

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Lokasi : SMK Muhammadiyah Wonosari

Jl. Alun-alun Barat No.11 Wonosari, Gunungkidul



Di susun oleh:

Indah Istiqomah Ningtias

NIM 10202244058

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari dan menerangkan bahwa :

Nama : Indah Istiqomah Ningtias
NIM : 10202244058
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

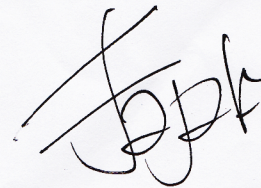
telah melaksanakan program PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wonosari, 8 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing





Dr. Agus Widyanoro, M.Pd
NIP 19600308 198502 1 001

Fajar Agus Tri Sasongko, S.S
NBM. 1117465

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK
Muhammadiyah Wonosari

Koordinator PPL
SMK Muhammadiyah Wonosari



Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd.
NBM 896 615



Dra. Eny Murwaningsih
NIP 196710052007012014

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga memudahkan dalam melaksanakan kegiatan PPL UNY 2014 dan menyelesaikan penyusunan laporan sebagai gambaran kegiatan yang telah dilaksanakan.

Waktu selama kurang lebih 2,5 bulan terlewati dengan tidak mudah dan melelahkan, namun semua merupakan bagian dari pengalaman yang ke depannya dapat bermanfaat. PPL mengajarkan banyak hal terutama bagaimana mengajar di kelas, mengolah kelas dengan baik, memahami karakter siswa, membuat soal, dan menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada sehingga akhirnya semua kegiatan dapat dilaksanakan dengan baik. Tentunya hal itu terwujud bukan karena diri pribadi, tetapi banyak pihak yang telah memberi dukungan dan bantuan. Untuk itu saya ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, atas semua rahmatNYA sehingga saya tidak lelah dalam berusaha yang terbaik.
2. Orangtua tercinta, atas semua dukungan secara fisik maupun mental sehingga saya tidak pernah kurang semangat.
3. Bapak Rochmat Wahab, MA. selaku Rektor UNY.
4. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya.
5. Bapak Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd selaku kepala SMK Muhammadiyah Wonosari
6. Ibu Dra. Eny Murwaningsih selaku koordinator PPL sekolah yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta sikap ramah dan santun yang diajarkan.
7. Bapak **Fajar Agus Tri Sasongko, S.S** selaku guru pembimbing dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah atas segala semangat pantang menyerah dan kesabarannya dalam membimbing.
8. Bapak Dr. Agus Widyanoro, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL atas segala ilmu yang telah diberikan walaupun singkat tetapi sangat bermanfaat dalam melaksanakan kegiatan PPL, serta masukan-masukannya yang membangun.
9. Seluruh guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah Wonosari yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL dan senantiasa mendukung kegiatan kami dengan memberikan sikap apresiatif terhadap Praktikan PPL.
10. Seluruh siswa-siswi SMK Muhammadiyah Wonosari yang sangat ramah dan penuh tawa sehingga kami merasa sangat senang dalam menjalankan kegiatan ini.
11. Rekan-rekan Kelompok KKN-PPL SMK Muhammadiyah Wonosari tercinta.
12. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, saya mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah saya lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Terima kasih

Yogyakarta, 17 September 2014

Praktikan

Indah Istiqomah Ningtias
NIM 10202244058

BAB I

PENDAHULUAN

Guru adalah seorang pendidik. Sebagai pendidik maka keahlian dalam mengajar adalah hal yang mutlak diperlukan. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai pencetak calon pendidik mempunyai tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pengajar atau tenaga kependidikan yang terampil dalam bidangnya. Untuk mewujudkan hal tersebut, berbagai program dilakukan oleh Universitas selain program-program perkuliahan dan ekstrakurikuler di kampus. Salah satu program yang sangat efektif untuk membentuk Praktikan hingga memiliki jiwa seorang pendidik adalah program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan secara mandiri maupun bersamaan dengan program Kuliah Kerja Nyata (KKN).

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh Praktikan program studi kependidikan. Praktikan diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, praktikan terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya maupun siswa. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada praktikan melalui observasi PPL ke sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan diterjunkan ke sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bekal calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar praktikan memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi praktikan sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

A. Analisis Situasi

1. Alamat

SMK Muhammadiyah Wonosari terletak di Jl. Alun-alun Barat No.11 Wonosari, Gunungkidul Kode pos 55813. Sekolah ini berada di tengah kota yang dekat dengan Pemerintah Daerah, dan Masjid Kota.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL pada tanggal 2-16 Maret 2014 diperoleh data sebagai berikut:

a. Kondisi Fisik

SMK Muhammadiyah Wonosari dibangun diatas tanah seluas 18.209 m² dengan rincian sebagai berikut :

- 1) Ruang kelas siswa, terdiri dari:
 - a) 12 Ruang kelas Jurusan Akuntansi
 - b) 6 Ruang kelas Jurusan Multimedia
 - c) 3 Ruang kelas Jurusan Jasa Boga
 - d) 3 Ruang kelas Jurusan Animasi
 - e) 3 Ruang kelas Perbankan Syariah
- 2) Ruang laboratorium
 - a) Lab Komputer 1
 - b) Lab Komputer 2
 - c) Lab Komputer 3
 - d) Lab Bahasa
 - e) Lab Komputer 4
- 3) Ruang Penunjang lainnya
 - a) Ruang UKS
 - b) Ruang Perpustakaan
 - c) Kantin
 - d) Gudang dan Dapur
 - e) Ruang Display
 - f) Ruang BP

2. Visi dan Misi

A. VISI

“Unggul Dalam Mutu, Berwawasan Kebangsaan Yang Berdasarkan Nilai Keislaman”.

B. MISI

1. Menumbuhkan semangat berkompetisi semua warga sekolah.
2. Mendorong siswa senantiasa tanggap, aktif, dan inovatif terhadap perkembangan IPTEK.
3. Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangsa dalam bingkai otonomi daerah.
4. Mewujudkan manusia muslim yang beriman, berilmu dan berakhlak mulia.

3. Guru

SMK Muhammadiyah Wonosari memiliki 62 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya. Sudah ada beberapa guru yang melakukan sertifikasi.

4. Siswa

Adapun jumlah siswa SMK Muhammadiyah Wonosari adalah 720 siswa dari semua jurusan.

5. Karyawan

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, petugas Perpustakaan, petugas Laboratorium dan pemelihara sekolah serta petugas kebersihan yang seluruhnya berjumlah 11 orang.

6. Fasilitas

Fasilitas yang terdapat di SMK Muhammadiyah Wonosari antara lain sebagai berikut:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| a. Ruang Kelas | k. Ruang Perpustakaan |
| b. Ruang Guru | l. Ruang Bahasa |
| c. Ruang Kepala Sekolah | m. Koperasi Siswa |
| d. Ruang Tata Usaha | n. Kantin |
| e. Ruang Komputer | o. Kamar Mandi/WC |
| f. Ruang UKS | p. Gudang Umum |
| g. Ruang BP/BK | |
| h. Ruang IPM | |
| i. Ruang Musholla | |
| j. Ruang Parkiran | |

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa bagian yang masih kurang tetapi itu semua masih dalam batas kewajaran. Selain itu gudang dan parkir sepeda motor yang dimiliki masih memerlukan penataan yang lebih lanjut.

7. Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah Wonosari sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan IPM. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain Hawaii (* merupakan ekstrakurikuler wajib), dan Bola Voli.

Fasilitas KBM di SMK Muhammadiyah Wonosari antara lain : *whiteboard*, spidol, penghapus spidol, LCD. Penggunaan LCD hanya beberapa kelas yang sudah terpasang, dan untuk ruangan yang belum terpasang dapat menggunakan LCD dengan meminjam di TU. SMK Muhammadiyah Wonosari ini sudah memiliki area hot spot yang memungkinkan siswa maupun guru dapat mengakses internet guna menunjang proses kegiatan belajar mengajar maupun untuk menimba ilmu pengetahuan yang lebih luas namun dalam mengaksesnya masih kurang karena antara kampus 1 dan kampus 2 jangkauan hot spotnya berbeda.

B. Rumusan Program Kegiatan KKN-PPL

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata – Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) merupakan salah satu wujud pengabdian terhadap masyarakat, di mana seluruh program kegiatan saling mendukung dan terintegrasi satu dengan yang lain untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik. Keterpaduan KKN-PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas perkuliahan, terutama mata kuliah KKN-PPL baik sebagai pengelola, pendanaan, maupun waktu.

Pada dasarnya kegiatan tersebut dapat dipilah menjadi, yaitu KKN dan PPL. Program KKN menitikberatkan pada hal-hal yang berhubungan dengan managerial sekolah, sedangkan program PPL lebih difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran dikelas. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan, perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah.

Berdasarkan analisis hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan beberapa program kerja yang dinilai relevan dan tepat untuk dilaksanakan pada masyarakat sasaran, yaitu di SMK Muhammadiyah Wonosari. Rumusan program terbagi menjadi dua, yaitu:

1. Program KKN (individu)

Dalam Penulisan program KKN individu ini dilakukan secara bersama-sama dengan teman-teman 1 program studi. Dalam hal ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang terdiri dari 2 (dua) orang mahasiswa, yaitu:

- ◆ Indah Istiqomah Ningtias (10202244058)
- ◆ Astika Nurwidyawati (11202241043)

merencanakan beberapa program kerja KKN sebagai berikut:

a) Speaking Club

- ⇒ Tujuan : Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris

- ⇒ Sasaran : Siswa SMK Muhammadiyah Wonosari
- ⇒ Waktu : Agustus-September 2014
- ⇒ Biaya : -

b) Pelatihan Debat Bahasa Inggris

- ⇒ Tujuan : Menumbuhkan critical thinking siswa serta menyiapkan bibit-bibit peserta lomba debat
- ⇒ Sasaran : Siswa SMK Muhammadiyah Wonosari
- ⇒ Waktu : Agustus-September 2014
- ⇒ Biaya : -

2. Program PPL

Adapun rancangan kegiatan PPL bagi tenaga kependidikan calon guru meliputi:

a. Tahap Observasi

Observasi lapangan dilakukan pada tanggal 21-25 Maret, yang merupakan suatu kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen kependidikan, norma dan iklim yang berlaku di sekolah tempat PPL akan dilaksanakan. Pengarahan sekolah ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hal-hal yang menyangkut observasi adalah :

- 1) Lingkungan sekolah fisik sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku keadaan siswa
- 4) Administrasi dan keadaan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

Selain kegiatan observasi, dilakukan juga koordinasi dengan antara mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, Kepala Sekolah, koordinator PPL sekolah dan Koordinator PPL kampus (Dosen) untuk dijadikan bekal pengajaran Mikro Teaching.

b. Tahap pengajaran mikro

Pengajaran mikro adalah sebuah kegiatan pembelajaran yang dibatasi baik oleh waktu, materi maupun jumlah murid. Dalam kegiatan ini ada keterlibatan yang intens antara mahasiswa peserta dengan dosen pembimbing sehingga dapat terlaksana kegiatan evaluasi dan konsultasi antara mahasiswa dengan dosen pembimbing. Hal ini sangat diperlukan untuk dapat memperoleh gambaran kegiatan pembelajaran yang tepat bagi siswa nantinya.

c. Tahap Penerjunan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL. Setelah kegiatan ini, mahasiswa selama 7 bulan selanjutnya akan berada disekolah untuk melakukan KKN-PPL. Kegiatan ini dilakukan pada tanggal 22 Februari 2014.

d. Tahap Praktik Mengajar

Tahap praktik mengajar secara khusus dimulai pada tanggal 11 Juli 2014 sebagai awal tahun ajaran baru, akan tetapi berlaku secara efektif mengacu pada kesepakatan atau kebijakan dengan guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan tahap praktik mengajar dilakukan pada 6 kelas yaitu X Akuntansi 1, X Akuntansi 2, X Akuntansi 3, X Akuntansi 4, X Multimedia 1, dan X Perbankan.

Waktu yang ada sebelum tanggal 11 Juli 2014 digunakan sebagai waktu persiapan praktik mengajar dengan menyiapkan berbagai kelengkapan mengajar seperti program tahunan, program semester, RPP, dan silabus. Selain itu, waktu tersebut juga digunakan untuk mengetahui secara lebih detil pihak-pihak yang berada disekolah terkait dengan tugas-tugas piket dan TU . Tahap ini berakhir pada tanggal 16 September 2014.

e. Tahap evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing serta siswa didik sebagai subjek pembelajaran.

f. Tahap Penulisan laporan

Tahap Penulisan laporan merupakan tahap akhir PPL sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan selama rentang waktu PPL yaitu pada minggu-minggu akhir pelaksanaan PPL. Bagi mahasiswa yang telah melaksanakan kegiatan PPL, wajib membuat laporan secara individu dengan panduan sistematika laporan yang telah disediakan.

g. Tahap penarikan

Penarikan KKN-PPL dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 sesuai dengan kesepakatan dengan Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan KKN-PPL SMK Muhammadiyah Wonosari tahun 2014.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Wonosari, meliputi kegiatan: pembekalan, *micro teaching*, observasi, dan penyusunan perangkat pembelajaran.

1. Pembekalan

Pembekalan merupakan salah satu bentuk orientasi pengajaran yang dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada Praktikan tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktek pengajaran mikro dan praktek pembelajaran di sekolah.

2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran, sehingga Praktikan sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi pembelajaran di sekolah yang akan dipakai untuk PPL, serta pengajaran mikro dilakukan di kampus dengan model *peer teaching*.

Dalam pengajaran mikro, praktikan dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu yang dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai Praktikan yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Praktikan menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Praktikan menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Praktikan dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Praktikan menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

3. Observasi

Sebelum adanya perumusan program KKN maka tim KKN-PPL dari UNY melakukan observasi pada tanggal 18 Februari 2014 untuk sekolah dan 21-15 Maret 2014 untuk kelas. Observasi dilakukan untuk melihat situasi dan permasalahan dari sekolah, sehingga program yang akan dilaksanakan nantinya sesuai dengan kebutuhan sekolah. Selain itu, observasi juga dimaksudkan untuk melihat potensi dari sekolah yang belum diberdayakan, sehingga dari potensi itu nantinya dapat dikembangkan dan dioptimalkan melalui program KKN individu. Sedangkan, observasi di kelas bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang proses belajar mengajar dalam kelas yang berbentuk sebuah teknik mengajar guru dikelas. Dalam observasi, mahasiswa calon praktikan PPL terjun langsung dikelas dengan mengamati beberapa aspek atau objek observasi, diantaranya:

a. Perangkat Pembelajaran, yang meliputi :

1) Kurikulum

Sebagai lembaga pendidikan yang mengacu pada kurikulum yang diperlakukan Departemen Pendidikan Nasional saat ini, SMK Muhammadiyah Wonosari untuk proses pembelajaran kelas masih menggunakan KTSP.

2) Silabus

Semua guru dari masing-masing mata pelajaran sudah menyiapkan silabus untuk persiapan mengajar.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memuat satu Kompetensi Standar dalam satu RPP. Namun, masih terdapat beberapa format rencana pelaksanaan pembelajaran yang berbeda satu sama lain.

b. Proses Pembelajaran meliputi :

1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, diawali dengan salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa dan melakukan presensi siswa.

2) Peyajian materi

Menyampaikan garis besar materi, kecenderungan untuk mata pelajaran, guru sebagai pusat informasi.

3) Metode pelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat ceramah, *role play*, mencatat, diskusi dan tanya jawab serta penugasan.

4) Penggunaan bahasa

Selama proses belajar berlangsung, bahasa yang digunakan adalah bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Penggunaan bahasa Inggris belumlah komunikatif, karena siswa tidak paham artinya. Dalam praktiknya, penggunaan Bahasa Indonesia lebih banyak dibanding bahasa Inggris.

5) Gerak

Guru terampil mengekspresikan wajah sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan, jadi dapat membantu untuk kelancaran berkomunikasi, sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami dan diterima oleh siswa.

6) Cara Memotivasi siswa

Guru mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada siswa.

7) Teknik Bertanya

Guru selalu memberikan rangsangan kepada siswa untuk bertanya serta guru juga bertanya kepada siswa agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.

8) Teknik Penguasaan Kelas

Kecenderungan proses pembelajaran dengan metode ceramah mempunyai dampak siswa kadang kurang memperhatikan dan lebih asik dengan aktivitasnya sendiri yang menyimpang dari topik pelajaran, guru dituntut untuk lebih dapat menguasai kelas.

9) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dengan memberikan penguatan dan hasil penguatan dari hasil diskusi masalah yang telah dikemukakan oleh peserta didik

10) Menutup Pelajaran

Menyimpulkan materi yang telah diajarkan mulai dari awal jam pelajaran dan mengucapkan salam.

c. Perilaku Siswa, meliputi :

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, ada beberapa siswa yang tidak fokus pada pelajaran yang disampaikan guru, selain itu juga terdapat siswa yang dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Selain proses pembelajaran didalam kelas, siswa melakukan aktivitas luar kelas seperti shalat duha di mushala, mengunjungi perpustakaan, dan saat istirahat di kantin sekolah

4. Penyusunan Program

Setelah terjadi kesepakatan antara tim KKN-PPL UNY 2014 dengan pihak sekolah, maka kami menyusun suatu proposal kegiatan yang berfungsi sebagai acuan dalam pelaksanaan program kerja KKN-PPL UNY 2014 di SMK Muhammadiyah Wonosari.

B. Pelaksanaan PPL

1. Menyusun Perangkat Pembelajaran

Penulisan perangkat pembelajaran adalah merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Termasuk mahasiswa praktikan sebelum memasuki materi yang akan disampaikan. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan sistematis dalam interaksinya dengan siswa (komunikatif). Penulisan perangkat mengajar ini meliputi:

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP, merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

b. Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap dimana mahasiswa sebagai praktikan menyiapkan bahan/materi yang akan disampaikan di kelas. Tahap ini memakan waktu yang cukup lama yaitu dikarenakan dalam penulisannya membutuhkan banyak referensi, baik dari buku bacaan, maupun dari media lain seperti internet. Media pembelajaran yang dibuat, selain berupa hand out, audio, video, Laptop, LCD dan juga *games*.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 26 juli sampai tanggal 6 September 2014. Sesuai dengan teknis pelaksanaan PPL tahun 2014, untuk praktik mengajar oleh mahasiswa praktikan terbagi dua, yaitu

praktik mengajar terbimbing dan praktik menjagar mandiri, akan tetapi semua tergantung kebijakan guru pembimbing sekolah masing-masing.

- 1) Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Kegiatan praktik mengajar terbimbing ini, berjalan pada minggu-minggu pertama dan pada saat pengambilan nilai oleh guru pembimbing.
- 2) Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan sebagian besar dilepas dan harus menetapkan sendiri tugas, pelaksanaan, dan cara penilaiannya, akan tetapi guru pembimbing dan dosen pembimbing tetap bertanggung jawab atas keseluruhan proses pelaksanaannya mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberi tugas, evaluasi dan menutup pelajaran.

Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

1. Hari, Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
Pukul : 12.15-14.05 (jeda 30 menit untuk sholat dhuhur)
Kelas : X Akuntansi 1
Materi : *talking about self*
2. Hari, Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
Pukul : 07.55 – 09.15
Kelas : X Akuntansi 2
Materi : *talking about self*
3. Hari, Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
Pukul : 10.15-11.35
Kelas : X Akuntansi 3
Materi : *talking about self*
4. Hari, Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
Pukul : 14.05-15.25
Kelas : X Akuntansi 4
Materi : *talking about self*
5. Hari, Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
Pukul : 10.55-12.15
Kelas : X Multimedia 1
Materi : *talking about self*

- 6 Hari, Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014
Pukul : 10.15-11.35
Kelas : X Perbankan
Materi : *talking about self*
- 7 Hari, Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Pukul : 12.15-14.05 (jeda 30 menit untuk sholat dhuhur)
Kelas : X Akuntansi 1
Materi : *talking about self*
- 8 Hari, Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Pukul : 07.55 – 09.15
Kelas : X Akuntansi 2
Materi : *talking about self*
- 9 Hari, Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Pukul : 10.15-11.35
Kelas : X Akuntansi 3
Materi : *talking about self*

3. Pelaksanaan kegiatan tambahan

Disamping tugas-tugas mengajar, praktikkan juga memiliki tugas tambahan, yakni.

- a. Berkonsultasi dengan guru pembimbing
Pada kesempatan ini, praktikkan berkonsultasi mengenai
 - 1) teknik mengajar yang bagus,
 - 2) membuat soal,
 - 3) tingkat kemampuan siswa, dan lain-lain.
- b. Berkonsultasi dengan DPL PPL
Pada kesempatan ini, praktikkan berkonsultasi mengenai
 - 1) RPP,
 - 2) Kebijakan PPL
 - 3) Prosedur laporan
 - 4) Diagnosis kesulitan, dan lain-lain.

4. Umpan balik dari guru

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa PPL baik sebelum dan sesudahnya harus mendapatkan umpan balik dari pembimbing. Selama pelaksanaan PPL, pembimbing sangatlah berperan di dalam pelaksanaan kegiatan yang dilakukan. Umpan balik yang dilakukan pembimbing diantaranya :

- 1) Memberikan saran dan masukan bagi Rencana Praktik Pembelajaran yang dibuat oleh praktikan mulai dari bahasa sampai dengan tata urutan dan isi.
- 2) Mengarahkan, mengoreksi lembar kerja dan media yang dibuat demi kesempurnaan mulai dari jenis hingga tingkat kesulitan soal.
- 3) Memberi kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk menyampaikan materi pelajaran dan membuat soal bagi peserta didik.
- 4) Menilai dan mengoreksi mahasiswa praktikan baik secara penyampaian maupun sikap dalam menghadapi peserta didik.
- 5) Memberi saran terhadap apa yang telah mahasiswa praktikan lakukan dalam pembelajaran di kelas.
- 6) Membimbing dalam pengelolaan kelas dan penyusunan laporan.
- 7) Membagi pengalaman menjadi guru yang bermanfaat.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama pelaksanaan PPL, Praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan siswa, bagaimana cara menyampaikan materi agar mudah dipahami, bahasa Inggris yang baik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, dimana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran mikro teaching yang pernah dilakukan di kampus. Secara umum, hasil kegiatan PPL dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Hasil Praktik Mengajar

Praktik mengajar di sekolah telah mahasiswa laksanakan sesuai dengan jadwal yang ditentukan. Mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dan kemampuan dalam proses mengajar seperti:

a. RPP

Dalam pembelajaran di kampus, praktikan belum mendapatkan gambaran yang benar-benar riil dalam pelaksanaan RPP. Terkait dengan waktu dan materi yang diterapkan. Tidak dipungkiri bahwa, alokasi waktu dengan materi yang diberikan kadang tidak tepat sehingga alokasi yang dicantumkan di RPP kurang dapat mencakup semua materi. Dengan adanya PPL ini, praktikan

menjadi mengetahui berapa waktu yang di perlukan untuk penerapan RPP.

Selain itu, dalam penyusunannya, praktikan menjadi sadar bahwa RPP harus dibuat sedetail mungkin sehingga apabila RPP itu digunakan oleh pengajar lain dapat terlaksana dengan baik.

Yang paling penting adalah praktikan memahami bahwa kematangan konsep penyajian materi dalam mengajar tercermin dalam RPP yang dibuat. Apabila praktikan masih belum bisa menguasai RPP yang di buat, maka dapat di pastikan bahwa pembelajaran dikelas kurang sempurna. Untuk itu, praktikan benar-benar harus menyesuaikan RPP dengan teknik penyampaian yang sesuai dengan gaya mengajar dirinya dan minat siswa dikelas. Selain itu, praktikan perlu membuat *teacher's note* agar dapat membimbingnya dalam pembelajaran.

b. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang sesuai dengan jiwa praktikan dan minat siswa kelas X adalah metode pembelajaran yang interaktif. Yang dimaksudkan disini adalah metode permainan yang melibatkan semua siswa aktif dan mampu berekspresi seperti yang terjadi di kelas X Perbankan ketika bermain games *chinese whisper* ? Mereka sangat tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran. Sedangkan teknik diskusi dan ceramah dianggap sudah biasa dan kurang menarik minat siswa.

c. Tugas dan penugasan

Praktikan sangat menyadari bahwa tugas yang di berikan haruslah otentik. Mulai dari kalimat, penggunaan dan informasi yang belum mereka ketahui ternyata sangat menarik minat siswa. Siswa cenderung tertarik dengan informasi yang riil dan terbaru seperti yang ada di berita. Untuk itu, ini menjadi masukan bagi praktikan kedepannya.

Selain itu, dalam memberikan penugasan haruslah jelas instruksinya. Tidak harus pengajar yang mengungkapkan secara eksplisit tapi juga memancing siswa untuk menganalisa apa yang harus mereka lakukan. Hal ini dapat berguna untuk melatih kemandirian siswa dan melatih analisis siswa dalam mengerjakan soal.

d. Teknik pengelolaan kelas

Praktikan menghadapi tipe kelas yang berbeda-beda, yakni ada yang diam namun kemampuan kurang, diam namun kemampuannya bagus, ramai namun kemampuan kurang dan

ramai dengan kemampuan yang bagus. Tentu saja, tipe-tipe kelas yang seperti ini membutuhkan teknik pengelolaan kelas yang berbeda. Praktikan menyadari bahwa kesalahan pengajar selama ini adalah mengharuskan siswa konsentrasi penuh terhadap guru. Namun, psikologis anak hanya dapat berkonsentrasi penuh dalam rentang 15 menit. Setelah itu, mereka akan sibuk mencari kegiatan lain. Untuk itu, yang perlu dilakukan adalah mencari kegiatan yang menarik dan mempunyai tingkat konsentrasi yang berbeda-beda sehingga siswa bisa terus mengikuti pembelajaran.

e. Kesiapan sebagai guru

Setelah menjalani praktek mengajar dikelas, praktikan menjadi paham bahwa menjadi guru membutuhkan kesiapan mental dan fisik setiap hari, disetiap kelas dan setiap tugas.

2. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- c. Mahasiswa perlu memahami lebih baik berbagai perangkat pengajaran yang dibutuhkan selama proses kegiatan PPL.
- d. Mahasiswa perlu memperbaiki penguasaan materi dan juga penguasaan kelas saat pengajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan terlaksananya kegiatan Kuliah Kerja Nyata dan Praktek Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) terpadu telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada Praktikan dalam mengelola masyarakat sekolah. Pengelolaan tersebut mulai dari praktik mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimbang ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja yang telah direncanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih sangat banyak hal yang harus terus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik. Melalui kegiatan KKN-PPL ini, Praktikan setidaknya mendapatkan pengalaman yaitu gambaran nyata untuk mempersiapkan diri terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan KKN-PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut :

1. Pihak LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)
 - a. Pembekalan yang efektif dan efisien sebelum Praktikan benar-benar diterjunkan ke lapangan sehingga Praktikan akan lebih siap.
 - b. Sebaiknya ditetapkan format laporan laporan yang benar-benar jelas misalnya apakah perlu adanya kop surat dan lain-lain.
 - c. Segala kebijakan yang diambil sebaiknya di sosialisasikan terlebih dahulu dengan matang agar mahasiswa dapat melakukannya dengan baik.
 - d. Perlu adanya peningkatan koordinasi dengan LPPMP, Dosen pembimbing, dan sekolah tempat dimana Praktikan PPL melakukan praktik mengajar.
 - e. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL di mana Praktikan diterjunkan.
2. Pihak SMK Muhammadiyah Wonosari
 - a. Perlu adanya perawatan dan pemanfaatan sarana dan prasarana yang telah ada secara optimal.

- b. Perlu ditingkatkan kedisiplinan siswa dalam lingkungan sekolah dengan pelaksanaan peraturan yang telah dibuat secara mengikat.
- c. Kedisiplinan siswa dalam mengikuti pelajaran dengan jalan optimalisasi peran guru hendaknya lebih diperhatikan dan ditingkatkan.
- d. Koordinasi dengan Praktikan sebaiknya ditingkatkan agar terjalin pengertian antara yang satu dengan yang lain, sehingga program yang sudah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar.

3. Pihak Praktikan

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri guna mengabdikan diri dalam bidang pendidikan.
- b. Perlunya koordinasi dengan pihak sekolah dalam melaksanakan semua program.
- c. Perlu ditingkatkan kesiapan dari segi fisik, mental, material, dan ilmu pengetahuan yang sekiranya bermanfaat dalam pelaksanaan PPL.
- d. Dalam menyampaikan materi perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif serta dapat meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi.

DAFTAR PUSTAKA

Bachtiar Bima M, Cicik Kurniawati . (2013). *PR Bahasa Inggris Untuk SMP kelas VIII*. Yogyakarta : Intan Pariwara.

Brown, H. D. (2004). *Language Assessment* . New York: Longman.

Cicik Kurniawati, Yuniarti Dwi Arini. (2013). *PR Bahasa Inggris untuk SMP kela IX*. Yogyakarta : Intan Pariwara.

LPPMP. (2013). *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY press.

Murphy, R. (1994). *English grammar in use* . Cambridge : Cambridge University Press.

<http://www.englishindo.com/2012/01/recount-text-penjelasan-contoh.html>

<http://www.englishindo.com/2012/01/9-contoh-recount-text-pilihan.html>

<http://mercedesenglishclass1eso.blogspot.com/2012/05/8-writing-first-then-next-finally.htm>

<http://www.howdini.com>

www.wikiHow.tipstokeepyourhairhealthy/

<http://www.wikihow.com/Be-an-All-Around-Good-Student>

LAMPIRAN




MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah Wonosari
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Alun-alun No. 11, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Mempelajari Administrasi Guru													
	a. Persiapan	1	1	1										3
	b. Pelaksanaan	6	6	6										18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1										3
2.	Penerimaan Peserta Didik Baru													
	a. Persiapan	1												1
	b. Pelaksanaan	20												20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1												1
3.	Masa Orientasi Siswa													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			24										24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3										3
4	Penyusunan materi pembelajaran													
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	1						6
	b. Pelaksanaan		4	4	4	4	4	4						24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	1						6
5	RPP													
	a. Persiapan			2	2	2	2	2						10
	b. Pelaksanaan			3	3	3	3	3						12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	1	1	1	1						5
6	Praktik Mengajar													
	a. Persiapan						3	3						6
	b. Pelaksanaan						12	12						24

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2							6
7	Pengembangan Media														
	a. Persiapan						2	2	2						6
	b. Pelaksanaan						6	6	6						18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2	2						6
8	Konsultasi dengan Guru Pembimbing														
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	1	1						7
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	2	2	2						14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	1	1						7
9	Scoring														
	a. Persiapan							2	2	2	2				8
	b. Pelaksanaan							3	3	3	3				12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1	1	1				4
	Jumlah Jam	30	18	54	16	26	43	49	10	6	6	0	0		257

 Libur Sekolah

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah SMK
Muhammadiyah Wonosari



Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd
NBM 896 615

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Agus Widyantoro, M. Pd
NIP. 19600308 198502 1 001

Yang Membuat



Indah Istiqomah Ningtias
NIM. 10202244058



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : INDAH ISTIQOMAH
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK Muhammadiyah WONOSARI
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Alun alun Barat 11, Wonosari, Gunungkidul
GURU PEMBIMBING : Fajar Agus Tri S, S.S

NO. MAHASISWA : 10202244058
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Agus Widyantoro, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Pengenalan jati diri (reading) Kelas X Akuntansi 1	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati teks pengenalan jati diri• siswa memahami isi teks pengenalan jati diri• siswa berdiskusi menentukan kata yang tepat untuk mengisi kalimat rumpang	<ul style="list-style-type: none">• Siswa kurang paham dengan isi teks yang full berbahasa Inggris	Menebak makna berdasarkan konteks kalimat dan membuka kamus.
2.	Senin, 11 Agustus 2014	Pengenalan jati diri (reading) Kelas X Akuntansi 2	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati teks pengenalan jati diri• siswa memahami isi teks pengenalan jati diri• siswa berdiskusi menentukan kata yang	<ul style="list-style-type: none">• Siswa sangat tidak paham dengan isi teks yang full berbahasa Inggris.• beberapa siswa ramai sendiri dan	<ul style="list-style-type: none">• Menebak makna berdasarkan konteks kalimat dan membuka kamus.• menjelaskan isi teks dengan memberikan

			tepat untuk mengisi kalimat rumpang	tidak memperhatikan	<p>banyak stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> • disediakan games untuk menarik perhatian siswa
3.	Senin, 11 Agustus 2014	<p>Pengenalan jati diri (Reading)</p> <p>Kelas X Akuntansi 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks pengenalan jati diri • siswa memahami isi teks pengenalan jati diri • siswa berdiskusi menentukan kata yang tepat untuk mengisi kalimat rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kurang paham dengan isi teks yang full berbahasa Inggris • Beberapa siswa ramai dan tidak memperhatikan pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menebak makna berdasarkan konteks kalimat dan membuka kamus. • menghampiri siswa-siswa tersebut dan memberi pertanyaan agar kembali fokus
4.	Senin, 11 Agustus 2014	<p>Pengenalan jati diri (reading)</p> <p>Kelas X Akuntansi 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks pengenalan jati diri • siswa memahami isi teks pengenalan jati diri • siswa berdiskusi menentukan kata yang tepat untuk mengisi kalimat rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kurang paham dengan isi teks yang full berbahasa Inggris • Beberapa siswa ramai dan tidak memperhatikan pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menebak makna berdasarkan konteks kalimat dan membuka kamus. • menghampiri siswa-siswa tersebut dan memberi pertanyaan agar kembali fokus cara pengucapannya

5.	Kamis, 14 Agustus 2014	Pengenalan jati diri (reading) Kelas X Multimedia 1	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks pengenalan jati diri • siswa memahami isi teks pengenalan jati diri • siswa berdiskusi menentukan kata yang tepat untuk mengisi kalimat rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kurang paham dengan isi teks yang full berbahasa Inggris • Beberapa siswa ramai dan tidak memperhatikan pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menebak makna berdasarkan konteks kalimat dan membuka kamus. • menghampiri siswa-siswa tersebut dan memberi pertanyaan agar kembali fokus
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Pengenalan jati diri (reading) Kelas X Perbankan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks pengenalan jati diri • siswa memahami isi teks pengenalan jati diri • siswa berdiskusi menentukan kata yang tepat untuk mengisi kalimat rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kurang paham dengan isi teks yang full berbahasa Inggris • Beberapa siswa ramai dan tidak memperhatikan pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menebak makna berdasarkan konteks kalimat dan membuka kamus. • menghampiri siswa-siswa tersebut dan memberi pertanyaan agar kembali fokus

7.	Senin, 18 Agustus 2014	Pengenalan Jati Diri (writing and speaking) Kelas X Akuntansi 1	<ul style="list-style-type: none"> • siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pengenalan jati diri • siswa secara berpasangan memperkenalkan jati diri masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa merasa kesulitan menuliskan percakapan dalam bahasa inggris • siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa diberikan contoh teks percakapan sehingga dapat mempermudah penulisan, selain itu pertolongan secara langsung juga diberikan bagi mereka yang bertanya • siswa dilatih mengucapkan kata-kata dan disarankan membuka kamus untuk mengetahui cara pengucapannya
8	Senin, 18 Agustus 2014	Pengenalan Jati Diri (writing and speaking) Kelas X Akuntansi 2	<ul style="list-style-type: none"> • siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pengenalan jati diri • siswa secara berpasangan memperkenalkan jati diri masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa merasa kesulitan menuliskan percakapan dalam bahasa inggris • siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa diberikan contoh teks percakapan sehingga dapat mempermudah penulisan, selain itu pertolongan secara langsung juga diberikan bagi mereka yang bertanya • siswa dilatih

					mengucapkan kata-kata dan disarankan membuka kamus untuk mengetahui cara pengucapannya
9	Senin, 18 Agustus 2014	Pengenalan Jati Diri (writing and speaking) Kelas X Akuntansi 3	<ul style="list-style-type: none"> • siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pengenalan jati diri • siswa secara berpasangan memperkenalkan jati diri masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa merasa kesulitan menuliskan percakapan dalam bahasa inggris • siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa diberikan contoh teks percakapan sehingga dapat mempermudah penulisan, selain itu pertolongan secara langsung juga diberikan bagi mereka yang bertanya • siswa dilatih mengucapkan kata-kata dan disarankan membuka kamus untuk mengetahui cara pengucapannya

10	<p>Senin, 18 Agustus 2014</p>	<p>Pengenalan Jati Diri (writing and speaking) Kelas X Akuntansi 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pengenalan jati diri • siswa secara berpasangan memperkenalkan jati diri masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa merasa kesulitan menuliskan percakapan dalam bahasa inggris • siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa diberikan contoh teks percakapan sehingga dapat mempermudah penulisan, selain itu pertolongan secara langsung juga diberikan bagi mereka yang bertanya • siswa dilatih mengucapkan kata-kata dan disarankan membuka kamus untuk mengetahui cara pengucapannya
11	<p>Kamis, 21 Agustus 2014</p>	<p>Pengenalan Jati Diri (writing and speaking) Kelas X Multimedia 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pengenalan jati diri • siswa secara berpasangan memperkenalkan jati diri masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa merasa kesulitan menuliskan percakapan dalam bahasa inggris • siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa diberikan contoh teks percakapan sehingga dapat mempermudah penulisan, selain itu pertolongan secara langsung juga diberikan bagi mereka yang bertanya • siswa dilatih

					mengucapkan kata-kata dan disarankan membuka kamus untuk mengetahui cara pengucapannya
12	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pengenalan Jati Diri (writing and speaking) Kelas X Perbankan	<ul style="list-style-type: none"> siswa mencoba membuat teks percakapan tentang pengenalan jati diri siswa secara berpasangan memperkenalkan jati diri masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> siswa merasa kesulitan menuliskan percakapan dalam bahasa inggris siswa kesulitan dalam mengucapkan kata-kata dalam memperkenalkan diri 	<ul style="list-style-type: none"> siswa diberikan contoh teks percakapan sehingga dapat mempermudah penulisan, selain itu pertolongan secara langsung juga diberikan bagi mereka yang bertanya

Gunungkidul, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Agus Widyanoro, M.Pd
 NIP. : 196003081985021001

Guru Pembimbing



Fajar Agus Tri Sasongko, S.S
 NBM. 1117465

Mahasiswa



Indah Istiqomah Ningtias
 NIM. : 10202244058



**LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Indah Istiqomah Ningtias Pukul : 08.00 – 11.00
No. Mahasiswa : 10202244058 Tempat Praktik : SMK Muhammadiyah Wonosari
Tgl Observasi : 21 Maret 2014 Fak/Jur/Prodi : FBS/P. Bahasa Inggris

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada, cukup bagus meliputi kalender pendidikan, jadwal pelajaran, program semester, program tahunan, silabus, dan RPP.
	2. Silabus	Komponen silabus sudah lengkap
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah Lengkap.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan absensi, apersepsi dan mengungkapkan Kompetensi dasar yang akan dipelajari.
	2. Penyajian materi	Penyampaian cukup baik dan jelas serta memberikan kesempatan siswa untuk mencatat.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah disertai dengan tanya jawab serta latihan dan penugasan
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan 2 bahasa, yaitu Indonesia dan bahasa Inggris. Dimana penggunaan bahasa Indonesia masih mendominasi.
	5. Penggunaan waktu	Cukup maksimal, tetapi perlu dioptimalkan lagi.
	6. Gerak	Moving, tidak monoton sehingga mampu menjangkau siswa yang ada dibelakang.
	7. Cara memotivasi siswa	Siswa banyak diberi contoh-contoh, menghargai siswa yang menjawab benar dengan kata “bagus, kamu pintar, dll”.
	8. Teknik bertanya	Cukup bagus, melemparkan pertanyaan kemudian baru menunjuk siswa untuk menjawabnya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup bagus dengan didukung gerak yang efektif.
	10. Penggunaan media	Menggunakan white board dan spidol.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menggunakan handout, dan menawarkan kepada siswa yang ingin mengerjakan didepan kelas.
	12. Menutup pelajaran	Memberi salam penutup.
C.	Perilaku Siswa	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tidak banyak siswa yang aktif, namun jika guru bertanya siswa aktif untuk menjawab.	

	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, cukup sopan, menghormati guru dan antar temannya.
--	---------------------------------	---

Guru Pembimbing



Fajar Agus Tri Sasongko
NBM. 1117465

Wonosari, 21 Maret 2014
Mahasiswa,



Indah Istiqomah Ningtias
NIM. 10202244058

**REKAPITULASI HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Alun-alun Barat 11, Kepek, Wonosari, Gunungkidul

NO.	NAMA KEGIATAN	HASIL	SERAPAN DANA (RP)				JML
			Masyarakat	SPONSOR	MHS	UNY	
1.	Pembuatan RPP	1 RPP dan 2 RPP revisi sudah di cetak dan sudah ditanda tangani oleh guru pembimbing	-	-	Rp. 40.000,00	-	Rp. 40.000,00
2.	Pembuatan Media Pembelajaran	Media yang digunakan yaitu gambar, dan sticky sentences	-	-	Rp. 50.000,00	-	Rp. 50.000,00
3.	Pencetakan serta Penggandaan Teks untuk Materi Pembelajaran	Mencetak teks serta menggandakan teks untuk seluruh siswa yang di ajar oleh praktikan.	-	-	Rp. 100.000,00	-	Rp. 100.000,00
4.	Pembuatan Laporan PPL	Mencetak serta menggandakan Laporan PPL beserta lampiran-lampirannya	-	-	Rp. 150.000,00	-	Rp. 150.000,00
5.	Membeli alat-alat mengajar dan persiapan mengajar	Membeli spidol untuk mengajar, buku agenda mengajar, serta gunting dan double tape untuk membuat media pembelajaran.	-	-	Rp. 60.000,00	-	Rp. 60.000,00
	JUMLAH				Rp. 400.000,00		Rp. 400.000,00

Mengetahui dan Menyetujui,

Yogyakarta, 16 September 2014

Kepala Sekolah SMK
Muhammadiyah Wonosari



Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd.
NBM 896 615

DPL PPL,



Dr. Agus Widyantoro, M.Pd
NIP.19600308 198502 1 001

Ketua PPL,



Hariyawan Chandra N.
NIM. 11403244059

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris - Wajib

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional</p>					
3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri,	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/VCD/DVD</u> <u>SUARA</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>memaparkan, menanyakan, dan merespons pemaparan jati diri</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like dan semacamnya</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>(1) Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan</p>	<p>struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa teks pemaparan jati diri dari berbagai sumber. Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi. Siswa berlatih memaparkan jati 	<p>keruntutan struktur teks memaparkan dan menanyakan jati diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri <p>observasi:</p>		<p><u>GURU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> <u>www.dailyenglish.com</u> <u>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</u> <u>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi. (2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i> dalam simple present tense (3) Kata tanya <i>What? Who? Which?</i> (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi (5) Rujukan kata <i>Topik</i> Keteladanan tentang perilaku terbuka,	diri melalui tulisan Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa 	Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan Kumpulan hasil 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menghargai perbedaan, perdamaian.	Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	tes dan latihan. <ul style="list-style-type: none"> Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memujibersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk	Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (extended) serta responsnya <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi memuji bersayap. Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap. Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan 	KRITERIA PENILAIAN: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teksmemuji bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ SUARA GURU Koran/ majalah ber www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/res

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>“<i>Excellent! You really did it well, Tina.</i>”</p> <p>“<i>That’s nice, Anisa. I really like it.</i>” “<i>It was great. I like it, thank you.</i>”</p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>unsur kebahasaan).</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. 	<p>kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan pujian dan responsnya . • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta responnya <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran</p>		<p>ource_files</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://learn.english.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan responsnya ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 		
3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya, sesuai dengan	<p>Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan perhatian. Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian. Siswa menirukan model interaksi 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks menunjukkan perhatian Ketepatan unsur 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/</u> <u>SUARA GURU</u> <u>Koran/ majalah ber</u> <u>www.dailyenglish.com</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (care), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponsnya: <i>You look pale .</i> <i>Are you OK?</i> <i>Not, really. I've got a headache.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>menunjukkan perhatian.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukkan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menunjukkan perhatiandengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada 	<p>kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk menunjukkan 		<ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.h.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>perhatian</p> <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>) ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 		
3.4.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk	Teks lisan dan tulis pernyataan dan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/ VCD/DVD</u> <u>SUARA</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</p> <p><i>Fungsi Sosial</i> Menyatakan rencana</p> <p><i>Struktur Teks</i> 'I'd like to tell my name,' I will tell him about my job, I'm going to introduce my friend</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i> Kata kerja <i>I'd like to .., I will .., I'm going to ...</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda</p>	<p>kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dengan bimbingan guru Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris 		<p><u>GURU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Koran/ majalah berbahasa Inggris</u> <u>www.dailyenglish.com</u> <u>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</u> <u>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p>	<p>dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur • Siswa berusaha menyatakan dan bertanya tentang niat melakukan sesuatu <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan 	<p>untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris didalam dan diluar kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 			
<p>3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamatbersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks,</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan meresponsucapan selamat bersayap (extended) <i>Fungsi Sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. <i>Struktur text</i> Ungkapan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat kabar, majalah). Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ucapan selamat bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.h.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	<p>baku dari sumber-sumber otentik.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku</p>	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan selamat yang lain dari berbagai sumber Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat Siswa mengucapkan dan merespons ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru. <p>Mengasosiasi</p>	<p>Cara Penilaian:</p> <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) menggunakan ungkapan berbentuk pesan berisi ucapan selamat serta responnya dalam situasi nyata Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ucapan selamat bersayap serta responnya <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran</p>		org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	peduli dan cinta damai.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. • Siswa membuat kartu ucapan selamat • Siswa memperoleh <i>feedback</i> dari guru dan teman sejawat 	<p>penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi ucapan selamat • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. • Kumpulan karya siswa yang mendukung 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>proses penulisan teks ucapan selamat berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. 		
<p>3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan</p>	<p>Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya (Past Simple dan Present Perfect Tense)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i>, dalam berbagai konteks. • Siswa berinteraksi menggunakan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i> selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. • Siswa menirukan contoh-contoh kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks • Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Cara Penilaian:</p>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>I hollered farewells to my friends and poured myself into the car</i></p> <p><i>My friend has prepared everything before we left</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p>	<p>kebahasaan).</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris selama proses 	<p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil 		<p>org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(1) Past Simple, Present Perfect</p> <p>(2) Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>pembelajaran.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat <i>PastSimple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. Siswa membandingkan antara kalimat <i>PastSimple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. 	<p>tes dan latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan dalam jurnal belajarnya permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. 			
<p>3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang,</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosik</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/ film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah. Siswa menirukan contoh secara terbimbing. Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://lear

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>an, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>(2) Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya, dan</p> <p>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait</p>	<p>teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar. Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan Berkelompok, siswa menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari <p>Mengasosiasi</p>	<p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog tentang deskripsi orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal didepan kelas / berpasangan Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam 		<p>english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(2) Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan. • Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman. • Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan 	<p>melaksanakan Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif. • Kumpulan karya siswa yang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku toleran, kewirausahaan, nasionalisme,</p>	<p>teman dan mempublikasikannya di mading.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat klipng deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai. • Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami. • Siswa dapat menggunakan 'learning journal' 	<p>mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	percaya diri.				
<p>3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p> <p>4.12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks tulis berbentuk <i>announcement</i> (pemberitahuan)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala sekolah, dan staf administrasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan teks yang digunakan. Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai tekspemberitahuan dalam bahasa</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>announcement</i> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk pemberitahuan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/VCD/DVD SUARA GURU Koran/majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>Struktur Teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks <i>announcement</i> di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata , tata bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan</p>	<p>Inggris, perbedaan teks pemberitahuan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber. • Siswa berlatih membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan bersama teman • Siswa berlatih membuat teks <i>announcement</i> dalam kerja kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis teks <i>announcement</i> dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan. • Siswa membandingkan teks <i>announcement</i> yang didengar/dibacakan dari guru 	<p>(<i>announcement</i>) didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kesantunan saat melakukan tindakan komunikasi • perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cintadamai, dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks <i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks • Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks pemberitahuan • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri</p> <p>Bentuk: jurnal belajar</p>		
<p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.13. Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.14. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa.</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Menyebutkan tindakan/peristiwa/kej</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa yang diberikan/diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <i>recount</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>recount</i> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam 	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/VCD/DVD SUARA GURU Koran/majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks	<p>adian secara umum</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut</p> <p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.</p>	<p>Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam recount <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text recount dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Siswa berlatih menyusun kalimat-kalimat yang diberikan menjadi text recount. Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, 	<p>bentuk recount dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks recount <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(2) Penyebutan kata benda</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab,</p>	<p>struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks <i>recount</i> sederhana tentang keteladanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa mempresentasikannya di 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks <i>recount</i>. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks <i>recount</i> berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	disiplin.	<p>kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kliping teks recount dengan menyalin dari beberapa sumber. Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>tes dan latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya. 		
3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada	Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/ 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/VCD/DVD</u> <u>SUARA GURU</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana</p>	<p> sederhana.</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Pengenalan tokoh dan setting</p> <p>b. Komplikasi terhadap tokoh utama</p> <p>c. Solusi dan akhir cerita</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting</p>	<p>diperdengarkan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca beberapa text legenda dari berbagai sumber. 	<p>keruntutan struktur teks naratif</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk teks naratif dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif <p>observasi:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learntenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam legenda</p> <p>(2) Modal auxiliary verbs.</p> <p>(4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(6) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku dan nilai-nilai luhur dan budaya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks legenda sederhana Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks legenda dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja 	<p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melakukan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kelompok.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsur kebahasanyang ditemukan setelah membaca teks legenda. • Siswa menceritakan kembali teks legenda sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebhasaannya. • Siswa membuat kliping teks legenda dengan menyalin dan beberapa sumber. • Siswa membuat 'learning journal' 	<ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks naratif • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks naratif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
<p>3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16. Menangkap makna lagu sederhana.</p>	<p>Lagu sederhana</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca beberapa lirik lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan pesan yang ada dalam lagu bahasa Inggris, perbedaan lagu dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/VCD/DVD www.youtube.com SUARA GURU Koran/majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>rapi. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>tekanan kata yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar Siswa membuat kumpulan lagu-lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan kumpulan lagu favorit mereka yang sudah dianalisis tentang pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antarsiswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 	<p>jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah Wonosari

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/semester : X/1 (satu)

Materi Pokok : Pemaparan Jati Diri

Alokasi Waktu : 2 JP (2X45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris	1.1.1 Menulis <i>learning log</i> yang mengungkapkan rasa syukur atas

	sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	kesempatan dapat belajar bahasa Inggris dan manfaatnya
2.	2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	2.3.1 Menyelesaikan tugas bahasa Inggris tepat waktu 2.3.2 Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok 2.3.3 Datang tepat waktu pada saat mengerjakan tugas kelompok di luar jam pelajaran
3.	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Siswa mengidentifikasi ungkapan yang digunakan dalam teks pemaparan jati diri 3.1.2 Siswa mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks pemaparan jati diri
4.	4.1 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.	4.1.1 Mengetahui isi teks pemaparan jati diri 4.1.2 Mengetahui kata-kata dan ekspresi yang dalam teks pemaparan jati diri 4.1.3 Mengetahui makna kata melalui analisa teks pemaparan jati diri 4.1.4 Menggunakan kata-kata untuk diterapkan di teks atau kalimat lain.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. menemukan arti kata dan ekspresi yang digunakan dengan benar berdasarkan pengamatan atas beberapa contoh teks pemaparan jati diri,
2. menemukan pola kalimat yang digunakan dengan benar berdasarkan pengamatan atas beberapa contoh teks pemaparan jati diri,
3. menggunakan kata-kata yang dipelajari untuk diaplikasikan di kalimat atau teks lain berdasar konteks penggunaan,
4. siswa dapat membedakan penggunaan ungkapan perkenalan yang formal dan less formal
5. siswa mampu membuat teks tentang pemapaan jati diri

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Fungsi sosial: memahami isi surat atau email tentang pemaparan jati diri

Struktur Teks

- Opening-Content-Closing
- Kata benda dan sifat (*pen pal, commuter train, mother tongue, magnificent*, dsb)
- Bentuk ungkapan pendek (*I'm, I'm into,* dsb.)
- Kalimat/Ungkapan (*i'm sixteen years old, what does her/his hobby? what does she/he like?*)

Unsur Kebahasaan:

- Kata Tanya (*what, how, who*)
- Kata ganti (*this, that, those, these, he, she, it, they*, dsb.)
- Kata kerja dalam the simple present tense: have, has, be, dsb.

Topik:

memperkenalkan dan memaparkan jati diri kepada sahabat pena.

Teks yang digunakan

TEXT 1

Hello, Alia! Let me introduce myself. My name is Hannah.

I know your name from my friend, Caroline. She told me that you sent her an email telling her that you would like to have more **pen pals** from the US. I'd really like to be your E-pal. You **sound really cool!**

I guess I'd better tell you something about myself first. I'm 16 years old and I attend Thomas Edison High School here in Minneapolis, Minnesota, USA. I have two brothers and two **half sisters** and I'm the middle child. My father died a few years ago so my mother **runs** the house and the family business. My father was a barista.

I have lots of hobbies. I like music – mostly classical music and folk music – but I don't play an instrument. I like sports, especially tennis and basketball. At school I'm in the

basketball team and I spend most of my extra-curricular time playing basket ball. **I'm into** animals very much. My sister and I have three dogs, a rabbit and an iguana. They need lots of attention as you can imagine. At school, I have many Hmong friends who were not fully fluent in English. Their family moved here from Asia. I enjoy talking to them about our different cultures. My favorite subjects at school are art and geography. I think I'd like to become a park ranger when I graduate, perhaps work for the National Parks Service.

I haven't got much interest in fashion, although we have 'Mall of America,' the biggest mall in Minnesota. We can reach the mall very easily. A **commuter train** runs every 15 minutes, buses also come from different directions. We can also drive to the mall. It's much faster than going there by train or by bus.

I don't like reading but I love drawing and painting.
How about you? Please drop me a line, Alia! Can't wait to hear from you!
Hannah

TEXT 2

Assalamu'alaikum Alia,

It was very interesting to read your letter about yourself and your hometown. I would really like to be your pen friend.

I'm a sixteen-year-old school student from Johor Bahru in Malaysia. Actually I **attend** an Islamic boarding school just outside the city but my family live in Kuala Lumpur. My eldest sister is a medical doctor. She will get married soon. My younger brother is an elementary school student in KL but he often writes to me via email.

My favorite subjects are social sciences. I like history very much; it helps me know more how different countries existed in the past. At school we are supposed to use English at all times, even when we are in the dormitory, so we have become quite fluent although sometimes we slip back into Malay, which is our **mother tongue**.

As for hobbies, **I'm really into** songs and music. My favorite singer is Yusuf Islam whose former name was Cat Steven. He's so cool! Another singer I like is Maher Zain with his religious songs. My favorite Malay singer is of course Siti Nurhaliza. I also like watching movies, especially comedies. The actor I like best is Tom Cruise.

I'm really into books. I like reading novels and short stories, mostly by Malay authors who you probably haven't heard of. I like some writers in English, like JK Rowling and Indonesian writers too, like Andrea Hirata and Ahmad Fuadi. My dream, when I'm older, is to be a writer of science fiction books set in the **distant** future.

I'd really love to come to Indonesia some day. I heard that it has the largest number of Muslims of any country. A book that I've just read mentions that there are some **magnificent** places to visit, such as, Bali, Sulawesi, Papua and Borneo! What about you, do you want to visit my country? Wassalam, Saidah
cheers,
Saidah

Pertemuan Kedua

Fungsi sosial: memahami isi surat atau email tentang pemaparan jati diri

Struktur Teks

- Opening-Content-Closing
- Kata benda dan sifat (*pen pal, commuter train, mother tongue, magnificent, dsb*)
- Bentuk ungkapan pendek (*I'm, I'm into, dsb.*)

- Kalimat/Ungkapan (i'm sixteen years old, what does her/his hobby? what does she/he like?)

Unsur Kebahasaan:

- Kata Tanya (*what, how, who*)
- Kata ganti (*this, that, those, these, he, she, it, they, dsb.*)
- Kata kerja dalam the simple present tense: have, has, be, dsb.

Topik:

memperkenalkan dan memaparkan jati diri kepada sesama teman

Teks 1

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Strategi : Discovery learning

F. Sumber Belajar

Buku Siswa

Sumber lain yang relevan

G. Media Pembelajaran

1. Media: games dan contoh teks
2. Alat dan bahan: sticky words, sentence cards

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Pendahuluan
 - a. Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis dengan memberi salam dan menanyakan keadaan.
 - b. Guru mengecek kehadiran siswa.
 - c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
 - d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Mengamati (Observing)

- 1) Siswa bermain games Chinese Whisper
- 2) Siswa mengamati contoh teks pemaparan jati diri.
- 3) Siswa menemukan karakteristik teks pemaparan jati diri.

b. Menanya (Questioning)

- 1) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal-hal yang belum dan ingin diketahui, seperti makna kata, pengucapan, isi teks, dan ekspresi yang digunakan.

c. Mengumpulkan Informasi (Gathering Information)

- 1) Siswa diberikan contoh teks pemaparan jati diri.
- 2) Siswa mencoba mengartikan kata-kata yang digunakan dalam teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks kalimat.
- 3) Siswa menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks pemaparan jati diri.

d. Mengasosiasi (Associating)

1. Siswa mempelajari tentang pemaparan jati diri untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.
2. dengan berkelompok, siswa mencoba mengimplementasikan kata-kata yang sudah dipelajari ke dalam kalimat lain sesuai konteks (sticking words).

e. Mengkomunikasikan (Communicating)

1. siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok;
2. siswa mendapat umpan balik terhadap pemahaman konsep peserta didik tentang materi yang dipelajari.

3. Penutup

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan Kedua

Pendahuluan

- a. Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis dengan memberi salam dan menanyakan keadaan.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai.
- d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

- a. Mengamati (Observing)
 - 1) Siswa mengamati contoh teks pemaparan jati diri.
 - 2) Siswa menemukan ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam teks pemaparan jati diri.
- b. Menanya (Questioning)
 - 4) Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal-hal yang belum dan ingin diketahui, seperti makna kata, pengucapan, dan ekspresi yang digunakan.
- c. Mengumpulkan Informasi (Gathering Information)
 - 1) Siswa diberikan contoh teks pemaparan jati diri.
 - 5) Siswa mencoba menuliskan ekspresi-ekspresi yang terdapat dalam teks.
 - 6) Siswa menemukan arti dan fungsi dari ekspresi-ekspresi yang digunakan.
- d. Mengasosiasi (Associating)
 1. siswa mencoba untuk menulis pemaparan jati diri masing-masing secara sederhana
 2. siswa secara berkelompok bermain party time game
 3. dengan berkelompok, siswa diberi situation card dan mereka harus membuat teks lisan
- e. Mengkomunikasikan (Communicating)
 1. secara berkelompok, siswa mempraktikkan hasil diskusi situation card secara lisan di depan kelas.
 2. siswa mendapat umpan balik terhadap pemahaman konsep peserta didik tentang materi yang dipelajari.

f. Mencipta (Creating)

1. Siswa membuat teks pemaparan jati diri sederhana.

Penutup

1. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
3. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

I. Penilaian

Authentic Assessment

Teknik Penilaian : reading

Bentuk Instrument : menjawab soal reading test dengan mengisi kalimat rumpang dengan kata-kata yang telah dipelajari berdasar konteks kalimat

Soal Reading:

1. Samuel and Sholeh are experienced in preparing a wide range of menus, from simple dishes like boiled eggs and fried rice to the difficult ones like the delicious *rendang* and *rawon*. They _____ really _____ cooking.
2. Is it true that you went scuba diving in Bunaken National Marine Park in your holiday? Wow, it _____ really cool. I wish I could go there too.
3. What I love about _____ is that it takes us to our workplace and brings us home quickly because it does not get caught in traffic jam.
4. The government _____ a television station which offers many useful programs and shows few commercials.
5. The teacher and the students were talking about the _____ performance of GARUDA, the Indonesian national football team.
6. Rudi does not understand the local language. His _____ is Indonesian.
7. I am a senior high school student. Now, my childhood in kindergarten feels like a _____ memory. I remember only few classmates.

8. Nina and Ami are good friends at college. They used to _____ the same schools, from elementary to secondary.
9. An _____ is someone you make friends with by writing emails. He/She might live in another country, so you might never meet him/her.
10. Firda is now very happy to have a _____, a baby girl from her mother's second marriage.

E-pal, sound, half sister, (be) into, mother tongue, attend, distant, commuter train, run, magnificent

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 4. (be) into | 6. mother tongue |
| 5. sound | 7. distant |
| 6. commuter train | 8. attend |
| 7. run | 9. E-Pal |
| 8. magnificent | 10. half sister |

Penskoran:

Uraian	Skor
Jawaban Benar	10
Jawaban Salah	0

Nilai Maksimal: 100

Nilai Akhir: $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Skor Maksimal

Wonosari, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK
Muhammadiyah Wonosari



Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd.
NBM 896 615



Guru Mata Pelajaran



Indah Istiqomah Ningtias

NIM. 10202244058

DOKUMENTASI

