

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL)  
DI SMP N 1 MLATI**

**Dosen Pembimbing Lapangan: Sri Hertanti Wulan, M.Hum.**

**Tahun Akademik 2014/2015  
26 Februari 2014–17 September 2014**



**Disusun oleh:**

**Sri Dwi Hartanti**

**11205241018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Mlati Sleman, Yogyakarta:

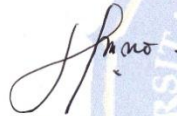
Nama : **Sri Dwi Hartanti**  
NIM : **11205241018**  
Prodi : **Pendidikan Bahasa Jawa**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Mlati dari tanggal 26 Februari 2014 s/d 17 September 2014. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Koordinator PPL  
SMP NEGERI 1 MLATI



**Suharyono, S.Pd.**

NIP. 19580603 1983031015

Guru Pembimbing



**Rusmini, S.Pd**

NIP. 19680519 199802 2 003

Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SMP NEGERI 1 MLATI



**Suparto, S.Pd.**

NIP. 19519551107 198103 1 011

Dosen Pembimbing PPL



**Sri Hertanti Wulan, M.Hum**

NIP 19840720 201012 2 005

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada kami sehingga dapat menyelesaikan kegiatan Kuliah Kerja Lapangan (KKN) serta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar.

PPL yang dilaksanakan secara terpadu ini merupakan sebuah langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Dengan PPL terpadu, mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu akademisnya di lapangan secara langsung. Selain itu, mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian, mahasiswa dapat member dan menerima berbagai *input* yang dapat mengantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga kependidikan yang berkualitas dan profesional.

Sebagai bahan pertanggungjawaban dan penilaian, disusunlah Laporan Pelaksanaan Kegiatan PPL. Laporan ini dapat digunakan pula sebagai bahan pertimbangan pelaksanaan kegiatan PPL di waktu mendatang, khususnya di SMP NEGERI 1MLATI .

Pelaksanaan PPL ini tentu tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penyusun sampaikan rasa terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL,
2. TIM Unit Praktik Pengalaman Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan panduan tentang penyusunan laporan KKN-PPL,
3. Ibu Rr.Indah Mustikawati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL
4. Ibu Sri Hertanti Wulan, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) yang telah memberikan bimbingan dan masukan mengenai kegiatan pembelajaran.
5. Bapak Suparto, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri I Mlati yang telah member izin dan bersedia menerima kami dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri I Mlati tahun 2014.
6. Bapak Suharyono, S.Pd. selaku koordinator PPL SMP Negeri I Mlati yang telah membimbing dan mengarahkan dalam pelaksanaan program PPL.

7. Ibu Rusmini, S.Pd selaku Guru Pembimbing Mata Pelajaran Bahasa Jawa di SMP N 1 Mlati yang telah memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan(PPL) sampai terselesaikan laporan ini,
8. Keluargaku tercinta Bapak, Ibu dan kakak yang selalu memberikan do'a, dukungan dan semangat kepada saya,
9. Bapak/ibu guru dan Karyawan SMP N 1 Mlati yang telah membantu kami dan memberikan berbagai masukan yang bermanfaat,
10. Seluruh siswa SMP N 1 Mlati khususnya kelas VII dan VIII yang telah bersedia mengikuti serangkaian kegiatan praktik mengajar,
11. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY SMP N 1 MLATI yang telah bekerja sama dengan baik dan memberikan arti sebuah persahabatan dalam suka maupun duka selama pelaksanaan Program PPL.
12. Rekan-rekan jurusan Pendidikan Bahasa Daerah tahun 2011 yang telah bersedia berbagi pengalaman dan saran dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL sampai selesai penyusunan laporan kegiatan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan KKN – PPL serta penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Sri Dwi Hartanti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Pelaksanaan Program .....	8
B. Pelaksanakan PPL .....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanakan dan Refleksi.....	15
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	20
B. Saran .....	21
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>23</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>24</b>

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI: SMP N 1 MLATI**

**Oleh: SRI DWI HARTANTI**

**Pendidikan Bahasa Jawa**

**NIM: 11205241018**

*Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan pengembangan dari IKIP Yogyakarta. Di mana dalam pengembangannya masih tetap mempertahankan dan terus mengembangkan salah satu fungsinya yaitu untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga menjelang menjadi tenaga professional pendidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa dalam serangkaian mata kuliah yang salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. Dengan adanya PPL ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang professional sehingga memiliki sikap, nilai, keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan dalam profesinya.*

*Kegiatan atau program PPL dilaksanakan pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Sebelum kegiatan dilaksanakan, terlebih dahulu diawali dengan berbagai kegiatan persiapan, di antaranya pengajaran mikro, pembekalan, dan observasi. Program utama individu adalah program yang penulis rencanakan dan laksanakan secara individu untuk peningkatan sumber daya warga sekolah. Program utama individu adalah membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Sedangkan program penunjang adalah membuat media pembelajaran.*

*Setiap kegiatan yang dilakukan tidak sepenuhnya berjalan lancar, terdapat berbagai hambatan dalam kegiatan PPL. Hambatan dalam kegiatan PPL antara lain: masih sulitnya siswa dalam mempelajari aksara Jawa. Untuk itu, praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing dan mencari solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan selama kegiatan PPL.*

*Kata kunci : UNY, PPL, SMPN 1 Mlati, mengajar*

**Daftar Lampiran :**

Lampiran, 1 Matrik Program Kerja PPL UNY

Lampiran, 2 Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran, 3 Kartu Bimbingan PPL

Lampiran, 4 Susunan Personalia

Lampiran, 5 Laporan Mingguan PPL

Lampiran, 6 Daftar Hadir Peserta Didik

Lampiran, 7 Daftar Hadir Guru

Lampiran, 8 Observasi Kelas

Lampiran, 9 Observasi Sekolah

Lampiran, 10 Observasi Kondisi Lembaga

Lampiran, 11 Kalender Pendidikan SMP N 1 MLATI

Lampiran, 12 Jadwal Pelajaran SMP N 1 MLATI

Lampiran, 13 Daftar Nilai Siswa

Lampiran, 14 Silabus

Lampiran, 15 RPP

Lampiran, 16 Dokumentasi PPL

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL ) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan KKN - PPL di tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL, yaitu SMP NEGERI 1 Mlati. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

#### **1. Latar Belakang**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang terjun langsung ke sekolah-sekolah. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan keterampilan yang cukup kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diberikan kesempatan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih 2,5 bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan. Pengalaman-pengalaman yang didapatkan dari kampus diharapkan bisa disalurkan melalui program ppl tersebut.

Tujuan dari PPL sendiri adalah pelatihan sesungguhnya bagi mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan bidang studinya masing-masing. Dari pelatihan tersebut

diharapkan mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab. Salah satu dari visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta adalah mengembangkan dan menyiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional dan bertanggung jawab. Oleh karena itu, usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Di Universitas Negeri Yogyakarta, pada semester khusus tahun 2014 ini mengadakan dua mata kuliah yang digabung yaitu Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Akan tetapi untuk KKN disekolah hanya sekitar 25% dan 75% ada di masyarakat. Kegiatan KKN-PPL ini dilakukan secara terpadu. Hal ini sama seperti tahun 2013, akan tetapi proses KKN tahun ini banyak dilakukan di dalam masyarakat sekitar lingkungan masyarakat. Kegiatan-kegiatan semacam ini diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Dengan demikian program PPL ini bertujuan agar para mahasiswa tidak sekedar hanya dapat menerima suatu teori saja, akan tetapi lebih jauh lagi mereka juga harus memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi melalui pembelajaran mikro, akan tetapi dalam situasi sesungguhnya nyata berada di depan kelas. Selain itu, mahasiswa akan mendapatkan bagaimana cara-cara bersosialisasi di dalam dunia pendidikan termasuk hubungan guru dengan guru, guru-peserta didik dan warga sekolah yang lainnya. Serta mahasiswa akan memperoleh pengalaman bagaimana tata cara sekolah melakukan rapat dan bagaimanapula guru memberikan pengajaran hingga tahap evaluasi akan di dapatkan di dalam proses PPL ini.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

**a. Bagi Mahasiswa**

- 1) Mengenal dan mendapatkan pengalaman secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan yang dilakukan disekolah.
- 2) Memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan serta pengalaman tentang proses pelaksanaan pendidikan yang berada di sekolah.

- 3) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan pengalaman pembelajaran yang telah didapatkan selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran yang sebenarnya di sekolah.
- 4) Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

**b. Bagi Sekolah**

- 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan pendidikan.
- 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.

**c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- 1) Memperoleh masukan mengenai perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan. Sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran yang digunakan dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang berbagai masalah kependidikan yang berada di sekolah sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

**2. Profil SMP NEGERI 1 MLATI**

SMP N 1 MLATI merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertama yang ada di Kabupaten Sleman. SMP N 1 MLATI, SLEMAN beralamat Jalan Tirtoadi Mlati Sleman. SMP N 1 MLATI sangat strategis, mudah dijangkau dengan kendaraan pribadi dan berada di pinggir jalan raya Tirtoadi, Mlati, Sleman. Lingkungannya kondusif untuk berlangsungnya proses belajar mengajar, lingkungannya aman, tenang, sejuk dengan banyaknya pohon perindang serta bebas dari daerah banjir maupun limbah berbahaya.

Nama SMP Negeri 1 Mlati sangat dikenal di masyarakat karena termasuk sekolah yang tua di kabupaten Sleman, sudah banyak meluluskan siswa – siswa yang sekarang telah berhasil di berbagai bidang. SMP Negeri 1 Mlati menempati gedung sekolah standar nasional, gedung berlantai dua, halaman cukup luas, dan usaha yang tidak kenal lelah dari sekolah untuk selalu meningkatkan sarana dan prasarana serta mutu pendidikan yang mampu bersaing.

**a. Visi Sekolah**

Bertaqwa, Berkualitas, Terampil, Berbudaya, Berwawasan Global, Lingkungan dan Mitigasi Bencana.

## **b. Misi Sekolah**

1. Menumbuhkan kesadaran siswa untuk mengahayati dan mengamalkan agama.
2. Menerapkan pembelajaran yang efektif.
3. Menumbuhkan dan mengembangkan potensi yang dimiliki siswa.
4. Menumbuhkan kesadaran siswa untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan sendiri.
5. Mengembangkan Komunikasi Internasional.
6. Meningkatkan sumber daya manusia melalui penguasaan teknologi.
7. Menumbuhkan kesadaran siswa untuk siaga menghadapi bencana.
8. Menumbuhkan kesadaran etika berlalu lintas.

## **1. Kondisi Fisik Sekolah.**

Secara umum kondisi fisik sekolah terutama gedung, dalam kondisi baik.

Gedung sekolah SMP N 1 MLATI, Sleman terdiri dari:

### **a. Ruang Kantor**

Ruang kantor SMP N 1 MLATI, Sleman terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru dan ruang TU. Ruang TU terletak disebelah timur ruang kepala sekolah, sedangkan ruang guru ada di sebelah utara ruang kepala sekolah. Ruang kepala sekolah terdiri dari ruang kerja kepala sekolah dan ruang tamu. Kondisi ruang kepala sekolah baik dan kelengkapan administrasi yang tersusun rapi. Ruang TU juga memiliki kepengkapan administrasi yang baik, computer dan mesin ketik, meja, kursi, telp sekolah dan almari dalam kondisi baik. Di ruang guru terdapat meja dan kursi guru serta beberapa komputer yang mendukung keperluan mengajar guru dan meja kursi untuk tamu.

### **b. Ruang Belajar Mengajar**

SMP Negeri 1 MLATI Sleman memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari ruang untuk kelas VII masing-masing 4 ruang dan , ruang untuk kelas VIII memiliki 4 ruang, serta 4 ruang untuk kelas IX.

Setiap kelas terdapat LCD, laptop kelas, layar LCD, Meja dan kursi yang dalam kondisi baik, White bord, spidol yang memenuhi standar, serta Internet dan hotspot diberberapa titik area.

### **c. Laboratorium**

Terdapat 3 laboratorium di SMP Negeri 1 MLATI Sleman yang meliputi Laboratorium IPA, Laboratorium Bahasa serta Laboratorium

Komputer. Secara umum laboratorium dalam kondisi baik, penerangan dan ventilasi baik serta fasilitas laboratorium memadai.

d. Sarana Olahraga

Sarana olahraga SMP N 1 MLATI, Sleman terdiri dari:

- i. Lapangan Basket
- ii. Lapangan Sepak Bola
- iii. Lapangan Volley
- iv. Ruang Peralatan Olahraga
- v. Ruang Ganti Olahraga
- vi. Ruang Penunjang
- vii. Ruang Piket
- viii. Mushola
- ix. Ruang Musik
- x. Ruang Osis
- xi. Koperasi
- xii. Lapangan Upacara
- xiii. Tempat Parkir Siswa Dan Guru
- xiv. Pos Satpam
- xv. Kantin
- xvi. Toilet/ WC Guru Dan Siswa

e. Perpustakaan

Kondisi fisik bangunan baik, terdiri dari ruang penyimpanan buku, ruang baca dan gudang. Buku pelajaran lengkap, buku umum cukup banyak, dan terdapat komputer dan TV.

f. Ruang BK

Ruang BK SMA Negeri 1 Prambanan dalam keadaan baik, dan dilengkapi fasilitas-fasilitas yang memadai dan dalam kondisi yang baik.

2. Kondisi Non Fisik

a. Potensi Guru dan karyawan

Ada 51 guru dengan guru tetap 42 orang, honorer 5 orang dan hanya 4 orang yang belum sertifikasi. Untuk pengembangan potensi guru perlu diadakan pelatihan tentang microsoft power poin dengan berbagai program dan tata cara pembuatan soal. Sementara itu kuantitas karyawan ada 7 karyawan spesialisasi, penempatan karyawan sesuai bidang dan potensinya.

b. Potensi Peserta didik

SMP N 1 MLATI terdiri dari 12 kelas , persatu angkatan diambil 4 kelas , satu kelas terdiri dari 32 siwa. Untuk mengembangkan potensi siswa ini perlu diadakan pelatihan keahlian dan pelatihan di bidang ekstrakurikuler, dan perlu adanya motivasi untuk lebih giat belajar.

c. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang diadakan di SMA Negeri 1 MLATI meliputi :

1. Voli
2. Basket
3. Karya Ilmiah Remaja
4. English club
5. Sepak Bola
6. Matematika dan Sains
7. Music
8. Tari dan
9. Hoki

Organisasi Sekolah

Susunan organisasi OSIS lengkap dan memiliki ruangan sendiri, belum ada penyusunan program kerja OSIS, sumber dana untuk setiap program disediakan oleh sekolah.

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling di SMP N 1 MLATI, Sleman melayani berbagai macam bimbingan bagi siswa-siswi untuk membantu mereka dalam belajar, serta membantu siswa untuk menyelesaikan masalahnya agar peoses belajar mengajar tidak terganggu.

e. Lingkungan Sekolah

Lingkungan SMP N 1 MLATI, sangat nyaman bersih dan hijau sehingga sangat nyaman untuk melakukan KBM. Setiap pagi petugas kebersihan memberihkan lingkungan sekolah.

**3. Fasilitas dan sarana penunjang (Kegiatan Belajar Mengajar) KBM**

Fasilitas dan media KBM yang tersedia adalah: *OHP*, LCD, Tape, komputer, lapangan olahraga & alat-alat olahraga, perpustakaan, ruang internet.

Perpustakaan menyediakan buku-buku yang menunjang kegiatan pembelajaran siswa yang dikelola oleh petugas perpustakaan. Media

pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah LCD, papan tulis, Tape dan buku-buku perpustakaan.

## **A. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan Program dan Rancangan PPL.**

- a. Program utama.
  1. Observasi kelas.
  2. Penyusunan RPP.
  3. Pembuatan media pembelajaran.
  4. Pencarian materi.
  5. Praktik mengajar.
  6. Evaluasi pembelajaran.
  7. Penggantian guru mengajar.

## **BAB II KEGIATAN PPL**

### **B. KEGIATAN PPL**

#### **a. Persiapan**

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan, baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal, baik yang diprogramkan dari lembaga UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut :

#### **1. Observasi**

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

- **Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah :

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Satuan Pembelajaran
  - b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Cara membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Gerak
  - f) Cara memotivasi siswa
  - g) Teknik bertanya
  - h) Teknik menjawab
  - i) Teknik penguasaan kelas
  - j) Penggunaan media
  - k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
  - a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas

Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

- **Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan belajar mengajar
- 4) Keadaan personal, peralatan, dan organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

## **2. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah *micro teaching* atau pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 10 orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam pelaksanaan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL yaitu harus lulus dalam mata kuliah *micro teaching* dengan nilai ketuntasan minimal B.

## **3. Pembekalan PPL**

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan KKN PPL di sekolah. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL disekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

Praktik Pengalaman Lapangan memiliki visi sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga pendidik yang professional. Misinya adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan professional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan atau praktik kependidikan. Kegiatan PPL merupakan

salah satu aktualisasi kemampuan profesional keguruan yang bersifat, integratif dan kreatif transaksional.

#### **4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Program Tahunan (PROTA), Program Semester (Prosem), Program Pelaksanaan Harian, Pemetaan SK-KD, Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu. Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun adalah sebagai berikut:

- 1) Buku Kerja Guru I terdiri dari:
  - a) Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
  - b) Silabus
  - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  
- 2) Buku Kerja Guru II terdiri dari:
  - a) Kalender Pendidikan
  - b) Program Tahunan
  - c) Program Semester
  
- 3) Buku Kerja Guru III
  - a) Daftar hadir siswa
  - b) Daftar nilai
  - c) Analisis Hasil Ulangan/Belajar
  - d) Program dan Pelaksanaan perbaikan dan pengayaan
  - e) Daftar buku pegangan/sumber belajar (guru dan siswa)
  - f) Kumpulan soal ulangan harian

#### **5. Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SMP N 1 Ngaglik, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan

Pembelajaran (RPP), dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum Terbaru yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

## **2. PELAKSANAAN PPL**

Dalam praktiknya, mahasiswa praktikan dari Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah yang melakukan praktik di SMP N 1 Mlati berada dibawah bimbingan guru mata pelajaran Bahasa Daerah yakni Ibu Rusmini S.Pd. Praktik mengajar yang dilaksanakan meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar yang dilakukan praktikan dikelas sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

### **A. Praktik Mengajar Terbimbing**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah. Berikut adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas:

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, perangkat pembelajaran, dan persiapan mengajar yang akan dilaksanakan.
- b. Membantu guru dalam kegiatan belajar mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing berhalangan mengajar.
- c. Menyusun persiapan untuk praktek terbimbing, artinya materi yang akan diajarkan oleh praktikan dalam kegiatan belajar mengajar masih ditentukan oleh guru pembimbing dan saat kegiatan belajar mengajar masih ditunggu oleh guru pembimbing di dalam kelas.
- d. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih oleh guru pembimbing dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar ditunggu dan dipantau secara penuh oleh guru pembimbing.
- e. Mempelajari dan mengerjakan tugas sebagai guru, antara lain menyusun program semester, program tahunan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan sebagainya.
- f. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa.
- g. Melakukan diskusi dengan rekan sejawat, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan koordinator sekolah.

## **B. Praktik Mengajar Mandiri**

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan ini adalah pembelajaran dengan rancangan yang hampir serupa dengan praktik mengajar terbimbing. Perbedaannya adalah saat mengajar, praktikan tidak ditunggu guru di dalam kelas dan dipantau secara penuh namun dipantau secara sekilas saja.

Praktik mengajar mandiri ini dimulai dengan mempersiapkan mental siswa untuk memulai proses pembelajaran dilanjutkan dengan pemberian motivasi. Langkah selanjutnya adalah siswa diberikan cerita atau sesuatu yang menarik dan berkaitan dengan topik yang sedang dibahas kemudian siswa diberi materi yang berkaitan dengan topik. Langkah terakhir adalah membuat kesimpulan dari topik dan diakhiri dengan pemberian tugas.

## **C. Penggunaan Metode**

Penyampaian materi oleh praktikan disampaikan dengan metode simulasi, ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, dan pengamatan. Simulasi adalah metode yang menarik untuk diterapkan karena siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Sedangkan ceramah merupakan metode yang konvensional yang paling sering digunakan oleh guru. Metode ini tidak memberdayakan siswa yang merupakan objek sehingga kelas lebih didominasi guru. Agar peran siswa dapat muncul, sesekali bertanya di sela-sela penjelasan, atau menggunakan media.

Selain metode simulasi dan ceramah, praktikan juga menggunakan metode tanya jawab, metode ini digunakan praktikan karena dengan metode ini siswa dirangsang untuk berfikir dan menggunakan argumentasinya dalam menjawab pertanyaan dari guru, sehingga siswa dapat menjadi lebih aktif, berani menyampaikan pendapatnya. Antusiasme siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan agak rendah, dengan kata lain siswa cenderung pasif.

Supaya siswa dapat lebih aktif dan mampu berpikir lebih aktif, maka praktikan memberikan penugasan kepada siswa. Penugasan berupa pemberian tugas oleh praktikan dan kemudian siswa-siswi mengerjakannya kemudian diteliti bersama-sama sebagai bentuk proses belajar mengajar. Diskusi dilaksanakan, baik setelah selesai ceramah atau mengerjakan soal latihan. Disamping itu dilaksanakan juga pengamatan yaitu metode yang dilakukan oleh praktikan dengan cara mengamati siswa-siswi di dalam kelas pada saat pemberian tugas berlangsung serta menanyakan kepada siswa-siswi kesulitan yang ditemukan dan memberikan solusinya. Selain metode di atas, siswa-siswi juga diberi tugas untuk dikerjakan di rumah.

#### D. Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu dalam penyampaian materi sehingga siswa dapat memahami materi dengan mudah dan benar. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Dalam hal ini, praktikan banyak menggunakan media *white board*, *foto copyan* soal untuk tugas, modul, dan media lain.

#### E. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan memberikan soal ulangan harian dengan materi yang telah diberikan oleh praktikan. Soal terdiri dari soal pilihan ganda dan essay. Soal yang dibuat oleh praktikan ditujukan untuk mengukur sejauh mana kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa. Hal ini disesuaikan dengan kurikulum 2013 yang menginginkan kemampuan psikomotorik siswa lebih berkembang dan bukan hanya kemampuan kognitif saja.

#### F. Rincian Praktik Mengajar

a. Kegiatan Praktik Mengajar Kelas VII A dan C , Kelas VIII B dan D

No	Keterangan	Hasil
1.	Pertemuan	1,2,3
	Hari/tanggal	11 Agustus 2014
	Mata Pelajaran	Bahasa Jawa
	Jam ke	7-8
	Materi	Unggah-unggah kehidupan
		Unggah-unggah Di Sekolah
		Unggah-unggah Di Keluarga
	Waktu	6 x 40 menit
	Ruang	Kelas VIII C
2.	Pertemuan	1,2,3
	Hari/tanggal	Rabu 13, 20,27 Agustus 2014
	Mata Pelajaran	Bahasa Jawa
	Jam ke	5-6
	Materi	Unggah-unggah Kehidupan
		Unggah-unggah Di Sekolah
	Waktu	Unggah-unggah Di Keluarga

	Ruang	Kelas VIII D
3.	Pertemuan	1,2,3
	Hari/tanggal	Rabu 13,20,27 Agustus 2014
	Mata Pelajaran	Bahasa Jawa
	Jam ke	5-6
	Materi	Unggah-ungguh Basa Jawa
		Parikan dan Cangkriman
		Menulis Aksara Jawa
		Tembang dolanan dan Macapat
		Geguritan.
	Waktu	2 x 40 menit
	Ruang	Kelas VII C
4.	Pertemuan	1,2,3
	Hari/tanggal	20 Agustus 2014
	Mata Pelajaran	Bahasa Jawa
	Jam ke	7-8
	Materi	Unggah-ungguh Basa Jawa
		Parikan dan Cangkriman
		Menulis Aksara Jawa
		Tembang dolanan dan Macapat
		Geguritan
	Waktu	2 x 40
	Ruang	VII A

## **G. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

### **a. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL**

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan agar terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi, bila siswa kurang respek dan kurang serius terhadap mata pelajaran, akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut tentunya juga akan mempengaruhi lancar atau tidaknya kegiatan pembelajaran.

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi

siswa, cara menyampaikan, dan menyajikan materi, serta teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tetapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran dengan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan disertai dengan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas, dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan pembelajaran. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode, maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Sebelum mengajar, setiap guru atau calon guru mempersiapkan program tahunan, program semester, alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran yang berisi langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas, praktikan menggunakan metode demonstrasi, *inquiry*, tanya jawab, diskusi, ceramah, dan penugasan. Metode-metode tersebut bertujuan agar materi-materi yang di ajarkan lebih mudah diterima oleh siswa.

#### **b. Manfaat PPL bagi Mahasiswa**

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan dan

kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi, dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas pendidikan.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran, serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam kegiatan pembelajaran menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

### **c. Refleksi**

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan, maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan pembelajaran di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat ramai dengan tingkat emosi dan kenakalan anak-anak yang cukup tinggi.
- b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat pendiam dan masih malu untuk berbicara.
- c. Kebiasaan para murid yang lemah memahami teks laporan hasil observasi mengharuskan bagi praktikan mengulang konsep tersebut sehingga cukup menyita waktu.
- d. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi hanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.
- e. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.
- f. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapa siswa di kelas yang suka mengganggu temannya dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu dalam kegiatan KBM di kelas karena harus menertibkan siswa tersebut. Dengan demikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan diam di depan kelas, kalau siswa merasa bersalah biasanya siswa langsung diam sendiri tetapi jika masih tetap ramai, praktikan memberi soal-soal latihan secara langsung menunjuk siswa yang ramai dengan tujuan untuk menarik minat siswa dalam belajar.
- b. Menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya.
- c. Mensiasati alokasi waktu yang tersedia dan banyak memberikan penugasan di rumah sehingga siswa bisa latihan di rumah.
- d. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan. Selain itu juga bisa dilakukan dengan memindahkan tempat duduk siswa yang sering mengganggu temannya pada posisi tempat duduk yang paling depan.

#### **d. Analisis Hasil dan Refleksi**

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman tentang bagaimana cara mengelola kelas, cara mengajar, menerapkan metode pembelajaran maupun membuat perangkat pembelajaran.

Selain itu, mahasiswa praktikan juga mendapatkan pengalaman nyata bagaimana berorganisasi, beradaptasi dan bekerja sama dalam lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan, siswa maupun rekan sesama kelompok KKN – PPL.

Guru pembimbing memberikan keleluasaan bagi mahasiswa praktikan untuk menentukan materi ajar sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang terdapat dalam silabus. Begitu pula dengan penggunaan media maupun metode mengajar. Guru pembimbing juga memberikan kritik dan saran yang selalu dilakukan setelah berakhir proses pembelajaran, yang dapat mahasiswa gunakan untuk pembelajaran berikutnya.

Sebagai hasil dari evaluasi per kelas, maka praktikan mencoba menerapkan berbagai metode untuk kelas yang berbeda, seperti kuis, pemberian soal juga menyanyi bersama. Sebagai motivasi, praktikan mempergunakan media Audio Visual untuk menambah wawasan siswa. Bagi siswa yang aktif, praktikan memberikan hadiah berupa poin/nilai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas, maka praktikan mendapatkan banyak pengalaman yakni :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada siswa harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- c. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

## **BAB III PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

#### **1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Mlati. Selama melaksanakan PPL, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat kami simpulkan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut jadwal yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan.
- b. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, praktikan memperoleh pengalaman untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, juga tanggung jawab yang harus diemban oleh seorang guru.
- c. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan program yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memeberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan, serta professional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang mana dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
- d. Melalui Program Praktik Pengalaman lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuh kembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
- e. Koordinasi dengan guru pembimbing yang sangat baik akan menunjang pelaksanaan PPL, sehingga segala permasalahan yang menyangkut program pengajaran akan segera dapat terpecahkan dengan cepat dan baik.

- f. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian program PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap sebelum dan sesudah melakukan suatu program.

## **B. Saran**

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa. Akan tetapi merupakan kepentingan semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak kampus (UNY) dan pihak sekolah. Praktikan memiliki beberapa saran dalam pelaksanaan program PPL di SMP N 1 MLATI . Saran ini dimaksudkan agar PPL berjalan lancar dan bermanfaat bagi semua pihak. Saran tersebut meliputi:

### 1. Bagi pihak sekolah

- Peningkatan kedisiplinan peserta didik dalam pemanfaatan waktu pembelajaran di kelas
- Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik dan efektif.
- Metode pembelajaran yang lebih bervariasi.

## **2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

### a. Bagi Mahasiswa

- 1) Peningkatan kedisiplinan penggunaan waktu di sekolah sehingga lebih efektif dan efisien.
- 2) Cara berpikir mahasiswa harus ditingkatkan sebagai upaya dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 3) Mahasiswa harus semakin memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 4) Mahasiswa harus dapat mengenal dan mengetahui secara langsung program proses pembelajaran dan atau program lainnya di tempat praktik.
- 5) Mahasiswa harus lebih mampu memanfaatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau program kependidikan lainnya.

b. Bagi Sekolah

- 1) Sebaiknya mampu menciptakan inovasi dalam program kependidikan.
- 2) Peningkatan kedisiplinan peserta dalam pemanfaatan waktu pembelajaran di kelas.
- 3) Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik dan efektif.
- 4) Metode pembelajaran yang lebih bervariasi
- 5) Dengan adanya bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola program kependidikan harus lebih memberi pengertian yang positif dan mendukung.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2) Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN. 2013. *Materi pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta : UNY

Tim UPPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : UNY.

Tim UPPL UNY. 2013. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY**

**TAHUN 2014**

**F01**

Kelompok  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 MLATI  
 ALAMAT SEKOLAH : Tirtoadi Mlati Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Rusmini, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Sri Dwi Hartanti  
 NIM : 11205241018  
 FAK./JUR. : FBS/ Pendidikan Bahasa Daerah  
 DOSEN PEMBIMBING : Sri Hertanti Wulan, M.Hum.

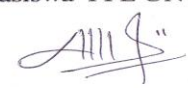
No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	<b>PROGRAM PPL</b>													
1	Observasi fisik													
	a. Persiapan	2												2
	b. Pelaksanaan	2	2											4
	c. Evaluasi		1											1
2	Observasi Proses Mengajar dan Observasi Perilaku Peserta Didik													
	a. Persiapan			1										1
	b. Pelaksanaan			4										4
	c. Evaluasi			1										1
3	Penyusunan RPP													
	d. Persiapan			1	1	2	1			1	1	1		8
	e. Pelaksanaan			2	2	4	2			2	2	2		16
	f. Evaluasi			1	1	2	1			1	1	1		8
4	Praktik mengajar di kelas													
	a. Persiapan			2	2	2	2			2	2	2		14

	b. Pelaksanaan				4	2	6			2	7	6		25
	c. Evaluasi			1	1	1	1			1	1	1		7
5	Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana													
	a. Persiapan			1	1	1	1			1	1	1		7
	b. Pelaksanaan			1	1	1	1			1	1	1		7
	c. Evaluasi			1	1	1	1			1	1	1		7
6	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar													
	a. Persiapan				1	1	1			1	1	1		7
	b. Pelaksanaan				1	1	1			1	1	1		7
	c. Evaluasi				1	1	1			1	1	1		7
7	Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi													
	a. Persiapan									1				1
	b. Pelaksanaan									4				4
	c. Evaluasi										1			1
8	Koreksi ulangan harian													
	a. Persiapan									1				1
	b. Pelaksanaan										4			4
	c. Evaluasi										1			1
9	Asistensi praktikum													
	a. Persiapan											1		1
	b. Pelaksanaan											6		6

	c. Evaluasi											1		1
	<b>TOTAL JAM</b>													231


 Kepala SMP N 1 MLATI  
Suparto, S.Pd.  
 NIP. 196351107 198103 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan PPL  
  
Sri Hertanti Wulan, M.Hum  
 NIP 19840720 201012 2 005

Mlati, 17 September 2014  
 Mahasiswa PPL UNY 2014  
  
Sri Dwi Hartanti  
 NIM. 11205241018



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN HASIL KERJA  
PPL  
TAHUN 2014**

**F03**

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 01 MLATI  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Tirtoadi, Mlati, Sleman.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Melakukan kegiatan praktik mengajar	Print out RPP		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
2.	Membuat ringkasan materi	Media Pembelajaran		Rp 22.000,00			Rp 22.000,00
3.	Memberikan soal penugasan	Print out soal dan penggandaan		Rp 30.000,00			Rp 30.000,00
4	Penarikan PPL	Makan dan minum		Rp. 100.000,00			Rp. 100.000,00
<b>Jumlah</b>							Rp 202.000,00

Mengetahui

Kepala SMP N 1 Mlati

**Suparto, S.Pd.**  
NIP. 19519551107 198103 1 011

Koordinator PPL  
SMP Negeri 1 Mlati

**Suharyono, S.Pd**  
NIP. 19580603 1983031015

## SUSUNAN PERSONALIA PPL UNY 2014

**Pelindung** : Dr. Rohmat Wahab (Rektor Universitas Negeri Yogyakarta)

**Penasehat** : Suparto,S.Pd. (Kepala Sekolah SMP Negeri 1 MLATI)

: Sri Wulan Hertanti, S.Pd. ( DPL PPL UNY 2014 )

**Penanggung Jawab** : Suharyono, S.Pd. ( Koordinator KKN-PPL SMPN 1 MLATI )

**Ketua** : Aditya Wahyu H. Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

**Wakil Ketua** : Hartaman Achmad K Pendidikan Seni Kerajinan

**Sekretaris I** : Siti Dinar R Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

**Sekretaris II** : Bella Pramadita Pendidikan Seni Kerajinan

**Bendahara I** : Meila Nurhidayati Pendidikan Pknh

**Bendahara II** : Rina Sulistyawati Pendidikan Pknh

**Anggota** : Rustinah Amaliatun S Pendidikan Bahasa Jawa

Sri Dwi Hartanti Pendidikan Bahasa Jawa



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 MLATI  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tirtoadi, Mlati ,Sleman  
GURU PEMBIMBING : Rusmini S.Pd

NAMA MAHASISWA : Sri Dwi Hartanti  
NO.MAHASISWA : 11205241018  
DOSEN PEMBIMBING : Sri Wulan Hertanti S.Pd

No.	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 26 Febuari 2014	a. Penyerahan PPL b. Penerimaan dan pengarahan dari Bapak Kepala Sekolah SMP N 1 MLATI c. Pengarahan Koordinator PPL SMP N 1 MLATI d. Sosialisasi dengan guru dan lingkungan di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mahasiswa diharapkan dapat membantu dan mendukung program SMP N 1 MLATI</li><li>- Penerimaan oleh Kepala Sekolah serta membahas peraturan-peraturan sekolah.</li></ul>		-
2.	Senin, 10 Maret 2014	Observasi sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observasi dilakukan oleh 10 Mahasiswa KKN-PPL</li><li>- Observasi dilakukan untuk mengetahui dan mengenal kondisi</li></ul>		

			sekolah.		
3.	Senin, 10 Maret 2014	Observasi kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi kelas dilakukan dengan melihat guru mengajar di kelas.</li> <li>- Melihat guru mengajar dikelas</li> <li>- Konsultasi tentang RPP dan silabus yang digunakan dalam pembelajaran.</li> </ul>		
5.	Sabtu, 28 Juni 2014	Penyerahan proposal KKN-PPL disekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyerahan dilakukan oleh tiga mahasiswa PPL.</li> <li>- Setelah itu, melakukan konsultasi dengan koordinator PPL</li> </ul>		
6.	Selasa, 1 Juli 2014	Breefing, Presensi, dan pembagian tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tim PPL membantu dalam pengisian</li> </ul>		

		Pendampingan Penerimaan Peserta Didik Baru. Koordinasi dengan guru perihal Penerimaan Peserta Didik Baru di SMP Negeri 1 Mlati	formulir pendaftaran dan pengadministrasian pendaftaran di SMP N 1 MLATI.		
7.	Rabu,2 Juli	Persiapan PPDB	- Tim PPL membantu dalam pengisian formulir pendaftaran dan pengadministrasian pendaftaran.		
8.	Kamis, 3 Juli 2014	Briefing, Presensi, dan pembagian tugas Pendampingan penerimaan siswa baru. Konsultasi dengan guru pembimbing. Membantu Penerimaan Peserta Didik Baru SMP N 1 Mlati	- TIM PPL membantu dalam pengisian formulir pendaftaran dan pengadministrasian pendaftaran, - Konsultasi mengenai pembelajaran yang dilakukan di SMP N 1 MLATI		
9.	Jumat, 4 Juli 2014	Membantu Penerimaan Peserta Didik Baru SMP N 1 Mlati	- Membantu orang tua wali dan calon untuk mengisi formulir dan		

			pengisian bukti pendaftaran.		
10.	Sabtu, 5 Juli 2014	1. Membantu Penerimaan Peserta Didik Baru SMP N 1 Mlati 2. Membereskan tempat untuk pelatihan kurikulum 2013.	- Tim PPL Membantu Penerimaan Peserta Didik Baru SMP N 1 Mlati. Membereskan tempat untuk pelatihan kurikulum 2013		
	Senin, 14 Juli 2014	Pembukaan MOPDB	- Upacara pembukaan MOS dilakukan oleh guru dan seluruh siswa - Mengarahkan siswa baru untuk mengikuti kegiatan MOS		
15.	Selasa, 15 Juli 2014	Masa Orientasi siswa Pendampingan MOS. Penyampaian Layanan Klasikal kelas IX B tentang Hak dan Kewajiban	- Mendampingi siswa MOS, - Tim PPL membantu Penyampaian Layanan Klasikal kelas IX B tentang Hak dan Kewajiban		
16.	Rabu, 16 Juli 2014	MOS Upacara penutupan Pendampingan siswa baru.	- Mendampingi MOS - Upacara penutupan dilakukan oleh siswa		

		Penyampaian Layanan Klasikal kelas IX C tentang Hak dan Kewajiban	kelas satu dan MOS ditutup langsung oleh Kepala sekolah.		
17.	Kamis, 17 Juli 2014	Penyampaian Layanan Klasikal kelas IX B tentang Komunikasi Efektif.	- TIM PPL membantu menyampaikan Layanan Klasikal kelas IX B tentang Komunikasi Efektif.		
18.	Jumat, 18 Juli 2014	KKN di Masyarakat	- KKN di Masyarakat		
19.	Sabtu, 19 Juli 2014	KKN di Masyarakat	- KKN di Masyarakat		
20.	Rabu, 6 Agustus 2014	Upacara Syawalan Rapat dengan guru dan Kepala sekolah	- Syawalan dilaksanakan oleh Kepala sekolah, guru, siswa, dan mahasiswa PPL. - Rapat diadakan oleh Kepala sekolah dan diikuti oleh guru dan mahasiswa PPL untuk membahas tentang pembelajaran.		

21.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi jadwal mengajar</li> <li>- Kegiatan berjalan dengan lancar.</li> <li>- Konsultasi tentang media yang akan digunakan dalam pembelajaran</li> </ul>		
22.	Jumat, 8 Agustus 2014	Persiapan mengajar Mengajar kelas VII, VIII dan membuat RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat RPP di basecamp untuk persiapan mengajar hari senin</li> </ul>		
23.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Membuat RPP Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bimbingan mengenai RPP yang akan digunakan untuk mengajar</li> </ul>		
24.	Senin, 11 Agustus 2014	Bimbingan kepada guru pembimbing Persiapan mengajar kelas VII C, VII A, dan VIII B,D Evaluasi oleh guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan berjalan lancar</li> <li>- Kegiatan mengajar kelas kelas VII ,VIII. lancar</li> <li>- Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>		

25.	Selasa,12 Agustus 2014	Membuat RPP untuk mengajar hari Rabu VIII D	- Kegiatan berjalan lancar		
26.	Rabu,13 Agustus 2014	Persiapan sebelum mengajar. Mengajar kelas VIII D Konsultasi guru pembimbing Mengajar kelas VII A dengan materi unggah-ungguh basa jawa.	- Kegiatan berjalan dengan lancar - Kegiatan mengajar berjalan lancar sekali		
27.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A Membantu siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan Guru mata pelajaran tersebut. Brifing dengan anggota PPL Melakukan evaluasi tentang pembelajaran sebelumnya	- Kegiatan berjalan lancar.		
28.	Jumat, 15 Agustus 2014	Pembuatan RPP untuk mengajar Senin 18 Agustus 2014	- Kegiatan berjalan dengan lancar		
29.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mengajar kelas VII C, Pembuatan media pembelajaran aksara jawa untuk senin 18 Agustus 2014	- Kegiatan berjalan lancar		
30.	Senin, 18Agustus 2014	Persiapan mengajar Kelas VIII B Bimbingan dengan guru	- Kegiatan pelajaran berjalan lancar.		

		pembimbing			
31.	Selasa, 19 Agustus 2014	Konsultasi guru pembimbing Persiapan mengajar kelas VIII D, materi aksara jawa Evaluasi oleh guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi mengenai materi yang akan diajarkan</li> <li>- Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>		
32.	Rabu, 20 Agustus 2014	Persiapan mengajar Kelas VIII D Bimbingan dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran berjalan lancar</li> </ul>		
33.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A  Menyiapkan RPP Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>		
34.	Jumat, 22 Agustus 2014	Menyusun soal kelas VII tentang parikan dan cangkriman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>		
35.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A Pembuatan media pembelajaran tentang parikan dan cangkriman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semua kegiatan berjalan lancar</li> </ul>		
36.	Senin, 25 Agustus 2014	Persiapan mengajar untuk kelas VIII D dan VIII B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semua kegiatan berjalan lancar</li> </ul>		

		Konsultasi dengan guru pembimbing Evaluasi dari guru pembimbing tentang pembelajaran tadi	- Guru memberikan saran untuk pembelajaran selanjutnya.		
37.	Selasa, 26 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing Mengoreksi hasil kerja siswa	- Kegiatan berjalan dengan lancar		
38.	Rabu, 27 Agustus 2014	Persiapan pembelajaran untuk kelas VII C Evaluasi dan saran dari guru pembimbing	- Kegiatan berjalan dengan lancar - Evaluasi dan saran untuk pembelajran selanjutnya.		
39.	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A Mengoreksi hasil kerja siswa tentang aksara jawa.	- Kegiatan berjalan lancar - Koreksi dilakukan di basecamp KKN		
40.	Jumat, 29 Agustus 2014	Membuat RPP untuk pembelajaran hari senin , materi tentang tembang macapat pangkur	- Kegiatan berjalan lancar		
41.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Pembuatan media untuk pembelajaran tembang Macapat	- Kegiatan berjalan lancar		
42.	Senin,1 September 2014	Persiapan mengajar tembang untuk kelas VII C	- Semua kegiatan berjalan lancar		

		Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing	- Saran di berikan agar lebih baik mengajar selanjutnya		
43.	Selasa,2 September 2014	Mengevaluasi pembelajaran sebelumnya dan merekap nilai	- Semua kegiatan berjalan lancarr. - Kegiatan evaluasi di lakukan di basecamp.		
44	Rabu, 3 September 2014	Penyusunan laporan PPL di SMP N 1 MLATI	- Penyusunan dilakukan secara individu.		

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Sri Hertanti Wulan,M.Hum.  
NIP. 19840720 201012 2 005

Rusmini S.Pd  
NIP.19680519 199802 2 003

Sri Dwi Hartanti  
NIM. 11205241018

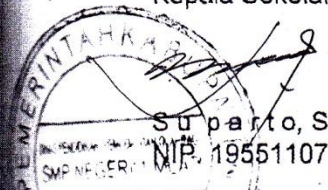
## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

MPEL .....  
 KELAS : 8 D  
 : 16  
 : 16

SEMESTER : Gasal  
 TH PELAJARAN : 2014

NIS	NAMA	Bulan																					
			Pert.ke	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
				Tgl																			
4980	ALDI RIZQ' ABDIEL MUHAMMAD	L	.	.	.																		
4981	ANDIKA SETYAWAN	L	.	.	.																		
4982	ANGELICA MARIA OTAKENA TYASUCI*	P	.	.	.																		
4983	ANGGITA RICKY WAYAN PUTRANTO	L	.	.	.																		
4984	ARDIAN PRAMUDIKA	L	.	.	.																		
4985	ARGA SURYA PERMANA	L	.	.	.																		
4986	BALAPRADANA TATHYA	L	.	.	.																		
4987	CANDRA NUGROHO AJI	L	.	.	.																		
4988	DEA RISTI WULAN FEBRIANI	P	.	.	.																		
4989	DEWI SULISTYOWATI	P	.	.	.																		
4990	DAH SEKAR PUTRI ANGGRENI	P	.	.	.																		
4991	DWI RENI STIONINGSIH	P	.	.	.																		
4992	FATHIHA SHAFI ZAHARARAYA	P	.	.	.																		
4993	GEORGIUS DAMARJATI SUSANTO*	L	.	.	.																		
4994	HARMANTO	L	.	.	.																		
4995	HEPPY JULISTA	P	.	.	.																		
4996	IMAM RAHARDIAN	L	.	.	.																		
4997	MARIA EKA KUSUMASTUTI*	P	.	.	.																		
4998	MUHAMMAD FAUZAN NURI MISBAHUDDIN	L	.	.	.																		
4999	MUHAMMAD NUR CAHYO	L	.	.	.																		
5001	NELASARI	P	.	.	.																		
5002	NOVIA RATHMANINGRUM	P	.	.	.																		
5003	PENI KURNIA NINGIH	P	.	.	.																		
5004	RADIKA RIZKY ARTAMEVIA	P	.	.	.																		
5005	RAMAHWATI	P	.	.	.																		
5006	RIZKI WAHYU PRATAMA	L	.	.	.																		
5007	SURYA AGUSTAMA	L	.	.	.																		
5008	TIA YUNIARSIH	P	.	.	.																		
5009	TRI PUJI LESTARI	P	.	.	.																		
5010	WISNU FEBRIYANTO	L	.	.	.																		
5011	WULAN JUNI ASTUTI	P	.	.	.																		
5014	FANDA ADITIAGRAHA	L	.	.	.																		

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Suparto, S.Pd.  
NIP. 19551107 198103 1 011

Mlati, 17 September

Guru Mata Pelajaran

Rusmini, S.Pd.  
NIP. 19680519 198

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

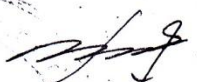
KELAS : 7 C  
 : 16  
 : 16

SEMESTER : Gasal  
 TH PELAJARAN : 2014/

NIS	NAMA	Bulan																				
		Pert.ke	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
		Tgl																				
5079	ADITYA RAIS MAHENDRA	L																				
5080	AGENG MUHAMMAD RAIHAN	L																				
5081	AMIRA ZAHRA SALSABILLA	P																				
5082	ANIFA DWI CAHYANINGRUM	P																				
5083	BAGAS KUSHENDRAWAN	L																				
5084	BRILLIAN KATON OKTAMAS	L																				
5085	DESTA TRI ANGGARA PUTRA	L																				
5086	DIMAS ARGASUSILA	L																				
5087	DINTA APRILIANA FARADISA	P																				
5088	FAJAR ARYA SAPUTRA	P																				
5089	FATKUL MUNIROH	P																				
5090	FAUZAN KHOIRUDDIN	L																				
5091	FITRIAN PRIYAMBODO	L																				
5092	GALIH ADI SEPTIAWAN	L																				
5093	HABIB WAFIRUDIN AHMAD MIRSAWAN	L																				
5094	INTAN LATHIFATUR ROSYIDAH	P																				
5095	JANTI RAHAYUNINGTYAS	P																				
5096	MAGHFIRA FADIYA ROSYIDA	P																				
5097	MARHAMAH	P																				
5098	MAULANA ARHAM WIRANEGARA	L																				
5099	MAYANG PUSPANJANI	P																				
5100	MUHAMMAD FIRDAUS ARIFA PUTRA	L																				
5101	MUHAMMAD RIZQY ARDHANA	L																				
5102	PUTRI ANJELINA	P																				
5103	RADIK GITA MURTADHO	L																				
5104	RENY SHOLEHKHA	P																				
5105	RIA FITRI ASMARA	P																				
5106	RIDWAN PRASTINO OKTAVIANTO	L																				
5107	RISKA SETIYARUM	P																				
5108	SELLY SEVIANA SARI	P																				
5109	UMAIRA AGISTA CAHYA KUSUMAWATI	P																				
5110	ZAHWA ARYA EKA DHARMA	L																				


Mengetahui  
Kepala Sekolah



  
 Su paryo, S.Pd.  
 NIP. 19551107 198103 1 011

Mlati, 17. Septem

Guru Mata Pelajaran

  
 Rusmini, S.Pd.  
 NIP. 196802191

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

MAPEL : .....  
 KELAS : 8 B  
 L : 17  
 P : 15

SEMESTER : Gas  
 TH PELAJARAN : 201

No	NIS	NAMA	Bulan																				
			Pert.ke	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			Tgl																				
1	4915	AHMAD SYAHRUL FATHONI	L	.	.	.																	
2	4916	ANANG NUR PRATAMA	L	.	.	.																	
3	4917	ANTONI ARIA JATI	L	.	.	.																	
4	4918	APRILIA DEVIWATI	P	.	.	.																	
5	4919	ARFIAN NURDIANSYAH	L	.	.	.																	
6	4921	BERLIANA RAHMAT DWI SAPUTRI	P	.	.	.																	
7	4922	CANTIKA KUSUMA NIRMALA	P	.	.	.																	
8	4923	DEVIA TEGAR SABRITA	P	.	.	.																	
9	4924	DEWI MEILYAN NINGRUM	P	.	.	.																	
10	4925	DIMAS ALDI SANJAYA	L	.	.	.																	
11	4926	DINA OKTIYANI	P	.	.	.																	
12	4927	DONY SURYA PRATAMA	L	.	.	.																	
13	4928	FAKHRI JANUWAR PRIBADI	L	.	.	.																	
14	4929	FIAN MICO RISNALDI	L	.	.	.																	
15	4930	KURNIA NUR FITRIANI	P	.	.	.																	
16	4931	LIA AULIA RISTIANA HAKIM	P	.	.	.																	
17	4932	MUHAMMAD ARI RAMDHANI	L	.	.	.																	
18	4933	MUHAMMAD ARWANI	L	.	.	.																	
19	4934	NANDA ARUM SEKAR PANGESTU	P	.	.	.																	
20	4935	NIZAM DANU SAPUTRA	L	.	.	.																	
21	4936	NUGRAHANI WAHYU HANDAYANI	P	.	.	.																	
22	4937	NURI DEWI RATIH	P	.	.	.																	
23	4938	OKTAVIA INDAH SARI	P	.	.	.																	
24	4939	REKA NOVITA PUTRI	P	.	.	.																	
25	4940	RIFKI OKTAVIAWAN WAKITO	L	.	.	.																	
26	4941	ROFIK ARDHI ALFINSIA	L	.	.	.																	
27	4942	SAFFA NANDHIA ARUMSARI	P	.	.	.																	
28	4943	SEPTIANA BERLIANTI	P	.	.	.																	
29	4944	TÉRASANGHA REAGUSTA DEVANANSHA	L	.	.	.																	
30	4945	VIKY RIDWANTORO	L	.	.	.																	
31	4946	WIJASENA AJI PRATAMA	L	.	.	.																	
32	4947	YAYANG AKBAR DWIARTA	L	.	.	.																	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

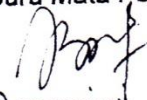


S. Suparto, S.Pd.

NIP. 12451107 198103 1 011

Mlati, 17. Septe

Guru Mata Pelaja

  
 Ruzmini S.  
 NIP. 1368051

DAFTAR HADIR GURU

HARI:.....

TANGGAL:.....

NO	KODE	NAMA	DATANG		PULANG		KETERANGAN
			JAM	TANDA TANGAN	JAM	TANDA TANGAN	
1	1	Suparto, S.Pd.					
2	2	Hj. Rusmini, S.Pd.					
3	3	Sigit Lugito, S.Pd.					
4	4	Hj. Purwaningsihati, S.Pd.					
5	5	Suwartinah, S.pd.					
6	6	Kusniati, S.E.					
7	7	Suharyono, S.Pd.					
8	8	Sri Asih, B.A.					
9	9	Dra. Hj. Dewi Muslimah, S.Pd.					
10	10	Drs. H. Dedi Mulyadi					
11	11	Jamhari, S.Pd. Jas.					
12	12	Ch. Widayatmi, S.Pd.					
13	13	Bibiana Estri Pudjjanti, S.Pd.					
14	14	Irmina Suryati, S.E.					
15	15	Sumage Handayani, S.Pd.					
16	16	Dra. Eni Pujiastuti					
17	17	Rusmini, S.Pd.					
18	18	Jumilah					
19	19	Suwarto, S.Pd.					
20	20	Tri Margono					
21	21	Kismantara					
22	22	Mulasih, S.Pd.					
23	23	Titi Asih Ksvara, S.Pd.					
24	24	Sulistyawati, S.Pd.					
25	25	Sudiyono, S.Pd.I.					
26	26	Suratmi, S.Pd.I					
27	27	Wahyu Lestariningsih, S.Pd.					
28	28	Syeh Wibowo					
29	29	Bernadetta Ajeng SP, S.Pd.					
30	30	Hj. Wahyu Kismaningsih, SH.					
31	31	L. Turyani					
32	32	Dewi Anna Ariyanti, S.Th					
33	33	Ulfa Hepy Lutfia, S.Pd.					
34	34						
35	35						

Kepala Sekolah

SUPARTO, S.Pd  
NIP 19551107 198103 1 011



**LEMBAR OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : SriDwi Hartanti PUKUL :  
NO. MAHASISWA : 11205241018 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 1 MLATI  
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/PBJ  
TGL.OBSERVASI : 10 Mei 2014

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Komponen Silabus lengkap.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Terdapat komponen RPP: Identitas (nama mata pelajaran, sekolah, kelas/ semester, alokasi waktu), SK, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Alat/Bahan/Sumber Pembelajaran dan Metode, Langkah-Langkah Pembelajaran (pembuka, kegiatan inti, penutup), Penilaian Hasil Belajar.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka, berdo'a, absensi siswa dan refleksi materi
	2. Penyajian materi	Berupa teori dan praktik
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Jawa Krama
	5. Penggunaan waktu	Tepat dan Optimal
	6. Gerak	Luwes, pandangan mata menyeluruh, Guru berada didepan kelas ketika menerangkan dan berkeliling ketika mengamati siswa mengerjakan tugas.
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan sanjungan, tepuk tangan pada siswa yang berpotensi.
	8. Teknik bertanya	Mengajukan pertanyaan dan melakukan penunjukkan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Keseluruhan kelas dan keadaan kelas sangat terkontrol.
	10. Penggunaan media	Whiteboard, Tape, LCD, Lab Bahasa.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Mengerjakan lks
12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan proses pembelajaran.	
<b>C.</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Keaktifan siswa sedang dan suasana kelas cukup kondusif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sebagian siswa aktif diperpustakaan, dengan karakteristik siswa cukup baik.

Yogyakarta, 10 Mei 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

RUSMINI S.Pd  
NIP. 19680519 199802 2 003

SRI DWI HARTANTI  
NIM. 11205241018



		buku paket.Tape,Wifi	
6.	Perpustakaan	<p>Buku paket telah dipinjamkan kepada siswa, masih didominasi buku-buku fiksi.</p> <p>Kondisi fisik bangunan baik, terdiri dari ruang penyimpanan buku, ruang baca dan gudang. Buku pelajaran lengkap, buku umum cukup banyak, dan terdapat komputer dan TV.</p>	Ada tempat khusus.
7.	Laboratorium	<p>Terdapat 3 laboratorium di SMP N I MLATI yang meliputi Laboratorium Biologi, Lanoratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Bahasa serta Laboratorium Komputer. Secara umum laboratorium dalam kondisi baik, penerangan dan ventilasi baik serta fasilitas laboratorium memadai.</p>	Semua laboratorium terawat dengan baik dan di setiap laboratorium terdapat LCD.
8.	Bimbingan konseling	<p>Tersedia ruangan untuk keperluan konsultasi siswa. Ruang BK SMP N 1 MLATI dalam keadaan baik, dan dilengkapi fasilitas-fasilitas yang memadai dan dalam kondisi yang baik.</p>	Untuk melayani masalah akademik maupun masalah pribadi siswa.
9.	Bimbingan belajar	Les saat menjelang Ujian Akhir Siswa dilaksanakan di luar jam pelajaran yaitu jam ke	Dilaksanakan oleh guru mata pelajaran tertentu.

		0-1	
10.	Ekstrakurikuler (Pramuka, PMI, basket, dll)	Wajib : Pramuka  Pilihan : seni musik, paduan suara, basket, voley, sepak bola,dll	Semua ekstrakurikuler sudah dilaksanakan di sekolah.
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Susunan organisasi OSIS lengkap dan memiliki ruangan sendiri, belum ada penyusunan program kerja OSIS, sumber dana untuk setiap program disediakan oleh sekolah.	Ada ruangan khusus,
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Aktif dan cukup memadai dengan 2 tempat tidur. Penataan obat-obatan baik lengkap .	Ada ruangan khusus.
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sekolah cukup memadai. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU.	Cara kerja sesuai dengan bidangnya.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	berjalan dengan baik.	
15.	Karya Ilmiah oleh guru	Beberapa guru telah membuat karya ilmiah.	Sebagian besar guru membuat karya ilmiah untuk keperluan setifikasi.
16.	Koperasi siswa	Fasilitas cukup memadai, menyediakan makanan.	Kantin
17.	Tempat ibadah	Memadai dengan fasilitas tempat wudlu yang banyak dan alat ibadah yang bersih dan runag untuk sholat yang luas.	Terdapat satu mushola.
18.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan SMP N 1 MLATI sangat nyaman bersih dan hijau sehingga sangat nyaman untuk melakukan KBM. Setiap pagi	

		petugas memberihkan sekolah	kebersihan lingkungan
19.	Lain-lain (toilet)	Cukup bersih	toilet siswa tang tersebar di setiap sudut sekolah.

Mlati ,10 Mei 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

RUSMINI, S.Pd

NIP. 19680519 199802 2 003

SRI DWI HARTANTI

NIM11205241004



## FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : SRI DWI HARTANTI      PUKUL : 09.00- selesai WIB

NO. MAHASISWA : 11205241018      TEMPAT PRAKTIK : SMP 1 N MLATI

TGL. OBSERVASI : 10 Mei 2014      FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1.	<b>Observasi fisik</b>		
	a. Keadaan lokasi	SMP Negeri I Mlati terletak di Tirtoadi, Mlati, Sleman. Letaknya cukup strategis karena mudah diakses oleh masyarakat.	
	b. Keadaan gedung	Untuk bangunan kondisi kelas masih cukup bagus dan terawat. Namun pada beberapa ruang kelas lama perlu penataan ulang.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana prasarana yang tersedia sudah cukup banyak dan sudah memadai, antara lain sudah tersedianya ruang praktek computer, laboratorium. Penyediaan LCD di setiap kelas sudah ada.	
	d. Keadaan personalia	Sudah baik	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Ruang Kelas Dengan jumlah kelas yang banyak, maka ruang kelas yang sudah ada perlu diperhatikan kondisinya..</li><li>2) Laboratorium Untuk kondisi tata ruang dan perlengkapan laboratorium sudah cukup baik.</li><li>3) Ruang perpustakaan Penataan ruang perpustakaan masih kurang kondusif, karena ruang yang relatif sempit. Kemudian jumlah buku referensi yang masih terbatas juga merupakan kendala tersendiri.</li><li>4) Fasilitas KBM (Media) Fasilitas KBM yang terdapat di SMP Negeri 1 Mlati sudah cukup memadai karena sudah tersediaan LCD disetiap ruang kelas., Akan tetapi ada beberapa kelas yang belum</li></ol>	

		terpasang LCD.	
	f. Penataan ruang kerja	Sudah cukup baik	
	g. Aspek lain	-	
2.	<b>Observasi tata kerja</b>		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Sudah terstruktur	
	b. Program kerja lembaga	Baik	
	c. Pelaksanaan kerja	Berjalan lancar	
	d. Iklim kerja antar personalia	Baik	
	e. Evaluasi program kerja	Ada	
	f. Hasil yang dicapai	-	
	g. Program pengembangan	Banyak program pengembangan yang dilakukan oleh SMP N 1 Mlati, antara lain pengembangan kualitas pendidikannya dan sumber daya manusianya.	
	h. Aspek lain	-	

Mlati, 10 Mei 2014

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi

Mahasiswa PPL

Suharyono, S.Pd.

Sri Dwi Hartanti

NIP. 19580603 1983031015

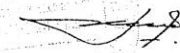
NIM. 11205241018



**JADWAL PELAJARAN SMP NEGERI 1 MLATI  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

HARI	JAM	WAKTU	KELAS				KELAS				KELAS				PIKET	KODE	KETERANGAN		
			7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B	9C	9D			NAMA GURU	MAPEL	
SENIN	1	07.00-07.40	Upacara												3	13	1	SUPARTO, S.Pd.	B K
	2	07.40-08.20	4	9	16	33	14	8	17	10	11	12	20	24			2	RUSMINI, S.Pd. ( MAT )	Mat 7+8A
	3	08.20-09.00	4	9	16	33	14	8	17	10	11	12	20	24			3	SIGIT LUGITO, S.Pd.	IPS 7BCD
	4	09.15-09.55	9	4	24	8	2	17	10	5	19	11	20	12			4	Hj. PURWANINGSIHATI, S.Pd.	Indo 9+7ABC
	5	09.55-10.35	9	4	24	23	2	17	10	5	19	11	12	20			5	SUWARTINAH, S.Pd.	Indo 8+7D
	6	10.35-11.15	6	8	33	23	17	16	14	27	12	25	19	20			6	KUSNIYATI, S.E.	PRAKR 7+8CD
	7	11.30-12.10	6	8	33	23	17	16	14	27	12	25	19	20			7	SUHARYONO, S.Pd.	BK 7+8A
	8	13.00-14.30	Pengem.Dirir														8	9	SRI ASIH, BA.
SELASA	1	07.00-07.40	12	24	33	2	5	11	13	14	17	19	15	10	5	16	9	Dra. Hj. DEWI M, S.Pd.	Ingg 7+8AB
	2	07.40-08.20	12	24	33	2	5	11	13	14	17	19	15	10			10	Drs. DEDI MULYADI	Mat 9+8CD
	3	08.20-09.00	24	4	2	17	8	11	13	5	18	15	10	19			11	JAMHARI, S.Pd.Jas.	Penjas 7+8+9
	4	09.15-09.55	24	4	2	17	11	16	14	5	18	15	10	19			12	CH. WIDAYATMI, S.Pd.	IPS 9+7A
	5	09.55-10.35	16	2	6	33	11	5	14	8	10	30	12	21			13	BIBIANA ESTRI P, S.Pd.	IPA 8ABC
	6	10.35-11.15	16	2	6	33	11	5	20	8	10	30	12	21			14	IRMINA SURYATI, S.E.	IPS 8ABCD
	7	11.30-12.10	8	6	3	24	9	14	20	19	30	21	17	12			15	SUMAGE HANDAYANI, S.Pd.	IPA 9ABC
	8	12.10-12.50	8	6	3	24	9	14	20	19	30	21	17	12			16	Dra. ENI PUJI ASTUTI	PAI 7+8
RABU	1	07.00-07.40	2	24	16	33	9	5	8	11	12	10	19	4	7	23	17	RUSMINI, S.Pd.	B. Jawa 7+8+9
	2	07.40-08.20	2	24	3	33	9	5	8	11	15	10	19	4			18	JUMILAH	PKK 9
	3	08.20-09.00	12	24	3	7	8	9	1	11	15	17	4	18			19	SUWARTO, S.Pd.	PRAKR 8AB
	4	09.15-09.55	12	2	33	24	8	9	11	16	22	17	4	18			20	TRI MARGONO	INGG 9+8CD
	5	09.55-10.35	9	2	33	24	16	22	11	17	15	25	10	29			21	KISMANTARA	SBK 8+9
	6	10.35-11.15	9	2	23	24	16	20	11	17	29	15	25	10			22	MULASIH, S.PD.	TIK 9ABCD
	7	11.30-12.10	4	3	23	16	5	20	13	8	10	29	15	25			23	TITI ASIH KSVARA, S.Pd.	BK 9+8B
	8	12.10-12.50	4	3	23	16	5	20	13	1	25	10	29	24			24	SULISTYAWATI, S.Pd.	SBK 7
KAMIS	1	07.00-07.40	28	9	11	8	7	5	10	14	12	15	4	24	10	17	25	SULISTYAWATI, S.Pd.I.	IPA 7+9D
	2	07.40-08.20	28	9	11	8	16	5	10	14	12	15	4	24			26	SUDIYONO, S.Pd.I.	PAI 9ABCD
	3	08.20-09.00	28	16	11	9	13	14	10	27	15	4	18	19			27	SURATMI, S.Pd.	MAT 8B
	4	09.15-09.55	24	28	2	9	13	14	5	27	15	4	18	19			28	WAHYU LESTARI N, S.Pd.	IPA 8D
	5	09.55-10.35	24	28	2	3	14	26	5	27	4	19	30	12			29	SYEH WIBOWO	PENJAS 7AB
	6	10.35-11.15	24	28	2	3	14	26	8	20	4	19	30	12			30	B. AJENG SP, S.Pd.	INGG 9ABCD
	7	11.30-12.10	17	3	9	6	18	13	16	20	19	12	25	30			31	WAHYU K, SH.	PKn 9ABCD
	8	12.10-12.50	17	3	9	6	18	13	16	20	19	12	25	30			32	L TURAYANI	PA Katholik
JUM'AT	1	07.00-07.40	KEGIATAN JUM'AT PAGI												15	15	33	DEWI ANNA ARIYANTI, S.Th.	PA Kristen
	2	07.40-08.20	8	16	9	3	5	26	19	10	25	22	11	17			33	ULFA HEPY LUTHFIA, S.Pd	INDO 7CD
	3	08.20-09.00	4	16	9	3	5	26	19	10	25	18	11	17			WALI KELAS		
	4	09.15-09.55	4	7	24	2	13	26	16	10	20	18	22	11			7A	CH. WIDAYATMI, S.Pd.	
	5	09.55-10.35	7	4	24	2	13	9	5	19	20	10	12	11			7B	TITI ASIH KSVARA, S.Pd	
	6	10.35-11.15	16	4	24	2	13	9	5	19	20	10	12	22			7C	SRI ASIH, B.A.	
SABTU	1	07.00-07.40	Ulangan Bersama												9	19	7D	Dra. DEWI MUSLIMAH, S.Pd.	
	2	07.40-08.20	23	17	8	11	2	13	19	16	10	20	15	4			8A	BIBIANA ESTRI P, S.Pd.	
	3	08.20-09.00	23	17	8	11	2	13	19	16	10	20	15	4			8B	SUWARTINAH, S.Pd.	
	4	09.15-09.55	23	8	7	11	2	13	5	6	4	20	21	10			8C	Dra. ENI PUJI ASTUTI	
	5	09.55-10.35	2	23	17	16	20	8	5	6	4	12	21	10			8D	KUSNIYATI, S.E.	
	6	10.50-11.30	2	23	17	9	20	18	6	5	21	4	10	25			9A	SUDIYONO, S.Pd.I.	
	7	11.30-12.10	2	23	8	9	20	18	6	5	21	4	10	25			9B	JUMILAH, S.Pd.	
			PRAMUKA				PRAMUKA						9C	RUSMINI, S.Pd.					
													9D	SULISTYAWATI, S.Pd.					

Catatan : Pengembangan Diri Olahraga Prestasi dilaksanakan sore hari pukul 15.00-16.30

  
 Mlati, 10 Juli 2014  
 Kepala Sekolah  
**SUPARTO, S.Pd**  
 NIP 19551107 198103 1 011

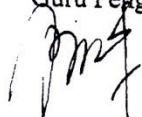
DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA  
SMP N 1 MLATI TAHUN PELAJARAN :2013

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas : VIII B  
Semester : 1

No	Nama Siswa	NIS	KKM=7		
			T1	T2	T3
1	Ahmad syahrul	4915	80		
2	Anang Nur Pratama	4916	85		
3	Antoni Aria Jati	4917	75		
4	Aprilia Deviawati	4918	75		
5	Arfian Nurdiansyah	4919	75		
6	Berliana Rohmat Dwi S.	4921	95		
7	Cantika Kusuma Nirmala	4922	75		
8	Devia Tegar Sabrita	4923	95		
9	Dewi Meiliyan Ningrum	4924	80		
10	Dimas Aldi Sanjaya	4925	75		
11	Dina Oktiyoni	4926	80		
12	Dony Surya Pratama	4927	80		
13	Fakhri Januar Pribadi	4928	70		
14	Fian Mico Risnaldi	4929	80		
15	Kurnia Nur Fitriani	4930	80		
16	Lia Aulia Ristiani	4931	80		
17	Muhammad Ari R.	4932	95		
18	Muhammad Arwani	4933	85		
19	Nanda Arum Sekar	4934	85		
20	Nizam Danu Saputra	4935	80		
21	Nugrahani Wahyu H.	4936	90		
22	Nuri Dewi Ratih	4937	80		
23	Oktavia Indah Sari	4938	80		
24	Reka Norita Putri	4939	80		
25	Rifki Oktaviawan W.	4940	75		
26	Rofik Ardhi Alfinsa	4941	75		
27	Saffa Nadhia A.S	4942	90		
28	Septiana Berlianti	4943	80		
29	Terasangha Reagusta D.	4944	75		
30	Vicky Ridwantoro	4945	80		
31	Wijasena Aji Pratama	4946	75		
32	Yayang Akbar Dwi Artha	4947	75		

Mlati, Agustus

Mengetahui  
Guru Pengampu,



Rusmini S.Pd  
NIP. 19680519 199802 2 003

Mahasiswa



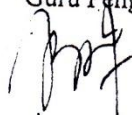
Sri Dwi Hartant  
NIM 11205241

DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA  
SMP N 1 MLATI TAHUN PELAJARAN :2013/2014

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas : VII A  
Semester : 1

No	Nama Siswa	NIS	NILAI ULANGAN		
			KKM=75 T1	KKM=75 T2	KKM=75 T3
1	Aditya Erwin Y.E	5015	50		
2	Alfina Nurinisa	5016	85		
3	Amalia Nurhasanah	5017	90		
4	Dian Nur Fitriani	5018	80		
5	Dizky Henirico A	5019	80		
6	Dwi Wibowo	5020	60		
7	Eni Sri Sulastri	5021	80		
8	Erwina Saputri	5022	80		
9	Falih Prada Al iqbal	5023	80		
10	Farrissa Cahyainka	5024	50		
11	Fenita Tri Alitya	5025	70		
12	Hendra Agus S.	5026	100		
13	Herlambang Eko P	5027	90		
14	Ibnu Rahmadhah	5028	70		
15	Moh. Indra Rizki R.	5029	70		
16	Muhammad Abdul R.	5030	85		
17	Muhammad Afif N.H	5031	70		
18	Muhammad Yudha F.R	5032	80		
19	Mutiara Indah A.T	5033	75		
20	Nisa Fatikhah	5034	80		
21	Nurmalia Ahsani	5035	60		
22	Pratiwi	5036	80		
23	Raihan Rafi R.	5037	100		
24	Ramaddhan Ari S.	5038	60		
25	Ricki Aldi Duri S.	5039	80		
26	Ridwan Hadi Utomo	5040	90		
27	Salma Maurizka S.	5041	70		
28	Sukmawati Tiara P.	5042	70		
29	Susi Rusmawati	5043	90		
30	Tika Putri Maulina	5044	90		
31	Yaini Fadhillah	5045	45		
32	Zada Bara Prakosa	5046	80		

Mengetahui  
Guru Pengampu,



Rusmini S.Pd  
NIP. 19680519 199802 2 003

Mlati, Agustus

Mahasiswa



Sri Dwi Hartanto  
NIM 112052410

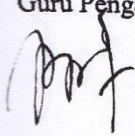
**DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA**  
**SMP N 1 MLATI TAHUN PELAJARAN :2013/2014**

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas : VII C  
 Semester : 1

Nama Siswa	NIS	NILAI ULANGAN			DKB
		KKM=75 T1	KKM=75 T2	KKM=75 T3	
Putri Mahendra	5079	80			
Muhammad R	5080	80			
Putri Salsabila	5081	85			
Dwi Cahyaningrum	5082	80			
Muhammadrawan	5083	90			
Katun Oktamas	5084	85			
Tri Anggara. P	5085	90			
Iga Susila	5086	80			
Igniliana F.	5087	75			
Saputra	5088	75			
Muniroh	5089	75			
Khairuddin	5090	85			
Priyambodo	5091	75			
Adi Septiawan	5092	70			
Wafirudin A. M	5093	80			
Lathifatur R.	5094	85			
Mahayuningtyas	5095	95			
Padriya R.	5096	70			
Munirah	5097	95			
Acham W.	5098	80			
Puspanjani	5099	70			
Firdaus A.P	5100	70			
Rizqi A.	5101	70			
Angelina	5102	70			
Gita Murtadho	5103	70			
Shalekha	5104	95			
Asmara	5105	90			
Prastino O.	5106	60			
Setiyarum	5107	90			
Seviana Sari	5108	75			
Agista C.K	5109	80			
Arya Eka D.	5110	70			

Mlati, Agustus 2014

Mengetahui  
 Guru Pengampu,



Harami S.Pd  
 NIP. 19680519 199802 2 003

Mahasiswa



Sri Dwi Hartanti  
 NIM 11205241018


DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA  
SMP N 1 MLATI TAHUN PELAJARAN :2013/2014

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas : VIII D  
Semester : 1

No	Nama Siswa	NIS	NILAI ULANGAN		
			KKM=75 T1	KKM=75 T2	KKM=75 T3
1	ALDI RIZQ" ABDIEL MUHAMMAD	4980	80		
2	ANDIKA SETYAWAN	4981	75		
3	ANGELICA MARIA OTAKENA TYASUCI	4982	80		
4	ANGGITA RICKY WAYAN PUTRANTO	4983	75		
5	ARDIAN PRAMUDIKA	4984	75		
6	AGRA SURYA PERMANA	4985	80		
7	BALAPRADANA TATHYA	4986	75		
8	CANDRA NUGROHO AJI	4987	95		
9	DEA RISTI WULAN FEBRIANA	4988	80		
10	DEWI SULISTYOWATI	4989	75		
11	DIAH SEKAR PUTRI ANGGRENI	4990	80		
12	DWI RENI STIONINGSIH	4991	80		
13	FATHIHA SHAFI ZHRARAYA	4992	70		
14	GEORGIUS DAMARJATI SUSANTO	4993	80		
15	HARMANTO	4994	80		
16	HEPPY JULISTA	4995	80		
17	MAM RAHARDIAN	4996	75		
18	MARIA EKA SUMASTUTI	4997	85		
19	MUHAMMAD FAUZAN NURI MISBAHH	4998	85		
20	MUHAMMAD NUR CAHYO	4999	80		
21	NELASARI	5000	85		
22	NOVIA RATHMANINGRUM	5001	80		
23	PENI KURNIA NINGIH	5002	80		
24	RADIKA RIZKY ARTAMEVIA	5003	80		
25	RAMAHWATI	5004	75		
26	RIZKY WAHYU PRATAMA	5005	75		
27	SURYA AGUSTAMA	5006	75		
28	TIAYUNIARSIH	5007	80		
29	TRI PUJI LESTARI	5008	80		
30	WISNU FEBRIYANTO	5009	80		
31	WULAN JUNI ASTUTI	5010	75		
32	FANDA ADITIAGRAHA	5011	75		

Mlati, Agustus 20

Mengetahui  
Guru Pengampu,



Rasmini S.Pd  
NIP. 19680519 199802 2 003

Mahasiswa



Sri Dwi Hartanti  
NIM 11205241018

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP N 1 MLATI

Kelas/Semester : VII / Gasal

- KI1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					

<p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p>					
<p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>					
<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p>					
<p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p>					
<p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter</p>					

	masyarakat Yogyakarta					
	2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.	Ungah-ungguh dalam kehidupan	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah – ungguh dirumah</li> <li>2. Siswa mengamati tayangan tentang penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh disekolah</li> </ol> <p><b>Menanya:</b> Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ragam bahasa yang diterapkan</li> <li>2. Mengapa harus melakukan dengan unggah-ungguh</li> <li>3. Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh</li> <li>4. Bagai mana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh</li> <li>5. Dimana tutur kata tersebut diterapkan</li> </ol>	<p>Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis Contoh soal bentuk PG</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuladhane matur nalika nyuwun pamit marang wong</li> </ol>	12 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks percakapan dari berbagai sumber</li> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa.</li> <li>• Media Masa</li> </ul>
	3.1.Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> Jawa					
	4.1.Menyusun teks lisan sesuai unggah ungguh Jawa untuk berbagai keperluan. sederhana					

			<p><b>Menalar</b> Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan dirumah dan disekolah</li> <li>2. Mengapa harus sesuai dengan unggah-ungguh</li> <li>3. Bagaimana kalau tidaksesuai dengan unggah-ungguh</li> </ol> <p><b>Mencoba</b> Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk bebagai keperluan baik dirumah maupun disekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh Jawa</p> <p><b>Mempresentasikan</b> Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada dirumah maupun disekolah secara bergantian</p>	<p>tuwa yen arep budhal sekolah kang paling trep kao unggah-ungguh yaiku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bua aku budhal siki ya!</li> <li>b. Bu kula budhal saiki ya!</li> <li>c. Bu kula mangkat tenan!</li> <li>d. Bu kula badhe bidhal samenika!</li> </ol> <p>Contoh soal uraian Tulisen ature siswa lan unggah-ungguh yen arep menyang mburi!</p> <p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					

<p>1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.</p>				
<p>1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>				
<p>2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.</p>				
<p>2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.</p>				
<p>2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta</p>				<p>Contoh teks pengalaman pribadi dari berbagai sumber Internet. Media Masa</p>

2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					
3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman					
4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman	Pengalaman pribadi	<p>Mengamati Siswa mengamati tayangan video tentang seorang pelajar yang membantu kerja orang tuanya</p> <p>Menanya Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa pelajar tersebut harus bekerja</li> <li>2. Apa yang dikerjakan</li> <li>3. Apa yang dihasilkan</li> <li>4. Bagaimana perasaan pelajar tersebut</li> </ol> <p>Mengasosiasi /Menalar Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang tayang yang telah disaksikan yaitu;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa pelajar tersebut harus bekerja</li> </ol>	<p>Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <p>Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</p> <p>Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis</p>	8 x 40 menit	

		<p>2. Apa yang dikerjakan  3. Apa yang dihasilkan  4. Bagaimana perasaan pelajar tersebut  5. Pelajaran apa yang dapat dipetik dari cerita tersebut.</p> <p>Eksperimen/ eksplorasi  Kemudian siswa merefleksi tayangan dengan pengalaman pribadinya kemudian siswa membuat catatan tentang pengalamannya serta manfaat untuk dirinya maupun orang lain.  .dilanjutkan dengan menyusun cerita pengalamannya dengan baik dan menarik</p> <p>Membuat Jejaring  Setelah selesai berdiskusi siswa menyampaikan apa manfaat bercerita tentang pengalaman pribadi . apa saja keuntungan yang dapat diambil dari bercerita tersebut serta bagaimana menyusun cerita pengalaman pribadi dengan menarik. Dan membacakan hasil tulisannya.</p>	<p>Contoh soal bentuk PG  2. Piwulang apa kang bisa dijupuk saka crita pengalaman pribadi mau?  A. Dadi siswa isin nyambut gawe  B. Siswa kuwi gaweane mung sinau ora nyambut gawe  C. Tugase wong tuwa golek dhuwit bocah rasah ngewangi  D. Dadi bocah yen bisa kudu ngrewangi bot repote wong tuwa.</p> <p>Contoh soal uraian  Tulisen piwulang kang becik saka crita pengalaman pribadi mau</p> <p>Penugasan  Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>	
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
1.2.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesasebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
2.1.Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					

2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	cangkriman lan parikan	Mengamati Siswa mengamati temanya yang sedang bermain cangkriman dan parikan didepan kelas	Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	8 x40 menit	Contoh parikan dan cangkriman dari berbagai sumber Internet. Buku Referenisi tentang cangkriman dan parikan Media Masa
2.3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta					
2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa.					
3.3. Memahami <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> .					
4.3. Menyusun <i>cangkriman</i> dan <i>parikan</i> secara sederhana.					
		Menanya Dengan bimbingan guru siswa bertanya tentang: 1. Apa yang sedang dilakukan temanya didepan kelas 2. Apa cangkriman itu 3. Apa itu parikan 4. Fungsi cangkriman 5. Fungsi parikan 6. Bentuk cangkriman 7. Bentuk parikan 8. Cara membuat cangkriman 9. Cara mebuat parikan	Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya  Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil		

		<p>Mengasosiasi /Menalar Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok siswa mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang sedang dilakukan temanya didepan kelas</li> <li>2. Apa cangkriman itu</li> <li>3. Apa itu parikan</li> <li>4. Fungsi cangkriman</li> <li>5. Fungsi parikan</li> <li>6. Bentuk cangkriman</li> <li>7. Bentuk parikan</li> <li>8. Cara membuat cangkriman</li> <li>9. Cara membuat parikan</li> </ol> <p>Mencoba Siswa bekerja sama dalam satu kelompok untuk membuat cangkriman dalam berbagai bentuk Siswa membuat parikan dan makna yang diharapkan dari parikan tersebut</p> <p>Membuat Jejaring Siswa menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas secara bergantian kemudian menyusun sebuah kesimpulan</p>	<p>diskusinya di depan kelas</p> <p>Tes tertulis Contoh soal bentuk PG 1.Nocah kucau yakcing cik tong boting lase cah Cangkriman ini kalebu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Wanchan</li> <li>b. Plesedan</li> <li>c. Wantah</li> <li>d. Irib-iriban</li> </ol> <p>Contoh soal uraian Gawea parikan kang isine pituru kanggo bocah supaya sregep sinau</p> <p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya</p>		
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

### SILABUS

Satuan pendidikan : SMP N 1 MLATI

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Kompetensi Inti :

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.					
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.					
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.					
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.					
	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta	Unggah- ungguh basa untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin	Terintegrasi dalam KD 3 dan KD 4.			
	1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					

1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	Meminta perhatian, memuji, meminta ijin	Mengamati: Bersama kelompoknya : 1. Peserta didik mengamati	1. Sikap Spritual Penilaian diri dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual	10 x 40 menit	• Contoh teks percakapan dari berbagai

	<p>4.1. Menyusun teks lisan untuk berbagai keperluan di rumah dan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	<p>dengan bahasa yang benar</p>	<p>tayangan video tentang penerapan tutur kata yang sesuai meminta perhatian, memuji, meminta ijin.</p> <p>2. Peserta didik mengamati penerapan sikap untuk meminta perhatian, memuji dan meminta ijin.</p> <p>Menanya:</p> <p>Dengan dibimbing guru siswa bertanya tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ragam bahasa yang diterapkan</li> <li>2. Mengapa harus melakukan dengan unggah-ungguh</li> <li>3. Siapa yang menerapkan tutur kata yang sesuai dengan unggah-ungguh</li> <li>4. Bagaimana kalau tidak menerapkan unggah-ungguh</li> <li>5. Dimana tutur kata tersebut diterapkan</li> </ol> <p>Menalar</p> <p>Siswa secara kelompok mendiskusikan tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana tutur kata yang tepat untuk berbagai keperluan</li> </ol>	<p>siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya</li> <li>3. Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas</li> <li>4. Tes tertulis dengan soal uraian dan pilihan ganda.</li> </ol> <p>Contoh soal uraian:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepriye ukarane menawa kowe arep njaluk kawigaten marang kancamu nalika menehi wara-wara ing kelas?</li> <li>2. Kepriye ukarane menawa kowe arep ngalembana kancamu kang sregep sinau?</li> <li>3. Kepriye ukarane menawa</li> </ol>		<p>sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang unggah-ungguh basa Jawa.</li> <li>• Media Masa</li> </ul>
--	---	---------------------------------	---	---	--	--

			<p>2. Mengapa harus disesuaikan dengan unggah-ungguh</p> <p>3. Bagaimana kalau tidak sesuai dengan unggah-ungguh</p> <p>Mencoba Setelah berdiskusi siswa secara kelompok kemudian membuat contoh-contoh membuat percakapan atau tutur kata untuk berbagai keperluan meminta izin, memuji, meminta perhatian baik dirumah maupun disekolah yang sesuai dengan unggah-ungguh</p> <p>Mempresentasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempraktekkan penerapan unggah-ungguh untuk meminta izin, memuji dan meminta perhatian.</li> <li>2. Setiap kelompok kemudian menyampaikan hasil diskusi dan contoh penerapan tutur kata untuk meminta izin, meminta perhatian, memuji yang sesuai dengan unggah-ungguh yang ada diruah maupun disekolah secara bergantian</li> </ol>	<p>kowe arep njaluk idin menyang UKS nalika lagi piwulangan?</p> <p>Contoh soal bentuk PG Kepriye anggonmu matur nalika nyuwun idi palilah melu kemah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bu aku melu kemah ya</li> <li>b. Bu aku kemah</li> <li>c. Bu kula nyuwun idi palilah badhe kemah</li> <li>d. Bu kula dipun parengke kemah nggih.</li> </ol> <p>Penugasan Siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya kemudian ditempel di majalah dinding atau papan display.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis.					
	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					

	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
	2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
	3.2. Memahami strategi menyimak berita berbahasa Jawa.	Berita berbahasa jawa	Mengamati Bersama kelompoknya : 1. Peserta didik mengamati rekannya yang sedang membaca berita berbahasa Jawa 2. Peserta didik mengamati tayangan siaran berita berbahasa Jawa di televisi.	1. Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya  2. Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Test unjuk kerja  3. Penilaian Ketrampilan Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh teks berita berbahasa Jawa dari berbagai sumber media</li> <li>• Media Televisi</li> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang Tehnik membaca berita berbahasa Jawa.</li> <li>• Media Masa</li> </ul>
	4.2 Menangkap informasi-informasi dalam berita berbahasa Jawa		Menanya Bersama kelompoknya peserta didik bertanya jawab berdasar 5W + H tentang: 1. Apa isi berita 2. Bagaimana membaca beritanya 3. Bagaimana sikapnya ketika membaca 4. Bertanya tentang penggunaan bahasa dalam			

			<p>teks /tayangan yang diamati.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Informasi apa yang diperoleh dari berita yang disimak?</li> <li>6. Bagaimana penerapannya dalam kehidupan secara nyata?</li> </ol> <p>Mengasosiasi /Menalar Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan berita yang sudah dibaca didepan. Yang dibicarakan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa isi berita yang sudah dibacakan rekanya</li> <li>2. Bagaimana tehnik membacanya</li> <li>3. Bagaimana sikapnya ketika membaca</li> <li>4. Mendiskusikan tanggapan terhadap informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa.</li> <li>5. Mendiskusikan tanggapan terhadap gambaran social yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa</li> </ol> <p>Eksperimen/ eksplorasi Langkah berikutnya adalah : Bersama kelompoknya peserta didik:</p>	<p>hasil diskusinya di depan kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Penilaian Pengetahuan dengan Tes tertulis.</li> </ol> <p>Contoh soal uraian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepriye tanggapan kang becik anggone maca teks pawarta kancamu mau?</li> <li>2. Pawarta kang diwaca iku isine ngandharake bab apa?</li> <li>3. Kepriye panemumu marang isine pawarta kasebut?</li> </ol> <p>Penugasan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi yang telah dilakukanya kemudian menempelkan di majalah dinding atau di papan display.</li> <li>2. Peserta didik mengamati tayangan siaran berita berbahasa Jawa di televisi.</li> </ol>		
--	--	--	--	---	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun tanggapan dengan runtut dan baik atas berita yang sudah dibacakan didepan kelas.</li> <li>2. Menyusun teks tanggapan terhadap informasi dari teks berita berbahasa Jawa yang diamati dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa.</li> </ol> <p>Membuat Jejaring Peserta didik membacakan tanggapannya atas isi berita yang sudah dibacakan oleh temanya.</p>			
	1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan					

	informasi lisan dan tulis.					
	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
	2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
	3.3. Memahami cara menanggapi siaran berita berbahasa Jawa.	Berita berbahasa Jawa	Mengamati Bersama kelompoknya peserta didik: Mengamati contoh teks berita berbahasa Jawa/ tayangan	1. Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran	8 X 40 menit	• Contoh teks berita berbahasa Jawa dari berbagai
	4.3. Menyusun tanggapan dari siaran berita berbahasa Jawa.					

			<p>audiovisual berita berbahasa Jawa.</p> <p>Menanya Bersama kelompoknya peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab tentang pembacaan berita dalam tayangan yang diamati.</li> </ol> <p>Menalar Bersama kelompoknya peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan informasi-informasi dalam teks berita berbahasa Jawa.</li> <li>2. Mendiskusikan fakta dan opini yang ada dalam teks berita berbahasa Jawa.</li> <li>3. Mendiskusikan struktur kebahasaan dalam teks berita berbahasa Jawa yang diamati.</li> <li>4. Menyusun tanggapan atas berita yang diamati.</li> </ol> <p>Mencoba Bersama kelompoknya peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun teks hasil diskusi dalam bentuk tulisan sesuai dengan kaidah dan kesantunan dalam berbahasa.</li> <li>2. Menyusun sebuah</li> </ol>	<p>yang dipelajarinya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, kesantunan dan kecermatan penggunaan bahasa dalam membawakan teks berita berbahasa Jawa (Test unjuk kerja)</li> <li>3. Penilaian Keterampilan Bentuk Instrumen Unjuk Kerja <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membawakan teks berita berbahasa Jawa.</li> <li>b. Dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam menyampaikan hasil ataupun mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (Penilaian Kinerja/P. Diri)</li> </ol> </li> <li>4. Penilaian Pengetahuan dengan Tes Tertulis berbentuk soal uraian. Uraian dan pilihan ganda tentang</li> </ol>	<p>sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Televisi</li> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang Tehnik membaca berita berbahasa Jawa.</li> <li>• Media Masa</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

			<p>tanggapan atas suatu berita</p> <p>Mengkomunikasikan Bersama kelompoknya peserta didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan hasil tulisan di depan kelas</li> <li>2. Memberikan tanggapan terhadap hasil tulisan dengan sikap dan kesantunan.</li> </ol>	<p>struktur isi dan dan cirri bahasa teks berita berbahasa Jawa.</p> <p>5. Penugasan</p> <p>Tugas Individu Mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan teks berita berbahasa Jawa.</p> <p>Tugas Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi hal-hal yang berhubungan dengan teks berita berbahasa Jawa.</li> <li>2. Menyusun teks berita berbahasa Jawa sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa.</li> </ol>		
	1.1.Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta					
	1.2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.					
	1.3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan					

	informasi lisan dan tulis.					
	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.					
	2.1. Menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antar pribadi dengan teman, guru, dan orang tua.					
	2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.					
	2.3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.					
	2.4. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra Jawa.					
	3.4. Memahami cerita pendek berbahasa Jawa (cerkak).	Cerkak	Mengamati Bersama kelompoknya peserta didik: Mengamati cerkak yang sudah disiapkan	1. Sikap Spritual Penilaian dengan angket yang berisi tentang sikap perilaku spiritual siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya	8 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks cerita cekak dari berbagai sumber</li> </ul>
	4.4. Mengurai unsur-unsur cerkak.					

		<p>Menanya Bersama kelompoknya peserta didik: Bertanya jawab tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unsur intrinsik cerkak</li> <li>2. Ajaran budi pekerti dalam cerkak</li> <li>3. Isi cerkak</li> <li>4. Pembacaan cerkak</li> </ol> <p>Mengasosiasi /Menalar Setelah mencermati tayang kemudian secara berkelompok peserta didik mendiskusikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Isi cerkak</li> <li>2. Mendiskusikan unsur-unsur dalam cerita cekak yakni tema, alur, tokoh, perwatakan, latar</li> <li>3. Ajaran budi pekerti dalam cerkak</li> <li>4. Isi cerkak</li> <li>5. Mendiskusikan refleksi isi cerita cekak terhadap gambaran social</li> <li>6. Mendiskusikan pembacaan cerkak.</li> </ol> <p>Mencoba Peserta didik bekerja sama dalam satu kelompok untuk</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sikap Sosial Penilaian dengan lembar observasi tentang aktifitas siswa selama diskusi dan berinteraksi dengan temanya Format pengamatan sikap untuk menilai rasa percaya diri, disiplin, tanggungjawab, cinta lingkungan.</li> <li>3. Penilaian ketrampilan dan diskusi Test unjuk kerja Penilaian dengan Lembar penilaian yang menilai kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas Unjuk Kerja Membacakan teks cerita cekak dengan tehnik yang tepat. (4 W).</li> <li>1. Penilaian Pengetahuan Tes tertulis berkaitan dengan unsur-unsur intrinsik cerita cekak . Bentuk instrumen dengan soal Uraian dan pilihan ganda tentang unsur-unsur cerita cekak.</li> </ol> <p>Penugasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas Individu Mengidentifikasi unsur-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet.</li> <li>• Buku Referensi tentang karya sastra Jawa cerkak.</li> <li>• Media Masa</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>mempresentasikan hasil diskusi tentang unsur intrinsik dalam cerkak serta mencari ajaran budi pekerti yang ada dalam cerkak, isi cerkak, refleksi isi dalam kehidupan sosial serta pembacaan cerkak.</p> <p>Membuat Jejaring Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi dan memajangnya di papan display.</p>	<p>unsur intrinsik dalam cerita cekak.</p> <p>2. Tugas Kelompok Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik dalam cerita cekak. Mengurai isi cerkak yang diamati sesuai kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa.</p>		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Yogyakarta, 1 Juli 2014

Kepala Sekolah

Guru Mapel

Suparto, S.Pd.

Rusmini, S.Pd.

NIP.19519551107 198103 1 011

NIP. 19680519 199802 2 003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 1 MLATI  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / 1  
Materi : Unggah-ungguh Basa Jawa  
Alokasi Waktu : 2x40 menit  
Pertemuan Ke : I  
Kompetensi inti :

1.1 menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta untuk memperkaya ragam bahasa dan budaya Indonesia.

2.1 menghargai dan menghayati kesantunan dalam berbahasa dan bertingkah laku dalam melaksanakan komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru, dan orang tua.

3.1 memahami teks lisan berupa sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf yang sesuai dengan unggah-ungguh Jawa untuk menjalin kedekatan pribadi dengan orang lain dilingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Kompetensi dasar : 3.1 memahami teks lisan sesuai dgn unggah-ungguh.

Aspek : Membaca

Indikator :

1. Siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa Jawa dirumah untuk berpamitan.
2. Siswa dapat memahami penerapan tuturan kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh dirumah untuk berpamitan.
3. Siswa dapat menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam berpamitan dengan unggah-ungguh dirumah.

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini diharapkan siswa dapat:

1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa dirumah untuk berpamitan.
2. Memahami penerapan tuturan kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh dirumah untuk berpamitan.

3. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam berpamitan dengan unggah-ungguh dirumah.

#### 4. Materi Pembelajaran

##### SADURUNGE MANGKAT SEKOLAH

Dina senin wayah jam lima esuk kahanan ing daleme Pak Darmaji wis katon regeng. Bu Darmaji ibut tumandang Nulis. Panjenengane asah-asah sinambi ngliwet, dene Pak Darmaji wis cecawis kendaraan sing bakal digunakake dening kaluwarga. Motor-motor kahanane aja ngantti marahi bilahi ing dalan.

Sawetara iku Desinta wis rampung adus, dheweke mbiyantu wong tuane ngentas sandhangan saka mesin cuci. Sandhangan-sandhangan mau banjur dijereg ana ing teras Dhuwur.

Riyanti ora gelem keru karo mbakyune, senajan lagi kelas papat SD dheweke mbiyantu nyepakake sarapan kanggo wong saomah. Segi sing isih panas dicidhuk saka magic com supaya yen wektune wong saomah padha sarapan ora kepanasan lan enak dirasakake.

Pas jam enem kurang seperempat wong saomah wis padha samekta budhal nindakake kuwajiban. Meja ing ruang makan banjur padha dirubung karo linggih ing kursi. Sarapan diwiwiti kanthi ndonga bebarengan. Sawise rampung sarapan lan ngasahi ajang nuli padha pamit-pamitan. Desinta mangkat sekolah bareng Bu Darmaji. Dene Riyanti mbonceng Pak Darmaji.

Bu Darmaji: wis ya Pak, aku dak mangkat dhisik. Ayo Desinta enggal pamit marang bapakmu.”

Desinta : “ wis ya Pak aku pamit, ne jaluk sangu.”

Bu Darmaji: “ lo...lo.... lo, kok yo pamit kok kaya ngono. Mbok ya sing bener, mengko yen kepireng Mbah kakung rak ya ngisin-isini.”

Desinta : “ lah... piye Bu, rak durung tau diwarahi.”

Bu Darmaji : “ Pak kula nyuwun sangu, salajengipun keparenga kula pamit budhal sekolah”.

Desinta : “Pak kula nyuwun sangu, salajengipun keparenga kula pamit budhal sekolah”.

Pak Darmaji :” yoh..... nya iki dak paringi sangu. Kana saiki Riyanti uga pamit ibu!”

Riyanti :” Bu, kula nyuwun pangestu badhe bidal sekolah”.

Bu Darmaji: “ ya... kana ngati-ati, gene Riyanti malah wis langsung bisa matur.”

Riyanti :” Rak ya wis krungu le kandha mbak Desi.”

Bu Darmaji:” Kana Desinta lan Riyanti pamit marang mbah kakung sisan.”

Desinta banjur mlayu marani mbah kakunge sing lagi makani pitik ing sandhing daleme. Riyanti uga melu nututi, bocah loro banjur nyuwun pamit.

Desinta, Riyanti : mbah kakung kula nyuwun pamit badhe budhal sekolah.”

Mbah Kakung :” Yoh.... sing ngati-ati. Walah-walah kok jebul wis bisa matur kanthi unggah-ungguh sing pas.”

Desinta, Riyanti :” Mau aku diwarai ibu.”

Mbah marta mriksani wayahe karo ngendhika, “ Ya sukur..... putuku ora ilang Jawane. Wilang wilang bocah saiki, gelem diajari unggah-ungguh Jawa Pak Darmaji lan Bu Darmaji uga ora lali pamit marang Mbah Marta, “ Pareng Pak, kula kekalih bidhal nyambut damel.

Sawise padha salam-salaman kaluwargane Pak Darmaji budhal sowang-sowangan. Bu Dharmaji lan Desita numpak sepeda motor ngidul tumuju arah Godhean, dene Pak Darmaji lan Riyanti ngetan tumuju Sleman.

( *kapethik saking LKS Sembada Kanthi ewah-ewahan*)

## 5. Metode Pembelajaran

1. Ceramah : guru memberikan penjelasan tentang *unggah-ungguh*.
2. Diskusi : siswa menyimpulkan isi wacana tentang tata krama Sadurunge Mangkat Sekolah.
3. Penugasan : siswa diberi tugas menjawab pertanyaan tentang *unggah-ungguh*.

## 6. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### A. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merespon salam dan pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Siswa bersama guru berdoa bersama-sama.</li> <li>• Siswa menerima tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ul>	15 menit
Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa untuk memberikan contoh tentang Unggah-unggah Basa. “Sadurunge Mangkat sekolah”.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mempraktekan contoh unggah-unggah dengan teman lainnya. Tentang “Sadurunge Mangkat sekolah”.</li> </ul>	50 menit
	<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.</li> </ul>	<p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi.</li> </ul>	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<p><b>Mencoba/Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok untuk berdiskusi dan mengidentifikasi masalah secara bersama-sama.</li> <li>• Guru memberikan teks khusus unggah- ungguh basa Jawa.</li> <li>• kepada masing-masing kelompok untuk dipelajari.</li> <li>• Guru membimbing dengan mendatangi masing-masing kelompok.</li> </ul>	<p><b>Mencoba/Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam 3 kelompok dengan cara berhitung 1-3. Siswa yang mendapat nomer 1-3 menjadi satu kelompok dan seterusnya. Masing-masing siswa mengingat nomer yang telah diucapkannya.</li> <li>• Masing-masing kelompok memahami teks khusus unggah- ungguh basa Jawa.</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok.</li> </ul>	
	<p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengambil 1 nomer undian dari masing-masing kelompok untuk berdiri dan menjawab pertanyaan.</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dari masing-masing kelompok yang memiliki nomer yang sama dengan nomer undian guru berdiri dan menjawab pertanyaan guru.</li> </ul>	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil diskusi siswa dan menyimpulkannya.</li> </ul>	<b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memberi tanggapan dan tanya jawab kepada guru.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>Guru memberikan tugas untuk pembelajaran yang akan datang.</li> <li>Guru mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>Siswa menerima perintah guru untuk mengerjakan tugas.</li> <li>Siswa bersama guru berdoa bersama.</li> </ul>	25 menit
	Jumlah alokasi waktu		80 menit

## 7. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Fotokopi teks *pacelathon "Sadurunge Mangkat Sekolah"*

Alat : papan tulis, spidol

Sumber belajar : Winarti, Sri, dkk. 2013. *Sembada*. Klaten: Kurniawan Jaya Mandiri.

## 8. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Indikator, Jenis, Bentuk, dan Instrumen

Indikator	Prosedur	Jenis	Bentuk	Instrumen
Siswa dapat menyimpulkan isi <i>pacelathon "Sadurunge Mangkat"</i>	Diskusi	Tugas individu	Lisan	<i>Kadospundi wosing pacelathon "Sadurunge Mangkat Sekolah"?</i>

<i>Sekolah</i>				
Siswa dapat menanggapi isi <i>pacelathon "Sadurunge Mangkat Sekolah"</i>	Diskusi	Tugas individu	Lisan	<i>Kadospundi unggah-ungguh wonten ing salebeting pacelathon "Sadurunge Mangkat Sekolah"?</i>
	Penugasan	Tugas individu	Tertulis	<i>Kaserata pacelathon ingkang ngewrat unggah-ungguh nalika mangkat sekolah nggagem unggah-ungguh basa ingkang leres!</i>

2. Aspek Penilaian  
Penilaian Praktek

No.	Nama Siswa	Kegiatan				Jumlah
		Keaktifan dalam pembelajaran	Bertanya	Menjawab pertanyaan	Usaha menemukan jawaban	
1		25	25	25	25	100
2						
dst.						

Penilaian Teori

A. Soal

Wangsulana pitakon ing ngisor iki!

1. Kepiye kahanan ing daleme Pak Darmaji nalika dina senin wayah esuk?
2. Apa sing ditindakake kaluwargane Pak Darmaji?
3. Apa sing ditindakake sadurunge sarapan?
4. Sapa jenenge adine Desinta, kepiye watake?

5. Apa Desinta wis bisa ngetrapake unggah-ungguh nalika dheweke pamit marang bapakne?
6. Kepiye nalika Desinta diwarahi dening ibune?
7. Saliyane pamit marang bapak ibune, Desinta lan Riyanti pamit marang sapa?
8. Kapan kaluwargane Pak Darmaji padha samekta budhal nindakake kuwajiban?
9. Apa sing diucapake Mbah marta sawise Desinta lan riyanti pamit?
10. Ngendi arah kang padha dituju dening kaluwargane Pak Darmaji?

Lisan

1. Kepiye aturmu marang wong tuamu nalika pamit lelungan?
2. Coba rembugen karo kancamu kepiye becike matur karo wong tuwa iku lan nggunakake unggah-ungguh basa apa?

#### B. Kunci Jawaban

Lisan (nilai 50)

1. Katon regeng.
2. Siap-siap mangkat sekolah
3. Bu Darmaji ibut tumandang asah-asah sinambi ngliwet  
Pak Darmaji wis cecawis kendaraan sing bakal digunakake dening kaluwarga.  
Desinta wis rampung adus, dheweke mbiyantu wong tuane ngentas sandhangan saka mesin cuci. Sandhangan-sandhangan mau banjur dijereng ana ing teras Dhuwur.  
Riyanti mbiyantu nyepakake sarapan kanggo wong saomah. Segi sing isih panas dicidhuk saka magic com supaya yen wektune wong saomah padha sarapan ora kepanasen lan enak dirasakake.
4. Riyanti
5. Dereng
6. Nggathekake lan dipuntindakake kanthi trep
7. Mbah kakung
8. Sawise padha salam-salaman kaluwargane.
9. Ya sukur..... putuku ora ilang Jawane. Wilang wilang bocah saiki, gelem diajari unggah-ungguh Jawa.
10. Sekolah

Lisan:

1. Bu/ pak kula badhe..... (belajar kelompok) kula nyuwun pamit nggih bu/ pak..
2. Sopan, mangertos unggah-ungguh, mboten sero-sero, lan ngangge basa krama.

Soal terdiri atas soal praktek dan soal teori

Soal praktek mempunyai nilai 100 dan soal teori mempunyai nilai 100.

$$\begin{aligned}\text{Nilai akhir} &= (\text{nilai soal praktek} + \text{nilai soal teori}) : 2 \\ &= (100 + 100) : 2 \\ &= 200 : 2 \\ &= 100\end{aligned}$$

Guru Pembimbing,

Rusmini. S.Pd

NIP. 19680519 199802 2 003

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mahasiswa,

Sri Dwi Hartanti

NIM. 11205241018

## Soal

Wangsulana pitakon ing ngisor iki!

1. Kapiye kahanan ing daleme Pak Darmaji nalika dina senin wayah esuk?
2. Apa sing ditindakake kaluwargane Pak Darmaji?
3. Apa sing ditindakake sadurunge sarapan?
4. Sapa jenenge adine Desinta, kepiye watake?
5. Apa Desinta wis bisa ngetrapake unggah-ungguh nalika dheweke pamit marang bapakne?
6. Kapiye nalika Desinta diwarahi dening ibune?
7. Saliyane pamit marang bapak ibune, Desinta lan Riyanti pamit marang sapa?
8. Kapan kaluwargane Pak Darmaji padha samekta budhal nindakake kuwajiban?
9. Apa sing diucapake Mbah marta sawise Desinta lan riyanti pamit?
10. Ngendi arah kang padha dituju dening kaluwargane Pak Darmaji?

## C. Soal

Wangsulana pitakon ing ngisor iki!

1. Kapiye kahanan ing daleme Pak Darmaji nalika dina senin wayah esuk?
2. Apa sing ditindakake kaluwargane Pak Darmaji?
3. Apa sing ditindakake sadurunge sarapan?
4. Sapa jenenge adine Desinta, kepiye watake?
5. Apa Desinta wis bisa ngetrapake unggah-ungguh nalika dheweke pamit marang bapakne?
6. Kapiye nalika Desinta diwarahi dening ibune?
7. Saliyane pamit marang bapak ibune, Desinta lan Riyanti pamit marang sapa?
8. Kapan kaluwargane Pak Darmaji padha samekta budhal nindakake kuwajiban?
9. Apa sing diucapake Mbah marta sawise Desinta lan riyanti pamit?
10. Ngendi arah kang padha dituju dening kaluwargane Pak Darmaji?

## SADURUNGE MANGKAT SEKOLAH

Dina senin wayah jam lima esuk kahanan ing daleme Pak Darmaji wis katon regeng. Bu Darmaji ibut tumandang Nulis. Panjenengane asah-asah sinambi ngliwet, dene Pak Darmaji wis cecawis kendaraan sing bakal digunakake dening kaluwarga. Motor-motor kahanane aja ngantti marahi bilahi ing dalan.

Sawetara iku Desinta wis rampung adus, dheweke mbiyantu wong tuane ngentas sandhangan saka mesin cuci. Sandhangan-sandhangan mau banjur dijereg ana ing teras Dhuwur.

Riyanti ora gelem keru karo mbakyune, senajan lagi kelas papat SD dheweke mbiyantu nyepakake sarapan kanggo wong saomah. Sega sing isih panas dicidhuk saka magic com supaya yen wektune wong saomah padha sarapan ora kepanasan lan enak dirasakake.

Pas jam enem kurang seperempat wong saomah wis padha samekta budhal nindakake kuwajiban. Meja ing ruang makan banjur padha dirubung karo lingguh ing kursi. Sarapan diwiwiti kanthi ndonga bebarengan. Sawise rampung sarapan lan ngasahi ajang nuli padha pamit-pamitan. Desinta mangkat sekolah bareng Bu Darmaji. Dene Riyanti mbonceng Pak Darmaji.

Bu Darmaji: wis ya Pak, aku dak mangkat dhisik. Ayo Desinta enggal pamit marang bapakmu.”

Desinta : “ wis ya Pak aku pamit, ne jaluk sangu.”

Bu Darmaji: “ lo...lo.... lo, kok yo pamit kok kaya ngono. Mbok ya sing bener, mengko yen kepireng Mbah kakung rak ya ngisin-isini.”

Desinta : “ lah... piye Bu, rak durung tau diwarahi.”

Bu Darmaji : “ Pak kula nyuwun sangu, salajengipun keparenga kula pamit budhal sekolah”.

Desinta : “Pak kula nyuwun sangu, salajengipun keparenga kula pamit budhal sekolah”.

Pak Darmaji :” yoh..... nya iki dak paringi sangu. Kana saiki Riyanti uga pamit ibu!”

Riyanti :” Bu, kula nyuwun pangestu badhe bidal sekolah”.

Bu Darmaji: “ ya... kana ngati-ati, gene Riyanti malah wis langsung bisa matur.”

Riyanti :” Rak ya wis krungu le kandha mbak Desi.”

Bu Darmaji:” Kana Desinta lan Riyanti pamit marang mbah kakung sisan.”

Desinta banjur mlayu marani mbah kakunge sing lagi makani pitik ing sandhing daleme. Riyanti uga melu nututi, bocah loro banjur nyuwun pamit.

Desinta, Riyanti : mbah kakung kula nyuwun pamit badhe budhal sekolah.”

Mbah Kakung :” Yoh.... sing ngati-ati. Walah-walah kok jebul wis bisa matur kanthi unggah-ungguh sing pas.”

Desinta, Riyanti :” Mau aku diwarai ibu.”

Mbah marta mriksani wayahe karo ngendhika, “ Ya sukur..... putuku ora ilang Jawane. Wilang wilang bocah saiki, gelem diajari unggah-ungguh Jawa Pak Darmaji lan Bu Darmaji uga ora lali pamit marang Mbah Marta, “ Pareng Pak, kula kekalih bidhal nyambut damel.

Sawise padha salam-salaman kaluwargane Pak Darmaji budhal sowang-sowangan. Bu Dharmaji lan Desita numpak sepeda motor ngidul tumuju arah Godhean, dene Pak Darmaji lan Riyanti ngetan tumuju Sleman.

( *kapethik saking LKS Sembada Kanthi ewah-ewahan*)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 1 MLATI  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I  
Materi : Menanggapi parikan dan cangkriman  
Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

<b>K 1</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun

	menyampaikan informasi lisan dan tulis	tertulis di sekolah
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa dan menghargai semua kebudayaan yang ada

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat membuat parikan sederhana
2. Siswa dapat menjelaskan isi cangkriman yang tersedia

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Siswa dapat membuat parikan sederhana
2. Siswa dapat menjelaskan isi cangkriman yang tersedia

### E. Materi Pembelajaran

**Parikan** iku unèn-unèn kang dumadi saka rong ukara lan nduweni purwakanthi ab-ab. Ukara sepisanan ukara kanggo narik kawigatèn, kang kapindho minangka isi. Parikan iki kaya pantun nanging mung rong larik. Parikan migunaake purwakanthi swara.

Tuladha: *Tawon madu, ngisep sekar.* (ukara kapisan, 2 gatra). *Calon Guru, kudu sabar* (ukara kapindho, 2 gatra). Gunane purwaka (ukuran kapisan) mung

dianggo narik kawigatené wong kang nedya sikandhani utawa dipituturi. Perluné, supaya ing sadurungé ukara kang isi utawa “wosé” dikandhakaké, wong sing nedya dikandhani wis ketarik atiné, satemah banjur nggatekaké, bisa ngerti temenan marang maksudé ukuran kang isi “ngese” (ukara kapindho).

Tuladha Parikan :

- a. Wajik klithik, gula Jawa. Luwih becik, sing prasaja.
- b. Nyangking ember, kiwa tengen. Lungguh jejer, tamba kangen

**Cangkriman** iku unèn-unèn utawa ukara kang kudu dibatang. Cangkriman umumé kanggo gégojégan. Ana uga cangkriman kang digawé sayembara ing lakon wayang. Cangkriman ana warna-warna, yaiku: cangkriman wacahan, pepindhan, lan blèndèran (plèsèdan). Ana uga wangsalan kang dijawab dhéwé.

Cangkriman iku kapérang dadi papat, yaiku:

- cangkriman kang awujud tembung wacahan.
- cangkriman kang awujud pepindhan utawa irib-iribing barang.
- cangkriman kang ngemu surasa blenderan
- cangkriman liya-liyané

Tuladhanipun :

- a. Pitik walik sobo kebon : Nanas ( cangkriman pepindhan )
- b. Embok e wuda, anake tapihan : Pring (Cangkriman Pepindhan )
- c. Yumaerong : Yuyu Omahe Rong
- d. Burnaskopen : Bubur Panas Kokopen

## **F. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

- b. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning,

Demonstration,

c. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

G. **Sumber Belajar** : YB Maridja ; *KASUSASTRAN JAWA* ; Yogyakarta ;  
penerbit Kepel Press

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		AI okasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>• Guru menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merespon salam</li> <li>• Siswa bersama guru berdoa bersama-sama.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Siswa menerima tujuan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit
	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang parikan dan cangkriman</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang parikan dan cangkriman</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan</li> </ul>	

		materi.	
--	--	---------	--

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<p><b>Mencoba/Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengerjakan tugas secara berkelompok</li> <li>• Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal uraian kepada siswa dan dikerjakan secara individu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil tugas individu dari siswa</li> </ul>	<p><b>Mencoba/Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengkondisikan diri ke dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas dari guru dan dikerjakan secara bersama-sama</li> <li>• Perwakilan kelompok yang ditunjuk guru membacakan hasil diskusi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali ke tempat duduk awal dan mengerjakan tugas secara individu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru mendiskusikan hasil dari tugas individu siswa.</li> </ul>	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk pembelajaran yang akan datang (PR).</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>• Siswa menerima perintah guru untuk mengerjakan tugas</li> <li>• Siswa bersama guru berdoa bersama.</li> </ul>	5 menit
	Jumlah alokasi waktu		

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
2.	Sikap Menghargai	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
3.	Percaya diri	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
4.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

### b. Penilaian Hasil Kelompok

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
-Siswa dapat melanjutkan parikan yang tersedia	Tes	Tes Tertulis	<i>Coba bacutna parikan ing ngandhap menika supados dadi parikan kang sae!</i>
-Siswa dapat menjelaskan isi cangkriman yang tersedia	Tes	Tes Tertulis	<i>Coba bedheken cangkriman ing ngandhap menika!</i>

Lampiran 2

Lembar Pengamatan

### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, tanggung jawab, dan percaya diri.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum *ajeg* / konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai *ajeg* / konsisten
4. MK (mulai konsisten) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan *ajeg* / konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Sikap Menghargai				Tanggung jawab				Percaya Diri			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
dst.																	

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mahasiswa,

Sri Dwi Hartanti

11205241018

**SOAL INDIVIDU**

NAMA :

KELAS :

NO :

Bacutna parikan ing ngandhap menika supados dadi parikan kang sae!

a. *Bengi-bengi aja padha adus*

*Mundhak di wedeni memedi*

.....  
.....

b. *Lunga Bengkulu tuku perkutut*

*Sing ati-ati dalane gawat*

.....  
.....

c. *Manuk emprit, ménclok godhong tebu*

.....

Bedheken cangkriman ing ngandhap menika!

d. Sega sekepel dirubung semut =

e. YuMaeRong =



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Sekolah : SMP N 1 MLATI  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : Menulis Aksara Jawa  
Jumlah Pertemuan : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah

	<p>karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>	
--	---	--

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa dapat menuliskan kalimat sederhana menggunakan aksara nglegena lan sandhangan

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menuliskan kalimat sederhana menggunakan aksara nglegena lan sandhangan

**E. Materi Pembelajaran**

Aksara jawa menika wonten ingkang kasebat nglegena lan aksara pasangan. Aksara nglegena menika aksara ingkang taksih wutuh boten kaewahipun menapa-menapa taksih asli. Menawi pasangan menika ingkang aksara ingkang dados piranti kangge ngewahi aksara nglegena menika. Tuladhanipun menawi kita badhe mateni /menghilangkan aksara nglegena kala wau.



**Sandhangan**

Sandhangan menika aksara ingkang boten saged jumeneng piyamabak. Aksara sandhangan menika kayata dados tanda baca wonten aksara jawa. Menawi kita badhe nyerat aksara jawa kedah nggatosaken sadhangan menika. Wonten ing ngandap menika tuladha aksara sandhangan :



	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>	<b>Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>• Guru menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merespon salam</li> <li>• Siswa bersama guru berdoa bersama-sama.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Siswa menerima tujuan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit
	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang aksara jawa</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang aksara jawa</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab dan bertanya yang berhubungan dengan materi.</li> </ul>	70 menit

Tabel lanjutan

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>		<b>Alokasi waktu</b>
	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>	
	<p><b>Mencoba/Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengerjakan soal secara kelompok</li> <li>• Guru menunjuk</li> </ul>	<p><b>Mencoba/Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengkondisikan diri ke dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Siswa mengerjakan soal secara berkelompok</li> <li>• Perwakilan kelompok</li> </ul>	

INTI	<p>perwakilan kelompok untuk menjawab soal di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kunci jawaban untuk di cocokan dengan siswa</li> </ul>	<p>yang ditunjuk guru menuliskan di papan tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok mencocokkan hasil pekerjaan</li> </ul>	
	<p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal uraian kepada siswa dan dikerjakan secara individu</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kembali ke tempat duduk awal dan mengerjakan tugas individu</li> </ul>	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil tugas dari siswa</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru mendiskusikan hasil dari tugas siswa.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>Guru memberikan tugas untuk pembelajaran yang akan datang.</li> <li>Guru mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>Siswa menerima perintah guru untuk mengerjakan tugas</li> <li>Siswa bersama guru berdoa bersama.</li> </ul>	5 menit
	Jumlah alokasi waktu		80 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
2.	Sikap Menghargai	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
3.	Percaya diri	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
4.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat menuliskan kalimat sederhana beraksara jawa	Tes Tertulis	Tes Tertulis	<p><i>Coba seraten ngginakaken aksara jawa kang sae!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Dewa tuku soto</i></li> <li>2. <i>Aku duwe dara siji</i></li> <li>3. <i>Sapune ana wolu</i></li> <li>4. <i>Buku basa jawi</i></li> <li>5. <i>Maca aksara jawa</i></li> </ol>

Lampiran 2

Lembar Pengamatan

## LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :  
 Kelas/Semester :  
 Tahun Ajaran :  
 Waktu Pengamatan :

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, tanggung jawab, dan percaya diri.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum *ajeg* / konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai *ajeg* / konsisten
4. MK (mulai konsisten) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan *ajeg* / konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Sikap Menghargai				Tanggung jawab				Percaya Diri			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
dst.																	

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mahasiswa

Sri Dwi Hartanti

11205241018



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 1 MLATI  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I  
Materi : Melagukan lagu dolanan dan tembang Macapat Pangkur  
Jumlah Pertemuan : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

<b>K 1</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun

	menyampaikan informasi lisan dan tulis	tertulis di sekolah
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat melagukan tembang macapat pangkur secara berkelompok

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Siswa dapat melagukan tembang macapat pangkur secara berkelompok

### E. Materi Pembelajaran

Tembang macapat inggih punika salah satunggaling kesenian jawa ingkang cara maos tembung menika papat-papat. Tembang macapat menika nggadahi 9 tembang. Salah sijining tembang macapat inggih punika Pangkur. Pangkur menika saking tembung mungkur ingkang ateges nyingikiri hawa nepsu angkara murka. Kang dipikir weweh marang ingkang sapat-padha. Tembang pangkur migunakaken metrum :

-guru gatra : 7, dados wonten ing tembang pangkur wonten 7 larik

-guru wilangan : 8, 11, 8, 7, 12, 8, 8

-guru lagu : a, i, u, a, u, a, a, i,

Tuladhanipun tembang Pangkur :

## Pangkur Kasmaran P.P.Nem

5 5 5 5 3 3 3 3 . 0  
Ji - rak pindha mungwing wa - na,  
3 5 5 5 6 1 1 1 1 1 1.2 3 2 . 1 . 0  
Sayeng ka- ga we rekta kang mu ro- ni  
5 6 . i i i i i i . 2 3 1 . 2 . 0  
Nyenyam- bi ka- lananing ngang- gur  
6 5 5 5 5 5 4 4 . 5 6 5 . 0  
Wastra tu- mrap mus- ta- ka  
3 5 5 6 5 6 3 2 2 1 1 2 3 3 . 0  
Pa- ngi- ket- e wangsalan kang se- kar pangkur  
2 3 3 3 3 3 3 3 . 0  
Ba- on sa- bin ing na- wa- la  
1 2 3 5 5 5 6 . 5 3 2 . 1 . 0  
Ki- nar- ya langen pri- ba di

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

#### 1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

#### 2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning, Demonstration,

#### 3. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

G. **Sumber Belajar** : Pringgawidagda, Suwarna.2004. *Buku Ajar Seni Tembang*. Yogyakarta :Kanwa Publiser

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>• Guru menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merespon salam</li> <li>• Siswa bersama guru berdoa bersama-sama.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Siswa menerima tujuan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit
Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang tembang</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang tembang</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya atau menjawab yang berhubungan dengan materi.</li> </ul>	70 menit

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<p><b>Mencoba/Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk melagukan tembang macapat secara bersama-sama</li> <li>• Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok besar untuk melagukan tembang macapat pangkur</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil, setiap siswa terdiri dari 4 anak</li> </ul>	<p><b>Mencoba/Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melagukan tembang macapat secara bersama-sama</li> <li>• Perwakilan kelompok besar yang ditunjuk guru melagukan tembang macapat pangkur</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menempatkan diri ke kelompok masing-masing yang telah di buat guru</li> </ul>	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk kelompok kecil untuk melagukan tembang macapat pangkur di depan kelas</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang ditunjuk maju kedepan kelas dan melagukan tembang macapat pangkur</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>Guru memberikan tugas untuk pembelajaran yang akan datang.</li> <li>Guru mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>Siswa menerima perintah guru untuk mengerjakan tugas</li> <li>Siswa bersama guru berdoa bersama.</li> </ul>	5 menit
	Jumlah alokasi waktu		80 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
2.	Sikap Menghargai	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
3.	Percaya diri	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
4.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

### b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat melagukan tembang macapat	Tes Non Tertulis	Tes Lisan	a. Coba sakmenika para siswa nyekar ananging notasi angka kemawon b. Coba para siswa nyekar tembang macapat Pangkur menika

Lampiran 2

Lembar Pengamatan

### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, tanggung jawab, dan percaya diri.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum *ajeg* / konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai *ajeg* / konsisten
4. MK (mulai konsisten) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan *ajeg* / konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Sikap Menghargai				Tanggung jawab				Percaya Diri			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
dst.																	

Yogyakarta, 1 September 2014

Mahasiswa,

Sri Dwi Hartanti

11205241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 1 MLATI  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII / I  
Materi : menanggapi geguritan dengan baik dan benar  
Jumlah Pertemuan : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

<b>K 1</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun

	menyampaikan informasi lisan dan tulis	tertulis di sekolah
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat membaca geguritan dengan baik
2. Siswa dapat menentukan unsur intrinsik dari geguritan

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Siswa dapat membaca geguritan dengan baik
2. Siswa dapat menentukan unsur intrinsik dari geguritan

### E. Materi Pembelajaran

#### a. Pangertosan Geguritan

Geguritan inggih menika salah satunggaling sastra Jawa awujud puisi. Geguritan menika saking tembung lingga gurit ingkang ateges tulisan. Geguritan menika salah satunggaling puisi bebas. Dipunsebut bebas amargi

boten wonten paugeran ingkang gumathok, saengga sinten kemawon saged ngripta geguritan kanthi pepindhan ingkang bebas ugi.

**b. Maos geguritan ingkang sae**

**- Ingkang kedah dipungatosaken nalika maos geguritan inggih menika 4W :**

1. Wicara

Wicara inggih menika ala utawi becikipun aksara swara/dhong-dhingipun basa, **pocapan/lafal** (a, i, a, o, é, è, ê, ta, tha, da, dha). Pocapan menika kedah cetha, boten pareng groyok, pelo utawi ragu-ragu.

2. Wirama

Wirama/ tata cara geguritan inggih menika lagu utawi **iramanipun** maos geguritan, saged minangka daya tarik ingkang mirengaken. Banter saha alonipun wirama, becikipun dipunjumbuhaken kaliyan wosing geguritan.

3. Wirasa

Wirasa/greged/**penjiwaan**/pemahaman tegesipun inggih wosing geguritan menika cocog utawi pener anggenipun negesi geguritan. Wirasa nalika maos geguritan menika dipuntrepkaken kaliyan wosing geguritan, umpaminipun : nesu, sedhih, seneng, wibawa saha getun.

4. Wiraga

Wiraga/**ekspresi**/mimik inggih menika cocog/jumbuhipun salah bawa obahing badan, polatan saha rasa. Obahing badan saha polatan (mimik) menika kedah luwes (boten kaku), prasaja saha boten ketingal dipungawegawe.

**c. Unsur Intrinsik Geguritan**

a. Tema

b. Isi

c. Amanat /Pesan Moral

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati,

menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning,  
Demonstration,

3. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

**G. Sumber Belajar**

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>• Guru menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merespon salam</li> <li>• Siswa bersama guru berdoa bersama-sama.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Siswa menerima tujuan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit
	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang geguritan</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang geguritan.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi.</li> </ul>	70 menit

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
INTI	<p><b>Mencoba/Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mempelajari materi geguritan</li> <li>• Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk membacakan geguritan di depan kelas</li> <li>• Guru memberikan lembar penilaian kepada masing-masing kelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal uraian kepada siswa dan dikerjakan secara individu</li> </ul>	<p><b>Mencoba/Mengumpulkan informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengkondisikan diri ke dalam kelompok masing-masing</li> <li>• Siswa mempelajari geguritan secara berkelompok</li> <li>• Perwakilan kelompok yang ditunjuk guru membacakan geguritan di depan kelas.</li> <li>• Masing-masing kelompok memberikan penilaian terhadap kelompok lain</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali ke tempat duduk awal dan mengerjakan tugas individu</li> </ul>	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil tugas dari siswa</li> </ul>	<b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru mendiskusikan hasil dari tugas siswa.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>Guru memberikan tugas untuk pembelajaran yang akan datang.</li> <li>Guru mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>Siswa menerima perintah guru untuk mengerjakan tugas</li> <li>Siswa bersama guru berdoa bersama.</li> </ul>	5 menit
	Jumlah alokasi waktu		80 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
2.	Sikap Menghargai	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
3.	Percaya diri	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
4.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

### b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca teks geguritan dengan baik	Tes Non Tertulis	Tes Lisan	<i>Cobi kawaosa teks geguritan menika kanthi sae!</i>

Lampiran 2

Lembar Pengamatan

### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, tanggung jawab, dan percaya diri.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum *ajeg* / konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai *ajeg* / konsisten
4. MK (mulai konsisten) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan *ajeg* / konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Sikap Menghargai				Tanggung jawab				Percaya Diri			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
dst.																	

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mahasiswa,

Sri Dwi Hartanti

11205241025

### SOAL INDIVIDU

1. Coba wacanen cariyos menika kanthi sae lan trep kaliyan paugeran kang baku!
2. Coba golekana unsur intrinsik kang ana ing cariyos menika?
  - a. Tema
  - b. Amanat
  - c. Pesan Moral
3. Coba andharna mawi basa panjenengan piyambak geguritan kala wau

### SOAL INDIVIDU

4. Coba wacanen cariyos menika kanthi sae lan trep kaliyan paugeran kang baku!
5. Coba golekana unsur intrinsik kang ana ing cariyos menika?
  - a. Tema
  - b. Amanat
  - c. Pesan Moral
6. Coba andharna mawi basa panjenengan piyambak geguritan kala wau

### SOAL INDIVIDU

7. Coba wacanen cariyos menika kanthi sae lan trep kaliyan paugeran kang baku!
8. Coba golekana unsur intrinsik kang ana ing cariyos menika?
  - a. Tema
  - b. Amanat
  - c. Pesan Moral
9. Coba andharna mawi basa panjenengan piyambak geguritan kala wau



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 1 MLATI  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Unggah-unggah dalam kehidupan  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar

K 1	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah</li><li>2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah</li></ol>
1	1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai</li></ol>

	<p>Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>	<p>dengan tata krama di sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah</li> </ol>
--	---	---

<b>K I</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3	3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin.</li> <li>2. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin.</li> <li>3. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin .</li> <li>4. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin.</li> <li>5. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian di lingkungan sekolah</li> <li>6. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji dilingkungan sekolah</li> <li>7. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta ijin di lingkungan sekolah</li> <li>8. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian kepada anggota keluarga di rumah</li> <li>9. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji kepada anggota</li> </ol>

		<p>keluarga di rumah</p> <p>10. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam meminta ijin dengan warga di rumah</p>
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan diskusi siswa dapat memahami penggunaan tataran bahasa jawa untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin , dilingkungan sekolah.
2. Dengan diskusi siswa dapat memahami unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dilingkungan sekolah.

### D. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan pertama

Materi untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dilingkungan sekolah.

#### 1. Meminta Perhatian

Yuli Matur

Kaya adate, sawisse padha ngrungokake katerangan Bapak Guru Sudarma, bocah-bocah padha nyatheti lan nggarap gladhen. Dina iku lagi padha sinau Basa Jawa

Dumadakan Yuli kebelet nguyuh. Sejatine wis sawetara krasa nanging diampet wae. Saiki wis ora bisa tahan maneh. Mula banjur ngadeg klambi lan roke ditata. Mlaku alon menyang ngarep kelas, nyedhaki Pak Guru Sudarmo. Yuli mandheg ngadeg jejeg tangan tumata ngapurancang, ulat sumeh. Nuli matur marang bapak Darma, nuwun sewu, keparenga nyuwun pamir dhateng wingking sekedhap. Yuli matur alon, lirih nanging cetha karo awakake dibungkukake sethithik. Bapak Sudarmo manthuk lan ngendika, “Ya.”

Yuli mbungkuk sethithik mundur, banjur minger lunga menyang pakiwan. Ora nganti rong menit Yuli wis bali menyang kelas, mlaku alon lan patrape padha nalika nyuwun pamit mau. Yuli matur, Sampun Bapak, matur nuwun. Bapak sudarmo manthiuk lan ngendika ngucapake tembung padha-padha. Yuli banjur bali menyang palungguhan. Kasebut iku tata kramane bocah sing ana jero kelas menawa kepeksa perlu metu. Nyuwun pamit luwih dhisik marang bapak guru sawise diparingi idin lagi nindakake apa perlune. Yen wis rampung perlune, nuuli matur minangka caor lapuran lan ora lali ngaturake matur nuwun. Kabeh kang ditindakake murid mastri digatekake dening gurune, mula dadi murid iku kudu tansah kebak ing unggah-ungguh lan tata krama.

## 2. Memuji

### Lomba Sesorah

Ana sangarepe kaca lemari, Ratri tansah umak-umik. Kadhang kala siraha melu gela-gelo. Tangane loro melu obah. Kaya wong kang nuduhake. Bu Wasita pirsane polahe Ratri, mesem.

Bu Wasito : Ratri, taksawang kawit mau, kowe kok katon umak-umik ing kaca lemari, lagi ngapa? Kok ya nganggo mic barang.

Ratri : Bu, kula menika nembe latihan sesorah, awit minggu ngajeng ing sekolah menika dipunwontenaken lomba sesorah. Lan kula kepengin sanget tumut lomba menika.

Bu Wasita : Wah yen ngonno bener kowe Ratri, yen kowe kepengin melu lomba kowe kudu sregep latihan supaya anggonmu sesorah bisa becik

Ratri : Inggih, Bu nanging kula menika taksih radi kangelan anggenipun badhe milih-milih tembung ingkang sae tur inggih leres, Bu.

Bu Wasita : Wis aja sumelang, bapakmu iku wiwit biyen tekan aiki isih pinter sesorah

Ratri : menawi mekaten, dhawah kaleresan Bu. Mangke kula badhe nyuwun dipun gladhi kalihan bapak.

Bu Wasita : Iya kena wae kowe nyuwun digladhi bapakmu. Nanging luwih becik yen kowe sinau lan nyoba luwih dhisik. Dadi yen mengko bapakmu kondur, mung kari mbenerake lan nambah aperlune wae.

Ratri : kasinggihan Bu, ancas kula panci mekaten, mugi-mugi kemawon bapak enggal kondur saking jakarta nggih, Bu.

Bu Wasito : iya ratri, aku lan kowe kudu tansah ndedonga muga-muga bapakmu tansah pinaringan keslametan

Ratri : Inggih, Bu.

Piwulang budi pekerti:

1. Yen kowe kepengin bisa kudu wani sinau lan latihan
2. Ora kena umuk yen dialem dening wong liya malah kepara sregep anggone latihan
3. Kudu ngajeni asiling karya wong liya
4. Ora kena nyacad apa kang wis ditindakake wong liya

## 3. Meminta Ijin

Nyuwun idin

Pak Prabowo lagi nerangake bocah-bocah babagan tata krama. Bocah-bocah padha nggatekake kanthi premati. Wis sawetara Wigdati krasa kepengin nguyuh. Sawise ora tahan maneh, Widati ngadeg banjur ngacungake tangan. Widati ngadeg banjur mlaku alon-alon nyedhaki Pak Prabowo. Tangan ngapurancang, awak rada mbungkuk, matur aon nanging cetha.

Widati : “Nuwun sewu, Pak. Kula nyuwun idin badhe dhateng kolah.”

Pak Prabowo : “Ya kana (Sajroning Widati mengang kolah, Pak Prabowo nerusake anggone ngendikan).

Pak Prabowo : “Ya kaya mangkono iku patrape menawa arep nyuwun idin, nuduhake rasa urmat marang wong sing disuwuni idin. Mlaku, lungguh, omong, iku kabeh kudu nganggo tata krama (ora let suwe Widati mlebu maneh banjur matur marang Pak Prabowo.

Widati : “Sampun, Pak matur nuwun”

Pak Prabowo : “iya padha-padha (Pak Prabowo karo manthuk-manthuk) (Widati alon-alon minger banjur lungguh ing papane. Pak Prabowo nerusake pangandikane.)

Pak Prabowo : “Bocah-bocah, patrape Widati mau iku becik, dadi sadurunge lan sawise nindakake perlune kudu matur, ora lali ngaturake panuwun marang sing maringi idin. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang, yen kepengin menyang kolah aja diampet mundhak lara wetenge.

Bocah-bocah banjur mangerti yen patrape lan ature Widati iku becik, pantes diconto. Sebab iku minangka tuladha tata kramane yan arep nyuwun idin.

Piwulang budi pekerti:

1. Bocah-bocah kudu kulina matur terus terang marang sapa wae
2. Sadurunge lan yen wis rampung perlune kudu matur lan ngaturake panuwun
3. Tata krama sing becik bisa gawe tentreming pikir sing nyawang lan sing nglakoni
4. Yen arep matur karo guru migunakake basa krama sing becik lan patrap sing apik
5. Nggatekake kabeh sing dingendikakake guru

## **E. Alokasi Waktu**

Pertemuan pertama 2 X 40 menit.

## **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning, Demonstration,

3. Metode

Meliputi : Permodelan, Tanya Jawab, Penugasan.

## G. Sumber Belajar

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Surakarta: Bios Offset.

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam, Berdoa dan Presensi.</li><li>2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li><li>3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Kegiatan Inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati penggunaan tataran bahasa jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dalam wacana yang disajikan</li><li>2. Siswa mengamati penerapan unggah-ungguh Jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dalam video yang disajikan</li></ol>	60 menit
	Menanyakan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menanyakan bagaimana tataran</li></ol>	

		<p>bahasa jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin.</p> <p>2. Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh Jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin.</p>	
	Menalar	Siswa melakukan diskusi menemukan tataran bahasa, unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian, memuji, meminta ijin dilingkungan sekolah dalam wacana yang disajikan.	
	Mengeksplorasi	Siswa didalam kelompok membuat percakapan tentang meminta perhatian, memuji, meminta ijin kepada orang lain sesuai dengan unggah-ungguh Jawa dilingkungan sekolah.	
	Mengasosiasi	Siswa menyimpulkan unggah-ungguh dan sikap yang benar dalam meminta perhatian, memuji, meminta ijin dengan orang lain dilingkungan sekolah.	

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spiritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian unjuk kerja
Test tertulis	Uraian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menghormati orang lain saat berbicara	Lampiran 1
2.	Berbicara dengan sopan terhadap orang lain	

### Penilaian Sikap Spiritual (Penilaiandiri)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Menghormati orang lain pada saat berbicara .

#### Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa senang bisa memuji dengan orang lain karena bisa merekatkan hubungan pertemanan.				
2	Saya tidak senang memuji orang lain karena teman bisa merasa sombong.				
3	Memuji orang lain menggunakan bahasa ngoko				
4	Memuji dengan orang lain menggunakan bahasa krama supaya lebih akrab				
5	Saya tidak membedakan orang dalam memuji				

#### Kriteria Penskoran

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Sangatsetuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S)        | 3 |
| 3. Kurangsetuju (KS) | 2 |
| 4. Tidaksetuju (TS)  | 1 |

#### PEDOMAN PENILAIAN

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8

5	1	10	2	15	3	20	4
---	---	----	---	----	---	----	---

## 2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

## 3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tidak tekun dan kurang antusias</li> <li>Kurang tekun dan kurang antusias</li> <li>Cukup tekun tetapi kurang antusias</li> <li>Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi</li> <li>Tekun dan antusias mengikuti diskusi</li> </ol>
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pasip</li> <li>Kurang aktif</li> <li>Cukup aktif</li> <li>Aktif</li> <li>Sangat aktif</li> </ol>

3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

#### 4. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja

b. Bentuk Instrumen : Penugasan

c. Kisi-kisi :

#### Kisi-kisi unjuk kerja meminta perhatian:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam meminta perhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam meminta perhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam meminta perhatian	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
<b>Skor maksimal</b>			<b>20</b>

#### PEDOMAN PENILAIAN

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

#### Kisi-kisi unjuk kerja memuji:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam memuji	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam memuji	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
			5. Sangat baik
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam memuji	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
<b>Skor maksimal</b>			<b>20</b>

#### PEDOMAN PENILAIAN

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

#### Kisi-kisi unjuk kerja meminta ijin:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/vocal/pengucapan/ Naik turunnya suara	Menerapkan aspek wicara dalam meminta ijin	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Penggunaan tataran bahasa	Menerapkan aspek tataran bahasa dalam meminta ijin	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
3	Sikap/tingkah laku	Menerapkan aspek sikap dalam meminta ijin	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi
<b>Skor maksimal</b>			<b>20</b>

#### PEDOMAN PENILAIAN

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

#### 5. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat membuat teks percakapan dengan unggah-ungguh Jawa.	Soal uraian 1

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mlati

Rusmini, S.Pd.

NIP. 19680519 199802 2 003

Sri Dwi Hartanti

NIM. 11205241018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 MLATI  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Materi Pokok : Unggah-unggah di Sekolah (Pertemuan Kedua)  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

<b>K 1</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun

Tabel Lanjutan

<b>K 1</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
	menyampaikan informasi lisan dan tulis.	tertulis di sekolah 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah
2.	1.4. Menghargai dan	1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan

	<p>mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p>	<p>dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah</p> <p>2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah</p>
3.	3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	<p>1. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta izin.</p> <p>2. Memahami penggunaan tataran bahasa Jawa di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta izin.</p>

Tabel Lanjutan

<b>K 1</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.	3.1. Memahami berbagai fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	<p>3. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah untuk meminta perhatian, memuji, meminta izin.</p> <p>4. Memahami penerapan tutur kata dalam bahasa Jawa sesuai dengan unggah-ungguh di rumah untuk meminta perhatian, memuji, meminta izin.</p> <p>5. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian di lingkungan sekolah.</p> <p>6. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji dilingkungan sekolah.</p> <p>7. Menerapkan unggah-ungguh</p>

		<p>Jawa untuk meminta ijin di lingkungan sekolah.</p> <p>8. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk meminta perhatian kepada anggota keluarga di rumah.</p> <p>9. Menerapkan unggah-ungguh Jawa untuk memuji kepada anggota keluarga di rumah.</p> <p>10. Menerapkan unggah-ungguh Jawa dalam meminta ijin dengan keluarga di rumah.</p>
--	--	--

**C. Tujuan Pembelajaran :**

1. Dengan tayangan video contoh penerapan tataran bahasa dan unggah-ungguh siswa dapat memahami penerapan untuk meminta ijin, dilingkungan sekolah.

**D. Materi Pembelajaran**

Menayangkan video minta ijin masuk kelas karena telat dan minta ijin ke toilet.

**E. Alokasi Waktu**

Pertemuan pertama 2 X 40 menit.

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan *Scientific*  
Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.
2. Model Pembelajaran  
Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning, Demonstration.*
3. Metode  
Meliputi : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

**G. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

Media : video melalui *adobe flash*

Alat : *laptop, LCD.*

Sumber Belajar

Buku :

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa.* Surakarta: Bios Offset.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dan melakukan presensi.</li> <li>2. Guru melakukan apersepsi tentang materi <i>unggah-unduh</i>.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam, berdoa bersama dan menjawab presensi.</li> <li>2. Siswa memperhatikan dan memberi tanggapan.</li> <li>3. Siswa memperhatikan dan mendengarkan</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>1. Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan video minta ijin masuk kelas karena telat dan minta ijin ke toilet.melalui media <i>adobe flash</i>.</li> </ul>	<p><b>1. Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati video minta ijin masuk kelas karena telat dan minta ijin ke toilet.yang disajikan.</li> </ul>	25 menit
	<p><b>2. Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan hal-hal yang dilihat ditayangkan, termasuk perbedaan tingkat tutur dalam video.</li> </ul>	<p><b>2. Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru termasuk perbedaan tingkat tutur dalam video.</li> </ul>	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Inti			30 menit
	<p><b>3. Mencoba/Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa</li> </ul>	<p><b>3. Mencoba/Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkelompok</li> </ul>	

	<p>menjadi 8 kelompok (setiap kelompok beranggotakan 4 orang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menganalisis video.</li> </ul>	<p>secara seperti yang diperintahkan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis video.</li> </ul>	
	<p><b>4. Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya tentang tugas yang diberikan.</li> </ul>	<p><b>4. Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <p>Siswa secara bergantian menanggapi pertanyaan guru.</p>	
	<p><b>5. Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil pekerjaan siswa dan menyimpulkannya.</li> </ul>	<p><b>5. Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendiskusikan hasil pekerjaan dan menyimpulkannya.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk mereview hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menutup pelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menutup pelajaran</li> </ol>	10 menit

Tabel Lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Penutup	dengan salam penutup.	dengan salam penutup.	
Jumlah alokasi waktu			80 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama
2.	Sikap Menghargai	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
3.	Percaya diri	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	dan nomor 2-3 untuk masukan pembinaan dan informasi guru PKN dan IPS
4.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Siswa dapat menganalisis video (mencari kesalahan dalam video dan membenarkan)	Pengamatan	Tes tertulis	<i>Kasebutna kalepatan saking video, saha kados pundi ingkang leres!</i>

Kunci jawaban

**Video 1**

1. *Kedahipun ndodog lawang rumiyin.*
2. *Kedahipun anggenipun mlampah boten grusa-grusu (boten diseret).*
3. *Kedahipun anggenipun matur ingkang cetho.*
4. *Sikapipun kedah sopan (matur kanthi awak bungkok, tangan ngapurancang).*
5. *Kedahipun matur nuwun boten matur suwun.*

**Video 2**

1. *Kedahipun anggenipun matur boten sinambi guya-guyu saha cetho.*
2. *Kedahipun matur nuwun boten matur suwun.*

**Nilai akhir : video 1 + video 2**

**: 50 + 50**

**: 100**

Yogyakarta, 18 Juli 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rusmini, S.Pd

Sri Dwi Hartanti

NIP. 1968519 199802 2 003

NIM 11205241018

Lampiran I

Lembar Pengamatan

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, tanggung jawab, dan percaya diri.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum *ajeg/konsisten*.
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai *ajeg/konsisten*.
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan *ajeg/konsisten*.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Sikap Menghargai				Tanggung jawab				Percaya Diri			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
dst.																	

Yogyakarta, 6 Agustus 2014

Mahasiswa,

Sri Dwi Hartanti

NIM 11205241018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 1 MLATI
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VIII/1
Tema	: Unggah-unggah dalam kehidupan
Materi Pokok	: Unggah-unggah dalam keluarga
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah	1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan

Tabel Lanjutan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.
2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab</li> <li>2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.</li> </ol>
3.	3.4 Memahami unggah-ungguh dalam kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks percakapan</li> <li>2. Memberi arti kata-kata dalam wacana</li> <li>3. Menyebutkan perbedaan tingkat tutur dalam wacana</li> <li>4. Menyebutkan unggah-ungguh yang harus diperhatikan dalam percakapan</li> </ol>
4.	4.1 Menyusun teks lisan sesuai unggah ungguh Jawa untuk berbagai keperluan sederhana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan keluarga</li> <li>2. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga</li> <li>3. Mempraktekkan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan keluarga sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</li> </ol>

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui unggah-ungguh dalam keluarga siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
2. Melalui unggah-ungguh dalam keluarga siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat membawakan teks percakapan menggunakan unggah-ungguh bahasa Jawa dalam lingkungan keluarga

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **1. Pangertosan**

*Unggah-ungguh inggih menika adat sopan santun, etika, tata susila, saha tata krama basa Jawi miturut Adisumarto (lumantar Suharti 2001:69). Unggah-ungguh basa menika boten namug winates tata cara micara, anaging ugi ngewrat konsep unggah-ungguh tata krama.*

#### **2. Jinising unggah-ungguh basa**

##### **a. Basa Ngoko Lugu**

*Wujudipun : tembungipun ngoko sedaya*

*Ginanipun :*

- *Tiyang sepuh marang putranipun*
- *Tiyang ingkang sampun rumaket anggenipun srawung*
- *Marang sapadha-padha*
- *Pemimpin marang andhahanipun*
- *Guru marang muridipun.*

##### **b. Basa Ngoku Alus**

*Wujudipun : tembungipun ngoko kacampur krama, inkannng dipunkramakaken purusanipun (sesulhipun tiyang: aku, kowe, dheweke) kaliyan tembung kriya/tanduk.*

*Ginanipun :*

- *Tiyang sepuh marang tiyang enem ingkang langkung inggil pangkatipun*
  - *Tiyang ingkang sampun rumaket srawungipun, ananging sami kepengin ngajeni marang ingkang dipunajak guneman*
- Sesebutan kowe limrah dipunginakaken menawi kaprenah sepuh, kowe dados panjenengan, menawi kaprenah enem kowe dados sliramu.*

**c. Basa Karama Lugu**

*Wujudipun : tembungipun basa krama*

*Ginanipun :*

- *Murid dhumateng gurunipun*
- *Tiyang enem dhumateng tiyang sepuh*
- *Tiyang ingkang dereng tepang.*

**d. Basa Krama Alus**

*Wujudipun : tembung-tembungipun krama kaliyan krama inggil, ngginakaken krama tumrap piyambakipun, ngginakaken tembung krama inggil tumrap tiyang ingkang dipunajak guneman.*

**3. Tuladha**

**a. Tuladha pacelathon Basa Jawa Ngoko**

- Zaki : Sa, wingi biji rapot Basa Jawamu entuk piro?*
- Rosa : Yen Basa Jawa mesthi apik terus.*
- Zaki : Wah tiwas kebeneran tenan iki, pancen wis rada suwe aku kepengin nyoba takon marang kowe. Coba apa kang diarai pepindhan kuwi?*
- Rosa : Pepindhan kuwi yen ing Basa Indonesia kalebu ewoning majas perbandingan. Dene ing Basa Jawa yaiku unen-unen kang ngemu teges pepindhan utawa memper.*
- Zaki : Ya, aku wis rada percaya karo kowe menawa bijimu Basa Jawa entuk apik.*

**b. Tuladha pacelathon Basa Jawa Krama**

- Pratama* : *Assalamualaikum Pak Wardi.*
- Pak Wardi* : *Waalaikumsalam, mangga-mangga Mas, badhe wonten prelu menapa?*
- Pratama* : *Sowan kula menika badhe caos uninga bilih mangke siyang Pak Wardi dipunaturi rawuh wonten ing rapat mengeti dinten Kamardikan.*
- Pak Wardi* : *Tabuh pinten nggih Mas?*
- Pratama* : *Tabuh setegnah setunggal siyang, Pak.*
- Pak Wardi* : *Diaturaken kemawon mangke menawi boten wonten acara sanes kula badhe dhateng.*
- Pratama* : *Inggih, Pak. Sakmenika kula badhe yuwun pamit. Matur nuwun.*
- Pak Wardi* : *Sami-sami.*

**E. Alokasi Waktu**

2 x 40 menit

**F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

**1. Pendekatan Scientific**

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

**2. Model Pembelajaran**

Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Cooperative Script***.

**3. Metode:** Tanya jawab, Penugasan dan Diskusi.

**G. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

Media : *Adobe Flash* dengan materi unggah-ungguh

Alat : *laptop, LCD,*

Sumber Belajar :

Legiyem,dkk. 2012. *Mutiara Bahasa Jawa*. Solo: PT. Tiga Serangkai.

Ratmini, Abreta Fajar. 2010. *Fokus*. Surakarta: CV. Sindhunata.

Suharti. 2001. *Pembiasaan Berbahasa Jawa Krama Dalam Keluarga Sebagai Sarana Pendidikan Sopan Santun*. Makalah kongres. Yogyakarta Kongres Bahasa Jawa.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam, mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran dan melakukan presensi.</li> <li>2. Guru melakukan apersepsi tentang materi <i>unggah-ungguh</i>.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam, berdoa bersama dan menjawab presensi.</li> <li>2. Siswa memperhatikan dan memberi tanggapan.</li> <li>3. Siswa memperhatikan dan mendengarkan</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b>1. Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan materi melalui media <i>adobe flash (unggah-ungguh basa dan jinising basa)</i>.</li> </ul>	<p><b>1. Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan dan secara bergantian membaca materi yang ditayangkan (<i>unggah-ungguh basa dan jinising basa</i>).</li> </ul>	15 menit

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Inti	<p><b>2. Menanya:</b></p> <p>Guru menanyakan hal-hal yang dilihat ditayangkan, termasuk perbedaan tingkat tutur dalam teks percakapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjawab pertanyaan dari siswa sehubungan dengan kata-kata sulit dalam materi (<i>adobe flash</i>).</li> </ul>	<p><b>2. Menanya:</b></p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru termasuk perbedaan tingkat tutur dalam teks percakapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya tentang kata-kata sukar dalam materi (<i>adobe flash</i>).</li> </ul>	15 menit
	<p><b>3. Mencoba/Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa secara berpasangan.</li> <li>• Guru meminta siswa membuat percakapan dengan menggunakan basa ngoko dan krama.</li> </ul>	<p><b>3. Mencoba/Mengumpulkan Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkelompok secara berpasangan.</li> <li>• Siswa membuat percakapan dengan menggunakan basa ngoko dan krama.</li> </ul>	
	<p><b>4. Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya tentang tugas yang diberikan.</li> <li>• Guru mengajak siswa</li> </ul>	<p><b>4. Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara bergantian menanggapi</li> </ul>	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Inti	<p>meneliti tugas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mencoba memberi masukan terhadap penggunaan kata yang kurang sesuai dengan unggah-ungguh.</li> </ul>	<p>pertanyaan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru meneliti tugas. Siswa mengaplikasikan masukan terhadap penggunaan kata yang kurang sesuai dengan unggah-ungguh.</li> </ul>	15 menit
	<p><b>5. Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil pekerjaan siswa dan menyimpulkannya.</li> </ul>	<p><b>5. Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendiskusikan hasil pekerjaan dan menyimpulkannya.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk mereview hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam penutup.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>Siswa menjawab salam penutup.</li> </ol>	
Jumlah alokasi waktu			80 menit

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan nomor 2-3 untuk masukan pembinaan dan informasi guru PKN dan IPS
2.	Sikap Menghargai	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
3.	Percaya diri	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
4.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

### b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Siswa dapat membuat percakapan dengan menggunakan Basa Ngoko dan Krama.	Pengamatan	Tes Tertulis	<i>Kadamela pacelathon ngginakaken Basa Ngoko saha Krama kanthi diskusi kelompok.</i>

Jumlah nilai :

Aspek		Nilai
Seratan	Basa (leres)	
50	50	100

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rusmini, S.Pd.  
NIP. 19680519 199802 2003

Sri Dwi Hartanti  
NIM 11205241018

Lampiran I

Lembar Pengamatan

### LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, tanggung jawab, dan percaya diri.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum *ajeg/konsisten*.
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai *ajeg/konsisten*.
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan *ajeg/konsisten*.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Religius				Sikap Menghargai				Tanggung jawab				Percaya Diri			
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K
1.																	
2.																	
dst.																	

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mahasiswa,

Sri Dwi Hartanti

NIM 11205241018



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Kelas/ Semester	: VIII/ 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Materi Pokok	: Teks Cerita Legenda
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi), gotong royong, santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu yang mendukung Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.
- 2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan atas karya budaya masyarakat Jawa yang luhur dan penuh makna secara pribadi atau bekerjasama .
- 3.1 Memahami cerita legenda
- 4.1 Menangkap makna dan menceritakan kembali cerita legenda

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan *cerita legenda* sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa, sebagai kearifan lokal dan warisa budaya yang perlu dilestarikan.
2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan cerita legenda
3. Memahami cerita legenda yang dibaca.
4. Menceritakan kembali cerita legenda dengan baik sesuai ekspresi, gestur, bahasa, kelancaran, dan vokal.
5. Menjelaskan unsur instrinsik yang terdapat dalam cerita legenda

#### **D. Tujuan Pembelajaran Pertemuan I**

Selama dan setelah kegiatan pembelajaran diharapkan, siswa dapat

1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan *cerita legenda* sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa, sebagai kearifan lokal dan warisa budaya yang perlu dilestarikan.
2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan cerita legenda
3. Memahami cerita legenda yang dibaca.
4. Menjelaskan unsur instrinsik yang terdapat dalam cerita legenda.

#### **Tujuan Pembelajaran Pertemuan II**

Selama dan setelah kegiatan pembelajaran diharapkan, siswa dapat :

1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan *cerita legenda* sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa, sebagai kearifan lokal dan warisa budaya yang perlu dilestarikan.
2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan cerita legenda
3. Menceritakan kembali teks cerita legenda dengan baik sesuai dengan ekspresi, gestur, bahasa, kelancaran, dan vokal.

#### **E. Materi Pertemuan I**

*Legenda inggih menika cariyos ingkang dipunpitados kaliyan masyarakat ingkang gegayutan kaliyan prastawa lan asal-usul dumadining satunggaling papan. Ing salebeting legenda mesthi ngewrat unsur-unsur instrinsik. Unsur-unsur instrinsik menika kadosta :*

*a. Tema*

- *Tema inggih menika gagasan dhasar umum ingkang nyengkuyung satunggaling karya sastra*

*b. Alur*

- *Alur inggih menika prastawa ingkang gayut adhedahasar urutan prastawa.*

*c. Setting*

- *Setting inggih menika panggenan lan wekdal kaliyan lingkungan wonten ing karya*

*d. Tokoh*

- *Tokoh inggih menika tiyang ingkang wonten ing satunggaling karya sastra lan sifat ingkang dipuntafsir dening pemaos.*

*e. Sudut pandang*

- *Sudut pandang inggih menika strategi utawi teknik ingkang dipunsengaja ingkang dipunpilih penganggit supados ngandharaken cariyosipun.*

*f. Amanat*

- *Amanat inggih menika piwulangan ing salebeting cariyos ingkang saged dipuntuladhani.*

#### ***NAYA GIMBAL LAN DUMADINE JENENG-JENENG DESA ING BLORA***

*Naya Gimbal, jeneng asline Naya Sentika. Dheweke mantan prajurite Pangeran Diponegara. Sawise Pangeran Diponegara dicekel dening Walanda, dheweke lan bojone uga kanca-kancane kayata Sura Sentika ngungsi kanggo nyusun rencana perjuwangan nganggo carane dhewe. Banjur Naya Sentika manggon ing dhukuh Sumber Wangi lan netep nganti taun 1855.*

*Sawise manggon ing Sumber Wangi, Naya Sentika lan bojone banjur meguru ngelmu kasekten marang Ki Samboro. Ki Samboro yaiku pendheta ing padhepokan Guwa Nglengkir. Ing padhepokan kuwi dheweke nduweni kanca sing jenenge Beja. Marang Ki Samboro dheweke nyritakake apa kekarepane, yaiku mungkasi perjuwangane Pangeran Diponegara. Dening Ki Samboro dheweke diutus tapabrata ing gunung Genuk ing dhaerah Taunan. Miturut Ki Samboro tandha kanggo miwiti pembrontakan kuwi manut karo kahanane genuk ing Gunung Genuk. Menawa gunuk kuwi rubuh lan lambene madhep ngulon, mula pembrontakan diwiwiti saka kulon, mula lambene madhep ngidul, mula diwiwiti saka kidul.*

*Beja iri marang Naya Sentika merga dheweke ora pati digatekake dening Ki Samboro kaya dene Naya Sentika lan bojone. Sakliyane kuwi, dheweke uga nduweni rasa seneng karo Dyah Ayu Sumarti, bojone Naya Sentika. Mula Beja nduweni niat ala marang Naya Sentika. Nalika Naya Sentika lagi tapa, Beja njarak ngrubuhake genuk kang ana ing Gunung Genuk banjur dheweke ndhelik ing lereng Gunung Genuk. Esuke Naya Sentika weruh yen genuk mau wis rubuh lan lambene madhep ngulon. Naya Sentika banjur ngunus gamane kang arane Kyai Sadak lan maju perang karo prajurite. Naya Sentika lan prajurite banjur sorak-sorak, mula panggonan kang dinggo sorak-sorak mau diwenei jeneng Gunung Surak. Nanging sadurunge budhal Naya Sentika lan prajurite dipenggak dening Ki Samboro merga rubuhe genuk mau ora merga rubuh dhewe nanging digawe dening manungsa. Sawise konangan yen sing ngrubuhake genuk mau Beja, Naya Sentika banjur nggoleki Beja nanging Beja langsung njaluk pangapura. Merga genuk wis kadhung rubuh, mula Naya Sentika tetep nerusake niyate miwiti pembrentokan. Pembrontakan kuwi diwiwiti saka kulon, yaiku dhaerah Rembang.*

*Dhaerah sing pisanan diserang dening Naya Sentika yaiku dhaerah Lasem merga ing dhaerah kuwi ana gudhang uyah. Gudhang diobong lan Wedana Lasem dicekel, digawa lunga, banjur pungkasane dipateni dending Naya Sentika. Panggonan kang dinggo mateni wedana Lasem banjur dijenakna Nggakyang dening Naya Sentika merga wedana Lasem mati ngadek kaya tunggak nalika kena gamane Naya Sentika. Dene panggonan kang kotosan getihe wedana Lasem diwenehi jeneng Desa Merah.*

*Sawise nyerang Lasem, rombongan Naya Sentika banjur ngalih ing dhukuh Bangsri wektu kuwi dhukuh Bangsri dipimpin dening lurah kang jenenge Ki Gedhe Toinah. Ora let suwe Naya Sentika manggon ing Bangsri akeh rakyat kang ngrewangi pembrontakane Naya Sentika. Naya Sentika banjur nyerang desa-desa kang dadi sekutune walanda. Sawise kuwi Naya Sentika banjur lunga ngalor ngetan saperlu nyusun kekuwatane prajurite. Dyah Ayu Sumarti ditinggal ing Bangsri saperlu nglatih prajurit wadon. Panggonane Naya Sentika lunga ngalor ngetan dijenakna Nglorok*

*Bupati Blora krungu kabar bilih ana pembrontakan ing Bangsri, dheweke banjur ngutus adhine, Pangeran Sumenep supaya nglawan Naya Sentika. nanging sawise teka ing Bangsri, Pangeran Sumenep malah seneng karo bojone Naya Sentika, Dyah Ayu Sumarti. Nanging Dyah Ayu Sumarti ora gelem marang Pangeran Sumenep. Dyah Ayu Sumarti banjur mlayu lan wadul marang bojone. Nalika iku Naya Sentika wis duweni gelar Naya Gimbal merga dheweke ora gelem ngethok rambute sadurunge walanda lunga tanah Jawa.*

*Pangeran Sumenep nggudak-nggudak Dyah Ayu Sumarti banjur kedadean perang antarane prajurite Naya Gimbal lan prajurite Pangeran Sumenep. Ing peperangan kuwi prajurite Pangeran Sumenep kalah lan bali ana ing Blora. Ing peperangan kuwi uga nglairake jenenge desa-desa ing Blora, yaiku desa Turi (panggonan Naya Gimbal nambani prajurite sing tatu nganggo godhong turi sing isih nom utawa pupus), desa Sumampir (panggonan mayite prajurite Pangeran Sumenep kang semampir ing wit-witan), lan desa Tinggil (panggonan kang*

dinggo seneng-seneng prajurite Naya Gimbal merga menang perang musuh Pangeran Sumenep).

Raden Mas Tumenggung Cokronegoro krungu kabar bilih prajurite Pangeran Sumenep kalah dening Naya Gimbal. Dheweke banjur jaluk tulung marang Kumpeni walanda ing Semarang. Dene Naya Gimbal lan prajurite kang direwangi Ki Gede Toinah Pendeta Ki Samboro, Beja, lan Dyah Ayu Sumarti neruske lakune ing dhukuh Sambeng. Nanging ana prajurite kang diutus menyang Gunung Genuk saperlu njupuk gaman kang wujud pedhang lan bendhe. Ing tengah dalan utusane ketemu karo wong-wong desa Taunan lan Mrayun. Wong-wong mau nyaranke supaya gaman saka gunung Genuk disimpen wae ing daleme Lurah Desa Mrayun. Saran iku ditampa dening utusane Naya Gimbal.

Sawise bantuawan saka Semarang teka banjur langsung nggudak Naya Gimbal lan prajurite ing dhukuh Sambeng. dening wong kono prajurite Kumpeni Walanda diduduhake panggonan kang dinggo ndelik Naya Gimbal lan prajurite. Kanthi aling-alingan arak-arakan nganten kang diiringi terbang lan jedhor, Kumpeni Walanda lan prajurite Bupati Blora nyerang Naya Gimbal lan prajurite. Rakyat dhukuh Sambeng akeh sing mati. Panggonan iki banjur diwenahi jeneng desa Besah dening Naya Gimbal. Lan wong-wong dhukuh Sambeng ora kena besanan karo wong-wong saka desa Besah. Ing peperangan iku Naya gimbal ngetokake kasektene nganti ora ana plurune Kumpeni Walanda kang bisa nembus awake.nanging pungkasane Naya Gimbal nyerah lan digawa Bupati Blora menyang Rembang. Dening Residen Rembang Naya Gimbal dilebokake tong, ditaleni, diskrup, dipaku, banjur diguwang ing laut. Sawise kuwi Bupati Blora lan prajurite bali ing Blora.

Sumber :<http://sastra-jawa007.blogspot.com>

## **Materi Pertemuan II**

Supados anggenipun nyariosaken saged katon nengsemaken mungguhipun ingkang mirengaken kedah nggatosaken:

### 1. Ekspresi

- Ekspresi ingkang sae anggenipun nyariosaken legenda inggih menika kedah migatosaken ekspresi praupanipun trep kaliyan isinipun.

### 2. Gestur

- Obahing badan dipunpreluaken kangge nyengkuyung anggenipun nyariosaken supados langkung sae. Langukung sae migunakaken astanipun kangge nggesangaken cariyos ingkang dipuncariosaken.

### 3. Bahasa

- Basanipun kedah cetha lan gampil dipunmangertosi supados ingkang mirengaken saged mangertosi isinipun cariyos.

### 4. Kelancaran

- Anggenipun nyariosaken legenda ugi kedah lancar.

### 5. Vokal

- Suwantenipun kedah cetha, boten lirih sanget ugi boten sero sanget.

## **F. Pendekatan/ Strategi Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, think, pair, and sahre
3. Model : Kolaboratif-learning

## G. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

### 1. Media

Teks cerita legenda

Kamus Bahasa Jawa

### 2. Alat

LCD,

### 3. Sumber Belajar

Imma. 2012. *Naya Gimbal lan Jeneng-jeneng Desa Blora*. Diakses melalui <http://sastra-jawa007.blogspot.com> pada tanggal 4 Agustus 2014 pukul 20.00 WIB

Imma. 2012. *Pasaran Pahing dadi pantangan ing Desa Mejing*. Diakses melalui <http://Immapurple.blogspot.com> pada tanggal 4 Agustus 2014 pukul 20.00 WIB

Dahlan.2011.*menceritakan Kembali isi Cerpen*. Diakses melalui <http://dahlanforum.wordpress.com> pada tanggal 7 Agustus 2014 Pukul 10.44 WIB.

## H. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa merespon salam dan dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi pembelajaran sebelumnya.</li><li>➤ Siswa menerima informasi tentang keterkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>➤ Siswa menerima penjelasan kompetensi materi, tujuan manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>➤ Untuk menarik minat dan kesadaran agar peserta didik cinta budaya Jawa khususnya cerita legenda.</li></ul>	10'
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa mengamati teks dengan membaca teks cerita legenda Naya Gimbal dan Dumadine Jeneng-jeneng Desa Blora</li></ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dengan santun dan menggunakan bahasa Jawa yang baik dan benar siswa menanyakan kosa kata sulit dari teks cerita legenda Naya Gimbal lan Dumadine Jeneng-jeneng Desa Blora</li><li>➤ Dengan sikap responsif santun dengan menggunakan bahasa Jawa yang baik dan benar siswa menjawab</li></ul>	60'

	<p>pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan materi pembelajarn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa terbagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5-7 siswa.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan dibantu Guru, siswa mengenali unsur instrinsik yaitu tema, alur, setting, sudut pandang, penokohan, serta amanat.</li> </ul> <p>Berdiskusi (Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berdiskusi dan menuliskan unsur instrinsik dari teks cerita legenda Naya Gimbal lan Dumadine Jeneng- jeneng Desa Blora.</li> </ul> <p>Jejaring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salah satu siswa yang terbaik dari kelompoknya dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab menyampaikan unsur instrinsik dari teks cerita legenda yang telah didiskusikan.</li> <li>➤ Kelompok lain menyampaikan pendapat atau menambah pendapat dari kelompok sebelumnya.</li> <li>➤ Salah satu siswa yang terbaik dari kelompoknya dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab menyampaikan cerita legenda yang telah didiskusikan.</li> <li>➤ Kelompok lain melanjutkan cerita legenda yang telah disampaikan oleh kelompok sebelumnya</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mempersilahkan siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan, setelah itu guru mempertegas kesimpulan siswa.</li> <li>➤ Guru memberikan teks cerita legenda yang berbeda untuk memberika pretest unsur instrinsik kepada siswa.</li> </ul>	10'

## Kegiatan Pembelajaran Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	➤ Siswa merespon salam dan dan	10'

	<p>pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi pembelajaran sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menerima informasi tentang keterkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>➤ Siswa menerima penjelasan kompetensi materi, tujuan manfaat dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>➤ Untuk menarik minat dan kesadaran agar peserta didik cinta budaya Jawa khususnya cerita legenda.</li> </ul>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati video contoh cara menceritakan kembali sebuah legenda.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan santun dan menggunakan bahasa Jawa yang baik dan benar siswa menanyakan tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam mencerita kembali sebuah cerita legenda.</li> <li>➤ Dengan sikap responsif santun dengan menggunakan bahasa Jawa yang baik dan benar siswa menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan materi pembelajarn.</li> <li>➤ Siswa terbagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 5-7 siswa.</li> </ul> <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dengan dibantu Guru, siswa mengenali aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam menceritakan kembali sebuah legenda.</li> </ul> <p>Berdiskusi (Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berdiskusi untuk menentukan siswa yang akan mewakili kelompok untuk menceritakan kembali teks legenda Naya Gimbal lan Dumadine Jeneng-jeneng Desa Blora.</li> </ul> <p>Jejaring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salah satu siswa yang terbaik dari kelompoknya dengan penuh percaya</li> </ul>	60'

	<p>diri dan bertanggung jawab menyampaikan cerita legenda yang telah didiskusikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok lain melanjutkan cerita legenda yang telah disampaikan oleh kelompok sebelumnya</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mempersilahkan siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan, setelah itu guru mempertegas kesimpulan siswa.</li> <li>➤ Guru memberikan teks cerita legenda yang berbeda untuk memberikan pretest menceritakan kembali cerita legenda kepada siswa.</li> </ul>	10'

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

#### a. Penilaian Proses

NO	Aspek	Teknik	Waktu	Instrumen	Keterangan
1	Relegius/ bersyukur	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	Hasil Pengamatan nomor 1 dan 2 untuk masukan guru Agama dan PKn
2	Percaya diri dan tanggung jawab				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar				
5	Rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				

#### b. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Relegius/ bersyukur				
2	Percaya diri dan tanggung jawab				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat Belajar				
5	Rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				



**c. Pengamatan Perilaku Ilmiah/sikap**

**Rubrik Penilaian Perilaku**

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Relegius/ bersyukur	3. Mensyukuri dan mengagung Tuhan Yang Maha Esa yang telah menyediakan Energi Panas, Air dan lainnya yang dibutuhkan dalam kehidupan khususnya Manusia ( siswa) sehingga mampu meningkatkan Iman dan Taqwa yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan sangat baik 2. Mensyukuri dan mengagung Tuhan Yang Maha Esa yang telah menyediakan Energi Panas, Air dan lainnya yang dibutuhkan dalam kehidupan khususnya Manusia ( siswa) sehingga mampu meningkatkan Iman dan Taqwa yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik 1. Mensyukuri dan mengagung Tuhan Yang Maha Esa yang telah menyediakan Energi Panas, Air dan lainnya yang dibutuhkan dalam kehidupan khususnya Manusia ( siswa)
2.	Percaya diri dan tanggung jawab	2. Berani tampil penuh percaya diri pada saat menceritakan kembali isi cerita legenda 1. Menceritakan kembali isi cerita legenda dengan benar dan lancar
3.	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan,berupaya tepat waktu. 2. Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas,namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1. Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan tugasnya tidak selesai.
4.	Berkomunikasi	3. Aktif dalam tanya jawab,dapat mengemukakan gagasan atau ide,menghargai pendapat siswa lain 2. Aktif dalam tanya jawab,tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide,menghargai pendapat siswa lain 1. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapatsiswa lain

5.	Menunjukkan rasa ingin tahu	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok</li><li>2. Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</li><li>1. Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</li></ol>
----	-----------------------------	---

## b. Lembar Pengamatan Keterampilan

### 1. Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1	Ekspresi	a. Sae	3
		b. Cekap	2
		c. Kirang Sae	1
2	Gestur	a. Sae	3
		b. Cekap	2
		c. Kirang Sae	1
3	Bahasa	a. Sanget	3
		b. Cekap	2
		c. Kirang Sae	1
4	Kelancaran	a. Sanget	3
		b. Cekap	2
		c. Kirang Sae	1
5	Vokal	a. Sanget	3
		b. Cekap	2
		c. Kirang Sae	1
Jumlah skor maksimal			15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- Teknik : Tertulis dan Praktik
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Soal & Lembar Penilaian

#### Pemetaan Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan unsur instrinsik dari cerita legenda</li> <li>Menceritakan kembali isi cerita legenda</li> </ul>	Tertulis	Tes tertulis	<i>Kaandharna tema, setting, alur, penokohan, lan amanat ing salebeting cariyos legenda !</i>
	Lisan	Praktik	<i>Cariyosaken malih legenda ingkang sampun dipunwaos !</i>

## Kunci Jawaban

- Tes tertulis

1. Tema : Perjuangan  
Setting : Dhukuh Sumber Wangi, Padhepokan Guwa Nglengkir, Gunung Genuk, Gunung Surak, Rembang, Lasem, Nggakyang, Desa Merah, Dhukuh Bangsri, Blora, Desa Turi, Desa Sumampir, Desa Tinggil, Semarang, Dhukuh Sambeng, Desa Besah,  
  
Alur : Maju  
  
Penokohan : Naya Gimbal/ Naya Sentika → wantun bela negari, tanggel jawab, manut,  
Ki Samboro → sekti, pinter,  
Beja → meri marang Naya Sentika, licik,  
Ki Gedhe Toinah → seneng tetulung, melu mbela negari  
Dyah Ayu Sumarti → sekti, setya marang Naya Sentika  
Pangeran Sumenenp → ora setia marang negari  
Raden Mas Tumenggung Cakranegara → ora setia marang negari  
Amanat : - Minangka tiyang Indonesia kedah setia lan bekti marang negarinipun  
- Kedah anggadhahi raos tanggel jawab kaliyan tugasipun  
- Kedah setia marang garwanipun

Mlati, Agustus 2014

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Rusmini, S.Pd.

Sri Dwi Hartanti

NIP. 19680519 199802 2003

NIM. 11205241018

## Lembar Penilaian

No	Nama	Kriteria Penilaian					Jumlah skor	Nilai
		Ekspresi	Gestur	Bahasa	kelancaran	Vokal		
1								
2								
3								
4								
5								

**Catatan:** Pambiji nyariosaken legenda

1. *Ekspresi*
  - *Ekspresi pasuryan trep kaliyan isinipun legenda*
  - *Anggenipun nyariosaken kebak kapitayan*
2. *Gestur*
  - *Solah bawa trep kaliyan isinipun legenda*
3. *Bahasa*
  - *Pelafalan sae saged bedaaken anggenipun dh, d, th, t*
  - *Anggenipun nyariosaken boten cepet, nanging ugi boten alon sanget.*
  - *Pamilihing tembung anggenipun nyariosaken malih*
4. *Kelancaran*
  - *Anggenipun nyariosaken lancar, boten kathah jedhanipun*
5. *Vokal*
  - *Anggenipun nyariosaken boten cepet, nanging ugi boten alon sanget.*
  - *Medhak – medhungkule iramaning ukara*

### ***Pasaran Pahing dadi Pantangan Ing Desa Mejing***

*Pasaran Pahing, kanggone masarakat desa Mejing, kecamatan Candimulyo, kabupaten Magelang, kalebu pasaran kang dadi sirikan. Sing dikarepake sirikan ing kene yaiku ora kena nindakake pagaweyan kang bisa njalari cilaka, utawa njalari kedadeyan kang ora dikarepake. Kayata: ora kena ijab, ora kena kanggo mijeti wong, ora kena supitan, ora kena kanggo negor wit lan sapanunggalane. Pokokke pagaweyan kang mbebayani utawa duwe resiko gedhe, masarakat ora wani nindakake ing pasaran Pahing.*

*Miturut ceritane wong-wong tuwa, biyen pasaran Pahing kuwi minangka pasaran kang biasa digunakake kanggo mateni wong. Prastawa iki kawiwitan ing jaman Walanda. Kreteg kang ana ing dhusun Kalibening-Mejing, minangka papan kang digunakake kanggo nyembelih wong-wong tahanan utawa wong kang luput marang pamarentahaning Walanda. Lan nalika G 30 S PKI, paten pinaten ing kreteg iku kadang isih ditindakake. Dadi kreteg iku saiki dadi angker.*

*Pasaran Pahing dianggep pasaran kang sangar kanggone masarakat Mejing. Ananging warga kang cetha ora kena nglanggar pasaran iku, warga kang asli klairan desa Mejing. Yen warga pendatang ora dadi ngapa. Senajan ora dadi ngapa, warga pendatang uga ora wani nglanggar pantangan mau.*

*Ana kedadeyan nyata kang dialami dening warga asli Mejing. Jenenge Ikhsan. Dheweke nalika ijab, nganggo pasaran kuwi, nadyan wis dipenging supaya ora ijab ing pasaran iku, meksa dheweke nglanggar. Ora sawetara suwe saka ijabe, udakara telung dina sawise ijab, bojone tiwas ketabrak motor.*

*Ana maneh Mbah Surti, nalika ing pasaran Pahing dheweke dikongkon mijeti tanggane kang ora percaya anane pantangan iku. Senajan Mbah Surti ora gelem mijeti, nanging dheweke dipeksa kudu gelem mijeti kanthi upah kang gedhe. Banjur kepeksa dheweke mijeti tanggane mau. Sabubare mijeti, awakke Mbah Surti malah dadi lara kabeh, pating krekes, banjur masuk angin nganti seminggu suwene.*

*Kedadeyan kaya kang wis disebut ing dhuwur mau, dadi peringatan keras tumrape masarakat Mejing. Isih ana maneh prastawa-prastawa kang nganeh-anehi ing pasaran Pahing, nalika masarakat kang ora percaya banjur nerak pantangan iku. Nganti saiki nadyan jaman wis malih rupa sakabehane, nanging pantangan mau tetep dadi urusan kang nggegirisi tumrape masarakat Mejing.*

## DOKUMENTASI PPL DI SMP N 1 MLATI



Gb. Saat KBM berlangsung



Gb. Sesudah Pelajaran dikelas 8 A



Gb. di baseceme PPL



Gb. Membantu dalam pendaftaran peserta didik baru



Gb. Pembentukan Karakter dikls 9



Gb. Kegiatan jalan pagi



Gb. Mengajar dikls 7

DOKUMENTASI PPL SMP N 1 MLATI



Gb. Kegiatan diskusi di kelas VIII



Gb. Kegiatan presentasi di kelas VIII



Gb. Kegiatan pembelajaran di kelas VIII



Gb. Kegiatan Pembentukan karakter di kelas IX C



Gb. Kegiatan Pembelajaran



