

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Lokasi : SMK Muhammadiyah Wonosari

Jl. Alun-alun Barat No.11 Wonosari, Gunungkidul

**Laporan Ini Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus
Tahun Ajaran 2013/2014**



Disusun oleh:

ASTIKA NURWIDYAWATI

11202241043

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari dan menerangkan bahwa :

Nama : Astika Nurwidyawati

NIM : 11202241043

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

telah melaksanakan program PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Gunungkidul, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Agus Widayantoro, M.Pd
NIP. 19600308 198501 1 001

Guru pembimbing



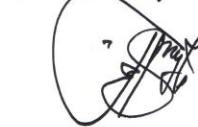
Septiana Wulandari, S.Pd
NBM. 1142478

Mengesahkan,



Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah Wonosari
Tsubianta Subhan Aziz, S.Pd.
NBM. 896 615

Koordinator KKN PPL
SMK Muhammadiyah Wonosari



Dra. Eny Murwaningsih
NIP. 19671005 200701 2 014

BAB I

PENDAHULUAN

Guru adalah seorang pendidik. Sebagai pendidik maka keahlian dalam mengajar adalah hal yang mutlak diperlukan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai pencetak calon pendidik mempunyai tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pengajar atau tenaga kependidikan yang terampil dalam bidangnya. Untuk mewujudkan hal tersebut, berbagai program dilakukan oleh Universitas selain program-program perkuliahan dan ekstrakurikuler di kampus. Salah satu program yang sangat efektif untuk membentuk Praktikan hingga memiliki jiwa seorang pendidik adalah program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan secara mandiri maupun bersamaan dengan program Kuliah Kerja Nyata (KKN).

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh Praktikan program studi kependidikan. Praktikan diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, praktikan terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya maupun siswa. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada praktikan melalui observasi PPL ke sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan diterjunkan ke sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bekal calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar praktikan memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi praktikan sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan

mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

A. Analisis Situasi

1. Alamat

SMK Muhammadiyah Wonosari terletak di Jl. Alun-alun Barat No.11 Wonosari, Gunungkidul Kode pos 55813. Sekolah ini berada di tengah kota yang dekat dengan Pemerintah Daerah, dan Masjid Kota.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL pada tanggal 2-16 Maret 2014 diperoleh data sebagai berikut:

a. Kondisi Fisik

SMK Muhammadiyah Wonosari dibangun diatas tanah seluas 18.209 m² dengan rincian sebagai berikut :

- 1) Ruang kelas siswa, terdiri dari:
 - a) 12 Ruang kelas Jurusan Akuntansi
 - b) 6 Ruang kelas Jurusan Multimedia
 - c) 3 Ruang kelas Jurusan Jasa Boga
 - d) 3 Ruang kelas Jurusan Animasi
 - e) 3 Ruang kelas Perbankan Syariah
- 2) Ruang laboratorium
 - a) Lab Komputer 1
 - b) Lab Komputer 2
 - c) Lab Komputer 3
 - d) Lab Bahasa
 - e) Lab Komputer 4
- 3) Ruang Penunjang lainnya
 - a) Ruang UKS
 - b) Ruang Perpustakaan
 - c) Kantin
 - d) Gudang dan Dapur
 - e) Ruang Display
 - f) Ruang BP

2. Visi dan Misi

A. VISI

“Unggul Dalam Mutu, Berwawasan Kebangsaan Yang Berdasarkan Nilai Keislaman”.

B. MISI

1. Menumbuhkan semangat berkompetisi semua warga sekolah.
2. Mendorong siswa senantiasa tanggap, aktif, dan inovatif terhadap perkembangan IPTEK.
3. Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangsa dalam bingkai otonomi daerah.
4. Mewujudkan manusia muslim yang berimpen, berilmu dan berakhlaq mulia.

3. Guru

SMK Muhammadiyah Wonosari memiliki 62 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya. Sudah ada beberapa guru yang melakukan sertifikasi.

4. Siswa

Adapun jumlah siswa SMK Muhammadiyah Wonosari adalah 720 siswa dari semua jurusan.

5. Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, petugas Perpustakaan, petugas Laboratorium dan pemelihara sekolah serta petugas kebersihan yang seluruhnya berjumlah 11 orang.

6. Fasilitas

Fasilitas yang terdapat di SMK Muhammadiyah Wonosari antara lain sebagai berikut:

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| a. Ruang Kelas | k. Ruang Perpustakaan |
| b. Ruang Guru | l. Ruang Bahasa |
| c. Ruang Kepala Sekolah | m. Koperasi Siswa |
| d. Ruang Tata Usaha | n. Kantin |
| e. Ruang Komputer | o. Kamar Mandi/WC |
| f. Ruang UKS | p. Gudang Umum |
| g. Ruang BP/BK | |
| h. Ruang IPM | |
| i. Ruang Musholla | |

j. Ruang Parkiran

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa bagian yang masih kurang tetapi itu semua masih dalam batas kewajaran. Selain itu gudang dan parkir sepeda motor yang dimiliki masih memerlukan penataan yang lebih lanjut.

7. Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah Wonosari sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat sisw-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan IPM. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain Hawa (* merupakan ekstrakulikuler wajib), dan Bola Voli.

Fasilitas KBM di SMK Muhammadiyah Wonosari antara lain : *whiteboard*, spidol, penghapus spidol, LCD. Penggunaan LCD hanya beberapa kelas yang sudah terpasang, dan untuk ruangan yang belum terpasang dapat menggunakan LCD dengan meminjam di TU. SMK Muhammadiyah Wonosari ini sudah memiliki area hot spot yang memungkinkan siswa maupun guru dapat mengakses internet guna menunjang proses kegiatan belajar mengajar maupun untuk menimba ilmu pengetahuan yang lebih luas namun dalam mengaksesnya masih kurang karena antara kampus 1 dan kampus 2 jangkauan hot spotnya berbeda.

B. Rumusan Program Kegiatan KKN-PPL

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata – Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) merupakan salah satu wujud pengabdian terhadap masyarakat, di mana seluruh program kegiatan saling mendukung dan terintegrasi satu dengan yang lain untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Keterpaduan KKN-PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas perkuliahan, terutama mata kuliah KKN-PPL baik sebagai pengelola, pendanaan, maupun waktu.

Pada dasarnya kegiatan tersebut dapat dipilah menjadi, yaitu KKN dan PPL. Program KKN menitikberatkan pada hal-hal yang berhubungan dengan managerial sekolah, sedangkan program PPL lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran dikelas. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan

bantuan, pemikiran, tenaga dan ilmu pengatahuan, perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

Berdasarkan analisis hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan beberapa program kerja yang dinilai relevan dan tepat untuk dilaksanakan pada masyarakat sasaran, yaitu di SMK Muhammadiyah Wonosari. Rumusan program terbagi menjadi dua, yaitu:

1. Program KKN (individu)

Dalam Penulisan program KKN individu ini dilakukan secara bersama-sama dengan teman-teman 1 program studi. Dalam hal ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang terdiri dari 2 (dua) orang mahasiswa, yaitu:

- ◆ Indah Istiqomah Ningtias (10202244058)
- ◆ Astika Nurwidiyawati (11202241043)

merencanakan beberapa program kerja KKN sebagai berikut:

a) Speaking Club

- ⇒ Tujuan : Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris
- ⇒ Sasaran : Siswa SMK Muhammadiyah Wonosari
- ⇒ Waktu : Agustus-September 2014
- ⇒ Biaya : -

b) Pelatihan Debat Bahasa Inggris

- ⇒ Tujuan : Menumbuhkan critical thinking siswa serta menyiapkan bibit-bibit peserta lomba debat
- ⇒ Sasaran : Siswa SMK Muhammadiyah Wonosari
- ⇒ Waktu : Agustus-September 2014
- ⇒ Biaya : -

2. Program PPL

Adapun rancangan kegiatan PPL bagi tenaga kependidikan calon guru meliputi:

a. Tahap Observasi

Observasi lapangan dilakukan pada tanggal 21-25 Maret, yang merupakan suatu kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen kependidikan, norma dan iklim yang berlaku di sekolah tempat PPL akan dilaksanakan. Pengarahan sekolah ini dilakukan

dengan cara observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hal- hal yang menyangkut observasi adalah :

- 1) Lingkungan sekolah fisik sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku keadaan siswa
- 4) Administrasi dan keadaan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

Selain kegiatan observasi, dilakukan juga koordinasi dengan antara mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, Kepala Sekolah, koordinator PPL sekolah dan Koordinator PPL kampus (Dosen) untuk dijadikan bekal pengajaran Mikro Teaching.

b. Tahap pengajaran mikro

Pengajaran mikro adalah sebuah kegiatan pembelajaran yang dibatasi baik oleh waktu, materi maupun jumlah murid. Dalam kegiatan ini ada keterlibatan yang intens antara mahasiswa peserta dengan dosen pembimbing sehingga dapat terlaksana kegiatan evaluasi dan konsultasi antara mahasiswa dengan dosen pembimbing. Hal ini sangat diperlukan untuk dapat memperoleh gambaran kegiatan pembelajaran yang tepat bagi siswa nantinya.

c. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL. Setelah kegiatan ini, mahasiswa selama 7 bulan selanjutnya akan berada di sekolah untuk melakukan KKN-PPL. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 22 Februari 2014.

d. Tahap Praktik Mengajar

Tahap praktik mengajar secara khusus dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 sebagai awal tahun ajaran baru, akan tetapi berlaku secara efektif mengacu pada kesepakatan atau kebijakan dengan guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan tahap praktik mengajar dilakukan pada 3 kelas yaitu X Animasi, X Jasa Boga dan X Multimedia 2.

Waktu yang ada sebelum tanggal 11 Agustus 2014 digunakan sebagai waktu persiapan praktik mengajar dengan menyiapkan berbagai kelengkapan mengajar seperti program tahunan, program semester,

RPP, dan silabus. Selain itu, waktu tersebut juga digunakan untuk mengetahui secara lebih detil pihak-pihak yang berada disekolah terkait dengan tugas-tugas piket dan TU . Tahap ini berakhir pada tanggal 16 September 2014.

e. Tahap evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing serta siswa didik sebagai subjek pembelajaran.

f. Tahap Penulisan laporan

Tahap Penulisan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PPL yaitu pada minggu-minggu akhir pelaksanaan PPL. Bagi mahasiswa yang telah melaksanakan kegiatan PPL, wajib membuat laporan secara individu dengan panduan sistematika laporan yang telah disediakan.

g. Tahap penarikan

Penarikan KKN-PPL dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 sesuai dengan kesepakatan dengan Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan KKN-PPL SMK Muhammadiyah Wonosari tahun 2014.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Wonosari, meliputi kegiatan: pembekalan, *micro teaching*, observasi, dan penyusunan perangkat pembelajaran.

1. Pembekalan

Pembekalan merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada Praktikan tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktek pengajaran mikro dan praktek pembelajaran di sekolah.

2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatihkan komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran, sehingga Praktikan sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi pembelajaran di sekolah yang akan dipakai untuk PPL, serta pengajaran mikro dilakukan di kampus dengan model *peer teaching*.

Dalam pengajaran mikro, praktikan dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu yang dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai Praktikan yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih

Praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Praktikan menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Praktikan menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Praktikan dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Praktikan menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

3. Observasi

Sebelum adanya perumusan program KKN maka tim KKN-PPL dari UNY melakukan observasi pada tanggal 18 Februari 2014 untuk sekolah dan 21-15 Maret 2014 untuk kelas. Observasi dilakukan untuk melihat situasi dan permasalahan dari sekolah, sehingga program yang akan dilaksanakan nantinya sesuai dengan kebutuhan sekolah. Selain itu, observasi juga dimaksudkan untuk melihat potensi dari sekolah yang belum diberdayakan, sehingga dari potensi itu nantinya dapat dikembangkan dan dioptimalkan melalui program KKN individu. Sedangkan, observasi di kelas bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang proses belajar mengajar dalam kelas yang berbentuk sebuah teknik mengajar guru dikelas. Dalam observasi, mahasiswa calon praktikan PPL terjun langsung dikelas dengan mengamati beberapa aspek atau objek observasi, diantaranya:

a. Perangkat Pembelajaran, yang meliputi :

1) Kurikulum

Sebagai lembaga pendidikan yang mengacu pada kurikulum yang diperlakukan Departemen Pendidikan Nasional saat ini, SMK Muhammadiyah Wonosari untuk proses pembelajaran kelas masih menggunakan KTSP.

2) Silabus

Semua guru dari masing-masing mata pelajaran sudah menyiapkan silabus untuk persiapan mengajar.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memuat satu Kompetensi Standar dalam satu RPP. Namun, masih terdapat beberapa format rencana pelaksanaan pembelajaran yang berbeda satu sama lain.

b. Proses Pembelajaran meliputi :

1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, diawali dengan salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi siswa.

2) Peyajian materi

Menyampaikan garis besar materi, kecenderungan untuk mata pelajaran, guru sebagai pusat informasi.

3) Metode pelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat ceramah, *role play*, mencatat, diskusi dan tanya jawab serta penugasan.

4) Penggunaan bahasa

Selama proses belajar berlangsung, bahasa yang digunakan adalah bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Penggunaan bahasa Inggris belumlah komunikatif, karena siswa tidak paham artinya. Dalam praktiknya, penggunaan Bahasa Indonesia lebih banyak dibanding bahasa Inggris.

5) Gerak

Guru terampil mengekspresikan wajah sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan, jadi dapat membantu untuk kelancaran berkomunikasi, sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami dan diterima oleh siswa.

6) Cara Memotivasi siswa

Guru mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada siswa.

7) Teknik Bertanya

Guru selalu memberikan rangsangan kepada siswa untuk bertanya serta guru juga bertanya kepada siswa agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.

8) Teknik Penguasaan Kelas

Kecenderungan proses pembelajaran dengan metode ceramah mempunyai dampak siswa kadang kurang memperhatikan dan lebih asik dengan aktivitasnya sendiri yang menyimpang dari topik pelajaran, guru dituntut untuk lebih dapat menguasai kelas.

9) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dengan memberikan penguatan dan hasil penguatan dari hasil diskusi masalah yang telah dikemukaan oleh peserta didik

10) Menutup Pelajaran

Menyimpulkan materi yang telah diajarkan mulai dari awal jam pelajaran dan mengucapkan salam.

c. Perilaku Siswa, meliputi :

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, ada beberapa siswa yang tidak fokus pada pelajaran yang disampaikan guru, selain itu juga terdapat siswa yang dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Selain proses pembelajaran didalam kelas, siswa melakukan aktivitas luar kelas seperti shalat duha di mushala, mengunjungi perpustakaan, dan saat istirahat di kantin sekolah

4. Penyusunan Program

Setelah terjadi kesepakatan antara tim KKN-PPL UNY 2014 dengan pihak sekolah, maka kami menyusun suatu proposal kegiatan yang berfungsi sebagai acuan dalam pelaksanaan program kerja KKN-PPL UNY 2014 di SMK Muhammadiyah Wonosari.

B. Pelaksanaan PPL

1. Menyusun Perangkat Pembelajaran

Penulisan perangkat pembelajaran adalah merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Termasuk mahasiswa praktikan sebelum memasuki materi yang akan disampaikan. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan sistematis dalam interaksinya dengan siswa (komunikatif). Penulisan perangkat mengajar ini meliputi:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP, merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

b. Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap dimana mahasiswa sebagai praktikkan menyiapkan bahan/materi yang akan disampaikan di kelas. Tahap ini memakan waktu yang cukup lama yaitu dikarenakan dalam penulisannya membutuhkan banyak referensi, baik dari buku bacaan, maupun dari media lain seperti internet. Media pembelajaran yang dibuat, selain berupa hand out, audio, video, Laptop, LCD dan juga *games*.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 11 Agustus sampai tanggal 6 September 2014. Sesuai dengan teknis pelaksanaan PPL tahun 2014, untuk praktik mengajar oleh mahasiswa praktikan terbagi dua, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik menjajar mandiri, akan tetapi semua tergantung kebijakan guru pembimbing sekolah masing- masing.

- 1) Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Kegiatan praktik mengajar terbimbing ini, berjalan pada minggu-minggu pertama dan pada saat pengambilan nilai oleh guru pembimbing.
- 2) Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan sebagian besar dilepas dan harus menetapkan sendiri tugas, pelaksanaan, dan cara penilaianya, akan tetapi guru pembimbing dan dosen pembimbing tetap bertanggung jawab atas keseluruhan proses pelaksanannya mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberi tugas, evaluasi dan menutup pelajaran.

Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

1. Hari, Tanggal : 11 Agustus 2014
- Pukul : 07.55-09.25
- Kelas : X Jasa Boga
- Materi : *talking about self (reading)*

2 Hari, Tanggal : 11 Agustus 2014
Pukul : 09.25-11.10
Kelas : X Animasi
Materi : *talking about self (reading)*

3 Hari, Tanggal : 11 Agustus 2014
Pukul : 14.40-16.10
Kelas : X Multimedia 2
Materi : *talking about self (reading)*

4 Hari, Tanggal : 18 Agustus 2014
Pukul : 07.55-09.25
Kelas : X Jasa Boga
Materi : *talking about self (writing and speaking)*

5 Hari, Tanggal : 18 Agustus 2014
Pukul : 09.25-11.10
Kelas : X Animasi
Materi : *talking about self (writing and speaking)*

6 Hari, Tanggal : 18 Agustus 2014
Pukul : 14.40-16.10
Kelas : X Multimedia 2
Materi : *talking about self (writing and speaking)*

7 Hari, Tanggal : 25 Agustus 2014
Pukul : 07.55-09.25
Kelas : X Jasa Boga
Materi : *Complimenting*

8 Hari, Tanggal : 25 Agustus 2014
Pukul : 09.25-11.10
Kelas : X Animasi
Materi : *Complimenting*

9 Hari, Tanggal : 25 Agustus 2014
Pukul : 14.40-16.10

Kelas : X Multimedia 2
Materi : *Complimenting*

3. Pelaksanaan kegiatan tambahan

Disamping tugas-tugas mengajar, praktikan juga memiliki tugas tambahan, yakni.

a. Berkonsultasi dengan guru pembimbing

Pada kesempatan ini, praktikan berkonsultasi mengenai

- 1) teknik mengajar yang bagus,
- 2) membuat soal,
- 3) tingkat kemampuan siswa, dan lain-lain.

b. Berkonsultasi dengan DPL PPL

Pada kesempatan ini, praktikan berkonsultasi menngenai

- 1) RPP,
- 2) Kebijakan PPL
- 3) Prosedur laporan
- 4) Diagnosis kesulitan, dan lain-lain.

4. Umpaman balik dari guru

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa PPL baik sebelum dan sesudahnya harus mendapatkan umpan balik dari pembimbing. Selama pelaksanaan PPL, pembimbing sangatlah berperan di dalam pelaksanaan kegiatan yang dilakukan. Umpan balik yang dilakukan pembimbing diantaranya :

- 1) Memberikan saran dan masukan bagi Rencana Praktik Pembelajaran yang dibuat oleh praktikan mulai dari bahasa sampai dengan tata urutan dan isi.
- 2) Mengarahkan, mengoreksi lembar kerja dan media yang dibuat demi kesempurnaan mulai dari jenis hingga tingkat kesulitan soal.
- 3) Memberi kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk menyampaikan materi pelajaran dan membuat soal bagi peserta didik.
- 4) Menilai dan mengoreksi mahasiswa praktikan baik secara penyampaian maupun sikap dalam menghadapi peserta didik.
- 5) Memberi saran terhadap apa yang telah mahasiswa praktikan lakukan dalam pembelajaran di kelas.
- 6) Membimbing dalam pengelolaan kelas dan penyusunan laporan.

- 7) Membagi pengalaman menjadi guru yang bermanfaat.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL, Praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan siswa, bagaimana cara menyampaikan materi agar mudah dBahasa Inggrishami, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, dimana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran mikro teaching yang pernah dilakukan di kampus. Secara umum, hasil kegiatan PPL dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Hasil Praktik Mengajar

Praktik mengajar di sekolah telah mahasiswa laksanakan sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dan kemampuan dalam proses mengajar seperti:

a. RPP

Dalam pembelajaran di kampus, praktikan belum mendapatkan gambaran yang benar-benar riil dalam pelaksanaan RPP. Terkait dengan waktu dan materi yang diterapkan. Tidak dipungkiri bahwa, alokasi waktu dengan materi yang di berikan kadang tidak tepat sehingga alokasi yang dicantumkan di RPP kurang dapat mencakup semua materi. Dengan adanya PPL ini, praktikan menjadi mengetahui berapa waktu yang di perlukan untuk penerapan RPP.

Selain itu, dalam penyusunannya, praktikan menjadi sadar bahwa RPP harus dibuat sedetail mungkin sehingga apabila RRP itu digunakan oleh pengajar lain dapat terlaksana dengan baik.

Yang paling penting adalah praktikan memahami bahwa kematangan konsep penyajian materi dalam mengajar tercermin dalam RPP yang dibuat. Apabila praktikan masih belum bisa menguasai RPP yang di buat, maka dapat di pastikan bahwa pembelajaran dikelas kurang sempurna. Untuk itu, praktikan benar-benar harus menyesuaikan RPP dengan teknik penyampaian yang sesuai dengan gaya mengajar dirinya dan minat siswa dikelas. Selain itu, praktikan perlu membuat *teacher's note* agar dapat membimbingnya dalam pembelajaran.

b. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang sesuai dengan jiwa praktikan dan minat siswa kelas X adalah metode pembelajaran yang interaktif. Yang dimaksudkan disini adalah metode permainan yang melibatkan semua siswa aktif dan mampu berekspresi seperti yang terjadi di kelas X Jasa Boga ketika bermain games *who am I* ? Mereka sangat tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran. Sedangkan teknik diskusi dan ceramah dianggap sudah biasa dan kurang menarik minat siswa.

c. Tugas dan penugasan

Praktikan sangat menyadari bahwa tugas yang di berikan haruslah otentik. Mulai dari kalimat, penggunaan dan informasi yang belum mereka ketahui ternyata sangat menarik minat siswa. Siswa cenderung tertarik dengan informasi yang riil dan terbaru seperti yang ada di berita. Untuk itu, ini menjadi masukan bagi praktikan kedepannya.

Selain itu, dalam memberikan penugasan haruslah jelas instruksinya. Tidak harus pengajar yang mengungkapkan secara eksplisit tapi juga memancing siswa untuk menganalisa apa yang harus mereka lakukan. Hal ini dapat berguna untuk melatih kemandirian siswa dan melatih analisis siswa dalam mengerjakan soal.

d. Teknik pengelolaan kelas

Praktikan menghadapi tipe kelas yang berbeda-beda, yakni ada yang diam namun kemampuan kurang, diam namun kemampuannya bagus, ramai namun kemampuan kurang dan ramai dengan kemampuan yang bagus. Tentu saja, tipe-tipe kelas yang seperti ini membutuhkan teknik pengelolaan kelas yang berbeda. Praktikan menyadari bahwa kesalahan pengajar selama ini adalah mengharuskan siswa konsentrasi penuh terhadap guru. Namun, psikologis anak hanya dapat berkonsentrasi penuh dalam rentang 15 menit. Setelah itu, mereka akan sibuk mencari kegiatan lain. Untuk itu, yang perlu dilakukan adalah mencari kegiatan yang menarik dan mempunyai tingkat konsentrasi yang berbeda-beda sehingga siswa bisa terus mengikuti pembelajaran.

e. Kesiapan sebagai guru

Setelah menjalani praktik mengajar dikelas, praktikan menjadi paham bahwa menjadi guru membutuhkan kesiapan mental dan fisik setiap hari, disetiap kelas dan setiap tugas.

2. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- c. Mahasiswa perlu memahami lebih baik berbagai perangkat pengajaran yang dibutuhkan selama proses kegiatan PPL.
- d. Mahasiswa perlu memperbaiki penguasaan materi dan juga penguasaan kelas saat pengajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan bagian dari mata kuliah, dimana pelaksanaannya dilakukan secara langsung di sekolah, mahasiswa mendapat materi pembelajaran di universitas yang kemudian diaplikasikan di lingkungan sekolah, tetapi tetap beradaptasi dengan semua aturan yang berlaku di sekolah tersebut yang akhirnya penggabungan dari keduanya dapat bermanfaat bagi mahasiswa, baik itu dalam mengenali sikap, sifat, dan tingkah laku siswa yang berbeda antara satu dengan yang lain, menambah pengalaman mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang berkompetensi dibidangnya karena mahasiswa yang melaksanakan PPL dituntut untuk memiliki kompetensi profesionality (kemampuan profesional), kompetensi personality (kemampuan individu), dan kemampuan sociality (kemampuan bermasyarakat) kaitannya dengan kompetensi profesionality, maka PPL memberikan kontribusi yang lebih konkret dan berharga.
2. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.
4. Sebelum mengajar di depan kelas perlu dilakukan observasi, untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang potensi yang ada di dalam sekolah, baik potensi fisik maupun akademik.
5. Mahasiswa perlu mempersiapkan diri baik mental maupun intelektual untuk menjadi guru yang professional.
6. Adanya hubungan dan kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah sangat diperlukan untuk mewujudkan suatu kinerja yang baik pula.

7. Selama di sekolah selain mengajar, mahasiswa juga membantu beberapa kegiatan yang diadakan oleh sekolah. Diantaranya kegiatan untuk PPDB, Pelaksanaan Hawai, MOS, Pesantren Kilat, dan Pelatihan Baris Berbaris.
8. Manfaat yang diperoleh mahasiswa selama PPL yaitu:
 - a. Menambah pemahaman mahasiswa tentang pendidikan yang berlangsung di sekolah.
 - b. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.
 - c. Menambah rasa percaya diri mahasiswa untuk menjadi seorang guru sepenuhnya.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut :

1. Pihak LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)
 - a. Pembekalan yang efektif dan efisien sebelum Praktikan benar-benar diterjunkan ke lapangan sehingga Praktikan akan lebih siap.
 - b. Sebaiknya ditetapkan format laporan laporan yang benar-benar jelas misalnya apakah perlu adanya kop surat dan lain-lain.
 - c. Segala kebijakan yang diambil sebaiknya di sosialisasikan terbih dahulu dengan matang agar mahasiswa dapat melakukannya dengan baik.
 - d. Perlu adanya peningkatan koordinasi dengan LPPMP, Dosen pembimbing, dan sekolah tempat dimana Praktikan PPL melakukan praktik mengajar.
 - e. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL di mana Praktikan diterjunkan.
2. Pihak SMK Muhammadiyah Wonosari
 - a. Perlu adanya perawatan dan pemanfaatan sarana dan prasarana yang telah ada secara optimal.
 - b. Perlu ditingkatkan kedisiplinan siswa dalam lingkungan sekolah dengan pelaksanaan peraturan yang telah dibuat secara mengikat.
 - c. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pelajaran dengan jalan optimalisasi peran guru hendaknya lebih diperhatikan dan ditingkatkan.

d. Koordinasi dengan Praktikan sebaiknya ditingkatkan agar terjalin pengertian antara yang satu dengan yang lain, sehingga program yang sudah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar.

3. Pihak Praktikan

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri guna mengabdikan diri dalam bidang pendidikan.
- b. Perlunya koordinasi dengan pihak sekolah dalam melaksanakan semua program.
- c. Perlu ditingkatkan kesiapan dari segi fisik, mental, material, dan ilmu pengetahuan yang sekiranya bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
- d. Dalam menyampaikan materi perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif serta dapat meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi.

DAFTAR PUSTAKA

Bachtiar Bima M, Cicik Kurniawati . (2013). *PR Bahasa Inggris Untuk SMP kelas VIII*. Yogyakarta : Intan Pariwara.

Brown, H. D. (2004). *Language Assessment* . New York: Longman.

Cicik Kurniawati, Yuniarti Dwi Arini. (2013). *PR Bahasa Inggris untuk SMP kela IX*. Yogyakarta : Intan Pariwara.

LPPMP. (2013). *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY press.

Murphy, R. (1994). *English grammar in use* . Cambridge : Cambridge University Press.

LAMPIRAN



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Astika Nurwidiyawati Pukul : 08.00 – 11.00

No. Mahasiswa : 11202241043 Tempat Praktik : SMK Muhammadiyah
Wonosari

Tgl Observasi : 21 Maret 2014 Fak/Jur/Prodi : FBS/P. Bahasa Inggris

| No. | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|-----|---|---|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) | Ada, cukup bagus meliputi kalender pendidikan, jadwal pelajaran, program semester, program tahunan, silabus, dan RPP. |
| | 2. Silabus | Komponen silabus sudah lengkap |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Sudah Lengkap. |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Guru membuka pleajaran dengan absensi, apersepsi dan mengungkapkan Kompetensi dasar yang akan dipelajari. |
| | 2. Penyajian materi | Penyampaian cukup baik dan jelas serta memberikan kesempatan siswa untuk mencatat. |
| | 3. Metode pembelajaran | Ceramah disertai dengan tanya jawab serta latihan dan penugasan |
| | 4. Penggunaan bahasa | Menggunakan 2 bahasa, yaitu Indonesia dan bahasa inggris. Dimana penggunaan bahasa Indonesia masih mendominasi. |
| | 5. Penggunaan waktu | Cukup maksimal, tetapi perlu dioptimalkan lagi. |
| | 6. Gerak | Moving, tidak monoton sehingga mampu menjangkau siswa yang ada dibelakang. |
| | 7. Cara memotivasi siswa | Siswa banyak diberi contoh-contoh, menghargai siswa yang menjawab benar dengan kata “bagus, kamu pintar, dll”. |
| | 8. Teknik bertanya | Cukup bagus, melemparkan pertanyaan kemudian baru menunjuk siswa untuk menjawabnya. |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | Cukup bagus dengan didukung gerak yang efektif. |

| | | |
|-----------|----------------------------------|--|
| | 10. Penggunaan media | Menggunakan white board dan spidol. |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | Menggunakan handout, dan menawarkan kepada siswa yang ingin mengerjakan didepan kelas. |
| | 12. Menutup pelajaran | Memberi salam penutup. |
| C. | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Tidak banyak siswa yang aktif, namun jika guru bertanya siswa aktif untuk menjawab. |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Cukup baik, cukup sopan, menghormati guru dan antar temannya. |

Guru Pembimbing

Wonosari, 21 Maret 2014

Mahasiswa,

Septiana Wulandari, S.Pd
NBM. 1142478

Astika Nurwidyawati
NIM. 11202241043

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah Wonosari
MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
KELAS/SEMESTER : X/1
STANDAR KOMPETENSI : Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara *Level Novice*
KODE KOMPETENSI : 1
ALOKASI WAKTU : 56 jam X 45 menit

| KOMP ETENSI DASAR | INDIKATOR | KARAKTE R | MATERI PEMBEL AJARAN | KEGIATA N PEMBEL AJARAN | PENILAI AN | TUG AS | | ALOK ASI WAKT U | | SUMBE R BELAJ AR |
|-------------------------|-----------|--------------|----------------------------|----------------------------------|---------------|-----------|--------|--------------------------|--------|---------------------------|
| | | | | | | T T | T M | T M | P S | |

| KOMP ETENSI DASAR | INDIKATOR | KARAKTE R | MATERI PEMBEL AJARAN | KEGIATA N PEMBEL AJARAN | PENILAI AN | TUG AS | | ALOK ASI WAKT U | | SUMBE R BELAJ AR |
|---|---|---|---|--|---------------|-----------|--------|--------------------------|--------|---|
| | | | | | | T T | T M | T M | P S | |
| 1. 1 Me ma ha mi ung kap an- ung kap an das ar pad a inte rak si sos ial unt uk kep enti nga n keh idu pan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengucapkan ungkapan - Salam (greetings and leave takings) pada saat bertemu dan berpisah secara tepat • Siswa dapat memperkenalkan diri sendiri dan orang lain diperagakan dengan tepat • Siswa dapat mengucapkan berbagai macam ungkapan terima kasih dan responnya digunakan secara tepat • Siswa dapat mengucapkan berbagai ungkapan penyesalan dan permintaan maaf serta responnya diperagakan secara tepat | <p>1)Bersahabat (menunjukkan inisiatif untuk menyapa orang lain dengan menggunakan kan ucapan yang tepat dan sesuai dengan situasi)</p> <p>2)Bersahabat (menunjukkan inisiatif untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang alin dengan menggunakan ungkapan yang tepat dan sesuai dengan situasi)</p> <p>3) Cinta damai (menunjukkan rasa cinta damai dengan mengucapkan terima kasih)</p> <p>4) Cinta damai (menunjukkan cinta damai dengan meminta maaf setelah melakukan kesalahan)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Greetings and leave takings – Good morning – How are you? – I'm fine, thanks – See you later • Introducing <ul style="list-style-type: none"> – May I introduce myself. I am Budi. – Ani, this is Ida. – Nice to meet you. • Thanking <ul style="list-style-type: none"> – Thank you very much. – You are welcome. • Apologizing <ul style="list-style-type: none"> – I am sorry for ... – Please forgive me .. • Grammar Review <ul style="list-style-type: none"> – Personal Pronoun (Subject & possessive) ❖ I – my | <ul style="list-style-type: none"> • Listening <ul style="list-style-type: none"> – Memperagakan dialog – intro duci ng, than king – leave e – List ening for info rmat ion – Dict ation – Speaking – Thank you very much. – You are welcome. – leav e – Role play ing, dial ogues, intro duci ng, than king – leav e – takings, and apol ogizing • Testing <ul style="list-style-type: none"> – Memperagakan dialog – Mele ngka pi dialog – : (colon) | v | | 1 6 | | | ❖ Global Access to the World of Work ❖ English for Hotel Services ❖ Grammar in Use ❖ English For Vocational School ❖ TOEIC novice Level ❖ Dictionary ❖ Tape player and cassette ❖ Picture ❖ Clock Model |

| KOMP ETENSI DASAR | INDIKATOR | KARAKTE R | MATERI PEMBEL AJARAN | KEGIATA N PEMBEL AJARAN | PENILAI AN | TUG AS | | ALOK ASI WAKT U | | SUMBE R BELAJ AR |
|--|--|---|--|---|---|-----------|--------|--------------------------|--------|--|
| | | | | | | T T | T M | T M | P S | |
| 1.2 Me nye but kan ben da- ben da, ora ng, ciri - ciri , wa ktu , har i, bul an, dan tah un | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan bilangan (Dealing with numbers) benda yang terkait dengan warna, bentuk, asal (origin), ukuran, bahan, jumlah dan kualitas rumah disebutkan dengan tepat • Siswa dapat menyebutkan waktu (time of the day), namanya hari/tanggal, bulan, tahun dengan tepat • Siswa dapat mendeskripsikan suatu kejadian berdasarkan waktu (time of the day) nama hari, tanggal, bulan dan tahun | 1)Rasa ingin tahu (menunjukkan rasa ingin tahu tentang tanggal lahir, nomor telepon, dan nomor rumah seseorang, dalam kegiatan interview) 2)Bersahabat (menunjukkan sikap bersahabat saat menceritakan suatu kejadian) | <ul style="list-style-type: none"> • Cardinal and ordinal numbers • Adjectives • - green, good, big, old, Indonesia, wooden, dsb • Description of events : the accident happened at 9 p.m., On Monday, 26th of July 2006 | <ul style="list-style-type: none"> • Listening • Dictation • Speaking: • Reading: • Writing: | <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisian • Dictation • - | v | 1 2 | | | ❖ Bre akthro ugh ❖ Glob al Acce ss to the Wor ld of Wor k ❖ Pers on to Pers on ❖ Gra mma r in Use |

| KOMP ETENSI DASAR | INDIKATOR | KARAKTE R | MATERI PEMBEL AJARAN | KEGIATA N PEMBEL AJARAN | PENILAI AN | TUG AS | | ALOK ASI WAKT U | | SUMBE R BELAJ AR |
|---|---|---|---|---|--|-----------|--------|--------------------------|--------|--|
| | | | | | | T T | T M | T M | P S | |
| 1.3 Mendeskripsikan benda-benda (origin), ukuran, bahan, jumlah dan kualitas. | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendeskripsikan benda-benda (origin), ukuran, bahan, jumlah dan kualitas. Siswa dapat mendeskripsikan orang yang terkait dengan profesi, kebangsaan, ciri-ciri fisik, kualitas, dan aktifitasnya. Siswa dapat membentuk kata sifat atau keterangan yang digunakan secara tepat untuk membandingkan sesuatu benda dan orang. | <p>1) Rasa ingin tahu (menunjukkan rasa ingin tahu tentang profesi dan kebangsaan seseorang)</p> <p>2) Bersahabat (menunjukkan sikap bersahabat saat menceritakan suatu kejadian)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Adjectives of quality: good, beautiful, etc. Adjectives of size: big, small, etc. Adjectives of age: old, new, etc. Adjectives of colour: blue, red, etc. Nationality, profession – John is an American – He is a very busy chef Adjective in series: A beautiful big U-shaped wooden house. Description of events: The accident happened at nine PM on | <ul style="list-style-type: none"> Listening: – Dictation: – Speaking: – Describing: thin gs, people, profession, and nationalities – Telling numbers, responding to questions about numbers. – Discussing thin gs base d on physical appearance. – Role play | <ul style="list-style-type: none"> Tes lisian Mendeskripsikan pict ure gambar Menyebutkan waktu, bilangan Menceritakan kejadian secara lisian • Tes tertulis: - Pilihan ganda - Menjodohkan gambar - Menyusun paragraf pendek – – – – | v | 1 6 | | | ❖ English for Hotel Services ❖ International Hotel English ❖ Person on to Person ❖ Grammar in Use ❖ Posters or pictures from magazines or news papers |

| KOMP ETENSI DASAR | INDIKATOR | KARAKTE R | MATERI PEMBEL AJARAN | KEGIATA N PEMBEL AJARAN | PENILAI AN | TUG AS | | ALOK ASI WAKT U | | SUMBE R BELAJ AR |
|--|--|--|--|--|--|-----------|--------|--------------------------|--------|---|
| | | | | | | T T | T M | T M | P S | |
| 1.4 Menghasilkan tuturan sederrehan yang cukup untuk fungsi-fungsi dasar | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengucapkan ungkapan – ungkapan perintah dan permintaan digunakan secara tepat serta pemberian responnya disampaikan dengan tepat. Siswa dapat mengungkapkan rasa simpati serta pemberian respon terhadapnya disampaikan dengan tepat Siswa dapat mengungkapkan berbagai perasaan disampaikan dengan tepat Siswa dapat mengungkapkan permintaan dan pemberian ijin disampaikan dengan tepat Siswa dapat mengungkapkan penawaran barang dan jasa digunakan secara tepat | <p>1) Cinta damai(menunjukkan rasa cinta damai dengan meminta izin untuk melakukannya sesuatu)</p> <p>2) Peduli sosial (menunjukkan sikap peduli sosial dengan menyatakan simpati sebagai respon atas situasi yang menimpa seseorang)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Words and expressions used in asking for and giving permission: - May I use the phone? - You can leave now - Can you lend me a pen, please? - Come here!; Stand up! - Respon ses to commands: - Yes, I will. - Certainly. - Words and expressions used to express sympathy: - I'm sorry to hear that .. - Adjectives for expressing feelings: - happy, terrible, sad, etc - Adjectives ‘ – ‘ | <ul style="list-style-type: none"> Listening: - Dictation - May I use the phone? - You can leave now - Expressions and verb forms used in commands and request s: - Can you lend me a pen, please? - Come here!; Stand up! - Respon ses to commands: - Yes, I will. - Certainly. - Words and expressions used to express sympathy: - I'm sorry to hear that .. - Adjectives for expressing feelings: - happy, terrible, sad, etc - Adjectives ‘ – ‘ | <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisian - Dialog - Merespon - List ening for info rmat ion - Meling kapi kalimat - Membuat kalimat berdasarkan gambar - Menyusun cerita | v | | 1 2 | | ❖ Global Access to the World of Work ❖ American Business English ❖ Person to Person ❖ Grammar in Use |

| KOMP ETENSI DASAR | INDIKATOR | KARAKTE R | MATERI PEMBEL AJARAN | KEGIATA N PEMBEL AJARAN | PENILAI AN | TUG AS | | ALOK ASI WAKT U | | SUMBE R BELAJ AR |
|---|---|---|---|--|--|-----------|--------|--------------------------|--------|--|
| | | | | | | T T | T M | T M | P S | |
| 1.5 Me njelaska n secara sederhan a kegiatan yang sedang terjadi | <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa yang sedang terjadi diceritakan dengan tepat sesuai dengan waktu dan tempat kejadian. • Pernyataan dengan menggunakan "there is/are" disampaikan dengan tepat sesuai dengan waktu dan tempat kejadian. • Pertanyaan tentang peristiwa yang sedang terjadi disampaikan dengan tepat • Pengungkapan perasaan / pendapat tentang peristiwa yang sedang terjadi disampaikan dengan tepat | <ul style="list-style-type: none"> • Bersahabat/ • Komunikatif • Rasa ingin tahu | <ul style="list-style-type: none"> • Words and expressions used in the context of telling or describing events. <ul style="list-style-type: none"> - The students are cleaning the floor. - When you arrive, the guests will be travelling around the city. • Grammar: Present continuous, future continuous. <ul style="list-style-type: none"> • Sentences using 'there + be' • Prepositions: in, on, at, under, etc. - There is a napkin on the table • Questions about events: <ul style="list-style-type: none"> - How/When did it happen? • Expressions of feelings / opinions concerning an event <ul style="list-style-type: none"> - I was very shocked to learn about the number of the victims. | <ul style="list-style-type: none"> • Listening: <ul style="list-style-type: none"> - Matching pictures and sentences. - Completing passages • Speaking: <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciation practice - Dialogue practice telling what's happening in pictures. - Giving responses to the events shown in pictures, films, or dramas. - Dialogue practice using "there" • Writing: <ul style="list-style-type: none"> - Writing short paragraphs based on pictures. | <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan - Menceritakan gambar - Dialog • Tes tertulis - Melengkapi kalimat - Menjawab soal cerita. - Membuat kalimat berdasarkan gambar. Test penilaian sikap | v | | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ American Business English ❖ Person to Person ❖ Pictures from news papers or magazines ❖ Break through |

| KOMP ETENSI DASAR | INDIKATOR | KARAKTE R | MATERI PEMBEL AJARAN | KEGIATA N PEMBEL AJARAN | PENILAI AN | TUG AS | | ALOK ASI WAKT U | | SUMBE R BELAJ AR | |
|--|--|---|--|--|---|-----------|--------|--------------------------|--------|---------------------------|---|
| | | | | | | T T | T M | T M | P S | | |
| 1.6 Me mahami memo dan menu sederhan a, jadwal perjalana n kendaraa n umum, dan rambu- rambu lalu lintas | <ul style="list-style-type: none"> • Pesan ditulis dalam bentuk memo dengan benar. • Memo yang sudah ada dijelaskan dengan tepat. • Menu ditulis dan dijelaskan dengan tepat. • Tanda-tanda dan lambang (misalnya: rambu lalu lintas) dijelaskan dengan benar. • Berbagai macam jadwal (time table) dibuat dan dijelaskan dengan benar. • Bentuk kata sifat dan keterangan digunakan secara tepat untuk membandingkan sesuatu. | <ul style="list-style-type: none"> • Bersahabat/ • Komunikatif • Rasa ingin tahu | <ul style="list-style-type: none"> • Samples of memo • Sample of menu • Words and expressions to explain signs and symbols: <ul style="list-style-type: none"> - That “P” sign means that you can park here. - The symbol “Lady” means that the toilet is for women. - “No smoking” means that you are not allowed to smoke in that area. • Samples of time table and schedule • Degrees of comparison : - Bus is fast. - Train is faster than the bus. - Plane is the fastest of all. - Travelling by plane is more convenient than travelling by bus. • Pronouns and Reported Speech | <ul style="list-style-type: none"> • Listening – Dictation – Completing memos and menus – Matching pictures based on signs, symbols, time tables and schedules given. • Speaking – Pronunciation practice – Dialogue practice involving memos, menus, signs, symbols, time tables and schedules – Making sentences using degrees of comparison , pronouns and reported speech. • Writing – Completing time tables and schedules – Writing sentences using comparative degree, pronouns and reported speech. – Composing memos and menus. | <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan – Menjawab pertanyaan secara lisan – Menjelaskan jadwal perjalanan , rambu lalu lintas, simbol dan tanda. • Tes tertulis – Membuat memo – Menulis menu – Menulis jadwal – Menjawab pertanyaan tentang menu, jadwal, memo, rambu lalu lintas. • Test penilaian sikap | v | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Various kinds of memos and menus, time tables and schedules from different sources ❖ Person to Person ❖ American Business English ❖ Breakthrough |

| KOMP ETENSI DASAR | INDIKATOR | KARAKTE R | MATERI PEMBEL AJARAN | KEGIATA N PEMBEL AJARAN | PENILAI AN | TUG AS | | ALOK ASI WAKT U | | SUMBE R BELAJ AR | |
|--|---|--|--|---|---|-----------|--------|--------------------------|--------|---------------------------|---|
| | | | | | | T T | T M | T M | P S | | |
| 1.7 Me mahami kata-kata dan istilah asing serta kalimat sederhan a berdasar kan rumus | <ul style="list-style-type: none"> • Berbagai ungkapan untuk menyatakan pilihan (preferences) digunakan dengan tepat. • Ungkapan untuk menyatakan pengandaian (conditional type I) digunakan dengan tepat. • Berbagai ungkapan untuk menyatakan kemampuan (capabilities) digunakan dengan tepat. • Ungkapan untuk meminta dan memberi arah dan lokasi (direction) digunakan dengan tepat. | <ul style="list-style-type: none"> • Bersahabat/ • Komunikatif • Rasa ingin tahu • Kreatif | <ul style="list-style-type: none"> • Words and expressions used in expressing preference: <ul style="list-style-type: none"> - I prefer coffee to soft drink at this time of the day. • Conditional sentence type 1: <ul style="list-style-type: none"> - If the weather is nice this morning, we can go to the beach. • Words and expressions used to talk about capabilities: <ul style="list-style-type: none"> - Can you swim to cross this river? - When I was a child, I could (was able to) climb that tree. • Words and expressing used in asking for and giving direction (location): <ul style="list-style-type: none"> - Could you tell me the way to the Zoo, please? - Go straight on as far as the junction, then turn left. The Zoo is on your left ... • Prepositions of place: in front of, behind, beside, dsb. | <ul style="list-style-type: none"> • Listening <ul style="list-style-type: none"> - Dictation - Listening for information: dialogues - Listening and completing maps. • Speaking <ul style="list-style-type: none"> - Interviewing for one's preferences and capabilities, asking and giving directions based on maps given. - Responding to questions using conditional sentences type 1. • Reading <ul style="list-style-type: none"> - Reading for information: passages, dialogues, etc. - Identifying skills and capabilities from reading passages. - Reading and finding a location on the map • Writing <ul style="list-style-type: none"> - Writing sentences expressing preferences and capabilities, directions or locations. - Writing sentences using conditional type 1. - Composing dialogues involving preferences and capabilities and giving directions. | <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan <ul style="list-style-type: none"> - Dialog tentang preference - direction, • Speaking <ul style="list-style-type: none"> - capabilitie s, conditiona l. • Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi dialog - Menuliskan arah / petunjuk. - pilihan ganda • Test penilaian sikap | v | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Person to Person ❖ Grammar in Use ❖ Maps ❖ Break through ❖ English for Hotel Services ❖ Global Access to the World of Work |

| KOMP ETENSI DASAR | INDIKATOR | KARAKTE R | MATERI PEMBEL AJARAN | KEGIATA N PEMBEL AJARAN | PENILAI AN | TUG AS | | ALOK ASI WAKT U | | SUMBE R BELAJ AR |
|--|---|--|---|---|---|-----------|--------|--------------------------|--------|---|
| | | | | | | T T | T M | T M | P S | |
| 1.8 Me nuliskan undanga n sederhan a | <ul style="list-style-type: none"> • Sejumlah kata dirangkai menjadi kalimat yang mengandung unsur undangan • Kalimat dirangkai dengan benar untuk membentuk undangan • Undangan sederhana (misalnya: undangan ulang tahun) dituliskan dengan benar. | <ul style="list-style-type: none"> • Bersahabat/ • Komunikatif • Rasa ingin tahu • Kreatif | <ul style="list-style-type: none"> • Grammar review: “will”, “could”, “would” and preposition s: in, on at. • Samples of invitation (personal invitation). • Parts of personal invitations. • Contents, style, spelling and punctuation | <ul style="list-style-type: none"> • Listening – Completing invitations – Listening for information • Speaking – Pronunciation practice – Dialogue practice – Responding to questions dealing with invitations using “yes-no” and “wh-” questions. – Telling about invitations, – Creating dialogues in pairs • Reading – Reading for information : invitations • Writing – Rearranging jumbled sentences to create invitation – Writing personal invitations. | <ul style="list-style-type: none"> • Test Lisan – Mengungkapkan secara lisan – Dialog • Test tertulis – Membuat undangan • Test penilaian sikap | v | | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Different kinds of invitations ❖ Person to Person ❖ Break through ❖ Global Access to the World of Work |



MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI
NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

: SMK Muhammadiyah Wonosari
: Jl. Alun-alun No. 11, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

| No. | Program/Kegiatan PPL | Jumlah Jam per Minggu | | | | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|-----|---------------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|-----|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | |
| 1 | Mempelajari Administrasi Guru | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | a. Persiapan | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 3 |
| | b. Pelaksanaan | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | 12 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 3 |
| 2. | Penerimaan Peserta Didik Baru | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | 15 | | | | | | | | | | | | 15 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 1 | | | | | | | | | | | | 1 |
| 3. | Masa Orientasi Siswa | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | 2 | | | | | | | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | | 15 | | | | | | | | | | | 15 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | 2 | | | | | | | | | | | 2 |
| 4 | Penyusunan materi pembelajaran | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| | b. Pelaksanaan | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 20 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| 5 | RPP | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| 6 | Praktik Mengajar | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Pengembangan Media | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | a. Persiapan | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| | b. Pelaksanaan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Konsultasi dengan Guru Pembimbing | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | a. Persiapan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | b. Pelaksanaan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 9 | Scoring | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | 8 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | 12 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | 4 |
| | Jumlah Jaim | 23 | 6 | 25 | 0 | 22 | 36 | 36 | 36 | 32 | 36 | 16 |
| | | | | | | | | | | | | 258 |

Libur Sekolah

Mengetahui/Menyutujui,
Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Wonosari



Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Dr. Agus Widayantoro, M.Pd
NIP. 19600308 198502 1 001

Astika Nurwidayawati
NIM. 11202241043



**MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014**

TAHUN 2014

NOMOR LOKASI
NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH

: SMK Muhammadiyah Wonosari
: Jl. Alun-alun No. 11, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

F01 Kelompok Mahasiswa

Liberals

Mengetahui/Menyutujui,

Sensory Function

Yang Membuat

14

Astika Nurwidyawati
NIM 11202241043

Dr. Agus Widyantoro, M. Pd
NIP 19600308 198502 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Wonosari

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : X/1 (satu)

Materi Pokok : Pemaparan Jati Diri

Alokasi Waktu : 2 JP (2X45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 1. | 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat | 1.1.1 Menulis <i>learning log</i> yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris dan manfaatnya |

| | | |
|----|---|--|
| | belajar | |
| 2. | 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional | <p>2.3.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu</p> <p>2.3.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagianya dalam kerja kelompok</p> <p>2.3.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran</p> |
| 3. | 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. | <p>3.1.1 Siswa mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam teks pemaparan jati diri</p> <p>3.1.2 Siswa mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks pemaparan jati diri</p> |
| 4. | 4.1 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis. | <p>4.1.1 Mengetahui isi teks pemaparan jati diri</p> <p>4.1.2 Mengetahui kata-kata dan ekspresi yang dalam teks pemaparan jati diri</p> <p>4.1.3 Mengetahui makna kata melalui analisa teks pemaparan jati diri</p> <p>4.1.4 Menggunakan kata-kata untuk diterapkan di teks atau kalimat lain.</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- menemukan arti kata dan ekspresi yang digunakan dengan benar berdasarkan pengamatan atas beberapa contoh teks pemaparan jati diri,
- menemukan pola kalimat yang digunakan dengan benar berdasarkan pengamatan atas beberapa contoh teks pemaparan jati diri,
- menggunakan kata-kata yang dipelajari untuk diaplikasikan di kalimat atau teks lain berdasar konteks penggunaan,

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial: memahami isi surat atau email tentang pemaparan jati diri

Struktur Teks

- Opening-Content-Closing
- Kata benda dan sifat (*pen pal, commuter train, mother tongue, magnificent, dsb*)
- Bentuk ungkapan pendek (*I'm, I'm into, dsb.*)
- Kalimat/Ungkapan (*i'm sixteen years old, what does her/his hobby? what does she/he like?*)

Unsur Kebahasaan:

- Kata Tanya (*what, how, who*)
- Kata ganti (*this, that, those, these, he, she, it, they, dsb.*)
- Kata kerja dalam the simple present tense: have, has, be, dsb.

Topik:

memperkenalkan dan memaparkan jati diri kepada sahabat pena.

Teks yang digunakan

TEXT 1

Hello, Alia! Let me introduce myself. My name is Hannah.

I know your name from my friend, Caroline. She told me that you sent her an email telling her that you would like to have more **pen pals** from the US. I'd really like to be your E-pal. You **sound really cool!**

I guess I'd better tell you something about myself first. I'm 16 years old and I attend Thomas Edison High School here in Minneapolis, Minnesota, USA. I have two brothers and two **half sisters** and I'm the middle child. My father died a few years ago so my mother **runs** the house and the family business. My father was a barista.

I have lots of hobbies. I like music – mostly classical music and folk music – but I don't play an instrument. I like sports, especially tennis and basketball. At school I'm in the basketball team and I spend most of my extra-curricular time playing basket ball. **I'm into** animals very much. My sister and I have three dogs, a rabbit and an iguana. They need lots of attention as you can imagine. At school, I have many Hmong friends who were not fully fluent in English. Their family moved here from Asia. I enjoy talking to them about our different cultures. My favorite subjects at school are art and geography. I think I'd like to become a park ranger when I graduate, perhaps work for the National Parks Service.

I haven't got much interest in fashion, although we have 'Mall of America,' the biggest mall in Minnesota. We can reach the mall very easily. A **commuter train** runs every 15 minutes, buses also

come from different directions. We can also drive to the mall. It's much faster than going there by train or by bus.

I don't like reading but I love drawing and painting.
How about you? Please drop me a line, Alia! Can't wait to hear from you!
Hannah

TEXT 2

Assalamu'alaikum Alia,

It was very interesting to read your letter about yourself and your hometown. I would really like to be your pen friend.

I'm a sixteen-year-old school student from Johor Bahru in Malaysia. Actually I **attend** an Islamic boarding school just outside the city but my family live in Kuala Lumpur. My eldest sister is a medical doctor. She will get married soon. My younger brother is an elementary school student in KL but he often writes to me via email.

My favorite subjects are social sciences. I like history very much; it helps me know more how different countries existed in the past. At school we are supposed to use English at all times, even when we are in the dormitory, so we have become quite fluent although sometimes we slip back into Malay, which is our **mother tongue**.

As for hobbies, **I'm really into** songs and music. My favorite singer is Yusuf Islam whose former name was Cat Steven. He's so cool! Another singer I like is Maher Zain with his religious songs. My favorite Malay singer is of course Siti Nurhaliza. I also like watching movies, especially comedies. The actor I like best is Tom Cruise.

I'm really into books. I like reading novels and short stories, mostly by Malay authors who you probably haven't heard of. I like some writers in English, like JK Rowling and Indonesian writers too, like Andrea Hirata and Ahmad Fuadi. My dream, when I'm older, is to be a writer of science fiction books set in the **distant** future.

I'd really love to come to Indonesia some day. I heard that it has the largest number of Muslims of any country. A book that I've just read mentions that there are some **magnificent** places to visit, such as, Bali, Sulawesi, Papua and Borneo! What about you, do you want to visit my country? Wassalam, Saidah

cheers,

Saidah

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Strategi : Discovery learning

F. Sumber Belajar

Buku Siswa

Sumber lain yang relevan

G. Media Pembelajaran

1. Media: games dan contoh teks
2. Alat dan bahan: sticky words, sentence cards

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis dengan memberi salam dan menanyakan keadaan.
 - b. Guru mengecek kehadiran siswa.
 - c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
 - d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.
2. Kegiatan Inti
 - a. Mengamati (Observing)
 - 1) Siswa bermain games Chinese Whisper
 - 2) Siswa mengamati contoh teks pemaparan jati diri.
 - 3) Siswa menemukan karakteristik teks pemaparan jati diri.
 - b. Menanya (Questioning)
 - 1) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal-hal yang belum dan ingin diketahui, seperti makna kata, pengucapan, isi teks, dan ekspresi yang digunakan.
 - c. Mengumpulkan Informasi (Gathering Information)
 - 1) Siswa diberikan contoh teks pemaparan jati diri.
 - 2) Siswa mencoba mengartikan kata-kata yang digunakan dalam teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks kalimat.
 - 3) Siswa menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks pemaparan jati diri.
 - d. Mengasosiasi (Associating)
 1. Siswa mempelajari tentang pemaparan jati diri untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.
 2. dengan berkelompok, siswa mencoba mengimplementasikan kata-kata yang sudah dipelajari ke dalam kalimat lain sesuai konteks (sticking words).
 - e. Mengkomunikasikan (Communicating)
 1. siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok;

2. siswa mendapat umpan balik terhadap pemahaman konsep peserta didik tentang materi yang dipelajari.

3. Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

I. Penilaian

Authentic Assessment

Teknik Penilaian : reading

Bentuk Instrument : menjawab soal reading test dengan mengisi kalimat rumpang dengan kata-kata yang telah dipelajari berdasar konteks kalimat

Soal Reading:

1. Samuel and Sholeh are experienced in preparing a wide range of menus, from simple dishes like boiled eggs and fried rice to the difficult ones like the delicious *rendang* and *rawon*. They _____ really _____ cooking.
2. Is it true that you went scuba diving in Bunaken National Marine Park in your holiday? Wow, it _____ really cool. I wish I could go there too.
3. What I love about _____ is that it takes us to our workplace and brings us home quickly because it does not get caught in traffic jam.
4. The government _____ a television station which offers many useful programs and shows few commercials.
5. The teacher and the students were talking about the _____ performance of GARUDA, the Indonesian national football team.
6. Rudi does not understand the local language. His _____ is Indonesian.
7. I am a senior high school student. Now, my childhood in kindergarten feels like a _____ memory. I remember only few classmates.
8. Nina and Ami are good friends at college. They used to _____ the same schools, from elementary to secondary.
9. An _____ is someone you make friends with by writing emails. He/She might live in another country, so you might never meet him/her.

10. Firda is now very happy to have a _____, a baby girl from her mother's second marriage.

E-pal, sound, half sister, (be) into, mother tongue, attend, distant, commuter train, run, magnificent

Kunci Jawaban:

| | |
|-------------------|------------------|
| 1. (be) into | 6. mother tongue |
| 2. sound | 7. distant |
| 3. commuter train | 8. attend |
| 4. run | 9. E-Pal |
| 5. magnificent | 10. half sister |

Penskoran:

| Uraian | Skor |
|---------------|-------------|
| Jawaban Benar | 10 |
| Jawaban Salah | 0 |

Nilai Maksimal: 100

Nilai Akhir: Skor Perolehan X 100%

Skor Maksimal

Wonosari, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala SMK Muhammadiyah Wonosari

Guru Mata Pelajaran

Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd

Astika Nurwidyawati

NBM: 896 615

NIM.11202241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Wonosari

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : X/1 (satu)

Materi Pokok : Pemaparan Jati Diri

Alokasi Waktu : 2 JP (2X45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 1. | 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang | 1.1.2 Menulis <i>learning log</i> yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris dan manfaatnya |

| | | |
|----|--|---|
| | diwujudkan dalam semangat belajar | |
| 2. | 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional | <p>2.3.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu</p> <p>2.3.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok</p> <p>2.3.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran</p> |
| 3. | 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. | <p>3.1.1 Siswa mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam teks pemaparan jati diri</p> <p>3.2.2 Siswa mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks pemaparan jati diri</p> |
| 4. | 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | <p>4.2.1 Menulis ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam pemaparan jati diri</p> <p>4.2.2 Menyusun teks pemaparan jati diri sederhana dengan akurat, lancar dan berterima</p> <p>4.3.3 Memaparkan jati diri secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

4. menuliskan ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam pemaparan jati diri,
5. menyusun teks jati diri sederhana tentang diri masing-masing,
6. mengucapkan ekspresi-ekspresi pemaparan jati diri dengan baik, lancar dan berterima,
7. memaparkan jati diri masing-masing di hadapan teman secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima bila diberikan kesempatan untuk memaparkan jati diri dengan tanggung jawab,
8. memaparkan jati diri teman sekelasnya secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima bila diberikan kesempatan untuk memaparkan jati diri teman dengan tanggung jawab,
9. menebak teman berdasarkan pemaparan jati diri dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial: memaparkan jati diri secara lisan dan tertulis

Struktur Teks

- Kata benda dan sifat (*pen pal, commuter train, mother tongue, magnificent, dsb*)
- Bentuk ungkapan pendek (*I'm, I'm into, dsb.*)
- Kalimat/Ungkapan (*i'm sixteen years old, what does her/his hobby? what does she/he like?*)

Unsur Kebahasaan:

- Kata Tanya (*what, how, who*)
- Kata ganti (*this, that, those, these, he, she, it, they, dsb.*)
- Kata kerja dalam the simple present tense: have, has, be, dsb.

Topik:

memperkenalkan dan memaparkan jati diri kepada teman.

Teks yang digunakan

Text 1

Let Me Introduce Myself

Hello! My name is Susan and I live in Jakarta. I go to the Jakarta International School. I am fifteen years old and will be sixteen in September, 15th. My favorite subjects at school are mathematics, English, and history. I have some hobbies, like playing video games, watching TV, and reading anime. I have one big brother and one little sister. I like playing games with my sister.

Text 2

Susan : Hello, I'm Susan. What is your name?

Ryan : Hi, Susan. My name is Ryan. Where do you come from, Susan?

Susan : I come from Bandung, and you?

Ryan : I come from Surabaya. By the way, what subject do you like?

Susan : I like English and history very much.

Ryan : Really? Me too.

Susan : How about your hobby, Ryan? Do you have some hobbies?

Ryan : I love to play video games.

Susan : Really? I love it too. Let's play some games later.

Ryan : Sure. I have to go now. It's nice meeting you, Susan.

Susan : Nice meeting you too, Ryan.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Strategi : Discovery learning

F. Sumber Belajar

Buku siswa, sumber lain yang relevan

G. Media Pembelajaran

e. Media: contoh teks, games.

f. Alat dan bahan: realia benda, situation card.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

4. Pendahuluan

- e. Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis dengan memberi salam dan menanyakan keadaan.
- f. Guru mengecek kehadiran siswa.
- g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.

h. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

5. Kegiatan Inti

f. Mengamati (Observing)

- 1) Siswa mengamati contoh teks pemaparan jati diri.
- 2) Siswa menemukan ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam teks pemaparan jati diri.

g. Menanya (Questioning)

- 4) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal-hal yang belum dan ingin diketahui, seperti makna kata, pengucapan, dan ekspresi yang digunakan.

h. Mengumpulkan Informasi (Gathering Information)

- 1) Siswa diberikan contoh teks pemaparan jati diri.
- 5) Siswa mencoba menuliskan ekspresi-ekspresi yang terdapat dalam teks.
- 6) Siswa menemukan arti dan fungsi dari ekspresi-ekspresi yang digunakan.

i. Mengasosiasi (Associating)

1. siswa mencoba untuk menulis pemaparan jati diri masing-masing secara sederhana
2. siswa secara berkelompok bermain party time game
3. dengan berkelompok, siswa diberi situation card dan mereka harus membuat teks lisan

j. Mengkomunikasikan (Communicating)

1. secara berkelompok, siswa mempraktikkan hasil diskusi situation card secara lisan di depan kelas.
2. siswa mendapat umpan balik terhadap pemahaman konsep peserta didik tentang materi yang dipelajari.

k. Mencipta (Creating)

1. Siswa membuat teks pemaparan jati diri sederhana.

6. Penutup

- 4) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.

- 5) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 6) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

I. Penilaian

Authentic Assessment

A. Teknik Penilaian : menulis

Bentuk Instrument : menulis teks pemaparan jati diri ssderhana

Rubrik Penilaian:

| Kemampuan Menulis (Writing Skill) | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|------|
| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor |
| 1 | Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan | 100% isi sesuai | 5 |
| | | 80% isi sesuai | 4 |
| | | 60% isi sesuai | 3 |
| | | 40% isi sesuai | 2 |
| | | 20% isi sesuai | 1 |
| 2. | Pilihan Kata | 100% pilihan kata tepat | 5 |
| | | 80% pilihan kata tepat | 4 |
| | | 60% pilihan kata tepat | 3 |
| | | 40% pilihan kata tepat | 2 |
| | | 20% pilihan kata tepat | 1 |
| 3. | Penulisan Kosa kata | 100% penulisan kosa kata tepat | 5 |
| | | 80% penulisan kosa kata tepat | 4 |
| | | 60% penulisan kosa kata tepat | 3 |
| | | 40% penulisan kosa kata tepat | 2 |
| | | 20% penulisan kosa kata tepat | 1 |
| 4. | Ketepatan tata bahasa | 100% penggunaan tata bahasa tepat | 5 |
| | | 80% penggunaan tata bahasa tepat | 4 |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | 60% penggunaan tata bahasa tepat | 3 |
| | 40% penggunaan tata bahasa tepat | 2 |
| | 20% penggunaan tata bahasa tepat | 1 |

Penskoran:

$$\text{NA} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

B. Teknik Penilaian : berbicara

Bentuk Instrument : memaparkan jati diri secara lisan

Rubrik Penilaian:

| ASPEK | KETERANGAN | SKOR |
|------------|---|------------------|
| Pelafalan | <ul style="list-style-type: none"> • Sangat jelas sehingga mudah dipahami • Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi • Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh • Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami | 4 3 2 1 |
| Tatabahasa | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa • Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna • Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami • Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami | 4 3 2 1 |

| | | |
|------------|--|---|
| Kosakata | <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat • Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi • Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat • Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi | 4 |
| | | 3 |
| | | 2 |
| | | 1 |
| Kelancaran | <ul style="list-style-type: none"> • Sangat lancar. • Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa • Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa • Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi. | 4 |
| | | 3 |
| | | 2 |
| | | 1 |

Penskoran:

$$\text{NA} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Wonosari, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala SMK Muhammadiyah Wonosari

Guru Mata Pelajaran

Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd

Astika Nurwidiyawati

NBM: 896 615

NIM.11202241043

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Wonosari

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : X/1 (satu)

Materi Pokok : Complimenting

Alokasi Waktu : 2 JP (2X45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 1. | 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang | 1.1.1 Menulis <i>learning log</i> yang mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris dan manfaatnya |

| | | |
|----|--|--|
| | diwujudkan dalam semangat belajar | |
| 2. | 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional | <p>2.3.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu</p> <p>2.3.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagianya dalam kerja kelompok</p> <p>2.3.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran</p> |
| 3. | 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memujibersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. | <p>3.2.1 Siswa mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam memuji bersayap</p> <p>3.2.2 Siswa mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk merespon pujian.</p> |
| 4. | 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | <p>4.2.1 Menulis ungkapan yang digunakan dalam memuji bersayap</p> <p>4.2.2 Menulis ungkapan yang digunakan dalam merespon pujian</p> <p>4.2.3 Menyusun teks pujian sederhana dengan akurat, lancar dan berterima</p> <p>4.3.3 Memuji secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. menuliskan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memuji,
2. menuliskan ungkapan respon terhadap pujian,
3. menyusun teks pujian sederhana tentang teman
4. memuji teman dengan role-play di hadapan teman secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima bila diberikan kesempatan untuk memuji teman dengan tanggung jawab,
5. merespon pujian teman sekelasnya secara lisan dengan akurat, lancar dan berterima bila diberikan kesempatan untuk berdialog dengan teman dengan tanggung jawab,

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial: memuji dan merespon pujian

Struktur Teks

- Kata benda dan sifat (*skirt, beautiful, wonderful, tidy, dsb*)
- Bentuk ungkapan pendek (*what a nice dress! Good job! Thanks a lot dsb.*)
- Kalimat/Ungkapan (*You look so beautiful today, You did a really great job, dsb*)

Unsur Kebahasaan:

- Kata ganti (*this, that, those, these, he, she, it, they, dsb.*)
- Kata kerja dalam the simple present dan past tense: have, has, be, did, dsb.

Topik:

memuji dan merespon pujian teman

Teks yang digunakan

Rahmi : Hello. How are things going on, Sinta ?

Sinta : Hi. Good, and you?

Rahmi : I'm feeling great today. How was your weekend with your family in Batu?

Sinta : Excellent! We had a lovely time there. You should have gone there with us.

Rahmi : Really? Hey, what a beautiful skirt you are wearing. It matches your blouse.

Sinta : Thanks a lot. My sister bought it for me last month.

Rahmi : Wow! That's wonderful.

Sinta : Oh, Rahmi, can I ask you something?

Rahmi : Oh, sure. Please.

Sinta : Have you finished writing the book we discussed two months ago?

Rahmi : Yes. Come to my room. Look at this. What do you think?

Sinta : Terrific. I like the cover. Let me see the contents. This book is excellent. You really did a great job.

Rahmi : Thanks a lot. You've inspired me to do this.

Sinta : Your publisher should send it to all bookstores here.

Rahmi : Yes, you're right. The publisher will do it for me.

Sinta : Well, that's great. I am proud of you, Rahmi. By the way, I've got to go now.

Have a nice day!

Rahmi : You, too.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Strategi : Discovery learning

F. Sumber Belajar

Buku siswa, sumber lain yang relevan

G. Media Pembelajaran

1. Media: contoh teks, games.
2. Alat dan bahan: realia benda, situation card.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis dengan memberi salam dan menanyakan keadaan.
 - b. Guru mengecek kehadiran siswa.
 - c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
 - d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.
2. Kegiatan Inti
 - a. Mengamati (Observing)
 - 1) Siswa mengamati contoh teks memuji bersayap.
 - 2) Siswa menemukan ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam teks pujian bersayap.
 - 3) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).
 - b. Menanya (Questioning)

- 1) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal-hal yang belum dan ingin diketahui, seperti makna kata, pengucapan, dan ekspresi yang digunakan.
- 2) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain

c. Mengumpulkan Informasi (Gathering Information)

- 1) Siswa diberikan contoh teks pujian bersayap
- 3) Siswa mencoba menuliskan ungkapan pujian dan responnya yang terdapat dalam teks.
- 4) Siswa menemukan arti dan fungsi dari ekspresi-ekspresi yang digunakan.

d. Mengasosiasi (Associating)

1. siswa mencoba untuk menulis teks pujian teman secara sederhana
2. siswa secara berkelompok bermain role-play untuk memuji teman
3. dengan berkelompok, siswa diberi situation card dan mereka harus membuat teks lisan

e. Mengkomunikasikan (Communicating)

1. secara berkelompok, siswa mempraktikkan hasil diskusi situation card secara lisan di depan kelas.
2. siswa mendapat umpan balik terhadap pemahaman konsep peserta didik tentang materi yang dipelajari.

f. Mencipta (Creating)

1. Siswa membuat teks lisan pujian secara sederhana.

3. Penutup

- 7) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 8) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 9) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

I. Penilaian

A. Teknik Penilaian : menulis

Bentuk Instrumen : menulis teks pujian ssderhana

Rubrik Penilaian:

| Kemampuan Menulis (Writing Skill) | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------|
| No. | Aspek yang dinilai | Kriteria | Skor |
| 1 | Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan | 100% isi sesuai | 5 |
| | | 80% isi sesuai | 4 |
| | | 60% isi sesuai | 3 |
| | | 40% isi sesuai | 2 |
| | | 20% isi sesuai | 1 |
| 2. | Pilihan Kata | 100% pilihan kata tepat | 5 |
| | | 80% pilihan kata tepat | 4 |
| | | 60% pilihan kata tepat | 3 |
| | | 40% pilihan kata tepat | 2 |
| | | 20% pilihan kata tepat | 1 |
| 3. | Penulisan Kosa kata | 100% penulisan kosa kata tepat | 5 |
| | | 80% penulisan kosa kata tepat | 4 |
| | | 60% penulisan kosa kata tepat | 3 |
| | | 40% penulisan kosa kata tepat | 2 |
| | | 20% penulisan kosa kata tepat | 1 |
| 4. | Ketepatan tata bahasa | 100% penggunaan tata bahasa tepat | 5 |
| | | 80% penggunaan tata bahasa tepat | 4 |
| | | 60% penggunaan tata bahasa tepat | 3 |
| | | 40% penggunaan tata bahasa tepat | 2 |
| | | 20% penggunaan tata bahasa tepat | 1 |

Penskoran:

$$\text{NA} \quad = \quad \underline{\text{Skor Perolehan} \times 100}$$

Skor Maksimal

B. Teknik Penilaian : berbicara

Bentuk Instrumen : memuji dan merespon pujian secara lisan

Rubrik Penilaian:

| ASPEK | KETERANGAN | SKOR |
|------------|--|------------------|
| Pelafalan | <ul style="list-style-type: none"> • Sangat jelas sehingga mudah dipahami • Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi • Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh • Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami | 4 3 2 1 |
| Tatabahasa | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa • Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna • Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami • Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami | 4 3 2 1 |
| Kosakata | <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat • Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi • Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat • Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi | 4 3 2 1 |
| Kelancaran | <ul style="list-style-type: none"> • Sangat lancar. • Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa • Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa • Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi. | 4 3 2 1 |

Penskoran:

$$\text{NA} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

Wonosari, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala SMK Muhammadiyah Wonosari

Guru Mata Pelajaran

Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd

Astika Nurwidyawati

NBM: 896 615

NIM. 11202241043

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

Kriteria penilaian semangat :

3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakan semangat(tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar)sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran

2 = mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.

1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

B. Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Siswa menunjukan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Kriteria penilaian perilaku santun :

3 = telah menunjukan perilaku santun (mengatakan "tolong" dan "terima kasih", menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan "tolong" dan "terima kasih", menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?*)

1= belum menampakan perilaku santun mengatakan "tolong" dan "terima kasih", menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1= belum menampakan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

C. READING

1. Samuel and Sholeh are experienced in preparing a wide range of menus, from simple dishes like boiled eggs and fried rice to the difficult ones like the delicious *rendang* and *rawon*. They _____ really _____ cooking.
2. Is it true that you went scuba diving in Bunaken National Marine Park in your holiday? Wow, it _____ really cool. I wish I could go there too.
3. What I love about _____ is that it takes us to our workplace and brings us home quickly because it does not get caught in traffic jam.
4. The government _____ a television station which offers many useful programs and shows few commercials.
5. The teacher and the students were talking about the _____ performance of GARUDA, the Indonesian national football team.
6. Rudi does not understand the local language. His _____ is Indonesian.

7. I am a senior high school student. Now, my childhood in kindergarten feels like a _____ memory. I remember only few classmates.

8. Nina and Ami are good friends at college. They used to _____ the same schools, from elementary to secondary.

9. An _____ is someone you make friends with by writing emails. He/She might live in another country, so you might never meet him/her.

10. Firda is now very happy to have a _____, a baby girl from her mother's second marriage.

E-pal, sound, half sister, (be) into, mother tongue, attend, distant, commuter train, run, magnificent

D. WRITING

Intrusction: Make an interview with your friend, ask about everything related to his/her identity, and write an introductory text about him/her

E. SPEAKING

| | |
|---|---|
| B is working really hard. A compliments B. B responds to the compliment happily. | B is working really hard. A compliments B. B responds to the compliment happily. |
| B is showing a very nice drawing. A compliments B. B responds to the compliment. | B is showing a very nice drawing. A compliments B. B responds to the compliment. |
| A is wearing a new pair of shoes. B compliments A. A responds to the compliment. | A is wearing a new pair of shoes. B compliments A. A responds to the compliment. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>A looks beautiful in her new skirt.</p> <p>B compliments A. A responds to the compliment.</p> | <p>A looks beautiful in her new skirt.</p> <p>B compliments A. A responds to the compliment.</p> | |
| <p>A wins a speech competition. B compliments A. A responds to the compliment.</p> | <p>A wins a speech competition. B compliments A. A responds to the compliment.</p> | |

LEMBAR PENILAIAN SISWA
SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X Animasi
Materi : Pemaparan Jati Diri, Pujian Bersayap

| No. | Nama | Aspek yang dinilai | | | | |
|-----|------------------------|--------------------|--------|---------|---------|----------|
| | | spiritual | sosial | skill | | |
| | | | | reading | writing | speaking |
| 1 | AFIF DWI PRAKOSO | 3 | 2 | 30 | 75 | 70 |
| 2 | AGUNG ADIATMA | 3 | 2 | | 75 | 75 |
| 3 | DIAN PRATIWI | 3 | 3 | 30 | | 75 |
| 4 | DWI RIYAN FADILAH | 3 | 2 | 30 | 75 | 70 |
| 5 | ILHAM KARNOSA | 3 | 2 | 30 | 75 | 75 |
| 6 | IQBAL MALIK RIFAI | 3 | 2 | 10 | 70 | 75 |
| 7 | IQBAL RAMDHAN P. | 3 | 3 | 30 | 80 | 75 |
| 8 | JANU EGO FERNANDO | 3 | 3 | 10 | 70 | 75 |
| 9 | JIHANDSYAH JUNIANTO P. | 3 | 2 | 50 | 65 | 75 |
| 10 | MUHAMMAD 'IFFAT F. | 3 | 2 | 30 | 70 | 75 |
| 11 | NUNIK DWI ARISTA | 3 | 3 | 60 | 85 | 75 |
| 12 | PUPUT EKA SEPTININGSIH | 3 | 3 | 60 | 70 | 80 |
| 13 | RIKO ANANDA PUTRA | 3 | 3 | 50 | 70 | 70 |
| 14 | SANTIKA INDAH NUR A. | 3 | 3 | 40 | 70 | 80 |
| 15 | VENA LIDYAWATI | 3 | 3 | 40 | 85 | 80 |

LEMBAR PENILAIAN SISWA
SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI

Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Kelas : **X Jasa Boga**
Materi : **Pemaparan Jati Diri, Pujian Bersayap**

| No. | Nama | Aspek yang dinilai | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------|--------|---------|---------|----------|
| | | spiritual | sosial | Skill | | |
| | | | | reading | writing | speaking |
| 1 | Alfian Dwi Firmansyah | 3 | 2 | 20 | 70 | 75 |
| 2 | Amin Khoir | 3 | 3 | 20 | 70 | 75 |
| 3 | Anita Wulandari Pertiwi | 3 | 3 | 10 | 75 | 70 |
| 4 | Ayu Astriyaningsih | 3 | 3 | 50 | 75 | 80 |
| 5 | Candra Agung Nugroho | 3 | 2 | 10 | 70 | 75 |
| 6 | Ervina Wibiastuti | 3 | 3 | 30 | 85 | 75 |
| 7 | Etik Dwi Astuti | 3 | 2 | 60 | 75 | 80 |
| 8 | Eva Tri Utami | 3 | 2 | 30 | 70 | 70 |
| 9 | Fiqi Widiana Putri | 3 | 3 | 70 | 90 | 80 |
| 10 | Intan Puspitasari | 3 | 3 | 60 | 90 | 75 |
| 11 | Irnawati Listyaningsih | 3 | 3 | 60 | 80 | 80 |
| 12 | Kustari | 3 | 3 | 30 | 85 | 75 |
| 13 | Listiana Yusti Vantika | 3 | 3 | 80 | 75 | 70 |
| 14 | Lusia Wardani | 3 | 3 | 60 | 80 | 80 |
| 15 | Lutfi Nur Isfahrudin | 3 | 2 | 20 | 65 | 70 |
| 16 | Maya Sari | 3 | 3 | 80 | 75 | 70 |
| 17 | Mufti Cipta Prastuti | 3 | 3 | 30 | 75 | 70 |
| 18 | Multi Fitriani | 3 | 3 | 10 | 65 | 70 |
| 19 | Novita Dwi Putri | 3 | 3 | 80 | 70 | 75 |
| 20 | Putri Utami | 3 | 3 | 80 | 70 | 75 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|-----|----|----|
| 21 | Rani Kurniawati | 3 | 3 | | 75 | 80 |
| 22 | Riska Afiyanti | 3 | 3 | 80 | 75 | 70 |
| 23 | Riska Utami | 3 | 3 | 50 | 80 | 80 |
| 24 | Rizki Fahrurisa | 3 | 3 | 80 | 75 | 75 |
| 25 | Selvi Kurniyawati | 3 | 2 | 80 | 70 | 70 |
| 26 | Septania Tri Cahyaningsih | 3 | 3 | 100 | 80 | 70 |
| 27 | Sisca Ayu Ningtyas | 3 | 3 | 100 | 80 | 70 |
| 28 | Siva Putri Dayanti | 3 | 2 | 80 | 70 | 70 |
| 29 | Yuli Afrianto | 3 | 2 | 10 | 70 | 75 |
| 30 | Yuli Anitasari | 3 | 3 | 80 | 75 | 70 |
| 31 | Yuliana Diah Puspita | 3 | 3 | 70 | 80 | 80 |
| 32 | Zahra Aqilla | 3 | 3 | 80 | 80 | 80 |

LEMBAR PENILAIAN SISWA**SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI****Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris**Kelas** : X MM 2**Materi** : Pemaparan Jati Diri, Pujian Bersayap

| No. | Nama | Aspek yang dinilai | | | | |
|-----|-----------------------------|--------------------|--------|---------|---------|----------|
| | | spiritual | sosial | Skill | | |
| | | | | reading | writing | speaking |
| 1 | Adhi Triono | 3 | 2 | 60 | 50 | 75 |
| 2 | Amin Dwi Rahayu | 3 | 3 | 40 | 75 | 70 |
| 3 | Anggapita | 3 | 3 | 40 | 75 | 70 |
| 4 | Anggun Putra Tyara | 3 | 2 | 40 | | 75 |
| 5 | Arviani Dara Deta Utami | 3 | 2 | 40 | | 70 |
| 6 | Bagas Dwi Prasetyo | 3 | 2 | 100 | | 75 |
| 7 | Bonesir Farid Feri Peradana | 3 | 2 | 40 | | 70 |
| 8 | Dafa Tiara Afif Nuraisyah | 3 | 3 | 80 | 85 | 80 |
| 9 | Dea Resta Widyaningsih | 3 | 3 | 80 | 85 | 80 |
| 10 | Desi Selfia Putri | 3 | 2 | 30 | | 75 |
| 11 | Dwi Purwanto | 3 | 3 | 100 | 50 | 75 |
| 12 | Eka Desi Munawati | 3 | 2 | 100 | 65 | 75 |
| 13 | Eka Putri Amalia | 3 | 3 | 100 | 65 | 75 |
| 14 | Fadhilah Fiastuti | 3 | 3 | 40 | 75 | 75 |
| 15 | Fani Fauziah | 3 | 2 | 40 | | 75 |
| 16 | Fariz Rahmadani | 3 | 3 | 100 | 60 | 85 |
| 17 | Firda Krisdayanti | 3 | 3 | 60 | 75 | 75 |
| 18 | Hanafi Abdullah | 3 | 2 | 40 | | 70 |
| 19 | Leny Ike Listyaningrum | 3 | 2 | 30 | | 75 |
| 20 | Melinda Tri Mayasari | 3 | 2 | 100 | | 70 |
| 21 | Noviantika Suryani | 3 | 3 | 50 | 75 | 80 |
| 22 | Orleni Regista Pramesti | 3 | 2 | 60 | | 70 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|-----|----|----|
| 23 | Puji Rahayu | 3 | 2 | 40 | | 75 |
| 24 | Rika Dwi Safitri | 3 | 2 | 100 | | 70 |
| 25 | Riyanto | 3 | 2 | 40 | | 80 |
| 26 | Rizkyana Sugesti Chandrawati | 3 | 2 | 40 | | 75 |
| 27 | Rohmad Mubari | 3 | 2 | 60 | | 70 |
| 28 | Rukmaini Etik Sundari | 3 | 2 | 100 | | 70 |
| 29 | Septyan Tri Widyaningsih | 3 | 3 | 20 | 65 | 75 |
| 30 | Vega Maharani Zicma Putri | 3 | 2 | 100 | | 70 |
| 31 | Vera Vrisdiana | 3 | 3 | 20 | 65 | 70 |
| 32 | Yessi Putri Ekasari | 3 | 3 | 50 | 75 | 80 |
| 33 | Yongki Dwi Pratama | 3 | 2 | 40 | | 70 |
| 34 | Yunan Rizky Prahista | 3 | 3 | 100 | 60 | 80 |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

Nama Mahasiswa : ASTIKA NURWIDYAWATI
Nama Sekolah: SMK Muhammadiyah Wonosari No. Mahasiswa : 11202241043
Alamat Sekolah: Jl.Alun alun Barat 11, Wonosari Fak/Jur/Prodi : FBS/PBI/PBI
Guru Pembimbing: Septiana Wulandari, S.Pd Dosen Pembimbing : Dr. Agus Widayantoro,M.Pd

| No. | Hari/Tan ggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|
| 1. | Senin, 11 Agustus 2014 | Pengenalan jati diri (Reading) Kelas X Jasa Boga | <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati teks pengenalan jati diri• siswa memahami isi teks pengenalan jati diri• siswa berdiskusi menentukan kata yang tepat untuk mengisi kalimat rumpang | <ul style="list-style-type: none">• Siswa kurang paham dengan isi teks yang full berbahasa Inggris | Menebak makna berdasarkan konteks kalimat dan membuka kamus. |
| 2. | Senin, 11 Agustus 2014 | Pengenalan jati diri (Reading) Kelas X Animasi | <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati teks pengenalan jati diri• siswa memahami isi teks pengenalan jati diri• siswa berdiskusi menentukan kata yang tepat untuk mengisi kalimat rumpang | <ul style="list-style-type: none">• Siswa sangat tidak paham dengan isi teks yang full berbahasa Inggris.• beberapa siswa ramai sendiri dan tidak memperhatikan | <ul style="list-style-type: none">• Menebak makna berdasarkan konteks kalimat dan membuka kamus.• menjelaskan isi teks dengan memberikan banyak stimulus• disediakan games untuk menarik perhatian siswa |
| 3. | Senin, 11 Agustus 2014 | Pengenalan jati diri (Reading) Kelas X Multimedia 2 | <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati teks pengenalan jati diri | <ul style="list-style-type: none">• Siswa kurang paham dengan isi teks yang full berbahasa Inggris• Beberapa siswa ramai dan tidak memperhatikan pelajaran | <ul style="list-style-type: none">• Menebak makna berdasarkan konteks kalimat dan membuka kamus.• menghampiri siswa-siswa tersebut dan memberi pertanyaan agar kembali fokus |
| 4. | Senin, 18 Agustus 2014 | Pengenalan jati diri (writing and speaking) Kelas X Jasa Boga | <ul style="list-style-type: none">• siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pengenalan jati diri• siswa secara berpasangan | <ul style="list-style-type: none">• siswa merasa kesulitan menuliskan percakapan dalam bahasa inggris | <ul style="list-style-type: none">• siswa diberikan contoh teks percakapan sehingga dapat mempermudah penulisan, selain itu pertolongan secara langsung juga |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> memperkenalkan jari diri masing-masing siswa diberi situational card dan melakukan role play berdasarkan situasi yang diterima | <ul style="list-style-type: none"> siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri | <ul style="list-style-type: none"> diberikan bagi mereka yang bertanya siswa dilatih mengucapkan kata-kata dan disarankan membuka kamus untuk mengetahui cara pengucapannya |
| 5. | Senin, 18 Agustus 2014 | <p>Pengenalan jati diri (writing and speaking)</p> <p>Kelas X Animasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pengenalan jati diri siswa secara berpasangan memperkenalkan jari diri masing-masing siswa diberi situational card dan melakukan role play berdasarkan situasi yang diterima | <ul style="list-style-type: none"> siswa merasa kesulitan menuliskan percakapan dalam bahasa inggris siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri siswa kesulitan dalam mengartikan situational card | <ul style="list-style-type: none"> siswa diberikan contoh teks percakapan sehingga dapat mempermudah penulisan, selain itu pertolongan secara langsung juga diberikan bagi mereka yang bertanya siswa dilatih mengucapkan kata-kata dan disarankan membuka kamus untuk mengetahui cara pengucapannya membantu siswa untuk mengetahui arti kata dengan mengartikannya berdasar konteks kalimat |
| 6. | Senin, 18 Agustus 2014 | <p>Pengenalan jati diri (writing and speaking)</p> <p>Kelas X Multimedia 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pengenalan jati diri siswa secara berpasangan memperkenalkan jari diri masing-masing siswa diberi situational card dan melakukan role play berdasarkan situasi yang diterima | <ul style="list-style-type: none"> siswa merasa kesulitan menuliskan percakapan dalam bahasa inggris siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri | <ul style="list-style-type: none"> siswa diberikan contoh teks percakapan sehingga dapat mempermudah penulisan, selain itu pertolongan secara langsung juga diberikan bagi mereka yang bertanya siswa dilatih mengucapkan kata-kata dan disarankan membuka kamus untuk mengetahui cara pengucapannya |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|---|
| 7. | Senin, 25 Agustus 2014 | <p>Complimenting</p> <p>Kelas X Jasa Boga</p> | <ul style="list-style-type: none"> siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pujian siswa secara berpasangan memuji teman siswa diberi situational card dan melakukan role play berdasarkan situasi yang diterima | <ul style="list-style-type: none"> siswa kurang mengerti ekspresi-ekspresi pujian yang digunakan dan maknanya siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri | <ul style="list-style-type: none"> siswa diberikan contoh gambar yang berisikan ekspresi-ekspresi pujian sehingga siswa memahami makna ekspresi tersebut siswa dilatih mengucapkan kata-kata dan disarankan membuka kamus untuk mengetahui cara pengucapannya |
| 8 | Senin, 25 Agustus 2014 | <p>Complimenting</p> <p>Kelas X Animasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pujian siswa secara berpasangan memuji teman siswa diberi situational card dan melakukan role play berdasarkan situasi yang diterima | <ul style="list-style-type: none"> siswa kurang mengerti ekspresi-ekspresi pujian yang digunakan dan maknanya siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri siswa kesulitan dalam mengartikan situational card | <ul style="list-style-type: none"> siswa diberikan contoh gambar yang berisikan ekspresi-ekspresi pujian sehingga siswa memahami makna ekspresi tersebut siswa dilatih mengucapkan kata-kata dan disarankan membuka kamus untuk mengetahui cara pengucapannya membantu siswa untuk mengetahui arti kata dengan mengartikannya berdasar konteks kalimat |
| 9 | Senin, 25 Agustus 2014 | <p>Complimenting</p> <p>Kelas X Multimedia 2</p> | <ul style="list-style-type: none"> siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pujian siswa secara berpasangan memuji teman siswa diberi situational card dan melakukan role play berdasarkan situasi yang diterima | <ul style="list-style-type: none"> siswa kurang mengerti ekspresi-ekspresi pujian yang digunakan dan maknanya siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri | <ul style="list-style-type: none"> siswa diberikan contoh gambar yang berisikan ekspresi-ekspresi pujian sehingga siswa memahami makna ekspresi tersebut siswa dilatih mengucapkan kata-kata dan disarankan membuka kamus untuk mengetahui cara pengucapannya |

Gunungkidul, 17 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Agus Widyantoro, M.Pd
NIP. : 196003081985021001

Septiana Wulandari, S. Pd Astika Nurwidiyawati
NBM. 1142478 NIM. : 11202241043

REKAPITULASI HASIL KERJA PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Alun-alun Barat 11, Keprek, Wonosari, Gunungkidul

| NO. | NAMA KEGIATAN | HASIL | SERAPAN DANA (RP) | | | | JML |
|-----|---|--|-------------------|---------|----------------|-----|----------------|
| | | | Masyarakat | Sponsor | MHS | UNY | |
| 1. | Pembuatan RPP | 3 RPP dan 3 RPP revisi sudah di cetak | - | - | Rp. 40.000,00 | - | Rp. 40.000,00 |
| 2. | Pembuatan Media Pembelajaran | Media yang digunakan yaitu gambar, sticking words, relia benda, kertas asturo, situation cards., | - | - | Rp. 50.000,00 | - | Rp. 50.000,00 |
| 3. | Pencetakan serta Penggandaan Teks untuk Materi Pembelajaran | Mencetak teks serta menggandakan teks untuk seluruh siswa yang di ajar oleh praktikan. | - | - | Rp. 100.000,00 | - | Rp. 100.000,00 |
| 4. | Pencetakan lembar soal comprehension | Mencetak soal-soal comprehension | | | Rp. 100.000,00 | | Rp. 100.000,00 |
| 5. | Pembuatan Laporan PPL | Mencetak serta menggandakan Laporan PPL beserta lampiran-lampirannya | - | | Rp. 150.000,00 | | Rp. 150.000,00 |
| 6. | Membeli alat-alat mengajar dan persiapan mengajar | Membeli spidol untuk mengajar, buku agenda mengajar, serta gunting dan double tape untuk membuat media pembelajaran. | | | Rp. 60.000,00 | | Rp. 60.000,00 |
| | JUMLAH | | | | Rp. 500.000,00 | | Rp. 500.000,00 |

Wonosari, 17 September 2014

Mengetahui dan Menyetujui,

Kepala Sekolah,

DPL PPL,

Ketua PPL,

Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd Dr. Agus Widyantoro, M.Pd Hariyawan Chandra N.

NBM. 896 615

NIP.19600308 198502 1 001

NIM. 11403244059

FOTO KEGIATAN













