

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA N 1 SEYEGAN

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2014/2015



Disusun Oleh:
BRILIAN MUHAMAD NUR
11404244021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Seyegan.

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA N 1 Seyegan, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Brilian Muhamad Nur
NIM : 11404244021
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMAN 1 Seyegan dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Supriyanto, M.M
NIP. 19650720 200112 I 001

Dra. Hj. Paridjah
NIP. 19550125 198403 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA N 1 Seyegan

Koordinator KKN – PPL
SMA N 1 Seyegan

Drs. Samijo, M.M
NIP. 19610819 198903 1 007

Dra. Yulia Catur Hapsari, M.M
NIP. 19610708 198703 2 005

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Seyegan.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala UPPL dan LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. Samijo, M.M, selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Dra. Yulia Catur Hapsari, M.M, selaku koordinator KKN-PPL di SMAN 1 Seyegan.
5. Ibu Dra. Hj. Paridjah, selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan cara mengajar.
6. Bapak Supriyanto, M.M, selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA N 1 Seyegan.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA N 1 Seyegan. yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA N 1 Seyegan.
8. Siswa-siswi SMA N 1 Seyegan. yang telah memberikan suasana, pembelajaran, dan pengalaman baru kepada praktikan.

9. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
10. Teman-teman satu tim KKN-PPL kelompok 67 di SMA N 1 Seyegan, Arina Tunjung Daryanti, Berlian Nursakti Wardhani, Monica Farra Diba, Yusti Marlia Berliani, Putri Wulandari, Dayu Cahyawati, Natri Sutanti dan Amelia Sandra Y.S.P terima kasih telah banyak membantu selama ini.
11. Kawan-kawanku di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang juga sedang melaksanakan KKN-PPL di manapun kalian berada yang selalu saling menyemangati dan berbagi cerita.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari dalam pelaksanaan kegiatan PPL selama ini sangatlah mungkin masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kepada pembaca diharapkan saran dan kritikan demi peningkatan program PPL pada tahun selanjutnya. Demikian juga dalam penulisan laporan ini, praktikan sangatlah mengharapkan kritik dan saran yang membangun sehingga dapat mendukung penyempurnaan laporan ini. Akhir kata penyusun mengucapkan banyak terimakasih.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mahasiswa Praktikan

Brilian Muhamad Nur
NIM. 11404244021

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Tabel	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	10
A. Kegiatan PPL	10
1. Persiapan	10
2. Pelaksanaan	14
3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi	16
BAB III. PENUTUP	17
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran	19
DAFTAR PUSTAKA	21
LAMPIRAN	22

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Mengajar dalam Kelas X.....	15
2. Pelaksanaan Harian dalam Kelas	15

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus Ekonomi SMA Kelas X	17 lembar
2. RPP kelas X IIS	32 lembar
3. Jadwal Pelajaran	1 lembar
4. Soal Ulangan Harian	2 lembar
5. Daftar Hadir Siswa	2 lembar
6. Daftar Rekapitulasi Nilai Siswa	10 lembar
7. Analisis Hasil Ulangan Harian	2 lembar
8. Matriks Hasil Kerja Program PPL	2 lembar
9. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik	2 lembar
10. Laporan Dana Pelaksanaan PPL	2 lembar
11. Dokumentasi Pelaksanaan PPL	- lembar
12. Laporan harian	4 lembar
13. Kartu bimbingan DPL	1 lembar

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA N 1 GODEAN

Oleh: Brilian Muhamad Nur

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional melalui praktik mengajar langsung di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2014 yang berlokasi di SMA N 1 Seyegan telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 01 Juli - 17 September 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 9 mahasiswa dari 5 program studi, yaitu Pendidikan Seni Tari, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Akuntansi Internasional, Pendidikan Sosiologi, dan Bimbingan dan Konseling.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman langsung mengenai proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah. Pengalaman ini diharapkan nantinya menjadi bekal untuk mengembangkan diri sebagai guru yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Seyegan yang dimulai dari tanggal 01 Juli 2014 hingga 17 September 2014 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Seyegan, praktikan mendapat kesempatan mengajar dikelas X IIS yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2 dan X IIS 3 (KKO). Materi yang diajarkan meliputi Bab I yaitu Pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, motif dan prinsip ekonomi, serta Bab II yang meliputi inti masalah ekonomi, pilihan dan biaya peluang, skala prioritas kebutuhan dalam pengelolaan keuangan yang baik, masalah pokok ekonomi, serta sistem ekonomi.

Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktek mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Namun terdapat beberapa kendala yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yakni praktikan masih kurang dalam penguasaan kelas, misalnya selama kegiatan pembelajaran berlangsung seringkali praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa terutama saat diskusi dan pelaksanaan proses belajar sesuai kurikulum 2013, baik saat mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Praktikan menyadari bahwa munculnya kendala dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah hal yang wajar karena hal ini merupakan salah satu tantangan yang harus dihadapi praktikan selama kegiatan PPL.

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu cita-cita kehidupan bangsa yang tertuang dalam Undang-Undang Dasar negara. Oleh karena itu pendidikan memiliki arti yang sangat penting. Berhasil atau tidaknya pendidikan ditentukan oleh peranan para pengelola dan pelaku pendidikan yang salah satu ialah tenaga pendidik. Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru dan tenaga kependidikan. Adapun tujuan dari PPL adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan memberikan kompetensi keguruan atau kependidikan. PPL juga sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh secara *rill* dalam pembelajaran di sekolah.

Program kegiatan PPL terintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan difokuskan pada komunitas sekolah atau lembaga, mencakup civitas internal sekolah seperti guru, karyawan, siswa dan komite sekolah serta masyarakat lingkungan sekolah. Pelaksanaan PPL melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing PPL, guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, kepala sekolah, siswa sekolah, dan mahasiswa praktikan.

A. Analisis Situasi

Salah satu sekolah yang digunakan dalam PPL adalah SMA N 1 Seyegan yang bertempat di Desa Margoagung Seyegan Sleman Yogyakarta, maka untuk mengetahui kondisi sekolah dilakukan observasi pada tanggal Februari 2014. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, wawancara dengan pihak terkait dari sekolah, dan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas. Hasil dari observasi tersebut dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal dalam perancangan program PPL yang akan dilaksanakan di SMA N 1 Seyegan.

Situasi dan kondisi disekolah cukup nyaman dan kondusif untuk belajar, dengan areal tanah seluas 3,05 Hektar, dengan berbagai fasilitas yang cukup baik dan lengkap dalam mendukung proses pembelajaran. Situasi kondusif juga didukung oleh Pendidik dan tenaga kependidikan yang terqualifikasi. Pembangunan gedung Sekolah dimulai pada tahun 1983 dan selama gedung belum dapat ditempati untuk sementara rombongan belajar dititipkan, dan diampu oleh SMA N 4 Yogyakarta. Kemudian mulai bulan April tahun 1984 seluruh siswa sudah menempati gedung baru di SMA N 1 Seyegan yang beralamatkan di Tegal Gentan Margoagung Seyegan Sleman. Dengan jumlah kelas pertama sebanyak 3 Rombongan Belajar (Rombel) atau 3 kelas. Setiap Rombel terdiri dari 44 peserta/siswa dikalikan tiga menjadi 132 siswa.

Pada tahun ajaran 2013/2014 SMA N 1 Seyegan memiliki jumlah kelas sebanyak 21 kelas, yang terdiri dari kelas X sebanyak 7 kelas, kelas XI sebanyak 7 kelas terbagi dalam 4 kelas MIIA dan 3 kelas IIS dan yang terakhir adalah kelas XII sebanyak 6 kelas yang terdiri dari 4 kelas IPA dan 3 kelas IPS. SMA N 1 Seyegan telah mendapatkan akreditasi A pada tahun 2009 dengan nilai 95,55.

1. Visi dari SMA N 1 Seyegan adalah Terwujudnya insan yang bertaqwa, unggul dalam prestasi, mandiri dan bertanggung jawab. Sementara itu misi yang menyertainya adalah sebagai berikut :
 - a. Membentuk peserta didik yang berprestasi dan mampu berkompetisi dalam berbagai bidang.
 - b. Membentuk peserta didik yang berkualitas tinggi dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni budaya.
 - c. Menumbuhkan semangat kemandirian secara intensif kepada semua warga sekolah.
 - d. Meningkatkan kecakapan siswa dalam berbagai ketrampilan yang berorientasi pada kebutuhan masa depan.
 - e. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran Agama sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
 - f. Memperkokoh semangat kebangsaan dan cinta tanah air.
 - g. Menciptakan iklim sekolah yang mendukung pembelajaran.
2. Misi SMA N 1 Seyegan juga memiliki tujuan sekolah. Tujuan sekolah tersebut antara lain adalah:
 - a. Hasil kelulusan 100% dan nilai minimum kriteria baik secara nasional.
 - b. Proporsi kelulusan yang diterima di Perguruan Tinggi minimal 40 %.
 - c. Menghasilkan lulusan yang tangguh, ulet dan berjiwa wirausaha yang siap terjun di dunia kerja.

- d. Memiliki kelompok Karya Ilmiah Remaja (KIR), sains dan teknologi dan mampu menjadi finalis di tingkat Provinsi/Nasional.
- e. Minimal 3 (tiga) cabang olah raga mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.
- f. Memiliki Tim Kesenian yang mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.
- g. Dalam kegiatan lomba keagamaan mampu berprestasi di tingkat Provinsi/ Nasional.

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik SMA N 1 Seyegan sebelum melaksanakan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu kami melakukan observasi sebelum pelaksanaan PPL. Adapun hasil yang kami peroleh dari kegiatan observasi kami adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Geografis Sekolah

SMA N 1 Seyegan merupakan lembaga pendidikan Sekolah Menengah Atas yang beralamat di Desa Margoagung, Seyegan, Sleman. Lokasi SMA N 1 Seyegan sangat strategis baik dilihat dari aspek transportasi maupun lingkungan. Lingkungan sekitar sekolah sangat tenang dan jauh dari kebisingan kota, sehingga sangat nyaman untuk belajar. Gedung sekolah SMA N 1 Seyegan ini juga masih sangat layak untuk kegiatan belajar mengajar. Secara keseluruhan luas SMA N 1 Seyegan kurang lebih 3 hektar, dengan 60 ruang, yang meliputi ruang kelas, ruang guru, laboratorium, lapangan dan lain-lain.

2. Kondisi Fisik Sekolah

- a. Kondisi fisik sekolah SMA N 1 Seyegan sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah disudut sudut sekolah. Bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu terdapat banyak fasilitas yang dikelola dan dijaga oleh karyawan sesuai dengan bidangnya.
- b. Sarana dan Prasarana
 - 1) Fasilitas KBM yang terdapat di SMA N 1 Seyegan sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti LCD yang ada di laboratorium bahasa, white board dan black board pada setiap kelas, meja dan kursi kayu. Dan LCD pada setiap kelas yang sedang dalam proses pengaliran listrik.
 - 2) Selain itu kondisi perpustakaan SMA N 1 Seyegan sudah cukup memadai dan nyaman karena gedung yang baru saja selesai dibangun dan cukup

luas untuk mobilitas siswa yang mengunjungi perpustakaan. dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, majalah, peta, kliping, paper, koran, dan buku-buku mata pelajaran, kaset, dan globe. Buku-buku ini dapat digunakan dan dipinjam oleh siswa untuk menambah sumber belajar.

- 3) Terdapat juga beberapa laboratorium di SMA N 1 Seyegan, yaitu laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi, laboratorium komputer, dan laboratorium bahasa. Laboratorium IPA sudah memiliki peralatan yang cukup lengkap. Sedangkan untuk laboratorium bahasa juga sudah memiliki fasilitas yang cukup memadai diantaranya AC, TV, tape, komputer, dan headset untuk menunjang praktikum mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Jerman (untuk headset digunakan oleh setiap siswa).
- 4) Koperasi siswa dikelola oleh OSIS. Koperasi ini beroperasi saat pengurus OSIS tidak mengikuti mata pelajaran (diluar jam belajar) sedangkan koperasi yang beroperasi setiap saat selama jam kerja sekolah ialah koperasi guru. Koperasi ini menjual jajanan, alat tulis serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa.
- 5) Tempat ibadah yang ada ialah mushola. Terdapat berbagai fasilitas untuk beribadah seperti mukena, sajadah, buku-buku Islami, Al-quran dan Iqro yang jumlahnya cukup banyak dan tersusun rapi di dalam almari. Mushola tersebut memiliki tempat wudlu dan kamar mandi yang terpisah antara pria dan wanita.
- 6) Terdapat dua tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa sudah cukup luas sehingga cukup untuk menampung semua kendaraan dari siswa SMA N 1 Seyegan.
- 7) Ruang Guru
Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugas dan pekerjaannya.
- 8) Ruang TU
Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata

usaha, diawasi oleh kepala sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha

9) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA N 1 Seyegan sangat nyaman dengan desain dan tata ruang yang nyaman dilihat terdapat meja dan kursi untuk tamu sendiri. Ruang Kepala Sekolah digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh guru dan pegawai sekolah serta menerima tamu yang terkait dengan segala urusan mengenai kegiatan sekolah.

10) Ruang Osis

Ruang OSIS SMA N 1 Seyegan terletak berdekatan dengan mushola dan ruang BP. Ruang OSIS digunakan untuk rapat OSIS dan kegiatan OSIS yang lain.

11) Ruang BP

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi BP SMA N 1 Seyegan sudah cukup baik. Terdapat ruang konsultasi individu dan kelompok yang nyaman.

12) Kantin

Terdapat 3(tiga) kantin di SMA N 1 Seyegan yang bangunannya sangat layak dan ramai dikunjungi oleh siswa maupun guru dan karyawan.

13) Gudang

SMA N 1 Seyegan memiliki beberapa gudang termasuk gudang alat olahraga.

14) Hall (aula)

Terdapat aula (hall) yang digunakan untuk berbagai acara. Selain itu terdapat lapangan badminton dan peralatan karawitan SMA N 1 S

3. Kondisi Non Fisik

Selain fasilitas-fasilitas fisik, SMA N 1 Seyegan juga mengadakan kegiatan-kegiatan untuk menunjang potensi siswa, guru, dan karyawan.

a. Potensi Siswa

Cukup berkembang dan disiplin. Siswa siswi SMA N Seyegan juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang olah raga, cheers, basket, sepakbola dan futsal, drum band, MTQ, mading, pidato bahasa jawa, kaligrafi dan lain-lain.

b. Potensi Guru

Data resmi jumlah guru dari bagian tata usaha ada 48 sedangkan yang tertera pada jadwal ialah 53 guru hal ini karena terdapat beberapa guru yang sudah pensiun dan tidak mengajar lagi di SMA N 1 Seyegan.

c. Potensi Karyawan

Ada 22 karyawan di SMA N 1 Seyegan, yang bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan struktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik.

d. Bimbingan-bimbingan

1) Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling yang ada di SMA Negeri Seyegan ini bukan hanya disediakan untuk siswa, tetapi juga untuk para guru. Selain itu program bimbingan yang ada meliputi: bimbingan pribadi, sosial, karier dan bimbingan belajar. Bimbingan konseling biasanya dilakukan seminggu sekali. Sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, maupun apabila terdapat pengaduan dari guru mata pelajaran.

2) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar yang ada di SMA Negeri Seyegan, yaitu pengayaan, remedial, dan layanan siswa yang diadakan untuk kelas X, XI, dan XII. Pelayanan bimbingan belajar berupa penambahan jam belajar (13.30-15.05) sedangkan untuk kelas XII semester 2 penambahan jam belajar 06.15-07.00 dan 13.30-15.05.

e. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SMA N 1 Seyegan antara lain: atletik, bola voli putri, karawitan, pramuka, kerumah tanggaan, seni tari, PKK, senam aerobik, tae kwon do, sepak bola, pleton inti (tonti), teater, bola basket, english club, komputer aplikasi, jurnalistik, musik, paduan suara, renang, pencak silat, seni baca tulis al-qur'an, dan lain-lain.

f. Organisasi dan Fasilitas

1) Organisasi dan Fasilitas OSIS

Keadaannya cukup terorganisir, dengan pengurus osis yang aktif dan disiplin. Fasilitas dalam ruang osis antara lain: meja, bangku, lemari, dan komputer.

2) Organisasi dan Fasilitas UKS

Keadaannya cukup terorganisir dengan penanggung jawab ibu Sutrisni, dengan murid dan anggota PMR yang bersama-sama mengelola UKS. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 3 set tempat tidur, 2 di UKS

putra, dan 1 di UKS putri, dan lemari obat, dengan menggunakan obat yang sesuai aturan puskesmas. Selain itu sekolah juga bekerjasama dengan puskesmas, yaitu petugas puskesmas piket di sekolah seminggu sekali.

g. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah.

h. Kesehatan Lingkungan

Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan di lingkungan sekolah terjaga. banyak tempat sampah di sudut-sudut sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah.

B. Perumusan dan Rancangan Program PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2014, dilaksanakan pada tanggal 14 Juli sampai dengan 17 September 2014, yaitu:

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai peranan seorang guru yang sebenarnya didalam kelas, khususnya tugas dalam mengajar. Pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, respon siswa dalam pembelajaran, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing.

3. Pendampingan PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu program rutin tahunan sekolah dalam menjaring calon peserta didik yang akan menjadi peserta didik baru SMA N 1 Seyegan. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mendampingi pengurus OSIS dan guru piket untuk menjaga stan pendaftaran dan membantu para pendaftar dalam proses pengisian data calon peserta didik.

4. Pendampingan MOPD (Masa Orientasi Peserta Didik)

Kegiatan MOPD merupakan agenda rutin awal tahun tiap sekolah yang bertujuan untuk memperkenalkan lingkungan dan budaya sekolah kepada para peserta didik baru yang nantinya akan menjadi keluarga di SMA N 1 Seyegan.

5. Praktek Mengajar

Tahap ini merupakan tahap inti dari praktek pengalaman lapangan yaitu latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki untuk mengajar didalam kelas.

6. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA N 1 Seyegan adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 06.45 - 14.30)
- c. Pembuatan Administrasi guru dan siswa

7. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

8. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Seyegan. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 10 September 2014 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk

melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Seyegan.

BAB II

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Persiapan

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa perlu melakukan persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non fisik supaya kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu sebelum diterjunkan Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam program ini, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas kecil yang biasanya terdiri 8-12 orang. Praktikan berperan sebagai guru dan teman lainnya berperan sebagai siswa dengan seorang dosen pembimbing.

Program pengajaran mikro ini dilaksanakan 2 pertemuan dalam seminggu. Satu pertemuan digunakan praktikan untuk praktik mengajar dengan peran sebagai guru dan satu pertemuan lainnya praktikan berperan sebagai siswa dimana peran guru dipraktikkan oleh kelompok lainnya. Dosen pembimbing memberikan masukan baik berupa kritik maupun saran. Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan teman satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya. Serta mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap dalam pelaksanaan PPL baik secara mental, material, penyampaian maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL disekolah yang merupakan mata kuliah wajib lulus dengan nilai ketuntasan minimal adalah B.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh UNY agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan pada saat pelaksanaan PPL dan

persiapan mental sebelum benar-benar diterjunkan di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2014.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra-mengajar

a. Observasi Pra PPL

Dibagi kedalam tiga aspek, yaitu :

- 1) Observasi kondisi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
- 3) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa di dalam kelas dalam mengikuti proses pembelajaran maupun perilaku siswa diluar kelas. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi kelas pra-mengajar

Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PPL. Pada awalnya, observasi kelas dilaksanakan oleh praktikan pada tanggal 05 Maret 2014 bersama dengan bapak Dra. Paridjah selaku guru mata pelajaran ekonomi. Observasi dilaksanakan di kelas X pada mata pelajaran Kewirausahaan. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar-mengajar (PBM) di kelas. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan mendapatkan

gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa didalam kelas saat mengikuti pelajaran. Aktivitas guru dalam kelas tersebut secara umum dapat di informasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

- 1) Membuka pelajaran
 - a) Salam pembuka dan berdoa
 - b) Presensi
 - c) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
 - d) Memberikan motivasi kepada siswa
- 2) Pokok pelajaran
 - a) Memberikan contoh teks / materi kongkrit
 - b) Menyampaikan materi pelajaran yang berupa teori
 - c) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
 - d) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut
- 3) Menutup pelajaran
 - a) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
 - b) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah di sampaikan
 - c) Memberi tugas, pesan dan saran
 - d) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluian mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Silabus
 - 2) Satuan Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran
 - 3) Media Pembelajaran
 - 4) Sumber Belajar
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Cara membuka pelajaran
 - 2) Apersepsi dalam mengajar
 - 3) Penyajian materi
 - 4) Tehnik bertanya

- 5) Metode pembelajaran
 - 6) Penggunaan bahasa
 - 7) Penggunaan alokasi waktu
 - 8) Gerak dan mimik wajah
 - 9) Cara memotivasi siswa
 - 10) Pemberian tugas
 - 11) Penggunaan media di kelas
 - 12) Bentuk dan cara evaluasi
 - 13) Cara menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berdasarkan hasil observasi praktikan diharapkan dapat:

1. Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
2. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
4. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.
5. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
6. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
7. Mengetahui perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.

4. Persiapan sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran, persiapan materi, dan media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan administrasi untuk persiapan mengajar seperti silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan.
- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.

- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP kurikulum 2013.

RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian *diprint* dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 6 pertemuan. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

2. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas X IIS 1, X IIS 2 dan X IIS 3 (KKO) dengan 1 kali pertemuan dalam seminggu selama 3 jam pelajaran. Materi yang diajarkan sesuai dengan silabus Kurikulum 2013. PPL dilaksanakan dari tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014. Karena 2 minggu awal dibulan Juli libur semester dan juga libur ramadhan dan lebaran di akhir bulan Juli maka praktik mengajar baru dimulai pada Agustus 2014. Berikut di jadwal mengajar praktikan PPL.

Jadwal Mengajar

HARI	KELAS	JAM
SENIN	X IIS 3 (KKO)	Ke 1-3 (08.00 – 10.15)
RABU	X IIS 1 X IIS 2	Ke 3 - 4 (08.30 – 10.45) Ke 6 - 8 (10.35 – 11.10)

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 9 Agustus 2014 sampai 15 September 2014 di kelas X IIS 1 dan X IIS 3 (KKO) sebanyak 10 kali pertemuan dengan 3 jam pelajaran setiap pertemuan. Sedangkan kelas X IIS 1 sebagai kelas yang digunakan untuk *Team Teaching* dengan rekan PPL yang satu program studi yaitu dari Pendidikan Ekonomi. Selain praktik mengajar, juga sering dilakukan piket harian ketika sedang tidak mengajar, sering mahasiswa diminta untuk memberi tugas atau mengisi kelas dengan materi tertentu misal tentang pendidikan karakter, motivasi ataupun materi-materi tertentu. Adapun jam mengajar yang sesuai dengan kesempatan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Materi
	Sabtu, 9 Agustus 2014	X IIS 3 (KKO)	Perkenalan, diskusi tentang pengertian ilmu ekonomi.
	Senin, 11 Agustus 2014	X IIS 3 (KKO)	Pembagian ilmu ekonomi, prinsip ekonomi
	Rabu, 13 Agustus 2014	X IIS 2	Perkenalan, Pengertian Ilmu Ekonomi, Manfaat mempelajari Ilmu ekonomi dan Pentingnya Ilmu ekonomi, Kebutuhan
	Senin, 18 Agustus 2014	X IIS 3 (KKO)	Motif Ekonomi, dan manfaat mempelajari ekonomi dalam kehidupan sehari-hari

	Rabu, 20 Agustus 2014	X IIS 2	Pembagian Ilmu Ekonomi, Prinsip Ekonomi dan Motif Ekonomi
	Rabu, 27 Agt 2014	X IIS 2	Masalah pokok Ekonomi, Pilihan, Kelangkaan, Biaya Peluang dan Skala Prioritas
	Rabu, 3 September 2014	X IIS 3 (KKO)	Masalah pokok Ekonomi, Pilihan, Kelangkaan, Biaya Peluang dan Skala Prioritas
	Senin, 8 September 2014	X IIS 2	Ulangan Harian 1
	Rabu, 03 September 2014	X IIS 2	Sistem ekonomi
	Rabu, 10 September 2014	X IIS 2	Ulangan Harian 1

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Pada bulan puasa kegiatan belajar mengajar belum efektif karena terpotong libur hari raya.
- b. Praktikan masih merasa belum bisa manajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran kadang tidak sesuai dengan RPP.
- c. Dalam proses pembelajaran mengalami sedikit kesulitan dalam pengkondisian kelas karena ada beberapa siswa yang sulit diatur

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Untuk acara pengganti pembelajaran, maka Mahasiswa diminta untuk membantu dalam administrasi sekolah, yaitu membantu mendata siswa baru, dan menjaga ujian saat tes peminatan.
- b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.
- c. Dalam menangani salah satu atau beberapa murid yang sulit diatur, Mahasiswa menerapkan *reward and punishment* pada saat pembelajaran berlangsung, dari segi keaktifan, kognitif.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan untuk menggali pengalaman mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh mahasiswa di bangku kuliah kepada masyarakat sebagai wujud nyata pengabdian mahasiswa dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia, dalam hal ini khususnya kepada warga sekolah. PPL ini adalah wadah untuk belajar secara konkret tentang bagaimana hidup dalam masyarakat dan lingkungan kerja. Dalam pelaksanaan program-program kerjanya, mahasiswa dituntut untuk mampu bekerjasama baik dengan teman-teman sekelompok, pihak sekolah, masyarakat, dan semua pihak yang terkait.

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL di SMA N 1 Seyegan tahun 2014 dapat berjalan lancar karena kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, koordinator KKN-PPL SMA N 1 Seyegan, Guru dan Karyawan pihak sekolah, dan pihak UNY.
2. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Keberhasilan melaksanakan PPL tidak luput dari bimbingan, arahan, serta nasehat dari berbagai pihak, terutama teman sekelompok, DPL, guru pamong, maupun koordinator PPL SMA N 1 Seyegan, serta siswa-siswi SMA N 1 Seyegan. Keberhasilan dalam PPL merupakan pengalaman awal yang akan membimbing kami (Mahasiswa) untuk menjadi pribadi yang lebih baik, dan menjadi calon guru yang baik dalam manajemen waktu, ruang, maupun kelas.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk Mahasiswa PPL (Praktikan)

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Perlunya kedisiplinan waktu, rasa kebersamaan, dan etos kerja yang tinggi bagi setiap anggota KKN-PPL.
- c. Perlu ditingkatkan kerjasama antara peserta kelompok, dengan saling menghargai, terbuka, melengkapi, dan saling percaya.
- d. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- e. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik.
- f. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Untuk Universitas

- a. Pihak Universitas lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Perhatian dan kepedulian dari universitas terhadap mahasiswa KKN-PPL lebih ditingkatkan lagi terutama dalam memberikan informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan KKN-PPL secara jelas jauh hari sebelum dan selama pelaksanaan. Motivasi dan arahan sangat diperlukan demi kelancaran kegiatan KKN-PPL.

3. Untuk SMA N 1 Seyegan

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.

- b. Peserta didik diharapkan dapat mengoptimalkan potensi akademik maupun non akademik yang dimiliki dengan adanya dukungan berbagai fasilitas yang telah disediakan sekolah.
- c. Kerja sama yang telah dibangun antara pihak sekolah dan mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 diharapkan tetap terjaga dengan baik
- d. Penggunaan media penunjang belajar misalnya tape, media gambar dan LCD agar lebih dimaksimalkan lagi tidak hanya terbatas pada pengajaran tertentu saja, sehingga siswa maupun guru bisa mencapai kompetensi yang ditentukan dengan cara yang lebih menarik dan lebih efektif.
- e. Warga sekolah diharapkan senantiasa menjaga dan merawat fasilitas yang dimiliki oleh sekolah

DAFTAR PUSTAKA

UPPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

UPPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2012. *Panduan KKN-PPL UNY 2012*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas : X (SEPULUH)
Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli, kreatif,mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melakukan kegiatan ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi	<p>Konsep Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Ilmu ekonomi • Pembagian Ilmu ekonomi • Prinsip ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Tes tertulis: Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	2 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inti masalah ekonomi/Kelangkaan • Pilihan • Biaya peluang • Skala prioritas • Pengelolaan keuangan • Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) • Sistem ekonomi 	<p>Mengamati : Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian produk : Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri. • Peran pelaku kegiatan ekonomi • Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> 	<p>Mengamati: Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/<i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Narasumber • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://dodiksuwisno.blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Kurva permintaan dan penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Proses terbentuknya harga keseimbangan • Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas • Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran 	<p>Mengamati: Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/konsep-dasar-struktur-pasar-dalam.html

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>4.5. Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga keuangan bukan bank • Fungsi lembaga keuangan bukan bank • Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia • Stabilitas sistem keuangan <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Fungsi, tugas, dan wewenang OJK 	<p>Mengamati: pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral,</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • www.bi.go.id • www.ojk.go.id • www.idx.co.id • http://www.bim-bie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm (bila memungkin) • Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI • Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK • Undang-undang No. 10 Tahun 1998

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, stabilitas sistem keuangan, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan: Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK</p>			<p>tentang Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>4.6 Mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p>	<p>Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sistem Pembayaran Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia <p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah uang Pengertian uang Fungsi, jenis dan syarat uang Unsur pengaman uang rupiah Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>Mengamati: pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)</p> <p>Penilaian produk : Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	4 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media cetak/elektronik Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.</p>			<p>Manajemen Pengedaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surat Edaran Intern No.7/84/INTER N tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4.7 Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Unsur-unsur manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah 	<p>Mengamati : Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>4.8 Menerapkan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian koperasi • Asas koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Tujuan koperasi • Jenis-jenis koperasi • Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran koperasi • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Prosedur pendirian koperasi 	<p>Mengamati Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi. peran koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi:</p>	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Penilaian proyek : Menilai kemampuan dalam mempraktikkan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media cetak/elektronik • Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian • Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p>Mengomunikasikan rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)</p>			sekolah.

Nomor Dokumen : FN – 01/05-03

Nomor Revisi : 2

Tanggal Berlaku: 14 Juli 2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015

Sekolah : SMA N 1 SEYEGAN
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X IPS/1
Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu : 2x3 JP (2xpertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan

Kebutuhan.

1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam

mengatasi permasalahan ekonomi.

1.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, responsif, dan

proaktif, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi.

3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.

Indikator:

3.1.1 Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi

3.1.2 Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi

3.1.3 Mendeskripsikan tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi

3.1.4 Mendeskripsikan pengertian tindakan ekonomi

3.1.5 Menganalisis motif ekonomi

3.1.6 Menyebutkan macam-macam motif ekonomi

3.1.7 Mengimplementasi pengertian prinsip ekonomi pada setiap daerah

4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi

Indikator:

4.1.1 Menganalisis dan menyimpulkan informasi serta membuat hubungan antara inti konsep ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi.

4.2.2 Menyajikan hasil analisis dan simpulan tentang inti konsep ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi.

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi.
2. Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi
3. Mendeskripsikan tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi
4. Mendeskripsikan pengertian tindakan ekonomi
5. Menganalisis motif ekonomi
6. Menyebutkan macam-macam motif ekonomi
7. Mengimplementasi prinsip ekonomi pada setiap daerah.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan ke-1:

1. Pengertian ilmu ekonomi
2. Pembagian ilmu ekonomi
3. Tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi
4. Pengertian tindakan ekonomi

Pertemuan ke-2:

1. Pengertian motif ekonomi
2. Macam-macam motif ekonomi
3. Pengertian prinsip ekonomi

Jabaran

3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi

A. Pengertian Ilmu Ekonomi

Berikut ini adalah pengertian ilmu ekonomi menurut para ahli ekonomi antar lain sebagaiberikut:.

1. ADAM SMITH

Ilmu ekonomi secara sistematis mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya untuk mengalokasikan sumber-sumber daya yang terbatas guna mencapai tujuan tertentu

2. DR.SOELISTIJO

Ilmu Ekonomi, yaitu ilmu yang mempelajari bagaimana orang dan masyarakat menentukan pilihan mengenai penggunaan sumber daya yang langka dan mempunyai kemungkinan penggunaan alternatif untuk menghasilkan berbagai barang dan jasa serta mendistribusikannya untuk konsumsi berbagai-bagai orang dan kelompok orang yang terdapat dalam masyarakat, baik kini maupun masa datang dan dengan menggunakan uang ataupun tidak.

3. ALFRED MARSHALL

Ilmu ekonomis adalah ilmu atau studi yang mempelajari kehidupan manusia sehari-hari

4. ABRAHAM MASLOW

Ekonomi adalah salah satu bidang pengkajian yang mencoba menyelesaikan masalah keperluan asas kehidupan manusia melalui penggembengan segala sumber ekonomi yang ada dengan berasaskan prinsip serta teori tertentu dalam suatu sistem ekonomi yang dianggap efektif dan efisien

5. M. MANULANG

Ilmu ekonomi adalah suatu ilmu yang mempelajari masyarakat dalam usahanya untuk mencapai kemakmuran (kemakmuran suatu keadaan dimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya, baik barang-barang maupun jasa)

B . Pembagian Ilmu Ekonomi

1. Ekonomi sejarah:

ilmu ekonomi yang bertugas memberikan gambaran serta pembahasan tentang system perekonomian di berbagai negara dan perkembangan teori ekonomi dari jaman ke jaman.

2. Ekonomi statistik:

Ilmu ekonomi bertugas mengumpulkan data tentang peristiwa ekonomi dan memberikan gambaran tentang keadaan ekonomi yang akan datang

3. Ekonomi Deskriptif

Ekonomi deskriptif menggambarkan keadaan ekonomi dalam bentuk angka-angka. Caranya adalah dengan mencatat atau mendafatarkan peristiwa-peristiwa ekonomi sehingga keadaan ekonomi itu tertulis dalam bentuk angka-angka. Melalui analisis terhadap hubungan dan perbandingan tadi, dapatlah diramalkan keadaan yang mungkindinterjadi di masa dating.

4. Ekonomi Terapan

Ekonomi terapan merupakan penggunaan teori ekonomi pada masalah-masalah ekonomi tertentu. Dalam ekonomi terapan kita dapat melihat manfaat langsung teori ekonomi itu dalam kehidupan sehari-hari.

5. Ekonomi Teori

Ekonomi teori merupakan kumpulan teori-teori di bidang ekonomi yang dapat digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan kebijakan ekonomi untuk kepentingan masyarakat. Ekonomi teori merupakan kerangka konsep. Kerangka seperti ini berasal dari data-data konkret yang disusun, diolah, serta diuji coba sehingga akhirnya membentuk asumsi yang bersifat umum. Teori ekonomi dibedakan menjadi dua yaitu:

a. Ekonomi Mikro

Ekonomi mikro menunjuk pada telaah cara bekerjanya sistem ekonomi yang dilakukan secara particular. Obyek material ekonomi mikro adalah individu per individu atau perusahaan satu per satu. Dari sudut individu misalnya perilaku konsumen dan selera konsumen. Sedangkan dari sudut perusahaan misalnya ongkos perusahaan, produksi perusahaan, penawaran dari perusahaan atau permintaan dari perusahaan, pasar, dan harga.

b. Ekonomi Makro

Ekonomi makro menunjuk pada telaah cara bekerjanya system ekonomi secara universal. Obyek material ekonomi makro dimulai dari mempelajari susunan perekonomian dari segala sudut. Apabila ekonomi makro mempersoalkan permintaan (seperti dalam ekonomi mikro), maka yang dimaksud bukan permintaan perorangan atau perusahaan tetapi permintaan masyarakat secara keseluruhan. Selanjutnya, ekonomi makro mempersoalkan pendapatan secara nasional, begitu pula produksi, konsumsi dan kesempatan kerja selalu secara menyeluruh.

C. Prinsip Ekonomi

Prinsip ekonomi merupakan pedoman untuk melakukan tindakan ekonomi. Prinsip ekonomi adalah dengan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil tertentu, atau dengan pengorbanan tertentu untuk memperoleh hasil semaksimal mungkin.

Prinsip Ekonomi dapat digolongkan sbb.

a. Prinsip ekonomi konsumen

Konsumen adalah pengguna barang dan jasa.

dengan pendapatan yang diterima, konsumen berusaha mencapai kepuasan yang sebesar-besarnya. Oleh karena itu, maka konsumen perlu melakukan kegiatan selektif dalam membuat skala prioritas kebutuhannya.

b. Prinsip ekonomi produsen

Produsen adalah orang yang menghasilkan / menambah nilai guna barang dan jasa.

Produsen mempertimbangkan agar menggunakan biaya produksi yang rendah untuk mendapatkan keuntungan yang sebesar-besarnya.

c. Prinsip ekonomi distributor

Distributor adalah orang yang menyalurkan barang dan jasa.

Distributor mempertimbangkan efisiensi jarak, biaya, dan waktu yang diperlukan untuk menyalurkan barang dan jasa untuk memperoleh keuntungan maksimal

D. Motif Ekonomi

Motif Ekonomi adalah keinginan atau alasan yang mendorong manusia untuk melakukan tindakan ekonomi baik dari dalam diri manusia maupun dari luar/lingkungan.

Motif ekonomi dibagi 2 yaitu motif ekonomi individu dan motif ekonomi perusahaan.

Motif ekonomi individu antara lain :

motif memenuhi kebutuhan

motif mencari kekuasaan ekonomi

motif mencari penghargaan

motif sosial

Sedangkan motif ekonomi perusahaan antara lain :

motif mencari laba

motif menghasilkan produk tertentu dengan biaya seminimal mungkin

motif menjaga kontinuitas perusahaan

E Tindakan Ekonomi

Tindakan Ekonomi adalah segala usaha manusia untuk memenuhi *kebutuhan* dengan pertimbangan yang baik berdasarkan skala prioritas untuk mencapai kemakmuran.

Kebutuhan adalah keinginan manusia yang menuntut untuk dipenuhi yang sifatnya tidak terbatas

F. Politik Ekonomi

Politik ekonomi adalah keseluruhan kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah untuk

memperbaiki kondisi perekonomian yang sedang memburuk. contoh politik ekonomi al:

politik moneter

G. Datum Ekonomi

Kata data berasal dari *datum* yang berarti materi atau kumpulan fakta yang dipakai untuk keperluan suatu analisa, diskusi, presentasi ilmiah, atau tes statistik. Bila dilihat dari menurut asal sumbernya, data dibagi menjadi 2 kelompok, yaitu data primer dan data sekunder. Sehingga setiap penelitian pasti memerlukan data sebagai bahan analisa.

Datum ekonomi adalah fakta yang tidak dapat dirubah dalam peristiwa ekonomi. Contoh :harga pasar yaitu harga yg terbentuk di pasar, tdk dapat dirubah baik oleh pembeli maupun penjual.jika penjual menurunkan harga maka ia akan rugi dan sebaliknya jika penjual menaikkan harga maka pembeli akan lari ke tempat yag lain.

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode pembelajaran dengan pendekatan saintifik
2. Model Pembelajaran:
 - 2.1 Pertemuan ke-1: artikulasi

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Laptop, PowerPoint, dan proyektor.

2. Alat/Bahan : Spidol dan penghapus papan, modul, lembar kerja, kartu soal,

dan kartu jawaban.

3. Sumber pembelajaran: Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013, buku

ekonomi penunjang yang relevan, media cetak/massa,

internet.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apersepsi (absensi, doa, mengecek kebersihan kelas).2. Pemberian motivasi dan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian ilmu ekonomi, pembagian ilmu ekonomi, tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi, pengertian tindakan ekonomi.3. Penyampaian tujuan pembelajaran.	20 menit
<p>B. Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati Guru meminta siswa untuk mengamati video yang ditayangkan mengenai ilmu ekonomi melalui layar proyektor.2. Menanya Guru mengarahkan siswa untuk bertanya apa yang diketahui tentang ilmu ekonomi.	100 menit

<p>3. Mengeksplorasi</p> <p>Guru menyuruh siswa membentuk kelompok berpasangan dua orang. Dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>Siswa menganalisis data yang diberikan oleh guru. Guru menyuruh siswa secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya. Sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.</p> <p>4. Menyimpulkan</p> <p>Siswa menarik kesimpulan berdasar hasil analisis yang mereka lakukan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.</p>	
<p>C. Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan. 2. Guru memberikan tugas individu dan kelompok. 3. Post tes secara tertulis. 4. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu pengertian motif ekonomi, macam-macam motif ekonomi, dan pengertian prinsip ekonomi. 	<p>15 menit</p>

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Senantiasa bersyukur atas segala rahmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.	1

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai kerja individu dalam kelompok atau antar kelompok dalam setiap kegiatan pembelajaran.	1

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Essay
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Pengetahuan	Butir Instrumen
1.	Mendesripsikan pengertian ilmu ekonomi.	1
2.	Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi.	1
3.	Menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari ilmu ekonomi.	1
4.	Mendesripsikan pengertian	1

	tindakan ekonomi.	
5.	Menganalisis motif ekonomi.	1
6.	Menjelaskan macam-macam motif ekonomi.	1
7.	Mengimplementasi prinsip ekonomi.	1

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Pengetahuan	Butir Instrumen
1.	Melakukan langkah kerja (prosedur) dengan benar sesuai dengan jalan diskusi kelompok.	1
2.	Menyajikan hasil analisis kelompok.	1

Yogyakarta, 9 Juli 2014

Guru Pembimbing

Dra Hj. Paridjah
NIP. 19550125 198403 2 002

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Brilian Muhamad Nur
NIM 11404244021

Nomor Dokumen	: FN – 01/05-03
Nomor Revisi	: 2
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEYEGAN
Kelas/Semester : X/1
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya
Alokasi Waktu : 12 x 45 Menit (4 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

3.2. menganalisis masalah ekonomi dengan cara mengatasinya.

Indikator :

- Mendeskripsikan pengertian kebutuhan
- Mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia.
- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
- Mengidentifikasi alat pemuas kebutuhan

4.2. melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

Indikator :

- Mencari informasi dan data yang relevan.
- Membuat laporan tertulis hasil pengamatan dan studi literatur.
- Mempresentasikan informasi dan materi yang diamati.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

• Pertemuan I

Diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

- a. mendeskripsikan pengertian kebutuhan
- b. mengidentifikasi macam-macam kebutuhan manusia
- c. menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
- d. mengidentifikasi benda pemuas kebutuhan dan kegunaannya.

• Pertemuan II

Diharapkan peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

- a. mendiskripsikan pengertian kelangkaan dan faktor penyebab kelangkaan
- b. mengidentifikasi biaya peluang dan skala prioritas.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Pengertian kebutuhan dan macam-macam kebutuhan
 - a. Pengertian kebutuhan
 - b. Macam-macam kebutuhan
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan
3. Macam-macam alat pemuas kebutuhan dan kegunaannya

Pertemuan II

1. Inti masalah ekonomi atau kelangkaan
 - a. Pengertian kelangkaan
 - b. Faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan
2. Biaya peluang
 - a. Pengertian Biaya Peluang
 - b. Perbedaan antar biaya sehari-hari dan biaya peluang
3. Skala prioritas
 - a. Pengertian skala prioritas
 - b. Hal-hal yang dapat mempengaruhi prioritas kebutuhan manusia

Pertemuan III

1. Permasalahan Pokok Ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)
 - a. Barang atau jasa apa yang harus diproduksi ? (what)
 - b. Bagaimana (how) barang harus diproduksi ?
 - c. Untuk siapa (for whom) barang harus diproduksi ?

Pertemuan IV

1. Sistem Ekonomi
 - a. Pengertian sistem ekonomi
 - b. Macam-macam sistem ekonomi
 - Sistem Ekonomi Tradisional
 - Sistem ekonomi terpusat
 - Sistem Ekonomi Pasar
 - Sistem Ekonomi Campuran
 - Sistem Ekonomi indonesia (pancasila)

Jabaran materi

MASALAH POKOK DALAM EKONOMI & CARA MENGATASINYA

MASALAH EKONOMI

A. KEBUTUHAN MANUSIA

Pada dasarnya, manusia bekerja mempunyai tujuan tertentu, yaitu memenuhi kebutuhan. Kebutuhan tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari. selama hidup manusia membutuhkan bermacam-macam kebutuhan, seperti makanan, pakaian, perumahan, pendidikan, dan kesehatan. Kebutuhan dipengaruhi oleh kebudayaan, lingkungan, waktu, dan agama.

Semakin tinggi tingkat kebudayaan suatu masyarakat, semakin tinggi / banyak pula macam kebutuhan yang harus dipenuhi.

1. Macam-macam kebutuhan manusia

a. Kebutuhan menurut tingkatan atau intensitasnya

1) Kebutuhan primer /pokok

Kebutuhan primer adalah kebutuhan yang sangat mutlak harus dipenuhi, artinya apabila kebutuhan tersebut tidak terpenuhi, maka manusia akan mengalami kesulitan dalam kehidupannya

Contoh: sandang, pangan, papan, dan kesehatan

2) Kebutuhan sekunder / tambahan

Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan kedua, artinya kebutuhan yang pemenuhannya setelah kebutuhan pokok terpenuhi

Contoh: lemari, sepeda, tempat tidur, dan meja kursi

3) Kebutuhan tersier / kemewahan

Kebutuhan tersier adalah kebutuhan yang dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi

b. Kebutuhan menurut waktunya

1) Kebutuhan sekarang

Kebutuhan sekarang adalah kebutuhan yang pemenuhannya tidak bisa ditunda-tunda lagi/kebutuhan yang harus segera dipenuhi

Contoh: makan, minum, tempat tinggal, dan obat-obatan

2) Kebutuhan yang akan datang/masa depan

Kebutuhan yang akan datang adalah kebutuhan yang pemenuhannya dapat ditunda, tetapi harus dipikirkan mulai sekarang.

Contoh: tabungan

3) Kebutuhan tidak tentu waktunya

Kebutuhan ini disebabkan sesuatu yang terjadi secara tiba-tiba / tidak disengaja yang sifatnya insidental

Contoh : konsultasi kesehatan

4) Kebutuhan sepanjang waktu

Kebutuhan sepanjang waktu adalah kebutuhan yang memerlukan waktu/lama

c. Kebutuhan menurut sifatnya

1) Kebutuhan jasmani

Kebutuhan jasmani adalah kebutuhan yang diperlukan untuk pemenuhan fisik/jasmani yang sifatnya kebendaan

Contoh: makanan, pakaian, olahraga, dan istirahat

2) Kebutuhan rohani

Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang diperlukan untuk pemenuhan jiwa atau rohani.

Kebutuhan ini sifatnya relatif karena tergantung pada pribadi seseorang yang membutuhkan.

Contoh: beribadah, rekreasi, kesenian, dan hiburan

d. Kebutuhan menurut aspeknya

1) Kebutuhan individu

Kebutuhan individu adalah kebutuhan yang hanya diperlukan untuk memenuhi kebutuhan seorang saja

Contoh: kebutuhan petani waktu bekerja berbeda dengan kebutuhan seorang dokter

2) Kebutuhan sosial (kelompok)

Kebutuhan sosial adalah kebutuhan yang diperlukan untuk memenuhi kepentingan bersama kelompok.

Contoh: siskamling, gedung sekolah, rumah sakit, dan jembatan

2. Benda dan Jasa

Benda adalah alat/sarana untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik secara langsung maupun tidak langsung yang bersifat konkret, sedangkan jasa adalah alat/sarana pemenuh kebutuhan manusia yang bersifat abstrak

Barang atau benda dibedakan menjadi empat macam

a. Berdasarkan cara memperolehnya

1) Barang ekonomi adalah barang yang jumlahnya terbatas dan untuk memperolehnya diperlukan pengorbanan

Contoh: makanan, pakaian, air bersih, rumah, dan alat-alat rumah tangga

a) Barang ekonomi berwujud yang disebut benda

Contoh: makanan, mobil, dan rumah

b) Barang ekonomi tak berwujud yang disebut jasa

Contoh: jasa guru, dokter, montir mobil, dan hiburan

2) Barang bebas adalah barang yang jumlahnya cukup banyak dan melebihi kebutuhan manusia

Contoh: air laut, sinar matahari, dan udara

3) Barang illith adalah barang yang jumlahnya berlebihan sehingga menimbulkan bencana/kerugian

Contoh: banjir, kebakaran, dan topan

b. Berdasarkan kegunaannya

1) Barang substitusi adalah barang pengganti, artinya barang yang fungsinya menggantikan barang lain

Contoh : kayu bakar pengganti minyak tanah, jagung pengganti ketela pohon

2) Barang komplementer adalah barang pelengkap, artinya barang yang fungsinya untuk melengkapi barang lain.

Contoh: tinta dengan bolpoin, bensin dengan sepeda motor, gula dengan kopi

c. Berdasarkan jaminannya

1) Barang tetap/tidak bergerak adalah barang yang dapat digunakan untuk jaminan kredit jangka panjang

Contoh: tanah, rumah, dan gedung

2) Barang bergerak adalah barang yang dapat digunakan untuk jaminan kredit jangka pendek.

Contoh: perhiasan, TV, dan sepeda motor.

d. Berdasarkan proses produksinya

1) Barang mentah adalah barang yang belum mengalami proses produksi

Contoh : kapas, kayu, getah, dan karet

2) Barang setengah jadi adalah barang yang sudah mengalami proses produksi, tetapi belum memenuhi kebutuhan manusia secara sempurna

Contoh: kapas menjadi benang, kayu menjadi papan

3) Barang jadi adalah barang yang sudah mengalami proses produksi dan dapat memenuhi

kebutuhan manusia secara sempurna

Contoh : kain, perabot rumah tangga

3. Biaya sehari-hari

Biaya sehari-hari adalah biaya yang dikeluarkan untuk memenuhi sehari-hari yang dinyatakan dengan satuan uang. Biaya sehari-hari antara manusia satu dengan manusia yang lain tidak selalu sama, dan tidak semua kebutuhan sehari-hari selalu dapat dipenuhi. Hal ini karena keterbatasan/kelangkaan sumber daya alam tersebut.

4. Biaya peluang

Tidak semua kebutuhan terpenuhi maka manusia mencari pilihan yang tepat untuk memenuhi kebutuhannya. Oleh karena adanya pilihan lain inilah terjadi biaya peluang. Biaya peluang adalah biaya yang tidak jadi dikeluarkan/dikorbankan karena seseorang beralih untuk membeli barang yang lain. Di dalam mengalokasikan sumber daya dan barang sebagai alat pemuas kebutuhan harus dilakukan secermat mungkin agar pengalokasian tersebut dapat memenuhi kebutuhan, baik vertikal maupun horizontal.

B. KELANGKAAN

Sumber daya alam dan jumlahnya sangat terbatas. Bahkan, SDA tersebut berangsur-angsur berkurang, bahkan akan habis dalam memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu, mengakibatkan kelangkaan. Jadi, kelangkaan adalah terbatasnya macam dan SDA yang ada untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Kelangkaan SDA tersebut disebabkan hal-hal sebagai berikut:

1. Keterbatasan SDA

Alam merupakan pemberian Tuhan Yang Maha Esa, tidak semua pemberian alam dapat berlangsung dikonsumsi maupun direproduksi. Oleh karena itu, manusia dituntut dapat memanfaatkan SDA sebaik-baiknya.

2. Bencana alam

Bencana alam merupakan peristiwa yang tidak dikehendaki manusia. Namun, dalam kenyataannya hal ini terjadi, akibatnya merusak SDA dan mengancam kehidupan manusia.

3. Pertumbuhan penduduk

Penduduk bertambah menurut deret ukur, sedangkan perekonomian bertambah menurut deret hitung. Artinya, apabila penduduk dibiarkan secara alami, niscaya akan terjadi ketidakseimbangan antara jumlah penduduk dan SDA yang ada.

4. Perlambatan penerimaan teknologi

Penemuan teknologi dapat menghambat penggunaan sumber daya. Semakin lambat ditemukan teknologi berarti semakin besar kemungkinan terjadi pemborosan penggunaan SDA

5. Ketidaksabaran manusia

Banyak kegiatan yang dilakukan manusia karena ketidaksabarannya dapat berakibat berkurangnya SDA

6. Terbatasnya kemampuan produsen

Tidak semua keinginan konsumen terpenuhi oleh produsen, hal ini disebabkan oleh terbatasnya faktor-faktor produksi yang ada.

C. MASALAH POKOK EKONOMI

Dalam memenuhi kebutuhannya, manusia dihadapkan pada berbagai masalah. Hal ini

dimungkinkan karena jumlah dan macam kebutuhan manusia tidak terbatas. Masalah pokok ekonomi yang dihadapi manusia dibedakan menjadi dua macam, yaitu masalah bagi produsen dan konsumen.

1. Masalah ekonomi bagi produsen

Berikut masalah ekonomi yang harus dihadapi oleh produsen

- a. Barang apa yang harus diproduksi (what)
- b. Bagaimana barang tersebut diproduksi (why)
- c. Untuk siapa barang tersebut diproduksi (what for)

2. Masalah ekonomi yang dihadapi konsumen

Masalah pokok yang dihadapi konsumen adalah terbatasnya alat pemuas, padahal kebutuhan manusia tidak terbatas. Agar konsumen dapat memenuhi berbagai kebutuhannya maka konsumen akan menyusun skala prioritas. Adapun hal-hal yang mempengaruhi skala prioritas adalah tingkat pendapatan / penghasilan, kedudukan seseorang, dan faktor lingkungan.

D. HILANGNYA KESEMPATAN KERJA

Produksi merupakan kegiatan untuk menambah atau meningkatkan nilai guna barang/jasa. Usaha melakukan produksi memerlukan tenaga kerja. Jadi, dengan adanya kegiatan produksi akan menambah adanya kesempatan kerja bagi angkatan kerja.

Namun, dengan adanya kemajuan teknologi seperti adanya mekanisasi atau komputerisasi dapat mengakibatkan hilangnya kesempatan kerja. Begitu juga perubahan sistem produksi dari efisiensi tenaga kerja menjadi efisiensi modal. Jadi, faktor yang dapat menyebabkan hilangnya kesempatan kerja adalah berhenti dan berpindahnya kegiatan produksi, adanya mekanisasi dan komputerisasi serta produksi dengan sistem efisiensi modal.

E. SISTEM EKONOMI

1. Pengertian

Sistem ekonomi adalah kumpulan dari aturan-aturan atau kebijakan-kebijakan yang saling berkaitan dalam upaya memenuhi kebutuhan untuk mencapai kemakmuran

2. Macam-macam sistem ekonomi

a. Sistem ekonomi tradisional adalah sistem ekonomi di mana kegiatan ekonominya yang masih sangat sederhana

Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional adalah

- 1) masyarakat hidup berkelompok secara kekeluargaan,
- 2) tanah merupakan sumber kehidupan,
- 3) belum mengenal adanya pembagian kerja,
- 4) pertukaran secara barter,
- 5) tingkat dan macam produksi sesuai kebutuhan.

b. Sistem ekonomi adalah sistem ekonomi yang seluruh kegiatan ekonominya diatur oleh pusat.

Ciri-ciri ekonomi komando adalah

- 1) semua sumber dan alat produksi dikuasai negara,
- 2) hak milik perorangan atas alat dan sumber produksi tidak ada,
- 3) kebijakan perekonomian sepenuhnya diatur pusat
- 4) Pembagian kerja diatur negara,
- 5) Masyarakat tidak dapat memilih jenis pekerjaan.

c. Sistem ekonomi pasar adalah sistem ekonomi yang sepenuhnya dilaksanakan oleh swasta, dan pemerintah hanya mengawasi jalannya perekonomian.

Ciri-ciri ekonomi pasar adalah

- 1) sumber dan alat produksi dikuasai oleh swasta,
- 2) rakyat diberi kebebasan mengatur sumber dan alat produksi
- 3) munculnya persaingan antarpengusaha
- 4) dalam masyarakat terdapat pembagian kelompok-kelompok, yaitu pemilik faktor produksi dan pekerja / buruh

d. Sistem ekonomi campuran adalah gabungan dari sistem ekonomi komando dan pasar, berikut ciri-ciri ekonomi pasar.

- 1) Alat produksi yang vital dikuasai negara
- 2) Alat produksi yang kurang penting dikelola swasta
- 3) Perekonomian dilaksanakan bersama antara pemerintah dan masyarakat
- 4) Hak milik diakui sepanjang tidak bertentangan dengan kepentingan umum

BAB I

A. KELANGKAAN

Kelangkaan adalah suatu keadaan dimana sumber daya yang tersedia kurang dari jumlah yang dibutuhkan atau sumber daya tidak dapat memenuhi kebutuhan yang ada.

Kelangkaan atau biasa juga disebut Scarcity merupakan inti masalah ekonomi.

Faktor yang menjadi penyebab terjadinya kelangkaan adalah :

1. terbatasnya jumlah sumber daya alam atau faktor alam
2. banyaknya SDA yang rusak atau kerusakan lingkungan
3. keterbatasan teknologi dan kemampuan manusia dalam mengolah SDA
4. jumlah penduduk atau peningkatan kebutuhan manusia lebih cepat dari peningkatan ketersediaan alat pemenuhan kebutuhan

Usaha untuk mengatasi kelangkaan :

1. penghematan dalam pemakaian
2. meningkatkan pengetahuan
3. menciptakan alat pemenuhan kebutuhan pengganti
4. memelihara SDA yang ada

B. MASALAH POKOK EKONOMI

Masalah pokok ekonomi dapat dibedakan menjadi dua macam di golongan masyarakat yang berbeda.

A. Masyarakat tradisional, masalah pokok ekonomi yang ada yaitu:

1. produksi
2. konsumsi
3. distribusi

B. Masyarakat modern, masalah pokok ekonominya yaitu :

1. barang apa yang akan di produksi (What)
2. bagaimana cara memproduksi barang (How)
3. untuk siapa barang tersebut di produksi (For Whom)

C. CARA MENGATASI KELANGKAAN DAN MASALAH POKOK EKONOMI.

Dalam kehidupan ekonomi sehari-hari, terdapat beberapa permasalahan yang mendasar dan harus dicarikan jalan keluarnya atau solusinya. Solusi yang ada untuk mengatasi hal ini, kita membutuhkan sistem ekonomi yang tepat dan sesuai dengan kondisi permasalahan ekonomi yang ada.

Sistem ekonomi adalah perpaduan dari peraturan atau cara-cara yang merupakan satu kesatuan yang digunakan untuk mencapai tujuan tertentu dalam perekonomian.

Sistem ekonomi di dunia ini dapat digolongkan menjadi 4 macam :

A. System Ekonomi Tradisional

adalah suatu sistem ekonomi dimana dalam menggunakan factor-faktor produksi masih dengan pola tradisi atau adapt kebiasaan yang tergantung pada factor alam.

Ciri-cirinya :

belum ada pembagian kerja

tukar menukar dengan sistem barter

hasil produksi dan sistem distribusi terbentuk karena kebiasaan / tradisi

produksi yang dihasilkan / dilakukan untuk memenuhi kebutuhan sendiri

kehidupan masyarakat yang bersifat kekeluargaan diatur secara bersama-sama

alam merupakan sumber kemakmuran

Kebaikannya :

masing-masing individu mempunyai keterikatan, sehingga rasa kekeluargaan dan kegotong royongan terlihat dan dirasakan oleh anggota masyarakat untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Keburukan/kelemahannya :

pola tradisi akan mengakibatkan kurang berkembang pola berfikir masyarakat

hasil produksi terbatas karena mengandalkan tenaga manusia dan factor alam

pengakuan adanya hak milik, kebebasan dan hak asasi manusia berdasarkan hukum adat.

B. Sistem Ekonomi Pasar

Sistem ekonomi ini dikenal juga dengan sistem ekonomi kapitalis atau sistem ekonomi bebas.

Sistem ekonomi pasar adalah suatu sistem ekonomi, dimana sebagian besar barang-barang capital baik yang buatan manusia maupun buatan alam dimiliki oleh swasta, motivasi kegiatan ekonominya terutama adalah untuk mencari laba yang sebesar-besarnya bagi pemilik.

Ciri-cirinya :

setiap manusia baik sebagai produsen maupun konsumen dianggap sebagai homo ekonomikus

pengakuan adanya hak milik pribadi

pengakuan terhadap kebebasan dan hak-hak asasi manusia secara formal

kedaulatan konsumen dan kebebasan konsumen

sistem pasar dan persaingan bebas

motif mencari laba terpusat pada kepentingan diri sendiri
peranan pemerintah terbatas

Kebaikannya :

setiap orang diberi kebebasan dan kesempatan untuk berusaha sebaik-baiknya
setiap orang bebas memiliki alat-alat produksi
setiap orang bebas memilih bidang usaha yang disukainya
persaingan dapat menyebabkan adanya dorongan untuk maju
produksi barang dan jasa didasarkan pada kebutuhan pasar
tidak ada paksaan dari pemerintah

Kelemahannya :

adanya kebebasan berusaha mengakibatkan yang kuat semakin kuat dan yang lemah semakin terdesak dan akhirnya pailit atau mati
menimbulkan monopoli yang merugikan manusia
menimbulkan eksploitasi (penindasan)
tidak adanya pemerataan pendapatan
stabilitas perekonomian tidak terjamin, sering menimbulkan krisis.

C. Sistem Ekonomi Terpusat

Sistem ekonomi ini disebut juga system ekonomi terkendali atau komando.
Sistem ekonomi terpusat adalah suatu system ekonomi dimana seluruh kebijaksanaan perekonomian diatur dan ditentukan oleh pemerintah pusat. Dalam prakteknya system ekonomi ini disebut juga system ekonomi sosialisme.

Ciri-cirinya :

semua alat dan sumber produksi adalah milik Negara, maka hak milik perseorangan tidak ada
kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah pusat
produksi ditujukan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat yang paling mendesak

Kebaikannya :

pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian
pemerintah bebas menentukan barang yang akan diproduksi sesuai dengan kebutuhan masyarakat
pemerintah mengatur distribusi barang produksi
mudah melakukan mengendalikan dan pengawasan
pelaksanaan pembangunan bias lebih cepat

Kelemahannya :

setiap orang tidak memiliki apa-apa, kecuali barang yang sudah dibagi
pemerintah dominant mengatur seluruh kegiatan, sehingga potensi, inisiatif, dan daya kreasi tidak berkembang
segala apa yang diperintahkan pemerintah harus dilaksanakan

D. Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi campuran adalah merupakan perpaduan dari system ekonomi pasar dengan system ekonomi terpusat, sehingga kelemahan-kelemahan yang ada tersebut bisa diatasi.

E. Sistem Ekonomi Indonesia.

Sistem ekonomi Indonesia sebenarnya adalah system ekonomi campuran yang berdasarkan falsafah dan ideology Negara yaitu Pancasila.

Ciri-Ciri Positif :

perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan

cabang-cabang produksi yang penting bagi Negara dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh Negara

bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh Negara dan dipergunakan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat

sumber-sumber kekayaan dan keuangan Negara digunakan dengan permufakatan lembaga-lembaga perwakilan rakyat serta pengawasan terhadap kebijaksanaannya ada pada lembaga perwakilan rakyat

warga Negara memiliki kebebasan dalam memilih pekerjaan yang dikehendaki serta mempunyai hak akan pekerjaan dan penghidupan yang layak

hak milik perseorangan diakui dan dalam pemanfaatannya tidak boleh bertentangan dengan kepentingan masyarakat

potensi, inisiatif, dan daya kreasi setiap warga Negara dikembangkan sepenuhnya dalam batas-batas yang tidak merugikan kepentingan umum

fakir miskin dan anak-anak terlantar dipelihara oleh Negara

Ciri-ciri negatif :

system free fight liberalisme yang menumbuhkan eksploitasi terhadap manusia dan bangsa lain

system etatisme dalam Negara beserta aparatur ekonomi Negara bersifat dominant serta mendesak dan mematikan potensi dan daya kreasi unit-unit ekonomi di luar sector Negara
pemusatan kekuatan ekonomi pada suatu kelompok dalam bentuk monopoli yang merugikan masyarakat

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : Saintifik (*scientific*).

Model Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Coperatif Jigsaw, dan CTL

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok dan Penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Chart dalam bentuk power point, Video, Media cetak/elektronik.

Alat : LCD, Laptop, spidol.

Sumber Belajar

- a. Buku Paket Pusat perbukuan Departemen Nasional
- b. Media massa cetak/elektronik.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
Pertemuan 1.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<p>Apersepsi Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, mendengarkan absen dan mengondisikan diri siap belajar. Peserta didik mendengarkan materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru dan mengamati tujuan pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Motivasi Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan di pelajari dan menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik yaitu kegiatan pembelajaran model koperatif jigshow.</p>	20 menit
INTI	<p>Mengamati: Guru menampilkan slide gambar atau vidio terkait dengan kebutuhan, macam-macam kebutuhan, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kegunaan alat pemuas yang sering di jumpai peserta didik. Peserta didik mengamati tayangan vidio atau gambar yang di tampilkan. Guru membagikan lembaran kegiatan yang berisi tugas-tugas yang harus dipelajari oleh tiap-tiap peserta didik dalam satu kelompok. Setelah menerima lembaran kegiatan yang berisi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan konsep materi dan klasifikasinya, masing-masing anggota kelompok bergabung dengan anggota kelompok lain yang memiliki materi (soal) yang sama.</p> <p>Menanya : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan tayangan atau materi pembelajaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang kebutuhan, macam-macam kebutuhan, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kegunaan alat pemuas dari berbagai sumber belajar yang relevan.</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bahasil diskusi bersama anggota kelompok yang</p>	90 menit

	<p>memiliki materi yang sama melalui bacaan maupun dari sumber-sumber terkait kebutuhan, macam-macam kebutuhan, faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan, alat pemuas kebutuhan dan kegunaan alat pemuas kebutuhan.</p> <p>Mengomunikasikan : Setelah memperoleh hasil diskusi masing-masing anggota dari anggota kelompok lain yang memiliki materi yang sama kembali ke kelompok induknya dan menjelaskan materi yang dikuasai kepada anggota kelompok yang lain.</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi.</p> <p>Peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p>	
PENUTUP	<p>Kesimpulan Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang inti masalah ekonomi atau kelangkaan. Guru memberikan test kepada siswa.</p> <p>Refleksi Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang kelangkaan, biaya peluang dan pengelolaan keuangan.</p> <p>Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan siswa untuk mengucap syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p>	25 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap spiritual dan sosial
• keterampilan	• Lembar pengamatan presentasi dan diskusi
• Tes Tertulis	• Tes Uraian.

2. Bentuk instrumen penilaian dan pedoman pengskoran.

a. Lembar pengamatan sikap :

Instrumen penilaian dan pedoman pengskoran

1. lembar pengamatan sikap spiritual :

Lembar observasi sikap spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sbb:

- 4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang apabila tidak melakukan
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
 1 = tidak, apabila tidak pernah melakukan.

Nama peserta didik :

Kelas : X

Tanggal pengamatan :

No	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan sesuai ajaran agama masing-masing.					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
4	Mengucapkan keagungan tuhan apabila melihat kebesaran tuhan sesuai agama masing-masing.					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.					
Jumlah skor						

Penunjuk penyekoran:

Peserta didik memperoleh nilai: Baik sekali, apabila memperoleh skor 16-20

Baik, apabila peserta didik memperoleh skor 11-15

Cukup, apabila peserta didik memperoleh skor 6-10

Kurang apabila peserta didik memperoleh skor 1-5

Mengetahui,
 Guru pembimbing,

Dra. Hj. Paridjah
 NIP 19550125 198403 2 002

Seyegan, 24 Agustus 2014

Guru Mapel Ekonomi

Brilian Muhamad Nur
 NIM 11404244021

Nomor Dokumen	: FN – 01/05-03
Nomor Revisi	: 2
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2014

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SEYEGAN

Kelas/Semester : X/1

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan

Materi pokok : Masalah Ekonomi dan Cara Mengatasinya

Alokasi Waktu : 12 X 45 Menit (4 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli : (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, : prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait : dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

3.2. menganalisis masalah ekonomi dengan cara mengatasinya.

Indikator :

- Menjelaskan tentang sistim ekonomi.
- 4.2. melaporkan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.

Indikator :

- Mencari informasi dan data yang relevan.
- Membuat laporan tertulis hasil pengamatan dan studi literatur.
- Mempresentasikan informasi dan materi yang diamati.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

• Pertemuan IV

Diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat:

- Menjelaskan tentang sistim ekonomi

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan IV

1. Sistim Ekonomi
 - a. Pengertian sistem ekonomi

- b. Macam-macam sistem ekonomi
- Sistem Ekonomi Tradisional
 - Sistem ekonomi terpusat
 - Sistem Ekonomi Pasar
 - Sistem Ekonomi Campuran

MATERI

1. Pengertian sistem ekonomi

Sistem ekonomi merupakan seperangkat mekanisme dan institusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan barang dan jasa apa yang akan diproduksi, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa barang dan jasa diproduksi. Adanya sistem ekonomi memungkinkan seluruh pelaku perekonomian suatu negara, dapat menjalankan kegiatan ekonomi sedemikian rupa sehingga menjadi satu kesatuan yang teratur dan dinamis.

2. Sistem ekonomi tradisional

➤ Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional:

- a. Tidak adanya pemisah yang tegas antara rumah tangga produksi dan rumah tangga konsumsi sehingga bisa dianggap masih dalam satu kesatuan
- b. Teknologi yang digunakan masih sangat sederhana
- c. Tidak terdapat pembagian kerja, jikapun ada masih sangat sederhana
- d. Tidak ada hubungan dengan dunia luar sehingga masyarakatnya sangat statis

➤ Kelebihan/kebaikan: Terjadi persaingan yang sehat serta tidak menimbulkan tekanan jiwa dalam masyarakat karena anggotanya tidak terbebani oleh target-target tertentu yang harus dicapai.

➤ Kelemahan: Masyarakat sulit berkembang.

3. Sistem ekonomi komando/terpusat

Sistem ekonomi komando yaitu sistem ekonomi dimana ekonomi diatur negara. Dalam sistem ini, jalannya perekonomian sepenuhnya menjadi tanggung jawab negara atau pemerintah pusat. Sistem ekonomi komando banyak diterapkan di negara-negara Eropa Timur yang pada umumnya menganut paham komunis.

➤ Ciri-ciri sistem ekonomi komando:

- a. Hak milik individu tidak diakui
- b. Seluruh sumber daya dikuasai negara

- c. Jalannya kegiatan perekonomian sepenuhnya tanggung jawab pemerintah
- d. Kegiatan ekonomi direncanakan dan diatur pemerintah
- e. Produksi dilakukan untuk kebutuhan masyarakat
- f. Kebijakan perekonomian disusun dan dilaksanakan pemerintah

➤ Kelebihan sistem ekonomi komando:

- a. Pemerintah sepenuhnya bertanggung jawab terhadap perekonomian
- b. Pemerintah bebas menentukan produksi sesuai kebutuhan masyarakat
- c. Pemerintah mengatur distribusi
- d. Mudah dalam pengelolaan, pengendalian dan pengawasan
- e. Pelaksanaan pembangunan lebih cepat
- f. Kebutuhan masyarakat dapat terpenuhi secara merata

➤ Kelemahan sistem ekonomi komando:

- a. Hak milik individu tidak diakui
- b. Individu tidak mempunyai kebebasan dalam berusaha
- c. Potensi dan kreativitas masyarakat tidak berkembang
- d. Jalur birokrasi panjang

4. Sistem ekonomi pasar/liberal

Sistem ekonomi liberal yaitu sistem ekonomi dimana ekonomi diatur oleh kekuatan pasar (permintaan dan penawaran). Sistem ekonomi liberal menghendaki adanya kebebasan individu melakukan kegiatan ekonomi. Sistem ekonomi liberal banyak dianut negara-negara Eropa dan Amerika Serikat.

➤ Ciri-ciri sistem ekonomi liberal:

- a. Adanya pengakuan terhadap hak individu
- b. Kedaulatan konsumen dan kebebasan dalam konsumsi
- c. Menerapkan sistem persaingan bebas
- d. Peranan modal sangat penting
- e. Peranan pemerintah dibatasi
- f. Motif mencari laba terpusat pada kepentingan individu

➤ Kelebihan sistem ekonomi liberal:

- a. Setiap individu bebas menentukan perekonomiannya sendiri
- b. Setiap individu bebas memiliki alat produksi sendiri
- c. Kegiatan ekonomi lebih cepat maju karena adanya persaingan
- d. Produksi didasarkan kebutuhan masyarakat

- e. Kualitas barang lebih terjamin
 - f. Kualitas pelayanan terjamin
 - Kelemahan sistem ekonomi liberal:
 - a. Menimbulkan monopoli
 - b. Terjadi kesenjangan
 - c. Rentan terhadap krisis ekonomi
 - d. Adanya eksploitasi
 - e. Tindakan yang kurang sehat dalam persaingan
5. Sistem ekonomi campuran
- Sistem ekonomi campuran merupakan penggabungan atau campuran antara sistem ekonomi liberal dan sosialis. Dalam sistem ini pemerintah bekerja sama dengan pihak swasta dalam menjalankan kegiatan perekonomian. Sistem ini banyak diterapkan di negara-negara yang sedang berkembang.
- Ciri-ciri sistem ekonomi campuran:
 - a. Kegiatan ekonomi dilakukan oleh pemerintah dan swasta
 - b. Transaksi ekonomi terjadi melalui mekanisme pasar tetapi masih ada campur tangan pemerintah
 - c. Ada persaingan, tetapi masih ada kontrol pemerintah
 - Kelebihan sistem ekonomi campuran:
 - a. Kestabilan ekonomi terjamin
 - b. Pemerintah dapat memfokuskan perhatian untuk memajukan sektor usaha menengah dan kecil
 - c. Adanya kebebasan berusaha dapat mendorong kreativitas individu
 - d. Hak milik individu atas sumber produksi diakui walaupun ada pembatasan
 - e. Lebih mementingkan kepentingan umum daripada kepentingan pribadi
 - Kelemahan sistem ekonomi campuran:
 - a. Sulit menentukan batas antara kegiatan ekonomi yang seharusnya dilakukan pemerintah dan swasta, sulit menentukan batas antara sumber produksi yang dapat dikuasai oleh pemerintah dan swasta.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : Saintifik (*scientific*).
 Model Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Coperatif Jigsaw, dan CTL
 Metode pembelajaran : Diskusi kelompok dan Penugasan

F. MEDIA,ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Chart dalam bentuk power point, Video, Media cetak/elektronik.
 Alat : LCD, Laptop, spidol.
 Sumber Belajar

- a. Buku Paket Pusat perbukuan Departemen Nasional
- b. Media massa cetak/elektronik.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 4.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi Peserta didik menjawab sapaan pendidik, berdoa, mendengarkan absendan mengondisikan diri siap belajar. Peserta didik mendengarkan materi pembelajaran yang di sampaikan oleh guru dan mengamati tujuan pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>Motivasi Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan di pelajari dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. yaitu kegiatan pembelajaran model koperatif jigsaw.</p>	20 menit
B. Inti	<p>Mengamati: Guru membagikan lembaran kegiatan yang berisi tugas-tugas yang harus dipelajari oleh tiap-tiap peserta didik dalam satu kelompok. Setelah menerima lembaran kegiatan yang berisi materi masing-masing anggota kelompok bergabung dengan anggota kelompok lain yang memiliki materi (soal) yang sama.</p> <p>Menanya : Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi lebih lanjut tentang hal yang berkaitan dengan materi</p>	

	<p>pembelajaran.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang sistem ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Mengasosiasi : Menganalisis informasi dan data –data yang diperoleh dari data yang relevan. Membuat laporan tertulis hasil pengamatan dan studi literatur. Mempresentasikan informasi dan materi yang diamati. Dan mendiskusikan bersama anggota kelompok yang memiliki materi yang sama melalui bacaan maupun dari sumber-sumber terkait dan menentukan sistem ekonomi.</p> <p>Mengomunikasikan: Setelah memperoleh hasil diskusi masing-masing anggota dari anggota kelompok lain yang memiliki materi yang sama kembali ke kelompok induknya dan menjelaskan materi yang dikuasai kepada anggota kelompok yang lain. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan/mempresentasikan hasil dari diskusi. Peserta didik menyampaikan/mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan peserta didik yang lain mengajukan pertanyaan ataupun memberikan tanggapan.</p>	90 menit
<p>Penutup</p>	<p>Kesimpulan Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang sistem ekonomi. Guru memberikan post test Guru memberikan tugas secara individu untuk mencari sumber atau bahan belajar dari internet atau sumber lainnya yang berkaitan dengan materi.</p> <p>Refleksi Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya. Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan siswa untuk mengucap syukur</p>	25 menit

	atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	
--	--	--

A. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap spiritual dan sosial
• keterampilan	• Lembar pengamatan presentasi dan diskusi
• Tes Tertulis	• Tes Uraian.

2. Bentuk instrumen penilaian dan pedoman penyekoran.

a. Lembar pengamatan sikap :

Instrumen penilaian dan pedoman penyekoran.

1. lembar pengamatan sikap spiritual :

Lembar observasi sikap spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sbb:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang apabila tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak, apabila tidak pernah melakukan.

Nama peserta didik :

Kelas : X

Tanggal pengamatan :

No	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan sesuai ajaran agama masing-masing.					
3	Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
4	Mengucapkan keagungan tuhan apabila melihat kebesaran tuhan sesuai agama masing-masing.					
5	Menambah rasa keimanan akan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.					
Jumlah skor						

Penunjuk penyekoran:

Peserta didik memperoleh nilai:

Baik sekali, apabila memperoleh skor 16-20

Baik, apabila peserta didik memperoleh skor 11-15

Cukup, apabila peserta didik memperoleh skor 6-10
Kurang apabila peserta didik memperoleh skor 1-5

Mengetahui,
Guru Pamong,

Dra. Hj. Paridjah
NIP 19550125 198403 2 002

Seyegan, 2 September 2014

Guru Mapel Ekonomi

Brilian Muhamad Nur
NIM 11404244021

JADWAL PIKET PRAKTIK PERSEKOLAHAN DAN PIKET MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

DI SMA NEGERI 1 SEYEGAN

AGUSTUS-SEPTEMBER 2014

KODE GURU	SENIN								SELASA								RABU								KAMIS								JUMAT						SABTU													
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8						
A	X s 3		BK						TU								BK	X s 1			X s 2		Piket								Piket						Perpus															
B	Piket								Perpus								TU											Xs 3		Xia 3							TU						Xs 2				Xs 1	Xa 2		Xa 4		
C	BK				Xi a 4						Xi a 3	Xi a 4	Xi s 1					Xi s 1	Xi s 3	Xi a 2	Xi a 3	Piket								Xi a 2	Xi s 2															Xi s 2	Xi s 3					
D	X s 3	Perpus						Piket										X s 1	X s 2		TU								BK						Piket																	
E	Piket								Xi s 1					X s 2	Perpus								X s 1				Xi s 1					TU						Piket														
F	TU								Xi s 1					X s 2	Piket								X s 1				Xi s 1					BK						Perpus														
G	Xi a 4	Xi a 2	BK		X s 2			BK								Xi a 3	Xi s 1	Xi s 3	Xi a 1	TU								Piket						TU																		
H	Perpus				Xii a 4				Piket								TU								Xii a 2				Xii s 1							XiiS 2					xiiA3	Xiis3										
I	TU								TU								Piket										Xs 3		Xia 3					Perpus						Xs 2				Xs 1	Xa 2		Xa 4					

1. Brilian Muhamad N (A)
2. Dayu Cahyawati (B)
3. Amelia Sandra (C)
4. Putri Wulandari (D)
5. Monica Farra Diba (E)
6. Yusti Marlia B (F)
7. Arina Tunjung D (G)
8. Berlian Nursakti W (H)
9. Natri Sutanti (I)

BK= Kuning
 Piket= Merah
 TU= Biru
 Perpus = Putih
 Mengajar = Hijau

Ulangan Harian
Ekonomi kelas X
45 menit
SMA N 1 SEYEGAN

.....

I. Pilihan ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Istilah ekonomi berasal dari *oikos* dan *nomos* yang artinya.....
 - A. Ekonomi rumah tangga
 - B. Aturan rumah tangga
 - C. Rumah tangga ekonomi
 - D. Peraturan ekonomi
 - E. Lapangan ekonomi
2. Ilmu ekonomi yang membahas mekanisme bekerjanya perekonomian secara keseluruhan/global disebut...
 - A. Ekonomi terapan
 - B. Ekonomi deskriptif
 - C. Ekonomi teori
 - D. Ekonomi makro
 - E. Ekonomi mikro
3. Berikut ini ruang lingkup teori ekonomi makro, *kecuali*...
 - A. Perhitungan pendapatan nasional
 - B. Keseimbangan nasional dalam perekonomian dua sektor
 - C. Keseimbangan pendapatan nasional dalam perekonomian tiga sektor
 - D. Uang, bank, dan penciptaan uang
 - E. Permintaan dan penawaran
4. Suatu keinginan untuk melakukan tindakan ekonomi yang dilandasi oleh kemauan sendiri disebut tindakan ekonomi....
 - A. Intrinsik
 - B. Ekstrisik
 - C. Individu
 - D. Rasional
 - E. Irasional
5. Kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani merupakan penggolongan kebutuhan menurut
 - A. intensitas
 - B. sifat
 - C. wujud
 - D. subyek
 - E. waktu
6. Berikut ini yang tergolong kebutuhan menurut waktu adalah
 - A. Makanan, pakaian dan perumahan
 - B. Hiburan, agama, dan pendidikan
 - C. Obat-obatan, payung dan asuransi
 - D. Telepon, jembatan dan rumah sakit
 - E. Rekreasi, kesehatan dan pasar.
7. Pedoman untuk melakukan tindakan ekonomi disebut....
 - A. Kegiatan ekonomi
 - B. Motif ekonomi
 - C. Prinsip ekonomi
 - D. Falsafah ekonomi
 - E. Teori ekonomi.
8. Berikut yang **bukan** merupakan faktor yang menyebabkan keragaman kebutuhan adalah....
 - A. Agama
 - B. Adat
 - C. Pekerjaan
 - D. Lingkungan
 - E. Rumah tangga konsumsi
9. Metode pengambilan keputusan dengan menggunakan hal umum untuk kemudian

ditarik kesimpulan khusus merupakan metode.....

- A. pengambilan keputusan
- B. induktif
- C. intrinsik
- D. ekstrinsik
- E. deduktif

10. Salah satu sebab mengapa perlu mempelajari ilmu ekonomi adalah...

- A. Memperbaiki kesejahteraan
- B. Mengurangi jumlah penduduk miskin
- C. Membantu untuk bersikap lebih demokratis
- D. Ikut berpartisipasi dalam program pemerintah
- E. Membantu orang tua dalam bekerja.

11. Kelangkaan sering dijumpai dalam kehidupan ekonomi. Ada berbagai faktor yang dapat menyebabkan kelangkaan, di bawah ini yang **tidak** merupakan penyebab kelangkaan adalah

- A. Pertambahan jumlah penduduk
- B. Keterbatasan kemampuan produksi
- C. Keterbatasan sumber daya
- D. Penggunaan sumber daya yang efisien
- E. Bencana alam

12. Biaya peluang adalah...

- A. Biaya yang dikeluarkan untuk melakukan tindakan ekonomi
- B. Modal yang digunakan dalam mendirikan usaha
- C. Waktu yang digunakan untuk melakukan tindakan
- D. Hasil dari tindakan yang kita abaikan karena memilih tindakan lain
- E. Biaya kuantitatif yang diperhitungkan setiap produksi dilakukan

13. Perhatikan berikut ini!

- 1) Produksi dilakukan untuk kemakmuran masyarakat
- 2) Bagaimana barang diproduksi?
- 3) Produk apa yang akan dibuat?

4) Bagaimana lingkungan sekitar tempat produksi?

5) Masyarakat mana yang dituju produk yang kita buat?

Masalah pokok ekonomi menurut ekonomi modern yaitu...

- A. 1, 2 dan 3
- B. 1, 3 dan 4
- C. 1, 3 dan 5
- D. 2, 3 dan 4
- E. 2, 3 dan 5

14. Salah satu cara mengelola keuangan yang baik adalah...

- A. Belanja sebanyak mungkin
- B. Mengikuti tren belanja artis
- C. Belanja sesuai kebutuhan
- D. Tidak mau menabung
- E. Membeli barang-barang mewah

15. Kegiatan pertukaran dilakukan dengan sistem barter, kegiatan ekonomi sebatas untuk memenuhi kebutuhan diri sendiri merupakan ciri dari sistem ekonomi...

- A. Campuran
- B. Terousat
- C. Pasar
- D. Tradisional
- E. Komando

16. Pemerataan pendapatan, gejolak ekonomi dan krisis ekonomi dapat ditanggulangi merupakan...

- A. Kebaikan sistem ekonomi pasar
- B. Keburukan sistem ekonomi pasar
- C. Kebaikan sistem ekonomi komando
- D. Keburukan sistem ekonomi komando
- E. Ciri-ciri sistem ekonomi campuran

17. Dalam ekonomi komando, peran pemerintah adalah...

- A. Pengontrol
- B. Pelaku utama
- C. Pemerhati

- D. Konsumen
- E. Pembuat kebijakan

18. Kelemahan sistem ekonomi pasar antara lain...
- A. Pendapatan masyarakat merata
 - B. Sering terjadi monopoli
 - C. Kreativitas masyarakat rendah
 - D. Pembangunan tidak didukung oleh peran rakyat
 - E. Jarang terjadi gejolak ekonomi

19. Berikut ini adalah ciri-ciri sistem ekonomi
- 1) Pemerintah hanya mengontrol kegiatan ekonomi
 - 2) Masyarakat berperan aktif
 - 3) Terjadi persaingan yang mendorong kemajuan

Ciri-ciri diatas merupakan ciri-ciri dari sistem ekonomi...

- A. Tradisional
- B. Komando
- C. Pasar
- D. Campuran
- E. Kapitalis

20. Pelaku pokok yang berperan dalam sistem ekonomi pasar adalah...

- A. Swasta
- B. Negara
- C. Pemerintah
- D. Aturan
- E. Faktor produksi tenaga kerja

II. Essay

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

1. Sebutkan dan beri contoh jenis kebutuhan menurut sifatnya!
2. Sebutkan 5 faktor yang mempengaruhi kelangkaan!
3. Apa yang dimaksud dengan sistem perekonomian?
4. Sebutkan 3 ciri-ciri sistem ekonomi pasar!
5. Sebutkan masing-masing 3 kekurangan dan kelebihan sistem ekonomi komando!

DAFTAR NILAI
X KKO / X IIS 3

No	Nama Siswa	9 Ags	11 Ags	18 Ags	8 Sptb
1	Adi Galih Kurniawan	√	√	√	√
2	Amarthia Febriyani	√	√	√	√
3	Anggita Abimanyu	√	√	√	√
4	Baru Dibya Hartanto	√	√	√	√
5	Dwiky Redha Kardian	√	√	√	√
6	Elwidha Werdhi Kinasih	√	√	√	√
7	Kurniawan Dwi Prasetyo	√	√	√	√
8	Muhammad Bibit Fitri Setyono	√	√	√	√
9	Muhammad Bibit Setyo Fitriyanto	√	√	√	√
10	Nanda Jihan Putri	√	√	√	√
11	Noormalita Dian Puspita	√	√	√	√
12	Nur Baiti Eka Priawan	√	√	√	√
13	Nurdian Purnomo	√	√	√	√
14	Pillar Ardiansyah	√	√	√	√
15	Raden Rema Ananda Putra Sugiharta	√	√	√	√
16	Rafli Febri Irwanto	A	A	A	A
17	Rahmad Sofhyan	√	√	√	√
18	Rahmawati Vita Kurniasari	√	√	√	√
19	Rais Amrulloh	√	√	√	√
20	Rama Pratama	√	√	√	√
21	Rama Yudha Pratama	√	√	√	√
22	Rema Sydane Syam	√	√	√	√
23	Rika Prima Siwi	√	√	√	√
24	Robertus Edo Kurniawan	√	√	√	√
25	Sasi Lembayung Ramadhani	√	√	√	√
26	Taufik Arif Nur Samsudin	√	√	√	√
27	Upik Tri Andriyani	√	√	√	√
28	Viesta Navra Yudha	√	√	√	√
29	Wahyu Handi Saputra	√	√	√	√
30	Wahyu Jayanto Mahardika	√	√	√	√
31	Yanuar Admiral	√	√	√	√
32	Yudha Candra Pratama Haryono Putra	√	√	√	√

Sleman, 20 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Brilian Muhamad Nur
NIM. 11404244021

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Seyegan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IIS
Tanggal Tes : 8 September 2014
SK/KD : Konsep Dasar Ekonomi dan Permasalahan Ekonomi dan Cara Mengatasinya

KKM
68

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN	
			BENAR	SALAH	SKOR				
1	AMANI NIBRAS FADJARI	P	14	6	14	45,0	84,3	Tuntas	
2	ANASTASIA GRACE N	P	9	11	9	29,0	54,3	Belum tuntas	
3	ANGGI KURNIAWAN	L	14	6	14	30,0	62,9	Belum tuntas	
4	ANITA LUPITASARI	P	15	5	15	38,0	75,7	Tuntas	
5	ARRINDA SHINTA M	P	10	10	10	46,0	80,0	Tuntas	
6	AYU PUSPITANINGTYAS	P	8	12	8	36,0	62,9	Belum tuntas	
7	BHANU ARGANI WIDYATNA	L	10	10	10	37,0	67,1	Belum tuntas	
8	BRYAN ROIS PUTRA A	L	9	11	9	40,0	70,0	Tuntas	
9	DIVARA WAHYU R	P	9	11	9	43,0	74,3	Tuntas	
10	FELITA CINTYA NANDANI	P	8	12	8	37,0	64,3	Belum tuntas	
11	FERDIAN KURNIADI	L	11	9	11	38,0	70,0	Tuntas	
12	HAFIDHEA ENDRIANINGTYAS	P	10	10	10	41,0	72,9	Tuntas	
13	JANTER PRASIWI	P	10	10	10	40,0	71,4	Tuntas	
14	KIRANA ANGGI PRADANA	P	12	8	12	36,0	68,6	Tuntas	
15	KURNIA ADITAMA	L	14	6	14	33,0	67,1	Belum tuntas	
16	KURNIA AJI PRAKOSO	L	9	11	9	42,0	72,9	Tuntas	
17	KURNIA PRANITA SARI	P	12	8	12	32,0	62,9	Belum tuntas	
18	LIVIA PERMATA AYU	P	10	10	10	40,0	71,4	Tuntas	
19	MUHAMMAD DAFFA I	L	12	8	12	37,0	70,0	Tuntas	
20	MUHAMMAD DOHRI A	L	14	6	14	34,0	68,6	Tuntas	
21	MUHAMMAD HAKIM	L	13	7	13	35,0	68,6	Tuntas	
22	PUTRI ANGGRAINI M P	P	13	7	13	36,0	70,0	Tuntas	
23	RETNO TRI ASTUTI	P	10	10	10	34,0	62,9	Belum tuntas	
24	REYNALDY DEBY M	L	10	10	10	25,0	50,0	Belum tuntas	
25	RIDWAN RAHMADI	L	10	10	10	30,0	57,1	Belum tuntas	
26	RIZKY MUHAMMAD HAFIDZ	L	11	9	11	44,0	78,6	Tuntas	
27	ROHMAH	P	11	9	11	38,0	70,0	Tuntas	
28	SIH WINAROH NURUL H	P	11	9	11	42,0	75,7	Tuntas	
29	THERESIA OKTASARI INDAH	P	13	7	13	42,0	78,6	Tuntas	
30	YUSTINA TRI ARSANTI E	P	14	6	14	40,0	77,1	Tuntas	
31	ZULAIKHA	P	13	7	13	38,0	72,9	Tuntas	
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai =			349	1158	2153	
- Jumlah yang tuntas =		21	Nilai Terendah =			8,00	25,00	50,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =			15,00	46,00	84,29	
- Persentase peserta tuntas =		67,7	Rata-rata =			11,26	37,35	69,45	
- Persentase peserta belum tuntas =		32,3	Standar Deviasi =			2,00	4,93	7,47	

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Yogyakarta, 15 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Samijo, M.M

Dra. Hj. Paridjah

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			

NIP 19610819 198903 1 007

NIP 19550125 198403 2 002

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Seyegan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IIS
Tanggal Tes : 8 September 2014
SK/KD : Konsep Dasar Ekonomi dan Permasalahan Ekonomi dan Cara Me

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,115	Tidak Baik	0,742	Mudah	C	Tidak Baik
2	0,303	Baik	0,645	Sedang	-	Baik
3	0,646	Baik	0,645	Sedang	A	Revisi Pengecoh
4	0,145	Tidak Baik	0,581	Sedang	B	Tidak Baik
5	-0,132	Tidak Baik	0,355	Sedang	-	Tidak Baik
6	-0,055	Tidak Baik	0,581	Sedang	D	Tidak Baik
7	0,265	Cukup Baik	0,742	Mudah	D	Cukup Baik
8	0,120	Tidak Baik	0,323	Sedang	C	Tidak Baik
9	0,345	Baik	0,097	Sulit	-	Cukup Baik
10	-0,147	Tidak Baik	0,161	Sulit	D	Tidak Baik
11	0,235	Cukup Baik	0,935	Mudah	ABC	Cukup Baik
12	0,471	Baik	0,323	Sedang	-	Baik
13	0,243	Cukup Baik	0,452	Sedang	-	Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
15	0,197	Tidak Baik	0,871	Mudah	A	Tidak Baik
16	0,512	Baik	0,677	Sedang	D	Revisi Pengecoh
17	0,436	Baik	0,323	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
18	0,643	Baik	0,613	Sedang	A	Revisi Pengecoh
19	0,218	Cukup Baik	0,548	Sedang	-	Baik
20	-0,143	Tidak Baik	0,645	Sedang	-	Tidak Baik
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Yogyakarta, 15 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Samijo, M.M
NIP 19610819 198903 1 007

Dra. Hj. Paridjah
NIP 19550125 198403 2 002

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Seyegan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IIS
Tanggal Tes : 8 September 2014
SK/KD : Konsep Dasar Ekonomi dan Permasalahan Ekonomi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	12,9	74,2*	0,0	6,5	-	6,5	100,0
2	19,4	6,5	3,2	64,5*	-	6,5	100,0
3	0,0	9,7	19,4	6,5	-*	64,5	100,0
4	58,1*	0,0	35,5	6,5	-	0,0	100,0
5	25,8	35,5*	22,6	16,1	-	0,0	100,0
6	19,4	12,9	58,1*	0,0	-	9,7	100,0
7	6,5	16,1	74,2*	0,0	-	3,2	100,0
8	48,4	6,5	0,0	12,9	-*	32,3	100,0
9	67,7	9,7	6,5	6,5	-*	9,7	100,0
10	71,0	12,9	16,1*	0,0	-	0,0	100,0
11	0,0	0,0	0,0	93,5*	-	6,5	100,0
12	32,3	12,9	3,2	32,3*	-	19,4	100,0
13	6,5	6,5	19,4	22,6	-*	45,2	100,0
14	0,0	0,0	100*	0,0	-	0,0	100,0
15	0,0	3,2	6,5	87,1*	-	3,2	100,0
16	19,4	3,2	67,7*	0,0	-	9,7	100,0
17	22,6	32,3*	0,0	0,0	-	45,2	100,0
18	0,0	61,3*	29,0	6,5	-	3,2	100,0
19	6,5	25,8	54,8*	9,7	-	3,2	100,0
20	64,5*	3,2	9,7	6,5	-	16,1	100,0
21	-	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	-
34	-	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-	-

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
42	-	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Yogyakarta, 15 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Samijo, M.M
NIP 19610819 198903 1 007

Dra. Hj. Paridjah
NIP 19550125 198403 2 002

HASIL ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Seyegan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IIS
Tanggal Tes : 8 September 2014
SK/KD : Konsep Dasar Ekonomi dan Permasalahan Ekonomi da

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,495	Baik	0,548	Sedang	Baik
2	0,202	Cukup Baik	0,981	Mudah	Cukup Baik
3	0,417	Baik	0,629	Sedang	Baik
4	0,614	Baik	0,865	Mudah	Cukup Baik
5	0,502	Baik	0,713	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Yogyakarta, 15 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Samijo, M.M
NIP 19610819 198903 1 007

Dra. Hj. Paridjah
NIP 19550125 198403 2 002

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Seyegan
Nama Tes : Sumatif
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X/IIS
Tanggal Tes : 8 September 2014
SK/KD : Konsep Dasar Ekonomi dan Permasalahan Ekonomi dan Cara Mengatasinya

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	AMANI NIBRAS FADJARI	P	Tidak Ada
2	ANASTASIA GRACE N	P	teori ekonomi makro; kebutuhan; Penggolongan kebutuhan; Prinsip ekonomi; faktor keberagaman kebutuhan; metode pengambilan keputusan; manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Biaya Peluang; peran pemerintah dalam sistem ekonomi tertentu; kelemahan sistem ekonomi tertentu; ciri sistem ekonomi tertentu; Kebutuhan Manusia; kelemahan dan kelebihan sistem ekonomi komando;
3	ANGGI KURNIAWAN	L	kebutuhan; metode pengambilan keputusan; manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Masalah pokok ekonomi; peran pemerintah dalam sistem ekonomi tertentu; ciri sistem ekonomi tertentu; Kebutuhan Manusia; Sistem perekonomian;
4	ANITA LUPITASARI	P	Tidak Ada
5	ARRINDA SHINTA M	P	Tidak Ada
6	AYU PUSPITANINGTYAS	P	Istilah Ekonomi; Mekanisme pasar; teori ekonomi makro; dorongan ekonomi; kebutuhan; Prinsip ekonomi; faktor keberagaman kebutuhan; metode pengambilan keputusan; manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Biaya Peluang; Masalah pokok ekonomi; kebaikan dan keburukan sistem ekonomi; Kebutuhan Manusia;
7	BHANU ARGANI WIDYATNA	L	Mekanisme pasar; faktor keberagaman kebutuhan; metode pengambilan keputusan; manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Biaya Peluang; Masalah pokok ekonomi; kebaikan dan keburukan sistem ekonomi; peran pemerintah dalam sistem ekonomi tertentu; ciri sistem ekonomi tertentu; pelaku sistem ekonomi; Kebutuhan Manusia; kelemahan dan kelebihan sistem ekonomi komando;
8	BRYAN ROIS PUTRA A	L	Tidak Ada
9	DIVARA WAHYU R	P	Tidak Ada
10	FELITA CINTYA NANDANI	P	Mekanisme pasar; teori ekonomi makro; dorongan ekonomi; kebutuhan; metode pengambilan keputusan; manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Kelangkaan; Biaya Peluang; Masalah pokok ekonomi; kebaikan dan keburukan sistem ekonomi; peran pemerintah dalam sistem ekonomi tertentu; kelemahan sistem ekonomi tertentu; Kebutuhan Manusia; Sistem perekonomian;
11	FERDIAN KURNIADI	L	Tidak Ada
12	HAFIDHEA ENDRIANINGTYAS	P	Tidak Ada
13	JANTER PRASIWI	P	Tidak Ada
14	KIRANA ANGGI PRADANA	P	Tidak Ada
15	KURNIA ADITAMA	L	dorongan ekonomi; kebutuhan; metode pengambilan keputusan; manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Biaya Peluang; pelaku sistem ekonomi; Kebutuhan Manusia; Ciri2 sistem ekonomi pasar;
16	KURNIA AJI PRAKOSO	L	Tidak Ada
17	KURNIA PRANITA SARI	P	kebutuhan; Penggolongan kebutuhan; faktor keberagaman kebutuhan; metode pengambilan keputusan; manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Biaya Peluang; sistem ekonomi; pelaku sistem ekonomi; Kebutuhan Manusia; Kelangkaan; Sistem perekonomian;
18	LIVIA PERMATA AYU	P	Tidak Ada
19	MUHAMMAD DAFFA I	L	Tidak Ada

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
20	MUHAMMAD DOHRI A	L	Tidak Ada
21	MUHAMMAD HAKIM	L	Tidak Ada
22	PUTRI ANGGRAINI M P	P	Tidak Ada
23	RETNO TRI ASTUTI	P	Mekanisme pasar; teori ekonomi makro; faktor keberagaman kebutuhan; metode pengambilan keputusan; manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Biaya Peluang; Masalah pokok ekonomi; sistem ekonomi; kelemahan sistem ekonomi tertentu; ciri sistem ekonomi tertentu; Kebutuhan Manusia;
24	REYNALDY DEBY M	L	Mekanisme pasar; dorongan ekonomi; Penggolongan kebutuhan; metode pengambilan keputusan; Biaya Peluang; Masalah pokok ekonomi; kebaikan dan keburukan sistem ekonomi; peran pemerintah dalam sistem ekonomi tertentu; kelemahan sistem ekonomi tertentu; ciri sistem ekonomi tertentu; Kebutuhan Manusia; Sistem perekonomian; kelemahan dan kelebihan sistem ekonomi komando;
25	RIDWAN RAHMADI	L	kebutuhan; faktor keberagaman kebutuhan; metode pengambilan keputusan; manfaat mempelajari ilmu ekonomi; Biaya Peluang; Masalah pokok ekonomi; sistem ekonomi; peran pemerintah dalam sistem ekonomi tertentu; ciri sistem ekonomi tertentu; pelaku sistem ekonomi; Kebutuhan Manusia; Sistem perekonomian;
26	RIZKY MUHAMMAD HAFIDZ	L	Tidak Ada
27	ROHMAH	P	Tidak Ada
28	SIH WINAROH NURUL H	P	Tidak Ada
29	THERESIA OKTASARI INDAH	P	Tidak Ada
30	YUSTINA TRI ARSANTI E	P	Tidak Ada
31	ZULAIKHA	P	Tidak Ada
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
	Klasikal		metode pengambilan keputusan;

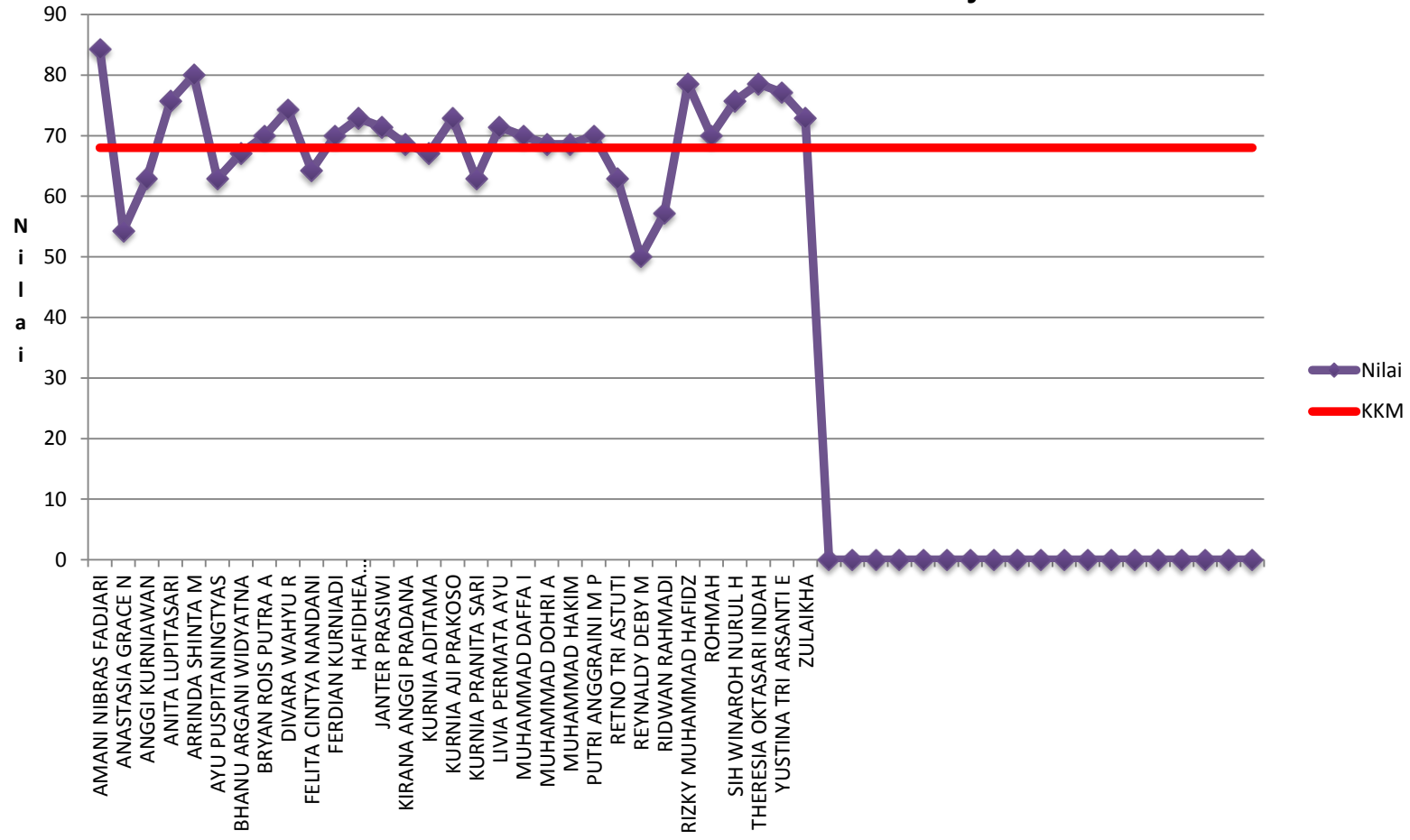
Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 1 Seyegan

Yogyakarta, 15 September 2014
Guru Mata Pelajaran

Drs. Samijo, M.M
NIP 19610819 198903 1 007

Dra. Hj. Paridjah
NIP 19550125 198403 2 002

Distribusi Nilai dan Ketuntasan Belajar





MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMA N 1 Seyegan
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Margoagung, Seyegan, Sleman
 GURU PEMBIMBING : Dra. Hj. Paridjah

NAMA MAHASISWA : BRILIAN MUHAMAD NUR
 NO MAHASISWA : 11404244021
 FAK/ JUR/ PRODI : FE/ Pendidikan Ekonomi

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Penyusunan RPP, Prota, Prosem, Silabus, KKM, KI-KD, KD-Indikator												
	a. Persiapan				2	2	2	2	1	1	1		10
	b. Pelaksanaan				12	13	5	4	5	3	3		45
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2	2	2	2		8
2	Pembuatan Media Pembelajaran Ekonomi												
	a. Persiapan				2	2	2	2	2	2	2		14
	b. Pelaksanaan				2	5	5	5	5	5	5		32
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				2	2	2	2	2	2	2		14
3	Mengajar Kelas X IIS 2												
	a. Persiapan					3	3	3	3	3	3		18
	b. Pelaksanaan					4	4	4	7	9	6		34

10	Pendampingan MOS												
	a. Persiapan	2	6										8
	b. Pelaksanaan		8										8
11	Pengajian dan Buka Bersama			3	3								6
12	Halal bi Halal						2						2
	JUMLAH JAM												305

Sleman, 18 September 2014

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Seyegan

DPL – PPL
Pendidikan Ekonomi UNY

Mahasiswa PPL,

Drs. Samijo, M.M.
NIP. 19610819 198903 1 007

Supriyanto M.M
NIP. 19650720 200112 1 001

Brilian Muhamad Nur
NIM. 11404244021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.2

Untuk

Mahasiswa

Nama sekolah : SMA N 1 Seyegan	Nama Mahasiswa : Brilian Muhamad Nur
Alamat sekolah : Margoagung, Seyegan	No. Mahasiswa : 11404244021
Fakultas : FE	Prodi : Pendidikan Ekonomi
Guru pembimbing : Dra. Hj. Paridjah	Dosen Pembimbing : Supriyanto, M.M

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan oleh guru adalah kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus yang digunakan oleh guru sudah baik karena sudah berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, cara pembelajaran, cara penilaian, alokasi waktu dan sumber pembelajaran.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dimiliki sudah baik dan telah sesuai dengan panduan RPP untuk kurikulum 2013.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pembelajaran	Secara umum guru sudah membuka pelajaran dengan baik dan benar. Pertama, guru memberi salam kepada siswa kemudian memimpin siswa berdoa, menanyakan kondisi dan kehadiran siswa.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi yang dilakukan oleh guru sudah cukup baik. Yakni dengan menggunakan beberapa metode, papan tulis maupun LCD digunakan secara maksimal. Pengetahuan guru sudah luas, dan disampaikan dengan sistematis.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah baik, dimana guru menggunakan beberapa metode mengajar yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Metode ceramah Metode ceramah dilakukan oleh guru untuk menjelaskan materi. Materi ceramah ditambah dengan menuliskan pada <i>whiteboard</i>. 2. Metode Tanya jawab Metode Tanya jawab ini dilakukan oleh guru di tengah proses pembelajaran yang sedang berlangsung dan pada akhir pembelajaran. 3. Metode diskusi Metode diskusi dilakukan oleh guru ditengah proses pembelajaran agar siswa mencari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari sesuai kurikulum 2013. Setelah mereka mencari diakhir pembelajaran guru menjelaskan kembali materi untuk crosscheck materi.
	4. Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang digunakan oleh guru sudah baik, guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baik, inovatif dan komunikatif. Guru juga menggunakan candaan untuk menarik

		perhatian siswa.
	5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran efisien. Guru datang tepat waktu dan keluar kelas juga tepat waktu sesuai bel.
	6. Gerak	Gerak yang dilakukan guru sudah baik karena guru bergerak aktif tidak hanya duduk. Sesekali guru berjalan berkeliling sambil menjelaskan materi.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Cara Memotivasi Siswa yang dilakukan oleh guru sudah baik, secara umum guru memotivasi siswa dengan canda dan menarik perhatian siswa dengan pertanyaan.
	8. Teknik Bertanya	Teknik bertanya yang dilakukan oleh guru sudah baik karena dilakukan dengan bahasa yang komunikatif dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjuk siswa secara langsung 2. Bertanya dengan melempar pertanyaan kepada seluruh siswa,
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Teknik Penguasaan Kelas yang dilakukan guru sudah baik karena dari alokasi waktu yang ada kelas sangat kondusif, guru dapat menciptakan lingkungan kelas yang menarik.
	10. Penggunaan Media	Penggunaan media yang digunakan oleh guru antara lain adalah :laptop, LCD, whiteboard, boardmarker.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Bentuk dan Cara Evaluasi yang dilakukan oleh guru bervariasi disesuaikan dengan materi yang telah diajarkan, seperti: pemberian tugas, tes lisan, tes uraian dan juga tes pilihan ganda.
	12. Menutup pelajaran	Kegiatan menutup pembelajaran oleh guru dilakukan sesuai dengan waktu yang ada. Sebelum menutup pelajaran, guru terlebih dahulu menyampaikan kesimpulan.
C	Prilaku siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Secara umum perilaku siswa di dalam kelas sudah baik karena kelas kondusif, siswa mendengarkan guru sambil mencatat materi yang disampaikan. Hanya terkadang ada beberapa siswa yang mengobrol dengan teman disampingnya khususnya siswa yang berada di barisan belakang.
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Secara umum perilaku siswa di luar kelas sudah baik, siswa ramah, sopan dan santun. Selain itu, siswa sudah disiplin masuk ke dalam kelas.

Sleman, 15 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. H Dra. Hj. Paridjah
NIP. 19550125 198403 2 002

Brilian Muhamad Nur
NIM. 1404244021



LAPORAN HASIL KERJA KKN-PPL
JURUSAN EKONOMI
TAHUN 2014

F03
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 1 Seyegan

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Margoagung, Seyegan, Sleman Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan perangkat pembelajaran	RPP, Silabus, Materi, Daftar Hadir, Daftar Nilai, Analisis ulangan, Analisis Tugas, Soal Remedial, Program Tahunan, Program Semester, Program dan Pelaksanaan Harian		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
2.	Pembuatan Soal Ulangan Harian 2 Kelas	Soal- soal ulangan harian sebanyak 62 rangkap		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
3.	Membuat laporan individu KKN-PPL serta Penggandaannya	Laporan KKN-PPL sebanyak 2 eksemplar		Rp100.000,00			Rp100.000,00

4.	Kenag-kenangan guru pembimbing mata pelajaran Ekonomi.	Kenang-kenangan berupa cangkir minum.		Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00
Jumlah							Rp 200.000,00

Sleman, 20 September 2014

Mengetahui,

Kepala SMA N 1 Godean

DPL – PPL
Pendidikan Ekonomi UNY

Mahasiswa PPL

Drs. Samijo, M. M
NIP. 19631207 199003 1 005

Supriyanto M.M
NIP. 19650720 200112 1 001

Brilian Muhamad Nur
NIM. 11404244021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Nama Lokasi : SMA NEGERI 1 Seyegan
Alamat Lokasi : Margoagung, Seyegan, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Dra.Hj. Paridjah

Nama Mahasiswa : Brilian Muhamad Nur
No. Mahasiswa : 11404244021
Fak/Jur/Prodi : FE/ P.Ekonomi
Dosen Pembimbing : Supriyanto, M.M

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	Observasi kelas pertama, dikenalkan oleh guru pamong Pendidikan Ekonomi.	Beberapa siswa bertanya tentang PPL UNY	Siswa masing merasa canggung untuk mengutarakan pendapat tentang mahasiswa PPL UNY.	Memberikan kesan pertama yang menyenangkan, agar tidak merasa canggung lagi.
2.	Kamis, 09 Agustus 2014	Pertemuan I di kelas X IIS 3 (KKO) <ul style="list-style-type: none">Perkenalan diri dari mahasiswa PPL UNY mata pelajaran Ekonomi di X IIS 3.Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi, secara garis besar.	Saling berkenalan antara mahasiswa PPL dengan peserta didik di kelas X IIS 3 (KKO)	Dikarenakan masih berada dalam minggu awal pembelajaran, jadwal masih menyesuaikan dengan sekolah.	Menunggu jadwal yang telah direvisi, sehingga menjadikan jam pembelajaran efektif.

2.	Senin, 11 Agustus 2014	<p>Pertemuan II di X IIS 3 (KKO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan apa itu pengertian ilmu ekonomi, dengan memancing siswa dan melakukan diskusi. 	<p>Materi diberikan dengan cara eksplorasi di sumber lain, semisal internet dan dilanjutkan dengan diskusi kelompok.</p>	<p>Belum terlalu hafal dengan peserta didik, sehingga masih canggung dalam menyampaikan penguatan kepada salah satu peserta didik.</p>	<p>Mencoba mendekati secara perlahan, dengan menghafal sedikit demi sedikit nama peserta didik di kelas.</p>
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	<p>Pertemuan I di kelas X IIS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkenalan ▪ Pengertian ilmu ekonomi 	<p>Perkenalan antara mahasiswa PPL UNY dengan siswa kelas X IIS 2.</p> <p>Diskusi kelompok berjalan dengan baik</p> <p>Siswa cukup aktif saat dilaksanakan presentasi di depan kelas</p>	<p>Masih belum hafal nama peserta didik karena pertemuan pertama.</p>	<p>Menghafal nama peserta didik yang aktif terlebih dahulu.</p>
4.	Senin, 18 Agustus 2014	<p>Pertemuan II di kelas X IIS 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi 	<p>Materi dapat disampaikan dengan baik dan diterima oleh semua siswa X IIS 3.</p> <p>Diskusi berjalan dengan baik.</p>	<p>Diskusi kurang begitu efektif, kelas ini khusus berorientasi pada olahraga, sehingga siswanya agak sulit diatur.</p>	<p>Memberlakukan <i>punishment and reward</i>.</p>

5.	Rabu, 20 Agustus 2014	<p>Pertemuan II di kelas X IIS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian ilmu ekonomi • Prinsip dan motif ekonomi 	Materi disampaikan melalui media LCD dan beberapa visual seperti gambar dan siswa disuruh untuk mendiskripsikan.	Siswa masih malu dalam menyampaikan pendapat didalam kelas.	Sedikit demi sedikit membangun kepercayaan diri disetiap siswa dengan memaksa untuk memberikan pendapat didepan kelas.
6.	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>Pertemuan III di kelas X IIS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masalah-masalah pokok ekonomi, pilihan dan kelangkaan 	Pembelajaran berjalan dengan baik di kelas X IIS 2. Siswa mulai dapat berinteraksi dan mengemukakan pendapat masing-masing.	Masih ada beberapa yang malu untuk berpendapat.	Memberikan tugas individu berupa resume dan menjelaskan kembali diminggu depan apa yang telah dicatatnya..
7.	Rabu, 3 September 2014	<p>Pertemuan ke IV di kelas X IIS 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biaya peluang dan skala prioritas • Sistem ekonomi 	Melanjutkan dengan materi sebelumnya dan presentasi tentang hasil resume.	Banyak siswa yang hanya menulis ulang dari buku, tanpa memahami, dan ketika ditanya teman-temannya, menjawab hanya berdasarkan pada pandangan mereka.	Memberikan referensi tambahan untuk siswa, dan memberikan tugas individu lagi.
8.	Senin, 8 September 2014	<p>Pertemuan ke IV di kelas X IIS 3 (KKO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 1 	Materi yang diujikan adalah konsep dasar ilmu ekonomi dan masalah	Ada beberapa siswa yang tidak percaya diri, dengan toleh kanan dan kiri.	Memberikan dorongan kepada peserta didik

			ekonomi beserta cara mengatasinya.		agar percaya diri dengan mengerjakan sendiri.
9.	Rabu, 10 September 2014	Ulangan Harian 1	Siswa sudah terbiasa dalam mengerjakan mandiri.	Ada satu atau dua siswa yang masih kurang percaya diri, atau meremehkan soal yang dibuat oleh mahasiswa PPL.	Memberlakukan aturan-aturan yang berlaku selama ulangan harian berlangsung.

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Supriyanto, M.M
NIP. 19650720 200112 I 001

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. Hj. Paridjah
NIP. 19550125 198403 2 002

Mahasiswa PPL

Brilian Muhamad Nur
NIM. 11404244021