

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**PERIODE 2 JULI – 17 SEPTEMBER 2014**

**LOKASI SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN**

**Jl. Tentara Pelajar No. 17 Muntilan**

Disusun dan Diajukan guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh

Matakuliah PPL



**Disusun Oleh :**

**Gilang Binangkit**

**11413241027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawahini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan menerangkan bahwa mahasiswa :

**Nama** : **Gilang Binangkit**  
**NIM** : **11413241027**  
**Prodi** : **Pendidikan Sosiologi**  
**Jurusan** : **Pendidikan Sosiologi**  
**Fakultas** : **Fakultas Ilmu Sosial**  
**Jenjang** : **S1**

Benar-benar telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan ,tercatat mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Muntilan, 20 September 2014

|                                       |  |                               |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|
| Mengetahui,                           |  |                               |
| Dosen Pembimbing Lapangan             |  | Guru Pembimbing               |
| <u>Amika Wardana, Ph.D</u>            |  | <u>Fera Diana Ekasari SE.</u> |
| NIP. 19820117 200501 1 001            |  | NBM. 922.366                  |
|                                       |  |                               |
| Kepala SMA Muhammadiyah 1<br>Muntilan |  | Koordinator PPL               |
| <u>Yanto Siswoyo, S.TP</u>            |  | <u>Joko Pracoyo, S.Pd</u>     |
| NIP. 19611214 198602 2 001            |  |                               |

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala nikmat yang telah diberikan kepada kami sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL serta menyusun laporan dengan baik.

Dalam menyusun laporan ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan PPL.
2. Bapak Amika Wardana Ph.D selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah membimbing mengarahkan serta memberikan masukan kepada penyusun
3. Yanto Siswoyo, S.TP selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang telah memberikan izin, kesempatan serta sarana dan prasarana kepada kami untuk melaksanakan program PPL
4. Ibu Fera Diana Ekasari, SE. selaku guru pembimbing PPL di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang senantiasa membimbing serta memberikan masukan kepada kami berkaitan dengan materi pembelajaran
5. Segenap Bapak/ Ibu guru dan seluruh staf karyawan SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL dan siswa-siswi SMA Muhammadiyah 1 Muntilan
6. Kedua orang tua penyusun yang telah membantu dan memberikan motivasi mental dan spiritual dengan tulus ikhlas
7. Teman-teman KKN-PPL UNY 2014 di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan Fahmi, Arif, Dheny, Imam, Catur, yang telah bekerjasama dan banyak membantu dalam pelaksanaan program PPL dengan penuh kebersamaan serta kekompakan.

8. Semua pihak yang telah membantu selama kegiatan dan penyusunan laporan PPL ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan laporan ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan laporan ini.

Semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY tahun 2014 pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Muntilan, 20 September 2014

Mahasiswa PPL

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL .....                               | i   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                          | ii  |
| KATA PENGANTAR .....                              | iii |
| DAFTAR ISI .....                                  | v   |
| ABSTRAK .....                                     | vi  |
| BAB I PENDAHULUAN                                 |     |
| A. Analisis Situasi.....                          | 1   |
| B. Perumusan Program &RancanganKegiatan PPL ..... | 8   |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL |     |
| A. Persiapan PPL.....                             | 11  |
| B. Pelaksanaan PPL.....                           | 14  |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....  | 19  |
| BAB III PENUTUP                                   |     |
| A. Kesimpulan.....                                | 22  |
| B. Saran .....                                    | 22  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                              |     |
| LAMPIRAN.....                                     |     |

## **ABSTRAK**

**Disusun Oleh :**

Gilang Binangkit

11413241027

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dalam hal ini mahasiswa Program Studi Kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini mencakup kegiatan praktik mengajar dan kegiatan persekolahan yang lain dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya. Baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan. Melalui PPL mahasiswa dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh di kampus untuk diterapkan kedalam lingkungan pendidikan, baik formal maupun non formal. Praktik mengajar berperan dalam member bekal bagi penulis dalam dunia pendidikan pada umumnya dan sebagai guru pada khususnya. Pelaksanaan PPL dilaksanakan pada tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 16 September 2014 bertempat di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan.

Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan juga bertujuan mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan adalah dengan metode ceramah, diskusi, demonstrasi, latihan soal, dan kerja kelompok. Sedangkan media yang digunakan adalah latihan soal, papan tulis, spidol, lembar kerja, dan mengadakan post test untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan di kelas XI IS. Materi yang dapat diajarkan adalah materi Kelompok Sosial dan matrikulasi materi Penelitian Sosial untuk kelas XI IS. Setiap minggu 4 jam per kelas dengan 1 jam pelajaran 45 menit. Pada pelaksanaan PPL praktikan juga mendapat kesempatan untuk belajar membuat perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang terealisasi diantaranya: Silabus, Soal Ulangan Harian, Soal Remedial, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik (menyiapkan) tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu cara yang digunakan untuk mendidik tenaga kependidikan yang profesional yaitu dengan adanya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). PPL memiliki misi sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. PPL yang telah dikuasai di dalam kehidupan nyata di sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wahana atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Praktek Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan kependidikan.

Kegiatan PPL melalui pra PPL dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi kegiatan PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan di sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktekkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Universitas Negeri Yogyakarta dalam misi dan visinya tetap mempertahankan bahkan telah mengembangkan salah satu fungsinya, untuk menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga pendidikan lainnya yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga yang profesional kependidikan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan ketrampilan mengajar.

Dalam kegiatan Praktek Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktekkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga

kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum melaksanakan praktek mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi lapangan tempat melaksanakan PPL.

#### **A. Analisis Situasi**

PPL atau Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan dan berlokasi di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. Praktek Pengalaman Lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa merupakan suatu kegiatan intrakurikuler yang mencakup tugas atau kegiatan yang berkaitan dengan kependidikan, baik itu berupa praktek mengajar di dalam kelas maupun kegiatan-kegiatan lain yang berada di luar kelas. Adapun kegiatan di luar kelas yang dimaksud di sini adalah suatu kegiatan yang masih ada kaitannya dengan persyaratan pembentukan profesi kependidikan/keguruan yang dilaksanakan di luar kelas namun masih berada di dalam lingkungan sekolah.

Seperti halnya pada KKN, sebelum mahasiswa terjun langsung ke lapangan terlebih dahulu dilakukan observasi dan adaptasi untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang situasi dan kondisi sekolah dimana hal tersebut sangat berpengaruh terhadap kegiatan/proses belajar mengajar. Observasi yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan meliputi observasi proses KBM dan observasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Tahap observasi ini dilakukan mulai, dimana selama tahap observasi ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengamati semua kegiatan baik yang menyangkut kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas, mengenai kondisi fisik dan non fisik sekolah sebagai bekal penyusunan program kerja dan praktek mengajar nantinya.

Dari hasil observasi kondisi sekolah dapat dijelaskan lebih detail mengenai situasi dan kondisi SMA Muhammadiyah 1 Muntilan sebagai berikut :

##### **1. Kondisi Fisik dan Letak Sosiologis Sekolah**

|                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| Nama Sekolah    | : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan  |
| Alamat Sekolah  | :                              |
| Provinsi        | : Jawa Tengah                  |
| Kabupaten       | : Magelang                     |
| Kecamatan       | : Muntilan                     |
| Desa            | : Tamanagung                   |
| Jalan           | : Jalan Tentara Pelajar, No.17 |
| Kode Pos        | : 56413                        |
| Telepon / Fax   | : (0293) 587501 / 586163       |
| E. mail/Website | : sma_muhimtl@yahoo.com        |

**Nomor Rekening** : 0251-01-008875-50-7  
**Nama Bank** : **Bank BRI**  
**Kantor** : Cabang Muntilan  
**Nama Pemegang Rekening** : SMA Muh. 1 Muntilan cq. Yanto Siswoyo,  
 S.TP. Kabupaten Magelang

**1. Data Sarana Prasarana**

| <i>Ruang</i>   | Jumlah | Luas (m2)  | Keterangan |            |
|----------------|--------|------------|------------|------------|
| Kepala Sekolah | 1      | 32         |            |            |
| Wakil Kepala   | 2      | 32         |            |            |
| Guru           | 1      | 128        |            |            |
| BK             | 2      | 64         |            |            |
| Teori/kelas    | 19     | @ 8 x 8    |            |            |
| Laboratorium   | 6      | @ 8 x 8 m2 |            |            |
| Kantor         | 1      | @ 8 x 8 m2 |            |            |
| Perpustakaan   | 2      | @ 8 x 8 m2 | 186 Judul  | 6.720 Exp. |
| UKS            | 2      | 72         |            |            |
| Osis / IPM     | 1      | 50         | Rusak      |            |
| Kantin         | 2      | 72         |            |            |
| Gudang         | 2      | 32         |            |            |
| Ketrampilan    | 7      | @ 9 x 8 m2 |            |            |
| Masjid         | 1      | 9 x 9 m2   |            |            |
| Aula           | 1      | 24 x 30 m2 |            |            |
| WC Guru        | 4      | 2 x 2 m2   |            |            |
| WC Siswa       | 8      | 2 x 2 m2   |            |            |

**2. Keadaan Guru**

| Ijazah Tertinggi     | <i>Jumlah</i> |           |
|----------------------|---------------|-----------|
|                      | GT            | GTT       |
| S3 / S2              | -             | -         |
| S1                   | 9             | 29        |
| D3                   | 1             | 1         |
| D2/D1/SLTA/Lain-lain |               | 1         |
| <b>Jumlah</b>        | <b>10</b>     | <b>31</b> |

**3. Keadaan Karyawan**

| SUB UNIT PELAYANAN              |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| JABATAN                         | N A M A                   |
| Kepala Kantor                   | Nurudin Bick              |
| Bendahara                       | Fauzan Hamidi, A.Md.      |
| Pembantu Keuangan               | Juwarti<br>Siti Khoiriyah |
| Tata Laksana/<br>Ass. Kurikulum | Muhammad Aris             |

|              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| Kesiswaan    | Sri Yanti                             |
| Kepegawaian  | Indarsoyo, S.Pd. (Koord.)             |
| Perpustakaan | Dra. Sri Almunifah<br>Siti Musyarofah |
| Pesuruh      | M. Satari<br>Saring<br>Paryono        |
| S ATP A M    | Ahmad Thohir                          |

#### 4. Keadaan Siswa (3 tahun terakhir)

| Tahun Pelajaran | Jumlah Siswa |         |         |        | Rasio siswa baru terhadap pendaftar |
|-----------------|--------------|---------|---------|--------|-------------------------------------|
|                 | Kelas 1      | Kelas 2 | Kelas 3 | Jumlah |                                     |
| 2012/2013       | 186          | 236     | 201     | 623    | 301 diterima 186                    |
| 2013/2014       | 169          | 179     | 228     | 575    | 300 diterima 169                    |
| 2014/2015       | 235          | 207     | 156     | 598    | 359 diterima 235                    |

#### 5. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMA Muhammadiyah 1 Muntilan memiliki berbagai kegiatan siswa berupa ekstrakurikuler baik akademik maupun non akademik. Berikut daftar ekstrakurikuler yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan:

- HW (Hisbul Waton)
- Basket
- Futsal
- Bola Volly
- Tapak Suci
- Tonti
- SBA (Seni Baca Al Qur'an)
- English Student Club
- KIR
- Teater

#### 6. Prestasi sekolah

Prestasi yang telah diraih oleh SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN sangat banyak, baik tingkat kabupaten, provinsi, maupun tingkat nasional. Demikian daftar prestasi yang telah di raih adalah sebagai berikut:

| No. | Juara | Cabang Kegiatan | Katagori | Tingkat | Ta-hun | Ketr. |
|-----|-------|-----------------|----------|---------|--------|-------|
|-----|-------|-----------------|----------|---------|--------|-------|

|     |                |  |            |                   |      |                        |
|-----|----------------|--|------------|-------------------|------|------------------------|
| 1.  |                | PASKIBRAKA                             | Kelompok   | Kecamatan         |      | 3 tahun berturut-turut |
| 2.  | II             | Napak tilas Kapten Yasmudi             | Kelompok   | Kecamatan         | 1999 | Piala                  |
| 3.  | I              | Seni Teater                            | Kelompok   | Kabupaten         | 1999 | Piala                  |
| 4.  | I              | Seni Kriya                             | Perorangan | Kabupaten         | 1999 | Piala                  |
| 5.  | Harp. III      | Pidato                                 | Perorangan | Kabupaten         | 2000 | Piagam                 |
| 6.  | Harp. II       | Seni Teater                            | Kelompok   | Kabupaten         | 2000 | Piala                  |
| 7.  | II             | Kebersihan Sekolah                     | Kelompok   | Kabupaten         | 2002 | Piala Milad Muh. Ke-92 |
| 8.  | Harp. II       | Seni baca Alqur'an                     | Perorangan | Kabupaten         | 2002 | Piala                  |
| 9.  | I              | Seni Teater                            | Kelompok   | Kabupaten         | 2002 | Piala bergilir         |
| 10. | I              | Aktor Terbaik                          | Perorangan | Kabupaten         | 2002 | An. Agung              |
| 11. | I              | Bola Volly                             | <b>Tim</b> | Kabupaten         | 2002 | Porseni Muh.           |
| 12. | I              | Baca Puisi                             | Perorangan | Kabupaten         | 2002 |                        |
| 13. | III            | Tenis Meja                             | Perorangan | Kabupaten         | 2002 | A.n Wendah             |
| 14. | II             | Tenis Meja                             | Perorangan | Kabupaten         | 2002 | A.n Sukma .            |
| 15. | III            | Seni Baca Al Qur'an                    | Perorangan | Kabupaten         | 2002 |                        |
| 16. | III            | Seni Baca Al Qur'an                    | Perorangan | Kabupaten         | 2002 |                        |
| 17. | II             | Adzan                                  | Perorangan | Kabupaten         | 2002 | An. Solikin            |
| 18. | III            | Baca Puisi                             | Perorangan | Kabupaten         | 2002 |                        |
| 19. | IV             | Tenis Meja                             | Perorangan | Kabupaten         | 2002 |                        |
| 20. | II             | Baca Puisi                             | Perorangan | Kabupaten         | 2002 |                        |
| 21. | III            | Baca Puisi                             | Perorangan | Kabupaten         | 2002 |                        |
| 22. | III            | Pidato                                 | Perorangan | Kabupaten         | 2002 |                        |
| 23. | III            | TUB/PBB                                | Kelompok   | Kecamatan         | 2003 |                        |
| 24. | III            | Mapel Biologi                          | Perorangan | Kabupaten         | 2003 | An. Nur Aini           |
| 25. | IV             | Mapel Fisika                           | Perorangan | Kabupaten         | 2004 | an. Lista Susanti      |
| 26. | II             | Seni Teater                            | Kelompok   | Kabupaten         | 2004 |                        |
| 27. | III            | Lomba Tari Klasik                      | Kelompok   | Kabupaten         | 2005 |                        |
| 28. | I              | Audisi Penyiar Radio                   | Perorangan | Kabupaten         | 2005 | Meita Nurcahyati       |
|     | II             | Audisi Penyiar Radio                   | Perorangan | Kabupaten         | 2005 | Emi Yunit L            |
|     | III            | Audisi Penyiar radio                   | Perorangan | Kabupaten         | 2005 | Anita Wuri             |
|     | Umum           | Teater Remaja                          | Kelompok   | DIY-Jateng        | 2007 | Trofi bergilir         |
| 29. | III            | Taekondo Open Cham                     | Perorangan | DIY-Jateng        | 2007 | Wibowo SN.             |
| 30. | III            | Taekondo Bupati Cup                    | Perorangan | Magelang          | 2007 | Hafidh Shidq           |
| 31. | II             | Taekondo Bupati Cup                    | Perorangan | Magelang          | 2007 | Gading Yudha CG.       |
| 32. | I              | Malam Kreatifitas Seni                 | Kelompok   | Magelang          | 2008 | Rektor ISI             |
| 33. | I              | Festival Teater Remaja Jateng-DIY 2008 | Kelompok   | Lintas Provinsi   | 2008 | Teater KASSIBU         |
| 34. | Terbaik        | Pemeran Utama Pria                     | Perorangan | “                 | “    | “                      |
| 35. | Terbaik        | Penata Pentas                          | Perorangan | “                 | “    | “                      |
| 36. | Terbaik        | Penata Cahaya                          | Perorangan | “                 | “    | “                      |
| 37. | Tropi bergilir | Rektor ISI Yogyakarta                  | Kelompok   | “                 | “    | “                      |
| 38. | I              | MTQ SMA/SMK/MA Magelang                | Perorangan | Kab/Kota Magelang | 2009 | M. Nurfizin            |
| 39. | I              | Gelanggang Teater VI Kars. Kedu        | Kelompok   | Magelang          | 2009 | Teater KASSIBU         |

|     |     |   |            |                 |      |  |
|-----|-----|---|------------|-----------------|------|--|
| 40. | X   | Olimpiade Matm. & Fisika Tk. Jateng     | Perorangan | Tk. Jateng      | 2010 | Annisa Fitri Islamia                                 |
| 41. | III | Olimpiade Matm. & Fisika Tk. Kars. Kedu | Perorangan | Tk. Jateng      | 2010 | Annisa Fitri Islamia                                 |
| 42. | II  | Olimpiade Sain Kab. Magelang            | Perorangan | Tk. Magelang    | 2010 | Sholihatul Aisyiyah R. X.2                           |
| 43. | III | Pencak Silat, POPDA Karesidenan Kedu    | Perorangan | Tk. Karesidenan | 2011 | Chusnul Retnowati X.3                                |
| 44. | -   | Peserta Inti PASKIBRA Kab. Mgl          | Perorangan | Tk. Magelang    | 2011 | -Irwanda W., - Zufar Dzulfiqar, - Rudiansah (Kls. X) |

## 7. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan dimulai pukul 07.00 dan berakhir pukul 14.30. terdapat 2x istirahat dengan durasi 15 menit dan 30 menit. Semua pendidik wajib datang sebelum bel masuk jam pertama. Sedangkan siswa yang mengalami terlambat, tidak boleh mengikuti pelajaran sampai jam ke 2.

### B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN KKN-PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai dengan mahasiswa di sekolah tempat praktek. Berdasarkan analisis situasi tersebut maka dapat dirumuskan rancangan program kerja yang akan dilaksanakan selama KKN-PPL berlangsung. Rumusan program-program tersebut tentunya bertujuan untuk kemajuan SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. Setelah melakukan observasi dan menganalisis hasil observasi ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran mata pelajaran Sosiologi sebagai sarana pembelajaran di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
2. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran.
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
5. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah
6. Tujuan PPL UNY.

Perumusan program ini mengacu pada hasil observasi yang telah dilakukan. Berdasarkan pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dirancang kegiatan PPL yang akan

dilaksanakan. Adapun rancangan program kerja kegiatan PPL yang direncanakan adalah sebagai berikut:

### **Program PPL Individu**

Sesuai dengan observasi pembelajaran yang telah dilakukan pada bulan februari dan juli melalui konsultasi bersama Ibu Fera Diana Ekasari SE. selaku guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi, kegiatan PPL maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, yaitu :

- a) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Materi yang akan diajarkan saat praktek mengajar adalah materi kelas XI berupa Kelompok Sosial. Materi tersebut dipersiapkan secara matang sebelum praktek mengajar.

- b) Penentuan jam efektif mengajar

Setelah kalender akademik diperoleh selanjutnya dilakukan perhitungan jam efektif mengajar yang digunakan sebagai dasar penentuan perangkat pembelajaran.

- c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas XI.

Sebelum pelaksanaan praktek mengajar di kelas, mahasiswa harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

- d) Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran berupa gambar dan peta.

- e) Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu / kelompok dan setiap standar kompetensi yang tercapai sebagai ulangan harian.

- f) Pembuatan sistem penilaian

Sistem penilaian menggunakan penilaian k13

- g) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktek mengajar.

h) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi RPP, Media Pembelajaran, serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.

i) Praktek Mengajar dikelas

Kegiatan praktek mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberi pengalaman dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik.

j) Mengerjakan program isidental yaitu menyusun silabus berkarakter dan RPP berkarakter.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Praktek pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar menyiapkan diri baik mental maupun fisik. Adapun persiapan yang diadakan oleh UNY antara lain:

##### 1. Pengajaran *micro teaching*

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan praktek lapangan terlebih dahulu mahasiswa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar. Pengalaman mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa calon guru yang mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktek mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya.

Dalam pengajaran mikro mahasiswa dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai kurikulum. Mahasiswa praktikan dalam *micro teaching* dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan.

##### 2. Observasi sekolah dan kelas

Observasi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran secara langsung. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari membuka pelajaran serta aspek-aspek yang ada dalam proses pembelajaran. Adapun aspek-aspek yang menjadi perhatian oleh mahasiswa praktikan meliputi sistem belajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, metode mengajar serta keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi dibedakan menjadi 2 yaitu observasi umum dan observasi khusus. Observasi umum adalah kegiatan observasi yang berhubungan dengan kegiatan persekolahan yang meliputi administrasi BK, TU, UKS, perpustakaan dan lain-lain. Sedangkan observasi khusus yaitu kegiatan observasi yang berkaitan dengan kelas dimana praktikan akan melakukan praktek mengajar mandiri.

Untuk Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PPL. Dalam observasi kelas ini, mahasiswa praktikan melaksanakannya bersama ibu Fera Diana Ekasari SE. yang merupakan Guru pengampu bidang studi Sosiologi kelas XI. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengalaman, pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum.

Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar-mengajar (PBM) di kelas, serta mahasiswa praktikan juga mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari observasi tersebut, praktikan dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru serta penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada waktu guru sedang melakukan PBM di kelas.

Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa didalam kelas saat mengikuti pelajaran Sosiologi. Aktivitas guru dalam kelas tersebut secara umum dapat di informasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

- a. Membuka pelajaran
  - 1) Salam pembuka dan berdoa
  - 2) Presensi
  - 3) Pengkondisian siswa
  - 4) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
- b. Pokok pelajaran
  - 1) Memberikan contoh teks / materi kongkrit
  - 2) Menyampaikan materi pelajaran yang berupa teori
  - 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
  - 4) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut
- c. Menutup pelajaran
  - 1) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
  - 2) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah di sampaikan
  - 3) Memberi tugas, pesan dan saran
  - 4) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa
  - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
  - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berdasarkan hasil observasi praktikan diharapkan dapat :

- a. Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
- b. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- c. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.

- d. Mengetahui perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.
- e. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- f. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

Setelah mengobservasi secara keseluruhan, mahasiswa praktikan melakukan diskusi untuk membahas tentang pembagian tugas dan jadwal dalam melakukan praktek persekolahan. Sebagai tindak lanjut dari observasi khusus, praktikan menyusun satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing-masing mahasiswa praktikan.

Dalam pelaksanaannya sebelum melaksanakan observasi pembelajaran di kelas mahasiswa praktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing perihal kapan mahasiswa praktikan diperkenankan observasi. Dengan dilakukannya observasi, diharapkan praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, yakni mengajar dengan segala kemampuan yang diperoleh di bangku kuliah, serta dapat belajar bagaimana mengajar siswa yang berbeda karakter dengan baik sebagai bekal praktikan setelah lulus nanti. Dari observasi itu juga praktikan membuat kontrak pembelajaran dengan guru pembimbing mengenai bahan-bahan pelajaran yang akan diberikan beserta jadwal mengajar yang akan diserahkan kepada mahasiswa praktikan.

#### 1. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:

- a. Pembuatan Administrasi Pengajaran
  - 1) Silabus
  - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - 3) Daftar Nilai Ulangan Harian
  - 4) Analisis hasil ulangan

#### b. Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktek mengajar adalah media yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Dalam persiapan mengajar, praktikan tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing, dengan mengkonsultasikan persiapan praktikan dalam mengajar dan untuk memberi koreksi bila ada kesalahan.

#### 2. Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa terjun dalam pelaksanaan PPL, maka perlu mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan materi. Oleh karena itu selain praktek pengajaran mikro mahasiswa calon guru juga dibekali dengan materi tambahan.

### **B. Pelaksanaan Praktek Mengajar**

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan

praktek pembelajaran ini kita bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah kita dapatkan di bangku kuliah. Dalam praktek pembelajaran ini kita dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang kita miliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta ketrampilan-ketrampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat persiapan pembelajaran di kelas yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus mata pelajaran yang kita praktekkan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

### 1. Praktek Mengajar

Praktek mengajar di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan mendapat 2 kelas, yaitu kelas XI IS 3 dan kelas XI IS 5. Total jam 2 kelas berjumlah 8 jam per minggu.

Perincian Jadwal mengajar sebagai berikut:

#### Jadwal Mata Pelajaran Sosiologi

| No | Hari   | Jam Pelajaran | Kelas   |
|----|--------|---------------|---------|
| 1. | Senin  | 4             | XI IS 3 |
|    |        | 5             | XI IS 5 |
| 2  | Selasa | KOSONG        |         |
| 3  | Rabu   | 1 – 2         | XI IS 3 |
| 4  | Kamis  | 3 – 4         | XI IS 5 |
|    |        | 8             | XI IS 3 |
| 5  | Jum'at | 8             | XI IS 5 |
| 6  | Sabtu  | KOSONG        |         |

**NB :**Jadwal terbaru mulai tgl 11 Agustus 2014

- Ket : jam
1. 07.00-07.45
  2. 07.45-08.30
  3. 08.30-09.15
  4. 09.15-10.00
- Istirahat (15 menit)
5. 10.15-11.00
  6. 11.00-11.45
- Istirahat (30 menit)

7. 12.15-13.00

8. 13.00-13.45

9. 13.45-14.30

Sebelum mengajar dikelas mahasiswa diwajibkan membuat rencana pembelajaran. Sebelum RPP digunakan untuk mengajar terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak terjadi salah persepsi dan mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Rencana pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

Dalam kegiatan praktek mengajar tersebut ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

- a) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh praktikan.
- c) Menyiapkan materi dengan matang sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih lancar.
- d) Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi mempelajari materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis dari mahasiswa itu sendiri.

a. Kegiatan Pratik Mengajar

Kegiatan praktek mengajar dilakukan sebagai berikut

1) Kegiatan praktek mengajar terbimbing

Maksudnya, mahasiswa dalam mengajar didampingi oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Praktikan melaksanakan praktek mengajar terbimbing pada tanggal 12, 13, dan 14 Agustus 2014 yang didampingi oleh ibu Fera Diana Ekasari SE.

2) Kegiatan praktek mengajar mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri ,praktikan tidak didampingi oleh guru pembimbing. Jadi dalam hal ini praktikan harus mampu untuk mengelola kelas, menguasai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar, menggunakan media dan alat pembelajaran dengan baik, serta mengatur waktu yang tersedia.

Kegiatan pembelajaran setiap tatap muka tercantum dalam RPP meliputi :

- a) Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengulangi materi sebelumnya dan yang akan disampaikan dengan tujuan agar siswa lebih siap menerima materi pelajaran berikutnya.
- b) Pengembangan, yang meliputi penjelasan materi pelajaran dengan menarik dengan metode yang bervariasi, berusaha menciptakan suasana kelas yang aktif dan tidak membosankan.

- c) Mengerjakan latihan soal dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
  - d) Menyimpulkan materi pelajaran (penegasan kembali materi pelajaran).
  - e) Pemberian tugas (PR)
  - f) Menutup pelajaran, yang meliputi salam dan memeberikan sedikit nasihat pada siswa.
- 3) Metode yang digunakan praktekkan dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa, antara lain :

a) Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran.

b) Metode Tanya Jawab

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

c) Metode pemberian Tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran.

d) Diskusi

Metode ini bertujuan untuk melatih kerjasama antarsiswa dan meningkatkan keaktifan siswa.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Pada saat praktekkan melaksanakan praktek mengajar di kelas guru pembimbing mendampingi praktekkan sehingga pengawasan dan koreksi terhadap jalannya proses belajar mengajar oleh praktekkan dapat diketahui oleh guru pembimbing.

Selain itu praktekkan selalu berkomunikasi dengan guru pembimbing guna memperoleh masukan. Saran yang diberikan guru pembimbing kepada praktekkan, diantaranya:

- 1) Kuasai materi dengan baik supaya tidak grogi waktu mengajar dan mengatur intonasi suara serta volume agar seluruh kelas dapat mendengar materi yang disampaikan
- 2) Memberikan masukan mengenai metode pembelajaran
- 3) Memberikan masukan bagaimana mengelola kelas dengan baik
- 4) Memberikan pembenahan dan pengarahan tentang proses pembelajaran
- 5) Meberikan masukan tentang pembuatan perangkat pembelajaran

## **2. Praktek persekolahan**

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan – kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan – kegiatan tersebut antara lain membantu jaga piket dan pendampingan kegiatan siswa seperti MOS, dan lainnya.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

#### **1. Analisis praktek pembelajaran**

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa, praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi : penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan praktek pembelajaran, praktikan menggunakan kurikulum 2013. Dalam praktek pembelajaran praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah praktikan buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

#### **a. Hasil Praktek Mengajar :**

- 1) Waktu mengajar cukup banyak. Jumlah kelas yang diajar terdiri dari 8 kelas utama dan 2 kelas insidental.
- 2) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, dari ceramah, tanya jawab, penugasan, kuis, dan diskusi.
- 3) Penilaian dilakukan dengan tugas kelompok, tugas individu, dan ulangan.
- 4) Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena praktikan mempersiapkan KBM sesuai RPP dan kondisi kelas.
- 5) Penampilan gerak dirasa cukup oleh praktikan dengan gerak tangan dan jalan mendekati siswa di belakang.
- 6) Cara pendekatan terhadap siswa dirasa baik sehingga siswa juga tidak sungkan untuk berinteraksi dalam kelas.

#### **b. Hambatan**

Dalam melaksanakan PPL terdapat beberapa hambatan. Hambatan yang praktikan dapat utarakan selama menjalani PPL di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan antara lain:

- 1) Adanya program terpadu PPL/KKN sehingga diperlukan waktu untuk dapat disesuaikan, dari mulai pengaturan waktu (alokasi waktu) antar kegiatan PPL dengan KKN.

- 2) Mahasiswa merasa canggung saat pertama kali mengajar di kelas karena merupakan pengalaman pertama untuk terjun di lapangan atau di kelas sesungguhnya sehingga penguasaan kelas juga tidak mudah.
- 3) Kurangnya referensi yang dimiliki menjadikan ilmu yang diberikan kurang bervariasi. Hal ini mengakibatkan tidak luasnya pengetahuan yang diterima oleh peserta didik.
- 4) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu kepastian jam mengajar di hari tertentu seperti hari Senin karena ada upacara bendera memicu kesalahan jam mengajar.
- 5) Karakter siswa yang berbeda – beda membuat praktikan harus memberikan perlakuan yang berbeda
- 6) Tingkat pemahaman siswa yang tidak sama sehingga praktikan perlu mengulang penjelasan mengenai materi pembelajaran.
- 7) Banyaknya hari libur dan bertepatan bulan Ramadhan dan hari raya Idul Fitri mengurangi jam kegiatan belajar mengajar menjadikan tantangan bagi praktikan untuk menyesuaikan jumlah jam dengan ketercapaian indikator.

#### c. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada, berikut adalah beberapa upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut:

- 1) Pelaksanaan program KKN diusahakan dilakukan pada awal-awal pelaksanaan program sehingga menjelang hari efektif proses belajar mengajar beban pekerjaan sudah berkurang dan dapat berkonsentrasi untuk PPL.
- 2) Dalam pelaksanaan praktik mengajar, diusahakan selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing.
- 3) Agar pengetahuan yang diberikan lengkap maka diusahakan dengan cara mencari dari berbagai sumber referensi, misalnya membeli buku referensi, mengunduh BSE, dan materi di internet, pinjam di perpustakaan sekolah dan sebagainya. Selain itu materi yang disampaikan dimodifikasikan sedemikian rupa sehingga materinya runtut dan sistematis.
- 4) Praktekkan mengajarkan materi yang ada dengan media buatan sendiri, seperti bagan, gambar, peta, dan film edukasi.
- 5) Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP dan koordinasi dengan guru piket untuk mengetahui jadwal jam pelajaran.
- 6) Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar di kelas. Bisa dilakukan dengan cara diberi pertanyaan, didatangi dan ditanya, dsb.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan pada bulan Juli-September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktek pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial
2. Praktek pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktekkan ilmu yang didapat dari kampus UNY.
3. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
4. Praktek persekolahan merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru diluar tugas mengajar.
5. Program PPL akan berjalan dengan baik apabila didukung dengan kerjasama dan koordiansi yang baik antara semua pihak.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan ada beberapa saran yang praktekkan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

##### **1. Untuk mahasiswa**

- a. Mahasiswa hendaknya menguasai materi yang akan disampaikan sehingga dapat tampil semaksimal mungkin didalam mengajar.
- b. Mahasiswa hendaknya menjaga komunikasi yang baik tidak hanya dengan guru pembimbing tapi juga dengan seluruh warga sekolah baik kepala sekolah, staf mengajar, karyawan, maupun dengan siswa.
- c. Hendaknya mahasiswa lebih disiplin dalam melaksanakan program kerjanya sehingga program kerja yang ada dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.
- d. Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antaranggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primordial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.
- e. Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.

- f. Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga Program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang.

## **2. Untuk UPPL**

- a. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan dan tidak hanya dilakukan 1 – 2 kali saja.
- b. UPPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktek PPL sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.
- c. UPPL hendaknya tidak hanya meninjau hasil kerja KKN PPL mahasiswa tetapi juga koordinasi pihak sekolah dengan mahasiswa terkait dengan tugas yang diberikan oleh guru pembimbing.
- d. Dalam pembuatan matriks hendaknya UPPL menetapkan format yang jelas sehingga tidak kontra dengan DPL KKN.
- e. Ada perbedaan waktu KKN dan PPL sehingga mahasiswa bisa foKus menyelesaikan satu per satu.

## **3. Untuk Lembaga atau Sekolah**

- a. Pemanfaatan secara maksimal sarana dan prasarana yang ada di sekolah.
- b. Interaksi yang dibangun antara guru, karyawan dan siswa perlu dipertahankan.
- c. Menciptakan budaya dialog yang partisipatif antar komponen sekolah, baik antar siswa, guru, karyawan dan beberapa komponen terkait lainnya.

## **4. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Materi pembekalan sebaiknya diberikan jauh sebelum mahasiswa melakukan observasi dan PPL.
- b. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
- c. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
- d. Diadakan evaluasi untuk program KKN masyarakat, KKN sekolah, dan PPL yang dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit

PUKUL : 07.00-10.15 WIB

NO. MAHASISWA : 11413241027

TEMPAT : SMA Muhammadiyah 1  
MUNTILAN

TGL. OBSERVASI : 5 Maret 2014

FAK/PRODI : FIS/P. Sosiologi

| No.       | Aspek Yang Diamati                                | Deskripsi Hasil Pengamatan   |
|-----------|---|--|
| <b>A.</b> | <b>Perangkat Pembelajaran</b>                     |  |
|           | 1. Silabus  | SMA Muhammadiyah 1 Muntilan membuat silabus sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Penerapan pembelajaran berpedoman pada silabus yang ada.   |
|           | 2. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran ( KTSP ) | Kurikulum di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan menggunakan Kurikulum 2013, namun untuk kelas XII masih menggunakan KTSP.   |
|           | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )       | Sudah membuat RPP sebelum pelaksanaan pembelajaran, sehingga pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP  |
| <b>B.</b> | <b>Proses Pembelajaran</b>                        |  |
|           | 1. Membuka Pelajaran                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam, dan ber'doa.</li> <li>• Guru membahas pelajaran minggu yang lalu kepada siswa.</li> <li>• Guru menjelaskan dasar kompetensi yang akan dipelajari</li> </ul>  |
|           | 2. Penyajian Materi                               | Dalam penyajian materi, guru memberikan materi kepada siswa dengan cara menjelaskan serta memberikan contoh di depan kelas dan menuliskan di papan tulis, kemudian guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang dijelaskan apakah siswa sudah memahami atau belum. Hal ini berarti guru masih menggunakan metode ceramah untuk setiap pembelajaran. |
|           | 3. Metode Pembelajaran                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> </ul>  |
|           | 4. Penggunaan Bahasa                              | Bahasa yang digunakan cukup komunikatif. Guru mampu menyatu dengan siswa saat kegiatan belajar mengajar. Dalam   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | menyampaikan pembelajaran guru menggunakan bahasa Jawa ngoko dicampur dengan bahasa Indonesia.   |
| 5. Penggunaan Waktu        | Alokasi waktu pembelajaran 2x45 menit (2 jam pelajaran). Guru menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Alokasi waktu tersebut dibagi-bagi dalam pembuka, kegiatan inti dan penutup. Untuk 5 menit pertama digunakan untuk mengkondisikan siswa, kemudian barulah guru masuk ke dalam materi. Untuk 5 menit terakhir guru menutup pelajaran.   |
| 6. Gerak                   | Guru menjelaskan materi di depan kelas, kemudian guru menuliskan point-point materi dengan menggunakan papan tulis. Guru berjalan di depan kelas dan terkadang duduk saat menerangkan pelajaran. Terkadang juga menggunakan bahasa tubuh untuk memperjelas materi pelajaran yang disampaikan.  |
| 7. Cara Memotivasi Siswa   | Guru memberikan nasihat – nasihat yang baik sesuai permasalahan yang sedang terjadi. Guru juga memberikan contoh-contoh yang sederhana ketika proses KBM berlangsung agar dapat merangsang pola pikir siswa.   |
| 8. Teknik Bertanya         | Teknik bertanya guru kepada siswa yaitu guru memberikan pertanyaan langsung kepada seluruh siswa di kelas, hal ini bertujuan agar semua siswa secara aktif berfikir dan mencoba untuk menjawab pertanyaan dari guru tersebut. Sedangkan teknik bertanya siswa kepada guru dengan cara siswa mengangkat tangan dan mengajukan pertanyaan. Apabila ada kesulitan siswa juga tidak menunggu guru memberi kesempatan tetapi siswa langsung menanyakan kepada guru. |
| 9. Teknik Penguasaan Kelas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk penguasaan kelas cukup, guru dapat berkomunikasi lancar dengan seluruh siswa, sehingga siswa memperhatikan pelajaran.</li> <li>• Apabila ada siswa yang berbicara sendiri di dalam kelas, guru menegur siswa secara langsung, kemudian apabila ada siswa yang</li> </ul>  |

|           |                                  |   |
|-----------|----------------------------------|---|
|           |                                  | <p>tidak memperhatikan cara guru menegur dengan cara menanyakan kepada siswa tersebut mengenai materi yang sedang dijelaskan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menciptakan suasana kekeluargaan di dalam kelas, sehingga guru dan siswa terlihat akrab.</li> </ul>                       |
|           | 10. Penggunaan Media             | <p>Media yang digunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• Spidol</li> <li>• Penghapus</li> <li>• Buku Paket</li> <li>• Modul/LKS</li> </ul>  |
|           | 11. Bentuk dan Cara Evaluasi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi siswa dengan cara memberikan tugas latihan soal</li> <li>• Latihan yang telah dikerjakan dicocokkan bersama dalam kelas, sehingga siswa mengetahui letak kesalahan dan mengetahui jawaban yang benar.</li> </ul>                               |
|           | 12. Menutup Pelajaran            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam</li> </ul>   |
| <b>C.</b> | <b>Perilaku Siswa</b>            |   |
|           | 1. Perilaku Siswa di dalam kelas | <p>Pada saat kegiatan belajar mengajar, siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup antusias. Siswa mau memperhatikan dan secara aktif bertanya apa yang belum mereka ketahui. Tetapi siswa terkadang ada yang ngobrol sendiri dengan teman sebelahnya, tetapi masih bisa untuk dikondisikan oleh guru.</p> |
|           | 2. Perilaku Siswa di luar kelas  | <p>Pada saat siswa di luar kelas, sikap siswa terlihat baik, sopan, dan ramah, serta banyak diisi dengan bercanda.</p>  |

Muntilan, 10 Maret 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Fera Diana SE.  
NIP. -

Gilang Binangkit  
NIM. 11413241027



**MATRIKS PROGRAM KERJA KKN-PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

**UNIVERSITAS NEGERI  
YOGYAKARTA**

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan**  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Tentara Pelajar No. 17 Muntilan 56413**  
**NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit**  
**NIM : 11413241027**  
**FAK/JUR/PRODI : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi/Prodi Sosiologi**

| NO. | PROGRAM / KEGIATAN PPL        | JUMLAH JAM PER MINGGU |                        |                          |                          |                           |                            |                             |                         |                        |                        | JUMLAH JAM |
|-----|-------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|------------|
|     |                               | I<br>(1-5 Juli 2014)  | II<br>(7-12 Juli 2014) | III<br>(14-19 Juli 2014) | IV<br>(4-9 Agustus 2014) | V<br>(11-17 Agustus 2014) | VI<br>(18-23 Agustus 2014) | VII<br>(25-30 Agustus 2014) | VIII<br>(1-6 Sept 2014) | IX<br>(8-13 Sept 2014) | X<br>(15-20 Sept 2014) |            |
| 1.  | <b>PEMBUATAN RPP KELAS XI</b> |                       |                        |                          |                          |                           |                            |                             |                         |                        |                        | <b>16</b>  |
|     | a. Persiapan                  |                       |                        |                          |                          | 2                         |                            | 2                           |                         |                        |                        |            |
|     | b. Pelaksanaan                |                       |                        |                          |                          | 5                         |                            | 5                           |                         |                        |                        |            |
|     | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut |                       |                        |                          |                          | 1                         |                            | 1                           |                         |                        |                        |            |



|                           |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
|---------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
|                           | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                      |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |           |
| <b>8.</b>                 | <b>PIKET</b>                                       |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>56</b> |
|                           | a. Persiapan                                       |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |           |
|                           | b. Pelaksanaan                                     |  |  | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |   |           |
|                           | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                      |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| <b>9.</b>                 | <b>PEMBUATAN LAPORAN PPL</b>                       |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>16</b> |
|                           | a. Persiapan                                       |  |  |   |   |   |   |   |   | 3 | 3 |           |
|                           | b. Pelaksanaan                                     |  |  |   |   |   |   |   |   | 4 | 4 |           |
|                           | c. Evaluasi dan tindak lanjut                      |  |  |   |   |   |   |   |   | 1 | 1 |           |
| <b>PROGRAM INSIDENTAL</b> |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
| <b>10.</b>                | <b>PENDAMPINGAN TES POTENSI AKADEMIK KELAS XII</b> |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>4</b>  |
|                           | a. Persiapan                                       |  |  |   |   |   |   | 1 |   |   |   |           |
|                           | b. Pelaksanaan                                     |  |  |   |   |   |   | 2 |   |   |   |           |
|                           | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                      |  |  |   |   |   |   | 1 |   |   |   |           |
| <b>11.</b>                | <b>MENGISI JAM KOSONG</b>                          |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   | <b>6</b>  |
|                           | a. Persiapan                                       |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
|                           | b. Pelaksanaan                                     |  |  |   |   | 2 |   | 2 |   |   |   |           |
|                           | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut                      |  |  |   |   | 1 |   | 1 |   |   |   |           |



|            |  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| <b>16.</b> | <b>PESANTREN RAMADHAN</b>  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |
|            | a. Persiapan   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            | <b>23</b> |
|            | b. Pelaksanaan   |           | <b>23</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut                                    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |
| <b>17.</b> | <b>PENDAMPINGAN UPACARA 17 AGUSTUS DI<br/>KECAMATAN MUNTILAN</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            | <b>4</b>  |
|            | a. Persiapan   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |
|            | b. Pelaksanaan   |           |           |           |           | <b>4</b>  |           |           |           |           |           |            |           |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut                                    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |           |
|            | <b>TOTAL JAM</b>   | <b>20</b> | <b>66</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>35</b> | <b>38</b> | <b>40</b> | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>16</b> | <b>329</b> |           |

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA MUHAMMADIYAH 1 Muntilan

**Yanto Siswoyo, S. TP.**

NBM. 918 888

Guru Pembimbing

**Fera Diana Ekasari SE.**

NBM. 922.366

Mahasiswa

**Gilang Binangkit**

NIM. 11413241027

Muntilan, 17 September 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### MINGGU 3

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan      **NAMA MAHASISWA** : Gilang Binangkit  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan      **NO. MAHASISWA** : 11413241027  
**GURU PEMBIMBING** : Fera Diana Ekasari SE.      **FAK/JUR/PRODI** : FIS/PSOS/Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Amika Wardana Ph.D

| No | Hari/Tanggal  | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan                                | Solusi                                |
|----|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 1. | Senin, 14 Juli<br>2014<br>Pukul 06.30-<br>13.00 WIB | a. Briefing<br>b. Monitoring<br>c. MOS<br>d. Menjaga pos penerimaan Zakat Fitrah<br>e. Evaluasi | a. Pembagian tugas dan pemberian motivasi oleh ketua Tim.<br>b. Hari pertama penerimaan zakat fitrah belum ada pemasukan.<br>c. Tim PPL mengisi permainan saat MOS. | - Masih banyaknya siswa yang terlambat. | - Selalu tertib melakukan monitoring. |
| 2. | Selasa, 15 Juli                                     | a. Briefing   | a. Pembagian tugas dan  | -                                       | -                                     |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    | 2014<br>Pukul 08.00-<br>14.00 WIB                  | b. Monitoring<br>c. MOS<br>d. Menjaga pos penerimaan Zakat Fitrah<br>e. Evaluasi<br>f. Rapat persiapan MOS hari berikutnya | pemberian motivasi oleh ketua Tim Berjalan dengan baik<br>b. Hari kedua penerimaan zakat fitrah baru sedikit pemasukan.<br>c. Tim PPL mengisi permainan saat MOS.<br>d. Rapat dengan OSIS membahas agenda MOS untuk hari berikutnya. |   |   |
| 3. | Rabu, 16 Juli<br>2014<br>Pukul 06.30-<br>11.00 WIB | a. Briefing<br>b. Monitoring<br>c. MOS<br>d. Menjaga pos penerimaan Zakat Fitrah   | a. Pembagian tugas dan pemberian motivasi oleh ketua Tim.<br>b. Pemasukan zakat fitrah bertambah.  | - | - |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  | e. Evaluasi  | c. Tim PPL menisci permainan saat MOS.   |   |   |
| 4. | Kamis, 17 Juli 2014<br>Pukul 06.30-12.00 WIB | a. Briefing<br>b. Monitoring<br>c. MOS<br>d. Menjaga pos penerimaan Zakat Fitrah<br>e. Menjalankan proker Penyuluhan Reproduksi Remaja | a. Pembagian tugas dan pemberian motivasi oleh ketua Tim.<br>b. TIM PPL member penyuluhan mengenai Kesehatan Reproduksi Remaja dengan mendatangkan pembicara dari UNY. | - | - |
| 5. | Jumat, 18 juli 2014<br>Pukul 06.30-14.00 WIB | a. Briefing<br>b. Monitoring<br>c. MOS<br>d. Menjaga pos penerimaan Zakat Fitrah   | a. Pembagian tugas dan pemberian motivasi oleh ketua Tim.<br>b. Membeli beras untuk zakat fitrah dengan uang zakat   |   |   |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  | e. Menimbang dan membungkus Zakat Fitrah<br>f. Pesantren Kilat   | lalu ditimbang, agar lebih mudah dalam pembagian zakat fitrah.<br>c. TIM PPL melakukan pendampingan pesantren kilat yang diadakan oleh sekolah.                                |  |  |
| 6. | Sabtu, 19 Juli 2014<br>Pukul 07.00-24.00 WIB | a. Menimbang dan membungkus Zakat Fitrah<br>b. Menghitung jumlah Zakat Fitrah<br>c. Menjaga pos pengambilan Zakat Fitrah<br>d. Pesantren Kilat | a. Menimbang lagi beras zakat fitrah yang sudah diterima. Kemudian merekap daftar penerima zakat, selanjutnya membagikan zakat.<br>b. TIM PPL melakukan pendampingan pesantren |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |   |                    |   |  |  |
|----|---|--------------------|---|--|--|
|    |   |                    | kilat yang diadakan oleh sekolah.   |  |  |
| 7. | Minggu, 20 Juli 2014<br>Pukul 03.00-09.00 WIB | a. Pesantren kilat | a. Kegiatan pesantren kilat dan ditutup dengan kuliah subuh oleh waka keagamaan |  |  |

Muntilan, 20 Juli 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.  
NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE..  
NBM. 922.366

Gilang Binangkit  
NIM. 11413241027





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  | sudah masuk.   |   |   |
| 3. | Jumat, 4 Juli<br>2014<br>Pukul 06.30-<br>11.00 WIB | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang sudah masuk. | - | - |
| 4. | Sabtu, 5 Juli<br>2014<br>Pukul 06.30-<br>12.00 WIB | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang sudah masuk. | - | - |



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Muntilan, 5 Agustus 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   |  | sudah masuk.   |   |   |
| 3. | Rabu, 9 Juli<br>2014<br>Pukul 06.30-<br>11.00 WIB   | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang sudah masuk. | - | - |
| 4. | Kamis, 10 Juli<br>2014<br>Pukul 06.30-<br>12.00 WIB | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang sudah masuk. | - | - |
| 5. | Jumat, 11 juli<br>2014<br>Pukul 07.30-<br>11.00 WIB | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang sudah masuk. |   |   |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 6. | Sabtu, 12 Juli<br>2014<br>Pukul 07.30-<br>12.00 WIB | d. Briefing<br>e. Entry data siswa baru<br>f. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon<br>siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data<br>yang sudah masuk. |  |  |
|----|---|--|--|--|--|

Muntilan, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.  
NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.  
NBM. 922.366

Gilang Binangkit  
NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### MINGGU 6

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan      **NAMA MAHASISWA** : Gilang Binangkit  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan      **NO. MAHASISWA** : 11413241027  
**GURU PEMBIMBING** : Fera Diana Ekasari SE.      **FAK/JUR/PRODI** : FIS/PSOS/Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Amika Wardana Ph.D

| No | Hari/Tanggal  | Materi Kegiatan                 | Hasil   | Hambatan                                 | Solusi                                       |
|----|---|---------------------------------|---|--|--|
| 1. | Senin, 4<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB | a. Upacara<br>b. Halal Bi halal | a. Mengikuti upacara rutin<br>di lapangan sekolah<br>b. Mengikuti Halal Bihalal<br>Guru dan Karyawan di<br>rumah bapak kepala sekolah<br>SMA Muhammadiyah 1<br>muntilan | - kondisi siswa yang kurang<br>konduusif | - memberi waktu untuk<br>mengkondisikan diri |
| 2. | Selasa, 5   | a. Mengisi buku induk           | a. Mengisi buku induk kelas   | -  | -  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |  |                     |  |   |   |
|----|--|---------------------|--|---|---|
|    | Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB  |                     | XII yang telah lulus   |   |   |
| 3. | Rabu, 6<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB                                   | a. Mendampingi guru | b. Mendampingi guru mengajar kelas XI IS 3 di perpustakaan             | - | - |
| 4. | Kamis, 7<br>Agustus 2014<br>Pukul 08.30-<br>10.00 WIB dan<br>Pukul 13.00-<br>13.45 WIB | a. Mendampingi guru | a. Mendampingi guru mengajar kelas XI IS 3 dan XI IS 5 di perpustakaan | - | - |
| 5. | Jumat, 8<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-   | a. Mendampingi guru | a. Mendampingi guru mengajar kelas XI IS 3 di perpustakaan             |   |   |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

|    |   |                        |                           |  |  |
|----|---|------------------------|---------------------------|--|--|
|    | 14.30 WIB   |                        |                           |  |  |
| 6. | Sabtu, 9<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>13.45 WIB | a. Membantu jaga piket | a. Stand by di meja piket |  |  |

Muntilan, 9 Agustus 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.  
NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.  
NBM. 922.366

Gilang Binangkit  
NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### Minggu 7

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung  
Muntilan  
GURU PEMBIMBING : Fera Diana Ekasari SE.

NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit  
NO. MAHASISWA : 11413241027  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PSOS/Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana Ph.D

| No | Hari/Tanggal  | Materi Kegiatan  | Hasil  | Hambatan                                | Solusi                                      |
|----|---|--|--|---|---|
| 1. | Senin, 11<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB  | a. Upacara<br>b. Mengajar kelas XI IS 3 dan<br>kelas XI IS 5 | a. Mengikuti upacara rutin<br>di lapangan sekolah<br>b. Perkenalan dengan<br>siswa dan dilanjutkan<br>dengan memberikan<br>materi tentang<br>Kelompok Sosial | - kondisi siswa yang kurang<br>kondusif | - member waktu untuk<br>mengkondisikan diri |
| 2. | Selasa, 12<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB | a. Jaga Piket  | a. Jaga piket dan absensi kelas  | =                                       | =   |
| 3. | Rabu, 13<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-                | a. Mengajar kelas XI IS 5                                    | c. Melanjutkan materi tentang<br>Kelompok Sosial   | =                                       | =   |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|           | <u>08.30 WIB</u>  |  |  |   |   |
|-----------|---|--|--|---|---|
| <u>4.</u> | <u>Kamis, 14 Agustus 2014</u><br><u>Pukul 08.30-10.00 WIB dan</u><br><u>Pukul 13.00-13.45 WIB</u> | a. <u>Mengajar kelas XI IS 3 dan kelas XI IS 5</u> | a. <u>Melanjutkan materi tentang Kelompok Sosial</u> | = | = |
| <u>5.</u> | <u>Jumat, 15 Agustus 2014</u><br><u>Pukul 07.00-14.30 WIB</u>                                     | b. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u>                   | a. <u>Melanjutkan materi Kelompok Sosial</u>         |   |   |
| <u>6.</u> | <u>Sabtu, 16 Agustus 2014</u><br><u>Pukul 07.00-13.45 WIB</u>                                     | b. <u>Membantu jaga piket</u>                      | a. <u>Stand by dimeja piket</u>                      |   |   |

Muntilan, 16 Agustus 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### MINGGU 8

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung NO. MAHASISWA : 11413241027  
Muntilan FAK/JUR/PRODI : FIS/PSOS/Pend. Sosiologi  
GURU PEMBIMBING : Fera Diana Ekasari SE. DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana Ph.D

| No | Hari/Tanggal  | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan  | Solusi  |
|----|---|---|---|---|---|
| 1. | Senin, 18<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB  | a. Upacara<br>b. Mengajar kelas XI IS 3 dan<br>kelas XI IS 5  | c. <u>Mengikuti upacara rutin<br/>di lapangan sekolah</u><br>d. <u>Melanjutkan materi<br/>tentang Kelompok<br/>Sosial serta mengadakan<br/>tugas mendeskripsikan<br/>gambar tentang<br/>kelompok sosial</u> | - <u>kondisi siswa yang kurang<br/>kondufif</u> | - <u>member waktu untuk<br/>mengkondisikan diri</u> |
| 2. | Selasa, 19<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB | c. <u>Jaga Piket</u>  | a. <u>Jaga piket dan absensi<br/>kelas</u>  | =   | =   |
| 3. | Rabu, 20<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-                | a. <u>Mengajar kelas XI IS 5<br/>didampingi oleh ibu Fera</u> | a. <u>Melanjutkan materi<br/>tentang Kelompok<br/>Sosial serta mengadakan</u>   | =   | =   |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
|           | <u>08.30 WIB</u>  |   | <u>tugas mendeskripsikan gambar tentang kelompok sosial</u>                               |   |   |
| <u>4.</u> | <u>Kamis, 21 Agustus 2014 Pukul 08.30-10.00 WIB dan Pukul 13.00-13.45 WIB</u> | <u>a Mengajar kelas XI IS 3 dan kelas XI IS 5</u> | <u>a. Melanjutkan materi tentang Kelompok Sosial serta melanjutkan penugasan individu</u> | = | = |
| <u>5.</u> | <u>Jumat, 22 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB</u>                           | <u>c. Mengajar kelas XI IS 3</u>                  | <u>a. Melanjutkan materi Kelompok Sosial serta melanjutkan penugasan individu</u>         |   |   |
| <u>6.</u> | <u>Sabtu, 23 Agustus 2014 Pukul 07.00-13.45 WIB</u>                           | <u>d. Membantu jaga piket</u>                     | <u>a. Stand by di meja piket</u>  |   |   |

Muntilan, 23 Agustus 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027

### MINGGU 9

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan**

**NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung**

**NO. MAHASISWA : 11413241027**

**Muntilan**

**FAK/JUR/PRODI : FiS/PSOS/Pend. Sosiologi**

**GURU PEMBIMBING : Fera Diana Ekasari SE.**

**DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana Ph.D**

| <u>No</u> | <u>Hari/Tanggal</u> | <u>Materi Kegiatan</u> | <u>Hasil</u>               | <u>Hambatan</u>             | <u>Solusi</u>        |
|-----------|---------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1.        | Senin, 24           | a. Upacara             | e. Mengikuti upacara rutin | - kondisi siswa yang kurang | - member waktu untuk |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|           |   |  |  |                 |                            |
|-----------|---|--|--|-----------------|----------------------------|
|           | <u>Agustus 2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>14.30 WIB</u>                      | <u>b. Mengajar kelas XI IS 3 dan kelas XI IS 5</u> | <u>di lapangan sekolah</u><br>f. <u>Mengadakan Tanya jawab guna persiapan ulangan harian</u> | <u>kondusif</u> | <u>mengkondisikan diri</u> |
| <u>2.</u> | <u>Selasa, 25</u><br><u>Agustus 2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>14.30 WIB</u> | e. <u>Jaga Piket</u>                               | b. <u>Jaga piket dan absensi kelas</u>   | =               | =                          |
| <u>3.</u> | <u>Rabu, 26</u><br><u>Agustus 2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>08.30 WIB</u>   | a. <u>Mengajar kelas XI IS 5</u>                   | b. <u>Ulangan Harian materi kelompok sosial</u>  | =               | =                          |
| <u>4.</u> | <u>Kamis, 27</u><br><u>Agustus 2014</u><br><u>Pukul 08.30-</u>                      | a <u>Mengajar kelas XI IS 3 dan kelas XI IS 5</u>  | c. <u>Ulangan Harian materi kelompok sosial kelas XI IS 3</u>                                | =               | =                          |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|           |   |                                  |   |  |  |
|-----------|---|----------------------------------|---|--|--|
|           | <u>10.00 WIB dan Pukul 13.00-13.45 WIB</u>          |                                  | b. <u>Remedial ulangan harian XI IS 5</u> |  |  |
| <u>5.</u> | <u>Jumat, 28 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB</u> | d. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u> | b. <u>Remedial ulangan harian XI IS 3</u> |  |  |
| <u>6.</u> | <u>Sabtu, 29 Agustus 2014 Pukul 07.00-13.45 WIB</u> | f. <u>Membantu jaga piket</u>    | a. <u>Stand by di meja piket</u>          |  |  |

Muntilan, 29 Agustus 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.  
NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.  
NBM. 922.366

Gilang Binangkit  
NIM. 11413241027

### MINGGU 10

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung  
Muntilan  
**GURU PEMBIMBING** : Fera Diana Ekasari SE.

**NAMA MAHASISWA** : Gilang Binangkit  
**NO. MAHASISWA** : 11413241027  
**FAK/JUR/PRODI** : FiS/PSOS/Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Amika Wardana Ph.D

| <u>No</u> | <u>Hari/Tanggal</u>  | <u>Materi Kegiatan</u>                                       | <u>Hasil</u>   | <u>Hambatan</u>                                 | <u>Solusi</u>                                       |
|-----------|--|--|--|---|---|
| 1.        | Senin, 1<br>September<br>2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB | a. Upacara<br>b. Mengajar kelas XI IS 3 dan<br>kelas XI IS 5 | a. <u>Mengikuti upacara rutin<br/>di lapangan sekolah</u><br>b. <u>Memberikan materi<br/>tentang matrikulasi<br/>Penelitian Sosial</u> | - <u>kondisi siswa yang kurang<br/>kondufif</u> | - <u>member waktu untuk<br/>mengkondisikan diri</u> |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 2. | <u>Selasa, 2<br/>September<br/>2014<br/>Pukul 07.00-<br/>14.30 WIB</u>                                   | c. <u>Jaga Piket</u>                                  | a. <u>Jaga piket dan absensi<br/>kelas</u>                                 | = | = |
| 3. | <u>Rabu, 3<br/>September 2014<br/>Pukul 07.00-<br/>08.30 WIB</u>   | a. <u>Mengajar kelas XI IS 5</u>                      | a. <u>Memberikan materi<br/>tentang matrikulasi<br/>Penelitian Sosial</u>  | = | = |
| 4. | <u>Kamis, 4<br/>September<br/>2014<br/>Pukul 08.30-<br/>10.00 WIB dan<br/>Pukul 13.00-<br/>13.45 WIB</u> | a <u>Mengajar kelas XI IS 3 dan<br/>kelas XI IS 5</u> | b. <u>Melanjutkan materi<br/>tentang matrikulasi<br/>Penelitian Sosial</u> | = | = |
| 5. | <u>Jumat, 5<br/>September<br/>2014<br/>Pukul 07.00-<br/>14.30 WIB</u>                                    | a. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u>                      | a. <u>Melanjutkan materi tentang<br/>matrikulasi Penelitian Sosial</u>     |   |   |
| 6. | <u>Sabtu, 6<br/>September 2014</u>   | a. <u>Out bound</u>                                   | a. <u>Out bound diadakan di<br/>lapang dusun Kaweron,</u>                  |   |   |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

|  |                                   |  |   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
|  | <u>Pukul 07.00-<br/>13.45 WIB</u> |  | <u>dimulai pada pukul 09.00<br/>WIB</u> |  |  |
|--|-----------------------------------|--|---|--|--|

Muntilan, 6 September 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Dianan Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### MINGGU 11

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan      **NAMA MAHASISWA** : Gilang Binangkit  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan      **NO. MAHASISWA** : 11413241027  
**GURU PEMBIMBING** : Fera Diana Ekasari SE.      **FAK/JUR/PRODI** : FiS/PSOS/Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Amika Wardana Ph.D

| <u>No</u> | <u>Hari/Tanggal</u>                                     | <u>Materi Kegiatan</u>   | <u>Hasil</u>   | <u>Hambatan</u>                                       | <u>Solusi</u>   |
|-----------|---|--|--|---|---|
| 1.        | Senin, 8<br>September 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB | a. <u>Upacara</u><br>b. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u><br>dan kelas XI IS 5 | b. <u>Mengikuti upacara rutin</u><br><u>di lapangan sekolah</u><br>c. <u>Memberikan penugasan</u><br><u>materi tentang</u><br><u>matrikulasi Penelitian</u><br><u>Sosial guna persiapan</u><br><u>ulangan harian 2</u> | - <u>kondisi siswa yang kurang</u><br><u>kondusif</u> | - <u>member waktu untuk</u><br><u>mengkondisikan diri</u> |
| 2.        | Selasa, 9<br>September                                  | a. <u>Jaga Piket</u>   | a. <u>Jaga piket dan absensi</u><br><u>kelas</u>   | =   | =   |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|           |   |  |   |   |   |
|-----------|---|--|---|---|---|
|           | <u>2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>14.30 WIB</u>  |  |   |   |   |
| <u>3.</u> | <u>Rabu, 10</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>08.30 WIB</u>   | d. <u>Mengajar kelas XI IS 5</u>                             | b. <u>Ulangan harian 2 tentang</u><br><u>Penelitian Sosial kelas XI IS</u><br><u>5</u>  | = | = |
| <u>4.</u> | <u>Kamis, 11</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 08.30-</u><br><u>10.00 WIB dan</u><br><u>Pukul 13.00-</u><br><u>13.45 WIB</u> | a. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u><br><u>dan kelas XI IS 5</u> | a. <u>Ulangan harian 2 tentang</u><br><u>penelitian sosial kelas XI IS</u><br><u>3</u><br>b. <u>Jam 13.00 siswa</u><br><u>dipulangkan lebih awal</u><br><u>karena ada urusan insidental</u><br><u>sekolah</u> | = | = |
| <u>5.</u> | <u>Jumat, 12</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>14.30 WIB</u>  | a. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u>                             | a. <u>Evaluasi ulangan harian 2</u><br><u>tentang Penelitian Sosial</u>   |   |   |
| <u>6.</u> | <u>Sabtu, 13</u><br><u>September 2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>13.45 WIB</u>  | b. <u>Membantu jaga piket</u>                                | a. <u>Stand by dimeja piket</u>   |   |   |



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Muntilan, 13 September 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### Minggu 12

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan NO. MAHASISWA : 11413241027  
GURU PEMBIMBING : Fera Diana Ekasari SE. DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana Ph.D

| No | Hari/Tanggal   | Materi Kegiatan   | Hasil  | Hambatan  | Solusi   |
|----|--|---|--|---|--|
| 1. | Senin, 15<br>September 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB | a. <u>Upacara</u><br>b. <u>perpisahan kelas XI IS 3</u><br><u>dan kelas XI IS 5</u> | a. <u>Mengikuti upacara rutin</u><br><u>di lapangan sekolah</u><br>b. <u>Perpisahan dan</u><br><u>dokumentasi dengan kelas</u><br><u>XI IS 3 yang dilanjutkan</u><br><u>dengan perpisahan</u><br><u>dengan kelas XI IS 5</u> | - <u>kondisi siswa yang kurang</u><br><u>kondusif</u> | - <u>memberi waktu untuk</u><br><u>mengkondisikan diri</u> |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|           |   |   |  |   |   |
|-----------|---|---|--|---|---|
| <u>2.</u> | <u>Selasa, 16</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>14.30 WIB</u> | b. <u>Jaga Piket</u>  | b. <u>Jaga piket dan absensi kelas</u> | = | = |
| <u>3.</u> | <u>Rabu, 17</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 07.00-14.</u><br><u>30 WIB</u>   | a. <u>Mendampingi XI IS 5</u><br><u>bersama Ibu Fera</u><br><u>melakukan penugasan</u><br><u>lapangan tentang masalah</u><br><u>sosial di taman Bambu</u><br><u>Runcing</u> |  | = | = |
| <u>4.</u> | <u>Kamis, 18</u><br><u>September</u><br><u>2014</u>   |   |  | = | = |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

|           |   |   |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|
|           | <u>Pukul 08.30-10.00 WIB dan Pukul 13.00-13.45 WIB</u>          |   |  |  |  |
| <u>5.</u> | <u>Jumat, 19 September 2014</u><br><u>Pukul 07.00-14.30 WIB</u> | a. <u>Izin penarikan KKN di Balai Desa Tamanagung</u> |  |  |  |
| <u>6.</u> | <u>Sabtu, 20 September 2014</u><br><u>Pukul 07.00-13.45 WIB</u> |   |  |  |  |

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Muntilan, 20 September 2014

Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### MINGGU 3

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan      **NAMA MAHASISWA** : Gilang Binangkit  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan      **NO. MAHASISWA** : 11413241027  
**GURU PEMBIMBING** : Fera Diana Ekasari SE.      **FAK/JUR/PRODI** : FIS/PSOS/Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Amika Wardana Ph.D

| No | Hari/Tanggal                                 | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan                                | Solusi                                |
|----|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 1. | Senin, 14 Juli 2014<br>Pukul 06.30-13.00 WIB | a. Briefing<br>b. Monitoring<br>c. MOS<br>d. Menjaga pos penerimaan Zakat Fitrah<br>e. Evaluasi | a. Pembagian tugas dan pemberian motivasi oleh ketua Tim.<br>b. Hari pertama penerimaan zakat fitrah belum ada pemasukan.<br>c. Tim PPL mengisi permainan saat MOS. | - Masih banyaknya siswa yang terlambat. | - Selalu tertib melakukan monitoring. |
| 2. | Selasa, 15 Juli                              | a. Briefing   | a. Pembagian tugas dan  | -                                       | -                                     |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    | 2014<br>Pukul 08.00-<br>14.00 WIB                  | b. Monitoring<br>c. MOS<br>d. Menjaga pos penerimaan Zakat Fitrah<br>e. Evaluasi<br>f. Rapat persiapan MOS hari berikutnya | pemberian motivasi oleh ketua Tim Berjalan dengan baik<br>b. Hari kedua penerimaan zakat fitrah baru sedikit pemasukan.<br>c. Tim PPL mengisi permainan saat MOS.<br>d. Rapat dengan OSIS membahas agenda MOS untuk hari berikutnya. |   |   |
| 3. | Rabu, 16 Juli<br>2014<br>Pukul 06.30-<br>11.00 WIB | a. Briefing<br>b. Monitoring<br>c. MOS<br>d. Menjaga pos penerimaan Zakat Fitrah   | a. Pembagian tugas dan pemberian motivasi oleh ketua Tim.<br>b. Pemasukan zakat fitrah bertambah.  | - | - |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  | e. Evaluasi  | c. Tim PPL menisci permainan saat MOS.   |   |   |
| 4. | Kamis, 17 Juli 2014<br>Pukul 06.30-12.00 WIB | a. Briefing<br>b. Monitoring<br>c. MOS<br>d. Menjaga pos penerimaan Zakat Fitrah<br>e. Menjalankan proker Penyuluhan Reproduksi Remaja | a. Pembagian tugas dan pemberian motivasi oleh ketua Tim.<br>b. TIM PPL member penyuluhan mengenai Kesehatan Reproduksi Remaja dengan mendatangkan pembicara dari UNY. | - | - |
| 5. | Jumat, 18 juli 2014<br>Pukul 06.30-14.00 WIB | a. Briefing<br>b. Monitoring<br>c. MOS<br>d. Menjaga pos penerimaan Zakat Fitrah   | a. Pembagian tugas dan pemberian motivasi oleh ketua Tim.<br>b. Membeli beras untuk zakat fitrah dengan uang zakat   |   |   |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   | <p>e. Menimbang dan membungkus Zakat Fitrah</p> <p>f. Pesantren Kilat</p>   | <p>lalu ditimbang, agar lebih mudah dalam pembagian zakat fitrah.</p> <p>c. TIM PPL melakukan pendampingan pesantren kilat yang diadakan oleh sekolah.</p>                                |  |  |
| 6. | <p>Sabtu, 19 Juli 2014</p> <p>Pukul 07.00-24.00 WIB</p> | <p>a. Menimbang dan membungkus Zakat Fitrah</p> <p>b. Menghitung jumlah Zakat Fitrah</p> <p>c. Menjaga pos pengambilan Zakat Fitrah</p> <p>d. Pesantren Kilat</p> | <p>a. Menimbang lagi beras zakat fitrah yang sudah diterima. Kemudian merekap daftar penerima zakat, selanjutnya membagikan zakat.</p> <p>b. TIM PPL melakukan pendampingan pesantren</p> |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |   |                    |   |  |  |
|----|---|--------------------|---|--|--|
|    |   |                    | kilat yang diadakan oleh sekolah.   |  |  |
| 7. | Minggu, 20 Juli 2014<br>Pukul 03.00-09.00 WIB | a. Pesantren kilat | a. Kegiatan pesantren kilat dan ditutup dengan kuliah subuh oleh waka keagamaan |  |  |

Muntilan, 20 Juli 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.  
NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE..  
NBM. 922.366

Gilang Binangkit  
NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### MINGGU 1

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan **NAMA MAHASISWA** : Gilang Binangkit  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung **NO. MAHASISWA** : 11413241027  
Muntilan **FAK/JUR/PRODI** : FIS/PSOS/Pend. Sosiologi  
**GURU PEMBIMBING** : Fera Diana Ekasari SE. **DOSEN PEMBIMBING** : Amika Wardana Ph.D

| No | Hari/Tanggal                                       | Materi Kegiatan  | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|----|--|--|--|----------|--------|
| 1. | Rabu, 2 Juli<br>2014<br>Pukul 07.30-<br>13.00 WIB  | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa<br>baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang<br>sudah masuk. | -.       | -      |
| 2. | Kamis, 3 Juli<br>2014<br>Pukul 08.00-<br>14.00 WIB | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa<br>baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang                 | -        | -      |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  | sudah masuk.   |   |   |
| 3. | Jumat, 4 Juli<br>2014<br>Pukul 06.30-<br>11.00 WIB | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang sudah masuk. | - | - |
| 4. | Sabtu, 5 Juli<br>2014<br>Pukul 06.30-<br>12.00 WIB | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang sudah masuk. | - | - |



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Muntilan, 5 Agustus 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

### MINGGU 2

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan      **NAMA MAHASISWA** : Gilang Binangkit  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan      **NO. MAHASISWA** : 11413241027  
**GURU PEMBIMBING** : Fera Diana Ekasari SE.      **FAK/JUR/PRODI** : FIS/PSOS/Pend. Sosiologi  
**DOSEN PEMBIMBING** : Amika Wardana Ph.D

| No | Hari/Tanggal  | Materi Kegiatan  | Hasil  | Hambatan                                | Solusi                                |
|----|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 1. | Senin, 7 Juli<br>2014<br>Pukul 07.30-<br>13.00 WIB  | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang sudah masuk. | - Masih banyaknya siswa yang terlambat. | - Selalu tertib melakukan monitoring. |
| 2. | Selasa, 8 Juli<br>2014<br>Pukul 08.00-<br>14.00 WIB | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | d. Pembagian tugas<br>e. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>f. Tim PPL merekap data yang              | -                                       | -                                     |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   |  | sudah masuk.   |   |   |
| 3. | Rabu, 9 Juli<br>2014<br>Pukul 06.30-<br>11.00 WIB   | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang sudah masuk. | - | - |
| 4. | Kamis, 10 Juli<br>2014<br>Pukul 06.30-<br>12.00 WIB | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang sudah masuk. | - | - |
| 5. | Jumat, 11 juli<br>2014<br>Pukul 07.30-<br>11.00 WIB | a. Briefing<br>b. Entry data siswa baru<br>c. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data yang sudah masuk. |   |   |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 6. | Sabtu, 12 Juli<br>2014<br>Pukul 07.30-<br>12.00 WIB | d. Briefing<br>e. Entry data siswa baru<br>f. Evaluasi | a. Pembagian tugas<br>b. Mengentry data calon<br>siswa baru yang mendaftar<br>c. Tim PPL merekap data<br>yang sudah masuk. |  |  |
|----|---|--|--|--|--|

Muntilan, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.  
NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.  
NBM. 922.366

Gilang Binangkit  
NIM. 11413241027





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|    |  |                     |  |   |   |
|----|--|---------------------|--|---|---|
|    | Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB  |                     | XII yang telah lulus   |   |   |
| 3. | Rabu, 6<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB                                   | a. Mendampingi guru | b. Mendampingi guru mengajar kelas XI IS 3 di perpustakaan             | - | - |
| 4. | Kamis, 7<br>Agustus 2014<br>Pukul 08.30-<br>10.00 WIB dan<br>Pukul 13.00-<br>13.45 WIB | a. Mendampingi guru | a. Mendampingi guru mengajar kelas XI IS 3 dan XI IS 5 di perpustakaan | - | - |
| 5. | Jumat, 8<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-   | a. Mendampingi guru | a. Mendampingi guru mengajar kelas XI IS 3 di perpustakaan             |   |   |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

|    |   |                        |                           |  |  |
|----|---|------------------------|---------------------------|--|--|
|    | 14.30 WIB   |                        |                           |  |  |
| 6. | Sabtu, 9<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>13.45 WIB | a. Membantu jaga piket | a. Stand by di meja piket |  |  |

Muntilan, 9 Agustus 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.  
NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.  
NBM. 922.366

Gilang Binangkit  
NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### Minggu 7

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung  
Muntilan  
GURU PEMBIMBING : Fera Diana Ekasari SE.

NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit  
NO. MAHASISWA : 11413241027  
FAK/JUR/PRODI : FIS/PSOS/Pend. Sosiologi  
DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana Ph.D

| No | Hari/Tanggal  | Materi Kegiatan  | Hasil  | Hambatan                                | Solusi                                      |
|----|---|--|--|---|---|
| 1. | Senin, 11<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB  | a. Upacara<br>b. Mengajar kelas XI IS 3 dan<br>kelas XI IS 5 | a. Mengikuti upacara rutin<br>di lapangan sekolah<br>b. Perkenalan dengan<br>siswa dan dilanjutkan<br>dengan memberikan<br>materi tentang<br>Kelompok Sosial | - kondisi siswa yang kurang<br>kondusif | - member waktu untuk<br>mengkondisikan diri |
| 2. | Selasa, 12<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB | a. Jaga Piket  | a. Jaga piket dan absensi kelas  | =                                       | =   |
| 3. | Rabu, 13<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-                | a. Mengajar kelas XI IS 5                                    | c. Melanjutkan materi tentang<br>Kelompok Sosial   | =                                       | =   |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|           | <u>08.30 WIB</u>  |  |  |   |   |
|-----------|---|--|--|---|---|
| <u>4.</u> | <u>Kamis, 14 Agustus 2014</u><br><u>Pukul 08.30-10.00 WIB dan</u><br><u>Pukul 13.00-13.45 WIB</u> | a. <u>Mengajar kelas XI IS 3 dan kelas XI IS 5</u> | a. <u>Melanjutkan materi tentang Kelompok Sosial</u> | = | = |
| <u>5.</u> | <u>Jumat, 15 Agustus 2014</u><br><u>Pukul 07.00-14.30 WIB</u>                                     | b. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u>                   | a. <u>Melanjutkan materi Kelompok Sosial</u>         |   |   |
| <u>6.</u> | <u>Sabtu, 16 Agustus 2014</u><br><u>Pukul 07.00-13.45 WIB</u>                                     | b. <u>Membantu jaga piket</u>                      | a. <u>Stand by dimeja piket</u>                      |   |   |



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Muntilan, 16 Agustus 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### MINGGU 8

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung NO. MAHASISWA : 11413241027  
Muntilan FAK/JUR/PRODI : FIS/PSOS/Pend. Sosiologi  
GURU PEMBIMBING : Fera Diana Ekasari SE. DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana Ph.D

| <u>No</u> | <u>Hari/Tanggal</u>                                     | <u>Materi Kegiatan</u>  | <u>Hasil</u>  | <u>Hambatan</u>                                 | <u>Solusi</u>                                       |
|-----------|---|---|---|---|---|
| 1.        | Senin, 18<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB  | a. Upacara<br>b. Mengajar kelas XI IS 3 dan<br>kelas XI IS 5  | c. <u>Mengikuti upacara rutin<br/>di lapangan sekolah</u><br>d. <u>Melanjutkan materi<br/>tentang Kelompok<br/>Sosial serta mengadakan<br/>tugas mendeskripsikan<br/>gambar tentang<br/>kelompok sosial</u> | - <u>kondisi siswa yang kurang<br/>kondufif</u> | - <u>member waktu untuk<br/>mengkondisikan diri</u> |
| 2.        | Selasa, 19<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB | c. <u>Jaga Piket</u>  | a. <u>Jaga piket dan absensi<br/>kelas</u>  | =   | =   |
| 3.        | Rabu, 20<br>Agustus 2014<br>Pukul 07.00-                | a. <u>Mengajar kelas XI IS 5<br/>didampingi oleh ibu Fera</u> | a. <u>Melanjutkan materi<br/>tentang Kelompok<br/>Sosial serta mengadakan</u>   | =   | =   |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
|           | <u>08.30 WIB</u>  |   | <u>tugas mendeskripsikan gambar tentang kelompok sosial</u>                               |   |   |
| <u>4.</u> | <u>Kamis, 21 Agustus 2014 Pukul 08.30-10.00 WIB dan Pukul 13.00-13.45 WIB</u> | <u>a Mengajar kelas XI IS 3 dan kelas XI IS 5</u> | <u>a. Melanjutkan materi tentang Kelompok Sosial serta melanjutkan penugasan individu</u> | = | = |
| <u>5.</u> | <u>Jumat, 22 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB</u>                           | <u>c. Mengajar kelas XI IS 3</u>                  | <u>a. Melanjutkan materi Kelompok Sosial serta melanjutkan penugasan individu</u>         |   |   |
| <u>6.</u> | <u>Sabtu, 23 Agustus 2014 Pukul 07.00-13.45 WIB</u>                           | <u>d. Membantu jaga piket</u>                     | <u>a. Stand by di meja piket</u>  |   |   |

Muntilan, 23 Agustus 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027

### MINGGU 9

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan**

**NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung**

**NO. MAHASISWA : 11413241027**

**Muntilan**

**FAK/JUR/PRODI : FiS/PSOS/Pend. Sosiologi**

**GURU PEMBIMBING : Fera Diana Ekasari SE.**

**DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana Ph.D**

| <u>No</u> | <u>Hari/Tanggal</u> | <u>Materi Kegiatan</u> | <u>Hasil</u>               | <u>Hambatan</u>             | <u>Solusi</u>        |
|-----------|---------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 1.        | Senin, 24           | a. Upacara             | e. Mengikuti upacara rutin | - kondisi siswa yang kurang | - member waktu untuk |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|           |   |  |  |                 |                            |
|-----------|---|--|--|-----------------|----------------------------|
|           | <u>Agustus 2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>14.30 WIB</u>                      | <u>b. Mengajar kelas XI IS 3 dan</u><br><u>kelas XI IS 5</u> | <u>di lapangan sekolah</u><br>f. <u>Mengadakan Tanya</u><br><u>jawab guna persiapan</u><br><u>ulangan harian</u> | <u>kondusif</u> | <u>mengkondisikan diri</u> |
| <u>2.</u> | <u>Selasa, 25</u><br><u>Agustus 2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>14.30 WIB</u> | e. <u>Jaga Piket</u>   | b. <u>Jaga piket dan absensi</u><br><u>kelas</u>   | =               | =                          |
| <u>3.</u> | <u>Rabu, 26</u><br><u>Agustus 2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>08.30 WIB</u>   | a. <u>Mengajar kelas XI IS 5</u>                             | b. <u>Ulangan Harian materi</u><br><u>kelompok sosial</u>  | =               | =                          |
| <u>4.</u> | <u>Kamis, 27</u><br><u>Agustus 2014</u><br><u>Pukul 08.30-</u>                      | a <u>Mengajar kelas XI IS 3 dan</u><br><u>kelas XI IS 5</u>  | c. <u>Ulangan Harian materi</u><br><u>kelompok sosial kelas</u><br><u>XI IS 3</u>                                | =               | =                          |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

|           |   |                                  |   |  |  |
|-----------|---|----------------------------------|---|--|--|
|           | <u>10.00 WIB dan Pukul 13.00-13.45 WIB</u>          |                                  | b. <u>Remedial ulangan harian XI IS 5</u> |  |  |
| <u>5.</u> | <u>Jumat, 28 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB</u> | d. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u> | b. <u>Remedial ulangan harian XI IS 3</u> |  |  |
| <u>6.</u> | <u>Sabtu, 29 Agustus 2014 Pukul 07.00-13.45 WIB</u> | f. <u>Membantu jaga piket</u>    | a. <u>Stand by di meja piket</u>          |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Muntilan, 29 Agustus 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027

### MINGGU 10

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan**

**NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit**

**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung  
Muntilan**

**NO. MAHASISWA : 11413241027**

**GURU PEMBIMBING : Fera Diana Ekasari SE.**

**FAK/JUR/PRODI : FiS/PSOS/Pend. Sosiologi**

**DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana Ph.D**

| <u>No</u> | <u>Hari/Tanggal</u>                           | <u>Materi Kegiatan</u>                                       | <u>Hasil</u>   | <u>Hambatan</u>                         | <u>Solusi</u>                               |
|-----------|---|--|--|---|---|
| 1.        | Senin, 1<br>September<br>2014<br>Pukul 07.00- | a. Upacara<br>b. Mengajar kelas XI IS 3 dan<br>kelas XI IS 5 | a. Mengikuti upacara rutin<br>di lapangan sekolah<br>b. Memberikan materi<br>tentang matrikulasi | - kondisi siswa yang kurang<br>kondusif | - member waktu untuk<br>mengkondisikan diri |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|           | <u>14.30 WIB</u>  |   | <u>Penelitian Sosial</u>   |   |   |
|-----------|---|---|--|---|---|
| <u>2.</u> | <u>Selasa, 2</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>14.30 WIB</u>  | c. <u>Jaga Piket</u>  | a. <u>Jaga piket dan absensi</u><br><u>kelas</u>                                       | = | = |
| <u>3.</u> | <u>Rabu, 3</u><br><u>September 2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>08.30 WIB</u>  | a. <u>Mengajar kelas XI IS 5</u>                            | a. <u>Memberikan materi</u><br><u>tentang matrikulasi</u><br><u>Penelitian Sosial</u>  | = | = |
| <u>4.</u> | <u>Kamis,4</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 08.30-</u><br><u>10.00 WIB dan</u><br><u>Pukul 13.00-</u><br><u>13.45 WIB</u> | a <u>Mengajar kelas XI IS 3 dan</u><br><u>kelas XI IS 5</u> | b. <u>Melanjutkan materi</u><br><u>tentang matrikulasi</u><br><u>Penelitian Sosial</u> | = | = |
| <u>5.</u> | <u>Jumat, 5</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>14.30 WIB</u>   | a. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u>                            | a. <u>Melanjutkan materi tentang</u><br><u>matrikulasi Penelitian Sosial</u>           |   |   |
| <u>6.</u> | <u>Sabtu, 6</u>   | a. <u>Out bound</u>   | a. <u>Out bound diadakan di</u>  |   |   |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <u>September 2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>13.45 WIB</u> |  | <u>lapang dusun Kaweron,</u><br><u>dimulai pada pukul 09.00</u><br><u>WIB</u> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

Muntilan, 6 September 2014

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Dianan Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### MINGGU 11

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung NO. MAHASISWA : 11413241027  
Muntilan FAK/JUR/PRODI : FiS/PSOS/Pend. Sosiologi  
GURU PEMBIMBING : Fera Diana Ekasari SE. DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana Ph.D

| <u>No</u> | <u>Hari/Tanggal</u>   | <u>Materi Kegiatan</u>  | <u>Hasil</u>   | <u>Hambatan</u>                         | <u>Solusi</u>                               |
|-----------|---|---|--|---|---|
| 1.        | Senin, 8<br>September 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB     | a. <u>Upacara</u><br>b. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u><br><u>dan kelas XI IS 5</u> | b. <u>Mengikuti upacara rutin</u><br><u>di lapangan sekolah</u><br>c. <u>Memberikan penugasan</u><br><u>materi tentang</u><br><u>matrikulasi Penelitian</u><br><u>Sosial guna persiapan</u><br><u>ulangan harian 2</u> | - kondisi siswa yang kurang<br>kondusif | - member waktu untuk<br>mengkondisikan diri |
| 2.        | Selasa, 9<br>September<br>2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB | a. <u>Jaga Piket</u>  | a. <u>Jaga piket dan absensi</u><br><u>kelas</u>   | =                                       | =   |
| 3.        | Rabu, 10<br>September                                       | d. <u>Mengajar kelas XI IS 5</u>  | b. <u>Ulangan harian 2 tentang</u><br><u>Penelitian Sosial kelas XI IS</u>   | =                                       | =   |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|           |   |  |   |   |   |
|-----------|---|--|---|---|---|
|           | <u>2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>08.30 WIB</u>  |  | <u>5</u>  |   |   |
| <u>4.</u> | <u>Kamis, 11</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 08.30-</u><br><u>10.00 WIB dan</u><br><u>Pukul 13.00-</u><br><u>13.45 WIB</u> | a. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u><br><u>dan kelas XI IS 5</u> | a. <u>Ulangan harian 2 tentang</u><br><u>penelitian sosial kelas XI IS</u><br><u>3</u><br>b. <u>Jam 13.00 siswa</u><br><u>dipulangkan lebih awal</u><br><u>karena ada urusan insidental</u><br><u>sekolah</u> | = | = |
| <u>5.</u> | <u>Jumat, 12</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>14.30 WIB</u>  | a. <u>Mengajar kelas XI IS 3</u>                             | a. <u>Evaluasi ulangan harian 2</u><br><u>tentang Penelitian Sosial</u>   |   |   |
| <u>6.</u> | <u>Sabtu, 13</u><br><u>September 2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>13.45 WIB</u>  | b. <u>Membantu jaga piket</u>                                | a. <u>Stand by dimeja piket</u>   |   |   |

Muntilan, 13 September 2014

Mengetahui,



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

### Minggu 12

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan NAMA MAHASISWA : Gilang Binangkit  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan NO. MAHASISWA : 11413241027  
GURU PEMBIMBING : Fera Diana Ekasari SE. DOSEN PEMBIMBING : Amika Wardana Ph.D

| No | Hari/Tanggal   | Materi Kegiatan   | Hasil  | Hambatan  | Solusi   |
|----|--|---|--|---|--|
| 1. | Senin, 15<br>September 2014<br>Pukul 07.00-<br>14.30 WIB | a. <u>Upacara</u><br>b. <u>perpisahan kelas XI IS 3</u><br><u>dan kelas XI IS 5</u> | a. <u>Mengikuti upacara rutin</u><br><u>di lapangan sekolah</u><br>b. <u>Perpisahan dan</u><br><u>dokumentasi dengan kelas</u><br><u>XI IS 3 yang dilanjutkan</u><br><u>dengan perpisahan</u><br><u>dengan kelas XI IS 5</u> | - <u>kondisi siswa yang kurang</u><br><u>kondusif</u> | - <u>memberi waktu untuk</u><br><u>mengkondisikan diri</u> |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk  
Mahasiswa

|           |   |   |  |   |   |
|-----------|---|---|--|---|---|
| <u>2.</u> | <u>Selasa, 16</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 07.00-</u><br><u>14.30 WIB</u> | b. <u>Jaga Piket</u>  | b. <u>Jaga piket dan absensi kelas</u> | = | = |
| <u>3.</u> | <u>Rabu, 17</u><br><u>September</u><br><u>2014</u><br><u>Pukul 07.00-14.</u><br><u>30 WIB</u>   | a. <u>Mendampingi XI IS 5</u><br><u>bersama Ibu Fera</u><br><u>melakukan penugasan</u><br><u>lapangan tentang masalah</u><br><u>sosial di taman Bambu</u><br><u>Runding</u> |  | = | = |
| <u>4.</u> | <u>Kamis, 18</u><br><u>September</u><br><u>2014</u>   |   |  | = | = |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

|           |  |   |  |  |  |
|-----------|--|---|--|--|--|
|           | <u>Pukul 08.30-10.00 WIB dan Pukul 13.00-13.45 WIB</u> |   |  |  |  |
| <u>5.</u> | <u>Jumat, 19 September 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB</u>  | a. <u>Izin penarikan KKN di Balai Desa Tamanagung</u> |  |  |  |
| <u>6.</u> | <u>Sabtu, 20 September 2014 Pukul 07.00-13.45 WIB</u>  |   |  |  |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Mengetahui,

DPL

Guru Pembimbing

Muntilan, 20 September 2014

Mahasiswa

Amika Wardana Ph.D.

NIP. 19820117 200501 1 001

Fera Diana Ekasari SE.

NBM. 922.366

Gilang Binangkit

NIM. 11413241027

**SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI**  
**(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)**

Satuan pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1<br>Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama |                     |                       |           |               |                |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran            | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|---|--------------------------------|---|---|---------------|---|
| dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat   |                                |   |   |               |   |
| <p>2.1<br/>Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial</p> <p>2.2<br/>Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial</p> |                                |   |   |               |   |
| 3.1<br>Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial  | 1. Pembentukan kelompok sosial | <p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang</p> | <p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelomp</p> | 24 JP         | Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|--|---------------------|---|---|---------------|---|
| <p>dalam masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi</p> |                     | <p>proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi kan:</b></p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> | <p>okkan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama</p> |               | <p>hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p> |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran                            | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar   |
|---|--|--|---|---------------|--|
|   |  | <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</p>  | <p>melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>                                |               |  |
| <p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di</p> | <p>2. Permasalahan sosial dalam masyarakat</p> | <p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang</p> | <p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat</p> | <p>28 JP</p>  | <p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|---|---------------|----------------|
| masyarakat       |                     | <p>pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</b></p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman</p> | <p>t sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati</p> |               | setempat       |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran                         | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar   |
|---|---|--|--|---------------|--|
|   |   | kelompok sosial<br><br><b>Mengomunikasikan:</b><br><br>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan  | bersama.   |               |  |
| 3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat | 3. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial | <b>Mengamati:</b><br><br>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar<br><br><b>Menanya:</b><br><br>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis | Tes:<br><br>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis<br><br>Tugas:<br><br>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis | 28 JP         | Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat |
| 4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat  |   |  |  |               |  |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|--|--|---------------|----------------|
| <p>at<br/>berdasar<br/>prinsip-<br/>prinsip<br/>kesetaraan</p> |                     | <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi kan:</b></p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial</p> | <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p> |               |                |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran                                  | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar   |
|---|--|--|--|---------------|--|
|   |  | <p>yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> |  |               |  |
| <p>3.4</p> <p>Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan</p> | <p>4. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaian</p> | <p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara</p>  | <p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap</p> | <p>32 JP</p>  | <p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah</p> |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar   |
|--|---------------------|---|--|---------------|--|
| <p>dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya</p> <p>4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya</p> |                     | <p>konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi kan:</b></p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan</p> | <p>masalah konflik dan kekerasan</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p> |               | <p>, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|---|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | <p>contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di</p> |           |               |                |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar   |
|--|--|---|--|---------------|--|
|  |  | masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan   |  |               |  |
| <p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikan</p> | 4 Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan | <p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</b></p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya</p> | <p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media</p> | 32 JP         | Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|---|--|---------------|----------------|
| <p>nya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p> |                     | <p>menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan</p> | <p>massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada</p> |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|--|---|---------------|----------------|
|                  |                     | <p>kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di</p> | <p>pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p> |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
|                  |                     | masyarakat            |           |               |                |

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan**

**Kelas/Semester : XI IS/ I**

**Mata Pelajaran : Sosiologi**

**Materi : Kelompok Sosial**

**Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (1x 45 Menit)**

### **A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dai yang dipelajarinya disekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| No. | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|-----|---|--|
| 1.  | 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat                                     | 1.1.1 Menumbuhkan rasa syukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa dan peduli terhadap sesama dalam suatu kelompok masyarakat.   |
| 2.  | 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial<br>2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial. | 2.1.1 Mengamalkan perilaku peduli dalam suatu kelompok sosial.<br>2.2.2 Mempunyai rasa tanggung jawab dan saling menghormati satu sama lain dalam suatu kelompok.  |
| 3.  | 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat  | 3.1.1 Mengidentifikasi masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan.<br>3.1.2Mengidentifikasi perbedaan masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan<br>3.1.3Mengidentifikasi proses berkembangnya berbagai kelompok social di masyarakat multicultural. |
| 4.  | 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi   | 4.1.1 Mengkaji, mengolah dan menalar hasil diskusi tentang contoh tipe kelompok social teratur   |

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui proses mengamati peserta didik dapat :

- a. Peserta didik dapat menumbuhkan rasa syukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa dan peduli terhadap sesama dalam suatu kelompok masyarakat
- b. Peserta didik dapat mengamati masyarakat yang ada di lingkungan sekitar

Melalui proses menanya peserta didik dapat :

- c. Peserta didik dapat mengetahui masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan serta proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multikultural.

Melalui proses mengumpulkan informasi peserta didik dapat :

- a. Peserta didik dapat mendiskusikan upaya untuk memahami masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan serta proses perkembangan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multicultural.
- b. Peserta didik dapat mencari informasi melalui buku, LKS, maupun internet upaya untuk memahami masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan serta proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multikultural.

Melalui proses menalar/mengasosiasi/menganalisis peserta didik dapat :

- a. Peserta didik dapat upaya untuk memahami masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan serta proses perkembangan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multicultural.

Melalui proses mengkomunikasikan peserta didik dapat :

- a. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil diskusi upaya untuk memahami masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan serta proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multicultural.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN ( RINCIAN DAN MATERI POKOK )**

1. Fakta  
Sosiologi dapat dikaji dalam kehidupan sehari-hari.
2. Konsep

Melihat kejadian dalam kehidupan sehari-hari kemudian dikaitkan dengan kajian sosiologi

3. Prinsip

Fungsi sosiologi untuk mengenal berbagai pembentukan kelompok sosial di masyarakat

4. Prosedur

Penjelasan materi diberikan secara saintifik

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Student Centered Approach (saintifik/ilmiah)
2. Strategi : Quiz dan tanya jawab

**F. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJAR**

1. Media : Buku sosiologi 2 SMA kelas XI
2. Alat : Papan tulis, Spidol
3. Bahan ajar : Buku paket, LKS dan internet

**G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN**

| No. | Kegiatan      | Uraian Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|-----|---------------|--|---------------|
| 1.  | Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam</li><li>• Perkenalan</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa</li><li>• Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran</li></ul> | 10 menit      |
| 2.  | Kegiatan Inti | <p>☞ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi gambaran dan menjelaskan mengenai tipe – tipe kelompok sosial yaitu kelompok sosial yang teratur dan peserta didik di minta untuk</li></ul>                                 | 25 menit      |

|    |                  |  |          |
|----|------------------|--|----------|
|    |                  | <p>menyimaknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik di minta mencari contoh yang sesuai dengan kelompok sosial yang teratur</li> </ul> <p>➔ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru berinteraksi menanyakan dari hasil contoh yang telah diberikan</li> <li>• Guru menanyakan apa saja kelompok sosial yang teratur kepada peserta didik</li> </ul> <p>➔ <b>Mengeksperimen/mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca buku mengenai kelompok sosial yang teratur</li> </ul> <p>➔ <b>Menalar/ mengasosiasi/menganalisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik di minta mengajukan pertanyaan seputar kelompok sosial</li> <li>• Guru memberikan quiz kepada siswa secara acak seputar pertanyaan tentang kelompok sosial</li> </ul> <p>➔ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru</li> </ul> |          |
| C. | Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan manfaat mengenai pentingnya kelompok sosial yang teratur dalam masyarakat</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Evaluasi mengenai materi yang telah disampaikan dengan memberikan soal uraian</li> <li>• Guru memberitahukan materi pertemuan selanjutnya yaitu mengenai faktor-faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul>   | 10 menit |

## H. PENILAIAN

1. Sikap spiritual
  - a. Teknik: Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi:

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|-------------|-----------------|
| 1.  | Mensyukuri  | 1               |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

2. Sikap sosial
  - a. Teknik: Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi:

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|-------------|-----------------|
| 1.  | Santun      | 1               |
| 2.  | Peduli      | 1               |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

3. Pengetahuan
  - a. Teknik: Tes tulis
  - b. Bentuk Instrumen: uraian
  - c. Kisi-kisi:

| NO | Indikator | Butir Instrumen |
|----|-----------|-----------------|
| 1  |           | 1               |
| 2  |           | 2               |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| 3 |  | 3 – 5 |
|---|--|-------|

Instrumen: lihat *Lampiran*

#### 4. Keterampilan

##### a. Kisi-kisi:

| No. | Keterampilan  | Teknik    | Bentuk instrumen | Butir Instrumen |
|-----|---------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1.  | Mengobservasi | Produk    | Rubrik           | 1               |
| 2.  | Diskusi       | Observasi | Lembar observasi | 2               |
| 3.  | Presentasi    | Observasi | Lembar observasi | 3               |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

Muntilan, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Fera Diana Ekasari S E

Gilang Binangkit

NIP.

NIM.11413241027

### **LAMPIRAN- LAMPIRAN**

*Lampiran model pembelajaran*

Model pembelajaran: Scientific & Quiz

Langkah-langkah pembelajaran:

1. Guru menyampaikan materi yang akan disajikan
2. Setelah materi sudah disampaikan siswa dipersilahkan untuk mengajukan pertanyaan, setiap siswa yang mengajukan pertanyaan berhak dicatat di lembar absen guna menambah nilai keaktifan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
3. Guru menunjuk siswa satu persatu secara acak untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
4. Siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar maka guru mencatat nama dari siswa tersebut di lembar absen guna dimasukkan ke dalam penilaian keaktifan.
5. Evaluasi
6. Penutup

*Lampiran penilaian*

**1. Sikap spiritual**

| NO | Nama | Sikap Spiritual | Sikap Sosial |        | Total Skor |
|----|------|-----------------|--------------|--------|------------|
|    |      | Mensyukuri      | Santun       | Peduli |            |
|    |      | 1-4             | 1-4          | 1-4    |            |
| 1  |      |                 |              |        |            |
| 2  |      |                 |              |        |            |
| 3  |      |                 |              |        |            |

**Keterangan:**

**a. Sikap Spriritual**

1). Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Menjaga status sosial dan peran sosial di sekolah.

- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

2). Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

## 2. Sikap Sosial.

### 1. Sikap Santun

a) Indikator sikap sosial “santun”

- Tidak berkata-kata kotor dan kasar
- Tidak menyela pembicaraan.
- Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
- Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

b) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

### 2. Sikap peduli

a) Indikator sikap sosial “santun”

- Mengingatkan teman jika ada kesalahan
- Selalu menjaga barang-barang milik sekolah
- Tidak mencorat-coret sembarangan
- Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman

b) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

### 3. Pengetahuan

| Nomor | Butir Instrumen   |
|-------|---|
| 1     | Sebutkan tipe - tipe kelompok sosial yang termasuk dalam kelompok sosial yang teratur |
| 2     | Sebut dan jelaskan mengenai paguyuban dan patembayan                                  |
| 3     | Sebutkan syarat – syarat suatu kelompok primer  |
| 4     | Sebut dan jelaskan pembagian kelompok sosial menurut Robert K. Merton                 |
| 5     | Analisis penyebab munculnya kelompok volunteer  |

Nilai = Jumlah skor kali 4

| Nomor       | Skor penilaian |
|-------------|----------------|
| 1           | 5              |
| 2           | 5              |
| 3           | 5              |
| 4           | 5              |
| 5           | 5              |
| Nilai akhir | = 25 x 4 = 100 |

### 4. Keterampilan

1. Lembar penilaian untuk kegiatan mengamati gambar tentang tipe kelompok social teratur yang ada dalam masyarakat.

| No | Nama Siswa | Relevansi<br>(1-4) | Kelengkapan<br>(1-4) | Kebahasaan<br>(1-4) | Jumlah skor |
|----|------------|--------------------|----------------------|---------------------|-------------|
|    |            |                    |                      |                     |             |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

**Nilai = Jumlah skor dibagi 3**

**Keterangan :**

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- b. **Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan** diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati. **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
- c. **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.
- d. **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
- e. **Skor terentang antara 1 – 4**
  - 1 = kurang**
  - 2 = Cukup**
  - 3 = Baik**
  - 4 = Amat Baik**

**2. Penilaian untuk kegiatan diskusi manusia dan lingkungannya.**

| NO | Nama | Mengkomunikasikan | Mendengarkan | Berargumentasi | Berkontribusi | Jumlah skor |
|----|------|-------------------|--------------|----------------|---------------|-------------|
|----|------|-------------------|--------------|----------------|---------------|-------------|

|          |  |       |       |       |       |  |
|----------|--|-------|-------|-------|-------|--|
|          |  | (1-4) | (1-4) | (1-4) | (1-4) |  |
| <b>1</b> |  |       |       |       |       |  |
| <b>2</b> |  |       |       |       |       |  |
| <b>3</b> |  |       |       |       |       |  |
| <b>4</b> |  |       |       |       |       |  |

**Nilai = jumlah skor dibagi 3**

**Keterangan :**

- a. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (*communication Skill*), mendengarkan (*listening skill*), ketrampilan berargumentasi (*arguing skill*) ,dan ketrampilan berkontribusi (*contributing skill*).
- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- f. **Skor terentang antara 1 – 4**

**1 = kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Amat Baik**

### 3. Penilaian presentasi hasil diskusi

| No | Nama | Menjelaskan<br>(1-4) | Memvisualkan<br>(1-4) | Merespon<br>(1-4) | Jumlah skor |
|----|------|----------------------|-----------------------|-------------------|-------------|
| 1  |      |                      |                       |                   |             |
| 2  |      |                      |                       |                   |             |
| 3  |      |                      |                       |                   |             |
| 4  |      |                      |                       |                   |             |

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

- a. **Presentasi** menunjuk pada kemampuan siswa untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- b. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- c. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- d. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- e. **Skor terentang antara 1 – 4**
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik

## *Lampiran Materi*

### A. Kelompok sosial yang teratur

#### 1. Kelompok-kelompok sosial yang teratur

##### a. Kelompok Sosial Mekanik dan Solidaritas Organik

Solidaritas mekanik adalah ciri masyarakat yang masih sederhana dan belum mengenal pembagian kerja. Bersifat memaksa. Contoh: Masyarakat desa

Solidaritas organik adalah bentuk solidaritas yang telah mengenal pembagian kerja dan bersifat mengikat. Bersifat restitutif (ganti rugi).

##### b. Paguyuban ( *gemeinschaft* ) dan Patembayan ( *Gesellschaft* )

Paguyuban adalah bentuk kehidupan bersama di mana anggota-anggotanya diikat oleh hubungan batin yang murni dan bersifat alamiah serta bersifat kekal. Dasar hubungan tersebut adalah rasa cinta dan rasa kesatuan batin yang memang telah dikodratkan. Bentuk paguyuban terutama akan dapat dijumpai di dalam keluarga, kelompok kekerabatan, rukun tetangga, dan lain sebagainya. Contoh dari paguyuban yaitu perkumpulan keluarga Minang di Jakarta, Perkumpulan Darah Martowikraman, dan sebagainya. *Gemeinschaft* dibagi atas tiga tipe: 1) *Gemeinschaft by blood* adalah paguyuban yang mengacu pada kekerabatan, atau di dasarkan pada ikatan darah atau keturunan. Misalnya keluarga. 2) *Gemeinschaft of place* adalah paguyuban yang mengacu pada kedekatan tempat, sehingga dapat saling bekerja sama dan tolong-menolong. Misalnya rukun tetangga atau rukun warga. 3) *Gemeinschaft of mind* adalah paguyuban yang mengacu pada hubungan persahabatan karena persamaan minat, hobi, profesi, atau keyakinan. Misalnya kelompok agama.

Patembayan merupakan kelompok sosial yang terbentuk atas dasar kepentingan tertentu. Seseorang akan menjadi anggota patembayan dengan memperhitungkan untung rugi. Jadi, pada kelompok sosial ini masing-masing anggota menggunakan rasionya untuk bergabung dalam kelompok. Bila anggota merasa sudah tidak perlu lagi terhadap kelompok, maka ia dapat keluar dari kelompok tersebut. Oleh karena itu, ikatan antaranggotanya bersifat longgar. Contohnya perusahaan, Perkumpulan PKK.

#### 2. Kelompok primer dan sekunder

Kelompok Primer: kelompok yang didalamnya terjadi interaksi sosial yang anggotanya saling mengenal dekat dan berhubungan erat dalam kehidupan. Misalnya: keluarga, RT, kawan sepermainan, kelompok agama, dan lain-lain. Dalam kelompok primer terdapat interaksi sosial yang lebih intensif dan lebih erat diantara mereka dari pada kelompok sekunder. Dalam kelompok primer terjadi hubungan yang face to face group, yaitu kelompok sosial yang anggotanya sering berhadapan muka antara satu dengan yang lainnya dan saling mengenal dari dekat, sehingga saling berhubungan lebih erat.

Kelompok sekunder: jika interaksi sosial terjadi secara tidak langsung, berjauhan, dan sifatnya kurang kekeluargaan. Hubungan yang terjadi biasanya bersifat lebih objektif. Misalnya: partai politik, perhimpunan serikat kerja dan lain-lain. Yaitu pengelompokan anggota-anggota masyarakat yang terorganisir secara sistematis untuk tujuan-tujuan tertentu. Kelompok sekunder tersebut biasa dinamakan perkumpulan atau asosiasi. Contoh kelompok sekunder antara lain; Koperasi, Perseroan Terbatas / PT, Persatuan Guru Republik Indonesia ( PGRI ), Persatuan Sepak Bola Seluruh Indonesia ( PSSI).

### 3. Kelompok Dalam dan Kelompok Luar

Sumner membagi kelompok sosial menjadi dua, yaitu in-group dan out-group. Contohnya pada masyarakat Badui Dalam. Mereka adalah kelompok dalam (in-group) yang memiliki beberapa ciri khusus dan aturan mengikat yang hanya dimiliki kelompok tersebut. Kelompok dalam ( in-group ) merupakan kelompok yang anggotanya berasal dari dalam kelompok. Kelompok Luar ( out- group ) : Perasaan solidaritas yang tinggi dalam kelompok in-group feeling

### 3. Kelompok anggota dan kelompok acuan

Klasifikasi ini dikemukakan oleh Robert K. Merton. Membership Group merupakan kelompok dengan anggota-anggota yang tercatat secara fisik sebagai anggota. Sedangkan reference group merupakan kelompok acuan, maksudnya orang menjadikan kelompok yang bersangkutan sebagai acuan bertindak dan berperilaku, walaupun secara fisik ia tidak tercatat sebagai anggota.

### 4. Kelompok formal dan kelompok informal

Kelompok Formal adalah Kelompok - kelompok yang mempunyai peraturan yang tegas dan dengan sengaja di ciptakan oleh anggota – anggotanya untuk mengatur hubungan

antar anggotanya. Alasan memilih berorganisas karena Alasan sosial dan Alasan materi. Kelompok informal adalah kelompok yang tidak memiliki struktur dan organisasi tertentu secara pasti sehingga tidak terdapat peraturan – peraturan yang mengikat.

Kelompok okupasional dan kelompok Volunter

- *Okupasional* (kelompok yang melakukan suatu pekerjaan yang sejenis)
- *Volunter* (kelompok berdasarkan pada kepentingan yang sama)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan**

**Kelas/Semester : XI IS/ I**

**Mata Pelajaran : Sosiologi**

**Materi : Pembentukan Kelompok Sosial**

**Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2x 45 Menit)**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dai yang dipelajarinya disekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| No. | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|-----|---|---|
| 1.  | 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat                                     | 1.1.1 Menumbuhkan rasa syukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa dan peduli terhadap sesama dalam suatu kelompok masyarakat.  |
| 2.  | 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial<br>2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial. | 2.1.1 Mengamalkan perilaku peduli dalam suatu kelompok sosial.<br>2.2.2 Mempunyai rasa tanggung jawab dan saling menghormati satu sama lain dalam suatu kelompok.                                     |
| 3.  | 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat  | 3.1.1 Mengidentifikasi tipe- tipe kelompok social tidak teratur.<br>3.1.2 Menyebutkan contoh dari tipe- tipe kelompok social tidak teratur<br>3.1.3 Mengidentifikasi factor pendorong dinamika sosial |
| 4.  | 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi   | 4.1.1 Mengkaji, mengolah dan menalar hasil diskusi tentang contoh tipe kelompok social teratur  |

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati peserta didik dapat :

- a. Peserta didik dapat menumbuhkan rasa syukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa dan peduli terhadap sesama dalam suatu kelompok masyarakat

- b. Peserta didik dapat mengamati tipe kelompok sosial tidak teratur melalui gambar

Melalui proses menanya peserta didik dapat :

- c. Peserta didik dapat mengamati tipe kelompok sosial tidak teratur yang dalam masyarakat

Melalui proses mengumpulkan informasi peserta didik dapat :

- d. Peserta didik dapat mendiskusikan upaya untuk memahami tipe kelompok sosial teratur dalam masyarakat
- e. Peserta didik dapat mendiskusikan berbagai macam dan menyebutkan contoh tipe kelompok sosial tidak teratur dalam masyarakat

Melalui proses menalar/mengasosiasi/menganalisis peserta didik dapat :

- f. Peserta didik dapat mengidentifikasi tipe kelompok sosial tidak teratur dan faktor pendorong dinamika sosial

Melalui proses mengkomunikasikan peserta didik dapat :

- g. Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil diskusi mengenai tipe kelompok sosial tidak teratur dalam masyarakat.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN ( RINCIAN DAN MATERI POKOK )**

##### 1. Fakta

Sosiologi dapat dikaji dalam kehidupan sehari-hari.

##### 2. Konsep

Melihat kejadian dalam kehidupan sehari-hari kemudian dikaitkan dengan kajian sosiologi

##### 3. Prinsip

Fungsi sosiologi untuk mengenal berbagai pembentukan kelompok sosial di masyarakat

##### 4. Prosedur

Penjelasan materi diberikan secara scientific

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Student Centered Approach (saintifik/ilmiah)
2. Strategi : Klipping gambar tentang kelompok sosial
3. Metode : ceramah, kerja kelompok, diskusi, dan tanya jawab

### F. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJAR

1. Media : Gambar mengenai kelompok sosial
2. Alat : Papan tulis, Spidol
3. Bahan ajar : Buku paket, LKS dan internet

### G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

| No. | Kegiatan      | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|-----|---------------|---|---------------|
| 1.  | Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam</li><li>• Berdoa</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa</li><li>• Tanya jawab perihal materi sebelumnya.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>  | 10 menit      |
| 2.  | Kegiatan Inti | <p>➔ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi gambaran dan menjelaskan mengenai faktor-faktor pendorong kelompok sosial dan peserta didik di minta untuk menyimaknya</li><li>• Peserta didik di minta mencari contoh yang sesuai dengan kelompok sosial tidak yang teratur dan factor pendorong dinamika kelompok sosial</li></ul> <p>➔ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dan guru berinteraksi menanyakan dari hasil contoh yang telah diberikan</li></ul> | 60menit       |

|    |                  |  |         |
|----|------------------|--|---------|
|    |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menanyakan apa saja faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial</li> <li>➤ <b>Mengeksperimen/mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca buku mengenai faktor pendorong dinamika kelompok sosial</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Menalar/ mengasosiasi/menganalisis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dari guru tanpa melihat buku.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mencari gambar tentang kelompok sosial dan ditempelkan di kertas HVS yang selanjutnya diberi keterangan mengenai gambar tersebut</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab setiap pertanyaan yang ditunjukkan kepada dirinya dengan benar tanpa melihat buku.</li> </ul> </li> </ul> |         |
| C. | Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi mengenai kelompok sosial yang tidak teratur dan factor pendorong dinamika kelompok sosial</li> <li>• Guru menyampaikan manfaat mengenai pentingnya kelompok sosial yang tidak teratur dan faktor pendorong terbentuknya kelompok sosial dalam masyarakat</li> <li>• Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Evaluasi mengenai materi yang telah disampaikan dengan memberikan memberi soal lisan</li> <li>• Guru memberitahukan materi pertemuan selanjutnya</li> </ul>   | 20menit |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | yaitu mengenai masyarakat pedesaan dan perkotaan |  |
|  |  | • Mengucapkan salam                              |  |

## H. PENILAIAN

1. Sikap spiritual
  - a. Teknik: Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi:

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|-------------|-----------------|
| 1.  | Mensyukuri  | 1               |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

2. Sikap sosial
  - a. Teknik: Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi:

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|-------------|-----------------|
| 1.  | Santun      | 1               |
| 2.  | Peduli      | 1               |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

3. Pengetahuan
  - a. Teknik: Tes tulis
  - b. Bentuk Instrumen: uraian
  - c. Kisi-kisi:

| NO | Indikator | Butir Instrumen |
|----|-----------|-----------------|
|    |           |                 |

|   |  |       |
|---|--|-------|
| 1 |  | 1     |
| 2 |  | 2     |
| 3 |  | 3 – 5 |

Instrumen: lihat *Lampiran*

4. Keterampilan

a. Kisi-kisi:

| No. | Keterampilan  | Teknik    | Bentuk instrumen | Butir Instrumen |
|-----|---------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1.  | Mengobservasi | Produk    | Rubrik           | 1               |
| 2.  | Diskusi       | Observasi | Lembar observasi | 2               |
| 3.  | Presentasi    | Observasi | Lembar observasi | 3               |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

Muntilan, 9 September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Fera Diana Ekasari S.E.

Gilang Binangkit

NIP.

NIM. 11413241027

## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### *Lampiran model pembelajaran*

Model pembelajaran: Klipping

Langkah-langkah pembelajaran:

1. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk untuk membaca dan mempelajari materi pada pegangannya/paketnya
2. Setelah selesai membaca buku dan mempelajarinya guru mempersilahkan siswa untuk mencari gambar melalui media Koran maupun internet
3. Guru mempersilahkan siswa untuk menempelkan gambar tentang contoh kelompok sosial di atas kertas HVS dan memberikan keterangan mengenai gambar tersebut.
4. Guru memberikan kesimpulan
5. Evaluasi
6. Penutup

*Lampiran penilaian*

**1. Sikap spiritual**

| NO | Nama | Sikap Spiritual | Sikap Sosial |        | Total Skor |
|----|------|-----------------|--------------|--------|------------|
|    |      | Mensyukuri      | Santun       | Peduli |            |
|    |      | 1-4             | 1-4          | 1-4    |            |
| 1  |      |                 |              |        |            |
| 2  |      |                 |              |        |            |
| 3  |      |                 |              |        |            |

**Keterangan:**

**a. Sikap Spiritual**

1). Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Menjaga status sosial dan peran sosial di sekolah.
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

2). Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

**2. Sikap Sosial.**

1. Sikap Santun

a) Indikator sikap sosial “santun”

- Tidak berkata-kata kotor dan kasar
- Tidak menyela pembicaraan.
- Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
- Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

b) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2. Sikap peduli

a) Indikator sikap sosial “santun”

- Mengingatkan teman jika ada kesalahan
- Selalu menjaga barang-barang milik sekolah
- Tidak mencorat-coret sembarangan
- Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman

b) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

**3. Pengetahuan**

| Nomor | Butir Instrumen  |
|-------|--|
| 1     | Sebutkan tipe - tipe kelompok sosial yang termasuk dalam kelompok sosial tidak teratur |
| 2     | Sebut dan jelaskan mengenai bentuk- bentuk kelompok sosial                             |
| 3     | Jelaskan pengertian public !   |
| 4     | Sebut dan jelaskan jenis kerumunan menurut Mayor Polak !                               |

|   |  |
|---|--|
| 5 | Analisis penyebab munculnya dinamika kelompok social ! |
|---|--|

Nilai = Jumlah skor kali 4

| Nomor       | Skor penilaian |
|-------------|----------------|
| 1           | 5              |
| 2           | 5              |
| 3           | 5              |
| 4           | 5              |
| 5           | 5              |
| Nilai akhir | = 25 x 4 = 100 |

#### 4. Ketrampilan

1. Lembar penilaian untuk kegiatan mengamati gambar tentang tipe kelompok social teratur yang ada dalam masyarakat.

| No | Nama Siswa | Relevansi<br>(1-4) | Kelengkapan<br>(1-4) | Kebahasaan<br>(1-4) | Jumlah skor |
|----|------------|--------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| 1  |            |                    |                      |                     |             |
| 2  |            |                    |                      |                     |             |
| 3  |            |                    |                      |                     |             |

**Nilai = Jumlah skor dibagi 3**

#### **Keterangan :**

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.

- b. **Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan** diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati. **Relevansi** merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
- c. **Kelengkapan** dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (risedu) fakta yang tertinggal.
- d. **Kebahasaan** menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).
- e. **Skor terentang antara 1 – 4**

**1 = kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Amat Baik**

## 2. Penilaian untuk kegiatan diskusi manusia dan lingkungannya.

| NO | Nama | Mengkomunikasikan<br>(1-4) | Mendengarkan<br>(1-4) | Berargumentasi<br>(1-4) | Berkontribusi<br>(1-4) | Jumlah skor |
|----|------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-------------|
| 1  |      |                            |                       |                         |                        |             |
| 2  |      |                            |                       |                         |                        |             |
| 3  |      |                            |                       |                         |                        |             |
| 4  |      |                            |                       |                         |                        |             |

**Nilai = jumlah skor dibagi 3**

### Keterangan :

- a. **Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan

berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (*communication Skill*), mendengarkan (*listening skill*), ketrampilan berargumentasi (*arguing skill*) ,dan ketrampilan berkontribusi (*contributing skill*).

- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- f. **Skor terentang antara 1 – 4**

**1 = kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Amat Baik**

### 3.Penilaian presentasi hasil diskusi

| No | Nama | Menjelaskan<br>(1-4) | Memvisualkan<br>(1-4) | Merespon<br>(1-4) | Jumlah skor |
|----|------|----------------------|-----------------------|-------------------|-------------|
| 1  |      |                      |                       |                   |             |
| 2  |      |                      |                       |                   |             |
| 3  |      |                      |                       |                   |             |
| 4  |      |                      |                       |                   |             |

**Nilai= Jumlah skor dibagi 3**

- a. **Presentasi** menunjuk pada kemampuan siswa untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- b. **Ketrampilan menjelaskan** adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- c. **Ketrampilan memvisualisasikan** berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- d. **Ketrampilan merespon** adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- e. **Skor terentang antara 1 – 4**

**1 = Kurang**

**2 = Cukup**

**3 = Baik**

**4 = Amat Baik**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan**

**Kelas/Semester : XI IS/ I**

**Mata Pelajaran : Sosiologi**

**Materi : Pembentukan Kelompok Sosial**

**Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (2x 45 Menit)**

### **A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dai yang dipelajarinya disekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| No. | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|-----|---|---|
| 1.  | 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat                                     | 1.1.1 Menumbuhkan rasa syukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa dan peduli terhadap sesama dalam suatu kelompok masyarakat.  |
| 2.  | 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial<br>2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial. | 2.1.1 Mengamalkan perilaku pedul, santun dan responsifi dalam suatu kelompok sosial.<br>2.2.2 Mempunyai rasa tanggung jawab dan saling menghormati satu sama lain dalam suatu kelompok.   |
| 3.  | 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokkan sosial dalam masyarakat   | 3.1.1 Mengidentifikasi proses perkembangan berbagai kelompok social di masyarakat multicultural.<br>3.1.2 Mengidentifikasi masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan.<br>3.1.3 Mengidentifikasi pola hubungan antar kelompok |
| 4.  | 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokkan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi  | 4.1.1 Mengkaji, mengolah dan menalar hasil pengamatan tentang kelompok social dalam masyarakat multicultural  |

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses mengamati peserta didik dapat :

- a. Peserta didik dapat menumbuhkan rasa syukur terhadap karunia Tuhan Yang Maha Esa dan peduli terhadap sesama dalam suatu kelompok masyarakat

- b. Peserta didik dapat mengamati masyarakat yang ada di lingkungan sekitar dan dikaitkan dengan materi.

Melalui proses menanya peserta didik dapat :

- c. Peserta didik dapat mengetahui proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multicultural dan pola hubungannya.

Melalui proses mengumpulkan informasi peserta didik dapat :

- a. Peserta didik dapat memahami proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multicultural dan pola hubungannya .
- b. Peserta didik dapat mencari informasi melalui buku, LKS, maupun internet upaya untuk memahami proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multicultural dan pola hubungannya.

Melalui proses menalar/mengasosiasi/menganalisis peserta didik dapat :

- a. Peserta didik dapat memahami proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multicultural dan pola hubungannya.
- b. Peserta didik dapat memahami perbedaan masyarakat desa dan kota dan pola hubungan antar kelompok sosial

Melalui proses mengkomunikasikan peserta didik dapat :

- Peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil diskusi upaya untuk memahami masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan serta proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multicultural dengan pola hubungan antar kelompok sosial.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN ( RINCIAN DAN MATERI POKOK )**

##### 1. Fakta

Sosiologi dapat dikaji dalam kehidupan sehari-hari.

##### 2. Konsep

Melihat kejadian dalam kehidupan sehari-hari kemudian dikaitkan dengan kajian sosiologi

##### 3. Prinsip

Fungsi sosiologi untuk mengenal berbagai pembentukan kelompok sosial di masyarakat

4. Prosedur

Penjelasan materi diberikan secara saintifik

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Student Centered Approach (saintifik/ilmiah)
2. Strategi : Everyone Is A Teacher Here
3. Metode : ceramah, individu, dan tanya jawab

**F. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJAR**

1. Media : Power point
2. Alat : Laptop, LCD, Papan tulis, Spidol
3. Bahan ajar : Buku paket, LKS dan internet

**G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN**

| No | Kegiatan      | Uraian Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|----|---------------|---|---------------|
| 1  | Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam</li><li>• Berdoa</li><li>• Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li><li>• Menanyakan kehadiran siswa</li><li>• Tanya jawab perihal materi sebelumnya.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>  | 10 menit      |
| 2  | Kegiatan Inti | <p>➡ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi gambaran dan menjelaskan mengenai proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multicultural serta pola hubungan.</li><li>• Peserta didik di minta mencari contoh mengenai proses perkembangan berbagai kelompok social dalam</li></ul> | 60menit       |

|    |                  |  |         |
|----|------------------|--|---------|
|    |                  | <p>masyarakat multicultural serta pola hubungan.</p> <p>➤ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru berinteraksi menanyakan dari hasil contoh dan materi yang telah diberikan</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik bertanya perihal materi yang telah disampaikan baik itu pada guru atau peserta didik lainnya.</li> </ul> <p>➤ <b>Mengeksperimen/mengeksplorasi/ mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membaca buku mencari di internet atau sumber lain mengenai proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multicultural serta pola hubungan.</li> </ul> <p>➤ <b>Menalar/ mengasosiasi/menganalisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat pertanyaan mengenai materi yang sudah disampaikan dan menulisnya dalam kertas</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang didapatnya.</li> </ul> <p>➤ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaannya dan disimak oleh peserta didik lain.</li> <li>• Peserta didik saling memberi informasi mengenai materi</li> </ul> |         |
| C. | Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klarifikasi/kesimpulan siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi proses perkembangan berbagai kelompok social dalam masyarakat multicultural dan pola hubungan antar kelompok.</li> <li>• Guru menyampaikan manfaat mengenai masyarakat multicultural.</li> </ul>   | 20menit |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran</li> <li>• Evaluasi mengenai materi yang telah disampaikan dengan memberikan soal uraian</li> <li>• Guru memberitahukan materi pertemuan selanjutnya</li> <li>• Berdoa</li> <li>• Mengucapkan salam</li> </ul> |  |
|--|---|--|

## H. PENILAIAN

### 1. Sikap spiritual

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|-------------|-----------------|
| 1.  | Mensyukuri  | 1               |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

### 2. Sikap sosial

- a. Teknik: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|-------------|-----------------|
| 1.  | Santun      | 1               |
| 2.  | Peduli      | 1               |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik: Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen: uraian

c. Kisi-kisi:

| No | Butir Instrumen pertanyaan   |
|----|--|
| 1  | Identifikasikan munculnya perasaan komunitas (community sentiment) !                 |
| 2  | Identifikasikan perkembangan masyarakat setempat dengan adanya pengaruh dari luar!   |
| 3  | Bagaimana kehidupan penduduk pedesaan di Indonesia ditinjau dari segi kehidupan !    |
| 4  | Identifikasikan alasan-alasan orang desa meninggalkan tempat tinggalnya menuju kota! |
| 5  | Analisis proses pembentukan suburb di perkotaan !                                    |

Instrumen: lihat *Lampiran*

4. Keterampilan

a. Kisi-kisi:

| No. | Keterampilan  | Teknik    | Bentuk instrumen | Butir Instrumen |
|-----|---------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1.  | Mengobservasi | Produk    | Rubrik           | 1               |
| 2.  | Diskusi       | Observasi | Lembar observasi | 2               |
| 3.  | Presentasi    | Observasi | Lembar observasi | 3               |

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

Muntilan, 09 September 2014

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Fera Diana Ekasari S.E.

Gilang Binangkit

NIP.

NIM. 11413241027

## **LAMPIRAN- LAMPIRAN**

### *Lampiran model pembelajaran*

Model pembelajaran: Everyone Is A Teacher Here

Langkah-langkah pembelajaran:

1. Setiap peserta didik menyiapkan kertas dan meminta mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi yang telah atau sedang dipelajari, atau topik khusus yang ingin mereka diskusikan dalam kelas.
2. Kumpulkan kertas-kertas tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan. Mintalah mereka membaca pertanyaan di kertas masing-masing, sambil memikirkan jawabannya.
3. Undang sukarelawan (*volunter*) untuk membacakan pertanyaan yang ada di tangannya serta memberikan respons (jawaban/penjelasan) atas pertanyaan atau permasalahan tersebut.
4. Kembangkan Tanya jawab secara lebih lanjut.
5. Guru melakukan kesimpulan, klarifikasi, dan tindak lanjut.
6. Evaluasi
7. Penutup

Lampiran penilaian

**ALAT EVALUASI DAN KUNCI JAWABAN**

1. Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

| No. | Nama | Sikap Spiritual | Sikap Sosial |        |                   |           | Total Skor |
|-----|------|-----------------|--------------|--------|-------------------|-----------|------------|
|     |      | Mensyukuri      | Santun       | Peduli | Bertanggung jawab | Responsif |            |
|     |      | 1-4             | 1-4          | 1-4    | 1-4               | 1-4       |            |
| 1.  |      |                 |              |        |                   |           |            |
| 2.  | Dst  |                 |              |        |                   |           |            |

Keterangan:

a. Sikap Spriritual

1) Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Menjaga lingkungan hidup di sekolah.
- Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

2) Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

b. Sikap Sosial.

1. Sikap Santun

1) Indikator sikap sosial “santun”

- Tidak berkata-katakotor dan kasar
- Tidak menyela pembicaraan.

- Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
  - Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)
- 2) Rubrik pemberian skor
- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
  - 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
  - 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
  - 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut
2. Sikap bertanggung jawab
- 1) Indikator sikap sosial “bertanggung jawab”
- Berani menanggung kesalahan yang dibuat
  - Mampu menyelesaikan setiap permasalahan
  - Tidak menuduh- nuduh orang lain
  - Menjaga lingkungan sekolah tetap kondusif
- 2) Rubrik pemberian skor
- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
  - 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
  - 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
  - 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut
3. Sikap peduli
- 1) Indikator sikap sosial “peduli”
- Mengingatkan teman jika ada kesalahan
  - Selalu menjaga barang-barang milik sekolah
  - Tidak mencorat-coret sembarangan
  - Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman
- 2) Rubrik pemberian skor
- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
  - 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
  - 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

4. Sikap responsif

1) Indikator sikap sosial “responsif”

- Mudah berteman atau bergaul
- Peka terhadap keadaan sekitar
- Cepat merespon setiap masalah yang ada
- Dapat menyelesaikan permasalahan yang ada

2) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2. Pengetahuan

| No. | Butir intrumen (kunci jawaban)   |
|-----|--|
| 1.  | Adanya hubungan yang kuat, merupakan satu kesatuan, toleransi tinggi, harmonis dan tujuan yang sama menimbulkan perasaan satu dengan yang lainnya antar anggota kelompok sangat kuat |
| 2.  | Adanya pengaruh dari luar dapat berakibat positif maupun negative pada masyarakat tersebut.  |
| 3.  | Masyarakat pesesaan yang masyoritas bermata pencaharian sebagai petani dan kehidupan yang masih tradisional sehingga hubungan antar anggota masyarakat masih kuat.                   |
| 4.  | Kurangnya lapangan pekerjaan, sarana public, rekreasi ,pendidikan yang masih kurang  |
| 5.  | Daerah perkotaan yang saana dan prasaranannya lengkap serta lapangan pekerjaan yang banyak akan memicu masyarakat desa untuk pergi ke kota utuk memenuhi kebutuhan hidupnya.         |

Nilai = Jumlah skor kali 2

| No.         | Skor penilaian      |
|-------------|---------------------|
| 1.          | 10                  |
| 2.          | 10                  |
| 3.          | 10                  |
| 4.          | 10                  |
| 5.          | 10                  |
| Nilai akhir | $50 \times 2 = 100$ |

### 3. Keterampilan

1. Lembar penilaian untuk kegiatan mengemukakan konsep/ permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial komunitas lokal di tengah-tengah pengaruh globalisasi yang akan ditanggapi oleh siswa melalui gambar yang akan ditampilkan oleh guru.

| No. | Nama Siswa | Relevansi<br>(1-4) | Kelengkapan<br>(1-4) | Kebahasaan<br>(1-4) | Jumlah skor |
|-----|------------|--------------------|----------------------|---------------------|-------------|
| 1.  |            |                    |                      |                     |             |
| 2.  |            |                    |                      |                     |             |
| 3.  |            |                    |                      |                     |             |

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- a. Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara siswa mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar,

pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pemaparan konsep permasalahan sosial yang ada (berupa informasi).

b. Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengemukakan pendapatnya mengenai konsep permasalahan sosial.

- Relevansi merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).
- Kelengkapan dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
- Kebahasaan menunjukkan bagaimana siswa mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).

c. Skor terentang antara 1 – 4

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

## 2. Penilaian untuk kegiatan diskusi

| No | Nama | Mengkomunikasikan<br>(1-4) | Mendengarkan<br>(1-4) | Berargumentasi<br>(1-4) | Berkontribusi<br>(1-4) | Jumlah<br>skor |
|----|------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|----------------|
| 1. |      |                            |                       |                         |                        |                |
| 2. |      |                            |                       |                         |                        |                |
| 3. |      |                            |                       |                         |                        |                |

Nilai = jumlah skor dibagi 4

Keterangan :

- a. Berdiskusi : Mengacu pada keterampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga

dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Keterampilan berdiskusi meliputi keterampilan mengkomunikasikan (*communication Skill*), mendengarkan (*listening skill*), keterampilan berargumentasi (*arguing skill*), dan keterampilan berkontribusi (*contributing skill*).

- Keterampilan mengkomunikasikan adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

b. Skor terentang antara 1 – 4

1 = kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

### 3. Penilaian presentasi hasil diskusi

| No. | Nama | Menjelaskan<br>(1-4) | Memvisualkan<br>(1-4) | Merespon<br>(1-4) | Jumlah<br>skor |
|-----|------|----------------------|-----------------------|-------------------|----------------|
| 1.  |      |                      |                       |                   |                |
| 2.  |      |                      |                       |                   |                |
| 3.  |      |                      |                       |                   |                |

Nilai= Jumlah skor dibagi 3

Keterangan:

- a. Presentasi menunjuk pada kemampuan siswa untuk menyajikan hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
  - Ketrampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
  - Ketrampilan memvisualisasikan berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
  - Ketrampilan merespon adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- b. Skor terentang antara 1 – 4
  - 1 = Kurang
  - 2 = Cukup
  - 3 = Baik
  - 4 = Amat Baik

*Lampiran materi pelajaran*

- ❖ Proses perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat multikultural
  1. Kelompok kekerabatan (kelompok social terkecil dan masih memiliki nilai tradisional yang kuat).
  2. Kelompok okupasional(kelompok yang melakukan suatu pekerjaan yang sejenis)
  3. Kelompok volunteer (kelompok berdasarkan pada kepentingan yang sama)
  4. Kelompok pedesaan (desa berasal dari bahasa India :*swadesi*, berarti tempat asal, tempat tinggal, negeri asal, atau tanah leluhur yang merujuk pada satu kesatuan hidup, kesatuan norma, serta memiliki batas yang jelas).
- ✓ Variasi istilah desa :
  - a. Marga (Sumsel, Jambi, Bengkulu, Lampung)
  - b. Dati (Maluku)
  - c. Kuta (Batak)
  - d. Nagari (Minangkabau)
  - e. Wanua (Minahasa)
- ✓ Pengertian desa:
  - Egon E. Bergel :pemukiman para petani (peasant)
  - Soetardjo Kartohadikusumo :suatu kesatuan dimana bertempat tinggal suatu masyarakat yang berkuasa mengadakan pemerintahan sendiri.
  - William :a village is a total organization of social life within a limited area.
  - Koentjaraningrat :komunitas kecil yang menetap tetap di suatu tempat.
- ✓ Unsur-unsur desa
  - a. Daerah :tanah-tanah yang produktif dan yang tidak, beserta penggunaannya, lokasi, luas dan batas-batas lingkungan setempat.
  - b. Penduduk: jumlah, pertumbuhan, kepadatan, persebaran, dan mata pencaharian.
  - c. Tata Kehidupan: pola tata pergaulan dan ikatan-ikatan pergaulan warga desa atau menyangkut seluk beluk kehidupan masyarakat desa (*rural society*).
- ✓ Karakteristik Desa (Roucek & Warren):
  - Besarnya peranan kelompok primer
  - Hubungan lebih bersifat intim dan awet
  - Faktor geografis sbg penentu dasar pembentukan kelompok/ asosiasi
  - Homogen
  - Mobilitas sosial rendah

- Keluarga sebagai unit ekonomi
- Populasi anak dalam proporsi yang lebih besar
- ✓ Perbedaan karakteristik desa kota (Sorokin dan Zimmerman):
  - Mata pencaharian
  - Differensiasi sosial
  - Ukuran komunitas
  - Stratifikasi sosial
  - Tingkat kepadatan penduduk
  - Interaksi sosial
  - Lingkungan (fisik, biologis, sosio-kultural)
  - Solidaritas sosial
- 5. Kelompok perkotaan
  - ✓ Definisi Kota
    - Max Weber :kota adalah tempat dimana warganya dapat memenuhi kebutuhan di pasar, memiliki sistem hukum sendiri dan bersifat kosmopolitan.
    - Christaller :kota menyediakan jasa –jasa bagi daerah di sekitarnya.
    - Sjoberg :timbulnya golongan terpelajar, atau berbagai kelompok spesialis yang berpendidikan dan non agraris sehingga muncul *pembagian kerja* tertentu.
    - Wirth :pemukiman yang relatif besar, padat dan permanen, dihuni oleh orang-orang yang heterogen kedudukan sosialnya. Akibatnya hubungan sosial menjadi longgar, acuh, dan tidak pribadi (*impersonal relation*).
    - Karl Marx dan Engels :kota sebagai persekutuan yang dibentuk guna melindungi hak milik dan guna memperbanyak alat-alat produksi dan alat-alat yang diperlukan agar anggota masing-masing dapat mempertahankan diri. Kota identik dengan kegiatan materiil, desa = rohani.
  - ✓ Karakteristik masyarakat perkotaan Menurut Kingsley Davis
    1. Heterogenitas sosial tinggi.
    2. Dominasi kehidupan oleh asosiasi sekunder.
    3. Toleransi sosial tinggi.
    4. Pengawasan sosial sekunder lebih efektif.
    5. Mobilitas sosial tinggi dan menekankan pentingnya prestasi.
    6. Terbukanya asosiasi sukarela, dimana anggotanya bebas untuk masuk atau keluar.
    7. Individualis.
    8. Terjadi pemisahan atau segregasi sosial yang sangat terlihat.
  - ❖ Pola Hubungan Antarkelompok

1. Akulturasi: Pembauran antar dua kebudayaan yang menghasilkan budaya baru tapi masih mengandung unsur budaya lama
2. Dominasi: Dominasi adalah keadaan di mana suatu kelompok ras yang menguasai kelompok lain.

4 proses yang terjadi dalam dominasi

- a. Genosida adalah pembunuhan dengan sengaja dan sistematis.
- b. Pengusiran Contohnya: pengusiran warga Palestina oleh pemerintah Israel dari tepi Barat Sungai Jordan.
- c. Segregasi adalah pemisahan antara warga kulit putih dan warga kulit hitam.
- d. Asimilasi ( $A + B = C$ ): pembauran dua kebudayaan yang menghasilkan budaya baru yang berbeda dengan budaya lama.

3. Paternalisme: Bentuk dominasi kelompok ras pendatang atas kelompok ras pribumi.

Contoh: Bidang Industri di Indonesia banyak dikuasai oleh etnis Tionghoa.

3 bentuk masyarakat menurut Banton

1. Masyarakat metropolitan (di daerah asal pendatang)
2. Masyarakat kolonial (pendatang dan sebagian masyarakat pribumi)
3. Masyarakat pribumi yang dijajah
4. Integrasi adalah suatu pola hubungan yang mengakui adanya perbedaan ras dalam masyarakat, tetapi tidak memberikan perhatian khusus pada perbedaan ras tersebut.
5. Pluralisme adalah suatu pola hubungan yang mengakui adanya persamaan hak politik dan hak perdata masyarakat. Menurut Furnivall, masyarakat majemuk adalah suatu masyarakat yang di dalamnya terdapat berbagai kelompok berbeda.

## **Rencana Pelaksanaa Pembelajaran**

|                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan |
| Kelas/Semester    | : XI / 1                      |
| Mata Pelajaran    | : Sosiologi                   |
| Materi            | : Masalah-Masalah Sosial      |
| Alokasi Waktu     | : 2 x45 Menit (2 x Pertemuan) |

### **A. Kompetensi Inti**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| No | Kompetensi Dasar  | Pencapaian Kompetensi   |
|----|---|---|
| 1. | 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan | 1.1.1 Mensyukuri kenikmatan Tuhan dengan meningkatkan iman dan taqwa dan menjaga keharmonisan perbedaan dalam |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | dalam kehidupan bermasyarakat  | masyarakat.  |
| 2 | 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial<br>2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial | 2.1.1 Bersikap terbuka dalam menghadapi perbedaan dalam masyarakat.<br>2.2.2 Bersikap toleransi dan sikap empati dalam menghadapi perbedaan yang ada di masyarakat.                                |
| 3 | 3.1 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat   | 3.2.1 Mendefinisikan masalah sosial<br>3.2.2 Menjelaskan berbagai macam faktor pendorong timbulnya masalah sosial.<br>3.2.3 Menjelaskan masalah sosial dan dampaknya serta upaya penanggulangannya |
| 4 | 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat  | 4.2.1 Menganalisis dan mengkomunikasikan permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.  |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik memiliki sikap mensyukuri kenikmatan Tuhan dengan meningkatkan iman dan taqwa dan menjaga keharmonisan perbedaan dalam masyarakat.
2. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan sikap terbuka dalam menghadapi perbedaan dalam masyarakat
3. Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik memiliki sikap toleransi dan sikap empati dalam menghadapi perbedaan yang ada di masyarakat.
4. Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu mendefinisikan masalah sosial dengan bahasanya sendiri.
5. Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik mampu menjelaskan berbagai macam faktor pendorong timbulnya masalah sosial.

6. Setelah melalui kajian, dan diskusi peserta didik mampu menjelaskan berbagai macam permasalahan sosial dan dampaknya serta upaya penanggulangannya.
7. Setelah melalui kajian, dan diskusi peserta didik mampu menganalisis dan mengkomunikasikan permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian masalah sosial
2. Faktor pendorong timbulnya masalah sosial
3. Permasalahan sosial dan dampaknya serta upaya penyelesaiannya

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Ilmiah
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, presentasi dan tugas

#### **F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media  
Power point presentasi dan gambar
2. Alat/bahan : LCD, proyektor, spidol, dan papan tulis
3. Sumber Belajar
  - a. Mulyadi, Yad dkk. 2013. Sosiologi SMA Kelas XI. Jakarta: Yudhistira.
  - b. Koran dan Internet
  - c. Pengalaman peserta didik

#### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### **Pertemuan Ke-1**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a</li> <li>2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> <li>3. Guru mempresensi peserta didik</li> <li>4. Guru mereview materi pembelajaran pertemuan kemarin tentang kelompok sosial</li> </ol> | 15 Menit             |

|      |  |          |
|------|--|----------|
|      | <p>melalui perwakilan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan ilustrasi mengenai masalah sosial</li> </ul> </li> <li>6. Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan persepsi awal kepada peserta didik tentang materi yang akan diajarkan yaitu masalah sosial</li> </ul> </li> <li>7. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan tujuan dan manfaat mempelajari masalah sosial.</li> </ul> </li> <li>8. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan model pembelajaran "<i>Problem Based Learning</i>" yang akan digunakan dalam membahas materi hari ini dan membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.</li> </ul> </li> </ol> |          |
| Inti | <p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi beberapa potongan koran berisi kasus masalah sosial</li> <li>2. Peserta didik mengamati ragam masalah sosial di sekitar lingkungannya dan dalam koran</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik dengan memberi pretest kepada peserta didik pengertian masalah sosial</li> </ol> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik mengumpulkan informasi/data kasus masalah sosial dengan mengidentifikasi faktor penyebabnya melalui diskusi dan hasil temuan peserta didik dalam masyarakat serta</li> </ol>  | 60 Menit |

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | <p>melalui sumber-sumber lainnya</p> <p><b>MENGOLAH INFORMASI</b></p> <p>5. Peserta didik menganalisis kasus mengenai masalah sosial dan faktor penyebabnya</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>6. Peserta didik dari perwakilan tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dan menjelaskan berbagai contoh yang ada di dalam masyarakat mengenai masalah sosial yang terjadi di masyarakat dan penyebabnya</p>                   |          |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik dan memberikan penjelasan singkat berupa komentar mengenai hasil diskusi</li> <li>2. Guru memberikan tugas pada peserta didik dan peserta didik menuliskan refleksi kegiatan pembelajaran di rumah sebagai catatan</li> <li>3. Guru menjelaskan rencana tugas pada peserta didik</li> </ol> | 15 Menit |

### Pertemuan Ke-2

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a</li> <li>2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> <li>3. Guru mempresensi peserta didik</li> </ol> | 15 Menit             |

|      |   |          |
|------|---|----------|
|      | <p>4. Guru mereview materi pembelajaran pertemuan kemarin tentang masalah sosial dan faktor yang menyebabkan timbulnya masalah sosial</p> <p>5. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan ilustrasi tentang masalah sosial dan dan upaya penanggulangan masalah sosial dalam masyarakat</li> </ul> <p>6. Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan presepasi awal tentang masalah sosial dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ul> <p>7. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan tujuan dan manfaat mempelajari masalah sosial dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ul> <p>8. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan model pembelajaran “<i>Problem Based Learning Role Playing</i>” yang akan digunakan dalam membahas materi hari ini dan membagi peserta didik dalam beberapa kelompok sesuai profesi.</li> </ul> |          |
| Inti | <p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kasus permasalahan sosial kepada peserta didik</li> <li>2. Peserta didik mengamati masalah sosial dan dan upaya penanggulangan masalah sosial pada masyarakat sekitar</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik kasus bentuk masalah sosial dan upaya penanggulangannya yang ada di masyarakat.</li> </ol>  | 60 Menit |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <p>4. Peserta didik mengumpulkan informasi/data dengan mengidentifikasi kasus masalah sosial dan upaya penanggulangannya yang ada di masyarakat</p> <p><b>MENGOLAH INFORMASI</b></p> <p>5. Peserta didik mengolah informasi Menganalisis kasus mengenai masalah sosial dan upaya penanggulangannya yang ada di masyarakat melalui diskusi</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>6. Peserta didik dari perwakilan tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dan menjelaskan upaya penanggulangan masalah sosial sesuai dengan profesinya masing-masing (pembelajaran <i>role playing</i>)</p> |          |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan singkat berupa komentar mengenai hasil diskusi</li> <li>3. Guru memberikan tugas pada peserta didik</li> </ol>   | 15 Menit |

### Pertemuan Ke-3

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a</li> <li>2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai KBM (kerapian,</li> </ol> | 15 Menit      |

|      |  |          |
|------|--|----------|
|      | <p>kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mempresensi peserta didik</li> <li>4. Guru mereview materi pembelajaran pertemuan kemarin tentang masalah sosial dan upaya penanggulangan masalah sosial</li> <li>5. Orientasi</li> <li>6. - Guru memebrikan ilustrasi mengenai masalah sosial dan upaya penanggulangannya</li> <li>7. Apresepsi       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan presespsi awal tentang masalah sosial dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ul> </li> <li>8. Motivasi       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan tujuan dan manfaat mempelajari masalah sosial dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ul> </li> <li>9. Pemberian Acuan       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan sekilas mengenai masalah sosial dan upaya penyelesaian masalah social</li> </ul> </li> </ol> |          |
| Inti | <p><b>MENGAMATI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati masalah sosial dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ol> <p><b>MENANYA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik dan peserta didik mendiskusikan kasus bentuk masalah sosial dan upaya penanggulangannya yang ada di masyarakat.</li> </ol> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengumpulkan informasi/data</li> </ol>  | 60 Menit |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <p>dengan mengidentifikasi kasus masalah sosial dan upaya penanggulangannya yang ada di masyarakat</p> <p><b>MENGOLAH INFORMASI</b></p> <p>4. Peserta didik mengolah informasi melalui diskusi</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>5. Peserta didik dari perwakilan tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dan menjelaskan upaya penanggulangan masalah sosial</p> |          |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan singkat berupa komentar mengenai hasil diskusi</li> <li>3. Guru memberikan tugas pada peserta didik</li> </ol>   | 15 Menit |

#### **Pertemuan Ke-4**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi Kegiatan</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a</li> <li>2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> <li>3. Guru mempresensi peserta didik</li> <li>4. Guru mereview materi pembelajaran pertemuan kemarin tentang masalah sosial dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ol> | 15 Menit             |

|      |  |          |
|------|--|----------|
|      | <p>5. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan ilustrasi mengenai masalah sosial dan upaya penanggulangan masalah sosial</li> </ul> <p>6. Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan apresiasi mengenai masalah sosial dan upaya penanggulangan masalah sosial</li> </ul> <p>7. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan tujuan dan manfaat mempelajari masalah sosial dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ul> <p>8. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan sekilas mengenai masalah sosial dan upaya penanggulangan masalah sosial</li> </ul> |          |
| Inti | <p><b>MENGAMATI</b></p> <p>1. Peserta didik mengamati masalah sosial dan upaya penanggulangan masalah sosial pada masyarakat sekitar</p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik mengenai kasus bentuk masalah sosial dan upaya penanggulangannya yang ada di masyarakat</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <p>3. Peserta didik mengumpulkan informasi/data mengenai kasus masalah sosial dan upaya penanggulangannya yang ada di masyarakat</p> <p><b>MENGOLAH INFORMASI</b></p> <p>4. Peserta didik mengolah informasi melalui</p>  | 60 Menit |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <p>diskusi</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>5. Peserta didik dari perwakilan tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dan menjelaskan upaya penanggulangan masalah sosial sesuai dengan profesinya masing-masing</p>  |          |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan singkat berupa komentar mengenai hasil diskusi</li> <li>3. Guru memberikan tugas pada peserta didik</li> </ol> | 15 Menit |

#### **Pertemuan Ke-5**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi Kegiatan</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a dipimpin oleh peserta didik muslim</li> <li>2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> <li>3. Guru mempresensi peserta didik</li> <li>4. Guru mereview materi pembelajaran pertemuan kemarin tentang masalah sosial dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> <li>5. Orientasi<br/>Guru memberikan ilustrasi mengenai masalah sosial, dampaknya dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> <li>6. Apresepsi</li> </ol> | 15 Menit             |

|      |  |          |
|------|--|----------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan presepsi awal mengenai masalah sosial, dampaknya dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ul> <p>7. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan tujuan dan manfaat mempelajari masalah sosial, dampaknya dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ul> <p>8. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibagi kedalam empat kelompok besar pro dan kontra</li> <li>- Peserta didik berdiskusi memberikan argumen tentang suatu masalah</li> <li>- Kelompok penonton mencatat semua argumen dan memberikan komentar mengenai diskusi</li> </ul> |          |
| Inti | <p><b>MENGAMATI</b></p> <p>1. Peserta didik mengamati masalah sosial, dampaknya dan upaya penanggulangan masalah sosial pada masyarakat sekitar</p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik dan peserta didik mendiskusikan kasus bentuk masalah sosial, dampaknya dan upaya penanggulangannya yang ada di masyarakat.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <p>3. Peserta didik mengumpulkan dta/informasi mengenai kasus masalah sosial, dampaknya dan upaya penanggulangannya yang ada di masyarakat</p>  | 60 Menit |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <p><b>MENGOLAH INFORMASI</b></p> <p>4. Peserta didik mengolah informasi melalui diskusi</p> <p><b>MENGOMUNIKASIKAN</b></p> <p>5. Peserta didik dari perwakilan tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dan menjelaskan upaya penanggulangan masalah sosial sesuai dengan profesinya masing-masing</p> |          |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan singkat berupa komentar mengenai hasil diskusi</li> <li>3. Guru memberikan tugas pada peserta didik</li> </ol>                   | 15 Menit |

#### **Pertemuan Ke-6**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan berdo'a dipimpin oleh peserta didik nonmuslim</li> <li>2. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</li> <li>3. Guru mempresensi peserta didik</li> <li>4. Guru mereview materi pembelajaran pertemuan kemarin tentang masalah sosial, dampak dan upaya penanggulangannya</li> <li>5. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan ilustrasi mengenai masalah sosial, dampak dan upaya</li> </ul> </li> </ol> | 15 Menit             |

|      |   |          |
|------|---|----------|
|      | <p>penyelesaian masalah sosial</p> <p>6. Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan presepsi awal mengenai masalah sosial, dampak dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ul> <p>7. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan tujuan dan manfaat mempelajari masalah sosial, dampaknya dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ul> <p>8. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan sekilas mengenai masalah sosial, dampaknya dan upaya penyelesaian masalah sosial</li> </ul> |          |
| Inti | <p><b>MENGAMATI</b></p> <p>1. Peserta didik mengamati masalah sosial dan dampak masalah sosial yang menyebabkan timbulnya masalah sosial pada masyarakat sekitar</p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik mengenai masalah sosial dan upaya penanggulangannya yang ada di masyarakat.</p> <p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI</b></p> <p>3. Peserta didik mengumpulkan informasi/data kasus masalah sosial dan dampak masalah sosial yang ada di masyarakat</p> <p><b>MENGOLAH INFORMASI</b></p> <p>4. Peserta didik mngolah informasi melalui diskusi</p> | 60 Menit |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <b>MENGOMUNIKASIKAN</b><br>5. Peserta didik dari perwakilan tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya dan menjelaskan dampak masalah sosial sesuai dengan profesinya masing-masing  |          |
| Penutup | 1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik telah mengikuti pembelajaran dengan baik<br>2. Guru memberikan penjelasan singkat berupa komentar mengenai hasil diskusi<br>3. Guru memberikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya | 15 Menit |

## H. Penilaian

### Penilaian proses dan hasil belajar meliputi:

1. Jenis/teknik penilaian
  - a. Penilaian kompetensi sikap: lembar pengamatan/observasi
  - b. Penilaian kompetensi pengetahuan: tes lisan, instrumen penugasan
  - c. Penilaian kompetensi keterampilan: rubrik laporan hasil diskusi dan rangkuman/simpulan pembelajaran
2. Bentuk instrumen
  - a. Lembar pengamatan/observasi

### Lembar pengamatan sikap dalam diskusi kelompok

#### XI IIS 3

| No | Nama | Kegiatan/Perilaku |                   |   |                           | Nilai | keterangan |
|----|------|-------------------|-------------------|---|---------------------------|-------|------------|
|    |      | Dialog mendalam   | Menerima pendapat | Penuh perhatian terhadap teman yang berbicara | Membuat keputusan bersama |       |            |
| 1  |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 2  |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 3  |      |                   |                   |   |                           |       |            |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 4  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |

**XI IIS 5**

| No | Nama | Kegiatan/Perilaku |                   |   |                           | Nilai | keterangan |
|----|------|-------------------|-------------------|---|---------------------------|-------|------------|
|    |      | Dialog mendalam   | Menerima pendapat | Penuh perhatian terhadap teman yang berbicara | Membuat keputusan bersama |       |            |
| 1  |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 2  |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 3  |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 4  |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 5  |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 6  |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 7  |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 8  |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 9  |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 10 |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 11 |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 12 |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 13 |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 14 |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 15 |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 16 |      |                   |                   |   |                           |       |            |
| 17 |      |                   |                   |   |                           |       |            |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |

Catatan:

a. Keterangan kolom dalam kegiatan/perilaku

| <b>Kegiatan yang dinilai</b>                  | <b>Uraian</b>  |
|---|--|
| Dialog mendalam                               | Dapat berdiskusi dengan hati terbuka, wawasan yang luas, saling memberi dan menerima dalam menyempurnakan tugas  |
| Menerima perbedaan                            | Tidak menganggap hanya ada satu jawaban paling benar, menerima pendapat orang lain, memahami cara berfikir teman |
| Penuh perhatian terhadap teman yang berbicara | Mendengarkan teman yang sedang berbicara, memberi respon, positif, dan memuji pendapat teman yang dirasa bagus   |
| Membuat keputusan bersama                     | Memutuskan berdasarkan suara terbanyak, tidak merasa pendapatnya paling benar                                    |

b. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = sedang
- 4 = baik
- 5 = amat baik

c. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

d. Keterangan diisi dengan kriteria berikut

- 1) Nilai 17-20 berarti amat baik

- 2) Nilai 13-16 berarti baik
- 3) Nilai 9-12 berarti sedang
- 4) Nilai 5-8 berarti kurang
- 5) Nilai 1-4 berarti sangat kurang

**b. Instrumen tes**

- 1) Tes lisan
  - a) Jelaskan pengertian masalah sosial?
  - b) Jelaskan berbagai faktor penyebab munculnya masalah sosial?
  - c) Jelaskan berbagai bentuk masalah sosial?
  - d) Jelaskan berbagai dampak dari masalah sosial?
  - e) Jelaskan bentuk masalah sosial dan upaya penanggulangannya?

2) Instrumen penugasan

Bacalah novel yang menurut Anda menarik, dan atau lihatlah film yang menurut Anda menarik. deskripsikan masalah sosial tersebut. Analisislah faktor penyebabnya, dampaknya, dan solusinya

**c. Rubrik penugasan**

Buatlah paper dengan memilih salah satu kasus masalah sosial yang ada di sekitar Anda. Deskripsikan masalah sosial tersebut. Analisislah faktor penyebabnya, dampaknya, dan solusinya. Tugas dikerjakan dikertas A4, huruf times new roman 12 spasi 1,5 dikumpulkan 2 minggu lagi.

**Lembar penilaian tugas/makalah**

| No | Nama Peserta Didik | Kegiatan/ Perilaku |                             |                    |                               |                        | Keterangan |
|----|--------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------|------------|
|    |                    | Judul paper        | Keaslian/orisinalitas karya | Ketajaman analisis | Strategi penyelesaian masalah | Kerapian dan keindahan |            |
| 1  |                    |                    |                             |                    |                               |                        |            |
| 2  |                    |                    |                             |                    |                               |                        |            |
| 3  |                    |                    |                             |                    |                               |                        |            |
| 4  |                    |                    |                             |                    |                               |                        |            |



|    |  |  |  |  | n<br>masal<br>ah | ahan |  |
|----|--|--|--|--|------------------|------|--|
| 1  |  |  |  |  |                  |      |  |
| 2  |  |  |  |  |                  |      |  |
| 3  |  |  |  |  |                  |      |  |
| 4  |  |  |  |  |                  |      |  |
| 5  |  |  |  |  |                  |      |  |
| 6  |  |  |  |  |                  |      |  |
| 7  |  |  |  |  |                  |      |  |
| 8  |  |  |  |  |                  |      |  |
| 9  |  |  |  |  |                  |      |  |
| 10 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 11 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 12 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 13 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 14 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 15 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 16 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 17 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 18 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 19 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 20 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 21 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 22 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 23 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 24 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 25 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 26 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 27 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 28 |  |  |  |  |                  |      |  |
| 29 |  |  |  |  |                  |      |  |

Catatan

a. Keterangan

| Aspek yang dinilai            | Uraian  |
|-------------------------------|---|
| Judul paper                   | Dituliskan judulnya, diberi nilai sesuai dengan pemilihan judul             |
| Keorisinalitas karya          | Menyontek atau menjiplak pekerjaan teman                                    |
| Ketajaman analisis            | Kemampuan menguraian kasus masalah sosial, faktor penyebabnya dan dampaknya |
| Strategi penyelesaian masalah | Upaya-upaya penyelesaian masalah  |
| Kerapian dan keindahan        | Rapi dan indah dalam menata paper , sistematika penulisan, dan tidak kotor  |

b. Kolom perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = sedang
- 4 = baik
- 5 = amat baik

c. Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

d. Keterangan diisi dengan kriteria berikut

- 1) Nilai 41-50 berarti amat baik
- 2) Nilai 31-40 berarti baik
- 3) Nilai 21-30 berarti sedang
- 4) Nilai 11-20 berarti kurang
- 5) Nilai 1-10 berarti sangat kurang

Muntilan, 9 September 2014

Guru Pamong

Praktikan

Fera Diana Ekasari S.E.

Gilang Binangkit

NIP.

NIM. 11413241027

## **Lampiran-lampiran**

### **a. Ringkasan materi**

#### 1. Pengertian masalah sosial

Masalah sosial menurut Soerjono Soekanto adalah suatu ketidaksesuaian unsur-unsur sosial budaya yang terdapat di dalam suatu masyarakat, sehingga membahayakan kelompok sosial atau menghambat terpenuhinya keinginan-keinginan pokok para warga kelompok sosial sehingga menyebabkan rusaknya ikatan sosial.

Suatu fenomena yang berlawanan dengan aturan atau nilai-nilai sosial dan moral yang ada dalam suatu masyarakat. Suatu keadaan tidak sesuai dengan harapan dengan kenyataan yang mengganggu keberlangsungan kehidupan masyarakat.

#### 2. Faktor pendorong timbulnya masalah sosial

- a. Faktor ekonomi: contohnya kemiskinan, pengangguran, kriminalitas
- b. Faktor biologis: contohnya cacat fisik, wabah penyakit menular, fenomena bunuh diri
- c. Faktor psikologis: contohnya sakit jiwa, frustrasi berkepanjangan, kecemburuan sosial
- d. Faktor budaya: contohnya kenakalan remaja, vandalisme, premanisme, prostitusi.
- e. Faktor lingkungan perumahan yang tidak layak huni: contohnya perumahan yang kumuh dan padat, yang berdampak terjadinya ketidakteraturan sosial.
- f. Faktor alam: contohnya bencana alam seperti gempa bumi, gunung meletus, banjir, tanah longsor, musim kemarau berkepanjangan.

#### 4. Permasalahan sosial dan upaya penyelesaiannya

##### a. Kemiskinan

Upaya penanggulangannya

- Melalui pendidikan dengan program wajib belajar 9 tahun, BOS (Bantuan Operasional Sekolah)
- Melalui kesehatan dengan pembetukan Puskesmas, RSUD, faksinasi massal

##### b. Disorganisasi keluarga akibat retaknya hubungan keluarga sebagai satuan sosial.

Upaya penanggulangannya

- Adanya pembinaan melalui sekolah, panti sosial, lembaga keagamaan.
- Orang tua tunggal atau keduanya secara konsekuen memfungsikan dirinya.

- c. Generasi muda yang sering mengkonfrontikan dirinya dengan generasi tua karena perbedaan pendapat dan kepentingan

Upaya penanggulangannya

- Orang tua melakukan pendekatan, perhatian dan arahan kepada generasi muda untuk menuju kebaikan.
- Menyalurkan semangat patriotisme pemuda kepada kegiatan keagamaan, sosial, keolahragaan, kesenian dan bakat lainnya.
- Memberikan kesempatan kepada generasi muda untuk membentuk dirinya sebagai kader politik dan kader cendekiawan melalui organisasi kemahapeserta didikan, kepemudaan dan profesi.

- d. Prostitusi dan premanisme

Upaya penanggulangannya

- Melakkan razia
- Melakukan rehabilitasi

- e. Pedagang kaki lima

Upaya penanggulangannya

- Penertiban secara manusiawi
- Dicarikan lahan yang sekiranya strategis dan tepat juga

- f. Masalah sosial akibat bencana alam

Upaya penanggulangannya

- Upaya pencegahan dengan mereboisasi hutan gundul
- Upaya yang bersifat tanggap darurat melalui BNPB (Badan Nasional Penanggulangan Bencana Alam)

- g. Kriminalitas dan kejahatan

Upaya penanggulangannya

- Upaya pencegahan dengan meningkatkan iman dan taqwa individu
- Upaya repressif dengan melakukan rehabilitasi terhadap pelaku kriminal

- h. Kesenjangan sosial-ekonomi

Upaya penanggulangannya

- Pembangunan sector pertanian dan industri yang menyerap banyak tenaga kerja
- Meningkatkan taraf pendidikan masyarakat

i. Ketidakadilan

Upaya penanggulangannya

- Upaya preventif dengan membuat kantin kejujuran untuk melatih kejujuran anak-anak sejak dini

## Pilihan Ganda

1. Pernyataan berikut **bukan** syarat yang harus dipenuhi agar suatu kumpulan manusia disebut sebagai kelompok sosial adalah . . . .
  - A. Adanya faktor pengikat di antara anggota yang ada menjadi satu kelompok
  - B. Kontrol diri sangat lemah dan tenggelam dalam karakteristik kelompok**
  - C. Adanya kesadaran para anggotanya sebagai kelompok
  - D. Adanya hubungan timbal balik antar anggota dalam kelompok tersebut
  - E. Adanya struktur, kaidah, dan pola perilaku
  
2. Pernyataan berikut yang merupakan definisi kelompok sosial menurut Robert K. Merton adalah . . . .
  - A. Sejumlah orang yang sama-sama memiliki kesadaran tentang keanggotaan bersama dan interaksi di antara mereka
  - B. Himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama karena adanya interaksi antar mereka
  - C. Sejumlah orang yang saling berhubungan dalam sebuah struktur
  - D. Sejumlah orang yang saling berinteraksi sesuai dengan pola yang telah mapan**
  - E. Interaksi antar mereka sebagai anggota-anggota satu kesatuan
  
3. Yogi melamar pekerjaan pada sebuah perusahaan milik pak Setyo. Kemudian, dia diterima dan ditempatkan sesuai dengan keahliannya. Berdasarkan ilustrasi tersebut, solidaritas antara Yogi dan Pak Setyo adalah . . . .
  - A. Solidaritas sosial
  - B. Solidaritas praktis
  - C. Solidaritas natural

**D. Solidaritas organik**

E. Solidaritas mekanik

4. Di bawah ini merupakan sebab-sebab manusia hidup bersama dalam kelompok sosial, **kecuali . . . .**

A. Manusia tidak bisa bertahan hidup tanpa bantuan orang lain

B. Manusia mempunyai naluri untuk selalu hidup bersama

C. Manusia tidak dapat memenuhi kebutuhan hidupnya

**D. Manusia selalu memerlukan bantuan orang lain**

**E. Manusia tanpa bantuan orang lain akan tetap hidup**

5. Solidaritas mekanik yang dikemukakan oleh Emile Durkheim terdapat pada masyarakat tradisional yang ditandai dengan . . . .

A. Penggunaan teknologi dan ilmu pengetahuan yang dominan

**B. Penerapan teknologi dan kehidupan sosial yang sederhana**

C. Penerapan peraturan positif dalam kehidupan sehari-hari

D. Pembauran terhadap suku dan kebudayaan asing

E. Penerapan nilai dan norma yang dilakukan secara longgar

6. *Gemeinschaft* dianggap sebagai tipe ideal bentuk kelompok yang ada dalam suatu masyarakat karena . . . .

**A. Diikat oleh hubungan murni alami dan relatif langgeng**

B. Adanya ikatan pikiran dan perilaku yang homogen serta setara

C. Diikat oleh hubungan informal yang mengikat seluruh anggota

D. Terbentuk berdasarkan pemikiran rasionalitas dan formal

E. Adanya sikap kurang memahami terhadap kepentingan masing-masing

7. *Gesellschaft* merupakan kelompok sosial yang sengaja dibentuk dan diorganisasi oleh beberapa orang dengan tujuan untuk . . . .
- A. Mencegah terjadinya konflik dalam masyarakat
  - B. Mengganti nilai dan norma sosial yang tidak lagi sesuai
  - C. Membantu orang lain mengerjakan tugas dan kewajibannya
  - D. Mencapai suatu kepentingan bersama atau kelompok**
  - E. Mempertahankan berbagai nilai dan norma sosial
8. Berikut pernyataan yang menunjukkan ciri-ciri seseorang sebagai anggota kelompok primer adalah . . . .
- A. Memiliki hubungan yang eksklusif, tertutup, dan menerapkan aturan yang ketat pada anggota baru
  - B. Memiliki ikatan batin yang kuat, saling mendukung, dan berhubungan melalui perantara atau media**
  - C. Memiliki hubungan yang akrab, saling mengenal, dan saling bertatap muka**
  - D. Memiliki hubungan yang formal, setiap orang mengurus urusannya sendiri, dan berhubungan melalui perantara
  - E. Memiliki kesamaan pikiran, saling mengenal, dan hubungan sebatas pada hubungan kerja
9. Kelompok sekunder didasari keperluan formal dan resmi, oleh karena itu hubungan yang tercipta dalam kelompok sekunder biasanya . . . .
- A. Saling bermusuhan dan bersaing
  - B. Sebatas hubungan kerja secara profesional**
  - C. Sering muncul perbedaan pendapat

D. Saling mengenal secara personal

E. Memiliki solidaritas yang kuat

10. Konsep interaksi yang diharapkan oleh perusahaan antara konsulen dan selebriti sebagai model iklan membentuk suatu konsep yang ada pada kelompok . . . .

**A. Referensi**

B. Luar

C. Dalam

D. Primer

E. Sekunder

11. Nora aktif di kegiatan di lingkungan rumahnya dan di sekolah menjadi pengurus OSIS.

Organisasi yang diikuti Nora merupakan kelompok . . . .

A. Informal

B. Paguyuban

**C. Formal**

D. *Membership*

E. *Reference*

12. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

1) Kelompok A tidak mau bergabung dengan kelompok C karena beda pandangan

2) Partai politik X bersedia untuk berkoalisi dengan partai Y yang memiliki lebih banyak pendukung

3) Kevin memilih tidak ikut bergabung dengan klub basket di sekolah barunya karena masih ingin berlatih di klub lamanya

4) Keluarga besar Handoko sering mengadakan pertemuan keluarga di tempat rekreasi

5) Dena selalu menyempatkan diri ikut dalam setiap kegiatan klub dance Tarakanita walaupun memiliki banyak kesibukan

Berdasarkan beberapa pernyataan tersebut yang menunjukkan kelompok dengan *in-group* yang kaut ditunjukkan pada nomor . . . .

A. 1), 2), dan 3)

B. 1), 3), dan 5)

C. 2), 3), dan 4)

D. 2), 4), dan 5)

**E. 3), 4), dan 5)**

13. *Reference group* dianggap memiliki peranan penting. Hal ini dikarenakan . . . .

A. *Reference group* dapat menjadi motivasi untuk mencapai kualitas ideal dalam diri seseorang

B. *Reference group* membentuk kepribadian yang sesuai dengan peraturan dalam kelompok

C. *Reference group* dapat memaksa anggotanya untuk tetap memiliki perasaan *in-group*

D. *Reference group* memastikan setiap anggota mematuhi peraturan yang berlaku

E. *Reference group* menyajikan gambaran terbaik yang seharusnya ada dalam diri seseorang

14. Dalam partai politik, anggota yang merugikan partai dengan melakukan kejahatan akan ditindak tegas. Dari hal ini paertai politik dikategorikan sebagai kelompok . . . .

**A. Sekunder**

B. Primer

C. Paguyuban

- D. Formal
- E. Informal

15. Ciri organisasi yang menunjuk pada adanya suatu pola kekuasaan dan wewenang yang berbentuk piramida yaitu . . . .

- A. Kompleks
- B. Hierarki**
- C. Besar
- D. Lama
- E. Formalitas

16. Perhatikan konsep-konsep berikut!

- 1) Kelas menengah
- 2) Kelas pekerja
- 3) Sekumpulan pedagang kaki lima
- 4) Kelompok orang kaya

Konsep-konsep tersebut menunjuk pada satu kelompok yaitu kelompok . . . .

- A. Sosial
- B. Informal
- C. Asosiasi
- D. Formal
- E. Patembayan**

17. Kelompok sosial yang dibentuk secara sengaja seperti sekolah formal terkadang tidak mampu menampung kebutuhan dari seluruh anggota masyarakat. Hal ini menyebabkan timbulnya kelompok sosial baru yang disebut dengan kelompok . . . .

- A. Asosiasi
- B. *Reference*
- C. Kemasyarakatan
- D. *Membership*
- E. Volunteer**

18. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Kelompok sosial yang timbul karena kesamaan pola pikir
- 2) Sekelompok orang yang memiliki mata pencaharian yang sama
- 3) Kelompok yang anggotanya memiliki pekerjaan yang sejenis
- 4) Kelompok yang muncul karena semakin mudarnya kekerabatan

Pernyataan yang benar tentang definisi kelompok okupasional ditunjukkan pada nomor .

...

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 4)**
- D. 3) dan 5)
- E. 4) dan 5)

19. Salah satu bentuk kerumunan adalah *planned expressive group*. Pernyataan berikut yang

berbentuk *planned expressive group* adalah . . . .

- A. Para tukang becak diminta tertib ketika akan menukarkan kupon beras murah
- B. Elfa dan temannya bersemangat mengikuti latihan menari bersama untuk memeriahkan acara HUT RI**
- C. Beni bersiap buntut bergabung dalam acara pesta kebun

D. Rico dan Doni mengantre tiket untuk menonton film bersama teman-teman sekelas

E. Deka sering terjebak macet bersama pengendara lain

20. **X (Kerumunan):**

1. Mengedepankan perasaan dan emosi
2. Terdiri dari sejumlah lapisan masyarakat
3. Tidak ada tanggung jawab bersama
4. Interaksi terjadi secara langsung
5. Masyarakatnya homogen

**Y (Publik):**

1. Kritis dan rasional
2. Tanggung jawab bersama
3. Kelompok tidak teratur
4. Relatif homogen
5. Interaksi terjadi secara tidak langsung

Pernyataan yang benar tentang perbedaan kerumunan dan publik ditunjukkan pada nomor

.....

A. X1 dan Y1

B. X2 dan Y3

**C. X3 dan Y3**

D. X4 dan Y5

E. X5 dan Y5

21. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Perilaku didasarkan pada perilaku individu
- 2) Cenderung berpikir rasional
- 3) Mempunyai minat yang sama terhadap suatu masalah
- 4) Bersikap anonym dan heterogen
- 5) Bersikap kurang kritis dan mudah percaya pada pihak lain

Pernyataan yang merupakan cirri-ciri public ditunjukkan pada nomor . . . .

**A. 1), 2), dan 3)**

B. 1), 3), dan 5)

C. 2), 3), dan 4)

D. 2), 3), dan 5)

E. 3), 4), dan 5)

22. Perkembangan zaman menyebabkan timbulnya forum dunia maya. Kelompok tersebut termasuk dalam kelompok . . . .

A. Paguyuban

B. Massa

C. Kerumunan

**D. Patembayan**

E. Publik

23. Kelompok sosial yang ada di perkotaan sering disebut masyarakat yang sudah modern. Di perkotaan tersebut lapangan kerja beraneka ragam, baik di bidang industry, jasa, pemerintahan, maupun militer. Hal ini memperlihatkan sifat masyarakat perkotaan yaitu . . . .

A. Teratur dalam perbuatan

B. Homogeny dalam berperilaku

C. Rasional dalam bertindak

**D. Heterogen dalam keahlian**

E. Tertutup dalam hal pelapisan sosialnya

24. Sekelompok orang tinggal di suatu wilayah memiliki hubungan yang akrab, intim, dan saling mengenal satu sama lain. Para penduduk sering mengadakan kegiatan dengan dana yang dikumpulkan dari swadaya masyarakat. Meskipun hidangan dan acara yang dibuat

tidak mewah, penduduk merasa terhibur. Ilustrasi tersebut merujuk pada kelompok sosial

....

- A. Metropolitan
- B. Pegunungan
- C. Perkotaan
- D. Pesisir pantai
- E. Pedesaan**

25. Berikut yang **tidak** termasuk keuntungan mengadakan penelitian terhadap *small group* adalah ....

- A. Peneliti dapat ikut serta dalam *small group* untuk memperoleh data akurat
- B. Peneliti dapat membentuk kelompok tertentu untuk membuktikan kebenaran hipotesisnya
- C. Dengan adanya penelitian terhadap *small group* masih menggunakan metode lama**
- D. Melalui penelitian diperoleh suatu bukti bahwa adanya *small group* dalam masyarakat merupakan hal yang wajar
- E. Individu dipandang sebagai bagian dari kelompok yang juga merupakan bagian dari masyarakat secara keseluruhan

### Essay

1. Mengapa kesamaan kepentingan menjadi faktor yang mendasari manusia untuk membentuk suatu kelompok sosial?

Jawab:

Karena kepentingan yang sama menjadi pendorong sekumpulan manusia untuk membentuk sebuah kelompok sosial

2. Mengapa paguyuban diumpamakan sebagai organ tubuh manusia, sedangkan patembayan diumpamakan sebagai sebuah mesin?

Jawab:

Paguyuban merupakan bentuk kehidupan bersama tempat anggota-anggotanya diikat oleh hubungan batin yang murni dan bersifat alamiah dan bersifat kekal, berdasarkan rasa cinta dan rasa kesatuan yang dinamakan juga bersifat nyata dan organis, yang dapat diumpamakan sebagai organ tubuh manusia. Sedangkan patembayan merupakan ikatan lahir yang bersifat pokok untuk jangka waktu yang pendek, bersifat sebagai suatu bentuk dalam pikiran belaka serta strukturnya bersifat mekanis yang dapat diumpamakan sebagai sebuah mesin.

3. Analisislah hubungan perasaan *in-group* dan *out-group* terhadap munculnya etnosentrisme!

Jawab:

Sikap *out-group* selalu ditandai dengan suatu kelainan yang berwujud antagonism atau antipasti. Perasaan *in-group* atau perasaan dalam serta luar kelompok dapat merupakan dasar suatu sikap yang dinamakan etnosentrisme. Anggota-anggota kelompok mempunyai kecenderungan untuk menganggap bahwa kelompoknya sebagai kelompok yang paling baik.

## Pilihan Ganda

1. Kumpulan pengetahuan yang telah dicoba dan disusun menurut urutan dan arti yang meyeluruh serta beraturan merupakan definisi dari . . . .
  - a. Elemen
  - b. Fakta
  - c. Ilmu
  - d. Penelitian
  - e. Teori
2. Ciri utama sebuah penelitian ilmiah adalah . . . .
  - a. Dilakukan oleh orang terdidik
  - b. Masalah yang diteliti adalah benda-benda nyata
  - c. Dilakukan dalam jangka waktu yang lama
  - d. Dicatat dan didokumentasikan di perpustakaan
  - e. Menggunakan metode ilmiah
3. Seorang peneliti harus memiliki daya khayal ilmiah yang kreatif. Dalam penelitian ilmiah, syarat ini disebut . . . .
  - a. Akurat
  - b. Orisinalitas
  - c. Daya nalar
  - d. Semangat
  - e. Konsentrasi
4. Sampel yang diambil menurut lapisan-lapisan atau jenjang-jenjang tertentu dari suatu kelompok masyarakat disebut sampel . . . .
  - a. Acak
  - b. Berstrata
  - c. Berkelompok
  - d. Kuota
  - e. apa saja boleh

5. Salah satu syarat penyajian data adalah data objektif, artinya . . . .
- a. Selalu tepat waktu
  - b. Dapat terwakili
  - c. Tidak ada kesalahan
  - d. Memiliki hubungan
  - e. sesuai dengan apa adanya
6. Kelompok besar yang menjadi sasaran generalisasi disebut . . . .
- a. Sampel
  - b. Populasi
  - c. Komunitas
  - d. Kelompok primer
  - e. Kelompok sekunder
7. Jika data diperoleh langsung dari lapangan, data itu disebut . . . .
- a. Eksternal
  - b. Kualitatif
  - c. Kuantitatif
  - d. Primer
  - e. Sekunder
8. Hal yang *tidak* termasuk criteria metode ilmiah adalah . . . .
- a. Dianalisis dan dinyatakan dengan ukuran subjektif
  - b. Diolah dengan teknik kuantitatif atau kualitatif
  - c. Bebas dari prasangka dan berdasarkan alasan yang factual
  - d. Persoalan dipandu dengan hipotesis
  - e. Menerapkan proses analisis dalam pengelolaan data

9. Data yang diperoleh dari observasi dan wawancara terhadap para pedagang kaki lima termasuk dalam jenis data . . . .

- a. Kuantitatif
- b. Kualitatif
- c. Primer
- d. Sekunder
- e. Nominal

10. Yang dimaksud dari hipotesis yaitu . . . .

- a. Dugaan bersama
- b. Dugaan sementara
- c. Praduga tak bersalah
- d. Dugaan selamanya
- e. Hanya sebatas dugaan saja

### **Essay**

1. Sebutkan enam bagian desain rencana penelitian.
2. Sebut dan jelaskan tiga teknik penarikan sampel.
3. Ada dua jenis hipotesis, apa sajakah itu? Sebut dan jelaskan.
4. Sebutkan dan jelaskan mengenai dua teknik analisis data.

## Kunci Jawaban

### Pilihan Ganda

1. d
2. e
3. b
4. c
5. e
6. b
7. d
8. a
9. c
10. b

### Essay

1. Enam bagian desain rencana penelitian:
  - a. Latar belakang masalah
  - b. Pembatasan dan perumusan masalah
  - c. Tujuan dan manfaat penelitian
  - d. Landasan teori
  - e. Hipotesis
  - f. Metode penelitian

2. tiga teknik penarikan sampel:

- a. penarikan sampel acak (*random sampling*), dalam penarikan sampel ini, anggota populasi mempunyai peluang yang sama dan tidak terikat untuk dimasukkan ke dalam sampel.
- b. Penarikan sampel berlapis (*stratified sampling*), dilakukan apabila perwujudan populasi terdiri atas sejumlah subkelompok atau lapisan yang mungkin mempunyai ciri berbeda-beda.
- c. Penarikan sampel berkelompok (*cluster sampling*), satuan sampel bukanlah individu-individu, melainkan kelompok individu yang secara alami berada bersama-sama di suatu tempat.

3. Dua jenis hipotesis:

- a. Hipotesis kerja, yaitu hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara dua variabel dalam masalah penelitian.
- b. Hipotesis nol, yaitu hipotesis yang tidak menyatakan adanya hubungan antara dua variabel dalam masalah penelitian.

4. Dua teknik analisis data:

- a. Teknik analisis data secara kuantitatif, yaitu berdasarkan kuantitas atau jumlah, berkaitan dengan angka-angka menggunakan teknik statistik.
- b. Teknik analisis data secara kualitatif, yaitu berdasarkan kualitas atau mutu, tidak menggunakan perhitungan dengan angka-angka.

**PRESENSI - KELAS XI IIS 1**

| No. | NIS  | NAMA                      | PERTEMUAN          | 1 | 2 |
|-----|------|---------------------------|--------------------|---|---|
|     |      |                           | TGL<br>L / P   BLN |   |   |
| 1   | 6889 | Agus Budi Utomo           | L                  |   |   |
| 2   | 6890 | Aisah Widyaningsih        | P                  |   |   |
| 3   | 6897 | Ana Kurniawati            | P                  |   |   |
| 4   | 6898 | Andin Rahmawati           | P                  |   |   |
| 5   | 6914 | Arinda Isnaeni            | P                  |   |   |
| 6   | 6922 | Ayu Meylinda Handayani    | P                  |   |   |
| 7   | 6923 | Azis Dwi Setiawan         | L                  |   |   |
| 8   | 6925 | Bayu Faris Arkan          | L                  |   |   |
| 9   | 6927 | Chalida Sa'adati Hayuanto | P                  |   |   |
| 10  | 6931 | Dea Shofiya An-nuha       | P                  |   |   |
| 11  | 6940 | Diah Eka Nuraini          | P                  |   |   |
| 12  | 6945 | Dwi Pristyaningsih        | P                  |   |   |
| 13  | 6949 | Elok Devi Suryani         | P                  |   |   |
| 14  | 6960 | Fajar Fadhlillah          | L                  |   |   |
| 15  | 6974 | Hamzah Ahmad Prakoso      | L                  |   |   |
| 16  | 6986 | Isrin Maghfiroh           | P                  |   |   |
| 17  | 6990 | Juniar Rizqy Firdianto    | L                  |   |   |
| 18  | 6991 | Khanifa Nur Ilmayanti     | P                  |   |   |
| 19  | 6992 | Khoirul Zulfahmi          | L                  |   |   |
| 20  | 6996 | Lilik Ari Sulistia        | P                  |   |   |
| 21  | 7013 | Ninda Cahyaningrum        | P                  |   |   |
| 22  | 7020 | Pebriana Wulansari        | P                  |   |   |
| 23  | 7029 | Reni Sri Wulandari        | P                  |   |   |
| 24  | 7030 | Ria Nurul Wardani         | P                  |   |   |
| 25  | 7038 | Riyanasari                | P                  |   |   |
| 26  | 7050 | Siti Marsani              | P                  |   |   |
| 27  | 7054 | Siti Nurul Fadhilah       | P                  |   |   |
| 28  | 7060 | Tania Erika Novianti      | P                  |   |   |
| 29  | 7062 | Tika Yuliawati            | P                  |   |   |
| 30  | 7064 | Tri Budi Setyawati        | P                  |   |   |
| 31  | 7090 | Muhammad Eka Kusuma Yudha | L                  |   |   |
| 32  | -    | -                         | -                  |   |   |

**PRESENSI - KELAS XI IIS 2**

| No. |      | NAMA                     | PERTEMUAN          | 1 | 2 |
|-----|------|--------------------------|--------------------|---|---|
|     |      |                          | TGL<br>L / P   BLN |   |   |
| 1   | 6882 | Abi Izal Permadi         | L                  |   |   |
| 2   | 6887 | Afifah Nurlaila          | P                  |   |   |
| 3   | 6893 | Aji Sudrajat             | L                  |   |   |
| 4   | 6916 | Asma Fatinah             | P                  |   |   |
| 5   | 6918 | Augustin Falah Pawaka    | P                  |   |   |
| 6   | 6919 | Avi Dwi Maratri          | P                  |   |   |
| 7   | 6930 | Cindy Ariesta            | P                  |   |   |
| 8   | 6939 | Diah Ayu Gita Saputri    | P                  |   |   |
| 9   | 6944 | Dwi Astuti Lestari       | P                  |   |   |
| 10  | 6946 | Dyah Arifa Rosani        | P                  |   |   |
| 11  | 6959 | Fajar Bayu Rizky         | L                  |   |   |
| 12  | 6961 | Fakhri Furqon Tahzani    | L                  |   |   |
| 13  | 6962 | Fariz Muhammad           | L                  |   |   |
| 14  | 6964 | Fikri Taufikurrahman     | L                  |   |   |
| 15  | 6966 | Findra Rahayuningsih     | P                  |   |   |
| 16  | 6967 | Fitri Febrianty          | P                  |   |   |
| 17  | 6975 | Hana Nur Astuti          | P                  |   |   |
| 18  | 6987 | Ita Masitoh              | P                  |   |   |
| 19  | 6999 | Lisa Hikmawati           | P                  |   |   |
| 20  | 7007 | Muhammad Yolly Helfian   | L                  |   |   |
| 21  | 7017 | Nur Hayati               | P                  |   |   |
| 22  | 7024 | Putri Aulia              | P                  |   |   |
| 23  | 7031 | Ria Widiastuti           | P                  |   |   |
| 24  | 7037 | Risqi Rahayu             | P                  |   |   |
| 25  | 7049 | Siti Komariah            | P                  |   |   |
| 26  | 7068 | Umi Chonifah             | P                  |   |   |
| 27  | 7072 | Vegata Selvianda Fauziah | P                  |   |   |
| 28  | 7075 | Vita Mayasari            | P                  |   |   |
| 29  | 7078 | Windarti                 | P                  |   |   |
| 30  | 7079 | Witasari                 | P                  |   |   |
| 31  | -    | -                        | -                  |   |   |

**PRESENSI - KELAS XI IIS 3**

| No. |      | NAMA                         | PERTEMUAN   |   | 1          | 2         |
|-----|------|------------------------------|-------------|---|------------|-----------|
|     |      |                              | TGL         |   | 08/11/2014 | 13/8/2014 |
|     |      |                              | L / P   BLN |   |            |           |
| 1   | 6885 | Adji Prabowo                 | L           |   |            |           |
| 2   | 6886 | Afan Abiyuga                 | L           |   |            |           |
| 3   | 6895 | Amalia Ratna Puspita Dewi    | P           |   |            |           |
| 4   | 6911 | Arif Khoirudin               | L           |   |            |           |
| 5   | 6934 | Devi Indriani                | P           |   |            |           |
| 6   | 6943 | Dita Agustina                | P           |   |            |           |
| 7   | 6948 | Eka Nur Azizah               | P           |   |            |           |
| 8   | 6951 | Endah Lukitasari             | P           |   |            |           |
| 9   | 6968 | Galang Alfiansyah Prasetyana | L           |   |            |           |
| 10  | 6976 | Hana Tia Windari             | P           | S |            |           |
| 11  | 6988 | Janatin Aliyah               | P           |   |            |           |
| 12  | 6989 | Julaeha                      | P           |   |            |           |
| 13  | 6997 | Lilis Dwi Muslimasari        | P           |   |            |           |
| 14  | 6998 | Linda Lestari                | P           |   |            |           |
| 15  | 7000 | Lisa Mahendri Putri          | P           |   |            |           |
| 16  | 7004 | Meryna Ardy Rini             | P           |   |            |           |
| 17  | 7006 | Muhammad Rifchan Latif       | L           |   |            |           |
| 18  | 7008 | Mutiara Berliana             | P           |   |            |           |
| 19  | 7012 | Nanik Umi Latifah            | P           |   |            |           |
| 20  | 7015 | Novia Ekka Dwi Lestari       | P           |   |            |           |
| 21  | 7018 | Nurul Khasanah               | P           |   |            |           |
| 22  | 7026 | Ramu Hasbi Raharjanto        | L           |   |            |           |
| 23  | 7028 | Ratih Setia Ningrum          | P           |   |            |           |
| 24  | 7035 | Riska Dwi Nur Hidayah        | P           |   |            |           |
| 25  | 7036 | Riski Sugiarti               | P           |   |            |           |
| 26  | 7039 | Rizal Dwi Kusuma             | L           |   |            |           |
| 27  | 7061 | Thika Ayu Desy Yana          | P           |   |            |           |
| 28  | 7065 | Tri Rizky Amalia             | P           |   |            |           |
| 29  | 7084 | Zeni Puji Lestari            | P           |   |            |           |
| 30  | 7326 | Muhammad Hamas Sansabila     | L           |   |            |           |
| 31  | -    | -                            | -           |   |            |           |

TITIN

**PRESENSI - KELAS XI IIS 4**

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| PERTEMUAN | 1 | 2 |
|-----------|---|---|

| No. |      | NAMA                     | TGL   |     |  |  |
|-----|------|--------------------------|-------|-----|--|--|
|     |      |                          | L / P | BLN |  |  |
| 1   | 6883 | Achmad Akbar             | L     |     |  |  |
| 2   | 6894 | Alvian Davit Rezananta   | L     |     |  |  |
| 3   | 6901 | Anik Dwi Astuti          | P     |     |  |  |
| 4   | 6905 | Anjar Setia Rini         | P     |     |  |  |
| 5   | 6907 | Ardian Rahmad Nursetya   | L     |     |  |  |
| 6   | 6909 | Ari Lutfi Masrurroh      | P     |     |  |  |
| 7   | 6913 | Arinda Fauziah Azizah    | P     |     |  |  |
| 8   | 6926 | Bima Nadzif Salsabi      | L     |     |  |  |
| 9   | 6937 | Dewi Monica Julliana     | P     |     |  |  |
| 10  | 6954 | Ernawati                 | P     |     |  |  |
| 11  | 6956 | Eva Triningsih           | P     |     |  |  |
| 12  | 6969 | Gita Rizki Noviani       | P     |     |  |  |
| 13  | 6970 | Gita Silviani            | P     |     |  |  |
| 14  | 6981 | Hidayatul Khoiriyah      | P     |     |  |  |
| 15  | 6983 | Iin Listiyani            | P     |     |  |  |
| 16  | 6984 | Ingga Arifah Sari Utami  | P     |     |  |  |
| 17  | 6985 | Ismi Meldasari Nur Utami | P     |     |  |  |
| 18  | 6994 | Kurniawati               | P     |     |  |  |
| 19  | 7005 | Muhammad Faisal Fuadi    | L     |     |  |  |
| 20  | 7019 | Nuryanti                 | P     |     |  |  |
| 21  | 7022 | Pujiati                  | P     |     |  |  |
| 22  | 7033 | Rina Khoirunisa          | P     |     |  |  |
| 23  | 7043 | Ronaldo Bayu Perdana     | L     |     |  |  |
| 24  | 7052 | Siti Nurjanah            | P     |     |  |  |
| 25  | 7053 | Siti Nurul Abibah        | P     |     |  |  |
| 26  | 7055 | Sri Datul Minasih        | P     |     |  |  |
| 27  | 7063 | Tirza Dewi Kusumawati    | P     |     |  |  |
| 28  | 7073 | Verania Apriliyani       | P     |     |  |  |
| 29  | 7076 | Wahyu Kustriawan         | L     |     |  |  |
| 30  | 7086 | Muhammad Yusril Saputra  | L     |     |  |  |
| 31  | -    | -                        | -     |     |  |  |

### PRESENSI - KELAS XI IIS 5

| No. |      | NAMA                     | PERTEMUAN |             | 1          | 2         |
|-----|------|--------------------------|-----------|-------------|------------|-----------|
|     |      |                          | TGL       | L / P   BLN | 08/11/2014 | 14-8-2014 |
| 1   | 6884 | Adi Prasetya             | L         |             |            |           |
| 2   | 6891 | Aji Aprila Rakyen Sejaya | L         |             |            |           |

|    |      |                               |   |   |  |
|----|------|-------------------------------|---|---|--|
| 3  | 6892 | Aji Krisna Kiyasa             | L |   |  |
| 4  | 6902 | Anis Budi Rahayu              | P |   |  |
| 5  | 6903 | Anisa Apriliana               | P |   |  |
| 6  | 6908 | Ardian Riza Pradana           | L |   |  |
| 7  | 6917 | Asvuri Rahmadani Khoirun Nisa | P |   |  |
| 8  | 6921 | Ayu Lestari                   | P |   |  |
| 9  | 6929 | Cicilia Angguntyas            | P |   |  |
| 10 | 6932 | Denas Praba Goratama          | L | S |  |
| 11 | 6936 | Dewi Anggraeni                | P | S |  |
| 12 | 6941 | Diah Rahmawati Putri          | P | S |  |
| 13 | 6942 | Dian Kurniaswi                | P | S |  |
| 14 | 6947 | Egha Aditya Prameswari        | P |   |  |
| 15 | 6950 | Ely Ernawati                  | P |   |  |
| 16 | 6982 | Ida Sutrini                   | P |   |  |
| 17 | 6995 | Lilia Ratih                   | P |   |  |
| 18 | 7001 | Lisnawati                     | P |   |  |
| 19 | 7009 | Nadia Aprilita Sari           | P |   |  |
| 20 | 7011 | Nana Nur Azizah               | P | S |  |
| 21 | 7016 | Nunung Purwaningsih           | P |   |  |
| 22 | 7023 | Puput Kurniawati              | P |   |  |
| 23 | 7027 | Rani Widiastuti               | P |   |  |
| 24 | 7032 | Rifqi Zahrotul Uliya          | P |   |  |
| 25 | 7040 | Rizki Nur Pratama             | L |   |  |
| 26 | 7041 | Rizky Bagus Ardandi           | L |   |  |
| 27 | 7046 | Sinta Novia                   | P |   |  |
| 28 | 7057 | Sunyoto                       | L | S |  |
| 29 | 7089 | Ari Yuliani                   | P |   |  |
| 30 | -    | -                             | - |   |  |

TITIN





| 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 14/8/2014 | 18/8/2014 | 21/8/2014 | 22/8/2014 | 25/8/2014 | 28/8/2014 |
|           |           |           |           |           |           |
|           |           |           |           |           |           |
|           |           |           |           | S         |           |
|           |           |           |           |           |           |
| I         |           |           |           |           |           |
|           |           |           |           |           |           |
|           |           | I         |           |           |           |
|           | I         |           |           |           |           |
|           |           |           |           |           |           |
|           |           |           |           | S         |           |
|           |           |           | S         |           |           |
|           |           |           |           | S         |           |
|           |           |           |           |           |           |
|           |           |           |           |           | S         |
|           |           |           |           |           |           |
|           |           |           |           |           |           |
|           | S         |           | A         |           |           |
|           |           |           |           |           |           |
|           |           |           |           |           |           |
|           |           |           |           |           |           |
|           |           |           |           |           | S         |
|           |           |           |           | S         |           |
|           |           | S         |           |           |           |
|           |           |           |           |           |           |
|           |           |           |           |           |           |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|



|   |      |   |   |   |   |
|---|------|---|---|---|---|
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   | S |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   |   |
| S | THIN |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   | S |   |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      | S | S |   | S |
|   |      |   |   |   |   |
|   |      |   |   |   |   |



















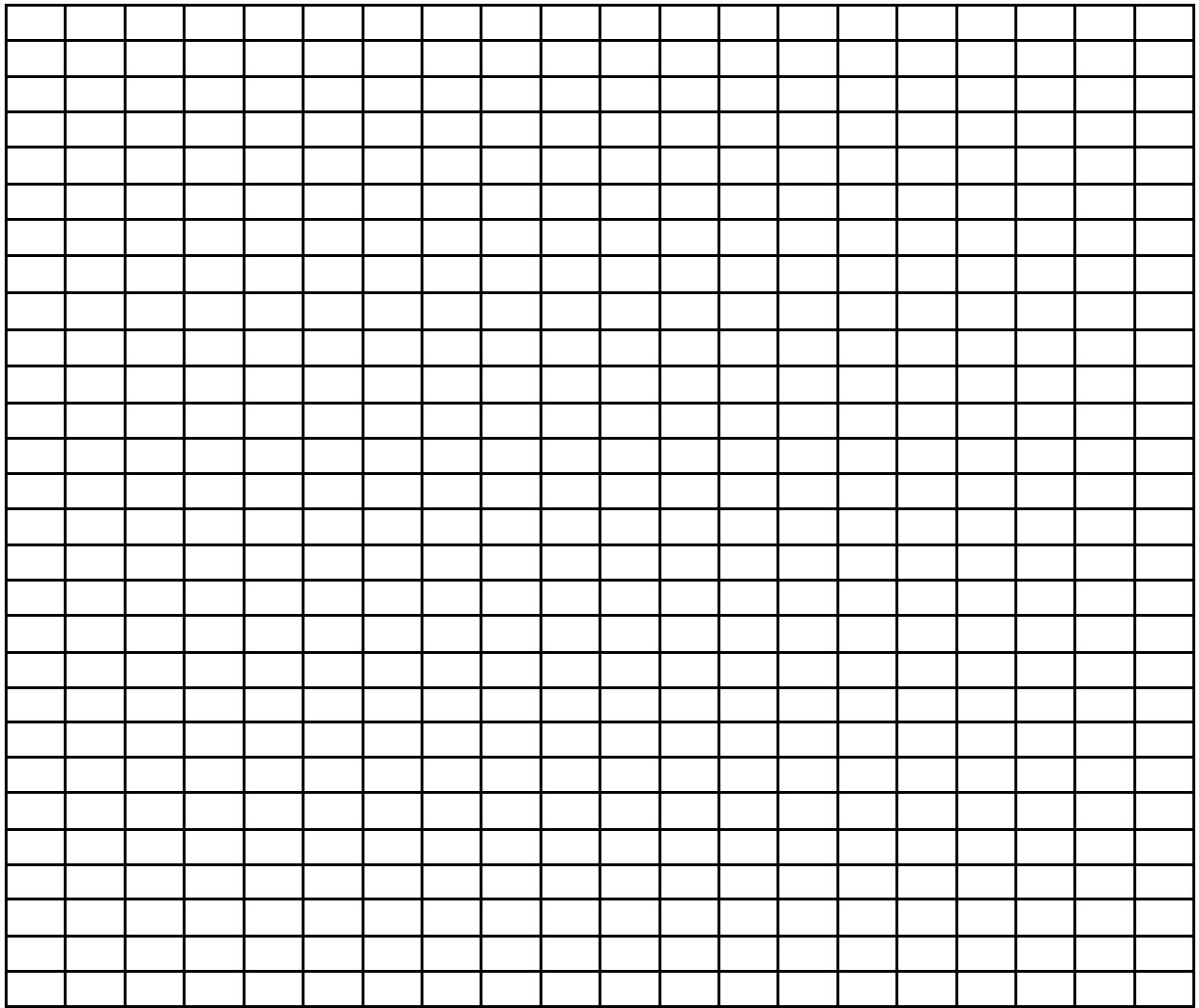










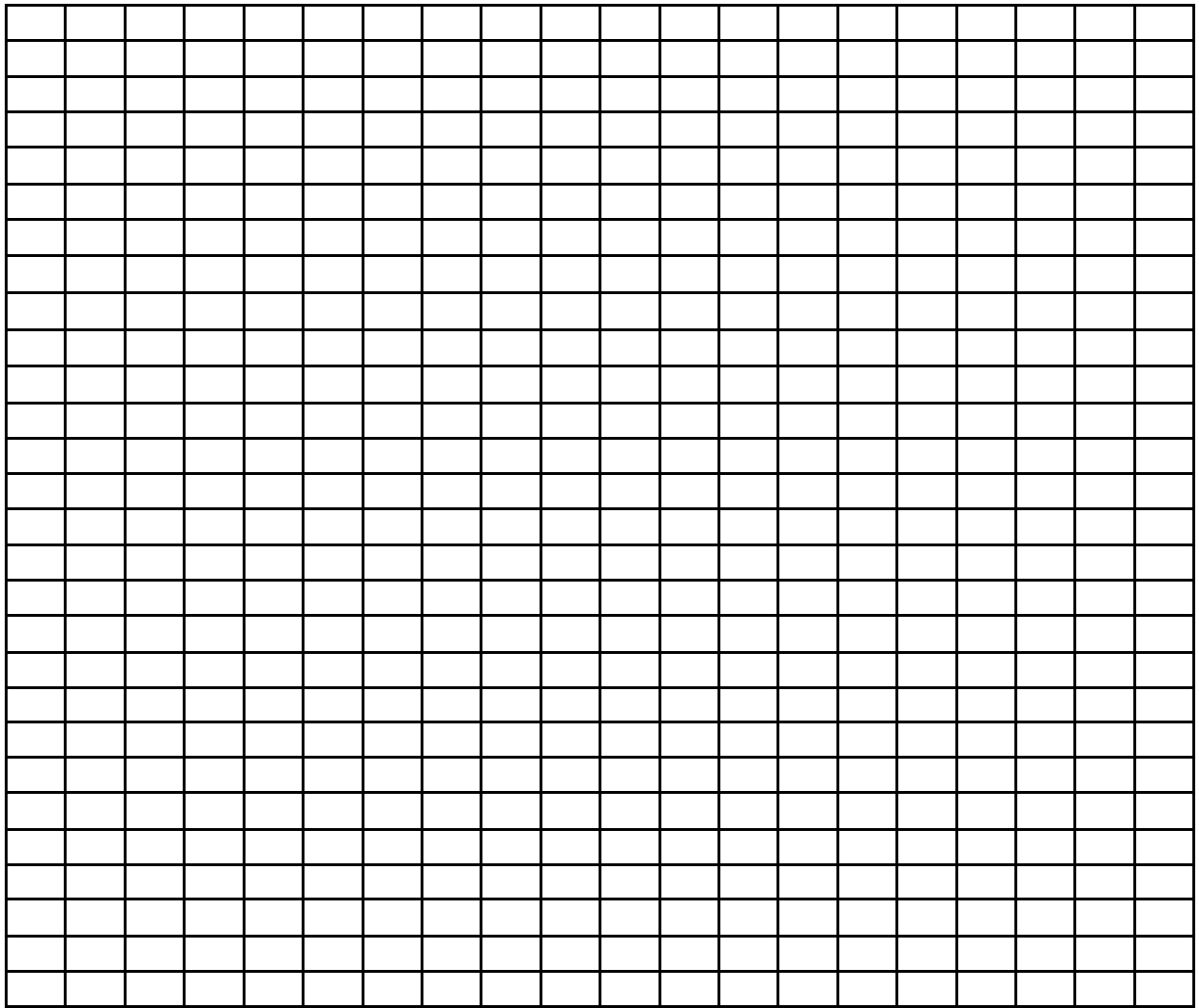










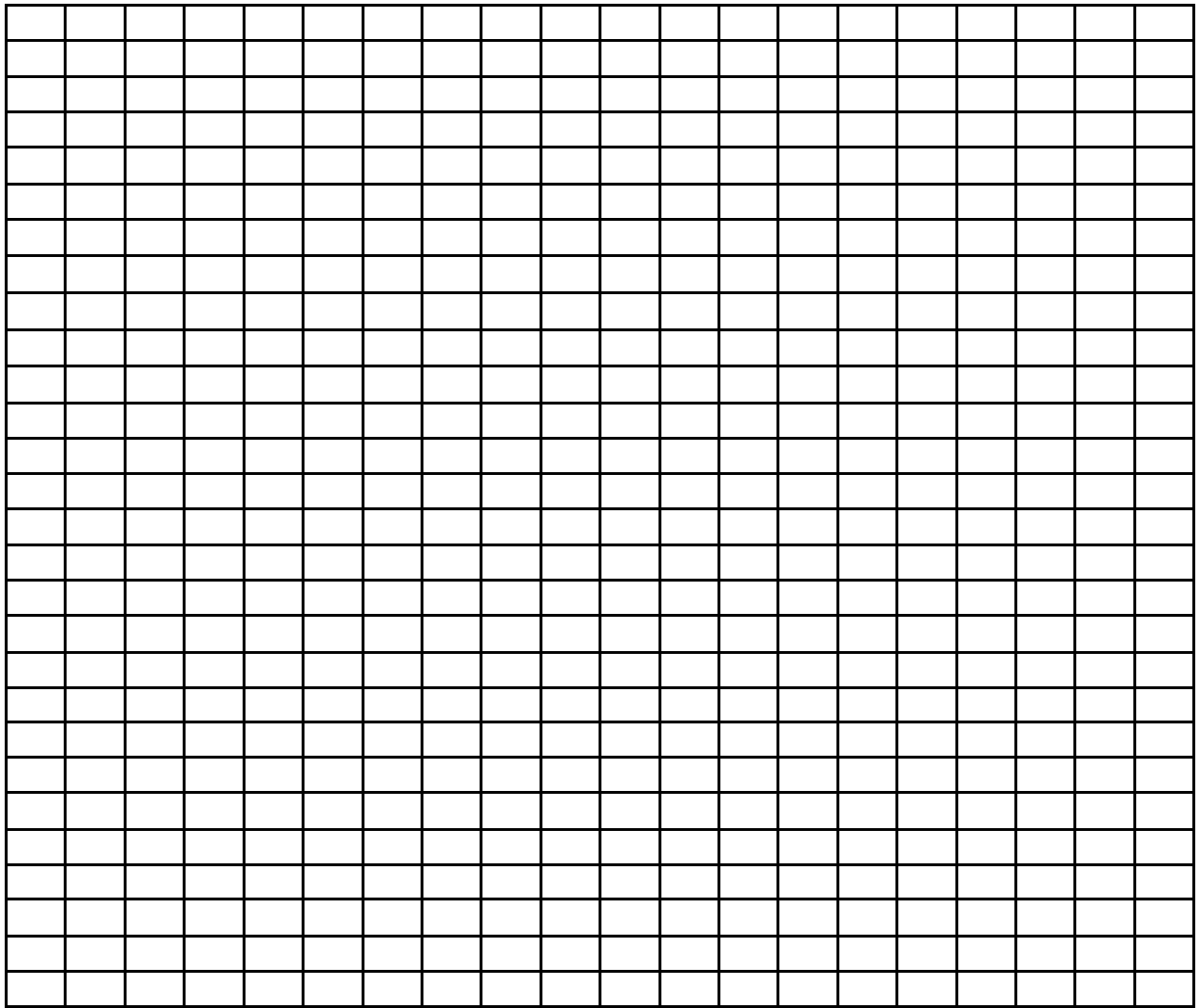
















| s | i | a | Jumlah<br>hadir<br>7 |
|---|---|---|----------------------|
| - | - | - | 0                    |
| 1 | - | - | 0                    |
| 1 | - | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| - | 1 | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| - | 1 | - | 0                    |
| - | 1 | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| 1 | - | - | 0                    |
| 1 | - | - | 0                    |
| 1 | - | - | 0                    |
| 2 | - | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| 1 | - | - | 0                    |
| 2 | - | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| 1 | - | 1 | -1                   |
| - | - | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| 1 | - | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| 1 | - | - | 0                    |
| 1 | - | - | 0                    |
| 1 | - | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |
| - | - | - | 0                    |

|  |  |  |        |
|--|--|--|--------|
|  |  |  | Jumlah |
|--|--|--|--------|



