

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA**

**KODE LOKASI : 20403280  
Jl. AM. Sangaji 47 Yogyakarta**

Laporan Ini Diajukan Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



**Disusun oleh:**

**Nama : Tri Haryanto**

**NIM : 11504244023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL UNY 2014 di SMK N 2 Yogyakarta menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama** : TRI HARYANTO  
**NIM** : 11504244023  
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Otomotif  
**Jurusan** : Pendidikan Teknik Otomotif  
**Fakultas** : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMK N 2 Yogyakarta dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Demikian pengesahan ini kami berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 September 2014

DPL PPL

Guru Pembimbing

**Lilik Chaerul Y., M.Pd**  
NIP. 19570217198303 1 002

**Wahyu Isti Hartono, S. Pd.**  
NIP. 19731113 200604 1 011

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMK N 2 Yogyakarta

Koordinator KKN-PPL  
SMK N 2 Yogyakarta

**Drs. Paryoto, M.T, M.Pd**  
NIP. 19641214 199003 1 007

**Drs. Muh.Kharis**  
NIP. 19640803 198803 1 012

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini. Penyusun laporan ini merupakan satu kesatuan kegiatan PPL yang merupakan salah satu mata kuliah wajib pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif UNY, dan diajukan sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di SMK Negeri 2 Yogyakarta mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Dalam praktik ini penulis berusaha mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah dan diterapkan dalam dunia pendidikan.

Terselesainya kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak, walaupun sekecil apapun. Oleh karena itu, dengan tersusunnya Laporan PPL ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada saya sehingga kegiatan praktik KKN-PPL di SMK N 2 Yogyakarta dapat terlaksana dengan lancar.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Moch Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Drs. Paryoto, M.T., selaku Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta.
5. Drs. Muh Kharis, selaku Koordinator PPL UNY di SMK Negeri 2 Yogyakarta.
6. Drs. Suparman, M.Pd., selaku Koordinator Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY di SMK Negeri 2 Yogyakarta.
7. Lilik Chaerul Yuwono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif di SMK Negeri 2 Yogyakarta.
8. Wahyu Isti Hartono, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta.
9. Atun Budi Harjana, S.Pd, selaku Kaprodi di jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Yogyakarta.
10. Seluruh Guru dan Karyawan di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

11. Kedua Orang tua dan keluarga besar yang sangat saya sayangi atas dukungan doa dan restunya.
12. Seluruh siswa-siswi SMK Negeri 2 Yogyakarta, khususnya jurusan TKR yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL.
13. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY Program Studi Pendidikan Otomotif di SMK Negeri 2 Yogyakarta, yang telah bekerja sama dengan baik.
14. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta yang telah bersama – sama menyelesaikan program PPL dan memberikan arti sebuah persahabatan dalam suka dan duka selama pelaksanaan program PPL.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa ada kekurangan yang ada pada laporan ini mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga saran dan kritik yang bersifat membangun selalu penulis harapkan.

Akhir kata semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penulis,

Tri Haryanto

NIM. 11504244023

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan .....	15
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan Kegiatan PPL .....	19
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL .....	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	36
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. KESIMPULAN .....	40
B. SARAN .....	40
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Keadaan Guru dan Karyawan SMK N 2 Yogyakarta ..... 8
2. Tabel 2. Keadaan Guru dan Karyawan berdasarkan jenjang pendidikan ..... 8
3. Tabel 3. Kegiatan Mengajar di SMK Negeri 2 Yogyakarta..... 24

**LAPORAN KEGIATAN PPL  
DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA  
Jln. AM. SANGAJI No.47 Yogyakarta**

**ABSTRAK**

**TRI HARYANTO  
NIM. 11504244023**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktik lapangan yang wajib ditempuh mahasiswa. Tujuan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai program pembelajaran bagi mahasiswa untuk terjun langsung di kelas menjadi seorang pendidik dan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka pengembangan kompetensi calon pendidik. Sesuai dengan Visi PPL yaitu menjadi wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Dengan program ini mahasiswa disiapkan menjadi tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional berwawasan global.

Dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Yogyakarta tepatnya di jalan AM. Sangaji No.47 Yogyakarta ini dimulai pada tanggal 01 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan pembelajaran perlu melakukan persiapan, diantaranya pembuatan administrasi guru yang meliputi: perhitungan jam efektif, program tahunan, program semester, dan *jobsheet*. Pembuatan media pembelajaran yang meliputi materi *powerpoint* dan animasi video. Mata diklat yang diampu adalah Perawatan Chasis dan Sistem Pemindah Tenaga kelas XI Teknik Kendaraan Ringan 3. Alokasi waktu tatap muka 6 x 45 menit. Setelah selesai rangkaian PPL, nilai rata-rata peserta didik untuk kelas XI TKR 3 7,6 daya serap siswa 100%. Sedangkan penilaian kualitatif dari siswa untuk praktikan diharapkan praktikan bisa lebih persiapan dalam mengajar. Hal tersebut dijadikan refleksi diri praktikan untuk menjadi lebih baik lagi.

Dari kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama dalam pengalaman dalam mengajar di kelas, baik itu kelas teori maupun kelas praktik. Dalam pelaksanaan PPL tersebut tidak pernah terlepas dari hambatan-hambatan. Akan tetapi dengan adanya semangat dan kerjasama yang baik maka segala hambatan dapat teratasi dengan mudah.

*Kata kunci :*

PPL, SMK Negeri 2 Yogyakarta, Program Kegiatan KKN-PPL.

# BAB I

## PENDAHULUAN

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan praktik yang dilakukan di luar lingkungan kampus UNY, program ini merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 di UNY untuk menyelesaikan masa studinya.

### A. Analisis Situasi

Sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang akan dipraktikkan di sekolah sesuai dengan program studi praktikan. Pada program PPL 2014, penulis mendapatkan tempat pelaksanaan PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta yang beralamat di Jalan A.M Sangaji 47 Yogyakarta Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 513490 Yogyakarta. SMK N 2 Yogyakarta.

SMK N 2 Yogyakarta memiliki lahan yang cukup luas dan terletak di Dusun Jetis Yogyakarta. SMK N 2 Yogyakarta memiliki total luas bangunan 16.000 m<sup>2</sup> di atas tanah 5,5 Ha dan luas halaman sekolah 1.972 m<sup>2</sup>. Selain itu, sekolah ini didukung dengan tenaga pengajar dan karyawan yang terdiri dari 271 orang guru dan 66 karyawan, serta 2.270 orang siswa.

Visi SMK Negeri 2 Yogyakarta adalah *“Menjadikan Lembaga Pendidikan Pelatihan Kejuruan Bertaraf Internasional dan Berwawasan Lingkungan yang Menghasilkan Tamatan Profesional, Mampu Berwirausaha, Beriman dan Bertaqwa”*. Sedangkan Misi dari SMK Negeri 2 Yogyakarta adalah melaksanakan sistem manajemen mutu (SMM) berbasis ICT dan berkelanjutan, meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi standar, meningkatkan fasilitas dan lingkungan belajar yang nyaman memenuhi standar kualitas dan kuantitas, mengembangkan kurikulum, metodologi pembelajaran dan sistem penilaian berbasis kompetensi, menyelenggarakan pembelajaran sistem CBT dan PBE menggunakan bilingual dengan pendekatan ICT, membangun kemitraan dengan lembaga yang relevan baik dalam maupun luar negeri serta menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler agar peserta didik mampu mengembangkan kecakapan hidup (life skill) dan berakhlak mulia.

Pelaksanaan PPL berfungsi sebagai penyiapan guna menghasilkan tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi yang sesuai harapan sekolah dan lembaga kependidikan yang menghasilkannya. PPL ini dirancang sebagai latihan

berkomunikasi, bersosialisasi, mental, kerjasama dan yang paling utama adalah latihan sebagai tenaga pendidik di masa depan.

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di SMK Negeri 2 Yogyakarta sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan real sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu kami melakukan observasi sebelum pelaksanaan PPL. Adapun hasil yang saya peroleh dari kegiatan observasi tersebut adalah sebagai berikut:

### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SMK Negeri 2 Yogyakarta ini memiliki luas tanah 37.905 m<sup>2</sup>. Tanah tersebut merupakan tanah kasultanan yang bersifat permanen. Bangunan yang didirikan di tanah tersebut seluas 10.912,75 m<sup>2</sup> yang terdiri dari :

- a. Ruang teori sebanyak 30 ruangan dengan luas 1818,70 m<sup>2</sup>

Ruang teori dalam kondisi layak pakai dimana setiap kelas terdapat ± 40 kursi dan meja yang dilengkapi dengan 1 unit LCD proyektor dan 1 unit komputer.

- b. Ruang gambar sebanyak 11 ruangan dengan luas 1373 m<sup>2</sup>

Ruang gambar ini sudah dilengkapi dengan meja gambar sejumlah ± 40 yang berstandar system pembelajaran gambar, ruang gambar ini layak digunakan untuk melakukan proses pembelajaran gambar terutama gambar teknik.

- c. Ruang laboratorium sebanyak 5 ruangan dengan luas 576 m<sup>2</sup>

Ruang laboratorium ini layak digunakan untuk melakukan eksperimen yang mengacu pada bidang ilmu sains dimana didalamnya dilengkapi dengan peralatan standar labolatorium penelitian seperti gelas ukur,timbangan,cairan-cairan kimia yang sangat menunjang proses pembelajaran dibidang sains.

- d. Ruang praktik bengkel sebanyak 18 ruangan dengan luas 1.487 m<sup>2</sup>

Ruang praktek ini berada di masing-masing jurusan dengan standar proses pembelajaran yang sangat layak digunakan untuk praktek selain itu didalam ruang praktek ini dilengkapi dengan peralatan-peralatan penunjang praktek dan juga media-media penunjang proses pembelajaran.

- e. Ruang kepala sekolah dengan luas 140 m<sup>2</sup>

Ruang kepala sekolah ini sangat layak digunakan dan sangat nyaman digunakan sehingga akan menunjang kinerja kepala sekolah baik itu untuk menjalankan fungsinya sebagai kepala sekolah maupun untuk menyambut tamu dari sekolah itu sendiri.

- f. Ruang kantor sebanyak 6 ruangan dengan luas 298 m<sup>2</sup>

Ruang kantor ini sangat layak digunakan dimana didalamnya dilengkapi dengan peralatan – pralatan penunjang karyawan sekolah untuk menjalankan pekerjaan baik itu administrasi, keuangan, manajemen, perlengkapan,dsb sehingga pendukung berjalannya proses pembelajaran berjalan dengan baik.

- g. Ruang BP dengan luas 84 m<sup>2</sup>

Ruang BP ini sangat layak digunakan dimana didalamnya terdapat meja-meja guru BP serta ruangan yang digunakan untuk melakukan konseling dengan siswa.

- h. Ruang Perpustakaan 2 ruangan dengan luas 212 m<sup>2</sup>

Ruang perpustakaan ini sangat layak digunakan diamana didalamnya dilengkapi dengan koleksi-koleksi buku yang menunjang proses pembelajaran siswa.

- i. Ruang guru dengan luas 102 m<sup>2</sup>

Ruang guru ini dalam kondisi baik dan layak digunakan dimana didalamnya terdapat meja dan kursi sejumlah guru yang ada di SMK N 2 Yogyakarta, dimana ruangan ini selain digunakan untuk piket guru juga digunakan untuk transit maupun istirahat guru ketika menunggu perpindahan jam pelajaran.

- j. Ruang UKS dengan luas 102 m<sup>2</sup>

Ruang UKS ini dalam kondisi sangat baik dan layak digunakan dimana didalamnya terdapat peralatan kesehatan sederhana dan peralatan PPPK (Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan) serta dilengkapi dengan tempat tidur untuk siswa atau warga sekolah yang mengalami *accident* atau kecelakaan.

- k. Ruang ibadah dengan luas  $256 \text{ m}^2$

Ruang ibadah atau mushola ini dalam kondisi baik dan layak digunakan dimana tempat ibadah ini dilengkapi dengan tempat wudlu, mimbar, tempat Al-Quran dan mukena,serta sekat antara pria dan wanita.Mushola ini selain digunakan untuk sholat berjamaah warga sekolah juga digunakan untuk sholat jumat.

- l. Ruang OSIS 2 ruangan dengan luas  $76 \text{ m}^2$

Ruang osis ini dalam kondisi baik dan layak digunakan untuk siswa melakukan kegiatan,ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi dan juga peralatan inventaris sekolah yang menunjang kegiatan OSIS.

- m. Ruang Koperasi sebanyak 2 ruangan dengan luas  $48 \text{ m}^2$

Ruang koperasi ini dalam kondisi baik dan layak digunakan dimana ruangan ini ada 2 yaitu ruangan untuk penjualan makanan dan alat tulis dan ruang satunya untuk ruangan pelayanan jasa foto copy dan print.

- n. Ruang kantin dengan luas  $27 \text{ m}^2$

Ruang kantin ini dalam kondisi baik dan layak digunakan dimana ruang kantin ini ada sekitar 10 kios penjual makanan dan minuman,yang menjadi salah satu tempat untuk siswa untuk membeli makan maupun minum.

- o. Kamar mandi/WC sebanyak 10 dengan luas  $240 \text{ m}^2$

Kamar mandi/WC ini dalam kondisi baik dan layak digunakan diamana kebersihannya selalu terjaga oleh karyawan petugas kebersihan sekolah.

- p. Gudang dengan luas  $399 \text{ m}^2$

Gudang ini dalam kondisi sangat baik sehingga layak digunakan untuk menyimpan peralatan inventaris sekolah.

- q. Ruang pertemuan/aula dengan luas  $454,50 \text{ m}^2$

Ruang pertemuan ini dalam kondisi sangat baik dan layak digunakan dimana didalamnya terdapat kursi dan meja berjumlah  $\pm 200$  selain itu dilengkapi dengan LCD proyektor yang menunjang kegiatan rapat ataupun kegiatan lainnya.

- r. Lapangan olahraga dengan luas 13.851,25 m<sup>2</sup>

Lapangan olahraga ini dalam kondisi baik sehingga layak untuk digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran kesehatan jasmani tau olahraga.

- s. Kebun sekolah dengan luas 2.229 m<sup>2</sup>

Kebun sekolah ini dalam kondisi terawat dan tertata karena rutin dilakukan perawatan dan penataan oleh karyawan sekolah.

- t. Tempat parkir sebanyak 2 dengan luas 1575 m<sup>2</sup>

Tempat parkir ini dalam kondisi baik dan layak digunakan untuk tempat parkir baik siswa maupun guru dimana terdapat atap yang melindungi kendaraan dari terik matahari maupun saat hujan.

- u. Halaman sekolah dengan luas 1972 m<sup>2</sup>

Halaman sekolah dalam kondisi bersih dan tertata karena dengan rutin dilakukan perawatan oleh karyawan sekolah.

## **2. Kondisi Non Fisik Sekolah**

### **a. Kondisi Umum SMK Negeri 2 Yogyakarta**

Secara umum kondisi SMK Negeri 2 Yogyakarta yaitu lokasi sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Jalan menuju ke sekolah cukup ramai dikarenakan SMK Negeri 2 Yogyakarta berada pada kawasan perkantoran dan sekolah-sekolah tetapi juga cukup kondusif sebagai tempat belajar. Fasilitas penunjang cukup lengkap. Adanya perawatan yang saat ini semakin baik menjadikan KBM dapat berjalan lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti program KBM di sekolah.

### **b. Kondisi Kedisiplinan di SMK Negeri 2 Yogyakarta**

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMK Negeri 2 Yogyakarta sebagai berikut :

- 1) Masuk sekolah/ jam efektif dimulai pukul 06.40 WIB. Dan tiap jurusan menyelenggarakan KBM dengan sistem blok maka terdapat penyesuaian terhadap jam masuk dan jam pulang sekolah.
- 2) Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan, ada sebagian kecil siswa yang masih terlambat masuk sekolah dan tidak rapi dalam berpenampilan sebagai siswa yang tertib.

### 3) Personalia Sekolah

Kepala sekolah dibantu oleh beberapa wakil kepala sekolah per bidang yang dibawahinya. Staf TU, Kepala Koordinator Program, Kepala Bursa Tenaga Kerja dan Praktik Kerja Industri. Di masing-masing jurusan dipimpin oleh satu kepala jurusan. Dari hasil observasi yang kami lakukan, karyawan sekolah dan staf TU di SMK Negeri 2 Yogyakarta secara umum *skillnya* sudah baik, hal ini dibuktikan dengan background pendidikan mereka yang sesuai dengan bidang mereka serta pengalaman kerja mereka yang bias dibilang cukup memadai.

### 4) Lingkungan

Sekolah berada di kawasan perkantoran dan sekolah-sekolah. Lingkungan sekolah cukup terjangkau dengan transportasi umum dan secara keamanan sangat terjamin karena dari mulai gerbang masuk sampai tempat parkir selalu dijaga oleh petugas dari sekolah sehingga keamanan selama KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) berlangsung terjamin.

### 5) Fasilitas Olah Raga

Kelebihan sekolah ini juga memiliki lapangan dan alat olahraga seperti lapangan sepak bola, lapangan basket, lapangan *badminton* (di dalam auditorium) dan lapangan *volly* yang sudah berstandar nasional sehingga SMK N 2 Yogyakarta sering digunakan sebagai rujukan penyelenggara kompetisi olahraga siswa baik tingkat kabupaten maupun provinsi.

### 6) Kegiatan kesiswaan

Program kesiswaan di SMK Negeri 2 Yogyakarta cukup baik. Masing-masing organisasi telah memiliki ruang tersendiri antara lain: OSIS, Pramuka, pecinta alam, pleton inti, KSR dan kegiatan Kerohanian.

## 3. Potensi Siswa

Sesuai dengan tujuan dari SMK Negeri 2 Yogyakarta yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada.

Jumlah siswa keseluruhan  $\pm 2062$  siswa. Jumlah guru di SMK Negeri 2 Yogyakarta ada  $\pm 193$  guru dan masing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Guru yang mengampu mata diklat rata-rata berlatar pendidikan S1 (sarjana), sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Jumlah karyawan  $\pm 74$  karyawan. Guru dan karyawan rata-rata mempunyai diklat komputer temporer dan bahasa Inggris.

Adanya pelatihan dan penyuluhan bagi siswa dan guru merupakan salah satu cara untuk menambah cakrawala pengetahuan dan mendukung penggalian potensi, serta mendorong munculnya kreativitas dari siswa maupun guru SMK Negeri 2 Yogyakarta.

SMK Negeri 2 Yogyakarta memiliki empat bidang keahlian dengan sembilan program keahlian dalam tiap tingkatan kelas.

- a. Bidang Paket Keahlian Teknologi Komputer Jaringan, dengan Program Paket Keahlian Teknik Multimedia dan Teknik Komputer Jaringan
- b. Bidang Paket Keahlian Teknik Mesin, dengan Program Paket Keahlian Teknik Pemesinan dan Teknik Kendaraan Ringan.
- c. Bidang Paket Keahlian Teknik Bangunan, dengan Program Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan, Teknik Konstruksi Batu dan Beton dan Teknik Survei dan Pemetaan (Geomatika).
- d. Bidang Paket Keahlian Teknik Elektro, dengan Program Paket Keahlian Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik dan Teknik Audio Video.

#### **4. Potensi Guru, dan Karyawan SMK Negeri 2 Yogyakarta**

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual, sehingga mampu bersaing dengan perkembangan teknologi yang adamasing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar belakang pendidikan Sarjana (S1) begitu juga untuk karyawan yang membantu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Selain itu ada beberapa guru yang menempuh pendidikan S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Tabel 1. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Negeri 2 Yogyakarta

No	Uraian	Guru	Karyawan	Jumlah
1	PNS PEMKOT	181	19	204
	PNS DEPAG	2	-	2
3	NABAN PEMKOT	22	39	61
4	HONOR KOMITE	6	11	17
<b>Jumlah</b>		<b>211</b>	<b>69</b>	<b>284</b>

Tabel 2. Keadaan Guru dan Karyawan Berdasarkan Jenjang Pendidikan

No	Jenjang Pendidikan	Guru	Karyawan
1	SD	-	5
2	SLTP	-	5
3	SLTA	1	45
4	DIPLOMA 1	-	4
5	DIPLOMA 2	-	1
6	SARJANA MUDA / D3	7	3
7	SARJANA / S1	186	6
8	MAGISTER / S2	16	-
9	DOKTOR / S3	1	-
<b>Jumlah</b>		<b>211</b>	<b>69</b>

Selain peningkatan fasilitas peralatan dan gedung, yang tidak kalah pentingnya adalah peningkatan SDM, baik guru maupun karyawan. Peningkatan SDM dilakukan dengan upaya-upaya berikut.

- a. Mengirim guru maupun karyawan pada pelatihan-pelatihan di P4TK, Dinas Pendidikan maupun lembaga Pelatihan lainnya guna meningkatkan kompetensi.

- b. Mengirim staf kepala sekolah dalam pelatihan manajemen untuk meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah.
- c. Mengirim staf kepala sekolah dan guru dalam pelatihan bahasa Inggris
- d. Mengadakan pelatihan-pelatihan bahasa Inggris, ketrampilan komputer maupun kompetensi kejuruan untuk guru dan karyawan.
- e. Mengirim guru di perusahaan-perusahaan untuk melaksanakan *On the Job Training* (OJT).
- f. Mengirim guru maupun karyawan pada seminar, loka karya, studi banding dan kunjungan industri guna menambah wawasan serta meningkatkan kinerja.
- g. Memberi kesempatan kepada guru maupun karyawan yang ingin meningkatkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

## 5. Fasilitas KBM dan Media

Sarana pembelajaran digunakan di SMK Negeri 2 Yogyakarta cukup mendukung bagi tercapainya proses belajar mengajar, karena ruang teori dan praktik terpisah serta ada ruang teori di dalam bengkel (untuk teori pelajaran praktik). Sarana yang ada di SMK Negeri 2 Yogyakarta meliputi :

- a. Media pembelajaran yang ada

*White board, Black board, kapur, OHP, LCD, modul, komputer, job sheet* dan alat-alat peraga lainnya.

- b. Laboratorium / bengkel

Hampir setiap program keahlian di SMK Negeri 2 Yogyakarta memiliki laboratorium dan bengkel. Praktik untuk jurusan Teknik Kendaraan Ringan dilaksanakan di bengkel Teknik Kendaraan Ringan. Sedangkan pada jurusan yang berbeda terdapat bengkelnya masing-masing. Di SMK Negeri 2 Yogyakarta mempunyai Laboratorium Jurusan, Laboratorium Bahasa, Laboratorium Komputer, Laboratorium SAS (perpustakaan dan akses data), Laboratorium Fisika dan Kimia.

- c. Lapangan olahraga dan Auditorium.

- d. Ruang bimbingan dan konseling

Bimbingan konseling yang ditujukan kepada siswa yang mempunyai masalah dengan kegiatan belajarnya.

e. Perpustakaan

Di dalam perpustakaan lama terdapat 2 ruangan:

- 1) Ruangan pertama, terdapat buku paket.
- 2) Ruangan kedua, terdapat buku umum, koran, dan majalah. Koleksi buku-buku yang dimiliki antara lain ensiklopedia, kamus, fiksi, bahasa, sosial, teknik, ilmu sosial, filsafat, teknik keterampilan, dan karya umum.

Di perpustakaan juga terdapat poster-poster motivasi membaca, lemari katalog, penitipan tas, meja dan kursi untuk membaca, satu set peralatan komputer, TV, satu set meja petugas perpustakaan, dan data statistik kegiatan perpustakaan SMK Negeri 2 Yogyakarta.

Ruangan perpustakaan lama telah dialihfungsikan menjadi ruang kelas. Saat ini ruang perpustakaan dipindahkan di gedung baru dan berada di lantai 2.

f. Kelas teori.

Sesuai dengan tuntutan yang harus dipenuhi oleh Sekolah Bertaraf Internasional agar tamatan memiliki daya saing tingkat nasional maupun internasional, maka fasilitas pembelajaran dikembangkan secara bertahap untuk implementasi pembelajaran berbasis *Information and Communication Technology* (ICT). Di bawah ini merupakan langkah-langkah yang telah dilakukan.

- a. Menyediakan fasilitas hotspot di beberapa tempat sehingga guru dan siswa dapat mengakses internet secara gratis.
- b. Melengkapi ruang kelas dengan PC, Viewer dan Wall Screen guna pembelajaran menggunakan perangkat berbasis ICT.
- c. Menyediakan ruang *Self Access Study* (SAS) yang merupakan *digital library* (perpustakaan digital), guna pembelajaran mandiri menggunakan internet. Materi pembelajaran yang telah dibuat guru disimpan pada server dan dapat diakses oleh pengguna *digital library*. Materi pelajaran disajikan dalam bahasa Indonesia dan sebagian menggunakan bahasa Inggris.
- d. Menambah jam pelajaran Matematika, bahasa Inggris, dan Fisika guna menambah bekal pengetahuan bila ingin meneruskan kuliah serta untuk bersaing di tingkat internasional.

- e. Mengembangkan pembelajaran bahasa Inggris, Físika dan Kimia dengan Laboratorium Bahasa dan Laboratorium IPA.
- f. Materi pelajaran diberikan oleh guru yang berkualitas dengan jenjang pendidikan S3 (1 orang), S2 (17 orang), S1 (189 orang), D3/Sarjana Muda (2 orang), dan STM (6 orang).
- g. Memberikan pelajaran dengan model *teaching factory*, yaitu siswa dibimbing langsung untuk menghasilkan barang-barang standar pabrik untuk dijual di pasar umum.
- h. Memberikan kegiatan pengembangan diri berupa ketrampilan ekstrakurikuler dan kegiatan keagamaan dengan fasilitas yang memadai.
- i. Selalu dilakukan pembenahan peralatan praktik dan laboratorium sehingga tidak tertinggal oleh perkembangan ilmu dan teknologi.
- j. Menerapkan Sistem Administrasi Manajemen Sekolah (SAMS) berbasis IT sehingga pelayanan lebih cepat dan akurat.

## **6. Kegiatan Akademis**

SMK Negeri 2 Yogyakarta ini memiliki fasilitas ruang kelas dan ruang bengkel yang memadai dengan kegiatan belajar meliputi ; kegiatan belajar mengajar kurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan kurikuler yang merupakan kegiatan pendidikan dan pembinaan di sekolah sesuai dengan kurikulum masing-masing jurusan sedangkan kegiatan ekstrakurikuler diantaranya meliputi; keagamaan, kepemimpinan, kepanduan/ pramuka, sepak bola, bulu tangkis, bola basket, bola voly, pencinta alam. Semua kegiatan ekstrakurikuler tersebut masih memerlukan pembinaan dalam skil manajemen organisasi dan pengolaan organisasinya. Ekstrakurikuler siswa juga menggunakan bahasa Jepang dan bahasa Inggris. SMK Negeri 2 Yogyakarta mempunyai pelatihan untuk siswa kelas XII antara lain cara menghadapi test wawancara dan tes-tes tertulis.

## **7. Kegiatan Kesiswaan**

Selain materi yang berhubungan dengan kompetensi yang harus diberikan kepada siswa, siswa juga dibekali ketrampilan pengembangan diri yang diharapkan bermanfaat bagi masa depannya, melalui kegiatan Ekstra Kurikuler (EKSKUL). Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu

meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Di bawah ini disebutkan kegiatan-kegiatan OSIS tersebut:

- a. Umum:
  - 1) Peringatan Hari Besar Nasional dan Keagamaan
  - 2) Pengabdian Masyarakat / Bakti Sosial
  - 3) Bela Negara, PKS, PMR, Pramuka
- b. Olah Raga:
  - 1) Sepak Bola
  - 2) Volley Ball
  - 3) Basket Ball
  - 4) Pecinta Alam,
  - 5) *Wall Climbing*
  - 6) Bela Diri (Karate Sinar Putih)
- c. Seni & Budaya:
  - 1) Karawitan
  - 2) Seni Tari
  - 3) Teater
  - 4) Band
- d. Pengetahuan:
  - 1) Majalah dinding
  - 2) Kuli Tinta (Jurnalistik)
  - 3) Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)

Sedangkan pada hari senin setiap 2 minggu sekali seluruh siswa, guru, dan karyawan SMK Negeri 2 Yogyakarta melaksanakan upacara bendera. Hal ini dikarenakan penggunaan lapangan upacara bergantian dengan SMK Negeri 3 Yogyakarta, sehingga upacara tidak bisa dilaksanakan setiap hari senin.

## **8. Administrasi Sekolah**

Bagian administrasi dikelola oleh bagian Tata Usaha (TU) yang membawahi berbagai bidang diantaranya: bidang kepegawaian, keuangan,

kesiswaan, perpustakaan, perlengkapan, kerumahtanggaan, pengetikan, persuratan.

### **9. Kondisi kedisiplinan**

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMK Negeri 2 Yogyakarta adalah masuk sekolah/ jam efektif dimulai pukul 06.40 WIB. Dan tiap jurusan menyelenggarakan KBM dengan sistem blok maka terdapat penyesuaian terhadap jam masuk dan jam pulang sekolah. Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan ada sebagian kecil siswa yang masih terlambat masuk sekolah dan tidak rapi dalam berpenampilan sebagai siswa yang tertib.

### **10. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)**

Adanya fasilitas-fasilitas yang mendukung berjalannya UKS antara lain 3 tempat tidur, 1 tanduk kayu, 1 tandu lipat, 1 almari obat-obatan, air minum, alat ukur badan, dan lain-lain. Di dalam UKS juga terdapat mendali / piagam penghargaan dan tropi.

### **11. Tempat Ibadah**

Mushola Al-Kautsar digunakan sebagai tempat ibadah dan tempat KBM pelajaran PAI. Tempatnya berada di dalam lingkungan sekolah. Terdapat Ruang ROHIS di sebelah kanan mushola. Fasilitas di tempat ibadah antara lain Al Quran, mukena, kipas angin, penerangan, peralatan *sound system*, jadwal sholat dan kaligrafi.

Di dalam pelaksanaan PPL, praktikan melakukan praktek mengajar pada tanggal 01 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, praktikan mendapat tugas mengajar PCSPT (Perawatan Chasis dan Sistem Pemindah Tenaga) untuk kelas XI TKR 3. Materi yang diajarkan praktikan adalah kompetensi perawatan dan perbaikan sistem pemindah tenaga dan chasis.

Dalam penguasaan kompetensi perawatan dan perbaikan sistem pemindah tenaga dan chasis ini cukuplah sukar, ini disebabkan karena sebagian besar peserta didik belum mengetahui sama sekali sistem pemindah tenaga terutama pada system kopling dan transmisi synchromesh, karena itu praktikan membutuhkan media yang dapat mempermudah dan menghemat waktu dalam proses belajar.

Di jurusan TKR SMK N 2 Yogyakarta hanya terdapat 1 *training obyek* transmisi synchromesh 4 kecepatan yang boleh dibongkar. Untuk mengatasi hal ini praktikan menerangkan materi tersebut menggunakan media pembelajaran

pengganti, yaitu animasi video yang ditampilkan dengan LCD Proyektor dan kemudian melakukan pendampingan pada waktu praktek berlangsung.

Dalam pelaksanaan pembelajaran juga diperlukan alat pembelajaran. Alat yang diperlukan, seperti papan tulis, spidol, laptop dan *LCD proyektor*. Di jurusan TKR semua peralatan tersebut sudah tersedia. Akan tetapi untuk *LCD Proyektor* jumlah yang ada 4 buah dan yang bisa digunakan hanya 3 buah saja. Ini tidak sesuai dengan kebutuhan ideal pelaksanaan pembelajaran di jurusan tersebut. Idealnya jumlah *LCD Proyektor* yang harus tersedia yaitu 5 buah dan semua itu harus dalam kondisi siap pakai (tidak rusak). Selain itu juga tidak terdapat *LCD Proyektor* yang terpasang secara permanen di dalam kelas, hal ini akan mengurangi jumlah jam efektif KBM karena dalam pemasangan *LCD Proyektor* membutuhkan waktu cukup lama. Untuk mengatasi hal ini pratikan selalu datang lebih awal dari guru-guru lain. Selain itu pratikan juga mengkonsultasikan permasalahan ini kepada guru mata pelajaran, Kaprodi TKR, dan wakil kepala sekolah bagian sarana dan prasarana SMK Negeri 2 Yogyakarta.

## 12. Permasalahan

- a. Kurangnya *training* obyek transmisi 4 kecepatan, suspensi machperson, system rem yang layak pakai.
- b. Kurangnya buku manual dengan training objek yang tersedia.
- c. Tidak terdapat *LCD proyektor* yang terpasang permanen di dalam kelas.
- d. Kurangnya jumlah *LCD Proyektor*.

## 13. Potensi Pembelajaran

Di jurusan TKR SMK N 2 Yogyakarta, memiliki banyak *engine stand* maupun mobil walaupun sebagian komponen-komponennya banyak yang sudah rusak. Ini merupakan potensi yang besar yang dimiliki sebuah lembaga pendidikan kejuruan. Potensi ini bisa dimanfaatkan dengan sebaik mungkin, misalkan ada *engine stand* ataupun mobil yang mesinnya mati karena kerusakan komponennya diperbaharui komponennya, kasus ini bisa dijadikan *extra job* bagi peserta didik. Extra job ini akan menambahkan ketrampilan bagi peserta didik karena peserta didik langsung mempelajari kompetensi sistem pemindah tenaga dan chasis.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Program PPL**

Program PPL yang praktikan susun ini merupakan hasil penyesuaian dari pihak sekolah khususnya jurusan Teknik Kendaraan Ringan (TKR) dan guru pembimbing sekolah. Adapun program PPL yang praktikan susun dan lakukan adalah sebagai berikut :

- a. Penyusunan perangkat persiapan mengajar Pralab PCSPT pada tanggal 07 Juli 2014 dan 14 Juli 2014.
- b. Penyusunan perangkat persiapan mengajar Praktek PCSPT pada tanggal 07 Juli 2014 sampai dengan 14 Juli 2014.
- c. Praktik mengajar praktek PCSPT kelas XI TKR 3 selama 8 kali pertemuan dari tanggal 07 Agustus 2014 sampai dengan tanggal 25 September 2014.
- d. Pembuatan media pembelajaran sistem pemindah tenaga yang berupa materi *powerpoint* dan animasi video yang dilakukan pada tanggal 07 Juli 2014 sampai tanggal 14 Juli 2014.

### **2. Kegiatan PPL**

Berdasarkan program praktikan yang telah disusun, praktikan telah membuat rancangan kegiatan PPL seperti di bawah ini :

#### a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan di ruang kelas/ruang teori dan di bengkel praktik siswa, observasi ini bertujuan agar bisa melihat dan mengamati secara langsung bagaimana proses belajar mengajar berlangsung di SMK Negeri 2 Yogyakarta. Berikut ini merupakan beberapa hal yang perlu diamati pada saat observasi.

- 1) Kelengkapan administrasi guru.
- 2) Cara membuka pelajaran.
- 3) Cara guru menyampaikan materi.
- 4) Cara guru memotivasi siswa dalam belajar.
- 5) Usaha guru mengaktifkan siswa .
- 6) Metode yang digunakan guru dalam mengajar.
- 7) Media pembelajaran.
- 8) Penggunaan dan manajemen waktu.

9) Manajemen kelas agar tetap kondusif selama kegiatan pembelajaran.

10) Penampilan, penguasaan materi oleh guru, dan gaya komunikasi antara guru dengan siswa-siswanya.

11) Cara guru menutup pembelajaran dan membuat kesimpulan.

b. Penyusunan perangkat persiapan mengajar teori PCSPT

Didalamnya praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk pralab PCSPT, melakukan perhitungan jam mengajar berdasarkan kalender akademik, membuat program semester, membuat program tahunan, membuat modul sistem pemindah tenaga dan chasis, membuat kisi-kisi soal mengenai sistem pemindah tenaga dan juga menghitung daya serap peserta didik.

c. Praktik mengajar praktek PCSPT

**1. Praktik Mengajar Mandiri**

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan bidang ajar guru pembimbing masing-masing di kelas yang diampu.

Dibawah ini yang meliputi kegiatan praktik mengajar, yaitu:

1) Membuka pelajaran

- a) Salam pembuka dan do'a
- b) Apersepsi
- c) Memberikan motivasi

2) Pokok pembelajaran

- a) Mendampingi praktikum
- b) Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya (diskusi) aktif dua arah
- c) Menjawab pertanyaan siswa
- d) Memotivasi siswa untuk aktif

3) Menutup Pelajaran

- a) Membuat kesimpulan
- b) Penegasan materi
- c) Salam penutup

**2. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana masih mendapat arahan saat proses pembuatan komponen pembelajaran oleh guru pembimbing yang telah ditunjuk. Komponen-

komponen yang dimaksud meliputi RPP, Media Pembelajaran, dan Metode Pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar di kelas. Dalam praktik terbimbing ini didapatkan bimbingan dari guru bidang studinya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di kelas dan bentuk bimbingan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah materi yang akan diampu dan kelas tempat mengajar, serta contoh-contoh komponen pembelajaran lainnya seperti, penyiapan modul belajar yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

Praktikan melakukan perencanaan dalam 8 kali pertemuan tersebut dengan rincian sebagai berikut :

- 1) Pertemuan pertama dan ke-2, praktikan menyampaikan materi mengenai sistem pemindah tenaga kopling dan system rem.
  - 2) Pertemuan ke-3, evaluasi system rem.
  - 3) Pertemuan ke-4, ke-5 dan ke-6, praktikan mengajar praktek putaran 1,2,3
  - 4) Pertemuan ke-7,ke-8, praktikan mengajar praktek putaran 4,5
- d. Membuat media pembelajaran

Proses KBM teori, praktikan sering menggunakan proyektor. Sehingga dalam perancangan KBMnya, praktikan membuat *powerpoint* dengan materi yang bervariasi. Materi yang digunakan untuk PCSPT yaitu: sistem kopling,transmisi synchromesh,system rem,suspensi,FWA.

### **3. Evaluasi**

Evaluasi ini merupakan indikator ketercapaian sesuatu yang telah dikerjakan. Dalam evaluasi kegiatan PPL terdiri dari dua jenis.

#### **a. Evaluasi hasil belajar siswa**

Praktikan melakukan evaluasi hasil belajar siswa saat satu sub kompetensi telah tersampaikan. Praktikan melakukan perancangan untuk evaluasi ini pada pertemuan keempat untuk mata pelajaran PCSPT untuk kelas XI TKR 3

Evaluasi ini berbentuk ulangan secara tertulis. Terdapat 5 butir soal essai.

Dalam pelaksanaannya praktikan akan memastikan peserta didik, duduk berjarak dengan teman lainnya dan dilarang meminjam alat tulis dalam bentuk apapun dan dilarang membuka buku maupun jobsheet.

b. Evaluasi Praktikan Mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan dengan cara melakukan observasi terhadap peserta didik maupun guru pembimbing. Evaluasi dilakukan dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan praktikan, apakah penyampaian materi menarik dan apakah mudah diterima oleh peserta didik. Selain itu praktikan juga bertanya kepada guru pembimbing sewaktu guru pembimbing mendampingi pada waktu KBM. Praktikan menanyakan kepada guru pembimbing tentang kekurangan dan kelebihan dalam mengajar. Dengan dua cara ini praktikan mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam KBM. Kekurangan inilah yang akan praktikan evaluasi kembali dengan merubah pola pikir yang akan digunakan pada pertemuan berikutnya.

**4. Menyusun laporan**

Praktikan membuat laporan berdasarkan format yang telah dibuat oleh UNY yang terdapat pada buku Panduan PPL. Di dalam pembuatan laporan ini, praktikan selalu berkonsultasi dengan dosen DPL PPL dan guru pembimbing.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

#### A. Persiapan

Persiapan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang baik meliputi persiapan fisik dan mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya, selain itu sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Berikut ini merupakan persiapan yang dilaksanakan tersebut.

##### 1. Pengajaran Mikro

Guru sebagai tenaga profesional kependidikan bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan, dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya. Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

*Microteaching* atau pengajaran mikro merupakan ajang untuk mengasah kemampuan mahasiswa sebelum terjun ke sekolah secara langsung dan berhadapan dengan peserta didik. pengajaran mikro ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya.

Didalam pembelajaran mikro ini mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki

dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

Secara rinci, materi-materi pembekalan pengajaran mikro ini adalah sebagai berikut:

- a. Materi Kompetensi Profesional, yaitu mencakup:
  - 1) Standar Kompetensi Guru/Pendidik
  - 2) Mekanisme Pengajaran Mikro
  - 3) Inovasi Pembelajaran, yang mengacu pada kurikulum 2013.
- b. Materi Kompetensi Kepribadian, meliputi sebagai berikut :
  - 1) Etika profesi tenaga pendidik/tenaga kependidikan
  - 2) Motivasi dan komitmen dalam tugas/pekerjaan.

## **2. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Pelaksanaan observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada tanggal 15 dan 22 Februari 2014 dengan obyek observasi kelas X TKR 3, dengan melaksanakan observasi diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi di lingkungan sekolah juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL.

- a. Aspek yang diobservasi adalah:
  - 1) Kelengkapan administrasi guru.
  - 2) Cara membuka pelajaran.
  - 3) Cara guru menyampaikan materi.
  - 4) Cara guru memotivasi siswa dalam belajar.
  - 5) Usaha guru mengaktifkan siswa.
  - 6) Metode yang digunakan guru dalam mengajar.
  - 7) Media pembelajaran.
  - 8) Penggunaan dan manajemen waktu.
  - 9) Manajemen kelas agar tetap kondusif selama kegiatan pembelajaran.
  - 10) Penampilan, penguasaan materi oleh guru, dan gaya komunikasi antara guru dengan siswa-siswanya.
  - 11) Cara guru menutup pembelajaran dan membuat kesimpulan

b. Hasil observasi kelas

Berikut adalah beberapa hal penting hasil kegiatan observasi pra PPL yang dilakukan di kelas XI TKR 3 yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

- 1) Administrasi guru yang dibawa selama proses pembelajaran adalah RPP dan Silabus.
- 2) Cara guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dilanjutkan dengan memberikan motivasi dan mengutarakan apa yang akan dipelajari atau dibahas pada pertemuan hari ini.
- 3) Cara guru memantau kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa secara acak terkait materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- 4) Interaksi guru dengan siswa dengan mengajak diskusi dan tanya jawab dengan guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait dengan materi yang sedang diajarkan atau siswa yang bertanya kepada guru apabila siswa merasa ada materi yang kurang jelas.
- 5) Gerakan guru selama Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) cukup bervariasi dari duduk, berdiri mengelilingi kelas, menjelaskan materi dengan media *power point*, video dan terkadang menulis dipapan tulis.
- 6) Perilaku siswa tenang dan terkadang memberikan komentar apabila ada kejadian yang mengganggu KBM seperti ketika ada siswa yang terlambat masuk dalam kelas, ketika ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru.
- 7) Cara guru menggunakan waktu selama KBM sangat efektif, karena waktu KBM lebih banyak digunakan untuk memberikan materi kepada siswa dengan diselingi tanya jawab dan pada akhir pertemuan guru langsung memberikan evaluasi kepada siswa terkait materi yang telah diajarkan.
- 8) Penggunaan bahasa oleh guru selama KBM lebih diutamakan menggunakan bahasa Indonesia, sedangkan untuk penyebutan nama-nama komponen dan istilah terkait dengan materi pelajaran tetap menggunakan bahasa asli dari nama komponen atau istilah yang bersangkutan

- 9) Teknik penguasaan kelas oleh guru lebih menekankan pada penghafalan nama-nama siswa, sehingga apabila ada siswa yang tidak memperhatikan pada saat guru menyampaikan materi pelajaran, maka guru akan langsung memberikan pertanyaan kepada siswa yang bersangkutan.
- 10) Evaluasi yang diberikan oleh guru kepada siswa berupa soal *essay* individu terkait dengan materi yang baru saja disampaikan oleh guru dan evaluasi dilaksanakan secara *close book*.
- 11) Cara guru menutup pelajaran dengan mengutarakan apa yang akan dipelajari pada minggu depan dan memotivasi siswa untuk terus meningkatkan ilmu pengetahuan yang dimiliki agar dapat bersaing secara sehat antar sesama siswa dan memperoleh hasil yang terbaik.

c. Hasil observasi kelas

Dari observasi di atas didapatkan suatu kesimpulan bahwa kegiatan belajar mengajar sesuai kaidah dan prosedur yang ada. Persiapan yang dilakukan oleh guru meliputi administrasi guru dan kesiapan dalam mengajar telah terlihat sehingga kompetensi profesional dan kompetensi sosial dapat diterapkan dengan baik dalam kondisi KBM.

### 3. Pembuatan Persiapan Mengajar.

Praktikan melakukan pembuatan persiapan mengajar untuk mata pelajaran PCSPT semester gasal untuk kelas XI TKR 3 dengan materi sistem pemindah tenaga dan chasis pada tanggal 01 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Adapun persiapan mengajar yang dilakukan praktikan, yaitu :

a. Membuat administrasi guru

Pembuatan administrasi guru pada tanggal 01 Juli 2014 sampai dengan 07 Agustus 2014. Praktikan membuat perhitungan jam efektif, program semester (prosem), program tahunan (prota) dan jobsheet PCSPT untuk kelas XI TKR 3 berdasarkan jadwal pelajaran XI TKR 3 dan kalender pendidikan SMK Negeri 2 Yogyakarta.

b. Membuat RPP dan soal ujian.

Pembuatan RPP dan soal ujian pada tanggal 01 Juli 2014 sampai dengan 07 Agustus 2014. Praktikan membuat 10 RPP Praktek sistem pemindah tenaga dan chasis, RPP ini terdiri dari 1 RPP Perawatan transmisi *synchromesh*, 1 RPP Kopling plat tunggal, 2 RPP Perawatan sistem kemudi *rack and pinion* dan *recirculating ball*, 2 RPP Perawatan sistem suspensi *wishbone* dan *machperson*, 2 RPP Perawatan sistem rem tromol dan rem cakram, 2 RPP untuk FWA (*Front Wheel Alignment*) Toe dan CCKG. Sedangkan untuk teori praktikan membuat 1 RPP teori perawatan sistem rem dan 1 soal evaluasi yang berisi 3 nomor esay.

c. Membuat media pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran pada tanggal 25 Juli 2014 sampai dengan 06 Agustus 2014. Praktikan membuat media pembelajaran berupa materi *powerpoint* untuk pra lab pertemuan pertama dan kedua. Materi yang ada di *powerpoint* diambil dari modul-modul sistem pemindah tenaga dan chasis. Di dalam *powerpoint* disajikan materi-materi sesuai materi yang akan diajarkan, baik berupa penjelasan singkat maupun gambar.

Kurangnya training objek nyata sebagai pendukung media pembelajaran, seperti tidak adanya training objek *cut away* transmisi dan sistem rem mengharuskan praktikan membuat media pembelajaran pengganti agar penyampaian materi ajar tetap berjalan dengan baik. Praktikan membuat media pembelajaran animasi video. Praktikan membuat animasi video sistem pemindah tenaga kopling, transmisi *synchromesh*, rem tromol dan cakram. Animasi video ini dibuat dengan mencari video dari internet dengan *link youtube.com*.

## B. Pelaksanaan PPL

### 1. Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan praktik mengajar, praktikan diberikan tugas untuk mengajar pada kelas XI TKR 3. Tetapi pada pelaksanaannya, selain mengajar kelas tersebut, praktikan juga diberikan tugas untuk mengajar di kelas XII TKR 3 dan kelas XII TKR 1 dengan batasan hanya

membantu dalam KBM tanpa dibebani untuk menyusun administrasi di kelas tersebut.

Praktikan melaksanakan PPL di jurusan TKR SMK Negeri 2 Yogyakarta secara resmi dimulai tanggal 01 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Akan tetapi pertama kali KBM dimulai pada tanggal 06 Agustus 2014.

Tabel 3. Jadwal mengajar

Hari	Kelas	Jam Pelajaran
Senin	XII TKR 3	06.40 - 11.45
Selasa		
Rabu		
Kamis	XI TKR 3	06.40 – 11.45
Jum'at	XII TKR 1	06.40 – 11.45
Sabtu		

Mata pelajaran yang diampu oleh praktikan yaitu PCSPT XI TKR3. Setiap memulai KBM praktikan selalu mengawali dengan do'a. Dan sesekali praktikan melakukan *ice breaking* saat KBM dirasa tegang, ataupun saat peserta didik terlihat mulai tidak fokus untuk menerima pelajaran.

Dan pada tahun ini di SMK N 2 Yogyakarta terutama di jurusan TKR untuk mata pelajaran produktif tidak ada kelas teori sehingga sesuai jadwal yang telah dibuat 6 jam mata pelajaran digunakan untuk praktek. Akan tetapi untuk pertemuan pertama dan kedua siswa tidak langsung melakukan praktek karena secara materi siswa belum memiliki gambaran terkait job yang akan di praktekkan selain itu juga alat dan bahan masih dalam tahap persiapan menyesuaikan dengan jobsheet yang telah disusun, sehingga pada pertemuan pertama dan kedua diadakan kelas teori atau disebut *pralab* dan pada dua pertemuan pra lab ini siswa diberikan materi terkait job yang akan dilakukan mulai dari job 1 – 10. Adapun penjelasan kegiatan praktik mengajar untuk kelas XI TKR 3 adalah sebagai berikut :

a. Tatap Muka 1

Pada tatap muka 1 praktikan memberikan materi RPP teori mengenai perawatan sistem rem. Materi dirangkum sedemikian rupa dan disajikan dengan papan tulis. Pada pertemuan pertama ini praktikan awali dengan pembukan berupa salam dan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa. Setelah itu praktikan lanjutkan perkenalan diri kepada peserta didik dan memberikan motivasi dengan menceritakan pengalaman praktikan dulu ketika praktikan masih menjadi peserta didik SMK Negeri 2 Yogyakarta dan setelah kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta dan hasilnya peserta didik peserta didik cukup antusias memperhatikan dan menanyakan hal-hal mengenai pengalaman ketika praktikan masih menjadi peserta didik SMK Negeri 2 Yogyakarta dan kegiatan pembelajaran di bangku perkuliahan. Setelah praktikan memperkenalkan diri, praktikan mempersensi peserta didik sambil mempersilahkan peserta didik tersebut memperkenalkan diri. Setelah sesi perkenalan kemudian praktikan mulai masuk ke materi yang diajarkan yaitu pengertian sistem rem dan fungsinya, prinsip kerja, macam-macam sistem rem, cara kerja sistem rem tromol dan cakram. Peserta didik cukup antusias dengan materi yang diajarkan walaupun hanya disajikan dengan media papan tulis dan bantuan power point. Pada waktu memberikan materi kepada peserta didik praktikan tidak hanya fokus dengan materi yang praktikan sajikan melainkan praktikan juga memantau kondisi peserta didik, jika ada peserta didik yang kurang memperhatikan praktikan mencoba mendekati peserta didik tersebut sambil mengkondisikan peserta didik tersebut agar bisa mengikuti. Di dalam proses pembelajaran praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk mengetahui seberapa pemahaman peserta didik. Pada pertemuan pertama praktikan memberikan PR kepada peserta didik untuk mencari materi dan merangkum materi tentang sistem rem tromol, hal ini karena ternyata waktunya sudah habis dan materi yang praktikan ajarkan belum selesai, selain itu praktikan melihat masih banyak peserta didik yang belum terlalu memahami materi yang praktikan ajarkan. Di akhir pembelajaran praktikan memberi tahu peserta didik bahwa pertemuan berikutnya praktikan akan mengulang materi tersebut. Praktikan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan

mempersilahkan peserta didik memimpin doa dan menutupnya dengan salam.

b. Tatap Muka 2

Pada tatap muka 2, materi yang diberikan adalah masih mengenai materi RPP 1 teori. Proses pembelajaran diawali dengan pembukaan berupa salam dan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa lalu mempersilahkan peserta didik, setelah itu kemudian mengkondisikan peserta didik agar peserta didik benar benar sudah siap untuk menerima materi yang akan diajarkan. Setelah itu praktikan masuk ke materi, praktikan menanyakan kepada peserta didik apakah ada pertanyaan tentang materi pertemuan kemarin dan apabila tidak ada yang bertanya maka praktikan yang akan bertanya untuk mengetahui seberapa besar materi yang dipahami peserta didik. Setelah mengetahui seberapa pemahaman peserta didik tentang materi pertemuan sebelumnya, praktikan melanjutkan ke materi berikutnya sesuai materi RPP 1. Pada pertemuan kali ini praktikan menggunakan media materi power point yang disajikan dengan LCD Proyektor, materinya diambil dari modul pedoman mengajar guru dan dirangkum sedemikian rupa sehingga dapat menarik perhatian peserta didik. Selain itu juga ditampilkan gambar dan video prinsip kerja sistem rem yang dilengkapi dengan cara menghitung gaya yang diterima setiap roda. Peserta didik cukup antusias dalam mengikuti pelajaran karena peserta didik terlihat memperhatikan dan aktif bertanya apabila ada materi yang kurang dipahami. Selain itu pada pertemuan kali ini peserta didik terlihat lebih menguasai materi karena pada pertemuan sebelumnya diperintahkan membuat rangkuman materi tentang sistem rem. Pada pertemuan ini praktikan juga memancing peserta didik untuk aktif menyumbangkan pendapat dan pemikirannya dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik dengan mempersilahkan peserta didik untuk menghitung gaya pada setiap roda dengan menyebutkan nama dan no absen. Pada akhir pembelajaran praktikan memberi tahu bahwa pertemuan berikutnya praktek sudah dimulai sehingga siswa diharapkan membawa *wearpack* dan untuk evaluasi akan dilakukan mendadak pada saat jam breafing praktek atau sebelum praktek dimulai dan dihimbau agar semua siswa siap jika sewaktu – waktu diadakan evaluasi. Pembelajaran berakhir, praktikan

mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa dan menutupnya dengan salam.

c. Tatap Muka 3

Pada tatap muka 3, praktek sudah dimulai. Proses pembelajaran diawali dengan pembukaan berupa salam dan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa lalu mempersilahkan peserta didik, setelah itu kemudian mengkondisikan peserta didik agar peserta didik untuk berbaris yang rapi. Sebelum melakukan praktek, praktikan memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik, kemudian menjelaskan job - job yang harus dikerjakan oleh peserta didik dan memberikan gambaran - gambaran tentang masing - masing job. kemudian praktikan membagi kelompok sesuai no absen dan job yang ada sehingga masing-masing kelompok terdiri atas 2-3 orang. Praktikan juga menjelaskan rotasi job selama satu semester dan urutan rotasinya akan ditempel di papan pengumuman. Setelah semua jelas dan tidak ada pertanyaan peserta didik dipersilahkan mengembon alat dan bahan sesuai jobsheet dan praktikan menghibau untuk selalu bekerja aman dan membagi tugas dengan teman satu kelompok sehingga praktek akan berjalan efektif. Setelah semua alat dan bahan dipersiapkan oleh peserta didik praktikan mendampingi peserta didik dalam melakukan praktek dengan panduan jobsheet yang telah diberikan dan menghibau pada peserta didik untuk bertanya pada praktikan jika ada masalah atau sesuatu yang tidak diketahui selama praktek berjalan.

Peserta didik cukup antusias dalam menjalankan praktek karena beberapa job bagi mereka baru pertama kali dilakukan seperti transmisi, kopling, FWA dimana di kelas X mereka baru mendapatkan gambaran teorinya secara sekilas saja. Pada akhir pembelajaran praktikan menghibau untuk menyelesaikan semua pekerjaannya dan mengembalikannya seperti semula serta melakukan pengecekan pada alat-alat yang dipinjam. Setelah semua beres praktikan mempersilahkan peserta didik untuk berbaris dengan rapi, kemudian mengevaluasi jalannya praktek baik itu terkait keselamatan kerja, kedisiplinan, pemahaman, serta tanggung jawab dan juga praktikan menghibau kepada peserta didik untuk membuat laporan dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya sebelum praktek dimulai dan praktikan membuat kesepakatan dengan peserta didik jika ada yang

belum membuat laporan maka peserta didik tersebut tidak bisa mengikuti praktek pada pertemuan tersebut. Pembelajaran berakhir, praktikan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa dan menutupnya dengan salam.

d. Tatap Muka 4

Pada tatap muka 4 proses pembelajaran diawali dengan imtaq yaitu tadarus Al-Quran, setelah selesai tadarus Al-Quran praktikan membuka dengan salam dan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa lalu mempresensi peserta didik, setelah itu kemudian mengkondisikan peserta didik agar peserta didik untuk berbaris yang rapi. Sebelum melakukan praktek, praktikan memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik, kemudian praktikan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya terkait praktek pada pertemuan sebelumnya, jika tidak ada yang bertanya maka praktikan yang bertanya kepada peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman materi praktek. Setelah itu praktikan memberikan waktu 5 menit kepada peserta didik untuk mengumpulkan laporan sesuai dengan kesepakatan sebelumnya, setelah laporan terkumpul semua praktikan memberikan arahan untuk berpindah job sesuai dengan rotasi job yang telah dijelaskan sebelumnya dan dalam proses pembelajaran praktek untuk putaran pertama ini praktikan menghimbau kepada peserta didik untuk bertanya dulu kepada teman kelompok sebelumnya (*Peer Learning*), jika teman kelompok sebelumnya tidak bisa atau ada permasalahan baru menghubungi praktikan atau instruktur lainnya. Setelah semua jelas dan tidak ada pertanyaan peserta didik dipersilahkan mengecek alat dan bahan sesuai jobsheet dan praktikan menghimbau untuk selalu bekerja aman dan membagi tugas dengan teman satu kelompok sehingga praktek akan berjalan efektif. Setelah semua alat dan bahan dipersiapkan oleh peserta didik, praktikan mendampingi peserta didik dalam melakukan praktek dengan panduan jobsheet yang telah diberikan dan menghimbau pada peserta didik untuk bertanya pada praktikan jika ada masalah atau sesuatu yang tidak diketahui selama praktek berjalan.

Peserta didik cukup antusias dalam menjalankan praktek dengan sumber belajar adalah teman mereka sendiri, sehingga daya serap terhadap pemahaman lebih meningkat akan tetapi praktikan juga selalu berkeliling ke setiap job dan menanyakan permasalahan dan juga

menjelaskan beberapa point yang peserta didik tidak pahami. Pada akhir pembelajaran praktikan menghimbau untuk menyelesaikan semua pekerjaannya dan mengembalikannya seperti semula serta melakukan pengecekan pada alat-alat yang dipinjam. Setelah semua beres praktikan mempersilahkan peserta didik untuk berbaris dengan rapi, kemudian mengevaluasi jalannya praktek baik itu terkait keselamatan kerja, kedisiplinan, pemahaman, serta tanggung jawab dan juga praktikan mengevaluasi laporan peserta didik pada job pertama dimana peserta didik belum bisa membedakan antara analisa dan kesimpulan kemudian praktikan memberikan penjelasan antara analisa dan kesimpulan. praktikan menghimbau untuk memperbaiki pada laporan berikutnya. Pembelajaran berakhir, praktikan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa dan menutupnya dengan salam.

e. Tatap Muka 5

Pada tatap muka 5 proses pembelajaran diawali dengan imtaq yaitu tadarus Al-Quran, setelah selesai tadarus Al-Quran praktikan membuka dengan salam dan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa lalu mempresensi peserta didik, kemudian mengkondisikan peserta didik agar peserta didik berbaris yang rapi. Sebelum melakukan praktek, praktikan memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik, kemudian praktikan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya terkait praktek pada pertemuan sebelumnya, jika tidak ada yang bertanya maka praktikan mengadakan evaluasi untuk teori pada saat pralab pada pertemuan sebelumnya, praktikan mempersilahkan peserta didik untuk mengambil alat tulis dan duduk yang rapi berjarak karena evaluasi ini bersifat mandiri dan *close book*. Praktikan memberikan 3 soal esay yang dibuat menggunakan power point dan ditampilkan melalui LCD proyektor dimana tampilan tersebut akan berpindah dari satu slide ke slide berikutnya secara otomatis dengan durasi 15 menit sehingga totalnya 45 menit. Setelah waktu evaluasi selesai semua jawaban dikumpulkan dan kemudian peserta didik diminta mengumpulkan laporan untuk job yang ke 2. Setelah semua jawaban dan laporan terkumpul praktikan memberikan arahan untuk berpindah job sesuai dengan rotasi job yang telah dijelaskan sebelumnya dan dalam proses pembelajaran praktek untuk putaran kedua ini praktikan menghimbau kepada peserta didik

untuk bertanya dulu kepada teman kelompok sebelumnya (*Peer Learning*), jika teman kelompok sebelumnya tidak bisa atau ada permasalahan baru menghubungi praktikan atau instruktur lainnya. Setelah semua jelas dan tidak ada pertanyaan peserta didik dipersilahkan mengebon alat dan bahan sesuai jobsheet dan praktikan menghimbau untuk selalu bekerja aman dan membagi tugas dengan teman satu kelompok sehingga praktek akan berjalan efektif. Setelah semua alat dan bahan dipersiapkan oleh peserta didik, praktikan mendampingi peserta didik dalam melakukan praktek dengan panduan jobsheet yang telah diberikan dan praktikan menghimbau pada peserta didik untuk bertanya pada praktikan jika ada masalah atau sesuatu yang tidak diketahui selama praktek berjalan.

Peserta didik cukup antusias dalam menjalankan praktek dengan sumber belajar adalah teman mereka sendiri, sehingga daya serap terhadap pemahaman lebih meningkat akan tetapi praktikan juga selalu berkeliling ke setiap job dan menanyakan permasalahan dan juga menjelaskan beberapa point yang peserta didik tidak pahami. Pada akhir pembelajaran praktikan menghimbau untuk menyelesaikan semua pekerjaannya dan mengembalikannya seperti semula serta melakukan pengecekan pada alat-alat yang dipinjam. Setelah semua beres praktikan mempersilahkan peserta didik untuk berbaris dengan rapi, kemudian mengevaluasi jalannya praktek baik itu terkait keselamatan kerja, kedisiplinan, pemahaman, serta tanggung jawab dan juga praktikan mengevaluasi laporan peserta didik pada job kedua dimana peserta didik dalam membuat dasar teori masih ada yang tidak relevan dan juga gambar kerja kurang lengkap. Praktikan menghimbau untuk memperbaiki pada laporan berikutnya. Pembelajaran berakhir, praktikan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa dan menutupnya dengan salam.

f. Tatap Muka 6

Pada tatap muka 6 proses pembelajaran diawali dengan imtaq yaitu tadarus Al-Quran, setelah selesai tadarus Al-Quran praktikan membuka dengan salam dan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa lalu mempresensi peserta didik, kemudian mengkondisikan peserta didik agar peserta didik/ siswa berbaris yang rapi. Sebelum melakukan praktek, praktikan memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik, kemudian praktikan

mempersilahkan peserta didik untuk bertanya terkait praktek pada pertemuan sebelumnya, jika tidak ada yang bertanya maka praktikan yang bertanya kepada peserta didik dan pada pertemuan ini praktikan menanyakan tentang prosedur penyetelan rem tromol yang benar, dari semua siswa ternyata masih banyak yang belum memahami prosedur penyetelan rem tromol yang benar kemudian praktikan menyampaikan prosedur penyetelan rem tromol yang benar. Setelah itu praktikan memberikan waktu 5 menit kepada peserta didik untuk mengumpulkan laporan sesuai dengan kesepakatan sebelumnya, setelah laporan terkumpul semua, praktikan memberikan arahan untuk berpindah job sesuai dengan rotasi job yang telah dijelaskan sebelumnya dan dalam proses pembelajaran praktek untuk putaran ketiga ini praktikan menghimbau kepada peserta didik untuk bertanya dulu kepada teman kelompok sebelumnya (*Peer Learning*), jika teman kelompok sebelumnya tidak bisa atau ada permasalahan baru menghubungi praktikan atau instruktur lainnya. Setelah semua jelas dan tidak ada pertanyaan peserta didik dipersilahkan mengecek alat dan bahan sesuai jobsheet dan praktikan menghimbau untuk selalu bekerja aman dan membagi tugas dengan teman satu kelompok sehingga praktek akan berjalan efektif. Setelah semua alat dan bahan dipersiapkan oleh peserta didik, praktikan mendampingi peserta didik dalam melakukan praktek dengan panduan jobsheet yang telah diberikan dan menghimbau pada peserta didik untuk bertanya pada praktikan jika ada masalah atau sesuatu yang tidak diketahui selama praktek berjalan.

Peserta didik cukup antusias dalam menjalankan praktek dengan sumber belajar adalah teman mereka sendiri, sehingga daya serap terhadap pemahaman lebih meningkat akan tetapi praktikan juga selalu berkeliling ke setiap job dan menanyakan permasalahan dan juga menjelaskan beberapa point yang peserta didik tidak pahami. Pada akhir pembelajaran praktikan menghimbau untuk menyelesaikan semua pekerjaannya dan mengembalikannya seperti semula serta melakukan pengecekan pada alat-alat yang dipinjam. Setelah semua beres praktikan mempersilahkan peserta didik untuk berbaris dengan rapi, kemudian mengevaluasi jalannya praktek baik itu terkait keselamatan kerja, kedisiplinan, pemahaman, serta tanggung jawab dan juga praktikan mengevaluasi laporan peserta didik pada job 3 dimana laporan secara keseluruhan sudah hampir sesuai dengan yang

diharapkan akan tetapi banyak data praktek yang belum lengkap.praktikan menghimbau untuk memperbaiki pada laporan berikutnya.Pembelajaran berakhir, praktikan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa dan menutupnya dengan salam.

g. Tatap Muka 7

Pada tatap muka 7 proses pembelajaran diawali dengan imtaq yaitu tadarus Al-Quran, setelah selesai tadarus Al-Quran praktikan membuka dengan salam dan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa lalu mempresensi peserta didik, setelah itu kemudian mengkondisikan peserta didik agar peserta didik untuk berbaris yang rapi. Sebelum melakukan praktek, praktikan memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik, kemudian praktikan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya terkait praktek pada pertemuan sebelumnya, jika tidak ada yang bertanya maka praktikan yang bertanya kepada peserta didik dan pada pertemuan ini praktikan menyampaikan hasil evaluasi pada pertemuan sebelumnya dimana masih banyak peserta didik yang belum memenuhi nilai kkm (kriteria ketuntasan minimum) sehingga praktikan mengadakan pembahasan soal evaluasi terutama penekanan diperhitungan gaya pengereman. Setelah membahas soal praktikan membagikan hasil evaluasi dan memberitahukan bahwa pertemuan berikutnya akan diadakan remedial. Setelah itu praktikan memberikan waktu 5 menit kepada peserta didik untuk mengumpulkan laporan sesuai dengan kesepakatan sebelumnya, setelah laporan terkumpul semua, praktikan memberikan arahan untuk berpindah job sesuai dengan rotasi job yang telah dijelaskan sebelumnya dan dalam proses pembelajaran praktek untuk putaran keempat ini praktikan menghimbau kepada peserta didik untuk bertanya dulu kepada teman kelompok sebelumnya (*Peer Learning*), jika teman kelompok sebelumnya tidak bisa atau ada permasalahan baru menghubungi praktikan atau instruktur lainnya. Setelah semua jelas dan tidak ada pertanyaan peserta didik dipersilahkan mengembon alat dan bahan sesuai jobsheet dan praktikan menghimbau untuk selalu bekerja aman dan membagi tugas dengan teman satu kelompok sehingga praktek akan berjalan efektif.Setelah semua alat dan bahan serta peralatan dipersiapkan oleh peserta didik, praktikan mendampingi peserta didik dalam melakukan praktek dengan panduan jobsheet yang telah diberikan dan menghimbau pada peserta didik

untuk bertanya pada praktikan jika ada masalah atau sesuatu yang tidak diketahui selama praktek berjalan.

Peserta didik cukup antusias dalam menjalankan praktek dengan sumber belajar adalah teman mereka sendiri, sehingga daya serap terhadap pemahaman lebih meningkat akan tetapi praktikan juga selalu berkeliling ke setiap job dan menanyakan permasalahan dan juga menjelaskan beberapa point yang peserta didik tidak pahami. Pada akhir pembelajaran praktikan menghimbau untuk menyelesaikan semua pekerjaannya dan mengembalikannya seperti semula serta melakukan pengecekan pada alat-alat yang dipinjam. Setelah semua beres praktikan mempersilahkan peserta didik untuk berbaris dengan rapi, kemudian mengevaluasi jalannya praktek baik itu terkait keselamatan kerja, kedisiplinan, pemahaman, serta tanggung jawab dan juga praktikan mengevaluasi laporan peserta didik pada job 4 dimana laporan secara keseluruhan sudah hampir sesuai dengan yang diharapkan akan tetapi banyak data praktek yang belum lengkap. Praktikan menghimbau untuk memperbaiki pada laporan berikutnya. Pembelajaran berakhir, praktikan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa dan menutupnya dengan salam.

#### h. Tatap Muka 8

Pada tatap muka 8 proses pembelajaran diawali dengan imtaq yaitu tadarus Al-Quran, setelah selesai tadarus Al-Quran praktikan membuka dengan salam dan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa lalu mempersilahkan peserta didik, setelah itu kemudian mengkondisikan peserta didik agar peserta didik untuk berbaris yang rapi. Sebelum melakukan praktek, praktikan memberikan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik, kemudian praktikan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya terkait praktek pada pertemuan sebelumnya, jika tidak ada yang bertanya maka praktikan yang bertanya kepada peserta didik dan pada pertemuan ini praktikan mengadakan remedial bagi yang belum memenuhi kriteria KKM dan pengayaan bagi yang sudah sesuai KKM. Setelah itu praktikan memberikan waktu 5 menit kepada peserta didik untuk mengumpulkan laporan sesuai dengan kesepakatan sebelumnya, setelah laporan terkumpul semua, praktikan memberikan arahan untuk berpindah job sesuai dengan rotasi job yang telah dijelaskan sebelumnya dan dalam proses pembelajaran praktek untuk putaran kelima ini praktikan

menghimbau kepada peserta didik untuk bertanya dulu kepada teman kelompok sebelumnya (*Peer Learning*), jika teman kelompok sebelumnya tidak bisa atau ada permasalahan baru menghubungi praktikan atau instruktur lainnya. Setelah semua jelas dan tidak ada pertanyaan peserta didik dipersilahkan mengecek alat dan bahan sesuai jobsheet dan praktikan menghimbau untuk selalu bekerja aman dan membagi tugas dengan teman satu kelompok sehingga praktek akan berjalan efektif. Setelah semua alat dan bahan dipersiapkan oleh peserta didik praktikan mendampingi peserta didik dalam melakukan praktek dengan panduan jobsheet yang telah diberikan dan menghimbau pada peserta didik untuk bertanya pada praktikan jika ada masalah atau sesuatu yang tidak diketahui selama praktek berjalan.

Peserta didik cukup antusias dalam menjalankan praktek dengan sumber belajar adalah teman mereka sendiri, sehingga daya serap terhadap pemahaman lebih meningkat akan tetapi praktikan juga selalu berkeliling ke setiap job dan menanyakan permasalahan dan juga menjelaskan beberapa point yang peserta didik tidak pahami. Pada akhir pembelajaran praktikan menghimbau untuk menyelesaikan semua pekerjaannya dan mengembalikannya seperti semula serta melakukan pengecekan pada alat-alat yang dipinjam. Setelah semua beres praktikan mempersilahkan peserta didik untuk berbaris dengan rapi, kemudian mengevaluasi jalannya praktek baik itu terkait keselamatan kerja, kedisiplinan, pemahaman, serta tanggung jawab dan juga praktikan mengevaluasi laporan peserta didik pada job 5 dimana laporan secara keseluruhan sudah hampir sesuai dengan yang diharapkan akan tetapi masih banyak yang belum mencantumkan analisa didalamnya. Praktikan menghimbau untuk memperbaiki pada laporan berikutnya. Pembelajaran berakhir, praktikan mempersilahkan salah satu peserta didik memimpin doa dan menutupnya dengan salam.

## **2. Metode dan Media Pembelajaran**

### **a. Metode Pembelajaran**

Pelaksanaan mengajar, praktikan menggunakan metode ceramah dan metode diskusi pada saat kelas teori atau pra lab. Praktikan menggunakan metode ceramah saat materi yang disampaikan berupa prinsip kerja, komponen-komponen sistem pemindah tenaga dan chasis, fungsi komponen, kelebihan dan kekurangan dari jenis-jenis sistem pemindah tenaga dan

chasis. Sedangkan pada saat mengajar praktek praktikan menggunakan metode *peer learning* (pembelajaran teman sebaya) dimana setiap perputaran job salah satu anggota kelompok yang sudah melaksanakan salah satu job harus menjadi sumber informasi bagi kelompok berikutnya, metode ini praktikan pilih karena dengan penjelasan teman sebaya daya serap untuk suatu materi lebih bagus karena komunikasi mereka satu frekuensi dan itu juga lebih praktis untuk melakukan evaluasi pada tingkat pemahaman kelompok sebelumnya.

Selain menggunakan metode ceramah pada saat pralab dan *peer learning* pada saat praktek praktikan juga menyampaikan materi dengan menghubungkan materi yang diajarkan dengan kejadian-kejadian di kehidupan sehari-hari sehingga meningkatkan daya tarik dan pemahaman peserta didik. Praktikan selalu menumbuhkan motivasi-motivasi. Selain itu juga praktikan memberikan sebuah permasalahan yang dilemparkan kepada peserta didik dan peserta didik diskusi dengan temannya satu kelompok untuk memperoleh jawaban, sistem pembelajaran ini disebut juga dengan *Problem Solved Learning* (pembelajaran pemecahan masalah).

#### b. Media Pembelajaran

Adapun media pembelajaran yang sering praktikan gunakan saat proses pralab adalah materi *power point* dan video animasi. Saat menggunakan media *power point* maupun video animasi, ada sedikit kendala. Kendala tersebut karena belum terpasangnya LCD Proyektor, sehingga apabila ingin menampilkan *power point* maupun video animasi yang memerlukan LCD Proyektor harus menyiapkan terlebih dahulu sehingga waktu yang dibutuhkan untuk persiapan lebih lama. Selain itu jumlah LCD proyektor yang juga terbatas. Dan pada saat praktek media pembelajaran yang praktikan gunakan adalah training objek prakteknya langsung dengan mensimulasikan cara kerja maupun komponen-komponennya selain itu juga praktikan sering menggunakan wallchart yang tersedia disekolah.

### 3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi kelas teori dilakukan dengan memberikan tes berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi yang telah diajarkan. Khususnya kelas XI TKR 3 evaluasi pralab dilakukan pada tatap muka yang ke-5. Pada ujian pralab ini peserta didik yang mendapat nilai  $>7.6$  adalah 1 siswa, siswa yang mendapat nilai  $< 7.6$  adalah 27 siswa, nilai rata-rata 36,8 dan daya serap 3,57%, kemudian diadakan pengayaan pada pertemuan ke-9.

Dalam melakukan evaluasi praktik ada beberapa prosedur diantaranya sebelum melakukan ujian siswa diberi pertanyaan yang berhubungan dengan prosedur, tata cara ataupun penggunaan alat. Jika siswa tidak bisa menjawab atau jawabannya kurang tepat maka siswa tidak mendapat izin untuk melakukan ujian praktik. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kerusakan pada alat maupun bahan yang dipergunakan untuk ujian praktik. Selain melakukan evaluasi praktek secara materi langsung evaluasi juga dilakukan pada pembuatan laporan pasca praktek disamping itu evaluasi terhadap sikap, kedisiplinan, tanggung jawab, dan kerjasama juga dilakukan.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta khususnya jurusan Teknik Kendaraan Ringan tahun ajaran 2014/2015 secara garis besar berjalan dengan lancar dan mendapat pengalaman belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Adapun hal-hal yang dapat dianalisis selama kegiatan PPL dapat diuraikan sebagai berikut.

#### 1. Faktor Pendukung

##### a. Guru Pembimbing

Praktikan sering melakukan komunikasi mengenai materi yang akan praktikan sampaikan. Praktikan melakukan konsultasi 3 kali, konsultasi ini sebelum praktikan melakukan kegiatan mengajar mandiri. Dan tidak hanya saat mengajar saja, saat melakukan penilaian terhadap laporan praktikum peserta didik juga sering konsultasi kepada guru pembimbing. Dalam pembuatan administrasi gurupun, guru pembimbing selalu mendampingi praktikan, sehingga apabila praktikan masih kurang jelas langsung bisa ditanyakan kepada guru pembimbing.

b. Peserta didik

Peserta didik jurusan TKR merupakan peserta didik yang mempunyai tingkat disiplin dan sikap aktif yang tinggi dibanding dengan jurusan lain. Oleh karena itu pada saat praktikan menyampaikan materi, peserta didik lebih mudah menerima pelajaran dan cepat tanggap dari apa yang diterangkan oleh praktikan. Apalagi jika sebelumnya disiapkan satu permasalahan dan peserta didik harus memecahkan/ menemukan jawabannya, maka akan segera aktif untuk menjawab solusi dari permasalahan itu. Selain itu dengan tingkat disiplin yang tinggi ini kegiatan pembelajaran terutama praktek lebih efektif.

c. Media Pembelajaran

Media yang digunakan SMK N 2 Yogyakarta sudah beragam dan menarik diantaranya *wallchart*, *power point* dan animasi video. Ini praktikan gunakan dengan maksimal, sehingga KBM berjalan dengan baik, kekurangan dalam materi yang praktikan miliki dapat praktikan tutupi dengan menggunakan *wallchart*, *power point* dan animasi video

d. Peraturan Sekolah

Peraturan sekolah yang ketat khususnya dalam disiplin waktu, menjadikan peserta didik lebih siap menerima pelajaran dan dalam melakukan praktek. Karena 15 menit sebelum pelajaran dimulai, bel masuk sudah berbunyi dan langsung doa bersama serta menyanyikan lagu Indonesia Raya serta dilanjutkan dengan tadarus Al-Quran. Hal ini secara sadar atau tidak sadar membangun mental disiplin serta keimanan dan ketaqwaan pada peserta didik yang merupakan salah satu karakter yang baik.

## 2. Faktor Penghambat

a. Hambatan dalam menyiapkan materi ajar

Saat menyiapkan materi ajar, hal-hal yang menghambat antara lain karena mahasiswa belum mengenal lebih jauh materi yang akan disampaikan, hal ini karena mahasiswa praktikan hanya diberikan *hard copy* silabus diklat tanpa diberi penjelasan yang berarti, sehingga dalam pencarian materi pendukung mahasiswa praktikan mengalami kesulitan.

Solusi yang dilakukan pada saat menyiapkan materi adalah materi pelajaran disiapkan dengan mengacu kepada buku-buku acuan yang diperoleh dari perpustakaan sekolah, perpustakaan di kampus,

maupun dari internet untuk kemudian dikemas semenarik mungkin agar meningkatkan minat belajar siswa.

b. Hambatan saat proses pembelajaran

Hambatan pada saat proses pembelajaran adalah media praktek atau training objek yang berjarak terlalu jauh antara job 1-10 sehingga ketika mendampingi peserta didik praktikan membutuhkan waktu untuk berpindah dari job 1 ke job yang lainnya sehingga ketika salah satu job ada permasalahan maka akan terhambat jalannya praktek karena harus menunggu praktikan. Selain itu buku manual yang sesuai dengan training objek masih sangatlah kurang sehingga peserta didik terkadang masih bingung dalam menyimpulkan suatu masalah.

Solusi untuk jarak training objek yang terlalu jauh ini adalah dengan membagi tugas pendampingan dengan teman praktikan atau dengan guru pembimbing sehingga tidak terlalu banyak kelompok yang terbengkalai ketika ada masalah. Sedangkan untuk kurangnya buku manual praktikan mencoba mencarinya di file yang praktikan miliki selain itu praktikan juga menganjurkan pada peserta didik untuk mencari di internet atau kakak kelas yang memiliki buku manual yang dicari.

c. Hambatan dari sekolah

Hambatan dari sekolah secara umum terletak pada minimnya media pembelajaran yang dimiliki dan jumlah ruang kelas teori yang kurang. Hambatan ini menjadikan kondisi proses belajar mengajar menjadi kurang kondusif karena terkadang proses mengajar teori dilakukan di bengkel dan siswa duduk di lantai tanpa menggunakan tempat duduk/kursi, sehingga banyak siswa yang merasa tidak nyaman. Selain itu dengan duduk langsung di lantai, maka banyak siswa yang akhirnya duduk secara berkelompok dan mengganggu proses pembelajaran. Terkait dengan minimnya media pembelajaran, pada awal pelaksanaan PPL, jumlah proyektor yang ada di jurusan Teknik Kendaraan Ringan hanya berjumlah 5 buah dan yang normal hanyalah sekitar 2-3 proyektor, sehingga untuk menggunakan proyektor harus bergantian.

Solusi untuk masalah kurangnya ruang kelas untuk mengajar teori adalah dengan memanfaatkan ruang penghubung ruang guru dan bengkel, sehingga perhatian siswa akan terfokus pada guru/praktikan. Sedangkan solusi untuk minimnya media pembelajaran, maka

praktikan harus siap dengan semua kemungkinan yang akan terjadi. Biasanya apabila proyektor sedang digunakan semua, maka alternatif untuk penyampaian materi dengan menggunakan objek/media asli sehingga siswa akan tetap memperhatikan selama proses pembelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah membahas mengenai persiapan, pelaksanaan dan hasil pelaksanaan PPL di SMK N 2 Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 01 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 pada mata pelajaran PCSPT maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Praktikan mendapatkan pengalaman mengajar selama 8 kali tatap muka mengenai materi tentang Perawatan Chasis dan Sistem Pemindah Tenaga (PCSPT) untuk kelas XI TKR 3 dengan jumlah peserta didik 28 orang. Praktikan juga mendapat pengalaman membuat media pembelajaran seperti materi *powerpoint* dan animasi video.
2. Praktikan dapat mempelajari permasalahan dalam proses pembelajaran di kelas dan manajerial sekolah serta bagaimana solusi untuk menanganinya.
3. Praktikan dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai selama di bangku perkuliahan kedalam proses pembelajaran di sekolah.
4. Praktikan dapat mempelajari dan merasakan langsung menjadi seorang guru profesional mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai evaluasi sehingga pengalaman tersebut menjadi bekal setelah lulus dari bangku kuliah ketika akan mengembangkan karir di dunia kependidikan.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta, maka praktikan memberikan saran sebagai berikut :

1. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Kejelasan tentang batasan program atau target minimal program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
  - b. Pembekalan harus benar-benar matang dan jauh sebelum penerjunan, agar mahasiswa dapat merencanakan dengan matang dan benar-benar siap dalam pelaksanaan program PPL.
  - c. Hendaknya permasalahan teknik di lapangan yang dihadapi oleh mahasiswa praktikan yang melaksanakan PPL saat ini maupun

sebelumnya dikaji dan dicari solusinya untuk diinformasikan kepada mahasiswa PPL yang akan datang agar mereka tidak mengalami permasalahan yang sama.

2. Untuk Pihak Sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Agar lebih memperjelas koordinasi antara pihak sekolah terutama pihak jurusan terkait ranah kerja dan aturan untuk mahasiswa PPL.
- c. Agar memfasilitasi media pembelajaran yang dapat mendukung di tiap-tiap kelas sehingga proses KBM nantinya dapat berjalan efektif dan juga training objek yang ada harapannya selalu dilengkapi dengan buku manual.

3. Untuk Mahasiswa Peserta PPL

- a. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, maka harus mempersiapkan diri dalam bidang pengetahuan kejuruan teknik kendaraan ringan, sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan baik dan tanpa hambatan..
- b. Hendaknya mahasiswa PPL lebih komunikatif dengan guru pembimbing terkait pembelajaran, sehingga dalam pelaksanaan PPL akan lebih baik.
- c. Meningkatkan efektivitas penggunaan sarana dan media pembelajaran yang ada agar proses pembelajaran lebih efektif.
- d. Mahasiswa PPL harus siap untuk menerima segala masukan, saran ataupun kritik dari semua pihak dalam melaksanakan kegiatan PPL, sehingga diharapkan selama pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa bisa meningkatkan kemampuannya dalam bidang keguruan dan pendidikan.
- e. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara seluruh mahasiswa dan keluarga besar SMK Negeri 2 Yogyakarta. Dan memberikan citra positif bagi SMK Negeri 2 Yogyakarta kepada seluruh aspek masyarakat setelah pelaksanaan kegiatan PPL 2014.

## DAFTAR PUSTAKA

- Wawan Sundawan S. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anonim. (2014). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

# **BUKU ADMINISTRASI GURU**

(BUKU KERJA GURU)

**MATA PELAJARAN : KOMPETENSI KEJURUAN**



<b>NAMA GURU</b>	<b>: Tri Haryanto</b>
<b>NIM</b>	<b>: 11504244023</b>
<b>TINGKAT</b>	<b>: XI</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: 3</b>
<b>KOMPETENSI</b>	<b>: PCSPT</b>
<b>TAHUN PELAJARAN</b>	<b>: 2014 / 2015</b>

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 YOGYAKARTA**  
**Jl. AM SANGAJI NO. 47**  
**Telp / Fax (0274) 513490 Yogyakarta 55233**



**LEMBAR SUPERVISI**  
**PERANGKAT YANG HARUS DIBUAT OLEH GURU**

**Nama Guru** : Tri Haryanto  
**NIM** : 11504244023  
**Mata Pelajaran** : PCSPT  
**Tahun Pelajaran** : 2014 / 2015

No	Jenis Perangkat	Kriteria				Keterangan
		SEM. GASAL		SEM. GENAP		
		ADA	TIDAK	ADA	TIDAK	
1	Sumpah/Janji Guru					
2	Kalender Pendidikan					
3	Perhitungan Jam Efektif					
4	Program Tahunan					
5	Program semester					
6	Silabus					
7	Jadwal Mengajar					
8	Agenda Kegiatan Guru					
9	RPP					
10	Daftar Buku/Modul Pegangan Guru dan Siswa					
11	Daftar Hadir Siswa					
12	Daftar Nilai Siswa					
13	Penilaian Ahlak					
14	Penilaian Kepribadian					
15	Buku Catatan Pembinaan Siswa					
16	Laporan Prestasi Siswa					
17	Program Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan					
18	Hasil kegiatan Perbaikan dan Pengayaan					
19	Kisi-kisi dan Butir Soal					
20	Analisis Butir Soal dan Hasil Evaluasi					
21	Perhitungan Daya Serap					
22	Pencapaian Target Kurikulum					
23	Jab Sheet (Khusus materi praktek)					
24	Bank Soal					

Yogyakarta, 2014

Mengetahui      Verifikasi  
 Kepala Sekolah      K3KR      Guru Pembimbing      Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, MT  
 NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
 NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono, S.Pd.  
 NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
 NIM. 11504244023





## SUMPAH/JANJI GURU

Bahwa saya akan :

1. Membaktikan diri saya untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran peserta didik guna kepentingan kemanusiaan dan masa depannya;
2. Melestarikan dan menjunjung tinggi martabat guru sebagai profesi terhormat dan mulia;
3. Melaksanakan tugas saya sesuai dengan kompetensi jabatan guru;
4. Melaksanakan tugas saya serta bertanggungjawab yang tinggi dengan mengutamakan kepentingan peserta didik, masyarakat, bangsa dan negara serta kemanusiaan;
5. Menggunakan keharusan profesional saya semata-mata berdasarkan nilai-nilai agama dan Pancasila;
6. Menghormati hak asasi peserta didik untuk tumbuh dan berkembang guna mencapai kedewasaannya sebagai warga negara dan bangsa Indonesia yang bermoral dan berakhlak mulia;
7. Berusaha secara sungguh-sungguh untuk meningkatkan keharusan profesional;
8. Berusaha secara sungguh-sungguh untuk melaksanakan tugas guru tanpa dipengaruhi pertimbangan unsur-unsur di luar kependidikan;
9. Memberikan penghormatan dan pernyataan terima kasih pada guru yang telah mengantarkan saya menjadi guru Indonesia;
10. Menjalani kerja sama secara sungguh-sungguh dengan rekan sejawat untuk menumbuhkembangkan dan meningkatkan profesionalitas guru Indonesia;
11. Berusaha untuk menjadi teladan dalam berperilaku bagi peserta didik masyarakat;
12. Menghormati, menaati dan mengamalkan kode etik guru Indonesia.

## KODE ETIK GURU

(1) Hubungan Guru dengan Profesi :

- a. Guru menjunjung tinggi jabatan guru sebagai sebuah profesi.
- b. Guru berusaha mengembangkan dan memajukan disiplin ilmu pendidikan dan mata pelajaran yang diajarkan.
- c. Guru terus menerus meningkatkan kompetensinya.
- d. Guru menjunjung tinggi tindakan dan pertimbangan pribadi dalam menjalankan tugas-tugas profesional dan bertanggung jawab atas konsekuensinya.
- e. Guru menerima tugas-tugas sebagai suatu bentuk tanggungjawab, inisiatif individual, dan integritas dalam tindakan-tindakan profesional lainnya.
- f. Guru tidak melakukan tindakan dan mengeluarkan pendapat yang akan merendahkan martabat profesionalnya.
- g. Guru tidak menerima janji, pemberian, dan pujian yang dapat mempengaruhi keputusan atau tindakan-tindakan profesionalnya.
- h. Guru tidak mengeluarkan pendapat dengan maksud menghindari tugas-tugas dan tanggungjawab yang muncul akibat kebijakan baru di bidang pendidikan dan pembelajaran.

Yogyakarta, Juli 2014  
**Mahasiswa PPL**

Tri Haryanto  
NIM. 11504244023



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) 2 YOGYAKARTA**  
Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233

Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : [info@smk2-yk.sch.id](mailto:info@smk2-yk.sch.id)



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA**  
Jl. AM. Sangaji 47 Yogyakarta Kodepos: 55233 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639  
Website: <http://www.smk2-yk.sch.id> e-mail: [info@smk2-yk.sch.id](mailto:info@smk2-yk.sch.id)

**KALENDER PENDIDIKAN SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

	<b>JULI 2014</b>	<b>AGUSTUS 2014</b>	<b>SEPTEMBER 2014</b>	<b>OKTOBER 2014</b>	<b>NOVEMBER 2014</b>	<b>DESEMBER 2014</b>
MINGGU	8 13 20 27	3 10 17 24	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23	7 14 21 28
SENIN	4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	8 15 22 29
SELASA	15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	12 19 26	2 9 16 23 30	14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 30
RABU	15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31
KAMIS	15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25
JUMAT	15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	12 19 26
SABTU	15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	13 20 27
	<b>JANUARI 2015</b>	<b>FEBRUARI 2015</b>	<b>MARET 2015</b>	<b>APRIL 2015</b>	<b>MEI 2015</b>	<b>JUNI 2015</b>
MINGGU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24	7 14 21 28
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	9 16 23 30
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	10 17 24 31
KAMIS	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	11 18 25
JUMAT	9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24 31	8 15 22 29	12 19 26
SABTU	10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 30	13 20 27
	<b>JULI 2015</b>					
MINGGU	5 12 19 26					
SENIN	13 20 27					
SELASA	14 21 28					
RABU	15 22 29					
KAMIS	16 23 30					
JUMAT	17 24 31					
SABTU	18 25					

Perhitungan Minggu Efektif  
Sem. Ganjil : 18 Minggu  
Sem. Genap : 19 Minggu

**Keterangan :**

Awal masuk sekolah	Hardiknas	Bakti Sosial
Ulangan Akhir Semester	Ujian Sekolah	Imtak Ramadhan
Penerimaan Raport	Latihan Ujian Nasional	Kurjungan Industri
Libur Semester	Ujian Nasional Utama	Petas Kemerdekaan
Libur Ramadhan/Idul Fitri	Ujian Nasional Busulan	
Ulang Tahun Kota Yogyakarta	Penggunaan Pakain Tradisional	
Libur Umum	Ujian Tengah Semester	
Libur Khusus (Hari Guru)	Porsenitas	

Yogyakarta, 12 Juli 2014  
Kepala Sekolah,  
**Dr. SURYOTO, MT, M.Pd**  
NIP. 19641214 199003 1 007



### PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran	: PPSPT
Kelas	: XI TKR 3
Semester	: GASAL
Program Keahlian	: TEKNIK KENDARAAN RINGAN
Tahun Ajaran	: 2014/2015

Jumlah jam mengajar per minggu = 6 JP

Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jum'at		Sabtu	
Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP	Kelas	JP
						XI TKR 3	6				
Jumlah		Jumlah		Jumlah		Jumlah	6	Jumlah		Jumlah	

No	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif	Kelas (Hari)
1	Juli	5	5	0	0	XI TKR 3 Kamis
2	Agustus	4	0	4	4	
3	September	4	0	4	4	
4	Oktober	5	0	5	5	
5	November	4	1	3	3	
6	Desember	4	4	0	0	
	<b>Jumlah</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

Rincian jumlah jam pelajaran yang efektif:

Kelas XI TKR 3	16 Hari	X	6 jam pelajaran	=	96 jam pelajaran
-------------------	---------	---	-----------------	---	------------------

Dipergunakan untuk:

No	Kompetensi yang harus dikuasai	Estimasi Jam
1	Pralab	18
2	Perawatan dan perbaikan transmisi syncromesh	6
3	Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal	6
4	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi rack and pinion	6
5	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi recirculating ball	6
6	Perawatan dan perbaikan suspensi wishbone	6
7	Perawatan dan perbaikan suspensi macpherson	6
8	Perawatan dan perbaikan rem tromol	6
9	Perawatan dan perbaikan rem cakram	6
10	Front Wheel Alignment (FWA) Toe	6
11	Front Wheel Alignment (FWA) Camber caster kingpin inclination	6
11	Cadangan (remidi dan pengayaan)	18
	<b>Jumlah Jam</b>	<b>96</b>

**KELAS : XI TKR 3**

Pralab	: 18 jam pelajaran
Pembelajaran/ Materi Pokok	: 60 jam pelajaran
<u>Cadangan (remidi dan pengayaan)</u>	: <u>18 jam pelajaran</u>
<b>Jumlah</b>	<b>: 96 jam pelajaran</b>

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi  
K3KR

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, MT  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono, S.Pd  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM. 11504244023



**PROGRAM TAHUNAN (PROTA)**

Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga  
Tingkat : XI TKR 3  
Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

SEM	NO	KOMPETENSI DASAR	JUMLAH JP	KET
<b>3</b>	1	Pralab	18	
	2	Perawatan dan perbaikan transmisi <i>syncromesh</i>	6	
	3	Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal	6	
	4	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>rack and pinion</i>	6	
	5	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>recirculating ball</i>	6	
	6	Perawatan dan perbaikan suspensi <i>wishbone</i>	6	
	7	Perawatan dan perbaikan suspensi <i>macpherson</i>	6	
	8	Perawatan dan perbaikan rem tromol	6	
	9	Perawatan dan perbaikan rem cakram	6	
	10	<i>Front Wheel Alignment (FWA) Toe</i>	6	
	11	<i>Front Wheel Alignment (FWA) CCKG</i>	6	
	12	Cadangan (remidi dan pengayaan)	18	
	<b>Jumlah</b>		<b>96</b>	
<b>4</b>	1	Pralab	6	
	2	Perawatan dan perbaikan transmisi manual 5 <i>speed</i>	12	
	3	Perawatan dan perbaikan boster rem	12	
	4	Perawatan dan perbaikan master silinder rem dan silinder roda	12	
	5	Cadangan (remidi dan pengayaan)	6	
	6	Praktek Industri	400	
	<b>Jumlah</b>		<b>448</b>	

Yogyakarta, 14 Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi,  
Kaprodi TKR

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T,M.Pd  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono,S.Pd  
NIP.19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM.11504244023

## PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga

SEMESTER : 3 (Ganjil)

TAHUN PELAJARAN : 2014/ 2015

No	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Pelaksanaan																															
			Juli					Agustus				September				Oktober					November				Desember									
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4						
1	Pralab	18						6	6	6																								
2	Perawatan dan perbaikan transmisi <i>syncromesh</i>	6	Libur Semester	Libur Semester	Libur Ramadhan/ Idul Fitri																													
3	Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal	6																																
4	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>rack and pinion</i>	6																																
5	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>recirculating ball</i>	6																																
6	Perawatan dan perbaikan suspensi <i>wishbone</i>	6																																
7	Perawatan dan perbaikan suspensi <i>macpherson</i>	6																																
8	Perawatan dan perbaikan rem tromol	6																																
9	Perawatan dan perbaikan rem cakram	6																																
10	<i>Front Wheel Alignment (FWA) Toe</i>	6																																
11	<i>Front Wheel Alignment (FWA) CCKG</i>	6																																
12	Cadangan (remidi dan pengayaan)	18																																
<b>Jumlah</b>		<b>96</b>																																

Ket :    Ujian Tengah Semester dan Akhir semester       Libur       Kegiatan Pembelajaran

Yogyakarta, 6 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Wahyu Isti Hartono, S.Pd  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM.11504244023



## SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA  
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TEKNIK OTOMOTIF  
PAKET KEAHLIAN : TEKNIK KENDARAAN RINGAN  
MATA PELAJARAN : PEMELIHARAAN CHASIS DAN PEMINDAH TENAGA  
KELAS : XI

### KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4 Menolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya. 1.2. Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.					
2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala Pemeliharaan Chasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan sesuai dengan SOP</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan Sasis dan Pindah Tenaga Kendaraan Ringan</p>					
<p>3.1. Memahami unit kopling</p> <p>4.1. Memelihara mekanisme Kopling</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasi komponen-komponen unit kopling dan sistem pengoperasiannya</li> <li>• Pemeliharaan/servis unit kopling dan komponen-komponen sistem pengoperasian sesuai SOP</li> <li>• Perbaikan sistem kopling dan komponennya</li> <li>• Overhaul sistem kopling dan komponennya, analisis gangguan dan perbaikan gangguan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan atau simulasi macam-macam kopling.</p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan kopling.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan atau menyebutkan macam-macam kopling.</li> <li>• Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis kopling.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis kopling.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menerapkan prosedur yang benar cara penganan kopling.</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman tentang kopling (macam, cara kerja, komponen)</li> <li>2. Membuat laporan praktek kopling.</li> </ol> <p><b>Observasi</b> Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan berdasarkan praktek yang dilakukan.</p> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda/Essay</p>	30 JP	Buku bacaan yang relevan, contoh : KH. Katman, 2009, Modul Pemeliharaan/Servis Kopling dan Komponen-Komponenya , Erlangga.
<p>3.2 Memahami transmisi</p> <p>4.2. Memelihara transmisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasi transmisi manual</li> <li>• Urutan dan cara pemeliharaan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan atau simulasi macam-macam transmisi manual.</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman tentang transmisi</li> </ol>	45 JP	Buku bacaan yang relevan, contoh : Supriyadi, 2010,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>transmisi manual dan komponen-komponennya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemeliharaan transmisi manual dan komponen-komponennya sesuai SOP</li> <li>• Perbaiki transmisi manual dan komponen-komponennya sesuai SOP</li> <li>• Overhaul transmisi manual dan komponen-komponennya sesuai SOP</li> </ul>	<p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan transmisi manual.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan atau menyebutkan macam-macam transmisi manual.</li> <li>• Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis transmisi manual.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis transmisi manual.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menerapkan prosedur yang benar cara penganan transmisi manual.</p>	<p>(macam, cara kerja, komponen)</p> <p>2. Membuat laporan praktek kopling.</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan berdasarkan praktek yang dilakukan.</p> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda/Essay</p>		<p>Modul Memelihara Transmisi, Erlangga. Media internet,</p>



**SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA**

**JADWAL PELAJARAN TAHUN 2014/2015**

Kode Guru : 145

Mapel : T. Kendaraan Ringan

Nama : WAHYU ISTI HARTONO, S.Pd

No. Dokumen	F/751/Waka 1/22
Revisi Ke	5
Tgl. Berlaku	14 Juli 2014
Halaman	1 / 1
Nama File	9. JADWAL GURU 2014

HARI	JAM KE-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	JML
	WAKTU	06.45 - 07.30	07.30 - 09.00		09.15 - 10.45		10.45 - 12.15		12.45 - 14.15		14.15 - 15.45		16.00 - 17.30		JAM
SENIN	Kelas	UP/PERWALIAN	PMO / XII TKR 3												6
	Ruang		Bengkel Engine												
	WAKTU	06.45 - 07.00	07.00 - 08.30		08.45 - 10.15		10.15 - 11.45		12.15 - 13.45		13.45 - 15.15		15.30 - 17.00		
SELASA	Kelas	IMTAQ													
	Ruang														
RABU	Kelas	IMTAQ													
	Ruang														
KAMIS	Kelas	IMTAQ	PCSPT / XI TKR 3												6
	Ruang		Bengkel Chasis												
	WAKTU	06.45 - 07.00	07.00 - 08.30		08.45 - 10.15		10.15 - 11.45		12.45 - 14.15		14.15 - 15.45		16.00 - 17.30		
JUM'AT	Kelas	IMTAQ	PMO / XII TKR 1												6
	Ruang		Bengkel Engine												
	WAKTU	06.45 - 07.00	07.00 - 08.30		08.45 - 10.15		10.15 - 11.45		12.15 - 13.45		13.45 - 15.15		15.30 - 17.00		
SABTU	Kelas	IMTAQ													
	Ruang														
														<b>JUMLAH</b>	<b>18</b>

Disahkan Oleh Kepala Sekolah  Drs. PARYOTO, MT, M.Pd NIP. 19641214 199003 1 007	Berlaku mulai  14 Juli 2014	
---	-----------------------------------	--



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 1/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan  
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga  
Kelas/Sem./Th. Pelajaran : XI TKR 1/2/3/4/2014-2015  
Pertemuan Ke- : 1-10  
KKM : 7,6  
Kompetensi Dasar : Perawatan transmisi syncromesh  
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui berdoa pada awal dan akhir pembelajaran
2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan peduli terhadap berbagai hasil teknologi.
3. Menunjukkan sikap pro-aktif dalam pembelajaran praktik perawatan transmisi *syncromesh*
4. Berlaku jujur dan disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas dalam pembelajaran praktik perawatan transmisi *syncromesh*
5. Menerapkan kompetensi yang dibutuhkan untuk perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan termasuk jenis dan konsep pengoperasiannya.

6. Membuat hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang pemahaman siswa mengenai perawatan transmisi *syncromesh* baik fungsi, komponen dan cara kerjanya.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan transmisi *syncromesh*
3. Melakukan perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.
4. Melaporkan prosedur perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan..
2. Menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan praktik perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melaksanakan perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
4. Melalui diskusi kelompok praktik siswa dapat mendeskripsikan prosedur perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*).
5. Melakukan pembongkaran dan pemasangan unit transmisi *syncromesh* pada kendaraan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
6. Melakukan pemeriksaan dan perbaikan terhadap unit transmisi *syncromesh* pada kendaraan.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dalam melaksanakan praktik perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
4. Sikap jujur dalam melakukan perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
5. Identifikasi komponen-komponen unit transmisi *syncromesh*.
6. Perawatan transmisi *syncromesh* dan komponen-komponen sistem pengoperasian sesuai SOP
7. Overhaul transmisi *syncromesh* dan komponennya, analisis gangguan dan perbaikan gangguan

## F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Problem Based Learning dan Discovery Learning*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok , dan penugasan praktik.

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan salam dengan ramah.</li><li>• Berdoa sebelum membuka pelajaran.</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik.</li><li>• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li><li>• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li><li>• Guru memberikan pertanyaan tentang masalah yang ada di transmisi syncromesh.</li><li>• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.</li></ul>	20 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyajikan dengan alat peraga unit transmisi <i>syncromesh</i> agar siswa memperhatikan dengan cermat</li><li>• Siswa membentuk kelompok dan mendiskusikan masalah yang telah diajukan.</li><li>• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja.</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang rangkaian sistem pemindah tenaga secara singkat pada kendaraan yang akan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk</li></ul>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>mengetahui tingkat kesiapan awal siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemeliharaan transmisi <i>syncromesh</i> kepada siswa</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran dilanjutkan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kelebihan dan kekurangan dari transmisi <i>syncromesh</i> dibandingkan dengan jenis transmisi lainnya kepada siswa, agar siswa mampu berfikir secara mandiri dan kreatif</li> <li>• Siswa melaksanakan praktik perawatan transmisi <i>syncromesh</i> pada kendaraan bermotor sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>)</li> <li>• Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu.</li> <li>• Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan tentang fungsi dan komponen-komponen transmisi <i>syncromesh</i></li> <li>• Guru menyimpulkan tentang kelebihan dan kekurangan transmisi <i>syncromesh</i> dibandingkan dengan transmisi tipe lainnya</li> <li>• Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan).</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan perbedaaan dari tiap-tiap jenis transmisi beserta dengan kelebihan dan kekurangannya</li> <li>• Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas.</li> <li>• Siswa membuat laporan sementara.</li> <li>• Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat diberi pertanyaan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dari masalah yang diberikan.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok.</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu.</li> <li>• Menutup dengan salam.</li> </ul>	20 menit

## H. Media Pembelajaran

### 1. Alat & Bahan :

- a. *Bahan presentasi*
- b. *Mobil kijang dengan transmisi syncromesh*
- c. *Toolbox set*
- d. *Dongkrak*
- e. *Jack stand*
- f. *Feeler gauge*
- g. *Dial Indikator*
- h. *Lembar pengamatan & tugas*

### 2. Sumber belajar :

- a. \_\_\_\_\_. 2014. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3*. Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. \_\_\_\_\_. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. \_\_\_\_\_. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non-Tes

2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran matriks</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a. Alur penyaluran tenaga dan perhitungan gear ratio</p> <p>b. Prinsip kerja sistem transmisi <i>syncromesh</i> pada kendaraan.</p> <p>c. Prosedur perawatan sistem kopling manual pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>).</p>	<p>Pengamatan dan tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Authentic test</li> <li>- Simulasi Praktik</li> </ul>	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Ketrampilan</p> <p>a. Memelihara mekanisme unit transmisi <i>syncromesh</i></p> <p>b. Membuat laporan prosedur perawatan transmisi <i>syncromesh</i> beserta komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.</p>	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat diskusi

## J. Lampiran:

1. Jobsheet perawatan transmisi *syncromesh*

Yogyakarta, 14 Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi,  
Kaprodik TKR

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T,M.Pd  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono,S.Pd  
NIP.19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM.11504244023



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 1/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian	: Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran	: Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Kelas/Sem./Th. Pelajaran	: XI TKR 1/2/3/4/2014-2015
Pertemuan Ke-	: 1-10
KKM	: 7,6
Kompetensi Dasar	: Perbaikan <i>transmisi syncromesh</i>
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui berdoa pada awal dan akhir pembelajaran
2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan peduli terhadap berbagai hasil teknologi.
3. Menunjukkan sikap pro-aktif dalam pembelajaran praktik perbaikan transmisi *syncromesh*
4. Berlaku jujur dan disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas dalam pembelajaran praktik perbaikan transmisi *syncromesh*
5. Menerapkan kompetensi yang dibutuhkan untuk perbaikan transmisi *syncromesh* pada kendaraan termasuk jenis dan konsep pengoperasiannya.

6. Membuat hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang pemahaman siswa mengenai perbaikan transmisi *syncromesh* baik fungsi, komponen dan cara kerjanya.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perbaikan transmisi *syncromesh*
3. Melakukan perbaikan transmisi *syncromesh* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.
4. Melaporkan prosedur perbaikan transmisi *syncromesh* pada kendaraan dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perbaikan transmisi *syncromesh* pada kendaraan..
2. Menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan praktik perbaikan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melaksanakan perbaikan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
4. Melalui diskusi kelompok praktik siswa dapat mendeskripsikan prosedur perbaikan transmisi *syncromesh* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*).
5. Melakukan pembongkaran dan pemasangan unit transmisi *syncromesh* pada kendaraan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
6. Melakukan pemeriksaan dan perbaikan terhadap unit transmisi *syncromesh* pada kendaraan.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perbaikan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dalam melaksanakan praktik perbaikan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
4. Sikap jujur dalam melakukan perbaikan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
5. Identifikasi komponen-komponen unit transmisi *syncromesh*.
6. Perbaikan transmisi *syncromesh* dan komponen-komponen sistem pengoperasian sesuai SOP
7. Overhaul transmisi *syncromesh* dan komponennya, analisis gangguan dan perbaikan gangguan

## F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Problem Based Learning dan Discovery Learning*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok , dan penugasan praktik.

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dengan ramah.</li> <li>• Berdoa sebelum membuka pelajaran.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> <li>• Memberikan pertanyaan tentang masalah dalam proses perbaikan transmisi syncromesh.</li> <li>• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.</li> </ul>	20 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan dengan alat peraga unit transmisi <i>syncromesh</i> agar siswa memperhatikan dengan cermat</li> <li>• Siswa membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan tentang permasalahan yang ada dalam proses perbaikan transmisi syncromesh.</li> <li>• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang rangkaian sistem pemindah tenaga secara singkat pada kendaraan yang akan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk</li> </ul>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>menumbuhkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemeliharaan transmisi <i>syncromesh</i> kepada siswa</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran dilanjutkan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kelebihan dan kekurangan dari transmisi <i>syncromesh</i> dibandingkan dengan jenis transmisi lainnya kepada siswa, agar siswa mampu berfikir secara mandiri dan kreatif</li> <li>• Siswa melaksanakan praktik perbaikan transmisi <i>syncromesh</i> pada kendaraan bermotor sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>)</li> <li>• Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu.</li> <li>• Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan tentang fungsi dan komponen-komponen transmisi <i>syncromesh</i></li> <li>• Guru menyimpulkan tentang kelebihan dan kekurangan transmisi <i>syncromesh</i> dibandingkan dengan transmisi tipe lainnya</li> <li>• Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan).</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan perbedaaan dari tiap-tiap jenis transmisi beserta dengan kelebihan dan kekurangannya</li> <li>• Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas.</li> <li>• Siswa membuat laporan sementara.</li> <li>• Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	praktikum ke tempat semula.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat diberi pertanyaan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang permasalahan dalam proses perbaikan transmisi syncromesh.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok.</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu.</li> <li>• Menutup dengan salam.</li> </ul>	20 menit

## H. Media Pembelajaran

### 1. Alat & Bahan :

- a. *Bahan presentasi*
- b. *Mobil kijang dengan transmisi syncromesh*
- c. *Toolbox set*
- d. *Dongkrak*
- e. *Jack stand*
- f. *Feeler gauge*
- g. *Dial Indikator*
- h. *Lembar pengamatan & tugas*

### 2. Sumber belajar :

- a. \_\_\_\_\_. 2014. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3* . Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. \_\_\_\_\_. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. \_\_\_\_\_. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

**I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

1. Teknik : Tes dan Non-Tes
2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran matriks</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <p>d. Prinsip kerja sistem transmisi <i>syncromesh</i> pada kendaraan.</p> <p>e. Konstruksi dan fungsi komponen-komponen transmisi <i>syncromesh</i> pada kendaraan.</p> <p>f. Prosedur perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>).</p>	<p>Pengamatan dan tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Authentic test</li> <li>- Simulasi Praktik</li> </ul>	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Ketrampilan</p> <p>c. Melakukan perbaikan unit transmisi <i>syncromesh</i></p> <p>d. Membuat laporan prosedur perbaikan transmisi <i>syncromesh</i> beserta komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.</p>	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat diskusi

**J. Lampiran:**

1. Jobsheet perbaikan transmisi *syncromesh*

Yogyakarta, 6 Agustus 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi  
Kaprosdi TKR

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T, M.Pd  
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budi Harjono, S.Pd  
NIP.19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono,S.Pd.  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM. 11504244023



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 2/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan

Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga

Kelas/Sem./Th. Pelajaran : XI TKR 1/2/3/4/2014-2015

Pertemuan Ke- : 2

KKM : 7,6

Kompetensi Dasar : *Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal (single plate)*

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui berdoa pada awal dan akhir pembelajaran
2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan peduli terhadap berbagai hasil teknologi.
3. Menunjukkan sikap pro-aktif dalam pembelajaran praktik sistem kopling manual
4. Berlaku jujur dan disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas dalam pembelajaran praktik sistem kopling manual pada kendaraan.
5. Menerapkan kompetensi yang dibutuhkan untuk perawatan dan perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan termasuk jenis dan konsep pengoperasiannya.

6. Membuat hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang pemahaman siswa mengenai perawatan dan perbaikan sistem kopling manual baik fungsi, komponen dan cara kerjanya.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran sistem kopling manual.
3. Melakukan perawatan dan perbaikan sistem sistem kopling manual pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.
4. Melaporkan prosedur perawatan dan perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan dan perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan..
2. Menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan praktik perawatan dan perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan.
3. Menunjukkan sikap jujur dalam melaksanakan perawatan dan perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan.
4. Melalui diskusi kelompok praktik siswa dapat mendeskripsikan prosedur pemeliharaan dan perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*).
5. Melakukan pembongkaran dan pemasangan unit kopling manual pada kendaraan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
6. Melakukan pemeriksaan dan perbaikan terhadap sistem kopling manual pada kendaraan.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan dan perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dalam melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan.
4. Sikap jujur dalam melakukan perawatan dan perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan.
5. Identifikasi komponen-komponen unit kopling dan sistem pengoperasiannya
6. Pemeliharaan/servis unit kopling dan komponen-komponen sistem pengoperasian sesuai SOP
7. Perbaikan sistem kopling dan komponennya

8. Overhaul sistem kopling dan komponennya, analisis gangguan dan perbaikan gangguan

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Problem Based Learning dan Discovery Learning*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok , dan penugasan praktik.

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dengan ramah.</li> <li>• Berdoa sebelum membuka pelajaran.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> <li>• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.</li> </ul>	20 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyajikan dengan alat peraga unit kopling manual agar siswa memperhatikan dengan cermat</li> <li>• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang rangkaian sistem pemindah tenaga secara singkat pada kendaraan yang akan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemeliharaan</li> </ul>	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>kopling manual kepada siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan permasalahan terkait pemeliharaan kopling manual</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran dilanjutkan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis kopling manual berdasarkan plat penekannya kepada siswa, agar siswa mampu berfikir secara mandiri dan kreatif.</li> <li>• Siswa membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan permasalahan terkait pemeliharaan kopling.</li> <li>• Siswa melaksanakan praktik pemeliharaan sistem kopling pada kendaraan bermotor sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>)</li> <li>• Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu.</li> <li>• Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat kesimpulan tentang fungsi, syarat dan komponen-komponen sistem kopling</li> <li>• Guru menyimpulkan tentang kelebihan dan kekurangan sistem kopling berdasarkan plat penekannya</li> <li>• Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan).</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan perbedaan jenis-jenis kopling berdasarkan plat penekannya beserta dengan kelebihan dan kekurangannya</li> <li>• Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas.</li> <li>• Siswa membuat laporan sementara.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat ditanyakan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang permasalahan dalam kopling.</li> <li>• Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok.</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>• Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu.</li> <li>• Menutup dengan salam.</li> </ul>	20 menit

## H. Media Pembelajaran

### 1. Alat & Bahan :

- a. *Bahan presentasi*
- b. *Engine Stand dengan sistem sistem kopling manual*
- c. *Toolbox set*
- d. *Jangka sorong*
- e. *Lembar pengamatan & tugas*

### 2. Sumber belajar :

- a. \_\_\_\_\_. 2014. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3* . Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. \_\_\_\_\_. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. \_\_\_\_\_. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

**I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

3. Teknik : Tes dan Non-Tes

4. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	<p>Sikap</p> <p>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran matriks</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</p> <p>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <p>g. Fungsi dan syarat dari sistem kopling</p> <p>h. Prinsip kerja sistem sistem kopling manual pada kendaraan.</p> <p>i. Konstruksi dan fungsi komponen-komponen sistem kopling manual pada kendaraan.</p> <p>j. Prosedur perawatan dan perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>).</p>	<p>Pengamatan dan tes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Authentic test</li> <li>- Simulasi Praktik</li> </ul>	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Ketrampilan</p> <p>e. Memelihara mekanisme kopling</p> <p>f. Membuat laporan prosedur perawatan dan perbaikan unit kopling manual beserta komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.</p>	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat diskusi

**J. Lampiran:**

1. Jobsheet perawatan dan perbaikan sistem kopling manual

**Yogyakarta, 14 Juli 2014**

**Mengetahui  
Kepala Sekolah**

**Verifikasi,  
Kaprodi TKR**

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PPL**

**Drs. Paryoto, M.T,M.Pd  
NIP. 19641412 199003 1 007**

**Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018**

**Wahyu Isti Hartono,S.Pd  
NIP.19731113 200604 1 011**

**Tri Haryanto  
NIM.11504244023**



### AGENDA KEGIATAN GURU

Mata Pelajaran : PCSPT

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	RPP ke	DILAKSANAKAN		Tandatangan Perwakilan Kelas	Catatan/Ket
					Ya	Tidak		
1.	Kamis, 07 Agustus 2014	XI TKR3	4-6					
2.		XI TKR3						
3.		XI TKR3						
4.		XI TKR3						
5.		XI TKR3						
6.		XI TKR3						
7.		XI TKR3						
8.		XI TKR3						
9.		XI TKR3						Ulangan
10		XI TKR3						
11		XI TKR3						
12		XI TKR3						
13		XI TKR3						
14		XI TKR3						
15		XI TKR3						
16		XI TKR3						Ulangan
17		XI TKR3						Ujian
18		XI TKR3						Cadangan

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi  
K3KR

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, MT  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono, S.Pd.  
NIP.19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM. 11504244023



### LAMPIRAN PENILAIAN

a. Penilaian Diskusi

Kelas/ Semester : XI TKR 3 / Gasal  
Mata pelajaran : PCSPT  
Materi Pokok : Memelihara sistem kopling mobil  
Pertemuan ke- : 1 s/d 11  
Alokasi Waktu : 12 x 45 menit

No	Nama Siswa	Komponen Yang Dinilai				Nilai KD
		Keaktifan	Kerjasama	Penguasaan Materi	Wawasan	
1	KRISNANDA ALAM PUTRA					
2	MARWAN WIDIANTO					
3	MOH AFIF RIZKY					
4	LUTFI ABDUL ROHMAN					
5	MARTIEN SAPUTRO					
6	MIFTAKHURROKHIM					
7	MISWAR DWIJAYANA					
8	MOCHAMMAD DIAN PRATAMA					
9	MUHAMMAD ALTOF MAULIDY					
10	MUHAMMAD ATHALLAH PUTRA					
11	MUHAMMAD FATHURROHMAN					
12	MUHAMMAD HANAFI					
13	MUHAMMAD KHOIRUNNASHIKIN					
14	MUHAMMAD NUR ROHKIM					
15	MUHAMMAD NUR SULISTYA					
16	MUHAMMAD SYARIFUDIN					
17	NANANG HARDIYANTO					
18	NANDA ARDIAN PRASETYANTO					
19	NANDA RESTU ZEBUA					
20	NURDIN SAPUTRO					
21	NURRAHMAN					
22	NURROCHIM INDRA RAHARJANTO					
23	PAMUNGKAS ARIYADI					
24	PRADITYA JALU RAMADHAN					
25	RAFLY VIDHYANTO RAISMAN					
26	RAHARDIAN GELAR PRADIVA					
27	RAVI PUTRA JAYA ALDIRY					
28	RIO ADI PUTRA					
29	RIO SAPUTRO					
30	RISKI DYAS PRATAMA					

b. Penilaian Sikap Shoft Skill

**LEMBAR PENGAMATAN**

Nama Siswa :.....  
 Nomor :.....  
 Kelas/ Semester : XI TKR 3 / Gasal  
 Mata pelajaran :PCSPT  
 Materi Pokok : Memelihara sistem kopling mobil  
 Peretemuan ke- : 1 s/d 11  
 Alokasi Waktu : 12 x 45 menit

No	Nama	KEPRIBADIAN/KARAKTER					Nilai	Keterangan
		Sopan Santun	Menghargai Orang Lain	Bahasa	Pengendalian Emosi	Disiplin		
1	KRISNANDA ALAM PUTRA							
2	MARWAN WIDIANTO							
3	MOH AFIF RIZKY							
4	LUTFI ABDUL ROHMAN							
5	MARTIEN SAPUTRO							
6	MIFTAKHURROKHIM							
7	MISWAR DWIJAYANA							
8	MOCHAMMAD DIAN PRATAMA							
9	MUHAMMAD ALTOF MAULIDY							
10	MUHAMMAD ATHALLAH PUTRA							
11	MUHAMMAD FATHURROHMAN							
12	MUHAMMAD HANAFI							
13	MUHAMMAD KHOIRUNNASHIKIN							
14	MUHAMMAD NUR ROHKIM							
15	MUHAMMAD NUR SULISTYA							
16	MUHAMMAD SYARIFUDIN							
17	NANANG HARDIYANTO							
18	NANDA ARDIAN PRASETYANTO							
19	NANDA RESTU ZEBUA							
20	NURDIN SAPUTRO							
21	NURRAHMAN							
22	NURROCHIM INDRA RAHARJANTO							
23	PAMUNGKAS ARIYADI							
24	PRADITYA JALU RAMADHAN							
25	RAFLY VIDHYANTO RAISMAN							
26	RAHARDIAN GELAR PRADIVA							
27	RAVI PUTRA JAYA ALDIRY							
28	RIO ADI PUTRA							
29	RIO SAPUTRO							
30	RISKI DYAS PRATAMA							



## DAFTAR BUKU / MODUL PEGANGAN GURU

Mata Pelajaran : PCSPT

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

### A. PEGANGAN GURU

#### 1. Buku Wajib :

No	Judul Buku/Modul	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	New Step 1	Anonim	Toyota	1995
2	New Step 2	Anonim	Toyota	1995
3	Teori Chasis dan Body	M. Husni Kasim	Depdikbud	1979

#### 2. Buku Pelengkap :

No	Judul Buku/Modul	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	Perbaikan Sistem Rem	Drs. M. Yulianto, dkk	DIREKTORAT PENDIDIKAN MENENGAH KEJURUAN	2005
2	Pemeriksaan Sistem Suspensi	Drs Slamet Hariyanto	DIREKTORAT PENDIDIKAN MENENGAH KEJURUAN	2005
3	Perbaikan Sistem Kemudi	Drs. Sutamadji	DIREKTORAT PENDIDIKAN MENENGAH KEJURUAN	2005

### B. PEGANGAN SISWA

#### 1. Buku Wajib :

No	Judul Buku/Modul	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	New Step 1	Anonim	Toyota	1995
2	Jobsheet	Tim Penyusun	SMK Negeri 2 Yogyakarta	2013/2014
3	Teori Chasis dan Body	M. Husni Kasim	Depdikbud	1979

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi  
K3KR

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, MT  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono, S.Pd  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM. 11504244023



### Daftar Hadir Siswa

Mata Pelajaran : PCSPT Semester : 1  
 Kelas : XI TKR 3 Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No	Pertemuan ke Nama	Tanggal												Absensi			JML	% Hadir	
														S	I	A			
1	KRISNANDA ALAM PUTRA																		
2	MARWAN WIDIANTO																		
3	MOH AFIF RIZKY																		
4	LUTFI ABDUL ROHMAN																		
5	MARTIEN SAPUTRO																		
6	MIFTAKHURROKHIM																		
7	MISWAR DWIJAYANA																		
8	MOCHAMMAD DIAN PRATAMA																		
9	MUHAMMAD ALTOF MAULIDY																		
10	MUHAMMAD ATHALLAH PUTRA																		
11	MUHAMMAD FATHURROHMAN																		
12	MUHAMMAD HANAFI																		
13	MUHAMMAD KHOIRUNNASHIKIN																		
14	MUHAMMAD NUR ROHKIM																		
15	MUHAMMAD NUR SULISTYA																		
16	MUHAMMAD SYARIFUDIN																		
17	NANANG HARDIYANTO																		
18	NANDA ARDIAN PRASETYANTO																		
19	NANDA RESTU ZEBUA																		
20	NURDIN SAPUTRO																		
21	NURRAHMAN																		
22	NURROCHIM INDRA RAHARJANTO																		
23	PAMUNGKAS ARIYADI																		
24	PRADITYA JALU RAMADHAN																		
25	RAFLY VIDHYANTO RAISMAN																		
26	RAHARDIAN GELAR PRADIVA																		
27	RAVI PUTRA JAYA ALDIRY																		
28	RIO ADI PUTRA																		
29	RIO SAPUTRO																		
30	RISKI DYAS PRATAMA																		

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi  
K3KR

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, MT  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono, S.Pd  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM.111504244023



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) 2 YOGYAKARTA**  
 Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233



Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : [info@smk2-yk.sch.id](mailto:info@smk2-yk.sch.id)

Daftar Nilai Siswa

Mata Pelajaran : PCSPT Semester : 1  
 Kelas : XI TKR 3 Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No	Nama	Tes Formatif & Tugas									Jumlah Nilai	Nilai Akhir	Catatan / Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	KRISNANDA ALAM PUTRA												
2	MARWAN WIDIANTO												
3	MOH AFIF RIZKY												
4	LUTFI ABDUL ROHMAN												
5	MARTIEN SAPUTRO												
6	MIFTAKHURROKHIM												
7	MISWAR DWIJAYANA												
8	MOCHAMMAD DIAN PRATAMA												
9	MUHAMMAD ALTOF MAULIDY												
10	MUHAMMAD ATHALLAH PUTRA												
11	MUHAMMAD FATHURROHMAN												
12	MUHAMMAD HANAFI												
13	MUHAMMAD KHOIRUNNASHIKIN												
14	MUHAMMAD NUR ROHKIM												
15	MUHAMMAD NUR SULISTYA												
16	MUHAMMAD SYARIFUDIN												
17	NANANG HARDIYANTO												
18	NANDA ARDIAN PRASETYANTO												
19	NANDA RESTU ZEBUA												
20	NURDIN SAPUTRO												
21	NURRAHMAN												
22	NURROCHIM INDRA RAHARJANTO												
23	PAMUNGKAS ARIYADI												
24	PRADITYA JALU RAMADHAN												
25	RAFLY VIDHYANTO RAISMAN												
26	RAHARDIAN GELAR PRADIVA												
27	RAVI PUTRA JAYA ALDIRY												
28	RIO ADI PUTRA												
29	RIO SAPUTRO												
30	RISKI DYAS PRATAMA												

Keterangan :

K1 = Tes formatif 1

K2 = Tes formatif 2

K3 = Tugas

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi  
K3KR

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, MT  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono, S.Pd.  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM.11504244023



### PENILAIAN AKHLAK

Mata Pelajaran : PCSPT Semester : 1  
Kelas : XI TKR 3 Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No	Hari/Tgl	Nama Siswa	Kejadian / Kasus
1		KRISNANDA ALAM PUTRA	
2		MARWAN WIDIANTO	
3		MOH AFIF RIZKY	
4		LUTFI ABDUL ROHMAN	
5		MARTIEN SAPUTRO	
6		MIFTAKHURROKHIM	
7		MISWAR DWIJAYANA	
8		MOCHAMMAD DIAN PRATAMA	
9		MUHAMMAD ALTOF MAULIDY	
10		MUHAMMAD ATHALLAH PUTRA	
11		MUHAMMAD FATHURROHMAN	
12		MUHAMMAD HANAFI	
13		MUHAMMAD KHOIRUNNASHIKIN	
14		MUHAMMAD NUR ROHKIM	
15		MUHAMMAD NUR SULISTYA	
16		MUHAMMAD SYARIFUDIN	
17		NANANG HARDIYANTO	
18		NANDA ARDIAN PRASETYANTO	
19		NANDA RESTU ZEBUA	
20		NURDIN SAPUTRO	
21		NURRAHMAN	
22		NURROCHIM INDRA RAHARJANTO	
23		PAMUNGKAS ARIYADI	
24		PRADITYA JALU RAMADHAN	
25		RAFLY VIDHYANTO RAISMAN	
26		RAHARDIAN GELAR PRADIVA	
27		RAVI PUTRA JAYA ALDIRY	
28		RIO ADI PUTRA	
29		RIO SAPUTRO	
30		RISKI DYAS PRATAMA	

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi  
K3KR

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, MT  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono, S.Pd.  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM. 11504244023



**PENILAIAN KEPERIBADIAN/KARAKTER**

Mata Pelajaran : PCSPT Kelas : XI TKR 3  
Pertemuan ke : Semester : 1  
Standar Kompetensi : Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No	Nama	KEPRIBADIAN/KARAKTER					Nilai	Keterangan
		Sopan Santun	Menghargai Orang Lain	Bahasa	Pengendalian Emosi	Disiplin		
1	KRISNANDA ALAM PUTRA							
2	MARWAN WIDIANTO							
3	MOH AFIF RIZKY							
4	LUTFI ABDUL ROHMAN							
5	MARTIEN SAPUTRO							
6	MIFTAKHURROKHIM							
7	MISWAR DWIJAYANA							
8	MOCHAMMAD DIAN PRATAMA							
9	MUHAMMAD ALTOF MAULIDY							
10	MUHAMMAD ATHALLAH PUTRA							
11	MUHAMMAD FATHURROHMAN							
12	MUHAMMAD HANAFI							
13	MUHAMMAD KHOIRUNNASHIKIN							
14	MUHAMMAD NUR ROHKIM							
15	MUHAMMAD NUR SULISTYA							
16	MUHAMMAD SYARIFUDIN							
17	NANANG HARDIYANTO							
18	NANDA ARDIAN PRASETYANTO							
19	NANDA RESTU ZEBUA							
20	NURDIN SAPUTRO							
21	NURRAHMAN							
22	NURROCHIM INDRA RAHARJANTO							
23	PAMUNGKAS ARIYADI							
24	PRADITYA JALU RAMADHAN							
25	RAFLY VIDHYANTO RAISMAN							
26	RAHARDIAN GELAR PRADIVA							
27	RAVI PUTRA JAYA ALDIRY							
28	RIO ADI PUTRA							
29	RIO SAPUTRO							
30	RISKI DYAS PRATAMA							

CATATAN / KETERANGAN : BT = Belum Terlihat MT = Mulai Terlihat  
MB = Mulai Berkembang MK = Membudaya

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi  
K3KR

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, MT  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono, S.Pd.  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM.11504244023



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) 2 YOGYAKARTA  
Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233  
Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : [info@smk2-yk.sch.id](mailto:info@smk2-yk.sch.id)



CATATAN PEMBINAAN SISWA

Mata Pelajaran  
Kelas

:PCSPT  
: XI TKR 3

Semester : 1  
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No	Hari/Tamgg;al	Nama Siswa	Kelas	Kasus/Kajadian	Saran/Pembinaan	Ttd Siswa	Catatan/Keterangan
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi  
K3KR

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, MT  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono, S.Pd  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM. 11504244023





**PROGRAM KEGIATAN PERBAIKAN & PENGAYAAN**

Mata Pelajaran : PCSPT Kelas : XI TKR 3  
Pertemuan ke : Semester : 3  
SK / KD : Kopling & Transmisi Manual Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

**A. PERBAIKAN**

No	PROGRAM / TUGAS / SOAL PERBAIKAN	BOBOT/ SKOR	RENCANA PELAKSANAAN	KETERANGAN

**B. PENGAYAAN**

No	PROGRAM / TUGAS / SOAL PENGAYAAN	BOBOT/ SKOR	RENCANA PELAKSANAAN	KETERANGAN

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi  
K3KR

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, MT  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono, S.Pd.  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM. 11504244023



## LAPORAN HASIL KEGIATAN PERBAIKAN

Mata Pelajaran : PCSPT Kelas : XI TKR 3  
Pertemuan ke : Semesster : 3  
SK / KD : Kopling & Transmisi Manual Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No	Nama Siswa	Nilai				Diskripsi
		Sebelum Perbaikan	Setelah Perbaikan 1	Setelah Perbaikan 2	Setelah Perbaikan 3	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi  
K3KR

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, MT  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono, S.Pd.  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM. 11504244023



## ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA DAN BAHAN PELAJARAN SEMESTER 3

MATA PELAJARAN : PERAWATAN CASSIS DAN PEMINDAH TENAGA  
 BIDANG KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA  
 PROGRAM KEAHLIAN : TEKNIK KENDARAAN RINGAN

KELAS : XI  
 SEMESTER : 3  
 TAHUN PELAJARAN :2014/2015

NO	KOMPETENSI DASAR	BENDA ASLI/ MODEL				CETAK								LAINNYA			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Perawatan transmisi syncromesh	V			V				V	V	V	V			V	V	V
2	Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal	V			V				V	V	V	V			V	V	V
3	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi rack and pinion	V			V				V	V	V	V			V	V	V
4	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi recirculating ball	V			V				V	V	V	V			V	V	V
5	Perawatan dan perbaikan suspensi wishbone	V			V				V	V	V	V			V	V	V
6	Perawatan dan perbaikan suspensi macpherson	V			V				V	V	V	V			V	V	V
7	Perawatan dan perbaikan rem tromol	V			V				V	V	V	V			V	V	V
8	Perawatan dan perbaikan rem cakram	V			V				V	V	V	V			V	V	V
9	Front Wheel Alignment (FWA)-Toe	V			V				V	V	V	V			V	V	V
10	Front Wheel Alignment (FWA)-Caster,Camber dan Kingpin	V			V				V	V	V	V			V	V	V

**Keterangan :**

- |                              |                         |                     |                       |
|------------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Utuh/ benda sesungguhnya  | 5. Wallchart            | 9. Lembar pelajaran | 13. Buku sastra/ seni |
| 2. Belahan/ irisan/ potongan | 6. Transparan           | 10. Bahan ajar      | 14. Kaset/ rekaman    |
| 3. Tiruan                    | 7. Gambar/ foto         | 11. Diktat          | 15. Video interaktif  |
| 4. Simulator                 | 8. Modul/ paket belajar | 12. KBBI            | 16. Power point       |

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Menegetahui

Verifikator

Kepala Sekolah

Kaprodi TKR

Guru Matapelajaran

Mahasiswa PPL

**Drs. Paryoto, M.T,M.Pd**

**Atun Budiharjana, S.Pd**

**Wahyu Isti Hartono,S.Pd**

**Tri Harvanto**

**NIP. 19641412 199003 1 007**

**NIP. 19740409 200604 1 018**

**NIP. 19731113 200604 1 011**

**NIM. 11504244023**

## DAFTAR ROTASI JOB PRAKTIK

**Kelas** : XI TKR 3  
**Mata Diklat** : Praktik PCPT  
**Tahun Pelajaran** : 2014/ 2015  
**Semester** : 3

No	Nama	Job Ke-										Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	KRISNANDA ALAM PUTRA	Job 1	Job 10	Job 9	Job 8	Job 7	Job 6	Job 5	Job 4	Job 3	Job 2	
2	MARWAN WIDIANTO											
3	MOH AFIF RIZKY											
4	LUTFI ABDUL ROHMAN	Job 2	Job 1	Job 10	Job 9	Job 8	Job 7	Job 6	Job 5	Job 4	Job 3	
5	MARTIEN SAPUTRO											
6	MIFTAKHURROKHIM											
7	MISWAR DWIJAYANA	Job 3	Job 2	Job 1	Job 10	Job 9	Job 8	Job 7	Job 6	Job 5	Job 4	
8	MOCHAMMAD DIAN PRATAMA											
9	MUHAMMAD ALTOF MAULIDY											
10	MUHAMMAD ATHALLAH PUTRA	Job 4	Job 3	Job 2	Job 1	Job 10	Job 9	Job 8	Job 7	Job 6	Job 5	
11	MUHAMMAD FATHURROHMAN											
12	MUHAMMAD HANAFI											
13	MUHAMMAD KHOIRUNNASHIKIN	Job 5	Job 4	Job 3	Job 2	Job 1	Job 10	Job 9	Job 8	Job 7	Job 6	
14	MUHAMMAD NUR ROHKIM											
15	MUHAMMAD NUR SULISTYA											
16	MUHAMMAD SYARIFUDIN	Job 6	Job 5	Job 4	Job 3	Job 2	Job 1	Job 10	Job 9	Job 8	Job 7	
17	NANANG HARDIYANTO											
18	NANDA ARDIAN PRASETYANTO											
19	NANDA RESTU ZEBUA	Job 7	Job 6	Job 5	Job 4	Job 3	Job 2	Job 1	Job 10	Job 9	Job 8	
20	NURDIN SAPUTRO											
21	NURRAHMAN											
22	NURROCHIM INDRA RAHARJANTO	Job 8	Job 7	Job 6	Job 5	Job 4	Job 3	Job 2	Job 1	Job 10	Job 9	
23	PAMUNGKAS ARIYADI											
24	PRADITYA JALU RAMADHAN											
25	RAFLY VIDHYANTO RAISMAN	Job 9	Job 8	Job 7	Job 6	Job 5	Job 4	Job 3	Job 2	Job 1	Job 10	
26	RAHARDIAN GELAR PRADIVA											
27	RAVI PUTRA JAYA ALDIRY											
28	RIO ADI PUTRA	Job 10	Job 9	Job 8	Job 7	Job 6	Job 5	Job 4	Job 3	Job 2	Job 1	
29	RIO SAPUTRO											
30	RISKI DYAS PRATAMA											

Keterangan Job ke-	
1	Perawatan transmisi syncromesh
2	Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal
3	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi rack and pinion
4	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi recirculating ball
5	Perawatan dan perbaikan suspensi wishbone
6	Perawatan dan perbaikan suspensi macpherson
7	Perawatan dan perbaikan rem tromol
8	Perawatan dan perbaikan rem cakram
9	Front Wheel Alignment (FWA)-Toe
10	Front Wheel Alignment (FWA)-Caster,Camber dan Kingpin

Yogyakarta, 14 Juli 2014

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah

**Verifikasi,**  
Kaprodi TKR

**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PPL**

**Drs. Paryoto, M.T.M.Pd**

**Atun Budiharjana, S.Pd**

**Wahyu Isti Hartono,S.Pd**

**Tri Haryanto**

NIP. 19641412 199003 1 007

NIP. 19740409 200604 1 018

NIP. 19731113 200604 1 011

NIM. 11504244023



**PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM**

MATA DIKLAT : KOMPETENSI KEJURUAN  
TINGKAT/ SEMESTER : XI/ Semester 3  
PROG. KEAHLIAN : TEKNIK KENDARAAN RINGAN  
TAHUN PELAJARAN : 2014/ 2015  
KOMPETENSI DASAR :

- Perawatan transmisi syncromesh
- Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal
- Perawatan dan perbaikan sistem kemudi rack and pinion
- Perawatan dan perbaikan sistem kemudi recirculating ball
- Perawatan dan perbaikan suspensi wishbone
- Perawatan dan perbaikan suspensi macpherson
- Perawatan dan perbaikan rem tromol
- Perawatan dan perbaikan rem cakram
- Front Wheel Alignment (FWA)-Toe
- Front Wheel Alignment (FWA)-Caster,Camber dan Kingpin

Prosentase	SEMESTER 3					
	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
100%						
95%						
90%						
85%						
80%						
75%						
70%						
65%						
60%						
55%						
50%						
45%						
40%						
35%						
30%						
25%						
20%						
15%						
10%						
5%						
0%						
Bulan	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember

**Keterangan :**

Target Kurikulum =  $\frac{\text{Banyaknya Pokok bahasan yang diajarkan}}{\text{Banyaknya Pokok bahasan yang seharusnya diajarkan dalam 6 Bulan}} \times 100\%$

Juli	= 0/ 10 x 100%	= 0 %	Oktober	= 8/ 10 x 100%	= 80 %
Agustus	= 2/ 10 x 100%	= 20 %	November	= 10/ 10 x 100%	= 100 %
September	= 6/ 10 x 100%	= 60 %	Desember	= 10/ 10 x 100%	= 100 %

**Yogyakarta, 14 Juli 2014**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Verifikasi,  
Kaprosdi TKR

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

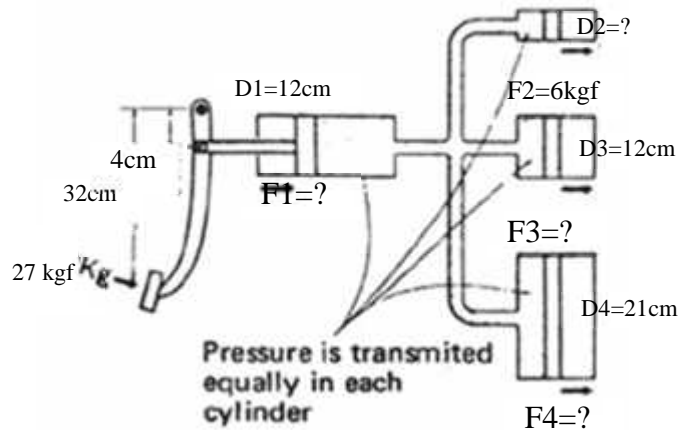
Drs. Parvoto, M.T.M.Pd  
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd  
NIP. 19740409 200604 1 018

Wahyu Isti Hartono,S.Pd.  
NIP. 19731113 200604 1 011

Tri Harvanto  
NIM. 11504244023

1. Perhatikan gambar dibawah ini !



Hitunglah :

- a. Gaya F1 di master silinder?
  - b. Diameter D2 di silinder roda?
  - c. Gaya F3 di silinder roda?
  - d. Gaya F4 disilinder roda?
2. Pada mobil innova yang menggunakan jenis rem roda depannya menggunakan tipe rem cakram dan roda belakangnya menggunakan tipe rem tromol
- a. Kenapa pada mobil tersebut rem depannya menggunakan tipe rem cakram dan roda belakang menggunakan tipe rem tromol? Jelaskan!
  - b. Apakah kelebihan rem cakram dibandingkan dengan rem tromol? (sebutkan 2)
3. Pak slamet memiliki sebuah mobil Colt T 120 yang masih menggunakan rem hidrolis tipe rem tromol pada keempat rodanya. Suatu ketika mobil tersebut dibawa kebengkel untuk servis rem. Setelah selesai diservis, kemudian dibawa pulang oleh pak slamet, tetapi ketika direm mobil tersebut cenderung membelok kearah kiri
- a. Apakah yang menyebabkan mobil itu cenderung membelok kearah kiri ketika direm? Jelaskan! (berikan 2 alasan)
  - b. Bagaimana langkah untuk mengatasinya?

**Jawaban :**

1. a.  $F_1 = \frac{32 \text{ cm}}{4 \text{ cm}} \times 27 \text{ kgf} = 216 \text{ kgf}$

b.  $\frac{F_1}{A_1} = \frac{F_2}{A_2}$

$$A_2 = \frac{A_1 \times F_2}{F_1}$$

$$\frac{1}{4} \pi D_2^2 = \frac{\frac{1}{4} \pi D_1^2 \times F_2}{F_1}$$

$$D_2^2 = \frac{\frac{1}{4} \pi D_1^2 \times F_2}{\frac{1}{4} \pi F_1} = \frac{12^2 \text{ cm} \times 6 \text{ kgf}}{216 \text{ kgf}} = 4 \text{ cm}^2$$

$$D_2 = \sqrt{4 \text{ cm}^2} = 2 \text{ cm}$$

c.  $F_3 = \frac{F_1 \times A_3}{A_1} = \frac{216 \text{ kgf} \times \frac{1}{4} \times 3,14 \times 12^2 \text{ cm}^2}{\frac{1}{4} \times 3,14 \times 12^2 \text{ cm}^2} = 216 \text{ kgf}$

d.  $F_4 = \frac{F_1 \times A_4}{A_1} = \frac{216 \text{ kgf} \times \frac{1}{4} \times 3,14 \times 21^2 \text{ cm}^2}{\frac{1}{4} \times 3,14 \times 12^2 \text{ cm}^2} = 661,5 \text{ kgf}$

2. Jawaban :

- a. Sesuai dengan bunyi hukum Newton I tentang kelembaman bahwa benda yang diam akan cenderung diam mempertahankan posisinya dan benda yang bergerak akan

cenderung bergerak, karena mobil saat jalan dan kemudian direm secara mendadak maka mobil tersebut akan mempertahankan posisi gerakannya, oleh sebab itu titik berat kendaraan akan tertumpu/ pindah kedepan sehingga roda depan memerlukan gaya pengereman yang lebih kuat dibandingkan rem belakang oleh karena itu pada kasus ini, pada mobil tersebut rem depannya menggunakan rem cakram dan rem belakang menggunakan rem tromol

- b. Kelebihan rem cakram dibanding rem tromol antara lain :
- Daya pengereman dari rem tipe cakram lebih kuat dibandingkan tipe rem tromol
  - Proses pembuangan panas yang oleh gesekan akan lebih baik rem tipe cakram dari pada rem tipe tromol
  - Pada rem cakram, bila terdapat air dipiringan rem, maka air tersebut akan lebih cepat hilang karena gaya sentrifugal, tetapi bila di rem tipe tromol air tersebut akan cenderung berada didalam tromol karena karena air tersebut sulit keluar

3. Jawaban :

- a. Celah sepatu rem yang tidak sama pada keempat roda akan menyebabkan kendaraan tertarik kesatu arah. Bila kendaraan tersebut cenderung membelok kearah kiri bila direm kemungkinan penyebabnya roda sebelah kiri mengunci terlebih dahulu dari roda sebelah kanan karena celah sepatu rem roda kiri lebih kecil dibandingkan roda kanan  
 Udara yang masuk kedalam sistem hidrolik suatu rem juga akan mempengaruhi gaya pengereman, bila roda cenderung membelok ke kiri saat direm kemungkinan juga dapat disebabkan oleh masuknya udara disistem hidrolik rem sebelah kanan, oleh sebab itu gaya pengereman di roda kanan berkurang sehingga ketika roda kiri sudah mengunci tetapi roda kanan belum mengunci
- b. Untuk mengatasinya :
- Stel celah sepatu rem keempat rodanya sampai keempat rodanya, masing-masing memiliki celah sepatu rem yang sama
  - Lakukan langkah pembuangan udara (bleeding) pada semua roda/ roda bagian kanan sampai didapat sudah tidak ada lagi udara yang masuk kesistem rem tersebut

### PEDOMAN PENSKORAN

Nomor Soal	Pedoman Penskoran	Skor Maksimal
1	a. Dapat menjawab soal a dengan benar mendapat skor 5 b. Dapat menjawab soal b dengan benar mendapat skor 10 c. Dapat menjawab soal c dengan benar mendapat skor 5 d. Dapat menjawab soal d dengan benar mendapat skor 10	<b>30</b>
2	a. Menjelaskan dengan benar mendapat skor maksimum 20 b. Menjelaskan 2 kelebihan rem cakram dibandingkan rem tromol mendapatkan skor 20, menjelaskan 1 kelebihan rem cakram dibandingkan rem tromol mendapatkan skor 10	<b>40</b>
3	a. Dapat menjelaskan 2 penyebab mendapatkan skor maksimum 20, bila menjelaskan 1 penyebab mendapatkan skor maksimum 10 b. Bila menjawab 2 langkah/ cara mengatasinya mendapatkan skor maksimum 10, bila hanya menjawab 1 langkah/ cara mengatasinya mendapatkan skor maksimum 5	<b>30</b>
<b>Total Nilai</b>		<b>100</b>



No	NIS	Nama	Praktek Putaran I						Nilai
			1	2	3	4	5	6	
1	26889	KRISNANDA ALAM PUTRA							
2	26895	MARWAN WIDIANTO	70	75	70	60	60	60	66
3	26899	MOH AFIF RIZKY							0
4	27651	LUTFI ABDUL ROHMAN	70	60	70	70	70	70	68
5	27652	MARTIEN SAPUTRO	70	60	60	60	65	60	63
6	27653	MIFTAKHURROKHIM	70	70	70	70	70	70	70
7	27655	MISWAR DWIJAYANA	70	65	70	60	60	60	64
8	27656	MOCHAMMAD DIAN PRATAMA							0
9	27657	MUHAMMAD ALTOF MAULIDY	70	65	70	60	65	65	66
10	27658	MUHAMMAD ATHALLAH PUTRA	70	60	65	65	60	60	63
11	27660	MUHAMMAD FATHURROHMAN	70	65	70	60	65	65	66
12	27661	MUHAMMAD HANAFI	70	60	65	60	65	60	63
13	27662	MUHAMMAD KHOIRUNNASHIKIN	70	65	70	65	65	65	67
14	27663	MUHAMMAD NUR ROHKIM	70	60	60	50	60	50	58
15	27664	MUHAMMAD NUR SULISTYA	70	65	70	65	70	65	68
16	27666	MUHAMMAD SYARIFUDIN	70	65	70	60	60	60	64
17	27667	NANANG HARDIYANTO	70	65	70	70	75	70	70
18	27668	NANDA ARDIAN PRASETYANTO	83	60	72	74	64	64	70
19	27669	NANDA RESTU ZEBUA	83	65	63	63	63	63	67
20	27671	NURDIN SAPUTRO	85	80	75	65	80	79	77
21	27672	NURRAHMAN	83	60	69	69	64	66	69
22	27673	NURROCHIM INDRA RAHARJANTO	83	60	71	75	70	70	72
23	27674	PAMUNGKAS ARIYADI	83	61	70	73	72	74	72
24	27675	PRADITYA JALU RAMADHAN	74	64	72	69	70	70	70
25	27676	RAFLY VIDHYANTO RAISMAN	81	64	75	70	70	69	72
26	27677	RAHARDIAN GELAR PRADIVA	80	60	72	70	70	70	70
27	27678	RAVI PUTRA JAYA ALDIRY	83	70	73	69	68	68	72
28	27679	RIO ADI PUTRA	84	61	73	70	70	69	71
29	27680	RIO SAPUTRO	84	82	72	65	70	71	74
30	27681	RISKI DYAS PRATAMA	80	78	70	64	70	70	72

Ket:	
1	Sistematika
2	Dasar Teori
3	Data Praktek
4	Analisis
5	Tata Tulis
6	Kerapian
Job 1	transmisi synchromesh

Job 2	kopling plat tunggal
Job 3	kemudi rack and pinion
Job 4	kemudi recirculating ball
Job 5	suspensi wishbone
Job 6	suspensi machperson
Job 7	rem tromol
Job 8	rem cakram
Job 9	FWA Toe
Job 10	FWA CCKG

Nilai Laporan

JOB	Praktek Putaran II						Nilai	JOB	Praktek Putaran III						Nilai
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6	
1	80	85	80	60	80	75	77	2	80	78	78	60	78	70	74
							0								0
	80	75	75	75	80	80	78		80	76	60	78	70	80	74
	80	75	80	60	80	80	76		80	76	78	76	78	75	77
2	80	80	85	75	80	75	79	3	80	78	80	78	78	80	79
	80	75	80	60	75	75	74		80	70	76	70	76	78	75
	80	75	75	60	80	80	75		80	75	70	60	76	76	73
3	80	75	80	75	80	80	78	4	80	76	80	70	80	78	77
	80	70	75	75	80	75	76		80	75	76	76	78	76	77
							0		80	70	78	76	80	76	77
4	80	70	80	80	75	80	78	5							0
	80	75	80	80	80	80	79								0
	80	80	75	75	80	75	78								0
5	94	60	80	77	86	80	80	6							0
	94	67	75	72	75	73	76								0
	94	64	80	75	86	80	80								0
6	93	80	72	70	75	70	77	7							0
	93	67	75	70	76	75	76								0
	95	83	78	74	83	83	83								0
7	93	50	70	70	76	72	72	8							0
	94	41	80	78	83	80	76								0
	94	56	79	76	79	78	77								0
8	93	69	78	74	76	73	77	9							0
	93	70	76	72	75	71	76								0
	93	69	76	70	75	73	76								0
9	93	70	80	71	76	70	77	10	80	70	75	70	78	76	75
	94	69	80	68	75	70	76		76	80	70	78	60	78	74
10	80	60	75	70	80	75	73	1	80	76	78	60	78	76	75
	80	80	80	75	75	80	78		80	76	76	78	70	78	76
								no 33	80	78	76	78	76	76	77



JOB	Ulangan								
	No 1				No 2		No 3		Nilai
	a	b	c	d	a	b	a	b	
3	1	1	1	1	8	5	4	2	23
	1	4	5	2	18	5	15	10	60
4	4	0	0	0	10	20	1	0	35
	5	2	5	2	10	5	15	4	48
	5	5	0	0	5	5	5	3	28
5	4	0	0	0	2	3	5	0	14
	2	0	0	0	2	2	5	3	14
	4	2	2	3	5	5	5	5	31
	5	1	5	1	10	5	5	2	34
	5	2	1	1	20	15	10	5	59
	5	2	5	2	8	5	5	2	34
	4	2	5	1	18	10	5	0	45
	1	2	0	1	10	5	5	1	25
	3	2	2	2	10	15	5	1	40
	5	3	5	2	5	10	10	5	45
	1	2	1	1	5	3	5	2	20
	5	2	5	3	5	5	1	0	26
	1	1	1	1	8	5	2	2	21
	5	2	1	1	10	8	8	2	37
	4	1	1	1	10	10	10	2	39
	5	2	5	2	10	8	8	5	45
	1	1	2	2	20	20	10	5	61
	5	3	2	3	15	18	20	10	76
1	4	1	5	1	8	8	5	5	37
	2	4	2	4	5	8	15	5	45
	5	0	0	0	20	8	10	5	48
2	2	2	2	1	8	5	8	2	30



No	NIS	Nama	Praktek Putaran I						Nilai
			1	2	3	4	5	6	
1		<b>ABDULLAH DAMAR PURNOMO</b>	80	75	80	60	75	70	73
2		ABI FITRIYANTO	80	85	75	60	80	75	76
3		AGUNG DWI PRASETYA	80	85	80	60	75	75	76
4		AKHMAD FERI KURNIAWAN							0
5		ALAN RAMADITYA							0
6		ALDO PRADITA BUDIMAN							0
7		AMBAR KURNIAWAN							0
8		ANGGA WIJAYANTO							0
9		ANGGI PRASETYO							0
10		ARDIAN ARDI SULISTIYA							0
11		ARDIANTO RIZKI NUGRAHA							0
12		ARIN DIMAS SETIAWAN							0
13		AWAN ANDRIANTO							0
14		AZIZ MUHAMMAD FAUZI							0
15		BAYO EKA WIJAYA							0
16		BAYU AGUS ANDRIAN							0
17		BAYU AJI	75	85	85	60	80	80	78
18		BAYU NURYANTO	78	77	85	60	80	75	76
19		BAYU WAHYUDIANTO							0
20		BISRI DAMARA CANDRA A.	75	75	80	70	80	75	76
21		DANANG ISWANTO	75	80	80	70	85	90	80
22		DANI RIDHO AKBAR	80	85	70	60	75	80	75
23		DEDY WICAKSONO							0
24		DEWINTA DWI HARYANTO	80	80	75	70	75	75	76
25		<b>DIMAS PUTRA MANDEGANI</b>	80	75	80	75	75	75	77
26		DRAJAT ALIANSYAH							0
27		EGY BRILLIYANTO							0
28		EKO NURBIYANTO							0
29		ERFAN ANDICHA PRATAMA							0
30		FAISAL AKHMAD							0

Ket:	
1	Sistematika
2	Dasar Teori
3	Data Praktek
4	Analisis
5	Tata Tulis
6	Kerapian
job 1	Tune UP Bensin
job 2	Tune UP Diesel Multi Silinder
job 3	EFI
job 4	injector cleaner
job 5	Diesel 1 Silinder
job 6	OverHaule

job 7	Extra job
job 8	Extra job

**Nilai Laporan**

JOB	Praktek Putaran II						Nilai	JOB	Praktek Putaran III					
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6
3							0							
							0							
							0							
							0							
							0							
							0							
							0							
							0							
							0		80	78	80	78	80	80
							0							
							0		78	80	85	80	78	80
							0		80	78	80	76	80	80
	80	80	80	60	76	77	76	1	80	78	78	60	78	80
	80	78	80	60	78	78	76		80	85	80	60	78	80
	80	77	80	60	78	78	76		80	78	70	60	80	80
	80	75	80	60	80	78	76		80	80	78	78	80	76
1	80	85	80	60	75	80	77	5						
	75	90	80	60	80	75	77							
	80	75	75	60	80	75	74							
	75	80	80	60	80	78	76							
5							0							
							0							
	80	85	75	60	75	75	75							
							0							
							0							
	80	90	80	75	75	75	79	3						
							0							
	80	85	75	75	75	75	78							
	80	75	80	75	80	80	78							
	80	85	80	75	80	80	80							







## Nilai Laporan

No	NIS	Nama	Praktek Putaran I						Nilai
			1	2	3	4	5	6	
1		MUHAMAD ADE SUDRAJAT	80	75	80	80	75	75	78
2		MUHAMMAD FACHRUDIN HIDAYAT	80	70	85	75	75	75	77
3		MUHAMMAD HARIS SYAIFUDIN	80	75	80	60	75	70	73
4		MUHAMMAD IQRO HAMDANI	80	75	80	75	75	75	77
5		MUHAMMAD RIDWAN ARFANI	80	75	85	75	80	85	80
6		MUHAMMAD RIYAN PRIHADMA NUGRAHA	80	75	75	75	75	75	76
7		MUHAMMAD SOLIKHIN							0
8		MUHAMMAD WAHID ISWANTO	80	80	75	75	75	75	77
9		MUKHAMAD IKHSANUDIN	80	75	60	60	70	70	69
10		NOVIANTO SIGIT NUGROHO	80	85	80	75	80	80	80
11		NUR CAHYO BAGUS WICAKSONO	80	75	75	60	75	75	73
12		NUR IMAM AJI WASKITO	80	75	85	75	75	75	78
13		NUR RAHMADDIN	80	80	80	80	70	70	77
14		OSCAR ANGGARIYATNA HIDAYATULLAH							0
15		PANJI BAYU HERMAWAN							0
16		PEBRI GUNAWAN							0
17		RAGIL HERMAWAN							0
18		RAHMAD NUR HIDAYAT							0
19		RAKA SETYA DARMA							0
20		REGA BIMANTARA							0
21		RIJAL FIAKSIN							0
22		RIKCO ADITYA SAPUTRA							0
23		RISANG DANNISWARA							0
24		RIZKI AKBAR WALUYA							0
25		RIZKI DWI HANDOKO							0
26		RIZKI EKO MUNANDAR							0
27		RIZKI HENDRA GUNAWAN							0
28		ROHIM ARDIANSYAH							0
29		ROHMAD HIDAYAT							0
30		SAEFUL RIDWAN							0

Ket:	
1	Sistematika
2	Dasar Teori
3	Data Praktek
4	Analisis
5	Tata Tulis
6	Kerapian
job 1	Tune UP Bensin
job 2	Tune UP Diesel Multi Silinder
job 3	EFI
job 4	injector cleaner
job 5	Diesel 1 Silinder
job 6	OverHaule

job 7	Extra job
job 8	Extra job







## MATRIK PELAKSANAAN PPL

**F02**Untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMK N 2 Yogyakarta  
Alamat : Jalan A.M Sangaji No.47  
Guru Pembimbing : Wahyu Isti Hartono,S.Pd

Nama Mahasiswa : Tri Haryanto  
No.Mahasiswa : 11504244023  
Fak./Jurusan : Teknik / Pend.Teknik Otomotif  
Dosen Pembimbing : Lilik Chaerul Yuwono,M.Pd.

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Penyusunan RPP													
	a. Persiapan	2	2											4
	b. Pelaksanaan	16	20											36
	c. Evaluasi	2	2											4
2	Menyusun Admin Guru													
	a. Persiapan	3	3		4									10
	b. Pelaksanaan	1	9		23									33
	c. Evaluasi	2	2		2									6
3	Bimbingan dengan Guru													
	a. Pelaksanaan			2			2	2	2			2		10
	b. Evaluasi			1										1
4	Pelaksanaan PPL													
	a. Persiapan						2	2	2	2	2	2	2	14
	b. Pelaksanaan						12	18	18	18	24	24	24	138
	c. Evaluasi						2	2	2	2	2	2	2	14
5	Koreksi laporan													
	a. Pelaksanaan									4	7	6	6	23
6	Bimbingan dengan DPL							2		2		2		6
7	Penyusunan Laporan										4	2	9	15
Jumlah													314	

Yogyakarta,17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Lilik Chaerul Yuwono, M.Pd  
NIP.19570217198303 1 002

Wahyu Isti Hartono, S.Pd  
NIP.19731113 200604 1 011

Tri Haryanto  
NIM.11504244023



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Nama Sekolah : SMK N 2 Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Tri Haryanto

Alamat : Jalan A.M Sangaji No.47

No.Mahasiswa : 11504244023

Guru Pembimbing : Wahyu Isti Hartono,S.Pd

Fak./Jurusan : Teknik / Pend.Teknik Otomotif

Dosen Pembimbing : Lilik Chaerul Yuwono,M.Pd.

No	Hari / Tanggal	Materi kegiatan	Jumlah Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Rabu ,02 Juli 2014	- Menyusun RPP untuk praktek job 1-2	4 (10.00-14.00)	RPP untuk praktek perawatan dan perbaikan transmisi syncromesh,plat kopling tunggal tersusun dalam bentuk draft.	- Alat dan bahan yang digunakan belum disesuaikan dengan persediaan yang ada di bengkel	- Melakukan survey ke toolman dan menanyakan alat dan bahan yang belum tersedia.
2	Kamis ,03 Juli 2014	- Menyusun RPP job 3-5 - Menyusun jam efektif	10 (08.00-14.00) (20.00-24.00)	- RPP untuk praktek system suspense wishbone dan system kemudi recirculating ball serta rack and pinion telah tersusun. - Perhitungan jam efektif untuk kelas XI TKR 3 telah tersusun.	- Penyusunan RPP tidak ada hambatan. - Perhitungan jam efektif masih ada sedikit bingung pada perhitungan jumlah minggu	- Menanyakan pada guru pembimbing dan teman lainnya
3	Jum'at,04 Juli 2014	- Menyusun RPP job 6 - Menyusun program semester	5 (19.00-23.00)	- RPP untuk praktek suspensi Macperson tersusun. - Program semester untuk XI TKR 3 telah tersusun.	- Penyusunan RPP tidak ada hambatan. - Penyusunan program semester masih mengalami kebingungan dalam menentukan jam cadangan dan untuk pengayaan.	- Menanyakan pada guru pembimbing.
4	Sabtu,05 Juli 2014	- Memperbaiki RPP untuk praktek job 1-2 - Menyusun dan memperbaiki kembali draft penyusunan program semester.	7 (08.00-10.00) (13.00-18.00)	- RPP untuk job 1-2 telah tersusun dan disesuaikan dengan media yang ada di bengkel. - Program semester tersusun dengan jam cadangan dan pengayaan yang telah ditentukan.	- Tidak ada hambatan	-

**F02**Untuk  
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

No	Hari / Tanggal	Materi kegiatan	Jumlah Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
5	Senin ,07 Juli 2014	- Menyusun RPP untuk praktek job 7 dan 8 - Menyusun jobsheet job 7 dan 8 yaitu rem tromol dan rem cakram	10 (10.00-15.00) (18.00-23.00)	- RPP untuk rem tromol dan rem cakram tersusun - Jobsheet rem tromol tersusun tetapi untuk rem cakram kurang untuk gambar kerja.	- Referensi jobsheet yang lengkap untuk rem cakram kurang.	- Mencari di internet dan meminjam jobsheet tahun lalu
6	Rabu,09 Juli 2014	- Melengkapi jobsheet untuk rem cakram. - Menyusun RPP untuk praktek job 9 - Menyusun jobsheet untuk praktek toe	8 (8.00-12.00) (19.00-23.00)	- Jobsheet untuk rem cakram tersusun dan lengkap dengan gambar kerja - RPP untuk job 9 tersusun - Jobsheet untuk job toe tersusun	- Tidak ada hambatan	-
7	Kamis, 10 Juli 2014	- Menyusun RPP untuk praktek CCKG - Menyusun jobsheet praktek CCKG	10 (11.00-16.00) (18.00-23.00)	- RPP untuk CCKG tersusun - Jobsheet untuk CCKG tersusun	- Tidak ada hambatan	-
8	Jumat ,11 Juli 2014	- Menyusun RPP untuk teori pra lab - Membuat soal untuk evaluasi pra lab	10 (9.00-14.00) (16.00-22.00)	- RPP untuk teori pra lab tersusun - Soal untuk evaluasi tersusun	- Ada sedikit hambatan dalam menentukan soal yang sesuai kaidah pembuatan soal.	- Mempelajari kembali modul evaluasi pembelajaran.
9	Senin, 14 Juli 2014	- Melakukan bimbingan dengan guru pembimbing untuk administrasi sementara yang telah tersusun	2 (11.00-13.00)	- Pada penyusunan RPP strategi pembelajarannya harus disesuaikan dengan langkah pembelajarannya	- Tidak ada hambatan	-
10	Selasa, 15 Juli 2014	- Melakukan perbaikan penyusunan RPP yang telah dikonsultasikan dengan guru pembimbing.	2 (9.00-11.00)	- Pada langkah pembelajaran telah disesuaikan dengan strategi pembelajaran yang digunakan.	- Tidak ada hambatan	-
11	Selasa ,22 juli 2014	- Melakukan revisi jobsheet pada job FWA dan suspense wishbone	10 (08.00-13.00) (17.00-23.00)	- Pada gambar kerja sebelumnya ada yang kurang sudah lengkap untuk jobsheet suspensi wishbone - Pada pengukuran kingpin yang sebelumnya kurang langkah kerjanya sudah dilengkapi.	- Tidak ada hambatan	-

**F02**Untuk  
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

No	Hari / Tanggal	Materi kegiatan	Jumlah Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
12	Kamis ,24 Juli 2014	- Menyusun lembar penilaian sikap,penilaian kompetensi,pencapaian target kurikulum.	9 (09.00-12.00) (15.00-21.00)	- Lembar penilaian sikap yang dilengkapi dengan rubric penilaian sudah tersusun. - Lembar penilaian kompetensi tersusun tetapi rubric belum tersusun. - Rencana target pencapaian kurikulum tersusun.	- Sedikit kesulitan dalam membuat rubric penilaian.	- Menanyakan pada dosen pembimbing.
13	Jumat , 25 Juli 2014	- Mengevaluasi RPP dari job 1-10	10 (08.00-14.00) (18.00-23.00)	- Pada lembar penilaian belum sesuai dengan kompetensi dasar yang ada pada RPP	- Tidak ada hambatan	-
14	Rabu,06 Agustus 2014	- Memperbaiki program tahunan dan program semester yang telah tersusun - Menyusun rotasi job sementara	8 (09.00-15.00) (16.00-18.00)	- Pada semester ganjil yang semula disusun dengan 11 job disempitkan menjadi 10 job karena media praktek yang kurang. - Rotasi job sementara tersusun	- Tidak ada hambatan	-
15	Kamis,07 Agustus 2014	Pra lab kelas XI TKR 3 mata pelajaran praktek PCSPT dengan materi system rem dan system pemindah tenaga.	6 (06.40-11.45)	Siswa dapat mengetahui macam-macam rem cakram dan tromol serta mengetahui prinsip kerja system kopling.	- Siswa kesulitan dalam mencari gaya pengereman yang dihasilkan setiap roda - Siswa kesulitan memahami prinsip kerja system kopling.	- Mereview rumus yang sesuai dan siswa diminta mengerjakan di depan. - Memperlihatkan pada engine stand sebenarnya dan menjelaskan cara kerjanya dengan dibantu video animasi.
16	Jumat,08 Agustus 2014	Pra lab mata pelajaran praktek kelas XII TKR 1 PMO dengan materi system EFI dan diesel .	6 (06.40-11.45)	- Siswa dapat mengetahui dasar system EFI dan dapat membedakan dengan model karburator. - Siswa dapat mengetahui siklus pembakaran pada motor diesel	- Siswa masih bingung dalam membedakan siklus pembakaran antara motor bensin dengan motor diesel	- Menjelaskan diagram siklus pembakaran motor diesel dan bensin dilengkapi dengan video.

**F02**Untuk  
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

No	Hari / Tanggal	Materi kegiatan	Jumlah Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
17	Sabtu ,09 Agustus 2014	Mengkonsultasikan penyusunan rotasi job dan penyusunan program tahunan dan program tahunan.	2 (11.00-13.00)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rotasi job tersusun.</li><li>- Program semester tersusun dengan 10 job ,dengan setiap minggu mengalami perputaran job.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak ada hambatan</li></ul>	-
18	Senin,11 Agustus 2014	Mengajar teori (pralab) Kelas XII TKR 3 dengan materi dasar-dasar EFI (Electronic Fuel Injection) dan macam-macam ruang bakar diesel.	6 (06.40-11.45)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dapat mengetahui dasar system EFI dan dapat mengetahui macam-macam konstruksi ruang bakar diesel serta dasar motor diesel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa belum dapat membedakan pembakaran pada motor bensin dan motor diesel.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan konsep dasar motor diesel dengan menampilkan video animasi.</li></ul>
19	Kamis,14 Agustus 2014	Mengajar Pralab kelas XI TKR 3 dengan materi system rem dan system transmisi manual.	6 (06.40-11.45)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dapat memahami prinsip kerja dari system rem hidrolik dan mengetahui macam-macam rem cakram</li><li>- Siswa dapat mengetahui macam-macam system transmisi manual dan cara kerjanya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa belum tahu cara kerja macam-macam transmisi manual terutama synchromesh.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan dengan bantuan power point dan video animasi.</li></ul>
20	Jumat ,15 Agustus 2014	Mengajar pralab kelas XII TKR 1 dengan materi penggunaan engine scanner.	6 (06.40-11.45)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dapat mengenali mesin dengan system EFI dan dapat menggunakan engine scanner dengan prosedur yan aman dan tepat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Engine scanner yang tersedia hanya satu sehingga untuk melakukan praktek satu per satu membutuhkan waktu yang lama.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan praktek secara bergantian 3-4 orang .</li></ul>
21	Senin,18 Agustus 2014	Pralab kelas XII TKR 3 dengan materi engine tune up dan penggunaan engine scanner.	6 (06.40-11.45)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dapat melakukan prosedur tune up dengan urutan yang benar dan efisien.</li><li>- Siswa dapat menggunakan engine scanner dengan prosedur yang benar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Banyak siswa yang masih belum paham urutan prosedur tune-up yang sesuai benar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menjelaskan kembali prosedur tune-up yang benar dan meminta siswa untuk mencopi strategi tune-up versi LSPTO</li></ul>

**F02**Untuk  
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

No	Hari / Tanggal	Materi kegiatan	Jumlah Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
22	Kamis,21 Agustus 2014	Observasi praktek PCSPT untuk kelas XI TKR 3	6 (06.40-11.45)	- Siswa dapat mempelajari dan mempersiapkan praktek untuk pertemuan berikutnya baik itu secara materi maupun alat dan bahan yang digunakan.	- Banyak siswa yang masih bingung terkait langkah-langkah yang ada ada di jobsheet sementara.	- Memberikan pendampingan dan penjelasan terkait langkah kerja yang harus dilakukan.
23	Jumat ,22 Agustus 2014	Observasi praktek PMO untuk kelas XII TKR 1.	6 (06.40-11.45)	- Siswa dapat mempelajari dan mempersiapkan praktek untuk pertemuan berikutnya baik itu secara materi maupun alat dan bahan yang digunakan.	- Banyak siswa yang masih bingung terkait langkah-langkah yang ada ada di jobsheet sementara.	- Memberikan pendampingan dan penjelasan terkait langkah kerja yang harus dilakukan.
24	Senin,25 Agustus 2014	Observasi praktek PMO untuk kelas XII TKR 3	6 (06.40-11.45)	- Siswa dapat mempelajari dan mempersiapkan praktek untuk pertemuan berikutnya baik itu secara materi maupun alat dan bahan yang digunakan.	- Banyak siswa yang masih bingung terkait langkah-langkah yang ada ada di jobsheet sementara.	- Memberikan pendampingan dan penjelasan terkait langkah kerja yang harus dilakukan.
25	Kamis,28 Agustus 2014	Praktek PCSPT kelas XI TKR 3 untuk job 1	6 (06.40-11.45)	- Siswa dapat memahami cara kerja,nama-nama komponen,analisnya pada setiap job yang diberikan	- Banyak training objek yang digunakan untuk praktek tidak ada buku manualnya	- Mencarikan di koleksi buku manual dan juga di internet.
26	Jumat ,29 Agustus 2014	Praktek PMO untuk kelas XII TKR 1 dan dilanjutkan XII TKR 4	12 (06.40-17.15)	- Siswa dapat memahami cara kerja,nama-nama komponen,analisnya pada setiap job yang diberikan	- Masih banyak yang bingung dalam menjalankan job terutama untuk tune up diesel multi silinder dan over haul karena jobsheet masih dalam proses pembuatan	- Meminta siswa untuk mempraktekkan point-point yang ada dulu seperti pada saat observasi sehingga punya data praktek untuk membuat laporan.
27	Jumat,29 Agustus 2014	Mengoreksi laporan praktek kelas XI TKR 3	2 (19.00-21.00)	- Seluruh laporan dari job 1-10 untuk kelas XI TKR 3 telah selesai dikoreksi.	- Masih sedikit bingung dengan sistematika penilaian laporan.	- Bertanya pada guru pembimbing.



**F02**

Untuk  
mahasiswa

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

No	Hari / Tanggal	Materi kegiatan	Jumlah Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
28	Sabtu,30 Agustus 2014	Konsultasi dengan DPL pembimbing.	2 (09.00-11.00)	- Mengkonsultasikan matrik kegiatan dan RPP yang telah disusun	- Matriks perlu ditambah laporan mingguan untuk memantau kegiatan dan RPP masih ada kekurangan pada kesesuaian antara lembar penilaian dengan KD.	- Menyusun laporan mingguan dan meminta bimbingan dari guru pembimbing untuk menyusun RPP kembali.
29	Sabtu ,30 Agustus 2014	Mengoreksi laporan kelas XII TKR 1	2 (13.00-15.00)	- Semua laporan untuk kelas XII TKR 1 telah selesai dikoreksi.	- Tidak ada hambatan	-
30	Senin,01 September 2014	Praktek PMO untuk kelas XII TKR 3	6 (06.40-11.45)	- Siswa dapat memahami cara kerja,nama-nama komponen,analisnya pada setiap job yang diberikan	- Masih banyak yang bingung dalam menjalankan job terutama untuk tune up diesel multi silinder dan over haul karena jobsheet masih dalam proses pembuatan	- Meminta siswa untuk mempraktekkan point-point yang ada dulu seperti pada saat observasi sehingga punya data praktek untuk membuat laporan.
31	Selasa ,02 September 2014	Mengoreksi laporan kelas XII TKR 3 Membuat laporan BAB I	6 (09.00-11.00) 4 (13.00-17.00)	- Semua laporan telah selesai dikoreksi. - Draft laporan BAB I tersusun	- Tidak ada hambatan - Masih kesulitan dalam menguraikan profil sekolah.	- Meminta file profil sekolah pada sekolah ke bagian humas.
32	Kamis,04 September 2014	Ujian teori pralab dan praktek PCSPT untuk kelas XI TKR 3	6 (06.40-11.45)	- Siswa dapat mengerjakan soal yang diberikan tepat waktu - Siswa dapat melakukan praktek untuk putaran 1 dan job yang ke 2	- Masih banyak siswa yang bertanya pada guru atau praktikan langsung dibandingkan dengan teman sebaya.	- Menganjurkan siswa untuk bertanya pada taeman sebaya.
33	Jumat ,05 September 2014	Praktek PMO kelas XII TKR 1 dan dilanjutkan XII TKR 4 untuk putaran 1 dan job ke 2	12 (06.40-17.15)	- Siswa dapat memahami cara kerja fungsi komponen dan cara merawat atau memperbaiki dengan job yang diberikan.	- Tidak ada hambatan	-
34	Jumat ,05 September 2014	Mengoreksi tugas artikel dan laporan kelas XII TKR 1	3 (14.00-17.00)	- Semua tugas dan laporan selesai dikoreksi.	- Tidak ada hambatan	-



**F02**

Untuk  
mahasiswa

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

No	Hari / Tanggal	Materi kegiatan	Jumlah Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
35	Sabtu ,06 September 2014	Mengoreksi ujian teori dan mengoreksi laporan praktek kelas XI TKR 3	2 (10.00-12.00)	- Jawaban ujian teori telah selesai dikoreksi - Laporan praktek selesai dikoreksi	- Analisis butir soal belum dilakukan karena masih sedikit bingung dalam melakukan anabut	- Membuka kembali modul evaluasi pembelajaran.
36	Senin ,08 September 2014	Praktek PMO putaran 1 dan job 2 untuk kelas XII TKR 3	6 (06.40-11.45)	- Siswa dapat memahami cara kerja fungsi komponen dan cara merawat atau memperbaiki dengan job yang diberikan.	- Tidak ada hambatan	-
37	Selasa ,09 September 2014	Mengoreksi laporan praktek kelas XII TKR 3	(09.00-11.00)	- Laporan praktek kelas XII TKR 3 telah selesai dikoreksi	- Banyak siswa yang tidak mencantumkan analisa padahal di point penilaian ada penilaian analisa	- Memberikan catatan pada lembar laporan yang telah dikoreksi
38	Rabu ,10 September 2014	Membuat laporan BAB II	2 (09.00-11.00)	- Draft laporan tersusun tetapi baru sampai pelaksanaan PPL	- Karena PPL belum selesai sehingga uraian pelaksanaan PPL belum sepenuhnya dapat dikerjakan.	- Mengerjakan bagian lainnya misalnya kata pengantar,daftar isi.
39	Kamis ,11 September 2014	Praktek PCSPT kelas XI TKR 3 untuk job yang ke 3 atau putaran ke 2	6 (06.40-11.45)	- Siswa dapat memahami cara kerja,komponen,cara merawat sesuai dengan masing-masing job dengan petunjuk dari job sheet	- Tidak ada hambatan	-
40	Jumat ,12 September 2014	Praktek PMO kelas XII TKR 1 dan dilanjutkan XII TKR 4 untuk putaran 2 dan job ke 3	12 (06.40-17.15)	- Siswa dapat memahami cara kerja,komponen,cara merawat sesuai dengan masing-masing job dengan petunjuk dari job sheet	- Pada kelas XII TKR 4 untuk job tune up diesel multi silinder agak terhambat karena hanya 2 orang dan yang satu orang tidak berangkat padahal banyak pekerjaan yang seharusnya dikerjakan 2 orang minimal.	- Meminta kelompok lain untuk membantu yang personelnya lebih banyak.
41	Jumat ,12 September 2014	Mengoreksi laporan praktek kelas XI TKR 3	2 (20.00-22.00)	- Semua laporan kelas XI TKR 3 telah selesai dikoreksi	- Tidak ada hambatan	-

**F02**Untuk  
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

No	Hari / Tanggal	Materi kegiatan	Jumlah Jam	Hasil	Hambatan	Solusi
42	Sabtu,13 September 2014	Mengoreksi laporan praktek kelas XII TKR 1	2 (14.00-16.00)	- Semua laporan kelas XII TKR 1 telah selesai dikoreksi.	- Tidak ada hambatan	-
43	Senin ,15 September 2014	Praktek PMO putaran 2 dan job 3 untuk kelas XII TKR 3	6 (06.40-11.45)	- Siswa dapat memahami cara kerja fungsi komponen dan cara merawat atau memperbaiki dengan job yang diberikan.	- Tidak ada hambatan	-
44	Selasa ,16 September 2014	Mengoreksi laporan praktek kelas XII TKR 3	2 (09.00-11.00)	- Laporan praktek kelas XII TKR 3 telah dikoreksi semua.	- Tidak ada hambatan	-
45	Kamis ,18 September 2014	Praktek PCSPT kelas XI TKR 3 untuk job yang ke 4 atau putaran ke 3	6 (06.40-11.45)	- Siswa dapat memahami cara kerja,komponen,cara merawat sesuai dengan masing-masing job dengan petunjuk dari job sheet	- Tidak ada hambatan	-
46	Jumat ,19 September 2014	Praktek PMO kelas XII TKR 1 dan dilanjutkan XII TKR 4 untuk putaran 2 dan job ke 3  Mengoreksi laporan praktek kelas XI TKR 3	12 (06.40-17.15)  2 (20.00-22.00)	- Siswa dapat memahami cara kerja,komponen,cara merawat sesuai dengan masing-masing job dengan petunjuk dari job sheet - Laporan praktek kelas XI TKR 3 telah dikoreksi semua	- Tidak ada hambatan	-
47	Sabtu ,20 September 2014	Mengoreksi laporan praktek kelas XII TKR 1	2 (09.00-11.00)	- Semua laporan praktek kelas XII TKR 1 telah terkoreksi	- Tidak ada hambatan	-
48	Sabtu ,20 September 2014	Membuat laporan BAB II dan III	9 (14.00-23.00)	- Draft laporan BAB II telah tersusun - Draft laporan BAB III telah tersusun	-	-

**Dosen Pembimbing Lapangan****LilikChaerul Yuwono, M.Pd**  
NIP.19570217198303 1 002**Guru Pembimbing****Wahyu Isti Hartono, S.Pd**  
NIP.19731113 200604 1 011**Mahasiswa PPL****Tri Haryanto**  
NIM.11504244023



## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL UNY 2014 di SMK N 2 Yogyakarta menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : TRI HARYANTO  
NIM : 11504244023  
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif  
Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif  
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMK N 2 Yogyakarta dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Demikian pengesahan ini kami berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 September 2014

DPL PPL

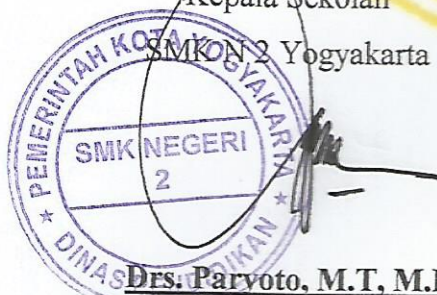
Guru Pembimbing

Lilik Chaerul Y., M.Pd  
NIP. 19570217198303 1 002

Wahyu Isti Hartono, S. Pd.  
NIP. 19731113 200604 1 011

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMK N 2 Yogyakarta



Drs. Parvoto, M.T, M.Pd  
NIP. 19641214 199003 1 007

Koordinator KKN-PPL  
SMK N 2 Yogyakarta

Drs. Muh. Kharis  
NIP. 19640803 198803 1 012