

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI**

**2 JULI - 17 SEPTEMBER 2014**



**Disusun Oleh**

**Diyan Yudanto  
11601244011**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## PENGESAHAN LAPORAN PPL

Pengesahan laporan Kegiatan PPL UNY di SMK Muhammadiyah Wonosari

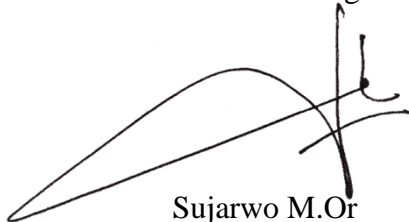
**Nama** : Diyan Yudanto  
**NIM** : 11601244011  
**Jurusan** : Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 dan hasil kegiatan tercakup seluruhnya dalam naskah laporan ini.

Wonosari, 8 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL



Sujarwo M.Or

NIP : 198303142008011012

Guru Pembimbing



Dra. Rina Fibri Astuti

NBM : 621 310

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMK  
Muhammadiyah Wonosari



Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd  
NBM 896 615

Koordinator PPL Sekolah



Dra. Eny Murwaningsih

NIP : 196710052007012014

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Karunia-Nya dan Rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah Wonosari tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini.

Laporan ini disusun dalam rangka untuk memenuhi tugas mata kuliah Kuliah Kerja Nyata dan Pengalaman Praktek Lapangan (KKN-PPL) yang keduanya merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan KKN-PPL yang dilaksanakan tanggal 02 Juli sampai dengan 17 September 2014 yang tujuannya untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui apa saja tugas seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman yang tidak mungkin didapatkan di dalam perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, dan saran yang diberikan hingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan ridho-Nya sehingga di beri kelancaran dalam pelaksanaan PPL.
2. Bapak Prof Dr. Rochmat Wahab, M.pd.MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
3. Ketua UPPL beserta staf.
4. Bapak Sujarwo, M.Or Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dorongan moril dan arahannya demi lancarnya jalan PPL ini.
5. Bapak Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Wonosari yang telah berkenan menerima Mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMK Muhammadiyah Wonosari.

6. Ibu Dra. Eny Murwaningsih, Koordinator PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2014.
7. Ibu Dra. Rina Fibri Astuti, Guru Pembimbing PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL yang saya laksanakan dapat terlaksana sesuai jadwal.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SMK Muhammadiyah Wonosari atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
9. Teman-teman PPL UNY 2014, atas kerjasama dan kekompakkannya selama ini. Kalian semua adalah pengalaman yang paling berharga buat saya.
10. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah Wonosari khususnya kelas XII Multimedia 2, XII Jasa Boga, XII Animasi yang telah membantu dan ikut mendukung selama pelaksanaan PPL.
11. Dan kepada seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL UNY 2014 di SMK Muhammadiyah Wonosari.

Semua pihak yang telah memberikan saran dan masukan, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMK Muhammadiyah Wonosari, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Sebagaimana Kata pepatah “tiada gading yang tak retak”, maka penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Wonosari, 8 September 2014

Penyusun

Diyan Yudianto

NIM : 11601244011

## DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Analisis Situasi.....	2
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	4
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan Program Kerja PPL .....	7
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	9
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	12
B. Saran.....	13
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>16</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Matrik Program Kerja PPL 2014
- Lampiran 2 : Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 : Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4 : Kartu Bimbingan PPL di Lokasi
- Lampiran 5 : Kalender Pendidikan SMK Muhammadiyah Wonosari
- Lampiran 6 : Silabus Mata Pelajaran
- Lampiran 7 : RPP Pembelajaran
- Lampiran 8 : Lembar Penilaian
- Lampiran 9 : Jadwal Pelajaran SMK Muhammadiyah Wonosari
- Lampiran 10 : Lembar Observasi Pembelajaran
- Lampiran 11 : Dokumentasi PPL

## **Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**SMK Muhammadiyah Wonosari**

**Oleh :**

**Diyan Yudanto**

**11601244011**

### **ABSTRAK**

Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tugas dan misi menyiapkan atau menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai tenaga profesional. Dalam menyiapkan tenaga pendidikan tersebut, UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan bagi mahasiswa tentang proses belajar mengajar melalui mata kuliah Pendidikan Profesi Guru, Psikologi Pendidikan, Pengembangan Kurikulum, Metodologi Pembelajaran Penjas, Evaluasi Pembelajaran Penjas, Pengajaran Mikro, dan PPL. PPL adalah kegiatan latihan kependidikan yang bersifat wajib dilaksanakan oleh mahasiswa jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi dalam rangka memenuhi persyaratan sebagai tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan tugas dan misi universitas. Lokasi praktikan melaksanakan PPL adalah di SMK Muhammadiyah Wonosari yang beralamatkan di Jl. Alun-alun Barat No.11, Wonosari, Kepek, Gunungkidul, 55813.

Pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu dan saling mendukung satu dengan lainnya dalam rangka mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Penyelenggaraan program KKN-PPL secara terpadu bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang bagus dan bermutu, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Tujuan lain adalah memberikan gambaran dan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam hal alokasi waktu, perencanaan program, pengelolaan, dan pendanaan yang efisien dan efektif.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu wadah untuk menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang selama ini telah dipelajari dalam bidang keahlian maupun ilmu keguruan yang berkaitan dengan peserta didik dalam proses

belajar mengajar. Selain itu praktik mengajar juga bertujuan untuk menciptakan calon-calon pendidik yang profesional sesuai dengan bidangnya. Praktik mengajar berperan dalam memberi bekal bagi penulis dalam dunia pendidikan pada umumnya dan sebagai guru pada khususnya. Praktik pengalaman lapangan atau praktik mengajar ini mulai dilaksanakan pada tanggal 02 Juli s.d. 17 September 2014. Dalam praktik mengajar mahasiswa terlebih dahulu melaksanakan persiapan pembelajaran, yaitu membuat perencanaan pembelajaran dimulai dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran sampai dengan evaluasi yang dilaksanakan. Kemudian melakukan koordinasi dan konsultasi kepada guru pembimbing di sekolah tersebut.

Dalam bimbingan PPL, mahasiswa (penulis) mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas XII Multi Media 2, XII Animasi, XII Jasa Boga dengan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dengan rencana alokasi waktu adalah 18 Jam dengan masing-masing jamnya adalah sebanyak 45 menit. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum KTSP dan penulisan Rencana Pelaksanaan Pembelajarannya (RPP) sesuai dengan format kurikulum KTSP. Penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan adalah dengan komando dan demonstrasi. Sedangkan media yang digunakan adalah lapangan, cone, bola, dan net.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan di kelas XII Multi Media 2, XII Animasi, XII Jasa Boga. Dari waktu yang diberikan praktikan dapat mengajar sebanyak 9 kali tatap muka. Materi Pelajaran yang dapat diajarkan adalah Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Adapun materi pokok yang diampu pada kelas XII Multi Media 2, XII Animasi, XII Jasa Boga pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan adalah Permainan bola besar, permainan bola kecil, Atletik, Beladiri, Kebugaran Jasmani, senam ritmik, renang. Materi Pokok yang diampu pada materi pembelajaran permainan bola besar adalah Permainan sepak bola, Permainan bola basket, Permainan bola voli. Permainan bola kecil meliputi Bulutangkis, Atletik meliputi lari estafet, Beladiri meliputi Pencak Silat, Kebugaran jasmani meliputi latihan daya tahan otot jantung dan paru, Senam ritmik meliputi rangkaian gerak senam ritmik, Renang meliputi gerak renang gaya dada. Alokasi waktu untuk materi pokok tiap pertemuannya adalah 2 x 45 menit. Pada pelaksanaan PPL praktikan juga mendapat kesempatan untuk belajar membuat perangkat pembelajaran.

Praktikan merasa bahwa dalam Praktik Pengalaman Lapangan ini mendapat banyak pengalaman tentang dunia kependidikan secara lebih dekat. Program kerja yang dirancang pada awal kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan lancar. Secara garis besar, kegiatan PPL berlangsung secara baik, mulai dari observasi, pembuatan administrasi mengajar, Rencana Pokok Pembelajaran, proses belajar mengajar

hingga evaluasi dan penyusunan laporan. Hambatan yang ada masih dalam taraf wajar, yang diharapkan dapat memberikan pengalaman yang berharga bagi praktikan untuk lebih meningkatkan kualitas, terutama di bidang pendidikan.

Adapun saran dari penyusunan agar dari pihak sekolah lebih mengembangkan fasilitas yang bersangkutan langsung dengan proses pengajaran, bagi pihak UNY supaya pembekalan kepada mahasiswa PPL terkait dengan proses pembelajaran lebih ditingkatkan, sehingga untuk mahasiswa angkatan selanjutnya dapat memahami dan lebih rajin mempelajari tentang ilmu-ilmu kependidikan supaya kegiatan PPL untuk tahun berikutnya berlangsung lebih baik.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional adalah sekolah yang berperan strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah melalui program kegiatan PPL.

PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompotensi pedagogik, individual, (kepribadian), sosial, dan professional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan professional.

Dalam setiap usaha peningkatan kualitas sumber daya manusia, pendidikan merupakan upaya yang dapat digunakan untuk meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia sehingga dapat meningkatkan kualitas dirinya. Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mencoba untuk meningkatkan kualitas kami sebagai seorang calon pendidik dan produk-produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ada melalui program ” PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari”.

SMK Muhammadiyah Wonosari sebagai salah satu sasaran PPL UNY yang diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan mendapatkan manfaat dalam pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari. Selain itu, mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah guna mengembangkan atau meningkatkan segala kompetensi yang dimiliki dalam rangka membentuk pribadi yang cerdas, mandiri, dan bernurani sesuai dengan visi dan misi UNY.

Rangkaian kegiatan pra PPL ini meliputi pengajaran mikro dan kegiatan observasi disekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya maupun siswa sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL, mahasiswa terjun langsung ke instansi sekolah dalam kurun waktu kurang lebih 11 minggu. Waktu efektif yang digunakan untuk kegiatan

PPL adalah sebanyak 6 hari efektif dengan jumlah jam efektif per harinya adalah 6 sampai 7 jam. Selama kegiatan berlangsung, mahasiswa menggunakan waktunya untuk mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang tenaga pendidik atau guru, terutama dalam hal perangkat pengajaran. Selain itu menjadikan apa yang didapat adalah sebuah pengalaman dan bekal untuk menghadapi dunia nyata yang ada di lapangan pada waktu yang akan datang, serta dapat memupuk rasa tanggung jawab dan mendidik diri sebagai orang yang professional di bidangnya.

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Alamat**

SMK Muhammadiyah Wonosari terletak di Jl. Alun-alun Barat No.11 Wonosari, Gunungkidul Kode pos 55813. Sekolah ini berada di tengah kota yang dekat dengan Pemerintah Daerah, dan Masjid Kota.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL pada tanggal 2-16 Maret 2014 diperoleh data sebagai berikut:

#### **a. Kondisi Fisik**

SMK Muhammadiyah Wonosari dibangun diatas tanah seluas 18.209 m<sup>2</sup> dengan rincian sebagai berikut :

- 1) Ruang kelas siswa, terdiri dari:
  - a) 12 Ruang kelas Jurusan Akuntansi
  - b) 6 Ruang kelas Jurusan Multimedia
  - c) 3 Ruang kelas Jurusan Jasa Boga
  - d) 3 Ruang kelas Jurusan Animasi
  - e) 3 Ruang kelas Perbankan Syariah
- 2) Ruang laboratorium
  - a) Lab Komputer 1
  - b) Lab Komputer 2
  - c) Lab Komputer 3
  - d) Lab Bahasa
  - e) Lab Komputer 4
- 3) Ruang Penunjang lainnya
  - a) Ruang UKS
  - b) Ruang Perpustakaan
  - c) Kantin
  - d) Gudang dan Dapur

- e) Ruang Display
- f) Ruang BP

## **2. Visi dan Misi**

### **A. VISI**

“Unggul Dalam Mutu, Berwawasan Kebangsaan Yang Berdasarkan Nilai Keislaman”.

### **B. MISI**

1. Menumbuhkan semangat berkompetisi semua warga sekolah.
2. Mendorong siswa senantiasa tanggap, aktif, dan inovatif terhadap perkembangan IPTEK.
3. Menumbuhkan rasa cinta tanah air dan bangsa dalam bingkai otonomi daerah.
4. Mewujudkan manusia muslim yang beriman, berilmu dan berakhlaq mulia.

## **3. Guru**

SMK Muhammadiyah Wonosari memiliki 62 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya. Sudah ada beberapa guru yang melakukan sertifikasi.

## **4. Siswa**

Adapun jumlah siswa SMK Muhammadiyah Wonosari adalah 720 siswa dari semua jurusan.

## **5. Karyawan**

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan, yakni Tata Usaha, petugas Perpustakaan, petugas Laboratorium dan pemelihara sekolah serta petugas kebersihan yang seluruhnya berjumlah 11 orang.

## **6. Fasilitas**

Fasilitas yang terdapat di SMK Muhammadiyah Wonosari antara lain sebagai berikut:

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| a. Ruang Kelas          | k. Ruang Perpustakaan |
| b. Ruang Guru           | l. Ruang Bahasa       |
| c. Ruang Kepala Sekolah | m. Koperasi Siswa     |

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| d. Ruang Tata Usaha | n. Kantin         |
| e. Ruang Komputer   | o. Kamar Mandi/WC |
| f. Ruang UKS        | p. Gudang Umum    |
| g. Ruang BP/BK      |                   |
| h. Ruang IPM        |                   |
| i. Ruang Musholla   |                   |
| j. Ruang Parkiran   |                   |

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa bagian yang masih kurang tetapi itu semua masih dalam batas kewajaran. Selain itu gudang dan parkir sepeda motor yang dimiliki masih memerlukan penataan yang lebih lanjut.

## **7. Ekstrakurikuler**

Kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah Wonosari sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan IPM. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain Hizbul Wathan (\* merupakan ekstrakurikuler wajib), dan Bola Voli.

Fasilitas KBM di SMK Muhammadiyah Wonosari antara lain : *whiteboard*, spidol, penghapus spidol, LCD. Penggunaan LCD hanya beberapa kelas yang sudah terpasang, dan untuk ruangan yang belum terpasang dapat menggunakan LCD dengan meminjam di TU. SMK Muhammadiyah Wonosari ini sudah memiliki area hot spot yang memungkinkan siswa maupun guru dapat mengakses internet guna menunjang proses kegiatan belajar mengajar maupun untuk menimba ilmu pengetahuan yang lebih luas namun dalam mengaksesnya masih kurang karena antara kampus 1 dan kampus 2 jangkauan hot spotnya berbeda.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal yang kami lakukan, maka kami mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja PPL (baik kelompok maupun individu) yang harapannya akan memberikan kontribusi kepada pihak sekolah atau lembaga dalam upaya penyelesaian masalah yang ada. Penyusunan program kerja ini merupakan

musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Koordinator PPL Sekolah, dan Kepala Sekolah dalam upaya penyelesaian masalah yang ada. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar program yang kami susun dapat ditanggung bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak yang terkait.

Dengan berbagai pertimbangan yang ada di SMK Muhammadiyah Wonosari, maka beberapa program kerja yang terdapat dalam program kerja kelompok dilaporkan secara terperinci dalam laporan kelompok Tim KKN-PPL SMK Muhammadiyah Wonosari. Adapun program individu penyusun adalah sebagai berikut:

#### **1. Rancangan kegiatan PPL**

- a. Pembekalan KKN-PPL
- b. Pengajaran Mikro
- c. Pembuatan RPP
- d. Praktik mengajar

Rancangan Program PPL terbagi 2, yaitu:

##### **a. Rancangan Kegiatan PPL**

Rancangan ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL dilaksanakan, yaitu antara lain:

##### **1) Rancangan program PPL**

Program PPL yang paling penting dirancang adalah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Agar rancangan pembelajaran dapat berjalan dengan baik maka diperlukan persiapan komponen-komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, jam pelajaran, materi diklat dan kalender pendidikan sekolah.

##### **2) Rancangan media pembelajaran**

Media yang digunakan dalam pembelajaran tergantung pada materi diklat yang digunakan dalam praktek mengajar. Media yang baik merupakan media yang dapat memberikan pengalaman langsung dan memberikan daya tarik dari siswa terhadap mata diklat yang telah diajarkan untuk memahami dan memperdalam pelajaran tersebut dari kegiatan belajar mengajar yang siswa ikuti di sekolah.

##### **b. Rancangan Pelaksanaan PPL**

Rancangan ini bertujuan agar pelaksanaan PPL sesuai dengan program yang telah dirancang sebelum melaksanakan praktek mengajar. Rancangan tersebut meliputi:

1) Rancangan materi diklat

Dalam pelaksanaan praktek mengajar, materi yang diajarkan harus dirancang sedemikian rupa sehingga tidak menyimpang dari program tahunan, program semester, Satuan Acara Pembelajaran (SAP). Rancangan materi diklat yang baik akan memperlancar jalannya kegiatan belajar mengajar.

2) Rancangan penilaian atau evaluasi

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran siswa perlu suatu rancangan khusus agar penilaian yang dilakukan tidak asal-asalan. Rancangan penilaian meliputi faktor apa saja yang akan di ambil untuk mengukur keberhasilan siswa.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL**

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif satu bulan, terhitung mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 3 September 2014. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Wonosari untuk Program Individu meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Uraian tentang hasil pelaksanaan program individu sebagai berikut:

#### **A. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

##### **1. Persiapan Kegiatan PPL**

Selama masih aktif kuliah mahasiswa mendapat pembekalan sebelum diterjunkan ke lapangan dan mengikuti mata kuliah PPL I.

Observasi yang dilakukan setelah observasi mengenai kondisi fisik lingkungan sekolah maka dilanjutkan dengan observasi individu atau observasi kelas untuk mendapatkan informasi terkait dengan proses belajar mengajar di SMK Muhammadiyah Wonosari yang dimulai tanggal 26 Juni sampai tanggal 6 September 2014. Dalam melakukan pengamatan proses belajar mengajar dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media, dan administrasi pendidikan serta meliputi perilaku siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung baik di dalam maupun di luar proses belajar mengajar. Observasi terhadap siswa digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi praktik pengajaran.

##### **a. Pembekalan PPL**

Sebelum melakukan kegiatan PPL di sekolah kami mendapatkan pembekalan PPL yang berlangsung pada bulan Juli 2014 dilaksanakan oleh jurusan masing-masing. Dalam pembekalan ini penyusun diberi sebuah pelatihan bagaimana menjalin komunikasi dan bekerjasama dalam suatu tim yang tentunya bermanfaat bagi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah atau lembaga. Hanya pelaksanaannya yang terlalu dekat dengan penerjunan sehingga kami kurang maksimal dalam merencanakan program PPL kami.

##### **b. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*).

Mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil atau yang jumlah pesertanya dibatasi. Mahasiswa berperan sebagai guru sedangkan teman satu kelompok berperan sebagai siswa. Mereka semua memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran, setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa supaya lebih siap untuk melaksanakan PPL dari segi penguasaan materi, cara penyampaian materi pelajaran, pengelolaan kelas, maupun dalam hal persiapan media dan perangkat pembelajaran.

Pengajaran mikro dilaksanakan sebelum PPL yaitu selama 1 semester. Kegiatan ini dapat melatih mahasiswa dengan keterampilan-keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti membuka pelajaran, menyampaikan materi, metode mengajar, bertanya, menutup pelajaran dan keterampilan lainnya seperti penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.

### **c. Pembuatan RPP**

Dalam pembuatan RPP, mahasiswa mencoba menyusun RPP sesuai dengan mata pelajaran yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran yang disesuaikan dengan silabus yang ada (adapun RPP yang penyusun buat, penyusun lampirkan dalam lampiran dalam laporan ini). Selama melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah, penyusun dapat menyusun RPP sebanyak 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

## **2. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa mencoba menyampaikan bahan ajar di dalam kelas yang didampingi oleh Guru Pembimbing. Namun selanjutnya proses pembelajaran diserahkan sepenuhnya kepada mahasiswa, setelah berkoordinasi terlebih dahulu dengan Guru Pembimbing.

Pada kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa telah menerapkan langkah-langkah atau tahapan-tahapan pembelajaran. Selain itu PPL dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki terutama untuk bidang Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk praktik mengajar selama 9 kali pertemuan.

Mahasiswa memulai kegiatan PPL atau praktik mengajarnya pada tanggal 16 Agustus 2014 di kelas XII Multi Media 2 dengan 3 kali pertemuan. Praktikan dalam hal ini mempunyai kesempatan mengajar sebanyak 18 jam perminggu dengan 3 kali pertemuan dalam seminggunya. Pertemuan terjadi pada hari Senin dengan alokasi waktu 2 jam yang per jamnya adalah 45 menit, hari Selasa dengan alokasi waktu 2 jam, dan Sabtu dengan alokasi waktu 2 jam. Pada saat mengajar mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing, yaitu Ibu Dra.Rina Fibri Astuti. Mahasiswa telah berhasil melaksanakan praktik mengajar dengan jumlah total jam adalah sebanyak 18 jam. Untuk mata pelajaran yang diajarkan oleh mahasiswa adalah mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Secara umum mahasiswa melakukan kegiatan praktik sampai tanggal 2 September 2014.

Mata pelajaran yang diajarkan pada kelas XII Multi Media 2 adalah Permainan Sepak bola dengan 2 Materi Pokok. Materi pokok tersebut adalah Pertahanan Man to man, dan Peraturan permainan sepak bola. Selain itu, mata pelajaran yang diajarkan adalah Atletik dengan 1 materi pokok yaitu berlatih lari estafet dengan 4 x 25 meter. Alokasi waktu untuk materi pokok tiap pertemuannya adalah 2 x 45 menit. Pada pelaksanaan PPL praktikan juga mendapat kesempatan untuk belajar membuat perangkat pembelajaran.

### **Pembuatan perangkat pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang terealisasi diantaranya :

- a. Program Semester
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### **Kegiatan insidental**

- a. Mengisi dan memberikan tugas untuk kelas yang gurunya berhalangan.
- b. Pendampingan MOPDIB (Masa Orientasi Peserta Didik Baru)
- c. Piket base camp
- d. Piket perpustakaan

### **3. Analisis Hasil Kegiatan PPL**

Secara keseluruhan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar. Yang mana semua program PPL dapat penyusun laksanakan dengan hasil yang maksimal. Yang mana penyusun dapat melakukan proses pembelajaran selama 9 kali pertemuan dengan 6 RPP dan mengajar 3 kelas.

#### **a. Manfaat PPL bagi Mahasiswa**

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas atau gambaran faktual bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

#### **b. Model dan Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan adalah komando kemudian praktik. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa dapat memahami materi yang diberikan dengan terkonsentrasi pada pelajaran. Sehingga metode komando dalam

pembelajaran berperan banyak. Untuk menarik perhatian siswa, mahasiswa praktikan menggunakan beberapa media bola sebagai games saat pemanasan dan inti.

#### **4. Refleksi Kegiatan PPL**

Adapun hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan PPL terutama selama melakukan kegiatan pembelajaran dalam kelas adalah kondisi kelas yang terlalu ramai, sehingga penyusun harus mampu menguasai kelas dan mencoba untuk mengarahkan siswa pada materi yang hendak disampaikan. Dalam pelaksanaan program PPL jurusan kami tidak mengalami kesulitan atau hambatan yang berarti karena adanya komunikasi yang baik antara rekan satu jurusan dan guru pembimbing yang saling memberikan masukan yang bermanfaat dalam perencanaan dan pelaksanaan program kami tersebut.

Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain menggunakan media pembelajaran yang menarik dan teknik mengajar yang menyenangkan sehingga waktu belajar terasa sangat cepat karena siswa merasa pembelajaran menyenangkan. Mahasiswa berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah paham. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa membantu siswa tersebut diluar jam pelajaran seperti mengadakan bimbingan belajar dan lewat media elektronik baik langsung maupun lewat telepon/sms.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. PPL merupakan bagian dari mata kuliah, dimana pelaksanaannya dilakukan secara langsung di sekolah, mahasiswa mendapat materi pembelajaran di universitas yang kemudian diaplikasikan di lingkungan sekolah, tetapi tetap beradaptasi dengan semua aturan yang berlaku di sekolah tersebut yang akhirnya penggabungan dari keduanya dapat bermanfaat bagi mahasiswa, baik itu dalam mengenali sikap, sifat, dan tingkah laku siswa yang berbeda antara satu dengan yang lain, menambah pengalaman mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang berkompentensi dibidangnya karena mahasiswa yang melaksanakan PPL dituntut untuk memiliki kompetensi profesionality (kemampuan profesional), kompetensi personality (kemampuan individu), dan kemampuan sociality (kemampuan bermasyarakat) kaitannya dengan kompetensi profesionality, maka PPL memberikan kontribusi yang lebih konkrit dan berharga.
2. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan.
4. Sebelum mengajar di depan kelas perlu dilakukan observasi, untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang potensi yang ada di dalam sekolah, baik potensi fisik maupun akademik.
5. Mahasiswa perlu mempersiapkan diri baik mental maupun intelektual untuk menjadi guru yang professional.
6. Adanya hubungan dan kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah sangat diperlukan untuk mewujudkan suatu kinerja yang baik pula.

7. Selama di sekolah selain mengajar, mahasiswa juga membantu beberapa kegiatan yang diadakan oleh sekolah. Diantaranya kegiatan untuk PPDB, Pelaksanaan Hizbul Wathan, MOS, Pesantren Kilat, dan Pelatihan Baris Berbaris.
8. Manfaat yang diperoleh mahasiswa selama PPL yaitu:
  - a. Menambah pemahaman mahasiswa tentang pendidikan yang berlangsung di sekolah.
  - b. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.
  - c. Menambah rasa percaya diri mahasiswa untuk menjadi seorang guru sepenuhnya.

## **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah Wonosari ada beberapa saran yang perlu disampaikan, antara lain :

### **1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)**

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik lapangan dan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL di lingkungan sekolah.
- b. Program pembekalan PPL hendaknya lebih diefisienkan, dioptimalkan dan lebih ditekankan pada permasalahan yang sebenarnya yang ada di lapangan agar hasil pelaksanaan PPL lebih maksimal.
- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan penuh percaya diri.
- d. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

### **2. Kepada Pihak UPPL**

- a. UPPL hendaknya dapat mengambil inisiatif untuk bekerjasama dengan instansi atau lembaga serta perusahaan sehingga dapat membantu pendanaan program KKN-PPL, tidak hanya dengan pemerintah daerah setempat.
- b. UPPL hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PPL selanjutnya.

- c. UPPL hendaknya melakukan pengecekan secara rutin tentang kegiatan kunjungan yang harus dilakukan oleh DPL PPL, sehingga UPPL dapat mengetahui lebih jelas terkait dengan perkembangan pelaksanaan kegiatan PPL.

### **3. Kepada Pihak Sekolah**

- a. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dengan universitas hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan saling memberikan umpan balik demi kemajuan bersama.
- b. Sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung baik pada mahasiswa PPL selama pelaksanaan kegiatan maupun UNY sebagai penyelenggara.
- c. Kegiatan pembelajaran harus ditingkatkan kualitasnya untuk mewujudkan visi, dan misi sekolah sehingga keluaran yang dihasilkan menjadi lebih berkualitas lagi.
- d. Penataan ruangan lebih diperhatikan untuk kerapian fasilitas yang dimiliki sekolah, dan fasilitas diharapkan bisa dirasakan oleh semua pihak sekolah seperti fasilitas area hot spot sekolah.

### **4. Kepada Pihak Mahasiswa**

- a. Program PPL yang hanya dilaksanakan dalam waktu yang singkat hendaknya didukung dengan kerjasama yang lebih baik untuk mencapai tujuan bersama.
- b. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan sosialisasi dengan warga sekolah.
- c. Efisiensi waktu, tenaga, dan biaya hendaknya diperhatikan lebih baik agar pelaksanaan program dapat berjalan lebih baik lagi.
- d. Sebagai mahasiswa hendaknya mampu menempatkan dan menyesuaikan diri dengan peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah.
- e. Kerjasama, solidaritas, dan kekompakan hendaknya selalu dijaga sampai berakhirnya kegiatan PPL sebagai pelajaran di masa yang akan datang.
- f. Mahasiswa setidaknya mampu menjadikan program PPL sebagai ajang pendewasaan diri dalam hidup bermasyarakat.
- g. Sebagai calon seorang pendidik, diharapkan lebih dapat menjaga wibawa atau harga dirinya dalam pelaksanaan PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL. 2011. *Panduan KKN-PPL UNY 2009*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Alwi, Hasan dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

TIM UPPL. 2011. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2008*. Yogyakarta: UNY PRESS




**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014**

**NOMOR LOKASI** : 306  
**NAMA SEKOLAH** : SMK Muhammadiyah Wonosari  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jl. Alun-alun No. 11 Wonosari, Kepek, Wonosari

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	<b>Mempelajari Administrasi Guru</b>													
	a. Persiapan	1	1											2
	b. Pelaksanaan	6	6											12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1											2
2.	<b>Penerimaan Peserta Didik Baru</b>													
	a. Persiapan	2												2
	b. Pelaksanaan	20												20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2												2
3.	<b>Masa Orientasi Siswa</b>													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			24										24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3										3
4	<b>Pendampingan Pelatihan Baris Berbaris</b>													
	a. Persiapan						3							3
	b. Pelaksanaan						12							12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						3							3
5	<b>Pendampingan Pendidikan Agama (Pesantren Kilat)</b>													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			15										15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3										3
6	<b>Praktik Mengajar</b>													
	a. Persiapan								7	7	7	7		28

	b. Pelaksanaan							2	6	6	4		18	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							7	7	7	7		28	
<b>7</b>	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>													
	a. Persiapan						3	3	3	3			12	
	b. Pelaksanaan						4	4	4	4			16	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1			4	
<b>8</b>	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>													
	a. Persiapan		1	1			1		1		1	1	6	
	b. Pelaksanaan		3	3			3		3		3	3	18	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1			1		1		1	1	6	
<b>9</b>	<b>Pendampingan Pemetaan Siswa</b>													
	a. Persiapan						2						2	
	b. Pelaksanaan						12						12	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1						1	
	Jumlah Jam	32	13	56	0	0	46	8	29	28	25	18	5	260

 Libur Sekolah


Kepala Sekolah SMK  
Muhammadiyah Wonosari






Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd.  
NBM 896 615

Dosen Pembimbing PPL



Sujarwo M.Or  
NIP : 198303142008011012

Yang Membuat



Diyan Yudanto  
NIM. 11601244011



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : DIYAN YUDANTO  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK Muhammadiyah WONOSARI  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Alun alun Barat 11, Wonosari, Gunungkidul  
GURU PEMBIMBING : Dra. Rina Fibri Astuti  
NO. MAHASISWA : 11601244011  
FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR  
DOSEN PEMBIMBING : Sujarwo, M.Or

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Permainan Sepak bola (Praktek) <b>Kelas XII Jasa Boga</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendengarkan penjelasan permainan sepak bola.</li><li>• siswa memahami permainan sepak bola.</li><li>• siswa berdiskusi dan mempresentasikan pemahaman tentang permainan sepak bola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beberapa siswa kurang memperhatikan pembelajaran.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menunjuk salah satu siswa yang kurang memperhatikan untuk mempresentasikan materi yang diberikan..</li></ul>
2.	Senin, 18 Agustus 2014	Permainan Sepak bola (Praktek) <b>Kelas XII Multi Media 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendengarkan penjelasan permainan sepak bola.</li><li>• Siswa memahami permainan sepak bola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa kurang focus dalam pembelajaran karena cuaca yang panas pada jam pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan selingan seperti mengajak siswa bersendagurau.</li><li>• Menunjuk salah satu siswa yang kurang memperhatikan untuk</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dan mempresentasikan pemahaman tentang permainan sepak bola.</li> </ul>	<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa kurang memperhatikan pembelajaran.</li> </ul>	<p>mempresentasikan materi yang diberikan.</p>
3.	Selasa, 19 Agustus 2014	<p>Permainan bola basket (Praktek)</p> <p><b>Kelas XII Animasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan permainan bola basket.</li> <li>• Siswa mengamati demonstrasi gerakan yang diberikan.</li> <li>• Siswa berdiskusi dan mempresentasikan pemahaman tentang permainan bola basket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kurang focus dalam pembelajaran karena cuaca yang panas pada jam pembelajaran tersebut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan selingan seperti mengajak siswa bersendagurau.</li> </ul>

4.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Permainan Sepak bola (Teori) <b>Kelas XII Jasa Boga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati penjelasan tentang materi peraturan permainan sepak bola.</li> <li>• Siswa mempresentasikan pemahaman tentang peraturan permainan Sepak bola.</li> <li>• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru dan teman sebaya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merasa bosan dengan tulisan pada presentasi yang diberikan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi pembelajaran diselingi dengan video tentang permainan Sepak bola.</li> </ul>
5.	Senin, 25 Agustus 2014	Permainan Sepak bola (Teori) <b>Kelas XII Multi Media 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati penjelasan tentang materi peraturan permainan sepak bola.</li> <li>• Siswa mempresentasikan pemahaman tentang peraturan permainan Sepak bola.</li> <li>• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru dan teman sebaya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merasa bosan dengan tulisan pada presentasi yang diberikan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi pembelajaran diselingi dengan video tentang permainan Sepak bola.</li> </ul>


6.	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>Renang (Teori)</p> <p><b>Kelas XII Animasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati penjelasan tentang materi yang diberikan.</li> <li>• Siswa mempresentasikan pemahaman renang gaya dada..</li> <li>• Siswa melakukan tanya jawab dengan guru dan teman sebaya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merasa bosan dengan tulisan pada presentasi yang diberikan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi pembelajaran diselingi dengan video tentang renang gaya dada.</li> </ul>
7.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<p>Kebugaran Jasmani</p> <p><b>Kelas XII Jasa Boga</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan materi Kebugaran Jasmani.</li> <li>• Siswa memahami latihan Kebugaran jasmani.</li> <li>• Siswa berdiskusi dan mempresentasikan pemahaman tentang fungsi latihan Kebugaran Jasmani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa kurang memperhatikan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjuk salah satu siswa yang kurang memperhatikan untuk mempresentasikan materi yang diberikan.</li> </ul>

8	<p>Senin, 1 September 2014</p>	<p>Atletik</p> <p><b>Kelas XII Multi Media 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan tentang lari estafet.</li> <li>• Siswa memahami peraturan lari estafet.</li> <li>• Siswa berdiskusi dan mempresentasikan pemahaman tentang lari estafet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kurang tertarik dengan materi yang akan diberikan.</li> <li>• Siswa kurang focus dalam pembelajaran dikarena cuaca yang panas pada jam pembelajaran tersebut.</li> <li>• Beberapa siswa kurang memperhatikan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan game untuk pemanasan dan untuk mengawali materi.</li> <li>• Memberikan selingan seperti mengajak siswa bersendagurau.</li> <li>• Menunjuk salah satu siswa yang kurang memperhatikan untuk mempresentasikan materi yang diberikan.</li> </ul>
---	--------------------------------	--	--	--	---

9	Selasa, 2 September 2014	<p>Atletik</p> <p><b>Kelas XII Animasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan tentang lari estafet.</li> <li>• Siswa memahami peraturan lari estafet.</li> <li>• Siswa berdiskusi dan mempresentasikan pemahaman tentang lari estafet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kurang tertarik dengan materi yang akan diberikan</li> <li>• Siswa kurang focus dalam pembelajaran karena cuaca yang panas pada jam pembelajaran tersebut.</li> <li>• Beberapa siswa kurang memperhatikan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan game untuk pemanasan dan untuk mengawali materi.</li> <li>• Memberikan selingan seperti mengajak siswa bersendagurau.</li> <li>• Menunjuk salah satu siswa yang kurang memperhatikan untuk mempresentasikan materi yang diberikan.</li> </ul>
---	-----------------------------	--	--	---	---

Gunungkidul, 14 September 2014

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan



Sujarwo, M.Or  
NIP. : 198303142008011012

Guru Pembimbing



Dra. Rina Fibri Astuti  
NBM : 621 310

Mahasiswa



Diyan Yudanto  
NIM. : 11601244011



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN : 2014

F03

Untuk  
mahasiswa

**NOMOR LOKASI** : **Nama** : **DIYAN YUDANTO**  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : **SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI** **No. Mahasiswa** : **11601244011**  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : **Jl. Alun-alun Barat No.11, Wonosari, Gunungkidul** **Fak/Jur/Prodi** : **FIK/POR/PJKR**  
**Dosen Pembimbing** : **Sujarwo M.Or**

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUANTITATIF/KUALITATIF	Serapan dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan media pembelajaran untuk lari jarak pendek menggunakan start jongkok	Media pembelajaran berupa media gambar dengan ukuran media 50 x 40 cm	Rp 20.000,00				Rp 20.000,00
2	Print RPP :						
	a. Renang gaya dada	RPP terdiri dari 6 lembar		Rp 3.000,00			Rp 3.000,00
	b. Atletik lari estafet	RPP terdiri dari 8 lembar		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
	c. Bola basket	RPP terdiri dari 8 lembar		Rp 4.000,00			Rp 4.000,00
	d. Bola voli	RPP terdiri dari 9 lembar		Rp4.500,00			Rp4.500,00
	e. Kebugaran jasmani	RPP terdiri dari 9 lembar		Rp4.500,00			Rp 4.500,00
	f. Sepak bola	RPP terdiri dari 9 lembar		Rp 4.500,00			Rp 4.500,00

3	fotocopy silabus materi pelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi :	Silabus terdiri dari 89 lembar		Rp 44.500,00			Rp 44.500,00
<b>TOTAL</b>							<b>Rp 89.500,00</b>


**Keterangan :** Semua bentuk bantuan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Kepala Sekolah SMK  
Muhammadiyah Wonosari



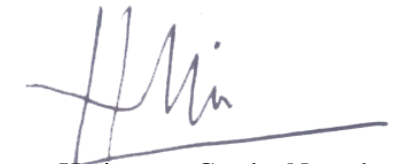

Tsulistianta Subhan Aziz, S.Pd.  
NBM 896 615

Mengetahui :  
Dosen Pembimbing PPL



Sujarwo M.Or  
NIP : 198303142008011012

Ketua Kelompok



Hariyawan Candra Nugraha  
NIM. 11403244059

Nama Sekolah : **SMK**  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XI/2  
Standar Kompetensi : Menerapkan budaya hidup sehat  
Kode Kompetensi : 13  
Alkosi Waktu : 4 X 45 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
13.1 Memahami cara pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendefinisikan pengertian pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan</li> <li>Mengklasifikasikan jenis kegiatan pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan</li> </ul>	<b>Pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan waktu luang untuk kesehatan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan diskusi kelompok tentang pemanfaatan waktu luang untuk kesehatan</li> <li>Melakukan diskusi kelompok untuk merumuskan kegiatan yang dapat dimanfaatkan untuk kesehatan diantaranya: mengidentifikasi jenis makanan yang sehat, cara hidup teratur, rutin berolahraga, menghindari pergaulan yang tidak baik</li> </ul>	Laporan hasil diskusi	2			Buku panduan memanfaatkan waktu luang
13.2 Menerapkan pola hidup sehat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun daftar kegiatan rutin selama 24 jam berdasarkan pola hidup sehat</li> <li>Melakukan evaluasi mandiri terhadap rencana kegiatan rutin selama 24 jam berdasarkan pola hidup sehat.</li> <li>Mengenakan pakaian dalam kondisi bersih dan rapih</li> <li>Mengonsumsi makanan dan minuman yang bergizi dan sehat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pola hidup sehat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan diskusi kelompok, siswa merumuskan daftar kegiatan selama 24 jam secara individu.</li> <li>Mengklasifikasi jenis kegiatan yang dapat meningkatkan pola hidup sehat.</li> </ul>	Laporan hasil diskusi makalah	2			Buku panduan memanfaatkan waktu luang



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
1.2 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola kecil dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toeleransi, kerja keras dan percaya diri**)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan berbagai variasi, bentuk, dan strategi dalam permainan bola basket</li> <li>Mengaplikasikan nilai kerja sama kelompok, pantang menyerah, dan fair play dalam permainan</li> <li>Memukul bola/suttlechok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dasar penyerangan Permainan bola basket ada pengatur serangan, pengaman, penembak, pengumpan dan perayah.</li> <li>Dasar pertahanan ada dua pertahanan daerah (zone deffence) dan pertahanan satu lawan satu</li> <li>Permainan bulu tangkis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah dibagi menjadi beberapa kelompok siswa melakukan permainan bola basket yang menekankan pembagian tugas sesuai posisinya dengan menggunakan pola penyerangan 1-2-2, 2-3 dan pertahanan 3-2, man to man,</li> <li>Melalui permainan bulutangkis siswa melakukan latihan berbagai macam pukulan yang biasanya dipergunakan dalam permainan bulutangkis, Teknik pukulan (strokes) secara garis besar terdiri dari Pukulan bawah meliputi: servis (panjang, pendek dan flik servis). Pukulan dari atas kepala (over head strokes) terdiri dari: overhead lob, overhead smash, chopped, dropshot dan around the head clears. Pukulan mendatar atau menyamping terdiri dari: Lob/clear, drive, dropshot dan netting.</li> </ul>	Tes perbuatan				<p>Buku sumber: Heman Subarjah, (2001), Pendekatan Keterampilan dalam Pembelajaran Bulutangkis, Jakarta : DIRJEN. DIKDASMEN DAN OLAHRAGA</p> <p>Alat : raket, Lapangan bulu tangkis, net bola/suttlechok, stop watch, pluit</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
1.3. Mempraktikkan teknik atletik dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri **)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan keterampilan lari estafet 4 X 100m dan 4 X 400m</li> <li>Melakukan keterampilan lompat jangkit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletik nomor lari estafet 4 X 100 meter dan 4 X 400 meter.</li> <li>Lompat jangkit sering juga disebut juga lompat tiga yaitu jingkat (hop), langkah(step) dan Lompat (jump)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara klasikal melakukan pemanasan dengan running ABC dilanjutkan latihan lari kijang untuk meningkatkan daya ledak otot kaki</li> <li>Berlatih lari estafet dengan 4 X 25, 4 X 50 dan 4 X 100 dan 4 X 400 meter</li> <li>Secara bergantian siswa melakukan latihan irama jingkat</li> <li>Secara bergantian siswa melakukan latihan irama langkah.</li> <li>Secara bergantian siswa melakukan latihan irama lompat</li> <li>Secara bergantian siswa melakukan kombinasi latihan irama jingkat, langkah dan lompat</li> </ul>	Tes perbuatan				<p>Buku sumber: Gerry A. Carr,(2000), Atletik Untuk Sekolah, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.</p> <p>Alat: 10 tongkat estafet, stop watch, pluit, meteran, lapangan lompat jangkit / lompat jauh, bendera</p>
1.4 Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bela diri secara berpasangan dengan peraturan yang sebenarnya serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai lawan, kerja keras, percaya diri dan menerima kekalahan**)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan teknik serang dan tangkisan secara berpasangan dalam pertandingan bela diri</li> <li>Melakukan tekknik pukulan dengan baik</li> <li>Mengaplikasikan nilai kerja sama kelompok, pantang menyerah</li> </ul>	<p><b>Pencak Silat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknik pukulan dengan baik.</li> <li>Teknik tendangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara klasikal berlatih teknik menendang dengan kaki seperti: samping, tendangan T.</li> <li>Secara bergantian siswa melakukan teknik menghindar dari serangan lawan</li> <li>Melakukan teknik serang dan tangkisan secara berpasangan dalam pertandingan bela diri</li> <li>Melakukan tekknik pukulan dengan baik dalam bela diri pencak silat seperti lurus mendatar dengan sasaran dada dan wajah</li> </ul>	Tes perbuatan				<p>Panduan belajar bela diri</p> <p>Target, body protektor, pluit, stop watch</p>

Nama Sekolah : **SMK**  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII/1  
Standar Kompetensi : Mempraktikkan perancangan aktivitas pengembangan untuk peningkatan dan pemeliharaan kebugaran jasmani  
Kode Kompetensi : 2  
Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
2.1 Merancang program latihan fisik untuk pemeliharaan kebugaran jasmani serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi jenis latihan kebugaran yang sesuai kebutuhan</li> <li>Merencanakan program latihan fisik jangka pendek untuk pemeliharaan kebugaran jasmani</li> </ul>	<b>Pemeliharaan kebugaran jasmani</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang Program latihan fisik jangka pendek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah dibagi kelompok siswa diberikan tugas untuk membuat program latihan jangka pendek yang bertujuan pemeliharaan kebugaran jasmani yaitu untuk satu sesi latihan jogging yaitu: pemanasan 10 menit atau 60% dari THR denyut nadi : 115 detak/menit, bentuknya lari-lari kecil, peregangan dan kalestenik. Kondisioning 30 menit atau 75%- 85% dari THR (Training Heart Rate)= 144 – 164 detak/menit. Pendinginan 5 menit atau detak jantung kembali normal. Selanjutnya minum air putih.</li> </ul>	Tes perbuatan	2			Pedoman praktis berolahraga untuk kebugaran dan kesehatan, Djoko Pekik Irianto, Penerbit Andi, Yogyakarta, 2004  Pluit, stop watch,
2.2 Melaksanakan program latihan fisik sesuai dengan prinsip-prinsip latihan yang benar serta nilai tanggungjawab, disiplin, dan percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan program latihan fisik jangka pendek secara berkelompok dengan mengaplikasikan nilai tanggung jawab, disiplin dan percaya diri</li> </ul>	<b>Program Latihan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Program latihan fisik jangka pendek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah menyelesaikan tugas membuat program jangka pendek, secara berkelompok siswa melaksanakan program latihan jangka pendek yang bertujuan pemeliharaan kebugaran jasmani yaitu untuk satu sesi latihan jogging yaitu: pemanasan 10 menit atau 60% dari THR denyut nadi : 115 detak/menit, bentuknya lari-lari kecil, peregangan dan kalestenik. Kondisioning 30 menit atau 75%- 85% dari THR (Training Heart Rate)= 144 – 164 detak/menit. Pendinginan 5 menit atau detak jantung kembali normal. Selanjutnya minum air putih.</li> </ul>	Tes perbuatan	2			Pedoman praktis berolahraga untuk kebugaran dan kesehatan, Djoko Pekik Irianto, Penerbit Andi, Yogyakarta, 2004  Pluit, stop watch,

Nama Sekolah : **SMK**  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII/1  
Standar Kompetensi : Mempraktikkan rangkaian gerak senam ketangkasan dengan konsep yang benar dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya  
Kode Kompetensi : 3  
Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
3.1 Mempraktikkan keterampilan gerakan kombinasi rangkaian senam lantai serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerakan salto ke depan</li> </ul>	<b>Senam lantai</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah melakukan pemanasan yang menekan gerakan peregangan terutama otot – otot lengan, togok dan tungkai.</li> <li>Latihan 1 untuk awalan lari-lari kecil dan melompat dua kaki</li> <li>Latihan 2 melompat setinggi mungkin melakukan roll depan diudara dan mendarat kedua tangan diikuti punggung dan kaki</li> <li>Latihan 3 menggunakan tali yang diikat dipinggang dibantu dua siswa untuk melakukan salto di atas peti.</li> <li>Latihan 4 melakukan salto di atas peti dengan bantuan orang menangkap tengkuk dan membantu mengguling badan ke depan, urutan gerakannya awalan dengan lari-lari kecil, tolakan, badan berputar diudara dan mendarat</li> </ul>	Tes perbuatan	2			Buku sumber Pendidikan Jasmani dan Kesehatan untuk SMU kelas 1, Muhajir, Erlangga, Bandung, 1996  Pluit, stop watch, matras

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan senam lantai meroda atau Radslag atau Cart whell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meroda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah melakukan pemanasan yang menekan gerakan peregangan terutama otot – otot lengan, togok dan tungkai, siswa melakukan latihan diawali dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dari sikap hand stand dengan dibantu teman mengangkat satu tangan dalam 1 dan 2 hitungan yang dilakukan secara bergantian tangan</li> <li>Dari sikap hand stands, kaki dibuka lebar/kangkang dengan perlahan jatuhkan kaki ke samping, pembantu memegang pinggang</li> <li>Dengan bantuan sikap tegak kaki kangkang, lakukan hand stand ke samping (kaki tetap kangkang) jatuh ke samping, pembantu memegang panggul pinggang, gerakan ke samping, bertumpu dengan dua tangan kaki dibuka lebar dan mendarat dengan kaki satu per satu, dapat dilakukan ke kanan dan ke kiri.</li> </ul> </li> </ul>	Tes perbuatan				<p>Buku sumber Pendidikan Jasmani dan Kesehatan untuk SMU kelas 1, Muhajir, Erlangga, Bandung, 1996</p> <p>Pluit, stop watch, matras</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
3.2. Mempraktikkan keterampilan gerakan kombinasi rangkaian senam ketangkasan serta nilai percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, dan menghargai teman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan rangkaian senam ketangkasan membentuk formasi segitiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinasi senam ketangkasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah melakukan peregangan seluruh persendian dilanjutkan dengan latihan secara berpasangan, satu orang tidur kaki rapat lutut dibengkokkan, yang lain memegang kedua tangannya kemudian diangkat sehingga terjadi lentingan badan, dilakukan secara bergantian hingga semua siswa melakukannya</li> <li>Secara perorangan dilatih kekuatan dan power</li> <li>Setelah dirasa cukup kuat fisiknya, maka dilanjutkan siswa berlatih secara kelompok untuk membentuk formasi segi tiga</li> </ul>	Tes perbuatan	2			Panduan senam lantai  Pluit, stop watch, matras

Nama Sekolah : **SMK**  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII/1  
Standar Kompetensi : Mempraktikkan satu rangkaian gerak berirama berbentuk aktivitas aerobik secara beregu dengan diiringi musik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya  
Kode Kompetensi : 4  
Alokasi Waktu : 6 X 45 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
4.1. Mempraktikkan keterampilan gerak berirama senam aerobik serta nilai kerjasama, kedisiplinan, percaya diri, keluwesan, dan estetika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan keterampilan gerakan kombinasi rangkaian (minimal 8 macam gerakan) senam aerobik dengan menerapkan nilai percaya diri, tanggung jawab, kerja sama dan menghargai teman</li> <li>Menyebutkan manfaat senam aerobik terhadap kesehatan</li> </ul>	<b>Senam aerobik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyesuaian musik dengan gerakan senam aerobik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah pemanasan siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk melakukan latihan merangkai gerak senam aerobik melalui media elektronik. macam– macam gerakan pada senam aerobik secara umum terdiri dari: satu langkah kanan atau kiri, dua langkah kanan atau kiri, satu langkah ke depan dan ke belakang, dua langkah ke depan dan ke belakang.</li> <li>Mendiskusikan segala sesuatu yang berkaitan dengan senam aerobik</li> </ul>	Tes perbuatan	2			Panduan senam aerobik  Pluit, stop watch, kaset aerobik. Tape recorder, VCD player
4.2 Mempraktikkan keterampilan menyelaraskan antara gerak dan irama dengan iringan musik serta nilai kerjasama, disiplin, percaya diri, keluwesan, dan estetika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan keterampilan gerakan kombinasi rangkaian (minimal 8 macam gerakan) senam aerobik sesuai iringan musik dengan menerapkan nilai percaya diri, tanggung jawab dan menghargai teman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinasi gerak senam aerobik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah pemanasan siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk melakukan latihan merangkai gerak senam aerobik melalui media elektronik. Macam– macam gerakan pada senam aerobik secara umum terdiri dari: satu langkah kanan atau kiri, dua langkah kanan atau kiri, satu langkah ke depan dan ke belakang, dua langkah ke depan dan ke belakang.</li> </ul>	Tes perbuatan	4			Panduan senam aerobik  Pluit, stop watch, kaset aerobik. Tape recorder, VCD player

Nama Sekolah : **SMK**  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : XII/1  
Standar Kompetensi : Mempraktikkan berbagai gaya renang dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya\*)  
Kode Kompetensi : 5  
Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
5.1 Mempraktikkan keterampilan renang gaya dada lanjutan serta nilai disiplin, kerja keras dan keberanian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan keterampilan renang gaya dada dengan jarak minimal 25 meter serta menerapkan nilai disiplin, kerja keras dan keberanian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renang gaya dada 25 meter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian siswa berlatih renang gaya dada mulai dari jarak 10 meter s/d 25 meter</li> </ul>	Tes perbuatan			2 (8)	Panduan belajar renang  Pluit, stop watch, pelampung, kaca mata renang
5.2 Mempraktikkan keterampilan renang gaya bebas lanjutan serta nilai disiplin, kerja keras dan keberanian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan keterampilan renang gaya bebas dengan jarak minimal 25 meter serta menerapkan nilai disiplin, kerja keras dan keberanian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renang gaya bebas 25 meter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian siswa berlatih renang gaya bebas mulai dari jarak 10 meter s/d 25 meter</li> </ul>	Tes perbuatan				Panduan belajar renang Pluit, stop watch, pelampung, kaca mata renang
5.3 Mempraktikkan keterampilan renang gaya punggung lanjutan serta nilai disiplin, kerja keras dan keberanian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan keterampilan renang gaya punggung dengan jarak minimal 25 meter serta menerapkan nilai disiplin, kerja keras dan keberanian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renang gaya punggung 25 meter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian siswa berlatih renang gaya punggung mulai dari jarak 10 meter s/d 25 meter</li> </ul>	Tes perbuatan				Panduan belajar renang  Pluit, stop watch, pelampung, kaca mata renang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
					TM	PS	PI	
5.4 Mempraktikkan keterampilan renang gaya samping lanjutan serta nilai disiplin, kerja keras dan keberanian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan keterampilan renang gaya samping dengan jarak minimal 25 meter serta menerapkan nilai disiplin, kerja keras dan keberanian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renang gaya samping 25 meter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bergantian siswa berlatih renang gaya samping mulai dari jarak 10 meter s/d 25 meter</li> </ul>	Tes perbuatan				Panduan belajar renang  Pluit, stop watch, pelampung, kaca mata renang

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Program Keahlian : AN/MM/JB

Kelas/Semester : XII/V(Lima)

Mata Pelajaran : **PENJASORKES**

Tahun Pelajaran : 2014/2015

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

- Mempraktikkan keterampilan permainan olahraga dengan peraturan yang sebenarnya dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

### **II. KOMPETENSI DASAR**

- Mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar lanjutan dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

### **III. ALOKASI WAKTU**

- 2 x Pertemuan (4 x 45 menit)

### **IV. INDIKATOR**

- Menggunakan berbagai variasi, bentuk, dan strategi penyerangan dalam permainan sepak bola.
- Menggunakan berbagai variasi, bentuk, dan strategi pertahanan dalam permainan sepak bola.

### **V. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa dapat mempraktikkan keterampilan bermain salah satu permainan olahraga bola besar.
- Siswa dapat mempraktikkan pola bertahan dalam permainan sepak bola.
- Siswa dapat memahami peraturan pertandingan sepak bola.

- Siswa dapat mengaplikasikan nilai kerjasama kelompok dalam permainan sepak bola.

**KKM :75**

#### **VI. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

- Kerja sama ( *Cooperation* )
- Percaya diri ( *Confidence* )

#### **VII. MATERI POKOK PEMBELAJARAN**

##### **Permainan Sepak Bola :**

- Pola pertahanan( Man to Man )
- Peraturan permainan sepak bola

#### **VIII. METODE PEMBELAJARAN**

- Komando
- Demonstrasi
- Tanya jawab

#### **IX. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Panduan belajar bermain sepak bola
- Lapangan sepak bola
- Bola
- Cone
- Peluit
- Stopwatch

#### **X. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **a. Pertemuan 1**

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Keterangan</b>
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan peserta didik</li> <li>• Guru mengucapkan salam dan memimpin</li> </ul>	<b>15 menit</b>	<b>Praktek</b>

	<p>doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempresensi</li> <li>• Guru memimpin pemanasan</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.</li> </ul>		
<b>2</b>	<p><b>Kegiatan Inti :</b></p> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempelajari pola pertahanan (man to man).</li> <li>• Siswa mempelajari modifikasi peraturan permainan sepak bola.</li> </ul> <p><b>b. Elaborasi (membahas, mendiskusikan, mempresentasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pola pertahanan (man to man).</li> <li>• Modifikasi peraturan permainan sepak bola.</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanggapi hasil praktik.</li> <li>• Guru menguatkan hasil eksplorasi dan elaborasi</li> </ul>	<b>65 menit</b>	
<b>3</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali dibariskan</li> <li>• Guru memimpin pendinginan</li> <li>• Guru memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, mengajak dan memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>• Salam penutup kemudian peserta didik dibubarkan.</li> </ul>	<b>10 menit</b>	

**b. Pertemuan 2**

<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Keterangan</b>
<b>1</b>	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyiapkan peserta didik</li><li>• Guru mengucapkan salam dan memimpin doa</li><li>• Guru mempresensi</li><li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.</li></ul>	<b>10 menit</b>	<b>Teori</b>
<b>2</b>	<b>Kegiatan Inti :</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a. Eksplorasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mempelajari tentang peraturan permainan sepak bola</li></ul></li><li><b>b. Elaborasi (membahas, mendiskusikan, mempresentasikan)</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendiskusikan peraturan permainan sepak bola</li><li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi</li></ul></li><li><b>c. Konfirmasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Menanggapi hasil diskusi siswa</li></ul></li></ul>	<b>70 menit</b>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyiapkan kembali siswa</li><li>• Guru memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, mengajak dan memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</li><li>• Salam penutup kemudian peserta didik dibubarkan.</li></ul>	<b>10 menit</b>	

## **XI. PENILAIAN**

### 1. Jenis Penilaian

- a. Tes : Perbuatan (60)
- b. Tes : Tertulis (30)
- c. Karakter : (10)

### 2. Bentuk Tes

- a. Soal tes perbuatan
  - Siswa menciptakan ruang saat permainan sepak bola
  - Siswa menjaga daerah pertahanannya
- b. Tes tertulis
  - Soal-soal essay jumlah 10
- c. Kerjasama ( mampu menjalin hubungan dengan orang lain dalam melaksanakan tindakan dan pekerjaan )
- d. Jujur ( Mampu mengerjakan tes dengan kemampuan sendiri )

Format penilaian sikap

No	Nama Siswa	C1	C2	Skore akhir

### **Kriteria Penilaian**

Katagori Baik : 4 – 5

Katagori Sedang : 3

Katagori Kurang : 1 – 2

**Skore Penilaian :**

Skore maksimal masing-masing C1 dan C2	= 10
Skore tes perbuatan	= 60
Skore tes tertulis	= <u>30</u>
Skore Total	= 100

**Mengetahui**

Guru Pembimbing



Dra. Rina Fibri Astuti  
NBM : 621 310

**Wonosari,**

**Mahasiswa**



**Diyan Yudanto**

**NIM.11601244011**

## REKAP HASIL PENILAIAN

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI  
 Mata Pelajaran : PJOK  
 Tema/Topik : SEPAK BOLA  
 Kelas : XII MULTIMEDIA 2

NO	NAMA SISWA	1	2	3	JUMLAH SKORE	KETERANGAN	
						R	L
1	ANISA	5	50	25	80		L
2	AVRILIANI	5	55	20	80		L
3	DESI SRI RAHAYU	4	50	25	79		L
4	DESTYAN DWI SAPUTRA	4	50	25	79		L
5	DWI UTAMININGSIH	4	50	25	79		L
6	ERIN DWI ASTUTI	5	50	25	80		L
7	ERLANDI DABIKIN	3	60	20	83		L
8	ERMA WAHYU WARDANI	5	55	20	80		L
9	INDANA KHOLISOH	4	50	25	79		L
10	KODRAT WAHYU NUGROHO	5	60	30	95		L
11	MOHAMMAD FEBRI ANANTO	4	55	25	84		L
12	MUSTIKA WATI	4	55	25	84		L
13	NILU MEGAULA	4	50	25	79		L
14	NINU' HARYATI	4	50	25	79		L
15	NOVA ANGGRAINI KUSCAHYANI	4	55	25	84		L
16	NUDY ISTIQOMAH VIDIASTUTI	4	50	25	79		L
17	REMA WURI ANTARI	4	55	25	84		L
18	RIKI WIJAYANTO	3	55	25	83		L
19	RIRIN PURWATI	4	50	25	79		L
20	RUBIYATI	4	55	25	84		L
21	RUFAIDA NURNANI	4	50	25	79		L
22	SELVI TRISNAWATI	4	50	25	79		L
23	SRI KUSWATI ANDARINI	4	50	25	79		L
24	SUHESTI KHARIMAH	4	50	25	79		L
25	SUSI SUSILAWATI	4	50	25	79		L
26	UMAIROH SEVIA NIKENDARI	5	50	25	80		L
27	VIVI ANGGRAINI RISTININGSIH	4	50	25	79		L
28	YUDHA BAGAS WARAS	3	55	20	78		L
29	FIKRI ARDYANSAH	3	55	20	78		L

Keterangan: 1. Sikap  
 2. Perbuatan  
 3. Tertulis

KKM= 75

Keterangan Kelulusan: L : Lulus  
 R : Remidi

Guru Pembimbing



Dra. Rina Fibri Astuti  
 NBM : 621 310

Wonosari, 15 Agustus 2014  
 Guru Pengampu Mata Pelajaran PJOK



Diyan Yudanto  
 NIM : 11601244011

## REKAP HASIL PENILAIAN

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI  
 Mata Pelajaran : PJOK  
 Tema/Topik : RENANG (GAYA DADA)  
 Kelas : XII ANIMASI

NO	NAMA SISWA	1	2	3	JUMLAH SKORE	KETERANGAN	
						R	L
1	ADINDA AYU PUTRI S	5	50	25	80		L
2	ALIFA KURNIA WIJAYANTI	3	60	20	83		L
3	ANITA LISTRI NINGSIH	5	55	20	80		L
4	ANITA SRI RAHAYU	4	50	25	79		L
5	ARDYA LUDJENK OCTAVIANI	5	60	20	85		L
6	DESI NIKENSARI	4	55	25	84		L
7	FITRIA SUMANAWATI	4	55	25	84		L
8	JODI FUJI SUBASTIAN	4	50	25	79		L
9	KHAMA AINNUR FADILLA	4	50	25	79		L
10	LAMBANG ARUM BINANG	4	55	25	84		L
11	NIVIA AYUK MARGARINI	4	50	25	79		L
12	NURI ARI ASTUTI	4	55	25	84		L
13	ROSYIFA RAHMADEA N. A	3	55	25	83		L
14	VIXXI CHINDY ARDI K	4	50	25	79		L
15	WIE GIEUNG LINTANG H	4	55	25	84		L
16	YENI WAHYU SAPUTRI	4	50	25	79		L

Keterangan: 1. Sikap  
 2. Perbuatan  
 3. Tertulis

KKM= 75

Keterangan Kelulusan: L : Lulus  
 R : Remidi

Mengetahui  
 Guru Mata Pelajaran PJOK

Wonosari, 15 Agustus 2014  
 Guru Pengampu Mata Pelajaran PJOK

Dra. Rina Fibri Astuti  
 NBM : 621 310

Diyanto Yudanto  
 NIM : 11601244011

## REKAP HASIL PENILAIAN

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH WONOSARI  
 Mata Pelajaran : PJOK  
 Tema/Topik : ATLETIK (LARI ESTAFET)  
 Kelas : XII ANIMASI

NO	NAMA SISWA	1	2	3	JUMLAH SKORE	KETERANGAN	
						R	L
1	ADHE SAPUTRI	5	50	25	80		L
2	ANIS TRI NURMALASARI	5	55	20	80		L
3	DIANANDA FITRIA	4	50	25	79		L
4	DWI NOVITASARI	4	50	25	79		L
5	ERIZKA NUR TITANIA S	4	50	25	79		L
6	FAJAR NUR RAMADHAN	5	50	25	80		L
7	FITRI NUR LATIFAH	3	60	20	83		L
8	GUSTAMA WIBASANA	5	55	20	80		L
9	ISMAWATI	4	50	25	79		L
10	LIYA NUR AISYAH	5	60	30	95		L
11	MAYA NOVILAWATI	4	55	25	84		L
12	MELVI DINA OKTAVIA	4	55	25	84		L
13	NGATINAH	4	50	25	79		L
14	NIKEN YULINDA	4	50	25	79		L
15	NURITA FADZILAH RAMADANI	4	55	25	84		L
16	NURUL TRI ASTUTI	4	50	25	79		L
17	RAHMA DWI LESTARI	4	55	25	84		L
18	RATNA SUNDARI	3	55	25	83		L
19	RATNA TRY ASTUTI	4	50	25	79		L
20	RENI SELOWATI	4	55	25	84		L
21	ROSINDI WAHYU PUJI U	4	50	25	79		L
22	SASMITA NUR WIDIAYANTI	4	50	25	79		L
23	SEFI LESTARI	4	50	25	79		L
24	WAHYUNINGSIH	4	50	25	79		L
25	YASINTA DWI RAHAYU	4	50	25	79		L
26	DEVITA ISWANDA	5	50	25	80		L

Keterangan: 1. Sikap  
 2. Perbuatan  
 3. Tertulis

KKM= 75

Keterangan Kelulusan: L : Lulus  
 R : Remidi

Mengetahui  
 Guru Mata Pelajaran PJOK

Wonosari, 15 Agustus 2014  
 Guru Pengampu Mata Pelajaran PJOK

Dra. Rina Fibri Astuti  
 NBM : 621 310

Diyan Yudanto  
 NIM : 11601244011



**LEMBAR OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Diyan Yudanto	PUKUL : 08.30 – 09.00
NO. MAHASISWA : 11601244011	TEMPAT PRAKTIK : SMK Muh Wononsari
TGL OBSERVASI : 12 Februari 2012	FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada, cukup bagus meliputi kalender pendidikan, jadwal pelajaran, program semester, program tahunan, silabus, dan RPP.
	2. Silabus	Komponen silabus sudah lengkap
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah Lengkap.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan absensi, apersepsi dan mengungkapkan Kompetensi dasar yang akan dipelajari.
	2. Penyajian materi	Penyampaian cukup baik dan jelas serta memberikan kesempatan siswa untuk mencatat.
	3. Metode pembelajaran	Komando disertai dengan tanya jawab serta latihan dan penugasan
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan 2 bahasa, yaitu Indonesia dan Jawa. Dimana menggunakan bahasa Indonesia yang baku.
	5. Penggunaan waktu	Cukup maksimal, tetapi perlu dioptimalkan lagi.
	6. Gerak	Moving, tidak monoton sehingga mampu menjangkau siswa yang ada dibelakang.
	7. Cara memotivasi siswa	Siswa banyak diberi contoh-contoh, guru mengatakan bahwa lebih baik siswa mengerjakan sendiri walaupun salah daripada mencontek, menghargai siswa yang menjawab benar dengan kata “bagus, kamu pintar, dll”.
	8. Teknik bertanya	Cukup bagus, melemparkan pertanyaan kemudian baru menunjuk siswa untuk menjawabnya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup bagus, didukung suara yang keras dan gerak yang efektif.
	10. Penggunaan media	Menggunakan white board dan spidol.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menggunakan LKS secara lisan, dan menawarkan kepada siswa yang ingin mengerjakan didepan kelas.
12. Menutup pelajaran	Memberi salam penutup.	


<b>C.</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa banyak yang aktif, jadi jika tidak mengerti langsung bertanya. Jika guru bertanya siswa aktif untuk menjawab.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Cukup baik, sopan, menghormati guru dan antar temannya.

Guru Pembimbing



Dra. Rina Fibri Astuti  
NBM : 621 310

Gunungkidul, 12 Februari 2012  
Mahasiswa,



Diyan Yudanto  
NIM. 11601244011

**DOKUMENTASI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**



**DOKUMENTASI PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

