

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SLB AUTISMA DIAN AMANAH
Jalan Sumberan II no.22 Rt 01 Rw 21 Sariharjo Ngaglik Sleman
Yogyakarta

Disusun Sebagai Tugas Akhir
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun Oleh :
Santi Chandra Titisari
11103241050

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SLB Autisma Dian Amanah menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Santi Chandra Titisari
NIM : 11103241050
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Koordinator PPL

Umu Afifah, S.Pd
NIP.

Guru Pembimbing

Ana Kustantina, S.Pd
NIP. 19700216200801 2 016

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SLB Autisma Dian Amanah

Nurul Hidayah, S.Pd
NIP.

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta

Sukinah, M.Pd
NIP. 19710205 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWt, yang atas rahmat-Nya maka penyusun dapat menyelesaikan penyusunan laporan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ini secara tepat waktu. Penulisan laporan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ini merupakan salah satu tugas dan persyaratan untuk menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan.

Laporan ini dibuat sesuai dengan yang dialami dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang berlangsung di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan tersebut berlangsung mulai 2 Juli 2014 dan berakhir 17 September 2014. Dengan penyusunan laporan ini artinya penyusunan sudah memenuhi salah satu syarat kelulusan Program Studi Pendidikan Luar Biasa Jenjang S1, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusun menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dalam menyelesaikan laporan ini, khususnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Kedua orang tua yang telah mendukung terutama dari segi finansial serta doa-doanya.
3. Bapak Prof. Dr. Rocmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
4. Ibu Nurul, S.Pd selaku Kepala SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.
5. Ibu Ifa selaku koordinator PPL SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
6. Ibu Dita Pratiwi, S.Pd selaku guru pembimbing di sekolah yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.

7. Ibu Sukinah, M.Pd selaku DPL PPL dan dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
8. Siswa SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PPL.
9. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL.
10. Rekan-rekan anggota kelompok PPL SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta (Shanti, Ratna, Rarasati, Tya, Intan, Santi C, Umi, Amel) yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kebersamaan dalam suka dan duka selama pelaksanaan Program PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL, sampai terselesainya penyusunan laporan ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun berharap semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal pada mereka yang telah memberikan bantuan, dan dapat menjadikan semua bantuan ini sebagai ibadah, Amin Yaa Robbal'Alamin.

Penyusun menyadari bahwa didalam laporan ini masih terdapat kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat kemampuan yang dimiliki penyusun. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak, penyusun harapkan demi penyempurnaan pembuatan laporan ini. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat dikemudian hari dan mampu menjadi salah satu referensi bagi para pembaca.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Santi Chandra Titisari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Progran dan Perencanaan Kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	11
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL.....	12
C. Analisis Hasil.....	14
BAB III PENUTUP.....	16
A. Kesimpulan	16
B. Saran	16
DAFTAR PUSTAKA.....	17
LAMPIRAN.....	18

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN PENGALAMAN

DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA

Oleh: Santi Chandra Titisari

Dalam program studi pendidikan, penyelenggaraan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengacu pada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Alur pengelolaan PPL PLB UNY dimulai dari syarat wajib lulus dalam PPL I sebagai pendalaman kasus kemudian dilanjutkan dengan pembekalan PPL 2 yang diselenggarakan oleh universitas. Setelah dilaksanakan pembekalan kegiatan dilanjutkan dengan ujian pembekalan dan berlangsungnya PPL 2 sesuai sekolah yang telah ditentukan. Selama mahasiswa melakukan PPL 2, kegiatan tersebut dimonitoring oleh guru pembimbing dan DPL. Kegiatan PPL diakhiri dengan Evaluasi yang dilakukan oleh Guru Pembimbing dan DPL PPL 2.

Program kegiatan PPL 2 dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Mahasiswa PPL 2 memperoleh tugas mempersiapkan kegiatan praktik mengajar di dalam kelas. Guru memberi tanggung jawab penuh dalam pengajaran dan mengelola kelas. Tanggung jawab yang diberikan kepada mahasiswa PPL 2 juga tidak terlepas dari program-program sekolah yang telah ada.

Selama kegiatan PPL baik PPL 1 dan PPL 2 berlangsung telah dilaksanakan berbagai kegiatan. Program dalam kegiatan PPL dimulai dari kegiatan observasi kelas dan peserta didik, perencanaan meliputi konsultasi dengan DPL dan guru pembimbing, persiapan materi, penyusunan media pembelajaran, konsultasi media pembelajaran, persiapan media pembelajaran sampai dengan pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan penilaian untuk siswa serta mengadakan tes kerja di kelas, dan melakukan analisis butir soal ketika tes hasil kerja telah berakhir.

Mahasiswa PPL mengampu satu siswa dalam satu kelas dengan Kurikulum 2013 yang mencakup semua mata pelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, setiap mahasiswa tidak terlepas dari kerja sama antar mahasiswa dalam satu ruangan untuk menciptakan kondisi kelas yang kondusif untuk pembelajaran..

Tujuan kegiatan PPL, mahasiswa diharapkan mampu mendapatkan informasi serta pengalaman pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Selain itu mahasiswa juga diharapkan mampu mendapatkan pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.

Kata kunci: PPL, Pelaksanaan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang menghasilkan calon tenaga kerja yang berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi seperti yang tercantum pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Salah satu usaha yang dilakukan UNY untuk mewujudkan hal tersebut adalah dengan memasukkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY dengan bobot 6 SKS.

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui mata kuliah Pengajaran mikro (*microteaching*)/PPL I dan observasi di sekolah, tujuannya yaitu agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka 2 bulan terhitung mulai 2 Juli sampai 17 September untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru / tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Program studi atau jurusan kependidikan melaksanakan program PPL secara terpadu. Program PPL dengan visi yakni sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Melalui penerjunan mahasiswa ke lembaga yang telah ditentukan dalam rangka melaksanakan program tersebut, maka diharapkan visi PPL dapat tercapai sehingga dapat menuju visi UNY pula yakni Ketaqwaan, Kemandirian dan Kecendekiaan.

A. Analisis Situasi.

Analisis situasi yang dimaksud adalah kegiatan yang diawali dengan kunjungan (observasi) langsung di SLB Autis Dian Amanah untuk mendapatkan informasi baik kondisi baik fisik maupun non –fisik sebelum melaksanakan PPL II. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali permasalahan dan potensi yang ada secara obyektif dan riil sebagai bahan acuan merumuskan program saat mengajar pada PPL. Adapun sasaran observasi yang dimaksud meliputi :

- a. Kondisi peserta didik secara keseluruhan
- b. Proses pembelajaran dikelas

Untuk sasaran observasi pertama yaitu melihat secara keseluruhan kondisi peserta didik, bukan hanya fisik tetapi kemampuan intelektual pun dicermati secara teliti. Karakteristik yang cukup menonjol dari hasil sasaran observasi ini berupa Rencana Pembelajaran Individu (RPI). Proses observasi ini digunakan untuk mengikuti proses pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan anak.

Sasaran observasi adalah melihat proses pembelajaran dikelas. Hal ini dilakukan guna melihat cara belajar anak autis yang dikelas, bukan hanya dari fiksi tetapi juga melihat dari umur dan kemampuan intelektualnya. Sehingga dapat dibuatkan RPI yang sesuai dengan kemampuan pesera ldidik dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik itu sendiri

1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah

a. Perpustakaan

Jumlah buku dan jenis-jenis buku yang terdapat diperpustakaan sudah cukup banyak dan lengkap, hanya saja kurangnya ruangan khusus untuk perpustakaan sehingga buku-buku yang ada belum digunakan secara optimal baik guru maupun siswa.

b. Tempat Ibadah

Belum adanya tempat ibadah seperti mushola baik untuk digunakan setiap harinya maupun digunakan untuk pendidikan bagi siswa. Selama

ini Tempat Ibadah masih menggunakan tempat yang luas seperti teras sekolah.

c. Lapangan

Sekolah Autisma Dian Amanah belum memiliki lapangan pribadi milik sekolah. Selama ini, jika ada acara olah raga atau kegiatan yang membutuhkan tempat luas, warga sekolah memanfaatkan lapangan yang tersedia di lingkungan sekolah milik warga setempat.

d. Ruang Kelas

Sekolah Autisma Dian Amanah memiliki 4 ruang kelas dan 19 siswa. Setiap ruang kelas terdapat 5- 6 siswa dan khusus 1 ruang kelas hanya digunakan 2 siswa. Keterbatasannya ruang kelas dengan siswa yang banyak menjadikan pembelajaran kurang kondusif.

e. Kamar Mandi/ WC

Terdapat 2 kamar mandi dan WC sehingga kebutuhan anak untuk BAK dan BAB cukup baik. Namun jika waktu mandi siswa sebelum pulang sekolah, siswa mengantri.

f. Tempat Bermain / Halaman Bermain

Untuk tempat bermain atau halaman bermain bagi siswa sudah mencukupi. Siswa dapat bermain di halaman sekolah baik di halaman depan maupun halaman belakang.

2. Analisis Pembelajaran di Kelas dan Analisis Peserta Didik.

Untuk analisis pembelajaran yang dilakukan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ini dilakukan pada kelas VII SMP. Proses pembelajaran dilakukan didalam kelas dengan kondisi setiap siswa berbeda dengan guru yang berbeda pada mata pelajaran tertentu dan dengan kemampuan setiap anak berbeda pula.

a. Perangkat pembelajaran.

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran masih menyesuaikan dengan ketentuan yang berlaku yaitu Kurikulum 2013.

2) Program pembelajaran

Program pembelajaran sudah mencakup semua pembelajaran yang harus diberikan pada peserta didik. Setiap peserta didik memiliki program pembelajaran yang berbeda-beda sesuai jenjang kelas dan kemampuan yang dimiliki sebelum naik kelas dan yang akan dilanjutkan saat memasuki kelas saat ini.

3) Rencana Program Pembelajaran (RPP)

RPP juga masih menyesuaikan dengan kurikulum 2013 yang baru saja mulai digunakan pada pembelajaran kelas VII SMP tersebut. Maka RPP yang dibuat disesuaikan dengan program pembelajaran yang akan dilakukan atau diberikan pada peserta didik.

b. Proses pembelajaran.

1) Membuka pelajaran

sebelum pembelajaran dimulai diawali dengan mengkondisikan siswa untuk duduk di bangku dan berhadapan dengan guru yang dilanjutkan dengan berdoa bersama dan menanyakan kabar siswa atau juga menanyakan nama hari pada saat ini.

2) Penyajian materi

Materi disampaikan ketika siswa sudah dapat dikondisikan atau sudah mematuhi tugas yang diberikan baik tugas secara lisan, perbuatan maupun tugas tertulis.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang dilakukan untuk mendidik anak autis yaitu metode tanya jawab dan metode pemberian tugas.

4) Penggunaan bahasa

Penggunaan bahasa yang digunakan dalam pembelajaran dan komunikasi dengan siswa setiap harinya yaitu menggunakan Bahasa Indonesia yang sederhana, tegasserta jelas.

5) Penggunaan waktu

Waktu digunakan eefisien mungkin untuk membuat siswa memahami materi yang diberikan. Dan apabila anak sudah tidak dapat berkonsentrasi dengan pembelajaran karena anak sudah jenuh, maka pembelajaran diganti dengan mata pelajaran yang lainnya.

6) Cara memotivasi siswa

Ketika siswa mapu melakukan tugas atau mampu menjawab pertanyaan dengan benar anak di beri *reward* dengan tos atau dengan pujian. Dan jika siswa mulai jenuh dan akan marah karena tidak bisa mengerjakan maka dapat diberi motivasi bahwa siswa mampu melkukan tugas tanpa harus marah.

7) Teknik tanya jawab

Teknik tanya jawab yang paling sering digunakan yaitu guru menanyakan materi pembelajaran pada siswa untuk dijawab dengan benar. Jika dalam 3 kali pertanyaan siswa tidak mampu menjawab maka guru membantu siswa untuk menjawab.

8) Penggunaan media

Media digunak untuk mendukung kegiatan pembelajaran dan untuk menarik daya konsentrasi siswa sehingga siswa lebih fokus dalam menerima materi pelajaran.

9) Teknik penguasaan kelas

Setiap masing-masing guru sudah memahami masing-masing karakteristik siswanya masing-masing sehingga dapat

mengatisipasi dan menkondisikan setiap perilaku siswanya masing-masing.

10) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi yang dilakukan pada siswa dengan memberikan tugas baik secara lisan maupun tertulis untuk mengevaluasi materi pelajaran yang telah disampaikan dan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam memahami materi.

11) Menutup pelajaran

Pembelajaran akhiri dengan mereview materi yang telah disampaikan dan pembelajaran ditutup dengan membaca doa selesai belajar.

c. Perilaku siswa.

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Didalam kelas perilaku siswa terkondisikan terutama saat awal jam pembelajaran siswa masih sangat patuh. Namun ketika jam pembelajaran siang siswa mulai sulit untuk dikondisikan. Siswa sudah tidak fokus pada pembelajaran dan sering mengacuhkan perintah guru.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Ketika siswa diluar kelas siswa sangat mengeksplorasikan gerakan yang ia kehendaki baik dalam bermain maupun lari-lari. Selain itu siswa juga mengeksplorakan suara yang ia sukai tanpa harus mematuhi tugas pembelajaran.

3. Analisis Potensi Pembelajaran.

a. Potensi guru

SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta terdiri dari 25 orang guru yang terdiri dari 10 guru PNS dan sisnya masih honorer. Guru yang mengajar di kelas juga merangkap menjadi kepala sekolah dan pimpinan sekolah. Rata-rata guru disekolah tersebut lulusan S1

jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi yang berbeda-beda, dan ada pula lulusan diluar jurusan pendidikan luar biasa. Adapun jam kerja guru selama seminggu full senin hingga sabtu mengajar sekaligus mendampingi siswa.

b. Potensi siswa

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 4 Jenjang pendidikan dengan ruang kelas yang dicampur:

- 1) TK (Tman Kanak-Kanak)
- 2) SD (Sekolah Dasar)
- 3) SMP (Sekolah Menengah Pertama)
- 4) SMA (Sekolah Menengah Atas)

Dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2013/2014 berjumlah 20 siswa.

c. Potensi Infrastruktur

SLB Autisma Dian Amanah merupakan sekolah khusus autis yang sudah berdiri sejak 13 tahun yang lalu dengan gedung sekolah yang masih dalam tahap menyewa dan sekolah yang kedepannya akan di hak patenkan masih dalam rangka pembangunan. Sehingga infrastruktur yang ada masih berbentuk rumah sederhana yang dimodifikasikan menjadi ruang belajar bagi anak-anak autis yang tertampung dalam sekolah tersebut.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.

Pelaksanaan Program Praktik Lapangan (PPK) UNY terbagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. PPL II tidak dapat dilaksanakan oleh mahasiswa apabila PPL I tidak dinyatakan lulus PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah PPL I atau praktek lapangan yang ditempuh pada semester 6 (enam). Dalam mata kuliah PPL I, mahasiswa sudah mulai belajar menjadi seorang guru dimana mahasiswa harus menyiapkan segala hal untuk proses pembelajaran dan praktik mengajar dikelas. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

PPL II diwujudkan dalam PPL yang dipadukan dengan pelaksanaan program KKn sehingga kedua program dapat saling berintegrasi menuju tercapainya tujuan dari kedua program tersebut. Program PPL II dilaksanakan di lembaga pendidikan SLB Autisma Dian Amanah pada semester Khusus yaitu dimulai dari tanggal 2 Juli sampai dengan tanggal 17 September 2014. Gambaran Pelaksanaan PPL II dijelaskan Sebagai Berikut:

1. Observasi Kelas

Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan supaya mampu memberikan hasil yang maksimal.

2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)

Setiap mahasiswa praktikan memiliki satu dosen pembimbing lapangan yang berfungsi sebagai teman berdiskusi atau tempat menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh mahasiswa pada kegiatan PPL. Dosen Pembimbing Lapangan PPL ini juga akan berkunjung ke sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL.

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan memiliki satu guru pembimbing yang sudah dikenal sejak penerjuran KKN-PPL di sekolah. Konsultasi dilakukan untuk menyamakan konsep kegiatan PPL yang akan dilakukan sehingga mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa praktikan diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran antara lain pembagian jumlah jam yang terangkum dalam perhitungan minggu efektif, program setiap pertemuan, program semester (prosem), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama mengikuti PPL. Kemudian mahasiswa juga melakukan kegiatan penilaian serta analisis butir soal untuk soal ulangan yang telah diujikan kepada siswa. Hal yang paling utama

adalah mahasiswa praktikan harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbingnya.

4. Pembuatan Media Pembelajaran

Dalam pembuatan media pembelajaran, mahasiswa praktikan harus membuat atau mencari banyak referensi dari berbagai sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lainnya. Pembuatan media pembelajaran ini guna mempermudah jalannya pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa. Kesesuaian isi sangat diperhitungkan sehingga pembuatan media pembelajaran tidak boleh asal jadi.

5. Konsultasi Media Pembelajaran

Setelah Media pembelajaran selesai dibuat maka dikonsultasikan terlebih dahulu guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan media pembelajaran tersebut. Revisi media pembelajaran diperbolehkan apabila memang media pembelajaran yang sudah dibuat belum sesuai atau masih dirasa kurang tepat.

6. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas SMP dengan mengajar satu siswa kelas VII.

Untuk kelas VII mata pelajaran yang diampu adalah semua mata pelajaran yang sudah menjadi program mata pelajarannya. Tetapi dibeberapa pertemuan yang diajarkan masih sama karena siswa tidak dengan mudah dapat menerima materi yang diajarkan.

Mahasiswa mengampu beberapa mata pelajaran yang dibuat sesuai dengan RPP masing-masing pertemuan. Dalam satu minggu mengajar dari hari sening sampai dengan kamis, masing-masing hari mengampu 3 jam pelajaran.

7. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian pelaksanaan PPL II atau praktik mengajar ini secara langsung setiap pertemuan. Evaluasi dilakukan setiap mahasiswa selesai melakukan kegiatan mengajar dikelas. Apabila memang ada hal-hal yang dilakukan oleh mahasiswa dirasa kurang tepat maka penegur langsung dilakukan.

8. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai tanda bahwa telah terselesaikannya program PPL II dan Mahasiswa praktikan sudah tidak melakukan praktik mengajar di SLB Autisma Dian Amanah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan persiapan ini dilakukan untuk mempersiapkan diri mahasiswa dalam melakukan kegiatan PPL supaya ada kemantapan. Pelaksanaan kegiatan PPL diperlukan beberapa perencanaan yang mana terangkum dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL bertujuan supaya mahasiswa mengetahui teknik dan aturan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan bimbingan ini, mahasiswa akan mengetahui hal-hal yang harus dia penuhi guna keberhasilan kegiatan PPL UNY dan dinyatakan lulus.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing bertujuan untuk mengetahui materi yang akan disampaikan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajarnya sehingga sesuai dengan kompetensi keahlian dan mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu juga untuk melakukan koreksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. Kemudian juga dilakukan diskusi mengenai metode yang akan digunakan dalam mengajar dan penilaian yang akan dilakukan.

3. Persiapan Materi Pembelajaran.

Dalam mempersiapkan materi pembelajaran, mahasiswa praktikan menggunakan berbagai sumber baik dari buku ataupun dari internet sehingga materi yang disampaikan menjadi lebih lengkap dan detail. Selain itu, materi pembelajaran harus benar-benar sesuai dengan mata pelajaran dan kompetensi yang harus dicapai.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa praktikan meliputi perhitungan jumlah jam efektif, program setiap pertemuan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selain itu, mahasiswa juga membuat sebuah media pembelajaran dalam bentuk flash dan materi-materi dalam bentuk powerpoint.

Mahasiswa juga melakukan penilaian terhadap siswanya. Penilaian tersebut adalah penilaian tiap pertemuan dan penilaian ulangan yang membutuhkan tindakan analisis butir soal sesudah penilaian dilakukan.

B. Pelaksanaan PPL

Selama pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Di SLB Autisma Dian Amanah setiap guru memegang satu siswa maka mahasiswa praktikan menggantikan guru yang menjadi wali kelas dari satu siswa. Kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari senin sampai dengan hari kamis.

Setiap mahasiswi praktikan mengajar satu siswa yang sudah ditunjuk menjadi kasus sejak PPL I. Mahasiswi harus bisa membuat siswa memiliki rasa ingin belajar dan dapat diimplikasikan pada kehidupan sehari-hari. Terdapat tiga kategori dalam pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dilakukan penilaian terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan. Hal ini dilakukan pada saat pertemuan pertama.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri dilakukan oleh mahasiswa sejak pertemuan kedua dan seterusnya. Dengan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah dibuat pada setiap sebelum pelaksanaan pembelajaran.

3. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Sebelum pembelajaran dimulai diawali dengan mengkondisikan siswa untuk duduk di bangku dan berhadapan dengan guru yang

dilanjutkan dengan berdoa bersama dan menanyakan kabar siswa atau juga menanyakan nama hari pada saat ini.

b. Penyajian Materi

Materi disampaikan ketika siswa sudah dapat dikondisikan atau sudah mematuhi tugas yang diberikan baik tugas secara lisan, perbuatan maupun tugas tertulis.

c. Metode dan Model Pembelajaran

Metode pembelajaran yang dilakukan untuk mendidik anak autis yaitu metode tanya jawab dan metode pemberian tugas.

d. Penggunaan Bahasa

Penggunaan bahasa yang digunakan dalam pembelajaran dan komunikasi dengan siswa setiap harinya yaitu menggunakan Bahasa Indonesia yang sederhana, tegasserta jelas.

e. Penggunaan Waktu

Waktu digunakan eefisien mungkin untuk membuat siswa memahami materi yang diberikan. Dan apabila anak sudah tidak dapat berkonsentrasi dengan pembelajaran karena anak sudah jenuh, maka pembelajaran diganti dengan mata pelajaran yang lainnya.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Setiap masing-masing guru sudah memahami masing-masing karakteristik siswanya masing-masing sehingga dapat mengantisipasi dan mengkondisikan setiap perilaku siswanya masing-masing.

g. Penggunaan Media

Media digunak untuk mendukung kegiatan pembelajaran dan untuk menarik daya konsentrasi siswa sehingga siswa lebih fokus dalam menerima materi pelajaran.

h. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan pada siswa dengan memberikan tugas baik secara lisan maupun tertulis untuk mengevaluasi materi pelajaran yang

telah disampaikan dan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam memahami materi.

i. Menutup Pelajaan

Pembelajaran akhiri dengan mereview materi yang telah disampaikan dan pembelajaran ditutup dengan membaca doa selesai belajar.

C. Analisis Hasil

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan d SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta selama 2 bulan terhitung mulai 2 Juli sampai 17 September memiliki banyak manfaat bagi diri mahasiswa. Praktik Pengalaman Lapangan seperti inilah yang akan melatih kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik. Selain mempersiapkan hal-hal berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, mahasiswa juga akan latihan bagaimana menyikapi hal-hal yang tak terduga selama pembelajaran. Banyak pengetahuan dan pengalaman baru ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik didalam kelas ataupun diluar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain:

- a. Belajar menyiapkan diri untuk menghadapi segala perilaku siswa.
- b. Belajar untuk menyiapkan sarana prasarana pembelajaran.
- c. Belajar menyiapkan materi pembelajaran.
- d. Belajar bersikap sebagai pendidik saat berhadapan dengan siswa baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah.
- e. Mendapat kesempatan memperoleh keterampilan bersosialisasi baik dengan guru, siswa dan orang tua siswa serta mendapat pengalaman dan ilmu mengenai penanganan anak autisme.

2. Hambatan

Sebuah hambatan ada bukan sebagai penghalang untuk melangkah akan tetapi untuk pembelajaran tindakan selanjutnya. Berbagai hambatan tentunya akan muncul dalam setiap kegiatan entah dalam skala yang kecil

maupun yang besar. Beberapa hambatan yang dirasakan oleh mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Kondisi emosional siswa yang labil kadang membuat tertundanya penyampaian materi pembelajaran.
- b. Perilaku siswa yang terkadang kurang patuh serta kemampuan intelektual siswa yang rendah sehingga penyampaian materi dilakukan secara berulang.
- c. Kondisi ruang kelas yang sempit sehingga ruang gerak siswa terbatas.
- d. Kondisi ruang kelas yang terbatas dan banyaknya siswa di dalam ruangan membuat suasana pembelajaran kurang kondusif.
- e. Sarana prasarana pembelajaran yang masih terbatas serta ruangan untuk penyimpanan sarana prasarana yang belum tersedia sehingga dalam penggunaan media kurang efektif.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kondisi emosional dan keseluruhan siswa, juga dalam pemberian materi yang akan diajarkan kesesuaian dengan media yang sudah disiapkan.
- b. Mencari referensi dari berbagai sumber baik buku maupun internet.
- c. Melakukan pendekatan dengan siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program PPL telah terselesaikan secara keseluruhan sehingga dapat diketahui beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebagai seorang guru, mahasiswa harus mampu membuat berbagai media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan membuat siswa menjadi memiliki rasa ingin tahu dan belajar yang tinggi.
2. PPL membuka mata mahasiswa bahwa sesungguhnya kelak dia akan dihadapkan pada berbagai macam kondisi dengan karakteristik siswa yang dihadapi tiap tahun ajaran bar berbeda. Mahasiswa harus mampu berlatih menyikapi kondisi siswa yang berbeda dengan siswa normal disekolah umum sehingga sebagai seorang mahasiswa harus memiliki banyak cara dan rencana.
3. Mahasiswa belajar bahwa mengajar itu bukan hanya soal menyampaikan materi tetapi lebih dari itu. Mahasiswa belajar bagaimana membuat siswa tertarik dan paham dengan materi yang disampaikan. Kemudian, juga bagaimana segala hal yang diajarkan itu dapat membantu untuk kehidupan sehari-harinya diluar sekolah.
4. PPL juga mengajarkan berbagai sifat-sifat yang harus dimiliki oleh seorang guru dari mulai hal sepele yaitu keramahan, rajin, sopan, sampai hal yang terberat yaitu tanggung jawab.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PPL yakni sebagai berikut:

1. Kekompakan dan kebersamaan anggota kelompok harus terjaga.

2. Pihak sekolah harus lebih berani dalam memberikan kritik yang membangun.
3. Membina hubungan baik antara mahasiswa dengan guru dan seluruh warga tempat PPL berlangsung.
4. Tetap menjaga hubungan baik internal maupun eksternal setelah pelaksanaan PPL selesai.

DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Autisma Dian Amanah 2014/2015.

Tim Pembekalan PPL 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta : UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL UNY.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014/ 2015 (SEMESTER KHUSUS)

Nama/No Lokasi :
 Nama Sekolah :
 Alamat Sekolah :

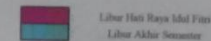
98
 SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta
 Jl. Sumberan II No.22 RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Nama Mahasiswa :
 No. Mahasiswa :
 Fak/Jur/Pr. Studi :

Santi Chandra Titani
 11103241050
 FIP/ PLB/ PLB

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Observasi												
	a. Persiapan	5	6										
	b. Pelaksanaan												11
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			7									7
2	Penyusunan RPP			2									2
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan						8	4	4	4			20
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						15	4	4	2			25
3	Konsultasi RPP						2	2	2	2			8
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan						2	2	2	2			8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1	1			4
4	Pembuatan Media Pembelajaran												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan							2	2	2			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						3	3	3				9
5	Penyusunan dan Pengembangan Alat Evaluasi						1	1	1				3
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan						1	1	1				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1				3
6	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri												
	a. Persiapan							9	9	9			27
	b. Pelaksanaan							8	8	8			24
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1	1	1			3
7	Evaluasi Pembelajaran												
	a. Persiapan							2	2	2			6
	b. Pelaksanaan							1	1	1			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1	1	1			3
8	Evaluasi PPL												
	a. Persiapan										2		2
	b. Pelaksanaan										4		4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1		1
9	Penyusunan Laporan PPL												
	a. Persiapan											18	18
	b. Pelaksanaan											25	25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											10	10
	TOTAL	5	6	9			28	43	43	41	7	53	235

Keterangan:



Mengetahui,
 Kepala Sekolah
 Nuzul Hidayah, S. Pd

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan
 Sukinah, M. Pd

Yang Membuat
 Santi Chandra Titani
 NIM. 11103241050

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satua Pendidikan : SMP
Nama Sekolah : SLB Autisma Dian Amanah
Nama Siswa : Muhammad Thoyib Fairi
Kelas / Semester : VI / 1
Tema / Topik : Aktivitasku
Tahun Ajaran : 2014
Pertemuan ke- : 1 -10 kali pertemuan
Alokasi Waktu : @ 35 menit

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Sudah memiliki kepatuhan yang cukup bagus terhadap tugas yang diberikan.
2. Sudah menunjukkan respon yang cukup bagus terhadap sumber suara maupun tugas yang diberikan.
3. Sudah mampu memegang pensil dengan baik walaupun motorik halus nya belum begitu bagus.
4. Sudah mengeluarkan bahasa verbal walaupun tidak begitu jelas.
5. Pemahaman terhadap perintah sederhana sudah cukup bagus.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan

dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

1. Matematika

- 1.1 Menunjukkan perilaku teliti dengan memasang angka sesuai jumlah benda (1,2,3).
- 1.2 Mengenal bilangan 1 sampai dengan 100 dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah atau tempat bermain.
- 1.3 Mampu menyalin angka 1 sampai dengan 100 dan mampu memahami makna angka (1,2 dan 3) dengan memasang angka sesuai jumlah benda.

2. Bahasa Indonesia

- 2.1 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup yang diimplikasikan dengan menyalin kalimat sederhana.
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas melalui pemanfaatan bahasa Indonesia atau bahasa Daerah.
- 2.3 Menunjukkan sikap memperhatikan dan melakukan dua perintah sederhana di dalam kelas, membaca dan mengidentifikasi huruf “a”, “i”, “u”, “e” dan “o” serta mencocokkan kata dengan gambar (kursi, meja, buku, pensil dan tas).
- 2.4 Mampu memperlihatkan sikap menunjuk spontan benda yang diinginkan.

3. Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.1 Bertambah keimanannya dengan mengenal kegunaan anggota tubuh (tangan, mata, mulut, kaki, telinga, rambut, pipi, dagu) terhadap kebesaran Tuhan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 3.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah.

- 3.3 Mampu membedakan anggota tubuh (tangan, mata, mulut, kaki, telinga, rambut, pipi, dagu) beserta kegunaannya.
- 3.4 Mampu menjawab kegunaan anggota tubuh (tangan, mata, mulut, kaki, telinga) sesuai jenis pertanyaan.

4. Ilmu Pengetahuan Sosial

- 4.1 Menerima karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan waktu siang dan malam serta menciptakan manusia dan lingkungannya.
- 4.2 Menunjukkan perilaku jujur, percaya diri, disiplin, bertanggung jawab terhadap tugas mengenal alat transportasi (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api) serta mengetahui fungsi benda di kelas (pensil, kursi, penghapus, jam dinding).
- 4.3 Memahami nama dan bentuk macam-macam alat transportasi (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api) serta memahami fungsi benda-benda yang ada di kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas).
- 4.4 Mampu mengidentifikasi dengan cara menunjuk alat-alat transportasi (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api) serta mampu menyebutkan fungsi benda-benda yang ada di kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas).

D. INDIKATOR

1. Matematika

- Mampu menyalin angka 1 sampai dengan 100.
- Mampu mengidentifikasi dengan cara menunjuk angka 8, 9 dan 10.
- Mampu memasang angka sesuai jumlah benda (1, 2, 3).

2. Bahasa Indonesia

- Mampu menyalin kalimat sederhana dengan benar.
- Mampu melakukan dua perintah sederhana di dalam kelas.
- Mampu menyampaikan pesan dengan menunjuk secara spontan benda yang diinginkan.
- Mampu mengidentifikasi huruf /a/, /i/, /u/, /e/ dan /o/.

- Mampu mencocokkan kata dengan gambar (kursi, meja, buku, pensil dan tas).

3. Ilmu Pengetahuan Alam

- Mampu mengidentifikasi anggota tubuh (tangan, mulut, kaki, telinga, rambut, pipi, dan dagu).
- Mampu menyebutkan kegunaan anggota tubuh (tangan, mulut, kaki, telinga, rambut, pipi dan dagu).

4. Ilmu Pengetahuan Sosial

- Mampu mengidentifikasi alat-alat transportasi (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api).
- Mampu mengidentifikasi benda-benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil dan tas).
- Mampu menyebutkan fungsi benda-benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil dan tas).

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan contoh guru siswa mampu menyalin angka 1 sampai dengan 100.
2. Dengan penjelasan dan pemberian tugas dari guru, siswa mampu mengidentifikasi dengan cara menunjuk angka 8, 9 dan 10.
3. Dengan penjelasan dan pemberian tugas dari guru siswa mampu memasang angka sesuai jumlah benda (1,2,3).
4. Dengan memperhatikan contoh guru siswa mampu menyalin kalimat sederhana dengan benar.
5. Dengan memperhatikan tugas yang diberikan oleh guru, siswa mampu melakukan dua perintah sederhana didalam kelas.
6. Dengan memperhatikan pertanyaan guru siswa mampu menyampaikan pesan dengan menunjuk secara spontan benda yang diinginkan.
7. Dengan penjelasan dan tugas yang diberikan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi huruf /a/, /i/, /u/, /e/ dan /o/.
8. Dengan penjelasan dan tugas yang diberikan oleh guru, siswa mampu mencocokkan kata dengan gambar (kursi, meja, buku, pensil dan tas).

9. Dengan memperhatikan penjelasan dan tugas yang diberikan guru siswa mampu mengidentifikasi anggota tubuh (tangan, mata, mulut, kaki, telinga, rambut, pipi, dagu).
10. Dengan penjelasan dan tugas yang diberikan oleh guru siswa mampu mengenal kegunaan anggota tubuh (tangan, mata, mulut, kaki dan telinga).
11. Dengan penjelasan dan tugas yang diberikan oleh guru siswa mampu mengidentifikasi alat-alat transportasi (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api).
12. Dengan penjelasan dan tugas yang diberikan oleh guru siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas).
13. Dengan penjelasan dan tugas yang diberikan oleh guru siswa mampu menyebutkan fungsi benda-benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas).

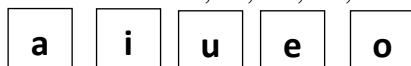
F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Matematika

- a. Lambang bilangan 1 sampai dengan 100.
- b. Jumlah benda konkrit 1, 2 dan 3 dan lambang bilangannya.

2. Bahasa Indonesia

- a. Huruf vokal /a/, /i/, /u/, /e/, /o/.



- b. Menjodohkan kata dengan gambar (kursi, meja, buku, pensil dan tas).



- c. Menyampaikan pesan dengan cara menunjuk benda yang diinginkan.
 - d. Memberikan dua perintah sederhana untuk dilakukan.
 - e. Memberi contoh tulisan kalimat sederhana untuk disalin.
- ### 3. Ilmu Pngetahuan Alam
- a. Macam-macam anggota tubuh manusia (tangan, mata, mulut, kaki, telinga, rambut, pipi, dagu).

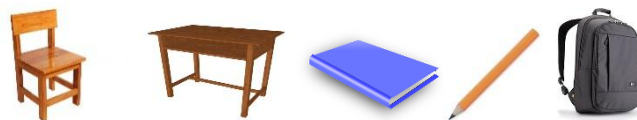
- b. Kegunaan macam-macam anggota tubuh (tangan, mata, mulut, kaki dan telinga).

4. Ilmu Pengetahuan Sosial

- a. Macam-macam alat transportasi (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api).



- b. Macam-macam benda-benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas).



- c. Macam-macam fungsi benda-benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas).

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Pemberian Tugas

H. ALAT/ MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat
 - a. Kartu angka 1 sampai dengan 10.
 - b. Kartu huruf vokal /a/, /i/, /u/, /e/ dan /o/.
 - c. Buku tulis
 - d. Pensil dan penghapus.
 - e. Kartu benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil dan tas).
 - f. Kartu alat transportasi (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api).
2. Sumber Belajar

Modul pembelajaran pada anak autis.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
Pertemuan 1		
Berdoa, siswa duduk berhadapan dengan guru dan melakukan tatap mata.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan tugas contoh tulisan lambang bilangan 1 sampai dengan 9 secara acak untuk disalin.2. Guru memberikan tugas contoh tulisan kalimat sederhana untuk disalin.3. Guru menjelaskan dan memberikan tugas tentang bagian-bagian anggota tubuh (tangan, mata, mulut, kaki, telinga, rambut, pipi, dagu).	Mereview materi.
Pertemuan 2		
Berdoa, siswa duduk berhadapan dengan guru dan melakukan tatap mata, menanyakan kabar hari ini.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan tugas contoh tulisan lambang bilangan 10 sampai dengan 100 secara acak untuk disalin.2. Guru memberikan tugas contoh tulisan kalimat sederhana untuk disalin dengan benar.3. Guru memberikan tugas bagian-bagian anggota	Mereview materi.

	tubuh (tangan, mata, mulut, kaki, telinga, rambut, pipi, dagu) dan siswa mampu melaksanakan tugas dengan benar dan konsisten.	
Pertemuan 3		
Berdoa, siswa duduk berhadapan dengan guru dan melakukan tatap mata, menanyakan kabar hari ini.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan memberikan tugas untuk menunjuk/ mengambil salah satu dari angka 8, 9, 10 sesuai tugas yang diberikan. 2. Guru memberikan tugas pada siswa untuk melakukan dua perintah sederhana didalam kelas yang berupa tugas ambil buku dan pensil. 3. Guru menjelaskan dan melakukan tanya jawab mengenai kegunaan anggota tubuh (tangan, mata, mulut, kaki, telinga). 	Mereview materi
Pertemuan 4		
Berdoa, siswa duduk berhadapan dengan guru dan melakukan	1. Guru memberikan tugas untuk menunjuk/ mengambil salah satu dari	Mereview materi.

<p>tatap mata, menanyakan kabar hari ini.</p>	<p>angka 8, 9, 10 sesuai tugas yang diberikan dengan benar dan konsisten.</p> <p>2. Guru memberikan tugas pada siswa untuk melakukan dua perintah sederhana didalam kelas yang berupa tugas ambil buku dan pensil serta siswa mampu melakukan tugas dengan benar dan konsisten.</p> <p>3. Guru memberikan pertanyaan mengenai kegunaan anggota tubuh (tangan, mata, mulut, kaki, telinga) dan siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan konsisten.</p>	
<p>Pertemuan 5</p>		
<p>Berdoa, siswa duduk berhadapan dengan guru dan melakukan tatap mata, menanyakan kabar hari ini serta menanyakan nama hari pada hari saat ini.</p>	<p>1. Guru menjelaskan dan memberikan tugas siswa untuk menyamakan jumlah benda yang ada sesuai angka 1, 2, 3.</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan pada siswa untuk memilih salah satu gambar yang diinginkan dari</p>	<p>Mereview materi.</p>

	<p>gambar (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api).</p> <p>3. Guru menjelaskan macam-macam alat transportasi (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api) dan memberikan tugas siswa untuk menunjuk/mengambil salah satu alat transportasi yang disebutkan oleh guru.</p>	
Pertemuan 6		
<p>Berdoa, siswa duduk berhadapan dengan guru dan melakukan tatap mata, menanyakan kabar hari ini serta menanyakan nama hari pada hari saat ini.</p>	<p>1. Guru memberikan tugas siswa untuk menyamakan jumlah benda yang ada sesuai angka 1, 2, 3 serta siswa mampu melaksanakan tugas dengan benar dan konsisten.</p> <p>2. Guru memberikan tugas siswa untuk menunjuk/mengambil salah satu alat transportasi (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api) yang disebutkan oleh guru serta siswa mampu melakukan</p>	<p>Mereview materi.</p>

	tugas dengan benar dan konsisten.	
Pertemuan 7		
Berdoa, siswa duduk berhadapan dengan guru dan melakukan tatap mata, menanyakan kabar hari ini .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan macam-macam huruf vokal /a/, /i/, /u/, /e/, /o/ dan memberikan tugas siswa untuk menunjuk/mengambil salah satu huruf vokal sesuai perintah yang diberikan serta melakukan tanya jawab. 2. Guru menjelaskan benda-benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas) dan memberikan tugas kepada siswa untuk menunjuk/mengambil salah satu gambar sesuai perintah. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menyamakan benda-benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas). 	Mereview materi.

Pertemuan 8		
<p>Berdoa, siswa duduk berhadapan dengan guru dan melakukan tatap mata, menanyakan kabar hari ini.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas siswa untuk menunjuk/ mengambil salah satu huruf vokal /a/, /i/, /u/, /e/, /o/ sesuai perintah yang diberikan serta siswa mampu melakukan tugas dengan benar dan konsisten. 2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menunjuk/ mengambil salah satu gambar (kursi, meja, buku, pensil, tas) sesuai perintah serta siswa mampu melakukan tugas dengan benar dan konsisten. 3. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menyamakan benda-benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas) serta siswa mampu menyamakan gambar tersebut dengan benar dan konsisten. 	<p>Mereview materi.</p>

Pertemuan 9		
Berdoa, siswa duduk berhadapan dengan guru dan melakukan tatap mata, menanyakan kabar hari ini.	<p>1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencocokkan kata dengan gambar (kursi, meja, buku, pensil, tas) serta siswa mampu melakukan tugas dengan benar dan konsisten.</p> <p>2. Guru menjelaskan dan melakukan tanya jawab mengenai kegunaan benda-benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas) serta siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan konsisten.</p>	Mereview materi.
Pertemuan 10		
Berdoa, siswa duduk berhadapan dengan guru dan melakukan tatap mata, menanyakan kabar hari ini.	Mengulang materi sebelumnya.	Mereview materi.

J. EVALUASI / PENILAIAN

1. Lisan

a. Bahasa Indonesia

- 1) Dari berbagai gambar alat transportasi berikut (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api) gambar apa yang Thoyib pilih?

b. Ilmu Pengetahuan Alam

1) Apa fungsi (tangan, mata, mulut, kaki, telinga)?

c. Ilmu pengetahuan Sosial

1) Apa fungsi (kursi, meja, buku, pensil, tas)?

2. Tertulis

a. Matematika

1) Salinlah angka 1-100 dibawah ini!

b. Bahasa Indonesia

1) Salin lah kalimat sederhana dibawah ini!

2) Garislah gambar-gambar (kursi, meja, buku, pensil, tas) tersebut sesuai dengan kata bendanya!

3. Perbuatan

a. Matematika

1) Tunjuk/ ambil angka (8, 9, 10) !

2) Pasangkan kartu angka (1, 2, 3) sesuai dengan jumlah benda yang ada!

b. Bahasa Indonesia

1) Ambil buku dan pensil!

2) Tunjuk/ ambil huruf (/a/, /i/, /u/, /e/, /o/)!

c. Ilmu Pengetahuan Alam

1) Pegang (tangan, mata, mulut, kaki, telinga, rambut, pipi, dagu)!

d. Ilmu Pengetahuan Sosial.

1) Tunjuk/ ambilkan gambar (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api)!

2) Tunjuk / ambilkan gambar (kursi, meja, buku, pensil, tas)!

INSTRUMEN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika		
1. Menulis a. Mampu menyalin angka 1-100 sesuai contoh.	Hasil karya siswa (tulisan)	Tes
2. Perbuatan a. Mampu menunjuk/ mengambil angka (8, 9, 10)! Sesuai perintah dengan benar dan konsisten. b. Mampu memasang kartu angka (1, 2, 3) sesuai dengan jumlah benda yang ada.	Unjuk kerja siswa	Non-tes (perbuatan)
Bahasa Indonesia		
1. Berbicara a. Mampu menjawab pertanyaan untuk memilih gambar alat transportasi berikut (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api).	Unjuk kerja siswa	Non-tes (perbuatan)
2. Menulis a. Mampu menyalin kalimat sederhana yang dicontohkan. b. Mampu menyamakan gambar dengan menarik garis pada gambar-gambar (kursi, meja, buku, pensil, tas) tersebut sesuai dengan kata bendanya.	Hasil karya siswa (tulisan)	Tes

<p>3. Perbuatan</p> <p>a. Mampu melakukan 2 perintah sederhana yang berupa mengambil pensil dan buku.</p> <p>b. Mampu menunjuk / mengambil huruf (/a/, /i/, /u/, /e/, /o/ sesuai perintah dengan benar dan konsisten.</p>	Unjuk kerja siswa	Non-tes (perbuatan)
Ilmu Pengetahuan Alam		
<p>1. Berbicara</p> <p>a. Mampu menjawab pertanyaan fungsi (tangan, mata, mulut, kaki, telinga).</p>	Unjuk kerja siswa	Non-tes (perbuatan)
<p>2. Perbuatan</p> <p>a. Mampu melakukan perintah untuk memegang bagian anggota tubuh (tangan, mata, mulut, kaki, telinga, rambut, pipi, dagu) dengan benar dan konsisten.</p>	Unjuk kerja siswa	Non-tes (perbuatan)
Ilmu Pengetahuan Sosial		
<p>1. Berbicara</p> <p>a. Mampu menjawab fungsi benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas).</p>	Unjuk kerja siswa	Non-tes (perbuatan)
<p>2. Perbuatan</p> <p>a. Mampu menunjuk/ mengambil gambar alat transportasi (bus, pesawat, mobil, sepeda motor,</p>	Unjuk kerja siswa	Non-tes (perbuatan)

kereta api) sesuai perintah dengan benar dan konsisten.		
b. Mampu menunjuk / mengambil gambar benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas) sesuai perintah dengan benar dan konsisten.		

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Matematika

1. Menulis

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menyalin angka 1-100 sesuai contoh	

Skor maksimal = 3

2. Perbuatan

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menunjuk/ mengambil angka (8, 9, 10)! Sesuai perintah dengan benar dan konsisten.	
2. Siswa mampu memasang kartu angka (1, 2, 3) sesuai dengan jumlah benda yang ada.	

Skor maksimal = 6

B. Bahasa Indonesia

1. Berbicara

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menjawab pertanyaan untuk memilih gambar alat transportasi berikut (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api).	

Skor maksimal = 3

2. Menulis

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menyalin kalimat sederhana yang dicontohkan.	
2. Siswa mampu menyamakan gambar dengan menarik garis pada gambar-gambar (kursi, meja, buku, pensil, tas) tersebut sesuai dengan kata bendanya.	

Skor maksimal = 6

3. Perbuatan

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu melakukan 2 perintah sederhana yang berupa mengambil pensil dan buku.	
2. Siswa mampu menunjuk / mengambil huruf (/a/, /i/, /u/, /e/, /o/ sesuai perintah dengan benar dan konsisten.	

Skor maksimal = 6

C. Ilmu Pengetahuan Alam

1. Berbicara

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menjawab pertanyaan fungsi (tangan, mata, mulut, kaki, telinga).	

Skor maksimal = 3

2. Perbuatan

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu melakukan perintah untuk memegang bagian anggota tubuh (tangan, mata, mulut, kaki, telinga, rambut, pipi, dagu) dengan benar dan konsisten.	

Skor maksimal = 3

D. Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Berbicara

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menjawab fungsi benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas).	

Skor maksimal = 3

2. Perbuatan

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menunjuk/ mengambil gambar alat transportasi (bus, pesawat, mobil, sepeda motor, kereta api) sesuai perintah dengan benar dan	

konsisten.	
2. Siswa mampu menunjuk / mengambil gambar benda yang ada di ruang kelas (kursi, meja, buku, pensil, tas) sesuai perintah dengan benar dan konsisten.	

Skor maksimal = 6

Kriteria Pemberian Skor:

Skor 3 : apabila siswa mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan.

Skor 2 : apabila siswa mampu mengerjakan tugas dengan bantuan.

Skor 1 : apabila siswa tidak mampu mengerjakan tugas.

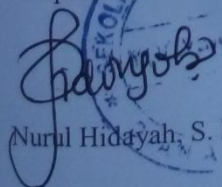
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Permata Pelajaran}}{\text{Jumlah Skor Maksimal Permata Pelajaran}} \times 100$$

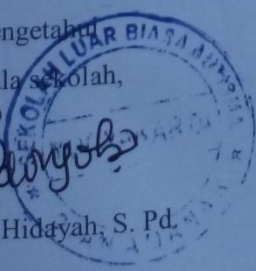
Siswa kompeten apabila perolehan nilai mencapai minimal 70 (Cukup).

Apabila perolehan nilai < 70 harus melakukan remidi

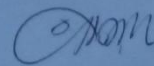
Yogyakarta, September 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah,


Nurul Hidayah, S. Pd.



Guru Pembimbing



Ana Kustantina, S.Pd.

NIP: 19700216200801 2 016

salinlah tulisan dibawah ini

Selasa
26 Agustus 2014

i	ni		bu	di					
I	ni		bu	di					
i	ni		i	bu		bu	di		
I	ni		I	bu		bu	di		
i	ni		ba	pak		bu	di		
I	ni		ba	pak		bu	di		
wa	ti		a	dik		bu	di		
wa	ti		a	dik		bu	di		
pa	da		ha	ri		w	mi	ng	gu
pa	da		ha	ri		w	mi	ng	gu
se	ko	lah		li	bur				
se	ko	lah		li	bur				

salinlah angka dibawah ini

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
26	27	28	29	30

2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2
2	2	2	2	2

Samakan kata dibawah ini

buku

tas

tas

buku

kursi

pensil

pensil

meja

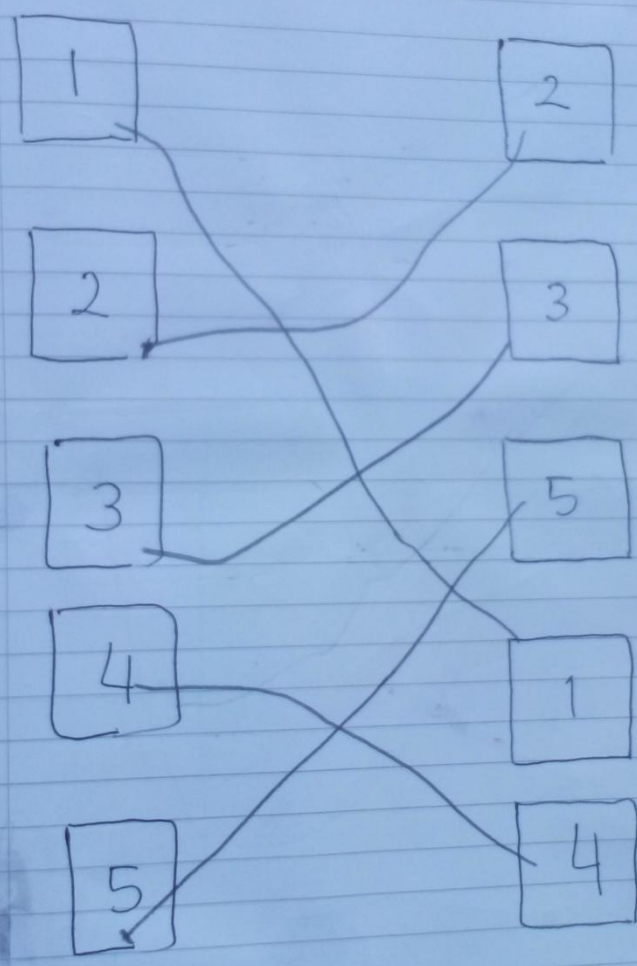
meja

kursi



Hand Case

☐ samakan angka yang sesuai berikut ini!



LEMBAR HASIL KERJA SISWA.

Selasa 19 Agustus 2014

Samakan kata dengan angka dibawah ini

1

dua

2

satu

3

empat

4

tiga

5

lima



Hand Case



BROKOLI

