

LAPORAN INDIVIDU

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN

Alamat: JL. Tentara Pelajar No. 17 Muntilan, Magelang- Jawa Tengah



Disusun oleh :

Dheny Aditya Permana

11405244020

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dheny Aditya Permana
No. Mahasiswa : 11405244020
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN dari tanggal 1 Julisampai dengan 17 September 2014, dengan hasil kegiatan terangkum dalam naskah laporan ini.

Muntilan, 22September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Dr. Hastuti, M.Si
NIP. 19620627 198702 2 001

H. Indarsoyo, S.pd
NIP. 19550512 198603

Mengetahui,

Kepala SMA Muhammadiyah 1
Muntilan

Koordinator PPL SMA Muhammadiyah
1 Muntilan

Yanto Siswoyo, S. TP
NBM. 918 888

Joko Pracoyo, S. Pd
NBM. 1046 369

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA SMA Muhammadiyah 1 Muntilan, serta atas terselesaikannya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Makadalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Yanto Siswoyo, S.TP Kepala SMA SMA Muhammadiyah 1 Muntilanatas kerjasama yang telah diberikan.
3. Bapak Joko Pracoyo, S.Pd selaku koordinator PPL SMA SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
4. IbuDr. Hastuti, M.Siselaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
5. Bapak H. Indarsoyo, S.Pd selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
6. Seluruh guru dan karyawan SMA SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang turut membantu kami selama pelaksanaan KKN-PPL.
7. Siswa-siswi SMA SMA Muhammadiyah 1 Muntilan atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
8. Rekan-rekan KKN-PPL UNY 2014, Arif, Fahmi, Gilang, Imam dan Caturyang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan KKN-PPL berlangsung.

9. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program KKN-PPL hingga tersusunnya laporan ini.

Penghujung kata, sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMA SMA Muhammadiyah 1 Muntilan.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Muntilan, 22 September 2014

Penyusun,

Dheny Aditya Permana
NIM. 11405244020

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisi Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	15
B. Pelaksanaan	20
C. Analisis Hasil	26
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	30
B. Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Kondisi Sekolah dan Kondisi Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 3. Matrik mingguan
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Silabus (XI IPS)
- Lampiran 6. RPP (Matrikulasi)
- Lampiran 7. RPP (Biosfer)
- Lampiran 8. Soal Ulangan Harian (Matrikulasi)
- Lampiran 8. Soal Ulangan Harian (Biosfer)
- Lampiran 9. Kunci jawaban Ulangan harian (Matrikulasi)
- Lampiran 10. Kunci jawaban Ulangan harian (Biosfer)
- Lampiran 11. Daftar Nilai Harian XI IS 1
- Lampiran 12. Daftar Nilai Harian XI IS 3
- Lampiran 13. Daftar Nilai Harian XI IS 5
- Lampiran 14. Presensi XI IPS 3
- Lampiran 15. Presensi XI IPS 5
- Lampiran 16. Presensi XI IPS 1
- Lampiran 17. Denah SMA Muhammadiyah 1 Muntilan
- Lampiran 18. Dokumentasi

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL
SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN**

ABSTRAK

**Oleh:
Dheny Aditya Permana
NIM 11405244020
Pendidikan Geografi**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu dalam rangka mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Penyelenggaraan program PPL secara terpadu bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang bagus dan bermutu, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Tujuan lain adalah memberikan gambaran dan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam hal alokasi waktu, perencanaan program, pengelolaan, dan pendanaan yang efisien dan efektif. Program yang dikembangkan mahasiswa dalam praktik PPL disesuaikan dengan program sekolah sehingga dapat mendukung program-program yang ada di sekolah serta masyarakat.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di lokasi SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. SMA Muhammadiyah 1 Muntilan beralamat di : JL. Tentara Pelajar no.17 Muntilan, Magelang - Jawa Tengah. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan PPL, praktikan mengajar beberapa mata pelajaran sesuai bidangnya masing-masing. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan observasi kegiatan pembelajaran. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran antara lain silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, penugasan dan evaluasi. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa mempraktekkan berbagai metode dan strategi pembelajaran antara lain ceramah, diskusi, games, dan outdoor activity.

Praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 5 Agustus sampai 17 September 2014. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar minimal sebanyak 8 kali dalam praktiknya dengan alokasi waktu 2 x45 menit setiap pertemuan. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa praktikan telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing. Mahasiswa juga mendapat pelajaran cara bersosialisasi baik kepada siswa, guru, dan seluruh karyawan.

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik (menyiapkan) tenaga kependidikan yang professional. Salah satu cara yang digunakan untuk mendidik tenaga kependidikan yang profesional yaitu dengan adanya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). PPL memiliki misi sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. PPL yang telah dikuasai di dalam kehidupan nyata di sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wahana atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Praktek Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan kependidikan.

Kegiatan PPL melalui pra PPL dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi kegiatan PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan di sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktekkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Universitas Negeri Yogyakarta dalam misi dan visinya tetap mempertahankan bahkan telah mengembangkan salah satu fungsinya, untuk menyiapkan serta

menghasilkan guru/tenaga pendidikan lainnya yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga yang profesional kependidikan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan ketrampilan mengajar.

Dalam kegiatan Praktek Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktekan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum melaksanakan praktek mengajar, praktekkan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi lapangan tempat melaksanakan PPL.

A. Analisis Situasi

PPL atau Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua setengah bulan dan berlokasi di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. Praktek Pengalaman Lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa merupakan suatu kegiatan intrakurikuler yang mencakup tugas atau kegiatan yang berkaitan dengan kependidikan, baik itu berupa praktek mengajar di dalam kelas maupun kegiatan-kegiatan lain yang berada di luar kelas. Adapun kegiatan di luar kelas yang dimaksud di sini adalah suatu kegiatan yang masih ada kaitannya dengan persyaratan

pembentukan profesi kependidikan/keguruan yang dilaksanakan di luar kelas namun masih berada di dalam lingkungan sekolah.

Seperti halnya pada KKN, sebelum mahasiswa terjun langsung ke lapangan terlebih dahulu dilakukan observasi dan adaptasi untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang situasi dan kondisi sekolah dimana hal tersebut sangat berpengaruh terhadap kegiatan/proses belajar mengajar. Observasi yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan meliputi observasi proses KBM dan observasi mengenai kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Tahap observasi ini dilakukan mulai, dimana selama tahap observasi ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengamati semua kegiatan baik yang menyangkut kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas, mengenai kondisi fisik dan non fisik sekolah sebagai bekal penyusunan program kerja dan praktek mengajar nantinya.

Dari hasil observasi kondisi sekolah dapat dijelaskan lebih detail mengenai situasi dan kondisi SMA Muhammadiyah 1 Muntilan sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik dan Letak Sosiologis Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Muhammadiyah 1 Muntilan
Alamat Sekolah	:
Provinsi	: Jawa Tengah
Kabupaten	: Magelang
Kecamatan	: Muntilan
Desa	: Tamanagung
Jalan	: Jalan Tentara Pelajar, No.17
Kode Pos	: 56413
Telepon / Fax	: (0293) 587501 / 586163
E. mail/Website	: sma_muhimtl@yahoo.com
Nomor Rekening	: 0251-01-008875-50-7

Nama Bank : **Bank BRI**

Kantor : Cabang Muntilan

Nama Pemegang Rekening : SMA Muh. 1 Muntilan cq. Yanto
Siswoyo, S.TP. Kabupaten Magelang

1. Data Sarana Prasarana

Ruang	Jumlah	Luas (m2)	Keterangan	
Kepala Sekolah	1	32		
Wakil Kepala	2	32		
Guru	1	128		
BK	2	64		
Teori/kelas	19	@ 8 x 8		
Laboratorium	6	@ 8 x 8 m2		
Kantor	1	@ 8 x 8 m2		
Perpustakaan	2	@ 8 x 8 m2	186 Judul	6.720 Exp.
UKS	2	72		
Osis / IPM	1	50	Rusak	
Kantin	2	72		
Gudang	2	32		
Ketrampilan	7	@ 9 x 8 m2		
Masjid	1	9 x 9 m2		
Aula	1	24 x 30 m2		

WC Guru	4	2 x 2 m2		
WC Siswa	8	2 x 2 m2		

2. Keadaan Guru

Ijazah Tertinggi	Jumlah	
	GT	GTT
S3 / S2	-	-
S1	9	29
D3	1	1
D2/D1/SLTA/Lain-lain		1
Jumlah	10	31

3. Keadaan Karyawan

SUB UNIT PELAYANAN	
JABATAN	N A M A
Kepala Kantor	Nurudin Bick
Bendahara	Fauzan Hamidi, A.Md.

Pembantu Keuangan	Juwarti Siti Khoiriyah
Tata Laksana/ Ass. Kurikulum	Muhammad Aris
Kesiswaan	Sri Yanti
Kepegawaian	Indarsoyo, S.Pd. (Koord.)
Perpustakaan	Dra. Sri Almunifah Siti Musyarofah
Pesuruh	M. Satari Saring Paryono
S AT P A M	Ahmad Thohir

4. Keadaan Siswa (3 tahun terakhir)

Tahun	Jumlah Siswa	Rasio siswa baru
-------	--------------	------------------

Pelajaran	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Jumlah	terhadap pendaftar
2012/2013	186	236	201	623	301 diterima 186
2013/2014	169	179	228	575	300 diterima 169
2014/2015	235	207	156	598	359 diterima 235

5. Kegiatan Ekstrakurikuler

SMA Muhammadiyah 1 Muntilan memiliki berbagai kegiatan siswa berupa ekstrakurikuler baik akademik maupun non akademik. Berikut daftar ekstrakurikuler yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan:

- HW (Hisbul Waton)
- Basket
- Futsal
- Bola Volly
- Tapak Suci
- Tonti
- SBA (Seni Baca Al Qur'an)
- English Student Club
- KIR
- Teater

6. Prestasi sekolah

Prestasi yang telah diraih oleh SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN sangat banyak, baik tingkat kabupaten, provinsi, maupun tingkat nasional. Demikian daftar prestasi yang telah di raih adalah sebagai berikut:

No.	Juara	Cabang Kegiatan	Katagori	Tingkat	Ta-	Ketr.
-----	-------	-----------------	----------	---------	-----	-------

					hun	
1.		PASKIBRAKA	Kelompok	Kecamatan		3 tahun berturut-turut
2.	II	Napak tilas Kapten Yasmudi	Kelompok	Kecamatan	1999	Piala
3.	I	Seni Teater	Kelompok	Kabupaten	1999	Piala
4.	I	Seni Kriya	Perorangan	Kabupaten	1999	Piala
5.	Harp. III	Pidato	Perorangan	Kabupaten	2000	Piagam
6.	Harp. II	Seni Teater	Kelompok	Kabupaten	2000	Piala
7.	II	Kebersihan Sekolah	Kelompok	Kabupaten	2002	Piala Milad Muh. Ke-92
8.	Harp. II	Seni baca Al Qur'an	Perorangan	Kabupaten	2002	Piala
9.	I	Seni Teater	Kelompok	Kabupaten	2002	Piala bergilir
10.	I	Aktor Terbaik	Perorangan	Kabupaten	2002	An. Agung
11.	I	Bola Volly	Tim	Kabupaten	2002	Porseni Muh.
12.	I	Baca Puisi	Perorangan	Kabupaten	2002	
13.	III	Tenis Meja	Perorangan	Kabupaten	2002	A.n Wendah
14.	II	Tenis Meja	Perorangan	Kabupaten	2002	A.n Sukma .
15.	III	Seni Baca Al Qur'an	Perorangan	Kabupaten	2002	
16.	III	Seni Baca Al Qur'an	Perorangan	Kabupaten	2002	
17.	II	Adzan	Perorangan	Kabupaten	2002	An. Solikin

18.	III	Baca Puisi	Perorangan	Kabupaten	2002	
19.	IV	Tenis Meja	Perorangan	Kabupaten	2002	
20.	II	Baca Puisi	Perorangan	Kabupaten	2002	
21.	III	Baca Puisi	Perorangan	Kabupaten	2002	
22.	III	Pidato	Perorangan	Kabupaten	2002	
23.	III	TUB/PBB	Kelompok	Kecamatan	2003	
24.	III	Mapel Biologi	Perorangan	Kabupaten	2003	An. Nur Aini
25.	IV	Mapel Fisika	Perorangan	Kabupaten	2004	an. Lista Susanti
26.	II	Seni Teater	Kelompok	Kabupaten	2004	
27.	III	Lomba Tari Klasik	Kelompok	Kabupaten	2005	
28.	I	Audisi Penyiar Radio	Perorangan	Kabupaten	2005	Meita Nurchayati
	II	Audisi Penyiar Radio	Perorangan	Kabupaten	2005	Emi Yunit L
	III	Audisi Penyiar radio	Perorangan	Kabupaten	2005	Anita Wuri
	Umum	Teater Remaja	Kelompok	DIY-Jateng	2007	Trofi berglir
29.	III	Taekondo Open Cham	Perorangan	DIY-Jateng	2007	Wibowo SN.
30.	III	Taekondo Bupati Cup	Perorangan	Magelang	2007	Hafidh Shidq
31.	II	Taekondo Bupati Cup	Perorangan	Magelang	2007	Gading

						Yudha CG. Rektor ISI
32.	I	Malam Kreatiftas Seni	Kelompok	Magelang	2008	
33.	I	Festival Teater Remaja Jateng-DIY 2008	Kelompok	Lintas Provinsi	2008	Teater KASSIBU
34.	Terbaik	Pemeran Utama Pria	Perorangan	“	“	“
35.	Terbaik	Penata Pentas	Perorangan	“	“	“
36.	Terbaik	Penata Cahaya	Perorangan	“	“	“
37.	Tropi bergilir	Rektor ISI Yogyakarta	Kelompok	“	“	“
38.	I	MTQ SMA/SMK/MA Magelang	Perorangan	Kab/Kota Magelang	2009	M. Nurfizin
39.	I	Gelanggang Teater VI Kars. Kedu	Kelompok	Magelang	2009	Teater KASSIBU
40.	X	Olimpiade Matm. & Fisika Tk. Jateng	Perorangan	Tk. Jateng	2010	Annisa Fitri Islamia
41.	III	Olimpiade Matm. & Fisika Tk. Kars. Kedu	Perorangan	Tk. Jateng	2010	Annisa Fitri Islamia
42.	II	Olimpiade Sain Kab. Magelang	Perorangan	Tk. Magelang	2010	Sholihatul Aisyiyah R. X.2

43.	III	Pencak Silat, POPDA Karesidenan Kedu	Perorangan	Tk. Karesidenan	2011	Chusnul Retnowati X.3
44.	-	Peserta Inti PASKIBRA Kab. Mgl	Perorangan	Tk. Magelang	2011	-Irwanda W., - Zufar Dzulfiqar, - Rudiansah (Kls. X)

7. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan dimulai pukul 07.00 dan berakhir pukul 14.30. terdapat 2x istirahat dengan durasi 15 menit dan 30 menit. Semua pendidik wajib datang sebelum bel masuk jam pertama. Sedangkan siswa yang mengalami terlambat, tidak boleh mengikuti pelajaran sampai jam ke 2.

B. PERUMUSAN PROGRAM KEGIATAN KKN-PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai dengan mahasiswa di sekolah tempat praktek. Berdasarkan analisis situasi tersebut maka dapat dirumuskan rancangan program kerja yang akan dilaksanakan selama KKN-PPL berlangsung. Rumusan program-program tersebut tentunya bertujuan untuk kemajuan SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. Setelah melakukan observasi dan menganalisis hasil observasi ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran mata pelajaran geografi sebagai sarana pembelajaran di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.

2. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran.
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
5. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah
6. Tujuan PPL UNY.

Perumusan program ini mengacu pada hasil observasi yang telah dilakukan.

Berdasarkan pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dirancang kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Adapun rancangan program kerja kegiatan KKN-PPL yang direncanakan adalah sebagai berikut:

Program PPL Individu

Sesuai dengan observasi pembelajaran yang telah dilakukan pada bulan februari dan juli melalui konsultasi bersama Bapak H. Indarsoyo, S. Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Geografi, kegiatan PPL maka dapat dirumuskan beberapa hal yang dibutuhkan dalam kegiatan PPL, yaitu :

- a) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Materi yang akan diajarkan saat praktek mengajar adalah materi kelas XI IPS berupa persebaran flora dan fauna dan materi matrikulasi berupa langkah-langkah penelitian geografi fenomena geosfer . Materi tersebut dipersiapkan secara matang sebelum praktek mengajar.

- b) Penentuan jam efektif mengajar
Setelah kalender akademik diperoleh selanjutnya dilakukan perhitungan jam efektif mengajar yang digunakan sebagai dasar penentuan perangkat pembelajaran.
- c) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas XI.
Sebelum pelaksanaan praktek mengajar di kelas, mahasiswa harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.
- d) Penyusunan media pembelajaran
Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Media pembelajaran yang akan digunakan adalah media pembelajaran berupa gambar dan peta.
- e) Evaluasi hasil pembelajaran
Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu / kelompok dan setiap standar kompetensi yang tercapai sebagai ulangan harian.
- f) Pembuatan sistem penilaian
Sistem penilaian menggunakan skor 4 dengan predikat A untuk ulangan harian dan keaktifan siswa, sedangkan skor maksimal 3,66 dengan predikat A- untuk tugas kelompok dan individu.
- g) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktek mengajar.

h) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi RPP, Media Pembelajaran, serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.

i) Praktek Mengajar dikelas

Kegiatan praktek mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberi pengalaman dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik

j) Mengerjakan program isidental yaitu menyusun silabus berkarakter dan RPP berkarakter.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktek pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama 2,5 bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar menyiapkan diri baik mental maupun fisik. Adapun persiapan yang diadakan oleh UNY antara lain:

1. Pengajaran *micro teaching*

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan praktek lapangan terlebih dahulu mahasiswa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar. Pengalaman mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa calon guru yang mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktek mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya.

Dalam pengajaran mikro mahasiswa dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai kurikulum. Mahasiswa praktikan dalam *micro teaching* dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan.

2. Observasi sekolah dan kelas

Observasi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran secara langsung. Pengamatan ini

meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari membuka pelajaran serta aspek-aspek yang ada dalam proses pembelajaran. Adapun aspek-aspek yang menjadi perhatian oleh mahasiswa praktikan meliputi sistem belajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, metode mengajar serta keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi dibedakan menjadi 2 yaitu observasi umum dan observasi khusus. Observasi umum adalah kegiatan observasi yang berhubungan dengan kegiatan persekolahan yang meliputi administrasi BK, TU, UKS, perpustakaan dan lain-lain. Sedangkan observasi khusus yaitu kegiatan observasi yang berkaitan dengan kelas dimana praktikan akan melakukan praktek mengajar mandiri.

Untuk Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PPL. Dalam observasi kelas ini, mahasiswa praktikan melaksanakannya bersama bapak H. Indarsoyo, S.pd yang merupakan Guru pengampu bidang studi Geografi kelas XI. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengalaman, pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar-mengajar (PBM) di kelas, serta mahasiswa praktikan juga mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari observasi tersebut, praktikan dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru serta

penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada waktu guru sedang melakukan PBM di kelas.

Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa didalam kelas saat mengikuti pelajaran Geografi. Aktivitas guru dalam kelas tersebut secara umum dapat di informasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

a. Membuka pelajaran

- 1) Salam pembuka dan berdoa
- 2) Presensi
- 3) Pengkondisian siswa
- 4) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran

b. Pokok pelajaran

- 1) Memberikan contoh teks / materi kongkrit
- 2) Menyampaikan materi pelajaran yang berupa teori
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- 4) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut

c. Menutup pelajaran

- 1) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
- 2) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah di sampaikan
- 3) Memberi tugas, pesan dan saran
- 4) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang

berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berdasarkan hasil observasi praktikan diharapkan dapat :

- a. Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
- b. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- c. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- d. Mengetahui perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.
- e. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- f. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

Setelah mengobservasi secara keseluruhan, mahasiswa praktikan melakukan diskusi untuk membahas tentang pembagian tugas dan jadwal dalam melakukan praktek persekolahan. Sebagai tindak lanjut dari observasi khusus, praktikan menyusun satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing-masing mahasiswa praktikan.

Dalam pelaksanaannya sebelum melaksanakan observasi pembelajaran di kelas mahasiswa praktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing perihal kapan mahasiswa praktikan diperkenankan observasi. Dengan dilakukannya observasi, diharapkan praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, yakni mengajar dengan segala kemampuan yang diperoleh di bangku kuliah, serta dapat belajar bagaimana mengajar siswa yang berbeda karakter dengan baik sebagai bekal praktikan setelah lulus nanti. Dari observasi itu juga praktikan membuat kontrak pembelajaran dengan guru pembimbing mengenai bahan-bahan pelajaran yang akan diberikan beserta jadwal mengajar yang akan diserahkan kepada mahasiswa praktikan.

1. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:

a. Pembuatan Administrasi Pengajaran

- 1) Silabus
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) Daftar Nilai Ulangan Harian
- 4) Analisis hasil ulangan

b. Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktek mengajar adalah media yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Dalam persiapan mengajar, praktikan tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing, dengan

mengkonsultasikan persiapan praktek dalam mengajar dan untuk memberi koreksi bila ada kesalahan.

1. Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa terjun dalam pelaksanaan PPL, maka perlu mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan materi. Oleh karena itu selain praktek pengajaran mikro mahasiswa calon guru juga dibekali dengan materi tambahan.

B. Pelaksanaan Praktek Mengajar

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini kita bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah kita dapatkan di bangku kuliah. Dalam praktek pembelajaran ini kita dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang kita miliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta ketrampilan-ketrampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat persiapan pembelajaran di kelas yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus mata pelajaran yang kita praktekkan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

1. Praktek Mengajar

Praktek mengajar di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan mendapat 5 kelas dengan 3 kelas berupa kelas utama yaitu, XI IPS 1, XI IPS 3 dan XI IPS 5. ditambah dengan 2 kelas insidental yaitu X IPS 3 dan X IPA 1. Total jam 3 kelas utama berjumlah 10 jam dan total kelas insidental 4 jam.

Dengan perincian Jadwal mengajar sebagai berikut:

Jadwal Mata Pelajaran Geografi

No	Hari	Jam Pelajaran	Kelas
1.	Senin	3 – 4	XI IPS 3
		7 – 8	XI IPS 5
2	Selasa	2 – 4	XI IPS 5
3	Rabu	5 – 7	XI IPS 3
4	Kamis	KOSONG	
5	Jum'at	1 - 3	XI IPS 1
		6 - Istirahat	XI IPS 3
		7 – 8	XI IPS 5
6	Sabtu	KOSONG	

NB :Jadwal terbaru mulai tgl 11 Agustus 2014

Ket :

	Senin-Kamis	Jum'at	Sabtu
jam	1. 07.00-07.45	0. 07.00-07.30	1. 07.00-07.45
	2. 07.45-08.30	1. 07.30-08.10	2. 07.45-08.30

3. 08.30-09.15	2. 08.10-08.50	3. 08.30-09.15
4. 09.15-10.00	3. 08.50-09.30	Istirahat (15 menit)
Istirahat (15 menit)	4. 09.30-10.10	4. 09.30-10.15
5. 10.15-11.00	Istirahat (15 menit)	5. 10.15-11.00
6. 11.00-11.45	5. 10.25-11.05	6. 11.00-11.45
Istirahat (30 menit)	6. 11.05-11.45	Istirahat (30 menit)
7. 12.15-13.00	Istirahat (30 menit)	7. 12.15-13.00
8. 13.00-13.45	7. 12.30-13.10	
9. 13.45-14.30	8. 13.10-13.50	
	9. 13.50-14.30	

Sebelum mengajar dikelas mahasiswa diwajibkan membuat rencana pembelajaran. Sebelum RPP digunakan untuk mengajar terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak terjadi salah persepsi dan mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Rencana pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

Dalam kegiatan praktek mengajar tersebut ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

- a) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b) Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh praktikan.
- c) Menyiapkan materi dengan matang sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih lancar.

d) Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi mempelajari materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis dari mahasiswa itu sendiri.

a. Kegiatan Pratik Mengajar

Kegiatan praktek mengajar dilakukan sebagai berikut

1) Kegiatan praktek mengajar terbimbing

Maksudnya, mahasiswa dalam mengajar didampingi oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Praktikan melaksanakan praktek mengajar terbimbing pada tanggal 5, 6, dan 7 Agustus 2014 yang didampingi oleh Bapak H. Idarsoyo. S.pd

2) Kegiatan praktek mengajar mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan tidak didampingi oleh guru pembimbing. Jadi dalam hal ini praktikan harus mampu untuk mengelola kelas, menguasai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar, menggunakan media dan alat pembelajaran dengan baik, serta mengatur waktu yang tersedia.

Kegiatan pembelajaran setiap tatap muka tercantum dalam RPP meliputi :

a. Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengulangi materi sebelumnya dan yang akan disampaikan dengan tujuan agar siswa lebih siap menerima materi pelajaran berikutnya.

a) Pengembangan, yang meliputi penjelasan materi pelajaran dengan menarik dengan metode yang bervariasi, berusaha menciptakan suasana kelas yang aktif dan tidak membosankan.

- b) Mengerjakan latihan soal dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
 - c) Menyimpulkan materi pelajaran (penegasan kembali materi pelajaran).
 - d) Pemberian tugas (PR)
 - e) Menutup pelajaran, yang meliputi salam dan memeberikan sedikit nasihat pada siswa.
- 3) Metode yang digunakan praktekkan dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa, antara lain :
- a) Metode Ceramah
Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran.
 - b) Metode Tanya Jawab
Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.
 - c) Metode pemberian Tugas
Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran.

d) Diskusi

Metode ini bertujuan untuk melatih kerjasama antarsiswa dan meningkatkan keaktifan siswa.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Pada saat praktek melaksanakan praktek mengajar di kelas guru pembimbing mendampingi praktikan sehingga pengawasan dan koreksi terhadap jalannya proses belajar mengajar oleh praktikan dapat diketahui oleh guru pembimbing.

Selain itu praktekkan selalu berkomunikasi dengan guru pembimbing guna memperoleh masukan. Saran yang diberikan guru pembimbing kepada praktikan, diantaranya:

- 1) Kuasai materi dengan baik supaya tidak grogi waktu mengajar dan mengatur intonasi suara serta volume agar seluruh kelas dapat mendengar materi yang disampaikan
- 2) Memberikan masukan mengenai metode pembelajaran
- 3) Memberikan masukan bagaimana mengelola kelas dengan baik
- 4) Memberikan pembenahan dan pengarahan tentang proses pembelajaran.
- 5) Memberikan masukan tentang pembuatan perangkat pembelajaran

2. Praktek persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktekkan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan – kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan – kegiatan tersebut

antara lain membantu jaga piket dan pendampingan kegiatan siswa seperti MOS, dan lainnya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis praktek pembelajaran

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa, praktikan berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi : penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan praktek pembelajaran, praktikan menggunakan kurikulum 2013. Dalam praktek pembelajaran praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah praktikan buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

a. Hasil Praktek Mengajar :

- 1) Waktu mengajar cukup banyak. Jumlah kelas yang diajar terdiri dari 3 kelas utama dan 2 kelas insidental.
- 2) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, dari ceramah, tanya jawab, penugasan, kuis, dan diskusi.
- 2) Penilaian dilakukan dengan tugas kelompok, tugas individu, dan ulangan.

- 3) Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena praktikan mempersiapkan KBM sesuai RPP dan kondisi kelas.
- 4) Penampilan gerak dirasa cukup oleh praktikan dengan gerak tangan dan jalan mendekati siswa di belakang.
- 5) Cara pendekatan terhadap siswa dirasa baik sehingga siswa juga tidak sungkan untuk berinteraksi dalam kelas.

b. Hambatan

Dalam melaksanakan PPL terdapat beberapa hambatan. Hambatan yang praktikan dapat utarakan selama menjalani PPL di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan antara lain :

- 1) Adanya program terpadu PPL/KKN sehingga diperlukan waktu untuk dapat disesuaikan, dari mulai pengaturan waktu (alokasi waktu) antar kegiatan PPL dengan KKN.
- 2) Mahasiswa merasa canggung saat pertama kali mengajar di kelas karena merupakan pengalaman pertama untuk terjun di lapangan atau di kelas sesungguhnya sehingga penguasaan kelas juga tidak mudah.
- 3) Kurangnya referensi yang dimiliki menjadikan ilmu yang diberikan kurang bervariasi. Hal ini mengakibatkan tidak luasnya pengetahuan yang diterima oleh peserta didik.
- 4) Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu kepastian jam mengajar di hari tertentu seperti hari Senin karena ada upacara bendera memicu kesalahan jam mengajar.

- 5) Karakter siswa yang berbeda – beda membuat praktekan harus memberikan perlakuan yang berbeda
- 6) Tingkat pemahaman siswa yang tidak sama sehingga praktekan perlu mengulang penjelasan mengenai materi pembelajaran.
- 7) Banyaknya hari libur dan bertepatan bulan Ramadhan dan hari raya Idul Fitri mengurangi jam kegiatan belajar mengajar menjadikan tantangan bagi praktekan untuk menyesuaikan jumlah jam dengan ketercapaian indikator.

c. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada, berikut adalah beberapa upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut:

- 1) Pelaksanaan program KKN diusahakan dilakukan pada awal-awal pelaksanaan program sehingga menjelang hari efektif proses belajar mengajar beban pekerjaan sudah berkurang dan dapat berkonsentrasi untuk PPL.
- 2) Dalam pelaksanaan praktek mengajar, diusahakan selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing..
- 3) Agar pengetahuan yang diberikan lengkap maka diusahakan dengan cara mencari dari berbagai sumber referensi, misalnya membeli buku referensi, mengunduh BSE, dan materi di internet, pinjam di perpustakaan sekolah dan sebagainya. Selain itu materi yang disampaikan dimodifikasikan sedemikian rupa sehingga materinya runtut dan sistematis.

- 4) Praktikkan mengajarkan materi yang ada dengan media buatan sendiri, seperti bagan, gambar, peta, dan film edukasi.
- 5) Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP dan koordinasi dengan guru piket untuk mengetahui jadwal jam pelajaran.
- 6) Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar di kelas. Bisa dilakukan dengan cara diberi pertanyaan, didatangi dan ditanya, dsb.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari serangkaian kegiatan PPL di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan pada bulan Juli-September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktek pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktekkan ilmu yang didapat dari kampus UNY.
2. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktek pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.
4. Praktek persekolahan merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru diluar tugas mengajar.
5. Program PPL akan berjalan dengan baik apabila didukung dengan kerjasama dan koordiansi yang baik antara semua pihak.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua setengah bulan di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya menguasai materi yang akan disampaikan sehingga dapat tampil semaksimal mungkin didalam mengajar.
- b. Mahasiswa hendaknya menjaga komunikasi yang baik tidak hanya dengan guru pembimbing tapi juga dengan seluruh warga sekolah baik kepala sekolah, staf mengajar, karyawan, maupun dengan siswa.
- c. Hendaknya mahasiswa lebih disiplin dalam melaksanakan program kerjanya sehingga program kerja yang ada dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.
- d. Perlu adanya kesepahaman visi, misi, antaranggota dengan mengesampingkan egoisme diri, primordial kelompok, sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.
- e. Perlu adanya toleransi dan kerjasama antara mahasiswa demi terciptanya kesuksesan bersama.
- f. Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga Program PPL ini selesai dan diluar program tersebut serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PPL sebagai bekal di masa mendatang.

2. Untuk UPPL

- a. UPPL hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan dan tidak hanya dilakukan 1 – 2 kali saja.
- b. UPPL hendaknya lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat praktek PPL sehingga kebermanfaatan program PPL lebih bisa dimaksimalkan.
- c. UPPL hendaknya tidak hanya meninjau hasil kerja KKN PPL mahasiswa tetapi juga koordinasi pihak sekolah dengan mahasiswa terkait dengan tugas yang diberikan oleh guru pembimbing.
- d. Dalam pembuatan matriks hendaknya UPPL menetapkan format yang jelas sehingga tidak kontra dengan DPL KKN.
- e. Ada perbedaan waktu KKN dan PPL sehingga mahasiswa bisa fokus menyelesaikan satu per satu.

3. Untuk Lembaga atau Sekolah

- a. Pemanfaatan secara maksimal sarana dan prasarana yang ada di sekolah.
- b. Interaksi yang dibangun antara guru, karyawan dan siswa perlu dipertahankan.
- c. Menciptakan budaya dialog yang partisipatif antar komponen sekolah, baik antar siswa, guru, karyawan dan beberapa komponen terkait lainnya.

4. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Materi pembekalan sebaiknya diberikan jauh sebelum mahasiswa melakukan observasi dan PPL.

- b. Pemberian berkas dan format yang harus dibuat selama PPL sebaiknya sebelum mahasiswa melaksanakan PPL.
- c. Sebagai lembaga yang berkompeten untuk mempersiapkan seorang tenaga pendidik atau pengajar, UNY diharapkan dapat lebih meningkatkan fasilitas, sehingga mahasiswa dapat lebih berkembang dan mampu bersaing dengan cabang ilmu yang lainnya.
- d. Diadakan evaluasi untuk program KKN masyarakat, KKN sekolah, dan PPL yang dilaksanakan dalam waktu yang bersamaan.

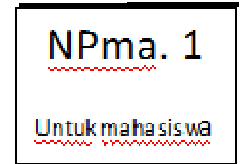
DAFTAR PUSTAKA

- Tim KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK



NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Permana PUKUL : 09.30-13.30 WIB
NO. MAHASISWA : 11405244020 TEMPAT PRAKTIK : SMA
MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN
TGL. OBSERVASI : 17 Juli 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/P. GEOGRAFI

A. Perangkat Pembelajaran

1. Kurikulum 2013 (K-13)

K-13 sudah diterapkan di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

2. Silabus

Silabus yang digunakan sudah terintegrasi pendidikan karakter, dimana silabus yang digunakan tersebut terdiri dari Kompetensi Dasar, Karakter, Materi Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Indikator Pencapaian Kompetensi, Penilaian yang terdiri dari tiga bagian yaitu Teknik; Bentuk Instrumen; dan Contoh Instrumen, selanjutnya Alokasi Waktu dan yang terakhir adalah sumber yang digunakan sebagai bahan ajar.

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan sesuai dengan format yang terdiri dari Identitas sekolah, mata pelajaran, alokasi waktu, SK, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Pembelajaran, Sumber dan Penilaian.

Adanya program adiwiyata yang sedang dilaksanakan oleh pihak sekolah, RPP di ditambah materi kelingkungan untuk menyelaraskan dengan program sekolah

B. Proses Pembelajaran

1. Membuka Pelajaran

Saat telah memasuki kelas, guru memulainya dengan mengucapkan salam kepada para siswa dikelas yang kemudian disambut ramah oleh para siswa. Selanjutnya guru mulai mencoba mengkondisikan kelas karena siswa sangat gaduh sekali. Setelah itu dilakukan presensi siswa untuk jurnal pertemuan dan dilanjutkan dengan mulai memberikan refleksi tentang



materi yang diajarkan minggu lalu dengan langsung bertanya kepada beberapa siswa.

2. Penyajian Materi

Guru menerangkan materi dengan berceramah dan dipandu dengan LKS yang sudah ada. Guru juga memberikan wawasan dan fenomena terkini yang dikaitkan dengan materi yang disampaikan.

3. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, dimana metode ceramah sendiri adalah penerangan secara lisan atas bahan pembelajaran kepada sekelompok pendengar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam jumlah yang relatif besar. Selain itu guru juga menggunakan metode Tanya jawab dan pemberian tugas kepada para siswa.

4. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan saat mengajar yaitu dengan menggunakan bahasa Indonesia sehingga dimengerti oleh para siswa, selain itu kalimatnya tersusun rapi, kata-kata yang digunakan merupakan kata baku yang ejaannya sesuai dengan kamus besar bahasa Indonesia. Lafal guru dalam menjelaskan materi juga jelas dengan intonasi naik turun sesuai dengan penekanan materi yang disampaikan.

5. Penggunaan Waktu

Waktu yang disediakan untuk mata pelajaran Geografi yaitu 2x45', dimana guru telah menggunakannya semaksimal mungkin yang diwujudkan dengan datang tepat waktu, menyisihkan waktu yang lebih banyak untuk menyampaikan materi yaitu satu jam pelajaran, dan sisanya digunakan untuk latihan dan refleksi, dan guru juga menggunakan waktu selang secara efektif

6. Gerak



Dalam hal gerak, guru menguasai kelas, kadang-kadang beliau duduk, mendekati siswanya, mendekat ke arah papan tulis, dimana semua gerakannya dilakukan dengan percaya diri, luwes dan beretika.

7. Cara memotivasi siswa

Guru memotivasi siswa dengan memberikan wawasan diluar materi agar siswa dapat mengerti pentingnya ilmu geografi dalam kehidupan sehari-hari. Cara motivasi yang digunakan oleh guru tersebut terlihat akrab dengan muridnya sehingga para muridpun tidak ragu untuk merespon motivasi yang diberikan oleh guru mereka dengan menceritakan beberapa masalah terkini untuk mengetahui lebih detail.

8. Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan oleh guru saat mengajar yaitu mengajukan pertanyaan langsung kepada muridnya disela-sela ia menyampaikan materi sehingga pelajaran berjalan secara interaktif dimana adanya keterlibatan siswa didalamnya.

9. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan cara berjalan dari depan kebelakang sembari menjelaskan materi dan juga memperhatikan murid-muridnya satu persatu sehingga siswa tidak ada kesempatan untuk berbuat gaduh.

10. Penggunaan Media

Media yang digunakan oleh guru adalah LKS dan buku pegangan.

11. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru mengevaluasi dengan cara memberikan pertanyaan secara langsung kepada siswa setelah itu beliau memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan beberapa soal yang telah disiapkan.

12. Menutup Pelajaran

Sebelum menutup pelajaran, guru terlebih dahulu membacakan kesimpulan dari pelajaran atau materi yang ia sampaikan, setelah itu guru mengucapkan salam dan keluar meninggalkan kelas.



C. Perilaku Siswa

1. Perilaku Siswa didalam Kelas

Perilaku siswa didalam kelas saat guru baru mulai memasuki kelas bisa terbilang sangat gaduh dan sulit untuk mengkondisikannya. Akan tetapi saat guru mulai menjelaskan materi, semua siswa menyimak dan ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran, walau tetap saja ada satu atau dua siswa yang sibuk sendiri dengan kegiatannya dibangku.

2. Perilaku siswa diluar kelas

Setelah pelajaran usai, suasana kelas kembali gaduh. Ada beberapa siswa yang bermain-main didalam kelas, baik handphone ataupun hanya sekedar mengobrol, ada juga siswa yang tetap membaca-baca buku, danada juga siswa yang lebih memilih untuk pergi kekantin untuk mengisi waktu istirahatnya.

Muntilan, 17 Juli 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

H. Indaroyo, S. Pd

NIP. 19550512 198603

Dheny Aditya Permana

NIM. 11405244011



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Permana PUKUL : 09.00 – 11.00WIB
NO. MAHASISWA : 11405244020 TEMPAT PRAKTIK : SMA MUHAMMADIYAH
1 MUNTILAN
TGL. OBSERVASI : 13Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/P. GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Pada saat observasi sedang berlangsung renovasi baik bangunan maupun lingkungan sekolah untuk kelas X,XI,XII sehingga belum tertata dengan baik. Hal ini dilakukan untuk pembuatan gedung dan memperluas ruangan.	Baik
2	Potensi siswa	Banyak memenangkan berbagai perlombaan baik akademik maupun non akademik.. Termasuk siswa unggulan dan berprestasi. Siswa juga aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	Baik
3	Potensi guru	Sebagian besar lulusan sarjana (S1). Guru memiliki potensi yang baik.	Baik
4	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas ruangan untuk yang kelas XII setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, white board, papan struktur organisasi kelas.	Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran, hingga buku pengetahuan yang lain.	Baik
7	Laboratorium	Terdapat berbagai macam laboratorium, diantaranya: <ul style="list-style-type: none">- Laboratorium Fisika- Laboratorium Kimia- Laboratorium Biologi- Laboratorium Bahasa	Baik



		<p>- Laboratorium Komputer Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium bahasa sudah dilengkapi dengan LCD, AC, VCD dan headphone.</p>	
8	Bimbingan konseling	<p>Ruang bimbingan dan konseling terdapat di depan Laboratorium Komputer, ruangan terdiri dari meja guru BK dan terdapat ruang tamu untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK. Ruangan bersih dan terdapat fasilitas, kipas angin, dan komputer. Bimbingan konseling di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan ada 4 guru. Kegiatan bimbingan konseling berjalan baik dan lancar.</p>	Baik
9	Bimbingan belajar	<p>Pendalaman materi, mentoring untuk siswa muslim</p>	Baik
10	Ekstrakurikuler	<p>Kegiatan ekstrakurikuler berjalan dengan baik, banyak memiliki program kerja yang mengasah kreatifitas siswa dibidangnya.</p> <p>Organisasi ekstrakurikuler yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none">• HW (Hisbul Waton)• Basket• Futsal• Bola Volly• Tapak Suci• Tonti• SBA (Seni Baca Al Qur'an)• English Student Club• KIR• Teater <p>Kendala pada organisasi ini sebagian besar belum memiliki basecamp untuk kegiatan organisasi karena keterbatasan tempat.</p>	Baik
11	Organisasi dan	<p>IPM berjalan dengan baik. Stuktur</p>	Baik



	fasilitas IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah) atau OSIS	organisasi jelas dan tertata. Banyak memiliki program kerja. Kendala pada IPM tidak memiliki basecamp atau ruangan khusus untuk mengadakan pertemuan rutin atau untuk berkumpul bersama. Sehingga IPM hanya menggunakan kursi tamu di lobi atau di aula jika mengadakan pertemuan.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan terletak di dekat ruangan BK. Siswa yang ingin masuk UKS harus ada surat ijin dari guru piket terlebih dahulu untuk mengantisipasi siswa yang hanya membolos pada saat jam pelajaran berlangsung. Ruang UKS terdapat 4 tempat tidur. Perlengkapan obat-obatan sudah lengkap dan ditata dalam kotak PPPK.	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, din ding)	Lengkap dan rapi Administrasi untuk pembayaran SPP dilakukan di ruang tata usaha, kemudian kwitansi dikumpulkan di ruangan Tata Usaha.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi	Baik
15	Karya Ilmiah Oleh Guru	Ada dan berprestasi	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa terletak satu ruangan dengan kantin. Koperasi siswa tertata dengan rapi, dengan berbagai alat tulis, makanan kecil, serta buku-buku ataupun LKS yang berada di Koperasi untuk siswa. Selain itu koperasi siswa menyediakan mesin foto copy, jadi baik siswa maupun guru yang ingin foto copy tidak harus keluar dari lingkungan sekolah.	Baik
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan sudah tertata dengan baik, masjid bersih, tempat wudhu juga sudah	Baik



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

Untuk mahasiswa

		dibedakan antara laki laki dengan perempuan. Setiap harinya digunakan untuk shalat berjamaah. Semua siswa dan guru ikut secara bersamaan. Namun shalatnya dilakukan di aula yang tempatnya lebih luas dan mendukung untuk shalat berjamaah. Sudah ada jadwal untuk pembersihan masjid oleh petugas kebersihan sekolah. Selain itu juga siswa wajib menjaga kebersihan masjid. Masjid atau Aula disini tidak hanya digunakan sebagai tempat beribadah saja, tetapi juga untuk kegiatan belajar mengajar mata pelajaran agama islam.	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan sudah termasuk bersih, sehingga membuat lingkungan menjadi nyaman.	Cukup
19	Lain-lain : a. wifi b. keamanan c. kantin	Lancar dan bisa diakses oleh seluruh warga sekolah. Terdapat satu pos keamanan sekolah (di pintu gerbang depan) Terdapat 1 kantin yang cukup besar di sekolah yang menyediakan snack, makanan, dan minuman.	Baik Baik Baik

Muntilan, 13Maret 2014

Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa,

H. Indarsoyo, S. Pd

NIP.19550512198603

Dheny Aditya Permana

NIM. 11405244020



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 1

Untuk mahasiswa



**MATRIKS PROGRAM KERJA KKN-PPL UNY
TAHUN 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa

**UNIVERSITAS NEGERI
YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Tentara Pelajar No. 17 Muntilan 56413
NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Permana
NIM : 11405244020
FAK/JUR/PRODI : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi/ Prodi Geografi

NO.	PROGRAM / KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU										JUMLAH JAM
		I (1-5 Juli 2014)	II (7-12 Juli 2014)	III (14-19 Juli 2014)	IV (4-9 Agustus 2014)	V (11-17 Agustus 2014)	VI (18-23 Agustus 2014)	VII (25-30 Agustus 2014)	VIII (1-6 Sept 2014)	IX (8-13 Sept 2014)	X (15-20 Sept 2014)	
1.	PEMBUATAN RPP KELAS XI											13
	a. Persiapan		2			2						
	b. Pelaksanaan			3		4						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1		1						

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	1	1	1	1	1	1	1	
7.	PRAKTIK MENGAJAR RPP KELAS XI IPS 5											53
	a. Persiapan			2	2	2	2	2	2	2		
	b. Pelaksanaan			4	4	4	4	4	4	4	3	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	1	1	1	1	1	1	1	
8.	PIKET											56
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	1	1		
	b. Pelaksanaan			7	7	7	7	7	7	7		
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											
9.	PEMBUATAN LAPORAN PPL											16
	a. Persiapan									3	3	
	b. Pelaksanaan									4	4	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1	1	
	PROGRAM INSIDENTAL											
10.	PENDAMPINGAN TES POTENSI AKADEMIK KELAS XII											4
	a. Persiapan								1			
	b. Pelaksanaan								2			
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								1			

15.	MENGENAL MOS (Masa Orientasi Siswa)											
	a. Persiapan											6
	b. Pelaksanaan		6									
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
16.	PESANTREN RAMADHAN											23
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan		23									
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
17.	PENDAMPINGAN UPACARA 17 AGUSTUS DI KECAMATAN MUNTILAN											4
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan					4						
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
TOTAL JAM		20	66	37	33	41	38	37	39	35	16	362

Muntilan, 17 September 2014



Guru Pembimbing,

H. Indarsovo, S. Pd
NIP. 19550512 198603

Mahasiswa PPL,

Dheny Aditya Permana
NIM 11405244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

MINGGU 1

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan
GURU PEMBIMBING : H. Indarsoyo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Permana
NO. MAHASISWA : 11405244020
FAK/JUR/PRODI : FIS/PGEO/Pend. Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hastuti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014 Pukul 08.00-10.00 WIB	a. Briefing a. Entry data siswa baru b. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Pembagian tugas• Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar• Tim PPL merekap data yang sudah masuk.	-	-
2.	Kamis, 3 Juli 2014 Pukul 08.00-10.00 WIB	a. Briefing b. Entry data siswa baru c. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Pembagian tugas• Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar• Tim PPL merekap data yang sudah masuk.	-	-
3.	Jumat, 4 Juli 2014 Pukul 09.00-11.00 WIB	a. Briefing b. Entry data siswa baru c. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Pembagian tugas• Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar• Tim PPL merekap data yang sudah masuk.	-	-
4.	Sabtu, 5 Juli	a. Briefing	<ul style="list-style-type: none">• Pembagian tugas	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	2014 Pukul 09.00- 11.00 WIB	b. Entry data siswa baru c. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengentry data calon siswa baru yang mendaftar • Tim PPL merekap data yang sudah masuk. 		
--	-----------------------------------	---	--	--	--

MINGGU 2

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Perman

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung
Muntilan

NO. MAHASISWA : 11413241020

Muntilan

FAK/JUR/PRODI : FIS/PGEO/Pend. Geografi

GURU PEMBIMBING : H. Indarsoyo, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hastuti, M.Si.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014 Pukul 08.00- 13.00 WIB	a. Briefing b. Pengisian Buku Induk c. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian tugas • Memindahkan nilai raport angkatan 2014 dari kelas 1-3 ke buku induk • Tim PPL mengoreksi kembali nilai yang sudah dipindah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurang teliti dalam mengisi buku Induk 	<ul style="list-style-type: none"> • Harus lebih teliti
2.	Selasa, 8 Juli 2014 Pukul 08.00- 13.00 WIB	a. Briefing b. Pengisian Buku Induk c. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian tugas • Memindahkan nilai raport angkatan 2014 dari kelas 1-3 ke buku induk • Tim PPL mengoreksi 	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			kembali nilai yang sudah dipindah.		
3.	Rabu, 9 Juli 2014 Pukul 08.00-13.00 WIB	a. Briefing b. Pengisian Buku Induk c. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Pembagian tugas• Memindahkan nilai raport angkatan 2014 dari kelas 1-3 ke buku induk• Tim PPL mengoreksi kembali nilai yang sudah dipindah.	-	-
4.	Kamis, 10 Juli 2014 Pukul 08.00-13.00 WIB	a. Briefing b. Pengisian Buku Induk c. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Pembagian tugas• Memindahkan nilai raport angkatan 2014 dari kelas 1-3 ke buku induk• Tim PPL mengoreksi kembali nilai yang sudah dipindah	-	-
5.	Jumat, 11 juli 2014 Pukul 08.00-11.00 WIB	a. Briefing b. Pengisian Buku Induk c. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none">• Pembagian tugas• Memindahkan nilai raport angkatan 2014 dari kelas 1-3 ke buku induk• Tim PPL mengoreksi kembali nilai yang sudah dipindah		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

6.	Sabtu, 12 Juli 2014 Pukul 08.00-13.00 WIB	a. Briefing b. Pengisian Buku Induk c. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Pembagian tugas Memindahkan nilai raport angkatan 2014 dari kelas 1-3 ke buku induk Tim PPL mengoreksi kembali nilai yang sudah dipindah 		
----	--	---	--	--	--

MINGGU 3

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan GURU PEMBIMBING : H. Indarsoyo, S.Pd.	NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Permana NO. MAHASISWA : 11405244020 FAK/JUR/PRODI : FIS/PGEO/Pend. Geografi DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hastuti, M.Si.
---	--

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014 Pukul 06.30-13.00 WIB	a. MOS	<ul style="list-style-type: none"> Tim PPL memperkenalkan diri sebagai mahasiswa yang akan PPL di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan 	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan waktu untuk memperkenalkan diri 	<ul style="list-style-type: none"> Koordinasi diperbaiki dengan IPM atau pihak sekolah.
2.	Selasa, 15 Juli 2014 Pukul 08.00-14.00 WIB	a. MOS	<ul style="list-style-type: none"> Pendampingan MOS 	-	-
3.	Rabu, 16 Juli	a. MOS	<ul style="list-style-type: none"> Pendampingan MOS 	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	2014 Pukul 06.30- 11.00 WIB				
4.	Kamis, 17 Juli 2014 Pukul 06.30- 12.00 WIB	a. MOS	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan MOS dan memberikan motivasi serta permainan bagi siswa baru	-	-
5.	Jumat, 18 Juli 2014 Pukul 07.00- 23.00 WIB	a. MOS b. Pesantren Kilat	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan MOS• TIM PPL melakukan pendampingan pesantren kilat yang diadakan oleh sekolah.		
6.	Sabtu, 19 Juli 2014 Pukul 07.00- 05.00 WIB	a. MOS b. Pesantren Kilat	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan MOS• TIM PPL melakukan pendampingan pesantren kilat yang diadakan oleh sekolah.		

MINGGU 6

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung
Muntilan
GURU PEMBIMBING : H. Indarsoyo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Permana
NO. MAHASISWA : 11405244020
FAK/JUR/PRODI : FIS/PGEO/Pend. Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hastuti. M,Si



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014 Pukul 07.00- 11.00 WIB	a. Upacara b. Halal Bi halal	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti upacara rutin di lapangan sekolahMengikuti Halal Bihalal Guru dan Karyawan di rumah bapak kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 muntilan	<ul style="list-style-type: none">kondisi siswa yang kurang kondusif disaat akan dilasanakan upacara	<ul style="list-style-type: none">member i waktu untuk mengkondisikan diri
2.	Selasa, 5 Agustus 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 5	<ul style="list-style-type: none">Materi yang diberikan Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer.	<ul style="list-style-type: none">siswa kurang kondusif, karena baru bertemu satu kali.	<ul style="list-style-type: none">mencoba menarik perhatian agar siswa mau memperhatikan
3.	Rabu, 6 Agustus 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Mengajar Kelas XI IS 3	<ul style="list-style-type: none">Materi yang diberikan Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer.	<ul style="list-style-type: none">siswa kurang kondusif, karena baru bertemu satu kali.	<ul style="list-style-type: none">mencoba menarik perhatian agar siswa mau memperhatikan
4.	Kamis, 7 Agustus 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Piket	<ul style="list-style-type: none">Stand by dimeja piket, Absen keliling setiap kelas, Mengisi buku presensi guru	<ul style="list-style-type: none">Masih belum hafal ruangan kelas-kelasnya.	<ul style="list-style-type: none">Mencoba bertanya dengan siswa yang ada di luar kelas.
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	a. Mengajar Kelas XI IS 1, XI IS 3 dan XI IS 5	<ul style="list-style-type: none">(Lanjutan) Menganalisis langkah-langkah penelitian	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Pukul 07.00-14.30 WIB		geografi terhadap fenomena geosfer		
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014 Pukul 07.00-13.45 WIB	a. Membantu jaga piket	<ul style="list-style-type: none"> Stand by dimeja piket Absen keliling dikelas-kelas 	-	-

MINGGU 7

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan **NAMA MAHASISWA** : Dheny Aditya Permana
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan **NO. MAHASISWA** : 11405244020
GURU PEMBIMBING : H. Indarsoyo, S.Pd. **FAK/JUR/PRODI** : FIS/PGEO/Pend. Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hastuti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Upacara b. Mengajar kelas XI IS 3 dan XI IS 5	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti upacara rutin di lapangan sekolah Mengajar kelas XI IS 3 Materi yang diberikan Menganalisis langkah-langkah penelitiangeografi terhadap fenomena geosfer. (Lanjutan) pembentukan kelompok lalu pemberian tugas membuat kerangka 	<ul style="list-style-type: none"> kondisi siswa yang kurang kondusif disaat akan dilasanakan upacara 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi waktu untuk mengkondisikan diri



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			penelitian sederhana.		
2.	Selasa, 12 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 5	<ul style="list-style-type: none"> Materi yang diberikan Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer. (Lanjutan) 	-	-
3.	Rabu, 13 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Mengajar Kelas XI IS 3 b. Mengisi jam kosong kelas X IA 2	<ul style="list-style-type: none"> Materi yang diberikan Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer. (Lanjutan) pengumpulan dan pembahasan tugas. Melihat video perawatan laboratorium kimia dan siswa mengamati lalu meresume. 	-	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Piket b. Mengambil surat undangan untuk SMA Muhammadiyah 1 Muntilan di kantor kabupaten	<ul style="list-style-type: none"> Stand by dimeja piket, Absen keliling setiap kelas, Mengisi buku presensi guru Surat undangan berisikan tentang undangan mengikuti upacara bendera di 	<ul style="list-style-type: none"> Kurang mengertinya jalan ke kantor Kabupaten 	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba tanya-tanya warga yang sedang di depan rumah



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

			kabupaten magelang dalam rangka memperingati HUT RI ke 69		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Mengajar Kelas XI IS 1, XI IS 3 dan XI IS 5	<ul style="list-style-type: none"> Materi yang diberikan Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer.(Lanjutan) pemberian tugas kelompok buat makalah tentang fenomena geosfer. 		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014 Pukul 07.00-13.45 WIB	a. Membantu jaga piket	<ul style="list-style-type: none"> Stand by dimeja piket Absen keliling dikelas-kelas 		

MINGGU 8

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Permana

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan

NO. MAHASISWA : 11405244020

FAK/JUR/PRODI : FIS/PGEO/Pend. Geografi

GURU PEMBIMBING : H. Indarsoyo, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hastuti. M,Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	a. Upacara b. Mengajar kelas XI IS 3 dan	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti upacara rutin di lapangan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> kondisi siswa yang kurang kondusif disaat 	<ul style="list-style-type: none"> memberi waktu untuk mengkondisikan diri



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Pukul 07.00-14.30 WIB	XI IS 5	<ul style="list-style-type: none"> Membahas kisi-kisi ulangan materi matrikulasi (menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer) 	akan dilaksanakan upacara	
2.	Selasa, 19 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 5	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian materi (Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer) 	-	-
3.	Rabu, 20 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Mengajar Kelas XI IS 3	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian materi (Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer) 	-	-
4.	Kamis, 21 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Piket b. Mengajar kelas XI IS 1 c. Membuat perangkat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Stand by dimeja piket, Absen keliling setiap kelas, Mengisi buku presensi guru Konsultasi RPP dengan guru pamong 	-	-
5.	Jumat, 22 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 3 dan XI IS 5	<ul style="list-style-type: none"> Mengulas kembali materi yang diajarkan 		
6.	Sabtu, 23	a. Membantu jaga piket	<ul style="list-style-type: none"> Stand by dimeja piket 		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Agustus 2014 Pukul 07.00- 13.45 WIB		<ul style="list-style-type: none">Absen keliling dikelas-kelas		
---	--	--	--	--

MINGGU 9

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Permana

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung
Muntilan

NO. MAHASISWA : 11405244020

GURU PEMBIMBING : H. Indarsoyo, S.Pd.

FAK/JUR/PRODI : FIS/PGEO/Pend. Geografi

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hastuti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Upacara b. Mengajar kelas XI IS 3 dan XI IS 5	<ul style="list-style-type: none">Mengikuti upacara rutin di lapangan sekolahRemidial Ulangan harian	<ul style="list-style-type: none">kondisi siswa yang kurang kondusif disaat akan dilaksanakan upacara	<ul style="list-style-type: none">memberi waktu untuk mengkondisikan diri
2.	Selasa, 26 Agustus 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 5	<ul style="list-style-type: none">Materi yang diberikan BAB I biosfer	-	-
3.	Rabu, 27 Agustus 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 3	<ul style="list-style-type: none">Materi yang diberikan BAB I biosfer	-	-
4.	Kamis, 28	a. Piket	<ul style="list-style-type: none">Stand by dimeja piket, absen	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	b. Mengajar kelas XI IS 1	keliling tiap kelas • Remedial ulangan harian		
5.	Jumat, 29 Agustus 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 3 dan XI IS 5	• BAB 1 (persebaran flora dan fauna di Indonesia)		
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014 Pukul 07.00-13.45 WIB	a. Membantu jaga piket	a. Stand by dimeja piket b. Absen keliling dikelas-kelas		

MINGGU 10

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Permana

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung
Muntilan

NO. MAHASISWA : 11405244020

FAK/JUR/PRODI : FIS/PGEO/Pend. Geografi

GURU PEMBIMBING : H. Indarsoyo, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hastuti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014 Pukul 07.00-15.30 WIB	a. Upacara b. Mengajar kelas XI IS 3 dan XI IS 5 b. Pendampingan tes potensi akademik kelas XII	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti upacara rutin di lapangan sekolah • BAB I (persebaran flora dan fauna di Indonesia) latihan soal-soal • Mengawasi jalanya tes 	<ul style="list-style-type: none"> • kondisi siswa yang kurang kondusif disaat akan dilasanakan upacara 	<ul style="list-style-type: none"> • member waktu untuk mengkondisikan diri



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

2.	Selasa, 2 September 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 5	<ul style="list-style-type: none">• BAB I (persebaran flora dan fauna di Dunia)	-	-
3.	Rabu, 3 September 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 3	<ul style="list-style-type: none">• BAB I (persebaran flora dan fauna di Dunia)	-	-
4.	Kamis, 4 September 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Piket b. Mengisi jam kosong kelas XII IS 2, XII IS 3 dan XII IS 4 c. Mengisi jam kosong kelas X IS 3	<ul style="list-style-type: none">• Stand by dimeja piket, presensi keliling ditiap kelas• Mengisi pelajaran Bimbingan konseling, dengan sosialisasi sekolah di perguruan tinggi.• Perbaikan nilai ulangan geografi.	-	-
5.	Jumat, 5 September 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 1, XI IS 3 dan XI IS 5	<ul style="list-style-type: none">• BAB I (pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan Konservasi flora dan Fauna) menggunakan Game snow Ball, di presentasikan. Memberikan kisi-kisi Ulangan harian		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

6.	Sabtu, 6 September 2014 Pukul 07.00- 13.45 WIB	a. Pendampingan Out Bond	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi siswa-siswi out bond 		
----	---	--------------------------	--	--	--

MINGGU 11

<p>NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan</p> <p>ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung Muntilan</p> <p>GURU PEMBIMBING : H. Indarsoyo, S.Pd</p>	<p>NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Perman</p> <p>NO. MAHASISWA : 11405244020</p> <p>FAK/JUR/PRODI : FIS/PGEO/Pend. Geografi</p> <p>DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hastuti, M.Si</p>
---	---

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Upacara b. Mengajar kelas XI S 3 dan XI S 5	<ul style="list-style-type: none"> • mengikuti upacara rutin di lapangan sekolah • BAB I (pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan Konservasi flora dan Fauna) menggunakan Game snow Ball, lalu kemudian di presentasikan. Memberikan kisi-kisi Ulangan harian 	<ul style="list-style-type: none"> • kondisi siswa yang kurang kondusif disaat akan dilasanakan upacara 	<ul style="list-style-type: none"> • member waktu untuk mengkondisikan diri
2.	Selasa, 9 September 2014	a. Mengajar kelas XI IS 5	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian BAB I 	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

	Pukul 07.00-14.30 WIB				
3.	Rabu, 10 September 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 3	<ul style="list-style-type: none">• Ulangan Harian BAB I	-	-
4.	Kamis, 11 September 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Piket	<ul style="list-style-type: none">• Stand by dimeja piket, presensi tiap kelas	-	-
5.	Jumat, 12 September 2014 Pukul 07.00-14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 1, XI IS 3 dan XI IS 5	<ul style="list-style-type: none">• Mengulas kembali materi yang sudah diberikan.		
6.	Sabtu, 13 September 2014 Pukul 07.00-13.45 WIB	a. Membantu jaga piket	<ul style="list-style-type: none">• Stand by dimeja piket• Absen keliling dikelas-kelas		

MINGGU 12

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tentara Pelajar No. 17 Tamanagung
Muntilan
GURU PEMBIMBING : H. Indarsoyo, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Dheny Aditya Permana
NO. MAHASISWA : 11405244020
FAK/JUR/PRODI : FiS/PGEO/Pend. Geografi
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Hastuti, M.Si.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Upacara b. Mengajar kelas XI IS 3 dan XI IS 5	<ul style="list-style-type: none">• mengikuti upacara rutin di lapangan sekolah• Remedial ulangan harian BAB I	<ul style="list-style-type: none">• kondisi siswa yang kurang kondusif disaat akan dilaksanakan upacara	<ul style="list-style-type: none">• member waktu untuk mengkondisikan diri
2.	Selasa, 16 September 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	b. Mengajar kelas XI IS 5	<ul style="list-style-type: none">• Mengulas soal Ulangan Harian	-	-
3.	Rabu, 17 September 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Mengajar kelas XI IS 3	<ul style="list-style-type: none">• Mengulas soal Ulangan Harian	-	-
4.	Kamis, 18 September 2014 Pukul 07.00- 14.30 WIB	a. Piket b. Mengajar kelas XI IS 1	<ul style="list-style-type: none">• Stand by dimeja piket, presensi tiap kelas• Masuk BAB 2 barang tambang di Indonesia	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KKN-PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Muntilan, 18 September 2014

Mengetahui,
DPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Hastuti, M.Si.

H. Indarsoyo, S.Pd.

Dheny Aditya Permana

NIP. 19620627 1987022 001

NIP. 19550512 198603

NIM. 11405244020

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : XI
 Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.3 Mensyukuri potensi					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p>					
<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di</p>	<p>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN</p>	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk 	<p><i>Tugas:</i> Peserta didik ditugasi</p>	<p>5 mgg xJP</p>	<p>- Buku teks geografi kelas</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna - Sebaran flora dan fauna di Indonesia - Sebaran flora dan fauna di dunia - Pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia - Konservasi flora dan fauna 	<p>membaca buku sumber, gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna 	<p>membuat poster tentang perlindungan flora dan fauna.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan).</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p>		<p>XI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - foto fauna dan flora - Peta tematik - Sumber yang tersedia di jaringan internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan lainnya dapat juga berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya dijadikan pedoman dalam mencari data. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkandata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna. • Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disusun sebelumnya, <i>atau</i> • Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya. 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Kegiatan lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau • Peserta didik menelaah dan mengajukan konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia atau dunia. <p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, 			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka. 			

Muntilan, 15 Agustus 2014

Guru Pembimbing PPL,

Mahasiswa,

H. Indarsoyo, S. Pd

NIP.19550512198603

Dheny Aditya Permana

NIM. 11405244020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Semester : XI/ Gasal

Materi Pokok : Pengertian biosfer

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 x pertemuan)

Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar :

3.1 Menganalisis sebaran floradan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

B. Indikator :

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka
3. Menganalisis sebaran flora dan fauna berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - a. Mendeskripsikan pengertian biosfer, habitat, dan ekosistem.

- b. Mendeskripsikan faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di permukaan bumi, meliputi faktor iklim, edafik, fisiografi, dan biotik.
- 4. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka.
3. Menganalisis sebaran flora dan fauna berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - a. Mendeskripsikan pengertian biosfer, habitat, dan ekosistem.
 - b. Mendeskripsikan faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di permukaan bumi, meliputi faktor iklim, edafik, fisiografi, dan biotik.
4. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

D. Materi Ajar :

1. Biosfer, mempelajari tentang:
 - a. Pengertian biosfer
 - b. Jenjang kehidupan makhluk hidup
 - a) Individu
 - b) Populasi
 - c) Komunitas
 - d) Ekosistem
 - c. Penyebab, sarana, dan hambatan dalam persebaran Flora dan Fauna, meliputi:
 - a) Penyebab persebaran
 - Tekanan populasi
 - Perubahan habitat
 - b) Sarana persebaran
 - Udara
 - Air
 - Lahan
 - Pengangkutan manusia
 - c) Hambatan persebaran
 - Klimatik: suhu, kelembaban udara, angin, curah hujan.
 - Edafik
 - Fisiografis
 - Biotik

E. Metode Pembelajaran :

- Ceramah bervariasi (tanya jawab)

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Tahap Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan atau Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka dan berdoa bersama 2. Mempresensi peserta didik dan mengecek kesiapan pesertadidik 3. Apersepsi 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus yang mengarah pada materi 2. Guru membuka secara luas kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan menyimak dan membaca tentang biosfer <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru 2. guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan. <p>Mengumpulkan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian biosfer, tingkatan kehidupan dan ekosistem. 2. Peserta didik membaca buku masing-masing mengenai biosfer, tingkatan kehidupan dan ekosistem. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang pengertian biosfer, tingkatan kehidupan dan ekosistem 2. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan sekaligus menjelaskan materi yang akan 	35 menit

	<p>disampaikan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun bahan paparan tentang pengertian biosfer, tingkatan kehidupan dan ekosistem. 2. Guru menilai hasil tanya jawab sebagai hasil belajar siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi tersebut 2. Peserta didik mendokumentasikan kesimpulan yang telah dibuat oleh guru 3. Guru mengkaitkan nilai-nilai yang ada dengan kehidupan sehari-hari 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 5. Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan salam 	5 menit

G. Alat dan Sumber Belajar:

➤ Alat dan Bahan:

1. Papan tulis
2. Spidol
3. LCD
4. Laptop

➤ Sumber Belajar:

- Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi 2 SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudistira.
- LKS geografi SMA/MA kelas XI semester 1

➤ Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes
2. Bentuk : Uraian
3. Instrumen : Soal Uraian
4. Kunci dan Pedoman Penskoran : Analisis butir soal uraian
5. Tugas : Melakukan pengamatan flora dan fauna di lingkungan sekitar kemudian diidentifikasi faktor apa yang mempengaruhi.

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran Geografi

Yanto Siswoyo, S.TP.
NBM. 918 888

Dheny Aditya Permana
NIM 11405244020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Semester : XI/ Gasal

Materi Pokok : Persebaran flora dan fauna di Indonesia

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 x pertemuan)

Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar :

3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

B. Indikator :

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia
3. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - Mendeskripsikan persebaran, jenis serta contoh flora di Indonesia.
 - Mendeskripsikan persebaran, jenis serta contoh fauna di Indonesia berdasarkan garis wallace dan weber.
 - Mendeskripsikan fenomena di sekitar tentang pemanfaatan flora dan fauna
4. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia
3. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - Mendeskripsikan persebaran, jenis serta contoh flora di Indonesia.
 - Mendeskripsikan persebaran, jenis serta contoh fauna di Indonesia berdasarkan garis wallace dan weber.
 - Mendeskripsikan fenomena di sekitar tentang pemanfaatan flora dan fauna
4. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

D. Materi Ajar :

1. Persebaran flora Indonesia:
 - a. Flora Sumatera-Kalimantan
 - b. Flora Jawa-Bali
 - c. Flora Kepulauan Wallacea
 - d. Flora Papua
2. Persebaran fauna Indonesia:
 - a. Wilayah fauna Indonesia barat
 - b. Wilayah fauna Indonesia tengah
 - c. Wilayah fauna Indonesia timur

E. Metode Pembelajaran :

- Ceramah Bervariasi (tanya jawab)

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Tahap Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan atau Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka dan berdoa bersama 2. Mempresensi peserta didik dan mengecek kesiapan pesertadidik 3. Apersepsi 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik 	20 menit

Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus yang mengarah pada materi 2. Guru menyampaikan sekilas tentang materi persebaran flora fauna di Indonesia 3. Guru menggambar peta Indonesia di papan tulis. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru 2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan. <p>Mengumpulkan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang persebaran flora fauna di Indonesia. 2. Peserta didik membaca buku masing-masing mengenai persebaran flora fauna di Indonesia. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang persebaran flora fauna di Indonesia 2. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan sekaligus menjelaskan materi yang akan disampaikan <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun bahan paparan tentang persebaran flora fauna di Indonesia 2. Guru menilai hasil tanya jawab sebagai hasil belajar siswa. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi tersebut 2. Peserta didik mendokumentasikan kesimpulan yang telah dibuat oleh guru 3. Guru mengkaitkan nilai-nilai yang ada dengan kehidupan sehari-hari 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 	10 menit

	5. Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa dan salam	
--	---	--

G. Alat dan Sumber Belajar:

➤ Alat dan bahan:

1. Spidol
2. Papan tulis
3. Alat tulis
4. Gambar peta indonesia

➤ Sumber Belajar:

- Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi 2 SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudistira.
- LKS geografi SMA/MA kelas XI semester 1
- Internet
- Sumber yang relevan

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Teknik | : Observasi |
| 2. Bentuk | : Lembar Observasi guru |
| 3. Instrumen | : Instrumen Penilaian keaktifan |
| 4. Kunci dan Pedoman Penskoran | : Pedoman Penskoran Unjuk Kerja |
| 5. Tugas | : Membaca persebaran flora fauna di Dunia |

Muntilan, 15 Agustus 2014

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Geografi

Yanto Siswoyo, S.TP.

Dheny Aditya Permana

NBM. 918 888

NIM 11405244020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-3

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Semester : XI/ Gasal

Materi Pokok : Persebaran Flora dan Fauna di Dunia

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 x pertemuan)

Kompetensi Inti :

- 1. Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai,

responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar :

3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

B. Indikator Pencapaian kompetensi :

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Dunia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Dunia.
3. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - Menyebutkan dan mendeskripsikan macam-macam vegetasi di Dunia.
 - Mengklasifikasikan jenis-jenis tumbuhan pada tiap-tiap vegetasi yang tersebar di Dunia.
 - Menunjukkan dan mendeskripsikan persebaran fauna di Dunia baik di wilayah perairan ataupun daratan.
 - Mengklasifikasikan jenis-jenis fauna pada setiap wilayah persebaran fauna di Dunia.
 - Menganalisis hubungan antara letak lintang dengan persebaran flora fauna di Dunia
4. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
 - Membaca berbagai sumber tentang persebaran flora dan fauna di Dunia.
 - Mengumpulkan teori/bahan/sumber tentang persebaran flora dan fauna di Dunia.

- Mengemukakan dan mempresentasikan pengetahuannya tentang persebaran flora dan fauna di Dunia di depan kelas.
- Membuat peta konsep tentang persebaran flora dan fauna di Dunia.

C. Tujuan pembelajaran :

1. Siswa dapat menganalisis sebaran flora dan fauna di Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - Siswa mampu menyebutkan dan mendeskripsikan macam-macam vegetasi di Dunia.
 - Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis tumbuhan pada tiap-tiap vegetasi yang tersebar di Dunia.
 - Siswa mampu menunjukkan dan mendeskripsikan persebaran fauna di Dunia baik di wilayah perairan ataupun daratan.
 - Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis fauna pada setiap wilayah persebaran fauna di Dunia.
 - Siswa mampu menganalisis hubungan antara letak lintang dengan persebaran flora fauna di Dunia
2. Siswa mampu mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
 - Siswa mampu membaca berbagai sumber tentang persebaran flora dan fauna di Dunia.
 - Siswa mampu mengumpulkan teori/bahan/sumber tentang persebaran flora dan fauna di Dunia.
 - Siswa mampu mengemukakan dan mempresentasikan pengetahuannya tentang persebaran flora dan fauna di Dunia di depan kelas.
 - Siswa mampu membuat peta konsep tentang persebaran flora dan fauna di Dunia
3. Siswa dapat mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
4. Siswa dapat menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Dunia.

D. Materi Ajar :

Persebaran flora di Dunia dibagi menjadi delapan yaitu Hutan Hujan Tropis, Hutan Musim Tropis, Hutan Gugur, Padang Rumput, Padang Pasir, Taiga, Tundra dan Hutan Bakau. Sedangkan persebaran fauna di Dunia diklasifikasikan berdasarkan tempat hidupnya yaitu perairan dan daratan. Di perairan wilayah persebaran fauna dibagi menjadi habitat air tenang dan habitat air mengalir pada perairan tawar serta Litoral, Neritik, Batial, dan Abisal pada perairan laut. Untuk persebaran fauna di daratan diklasifikasikan menjadi Zona Australian, Zona Oriental, Zona Neritik, Zona Paleartik, Zona Neotropik, Zona Ethiopian.

E. Metode Pembelajaran :
Ceramah bervariasi (tanya jawab)

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan atau Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang tepat waktu 2. Guru memberi salam pembuka 3. Mempresensi peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 5. Guru menyampaikan motivasi kepada peserta didik 	20 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulus yang mengarah pada materi 4. Guru menyampaikan materi tentang persebaran flora fauna di Dunia. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya kepada guru 2. Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan. <p>Mengumpulkan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang persebaran flora fauna di Dunia. 2. Peserta didik membaca buku masing-masing mengenai persebaran flora fauna di Dunia. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik mendiskusikan tentang persebaran flora fauna di Dunia. 2. Guru menjawab pertanyaan dari peserta didik dan sekaligus menjelaskan materi yang akan disampaikan <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun bahan paparan tentang persebaran flora 	60 Menit

	fauna di Dunia 2. Guru menilai hasil tanya jawab sebagai hasil belajar siswa.	
Penutup	1. Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan tentang materi tersebut. 2. Guru mengkaitkan nilai-nilai yang ada dengan kehidupan sehari-hari 3. Peserta didik menerima materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam	10 Menit

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan

- LCD Proyektor
- Laptop
- Spidol
- Papan tulis

2. Sumber Belajar

- Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi 2 SMA Kelas XI*. Jakarta: Yulistira.
- LKS geografi SMA/MA kelas XI semester 1
- Internet
- Sumber yang relevan

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Teknik | : Non Tes |
| 2. Bentuk | : Observasi |
| 3. Instrumen | : Instrumen Penilaian Keaktifan |
| 4. Kunci dan Pedoman Penskoran | : Pedoman Penskoran Keaktifan |
| 5. Tugas diberikan | : Resume materi yang sudah diberikan |

Muntilan, 15 Agustus 2014

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran Geografi

Yanto Siswoyo, S.TP.

Dheny Aditya Permana

NBM. 918 888

NIM 11405244020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-4

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/ Semester : XI/ Gasal

Materi Pokok : Pemanfaatan Keanekaragaman hayati Indonesia dan konservasi flora fauna.

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 x pertemuan)

Kompetensi Inti :

- 1. Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar :

3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.

B. Indikator Pencapaian kompetensi :

1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan Dunia.
3. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - Menyebutkan dan mendeskripsikan macam-macam pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia.
 - Menjabarkan berbagai usaha konservasi flora dan fauna.
4. Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
 - Membaca berbagai sumber tentang pemanfaatan dan konservasi keanekaragaman hayati.
 - Mengumpulkan teori/bahan/sumber tentang pemanfaatan dan konservasi keanekaragaman hayati.
 - Membuat apotik hidup sederhana

C. Tujuan pembelajaran :

1. Siswa dapat menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.
 - Siswa mampu menyebutkan dan mendeskripsikan macam-macam vegetasi di Dunia.
 - Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis tumbuhan pada tiap-tiap vegetasi yang tersebar di Dunia.
 - Siswa mampu menunjukkan dan mendeskripsikan persebaran fauna di Dunia baik di wilayah perairan ataupun daratan.
 - Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis fauna pada setiap wilayah persebaran fauna di Dunia.
 - Siswa mampu menganalisis hubungan antara letak lintang dengan persebaran flora fauna di Dunia

2. Siswa mampu mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan Dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
 - Siswa mampu membaca berbagai sumber tentang persebaran flora dan fauna di Dunia.
 - Siswa mampu mengumpulkan teori/bahan/sumber tentang persebaran flora dan fauna di Dunia.
 - Siswa mampu mengemukakan dan mempresentasikan pengetahuannya tentang persebaran flora dan fauna di Dunia di depan kelas.
 - Siswa mampu membuat peta konsep tentang persebaran flora dan fauna di Dunia
3. Siswa dapat mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
4. Siswa dapat menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan Dunia.

D. Materi Ajar :

Pemfaatan Keanekaragaman Hayati Indonesia

Keanekaragaman hayati mencakup tiga tingkatan yaitu:

1. Keanekaragaman genetik
2. Keanekaragaman jenis
3. Keanekaragaman ekosistem

Keberadaan flora fauna sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Manfaat-manfaat tersebut tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

A. Manfaat flora

1. Manfaat ekonomi
2. Manfaat bagi lingkungan
3. Manfaat hiburan dan ilmiah

B. Manfaat fauna

1. Manfaat ekonomi
2. Manfaat keindahan
3. Manfaat ilmiah
4. Manfaat bagi kelangsungan hidup

Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan Dunia

Manusia merupakan makhluk yang berperan besar dalam menciptakan kerusakan flora fauna. Beberapa kegiatan manusia secara langsung maupun tidak langsung telah menyebabkan beberapa flora fauna mengalami kelangkaan, bahkan punah. Faktor lain yang bisa menyebabkan kerusakan flora fauna adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh evolusi
2. Seleksi alam
 - a. Faktor alam

b. Faktor lingkungan

3. Bencana alam

Keanekaragaman hayati merupakan sumber daya bagi manusia. Kerusakan terhadap sumber daya ini akan memberikan dampak bagi kehidupan manusia. Dampak-dampak tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obatan
2. Penurunan jumlah plasma nutfah
3. Gangguan terhadap keseimbangan ekologi
4. Kehilangan modal utama pembangunan

Untuk melindungi binatang dan tanaman yang dirasa perlu dilindungi dari kerusakan maupun kepunahan, dapat dilakukan beberapa macam upaya manusia dengan undang-undang yaitu sebagai berikut:

1. Suaka margasatwa
2. Cagar alam
3. Pelindungan hutan
4. Taman nasional
5. Taman laut
6. Kebun binatang atau kebun raya

E. Metode Pembelajaran :
Model Pembelajaran Snow Ball

F. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan atau Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Guru datang tepat waktu2. Guru memberi salam pembuka3. Mempresensi peserta didik dan mengecek kesiapan peserta didik4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik	20 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan stimulus yang mengarah pada materi2. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dengan membaginya menjadi beberapa sub bahasan yaitu :<ul style="list-style-type: none">• Pemanfaatan keanekaragaman hayati.• Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan Dunia.3. Guru menyampaikan aturan main4. Guru membagi peserta didik untuk	100 Menit

	<p>beberapa kelompok.</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk dapat melakukan game dengan benar dan tertib <p>Mengumpulkan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan keanekaragaman hayati. • Usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia dan Dunia. 2. Peserta didik membaca buku masing-masing mengenai materi yang ada. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan tentang pertanyaan yang sudah didapat. 2. Guru memberikan arahan-arahan sehingga jawaban peserta didik tidak terlalu melebar <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun bahan paparan tentang persebaran flora fauna di Indonesia 2. Guru menilai hasil kerja kelompok sebagai hasil belajar siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama dengan peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman yang mengacu pada topic yang ingin dicapai. 2. Guru mengkaitkan nilai-nilai yang ada dengan kehidupan sehari-hari. 3. Guru menutup proses pembelajaran dengan salam. 	15 Menit

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan

- Kertas tulis
- Bolpoin
- Papan tulis
- Spidol

2. Sumber Belajar

- Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi 2 SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudistira.
- LKS geografi SMA/MA kelas XI semester 1
- Internet
- Sumber belajar lain yang relevan dan terkini

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Teknik | : Non Tes (Unjuk Kerja) |
| 2. Bentuk | : Diskusi kelompok |
| 3. Instrumen | : Instrumen Penilaian Unjuk Kerja |
| 4. Kunci dan Pedoman Penskoran | : Pedoman Penskoran Unjuk Kerja |
| 5. Tugas | : Membuat potik hidup sederhana |

Muntilan, 15 Agustus 2014

Menyetujui,

Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran Geografi

Yanto Siswoyo, S.TP.

NBM. 918 888

Dheny Aditya Permana

NIM 11405244020

LAMPIRAN

1. Sikap spiritual
 - a. Teknik penilaian : observasi
 - b. Bentuk instrumen : lembar observasi guru
 - c. Kisi-kisi

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	3
2	Mengucapkan syukur kepada tuhan yang maha sa tas karunia flora fauna beragam	1
3	Mengamalkan nilai-nilai agama dalam mengelola lingkungan	2
4	Toleransi	4

- d. Pedoman penskoran
 Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 7 pernyataan = 28, maka skor akhir :

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

$$\frac{14}{28} \times 4 = 2$$

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
Kurang : apabila memperoleh skor : skor ≤ **1,33**

2. Sikap sosial
 - a. Teknik penilaian : observasi
 - b. Bentuk instrumen : lembar observasi guru
 - c. Kisi-kisi

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Tanggung jawab	3

2	Responsif	4
3	Kerja sama	1
4	Sopan santun	2

3. Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : soal pilihan ganda dan uraian
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Menjelaskan pengertian biosfer	1
2	Mendiskripsikan persebaran flora dan fauna di Indonesia	2
3	Mendiskripsikan persebaran flora dan fauna di Dunia	3
4	Menjelaskan tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia	4
5	Menyebutkan usaha konservasi flora dan fauna di indonesia dan Dunia	5

d. Pedoman penskoran

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Soal benar pilihan ganda} + \text{essay}}{2} = \text{Skor akhir}$$

Contoh:

Soal benar pilihan ganda 12 dan soal benar essay 3. Maka dapat diperoleh skor akhir sebagai berikut:

$$\frac{12 + 3}{2} = 7,5$$

4. Keterampilan

- a. Teknik penilaian : diskusi kelompok
- b. Bentuk instrumen : lembar penilaian diskusi
- c. Kisi-kisi

No	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Mengikuti diskusi kelompok dengan baik	1

2	Berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi kelompok	2
3	Mengemukaakan persebaran flora dan fauna	3
4	Mampu mengemukakan pendapat pada saat diskusi	4
5	Bekerja sama dengan anggota kelompok pada saat diskusi	5

a. Pedoman Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir

:

$$\frac{14}{16} = x \ 4 = 3,5$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : Apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : Apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : Apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : Apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

- a. Penilaian sikap : Pengamatan dengan instrumen
- b. Penilaian ketrampilan : Dari penugasan membuat peta persebaran flora fauna di Dunia .
- c. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (Ulangan Harian)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah I Muntilan

Kelas/ Semester : XI (Sebelas)/ 1 (satu)

Mata Pelajaran : Geografi

Pertemuan ke- ... :1

Alokasi Waktu : 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

B. Kompetensi Dasar

2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menganalisis berbagai fenomena geosfera dengan melalui sifat studi geografi dan melalui pendekatan analisis studi geografi

- Menyajikan contoh penerapan langkah – langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.
- Menganalisis berbagai fenomena geosfera melalui penelitian geografi

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik memahami dan mampu menjelaskan pengertian dan tujuan penelitian geografi
- Peserta didik mampu menjelaskan sifat studi geografi
- Menjelaskan gejala-gejala geosfer dengan menggunakan pendekatan geografi
- Peserta didik mampu memahami langkah – langkah dalam penelitian geografi

E. Materi Ajar

Penelitian Geografi

Penelitian merupakan suatu proses untuk menemukan kebenaran. Agar diperoleh hasil penelitian yang valid dan reliabel maka penelitian harus didesain dengan sempurna menggunakan metode dan teknik penelitian yang tepat. Begitupun dengan geografi yang merupakan ilmu yang mempelajari hubungan kausal antara gejala - gejala di muka bumi dan peristiwa - peristiwa yang terjadi di muka bumi. Penelitian yang berkaitan dengan hal tersebut harus dilakukan dengan saksama dan seakurat mungkin. Dalam praktik penelitian ilmiah, ada dua pendekatan untuk menjawab permasalahan penelitian yang timbul sebagai suatu fenomena yang harus dicari jawabannya, yaitu :

a) Penelitian Kualitatif

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang dilakukan menggunakan alat indra tanpa mengacu pada satuan pengukuran baku. Penelitian kualitatif juga merupakan penelitian yang lebih menekankan pada aspek pemahaman secara mendalam terhadap suatu masalah. Jadi tujuan dari penelitian ini bukanlah suatu generalisasi, tetapi pemahaman secara mendalam terhadap suatu masalah. Sumber dari penelitian kualitatif bisa manusia dan bukan manusia. Yang bukan manusia, misalnya tampilan yang berupa kata – kata lisan atau tertulis yang dicermati oleh peneliti, dan atau benda – benda yang diamati secara detail agar dapat ditangkap makna yang tersirat dalam dokumen atau benda tersebut. Contohnya adalah penelitian *Studi kasus* dan penelitian *Deskriptif*.

b) Penelitian Kuantitatif

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan menggunakan alat ukur dan mengacu pada satuan pengukuran baku. Data yang didapat dari penelitian kuantitatif berupa angka atau jumlah. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan datanya menggunakan instrumen penelitian, dan analisis datanya bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Instrumen penelitiannya dapat berupa angket/kuisisioner.

- Pendekatan analisis studi geografi

- 1) Pendekatan Keruangan (Spatial Analyzis)

Analisis keruangan mempelajari perbedaan lokasi mengenai sifat - sifat yang menekankan pada eksistensi ruang (lokasi dan waktu). dalam analisis keruangan yang harus diperhatikan adalah penyebaran penggunaan ruang dan penyediaan yang akan digunakan untuk berbagai keperluan yang telah direncanakan.

Contoh :

- a. Indonesia merupakan negara yang rawan gempa bumi dan gunung meletus, hal ini karena wilayah Indonesia merupakan pertemuan tiga lempeng benua dan dua jalur pegunungan api dunia.
- b. Di Indonesia terdapat tiga zona persebaran fauna yang dipisahkan oleh garis Wallace dan garis Webber.

Analisis keruangan mempelajari perbedaan lokasi mengenai sifat - sifat yang menekankan pada eksistensi ruang (lokasi dan waktu). dalam analisis keruangan yang harus diperhatikan adalah penyebaran penggunaan ruang dan penyediaan yang akan digunakan untuk berbagai keperluan yang telah direncanakan.

Contoh :

- a. Indonesia merupakan negara yang rawan gempa bumi dan gunung meletus, hal ini karena wilayah Indonesia merupakan pertemuan tiga lempeng benua dan dua jalur pegunungan api dunia.
- b. Di Indonesia terdapat tiga zona persebaran fauna yang dipisahkan oleh garis Wallace dan garis Webber.

- 2) Pendekatan Kelingkungan (Ecological Analyzis)

Ekologi merupakan studi mengenai interaksi antara organisme hidup dengan lingkungannya. Pendekatan kelingkungan merupakan analisis berdasarkan interaksi manusia dengan lingkungannya yang menciptakan ekosistem. Pendekatan ini menekankan pada keterkaitan antara suatu fenomena geosfer

dengan variabel lingkungan yang ada dan mengaitkan hubungan makhluk hidup dengan fenomena alam dan perilaku manusia.

Contoh :

- a. Penebangan hutan di wilayah puncak Cisarua, Bogor telah mengakibatkan bencana tanah longsor dan banjir yang menyebabkan jatuhnya korban jiwa serta harta benda.
 - b. Kebiasaan warga Jakarta membuang sampah di sungai, semakin membuat banjir di Jakarta semakin parah saat musim penghujan.
- 3) Pendekatan kompleks Wilayah (Regional Complex Analysis)

Pendekatan kompleks wilayah adalah kombinasi antara analisis keruangan dan analisis ekologi. Wilayah-wilayah tertentu didekati dengan pengertian areal differentiation, yaitu suatu anggapan bahwa interaksi antar wilayah akan berkembang karena pada hakikatnya suatu wilayah berbeda dengan wilayah yang lain.

Contoh :

- a. Banjir di Jakarta setiap kali musim penghujan diakibatkan karena banyak sungai yang tidak mampu menampung air hujan. Selain itu, banyak terjadi alih fungsi lahan di DAS Ciliwung dari wilayah hulu (Bogor), tengah (Depok), dan hilir (Jakarta).
 - b. Lumpur lapindo merupakan salah satu bencana nasional yang sulit untuk diselesaikan. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama dari semua pihak untuk mengatasi permasalahan tersebut.
- a. Langkah – langkah penelitian geografi
- 1) Perumusan Masalah

Ketika seseorang ingin meneliti atau mencari jawaban, terlebih dahulu ia akan menemukan masalah. Masalah adalah suatu kondisi atau keadaan yang dihadapi, yang disebabkan adanya kesenjangan antara sesuatu yang seharusnya dilakukan {expected conditional) dan kenyataan yang terjadi (actual condition). Masalah dalam penelitian diartikan sebagai masalah - masalah yang ingin dikaji oleh peneliti berkaitan dengan keadaan atau kondisi yang dihadapi oleh seseorang atau sekelompok orang atau organisasi yang dianggap tidak sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan atau tidak sesuai dengan norma atau aturan yang seharusnya dilakukan. Di dalam penelitian, masalah sangat berperan dalam mengarahkan seorang peneliti untuk melakukan kegiatan penelitiannya. Tanpa

merumuskan masalah para peneliti dapat mengalami kebingungan, bahkan dalam pelaksanaan kegiatan penelitian maupun dalam penulisan.

2) Judul Penelitian

Judul penelitian merupakan suatu bentuk masalah yang masih bersifat global sehingga perlu diperinci lagi. Penentuan judul sangat penting karena di dalam judul menggambarkan obyek dan subjek apa yang akan diteliti, lokasi, tujuan, dan sasaran apa yang ingin dicapai. Beberapa petunjuk yang perlu diperhatikan untuk menentukan judul penelitian sebagai berikut :

Keterjangkauan

Prinsip pertama yang harus diperhatikan adalah bahwa judul maupun, objek yang akan diteliti sedapat mungkin terjangkau oleh kemampuan peneliti. Kemampuan peneliti dapat berupa tingkat pengetahuan, waktu yang tersedia, kesulitan dalam memperoleh pembimbing dan kerja sama dengafi pihak lain.

Ketersediaan data

Judul yang dipilih sedapat mungkin tersedia datanya. Para peneliti akan mengalami kesulitan, apabila judul yang dipilih tidak tersedia datanya.

Signifikasi judul yangdipilih.

Signifikasi judul diartikan seberapa pentingkah suatu permasalahan sehingga harus diteliti.

3) Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berkenaan dengan hal - hal yang diharapkan dapat dicapai melalui pelaksanaan penelitian atau menyajikan hasil yang ingin dicapai setelah penelitian selesai dilakukan. Oleh karena itu, rumusan tujuan penelitian harus konsisten dengan. Rumusan masalah dan harus mencerminkan proses penelitiannya. Dengan dernikian, rumusan tujuan penelitian *bukan* merupakan tujuan peneliti melakukan penelitian. Tujuan penelitian terdiri atas tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum menggambarkan secara singkat apa yang ingin dicapai yang dinyatakan dalam satu kalimat. Sementara tujuan khusus merupakan perincian tujuan umum yang lebih spesifik dan dirumuskan dalam beberapa butir pernyataan yang mengacu kepada rumusan masalah.

4) Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan (jawaban) sementara yang masih perlu diuji kebenarannya. Jawaban sementara yang dimaksud adalah jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan. Hipotesis yang dirumuskan harus bisa

menjawab masalah penelitian. Sehingga antara hipotesis dan rumusan masalah terlihat keterkaitannya secara konsistensi. Sebelum mendapatkan fakta yang benar, mereka akan membuat dugaan tentang gejala, peristiwa, atau masalah yang menjadi titik perhatiannya tersebut. Cara merumuskan hipotesis sebagai berikut :

- a. Hipotesis harus mendukung judul dan tujuan penelitian.
- b. Hipotesis harus dapat diuji berdasarkan data empiris.
- c. Hipotesis harus bersifat spesifik.

Ada dua jenis hipotesis, yakni Hipotesis Nol (H_0) adalah hipotesis yang menyatakan adanya kesamaan atau tidak adanya perbedaan atau pengaruh antara dua variabel yang dipersoalkan. Dan Hipotesis alternatif (H_a) adalah suatu hipotesis yang menyatakan ketidaksamaan, perbedaan atau pengaruh antara dua Variabel yang dipersoalkan.

5) Penentuan Populasi dan Penarikan Sampel

Populasi adalah himpunan individu atau objek yang banyaknya terbatas atau tidak terbatas. Himpunan individu yang terbatas adalah himpunan individu yang dapat diketahui atau diukur dengan jelas jumlah maupun batasnya, sedangkan himpunan individu yang tidak terbatas adalah himpunan individu yang sulit diketahui jumlahnya walaupun batas wilayahnya kita ketahui. Sampel adalah sebagian dari objek atau individu yang dapat mewakili suatu populasi.

Secara garis besar ada dua cara yang dapat dilakukan dalam pengambilan sampel yaitu sebagai berikut :

- a. Probability Sampling, yaitu cara pengambilan sampel dengan memberikan kesempatan yang sama bagi setiap unsur populasi untuk dipilih.

Contoh : Suatu populasi terdiri atas 1.000 orang mahasiswa jurusan geografi. Setiap unsur populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih $1/1.000$ orang. Probability Sampling terdiri atas beberapa macam sebagai berikut :

- Sampel acak sederhana (Simple Random Sampling).
 - Sampel Sistematis (Systematic Sampling).
 - Sampel acak berstrata (Stratified Random Sampling).
 - Sampel Gugus (Cluster Sampling).
 - Sampel Daerah (Area Sampling).
- b. Non Probability Sampling, yaitu cara pengambilan sampel dengan tidak memberi kemungkinan / kesempatan yang sama bagi setiap unsur populasi

untuk dipilih karena tidak diketahui/dikenal jumlah populasi sebenarnya.

Non probability Sampling terdiri dari :

- Sampel Purposif.
- Sampel Kuota.
- Sampel Bola Salju
- Sampel Rute Acak

Pemilihan sampel tergantung dari masalah yang dihadapi, tujuan penelitian, besarnya populasi dan jumlah sampel yang diperlukan, waktu dan biaya yang tersedia serta kemudahan memperoleh sampel.

6) Metode Analisis Geografi

Berdasarkan prinsip geografi, jelaslah bahwa pengetahuan geografi diperoleh melalui penelitian. Untuk melakukan penelitian diperlukan metode. Metode penelitian geografi berguna untuk mempelajari karakteristik bumi dan kegiatan manusia. Beberapa bentuk metode penelitian geografi adalah :

a. Studi Lapangan

Pengamatan secara langsung di lapangan berguna untuk mengetahui dan memahami permukaan bumi serta kegiatan manusia. Metode ini dilakukan dengan terjun langsung mengamati objek di lapangan. Dengan melakukan studi lapangan akan diketahui karakteristik khusus permukaan bumi.

b. Pemetaan

Metode ini dilakukan dengan menyeleksi berbagai informasi di daerah yang akan dipetakan. Seleksi menghasilkan informasi objek terpilih yang diperlukan saja sehingga dapat menggambarkan tempat, pola, dan karakteristik unsur geografi dalam peta.

c. Wawancara(Interview)

Metode ini dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada responden tentang hal-hal yang perlu diketahui. Responden diharapkan menjawab dengan jelas atas semua pertanyaan. Metode ini dipilih bila hal-hal yang ingin diketahui tidak dapat diperoleh dengan metode pengamatan. Contoh : alasan penduduk tetap tinggal dalam wilayah rawan bencana banjir.

d. Kuantitatif

Metode kuantitatif merupakan metode penelitian geografi yang menggunakan perhitungan matematika dan statistika. Pengujian hasil

penelitian yang berupa angka - angka dilakukan dengan bantuan komputer. Dengan metode ini, peneliti dapat menyederhanakan informasi yang rumit dan hasil penelitian disajikan dalam bentuk yang sederhana.

7) Penggunaan Sarana Ilmiah

Metode penggunaan sarana ilmiah dalam penelitian geografi, misalnya penginderaan jauh. Penginderaan jauh dapat membantu untuk mengidentifikasi dan mempelajari permukaan bumi yang sulit dijangkau dengan studi lapangan.

8) Teknik Pengumpulan Data Geografi

Data dapat digolongkan berdasarkan sifat dan sumbernya. Berikut ini merupakan penggolongan data.

a. Berdasarkan Sifatnya

- Data kuantitatif, yaitu data yang bersifat angka. Data ini biasa berupa angka - angka seperti 1,2,3, dan seterusnya.
- Data kualitatif yaitu data yang dinyatakan dalam bentuk kalimat maupun uraian. Misalnya peneliti ingin mengetahui asal usul tenaga kerja industri di Medan dengan memberikan pilihan jawaban.
 - a) berasal dari Kota Medan
 - b) Berasal dari desa sekitar Kota Medan
 - c) Berasal dari luar Kota Medan
 - d) Berasal dari luar Sumatra

b. Berdasarkan Sumbernya

- 1) Data primer, yaitu data yang diperoleh langsung dari responden atau objek yang diteliti, atau ada hubungannya dengan yang diteliti.
- 2) Data sekunder, yaitu data yang telah lebih dahulu dikumpulkan dan dilaporkan oleh orang atau instansi di luar diri peneliti sendiri walaupun yang dikumpulkan itu sesungguhnya adalah data asli. Data sekunder dapat diperoleh dari instansi - instansi maupun Perpustakaan. Cara dan teknik pengumpulan data dalam penelitian dapat dilakukan dengan berbagai cara. Berikut ini merupakan cara dan teknik pengumpulan data.
 - Data Primer : dapat diperoleh melalui observasi, angket, wawancara, dokumentasi, rating scale (skala bertingkat)

- Data Sekunder : Data sekunder adalah data yang diperoleh seorang peneliti tidak secara langsung dari subjek / objek yang diteliti akan tetapi melalui pihak lain seperti instansi - instansi / lembaga - lembaga yang terkait, perpustakaan, arsip perorangan, peta dan sebagainya.

9) Analisis Data

a. Analisis Data Secara Statistik

Untuk penelitian geografi, analisis statistik yang banyak digunakan sebagai berikut :

- Test hipotesis.
- Test frekuensi distribusi.
- Test signifikansi.
- Analisis regresi linear dan nonlinear.
- Analisis varians dan covarin.
- Analisis klasifikasi.
- Analisis faktor.
- Analisis pola dan indeks ruang.

b. Analisis Data dengan Penginderaan Jauh

Penginderaan jauh mengacu pada berbagai teknik yang dikembangkan untuk memperoleh dan menganalisis informasi tentang bumi. Informasi tersebut khusus berbentuk radiasi elektromagnetik yang dipantulkan atau dipancarkan dari bumi. Dengan menggunakan penginderaan jauh, para peneliti dapat mengumpulkan data geografi lebih cepat dan tepat melalui bermacam-macam citra (image) seperti foto udara, citra radar, dan foto satelit. Metode penginderaan jauh dapat dilakukan melalui enam tahap sebagai berikut :

- 1) Perumusan masalah dan tujuan ;
- 2) Evaluasi Kemampuan;
- 3) Pemilihan Prosedur;
- 4) Persiapan;
- 5) Interpretasi data;
- 6) Penyajian laporan.

c. Analisis Data dengan Komputer.

Komputer adalah seperangkat alat elektronik yang mempunyai memori dan mampu melakukan perhitungan-perhitungan dengan cepat yang dikendalikan oleh program. Pada saat ini analisis data dengan menggunakan komputer sudah lazim dilakukan oleh para peneliti. Dengan menggunakan komputer, data dapat dianalisis dengan cepat dan tepat. Seperti apa yang tampak dari namanya, mesin komputer itu pada dasarnya suatu mesin penghitung.

d. Analisis Data secara Deskriptif

Analisis data deskriptif penting digunakan untuk menganalisis data yang bersifat kualitatif baik dalam bidang geografi sosial maupun geografi fisik. Dalam bidang geografi sosial, analisis data secara deskriptif diperlukan untuk menjelaskan fenomena-fenomena yang bersifat sosial seperti penyebab terjadinya perpindahan penduduk dan adat istiadat suatu suku bangsa. Dalam bidang geografi fisik analisis data secara deskriptif diperlukan untuk menjelaskan fenomena/gejala-gejala yang bersifat fisik, seperti proses terjadinya erosi, proses pembentukan delta, dan penyebab pola aliran sungai.

10) Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Misalnya umur, jenis kelamin, tingkat pendidikan, status perkawinan, pekerjaan, pengetahuan, pendapatan, dan penyakit. Macam - macam variabel dalam penelitian dapat dibagi menjadi lima sebagai berikut :

- a. Variabel independen
- b. Variabel moderator
- d. Variabel kontrol
- e. Variabel dependen
- f. Variabel interpening

11) Publikasi Hasil Penelitian Geografi

Setelah eksperimen selesai dilakukan, langkah terakhir adalah mempublikasikan hasil. Mempublikasikan hasil adalah menginformasikan kepada orang lain hasil dari eksperimen yang telah dilakukan agar orang lain mengetahui atau dapat menguji cobakan kembali. Mempublikasikan hasil penelitian dapat dilakukan dengan menyusun laporan hasil penelitian dan menerbitkan jurnal penelitian.

F. Metode Pembelajaran

- Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)
- Diskusi kelompok

G. Alat dan sumber belajar

- Buku Geografi yang relevan
Judul buku: Geografi untuk SMA/MA Kelas XI
Penulis : K. Wardiyatmoko
Tahun : 2013
Penerbit : Erlangga PT. Gelora Aksara Pratama
- Media pembelajaran menggunakan gambar untuk bahan diskusi
- Lembar Kerja Siswa Geografi yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam dan mengarahkan siswa untuk berdoa terlebih dahulu• Guru mengecek kehadiran siswa Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, dan guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari untuk mengetahui kemampuan awal siswa.• Pemberian Acuan Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. Pre-test Guru mengajak peserta didik untuk mereview materi sebelumnya	5 menit

<p>Inti</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi. • Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, atau melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, atau setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, atau secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan 	<p>30 menit</p>
--------------------	--	-----------------

	<p>penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, atau Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, atau Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet. • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. 	
<p>Penutup</p>	<p>Post test</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan atau membuat kesimpulan atas materi yang telah dipelajari.</p> <p>Refleksi</p>	<p>5 menit</p>

	<p>Guru menyampaikan tugas membuat klipping dan deskripsi tentang fenomena geosfer serta dikaji melalui pendekatan analisis geografi serta memberitahu materiapa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru memberikan salam dan berdoa mengucapkan syukur bersama-sama</p>	
--	--	--

I. Penilaian dan Proses Hasil Belajar

1. Mekanisme dan Prosedural

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi tanya jawab , diskusi di dalam kelas, dan komunikasi lisan. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tertulis dan penugasan

2. Aspek dan instrumen penilaian.

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dan fokus utama pada aktivitas peserta didik didalam kelas, keaktifan, dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis uraian dan lembar tugas.

- A. Multiple choice(Pilihanganda)
- B. Isian Singkat
- C. Uraian
- D. Diskusi kelompok

3. Pedoman pensekoran

Non Tes

Nilai = PerolehanSkor x 5

Contoh :

Dari lima pertanyaan tersebut salah satu siswa mendapat skor 17

$$\text{Nilai} = 17 \times 5 = 85$$

Tes

Nilai = PerolehanSkor

Kriteria Kelulusan

Tidak Lulus : ≤ 60

Lulus : ≥ 6

a) Lembar Observasi dan keaktifan di kelas

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KEAKTIVAN DI KELAS**

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI/IPS

Kompetensi : KD 2.3

No	Nama Peserta didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Aktivitas	tgjwb	Kerjasm	Peran serta	Visual	Isi		
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
1.	FitriAnggorowati	4	4	3	4	3	3	21	
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi

3. Tinggi
2. Cukuptinggi
1. Kurang

b) Instrumen Penilaian

A. Multiple choice(Pilihanganda)

1. Penyusunan penelitian hendaknya dilakukan secara sistematis, artinya adalah...
 - a. Sesuai dengan urutan prioritas
 - b. Sesuai dengan kehendak hati
 - c. sesuai urutan langkah – langkah metode ilmiah
 - d. Sesuai dengan logika berpikir logis
 - e. Sesuai dengan data – data ilmiah
2. Tujuan dalam mempublikasikan hasil penelitian adalah
 - a. Menginformasikan untuk memperoleh ketenaran
 - b. Menunjukkan bahwa penelitian yang dilakukan telah selesai
 - c. Menginformasikan hasil penelitian kepada pihak lain
 - d. Menggugurkan teori ilmunan lain
 - e. Menginformasikan kepada orang lain agar mendapatkan penghargaan
3. Langkah pertama dalam melakukan penelitian adalah
 - a. Membuat judul
 - b. Menetapkan masalah
 - c. Studi pustaka
 - d. Survei data
 - e. Penentuan lokasi
4. Dalam metode ilmiah, fakta yang mendukung harus dicari sebab akibatnya, pemecahannya dengan menggunakan...
 - a. Hipotesis
 - b. Teknik kualitatif
 - c. Teknik kuantitatif
 - d. Analisis yang logis
 - e. Ukuran objektif
5. Semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksan dan penelitian disebut....
 - a. Metode ilmiah

- b. Inferensi
 - c. Desain penelitian
 - d. Hipotesis
 - e. Sintesis
6. Proses pelaksanaan penelitian dimulai dari
- a. Penyusunan desain penelitian
 - b. Penyusunan teori
 - c. Pengumpulan data
 - d. Penyusunan model penelitian
 - e. Pencarian waktu dan tempat penelitian
7. Penelitian eksperimen banyak dilakukan di
- a. Lapangan
 - b. Perkebunan
 - c. Perpustakaan
 - d. Ruangan
 - e. Laboratorium
8. Keberhasilan wawancara ditentukan oleh beberapa persyaratan, diantaranya
- a. Ketersediaan informasi yang dibutuhkan dari diri responden
 - b. Pemahaman responden terhadap peran dirinya
 - c. Motivasi para responden untuk menerima perannya tersebut
 - d. Interelasi responden yang satu dengan lainnya
 - e. Pertanyaan yang disampaikan
9. Langkah yang dapat dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis adalah...
- a. Observasi
 - b. Melakukan eksperimen
 - c. Merumuskan masalah
 - d. Menarik kesimpulan
 - e. Melakukan tanya jawab
10. Langkah yang harus dilakukan sebelum menyusun hipotesa adalah
- a. Melakukan eksperimen
 - b. Merumuskan masalah
 - c. Mengumpulkan keterangan
 - d. Menarik kesimpulan
 - e. Mempublikasikan hasil penelitian

B. Isian Singkat

1. Penelitian yang dilakukan menggunakan alat indera tanpa mengacu pada satuan pengukuran baku disebut.....
2. Fenomena geosfer yang ada di permukaan bumi, antara lain.....
3. Pendekatan kelingkungan merupakan pendekatan yang menekankan interaksi antara.....
4. Himpunan individu atau obyek yang banyaknya terbatas atau tidak terbatas disebut.....
5. Data yang didapat dari penelitian kualitatif berupa.....
6. Tiga hal penting yang perlu diperhatikan dalam pemilihan judul adalah.....
7. Hipotesis dapat diterima jika hasil eksperimen sesuai dengan hipotesis, yaitu ada keterkaitan antara.....
8. Pengumpulan informasi dengan menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis oleh responden disebut.....
9. Analisis data deskriptif penting digunakan untuk menganalisis data yang bersifat...
10. Data sekunder dapat diperoleh melalui.....

C. Uraian

1. Jelaskan yang dimaksud dengan penelitian!
Jawab :
 2. Mengapa dalam melakukan penelitian, perumusan masalah dianggap penting?
Jawab :
 3. Sebutkan beberapa petunjuk yang harus diperhatikan dalam membuat judul penelitian!
Jawab :
 4. Sebutkan tahap – tahap yang harus dilakukan dalam melakukan analisis data dengan metode penginderaan jauh!
Jawab :
- Kunci dan pedoman penskoran

I. Pilihan Ganda

1. C
2. D

3. B
4. D
5. A
6. A
7. E
8. A
9. B
10. B

II. Isian Singkat

1. Penelitian kualitatif
2. Bencana alam
3. Makhluk hidup dengan lingkungannya
4. Populasi
5. Uraian
6. Keterjangkauan, ketersediaan data dan signifikansi judul
7. Hipotesis dan rumusan masalah
8. Angket
9. Kualitatif
10. Instansi – instansi maupun perpustakaan

III. Uraian

1. Penelitian merupakan upaya atau kegiatan yang bertujuan mencari jawaban yang sebenar – benarnya terhadap suatu kenyataan atau realita yang dipikirkan atau dipermasalahkan dan memperoleh pengetahuan ilmiah tertentu, dengan metode – metode tertentu dan menurut prosedur yang sistematis.
2. Karena masalah sangat berperan dalam mengarahkan seorang peneliti untuk melakukan kegiatan penelitiannya. Tanpa merumuskan masalah para peneliti dapat mengalami kebingungan, bahkan dalam pelaksanaan kegiatan penelitian maupun dalam penulisan.
3. Beberapa petunjuk yang perlu diperhatikan untuk menentukan judul penelitian :
 - a. Keterjangkauan

- b. Ketersediaan data
 - c. Signifikasijudul yang dipilih
4. Metode pengindraan jauh dapat dilakukan melalui enam tahap sebagai berikut.
 - a. Perumusan masalah dan tujuan
 - b. Evaluasi kemampuan.
 - c. Pemilihan prosedur
 - d. Persiapan.
 - e. Interpretasidata.
 - f. Penyajian laporan.
 5. Mempublikasikan hasil adalah menginformasikan kepada orang lain hasil dari eksperimen yang telah dilakukan agar orang lain mengetahui atau dapat mengujicobakan kembali.

- Tugas

Bentuklah kelompok dengan anggota 5 orang. Kemudian jawablah pertanyaan yang tertera pada gambar fenomena geosfer yang telah disediakan dengan diskusi kelompok! Pilihlah gambar sesuai nomor kelompok Anda!

Gambar 1 :



Amatilah gambar di samping dengan seksama, kemudian diskusikan dengan kelompok Anda pertanyaan di bawah ini!

- 1) Masalah apa yang dapat diperoleh dari gambar di samping?
- 2) Judul penelitian apa yang sesuai dengan masalah tersebut?
- 3) Buatlah secara sederhana :
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Pembahasan
 - c. Kesimpulan

Gambar 2 :



Amatilah gambar di samping dengan seksama, kemudian diskusikan dengan kelompok Anda pertanyaan di bawah ini!

- 1) Masalah apa yang dapat diperoleh dari gambar di samping?
- 2) Judul penelitian apa yang sesuai dengan masalah tersebut?
- 3) Buatlah secara sederhana :
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Pembahasan
 - c. Kesimpulan

Gambar 3 :



Amatilah gambar di samping dengan seksama, kemudian diskusikan dengan kelompok Anda pertanyaan di bawah ini!

- 1) Masalah apa yang dapat diperoleh dari gambar di samping?
- 2) Judul penelitian apa yang sesuai dengan masalah tersebut?
- 3) Buatlah secara sederhana :
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Pembahasan
 - c. Kesimpulan

Gambar 4 :



Amatilah gambar di samping dengan seksama, kemudian diskusikan dengan kelompok Anda pertanyaan di bawah ini!

- 1) Masalah apa yang dapat diperoleh dari gambar di samping?
- 2) Judul penelitian apa yang sesuai dengan masalah tersebut?
- 3) Buatlah secara sederhana :
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Pembahasan
 - c. Kesimpulan

Muntilan,.... Agustus 2014

Menyetujui,

Mahasiswa Praktikan

Guru Pembimbing

H. Indarsoyo, S.Pd.
NIP. 19550512 198603

Arif Agung Pamungkas
NIM. 11405244038



JAWABAN ULANGAN HARIAN 2
KELAS XIIPS
SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN
TAHUN 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PILIHAN GANDA

1. A	11. C	21. A	31. B
2. B	12. A	22. D	32. B
3. B	13. C	23. D	33. B
4. E	14. E	24. C	34. E
5. A	15. E	25. D	35. E
6. E	16. B	26. D	36. E
7. A	17. B	27. D	37. E
8. D	18. B	28. D	38. A
9. D	19. D	29. E	39. D
10. E	20. C	30. A	40. A

URAIAN

1. Dahulu permukaan bumi hanya terdiri dari satu benua dan satu samudera. Namun, karena adanya tenaga endogen yang kuat, maka benua tersebut terpisah dan menjadi beberapa benua. Maka, persebaran flora dan fauna di permukaan bumi diperkirakan sesuai dengan perkembangan muka bumi menurut teori apungan benua.
2. Faktor lingkungan fisik di kawasan fauna Ethiopian
 - 1) Adanya sungai-sungai besar, seperti sungai Nil Putih, Nil biru, dan Sungai Niger
 - 2) Hutan tropis yang selalu hijau
 - 3) Pegunungan yang luas, seperti gunung Kilimanjaro dan gunung Ruwenzori
 - 4) Banyak ditemukan padang rumput yang luas
3. Fauna Asiatis
 - Tidak ada binatang berkantong
 - Binatang menyusui besar-besar
 - Terdapat bermacam-macam kera
 - Banyak terdapat ikan air tawar
 - Jenis burung berwarna relatif sedikit jumlahnya.

Fauna Australis

 - Banyak binatang berkantong
 - Binatang menyusui kecil-kecil
 - Tidak terdapat kera
 - Jenis ikan air tawar sedikit jumlahnya
 - Banyak jenis burung berwarna jumlahnya.
4. Cagar alam adalah suatu tempat yang dilindungi baik dari segi tanaman maupun binatang yang hidup di dalamnya yang nantinya dapat digunakan untuk berbagai keperluan di masa kini dan masa mendatang. Suaka margasatwa adalah suatu perlindungan yang diberikan kepada hewan/binatang yang hampir punah.
5. Berbagai spesies fauna yang menyediakan produk-produk yang sangat bernilai seperti daging, kulit, dan bulu. Selain itu tenaga hewan juga dapat di manfaatkan., misal membajak sawah dan sebagai sarana transportasi yang lebih ekonomis karena tidak menggunakan bahan bakar.



**JAWABAN ULANGAN HARIAN MATRIKULASI
KELAS XI IPS
SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN
TAHUN 2014**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PILIHAN GANDA

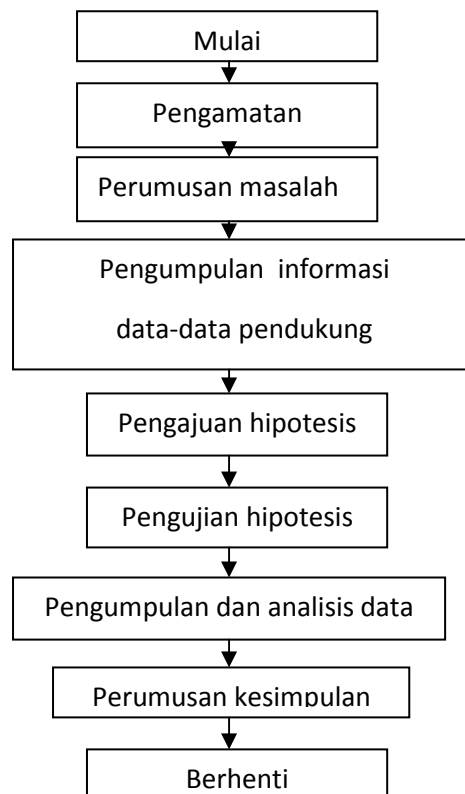
- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. C | 6. E | 11. E | 16. B |
| 2. D | 7. C | 12. A | 17. C |
| 3. B | 8. A | 13. D | 18. D |
| 4. C | 9. B | 14. C | 19. E |
| 5. B | 10. C | 15. C | 20. E |

URAIAN

1. Tujuan Penelitian Geografi

- 1) Menerapkan hasil penelitian geografi bagi kepentingan pemecahan masalah untuk daerahnya & wilayah penelitian dan di seluruh wilayah yang mengalami masalah yang sama.
- 2) Menerapkan hasil penelitian geografi bagi kepentingan manusia masa kini dan masa yang akan datang.
- 3) Menyumbangkan hasil penelitian geografi bagi perencanaan dan pengembangan daerah, serta bagi kepentingan perencanaan dan pengembangan kehidupan.
- 4) Menguji kebenaran hipotensi yang diajukan terhadap masalah yang diteliti
- 5) Menyumbangkan konsep, teori, serta prinsip baru yang ditemukan pada penelitian bagi kepentingan pengembangan ilmu geografi.

2.



3.

LEMBARAN SOAL

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Sat. Pendidikan : SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN
Kelas / Program : XI IPS (SEBELAS IPS)

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nomor dan nama Anda pada lembar jawaban yang disediakan
 2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum Anda bekerja
 3. Kerjakanlah soal anda pada lembar jawaban
 4. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien
 5. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Pengawas
-
-

Pilih salah satu jawaban yang paling benar.

1. Penyusunan penelitian hendaknya dilakukan secara sistematis, artinya...
 - a. Sesuai dengan urutan prioritas
 - b. Sesuai dengan kehedak hati
 - c. Sesuai urutan langkah-langkah penelitian ilmiah
 - d. Sesuai dengan data-data ilmiah
 - e. Sesuai dengan data observasi
2. Tujuan dalam mempublikasikan hasil penelitian adalah...
 - a. Menginformasikan untuk memperoleh ketenaran
 - b. Menunjukkan bahwa penelitian yang dilakukan telah selesai
 - c. Menggugurkan teori ilmuwan lain
 - d. Menginformasikan kepada pihak lain
 - e. Menunjukkan bahwa dirinya pintar
3. Di suatu sungai tercemar limbah pabrik telah menyebabkan populasi ikan di sungai tersebut dari hari ke hari semakin berkurang. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka perumusan masalah yang tepat adalah...
 - a. Apakah ada hubungan antara lokasi pabrik dengan sungai?
 - b. Apakah ada pengaruh antara limbah pabrik dengan populasi ikan?
 - c. Apakah ada hubungan antara limbah pabrik dengan sungai?
 - d. Apakah ada pengaruh antara pemilik pabrik dengan masyarakat disekitar sungai?
 - e. Apakah ada pengaruh limbah pabrik dengan populasi masyarakat disekitar?
4. Dalam bidang geografi sosial, analisis data secara deskriptif diperlukan untuk menjelaskan fenomene-fenomena yang bersifat sosial seperti...
 - a. Kualitas air sumur yang ada di lokasi pabrik
 - b. Penyebab pola aliran sungai
 - c. Partisipasi masyarakat dalam melestarikan mangrove
 - d. Proses pembentukan delta
 - e. Kualitas tanah untuk lahan pertanian
5. Seorang peneliti akan melakukan penelitian mengenai hubungan antara jumlah uang saku dengan prestasi siswa. Populasi dalam penelitian tersebut adalah...
 - a. Seluruh guru
 - b. Semua siswa
 - c. Wali murid dan siswa
 - d. Guru dan murid
 - e. Penjaga sekolah
6. Secara garis besar ada beberapa tahap dalam penelitian ilmiah geografi, yaitu sebagai berikut
 1. Merumuskan malah

2. Mengkaji teori
3. Pendekatan topik
4. Mencari data
5. Penggunaan sampel
6. Mengolah data
7. Menarik kesimpulan

Yang termasuk tahap penelitian ilmiah geografi adalah...

- a. 1,2 dan 3
 - b. 2,3 dan 4
 - c. 3,4 dan 5
 - d. 1,5 dan 6
 - e. 1,2, dan 4
7. Sampel yang diambil dengan cara membagi populasi menjadi kelas atau tingkat, pengertian dari sampel
- a. Sampel sistematis
 - b. Sampel acak sederhana
 - c. Sampel bertingkat
 - d. Sampel cluster
 - e. Sampel bertujuan
8. Dalam hubungan manusia dengan lingkungannya, Patrick Geddes mengemukakan bahwa kehidupan kelompok manusia dalam lingkungannya dibantu oleh tiga komponen yaitu...
- a. Tempat, orang banyak, kerja
 - b. Waktu, objek, sosialisasi
 - c. Harta, tahta, wanita
 - d. Politik, budaya, sosial
 - e. Tempat, waktu, kerja
9. Mengkaji suatu fenomena atau suatu masalah berdasarkan region tempat terjadinya fenomena atau masalah tersebut, pengertian dari...
- a. Pendekatan topik
 - b. Pendekatan region
 - c. Pendekatan aktivitas manusia
 - d. Pendekatan intensif
 - e. Pendekatan sekunder
10. Pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan gejala langsung pada objek yang berada ditempat kejadian...
- a. Analisis isi media massa
 - b. Wawancara langsung
 - c. Observasi langsung
 - d. Wawancara tidak langsung
 - e. Observasi tidak langsung
11. Yang termasuk dalam bagian BAB II adalah...
- a. Latar belakang masalah
 - b. Manfaat penelitian
 - c. Identifikasi variabel
 - d. Analisis data
 - e. Telaah pustaka

12. Latar belakang objek penelitian masuk dalam BAB...
- I
 - II
 - III
 - IV
 - V
13. Yang termasuk isi keseluruhan makalah terdiri atas...
1. Pendahuluan
 2. Permasalahan
 3. Landasan teori
 4. Pembahasan masalah
 5. Metode
 6. Kesimpulan
 7. Saran
- 1,2,3
 - 1,3,4
 - 2,4,5
 - 1,2,4
 - 2,5,7
14. Jika sumber kutipan akan digunakan lagi tanpa perlu menuliskannya secara lengkap, maka cukup menuliskan...
- Op. Cit.
 - Sda
 - Footnote
 - Loc. Cit
 - Ibid.
15. Pendekatan analisis studi geografi terdiri dari...
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
16. Didalam peta aliran kerangka geografi pengumpulan informasi terdapat pada urutan nomer...
- 5
 - 4
 - 3
 - 2
 - 1
17. Bersifat netral atau tidak memihak pada salah satu dominasi variabel yang menjadi pokok persoalan pada masalah yang kita teliti, pengertian dari...
- Wawancara
 - Observasi
 - Hipotesis nol
 - Hipotesis dalam bentuk pertanyaan
 - Sampel
18. Studi kepustakaan, analisis isi, observasi, dan wawancara merupakan bentuk kegiatan dalam penelitian yang bertujuan...
- Mengolah data
 - Merumuskan masalah

- c. Membuat tabulasi data
 - d. Mengupulkan data
 - e. Mengukur tendensi sentral
19. Penulisan laporan penelitian bagi para siswa berfungsi untuk belajar...
- a. Teori penelitian ilmiah
 - b. Menganalisis data
 - c. Mengumpulkan data
 - d. Bahasa Indonesia yang baik dan benar
 - e. Menyusun hasil penelitian
20. Ada dua langkah yang harus ditempuh dalam penyusunan makalah yaitu...
- a. Observasi dan wawancara
 - b. Wawancara dan angket
 - c. Menentukan tema dan pendahuluan
 - d. Menulis kesimpulan dan saran
 - e. Merancang isi dan menulis

URAIAN

1. Sebutkan tujuan penelitian geografi!
2. Gambarkan peta aliran kerangka penelitian geografi!
3. Buatlah kembali Pembahasan tentang kelompok anda!

DAFTAR NILAI HARIAN

KKM 76

MATERI
BAB I (Biosfer)

MATA PELAJARAN GEOGRAFI - KELAS XI IIS 1

NIS	NAMA	L / P	MATERI 1				
			UH	REM	N	TG	NH
6889	Agus Budi Utomo	L	78		78	80	79
6890	Aisah Widyaningsih	P	65	76	76	80	79
6897	Ana Kurniawati	P	65	76	76	80	79
6898	Andin Rahmawati	P	93		93	80	84
6914	Arinda Isnaeni	P	63	76	76	80	79
6922	Ayu Meylinda Handayani	P	40	76	76	80	79
6923	Azis Dwi Setiawan	L	80		80	80	80
6925	Bayu Faris Arkan	L	60	76	76	80	79
6927	Chalida Sa'adati Hayuanto	P	58	76	76	80	79
6931	Dea Shofiya An-nuha	P	60	76	76	80	79
6940	Diah Eka Nuraini	P	63	76	76	80	79
6945	Dwi Pristiyaningsih	P	78		78	80	79
6949	Elok Devi Suryani	P	63	76	76	80	79
6960	Fajar Fadhilillah	L	80		80	80	80
6974	Hamzah Ahmad Prakoso	L	63	76	76	80	79
6986	Isrin Maghfiroh	P	88		88	80	83
6990	Juniar Rizqy Firdianto	L	38	76	76	80	79
6991	Khanifa Nur Ilmayanti	P	38	76	76	80	79
6992	Khoirul Zulfahmi	L	58	76	76	80	79
6996	Lilik Ari Sulistia	P	78		78	80	79
7013	Ninda Cahyaningrum	P	60	76	76	80	79
7020	Pebriana Wulansari	P	63	76	76	80	79
7029	Reni Sri Wulandari	P	60	76	76	80	79
7030	Ria Nurul Wardani	P	53	76	76	80	79
7038	Riyanasari	P	80		80	80	80
7050	Siti Marsani	P	53	76	76	80	79
7054	Siti Nurul Fadhilah	P	55	76	76	80	79
7060	Tania Erika Novianti	P	78		78	80	79
7062	Tika Yuliawati	P	85		85	80	82
7064	Tri Budi Setyawati	P	78		78	80	79
7090	Muhammad Eka Kusuma Yudha	L	58	76	76	80	79

MATA PELAJARAN GEOGRAFI- KELAS XI IIS 3

MATERI
BAB I (Biosfer)

NO.	NIS	NAMA	L / P	MATERI 1				
				UH	REM	N	TG	NH
1	6885	Adji Prabowo	L	50	76	76	80	79
2	6886	Afan Abiyuga	L	70	76	76	80	79
3	6895	Amalia Ratna Puspita Dewi	P	58	76	76	85	82
4	6911	Arif Khoirudin	L	70	76	76	80	79
5	6934	Devi Indriani	P	70	76	76	80	79
6	6943	Dita Agustina	P	70	76	76	80	79
7	6948	Eka Nur Azizah	P	58	76	76	80	79
8	6951	Endah Lukitasari	P	65	76	76	85	82
9	6968	Galang Alfiansyah Prasetyana	L	58	76	76	80	79
10	6976	Hana Tia Windari	P	58	76	76	85	82
11	6988	Janatin Aliyah	P	58	76	76	80	79
12	6989	Julaeha	P	50	76	76	85	82
13	6997	Lilis Dwi Muslimasari	P	60	76	76	80	79
15	7000	Lisa Mahendri Putri	P	65	76	76	85	82
16	7004	Meryna Ardy Rini	P	58	76	76	80	79
17	7006	Muhammad Rifchan Latif	L	58	76	76	80	79
18	7008	Mutiara Berliana	P	70	76	76	80	79
19	7012	Nanik Umi Latifah	P	65	76	76	80	79
20	7015	Novia Ekka Dwi Lestari	P	58	76	76	80	79
21	7018	Nurul Khasanah	P	60	76	76	80	79
22	7026	Ramu Hasbi Raharjanto	L	70	76	76	80	79
23	7028	Ratih Setia Ningrum	P	58	76	76	85	82
24	7035	Riska Dwi Nur Hidayah	P	70	76	76	80	79
25	7036	Riski Sugiarti	P	58	76	76	80	79
26	7039	Rizal Dwi Kusuma	L	60	76	76	80	79
27	7061	Thika Ayu Desy Yana	P	68	76	76	85	82
28	7065	Tri Rizky Amalia	P	70	76	76	80	79
29	7084	Zeni Puji Lestari	P	50	76	76	80	79
30	7326	Muhammad Hamas Sansabila	L	58	76	76	80	79
31	-	-	-			0		0

MATA PELAJARAN GEOGRAFI - KELAS XI IIS 5

MATERI
BAB I (Biosfer)

NO	NIS	NAMA	L / P	MATERI 1				
				UH	REM	N	TG	NH
1	6884	Adi Prasetya	L	78		78	80	79
2	6891	Aji Aprila Rakyan Sejaya	L	65	76	76	80	79
3	6892	Aji Krisna Kiyasa	L	80		80	80	80
4	6902	Anis Budi Rahayu	P	83		83	90	88
5	6903	Anisa Apriliana	P	80		80	80	80
6	6908	Ardian Riza Pradana	L	78		78	80	79
7	6917	Asvuri Rahmadani Khoirun Nisa	P	63	76	76	85	82
8	6921	Ayu Lestari	P	88		88	80	83
9	6929	Cicilia Angguntyas	P	83		83	85	84
10	6932	Denas Praba Goratama	L	78		78	80	79
11	6936	Dewi Anggraeni	P	80		80	85	83
12	6941	Diah Rahmawati Putri	P	85		85	85	85
13	6942	Dian Kurniasiwi	P	78		78	80	79
14	6947	Egha Aditya Prameswari	P	78		78	80	79
15	6950	Ely Ernawati	P	78		78	85	83
16	6982	Ida Sutriani	P	68	76	76	85	82
17	6995	Lilia Ratih	P	63	76	76	80	79
18	7001	Lisnawati	P	60	76	76	85	82
19	7009	Nadia Aprilita Sari	P	78		78	90	86
20	7011	Nana Nur Azizah	P	78		78	85	83
21	7016	Nunung Purwaningsih	P	70	76	76	85	82
22	7023	Puput Kurniawati	P	78		78	85	83
23	7027	Rani Widiastuti	P	78		78	85	83
24	7032	Rifqi Zahrotul Uliya	P	78		78	80	79
25	7040	Rizki Nur Pratama	L			0	80	53
26	7041	Rizky Bagus Ardandi	L	63	76	76	80	79
27	7046	Sinta Novia	P	83		83	85	84
28	7057	Sunyoto	L	70		70	80	77
29	7089	Ari Yuliani	P	68	76	76	90	85
30	-	-	-			0		0

**DAFTAR PENILAIAN KELAS XI IPS 1
SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN**

NO	INDUK	NAMA SISWA	L/PL	TUGAS KELOMPOK 1		TUGAS KELOMPOK 2		ULANGAN HARIAN		REMEDIAL	
				Angka	Predikat	Angka	Predikat	Angka	Predikat	Angka	Predikat
								3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfer			
1	6889	Agus Budi Utomo	L	2,33	C+	3,33	B+	2,43	C+	3	B
2	6890	Aisah Widyaningsih	P	2,33	C+	3,33	B+	1,3	D+	3	B
3	6897	Ana Kurniawati	P	2,33	C+	3,33	B+	2,43	C+	3	B
4	6898	Andin Rahmawati	P	3	B	3,33	B+	3,26	B		
5	6914	Arinda Isnaeni	P	2,33	C+	3,33	B+	2,7	B-	3	B
6	6922	Ayu Meylinda Handayani	P	2,33	C+	3,33	B+	1,66	C-	3	B
7	6923	Aziz Dwi Setiawan	L	3	B	3,33	B+	2,9	B-	3	B
8	6925	Bayu faris Arkan	L	3,33	B+	3	B	2	C	3	B
9	6927	Chalida Sa'adati Hayuanto	P	3,33	B+	3	B	1,66	C-	3	B
10	6931	Dea Shofiya An-nuha	P	3,33	B+	3	B	2	C	3	B
11	6940	Diah Eka Nuraini	P	3,33	B+	3	B	2,13	C	3	B
12	6945	Dwi Pristiyaningsih	P	3,33	B+	3	B	2	C	3	B
13	6949	Elok Devi Suryani	P	2,33	C+	3,33	B+	2,8	B-	3	B
14	6960	Fajar Fadhlillah	L	2,33	C+	3,33	B+	1,66	C-	3	B
15	6974	Hamzah Ahmad Prakoso	L	2,33	C+	3,33	B+	2,83	B-	3	B
16	6986	Isrin Maghfiroh	P	3	B	3,33	B+	3,03	B		
17	6990	Juniar Rizqy Firdianto	L	2,33	C+	3,33	B+	1,93	C-	3	B
18	6991	Khanifa Nur Ilmayanti	P	2,33	C+	3,33	B+	2,2	C	3	B
19	6992	Khoirul Zulfahmi	L	3,33	B+	3	B	1,16	D	3	B
20	6996	Lilik Ari Sulistia	P	3,33	B+	3	B	2,13	C	3	B
21	7013	Ninda Cahyaningrum	P	3,33	B+	3	B	1,66	C-	3	B
22	7020	Pebriana Wulansari	P	3,33	B+	3	B	2,43	C+	3	B
23	7029	Reni Sri Wulandari	P	3,33	B+	3	B	2,43	C+	3	B

24	7030	Ria Nurul Wardani	P	2,66	B-	3	B	2,43	C+	3	B
25	7038	Riyanasari	P	2,66	B-	3	B	2,66	B-	3	B
26	7050	Siti Marsani	P	2,66	B-	3	B	2,2	C	3	B
27	7054	Siti Nurul Fadhilah	P	2,66	B-	3	B	2,76	B-	3	B
28	7060	Tania Erika Novianti	P	3,33	B+	3	B	2,66	B-	3	B
29	7062	Tika Yulawati	P	2,66	B-	3	B	2,48	C+	3	B
30	7064	Tri Budi Setyawati	L	3	B	3,33	B+	2,06	C	3	B
31	7090	Muhammad Eka Kusuma Yudha	L	3	B	3,33	B+	1,66	C-	3	B

NO	KELAS	INDUK	NAMA SISWA	L/P	KD 3.2 Menganalisis langkah-langkah Penelitian geografi mengenai fenomena geosfer							
					TUGAS KELOMPOK				ULANGAN HARIAN			
					1		2		Angka	Predikat	Angka	Predikat
					Angka	Predikat	Angka	Predikat			Remidi	
1	XI. IPS.3	6885	Adji Prabowo	L	80	B+			1.95	C-	3	B
2	XI. IPS.3	6895	Amalia Ratna Puspita Dewi	P	80	B+			2.20	C+	3	B
3	XI. IPS.3	6911	Arif Khoirudin	L	80	B+			2.80	C+	3	B
4	XI. IPS.3	6943	Dita Agustina	P	80	B+			2.40	C+	3	B
5	XI. IPS.3	6948	Eka Nur Azizah	P	80	B+			1.90	C-	3	B
6	XI. IPS.3	6976	Hana Tia Windari	P	84	B+	75	B	1.30	D	3	B
7	XI. IPS.3	6988	Janatin Aliyah	P	84	B+	75	B	1.50	D+		B
8	XI. IPS.3	6989	Julaeha	P	84	B+	75	B	1.80	C-	3	B
9	XI. IPS.3	6987	Lilis Dwi Muslimasari	P	84	B+	75	B	2.50	C+	3	B
10	XI. IPS.3	7006	Muhammad Rifchan Latif	L	84	B+	75	B	2.25	C+	3.20	B
11	XI. IPS.3	7015	Novia Eka Dwi Lestari	P	76	B			2.75	B-	3	B
12	XI. IPS.3	7018	Nurul Khasanah	P	76	B			1.95	C-	3	B
13	XI. IPS.3	7026	Ramu Hasbi Raharjanto	L	76	B			2.65	C+		B
14	XI. IPS.3	7028	Ratih Setia Ningrum	P	76	B			1.80	C-	3	B
15	XI. IPS.3	7035	Riska Dwi Nur Hidayah	P	76	B			2.15	C	3	B
16	XI. IPS.3	7036	Riski Sugiarti	P	88	B+			2.50	C+	3.20	B
17	XI. IPS.3	7039	Rizal Dwi Kusuma	L	88	B+			2.20	C	3	B
18	XI. IPS.3	7065	Tri Rizky Amalia	P	88	B+			2.20	C	3	B
19	XI. IPS.3	7084	Zeni Puji Lestari	P	88	B+			2.30	C	3.20	B
20	XI. IPS.3		M. Hamas Sansabila	L	88	B+			2.45	C+	3	B
21	XI. IPS.3		Lisa Mahendri Putri	P	80	B+	70	B	2.70	B-	3	B
22	XI. IPS.3		Devi Indriani	P	80	B+	70	B	2.70	B-	3	B
23	XI. IPS.3		Endah Lukit Sari	P	80	B+	70	B	2	C	3	B
24	XI. IPS.3		Meryna Ardyana Rini	P	80	B+	70	B	2.40	C+	3.20	B
25	XI. IPS.3		Thika ayu Desy Yana	P	80	B+	70	B	1.85	C-	3.20	B

26	XI. IPS.3		Mutiara Berliana	P	84	B+			3.35	B+		
27	XI. IPS.3		Galang Prasetyana	L	84	B+			1.80	C-	3.20	B
28	XI. IPS.3		Nanik Umi Latifah	P	84	B+			2.20	C	3.20	B
29	XI. IPS.3		Afan Abiyuga	L	84	B+			2.30	C	3.20	B

DOKUMENTASI

1. SMA Muhammadiyah tampak dari depan.



2. Pelaksanaan pembelajaran di kelas XI IS 3





3. Penanaman tanaman obat.



4. Pendampingan upacara bendera di Kecamatan Muntilan dalam rangka HUT RI ke 69



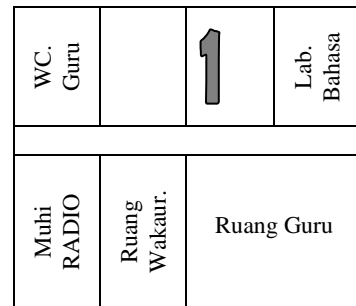
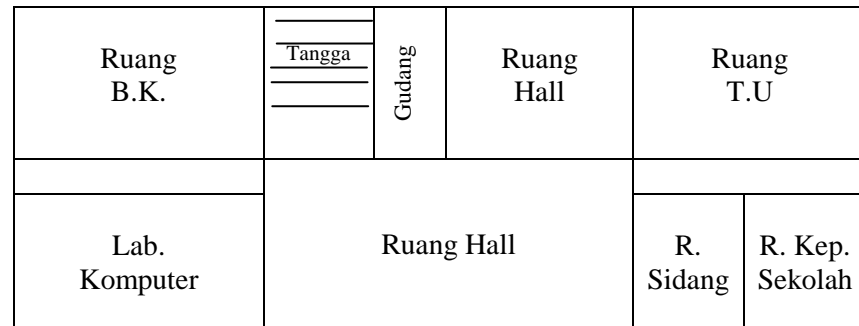
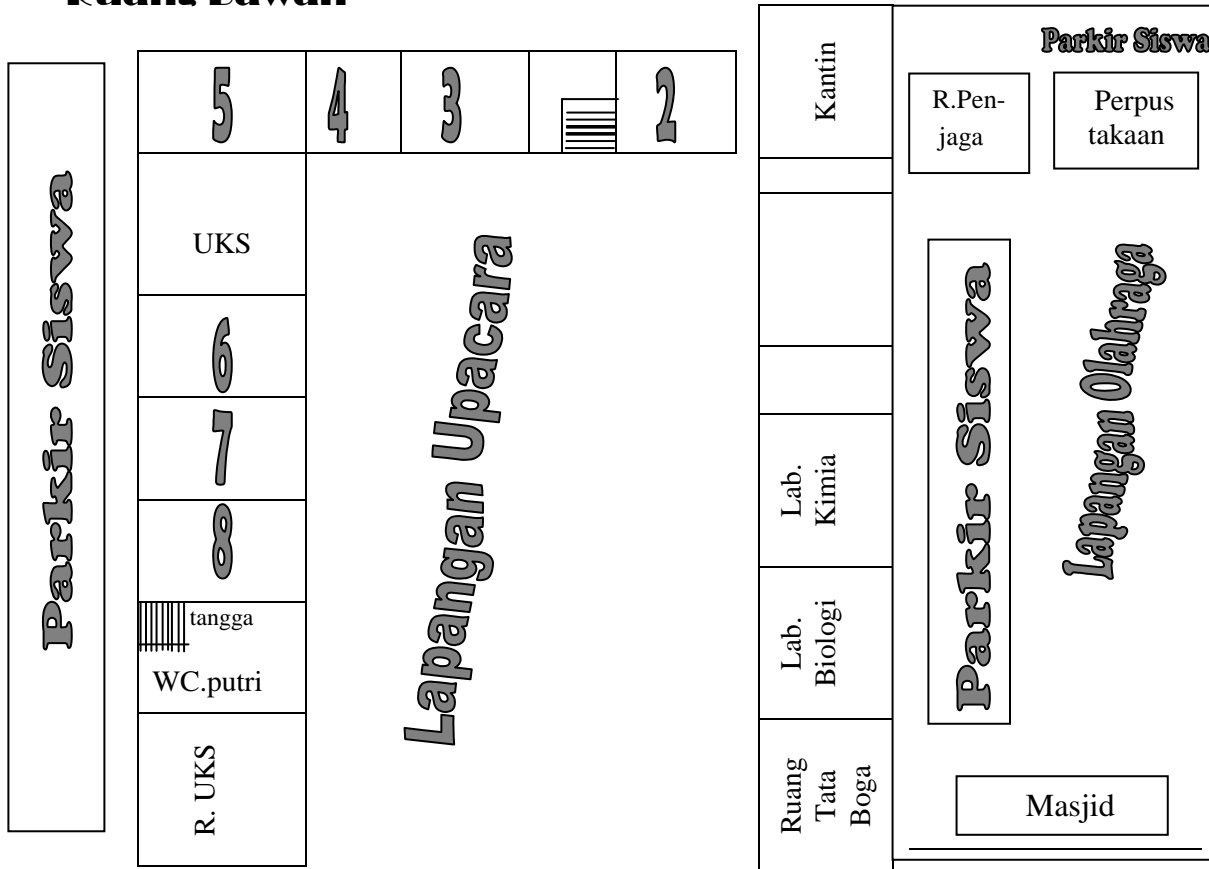


5. Menjaga piket

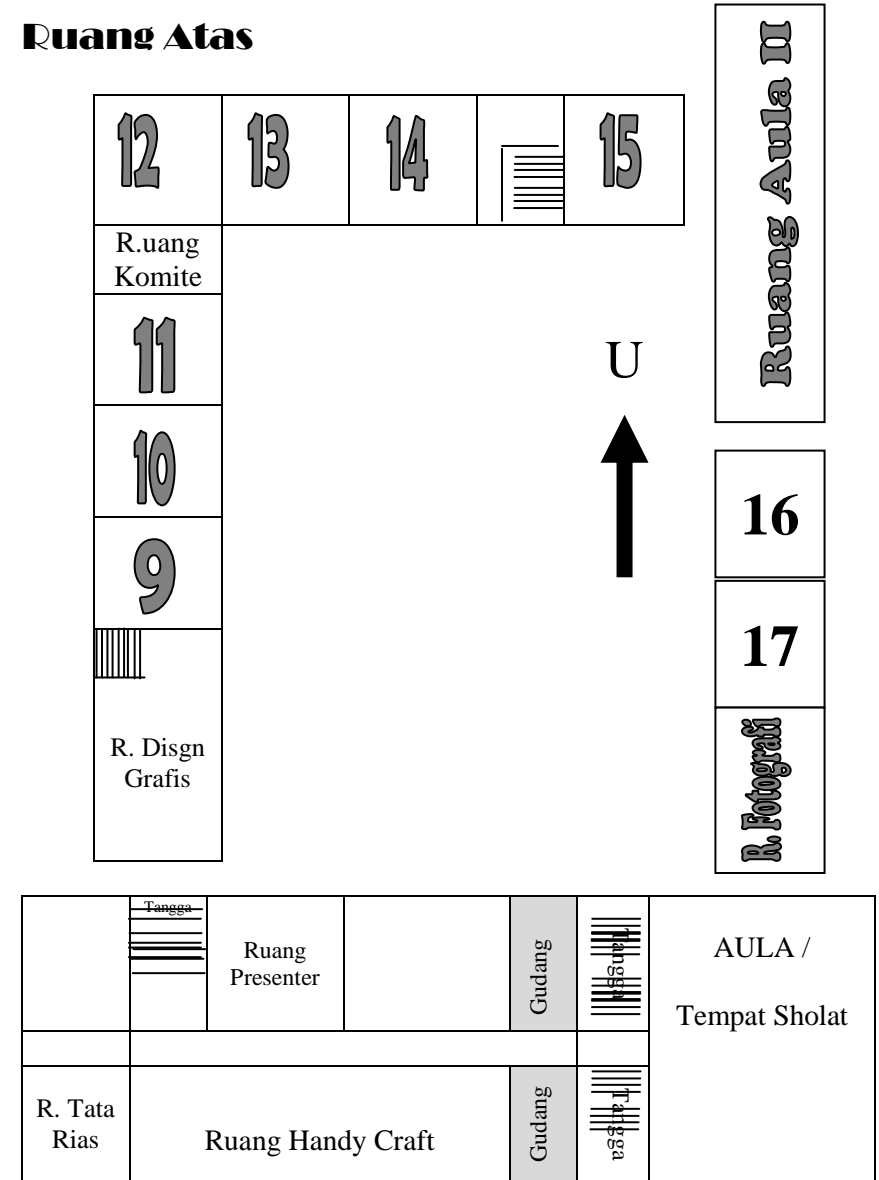


**DENAH RUANG
SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Ruang Bawah



Ruang Atas



Keterangan :

Nomor urut 1 s.d. 17, Ruang Ulangan Akhir Semester 1 2012-2013