

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SD NEGERI KEPEK

Desa Pengasih, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : Purwono PA, M.Pd



Disusun Oleh:

ARIS SETIAWAN

11108244011

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Kepek telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI KEPEK

Nama : Aris Setiawan

NIM : 11108244011

Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD Guru Kelas

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD NEGERI KEPEK mulai tanggal 2 Juli dan berakhir pada tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan

Pada Tanggal

17 September 2014

Guru Koordinator



Kemen, S.Pd

NIP 19590522 197912 2 002

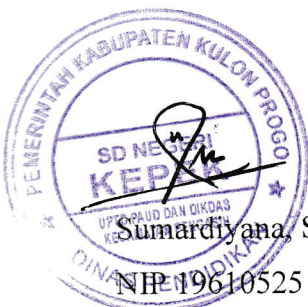
Guru Pembimbing



Kemen, S.Pd

NIP 19590522 197912 2 002

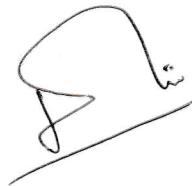
Kepala Sekolah SD Negeri Kepek



Sumardiyana, S.Pd

NIP 19610525 198201 1 003

Dosen Pembimbing PPL



Purwono P.A., M. Pd

NIP 19820623 200604 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD N Kepek, Pengasih Kulonprogo pada awal tahun ajaran 2014 / 2015. Dari kegiatan- kegiatan tersebut dapat kita ketahui tentang KBM yang terjadi di sekolah ini.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan tugas akhir ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik- baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua kami yang senantiasa memberikan dukungan kepada kami.
3. Dr. Haryanto, M. Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
5. Purwono PA, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Sumardiyana, S. Pd selaku Kepala SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Kemen, S.Pd selaku koordinator PPL di SD Negeri Kepek yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
8. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan

laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, 17 September 2014

ARIS SETIAWAN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI.....v

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

ABSTRAK.....vii

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi.....1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....10

BAB II KEGIATAN PPL

 A. Kegiatan PPL.....14

 B. Pelaksanaan PPL.....15

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....18

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan.....20

 B. Saran.....21

DAFTAR PUSTAKA.....23

LAMPIRAN.....24

DAFTAR LAMPIRAN

Denah SD N Kepek.....25

Bagan Struktur Organisasi SD N Kepek.....26

Data Guru SD Negeri Kepek.....27

Data Siswa SD Negeri Kepek.....28

Jadwal Pelajaran SD N Kepek.....34

Jadwal PPL terbimbing.....37

Jadwal PPL mandiri.....40

Jadwal Ujian PPL.....41

Dokumentasi kegiatan PPL.....42

Laporan Observasi SD Negeri Kepek.....50

Laporan Mingguan PPL.....61

Matrik Kegiatan.....73

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....80

LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK

OLEH
ARIS SETIAWAN
11108244011

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Kepek Pengasih merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan program PPL adalah mengajar mata pelajaran dasar selama kurang lebih satu setengah bulan dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dari pelaksanaan kegiatan PPL, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL, dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakulikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan.

Kegiatan PPL mencakup komponen akademik, layanan pendidikan, administrasi sekolah, kehidupan kebudayaan murid, dan suasana hubungan sosial di sekolah dasar atau SD secara keseluruhan, serta berlatih melakukan kegiatan nyata, belajar mengajar, dan kegiatan persekolahan di sekolah dasar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai kedalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Adanya kurikulum baru 2013 yang menyebabkan mahasiswa perlu beradaptasi dengan kurikulum tersebut.
- b. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat dan setelah melakukan kegiatan olahraga sehingga jam pelajaran seringkali tidak efektif karena siswa terlalu lama beristirahat dan sulit dikondisikan.
- c. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.

- d. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran dan kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa PPL yang ada disana adalah guru mereka.

2. Analisis Situasi SD Negeri Kepek

a. Letak Geografis

Sekolah Dasar Negeri Kepek terletak di desa Kepek, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo. Lokasinya cukup strategis karena terletak di daerah yang mudah dijangkau.

b. Kondisi Sekolah

1) Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah terlihat cukup baik. Lantai sudah dikeramik dan tembok sudah dicat dengan rapi. Kebersihan lingkungan pun terjaga dikarenakan selain ada piket kelas juga selalu diadakan kegiatan Jumat Bersih oleh warga sekolah. Selain itu, di sekolah juga tersedia sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai seperti tersedianya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, lapangan basket, dan perpustakaan. Kondisi kamar mandi terlihat cukup bersih. Namun, kondisi perpustakaan belum tertata rapi dikarenakan belum memiliki petugas perpustakaan. Ruang perpustakaan terlihat berantakan dengan peralatan olahraga didalamnya seperti matras, meja tennis, bahkan terdapat media pembelajaran seperti dekak-dekak. Selain itu, kotak P3K yang seharusnya diletakkan di ruang UKS juga nampak di ruang perpustakaan.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD Negeri Kepek adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	
----	----------------------	--------	--

			Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Mushola	1	Baik
5	Kamar Mandi/WC Siswa	4	Baik
6	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
7	Ruang UKS	1	Cukup
8	Kantin	1	Kurang Baik
9	Ruang peralatan olahraga, penyimpanan media pembelajaran.	1	Baik
10	Perpustakaan	1	Cukup
11	Lapangan Upacara	1	Baik
12	Tempat Parkir	1	Cukup
13	Ruang Ekstrakurikuler	1	Baik
14	Laboratorium Komputer	-	-

a) Ruang Kelas

SD Negeri Kepek memiliki 6 ruang kelas untuk proses pembelajaran. Ruang kelas I dan VI terlihat cukup kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran karena jumlah siswa yang tidak terlalu banyak sehingga penataan ruang kelas sangat mendukung kegiatan pembelajaran. Namun untuk ruang kelas II, III, IV, dan V, ruang kelas terasa pengap karena jumlah siswa yang cukup banyak. Apalagi untuk ruang kelas III yang terletak di sudut

antara ruang kelas II dan ruang UKS menjadikan ruangan terasa pengap. Ventilasi udara di ruang kelas III berseberangan dengan ruang UKS sehingga sirkulasi udara tidak berjalan lancar. Untuk ruang kelas IV banyak tersedia pameran hasil karya siswa tetapi tidak dilakukan penataan sehingga ruang kelas terlihat berantakan. Setiap ruang kelas belum tersedia portofolio untuk penilaian hasil belajar siswa.

b) Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Ruang kepala sekolah terlihat cukup baik dimana di depan ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu untuk menerima tamu dan dipajang piala kejuaraan siswa-siswi SD Negeri Kepek. Selain ruang kepala sekolah, terdapat ruang guru yang tertata dengan baik.

c) Kamar Mandi

Sekolah memiliki 4 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa. Kondisi kamar mandi terlihat bersih karena selalu dibersihkan oleh penjaga sekolah.

d) Ruang UKS

Kondisi ruang UKS cukup baik. Perlengkapan di ruang UKS juga sudah lengkap, meliputi : tempat tidur, timbangan badan, alat ukur tinggi, obat-obatan, alat periksa gigi, thermometer, baskom, tempat cuci tangan, buku UKS, grafik berat badan dan tinggi badan siswa, presensi siswa sakit, stetoskop, daftar piket UKS, kursi, meja, almari dan kotak P3K. Berbagai peralatan tersebut masih dalam kondisi baik. Namun, obat-obatan yang terdapat di ruang UKS perlu diganti karena beberapa diantaranya sudah kadaluwarsa. Dan berbagai perlengkapan di ruang UKS perlu dibersihkan.

e) Kantin

Kondisi kantin sekolah terlihat kurang baik karena belum tersedia tempat yang bersih dan nyaman. Kantin hanya memiliki fasilitas meja untuk tempat jajanan dan satu kursi penjaga kantin yang kondisinya kurang baik. Selain itu, siswa yang membeli jajanan di kantin seringkali memakan jajanan dengan cara berdiri ataupun

jalan karena tidak tersedia tempat khusus untuk makan ataupun minum di kantin.

f) Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang kondisinya cukup baik. Dengan fasilitas 4 tempat wudhu, 1 rak buku yang berisi buku dan perlengkapan sholat, 6 Al-Quran, 26 Juz Amma, 98 buah Iqra, 7 buah sarung, 6 buah mukena, dan 6 buah sajadah. Terdapat pula 1 jam dinding dan 2 buah keset. Selain itu, juga terdapat lafadz Alloh dan Muhammad yang terpasang di dinding mushola.

g) Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari 4 almari buku yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja 10 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 7 buah. Isi dari perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus hanya saja tata buku dan letaknya yang masih harus diperbaiki karena masih belum tertata rapi.

Tata ruang perpustakaan secara sekilas tampak rapi, namun jika dilihat secara seksama dibalik rak-rak buku sangat berantakan, kotor, berdebu, buku-buku belum rapi dan beberapa alat olah raga masih terdapat dalam ruang perpustakaan. Buku-buku cukup lengkap meliputi: buku pelajaran yang berjumlah 1344 eksemplar, buku bacaan sebanyak 1202 eksemplar dan buku penunjang lainnya sebanyak 134 eksemplar. Selain itu, tata letak buku belum ditata sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya.

h) Lapangan

Kondisi lapangan sudah baik meliputi lapangan upacara, lapangan basket, lapangan voli dan lapangan olahraga yang cukup luas sehingga siswa dapat melakukan aktivitas olahraga dengan baik.

i) Area Parkir

Area parkir terletak di tempat yang kurang strategis dan luasnya terbatas sehingga masih banyak kendaraan baik sepeda maupun sepeda motor yang parkir secara sembarangan di luar lokasi parkir. Selain itu, penataan lahan parkir juga kurang tepat berada di dekat pintu gerbang sekolah sehingga dikhawatirkan keamanannya.

j) Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler

Ruang kegiatan terletak di sudut bagian belakang sekolah di sebelah ruang perpustakaan. Kondisi ruang kegiatan ekstrakurikuler cukup baik. Di dalam ruangan terdapat seperangkat gamelan untuk karawitan, papan tulis, tikar dan beberapa meja dan kursi di pinggir ruangan.

2) Kondisi Non Fisik

a) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Berdasarkan observasi di SD Negeri Kepek terhadap pembelajaran di kelas 1 sampai dengan 6 sebagian besar guru mengajar menggunakan metode ceramah dan belum ada variasi metode pembelajaran. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran belum dilakukan secara maksimal. Sehingga proses pembelajaran cenderung bersifat *teacher center*.

b) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri Kepek meliputi pramuka, karawitan, silat, seni tari, dan pelatihan komputer. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang olahraga masih dalam tahap rencana seperti pelatihan tennis meja. Selain itu, untuk kelas V direncanakan akan diadakan ekstrakurikuler sendra tari.

c) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun, belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah sedangkan

beberapa guru sudah ganti. Selain itu, setiap kelas belum melakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat Tata tertib yang dipasang di setiap kelas, hanya terdapat satu buah yang dipasang di depan ruang kantor guru.

d) KesehatanLingkungan

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Kepek sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan. Selain itu, setiap Jumat pagi seluruh warga sekolah melakukan jumat bersih membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas.

e) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri Kepek terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap Senin pagi siswa SD Negeri Kepek disiplin untuk melakukan upacara bendera. Setiap Jumat melakukan Jumat Bersih dan setiap Sabtu pagi, seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

c. Potensi Sekolah

1) Potensi siswa

Data Jumlah Siswa SD N Kepek Tahun Ajaran 2014/2015

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	12	14	26
II	17	11	28
III	17	16	33
IV	20	15	35
V	17	17	34
IV	14	6	20
Jumlah	97	79	176

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N Kepek adalah 176 siswa dengan jumlah siswa laki-laki lebih banyak dari pada siswa perempuan. Dari keterangan kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri Kepek adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke bawah. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N Kepek pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Ini terlihat pada piala kejuaraan-kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD N Kepek. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N Kepek.

2) Potensi guru

Data Guru SD N Kepek

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana,S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati,A.Ma.Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya,A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG

8.	Sriningsih,A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah		SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah		SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII
14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik.. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran walaupun masih ada guru yang belum begitu menguasai kelas. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam mengelola kelas, menggunakan media ketika pembelajaran, dan meningkatkan ketrampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

3. Visi dan Misi SD Negeri Kepek

a. Visi

Cerdas, terampil, berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ

b. Misi

1. Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik
2. Menumbuhkembangkan berbagai cabang keterampilan
3. Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK sesuai bakat, minat dan potensi siswa
4. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan agamanya
5. Mendidik akhlak mulia

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di kampus Wates pada tanggal 13 Februari 2014.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik. Kegiatan Observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah.

Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), kalender pendidikan, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran, seperti perpustakaan, media pembelajaran, laboratorium, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana prasarana, kegiatan ekstrakurikuler sekolah, dan lain-lain.

Hasil observasi pembelajaran didiskusikan bersama dosen pembimbing, pengajaran mikro, sedangkan hasil observasi kondisi sekolah didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan. Hasil observasi ini nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

3. Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.

- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik Real Pupil Microteaching

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara ketat, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar. Praktik terbimbing ini dilaksanakan sebanyak 8 kali.

- b. Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan, sampai pelaksanaannya. Praktik mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali sesuai dengan prosedur yang berlaku.

- c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali sesuai prosedur yang berlaku.

6. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) , mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berisi tentang kegiatan yang telah dilakukan selama PPL berlangsung. Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut.

Adapun mahasiswa PPL UNY yang bertugas di SD Negeri Kepek tahun 2014 adalah sebagai berikut :

Nama Mahasiswa	NIM
Aris Setiawan	11108244011
Chandra Puspa W	11108244009
Dian Ardianti	11108244012
Dwi Riyanti	11108244109
Evi Tri Wulandari	11108244109
ReniAstuti	11108244112
Rizki Nur Hasanah	11108244017
Sriyanti	11108244111
Winahyu Drajat W	11108244113

BAB II

KEGIATAN PPL

A. KEGIATAN PPL

1. Persiapan

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2013 sampai 17 September 2014. Kegiatan ini meliputi kegiatan kelompok, dan individu. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan kegiatan sebagai berikut.

a. Pengajaran Micro (Micro Teaching).

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 9 orang) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai tanggal 28 Februari 2014 sampai dengan 1 Maret 2014. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan

sebanyak 1 kali. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru dan melakukan diskusi dengan baik. Didalam pembelajaran yang digunakan di SD Negeri Kepek masih menggunakan kurikulum KTSP.

3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2014 bertempat di UNY kampus Wates dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Kepek, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum baru yaitu Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL

PPL dilaksanakan dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, praktik mengajar terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali.

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Mata pelajaran Tema/	Kompetensi dasar / Sub Tema
1.	Selasa, 15 Juli 2014	III	Matematika	Menentukan letak bilangan pada garis bilangan
2.	Kamis, 17 Juli 2014	IV	Tema 1 Indahnya Kebersamaan	Sub tema 1, PB Keberagaman Budaya Bangsaku
3.	Sabtu, 19 Juli 2014	II	Tema 1 Hidup Rukun	Sub tema 1, PB 5 Hidup Rukun di Rumah
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	V	Tema 1 Bermain benda- benda di sekitarku	Sub Tema 1, PB 6 Wujud benda dan cirinya
5.	Selasa, 12 Agustus 2014	II	Tema 1 Hidup Rukun	Sub tema 1, PB 4 Hidup Rukun dengan teman bermain
6.	Rabu, 13 Agustus 2014	V	Tema 1 Bermain dengan benda-benda di sekitarku	Sub Tema 2, PB 5 Perubahan wujud benda
7.	Jumat, 15 Agustus 2014	III	Matematika	Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
8.	Senin, 18 Agustus 2014	I	Tema Diriku	Sub tema 3, PB 3 Aku Merwat Tubuhku

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 2 kali.

No	Hari / tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata pelajaran / Tema	Materi
1.	Selasa, 19 Agustus 2014	IV	Parsiyati,A.Ma.Pd	Indahnya keberagaman	Sub tema 3, PB 4 Bersyukur atas keberagaman
2.	Senin, 25 Agustus 2014	III	Dra. Siti Imtikhani	Matematika	Melakukan penjumlahan dan pengurangan 3 angka

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Kepek diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak dua kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas tinggi.

No	Hari / tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata pelajaran / Tema	Materi / sub tema
1.	Senin, 25 Agustus 2014	III	Dra. Siti Imtikhani	Matematika	Melakukan penjumlahan dan pengurangan 3 angka

2.	Senin, 1 September 2014	VI	Kemen,S.Pd	Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema, dan amanat dari cerita yang dibacakan
----	-------------------------------	----	------------	---------------------	---

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Pengalaman Belajar

Berbagai hal yang dapat menambah pengalaman selama PPL di Sekolah Dasar Negeri Kepek adalah sebagai berikut:

- Pelaksanaan observasi dan orientasi yang telah banyak memberikan pengalaman, pengenalan dan pengetahuan, serta pemahaman pada berbagai karakteristik komponen pendidikan yang terdapat di sekolah dasar.
- Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing telah banyak memberikan kepada penulis dalam kaitannya dengan tugas guru sebagai pengajar. Pengalaman tersebut mengikuti pengkajian Kurikulum baru yaitu kurikulum 2013, pengembangan materi pelajaran, penyusunan persiapan mengajar, menentukan metode dan media yang tepat, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, memberikan bimbingan kepada siswa dan melakukan berbagai macam evaluasi.
- Pelaksanaan latihan mengajar mandiri memberikan bagi penulis bagaimana cara mengajar dan menjadi guru yang baik, tanpa bimbingan dari guru dan dosen pembimbing. Mulai dari persiapan hingga pelaksanaan pembelajaran dilakukan praktikan secara penuh dan benar-benar mandiri.

2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar serta pengurangan waktu mengajar di bulan puasa.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- c. Mahasiswa sedikit memberi latihan soal, karena mahasiswa menganggap materi yang dipelajari sudah pernah dipelajari.
- d. Kurangnya kesadaran siswa terhadap ketepatan waktu untuk mengumpulkan tugas-tugas mereka.

Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap diskusi.
- c. Mahasiswa memberikan beberapa referensi sehingga siswa dapat belajar dan menggunakan referensi tersebut sebagai media latihan.
- d. Memperingatkan siswa dan memberikan sanksi kepada siswa yang terlambat mengumpulkan tugasnya dengan memberlakukan pengurangan nilai.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan praktik mengajar yang telah penulis lakukan dan juga data-data yang diperoleh dari Sekolah Dasar Negeri Kepek, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif, dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting di lakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
3. Praktik Pengalaman Lapangan, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru.
4. Penguasaan materi bagi seorang guru belum cukup untuk menentukan berhasil tidaknya dalam proses pengajaran, tanpa didukung dengan metode dan media yang menarik sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
5. Mahasiswa yang melakukan praktik pengalaman lapangan dituntut agar memiliki kompetensi yaitu: Profesi Anality (kemampuan profesi), Personality (kemampuan individu), dan sociality (kemampuan bermasyarakat).
6. Semakin banyak praktikan berhadapan langsung dengan siswa, maka semakin banyak pengalaman yang didapat.

B. SARAN

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
 - b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar, sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
 - c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.
2. Pihak Sekolah
 - a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
 - b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.
3. Mahasiswa PPL
 - a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.

- b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
 - c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
 - d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.
4. LPPMP UNY
- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
 - b. Kegiatan PPL dilingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan di kembangkan secara lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

Umri Nur'aini dan Indrayani. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD kelas II*. Jakarta.

Depdiknas

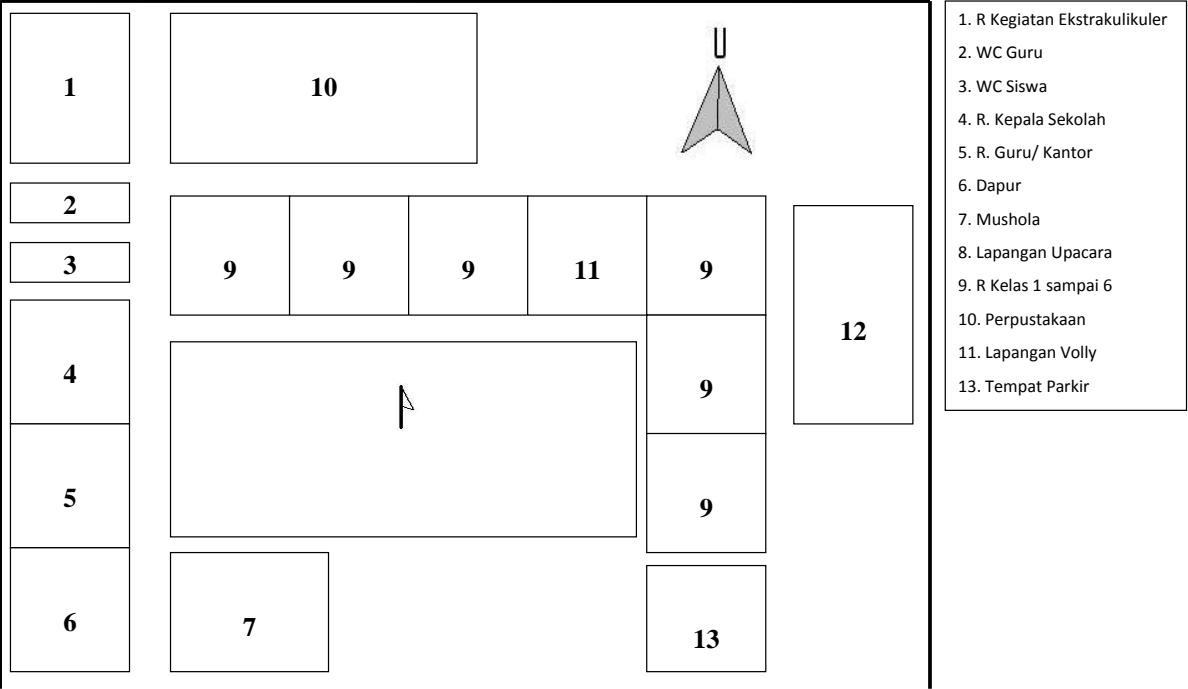
-*Buku Seni Budaya dan Keterampilan kelas II SD*, penerbit: Pusat Perbukuan
kemendiknas.

LAMPIRAN

Lampiran 1

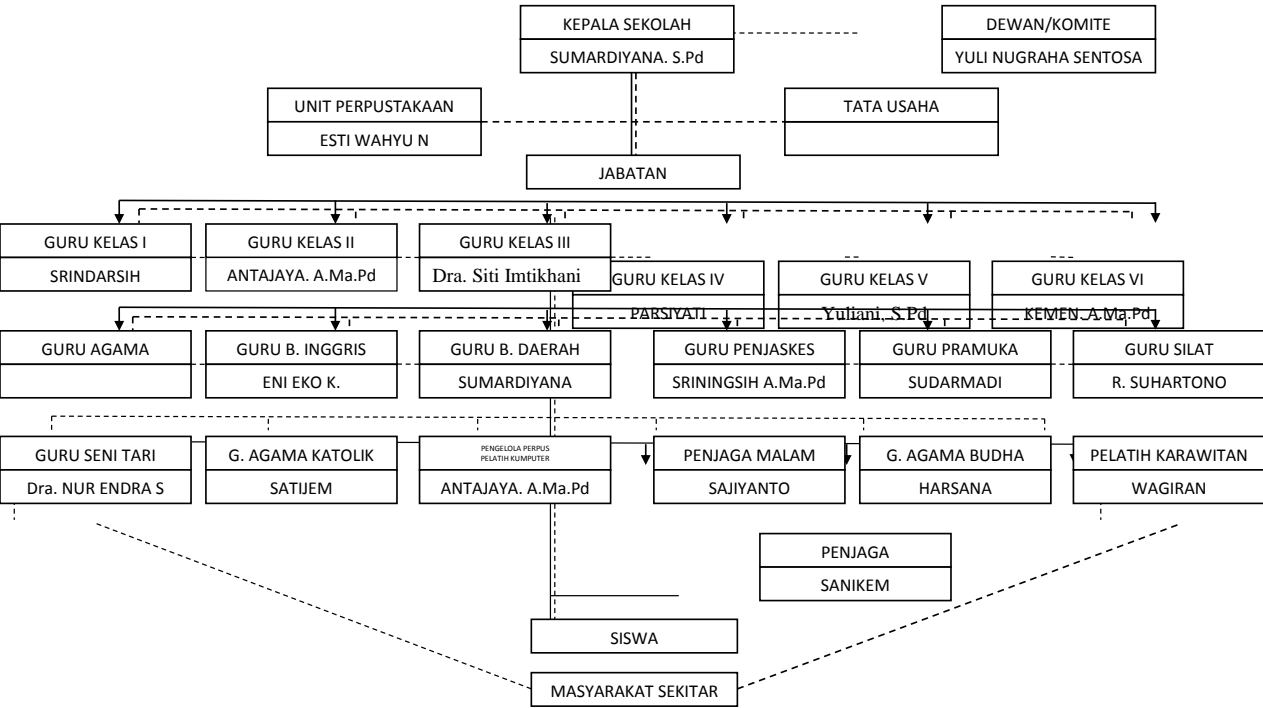
Gambar / denah sekolah

DENAH SD N KEPEK



Lampiran 2

BAGAN STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI KEPEK



Lampiran 3

DATA GURU SD N KEPEK

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah		SI
10	Yunida Nur Apriyani	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah		SI
11.	Harsana	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari	GA. Kristen Protestan	PNS		
13.	Mariya Teresia Satiyem	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	
14.	Eni Eko Kurnia W.	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	-
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT		
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	-
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	-
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah		

Lampiran 4

DATA SISWA SD N KEPEK

KELAS I

No	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Panji Giri Soko	SD N KEPEK	L	
2	Rosi Noviana Saputro	SD N KEPEK		P
3	Suci Nur Hidayah	SD N KEPEK		P
4	Auliya Shafiqah Sharim	SD N KEPEK		P
5	Farhan Yusuf Juliardhi	SD N KEPEK	L	
6	Fahda Abdillah Royatil Islam	SD N KEPEK	L	
7	Syafiq Ramadhan	SD N KEPEK	L	
8	Raisa Arifah	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Yusuf	SD N KEPEK	L	
10	Ardan Octa Saputra	SD N KEPEK	L	
11	Saliq Damar Panggalih	SD N KEPEK	L	
12	Nico Aberko Wahid	SD N KEPEK	L	
13	Nugraheni Fitri Nur Khasanah	SD N KEPEK		P
14	Dwi Amelia Putri	SD N KEPEK		P
15	Demas Cahyo Winedar	SD N KEPEK	L	
16	Nawangsih Nugraha Jati	SD N KEPEK		P
17	Raditya Bagus Susanto	SD N KEPEK	L	
18	Reisya Disti Indria	SD N KEPEK		P
19	Marsya Putri Valentina	SD N KEPEK		P
20	Danang Suraja	SD N KEPEK	L	
21	Nashwa Laila Hakunamatata	SD N KEPEK		P
22	Afriliya Shinta Dewi	SD N KEPEK		P
23	Maya Nori Assyifa	SD N KEPEK		P
24	Amelia Faradini	SD N KEPEK		P
25	Naura Argia Gunawan	SD N KEPEK		P
26	Asyrofil	SD N KEPEK	L	

KELAS II

1	Anggik Ardiyanto	SD N KEPEK	L	
2	Verananda Bagus Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Candra Febriyanto	SD N KEPEK	L	
4	Alfin Bagus Wijaya	SD N KEPEK	L	
5	Aris Yulianto	SD N KEPEK	L	
6	Jeni Dania Setya Putri	SD N KEPEK		P
7	Rafael Arya Pramudya	SD N KEPEK	L	
8	Risma Prihandini	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Rifqi Alaudin	SD N KEPEK	L	
10	Dwi Yuliasari	SD N KEPEK		P
11	Adira Armintasari	SD N KEPEK		P
12	Yuli Ardianti	SD N KEPEK		P
13	Raihan Pramana	SD N KEPEK	L	
14	Ridwan Permana	SD N KEPEK	L	
15	Afrizal Guntur Fahrezi	SD N KEPEK	L	
16	Anton Aunurrohman Saputro	SD N KEPEK	L	
17	Daffa Rahmatdani	SD N KEPEK	L	
18	Zahrani Al Maisaroh	SD N KEPEK		P
19	Ulfah Nur Cahyani	SD N KEPEK		P
20	Candra Cahya Saputra	SD N KEPEK	L	
21	Novita Fara Reivarani	SD N KEPEK		P
22	Fristyo Dirga Femmyanta	SD N KEPEK	L	
23	Sefira Dwi Anggraeni	SD N KEPEK		P
24	Devano Aryasatya Janua Adnanda	SD N KEPEK	L	
25	Tomy Nanda Sugiarto	SD N KEPEK	L	
26	Febriana Ayu Nurlitasari	SD N KEPEK		P
27	Danda Muhammad Farendika	SD N KEPEK	L	
28	Dewi Nur Fatimah	SD N KEPEK		P

KELAS III

1	Veti Yuliana	SD N KEPEK		P
2	Deva Ananta Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Denasya Tri Ivana	SD N KEPEK		L
4	Dwi Haryanti	SD N KEPEK		P
5	Yoga Safril Prasetyo	SD N KEPEK	L	
6	Maida Elfina	SD N KEPEK		P
7	Datin Kurnia Isnain	SD N KEPEK		P
8	Joni Ludiansyah	SD N KEPEK	L	
9	Delfiana Salsah Putri	SD N KEPEK		P
10	Arlina Yulya Putri	SD N KEPEK		P
11	Fendi Alfic Setiawan	SD N KEPEK	L	
12	Yeni Narwati	SD N KEPEK		P
13	Rismiati Nurul Fatimah	SD N KEPEK		P
14	Figo Pratama	SD N KEPEK	L	
15	Kharisma Fitri Aulia	SD N KEPEK		P
16	Muhammad Nur Faizi	SD N KEPEK	L	
17	Michael Wijaya Kusuma	SD N KEPEK	L	
18	Wisnu Syahrul Ramadhan	SD N KEPEK	L	
19	Muhammad Fauzan Wima Saputra	SD N KEPEK	L	
20	Sandi Asna Aulia	SD N KEPEK		P
21	Ridho Eka Prasetya	SD N KEPEK	L	
22	Fendi Eka Setyawan	SD N KEPEK	L	
23	Novi Noer Ftriani	SD N KEPEK		P
24	Retno Adiningsih	SD N KEPEK		P
25	Wahyu Zudha Kurniawan	SD N KEPEK	L	
26	Dwi Setyawan	SD N KEPEK	L	
27	Nadya Kumala Dewi	SD N KEPEK		P
28	Mahesa Dyo Pratama	SD N KEPEK	L	
29	Rakha Danendra Pranata	SD N KEPEK	L	
30	Devina Octa Nugraheni	SD N KEPEK		P
31	Annisa Uswatun Hasanah	SD N KEPEK		P
32	Rivaldi Dimas Tiansyah	SD N KEPEK	L	
33	Ardian	SD N KEPEK	L	

KELAS IV

1	Dony Adana Betranio	SD N KEPEK	L	
2	Rizki Aprilianto	SD N KEPEK	L	
3	Ismu Rahmansyah	SD N KEPEK	L	
4	Hildan Anthony Maulana Muhammad	SD N KEPEK	L	
5	Eko Suranto	SD N KEPEK	L	
6	Praditya Anggara Putra	SD N KEPEK	L	
7	Hariyadi	SD N KEPEK	L	
8	Pandit Oktadias	SD N KEPEK	L	
9	Gadang Surya Prayoga	SD N KEPEK	L	
10	Muhamamd Hanifudin	SD N KEPEK	L	
11	Rina Aprilia Shintiasari	SD N KEPEK		P
12	Rien Wulandari	SD N KEPEK		P
13	Endang Mulyani	SD N KEPEK		P
14	Annisa Rizki Maharani	SD N KEPEK		P
15	Septian Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
16	Afit Zudha Saputra	SD N KEPEK	L	
17	Affan Zein	SD N KEPEK	L	
18	Rofi Surya Nababan	SD N KEPEK	L	
19	Kiswi Nuraini	SD N KEPEK		P
20	Gigih Wahyu Saputro	SD N KEPEK	L	
21	Ananda Salmalia Putri	SD N KEPEK		P
22	Ananda Rahmalia Putri	SD N KEPEK		P
23	Dhiya Safitri	SD N KEPEK		P
24	Dewi Astuti	SD N KEPEK		P
25	Luthfi Ashad Cholilulloh	SD N KEPEK	L	
26	Rafif Ibnu Fauzi	SD N KEPEK	L	
27	Faza Imroatun Husna	SD N KEPEK		P
28	Ariq Kurnianto	SD N KEPEK	L	
29	Sekar Arum Artikasari	SD N KEPEK		P
30	Andy Nanda Pratama	SD N KEPEK	L	
32	Khairunnisa Saputri	SD N KEPEK		P
32	Aulia Wahyu Andini	SD N KEPEK		P
33	Ircham Gustiansyah	SD N KEPEK	L	
34	Rintania Pramesti	SD N KEPEK		P
35	Elsha Sarita Nurul Pratiwi	SD N KEPEK		P

KELAS V

1	Iqsa Ade Putra	SD N KEPEK	L	
2	Siti Latifah Nurjanah	SD N KEPEK		P
3	Hafshah	SD N KEPEK		P
4	Rohmatul Mustakim	SD N KEPEK	L	
5	Rifki Imam Nur Andika	SD N KEPEK	L	
6	Vika Ivananda Karista Saputra	SD N KEPEK	L	
7	Aditya Juni Kurniawan	SD N KEPEK	L	
8	Dhyana Sukhavati	SD N KEPEK		P
9	Supriyanto	SD N KEPEK	L	
10	Ikhwan Nur Ramadhan	SD N KEPEK	L	
11	Naufal Afrizal	SD N KEPEK	L	
12	Ika Rachma Widyani	SD N KEPEK		P
13	Muhammad Lutfhan Hakim	SD N KEPEK	L	
14	Ade Rahman	SD N KEPEK	L	
15	Wahyu Nur Cholifah	SD N KEPEK		P
16	Ikhsan Baihaqi	SD N KEPEK	L	
17	Novita Aviani	SD N KEPEK		P
18	Rizky Silviana	SD N KEPEK		P
19	Charysa Afzelsi Avrielya	SD N KEPEK		P
20	Khoirisa Nur Aini	SD N KEPEK		P
21	Rhena Afrilia	SD N KEPEK		P
22	Jaka Nugraha	SD N KEPEK	L	
23	Dzulhikman Nurul Haqiqi Nur M	SD N KEPEK		P
24	Bagus Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
25	Reyva Eridha Sari	SD N KEPEK		P
26	Eka Oktaviani	SD N KEPEK		P
27	Hanifah Nurjanah Saputri	SD N KEPEK		P
28	Isriyadi	SD N KEPEK	L	
29	Arya Nadif Iftizan	SD N KEPEK	L	
30	Adinda Oktavintaka Ningrum	SD N KEPEK		P
31	Aditya Surya Saputra	SD N KEPEK	L	
32	Raichatun Nisa	SD N KEPEK		P
33	Devita Dwi Anjani	SD N KEPEK		P
34	Fahri Arisandy	SD N KEPEK	L	

KELAS VI

1	Dwi Yulianto	SD N KEPEK	L	
2	Retno Perwitowati	SD N KEPEK		P
3	Ade Rovi Setiawan	SD N KEPEK	L	
4	Anton Nugroho	SD N KEPEK	L	
5	Irfan Riza Wicaksono	SD N KEPEK	L	
6	Evlis Erliyani	SD N KEPEK		P
7	Yoga Pertama Putra	SD N KEPEK	L	
8	Rika Sobarudin Yusuf	SD N KEPEK	L	
9	Singgih Setiawan	SD N KEPEK	L	
10	Oktariana Puspa Aulia	SD N KEPEK		P
11	Wahyu Pradana	SD N KEPEK	L	
12	Okky Saputra	SD N KEPEK	L	
13	Rizka Febrianti	SD N KEPEK		P
14	Siti Fatimatul Zahro	SD N KEPEK		P
15	Janah Nurul Fuat	SD N KEPEK		P
16	Rizal Nurul Huda	SD N KEPEK	L	
17	Ahmad Syah Sholehudin	SD N KEPEK	L	
18	Ghaida Tsurya Simboro Jalsena	SD N KEPEK	L	
19	Hafidz Fajar Nurhuda	SD N KEPEK	L	
20	Alit Pamungkas	SD N KEPEK	L	

Lampiran 5

JADWAL PELAJARAN SD NEGERI KEPEK
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas	Jam	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	P. Agama				Tematik	Tematik
	3	08.10-08.45	P. Agama					
	4	08.45-09.20	Tematik					
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45				B. Jawa		
	7	10.45-11.20				B. Jawa		
2	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	P. Agama	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Tematik			P. Agama	Tematik	Tematik
	3	08.10-08.45						
	4	08.45-09.20						
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45		B.Jawa				
	7	10.45-11.20		B.Jawa				
3	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	IPA	Penjas	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	IPA	Penjas	B. Jawa	B. Indonesia
	3	08.10-08.45	Matematika	P. Agama	IPS	PKn	B. Jawa	B. Indonesia
	4	08.45-09.20	B. Indonesia	P. Agama	IPS	PKn	P. Agama	Matematika
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					

	5	09.35-10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	SBK	SBK	P. Agama	Matematika
	6	10.10-10.45	Penjas	B. Indonesia	SBK	IPA	TT/IPA	TT/PKn
	7	10.45-11.20	Penjas	TT/TPA	TT / Matematika	IPA		
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/ B. Indonesia	TT/TPA	TT / Matematika	TT/IPA		
4	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	B.Jawa	Jumat Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Tematik			B.Jawa	P. Agama	Tematik
	3	08.10-08.45				Tematik	P. Agama	
	4	08.45-09.20					Tematik	
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45						
	7	10.45-11.20						
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik		
	9	12.10-12.45			P. Agama			
5	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jumat Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Tematik				P. Agama	Tematik
	3	08.10-08.45					P. Agama	
	4	08.45-09.20							Tematik
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45						
	7	10.45-11.20						
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					

	8	11.35-12.10	Tematik	P. Agama	Tematik	B. Jawa	Tematik	Tematik
	9	12.10-12.45		P. Agama		B. Jawa		
6	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Jumat Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Penjas	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Matematika	IPA
	3	08.10-08.45	Penjas	IPS	P. Agama	P. Agama	Matematika	IPA
	4	08.45-09.20	IPA	B. Jawa	P. Agama	P. Agama	SBK	PKn
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	IPA	B. Jawa	IPS	B. Inggris	SBK	PKn
	6	10.10-10.45	B. Indonesia	SBK	IPS	B. Inggris	TT/IPA	TT/Matematika
	7	10.45-11.20	B. Indonesia	SBK	Penjas	B. Indonesia	TT/IPA	TT/Matematika
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/PKn	TT/B. Indonesia	Penjas	TT/IPS		
	9	12.10-12.45	TT/PKn	TT/B. Indonesia	TT/IPA	TT/IPS		

Lampiran 6

JADWAL PPL TERBIMBING
Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Selasa, 15 Juli 2014	II
	Kamis, 17 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	III
	Kamis, 14 Agustus 2014	I
	Jum'at, 15 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	II
Chandra Puspa Wicitra	Rabu, 16 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	VI
	Kamis, 07 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	III
	Rabu, 13 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	V
	Selasa, 19 Agustus 2014	III
Aris Setiawan	Selasa, 15 Juli 2014	III
	Kamis, 17 Juli 2014	IV
	Sabtu, 19 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	V
	Selasa, 12 Agustus 2014	II
	Rabu, 13 Agustus 2014	V
	Jum'at, 15 Agustus 2014	III
	Senin, 18 Agustus 2014	I
Dian Ardianti	Selasa, 15 Juli 2014	IV
	Kamis, 17 Juli 2014	V
	Sabtu, 19 Juli 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	IV
	Rabu, 13 Agustus 2014	VI
	Senin, 18 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	III
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 15 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	VI
	Sabtu, 19 Juli 2014	IV
	Jum'at, 08 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	V

	Senin, 11 Agustus 2014	I
	Selasa, 12 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	V
Dwi Riyanti	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI
	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III
Sriyanti	Rabu, 16 Juli 2014	I
	Jum'at, 18 Juli 2014	III
	Sabtu, 19 Juli 2014	VI
	Jum'at, 08 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	II
	Selasa, 12 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	III
Reni Astuti	Rabu, 16 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	IV
	Kamis, 07 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	I
	Senin, 11 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	I
Winahyu Drajat W.	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI
	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	II
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III

LAMPIRAN 7

JADWAL PPL MANDIRI Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jumat, 22 Agustus 2014	VI
	Sabtu, 23 Agustus 2014	V
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 23 Agustus 2014	I
	Selasa, 26 Agustus 2014	IV
Aris Setiawan	Selasa, 19 Agustus 2014	IV
	Senin, 25 Agustus 2014	III
Dian Ardianti	Jumat, 22 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 19 Agustus 2014	II
	Senin, 25 Agustus 2014	IV
Dwi Riyanti	Rabu, 20 Agustus 2014	II
	Kamis, 28 Agustus 2014	V
Sriyanti	Jumat, 15 Agustus 2014	VI
	Rabu, 20 Agustus 2014	III
	Rabu, 27 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 30 Agustus 2014	V
Reni Astuti	Senin, 25 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	V
Winahyu Drajat W.	Senin, 18 Agustus 2014	VI
	Jumat, 22 Agustus 2014	I

Lampiran 8

JADWAL UJIAN PPL Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jum'at, 29 Agustus 2014	V
	Selasa, 02 September 2014	III
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 30 Agustus 2014	II
	Senin, 01 September 2014	IV
Aris Setiawan	Senin, 25 Agustus 2014	III
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dian Ardianti	Senin, 01 September 2014	V
	Rabu, 03 September 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 26 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dwi Riyanti	Senin, 01 September 2014	III
	Rabu, 03 September 2014	V
Sriyanti	Senin, 01 September 2014	I
	Rabu, 03 September 2014	VI
Reni Astuti	Jum'at, 22 Agustus 2014	II
	Rabu, 03 September 2014	VI
Winahyu Drajat W.	Jum'at, 22 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	V

Lampiran 9

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL
SD NEGERI KEPEK

1) Bimbingan Belajar


Peserta bimbel kelas 1-6

2) Senam Angguk


Senam angguk dilakukan setiap hari Sabtu

3) Pendampingan Upacara HUT RI



**Peserta dari SD N Kepek dari kelas 4, 5, 6
Dilaksanakan di lapangan Pengasih**

4) Mading



Tema madding : budaya bangsaku

5) Upacara bendera



Dilaksanakan setiap hari senin

6) Pesantren Kilat dan Buka Bersama



Dilakukan 1 hari dibulan Ramadhan

7) Syawalan



**Dilakukan hari senin di hari pertama masuk sekolah
setelah libur lebaran**

8) Karawitan



Dilakukan dalam rangka Persiapan karnaval

9) Karnaval



Tema karnaval : lestari budayaku

10) Perpisahan



Diikuti oleh siswa kelas 1-6

11) Kemah



Dikuti oleh siswa kelas 4, 5, dan 6 selama 3 hari 2 malam

12) Penarikan



Dikuti oleh seluruh mahasiswa PPL dan guru

13) Praktik Mengajar Terbimbing, Mandiri, dan Ujian





Lampiran 10

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : ARIS SETIAWAN
NIM : 11108244011
Mapel/Kelas : Matematika, IPS/I (Satu)
Materi Pembelajaran : Mengurutkan Bilangan dan Letak Rumah
Hari, Tanggal : Kamis, 27 Februari 2014
Pukul : 07.00 – 09.20 WIB
Tempat Praktik : SD Negeri Kepek
Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali salam dan berdoa.
	2. Penyajian materi	Guru belum menerapkan pendekatan tematik bagi kelas 1 sehingga penyajian materi yang disampaikan masih terpisah-pisah antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab. Untuk kelas 1 metode ceramah dan tanya jawab merupakan metode yang efektif, mengingat karakteristik siswa kelas 1 yang membutuhkan banyak bimbingan

		sehingga peran guru di kelas sebagai fasilitator. Siswa melakukan unjuk kerja untuk menuliskan jawaban latihan soal yang diberikan guru di depan kelas untuk mengecek pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran yang dipelajari.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia. Artinya guru belum menggunakan bahasa Indonesia mengingat kondisi siswa jika menggunakan bahasa Indonesia masih cukup sulit untuk bisa memahami materi pelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Cukup efektif karena tahap pembelajaran dari kegiatan awal, inti dan penutup berlangsung lancar.
	6. Gerak	Anak tampak aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, guru juga terlihat dapat menguasai kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru mencoba membujuk siswa yang terlihat enggan untuk mengerjakan latihan.
	8. Teknik bertanya	Guru memiliki keterampilan bertanya yang cukup baik. Jika ada siswa yang belum memahami materi pelajaran, beliau berusaha menjelaskannya kembali dan mengulangi pertanyaan yang sekiranya materinya sulit dipahami.
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup baik, walaupun belum menjangkau semua siswa karena karakteristik siswa kelas 1 yang cukup sulit dikondisikan.

	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berlangsung cukup baik. Evaluasi dilakukan dengan mengerjakan latihan dan siswa melakukan unjuk kerja di depan kelas.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa cenderung sulit dikondisikan.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : ARIS SETIAWAN
NIM : 11108244011
Mapel/Kelas : Bahasa Indonesia/II (Dua)
Materi Pembelajaran : Membaca Cerita “Belajar Hidup Hemat”
Hari, Tanggal : Kamis, 27 Februari 2014
Pukul : 09.35 – 11.20 WIB
Tempat Prakti : SD Negeri Kepek
Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali salam dan berdoa. Pada kegiatan awal pembelajaran dilakukan tanpa melakukan apersepsi terlebih dahulu tetapi siswa tampak antusias untuk mengikuti pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan menggunakan pendekatan <i>teacher center</i> , akan tetapi siswa tampak antusias mengikuti pelajaran. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan membaca secara klasikal dan mengerjakan latihan soal. Selain itu, proses penyajian materi diselingi dengan lagu dolanan untuk membuat suasana kelas tampak lebih menyenangkan.

	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia. Artinya guru belum menggunakan bahasa Indonesia mengingat kondisi siswa jika menggunakan bahasa Indonesia masih cukup sulit untuk bisa memahami materi pelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Cukup efektif karena tahap pembelajaran dari kegiatan awal, inti dan penutup berlangsung lancar.
	6. Gerak	Anak tampak aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran baik membaca bersama, mengerjakan soal, maupun dalam menjawab pertanyaan. Selain itu, guru juga terlihat dapat menguasai kelas dan dapat mengkondisikan kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memiliki keterampilan memotivasi siswa baik untuk membaca, mengerjakan latihan dan menjawab pertanyaan dilakukan dengan baik. Selain itu, guru juga membuat suasana belajar menjadi menyenangkan dengan menggunakan teknik permainan dalam menentukan salah satu siswa untuk membaca cerita yaitu dengan lagu dolanan Cublak-cublak Suweng dan Padang Bulan.
	8. Teknik bertanya	Guru memiliki keterampilan bertanya yang cukup baik namun dilakukan secara klasikal sehingga tidak dapat diketahui siswa yang masih belum memahami materi.

	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memiliki teknik penguasaan kelas yang baik. Beliau dapat mengkondisikan kelas sehingga menumbuhkan suasana pembelajaran yang nyaman dan kondusif.
	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berlangsung cukup baik. Evaluasi dilakukan dengan mengerjakan latihan, melakukan tanya jawab, dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa terlihat mudah diatur dan dapat dikondisikan dengan baik. Selain itu, siswa tampak aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

LAPORAN OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa

: ARIS SETIAWAN

NIM

: 11108244011

Mapel/Kelas

: Matematika/III (Tiga)

Materi Pembelajaran

: Luas Bangun Datar

Hari, Tanggal : Senin, 3 Maret 2014
 Pukul : 07.35 – 09.20 WIB
 Tempat Prakti : SD Negeri Kepek
 Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Kegiatan awal pembelajaran tidak dilakukan, guru langsung masuk ke inti pembelajaran. Pembelajaran tidak diawali salam, berdoa, apersepsi maupun penyampaian tujuan.
	2. Penyajian materi	Guru belum menerapkan pendekatan tematik. Penyajian materi dilakukan dengan penjelasan dan penugasan. Proses pembelajaran berlangsung tidak interaktif. Keterampilan guru dalam menjelaskan kurang baik sehingga sebagian besar siswa nampak kesulitan dalam memahami konsep luas bangun datar.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah dan penugasan. Kurang adanya interaksi dalam pembelajaran karena pembelajaran berlangsung dengan pendekatan <i>teacher center</i> .
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia. Artinya guru belum menggunakan

		bahasa Indonesia mengingat kondisi siswa jika menggunakan bahasa Indonesia masih cukup sulit untuk bisa memahami materi pelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Kurang efektif karena dalam proses pembelajaran hanya guru yang menjelaskan dan memberikan soal tanpa ada kegiatan awal, evaluasi dan penutup bahkan siswa hanya sebagai obyek dalam proses pembelajaran.
	6. Gerak	Guru hanya duduk dan menjelaskan di depan kelas sedangkan siswa tampak bermain, berbicara dengan teman lain dan berjalan-jalan di kelas tanpa memperhatikan penjelasan guru.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru masih belum sepenuhnya memperhatikan siswanya sehingga proses pembelajaran terlihat membosankan dan siswa cenderung lebih suka bermain, berbicara dan berjalan-jalan di kelas tanpa ada minat untuk belajar.
	8. Teknik bertanya	Guru belum memiliki keterampilan bertanya yang baik karena dari awal pembelajaran hingga akhir hanya guru yang menjelaskan tanpa ada interaksi tanya jawab ataupun diskusi dengan siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Kurang baik karena guru monoton hanya berdiri di depan kelas dan menjelaskan sehingga kelas tampak sangat gaduh tanpa memperhatikan pelajaran.
	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi hanya dilakukan dengan memberikan latihan di buku sumber dan

		belum ada penguatan tentang materi dari guru sehingga siswa bahkan belum begitu memahami konsep materi yang dipelajari.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa cenderung suka bermain, berbicara, berjalan-jalan di kelas dan sulit dikondisikan. Kelas tampak gaduh dan sangat ramai. Siswa nampak tidak memperhatikan penjelasan guru.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

OBSERVASI KONDISI LEMBAGA
SD NEGERI KEPEK

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik:		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi sangat strategis Karena berada di dekat jalan raya dan didepannya ada ada lapangan sepak bola.	
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung sudah baik	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Kepek sudah lengkap.	
	d. Keadaan personalia	Sudah baik	
	e. Keadaan fisik lain	Tidak ada pagar kelilig di belakang SD yang mungkin menjadi jalur untuk jalan.	
	f. Penataan ruang kerja	Ruang kerja sudah tertata dengan rapi dengan membentuk lingkaran.	
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi sudah berjalan dengan baik dan sudah di pajang di ruang kantor untuk mengingatkan tugas masing-masing.	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga terdiri dari program kerja rencana jangka pendek, jangka menengah, dan program tahunan. Rencana jangka pendek meliputi melengkapi sumber belajar, pembenahan lingkungan sekolah, perbaikan taman sekolah, pembuatan pagar sekolah sementara,	

		<p>pengadaan kran air tiap depan kelas, bursa alas seni bela diri (silat). Rencana jangka menengah meliputi pembuatan pagar sekolah permanen, pembenahan pintu gerbang sekolah, pembuatan tempat sepeda guru, pengadaan ruang koperasi siswa, pengadaan sarana kesenian tradisional, pengadaan alat-alat musik, dan pengadaan drum band. Program tahunan meliputi program umum, pengajaran, kemuridan/ kesiswaan, personalia, peralatan gedung sekolah, humas, supervisi, dan program lain-lain.</p>	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja sesuai dengan peran masing-masing.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Kondusif, artinya tidak ada permasalahan yang berarti karena setiap personalia memiliki toleransi yang tinggi.	
	e. Evaluasi program kerja	Terdapat evaluasi program kerja dimana untuk program kerja jangka pendek dilakukan setiap semester, jangka menengah setiap 1 tahun sekali dan program jangka panjang setiap 4 tahun sekali.	
	f. Hasil yang dicapai	Sekitar 80 % program kerja dapat terlaksana.	
	g. Program pengembangan	Untuk pengembangan siswa sekolah mengadakan program ekstrakurikuler, untuk	

		<p>pengembangan guru masih tergantung pada dinas pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan yaitu TBTQ, silat, bulutangkis, pramuka, pelatihan komputer, seni tari, dan karawitan.</p>	
--	--	---	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NO. LOKASI	: C025	NAMA MAHASISWA	: ARIS SETIAWAN
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD Negeri Kepek	NO. MAHASISWA	: 11108244011
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo	FAK/JUR/PR.STUDI	: FIP/PPSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: Kemen, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING	: Purwono PA, M.Pd

No	Hari atau tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	2 - 5 Juli 2014	1. Penerjunan PPL UNY	1. DPL PPL menerjunkan mahasiswa di lokasi PPL yaitu di SD Negeri Kepek sebanyak 13 mahasiswa, 9 mahasiswa PGSD	1. -	1. -

		<p>2. Observasi SD Negeri Kepek</p> <p>3. PPDB</p>	<p>S1 guru kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas.</p> <p>2. Melakukan observasi pembelajaran di kelas 1-6 dan kondisi lembaga.</p> <p>3. Penerimaan peserta didik baru hari kedua sebanyak 3 anak. Sehingga total siswa baru 23 anak.</p> <p>4. Rekapitulasi data siswa baru. PPDB dilakukan selama 3 hari dari tanggal 1 s.d 3 Juli 2014. Pengumuman PPDB sebanyak 23 anak diterima sebagai peserta didik baru SD N Kepek. Bagi siswa yang diterima dilakukan registrasi ulang.</p>	<p>2. Data-data administrasi di sekolah belum dilakukan revisi.</p> <p>3. Ada wali murid yang masih bingung untuk mendaftarkan anak didiknya di SD N Kepek.</p> <p>4. Masih ada wali murid yang ingin mendaftarkan siswanya walaupun pendaftaran sudah ditutup.</p>	<p>2. Melakukan wawancara dengan bapak kepala sekolah.</p> <p>3. Kepala Sekolah mencoba meyakinkan wali murid untuk mendaftarkan anaknya di SD N Kepek.</p> <p>4. Atas persetujuan kepala sekolah akhirnya siswa tersebut diterima.</p>
2	7 - 12 Juli 2014	PPDB	Persiapan MOS dengan membuat	Kegiatan berjalan lancar.	-

			cocard sebanyak 26 buah untuk siswa kelas 1.		
3	14 – 19 Juli 2014	<p>1. Pembuatan Jadwal Mengajar dan Jadwal Pelajaran</p> <p>2. PPL Terbimbing 1</p> <p>3. PPL Terbimbing 2</p> <p>4. PPL Terbimbing 3</p>	<p>1. Pembuatan jadwal PPL terbimbing, mandiri, dan ujian serta jadwal pelajaran.</p> <p>2. Selasa, 15 Juli 2014 Matematika kelas 3, materi tentang Menentukan letak bilangan pada garis bilangan. 1 Siswa tidak masuk kelas.</p> <p>3. Kamis, 17 Juli 2014 Mengajar kelas 4 tema 1 indahny kebersamaan, Sub tema 1, PB Keberagaman Budaya Bangsa</p> <p>4. Sabtu, 19 Juli 2014 Mengajar kelas 2, tema 1 hidup rukun, Sub tema 1, PB 5, Hidup Rukun di</p>	<p>1. Kesulitan dalam membuat jadwal karena pelaksanaan kurikulum 2013 secara tematik.</p> <p>2. Salah satu siswa ada yang menangis didalam kelas.</p> <p>3. Kegiatan Belajar Mengajar berjalan dengan lancar</p> <p>4. Siswa masih sulit untuk dikondisikan.</p>	<p>1. Melakukan koordinasi dengan guru mata pelajaran seperti pendidikan agama dan penjas.</p> <p>2. Siswa yang membuat temannya menangis supaya minta maaf.</p> <p>3. –</p> <p>4. Melakukan game dan tepuk focus agar siswa fokus terhadap</p>

			Rumah		pelajaran.
4	21 – 26 Juli 2014	Libur lebaran			
5	28 Juli – 2 Agustus 2014				
6	4 - 9 Agustus 2014	PPL Terbimbing 4 Jum'at, bersih	Kamis, 7 Agustus 2014 Mengajar kelas 5, Tema 1 Bermain benda-benda di sekitarku Sub Tema 1, PB 6 Wujud benda dan cirinya Seluruh warga sekolah melakukan jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah.	Kegiatan Belajar Mengajar berjalan dengan lancar Kesulitan dalam membersihkan sampah di lapangan yang disebabkan oleh petasan.	– Sampah dibersihkan menggunakan sapu lidi dan gerobak sampah.
7	11-16 Agustus 2014	1. Jum'at, bersih 2. Senam angguk	1. Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih. 2. Seluruh warga sekolah melakukan senam angguk 3. Selasa, 12 Agustus 2014	1. Kegiatan berjalan lancar 2. Kegiatan berjalan lancar	– –

		<p>3. PPL Terbimbing 5</p> <p>4. PPL Terbimbing 6</p> <p>5. PPL Terbimbing 7</p>	<p>Mengajar kelas 2, Tema 1 Hidup Rukun, Sub tema 1, PB 4 Hidup Rukun dengan teman bermain</p> <p>4. Rabu, 13 Agustus 2014 Mengajar kelas 5, Tema 1 Bermain dengan benda-benda di sekitarku, Sub Tema 2, PB 5 Perubahan wujud benda</p> <p>5. Jumat, 15 Agustus 2014 Mengajar kelas 3, mata pelajaran Matematika dengan KD Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka</p>	<p>3. Ada 2 siswa (kakak dan adik) yang tidak mau untuk menulis</p> <p>4. Kegiatan belajar mengajar berjalan lancar</p> <p>5. Siswa sudah sangat bisa dengan materi penjumlahan bilangan 3 angka, sehingga waktu terlalu cepat</p>	<p>3. membimbing mereka dan memberikan motivasi bahwa menulis itu penting</p> <p>4. –</p> <p>5. Menambah tugas</p>
8	18 – 23 Agustus	1. Apel pagi	1. Seluruh warga sekolah mengikuti	1. Pelaksanaan apel pagi	

	2014		<p>apel pagi sebagai pengganti upacara bendera hari Senin dikarenakan sudah dilakukan upacara 17 Agustus di lapangan Pengasih pada hari Minggu. Apel pagi diisi dengan pengarahan dari kepala sekolah supaya siswa turut serta memeriahkan HUT Kemerdekaan RI.</p>	<p>berjalan lancar.</p>	
		2. Jumat bersih	2. Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah.	2. Kegiatan berjalan lancar.	
		3. Senam angguk	3. Seluruh warga sekolah mengikuti senam angguk ceria.	3. Kegiatan berjalan lancar.	
		4. PPL Terbimbing 8	4. Senin, 18 Agustus 2014 Selasa, 26 Agustus 2014 Mengajar kelas 5 dengan tema peristiwa dalam kehidupanku dengan sub tema 2, PB 1, macam-	4. Akan ada tim penyuluh dari dinas Pendidikan	Waktu mengajar dikelas dipercepat
		5. PPL Mandiri 1			

			<p>macam peristiwa dalam kehidupan.</p> <p>5. Selasa, 19 Agustus 2014, mengajar kelas 4 tema indahny keberagaman Sub tema 3, PB 4 Bersyukur atas keberagaman</p>	5. Kegiatan berjalan lancar	
9	25 – 30 Agustus 2014	<p>1. Upacara Bendera</p> <p>2. Mendongeng</p> <p>3. Jumat bersih</p> <p>4. Senam angguk</p>	<p>1. Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera.</p> <p>2. Seluruh siswa dari kelas 1-6 mengikuti kegiatan mendongeng yang diselenggarakan oleh Dinas Perpustakaan Provinsi DIY.</p> <p>3. Kegiatan jumat bersih berjalan lancar</p> <p>4. Kegiatan sebam angguk diikuti oleh seluruh warga sekolah</p>	<p>1. Bapak kepala sekolah berhalangan hadir.</p> <p>2. Kepala sekolah lupa memberitahukan akan adanya kegiatan mendongeng sehingga belum dilakukan persiapan ruangan.</p> <p>3. –</p> <p>4. -</p>	<p>1. Pembina upacara diwakilkan oleh bu Kemen.</p> <p>2. Mahasiswa KKN membantu mempersiapkan ruang untuk kegiatan mendongeng.</p> <p>3. –</p> <p>4. –</p>

		<p>5. PPL Mandiri 2</p> <p>6. Ujian PPL 1</p>	<p>5. Senin, 25 Agustus 2014</p> <p>Mengajar kelas 3 pelajaran Matematika dengan KD melakukan penjumlahan dan pengurangan 3 angka, ada 2 siswa yang tidak mengikuti pelajaran karena sakit.</p> <p>6. Mengajar kelas 1 dengan tema diriku Sub Tema 3, PB 3, Aku merwat tubuhku</p>	<p>5. Ada siswa yang menangis karena diejek teman.</p> <p>6. Kegiatan berjalan dengan lancar</p>	<p>5. Berusaha menenangkan dan siswa yang membuat nangis supaya minta maaf.</p> <p>6. –</p>
10	1- 6 September 2014	<p>1. Upacara Bendera</p> <p>2. Ujian PPL 2</p>	<p>1. Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera.</p> <p>2. Senin, 1 September 2014, Mengajar kelas 6, pelajaran Bahasa Indonesia tentang Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema, dan amanat dari cerita yang</p>	<p>1. Kegiatan berjalan lancar.</p> <p>2. Kelas sebelah beridik, sehingga mengganggu pelajaran</p> <p>3. Beberapa regu</p>	<p>Meminta supaya kelas sebelah tidak berisik</p> <p>3. Mahasiswa KKN selaku pembina pramuka</p>

		<p>3. Perkemahan Pramuka tanggal 5 september 2014</p> <p>4. Perkemahan pramuka tanggal 6 september 2014</p>	<p>dibacakan</p> <p>3. Perkemahan di mulai pada pukul 14.00 WIB dengan mendirikan tenda dilanjutkan upacara pembukaan. Selanjutnya malam hari diisi dengan kegiatan renungan malam. Kegiatan perkemahan diikuti oleh perwakilan kelas 4, 5, dan 6 yang dibagi ke dalam 3 kelompok putra dan 5 kelompok putri.</p> <p>4. Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, mandi, sarapan, dilanjutkan apel pagi dan mencari jejak. Pukul 13.30 diisi dengan kegiatan ajang kreativitas dari barang bekas. Sore hari diisi dengan</p>	<p>pramuka kesulitan dalam mendirikan tenda. Beberapa siswa tidak mengikuti renungan malam karena sakit.</p> <p>4. Kegiatan berjalan lancar dan selesai sesuai rencana.</p>	<p>membantu regu yang kesulitan dalam mendirikan tenda. Mengizinkan siswa yang sakit untuk tidak mengikuti kegiatan renungan malam dengan ditemani oleh ibu guru di tenda.</p> <p>4. Kegiatan lomb ajang kreativitas yang seharusnya dilakukan pukul 13.00 dimundurkan pukul 13.30 dan dilakukan di tenda pembina yang besar karena cuaca sangat panas.</p>
--	--	---	---	---	---

		5. Perkemahan pramuka tanggal 7 september 2014	<p>kegiatan lomba memasak. Malam harinya diisi dengan kegiatan api unggun dan pentas seni dari masing-masing kelompok meliputi menyanyi, permainan, silat, dan drama.</p> <p>5. Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, bersih-bersih, mandi, sarapan, apel pagi, pembongkaran tenda, dan upacara penutupan.</p>	5. Cuaca siang hari sangat panas sehingga tidak memungkinkan melakukan kegiatan di lapangan.	
11	8 – 13 September 2014	Upacara bendera	Pelaksanaan upacara bendera dengan petugas dari kelas 6.	Ada 2 orang anak yang tidak membawa topi. Selain itu, petugas upacara yang bertugas membacakan UUD 1945 melewati pasal 3	Anak yang kurang disiplin berdiri di barisan tersendiri. Pembina upacara yakni bapak kepala sekolah memberi pengertian kepada

		Perpisahan PPL	Kegiatan perpisahan diisi dengan acara kesan pesan dari siswa dan nonton film “Katanya Tanah Surga”. Dilanjutkan dengan bersalaman, pembagian coklat dan stiker.	Pancasila. Anak-anak sulit dikondisikan di ruangan.	siswa lainnya. Tayangan film dihentikan karena sudah tidak kondusif.
12	15 – 17 September 2014	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan oleh DPL pada pukul 09.00 WIB dengan sambutan dari ketua PPL, sambutan dari kepala sekolah dilanjutkan sambutan sekaligus penarikan dari DPL PPL. Acara ditutup dengan makan bersama.	Kegiatan penarikan bersamaan dengan waktu guru mengajar.	Kegiatan penarikan dilakukan ketika jam istirahat walaupun juga mengambil jam mengajar guru.

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan

Purwono PA, M.Pd
NIP. 19551014 198210 1 001

Kemen, S.Pd
NIP. 19590522 197912 2 022

Aris Setiawan
NIM. 11108244011

Lampiran 12



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NO. LOKASI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

GURU PEMBIMBING

: C025

: SD Negeri Kepek

: Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

: Kemen, S.Pd

NAMA MAHASISWA

NO. MAHASISWA

FAK/JUR/PR.STUDI

DOSEN PEMBIMBING

: ARIS SETIAWAN

: 11108244011

: FIP/PPSD/PGSD

: Purwono PA, M.Pd

	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumla h
		JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER			Jam
		I	II	III	I V	II	III	IV	V	I	II	III		
1	Penerjunan PPL UNY 2014													
2	a. Persiapan	1											1	
	b. Pelaksanaan	1. 5											1.5	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0. 5											0.5	
2	Observasi SD Negeri Kepek													
	a. Persiapan	0. 5											0.5	
	b. Pelaksanaan	4	4										8	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1										1	
3	PPDB													
	a. Persiapan	3											3	
	b. Pelaksanaan	9											9	

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	3												3
4	Pembuatan Jadwal Mengajar													
	a. Persiapan			0.5										0.5
	b. Pelaksanaan			3										3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0.5										0.5
5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			2										2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2										2
6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			2										2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2										2
7	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			2										2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2										2
8	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4													
	a. Persiapan				3									3
	b. Pelaksanaan				2									2

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2							2
9	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 5												
	a. Persiapan						3						3
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2
10	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 6												
	a. Persiapan						3						3
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2
11	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 7												
	a. Persiapan						3						3
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2
12	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 8												
	a. Persiapan						3						3
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2						2
13	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1												
	a. Persiapan							3					3
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2					2

1														
4	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2													
	a. Persiapan							3						3
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2						2
1														
5	Pelaksanaan Ujian PPL 1													
	a. Persiapan								3					3
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
1														
6	Pelaksanaan Ujian PPL 2													
	a. Persiapan								3					3
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
1														
7	Upacara Bendera													
	a. Persiapan				0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			3
	b. Pelaksanaan				1	1	1	1	1	1	1			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			3
1														
8	Senam Rutin Angguk													
	a. Persiapan				0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			3
	b. Pelaksanaan				1	1	1	1	1	1	1			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			3
1	Mendongeng													

9													
	a. Persiapan							1					1
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1.5					1.5
2													
0	Jumat bersih												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan				1	1	1	1	1				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												
2													
1	Kerja Bakti												
	a. Persiapan					0.5							0.5
	b. Pelaksanaan					2							2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0.5							0.5
2													
2	Bimbingan Belajar												
	a. Persiapan					0.5	0.5	0.5					1.5
	b. Pelaksanaan					2	2	2					6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0.5	0.5	0.5					1.5
2													
3	Pendampingan upacara HUT RI dan Pramuka												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan					6							6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												
2													
4	Menyiapkan Presensi & Pendampingan Kelas												

	a. Persiapan					0.25						0.25
	b. Pelaksanaan					0.5						0.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0.25						0.25
2												
5	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD											
	a. Persiapan			3		1	5	3	2			14
	b. Pelaksanaan			6		2	10	9	6			33
2												
6	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1.		5	0.5	2.5	1.5	1		7
	Kemah											
	a. Persiapan										12	12
	b. Pelaksanaan										43	43
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										3	3
2												
7	Penarikan Mahasiswa PPL											
	a. Persiapan										0.5	0.5
	b. Pelaksanaan										1	1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										0.5	0.5
	Jumlah											282

Kepala Sekolah

DPL
PPL

Mahasiswa PPL,

Sumardiyana S. Pd

Purwono PA, M.Pd

Aris Setiawan

NIP 19610525 198201 1 003

NIP 19551014 198210 1
001

NIM
11108244011

LAMPIRAN

RENCANA

PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN

(RPP)

LAMPIRAN

RENCANA

PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN

(RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : III (Tiga)/ I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)
Hari / Tanggal : Selasa, 15 juli 2014

I. Standar Kompetensi (SK)

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

II. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

III. Indikator

- a. Siswa dapat mengurutkan letak bilangan pada garis bilangan dengan urutan yang benar
- b. Siswa dapat mengurutkan bilangan dengan urutan yang benar

IV. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, Siswa dapat mengurutkan letak bilangan pada garis bilangan dengan urutan yang benar
- b. Melalui kerja kelompok, siswa dapat mengurutkan bilangan dengan urutan yang benar.

V. Materi Pokok

Letak Bilangan Pada Garis Bilangan

VI. Pendekatan

Student Center

VII. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah

4. Kerja kelompok
5. Penugasan

VIII. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan awal (5 menit)

1. Mengkondisikan siswa
2. Salam pembuka
3. Do'a
4. Presensi
5. Apersepsi : Guru mengajak siswa bernyanyi.

Satu dua tiga empat

Lima enam tujuh delapan

Siapa rajin kesekolah

cari ilmu sampai dapat

Sungguh senang amat senang

bangun pagi-pagi sungguh senang

6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.

b. Kegiatan inti (46 menit)

Ekplorasi

1. Siswa diberi pertanyaan mengenai urutan angka pada lagu yang sudah dinyanyikan.
2. Guru menuliskan beberapa angka dipapan tulis sebagai upaya menggali pengetahuan siswa tentang materi menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

Elaborasi

1. Guru menuliskan 2 contoh soal mengenai mengurutkan bilangan
2. Guru dan siswa bertanya jawab bagaimana cara pengerjaan soal tersebut.
3. Guru memberikan penjelasan materi menentukan letak bilangan pada garis bilangan.
4. Siswa dibentuk kelompok menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok 4 anak.

5. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa secara bersama-sama dengan kelompoknya masing-masing.

Konfirmasi

1. Setiap kelompok menyampaikan hasil jawabannya.
2. Siswa diberi pengarahannya apabila dalam presentasi kelompok ada jawaban atau konsep yang belum sesuai.
3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
4. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
5. Siswa diberikan soal evaluasi terkait dengan materi yang diajarkan.
6. Guru menarik lembar jawab siswa.

c. Kegiatan akhir (2 menit)

1. Pemberian motivasi dan pesan moral oleh guru.
2. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa.
3. Salam penutup.

IX. Sumber dan Media Pembelajaran

- a. Sumber pembelajaran
 1. Silabus Kelas III SD
 2. Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta : BSE..
- b. Media pembelajaran
 1. Papan tulis dan alat tulis

X. Penilaian

1. Penilaian Tes Tertulis (Kognitif)
 - Jenis tes : tes tertulis
 - Bentuk tes : soal uraian
 - Rubrik penilaian :

Skor 2 = jika siswa menjawab dengan cara pengerjaan yang runtut dan hasil perhitungan benar.

Skor 1 = jika siswa menjawab dengan cara pengerjaan tidak runtut namun hasil perhitungan benar.

Skor 0= jika jawaban siswa salah dan siswa tidak menjawab

- Pedoman penilaian :
Jumlah Soal Uraian adalah 5. Setiap soal berbobot skor maksimal 2 jika jawaban benar skor 2 , jadi nilai maksimal $5 \times 2 = 10$

$$\underline{5 \times 2 = \text{Nilai}}$$

2. Rubrik penilaian kerja kelompok

Aspek Yang Diamati	Hasil / Skor Pengamatan				
	1	2	3	4	5
1. Perhatikan siswa terhadap pelajaran					
2. Aktivitas dalam bertanya					
3. Keberanian dalam berkomunikasi dan bertindak					
4. Aktivitas dalam mengemukakan pendapat					
5. Kelengkapan Informasi ata data					
6. kerja Sama Kelompok					

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

- Kriteria Keberhasilan :
Siswa dianggap berhasil jika dalam mata pelajaran ini siswa memperoleh nilai ≥ 70 .
Pembelajaran dianggap berhasil apabila 70% siswa mendapat nilai ≥ 70 dan aktif dalam proses pembelajaran.

XI. Lampiran

1. Materi pembelajaran
2. Lembar Kerja Siswa

3. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa
4. Soal Evaluasi (*Soal Uraian*)
5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Wates, 15 Juli 2014

Mengetahui,
Guru Kelas III

Praktikan

Esti Wahyuningsih, S.Pd
NIP.

Aris Setiawan
NIM. 11108244011

LAMPIRAN

1. MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

1. Membilang secara runtut

Urutan bilangan pada garis bilangan di atas menunjukkan makin kekanan bilangannya makin besar. Bilangan yang terletak di sebelah kanan lebih besar daripada bilangan yang terletak di sebelah kiri.

Mengurutkan bilangan dengan urutan yang benar

910	911	912	913	914	915	916	917
918	919	920	921	922	923	924	925

Mengurutkan pada letak bilangan pada garis bilangan dengan urutan yang benar

45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56
220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230

2. LEMBAR KERJA SISWA

Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok : 1.
2.....
3.....
4.....

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan kelompokmu

Urutkanlah bilangan dibawah ini dengan benar

1.

201	.....	.....	204	.....	.....	.....
208	.....	.....	.....	212	.....	.....

2.

310	.....	.....	.....	314	.....	.....
.....	318	.....	320	.....	.....	.....

3.

521	.....	.....	.....	525	.....	.....
.....	.....	530	.....	.....	533	.....

3. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

201	202	203	204	205	206	207.
-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : 4 / 1
Tema / topik : Indahnya Kebersamaan /
Keberagaman Budaya Bangsaku
Petemuan ke : 3

Semester : 1 (satu)

Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan tradisional.

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

PPKN

- 3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

C. INDIKATOR

PJOK

Mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar

IPS

Menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktikkan permainan tradisional yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari

PPKN

- Menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran
- Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan
- Mendesain poster tentang persatuan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar.
- Setelah mempraktikkan permainan tradisional, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari, yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
- Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang keberagaman dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Permainan gobak sodor
2. Nilai-nilai Pancasila
3. Poster

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example* dan *Non-Example*
- Metode : *discovery, scientific*
- Model : *EEK*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran</div><div>2. Salam pembuka</div><div>3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div><div>4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</div><div>5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal.</div><div>6. Guru menanyakan kepada siswa permainan tradisional apa saja yang ada di Indonesia? Siswa diarahkan ke permainan tradisional benteng-bentengan dan gobak sodor.</div><div>7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya kebersamaan” dan sub temanya “keberagaman budaya bangsaku”</div><div>8. Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru.</div></div>	10 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <div><div>9. Guru mengenalkan berbagai jenis permainan tradisional yang ada pada buku siswa (nama, asal permainan, dan cara bermain).</div><div>10. Sebelum mengajak siswa bermain, guru membaca dengan saksama teks berikut.</div><div>11. Setelah kegiatan bermain, siswa bersama guru</div></div>	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berdiskusi tentang kegiatan permainan yang telah dilakukan.</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>13. Siswa menganalisis makna sila-sila dari Pancasila dengan menganalisis gambar dan membaca teks</p> <p>14. Siswa diajak untuk menghubungkan hal-hal baik yang didapatkan dari permainan dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <p>15. Siswa diminta menulis cerita tentang pengalamannya bermain salah satu permainan tradisional.</p> <p>16. Siswa diingatkan untuk memasukkan hal-hal berikut dalam tulisannya.</p> <p>Hal-hal yang harus ditulis adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. aturan permainan; 2. cara permainan; 3. strategi permainan; 4. nilai-nilai yang dipelajari; dan 5. manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. <p>Elaborasi</p> <p>17. Siswa dalam kelompok kecil diminta untuk mengamati contoh poster yang ada pada buku siswa.</p> <p>18. Siswa diarahkan untuk mengamati poster sesuai dengan harapan dengan menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <p>19. Siswa mengemukakan hasil diskusi kelompok. Siswa dalam kelompok lain memberikan tanggapan.</p> <p>20. Siswa diberi penjelasan kriteria poster yang baik. (Penilaian no. 3)</p> <p>21. Siswa membuat poster dengan tema “Walaupun</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Berbeda beda, Kita adalah Satu”.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>22. Siswa diberi pengarahan apabila dalam presentasi kelompok ada jawaban atau konsep yang belum sesuai.</p>	
Penutup	<p>23. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama.</p> <p>24. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>25. Melakukan penilaian hasil belajar dengan lembar evaluasi.</p> <p>26. Guru memberikan pesan moral dari hasil pembelajaran dari awal sampai akhir.</p> <p>27. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa.</p> <p>28. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka.</p> <p>29. Salam Penutup</p>	10 menit

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Contoh permainan tradisional
2. Contoh poster
3. Silabus kelas 4

I. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku referensi tematik terpadu
2. Permainan tradisional
3. Internet
4. Buku lain yang menunjang
5. LKS

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Obyektif Tes (terlampir)

Isian singkat

b. Subyektif Tes (terlampir)

Esai atau uraian

Yogyakarta, 17 juli 2014

Mengetahui

Guru Kelas 4,

Guru PPL

Parsiyati, A.Ma.Pd

NIP. 19610801 198303 2 009

Aris Setiawan

NIM.11108244011

PENILAIAN PROSES

A. Penilaian Kinerja

1. Kegiatan mempraktikkan permainan tradisional dinilai dengan menggunakan daftar periksa. (PJOK)

kriteria	Ketercapaian	
	ya	Tidak
Siswa mampu bermain <i>gobak sodor</i> dan galasin dengan aturan yang benar.		
Siswa mampu bekerja sama dengan temannya saat bermain.		
Siswa mampu bermain <i>gobak sodor</i> dan galasin dengan aturan yang benar.		
Siswa mampu bekerja sama dengan temannya saat bermain.		

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Bahasa	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, serta mandiri saat mengerjakannya. (4) ✓	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, namun belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya. (3)	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat, namun belum informatif dan belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya. (2)	Siswa belum dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan belum informatif serta belum mandiri saat mengerjakannya. (1)
Gambar	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran yang seimbang dengan bidang kertas. (4)	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuatnya, namun ukuran gambar masih belum sesuai dengan bidang kertas. (3) ✓	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, walaupun ukuran gambar sesuai dengan bidang kertas. (2)	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran gambar belum sesuai dengan bidang kertas. (1)
Kerapian	Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi serta menarik dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja.	Siswa dapat menuliskan dengan rapi dan mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, namun dalam menjaga kebersihan kertas kerja belum maksimal (kotor	Siswa dapat menulis dengan rapi, namun dalam mewarnai belum rapi dan kebersihan kertas kerja belum terjaga.	Siswa belum dapat menulis dengan rapi dan Dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerja belum terjaga.

	(2)	dan ada coretan) (1,5) ✓	(1)	(0,5)
--	-----	------------------------------	-----	-------

2. Kegiatan menuliskan pengalaman dinilai dengan daftar periksa.
(IPS)

kriteria	ketercapaian	
	Ya	tidak
Siswa mampu menuliskan aturan permainan dengan benar.		
Siswa mampu menuliskan cara permainan dengan benar.		
Siswa mampu menuliskan strategi permainan dengan benar.		
Siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktikkan permainan tradisional serta manfaatnya dengan benar.		

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+2+3}{16} \times 10 = \frac{10}{16} \times 10 = 6,3$

3. Unjuk Kerja

kegiatan membuat poster dinilai dengan rubrik (PPKn)

Nama: _____

Hari/Tanggal:

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{10} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+1,5}{10} \times 10 = \frac{8,5}{10} \times 10 = 8,5$

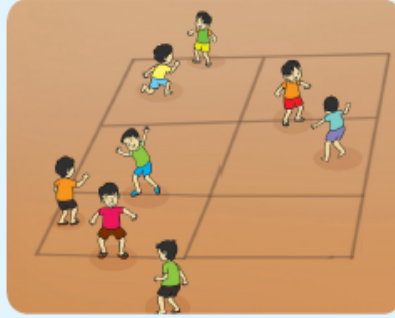
4. Penilaian sikap (toleransi, tekun, dan teliti)

LAMPIRAN

1. Materi PJOK

Gobak Sodor

Deskripsi Singkat



Permainan *gobak sodor* terkenal di wilayah Pulau Jawa. Banyak yang mengatakan bahwa permainan ini berasal dari daerah Yogyakarta. Nama *gobak sodor* berasal dari kata *gobak* dan *sodor*. Kata *gobak* artinya bergerak dengan bebas, sedangkan *sodor* artinya tombak. Dahulu para prajurit mempunyai permainan yang bernama *sodoran* sebagai latihan keterampilan dalam berperang. *Sodor* ialah tombak dengan panjang kira-kira 2 meter, tanpa mata tombak yang tajam pada ujungnya.

Pemain

Jumlah pemain dalam permainan *gobak sodor* harus berjumlah genap antara 6-10 anak. Siswa dibagi menjadi dua tim: tim jaga dan tim serang. Jadi tiap tim beranggotakan 3-5 anak.

Persiapan

Yang perlu dipersiapkan dalam permainan ini adalah lapangan *gobak sodor* yang berbentuk persegi panjang. Antargaris panjang ditarik garis melintang sehingga terbentuk beberapa persegi panjang. Setelah itu tarik garis tengah yang tegak lurus dengan garis melintang sehingga akan terbentuk banyak petak yang sama besar. Garis ini disebut garis *sodor*.

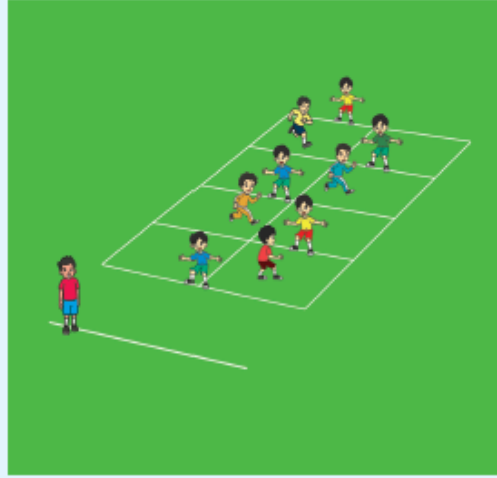
Aturan Permainan

Beberapa peraturan dalam permainan *gobak sodor* adalah sebagai berikut.

- Masing-masing pemain dari tim jaga harus bergerak di sepanjang garis melintang yang telah ditentukan. Jadi kakinya harus selalu menginjak garis tersebut.
- Yang boleh melalui garis *sodor* hanyalah penjaga garis melintang pertama yang juga sebagai *sodor*.
- Masing-masing pemain tim serang dari pangkalan harus berusaha melewati semua garis melintang. Jika salah satu pemain saja bisa kembali lagi ke pangkalan tanpa tersentuh tim jaga, maka tim serang menang.
- Bila pemain tim jaga bisa menyentuh salah satu pemain tim serang, maka tim jaga menang. Lalu tim jaga berganti menjadi tim serang. Begitu seterusnya.
- Jika satu petak terisi 2 atau lebih pemain, maka tim serang kalah, dan berganti jadi tim jaga.

Jalannya Permainan

Pemain dibagi menjadi 2 tim, yaitu tim jaga dan tim serang. Masing-masing tim memilih salah satu anggotanya untuk menjadi ketua yang bertugas sebagai *sodor*. Tim serang berkumpul di pangkalan, sementara tim jaga berdiri di garis-garis melintang yang telah ditentukan ketuanya.



Tim serang harus berusaha masuk ke dalam petak-petak hingga dapat berada di belakang garis, kemudian berusaha kembali lagi ke pangkalan. Apabila seorang pemain tim serang bisa kembali lagi ke pangkalan tanpa tersentuh oleh tim jaga, maka tim serang, dinyatakan sebagai pemenang dan mendapatkan poin.

Manfaat

Manfaat yang dapat diambil dari permainan *gobak sodor* adalah:

- a. melatih kerja sama dalam tim.
- b. melatih kepemimpinan.
- c. mengasah kemampuan otak.
- d. mengasah kemampuan mencari strategi yang tepat.
- e. meningkatkan kekuatan dan ketangkasan.

Benteng-bentengan



Benteng-bentengan adalah permainan yang terdiri atas 2 kelompok. Inti dari permainan ini adalah menduduki benteng lawan sebanyak-banyaknya (dengan tanda menyentuh benteng lawan). Setiap tim akan menjaga bentengnya (contoh tiang listrik, pohon, tembok, dan lain-lain) sekaligus menyerang benteng lawan.

Setiap penyerang yang sudah jauh meninggalkan bentengnya, akan bisa ditangkap oleh penjaga. Jika tertangkap penyerang, dia akan menjadi tawanan dan harus diselamatkan oleh kawannya untuk bisa bermain lagi. Kelompok yang berhasil lebih banyak menduduki benteng lawan, itulah pemenangnya.

Unsur kebugaran jasmani yang ada dalam permainan ini adalah sebagai berikut:

a. Agility (kelincahan)

Dalam permainan ini pemain dipaksa untuk bisa mengecoh lawan agar dapat menyentuh benteng. Hal itu membutuhkan kelincahan.

b. Speed (kecepatan)

Dalam permainan ini pemain juga harus bisa berlari dengan cepat agar tidak kena serangan lawan dan tidak menjadi tawanan.

c. Endurance (daya tahan)

Dapat melatih daya tahan serta kekuatan karena dalam permainan ini pemain dituntut untuk terus berlari.

Aturan permainannya adalah:

- a. Terdiri atas 2 kelompok yang bertanding.
- b. Setiap kelompok terdiri atas 4-8 pemain (idealnya 6 orang).
- c. Pemain boleh putra/putri.

Cara memainkannya adalah:

- a. Disediakan 2 tempat untuk tempat pertahanan/benteng. Tandanya berupa dari apa saja, misal: pohon, tiang, tembok, dan lain-lain. (masing-masing kelompok 1).
- b. Setiap pemain harus menyerang benteng lawan.
- c. Kelompok yang diserang melawan dengan cara mengejar pemain lawan yang menyerang.
- d. Seseorang bisa menyentuh lawan dan menyanderanya, jika lawan keluar dari benteng atau melepaskan tangannya dari benteng.

2. MATERI PKN

- Ciri poster yang baik
 - a. Berhasil menyampaikan informasi secara cepat.
 - b. Ide dan isi menarik perhatian.
 - c. Bahasa yang digunakan bersifat memengaruhi dan membentuk opini/pandangan.
 - d. Menggunakan warna-warna mencolok dan menarik perhatian.
 - e. Menerapkan prinsip ringkas, padat, dan informatif.

Poster digunakan untuk berbagai macam keperluan, tetapi biasanya hanya menyangkut satu dari empat tujuan berikut ini:

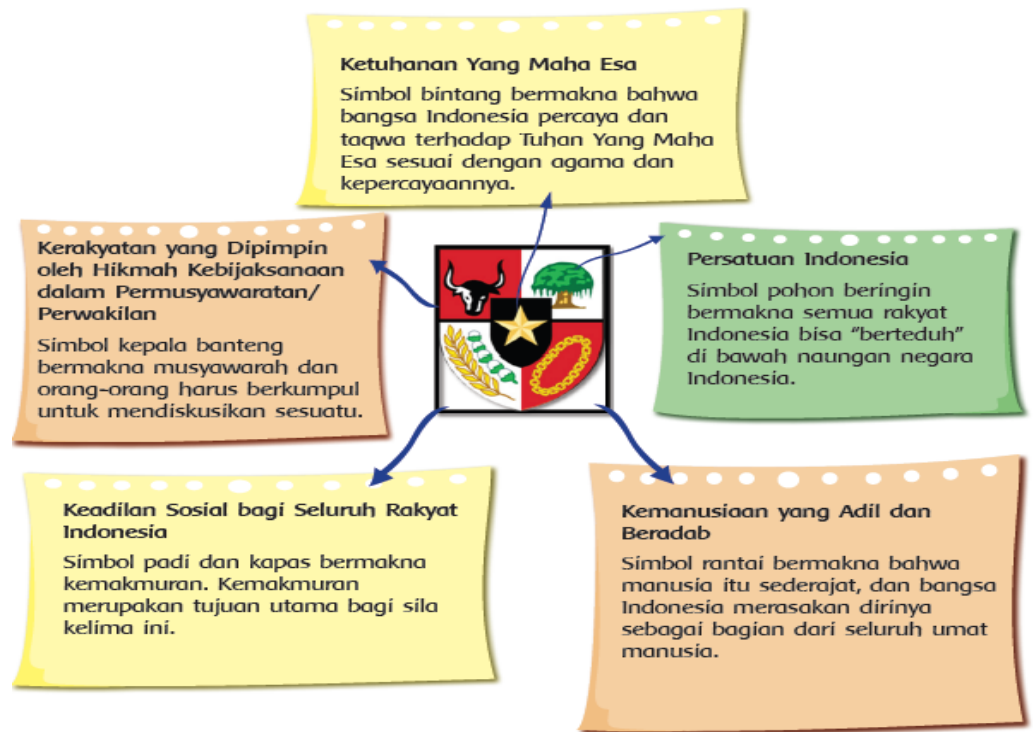
1. Mengumumkan/memperkenalkan suatu acara.
2. Mempromosikan layanan/jasa.
3. Menjual suatu produk.
4. Membentuk sikap atau pandangan (propaganda)

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan poster adalah: (a) informasi disampaikan dengan singkat dan informatif, (b) poster disajikan dengan cara yang menarik perhatian, baik pada sisi teks maupun warna, (c) isi poster dapat memengaruhi pembacanya.



Ayo Belajar

Bacalah informasi dalam peta pikiran berikut!



3. LEMBAR KERJA SISWA

a. Lembar Kerja Siswa 1

Permainan tradisional apa yang ada di daerahmu? Bagaimana cara memainkannya? Hari ini kamu akan mengenal permainan benteng dan gobak sodor.



Ayo Mencoba

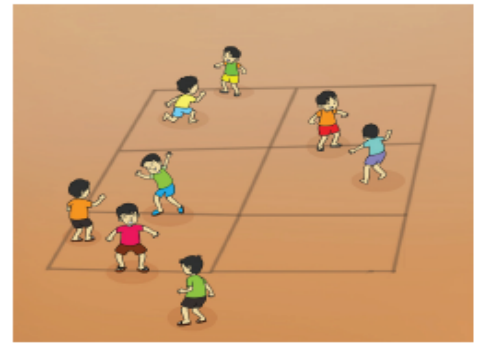
Permainan Tradisional

Bacalah teks permainan tradisional berikut ini sebelum kamu mempraktikkannya!



Benteng

Benteng atau *rerebonan* adalah permainan yang dimainkan oleh dua kelompok, yakni kelompok penawan dan tertawan. Masing-masing kelompok terdiri atas 4 sampai dengan 8 orang dan memiliki suatu tempat sebagai markas. Markas atau 'benteng' bisa berupa sebuah tiang, pohon, atau pilar.



Gobak Sodor

Permainan *gobak sodor*/*galah asin*/*galasin* dilakukan di lapangan. Arena bermainnya merupakan kotak persegi panjang dan dibagi menjadi beberapa bagian secara horizontal.



Ayo Diskusikan

Tuliskan pengalamanmu saat mencoba salah satu permainan tradisional. Diskusikan jawabanmu dengan jawaban teman sekelompokmu!

1. Permainan tradisional apakah yang kamu pilih?

2. Bagaimana aturan permainan tradisional tersebut?

3. Bagaimana strategi kelompokmu untuk dapat memenangkan permainan itu?

4. Sikap apa yang sebaiknya kamu tunjukkan saat kelompokmu menang atau kalah dalam permainan?

5. Hal baik apa saja yang dapat kamu pelajari dari permainan itu?

6. Apakah hal baik tersebut sudah sesuai dengan nilai yang terkandung dalam Pancasila?



Tadi kamu telah bermain permainan tradisional. Aku sudah belajar nilai-nilai dari permainan itu. Apakah nilai-nilai itu sesuai dengan sila-sila Pancasila?

b. Lembar Kerja Siswa

Tuliskan contoh sikap yang mencerminkan setiap sila dari Pancasila dalam kehidupan sehari-hari pada tabel berikut!

Sila ke-	Contoh Sikap
1. Ketuhanan Yang Maha Esa	Beribadah sesuai dengan agama yang dianut
	

c. **Lembar Kerja Siswa 3**



- Ceritakanlah pengalamanmu saat memainkan salah satu permainan tradisional.
 Cerita yang kamu tulis harus berisi:
1. aturan permainan;
 2. cara bermain;
 3. strategi permainan;
 4. nilai-nilai yang dipelajari; dan
 5. manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari.

d. **Lembar Kerja Siswa 4**



Ayo Bekerja Sama

Amati poster di bawah ini!



Bersama kelompokmu, amatilah gambar poster di atas dan jawablah pertanyaan berikut!

1. Pesan apa saja yang dapat kamu ambil dari poster di atas?
2. Buatlah kalimat ajakan berdasarkan poster di atas!
3. Menurutmu, apakah gambar dalam poster itu sesuai dengan pesannya?
4. Apakah kamu menyukai warnanya? Mengapa?

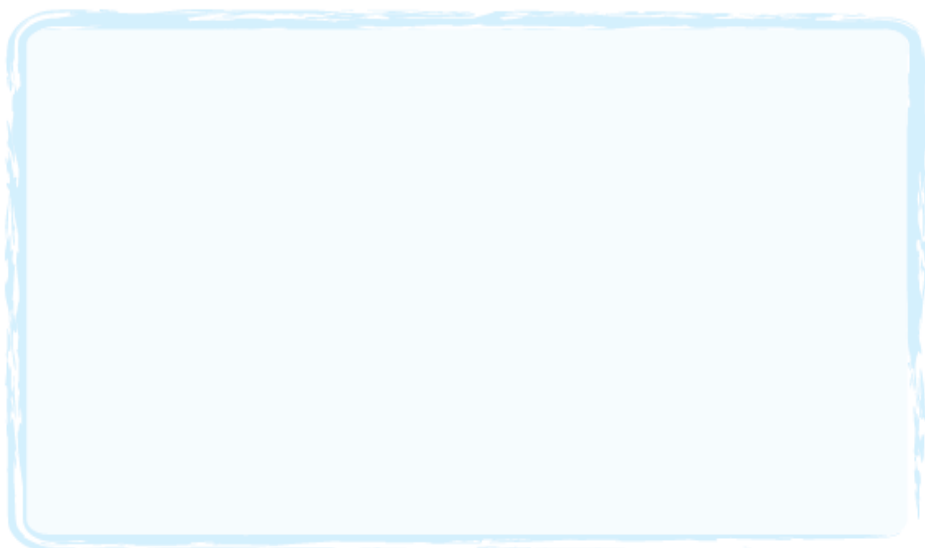
e. Lembar Kerja Siswa 5



Ayo Berkreasi

Buatlah poster dengan tema “Walaupun Berbeda-beda, Kita adalah Satu”.

Poster yang baik harus memiliki tema dan tujuan, bahasa yang jelas, serta mengandung pesan dan gambar yang sesuai.



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri Kepek
Kelas / semester	: 2 / 1
Tema / sub tema	: Hidup Rukun / Hidup rukun di Rumah
Petemuan ke	: 5
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKN

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

PJOK

- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- 4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

BAHASA INDONESIA

- 3.5.4 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.3 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

PPKN

- 3.3.3 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- 4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati gambar tentang berbagai gerakan aktivitas jasmani, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.

2. Dengan “Permainan Sutradara”, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
4. Dengan membaca teks percakapan dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.
5. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan dalam keberagaman dengan bahasa yang santun.
6. Dengan penugasan dan diskusi, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.
7. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga

E. MATERI PEMBELAJARAN

4. gerakan nonlokomotor
5. Bermain Peran
6. percakapan

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example* dan*Non-Example*
- Metode : *discovery, scientific*
- Model : *EEK*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran 2. Salam pembuka 3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal. 6. Guru menanyakan kepada siswa , siapa yang mempunyai telepon? Siapa yang menggunakannya untuk bercakap-cakap dengan ayah atau ibu? 7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun” dan sub temanya “Hidup Rukun di Rumah” 8. Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani berupa gerakan nonlokomotor berupa gerakan jalan di tempat, mengayunkan kaki, memutar lengan, menarik dan mendorong, meliukan badan seperti pohon ditiup angin, dan belalai gajah dengan teliti (mengamati). 2. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati. (mengomunikasikan). 3. Siswa menjelaskan setiap gerakan yang ada pada gambar 4. yang diamati (mengomunikasikan). <p>Siswa memeragakan setiap gerakan berdasarkan</p>	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gambar melalui “Permainan Sutradara” dengan teliti (mencoba).</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati percakapan Mutiara dan Udin. (mengamati). 6. Siswa membaca teks percakapan yang telah diamati (mengamati). 7. Siswa melanjutkan membuat dua dialog lagi dari percakapan yang telah dibaca (menalar). 8. Siswa membacakan percakapan yang telah dibuat. (mengomunikasikan). 9. Siswa bermain peran dengan memeragakan teks percakapan tentang permintaan maaf (mencoba). 10. Siswa menunjukkan peran permintaan maaf dari teks percakapan yang telah diperagakan (mengomunikasikan). <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa dibimbing membuat kartu tanya jawab dari karton. 12. Kartu tersebut akan digunakan untuk menulis pertanyaan dan jawaban siswa dari kegiatan menanya yang akan dilakukan (mencoba). 13. Siswa menuliskan pertanyaan kepada teman tentang perbedaan pendapat pada kartu yang telah dibuat.(mengomunikasikan). 14. Siswa saling menukarkan kartu pertanyaan yang telah ditulis. 15. Siswa menulis jawaban dari pertanyaan yang terdapat pada kartu (mengomunikasikan). 16. Siswa menuliskan penyelesaian perbedaan pendapat dalam keluarga dari kegiatan bertanya yang telah dilakukan (menalar). 17. Siswa menyimpulkan teks percakapan bermain peran dengan menjawab beberapa pertanyaan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	(mengkomunikasikan).	
Penutup	18. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama. 19. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 20. Melakukan penilaian hasil belajar dengan lembar evaluasi. 21. Guru memberikan pesan moral dari hasil pembelajaran dari awal sampai akhir. 22. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa. 23. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka. 24. Salam Penutup	11 menit

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Teks Percakapan
- 2. Gambar Gerakan non lokomotor
- 3. Silabus kelas 2

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku referensi tematik terpadu
- 2. Teks percakapan
- 3. Gerakan non lokomotor
- 4. Internet
- 5. Buku lain yang menunjang
- 6. LKS

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Obyektif Tes (terlampir)

Isian singkat

b. Subyektif Tes (terlampir)

Esai atau uraian

Yogyakarta, 19 juli 2014

Mengetahui

Guru Kelas 2,

Guru PPL Kelas 2

Antajaya,A.Ma.Pd

NIP.195612071986041001

Aris Setiawan

NIM. 11108244011

PENILAIAN PROSES

A. Penilaian Kinerja

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

Tes tertulis : Skor

Menjawab pertanyaan dari teks percakapan bermain peran

Jumlah soal : 5 soal

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci jawaban

1. Udin dan Mutiara
2. Udin
3. Mutiara
4. Karena telah berbicara keras kepada kakak
5. Saling mengalahkan

3. Keterampilan

- a. Menirukan berbagai gerak non lokomotor berdasarkan permainan sutradara
- penilaian : observasi (pengamatan)
- Lembar pengamatan menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu melakukan gerak jalan di tempat.		
2.	Siswa mampu melakukan gerak mengayunkan kaki.		
3.	Siswa mampu melakukan gerak memutar lengan.		
4.	Siswa melakukan gerak menarik dan mendorong tangan.		
5.	Siswa melakukan gerak meliukkan badan seperti pohon yang ditiup.		
6.	Siswa melakukan gerak belalai gajah.		

Hasil pengamatan menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

c. Bermain peran

Penilaian unjuk kerja

Rubrik penilaian bermain peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal.	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

c. Menulis jawaban pada kartu tanya jawab

Penilaian : unjuk kerja

Rubrik menulis jawaban pada kartu tanya jawab

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.	Terdapat 2 atau lebih kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.	Kalimat tanya yang ditulis mengabaikan huruf besar dan tanda baca.
2.	Kefektifan dan kesesuaian kalimat tanya yang ditulis dengan tema.	Kalimat tanya sudah efektif dan sesuai dengan tema.	Kalimat tanya telah sesuai dengan tema, namun kurang efektif.	Kalimat tanya kurang sesuai dengan tema dan kurang efektif.	Kalimat tanya belum efektif dan tidak sesuai dengan tema.

LAMPIRAN

1. MATERI PJOK

Selama liburan sekolah, Udin banyak bermain bersama kakaknya.

Salah satunya adalah Permainan Sutradara.

Perhatikan gambar berikut.

Satu orang menjadi sutradara.

Siswa yang lain menjadi pemain.

Perintah sutradara adalah melakukan gerakan-gerakan berikut.



Gerakan Jalan di Tempat



Gerakan Mengayunkan Kaki



Gerakan Memutar Lengan



Gerakan Menarik dan Mendorong



Gerakan Pohon Ditiup Angin



Gerakan Belalai Gajah

2. TEKS PERCAKAPAN



Ayo Bermain Peran

Lakukan kegiatan bermain peran dengan percaya diri!

- Ayah : Ayah mau mengajak berwisata pada hari Minggu nanti.
- Udin : Aku ingin pergi ke kebun binatang.
- Mutiara : Bagaimana kalau ke pegunungan saja?
- Ibu : Wah, ada dua pendapat, nih. Mana yang akan kita pilih?
- Udin : Liburan kali ini saya hanya ingin ke kebun binatang.
- Mutiara : Begini saja, liburan kali ini kita pergi ke kebun binatang. Liburan selanjutnya kita pergi ke pegunungan. Bagaimana?
- Udin : Kakak baik sekali. Maaf, ya, Kak. Saya sudah bicara terlalu keras tadi. Baik, aku setuju.
- Ibu : Wah, hebat. Anak-anak yang baik, bisa saling mengalah.

3. LEMBAR KERJA SISWA

A. LKS 1



Ayo Berkreasi

Lengkapilah dialog di bawah ini dengan teliti!

Perhatikan percakapan berikut!



Coba lanjutkan dialog tersebut bersama teman di sampingmu!

Buatlah dua dialog lagi!

B. LKS 2 (BERMAIN PERAN)

C. LKS 3



Ayo Menanya

Lakukan kegiatan bertanya jawab dengan santun!

Pilihlah seorang teman dalam kelasmu.

Bertanyalah pada temanmu.

Pernahkah temanmu berbeda pendapat dengan anggota keluarganya yang lain?

Perbedaan pendapat apa yang dialami temanmu?

Tuliskan pertanyaanmu dan jawaban temanmu itu dalam kartu tanya jawab.



Pertanyaan:

Jawaban:



Pertanyaan:

Jawaban:

Apakah perbedaan pendapat itu bisa diselesaikan?
Bagaimana penyelesaiannya?

Perbedaan pendapat temanku dengan anggota
keluarganya dapat diselesaikan dengan cara

.....

.....

.....

.....

.....

4. LEMBAR EVALUASI

Bacalah kembali percakapan pada bermain peran.

1. Pendapat siapa yang berbeda?

Jawab:

2. Siapa yang lebih keras mempertahankan pendapatnya?

Jawab:

3. Siapa yang mengalah?

Jawab:

4. Mengapa Udin minta maaf kepada kakaknya?

Jawab:

5. Kesimpulan:

Perbedaan pendapat dapat dicari penyelesaiannya jika

5. KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI

- 1. Udin dan Mutiara
- 2. Udin
- 3. Mutiara
- 4. Karena telah berbicara keras kepada kakak
- 5. Saling mengalah

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N KEPEK

Kelas / semester : 5 / 1

Tema / subtema	: Bermain dengan Benda-benda di Sekitarku / Wujud Benda dan Cirinya
Petemuan ke	: 6
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

SBDP

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

IPS

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKN

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

C. INDIKATOR

SBDP

- Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan
- Membuat roncean bernuansa nusantara

IPS

- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda
- Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula

BAHASA INDONESIA

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- Menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan

PPKN

- Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan

- Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan memperhatikan teks bacaan siswa memahami proses perubahan wujud suatu benda dengan pemikiran yang logis dan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mempelajari teknik membuat karya seni ronce siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar membuat ronce dengan memperhatikan segi bahan, fungsi, proses pembuatan, kekuatan dan keindahan sehingga menghasilkan karya ronce secara mandiri dan kreatif.
- Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan perubahan wujud benda, membedakan proses pemanasan, pendinginan dan penguapan secara logis dan tepat.
- Dengan proses pengamatan secara teliti siswa dapat menganalisis proses perubahan wujud serta menganalisa benda dan perubahannya secara mandiri.
- Dengan melakukan pengamatan siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk essay dengan sistematis.
- Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
- Dengan membaca dan mencermati teks bacaan siswa dapat menyimpulkan permasalahan sosial dan lingkungan di dalamnya dengan pemikiran yang kritis.
- Dengan membaca seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan menuliskan kembali informasi penting dari bacaan mandiri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Meronce
2. Perubahan Wujud Benda
3. Teks bacaan

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*

Strategi : Cooperative Learning
Teknik : Example danNon-Example
Metode : discovery, scientific
Model : EEK

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran</div> <div>2. Salam pembuka</div> <div>3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</div> <div>5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal.</div> <div>6. Guru menanyakan kepada siswa, siapa yang sudah pernah membuat kerajinan tangan? Kerajinan tangan apa yang sudah dibuat? Hari ini kita akan belajar bagaimana membuat ronce.</div> <div>7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Bermain dengan benda-benda disekitarku” dan sub temanya “Wujud benda dan cirinya”</div> <div>8. Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru.</div>	10 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>Membuat Ronce</div> <div>9. Mulai kegiatan dengan membaca seksama sebuah ilustrasi tentang membuat seni kerajinan ronce yang mereka pelajari sebelumnya.</div> <div>10. Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini.</div> <div>11. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang</div>	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>telah disediakan : Coba sebutkan alat dan bahan apa yang diperlukan untuk membuat ronce!</p> <p>12. Siswa diminta membaca teks bacaan secara seksama tentang tahapan membuat ronce.</p> <p>13. Berdasarkan pemahaman mereka, siswa diminta berkreasi membuat karya seni atau kerajinan seni ronce.</p> <p>14. Siswa diminta untuk mengikuti prosedur pengerjaan ronce dengan benar</p> <p>Elaborasi</p> <p>Perubahan wujud benda</p> <p>15. Siswa diminta membaca ilustrasi bacaan yang telah disediakan.</p> <p>16. Siswa diminta memperhatikan gambar dan membedakan dengan seksama wujud dan sifat masing-masing benda.</p> <p>17. Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka akan proses perubahan wujud suatu benda serta menganalisis apakah benda-benda tersebut mengalami perubahan wujud ke bentuk semula.</p> <p>18. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan: Apa yang terjadi pada keempat benda itu setelah mengalami proses pendinginan maupun pembakaran? Dapatkah benda-benda tersebut kembali ke bentuk semula?</p> <p>19. Siswa diminta mencatat hasil pengamatan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan</p> <p>Membaca teks bacaan tentang perubahan wujud zat</p> <p>20. Siswa diminta untuk mengamati bacaan dengan seksama.</p> <p>21. Siswa kemudian membaca seksama tentang</p> <p>22. Siswa diminta untuk membaca bersuara teks</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara dan intonasi yang bervariasi.</p> <p>23. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang tentang informasi penting/pesan yang ada dlam bacaan tersebut.</p> <p>24. Siswa diminta menganalisis beberapa macam benda disekita mereka dan purubahan wujud dan sifat benda-benda tersebut.</p> <p>Percobaan membakar lilin</p> <p>25. Siswa melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda dengan membakar lilin.</p> <p>26. Siswa mengamati setiap kejadian yang terjadi pada lilin.</p> <p>27. Siswa membuat laoran hasil percobaan secara tertulis.</p> <p>Kegiatan manusia yang merusak lingkungan</p> <p>28. Siswa diminta membaca bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan.</p> <p>29. Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan mengarahkan diskusi tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan</p> <p>30. Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan.</p> <p>31. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan cermat dan teliti</p> <p>Konfirmasi</p> <p>32. Siswa diberi pengarahan apabila dalam presentasi kelompok ada jawaban atau konsep yang belum sesuai.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	33. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama. 34. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 35. Melakukan penilaian hasil belajar dengan lembar evaluasi. 36. Guru memberikan pesan moral dari hasil pembelajaran dari awal sampai akhir. 37. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa. 38. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka. 39. Salam Penutup	12 menit

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar (es, gula pasir, kertas, meja, dan kursi)
- Percobaan membakar lilin (lilin dan korek api)
- Silabus kelas 5

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku referensi tematik terpadu
- Percobaan perubahan wujud benda
- Internet
- Buku lain yang menunjang
- LKS

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

b. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Obyektif Tes (terlampir)

Isian singkat

b. Subyektif Tes (terlampir)

Esai atau uraian

Yogyakarta, 7 Agustus 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru PPL Kelas 5

Yuliani, S.Pd

NIP.

Aris Setiawan

NIM. 1110824401

PENILAIAN PROSES

a. Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan mengamati
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

b. Rubrik membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang keterampilan meronce
- Keterampilan dalam membuat ronce
- Kemandirian dalam membuat ronce

Membuat Ronce

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

c. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang penulisan essay
- keterampilan membuat essay
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Butuh Bimbingan 1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar

d. Rubrik Jawaban Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan dan Pemahaman jawaban
- Keterampilan mengemukakan jawaban
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

1. Materi Meronce

Pada dasarnya kegiatan meronce dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap perancangan dan tahap pembuatan. Simaklah uraian tahapan-tahapan meronce berikut. Setelah itu, cobalah merancang dan membuat karya kerajinan meronce sendiri!

1. Tahap Perancangan Karya

Gambarlah di kertas karya benda roncean yang hendak dibuat. Sebaiknya berikan juga keterangan bahan yang akan digunakan. Hal ini bertujuan untuk memudahkan kita dalam membuat karya benda tersebut.

2. Tahap Pembuatan Karya

a. Membuat Roncean Kalung Bernuansa Alam

Mari membuat karya kerajinan meronce berupa kalung. Di bawah ini diperlihatkan cara membuat kalung berbahan manik-manik dari kayu. Cobalah membuatnya dengan mengikuti langkah-langkah berikut!

1) Menyiapkan bahan dan alat

2) Meronce kalung manik-manik kayu

- Potonglah senar karet sepanjang 25 cm. Buatlah simpul mati pada salah satu ujung senar.
- Masukkan tiga buah manik-manik kayu berbentuk bunga. Lanjutkan dengan memasukkan sebuah manik-manik kayu berbentuk bulat.
- Masukkan lagi tiga butir manik-manik kayu berbentuk bunga dan sebuah manik-manik kayu berbentuk bulat. Kerjakan hal yang sama sampai manik-manik berbentuk bunga habis. Kemudian masukkan 27 buah manik-manik bulat. Ikat erat kedua ujung senar dengan simpul mati.
- Kalung telah jadi. Padukan kalung bernuansa alam ini dengan gelang dan aksesoris lain yang bernuansa sama.

b. Membuat Roncean Gelang Mutiara

Sekarang, marilah membuat karya kerajinan meronce berupa gelang yang bernuansa modern. Kali ini kita akan membuat gelang berbahan manik-manik mutiara dari plastik. Perhatikan dan ikutilah langkah-langkah berikut.

1) Menyiapkan bahan dan alat

2) Meronce gelang mutiara

- Potonglah senar karet sepanjang 15 cm. Buatlah simpul mati pada salah satu ujung senar.
- Masukkan sebuah pipa besi ke dalam senar.
Lanjutkan dengan memasukkan sebuah manik-manik mutiara ukuran kecil, manik-manik mutiara ukuran besar, dan manik-manik ukuran kecil lagi.
- Kerjakan hal yang sama seperti di atas sampai pipa besi dan manik-manik mutiara habis. Ikat erat kedua ujung senar dengan simpul mati.
- Gelang mutiara ini dapat dipakai pada acara pesta. Padukan gelang ini dengan kalung dan aksesoris lain yang bernuansa sama.

2. Materi Perubahan Wujud Zat

Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda adalah suatu proses pada benda yang menyebabkan benda tersebut mengalami perubahan dari bentuknya semula. Perubahan wujud pada benda dapat digolongkan menjadi dua jenis, yaitu perubahan wujud yang dapat kembali dan perubahan wujud yang tidak dapat kembali. Berikut penjelasan mengenai kedua jenis perubahan wujud tersebut.

1. Perubahan Wujud yang Dapat Kembali ke Bentuk Semula

Pada perubahan wujud yang dapat kembali, benda yang mengalami perubahan dapat berubah kembali ke bentuk semula. Contohnya, perubahan wujud pada air. Air dapat berubah wujud menjadi es. Es dapat kembali berubah wujud menjadi air. Bahkan, air yang berubah menjadi benda gas dapat kembali berubah menjadi titik air.

Selain air, perubahan wujud yang dapat kembali ke bentuk semula dapat terjadi pada gula dan garam yang larut dalam air. Gula dan garam yang larut dalam air dapat berubah kembali menjadi gula dan garam padat. Caranya adalah dengan menguapkan larutan gula dan garam itu.

2. Perubahan Wujud yang Tidak Dapat Kembali ke Bentuk Semula

Pada perubahan wujud yang tidak dapat kembali, benda yang mengalami perubahan tidak dapat diubah kembali ke bentuk semula. Perubahan wujud yang terjadi karena pembakaran merupakan perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya kertas atau kayu yang dibakar. Kertas yang dibakar akan berubah menjadi abu. Kayu yang dibakar dapat berubah menjadi arang. Dengan cara apapun, abu tidak dapat diubah lagi menjadi kertas. Begitu pula arang tidak dapat berubah menjadi kayu lagi.

Beberapa proses alami merupakan proses perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya pembusukan yang terjadi pada sayuran dan buah-buahan.

Disadur dari: faizalnizbah.blogspot.com

3. Materi Kegiatan Manusia yang Merusak Lingkungan

Kegiatan Manusia yang Merusak Lingkungan

Manusia dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Sebagian besar aktivitas manusia melibatkan lingkungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Hubungan atau interaksi antara manusia dengan lingkungan ini jika dilakukan dengan tidak bertanggung jawab akan mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam. Terganggunya keseimbangan dan kelestarian alam akan berdampak pada kehidupan manusia.

Oleh karena itu, kita harus mencegah kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak alam. Apa sajakah kegiatan itu? Berikut beberapa contoh di antaranya.

1. Pembangunan perumahan yang tidak terencana

Tempat tinggal merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia. Seiring bertambahnya jumlah penduduk, kebutuhan akan tempat tinggal tentu semakin meningkat. Akibatnya, terjadi perubahan penggunaan lahan. Lahan pertanian yang tadinya luas, sedikit demi sedikit berubah fungsi menjadi pemukiman.

2. Penebangan pohon dan pembakaran hutan

Penebangan hutan liar mengurangi fungsi hutan sebagai penahan air. Akibatnya, daya dukung hutan menjadi berkurang. Hilangnya habitat dan makhluk hidup serta musnahnya spesies hewan dan tumbuhan dapat terjadi akibat penebangan pohon yang tidak terkendali. Ada lagi masalah yang timbul, misalnya tanah longsor, banjir, dan kebakaran hutan.

3. Penambangan pasir di laut

Kegiatan ini menyebabkan abrasi dan rusaknya pantai sehingga merusak ekosistem laut. Kegiatan ini juga dapat menenggelamkan pulau dan memengaruhi keseimbangan ekosistem ikan dan makhluk air lainnya.

4. Polusi

Polusi merupakan masuknya zat atau bahan-bahan berbahaya lainnya ke dalam lingkungan pada kadar membahayakan manusia. Polusi juga dapat menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan sehingga membahayakan makhluk hidup yang ada di dalam lingkungan tersebut. Zat-zat atau bahan yang menyebabkan terjadinya polusi dinamakan polutan.

a. Polusi udara

Sumber polutan penyebab polusi udara umumnya berasal dari sisa pembakaran bahan bakar, seperti pembakaran batu bara di pabrik dan pembakaran BBM dari kendaraan bermotor. Sumber lain polutan udara yaitu pembakaran lahan dan hutan. Polusi udara dapat menyebabkan sesak napas, batuk, dan aneka penyakit mata.

b. Polusi air

Polutan penyebab polusi air dapat berasal dari limbah cair pabrik, limbah pertanian, limbah rumah tangga, sampah organik, dan logam berat.

c. Polusi tanah

Sampah dapat menjadi polutan yang menyebabkan terjadinya polusi tanah. Bahan-bahan seperti plastik, kaca, logam, dan insektisida merupakan polutan yang sukar diuraikan oleh dekomposer. Akibatnya, bahan-bahan tersebut akan

menumpuk dan terbenam dalam tanah. Tanah seperti ini akan berkurang porositasnya. Insektisida dalam tanah juga dapat menyebabkan terbunuhnya makhluk hidup lain yang justru berguna bagi manusia. Tanah yang tercemar logam berat pun dapat mengganggu organisme yang hidup di dalam tanah.

4. LEMBAR KERJA SISWA

a. Lembar Kerja Siswa 1

Selesai membuat ronce, Dayu dan anak-anak yang lain membersihkan bahan-bahan sisa. Bahan-bahan yang sudah tidak dipakai dibakar.

Perubahan wujud dapat terjadi dengan melalui proses pembakaran. Selain itu juga dapat melalui proses pemanasan, pendinginan, dan penguapan.



Ayo Mencoba



Sumber: www.nanjak.com



Sumber: www.bihagra.com



Sumber: wirostaka.indonetwark.co.id



Sumber: rivalurni.blogspot.web

Perhatikan keempat gambar di atas, yaitu es, gula pasir, kertas, dan meja serta kursi. Menurutmu, apakah keempat benda tersebut dapat kembali ke bentuk semula setelah mengalami pendinginan atau pembakaran? Tuliskan laporanmu di tabel berikut!

No	Nama Benda	Proses	Keterangan
1.	es	dipanaskan	Kembali ke bentuk semula (air)
2.	gula pasir		
3.	kertas		
4.	kayu		

c. Lembar Kerja Siswa 2



Ayo Mencoba



Ambillah sebatang lilin, kemudian nyalakan. Apa yang terjadi kemudian setelah lilin tersebut terbakar habis? Tuliskan laporanmu pada kolom yang sudah disediakan!



Perubahan apa yang terjadi pada telur yang direbus?

d. Lembar Kerja Siswa 3

Setelah kamu baca dan pahami bacaan di atas, sekarang jawablah pertanyaan berikut!

Kerusakan dan perubahan alam pada bacaan di atas disebabkan karena perilaku manusia. Namun, siapakah pihak yang paling besar merasakan dampaknya?

.....

Dapatkah kerusakan dan perubahan alam mempengaruhi perubahan perilaku manusia? Sebutkan contohnya!

.....

5. Soal Evaluasi

1. apa yang terjadi jika gula pasir dipanaskan?
 - b. apakah gula pasir mengalami perubahan bentuk?
2. Mengapa gula pasir dapat atau tidak dapat berubah wujud ke bentuk semula? Jelaskan!
3. Ada berapa banyak perubahan wujud benda yang kamu ketahui? Sebutkan!
4. Jelaskan proses perubahan wujud yang kamu ketahui!
5. Ceritakan proses perubahan bentuk lilin yang dibakar! Apa yang terjadi? Ceritakan berdasarkan pengetahuan dan pemahamanmu!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N KEPEK

Kelas / semester : 2 / 1

Tema / subtema	: Hidup Rukun / Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Petemuan ke	: 4
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKN

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

- a. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola

C. INDIKATOR

PPKN

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

BAHASA INDONESIA

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

SBDP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

3.2.3 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.
5. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyanyi

2. Menyikapi perbedaan pendapat

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example* dan *Non-Example*
Metode : *discovery, scientific*
Model : *EEK*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran</div> <div>2. Salam pembuka</div> <div>3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</div> <div>4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</div> <div>5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal.</div> <div>6. Guru menanyakan kepada siswa, siapa yang suka bernyanyi angkat tangan? Hari ini kita akan belajar menyanyikan lagu dengan cara pemilihan.</div> <div>7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun” dan sub temanya “Hidup Rukun dengan Teman Bermain”</div> <div>8. Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru.</div>	10 menit
Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>Pemilihan lagu dan menyanyi</div> <div>9. Siswa mengamati berbagai judul lagu yang akan dinyanyikan dengan teliti (mengamati).</div> <div>10. Bertanya jawab tentang judul lagu yang terdapat dalam tabel (menanya).</div> <div>11. Siswa memilih judul lagu yang terdapat dalam tabel melalui suara terbanyak (menalar).</div>	130menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12. Siswa membuat syair lagu pilihan terbanyak dengan tulisan tegak bersambung (mengomunikasikan).</p> <p>13. Siswa menyanyikan lagu pilihannya dengan gerakan tepuk tangan (mencoba).</p> <p>Elaborasi</p> <p>Diskusi kelompok</p> <p>14. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 orang siswa.</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan pada bukunya secara berkelompok (menalar dan mengomunikasikan).</p> <p>16. Guru perlu memberikan tata cara berdiskusi dengan bahasa yang santun.</p> <p>17. Guru membimbing siswa memperoleh simpulan hasil diskusi dengan cara membantu siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang didiskusikan.</p> <p>18. Guru mengarahkan siswa menjelaskan makna hidup rukun dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).</p> <p>19. Guru selanjutnya mengarahkan siswa menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara (menalar).</p> <p>20. Siswa membuat kesimpulan</p> <p>Konfirmasi</p> <p>21. Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format yang dibimbing guru (mengomunikasikan).</p> <p>22. Siswa melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri (mencoba).</p> <p>23. Setelah melengkapi teks bacaan, siswa membaca teks dengan bahasa yang santun.</p> <p>24. Siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung berdasarkan teks yang dibaca (menalar).</p> <p>25. Siswa diarahkan menerima keberagaman teman berdasarkan makna dari teks yang dibaca.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	26. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. 27. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.	
Penutup	28. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 29. Melakukan penilaian hasil belajar dengan lembar evaluasi. 30. Guru memberikan pesan moral dari hasil pembelajaran dari awal sampai akhir. 31. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa. 32. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka. 33. Salam Penutup	10 menit

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Silabus kelas 2
- 2. Tabel pemilihan lagu

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku referensi tematik terpadu
- 2. Internet
- 3. Buku lain yang menunjang
- 4. LKS

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Obyektif Tes (terlampir)

Isian singkat

b. Subyektif Tes (terlampir)

Esai atau uraian

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 2

Guru PPL Kelas 2

Antajaya,A.Ma.Pd

NIP.195612071986041001

Aris Setiawan

NIM. 11108244011

PENILAIAN PROSES

1. Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Keterangan : BT : Belum Terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku). T : Terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku dan mulai konsisten). M : Menonjol (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku secara konsisten). Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!										

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok tentang kerukunan

Kunci Jawaban

1. Sedikit kecewa dan sedih
2. Mengungkapkan rasa senang dengan sewajarnya dan member pengertian kepad
3. Harus berlapang dada menerima kekalahan
4. Rasa saling menghargai dan menghormati
5. Disesuaikan dengan hasil diskusi

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok

Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa

c. Melengkapi teks cerita rumpang

Jumlah Soal: 3 Soal

Kunci Jawaban

- 1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

3. Keterampilan

a. Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penulisan huruf	Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

b. Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Terdapat 1 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Terdapat 2-3 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Lebih dari 3 komponen tidak tertulis pada laporan
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

LAMPIRAN

1. Tabel pilihan lagu teman sekelas



Ayo Berdiskusi

Pilihlah lagu yang akan dinyanyikan!

Lagu dapat dipilih dengan cara pemungutan suara.

Ayo menentukan lagu dari lagu-lagu yang sudah kamu pelajari.

Buatlah tabel pilihan lagu teman sekelas.

TABEL PILIHAN LAGU TEMAN SEKELAS

Judul Lagu	Pemilih	Jumlah Pemilih
Ruri Abangku		
Main Ayunan		
Naik-Naik ke Puncak Gunung		
Disini Senang di Sana Senang		

2. LKS Menulis syair lagu (individu)



Ayo Bernyanyi

Lagu apa yang dipilih paling banyak?

Tuliskan syair lagu itu dengan rapi menggunakan huruf tegak bersambung!

Nyanyikan bersama lagu itu dengan bertepuk sesuai pola irama.

3. LKS Diskusi (kelompok)



Ayo Berdiskusi

Berdiskusilah bersama teman dengan santun!

Bentuklah kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 siswa.

Ingatlah kembali kejadian pada waktu pemilihan lagu.

1. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya menang?

Jawab:

2. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya kalah?

Jawab:

Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya menang?

Jawab:

3. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya kalah?

Jawab:

4. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan agar tetap terjaga kerukunan?

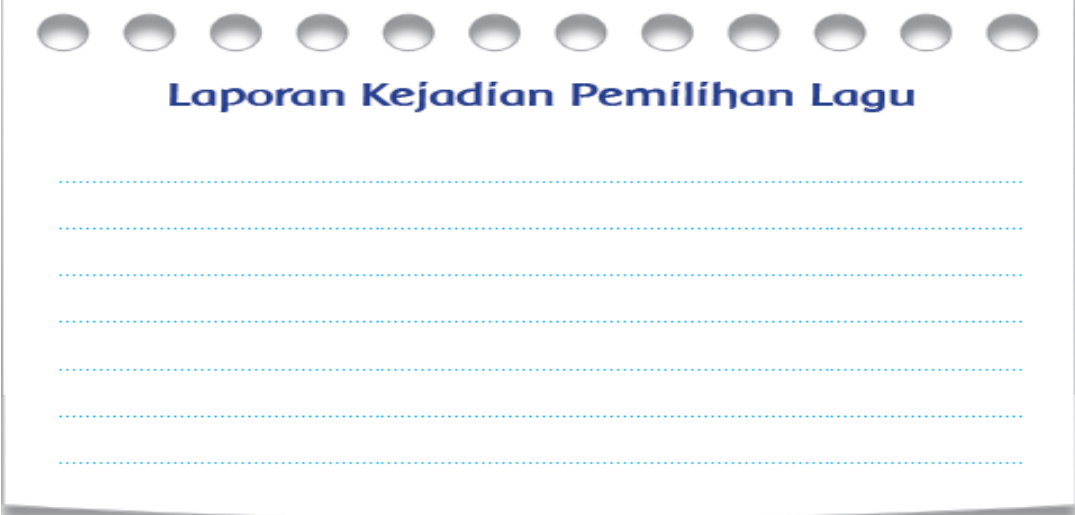
Jawab:

4. LKS (kelompok)

Buatlah laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelasmu dengan teliti!

Isi laporan antara lain:

1. Siapa pemimpin jalannya pemungutan suara?
2. Berapa siswa yang memilih?
3. Lagu apa saja yang dipilih?
4. Lagu apa yang mendapat pilihan suara terbanyak?
5. Apakah semua anak menerima keputusan?



Laporan Kejadian Pemilihan Lagu

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Soal Evaluasi

Lengkapi kalimat di bawah ini menurut pendapatmu, kemudian bacalah dalam hati!

Aku memilih lagu berjudul

Teman sebelah kiriku memilih lagu berjudul

Teman sebelah kananku memilih lagu berjudul ...

Lagu pilihan kami ada yang berbeda ada yang sama.
Kami menerima keberagaman pendapat.

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD N KEPEK
Kelas / semester	: 5 / 1
Tema / subtema	: Bermain dengan Benda-benda di Sekitarku / Perubahan Wujud Benda
Petemuan ke	: 5
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBDP

- 3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

BAHASA INDONESIA

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

IPA

- Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
- Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia
- Menyajikan hasil laporan analisis gambar dan bacaan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

SBDP

- Mengenal bahan yang sesuai, untuk membuat topeng
- Memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng.

BAHASA INDONESIA

- Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan
- Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencari tahu bahan-bahan lain dalam pembuatan topeng, siswa dapat mengenal lebih jauh bahan-bahan yang diperlukan dalam pembuatan topeng.
2. Dengan memahami perubahan wujud pada benda, siswa mampu mengidentifikasi perubahan-perubahan wujud pada benda lainnya di sekitar mereka serta penjelasan terjadi perubahan tersebut.
3. Dengan menyimak bacaan tentang pemanasan global, siswa dapat menemukan hal-hal yang penting mereka ketahui serta mencari cara mencegah pemanasan global lebih lanjut.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example* dan *Non-Example*
- Metode : *discovery, scientific*
- Model : *EEK*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran 2. Salam pembuka 3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal. 6. Guru menanyakan kepada siswa, tadi kan sudah diajarkan tentang renang, biasanya kalau renang membuang sampah, tapi ada sampah yang tidak dibuang yaitu kertas. Kertas bisa dijadikan sebagai bahan membuat topeng. Hari ini kita akan belajar tentang topeng. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Bermain dengan benda-benda disekitarku” dan sub temanya “Perubahan Wujud Benda”</p> <p>8. Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru.</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Lks bahan topeng dan alasannya (SBDP)</p> <p>9. Siswa menonton video proses pembuatan topeng</p> <p>10. Siswa mencari tahu bahan-bahan yang dipergunakan untuk membuat topeng, mulai dari bahan utama sampai ke langkah pewarnaan.</p> <p>11. Guru membimbing siswa dengan memberikan contoh salah satu atau dua bahan yang dimaksud sehingga dapat memberi gambaran kepada siswa</p> <p>Elaborasi</p> <p>Bacaan perubahan kimia (perubahan wujud benda) (IPA)</p> <p>12. Siswa membaca dan menelaah teks bacaan tentang perubahan kimia dengan seksama.</p> <p>13. Guru membahas kembali tentang perubahan kimia seperti yang terjadi dalam teks bacaan.</p> <p>14. Mintalah siswa untuk mencari peristiwa-peristiwa di sekitarnya yang menunjukkan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh aktivitas manusia</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Teks bacaan perubahan wujud benda pada kendaraan beromotor (Bahasa Indonesia)</p> <p>15. Guru membacakan teks bacaan tentang perubahan wujud benda pada kendaraan bermotor.</p> <p>16. Siswa menyimak bacaan tersebut dan menuliskannya pada kolom pertama.</p> <p>17. Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom kedua.</p> <p>18. Siswa diharuskan menuliskan contoh perubahan</p>	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	wujud benda berikut dengan penjelasannya.	
Penutup	19. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama. 20. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 21. Melakukan penilaian hasil belajar dengan lembar evaluasi. 22. Guru memberikan pesan moral dari hasil pembelajaran dari awal sampai akhir. 23. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa. 24. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka. 25. Salam Penutup	13 menit

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. teks bacaan tentang perubahan wujud benda
2. Kertas bekas
3. Silabus kelas 5

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku referensi tematik terpadu
2. Internet
3. Buku lain yang menunjang
4. LKS

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Obyektif Tes (terlampir)

Isian singkat

b. Subyektif Tes (terlampir)

Esai atau uraian

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas V,

Guru PPL Kelas 5

Yuli Wahyuningsih, S.Pd
NIP.

Aris Setiawan
NIM. 11108244011

PENILAIAN PROSES

a. Rubrik Menulis Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi dari bacaan
- Keterampilan dalam menuliskan kembali materi bacaan sesuai dengan pemahamannya
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru
	Siswa mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk di akal	Siswa cukup mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk di akal	Siswa kurang mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan cukup masuk di akal	Siswa tidak mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan tidak masuk di akal
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa cukup mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa kurang mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban	Siswa k tidak mampu memberikan contoh - contoh pada jawaban dan kurang relevan

b. Rubrik Tabel Eksplorasi

- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan tentang contoh-contoh perubahan wujud benda
 - Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
 - Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda sangat lengkap disertai dengan penjelasan yang sangat detail	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda cukup lengkap disertai dengan penjelasan yang cukup detail	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda kurang lengkap disertai dengan beberapa penjelasan yang kurang detail	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda tidak lengkap disertai dengan penjelasan yang tidak detail
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

c. Rubrik Mencari Bahan–bahan Topeng

- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan tentang material yang dapat digunakan sebagai bahan membuat topeng.
 - Keterampilan mencari dan memilih bahan untuk membuat topeng
 - Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa sangat mampu mengidentifikasi material yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa cukup mampu mengidentifikasi material yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa kurang mampu mengidentifikasi material yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng	Siswa tidak mampu mengidentifikasi material yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan memilih bahan–bahan pembuatan topeng	Siswa cukup terampil dalam mencari dan memilih bahan–bahan pembuatan topeng	Siswa kurang terampil dalam mencari dan memilih bahan–bahan pembuatan topeng	Siswa tidak terampil dalam mencari dan memilih bahan–bahan pembuatan topeng
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

LAMPIRAN

1. Materi Bahan utama membuat topeng

Selesai berlatih, Pak Togar mempersilakan anak-anak untuk istirahat. Ada yang minum dan makan makanan ringan. Bahkan, ada juga yang hanya sekedar berkipas-kipas menggunakan kertas. Bungkus dan kemasan minuman dan makanan mereka buang ke tempat sampah. Namun, ada satu bahan yang tidak mereka buang. Bahan apakah itu? Oh ternyata mereka sengaja mengumpulkan kertas untuk bahan membuat topeng. Kertas-kertas yang mereka kumpulkan dibuat menjadi bubur kertas. Kemudian mereka mencetak bubur kertas menjadi topeng. Kreatif sekali, ya, mereka?

Contoh bahan utama pembuatan topeng

Bahan yang biasa digunakan untuk membuat topeng adalah kayu. Alasannya sebagai berikut.

1. Termasuk bahan yang mudah didapat.
2. Termasuk bahan yang mudah diproses (diukir).
3. Topeng kayu relatif ringan.
4. Kayu termasuk bahan yang relatif murah harganya.

Pengerjaan topeng kayu pada tahap awal menggunakan peralatan, di antaranya kapak & gergaji.



2. LKS bahan membuat topeng (SBDP)



Kamu telah mengetahui contoh bahan untuk membuat topeng. Sekarang giliranmu untuk mencari dan menemukan bahan-bahan lain untuk membuat topeng. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Pembuatan Topeng	Alasan Pemilihan	Cara Mendapatkannya
1.	Bahan Utama	.....	.....

2.	Pewarna	.....	.....

Pada saat membuang sampah di tempat sampah, ada sesuatu yang menarik perhatian Dayu. Tempat sampah sekolah ternyata sudah rapuh dan terlihat keropos. Padahal tempat sampah tersebut terbuat dari besi. Kenapa bisa terjadi?

3. Teks bacaan perubahan kimia



Pengeroposan yang terjadi pada tempat sampah terbuat dari besi dikarenakan karat.

Karat termasuk perubahan wujud benda, lebih tepatnya perubahan kimia.

Perubahan kimia adalah peristiwa perubahan pada benda (zat) yang menghasilkan zat baru yang berbeda dengan sifat asalnya. Contohnya pada peristiwa kertas dibakar dan besi yang berkarat.

Berkaratnya besi merupakan perubahan wujud benda yang terjadi secara alami. Adapun contoh perubahan wujud benda yang disebabkan karena manusia misalnya pembakaran bahan bakar bensin pada mobil yang berubah menjadi asap pada knalpot.

Banyak peristiwa terjadi di sekitar kita yang tidak disadari menunjukkan perubahan wujud benda. Seperti yang dialami oleh Dayu tadi saat melihat karat pada tempat sampah.

Sebutkan peristiwa yang menunjukkan perubahan wujud benda !

4. Teks bacaan perubahan wujud benda pada kendaraan bermotor

Perubahan Wujud Benda pada Kendaraan Bermotor



Pembakaran di dalam mesin sepeda motor dapat terjadi apabila terdapat bahan bakar, oksigen, dan nyala api. Namun adanya tiga hal tersebut tidak menjamin terjadinya pembakaran sempurna. Hal lain yang harus diperhatikan adalah perbandingan banyaknya oksigen dan bahan bakar yang akan dibakar.

Pembakaran dapat sempurna jika udara dan bahan bakar dalam perbandingan ideal. Dengan adanya perbandingan ideal, campuran udara dan bahan bakar akan mudah terbakar oleh nyala api. Dalam pembakaran sempurna semua oksigen dan bahan bakar terbakar tanpa sisa. Namun dalam praktiknya pembakaran pada sepeda motor tidak akan pernah sempurna sehingga pada gas buang sisa hasil pembakaran selalu terdapat sisa oksigen dan bahan bakar.

Disadur dari: Boentarto, 2011. Cara Pemeriksaan, Penyetelan, dan Perawatan Sepeda Motor

1. Dalam waktu kurang dari 5 menit, gurumu akan membaca bacaan di atas. Simaklah dengan cermat dan tuliskan hasilnya pada kolom berikut!

2. Analisislah perubahan wujud benda yang terjadi pada bacaan di atas beserta faktor penyebabnya!

Dayu dan anak-anak lain kembali mengumpulkan bahan-bahan untuk membuat topeng. Mereka saling membantu dan saling melengkapi. Jika ada satu anak yang kekurangan bahan, anak yang lain membantu melengkapinya.

5. Evaluasi

1. Apakah bahan-bahan utama dalam pembuatan topeng yang sudah kamu pelajari, menurutmu adakah bahan-bahan lain yang dapat digunakan dalam pembuatan topeng? Sebutkan contohnya!
2. Cobalah cari tahu perubahan fisika dan perubahan kimia yang terjadi di dapur sewaktu ibumu memasak! Pada kegiatan apa sajakah?
3. Menurutmu apakah yang sebaiknya dilakukan agar keseimbangan alam tidak terganggu?

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : III (Tiga)/ I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)
Hari / Tanggal : Jum'at, 15 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi (SK)

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

C. Indikator

- 1.2.2 Menjumlahkan bilangan tiga angka tanpa menyimpan
- 1.2.3 Menjumlahkan bilangan tiga angka dengan menyimpan

D. Tujuan Pembelajaran

- c. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, Siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka tanpa menyimpan.
- d. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka dengan menyimpan

E. Materi Pokok

Menjumlahkan bilangan tiga angka

F. Pendekatan

Student Center

G. Metode Pembelajaran

6. Tanya jawab
7. Diskusi
8. Ceramah
9. Kerja kelompok
10. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan awal (5 menit)

1. Mengkondisikan siswa
2. Salam pembuka
3. Do'a
4. Presensi
5. Apersepsi : siapa yang sering jajan di kantin sekolah..? apa saja yang dibeli? Habis berapa biasanya?
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.

b. Kegiatan inti (46 menit)

Ekplorasi

7. Siswa diberi pertanyaan mengenai kegiatan membeli jajan di kantin.
8. Siswa berlatih menjumlahkan harga jajanan yang biasa dibeli di kantin.
9. Guru menuliskan beberapa angka dipapan tulis sebagai upaya menggali pengetahuan siswa tentang materi menentukan tetak bilangan pada garis bilangan.

Elaborasi

10. Guru menuliskan 2 contoh soal mengenai penjumlahan bilangan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan.
11. Guru dan siswa bertanya jawab bagaimana cara pengerjaan soal tersebut.
12. Guru memberikan penjelasan materi penjumlahan bilangan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan.
13. Siswa dibentuk kelompok menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok 4 anak.
14. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa secara bersama-sama dengan kelompoknya masing-masing.

Konfirmasi

15. Setiap kelompok menyampaikan hasil jawabannya.

16. Siswa diberi pengarahan apabila dalam presentasi kelompok ada jawaban atau konsep yang belum sesuai.
17. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
18. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
19. Siswa diberikan soal evaluasi terkait dengan materi yang diajarkan.
20. Guru menarik lembar jawab siswa.

c. Kegiatan akhir (2 menit)

21. Pemberian motivasi dan pesan moral oleh guru.
22. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa.
23. Salam penutup.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

a. Sumber pembelajaran

1. Silabus Kelas III SD
2. Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta : BSE.
3. Supardjo. 2004. *Matematika 3 Gemar Berhitung*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

b. Media pembelajaran

Papan tulis dan alat tulis

J. Penilaian

1. Penilaian Tes Tertulis (Kognitif)

- Jenis tes : tes tertulis
- Bentuk tes : soal uraian
- Rubrik penilaian :
Skor 1 = jika siswa menjawab dengan cara pengerjaan yang runtut dan hasil perhitungan benar.
Skor 0= jika jawaban siswa salah dan siswa tidak menjawab
- Pedoman penilaian :
Jumlah Soal Uraian adalah 10. Setiap soal berbobot skor maksimal 1 jika jawaban benar skor 1 , jadi nilai maksimal $10 \times 1 = 10$

$10 \times 1 = \text{Nilai}$

2. Rubrik penilaian kerja kelompok

Aspek Yang Diamati	Hasil / Skor Pengamatan				
	1	2	3	4	5
7. Perhatikan siswa terhadap pelajaran 8. Aktivitas dalam bertanya 9. Keberanian dalam berkomunikasi dan bertindak 10. Aktivitas dalam mengemukakan pendapat 11. Kelengkapan Informasi ata data 12. kerja Sama Kelompok					

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

- Kriteria Keberhasilan :
 Siswa dianggap berhasil jika dalam mata pelajaran ini siswa memperoleh nilai ≥ 70 .
 Pembelajaran dianggap berhasil apabila 70% siswa mendapat nilai ≥ 70 dan aktif dalam proses pembelajaran.

k. Lampiran

- Materi pembelajaran
- Lembar Kerja Siswa
- Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa
- Soal Evaluasi (*Soal Uraian*)
- Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Praktikan

Dra. Siti Imtikhani
NIP. 19590101 197912 2 013

Aris Setiawan
NIM. 11108244011

LAMPIRAN

1. MATERI PEMBELAJARAN

a. Menjumlahkan Tanpa Teknik Menyimpan

Perhatikan operasi hitung berikut ini!

$$1.000 + 3.000 = 4.000$$

$$624 + 2.151 = 2.775$$

Agar lebih mudah, kita kerjakan operasi hitung di atas dengan cara bersusun pendek seperti di bawah ini.

1.000

3.000

4.000

+

624

2.151

2.775

+

ribuan

ratusan

puluhan

satuan

b. Menjumlahkan dengan Satu Kali Teknik Menyimpan

1) Bilangan Tiga Angka dan Bilangan Dua Angka (Pengulangan)

Ingatlah kembali cara penjumlahan bersusun pendek.

a) $846 + 48$

Cara Penyelesaian:

ratusan	puluhan	satuan
8	4	6
8	4	8
+		
8	8	4
+		
8	9	4

Diagram shows the addition of 846 and 48. The first row shows the numbers 846. The second row shows the numbers 48 aligned under the tens and units columns. A plus sign is to the right. The third row shows the result 884. A plus sign is to the right. The fourth row shows the result 894. A plus sign is to the right. A circled 1 is above the tens column, with an arrow pointing left to the hundreds column, indicating a carry of 1.

2) Menjumlahkan Dua Bilangan Tiga Angka

Ingatlah kembali penjumlahan bersusun dengan menyimpan!

a) 556

$$\begin{array}{r} 336 \\ 892 \end{array} +$$

satuan

puluhan

ratusan

+

b) 458

$$\begin{array}{r} 235 \\ 693 \end{array} +$$

satuan

puluhan

ratusan

+

c. Menjumlahkan dengan Dua Kali Teknik Menyimpan

1) Menjumlahkan Bilangan Tiga Angka dan Bilangan Dua Angka

Contoh:

Untuk keperluan pentas seni akhir tahun, Ibu Lusi menyewa 843 buah kursi. Karena banyaknya penonton, ia menyewa 68 buah kursi lagi. Berapakah banyak kursi yang disewa Ibu Lusi seluruhnya?

Untuk menyelesaikan perhitungan tersebut, maka menggunakan teknik penjumlahan bersusun dengan menyimpan.

ratusan	puluhan	satuan	
8	4	3	
	6	8	
<hr/>			
	10	1	↑ simpanan
8	1		← ①
<hr/>			
9	1	1	+

Cara Penyelesaian:

a) satuan + satuan
 $3 + 8 = 11$
tulis ① simpan 1

b) simpanan + puluhan + puluhan
 $1 + 4 + 6 = 11$
tulis ① simpan 1

c) simpanan + ratusan + ratusan
 $1 + 8 + 0 = ⑨$

atau

$$\begin{array}{r} \textcircled{1}\textcircled{1} \\ 843 \\ + 68 \\ \hline 911 \end{array}$$

Jadi, $843 + 68 = 911$.

Ayo, menyelesaikan penjumlahan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. 68 + 798 =

2. 788 + 99 =

3. 97 + 786 =

4. 86 + 637 =

5. 89 + 957 =
6. 98 + 985 =

7. 989 + 68 =

8. 876 + 88 =

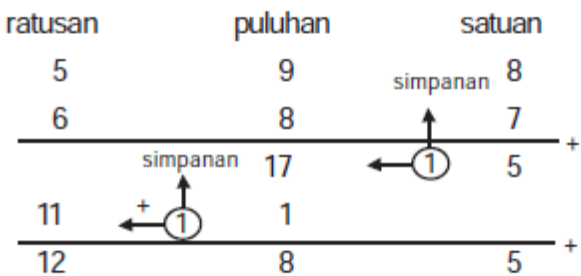
9. 835 + 79 =

10. 896 + 85 =

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

2) Menjumlahkan Dua Bilangan Tiga Angka

Diskusikan bersama temanmu belajar! Tentukan 598 + 687.



Cara Penyelesaian:

- a) satuan + satuan

8 + 7 = 15

tulis 5 simpan 1
- b) simpanan + puluhan + puluhan

1 + 9 + 8 = 18

tulis 8 simpan 1
- c) simpanan + ratusan + ratusan

1 + 5 + 6 = 12

Jadi, 598 + 678 = 1.285

11

11

598

687

1285

2. LEMBAR KERJA SISWA

Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok

: 1.

2.

3.

4.

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan kelompokmu

1. 858

2. 505

3. 736

4. 633

5. 892
- 23

78

58

71

54
-

.....

.....

.....

.....
6. 892

7. 415

8. 860

9. 777

10. 754
- 23

56

88

41

63
-

.....

.....

.....

.....

3. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. $858+881=$ 881 | 6. $892+23=$ 915 |
| 2. $505+78=$ 583 | 7. $415+56=$ 471 |
| 3. $736+58=$ 794 | 8. $860+88=$ 948 |
| 4. $633+71=$ 704 | 9. $777+41=$ 818 |
| 5. $892+54=$ 946 | 10. $754+63=$ 817 |

4. SOAL EVALUASI

Kerjakanlah secara mandiri dengan teliti!

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. $869 + 787 =$ | 6. $786 + 979 =$ |
| 2. $956 + 877 =$ | 7. $988 + 544 =$ |
| 3. $866 + 789 =$ | 8. $579 + 868 =$ |
| 4. $785 + 688 =$ | 9. $687 + 599 =$ |
| 5. $878 + 589 =$ | 10. $864 + 876 =$ |

5. JAWABAN LEMBAR EVALUASI

- | | |
|---------|----------|
| 1. 1656 | 6. 1765 |
| 2. 1833 | 7. 1532 |
| 3. 1655 | 8. 1447 |
| 4. 1473 | 9. 1286 |
| 5. 1467 | 10. 1740 |

Setiap Soal di beri skor 1, sehingga jumlah skor
Maksimal = 10
Nilai Akhir = Skor yang di peroleh x 10

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD N KEPEK
Kelas / semester	: 1 / 1
Tema / subtema	: Diriku / Aku Merawat Tubuhku
Petemuan ke	: 3
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2. Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBDP

- 3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

PPKN

3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menceritakan cara menyikat gigi yang benar
- Menyebutkan nama-nama peralatan menyikat gigi

SBDP

- Menggambar alat-alat untuk menyikat gigi
- Mewarnai gambar alat-alat menyikat gigi

PPKN

- Menjelaskan frekuensi menyikat gigi yang baik setiap hari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menceritakan cara menyikat gigi dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan nama-nama peralatan menyikat gigi
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar alat-alat untuk menyikat gigi
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mewarnai gambar alat-alat menyikat gigi
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan frekuensi menyikat gigi yang baik setiap hari

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example* dan *Non-Example*
Metode : *discovery, scientific*
Model : *scientific proces*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran 2. Salam pembuka 3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal. 6. Guru menanyakan kepada siswa, siapa yang giginya ompong? Gigi mempunyai fungsi atau tidak ? fungsinya untuk apa? 7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Diriku” dan sub temanya “Aku Merawat Tubuhku” 8. Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menjelaskan kepada siswa apa fungsi gigi (mengunyah, membantu dalam berbicara, dan memberikan penampilan yang baik untuk wajah). 10. Siswa diminta mengucapkan kata-kata berawalan huruf l (lampu, lilin, dan lomba). 11. Guru meminta siswa untuk memperhatikan pada saat mengucapkan kata-kata tersebut ke mana arah lidah (mendorong gigi). 12. Jelaskan bahwa banyak kata-kata yang akan sulit disebutkan jika tidak ada gigi 13. Siswa mengulang kata-kata di atas dengan lidah tidak boleh menyentuh gigi. 14. Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya fungsi gigi. 15. Siswa diajak untuk bersyukur karena Tuhan 	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>telah memberikan gigi dan rasa syukur kita dapat dilakukan dengan cara merawat gigi dengan cara sedikitnya dua kali dalam sehari kita menggosok gigi.</p> <p>16. Siswa bercerita tentang bagaimana rasanya sakit gigi dengan panduan guru.</p> <p>17. Guru membacakan cerita tentang seorang anak yang sakit gigi dan mendiskusikan mengenai isi cerita melalui pertanyaan "Mengapa (tokoh dalam cerita) sakit gigi?"</p> <p>18. Siswa mengamati contoh cara menyikat gigi yang benar.</p> <p>19. Siswa melakukan praktik menggosok gigi di bawah bimbingan guru.</p> <p>20. Guru mengingatkan kembali untuk selalu menyikat gigi 2x sehari.</p> <p>21. Guru menyampaikan setelah mengetahui cara menyikat gigi siswa akan mengenal peralatannya.</p> <p>22. Guru menanyakan kepada siswa, "Apa saja peralatan untuk menyikat gigi?"</p> <p>23. Siswa mengamati gambar di buku siswa.</p> <p>24. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa untuk mengidentifikasi peralatan menyikat gigi, menghitung, menebalkan kata, dan menggambar.</p> <p>25. Kegiatan dilanjutkan dengan menggambar peralatan untuk menyikat gigi dan mewarnainya.</p> <p>26. Sebagai penutup, guru melakukan konfirmasi (mengulang kembali).</p>	
Penutup	<p>27. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama.</p>	14 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>28. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>29. Melakukan penilaian hasil belajar dengan lembar evaluasi.</p> <p>30. Guru memberikan pesan moral dari hasil pembelajaran dari awal sampai akhir.</p> <p>31. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa.</p> <p>32. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka.</p> <p>33. Salam Penutup</p>	

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Gambar cara menggosok gigi
- 2. Gambar alat untuk mengosok gigi
- 3. Silabus kelas 1

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku referensi tematik terpadu
- 2. Internet
- 3. Buku lain yang menunjang
- 4. LKS

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Obyektif Tes (terlampir)

Isian singkat

b. Subyektif Tes (terlampir)

Esai atau uraian

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 1,

Guru PPL Kelas 5

Srindarsih

NIP. 196707132008012005

Aris Setiawan

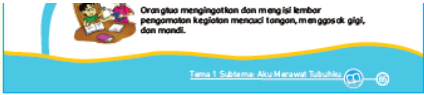
NIM. 11108244011

PENILAIAN PROSES

Penilaian Unjuk Kerja
Rubrik Menggosok Gigi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengetahui fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 3 atau lebih fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 2 fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 1 fungsi gigi	Siswa belum mam-pu menyebutkan fungsi gigi
2.	Kemampuan mempraktikkan kegiatan menggosok gigi	Siswa mampu menggosok gigi dengan urutan yang benar, yaitu: memberi pasta, berkumur, menggosok ke atas ke bawah dan menyamping, berkumur dan mencuci sikat	Siswa mampu melakukan 3-4 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa hanya mampu melakukan 1-2 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa belum mam-pu melakukan urutan yang benar dalam menggosok gigi

Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Kemampuan Mengidentifikasi Peralatan
Menggosok Gigi



No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menandai peralatan menggosok gigi pada kolom 'Ayo Berlatih'	Tepat untuk 3 peralatan	Tepat untuk 2 peralatan	Tepat untuk 1 peralatan	Belum mampu menandai
2.	Ketepatan menuliskan angka sesuai banyaknya peralatan menggosok gigi pada lembar kerja	Semua tepat	Tepat salah satu	Semuanya tidak tepat	Belum mampu mengisi lembar kerja

LAMPIRAN

1. Gambar cara menggosok gigi

Menggosok Gigi

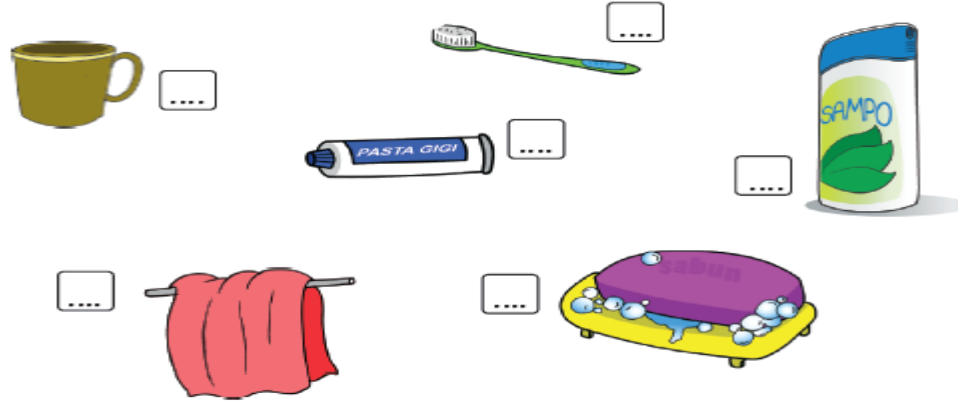
Perhatikan gambar berikut ini



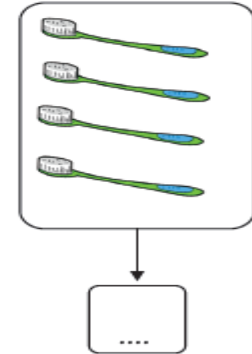
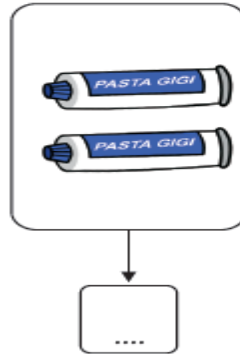
2. Lks peralatan menggosok gigi

Aku menggosok gigi dengan teratur.

Tandai peralatan menggosok gigi dengan ☒



Tuliskan banyak benda di bawah ini



Tebalkan

gigi
sikat gigi
pasta gigi

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N KEPEK
Kelas / semester : 4 / 1
**Tema / subtema : Indahnya Kebersamaan /
Bersyukur atas keberagaman**
Petemuan ke : 4
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

MATEMATIKA

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkali-an, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil per-hitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan

yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

PKN

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

C. INDIKATOR

IPS

- Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok

MATEMATIKA

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

PKN

- Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu mempraktikkan interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya di dalam kelas.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyajikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example* dan *Non-Example*
Metode : *discovery, scientific*
Model : *discovery*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran 2. Salam pembuka 3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal. 6. Sebagai apersepsi, guru menanyakan kepada siswa, siapa yang piket pada hari ini..? ada yang tidak piket? Kalau ada yang tidak piket, maka pekerjaan terasa lebih berat. Perlu adanya kerjasama. 7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya kebersamaan” dan sub temanya “bersyukur atas keberagaman” 8. Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru. 	10 menit
Inti	<p>Diskusi tentang interaksi sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa bekerja sama mendiskusikan pemecahan masalah ketika Dayu dan Beni tidak masuk sekolah karena sakit, kemudian menjawab pertanyaan. 10. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan hasil kerjasama mereka ke kelompok lain. 11. Setelah siswa berdiskusi, guru mengajukan pertanyaan. 12. Guru menekankan bahwa kerjasama bisa dilakukan meskipun anggota-anggotanya memiliki kemampuan dan sifat yang berbeda, dan kita harus bersyukur terhadap hal itu. 	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Menaksir harga</p> <p>13. Siswa membaca cerita tentang Edo, Lani, Udin, dan Siti yang berencana menjenguk dan membelikan makanan tradisional untuk Dayu dan Beni yang sedang sakit.</p> <p>14. Siswa melihat daftar makanan dan menyelesaikan soal. (Penilaian no. 1)</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan refleksi tentang penaksiran.</p> <p>Diskusi kelompok tentang kerja sama</p> <p>16. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang sikap bekerja sama, kemudian membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan yang ada. (Penilaian no. 2 dan 3)</p>	
Penutup	<p>17. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama.</p> <p>18. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>19. Melakukan penilaian hasil belajar dengan lembar evaluasi.</p> <p>20. Guru memberikan pesan moral dari hasil pembelajaran dari awal sampai akhir.</p> <p>21. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa.</p> <p>22. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka.</p> <p>23. Salam Penutup</p>	15 menit

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1.Gambar daftar makanan
- 2.Silabus kelas 4

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku referensi tematik terpadu
- 2. Internet

3. Buku lain yang menunjang
4. LKS

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Obyektif Tes (terlampir)

Isian singkat

b. Subyektif Tes (terlampir)

Esai atau uraian

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mengetahui

Guru kelas IV,

Guru PPL Kelas 4

Parsiyati, A.Ma.Pd

NIP. 19610801 198303 2 009

Aris Setiawan

NIM. 11108244011

PENILAIAN PROSES

Penilaian

- 1. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka. (Matematika)
- 2. Kegiatan membuat peta pikiran dinilai dengan rubrik. (PPKn)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Contoh dan manfaat kerja sama	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menyebutkan 3 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <div>(3) ✓</div>	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menyebutkan 2 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <div>(2)</div>	<ul style="list-style-type: none">Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan.Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <div>(1)</div>
Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain	Siswa dapat menyebutkan 3 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama. <div>(3)</div>	Siswa dapat menyebutkan 2 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama. <div>(2) ✓</div>	Siswa dapat menyebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama. <div>(1)</div>
Perbedaan saat bekerja sama dan cara bersikap	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. <div>(3)</div>	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. <div>(2)</div>	Siswa dapat menyebutkan 1 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu. <div>(1) ✓</div>

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,8$

3. Kegiatan diskusi kelompok dinilai dengan rubrik. (IPS)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	<div>• Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara .</div> <div>(3) ✓</div>	<div>• Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.</div> <div>(2)</div>	<div>• Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.</div> <div>(1)</div>
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	<div>Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.</div> <div>(3)</div>	<div>Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.</div> <div>(2) ✓</div>	<div>Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.</div> <div>(1)</div>
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	<div>Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.</div> <div>(3)</div>	<div>Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.</div> <div>(2)</div>	<div>Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.</div> <div>(1) ✓</div>

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+1}{9} \times 10 = \frac{6}{9} \times 10 = 6,8$

4. Penilaian sikap (bersatu, toleransi, kerja sama, peduli, dan cermat).

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Teliti			✓		
2.	Bertanggung jawab		✓			
3.						

LAMPIRAN

1. Diskusi tentang interaksi sosial

Kamu tentunya pernah bekerja sama dengan temanmu. Menurutmu, mengapa kita perlu bekerja sama?



Pada saat kamu bekerja sama dengan kelompokmu, apakah kamu dan teman-temanmu memiliki cara yang sama untuk menyelesaikan masalah? Apakah kalian memiliki kemampuan yang sama antara satu dengan lainnya? Bagaimana kamu menyikapi keberagaman yang ada?



Ayo Bekerja Sama

Sudah tiga hari ini Dayu dan Beni tidak masuk sekolah, karena sakit. Mereka seharusnya menjadi anggota piket kebersihan kelas. Akibatnya, dibutuhkan petugas piket lain agar kelas bersih.

- Jika kamu teman sekelas Dayu dan Beni, apa yang akan kamu lakukan?
- Apa pula yang akan kamu lakukan untuk menghibur teman-temanmu yang sakit?

Lakukan kerja sama dengan kelompokmu untuk memecahkan masalah ini! Ceritakan hasilnya kepada kelompok lain!

Meskipun berbeda suku, Edo mengajak Lani, Udin, dan Siti menjenguk kedua teman mereka yang sakit. Mereka sepakat ingin membelikan beberapa makanan tradisional untuk Dayu dan Beni dengan menyisihkan sebagian uang saku.

Ketika tiba di pasar, Edo, Lani, Udin, dan Siti bingung, karena harga makanannya berbeda-beda di setiap toko. Bantu mereka menaksir harga makanan yang ada.

2. Tabel daftar makanan

Nama Pasar					
	Sumber: http://gudegkomplit.blogspot.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com
	Nasi gudeg	Nasi pecel	Lontong sayur	Nasi krawu	Nasi kucing atau sego kucing
Warung A	Rp6.750,00	Rp3.350,00	Rp4.150,00	Rp3.750,00	Rp5.550,00
Warung B	Rp6.550,00	Rp3.375,00	Rp5.150,00	Rp5.750,00	Rp4.550,00
Warung C	Rp6.050,00	Rp4.750,00	Rp5.075,00	Rp6.075,00	Rp7.650,00

3. LKS menaksirkan harga

1. Jika Edo dan Siti ingin membeli nasi gudeg dan nasi kucing, berapa taksiran uang yang paling kecil yang mereka keluarkan?

Nasi gudeg Rp6.050,00
Nasi kucing Rp4.550,00
Harga taksiran $\text{Rp}6.000,00 + \text{Rp}5.000,00 = \text{Rp}11.000,00$

2. Mereka mempunyai uang Rp30.000,00 dan ingin membeli makanan sebanyak-banyaknya. Apa nama makanan-makanan itu dan di warung mana mereka membelinya?

3. Mereka ingin membeli nasi krawu, nasi kucing, dan nasi pecel sekaligus. Berapa uang yang paling kecil dikeluarkan?

4. Mereka ingin membeli 2 porsi nasi pecel, 3 porsi nasi krawu, dan 3 porsi nasi gudeg yang paling murah, berapa taksiran uang yang akan mereka keluarkan?

Kamu baru saja berlatih menaksir harga.

- Kesulitan apa yang kamu temui saat menaksir harga-harga tersebut?

- Bagaimana caramu memecahkan masalah itu?

4. Diskusi tentang kerjasama

Kamu baru saja mengetahui kerja sama yang dilakukan Edo, Lani, Udin, dan Siti. Sekarang, coba kamu buat peta pikiran dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut! Diskusikan lebih dulu dengan teman sekelompok!



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas /Semester : III (Tiga)/ I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)
Hari / Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi (SK)

3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

C. Indikator

- 1.2.3 Menjumlahkan bilangan tiga angka dengan empat angka
- 1.2.4 Menjumlahkan dua bilangan empat angka
- 1.2.5 Menjumlahkan tiga bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, Siswa dapat menjumlahkan bilangan tiga angka dengan empat angka.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjumlahkan dua bilangan empat angka.
3. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompoknya, siswa dapat menjumlahkan tiga bilangan

E. Materi Pokok

Menjumlahkan bilangan tiga angka

F. Pendekatan

Student Center

G. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi

3. Ceramah
4. Kerja kelompok
5. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (5 menit)

1. Mengkondisikan siswa
2. Salam pembuka
3. Do'a
4. Presensi
5. Apersepsi : siapa yang sering jajan di kantin sekolah..? apa saja yang dibeli? Habis berapa biasanya?
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.

2. Kegiatan inti (46 menit)

Ekplorasi

7. Siswa diberi pertanyaan mengenai kegiatan membeli jajan di kantin.
8. Siswa berlatih menjumlahkan harga jajanan yang biasa dibeli di kantin.
9. Guru menuliskan beberapa angka dipapan tulis sebagai upaya menggali pengetahuan siswa tentang materi menentukan tetak bilangan pada garis bilangan.

Elaborasi

10. Guru menuliskan 2 contoh soal mengenai penjumlahan bilangan tiga angka dan empat angka.
11. Guru dan siswa bertanya jawab bagaimana cara pengerjaan soal tersebut.
12. Guru memberikan penjelasan materi penjumlahan bilangan tiga angka dan empat angka.
13. Guru menuliskan 2 contoh soal mengenai penjumlahan 2 bilangan empat angka.
14. Guru dan siswa bertanya jawab bagaimana cara pengerjaan soal tersebut.

15. Guru memberikan penjelasan materi penjumlahan 2 bilangan empat angka.
16. Guru menuliskan 2 contoh soal mengenai penjumlahan 3 bilangan.
17. Guru dan siswa bertanya jawab bagaimana cara pengerjaan soal tersebut.
18. Guru memberikan penjelasan materi penjumlahan 3 bilangan.
19. Siswa dibentuk kelompok menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok 4 anak.
20. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa secara bersama-sama dengan kelompoknya masing-masing.

Konfirmasi

21. Setiap kelompok menyampaikan hasil jawabannya.
22. Siswa diberi pengarahan apabila dalam presentasi kelompok ada jawaban atau konsep yang belum sesuai.
23. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
24. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
25. Siswa diberikan soal evaluasi terkait dengan materi yang diajarkan.
26. Guru menarik lembar jawab siswa.

3. Kegiatan akhir (2 menit)

27. Pemberian motivasi dan pesan moral oleh guru.
28. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa.
29. Salam penutup.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber pembelajaran

- a. Silabus Kelas III SD
- b. Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta : BSE.
- c. Supardjo. 2004. *Matematika 3 Gemar Berhitung*. Solo : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

2. Media pembelajaran
- Papan tulis dan alat tulis

J. Penilaian

1. Penilaian Tes Tertulis (Kognitif)

- Jenis tes : tes tertulis
- Bentuk tes : soal uraian
- Rubrik penilaian :
Skor 1 = jika siswa menjawab dengan cara pengerjaan yang runtut dan hasil perhitungan benar.
Skor 0= jika jawaban siswa salah dan siswa tidak menjawab
- Pedoman penilaian :
Jumlah Soal Uraian adalah 10. Setiap soal berbobot skor maksimal 1 jika jawaban benar skor 1 , jadi nilai maksimal 10 x 1 = 10

10 x 1 = Nilai

2. Rubrik penilaian kerja kelompok

Aspek Yang Diamati	Hasil / Skor Pengamatan				
	1	2	3	4	5
13. Perhatikan siswa terhadap pelajaran					
14. Aktivitas dalam bertanya					
15. Keberanian dalam berkomunikasi dan bertindak					
16. Aktivitas dalam mengemukakan pendapat					
17. Kelengkapan Informasi ata data					
18. kerja Sama Kelompok					

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

- Kriteria Keberhasilan :

Siswa dianggap berhasil jika dalam mata pelajaran ini siswa memperoleh nilai ≥ 70 .

Pembelajaran dianggap berhasil apabila 70% siswa mendapat nilai ≥ 70 dan aktif dalam proses pembelajaran.

K. Lampiran

1. Materi pembelajaran
2. Lembar Kerja Siswa
3. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa
4. Soal Evaluasi (*Soal Uraian*)
5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas III

Guru PPL

Dra. Siti Imtikhani

NIP. 19590101 197912 2 013

Aris Setiawan

NIM. 11108244011

LAMPIRAN

1. MATERI PEMBELAJARAN

a. Menjumlahkan bilangan tiga angka dengan bilangan empat angka

Contoh :

$$816 + 1296 = \dots\dots$$

Jawab :

816

$$\begin{array}{r} 1296 \\ + \\ \hline 2112 \end{array}$$

b. Menjumlahkan dua bilangan empat angka

Contoh :

$$2653 + 1148 :$$

Jawab :

$$2653$$

$$\begin{array}{r} 1148 \\ + \\ \hline 3801 \end{array}$$

c. Menjumlahkan tiga bilangan

Contoh :

$$1023 + 1383 + 1711 =$$

Jawab : 4116

2. LEMBAR KERJA SISWA

Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan kelompokmu

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. $850 + 4053 =$ | 6. $2506 + 1647 =$ |
| 2. $1284 + 646 =$ | 7. $2657 + 1407 =$ |
| 3. $250 + 1750 =$ | 8. $2456 + 2000 =$ |
| 4. $595 + 4505 =$ | 9. $2456 + 1830 =$ |
| 5. $889 + 3099 =$ | 10. $2663 + 1763 =$ |

3. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. $850 + 4053 = 4093$ | 6. $2506 + 1647 = 4153$ |
| 2. $1284 + 646 = 1930$ | 7. $2657 + 1407 = 4064$ |
| 3. $250 + 1750 = 2000$ | 8. $2456 + 2000 = 4456$ |
| 4. $595 + 4505 = 5100$ | 9. $2456 + 1830 = 4286$ |
| 5. $889 + 3099 = 3988$ | 10. $2663 + 1763 = 4426$ |

4. SOAL EVALUASI

Kerjakanlah secara mandiri dengan teliti!

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. $1257 + 493 =$ | 6. $7632 + 1097 =$ |
| 2. $2345 + 625 =$ | 7. $5672 + 1352 =$ |
| 3. $2507 + 350 =$ | 8. $2653 + 123 + 3761 =$ |
| 4. $5957 + 432 =$ | 9. $2567 + 1830 + 24 =$ |
| 5. $5674 + 7654 =$ | 10. $4327 + 1456 + 9741 =$ |

5. JAWABAN LEMBAR EVALUASI

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. $1257 + 493 = 17501$ | 6. $7632 + 1097 = 8729$ |
| 2. $2345 + 625 = 2970$ | 7. $5672 + 1352 = 7024$ |
| 3. $2507 + 350 = 2857$ | 8. $2653 + 123 + 3761 = 6573$ |
| 4. $5957 + 432 = 5389$ | 9. $2567 + 1830 + 24 = 4421$ |
| 5. $5674 + 7654 = 13328$ | 10. $4327 + 1456 + 9741 = 15524$ |

Setiap Soal di beri skor 1, sehingga jumlah skor

Maksimal = 10

Nilai Akhir = Skor yang di peroleh x 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N KEPEK

Kelas / semester : 5 / 1

**Tema / subtema : Peristiwa dalam Kehidupanku /
Macam-macam Peristiwa dalam
kehidupan**

Petemuan ke	: 1
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah , di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

BAHASA INDONESIA

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. INDIKATOR

MATEMATIKA

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

BAHASA INDONESIA

- Menjelaskan pentingnya air
- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti
- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat
- Dengan melengkapi peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti
- Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri
- Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri
- Dengan menyelesaikan soal hitungan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Keterampilan Proses *scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example* dan *Non-Example*

Metode : *discovery, scientific*

Model : *discovery learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran2. Salam pembuka3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karena hal ini sangat penting untuk memacu semangat awal.6. Guru menanyakan kepada siswa, siapa yang pernah mandi di sungai? Ketika lagi banyak air apa lagi sedikit air? Musim apa kalau sedikit air, musim apa kalau banyak air?7. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Peristiwa dalam Kehidupanku” dan sub temanya “Macam-macam Peristiwa dalam kehidupan”8. Disampaikannya tujuan pembelajaran oleh guru.	10 menit
Inti	<p>A</p> <ol style="list-style-type: none">9. Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul “Sungaiku Bergantung pada Hujan”.10. Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas11. Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung12. Peserta didik diberi penekanan pada informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>13. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Jawaban peserta didik dapat ditulis di papan tulis</p> <p>B</p> <p>14. Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana peserta didik diminta untuk mengamati gambar (Mengamati)</p> <p>15. Peserta didik mengamati perbedaan kondisi sungai dengan kondisi air yang melimpah dan sungai dengan kondisi air yang kering.</p> <p>16. Peserta didik mengidentifikasikan akibat yang terjadi dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut</p> <p>17. Peserta didik dengan bimbingan guru, mengamati kedua gambar yang disajikan pada buku peserta didik dan menuliskan secara rinci hasil pengamatan mereka.</p> <p>18. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan mereka pada kolom hasil pengamatan dan diberi kesempatan untuk membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya.</p> <p>19. Peserta didik melengkapi hasil pengamatannya dengan menggunakan hasil perbandingannya.</p> <p>20. Guru membimbing diskusi dan meminta peserta didik mengaitkan judul bacaan dengan hasil pengamatan gambar mereka.</p> <p>C</p> <p>21. Peserta didik memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.</p> <p>22. Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Mengapa air penting bagi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kita?, Dimana saja kita bisa menemukan air?, Sebutkan macam-macam kegunaan air!</p> <p>23. Peserta didik diminta untuk menggali informasi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tersebut diatas sebagai acuan.</p> <p>24. Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik</p> <p>25. Peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang topik yang sedang dibicarakan.(Menanya)</p> <p>D</p> <p>26. Peserta didik diminta untuk berpasangan dengan teman</p> <p>27. Peserta didik dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain “Reporter Cilik”</p> <p>28. Peserta didik dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar (Mencari Informasi)</p> <p>29. Peserta didik diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber berkaitan dengan peran air dalam kehidupan.</p> <p>30. Peserta didik dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya</p> <p>31. Peserta didik diminta melakukan wawancara secara bergantian</p> <p>E</p> <p>32. Peserta didik mengelompokkan hasil wawancara yang mereka lakukan</p> <p>33. Peserta didik mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan (Mengasosiasikan)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>34. Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan reportase.</p> <p>35. Peserta didik mempresentasikan LAPORAN REPORTASE secara mandiri dan percaya diri (Mengkomunikasikan)</p> <p>36. Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya</p> <p>F</p> <p>37. Gunakan bacaan singkat pada buku peserta didik untuk mengaitkan muatan matematika dengan peristiwa-peristiwa kontekstual yang terjadi.</p> <p>38. Peserta didik diminta untuk membaca dialog bersama dengan temannya dengan lantang. (gunakan kegiatan ini untuk melatih keterampilan berkomunikasi dan kepercayaan diri)</p> <p>39. Peserta didik menggunakan informasi dari dialog untuk memecahkan masalah matematika (diskusi bisa dilanjutkan dengan memberikan contohcontoh permasalahan matematika. (Mengamati) lainnya yang bersifat kontekstual dan terkait langsung dengan kehidupan peserta didik</p> <p>G</p> <p>40. Melalui kegiatan ini, peserta didik berlatih menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan</p> <p>41. Peserta didik dibimbing dalam mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya</p> <p>42. Peserta didik berlatih memecahkan masalah secara mandiri</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	43. Siswa dibimbing guru, membuat kesimpulan secara bersama-sama. 44. Melakukan penilaian hasil belajar dengan lembar evaluasi. 45. Guru memberikan pesan moral dari hasil pembelajaran dari awal sampai akhir. 46. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa. 47. Mengajak siswa berdoa menurut agama mereka. 48. Salam Penutup	16 menit

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- 1. Silabus kelas 5
- 2. Gambar banjir dan sungai yang kering

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Buku referensi tematik terpadu
- 2. Internet
- 3. Buku lain yang menunjang
- 4. LKS

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Obyektif Tes (terlampir)

Isian singkat

b. Subyektif Tes (terlampir)

Esai atau uraian

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas V,

Guru PPL Kelas 5

Yuli Wahyuningsih, S.Pd
NIP.

Aris Setiawan
NIM. 11108244011

PENILAIAN PROSES

Penilaian

Rubrik Tugas Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none">- Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan- Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci- Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikit lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air
- Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran
- Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

<p style="text-align: center;">Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)</p> <p>Kompetensi yang dinilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan. - Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara - Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan - Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas. 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pertu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Peng- etahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilaku-kan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menun-jukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilaku-kan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menun-jukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indo- nesia yang baik dan benar	Bahasa Indone-sia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indo-nesia yang baik dan benar di-gunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indone-sia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara di-lakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberi-kan	Sebagian be-sar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilaku-kan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk me-menuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawan-cara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan uru-tan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan pen-guasaan dan keter-ampilan wawancara yang dimiliki
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, dis-elesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kre-atifitas untuk men-jelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, dis-elesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

<p style="text-align: center;">Rubrik Presentasi Hasil Wawancara</p> <p>Kompetensi yang dinilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu “Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan” - Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi - Keterampilan peserta didik dalam berbicara - Sikap percaya diri 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

LAMPIRAN

1. Teks bacaan tentang sungai

Sungaiiku Bergantung Kepada Hujan

Pagi itu, hujan turun deras sekali. Murid-murid SD Nusantara tampak berlarian menghindari hujan menuju bangunan sekolah. Sudah hampir seminggu hujan turun terus setiap pagi. Banyak orang yang mengeluhkan hal ini, tetapi tidak demikian halnya dengan Udin. Udin merasa senang karena hujan berarti air di sungai dekat rumahnya akan melimpah kembali. Seminggu sebelumnya, sungai tempat ia biasa bermain itu mengering. Tak sampai kering kerontang, tetapi jumlah air menurun dengan cepat.

Jumlah air yang menurun pada sumber-sumber air seperti sungai, biasanya terjadi pada musim kemarau. Pada musim kemarau, air hujan yang turun berkurang banyak. Akibatnya, jumlah air yang mengalir di sungai juga menurun.

Lihatlah kedua gambar sungai di bawah ini. Sangat berbeda, bukan? Dapatkah kamu menebak, akibat apa saja yang dialami penduduk di sekitar sungai dengan perubahan keadaan sungai seperti yang ditunjukkan pada gambar tersebut?



Bengawan Solo, sungai terpanjang di Pulau Jawa
Sumber id.wikipedia.org



Debit air Bengawan Solo menyusut tajam
Sumber beritalingkungan.com

Apa yang telah kamu amati dari kedua gambar di atas?

Mengapa peristiwa turunnya hujan penting bagi kehidupan?

Tuliskan secara terperinci informasi-informasi yang kamu dapatkan dari kedua gambar tersebut. Diskusikan hasilnya dengan teman sebangkumu. Lalu, tulislah hasil temuan pengamatan tersebut.

Hasil Pengamatanku

Hasil Pengamatan Temanku

2. Materi dan LKS tentang air



Ayo Bacalah

Setelah mengikuti pelajaran, ternyata, Udin masih memiliki pertanyaan tentang pelajaran tersebut. Ia lalu mendiskusikan hal itu bersama teman sebangkunya.

Perhatikan percakapan Udin dengan Beni di bawah ini!

Udin : "Beni, apakah betul air memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan kita?"

Beni : "Betul sekali, Din! Aku pernah membaca informasi tersebut. Kebetulan, aku membawa bacaan tersebut. Ayo, kita baca bersama."

Manusia dan Air

Semua makhluk hidup, mulai dari pohon beringin yang besar hingga seekor siput yang kecil, memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya dan pertumbuhannya. Tanaman-tanaman berhijau daun memerlukan air untuk membuat makanannya.

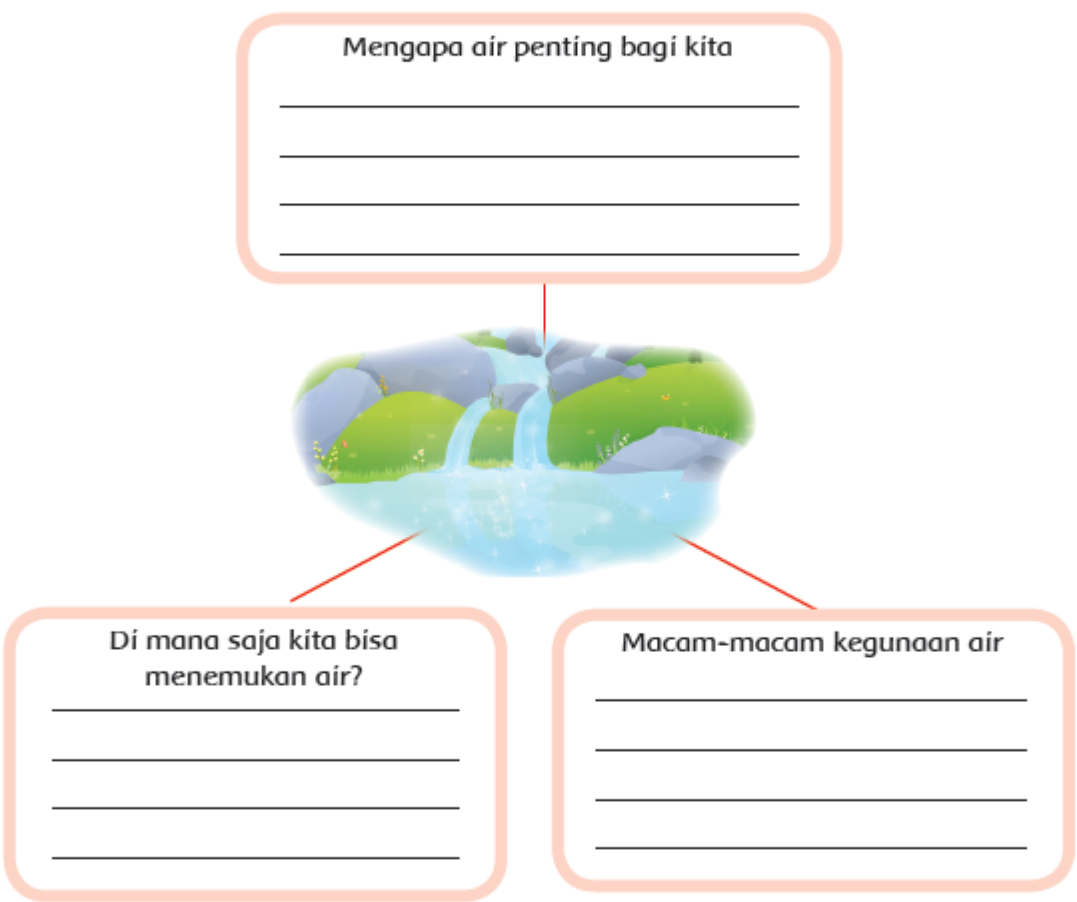
Tiga per empat bagian tubuh manusia terdiri atas air. Air diperlukan oleh hampir semua bagian tubuh manusia. Air diperlukan untuk membantu mencerna makanan. Air membantu sel darah untuk menyebarkan makanan ke semua bagian tubuh. Air juga membantu membuang kotoran sisa proses metabolisme tubuh.

Manusia menggunakan air untuk berbagai keperluan. Para petani menggunakan air untuk membantu tanamannya tumbuh dan berkembang dengan baik. Para nelayan menggunakan air untuk keperluan budidaya perikanan. Air digunakan sebagai pembangkit listrik untuk keperluan sehari-hari. Air juga digunakan sebagai sarana transportasi.

Berbagai sumber air telah ada di bumi sejak dahulu. Sungai dan danau, merupakan salah satu contoh sumber air yang terbentuk secara alami. Laut juga merupakan sumber air.

(Sumber bacaan: Scott Foresman. 2008. Science. Illinois. Pearson Education. The Diamond Edition.)

Cermati bacaan di atas. Carilah informasi penting di dalamnya, lalu lengkapilah peta pikiran di bawah ini!



Siswi kelas V diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin mereka ajukan tentang air di kartu tanya yang mereka buat sendiri.

Apakah kamu juga memiliki pertanyaan-pertanyaan yang ingin kamu ajukan?

3. LKS tentang reportase

Pertanyaan-pertanyaan yang ingin aku ajukan tentang air :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Tuliskan jawaban temanmu atas pertanyaan-pertanyaan yang kamu ajukan dalam laporan di bawah ini.

Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber : _____
Reporter : _____
Hari/tgl : _____
Topik reportase : _____

Hasil reportase:

Kesimpulan:

4. LKS

Apa menurutmu jawaban yang paling tepat? Dapatkah kita hidup tanpa air? Mengapa?

Tuliskan jawabanmu dan berikan penjelasan yang mendukung jawaban tersebut. Majulah ke depan kelas dan jelaskan jawabanmu kepada teman sekelasmu.

Dapatkah kita hidup tanpa air?	
Jawabanku	Alasanku

Dari pembahasan tentang air, kita menyadari pentingnya air bagi kehidupan. Namun, semakin lama, ketersediaan sumber air bersih semakin berkurang. Di daerah perkotaan seperti Jakarta, misalnya, penduduknya mengalami kesulitan untuk mendapatkan air bersih.

5. LKS Matematika



Ayo Bacalah

"Wah, air memang penting bagi kehidupan kita, ya!" kata Beni. "Aku tidak dapat membayangkan jika tidak ada air bersih untuk mandi!"

"Iya, ya, Ben! Bahkan air bersih di beberapa tempat di Indonesia merupakan barang langka dan mahal, Ben!" Kata Dayu. "Aku pernah baca di sebuah artikel, harga air per drum berisi seribu liter air bersih, dapat mencapai Rp37.000,00 hingga Rp85.000,00 di Jakarta!"

"Mahal sekali! Coba kita hitung! Jika saya punya uang Rp50.000,00, berapa kembalian yang akan saya terima setelah membeli satu drum air bersih seharga Rp 37.000,00?" tanya Beni.

Untuk mencari angka yang tidak diketahui, kita dapat menuliskan semua bilangan yang diketahui dalam model matematika atau persamaan. Angka yang tidak diketahui dapat dikosongkan terlebih dahulu.

Ayo kita bantu Beni untuk menemukan jawaban atas pertanyaannya dengan membuat persamaan sebagai berikut:

$$50.000 = 37.000 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50.000 - 37.000 = 13.000$$

Jadi kembalian yang akan diterima Beni sebesar Rp 13.000,00.



Ayo Berlatih

Bekerjasamalah dengan pasanganmu untuk menyelesaikan soal di bawah ini! Tuliskan jawabanmu dalam bentuk persamaan matematika.

- 1. Aku adalah sebuah bilangan genap. Jika aku ditambahkan dengan 25 hasilnya menjadi 49. Bilangan berapakah aku? _____
- 2. Aku adalah sebuah bilangan yang terdiri atas puluhan dan satuan. Aku adalah bilangan ganjil. Jika bilangan 689 dikurangi aku, hasilnya menjadi 700. Bilangan berapakah aku? _____
- 3. Jika aku ditambahkan dengan bilangan 1.020 akan menghasilkan bilangan 2.000. Bilangan berapakah aku? _____

Buatlah beberapa pertanyaan yang serupa dengan contoh di atas lalu mintalah temanmu untuk menjawabnya!

Pertanyaanku	Jawaban Temanku

Telah banyak yang kamu pelajari hingga hari ini, bukan? Ceritakanlah hal-hal penting yang kamu pelajari hari ini. Tuliskanlah pada kartu seperti contoh di bawah ini. Lalu, kumpulkan kartu renunganmu kepada gurumu untuk ditempelkan pada salah satu dinding kelasmu agar teman-temanmu yang lain dapat membacanya!

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**



Oleh:

ARIS SETIAWAN

NIM. 11108244011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri Kepek
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas /Semester : VI (Enam)/ I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)
Hari / Tanggal : Senin, 1 September 2014

A. Standar Kompetensi (SK)

4. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Mengidentifikasi tokoh, watak, latar, tema, dan amanat dari cerita yang dibacakan

C. Indikator

- 1.2.6 Menentukan tokoh, dan watak tokoh cerita
1.2.7 Menentukan latar cerita
1.2.8 Menceritakan kembali isi cerita yang sudah dibacakan
1.2.9 Menjawab pertanyaan bacaan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita dari guru, Siswa dapat menentukan tokoh dan watak cerita tersebut dengan benar.
2. Setelah mendengarkan cerita dari guru, siswa dapat menentukan latar cerita dengan benar.
3. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompoknya, siswa dapat menceritakan kembali informasi isi cerita yang sudah dibacakan dengan baik.
4. Setelah siswa berdiskusi dengan kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan cerita dengan benar.

E. Materi Pokok

Menidentifikasi Tokoh, watak, dan latar cerita
Menceritakan kembali isi cerita

F. Pendekatan

Student Center

G. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi
3. Ceramah
4. Kerja kelompok
5. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)

1. Mengkondisikan siswa
2. Salam pembuka
3. Do'a
4. Presensi
5. Apersepsi : siapa yang sudah pernah mendengar cerita tentang,, tokohnya siapa saja? Watak? Latar? Amanat ?
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.

2. Kegiatan inti (50 menit)

Ekplorasi

7. Siswa mendengarkan cerita dari guru
8. Siswa mencatat informasi yang disampaikan disampaikan oleh guru.
9. Siswa diberi pertanyaan mengenai tokoh, watak, latar, pesan cerita.
10. Secara bersama-sama siswa menjawab pertanyaan dari guru.

Elaborasi

11. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa.
12. Setiap kelompok diberikan sebuah cerita oleh guru.
13. Setiap kelompok mendengarkan cerita tersebut.
14. Setiap kelompok menulis informasi penting dari cerita yang dibacakan.

Konfirmasi

15. Setiap kelompok menyampaikan hasil jawabannya.
16. Siswa diberi pengarahan apabila dalam presentasi kelompok ada jawaban atau konsep yang belum sesuai.
17. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.
18. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.
19. Siswa diberikan soal evaluasi terkait dengan materi yang diajarkan.
20. Guru menarik lembar jawab siswa.

Kegiatan akhir (10 menit)

21. Siswa mengerjakan soal evaluasi
22. Pemberian motivasi dan pesan moral oleh guru.
23. Guru memberikan Pekerjaan Rumah untuk siswa.
24. Salam penutup.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber pembelajaran
 - a. Silabus Kelas VI SD
 - b. Sukini dan Iskandar. 2008. Bahasa Indonesia untuk SD kelas 6 SD / MI. Jakarta : PT Mitra Media Pustaka.
2. Media pembelajaran
 - a. Papan tulis dan alat tulis
 - b. Teks cerita

J. Penilaian

1. Penilaian Tes Tertulis (Kognitif)

- Jenis tes : tes tertulis
- Bentuk tes : soal uraian
- Rubrik penilaian :

Skor 2,5 = jika siswa menjawab dengan cara pengerjaan yang runtut dan hasil perhitungan benar.

Skor 1 = jika jawaban siswa salah dan siswa tidak menjawab
- Pedoman penilaian :

Jumlah Soal Uraian adalah 4. Setiap soal berbobot skor maksimal 2,5 jika jawaban benar skor 2,5 , jadi nilai maksimal $4 \times 2,5 = 10$

5 x 2,5 = Nilai

2. Rubrik penilaian kerja kelompok

Aspek Yang Diamati	Hasil / Skor Pengamatan				
	1	2	3	4	5
19. Perhatikan siswa terhadap pelajaran					
20. Aktivitas dalam bertanya					
21. Keberanian dalam berkomunikasi dan bertindak					
22. Aktivitas dalam mengemukakan pendapat					
23. Kelengkapan Informasi atau data					
24. kerja Sama Kelompok					

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

- Kriteria Keberhasilan :
Siswa dianggap berhasil jika dalam mata pelajaran ini siswa memperoleh nilai ≥ 75 .
Pembelajaran dianggap berhasil apabila 70% siswa mendapat nilai ≥ 75 dan aktif dalam proses pembelajaran.

K. Lampiran

- 1. Materi pembelajaran
- 2. Lembar Kerja Siswa
- 3. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa
- 4. Soal Evaluasi (*Soal Uraian*)
- 5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas VI

Praktikan

Kemen, S.Pd.Sd

Aris Setiawan

NIP. 195905221979122022

NIM. 11108244011

LAMPIRAN

1. MATERI PEMBELAJARAN



Mendengarkan Cerita dan Menentukan Latar

Pada pelajaran ini kamu akan belajar menentukan latar cerita. Cerita pastilah berlangsung atau terjadi di suatu tempat, pada suatu waktu, dan dalam suasana tertentu. Segala keterangan mengenai waktu, tempat, dan suasana terjadinya peristiwa-peristiwa dalam cerita itulah yang dinamakan *latar*.

Latar dibedakan atas *latar waktu* dan *latar tempat*. *Latar waktu* adalah zaman terjadinya peristiwa, dapat juga waktu penceritaan. Sedangkan *latar tempat* adalah tempat peristiwa berlangsung.

Layang-layang Sakti

.....

Sore itu, saat anak-anak pulang sekolah, lapangan semakin ramai. Kabarnya, ada anak bernama Sandi dari desa tetangga yang menantang Badu adu layang-layang. Sandi datang bersama beberapa temannya. Ia segera menghampiri Badu yang sudah lama menunggu.

"Sudah siap belum?" tanya Badu.

"Aku ingin sekali tahu, sesakti apa sih, layang-layangmu," kata Sandi sombong.

"Kalau begitu, ayo kita bertanding. Kupikir kau tidak jadi datang karena takut," ejekan Badu.

Sandi dan Badu dibantu teman-temannya untuk menerbangkan layang-layang. Satu orang memegang gulungan benang, satu orang lagi memegang layang-layang.

.....

Oleh: Rudy Irawan

Sumber: Bobo, 16 Juni 2005

Dari penggalan cerita itu dapat diketahui bahwa peristiwa Sandi menantang Badu adu layang-layang terjadi pada suatu sore yang cerah di lapangan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan sebagai berikut.

Latar waktu peristiwa Sandi menantang Badu adu layang-layang adalah pada suatu sore yang cerah. Hal ini tersurat dalam kalimat pertama penggalan cerita tersebut.

Latar tempatnya adalah lapangan di lingkungan pedesaan. Hal ini dapat diketahui dari kalimat pertama dan kedua penggalan cerita tersebut yang berbunyi, "Sore itu, saat anak-anak pulang sekolah, lapangan semakin ramai. Kabarnya, ada anak bernama Sandi dari desa tetangga yang menantang Badu adu layang-layang."

2. LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Orang yang Selalu Bersyukur



Gambar 1.2 Petani dan istrinya di depan rumah, dengan dua ekor kerbau

Di sebuah desa yang subur hiduplah seorang petani. Pak Rejo nama petani itu. Pak Rejo memiliki beberapa petak sawah dan seekor kerbau yang membantunya membajak sawah.

Suatu pagi istri Pak Rejo mengeluh, karena kerbau yang dimiliki Pak Rejo kurus.

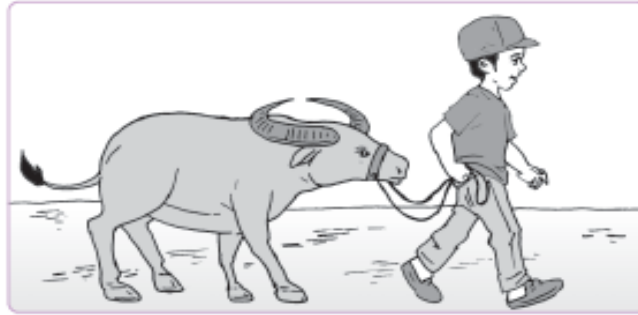
"Pak, tukarkan kerbau ini ke pasar saja!" kata Bu Rejo.

"Memangnya kenapa, Bu?" jawab Pak Rejo.

"Kerbau ini yang membantuku membajak di sawah. Kalau kerbau ini kubawa ke pasar, aku membajak sawah dengan apa?" kata Pak Rejo kemudian.

"Tukarkan kerbau yang kurus ini dengan kerbau yang lebih sehat!" kata Bu Rejo.

"Baiklah, aku akan membawanya ke pasar!" jawab Pak Rejo kemudian. Pagi itu, Pak Rejo membawa kerbaunya ke pasar.



Gambar 1.3 Orang menuntun kerbau ke pasar

Di tengah jalan, Pak Rejo bertemu orang yang membawa kambing. Pak Rejo berniat menukar kerbau miliknya dengan kambing itu.

"Ah, aku akan menukar kerbau ini dengan kambing itu. Kambing dapat beranak lebih cepat dari kerbau dan aku tidak perlu kandang besar untuk memeliharanya," gumam Pak Rejo.

"Bagaimana kalau aku menukar kambingmu dengan kerbau ini?" kata Pak Rejo.

"Tentu saja boleh!" balas pemilik kambing.

Pak Rejo berpikir sejenak, kemudian Pak Rejo meneruskan langkahnya ke pasar. Ia kemudian bertemu orang yang membawa ayam. Pak Rejo berpikir, ayam akan menghasilkan banyak telur, sehingga ia dapat makan telur ayam setiap hari. Apabila telur-telur itu ditetaskan, pasti ia akan memiliki banyak ayam. Akhirnya Pak Rejo menukarkan kambing yang dibawanya dengan ayam. Pak Rejo sangat senang dan ia pulang ke rumah.

Sampai di rumah, ia menceritakan perjalanannya dari rumah ke pasar pada istrinya. Istrinya marah dan berkata bahwa Pak Rejo dungu.

Tetapi Pak Rejo tidak menghiraukan istrinya dan merawat ayam itu.

Suatu hari, ayam Pak Rejo bertelur. Setelah Pak Rejo pergi ke kandang untuk mengambil telur ayam, Pak Rejo heran karena telur itu adalah telur emas.

Setiap hari ayam itu terus bertelur emas. Pak Rejo menukar telur emas itu dengan perangkat rumah dan ia menjadi orang terkaya kampungnya. Pak Rejo bersyukur pada Tuhan atas kemurahan-Nya.



Gambar 1.4 Ayam bertelur emas

di

Dengarkan cerita yang dibacakan oleh guru , kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini !

1. Siapakah tokoh utama dalam cerita "Orang yang Selalu Bersyukur"? Sebutkan!
2. Apa yang mereka miliki?
3. Jelaskan jalan cerita dari cerita tersebut!
4. Dapatkah kalian jelaskan inti cerita "Orang yang Selalu Bersyukur" tersebut?
5. Bagaimana watak dan sifat tokohnya?
6. Cerita itu terjadi di mana?
7. Bagaimana akhir cerita tersebut?

3. KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

1. Pak Rejo
2. Dua ekor sapi, kambing, ayam da
3. Pak rejo diminta oleh istrinya untuk menjual salah satu sapinya karena kurus kemudian ketika di jalan mau dijual bertemu dengan penjual kambing, akhirnya sapi dankambing ditukarkan, pas di pasar kambing pak rejo ditukar kembali dengan ayam, sesampainya di rumah, istri pak rejo marah-marah karena sapi yang dibawa kepasar sudah ditukarkan dengan seekor ayam. Akan tetapi ayamnya menetas telur emos yang membuat keluarga pak rejo menjadi kaya raya.
4. Dapat, Pak rejo diminta oleh istrinya untuk menjual salah satu sapinya karena kurus kemudian ketika di jalan mau dijual bertemu dengan penjual kambing, akhirnya sapi dankambing ditukarkan, pas di pasar kambing pak rejo ditukar kembali dengan ayam, sesampainya di rumah, istri pak rejo marah-marah karena sapi yang dibawa kepasar sudah ditukarkan dengan seekor ayam. Akan tetapi ayamnya menetas telur emos yang membuat keluarga pak rejo menjadi kaya raya.
5. Selalu bersyukur
6. Di depan rumah, di rumah, di jalan, di pasar
7. Ayamnya menetas telur emas yang membuat keluarga pak rejo menjadi kaya raya.

Setiap Soal di beri skor 14,2 sehingga jumlah skor

Maksimal = 100

Nilai Akhir = Skor yang di peroleh x 7

4. SOAL EVALUASI

Anak Penggembala dan Serigala

Seorang anak gembala selalu menggembalakan domba milik tuannya dekat suatu hutan yang gelap dan tidak jauh dari kampungnya. Karena mulai merasa bosan tinggal di daerah peternakan, dia selalu menghibur dirinya sendiri dengan cara bermain-main dengan anjingnya dan memainkan serulingnya.

Suatu hari ketika dia menggembalakan dombanya di dekat hutan, dia mulai berpikir apa yang harus dilakukannya apabila dia melihat serigala, dia merasa terhibur dengan memikirkan berbagai macam rencana.

Tuannya pernah berkata bahwa apabila dia melihat serigala menyerang kawanan dombanya, dia harus berteriak memanggil bantuan, dan orang-orang sekampung akan datang membantunya. Anak gembala itu berpikir bahwa akan terasa lucu apabila dia pura-pura melihat serigala dan berteriak memanggil orang sekampungnya datang untuk membantunya. Dan anak gembala itu sekarang walaupun tidak melihat seekor serigala pun, dia berpura-pura lari ke arah kampungnya dan berteriak sekeras-kerasnya, "Serigala, serigala!"

Seperti yang dia duga, orang-orang kampung yang mendengarnya berteriak, cepat-cepat meninggalkan pekerjaan mereka dan berlari ke arah anak gembala tersebut untuk membantunya. Tetapi yang mereka temukan adalah anak gembala yang tertawa terbahak-bahak karena berhasil menipu orang-orang sekampung.

Beberapa hari kemudian, anak gembala itu kembali berteriak, "Serigala! serigala!", kembali orang-orang kampung yang berlari datang untuk menolongnya, hanya menemukan anak gembala yang tertawa terbahak-bahak kembali.

Pada suatu sore ketika matahari mulai terbenam, seekor serigala benar-benar datang dan menyambar domba yang digembalakan oleh anak gembala tersebut.

Dalam ketakutannya, anak gembala itu berlari ke arah kampung dan berteriak, "Serigala! serigala!" Tetapi walaupun orang-orang sekampung mendengarnya berteriak, mereka tidak datang untuk membantunya. "Dia tidak akan bisa menipu kita lagi," kata mereka.

Serigala itu akhirnya berhasil menerkam dan memakan banyak domba yang digembalakan oleh sang anak gembala, lalu berlari masuk ke dalam hutan kembali.

Pembohong tidak akan pernah di percayai lagi, walaupun saat itu mereka berkata benar.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini setelah mendengarkan cerita dari guru!

1. Siapa tokohnya?
2. Bagaimana wataknya ?
3. Tentukan latarnya (tempat, waktu, suasana) serta kalimat bukti yang menunjukan latar tersebut!

4. Apa pesan / amanat cerita tersebut ?

5. JAWABAN LEMBAR EVALUASI

1. Anak penggembala
2. Suka mengerjai orang,suka berbohong
3. Tempat : hutan
Waktu : sore hari
Suasana : sedih
4. Pesan : Pembohong tidak akan pernah di percayai lagi, walaupun saat itu mereka berkata benar.(jangan suka bohong)



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : CO25
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	PPDB	Jumlah siswa yang diterima: 26 anak	25.200				25.200
2	Karnaval	Diikuti 60 siswa yang terdiri dari tim karawitan, tim penari dan tim penghibur serta 15 pendamping	2.550.000	992500			3.542.500

3	Kemah	Diikuti 8 kelompok dari kelas 4, 5, dan 6	1.150.000	25.000			1.175.000
Jumlah			3.725.200	1.017.500			4.742.700

Keterangan : Semua Bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui ;

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok,

Sumardiyana, S. Pd.
NIP. 19610525 198201 1 003

Purwono P. A., M. Pd.
NIP. 19551014 198210 1 001

Aris Setiawan
NIM. 11108244011