

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMK YAPPI WONOSARI**  
**BANSARI, KEPEK, WONOSARI**  
**2 Juli – 17 September 2014**



**Disusun Oleh :**  
**PITRA DANA ARISTA**  
**11520241023**  
**Program Studi Pendidikan Teknik Informatika**

**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun akademik 2013/2014, mahasiswa:

Nama : Pitra Dana Arista

NIM : 11520241023

Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Teknik Informatika

Lokasi PPL : SMK YAPPI Wonosari

Alamat : Bansari, Kepek, Wonosari, Gunung Kidul

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan PPL di SMK YAPPI Wonosari dari tanggal 2 Juli 2014 s.d 17 September 2014 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 17 September 2014

Tempat : SMK YAPPI Wonosari

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing PPL  
SMK YAPPI Wonosari

Guru Pembimbing PPL  
SMK YAPPI Wonosari

Adi Dewanto, S.T, M.Kom  
NIP 19721228 200501 1 001

Drs. Choirul Anam, S.ST  
NIP 19610522 198403 1 005

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMK YAPPI Wonosari

Koordinator PPL  
SMK YAPPI Wonosari

Drs. Mustangid, M.Pd  
NIP 19570201 198103 1 019

Setiadi Gunawan, S.T

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur saya haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan, Nabi Muhammad SAW, serta kepada keluarga sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir jaman.

Alhamdulillah atas berkat kesempatan yang diberikan Allah SWT, sehingga saya mampu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terhitung mulai 2 Juli s.d 17 September 2014 di SMK YAPPI Wonosari.

Di dalam pelaksanaan PPL ini, saya mendapatkan banyak pengalaman dan ilmu yang berharga dan tak mungkin terlupakan serta banyak bantuan, baik secara moril maupun materiil. Oleh karena itu, saya menghaturkan banyak terima kasih khususnya kepada:

1. Dr. Rahmat Wahab, M.A., selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim LPPMP UNY yang telah memberikan saya kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL dan memberikan panduan tentang pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Drs. Mustangid, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMK YAPPI Wonosari I yang telah memberikan ijin dan memberikan dukungan dalam setiap program kegiatan kami.
4. Adi Dewanto, M.T selaku dosen pembimbing PPL yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada kami sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.
5. Setiadi Gunawan, S.T selaku koordinator PPL di SMK YAPPI Wonosari yang selalu memberikan arahan-arahan dalam PPL.
6. Drs. Choirul Anam, S.ST selaku guru pembimbing PPL yang telah banyak membimbing saya untuk menjadi calon guru yang lebih matang dalam mengajar.
7. Bpk/Ibu guru dan karyawan SMK YAPPI Wonosari yang telah menerima kami dengan hangat dan penuh perhatian.

8. Seluruh siswa-siswi SMK YAPPI Wonosari kelas XI terutama untuk kelas kelas XI TI A, XI TI B dan XI TI C, terima kasih banyak untuk kebersamaan kita.
9. Teruntuk Ayah dan Bunda yang tersayang terimakasih atas dukungan, kasih sayang, perhatian dan doanya selama ini.
10. Semua teman-teman PPL yang telah menemani dalam kegiatan dan berdiskusi. Semoga persahabatan dan silaturahmi diantara kita semua tidak akan terputus begitu saja. Amiin.
11. Serta semua pihak yang membantu dalam proses PPL berlangsung.

Kesempurnaan ialah tujuan utama hidup, namun untuk mewujudkannya tidaklah semudah mengungkapkan kata-kata bijak, perlu pemikiran khusus untuk mewujudkannya. Begitu juga dengan laporan yang terukir ini perlu penyempurnaan didalamnya, untuk itu penulis memohon maaf bila penyusunan laporan ini jauh dari kesempurnaan. Inilah sebuah karya yang dapat saya berikan kepada SMK YAPPI Wonosari, Universitas Negeri Yogyakarta, dan dunia pendidikan.

Saya berharap laporan ini dapat berguna dan bermanfaat bagi aspek pendidikan dan pembacanya. Akhirnya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun,

Pitra Dana Arista  
NIM 11520241023

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	5
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL ....</b>	<b>9</b>
A. Pesiapan .....	9
B. Pelaksanaan Program PPL .....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	13
<b>BAB II PENUTUP .....</b>	<b>19</b>
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	20
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>22</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>23</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. Format Observasi Kondisi Sekolah
3. Matriks Program Kerja PPL
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
5. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
6. Kartu Bimbingan PPL
7. Silabus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Modul Pembelajaran
10. Rekapitulasi Nilai Kelas XI TI A
11. Rekapitulasi Nilai Kelas XI TI B
12. Rekapitulasi Nilai Kelas XI TI C
13. Daftar Hadir Kelas XI TI A
14. Daftar Hadir Kelas XI TI B
15. Daftar Hadir Kelas XI TI C
16. Unit Kerja di SMK YAPPI Wonosari
17. Denah SMK YAPPI Wonosari
18. Dokumentasi

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMK YAPPI WONOSARI  
2014**

Oleh :  
Pitra Dana Arista  
11520241023

**Abstrak**

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa program pendidikan dari jurusan atau program studi apapun di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggara proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan seperti Mata Kuliah Praktk Pengalaman Lapangan

Dalam kesempatan ini PPL diselenggarakan di SMK YAPPI Wonosari selama dua setengah bulan yaitu dimulai sejak 2 Juli - 17 September 2014. SMK YAPPI Wonosari secara geografis terletak di wilayah Kabupaten Gunung Kidul, tepatnya yaitu di Bansari, Kepek, Wonosari, Gunung Kidul. Praktikan mengampu 3 kelas yaitu kelas XI TI A, XI TI B dan XI TI C. Dalam kegiatan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi : 1. Analisis Situasi; 2. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PPL (Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL).

Dalam pelaksanaan PPL praktikan dapat menghasilkan 9 RPP dan praktikan dapat melaksanakan proses belajar mengajar 9 kali tatap muka, dalam proses belajar mengajar ini sudah lebih dari cukup dari yang dipersyaratkan dari universitas yaitu minimal 8 kali tatap muka. Dari pelaksanaan proses belajar mengajar 8 kali tatap muka, siswa dapat mengikuti materi dengan baik, dalam proses belajar mengajar ini dapat dikatakan cukup berhasil karena 60% dari siswa mendapatkan nilai diatas nilai minimal standar kompetensi.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Kegiatan PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Hal tersebut sesuai dengan amanat dalam Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya terkait dengan penjelasan Bab V pasal 26 ayat 4 yang berbunyi “Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berahlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan, serta menerapkan ilmu, teknologi dan seni yang bermanfaat bagi kemanusiaan”, dan Bab VI pasal 28 ayat 1 yang berbunyi “Pendidikan harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Penyelenggaraan mata kuliah KKN-PPL mengacu pada UU guru dan dosen No. 14 Tahun.2005, yakni empat kompetensi guru yaitu kompetensi pendagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial.

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui mata kuliah Pengajaran mikro (microteaching) dan observasi di sekolah, tujuannya yaitu agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka 2 bulan terhitung mulai 3 Juli sampai 17 September untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai

modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Kegiatan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program studi kependidikan meliputi :

1. Observasi lapangan
2. Pelaksanaan praktik mengajar
  - a. praktik mengajar terbimbing
  - b. praktik mengajar mandiri
3. Penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini adalah melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab. Selain itu, mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang diperlukan dalam profesinya.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

SMK YAPPI Gunungkidul merupakan salah satu smk yang berlandaskan pada ajaran islam yang sesuai dengan ajaran ahlussunnah waljama'ah dibawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdhatul Ulama Provinsi DI Yogyakarta. Saat ini SMK YAPPI Gunungkidul telah dikenal dimasyarakat luas sebagai sekolah yang islami (madrasatul islamiyah).

SMK YAPPI Gunungkidul didirikan pada tahun 1982 berdasarkan SK Kakanwil DEPDIKBUD Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, No.NDS : D4204030003, NSS : 324040301003. Kegiatan belajar mengajar SMK YAPPI Gunungkidul semula bertempat di kompleks SMU Pembangunan Gunungkidul sampai dengan tahun 1992. Mulai tahun 1992 SMK YAPPI Gunungkidul telah memiliki gedung sendiri dengan alamat Bansari, Kepek, Wonosari, Gunungkidul.

Berdasarkan SK Akreditasi Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah No : 35/C.C7/Kep/MN/1998.

Tanggal 10 Maret 1998 status SMK YAPPI Gunungkidul berubah dari DIAKUI menjadi DISAMAKAN. Dari tahun 1982 sampai dengan 1998 mempunyai Jurusan Listrik dengan jumlah kelas 18 (6 paralel). Tahun 1999/2000 membuka jurusan baru yaitu Mekanik Otomotif dengan mengurangi 2 kelas listrik, sehingga Jurusan Listrik mempunyai 4 kelas dan Mekanik Otomotif 2 kelas. Tahun pelajaran baru 2003/2004 SMK YAPPI Gunungkidul menambah 2 kelas Jurusan Mekanik Otomotif sehingga menjadi 4 kelas.

SMK YAPPI Gunungkidul memiliki tujuan menghasilkan tenaga kerja yang profesional dibidangnya, bertaqwa dan mampu bersaing ditingkat nasional, sehingga diharapkan para lulusan memiliki ketrampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi sekarang ini.

### **1. Letak Geografis**

SMK YAPPI Wonosari secara geografis terletak di daerah pinggira kota Wonosari, karena kurang lebih 300 M ketimur sudah memasuki kota Wonosari tepatnya di Dusun Bansari, Kelurahan Kepek, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Kondisi di SMK YAPPI Wonosari ini sangat mendukung sebagai tempat pembelajaran siswa-siswi, dengan ketenangan berdampingan dengan alam sekitar. Suasana yang masih asri dan sejuk ini dimanfaatkan SMK YAPPI untuk memfokuskan siswa dalam kegiatan belajar. Secara geografis letak SMK YAPPI Wonosari dapat digambarkan sebagai berikut :

- Sisi utara dan barat berbatasan dengan Rumah Warga.
- Sisi Timur berbatasan dengan sungai Bansari dan Kebun Warga.
- Sisi Selatan berbatasan dengan Jln. Bansari.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY, maka diperoleh analisis situasi SMK YAPPI Wonosari sebagai berikut :

#### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Berdasarkan kertas kerja validasi SMK (bangunan), bahwa gedung SMK YAPPI Wonosari terdiri dari beberapa bagian, yaitu:

- 1) Ruang pendidikan, terdiri atas :
  - 17 ruang teori/kelas
  - 1 ruang Multimedia
  - 1 ruang komputer
  - 3 ruang praktek Jurusan Ketenagalistrikan
  - 6 ruang praktek Jurusan Otomotif
  - 4 ruang praktek Jurusan Informatika
  - 1 ruang ICT
  - 1 ruang bengkel komputer
- 2) Ruang administrasi kantor, terdiri atas :
  - 1 ruang kepala sekolah
  - 1 ruang guru
  - 1 ruang tata usaha
  - 1 ruang bimbingan/konseling
- 3) Ruang penunjang, terdiri atas :
  - 1 ruang ibadah/mushola
  - 1 ruang OSIS
  - 1 ruang UKS
  - 6 kamar mandi siswa
  - 2 kamar mandi guru/karyawan

**b. Keadaan Non Fisik Sekolah**

1) Struktur Organisasi

Struktur oeganisasi dalam SMK YAPPI Wonosari pada dasarnya tidak berbeda dengan struktur organisasi lainnya, sebagaimana yang telah diatur dalam keputusan Menteri Agama RI Nomor 17 tahun 1978. Struktur Organisasi SMK YAPPI Wonosari adalah sebagai berikut :

- Kepala Sekolah : Drs. Mustangid, M.Pd.
- Kepala Tata Usaha : Ngadiyono
- Wakil Manajemen Moto : Dra. Siti Marfu'ah, M.SI.
- Wakasek Sarpras & SDM : Suparmin

- Wakasek Kurikulum : Setyadi Gunawan, S.T.
- Wakasek Kesiswaan : Drs. Endra Kardiyana
- Wakasek Humas : Endang Utami, SH.
- Kepala Bagian Tek. Listrik : Rinto Wibowo, S.Pd.
- Kepala Bagian Tek. Otomotif : Slamet, ST.
- Kepala Bagian Tek. Informatika : Ari Sumarsono

Agar tidak terjadi kekacauan dalam pelaksanaannya, maka tiap-tiap bagian dari struktur organisasinya mempunyai tugas dan tanggungjawab sendiri-sendiri.

## 2) Kegiatan Ekstrakurikuler

Untuk membina kepribadian serta mengembangkan potensi peserta didik maka dilaksanakan sejumlah kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada sore hari mulai pukul 14.30-17.00 WIB dengan kegiatan sebagai berikut :

- Basket
- Futsal
- Bulu Tangkis
- Pramuka
- Volly
- Band
- Rohis
- Tonti
- Angklung

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

### **1. Perumusan Program PPL**

Program PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) terdiri dari dua program yaitu :

#### a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan

benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing, yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan silabus).

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat silabus dan RPP, mahasiswa iterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya. Pada kesempatan ini, praktikan mendapatkan tiga kelas untuk mengajar, yakni kelas XI TI A, XI TI B dan XI TI C. Metode pembelajaran yang digunakan dengan menggunakan ceramah, praktikum, diskusi, dan tanya jawab.

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakulikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu : mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau Instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rencana kegiatan tersebut meliputi :

a. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi.

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 20 Juni – 30 Juli 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa atau dosen pembimbing PPL lapangan, Koordinator PPL SMK YAPPI Wonosari dan Wakasek Kurikulum SMK YAPPI Wonosari.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL.

DPL PPL diambil dari salah satu dosen tiap jurusan, yaitu bapak Adi Dewanto, M.T. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum

dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

c. Penerjunan dan Mahasiswa ke SMK YAPPI Wonosari

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juni 2014. Acara ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Kepala sekolah dan Kepala Bagian Kurikulum.

d. Observasi Lapangan

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakter

Listik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMK YAPPI Wonosari. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi sebagai berikut :

- 1) Lingkungan Sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

e. Observasi Proses Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan gambaran keadaan pembelajaran di kelas. Kegiatan observasi proses pembelajaran ada 2 tahap yang harus dilakukan oleh mahasiswa. Tahap 1 dilaksanakan pada bulan Juli sebelum mengikuti Pengajaran Mikro, yang tujuannya adalah mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru terkait dengan RPP, penggunaan media, metode, dan keterampilan dasar mengajar. Hasil observasi tersebut didiskusikan dalam kelompok bersama dengan dosen pembimbing. Tahap 2 dilaksanakan pada bulan Juli sebelum masuk pada praktik terbimbing, yang tujuannya adalah untuk lebih memantapkan bekal yang telah diperoleh dari

pengajaran mikro dan untuk beradaptasi dengan siswa dalam hal materi yang akan diajarkan.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan Praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dikelas yang sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar minimal 8 kali tatap muka.

Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan materi dan tugas yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan.

g. Penyusunan Laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlasananya kegiatan PPL.

h. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMK YAPPI Wonosari dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Observasi Pembelajaran di kelas**

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas dengan mengamati guru pembimbing lapangan mengajar. Kelas-kelas tersebut diantaranya adalah kelas XII TI A. Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai gambaran keadaan dan pengalaman dari guru pembimbing lapangan dalam mengajar dan mengelola kelas.

Dalam kegiatan ini yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka kelas, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran dalam, penggunaan waktu penampilan guru sampai dengan menutup pelajaran. Setelah pelajaran selesai, guru pembimbing mendiskusikan cara yang digunakannya dalam melaksanakan pembelajaran dengan mahasiswa PPL.

##### **2. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (Silabus, Rencana pelaksanaan pembelajaran, dan media pembelajaran)**

Mahasiswa PPL dituntut untuk membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, RPP dan media pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum dilaksanakan. Selain membuat perangkat pembelajaran mahasiswa PPL juga di haruskan untuk membuat kelengkapan bagi seorang guru di antaranya daftar nilai dan daftar hadir siswa.

## **B. Pelaksanaan Ppl (Praktek Terbimbing Dan Mandiri)**

### **1. Kegiatan Praktik Mengajar yang dilakukan**

Kegiatan praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri, dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, mahasiswa diharuskan 8 kali tatap muka. Jadwal praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mata pelajaran yang ditentukan sekolah. Kelas yang diampu oleh mahasiswa sebanyak satu kelas terdiri dari kelas XI TI A, XI TI B dan XI TI C.

Pada setiap pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan membuat rencana pembelajaran. Di samping itu, guru pembimbing juga selalu menekankan bahwa dalam rangka kurikulum 2013 ini siswa diharapkan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Keaktifan siswa ini biasa diwujudkan dengan melaksanakan kegiatan pengamatan keaktifan siswa di kelas.

### **2. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas merupakan kegiatan inti dari pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL). Selama praktik mengajar di kelas, praktikan dalam menyelesaikan satu bab yaitu Struktur Kendali dan Perulangan untuk kelas XI TI A, XI TI B dan XI TI C.

Dalam kegiatan pembelajaran Pemrograman Berbasis Obyek pada kelas XI TI A, XI TI B dan XI TI C praktikan menggaris bawahi tiga kativitas pembelajaran utama, yaitu (1) pembuka (2) kegiatan inti (3) penutup. Ketiga kegiatan tersebut merupakan bentuk realisasi dari rencana pembelajaran yang telah disusun sebelumnya.

#### **a. Kegiatan Awal**

Pembukaan merupakan suatu awalan yang sangat berpengaruh pada aktivitas selanjutnya, jika penyampaian pembukaan guru/ pengajar sudah tidak menarik maka siswa yang diampunya kurang memiliki motivasi untuk mempelajari materi yang diajarkan. Sehingga pada kegaitan ini praktikan menekankan pada kegiatan-kegaitan berikut :

- a) salam dan berdoa
- b) menanyakan kabar siswa

- c) mengecek kehadiran siswa
  - d) membahas pekerjaan rumah
  - e) jika tidak ada pekerjaan rumah maka praktikan akan mengulas materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya
  - f) menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- b. Kegiatan Inti
- a) kegiatan inti dari suatu pembelajaran dimulai dengan pemberian apersepsi tentang materi yang akan diajarkan.
  - b) dalam kesempatan untuk melaksanakan pembelajaran pada kelas XI praktikan menggunakan metode berbeda-beda.
  - c) pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung suasana aktivitas pembelajaran praktikan memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan siswa yang lain, bertanya kepada pengajar, atau bahkan menjawab pertanyaan dari praktikan. Sebuah motivasi seperti memberikan pujian kepada siswa akan menjadi sebuah penghargaan yang menyenangkan.
  - d) siswa diberikan kebebasan untuk berfikir inovatif dan kreatif.
- c. Penutup
- a) pengambilan kesimpulan dilakukan bersama oleh siswa dan pengajar
  - b) pemberian tugas atau pekerjaan rumah

Selama melaksanakan praktik mengajar tidak selalu di tunggu oleh guru pembimbing, ada kalanya praktikan diberi kesempatan mengajar sendiri di kelas. Guru pembimbing selalu memberi masukan kepada mahasiswa praktikan untuk perbaikan cara mengajar berikutnya. Pelaksanaan praktik mengajar disajikan pada **Tabel 1**.

Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di SMK YAPPI Wonosari.

No.	Tanggal	Kelas yang diampu	Jam pelajaran ke-	Kegiatan
1.	19 Agustus 2014	XI TI B XI TI A	3-6 7-10	Menjelaskan paradigm pemrograman

				berorientasi obyek; Penulisan komentar, Identifier, Kata-kata Kunci, Tipe Data Primitif, Inisialisasi & Nilai Default
2.	21 Agustus 2014	XI TI C	7-10	Menjelaskan paradigm pemrograman berorientasi obyek; Penulisan komentar, Identifier, Kata-kata Kunci, Tipe Data Primitif, Inisialisasi & Nilai Default
3.	26 Agustus 2014	XI TI B XI TI A	3-6 7-10	Operator dan Pengambilan Keputusan.
4.	28 Agustus 2014	XI TI C	7-10	Operator dan Pengambilan Keputusan.
5.	3 September 2014	XI TI B	1-4	Perulangan (For, While dan Do- While)
6.	4 September 2014	XI TI C	7-10	Perulangan (For, While dan Do- While)
7.	6 September 2014	XI TI A	1-4	Perulangan (For, While dan Do- While)

### **3. Penyusunan dan Praktik Evaluasi**

Evaluasi dilakukan setiap selesai mengajar dalam bentuk tugas dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi Pemrograman Berorientasi Obyek kelas XI TI A, XI TI B dan XI TI C. Mahasiswa berperan sebagai pengawas dalam pelaksanaan evaluasi.

### **4. Program insidental**

Program insidental pada pelaksanaan kegiatan PPL yaitu membantu guru dalam pembuatan dan mencetak perangkat pembelajaran.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Hasil praktik mengajar**

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus, RPP, untuk setiap materi pokok
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pelajaran serta belajar merancang strategi pembelajaran
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas
- f. Mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, secara pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa serta mendemonstrasikan metode mengajar
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar serta menghitung daya serap siswa.

### **2. Analisis keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya**

Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, telah disusun rencana program yang akan dilakukan supaya pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara garis besar, rancangan program yang telah disusun telah dapat terlaksana

dengan baik, meskipun tidak terlepas dari kendala-kendala yang sedikit menghambat.

**a. Observasi Lapangan**

Observasi fisik sekolah dilakukan untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan letak dan jumlah ruangan yang ada di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui letak dan jumlah serta fasilitas yang dimiliki oleh SMK YAPPI WONOSARI. Hasil Observasi ini berguna untuk menentukan perangkat pembelajaran atau strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimilikinya.

**b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas**

Observasi Kegiatan Pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses pembelajaran yang ada di kelas. Hasil Observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan di terapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang akan dimilikinya.

**c. Praktik Mengajar**

Pelaksanaan Praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak kampus UNY, yaitu delapan kali tatap muka. Serta dalam pelaksanaan praktik mengajar harus disesuaikan dengan Silabus dan RPP yang telah disiapkan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar adapun hambatan antara lain :

- a. RPP pertemuan pertama, dengan kompetensi dasar memahami dan menyajikan konsep pemrograman. Pada RPP ini difokuskan untuk mengeksplorasi dan menganalisis paradigma pemrograman berorientasi obyek, dalam pelaksanaan mengajarnya terlaksana dengan baik hanya saja ada beberapa siswa yang masih enggan memperhatikan atau menyimak penjelasan
- b. RPP pertemuan kedua, dengan kompetensi dasar memahami dan menyajikan konsep pemrograman. Pada RPP ini difokuskan

siswa untuk menganalisis perbedaan pemrograman procedural dan pemrograman berorientasi obyek, dalam pelaksanaan RPP ini terlihat perbedaan kebiasaan atau sikap belajar antar kelas, untuk kelas XI TI A dapat belajar mandiri hanya berbekal penjelasan singkat dan modul yang telah di sediakan tetapi berbeda dengan XI TI B dan XI TI C, untuk kelas ini harus memandu *step by step*, rumpun ini kemandiriannya kurang sehingga pembelajaran terlaksana sedikit terlambat oleh maka dari itu praktikan menerapkan system pembelajaran yang berbeda untuk kelas tersebut.

- c. RPP pertemuan ketiga, dengan kompetensi dasar memahami dan menyajikan konsep pemrograman. Pada RPP ini difokuskan untuk penginstalan perangkat lunak pemrograman berorientasi obyek, dalam pelaksanaan RPP ini terlihat perbedaan kebiasaan atau sikap belajar antar kelas, untuk kelas XI TI A dapat belajar mandiri hanya berbekal penjelasan singkat dan modul yang telah di sediakan tetapi berbeda dengan XI TI B dan XI TI C, untuk kelas ini harus memandu *step by step*, rumpun ini kemandiriannya kurang sehingga pembelajaran terlaksana sedikit terlambat oleh maka dari itu praktikan menerapkan system pembelajaran yang berbeda untuk kelas tersebut.
- d. RPP pertemuan keempat, dengan kompetensi dasar memahami dan menyajikan dasar-dasar serta aturan pemrograman berorientasi obyek. Pada RPP ini difokuskan untuk penulisan komentar, identifier, kata-kata kunci, tipe data primitif, inisialisasi & nilai default, dalam pelaksanaan RPP ini praktikan menggunakan metode diskusi, terlihat perbedaan kebiasaan atau sikap belajar antar kelas, untuk kelas XI TI A dapat belajar mandiri hanya berbekal penjelasan singkat dan modul yang telah di sediakan tetapi berbeda dengan XI TI B dan XI TI C, untuk kelas ini harus memandu *step by step*, rumpun ini

kemandiriannya kurang sehingga pembelajaran terlaksana sedikit terlambat oleh maka dari itu praktikan menerapkan system pembelajaran yang berbeda untuk kelas tersebut.

- e. RPP pertemuan kelima, dengan kompetensi dasar memahami dan menyajikan dasar-dasar serta aturan pemrograman berorientasi obyek. Pada RPP ini difokuskan untuk penulisan komentar, identifier, kata-kata kunci, tipe data primitif, inisialisasi & nilai default, dalam pelaksanaan RPP ini praktikan menggunakan metode eksperimen dan eksplorasi, terlihat perbedaan kebiasaan atau sikap belajar antar kelas, untuk kelas XI TI A dapat belajar mandiri hanya berbekal penjelasan singkat dan modul yang telah di sediakan tetapi berbeda dengan XI TI B dan XI TI C, untuk kelas ini harus memandu *step by step*, rumpun ini kemandiriannya kurang sehingga pembelajaran terlaksana sedikit terlambat oleh maka dari itu praktikan menerapkan system pembelajaran yang berbeda untuk kelas tersebut.
- f. RPP pertemuan keenam, dengan kompetensi dasar memahami dan menyajikan dasar-dasar serta aturan pemrograman berorientasi obyek. Pada RPP ini difokuskan untuk penjelasan operator dan pengambilan keputusan dalam pemrograman berorientasi obyek, dalam pelaksanaan RPP ini praktikan menggunakan metode diskusi hanya saja pembelajaran terlaksana sedikit lambat karena pada dasarnya siswa belum mendapat teori dasar dari bahasa pemrograman sehingga siswa sedikit kesulitan dalam mengikuti materi ini oleh maka dari itu praktikan memberi penjelasan dari dasar agar siswa dapat mengikuti materi dengan baik.
- g. RPP pertemuan ketujuh, dengan kompetensi dasar memahami dan menyajikan dasar-dasar serta aturan pemrograman berorientasi obyek. Pada RPP ini difokuskan untuk penjelasan

operator dan pengambilan keputusan dalam pemrograman berorientasi obyek, dalam pelaksanaan RPP ini praktikan menggunakan metode eksperimen dan eksplorasi hanya saja pembelajaran terlaksana sedikit lambat karena pada dasarnya siswa belum mendapat teori dasar dari bahasa pemrograman sehingga siswa sedikit kesulitan dalam mengikuti materi ini oleh maka dari itu praktikan memberi penjelasan dari dasar agar siswa dapat mengikuti materi dengan baik.

- h. RPP pertemuan kedelapan, dengan kompetensi dasar memahami dan menyajikan dasar-dasar serta aturan pemrograman berorientasi obyek. Pada RPP ini difokuskan penjelasan tentang perulangan (looping) dalam pemrograman berorientasi obyek, dalam pelaksanaan RPP ini praktikan menggunakan metode diskusi hanya saja pembelajaran terlaksana sedikit lambat karena siswa belum terbiasa menggunakan bahasa pemrograman sehingga siswa sedikit kesulitan dalam mengikuti materi ini oleh maka dari itu praktikan memberi penjelasan dari dasar agar siswa dapat mengikuti materi dengan baik.
- i. RPP pertemuan kesembilan, dengan kompetensi dasar memahami dan menyajikan dasar-dasar serta aturan pemrograman berorientasi obyek. Pada RPP ini difokuskan penjelasan tentang perulangan (looping) dalam pemrograman berorientasi obyek, dalam pelaksanaan RPP ini praktikan menggunakan metode eksperimen dan eksplorasi hanya saja pembelajaran terlaksana sedikit lambat karena siswa belum terbiasa menggunakan bahasa pemrograman ini sehingga siswa sedikit kesulitan dalam mengikuti materi ini oleh maka dari itu praktikan memberi penjelasan dari dasar agar siswa dapat mengikuti materi dengan baik.

#### **d. Praktik Persekolahan**

Praktik Persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi dan kegiatan kurikuler. Keterampilan yang dilatihkan dalam praktik persekolahan antara lain :

- 1) Mengantikan Jam Kosong pada saat guru tidak hadir
- 2) Mengikuti kegiatan sekolah yang berupa upacara bendera setiap hari senin.

#### **3. Faktor Pendukung Program PPL**

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang sangat profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajarn
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c. Murid-murid yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM

#### **4. Faktor Penghambat**

- a. Praktikan kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh ke seluruh siswa. Hal ini dapat diatasi dengan praktikan keliling kelas.
- b. Pengetahuan awal siswa yang berbeda-beda sehingga menghambat proses belajar

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil kegiatan PPL di SMK YAPPI Wonosari dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini praktikan dapat menghasilkan 9 RPP. Seperti yang telah dipersyaratkan dari universitas yaitu minimal 8 RPP maka dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sudah memenuhi syarat ketentuan universitas.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMK YAPPI Wonosari secara umum berupa praktik dengan belajar mengajar yang disesuaikan dengan guru pembimbing dan praktik persekolahan. Dalam pelaksanaan mengajar berdasarkan dengan silabus dan RPP yang telah dibuat oleh praktikan, dalam pelaksanaan RPP terdapat beberapa hambatan antara lain perbedaan sikap belajar kelas XI TI A, XI TI B dan XI TI C, sikap siswa yang menyepelkan praktikan, pengetahuan dasar siswa yang kurang dan adanya kegiatan-kegiatan sekolah serta libur kegiatan sekolah sehingga ada beberapa kelas yang masih kurang pertemuannya. Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dapat dilaksanakan 9 kali tatap muka, dan dengan pertemuan yang terlampaui singkat tersebut siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik walaupun dengan pengetahuan yang minimum.
3. Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berlangsung, praktikan dapat menghasilkan 9 RPP sudah memenuhi syarat batas minimal dari universitas. Dalam proses belajar mengajar praktikan terkendala pada kegiatan-kegiatan sekolah, libur nasional dan bulan ramadhan sehingga ada beberapa kelas yang masih kurang pertemuannya. Dalam proses belajar mengajar ini praktikan dapat melaksanakan 9 kali tatap muka, sudah lebih dari cukup dari batas minimal yang ditentukan universitas yaitu 8 kali tatap muka. Dalam proses pembelajaran yang singkat tersebut siswa dari SMK YAPPI Wonosari merupakan siswa yang cukup pandai

karena dengan bekal pengetahuan dasar yang minimum dapat mengikuti materi dengan baik bahkan 60% dari siswa mendapat nilai di atas nilai batas minimal standar kompetensi.

## **B. Saran**

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan yaitu pada bulan Juli-September 2014, telah memberikan banyak pengalaman bagi penyusun. Adapun hasil dari pelaksanaan PPL tersebut dapat memberikan saran kepada berbagai pihak untuk meningkatkan kegiatan PPL selanjutnya, antara lain :

### **1. Mahasiswa**

- a. Sebelum diterjunkan ke lokasi diperlukan persiapan yang matang, baik persiapan mental, fisik, maupun rencana program kerja demi suksesnya pelaksanaan PPL.
- b. Komunikasi, koordinasi, dan konsolidasi antara mahasiswa, DPL PPL dan pihak sekolah harus terjalin dengan baik, agar program-program yang akan dilaksanakan dapat berjalan baik dan optimal.
- c. Meningkatkan efektivitas penggunaan sarana dan media pembelajaran yang ada agar proses pembelajaran lebih efektif.
- d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antar mahasiswa dan dengan seluruh keluarga besar SMK YAPPI Wonosari meskipun kegiatan PPL tahun 2014 telah berakhir.

### **2. Pihak SMK YAPPI Wonosari**

- a. Melakukann rancangan-rancangan program-program sekolah dan didiskusikan kepada mahasiswa PPL sehingga dapat bekerja sama dengan baik dalam merealisasikan rencana kegiatan tersebut
- b. Memberikan informasi terhadap pihak pengelola praktik persekolahan untuk pendampingan yang lebih baik.
- c. Sarana dan prasarana pembelajaran lebih ditingkatkan khususnya alat-alat di laboratorium

- d. Menambah koleksi buku-buku yang berhubungan dengan mata pelajaran Pemrograman Berorientasi Obyek sebagai sumber belajar penunjang.

### **3. Pihak mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
- b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- d. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- e. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- f. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- g. Praktikan harus mampu bekerja sama baik antar sesama mahasiswa sesama UNY maupun mahasiswa praktikan dari Universitas lain.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2014. *Panduan PPL Edisi 2014*. Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri  
Yogyakarta

LPPMP. 2014. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta : LPPMP Universitas Negeri  
Yogyakarta

# LAMPIRAN

FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NP 100.1

**LAMPIRAN**

Aspek yang Diamati	Deskripsi Hari Pengamatan
1. Keefektifan Pembelajaran	
1.1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai
1.2. Alokasi Waktu	Lengkap
1.3. Pelaksanaan Pembelajaran (PPL)	Lengkap sesuai dengan RPP dan RPP
2. Proses Pembelajaran	
2.1. Motivasi Pelajaran	Guru memotivasi pelajaran dengan suara dan bahasa. Kondisi-kondisi yang baik yang telah berlangsung selama 10 menit.
2.2. Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan informasi kepada siswa.</li> <li>Guru menjelaskan konsep-konsep tersebut.</li> </ul>
2.3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode konvensional yaitu.
2.4. Penguasaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam proses pembelajaran.
2.5. Penguasaan Waktu	Guru menjelaskan materi yang diajarkan dengan waktu yang tepat. Kondisi-kondisi yang baik telah berlangsung selama 10 menit. Setelah itu, guru memberikan waktu untuk mengerjakan latihan yang telah disediakan di lapangan. Setelah itu, guru memberikan



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : PITRA DANA ARISTA      PUKUL : 08.00 – 12.00  
 NIM MAHASISWA : 11520241023      TEMPAT PRAKTIK : SMK YAPPI WONOSARI  
 TARIKH OBSERVASI : 8 MARET 2014      FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/PTE/PTI

Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai
2. Silabus	Lengkap
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Lengkap sesuai dengan SK dan KD
<b>Proses Pembelajaran</b>	
1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa. Kemudian menanyakan apakah ada yang tidak berangkat atau lengkap.
2. Penyajian Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan labsheet kepada siswa</li> <li>• Guru menjelaskan tentang labsheet tersebut</li> </ul>
3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah <i>praktek kemudian tanya jawab</i>
4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia yang jelas ditambahi bahasa daerah.
5. Penggunaan Waktu	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari sesuai labsheet, kemudian mencontohkan prakteknya. Setelah mencontohkan guru menyuruh siswa untuk mengerjakan latihan yang telah disediakan di labsheet. Setelah siswa mencoba

	labsheet, guru menambahkan sesi tanya jawab dengan siswa.
6. Gerak	Terdapat 2 guru dalam 1 kelas, yang satu menjelaskan, yang satu lagi membimbing siswa bila mengalami kesulitan dalam mempraktekkan. Pergerakan guru dengan menggunakan gerakan tangan kemudian ditambahkan dengan pemodelan dengan alat.
7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan baik. Guru memberikan manfaat dari apa yang mereka pelajari.
8. Teknik Bertanya	Siswa bertanya dengan memanggil guru.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Penguasaan disini menggunakan 2 guru. Jadi penguasaan ini berlangsung kondusif dengan 1 guru menjelaskan dan guru satunya membimbing siswa.
10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media Laptop dan Viewer.
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan setelah waktu mengerjakan dirasa cukup. Kemudian guru memberikan jangka waktu tertentu untuk mengumpulkan tugas dari labsheet tersebut.
12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.
<b>C Perilaku Siswa</b>	
1. Perilaku Siswa di dalam Kelas	Siswa aktif dan antusias saat menerima pelajaran. Kelas terlihat santai tetapi siswa kurang sopan terhadap guru.


2. Perilaku Siswa di luar Kelas	Sikap siswa diluar sekolah biasa-biasa saja, saling sapa dan akrab. Terdapat kesenjangan antara murid kelas 1, 2 dan 3.
---------------------------------	---

Guru Pembimbing



Drs. Choirul Anam, SST  
NIP. 12610522 128403 1 005

Yogyakarta, 8 Maret 2014  
Mahasiswa



Pitra Dana Arista  
NIM. 11520241023

No	Deskripsi	Keterangan
1	Widyah... meliputi... Kendat... Kelas... Kegiatan... Kemudian... berhasil... banyak... apabila...	
2	Potensi siswa... Potensi siswa cukup banyak. Siswa... sangat... SMK lain yang cukup terkendali. Hal... ini dipertimbangkan dengan... sekolah... kecamatan... sekolah.	
3	Potensi guru... Guru di SMK ini sangat berpotensi... untuk pengajaran. Kreatif, terdidik... dan disiplin.	
4	Potensi karyawan... Karyawan juga sangat berpotensi... melihat dari lulusan dan... mempunyai guru maupun siswa.	



Universitas Negeri Yogyakarta

### FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

NPma.2

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK YAPPI WONOSARI

NAMA MHS : PITRA DANA ARISTA

ALAMAT SEKOLAH : Bansari, Kepek, Wonosari

NOMOR MHS : 11520241023

FAK/JUR/PRODI : FT/PTE/PTI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Wilayah sekolah terbilang besar meskipun dari luar terlihat kecil. Kondisi gedung bagus dengan tiap kelas sudah cukup mumpuni untuk kegiatan belajar mengajar. Kemudian halaman, lab dan bengkel kurang terawat. Masih banyak komponen yang kurang seperti alat keselamatan.	
2.	Potensi siswa	Potensi siswa cukup bagus. Siswa mampu bersaing dengan siswa SMK lain yang cukup terkenal. Hal ini diperlihatkan dengan juara antar sekolahan dengan tingkat kecamatan, kabupaten maupun propinsi.	
3.	Potensi guru	Guru di SMK ini sangat berpotensi untuk pengajaran. Kreatif, cerdas dan disiplin.	
4.	Potensi karyawan	Karyawan juga sangat berpotensi, terlihat dari lulusan dan cara membimbing guru ataupun siswa.	

4.	Tempat duduk	Terlihat disiplin dan rapi dalam mememanajemennya	
5.	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas KBM meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meja</li> <li>• Kursi</li> <li>• Whiteboard</li> <li>• Spidol</li> <li>• LCD</li> </ul>	
6.	Perpustakaan	Kondisi perpustakaan cukup rapi tetapi koleksi buku kurang lengkap.	
7.	Laboratorium	Kondisi lab juga kurang baik terutama alat-alat keselamatan bila hal-hal yang tidak diinginkan terjadi.	
8.	Bimbingan konseling	Kondisi ruang BK sangat rapi meskipun sempin tapi sudah cukup untuk kegiatan konseling.	
9.	Bimbingan belajar	-	
10.	Ekstrakurikuler (pramukas, PMI, basket dll).	-	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Fasilitas OSIS sudah lengkap dalam artian, seperti rak buku meja kursi dan lain lain.	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Kondisi UKS dalam perbaikan	
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi sangat baik, ruang bersih dan ditata dengan rapi/	
14.	Karya tulis ilmiah remaja	-	
15.	Karya ilmiah oleh guru	-	
16.	Koperasi siswa	-	

17.	Tempat ibadah	Tembat ibadah terletak di lantai 2, tempatnya luas dan sangat sejuk.
18.	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan kurang baik, karena letak sekolah yang berada dipinggir "ALAS" atau kebun liar.
19.	Lain-lain (Area parkir dan kantin sekolah)	Parkit terletak jauh dibelakang sekolah, jadi harus meewati semua ruang baru sampai ke parkiran. Untuk kantin tidak ada.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Drs. Choirul Anam, SST  
NIP. 19610522 198403 1 005

Yogyakarta, 8 Maret 2014  
Mahasiswa



Pitra Dana Arista  
NIM. 11520241023







	b. Pelaksanaan									4	4	4	12
	c. Evaluasi									1	1	1	3
7.	Pelatihan E-Learning												
	a. Persiapan										1		1
	b. Pelaksanaan										8	16	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											1	1
	Jumlah Jam												272

**Kepala Sekolah**  
**Drs. Mustangid, M.Pd**  
 NIP 195702011981031019



Mengetahui  
 Dosep Pembimbing  
**Adi Dewanto, S.T., M.Kom**  
 NIP 19721228 200501 1 00 1

Yang membuat,  
**Pitra Dana Arista**  
 NIM 11520241023





**NAMA SEKOLAH**  
**ALAMAT SEKOLAH**  
**GURU PEMBIMBING**

: SMK YAPPI WONOSARI  
 : Bansari, Wonosari, Gunungkidul  
 : Drs. Choirul Anam, SST

**NAMA MAHASISWA**  
**NIM**  
**FAK./JUR./PRODI**  
**DOSEN PEMBIMBING**

: PITRA DANA ARISTA  
 : 11520241023  
 : FT/Pend. Elka/Pend. Info  
 : Adi Dewanto, S.T, M.Kom

NO	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperkenalkan diri di kelas</li> <li>Menyampaikan materi Pemrograman Berorientasi Obyek (PBO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memberikan respon yang baik</li> <li>Siswa mendengarkan dengan baik tetapi dengan pengulangan</li> <li>Siswa mengerjakan tugas dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beberapa siswa tidak memperhatikan dan sibuk sendiri</li> <li>Beberapa siswa tidak membawa laptop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diperbaiki pada pertemuan selanjutnya</li> <li>Diberi sanksi bila siswa kedepannya tidak membawa laptop</li> </ul>
	21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalasi perangkat lunak PBO</li> <li>Menjelaskan Tipe Data primitive, Variabel, Kata Kunci, Nilai Default</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif bertanya</li> <li>Siswa memperhatikan dengan baik</li> <li>Siswa mengerjakan tugas dengan baik</li> </ul>		
2	26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan operator dalam PBO</li> <li>Menjelaskan struktur kendali dalam PBO</li> <li>Menjelaskan materi pengambilan keputusan dalam PBO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif bertanya</li> <li>Siswa memperhatikan dengan baik</li> <li>Siswa mengerjakan tugas dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan</li> <li>Ada beberapa siswa yang kurang menguasai materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bagi siswa yang kurang memperhatikan diberi perhatian khusus</li> </ul>
	28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi tentang materi pengambilan keputusan</li> <li>Eksperimen (If, If-Else, If-Elseif Switch)</li> <li>Eksplorasi (If, If-Else, If-Elseif, Switch)</li> </ul>			

**TAHUN 2014**

Untuk Mahasiswa



3	3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan materi perulangan dalam PBO</li> <li>Menjelaskan FOR</li> <li>Menjelaskan WHILE</li> <li>Menjelaskan DO-WHILE</li> <li>Diskusi tentang materi perulangan</li> <li>Eksperimen (For, While, Do-While)</li> <li>Eksplorasi (For, While, Do-While)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa aktif bertanya</li> <li>Siswa memperhatikan dengan baik</li> <li>Siswa mengerjakan tugas dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan</li> <li>Ada beberapa siswa yang kurang menguasai materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bagi siswa yang kurang memperhatikan diberi perhatian khusus</li> </ul>
	4 September 2014				
	6 September 2014				

Dosen Pembimbing

**Adi Dewanto, S.T., M.Kom.**  
 NIP 19721228 200501 1 00 1

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

**Drs. Choirul Anam, SST.**  
 NIP 19610522 1984 031005

Mahasiswa,

**Pitra Dana Arista**  
 NIM 11520241023

JUHUN 5014

Untuk Mahasiswa

F03

F03

Untuk Mahasiswa

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY

TAHUN 2014

:  
 : SMK YAPPI WONOSARI  
 : Bansari, Wonosari, Gunungkidul

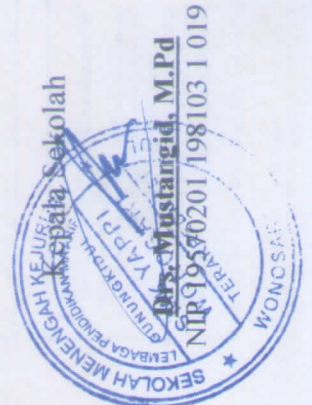
ALAMAT SEKOLAH

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1	MOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Workshop Seni Rupa</li> <li>▪ Kaligrafi</li> <li>▪ Mading, Kaligrafi, Adzan</li> <li>▪ Pemateri</li> </ul>	2.670.800				3.625.100

Megetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok



**Drs. Mustangid, M.Pd**  
 NIP. 195402011981031019

**Adi Dewanto, S.T., M.Kom**  
 NIP. 197212282005011001

(Signature)  
**Dias Aziz Pramudita**  
 NIM. 11520241033

KARPU BOMBINGAN PBI



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2014

**F04**  
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK YAPPI WONOSARI  
Alamat Sekolah : BANSARI, KEPEK, WONOSARI Fax./ Telp. Sekolah :  
Nama DPL PPL : API DWANTO, S.T., M.Kam.  
Prodi / Fakultas DPL PPL : PTI / FT  
Jumlah Mahasiswa PPL : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan PPL/PPL
1	4/9/2014	3	Bimbingan Program Kerja		
2	13/9/2014	3	Laporan		

**PERHATIAN :**  
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).  
Kartu bimbingan PPL ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.  
Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



WONOSARI, 14-09-2014  
Mhs PPL :   
DINAS AKADEMIK PRAMUDITA

**SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN BERORIENTASI OBYEK  
(PAKET KEAHLIAN REKAYASA PERANGKAT LUNAK)**

Satuan Pendidikan : SMK / MAK  
 Kelas : XI

**Kompetensi Inti**

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari	Mengamalkan keimanan/ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari	Mengamalkan keimanan/ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari	Tugas Observasi Penugasan	2 JP	Chriqo Munandar, dkk. Prof. M. Nur Hafidza
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi	Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari	Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari	Observasi Penugasan Penilaian Portofolio	2 JP	Richard F. Roper, dkk. Widyia Publishing, Inc. Indragiri, Kepulauan Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>					
<p>3.1. Memahami konsep pemrograman berorientasi obyektif</p> <p>4.1 Menyajikan konsep pemrograman berorientasi obyektif</p>	<p><b>Konsep Pemrograman Berorientasi Obyektif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma pemrograman berorientasi obyektif</li> <li>• Perbandingan pemrograman procedural dan pemrograman berorientasi obyektif</li> <li>• Instalasi perangkat lunak pemrograman berorientasi obyektif</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan/gambar atau demonstrasi tentang konsep pemrograman berorientasi obyektif</p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan konsep pemrograman berorientasi obyektif</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi pemrograman berorientasi obyektif</li> <li>• Mengeksplorasi perbandingan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang konsep pemrograman berorientasi obyektif</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil</li> </ul>	<p><b>8 JP</b></p>	<p>Christian Munstter, Grundlagen Programmierung, HERDT-Verlag für Bildungsmidien GmbH, Bodenheim.</p> <p>Richard F. Raposa, Java in 60 Minutes a Day Wiley Publishing Inc, Indianapolis Indiana</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2. Memahami dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek</p> <p>4.2 Menyajikan aturan dan dasar-dasar pemrograman berorientasi obyek</p>	<p><b>Dasar-Dasar dan Aturan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan komentar</li> <li>• Identifiers</li> <li>• Kata-kata kunci</li> <li>• Tipe data primitif</li> <li>• Inisialisasi &amp; nilai default</li> <li>• Casting &amp; promotion</li> <li>• Operator</li> <li>• Pengambilan keputusan</li> <li>• Perulangan</li> </ul>	<p>pemrograman procedural dan pemrograman berorientasi obyek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan instalasi perangkat lunak pemrograman berorientasi obyek</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Menganalisis paradigma pemrograman berorientasi obyek</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil analisis paradigma berorientasi obyek</p>	<p>kerja mandiri/ kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>	<p><b>16 JP</b></p>	<p>Christian Munstter, Grundlagen Programmierung, HERDT-Verlag für Bildungsmdien GmbH, Bodenheim.</p> <p>Richard F. Raposa, Java in 60 Minutes a Day Wiley Publishing Inc, Indianapolis Indiana</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi cara penulisan komentar dalam listing program</li> <li>• Mengeksplorasi penggunaan identifier</li> <li>• Mengeksplorasi kata kunci</li> <li>• Mengeksplorasi tipe data primitif</li> <li>• Mengeksplorasi inisialisasi &amp; nilai default</li> <li>• Mengeksplorasi casting &amp; promotion</li> <li>• Mengeksplorasi Operator</li> <li>• Mengeksplorasi pengambilan keputusan</li> <li>• Mengeksplorasi penulangan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek</p>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi cara penulisan komentar dalam listing program</li> <li>• Mengeksplorasi penggunaan identifier</li> <li>• Mengeksplorasi kata kunci</li> <li>• Mengeksplorasi tipe data primitif</li> <li>• Mengeksplorasi inisialisasi &amp; nilai default</li> <li>• Mengeksplorasi casting &amp; promotion</li> <li>• Mengeksplorasi Operator</li> <li>• Mengeksplorasi pengambilan keputusan</li> <li>• Mengeksplorasi perulangan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek</p>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/ kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YAPPI Wonosari
Mata Pelajaran	: Pemrograman Berorientasi Objek
Kelas/Semester	: XI Teknik Informatika/Ganjil
Topik	: Paradigma Pemrograman Berorientasi Obyek.
Waktu	: 2 x 45
Pertemuan	: 1 x pertemuan

### **A. Kompetensi Inti:**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Memahami konsep pemrograman berorientasi obyek
2. Menyajikan konsep pemrograman berorientasi obyek

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengamati tayangan/ gambar tentang konsep pemrograman berorientasi objek
2. Mengeksplorasi pemrograman berorientasi obyek
3. Menganalisis paradigma pemrograman berorientasi objek
4. Menyampaikan hasil analisis paradigma pemrograman berorientasi obyek

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mampu :

1. Peserta didik mampu mengeksplorasi pemrograman berorientasi obyek
2. Peserta didik mampu menganalisis paradigma pemrograman berorientasi objek
3. Menyajikan hasil analisis paradigma pemrograman berorientasi obyek

### **E. Materi Ajar (Materi Pokok)**

1. Paradigma
2. Pemrograman Berorientasi Obyek

### **F. Model/Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- Pengamatan
- Diskusi
- Presentasi

### **G. Sumber Pembelajaran**

Richard F.Raposa, Java in 60 Minutes a Day Wiely Publishing Inc, Indianapolis Indiana

### **H. Alat dan Media**

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. dan Power Point

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kemudian memimpin doa</li><li>2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan cara melihat apakah peserta didik sudah siap untuk menerima pelajaran.</li><li>3. Guru bertanya pada peserta didik tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>4. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati paradigma dalam pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menyaksikan penayangan slide</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menanyakan konsep pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menanyakan/mereview tentang isi dari slide</li><li>- Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</li><li>- Mengeksplorasi konsep paradigma</li><li>- Mengeksplorasi konsep pemrograman berorientasi objek</li><li>- Mengeksplorasi paradigma pemrograman berorientasi objek</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat kesimpulan tentang konsep paradigma pemrograman berorientasi objek.</li></ul>	65 menit

	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan konsep paradigma pemrograman berorientasi objek.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi beberapa soal untuk mengukur keterserapan materi (post test)</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi siswa</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa.</li> </ol>	15 menit

## J. Penilaian

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

### a. Penilaian Sikap

NO	Nama	ASPEK PENGUASAAN PADA TIAP KOMPETENSI					
		BAIK			KURANG		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1							
2							
3							

### b. Tugas

Pedoman pengisian :

NO.	Aspek	Skor	Deskripsi Skor
1.	Pengertian pemrograman berorientasi obyek	50	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		25-45	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
2.		50	Jika mampu menjelaskan dengan benar.

	berorientasi obyek	25-45 RPP	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
--	--------------------	--------------	---

Yogyakarta, 03 Agustus 2014

Guru Pembimbing



Drs. Choirul Anam, SST  
NIP.19610522 1984 031005

Mahasiswa,



SMK  
SMK YAPPI Wonesari  
Penerapan Berorientasi  
XI Teknik Informatika Pitra Dana Ariesta

NIM. 11520241023

Perbandingan perbandingan dengan  
penerapan berorientasi obyek.

Waktu : 2 x 45

Peremuan : 1 x pertemuan

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar

1. Memahami konsep penerapan berorientasi obyek
2. Menyajikan konsep penerapan berorientasi obyek

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YAPPI Wonosari
Mata Pelajaran	: Pemrograman Berorientasi Objek
Kelas/Semester	: XI Teknik Informatika/Ganjil
Topik	: Perbandingan pemrograman procedural dengan pemrograman berorientasi obyek.
Waktu	: 2 x 45
Pertemuan	: 1 x pertemuan

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

1. Memahami konsep pemrograman berorientasi obyek
2. Menyajikan konsep pemrograman berorientasi obyek

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengamati tayangan/ gambar tentang konsep pemrograman berorientasi objek
2. Mengeksplorasi perbandingan pemrograman procedural dan pemrograman berorientasi objek
3. Menganalisis paradigma pemrograman berorientasi objek
4. Menyampaikan hasil analisis paradigma pemrograman berorientasi objek

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mampu :

1. Peserta didik mampu mengeksplorasi perbandingan pemrograman procedural dan pemrograman berorientasi objek
2. Peserta didik mampu menganalisis paradigma pemrograman berorientasi objek
3. Menyajikan hasil analisis paradigma pemrograman berorientasi objek

### **E. Materi Ajar (Materi Pokok)**

1. Pemrograman procedural
2. Pemrograman berorientasi objek

### **F. Model/Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- Pengamatan
- Diskusi
- Presentasi

### **G. Sumber Pembelajaran**

Richard F.Raposa, Java in 60 Minutes a Day Wiley Publishing Inc, Indianapolis Indiana

### **H. Alat dan Media**

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Papan Tulis
4. dan Power Point

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kemudian memimpin doa</li><li>2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan cara melihat apakah peserta didik sudah siap untuk menerima pelajaran.</li><li>3. Guru bertanya pada peserta didik tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>4. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati perbandingan pemrograman procedural dengan pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menyaksikan penayangan slide</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengeksplorasi pemrograman procedural</li><li>- Mengeksplorasi perbandingan pemrograman procedural dengan pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menanyakan/mereview tentang isi dari slide</li><li>- Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</li><li>- Mengeksplorasi konsep paradigma</li><li>- Mengeksplorasi konsep pemrograman berorientasi objek</li><li>- Mengeksplorasi paradigma pemrograman berorientasi objek</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan tentang konsep paradigma pemrograman berorientasi objek.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan perbandingan procedural dengan pemrograman berorientasi objek.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi beberapa soal untuk mengukur keterserapan materi (post test)</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi siswa</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa.</li> </ol>	15 menit

## J. Penilaian

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

### a. Penilaian Sikap

NO	Nama	ASPEK PENGUASAAN PADA TIAP KOMPETENSI					
		BAIK			KURANG		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1							
2							
3							

### b. Tugas

Pedoman pengisian :

NO.	Aspek	Skor	Deskripsi Skor
1.	Pengertian pemrograman procedural	50	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		25-45	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
2.	Perbandingan pemrograman	50	Jika mampu menjelaskan dengan benar.

procedural dengan pemrograman berorientasi obyek	25-45	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
--	-------	---

Guru Pembimbing



Drs. Choirul Anam, SST  
NIP.19610522 1984 031005

Yogyakarta, 03 Agustus 2014

Mahasiswa,



Pitra Dana Arista  
NIM. 11520241023

Waktu

4 x 45

Pertemuan

1 x pertemuan

**Pengetahuan Inti:**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**K. Kompetensi Dasar**

1. Memahami konsep pemrograman berorientasi obyek
2. Menyajikan konsep pemrograman berorientasi obyek

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YAPPI Wonosari
Mata Pelajaran	: Pemrograman Berorientasi Objek
Kelas/Semester	: XI Teknik Informatika/Ganjil
Topik	: Instalasi perangkat lunak pemrograman berorientasi obyek
Waktu	: 4 x 45
Pertemuan	: 1 x pertemuan

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

1. Memahami konsep pemrograman berorientasi obyek
2. Menyajikan konsep pemrograman berorientasi obyek

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengamati tayangan atau gambar tentang konsep pemrograman berorientasi obyek
2. Melakukan instalasi perangkat lunak pemrograman berorientasi obyek
3. Menganalisis paradigma pemrograman berorientasi obyek
4. Menyampaikan hasil analisis paradigma pemrograman berorientasi obyek

### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mampu :

1. Peserta didik mampu melakukan instalasi perangkat lunak pemrograman berorientasi obyek
2. Peserta didik mampu menganalisis paradigma pemrograman berorientasi objek
3. Menyajikan hasil instalasi perangkat lunak pemrograman berorientasi obyek

### E. Materi Ajar (Materi Pokok)

1. Pemrograman berorientasi obyek
2. Perangkat lunak pemrograman berorientasi obyek (XAMPP)

### F. Model/Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- Pengamatan
- Penugasan

### G. Sumber Pembelajaran

Buku Pemrograman Web Dinamis Menggunakan PHP dan MySQL oleh M.Rudyanto Arief

### H. Alat dan Media

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Papan Tulis
4. dan Power Point

### I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam kemudian memimpin doa	25 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan cara melihat apakah peserta didik sudah siap untuk menerima pelajaran.</li> <li>3. Guru bertanya pada peserta didik tentang pemrograman berorientasi objek</li> <li>4. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pemrograman berorientasi objek</li> <li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati perangkat lunak pemrograman berorientasi objek</li> <li>- Menyaksikan penayangan slide</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan konsep pemrograman berorientasi objek</li> <li>- Melakukan instalasi perangkat lunak pemrograman berorientasi objek</li> <li>- Menanyakan/mereview tentang isi dari slide</li> <li>- Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan tentang perangkat lunak yang digunakan dalam pemrograman berorientasi objek</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tentang perangkat lunak yang digunakan dalam pemrograman berorientasi objek</li> </ul>	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> </ol>	35 menit

	2. Siswa diberi beberapa soal untuk mengukur keterserapan materi (post test) 3. Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi siswa 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa.	
--	--	--

## J. Penilaian

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

### a. Penilaian Sikap

NO	Nama	ASPEK PENGUASAAN PADA TIAP KOMPETENSI					
		BAIK			KURANG		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1							
2							
3							

### b. Tugas

Pedoman pengisian :

NO.	Aspek	Skor	Deskripsi Skor
1.	Jelaskan langkah-langkah instalasi perangkat lunak pemrograman berorientasi obyek	100	Jika mampu menjelaskan dengan benar
		50-	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap
		75	

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

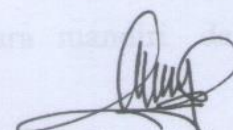
Guru Pembimbing



Drs. Choirul Anam, SST

NIP.19610522 1984 031005

Mahasiswa,



Pitra Dana Arista

NIM. 11520241023

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YAPPI Wonosari
Mata Pelajaran	: Pemrograman Berorientasi Objek
Kelas/Semester	: XI Teknik Informatika/Ganjil
Topik	: Penulisan komentar, Identifier, Kata-kata Kunci, Tipe Data Primitif, Inisialisasi & Nilai Default
Waktu	: 4 x 45
Pertemuan	: 1 x pertemuan

### **A. Kompetensi Inti:**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Memahami dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Menyajikan aturan dan dasar-dasar pemrograman berorientasi objek

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengamati tayangan atau gambar dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Mengeksplorasi cara penulisan komentar dalam listing program
3. Mengeksplorasi penggunaan identifier
4. Mengeksplorasi kata kunci
5. Mengeksplorasi tipe data primitif
6. Mengeksplorasi inisialisasi & nilai default
7. Menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
8. Menyampaikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mampu :

1. Peserta didik mampu mengeksplorasi cara penulisan komentar
2. Peserta didik mampu mengeksplorasi penggunaan identifier
3. Peserta didik mampu mengeksplorasi kata kunci
4. Peserta didik mampu mengeksplorasi tipe data primitif
5. Peserta didik mampu mengeksplorasi inisialisasi & nilai default
6. Peserta didik mampu menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
7. Peserta didik mampu menyampaikan hasil analisis dasar
8. Menyajikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **E. Materi Ajar (Materi Pokok)**

1. Cara Penulisan Komentar
2. Identifier
3. Kata Kunci (Variabel)
4. Tipe Data Primitif (Integer, Double dan String)
5. Inisialisasi & nilai default (Konstanta)

## F. Model/Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- Pengamatan
- Diskusi
- Presentasi
- Penugasan

## G. Sumber Pembelajaran

Buku Pemrograman Web Dinamis Menggunakan PHP dan MySQL oleh M.Rudyanto Arief

## H. Alat dan Media

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Papan Tulis
4. dan Power Point

## I. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kemudian memimpin doa</li><li>2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan cara melihat apakah peserta didik sudah siap untuk menerima pelajaran.</li><li>3. Guru bertanya pada peserta didik tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>4. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ol>	25 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati aturan penulisan komentar, identifier, kata kunci, tipe data primitif, inisialisasi dan nilai default dalam pemrograman berorientasi objek</li></ul>	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan penayangan slide</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan aturan penulisan komentar, identifier, kata kunci, tipe data primitif, inialisasi dan nilai default dalam pemrograman berorientasi objek</li> <li>- Menanyakan/mereview tentang isi dari slide</li> <li>- Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</li> <li>- Mengeksplorasi aturan penulisan komentar</li> <li>- Mengeksplorasi identifier</li> <li>- Mengeksplorasi kata kunci</li> <li>- Mengeksplorasi tipe data primitif</li> <li>- Mengeksplorasi, inialisai dan nilai default</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan tentang aturan penulisan komentar, identifier, kata kunci, tipe data primitif, inialisasi dan nilai default dalam pemrograman berorientasi objek.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan aturan penulisan komentar, identifier, kata kunci, tipe data primitif, inialisasi dan nilai default dalam pemrograman berorientasi objek.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi beberapa soal untuk mengukur keterserapan materi (post test)</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi siswa</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa.</li> </ol>	<p>35 menit</p>

**J. Penilaian**

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

a. Penilaian Sikap

NO	Nama	ASPEK PENGUASAAN PADA TIAP KOMPETENSI					
		BAIK			KURANG		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1							
2							
3							

b. Tugas

Pedoman pengisian :

NO.	Aspek	Skor	Deskripsi Skor
1.	Pengertian PHP, kelemahan dan keunggulan PHP	35	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		10-20	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
2.	Pengertian dan aturan penulisan variabel	35	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		10-20	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
3.	Jenis-jenis tipe data	30	Jika mampu menyebutkan 3 jenis tipe data
		20	Jika mampu menyebutkan 2 jenis tipe data
		10	Jika mampu menyebutkan 1 jenis tipe data

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Choirul'Anam, SST  
NIP.19610522 1984 031005

  
Pitra Dana Arista  
NIM. 11520241023

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YAPPI Wonosari
Mata Pelajaran	: Pemrograman Berorientasi Objek
Kelas/Semester	: XI Teknik Informatika/Ganjil
Topik	: Penulisan komentar, Identifier, Kata-kata Kunci, Tipe Data Primitif, Inisialisasi & Nilai Default
Waktu	: 4 x 45
Pertemuan	: 1 x pertemuan

### **A. Kompetensi Inti:**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Memahami dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Menyajikan aturan dan dasar-dasar pemrograman berorientasi objek

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengamati tayangan atau gambar dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Mengeksplorasi cara penulisan komentar dalam listing program
3. Mengeksplorasi penggunaan identifier
4. Mengeksplorasi kata kunci
5. Mengeksplorasi tipe data primitif
6. Mengeksplorasi inisialisasi & nilai default
7. Menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
8. Menyampaikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mampu :

1. Peserta didik mampu mengeksplorasi cara penulisan komentar
2. Peserta didik mampu mengeksplorasi penggunaan identifier
3. Peserta didik mampu mengeksplorasi kata kunci
4. Peserta didik mampu mengeksplorasi tipe data primitif
5. Peserta didik mampu mengeksplorasi inisialisasi & nilai default
6. Peserta didik mampu menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
7. Peserta didik mampu menyampaikan hasil analisis dasar
8. Menyajikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **E. Materi Ajar (Materi Pokok)**

1. Cara Penulisan Komentar
2. Identifier
3. Kata Kunci (Variabel)
4. Tipe Data Primitif (Integer, Double dan String)
5. Inisialisasi & nilai default (Konstanta)

## F. Model/Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- Pengamatan
- Eksperimen
- Eksplorasi
- Penugasan

## G. Sumber Pembelajaran

Buku Pemrograman Web Dinamis Menggunakan PHP dan MySQL oleh M.Rudyanto Arief

## H. Alat dan Media

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Papan Tulis
4. dan Power Point

## I. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kemudian memimpin doa</li><li>2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan cara melihat apakah peserta didik sudah siap untuk menerima pelajaran.</li><li>3. Guru bertanya pada peserta didik tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>4. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ol>	25 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati aturan penulisan komentar, identifier, kata kunci, tipe data primitif, inisialisasi dan nilai default dalam pemrograman berorientasi objek</li></ul>	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan penayangan slide</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan aturan penulisan komentar, identifier, kata kunci, tipe data primitif, inialisasi dan nilai default dalam pemrograman berorientasi objek</li> <li>- Menanyakan/mereview tentang isi dari slide</li> <li>- Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</li> <li>- Mengeksplorasi aturan penulisan komentar</li> <li>- Mengeksplorasi identifier</li> <li>- Mengeksplorasi kata kunci</li> <li>- Mengeksplorasi tipe data primitif</li> <li>- Mengeksplorasi, inialisai dan nilai default</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan tentang aturan penulisan komentar, identifier, kata kunci, tipe data primitif, inialisasi dan nilai default dalam pemrograman berorientasi objek.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan aturan penulisan komentar, identifier, kata kunci, tipe data primitif, inialisasi dan nilai default dalam pemrograman berorientasi objek.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi beberapa soal untuk mengukur keterserapan materi (post test)</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi siswa</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa.</li> </ol>	<p>35 menit</p>

## J. Penilaian

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

### a. Penilaian Sikap

NO	Nama	ASPEK PENGUASAAN PADA TIAP KOMPETENSI					
		BAIK			KURANG		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1							
2							
3							

### b. Tugas

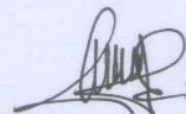
Pedoman pengisian :

NO.	Aspek	Skor	Deskripsi Skor
1.	Pengertian PHP, kelemahan dan keunggulan PHP	35	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		10-20	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
2.	Pengertian dan aturan penulisan variabel	35	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		10-20	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
3.	Jenis-jenis tipe data	30	Jika mampu menyebutkan 3 jenis tipe data
		20	Jika mampu menyebutkan 2 jenis tipe data
		10	Jika mampu menyebutkan 1 jenis tipe data

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,



Drs. Choirul Anam, SST

Pitra Dana Arista

NIP.19610522 1984 031005

NIM. 11520241023

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YAPPI Wonosari
Mata Pelajaran	: Pemrograman Berorientasi Objek
Kelas/Semester	: XI Teknik Informatika/Ganjil
Topik	: Operator dan Pengambilan Keputusan.
Waktu	: 4 x 45
Pertemuan	: 1 x pertemuan

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

1. Memahami dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Menyajikan aturan dan dasar-dasar pemrograman berorientasi objek

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengamati tayangan atau gambar dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Mengeksplorasi operator
3. Mengeksplorasi pengambilan keputusan
4. Menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
5. Menyampaikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mampu :

1. Peserta didik mampu mengeksplorasi penggunaan operator
2. Peserta didik mampu mengeksplorasi pengambilan keputusan
3. Peserta didik mampu menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
4. Peserta didik mampu menyampaikan hasil analisis dasar
5. Menyajikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **E. Materi Ajar (Materi Pokok)**

1. Operator (Operator Aritmatika dan Logika)
2. Pengambilan Keputusan (If, If-Else, If-Elseif, Switch)

### **F. Model/Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- Pengamatan
- Diskusi
- Presentasi
- Penugasan

### **G. Sumber Pembelajaran**

Buku Pemrograman Web Dinamis Menggunakan PHP dan MySQL oleh M.Rudyanto Arief

## H. Alat dan Media

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Papan Tulis
4. Power Point

## I. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kemudian memimpin doa</li><li>2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan cara melihat apakah peserta didik sudah siap untuk menerima pelajaran.</li><li>3. Guru bertanya pada peserta didik tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>4. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ol>	25 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati penggunaan operator dan pengambilan keputusan dalam pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menyaksikan penayangan slide</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menanyakan penggunaan operator dan pengambilan keputusan dalam pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menanyakan/mereview tentang isi dari slide</li><li>- Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</li></ul>	120 menit

	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan tentang penggunaan operator dan pengambilan keputusan dalam pemrograman berorientasi objek.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan hasil tentang penggunaan operator dan pengambilan keputusan dalam pemrograman berorientasi objek.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi beberapa soal untuk mengukur keterserapan materi (post test)</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi siswa</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa.</li> </ol>	35 menit

## J. Penilaian

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

### a. Penilaian Sikap

NO	Nama	ASPEK PENGUASAAN PADA TIAP KOMPETENSI					
		BAIK			KURANG		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1							
2							
3							
4							

b. Tugas

Pedoman pengisian :

NO.	Aspek	Skor	Deskripsi Skor
1.	Operator Aritmatika dan Operator Logika	50	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		25-45	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
2.	Pengambilan Keputusan (beserta contoh)	50	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		25-45	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Drs. Choirul Anam, SST

Pitra Dana Arista

NIP.19610522 1984 031005

NIM. 11520241023

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YAPPI Wonosari
Mata Pelajaran	: Pemrograman Berorientasi Objek
Kelas/Semester	: XI Teknik Informatika/Ganjil
Topik	: Operator dan Pengambilan Keputusan.
Waktu	: 4 x 45
Pertemuan	: 1 x pertemuan

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

1. Memahami dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Menyajikan aturan dan dasar-dasar pemrograman berorientasi objek

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengamati tayangan atau gambar dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Mengeksplorasi operator
3. Mengeksplorasi pengambilan keputusan
4. Menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
5. Menyampaikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mampu :

1. Peserta didik mampu mengeksplorasi penggunaan operator
2. Peserta didik mampu mengeksplorasi pengambilan keputusan
3. Peserta didik mampu menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
4. Peserta didik mampu menyampaikan hasil analisis dasar
5. Menyajikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **E. Materi Ajar (Materi Pokok)**

1. Operator (Operator Aritmatika dan Logika)
2. Pengambilan Keputusan (If, If-Else, If-Elseif, Switch)

### **F. Model/Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- Pengamatan
- Eksperimen
- Eksplorasi
- Penugasan

### **G. Sumber Pembelajaran**

Buku Pemrograman Web Dinamis Menggunakan PHP dan MySQL oleh M.Rudyanto Arief

## H. Alat dan Media

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Papan Tulis
4. Power Point

## I. Kegiatan Pembelajaran

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kemudian memimpin doa</li><li>2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan cara melihat apakah peserta didik sudah siap untuk menerima pelajaran.</li><li>3. Guru bertanya pada peserta didik tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>4. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ol>	25 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati penggunaan operator dan pengambilan keputusan dalam pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menyaksikan penayangan slide</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menanyakan penggunaan operator dan pengambilan keputusan dalam pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menanyakan/mereview tentang isi dari slide</li><li>- Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</li></ul>	120 menit

	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan tentang penggunaan operator dan pengambilan keputusan dalam pemrograman berorientasi objek.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan hasil tentang penggunaan operator dan pengambilan keputusan dalam pemrograman berorientasi objek.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi beberapa soal untuk mengukur keterserapan materi (post test)</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi siswa</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa.</li> </ol>	35 menit

## J. Penilaian

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

### a. Penilaian Sikap

NO	Nama	ASPEK PENGUASAAN PADA TIAP KOMPETENSI					
		BAIK			KURANG		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1							
2							
3							
4							

b. Tugas

Pedoman pengisian :

NO.	Aspek	Skor	Deskripsi Skor
1.	Operator Aritmatika dan Operator Logika	50	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		25-45	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
2.	Pengambilan Keputusan (beserta contoh)	50	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		25-45	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Guru Pembimbing



Drs. Choirul Anam, SST  
NIP.19610522 1984 031005

Mahasiswa



Pitra Dana Arista  
NIM. 11520241023

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YAPPI Wonosari
Mata Pelajaran	: Pemrograman Berorientasi Objek
Kelas/Semester	: XI Teknik Informatika/Ganjil
Topik	: Perulangan
Waktu	: 4 x 45
Pertemuan	: 1 x pertemuan

### **A. Kompetensi Inti:**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Memahami dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Menyajikan aturan dan dasar-dasar pemrograman berorientasi objek

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengamati tayangan atau gambar dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Mengeksplorasi perulangan
3. Menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
4. Menyampaikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mampu :

1. Peserta didik mampu mengeksplorasi perulangan
2. Peserta didik mampu menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
3. Peserta didik mampu menyampaikan hasil analisis dasar
4. Menyajikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **E. Materi Ajar (Materi Pokok)**

1. Perulangan (For, While, Do-While)

### **F. Model/Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- Pengamatan
- Diskusi
- Presentasi
- Penugasan

### **G. Sumber Pembelajaran**

Buku Pemrograman Web Dinamis Menggunakan PHP dan MySQL oleh M.Rudyanto  
Arief

### **H. Alat dan Media**

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Papan Tulis
4. Power Point

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kemudian memimpin doa</li><li>2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan cara melihat apakah peserta didik sudah siap untuk menerima pelajaran.</li><li>3. Guru bertanya pada peserta didik tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>4. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ol>	25 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati penggunaan perulangan dalam pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menyaksikan penayangan slide</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menanyakan penggunaan perulangan dalam pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menanyakan/mereview tentang isi dari slide</li><li>- Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat kesimpulan tentang penggunaan perulangan dalam pemrograman berorientasi objek.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan hasil tentang penggunaan perulangan dalam pemrograman berorientasi objek.</li></ul>	120 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi beberapa soal untuk mengukur keterserapan materi (post test)</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi siswa</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa.</li> </ol>	35 menit
---------	--	----------

## J. Penilaian

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

### a. Penilaian Sikap

NO	Nama	ASPEK PENGUASAAN PADA TIAP KOMPETENSI					
		BAIK			KURANG		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1							
2							
3							
4							

### b. Tugas

Pedoman pengisian :

NO.	Aspek	Skor	Deskripsi Skor
1.	Jelaskan dan sebutkan macam-macam perulangan (beserta contoh)	100	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		75-	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
		95	

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Guru Pembimbing



Drs. Choirul Anam, SST  
NIP.19610522 1984 031005

Mahasiswa



Pitra Dana Arista  
NIM. 11520241023

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK
Nama Sekolah	: SMK YAPPI Wonosari
Mata Pelajaran	: Pemrograman Berorientasi Objek
Kelas/Semester	: XI Teknik Informatika/Ganjil
Topik	: Perulangan
Waktu	: 4 x 45
Pertemuan	: 1 x pertemuan

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

1. Memahami dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Menyajikan aturan dan dasar-dasar pemrograman berorientasi objek

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengamati tayangan atau gambar dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
2. Mengeksplorasi perulangan
3. Menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
4. Menyampaikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Dengan kegiatan pembelajaran ini diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta mampu :

1. Peserta didik mampu mengeksplorasi perulangan
2. Peserta didik mampu menganalisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi objek
3. Peserta didik mampu menyampaikan hasil analisis dasar
4. Menyajikan hasil analisis dasar-dasar dan aturan pemrograman berorientasi obyek

### **E. Materi Ajar (Materi Pokok)**

1. Perulangan (For, While, Do-While)

### **F. Model/Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

- Pengamatan
- Eksperimen
- Eksplorasi
- Penugasan

### **G. Sumber Pembelajaran**

Buku Pemrograman Web Dinamis Menggunakan PHP dan MySQL oleh M.Rudyanto  
Arief

### **H. Alat dan Media**

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Papan Tulis
4. Power Point

## I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kemudian memimpin doa</li><li>2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan cara melihat apakah peserta didik sudah siap untuk menerima pelajaran.</li><li>3. Guru bertanya pada peserta didik tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>4. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pemrograman berorientasi objek</li><li>5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ol>	25 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengamati penggunaan perulangan dalam pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menyaksikan penayangan slide</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menanyakan penggunaan perulangan dalam pemrograman berorientasi objek</li><li>- Menanyakan/mereview tentang isi dari slide</li><li>- Mengeksperimenkan/mengeksplorasi-kan</li></ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Membuat kesimpulan tentang penggunaan perulangan dalam pemrograman berorientasi objek.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyampaikan hasil tentang penggunaan perulangan dalam pemrograman berorientasi objek.</li></ul>	120 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa diberi beberapa soal untuk mengukur keterserapan materi (post test)</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi siswa</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa.</li> </ol>	35 menit
---------	--	----------

**J. Penilaian**

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

a. Penilaian Sikap

NO	Nama	ASPEK PENGUASAAN PADA TIAP KOMPETENSI					
		BAIK			KURANG		
		Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1							
2							
3							
4							

b. Tugas

Pedoman pengisian :

NO.	Aspek	Skor	Deskripsi Skor
1.	Jelaskan dan sebutkan macam-macam perulangan (beserta contoh)	100	Jika mampu menjelaskan dengan benar.
		75-	Jika mampu menjelaskan tetapi kurang lengkap.
		95	

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Guru Pembimbing



Drs. Choirul Anam, SST  
NIP.19610522 1984 031005

Mahasiswa



Pitra Dana Arista  
NIM. 11520241023



4	5781	ANTOK PRASTOWO	L	65	C+	Kurang memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	0	58,33	61,11	C+
5	5782	APRITYA DEWI MEGA U.	P	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	80	100	93,33	76,11	B+
6	5783	ARWIN RUSTIAN AJI	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	65	C+	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	85	0	61,67	67,22	B-

7	5784	BENNI SEPTIYAN	L	90	A	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	80	B+	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	100	100	100,00	90,00	A
8	5785	DONI SETIAWAN	L	65	C+	Kurang memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	50,00	D
9	5786	EDHI PURNIAWAN	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	53,33	D

10	5787	EFI AGUSTINA	P	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	53,33	D
11	5788	ETIKA VIRGIN NURDINI	P	80	B+	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	70	B-	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	80	100	60,00	70,00	B-
12	5789	FERI FEBRIYANTO	L	95	A	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	90	A	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	100	100	100,00	95,00	A

13	5790	HESTI	P	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	85	A-	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	80	100	93,33	84,44	A-
14	5791	IMAM MUH. ARIFIN	L	65	C+	Kurang memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	85	0	61,67	62,22	C+
15	5792	KRISNA ADI NUGRAHA	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	53,33	D

16	5793	MUJIDA ROHMATI	P	90	A	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	80	100	60,00	70,00	B-
17	5794	NIMAS PRADITA BUDI U.	P														
18	5795	NOVIA MAFIROHTIN	P	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	100	91,67	75,56	B+
19	5796	NUR KOLIS	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	95	100	98,33	77,78	B+

20	5797	NUR MUHAMMAD RIZKI	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	100	58,33	64,44	B-
21	5798	PRIANGGA DUTA NEGARA	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	100	58,33	64,44	C+
22	5799	RENI ASIH DWI ASTUTI	P	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	53,33	D

23	5800	RIA ASTIWI	P	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	80	100	93,33	76,11	B+
24	5801	RIKA MEI NUR'AINI	P	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	95	100	98,33	77,78	B+
25	5802	RUSITA HESTIANI	P														
26	5803	SAMSUL ARIFIN	L	90	A	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	75	B	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	90	0	30,00	65,00	C+

27	5804	SHOKHI BUSSYAFANGAT	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	53,33	C
28	5805	SYAMSUL AFANDI	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	0	58,33	64,44	B-
29	5806	TIO CHANDRA SAPUTRA	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	53,33	D

30	5807	TONI AGUS PRASETYO	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	85	0	61,67	65,56	B-
31	5808	YULIYANA	P	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	85	100	95,00	76,67	B+
32	5809	YUSUF ADI NUROKHIM	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	0	58,33	64,44	C+


33	5810	YUSUF SAPUTRO	L	75	B	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	53,33	D
34	5874	SIGIT YANUAR PATMAJA	L	95	A	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	95	A	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	85	100	95,00	95,00	A

KETERANGAN :  $Total = \frac{N. Pengetahuan + N. Keterampilan + Rerata}{3}$

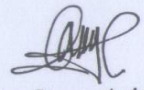
A = 86 - 100  
 A- = 81 - 85  
 B+ = 76 - 80  
 B = 71 - 75  
 B- = 66 - 70

C+ = 61 - 65  
 C = 56 - 60  
 D = 40 - 55  
 E = < 40

Guru Pembimbing

  
 Drs. Choirul Anam, SST  
 NIP 19610522 1984 031005

Yogyakarta, 11 September 2014  
 Mahasiswa

  
 Pitra Dana Arista  
 NIM 11520241023

**REKAPITULSAI DAN DESKRIPSI HASIL PEMBELAJARAN  
SEMESTER GANJIL KELAS XI TEKNIK INFORMATIKA B  
SMK YAPPI WONOSARI**

Mata Pelajaran : PBO  
Guru Mapel : Drs. Choirul Anam, SST.

No	NIS	NAMA SISWA	L/P	KOMPONEN PENILAIAN						NILAI TUGAS				TOTAL	AFEKTIF			
				PENGETAHUAN			KETERAMPILAN			SIKAP SOSIAL DAN SPIRITUAL			1			2	3	RERATA
				N	P	DESKRIPSI	N	P	DESKRIPSI	P	DESKRIPSI							
1	5811	ADE FITRIANI	P	80	B+	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	80	B+	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	0	75	100	58,33	72,78	B	
2	5812	AJI SURYA MANDALA	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B+	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	51,67	D	

3	5813	ALFAN ADI PRABOWO	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	75	100	91,67	73,89	B
4	5814	ANDIKA CAHYA SAPUTRA	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	75	100	91,67	73,89	B
5	5815	AVRIKA SARI	P	90	A	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	75	B+	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B+	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	85	100	95,00	86,67	A

6	5816	BRAMA SETYADI	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	75	100	91,67	73,89	B
7	5817	DIKI WAHYU CANDRA	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	75	0	58,33	62,78	C+
8	5818	DIRGAHAYU PUSPITA	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	75	100	91,67	73,89	B



13	5823	IVAN AGUSTIN	L	85	A-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	80	B+	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B+	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	95	100	98,33	87,78	A
14	5824	LIA MUKTIAWATI	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	75	100	91,67	73,89	B
15	5825	LIA RAGIL OKTAVIANI	P														
16	5826	LIMA SAPUTRA	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	0	75	0	25,00	51,67	D

17	5827	LIYANA FEBRIYANTI	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	75	100	91,67	73,89	B
18	5828	M. IKHSAN ALFARISKY	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	85	0	61,67	63,89	C+
19	5829	NELA AYU ANGGRAINI	P														
20	5830	MUH. NI'AM SYUKRI	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	80	100	93,33	74,44	B



25	5835	RISMA EKA WULANDARI	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	75	0	58,33	62,78	C+
26	5836	RIZKI AKMAL RAMADHAN	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	0	80	0	26,67	52,22	D
27	5837	SATRIA TANJUNG ANOM	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	80	0	60,00	63,33	C+

28	5838	TIO REDI SAPUTRO	L	90	A	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	85	A-	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B+	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	90	100	96,67	90,56	A
29	5839	ULUL AZMI	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	75	100	91,67	73,89	B
30	5840	VEGA ARDI SETYANTO	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	80	0	60,00	63,33	C+

KETERANGAN :  $Total = \frac{N. Pengetahuan + N. Keterampilan + Rerata}{3}$

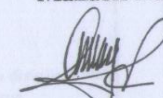
- A = 86 - 100
- A- = 81 - 85
- B+ = 76 - 80
- B = 71 - 75
- B- = 66 - 70
- C+ = 61 - 65
- C = 56 - 60
- D = 40 - 55
- E = < 40

Guru Pembimbing



Drs. Choirul Anam, SST  
NIP 19610522 1984 031005

Yogyakarta, 11 September 2014  
Mahasiswa



Pitra Dana Arista  
NIM 11520241023

**REKAPITULSAI DAN DESKRIPSI HASIL PEMBELAJARAN  
SEMESTER GANJIL KELAS XI TEKNIK INFORMATIKA C  
SMK YAPPI WONOSARI**

Mata Pelajaran : PBO  
Guru Mapel : Drs. Choirul Anam, SST.

No	NIS	NAMA SISWA	L/P	KOMPONEN PENILAIAN							NILAI TUGAS				TOTAL	AFEKTIF	
				PENGETAHUAN			KETERAMPILAN			SIKAP SOSIAL DAN SPIRITUAL		1	2	3			RERATA
				N	P	DESKRIPSI	N	P	DESKRIPSI	P	DESKRIPSI						
1	5841	AHMAD NUROQIM	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	0	58,33	62,78	C+
2	5842	ANWAR SA'BANI	L	80	B+	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	80	B+	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B+	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	75	100	91,67	83,89	A

3	5843	ARIFI ZULAIKHA	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	100	91,67	73,89	B
4	5844	DICKI KURNIAWAN	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	100	58,33	62,78	C+
5	5845	DIPA PANJI KUSWANTORO	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	100	91,67	73,89	B

6	5846	ENDRA NUR PRASETYO	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	95	100	98,33	76,11	B+
7	5847	ENDRA SUSANTO	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	51,67	D
8	5848	FEBRI TRIYANTO	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	51,67	D

9	5849	GALIH MUSTOFA KARIM	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	80	0	26,67	52,22	D
10	5850	GALUH FITRIA SURYANITA	P	90	A	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	85	A-	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B+	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	85	0	61,67	78,89	B+
11	5851	GHALIH AJI WIJAYA	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	80	B+	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B+	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	80	0	60,00	70,00	B-
12	5852	HARYA WINASIS	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	51,67	D

13	5853	INA WIDIYANTI	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	51,67	D
14	5854	INDRI SUSILOWATI	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	85	0	61,67	63,89	C+
15	5855	IRMA AYU FIRDIYANA	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	100	91,67	73,89	B

16	5856	KANTONA CAHYA FEBRI N.	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	0	58,33	62,78	C+
17	5857	LUTFI FADTHORIK	L														
18	5858	MAYA PUSPITA	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	0	58,33	62,78	C+
19	5859	MUH. SUTOYO	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	100	91,67	73,89	B

20	5860	NADIA PRAMESTI	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	80	0	26,67	52,22	D
21	5861	PUNGGOWO HARI Satriyo	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	80	0	26,67	52,22	D
22	5862	Ratih Nur Atika	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	80	100	93,33	74,44	B

23	5863	RENDI YOGA PRATAMA	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	75	B+	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B+	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	0	75	0	25,00	56,67	C+
24	5864	RIAN WAGUS TEDI	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	51,67	D
25	5865	SYNTA MUTIARA SARI	P	85	A-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE)	80	C	Sudah terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B+	Sikap disiplin dan jujur lebih ditingkatkan lagi	100	100	100	100,00	88,33	A
26	5866	WAHYU FITRI FEBRIYANTO	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	51,67	D

27	5867	WIDI HARTININGSIH	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	0	75	0	25,00	51,67	D
28	5868	WISNU WARDANA	L														
29	5869	YASINTA MELASARI	P	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	90	100	96,67	75,56	B
30	5870	YOGI SOFI ARDIANA	L	70	B-	Sudah memahami dan menguasai materi VARIABEL DAN TIPE DATA, OPERATOR, STRUKTUR KENDALI(IF ELSE SWITCH) DAN PERULANGAN(FOR, WHILE DO WHILE) tetapi masih harus ditingkatkan pemahaman tentang STRUKTUR KENDALI DAN PERULANGAN	60	C	Kurang terampil mengeksplorasi dan mengeksperimen STRUKTUR KENDALI dan PERULANGAN	B	Sikap kerjasama dan disiplin sudah baik tetapi masih harus ditingkatkan lagi pada sikap disiplin	100	75	100	91,67	73,89	B


KETERANGAN

: Total =  $\frac{N. Pengetahuan + N. Keterampilan + Rerata}{3}$

A = 86 - 100  
A- = 81 - 85  
B+ = 76 - 80  
B = 71 - 75  
B- = 66 - 70

C+ = 61 - 65  
C = 56 - 60  
D = 40 - 55  
E = < 40

Guru Pembimbing



Drs. Choirul Anam, SST  
NIP 19610522 1984 031005

Yogyakarta, 11 September 2014

Mahasiswa



Pitra Dana Arista  
NIM 11520241023



DAFTAR HADIR SISWA  
SMK YAPPI WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS XI TI A

No	NIS	NAMA SISWA	L/P	Minggu Ke-			KETERANGAN
				1	2	3	
1	5778	AHMAD HANAFI	L	hadir	hadir	hadir	
2	5779	AHMAD SAIFUL	L	hadir	hadir	hadir	
3	5780	ALMAINIS PUTRI	P				KELUAR
4	5781	ANTOK PRASTOWO	L	hadir	hadir	hadir	
5	5782	APRITYA DEWI MEGA U.	P	hadir	hadir	hadir	
6	5783	ARWIN RUSTIAN AJI	L	hadir	hadir	hadir	
7	5784	BENNI SEPTIYAN	L	hadir	hadir	hadir	
8	5785	DONI SETIAWAN	L	hadir	hadir	hadir	
9	5786	EDHI PURNIAWAN	L	tidak hadir	hadir	hadir	tanpa ijin
10	5787	EFI AGUSTINA	P	hadir	hadir	hadir	
11	5788	ETIKA VIRGIN NURDINI	P	hadir	hadir	hadir	
12	5789	FERI FEBRIYANTO	L	hadir	hadir	hadir	
13	5790	HESTI	P	hadir	hadir	hadir	
14	5791	IMAM MUH. ARIFIN	L	hadir	hadir	hadir	
15	5792	KRISNA ADI NUGRAHA	L	hadir	hadir	hadir	
16	5793	MUJIDA ROHMATI	P	hadir	hadir	hadir	
17	5794	NIMAS PRADITA BUDI U.	P				KELUAR : 24 - 08 - 2013
18	5795	NOVIA MAFIROHTIN	P	hadir	hadir	hadir	
19	5796	NUR KOLIS	L	hadir	hadir	hadir	
20	5797	NUR MUHAMMAD RIZKI	L	hadir	hadir	hadir	
21	5798	PRIANGGA DUTA NEGARA	L	hadir	hadir	hadir	
22	5799	RENI ASIH DWI ASTUTI	P	hadir	hadir	hadir	
23	5800	RIA ASTIWI	P	hadir	hadir	hadir	
24	5801	RIKA MEI NUR'AINI	P	hadir	hadir	hadir	
25	5802	RUSITA HESTIANI	P				KELUAR :
26	5803	SAMSUL ARIFIN	L	hadir	hadir	hadir	
27	5804	SHOKHI BUSSYAFANGAT	L	hadir	hadir	hadir	
28	5805	SYAMSUL AFANDI	L	hadir	hadir	hadir	
29	5806	TIO CHANDRA SAPUTRA	L	hadir	hadir	hadir	
30	5807	TONI AGUS PRASETYO	L	hadir	hadir	hadir	
31	5808	YULIYANA	P	hadir	hadir	hadir	
32	5809	YUSUF ADI NUROKHIM	L	hadir	hadir	hadir	
33	5810	YUSUF SAPUTRO	L	hadir	hadir	hadir	
34	5874	SIGIT YANUAR PATMAJA	L	hadir	hadir	hadir	

DAFTAR HADIR SISWA  
SMK YAPPI WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS XI TI B

No	NIS	NAMA SISWA	L/P	Minggu Ke-			KETERANGAN
				1	2	3	
1	5811	ADE FITRIANI	P	hadir	hadir	hadir	
2	5812	AJI SURYA MANDALA	L	hadir	hadir	hadir	
3	5813	ALFAN ADI PRABOWO	L	hadir	hadir	hadir	
4	5814	ANDIKA CAHYA SAPUTRA	L	hadir	hadir	hadir	
5	5815	AVRIKA SARI	P	hadir	hadir	hadir	
6	5816	BRAMA SETYADI	L	hadir	hadir	hadir	
7	5817	DIKI WAHYU CANDRA	L	hadir	hadir	hadir	
8	5818	DIRGAHAYU PUSPITA	P	hadir	hadir	hadir	
9	5819	DWI SUSANTO	L	hadir	hadir	hadir	
10	5820	ETI SUSILANDARI	P	hadir	hadir	hadir	
11	5821	FEBRIANTA DWI NUGROHO	L	hadir	hadir	hadir	
12	5822	HANA PUTRI LESTARI	P				KELUAR
13	5823	IVAN AGUSTIN	L	hadir	hadir	hadir	
14	5824	LIA MUKTIAWATI	P	hadir	hadir	hadir	
15	5825	LIA RAGIL OKTAVIANI	P				KELUAR
16	5826	LIMA SAPUTRA	L	hadir	hadir	hadir	
17	5827	LIYANA FEBRIYANTI	P	hadir	hadir	hadir	
18	5828	M. IKHSAN ALFARISKY	L	hadir	hadir	hadir	
19	5829	NELA AYU ANGGRAINI	P				KELUAR
20	5830	MUH. NI'AM SYUKRI	L	hadir	hadir	hadir	
21	5831	MUTIA JENAR WIDAYANTI	P	hadir	hadir	hadir	
22	5832	NILA KURNIAWATI	P	hadir	hadir	hadir	
23	5833	RICO MAHAENDI	L	hadir	hadir	hadir	
24	5834	RIKO ANANDA PUTRA	L				KELUAR
25	5835	RISMA EKA WULANDARI	P	hadir	hadir	hadir	
26	5836	RIZKI AKMAL RAMADHAN	L	hadir	hadir	hadir	
27	5837	SATRIA TANJUNG ANOM	L	hadir	hadir	hadir	
28	5838	TIO REDI SAPUTRO	L	hadir	hadir	hadir	
29	5839	ULUL AZMI	P	hadir	hadir	hadir	
30	5840	VEGA ARDI SETYANTO	L	hadir	hadir	hadir	

DAFTAR HADIR SISWA  
SMK YAPPI WONOSARI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

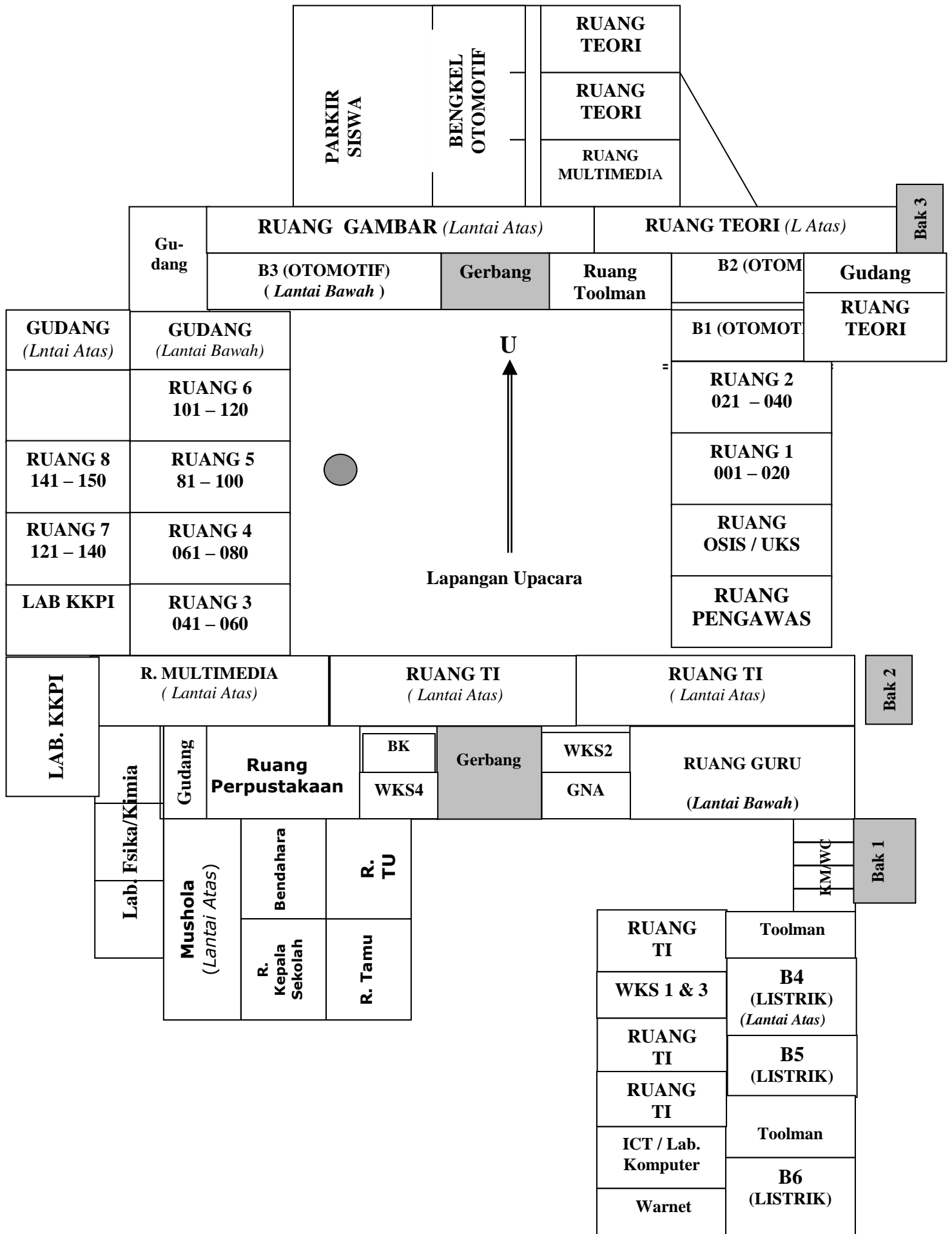
KELAS XI TI C

No	NIS	NAMA SISWA	L/P	Minggu Ke-			KETERANGAN
				1	2	3	
1	5841	AHMAD NUROQIM	L	tidak hadir	hadir	hadir	tanpa ijin
2	5842	ANWAR SA'BANI	L	hadir	hadir	hadir	
3	5843	ARIFI ZULAIKHA	L	hadir	hadir	hadir	
4	5844	DICKI KURNIAWAN	L	hadir	hadir	hadir	
5	5845	DIPA PANJI KUSWANTORO	L	hadir	hadir	hadir	
6	5846	ENDRA NUR PRASETYO	L	hadir	hadir	hadir	
7	5847	ENDRA SUSANTO	L	hadir	hadir	hadir	
8	5848	FEBRI TRIYANTO	L	tidak hadir	hadir	hadir	tanpa ijin
9	5849	GALIH MUSTOFA KARIM	L	hadir	hadir	hadir	
10	5850	GALUH FITRIA SURYANITA	P	hadir	hadir	hadir	
11	5851	GHALIH AJI WIJAYA	L	hadir	hadir	hadir	
12	5852	HARYA WINASIS	L	hadir	hadir	hadir	
13	5853	INA WIDIYANTI	P	hadir	hadir	hadir	
14	5854	INDRI SUSILOWATI	P	hadir	hadir	hadir	
15	5855	IRMA AYU FIRDIYANA	P	hadir	hadir	hadir	
16	5856	KANTONA CAHYA FEBRI N.	L	hadir	hadir	hadir	
17	5857	LUTFI FADTHORIK	L				KELUAR : 23 - 09 - 2013
18	5858	MAYA PUSPITA	P	hadir	hadir	hadir	
19	5859	MUH. SUTOYO	L	hadir	hadir	hadir	
20	5860	NADIA PRAMESTI	P	hadir	hadir	hadir	
21	5861	PUNGGOWO HARI SATRIYO	L	hadir	hadir	hadir	
22	5862	RATIH NUR ATIKA	P	hadir	hadir	hadir	
23	5863	RENDI YOGA PRATAMA	L	tidak hadir	hadir	hadir	tanpa ijin
24	5864	RIAN WAGUS TEDI	L	hadir	hadir	hadir	
25	5865	SYNTA MUTIARA SARI	P	hadir	hadir	hadir	
26	5866	WAHYU FITRI FEBRIYANTO	L	hadir	hadir	hadir	
27	5867	WIDI HARTININGSIH	P	hadir	hadir	hadir	
28	5868	WISNU WARDANA	L				KELUAR : 2 Oktober 2013
29	5869	YASINTA MELASARI	P	hadir	hadir	hadir	
30	5870	YOGI SOFI ARDIANA	L	hadir	hadir	hadir	
31	5551	PENI PARLITA	P	hadir	hadir	hadir	

**DAFTAR UNIT KERJA**  
**SMM ISO 9001:2008 SMK YAPPI WONOSARI**

<b>NO.</b>	<b>UNIT KERJA</b>	<b>NAMA PERSONIL</b>
1.	KS	Drs. Mustangid, M.Pd
2.	TU	Ngadiyono
3.	WKS1	Suparmin
4.	WKS2	Setyadi Gunawan, ST
5.	WKS3	Drs. H. Endra Kardiyana
6.	WKS4	Endang Utami, SH
7.	LIS	Rinto Wibowo, S.Pd
8.	OTO	Slamet, ST
9.	TKI	Drs. Ari Sumarsono
10.	PUS	Eny Suryani, S.Pd
11.	BK	Drs. Edi Zainuri, M.Si
12.	GNA	Marsono, SE
13.	WMM	Dra. Siti Marfuah, M.SI

# DENAH RUANG SMK YAPPI WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2014/2015



**Dokumentasi Praktik Pengajaran Lapangan (PPL)**  
**Di SMK YAPPI WONOSARI**









