

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (PPL UNY)
DI SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Disusun Oleh:

HASBI BRILIAN KUMARA

11504244021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

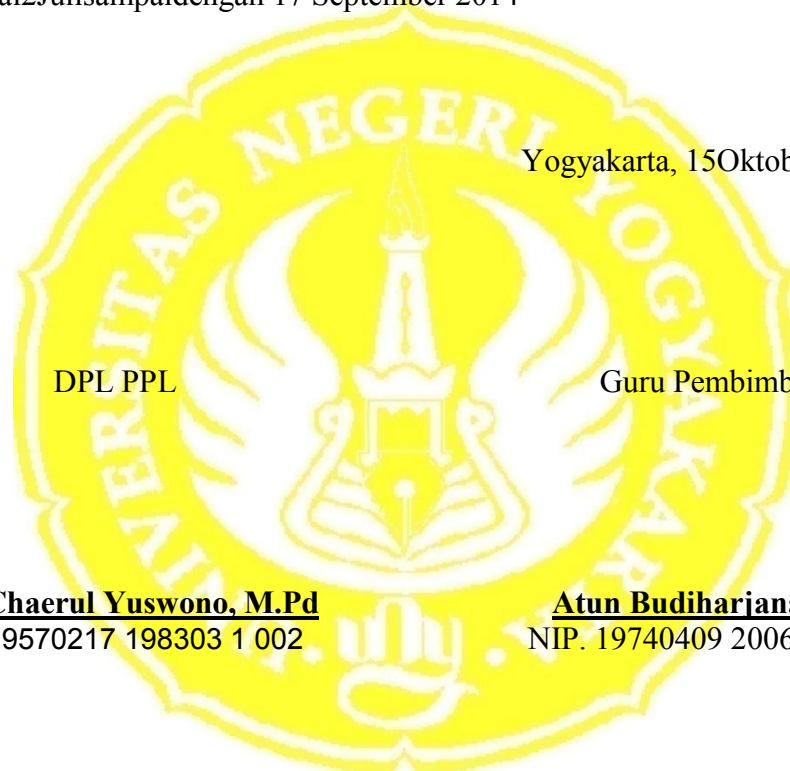
HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL UNY 2014 di SMK N 2 Yogyakarta menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : HASBI BRILIAN KUMARA
NIM : 11504244021
Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 2 Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014

Yogyakarta, 15 Oktober 2014



DPL PPL

Guru Pembimbing

Lilik Chaerul Yuswono, M.Pd
NIP. 19570217 198303 1 002

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMK N 2 Yogyakarta

Koordinator KKN-PPL
SMK N 2 Yogyakarta

Drs. Parvoto, M.T, M.Pd
NIP. 19641214 199003 1 007

Drs. Muh. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di SMK Negeri 2 Yogyakarta tanpa ada halangan yang berarti sampai tersusunnya laporan ini.

Pada dasarnya kegiatan KKN-PPL ini merupakan program yang dilaksanakan oleh UNY sebagai salah satu syarat kelulusan mahasiswa S1 (Strata 1) atau kependidikan sehingga bertujuan agar mahasiswa lulusan S1 dapat siap di dunia kerja yang profesional.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan kegiatan KKN-PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M. Pd,MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Lilik Chaerul Yuswono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL, yang telah memberikan izin pelaksanaan kegiatan PPL serta membimbing dalam pelaksanaan PPL di SMK N 2 Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Paryoto selaku Kepala Sekolah SMK N 2 Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Muh. Kharis selaku koordinator KKN-PPL SMK N 2 Yogyakarta
5. Bapak Atun Budiharjana, S.Pd selaku ketua jurusan Teknik Kendaraan Ringandan selaku guru pembimbing di SMKN 2 Yogyakarta
6. Segenap guru dan karyawan SMK N 2 Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.
7. Seluruh siswa-siswi SMK Negeri 2 Yogyakarta, khususnya siswaXI TKR 1, XI TKR 4, XII TKR 1 DAN XII TKR 3 dan X TKR 4 yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL.
8. Saudara Tri Haryanto, Nugraha Pradana dan Juan Prasetyadi selaku rekan PPL UNY Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif yang selalu mendukung.
9. Orang tua yang senantiasa mendoakan untuk kelancaran pelaksanaan PPL.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL yang belum bisa disebutkan satu persatu.

Sebagai manusia biasa, penulis tentunya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan masih ada banyak hal kekurangan yang saat ini mungkin belum dapat di sempurnakan. Maka dari hal itu dengan penuh keikhlasan penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak mana saja untuk menjadi suatu kelengkapan laporan ini di masa yang akan datang.

Penulis berharap semoga laporan ini berguna dan mendatangkan banyak manfaat bagi pembaca.

Kerendengan membacanya merupakan suatu kepuasan tersendiri bagi penulis. Semoga dengan adanya laporan ini pembaca bisa lebih terpacu untuk mengembangkannya yang ada.

Yogyakarta, 15 Oktober 2014

Mahasiswa PPL

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
1. Profil SMK N 2 Yogyakarta	1
2. Sarana dan Prasarana	2
3. Kegiatan Akademik	5
4. Kondisi Media dan Pembelajaran	5
5. Kegiatan Kesiswaan.....	7
6. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan SMK N 2 Yogyakarta	8
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan	9
1. Observasi Pra PPL	9
a. Observasi Kondisi Sekolah.....	9
b. Observasi Pembelajaran di Kelas	10
2. Pembuatan Persiapan Mengajar.....	11
3. Praktik Mengajar	11
4. Evaluasi.....	11
5. Penyusunan Laporan.....	11
6. Penarikan PPL	12
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
1. Pengajaran Mikro.....	13
2. Pembekalan PPL.....	14
3. Observasi	14
a. Observasi Pembelajaran di Kelas	14
b. Observasi Alat dan Media Pembelajaran.....	15
4. Pembuatan Persiapan Mengajar.....	15
5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing.....	15
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri).....	16
1. Mengajar Teori	17
2. Mengajar Praktik	19

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi	20
1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa	20
2. Model dan Pembelajaran pada Praktik Mengajar di Kelas.....	21
3. Faktor Pendukung PPL	21
4. Faktor Penghambat PPL	21
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SMK N 2 Yogyakarta	2
Tabel 2. Jadwal Mengajar	16

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK N 2 YOGYAKARTA**

Oleh:
Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 Kependidikan, yang pelaksanaannya dilakukan disebuah institusi pendidikan dalam hal ini sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang mamiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional. Kegiatan PPL ini juga bertujuan untuk menyiapkan dan membekali mahasiswa untuk memasuki realita dunia kependidikan dan masyarakat.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di SMK Negeri 2 Yogyakarta, yang beralamatkan di Jalan A.M. Sangaji No. 47 Yogyakarta. Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa praktikan mengampu kelas XI TKR 1, XI TKR 4, XII TKR 1 DAN XII TKR 3 dengan mata pelajaran PCSPT (Perawatan Chassis dan Sistem Pemindah Tenaga) dan untuk kelas X TKR 4 pada mata pelajaran PDTO (Praktek Dasar Teknik Otomotif). Pembelajaran ini dilaksanakan selama satu semester atau kurang lebih 14 kali pertemuan. Pembelajaran terbagi menjadi pembelajaran teori dan praktik. Namun berdasarkan jadwal yang ditentukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta maka KBM yang dilaksanakan mahasiswa praktikan selama 8 kali pertemuan.

Dari kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama dalam mengajar di kelas dan penguasaan kelas, baik di kelas teori maupun di kelas praktik. PPL juga berfungsi untuk memberikan gambaran yang tepat tentang sejauh mana kemampuan dan keterampilan mahasiswa dalam melaksanakan proses mengajar ataupun dalam praktik kependidikan lainnya sehingga mahasiswa dapat mengembangkan dengan lebih baik kemampuan dan keterampilannya tersebut. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini tidak terlepas dari hambatan-hambatan, namun hambatan tersebut dapat teratasi dengan manajemen yang lebih baik.

Kata kunci: SMK N 2 Yogyakarta, PPL 2014, PCSPT, PDTO.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

SMK Negeri 2 Yogyakarta berlokasi di Jetis, Kota Yogyakarta dan lebih tepatnya berada di Jalan A.M. Sangaji No. 47 Yogyakarta. Letak SMK Negeri 2 Yogyakarta berdampingan dengan SMK Negeri 3 Yogyakarta dan hanya dipisahkan oleh sebuah sekat berupa pintu yang ada di antara kedua sekolah tersebut.

SMK N 2 Yogyakarta memiliki lahan yang cukup luas dan terletak di Dusun Jetis Yogyakarta. SMK N 2 Yogyakarta memiliki total luas bangunan 16.000 m² di atas tanah 5,5 Ha dan luas halaman sekolah 1.972 m². Selain itu, sekolah ini didukung dengan tenaga pengajar dan karyawan yang terdiri dari 271 orang guru dan 66 karyawan, serta 2.305 orang siswa.

SMK Negeri 2 Yogyakarta selalu mengembangkan sarana dan prasarana sekolah agar terwujud kegiatan belajar dan mengajar sesuai dengan standar internasional yang telah ditetapkan sehingga mampu bersaing dengan SMK yang ada di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta pada khususnya dan SMK yang berada pada lingkup nasional pada umumnya.

VISI dari SMK N 2 Yogyakarta adalah menjadi lembaga pendidikan dan pelatihan kejuruan bertaraf internasional dan berwawasan lingkungan yang menghasilkan tamatan profesional, mampu berwirausaha, beriman dan bertaqwa. Sedangkan misi dari SMK N 2 Yogyakarta antara lain :

- a. Melaksanakan Sistem Manajemen Mutu (SMM) berbasis ICT dan berkelanjutan.
- b. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi standar.
- c. Meningkatkan fasilitas dan lingkungan belajar yang nyaman memenuhi standar kualitas dan kuantitas.
- d. Mengembangkan kurikulum, metodologi pembelajaran dan sistem penilaian berbasis kompetensi.
- e. Menyelenggarakan pembelajaran sistem CBT (Competency-Based Training) dan PBE (Production-Based Education) menggunakan bilingual dengan pendekatan ICT.
- f. Membangun kemitraan dengan lembaga yang relevan baik dalam maupun luar negeri.
- g. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler agar peserta didik mampu mengembangkan kecakapan hidup (life skill) dan berakhlak mulia.

1. Bidang Studi Keahlian di SMK N 2 Yogyakarta

SMK N 2 Yogyakarta memiliki empat bidang keahlian dengan sembilan program keahlian dalam tiap tingkatan kelas.

- a. Bidang Studi Keahlian Teknologi Komputer Jaringan, dengan Program Studi Keahlian Teknik Multimedia dan Teknik Komputer Jaringan
- b. Bidang Studi Keahlian Teknik Mesin, dengan Program Studi Keahlian Teknik Pemesinan dan Teknik Kendaraan Ringan.
- c. Bidang Studi Keahlian Teknik Bangunan, dengan Program Studi Keahlian Teknik Gambar Bangunan, Teknik Konstruksi Batu dan Beton dan Teknik Survei dan Pemetaan.
- d. Bidang Studi Keahlian Teknik Elektro, dengan Program Studi Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik dan Teknik Audio Video.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 2 Yogyakarta ini memiliki luas tanah 37.905 m². Tanah tersebut merupakan tanah kasultanan yang bersifat permanen. Bangunan yang didirikan di tanah tersebut seluas 10.912,75 m² yang terdiri dari :

- a. Ruang teori sebanyak 30 ruangan dengan luas 1818,70 m²

Ruang teori dalam kondisi layak pakai dimana setiap kelas terdapat ± 40 kursi dan meja yang dilengkapi dengan 1 unit LCD proyektor dan 1 unit komputer.
- b. Ruang gambar sebanyak 11 ruangan dengan luas 1373 m²

Ruang gambar ini sudah dilengkapi dengan meja gambar sejumlah ± 40 yang berstandar system pembelajaran gambar, ruang gambar ini layak digunakan untuk melakukan proses pembelajaran gambar terutama gambar teknik.
- c. Ruang laboratorium sebanyak 5 ruangan dengan luas 576 m²

Ruang laboratorium ini layak digunakan untuk melakukan eksperimen yang mengacu pada bidang ilmu sains dimana didalamnya dilengkapi dengan peralatan standar labolatorium penelitian seperti gelas ukur,timbangan,cairan-cairan kimia yang sangat menunjang proses pembelajaran dibidang sains.
- d. Ruang praktik bengkel sebanyak 18 ruangan dengan luas 1.487 m²

Ruang praktek ini berada di masing-masing jurusan dengan standar proses pembelajaran yang sangat layak digunakan untuk praktek selain itu didalam ruang praktek ini dilengkapi dengan peralatan-peralatan penunjang praktek dan juga media-media penunjang proses pembelajaran.
- e. Ruang kepala sekolah dengan luas 140 m²

Ruang kepala sekolah ini sangat layak digunakan dan sangat nyaman digunakan sehingga akan menunjang kinerja kepala sekolah baik itu untuk menjalankan fungsinya sebagai kepala sekolah maupun untuk menyambut tamu dari sekolah itu sendiri.
- f. Ruang kantor sebanyak 6 ruangan dengan luas 298 m²

Ruang kantor ini sangat layak digunakan dimana didalamnya dilengkapi dengan peralatan – pralatan penunjang karyawan sekolah untuk menjalankan pekerjaan baik itu administrasi, keuangan, manajemen, perlengkapan,dsb sehingga pendukung berjalannya proses pembelajaran berjalan dengan baik.
- g. Ruang BP dengan luas 84 m²

Ruang BP ini sangat layak digunakan dimana didalamnya terdapat meja-meja guru BP serta ruangan yang digunakan untuk melakukan konseling dengan siswa.

- h. Ruang Perpustakaan 2 ruangan dengan luas 212 m²

Ruang perpustakaan ini sangat layak digunakan dimana didalamnya dilengkapi dengan koleksi-koleksi buku yang menunjang proses pembelajaran siswa.

- i. Ruang guru dengan luas 102 m²

Ruang guru ini dalam kondisi baik dan layak digunakan dimana didalamnya terdapat meja dan kursi sejumlah guru yang ada di SMK N 2 Yogyakarta, dimana ruangan ini selain digunakan untuk piket guru juga digunakan untuk transit maupun istirahat guru ketika menunggu perpindahan jam pelajaran.

- j. Ruang UKS dengan luas 102 m²

Ruang UKS ini dalam kondisi sangat baik dan layak digunakan dimana didalamnya terdapat peralatan kesehatan sederhana dan peralatan PPPK (Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan) serta dilengkapi dengan tempat tidur untuk siswa atau warga sekolah yang mengalami *accident* atau kecelakaan.

- k. Ruang ibadah dengan luas 256 m²

Ruang ibadah atau mushola ini dalam kondisi baik dan layak digunakan dimana tempat ibadah ini dilengkapi dengan tempat wudlu, mimbar, tempat Al-Quran dan mukena, serta sekat antara pria dan wanita. Mushola ini selain digunakan untuk sholat berjamaah warga sekolah juga digunakan untuk sholat jumat.

- l. Ruang OSIS 2 ruangan dengan luas 76 m²

Ruang osis ini dalam kondisi baik dan layak digunakan untuk siswa melakukan kegiatan, ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi dan juga peralatan inventaris sekolah yang menunjang kegiatan OSIS.

- m. Ruang Koperasi sebanyak 2 ruangan dengan luas 48 m²

Ruang koperasi ini dalam kondisi baik dan layak digunakan dimana ruangan ini ada 2 yaitu ruangan untuk penjualan makanan dan alat tulis dan ruang satunya untuk ruangan pelayanan jasa foto copy dan print.

- n. Ruang kantin dengan luas 27 m^2

Ruang kantin ini dalam kondisi baik dan layak digunakan dimana ruang kantin ini ada sekitar 10 kios penjual makanan dan minuman, yang menjadi salah satu tempat untuk siswa untuk membeli makan maupun minum.

- o. Kamar mandi/WC sebanyak 10 dengan luas 240 m^2

Kamar mandi/WC ini dalam kondisi baik dan layak digunakan dimana kebersihannya selalu terjaga oleh karyawan petugas kebersihan sekolah.

- p. Gudang dengan luas 399 m^2

Gudang ini dalam kondisi sangat baik sehingga layak digunakan untuk menyimpan peralatan inventaris sekolah.

- q. Ruang pertemuan/aula dengan luas $454,50 \text{ m}^2$

Ruang pertemuan ini dalam kondisi sangat baik dan layak digunakan dimana didalamnya terdapat kursi dan meja berjumlah ± 200 selain itu dilengkapi dengan LCD proyektor yang menunjang kegiatan rapat ataupun kegiatan lainnya.

- r. Lapangan olahraga dengan luas $13.851,25 \text{ m}^2$

Lapangan olahraga ini dalam kondisi baik sehingga layak untuk digunakan dalam proses kegiatan pembelajaran kesehatan jasmani tau olahraga.

- s. Kebun sekolah dengan luas 2.229 m^2

Kebun sekolah ini dalam kondisi terawat dan tertata karena rutin dilakukan perawatan dan penataan oleh karyawan sekolah.

- t. Tempat parkir sebanyak 2 dengan luas 1575 m^2

Tempat parkir ini dalam kondisi baik dan layak digunakan untuk tempat parkir baik siswa maupun guru dimana terdapat atap yang melindungi kendaraan dari terik matahari maupun saat hujan.

- u. Halaman sekolah dengan luas 1972 m^2

Halaman sekolah dalam kondisi bersih dan tertata karena dengan rutin dilakukan perawatan oleh karyawan sekolah.

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Kondisi Umum SMK Negeri 2 Yogyakarta

Secara umum kondisi SMKNegeri 2 Yogyakarta yaitu lokasi sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Jalan menuju ke sekolah cukup ramai dikarenakan SMKNegeri 2 Yogyakarta berada pada kawasan perkantoran dan sekolah-sekolah tetapi juga cukup kondusif sebagai tempat belajar. Fasilitas penunjang cukup lengkap. Adanya perawatan yang saat ini semakin baik menjadikan KBM dapat berjalan lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti program KBM di sekolah.

b. Kondisi Kedisiplinan di SMKNegeri 2 Yogyakarta

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMKNegeri 2 Yogyakarta sebagai berikut :

- 1) Masuk sekolah/ jam efektif dimulai pukul 06.40 WIB. Dan tiap jurusan menyelenggarakan KBM dengan sistem blok maka terdapat penyesuaian terhadap jam masuk dan jam pulang sekolah.
- 2) Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan, ada sebagian kecil siswa yang masih terlambat masuk sekolah dan tidak rapi dalam berpenampilan sebagai siswa yang tertib.

3) Personalia Sekolah

Kepala sekolah dibantu oleh beberapa wakil kepala sekolah per bidang yang dibawahinya. Staf TU, Kepala Koordinator Program, Kepala Bursa Tenaga Kerja dan Praktik Kerja Industri. Dimasing-masing jurusan dipimpin oleh satu kepala jurusan. Dari hasil observasi yang kami lakukan, karyawan sekolah dan staf TU di SMK Negeri 2 Yogyakarta secara umum *skill*nya sudah baik,hal ini dibuktikan dengan background pendidikan mereka yang sesuai dengan bidang mereka serta pengalaman kerja mereka yang bias dibilang cukup memadai.

4) Lingkungan

Sekolah berada dikawasan perkantoran dan sekolah-sekolah. Lingkungan sekolah cukup terjangkau dengan transportasi umum dan secara keamanan sangat terjamin karena dari mulai gerbang masuk sampai tempat parkir selalu dijaga oleh petugas dari sekolah sehingga

keamanan selama KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) berlangsung terjamin.

5) Fasilitas Olah Raga

Kelebihan sekolah ini juga memiliki lapangan dan alat olahraga seperti lapangan sepak bola, lapangan basket, lapangan *badminton* (di dalam auditorium) dan lapangan *volly* yang sudah berstandar nasional sehingga SMK N 2 Yogyakarta sering digunakan sebagai rujukan penyelenggara kompetisi olahraga siswa baik tingkat kabupaten maupun provinsi.

6) Kegiatan kesiswaan

Program kesiswaan di SMK Negeri 2 Yogyakarta cukup baik. Masing-masing organisasi telah memiliki ruang tersendiri antara lain: OSIS, Pramuka, pecinta alam, pleton inti, KSR dan kegiatan Kerohanian.

4. Potensi Siswa

Sesuai dengan tujuan dari SMK Negeri 2 Yogyakarta yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual yang tinggi, sehingga mampu menjawab tantangan perkembangan teknologi yang ada.

Jumlah siswa keseluruhan ± 2062 siswa. Jumlah guru di SMK Negeri 2 Yogyakarta ada ± 193 guru dan masing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Guru yang mengampu mata diklat rata-rata berlatar pendidikan S1 (sarjana), sedangkan untuk karyawan rata-rata lulusan SMA. Jumlah karyawan ± 74 karyawan. Guru dan karyawan rata-rata mempunyai diklat komputer temporer dan bahasa Inggris.

Adanya pelatihan dan penyuluhan bagi siswa dan guru merupakan salah satu cara untuk menambah cakrawala pengetahuan dan mendukung penggalan potensi, serta mendorong munculnya kreativitas dari siswa maupun guru SMK Negeri 2 Yogyakarta.

SMK Negeri 2 Yogyakarta memiliki empat bidang keahlian dengan sembilan program keahlian dalam tiap tingkatan kelas.

- a. Bidang Paket Keahlian Teknologi Komputer Jaringan, dengan Program Paket Keahlian Teknik Multimedia dan Teknik Komputer Jaringan

- b. Bidang Paket Keahlian Teknik Mesin, dengan Program Paket Keahlian Teknik Pemesinan dan Teknik Kendaraan Ringan.
- c. Bidang Paket Keahlian Teknik Bangunan, dengan Program Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan, Teknik Konstruksi Batu dan Beton dan Teknik Survei dan Pemetaan (Geomatika).
- d. Bidang Paket Keahlian Teknik Elektro, dengan Program Paket Keahlian Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik dan Teknik Audio Video.

5. Potensi Guru, dan Karyawan SMK Negeri 2 Yogyakarta

Sesuai dengan tujuan dari sekolah menengah kejuruan yaitu menghasilkan tenaga kerja yang handal dan profesional, siap kerja dengan memiliki keterampilan dan kemampuan intelektual, sehingga mampu bersaing dengan perkembangan teknologi yang adamasing-masing guru mengampu sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya. Rata-rata untuk guru yang mengampu mata diklat berlatar belakang pendidikan Sarjana (S1) begitu juga untuk karyawan yang membantu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Selain itu ada beberapa guru yang menempuh pendidikan S2, dan banyak guru senior di bidangnya.

Tabel 1. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Negeri 2 Yogyakarta

No	Uraian	Guru	Karyawan	Jumlah
1	PNS PEMKOT	181	19	204
	PNS DEPAG	2	-	2
3	NABAN PEMKOT	22	39	61
4	HONOR KOMITE	6	11	17
Jumlah		211	69	284

Tabel 2. Keadaan Guru dan Karyawan Berdasarkan Jenjang Pendidikan

No	Jenjang Pendidikan	Guru	Karyawan
1	SD	-	5
2	SLTP	-	5

3	SLTA	1	45
4	DIPLOMA 1	-	4

Tabel 2. Keadaan Guru dan Karyawan Berdasarkan Jenjang Pendidikan

5	DIPLOMA 2	-	1
6	SARJANA MUDA / D3	7	3
7	SARJANA / S1	186	6
8	MAGISTER / S2	16	-
9	DOKTOR / S3	1	-
Jumlah		211	69

Selain peningkatan fasilitas peralatan dan gedung, yang tidak kalah pentingnya adalah peningkatan SDM, baik guru maupun karyawan. Peningkatan SDM dilakukan dengan upaya-upaya berikut.

- a. Mengirim guru maupun karyawan pada pelatihan-pelatihan di P4TK, Dinas Pendidikan maupun lembaga Pelatihan lainnya guna meningkatkan kompetensi.
- b. Mengirim staf kepala sekolah dalam pelatihan manajemen untuk meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah.
- c. Mengirim staf kepala sekolah dan guru dalam pelatihan bahasa Inggris
- d. Mengadakan pelatihan-pelatihan bahasa Inggris, ketrampilan komputer maupun kompetensi kejuruan untuk guru dan karyawan.
- e. Mengirim guru di perusahaan-perusahaan untuk melaksanakan *On the Job Training* (OJT).
- f. Mengirim guru maupun karyawan pada seminar, loka karya, studi banding dan kunjungan industri guna menambah wawasan serta meningkatkan kinerja.
- g. Memberi kesempatan kepada guru maupun karyawan yang ingin meningkatkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

6. Fasilitas KBM dan Media

Sarana pembelajaran digunakan di SMKNegeri 2 Yogyakarta cukup mendukung bagi tercapainya proses belajar mengajar, karena ruang teori dan praktik terpisah serta ada ruang teori di dalam bengkel (untuk teori pelajaran praktik). Sarana yang ada di SMKNegeri 2 Yogyakarta meliputi :

a. Media pembelajaran yang ada

White board, Black board, kapur, OHP, LCD, modul, komputer, job sheet dan alat-alat peraga lainnya.

b. Laboratorium / bengkel

Hampir setiap program keahlian di SMKNegeri 2 Yogyakarta memiliki laboratorium dan bengkel. Praktik untuk jurusan Teknik Kendaraan Ringan dilaksanakan di bengkel Teknik Kendaraan Ringan. Sedangkan pada jurusan yang berbeda terdapat bengkelnya masing-masing. Di SMKNegeri 2 Yogyakarta mempunyai Laboratorium Jurusan, Laboratorium Bahasa, Laboratorium Komputer, Laboratorium SAS (perpustakaan dan akses data), Laboratorium Fisika dan Kimia.

c. Lapangan olahraga dan Auditorium.

d. Ruang bimbingan dan konseling

Bimbingan konseling yang ditujukan kepada siswa yang mempunyai masalah dengan kegiatan belajarnya.

e. Perpustakaan

Didalam perpustakaan lama terdapat 2 ruangan:

- 1) Ruang pertama, terdapat buku paket.
- 2) Ruang kedua, terdapat buku umum, koran, dan majalah. Koleksi buku-buku yang dimiliki antara lain ensiklopedia, kamus, fiksi, bahasa, sosial, teknik, ilmu sosial, filsafat, teknik keterampilan, dan karya umum.

Di perpustakaan juga terdapat poster-poster motivasi membaca, lemari katalog, penitipan tas, meja dan kursi untuk membaca, satu set peralatan komputer, TV, satu set meja petugas perpustakaan, dan data statistik kegiatan perpustakaan SMKNegeri 2 Yogyakarta.

Ruangan perpustakaan lama telah dialihfungsikan menjadi ruang kelas. Saat ini ruang perpustakaan dipindahkan di gedung baru dan berada di lantai 2.

f. Kelas teori.

Sesuai dengan tuntutan yang harus dipenuhi oleh Sekolah Bertaraf Internasional agar tamatan memiliki daya saing tingkat nasional maupun internasional, maka fasilitas pembelajaran dikembangkan secara bertahap untuk implementasi pembelajaran berbasis *Information and Communication Technology* (ICT). Di bawah ini merupakan langkah-langkah yang telah dilakukan.

- a. Menyediakan fasilitas hotspot di beberapa tempat sehingga guru dan siswa dapat mengakses internet secara gratis.
- b. Melengkapi ruang kelas dengan PC, Viewer dan Wall Screen guna pembelajaran menggunakan perangkat berbasis ICT.
- c. Menyediakan ruang *Self Access Study* (SAS) yang merupakan *digital library* (perpustakaan digital), guna pembelajaran mandiri menggunakan internet. Materi pembelajaran yang telah dibuat guru disimpan pada server dan dapat diakses oleh pengguna *digital library*. Materi pelajaran disajikan dalam bahasa Indonesia dan sebagian menggunakan bahasa Inggris.
- d. Menambah jam pelajaran Matematika, bahasa Inggris, dan Fisika guna menambah bekal pengetahuan bila ingin meneruskan kuliah serta untuk bersaing di tingkat internasional.
- e. Mengembangkan pembelajaran bahasa Inggris, Fisika dan Kimia dengan Laboratorium Bahasa dan Laboratorium IPA.
- f. Materi pelajaran diberikan oleh guru yang berkualitas dengan jenjang pendidikan S3 (1 orang), S2 (17 orang), S1 (189 orang), D3/Sarjana Muda (2 orang), dan STM (6 orang).
- g. Memberikan pelajaran dengan model *teaching factory*, yaitu siswa dibimbing langsung untuk menghasilkan barang-barang standar pabrik untuk dijual di pasar umum.
- h. Memberikan kegiatan pengembangan diri berupa ketrampilan ekstrakurikuler dan kegiatan keagamaan dengan fasilitas yang memadai.

- i. Selalu dilakukan pembenahan peralatan praktik dan laboratorium sehingga tidak tertinggal oleh perkembangan ilmu dan teknologi.
- j. Menerapkan Sistem Administrasi Manajemen Sekolah (SAMS) berbasis IT sehingga pelayanan lebih cepat dan akurat.

7. Kegiatan Akademik

SMK Negeri 2 Yogyakarta ini memiliki fasilitas ruang kelas dan ruang bengkel yang memadai dengan kegiatan belajar meliputi ; kegiatan belajar mengajar kurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan kurikuler yang merupakan kegiatan pendidikan dan pembinaan di sekolah sesuai dengan kurikulum masing-masing jurusan sedangkan kegiatan ekstrakurikuler diantaranya meliputi; keagamaan, kepemimpinan, kepanduan/ pramuka, sepak bola, bulu tangkis, bola basket, bola voley, pencinta alam. Semua kegiatan ekstrakurikuler tersebut masih memerlukan pembinaan dalam skill manajemen organisasi dan pengolaan organisasinya. Ekstrakurikuler siswa juga menggunakan bahasa Jepang dan bahasa Inggris. SMK Negeri 2 Yogyakarta mempunyai pelatihan untuk siswa kelas XII antara lain cara menghadapi test wawancara dan tes-tes tertulis.

8. Kegiatan Kesiswaan

Selain materi yang berhubungan dengan kompetensi yang harus diberikan kepada siswa, siswa juga dibekali ketrampilan pengembangan diri yang diharapkan bermanfaat bagi masa depannya, melalui kegiatan Ekstra Kurikuler (EKSKUL). Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Di bawah ini disebutkan kegiatan-kegiatan OSIS tersebut:

- a. Umum:
 - 1) Peringatan Hari Besar Nasional dan Keagamaan
 - 2) Pengabdian Masyarakat / Bakti Sosial
 - 3) Bela Negara, PKS, PMR, Pramuka
- b. Olah Raga:
 - 1) Sepak Bola
 - 2) Volley Ball
 - 3) Basket Ball
 - 4) Pecinta Alam,

5) *Wall Climbing*

6) Bela Diri (Karate Sinar Putih)

c. Seni & Budaya:

1) Karawitan

2) Seni Tari

3) Teater

d. Pengetahuan:

1) Majalah dinding

2) Kuli Tinta (Jurnalistik)

3) Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)

Sedangkan pada hari senin setiap 2 minggu sekali seluruh siswa, guru, dan karyawan SMK Negeri 2 Yogyakarta melaksanakan upacara bendera. Hal ini dikarenakan penggunaan lapangan upacara bergantian dengan SMK Negeri 3 Yogyakarta, sehingga upacara tidak bisa dilaksanakan setiap hari senin.

9. Administrasi Sekolah

Bagian administrasi dikelola oleh bagian Tata Usaha (TU) yang membawahi berbagai bidang diantaranya: bidang kepegawaian, keuangan, kesiswaan, perpustakaan, perlengkapan, kerumahtanggaan, pengetikan, persuratan.

10. Kondisi kedisiplinan

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMKNegeri 2 Yogyakarta adalah masuk sekolah/ jam efektif dimulai pukul 06.40 WIB. Dan tiap jurusan menyelenggarakan KBM dengan sistem blok maka terdapat penyesuaian terhadap jam masuk dan jam pulang sekolah. Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan ada sebagian kecil siswa yang masih terlambat masuk sekolah dan tidak rapi dalam berpenampilan sebagai siswa yang tertib.

11. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Adanya fasilitas-fasilitas yang mendukung berjalannya UKS antara lain 3 tempat tidur, 1 tanduk kayu, 1 tandu lipat, 1 almari obat-obatan, air minum, alat ukur badan, dan lain-lain. Didalam UKS juga terdapat mendali / piagam penghargaan dan tropi.

12. Tempat Ibadah

Mushola Al-Kautsar digunakan sebagai tempat ibadah dan tempat KBM pelajaran PAI. Tempatnya berada di dalam lingkungan sekolah. Terdapat Ruang ROHIS disebelah kanan mushola. Fasilitas ditempat ibadah antara lain Al Quran, mukena, kipas angin, penerangan, peralatan *sound system*, jadwal sholat dan kaligrafi.

Di dalam pelaksanaan PPL, praktikan melakukan praktek mengajar pada tanggal 01 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014, praktikan mendapat tugas mengajar PCSPT (Perawatan Chasis dan Sistem Pemindah Tenaga) untuk kelas XI TKR 1DAN XI TKR 4. Materi yang diajarkan praktikan adalah kompetensi perawatan dan perbaikan sistem pemindah tenaga dan chasis.

Dalam penguasaan kompetensi perawatan dan perbaikan sistem pemindah tenaga dan chasis ini cukuplah sukar, ini disebabkan karena sebagian besar peserta didik belum mengetahui sama sekali sistem pemindah tenaga terutama pada system kopling dan transmisi synchromesh, karena itu praktikan membutuhkan media yang dapat mempermudah dan menghemat waktu dalam proses belajar.

Di jurusan TKR SMK N 2 Yogyakarta hanya terdapat 1 *training obyek* transmisi synchromesh 4 kecepatan yang boleh dibongkar. Untuk mengatasi hal ini praktikan menerangkan materi tersebut menggunakan media pembelajaran pengganti, yaitu animasi video yang ditampilkan dengan LCD Proyektor dan kemudian melakukan pendampingan pada waktu praktek berlangsung.

Dalam pelaksanaan pembelajaran juga diperlukan alat pembelajaran. Alat yang diperlukan, seperti papan tulis, spidol, laptop dan *LCD proyektor*. Di jurusan TKR semua peralatan tersebut sudah tersedia. Akan tetapi untuk *LCD Proyektor* jumlah yang ada 4 buah dan yang bisa digunakan hanya 3 buah saja. Ini tidak sesuai dengan kebutuhan ideal pelaksanaan pembelajaran di jurusan tersebut. Idealnya jumlah *LCD Proyektor* yang harus tersedia yaitu 5 buah dan semua itu harus dalam kondisi siap pakai (tidak rusak). Selain itu juga tidak terdapat *LCD Proyektor* yang terpasang secara permanen di dalam kelas, hal ini akan mengurangi jumlah jam efektif KBM karena dalam pemasangan *LCD Proyektor* membutuhkan waktu cukup lama. Untuk mengatasi hal ini pratikan selalu datang lebih awal dari guru-guru lain. Selain itu pratikan juga mengkonsultasikan permasalahan ini kepada guru mata pelajaran, Kaprodi TKR, dan wakil kepala sekolah bagian sarana dan prasarana SMK Negeri 2 Yogyakarta.

13. Permasalahan

- a. Kurangnya *training* obyek transmisi 4 kecepatan, suspensi machperson, system rem yang layak pakai.
- b. Kurangnya buku manual dengan training objek yang tersedia.
- c. Tidak terdapat *LCD proyektor* yang terpasang permanen di dalam kelas.
- d. Kurangnya jumlah *LCD Proyektor*.

14. Potensi Pembelajaran

Di jurusan TKR SMK N 2 Yogyakarta, memiliki banyak *engine stand* maupun mobil walaupun sebagian komponen-komponennya banyak yang sudah rusak. Ini merupakan potensi yang besar yang dimiliki sebuah lembaga pendidikan kejuruan. Potensi ini bisa dimanfaatkan dengan sebaik mungkin, misalkan ada *engine stand* ataupun mobil yang mesinnya mati karena kerusakankomponennya diperbaharui komponennya, kasus ini bisa dijadikan *extra job* bagi peserta didik. Extra job ini akan menambahkan ketrampilan bagi peserta didik karena peserta didik langsung mempelajari kompetensi sistem pemindah tenaga dan chasis.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2014. Berikut akan dijelaskan rencana kegiatan PPL tersebut.

1. Observasi Pra PPL

a. Observasi Kondisi Sekolah

Observasi lapangan dilaksanakan secara individu oleh setiap peserta PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan agar sebelum praktik mengajar di kelas dapat mengetahui sarana di dalam kelas. Selain itu dalam kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui situasi, dan kondisi lapangan sebelum praktik mengajar. Berikut ini merupakan beberapa hal yang diamati dalam proses observasi sekolah di SMK Negeri 2 Yogyakarta.

- 1) Kondisi fisik sekolah

- 2) Potensi guru
- 3) Potensi karyawan
- 4) Fasilitas kegiatan belajar mengajar dan media pembelajaran
- 5) Kegiatan-kegiatan administrasi di sekolah
- 6) Perpustakaan
- 7) Ruang praktik
- 8) Bimbingan konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Intensifikasi
- 11) Ekstrakurikuler
- 12) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 13) Organisasi dan fasilitas UKS
- 14) *Business Center*, yang terdiri dari koperasi sekolah, pertokoan, *photocopy*, kantin kejujuran dan penanganan dalam kegiatan dagang keliling (DK).
- 15) Mushola/tempat ibadah
- 16) Kesehatan dan kebersihan lingkungan sekolah

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan di ruang kelas/ruang teori dan di bengkel praktik siswa, observasi ini bertujuan agar bisa melihat dan mengamati secara langsung bagaimana proses belajar mengajar berlangsung di SMK Negeri 2 Yogyakarta. Berikut ini merupakan beberapa hal yang perlu diamati pada saat observasi.

- 1) Kelengkapan administrasi guru.
- 2) Cara membuka pelajaran.
- 3) Cara guru menyampaikan materi.
- 4) Cara guru memotivasi siswa dalam belajar.
- 5) Usaha guru mengaktifkan siswa .
- 6) Metode yang digunakan guru dalam mengajar.
- 7) Media pembelajaran.
- 8) Manajemen kelas agar tetap kondusif selama kegiatan pembelajaran.
- 9) Penampilan, penguasaan materi oleh guru, dan gaya komunikasi antara guru dengan siswa-siswanya.
- 10) Cara guru menutup pembelajaran dan membuat kesimpulan.

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Pembuatan persiapan mengajar ini meliputi pembuatan administrasi guru seperti pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP), bahan ajar, presensi siswa dan *jobsheet*. Selain itu pada sebelum mengajar juga perlu menentukan dan menyiapkan media pembelajaran yang sesuai untuk dipakai dalam proses pembelajaran.

3. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dimulai bersamaan dengan tahun ajaran baru 2014/2015. Setiap mahasiswa bertugas untuk mengampu mata pelajaran sesuai dengan jurusan/kompetensi mengajar masing-masing dan mempunyai kewajiban mengajar minimal 8 kali pertemuan. Kegiatan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara mahasiswa PPL bersama guru pembimbingnya hingga kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta berakhir.

a. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan bidang ajar guru pembimbing masing-masing di kelas yang diampu. Dibawah ini yang meliputi kegiatan praktik mengajar, yaitu:

- 1) Membuka pelajaran
 - a) Salam pembuka dan do'a
 - b) Apersepsi
 - c) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran
 - a) Menyampaikan materi
 - b) Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya (diskusi) aktif dua arah
 - c) Menjawab pertanyaan siswa
 - d) Memotivasi siswa untuk aktif
- 3) Menutup Pelajaran
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Penegasan materi
 - c) Memberi tugas dan evaluasi
 - d) Salam penutup

b. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana masih mendapat arahan saat proses pembuatan komponen pembelajaran oleh guru pembimbing yang telah ditunjuk. Komponen-komponen yang dimaksud meliputi RPP, Media Pembelajaran, dan Metode Pembelajaran yang akan digunakan saat mengajar di kelas. Dalam praktik terbimbing ini didapatkan bimbingan dari guru bidang studinya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di kelas dan bentuk bimbingan yang diberikan oleh guru pembimbing adalah materi yang akan diampu dan kelas tempat mengajar, serta contoh-contoh komponen pembelajaran lainnya seperti, penyiapan modul belajar yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

4. Evaluasi

a. Evaluasi hasil belajar siswa

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam penguasaan kompetensi dasar yang telah diajarkan.

b. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan oleh guru pembimbing. Hal ini dimaksudkan agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas dan hasil daya serap siswa terhadap proses pembelajaran praktiknya yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai setiap siswa.

5. Penyusunan Laporan

Laporan ini berfungsi sebagai bahan pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Dalam kegiatan penyusunan laporan ini, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing juga dilibatkan sebagai pembimbing pembuatan laporan PPL.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMK N 2 Yogyakarta. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL mahasiswa UNY di SMK N 2 Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Seorang guru memerlukan persiapan-persiapan terhadap materi yang akan diajarkan, mulai dari pembuatan satuan pelajaran, rancangan pembelajaran, materi pelajaran yang akan disampaikan, pembuatan media pembelajaran dan melakukan persiapan lainnya yang sekiranya mendukung berjalannya kegiatan belajar mengajar. Demikian pula yang akan melakukan praktik mengajar, persiapan tersebut diatas juga perlu dilakukan untuk memperoleh ketrampilan dan pengalaman belajar sebelum melaksanakan praktik mengajar.

Pelaksanaan program kerja dimulai pada tanggal 2 Juli 2014 dan diakhiri pada tanggal 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. PERSIAPAN PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal kegiatan PPL yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (PPL 1). Praktikan melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang di dampingi oleh dosen pembimbing yaitu Bapak Noto Widodo, M.Pd.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap kondisi dan materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi mental, materi pembelajaran maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro merupakan syarat bagi

mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL, selain itu praktikan juga harus memperoleh nilai Pengajaran Mikro atau PPL 1 dengan nilai minimal “B”.

2. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP dan UPPL yang bertempat di LPPMP. Adapun dalam pelaksanaan pembekalan PPL memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, dan tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL.
- b. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga.
- c. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- d. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah/lembaga.
- e. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara indisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga.
- f. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efektif dan efisien pada saat melaksanakan program PPL.

3. Observasi

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di langsung depan siswa. Observasi kelas dilaksanakan tanggal 6 Agustus 2014 yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya dalam mengajar.

Adapun yang menjadi observasi pembelajaran di kelas adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, alokasi waktu, gerak, cara memotivasi siswa, penggunaan media, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 2 kelas yaitu kelas XI TKR 1, dan XI TKR 4 pada mata pelajaran Perawatan Chassis dan

Sistem Pemindah Tenaga (PCSPT). Observasi pembelajaran yang praktikan amati pada kelas tersebut sudah cukup baik. Guru PCSPT yang mengajar kelas adalah Bapak Atun Budiharjana S,Pd. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa.

b. Observasi Alat dan Media Pembelajaran

Praktikan melakukan observasi alat dan media pembelajaran di ruang bengkel TKR. Pada observasi tersebut, ruangan bengkel sudah tersedia fasilitas *blue board* dan proyektor LCD serta media pembelajaran praktik lainnya seperti *engine stand*, *stand* kelistrikan, mobil untuk praktik, mesin diesel satu silinder dan peralatan tangan. Metode yang digunakan antara lain ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari hasil observasi kelas, diwajibkan membuat sebuah buku administrasi mengajar selama satu tahun. Buku administrasi tersebut digunakan untuk memenuhi kebutuhan secara administratif guru. Tetapi dengan pelaksanaan PPL dilakukan selama 2,5 bulan, guru pembimbing menyarankan untuk tidak melampirkan Program Tahunan (PROTA) dalam administrasi yang disusun selama pelaksanaan.

Ada beberapa perangkat yang sudah ada antara lain silabus sehingga mahasiswa praktikan tinggal melengkapi beberapa perangkat yang harus ada pada buku administrasi mengajar. Dibawah ini merupakan isi dari buku administrasi guru tersebut.

- a. Kalender pendidikan
- b. Perhitungan mingguan/jam efektif mengajar
- c. RPP selama satu semester
- d. *Job sheet*
- e. Materi pelajaran
- f. Agenda kegiatan guru
- g. Daftar buku pegangan
- h. Daftar nilai
- i. Presensi

6. Konsultasi dengan guru pembimbing

Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, harus mengkonsultasikan materi dan metode yang akan digunakan agar materi yang akan disampaikan sesuai dengan yang diharapkan dan sesuai dengan kompetensi dan sub kompetensi yang ada.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, secara langsung menggantikan guru mata pelajaran selama masa PPL. Pada masa praktik mengajar ini ditugaskan untuk mengajar mata pelajaran PCSPT pada kelas XI TKR 1, dan XI TKR 4. Tetapi pada pelaksanaannya, selain mengajar kelas tersebut, juga diberikan tugas untuk mengajar di kelas XII TKR 1, XII TKR 3 dan kelas X TKR 4 dengan batasan hanya membantu dalam KBM tanpa dibebani untuk menyusun administrasi di kelas tersebut.

Mata pelajaran PCSPT ini setiap minggunya dijalankan 1 kali yaitu 6 jam pelajaran (6 x 45 menit) pada masing-masing kelas.

Tabel 2. Jadwal mengajar

Hari	Kelas	Mata Pelajaran	Jam Pelajaran	Jadwal Mengajar
Senin	XI TKR 1	PCSPT	07.30 – 12.15	Menyesuaikan
Selasa	XII TKR 1	PCSPT	07.30 – 12.15	Menyesuaikan
Rabu	XI TKR 4	PCSPT	12.15 – 17.00	Menyesuaikan
Jum'at	X TKR 4	PDTO	12.45 – 17.30	Menyesuaikan
Sabtu	XII TKR 3	PCSPT	07.30 – 12.15	Menyesuaikan

Namun pada kenyataannya, alokasi waktu pada RPP tidak sesuai dengan yang telah ditentukan. Terdapat beberapa kendala permasalahan yang timbul pada penentuan alokasi waktu pembuatan RPP, yaitu penyampaian materi yang terkadang terlalu cepat ataupun terlalu lambat dan penguasaan kelas yang masih kurang dikarenakan pandangan dari siswa-siswa terhadap mahasiswa PPL dalam penyampaian materi yang tidak sebaik guru yang mengajar. Ada beberapa jalan yang ditempuh untuk menanggulangnya yaitu dengan memberikan motivasi kepada siswa sehingga sisa alokasi waktu di RPP dapat dipenuhi, mengelilingi kelas untuk melihat kondisi kelas dari kursi depan hingga belakang, dan

memberikan pertanyaan mengenai materi yang diajarkan kepada siswa yang tidak memperhatikan sewaktu menjelaskan di depan kelas. Hal lain adalah terdapatnya beberapa kendala yang tidak terduga dalam proses pembelajaran di kelas dengan tujuan menyesuaikan alokasi waktu RPP, misalnya terdapat guru ataupun pegawai yang masuk untuk melakukan suatu kegiatan di dalam kelas. Langkah untuk menanggulangnya dengan menyisipkan tugas bila materi tidak dapat tercapai pada jam yang telah ditentukan.

Berikut ini adalah uraian dari pelaksanaan PPL dengan bentuk mengajar teori dan praktik pada beberapa kelas di SMK N 2 Yogyakarta.

1. Mengajar Teori

Dalam mengajar teori pada kenyataannya dilakukan pada masa pra lab dan 1 jam pelajaran sebelum atau ditengah-tengah kegiatan praktik. Dalam pelaksanaannya diperoleh tugas utama untuk mengajar teori tentang *Pemindah* terutama sistem kopling pada mata pelajaran PCSPT pada kelas XI TKR 1, dan XI TKR 4. Pada proses pembelajaran telah disiapkan media pembelajaran berupa laptop dan proyektor, sehingga dapat menggunakan media *power point* untuk mengajar. Hal ini sangat berpengaruh pada motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran karena dengan adanya media tersebut siswa dapat melihat gambar dan animasi cara kerja sistem kopling pada mobil. Hal ini menumbuhkan ketertarikan siswa pada materi tersebut. Selain itu dibutuhkan beberapa langkah untuk memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan langkah menceritakan pengalaman pengajar selama berada di industri dan di bangku kuliah.

Pelaksanaan dalam mengajar mata pelajaran PCSPT dilakukan pada masa pra lab pertemuan kedua (minggu ke-2) dengan pembagian waktu yang diatur oleh guru pembimbing dan untuk masa evaluasi pembelajarannya diadakan pada minggu ke-4. Selain diberi tugas untuk mengajar di kelas tersebut diatas, juga didapatkan tugas untuk mengajar di kelas XII TKR 1, XII TKR 3 dengan mata pelajaran PCSPT dan kelas X TKR 4 dengan mata pelajaran Perawatan Teknologi Dasar Otomotif (PDTO) yang disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing. Dalam mengajar kelas-kelas tersebut, tidak dibebankan untuk membuat administrasi secara lengkap karena yang menjadi acuan adalah dari guru pembimbing, sedangkan yang diperlukan adalah membuat RPP dan bahan ajarnya dengan waktu jam efektif menyesuaikan guru pembimbing.

Dalam mengajar kelas selain XI TKR 1, dan XI TKR 4 terdapat banyak kendala dikarenakan waktu mengajar yang tidak teratur, yaitu persiapan materi maupun media ajar yang kurang matang serta beberapa materi ajar yang belum dikuasai secara penuh, tetapi kendala tersebut dapat diatasi dengan arahan langsung dari guru pembimbing.

Dalam kegiatan pembelajaran teori meliputi tiga hal yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

- a. Kegiatan awal yang berisikan pembukaan, apersepsi, dan motivasi. Untuk kelas XI TKR 1, dan XI TKR 4 dengan mata pelajaran PCSPT, proses pembelajaran dibuka dengan salam yang kemudian dilakukan presensi. Setelah presensi selesai kegiatan berikutnya adalah proses apersepsi yaitu proses untuk menyamakan persepsi dari siswa mengenai apa itu sistem Kopling, fungsi dari sistem Kopling dan juga mengenai apa saja yang termasuk dalam sistem Kopling. Setelah persepsi siswa sudah disamakan kegiatan berikutnya adalah memotivasi siswa, hal ini bertujuan agar siswa bersemangat dalam mengikuti pelajaran ini. Dalam memotivasi siswa dilakukan dengan menyampaikan tujuan pentingnya mempelajari sistem Kopling, sehingga siswa mengerti pentingnya materi tersebut untuk dipelajari.
- b. Kegiatan inti yang meliputi penyampaian materi kepada peserta didik. Untuk kelas XI TKR 1, dan XI TKR 4 penyampaian materi dilakukan dengan menggunakan media *power point*, dengan menampilkan gambar-gambar dan animasi yang berhubungan dengan sistem rem. Kemudian dari gambar tersebut diterangkan mengenai fungsi, cara kerja maupun rangkaian-rangkaiannya. Selain itu juga disisipkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ditampilkan. Hal ini cukup menarik perhatian dari siswa sehingga proses pembelajaran berjalan dapat dilaksanakan dengan baik.
- c. Kegiatan akhir yang meliputi penutup dan evaluasi proses pembelajaran. Untuk kelas kelas XI TKR 1, dan XI TKR 4 evaluasi proses pembelajaran dilakukan dengan menarik kesimpulan dari materi yang telah diberikan. Kesimpulan ini diutarakan oleh siswa. Hal ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar materi yang diserap siswa. Setelah itu baru disimpulkan bersama-sama. Setelah kesimpulan disampaikan maka pelajaran ditutup dengan berdoa dan diakhiri dengan salam.

2. Mengajar Praktik

Dalam mengajar praktik diwajibkan guru pendamping bisa menguasai semua materi kompetensi kejuruan karena pada saat praktik materi kompetensi kejuruan tersebut dilaksanakan bersamaan. Pada saat mengajar praktik ditugaskan untuk mengawasi jalannya praktik, dan sebelum siswa membongkar dan menggunakan alat diwajibkan siswa mengetahui tata cara dan prosedur penggunaannya.

Dalam mengajar praktik didapatkan tugas untuk mengajar praktik kelas XI TKR 1, dan XI TKR 4. Pada proses mengajar praktik dilakukan secara kelompok dan bergilir sesuai dengan waktu pekerjaan praktik yang dilakukan dan telah diatur oleh guru pembimbing sehingga siswa sudah diarahkan dalam pekerjaan yang akan dilakukan dalam pelaksanaan praktik.

Dalam praktik yang dilakukan pada kelas kelas XI TKR 1, dan XI TKR 4 sebagai kelas yang wajib untuk diajar dengan mata pelajaran PCSPT, terdapat beberapa job praktik yang dilakukan, antara lain:

- a. Perawatan dan Perbaikan transmisi *syncromesh*
- b. Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal
- c. Perawatan dan perbaikan sistem kemudi *rack and pinion*
- d. Perawatan dan perbaikan sistem kemudi *recirculating ball*
- e. Perawatan dan perbaikan suspensi *wishbone*
- f. Perawatan dan perbaikan suspensi *macpherson*
- g. Perawatan dan perbaikan rem tromol
- h. Perawatan dan perbaikan rem cakram
- i. *Front Wheel Alignment (FWA)*-Toe
- j. *Front Wheel Alignment (FWA)*-Camber, Caster dan Kingpin

Dalam mengajar praktik juga ada 3 kegiatan yaitu kegiatan awal yang meliputi pembukaan, persiapan alat dan bahan praktik, pembagian kelompok, pengarahan tentang hal-hal yang akan dipraktikkan serta pembagian job. Kegiatan inti yaitu siswa melakukan kegiatan praktik dan kegiatan akhir yang meliputi penyelesaian praktik dengan membersihkan dan mengembalikan alat dan bahan praktik dengan kondisi seperti semula, kemudian membahas permasalahan-permasalahan praktik, dan diakhiri dengan berdoa dan salam.

Dalam pelaksanaan praktik terdapat beberapa kendala yang sering terjadi, yaitu:

- a. Terdapatnya beberapa mesin dan peralatan praktik yang rusak dan sering mengalami gangguan.
- b. Siswa yang tidak mau belajar terlebih dahulu sebelum melakukan praktik, sehingga banyak siswa yang kebingungan ketika melaksanakan praktik
- c. Terdapatnya beberapa kesalahan fatal yang dilakukan oleh siswa sehingga membuat pelaksanaan praktik terhambat. Misalnya kesalahan dalam pemilihan dan penggunaan kunci yang salah sehingga dapat menyebabkan kerusakan pada baut atau mur.

Beberapa kendala tersebut sering terjadi dalam praktik, tetapi dengan bantuan dari guru pembimbing, semua masalah tersebut dapat diatasi dengan baik sehingga beberapa permasalahan yang tidak dapat dikuasai mahasiswa, terlebih dahulu diajarkan oleh guru pembimbing kepada mahasiswa PPL agar dapat mengajar praktik lebih matang lagi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas. Poin penting manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

- a. Menambah pemahaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga
- b. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner
- c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- d. Memperoleh keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga
- e. Mahasiswa mempunyai kesempatan untuk dapat berperan sebagai motivator, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

2. Model dan Metode Pembelajaran pada Praktik Mengajar di Kelas

Model pembelajaran yang digunakan pada beberapa pertemuan adalah *cooperative learning*, dengan metode yang berbeda-beda dan latihan atau penugasan. Guru juga mengimbangnya dengan menerapkan metode ceramah dengan diselingi tanya jawab.

3. Faktor Pendukung PPL

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu melaksanakan PPL dengan baik.
- c. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- d. Besarnya perhatian pihak SMK N 2 Yogyakarta kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

4. Faktor Penghambat PPL

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan belum tentu sama dengan situasi pada saat latihan, khususnya hambatan pada PPL (berbeda dengan saat pengajaran mikro). Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- b. Rancangan silabus dan RPP dari guru pembimbing tidak sesuai dengan keadaan alat dan bahan praktek yang ada di bengkel. Solusinya menyusun ulang Silabus dan RPP dan Menyesuaikan isinya dengan alat dan bahan praktek yang ada.
- c. Belum tersedianya *Jobsheet*/lembar kerja praktek sesuai dengan silabus dan RPP yang baru. Solusinya membuat *jobsheet*/lembar kerja praktek, dengan mengacu langsung dari objek yang akan digunakan praktek.

Pada saat praktikan menemui hambatan-hambatan tersebut, praktikan berusaha mencari solusi sebagai refleksi untuk meminimalisir hambatan-hambatan tersebut dengan cara:

- a. Lebih mempersiapkan mental serta belajar materi pembelajaran agar lebih lancar, siap saat mengajar.
- b. Mengemas pelajaran semenarik mungkin dengan menggunakan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran, serta memberikan *reward* nilai tambahan pada siswa yang aktif melibatkan diri dalam diskusi dan memberikan sikap yang tegas bagi siswa yang mengganggu proses belajar mengajar..
- c. Melakukan pendekatan kepada siswa untuk lebih mengetahui karakter masing-masing siswa.
- d. Konsultasi kepada Guru Pembimbing jika ada hal yang perlu ditanyakan, untuk perbaikan ke depannya saat mengajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan PPL yang dilaksanakan dua setengah bulan terhitung dari 2 Juli sampai 17 September 2014 di SMK N 2 Yogyakarta maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan – persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar – benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.

1. Mengembangkan potensi mahasiswa dalam pembelajaran praktik dengan mengampu mata diklat yaitu Perawatan Chassis dan Sistem Pemindah Tenaga (PCSPT).
2. Mengembangkan potensi mahasiswa dalam membuat perangkat pembelajaran yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), *Handout*, *jobsheet*, evaluasi dan perangkat pembelajaran lainnya. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan meliputi: pembuatan RPP, lembar presensi, lembar penilaian, lembar pengamatan, acuan penilaian, laporan mingguan, matrik kerja PPL dan bimbingan guru.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama menjalankan PPL, maka penulis mengharapkan :

1. Bagi Sekolah
 - a) Sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran lebih ditingkatkan dan dimaksimalkan demi kemajuan bersama.
 - b) Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan
 - c) Pendampingan guru pembimbing terhadap mahasiswa praktikan selama dilaksanakannya kegiatan mengajar sudah sangat baik, oleh karena itu harapan kami kedepannya kerja-sama yang telah terjalin ini dapat tetap berlangsung dengan baik dan harmonis.

2. Bagi Mahasiswa

- a) Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.
- b) Sebelum melaksanakan praktik mengajar, maka harus mempersiapkan bahan ajar yang maksimal agar ketika mengajar di depan kelas sudah benar-benar menguasai materi, untuk itu mahasiswa praktikan PPL hendaknya mempersiapkan bahan ajar yang relevan dan mempelajarinya terlebih dahulu agar pelaksanaan praktik mengajar dapat terlaksana dengan lancar.
- c) Teknik penguasaan kelas harus ditingkatkan, agar ketika berada di depan kelas siswa tidak ribut sendiri-sendiri, untuk itu mahasiswa Praktikan PPL hendaknya memaksimalkan pembelajaran microteaching yang diselenggarakan sebelum pelaksanaan praktik mengajar, hal ini bertujuan agar dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan mempunyai kemampuan dalam penguasaan kelas.
- d) Menggunakan media pembelajaran yang lebih variatif untuk merangsang minat siswa dalam belajar, untuk itu mahasiswa praktikan PPL hendaknya menyiapkan media pembelajaran yang *representative* agar proses belajar mengajar dapat di ikuti dengan menarik oleh para siswa.

3. Bagi Universitas

- a) Pembekalan dari LPPMP sebaiknya dilakukan jauh hari dan diberikan keseragaman dan kepastian tentang tuntutan-tuntutan yang harus dilaksanakan selama PPL sehingga tidak terdapat perbedaan persepsi antar mahasiswa, Fakultas yang berbeda.
- b) Informasi yang berkaitan dengan PPL sebaiknya disampaikan jauh-jauh hari (jangan mendadak) dan sebelum memberikan kebijakan agar dipertimbangkan secara matang agar tidak berubah-ubah, yang akan membingungkan dan merugikan mahasiswa PPL, terutama yang mendapat lokasi PPL yang jauh dari kampus.
- c) Pelaksanaan KKN dan PPL sebaiknya waktunya terpisah karena sangat menguras tenaga, pikiran dan materi mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM KKN-PPL UNY 2011. 2011. *Laporan Kelompok PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM KKN-PPL UNY 2011. 2011. *Laporan Kelompok PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta*. Yogyakarta.

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 YOGYAKARTA

Jl. AM.Sangaji No. 47 Yogyakarta 55233 Telp. (0274)513490 Fax. (0274)512639
e-mail: info@smk2-yk.sch.id website: smk2-yk.sch.id

ADMINISTRASI GURU



Di susun oleh:

NAMA : Hasbi Brilian Kumara
NIM : 11504244021
MATA PELAJARAN : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
(PCPT)
KELAS : XI TKR 1

SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SMK N 2 YOGYAKARTA



KOMPETENSI KEAHLIAN:

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Teknik Survei dan Pemetaan | 4. Teknik Instalasi Tenaga Listrik | 7. Teknik Kendaraan Ringan |
| 2. Teknik Gambar Bangunan | 5. Teknik Audio Video | 8. Teknik Komputer dan Jaringan |
| 3. Teknik Konstruksi Batu dan Beton | 6. Teknik Pemesinan | 9. Multimedia |



LEMBAR SUPERVISI
PERANGKAT YANG HARUS DIBUAT OLEH GURU

Nama Guru : Atun Budiharjana, S.Pd
NIP : 19740409 200604 1 018
Mata Pelajaran : PCSPT
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No	Jenis Perangkat	Kriteria				Keterangan
		SEM. GASAL		SEM. GENAP		
		ADA	TIDAK	ADA	TIDAK	
1	Sumpah/Janji Guru					
2	Kalender Pendidikan					
3	Perhitungan Jam Efektif					
4	Program Tahunan					
5	Program semester					
6	Silabus					
7	Jadwal Mengajar					
8	Agenda Kegiatan Guru					
9	RPP					
10	Daftar Buku/Modul Pegangan Guru dan Siswa					
11	Daftar Hadir Siswa					
12	Daftar Nilai Siswa					
13	Penilaian Ahlak					
14	Penilaian Kepribadian					
15	Buku Catatan Pembinaan Siswa					
16	Laporan Prestasi Siswa					
17	Program Kegiatan Perbaikan dan Pengayaan					
18	Hasil kegiatan Perbaikan dan Pengayaan					
19	Kisi-kisi dan Butir Soal					
20	Analisis Butir Soal dan Hasil Evaluasi					
21	Perhitungan Daya Serap					
22	Pencapaian Target Kurikulum					
23	Jab Sheet (Khusus materi praktek)					
24	Bank Soal					

Yogyakarta, 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Waka Kurikulum

Guru

Drs. PARYOTO, M.T, M. Pd
NIP. 19641412 199003 1 007

SUDIYONO, S. Pd
NIP. 19600910 198203 1 013

ATUN BUDIHARJANA, S. Pd
NIP. 19740409 200604 1 018



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) 2 YOGYAKARTA
Jl. AM. Sangaji 47 Telp./Faks. 513490 Yogyakarta 55233
Website : <http://www.smk2-yk.sch.id> E-Mail : info@smk2-yk.sch.id



DAFTAR ISI

1. KALENDER PENDIDIKAN
2. JADWAL MENGAJAR
3. PERHITUNGAN MINGGU/ JAM EFEKTIF
4. PROGRAM TAHUNAN
5. PROGRAM SEMESTER
6. SILABUS
7. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
8. PEDOMAN PENILAIAN
9. JOB SHEET
10. ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA
11. DAFTAR BUKU PEGANGAN
12. AGENDA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR
13. TARGET KURIKULUM
14. DAFTAR HADIR SISWA
15. DAFTAR NILAI KOMPETENSI
16. PERHITUNGAN DAYA SERAP SISWA
17. LAPORAN KEGIATAN HASIL PENGAYAAN
18. LAPORAN KEGIATAN HASIL PERBAIKAN
19. CATATAN HAMBATAN SISWA



SUMPAH/JANJI GURU

Bahwa saya akan :

1. Membaktikan diri saya untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran peserta didik guna kepentingan kemanusiaan dan masa depannya;
2. Melestarikan dan menjunjung tinggi martabat guru sebagai profesi terhormat dan mulia;
3. Melaksanakan tugas saya sesuai dengan kompetensi jabatan guru;
4. Melaksanakan tugas saya serta bertanggungjawab yang tinggi dengan mengutamakan kepentingan peserta didik, masyarakat, bangsa dan negara serta kemanusiaan;
5. Menggunakan keharusan profesional saya semata-mata berdasarkan nilai-nilai agama dan Pancasila;
6. Menghormati hak asasi peserta didik untuk tumbuh dan berkembang guna mencapai kedewasaannya sebagai warga negara dan bangsa Indonesia yang bermoral dan berakhlak mulia;
7. Berusaha secara sungguh-sungguh untuk meningkatkan keharusan profesional;
8. Berusaha secara sungguh-sungguh untuk melaksanakan tugas guru tanpa dipengaruhi pertimbangan unsur-unsur di luar kependidikan;
9. Memberikan penghormatan dan pernyataan terima kasih pada guru yang telah mengantarkan saya menjadi guru Indonesia;
10. Menjalani kerja sama secara sungguh-sungguh dengan rekan sejawat untuk menumbuhkembangkan dan meningkatkan profesionalitas guru Indonesia;
11. Berusaha untuk menjadi teladan dalam berperilaku bagi peserta didik masyarakat;
12. Menghormati, menaati dan mengamalkan Kode Etik Guru Indonesia.

KODE ETIK GURU

- (1) Hubungan Guru dengan Profesi :
 - a. Guru menjunjung tinggi jabatan guru sebagai sebuah profesi.
 - b. Guru berusaha mengembangkan dan memajukan disiplin ilmu pendidikan dan mata pelajaran yang diajarkan.
 - c. Guru terus menerus meningkatkan kompetensinya.
 - d. Guru menjunjung tinggi tindakan dan pertimbangan pribadi dalam menjalankan tugas-tugas professional dan bertanggung jawab atas konsekuensinya.
 - e. Guru menerima tugas-tugas sebagai suatu bentuk tanggungjawab, inisiatif individual, dan integritas dalam tindakan-tindakan professional lainnya.
 - f. Guru tidak melakukan tindakan dan mengeluarkan pendapat yang akan merendahkan martabat profesionalnya.
 - g. Guru tidak menerima janji, pemberian, dan pujian yang dapat mempengaruhi keputusan atau tindakan-tindakan profesionalnya.
 - h. Guru tidak mengeluarkan pendapat dengan maksud menghindari tugas-tugas dan tanggungjawab yang muncul akibat kebijakan baru di bidang pendidikan dan pembelajaran.

Yogyakarta, 16 Juli 2014
Mahasiswa PPL

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA**


Jl. AM. Sangaji 47 Yogyakarta Kodepos: 55233 Telp. (0274) 513490 Fax. (0274) 512639
Website: <http://www.smk2-yk.sch.id> e-mail: info@smk2-yk.sch.id

**KALENDER PENDIDIKAN SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

	JULI 2014	AGUSTUS 2014	SEPTEMBER 2014	OKTOBER 2014	NOVEMBER 2014	DESEMBER 2014
MINGGU	6 13 20 27	3 10 17 24/31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23/30	7 14 21 28
SENIN	14 21 28	11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	8 15 22 29
SELASA	15 22 29	12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 30
RABU	16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31
KAMIS	17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25
JUM'AT	18 25	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	12 19 26
SABTU	19 26	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	13 20 27
	JANUARI 2015	FEBRUARI 2015	MARET 2015	APRIL 2015	MEI 2015	JUNI 2015
MINGGU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24/31	7 14 21 28
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
JUM'AT	8 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
	JULI 2015	Keterangan :				
MINGGU	5 12 19 26	Awal masuk sekolah	Hardiknas	Bakti Sosial		
SENIN	13 20 27	Ulangan Akhir Semester	Ujian Sekolah	Imtak Ramadhan		
SELASA	14 21 28	Penerimaan Raport	Latihan Ujian Nasional	Kunjungan Industri		
RABU	15 22 29	Libur Semester	Ujian Nasional Utama	Pekan Karier		
KAMIS	16 23 30	Libur Ramadhan/Idul Fitri	Ujian Nasional Susulan			
JUM'AT	17 24 31	Ulang Tahun Kota Yogyakarta	Penggunaan Pakaian Tradisional			
SABTU	18 25	Libur Umum	Ujian Tengah Semester			
		Libur Khusus (Hari Guru)	Porsenitas			

Perhitungan Minggu Efektif
Sem. Ganjil : 18 Minggu
Sem. Genap : 19 Minggu

Yogyakarta, 12 Juli 2014
Kepala Sekolah,
Drs. FARYOTO, MT, M.Pd
NIP. 19641214 199003 1 007

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen.	F/73/WAKA 1/ 6
		No. Revisi	1
	PERHITUNGAN MINGGU/ JUMLAH JAM EFEKTIF	Tanggal Berlaku	6 Agustus 2014
		Halaman	1 dari 2

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran	:	Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Kelas	:	XI TKR 1
Semester	:	3 (GENAP)
Program Keahlian	:	Teknik Kendaraan Ringan
Tahun Pelajaran	:	2014/2015

Mengajar per minggu untuk setiap kelas: 6 Jam Pelajaran

Hari	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
Kelas	XI TKR 1		XI TKR 4	XI TKR 3		XI TKR 2
Jumlah JP	6		6	6		6

No	Bulan	Jumlah Minggu dlm Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Hari Efektif	Kelas (Hari)
1	Juli	4	4	-	-	XI TKR 1
2	Agustus	4	1	3	3	
3	September	5	-	5	5	
4	Oktober	4	-	4	4	
5	November	4	1	3	3	
6	Desember	5	5	-	-	
	Jumlah	26	11	15	15	

Rincian jumlah jam pelajaran yang efektif:

Kelas XI TKR 1	15 Hari	X	6 jam pelajaran (JP)	=	90 jam pelajaran (JP)
----------------	---------	---	----------------------	---	-----------------------

Dipergunakan untuk:

No	Kompetensi yang harus dikuasai	Estimasi Jam
1	Pralab	12
2	Perawatan dan perbaikan transmisi syncromesh	6
3	Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal	6
4	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi rack and pinion	6
5	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi recirculating ball	6
6	Perawatan dan perbaikan suspensi wishbone	6
7	Perawatan dan perbaikan suspensi macpherson	6
8	Perawatan dan perbaikan rem tromol	6
9	Perawatan dan perbaikan rem cakram	6
10	Front Wheel Alignment (FWA)	6
11	Cadangan (remidi dan pengayaan)	24
	Jumlah Jam	90

KELAS : XI TKR 1

Pralab	:	12 jam pelajaran
Pembelajaran/ Materi Pokok	:	52 jam pelajaran
Cadangan (remidi dan pengayaan)	:	24 jam pelajaran
Jumlah	:	90 jam pelajaran

Yogyakarta, 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi,
Kaprodi TKR

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T,M.Pd
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian K
NIM. 11504244021

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	No. Dokumen.	F/73/WAKA 1/ 6
		No. Revisi	1
	PERHITUNGAN MINGGU/ JUMLAH JAM EFEKTIF	Tanggal Berlaku	6 Agustus 2014
		Halaman	2 dari 2

Satuan Pendidikan : SMK
PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Tingkat : XI TKR 1
Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

SEM	NO	KOMPETENSI DASAR	JUMLAH JP	KET
3	1	Pralab	12	
	2	Perawatan dan perbaikan transmisi <i>syncromesh</i>	6	
	3	Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal	6	
	4	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>rack and pinion</i>	6	
	5	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>recirculating ball</i>	6	
	6	Perawatan dan perbaikan suspensi <i>wishbone</i>	6	
	7	Perawatan dan perbaikan suspensi <i>macpherson</i>	6	
	8	Perawatan dan perbaikan rem tromol	6	
	9	Perawatan dan perbaikan rem cakram	6	
	10	<i>Front Wheel Alignment (FWA)</i>	6	
	11	Cadangan (remidi dan pengayaan)	24	
	Jumlah		90	
4	1	Pralab		
	2	Perawatan dan perbaikan transmisi manual 5 speed	12	
	3	Perawatan dan perbaikan boster rem	12	
	4	Perawatan dan perbaikan master silinder rem dan silinder roda	12	
	5	Cadangan (remidi dan pengayaan)		
	Jumlah		120	

Yogyakarta, 2014

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Verifikasi,
Kaprodi TKR**

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

**Drs. Paryoto, M.T,M.Pd
NIP. 19641412 199003 1 007**

**Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018**

**Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018**

**Hasbi Brilian K
NIM. 11504244021**

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN :TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 PROGRAM STUDI KEAHLIAN :TEKNIK OTOMOTIF
 PAKET KEAHLIAN : TEKNIK KENDARAAN RINGAN
 MATA PELAJARAN : PEMELIHARAAN CHASIS DAN PEMINDAH TENAGA
 KELAS : XI

KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
 KI-4 Menolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya. 1.2. Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.					
2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala Pemeliharaan Chasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan sesuai dengan SOP</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan</p>					
<p>3.1. Memahami unit kopling</p> <p>4.1. Memelihara mekanisme Kopling</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi komponen-komponen unit kopling dan sistem pengoperasiannya • Pemeliharaan/servis unit kopling dan komponen-komponen sistem pengoperasian sesuai SOP • Perbaikan sistem kopling dan komponennya • Overhaul sistem kopling dan komponennya, analisis gangguan dan perbaikan gangguan 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam kopling.</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan kopling.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan atau menyebutkan macam-macam kopling. • Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis kopling. <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis kopling.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara penganan kopling.</p>	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman tentang kopling (macam, cara kerja, komponen) 2. Membuat laporan praktek kopling. <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan berdasarkan praktek yang dilakukan.</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	30 JP	Buku bacaan yang relevan, contoh : KH. Katman, 2009, Modul Pemeliharaan/Servis Kopling dan Komponen-Komponennya , Erlangga.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Memahami transmisi 4.2. Memelihara transmisi	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi transmisi manual Urutan dan cara pemeliharaan transmisi manual dan komponen-komponennya Pemeliharaan transmisi manual dan komponen-komponennya sesuai SOP Perbaikan transmisi manual dan komponen-komponennya sesuai SOP Overhaul transmisi manual dan komponen-komponennya sesuai SOP 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam transmisi manual.</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan transmisi manual.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam transmisi manual. Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis transmisi manual. <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis transmisi manual.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara panganan transmisi manual.</p>	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman tentang transmisi (macam, cara kerja, komponen) Membuat laporan praktek kopling. <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan berdasarkan praktek yang dilakukan.</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	45 JP	Buku bacaan yang relevan, contoh : Supriyadi, 2010, Modul Memelihara Transmisi, Erlangga. Media internet,
3.3. Memahami unit <i>final drive</i> /garden 4.3. Memelihara Unit Final Drive/Gardan	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi unit <i>final drive</i>; penggerak roda depan, belakang, dan <i>Four Wheel drive</i> Pemeliharaan unit <i>final drive</i> penggerak roda depan Perbaikan unit <i>final drive</i> penggerak roda belakang 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam unit <i>final drive</i>.</p>	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman tentang kopling (macam, cara kerja, komponen) Membuat laporan praktek unit <i>final drive</i>. 	40 JP	Buku bacaan yang relevan, contoh : M. Abdullah Nurhidayat Pemeliharaan/Servis Kopling Differensial. Yrama Widya., media internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Overhaul unit <i>final drive</i> penggerak empat roda 	<p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan unit <i>final drive</i>.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam unit <i>final drive</i>. Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis unit <i>final drive</i>. <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis unit <i>final drive</i>.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara penganan unit <i>final drive</i>.</p>	<p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan berdasarkan praktek yang dilakukan.</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>		
<p>3.4. Memahami poros penggerak roda</p> <p>4.4. Memelihara Poros Penggerak Roda</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi poros penggerak roda/<i>drive shaft</i> Pemeliharaan poros penggerak roda/<i>drive shaft</i> dan komponen-komponennya. Perbaikan poros penggerak roda/<i>drive shaft</i> dan komponen-komponennya 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam poros penggerak roda.</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan poros penggerak roda.</p>	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman tentang poros penggerak roda (macam, cara kerja, komponen) Membuat laporan praktek poros penggerak roda. 	30 JP	Buku bacaan yang relevan, contoh : DIREKTORAT PENDIDIKAN MENENGAH KEJURUAN DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH DEPARTEMEN PENDIDIKAN

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam poros penggerak roda. Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis poros penggerak roda. <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis poros penggerak roda.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara panganan poros penggerak roda.</p>	<p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan berdasarkan praktek yang dilakukan.</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>		<p>NASIONAL, 2004 Modul Pemeliharaan/servis Poros penggerak Roda.</p> <p>SATNUR WASKITO,S.Pd Perbaikan Poros Penggerak Roda Kelas XI., SAKTI, media internet</p>
3.5. Memahami sistem rem 4.5. Memelihara Sistem Rem	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi sistem rem dan komponennya Pemeliharaan sistem rem dan komponennya sesuai SOP Perbaikan sistem rem dan komponennya Overhaul sistem rem 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam sistem rem.</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan sistem rem.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam sistem rem. Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis sistem rem. 	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman tentang sistem rem (macam, cara kerja, komponen) Membuat laporan praktek sistem rem. <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan berdasarkan praktek yang dilakukan.</p>	47 JP	<p>Buku bacaan yang relevan, contoh : Abdullah Nurhidayat, Muchamad , 2006, Pemeliharaan/servis, perakitan, dan pemasangan sistem rem dan komponen- komponennya, Bandung, Armico</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis sistem rem.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara penganan sistem rem.</p>	<p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>		
<p>3.6. Memahami sistem kemudi 4.6. Memelihara Sistem Kemudi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi sistem kemudi • Pemeriksaan kondisi sistem/komponen kemudi • Perbaikan berbagai jenis sistem kemudi 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam sistem kemudi.</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan sistem kemudi.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan atau menyebutkan macam-macam sistem kemudi. • Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis sistem kemudi. <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis sistem kemudi.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara penganan sistem kemudi</p>	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman tentang sistem rem (macam, cara kerja, komponen) 2. Membuat laporan praktek sistem rem. <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan berdasarkan praktek yang dilakukan.</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	<p>36 JP</p>	<p>Buku bacaan yang relevan, contoh : Rohidin, S.Pd., 2012, Perbaikan Sistem Kemudi Kelas XI, SAKTI</p>

SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TEKNIK OTOMOTIF
 PAKET KEAHLIAN : TEKNIK KENDARAAN RINGAN
 MATA PELAJARAN : PEMELIHARAAN CHASIS DAN PEMINDAH TENAGA KENDARAAN RINGAN
 KELAS : XII

KOMPETENSI INTI

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
 KI-4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya. 1.2. Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan belajar harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia					
2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan					


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan sesuai dengan SOP</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan</p>					
<p>3.1. Memahami roda dan ban</p> <p>4.1. Memelihara roda dan ban</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi roda dan ban serta sistem pemasangan • Pemeriksaan roda • Pemasangan ulang roda • Pemeriksaan ban • Pemasangan ulang ban • Balans roda dan ban 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam roda dan ban.</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan roda dan ban.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan atau menyebutkan macam-macam konstruksi , jenis-jenis roda dan ban kendaraan ringan. • Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis roda dan ban kendaraan ringan. <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis roda dan ban kendaraan ringan.</p>	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman tentang roda dan ban kendaraan ringan (macam, jenis, konstruksi) 2. Membuat laporan praktek roda dan ban kendaraan ringan. <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan sesuai dengan praktek yang dilakukan.</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	44 JP	Buku bacaan yang relevan, contoh : M. Abdullah, 2012, Memerbaiki Roda Dan Ban, Armico.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara penganan roda dan ban kendaraan ringan.</p>			
<p>3.2. Memahami sistem suspensi 4.2. Memelihara Sistem Suspensi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi suspensi dan komponen-komponennya Pemeriksaan sistem suspensi dan komponen-komponennya sesuai SOP Perawatan sistem suspensi dan komponen-komponennya Perbaikan sistem suspensi dan komponen-komponennya 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam suspensi kendaraan ringan</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan suspensi kendaraan ringan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam konstruksi, jenis-jenis suspensi kendaraan ringan. Membuat perbandingan kelebihan jenis-jenis suspensi kendaraan ringan. <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis suspensi kendaraan ringan.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara penganan suspensi kendaraan ringan.</p>	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman tentang suspensi kendaraan ringan (macam, jenis, konstruksi) Membuat laporan praktek suspensi kendaraan ringan. <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan sesuai dengan praktek yang dilakukan.</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	44 JP	Buku bacaan yang relevan, contoh : Muhkamad waked, S.Pd., M.Eng.. Sistem Suspensi Kendaraan Ringan, Yogyakarta, Mentari Pustaka.

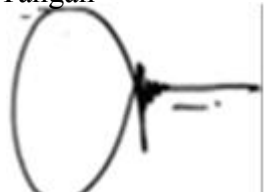
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Memahami sistem transmisi otomatis 4.3. Memelihara Sistem Transmisi Otomatis	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi transmisi Otomatis dan komponen-komponennya Pendiagnosaan gangguan transmisi otomatis dan komponen-komponennya. Perbaikan gangguan transmisi otomatis dan komponen-komponennya 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam sistem transmisi otomatis</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan sistem transmisi otomatis.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan atau menyebutkan macam-macam konstruksi, jenis-jenis sistem transmisi otomatis. Membuat perbandingan jenis-jenis sistem transmisi. <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis transmisi otomatis.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara penganan transmisi otomatis.</p>	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman tentang sistem transmisi otomatis (macam, jenis, konstruksi) Membuat laporan praktek transmisi otomatis. <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan sesuai dengan praktek yang dilakukan.</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>	70 JP	Buku bacaan yang relevan, media internet, model transmisi otomatis cutting
3.4. Memahami sistem ABS 4.4. Memelihara sistem ABS	<ul style="list-style-type: none"> Identifikasi ABS dan komponennya. Perbaikan ABS dan komponennya 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam-macam sistem ABS.</p>	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat rangkuman tentang sistem ABS (macam, jenis, konstruksi) 	70 JP	Buku bacaan yang relevan, media internet, model sistem rem ABS


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan sistem ABS.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan atau menyebutkan macam-macam konstruksi , jenis-jenis sistem ABS. • Membuat perbandingan jenis-jenis sistem ABS. <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis ABS.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara penganan sistem ABS.</p>	<p>2. Membuat laporan praktek ABS.</p> <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p> <p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan sesuai dengan praktek yang dilakukan.</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>		
<p>3.5. Memahami <i>electrical power steering</i> 4.5. Memelihara <i>electric power steering</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi <i>electric power steering</i> sesuai buku literatur • Memeriksa fungsi <i>electric power steering</i> sesuai SOP • Mendiagnosa, memperbaiki dan menguji <i>electric power steering</i> sesuai SOP. • Melihara/servis <i>electric power steering</i> dan komponen-komponennya sesuai SOP 	<p>Mengamati Tayangan atau simulasi macam <i>electric power steering</i></p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan terkait tayangan atau simulasi atau hal-hal yang berhubungan dengan <i>electric power steering</i>.</p>	<p>Tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman tentang <i>electric power steering</i> (macam, jenis, konstruksi) 2. Membuat laporan praktek <i>electric power steering</i>. <p>Observasi Mengamati keaktifan siswa dalam melakukan praktik</p>	60 JP	Buku bacaan yang relevan, media internet, model <i>electric power steering</i> sistem

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan atau menyebutkan macam-macam konstruksi , jenis-jenis electric power steering. • Membuat perbandingan jenis-jenis electric power steering. <p>Mengasosiasi Membuat kesimpulan tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis electric power steering.</p> <p>Mengkomunikasikan Menerapkan prosedur yang benar cara panganan electric power steering.</p>	<p>Portofolio Laporan praktek dinilai berdasarkan kelengkapan ulasan sesuai dengan praktek yang dilakukan.</p> <p>Tes Pilihan Ganda/Essay</p>		

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA						No. Dokumen	F/751/Waka 1/22
	JADWAL PELAJARAN TAHUN 2014/2015						Revisi Ke	4
							Tgl. Berlaku	15 Juli 2014
							Halaman	1 / 1
							Nama File	9. JADWAL GURU 2014
Kode : 143	Mapel : T. KENDARAAN RINGAN							
Nama : Atun Budiharjana, S.Pd								

HARI	JAM KE-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	JML JAM	
WAKTU		06.45 - 07.30	0730 - 09.00		09.15 - 10.45		10.45 - 12.15		12.45 - 14.15		14.15 - 15.45		16.00 - 17.30			
SENIN	Kelas Ruang	UP/PERWALIAN	PCSPT/XI TKR 1 Bengkel Chasis													6
WAKTU		06.45 - 07.00	07.00 - 08.45		08.45 - 10.15		10.15 - 11.45		12.15 - 13.45		13.45 - 15.15		15.30 - 17.00			
SELASA	Kelas Ruang	IMTAQ	PCSPT/XII TKR 1 Bengkel Chasis													6
RABU	Kelas Ruang	IMTAQ							PCSPT/XI TKR 4 Bengkel Chasis						6	
KAMIS	Kelas Ruang	IMTAQ	PDTO/ X TKR 1													6
WAKTU		06.45 - 07.00	07.00 - 08.45		08.45 - 10.15		10.15 - 11.45		12.45 - 14.15		14.15 - 15.45		16.00 - 17.30			
JUM'AT	Kelas Ruang	IMTAQ							PDTO/ X TKR 4 Bengkel TKR						6	
WAKTU		06.45 - 07.00	07.00 - 08.45		08.45 - 10.15		10.15 - 11.45		12.15 - 13.45		13.45 - 15.15		15.30 - 17.00			
SABTU	Kelas Ruang	IMTAQ	PCSPT/ XII TKR 3 Bengkel Chasis													6
													JUMLAH	36		

Dilaksanakan Oleh Kepala Sekolah Drs. PARYOTO, MT. M.Pd NIP. 19641214 199003 1 007	Berlaku Mulai 14 Juli 2014	Tanda Tangan 
---	-----------------------------------	---

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/26
		Rev. No.	0
	DAFTAR BUKU/MODUL PEGANGAN GURU	Effective Date	6 Juli 2012
		Page	Halaman 1 dari 1

DAFTAR BUKU / MODUL PEGANGAN GURU

Mata Pelajaran : *Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga (PCPT)*
Semester : 3/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2014/2015

A. PEGANGAN GURU

1. Buku Wajib

No	Judul Buku/Modul	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	New Step 1	Anonim	Toyota	1995
2	New Step 2 Chassis	Anonim	Toyota	1995

2. Buku Pelengkap

No	Judul Buku/Modul	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	Perbaikan Sistem Rem	Drs. M. Yulianto, dkk	DIREKTORAT PENDIDIKAN MENENGAH KEJURUAN	2005
2	Pemeriksaan Sistem Suspensi	Drs Slamet Hariyanto	DIREKTORAT PENDIDIKAN MENENGAH KEJURUAN	2005
3	Perbaikan Sistem Kemudi	Drs. Sutamadji	DIREKTORAT PENDIDIKAN MENENGAH KEJURUAN	2005
4	Pemeliharaan/ Servis Transmisi Manual	Tim Fakultas Teknik UNY	DIREKTORAT PENDIDIKAN MENENGAH KEJURUAN	2004

B. PEGANGAN SISWA

No	Judul Buku/Modul	Pengarang	Penerbit	Tahun
1	New Step 1	Anonim	Toyota	1995
2	Jobsheet	Tim Penyusun	SMK Negeri 2 Yogyakarta	2013/2014

Yogyakarta, 16 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprod TKR

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T, M.Pd
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budi Harjana, S.Pd
NIP.19740409 200604 1 018

Atun Budi Harjana, S.Pd
NIP.19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/10
		Rev. No.	0
	DAFTAR HADIR SISWA	Effective Date	16 Juli 2014
		Page	Halaman 1 dari 1

DAFTAR HADIR SISWA

Mata Pelajaran : PCPT
Kelas : XI TKR 1

Semester : 3 /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2014/2015

NO	NIS	NAMA	PERTEMUAN KE										Jml	Ket	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	26859	FAHMI EKA PRASETYA													
2	27584	ABISAM DWI PUTRA													
3	27585	AGUNG STYAJI													
4	27586	AHMAD AZIZ ISMAIL													
5	27587	AHMAD KHALIM													
6	27588	AHMAD RONI NOVIANTO													
7	27589	AKIN SUNARYO													
8	27590	ALESSANDRO DEL PIERO													
9	27591	ALWI BAWAZ MIRATZU													
10	27592	AMRU ASH SHODAQ													
11	27593	ANAN SATRIA PRATAMA													
12	27594	ANDIKA KRISNA DEWANTO													
13	27595	ANDY WAHYU MAGHRIBI													
14	27596	ANGGI SETYANA													
15	27597	ANGGORO TRI KUSUMA													
16	27598	ANGGUN PERDANA													
17	27599	ARIF SANTOSA													
18	27600	ARIS KURNIANTO													
19	27603	AVIN KURNIAWAN													
20	27604	AZIZ KHENDI SAPUTRA													
21	27605	BAGAS SANJAYA PUTRA													Katholik
22	27607	BAGUS SATRIA													
23	27609	BENAZIR FUAD HASAN													
24	27610	BIMA SAPUTRA													
25	27611	CHRISNA PUTRA BUANA													
26	27612	DAMAR WICAKSONO													
27	27613	DANANG AJI CAESAR NUGROHO													
28	27614	DANANG DWI AMBORO													
29	27615	DANI SETIAWAN													
30	27616	DENKI SUTANDO													
31	27617	DHIMAS SETIAJI													

Yogyakarta,
Mahasiswa PPL

2014

Hasbi Brilian Kumara
NIM.11504244021



Daftar Nilai Siswa

Mata Pelajaran : PCSPT Semester : 1
 Kelas : XI TKR 1 Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

No	Nama	Tes Formatif & Tugas									Jumlah Nilai	Nilai Akhir	Catatan / Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	FAHMI EKA PRASETYA												
2	ABISAM DWI PUTRA												
3	AGUNG STYAJI												
4	AHMAD AZIZ ISMAIL												
5	AHMAD KHALIM												
6	AHMAD RONI NOVIANTO												
7	AKIN SUNARYO												
8	ALESSANDRO DEL PIERO												
9	ALWI BAWAZ MIRATZU												
10	AMRU ASH SHODAQ												
11	ANAN SATRIA PRATAMA												
12	ANDIKA KRISNA DEWANTO												
13	ANDY WAHYU MAGHRIBI												
14	ANGGI SETYANA												
15	ANGGORO TRI KUSUMA												
16	ANGGUN PERDANA												
17	ARIF SANTOSA												
18	ARIS KURNIANTO												
19	AVIN KURNIAWAN												
20	AZIZ KHENDI SAPUTRA												
21	BAGAS SANJAYA PUTRA												
22	BAGUS SATRIA												
23	BENAZIR FUAD HASAN												
24	BIMA SAPUTRA												
25	CHRISNA PUTRA BUANA												
26	DAMAR WICAKSONO												
27	DANANG AJI CAESAR N												
28	DANANG DWI AMBORO												
29	DANI SETIAWAN												
30	DENKI SUTANDO												
31	DHIMAS SETIAJI												

Keterangan :

K1 = Tes formatif 1

K2 = Tes formatif 2

K3 = Tugas

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprodi TKR

Guru Pelajaran

Guru Pengampu

Drs. Paryoto, MT
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Dr. Budi Santosa
NIP. 19600324 198603 1 008

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA DAN BAHAN PELAJARAN SEMESTER 3

MATA PELAJARAN : PERAWATAN CASSIS DAN PEMINDAH TENAGA
 BIDANG KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 PROGRAM KEAHLIAN : TEKNIK KENDARAAN RINGAN

KELAS : XI
 SEMESTER : 3
 TAHUN PELAJARAN :2014/2015

NO	KOMPETENSI DASAR	BENDA ASLI/ MODEL				CETAK									LAINNYA		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Perawatan transmisi syncromesh	V			V				V	V	V	V			V	V	V
2	Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal	V			V				V	V	V	V			V	V	V
3	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi rack and pinion	V			V				V	V	V	V			V	V	V
4	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi recirculating ball	V			V				V	V	V	V			V	V	V
5	Perawatan dan perbaikan suspensi wishbone	V			V				V	V	V	V			V	V	V
6	Perawatan dan perbaikan suspensi macpherson	V			V				V	V	V	V			V	V	V
7	Perawatan dan perbaikan rem tromol	V			V				V	V	V	V			V	V	V
8	Perawatan dan perbaikan rem cakram	V			V				V	V	V	V			V	V	V
9	Front Wheel Alignment (FWA)-Toe	V			V				V	V	V	V			V	V	V
10	Front Wheel Alignment (FWA)-Caster,Camber dan Kingpin	V			V				V	V	V	V			V	V	V

Keterangan :

- | | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Utuh/ benda sesungguhnya | 5. Wallchart | 9. Lembar pelajaran | 13. Buku sastra/ seni |
| 2. Belahan/ irisan/ potongan | 6. Transparan | 10. Bahan ajar | 14. Kaset/ rekaman |
| 3. Tiruan | 7. Gambar/ foto | 11. Diktat | 15. Video interaktif |
| 4. Simulator | 8. Modul/ paket belajar | 12. KBBI | 16. Power point |

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Menegetahui
Kepala Sekolah

Verifikator
Kaprodik TKR

Guru Mata pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T,M.Pd
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

**SOAL EVALUASI PRAKTEK PCPT
SEMESTER 3 TAHUN 2014/2015**

Perawatan transmisi syncromesh

1. Lakukan pembongkaran unit transmisi syncromesh 4 kecepatan
2. Lakukan pemeriksaan dan pengukuran pada komponen-komponen transmisi syncromesh
3. Lakukan pemasangan unit transmisi syncromesh 4 kecepatan

Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal

1. Lakukan pembongkaran unit kopling plat tunggal
2. Lakukan pemeriksaan dan pengukuran pada komponen-komponen kopling plat tunggal
3. Lakukan pemasangan unit kopling plat tunggal

Perawatan dan perbaikan sistem kemudi rack and pinion

1. Lakukan pembongkaran unit kemudi rack and pinion
2. Lakukan pemeriksaan dan pengukuran pada komponen-komponen kemudi rack and pinion
3. Lakukan pemasangan unit kemudi rack and pinion
4. Lakukan penyetelan pre-load pada unit kemudi rack and pinion

Perawatan dan perbaikan sistem kemudi recirculating ball

1. Lakukan pembongkaran unit kemudi recirculating ball
2. Lakukan pemeriksaan dan pengukuran pada komponen-komponen kemudi recirculating ball
3. Lakukan pemasangan unit kemudi recirculating ball
4. Lakukan penyetelan pre-load pada unit kemudi recirculating ball

Perawatan dan perbaikan suspensi wishbone

1. Lakukan pembongkaran unit suspensi wishbone
2. Lakukan pemeriksaan dan pengukuran pada komponen-komponen suspensi wishbone
3. Lakukan pemasangan unit suspensi wishbone

Perawatan dan perbaikan suspensi macpherson

1. Lakukan pembongkaran unit suspensi macpherson
2. Lakukan pemeriksaan dan pengukuran pada komponen-komponen suspensi macpherson
3. Lakukan pemasangan unit suspensi macpherson

Perawatan dan perbaikan rem tromol

1. Lakukan pembongkaran unit kemudi rem tromol
2. Lakukan pemeriksaan dan pengukuran pada komponen-komponen rem tromol
3. Lakukan pemasangan unit rem tromol
4. Lakukan penyetelan celah sepatu pada rem tromol
5. Lakukan langkah pembuangan udara (bleeding) pada sistem hidrolis rem

Perawatan dan perbaikan rem cakram

1. Lakukan pembongkaran unit kemudi rem cakram
2. Lakukan pemeriksaan dan pengukuran pada komponen-komponen rem cakram
3. Lakukan pemasangan unit rem cakram
4. Lakukan langkah pembuangan udara (bleeding) pada sistem hidrolik rem

Front Wheel Alignment (FWA)-Toe

1. Apakah syarat-syarat yang harus dipenuhi sebelum melakukan pemeriksaan Toe
2. Lakukan pemeriksaan Toe sesuai SOP
3. Lakukan penyetelan Toe

Front Wheel Alignment (FWA)-Caster,Camber dan Kingpin

1. Apakah syarat-syarat yang harus dipenuhi sebelum melakukan pemeriksaan Camber, Caster dan Kingpin
2. Lakukan pemeriksaan Camber, Caster dan Kingpin sesuai SOP

DAFTAR ROTASI JOB PRAKTIK

Kelas : XI TKR 1
Mata Diklat : Praktik PCPT
Tahun Pelajaran : 2014/ 2015
Semester : 3

No	Nama	Job Ke-										Ket	
		Pertemuan Ke-	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1	FAHMI EKA PRASETYA												
2	ABISAM DWI PUTRA	Job 1	Job 2	Job 3	Job 4	Job 5	Job 6	Job 7	Job 8	Job 9	Job 10		
3	AGUNG STYAJI												
4	AHMAD AZIZ ISMAIL												
5	AHMAD KHALIM	Job 2	Job 3	Job 4	Job 5	Job 6	Job 7	Job 8	Job 9	Job 10	Job 1		
6	AHMAD RONI NOVIANTO												
7	AKIN SUNARYO												
8	ALESSANDRO DEL PIERO	Job 3	Job 4	Job 5	Job 6	Job 7	Job 8	Job 9	Job 10	Job 1	Job 2		
9	ALWI BAWAZ MIRATZU												
10	AMRU ASH SHODAQ												
11	ANAN SATRIA PRATAMA	Job 4	Job 5	Job 6	Job 7	Job 8	Job 9	Job 10	Job 1	Job 2	Job 3		
12	ANDIKA KRISNA DEWANTO												
13	ANDY WAHYU MAGHRIBI												
14	ANGGI SETYANA	Job 5	Job 6	Job 7	Job 8	Job 9	Job 10	Job 1	Job 2	Job 3	Job 4		
15	ANGGORO TRI KUSUMA												
16	ANGGUN PERDANA												
17	ARIF SANTOSA	Job 6	Job 7	Job 8	Job 9	Job 10	Job 1	Job 2	Job 3	Job 4	Job 5		
18	ARIS KURNIANTO												
19	AVIN KURNIAWAN												
20	AZIZ KHENDI SAPUTRA	Job 7	Job 8	Job 9	Job 10	Job 1	Job 2	Job 3	Job 4	Job 5	Job 6		
21	BAGAS SANJAYA PUTRA												
22	BAGUS SATRIA												
23	BENAZIR FUAD HASAN	Job 8	Job 9	Job 10	Job 1	Job 2	Job 3	Job 4	Job 5	Job 6	Job 7		
24	BIMA SAPUTRA												
25	CHRISNA PUTRA BUANA												
26	DAMAR WICAKSONO	Job 9	Job 10	Job 1	Job 2	Job 3	Job 4	Job 5	Job 6	Job 7	Job 8		
27	DANANG AJI CAESAR NUGROHO												
28	DANANG DWI AMBORO												
29	DANI SETIAWAN	Job 10	Job 1	Job 2	Job 3	Job 4	Job 5	Job 6	Job 7	Job 8	Job 9		
30	DENKI SUTANDO												
31	DHIMAS SETIAJI												

Keterangan Job ke-	
1	Perawatan transmisi syncromesh
2	Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal
3	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi rack and pinion
4	Perawatan dan perbaikan sistem kemudi recirculating ball
5	Perawatan dan perbaikan suspensi wishbone
6	Perawatan dan perbaikan suspensi macpherson
7	Perawatan dan perbaikan rem tromol
8	Perawatan dan perbaikan rem cakram
9	Front Wheel Alignment (FWA)-Toe
10	Front Wheel Alignment (FWA)-Caster,Camber dan Kingpin

Yogyakarta, 14 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi,
Kaprosdi TKR

Guru Mata Pelajaran


Guru Pengampu

Drs. Paryoto, M.T,M.Pd
NIP. 19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP.19740409 200604 1 018

Dr. Budi Santosa
NIP. 19600324 198603 1 008

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/3
		Rev. No.	0
	RPP	Effective Date	6 Juli 2012
		Page	Halaman 1 dari 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 1/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Kelas/Sem./Th. Pelajaran : XI TKR 2/3/2014-2015
Pertemuan Ke- : 1
KKM : 7,6
Kompetensi Dasar : Pemeliharaan transmisi *syncromesh*
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 1.2 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan praktik perawatan transmisi *syncromesh* harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala pemeliharaan transmisi *syncromesh* pada kendaraan ringan
- 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan transmisi *syncromesh*
- 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan transmisi *syncromesh* sesuai dengan SOP
- 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan pemeliharaan transmisi *syncromesh* pada kendaraan ringan
- 3.2 Memahami perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan ringan
- 4.2 Memelihara transmisi *syncromesh* pada kendaraan ringan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan transmisi *syncromesh*
3. Memahami perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan transmisi *syncromesh*
3. Memahami perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dalam melaksanakan praktik perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
4. Sikap jujur dalam melakukan perawatan transmisi *syncromesh* pada kendaraan.
5. Identifikasi komponen-komponen unit transmisi *syncromesh*.
6. Urutan dan cara pemeliharaan transmisi *syncromesh* dan komponen-komponennya
7. Perawatan transmisi *syncromesh* dan komponen-komponen sistem pengoperasian sesuai SOP
8. Overhaul transmisi *syncromesh* dan komponennya, analisis gangguan dan perbaikan gangguan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Peer Teaching*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok, dan penugasan praktik.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam dengan ramah.• Berdoa sebelum membuka pelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik.• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.	20 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan dengan alat peraga unit transmisi <i>syncromesh</i> agar siswa memperhatikan dengan cermat• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja.	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang rangkaian sistem pemindah tenaga secara singkat pada kendaraan yang akan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemeliharaan transmisi <i>syncromesh</i> kepada siswa • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran dilanjutkan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kelebihan dan kekurangan dari transmisi <i>syncromesh</i> dibandingkan dengan jenis transmisi lainnya kepada siswa, agar siswa mampu berfikir secara mandiri dan kreatif • Siswa melaksanakan praktik perawatan transmisi <i>syncromesh</i> pada kendaraan bermotor sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>) • Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu. • Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang fungsi dan komponen-komponen transmisi <i>syncromesh</i> • Guru menyimpulkan tentang kelebihan dan kekurangan transmisi <i>syncromesh</i> dibandingkan dengan transmisi tipe lainnya • Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan perbedaaan dari tiap-tiap jenis transmisi beserta dengan kelebihan dan kekurangannya • Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas. • Siswa membuat laporan sementara. • Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat diberi pertanyaan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut. • Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok. • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu. • Menutup dengan salam. 	20 menit

H. Media Pembelajaran

1. Alat & Bahan :

- a. Bahan presentasi
- b. Mobil kijang dengan transmisi *syncromesh*
- c. Toolbox set
- d. Dongkrak dan jack stand
- e. Feeler gauge
- f. Dial Indikator
- g. Lembar pengamatan & tugas

2. Sumber belajar :

- a. _____. 2013. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3*. Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. _____. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. _____. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non-Tes

2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran matriks b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik e. Bertanggung jawab terhadap peralatan, benda kerja dan lingkungan yang digunakan untuk praktik 	Pengamatan	Selama pembelajaran praktik dan diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Alur penyaluran tenaga dan perhitungan gear ratio b. Prinsip kerja sistem transmisi <i>syncromesh</i> pada kendaraan. c. Prosedur perawatan sistem kopling manual pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>). 	<p>Pengamatan dan tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Authentic test - Simulasi Praktik 	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memelihara mekanisme unit transmisi <i>syncromesh</i> b. Membuat laporan prosedur perawatan transmisi <i>syncromesh</i> beserta komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. 	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat praktik

J. Lampiran:

1. Jobsheet perawatan transmisi *syncromesh*

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprodik TKR

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T, M.Pd
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/3
		Rev. No.	0
	RPP	Effective Date	6 Juli 2012
		Page	Halaman 1 dari 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 2/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Kelas/Sem./Th. Pelajaran : XI TKR 1/2/3/4/2014-2015
Pertemuan Ke- : 2
KKM : 7,6
Kompetensi Dasar : Perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal (*single plate*)
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 1.2 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan praktik perawatan kopling plat tunggal harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala pemeliharaan kopling plat tunggal pada kendaraan ringan
 - 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan kopling plat tunggal
 - 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan kopling plat tunggal sesuai dengan SOP
 - 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan pemeliharaan kopling plat tunggal pada kendaraan ringan
- 3.1 Memahami unit kopling plat tunggal pada kendaraan ringan
- 4.1 Memelihara mekanisme kopling plat tunggal pada kendaraan ringan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan kopling plat tunggal
3. Memahami perawatan kopling plat tunggal pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan kopling plat tunggal pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan kopling plat tunggal
3. Memahami perawatan kopling plat tunggal pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan kopling plat tunggal pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan kopling plat tunggal pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dalam melaksanakan praktik perawatan kopling plat tunggal pada kendaraan.
4. Sikap jujur dalam melakukan perawatan kopling plat tunggal pada kendaraan.
5. Identifikasi komponen-komponen unit kopling plat tunggal.
6. Urutan dan cara pemeliharaan kopling plat tunggal dan komponen-komponennya
7. Perawatan kopling plat tunggal dan komponen-komponen sistem pengoperasian sesuai SOP
8. Overhaul kopling plat tunggal dan komponennya, analisis gangguan dan perbaikan gangguan

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Peer Teaching*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok, dan penugasan praktik.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam dengan ramah.• Berdoa sebelum membuka pelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik.• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan dengan alat peraga unit kopling manual agar siswa memperhatikan dengan cermat• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang rangkaian sistem pemindah tenaga secara singkat pada kendaraan yang	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>akan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemeliharaan kopling manual kepada siswa • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran dilanjutkan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kelebihan dan kekurangan jenis-jenis kopling manual berdasarkan plat penekannya kepada siswa, agar siswa mampu berfikir secara mandiri dan kreatif • Siswa melaksanakan praktik pemeliharaan sistem kopling pada kendaraan bermotor sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>) • Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu. • Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang fungsi, syarat dan komponen-komponen sistem kopling • Guru menyimpulkan tentang kelebihan dan kekurangan sistem kopling berdasarkan plat penekannya • Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan perbedaan jenis-jenis kopling berdasarkan plat penekannya beserta dengan kelebihan dan kekurangannya • Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas. • Siswa membuat laporan sementara. • Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat ditanyakan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut. • Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok. • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu. • Menutup dengan salam. 	20 menit

H. Media Pembelajaran

1. Alat & Bahan :

- a. Bahan presentasi
- b. Engine Stand dengan sistem sistem kopling manual

- c. Toolbox set
- d. Jangka sorong
- e. Lembar pengamatan & tugas

2. Sumber belajar :

- a. _____. 2013. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3*. Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. _____. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. _____. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- 1. Teknik : Tes dan Non-Tes
- 2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	Sikap a. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran matriks b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik e. Bertanggung jawab terhadap peralatan, benda kerja dan lingkungan yang digunakan untuk praktik	Pengamatan	Selama pembelajaran praktik dan diskusi
2	Pengetahuan a. Fungsi dan syarat dari sistem kopling b. Prinsip kerja sistem sistem kopling manual pada kendaraan. c. Konstruksi dan fungsi komponen-komponen sistem kopling manual pada kendaraan. d. Prosedur perawatan dan perbaikan sistem kopling manual pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>).	Pengamatan dan tes - Authentic test - Simulasi Praktik	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Ketrampilan a. Memelihara mekanisme kopling b. Membuat laporan prosedur perawatan dan perbaikan unit kopling manual beserta komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat praktik

J. Lampiran:

- 1. Jobsheet perawatan dan perbaikan sistem kopling manual

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprodik TKR

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T, M.Pd
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/3
		Rev. No.	0
	RPP	Effective Date	6 Juli 2012
		Page	Halaman 1 dari 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 3/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian	: Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran	: Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Kelas/Sem./Th. Pelajaran	: XI TKR 2/3/2014-2015
Pertemuan Ke-	: 3
KKM	: 7,6
Kompetensi Dasar	: Perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>rack and pinion</i>
Alokasi Waktu	: 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 1.2 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan praktik perawatan kemudi *rack and pinion* harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala pemeliharaan kemudi *rack and pinion* pada kendaraan ringan
- 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan kemudi *rack and pinion*
- 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan kemudi *rack and pinion* sesuai dengan SOP
- 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan pemeliharaan kemudi *rack and pinion* pada kendaraan ringan
- 3.6 Memahami sistem kemudi *rack and pinion* pada kendaraan ringan
- 4.6 Memelihara sistem kemudi *rack and pinion* pada kendaraan ringan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan kemudi *rack and pinion*
3. Memahami perawatan kemudi *rack and pinion* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan kemudi *rack and pinion* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan kemudi *rack and pinion*
3. Memahami perawatan kemudi *rack and pinion* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan kemudi *rack and pinion* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan dan perbaikan sistem kemudi *rack and pinion* pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dalam melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan sistem kemudi *rack and pinion* pada kendaraan.
4. Sikap jujur dalam melakukan perawatan dan perbaikan sistem kemudi *rack and pinion* pada kendaraan.
5. Identifikasi komponen-komponen sistem kemudi *rack and pinion*.
6. Pemeriksaan kondisi/ komponen kemudi *rack and pinion*.
7. Perawatan dan perbaikan sistem kemudi *rack and pinion* dan komponen-komponen sistem pengoperasian sesuai SOP.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Peer Teaching*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok , dan penugasan praktik.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam dengan ramah.• Berdoa sebelum membuka pelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik.• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan dengan alat peraga unit sistem kemudi <i>rack and pinion</i> agar siswa memperhatikan dengan cermat• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang rangkaian	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>sistem kemudi secara singkat pada kendaraan yang akan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemeliharaan sistem kemudi <i>rack and pinion</i> kepada siswa • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran dilanjutkan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kelebihan dan kekurangan dari sistem kemudi <i>rack and pinion</i> dibandingkan dengan jenis sistem kemudi lainnya kepada siswa, agar siswa mampu berfikir secara mandiri dan kreatif • Siswa melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>rack and pinion</i> pada kendaraan bermotor sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>) • Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu. • Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang fungsi dan komponen-komponen sistem kemudi <i>rack and pinion</i> • Guru menyimpulkan tentang kelebihan dan kekurangan sistem kemudi <i>rack and pinion</i> dibandingkan dengan sistem kemudi tipe lainnya • Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan perbedaaan dari tiap-tiap jenis sistem kemudi beserta dengan kelebihan dan kekurangannya • Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas. • Siswa membuat laporan sementara. • Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat diberi pertanyaan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut. • Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok. • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu. • Menutup dengan salam. 	20 menit

H. Media Pembelajaran

1. Alat & Bahan :

- a. Bahan presentasi
- b. Unit sistem kemudi tipe *rack and pinion*
- c. Toolbox set
- d. Kunci momen
- e. Preload meter
- f. Dial Indikator
- g. Lembar pengamatan & tugas

2. Sumber belajar :

- a. _____. 2013. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3*. Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. _____. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. _____. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non-Tes

2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	Sikap a. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran matriks b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik e. Bertanggung jawab terhadap peralatan, benda kerja dan lingkungan yang digunakan untuk praktik	Pengamatan	Selama pembelajaran praktik dan diskusi
2	Pengetahuan a. Fungsi dari sistem kemudi <i>rack and pinion</i> b. Prinsip kerja sistem kemudi <i>rack and pinion</i> pada kendaraan. c. Konstruksi dan fungsi komponen-komponen sistem kemudi <i>rack and pinion</i> pada kendaraan. d. Prosedur perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>rack and pinion</i> pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>).	Pengamatan dan tes - Authentic test - Simulasi Praktik	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Ketrampilan a. Memelihara mekanisme sistem kemudi <i>rack and pinion</i> b. Membuat laporan prosedur perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>rack and pinion</i> beserta	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat praktik

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
	komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.		

J. Lampiran:

1. Jobsheet perawatan dan perbaikan sistem kemudi *rack and pinion*

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprodik TKR

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T, M.Pd
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/3
		Rev. No.	0
	RPP	Effective Date	6 Juli 2012
		Page	Halaman 1 dari 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 4/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Kelas/Sem./Th. Pelajaran : XI TKR 2/3/2014-2015
Pertemuan Ke- : 4
KKM : 7,6
Kompetensi Dasar : Perawatan dan perbaikan sistem kemudi *recirculating ball*
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 1.2 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan praktik perawatan kemudi *recirculating ball* harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala pemeliharaan kemudi *recirculating ball* pada kendaraan ringan
 - 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan kemudi *recirculating ball*
 - 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan kemudi *recirculating ball* sesuai dengan SOP
 - 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan pemeliharaan kemudi *recirculating ball* pada kendaraan ringan
- 3.6 Memahami sistem kemudi *recirculating ball* pada kendaraan ringan
 1. Memelihara sistem kemudi *recirculating ball* pada kendaraan ringan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan kemudi *recirculating ball*
3. Memahami perawatan kemudi *recirculating ball* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan kemudi *recirculating ball* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan kemudi *recirculating ball*
3. Memahami perawatan kemudi *recirculating ball* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan kemudi *recirculating ball* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan dan perbaikan sistem kemudi *recirculating ball* pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dalam melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan sistem kemudi *recirculating ball* pada kendaraan.
4. Sikap jujur dalam melakukan perawatan dan perbaikan sistem kemudi *recirculating ball* pada kendaraan.
5. Identifikasi komponen-komponen sistem kemudi *recirculating ball*.
6. Pemeriksaan kondisi/ komponen kemudi *recirculating ball*.
7. Perawatan dan perbaikan sistem kemudi *recirculating ball* dan komponen-komponen sistem pengoperasian sesuai SOP.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Peer Teaching*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok , dan penugasan praktik.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam dengan ramah.• Berdoa sebelum membuka pelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik.• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan dengan alat peraga unit sistem kemudi <i>recirculating ball</i> agar siswa memperhatikan dengan cermat• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang rangkaian	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>sistem kemudi secara singkat pada kendaraan yang akan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemeliharaan sistem kemudi <i>recirculating ball</i> kepada siswa • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran dilanjutkan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kelebihan dan kekurangan dari sistem kemudi kemudi <i>recirculating ball</i> dibandingkan dengan jenis sistem kemudi lainnya kepada siswa, agar siswa mampu berfikir secara mandiri dan kreatif • Siswa melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>recirculating ball</i> pada kendaraan bermotor sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>) • Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu. • Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang fungsi dan komponen-komponen sistem kemudi <i>recirculating ball</i> • Guru menyimpulkan tentang kelebihan dan kekurangan sistem kemudi <i>recirculating ball</i> dibandingkan dengan sistem kemudi tipe lainnya • Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan perbedaaan dari tiap-tiap jenis sistem kemudi beserta dengan kelebihan dan kekurangannya • Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas. • Siswa membuat laporan sementara. • Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat diberi pertanyaan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut. • Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok. • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu. • Menutup dengan salam. 	20 menit

H. Media Pembelajaran

1. Alat & Bahan :

- a. Bahan presentasi
- b. Unit sistem kemudi tipe *recirculating ball*
- c. Toolbox set
- d. Kunci micrometer luar dan dalam
- e. Preload meter
- f. Dial Indikator
- g. Lembar pengamatan & tugas

2. Sumber belajar :

- a. _____. 2013. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3*. Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. _____. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. _____. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non-Tes

2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran matriks b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik e. Bertanggung jawab terhadap peralatan, benda kerja dan lingkungan yang digunakan untuk praktik 	Pengamatan	Selama pembelajaran praktik dan diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Fungsi dari sistem kemudi <i>recirculating ball</i> b. Prinsip kerja sistem kemudi <i>recirculating ball</i> pada kendaraan. c. Konstruksi dan fungsi komponen-komponen sistem kemudi <i>recirculating ball</i> pada kendaraan. d. Prosedur perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>recirculating ball</i> pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>). 	<p>Pengamatan dan tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Authentic test - Simulasi Praktik 	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memelihara mekanisme sistem kemudi <i>recirculating ball</i> b. Membuat laporan prosedur perawatan dan perbaikan sistem kemudi <i>recirculating ball</i> beserta 	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat praktik

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
	komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.		

J. Lampiran:

1. Jobsheet perawatan dan perbaikan sistem kemudi *recirculating ball*

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprodik TKR

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T, M.Pd
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/3
		Rev. No.	0
	RPP	Effective Date	6 Juli 2012
		Page	Halaman 1 dari 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 5/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian	: Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran	: Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Kelas/Sem./Th. Pelajaran	: XI TKR 2/3/2014-2015
Pertemuan Ke-	: 5
KKM	: 7,6
Kompetensi Dasar	: Perawatan dan perbaikan suspensi <i>wishbone</i>
Alokasi Waktu	: 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 1.2 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan praktik perawatan suspensi *wishbone* harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala pemeliharaan suspensi *wishbone* pada kendaraan ringan
 - 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan suspensi *wishbone*
 - 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan suspensi *wishbone* sesuai dengan SOP
 - 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan pemeliharaan suspensi *wishbone* pada kendaraan ringan
- 3.4 Memahami sistem suspensi *wishbone* pada kendaraan ringan
- 4.4 Memelihara sistem suspensi *wishbone* pada kendaraan ringan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan suspensi *wishbone*
3. Memahami perawatan suspensi *wishbone* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan suspensi *wishbone* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan suspensi *wishbone*
3. Memahami perawatan suspensi *wishbone* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan suspensi *wishbone* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan dan perbaikan suspensi *wishbone* pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dalam melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan suspensi *wishbone* pada kendaraan.
4. Sikap jujur dalam melakukan perawatan dan perbaikan suspensi *wishbone* pada kendaraan.
5. Identifikasi komponen-komponen suspensi *wishbone*.
6. Pemeriksaan sistem suspensi *wishbone* dan komponen-komponennya sesuai SOP
7. Perawatan dan perbaikan suspensi *wishbone* dan komponen-komponennya sesuai SOP

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Peer Teaching*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok , dan penugasan praktik.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam dengan ramah.• Berdoa sebelum membuka pelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik.• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan dengan alat peraga unit suspensi <i>wishbone</i> agar siswa memperhatikan dengan cermat• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang rangkaian sistem suspensi secara singkat pada kendaraan yang akan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemeliharaan suspensi <i>wishbone</i> kepada siswa • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran dilanjutkan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kelebihan dan kekurangan dari suspensi tipe <i>wishbone</i> dibandingkan dengan tipe suspensi lainnya kepada siswa, agar siswa mampu berfikir secara mandiri dan kreatif • Siswa melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan suspensi <i>wishbone</i> pada kendaraan bermotor sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>) • Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu. • Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang fungsi dan komponen-komponen suspensi <i>wishbone</i> • Guru menyimpulkan tentang kelebihan dan kekurangan suspensi <i>wishbone</i> dibandingkan dengan suspensi tipe lainnya • Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan perbedaaan dari tiap-tiap tipe sistem suspensi beserta dengan kelebihan dan kekurangannya • Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas. • Siswa membuat laporan sementara. • Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat diberi pertanyaan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut. • Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok. • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu. • Menutup dengan salam. 	20 menit

H. Media Pembelajaran

1. Alat & Bahan :

- a. Bahan presentasi
- b. Unit suspensi *wishbone*

- c. Toolbox set
- d. SST pembuka *ball joint*
- e. SST pengepres pegas koil
- f. Kunci roda
- g. Kunci momen
- h. Lembar pengamatan & tugas

2. Sumber belajar :

- a. _____. 2013. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3*. Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. _____. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. _____. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- 1. Teknik : Tes dan Non-Tes
- 2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran matriks b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik e. Bertanggung jawab terhadap peralatan, benda kerja dan lingkungan yang digunakan untuk praktik 	Pengamatan	Selama pembelajaran praktik dan diskusi
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> a. Fungsi dari suspensi <i>wishbone</i> b. Prinsip kerja suspensi <i>wishbone</i> pada kendaraan. c. Konstruksi dan fungsi komponen-komponen suspensi <i>wishbone</i> pada kendaraan. d. Prosedur perawatan dan perbaikan suspensi <i>wishbone</i> pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>). 	Pengamatan dan tes <ul style="list-style-type: none"> - Authentic test - Simulasi Praktik 	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Ketrampilan <ul style="list-style-type: none"> a. Memelihara mekanisme suspensi <i>wishbone</i> b. Membuat laporan prosedur perawatan dan perbaikan suspensi <i>wishbone</i> beserta komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. 	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat praktik

J. Lampiran:

1. Jobsheet perawatan dan perbaikan suspensi *wishbone*

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprodi TKR

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T., M.Pd
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/3
		Rev. No.	0
	RPP	Effective Date	6 Juli 2012
		Page	Halaman 1 dari 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 6/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Kelas/Sem./Th. Pelajaran : XI TKR 2/3/2014-2015
Pertemuan Ke- : 6
KKM : 7,6
Kompetensi Dasar : Perawatan dan perbaikan suspensi *macpherson*
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 1.2 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan praktik perawatan suspensi *macpherson* harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala pemeliharaan suspensi *macpherson* pada kendaraan ringan
 - 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan suspensi *macpherson*
 - 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan suspensi *macpherson* sesuai dengan SOP
 - 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan pemeliharaan suspensi *macpherson* pada kendaraan ringan
- 3.4 Memahami sistem suspensi *macpherson* pada kendaraan ringan
- 4.4 Memelihara sistem suspensi *macpherson* pada kendaraan ringan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan suspensi *macpherson*
3. Memahami perawatan suspensi *macpherson* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan suspensi *macpherson* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan suspensi *macpherson*
3. Memahami perawatan suspensi *macpherson* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan suspensi *macpherson* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan dan perbaikan suspensi *macpherson* pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dalam melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan suspensi *macpherson* pada kendaraan.
4. Sikap jujur dalam melakukan perawatan dan perbaikan suspensi *macpherson* pada kendaraan.
5. Identifikasi komponen-komponen suspensi *macpherson*.
6. Pemeriksaan sistem suspensi *macpherson* dan komponen-komponennya sesuai SOP
7. Perawatan dan perbaikan suspensi *macpherson* dan komponen-komponennya sesuai SOP.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Peer Teaching*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok , dan penugasan praktik.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam dengan ramah.• Berdoa sebelum membuka pelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik.• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan dengan alat peraga unit suspensi <i>macpherson</i> agar siswa memperhatikan dengan cermat• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang rangkaian sistem suspensi secara singkat pada kendaraan yang akan	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemeliharaan suspensi <i>macpherson</i> kepada siswa • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran dilanjutkan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kelebihan dan kekurangan dari suspensi tipe <i>macpherson</i> dibandingkan dengan tipe suspensi lainnya kepada siswa, agar siswa mampu berfikir secara mandiri dan kreatif • Siswa melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan suspensi <i>macpherson</i> pada kendaraan bermotor sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>) • Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu. • Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang fungsi dan komponen-komponen suspensi <i>macpherson</i> • Guru menyimpulkan tentang kelebihan dan kekurangan suspensi <i>macpherson</i> dibandingkan dengan suspensi tipe lainnya • Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan perbedaaan dari tiap-tiap tipe sistem suspensi beserta dengan kelebihan dan kekurangannya • Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas. • Siswa membuat laporan sementara. • Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat diberi pertanyaan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut. • Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok. • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu. • Menutup dengan salam. 	20 menit

H. Media Pembelajaran

1. Alat & Bahan :
 - a. Bahan presentasi
 - b. Unit suspensi *macpherson*

- c. Toolbox set
- d. SST pembuka *ball joint*
- e. SST pengepres pegas koil
- f. Kunci roda
- g. Kunci momen
- h. Lembar pengamatan & tugas

2. Sumber belajar :

- a. _____. 2013. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3*. Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. _____. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. _____. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- 1. Teknik : Tes dan Non-Tes
- 2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran matriks b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik e. Bertanggung jawab terhadap peralatan, benda kerja dan lingkungan yang digunakan untuk praktik 	Pengamatan	Selama pembelajaran praktik dan diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Fungsi dari suspensi <i>macpherson</i> b. Prinsip kerja suspensi <i>macpherson</i> pada kendaraan. c. Konstruksi dan fungsi komponen-komponen suspensi <i>macpherson</i> pada kendaraan. d. Prosedur perawatan dan perbaikan suspensi <i>macpherson</i> pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>). 	<p>Pengamatan dan tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Authentic test - Simulasi Praktik 	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memelihara mekanisme suspensi <i>macpherson</i> b. Membuat laporan prosedur perawatan dan perbaikan suspensi <i>macpherson</i> beserta komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. 	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat praktik

J. Lampiran:

1. Jobsheet perawatan dan perbaikan suspensi *macpherson*

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprodik TKR

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T, M.Pd
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budi Harjono, S.Pd
NIP.19740409 200604 1 018

Dr. Budi Santosa
NIP. 19600324 198603 1 008

Juan Prasetyadi
NIM. 11504241032

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/3
		Rev. No.	0
	RPP	Effective Date	6 Juli 2012
		Page	Halaman 1 dari 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 7/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Kelas/Sem./Th. Pelajaran : XI TKR 2/3/2014-2015
Pertemuan Ke- : 7
KKM : 7,6
Kompetensi Dasar : Perawatan dan perbaikan rem tromol
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 1.2 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan praktik perawatan rem tromol harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala pemeliharaan rem tromol pada kendaraan ringan
- 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan rem tromol
- 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan rem tromol sesuai dengan SOP
- 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan unit rem tromol pada kendaraan ringan
- 3.5 Memahami sistem rem tromol pada kendaraan ringan
- 4.5 Memelihara sistem rem tromol pada kendaraan ringan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, kreatif, disiplin, tanggung jawab, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan rem tromol
3. Memahami perawatan rem tromol pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan rem tromol pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan rem tromol
3. Memahami perawatan rem tromol pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan rem tromol pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan dan perbaikan rem tromol pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dalam melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan rem tromol pada kendaraan.
4. Sikap jujur dalam melakukan perawatan dan perbaikan rem tromol pada kendaraan.
5. Identifikasi komponen-komponen rem tromol.
6. Perawatan dan perbaikan rem tromol dan komponen-komponennya sesuai SOP.
7. Overhaul sistem rem tromol pada kendaraan sesuai SOP

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Peer Teaching*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok , dan penugasan praktik.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam dengan ramah.• Berdoa sebelum membuka pelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik.• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan dengan alat peraga unit rem tromol agar siswa memperhatikan dengan cermat• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang rangkaian sistem rem secara singkat pada kendaraan yang akan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemeliharaan rem tromol kepada siswa • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran dilanjutkan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kelebihan dan kekurangan dari rem tromol dibandingkan dengan tipe rem lainnya kepada siswa, agar siswa mampu berfikir secara mandiri dan kreatif • Siswa melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan rem tromol pada kendaraan bermotor sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>) • Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu. • Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang fungsi dan komponen-komponen rem tromol • Guru menyimpulkan tentang kelebihan dan kekurangan rem tromol dibandingkan dengan rem tipe lainnya • Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan perbedaaan dari tiap-tiap tipe rem beserta dengan kelebihan dan kekurangannya • Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas. • Siswa membuat laporan sementara. • Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat diberi pertanyaan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut. • Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok. • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu. • Menutup dengan salam. 	20 menit

H. Media Pembelajaran

1. Alat & Bahan :
 - a. Bahan presentasi
 - b. Kendaraan dengan rem tromol
 - c. Toolbox set

- d. Minyak rem
- e. Paslin
- f. Kunci roda
- g. Kunci momen
- h. Lembar pengamatan & tugas

2. Sumber belajar :

- a. _____. 2013. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3*. Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. _____. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. _____. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- 1. Teknik : Tes dan Non-Tes
- 2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	Sikap <ul style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran matriks b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik e. Bertanggung jawab terhadap peralatan, benda kerja dan lingkungan yang digunakan untuk praktik 	Pengamatan	Selama pembelajaran praktik dan diskusi
2	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> a. Fungsi dari rem tromol b. Prinsip kerja rem tromol pada kendaraan. c. Konstruksi dan fungsi komponen-komponen rem tromol pada kendaraan. d. Prosedur perawatan dan perbaikan rem tromol pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>). 	Pengamatan dan tes <ul style="list-style-type: none"> - Authentic test - Simulasi Praktik 	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Ketrampilan <ul style="list-style-type: none"> a. Memelihara mekanisme rem tromol b. Membuat laporan prosedur perawatan dan perbaikan rem tromol beserta komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. 	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat praktik

J. Lampiran:

1. Jobsheet perawatan dan perbaikan rem tromol

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprodi TKR

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T, M.Pd
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/3
		Rev. No.	0
	RPP	Effective Date	6 Juli 2012
		Page	Halaman 1 dari 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 8/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
 Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
 Kelas/Sem./Th. Pelajaran : XI TKR 2/3/2014-2015
 Pertemuan Ke- : 8
 KKM : 7,6
 Kompetensi Dasar : Perawatan dan perbaikan rem cakram
 Alokasi Waktu : 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 1.2 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan praktik perawatan rem cakram harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian perawatan berkala pemeliharaan rem cakram pada kendaraan ringan
- 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah perawatan dan perbaikan rem cakram
- 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah perawatan rem cakram sesuai dengan SOP
- 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan, perawatan dan perbaikan unit rem cakram pada kendaraan ringan
- 3.5 Memahami sistem rem cakram pada kendaraan ringan
- 4.5 Memelihara sistem rem cakram pada kendaraan ringan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan rem cakram
3. Memahami perawatan rem cakram pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan rem cakram pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan rem cakram
3. Memahami perawatan rem cakram pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan rem cakram pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan perawatan dan perbaikan rem cakram pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dalam melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan rem cakram pada kendaraan.
4. Sikap jujur dalam melakukan perawatan dan perbaikan rem cakram pada kendaraan.
5. Identifikasi komponen-komponen rem cakram.
6. Perawatan dan perbaikan rem cakram dan komponen-komponennya sesuai SOP.
7. Overhaul sistem rem cakram pada kendaraan sesuai SOP

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Peer Teaching*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok , dan penugasan praktik.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam dengan ramah.• Berdoa sebelum membuka pelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik.• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyajikan dengan alat peraga unit rem cakram agar siswa memperhatikan dengan cermat• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang rangkaian sistem rem secara singkat pada kendaraan yang akan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemeliharaan rem cakram kepada siswa • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran dilanjutkan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kelebihan dan kekurangan dari rem cakram dibandingkan dengan tipe rem lainnya kepada siswa, agar siswa mampu berfikir secara mandiri dan kreatif • Siswa melaksanakan praktik perawatan dan perbaikan rem cakram pada kendaraan bermotor sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>) • Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu. • Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang fungsi dan komponen-komponen rem cakram • Guru menyimpulkan tentang kelebihan dan kekurangan rem cakram dibandingkan dengan rem tipe lainnya • Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan perbedaaan dari tiap-tiap tipe rem beserta dengan kelebihan dan kekurangannya • Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas. • Siswa membuat laporan sementara. • Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat diberi pertanyaan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut. • Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok. • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu. • Menutup dengan salam. 	20 menit

H. Media Pembelajaran

1. Alat & Bahan :
 - a. Bahan presentasi
 - b. Kendaraan dengan rem cakram
 - c. Toolbox set

- d. Minyak rem
- e. Paslin
- f. Kunci roda
- g. Kunci momen
- h. Lembar pengamatan & tugas

2. Sumber belajar :

- a. _____. 2013. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3*. Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. _____. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. _____. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- 1. Teknik : Tes dan Non-Tes
- 2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	Sikap a. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran matriks b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik Bertanggung jawab terhadap peralatan, benda kerja dan lingkungan yang digunakan untuk praktik	Pengamatan	Selama pembelajaran praktik dan diskusi
2	Pengetahuan a. Fungsi dari rem cakram b. Prinsip kerja rem cakrampada kendaraan. c. Konstruksi dan fungsi komponen-komponen rem cakrampada kendaraan. d. Prosedur perawatan dan perbaikan rem cakrampada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>).	Pengamatan dan tes - Authentic test - Simulasi Praktik	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Ketrampilan a. Memelihara mekanisme rem cakram b. Membuat laporan prosedur perawatan dan perbaikan rem cakrampada kendaraan beserta komponen-komponennya dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat praktik

J. Lampiran:

1. Jobsheet perawatan dan perbaikan rem cakram

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprodi TKR

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T, M.Pd
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/3
		Rev. No.	0
	RPP	Effective Date	6 Juli 2012
		Page	Halaman 1 dari 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 9/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Kelas/Sem./Th. Pelajaran : XI TKR 2/3/2014-2015
Pertemuan Ke- : 9
KKM : 7,6
Kompetensi Dasar : *Front Wheel Alignment (FWA)- Toe*
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 1.2 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan praktik perawatan *Toe* harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian pemeriksaan *Toe* pada kendaraan ringan
- 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah pemeriksaan *Toe*
- 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah pemeriksaan *Toe* sesuai dengan SOP
- 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan *Toe* pada kendaraan ringan
- 3.5 Memahami *Toe* pada kendaraan ringan baik fungsi dan penyetelannya
- 4.5 Pengukuran *Toe* pada kendaraan ringan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik FWA-*Toe*
3. Memahami perawatan *Toe* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan *Toe* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan

teknologi otomotif.

2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan *Toe*
3. Memahami perawatan *Toe* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan pengukuran dan penyetelan *Toe* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan praktik *front wheel alignment (FWA)-Toe* pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik *front wheel alignment (FWA)* pada kendaraan.
4. Identifikasi *Toe* pada kendaraan.
5. Perawatan dan penyetelan *Toe* pada kendaraan sesuai SOP

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Peer Teaching*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok, dan penugasan praktik.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dengan ramah. • Berdoa sebelum membuka pelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik. • Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum. • Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. • Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. • Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. • Mempersiapkan alat dan bahan praktikum. 	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang apa itu <i>front wheel alignment (FWA)</i> yang terdapat pada kendaraan secara singkat, dan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran praktik dilanjutkan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan praktik <i>front wheel alignment (FWA)-Toe</i> pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation</i> 	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p><i>Procedures)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu. • Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang fungsi <i>Toe</i> pada kendaraan • Guru membuat kesimpulan tentang syarat apa saja yang perlu diperhatikan sebelum melakukan pengukuran dan penyetelan <i>Toe</i> • Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan bagaimana cara memeriksa <i>Toe</i> pada kendaraan • Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas. • Siswa membuat laporan sementara. • Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat diberi pertanyaan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut. • Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok. • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu. • Menutup dengan salam. 	20 menit

H. Media Pembelajaran

1. Alat & Bahan :

- a. Kendaraan mobil
- b. Toolbox set
- c. Dongkrak
- d. *Jack stand*
- e. *Toe-in gauge*
- f. Lembar pengamatan & tugas

2. Sumber belajar :

- a. _____. 2013. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3*. Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. _____. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.
- c. _____. 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- 1. Teknik : Tes dan Non-Tes
- 2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran matriks b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik e. Bertanggung jawab terhadap peralatan, benda kerja dan lingkungan yang digunakan untuk praktik 	Pengamatan	Selama pembelajaran praktik dan diskusi
2	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Fungsi dari <i>Toe</i> pada kendaraan b. Syarat-syarat sebelum melakukan pengukuran dan penyetelan <i>Toe</i> pada kendaraan. c. Prosedur perbaikan <i>Toe</i> pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>). 	<p>Pengamatan dan tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Authentic test - Simulasi Praktik 	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengukur dan menyetel <i>Toe</i> pada kendaraan b. Membuat laporan prosedur perbaikan <i>Toe</i> pada kendaraan, dan dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya. 	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat praktik

J. Lampiran:

- 1. Jobsheet *front wheel alignment (FWA)-Toe*

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprodi TKR

Guru Mata Pelajaran


Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T, M.Pd
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021

	SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA	Doc. No.	F/751/WAKA 1/3
		Rev. No.	0
	RPP	Effective Date	6 Juli 2012
		Page	Halaman 1 dari 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No : 10/PCPT/2014-2015

Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Casis dan Pemindah Tenaga
Kelas/Sem./Th. Pelajaran : XI TKR 2/3/2014-2015
Pertemuan Ke- : 10
KKM : 7,6
Kompetensi Dasar : *Front Wheel Alignment (FWA)- Camber, Caster dan Kingpin*
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut masing-masing siswa.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Lingkungan hidup dan sumber daya alam sebagai anugrah Tuhan yang maha Esa harus dijaga kelestarian dan kelangsungan hidupnya.
- 1.2 Pengembangan dan penggunaan teknologi dalam kegiatan praktik perawatan *Camber, Caster dan Kingpin* harus selaras dan tidak merusak dan mencemari lingkungan, alam dan manusia.
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam menginterpretasikan pengertian pemeriksaan *Camber, Caster dan Kingpin* pada kendaraan ringan
 - 2.2 Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam memahami filosofi sebuah pemeriksaan *Camber, Caster dan Kingpin*
 - 2.3 Menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengikuti langkah-langkah pemeriksaan *Camber, Caster dan Kingpin* sesuai dengan SOP
 - 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan melalui kegiatan yang berhubungan dengan pemeriksaan *Camber, Caster dan Kingpin* pada kendaraan ringan
- 3.5 Memahami *Camber, Caster dan Kingpin* pada kendaraan ringan baik fungsi dan penyetelannya
- 4.5 Pengukuran *Camber, Caster dan Kingpin* pada kendaraan ringan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik FWA-*Camber, Caster dan Kingpin*
3. Memahami perawatan *Camber, Caster dan Kingpin* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan perawatan *Camber, Caster dan Kingpin* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, mengamati, praktik dan membaca referensi pembelajaran siswa dapat:

1. Menunjukkan nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk dan perkembangan teknologi otomotif.
2. Menunjukkan sikap aktif, disiplin, kerjasama, dan toleran dalam pembelajaran praktik perawatan *Camber, Caster dan Kingpin*
3. Memahami perawatan *Camber, Caster dan Kingpin* pada kendaraan yang dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen atau sistem lainnya.
4. Melakukan pengukuran dan penyetelan *Camber, Caster dan Kingpin* pada kendaraan sesuai SOP (*Standard Operation Procedures*), Undang-Undang K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja), peraturan perundang-undangan dan prosedur/kebijakan perusahaan.

E. Materi Pembelajaran

1. Nilai-nilai syukur atas ciptaan Tuhan YME melalui produk teknologi otomotif
2. Sikap tanggung jawab atas keselamatan dan keamanan dalam melaksanakan praktik *front wheel alignment (FWA)-Camber, Caster dan Kingpin* pada kendaraan.
3. Sikap disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik *front wheel alignment (FWA)* pada kendaraan.
4. Identifikasi *Camber, Caster dan Kingpin* pada kendaraan.
5. Perawatan dan penyetelan *Camber, Caster dan Kingpin* pada kendaraan sesuai SOP

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi : *Cooperatif Learning*
3. Model : *Peer Teaching*
4. Metode : Praktik, diskusi kelompok , dan penugasan praktik.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam dengan ramah.• Berdoa sebelum membuka pelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik.• Menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti proses praktikum.• Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.• Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.• Mempersiapkan alat dan bahan praktikum.	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melaksanakan praktikum sesuai prosedur kerja pada jobsheet dan standar keselamatan kerja. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang apa itu <i>front wheel alignment (FWA)</i> yang terdapat pada kendaraan secara singkat, dan dilaksanakan kepada siswa secara acak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab serta untuk mengetahui tingkat kesiapan awal siswa• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan atau gagasan sebelum pembelajaran praktik	185 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dilanjutkan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan praktik <i>front wheel alignment</i> (FWA)- <i>Camber, Caster dan Kingpin</i> pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>) • Guru berkeliling memberi bimbingan bagi siswa yang kurang mampu. • Siswa mengambil data dari hasil praktik sesuai apa yang dikerjakan pada lembar laporan sementara. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kesimpulan tentang fungsi <i>Camber, Caster dan Kingpin</i> pada kendaraan • Guru membuat kesimpulan tentang syarat apa saja yang perlu diperhatikan sebelum melakukan pengukuran dan penyetelan <i>Camber, Caster dan Kingpin</i> • Siswa melakukan penalaran dan analisa berdasarkan data praktikum yang ada. Dijelaskan dengan membandingkan antara teori dan fakta di lapangan (kenyataan). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan bagaimana cara memeriksa <i>Camber, Caster dan Kingpin</i> pada kendaraan • Siswa menjelaskan data praktikum secara singkat dan jelas. • Siswa membuat laporan sementara. • Jika praktikum sudah selesai, mengembalikan alat dan bahan praktikum ke tempat semula. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat diberi pertanyaan apakah sudah memahami materi praktikum yang sudah dilaksanakan tersebut. • Peserta didik mengumpulkan hasil praktikum dan laporan sementara kelompok. • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Memberikan tugas yang harus dikumpulkan pada pertemuan minggu depan yaitu laporan praktik sebagai tugas individu. • Menutup dengan salam. 	20 menit

H. Media Pembelajaran

1. Alat & Bahan :

- a. Kendaraan mobil
- b. Toolbox set
- c. Dongkrak
- d. *Jack stand*
- e. *Camber, Caster dan Kingpin*-in gauge
- f. Lembar pengamatan & tugas

2. Sumber belajar :

- a. _____. 2013. *Jobsheet Praktik Kompetensi PCPT Tingkat 2 Semester 3*. Yogyakarta : SMK Negeri 2 Yogyakarta
- b. _____. 1995. *Toyota Service Training, New Step 1 Training manual*. Jakarta: PT Toyota Astra Motor Training Center.

- c. _____ . 2001. *Training Manual, Chassis Group, Intermediate 2*. Jakarta: Daihatsu Service Training.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik : Tes dan Non-Tes
 2. Bentuk : Uraian , lembar kerja, lembar laporan sementara.

NO	ASPEK YANG DINILAI	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU PENILAIAN
1	Sikap a. Terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran matriks b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif d. Disiplin dan jujur dalam melaksanakan praktik e. Bertanggung jawab terhadap peralatan, benda kerja dan lingkungan yang digunakan untuk praktik	Pengamatan	Selama pembelajaran praktik dan diskusi
2	Pengetahuan a. Fungsi dari <i>Camber, Caster dan Kingpin</i> pada kendaraan b. Syarat-syarat sebelum melakukan pengukuran dan penyetelan <i>Camber, Caster dan Kingpin</i> pada kendaraan. c. Prosedur perbaikan <i>Camber, Caster dan Kingpin</i> pada kendaraan sesuai SOP (<i>Standard Operation Procedures</i>).	Pengamatan dan tes - Authentic test - Simulasi Praktik	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Ketrampilan a. Mengukur dan menyetel <i>Camber, Caster dan Kingpin</i> pada kendaraan b. Membuat laporan prosedur perbaikan <i>Camber, Caster dan Kingpin</i> pada kendaraan, dan dilaksanakan tanpa menyebabkan kerusakan terhadap komponen	Portofolio/dokumentasi	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat praktik

J. Lampiran:

1. Jobsheet *front wheel alignment (FWA)-Camber, Caster dan Kingpin*

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Verifikasi
Kaprodik TKR

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Drs. Paryoto, M.T., M.Pd
NIP.19641412 199003 1 007

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMK N 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : JL. AM. SANGAJI NO. 47 YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : BUDI SANTOSA, M.Pd.

NAMA MAHASISWA : Hasbi brilian Kumara
NO. MAHASISWA : 11504244021
FAK./JUR./PRODI : FT/ PT. OTOMOTIF/ PT. OTOMOTIF
DOSEN PEMBIMBING : LILIK CHAERUL YUSWONO, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu, 2 Juli 2014	07.00 - 16.00	PPDB SMK N 2 Yogyakarta, bagian sekretariat	Mengetik form pendaftaran dari peserta didik baru di SMK N 2 Yogyakarta		
	Kamis, 3 Juli 2014	07.00 - 20.00	PPDB SMK N 2 Yogyakarta, bagian entry data	Mengurutkan formulir pendaftaran peserta didik baru berdasarkan abjad, membuat papan pengumuman siswa yang diterima di SMK N 2 Yogyakarta		
	Senin, 14 Juli 2014	05.00 - 13.00	Pendampingan MOPDB SMK N 2 Yogyakarta	Briefing panitia MOPDB dimulai pukul 05.15, kegiatan MOPDB dimulai pukul 6.45 dan berakhir pada pukul 13.00 kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa baru SMK N 2 Yogyakarta th ajaran 2014 / 2015		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Selasa, 15 Juli 2014	05.00 - 13.00	Pendampingan MOPDB SMK N 2 Yogyakarta	Menjadi pendamping kelas X TKR 2		
	Rabu, 16 Juli 2014	05.00 - 13.00	Pendampingan MOPDB SMK N 2 Yogyakarta	Menjadi pendamping kelas X TKR 2		
	Kamis, 17 Juli 2014	05.00 - 13.00	Pendampingan MOPDB SMK N 2 Yogyakarta	Menjadi pendamping kelas X TKR 2		
	Jum'at, 18 Juli 2014	05.00 - 13.00	Pendampingan MOPDB SMK N 2 Yogyakarta	Menjadi pendamping kelas X TKR 2		
	Sabtu, 19 Juli 2014	05.30 -13.00	Pendampingan MOPDB SMK N 2 Yogyakarta	Kerja bakti anak-anak baru TKR dibengkel TKR		
1	Senin, 14 Juli 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan perhitungan jam efektif	Dibuat perhitungan jam efektif untuk kelas XI TKR 2 mata pelajaran PCSPT	Kesulitan dalam penentuan jam efektif untuk 4 kelas XI TKR 2 mata pelajaran PCSPT	Menanyakan ke guru pembimbing cara penentuan jam efektif, dan diberi jadwal mengajar, kalender pendidikan serta contoh hard copy administrasi guru mata pelajaran PDTO tahun lalu
2	Selasa, 15 Juli 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan prosem dan prota	Dibuat prosem dan prota untuk kelas XI TKR mata pelajaran PCSPT	Kesulitan menentukan job praktik PCSPT pada kelas XI TKR tahun ajaran 2014-2015	Menanyakan keguru pembimbing dan disuruh melihat ke silabus serta diberi masukan job yang akan dipraktikan pada mata pelajaran PCSPT pada tahun lalu
3	Rabu, 16 Juli 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan RPP	Dibuat satu RPP praktik Job Perawatan Kopling Plat Tunggal	Kesulitan dalam penyusunan RPP	Menanyakan keguru pembimbing dan disuruh melihat ke silabus
4	Kamis, 17 Juli 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan RPP dan Job Sheet PCSPT	Telah diperbaiki RPP praktik Job Perawatan Kopling Plat Tunggal serta telah dibuat <i>Job</i>	Kesulitan saat membuat Job Sheet PCSPT	Menanyakan ke guru pembimbing dan diberi contoh Job Sheet PCSPT tahun lalu

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				<i>Sheet</i> Perawatan Kopleing Plat Tunggal		
5	Jum'at, 18 Juli 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan RPP dan Job Sheet PCSPT	Telah dibuat 3 RPP praktik PCSPT dari 10 RPP praktik dan 2 <i>Job Sheet</i> PCSPT dari 10 <i>Sheet</i> PCSPT		
6	Sabtu, 19 Juli 2014	09.00 – 10.00	Bimbingan administrasi guru dengan guru pembimbing	Mendapatkan masukan saran dalam penyusunan administrasi guru	Masih terdapat banyak kesalahan dalam pembuatan administrasi guru	Memperbaiki kesalahan tersebut dengan berkonsultasi pada guru pembimbing
7	Senin, 21 Juli 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan RPP dan Job Sheet PCSPT	Telah dibuat 4 RPP praktik PCSPT dari 10 RPP praktik dan 3 <i>Job Sheet</i> PCSPT dari 10 <i>Sheet</i> PCSPT		
8	Selasa, 22 Juli 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan RPP dan Job Sheet PCSPT	Telah dibuat 5 RPP praktik PCSPT dari 10 RPP praktik dan 4 <i>Job Sheet</i> PCSPT dari 10 <i>Sheet</i> PCSPT		
9	Rabu, 23 Juli 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan RPP dan Job Sheet PCSPT	Telah dibuat 6 RPP praktik PCSPT dari 10 RPP praktik dan 6 <i>Job Sheet</i> PCSPT dari 10 <i>Sheet</i> PCSPT		
10	Jum'at, 25 Juli 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan RPP dan Job Sheet PCSPT	Telah dibuat 7 RPP praktik PCSPT dari 10 RPP praktik dan 7 <i>Job Sheet</i> PCSPT dari 10 <i>Sheet</i> PCSPT		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
11	Jum'at, 1 Agustus 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan RPP dan Job Sheet PCSPT	Telah dibuat 8 RPP praktik PCSPT dari 10 RPP praktik dan 8 <i>Job Sheet</i> PCSPT dari 10 <i>Sheet</i> PCSPT		
12	Sabtu, 2 Agustus 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan RPP dan Job Sheet PCSPT	Telah dibuat 9 RPP praktik PCSPT dari 10 RPP praktik dan 9 <i>Job Sheet</i> PCSPT dari 10 <i>Sheet</i> PCSPT		
13	Senin, 4 Agustus 2014	18.00 – 20.00	Pembuatan RPP dan Job Sheet PCSPT	Telah dibuat 10 RPP praktik PCSPT dari 10 RPP praktik dan 10 <i>Job Sheet</i> PCSPT dari 10 <i>Sheet</i> PCSPT		
14	Rabu, 6 Agustus 2014	10.30 – 11.30	Bimbingan administrasi guru dengan guru pembimbing	Mendapatkan masukan saran dalam penyusunan administrasi guru	Masih terdapat beberapa kesalahan dalam pembuatan administrasi guru	Memperbaiki kesalahan tersebut dengan berkonsultasi pada guru pembimbing
		12.00 – 17.00	Observasi kegiatan pembelajaran PCSPT kelas XI TKR 4	Melihat cara dan metode mengajar dari guru pembimbing dan guru team teaching		
15	Kamis, 7 Agustus 2014	06.45 – 11.45	Observasi kegiatan pembelajaran PCSPT kelas XI TKR 3	Melihat cara dan metode mengajar dari guru pembimbing dan guru team teaching		
16	Sabtu, 9 Agustus 2014	12.00 – 17.00	Observasi kegiatan pembelajaran PCSPT kelas	Melihat cara dan metode mengajar dari guru		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			XI TKR 2	pembimbing dan guru team teaching		
17	Senin, 11 Agustus 2014	06.45 – 12.15	Observasi kegiatan pembelajaran PCSPT kelas XI TKR 1	Melihat cara dan metode mengajar dari guru pembimbing dan guru team teaching		
		18.00 – 20.00	Pembuatan agenda guru, buku pegangan dan analisis kebutuhan media dan bahan	Telah dibuat agenda guru, buku pegangan dan analisis kebutuhan media dan bahan	Kesulitan dalam pembuatan analisis kebutuhan media dan bahan	Mengkonsultasikan dengan guru pembimbing dalam pembuatan administrasi guru
18	Selasa, 12 Agustus 2014	12.15 – 17.00	Bersama guru pembimbing, mendampingi proses diskusi kelompok pembelajaran PDTO kelas X TKR 2	Siswa dibagi menjadi 3 kelompok yaitu alat ukur mekanik, pneumatic dan elektrik kemudian siswa diwajibkan mendemonstrasikan hasil diskusi mereka mengenai alat ukur pada masing-masing kelompok		
19	Rabu, 13 Agustus 2014	12.00 – 15.00	Bersama guru pembimbing, mendampingi proses diskusi kelompok kegiatan pembelajaran PCSPT kelas XI TKR 4	Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yaitu mengenai sistem rem, suspensi, kemudi, FWA dan kemudian diwajibkan mempresentasikan hasil diskusi mereka		
		15.00 – 17.00	Observasi kegiatan pembelajaran PCSPT kelas XI TKR 4	Melihat cara dan metode mengajar dari guru yang sedang menjelaskan tentang materi kopling		
20	Kamis, 14 Agustus	06.45 – 10.00	Bersama guru pembimbing,	Siswa dibagi menjadi 4		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014		mendampingi proses diskusi kelompok kegiatan pembelajaran PCSPT kelas XI TKR 3	kelompok yaitu mengenai sistem rem, suspensi, kemudi, FWA dan kemudian diwajibkan mempresentasikan hasil diskusi mereka		
		10.00 – 12.00	Observasi kegiatan pembelajaran PCSPT kelas XI TKR 3	Melihat cara dan metode mengajar dari guru yang sedang menjelaskan tentang materi kopling		
21	Jum'at, 15 Agustus 2014	06.45 – 11.45	Mengajar demonstrasi penggunaan scanner EFI pelajaran PMO kelas XII TKR 1	Seluruh siswa dapat mendemonstrasikan penggunaan Scanner pada mesin EFI		
		12.00 – 15.00	Mengajar Chassis tentang sistem rem pelajaran PCSPT kelas XI TKR 2	Siswa dapat mengetahui tentang fungsi, cara kerja dan tipe-tipe dari rem tromol dan cakram		
22	Sabtu, 16 Agustus 2014	15.00 – 17.00	Bersama guru pembimbing, mendampingi proses diskusi kelompok kegiatan pembelajaran PCSPT kelas XI TKR 2	Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yaitu mengenai sistem rem, suspensi, kemudi, FWA dan kemudian diwajibkan mempresentasikan hasil diskusi mereka		
23	Senin, 18 Agustus 2014	06.45 – 10.15	Bersama guru pembimbing, mendampingi proses diskusi kelompok kegiatan pembelajaran PCSPT kelas XI TKR 1	Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yaitu mengenai sistem rem, suspensi, kemudi, FWA dan kemudian diwajibkan mempresentasikan hasil diskusi mereka		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		10.15 – 12.15	Observasi kegiatan pembelajaran PCSPT kelas XI TKR 1	Melihat cara dan metode mengajar dari guru yang sedang menjelaskan tentang materi kopling		
		12.30 – 13.30	Bimbingan pembuatan Job Sheet PCSPT	Job Sheet di ACC oleh guru pembimbing		
24	Selasa, 19 Agustus 2014	12.15 – 17.00	Observasi kegiatan pembelajaran PDTO kelas X TKR 2	Melihat cara dan metode mengajar dari guru pembimbing yang sedang mengajar tentang kaizen dan prinsip 5R		
25	Rabu, 20 Agustus 2014	12.00 – 17.00	Pendamping proses pembelajaran observasi praktik PCSPT kelas XI TKR 4	Siswa melakukan praktik PCSPT tetapi masih dalam observasi dan tidak diwajibkan membuat laporan		
26	Kamis, 21 Agustus 2014	06.45 – 12.00	Pendamping proses pembelajaran observasi praktik PCSPT kelas XI TKR 3	Siswa melakukan praktik PCSPT tetapi masih dalam observasi dan tidak diwajibkan membuat laporan		
27	Jum'at, 22 Agustus 2014	06.45 – 11.45	Pendamping pembelajaran praktik PMO kelas XII TKR 1	Siswa melakukan praktik PMO		
		15.00 – 17.00	Mengajar alat pengukuran mictometer pada kelas X TKR 4	Siswa dapat mengetahui fungsi, set nol, pengukuran dan cara membaca hasil pengukuran pada alat ukur micrometer dengan ketelitian 0,01 mm	Siswa kelas X TKR 4 cenderung berisik saat proses pembelajaran berlangsung	Belajar untuk mengendalikan kelas saat proses pembelajaran berlangsung dengan cara menegur siswa yang ramai
28	Sabtu, 23 Agustus	10.00 – 12.00	Mengajar differential pada	Siswa dapat mengetahui		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014		mata pelajaran SPT pada kelas XII	pengukuran backlash ring gear, backlash side gear, gear contact, run out flens dan pre load pada differential		
29	Senin, 25 Agustus 2014	06.45 – 11.45	Pendamping proses pembelajaran observasi praktik PCSPT kelas XI TKR 1	Siswa melakukan praktik PCSPT tetapi masih dalam observasi dan tidak diwajibkan membuat laporan		
30	Selasa, 26 Agustus 2014	15.00 – 17.00	Pendamping kegiatan pembelajaran PDO kelas X TKR 2 dan menjelaskan cara penggunaan dan cara membaca CBG	Kelompok siswa yang mendapatkan alat ukur CBG dapat mengetahui cara mengukur dan membaca hasil pengukuran CBG		
31	Rabu, 27 Agustus 2014	12.00 – 17.00	Pendamping proses pembelajaran praktik PCSPT kelas XI TKR 4	Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan		
32	Kamis, 28 Agustus 2014	06.45 – 12.00	Pendamping proses pembelajaran praktik PCSPT kelas XI TKR 3	Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
33	Jum'at, 29 Agustus 2014	06.45 – 11.45	Pendamping pembelajaran praktik PMO kelas XII TKR 1	Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan		
		13.00 – 15.00	Pendamping pembelajaran praktik PMO kelas XII	Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan		
		15.00 – 17.00	Mengajar alat pengukuran micrometer dan CBG pada kelas X TKR 4	Siswa dapat membaca hasil micrometer dengan tingkat ketelitian 0,001 mm dan siswa dapat mengetahui cara penggunaan CBG		
34	Sabtu, 30 Agustus 2014	10.00 – 12.00	Bimbingan dengan dosen pembimbing PPL	Bimbingan matriks kegiatan PPL	Matriks kegiatan PPL belum selesai	Mengumpulkan matriks di alamat e-mail dosen pembimbing PPL paling lambat 1 hari kemudian
		12.00 – 17.30	Pendamping proses pembelajaran praktik PCSPT kelas XI TKR 2	Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				yang akan dikumpulkan minggu depan		
35	Senin, 1 September 2014	06.45 – 07.30	Upacara bendera	Diikuti oleh guru dan siswa SMK N 2 Yogyakarta		
		07.30 – 12.15	Pendamping proses pembelajaran praktik PCSPT kelas XI TKR 1	Siswa melakukan praktik PCSPT dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan		
36	Selasa, 2 September 2014	12.00 – 17.00	Pendamping proses pembelajaran observasi praktik PDTO kelas X TKR 2	Dalam praktik PDTO ini, satu kelas dibagi menjadi 8 kelompok job praktik, masing-masing kelompok jumlah siswanya ada yang 4 ada yang 3 dan siswa tidak diwajibkan membuat laporan untuk minggu depan	Kelompok siswa yang mendapat job alat ukur elektrik volt meter dan ampere meter, saat mengukur arus lampu kepala menggunakan ampere meter yang ada distand lampu kepala, ampere meternya tidak berfungsi	Siswa meminjam di toolman ampere meter yang masih berfungsi/ meminjam ampere meter digital
37	Rabu, 3 September 2014	12.00 – 17.00	Pendamping proses pembelajaran praktik PCSPT kelas XI TKR 4	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan laporan praktik minggu lalu - Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada 		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				laporan yang akan dikumpulkan minggu depan		
		15.00 – 16.00	Ulangan harian pertama tentang sistem rem	Seluruh siswa mengerjakan soal dikertas dan soal ditampilkan di power point		
		18.00 – 20.00	Menilai laporan yang dibuat siswa dan menilai ulangan harian siswa	Mendapat 5 job laporan praktik meliputi job 6, job 7, job 8, job 9 dan job 10 untuk dinilai	Masih kebingungan menetapkan nilai laporan praktik siswa	Mengkonsultasikan cara penilaian laporan praktik dengan guru pembimbing
38	Kamis, 4 September 2014	06.45 – 07.45	Ulangan harian pertama tentang sistem rem	Seluruh siswa mengerjakan soal dikertas dan soal ditampilkan di power point		
		07.45 – 12.00	Pendamping proses pembelajaran praktik PCSPT kelas XI TKR 3	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan laporan praktik minggu lalu - Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan 	Dikelompok sistem rem tromol, mobil suzuki carry yang digunakan untuk praktik ternyata seal dan silinder rodanya mengalami kerusakan pada bagian roda belakang sebelah kanan	Mengganti silinder roda dengan yang baru
		18.00 – 20.00	Menilai laporan yang dibuat siswa	Mendapat 5 job laporan praktik meliputi job 6, job 7, job 8, job 9 dan job 10 untuk dinilai		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
38	Jum'at, 5 September 2014	06.45 – 07.45	Ulangan harian pertama tentang sistem EFI	Seluruh siswa mengerjakan soal dikertas dan soal ditampilkan di proyektor		
		07.45 – 11.45	Pendamping pembelajaran praktik PMO kelas XII TKR 1	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan laporan praktik minggu lalu - Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan 		
		13.00 – 15.00	Pendamping proses pembelajaran observasi praktik PDTO kelas X TKR 4	Dalam praktik PDTO ini, satu kelas dibagi menjadi 8 kelompok job praktik, masing-masing kelompok jumlah siswanya ada yang 4 ada yang 3 dan siswa tidak diwajibkan membuat laporan untuk minggu depan		
		18.00 – 20.00	Menilai laporan yang dibuat siswa	Mendapat 3 job laporan praktik meliputi job 4, job 5, dan job 6 untuk dinilai		
39	Sabtu, 6 September 2014	12.00 – 13.00	Ulangan harian pertama tentang sistem rem	Seluruh siswa mengerjakan soal dikertas dan soal ditampilkan di power point		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		13.00 – 17.00	Pendamping proses pembelajaran praktik PCSPT kelas XI TKR 2	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan laporan praktik minggu lalu - Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan 		
		18.00 – 20.00	Menilai laporan yang dibuat siswa dan menilai ulangan harian siswa	Mendapat 5 job laporan praktik meliputi job 6, job 7, job 8, job 9 dan job 10 untuk dinilai		
40	Senin, 8 September 2014	06.45 – 07.30	Perwalian kelas			
		07.30 – 08.30	Ulangan harian pertama tentang sistem rem	Seluruh siswa mengerjakan soal dikertas dan soal ditampilkan di power point		
		08.30 – 12.15	Pendamping proses pembelajaran observasi praktik PCSPT kelas XI TKR 1	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan laporan praktik minggu lalu - Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu 		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				depan		
		18.00 – 20.00	Menilai laporan yang dibuat siswa dan menilai ulangan harian siswa	Mendapat 5 job laporan praktik meliputi job 6, job 7, job 8, job 9 dan job 10 untuk dinilai		
41	Selasa, 9 September 2014	12.00 – 17.00	Pendamping kegiatan pembelajaran praktik PDO kelas X TKR 2	Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan		
		12.00 – 13.00	Membahas hasil ujian pertama tentang sistem rem	Dijelaskan tentang jawaban dari soal-soal ujian dan semua siswa mencatat jawaban ujian	Nilai ujian semua siswa berada dibawah nilai KKM	Melakukan remidi pada pertemuan yang akan datang
		13.00 – 17.00	Pendamping proses pembelajaran praktik PCSPT kelas XI TKR 4	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan laporan praktik minggu lalu - Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan 	Masih ada nilai laporan siswa yang berada dibawah nilai KKM	Menjelaskan kenapa laporan praktik siswa dapat kurang dari nilai KKM dan memberikan saran dalam penyusunan laporan
42	Rabu, 10 September 2014	18.00 – 20.00	Menilai laporan yang dibuat siswa dan menilai ulangan harian siswa	Mendapat 5 job laporan praktik meliputi job 6, job 7, job 8, job 9 dan job 10		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				untuk dinilai		
43	Kamis, 11 September 2014	06.45 – 07.45	Membahas hasil ujian pertama tentang sistem rem	Dijelaskan tentang jawaban dari soal-soal ujian dan semua siswa mencatat jawaban ujian	Nilai ujian semua siswa berada dibawah nilai KKM	Melakukan remidi pada pertemuan yang akan datang
		07.45 – 12.00	Pendamping proses pembelajaran praktik PCSPT kelas XI TKR 3	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan laporan praktik minggu lalu - Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan 	Masih ada nilai laporan siswa yang berada dibawah nilai KKM	Menjelaskan kenapa laporan praktik siswa dapat kurang dari nilai KKM dan memberikan saran dalam penyusunan laporan
		18.00 – 20.00	Menilai laporan yang dibuat siswa	Mendapat 5 job laporan praktik meliputi job 6, job 7, job 8, job 9 dan job 10 untuk dinilai		
44	Jum'at, 12 September 2014	06.45 – 11.45	Pendamping pembelajaran praktik PMO kelas XII TKR 1	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan laporan praktik minggu lalu - Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan 		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				dikumpulkan minggu depan		
		13.00 – 15.00	Pendamping proses pembelajaran observasi praktik PDTO kelas X TKR 4	Dalam praktik PDTO ini, satu kelas dibagi menjadi 8 kelompok job praktik, masing-masing kelompok jumlah siswanya ada yang 4 ada yang 3 dan siswa tidak diwajibkan membuat laporan untuk minggu depan		
		18.00 – 20.00	Menilai laporan yang dibuat siswa	Mendapat 3 job laporan praktik PMO meliputi job 4, job 5, dan job 6 untuk dinilai		
45	Sabtu, 13 September 2014	12.00 – 17.00	Pendamping proses pembelajaran praktik PCSPT kelas XI TKR 2	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan laporan praktik minggu lalu - Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan 		
		18.00 – 20.00	Menilai laporan yang dibuat siswa dan menilai ulangan harian siswa	Mendapat 5 job laporan praktik meliputi job 6, job 7, job 8, job 9 dan job 10 untuk dinilai		
46	Senin, 15	06.45 – 07.30	Upacara bendera	Diikuti oleh semua guru,		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2014			karyawan, mahasiswa PPL dan semua siswa-siswi SMK N 2 Yogyakarta		
		07.30 – 08.30	Membahas hasil ujian pertama tentang sistem rem	Dijelaskan tentang jawaban dari soal-soal ujian dan semua siswa mencatat jawaban ujian	Nilai ujian semua siswa berada dibawah nilai KKM	Melakukan remidi pada pertemuan yang akan datang
		08.30 – 12.15	Pendamping proses pembelajaran observasi praktik PCSPT kelas XI TKR 1	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan laporan praktik minggu lalu - Siswa melakukan praktik dan melakukan pemeriksaan serta mengambil data praktik sebagai bahan/ data untuk dianalisa pada laporan yang akan dikumpulkan minggu depan 		
		18.00 – 20.00	Menilai laporan yang dibuat siswa dan menilai ulangan harian siswa	Mendapat 5 job laporan praktik meliputi job 6, job 7, job 8, job 9 dan job 10 untuk dinilai		
47	Selasa, 16 September					
48	Rabu, 17 September 2014	10.00 – 11.30	Penarikan mahasiswa PPL di SMK N 2 Yogyakarta	Sebanyak 40 mahasiswa ditarik dari SMK N 2 Yogyakarta		

Guru Pembimbing Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Atun Budiharjana, S.Pd
NIP. 19740409 200604 1 018

Lilik Chaerul Yuswono, M.Pd
NIP. 19570217 198303 1 002

Hasbi Brilian Kumara
NIM. 11504244021



No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Pelaksanaan PPI													
	a. Persiapan						2	2	2	2	2	2	2	14
	b. Pelaksanaan						12	27	27	27	30	30	30	183
	c. Evaluasi						2	2	2	2	2	2	2	14
2	Penyusunan RPP													0
	a. Persiapan			2	2									4
	b. Pelaksanaan			7	7									14
	c. Evaluasi			2	2									4
3	Menyusun Admin Guru													0
	a. Persiapan			2	2	2	2	2	2	2	2			16
	b. Pelaksanaan			5	5	5	5	5	5	5	5			40
	c. Evaluasi			1	1	1	1	1	1	1	1			8
4	Pembuatan Job Sheet													0
	Persiapan							2	2					4
	Pelaksanaan							6	6					12
	Evaluasi							1	1					2
5	Bimbingan dengan Guru													0
	a. Pelaksanaan			1			1	2	1	2	2			9
	b. Evaluasi			3			1	1	1	1	1		4	12
6	Koreksi ujian harian													0
	a. Pelaksanaan											4	4	8
7	Bimbingan dengan DPL							2		2		2		6
8	Penyusunan Laporan							2	2	2	4	2	9	21
														0
	Jumlah jam			23	19	8	26	55	52	46	49	42	51	371

Dosen Pembimbing Lapangan

Lilik Chaerul, M.Pd
 NIP.19570217198303 1 002

Guru Pembimbing

Atun Budiharjana, S.Pd
 NIP. 19740409 200604 1 018

Mahasiswa PPL

Hasbi Brilian Kumara
 NIM.11504244021