. Perhatikan gambar berikut.



- 3. Buatlah permintaan maaf dengan menggunakan kalimat sendiri berdasarkan contoh.

- 4. Jika sudah selesai, maju ke depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dari guru dan teman-teman.

LAMPIRAN SOAL EVALUASI

1.

Simaklah teks buku harian Udin berikut!



1. Apa yang diceritakan di dalam buku harian itu?
2. Mengapa Udin minta maaf kepada kakaknya?
3. Apakah kakaknya memaafkan Udin?
4. Apa yang terjadi seandainya Mutiara tidak memaafkan Udin?
5. Peragakan dan ucapkan permohonan maaf dengan santun!

2.

Lengkapilah barisan bilangan +1 berikut dengan teliti!

- | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|
| 1. | 38 | .... | .... | .... | .... |
| 2. | .... | 41 | .... | .... | .... |
| 3. | .... | .... | 46 | .... | .... |
| 4. | .... | .... | .... | 47 | .... |
| 5. | .... | .... | .... | .... | 49 |

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. Instrumen Penilaian Non Tes

1. Rubrik Penilaian Menyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.

2. Rubrik Penilaian memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal.	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

3. Penilaian Sikap

No	Nama	SIKAP											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

B. Instrumen Penilaian Tes

Jawaban Lembar Evaluasi

Nomor 1

1. Udin meminta maaf karena menyobek buku kakak.
2. Karena tidak sengaja membuat buku kakak sobek.
3. Iya, kakak memaafkan Udin.
4. Udin akan sedih, mereka bisa bertengkar.

Keterangan Skor:

Jumlah soal: 4 buah.

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

Nomor 2

1.38, 39, 40, 41, 42

2.40, 41, 42, 43, 44

3.44, 45, 46, 47, 48

4.44, 45, 46, 47, 48

5.45, 46, 47, 48, 49

Keterangang Skor:

Jumlah soal: 5 buah.

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari (11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD N Kepek
Kelas / semester	: II / I
Tema	: Hidup Rukun
Sub tema	: Hidup Rukun di Rumah
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. SKL

1. Sikap

Pribadi yang beriman berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.

2. Keterampilan

Probadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranahabstrak dan konkret.

3. Pengetahuan

Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan perdaban.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

SBDP

- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda.

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

D. INDIKATOR

SBDP

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

BAHASA INDONESIA

- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.2 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.1 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

MATEMATIKA

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
2. Melalui lagu “Ruri Abangku” dan bimbingan guru, siswa dapat membuat cerita berdasarkan lagu “Ruri Abangku” menggunakan bahasa yang santun dengan baenar.
3. Melalui pengamatan terhadap alam sekitar dan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
4. Melalui teks cerita yang telah disusun berdasarkan lagu, siswa dapat menggambar imajinatif dengan menggunakan media di lingkungan sekitar sekitar dengan baik.
5. Melalui membaca teks “Buku Kakak Sobek, siswa dapat mengidentifikasi contoh hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
6. Melalui membaca teks “Buku Kakak Sobek, siswa dapat membedakan contoh hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
7. Melalui bimbingan guru dan diskusi dengan teman, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
8. Melalui bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
9. Melalui pengamatan terhadap barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

F. MATERI PEMBELAJARAN

7. Memainkan pola irama bervariasi melalui lagu.
8. Menggambar imajinatif.
9. Mengidentifikasi contoh hidup rukun.
10. Membedakan hidup rukun dan hidup tidak rukun.
11. Membaca bilangan sampai 500.
12. Menentukan pola-pola bilangan sederhana.

G. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific.*
- Strategi : Permainan Sederhana.
- Metode : Diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div><div>6. Mengkondisikan semua siswa agar siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam.</div><div>7. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</div><div>8. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa.</div><div>9. Guru membuka percakapan dengan bertanya kepada siswa,”Anak-anak, hari Selasa kemarin, Ridwan menangis karena diganggu oleh Alpin. Apakah sikap tersebut menunjukkan hidup rukun?” Anak-anak (mungkin menjawab)”Tidak, Bu Guru.” “Benar sekali anak-anak. Kita harus menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.” “Siapa yang di rumah memiliki adik atau kakak? Apakah kalian sering bertengkar dengan dengan adik dan kakak kalian?” “Anak-anak (mungkin menjawab) kadang-kadang, Bu Guru.” “Nah, jangan diulangi lagi ya anak-anak? Kalian harus menjaga kerukunan satu sama lain.”</div><div>10. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Hidup Rukun” dan sub tema “Hidup Rukun di Rumah”.</div><div>11. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.</div></div>	15 menit
Inti	<div><div>27. Siswa menulis lirik lagu “Ruri Abangku” dengan huruf tegak bersambung (mencoba).</div></div>	215 menit

	<p>28. Siswa membaca lirik lagu “Ruri Abangku” secara klasikal dibimbing oleh guru (mencoba).</p> <p>29. Siswa menyanyikan lagu “Ruri Abangku” dengan dibimbing oleh guru secara bersama-sama kemudian secara berkelompok dan secara individu dengan lantang (mencoba).</p> <p>30. Siswa dibagi menjadi kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa. Guru membagikan LKS, siswa secara berkelompok diminta untuk membuat pertanyaan berdasarkan lagu “Ruri Abangku” (mencoba).</p> <p>31. Siswa menukarkan pertanyaan tersebut kepada kelompok lain, kemudian kelompok lain menjawab pertanyaan tersebut (mencoba).</p> <p>32. Siswa secara individu mengubah syair lagu menjadi sebuah cerita (mencoba). Contoh: “Ada seorang kakak yang bernama Ruri. Adiknya selalu memuji Ruri karena Ruri selalu bersemangat menuntut ilmu. Ruri tidak pernah membolos. Setiap hari, Ruri selalu mengulang-ulang pelajaran yang telah ia terima di rumah. Adik Ruri ingin mencontoh Ruri.”</p> <p>33. Guru bertanya kepada siswa,”Anak-anak, dari cerita yang anak-anak buat tadi, kira-kira anak-anak dapat membuat gambar apa?” Anak-anak (mungkin) menjawab,”Belajar, Bu Guru.” (mengkomunikasikan).</p> <p>34. Siswa menghias cerita dengan gambar yang indah dan sesuai.</p> <p>35. Siswa mengidentifikasi peralatan yang digunakan untuk menggambar (mengkomunikasikan).</p> <p>36. Siswa menggambar menggunakan media kertas dan pensil warna (mencoba).</p> <p>37. Siswa mengumpulkan hasil karya yang telah dibuat di papan tulis.</p>	
--	--	--

	<p>38. Siswa bermain peran, masing-masing kelompok yang terdiri dari 2 orang saling melakukan dialog berdasarkan teks yang diberikan oleh guru (mencoba).</p> <p>39. Siswa diajak berdiskusi mengidentifikasi contoh hidup rukun berdasarkan teks yang telah dibacakan (menalar).</p> <p>40. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok besar, masing-masing kelompok diminta untuk mengelompokkan gambar contoh hidup rukun dan tidak rukun. Kelompok yang sudah selesai mengerjakan, menempelkan hasil kerjanya di papan tulis. Kelompok yang paling cepat dan paling benar adalah pemenangnya (menalar).</p> <p>41. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membaca lambang bilangan dan pola bilangan sederhana (mengamati).</p> <p>42. Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami (menanyakan).</p>	
Penutup	<p>6. Guru melakukan penilaian hasil belajar terhadap siswa.</p> <p>7. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar.</p> <p>8. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>9. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengerjakan latihan di rumah.</p> <p>10. Guru mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</p>	15 menit

I. SUMBER dan MEDIA

Sumber

- Kemendikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Hidup Rukun*. Jakarta: Kemendikbud.

Media

- Chart lagu “Ruri Abangku”.
- Kertas dan pensil warna.
- Lembar Kerja Siswa.

J. PENILAIAN

1. ProsedurPenilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan lembar pengamatandilakukandalamkegiatanpembelajarandimulaidarikegiatanawalsampaidengankegiatanakhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. InstrumenPenilaian

a. Penilaian Proses

1) PenilaianUnjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Isian

Mengetahui,

Guru Kelas II,

Praktikan,

Antajaya, S.Pd.

NIP 19591207 198604 1 001

Evi Tri Wulandari

NIM 11108244008

LAMPIRAN SUMBER DAN MEDIA

Chart Lagu “Ruri Abangku”

Ruri adalah abangku
Rajin dan senang belajar
Dengan menyandang tas di bahu
Riang menuju sekolah

Berhitung, menulis membaca
Tak lupa diulang di rumah
Ingin akupun demikian
Seperti Ruri abangku

Teks “Buku Kakak Sobek”

Buku Kakak Sobek

Udin : Kak, bolehkah saya meminjam buku yang di rak paling atas itu?

Mutiara: Tentu saja boleh. Mengapa buku itu yang kamu pilih?

Udin : Iya, Kak. Saya tertarik pada gambar sampulnya. Mungkin isinya menarik juga.

Mutiara: Mengapa tertarik pada gambar anak-anak bernyanyi?


Udin : Saya senang belajar menyanyi. Saya ingin menyanyikan lagu di buku itu. Saya ambil sendiri bukunya ya, Kak.

Udin mengambil buku itu sambil meloncat.

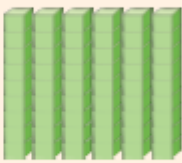
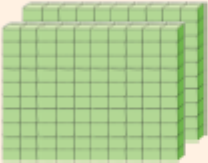
Udin : Aduh! Dapat bukunya, Kak. Tapi bukunya jadi sobek. Maafkan saya. Saya tidak sengaja.

Mutiara: Ya, tidak apa-apa. Kan, kamu tidak sengaja melakukannya. Tidak usah sedih. Mari kakak bantu membacanya. Wah, ternyata ini buku lagu. Ayo kita nyanyikan salah satunya.

Cara Membaca Lambang Bilangan

**Ayo Berdiskusi**

Buku lagu anak itu cukup tebal. Ada 260 halaman.
260 dibaca **dua ratus enam puluh**.



Dua ratus Enam puluh

Berdiskusilah bersama teman dengan santun!
Bagaimana cara membaca lambang bilangan berikut.

Cara Menentukan Pola Bilangan

Kemarin Mutiara membaca buku halaman 43.
Hari ini halaman 46.
Mutira berencana membaca buku halaman 49 besok pagi.
Perhatikan bilangan-bilangan pada halaman tersebut!

43 46 49

 +3 +3

Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan +3.

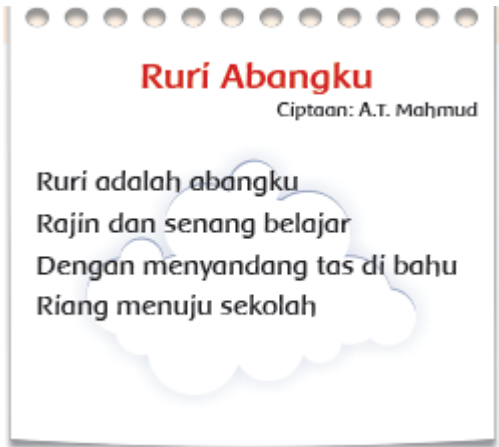
LAMPIRAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)



Nama : 1.
2.

Langkah Kerja:

- 5. Lakukan dengan teman sebangkumu.
- 6. Perhatikan lirik lagu berikut.



- 7. Buatlah pertanyaan berdasarkan lagu tersebut dengan menggunakan kalimat tanya “Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana?”

Pertanyaan:.....?

- 8. Jika sudah selesai, tukarkan dengan teman kelompok lain untuk menjawabnya.

Jawaban:.....
Yang menjawab:

- 9. Ubahlah lagu tersebut menjadi sebuah cerita. Kemudian hiaslah dengan gambar yang indah dan sesuai.



Ayo Berkreasi

Ubahlah syair lagu menjadi sebuah cerita.

Tuliskan pada tempat yang tersedia.

Hiaslah dengan gambar-gambar yang indah!

Buatlah gambar yang sesuai menggunakan pensil warna atau krayon!

10. Kelompokkanlah gambar yang terdapat dalam amplop sesuai dengan tempatnya.

Hidup Rukun	Hidup Tidak Rukun

11. Kerjakan soal di bawah ini dengan menentukan pola-pola bilangan dengan benar.

Lengkapilah deret bilangan +3 berikut dengan teliti!				
1. 27	....	....	....	....
2.	32	....	....	....
3. ....	....	44	....	....
4. ....	....	....	51	....
5. ....	....	....	....	54

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Keterangan:

- BT

: BelumTerlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yangdinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT

: MulaiTerlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tandaawal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karenasudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB

: MulaiBerkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yangdinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah adapemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat danlingkungan yang lebih luas.
- SM

: SudahMembudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakandalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dankesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yanglebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

2. Pengetahuan

- Tes tertulis: Skor

a. Membuat pertanyaan berdasarkan lagu “Ruri Abangku” dengan menggunakan kalimat tanya.

Skor setiap jawaban : 5

Kunci Jawaban
Disesuaikan dengan pertanyaan yang ditulis siswa.

b. Melengkapi deret bilangan berpola +3

Jumlah soal : 5 buah

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci Jawaban

- 1) 30, 33, 36, 39
- 2) 29,35,38,41
- 3) 38,41,44,47,50
- 4) 42,45,48,51,54
- 5) 42,45,48,51,54

3. Keterampilan

a. Menyanyi

Penilaian: Unjuk Kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.

b. Mengubah syair lagu menjadi cerita.

Penilaian: Unjuk Kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu.	Semua isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu.	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu.	Semua isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semuakalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

c. Bermain Peran

Penilaian: Unjuk Kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal.	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

d. Membaca Lambang Bilangan

Penilaian: Unjuk Kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari

(11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Kepek
Kelas / semester	: IV / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub tema	: Keberagaman Budaya Bangsaku
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. SKL

1. Sikap

Pribadi yang beriman berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.

2. Keterampilan

Pribadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret.

3. Pengetahuan

Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

Matematika

3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.

4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

D. INDIKATOR

Matematika

- Membedakan segi banyak dan bukan segi banyak.
- Mengidentifikasi sudut-sudut yang ada dalam bangun datar dan mengukur besar sudutnya.

Bahasa Indonesia

- Menemukan kosakata baku untuk mengganti kosakata tak baku dalam teks cerita.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan konsep segi banyak dan bukan segi banyak dengan tepat.
2. Dengan berkeksplorasi dan berdiskusi, siswa mampu membedakan segi banyak dan bukan segi banyak.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi sudut-sudut yang ada dalam bangun datar dengan tepat.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengukur besar sudut bangun datar dengan tepat.
5. Setelah membaca teks cerita siswa mampu menemukan kosakata baku dan tidak baku dalam teks dengan teliti.

- Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mengubah kata tidak baku menjadi kata baku dengan benar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membedakan segi banyak dan bukan segi banyak.
- Menghitung besar sudut bangun datar.
- Membedakan kata baku dan non baku.

G. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengkondisikan semua siswa agar siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa,”Anak-anak, siapa yang tahu cara menulis angka romawi 4? Ibu minta untuk menulisnya di papan tulis.” Anak-anak (mungkin) menjawab,”IV.” “Benar sekali anak-anak, tapi anak-anak tahu atau tidak, ada suatu bangunan ciri khas di salah satu pulau Indonesia yang dibuat pada zaman Belanda dahulu yang dalam penulisan angka 4 ditulis IIII?” Anak-anak (mungkin) menjawab,”Jam gadang, Bu.” “Benar, anak-anak, jam gadang merupakan ciri khas Sumatera Barat dimana pada atapnya membentuk sudut-sudut.” Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari 	10 menit

	<p>yaitu “Indahnya Kebersamaan” dan sub tema “Keberagaman Budaya Bangsaku”.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai bangun yang ada dalam jam gadang. 2. Siswa ditunjukkan beberapa bangun, siswa menyebutkan mana yang termasuk segi banyak dan bukan segi banyak. 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep segi banyak dengan menggunakan kertas lipat. 4. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang konsep segi banyak dan memberikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari. 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang siswa. 6. Kepada siswa dibagikan lembar kerja, siswa diminta untuk mengelompokkan bangun yang termasuk segi banyak dan bukan segi banyak. 7. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas. 8. Kelompok yang telah selesai mengerjakan tugas menukarkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lainnya. 9. Masing-masing kelompok mencocokkan hasil pekerjaannya dengan dibimbing oleh guru. 10. Guru mengulas materi yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya yaitu cara menggunakan busur. 11. Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasi sudut-sudut yang ada dalam bangun datar serta mengukur besar sudut segi banyak pada LKS dengan menggunakan busur. 12. LKS yang sudah dikerjakan oleh siswa 	5 jam

	<p>dikumpulkan kepada guru.</p> <p>13. Siswa diberikan teks bacaan tentang pengalaman Lani berlibur di kota Padang, kemudian siswa diminta untuk menyalin teks tersebut ke dalam buku tulis.</p> <p>14. Salah seorang siswa membacanya secara lantang.</p> <p>15. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai konsep kata baku dan tidak baku.</p> <p>16. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai contoh beberapa kata tidak baku yang sering diucapkan sehari-hari.</p> <p>17. Siswa mencari kata tidak baku yang terdapat dalam teks bacaan kemudian menggantinya dengan kata baku.</p> <p>18. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.</p>	
Penutup	<p>1. Guru melakukan penilaian hasil belajar terhadap siswa.</p> <p>2. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar.</p> <p>3. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>4. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengerjakan latihan di rumah.</p> <p>5. Guru mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</p>	20 menit

I. SUMBER dan MEDIA

Sumber

- Kemendikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: indahny Kebersamaan*. Jakarta: Kemendikbud.

Media

- Teks bacaan “Indahnya Jam Gadang”
- Kertas lipat
- Busur

- Lembar Kerja Siswa (LKS)

J. PENILAIAN

1. ProsedurPenilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan lembar pengamatandilakukandalamkegiatanpembelajarandimulaidarikegiatanawalsampaidengankegiatanakhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. InstrumenPenilaian

a. Penilaian Proses

1) PenilaianUnjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Isian

Mengetahui,
Guru Kelas IV,

Praktikan,

Parsiyati, A. Ma. Pd.
NIP 19610801 198303 2 009

Evi Tri Wulandari
NIM 11108244008

LAMPIRAN MEDIA dan SUMBER

1. Teks Bacaan “Indahnya Jam Gadang”



Ayo Temukan Jawabannya

Bacalah teks berikut untuk mengetahui pengalaman Lani!

Indahnya Kota Jam Gadang



Liburan kali ini menjadi pengalaman yang tak terlupakan bagiku. Bagaimana nggak, aku diajak ayah dan ibu mengunjungi nenek di Bukittinggi, Sumatra Barat. Sudah lama banget aku tidak ke sana. Seingatku, terakhir ke sana aku masih berumur delapan tahun. Seperti apa ya, Bukittinggi sekarang?

Bukittinggi merupakan salah satu kota di Provinsi Sumatra Barat. Selain sebagai kota perjuangan, Bukittinggi juga ngetop sebagai kota wisata yang berhawa sejuk. Hari pertama aku tiba, hawa sejuk sudah menusuk kulitku. Kota Bukittinggi terletak pada rangkaian Bukit Barisan yang membujur sepanjang Pulau Sumatra, dikelilingi oleh dua gunung berapi, yaitu Gunung Singgalang dan Gunung Marapi. Kota ini berada pada ketinggian 909–941 meter di atas permukaan laut. Sebagian besar luas wilayah kota Bukittinggi diperuntukkan menjadi lahan budi daya, sedangkan sisanya merupakan hutan lindung.

Tidak hanya itu, Bukittinggi juga merupakan kota tujuan wisata. Tempat wisata yang rame dikunjungi adalah Jam Gadang. Jam ini adalah sebuah menara yang terletak di jantung kota, sekaligus menjadi simbol Bukittinggi. Jam Gadang berada di tepi sebuah lembah bernama Ngarai Sianok. Kedalaman Ngarai Sianok bervariasi antara 75 –110 meter. Di dasarnya mengalir sebuah sungai yang disebut dengan Batang Masang. Pemandangan kota ini benar-benar cakep, berbukit-bukit, dan berlembah. Beberapa bukit tersebut tersebar dalam wilayah perkotaan.

2. Konsep Segi Banyak dan Bukan Segi Banyak

Segi banyak adalah bangun tertutup yang seluruh sisinya dibatasi oleh garis. Jumlah sudut yang ada sama banyak dengan jumlah sisi yang dimilikinya. Berikut adalah contoh segi banyak.

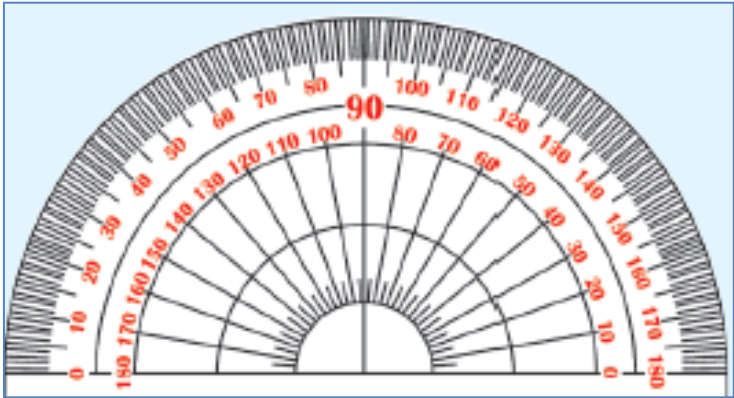


Segi banyak



Bukan segi banyak

3. Busur



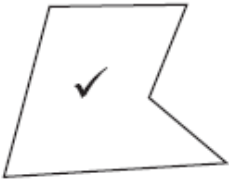
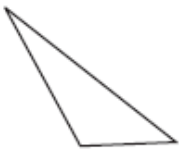
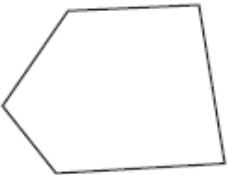

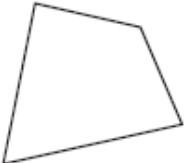
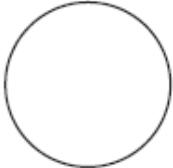


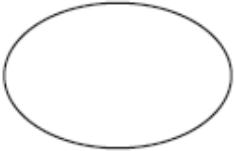



LAMPIRAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :1.
2.
3.
4.

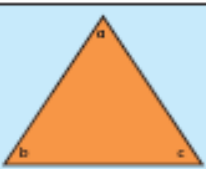

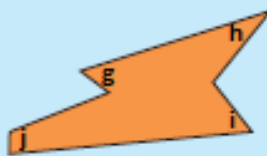
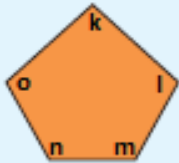

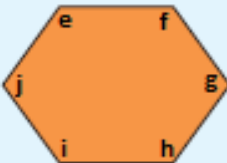

Kelas : 4

Langkah Kegiatan:

- 1. Kerjakan bersama teman kelompokmu.
- 2. Perhatikan soal berikut ini. Kerjakan soal berikut dengan memberi tanda ✓ untuk segi banyak.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 
7. 	8. 	9. 
10. 	11. 	12. 

3. Tukarkan hasil pekerjaanmu dengan kelompok lain.
4. Perhatikan soal berikut ini. Tunjukkan sudut pada segi banyak berikut dan hitunglah besar sudutnya dengan menggunakan busur.

	$\angle a + \angle b + \angle c = 60^{\circ}$
	$\angle d =$ $\angle e =$ $\angle f =$ $\angle g =$ $\angle h =$ $\angle i =$
	
	
	
	
	

5. Kumpulkan hasil pekerjaan kepada guru.

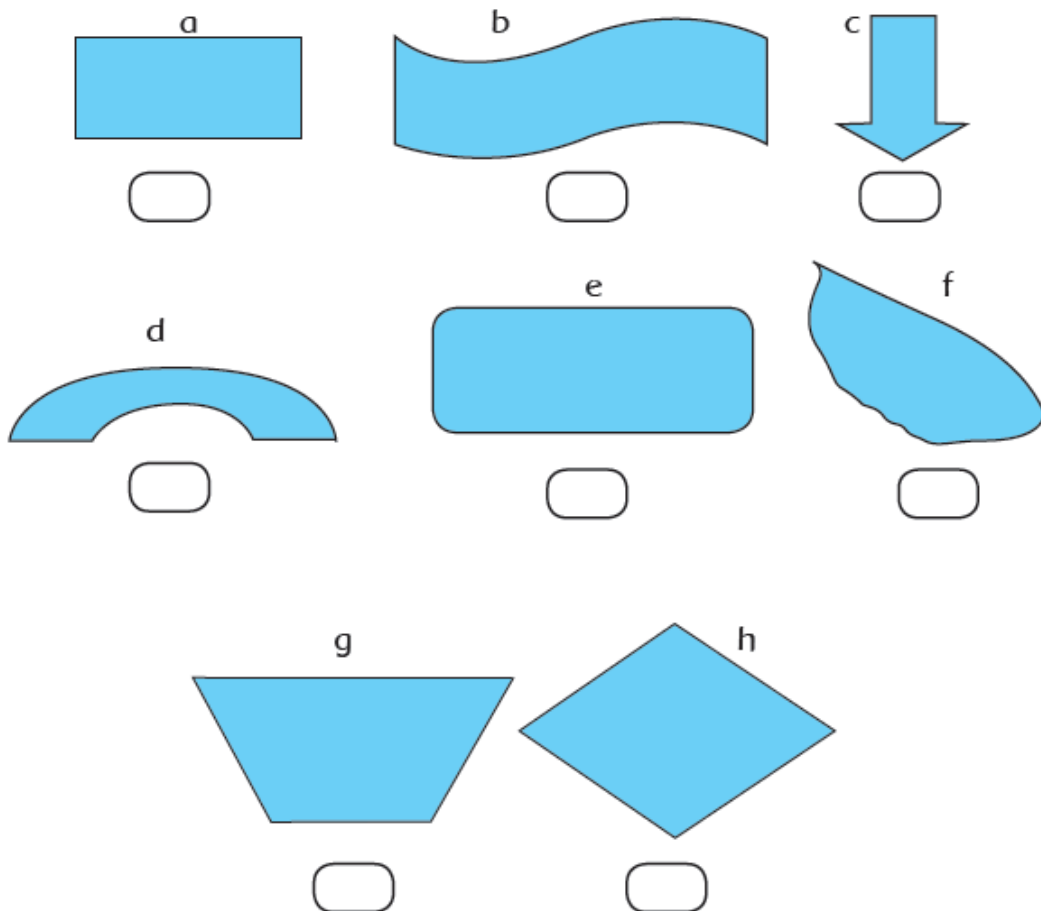
LAMPIRAN SOAL EVALUASI



Evaluasi

Jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Berilah tanda \checkmark pada gambar yang termasuk segi banyak!



2. Berdasarkan soal nomor 1, hitunglah besar tiap sudut pada bangun yang termasuk dalam segi banyak. Berilah tanda \bigcirc pada sudut yang telah dihitung besarnya.
3. Tuliskan 5 sikap menghargai keberagaman!
4. Tulislah 3 perilaku yang menunjukkan bangga menjadi anak Indonesia!
5. Bagaimana bunyi dapat dihasilkan?
6. Jelaskan cara perambatan bunyi!
7. Tulislah alat musik tradisional yang kamu ketahui. Jelaskan asal alat musik tersebut dan cara memainkannya!
8. Tulislah sikap dalam kehidupan sehari-hari yang mengamalkan nilai-nilai Pancasila.
9. Tulislah 2 nama tarian yang kamu ketahui beserta asalnya!
10. Dari manakah asal jam gadang? Sebutkan ciri khas dari jam gadang!

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Toleransi			Rasa Ingin Tahu			Teliti		
		BT	MT	MB	BT	MT	MB	BT	MT	MB
1.										
2.										
3.										

Keterangan:

- BT : BelumTerlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yangdinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT : MulaiTerlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tandaawal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karenasudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB : MulaiBerkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yangdinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah adapemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat danlingkungan yang lebih luas.

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Jumlah soal: 10 buah

Jumlah skor maksimal: 35

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Yang termasuk segi banyak: a, c, g, dan h.

Yang bukan termasuk segi banyak: b, d,e, dan f. (2)

2. (dikembangkan sesuai jawaban siswa yang benar). **(5)**
3.
 - a. Bermain bersama teman yang berbeda daerah asal
 - b. Mau memakai baju adat dari daerah lain dan seterusnya
 - c. Menyanyikan lagu dari daerah lain
 - d. Makan makanan/minuman dari daerah lain
 - e. Belajar tari-tarian daerah lain **(5)**
4.
 - a. Bangga memakai bahasa Indonesia
 - b. Mengikuti upacara dengan tertib
 - c. Bangga memakai produk Indonesia **(3)**
5. Bunyi dihasilkan dari benda yang bergetar (dipukul, digesek, ditiup, dipetik, dan ditekan). **(1)**
6. Perambatan bunyi bisa melalui gas, cair, dan padat. **(3)**
7.
 - Angklung digetarkan, berasal dari Jawa Barat
 - Gamelan dipukul, dari Jawa Tengah
 - Seruling ditiup, dari Jawa Barat
 - Rebana dipukul, dari Betawi
 - Jimbe dipukul, dari Papua **(5)**
8.
 - a. Menghargai orang lain
 - b. Bersikap sopan kepada teman
 - c. Suka menolong
 - d. Gotong-royong
 - e. Menjenguk teman yang sakit **(5)**
9. Dikembangkan sesuai jawaban siswa, misalnya:
 - a. Tari saman berasal dari Aceh
 - b. Tari kipas pakarena dari Gowa, Sulawesi Selatan **(4)**
10. Dari Sumatera Barat. Ciri khasnya jam besar dengan angka 4 romawi tertulis III. **(3)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari (11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan	: SN Kepek
Kelas / semester	: V / I
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub tema	: Perubahan Wujud Benda
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. SKL

1. Sikap

Pribadi yang beriman berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.

2. Keterampilan

Probadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranahabstrak dan konkret.

3. Pengetahuan

Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan perdaban.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

Bahasa Indonesia

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian.

4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

D. INDIKATOR

PPKn

- Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat.
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain.

Bahasa Indonesia

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
- Menuliskan informasi data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

Matematika

- Mengenal arti pembagian pecahan.
- Melakukan operasi pembagian pecahan.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar, siswa mampu mengidentifikasi kebutuhan masyarakat dengan teliti.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu memberikan contoh kebutuhan masyarakat yang ada di lingkungan masing-masing dengan teliti.
3. Setelah berdiskusi mengenai kebutuhan masyarakat, siswa mampu membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain.
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.
5. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.
6. Setelah memperhatikan penejelasan guru, siswa mampu mengenal arti pembagian pecahan.
7. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu melakukan operasi pembagian pecahan.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenal kebutuhan hidup masyarakat.
2. Membuat tabel barang yang dikirim ke luar daerah dan diterima dari daerah lain.
3. Kerusakan alam akibat kegiatan manusia.
4. Operasi pembagian pecahan bentuk desimal.

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>1. Mengkondisikan semua siswa agar siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam.</div> <div>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</div> <div>3. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa.</div> <div>4. Guru bertanya kepada siswa,”Anak-anak siapa yang di kelas ini tidak memiliki teman? Apakah ada?” Anak-anak (mungkin) menjawab,”Tidak ada, Bu.” “Benar, anak-anak setiap manusia tidak bisa hidup sendiri. Kalian juga hidup bertetangga dan bermasyarakat. Nah, adakah yang tahu apa saja kebutuhan masyarakat? Mari kita pelajari bersama-sama.</div> <div>5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Indahnya Kebersamaan” dan sub tema “Keberagaman Budaya Bangsaku”.</div> <div>6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.</div>	10 menit
Inti	<div>1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru mengenai kebutuhan masyarakat. (mengamati)</div> <div>2. Siswa bertanya jawab mengenai gambar-gambar mana saja yang menunjukkan kebutuhan masyarakat.(menanya)</div> <div>3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kebutuhan masyarakat.</div> <div>4. Siswa dibagi dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang siswa. Masing-masing kelompok diminta untuk mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat</div>	5 jam

	<p>tinggalnya. Hasil eksplorasi dituangkan ke dalam tabel yang menjelaskan tentang; aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhi.(menalar)</p> <p>5. Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan hasil pekerjaan siswa dan mendiskusikannya.(mengkomunikasikan)</p> <p>6. Guru bertanya kepada siswa,”Anak-anak, jika ada yang memberikan kalian rumah mewah fasilitas lengkap, semua kebutuhan terpenuhi apakah kalian mau? Tapi, letak rumah tersebut jauh dari tetangga? Apakah anak-anak bisa?” Anak-anak (mungkin) menjawab,”Tidak bisa, Bu.””Benar anak-anak, kita tak bisa hidup sendiri, begitupun dengan daerah. Masing-masing daerah tidak dapat memenuhi kebutuhan hidup sendiri.”</p> <p>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai barang-barang yang dikirimkan ke daerah lain.</p> <p>8. Siswa secara berkelompok diminta untuk membuat daftar nama-nama barang daerahnya yang dikirim ke daerah lain.(menalar)</p> <p>9. Siswa secara berkelompok diminta untuk mencatat nama barang, wujudnya, serta daerah tujuannya.(mencoba)</p> <p>10. Masing-masing perwakilan siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Kelompok yang tidak maju memberikan tanggapan.(mengkomunikasikan)</p> <p>11. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan kelompoknya.</p> <p>12. Guru menyiapkan beberapa buku sumber yang berkaitan dengan aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.</p> <p>13. Siswa secara berkelompok diminta untuk membaca dan mencermati informasi dan data mengenai</p>	
--	---	--

	<p>aktivitas manusia yang dapat mempengaruhi alam.(mencoba)</p> <p>14. Siswa saling mempresentasikan informasi yang diperolehnya kepada kelompok lain.(mengkomunikasikan)</p> <p>15. Hasil diskusi kelompok dikumpulkan kepada guru.</p> <p>16. Siswa memperhatikan guru yang memperagakan konsep pecahan menggunakan kertas yang dilipat menjadi beberapa bagian.(mengamati)</p> <p>17. Guru mengulas materi pada pembelajaran pertama yaitu cara melakukan operasi pecahan.</p> <p>18. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai pembagian pecahan.(menanya)</p> <p>19. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara melakukan operasi pembagian pecahan yang dilakukan pada pecahan desimal.(mengamati)</p> <p>20. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.(menanya)</p> <p>21. Siswa berlatih soal-soal yang berkaitan dengan pembagian pecahan.(mencoba)</p>	
Penutup	<p>1. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa.</p> <p>2. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengerjakan latihan di rumah.</p> <p>4. Guru mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</p>	20 menit

I. SUMBER dan MEDIA

Sumber

- Kemendikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemendikbud.

Media

- Gambar kebutuhan manusia dan bukan kebutuhan manusia.

- Teks bacaan mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.
- Kertas lipat.
- LKS.

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan Instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Unjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Isian

Mengetahui,

Guru Kelas V,

Praktikan,

Yuliani, S.Pd.

NIP

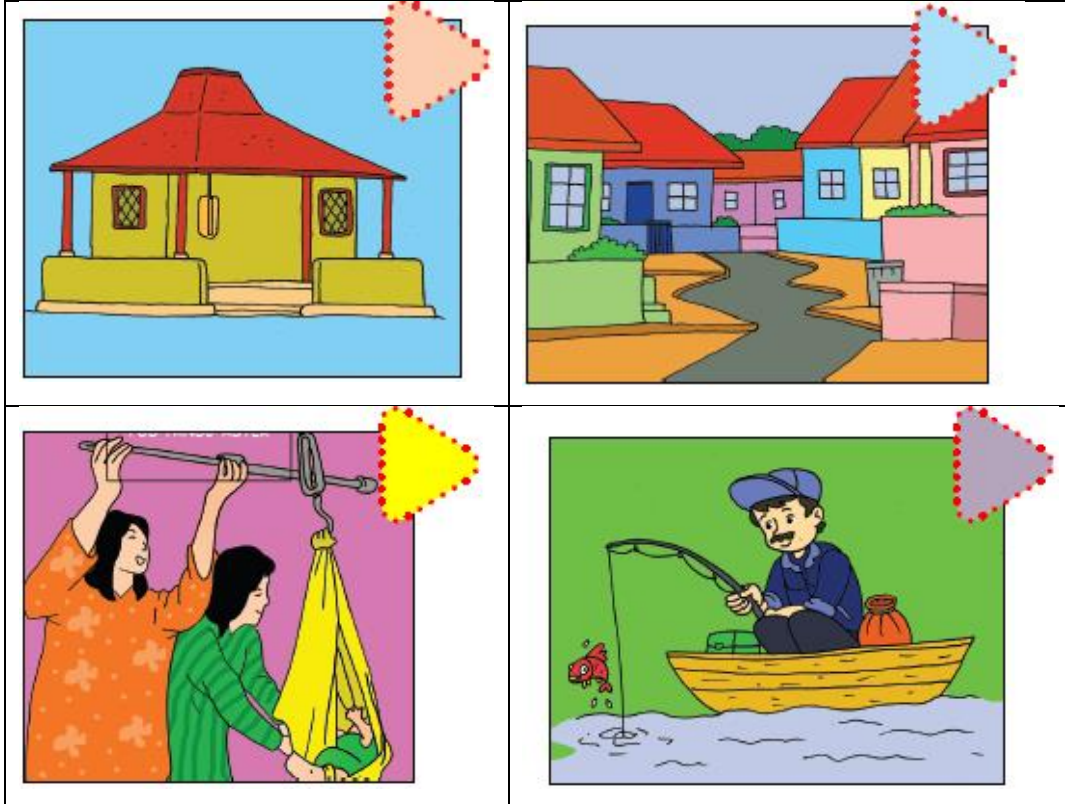
Evi Tri Wulandari

NIM 11108244008

LAMPIRAN

SUMBER DAN MEDIA

1. Kebutuhan Manusia



Kebutuhan masyarakat dibedakan menjadi dua jenis, yakni:

1. Kebutuhan fisik/material, misalnya jalan, jembatan, posyandu, taman atau ruang terbuka hijau, dan lain-lain
2. Kebutuhan nonfisik/non material, misalnya rasa aman, nyaman, rukun, keselamatan, dan lain-lain.

Kedua kebutuhan ini saling terkait. Misalnya untuk mewujudkan kenyamanan dan keselamatan dalam berjalan dibutuhkan bangunan fisik jalan yang memadai.

2. Teks Bacaan Aktivitas Manusia yang Mempengaruhi Alam



Ayo Bacalah

Kerusakan Terumbu Karang Akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak

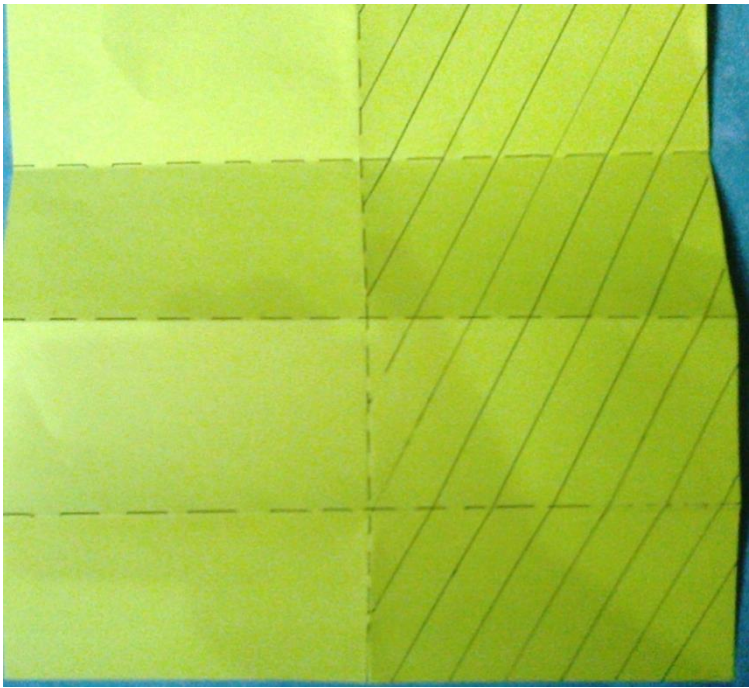
Ikan merupakan hewan laut yang kaya akan gizi, nutrisi, dan vitamin. Oleh karena itu, banyak sekali manfaat mengonsumsi ikan laut. Mengonsumsi ikan secara benar dan rutin akan membuat tubuh kita sehat. Selain dagingnya, minyak ikan juga dapat merangsang pertumbuhan otak sehingga kamu dapat lebih cerdas. Dengan demikian, ikan sangat cocok untuk dijadikan bahan rutin kebutuhan sehari-hari.

Namun, sayangnya, banyak masyarakat belum tahu dan sadar manfaat mengonsumsi ikan secara rutin. Bahkan, ada sebagian masyarakat yang tidak peduli akan keberadaan dan kelestarian ikan serta makhluk hidup air lainnya. Demi mendapatkan ikan dalam jumlah banyak, mereka melakukan penangkapan ikan secara ilegal (dilarang). Kegiatan penangkapan ikan yang tergolong ilegal adalah menangkap ikan dengan penggunaan alat tangkap yang dapat merusak ekosistem laut, misalnya penangkapan ikan dengan pemboman dan menggunakan racun.

Penangkapan ikan-ikan dengan menggunakan bahan peledak dapat memberikan akibat kurang baik bagi ikan-ikan yang ditangkap maupun untuk karang yang terdapat pada lokasi penangkapan. Penggunaan bahan peledak dalam penangkapan ikan di sekitar daerah terumbu karang menimbulkan efek samping yang sangat besar. Selain rusaknya terumbu karang di sekitar lokasi peledakan, juga dapat menyebabkan kematian biota lain yang bukan merupakan sasaran penangkapan. Oleh sebab itu, penggunaan bahan peledak berpotensi menimbulkan kerusakan yang luas terhadap ekosistem terumbu karang. Hal ini lambat laun akan mengurangi produktivitas ikan.

Oleh karena itu, agar kebutuhan konsumsi ikan masyarakat dapat terpenuhi, maka penangkapan ikan harus dilakukan secara benar. Kita juga harus memperhatikan keseimbangan ekosistem laut demi tetap terjaganya kelestarian biota laut, khususnya ikan.

3. Peragaan Pecahan dengan Kertas Lipat



Cara menggunakan media:

- a. Bagi kertas menjadi 2 bagian sama, kemudian berilah garis putus-putus.
- b. Setiap bagian kotak yang diarsir dapat diartikan bagian yang diarsir dibandingkan jumlah seluruhnya, itulah yang disebut sebagai pecahan.

4. Operasi Pembagian Pecahan

Seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung. Perhatikan pembagian pecahan desimal 3,64 : 0,4 berikut ini!

Cara 1: diubah ke bentuk pecahan biasa terlebih dahulu

$$\begin{aligned} 3,64 : 0,4 &= \frac{364}{100} : \frac{4}{10} \\ &= \frac{364}{100} \times \frac{10}{4} \\ &= \frac{364 \times 10}{100 \times 4} \\ &= \frac{91}{10} = 9,1 \end{aligned}$$

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :1.

2.

Kelas : 5

Langkah Kegiatan:

1. Kerjakan bersama teman kelompokmu.
2. Sekarang cobalah untuk mendaftar nama-nama barang di daerahmu yang dikirim ke daerah lain.

No.	Nama Barang	Wujud	Daerah Tujuan
1.	Sayur-sayuran	Padat	Kota-kota besar, seperti Jakarta, Surabaya.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

3. Buatlah tabel berisi barang-barang yang ada di daerah tempat tinggalmu yang berasal dari daerah lain.

No.	Nama Barang	Wujud	Daerah Asal
1.	Kerajinan ukir kayu dan mebel.	Padat	Jepara
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

9.			
10.			

4. Buatlah kesimpulan berdasarkan daftar barang yang telah anak-anak buat.

LAMPIRAN INSTRUMEN



Ayo Berlatih

$$0,72 : 0,3 =$$

$$0,5 : 0,25 =$$

$$0,32 : 0,2 =$$

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Rubrik Tabel Eksplorasi Kebutuhan Masyarakat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan infomatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya.	Isi tabel cukup lengkap dan infomatif yang berisi tentang asp ek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan infomatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan infomatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri,	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap,	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan

	cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

2. Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang,	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang,	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud

	barang, dandaerah tujuan	dandaerah tujuan	wujud barang, dandaerah tujuan	barang, dandaerah tujuan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

3. Rubrik Matematika

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti terutama dalam pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti terutama dalam pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari

(11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD N KEPEK
Kelas / semester	: III / I
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 2 JP

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan bunganya.
2. Siswa dapat menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan bijinya.
3. Siswa dapat menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan akarnya.
4. Siswa dapat menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan bunganya.
5. Siswa dapat menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan daunnya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan bunganya.
2. Setelah mengamati gambar dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan bijinya.
3. Setelah mengamati gambar dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan akarnya.
4. Setelah mengamati gambar dan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan bunganya.
5. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan daunnya.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Penggolongan makhluk hidup (tumbuhan)

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Kontekstual
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan semua siswa agar siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam.2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.3. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa.4. Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” dan bertanya jawab mengenai lagu tersebut.5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu “Penggolongan Tumbuhan”6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">1. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai tumbuhan.2. Siswa menyebutkan nama-nama tumbuhan yang berada di lingkungan sekitar siswa.3. Siswa mengamati tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru.4. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai tumbuhan tersebut. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai	55 menit

	<p>penggolongan tumbuhan berdasarkan bunganya, bijinya, akarnya, dan batangnya.</p> <p>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang siswa.</p> <p>7. Masing-masing kelompok diminta untuk mengidentifikasi ciri-ciri bagian tumbuhan (daun).</p> <p>8. Guru membimbing siswa yang masih merasa kesulitan.</p> <p>9. Masing-masing perwakilan siswa menunjukkan hasil pekerjaan di depan kelas.</p> <p>10. Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>11. Siswa bersama dengan guru membuat rangkuman materi yang telah dipelajari.</p> <p>12. Siswa yang belum paham diberi kesempatan untuk bertanya.</p>	
Penutup	<p>13. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>14. Siswa diminta untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari.</p> <p>15. Pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam</p>	5 menit

H. SUMBER dan MEDIA

Sumber

- Haryanto. 2004. Sains. Jakarta: Erlangga.

Media

- Tumbuhan.
- Daun singkong, daun mangga, daun nangka, rumput-rumputan, dan daun sirih.
- LKS

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dan dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Unjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Isian

3. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 70.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Praktikan,

Dra. Siti Imtikhani

NIP 19590101 197412 2 013

Evi Tri Wulandari

NIM 11108244008

LAMPIRAN

1. MATERI AJAR

Penggolongan Tumbuhan

Beberapa cara dapat dilakukan untuk menggolongkan tumbuhan. Penggolongan berikut ini berdasarkan atas bagian-bagian tumbuhan, yaitu bunga, biji, akar, batang, dan daun.

a. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bunganya.

Dapat digolongkan menjadi tumbuhan berbunga dan tumbuhan tidak berbunga.

Tumbuhan berbunga	Tumbuhan tidak berbunga
<ul style="list-style-type: none">Memiliki bagian-bagian tertentu, seperti akar, batang, daun, bunga, buah, biji.	<ul style="list-style-type: none">Tidak memiliki bunga, buah, dan biji.
<ul style="list-style-type: none">Berkembang biak dengan biji atau tunas.	<ul style="list-style-type: none">Berkembang biak dengan spora yang terletak di balik daunnya.

b. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bijinya.

Dapat digolongkan menjadi tumbuhan berkeping dua (dikotil) dan tumbuhan berkeping satu (monokotil) yang terlihat jelas pada saat berkecambah.

c. Penggolongan tumbuhan berdasarkan akarnya.

Dapat digolongkan menjadi tumbuhan berakar serabut dan tumbuhan berakar tunggang. Akar serabut umumnya dimiliki oleh tumbuhan berkeping satu, sedangkan akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua.

d. Penggolongan tumbuhan berdasarkan batangnya.

Berdasarkan batangnya, ada tiga jenis tumbuhan yaitu tumbuhan batang basah, tumbuhan batang berkayu, dan tumbuhan batang rumput.

Batang basah	Batang kayu	Batang rumput
Batangnya lunak dan berair.	Mempunyai kambium yang arah pertumbuhannya ke luar dan ke dalam. Ke luar membentuk kulit,	Memiliki ruas yang nyata dan seringkali berongga.

		ke dalam membentuk kayu.	
<p>e. Penggolongan tumbuhan berdasarkan daunnya.</p> <p>Berdasarkan susunan tulang daunnya, dibedakan menjadi 4 golongan yaitu, bertulang daun menyirip, menjari, melengkung, dan sejajar.</p>			

2. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :1. 3.
2. 4.

Kelas : 3

Langkah Kegiatan:

- 6. Kerjakan bersama teman kelompokmu.
- 7. Perhatikan daun yang telah dibagikan, tulis hasil pengamatanmu pada tabel di bawa ini.
- 8. Tabel Ciri-ciri tumbuhan.

Daun (gambarlah daun di sini)	Nama Daun	Bentuk tulang daun

3. PENILAIAN

a. Penilaian Kinerja dalam Tugas Individu

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kemandirian	Kedisiplinan	Ketelitian	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang, 2=Cukup, 3=Baik, 4= Sangat Baik.

b. Penilaian Hasil Belajar

Skor maksimal=6

Nilai= skor perolehan/skor maksimal x 100%

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari (11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas / semester	: I / I
Tema	: Diriku
Sub tema	: Tubuhku
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 6x35 menit

A. SKL

1. Sikap

Pribadi yang beriman berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.

2. Keterampilan

Probadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranahabstrak dan konkret.

3. Pengetahuan

Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan perdaban.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

PPKn

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

D. INDIKATOR

PPKn

- Mengikuti aturan dan tata tertib dalam mengikuti permainan di sekolah.

Bahasa Indonesia

- Menirukan membaca teks deskriptif sederhana.
- Menjelaskan fungsi alat indra.
- Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh.
- Menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan permainan, siswa mampu mengikuti aturan dan tata tertib dalam mengikuti permainan di sekolah.
2. Melalui mendengarkan contoh guru, siswa mampu menirukan membaca teks deskriptif dengan nyaring.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan fungsi alat indera.
4. Melalui kegiatan latihan, siswa mampu menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh.
5. Melalui kegiatan latihan, siswa mampu menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Membaca teks deskriptif sederhana.
- 2. Fungsi alat sederhana.
- 3. Menyusun huruf dan menebalkan.

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Kontekstual.
Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan semua siswa agar siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam.2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.3. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa.4. Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu “Nama-nama Rasa”5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Diriku” dan sub tema “Tubuhku”.6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru bertanya jawab dan mengkomunikasikan mengenai isi lagu.(mengkomunikasikan)2. Siswa mengamati beberapa gambar yang ditempelkan oleh guru. (mengamati)3. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai kegiatan apa yang dilakukan pada gambar. (menanya)4. Siswa memperhatikan contoh membaca yang dilakukan oleh guru tentang teks sederhana alat indera dan fungsinya. (mengamati)	180 menit

	<ol style="list-style-type: none">5. Siswa secara klasikal menirukan guru membaca teks deskriptif sederhana. (mencoba)6. Siswa secara berkelompok menirukan guru membaca teks deskriptif sederhana. (mencoba)7. Siswa memeragakan teks sederhana yang telah dibaca. (mencoba)8. Siswa secara individu berlatih menulis dengan menebalkan kata-kata yang berhubungan dengan alat indera. (mencoba)9. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan.10. Siswa berlatih menyusun kata acak mengenai indra. (mencoba)11. Guru membimbing siswa yang masih mengalami kesulitan.12. Hasil pekerjaan dikomunikasikan di depan kelas. (mengkomunikasikan)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai kedisiplinan dan mengurutkan bilangan.2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui ketercapaian materi)3. Menyampaikan materi selanjutnya.4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	15 menit

I. SUMBER dan MEDIA

Sumber

- Kemendikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Diriku*. Jakarta: Kemendikbud.

Media

- Diri sendiri.
- Gambar mata, telinga, hidung, tangan, dan lidah.
- Teks deskriptif sederhana tentang alat indera.

J. PENILAIAN

1. ProsedurPenilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan lembar pengamatandilakukandalamkegiatanpembelajarandimulaidarikegiatanawalsampaidengankegiatanakhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. InstrumenPenilaian

a. Penilaian Proses

1) PenilaianUnjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Tertulis

Mengetahui,

Guru Kelas I,

Praktikan,

Srindarsih

NIP 19670713 200801 2 005

Evi Tri Wulandari

NIM 11108244008

LAMPIRAN

SUMBER DAN MEDIA

Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

Udin makan jagung.
Rasa jagung manis.
Lidah mengecap rasa.



Lani mencium bunga.
Bunga harum baunya.
Hidung untuk membau.



Amati gambar berikut
Sedang mengapa mereka?



Ayo Berlatih

Tirukan ucapan guru

Mata untuk melihat.



Telinga untuk mendengar.



Hidung untuk membau.



Lidah untuk mengecap.



Kulit untuk merasa.



Kita bersyukur kepada Tuhan.
Tubuh kita banyak manfaatnya.

LAMPIRAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :.....



Isilah sesuai contoh



t m a a ————— m a t a



h d a í ————— d



í í p p ————— p



r a í j ————— j



a í k k ————— k

LAMPIRAN INSTRUMEN

Ayo Menulis



Membaca dan Menulis

Bacalah dengan nyaring

Tebalkan

mata saya dua

kaki saya dua

Salinlah

ma sa du

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Non Tes

a. Penilaian Unjuk Kerja Mengenai Fungsi Tubuh

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks	Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa belum mampu menjawab pertanyaan
2.	Kemampuan menjelaskan kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 5 kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 3–4 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 2 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 0–1 kegunaan bagian tubuh

b. Penilaian Unjuk Kerja Menyusun Huruf Menjadi Nama Bagian Tubuh

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun seluruh huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun setengah atau lebih jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun kurang dari setengah jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari

(11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Kepek
Kelas / semester	: II / I
Tema	: Hidup Rukun
Sub tema	: Hidup Rukun di Sekolah
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 5x35 menit

A. SKL

1. Sikap

Pribadi yang beriman berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.

2. Keterampilan

Pribadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret.

3. Pengetahuan

Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

D. INDIKATOR

PPKn

3.3.6 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

4.3.3 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.

SBDP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan kerukunan Udin dan Beni dengan teliti.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
5. Dengan bimbingan guru dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
6. Dengan teks lagu Peramah dan Sopan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan percaya diri.
7. Dengan cerita lisan, siswa dapat menulis kesimpulan isi lagu dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dengan teliti.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca puisi sahabat di depan kelas dengan percaya diri.
9. Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu secara teliti.

11. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) dengan cermat.
12. Dengan mengamati teks permintaan maaf, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman.
2. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
3. Membaca puisi sahabat di depan kelas.
4. Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
5. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit.

G. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*.
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan semua siswa agar siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa. 4. Guru bertanya kepada anak-anak,”Anak-anak, siapa yang pernah jajan?” Anak-anak (mungkin) menjawab,”Saya, Bu.” “Bagaimana kalau kalian jajan sedangkan ada teman kalian yang tidak jajan? Apakah kalian akan membagi jajan kalian dnegan teman-teman kalian?” Anak-anak (mungkin) 	15 menit

	<p>menjawab,”Iya, Bu.” “Benar, anak-anak, kita harus hidup rukun di sekolah, misal dengan membagi jajan dengan teman yang tidak jajan.”</p> <p>5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Hidup Rukun” dan sub tema “Hidup Rukun di Sekolah”.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar pada buku dengan teliti (mengamati).2. Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati).3. Siswa membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).4. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai 6 kalimat tanya (mengamati).5. Siswa diminta untuk membuat kalimat tanya berdasarkan teks (mencoba).6. Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan kalimat tanya yang telah dibuat (mengkomunikasikan).7. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu peramah dan sopan menggunakan pola irama bervariasi dengan percaya diri.8. Siswa menyanyikan lagu peramah dan sopan dengan pola irama yang bervariasi (mencoba).9. Siswa melakukan tanya jawab untuk menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah masing-masing (menanya).10. Siswa menuliskan kesimpulan isi lagu dengan huruf tegak bersambung secara rapi (mencoba).11. Siswa mengamati media teks puisi dan gambar balok dienes pada buku (mengamati).12. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan	145 menit

	<p>sama banyak (menalar).</p> <p>13. Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola +7 (mencoba).</p> <p>14. Siswa menentukan pola bilangan dari baris bilangan tertentu (mencoba).</p> <p>15. Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat (menanya).</p> <p>16. Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) (menalar).</p> <p>17. Siswa mengamati media gambar permohonan maaf (mengamati).</p> <p>18. Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).</p> <p>19.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai kedisiplinan dan mengurutkan bilangan.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. (untuk mengetahui ketercapaian materi)</p> <p>3. Menyampaikan materi selanjutnya.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	15 menit

I. SUMBER dan MEDIA

Sumber

- Kemendikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Hidup Rukun*. Jakarta: Kemendikbud.

Media

- Gambar Udin dan Beni saling berbagi bekal.
- Teks lagu peramah dan sopan.
- Teks puisi sahabat.

- Balok dienes/satuan atau benda-benda yang terdapat di kelas untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Teks permintaan maaf.

J. PENILAIAN

1. ProsedurPenilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan lembar pengamatandilakukandalamkegiatanpembelajarandimulaidarikegiatanawalsampaidengankegiatanakhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. InstrumenPenilaian

a. Penilaian Proses

- 1) PenilaianUnjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Tertulis

Mengetahui,

Guru Kelas II,

Praktikan,

Antajaya, A. Ma. Pd.

NIP 19591207 198604 1 001

Evi Tri Wulandari

NIM 11108244008

LAMPIRAN
SUMBER DAN MEDIA

1. Teks Bacaan

Hidup Rukun di Sekolah



Udin dan teman-teman belajar di sekolah.
Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.
Waktu istirahat dapat digunakan untuk bermain.
Ada juga yang memanfaatkan untuk saling bercanda.
Udin beristirahat di bawah pohon rindang.
Udin ditemani Beni.
Udin dan Beni membuka bekal makanan dari rumah.
Mereka menikmati bekal bersama.

2. Teks Lagu



Ayo Bernyanyi

Masih ingat lagu berjudul Peramah dan Sopan?

Nyanyikan kembali bersama teman-teman!

Peramah dan Sopan

2/4

Ciptaan: Pak Dal

Bukan yang congkak
Bukan yang sombong
yang disayangi handai dan taulan.
Hanya anak yang tak pernah bohong.
Rajin bekerja, peramah, dan sopan.



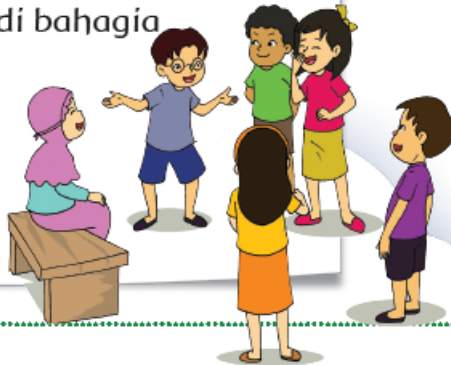
3. Teks Puisi

Sahabat

Ciptaan: Aca

Betapa bahagia mempunyai sahabat
Tertawa gembira bersama sahabat
Berbagi cerita bersama sahabat
Bermain gembira bersama sahabat

Tak hanya bersama dalam suka
Dalam duka pun kami bersama
Saling menghibur dalam duka
Agar duka menjadi bahagia



4. Gambar Udin dan Beni saling berbagi bekal



5. Teks Permintaan Maaf



6. Bilangan loncat/ Pola Bilangan

Perhatikan penomoran rumah di perumahan tempat tinggal mereka.



Penomoran rumah itu dapat dibuat menjadi baris bilangan.



Bilangan 100 meloncat maju 1 menjadi 101.

Bilangan 101 meloncat maju 1 menjadi 102

Hitunglah berapa loncatan bila bilangan 100 maju ke bilangan 107!

Bilangan-bilangan tersebut dapat membentuk pola bilangan yang teratur.

100 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114

Bilangan loncat maju 7 sama dengan pola bilangan +7.

LAMPIRAN INSTRUMEN



Ayo Berlatih

Berilah tanda ✓ untuk kumpulan benda yang lebih banyak!

a.

			<input type="radio"/>
--	--	--	-----------------------

b.

			<input type="radio"/>
--	--	--	-----------------------

c.

			<input type="radio"/>
--	--	--	-----------------------

d.

			<input type="radio"/>
--	--	--	-----------------------



Ayo Berlatih

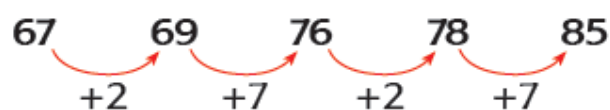
Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +7 di bawah ini dengan teliti!

1. 47
2. 53
3. 64
4. 71
5. 87

Tentukan pola bilangan dari barisan bilangan berikut dengan teliti!

Gambarkan pola itu pada barisan bilangan berikut.

Contoh:



1. 77 79 86 88 95
-

2. 74 80 82 88 90
-

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian: Skoring

a. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit.

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

	Bait pertama	Bait kedua
Banyak kata	16	18
Banyak huruf	112	93

Jadi :

Banyak bilangan bait kedua lebih banyak daripada bait pertama.

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak dari pada banyak huruf pada bait ke dua.

b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +7.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

- 1. 47 54 61 68 75
- 2. 46 53 60 67 74
- 3. 50 57 64 71 78
- 4. 50 57 64 71 78
- 5. 60 67 73 80 87

c. Menentukan pola bilangan dari barisan bilangan tertentu.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

- 1. 77 79 86 88 95
 +2 +7 +2 +7
- 2. 74 80 82 88 90
 +6 +2 +6 +2

3. Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Menulis Kesimpulan Isi Lagu dengan Menggunakan Tulisan tegak bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari

(11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas / semester	: II / I
Tema	: Hidup Rukun
Sub tema	: Hidup Rukun di Sekolah
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 6x35 menit

A. SKL

1. Sikap
Pribadi yang beriman berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.
2. Keterampilan
Pribadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranahabstrak dan konkret.
3. Pengetahuan
Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan perdaban.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

PPKN

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

BAHASA INDONESIA

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

MATEMATIKA

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

D. INDIKATOR

PPKn

3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.

4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.

SBDP

3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

4.1.2 Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan penuh percaya diri.
4. Dengan menyanyikan lagu Bintang Kejora, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan bekerjasama dengan teman sebangku, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak dengan teliti.
8. Dengan bekerja sama membandingkan dua kumpulan benda, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun.

- Dengan bekerjasama, siswa dapat menerapkan permintaan maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan santun.
- Dengan bekerjasama, siswa dapat menerapkan permintaan maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan santun.
- Dengan melengkapi barisan bilangan, siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
- Dengan media gambar kubus satuan, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil dengan teliti.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat syair lagu tentang cita-cita.
- Menyanyi lagu tentang cita-cita.
- Menyusun cerita berdasarkan gambar.
- Membuat pola deret bilangan sederhana dari yang terkecil hingga terbesar.

G. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Cooperative*.
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengkondisikan semua siswa agar siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa. Guru bertanya kepada anak-anak,”Anak-anak, siapa di sini yang memiliki cita-cita? Apa saja?” 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Hidup Rukun” dan sub tema “Hidup Rukun di Sekolah”. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar wajah anak dan cita-cita dengan teliti. Siswa mengamati gambar wajah anak dan cita-cita (mengamati). Siswa menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya (mencoba). Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri (menanya). Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan santun. Siswa menyanyikan lagu Bintang Kejora (mencoba). Siswa menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri (menalar). Guru membimbing siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti. Siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna (menalar). Siswa menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna (mencoba). Guru membimbing siswa untuk membandingkan banyak benda dengan teliti. Siswa menghitung banyak huruf pada syair lagunya (mencoba). Siswa bekerjasama dengan teman sebangku 	180 menit

	<p>membanding-kan jumlah huruf syair lagu yang dibuatnya dengan yang dibuat temannya (mencoba).</p> <p>14. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah saat bekerjasama dengan temannya (mengomunikasikan).</p> <p>15. Siswa meminta maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan saat bekerjasama dengan temannya (mencoba).</p> <p>16. Siswa bertanya jawab menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman (menanya).</p> <p>17. Siswa mengamati kumpulan buku lagu dan memperhatikan bilangan yang menunjukkan banyak buku (mengamati).</p> <p>18. Siswa memperhatikan pola bilangan pada bilangan bilangan halaman buku lagu (mengamati).</p> <p>19. Siswa membuat pola deret bilangan sederhana meng-gunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan melengkapi barisan bilangan dengan pola +10 (menalar).</p> <p>20. Siswa memperhatikan bilangan pada gambar kubus satuan (mengamati).</p> <p>21. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar).</p> <p>22. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan latihan dengan teliti. Siswa mengerjakan soal latihan tentang mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari mengenai kedisiplinan dan mengurutkan bilangan.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah</p>	15 menit

	dipelajari. (untuk mengetahui ketercapaian materi) 3. Menyampaikan materi selanjutnya. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	
--	--	--

I. SUMBER dan MEDIA

Sumber

- Kemendikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Hidup Rukun*. Jakarta: Kemendikbud.

Media

- Gambar menjodohkan wajah anak dengan cita-citanya.
- Syair lagu "Bintang Kejora".
- LKS menyusun cerita berdasarkan gambar.

J. PENILAIAN

1. ProsedurPenilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan lembar pengamatandilakukandalamkegiatanpembelajarandimulaidarikegiatanawalsampaidengankegiatanakhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. InstrumenPenilaian

a. Penilaian Proses

- 1) PenilaianUnjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Tertulis

Mengetahui,

Guru Kelas II,

Praktikan,

Antajaya, A. Ma. Pd.

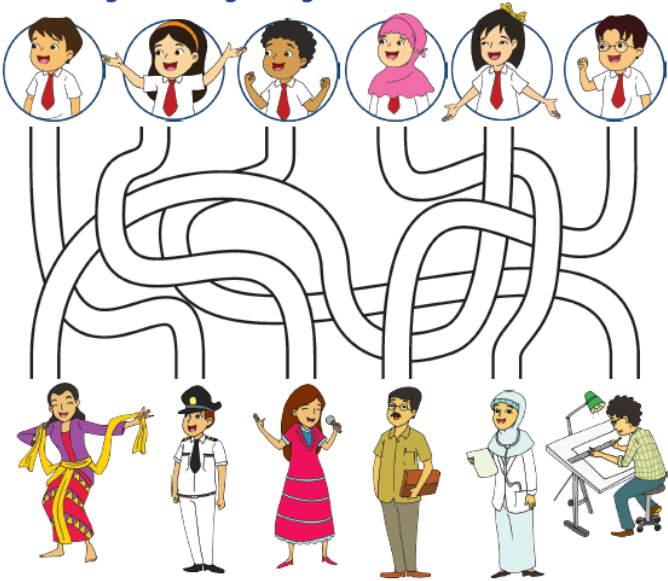
Evi Tri Wulandari

LAMPIRAN
SUMBER DAN MEDIA

1. Gambar menjodohkan wajah anak dengan cita-citanya.

Jodohkan wajah anak dengan cita-cita mereka!

Tariklah garis mengikuti gambar.



2. Syair lagu "Bintang Kejora".



Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu di bawah ini dengan penuh percaya diri!





Bintang Kejora

Kupandang langit penuh bintang
bertaburan.
Berkerlap-kerlip seumpama intan
berlian.
Tampak sebuah lebih terang
cahayanya.
Itulah bintangku, bintang kejora
yang indah selalu.



LAMPIRAN INSTRUMEN

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita!

	
(.....)	(.....)
	
(.....)	(.....)

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:
Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat
apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap anomie).

MT: Mulai Terlihat
apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap heteronome).

MB: Mulai Berkembang
apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomie).

SM: Sudah Membudaya
apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap autonomi).

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-cita mereka.
Tes tertulis: skor.
Banyak soal: 6 buah.

Kunci jawaban:

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

- b. Membandingkan huruf syair lagu sendiri dengan huruf syair lagu teman

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

- c. Melengkapi baris bilangan dengan pola +10

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 5

Kunci jawaban

1.47, 57, 67, 77, 87

2.42, 52, 62, 72, 82

3.43, 53, 63, 73, 83

4.44, 54, 64, 74, 84

5.45, 55, 65, 75, 85

- d. Mengurutkan banyak kubus satuan

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban

368, 358, 348

- e. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban

1.347, 352, 375

2.446, 453, 467

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

- a. Rubrik Penilaian Syair Lagu tentang Cita-cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair lagu dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sangat sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu kurang sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu tidak sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.
2.	Pilihan kata pada syair lagu	Sangat mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Kurang mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Tidak mampu sama sekali memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.

b. Rubrik menyanyi Lagu tentang Cita-cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan saat bernyanyi.	Sangat mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Kurang mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Tidak mampu sama sekali bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas

c. Rubrik Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2	Sikap menghargai teman.		
3	Tidak membedakan-bedakan teman		
4	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

d. Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Sederhana Dari Yang Terkecil Hingga Terbesar.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal
2.	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidaka ada terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar
3.	Kerapian dan kebersihan hasil yang dibuat	Keseluruhan hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian besar hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian kecil hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Hasil yang dibuat tampak tidak bersih dan tidak rapi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari (11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VI (Enam)/1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Jumat, 22 Agustus 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat.

C. INDIKATOR

- 1.2.1 Siswa dapat menjelaskan penarikan akar pangkat tiga.
- 1.2.2 Siswa dapat menentukan akar pangkat tiga dengan menggunakan cara langsung.
- 1.2.3 Siswa dapat menentukan akar pangkat tiga dengan menggunakan faktorisasi prima.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan penarikan akar pangkat tiga dengan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru dan tanya jawab, siswa dapat menentukan akar pangkat tiga dengan menggunakan cara langsung secara teliti..
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru dan tanya jawab, siswa dapat menentukan akar pangkat tiga dengan menggunakan faktorisasi prima secara teliti..
4. Setelah memperhatikan penjelasan guru dan diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung akar pangkat tiga.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penarikan akar pangkat tiga.

Penarikan akar pangkat tiga merupakan kebalikan dari pangkat tiga.

└───> Akar pangkat tiga

Misalnya: $\sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{3 \times 3 \times 3} = \sqrt[3]{3^3} = 3$ ────> hasil perpangkatan

└───> Bilangan pokok

Penarikan akar pangkat tiga dapat dilakukan dengan 3 cara yaitu sebagai berikut.

a. Menggunakan cara langsung

Cara langsung digunakan jika sudah hafal akar pangkat tiga suatu bilangan.

Misal: rumus volume kubus $V = S^3$, jika diketahui volume kubus = 3.375 cm³, maka dalam pikiran sudah ada jawaban:

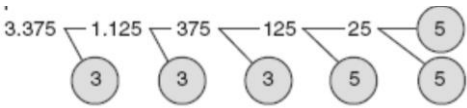
$3.375 = 15 \times 15 \times 15 = 15^3$

Berarti $S^3 = 15^3$ atau $s = 15$.

b. Menggunakan cara faktorisasi prima

Volume kubus = 3.375

Faktorisasi prima bilangan 3.375 dicari menggunakan pohon faktor di bawah ini.



$3.375 = 3 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5 \times 5$

$= (3 \times 5) \times (3 \times 5) \times (3 \times 5)$

$= 15 \times 15 \times 15 = 15^3$

Jadi, panjang rusuk kubus 15 cm.

Kebalikan dari pangkat tiga yaitu akar pangkat tiga.

Lambang dari akar pangkat tiga yaitu $\sqrt[3]{}$.

$3.375 = \sqrt[3]{15^3}$

Jadi $\sqrt[3]{3.375} = 15$

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Kooperatif

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>12. Mengkondisikan semua siswa agar siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam.</p> <p>13. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>14. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa.</p> <p>15. Guru bertanya kepada siswa,”Anak-anak, siapa yang pernah membuat kubus?” Anak-anak (mungkin) menjawab,”Saya, Bu Guru.” “Anak-anak, kubus termasuk bangun datar atau bangun ruang?” Anak-anak (mungkin) menjawab,”Bangun ruang Bu Guru.” “Nah, setiap bangun ruang pasti memiliki volume atau isi. Kemarin anak-anak telah belajar mencari hasil pangkat tiga. Sekarang, anak-anak akan belajar mengenai akar pangkat tiga.”</p> <p>16. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu “menentukan hasil penarikan pangkat tiga”</p> <p>17. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.</p>	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>16. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai penarikan akar pangkat tiga.</p> <p>17. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara menulis dan membaca akar pangkat tiga. (misalnya: $\sqrt[3]{8} = 2$, <i>dibaca akar pangkat tiga dari 8 sama dengan dua</i>)</p> <p>18. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai penarikan akar pangkat tiga dengan cara langsung, faktorisasi prima, dan cara mencoba.</p> <p>19. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai cara melakukan penarikan akar pangkat tiga.</p> <p>Elaborasi</p> <p>20. Siswa mencatat cara mengerjakan penarikan akar pangkat</p>	55 menit

	<p>tiga di buku masing-masing.</p> <p>21. Guru membimbing siswa yang masih merasa kesulitan mengerjakan soal.</p> <p>22. Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan hasil pekerjaannya.</p> <p>23. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa).</p> <p>24. Guru menuliskan soal di papan tulis, siswa secara bergiliran pada setiap kelompok menjawab soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>25. Kelompok yang paling cepat mengerjakan soal akan diberikan <i>reward</i> oleh guru.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>26. Siswa bersama dengan guru membuat rangkuman materi yang telah dipelajari.</p> <p>27. Siswa yang belum paham diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>28. Guru memberi penguatan serta meluruskan pemahaman siswa mengenai penarikan akar pangkat tiga.</p>	
Penutup	<p>29. Siswa berlatih mengerjakan soal penarikan akar pangkat secara individu.</p> <p>30. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>31. Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk membuat kubus dengan diketahui volumenya.</p> <p>32. Pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam.</p>	5 menit

H. SUMBER dan MEDIA

Sumber

- Sumanto, Y. D., dkk. 2008. Gemar Matematika 6. Jakarta: Pusat Perbukuan.

Media

- Soal permainan kelompok.
- LKS individu.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dan dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan Instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Unjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Isian

3. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 70.

Kepek, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru kelas VI,

Praktikan,

Kemen, S. Pd. SD.

NIP 19590522 197912 2 002

Evi Tri Wulandari

NIM 11108244008

LATIHAN MANDIRI

Ayo, kerjakanlah soal-soal berikut di buku latihanmu.

1. Carilah hasil perpangkatan tiga dari bilangan berikut dengan menggunakan faktorisasi prima!
 - a. $\sqrt[3]{512}$
 - b. $\sqrt[3]{1728}$
 - c. $\sqrt[3]{2744}$
 - d. $\sqrt[3]{9261}$
 - e. $\sqrt[3]{21952}$
2. Kerjakan soal berikut ini.
 - a. Diketahui volume sebuah kubus 343 cm³. Berapa sentimeter panjang rusuk kubus tersebut?
 - b. Sebuah bak mandi yang berbentuk kubus memiliki volume 1.000 dm³. Berapa desimeter panjang rusuk bagian dalam bak mandi tersebut?
 - c. Sebuah tempat minuman berbentuk kubus memiliki volume 729 cm³. Tentukan panjang rusuk tempat minuman tersebut.
 - d. $\sqrt[3]{27} = 3$. Berapakah $\sqrt[3]{27000}$?
 - e. $\sqrt[3]{64} = 4$. Berapakah $\sqrt[3]{64000}$?

PENILAIAN NON TES

Penilaian Kinerja dalam Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Ketelitian	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor Perolehan

Nilai = _____ **X100**

Skor Maksimal

Penilaian Hasil Belajar

Penilaian soal latihan mandiri.

Kunci jawaban:

1. Hasil akar perpangkatan:

- a. $\sqrt[3]{512} = (2 \times 2 \times 2) \times (2 \times 2 \times 2) \times (2 \times 2 \times 2) = 8$
- b. $\sqrt[3]{1728} = (2 \times 6) \times (2 \times 6) \times (2 \times 6) = 12$
- c. $\sqrt[3]{2744} = (2 \times 7) \times (2 \times 7) \times (2 \times 7) = 14$
- d. $\sqrt[3]{9261} = (3 \times 7) \times (3 \times 7) \times (3 \times 7) = 21$
- e. $\sqrt[3]{21952} = (2 \times 2 \times 7) \times (2 \times 2 \times 7) \times (2 \times 2 \times 7) = 28$

2. Hasil perapngkatan berdasarkan soal cerita:

- a. 7 cm
- b. 10 dm
- c. 9 cm
- d. 30
- e. 40

Skor Perolehan

Nilai = _____ X 100

Skor Maksimal

Skor maksimal= 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari (11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Kepek
Kelas / semester	: V / I
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub tema	: Manusia dan Lingkungan
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. SKL

- 1. Sikap
Pribadi yang beriman berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.
- 2. Keterampilan
Pribadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret.
- 3. Pengetahuan
Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban.

B. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

PJOK

3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

SBDP

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

D. INDIKATOR

PJOK

3.3.1 Mengenal teknik lari dengan tumit ke belakang.

3.3.2 Mengenal teknik lari dengan tungkai disepakan ke depan.

4.3.1 Lari dengan tumit ke belakang.

4.3.2 Lari tungkai disepakkan ke depan.

SBDP

3.1.1 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

4.1.1 Melakukan pengamatan/ observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.

4.1.2 Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

Bahasa Indonesia

3.4.1 Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair.

4.4.1 Membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam.

IPA

3.4.1 Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.

4.7.1 Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian teknik lari dengan tumit belakang dengan benar.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian teknik lari dengan tumit depan dengan benar.
3. Dengan memperhatikan penjelasan guru dan praktik, siswa dapat melakukan teknik lari dengan tumit belakang dengan benar.
4. Dengan memperhatikan penjelasan guru dan praktik, siswa dapat melakukan teknik lari dengan tumit depan dengan benar.
5. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan kreatif.
6. Dengan menggali informasi dari suatu teks bacaan, siswa dapat membuat syair dengan baik.
7. Dengan bertanya jawab dan diskusi, siswa dapat menjelaskan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.
8. Dengan mencari sumber dan diskusi, siswa dapat membuat kliping perubahan alam dengan teliti.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Teknik lari.
- 2. Membuat gambar ilustrasi.
- 3. Membaca syair serta menceritakan bencana alam melalui syair.
- 4. Mengidentifikasi perubahan-perubahan alam.

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Cooperative Learning*
Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan semua siswa agar siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam.2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.3. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa.4. Guru bertanya kepada siswa,”Anak-anak siapa yang takut dengan hewan seperti anjing atau angsa? Bagaimana jika kalian bertemu dengan hewan tersebut di jalan?” Anak-anak (mungkin) menjawab,”Berlari, Bu.” “Nah, tahukah anak-anak bahwa laripun memiliki beberapa teknik.”5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” dan sub tema “Manusia dan Lingkungan”.6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan.2. Siswa mengamati peragaan keterampilan variasi	5 jam

	<p>dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan yang dicontohkan oleh guru.(mengamati)</p> <p>3. Siswa diminta untuk melakukan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan.(mencoba)</p> <p>4. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.</p> <p>5. Siswa dibagi menjadi dua kelompok yang terdiri dari kelompok siswa putra dan siswa putri.</p> <p>6. Kedua kelompok tersebut diminta untuk memainkan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan. (mencoba)</p> <p>7. Siswa diminta membuat gambar ilustrasi dengan memilih salah satu tema pada buku siswa.(mencoba)</p> <p>8. Guru membimbing siswa untuk memanfaatkan lingkungan sekitar menjadi sumber inspirasi dalam gambarnya.</p> <p>9. Secara bergiliran siswa diminta membaca syair di depan kelas.(mengkomunikasikan)</p> <p>10. Siswa dibimbing untuk memperhatikan informasi-informasi penting dalam syair.</p> <p>11. Siswa dibimbing untuk memperhatikan teknik-teknik dalam membaca syair dengan baik.</p> <p>12. Siswa diminta untuk mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair.(menalar)</p> <p>13. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas.</p> <p>14. Siswa diminta secara hening membaca berita pada buku. (mencoba)</p> <p>15. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dengan mandiri.(mencoba)</p>	
--	---	--

	<p>16. Siswa diminta menggaris bawahi kata-kata yang tidak dipahami.(menalar)</p> <p>17. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut.(menanya)</p> <p>18. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gejala alam yang terjadi.(menalar)</p> <p>19. Siswa diminta membuat syair yang terdiri dari 10-15 baris sesuai dengan isi bacaan.(menalar)</p> <p>20. Siswa diminta untuk mengamati gambar di buku siswa secara mandiri.(menagamati)</p> <p>21. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari gambar secara cermat dan teliti.</p> <p>22. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan gambar.(menalar)</p> <p>23. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang gambar ilustrasi.(mengamati)</p> <p>24. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gambar ilustrasi.(menalar)</p> <p>25. Siswa diminta membuat sebuah keliping mengenai kerusakan alam secara berkelompok.(mencoba)</p> <p>26. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil karyanya.(mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa.</p> <p>2. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>3. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengerjakan latihan di rumah.</p> <p>4. Guru mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah.</p>	20 menit

I. SUMBER dan MEDIA

Sumber

- Kemendikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Kemendikbud.

Media

- Gambar perubahan alam.
- Teks bacaan mengenai perubahan alam.
- Koran.
- Buku gambar.
- LKS.

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamat andilakukan dalam kegiatan pembelajaran di mulaidari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan Iinstrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Praktikan,

Yuliani, S. Pd.

NIP

Evi Tri Wulandari

NIM 11108244008

LAMPIRAN
SUMBER DAN MEDIA

1. Teknik Lari



Ayo Berlatih



Lari Tumit ke Belakang

1. Berdiri tegak, kedua kaki rapat, kedua tangan di samping badan.
2. Pandangan ke depan.
3. Berlarilah ke depan menuju garis batas yang sudah ditentukan. Saat berlari, kaki yang terangkat diayunkan ke belakang.



Lari tungkai disepakkan ke depan

1. Berdiri tegak, kedua kaki rapat, kedua tangan di samping badan.
2. Pandangan ke depan.
3. Berlarilah ke depan dengan menyepakkan satu kaki ke depan. Berlarilah menuju garis batas yang sudah ditentukan.

2. Syair



Ayo Bacalah

Kemanakah Keramahan Alamku yang Dulu?

Karya: Maryanto

Hati pilu

Bibir kaku

Dan senyum pun layu

Tatkala mendengar dan melihat alamku berseru

Berseru dengan caranya sendiri

Berseru mengingatkan manusia

Berseru lewat banjir, tanah longsor, dan kekeringan

Kemanakah keramahan alamku yang dulu?

Tidak... alam tidak marah

Alam tidak kehilangan keramahannya

Alam sekedar mengingatkan manusia

Manusia tidak lagi ramah pada alam

Tidak... alam tidak marah

Ini semua bukan salah dia

Ini salah kita

Ayo kita benahi ulah kita

Dekat dan akrablah dengan alam

Demi masa depan bumi kita

3. Teks bacaan perubahan alam



Ayo Berlatih

1. Bacalah berita tentang bencana alam berikut dengan seksama!

Gunung Sinabung di Kabupaten Karo, Sumatera Utara telah meletus kembali dan menyemburkan abu vulkanik yang mencapai ketinggian 7 kilometer. Sekitar 5.500 orang saat ini ditampung di pusat-pusat evakuasi. Seorang warga bernama Replika Sitepu mengatakan ia tinggal di tempat penampungan pada malam hari, namun kembali ke rumah pada siang hari. “Saat saya tiba di desa untuk ganti baju dan menyiram tanaman, tiba-tiba ada getaran dan suara,” ujarnya. “Saya memutuskan datang ke sini dan melihat letusan gunung berapi.”

Sinabung tidak aktif selama empat abad sebelum meletus pada Agustus 2010. Petugas pos pengamatan Hendra Gunawan mengatakan setelah masa tenang, gunung berapi itu mengeluarkan serangkaian letusan awal bulan ini. “Sejak pihak berwenang menetapkan status waspada pada 3 November, sudah ada lebih dari 40 letusan,” ujarnya. “Pada Kamis, letusan berlangsung selama 17 menit dan ada semburan abu setinggi 7.000 meter. Awan panas tidak dapat dilihat dengan mata telanjang. Ada tekanan besar yang menyebabkan letusan bahan-bahan vulkanik setinggi 7.000 meter.”

Pusat Vulkanologi dan Mitigasi Bencana Geologi telah menetapkan status waspada gunung berapi itu pada level tiga dan, meminta warga tidak berada dalam radius tiga kilometer dari kawah. Sinabung adalah salah satu dari hampir 130 gunung berapi aktif di Indonesia, yang ada di atas cincin api Pasifik.

<http://www.voaindonesia.com>

LEMBAR KERJA SISWA I

Nama :
Kelas :

Bacalah teks berikut ini.



Ayo Berlatih

1. Bacalah berita tentang bencana alam berikut dengan seksama!

Gunung Sinabung di Kabupaten Karo, Sumatera Utara telah meletus kembali dan menyemburkan abu vulkanik yang mencapai ketinggian 7 kilometer. Sekitar 5.500 orang saat ini ditampung di pusat-pusat evakuasi. Seorang warga bernama Replika Sitepu mengatakan ia tinggal di tempat penampungan pada malam hari, namun kembali ke rumah pada siang hari. "Saat saya tiba di desa untuk ganti baju dan menyiram tanaman, tiba-tiba ada getaran dan suara," ujarnya. "Saya memutuskan datang ke sini dan melihat letusan gunung berapi."

Sinabung tidak aktif selama empat abad sebelum meletus pada Agustus 2010. Petugas pos pengamatan Hendra Gunawan mengatakan setelah masa tenang, gunung berapi itu mengeluarkan serangkaian letusan awal bulan ini. "Sejak pihak berwenang menetapkan status waspada pada 3 November, sudah ada lebih dari 40 letusan," ujarnya. "Pada Kamis, letusan berlangsung selama 17 menit dan ada semburan abu setinggi 7.000 meter. Awan panas tidak dapat dilihat dengan mata telanjang. Ada tekanan besar yang menyebabkan letusan bahan-bahan vulkanik setinggi 7.000 meter."

Pusat Vulkanologi dan Mitigasi Bencana Geologi telah menetapkan status waspada gunung berapi itu pada level tiga dan, meminta warga tidak berada dalam radius tiga kilometer dari kawah. Sinabung adalah salah satu dari hampir 130 gunung berapi aktif di Indonesia, yang ada di atas cincin api Pasifik.

<http://www.voaindonesia.com>

Buatlah syair berdasarkan teks bacaan di atas yang terdiri dari 10-15 kalimat.

LEMBAR KERJA SISWA II

Nama :1. 2.
Kelas :

Langkah kegiatan:

- 1. Lakukanlah kegiatan ini bersama dengan temanmu.
- 2. Carilah teks bacaan mengenai perubahan alam yang berasal dari sumber media massa (misal: koran).
- 3. Tempel gambar pada kotak yang telah disediakan dan deskripsikan perubahan alam yang disebabkan oleh kegiatan manusia tersebut di samping gambar.

<div>Tempat Gambar</div>	<div>Laporan pengamatan gambar</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
<div>Tempat Gambar</div>	<div>Laporan pengamatan gambar</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div>

LAMPIRAN PENILAIAN

4. Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema

5. Rubrik Syair

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diingatkan oleh guru.
Isi Pantun/ Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari

(11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD N Kepek
Kelas / semester	: V / I
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. SKL

- 1. Sikap
Pribadi yang beriman berakhla mulia, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.
- 2. Keterampilan
Probadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranahabstrak dan konkret.
- 3. Pengetahuan
Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan perdaban.

B. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

MATEMATIKA

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka.

D. INDIKATOR

IPS

3.3.1 Menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan.

4.1.1 Menyusun laporan secara tertulis tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

PPKn

3.3.1 Menceritakan pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun).

4.3.1 Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di masyarakat dalam rangka kerukunan.

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi peran air dalam bidang industri.

4.2.1 Memberikan alasan pentingnya air dalam bidang industri.

MATEMATIKA

3.3.1 Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

4.2.1 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati bacaan Siswa dapat mengamati dan menceritakan tempat - tempat usaha di lingkungan di sekitarnya sebagai contoh kegiatan manusia konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan teliti.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan Siswa dapat menceritakan dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek ekonomi dan sosial dengan percaya diri.

3. Dengan melakukan diskusi secara berkelompok Siswa dapat mengidentifikasikan peranan air dalam industri dan menumbuhkan sikap rasa ingin tahunya.
4. Dengan melakukan debat, Siswa dapat menjelaskan manfaat dan kerugian sebuah kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.
5. Dengan melakukan debat Siswa dapat menghargai perbedaan pendapat antar kelompok yang merupakan contoh nyata dari pola perilaku masyarakat yang positif dengan tanggung jawab.
6. Dengan mengolah informasi dari bacaan, Siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menggali informasi dari sebuah teks bacaan.
2. Membuat peta pikiran.
3. Melakukan debat berdasarkan topik bahasan.
4. Mencari bilangan yang tidak diketahui dengan menggunakan perkalian.

G. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan semua siswa agar siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa. 4. Guru bertanya kepada siswa,”Anak-anak tahukah kalian mengenai kasus lumpur Lapindo? Apakah lumpur tersebut merupakan dampak dari kegiatan 	10 menit

	<p>industri?” Anak-anak (mungkin) menjawab,”Benar, Bu.”</p> <p>5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Peristiwa di Lingkungan Sekitar” dan sub tema “macam-macam Peristiwa di Lingkungan Sekitar”.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<p>1. Siswa disajikan video liputan lumpur lapindo. Siswa diminta untuk menemukan informasi penting yang terdapat dalam video tersebut. (mengamati)</p> <p>2. Siswa membaca teks bacaan tentang peristiwa berkembangnya usaha industri rumahan.</p> <p>3. Siswa menyimak bacaan tentang peristiwa berkembangnya sentra industri rumahan. (mengamati)</p> <p>4. Siswa mengamati lingkungan di sekitarnya dan menceritakan kepada teman sebangku tentang apa saja tempat usaha yang terdapat di sekitar rumahnya. (mengamati)</p> <p>5. Siswa membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti. (mengamati).</p> <p>6. Siswa dibagi dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang. Masing-masing kelompok mengklasifikasi dampak positif dan negatif dari adanya kegiatan industri. (menalar)</p> <p>7. Guru membimbing siswa menyimak pada informasi-informasi penting yang terdapat pada bacaan. (mengamati)</p> <p>8. Siswa mengidentifikasi pertanyaan tentang peran air dalam industri. (menanya)</p> <p>9. Siswa dibagi ke dalam kelompok dan masing - masing kelompok bertanya- jawab tentang peran air dalam industri.</p>	

	<p>10. Siswa menggunakan keterampilan bertanya tentang peran air dalam kegiatan industry. (menanya)</p> <p>11. Siswa mencari beberapa kalimat yang menggunakan kata industri yang terdapat didalam buku, majalah, atau membuat kalimatnya sendiri. (Mengumpulkan Informasi).</p> <p>12. Menentukan sumber data berkaitan dengan kata “industri.”</p> <p>13. Siswa mengumpulkan data tentang industri, untuk mendiskusikannya bersama teman dan menuliskan pengertian industri berdasarkan makna yang ditulisnya.</p> <p>14. Siswa diminta untuk menggolongkan pernyataan tentang industri dari beberapa sumber yang ditemukannya. (Mengasosiasi)</p> <p>15. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai istilah “debat”. (mengamati)</p> <p>16. Siswa dengan bimbingan guru mengamati contoh debat yang benar yang terdapat dalam video (mengamati)</p> <p>17. Siswa dibagi kedalam 2 kelompok besar, masing - masing memilih pernyataan yang mereka setuju untuk disajikan dalam kegiatan debat cilik.</p> <p>18. Setiap kelompok menuliskan alasan dan latar belakang yang membuat mereka setuju dengan pernyataan tersebut. (menalar)</p> <p>19. Setiap kelompok mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat. (mengasosiasikan)</p> <p>20. Kegiatan berikutnya menyimpulkan dan menyusun pendapat-pendapat dalam suatu pola tertentu yang disiapkan untuk menjadi bahan pembuktian dan pertahanan. Kemudian menduga-duga pendapat</p>	
--	---	--

	<p>lawan. (menalar)</p> <p>21. Siswa menyajikan pendapatnya tentang kerjasama tim, saling menghargai, dan perbedaan pendapat yang mungkin muncul dalam diskusi dan debat (mengkomunikasikan)</p> <p>22. Siswa maju ke depan kelas dan mengkomunikasikan hasil diskusi yang dilakukan dalam kelompok tentang industri. (mengkomunikasikan)</p> <p>23. Siswa diminta untuk menyimak sebuah bacaan berita. (Mengasosiasi)</p> <p>24. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menggunakan perkalian dalam mencari bilangan yang tidak diketahui. (mengaamti)</p> <p>25. Siswa diminta untuk memakai salah satu informasi dari bacaan tersebut untuk menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dalam soal cerita. (mengasosiasi).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa. 2. Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengerjakan latihan di rumah yaitu membuat minimal 5 kalimat yang berhubungan dengan kata “industri”. 4. Guru mengajak siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang ke rumah. 	20 menit

I. SUMBER dan MEDIA

Sumber

- Kemendikbud. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Peristiwa di Sekitarku*. Jakarta: Kemendikbud.

Media

- Gambar kegiatan industri dan dampaknya.

- Video liputan lumpur lapindo.
- Video debat.
- LKS.

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan Instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian

Mengetahui,

Guru Kelas V

Praktikan,

Yuliani, S. Pd.

NIP

Evi Tri Wulandari

NIM 11108244008

LAMPIRAN
SUMBER DAN MEDIA

1. Menggali Informasi Teks Bacaan



Ayo Bacalah

Pabrik Empek-empek Palembang

Sebuah keluarga yang berasal dari kota Palembang pindah ke lingkungan rumah Dayu setahun lalu. Mereka menempati rumah sewaan yang kecil dan agak jauh dari jalan utama. Tak lama setelah mereka pindah, mereka menyewa sebuah kios di depan sekolah, dekat terminal angkot. Di kios itu mereka berjualan empek-empek Palembang. Hanya beberapa minggu berjualan, kios mereka tutup karena banjir pesanan. Mereka terlalu sibuk membuat dan mengirim empek-empek pesanan itu sehingga tak ada waktu lagi untuk berjualan di kios mereka.

Waktu berlalu dengan cepat. Saat ini, mereka telah mempekerjakan puluhan orang di industri empek-empek mereka. Semua tetangga menyebut usaha mereka pabrik empek-empek. Sebuah bangunan besar telah dibeli dan dipugar menjadi pabrik empek-empek. Ribuan potong empek-empek setiap pagi siap dikirimkan ke seluruh penjuru kota dengan menggunakan mobil kecil dan besar, juga sepeda motor. Banyak rumah makan, hotel, penginapan, sekolah, kantor-kantor, dan penjaja empek-empek pinggir jalan, menjadi pelanggan tetap mereka. Jumlah pesanan empek-empek mereka setiap hari terus meningkat.

Pabrik empek-empek ini semakin terkenal dengan bertambahnya pembeli, baik dari dalam maupun luar kota. Warung-warung makan dan beberapa toko pusat oleh-oleh bermunculan di sekitar pabrik empek-empek itu. Mereka siap menyambut para turis pemburu empek-empek lezat itu. Sekarang, jika Dayu ingin menunjukkan alamat rumahnya, ia akan menyebutkan letak pabrik empek-empek yang terkenal itu. Dengan demikian, rumah Dayu pun akan mudah ditemukan.

Bagaimana dengan lingkungan di sekitarmu? _____

Apakah ada pabrik di sekitarmu? _____

Ceritakanlah kepada teman sebangkumu keadaan di sekeliling rumahmu, adakah tempat usaha di sekitar rumahmu? _____

2. Peta Pikiran Dampak Positif dan Negatif Kegiatan Industri

Meningkatnya permintaan hasil industri dari seluruh Indonesia dan dunia, telah menyebabkan banyak perubahan. Jalan raya dan tol dibangun untuk memudahkan distribusi hasil industri. Perumahan-perumahan dibangun di sekitar pabrik-pabrik untuk memenuhi kebutuhan tempat tinggal pegawainya. Setelah beberapa waktu, barang-barang hasil industri itu kini dapat dinikmati oleh masyarakat. Bahkan, beberapa di antaranya telah diekspor. Selain itu, industri di Indonesia juga meningkatkan keragaman jenis dan kualitas produk, yang mengharumkan nama Indonesia di mata dunia.

Selain adanya dampak positif dari kebangkitan perindustrian di Indonesia, terdapat pula beberapa dampak negatif. Menurunnya areal pertanian karena menjadi pabrik, menyebabkan menurunnya hasil pertanian. Akibatnya, masyarakat petani berbondong-bondong pindah dari desa ke kota mencari pekerjaan. Kota menjadi penuh sesak. Berkurangnya minat masyarakat, terutama generasi muda pada dunia pertanian, mengakibatkan turunnya kualitas hasil pertanian. Banyak hasil pertanian berkualitas di pasaran kita sekarang merupakan hasil pertanian negara-negara tetangga yang diimpor ke Indonesia. Pembangunan areal industri di berbagai daerah juga sering kurang memperhitungkan dampak polusi bagi masyarakat sekitar. Polusi yang sering dialami oleh masyarakat yang tinggal di sekitar daerah industri, misalnya: polusi air, polusi udara, dan polusi suara.



Ayo Lakukan

Buatlah sebuah peta pikiran sederhana dari bacaan di atas!

Pastikan peta pikiran yang kamu buat memuat dampak positif dan negatif dari kegiatan industri

Kegiatan Industri

Dampak positif :

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Dampak Negatif :

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

3. Mencari bilangan yang tidak diketahui dengan menggunakan perkalian pada soal cerita.

Berita kelangkaan kedelai itu menjadi topik pembicaraan antara Dayu dan Siti. Simaklah percakapan mereka!

Dayu : "Aku tidak mengerti, mengapa tiba-tiba harga kedelai bisa melonjak, ya?"

Siti : "Iya, aku juga tidak terlalu paham. Aku hanya paham bahwa kini tahu dan tempe sulit dicari. Dengar-dengar, hal ini karena para perajin tahu dan tempe tidak sanggup lagi membuatnya".

Dayu : "Sebegitu hebatnya pengaruh kelangkaan kedelai terhadap para perajin itu, ya? Coba, kita lakukan penghitungan, Yu. Sebelum harga kedelai naik, para perajin bisa membuat 300 potong besar tempe per hari. Harga per potong Rp15.000. Dengan kenaikan harga kedelai ini, mereka hanya mampu membuat tiga per empatnya dengan harga yang sama. Bisa dibayangkan persentase kerugian mereka, ya!"

Siti : "Aku tidak bisa membayangkannya, Yu! Lebih baik kita hitung bersama, yuk!"

Persoalan tersebut dapat dipecahkan dengan menggunakan persamaan berikut:

$$\begin{aligned}\text{Nilai produksi sebelum harga kedelai naik} &= 15.000 \times 300 \\ &= 4.500.000\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai produksi setelah harga kedelai naik} &= 15.000 \times \frac{3}{4} \times 300 \\ &= 15.000 \times 225 \\ &= 3.375.000\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kerugian} &= 4.500.000 - 3.375.000 \\ &= 1.125.000\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Persentase kerugian} &= \frac{1125000}{4500000} \times 100\% \\ &= 25\%\end{aligned}$$

Jadi para perajin mengalami kerugian sebesar 25% setiap harinya.

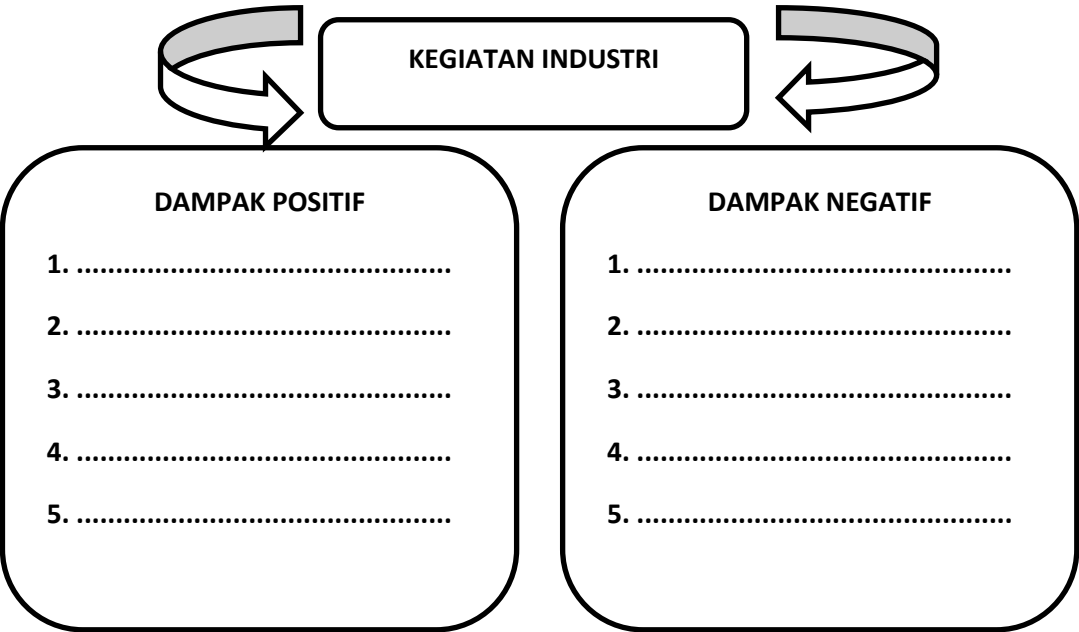
LEMBAR KERJA SISWA I

Anggota Kelompok :
Kelas :

Bacalah teks berikut ini, buatlah peta pikiran dengan melengkapi tabel.

Meningkatnya permintaan hasil industri dari seluruh Indonesia dan dunia, telah menyebabkan banyak perubahan. Jalan raya dan tol dibangun untuk memudahkan distribusi hasil industri. Perumahan-perumahan dibangun di sekitar pabrik-pabrik untuk memenuhi kebutuhan tempat tinggal pegawainya. Setelah beberapa waktu, barang-barang hasil industri itu kini dapat dinikmati oleh masyarakat. Bahkan, beberapa di antaranya telah diekspor. Selain itu, industri di Indonesia juga meningkatkan keragaman jenis dan kualitas produk, yang mengharumkan nama Indonesia di mata dunia.

Selain adanya dampak positif dari kebangkitan perindustrian di Indonesia, terdapat pula beberapa dampak negatif. Menurunnya areal pertanian karena menjadi pabrik, menyebabkan menurunnya hasil pertanian. Akibatnya, masyarakat petani berbondong-bondong pindah dari desa ke kota mencari pekerjaan. Kota menjadi penuh sesak. Berkurangnya minat masyarakat, terutama generasi muda pada dunia pertanian, mengakibatkan turunnya kualitas hasil pertanian. Banyak hasil pertanian berkualitas di pasaran kita sekarang merupakan hasil pertanian negara-negara tetangga yang diimpor ke Indonesia. Pembangunan areal industri di berbagai daerah juga sering kurang memperhitungkan dampak polusi bagi masyarakat sekitar. Polusi yang sering dialami oleh masyarakat yang tinggal di sekitar daerah industri, misalnya: polusi air, polusi udara, dan polusi suara.



EVALUASI

1. Pak Didin membeli 5 kg kedelai seharga Rp 25.000,00 setiap kilonya untuk diproses menjadi tempe. Jika satu kilogram kedelai dapat dibuat menjadi 15 potong tempe, berapakah biaya produksi satu potong tempe tersebut?

2. Minggu lalu, Ibu membeli lima potong tempe masing-masing dengan harga Rp 12.000,00. Kemarin harga per potong tempe telah menjadi Rp 14.600,00. Berapa persenkah kenaikan harga tempe tersebut?

3. Tidak hanya harga tempe yang naik, harga tahu per sepuluh biji telah naik sebesar 25% dari harga awal sebesar Rp 10.000,00. Berapakah harga tahu per sepuluh biji setelah terjadi kenaikan?

LAMPIRAN PENILAIAN

Rubrik Membuat Peta Pikiran				
Kompetensi yang dinilai :				
<div><div>- Pengetahuan peserta didik tentang dampak positif dan negatif kegiatan industri</div><div>- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari teks bacaan</div><div>- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran</div><div>- Sikap kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas</div></div>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan peta pikiran yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan

<div>Rubrik Debat Cilik</div> <div>Kompetensi yang dinilai :</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri. - Keterampilan peserta didik dalam mengumpulkan fakta pendukung - Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat - Ketertiban peserta didik dalam melakukan debat </div>				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi (Pengetahuan)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan yang sebagian besar poin berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan, namun beberapa poin belum berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Perlu latihan lebih sering dalam membuat pernyataan - pernyataan yang berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)
Sumber informasi, fakta, & keterangan yang mendukung	Banyak sekali fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sangat banyak untuk menjadi bahan pembuktian	Ada fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi cukup untuk menjadi bahan pembuktian	Hanya sedikit fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sedikit yang dapat dijadikan bahan pembuktian	Tidak ada fakta/ bukti pendukung selama debat berlangsung. Tidak ada sumber informasi yang dapat dijadikan bahan pembuktian
Keterampilan	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana sebagian besar poin berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, namun beberapa poin tidak berhubungan dengan pernyataannya	Perlu latihan lebih sering dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang dapat memperkuat kedudukannya dalam berdebat
Sikap	Seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Hampir seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Beberapa anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Anggota tim tidak mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.

Pengetahuan**Kunci jawaban**

1. $5\text{kg} = \text{Rp } 25000$

$1\text{kg} = \text{Rp } 5000$

$1\text{kg} = 15\text{tempe}$

$\text{Biaya } 1\text{tempe} = \text{Rp } 5000/15 = \text{Rp } 333,33$

2. $5\text{tempe} = \text{Rp } 60000$

$\text{Kenaikan } 5\text{ tempe} = \text{Rp } 73000$

$\text{Kenaikan} = \text{Rp } 13000$

$\text{Presentase} = \text{Rp } 13000/\text{Rp } 60000 \times 100\% = 21,67\%$

3. $\text{Kenaikan harga} = 25/100 \times \text{Rp } 10000 = \text{Rp } 2500$

$\text{Hrga setelah kenaikan harga} = \text{Rp } 10000 + \text{Rp } 2500 = \text{Rp } 12500$

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$\text{Skor maksimal setiap nomor} = 9 \text{ (setiap nomor skor } 3)$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Evi Tri Wulandari

(11108244008)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD N KEPEK
Kelas / semester	: III / I
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 2 JP

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat menjelaskan pembagian sebagai pengurangan berulang.
2. Siswa dapat mempraktikkan operasi pembagian bilangan dengan menggunakan alat peraga.
3. Siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan satu angka dengan bilangan satu angka.
4. Siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka.
5. Siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka.
6. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pembagian.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pembuktian, siswa dapat menjelaskan pembagian sebagai pengurangan berulang.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat mempraktikkan operasi pembagian bilangan dengan menggunakan alat peraga dengan tepat.
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru dan latihan, siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan satu angka dengan bilangan satu angka.

- Setelah memperhatikan penjelasan guru dan latihan, siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka.
- Setelah memperhatikan penjelasan guru dan latihan, siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka.
- Setelah memperhatikan penjelasan guru dan berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan pembagian.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pembagian bilangan tiga angka.

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Kontekstual, *scientific*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengkondisikan semua siswa agar siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. Guru melakukan komunikasi dengan mempresensi siswa. Guru bertanya kepada siswa,”Anak-anak, siapa yang pada bulan Ramadhan kemarin mendapatkan uang saku? Siapa yang uang sakunya dibagi dengan adik atau kakak? Bagaimana cara membaginya?” Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu “Pembagian Bilangan” Guru menyampaikan tujuan dan manfaat materi yang akan dipelajari. 	10 menit
Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai 	55 menit

	<p>pembagian bilangan.</p> <p>2. Siswa membuktikan pembagian adalah pengurangan berulang dengan menggunakan <i>wadah</i> transparan.</p> <p>3. Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab mengenai pembuktian tersebut.</p> <p>Elaborasi</p> <p>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang. Masing-masing kelompok diberikan gelas mineral dan tusuk sate untuk mendemonstrasikan pembagian sebagai pengurangan berulang.</p> <p>5. Siswa berlatih mengerjakan latihan dengan bimbingan guru.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai operasi pembagian bilangan dua angka dengan bilangan satu angka.</p> <p>7. Siswa berlatih mengerjakan latihan dengan bimbingan guru.</p> <p>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai operasi pembagian bilangan tiga angka dengan bilangan satu angka.</p> <p>9. Siswa berlatih mengerjakan latihan dengan bimbingan guru.</p> <p>10. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa. Masing-masing kelompok diberikan satu soal cerita mengenai pembagian pecahan.</p> <p>11. Masing-masing kelompok membuat gambar ilustrasi pada kertas yang disediakan oleh guru.</p> <p>12. Kelompok yang sudah selesai mengerjakan diminta ke depan kelas.</p> <p>13. Kelompok yang paling cepat mengerjakan dan benar akan menjadi pemenang.</p> <p>Konfirmasi</p>	
--	--	--

	14. Siswa bersama dengan guru membuat rangkuman materi yang telah dipelajari. 15. Siswa yang belum paham diberi kesempatan untuk bertanya.	
Penutup	1. Siswa dibimbing oleh guru menyimpulkan materi pembelajaran 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi sebagai penilaian hasil belajar. 3. Siswa diminta untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari. 4. Pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam	5 menit

H. SUMBER dan MEDIA

Sumber

- Fajariah, Nur., Triratnawati, Defi., 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan.

Media

- *Wadah* transparan.
- Tusuk sate.
- LKS.

I. PENILAIAN

1. ProsedurPenilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan lembar pengamatandilakukandalamkegiatanpembelajarandimulaidarikegiatanawalsampaidengankegiatanakhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan Iistrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. InstrumenPenilaian

a. Penilaian Proses

- 1) PenilaianUnjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Isian

3. Kriteria Ketuntasan

Siswa dapat dikatakan tuntas apabila mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) 75.

Mengetahui,

Guru Kelas III,

Praktikan,

Dra. Siti Imtikhani

NIP 19590101 197412 2 013

Evi Tri Wulandari

NIM 11108244008

LAMPIRAN

1. MATERI AJAR

Pembagian Bilangan

a. Menyatakan Pembagian sebagai Pengurangan Berulang

Contoh:

Perhatikan gambar berikut ini!

1

2

3

$18 : 3 = 6$

Pengurangan berulang oleh bilangan 3 sebanyak 6 kali.

$18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$

maka, $18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$, berarti $18 : 3 = 6$.

b. Membagi Bilangan Dua Angka dengan Bilangan Satu Angka

1) Pembagian dengan Cara Bersusun Pendek

Contoh:

a) $48 : 3$

Cara Penyelesaian:

16

3 $\overline{)48}$

3

18

18

0

$4 : 3 = 1$, sisa 1

$1 \times 3 = 3$

$18 : 3 = 6$

$6 \times 3 = 18$

Jadi, $48 : 3 = 16$

b) $56 : 4$

Cara Penyelesaian:

14

4 $\overline{)56}$

4

16

16

0

$5 : 4 = 1$, sisa 1

$1 \times 4 = 4$

$16 : 4 = 4$

$4 \times 4 = 16$

Jadi, $56 : 4 = 14$

208

2) Pembagian dengan Cara Bersusun Panjang

Contoh:

a) $45 : 3$

Cara Penyelesaian:

10+5=15

3)45

30

15

15

0

40 : 3 = 10, sisa 10

dari 10 × 3 = 30

15 : 3 = 5

dari 5 × 3 = 15

Jadi, $45 : 3 = 15$

b) $44 : 4$

Cara Penyelesaian:

10+1=11

4)44

40

4

4

0

40 : 4 = 10

dari 10 × 4 = 40

4 : 4 = 1

dari 1 × 4 = 4

Jadi, $44 : 4 = 11$

c. Membagi Bilangan Tiga Angka dengan Bilangan Satu Angka
Pembagian Pecahan dengan Cara Bersusun pendek

Contoh:

a) $245 : 5$

Cara Penyelesaian:

49

5)245

20

45

45

0

24 : 5 = 4, sisa 4

4 × 5 = 20

45 : 5 = tepat 9

9 × 5 = 45

Jadi, $245 : 5 = 49$

b) $392 : 7$

Cara Penyelesaian:

56

7)392

35

42

42

0

39 : 7 = 5, sisa 4

5 × 7 = 35

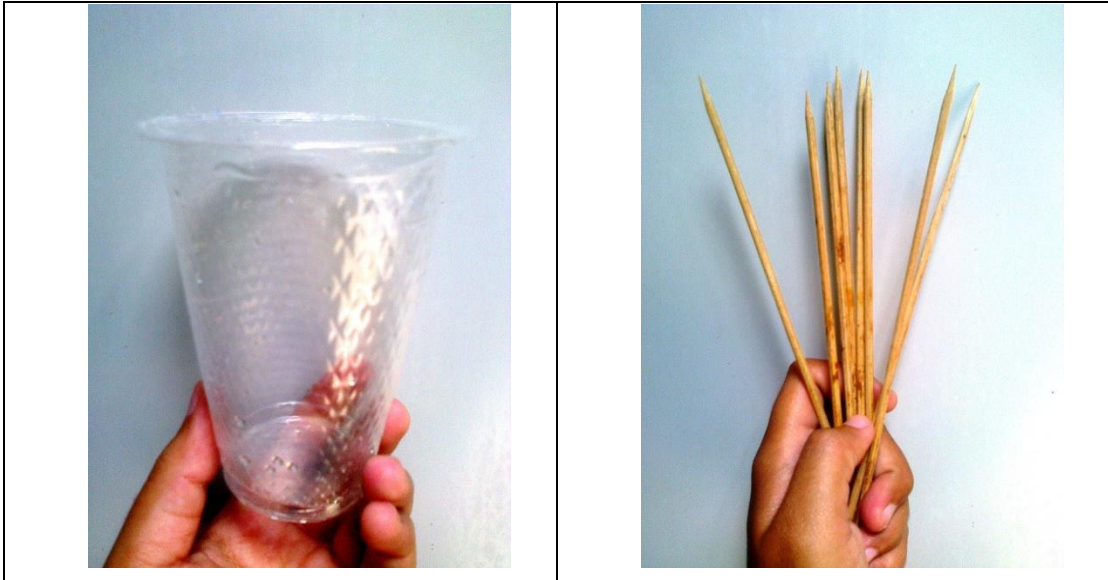
42 : 7 = tepat 6

6 × 7 = 42

Jadi, $392 : 7 = 56$

Ingatlah kembali langkah pembagiannya. Jika belum jelas tanyakan pada guru!

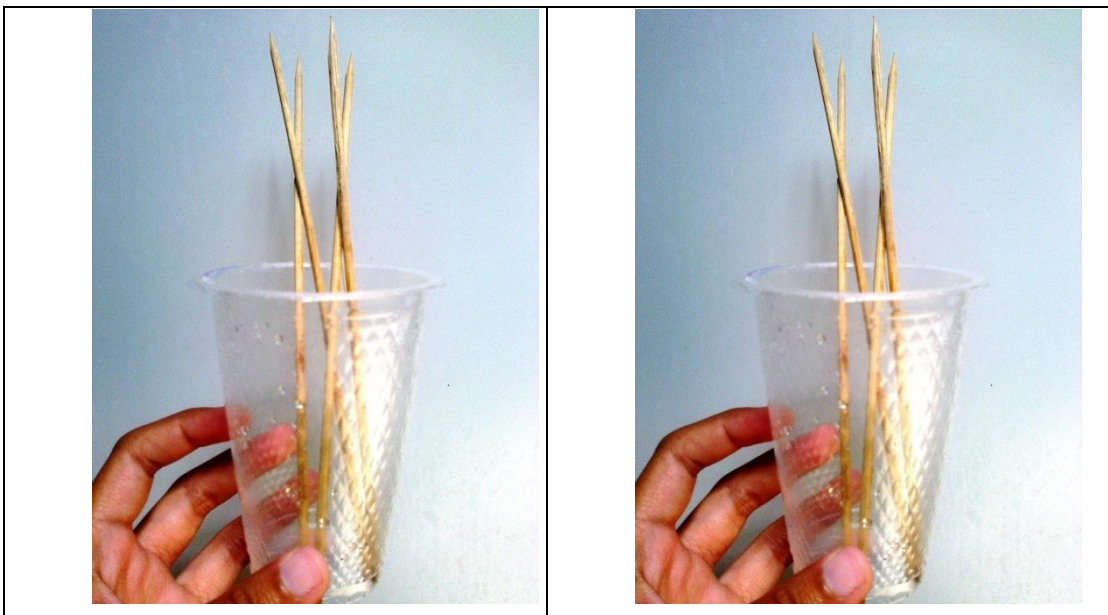
2. Media



Cara menggunakan media:

Carilah hasil dari $8:4=...$

- 1) Siapkan media berupa gelas plastik (dapat menggunakan gelas mineral yang sudah tidak terpakai) dan tusuk sate (dapat disesuaikan).
- 2) Letakkan gelas mineral sebanyak 4 buah.
- 3) Masukkan satu persatu lidi ke dalam gelas, hingga lidi tersebut habis.
- 4) Hitung jumlah lidi pada setiap gelas, sehingga akan dihasilkan sebagai berikut.



$$8:4 = 8-4 = 4$$

$$4-4 = 0$$

Jadi, $8:4 = 2$

3. LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :1. 3.
2. 4.

Kelas : 3

Langkah Kegiatan:

1. Kerjakan bersama teman kelompokmu.
2. Kerjakanlah soal cerita berikut dengan menggunakan alat peraga.
3. Jika sudah selesai, maju ke depan kelas.
4. Soal cerita:
 - a. Warga kampung Kedungbelang menebar 32 ekor ikan mujair sama banyak di 8 kolam. Berapa ekor ikan mujairkah isi setiap kolam?
 - b. SD Lima Dua mempunyai murid sebanyak 42 anak. Sekolah tersebut memiliki 6 kelas dengan jumlah murid yang samabanyak. Berapa jumlah murid dari tiap kelas?
 - c. Pak Rudi mempunyai 72 buah keramik. Keramik tersebut ditata di 9 ruangan. Setiap ruangan berisi keramik sama banyak. Ada berapa buah keramikkah di setiap ruangan?
 - d. Seorang petani memetik jeruk sebanyak 91 buah. Jeruk-jeruk tersebut dimasukkan ke dalam 8 keranjang dengan isi tiap keranjang sama banyak. Berapa buah jeruk isi tiap keranjang?

4. PENILAIAN

a. Penilaian Kinerja dalam Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kemandirian	Kedisiplinan	Ketelitian	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang, 2=Cukup, 3=Baik, 4= Sangat Baik.

b. Penilaian Hasil Belajar

Skor maksimal=10

Nilai= skor perolehan/skor maksimal x 100%

EVALUASI

Kerjakan soal berikut ini dengan jawaban yang benar.

1. $28 - 7 - 7 - 7 - 7 = 0$. Bentuk pembagiannya adalah
2. $32 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$
3. $16 : 2 = \dots$
4. $36 : 6 = \dots$
5. $42 : 6 = \dots$
6. $48 : 12 = \dots$
7. $54 : 9 = \dots$
8. $56 : 8 = \dots$
9. $63 : 9 = \dots$
10. $72 : 4 = \dots$

KUNCI JAWABAN

A. LKS

- a. 4
- b. 7
- c. 8
- d. 8

B. EVALUASI

- 1. $28 : 7$
- 2. $32 : 4$
- 3. 8
- 4. 6
- 5. 7
- 6. 4
- 7. 6
- 8. 7
- 9. 7
- 10. 18

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan

Upacara 17 Agustus



Penarikan PPL



Senam Angguk Ceria



Mendongeng Anak



Upacara Bendera



Karnaval



Kerja Bakti



Kemah



MEDIA

Pembagian



Pengamatan Tulang Daun



Lampiran 11. Laporan Observasi SD Negeri Kepek

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Evi Tri Wulandari
NIM : 11108244008
Mapel/Kelas : Bahasa Jawa/IV (Empat)
Materi Pembelajaran : Pandawa
Hari, Tanggal : Kamis, 27 Februari 2014
Pukul : 07.00 – 09.20 WIB
Tempat Praktik : SD Negeri Kepek
Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali salam dan berdoa.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi diawali dengan pengenalan tokoh-tokoh Pandawa yaang terdapat dalam wayang. Namun, guru belum menyajikan media yang mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. Sebenarnya, untuk kelas IV sebaiknya menguankan metode yang lebih mengaktifkan siswa, seperti diskusi. Namun, siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar, disesuaikan dengan materi yang

		disajikan.
	5. Penggunaan waktu	Cukup efektif karena tahap pembelajaran dari kegiatan awal, inti dan penutup berlangsung lancar.
	6. Gerak	Beberapa anak tampak aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran, namun pada barisan belakang terdapat anak yang kurang memperhatikan pelajaran. Guru terlihat dapat menguasai kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru mencoba membujuk siswa yang terlihat enggan untuk mengerjakan latihan.
	8. Teknik bertanya	Guru memiliki keterampilan bertanya yang cukup baik. Jika ada siswa yang belum memahami materi pelajaran, beliau berusaha menjelaskannya kembali dan mengulangi pertanyaan yang sekiranya materinya sulit dipahami.
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup baik, walaupun belum menjangkau semua siswa karena karakteristik siswa kelas 4 yang cukup sulit dikondisikan.
	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berlangsung cukup baik. Evaluasi dilakukan dengan mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku pegangan siswa.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa cenderung sulit dikondisikan.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Evi Tri Wulandari
NIM : 11108244008
Mapel/Kelas : IPS/V (Lima)
Materi Pembelajaran : Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia
Hari, Tanggal : Kamis, 27 Februari 2014
Pukul : 09.35 – 11.20 WIB
Tempat Prakti : SD Negeri Kepek
Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali salam dan berdoa. Pada kegiatan awal pembelajaran dilakukan tanpa melakukan apersepsi terlebih dahulu tetapi siswa tampak antusias untuk mengikuti pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan menggunakan pendekatan <i>teacher center</i> , akan tetapi siswa tampak antusias mengikuti pelajaran. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan memunculkan kembali ingatan siswa mengenai tokoh-tokoh proklamasi.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia mengingat kondisi siswa

		yang terbiasa menggunakan bahasa daerah.
	5. Penggunaan waktu	Cukup efektif karena tahap pembelajaran dari kegiatan awal, inti dan penutup berlangsung lancar.
	6. Gerak	Anak tampak aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran baik bertanya jawab, maupun membuat ringkasan hal-hal penting yang berkaitan dengan materi.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memiliki keterampilan memotivasi siswa sehingga siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Guru memiliki keterampilan bertanya yang cukup baik, lebih difokuskan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memiliki teknik penguasaan kelas yang baik. Beliau dapat mengkondisikan kelas sehingga menumbuhkan suasana pembelajaran yang nyaman dan kondusif.
	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berlangsung cukup baik. Evaluasi dilakukan dengan membuat ringkasan.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa terlihat mudah diatur dan dapat dikondisikan dengan baik. Selain itu, siswa tampak aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

OBSERVASI KONDISI LEMBAGA
SD NEGERI KEPEK

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik:		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi SD N kepek terletak di tepi jalan raya, berdekatan dengan lapangan, sehingga sangat strategis dan mudah untuk dijangkau.	
	b. Keadaan gedung	Gedung SD N Kepek cukup baik.Ada mushola, toilet, ruang kelas (ada 6), perpustakaan, ruang guru, UKS.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan prasarana cukup, namun belum terdapat lab. IPA yang bisa dipergunakan untuk kegiatan praktikum.	
	d. Keadaan personalia	Sebanyak 18 orang yang terdiri dari kepala sekolah (1), guru kelas (6), tenaga administrasi (1), guru Islam (1), guru Budha (1), guru Kritten Protestan (1), guru Kristen Katholik (1), guru Ingris (1), guru tari (1), guru komputer (1), guru silat (1), guru karate (1), dan penjaga sekolah (1).	
	e. Keadaan fisik lain	-	
2.	f. Penataan ruang kerja	Cukup baik, terdapat ruang kepala sekolah, guru, dan komputer.	
	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Sudah tertata dengan baik, ditempel pada ruang kantor.	

b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga terdiri dari program kerja rencana jangka pendek, jangka menengah, dan program tahunan. Rencana jangka pendek meliputi melengkapi sumber belajar, pembenahan lingkungan sekolah, perbaikan taman sekolah, pembuatan pagar sekolah sementara, pengadaan kran air tiap depan kelas, bursa alas seni bela diri (silat). Rencana jangka menengah meliputi pembuatan pagar sekolah permanen, pembenahan pintu gerbang sekolah, pembuatan tempat sepeda guru, pengadaan ruang koperasi siswa, pengadaan sarana kesenian tradisional, pengadaan alat-alat musik, dan pengadaan drum band. Program tahunan meliputi program umum, pengajaran, kemuridan/ kesiswaan, personalia, peralatan gedung sekolah, humas, supervisi, dan program lain-lain.	
c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja sesuai dengan peran masing-masing.	
d. Iklim kerja antar personalia	Kondusif, artinya tidak ada permasalahan yang berarti karena setiap personalia memiliki toleransi yang tinggi.	
e. Evaluasi program kerja	Terdapat evaluasi program kerja dimana untuk program kerja	

		jangka pendek dilakukan setiap semester, jangka menengah setiap 1 tahun sekali dan program jangka panjang setiap 4 tahun sekali.	
	f. Hasil yang dicapai	Sekitar 80 % program kerja dapat terlaksana.	
	g. Program pengembangan	Untuk pengembangan siswa sekolah mengadakan program ekstrakurikuler, untuk pengembangan guru masih tergantung pada dinas pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan yaitu TBTQ, silat, bulutangkis, pramuka, pelatihan komputer, seni tari, dan karawitan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NO. LOKASI : 268 **NAMA MAHASISWA** : EVI TRI WULANDARI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri Kepek **NO. MAHASISWA** : 11108244008
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo **FAK/JUR/PR.STUDI** : FIP/PPSD/PGSD
GURU PEMBIMBING : Esti Wahyuningsih **DOSEN PEMBIMBING** : Purwono PA, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 02 Juli 2014	PPDB	Jumlah siswa yang terdaftar adalah 23 siswa di kelas 1.	Kegiatan berjalan cukup lancar	
2.	Jum'at, 04 Juli 2014	PPDB	Pengumuman PPDB sebanyak 23 anak diterima sebagai peserta didik baru SD N Kepek. Bagi	Masih ada wali murid yang ingin mendaftarkan siswanya walaupun	Atas persetujuan kepala sekolah akhirnya siswa tersebut diterima.

			siswa yang diterima dilakukan registrasi ulang.	pendaftaran sudah ditutup.	
3.	Kamis, 10 Juli 2014	PPDB	Melanjutkan rekapitulasi data peserta didik baru.	Ada formulir yang tidak diisi lengkap oleh wali.	Untuk sementara data yang beluma da dikosongkan terlebih dahulu.
4.	Jumat, 11 Juli 2014	PPDB	Persiapan MOS dengan membuat cocard sebanyak 26 buah untuk siswa kelas 1.	Kegiatan berjalan lancar.	
5.	Selasa, 15 Juli 2014	PPL Terbimbing 1 Kelas 2	Melakukan pembelajaran di kelas 2 dengan tema Hidup Rukun dengan subtema hidup rukun di rumah, pembelajaran 1 dengan jumlah siswa 28 anak. Mengajak siswa untuk bernyanyi bersama lagu yang berkaitan dengan materi pelajaran, kemudian mengajarkan siswa cara membaca yang benar, serta pengenalan menulis dengan menggunakan huruf kapital dan	Siswa belum dapat membuat kalimat dialog permohonan maaf.	Membimbing siswa untuk membuat dialog sederhana 2 kalimat.

			tanda titik.		
6.	Kamis, 17 Juli 2014	PPL Terbimbing 2 Kelas 2	Melakukan pembelajaran di kelas 2 dengan tema Hidup Rukun dengan subtema hidup rukun di rumah, pembelajaran 3 dengan jumlah siswa 28 anak. Mengajak siswa untuk menggambar imajinatif berdasarkan lirik lagu. Siswa sangat antusias karena mayoritas dari siswa sangat gemar menggambar dan mewarnai.	Siswa cukup mudah untuk dikondisikan.	
7.	Kamis, 07 Agustus 2014	PPL Terbimbing 3 Kelas IV	Melakukan pembelajaran di kelas 4 dengan jumlah siswa sebanyak 35 anak. Memberikan materi mengenai cara menggunakan busur, menghitung besar sudut.	Beberapa siswa cukup sulit untuk dikondisikan dalam kerja kelompok, sehingga kegiatan diskusi dilakukan oleh sebagian anggota kelompok saja.	Berkeliling untuk membimbing siswa yang tidak ikut dalam bekerja kelompok.
8.	Senin, 11 Agustus	Upacara Bendera	Pelaksanaan upacara bendera dengan petugas upacara dari kelas 6.	Pelaksanaan upacara bendera berjalan lancar.	

	2014				
		PPL Terbimbing 4 Kelas V	Melakukan pembelajaran di kelas 5. Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar dengan subtema Perubahan Wujud Benda. Materi yang disampaikan mengenai Kebutuhan Manusia, serta kegiatan manusia yang mempengaruhi alam.	Siswa cukup kondusif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran.	
9.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL Terbimbing 5 Kelas 3	Melakukan pembelajaran di kelas 3 yang berjumlah 32 orang siswa mengambil mata pelajaran IPA dengan materi penggolongan makhluk hidup (tumbuhan). Siswa secara berkelompok diminta untuk mengamati bentuk tulang daun singkong, sereh, nangka, mangga, jambu, dan bunga sepatu.	Siswa antusias dalam mengamati daun, namun banyak diantara mereka yang selalu bertanya mengenai instruksi guru.	Mengulang penjelasan mengenai langkah kerja yang ahrus dilakukan siswa, serta memberikan LKS.
10.	Kamis,	PPL Terbimbing 6 Kelas I	Melakukan pembelajaran di kelas	Siswa cenderung senang	Memberi kebebasan

	14 Agustus 2014		1 dengan tema Diriku subtema Tubuhku mengenai materi fungsi indera. Sebelumnya siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Nama-nama Rasa”	bermain daripada belajar karena baru memasuki minggu awal peralihan dari TK. Selian itu, ketika jam istirahat sudah akan tiba siswa dengan inisiatif sendiri keluar kelas.	siswa untuk keluar terlebih dahulu sebelum istirahat dan meminta untuk kembali ke kelas sebelum bel masuk berbunyi.
11.	Jumat, 15 Agustus 2014	Jum’at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih.	Kegiatan berjalan lancar.	
		PPL Terbimbing 7 Kelas 2	Melakukan pembelajaran di kelas 2 dengan tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun di Sekolah. Siswa diajak untuk membaca teks dengan intonasi yang baik dan benar serta membaca puisi. Kemudian membandingkan kumpulan benda yang lebih banyak.	Siswa sulit dikondisikan ketika pelajaran berlangsung.	Siswa yang tenang diberi hadiah untuk pulang terlebih dahulu. Sehingga siswa berlomba-lomba untuk tenang. Guru memberikan selingan menyanyi agar anak tidak bosan.
12.	Sabtu, 16	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah mengikuti	Kegiatan berjalan lancar.	

	Agustus 2014		senam angguk ceria.		
13.	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara 17 Agustus	Diikuti oleh 40 orang siswa di lapangan Pengasih. Siswa bersama dengan mahasiswa berjalan kaki dari sekolah menuju lapangan.	Beberapa siswa kondisi fisiknya tidak kuat karena hari sudah menjelang siang.	Mahasiswa secara bergantian mengantar siswa dari lapangan Pengasih ke sekolah dengan menggunakan motor.
14.	Senin, 18 Agustus 2014	Apel Pagi	Seluruh warga sekolah mengikuti apel pagi sebagai pengganti upacara bendera hari Senin dikarenakan sudah dilakukan upacara 17 Agustus di lapangan Pengasih pada hari Minggu. Apel pagi diisi dengan pengarahan dari kepala sekolah supaya siswa turut serta memeriahkan HUT Kemerdekaan RI.	Pelaksanaan apel pagi berjalan lancar.	
15.	Selasa, 19	Karnaval	Diikuti oleh sekitar 60 siswa yang terbagi dalam tim gamel, penari,	Banyak siswa yang tidak kuat berjalan karena rute	Secara bergiliran naik ke pick up yang telah

	Agustus 2014		dan penggembira. Rute di sekitar Pengasih dengan nomor urut 112.	jauh.	disediakan.
16.	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL Terbimbing 8 Kelas II	Melakukan pembelajaran di kelas 2 dengan tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun di Sekolah. Siswa diajak untuk mengungkapkan cita-citanya satu persatu, kemudian menyanyikan lagu yang berhubungan dengan cita-cita. Siswa secara individu diberikan tugas untuk menulis teks lagu yang berhubungan dengan cita-cita dengan memberikan hiasan. Setelah selesai siswa diminta untuk mewarnai dan bercerita berdasarkan gambar.	Siswa cukup antusias.	
17.	Jum'at, 22 Agustus	Jum'at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih.	Kegiatan berjalan lancar.	

	2014				
		PPL Mandiri 1 Kelas 6	Melakukan pembelajaran di kelas 6 dengan mata pelajaran matematika mengenai penarikan akar pangkat tiga.	5 siswa putri mengikuti lomba senam, sehingga siswa yang mengikuti pembelajaran 15 anak.siswa cukup kondusif namun lebih menyukai bermain, sehingga pembelajaran agak terganggu.	Berkeliling untuk membimbing dan mengingatkan siswa yang sibuk bermain.
18.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah mengikuti senam angguk ceria.	Kegiatan berjalan lancar.	
		PPL Mandiri II Kelas 5	Melakukan pembelajaran di kelas 5 dengan tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar dan sub tema Manusia dan Lingkungan. Siswa diajari mengenai teknik lari, membaca syair dan membuat	Kondisi kurang kondusif dan mundur dari jadwal disebabkan sehabis olahraga siswa meminta untuk istirahat sejenak.	Guru menunggu siswa berganti pakaian agar siswa lebih cepat.

			syair berdsarkan teks bacaan bencana alam serta membuat kliping bencana alam.		
19.	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera.	Bapak kepala sekolah berhalangan hadir.	Pembina upacara diwakilkan oleh bu Kemen.
		Mendongeng	Seluruh siswa dari kelas 1-6 mengikuti kegiatan mendongeng yang diselenggarakan oleh Dinas Perpustakaan Provinsi DIY.	Kepala sekolah lupa memberitahukan akan adanya kegiatan mendongeng sehingga belum dilakukan persiapan ruangan.	Mahasiswa KKN membantu mempersiapkan ruang untuk kegiatan mendongeng.
20.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Jum'at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah dan menanam tanaman hias yang ditugaskan kepada siswa seperti cocor bebek, lidah buaya, kaktus, kemangi, dan sirih.	Kesulitan menempatkan tanaman karena ada tanaman kaktus yang dirasa berbahaya bagi siswa usia SD.	Menempatkan tanaman kaktus di depan ruangan kantor bukan di depan ruang kelas siswa.

		Ujian PPL I Kelas 5	Melakukan pembelajaran di kelas 5 dengan tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar dan sub tema Manusia dan Lingkungan. Siswa sebelumnya diminta untuk berdiskusi mengenai kegiatan manusia yang mempengaruhi kerusakan alam, kemudian diperlihatkan video tata cara berdebat. Siswa belajar untuk berdebat.	Kegiatan berdebat membuat kelas sedikit gaduh dan siswa sedikit sulit untuk diminta diam karena sangat antusias dalam berdebat.	Membuat rolling untuk masing-masing kelompok dan mengingatkan etika berdebat yang baik.
21.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah mengikuti senam angguk ceria.	Kegiatan berjalan lancar.	
22.	Senin, 01 Septemb er 2014	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera.	Kegiatan berjalan lancar.	
23.	Selasa, 02	Ujian PPL II Kelas 3	Melakukan ujian PPL di kelas 3 dengan mata pelajaran	Alat peraga kurang memadai sehingga tidak	Siswa langsung mengerjakan latihan

	Septemb er 2014		Matematika materi pembagian bilangan tiga angka. Siswa diminta untuk mendemonstrasikan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan menggunakan alat peraga gelas plastik dan tusuk sate.	dapat digunakan untuk berkelompok.	pembagain sebagai pengurangan berulang dengan bimbingan guru secara langsung.
24.	Rabu, 03 Septemb er 2014	Lomba Karya Tulis	Menyeleksi karya tulis yang akan diikutkan dalam lomba karya tulis tingkat kabupaten mengenai wisata. Terdapat 25 hasil karya.	Masih banyak siswa yang menulis tanpa memperhatikan EYD dan efektivitas kalimat.	Dilakukan bimbingan kepada karya yang lolos.
25.	Kamis, 04 Septemb er	Lomba Karya Tulis	Pendampingan terhadap siswa yang lolos seleksi untuk dibimbing menulis yang baik.	Belum ada pemberitahuan sebelumnya. Ada siswa yang tidak tahu.	Siswa yang tidak tahu diikutkan pada pertemuan selanjutnya.
26.	Jum'at, 05 Septemb er 2014	Perkemahan Pramuka	Perkemahan di mulai pada pukul 13.00 WIB dengan mendirikan tenda dilanjutkan upacara pembukaan. Selanjutnya malam hari diisi dengan kegiatan	Beberapa regu pramuka kesulitan dalam mendirikan tenda. Beberapa siswa tidak mengikuti renungan	Mahasiswa KKN selaku pembina pramuka membantu regu yang kesulitan dalam mendirikan tenda.

			renungan malam. Kegiatan perkemahan diikuti oleh perwakilan kelas 4, 5, dan 6 yang dibagi ke dalam 3 kelompok putra dan 5 kelompok putri.	malam karena sakit.	Mengizinkan siswa yang sakit untuk tidak mengikuti kegiatan renungan malam dengan ditemani oleh ibu guru di tenda.
27.	Sabtu, 06 Septemb er 2014	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, mandi, sarapan, dilanjutkan apel pagi dan mencari jejak. Pukul 13.30 diisi dengan kegiatan ajang kreativitas dari barang bekas. Sore hari diisi dengan kegiatan lomba memasak. Malam harinya diisi dengan kegiatan api unggun dan pentas seni dari masing-masing kelompok meliputi menyanyi, permainan, silat, dan drama.	Cuaca siang hari sangat panas sehingga tidak memungkinkan melakukan kegiatan di lapangan.	Kegiatan lomb ajang kreativitas yang seharusnya dilakukan pukul 13.00 dimundurkan pukul 13.30 dan dilakukan di tenda pembina yang besar karena cuaca sangat panas.
28.	Minggu, 07	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, bersih-bersih,	Kegiatan berjalan lancar dan selesai sesuai rencana.	

	September 2014		mandi, sarapan, apel pagi, pembongkaran tenda, dan upacara penutupan.		
29.	Senin, 08 September 2014	Upacara bendera	Pelaksanaan upacara bendera dengan petugas dari kelas 6.	Ada 2 orang anak yang tidak membawa topi. Selain itu, petugas upacara yang bertugas membacakan UUD 1945 melewati pasal 3 Pancasila.	Anak yang kurang disiplin berdiri di barisan tersendiri. Pembina upacara yakni bapak kepala sekolah memberi pengertian kepada siswa lainnya.
		Perpisahan PPL	Kegiatan perpisahan diisi dengan acara kesan pesan dari siswa dan nonton film “Katanya Tanah Surga”. Dilanjutkan dengan bersalaman, pembagian coklat dan stiker.	Anak-anak sulit dikondisikan di ruangan.	Tayangan film dihentikan karena sudah tidak kondusif.
30.	Sabtu, 13 September 2014	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan oleh DPL pada pukul 09.00 WIB dengan sambutan dari ketua PPL, sambutan dari kepala sekolah	Kegiatan penarikan bersamaan dengan waktu guru mengajar.	Kegiatan penarikan dilakukan ketika jam istirahat walaupun juga mengambil jam mengajar

			dilanjutkan sambutan sekaligus penarikan dari DPL PPL. Acara ditutup dengan makan bersama.		guru.
--	--	--	--	--	-------

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan,

Purwono PA, M.Pd
NIP 19610525 198201 1 003

Esti Wahyuningsih
NIP

Evi Tri Wulandari
NIM 11108244008

Lampiran 13. Matrik Kegiatan

<div>Matriks Program Kerja PPL UNY TAHUN 2014</div>														
Universitas Negeri Yogyakarta														
NOMOR LOKASI : 268														
NAMA : EVI TRI WULANDARI														
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK														
NO. MAHASISWA : 11108244008														
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : KEPEK, PENGASIH, KP														
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD														
DOSEN PEMBIMBING : Purwono PA, M.Pd														
No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER			
		I	II	III	IV	II	III	IV	V	I	II	III		
1	PPDB													
	a. Persiapan			1										1
	b. Pelaksanaan			8										8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			5										5
2	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas 2													
	a. Persiapan			4										4
	b. Pelaksanaan			2										2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2										2
3	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas 2													
	a. Persiapan			4										4
	b. Pelaksanaan			2										2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2										2
4	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing kelas 4													
	a. Persiapan					5								5
	b. Pelaksanaan					2								2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2								2
5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas 5													
	a. Persiapan						3							3
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2							2
6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas 3													
	a. Persiapan						5							5
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2							2
7	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas 1													
	a. Persiapan						3							3
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2							2
8	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas 2													
	a. Persiapan						3							3
	b. Pelaksanaan						3							3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2							2
9	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing Kelas 2													
	a. Persiapan							3						3
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
10	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri Kelas 6													
	a. Persiapan							4						4
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
11	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri Kelas 5													
	a. Persiapan							6						6
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
12	Pelaksanaan Ujian PPL Kelas 5													
	a. Persiapan								4					4
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
13	Pelaksanaan Ujian PPL Kelas 3													
	a. Persiapan									4				4
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2				2
14	Upacara Bendera													
	a. Persiapan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	b. Pelaksanaan					1	1	1	1	1	1			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : CO25
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	PPDB	Jumlah siswa yang diterima: 26 anak	25.200				25.200
2	Karnaval	Diikuti 60 siswa yang terdiri dari tim karawitan, tim penari dan tim penghibur serta 15 pendamping	2.550.000	992500			3.542.500

3	Kemah	Diikuti 8 kelompok dari kelas 4, 5, dan 6	1.150.000	25.000			1.175.000
Jumlah			3.725.200	1.017.500			4.742.700

Keterangan : Semua Bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui ;

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok,

Sumardiyana, S. Pd.
NIP. 19610525 198201 1 003

Purwono P. A., M. Pd.
NIP. 19551014 198210 1 001

Aris Setiawan
NIM. 11108244011