

**LAPORAN INDIVIDU
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Periode 3 Juli – 17 September 2014

Lokasi : SMA NEGERI 8 PURWOREJO
Desa Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs.Ch.Waluja Suhartono, M.Pd.



Disusun Oleh
RENALIYA ANDAYANI
11204244005

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**LAPORAN INDIVIDU
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Periode 3 Juli – 17 September 2014

Lokasi : SMA NEGERI 8 PURWOREJO

Desa Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs.Ch.Waluja Suhartono, M.Pd.



Disusun Oleh

RENALIYA ANDAYANI

11204244005

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Renaliya Andayani
NIM : 11204244005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Bahasa dan Seni

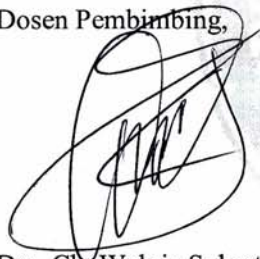
Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA NEGERI 8 PURWOREJO dari tanggal 3 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,



Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd

NIP. 19530722 198803 1 001



Dra. Subariyem

NIP. 19650422 19512 2 002

Mengetahui,



Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Drs. Suhartono, M.M

NIP. 19621005 198803 1 012

Koordinator PPL

SMA Negeri 8 Purworejo



Heriyanto, S.Pd

NIP. 19630408 199001 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PPL di SMA Negeri 8 Purworejo dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin berterima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Drs. Suhartono, M.M, Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Purworejo
3. Heriyanto, S.Pd, Koordinator PPL di SMA Negeri 8 Purworejo
4. Drs.Ch.Waluja Suhartono, M.Pd Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY
5. Dra. Subariyem, Guru Pembimbing di SMA Negeri 8 Purworejo
6. Seluruh Guru, Staff dan karyawan di SMA Negeri 8 Purworejo
7. Ibok, Ayah, kak Yadi, yuk Eva, kak Dini, mas Yuda, Naya dan segenap keluarga yang selalu bersabar, memberikan doa, dukungan, bantuan serta pengertiannya.
8. Tim PPL UNY 2014 atas kerjasama, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama dalam perbedaan yang menyatukan kita.
9. Uni Serly, Jessi, Zahrin, mas Nobil atas kebersamaannya yang hampir 24 jam
10. Siswa-siswi kelas X IIS 3, XI IIS 3, SMA Negeri 8 Purworejo yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PPL UNY 2014
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL di SMA Negeri 8 Purworejo

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Purworejo, 17 September 2014



Renaliya Andayani

NIM. 11204244005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK.....	v
BAB I	
PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. PERUMUSAN PROGRAM.....	6
BAB II	
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISI HASIL	
A. PERSIAPAN	9
B. PELAKSANAAN.....	10
C. ANALISI HASIL.....	17
BAB III	
PENUTUP	
A. KESIMPULAN	20
B. SARAN	20
DAFTAR PUSTAKA.....	22
LAMPIRAN	23

Praktik Pengalaman Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta
Semester Khusus Tahun Ajaran 2013/2014

Oleh : Renaliya Andayani

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terpadu merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Dengan PPL terpadu mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (give and take) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menerapkan kemampuannya dan pengetahuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah.

Kegiatan PPL di SMA Negeri 8 Purworejo, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah.

Program PPL di SMA Negeri 8 Purworejo, dilaksanakan pada tanggal 3 Juli sampai 17 September 2014. Dalam kegiatan praktik mengajar di Sekolah, secara langsung praktikan dibimbing oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing. Pada pelaksanaan PPL ini praktikan mendapatkan bagian mengajar di kelas X IIS 3 dan XI IIS 3.

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan mendapatkan banyak pengalaman mengajar dilapangan, mengetahui cara membuat perangkat pembelajaran, selain itu praktikan juga dapat mengetahui bagaimana mengelola kelas dengan baik.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis situasi

Praktik Pengalaman Lapangan PPL terpadu merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Dengan PPL terpadu mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah, atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Sebelum diterjunkan ke lokasi PPL terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan untuk menyusun program kerja.

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri pada tanggal 5 Mei 1992 dengan SK Mendikbud RI Nomor 0216/O/1992. Lokasi SMA Negeri 8 Purworejo terletak di Desa Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo.

Dalam masa perkembangannya, SMA N 8 Purworejo telah mengalami pergantian nama beberapa kali. Pada awal berdirinya, SMA N 8 Purworejo bernama SMA Negeri 1 Grabag (1992 s.d. 1995). Pada masa selanjutnya diganti menjadi SMU Negeri 1 Grabag (1995 s.d. 2001). Pada tahun 2001 berubah lagi menjadi SMU Negeri 8 Purworejo. Hingga akhirnya pada tahun 2003 sampai sekarang menjadi SMA Negeri 8 Purworejo.

Dalam masa perkembangannya pula, SMA Negeri 8 Purworejo telah mengalami pergantian kepemimpinan. Urutan kepemimpinan SMA Negeri 8 Purworejo sejak berdirinya adalah sebagai berikut :

1. Drs. Djamil (Juni, 1992 s.d. Mei, 1995)
2. Drs. Kamil (Juni, 1995 s.d. Januari, 1998)
3. Drs. Gunardi (Februari, 1998 s.d. Januari, 2001)
4. Soebandi Supardi Djasmani, S.Pd (Januari, 2001 s.d. September, 2001)

5. Drs. Wagiman (Oktober, 2001 s.d. April, 2006)
6. Drs. H. Bunadi, M.M. (Mei, 2006 s.d. Maret 2012)
7. Drs. Suhartono, M.M. (April 2012 sampai dengan sekarang).

SMA Negeri 8 Purworejo berdiri dengan jumlah kelas awal sebanyak 3 kelas hingga perkembangannya sampai sekarang sebanyak 20 kelas

Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 8 Purworejo terletak di desa Grabag, Kecamatan Grabag, Kabupaten Purworejo, Jawa tengah. Sekolah ini berada agak menjorok kedalam perkampungan sehingga tidak terlalu mengganggu aktivitas jalan raya dan suasana belajar menjadi lebih tenang dan nyaman.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 3 Juli 2014, secara umum kondisi fisik SMA Negeri 8 Purworejo, sudah layak sebagai tempat belajar mengajar. Beberapa ruangan yang ada di SMA Negeri 8 Purworejo diantaranya:

1. Ruang kelas berjumlah 20 kelas , yang terdiri dari:
 - 1) Kelas X : X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IIS 1, X IIS3
 - 2) Kelas XI : XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPA 4, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3
 - 3) Kelas XII : XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3

2. Ruang Perkantoran

a. Ruang Guru

Ruang guru mata pelajaran di SMA Negeri 8 Purworejo di satukan dalam satu ruangan, sehingga memudahkan kita untuk menemui guru-guru mata pelajaran

b. Ruang TU

Ruang TU berada di depan gedung sekolah dengan tujuan agar mudah dalam melayani siswa dan masyarakat luar yang berkepentingan dan mencari informasi dengan sekolah.

c. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling berada di samping TU dan dengan tata letak yang strategis, sehingga siswa bisa dengan mudah untuk menemukan ruangan ini.

d. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berada di samping lobi utama dengan tujuan agar mudah dalam komunikasi antara Kepala Sekolah dan warga sekolah.

e. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang wakil kepala sekolah berada di samping ruang guru dengan tujuan agar mudah dalam komunikasi antara wakil kepala sekolah dengan guru-guru.

3. Laboratorium

a. Biologi

Fungsi utama dari ruang praktek ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk pelajaran Biologi.

b. Fisika

Fungsi utama dari ruang praktek ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk pelajaran Fisika. Tetapi terkadang ruangan ini digunakan pula sebagai ruang pertemuan.

c. Kimia

Fungsi utama dari ruang praktek ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk pelajaran Kimia.

d. Komputer

Fungsi utama dari ruang praktek ini adalah untuk mendukung kegiatan praktek untuk pelajaran TIK.

4. Sarana dan Prasarana

a. Kantin

- Koperasi siswa
- Kantin kejujuran
- Kantin siswa : 2 buah

b. Kamar Mandi

- Siswa : 3 lokasi
- Guru : 1 lokasi

c. Mushola

d. Hot Spot

- e. Parkiran guru & siswa
 - f. Pos Satpam
 - g. Perpustakaan
 - h. UKS
 - i. Ruang Foto Copy
 - j. Bak Sampah
 - k. Gudang
 - l. Dapur
5. Lapangan
- a. Bola
 - b. Voli
 - c. Basket & Tennis
6. Ruang kegiatan siswa meliputi:
- a. Ruang Sekretariat OSIS
 - b. Ruang Kesenian

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi siswa

Siswa SMA Negeri 8 Purworejo berjumlah 564 siswa, dengan rincian kelas X 195 siswa, XI 117 siswa, XII 192 siswa. Siswa-siswa tersebut adalah yang mendaftar sebagai siswa dan registrasi ulang pada setiap tahun ajaran baru.

Motivasi belajar siswa di SMA Negeri 8 Purworejo sudah cukup tinggi, hal ini dapat dilihat dari pengayaan yang dilakukan setiap hari senin-kamis oleh siswa dan guru SMA Negeri 8 Purworejo. Dalam bidang non akademis potensi siswa sangat tinggi.

Semangat untuk berorganisasi dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler juga sudah tinggi. Dalam setiap organisasi dan ekstrakurikuler antusiasme mereka sudah cukup bagus.

b. Potensi Guru

SMA Negeri 8 Purworejo yang berada di desa Grabag, kecamatan Grabag, kabupaten Purworejo memiliki tenaga pengajar sebanyak 35 pendidik diantaranya ada S1 dan sebagian sudah ada yang S2, 10 kepegawaian GTT.

Di dalam kegiatan belajar mengajar guru-guru di SMA Negeri 8 Purworejo memiliki dedikasi yang tinggi dalam hal memotivasi siswa,

berinteraksi dengan siswa, dan penyampaian materi yang menarik perhatian siswa. Walaupun berdasarkan pengamatan ada beberapa guru yang cara mengajarnya masih kurang menarik bagi siswa.

c. Potensi Karyawan

Jumlah seluruh karyawan di SMA Negeri 8 purworejo 6 orang berstatus sebagai TU PNS, sedangkan 11 pegawai lagi masih berstatus pegawai tidak tetap, petugas perpustakaan, satpam dan penjaga sekolah. Para karyawan SMA Negeri 8 Purworejo, memiliki produktivitas yang baik yakni sesuai dengan tugasnya masing-masing.

d. Sarana Prasana pendukung kegiatan belajar mengajar

1) Media pengajaran

SMA Negeri 8 Purworejo mempunyai media yang sangat memadai, hal ini ditandai dengan adanya papan tulis yang baik, kursi yang sesuai dengan jumlah murid, serta sudah tersedia LCD projector dalam setiap ruangan kelas.

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil. Perpustakaan ini sudah cukup kondusif dengan meja dan kursi yang sudah tertata rapi, serta pelayanan yang cukup baik.

2) OSIS

Kegiatan OSIS belum berjalan dengan maksimal dan sekarang sudah mulai mengaktifkan kembali keorganisasiannya.

3) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler utama di SMA N 8 Purworejo adalah ekstrakurikuler Pramuka dan komputer. Sedangkan ekstrakurikuler yang lain misalnya Rohis, Basket Sepak bola, Bola voli, Seni Tari, Atletik, Tenis Meja, Pencak silat, Paduan Suara, Karya Ilmiah Remaja dan PMR dianggap sebagai ekstrakurikuler penumbuh bakat dan minat siswa.

4) Visi dan Misi Sekolah

Terwujudnya generasi berprestasi, menguasai iptek, mandiri, berbudaya dan beriman serta bertaqwa terhadap Tujuan Yang Maha Esa. Dengan misinya:

1. Meningkatkan kecerdasan, keterampilan dan kemandirian siswa.

2. Membangun manusia yang menguasai iptek dan berbudaya.
3. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan warga sekolah
4. Meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dan lingkungan
5. Meningkatkan mutu lulusan dalam karya nyata di masyarakat, bangsa dan negara serta agama.

B. Perumusan Rancangan PPL

a. Program PPL

Program PPL ini meliputi dua hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu:

1) Persiapan Di Kampus

a) Micro Teaching

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 8-10 mahasiswa.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan pembuatan silabus. Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dimana RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.
- Praktik membuat dan menggunakan media pembelajaran.
- Praktik membuka pelajaran.
- Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- Praktik menyampaikan materi.
- Teknik bertanya kepada siswa.
- Praktik penguasaan kelas.
- Praktik menggunakan media pembelajaran.

- Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10-15 menit. Setiap selesai praktik mengajar, mahasiswa diberi pengarahan, koreksi, serta kritik dan saran mengenai kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b) Observasi Proses belajar mengajar

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi program guru, khususnya bertugas dalam mengajar. Objek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan dalam keadaan proses belajar mengajar. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

Proses observasi berlangsung pada tanggal 3 Juli 2014 observasi ini membantu para mahasiswa mendapatkan gambaran nyata tentang proses belajar mengajar.

2) Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahap ini dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar dikelas. Pada tahap ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro. Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 8 Purworejo:

a) Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar yang harus diketahui oleh guru praktikan. Pengetahuan dasar tersebut meliputi:

- i. Kemampuan dasar mengajar
- ii. Kompetensi guru
- iii. Silabus dan RPP

b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah sebuah rancangan pembelajaran yang dibuat oleh guru sebagai pedoman

dalam menyampaikan materi. RPP sangat penting dalam proses pembelajaran di dalam kelas karena RPP membantu guru dalam menyampaikan materi sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai, khususnya pembelajaran bahasa Prancis.

c) Praktik Mengajar

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa didasari oleh hasil observasi yang akan dijadikan sebagai panduan dalam menyusun kegiatan-kegiatan pembelajaran, panduan dalam membuat media pembelajaran dan panduan dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai.

d) Ulangan harian

e) Menyusun perlengkapan administrasi guru (jurnal mengajar, kisi-kisi soal ulangan, dan analisis hasil ulangan).

f) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk DPL, sekolah dan mahasiswa praktikan.

g) Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, rencana pembelajaran dan media pembelajaran.

b. Program Praktik Persekolahan

1) Piket harian sekolah (KBM)

2) Piket harian ketertiban

3) Piket Perpustakaan



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan, dan teori dasar metodologi serta media pembelajaran. Pembelajaran mikro mencakup tahap persiapan, praktik mengajar, dan analisis hasil pelaksanaan. Pada pelaksanaan pembelajaran mikro ini, mahasiswa dilatih untuk menyampaikan materi bebas dari SMP, SMA atau SMK. Pengajaran mikro ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai persiapan dalam melaksanakan PPL di sekolah.

Praktik pengajaran mikro yang dilaksanakan dalam rentang waktu antara bulan Februari hingga Mei, satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Praktik tersebut ditujukan untuk memberikan gambaran mengenai praktik pengajaran di kelas yang sesungguhnya.

Pengajaran mikro dibagi menjadi 8 kelompok untuk setiap kelompok terdiri dari 8-10 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan satu dosen pembimbing. Tiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu dua kali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15 menit setiap kali tampil.

2. Observasi Kelas

Kegiatan ini banyak memberikan manfaat berupa pengalaman pertama mengajar yang akan digunakan sebagai gambaran kondisi (karakteristik) dan cara belajar siswa-siswi SMA Negeri 8 Purworejo. Observasi dilaksanakan pada tanggal 3 Juli 2014, tetapi kegiatan observasi kelas tidak terlaksana dikarenakan tidak adanya mata pelajaran bahasa Prancis pada tanggal 3 Juli 2014.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan ini dilakukan oleh Dosen FBS selaku koordinator PPL di berbagai tempat di UNY yaitu Februari 2014. Pembekalan ini

memberikan materi mengenai pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan sekolah serta materi yang terkait dengan teknis pelaksanaan PPL. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 tahap.

1. Pembekalan pertama dilaksanakan di fakultas masing-masing jurusan, dalam hal ini praktikan melaksanakan pembekalan di FBS.
2. Pembekalan kedua dilaksanakan tiap-tiap kelompok oleh dosen pembimbing lapangan masing-masing kelompok pada waktu dan tempat yang telah disepakati bersama.

B. PELAKSANAAN

Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 8 Purworejo, ada beberapa kegiatan PPL yang dilakukan. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan penyusunan buku administrasi guru sebagai pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran dan di dalamnya tercantum dokumen-dokumen berikut:

a. Program Tahunan

Program tahunan adalah serangkaian daftar kegiatan yang dilakukan selama kurun waktu satu tahun untuk satu mata pelajaran tertentu. Program tahunan digunakan sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran untuk satu tahun. Dengan adanya program tahunan diharapkan guru mata pelajaran dapat menyesuaikan antara materi dengan jumlah waktu yang tersedia sehingga dapat melakukan pembelajaran dengan optimal.

b. Program Semester

Program tahunan yang telah disusun kemudian dijabarkan dengan lebih terinci untuk per semester dalam program semester. Program semester disusun lengkap dengan alokasi waktu untuk setiap kompetensi dasar dan jadwal ulangan harian.

c. Silabus dan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan Kurikulum 2013, maka dalam penyusunan silabus dilakukan

penyesuaian terhadap standar kompetensi yang dijabarkan dan pengayaan yang mungkin dibutuhkan oleh sekolah.

Sedangkan RPP merupakan rencana kegiatan guru yang berupa skenario pembelajaran tahap demi tahap mengenai aktivitas yang akan dilakukan siswa bersama guru terkait materi yang akan dipelajari siswa untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dimaksudkan untuk mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Selain mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran yang bertujuan untuk membantu menyampaikan materi sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Pada setiap mengajar satu kompetensi dasar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

e. Rincian dari pelaksanaan KBM di kelas adalah sebagai berikut :

1) Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material.

- Mengucapkan salam
- Mendata kehadiran siswa/ menanyakan siswa yang tidak hadir
- Melakukan apersepsi
- Mengulang sedikit pelajaran yang telah lalu.

2) Penyajian materi

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ceramah yang diintegrasikan dengan tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara menulis hal-hal penting di papan tulis. Selain itu juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai KD yang disampaikan.

3) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi dengan peserta didik adalah bahasa Prancis yang kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia.

4) Penggunaan waktu

Waktu yang tersedia digunakan untuk membuka pelajaran, penyampaian materi, evaluasi, dan menutup pelajaran.

f. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 4 Agustus 2014 s.d. 13 September 2013. Selama kurun waktu tersebut, praktikan melakukan praktikan mengajar sebanyak 16 kali.

Pada praktik PPL ini, praktikan diberi kepercayaan untuk mengampu kelas X, XI, yaitu kelas X IIS 3 dan XI IIS 3. Selama kegiatan praktikan mengajar, praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar **(Lampiran)**.

Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 16 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

a. Tatap Muka I

- Hari, tanggal : Sabtu, 9 Agustus 2014
- Kelas : X IIS 3
- Materi : *se saluer*.
- Masalah yang timbul : Suasana kurang kondusif
- Solusi : Mengulas materi dengan menggunakan sebuah nyanyian sehingga suasana tidak membosankan.

b. Tatap Muka II

- Hari, tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014
- Kelas : XI IIS 3
- Materi : *Présenter la famille*
- Masalah yang timbul : Siswa belum siap menerima pelajaran.
- Solusi : Materi belajar diselingi dengan mendengarkan lagu bahasa Prancis, agar siswa tidak bosan.

c. Tatap Muka III

- Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
- Kelas : XI IIS 3
- Materi : *Présenter la famille*
- Masalah yang timbul : Beberapa siswa kurang memperhatikan, masih banyak yang belum memahami materi
- Solusi : memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan dan memberi contoh berupa kalimat secara berulang – ulang.

d. Tatap Muka IV

- Hari, tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014
- Kelas : X IIS 3
- Materi : *Se saluer*
- Masalah yang timbul : Beberapa siswa masih belum terbiasa mendengar audio berbahasa Prancis, sehingga penyampaian harus pelan-pelan.
- Solusi : Mengulang audio berbahasa Prancis berkali-kali, sehingga siswa dapat mengerti dan paham konteks isi yang disampaikan dari audio yang diputarkan. Dengan pembelajaran yang sangat pelan dan diulang-ulang terus.

e. Tatap Muka V

- Hari, tanggal : Selasa 19 Agustus 2014
- Kelas : XI IIS 3
- Materi : *Présenter la famille* beserta *adjectives qualificatifs*.
- Masalah yang timbul : Kurang memperhatikan saat penjelasan materi disampaikan. *Prononciation* siswa masih belum baik, sehingga masih harus diulang beberapa kali

- Solusi : Mengulang kembali setiap kata-kata atau kalimat sederhana yang disampaikan sehingga siswa dapat mengucapkannya dengan benar dan lafal yang tepat agar dapat dimengerti.

f. Tatap Muka VI

- Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
- Kelas : XI IIS 3
- Materi : *Exprimer le gout et la préférence*
- Masalah yang timbul : Peserta didik masih kesulitan membedakan makna perkata.
- Solusi : Mengulang-ulang memberikan contoh penggunaan kata didalam sebuah kalimat dan dibantu dengan ekspresi guru

g. Tatap Muka VII

- Hari, tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014
- Kelas : X IIS 3
- Materi : *La Nationalite at la profesion*
- Masalah yang timbul : Peserta didik belum memahami genre dari materi *la nationalite*
- Solusi : Guru menjelaskan dengan menggunakan slide

h. Tatap Muka VIII

- Hari, tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
- Kelas : X IIS 3
- Materi : *Exprimer le gout et la préférence*
- Masalah yang timbul : Peserta didik masih kesulitan dalam pengucapan.
- Solusi : Mengulangi pengucapan, meminta siswa menirukan.

i. Tatap Muka IX

- Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
- Kelas : XI IIS 3
- Materi : Ulangan harian
- Masalah yang timbul : -
- Solusi : -

j. Tatap Muka X

- Hari, tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014
- Kelas : X IIS 3
- Materi : *La Nationalite at la profesion*
- Masalah yang timbul : Masih ada beberapa siswa yang kurang benar dalam penulisan.
- Solusi : Mengoreksi pekerjaan siswa dan membenarkan penulisan yang kurang tepat.

k. Tatap Muka XI

- Hari, tanggal : Selasa, 2 September 2014
- Kelas : XI IIS 3
- Materi : Remedial dan pengayaan
- Masalah yang timbul : Beberapa siswa tidak tuntas KKM
- Solusi : Diadakan program remedial dan pengayaan.

l. Tatap Muka XII

- Hari, tanggal : Rabu, 3 September
- Kelas : XI IIS 3
- Materi : Kata kerja- er
- Masalah yang timbul : Peserta didik masih bingung dengan perubahan kata kerja.
- Solusi : Memberikan contoh kata kerja ke dalam sebuah kalimat dibantu dengan ekspresi.

m. Tatap Muka XIII

- Hari, tanggal : Sabtu, 6 September 2014
- Kelas : X IIS 3
- Materi : Ulangan harian
- Masalah yang timbul : -
- Solusi : -

n. Tatap Muka XIV

- Hari, tanggal : Selasa, 9 September 2014
- Kelas : XI IIS 3
- Materi : Kata kerja -er
- Masalah yang timbul : Beberapa siswa masih bingung penggunaan kata kerja yang tepat sesuai dengan gramatikal yang tepat.
- Solusi : Mengoreksi setiap pekerjaan siswa.

o. Tatap Muka XV

- Hari, tanggal : Rabu, 10 September 2014
- Kelas : XI IIS 3
- Materi : Kata kerja-er dan pronominal
- Masalah yang timbul : Peserta didik masih bingung cara penggunaan kata kerja pronominal.
- Solusi : Diberikan contoh-contoh kalimat.

p. Tatap Muka XVI

- Hari, tanggal : Sabtu, 13 September 2014
- Kelas : X IIS 3
- Materi : Remedial dan pengayaan.
- Masalah yang timbul : Banyak siswa yang tidak mencapai KKM
- Solusi : Diadakan remedial dan pengayaan.

g. Membuat Soal Latihan

Praktikan menyusun soal latihan untuk pelajaran bahasa Prancis sesuai dengan materi yang telah diajarkan.

h. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika siswa selesai mengerjakan soal. Soal dibahas bersama-sama di dalam kelas agar siswa lebih memahami pelajaran yang disampaikan hari ini. Kegiatan mengoreksi juga dilakukan diluar kelas untuk tugas pekerjaan rumah.

i. Konsultasi Kegiatan Belajar

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada siswa.

Setelah praktikan masuk ke kelas melakukan proses pembelajaran, praktikan berkonsultasi lagi dengan guru pembimbing tentang keluhan-keluhan baik dari siswa maupun praktikan sendiri saat proses pembelajaran berlangsung untuk mendapatkan saran dan nasehat dalam mengatasinya.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 8 Purworejo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya. Praktikan menerapkan suasana pembelajaran yang serius tetapi santai. Dalam pembelajaran tersebut diselingi dengan beberapa selingan humor yang tujuannya adalah untuk menghindari kebosanan dari peserta didik.

Praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas lebih menarik dan tidak membosankan. Praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional. Seorang guru juga harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Praktikan dituntut harus lebih tegas lagi dalam memberikan pembelajaran di kelas. Melihat situasi kelas yang cenderung agak ramai, tuntutan untuk tegas memberikan peringatan memang harus dilakukan. Hal ini yang belum bisa dilaksanakan sepenuhnya oleh praktikan. Secara pribadi praktikan merasa kurang mampu dan berani untuk bisa memberikan pembelajaran dengan cara menjadi guru sebagai penguasa kelas. Butuh keberanian dan ketegasan lagi untuk sampai taraf yang demikian. Salah satu sebab kurang tegasnya praktikan menghadapi kelas yang agak ramai adalah karena praktikan takut peserta didik akan menjadi tidak nyaman dalam pembelajaran karena berada dalam kondisi tertekan.

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian merupakan hal terpenting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan agar terjadi transfer nilai dan ilmu serta ketrampilan dari guru ke siswa. Akan tetapi bila siswa kurang respek dan serius terhadap mata pelajaran akan menyebabkan kesulitan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar akan terganggu kelancaran.

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 8 Purworejo menurut praktikan sudah cukup optimal. Dalam praktik mengajar, praktikan sudah memenuhi batas minimal 8 kali pertemuan. Praktikan sudah mampu menyelesaikan 6 kali pertemuan dalam kelas X IIS 3 dan XI IIS 3. Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi praktikan dalam pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yaitu:

a. Faktor pendukung

- 1) Guru pembimbing (Dra. Subariyem) memberikan kepercayaan dan keleluasaan kepada praktikan untuk berkreasi dan berinovasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi. Selain itu, guru pembimbing juga berlaku sangat kooperatif dan konsultatif, setiap permasalahan yang ada dapat di pecahkan bersama berkat bimbingan dari guru pembimbing.
- 2) Peserta didik yang ada di kelas XI IIS 3 merupakan peserta didik yang telah mendapatkan pelajaran bahasa Prancis sebelumnya pada kelas X sehingga tidak terlalu sulit untuk mengajarnya.
- 3) Sarana dan prasarana sekolah yang lengkap semisal LCD Proyektor, perpustakaan yang cukup lengkap
- 4) Tersedianya koneksi *free hot spot*

b. Faktor penghambat

- 1) Waktu PPL berkurang dikarenakan adanya libur puasa dan libur hari raya Idul Fitri.
- 2) Motivasi belajar siswa yang bervariasi terkadang mempengaruhi minat siswa dalam belajar.
- 3) Ada beberapa siswa yang sering mengganggu teman kelasnya sehingga kondisi kelas kurang kondusif.
- 4) Peserta didik yang ada di kelas X IIS 3 merupakan peserta didik yang baru mendapatkan pelajaran bahasa Prancis sehingga guru harus menciptakan suasana yang menarik dan menyenangkan.

- 5) Koneksi internet di desa Grabag yang kurang stabil menghambat para praktikan untuk mencari informasi dan materi-materi dari jaringan luar.

Selama kegiatan mengajar di SMA Negeri 8 Purworejo, praktikan mendapatkan banyak pengalaman dikelas. Praktikan menjadi lebih paham bagaimana mengelola kelas, bagaimana menghadapi setiap siswa yang memiliki karakter yang berbeda-beda, dan cara menghadapi siswa sesuai dengan karaktertnya.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dari program yang telah seluruhnya dilaksanakan adalah:

- a. Dengan PPL, praktikan atau mahasiswa secara langsung dapat mengamati dan merasakan kondisi yang ada di sekolah dan kegiatan administratifnya.
- b. Dengan PPL, praktikan atau mahasiswa dapat mendapat pengalaman yang berharga dari hasil praktik mengajar atau yang berkaitan langsung dengan KBM.
- c. Dengan PPL, praktikan atau mahasiswa mengambil pengalaman yang berharga terutama yang berkaitan dengan interaksi antara praktikan dengan siswa yakni praktikan dapat mengenal berbagai macam karakter siswa.
- d. Dengan PPL, praktikan atau mahasiswa lebih termotivasi untuk dapat mengembangkan materi dan penampilannya dalam mengajar sehingga nantinya akan timbul profesionalitasnya guru seperti yang diharapkan.
- e. Hendaknya praktikan atau mahasiswa PPL, mempersiapkan RPP beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik.
- f. Hendaknya praktikan atau Mahasiswa PPL, memanfaatkan waktu dengan efektif dan efisien untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan pribadi secara baik dan bertanggungjawab.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama di antara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan lebih baik.
 - b. Mahasiswa sebaiknya bersabar dalam menghadapi hambatan-hambatan dan tantangan-tantangan yang dihadapi selama melakukan PPL.
 - c. Mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang

berlaku di sekolah dengan memiliki disiplin serta rasa tanggungjawab yang tinggi.

2. Bagi SMA Negeri 8 Purworejo
 - a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PLL, baik secara materi maupun inmateri.
 - b. Pihak sekolah diharapkan untuk membimbing mahasiswa yang sedang PPL.
 - c. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua kegiatan PPL.
 - b. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.
 - c. Hendaknya dilakukan peninjauan ulang terhadap sekolah yang dinilai kurang mendukung kegiatan PPL.



DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan PL PPL dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY, Edisi 2014. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan PL PPL dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN-LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY

TAHUN 2014

F01

MPK

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : 350

Nama Lokasi : SMA Negeri 8 Purworejo

Alamat Lokasi: Desa Grabag, Purworejo, Jawa Tengah

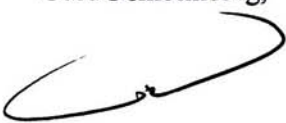
No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Konsultasi guru pembimbing		LIBUR AWAL RAMADHAN	LIBUR IDUL FITRI									
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan	1			1								1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
2.	Pembuatan program tahunan												
	a. Persiapan					1							1
	b. Pelaksanaan					2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
3.	Pembuatan program semester												2
	a. Persiapan						1						1
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1		2	
4.	Pembuatan RPP												9
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan				2		2	2	2				8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1	1					2
5.	Praktik mengajar di kelas												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan				7	7	7	5	7			7	54

6.	Pelaksanaan ulangan harian											
	a. Persiapan						2					2
	b. Pelaksanaan							2	2			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
7.	Pembuatan laporan PPL											
	a. Persiapan									2		2
	b. Pelaksanaan											3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
8.	Mengoreksi tugas siswa											
	a. Persiapan							2	2			4
	b. Pelaksanaan											
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
9.	Piket											
	a. Persiapan											
	b. Pelaksanaan				3	3	3	3	3	3	3	18
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
	Jumlah Jam PPL											115

Dosen Pembimbing,


Drs. Waluya Suhartono, M.Pd.
 NIP. 19530722 198803 1 001

Guru Pembimbing,


Dra. Subariyem
 NIP. 19650422 199512 2002

Purworejo, 17 September 2014

Mahasiswa,


Renaliya Andayani
 NIM. 11204244005



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk mahasiswa

Nama Sekolah	: SMA Negeri 8 Purworejo	Nama Mahasiswa	: Renaliya Andayani
Alamat Sekolah	: Desa Grabag, Kecamatan Grabag, Purworejo	NIM	: 11204244005
Guru Pembimbing	: Dra. Subariyem	Fak/ Jur/ Prodi	: FBS/ Pendidikan Bahasa Prancis
NIP	: 19650422 19512 2002	Dosen Pembimbing	: Drs. Ch. WalujaSuhartono, M.Pd

No.	Hari/ tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 3 Juli 2014	Observasi sekolah secara fisik dan non fisik	Tim PPL UNY 2014 mensurvei tempat agar kita tahu kondisi sekolah beserta masalah-masalah yang sedang dihadapi secara keseluruhan	Jauhnya lokasi PPL yaitu di SMA N 8 Purworejo dengan UNY	
2	Kamis, 3 Juli 2014	Observasi kelas	Mendapatkan gambaran mengajar yang akan digunakan selama PPL di SMA 8 Purworejo		
3	Juli-september	Konsultasi dengan guru pembimbing	Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, mengenai perangkat pemebelajaran, maupun persoalan-persoalan dikelas		
4	Agustus minggu pertama	Pembuatan program tahunan	Program tahunan adalah serangkaian daftar kegiatan yang dilakukan selama kurun waktu satu tahun untuk satu mata pelajaran tertentu.	Mengalami kebingungan	Berkonsultasi dengan guru pembimbing



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk mahasiswa

			Program tahunan digunakan sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran untuk satu tahun.		
5	Agustus minggu pertama	Pembuatan program semester	Program semester disusun lengkap dengan alokasi waktu untuk setiap kompetensi dasar dan jadwal ulangan harian, ini merupakan rincian dari program semester		Sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
6	Agustus minggu pertama	Pembuatan silabus	Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan Kurikulum 2013, maka dalam penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang dijabarkan dan pengayaan yang mungkin dibutuhkan oleh sekolah.		
7	Agustus minggu pertama	Pembuatan RPP	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dimaksudkan untuk mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.		
8	Sabtu, 9 Agustus 2014	Kelas X IIS 3	Memperkenalkan ujaran-singkat dalam bahasa Prancis <i>dan se saluer</i>	Suasana kurang kondusif	Mengulas materi dengan menggunakan sebuah nyanyian



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk mahasiswa

					sehingga suasana tidak membosankan.
9	Selasa, 12 Agustus 2014	Kelas XI IIS 3	<i>Présenter la famille</i>	Siswa belum siap menerima pelajaran.	Materi belajar diselingi dengan mendengarkan lagu bahasa Prancis, agar siswa tidak bosan.
10	Rabu, 13 Agustus 2014	Kelas XI IIS 3	<i>Présenter la famille</i>	Beberapa siswa kurang memperhatikan, masih banyak yang belum memahami materi	Memberikan pertanyaan kepada siswa yang kurang memperhatikan dan memberikan contoh berupa kalimat secara berulang – ulang
11	Sabtu, 16 Agustus 2014	Kelas X IIS 3	<i>Se saluer</i>	Beberapa siswa masih belum terbiasa mendengarkan audio berbahasa Prancis, sehingga penyampaian	Mengulang audio berbahasa Prancis berkali-kali, sehingga siswa dapat mengerti dan paham konteks isi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk mahasiswa

				harus pelan-pelan	yang disampaikan dari adiou yang diputarkan. Dengan pembelajaran yang sangat pelan dan diulang-ulang terus
12	Selasa, 19 Agustus 2014	Kelas XI IIS 3	<i>présenter la famille</i> beserta <i>adjectifs qualificatifs</i> .	kurang memperhatikan saat penjelasan materi disampaikan. <i>Prononciation</i> siswa masih belum baik, sehingga masih harus diulang beberapa kali.	Mengulang kembali setiap kata-kata atau kalimat sederhana yang disampaikan sehingga siswa dapat mengucapkannya dengan benar dan lafal yang tepat agar dapat dimengerti.
13	Rabu, 20 Agustus 2014	Kelas X IIS 3	<i>Exprimer le gout et la préférence</i>	Peserta didik masih kesulitan membedakan	Mengulang-ulang memberikan contoh



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk mahasiswa

				makna perkata.	penggunaan kata didalam sebuah kalimat dan dibantu dengan ekspresi guru.
14	Sabtu, 23 Agustus 2014	Kelas X IIS 3	<i>La Nationalité et la profession</i>	Peserta didik belum memahami genre dari materi <i>la nationalite</i> .	Guru menjelaskan dengan menggunakan slide
15	Selasa, 26 Agustus 2014	Kelaas XI IIS 3	<i>Exprimer le gout et la préférence</i>	Peserta didik masih kesulitan dalam pengucapan.	Mengulangi pengucapan, meminta siswa menirukan.
16	Rabu, 27 Agustus 2014	Kelas XI IIS 3	Ulangan Harian 1		
17	Sabtu, 30 Agustus 2014	Kelas X IIS 3	<i>La Nationalité et la profession</i>	Masih ada beberapa siswa yang kurang	Mengoreksi pekerjaan siswa dan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk mahasiswa

				benar dalam penulisan.	membenarkan penulisan yang kurang tepat
18	Selasa, 2 September 2014	Kelas XI IIS 3	Remidial dan pengayaan	Beberapa siswa tidak tuntas KKM	Diadakan program remidial dan pengayaan
19	Rabu, 3 September 2014	Kelas XI IIS 3	Kata kerja- er	Peserta didik masih bingung dengan perubahan kata kerja.	Memberikan contoh kata kerja ke dalam sebuah kalimat dibantu dengan ekspresi.
20	Sabtu, 6 September 2014	Kelas X IIS 3	Ulangan Harian 1		
21	Selasa, 9 September 2014	Kelas XI IIS 3	Kata kerja-er	Beberapa siswa masih bingung penggunaan kata kerja yang tepat sesuai dngan gramatikal yang tepat	Mengoreksi setiap pekerjaan siswa.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

F02
untuk mahasiswa

22	Rabu, 10 Septembr 2014	Kelas XI IIS 3	Kata Kerja-er dan pronominal	Peserta didik masih bingung cara penggunaan kata kerja pronominal	Diberikan contoh-contoh kalimat.
23	Sabtu, 13 September 2014	Kelas X IIS 3	Remidial dan pengayaa	Banyak siswa yang tidak mencapai KKM	Diadakan remidial dan pengayaan.

Purworejo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd

NIP. 19530722 198803 1 001

Dra. Subariyem

NIP. 19650422 19512 2 002

Renaliya Andayani

NIM 11204244005



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014

F04

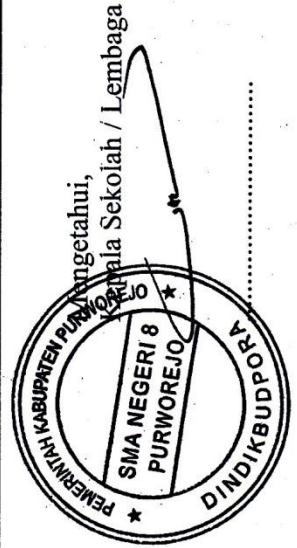
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N. 8 Purworejo
Alamat Sekolah : Drs. Ch. Walya Suhartono, M.Pd.
Nama DPL PPL : Bahara dan Seri / Pendidikan Bahasa Prancis
Prodi / Fakultas DPL PPL : 3 orang
Jumlah Mahasiswa PPL : 3 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	12 - 7 - 2014	3	Persiapan Materi MOS	lancar	
2	13 - 8 - 2014	3	RPP	lancar	
3	5 - 9 - 2014	3	Evaluasi	lancar	
4	12 - 9 - 2014			lancar	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



.....
Mhs PPL Prodi

Mhs PPL Prodi



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

Npma. 2
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA: Renaliya Andayani	PUKUL : 09.00 WIB
NO. MAHASISWA : 11204244005	TEMPAT : Kelas XI IIS 2
TGL. OBSERVASI : Juli 2014-07-03	FAK/ PRODI :FBS/ P.B.Prancis

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Jauh dari jalan besar, agak masuk jalan kecil sehingga suasananya nyaman untuk belajar	
2.	Potensi siswa	Lebih berpotensi pada bidang ekstrakurikuler	
3.	Potensi guru	Baik. Semua guru sudah S1, sebagian besar sudah menempuh S2	
4.	Potensi karyawan	Cukup baik.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah cukup memadai dan setiap ruangan ada LCD	
6.	Perpustakaan	Banyak buku pelajaran, namun kurang buku umum	Tempat kurang luas
7.	Laboratorium	Terdapat lab. komputer, lab. kimia, lab.biologi, dan lab. fisika dengan peralatan yang memadai	
8.	Bimbingan konseling	Kontrol siswa tidak hanya di dalam sekolah, namun juga di luar sekolah dengan mengunjungi tempat tinggal siswa. Adapun pemberian sanksi yang bertahap bagi siswa yang bermasalah.	Tempat kurang luas
9.	Bimbingan belajar	Setiap senin-kamis, pukul 14.00-16.00	
10.	Ektrakurikuler (pramuka, basket, PMI, drumband, dsb)	Ada pramuka, PMR, tari, basket, sepak bola, tenis meja, pencak silat, KIR, Rohis, Qiroah, dsb	Terdapat beberapa ekstra belum mempunyai struktur



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)

Npma. 2
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

			organisasi yang jelas
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Secara struktural OSIS telah terbentuk, kerjanya cukup baik	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ada. Namun banyak obat-obatan yang sudah berkurang	Tempatnya kurang luas
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Terdapat 3 mading sekolah. Belum ada papan informasi	Mading tidak berjalan
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Beberapa kali menjuarai lomba KIR tingkat kabupaten dan provinsi. Genre yang diikuti adalah sosial dan teknologi	Terakhir pada tahun 2000
15.	Karya Ilmiah oleh guru	Ada. Beberapa yang sudah kompeten sering mengikuti karya ilmiah guru.	
16.	Koperasi siswa	Dipegang oleh guru. Menjual berbagai atribut SMA dan LKS.	
17.	Tempat ibadah	Tersedia, sering digunakan untuk kegiatan keagamaan seperti sholat jum'at pada hari jum'at	
18.	Kesehatan lingkungan	Cukup baik, tersedia tempat sampah di depan kelas. Namun WC siswa kurang terjaga, masih banyak sampah yang berserakan di etalase jendela dan airnya kurang bersih	

*) Catatan: sebagai bahan penyusunan kegiatan PPL

Purworejo, 17 September 2014

Koordinator PPL Sekolah

Mahasiswa Praktikan,

Heriyanto, S.Pd

Renaliya Andayani

NIP. 19630408 199001 1 001

NIM. 11204244005



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma. 1
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA: Renaliya Andayani	PUKUL : 11.00 WIB
NO. MAHASISWA : 11204244005	TEMPAT : Kelas XI IIS 2
TGL. OBSERVASI : Juli 2014	FAK/PRODI :FBS/ P.B.Prancis

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Sudah ada.
	2. Silabus	Sudah ada. Dibuat oleh guru bidang studi dan mengacu pada pendidikan karakter
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sudah ada, RPP 1 tahun pembelajaran. Dibuat oleh guru dan mengacu pada pendidikan karakter.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali dengan salam. Lalu melakukan presensi dan menunjuk piket untuk membersihkan papan tulis. Kemudian mereview materi yang lalu.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan bercerita, yaitu dengan menganalogikan sutau cerita yang dikaitkan dengan materi. Terkadang juga digambarkan di papan tulis.
	3. Metode pembelajaran	Menggunakan metode ceramah dan menulis point-point penting di papan tulis.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Prancis dan , serta komunikatif.
	5. Penggunaan waktu	2 x 45 menit
	6. Gerak	Santai dan melakukan berjalan keliling kelas agar tidak bosan.
	7. Cara memotivasi siswa	Diselipkan lewat humor yang dibawa dalam cerita dan dikaitkan dengan materi.
	8. Teknik bertanya	Tiba-tiba, agar siswa tetap terjaga konsentrasinya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Siswa yang tidak fokus didekati, serta membawa membawa materi dengan humor. Kerap menegur siswa yang sulit <i>dibilangi</i> .
	10. Penggunaan media	Buku cetak dan LKS
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Siswa diberi waktu untuk bertanya sebagai



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma. 1
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		evaluasi pemahaman siswa.
	12. Menutup pelajaran	Salam
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Suka bercanda, dan beberapa aktif bertanya. Sebagian siswa memperhatikan walaupun ada beberapa yang sibuk dengan aktivitasnya sendiri.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan ramah.

Purworejo, 17 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa Praktikan,

Dra. Subariyem
NIP 19650422 199512 2 002

Renaliya Andayani
NIM 11204244005

SMA NEGERI 8 PURWOREJO



PERANGKAT PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

PENYUSUN:

Renaliya Andayani

NIM. 11204244005



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 8 PURWOREJO

Jalan Grabag-Purwodadi, Grabag, Grabag, Purworejo

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/PROGRAM : XI/IIS

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

SMT	NO SK/SD	STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR	ALS WAKTU
1	1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
	2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	
	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	
	2.3	Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	
	2.4	Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.	
	3.1	Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik keluarga (<i>la vie familiale</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks	32 x 45 menit

		penggunaannya.	
	3.2	Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	40 x 45 menit
	3.3	Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.	40 x 45 menit
	3.4	Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.	28 x 45 menit
	4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, memberi instruksi, dan cara meresponnya terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	6 x 45 menit
	4.2	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie familiale</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	4 x 45 menit

	4.3	Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>Keluarga(la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari(la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.	8 x 45 menit
	4.4	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	2 x 45 menit

Mengetahui,

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani
NIM. 11204244005

PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH : SMA NEGERI 8 PURWOREJO
 MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
 KELAS/SEMESTER : XI/ IIS

Jumlah MingguEfektif : 15 Minggu

NO	KOMPETENSI DASAR DAN MATERI POKOK	ALOKAS I WAKTU	JULI			AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER				
			2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1.	Présenter les membres de famille	3 JP	Kegiatan MOS Libur Ramadhan Libur Hari Raya Idul	Libur Ramadhan Libur Hari Raya Idul	Libur Hari Raya Idul	2	2	2								Mid Semester Mid Semester	Mid Semester Mid Semester						Cada Ujian Semester Libur Semester	Cada Ujian Semester Libur Semester	Cada Ujian Semester Libur Semester	Cada Ujian Semester Libur Semester	Cada Ujian Semester Libur Semester
2.	Exprimer le gout et la préférence	2 JP							2	2																	
3.	Kata kerja-er dan pronominals	3JP									2	2	2														
4.	Kata depan (preposition)	2 JP												2	2												
5.	Adjective posesif	2 JP																2	2								
6	La phrase negative	2 JP																		2	2						

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA PRANCIS
(PEMINATAN ILMU BAHASA DAN BUDAYA)**

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, interaktif, kerjasama, dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik keluarga (<i>la vie familiale</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan	Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema. Unsur kebahasaan :	Mengamati - Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. - Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. Bertanya Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan,	Tes Menyimak: - Melengkapi kata. - Melengkapi kalimat. - Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar. Tugas: Menghafalkan nama-nama anggota keluarga dan nama kegiatan sehari-hari	32 JP	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, memberi instruksi, dan cara meresponnya terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i>	Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) 1. Présenter les membres de famille : C' est ton frère? Voilà mon	struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari. Bereksperimen. Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Mengasosiasi • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	cousin. Je te présente ma femme dan semacamnya. 2. Raconter les activités quotidiennes :Tu sors à quelle heure ? Qu'est-ce que tu fais ce soir? Je sors avec Thomas. dan	teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan - Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperegrakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. - Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	semacam nya. Unsur Budaya: Tempat tinggal para lansia, waktu makan, menu di Perancis dan semacamnnya.	sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			
3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik	Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.	Mengamati Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari.	Tes Berbicara: <i>Jeux de rôle</i> sesuai tema. Tugas : Membuat canva (skenario sederhana) sesuai tema	40 JP	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<i>Keluarga (la famille) dan Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</i> 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta	Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. Exprimer le goût et le préférence: Je n'aime pas faire la cuisine. Je préfère faire le ménage dan semacamnya.	Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. Bertanya Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari. Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari	secara berkelompok.		atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie familiale</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks	b. Donner et demande r des opinions sūr les repas et les vĕtement s: le gâteau est bon. C' est cher. Cette jupe me va bien?. Co mbien a coute? Unsur Budaya:	berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Mengasosiasi • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan /			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Tempat tinggal, cara mengurus rumah tangga, tempat berbelanja di Perancis dan sebagainya.	berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			
3.3 Membuat analisis sederhana	Unsur kebahasaan :	Mengamati • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-	Tes Menulis: - Membuat kalimat	40 JP	- Buku pelajaran - Bahasa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai konteks penggunaannya. 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupan</i>	Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks : 1. Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala futur proche (S + Conj. de verbe Aller au présent + verbe Inf +	contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. Bertanya Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari. Bereksperimen Membaca/ mendengar /	sederhana dalam kala futur proche dan passé recent. - Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi - Melengkapi kalimat dengan kosa-kata sesuai tema - Menyusun kata menjadi kalimat.		Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<i>sehari-hari(la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.	Complément) dan kala passé récent (S + Venir de + Verbe infinitif + Complément.) 2. - Kata kerja: acheter, parler, manger, diner, prendre, , attendre , entendre ,	menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Mengasosiasi • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang	Tugas : Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur proche dan passé récent		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	descendre, partir, boire, faire. - Kata kerja pronominal: se reveiller, se lever, se laver, s'habiller. 1. Kata depan (préposition) : près de, à côté de, sur,	dia sampaikan dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan - Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. - Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sous, devant, derrière, dans). 2. Kata sandang / l' article partitif : du, de la, des, de l'. 3. Kata sifat: - l'adjectif possessif: votre, notre, vos, nos, leur, leurs.	sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	- L' adjecti f qualifi catif : beau, belle, grand, petit, mince. 4. Kalimat negatif: ne.....pas. 5. Kosa kata : - Les membre s de famille (grand-père,				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	grand-mère, père, mère, frère, sœur, oncle, tante, cousin, cousine). - Les repas - Les vêtements. Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.. 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur	1. Puisi sederhana. 2. Lagu-lagu sederhana 3. Cerita Pendek dll	Mengamati - Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. - Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. Bertanya Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan	Tes Membaca: - Menentukan bentuk wacana tulis - Menentukan tema wacana tulis - Menentukan informasi umum/ rinci / dari wacana tulis. - Membaca wacana dengan intonasi dan ucapan yang jelas	28 JP	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/ majalah - Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.		dalam teks yang sedang dipelajari. Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Mengasosiasi • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang	Portofolio		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dia sampaikan dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dilakukan untuk mengatasinya.			

Mengetahui kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs.Suhartono.M.M

NIP. 19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem

NIP. 19650422 19951 2002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 8 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/SEMESTER : XI IIS 3/ I

TOPIK : *Présenter la famille*

ALOKASI WAKTU : 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

KD 2.1

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD. 3.1

Memahami cara memperkenalkan anggota keluarga mereka kakek, nenek, ayah, ibu, kakak, adik, paman bibi, serta cara meresponnya terkait topik *présenter la famille* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

KD 4.1

Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk memperkenalkan anggota keluarga mereka kakek, nenek, ayah, ibu, kakak, adik, paman bibi terkait topik *présenter la famille* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

1.1 Menentukan informasi rinci dari wacana lisan dengan tepat tentang *présenter la famille*.

1.2 Menuliskan kata – kata yang didengar dari audio tentang *présenter la famille* dengan tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat menentukan informasi rinci dari wacana lisan tentang *présenter la famille* dengan tepat.
2. Setelah melakukan proses mengasosiasi, dan mengkomunikasikan dengan cara mencari persamaan kosa kata Bahasa Prancis dengan bahasa lain, peserta didik dapat menuliskan kosa kata yang terdapat dalam audio tentang *présenter la famille*.

E.MATERIAJAR

- ❖ Fakta : *Présenter la famille*
- ❖ Konsep : Menanyakan, menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci, ujaran tentang *présenter la famille*.
- ❖ Prinsip : *Les auxiliaires être, avoir, et les verbes en-ER au pluriel.*
Les prénoms personnels pluriels : nous, vous, ils, elles.
La négation avec pas de.
- ❖ Prosedur : Struktur kalimat sederhana dalam kala *présent*

F. LANGHAK-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa. • Peserta didik diminta guru untuk mengingat materi yang telah disampaikan pada pertemuan minggu lalu. Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari tentang <i>présenter la famille</i>.	10 mnt

Inti	MENGAMATI - Sebelum memutar audio, guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang penting yang ada dalam audio. - Peserta didik mendengarkan audio. Transkrip audio terlampir - Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan kata-kata yang terdapat didalam audio secara mandiri.	10 mnt
	MENANYA Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang <i>présenter la famille</i> dalam audio yang telah diputarkan dengan pengarahan dari guru.	10 mnt
	MENGEKSPLOR - Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan dengan mengulang audio yang diperdengarkan dibawah bimbingan guru. Peserta didik menyebutkan kata – kata yang sudah mereka tulis tentang <i>Présenter les membres de famille</i> dari audio yang diperdengarkan. - Guru meminta beberapa peserta didik untuk menebak makna dari beberapa ujaran yang tersedia. - Guru meminta siswa untu menirukan ujaran yang terdapat didalam audio.	15 mnt
	MENGASOSIASI Secara berpasangan, peserta didik mengasosiasi atau mencari persamaan kata berbahasa Prancis dengan bahasa asing	15 mnt

	lainnya. MENGKOMUNIKASIKAN • Peserta didik ditunjuk guru untuk berlatih memperkenalkan anggota keluarga mereka kakek, nenek, ayah, ibu, kakak, adik, paman, bibi sesuai dengan apa yang sudah mereka tulis. • Guru mengajak peserta didik untuk mengoreksi bersama hasil pekerjaan mereka	20 mnt
Penutup	• Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Pemberian tugas	10 mnt

G. Metode Pembelajaran:

- Tanya jawab
- Penugasan

H. SUMBER BELAJAR

Sumber: buku ajar le Mag

Media: LCD, laptop, audio.

I. Penilaian

Jenis : Tugas individu dan berpasangan

Bentuk : Tes Menyimak

Penilaian Proses

- Penilaian Psikomotorik : Peserta didik dapat menuliskan ujaran – ujaran yang didengar tentang *présenter la famille*.

- Penilaian afektif : Peserta didik dapat bersikap baik dan aktif selama kegiatan pembelajaran
- Penilaian Kognitif : Peserta didik dapat memahami materi tentang *présenter la famille*.

Indikator Soal	Bentuk	No Soal	Skor Penilaian
Peserta didik dapat menjawab soal dengan pilihan jawaban yang tepat	Pilihan ganda	1	20
		2	40
Peserta didik dapat menjawab soal dengan cara memilih jawaban salah atau benar	Pilihan salah benar	3	40

Rancangan penilaian

Skor penilaian

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor}}{10} \times 10$

10

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M

NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem

NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani

NIM. 11204244005

LAMPIRAN

Transcript audio

THOMAS : *Voilà, c'est ma chambre !*
RÉMI : *Ouah ! Super, tous tes DVD!*
THOMAS : *Les DVD c'est ma passion, j'aime beaucoup le cinéma.*
ZOÉ : *C'est ton grand frère et son chien, la sur la photo ?*
THOMAS : *Non, c'est mon cousin. Je n'ai pas de frère. Et là, voilà mes deux sœurs.*
MAIA : *Oh, et ça, qu'est-ce que c'est ?*
THOMAS : *C'est mon arbre généalogique, avec mes ancêtres.*
MAIA : *Qui est-ce avec sa caméra et ses petites lunettes ?*
THOMAS : *C'est Louis, l'inventeur du cinéma....*
TOUS : *Ouah !!! C'est vrai ?!....*
THOMAS : *Oui !*
RÉMI : *Elle est super ta famille ! Moi, je suis fils unique, et j'ai seulement une cousine.*
ZOÉ : *Oui, mais ta cousine est super sympa !*
THOMAS : *Ah bon ! Tu connais sa cousine, elle est célèbre ?*
ZOÉ : *Mais non, sa cousine, c'est moi !*

Soal evaluasi

- Observe les documents
 1. Observe le document 3. A ton avis, qu'est-ce que c'est ?
 - a. Une affiche
 - b. Une généalogique
 - c. Un dessin
 2. Tu comprends ?
 - a. Ou ils sont ?
 - 1) Dans la chambre de Thomas.

- 2) Dans la chambre de Zoé
- 3) Dans la chambre de Rémi
- b. *Qu'est qu'ils regardent ?*
 - 1) *L'arbre généalogique de Thomas.*
 - 2) *Les photos de famille de Rémi.*
 - 3) *Un film de la famille de Thomas*
- 3. *Ecoute. Vrai ou faux ?*
 - a. *Thomas aime le cinéma.*
 - b. *Thomas a un frère et une sœur.*
 - c. *L'inventeur du cinéma est l'ancêtre de Thomas.*
 - d. *Zoe est la cousine de Rémi.*

Kunci Jawaban :

- 1. *Observe le document 3. A ton avis, qu'est-ce que c'est ?*
 - b. *Une généalogique.*
- 2. *Tu comprends ?*
 - a. *Où ils sont ?*
 - 1) *Dans la chambre de Thomas*
 - b. *Qu'est qu'ils regardent ?*
 - 1) *L'arbre généalogique de Thomas.*
- 3. *Ecoute. Vrai ou faux ?*
 - a. *Thomas aime le cinéma. (Vrai)*
 - b. *Thomas a un frère et une sœur. (Faux)*
 - c. *L'inventeur du cinéma est l'ancêtre de Thomas. (Faux)*
 - d. *Zoe est la cousine de Rémi. (Vrai)*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMA

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/SEMESTER : XI IIS/ I

TOPIK : *Présenter la famille*

ALOKASI WAKTU : 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

KD 2.1

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD. 3.1

Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik keluarga *présenter la famille* dan kehidupan sehari-hari (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

KD 4.1

Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, memberi instruksi, dan cara meresponnya terkait topik *présenter la famille* dan *Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks secara benar dan sesuai konteks.

.

C. INDIKATOR

- 1.1 Menentukan informasi rinci dari wacana lisan dengan tepat tentang topik keluarga *présenter la famille*.
- 1.2 Melengkapi teks tulis sederhana untuk mengecek pemahaman terkait topik keluarga *présenter la famille* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks secara benar dan sesuai konteks.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat menentukan informasi rinci dari teks tulis dengan topik keluarga *présenter la famille* dengan tepat.
2. Setelah melakukan proses mengasosiasi, dan mengkomunikasikan dengan cara mencari persamaan kosa kata Bahasa Prancis dengan bahasa lain, peserta didik dapat melengkapi teks yang rumpang dari kosakata yang telah didapat tentang keluarga *présenter la famille*.

E.MATERIAJAR

- ❖ Fakta : *Présenter la famille*
- ❖ Konsep : Menanyakan, menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci, ujaran tentang keluarga *présenter la famille*.
- ❖ Prinsip : *Les adjectifs possessifs : mon, ma, mes ton, ta, des son, sa ses.*

Les auxiliaires être, avoir, et les verbes en-ER au pluriel.
Les prénoms personnels pluriels : nous, vous, ils, elles.
La négation avec pas de.
- ❖ Prosedur : Struktur kalimat sederhana dalam kala *présent*

F. LANGHAK-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa. • Peserta didik diminta guru untuk mengingat materi yang telah disampaikan pada pertemuan minggu lalu.	10 mnt

	Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari tentang keluarga <i>présenter la famille</i> .	
Inti	MENGAMATI - Guru meminta siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan guru tentang materi keluarga <i>présenter la famille</i>. - Peserta didik diberi kesempatan untuk menyalin contoh kata-kata yang dibaca dan dijelaskan oleh guru.	10 mnt
	MENANYA Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang keluarga <i>présenter la famille</i> yang telah dijelaskan oleh guru.	10 mnt
	MENGEKSPLOR - Peserta didik diminta untuk melengkapi teks rumpang dengan tema keluarga <i>présenter la famille</i> yang telah disediakan oleh guru. - Guru meminta beberapa peserta didik untuk maju dan menuliskan jawabannya di depan kelas.	15 mnt
	MENGASOSIASI Menganalisis teks sesuai konteks.	15 mnt
	MENGKOMUNIKASIKAN - Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan dll - Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya	20 mnt

Penutup	• Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Pemberian tugas	10 mnt
---------	---	--------

G. Metode Pembelajaran:

- Tanya jawab
- Penugasan

H. SUMBER BELAJAR

Sumber: le Mag

Media: LCD, laptop, speaker

I. Penilaian

Jenis : Tugas individu dan berpasangan

Bentuk : Tes Menyimak

Penilaian Proses

- Penilaian Psikomotorik : Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata sesuai tema *présenter la famille* .
- Penilaian afektif : peserta didik dapat bersikap baik dan aktif selama kegiatan pembelajaran
- Penilaian Kognitif : peserta didik dapat memahami materi tentang *présenter la famille*.

Indikator Soal	Bentuk	No Soal	Skor Penilaian
Peserta didik dapat melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata sesuai tema <i>keluarga (la famille)</i> .	Isian	1-7	70

Skor penilaian

Nilai = jumlah skor + 3 x 10

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

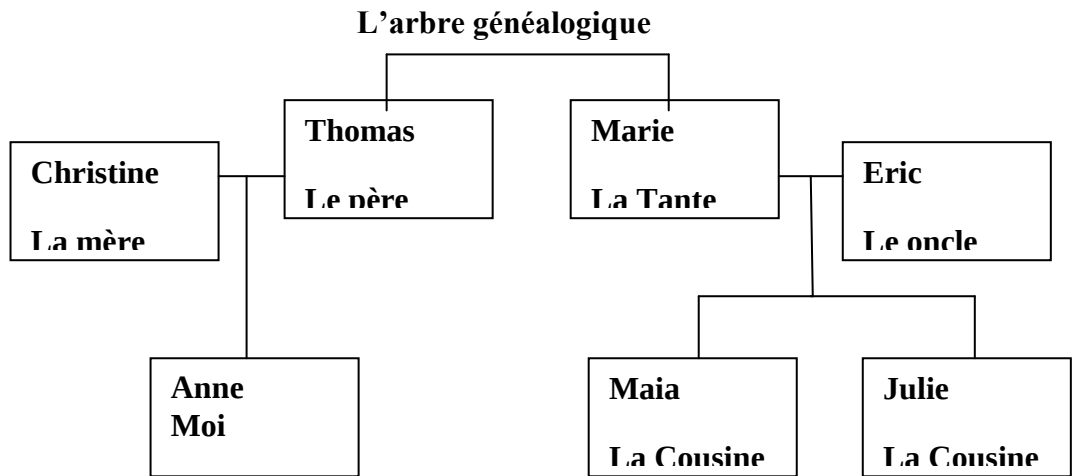
Drs. Suhartono, M.M
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani
NIM. 11204244005

LAMPIRAN



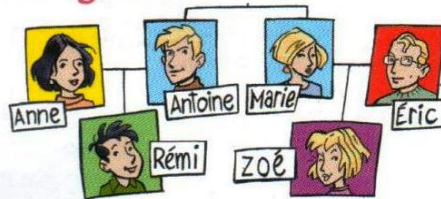
<i>Sujet</i>	<i>Singulier (F/M)</i>	<i>Pluriels</i>
<i>Je</i>	<i>Ma / Mon</i>	<i>Mes</i>
<i>Tu</i>	<i>Ta / Ton</i>	<i>Tes</i>
<i>Il/elle</i>	<i>Sa / Son</i>	<i>Ses</i>
<i>Nous</i>	<i>Notre</i>	<i>Nos</i>
<i>Vous</i>	<i>Votre</i>	<i>Vos</i>
<i>Ils/Elles</i>	<i>Leur</i>	<i>Leur</i>

Soal Evaluasi

Mes mots

8 Rémi présente sa famille.
Complète le texte.

a. père b. mère c. cousin d. frère e. sœur
f. famille g. cousine



Je m'appelle Rémi. Ma mère s'appelle Anne. J'ai une ¹..., c'est Zoé. La ²... de Zoé s'appelle Marie ; c'est la ³... d'Antoine, mon ⁴... Zoé n'a pas de ⁵..., donc je n'ai pas de ⁶... Voilà, c'est ma ⁷ !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH	: SMA NEGERI 8 PURWOREJO
MATA PELAJARAN	: BAHASA PRANCIS
KELAS/SEMESTER	: XI IIS 3/ I
TOPIK	: <i>Présenter la famille</i>
ALOKASI WAKTU	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

KD 2.1

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD. 3.1

Memahami cara memperkenalkan anggota keluarga mereka kakek, nenek, ayah, ibu, kakak, adik, paman bibi, serta cara meresponnya terkait topik keluarga *présenter la famille* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

KD 4.1

Menyusun teks tulis sederhana untuk memprkenalkan anggota keluarga mereka kakek, nenek, ayah, ibu, kakak, adik, paman bibi terkait topik keluarga *présenter la famille* dengan memperhatikasn unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C.INDIKATOR

1.1 Menentukan informasi rinci dari wacana lisan dan tulis dengan tepat sesuai topik keluarga *présenter la famille* .

1.2 Menuliskan sebuah teks tulis sederhana untuk memperkenalkan anggota keluarga sesuai dengan topik keluarga *présenter la famille*.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat menentukan informasi rinci dari wacana lisan dan tulis tentang keluarga *présenter la famille* dengan tepat.
2. Setelah melakukan proses mengasosiasi, dan mengkomunikasikan dengan cara mencari persamaan kosa kata Bahasa Prancis dengan bahasa lain, peserta didik dapat menuliskan kosa kata yang terdapat dalam wacana tentang keluarga *présenter la famille* .

E.MATERIAJAR

- ❖ Fakta : Keluarga *présenter la famille*.
- ❖ Konsep : Menanyakan, menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci, ujaran tentang keluarga *présenter la famille* .
- ❖ Prinsip : *Les adjectifs possessifs : mon, ma, mes ton, ta, des son, sa ses.*
Les auxiliaires être, avoir, et les verbes en-ER au pluriel.
Les prénoms personnels pluriels : nous, vous, ils, elles.
La négation avec pas de.
- ❖ Prosedur : Struktur kalimat sederhana dalam kala *présent*

F. Metode Pembelajaran:

- a. Tanya jawab
- b. Penugasan

G. SUMBER BELAJAR

Sumber: le Mag

Media: LCD, laptop

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Peserta didik mengucap salam dan berdoa. - Peserta didik diminta guru untuk mengingat materi yang telah disampaikan pada pertemuan minggu lalu. - Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari tentang keluarga <i>présenter la famille</i> lanjutan dari pertemuan sebelumnya.	10 mnt
Inti	MENGAMATI - Sebelum memutar audio, guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal yang penting yang ada dalam audio - Peserta didik mendengarkan audio. Transkrip audio terlampir - Peserta didik diberi kesempatan untuk menuliskan kata-kata yang terdapat didalam audio secara mandiri. MENANYA Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang <i>présenter la famille</i> dalam audio yang telah diputarkan dengan pengarahannya dari guru. MENGEKSPLOR - Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan dengan mengulang audio yang diperdengarkan dibawah bimbingan guru. Peserta didik menyebutkan kata –kata yang	10 mnt 10 mnt 15 mnt

	sudah mereka tulis tentang <i>présenter la famille</i> dari audio yang diperdengarkan. • Guru meminta beberapa peserta didik untuk menebak makna dari beberapa ujaran yang tersedia. • Guru meminta siswa untuk menirukan ujaran yang terdapat didalam audio. MENGASOSIASI • Secara berpasangan, peserta didik mengasosiasi atau mencari persamaan kata berbahasa Prancis dengan bahasa asing lainnya. MENGKOMUNIKASIKAN • Peserta didik ditunjuk guru untuk berlatih memperkenalkan anggota keluarga mereka kakek, nenek, ayah, ibu, kakak, adik, paman, bibi sesuai dengan apa yang sudah mereka tulis. • Guru mengajak peserta didik untuk mengoreksi bersama hasil pekerjaan mereka	15 mnt 20 mnt
Penutup	• Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil pembelajaran. • Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Pemberian tugas	10 mnt

I. Penilaian

Jenis : Tugas individu dan portfolio

Bentuk : Tes Menyimak

Penialian Proses

- Penilaian Psikomotorik : peserta didik dapat menuliskan ujaran – ujaran yang didengar tentang *présenter la famille* .
- Penilaian afektif : peserta didik dapat bersikap baik dan aktif selama kegiatan pembelajaran
- Penilaian Kognitif : peserta didik dapat memahami materi tentang *présenter la famille*.

Rancangan penilaian

Indikator Soal	Bentuk	No Soal	Skor Penilaian
Peserta didik dapat menjawab soal dengan pilihan jawaban yang tepat	Pilihan ganda	1 - 2	50
Peserta didik dapat menjawab soal dengan cara memilih jawaban salah atau benar	Pilihan salah benar	3	50

Skor penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{10} \times 10$$

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani
NIM. 11204244005

LAMPIRAN

Transkrip audio

THOMAS : Voilà, c'est ma chambre !

RÉMI : Ouah ! Super, tous tes DVD!

THOMAS : Les DVD c'est ma passion, j'aime beaucoup le cinéma.

ZOÉ : C'est ton grand frère et son chien, la sur la photo ?

THOMAS : Non, c'est mon cousin. Je n'ai pas de frère. Et la, voilà mes deux sœurs.

MAIA : Oh, et ça, qu'est-ce que c'est ?

THOMAS : C'est mon arbre généalogique, avec mes ancêtres.

MAIA : Qui est-ce avec sa caméra et ses petites lunettes ?

THOMAS : C'est Louis, l'inventeur du cinéma....

TOUS : Ouah !!! C'est vrai ?!....

THOMAS : Oui !

RÉMI : Elle est super ta famille ! Moi, je suis fils unique, et j'ai seulement une cousine.

ZOÉ : Oui, mais ta cousine est super sympa !

THOMAS : Ah bon ! Tu connais sa cousine, elle est célèbre ?

ZOÉ : Mais non, sa cousine, c'est moi !

Soal evaluasi

- *Observe les documents*

1. *Observe le document 3. A ton avis, qu'est-ce que c'est ?*

- a. Une affiche
- b. Une généalogique
- c. Un dessin

2. *Tu comprends ?*

- a. *Où ils sont ?*
 - 1) Dans la chambre de Thomas.
 - 2) Dans la chambre de Zoé
 - 3) Dans la chambre de Rémi
- b. *Qu'est qu'ils regardent ?*
 - 1) L'arbre généalogique de Thomas.
 - 2) Les photos de famille de Rémi.
 - 3) Un film de la famille de Thomas

3. *Ecoute. Vrai ou faux ?*

- a. Thomas aime le cinéma.

- b. *Thomas a un frère et une sœur.*
- c. *L'inventeur du cinéma est l'ancêtre de Thomas.*
- d. *Zoe est la cousine de Rémi.*

Kunci Jawaban :

1. *Observe le document 3. A ton avis, qu'est-ce que c'est ?*

b. *Une généalogique.*

2. *Tu comprends ?*

a. *Où ils sont ?*

1) *Dans la chambre de Thomas*

b. *Qu'est qu'ils regardent ?*

1) *L'arbre généalogique de Thomas.*

3. *Ecoute. Vrai ou faux ?*

a. *Thomas aime le cinéma. (Vrai)*

b. *Thomas a un frère et une sœur. (Faux)*

c. *L'inventeur du cinéma est l'ancêtre de Thomas. (Faux)*

d. *Zoe est la cousine de Rémi. (Vrai)*

.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 8 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/SEMESTER : XI IIS 3/1

TOPIK : *Le gout et la préférence*

ALOKASI WAKTU : 2 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

KD 2.1

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD 3. 2

Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *le gout et la préférence* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

KD 4.1

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *le gout et la préférence*

C. INDIKATOR

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- 1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana sederhana secara tepat.
- 1.3 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat mengenal, memahami ujaran-ujaran terkait penunjukan makanan dari wacana yang didengar dengan sikap rasa ingin tahu, bertanggung jawab, jujur, toleran, mampu bekerja sama, dan komunikatif.
2. Setelah melakukan proses mengasosiasi dengan cara menghubungkan kata, frasa, dan kalimat melalui persamaan dengan bahasa lain, peserta didik dapat mencoba mengungkapkan penunjukan makana dengan bantuan gambar yang tersedia, dengan sikap percaya diri sendiri (mandiri), toleran, mampu bekerja sama dan komunikatif.
3. Melalui tahapan mengomunikasikan proses dan hasil wawancara terkait penunjukan makana dengan lafal dan intonasi yang tepat, yang mampu mewujudkan sikap mandiri, bertanggung jawab, dan komunikatif.

E. MATERI AJAR

❖ Fakta : Raconter qu'on aime déteste.

Qu'est-ce que tu aimes ?

Et qu'est-ce que tu détestes ? J'aime le fromage et je déteste le durian

❖ Konsep : Menanyakan, menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci, ujaran-
ujaran tentang *Le gout et la préférence*.

❖ Prinsip : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent
S + Verbe conjugué au present + Complément
Konjugasi kata kerja *aimer, adorer, détester*.

Kosa-kata :
La baguette, le fromage, le chocolat, la fraise, la légume, le champignon, le sport, le football, le vélo, la campagne, le vacances, la mer etc.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa. • Menggali informasi dari peserta didik dengan cara: bertanya/ menunjukkan gambar/ menampilkan teks sederhana tentang <i>le gout et la préférence</i>. • Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan. • Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.	10 mnt
Inti	MENGAMATI • Peserta didik mendengarkan contoh-contoh bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi dan ejaan tentang <i>le gout et la préférence</i> baik yang diucapkan oleh guru maupun melalui slide. • Peserta didik menirukan bunyi yang didengar secara terbimbing.	15 mnt
	MENANYA • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang <i>le gout et la préférence</i> terkait unsur kebahasaan, struktur teks dan format penulisan dengan pengarahan dari guru.	15 mnt

	MENGEKSPLOR • Meminta beberapa peserta didik untuk menebak makna dari beberapa ujaran yang tersedia. MENGASOSIASI • Secara berpasangan, peserta didik mengasosiasi atau mencari persamaan kata berbahasa Prancis dengan bahasa asing lainnya. MENGKOMUNIKASIKAN • Secara berpasangan, peserta didik membuat dialog sederhana tentang <i>le gout et la préférence</i>. • Pasangan yang ditunjuk melafalkan hasil pekerjaannya, pasangan lain mengamati dan mengomentari. • Dilakukan secara bergantian	20 mnt 10 mnt 10 mnt
Penutup	• Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Pemberian tugas	10 mnt

G. Metode Pembelajaran:

- a. Tanya jawab
- b. Penugasan

H. Sumber Belajar

Sumber : Le Mag
Media : LCD, laptop

I. Penilaian

Jenis : Tugas individu dan kelompok
Bantuk tes : Lisan

Penilaian Proses

- Penilaian Psikomotorik : Peserta didik dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang *le gout et la préférence*.
- Penilaian Afektif : Peserta didik dapat bersikap baik dan aktif selama kegiatan pembelajaran.

- Penilaian Kognitif : Peserta didik dapat memahami tentang *le gout et la préférence*.
Rancangan penilaian

Indikator Soal	Bentuk	Skor Penilaian
Peserta didik dapat bekerjasama menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan sesuai denga tema pembelajaran.	Lisan	100
Peserta didik dapat bekerjasama menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang baik dan sesuai dengan tema pembelajaran	Lisan	80
Peserta didik dapat bekerjasama menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang cukup baik dan sesuai dengan tema pembelajaran	Lisan	60

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani
NIM. 11204244005

Lampiran

Julie : *Thomas, Tu aimes la baguette ?*

Thomas : *Non, je n'aime pas la baguette. J'adore le fromage et le chocolat...*

Julie : *Et la fraise ?*

Thomas : *un peu...*

Julie : *Est-ce que tu aimes la légume ?*

Thomas : *Moi non, c'est bizarre! Je déteste ca. Mais j'aime beaucoup le champignon !*

Julie : *Et tu aimes le sport ?*

Thomas : *Oui, le football.*

Julie : *Qu'est-ce que tu préfères : faire du vélo à la campagne ou les vacances à la mer ?*

Thomas : *Faire du vélo !, Je déteste la mer....*

Soal Evaluasi

Intrigue un(un) camarade.

Qu'est-ce qu'il/elle aime ?

Qu'est-ce qu'il/elle déteste ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 8 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/SEMESTER : XI IIS/1

TOPIK : *Le gout et la préférence*

ALOKASI WAKTU : 2 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD 2.1

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD 3. 2

Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *le gout et la préférence* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

KD 4.1

Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik *le gout et la préférence* yang sesuai konteks penggunaannya.

C. INDIKATOR

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- 1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana sederhana secara tepat.
- 1.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik identitas diri *le gout et la préférence* yang sesuai konteks penggunaannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat mengenal, memahami ujaran-ujaran terkait penunjukan makanan dari wacana yang didengar dengan sikap rasa ingin tahu, bertanggung jawab, jujur, toleran, mampu bekerja sama, dan komunikatif.
2. Setelah melakukan proses mengasosiasi dengan cara menghubungkan kata, frasa, dan kalimat melalui persamaan dengan bahasa lain, peserta didik dapat mencoba mengungkapkan penunjukan makana dengan bantuan gambar yang tersedia, dengan sikap percaya diri sendiri (mandiri), toleran, mampu bekerja sama dan komunikatif.
3. Melalui tahapan mengomunikasikan proses dan hasil wawancara terkait penunjukan makana dengan lafal dan intonasi yang tepat, mampu mewujudkan sikap mandiri, bertanggung jawab, dan komunikatif.

E. MATERI AJAR

❖ Fakta : Raconter qu'on aime déteste.

Qu'est-ce que tu aimes ?

Et qu'est-ce que tu détestes ? J'aime le fromage et je déteste le durian

- ❖ Konsep : Menanyakan, menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci, ujaran-
 ujaran tentang *Le gout et la préférence*.
- ❖ Prinsip : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent
 S + Verbe conjugué au present + Complément
 Konjugasi kata kerja *aimer, adorer, détester*.

Kosa-kata :
La baguette, le fromage, le chocolat, la fraise, la légume, le champignon, le sport, le football, le vélo, la campagne, le vacances, la mer etc.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Peserta didik mengucap salam dan berdoa. • Menggali informasi dari peserta didik dengan cara: bertanya/ menunjukkan gambar/ menampilkan teks sederhana tentang <i>le gout et la préférence</i>. • Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan. • Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.	10 mnt
Inti	MENGAMATI • Peserta didik mendengarkan contoh-contoh bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi dan ejaan tentang <i>le gout et la préférence</i> baik yang diucapkan oleh guru maupun melalui slide. • Peserta didik menirukan bunyi yang didengar secara terbimbing.	15 mnt
	MENANYA • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang <i>le gout et la préférence</i> terkait unsur kebahasaan, struktur teks dan format penulisan dengan	15 mnt

	pengarahan dari guru. MENGEKSPLOR • Meminta beberapa peserta didik untuk menebak makna dari beberapa ujaran yang tersedia. • Meminta peserta didik menjawab pertanyaan dari teks bacaan . MENGASOSIASI • Secara bersama-sama, peserta didik mengasosiasi atau mencari persamaan kata berbahasa Prancis dengan bahasa asing lainnya. MENGKOMUNIKASIKAN • Peserta didik mempresentasikan jawaban nya berdasarkan teks yang etelah disediakan yaitu tentang <i>le gout et la préférence</i>. • Peserta didik diminta mengamati dan menganalisis jawabannya. • Dilakukan secara bergantian	20 mnt 10 mnt 10 mnt
Penutup	• Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Pemberian tugas	10 mnt

G. Metode Pembelajaran:

- a. Tanya jawab
- b. Penugasan

H. Sumber Belajar

Sumber :
Media : LCD, laptop

I. Penilaian

Jenis : Tugas individu dan kelompok
Bantuk tes : tulis

Penilaian Proses

- Penilaian Psikomotorik : Peserta didik dapat Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik *le gout et la préférence* yang sesuai konteks penggunaannya.

- Penilaian Afektif : Peserta didik dapat bersikap baik dan aktif selama kegiatan pembelajaran.
- Penilaian Kognitif : Peserta didik dapat memahami tentang *le gout et la préférence*.

Indikator Soal	Bentuk	Skor Penilaian
Peserta didik dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang tersedia dengan struktur yang tepat	Tulis	1-5 (50)

Skor Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{5} \times 10$$

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani
NIM. 11204244005

Lampiran

Bonjour!

Je m'appelle sylvie. J'aime beaucoup jouer du piano mais je détèste jouer de la guitare. J'adore faire la natation, je la fais le samedi avec mes amis. Je n'aime pas faire la randonnée.

J'aime le fromge, et le chocolat.

Voilà, c'est ma passion.

Merci!

1. Qu'est-ce qu'elle aime beaucoup?
2. Qu'est-ce qu'elle détèste?
3. Quand est-ce qu'elle fait la natation?
4. Est-ce qu'elle aime faire la randonnée?
5. Est-ce qu'elle détèste le chocolat?

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN KE 1 TAHUN PELAJARAN 2014/2015

MATA PELAJARAN
SK/KD
KLS/SMT

: Bahasa Perancis
: *Présenter la famille, Le gout et la préférence*
: XI IIS 3/1

Jumlah soal : 30
KKM : 75
Tanggal : 27 Agustus 2014

No	Nama	Nomor soal																														Jum I	Nilai	Tuntas		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
		skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor			skor		
1	AGUS VIRMANTO	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	270	90	v		
2	AHMAD ZAENUL MUSTOFA	10	0	10	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	0	10	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	140	47		v	
3	ANITA	10	10	10	0	0	0	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	220	73		v	
4	ARUM NUGROHO	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	0	10	0	0	0	10	10	220	73		v	
5	AYU PANGESTI	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	230	77	v		
6	BAGAS YUDA EFANSA	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	0	0	0	0	210	70		v		
7	DEWI FATIMAH	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	270	90	v			
8	ERWIN DWI PANUNTUN	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	10	10	240	80	v		
9	FAIZAL MAULANA	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	10	10	240	80	v			
10	HERLIN WIDYASWARA	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	280	93	v			
11	HESTI SETIANINGSIH	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	0	10	10	230	77	v		
12	INSYAF SANUBARI	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	250	83	v		
13	KRISTIAN DWI KUNCORO AJI	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	230	77	v		
14	MEYNDAH DWI TENTINA KUSUMASTUT	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	240	80	v			
15	MUHAMMAD BASYARUDIN AL	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	10	250	83	v			
16	NOVALDI CAHYA MULYAWAN	10	10	10	0	10	0	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10	0	10	10	0	0	0	0	10	10	130	43		v		
17	NURYANI ANUGRAH WISNUMURTI	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	240	80	v			
18	RATEMALA SINAR MUCHIN	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	10	0	230	77	v		
19	RINDA ASMARA	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	260	87	v			
20	RISKA PARAMITA	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	10	240	80	v			
21	RIZKI SAKTIAJI RIANDIKA	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10	0	10	0	10	10	240	80	v		
22	SETIYONO	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	240	80	v			
24	ZSIZSA AYU PUTRI ANANDA	10	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	240	80	v		
Nilai Tertinggi																																	93			
Nilai Terendah																																	43			

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs .Suhartono,M.M.
NIP .19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

PROGRAM REMIDIAL

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis KD : Présenter la famille, L
Kelas : XI IIS 3 Tanggal : 2 September 2014
Batas Tuntas : 75 Tahun Pel. : 2014 - 2015

No	Nama	Nilai	Butir Soal	Kunci	Nilai Remidi
		Ulangan		Jawaban	
1					
2	AHMAD ZAENUL MUSTOFA	47	T	T	77
3	ANITA	73	E	E	83
4	ARUM NUGROHO	73	R	R	
5			L	L	
6	BAGAS YUDA EFANSA		A	A	83
7			M	M	
8			P	P	
9			I	I	
10			R	R	
11					
12					
13					
14					
15					
16	NOVALDI CAHYA MULYAWAN	43			80
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono,M.M.
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

PROGRAM PENGAYAAN

Mata Pelajaran

Kelas

Batas Tuntas

: Bahasa Perancis

: XI IIS 3

: 75

KD

Tanggal

Tahun Pel. : 2014 -2015

: Présenter la famille, L

: 2 September

No	Nama	Nilai	Soal	Kunci	Keterangan
		PENGYAAN		Jawaban	
1	AGUS VIRMANTO	100			
2			T	T	
3			E	E	
4			R	R	
5	AYU PANGESTI	100	L	L	
6			A	A	
7	DEWI FATIMAH	90	M	M	
8	ERWIN DWI PANUNTUN	100	P	P	
9	FAIZAL MAULANA	100	I	I	
10	HERLIN WIDYASWARA	90	R	R	
11	HESTI SETIANINGSIH	90			
12	INSYAF SANUBARI	100			
13	KRISTIAN DWI KUNCORO AJI	90			
14	MEYNDAH DWI TENTINA KUSUMAS	100			
15	MUHAMMAD BASYARUDIN AL	100			
16					
17	NURYANI ANUGRAH WISNUMURTI	100			
18	RATEMALA SINAR MUCHIN	100			
19	RINDA ASMARA	100			
20	RISKA PARAMITA	90			
21	RIZKI SAKTIAJI RIANDIKA	100			
22	SETIYONO	100			
23	TRI WAHYU MULYANINGSIH	100			
24	ZSIZSA AYU PUTRI ANANDA	100			

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono,M.M.

NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem

NIP. 19650422 19951 2 2002

RENCANA TINDAK LANJUT
ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas / Sem ester	: XII IPS 1
Kompetensi dasar	: Présenter la famille, Le gout et la préférence
Hari / Tanggal	: 02/09/2014

- I. HASIL ANALISA
- 1. Jumlah siswa yang mengikuti ulangan 24 orang
 - 2. Jumlah siswa yang sudah mencapai KKM 19 orang
 - 3. Jumlah siswa yang belum mencapai KKM 5 orang

- II. KESIMPULAN
- Siswa yang mencapai KKM = 19 orang
- Siswa yang belum mencapai KKM = 5 orang
- Kesimpulannya diadakan remidi sejumlah 5 anak

- III. KEPUTUSAN
- Diadakan Remidi dan Pengayaan

Mengetahui Kepala sekolah	Guru Mata Pelajaran
Drs. Suhartono,M.M NIP: 196210051 198803 1 012	Dra. Subariyem NIP: 19650422 19951 2 002



REKAP PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KOMPETENSI DASAR : Sikap Spiritual dan Sosial
KELAS/SEMESTER : XI IIS -3/I
TAHUN : 2014/ 2015

NO.	N A M A	L/P	NIS	SIKAP				NILAI			
				1	2	3	4	Jumlah skor	Conversi	Kriteria	Keterangan
1	AGUS VIRMANTO	L	3923	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
2	AHMAD ZAENUL MUSTOFA	L	3953	2	2	2	1	7,00	3,50	SB	
3	ANITA	P	4044	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
4	ARUM NUGROHO	L	3926	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
5	AYU PANGESTI	P	4047	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
6	BAGAS YUDA EFANSA	L	3957	2	2	2	1	7,00	3,50	SB	
7	DEWI FATIMAH	P	4013	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
8	ERWIN DWI PANUNTUN	L	3960	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
9	FAZAL MAULANA	L	3961	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
10	HERLIN WIDYASWARA	P	3992	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
11	HESTI SETIANINGSIH	P	3966	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
12	INSYAF SANUBARI	L	4021	2	1	2	2	1,00	3,50	SB	
13	KRISTIAN DWI KUNCORO AJI	L	3968	1	1	2	2	6,00	3,00	B	
14	MEYNDIAH DWI TENTINA KUSUMASTUT	P	3936	2	1	2	2	7,00	3,50	SB	
15	MUHAMMAD BASYARUDIN AL	L	3969	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
16	NOVALDI CAHYA MULYAWAN	L	4030	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
17	NURYANI ANUGRAH WISNUMURTI	L	4002	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
18	RATEMALA SINAR MUCHIN	P	4032	2	1	2	2	7,00	3,50	SB	
19	RINDA ASMARA	P	3976	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
20	RISKA PARAMITA	P	3977	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
21	RIZKI SAKTIAJI RIANDIKA	P	4038	2	1	2	2	7,00	3,50	SB	
22	SETYONO	L	4065	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
23	TRI WAHYU MULYANINGSIH	P	4068	1	1	1	1	4,00	2,00	C	
24	ZSIZSA AYU PUTRIANANDA	P	3951	2	1	2	2	7,00	3,50	SB	

Keterangan:
4 =SB (Sangat Baik)
3 = B (Baik)
2 = C (Cukup)
1 = K (Kurang)



REKAP PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KOMPETENSI DASAR : LA FAMILLE, LE GOUT ET LA PREFERENCE
KELAS/SEMESTER : XI IIS -3/ I
TAHUN : 2014/ 2015

NO.	N A M A	L/P	NIS	SIKAP				NILAI			
				1	2	3	4	Jumlah skor	Conversl	Kriteria	Keterangan
1	AGUS VIRMANTO	L	3923	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
2	AHMAD ZAENUL MUSTOFA	L	3953	1	1	2	1	5,00	2,50	B	
3	ANITA	P	4044	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
4	ARUM NUGROHO	L	3926	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
5	AYU PANGESTI	P	4047	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
6	BAGAS YUDA EFANSA	L	3957	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
7	DEWI FATIMAH	P	4013	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
8	ERWIN DWI PANUNTUN	L	3960	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
9	FAIZAL MAULANA	L	3961	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
10	HERLIN WIDYASWARA	P	3992	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
11	HESTI SETIANINGSIH	P	3966	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
12	INSYAF SANUBARI	L	4021	2	2	2	2	1,00	4,00	SB	
13	KRISTIAN DWI KUNCORO AJI	L	3968	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
14	MEYNDAH DWI TENTINA KUSUMASTUT	P	3936	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
15	MUHAMMAD BASYARUDIN AL	L	3969	2	1	1	2	6,00	3,00	B	
16	NOVALDI CAHYA MULYAWAN	L	4030	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
17	NURYANI ANUGRAH WISNUMURTI	L	4002	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
18	RATEMALA SINAR MUCHIN	P	4032	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
19	RINDA ASMARA	P	3976	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
20	RISKA PARAMITA	P	3977	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
21	RIZKI SAKTIAJI RIANDIKA	P	4038	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
22	SETIYONO	L	4065	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
23	TRI WAHYU MULYANINGSIH	P	4068	2	1	1	2	6,00	3,00	B	
24	ZSIZSA AYU PUTRI ANANDA	P	3951	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	

Keterangan:
4 =SB (Sangat Baik)
3 = B (Baik)
2 = C (Cukup)
1 = K (Kurang)



REKAP PENILAIAN PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KOMPETENSI DASAR SIKAP DIRI
KELAS/SEMESTER : XI IIS -3/ I
TAHUN : 2014/ 2015

NO.	N A M A	L/P	NIS	SIKAP				NILAI			
				1	2	3	4	Jumlah skor	Conversl	Kriteria	Keterangan
1	AGUS VIRMANTO	L	3923	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
2	AHMAD ZAENUL MUSTOFA	L	3953	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
3	ANITA	P	4044	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
4	ARUM NUGROHO	L	3926	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
5	AYU PANGESTI	P	4047	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
6	BAGAS YUDA EFANSA	L	3957	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
7	DEWI FATIMAH	P	4013	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
8	ERWIN DWI PANUNTUN	L	3960	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
9	FAIZAL MAULANA	L	3961	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
10	HERLIN WIDYASWARA	P	3992	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
11	HESTI SETIANINGSIH	P	3966	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
12	INSYAF SANUBARI	L	4021	1	2	2	2	1,00	3,50	SB	
13	KRISTIAN DWI KUNCORO AJI	L	3968	2	1	2	2	7,00	3,50	SB	
14	MEYNDAH DWI TENTINA KUSUMASTUT	P	3936	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
15	MUHAMMAD BASYARUDIN AL	L	3969	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
16	NOVALDI CAHYA MULYAWAN	L	4030	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
17	NURYANI ANUGRAH WISNUMURTI	L	4002	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
18	RATEMALA SINAR MUCHIN	P	4032	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
19	RINDA ASMARA	P	3976	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
20	RISKA PARAMITA	P	3977	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
21	RIZKI SAKTIAJI RIANDIKA	P	4038	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
22	SETIYONO	L	4065	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
23	TRI WAHYU MULYANINGSIH	P	4068	2	1	1	2	6,00	3,00	B	
24	ZSIZSA AYU PUTRI ANANDA	P	3951	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	

Keterangan:
4 =SB (Sangat Baik)
3 = B (Baik)
2 = C (Cukup)
1 = K (Kurang)



REKAP PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KOMPETENSI DASAR : *LA FAMILLE, LE GOUT ET LA PREFERENCE*
KELAS/SEMESTER : XI IIS -3/I
TAHUN : 2014/ 2015

NO.	N A M A	L/P	NIS	SIKAP					NILAI			
				1	2	3	4	5	Jumlah skor	Conversi	Kriteria	Keterangan
1	AGUS VIRMANTO	L	3923	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
2	AHMAD ZAENUL MUSTOFA	L	3953	2	2	1	2	2	9,00	3,60	SB	
3	ANITA	P	4044	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
4	ARUM NUGROHO	L	3926	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
5	AYU PANGESTI	P	4047	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
6	BAGAS YUDA EFANSA	L	3957	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
7	DEWI FATIMAH	P	4013	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
8	ERWIN DWI PANUNTUN	L	3960	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
9	FAIZAL MAULANA	L	3961	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
10	HERLIN WIDYASWARA	P	3992	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
11	HESTI SETIANINGSIH	P	3966	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
12	INSYAF SANUBARI	L	4021	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
13	KRISTIAN DWI KUNCORO AII	L	3968	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
14	MEYNDAH DWI TENTINA KUSUMASTUT	P	3936	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
15	MUHAMMAD BASYARUDIN AL	L	3969	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
16	NOVALDI CAHYA MULYAWAN	L	4030	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
17	NURYANI ANUGRAH WISNUMURTI	L	4002	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
18	RATEMALA SINAR MUCHIN	P	4032	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
19	RINDA ASMARA	P	3976	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
20	RISKA PARAMITA	P	3977	2	2	1	2	1	8,00	3,20	B	
21	RIZKI SAKTIAI RIANDIKA	P	4038	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
22	SETIYONO	L	4065	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
23	TRI WAHYU MULYANINGSIH	P	4068	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
24	ZSIZSA AYU PUTRI ANANDA	P	3951	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	

Keterangan:
4 =SB (Sangat Baik)
3 = B (Baik)
2 = C (Cukup)
1 = K (Kurang)



REKAP PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KOMPETENSI DASAR : SIKAP ANTAR PESERTA DIDIK
KELAS/SEMESTER : XI IIS -3/I
TAHUN : 2014/ 2015

NO.	N A M A	L/P	NIS	SIKAP					NILAI			
				1	2	3	4	5	Jumlah skor	Conversi	Kriteria	Keterangan
1	AGUS VIRMANTO	L	3923	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
2	AHMAD ZAENUL MUSTOFA	L	3953	1	1	2	2	1	7,00	2,80	B	
3	ANITA	P	4044	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
4	ARUM NUGROHO	L	3926	1	2	2	2	2	9,00	3,60	SB	
5	AYU PANGESTI	P	4047	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
6	BAGAS YUDA EFANSA	L	3957	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
7	DEWI FATIMAH	P	4013	1	2	2	2	2	9,00	3,60	SB	
8	ERWIN DWI PANUNTUN	L	3960	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
9	FAIZAL MAULANA	L	3961	1	2	2	2	2	9,00	3,60	SB	
10	HERLIN WIDYASWARA	P	3992	1	2	2	2	2	9,00	3,60	SB	
11	HESTI SETIANINGSIH	P	3966	1	2	2	2	2	9,00	3,60	SB	
12	INSYAF SANUBARI	L	4021	1	2	2	2	2	9,00	3,60	SB	
13	KRISTIAN DWI KUNCORO AII	L	3968	2	1	2	2	2	9,00	3,60	SB	
14	MEYNDAH DWI TENTINA KUSUMASTUT	P	3936	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
15	MUHAMMAD BASYARUDIN AL	L	3969	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
16	NOVALDI CAHYA MULYAWAN	L	4030	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
17	NURYANI ANUGRAH WISNUMURTI	L	4002	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
18	RATEMALA SINAR MUCHIN	P	4032	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
19	RINDA ASMARA	P	3976	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
20	RISKA PARAMITA	P	3977	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
21	RIZKI SAKTIAI RIANDIKA	P	4038	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
22	SETIYONO	L	4065	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
23	TRI WAHYU MULYANINGSIH	P	4068	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
24	ZSIZSA AYU PUTRI ANANDA	P	3951	2	2	2	2	1	9,00	3,60	SB	

Keterangan:
4 =SB (Sangat Baik)
3 = B (Baik)
2 = C (Cukup)
1 = K (Kurang)

Nom/Classe :

No:

I. Choisissez la réponse « a » « b » « c » ou « d » !

Regardez bien les photos et lisez le dialogue ! (1-6)



THOMAS. – Voilà, c'est ma chambre !
RÉMI. – Ouah ! Super, tous tes DVD !
THOMAS. – Les DVD c'est ma passion, j'aime beaucoup le cinéma.
ZOÉ. – C'est ton grand frère et son chien, là, sur la photo ?
THOMAS. – Non, c'est mon cousin. Je n'ai pas de frère. Et là, voilà mes deux sœurs.
MAÏA. – Oh, et ça, qu'est-ce que c'est ?
THOMAS. – C'est mon arbre généalogique, avec mes ancêtres.
MAÏA. – Qui est-ce avec sa caméra et ses petites lunettes ?

THOMAS. – C'est Louis Lumière, l'inventeur du cinéma...
Tous. – Ouah !!! C'est vrai ?!... C'est ton ancêtre ?
THOMAS. – Oui !
RÉMI. – Elle est super ta famille ! Moi, je suis fils unique, et j'ai seulement une cousine.
ZOÉ. – Oui, mais ta cousine est super sympa !
THOMAS. – Ah bon ! Tu connais sa cousine, elle est célèbre ?
ZOÉ. – Mais non, sa cousine, c'est moi !

1. Rémi est fils-unique. Il n'a pas de ... et de

- a. père – mère
- b. cousin – cousine
- c. frère – sœur
- d. oncle – tante
- e. sœur - mère

2. Thomas n'a pas de frère. Il a ...

- a. une cousine
- b. deux cousins

- c. un sœur
- d. deux sœurs
- e. un frere

3. Comment est la famille de Thomas avis de Rémi ? Sa famille est

- a. super
- b. mauvais
- c. stupide
- d. idiot
- e. tres bien

4. Sur le dialogue, Rémi est de Zoé.

- a. la cousine
- b. le cousin
- c. la sœur
- d. le frère
- e. la prer

5. Où Thomas, Maia, Rémi, et Zoé ? Ils sont dans

- a. le studio de Rémi
- b. la maison de Maia
- c. l'école de Zoé
- d. la chambre de Thomas
- e. le studio de Thomas

6. L'ancêtre de Thomas est

- a. l'inventeur du dessin
- b. l'inventeur du cinéma
- c. le développeur de la langue
- d. le développeur du cinéma
- e. l'inventeur

Choisissez la réponse « a » « b » « c » ou « d » !

Lisez bien le texte ! (7-12)

Bonjour!

Je m'appelle Sylvie. J'aime beaucoup jouer du piano mais je déteste jouer de la guitare. J'adore faire la natation, je la fais le samedi avec mes amis. Je n'aime pas faire la randonnée.

J'aime le fromage, et le chocolat.

Voilà, c'est ma passion.

Merci!

7. Le personnage sur le texte s'appelle

- a. **Sylvie**
- b. Marie
- c. Catherine
- d. Thomas
- e. Jean

8. Elle aime beaucoup jouer ...

- a. de la guitare
- b. **du piano**
- c. du violon
- d. du cello
- e. du piano et violon

9. Le sport qu'elle adore, c'est...

- a. **La natation**
- b. L'équitation
- c. Le VTT
- d. Le football
- e. Le basketball

10. Quand est-ce qu'elle fait la natation?

- a. Le dimanche
- b. Le samedi
- c. Le mardi
- d. Le jeudi
- e. Le dimanche

11. Est-ce qu'elle aime faire la randonnée?

- a. Oui
- b. Non
- c. Un peu
- d. On ne sait pas
- e. D'accord !

12. Qu'est-ce qu'elle aime?

- a. le fromage et le chocolat
- b. le chocolat et le pain
- c. le bon bon et le chocolat
- d. le fromage et le café
- e. le champignon

II. Choisissez la réponse « a » « b » « c » ou « d » !

Lisez le dialogue ! (13-22)

Dominique : Tu aimes le fromage ?

Mathieu : Non, je n'aime pas le fromage. J'adore le chocolat et le pain..

Dominique : Et le café ?

Mathieu : un peu...

Dominique : Est-ce que tu aimes jouer de la musique?

Mathieu : moi, je jouer de la guitare, du piano? Non je déteste ça. Mais J'aime beaucoup de théâtre.

Dominique : Et tu aimes le sport ?

Mathieu : Oui, l'aime.

Dominique : Qu'est-ce que tu préfères : la randonnée, ou le basketball

Mathieu : je préfère la randonnée. Je déteste le basketball.

13. Il y a combien de personnes sur le dialogue?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. Qui adore le chocolat ?

- a. Dominique
- b. Thomas
- c. Mathieu
- d. Julie
- e. Jean

15. Qu'est-ce que Mathieu aime?

- a. Le lait
- b. Le café
- c. Le chocolat
- d. Le fromage
- e. le sport

16. Qu'est-ce que Mathieu déteste?

- a. Le lait
- b. Le café
- c. Le chocolat
- d. Le fromage
- e. Le sport

17. Est-ce que Mathieu aime le café?

- a. Oui
- b. Non
- c. Un peu
- d. On ne sait pas
- e. D'accord !

18. Est-ce que Mathieu aime jouer de la musique?

- a. Oui
- b. Non
- c. Un peu
- d. On ne sait pas
- e. D'accord !

19. Est-ce que Mathieu aime beaucoup de théâtre?

- a. Oui
- b. Non
- c. Un peu
- d. On ne sait pas
- e. D'accord !

20. Est-ce que Mathieu aime le sport?

- a. Oui
- b. Non
- c. Un peu
- d. On ne sait pas
- e. D'accord !

21. Le sport que Mathieu préfère, c'est...

- a. la randonnée
- b. le basketball
- c. le football
- d. Le Judo
- e. Le tennis

22. Le sport que Mathieu déteste, c'est...

- a. la randonnée
- b. le basketball**
- c. le football
- d. Le Judo
- e. Le tennis

III. Choisissez la réponse « a » « b » « c » ou « d » !

Lisez le texte ! (23-30)

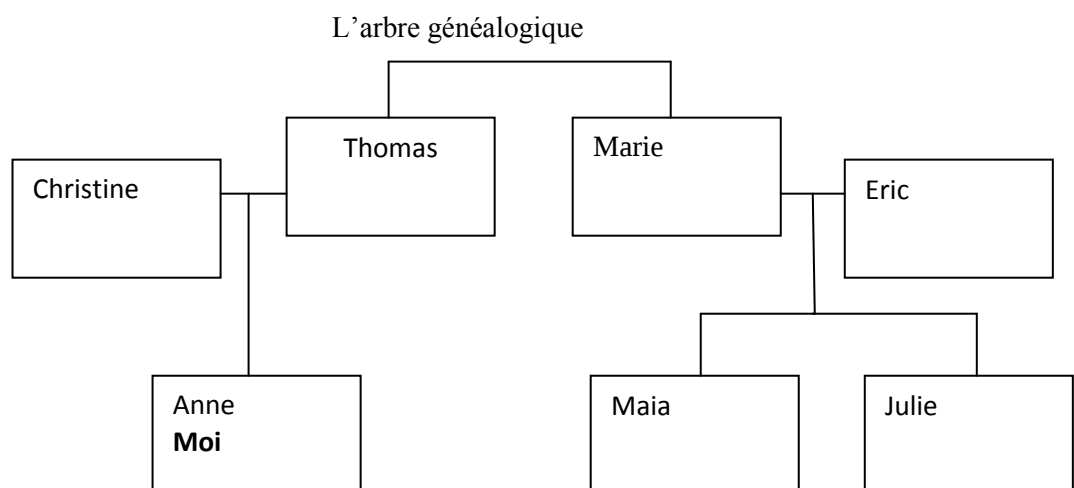
Bonjour !

Je m'appelle Anne. Ma **23 mere** s'appelle Christine.

Maia est ma **24 cousine** La **25 mère** de Maia s'appelle Marie, c'est la **26 sœur** de Thomas, mon **27 Père**

Maia a de **28 sœur**, elle s'appelle **29 Julie**, donc je n'ai pas de **30 cousin** voilà, c'est ma famille.

a. Père, b. mère, c. cousine, d. cousin, e. sœur, f. mère, g. sœur, h. Julie

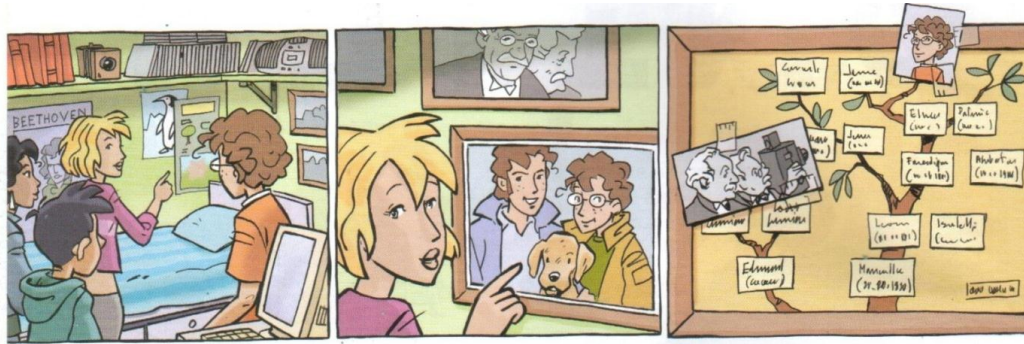


Nom/Classe :

No:

I. Choisissez la réponse « a » « b » « c » « d » ou « e » !

Regardez bien les photos et lisez le dialogue ! (1-5)



THOMAS. – Voilà, c'est ma chambre !
RÉMI. – Ouah ! Super, tous tes DVD !
THOMAS. – Les DVD c'est ma passion, j'aime beaucoup le cinéma.
ZOE. – C'est ton grand frère et son chien, là, sur la photo ?
THOMAS. – Non, c'est mon cousin. Je n'ai pas de frère. Et là, voilà mes deux sœurs.
MAÏA. – Oh, et ça, qu'est-ce que c'est ?
THOMAS. – C'est mon arbre généalogique, avec mes ancêtres.
MAÏA. – Qui est-ce avec sa caméra et ses petites lunettes ?

THOMAS. – C'est Louis Lumière, l'inventeur du cinéma...
TOUS. – Ouah !!! C'est vrai ?!... C'est ton ancêtre ?
THOMAS. – Oui !
RÉMI. – Elle est super ta famille ! Moi, je suis fils unique, et j'ai seulement une cousine.
ZOE. – Oui, mais ta cousine est super sympa !
THOMAS. – Ah bon ! Tu connais sa cousine, elle est célèbre ?
ZOE. – Mais non, sa cousine, c'est moi !

1. Il y a combien de personne sur le dialogue?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

2. Rémi est fils-unique. Il n'a pas de ... et de

- a. père – mère
- b. cousin – cousine
- c. oncle – tante

- d. sœur – mère
- e. frère – sœur

3. Thomas n'a pas de frère. Il

- a ...
- a. une cousine
- b. deux cousins
- c. un sœur
- d. deux sœurs
- e. un frere

4. Sur le dialogue, Rémi est
..... de Zoé.

- a. la cousine
- b. la sœur
- c. le frère
- d. le père
- e. le cousin

5. Où Thomas, Maia, Rémi, et
Zoé ? Ils sont dans

- a. le studio de Rémi
- b. la maison de Maia
- c. l'école de Zoé
- d. le studio de Remie
- e. la chambre de Thoms

II Choisissez la réponse « a » « b » « c » ou « d » !

Lisez le dialogue ! (6-15)

Julie : Thomas, Tu aimes la baguette ?

Thomas : Non, je n'aime pas la baguette. J'adore le fromage et le
chocolat...

Julie : Et la fraise ?

Thomas : un peu...

Julie : Est-ce que tu aimes la légume ?

Thomas : Moi non, c'est bizarre! Je déteste ca, mais j'aime
beaucoup le champignon !

Julie : Et tu aimes le sport ?

Thomas : Oui, le football.

Julie : Qu'est-ce que tu préfères: faire du vélo à la campagne ou
la vacance
à la mer ?

Thomas : Faire du vélo !, Je déteste la mer....

6. Il y a combien de personne sur le dialogue?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

e. 5

7. Qui adore le fromage?

- a. Dominique
- b. Thomas
- c. Mathieu
- d. Julie
- e. Jean

8. Qu'est-ce que Thomas aime?

- a. Le lait
- b. Le café
- c. Le chocolat
- d. Le fromage
- e. le sport

9. Qu'est-ce que Thomas déteste?

- a. Le lait
- b. Le café
- c. Le chocolat
- d. Le fromage
- e. Le baguette

10. Est-ce que Thomas aime la fraise ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Un peu
- d. On ne sait pas
- e. D'accord !

11. Est-ce que Thomas aime la légume ?

- a. Oui

b. Non

c. Un peu

d. On ne sait pas

e. D'accord !

12. Est-ce que Mathieu aime beaucoup le champignon?

- a. Oui
- b. Non
- c. Un peu
- d. On ne sait pas
- e. D'accord !

13. Est-ce que Thomas aime le sport?

- a. On ne sait pas
- b. Un peu
- c. Oui
- d. Non
- e. Oui, le basketball

14. Le sport que Thomas préfères, c'est...

- a. la randonnée
- b. le basketball
- c. le football
- d. Faire du vélo
- e. La mer

15. Est-ce que Thomas aime le fromage ...

- a. Oui
- b. Non
- c. Un peu
- d. On ne sait pas
- e. D'accord !

II. Choisissez la réponse « a » « b » « c » ou « d » !

Lisez le texte ! (23-30)

Bonjour !

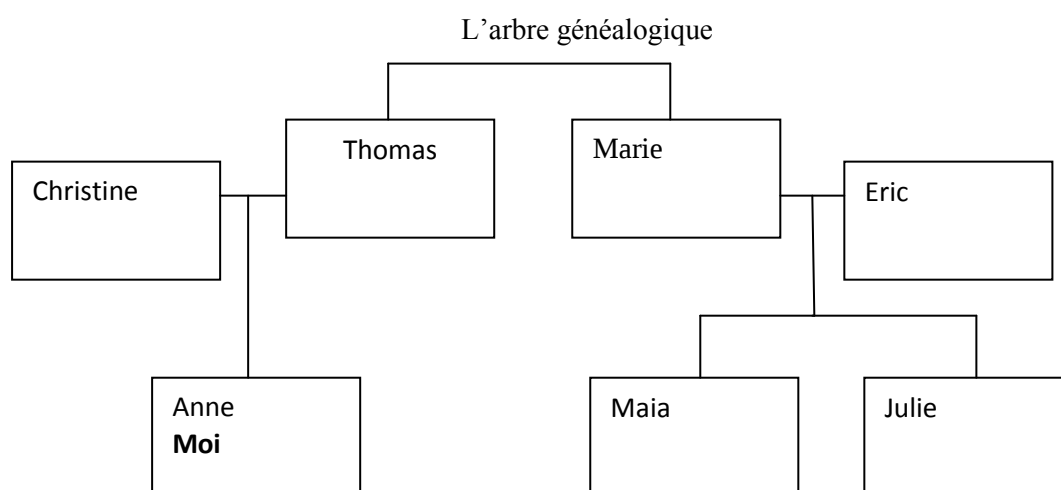
Je m'appelle Maia.

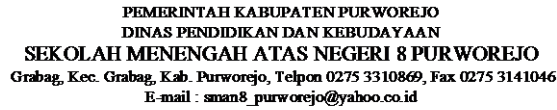
Je m'appelle Anne. Ma mère s'appelle Christine.

Maia est ma16.... La 17...de Maia s'appelle Marie, c'est la 18...de Thomas, mon père

Maia a de 19..., elle s'appelle 20..., donc je n'ai pas de cousin voilà, c'est ma famille.

- a. mère, b. cousine, c. sœur, d. sœur, e. Julie





WALI KELAS : Dra. ISTANTI WAHYUNINGSIH

[illegible]

PENENTUAN KKM PER-KD
SERTA PENETAPAN KKM MATA PELAJARAN

Mata Pelajaran :Bahasa Prancis
Kelas/ Program : XI/ IIS
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengetahuan	Ketrampilan	Afektif
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi						

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengetahuan	Ketrampilan	Afektif
	internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.						
1.2	Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama						
1.3	Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama						
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.						
2.2	Menujukan perilaku jujur,						

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengetahuan	Ketrampilan	Afektif
	disiplin,percaya diri,dan bertanggung jawab,dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.						
2.3	Menunjukkan perilaku tanggung jawab,peduli, kerja samadan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.						
2.4	Menunjukkan perilaku santun, antusias,kratif,ekspresi,interaktif,kerjasama,dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya seni.						
3.1	Memahami cara meminta perhatian,mengecek pemahaman,meminta ijin,memuji,sera cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (la famille) dan kehidupan sehari hari (la vie quotidienne)dengan memperhatikan unsur kebahasaan,struktur teks dan unsure budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	76	84	77	79	79	B
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin,	64	83	77	75	75	B

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengetahuan	Ketrampilan	Afektif
	memuji dan cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (la vie de la famille) dan kehidupan sehari hari (la vie quotidienne) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.						
3.2	Memahami cara member tahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap,serta meminta, dan menawarkan, barang dan jasa terkait topic kehidupan keluarga (la vie familial) dan kehidupan sehari hari (la vie quotidienne) dengan memperhatikan unsure kebahasaan struktur teks dan unsure budaya yang sesuai dengan kontek penggunaanya.	70	82	77	76	76	B
4.2	Menusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topic kehidupan keluarga (la vie familial)	64	81	77	74	74	B

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengetahuan	Ketrampilan	Afektif
	dan kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne) dengan memperhatikan unsure kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.						
3.3	Membuat analisis sederhana tentang unsure kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kehidupan keluarga (la Vie familiale) dan kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	64	80	77	74	74	B
4.3	Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kehidupan keluarga (la vie familial) dan kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne) dengan memperhatikan unsure kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.	65	80	77	74	74	B
3.4	Membuat analisis sederhana tentang unsure kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	70	82	77	76	76	B
4.4	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan	65	82	77	78	78	B

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengetahuan	Ketrampilan	Afektif
	unsure kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.						
	Jumlah KD : 13				606	606	B
	Rata-rata				75,75	75,75	B
	KKK Mata Pelajaran				3,00/ B	3,00/ B	B

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani
NIM. 11204244005

KELAS X



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 8 PURWOREJO

Jalan Grabag-Purwodadi, Grabag, Grabag, Purworejo

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/PROGRAM : X /IIS

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

SMT	NOMOR SK/SD	STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR	ALS WAKTU
1	1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
	2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	
	2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	
	2.3	Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	
	2.4	Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.	
	3.1	Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>Identitas diri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	10 x 45 menit
	3.2	Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan	10 x 45 menit

		sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>Identitasdiri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupansekolah(la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	
	3.3	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik identitas diri (<i>l'identité</i>) dan kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) yang sesuai konteks penggunaannya.	10 x 45 menit
	3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra	15 x 45 menit
	4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik <i>Identitasdiri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	12 x 45 menit
	4.2	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menanyakan dan menyatakan pemberitahuan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>Identitasdiri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	6 x 45 menit

	4.3	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>Identitasdiri</i> (<i>l'identité</i>) dan <i>Kehidupansekolah</i> (<i>la vie scolaire</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuaikonteks.	9 x 45 menit
	4.4	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani
NIM. 11204244005

PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH : SMA NEGERI 8 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/SEMESTER : X/ IIS

Jumlah MingguEfektif : 15 Minggu

NO	Kompetensi Dasar dan Materi Pokok	ALOKAS I WAKTU	Juli				Agustus				September					Oktober				November				Desember																										
				2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5																						
1.	Se saluer	2 JP	Kegiatan MOS	i b u r	R a m a d	u r h a r i R a y a I d u l F i t r i	3	3								d	S e m e s e	d	S e m e s e						d	a n g a n	U j j a n	S e m e s	P e r s i a p a n	r a p o t	h i r	S e m e s	h i r	S e m e s																
2.	La Nationalité	3 JP							3	3																																								
3.	Se presenter - Presenter au meme - Presenter des personnes	4JP												3	3					3	3																													
4.	Konjuger-er (habiter, s'appeller)	2 JP																				3	3																											
5.	Pronom sujet	2 JP																																		3	3													

6.	Les chiffres 1-100																		3						
7.	Lagu sederhana																		3						

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M

NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem

NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani

NIM. 11204244005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 8 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/SEMESTER : X IIS 3/1

TOPIK : *Se saluer*

ALOKASI WAKTU : 3 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramahlingkungan, gotongroyong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

KD 2.1

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD 3. 1

Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik *L'identite (la nationalité et la profession)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

KD 4.1

Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik *Se saluer* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- 1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana sederhana secara tepat.
- 1.3 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat mengenal, memahami ujaran-ujaran terkait sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dari wacana yang didengar dengan sikap rasa ingin tahu, bertanggung jawab, jujur, toleran, mampu bekerja sama, dan komunikatif.
2. Setelah melakukan proses mengasosiasi dengan cara menghubungkan kata, frasa, dan kalimat melalui persamaan dengan bahasa lain, peserta didik dapat mencoba mengungkapkan sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dengan sikap percaya diri sendiri (mandiri), toleran, mampu bekerja sama dan komunikatif.

3. Melalui tahapan mengomunikasikan proses dan hasil wawancara terkait sapaan, pamitan, ucapan terima kasih dengan lafal dan intonasi yang tepat, maupun tulisan dengan ejaan yang tepat, yang mampu mewujudkan sikap mandiri, bertanggung jawab, dan komunikatif.

E. MATERI AJAR

- ❖ Fakta : *Se saluer*
sapaan, pamitan, ucapan terima kasih.
- ❖ Konsep : Menanyakan, menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci, ujaran-ujaran.
- ❖ Prinsip : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent.
Oui, non, salut, bonjour, ca va, et toi/ et vous, au revoir, merci.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa. • Menggali informasi dari peserta didik dengan cara: bertanya/ menunjukkan gambar/ menampilkan slide tentang <i>Se saluer</i>. • Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan. • Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.	15 menit
Inti	MENGAMATI • Peserta didik mendengarkan contoh-contoh bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi dan ejaan tentang <i>Se saluer</i> yang diucapkan oleh guru yang ada di slide. • Peserta didik menirukan bunyi yang didengar secara terbimbing.	25 menit

	MENANYA • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang <i>Se saluer</i> terkait unsur kebahasaan, struktur teks dan format penulisan dengan pengarahan dari guru. MENGEKSPLOR • Meminta beberapa peserta didik untuk menebak makna dari beberapa ujaran yang tersedia. MENGASOSIASI • Peserta didik diminta mencari persamaan kata bahasa Prancis dengan bahasa asing lainnya. MENGGOMUNIKASIKAN • Peserta didik diminta melafalkan kata sederhana terkait topik <i>Se saluer</i> • Peserta didik yang lain diminta memperhatikan dan mengoreksi.	25 menit 40 menit 15 menit 15 menit
Penutup	• Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Pemberian tugas	15 menit

- G. Metode Pembelajaran :**
- a. Tanya jawab
 - b. Penugasan

H. SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar	Slide Power point Internet yang sesuai dengan materi
----------------	---

Media	Laptop, LCD, gambar.
-------	----------------------

I. PENILAIAN

Jenis : Tugas individu
Bentuk tes : lisan

Penilaian Proses

- Penilaian Psikomotorik : Peserta didik dapat melafalkan kata atau kalimat sederhana terkait tema *Se saluer* dengan lafal yang tepat.
- Penilaian Afektif : Peserta didik dapat bersikap baik dan aktif selama kegiatan pembelajaran .
- Penilaian Kognitif : Peserta didik dapat memahami tentang *se saluer*

Rancangan Penilaian Tes Lisan

Indikator Soal	Bentuk	Skor Penilaian
Ketepatan dalam pelafalan mengenai <i>se saluer</i>	Lisan	30
Kelancaran	Lisan	20

Penilaian = $\frac{\text{Juml perolehan skor}}{5} \times 10$

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani
NIM. 11204244005

Lampiran

Materi ajar

Oui, non, salut, bonjour, ca va, et toi/ et vous, au revoir, merci.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 8 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/SEMESTER : X IIS 3/1

TOPIK : *Se saluer*

ALOKASI WAKTU : 3 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD 2.1

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD 3. 1

Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik *Se saluer* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

KD 4.1

Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik *Se saluer* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- 1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana sederhana secara tepat.
- 1.3 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat mengenal, memahami ujaran-ujaran terkait sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dari wacana yang didengar dengan sikap rasa ingin tahu, bertanggung jawab, jujur, toleran, mampu bekerja sama, dan komunikatif.
2. Setelah melakukan proses mengasosiasi dengan cara menghubungkan kata, frasa, dan kalimat melalui persamaan dengan bahasa lain, peserta didik dapat mencoba mengungkapkan sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dengan sikap percaya diri sendiri (mandiri), toleran, mampu bekerja sama dan komunikatif.

3. Melalui tahapan mengomunikasikan proses dan hasil wawancara terkait sapaan, pamitan, ucapan terima kasih dengan lafal dan intonasi yang tepat, maupun tulisan dengan ejaan yang tepat, yang mampu mewujudkan sikap mandiri, bertanggung jawab, dan komunikatif.

E. MATERI AJAR

- ❖ Fakta : *Se saluer*
sapaan, pamitan, ucapan terima kasih.
- ❖ Konsep : Menanyakan, menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci, ujaran-ujaran.
- ❖ Prinsip : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent.
Oui, non, salut, bonjour, ca va, et toi/ et vous, au revoir, merci.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Peserta didik mengucap salam. • Menggali informasi dari peserta didik dengan cara: bertanya/ menunjukkan gambar/ menampilkan slide tentang <i>Se saluer</i>. • Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan. • Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.	15 menit
Inti	MENGAMATI • Peserta didik mendengarkan sebuah audio yang berisi percakapan terkait tema <i>se saluer</i> dan memperhatikan bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi. • Peserta didik menirukan bunyi yang didengar secara terbimbing.	25 menit
	MENANYA • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang <i>Se</i>	25 menit

	<i>saluer</i> terkait unsur kebahasaan, struktur teks dan format penulisan dengan pengarahan dari guru. MENGEKSPLOR • Secara berpasangan peserta didik diminta maju untuk menirukan audio yang didengar. • Meminta beberapa peserta didik untuk menebak makna dari beberapa ujaran yang didengar. MENGASOSIASI • Peserta didik diminta mencari persamaan kata bahasa Prancis dengan bahasa asing lainnya. MENGGOMUNIKASIKAN • Secara berpasangan peserta didik diminta maju kedepan untuk melafalkan contoh percakapan yang ada di audio dengan tepat. • Peserta didik yang lain diminta memperhatikan dan mengoreksi.	40 menit 15 menit 15 menit
Penutup	• Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Pemberian tugas	15 menit

G. Metode Pembelajaran :

- a. Penugasan
- b. Berpasangan.

H. SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar	Slide Power point, audio visual. Internet yang sesuai dengan materi
Media	Laptop, LCD, audio, gambar.

I. PENILAIAN

Jenis : Tugas berpasangan
Bentuk tes : lisan

Penilaian Proses

- Penilaian Psikomotorik : Peserta didik dapat melafalkan dialog sederhana terkait tema *Se saluer* dengan lafal yang tepat.
- Penilaian Afektif : Peserta didik dapat bersikap baik dan aktif selama kegiatan pembelajaran .
- Penilaian Kognitif : Peserta didik dapat memahami tentang *se saluer*.

Rancangan Penilaian Tes Lisan

Indikator Soal	Bentuk	Skor Penilaian
Ketepatan dalam pelafalan mengenai <i>se saluer</i>	Lisan	30
Kelancaran	Lisan	20

Penilaian = $\frac{\text{Juml perolehan skor}}{5} \times 10$

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani
NIM. 11204244005

Lampiran

Materi ajar

Transkrip audio

A : Bonjour

B : Salut.ca va ?

A : je suis fatigue, et toi ?

B : ca va bien, merci.

A : Au revoir

B : Au revoir

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 8 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/SEMESTER : X/1

TOPIK : *L'identite (la nationalité et la profession)*

ALOKASI WAKTU : 3 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong, kerjasama, cintadamai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD 2.1

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD 3. 1

Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik *L'identite (la nationalité et la profession)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

KD 4.1

Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik *L'identite (la nationalité et la profession)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- 1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana sederhana secara tepat.
- 1.3 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat mengenal, memahami ujaran-ujaran terkait penunjukan nama negara dari wacana yang didengar dengan sikap rasa ingin tahu, bertanggung jawab, jujur, toleran, mampu bekerja sama, dan komunikatif.
2. Setelah melakukan proses mengasosiasi dengan cara menghubungkan kata, frasa, dan kalimat melalui persamaan dengan bahasa lain, peserta didik dapat mencoba mengungkapkan penunjukan nama negara dengan bantuan kartu yang

tersedia, dengan sikap percaya diri sendiri (mandiri), toleran, mampu bekerja sama dan komunikatif.

3. Melalui tahapan mengomunikasikan proses dan hasil wawancara terkait penunjukan nama negara dengan lafal dan intonasi yang tepat, maupun tulisan dengan ejaan yang tepat, yang mampu mewujudkan sikap mandiri, bertanggung jawab, dan komunikatif.

E. MATERI AJAR

- ❖ Fakta : *L'identite (la nationalité et la profession)*
- ❖ Konsep : Menanyakan, menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci, ujaran-ujaran
Demander la nationalité quelqu'un qui célèbre.
- ❖ Prinsip : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent
S + Verbe conjugué au present + Complément
Konjugasi kata kerja tidak beraturan : Etre

Kata Ganti orang (pronom Sujet); je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.
Kosa-kata :
La nationalité (le français/e, l'espagnol/e, le chinois/e etc.)
Le métier (un Comédien/ une Comédienne, un Acteur/une Actrice, un Chanteur/une Chanteuse etc.

F. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa. • Menggali informasi dari peserta didik dengan cara: bertanya/ menunjukkan gambar/ menampilkan slide tentang la nationalité. • Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan. • Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.	15 menit

Inti	MENGAMATI • Peserta didik mendengarkan contoh-contoh bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi dan ejaan tentang <i>la nationalité</i> baik yang diucapkan oleh guru maupun melalui slide. • Peserta didik menirukan bunyi yang didengar secara terbimbing.	25 menit
	MENANYA • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang <i>la nationalité</i> terkait unsur kebahasaan, struktur teks dan format penulisan dengan pengarahan dari guru.	25 menit
	MENGEKSPLOR • Meminta beberapa peserta didik untuk menebak makna dari beberapa ujaran yang tersedia.	40 menit
	MENGASOSIASI • Secara berpasangan, peserta didik mengasosiasi atau mencari persamaan kata berbahasa Prancis dengan bahasa asing lainnya.	15 menit
	MENGKOMUNIKASIKAN • Peserta didik membuat kalimat sederhana tentang <i>L'identite (la nationalité et la profession)</i> • Pasangan yang ditunjuk melafalkan hasil pekerjaan, pasangan lain mengamati dan mengomentari.	15 menit
Penutup	• Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Pemberian tugas	15 menit

G. Metode Pembelajaran :

- a. Tanya jawab
- b. Penugasan

H. SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar	Internet yang sesuai dengan materi
Media	Laptop, LCD, speake, gambar,

I. PENILAIAN

Jenis : Tugas individu dan penugasan.
Bentuk tes : Mendengarkan

Penilaian Proses

- Penilaian Psikomotorik : Peserta didik dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang *L’identite (la nationalité et la profession)*
- Penilaian Afektif : Peserta didik dapat bersikap baik dan aktif selama kegiatan pembelajaran .
- Penilaian Kognitif : Peserta didik dapat memahami tentang *L’identite (la nationalité et la profession)*.

Rancangan Tes mendengarkan

Indikator Soal	Bentuk	No Soal	Skor Penilaian
Diperdengarkan sebuah audio, tentang <i>L’identite (la nationalité et la profession)</i> , peserta didik menentukan jawaban sesuai dengan audio dengan tepat.	isian	1 - 10	Satu kata = 1 10 Kata = 1 x 10
Peserta didik dapat mengisi kalimat rumpang sederhana tentang <i>L’identite (la nationalité et la profession)</i>	Pilihan berganda	1 - 5	Satu jawaban = 1 10 Kata = 1 X 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Juml perolehan skor}}{3} \times 2$$

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M

NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem

NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani

NIM. 11204244005

Lampiran

Soal Evaluasi

Les nationalités

1

a. Africain

b. Africaine

c. africa

2

a. Algerien

b. Algerienne

c. Algeria

3

a. Argrntine

b. Argentin

c. Argentina

4

a. Asiatique

b. Asia

c. Asiatique

9

a. Brazil

b. Bredilienne

c. Bresilien

5

a. Australia

b. Australienne

c. Australien

6

a. Autrichien

b. Austria

c. Autrichienne

7

a. Belge

b. Belgium

c. Belge

8

a. Bolivien

b. Bolivia

c. Bolivienne

10.

a. Bulgare

b. Bulgare

c. Bulgaria

La Profession



1. il s'appelle Ukok Baba. Il est

- a. Comédien
- b. Comédienne
- c. Comédiennes



2.Elle s'appelle Selena Gomes. Elle est

- a. Actrice
- b. Acteur
- c. Actrices



3.Elle s'appelle Preti Asmara. Elle est

- a. Comédien
- b. Comédienne
- c. Comédiennes

4.Il s'appelle Zac Efron. Il est



- a. Actrice
- b. Actrices
- c. Acteur

5.Elle s'appelle Maudy Ayunda. Elle est



- a. Chanteur
- b. Chanteuse
- c. Chanteuse

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 8 PURWOREJO

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KELAS/SEMESTER : X/1

TOPIK : *L'identité (la nationalité et la profession)*

ALOKASI WAKTU : 3 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong, kerjasama, cintadamai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3

Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

KD 2.1

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD 3. 1

Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik *L'identité (la nationalité et la profession)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

KD 4.1

Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik *L'identité (la nationalité et la profession)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- 1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana sederhana secara tepat.
- 1.3 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat mengenal, memahami ujaran-ujaran terkait penunjukan nama negara dari wacana yang didengar dengan sikap rasa ingin tahu, bertanggung jawab, jujur, toleran, mampu bekerja sama, dan komunikatif.
2. Setelah melakukan proses mengasosiasi dengan cara menghubungkan kata, frasa, dan kalimat melalui persamaan dengan bahasa lain, peserta didik dapat mencoba mengungkapkan penunjukan nama negara dengan bantuan kartu yang tersedia, dengan sikap percaya diri sendiri (mandiri), toleran, mampu bekerja sama dan komunikatif.

3. Melalui tahapan mengomunikasikan proses dan hasil wawancara terkait penunjukan nama negara dengan lafal dan intonasi yang tepat, maupun tulisan dengan ejaan yang tepat, yang mampu mewujudkan sikap mandiri, bertanggung jawab, dan komunikatif.

E. MATERI AJAR

- ❖ Fakta : L’identité (*la nationalité et la profession*)
- ❖ Konsep : Menanyakan, menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci, ujaran-ujaran
Demander la nationalité quelqu'un qui célèbre.
- ❖ Prinsip : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent
S + Verbe conjugué au present + Complément
Konjugasi kata kerja tidak beraturan : Etre

Kata Ganti orang (pronom Sujet); je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.
Kosa-kata :
La nationalité (le français/e, l’espagnol/e, le chinois/e etc.)
Le métier (un Comédien/ une Comédienne, un Acteur/une Actrice, un Chanteur/une Chanteuse etc.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa. • Menggali informasi dari peserta didik dengan cara: bertanya/ menunjukkan gambar/ menampilkan slide tentang la nationalité. • Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan. • Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.	15 mnt

Inti	MENGAMATI • Peserta didik mendengarkan contoh-contoh bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi dan ejaan tentang <i>la nationalité</i> baik yang diucapkan oleh guru maupun melalui slide. • Peserta didik menirukan bunyi yang didengar secara terbimbing.	25 menit
	MENANYA • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang <i>la nationalité</i> terkait unsur kebahasaan, struktur teks dan format penulisan dengan pengarahan dari guru.	25 menit
	MENGEKSPLOR • Meminta beberapa peserta didik untuk menebak makna dari beberapa ujaran yang tersedia.	40 menit
	MENGASOSIASI • Secara berpasangan, peserta didik mengasosiasi atau mencari persamaan kata berbahasa Prancis dengan bahasa asing lainnya.	15 menit
	MENGKOMUNIKASIKAN • Peserta didik membuat kalimat sederhana tentang <i>L'identite (la nationalité et la profession)</i> secara lisan sesuai dengan kartu yang didapatnya. • Peserta didik yang lain diminta memperhatikan dan mengkoreksi.	15 menit
Penutup	• Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Pemberian tugas	15 menit

G. Metode Pembelajaran :

- a. Tanya jawab
- b. Penugasan

H. SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar	Power point dari guru Internet yang sesuai dengan materi
Media	Laptop, gambar

I. PENILAIAN

Jenis : Tugas individu dan penugasan.
Bentuk tes : lisan

Penilaian Proses

- Penilaian Psikomotorik : Peserta didik dapat menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana tentang *L ’identité (la nationalité et la profession)*
- Penilaian Afektif : Peserta didik dapat bersikap baik dan aktif selama kegiatan pembelajaran.
- Penilaian Kognitif : Peserta didik dapat memahami tentang *L ’identite (la nationalité et la profession).*

Rancangan Tes Tulis

Indikator Soal	Bentuk	Skor Penilaian
Ketepatan dalam pelafalan mengenai <i>la nationalité et la profession</i>	Lisan	30
Kelancaran	Lisan	20

Penilaian = $\frac{\text{Juml perolehan skor}}{5} \times 10$

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani
NIM. 11204244005

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN KE 1
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

MATA PELAJARAN
SK/KD
KLS/SMT
Tanggal

: Bahasa Perancis
: *Se saluer, la nationalité et la profession*
: X IIS 3
: 6 September 2014

Jumlah soal : 20 soal
KKM : 75

No	Nama	Nomor soal																				Total skor	Nilai	Tuntas		Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
		skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor					
		skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor	skor			ya	tdk	
1	Amelia Mega Puspita A	10	10	10	0	0	0	0	0	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	120	60		v	
2	Andi Bayu Wijaya	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	0	10	10	0	0	0	0	120	60		v	
3	Ani Naskiki Mulya Dewi	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	160	80	v		
4	Anisa Cahya Purwati	10	10	10	0	0	0	10	10	0	10	0	0	10	0	10	10	10	0	0	0	90	45		v	
5	Aprilia Puji Rochani	10	10	10	0	0	0	0	10	0	10	0	10	10	10	10	10	0	0	0	0	100	50		v	
6	Ardania Pramesta	10	10	10	0	0	0	10	0	0	10	10	0	10	10	10	0	0	0	0	0	90	45		v	
7	Budi Sutomo	10	10	10	0	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	50	25		v	
8	Cahyo Setyawan	10	10	10	10	10	10	0	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	0	0	90	45		v	
9	Cicit Putri Naryani	10	10	10	0	0	0	10	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	140	70		v	
10	Dennis Pratama	10	10	10	0	0	0	10	10	0	0	10	10	10	0	10	0	0	10	0	10	110	55		v	
11	Deny Manangsang	10	10	10	0	0	0	0	0	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	0	100	50		v	
12	Dian Fitri Lestari	10	10	10	0	0	0	0	10	0	10	10	10	10	0	10	0	0	0	0	0	90	45		v	
13	Dinda Nadia	10	10	10	0	0	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	130	65		v	
14	Ely Elystyanti	10	10	10	0	10	0	0	10	0	10	10	10	10	0	0	10	0	0	10	10	120	60		v	
15	Fajar Cahayanto K	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	0	0	10	10	0	10	10	10	140	70		v	
16	Hesti Hidayati	10	10	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	0	10	10	10	140	70		v	
17	Ida Kas Gustika	10	10	10	0	0	0	10	0	0	10	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	70	35		v	
18	Iis Widaningsih	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	0	0	0	130	65		v	
19	Isma Rahayu	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	0	0	0	130	65		v	
20	Joko Priyono	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	10	0	0	10	10	130	65		v	
21	Nugroho Wisnu Mukti	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	10	0	10	10	0	10	0	0	130	65		v	
22	Pebri Astuti	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	10	0	10	10	0	0	0	0	120	60		v	
24	Radistyia Ardiyanto	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	0	10	0	0	0	10	140	70		v	
25	Riska Kurniasih	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	0	0	0	130	65		v	
26	Rita Hidayati	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	70	35		v	
27	Salsa Alya Fadhillah	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	0	0	0	140	70		v	
28	Septi Nur Rohmah	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	130	65		v	
29	Thessavia Citra P T	10	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	160	80	v		
30	Tri Nur Himah A	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	70	35		v	
31	Tsani Syamsiah	10	10	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	10	0	10	10	0	0	0	0	130	65		v	
32	Upik Sundari	10	10	10	10	0	0	0	10	0	10	10	10	10	0	10	0	0	0	0	0	100	50		v	
33	Windi Astuti	10	10	10	10	0	0	0	10	0	10	0	10	10	0	10	0	10	0	0	0	100	50		v	
34	Yuli Anggoro Putro	10	10	10	0	10	0	10	0	10	10	10	10	0	0	0	10	0	0	0	0	100	50		v	
	Nilai Tertinggi																						80			
	Nilai Terendah																						25			

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs .Suhartono,M.M
NIP .19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

PROGRAM REMIDIAL

Mata Pelajaran

Kelas

Batas Tuntas

: Bahasa Perancis

: X IIS 3

: 75

KD

Tanggal

Tahun Pel.

: *Se saluer, la nationalité et la profession*

: 13 September 2014

: 2014 - 2015

No	Nama	Nilai	Butir Soal	Kunci	Nilai Remidi
		Ulangan		Jawaban	
			TERLAMPIR	TERLAMPIR	
1	Amelia Mega Puspita A	60			95
2	Andi Bayu Wijaya	60			80
3					100
4	Anisa Cahya Purwati	45			95
5	Aprilia Puji Rochani	50			95
6	Ardania Pramesta	45			
7	Budi Sutomo	25			85
8	Cahyo Setyawan	45			90
9	Cicit Putri Naryani	70			100
10	Dennis Pratama	55			65
11	Deny Manangsang	50			85
12	Dian Fitri Lestari	45			90
13	Dinda Nadia	65			100
14	Ely Elstyanti	60			95
15	Fajar Cahayanto K	70			90
16	Hesti Hidayati	70			100
17	Ida Kas Gustika	35			85
18	Iis Widaningsih	65			95
19	Isma Rahayu	65			95
20	Joko Priyono	65			95
21	Nugroho Wisnu Mukti	65			90
22	Pebri Astuti	60			100
23					100
24	Radistya Ardiyanto	70			90
26	Rita Hidawati	35			80
27	Salsa Alya Fadhillah	70			90
28	Septi Nur Rohmah	65			95
29					100
30	Tri Nur Himah A	35			100
31	Tsani Syamsiah	65			95
32	Upik Sundari	50			95
33	Windi Astuti	50			90
34	Yuli Anggoro Putro	50			90

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Subartono,M.M.

NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem

NIP. 19650422 199512 2 002

PROGRAM PENGAYAAN

Mata Pelajaran: Bahasa Perancis

Kelas: X IIS 3

Batas Tuntas: 75

KD: Se saluer, la nationalité et la profession

Tanggal: 13 September 2014

Tahun Pel.: 2014 -2015

	Nama	Nilai	Soal	Kunci	Keterangan
		Ulangan		Jawaban	
1			TERLAMPIR	TERLAMPIR	
2					
3	Ani Naskiki Mulya Dewi	100			
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
26					
27					
28					
29	Thessavia Citra P T	100			
30					
31					
32					
33					
34					

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono,M.M.
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

RENCANA TINDAK LANJUT
ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas / Semester	: X IIS 1
Kompetensi dasar	: <i>Se saluer, la nationalité et la profession</i>
Hari / Tanggal	: 13 September 2014

- I. HASIL ANALISA
- 1. Jumlah siswa yang mengikuti ulangan 34
 - 2. Jumlah siswa yang sudah mencapai KKM 2
 - 3. Jumlah siswa yang belum mencapai KKM 32

II. KESIMPULAN

Siswa yang mencapai KKM = 2 orang

Siswa yang belum mencapai KKM = 32 orang

Kesimpulannya diadakan remidi sejumlah 32 anak

III. KEPUTUSAN

Diadakan remidi dan pengayaan

Mengetahui	Guru Mata Pelajaran
Kepala sekolah	

Drs. Suhartono,M.M	Dra. Subariyem
NIP: 196210051 198803 1 012	NIP: 19650422 19951 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PURWOREJO
Grabag, Kec. Grabag, Kab. Purworejo, Telepon 02753310869, Fax 0275 3141046
Website: www.sman8purworejo.sch.id Email: sma8_purworejo@yahoo.co.id

Kode Pos : 54265

REKAP PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : Bahasa Prancis
KOMPETENSI DASAR : Sikap Spiritual dan Sosial
KELAS/SEMESTER : X IIS -3/ I
TAHUN : 2014/ 2015

NO.	N A M A	L/P	NIS	SIKAP				NILAI			
				1	2	3	4	Jumlah skor	Conversi	Kriteria	Keterangan
1	Amelia Mega Puspita A	P	4236	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
2	Andi Bayu Wijaya	L	4237	1	1	2	1	5,00	2,50	B	
3	Ani Naskiki Mulya Dewi	P	4238	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
4	Anisa Cahya Purwati	P	4239	2	2		1	5,00	2,50	B	
5	Aprilia Puji Rochani	P	4240	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
6	Ardania Pramesta	P	4241					0,00	0,00	K	
7	Budi Sutomo	L	4242	2	1	2	1	6,00	3,00	B	
8	Cahyo Setyawan	L	4243	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
9	Cicit Putri Naryani	P	4244	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
10	Dennis Pratama	L	4245	2	1	1	1	5,00	2,50	B	
11	Deny Manangsang	L	4246	1	1	2	2	6,00	3,00	B	
12	Dian Fitri Lestari	P	4247	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
13	Dinda Nadia	P	4248	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
14	Ely Elystyanti	P	4249	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
15	Fajar Cahayanto K	L	4250	1	2	1	2	6,00	3,00	B	
16	Hesti Hidayati	P	4251	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
17	Ida Kas Gustika	P	4252	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
18	Iis Widaningsih	P	4253	2	2	2	1	7,00	3,50	SB	
19	Isma Rahayu	L	4254	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
20	Joko Priyono	L	4255	1	1	2	2	6,00	3,00	B	
21	Nugroho Wisnu Mukti	L	4256	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
22	Pebri Astuti	P	4257	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
23	Praditya Rosibiantoro	L	4258	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
24	Radistya Ardiyanto	L	4259	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
25	Riska Kurniasih	P	4260	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
26	Rita Hidawati	P	4261	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
27	Salsa Alya Fadhilla	P	4262	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
28	Septi Nur Rohmah	P	4263	2	2	2	1	7,00	3,50	SB	
29	Thessavia Citra P T	P	4264	2	2	2	1	7,00	3,50	SB	
30	Tri Nur Himah A	P	4265	2	2	2	1	7,00	3,50	SB	
31	Tsani Syamsiah	P	4266	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
32	Upik Sundari	P	4267	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
33	Windi Astuti	P	4268	1	2	2	2	7,00	3,50	SB	
34	Yuli Anggoro Putro	L	4269	1	1	2	2	6,00	3,00	B	

Keterangan:
4 =SB (Sangat Baik)
3 = B (Baik)
2 = C (Cukup)
1 = K (Kurang)



REKAP PENILAIAN PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KOMPETENSI DASAR : *SE SALUER, LA NATIONALITE ET LA PROFESSION*
KELAS/SEMESTER : X IIS -3/I
TAHUN : 2014/ 2015

NO.	N A M A	L/P	NIS	SIKAP				NILAI			
				1	2	3	4	Jumlah skor	Conversi	Kriteria	Keterangan
1	Amelia Mega Puspita A	P	4236	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
2	Andi Bayu Wijaya	L	4237	2	2	1	1	6,00	3,00	B	
3	Ani Naskiki Mulya Dewi	P	4238	2	1	1	2	6,00	3,00	B	
4	Anisa Cahya Purwati	P	4239	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
5	Aprilia Puji Rochani	P	4240	2	2	2	1	7,00	3,50	SB	
6	Ardania Pramesta	P	4241					0,00	0,00	K	
7	Budi Sutomo	L	4242	1	1	1	1	4,00	2,00	C	
8	Cahyo Setyawan	L	4243	2	1	1	2	6,00	3,00	B	
9	Cicit Putri Naryani	P	4244	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
10	Dennis Pratama	L	4245	1	1	1	1	4,00	2,00	C	
11	Deny Manangsang	L	4246	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
12	Dian Fitri Lestari	P	4247	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
13	Dinda Nadia	P	4248	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
14	Ely Elystyanti	P	4249	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
15	Fajar Cahayanto K	L	4250	2	1	2	2	7,00	3,50	SB	
16	Hesti Hidayati	P	4251	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
17	Ida Kas Gustika	P	4252	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
18	Iis Widaningsih	P	4253	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
19	Isma Rahayu	L	4254	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
20	Joko Priyono	L	4255	2	1	1	2	6,00	3,00	B	
21	Nugroho Wisnu Mukti	L	4256	2	1	1	2	6,00	3,00	B	
22	Pebri Astuti	P	4257	2	1	1	2	6,00	3,00	B	
23	Praditya Rosibiantoro	L	4258	2	1	1	2	6,00	3,00	B	
24	Radistya Ardiyanto	L	4259	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
25	Riska Kurniasih	P	4260	2	1	1	2	6,00	3,00	B	
26	Rita Hidawati	P	4261	1	2	1	1	5,00	2,50	B	
27	Salsa Alya Fadhillah	P	4262	2	2	2	2	8,00	4,00	SB	
28	Septi Nur Rohmah	P	4263	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
29	Thessavia Citra P T	P	4264	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
30	Tri Nur Himah A	P	4265	1	2	1	2	6,00	3,00	B	
31	Tsani Syamsiah	P	4266	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
32	Upik Sundari	P	4267	2	1	1	2	6,00	3,00	B	
33	Windi Astuti	P	4268	2	2	1	2	7,00	3,50	SB	
34	Yuli Anggoro Putro	L	4269	2	1	1	2	6,00	3,00	B	

Keterangan:
4 =SB (Sangat Baik)
3 = B (Baik)
2 = C (Cukup)
1 = K (Kurang)



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 PURWOREJO
Grabag, Kec. Grabag, Kab. Purworejo, Telepon 02753310869, Fax 0275 3141046
Website: www.sman8purworejo.sch.id Email: sma8_purworejo@yahoo.co.id

Kode Pos : 54265

REKAP PENILAIAN PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS

KOMPETENSI DASAR : SIKAP DIRI

KELAS/SEMESTER : X IIS -3/ I

TAHUN : 2014/ 2015

NO.	N A M A	L/P	NIS	SIKAP					NILAI			
				1	2	3	4	5	Jumlah skor	Conversi	Kriteria	Keterangan
1	Amelia Mega Puspita A	P	4236	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
2	Andi Bayu Wijaya	L	4237	1	1	1	2	2	7,00	2,80	B	
3	Ani Naskiki Mulya Dewi	P	4238	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
4	Anisa Cahya Purwati	P	4239	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
5	Aprilia Puji Rochani	P	4240	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
6	Ardania Pramesta	P	4241						0,00	0,00	K	
7	Budi Sutomo	L	4242	1	2	2	1	2	8,00	3,20	B	
8	Cahyo Setyawan	L	4243	1	2	2	2	2	9,00	3,60	SB	
9	Cicit Putri Naryani	P	4244	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
10	Dennis Pratama	L	4245	1	1	1	1	1	5,00	2,00	C	
11	Deny Manangsang	L	4246	2	1	2	2	2	9,00	3,60	SB	
12	Dian Fitri Lestari	P	4247	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
13	Dinda Nadia	P	4248	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
14	Ely Elystyanti	P	4249	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
15	Fajar Cahayanto K	L	4250	2	1	2	1	2	8,00	3,20	B	
16	Hesti Hidayati	P	4251	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
17	Ida Kas Gustika	P	4252	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
18	Iis Widaningsih	P	4253	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
19	Isma Rahayu	L	4254	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
20	Joko Priyono	L	4255	1	2	2	2	2	9,00	3,60	SB	
21	Nugroho Wisnu Mukti	L	4256	1	2	2	2	2	9,00	3,60	SB	
22	Pebri Astuti	P	4257	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
23	Praditya Rosibiantoro	L	4258	2	2	1	2	2	9,00	3,60	SB	
24	Radistya Ardiyanto	L	4259	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
25	Riska Kurniasih	P	4260	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
26	Rita Hidawati	P	4261	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
27	Salsa Alya Fadhilla	P	4262	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
28	Septi Nur Rohmah	P	4263	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
29	Thessavia Citra P T	P	4264	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
30	Tri Nur Himah A	P	4265	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
31	Tsani Syamsiah	P	4266	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
32	Upik Sundari	P	4267	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
33	Windi Astuti	P	4268	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
34	Yuli Anggoro Putro	L	4269	2	1	1	2	1	7,00	2,80	B	

Keterangan:

4 =SB (Sangat Baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)



REKAP PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : BAHASA PRANCIS
KOMPETENSI DASAR : SE SALUER, LA NATIONALITÉ ET LA PROFESSION
KELAS/SEMESTER : X IIS -3/ I
TAHUN : 2014/ 2015

NO.	N A M A	L/P	NIS	SIKAP					NILAI			
				1	2	3	4	5	Jumlah skor	Convers	Kriteria	Keterangan
1	Amelia Mega Puspita A	P	4236	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
2	Andi Bayu Wijaya	L	4237	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
3	Ani Naskiki Mulya Dewi	P	4238	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
4	Anisa Cahya Purwati	P	4239	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
5	Aprilia Puji Rochani	P	4240	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
6	Ardania Pramesta	P	4241						0,00	0,00	K	
7	Budi Sutomo	L	4242	1	1	1	1	1	5,00	2,00	C	
8	Cahyo Setyawan	L	4243	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
9	Cicit Putri Naryani	P	4244	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
10	Dennis Pratama	L	4245	1	1	1	1	1	5,00	2,00	C	
11	Deny Manangsang	L	4246	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
12	Dian Fitri Lestari	P	4247	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
13	Dinda Nadia	P	4248	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
14	Ely Elystyanti	P	4249	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
15	Fajar Cahayanto K	L	4250	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
16	Hesti Hidayati	P	4251	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
17	Ida Kas Gustika	P	4252	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
18	Iis Widaningsih	P	4253	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
19	Isma Rahayu	L	4254	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
20	Joko Priyono	L	4255	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
21	Nugroho Wisnu Mukti	L	4256	2	1	2	2	1	8,00	3,20	B	
22	Pebri Astuti	P	4257	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
23	Praditya Rosibiantoro	L	4258	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
24	Radistya Ardiyanto	L	4259	2	1	1	1	2	7,00	2,80	B	
25	Riska Kurniasih	P	4260	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
26	Rita Hidawati	P	4261	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
27	Salsa Alya Fadhillah	P	4262	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
28	Septi Nur Rohmah	P	4263	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
29	Thessavia Citra P T	P	4264	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
30	Tri Nur Himah A	P	4265	1	2	1	2	2	8,00	3,20	B	
31	Tsani Syamsiah	P	4266	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
32	Upik Sundari	P	4267	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
33	Windi Astuti	P	4268	2	2	2	2	2	10,00	4	SB	
34	Yuli Anggoro Putro	L	4269	2	2	2	2	2	10,00	4	SB	

Keterangan:
4 =SB (Sangat Baik)
3 = B (Baik)
2 = C (Cukup)
1 = K (Kurang)



REKAP PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

MATA PELAJARAN : BAHSA PRANCIS
KOMPETENSI DASAR : SIKAP ANTAR PESERTA DIDIK
KELAS/SEMESTER : X IIS -3/ I
TAHUN : 2014/ 2015

NO.	N A M A	L/P	NIS	SIKAP					NILAI			
				1	2	3	4	5	Jumlah skor	Convers	Kriteria	Keterangan
1	Amelia Mega Puspita A	P	4236	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
2	Andi Bayu Wijaya	L	4237	1	1	2	2	2	8,00	3,20	B	
3	Ani Naskiki Mulya Dewi	P	4238	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
4	Anisa Cahya Purwati	P	4239	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
5	Aprilia Puji Rochani	P	4240	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
6	Ardania Pramesta	P	4241						0,00	0,00	K	
7	Budi Sutomo	L	4242	1	1	1	1	1	5,00	2,00	C	
8	Cahyo Setyawan	L	4243	1	2	2	2	1	8,00	3,20	B	
9	Cicit Putri Naryani	P	4244	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
10	Dennis Pratama	L	4245	1	1	1	1	1	5,00	2,00	C	
11	Deny Manangsang	L	4246	1	1	2	2	2	8,00	3,20	B	
12	Dian Fitri Lestari	P	4247	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
13	Dinda Nadia	P	4248	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
14	Ely Elystyanti	P	4249	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
15	Fajar Cahayanto K	L	4250	2	1	1	2	2	8,00	3,20	B	
16	Hesti Hidayati	P	4251	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
17	Ida Kas Gustika	P	4252	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
18	Iis Widaningsih	P	4253	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
19	Isma Rahayu	L	4254	1	2	2	2	2	9,00	3,60	SB	
20	Joko Priyono	L	4255	1	2	2	2	2	9,00	3,60	SB	
21	Nugroho Wisnu Mukti	L	4256	1	2	2	1	2	8,00	3,20	B	
22	Pebri Astuti	P	4257	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
23	Praditya Rosibiantoro	L	4258	2	1	1	2	2	8,00	3,20	B	
24	Radistya Ardiyanto	L	4259	1	2	1	2	2	8,00	3,20	B	
25	Riska Kurniasih	P	4260	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
26	Rita Hidawati	P	4261	1	1	2	2	1	7,00	2,80	B	
27	Salsa Alya Fadhillah	P	4262	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
28	Septi Nur Rohmah	P	4263	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
29	Thessavia Citra P T	P	4264	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
30	Tri Nur Himah A	P	4265	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
31	Tsani Syamsiah	P	4266	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
32	Upik Sundari	P	4267	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
33	Windi Astuti	P	4268	2	2	2	2	2	10,00	4,00	SB	
34	Yuli Anggoro Putro	L	4269	1	1	1	1	1	5,00	2,00	C	

Keterangan:
4 =SB (Sangat Baik)
3 = B (Baik)
2 = C (Cukup)
1 = K (Kurang)

I. Choisissez la bonne réponse!

Thomas : 1....
 Julie : Salut. Ça va ?
 Thomas : Je suis fatigué, et toi ?
 Julie : 2....
 Thomas : Au revoir
 Julie : 3

1. Ça va bien, merci
2. D'accord
3. Au revoir
4. Bonjour

4. Marine : Salut !
 Julie : Salut !
 Marine : Ça va ?
 Julie : Oui, ça va...Salut ! à bientôt.
 Marine : Au revoir !

A.



5.

M Martin : Bonjour mademoiselle.
 Martines : Bonjour monsieur.
 M Martin : Le professeur Martin, s'il vous plaît ?
 Martines : Bureau 8
 M artin : Merci mademoiselle

B



6.

Marine :Bonjour Madame et monsieur.

Mme Bouvet :Bonjour mademoiselle.

Marine :Ça va, madame Bouvet ?

Mme Bouvet :Oui, ça va.

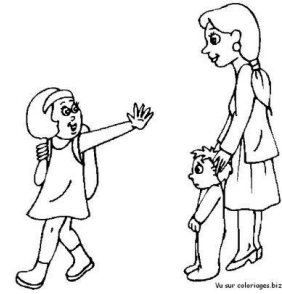
Marine :Et monsieur Bouvet ?

M Bouvet :Ça va aussi.

Marine :Au revoir monsieur Bouvet.

M Bouvet :Au revoir

C.



No		Masculin	Féminin
7.	La France	...	française
8.	La Russie	russe	...
9.	L'Allemagne	allemand	...
10.	Le Canada	...	canadienne
11.	L'Angleterre	...	anglaise
12.	La Suisse	suisse	...
13.	La Belgique	belge	...
14.	L'Espagne	...	espagnole
15.	L'Italie	italien	...

16.



Il s'appelle Daus
mini.

Il est

Bonjour !

Je m'appelle Marie Martines

J'ai 27 ans. Je suis Suisse

17.



Elle s'appelle Maudy
Ayunda

Elle est

18. Elle s'appelle comment ?

19. Quelle est sa nationalité ?

20. Quelle est sa profession ?



DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XI IIS-3
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

WALI KELAS : Ikhsan Buntaran, S.Pd.I.

NO	NIS	NAMA	L/P	KETERANGAN					
				1	2	3	4	5	6
1	4236	Amelia Mega Puspita A	P	V	V	V	V	V	V
2	4237	Andi Bayu Wijaya	L	V	V	V	V	V	V
3	4238	Ani Naskiki Mulya Dewi	P	V	V	V	V	V	V
4	4239	Anisa Cahya Purwati	P	V	V	V	V	V	V
5	4240	Aprilia Puji Rochani	P	V	V	V	V	V	V
6	4241	Ardania Pramesta	P	V	V	V	V	V	S
7	4242	Budi Sutomo	L	V	V	V	V	V	V
8	4243	Cahyo Setyawan	L	V	V	V	V	V	V
9	4244	Cicit Putri Naryani	P	V	V	V	V	V	V
10	4245	Dennis Pratama	L	V	V	V	V	V	V
11	4246	Deny Manangsang	L	V	V	V	V	V	V
12	4247	Dian Fitri Lestari	P	V	V	V	V	V	V
13	4248	Dinda Nadia	P	V	V	V	V	V	V
14	4249	Ely Elystyanti	P	V	V	V	V	V	V
15	4250	Fajar Cahayanto K	L	V	V	V	V	V	V
16	4251	Hesti Hidayati	P	V	V	V	V	V	V
17	4252	Ida Kas Gustika	P	V	V	V	V	V	V
18	4253	Iis Widaningsih	P	V	V	V	V	V	V
19	4254	Isma Rahayu	L	V	V	V	V	V	V
20	4255	Joko Priyono	L	V	V	V	V	V	V
21	4256	Nugroho Wisnu Mukti	L	V	V	V	V	V	V
22	4257	Pebri Astuti	P	V	V	V	V	V	V
23	4258	Praditya Rosibiantoro	L	V	V	V	V	V	V
24	4259	Radistya Ardiyanto	L	V	V	V	V	V	V
25	4260	Riska Kurniasih	P	V	V	V	V	V	V
26	4261	Rita Hidawati	P	V	V	V	V	V	V
27	4262	Salsa Alya Fadhillah	P	V	V	V	V	V	V
28	4263	Septi Nur Rohmah	P	V	V	V	V	V	V
28	4264	Thessavia Citra P T	P	V	V	V	V	V	V
30	4265	Tri Nur Himah A	P	V	V	V	V	V	V
31	4266	Tsani Syamsiah	P	V	V	V	V	V	V
32	4267	Upik Sundari	P	V	V	V	V	V	V
33	4268	Windi Astuti	P	V	V	V	V	V	V
34	4269	Yuli Anggoro Putro	L	V	V	V	V	V	V
JUMLAH			34						
L			12						
P			22						

**PENENTUAN KKM PER-KD
SERTA PENETAPAN KKM MATA PELAJARAN**

Mata Pelajaran :Bahasa Prancis
Kelas/ Program : X/ IIS
Semester : 1
Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kompleksitas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengetahuan	Ketrampilan	Afektif
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar						

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kom Pleksi tas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengeta huan	Ketram pilan	Afek tif
	komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.						
1.2	Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama.						
1.3	Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama.						
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.						

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kom Pleksi tas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengeta huan	Ketram pilan	Afek tif
2.2	Menujukan perilaku jujur, disiplin,percaya diri,dan bertanggung jawab,dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.						
2.3	Menunjukan prilaku tanggung jawab,peduli, kerja samadan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.						
2.4	Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.						
3.1	Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>Identitas diri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	76	84	77	79	79	B

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kom Pleksi tas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengeta huan	Ketram pilan	Afek tif
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik <i>Identitasdiri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	64	83	77	75	75	B
3.2	Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>Identitasdiri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	70	82	77	76	76	B
4.2	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menanyakan dan menyatakan pemberitahuantentang fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik	64	81	77	74	74	B

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kom Pleksi tas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengeta huan	Ketram pilan	Afek tif
	<i>Identitasdiri (l'dentité)</i> dan <i>Kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.						
3.3	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik identitas diri (<i>l'identité</i>) dan kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) yang sesuai konteks penggunaannya.	64	80	77	74	74	B
4.3	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>Identitasdiri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuaikonteks.	65	80	77	74	74	B
3.4	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra	70	82	77	76	76	B
4.4	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	65	82	77	78	78	B

No	Kompetensi Dasar	Penentuan KKM dari Aspek			Hasil KKM		
		Kom Pleksi tas	Daya dukung	Intake Siswa	Pengeta huan	Ketram pilan	Afek tif
	Jumlah KD : 13				606	606	B
	Rata-rata				75,75	75,75	B
	KKK Mata Pelajaran				3,00/ B	3,00/ B	B

Purworejo, Agustus 2014

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 8 Purworejo

Guru Mata Pelajaran

Drs. Suhartono, M.M
NIP.19621005 198803 1 012

Dra. Subariyem
NIP. 19650422 199512 2 002

Mahasiswa Praktikan,

Renaliya Andayani
NIM. 11204244005