

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMP N 3 WONOSARI

01 JULI - 17 SEPTEMBER 2014



Disusun Oleh

Muhammad Aziz Nur Sariffudin

11601244102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN
DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PENGESAHAN

Pengesahan laporan Kegiatan PPL UNY di SMP N 3 Wonosari

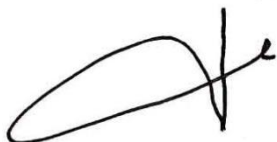
Nama : **Muhammad Aziz Nur Sariffudin**
NIM : **11601244102**
Jurusan : **Pendidikan Olahraga**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 3 Wonosari dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 dan hasil kegiatan tercakup seluruhnya dalam naskah laporan ini.

Wonosari , 17 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,



Sujarwo, M.Or
NIP 19830314 200801 1 002

Guru Pembimbing,



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP 19590704 198103 1 020

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Mulyadi, S.Pd
NIP. 19631108 198601 1 003

Koordinator KKN-PPL Sekolah,



Hartoyo, S.Pd.
19600418 198302 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMP N 3 Wonosari pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 dapat berjalan sesuai dengan program yang telah direncanakan dan penyusun dapat menyelesaikan penulisan laporan PPL ini guna memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 3 Wonosari. Penyusunan laporan ini dimaksudkan untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap mengenai semua rangkaian kegiatan PPL UNY yang dilaksanakan di SMP N 3 Wonosari.

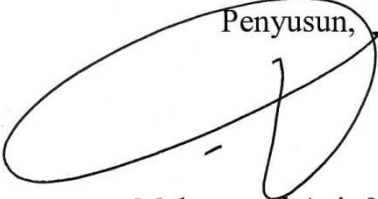
Pada kesempatan ini perkenankanlah saya untuk menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan dan membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014, maupun membantu dalam pembuatan laporan ini. Ucapan terimakasih terutama saya sampaikan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua UPPL beserta staf.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL. Bapak Eko Widodo, M.Pd, Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dorongan moril dan arahnya demi lancarnya jalan PPL ini.
4. Bapak Sujarwo, M.Or Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan selama PPL berlangsung.
5. Bapak Mulyadi, S.Pd Kepala Sekolah SMP N 3 Wonosari yang telah berkenan menerima Mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMP N 3 Wonosari.
6. Bapak Hartoyo, S.Pd, Koordinator PPL di SMP N 3 Wonosari yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2014
7. Bapak Pawit Badri Alam Guru Pembimbing PPL di SMP N 3 Wonosari yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL yang saya laksanakan dapat terlaksana sesuai jadwal.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SMP N 3 Wonosari atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
9. Kedua orangtua dan keluarga besar atas dukungan dan doanya selama ini.
10. Teman-teman PPL UNY 2014 (Sulis, Ardhian, Firdan, Ian, dan Ruly) atas kebersamaan, kekompakan dan kerjasama selama ini.
11. Dan kepada seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL UNY 2014 di SMP N 3 Wonosari.

Semua pihak yang telah memberikan saran dan masukan, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMP N 3 Wonosari, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Sebagaimana kata pepatah “tiada gading yang tak retak”, maka penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritikan yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Wonosari, 17 September 2014

Penyusun,


Muhammad Aziz Nur S
NIM. 11601244102

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program PPL.....	2
C. Rancangan Kegiatan PPL.....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	6
B. Pelaksanaan PPL.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	22
DAFTAR PUSTAKA.....	24
LAMPIRAN	

ABSTRAK

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu dan saling mendukung satu dengan lainnya dalam rangka mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Penyelenggaraan program PPL secara terpadu bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang bagus dan bermutu, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Tujuan lain adalah memberikan gambaran dan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam hal alokasi waktu, perencanaan program, pengelolaan, dan pendanaan yang efisien dan efektif.

Pelaksanaan PPL dilaksanakan sejak tanggal 1 Juli hingga 17 September 2014 dengan didahului oleh observasi dan analisis situasi guna perumusan program PPL.

Dalam bimbingan PPL, mahasiswa (penulis) mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F. Mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak 82 kali tatap muka yaitu meliputi pembimbingan dan pemberian materi. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 untuk kelas VIII dan kelas IX masih memakai kurikulum KTSP. Sistem yang digunakan adalah sistem pembelajaran Kurikulum 2013, begitupun dengan penulisan Rencana Pelaksanaan Pembelajarannya (RPP). Penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan adalah dengan metode ceramah, diskusi, permainan, latihan soal, dan kerja kelompok (diskusi). Sedangkan media yang digunakan adalah kartu berwarna, kartu gambar imajinasi, latihan soal, papan tulis, spidol, lembar kerja dan mengadakan post test untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyerap materi pelajaran.

Materi yang disampaikan dalam pelaksanaan PPL adalah materi unggah-ungguh, cangkriman parikan, dan cerita pengalaman pribadi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan program PPL, mahasiswa diharuskan untuk melakukan observasi. Observasi dimaksudkan untuk melakukan inventarisasi keadaan lokasi yang akan ditempati. Metode yang akan digunakan dalam observasi kondisi sekolah dengan melakukan dialog dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, karyawan dan peserta didik serta lingkungan sekolah sehingga dapat diperoleh data hasil observasi sebagai berikut.

1. Letak Geografis

SMP Negeri 3 Wonosari berlokasi di Jalan Baron km 6 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta. SMP Negeri 3 Wonosari merupakan sekolah yang memiliki potensi cukup besar. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya sumber daya manusia yang terdapat di dalamnya. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 pada semester khusus.

2. Kondisi Sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. SMP Negeri 3 Wonosari mempunyai 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:
 - a. Enam ruang untuk kelas VII
 - b. Enam ruang untuk kelas VIII
 - c. Enam ruang untuk kelas IX
2. SMP Negeri 3 Wonosari mempunyai 39 tenaga pendidik yang professional dalam mendidik peserta didiknya dan 10 karyawan.
3. SMP Negeri 3 Wonosari memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti:
 - a. Ruang guru,
 - b. Ruang tata usaha,
 - c. Ruang kepala sekolah,
 - d. Ruang UKS,
 - e. Ruang BK,
 - f. Ruang OSIS,
 - g. Masjid,
 - h. Kamar mandi siswa,
 - i. Kamar mandi guru dan pegawai,
 - j. Tempat parkir guru dan pegawai,
 - k. Ruang Perpustakaan,
 - l. Laboratorium IPA,
 - m. Laboratorium Komputer,
 - n. Ruang Musik,
 - o. Lapangan Basket,
 - p. Kantin,
 - q. Koperasi.

4. SMP Negeri 3 Wonosari memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :
- a. Ekstrakurikuler wajib:
Pramuka.
 - b. Ekstrakurikuler pilihan:
 - a) Sepak bola,
 - b) Basket,
 - c) Voli,
 - d) Karate,
 - e) Pasukan Baris-berbaris/ Tonti,
 - f) Seni Musik.

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Berdasarkan analisis kondisi di atas, maka disusunlah suatu program PPL yang sesuai dengan kompetensi, profesionalisme serta minat penulis baik kegiatan formal maupun non formal yang dapat dirumuskan sebagai berikut.

a. Kegiatan PPL

1) Kegiatan Proses Belajar Mengajar

Dalam praktik mengajar, setiap mahasiswa dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dosen dan guru pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada praktikan.

Dalam kegiatan praktik ini, mahasiswa diharapkan menyiapkan ketrampilan dan kemampuan yang terima sebagai hasil latihan dari kegiatan pengajaran mikro, sehingga dapat menyampaikan materi sesuai dengan teori dan praktik yang telah diterima *mikro teaching*, kegiatannya adalah sebagai berikut.

2) Kegiatan Sebelum Mengajar

Tugas yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar adalah menyiapkan hal-hal yang berkaitan dengan tugas mengajar. Persiapan itu meliputi :

- a) Menentukan dan mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode pembelajaran yang paling tepat dan menarik untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Menyiapkan sarana dan prasarana
- d) Menyusun rencana pelaksanaan pelajaran

3) Kegiatan Selama Mengajar

a) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan mental siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan ditentukan. Kegiatan membuka pelajaran meliputi :

- Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa sebelum mulai proses belajar mengajar
- Menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran yang akan diberikan
- Mempresensi kehadiran siswa
- Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran sebelumnya
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b) Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian atau penyampaian materi adalah:

– Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa sebagai guru praktikan agar dapat menerangkan dan memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya.

– Penggunaan Metode

Metode yang dapat digunakan untuk mengajar adalah:

- Ceramah Bervariasi
- Diskusi
- Bermain peran
- Penugasan

c) Menutup Pelajaran

Setelah materi disampaikan guru mengakhiri pelajaran, dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang kurang jelas
- Mengadakan evaluasi terhadap kemampuan siswa setelah menerima materi berupa pertanyaan yang diberikan secara langsung
- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.

d) Sarana dan prasarana ruang digunakan selama proses pembelajaran:

- Papan tulis

- Buku Pelajaran
- Kertas
- Kartu soal, kartu berwarna, kartu gambar imajinasi.

4) Umpan Balik dari Pembimbing

Dalam praktik mengajar, setiap mahasiswa dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dosen dan guru pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada penulis.

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kemudian dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Bila Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sudah memenuhi syarat, maka Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut sudah siap dipergunakan sebagai bahan pedoman untuk mengajar.

Dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, guru pembimbing mengawasi sehingga dapat memberikan umpan balik yang diberikan, mahasiswa mengetahui hal-hal yang perlu ditingkatkan serta hal-hal yang perlu dipertahankan, sehingga dalam pelaksanaan proses belajar mengajar berikutnya dapat berhasil dengan baik.

5) Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan-kegiatan di Ruang Perpustakaan, Piket, UKS dan BK. Praktikan melakukan kegiatan praktek persekolahan di tempat-tempat yang tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat. Jadi, meskipun ada praktikan yang tidak mengajar atau melakukan observasi, praktikan tersebut mempunyai kegiatan lain. Sehingga tidak ada praktikan yang “menganggur” di sekolah.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PPL tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktek persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun praktek persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para praktikan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas

maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

C. Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum kegiatan PPL dilakukan, terlebih dahulu ada prosedur-prosedur yang harus ditaati oleh setiap mahasiswa, karena PPL merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus. Dalam hal ini mahasiswa akan dinilai bagaimana mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh dibangku kuliah ke kehidupan sekolah.

Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PPL. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, maka sebelum kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah.

Rancangan atau tahapan kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

a. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi dan permasalahan sekolah serta hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar (KBM), sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan lancar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan bertujuan membekali mahasiswa agar mengetahui tentang seluk beluk dan sistematika pelaksanaan PPL. Pembekalan dilakukan secara bertahap sesuai dengan lokasi dan jenis sekolah yang dilaksanakan satu kali pada bulan Februari tahun 2014 di ruang Seminar GK I FBS.

c. Penyerahan Mahasiswa PPL

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) secara tidak langsung menyerahkan mahasiswa PPL dari UNY kepada pihak sekolah. Penyerahan secara tidak langsung mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2014.

d. Perealisasian Program PPL

Perealisasian program PPL baik individu maupun kelompok dilaksanakan setelah mulai penerjunan di sekolah. Perealisasian program PPL direalisasikan mulai tanggal 1 Juli – 16 September 2014.

e. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Mengajar dimulai sejak siswa masuk dan aktif sekolah kembali. Dalam hal ini pratikan melaksanakan kegiatan praktek mengajar sesuai dengan jurusan yang diambil. Pembuatan silabus dan rencana pembelajaran serta pembuatan soal-soal ulangan dilakukan pada waktu luang.

f. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL disusun dari awal hingga akhir kegiatan PPL.

g. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 16 September 2014 oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

BAB II

KEGIATAN PPL

A. Kegiatan PPL

1. Persiapan

Praktek pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar menyiapkan diri baik mental maupun fisik. Adapun persiapan yang diadakan oleh UNY antara lain:

a. Pengajaran *micro teaching*

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan praktik lapangan terlebih dahulu mahasiswa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar. Pengalaman mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa calon guru yang mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai kurikulum 2013.

Mahasiswa praktikan dalam *micro teaching* dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan 4 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran bahasa Jawa khususnya kelas VII dan VIII untuk SMP sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini sebelum praktek mengajar.

b. Observasi sekolah dan kelas

Observasi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran secara langsung. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari membuka pelajaran serta aspek-aspek yang ada dalam proses pembelajaran. Adapun aspek-aspek yang menjadi perhatian oleh mahasiswa praktikan meliputi sistem belajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, metode mengajar serta keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi dibedakan menjadi 2 yaitu observasi umum dan observasi khusus. Observasi umum adalah kegiatan observasi yang berhubungan dengan kegiatan persekolahan yang meliputi administrasi BK, UKS, perpustakaan dan lain-lain. Sedangkan observasi khusus yaitu kegiatan observasi yang berkaitan dengan kelas dimana praktikan akan melakukan praktek mengajar mandiri.

Untuk Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PPL. Dalam observasi kelas ini, mahasiswa praktikan melaksanakannya bersama Bapak Pawit Badri Alam, S.Pd yang merupakan guru pengampu bidang studi Pendidikan Jasmani kelas VIII dan XI. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengalaman, pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar-mengajar (PBM) di kelas, serta mahasiswa praktikan juga mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku siswa di dalam kelas. Dari observasi tersebut, praktikan dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru serta penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada waktu guru sedang melakukan PBM di kelas.

Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa didalam kelas saat mengikuti pelajaran Pendidikan Jasmani, aktivitas guru dalam kelas tersebut secara umum dapat di informasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

- 1) Membuka pelajaran
 - a) Salam pembuka dan berdoa
 - b) Presensi
 - c) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
 - d) Memberikan motivasi kepada siswa
- 2) Pokok pelajaran
 - a) Memberikan contoh gerakan kepada siswa / materi kongkrit
 - b) Menyampaikan materi pelajaran yang berupa teori dan praktik
 - c) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuan
 - d) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
 - e) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut
- 3) Menutup pelajaran
 - a) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
 - b) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah di sampaikan
 - c) Memberi tugas, pesan dan saran
 - d) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Prota (Program Tahunan)

- 2) Prosem (program semester)
 - 3) Silabus
 - 4) Satuan Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
- 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berdasarkan hasil observasi praktikan diharapkan dapat :

1. Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
2. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
4. Mengetahui perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.
5. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
6. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

Observasi pembelajaran yang telah dilakukan praktikan sebanyak satu kali atau sesuai dengan kebutuhan yaitu tanggal 25 Februari 2014. Hasil observasi dapat dilihat pada lampiran.

Dalam melaksanakan observasi umum, pihak sekolah tidak menentukan waktunya. Kegiatan ini bergantung pada tiap-tiap mahasiswa praktikan. Berbeda dengan observasi umum, observasi khusus dilakukan sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing praktikan.

Setelah mengobservasi secara keseluruhan, mahasiswa praktikan melakukan diskusi untuk membahas tentang pembagian tugas dan jadwal dalam melakukan praktek persekolahan (hasil diskusi dan pembahasan berupa jadwal piket yang terlampir). Sebagai tindak lanjut dari observasi khusus, praktikan menyusun satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran kemudian

dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing-masing mahasiswa praktikan.

Dalam pelaksanaannya sebelum melaksanakan observasi pembelajaran di kelas mahasiswa praktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing perihal kapan mahasiswa praktikan diperkenankan melakukan observasi. Dengan dilakukannya observasi, diharapkan praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, yakni mengajar dengan segala kemampuan yang diperoleh di bangku kuliah, serta dapat belajar bagaimana mengajar siswa yang berbeda karakter dengan baik sebagai bekal praktikan setelah lulus nanti. Dari observasi itu juga praktikan membuat kontrak pembelajaran dengan guru pembimbing mengenai bahan-bahan pelajaran yang akan diberikan beserta jadwal mengajar yang akan diserahkan kepada mahasiswa praktikan.

c. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:

1) Pembuatan Administrasi Pengajaran

- a) Penghitungan jam efektif
- b) Silabus
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d) Soal Ulangan Harian I

2) Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Dalam persiapan mengajar, praktikan tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing, dengan mengkonsultasikan persiapan praktikan dalam mengajar dan untuk memberi koreksi bila ada kesalahan.

3) Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa terjun dalam pelaksanaan PPL, maka perlu mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan materi. Oleh karena itu selain praktek pengajaran mikro mahasiswa calon guru juga dibekali dengan materi tambahan. Dalam pembekalan ini mahasiswa diberikan berbagai macam materi meliputi: Kurikulum 2013, penyusunan laporan, dan profesionalisme guru.

2. Pelaksanaan

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini kita bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah kita dapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini kita dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang kita miliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta ketrampilan-ketrampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah ketrampilan dalam membuat persiapan pembelajaran di kelas yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus mata pelajaran yang kita praktekkan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Kegiatan PPL dimulai tanggal 6 Agustus – 14 September 2013 di kelas VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, dan IX F sebanyak 82 kali tatap muka dengan rincian sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi
1	Rabu, 6 Agustus 2014	VIII D	Jam ke-1 s.d 2	Kesehatan (perkenalan)
			07.00-08.20	
2	Rabu, 6 Agustus 2014	VIII F	Jam ke-3 s.d 4	Kesehatan (perkenalan)
			08.20-09.40	
3	Kamis, 7 Agustus 2014	IX E	Jam ke-1 s.d 2	Sepakbola
			07.00-08.20	
4	Kamis, 7 Agustus 2014	VIII E	Jam ke-3 s.d 4	Sepakbola
			08.20-09.40	
5	Sabtu, 9 Agustus 2014	IX A	Jam ke-1 s.d 2	Sepakbola
			07.00-08.20	
6	Sabtu, 9 Agustus 2014	IX B	Jam ke-3 s.d 4	Sepakbola
			08.20-09.40	
7	Sabtu, 9 Agustus 2014	VIII D	Jam ke-5	Pola makan sehat
			10.00-10.40	
8	Sabtu, 9 Agustus 2014	VIII C	Jam ke-7	Pola makan sehat
			11.35-12.55	
9	Sabtu, 9 Agustus	VIII E	Jam ke-8	Pola makan sehat

	2014			
			12.15-12.55	
10	Senin, 11 Agustus 2014	VIII F	Jam ke-1 s.d 2	Sepakbola
			07.00-08.20	
11	Senin, 11 Agustus 2014	VIII C	Jam ke-3 s.d 4	Sepakbola
			08.20-09.40	
12	Selasa, 12 Agustus 2014	IX E	Jam ke-1 s.d 2	Lari jarak jauh
			07.00-08.20	
13	Selasa, 12 Agustus 2014	IX A	Jam ke-3 s.d 4	Lari jarak jauh
			08.20-09.40	
14	Selasa, 12 Agustus 2014	IX B	Jam ke-5	Pendidikan kesehatan
			10.00-10.40	
15	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII F	Jam ke-8	Pola makan sehat
			12.15-12.55	
16	Rabu, 13 Agustus 2014	VIII D	Jam ke-1 s.d 2	Sepakbola
			07.00-08.20	
17	Rabu, 13 Agustus 2014	VIII E	Jam ke-3 s.d 4	Lari jarak dekat
			08.20-09.40	
18	Rabu, 13 Agustus 2014	IX F	Jam ke-5	Pendidikan kesehatan
			10.00-10.40	
19	Kamis, 14 Agustus 2014	IX F	Jam ke-1 s.d 2	Perkenalan (kesehatan)
			07.00-08.20	
20	Kamis, 14 Agustus 2014	IX D	Jam ke-3 s.d 4	Sepakbola
			08.20-09.40	
21	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII D	Jam ke-5	NAPZA
			10.00-10.40	
22	Kamis, 14 Agustus	VIII C	Jam ke-7	NAPZA

	2014			
			11.35-12.15	
23	Sabtu, 16 Agustus 2014	IX C	Jam ke-1 s.d 2	Sepakbola
			07.00-08.20	
24	Sabtu, 16 Agustus 2014	IX B	Jam ke-3 s.d 4	Lari jarak jauh
			08.20-09.40	
25	Senin, 18 Agustus 2014	VIII F	Jam ke-1 s.d 2	Lari jarak dekat
			07.00-08.20	
26	Senin, 18 Agustus 2014	VIII C	Jam ke-3 s.d 4	Lari jarak dekat
			08.20-09.40	
27	Selasa, 19 Agustus 2014	IX E	Jam ke-1 s.d 2	Senam lantai
			07.00-08.20	
28	Selasa, 19 Agustus 2014	IX A	Jam ke-3 s.d 4	Senam lantai
			08.20-09.40	
29	Selasa, 19 Agustus 2014	IX B	Jam ke-5	Pemadam kebakaran
			10.00-10.40	
30	Selasa, 19 Agustus 2014	VIII F	Jam ke-8	NAPZA
			12.15-12.55	
31	Rabu, 20 Agustus 2014	VIII D	Jam ke-1 s.d 2	Lompat jauh
			07.00-08.20	
32	Rabu, 20 Agustus 2014	VIII E	Jam ke-3 s.d 4	Lompat jauh
			08.20-09.40	
33	Rabu, 20 Agustus 2014	IX F	Jam ke-5	Pemadam kebakaran
			10.00-10.40	
34	Kamis, 21 Agustus 2014	IX F	Jam ke-1 s.d 2	Sepakbola
			07.00-08.20	
35	Kamis, 21 Agustus	IX D	Jam ke-3 s.d 4	Lari jarak jauh

	2014			
			08.20-09.40	
36	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII D	Jam ke-5	Pendidikan seks
			10.00-10.40	
37	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII C	Jam ke-7	Pendidikan seks
			11.35-12.15	
38	Sabtu, 23 Agustus 2014	IX C	Jam ke-1 s.d 2	Lari jarak jauh
			07.00-08.20	
39	Sabtu, 23 Agustus 2014	IX B	Jam ke-3 s.d 4	Senam lantai
			08.20-09.40	
40	Sabtu, 23 Agustus 2014	VIII E	Jam ke-7	Pendidikan seks
			11.35-12.15	
41	Senin, 25 Agustus 2014	VIII F	Jam ke-1 s.d 2	Lompat jauh
			07.00-08.20	
42	Senin, 25 Agustus 2014	VIII C	Jam ke-3 s.d 4	Lompat jauh
			08.20-09.40	
43	Selasa, 26 Agustus 2014	IX F	Jam ke-1 s.d 2	Permainan bola bseket
			07.00-08.20	
44	Selasa, 26 Agustus 2014	IX A	Jam ke-3 s.d 4	Permainan bola basket
			08.20-09.40	
45	Selasa, 26 Agustus 2014	IX B	Jam ke-5	Konsep kesehatan
			10.00-10.40	
46	Rabu, 27 Agustus 2014	VIII D	Jam ke-1 s.d 2	Permainan bola basket
			07.00-08.20	
47	Rabu, 27 Agustus 2014	VIII E	Jam ke-3 s.d 4	Permainan bola basket
			08.20-09.40	
48	Kamis, 28 Agustus	IX F	Jam ke-1 s.d 2	Lari jarak jauh

	2014			
			07.00-08.20	
49	Kamis, 28 Agustus 2014	IX D	Jam ke-3 s.d 4	Senam lantai
			08.20-09.40	
50	Kamis, 28 Agustus 2014	VIII D	Jam ke-5	Pendidikan seks
			10.00-10.40	
51	Kamis, 28 Agustus 2014	VIII C	Jam ke-7	Pendidikan seks
			11.35-12.15	
52	Sabtu, 30 Agustus 2014	IX C	Jam ke-1 s.d 2	Senam lantai
			07.00-08.20	
53	Sabtu, 30 Agustus 2014	IX B	Jam ke-3 s.d 4	Permainan bola basket
			Jam ke-3 s.d 4	
54	Sabtu, 30 Agustus 2014	VIII E	Jam ke-7	Pendidikan seks
			11.35-12.15	
55	Senin, 1 September 2014	VIII F	Jam ke-1 s.d 2	Permainan bola basket
			07.00-08.20	
56	Senin, 1 September 2014	VIII C	Jam ke-3 s.d 4	Permainan bola basket
			08.20-09.40	
57	Selasa, 2 September 2014	IX F	Jam ke-1 s.d 2	Permainan bola voli
			07.00-08.20	
58	Selasa, 2 September 2014	IX A	Jam ke-3 s.d 4	Permainan bola voli
			08.20-09.40	
59	Selasa, 2 September 2014	IX B	Jam ke-5	Bahaya merokok
			10.00-10.40	
60	Rabu, 3 September 2014	VIII D	Jam ke-1 s.d 2	Permainan bola voli
			07.00-08.20	
61	Rabu, 3 September	VIII E	Jam ke-3 s.d 4	Permainan bola voli

	2014			
			08.20-09.40	
62	Kamis, 4 September 2014	IX F	Jam ke-1 s.d 2	Senam lantai
			07.00-08.20	
63	Kamis, 4 September 2014	IX D	Jam ke-3 s.d 4	Permainan bola basket
			08.20-09.40	
64	Kamis, 4 September 2014	VIII D	Jam ke-5	Pola makan, Napza, dan pergaulan bebas
			10.00-10.40	
65	Kamis, 4 September 2014	VIII C	Jam ke-7	Pola makan, Napza, dan pergaulan bebas
			11.35-12.15	
66	Sabtu, 8 September 2014	IX C	Jam ke-1 s.d 2	Permainan bola basket
			07.00-08.20	
67	Sabtu, 8 September 2014	IX B	Jam ke-3 s.d 4	Permainan bola voli
			08.20-09.40	
68	Sabtu, 8 September 2014	VIII E	Jam ke-7	Pola makan, Napza, dan pergaulan bebas
			11.35-12.15	
69	Senin, 10 September 2014	VIII F	Jam ke-1 s.d 2	Aktivitas luar kelas
			07.00-08.20	
70	Senin, 10 September 2014	VIII C	Jam ke-3 s.d 4	Aktivitas luar kelas
			08.20-09.40	
71	Selasa, 11 September 2014	IX F	Jam ke-1 s.d 2	Aktivitas luar kela
			07.00-08.20	
72	Selasa, 11 September 2014	IX A	Jam ke-3 s.d 4	Aktivitas luar kela
			08.20-09.40	
73	Selasa, 11 September 2014	IX B	Jam ke-5	Pendidikan kesehatan
			10.00-10.40	Aktivitas luar kela
74	Rabu, 12	VIII D	Jam ke-1 s.d 2	

	September 2014			
			07.00-08.20	Aktivitas luar kela
75	Rabu, 12 September 2014	VIII E	Jam ke-3 s.d 4	
			08.20-09.40	
76	Kamis, 13 September 2014	IX F	Jam ke-1 s.d 2	Aktivitas luar kela
			07.00-08.20	
77	Kamis, 13 September 2014	IX D	Jam ke-3 s.d 4	Aktivitas luar kela
			08.20-09.40	
78	Kamis, 13 September 2014	IX D	Jam ke-5	Pengetahuan sepakbola
			10.00-10.40	
79	Kamis, 13 September 2014	VIII C	Jam ke-7	Kebugaran jasmani
			11.35-12.15	
80	Sabtu, 14 September 2014	IX C	Jam ke-1 s.d 2	Aktivitas luar kela
			07.00-08.20	
81	Sabtu, 14 September 2014	IX B	Jam ke-3 s.d 4	Aktivitas luar kela
			08.20-09.40	
82	Sabtu, 14 September 2014	VIII E	Jam ke-7	Kebugaran jasmani
			11.35-12.15	

Sebelum mengajar dikelas mahasiswa diwajibkan membuat rencana pembelajaran. Sebelum RPP digunakan untuk mengajar terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak terjadi salah persepsi dan mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Rencana pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

Dalam kegiatan praktik mengajar tersebut ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

- a. Membuat Rencana Pelaksanan Pembelajaran
- b. Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh praktikan.
- c. Menyiapkan materi dengan matang sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih lancar.

- d. Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi mempelajari materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis dari mahasiswa itu sendiri.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan sebagai berikut:

1) Kegiatan praktik mengajar terbimbing

Maksudnya, mahasiswa dalam mengajar didampingi oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dimulai dari tanggal 6 Agustus 2014.

2) Kegiatan praktik mengajar mandiri

Untuk praktik mengajar mandiri praktikan tidak lagi didampingi oleh guru pembimbing dalam mengajar. Jadi mahasiswa harus benar-benar mampu:

- a) Mengelola kelas
- b) Menguasai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar
- c) Menggunakan media dan alat pembelajaran dengan baik
- d) Mengatur waktu yang tersedia

Adapun kegiatan setiap pertemuan adalah:

1. Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengulangi materi sebelumnya dan yang akan disampaikan dengan tujuan agar siswa lebih siap menerima materi pelajaran berikutnya.
2. Pengembangan, yang meliputi penjelasan materi pelajaran dengan menarik dengan metode yang bervariasi, berusaha menciptakan suasana kelas yang aktif dan tidak membosankan.
3. Mengerjakan latihan soal dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
4. Menyimpulkan materi pelajaran (penegasan kembali materi pelajaran).
5. Menutup pelajaran, yang meliputi salam dan memberikan sedikit nasihat pada siswa.

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa, antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran.

b) Metode Tanya Jawab

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

c) Metode Pemberian Tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran. Sudah pahamkah siswa dalam menguasai atau memahami materi pelajaran.

d) Metode Diskusi

Metode ini bertujuan untuk mengetahui siswa dalam bekerja sama dengan siswa lain pada suatu kelompok. Bagaimana siswa dapat memecahkan masalah dalam suatu kelompok secara bersama-sama.

e) Metode CTL

Metode ini bertujuan untuk mengaktifkan siswa dalam kelas. Dengan metode ini, siswa diharapkan mampu menemukan sendiri materi yang disampaikan oleh guru. Jadi, siswa belajar mandiri dengan guru sebagai fasilitator.

f) Metode Simulasi

Metode ini bertujuan untuk mengaktifkan siswa dalam kelas. Tujuan lain yaitu untuk membuat siswa menyukai mata pelajaran bahasa Jawa melalui permainan yang diberikan dan diharapkan siswa lebih dapat memahami materi yang diberikan.

3) Umpan Balik Dari Pembimbing

Pada saat praktikan melaksanakan praktek mengajar, guru pembimbing mendampingi di kelas sehingga pengawasan dan koreksi terhadap jalannya proses belajar mengajar oleh praktikan dapat diketahui dengan baik.

Selain itu praktikan selalu berkomunikasi dengan guru pembimbing sesuai dengan kegiatan mengajar di kelas guna memperoleh masukan. Umpan balik yang diberikan guru pembimbing kepada praktikan, diantaranya:

- a) Kuasai materi dengan baik supaya tidak grogi waktu mengajar.
- b) Memberikan masukan mengenai metode pembelajaran yang harus dipakai.
- c) Memberikan masukan bagaimana mengelola kelas dengan baik.
- d) Memberikan masukan bagaimana menghadapi karakter peserta didik yang berbeda-beda.
- e) Memberikan pembenahan dan pengarahan tentang proses pembelajaran.

3. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

a. Analisis praktik pembelajaran

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa yang berjumlah 82 kali, penyusun berusaha melaksanakan tugas yang ada dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi :

- penyusunan rancangan pembelajaran,
- pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi,
- analisis hasil evaluasi belajar siswa, serta
- penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan praktek pembelajaran, praktikan menggunakan kurikulum 2013. Dalam praktek pembelajaran praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah praktikan buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

1) Hasil Praktek Mengajar :

- a) Waktu mengajar cukup.
- b) Jumlah KBM sebanyak 24 pertemuan terencana. Jumlah kelas yang diajar terdiri dari 10 kelas yaitu kelas VIII (C, D, E, F) dan IX (A, B, C, D, E, F)
- c) Penyusunan perangkat pembelajaran berjalan lancar. Hal ini dikarenakan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dapat dibuat sesuai strategi mengajar.
- d) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, dari ceramah bervariasi, presentasi, tanya jawab, bermain peran, penugasan individu, penugasan kelompok dan diskusi kelompok.
- e) Media pembelajara yang digunakan cukup bervariasi mulai dari media kartu berwarna dan kartu gambar imajinasi.
- f) Penilaian dilakukan dengan keaktifan siswa dalam KBM dan tugas individu maupun kelompok. Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena praktikan mempersiapkan KBM sesuai RPP dan kondisi kelas.
- g) Penampilan gerak dirasa cukup oleh praktikan dengan gerak tangan dan jalan mendekati siswa di belakang.

2) Hambatan

Dalam melaksanakan PPL terdapat beberapa hambatan. Hambatan praktikan selama menjalani PPL di SMP N 3 Wonosari antara lain :

- Hambatan Secara Umum

Adanya program terpadu PPL/KKN sehingga diperlukan waktu untuk dapat beradaptasi, dari mulai pengaturan waktu (alokasi waktu) antar kegiatan PPL dengan KKN.

- Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar:
 - a) Teknik Pengelolaan Kelas

Karena kurangnya pengalaman lapangan dari praktikan mengenai teknik pengelolaan kelas. Selama ini hanya sebatas teori yang diberikan kepraktikan dari perkuliahan. Jadi, hal ini merupakan pengalaman pertama untuk terjun di lapangan atau di kelas sesungguhnya.
 - b) Perbedaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Perbedaan Rencana Pelaksanaa Pembelajaran dari masing-masing guru. Hal ini menyebabkan kerancuan dan ketidakterpaduan antara format RPP yang didapat dari bangku kuliah dengan sekolah sehingga pada pelaksanaan pembelajaran kurang maksimal.
 - c) Penyampaian materi yang terlalu cepat
 - a. Dalam penyampaian materi praktikan berbicara terlalu cepat sehingga ada beberapa siswa yang tidak bisa menangkap dan memahami materi yang sedang disampaikan.
 - b. Adanya beberapa peserta didik yang ramai ketika KBM berlangsung.

3) Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada, berikut adalah beberapa upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut:

- Mengatasi Hambatan Secara Umum

Pelaksanaan program KKN diusahakan dilakukan pada awal-awal pelaksanaan program sehingga menjelang hari efektif proses belajar mengajar beban pekerjaan sudah berkurang dan dapat berkonsentrasi untuk PPL.
- Mengatasi Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar
 - a) Dalam pelaksanaan praktik mengajar, diusahakan selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing tentang teknik penguasaan kelas.
 - b) Format RPP yang tadinya rancu antara format yang diberikan di bangku kuliah dengan fomate yang ada di SMP. Kami konsultasikan dengan dosen pembimbing dan hasilnya format RPP telah di betulkan oleh dosen pembimbing kami dilapangan.
 - c) Praktikkan mengajarkan materi yang ada dengan media buatan sendiri, seperti bagan, permainan, dan potongan kertas.
 - d) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai agar permasalahan yang ada dapat teratasi, diantaranya yaitu dengan diterapkannya suasana yang sedikit santai yaitu diselingi dengan sedikit humor tapi tidak terlalu berlebihan.

- e) Mengatur intonasi naik-turun dan keras-pelan volume suara sehingga penyampaian lebih variatif dan menarik.
- f) Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap siswa-siswi yang ramai.
- g) Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- h) Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar di kelas

b. Analisis Hasil pembelajaran

Analisis hasil dan refleksi dari tiap-tiap penulis melakukan praktik mengajar adalah :

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi dan mengambil keputusan di dalam setiap permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa diluar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Akan tetapi, hendaknya keakraban yang terjalin antara mahasiswa dengan siswa tidak membuat mahasiswa KKN – PPL kehilangan sikap tegas dan profesional.

Siswa diberikan evaluasi yang harus dikerjakan setelah mendapatkan materi. Tugas yang diberikan oleh siswa langsung dikerjakan di kelas dan dikumpulkan. Tugas tersebut dapat berupa tugas individu dan tugas kelompok. Hal ini dilakukan untuk mengukur sejauh mana siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan di dalam kelas.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP N 3 Wonosari telah dilaksanakan dengan baik, meskipun hasil yang dicapai belum maksimal. Dengan kegiatan PPL, maka mahasiswa dapat mengenal hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan menejerial sekolah baik permasalahan maupun pemecahannya. Di samping itu, kegiatan PPL yang telah dilakukan bertujuan untuk menambah keterampilan mahasiswa dalam segala hal yang berhubungan dengan kegiatan mengajar, pembelajaran dan administrasinya.

Dengan PPL, mahasiswa dapat mengetahui sikap-sikap yang harus dimiliki oleh pengajar dan pendidik. Dengan PPL mahasiswa mengetahui kegiatan belajar mengajar secara langsung, selain itu dapat mengetahui kegiatan persekolahan yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Di samping itu PPL mampu menerapkan kerja sama yang saling menguntungkan baik mahasiswa maupun pihak sekolah tempat praktik

Situasi dan kondisi SMP N 3 Wonosari sangat mendukung untuk kegiatan belajar mengajar karena sarana dan prasarana cukup memadai. PPL dilakukan melalui beberapa tahap yang harus dilalui praktikan demi keberhasilan dalam mengajar dari tahap mikro teaching sampai penyusunan laporan.

B. SARAN

Untuk lebih berhasilnya kegiatan PPL ada beberapa saran dari penulis, antara lain:

1. Untuk Pihak Sekolah SMP N 3 Wonosari

- Memaksimalkan peran siswa, guru dan karyawan sekolah sehingga visi dan misi sekolah dapat tercapai dengan baik.
- Meningkatkan kesadaran siswa untuk menjaga sarana dan prasarana serta media pembelajaran yang ada dan lingkungan sekolah agar terjaga kebersihannya.
- Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah cukup lengkap, maka dari itu sebaiknya sarana dan prasarana yang ada disekolah digunakan lebih efektif.
- Sekolah meningkatkan perhatian kepada kegiatan-kegiatan siswa di luar kegiatan belajar-mengajar.

2. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- Pembekalan PPL sebaiknya dilakukan jauh-jauh hari sebelum penerjunan ke sekolah karena mahasiswa akan lebih paham bagaimana proses pelaksanaan PPL dan bagaimana sistematika penyusunan laporan.

- Monitoring dan inspeksi mendadak supaya dilakukan lebih sering dan waktunya lebih lama oleh DPL supaya dapat memantau perkembangan dan kemajuan program PPL serta mampu memecahkan masalah yang dihadapi selama PPL berlangsung.
 - Meningkatkan koordinasi dengan sekolah tempat pelaksanaan PPL
 - Utamakan sekolah yang membutuhkan untuk ditempati mahasiswa-mahasiswi PPL , agar lebih bermanfaat bagi sekolah yang membutuhkan.
3. Untuk Pihak Mahasiswa
- Dalam sesama kelompok KKN harusnya lebih ditingkatkan rasa kekompakan dan solidaritasnya agar semua program PPL dapat terealisasi dengan semaksimal mungkin.
 - Kedisiplinan tiap mahasiswa juga perlu ditingkatkan agar tidak ada kecemburuan sesama anggota kelompok KKN yang satu dengan yang lainnya.
 - Dapat mengontrol jalannya PBM sesuai dengan yang telah direncanakan.
 - Tidak perlu takut atau grogi di hadapan siswa maupun pada saat ditunggu oleh guru pembimbing.

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2012 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. 2013. *Panduan KKN-PPL 2012 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN HASIL KERJA PPL
TAHUN: 2014**

F03

**Untuk
Mahasiswa**

NOMOR LOKASI : 304
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 3 Wonosari
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Baron km 6 Wonosari Gunungkidul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1.	Media pembelajaran lari jarak jauh dan dekat menggunakan rafia	Pembelajaran selama 8 kali tatap muka	-	Rp. 12.000,-	-	-	Rp. 12.000,-
2.	Media pembelajaran aktivitas luar kelas	Siswa kelas IX dan VIII yaitu 10 kali print	-	Rp. 16.000,-	-	-	Rp. 16.000,-
3.	Media pembelajaran lompat jauh	Download vidio pembelajaran lompat jauh	Rp. 5.000	-	-	-	Rp. 5.000
4.	Pembuatan RPP	Kelas VIII 9 print dan IX 6 print	-	Rp.68.000,-	-	-	Rp.68.000,-
TOTAL							Rp 101.000,-

Keterangan: Semua Bentuk Bantuan Dan Swadaya Dinyatakan/Dinilai Dalam Rupiah Menggunakan Standar Yang Berlaku Di Lokasi Setempat

Dosen Pembimbing PPL,

Sujarwo, M.Or
NIP 19830314 200801 1 002

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP 19590704 198103 1 020

Wonosari , 17 September 2014

Penyusun,

Muhammad Aziz Nur S
NIM. 11601244102



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Wonosari

NAMA MAHASISWA : Muhammad Aziz Nur S

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Baron Km 6 Mulo Wonosari

NIM : 11601244102

GURU PEMBIMBING : Pawit Badri Alam, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIK?POR?PJKR

DOSEN PEMBIMBING : Sujarwo, M.Or

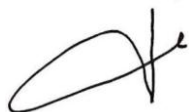
No	Hari/Tanggal	Materi Pembelajaran	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	Sepakbola dan perkenalan	Siswa dapat menerima dengan baik dalam perkenalan dan pemberian materi	-	-
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	Sepakbola dan perkenalan	Siswa dapat menerima dengan baik dalam perkenalan dan pemberian materi	-	-
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	a. Sepakbola b. Pola makan sehat	Masih kurang Sudah baik	-	-

4.	Senin, 11 Agustus 2014	Sepakbola	Alhamdulillah baik	Siswa masih ada yang ramai sendiri	Memberikan disiplin dengan menaikkan volume suara dan menasehati siswa
5.	Selasa, 12 Agustus 2014	Lari jarak jauh dan pola makan sehat	Alhamdulillah baik	Siswa kurang paham	Saya lebih rinci dalam menjelaskan materi yang di sampaikan
6.	Rabu, 13 Agustus 2014	Sepakbola dan lari jarak jauh	Kurang baik karena masih ada siswa yang mengelurkan bajku saat pembelajaran	Siswa kurang paham	Saya lebih rinci dalam menjelaskan materi yang di sampaikan
7.	Kamis, 14 Agustus 2014	Sepakbola dan Napza	Alhamdulillah baik	Siswa kurang disiplin	Tegas dalam pembelajaran
8.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Sepakbola dan lari jarak jauh	Alhamdulillah baik	-	-
9.	Senin, 18 Agustus 2014	Lari jarak dekat	Alhamdulillah baik	Siswa kurang paham	Saya lebih rinci dalam menjelaskan materi yang di sampaikan
10.	Selasa, 19 Agustus 2014	Senam lantai	Alhamdulillah baik	Manajemen siswa kurang	Diberikan arahan yang lebih baik
11.	Rabu, 20 Agustus 2014	Lompat jauh	Alhamdulillah baik	-	-
12.	Kamis, 21 Agustus 2014	Sepakbola, lari jauh, dan	Alhamdulillah baik	-	-

		Napza			
13.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Lari jauh dan senam lantai	Alhamdulillah baik	Siswa kurang disiplin	Tegas dalam pembelajaran
14.	Senin, 25 Agustus 2014	Lompat jauh	Alhamdulillah baik	-	-
15.	Selasa, 26 Agustus 2014	Permainan bola basket	Alhamdulillah baik	Siswa kurang paham mengenai peraturan	Memberikan tugas di rumah
16.	Rabu, 27 Agustus 2014	Permainan bola basket	Alhamdulillah baik	Siswa kurang paham mengenai peraturan	Memberikan tugas di rumah
17.	Kamis, 28 Agustus 2014	Lari jauh dan senam lantai	Alhamdulillah baik	Masih ada siswa yang tidak berani dalam melakukan gerakan senam	Memotivasi dan membantu agar siswa berani dan bisa
18.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Senam lantai dan permainan bola basket	Alhamddulillah baik	-	-
19.	Senin, 1 September 2014	Permainan bola basket	Alhamddulillah baik	Siswa kurang paham mengenai peraturan	Memberikan tugas di rumah
20.	Selasa, 2 September 2014	Permainan bola basket	Alhamddulillah baik	Teknik belum benar	Memberikan arahan agar banyak melakukan latihan di rumah
21.	Rabu, 3 September 2014	Permainan bola basket	Alhamddulillah baik	-	-
22.	Kamis, 4 September 2014	Permainan bola basket	Alhamddulillah baik	-	-

23.	Sabtu, 6 September 2014	Permainan bola basket	Alhamddulillah baik	-	-
24.	Senin, 8 September 2013	Aktivitas luar kelas	Alhamddulillah baik	-	-
25.	Selasa, 9 September 2014	Aktivitas luar kelas	Alhamddulillah baik	-	-
26.	Rabu, 10 September 2014	Aktivitas luar kelas	Alhamddulillah baik	-	-
27.	Kamis, 11 September 2014	Aktivitas luar kelas	Alhamddulillah baik	-	-
28.	Sabtu, 13 September 2014	Aktivitas luar kelas	Alhamddulillah baik	-	-

Dosen Pembimbing PPL,



Sujarwo, M.Or
NIP 19830314 200801 1 002

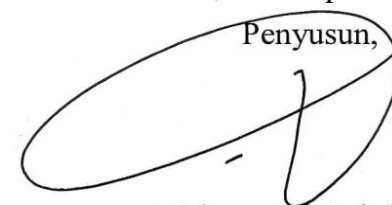
Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP 19590704 198103 1 020

Wonosari , 17 September 2014



Penyusun,
Muhammad Aziz Nur S
NIM. 11601244102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IX
SMP NEGERI 3 WONOSARI
KABUPATEN GUNUNGKIDUL**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktikkan dasar permainan bola basket serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan passing dada, pantul, dan atas.
- b. Siswa dapat melakukan dribbling
- c. Siswa dapat melakukan shooting

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Bola Basket

- 1) Passing dada, pantul, dan atas
- 2) Dribbling
- 3) Shooting

C. Metode Pembelajaran
Bermain

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, siswa :

Melakukan teknik gerak guling kedepan dan lompat harimau, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :

- a) Siswa melakukan passing dada, pantul, dan atas
- b) Siswa melakukan dribling
- c) Siswa melakukan shooting
- d) Siswa melakukan variasi dari passing, dribling, dan shooting.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar disiplin
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada siswa
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan pendinginan (cooling down) (buat dalam bentuk permainan yang menyenangkan) (ada penjelasan & Gambar)
- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Cone
- Bola Basket 4
- Buku teks
- Buku referensi, , *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*,
- Lembar Kerja Proses Belajar, *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*

Rubik

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		Passing				Dribling				Shooting					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 26 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1.** Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

Alokasi Waktu : 3 x 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas bolavoli, dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah bolavoli, dengan benar
- c. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar smash bolavoli tanpa awalan, dengan benar
- d. Siswa dapat bermain bolavoli dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bolavoli

- Passing atas bolavoli
- Passing bawah bolavoli
- Smash tanpa awalan
- Bermain bolavoli menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = penugasan
- Pertemuan 3 = resiprokal/timbal-balik
- Pertemuan 4 = resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

- 1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Melakukan teknik dasar passing atas

- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (passing atas dan bawah) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan passing atas dan bawah dengan cara menangkap lalu mendorong yang diawali dengan bola dilambung di tempat (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing atas dan bawah dengan cara mendorong bola di tempat (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing atas dan bawah sambil bergerak (perorangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing atas dan bawah langsung (berpasangan/kelompok)

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

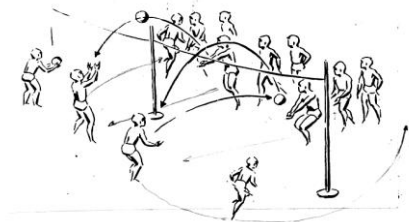
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melakukan teknik dasar passing dada, pantul, dari atas kepala secara berpasangan dan kelompok
- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (passing bawah dan atas) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan passing bawah dengan cara mendorong bola di tempat (berpasangan)
- ☞ Melakukan passing bawah dengan cara menangkap lalu mendorong yang diawali dengan bola dilambung di tempat (berpasangan/kelompok)
- ☞ Melakukan passing bawah sambil bergerak (kelompok)
- ☞ Melakukan passing bawah langsung (berpasangan)

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.

- ☞ Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing bawah

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 3 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

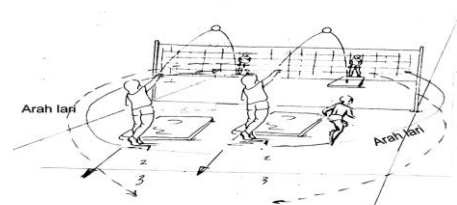
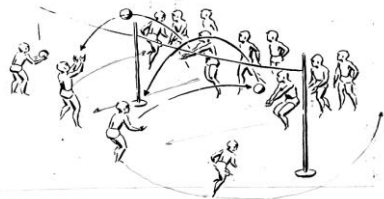
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (passing, atas, bawah dan smash tanpa awalan), dengan rincian kegiatan sebagai berikut :
- ☞ Melakukan passing atas, bawah dan smash diawali bola dilambung dari seberang lapangan (kelompok)

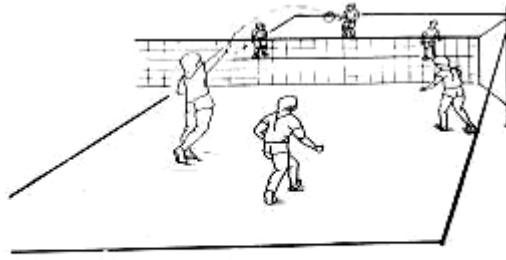


- ☞ Melakukan passing atas, bawah dan smash diawali bola dilempar dari seberang lapangan (kelompok)
- ☞ Melakukan passing atas, bawah dan smash diawali dengan bola dipukul servis teman dari seberang lapangan melewati atas net (kelompok)

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
- ☞ Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas, bawah, servis dan smash tanpa awalan



▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola
- Buku teks

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bolavoli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (√) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

1. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p><i>Melakukan Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar Passing Atas, Bawah dan Smash</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing atas direndahkan 2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing atas dan bawah mendorong bola ke depan atas 3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli tegak 4. Bentuk arah bola hasil passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola 5. Bentuk gerakan tangan saat melakukan smash gerak memukul ke arah bawah hingga arah bola menukik 6. Posisi telapak tangan saat melakukan smash dengan jari-jari terbuka 7. Saat melakukan teknik gerakan, bola selalu dalam kontrol 				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit(sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLABASKET**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ?				
2. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu passing atas dalam permainan bolavoli ?				
3. Bagaimana posisi telapak tangan saat kamu melakukan pukulan smash dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 11 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan koordinasi teknik dasar lari jarak jauh (start, lari dan finish), dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan lomba lari jarak dekat dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan baik

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerjasama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Lari jarak jauh

- Teknik dasar lari jarak jauh (start, lari dan finish)
- Lomba lari jarak jauh dengan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran
Bermain

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi (Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran)
- Pemanasan

2. Kegiatan Inti (45 menit)

PERMAINAN I (GAME)

Langkah-langkah :

- 1) Dibagi dalam dua sisen lari
- 2) Sisen pertama berlari ke arah garis finish dan selanjutnya

PERTANYAAN (QUESTION)

Bagaimana cara start jongkok yang benar ?

Bagaimana cara berlari yang baik ?

LATIHAN (PRACTICE)

Langkah-langkah :

Siswa dibagi ke dalam empat kelompok.

Setiap kelompok bertugas untuk :

1. Latihan start gaya jongkok
2. Lari jarak jauh

PERMAINAN II (GAME)

Langkah-langkah :

- 1) Siswa dibentuk dalam dua kelompok.
- 2) Masing-masing kelompok bertugas untuk menuju ke garis finish.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan pendinginan (cooling down) (buat dalam bentuk permainan yang menyenangkan) (ada penjelasan & Gambar)
- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bendera start dan finish
- Buku teks
- Buku referensi, , *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*,
- Lembar Kerja Proses Belajar, *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*

Rubik

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		Posisi awal				Gerakan				Posisi akhir					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 12 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mempraktikkan Senam lantai serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan guling depan dan lompat harimau
- b. Siswa dapat melakukan gerakan gabungan dari lompat harimau ke guling depan

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerjasama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Senam lantai

1. Loncat harimau
2. Guling depan
3. Gerakan gabungan loncat harimau dilanjutkan guling depan

C. Metode Pembelajaran

Penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (45 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, siswa :

Melakukan teknik gerak guling kedepan dan lompat harimau, dengan rincian kegiatan sebagai berikut :

- a) Siswa melakukan lompat harimau
- b) Siswa melakukan guling depan
- c) Siswa melakukan gerakan gabungan lompat harimau dilanjutkan guling depan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar disiplin
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada siswa
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan pendinginan (cooling down) (buat dalam bentuk permainan yang menyenangkan) (ada penjelasan & Gambar)
- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman

- Matras
- Buku teks
- Buku referensi, , *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*,
- Lembar Kerja Proses Belajar, *Roji, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan*

Rubik

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		Loncat harimau				Guling depan				Gabungan loncat harimau dilanjutkan guling depan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 19 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : IX / I
Alokasi Waktu : 40x2 jam pembelajaran
Jumlah pertemuan : 1 kali

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar beregu serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, memecahkan masalah, menghargai teman keberanian.
- 1.2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menedang bola dengan kaki bagian dalam dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki dengan benar
- c. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola :

1. Teknik menendang bola yang bergerak dengan menggunakan kaki bagian dalam
2. Teknik menerima bola dengan kaki bagian dalam dan telapak kaki
3. Teknik dribble bola dengan punggung kaki
4. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

Bermain

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi (Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran)
- Pemanasan

2. Kegiatan Inti (45 menit)

PERMAINAN I (GAME)

Langkah-langkah :

- 1) Siswa dibagi ke dalam dua kelompok.
- 2) Masing-masing kelompok bertugas untuk mencetak gol.
- 3) Peraturan permainan sepakbola yang dimodifikasi

PERTANYAAN (QUESTION)

Bagaimana cara menendang bola dengan cara yang sederhana?

Jika bola sedang berjalan, apakah kita harus menendang bola ke arah gawang?

LATIHAN (PRACTICE)

Langkah-langkah :

Siswa dibagi ke dalam empat kelompok.

Masing-masing kelompok latihan yaitu :

1. Latihan mengumpan bola yang berjalan dengan kaki bagian dalam
2. Latihan menerima umpan bola dengan menggunakan telapak kaki

PERMAINAN II (GAME)

Langkah-langkah :

- 1) Siswa dibentuk dalam dua kelompok.
- 2) Masing-masing kelompok bertugas untuk mencetak angka.
- 3) Peraturan permainan sepakbola yang dimodifikasi

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Melakukan pendinginan (cooling down) (buat dalam bentuk permainan yang menyenangkan) (ada penjelasan & Gambar)
- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

E. Media Pembelajaran

1. Media

Model peragaan guru atau peserta didik mempunyai kemampuan melakukan prinsip melakukan mengumpan bola yang berjalan dengan menggunakan kaki bagian dalam serta menerima bola dengan telapak kaki.

2. Alat dan Bahan

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola Sepakbola 4 buah
- Cone 28 buah
- Pluit dua
- Stopwatch

F. Penilaian

Rubik

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		Posisi awal				Gerakan				Posisi akhir					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 8 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS VIII

SMP NEGERI 3 WONOSARI

KABUPATEN GUNUNGKIDUL

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Wonosari
 Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas / Semester : VIII / 1
 Materi Pokok : Atletik (Lari Jarak Pendek)
 Alokasi Waktu : (2 x 40 menit) / 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
3.1. Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar).	2. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan cara melakukan Start Jongkok b. Menjelaskan cara melakukan berlari c. menjelaskan cara melakukan finish
4.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar dengan koordinasi yang baik)	3. Aspek Keterampilan a. Mempraktekkan Start Jongkok b. Mempraktikkan teknik berlari yang benar c. Mempraktikkan finish d. Mempraktekkan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Start jongkok
2. Teknik berlari
3. Finish

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
1.	Pertemuan 1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didikb. Menjelaskan tujuan pembelajaranc. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan bola voli	20 menit
2	Kegiatan inti Mengamati <ol style="list-style-type: none">a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang lari jarak pendek dari berbagai sumberb. Mengamati perlombaan secara langsung atau melalui rekaman dan membuat catatan tentang gerak Atletik (lari jarak pendek) Menanya <ol style="list-style-type: none">a. Mempertanyakan tentang keterampilan , misalnya : bagaimana cara melakukan Start yang benar? Bagaimana teknik yang benar?b. Mempertanyakan tentang manfaat lari terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam olahraga Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none">a. Melakukan variasi dan kombinasi keterampilan lari jarak dekat secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin.b. Mendiskusikan bagaimana keterampilan yang benarc. Mendiskusikan kesalahan atau kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan lari (start, teknik lari, dan finish) dengan benar dan membuat kesimpulannya.d. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak lari jarak dekat dengan benar dan membuat kesimpulannya. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none">a. Menemukan gerakan (start, teknik lari, dan finish) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendirib. Mencari hubungan antara titik perkenaan kaki, tangan dan koordinasi anggota tubuhc. Mencari hubungan antara permainan lari jarak dekat dengan kesehatan dan kebugaran tubuh Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none">a. Menerapkan berbagai keterampilan lari dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.	45 menit

	<p>c. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</p> <p>d. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</p> <p>e. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan lari secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Pendinginan (<i>cooling down</i>)</p> <p>b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.</p> <p>c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat keterampilan permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan</p>	15 menit

E. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- a) Petunjuk Penilaian
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!
- b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik start jongkok yang benar						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik berlari dengan benar						
3.	Jelaskan cara lomba lari dengan peraturan yang di modifikasi dan menerapkan teknik yang benar						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar perlombaan lari jarak pendek
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

- (1) Lakukan gerakan teknik dasar lari jarak pendek

Penilaian Keterampilan Gerak					Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses							
Start jongkok	Teknik berlari	Teknik finish	Kerja sama tim				

3) Penilaian Sikap

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan teknik lari. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Metode : Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Cone
2. Lapangan luas atau lintasan atletik
3. Peluit
4. Formulir penilaian

H. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar gerak lari jarak dekat
2. Media Elektronik

- a. Audio / Video visual teknik lari jarak dekat
- b. Rekaman / cuplikan teknik lari jarak dekat

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 11 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : VIII / 1
Materi Pokok : Atletik (Lompat jauh gaya menggantung)
Alokasi Waktu : (2 x 40 menit) / 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
3.1. Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan atletik (lompat jauh) gaya menggantung	2. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan sikap awalan b. Menjelaskan sikap melayang diudara c. menjelaskan sikap akhiran
4.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan atletik (lompat jauh) gaya menggantung	3. Aspek Keterampilan a. Mempraktekkan sikap awal b. Mempraktikkan sikap melayang c. Mempraktikkan sikap akhir d. Mempraktekkan dari ketiga aspek keterampilan diatas

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap awal
2. Sikap melayang diudara
3. Sikap akhir

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
1.	<p>Pertemuan 1.</p> <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik b. Menjelaskan tujuan pembelajaran c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke olahraga atletik lompat jauh gaya menggantung 	20 menit
2	<p>Kegiatan inti</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak keterampilan lompat jauh gaya menggantung dari berbagai sumber b. Mengamati perlombaan secara langsung atau melalui rekaman dan membuat catatan tentang gerak keterampilan lompat jauh gaya menggantung <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mempertanyakan tentang keterampilan lompat jauh, misalnya : Bagaimana sikap awal? Melayang? Dan akhir dalam lompat jauh b. Mempertanyakan tentang lompat jauh terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan dipergunakan <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan variasi dan kombinasi keterampilan lompat jauh gaya menggantung individual dengan menunjukkan nilai disiplin. b. Mendiskusikan bagaimana keterampilan yang benar c. Mendiskusikan kesalahan atau kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak lompat jauh dengan benar dan membuat kesimpulannya. d. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak lompat jauh dengan benar dan membuat kesimpulannya. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menemukan gerak awal, melayang, dan akhir yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri b. Mencari hubungan antara titik tumpuan kaki dan gerakan tangan c. Mencari hubungan antara keterampilan gerak lompat jauh dengan kesehatan dan kebugaran tubuh <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menerapkan berbagai keterampilan lompat jauh dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan. c. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan 	45 menit

	<p>kemenangan tidak berlebih</p> <p>d. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</p> <p>e. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan lompat jauh secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Pendinginan (<i>cooling down</i>)</p> <p>b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.</p> <p>c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat keterampilan permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan</p>	15 menit

E. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- a) Petunjuk Penilaian
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!
- b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik awalan dengan benar						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik melayang dengan benar.						
3	Jelaskan cara melakukan teknik akhir dengan banar.						
3.	Jelaskan cara lomba lompat jauh dengan benar.						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak variasi dan kombinasi dalam keterampilan lompat jauh
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) **Penilaian Keterampilan**

a) **Petunjuk Penilaian**

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

(1) Lakukan gerakan teknik dasar permainan lompat jauh!

Penilaian Keterampilan Gerak					Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses							
Awalan	Melayang	Akhir	Koordinasi gerakan				

3) **Penilaian Sikap**

a) **Petunjuk Penilaian**

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan keterampilan lompat jauh. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) **Rubrik Penilaian Perilaku**

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Metode : Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Lintasan lompat jauh
2. Papan blok
3. Peluit

4. Formulir penilaian

H. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar gerak lompat jauh gaya menggantung
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual teknik lompat jauh
 - b. Rekaman / cuplikan perlombaan lompat jauh

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 11 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Wonosari
 Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas / Semester : VIII / 1
 Materi Pokok : Bola Basket
 Alokasi Waktu : (2 x 40 menit) / 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
3.1. Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket	2. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan cara melakukan bounce pass b. Menjelaskan cara bermain over head pass c. menjelaskan lay up
4.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan permainan bola basket	3. Aspek Keterampilan a. Mempraktekkan bounce pass b. Mempraktikkan over head pass c. Mempraktikkan lay up d. Mempraktekkan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bounce pass
2. Over head pass
3. Lay up
4. Permainan sederhana

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
1.	Pertemuan 1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didikb. Menjelaskan tujuan pembelajaranc. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan bola basket	20 menit
2	Kegiatan inti Mengamati <ol style="list-style-type: none">a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak permainan bola basket (passing dan lay up) dari berbagai sumberb. Mengamati pertandingan bola basket secara langsung atau melalui rekaman dan membuat catatan tentang gerak permainan bola basket (passing dan lay up) Menanya <ol style="list-style-type: none">a. Mempertanyakan tentang keterampilan bola basket, misalnya : bagaimana cara melakukan bounce pass dan over head pass yang benar? Bagaimana cara melakukan lay up yang benar?b. Mempertanyakan tentang manfaat permainan bola basket terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola basket Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none">a. Melakukan variasi dan kombinasi keterampilan bola basket secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin.b. Mendiskusikan bagaimana keterampilan yang benarc. Mendiskusikan kesalahan atau kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak permainan bola basket (passing dan lay up) dengan benar dan membuat kesimpulannya.d. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak permainan bola basket (passing dan lay up) dengan benar dan membuat kesimpulannya. Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none">a. Menemukan gerak permainan bola basket (passing dan lay up) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendirib. Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bolac. Mencari hubungan antara permainan bola basket dengan kesehatan dan kebugaran tubuh Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none">a. Menerapkan berbagai keterampilan permainan bola basket (pasing dan lay up) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan	45 menit

	<p>sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.</p> <p>c. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</p> <p>d. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</p> <p>e. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan permainan bola basket secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Pendinginan (<i>cooling down</i>)</p> <p>b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.</p> <p>c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat keterampilan permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan</p>	15 menit

E. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- a) Petunjuk Penilaian
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!
- b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar passing permainan bola basket dengan benar.						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar lay up permainan bola basket dengan benar.						
3.	Jelaskan cara bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik passing dan teknik lay up dengan benar.						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak variasi dan kombinasi dalam permainan bola basket
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

(1) Lakukan gerakan teknik dasar permainan bola basket!

Penilaian Keterampilan Gerak				Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses						
Teknik Bounce pass (Skor 3)	Teknik Over head pass (Skor 3)	Teknik Lay Up (Skor 3)	Kerja sama tim			

3) Penilaian Sikap

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bola basket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Metode : Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bola basket
2. Lapangan bola basket
3. Peluit
4. Formulir penilaian

H. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar gerak dasar permainan bola basket
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual teknik dasar permainan bola basket
 - b. Rekaman / cuplikan pertandingan bola basket

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 11 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: S M P NEGERI 3 WONOSARI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VIII / 1 (Ganjil)
Tema/Topik	: Teknik Dasar Bola Voli
Pertemuan ke	: 2
Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar.
- 4.1 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran .
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran .
4. Melakukan teknik dasar passing bawah bola voli .
5. Menjelaskan teknik dasar passing bawah bola voli.

D. Materi Pembelajaran :

1. Passing bawah bola voli.

Passing dalam permainan bolavoli adalah usaha atau upaya seorang pemain bola voli dengan cara menggunakan suatu teknik tertentu yang tujuannya adalah untuk mengoperkan bola yang dimainkannya itu kepada teman seregunya untuk dimainkan di lapangan sendiri.

Elemen dasar bagi pelaksanaan passing bawah yang baik adalah: a). Gerakan mengambil bola. b). Mengatur posisi. c). Memukul bola dan d). Mengarahkan bola kearah sasaran.

1) Persiapan (Sikap awal)

- (a) bergerak ke arah bola dan atur posisi tubuh
- (b) genggam jemari tangan
- (c) kaki dalam posisi meragang dengan santai, bahu terbuka lebar

(d) tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah.

(e) bentuk landasan dengan lengan

(f) sikut terkunci

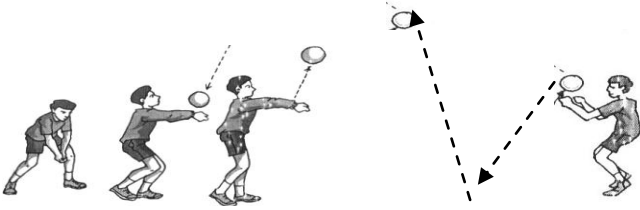
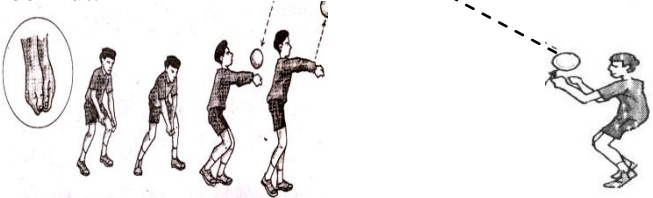
(g) lengan sejajar dengan paha

(h) pinggang lurus

(i) pandangan kearah bola

- 2) Pelaksanaan (Perkenaan bola)
 - (a) menerima bola di depan badan
 - (b) sedikit mengulurkan kaki
 - (c) berat badan dialihkan kedepan
 - (d) pukul bola jauh dari badan
 - (e) pinggul bergerak ke depan
 - (f) perhatikan bola saat menyentuh lengan
- 3) Gerakan Lanjutan (Sikap akhir)
 - (a) jari tangan tetap digenggam
 - (b) sikut tetap terkunci
 - (c) landasan mengikuti bola kesasaran.
 - (d) pindahkan berat badan arah kesasaran
 - (e) perhatikan bola bergerak kesasaran

E. Kegiatan Pembelajaran.

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi • Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pemanasan dengan pendekatan bermain lempar tangkap bola besar serta dan senam shadow voli dilanjutkan dengan peregangan statis dan dinamis. • Guru mendemonstrasikan gerakan passing bawah dengan bantuan beberapa peserta didik • Peserta didik mengamati gerakan yang dilakukan oleh guru • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang gerakan yang di demonstrasikan oleh guru • Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan yang di demonstrasikan oleh guru yaitu teknik dasar passing bawah dengan rincian kegiatan sebagai berikut: 	85 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan lomba passingbawah ditempat, dilakukan sambil berjalan • Dilanjutkan dengan passing bawah dengan diawali dengan bola dipantul teman di tempat dan setelah mantul lantai bola didorong dengan dua lengan (perorangan) • Melakukan passing bawah diawali bola dilambung teman di tempat dilanjutkan sambil berjalan ke depan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan) . • Melakukan passing bawah secara langsung berpasangan, berkelompok, membentuk formasi lingkaran, berbanjar atau segi 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dasar (passing bawah) dengan rincian kegiatan sebagai berikut: 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing bawah dengan cara mendorong bola di awali bola dilambung sendiri di tempat lalu di tangkap dilanjutkan sambil berjalan ke depan (perorangan) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan passing bawah dengan diawali dengan bola dilambung di tempat dan setelah mantul lantai bola didorong dengan dua lengan (perorangan) ▪ Melakukan passing bawah sambil berjalan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model respirokal/timbal-balik • Kelas dibagi menjadi 4 kelompok • Siswa mengambil bahan ajar yang disiapkan oleh guru, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap kelompok. • Siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya • Siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali melakukan teknik dasar passing bawah, seterusnya dilakukan secara bergantian sampai semua anggota kelompok melakukan passing bawah dan yang lain menjadi pengamat • Siswa melaksanakan tugas gerak, dan menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan. • Bermain bola voli dengan menerapkan apa yang telah dipelajari 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi proses pembelajaran, berdoa dan bubar (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan persiapan mengikuti mapel lain) • Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik • Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran 	20 Menit

F. PENILAIAN

1. .Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI (PASSING BAWAH)

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p><i>Melakukan Teknik Dasar Passing Bawah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing bawah ditekuk agak direndahkan 2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas dalam posisi lengan lurus 3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing bawah dalam permainan bolavoli agak condong ke depan 4. Bentuk arah bola hasil passing bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola 				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

RUBRIK PENILAIAN

SIKAP/PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit dan pemain (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLAVOLI**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ? 2. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ? 3. Bagaimana sikap kaki pada saat passing bawah? 4. bagaimana sikap tubuh pada saat setelah bola dioper?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

G. METODE, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Model pembelajaran penemuan (Discovery Learning)
- Metode : penugasan dan resiprokal/ timbal balik

2. Media Pembelajaran

- Bola voli
- Lapangan bola voli atau lapangan luas
- Rintang (corong) atau sejenisnya
- Peluit
- Formulis penilaian

3. Sumber Belajar

- a. Media cetak
 - Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII, Pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan , jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014
 - Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - Buku permainan bola voli
 - Poster/gambar gerak variasi dan kombinasi permainan bola voli
- b. Media elektronik
 - Audio/vidio visual teknik variasi dan kombinasi permainan bola voli
 - Rekaman/cuplikan pertandingan bola voli

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 11 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Wonosari
 Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas / Semester : VIII / 1
 Materi Pokok : Napza
 Alokasi Waktu : (2 x 40 menit) / 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
3.1. Memahami konsep Napza (Narkotika, Psikotropika, dan Zat Adiktif)	2. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan konsep Narkotika b. Menjelaskan Narkotika, Psikotropika, dan Zat adiktif c. Membuat kesimpulan
4.1 Mengidentifikasi napza (narkotika,	3. Aspek Keterampilan

psikotropika, dan zat adiktif)	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi konsep narkoba b. Mengidentifikasi narkotika, psikotropika, dan zat adiktif c. Membuat kesimpulan napza
--------------------------------	---

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep pola makan sehat
2. Makanan dan minuman yang sehat
3. Kesimpulan

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
1.	Pertemuan 1. Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik b. Menjelaskan tujuan pembelajaran 	5 menit
2	Kegiatan inti Mengamati <ul style="list-style-type: none"> a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang materi napza yang sehat dari berbagai sumber b. Mengamati penjelasan dari pemateri 	30 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> a. Mempertanyakan tentang materi yang disampaikan, misalnya : apakah mengetahui napza itu penting untuk kesehatan? Bagaimana caranya untuk bisa menjaga agar tidak mengkonsumsi napza? b. Mempertanyakan tentang manfaat mengetahui bahaya napza dalam kehidupan sehari-hari 	
	Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> a. Mendiskusikan tentang konsep napza b. Mendiskusikan mengenai narkotika, psikotropika, dan zar adiktif 	
	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> a. Menemukan konsep napza b. Mencari hubungan antara kesehatan dengan napza 	
	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> a. Menerapkan cara-cara untuk menghindari napza dalam kehidupan sehari-hari b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam mengikuti pembelajaran di kelas 	
3.	Penutup	

	a. Pendinginan (<i>cooling down</i>) b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas. c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat keterampilan permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang. d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan	5 menit
--	---	---------

E. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- a) Petunjuk Penilaian
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!
- b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan konsep napza						
2.	Jelaskan narkotika, psikotropika, dan zat adiktif						
3.	Bagaimana pencegahan napza						
4.	Bagaimana menanggulangi napza						
3.	Buatlah kesimpulan						

- c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)
 - Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang materi yang disampaikan
 - Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
 - Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
 - Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Sikap

- a) Petunjuk Penilaian
Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik mengikuti pembelajaran di kelas. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

- b) Rubrik Penilaian Perilaku

<i>Perilaku Yang Dinilai</i>	<i>CEK (√)</i>		
	Baik	Sedang	Kurang

1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Metode : Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. LCD
2. Kertas
3. Formulir penilaian

H. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar konsep napza
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual konsep napza
 - b. Rekaman / cuplikan konsep napza

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 11 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : VIII / 1
Materi Pokok : Pendidikan seks
Alokasi Waktu : (2 x 40 menit) / 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
3.1. Memahami konsep pendidikan seks	2. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan konsep pendidikan seks b. Menjelaskan penyakit yang timbul akibat seks bebas c. Cara menanggulangi seks bebas d. Membuat kesimpulan

4.1 Mengidentifikasi pendidikan seks	3. Aspek Keterampilan a. Mengidentifikasi konsep pendidikan seks b. Mengidentifikasi penyakit yang timbul karena seks bebas c. Membuat kesimpulan napza
--------------------------------------	---

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep pendidikan seks
2. Penyakit yang timbul
3. Penanggulangan seks bebas
4. Kesimpulan

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
1.	Pertemuan 1. Pendahuluan a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik b. Menjelaskan tujuan pembelajaran	5 menit
2	Kegiatan inti Mengamati a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang materi napza yang sehat dari berbagai sumber b. Mengamati penjelasan dari pemateri Menanya a. Mempertanyakan tentang materi yang disampaikan, misalnya : apakah pendidikan seks itu penting bagi para remaja? Penyakit apa yang akan timbul akibat seks bebas? b. Mempertanyakan tentang manfaat mengetahui bahaya seks bebas Mengeksplorasi a. Mendiskusikan tentang pendidikan seks b. Mendiskusikan mengenai penyakit yang akan timbul c. Mendiskusikan cara penanggulangan Mengasosiasi a. Menemukan konsep pendidikan seks b. Mencari hubungan antara kebenaran dan pendidikan seks Mengkomunikasikan a. Menerapkan cara-cara untuk menghindari pergaulan bebas dalam kehidupan sehari-hari b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam mengikuti pembelajaran di kelas	30 menit

3.	Penutup a. Pendinginan (<i>cooling down</i>) b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas. c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat apa yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang. d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan	5 menit
-----------	--	---------

E. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- a) Petunjuk Penilaian
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!
- b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan konsep pendidikan seks						
2.	Jelaskan penyakit akibat pergaulan bebas						
3.	Bagaimana pencegahan pergaulan bebas						
4.	Buatlah kesimpulan						

- c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)
 - Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang materi yang disampaikan
 - Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
 - Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
 - Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Sikap

- a) Petunjuk Penilaian
Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik mengikuti pembelajaran di kelas. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi. Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

- b) Rubrik Penilaian Perilaku

<i>Perilaku Yang Dinilai</i>	<i>CEK (\checkmark)</i>
------------------------------	--------------------------------------

	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Metode : Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. LCD
2. Kertas
3. Formulir penilaian

H. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar konsep pendidikan seks
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual konsep pendidikan seks
 - b. Rekaman / cuplikan konsep pendidikan seks

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 11 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Wonosari
 Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas / Semester : VIII / 1
 Materi Pokok : Pola makan
 Alokasi Waktu : (2 x 40 menit) / 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
3.1. Memahami konsep pola makanan yang sehat dikonsumsi sesuai dengan kebutuhan tubuh yaitu sehat, bergizi, dan gizi seimbang	2. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan konsep pola makan yang baik sesuai kebutuhan tubuh b. Menjelaskan makanan dan minuman yang sehat c. menjelaskan kesimpulan dari materi
4.1 Mengidentifikasi makanan yang sehat dikonsumsi sesuai dengan kebutuhan tubuh	3. Aspek Keterampilan a. Mengidentifikasi konsep makanan yang sehat b. Mengidentifikasi makanan dan minuman yang sehat c. Membuat kesimpulan tentang pola makan

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konsep pola makan sehat
2. Makanan dan minuman yang sehat
3. Kesimpulan

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
1.	Pertemuan 1. Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didikb. Menjelaskan tujuan pembelajaran	5 menit
2	Kegiatan inti Mengamati <ol style="list-style-type: none">a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang materi pola makan yang sehat dari berbagai sumberb. Mengamati penjelasan dari pemateri	30 menit
	Menanya <ol style="list-style-type: none">a. Mempertanyakan tentang materi yang disampaikan, misalnya : apakah pola makan itu penting untuk kesehatan? Bagaimana caranya untuk bisa sehat dengan cara pola makan?b. Mempertanyakan tentang manfaat pola makan dalam kehidupan sehari-hari	
	Mengeksplorasi <ol style="list-style-type: none">a. Mendiskusikan tentang konsep pola makan yang sehatb. Mendiskusikan kelemahan yang sering dilakukan dalam pola makan sehari-haric. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan ketika pola makan yang salah atau kurang baik dalam kehidupan sehari-hari	
	Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none">a. Menemukan konsep pola makan yang sehatb. Mencari hubungan antara makan dan minumc. Mencari hubungan pola makan dengan kesehatan dan kebugaran tubuh	
	Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none">a. Menerapkan berbagai konsep pola makan dalam kehidupan sehari-harib. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam mengikuti pembelajaran di kelas	
3.	Penutup <ol style="list-style-type: none">a. Pendinginan (<i>cooling down</i>)b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat keterampilan permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan	5 menit

E. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Pensekoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan konsep pola makan yang sehat						
2.	Jelaskan makanan dan minuman yang sehat						
3.	Bagaimana pengaturan pola makan						
4.	Bagaimana memilih makanan dan minuman yang sehat						
3.	Buatlah kesimpulan						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang materi yang disampaikan
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Sikap

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik mengikuti pembelajaran di kelas. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Metode : Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. LCD

2. Kertas
3. Formulir penilaian

H. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar konsep pola makan
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual konsep pola makan
 - b. Rekaman / cuplikan konsep pola makan

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 11 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Wonosari
 Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas / Semester : VIII / 1
 Materi Pokok : Sepakbola
 Alokasi Waktu : (2 x 40 menit) / 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1.1 Menghargai dan mengamalkan nilai-nilai agama yang di anut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan dan olahraga
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepakbola
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepakbola

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.1. Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2. Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.3. Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4. Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5. Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.6. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7. Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.	1. Aspek Perilaku Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.

3.1. Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepakbola	2. Aspek Pengetahuan a. Menjelaskan cara melakukan passing bawah dengan kaki bagian dalam b. Menjelaskan cara dribling c. Menjelaskan cara bermain sepakbola
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepakbola	3. Aspek Keterampilan a. Mempraktekka passing bawah dengan kaki bagian dalam b. Mempraktikkan dribling c. Mempraktekkan cara bermain sepakbola dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Passing bawah (kaki bagian dalam)
2. Dribling
3. Permainan sederhana

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
1.	Pertemuan 1. Pendahuluan a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik b. Menjelaskan tujuan pembelajaran c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan sepakbola	20 menit
2	Kegiatan inti Mengamati a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak permainan sepak bola (passing dan dribling) dari berbagai sumber b. Mengamati pertandingan sepakbola secara langsung atau melalui rekaman dan membuat catatan tentang gerak permainan sepakbola (passing dan dribling) Menanya a. Mempertanyakan tentang keterampilan sepakbola, misalnya : Bagaimana cara passing dengan menggunakan kaki bagian dalam yang benar? Dribling yang benar? b. Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepakbola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepakbola Mengeksplorasi a. Melakukan variasi dan kombinasi keterampilan sepakbola secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin. b. Mendiskusikan bagaimana keterampilan yang benar c. Mendiskusikan kesalahan atau kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak permainan sepakbola (passing dan dribling) dengan benar dan membuat kesimpulannya. d. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak permainan sepakbola (passing dan	45 menit

	dribling) dengan benar dan membuat kesimpulannya.	
	<p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Menemukan gerak permainan sepakbola (passing dan dribling) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dan jalannya bola Mencari hubungan antara permainan sepakbola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh 	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Menerapkan berbagai keterampilan permainan sepakbola (passing dan dribling) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan permainan sepakbola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama. 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendinginan (<i>cooling down</i>) Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat keterampilan permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang. Berbaris, berdoa dan dibubarkan 	15 menit

E. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik dan Bentuk Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar passing permainan sepakbola dengan benar.						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar dribling dengan benar.						
3.	Jelaskan cara bermain sepakbola dengan teknik passing bagian dalam dan dribling serta variasi dan						

	kombinasi dalam permainan						
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

- c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)
- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak variasi dan kombinasi dalam permainan sepakbola
 - Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
 - Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
 - Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan sepakbola

(1) Lakukan gerakan teknik dasar permainan sepakbola!

Penilaian Keterampilan Gerak				Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses						
Teknik passing (Skor 3)	Teknik dribling (Skor 3)	Kombinasi (Skor 3)	Kerja sama tim			

3) Penilaian Sikap

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bola basket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Metode : Penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Bola sepakbola
2. Lapangan sepakbola
3. Cone
4. Peluit
5. Formulir penilaian

H. SUMBER BELAJAR

1. Media Cetak
 - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
 - b. Poster / gambar gerak dasar permainan sepakbola
2. Media Elektronik
 - a. Audio / Video visual teknik dasar permainan sepakbola
 - b. Rekaman / cuplikan pertandingan sepakbola

Guru Pembimbing



Pawit Badri Alam, S.Pd
NIP. 19590704 198103 1020

Mahasiswa , 11 Agustus 2014



Muhammad Aziz Nur Sariffudin
NIM. 11601244102

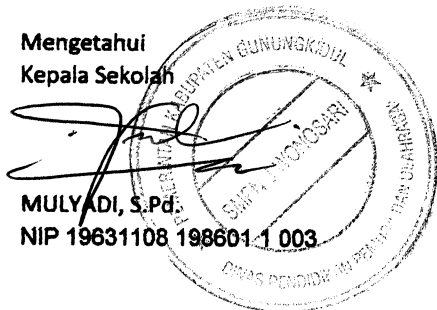
DAFTAR HADIR

No Dokumen	: FM-03/02-01
No Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 14-Jul-14

Mata Pelajaran :	Kelas / Semester : IX F
Tahun Pelajaran : 2014/2015	

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL DAN BULAN KBM												JUMLAH			KET	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S	I	A		
1	6181	ADITIA EKA SAFITRI																		
2	6182	ALVI FADILAH																		
3	6183	ALVIN SETYAWAN																		
4	6184	ANASTASYA INDRIYANI																		
5	6185	ANNISA MISTAQUL FAHMA																		
6	6186	CANDRA KUSUMA																		
7	6187	DANDI SAPUTRA																		
8	6188	DESY RATNA LISTY PRIHATIN																		
9	6189	DIANA KUSUMA WATI																		
10	6190	DIMAS MASTRA DEWA SAPUTRA																		
11	6191	DWI SETIAWAN																		
12	6192	EMA APRILYA																		
13	6193	EMI SETYANDARI																		
14	6194	ESTI BUDI SETIYA UTAMI																		
15	6195	ILHAM BAGUS PRIYANTO																		
16	6196	ILHAM CAHYO SAPUTRO																		
17	6197	INTAN ASHARI																		
18	6198	KADUA ADINDA PUTRA																		
19	6199	KARISMA MELINIA SAFITRI ANDARWATI																		
20	6200	LINDA ARYANI																		
21	6201	MELINIA NURFITRIANI																		
22	6202	MUHAMMAD NAUFAL NUR PRASETYO																		
23	6203	PRAYUDA JANU PRATAMA																		
24	6204	REDIVA RIZQY FAUZIAN																		
25	6205	RIKO AGUS WAHRUDIN																		
26	6206	SETYO BUDI PRASOJO																		
27	6207	SRI ABDULLAH WIJAYANA																		
28	6208	SUKMA SUCI WIDYASARI																		
29	6209	SUTIYONO																		
30	6210	UNINGO RIKAT AL BAIQI																		
31	6211	WILLI KURNIAWAN																		
32	6212	YOGA SETIAWAN																		
Absensi	Sakit																			
	Ijin																			
	Alpha																			
Presensi	Hadir																			

Mengetahui
Kepala Sekolah



MULYADI, S.Pd.
NIP 19631108 198601 1 003

Wonosari,.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Muhammad Aziz H.S. PUKUL : 9.30
 NO. MAHASISWA : 11601244102 TEMPAT PRAKTIK : Lapangan Sepakbola
 TGL. OBSERVASI : 28 Februari 2014 FAK/JUR/PRODI : Fik/Pop/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	✓
	2. Silabus	✓
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	✓ KTSP + K13
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Baik
	2. Penyajian materi	Baik
	3. Metode pembelajaran	Damon hari, less media, Pengajaran
	4. Penggunaan bahasa	Baik
	5. Penggunaan waktu	Baik
	6. Gerak	Semua siswa bergerak saat pembelajaran
	7. Cara memotivasi siswa	siswa bisa bersemangat saat olahraga
	8. Teknik bertanya	Baik
	9. Teknik penguasaan kelas	siswa dapat dikendalikan dgn baik
	10. Penggunaan media	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Dikumpulkan, memberikan masukan kepada siswa
12. Menutup pelajaran	Baik	
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Baik, Disiplin, Memperhatikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan, menghormati orang lain.

Yogyakarta, 28 Februari 2014

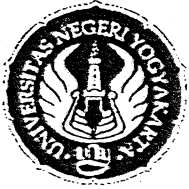
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Pawi T. Sabri Alam, S.Pd
 NIP. : 195904071901031020

M. Aziz H.S
 NIM : 11601244102

LAMPIRAN 9



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 WONOSARI
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Baran Km 6 Mulo
 NAMA MHS. : Muhammad Aziz M.S
 NOMOR MHS. : 11601244102
 FAK/JUR/PRODI : FIK / POR / PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	✓	
2	Potensi siswa	✓	
3	Potensi guru	✓	
4	Potensi karyawan	✓	
5	Fasilitas KBM, media	✓	
6	Perpustakaan	✓	
7	Laboratorium		
8	Bimbingan konseling	✓	
9	Bimbingan belajar	✓	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Olahraga 5 cabang	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	✓	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	✓	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, diting)	✓	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	✓	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	✓	
16	Koperasi siswa	✓	
17	Tempat ibadah	✓	
18	Kesehatan lingkungan	✓	
19	Lain-lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Harloyo, S. Pd
 NIP. :

Yogyakarta, 20 Februari 2014
 Mahasiswa,

M. Aziz Nur.
 NIM : 11601244102



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN/PELATIHAN

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Muhammad Aziz H.S PUKUL : 9.30
 NO. MAHASISWA : 11601244102 TEMPAT PRAKTIK : Lapangan Sepakbola
 TGL. OBSERVASI : 28 Februari 2014 FAK/JUR/PRODI : FIK/DOK/PJIK

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	✓
	2. Silabus	✓
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	L KTS1 + K13
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Baik
	2. Penyajian materi	Baik
	3. Metode pembelajaran	Pementaran, ceramah, Penugasan.
	4. Penggunaan bahasa	Baik
	5. Penggunaan waktu	Baik
	6. Gerak	Semua siswa bersama saat pembelajaran.
	7. Cara memotivasi siswa	Siswa bisa bersemangat saat olahraga.
	8. Teknik bertanya	Baik
	9. Teknik penguasaan kelas	Siswa dapat dikendalikan dan baik.
	10. Penggunaan media	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Ditunjuk pellean, memberikan marukan kea siswa.
12. Menutup pelajaran	Baik	
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Baik, disiplin, memperhatikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan, menghormati orang lain.

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Instruktur

DAWIT BADRI ALAM, S.Pd
 NIP. : 195904071901031020

Mahasiswa,

M. Aziz Nuris
 NIM: 11601244102

LAMPIRAN 11



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA*)**

NPma.4
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Muhammad Aziz H.S PUKUL : 10.40
 NO. MAHASISWA : 11601244102 TEMPAT OBSERVASI : Sekolah
 TGL. OBSERVASI : 20 Februari FAK/JUR/PRODI : FIK / POK / PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	✓	
	b. Keadaan gedung	✓	
	c. Keadaan sarana/prasarana	✓	
	d. Keadaan personalia	✓	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	✓	
	f. Penataan ruang kerja	✓	
	g. Aspek lain		
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	✓	
	b. Program kerja lembaga	✓	
	c. Pelaksanaan kerja	✓	
	d. Iklim kerja antar personalia	✓	
	e. Evaluasi program kerja	✓	
	f. Hasil yang dicapai	✓	
	g. Program pengembangan	✓	
	h. Aspek lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL.

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Hartoyo, S. Pol
NIP. :

Yogyakarta, 20 Februari 2014
Mahasiswa,

M. Aziz Nur O
NIM : 11601244102



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI

NAMA MAHASISWA : Muhammad Aziz H.S PUKUL : 10.24
NO. MAHASISWA : 11601244102 TEMPAT :
TGL. OBSERVASI : FAK/JUR/PRO :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kun	30 ✓
2	basket	5 = 4 ✓ 2 x
3	Voli	12 = ✓
4	Futsal	1 ✓
5	Talaraw	2 ✓
6	Bad	2 x
7	bola	6 = 1 ✓ 2 x
8	Pelan	8
9	makur	6
10	lambing	26
11	caleran	16
12	lap. basket	✓ (- garisnya)
13	lap. voli	✓ (- garisnya)
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Petugas Sarpras

Yogyakarta, 20 Februari 2019
Mahasiswa,

M. Aziz H.S
NIM. 11601244102



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 3 WONOSARI
 Jalan Baron km 6 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta

JADWAL GURU MENGAJAR SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

HA RI	JAM KE	WAKTU	KELAS 7						KELAS 8						KELAS 9						No	KODE	MATA PELAJARAN		
			A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F					
SENIN	1	07.00 - 07.40	Upacara Bendera																		1	01	MULYADI, S. Pd	Penjasokes	
	2	07.40-08.20	21	22	25	24	14	31	06	10	35	04	07	05	03	17	16	30	02	12	13	2	02	EDY ASTUTI, S.Pd	Bhs. Inggris
	3	08.20 - 09.00	21	22	25	24	14	31	06	10	35	04	07	05	03	17	16	30	02	12	27	3	03	UNTUNG P, S.Pd.	Ket. Elektronika
	4	09.20 - 10.00	18	32	26	25	21	06	35	22	05	07	04	10	15	12	14	16	17	02	24	4	04	SIH HAISAH, S.Pd.	IPS
	5	10.00 - 10.40	18	19	26	25	21	06	35	22	05	07	04	10	15	12	14	16	17	02	33	5	05	PAWIT BADRI ALAM, S.Pd	Penjasokes.
	6	10.55 - 11.35	26	19	18	21	22	31	03	06	07	17	10	35	11	08	12	02	30	14	32	6	06	JUMANTO, S.Pd.	Matematika
	7	11.35 - 12.15	26	19	18	21	22	31	03	06	07	17	10	35	11	08	12	02	30	14		7	07	DWI HANDAYANI, S.Pd.	Matematika
SELASA	1	07.00 - 07.40	24	18	21	33	25	22	04	17	10	35	09	02	03	08	11	05	20		8	08	HARTOYO, S.Pd	Matematika	
	2	07.40-08.20	24	18	21	33	25	22	04	17	10	35	09	02	03	08	12	05	07	08	9	09	SUMARTINI, S.Pd	PPKn	
	3	08.20 - 09.00	27	22	21	06	25	19	35	17	33	10	09	05	02	01	12	20	07	14	10	10	R.PRAYOGO P. S., S.Pd.	Bhs. Indonesia	
	4	09.20 - 10.00	27	22	21	06	25	19	35	04	33	10	07	05	02	17	09	11	12	16	11	11	SUGIYANTO, S.Pd.	Seni Rupa	
	5	10.00 - 10.40	33	24	06	38	22	19	27	04	35	03	07	08	01	17	09	11	12	23	12	12	ERNA DWI LESTARI, S.Pd.	IPS	
	6	10.55 - 11.35	19	33	27	06	38	22	10	24	07	35	03	04	08	11	09	15	12	26		13	13	AGUS MARYANTO, S. Pd	Penjasokes
	7	11.35 - 12.15	19	21	27	38	31	06	10	24	07	22	17	04	20	11	09	15	12	26		14	14	TRISNO ENGGAL, S.Pd	IPA
	8	12.15 - 12.55	19	21	27	38	31	23	24	33	22	17	05								15	15	SUDARNO, S.Pd	IPA	
3 RABU	1	07.00 - 07.40	18	24	25	21	31	35	10	09	05	33	36	16	20	02	03	34	15		16	16	Hj. MURTI, S.Pd	Bhs. Indonesia	
	2	07.40-08.20	18	24	25	21	31	35	10	09	05	33	36	16	14	02	03	34	15	04	17	17	SLAMET, M. SI	Pen. Agama Islam	
	3	08.20 - 09.00	25	37	18	24	06	21	10	09	36	05	35	01	14	20	12	30	02	07	18	18	SRI AGUNG MULYONO, S.Pd	Matematika	
	4	09.20 - 10.00	25	37	32	27	06	21	10	33	36	05	35	14	26	34	12	09	02	17	19	19	TRIYANTO, S.Pd	IPA.	
	5	10.00 - 10.40	37	25	21	31	33	27	06	10	36	23	03	14	26	34	30	09	01	19	20	20	Drs. Fx. SUYONO	BK 9	
	6	10.55 - 11.35	37	25	21	31	33	14	06	23	10	09	36	03	34	12	15	30	16	11	22	21	21	SRI UTARI, S. Pd	Bhs. Indonesia
	7	11.35 - 12.15	21	26	37	06	24	14	33	27	03	09	36	10	34	12	15	20	16	11		22	22	TITUK RAHMAWATI, S. Pd	Seni Musik (Seni Budaya)
	8	12.15 - 12.55	21	26	37	24	14	33	27	03	09	36	10								23	23	ISNAENI, S. Pd	BK 8	
4 KAMIS	1	07.00 - 07.40	37	18	22	32	21	24	04	39	03	09	10	08	02	16	34	15	05		24	24	PURWANTO, S.Pd.	PPKn	
	2	07.40-08.20	37	27	22	14	21	24	04	39	03	09	10	12	02	16	34	15	05	11	25	25	KRISTINI RAHAYU, S.Pd.	Bhs. Inggris	
	3	08.20 - 09.00	19	37	21	14	27	04	06	22	07	09	17	12	16	08	05	01	34	20	26	26	AMIN AGUS. S, S. Kom	TIK/Prakarya	
	4	09.20 - 10.00	19	37	21	14	27	04	06	22	07	10	17	26	16	12	05	02	34	25	27	27	AAN MASROHAN, S. Pd. I	PAI	
	5	10.00 - 10.40	22	37	14	21	06	27	39	04	05	10	36	26	08	12	01	02	07	35	28	28	YUNUS SUDARMANTO, S.Pd	Pen. Agama Kristen.	
	6	10.55 - 11.35	22	37	18	14	21	06	27	39	04	10	07	36	09	34	03	02	12	16	30	29	29	M DEWISURYAISWANTI	Pend. Agm Katolik
	7	11.35 - 12.15	32	18	14	27	24	06	39	05	10	07	36	09	34	03	02	12	16		30	30	IKHWANUDIN ACHMAD, S. SI	Matematika	
5 JUMAT	1	07.00 - 07.40	Jumat Bersih																		05	31	31	INDRI PUSPITASARI, S.Pd	IPS/Prakarya
	2	07.40 -08.20	25	21	19	14	38	33	35	10	04	17	07	12	15	02	11	16	09	03	32	32	ROKHANAH, S.Pd	BK 7	
	3	08.20 - 09.00	25	21	19	14	38	33	35	10	04	07	17	12	15	02	30	16	09	08	33	33	JAAT SIYAH RIWAYATI, S.Pd	Bhs. Jawa	
	4	09.20 - 10.00	27	19	21	38	25	14	10	07	23	04	33	02	09	11	16	30	17	18	34	34	BAMBANG. S, S.Pd	Bhs. Jawa	
	5	10.00 - 10.40	24	19	21	38	25	14	27	10	23	07	04	33	02	09	11	16	30	17	28	35	35	JOVIKA OKTAVIANA, S. Pd	Bhs. Inggris
6 SABTU																					36	36	WAHSRIYONO, S. Pd	IPA	
	1	07.00 - 07.40	18	21	33	25	24	19	39	35	10	22	23	17	08	05	26	03	16		37	37	SRI NASTITI WIDAYATI, S. Pd	IPS	
	2	07.40-08.20	27	21	33	25	24	19	39	35	10	22	04	17	08	05	26	03	16	02	38	38	SUBARDIYONO, S. E	IPS	
	3	08.20 - 09.00	27	25	24	06	21	10	03	39	35	36	04	16	05	08	14	26	07	09	39	39	KELIK EDI SETIYONO, S. Pd	IPA	
	4	09.20 - 10.00	33	25	24	06	27	10	03	39	35	36	22	16	05	08	14	26	07	12					
	5	10.00 - 10.40	33	24	19	32	27	04	06	39	36	35	22	08	16	26	17	14	03	15					
	6	10.55 - 11.35	21	18	19	27	24	04	33	10	36	35	07	08	16	26	17	14	03	31					
7	11.35 - 12.15	21	18	19	27	06	32	24	33	10	17	05	07												

Catatan:

* Jadwal mulai berlaku tanggal 11 Agustus 2014

* Pend. Agama Kristen & Katolik Sesuai jadwal Pend. Agama Islam

Wonosari, 14 Januari 2014
 Kepala Sekolah,

 MUYADI, S. Pd

Lampiran foto pembelajaran pendidikan jasmani SMP Negeri 3 Wonosari





