

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SMP N 3 WONOSARI**

**01 JULI - 17 SEPTEMBER 2014**



**Disusun Oleh:**

**Griya Gustian**

**11601241003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## PENGESAHAN

Pengesahan laporan Kegiatan PPL UNY di SMP N 3 Wonosari

**Nama** :Griya Gustian  
**NIM** : 11601241003  
**Jurusan** : PJKR

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 3 Wonosari dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 dan hasil kegiatan tercakup seluruhnya dalam naskah laporan ini.

Mulo , September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

Sujarwo M.Or  
NIP. 19830314 200801 1 012

Agus Maryanto, S.Pd  
NIP. 19650304 199003 1 006

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL Sekolah

Mulyadi, S.Pd.  
NIP. 196311081986011003

Hartoyo, S.Pd.  
19600418 198302 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMP N 3Wonosari pada tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 dapat berjalan sesuai dengan program yang telah direncanakan dan penyusun dapat menyelesaikan penulisan laporan PPL ini guna memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 3Wonosari. Penyusunan laporan ini dimaksudkan untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap mengenai semua rangkaian kegiatan PPL UNY yang dilaksanakan di SMP N 3Wonosari.

Pada kesempatan ini perkenankanlah saya untuk menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan dan membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014, maupun membantu dalam pembuatan laporan ini. Ucapan terimakasih terutama saya sampaikan kepada yang terhormat:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesabaran dan kekuatan dalam menjalani kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Wonosari
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Ketua UPPL beserta staf.
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL. Bapak Eko Widodo, M.Pd., Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dorongan moril dan arahnya demi lancarnya jalan PPL ini.
5. Bapak Sujarwo, M.Or., Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Bapak Mulyadi, S.Pd., Kepala Sekolah SMP N 3Wonosari yang telah berkenan menerima Mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMP N 3Wonosari.
7. Bapak Hartoyo, S.Pd., Koordinator PPL di SMP N 3Wonosari yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2014
8. Bapak Agus Maryanto, S.Pd., Guru Pembimbing PPL di SMP N 3 Wonosari yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL yang saya laksanakan dapat terlaksana sesuai jadwal.
9. Bapak dan ibu guru serta karyawan SMP N 3Wonosari atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
10. Kedua orangtua dan keluarga besar atas dukungan dan doanya selama ini.
11. Teman-teman PPL UNY 2014 (Ardhian, Firdan, Ian, Sulis, dan Ruly) atas kebersamaan, kekompakan dan kerjasama selama ini.

12. Dan kepada seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL UNY 2014 di SMP N 3Wonosari.

Semua pihak yang telah memberikan saran dan masukan, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Semoga apa yang kami lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi kami serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMP N 3Wonosari, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Sebagaimana kata pepatah “tiada gading yang tak retak”, maka penyusun sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritikan yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Mulo, September 2014

Penyusun

Griya Gustian  
NIM: 11601241003

## DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak.....	vi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program PPL.....	2
C. Rancangan Kegiatan PPL.....	4
 <b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	6
B. Pelaksanaan PPL.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	20
 <b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	24
B. Saran.....	24
 <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	 26
<b>LAMPIRAN</b>	

**Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**SMP N 3 Wonosari**  
**Oleh :**  
**Griya Gustian**  
**11601241003**

**ABSTRAK**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu dan saling mendukung satu dengan lainnya dalam rangka mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Penyelenggaraan program PPL

Secara terpadu bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang bagus dan bermutu, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Tujuan lain adalah memberikan gambaran dan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam hal alokasi waktu, perencanaan program, pengelolaan, dan pendanaan yang efisien dan efektif.

Pelaksanaan PPL dilaksanakan sejak tanggal 1 Juli hingga 17 September 2014 dengan didahului oleh observasi dan analisis situasi guna perumusan program PPL.

Dalam bimbingan PPL, mahasiswa (penulis) mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas VII A s/d F dan VIII A s/d B. Mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak 46 kali tatap muka yaitu meliputi pembimbingan dan pemberian materi. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013. Penggunaan metode pembelajaran yang diterapkan adalah dengan metode observasi, diskusi, permainan, latihan soal, dan kerja kelompok (diskusi). Sedangkan media yang digunakan adalah video dan peragaan guru serta siswa yang berkemampuan baik.

Materi yang disampaikan dalam pelaksanaan PPL adalah bola basket, bola voli, sepakbola, bahaya narkoba, dan kesehatan lingkungan.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan program PPL, mahasiswa diwajibkan untuk melakukan observasi. Observasi ini bertujuan untuk melakukan inventarisasi keadaan lokasi yang akan ditempati. Metode yang akan digunakan dalam observasi kondisi sekolah dilaksanakan dengan melibatkan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, karyawan dan peserta didik serta lingkungan sekolah sehingga dapat diperoleh data hasil observasi sebagai berikut.

#### **1. Letak Geografis**

SMP Negeri 3 Wonosari berlokasi di Jalan Baron km 6 Wonosari Gunungkidul Yogyakarta. SMP Negeri 3 Wonosari merupakan sekolah yang memiliki potensi cukup besar. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya sumber daya manusia yang terdapat di dalamnya. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 pada semester khusus.

#### **2. Kondisi Sekolah**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. SMP Negeri 3 Wonosari mempunyai 18 ruang kelas dengan rincian sebagai berikut:
  - a. Enam ruang untuk kelas VII
  - b. Enam ruang untuk kelas VIII
  - c. Enam ruang untuk kelas IX
2. SMP Negeri 3 Wonosari mempunyai 39 tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya dan 10 karyawan.
3. SMP Negeri 3 Wonosari memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti:
  - a. Ruang guru,
  - b. Ruang tata usaha,
  - c. Ruang kepala sekolah,

- d. Ruang UKS,
- e. Ruang BK,
- f. Ruang OSIS,
- g. Masjid,
- h. Kamar mandi siswa,
- i. Kamar Mandi Guru dan Pegawai,
- j. Tempat parkir Guru dan Pegawai,
- k. Ruang perpustakaan,
- l. Laboratorium IPA,
- m. Laboratorium komputer,
- n. Ruang musik,
- o. Kantin,
- p. Koperasi,
- q. Lapangan basket, bola voli, dan tennis.

4. SMP Negeri 3 Wonosari memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :
  - a. Ekstrakurikuler wajib:  
Pramuka.
  - b. Ekstrakurikuler pilihan:

- 1) Sepak Bola,
- 2) Basket,
- 3) Voli,
- 4) Karate,
- 5) Pasukan Baris Berbaris (PBB) / Tata Upacara Bendera (TUB),
- 6) Seni Musik.

## **B. Rumusan Program Kegiatan PPL**

Berdasarkan analisis kondisi di atas, makaprogram PPL disusun sesuai dengan kompetensi dan tuntutan kegiatan sebagai berikut:

### a. Kegiatan PPL

#### 1) Kegiatan Proses Belajar Mengajar

Dalam praktik mengajar, setiap mahasiswa dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dosen dan guru pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada mahasiswa PPL.

Dalam kegiatan praktik ini, mahasiswa diharapkan menyiapkan ketrampilan dan kemampuan yang telah diterima sebagai hasil latihan melalui kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*).

#### 2) Kegiatan Sebelum Mengajar

Tugas yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar adalah menyiapkan hal-hal yang berkaitan dengan tugas mengajar. Persiapan yang dilakukan meliputi:

- a) Menentukan dan mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode pembelajaran yang paling tepat dan menarik untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Menyiapkan sarana dan prasarana
- d) Menyusun rencana pelaksanaan pelajaran

#### 3) Kegiatan Selama Mengajar

##### a) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan mental siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan ditentukan. Kegiatan membuka pelajaran meliputi :

1. Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa sebelum mulai proses belajar mengajar

2. Menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran yang akan diberikan
3. Mempresensi kehadiran siswa
4. Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran sebelumnya
5. Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b) Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian atau penyampaian materi adalah:

1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa sebagai guru mahasiswa PPL agar dapat menerangkan dan memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya.

2. Penggunaan Metode

Metode yang dapat digunakan untuk mengajar adalah:

- a. Ceramah Bervariasi
- b. Diskusi
- c. Bermain peran
- d. Penugasan

c) Menutup Pelajaran

Setelah materi disampaikan guru mengakhiri pelajaran, dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang kurang jelas
2. Mengadakan evaluasi terhadap kemampuan siswa setelah menerima materi berupa pertanyaan yang diberikan secara langsung
3. Membuat kesimpulan materi bersama siswa berdasarkan materi yang telah disampaikan
4. Mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.

d) Sarana dan prasarana ruang digunakan selama proses pembelajaran:

1. Papan tulis
2. buku pelajaran
3. lapangan
4. media penunjang terkait materi pembelajaran.

4) Umpan Balik dari Pembimbing

Dalam praktik mengajar, setiap mahasiswa dibimbing oleh seorang guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan dan dibimbing oleh seorang dosen

pembimbing sesuai dengan program studi mahasiswa yang bersangkutan. Tugas dosen dan guru pembimbing adalah melaksanakan bimbingan PPL kepada penulis.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kemudian dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Bila Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sudah memenuhi syarat, maka Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tersebut sudah siap digunakan sebagai pedoman kegiatan pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa, guru pembimbing mengawasi sehingga dapat memberikan umpan balik yang diberikan, mahasiswa mengetahui hal-hal yang perlu ditingkatkan serta hal-hal yang perlu dipertahankan, sehingga dalam pelaksanaan proses belajar mengajar berikutnya dapat berhasil dengan baik.

#### 5) Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PPL tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan-kegiatan di Ruang Perpustakaan, Piket, UKS dan BK. Mahasiswa PPL melakukan kegiatan praktek persekolahan di tempat-tempat yang tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat. Jadi, meskipun ada mahasiswa PPL yang tidak mengajar atau melakukan observasi, mahasiswa PPL tersebut mempunyai kegiatan lain. Sehingga tidak ada mahasiswa PPL yang “menganggur” di sekolah.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan mahasiswa PPL selama PPL tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktek persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Praktek persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar mahasiswa PPL memiliki pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh mahasiswa PPL jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

### C. Rancangan Kegiatan PPL

Dalam melaksanakan kegiatan mahasiswa harus mengacu kepada prosedur yang harus ditaati oleh setiap mahasiswa, karena PPL merupakan mata kuliah berbobot 3 SKS yang wajib ditempuh dan wajib lulus. Dalam hal ini mahasiswa akan dinilai bagaimana mengaplikasikan pengetahuannya di lapangan. Rancangan atau tahapan kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

#### a. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi dan permasalahan sekolah serta hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar (KBM), sehingga mahasiswa dapat melaksanakan PPL dengan lancar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan bertujuan membekali mahasiswa agar mengetahui tentang seluk beluk dan sistematika pelaksanaan PPL. Pembekalan dilakukan secara bertahap sesuai dengan lokasi dan jenis sekolah yang dilaksanakan satu kali pada bulan Februari tahun 2014 di ruang Seminar GK I FBS.

c. Penyerahan Mahasiswa PPL

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) secara tidak langsung menyerahkan mahasiswa PPL dari UNY pada pihak sekolah pada tanggal 25 Februari 2014.

d. Perealisasian Program PPL

Perealisasian program PPL baik individu maupun kelompok dilaksanakan setelah mulai penerjunan di sekolah. Perealisasian program PPL direalisasikan mulai tanggal 1 Juli – 16 September 2014.

e. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Mengajar terhitung sejak 6 Agustus s/d 14 September 2014.

f. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL disusun selama kegiatan PPL berlangsung hingga kegiatan PPL berakhir.

g. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 16 September 2014 oleh Dosen Pembimbing Lapangan di SMPN 1 Wonosari.

## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL**

#### **A. Kegiatan PPL**

##### **1. Persiapan**

Praktek pengalaman lapangan dilaksanakan kurang lebih selama 6 minggu, dimana mahasiswa PPL harus benar-benar menyiapkan diri baik mental maupun fisik. Adapun persiapan yang diadakan oleh UNY antara lain:

##### **a. Pengajaran *micro teaching***

Untuk memberikan bekal dalam melaksanakan praktik lapangan terlebih dahulu mahasiswa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar. Pengalaman mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa calon guru yang mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa mahasiswa PPL dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai kurikulum 2013.

Mahasiswa mahasiswa PPL dalam *mikro teaching* dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan 4 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi mata pelajaran pendidikan jasmani tingkat SMP sehingga mahasiswa kesiapan praktek mengajar yang matang.

#### **b. Observasi sekolah dan kelas**

Observasi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa mahasiswa PPL terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran secara langsung. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut mulai dari membuka pelajaran serta aspek-aspek yang ada dalam proses pembelajaran. Adapun aspek-aspek yang menjadi perhatian oleh mahasiswa mahasiswa PPL meliputi sistem belajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, metode mengajar serta keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi dibedakan menjadi 2 yaitu observasi umum dan observasi khusus. Observasi umum adalah kegiatan observasi yang berhubungan dengan kegiatan persekolahan yang meliputi administrasi BK, UKS, perpustakaan dan lain-lain. Sedangkan observasi khusus yaitu kegiatan observasi yang berkaitan dengan kelas dimana mahasiswa PPL akan melakukan praktek mengajar mandiri.

Untuk Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Guru Pembimbing PPL. Dalam observasi kelas ini, saya selaku mahasiswa PPL melaksanakannya bersama Bapak Agus Maryanto, S.Pd yang merupakan guru mata pelajaran pendidikan jasmani seluruh kelas VII ditambah kelas VIII-A dan VIII-B. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan tentang kondisi sekolah secara umum, sistem pengajaran dan sifat siswa baik di dalam maupun di luar kelas. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam

melaksanakan proses belajar mengajar (PBM) di kelas dimana mahasiswa PPL mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan perilaku siswa di dalam kelas. Dari observasi tersebut, mahasiswa PPL dapat mengetahui bagaimana sikap, penampilan guru serta penyampaian materi yang dilakukan oleh guru. Kegiatan ini dilaksanakan pada waktu guru sedang melakukan PBM di kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan, diperoleh data sebagai gambaran kegiatan siswa didalam kelas saat mengikuti pelajaran pendidikan jasmani, aktivitas guru dalam kelas tersebut secara umum dapat di informasikan ke dalam rangkaian proses mengajar sebagai berikut :

- 1) Membuka pelajaran
  - a) Salam pembuka dan berdoa
  - b) Presensi
  - c) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
  - d) Memberikan motivasi kepada siswa
- 2) Pokok pelajaran
  - a) Memberikan materi pembelajaran
  - b) Menyampaikan materi pelajaran yang berupa teori dan praktik
  - c) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih kemampuan
  - d) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
  - e) Menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan lebih lanjut
- 3) Menutup pelajaran
  - a) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
  - b) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah di sampaikan
  - c) Memberi tugas, pesan dan saran
  - d) Menutup pelajaran dengan menggunakan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluhan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses mengajar di kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- a. Perangkat Pembelajaran
  - 1) Prota (Program Tahunan)

- 2) Prosem (program semester)
  - 3) Silabus
  - 4) Satuan Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa
  - 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pembelajaran.
- c. Perilaku Siswa
- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
  - 2) Perilaku siswa diluar kelas

Berdasarkan hasil observasi mahasiswa PPL diharapkan dapat :

1. Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
2. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
4. Mengetahui perilaku siswa di dalam maupun di luar kelas.
5. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
6. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

Observasi pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa PPL sebanyak satu kali atau sesuai dengan kebutuhan yaitu tanggal 28 Februari 2014. Hasil observasi dapat dilihat pada lampiran.

Dalam melaksanakan observasi umum, pihak sekolah tidak menentukan waktunya. Kegiatan ini bergantung pada tiap-tiap mahasiswa mahasiswa PPL.

Berbeda dengan observasi umum, observasi khusus dilakukan sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing mahasiswa PPL.

Setelah mengobservasi secara keseluruhan, mahasiswa mahasiswa PPL melakukan diskusi untuk membahas tentang pembagian tugas dan jadwal dalam melakukan praktek persekolahan. Sebagai tindak lanjut dari observasi khusus, mahasiswa PPL menyusun satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing-masing mahasiswa mahasiswa PPL.

Dalam pelaksanaannya sebelum melaksanakan observasi pembelajaran di kelas mahasiswa mahasiswa PPL terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing perihal kapan mahasiswa mahasiswa PPL diperkenankan melakukan observasi. Dengan dilakukannya observasi, diharapkan mahasiswa PPL dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, yakni mengajar dengan segala kemampuan yang diperoleh di bangku kuliah, serta dapat belajar bagaimana mengajar siswa yang berbeda karakter dengan baik sebagai bekal mahasiswa PPL setelah lulus nanti. Dari observasi itu juga mahasiswa PPL membuat kontrak pembelajaran dengan guru pembimbing mengenai bahan-bahan pelajaran yang akan diberikan beserta jadwal mengajar yang akan diserahkan kepada mahasiswa mahasiswa PPL.

c. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:

- 1) Pembuatan Administrasi Pengajaran
  - a) Penghitungan jam efektif
  - b) Silabus
  - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
  - d) Daftar Nilai Tugas
- 2) Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Dalam persiapan mengajar, mahasiswa PPL tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing, dengan

mengkonsultasikan persiapan mahasiswa PPL dalam mengajar dan untuk memberi koreksi bila ada kesalahan.

### 3) Pembekalan PPL

Sebelum mahasiswa terjun dalam pelaksanaan PPL, maka perlu mempersiapkan diri baik mental maupun penguasaan materi. Oleh karena itu selain praktek pengajaran mikro mahasiswa calon guru juga dibekali dengan materi tambahan. Dalam pembekalan ini mahasiswa diberikan berbagai macam materi meliputi: Kurikulum 2013, penyusunan laporan, dan profesionalisme guru.

## 2. Pelaksanaan

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini kita bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah kita dapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini kita dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang kita miliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta ketrampilan-ketrampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah ketrampilan dalam membuat persiapan pembelajaran di kelas yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus mata pelajaran yang kita praktekan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Kegiatan PPL dimulai tanggal 6 Agustus – 14 September 2013 di kelas VII A s/d F dan VIII A s/d B sebanyak 46 kali tatap muka dengan rincian sebagai berikut:

No.	Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	VII D	1, 2, dan 8	Perkenalan dan Materi Kesehatan Lingkungan
2.	Rabu, 6 Agustus 2014	VIII B	1, 2, dan 3	Perkenalan dan Materi Bahaya Narkoba
3.	Kamis, 7 Agustus	VII C	1, 2, dan 5	Perkenalan dan Materi

	2014			Kesehatan Lingkungan
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	VII B	3, 4, dan 7	Perkenalan dan Materi Kesehatan Lingkungan
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	VIII A	2, 3, dan 4	Perkenalan dan Materi Bahaya Narkoba
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	VII E	1, 2, dan 3	Perkenalan dan Materi Kesehatan Lingkungan
7.	Selasa, 12 Agustus 2014	VII F	1, 2, dan 8	Perkenalan dan Materi Kesehatan Lingkungan
8.	Selasa, 12 Agustus 2014	VII A	3, 4, dan 5	Perkenalan dan Materi Kesehatan Lingkungan
9.	Rabu, 13 Agustus 2014	VII D	1, 2, dan 8	Sepak bola (Praktek dan Teori)
10.	Rabu, 13 Agustus 2014	VIII B	1, 2, dan 3	Sepak bola (Praktek dan Teori)
11.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII C	1, 2, dan 5	Sepak bola (Praktek dan Teori)
12.	Kamis, 14 Agustus 2014	VII B	3, 4, dan 7	Sepak bola (Praktek dan Teori)
13.	Jumat, 15 Agustus 2014	VIII A	2, 3, dan 4	Sepak bola (Praktek dan Teori)
14.	Sabtu, 16 Agustus 2014	VII E	1, 2, dan 3	Sepak bola (Praktek dan Teori)
15.	Selasa, 19 Agustus 2014	VII F	1, 2, dan 8	Sepak bola (Praktek dan Teori)
16.	Selasa, 19 Agustus 2014	VII A	3, 4, dan 5	Sepak bola (Praktek dan Teori)
17.	Rabu, 20 Agustus 2014	VII D	1, 2, dan 8	Sepak bola (Praktek dan Teori)

18.	Rabu, 20 Agustus 2014	VIII B	1, 2, dan 3	Sepak bola (Praktek dan Teori)
19.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII C	1, 2, dan 5	Sepak bola (Praktek dan Teori)
20.	Kamis, 21 Agustus 2014	VII B	3, 4, dan 7	Sepak bola (Praktek dan Teori)
21.	Jumat, 22 Agustus 2014	VIII A	2, 3, dan 4	Sepak bola (Praktek dan Teori)
22.	Sabtu, 23 Agustus 2014	VII E	1, 2, dan 3	Sepak bola (Praktek dan Teori)
23.	Selasa, 26 Agustus 2014	VII F	1, 2, dan 8	Sepak bola (Praktek dan Teori)
24.	Selasa, 26 Agustus 2014	VII A	3, 4, dan 5	Sepak bola (Praktek dan Teori)
25.	Rabu, 27 Agustus 2014	VII D	1, 2, dan 8	Permainan bola basket (Praktek)
26.	Rabu, 27 Agustus 2014	VIII B	1, 2, dan 3	Permainan bola basket (Praktek)
27.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII C	1, 2, dan 5	Permainan bola basket (Praktek)
28.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII B	3, 4, dan 7	Permainan bola basket (Praktek)
29.	Jumat, 29 Agustus 2014	VIII A	2, 3, dan 4	Permainan bola basket (Praktek)
30.	Sabtu, 30 Agustus 2014	VII E	1, 2, dan 3	Permainan bola basket (Praktek)
31.	Selasa, 2 September 2014	VII F	1, 2, dan 8	Permainan bola basket (Praktek)
32.	Selasa, 2 September	VII A	3, 4, dan 5	Permainan bola basket

	2014			(Praktek)
33.	Rabu, 3 September 2014	VII D	1, 2, dan 8	Permainan bola basket (Praktek)
34.	Rabu, 3 September 2014	VIII B	1, 2, dan 3	Permainan bola basket (Praktek)
35.	Kamis, 4 September 2014	VII C	1, 2, dan 5	Permainan bola basket (Praktek)
36.	Kamis, 4 September 2014	VII B	3, 4, dan 7	Permainan bola basket (Praktek)
37.	Jumat, 5 September 2014	VIII A	2, 3, dan 4	Permainan bola basket (Praktek)
38.	Sabtu, 6 September 2014	VII E	1, 2, dan 3	Permainan bola basket (Praktek)
39.	Selasa, 9 September 2014	VII F	1, 2, dan 8	Permainan bola basket (Praktek)
40.	Selasa, 10 September 2014	VII A	3, 4, dan 5	Permainan bola basket (Praktek)
41.	Rabu, 11 September 2014	VII D	1, 2, dan 8	Permainan Bola Voli (Praktek)
42.	Rabu, 11 September 2014	VIII B	1, 2, dan 3	Permainan Bola Voli (Praktek)
43.	Kamis, 12 September 2014	VII C	1, 2, dan 5	Permainan Bola Voli (Praktek)
44.	Kamis, 12 September 2014	VII B	3, 4, dan 7	Permainan Bola Voli (Praktek)
45.	Jumat, 13 September 2014	VIII A	2, 3, dan 4	Permainan Bola Voli (Praktek)
46.	Sabtu, 14 September 2014	VII E	1, 2, dan 3	Permainan Bola Voli (Praktek)

Sebelum mengajar dikelas mahasiswa diwajibkan membuat rencana pembelajaran. Sebelum RPP digunakan untuk mengajar terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing agar tidak terjadi salah persepsi dan mencapai target yang telah ditentukan dengan alokasi waktu yang tepat. Rencana pembelajaran dapat dilihat pada lampiran.

Dalam kegiatan praktik mengajar tersebut ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Materi yang disampaikan harus sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat oleh mahasiswa PPL.
- c. Menyiapkan materi dengan matang sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih lancar.
- d. Mempersiapkan fisik dan mental, persiapan fisik meliputi mempelajari materi sedangkan persiapan mental lebih kepada kesehatan psikologis dari mahasiswa itu sendiri.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan sebagai berikut:

1) Kegiatan praktik mengajar terbimbing

Maksudnya, mahasiswa dalam mengajar didampingi oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar terbimbing dimulai dari tanggal 6 Agustus 2014.

2) Kegiatan praktik mengajar mandiri

Untuk praktik mengajar mandiri mahasiswa PPL tidak lagi didampingi oleh guru pembimbing dalam mengajar. Jadi mahasiswa harus benar-benar mampu:

- a) Mengelola kelas
- b) Menguasai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar
- c) Menggunakan media dan alat pembelajaran dengan baik
- d) Mengatur waktu yang tersedia

Adapun kegiatan setiap pertemuan adalah:

1. Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, mengulangi materi sebelumnya dan yang akan disampaikan dengan tujuan agar siswa lebih siap menerima materi pelajaran berikutnya.
2. Pengembangan, yang meliputi penjelasan materi pelajaran dengan menarik dengan metode yang bervariasi, berusaha menciptakan suasana kelas yang aktif dan tidak membosankan.
3. Mengerjakan latihan soal dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
4. Menyimpulkan materi pelajaran (penegasan kembali materi pelajaran).
5. Menutup pelajaran, yang meliputi salam dan memberikan sedikit nasihat pada siswa.

Metode yang digunakan mahasiswa PPL dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, jumlah siswa dan tingkat kemampuan siswa, antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran.

b) Metode Tanya Jawab

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

c) Metode Pemberian Tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran. Sudah pahamkah siswa dalam menguasai atau memahami materi pelajaran.

d) Metode Diskusi

Metode ini bertujuan untuk mengetahui siswa dalam bekerja sama dengan siswa lain pada suatu kelompok. Bagaimana siswa dapat memecahkan masalah dalam suatu kelompok secara bersama-sama.

e) Metode CTL

Metode ini bertujuan untuk mengaktifkan siswa dalam kelas. Dengan metode ini, siswa diharapkan mampu menemukan sendiri materi yang disampaikan oleh guru. Jadi, siswa belajar mandiri dengan guru sebagai fasilitator.

f) Metode Simulasi

Metode ini bertujuan untuk mengaktifkan siswa dalam kelas. Tujuan lain yaitu untuk membuat siswa menyukai mata pelajaran bahasa Jawa melalui permainan yang diberikan dan diharapkan siswa lebih dapat memahami materi yang diberikan.

3) Umpan Balik Dari Pembimbing

Pada saat mahasiswa PPL melaksanakan praktek mengajar, guru pembimbing mendampingi di kelas sehingga pengawasan dan koreksi terhadap jalannya proses belajar mengajar oleh mahasiswa PPL dapat diketahui dengan baik.

Selain itu mahasiswa PPL selalu berkomunikasi dengan guru pembimbing sesuai dengan kegiatan mengajar di kelas guna memperoleh masukan. Umpan balik yang diberikan guru pembimbing kepada mahasiswa PPL, diantaranya:

- a) Kuasai materi dengan baik supaya tidak grogi waktu mengajar.
- b) Memberikan masukan mengenai metode pembelajaran yang harus dipakai.
- c) Memberikan masukan bagaimana mengelola kelas dengan baik.
- d) Memberikan masukan bagaimana menghadapi karakter peserta didik yang berbeda-beda.
- e) Memberikan pembenahan dan pengarahan tentang proses pembelajaran.

### **3. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi**

#### **a. Analisis praktik pembelajaran**

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa sebanyak 46 kali, penyusun berusaha melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi:

1. penyusunan rancangan pembelajaran,

2. pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi,
3. analisis hasil evaluasi belajar siswa, dan penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan praktek pembelajaran, mahasiswa PPL menggunakan kurikulum 2013. Dalam praktek pembelajaran mahasiswa PPL selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah mahasiswa PPL buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

#### **1) Hasil Praktek Mengajar :**

- a) Waktu mengajar cukup.
- b) Jumlah KBM 46 kali tatap muka. Jumlah kelas yang diajar terdiri dari 8 kelas yaitu kelas VII (A, B, C, D, E, dan F) dan VIII (A dan B).
- c) Penyusunan perangkat pembelajaran berjalan lancar. Hal ini dikarenakan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing di sekolah. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dapat dibuat sesuai strategi mengajar.
- d) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, dari ceramah bervariasi, presentasi, tanya jawab, bermain peran, penugasan individu, penugasan kelompok dan diskusi kelompok.
- e) Media pembelajara yang digunakan cukup bervariasi mulai dari media kartu berwarna dan kartu gambar imajinasi.
- f) Penilaian dilakukan dengan keaktifan siswa dalam KBM dan tugas individu maupun kelompok. Penyiapan dan penguasaan materi cukup baik karena mahasiswa PPL mempersiapkan KBM sesuai RPP dan kondisi kelas.
- g) Penampilan gerak dirasa cukup oleh mahasiswa PPL dengan gerak tangan dan jalan mendekati siswa di belakang.

#### **2) Hambatan**

Dalam melaksanakan PPL terdapat beberapa hambatan. Hambatan mahasiswa PPL selama menjalani PPL di SMP N 3 Wonosari antara lain :

- A. Hambatan Secara Umum

Adanya program terpadu PPL/KKN sehingga diperlukan waktu untuk dapat beradaptasi, dari mulai pengaturan waktu (alokasi waktu) antar kegiatan PPL dengan KKN.

## B. Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar:

### 1. Teknik Pengelolaan Kelas

Karena kurangnya pengalaman lapangan dari mahasiswa PPL mengenai teknik pengelolaan kelas. Selama ini hanya sebatas teori yang diberikan kemahasiswa PPL dari perkuliahan. Jadi, hal ini merupakan pengalaman pertama untuk terjun di lapangan atau di kelas sesungguhnya.

### 2. Perbedaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Perbedaan Rencana Pelaksanaa Pembelajaran dari masing-masing guru. Hal ini menyebabkan kerancuan dan ketidakterpaduan antara format RPP yang didapat dari bangku kuliah dengan sekolah sehingga pada pelaksanaan pembelajaran kurang maksimal.

### 3. Penyampaian materi yang terlalu cepat

- a. Dalam penyampaian materi mahasiswa PPL berbicara terlalu cepat sehingga ada beberapa siswa yang tidak bisa menangkap dan memahami materi yang sedang disampaikan.
- b. Adanya beberapa peserta didik yang ramai ketika KBM berlangsung.

## 3) Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada, berikut adalah beberapa upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut:

### 1. Mengatasi Hambatan Secara Umum

Pelaksanaan program KKN diusahakan dilakukan pada awal-awal pelaksanaan program sehingga menjelang hari efektif proses belajar mengajar beban pekerjaan sudah berkurang dan dapat berkonsentrasi untuk PPL.

### 2. Mengatasi Hambatan Khusus Proses Belajar Mengajar

- a) Dalam pelaksanaan praktik mengajar, diusahakan selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing tentang teknik penguasaan kelas.
- b) Format RPP yang tadinya rancu antara format yang diberikan di bangku kuliah dengan format yang ada di SMP. Kami konsultasikan dengan dosen pembimbing dan hasilnya format RPP telah di betulkan oleh dosen pembimbing kami dilapangan.
- c) Praktikkan mengajarkan materi yang ada dengan media buatan sendiri, seperti bagan, permainan, dan potongan kertas.
- d) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai agar permasalahan yang ada dapat teratasi, diantaranya yaitu dengan diterapkannya suasana yang sedikit santai yaitu diselingi dengan sedikit humor tapi tidak terlalu berlebihan.
- e) Mengatur intonasi naik-turun dan keras-pelan volume suara sehingga penyampaian lebih variatif dan menarik.
- f) Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap siswa-siswi yang ramai.
- g) Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- h) Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar di kelas

**b. Analisis Hasil pembelajaran**

Analisis hasil dan refleksi dari tiap-tiap penulis melakukan praktik mengajar adalah :

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi dan mengambil keputusan di dalam setiap permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa diluar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Siswa diberikan evaluasi yang harus dikerjakan setelah mendapatkan materi. Tugas yang diberikan oleh siswa langsung dikerjakan di kelas dan dikumpulkan. Tugas tersebut dapat berupa tugas individu dan tugas kelompok. Hal ini dilakukan untuk mengukur sejauh mana siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan di dalam kelas.

Selama pelaksanaan PPL, tentu masih banyak kekurangan dari kami, para mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP N 3 Wonosari telah dilaksanakan dengan baik. Dengan kegiatan PPL, maka mahasiswa dapat mengenal hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan menejerial sekolah baik permasalahan maupun pemecahanya. Di samping itu, kegiatan PPL yang telah dilakukan bertujuan untuk menambah keterampilan mahasiswa dalam segala hal yang berhubungan dengan kegiatan mengajar, pembelajaran dan administrasinya.

Dengan PPL, mahasiswa dapat mengetahui sikap-sikap yang harus dimiliki oleh pengajar dan pendidik. Dengan PPL mahasiswa mengetahui kegiatan belajar mengajar secara langsung, selain itu dapat mengetahui kegiatan persekolahan yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Di samping itu PPL mampu

menerapkan kerja sama yang saling menguntungkan baik mahasiswa maupun pihak sekolah tempat praktik.

Situasi dan kondisi SMP N 3 Wonosari sangat mendukung untuk kegiatan belajar mengajar karena sarana dan prasarana cukup memadai. PPL dilakukan melalui beberapa tahap yang harus dilalui mahasiswa PPL demi keberhasilan dalam mengajar dari tahap mikro teaching sampai penyusunan laporan.

## **B. SARAN**

Untuk lebih berhasilnya kegiatan PPL ada beberapa saran dari penulis, antara lain:

1. Untuk Pihak Sekolah SMP N 3 Wonosari
  - b. Memaksimalkan peran siswa, guru dan karyawan sekolah sehingga visi dan misi sekolah dapat tercapai dengan baik.
  - c. Meningkatkan kesadaran siswa untuk menjaga sarana dan prasarana serta media pembelajaran yang ada dan lingkungan sekolah agar terjaga kebersihannya.
  - d. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah cukup lengkap, maka dari itu sebaiknya sarana dan prasarana yang ada disekolah digunakan lebih efektif.
  - e. Sekolah meningkatkan perhatian kepada kegiatan-kegiatan siswa di luar kegiatan belajar-mengajar.
2. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pembekalan PPL sebaiknya dilakukan jauh-jauh hari sebelum penerjunan ke sekolah karena mahasiswa akan lebih paham bagaimana proses pelaksanaan PPL dan bagaimana sistematika penyusunan laporan.
  - b. Monitoring dan inspeksi mendadak supaya dilakukan lebih sering dan waktunya lebih lama oleh DPL supaya dapat memantau perkembangan dan kemajuan program PPL serta mampu memecahkan masalah yang dihadapi selama PPL berlangsung.
  - c. Meningkatkan koordinasi dengan sekolah tempat pelaksanaan PPL
  - d. Utamakan sekolah yang membutuhkan untuk ditempati mahasiswa-mahasiswi PPL , agar lebih bermanfaat bagi sekolah yang membutuhkan.
3. Untuk Pihak Mahasiswa

- a. Dalam sesama kelompok KKN harusnya lebih ditingkatkan rasa kekompakan dan solidaritasnya agar semua program PPL dapat terealisasi dengan semaksimal mungkin.
- b. Kedisiplinan tiap mahasiswa juga perlu ditingkatkan agar tidak ada kecemburuan sesama anggota kelompok KKN yang satu dengan yang lainnya.
- c. Dapat mengontrol jalannya PBM sesuai dengan yang telah direncanakan.
- d. Tidak perlu takut atau grogi di hadapan siswa maupun pada saat ditunggu oleh guru pembimbing.

## DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2012 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. 2013. *Panduan KKN-PPL 2012 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.





**MATRIKS PROGRAM KERJA KKN – PPL INDIVIDU UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2013**

**F01**

MATRIK PRORAM KERJA

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** : 304  
**NAMA SEKOLAH / LEMBAGA** : SMP Negeri 3 Wonosari  
**ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA** : Jl. Baron KM. 6, Wonosari, Gunungkidul

**NAMA MAHASISWA** : Griya Gustian  
**NO. MAHASISWA** : 11601241003  
**FAK / JUR/ PRODI** : FIK/POR/PJKR

No	Program / Kegiatan KKN – PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jml Jam			
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		XII		
6	Penyusunan Laporan PPL															
	a. Persiapan										3	1	2			6
	b. Pelaksanaan											10	8			18
	c. Evaluasi & Tidak Lanjut													4		4
7	Pengambilan Nilai dan Evaluasi Pembelajaran															
	a. Persiapan															
	b. Pelaksanaan											3	2			5
	c. Evaluasi & Tidak Lanjut												1			1
8	Piket guru															
	a. Persiapan															
	b. Pelaksanaan								1	1	1	1	1	1		6
	c. Evaluasi & Tidak Lanjut															
	<b>JUMLAH JAM</b>															<b>257</b>

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 3 Wonosari

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Mulyadi, S.Pd  
NIP. 19631108 198302 1 002

Sujarwo, M.Or  
NIP. 19830314 200801 1 012

Agus Maryanto, S.Pd  
NIP. 19650304 199003 1 006

Griya Gustian  
NIM. 11601241003



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 WONOSARI  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Baron Km 6 Mulo Wonosari  
GURU PEMBIMBING : Agus Maryanto, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Griya Gustian  
NO MAHASISWA : 11601241003  
FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR  
DOSEN PEMBIMBING : Sujarwo, M.Or

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2014	Kesehatan lingkungan dan bahaya narkoba	Penyajian materi dengan metode diskusi dan kuis	Siswa belum mampu menanggapi materi, pasif, dan kurang kondusif.	Menerapkan suasana belajar sambil bermain.
2	Senin, 18 Agustus 2014	Permainan Sepak Bola	<i>Passing</i> menggunakan kaki dalam dan punggung kaki	Siswa banyak mengeluh dan sulit diatur.	Menerapkan sistem hukuman (loncat di tempat 3x) bagi yang salah melakukan gerakan.
3	Senin, 25 Agustus 2014	Permainan Sepak Bola	Mengulang materi sebelumnya ditambah <i>dribbling</i>	Koordinasi gerak siswa terkait dengan materi, kurang baik.	Melakukan gerakan melalui kompetisi per kelompok.
4	Senin, 1 September 2014	Permainan Bola Basket	<i>Passing</i> (overhead, chest, dan bound pass)	Lapangan harus berbagi dengan kelas lain.	Menggunakan model permainan modifikasi dalam setengah lapangan.
5	Senin, 8 September 2014	Permainan Bola Basket	<i>Passing</i> (overhead, chest, dan bound pass), <i>dribbling</i> , <i>shooting</i>	Lapangan harus berbagi dengan kelas lain.	Menggunakan model permainan modifikasi dalam setengah lapangan.
6	Sabtu, 14 September 2014	Permainan Bola Voli	Servis, <i>passing</i> , dan permainan modifikasi	Lubang tiang net tidak pada tempatnya (tidak tepat di tengah)	Menggunakan <i>cone</i> sebagai batas lapangan.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Sujarwo, M.Or  
NIP 19830314 200801 1 012

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Agus Maryanto, S.Pd  
NIP. 19650304 199003 1 006

Mahasiswa,

Griya Gustian  
NIM. 11601241003



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

NOMOR LOKASI : 304  
NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 WONOSARI  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Baron Km 6 Mulo Wonosari

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	
1.	Media pembelajaran kooperatif	Pembelajaran selama 8 kali tatap muka	-	Rp. 12.000,-	-	-	Rp. 12.000,-
2.	Media pembelajaran aktivitas luar kelas	Siswa kelas VII dan VIII yaitu 10 kali cetak	-	Rp. 16.000,-	-	-	Rp. 16.000,-
3.	Media pembelajaran lompat jauh	Download di sekolah sebanyak 2 video	Rp. 5.000		-	-	Rp. 5.000,-
4.	Pembuatan RPP	Kelas VII dan VIII	-	Rp.68.000,-	-	-	Rp.68.000,-
<b>TOTAL</b>							<b>Rp 101.000,-</b>

Keterangan: Semua Bentuk Bantuan Dan Swadaya Dinyatakan/Dinilai Dalam Rupiah Menggunakan Standar Yang Berlaku Di Lokasi Setempat

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa ,

Sujarwo M.Or  
NIP 19830314 200801 1 012

Agus Maryanto, S.Pd  
NIP. 19650304 199003 1 006

Griya Gustian  
NIM. 11601241003

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Wonosari
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Bola Voli
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 40 menit) / 2 pertemuan

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 3.1 Memahami teknik dasar gerak fundamental bola voli.
- 4.1. Mempraktekkan teknik dasar permainan bola voli dan menekankan gerak dasar fundamental.

### **C. INDIKATOR**

- 2.1.1 Menunjukkan perilaku sportivitas, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama berlomba.
- 3.1.1 Menjelaskan caramelakukan pasing bawah.
- 3.1.2 Menjelaskan cara melakukan servis bawah.
- 3.1.3 Menjelaskan cara bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.
- 4.1.1 Mempraktekkan pukulan pasing bawah.
- 4.1.2 Mempraktekkan pukulan servis bawah.
- 4.1.3 Mempraktekkan cara bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pasing bawah (dig pass)  
Cara melakukannya sebagai berikut :
  - a. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu dan lutut sedikit ditekuk
  - b. Rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan sehingga kedua ibu jari sejajar
  - c. Lakukan gerakan mengayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bawah ke atas hingga setinggi bahu
  - d. Saat bola tersentuh, kedua lengan dan lutut diluruskan

- e. Perkenaan bola yang baik adalah pada pergelangan tangan
2. Pukulan sajian pertama bawah (servis bawah)
 

Cara melakukannya sebagai berikut :

  - a. Berdiri dengan kaki kiri di depan, kaki kanan di belakang
  - b. Bola dipegang dengan tangan kiri kemudian dilambungkan setinggi bahu
  - c. Lalu pada saat bersamaan, lengan kanan diayunkan ke belakang. Seterusnya pukul bola menggunakan tangan kanan
  - d. Perkenaan bola tepat pada tangan, dan telapak tangan menghadap ke arah bola
  - e. Pukulan dilakukan dengan tangan mengepal
  - f. Setelah bola dipukul, diteruskan dengan melangkah kaki kanan ke depan
3. Permainan sederhana

#### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
<b>1.</b>	<p><b>Pertemuan 1.</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik</li> <li>b. Menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan bola voli</li> </ol>	15 menit
<b>2</b>	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola voli (mengumpan dan servis) dari berbagai sumber</li> <li>b. Mengamati pertandingan bola voli secara langsung atau melalui rekaman dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola voli (mengumpan dan servis)</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mempertanyakan tentang gerak fundamental bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika titik perkenaan bola dengan tangan dirubah saat melakukan passing? Apakah posisi tumpuan kaki mempengaruhi kualitas pukulan? Apakah posisi togok mempengaruhi arah pukulan bola?</li> <li>b. Mempertanyakan tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memukul bola dengan berbagai cara perkenaan secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin.</li> <li>b. Memukul bola dengan berbagai posisi secara individual dengan menunjukkan nilai percaya diri.</li> <li>c. Mendiskusikan bagaimana gerak fundamental permainan bola voli (passing dan servis) bisa dilakukan dengan benar</li> <li>d. Mendiskusikan kesalahan atau kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola voli (passing dan servis) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> <li>e. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola voli (passing dan servis) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menemukan gerak fundamental permainan bola voli (passing dan servis)</li> </ol>	90 menit

	<p>yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri</p> <p>b. Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola</p> <p>c. Mencari hubungan antara permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh</p>	
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental permainan bola voli (pasing dan servis) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.</p> <p>c. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</p> <p>d. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</p> <p>e. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Pendinginan (<i>cooling down</i>)</p> <p>b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.</p> <p>c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat gerak fundamental permainan bola voli yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan</p>	
<b>1.</b>	<p><b>Pertemuan 2.</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta didik</p> <p>b. Menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan bola voli</p>	15 menit
<b>2.</b>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bolavoli (pasing dan servis) dari berbagai sumber</p> <p>b. Mengamati pertandingan sepak bola secara langsung atau rekaman dan membuat catatan tentang gerak fundamental permainan bola voli (pasing dan servis).</p>	90 menit
	<p><b>Menanya</b></p> <p>a. Mempertanyakan tentang gerak fundamental bola voli, misalnya : bagaimana jalannya bola jika titik perkenaan bola dengan tangan dirubah saat melakukan pasing bawah? Apakah posisi togok mempengaruhi pergerakan bola saat melakukan servis bawah?</p> <p>b. Mempertanyakan tentang manfaat permainan bola voli terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli.</p>	
	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>a. Memukul bola dengan berbagai cara secara individual dengan</p>	

	<p>menunjukkan nilai disiplin.</p> <p>b. Memukul bola dengan berbagai posisi secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin.</p> <p>c. Mendiskusikan setiap gerak fundamental permainan bola voli (pasing dan servis) dengan benar.</p> <p>d. Mendiskusikan kesalahan dan kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola voli (pasing dan servis)</p> <p>e. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental permainan bola voli (pasing dan servis) dan membuat kesimpulannya.</p>	
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>a. Menemukan gerak fundamental permainan bola voli (passing dan servis) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri</p> <p>b. Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dengan tangan dan jalannya bola</p> <p>c. Mencari hubungan antara permainan bola voli dengan kesehatan dan kebugaran tubuh</p>	
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Menerapkan berbagai keterampilan gerak fundamental permainan bola voli (pasing dan servis) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.</p> <p>c. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih</p> <p>d. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</p> <p>e. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak fundamental permainan bola voli secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Pendinginan (<i>cooling down</i>)</p> <p>b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.</p> <p>c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat gerak fundamental permainan bola voli yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan</p>	15 menit

## F. Penilaian Hasil Belajar

### a. Teknik dan Bentuk Penilaian

#### 1) Penilaian Pengetahuan

- a) Petunjuk Penilaian  
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!
- b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar passing						

	bawah permainan bola voli dengan benar.						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar servis bawah permainan bola voli dengan benar.						
3.	Jelaskan cara bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik passing bawah dan teknik servis bawah dengan benar.						

c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak dasar fundamental teknik dasar passing bawah dan servis bawah permainan bolavoli.
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

2) Penilaian Keterampilan

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap awal, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan bola besar.

b) Butir Soal Keterampilan (Unjuk Kerja)

(1) Lakukan gerak dasar passing bawah dan passing atas permainan bolavoli!

No	Nama	PENILAIAN KETRAMPILAN GERAK : BOLA VOLI				Nilai Akhir ( Penilaian Proses )	Nilai Akhir ( Penilaian Produk )	Nilai
		Penilaian Proses			Penilaian Produk			
		Sikap saat servis bawah (Skor 3)	Teknik Passing bawah ( Skor 4 )	Passing bawah melebihi 20 kali (Skor 3)	Melakukan passing bawah dan passing atas selama 1 menit			

(2) Lakukan gerakan teknik dasar permainan bolavoli!

Penilaian Keterampilan Gerak				Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses						
Sikap awal tangan dan kaki (Skor 3)	Teknik dasar permainan bolavoli (Skor 3)	Gerakan koordinasi antara tangan, kaki, dan pandangan mata (Skor 3)				

--	--	--	--	--	--

c) **Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)**

**Kriteria skor : Pelaksanaan passing bawah dan servis bawah bola bolavoli**

**(Proses)**

• Sikap awal

Nilai 3 jika :

- (1) pandangan mata ke arah datangnya bola
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan berat badan terletak di antara kedua kaki.
- (3) lutut ditekuk, badan condong ke depan dan jaga keseimbangan

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

• Pelaksanaan gerak

Nilai 3 jika :

- (1) bola didorong dari depan
- (2) badan dicondongkan ke depan
- (3) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

• Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 3 jika :

- (1) badan tetap condong ke depan
- (2) pandangan mata tertuju pada lepasnya bola
- (3) kaki kiri ke depan dan kaki kanan di belakang

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

**3) Penilaian Sikap**

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bolavoli. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

<i>Perilaku Yang Dinilai</i>	<i>CEK (√)</i>		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			

4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

**G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Metode : Penugasan

**H. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Bola voli
2. Lapangan bola voli
3. Peluit
4. Formulir penilaian

**I. SUMBER BELAJAR**

1. Media Cetak
  - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
  - b. Poster / gambar gerak dasar permainan bola voli
2. Media Elektronik
  - a. Audio / Video visual teknik dasar permainan bola voli
  - b. Rekaman / cuplikan pertandingan bola voli

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 3 Wonosari

Guru Pembimbing

**Mulyadi, S.Pd**  
NIP. 19631108 198601 1 003

**Agus Maryanto, S.Pd**  
NIP. 19650304 199003 1 006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMPN 3 WONOSARI
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
<b>Kelas/Semester</b>	: VIII / 1 (Ganjil )
<b>Tema/Topik</b>	: Teknik Dasar Bola Voli
<b>Pertemuan ke</b>	: 2
<b>Waktu</b>	: 3 x 40 menit ( 1 x pertemuan )

**A. Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan modifikasi teknik dasar permainan bola besar.
- 4.1 Mempraktikkan modifikasi teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi :**

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran .
2. Menunjukkan sikap sportif dalam bermain.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran .
4. Melakukan teknik dasar passing bawah bola voli .
5. Menjelaskan teknik dasar passing bawah bola voli.

**D. Materi Pembelajaran :**

**1. Passing bawah bola voli.**

*Passing* dalam permainan bolavoli adalah usaha atau upaya seorang pemain bola voli dengan cara menggunakan suatu teknik tertentu yang tujuannya adalah untuk mengoperkan bola yang dimainkannya itu kepada teman seregunya untuk dimainkan di lapangan sendiri.

Elemen dasar bagi pelaksanaan passing bawah yang baik adalah: a). Gerakan mengambil bola. b). Mengatur posisi. c). Memukul bola dan d). Mengarahkan bola kearah sasaran.

1) Persiapan (Sikap awal)

- (a) bergerak ke arah bola dan atur posisi tubuh
- (b) genggam jemari tangan
- (c) kaki dalam posisi meragang dengan santai, bahu terbuka lebar

(d) tekuk lutut, tahan tubuh dalam posisi rendah.

(e) bentuk landasan dengan lengan

(f) sikut terkunci

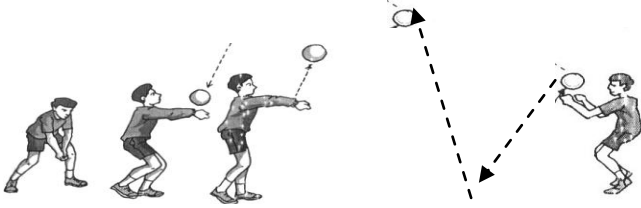
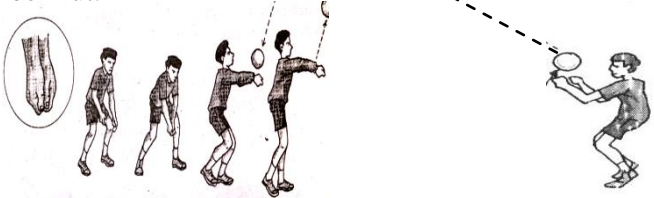
(g) lengan sejajar dengan paha

(h) pinggang lurus

(i) pandangan kearah bola

- 2) Pelaksanaan (Perkenaan bola)
  - (a) menerima bola di depan badan
  - (b) sedikit mengulurkan kaki
  - (c) berat badan dialihkan kedepan
  - (d) pukul bola jauh dari badan
  - (e) pinggul bergerak ke depan
  - (f) perhatikan bola saat menyentuh lengan
- 3) Gerakan Lanjutan (Sikap akhir)
  - (a) jari tangan tetap digenggam
  - (b) sikut tetap terkunci
  - (c) landasan mengikuti bola kesasaran.
  - (d) pindahkan berat badan arah kesasaran
  - (e) perhatikan bola bergerak kesasaran

#### E. Kegiatan Pembelajaran.

KEGIATAN	DISKRIPSI	WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbaris, berdoa, presensi, dan apersepsi</li> <li>• Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini</li> </ul>	<b>15 menit</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanasan dengan pendekatan bermain lempar tangkap bola besar serta dan senam shadow voli dilanjutkan dengan peregangan statis dan dinamis.</li> <li>• Guru mendemonstrasikan gerakan passing bawah dengan bantuan beberapa peserta didik</li> <li>• Peserta didik mengamati gerakan yang dilakukan oleh guru</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang gerakan yang di demonstrasikan oleh guru</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba gerakan yang di demonstrasikan oleh guru yaitu teknik dasar passing bawah dengan rincian kegiatan sebagai berikut:</li> </ul> 	<b>85 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan lomba passingbawah ditempat, dilakukan sambil berjalan</li> <li>• Dilanjutkan dengan passing bawah dengan diawali dengan bola dipantul teman di tempat dan setelah mantul lantai bola didorong dengan dua lengan (perorangan)</li> <li>• Melakukan passing bawah diawali bola dilambung teman di tempat dilanjutkan sambil berjalan ke depan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan) .</li> <li>• Melakukan passing bawah secara langsung berpasangan, berkelompok, membentuk formasi lingkaran, berbanjar atau segi</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik dasar (passing bawah) dengan rincian kegiatan sebagai berikut:</li> </ul> 	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan passing bawah dengan cara mendorong bola di awali bola dilambung sendiri di tempat lalu di tangkap dilanjutkan sambil berjalan ke depan (perorangan)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan passing bawah dengan diawali dengan bola dilambung di tempat dan setelah mantul lantai bola didorong dengan dua lengan (perorangan)</li> <li>▪ Melakukan passing bawah sambil berjalan dan gerak menyamping kanan dan ke kiri (perorangan)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model respirokal/timbal-balik</li> <li>• Kelas dibagi menjadi 4 kelompok</li> <li>• Siswa mengambil bahan ajar yang disiapkan oleh guru, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap kelompok.</li> <li>• Siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya</li> <li>• Siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali melakukan teknik dasar passing bawah, seterusnya dilakukan secara bergantian sampai semua anggota kelompok melakukan passing bawah dan yang lain menjadi pengamat</li> <li>• Siswa melaksanakan tugas gerak, dan menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.</li> <li>• Bermain bola voli dengan menerapkan apa yang telah dipelajari</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendinginan, berbaris, tugas-tugas, evaluasi proses pembelajaran, berdoa dan bubar (alokasi waktu ini sudah memperhitungkan persiapan mengikuti mapel lain)</li> <li>• Melakukan refleksi dengan tanya jawab kepada peserta didik</li> <li>• Menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran</li> </ul>	<b>20 Menit</b>

## F. PENILAIAN

### 1. Rubrik Penilaian

#### RUBRIK PENILAIAN

#### UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI (PASSING BAWAH)

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<p><i>Melakukan Teknik Dasar Passing Bawah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing bawah ditekuk agak direndahkan</li> <li>2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing bawah mendorong bola ke depan atas dalam posisi lengan lurus</li> <li>3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing bawah dalam permainan bolavoli agak condong ke depan</li> <li>4. Bentuk arah bola hasil passing bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola</li> </ol>				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

#### RUBRIK PENILAIAN

#### SIKAP/PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit dan pemain (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN  
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLAVOLI**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ? 2. Bagaimana posisi kedua telapak tangan saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ? 3. Bagaimana sikap kaki pada saat passing bawah? 4. bagaimana sikap tubuh pada saat setelah bola dioper?				
<b>JUMLAH</b>				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8</b>				

**G. METODE, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR**

**1. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific
- Model pembelajaran penemuan (Discovery Learning)
- Metode : penugasan dan resiprokal/ timbal balik

**2. Media Pembelajaran**

- Bola voli
- Lapangan bola voli atau lapangan luas
- Rintang (corong) atau sejenisnya
- Peluit
- Formulis penilaian

**3. Sumber Belajar**

- a. Media cetak
  - Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII, Pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan , jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014
  - Buku praktik/Lembar Kerja Siswa (LKS)
  - Buku permainan bola voli
  - Poster/gambar gerak variasi dan kombinasi permainan bola voli
- b. Media elektronik
  - Audio/vidio visual teknik variasi dan kombinasi permainan bola voli
  - Rekaman/cuplikan pertandingan bola voli

Wonosari, 11 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Agus Marvanto, S.Pd**  
NIP. 19650304 199003 1 006

**Griya Gustian**  
NIM. 11601241003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Wonosari  
Mata Kuliah : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan  
Kelas / Semester : VIII / 1  
Materi Pokok : Sepakbola  
Alokasi Waktu : (2 x 40 menit) / 1 pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menghargai dan mengamalkan nilai-nilai agama yang di anut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan dan olahraga
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.
- 2.2 Bertanggungjawab dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran serta menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar.
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individu dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan.
- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepakbola.
- 4.1 Melakukan variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepakbola.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1.1 Menjelaskan cara melakukan passing dengan kaki bagian dalam dengan benar.
- 3.1.2 Menjelaskan cara menggiring bola dalam dengan benar
- 3.1.3 Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepakbola dengan benar.
- 4.1.1 Melakukan passing dengan kaki bagian dalam dengan baik.
- 4.1.2 Melakukan *dribble* bola dalam dengan baik.
- 4.1.3 Melakukan variasi dan kombinasi keterampilan permainan sepakbola dengan baik.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Passing (kaki bagian dalam)
2. Dribling
3. Permainan sederhana

### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Alokasi waktu
1.	<b>Pertemuan 1.</b> <b>Pendahuluan</b> a. Berbaris, berdoa, berhitung (presensi), apersepsi, dan motivasi peserta	20 menit

	<p>didik</p> <p>b. Menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Melakukan pemanasan yang mengarah ke permainan sepakbola</p>	
2	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>a. Membaca informasi dan membuat catatan tentang gerak permainan sepak bola (passing dan dribling) dari berbagai sumber</p> <p>b. Mengamati pertandingan sepakbola secara langsung atau melalui rekaman dan membuat catatan tentang gerak permainan sepakbola (passing dan dribling)</p>	45 menit
	<p><b>Menanya</b></p> <p>a. Mempertanyakan tentang keterampilan sepakbola, misalnya : Bagaimana cara passing dengan menggunakan kaki bagian dalam yang benar? Dribling yang benar?</p> <p>b. Mempertanyakan tentang manfaat permainan sepakbola terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan sepakbola</p>	
	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>a. Melakukan variasi dan kombinasi keterampilan sepakbola secara individual dengan menunjukkan nilai disiplin.</p> <p>b. Mendiskusikan bagaimana keterampilan yang benar</p> <p>c. Mendiskusikan kesalahan atau kelemahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak permainan sepakbola (passing dan dribling) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p> <p>d. Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak permainan sepakbola (passing dan dribling) dengan benar dan membuat kesimpulannya.</p>	
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>a. Menemukan gerak permainan sepakbola (passing dan dribling) yang paling sesuai untuk kebutuhan sendiri</p> <p>b. Mencari hubungan antara titik perkenaan bola dan jalannya bola</p> <p>c. Mencari hubungan antara permainan sepakbola dengan kesehatan dan kebugaran tubuh</p>	
	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>a. Menerapkan berbagai keterampilan permainan sepakbola (passing dan dribling) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi serta menunjukkan sportif, kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>b. Menunjukkan perilaku bertanggungjawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan.</p> <p>c. Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebihan</p> <p>d. Memberikan saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan</p> <p>e. Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan permainan sepakbola secara sederhana berkelompok dengan menunjukkan kerjasama.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Pendinginan (<i>cooling down</i>)</p> <p>b. Melakukan refleksi dan tanya jawab materi pembelajaran yang telah</p>	

	<p>dipelajari, memberi tugas pengayaan bagi yang tuntas dan remedial yang belum tuntas.</p> <p>c. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat keterampilan permainan bola basket yang telah dipelajari dalam buku tugas, dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.</p> <p>d. Berbaris, berdoa dan dibubarkan</p>	15 menit
--	---	-------------

## F. Penilaian Hasil Belajar

### a. Teknik dan Bentuk Penilaian

#### 1) Penilaian Pengetahuan

##### a) Petunjuk Penilaian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan tepat!

##### b) Butir Soal Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan	Kriteria Penskoran					Nilai Akhir
		0	1	2	3	Σ	
1.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar passing permainan sepakbola dengan benar.						
2.	Jelaskan cara melakukan teknik dasar dribling dengan benar.						
3.	Jelaskan cara bermain sepakbola dengan teknik passing bagian dalam dan dribling serta variasi dan kombinasi dalam permainan						

##### c) Kriteria Penilaian (Pengetahuan/Pemahaman)

- Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan tentang gerak variasi dan kombinasi dalam permainan sepakbola
- Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan dua pertanyaan di atas.
- Skor 1 : jika peserta didik mampu menyebutkan salah satu pertanyaan di atas.
- Skor 0 : jika tidak satupun pertanyaan di atas mampu disebutkan.

#### 2) Penilaian Keterampilan

##### a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses, yaitu: sikap, sikap pelaksanaan, dan sikap akhir melakukan suatu proses gerak dasar permainan sepakbola

(1) Lakukan gerakan teknik dasar permainan sepakbola!

Penilaian Keterampilan Gerak				Jumlah Skor Maksimal	Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses						
Teknik passing (Skor 3)	Teknik dribling (Skor 3)	Kombinasi (Skor 3)	Kerja sama tim			

#### 3) Penilaian Sikap

a) Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek perilaku (sikap) dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pengamatan dalam proses penilaian dilakukan saat peserta didik melakukan permainan bola basket. Aspek-aspek yang dinilai meliputi: kerja sama, tanggung jawab, menghargai teman, disiplin, dan toleransi.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang ditandai dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 3 . (Baik=3, Sedang = 2, dan Kurang = 1).

b) Rubrik Penilaian Perilaku

Perilaku Yang Dinilai	CEK (√)		
	Baik	Sedang	Kurang
1. Kerja sama			
2. Tanggung jawab			
3. Menghargai teman			
4. Disiplin			
5. Toleransi			
Jumlah skor maksimal = 15			

**G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Metode : Penugasan

**H. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Bola sepakbola
2. Lapangan sepakbola
3. Cone
4. Peluit
5. Formulir penilaian

**I. SUMBER BELAJAR**

1. Media Cetak
  - a. Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VIII Muhajir, Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta : Pusurbuk Kemdikbud RI
  - b. Poster / gambar gerak dasar permainan sepakbola
2. Media Elektronik
  - a. Audio / Video visual teknik dasar permainan sepakbola
  - b. Rekaman / cuplikan pertandingan sepakbola

Wonosari, 11 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa ,

Agus Maryanto, S.Pd

NIP. 19650304 199003 1 006

Griya Gustian

NIM. 11601241003



## Rekapitulasi Penilaian Permainan Bola Voli VII E

### Mata Pelajaran Penjasorkes

#### SMP Negeri 3 Wonosari

No	Nama	PENILAIAN KETRAMPILAN GERAK : BOLA VOLI				Total Nilai ( Penilaian Proses )	Total Nilai ( Penilaian Produk )	Nilai Akhir
		Penilaian Proses			Produk			
		Sikap saat servis bawah (Skor 3)	Teknik Passing bawah ( Skor 4 )	Passing bawah melebihi 20 kali (Skor 3)	Passing bawah selama 1 menit (Produk)			
1	Ana Tasya Juliana	3	3	3	20	9	7,5	<b>8,25</b>
2	Anas Falih Rohimmubarok	3	3	3	24	9	8	<b>8,5</b>
3	Bekti Utami	3	3	2	29	8	8,5	<b>8,25</b>
4	Dini Rahmawati	3	3	2	22	8	8	<b>8</b>
5	Ella Surikaswati	3	3	2	26	8	8,5	<b>8,25</b>
6	Emmy Attivia	3	3	3	33	9	9	<b>9</b>
7	Estiyana	3	4	3	48	10	9,5	<b>9,75</b>
8	Fendri Alfian	3	3	2	25	8	8	<b>8</b>
9	Fitriana	3	3	2	21	8	8,5	<b>8,25</b>
10	Galih Putra Mahendra	3	3	2	24	8	8	<b>8</b>
11	Hanifah Laely Nuralifah	3	3	2	19	8	7,5	<b>7,75</b>
12	Hendra Vida Prabowo	3	3	2	16	8	7,5	<b>7,75</b>
13	Imam Asri Ranivan	3	3	2	25	8	8	<b>8</b>
14	Krisna Aji Bayu Pratama	3	3	2	23	8	8	<b>8</b>
15	Lusita Dwi Karlina	3	3	2	21	8	8	<b>8</b>
16	Marhaban Nur Arifin	3	3	2	22	8	8	<b>8</b>
17	Maulana Faturrohman	3	4	3	34	10	9	<b>9,5</b>
18	Nur Aini Tsany Hanifah	3	3	2	27	8	8,5	<b>8,25</b>
19	Nurul Afifah	3	3	3	19	9	7,5	<b>8,25</b>
20	Purta Eka Permatasari	3	3	2	18	8	7,5	<b>7,75</b>
21	Restu Nugroho	3	3	2	19	8	7,5	<b>7,75</b>

22	Rika Ayu Lestari	3	3	2	26	8	8	<b>8</b>
23	Sapto Riono	3	3	2	26	8	8	<b>8</b>
24	Sinta Dwi Ariani	3	3	2	17	8	7,5	<b>7,75</b>
25	Tamara Andiliani	3	3	2	20	8	7,5	<b>7,75</b>
26	Thaufik Galeh Saputro	3	4	3	35	10	9	<b>9,5</b>
27	Uswatun Khasanah	3	3	2	23	8	8	<b>8</b>
28	Wahyu Enggar Basuki	3	3	2	25	8	8	<b>8</b>
29	Wahyu Setyaningsih	3	3	2	23	8	8	<b>8</b>
30	Widya Prastika	3	3	2	15	8	7,5	<b>7,75</b>
31	Wilda Ramadan	3	3	2	25	8	8	<b>8</b>
32	Yogi Pratama	3	3	2	30	8	8,5	<b>8,25</b>

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Maryanto, S.Pd  
NIP. 19650304 199003 1 006

Griya Gustian  
NIM. 11601241003

## Lampiran Foto

### A. Kegiatan PPL dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



Gambar1. Salah satu siswa mengondisikan kelas



Gambar2. Model pembelajaran kooperatif



Gambar3. Evaluasi kegiatan pembelajaran



Gambar4. Pembelajaran di dalam ruang kelas



Gambar5. Siswa melakukan pemanasan



Gambar6. Evaluasi kegiatan pembelajaran

B. Kegiatan PPL di Luar Pembelajaran



Gambar7. Penyusunan RPP



Gambar8. Bimbingan dengan DPL PPL Prodi PJKR