

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
LOKASI SLB AUTISMA DIAN AMANAH**

**Jalan Sumberan II no.22 Rt 01 Rw 21 Sariharjo Ngaglik Sleman  
Yogyakarta**



**Disusun Oleh :  
Ratna Kartika Dewi  
11103244028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA  
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SLB Autisma Dian Amanah menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ratna Kartika Dewi  
NIM : 11103244028  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

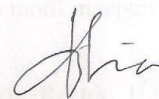
Mengetahui,

Koordinator PPL



**Umu Afifah, S.Pd**  
NIP.


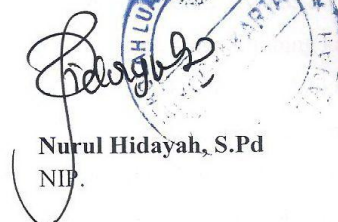
Guru Pembimbing



**Kurniawati Wikan Timur, S.Psi**  
NIP.

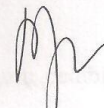
Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SLB Autisma Dian Amanah



**Nurul Hidayah, S.Pd**  
NIP.

Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta



**Sukinah, M.Pd**  
NIP. 19710205 200501 2 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini disusun sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah bagi mahasiswa

Dari pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dan guru pembimbing, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Karena itulah penyusun ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas nikmat dan anugerah yang tak pernah berhenti mengalir.
2. Ibu dan keluarga tercinta untuk dukungan moril maupun materil yang tak terkira.
3. Prof. Dr. Rohmat Wahab, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Ibu Sukinah M,Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 di SLB autisma Dian Amanah Yogyakarta.
5. Ibu Nurul Hidayah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta.
6. Ibu Umu Afifah, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL sekolah yang telah sabar membimbing kami.
7. Ibu Kurniawati Wikan Timur, S.Psi selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan masukan.
8. Bapak/Ibu guru serta karyawan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu selama kegiatan KKN-PPL.

9. Siswa SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PPL.
10. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL.
11. Teman-teman tim KKN-PPL UNY 2014 di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta Yogyakarta ( Shanti, Ratna, Rarasati, Tya, Intan, Santi C, Umi, Amel) yang telah bekerja keras dan senantiasa menjaga kekompakan.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan KKN-PPL di SLB Autisma Dian Amanah.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Ratna Kartika Dewi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....</b>	<b>9</b>
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil.....	12
<b>BAB III PENUTUP.....</b>	<b>15</b>
A. Kesimpulan.....	15
B. Saran.....	15
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>16</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

**ABSTRAK**

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA**

**Oleh : Ratna Kartika Dewi**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai misi sebagai wahana pembentukan dan peningkatan kemampuan keprofesional. Program Pengalaman Lapangan merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan mempraktikkan beragam teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara langsung, tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dibutuhkan.

Kegiatan PPL merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa yaitu dalam bidang pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 yang berlokasi di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta, mulai dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014. Program kegiatan PPL dimulai dari kegiatan observasi kelas dan peserta didik. Pemilihan materi, penyusunan media pembelajaran, persiapan media pembelajaran sampai dengan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dikonsultasikan dengan DPL dan juga guru pembimbing. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan penilaian ke siswa serta mengadakan tes kerja dikelas.

Program mengajar menggunakan metode tanya jawab dan pemberian tugas. Metode yang digunakan pada saat mengajar adalah gambar, dimana anak dapat mengekspresikan dirinya melalui gambar dan warna. Kegiatan belajar yang dilakukan adalah pembelajaran di kelas Dengan adanya kegiatan PPL ini, Praktikan mendapat bekal pangalaman dan gambaran yang nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan. Adanya kerjasama, kerja keras, disiplin, akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan baik. Dengan terselesaikanya kegiatan KKN-PPL ini diharapkan dapat terciptanya tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan dilaksanakan oleh mahasiswa dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain agar dapat memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih dua bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab. Selain itu mahasiswa diharapkan dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam menganalisis, merumuskan maupun memecahkan masalah.

Sebelum mahasiswa melaksanakan PPL, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain PPL 1 yang mengharuskan mahasiswa PLB untuk observasi ke sekolah dimana mahasiswa akan melaksanakan PPL yaitu SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Selain itu untuk mempersiapkan pembelajaran yang sesuai untuk siswa.

## **A. ANALISIS SITUASI**

Pada kegiatan awal dilakukan kunjungan (observasi) langsung di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Selain itu untuk mempersiapkan pembelajaran dan program yang sesuai untuk peserta didik. Observasi yang dilakukan di sekolah meliputi :

1. Mengetahui kondisi peserta didik secara keseluruhan baik fisik ataupun intelektual, serta karakteristik peserta didik. Tujuan adalah untuk rencana pembelajaran.
2. Bagaimana proses pembelajaran dikelas
3. Melihat proses pembelajaran dikelas yang dilakukan guna melihat cara belajar anak autis yang dikelas, bukan hanya dari fisik tetapi juga melihat dari umur dan kemampuan intelektualnya. Sehingga dapat dibuatkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan peserta didik dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik itu sendiri.

### **1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah**

#### **a. Perpustakaan**

Buku yang dimiliki sekolah cukup banyak yang mencakup berbagai mata pelajaran dan juga bahan bacaan lainnya, hanya saja kurangnya ketersediaan ruang khusus membaca khusus bagi anak-anak ataupun warga sekolah lainnya.

#### **b. Tempat Ibadah**

Sekolah belum memiliki tempat ibadah yang memadai, sehingga masih menggunakan lahan disamping pojok bacaan.

#### **c. Lapangan**

Sekolah tidak memiliki lapangan yang memadai, sehingga sekolah sering menggunakan lapangan kosong yang dekat dengan sekolah.

#### **d. Ruang Kelas**

Keterbatasan ruang kelas yang dimiliki sekolah dengan jumlah anak yang cukup banyak dan semakin besar mengakibatkan proses pembelajaran kurang kondusif.

e. Kamar Mandi / WC

Sekolah memiliki 2 kamar mandi yang cukup memadai bagi anak, untuk mandi, membuang air besar atau kecil.

f. Tempat Bermain / Halaman Bermain

Sekolah mempunyai lahan bermain yang cukup untuk bermain anak-anak. Lahan bermain ini menyediakan ayunan dan aneka permainan lainnya.

**2. Analisis Pembelajaran di Kelas dan Analisis Peserta Didik**

Analisis pembelajaran yang dilakukan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dilakukan pada kelas III SDLB. Proses pembelajaran dilakukan dengan satu peserta didik dan satu guru.

**a. Perangkat Pembelajaran**

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran masih menyesuaikan dengan ketentuan yang berlaku.

2) Program Pembelajaran

Program pembelajaran di sekolah sudah mencakup semua pembelajaran. Setiap peserta didik memiliki program pembelajaran yang berbeda-beda sesuai jenjang kelas dan kemampuan yang dimiliki.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sekolah masih menyesuaikan dengan kurikulum 2012. Maka RPP yang dibuat disesuaikan dengan program pembelajaran yang akan dilakukan atau diberikan pada peserta didik.

**b. Proses Pembelajaran**

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) konsultasi

dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan

2) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan membimbing berdoa, melakukan kontak mata, serta melakukan tanya jawab yang biasa dilakukan setiap pagi untuk melatih konsentrasi dan interaksi anak.

3) Penyajian Materi

Materi diberikan sesuai dengan kemampuan dan karakteristik anak. Selain itu diperlukan media pendukung untuk menunjang proses belajar mengajar.

4) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Dalam hal ini guru membantu anak supaya lebih aktif dalam pembelajaran.

5) Penggunaan Bahasa

Sekolah menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana pada saat proses pembelajaran sehingga mudah dipahami anak. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi bila siswa tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

6) Penggunaan Waktu

Sekolah memberikan alokasi secara fleksibel dikarenakan setiap anak mempunyai kemampuan yang berbeda-beda.

7) Cara Memotivasi Siswa

Motivasi diberikan dengan memberikan reward seperti tepuk tangan atau pujian.

8) Teknik Tanya Jawab

Tanya jawab dilakukan oleh guru dan anak untuk membantu menimbulkan daya ingat serta konsentrasi anak.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup dapat mengendalikan kelas. Sehingga ketika anak sudah tidak kondusif maka dapat teratasi.

#### 10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah buku mata pelajaran yang sesuai dengan program pembelajaran. Penyampaian materi disampaikan secara lisan dengan didukung oleh gambar-gambar yang dapat menarik perhatian siswa.

#### 11) Bentuk dan Cara Evaluasi.

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas langsung didalam kelas ketika materi selesai disampaikan.

#### 12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dari pelajaran yang sudah disampaikan kemudian doa penutup.

### c. Perilaku Siswa

#### 1) Perilaku Siswa Di Dalam Kelas

Siswa mengikuti apa yang diajarkan oleh guru, walaupun terkadang kondisi emosional anak tidak stabil maka guru berusaha mengkondisikan anak dengan sebaik mungkin.

#### 2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa masih kurang kontak mata dan konsentrasi, dan siswa cenderung hiperaktif.

### 3. Analisis Potensi Pembelajaran

#### a. Petensi Guru

SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta terdiri dari 16 orang guru yang terdiri dari 3 guru PNS dan sisanya masih honorer. Guru yang mengajar di kelas juga merangkap menjadi kepala sekolah dan pimpinan sekolah. Rata-rata guru disekolah tersebut lulusan S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi yang berbeda-beda, dan ada pula lulusan diluar jurusan pendidikan luar biasa seperti psikologi. Adapun jam kerja guru selama seminggu full senin hingga sabtu mengajar sekaligus mendampingi siswa.

### **b. Potensi Siswa**

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 4 Jenjang pendidikan dengan ruang kelas yang dicampur.

- 1) TK (Taman Kanak-Kanak)
- 2) SD (Sekolah Dasar)
- 3) SMP (Sekolah Menengah Pertama)
- 4) SMA (Sekolah Menengah Atas)

Dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2013 / 2014 berjumlah 18 siswa.

### **c. Potensi Infrastruktur**

SLB Autisma Dian Amanah merupakan sekolah khusus autis yang sudah berdiri sejak 13 tahun yang lalu dengan gedung sekolah yang masih dalam tahap menyewa dan sekolah yang kedepannya akan di hak patenkan masih dalam rangka pembangunan. Sehingga infrastruktur yang ada masih berbentuk rumah sederhana yang dimodifikasikan menjadi ruang belajar bagi anak-anak autis yang tertampung dalam sekolah tersebut.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Pelaksanaan Program Praktik Lapangan (PPL) UNY terbagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. PPL II tidak dapat dilaksanakan oleh mahasiswa apabila PPL I tidak dinyatakan lulus PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah PPL I atau praktek lapangan yang ditempuh pada semester 6 (enam). Dalam mata kuliah PPL I, mahasiswa sudah mulai belajar menjadi seorang guru dimana mahasiswa harus menyiapkan segala hal untuk proses pembelajaran dan praktik mengajar dikelas. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

PPL II diwujudkan dalam PPL yang dipadukan dengan pelaksanaan program KKN sehingga kedua program dapat saling berintegrasi menuju tercapainya tujuan dari kedua program tersebut.

Program PPL II dilaksanakan di lembaga pendidikan SLB Autisma Dian Amanah pada semester Khusus yaitu dimulai dari tanggal 2 Juli sampai dengan tanggal 17 September 2014.

Gambaran Pelaksanaan PPL II dijelaskan Sebagai Berikut :

1. Observasi kelas

Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah sehingga mahasiswa dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang akan dilakukan supaya mampu memberikan hasil yang maksimal.

2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)

Setiap mahasiswa praktikan memiliki satu dosen pembimbing lapangan yang berfungsi sebagai teman berdiskusi atau tempat menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh mahasiswa pada kegiatan PPL. Dosen Pembimbing Lapangan PPL ini juga akan berkunjung kesekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL.

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga konsultasi mengenai RPP ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

4. Pembuatan Media Pembelajaran

Dalam pembuatan media pembelajaran, mahasiswa harus membuat atau mencari banyak referensi dari berbagai sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lainnya. Pembuatan media pembelajaran ini berguna untuk mempermudah jalannya pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

5. Konsultasi Media Pembelajaran

Setelah Media pembelajaran selesai dibuat maka dikonsultasikan terlebih dahulu guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan media pembelajaran tersebut. Revisi media

pembelajaran diperbolehkan apabila memang media pembelajaran yang sudah dibuat belum sesuai atau masih dirasa kurang tepat.

#### 6. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas 3 SDLB.

Mahasiswa mengampu beberapa mata pelajaran yang dibuat sesuai dengan RPP masing-masing pertemuan. Dalam satu minggu mengajar dari hari senin sampai dengan kamis, setiap pertemuan memerlukan waktu 35 menit.

#### 7. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian dilaksanakan secara langsung setiap pertemuan. Evaluasi dilakukan setiap mahasiswa selesai melakukan kegiatan mengajar di kelas. Apabila memang ada hal-hal yang dilakukan oleh mahasiswa dirasa kurang tepat maka penugasan langsung dilakukan.

#### 8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

Adapun untuk program kerja individu yang dilaksanakan sebagian besar menyangkut sarana penunjang untuk peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dan usaha peningkatan pelayanan sekolah kepada siswa untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Kegiatan persiapan ini dilakukan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan PPL supaya ada kemantapan. Pelaksanaan kegiatan PPL diperlukan beberapa perencanaan yang mana terangkum dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

##### **1. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL**

Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL bertujuan supaya mahasiswa mengetahui teknik dan aturan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan bimbingan ini, mahasiswa akan mengetahui hal-hal yang harus dia penuhi guna keberhasilan kegiatan PPL UNY dan dinyatakan lulus.

##### **2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan Guru Pembimbing bertujuan untuk mengetahui materi yang akan disampaikan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajarnya sehingga sesuai dengan kompetensi keahlian dan mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu juga untuk melakukan koreksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. Kemudian juga dilakukan diskusi mengenai metode yang akan digunakan dalam mengajar dan penilaian yang akan dilakukan.

##### **3. Persiapan Materi Pembelajaran**

Dalam mempersiapkan materi pembelajaran, mahasiswa menggunakan berbagai sumber baik dari buku ataupun dari internet sehingga materi yang disampaikan menjadi lebih lengkap dan detail. Selain itu, materi pembelajaran harus benar-benar sesuai dengan mata pelajaran dan kompetensi yang harus dicapai.

#### 4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa meliputi perhitungan jumlah jam efektif, program setiap pertemuan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

### **B. PELAKSANAAN PPL**

Selama pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Di SLB Autisma Dian Amanah setiap guru memegang satu siswa maka mahasiswa menggantikan guru yang menjadi wali kelas dari satu siswa. Kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari senin sampai dengan hari kamis.

#### **a. Praktik Mengajar**

Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran di kelas, mahasiswa harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai acuan saat melakukan kegiatan mengajar. Persiapan praktik pembelajaran dilakukan sebelum melakukan praktik pembelajaran di kelas. Kegiatan –kegiatan yang dilakukan antara lain:

- 1) Menentukan bahan atau materi pelajaran untuk kegiatan praktik mengajar. Dalam persiapan ini mahasiswa terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai berbagai jadwal mengajar dan materi pelajaran yang akan disampaikan kemudian.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Menyusun RPP merupakan salah satu persiapan seorang guru untuk melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Pembuatan RPP ini dibawah bimbingan guru pembimbing. RPP ini dibuat agar praktik pengajaran berlangsung secara terarah dan efisien dan hasil RPP terlampir. Sebelum melaksanakan praktik pembelajaran di kelas mahasiswa harus membuat Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP ini diserahkan kepada guru pembimbing sebelum mahasiswa melaksanakan pembelajaran.

3) Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing lebih sering dilakukan mahasiswa ketika akan melakukan praktik pembelajaran yakni konsultasi mengenai RPP dan cara mengajar.

4) Pelaksanaan Pembelajaran

Pada praktik pembelajaran yang dilaksanakan, praktikan mengajar mata pelajaran sesuai dengan kelas dan waktu yang telah ditentukan dan disepakati dengan guru pembimbing. Dalam praktik pembelajaran ada beberapa hal yang diperhatikan antara lain metode, strategi, sumber belajar, media serta evaluasi.

**b. Proses Pembelajaran**

1) Membuka pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam, berdoa dan menanyakan keadaan siswa. Kemudian menanyakan kehadiran siswa dan keadaan siswa. Selanjutnya menjelaskan materi yang akan diajarkan.

2) Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi yaitu penguasaan materi dan penggunaan metode. Dalam penyampaian materi mahasiswa menggunakan beberapa metode dan media mengingat metode dan media merupakan bagian dari proses pembelajaran dimana penggunaan metode dan media sangat menentukan berhasil tidaknya suatu pembelajaran. Metode yang tepat yakni ketika sesuai dengan materi yang diajarkan dan sesuai dengan kondisi siswa, kelas dan sumber belajar yang tersedia.

3) Metode dan Model Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan menggunakan model ceramah dan tanya jawab, serta pemberian tugas. Kegiatan pemberian materi diberikan dengan model ceramah dan setelahnya dilakukan secara tanya jawab sebagai bentuk tes pada siswa.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia namun tidak kaku. Pemilihan bahasa ini bertujuan untuk pendekatan kepada siswa supaya siswa merasa nyaman sehingga menyambut baik materi yang disampaikan.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu yang efektif digunakan untuk pembelajaran. Setiap pertemuan diberikan kurang lebih 2 jam pembelajaran sebelum istirahat dan dilanjutkan setelah istirahat.

6) Teknik Penguasaan Kelas

Memberikan teguran bila anak mulai sedikit menunjukkan emosional yang mulai tidak stabil.

7) Penggunaan Media

Media yang digunakan selama mahasiswa mengajar yakni menggunakan buku dan media pendukung lainnya seperti gambar.

8) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang diberikan kepada siswa berupa tes lisan dan tes yang dikerjakan setiap pembelajaran.

9) Menutup Pelajaran

Pembelajaran ditutup dengan memberikan ulasan cerita sedikit mengenai materi yang telah diberikan dan tidak lupa ditutup dengan merapihkan alat tulis dan berdoa yang dibimbing oleh mahasiswa.

## C. ANALISIS HASIL

### 1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta selama 2 bulan terhitung mulai 2 Juli sampai 17 September memiliki banyak manfaat bagi diri mahasiswa. Praktik Pengalaman Lapangan seperti inilah yang akan melatih kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik. Selain mempersiapkan hal-hal berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, mahasiswa juga akan latihan bagaimana menyikapi hal-hal

yang tak terduga selama pembelajaran. Banyak pengetahuan dan pengalaman baru ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik didalam kelas ataupun diluar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain :

- a. Belajar menyiapkan segala perangkat / kebutuhan / media pembelajaran demi kelancaran proses pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Belajar bersikap sebagai pendidik pada saat berhadapan dengan siswa di dalam kelas dan diluar kelas.
- c. Kesempatan berperan menjadi seorang pendidik di sekolah khusus autis yang didalamnya terdapat karakteristik siswa yang terkadang emosional siswa berubah-ubah.
- d. Keterampilan untuk bersosialisasi dengan siswa, guru, dan karyawan / staf tempat PPL berlangsung.

## **2. Hambatan**

Sebuah hambatan ada bukan sebagai penghalang untuk melangkah akan tetapi untuk pembelajaran tindakan selanjutnya. Berbagai hambatan tentunya akan muncul dalam setiap kegiatan entah dalam skala yang kecil maupun yang besar. Beberapa hambatan yang dirasakan oleh mahasiswa praktikan, antara lain :

- a. Kondisi emosional siswa yang tak tentu membuat terhambatnya pemberian materi ketika proses pembelajaran dikelas.
- b. Karakteristik siswa dengan IQ krendah membuat mahasiwa selalu memberikam materi yang sama dan berulang dalam beberapa pertemuan.
- c. Kondisi kelas yang terlalu sempit sehingga ruang gerak siswa dengan mahasiwa praktikan terbatas.
- d. Sarana dan prasarana pembelajaran masih terbatas dan belum tertata sehingga bila dalam proses belajar akan diberikan materi dari buku paket umum harus mencari-cari dari rak buku yang belum tersusun dengan rapih.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain:

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kondisi emosional dan keseluruhan siswa, juga dalam pemberian materi yang akan diajarkan kesesuaian dengan media yang sudah disiapkan.
- b. Mencari referensi dari berbagai sumber baik buku maupun internet.
- c. Melakukan pendekatan dengan siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dapat berjalan dengan lancar dan mendapat respon positif dari pihak sekolah.
2. Siswa-siswi SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dapat menerima dan menghargai mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), sehingga mau mengikuti pembelajaran yang telah dipersiapkan oleh mahasiswa.
3. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu sarana untuk mengukur kemampuan pribadi mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru, mengaplikasikan apa yang dipelajari selama di bangku perkuliahan dan sekaligus kesempatan untuk mengembangkan kemampuan akademis maupun non-akademis.
4. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman baru bagi mahasiswa di lingkungan sekolah berupa ketertiban dan kedisiplinan pribadi sebagai calon pendidik.
5. Kemampuan daya tangkap atau daya serap siswa terhadap penjelasan guru berbeda-beda sehingga guru harus menjelaskan materi pelajaran tersebut berkali-kali agar siswa mengerti.

#### **B. SARAN**

Bagi mahasiswa PPL UNY 2014 Semua program hendaknya dilaksanakan dengan sungguh-sungguh agar memperoleh hasil yang memuaskan. Ketika sudah berhadapan langsung dengan kondisi yang sesungguhnya kita harus realistis. Komunikasi, koordinasi dan kerja sama kelompok haruslah terus ditingkatkan agar tercapai tujuan bersama. Dalam sebuah tim, harus bisa mengendalikan ego dan ambisi pribadi. Berpeganglah pada prinsip kerja keras, kerja ikhlas dan kerja cerdas.

## DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Autisma Dian Amanah 2014/2015.

Tim Pembekalan PPL 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta : UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY.

# LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014/ 2015 (SEMESTER KHUSUS)

Nama/No Lokasi :  
 Nama Sekolah :  
 Alamat Sekolah :

98  
 SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta  
 Jl. Sumberan II No.22 RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Nama Mahasiswa : Ratna Kartika Dewi  
 No. Mahasiswa : 11103244028  
 Fak/Jur/Pr. Studi : FIP/ PLB/ PLB

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI
1	<b>Observasi</b>												10
	a. Persiapan	5	5										7
	b. Pelaksanaan			7									7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2									2
2	<b>Penyusunan RPP</b>												21
	a. Persiapan					10	3	4	4				22
	b. Pelaksanaan					12	4	4	2				7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2	2	2	1				
3	<b>Konsultasi RPP</b>												6
	a. Persiapan					3	2	1					3
	b. Pelaksanaan					1	1	1					
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												
4	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>												9
	a. Persiapan						3	3	3				9
	b. Pelaksanaan						3	3	3				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1				
5	<b>Penyusunan dan Pengembangan Alat Evaluasi</b>												3
	a. Persiapan						1	1	1				3
	b. Pelaksanaan						1	1	1				
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												
6	<b>Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri</b>												28
	a. Persiapan						10	10	8				21
	b. Pelaksanaan						8	8	5				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1				
7	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>												6
	a. Persiapan						2	2	2				3
	b. Pelaksanaan						1	1	1				1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1			
8	<b>Evaluasi PPL</b>												3
	a. Persiapan										3		4
	b. Pelaksanaan										1		1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												
9	<b>Penyusunan Laporan PPL</b>												20
	a. Persiapan											20	23
	b. Pelaksanaan											10	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												
	<b>TOTAL</b>	5	5	9		28	43	43	34	8	53		228

Keterangan:

Libur Hari Raya Idul Fitri  
 Libur Akhir Semester

Kepala Sekolah  
  
 Nutul Hidayah S. Pd

Mengetahui,  
 Dosen Pembimbing Lapangan  
  
 Sukinah, M. Pd

Yang Membuat  
 Ratna Kartika Dewi  
 NIM. 11103244028

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SLB Dian Amanah
Nama Siswa	: Elia Windra Saputra
Kelas / Semester	: III / I
Tema / Topik	: Diriku
Tahun Ajaran	: 2014/ 2015
Pertemuan ke	: 1 - 4
Alokasi Waktu	: @ 35 menit setiap pertemuan

#### **A. KEMAMPUAN AWAL**

- Siswa sudah mampu menggunakan pensil.
- Siswa sudah mampu memahami perintah sederhana.
- Siswa sudah mempunyai pengalaman mengenal huruf permulaan.

#### **B. STANDAR KOMPETENSI**

##### **1. Bahasa Indonesia**

- Menulis : Memahami cara menulis permulaan.

##### **2. IPA**

- Identifikasi bagian tubuh

##### **3. SBK**

- Mengekspresikan diri dengan berbagai media dalam berkarya seni melalui kegiatan eksplorasi.

### **C. KOMPETENSI DASAR**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- Menebalkan huruf A dan I.

#### **2. IPA**

- Mengidentifikasi bagian tubuh ( kepala dan tangan)

#### **3. SBK**

- Mewarnai gambar.
- Menempel gambar.
- Mencocok gambar.

### **D. INDIKATOR**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- Menebalkan huruf A dan I

#### **2. IPA**

- Mengidentifikasi Kepala dan Tangan

#### **3. SBK**

- Mewarnai gambar.
- Menempel gambar.
- Mencocok gambar.

### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN.**

1. Siswa dapat menebalkan huruf A dan I.
2. Siswa dapat mengidentifikasi kepala dan tangan.
3. Siswa dapat mewarnai gambar.
4. Siswa dapat menempel gambar.
5. Siswa dapat mencocok gambar.

## **F. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menebalkan huruf A dan I.
2. Identifikasi kepala dan tangan.
3. Mewarnai gambar.
4. Menempel gambar.
5. Mencocok gambar.

## **G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Tanya jawab
2. Pemberian tugas.

## **H. ALAT / MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

- Alat
  - Pensil
  - Penghapus
  - Crayon
  - Gunting
  - Kertas lipat
  - Lem kertas
  - Alat mencocok
- Media
  - Buku gambar
  - Buku tulis

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL	KEGIATAN INTI	KEGIATAN AKHIR
<p>Pertemuan ke 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan siswa dengan duduk rapi dikursi.</li> <li>• Berdoa.</li> <li>• Siswa melakukan kontak mata saat dipanggil namanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengenalkan macam-macam huruf A dan I dengan memperlihatkan kartu huruf.</li> <li>• Guru membimbing anak untuk menunjuk salah satu huruf.</li> <li>• Guru meminta anak untuk menebalkan huruf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru mengulang materi yang telah di sampaikan.</li> <li>• berdoa.</li> </ul>
<p>Pertemuan ke 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan siswa dengan duduk rapi dikursi.</li> <li>• Berdoa.</li> <li>• Siswa melakukan kontak mata saat dipanggil namanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta anak untuk mewarnai gambar kartun yang telah disediakan guru.</li> <li>• Kemudian setelah selesai di warnai guru menggunting gambar untuk bersama-sama menempelkan di buku gambar. Guru membimbing anak untuk menempel gambar yang telah digunting di buku gambar anak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru mengulang materi yang telah di sampaikan.</li> <li>• berdoa.</li> </ul>
<p>Pertemuan ke 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan siswa dengan duduk rapi dikursi.</li> <li>• Berdoa.</li> <li>• Siswa melakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta anak untuk menebalkan huruf A dan I.</li> <li>• Guru membimbing anak untuk menunjuk salah satu huruf.</li> <li>• Kemudian guru membimbing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru mengulang materi yang telah di sampaikan.</li> <li>• berdoa.</li> </ul>

kontak mata saat dipanggil namanya.	anak untuk mengidentifikasi kepala dan tangan.	
<p>Pertemuan ke 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan siswa dengan duduk rapi dikursi.</li> <li>• Berdoa.</li> <li>• Siswa melakukan kontak mata saat dipanggil namanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta anak untuk mewarnai gambar kartun yang telah disediakan guru.</li> <li>• Kemudian setelah selesai diwarnai guru menggunting gambar untuk bersama-sama menempelkan di buku gambar. Guru membimbing anak untuk menempel gambar yang telah digunting di buku gambar anak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• guru mengulang materi yang telah disampaikan.</li> <li>• berdoa.</li> </ul>

## J. EVALUASI / PENILAIAN

### 1. Prosedur penilaian (terlampir)

Penilaian dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung

### 2. Jenis Tes

- Perbuatan (Lihat,samakan,gambar apa, ambil).
- Tertulis (terlampir)



## INSTRUMEN PENILAIAN

NO	KRITERIA	SKOR
1	Menebalkan huruf vokal	
3	Mengidentifikasi bagian tubuh ( kepala dan tangan )	
4	Mewarnai gambar	
5	Menempel gambar	
6	Mencocok gambar	
	JUMLAH	

### **Kriteria Pemberian Skor:**

Skor 4: apabila siswa mampu melakukan aktivitas yang diharapkan dengan baik.

Skor 3: apabila siswa mampu melakukan aktivitas yang diharapkan dengan cukup baik.

Skor 2: apabila siswa mampu melakukan aktivitas yang diharapkan dengan kurang baik.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu melakukan aktivitas yang diharapkan.

***Skor Maksimal : 24***

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### **Keterangan:**

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah jawaban yang benar.
- Skor maksimal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Pada contoh ini, skor ideal =  $6 \times 3 = 18$ .

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(Nurul Hidayah, S.Pd)

(Kurniawati Wikan Timur, S.Psi)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Nama Sekolah : SLB Dian Amanah  
Nama Siswa : Elia Windra Saputra  
Kelas / Semester : III / I  
Tema / Topik : Lingkunganku  
Tahun Ajaran : 2014/ 2015  
Pertemuan ke : 5 - 8  
Alokasi Waktu : @ 35 menit setiap pertemuan

**A. KEMAMPUAN AWAL**

- Siswa sudah mampu menggunakan pensil.
- Siswa sudah mampu memahami perintah sederhana.
- Siswa sudah mempunyai pengalaman mengenal huruf permulaan.

**B. STANDAR KOMPETENSI**

**1. Bahasa Indonesia**

- Menulis : Memahami cara menulis permulaan.

**2. IPS**

- Mengetahui benda-benda disekitar

**3. SBK**

- Mengekspresikan diri dengan berbagai media dalam berkarya seni melalui kegiatan eksplorasi.

### **C. KOMPETENSI DASAR**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- Menebalkan huruf I dan U.

#### **2. IPS**

- Menyamakan gambar-gambar benda

#### **3. SBK**

- Mewarnai gambar.
- Menempel gambar.

### **D. INDIKATOR**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- Menebalkan huruf I dan U

#### **2. IPS**

- Menyamakan gambar benda-benda disekitar (buku, pensil, penggaris)

#### **3. SBK**

- Mewarnai gambar.
- Menempel gambar.

### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN.**

1. Siswa dapat menebalkan huruf I dan U.
2. Siswa dapat menyamakan gambar benda.
3. Siswa dapat mewarnai gambar.
4. Siswa dapat menempel gambar.

## **F. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menebalkan huruf I dan U.
2. Menyamakan gambar benda-benda disekitar.
3. Mewarnai gambar.
4. Menempel gambar.

## **G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Tanya jawab.
2. Pemberian tugas.

## **H. ALAT / MEDIA DAN SUMBER**

- Alat
  - Pensil
  - Penghapus
  - Crayon
  - Gunting
  - Kertas lipat
  - Lem kertas
  - Alat mencocok
- Media
  - Gambar benda-benda di sekitar (buku, pensil, dan penghapus)
  - Buku gambar
  - Buku tulis

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL	KEGIATAN INTI	KEGIATAN AKHIR
<p>Pertemuan ke 5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkondisikan siswa dengan duduk rapi dikursi.</li><li>• Berdoa.</li><li>• Siswa melakukan kontak mata saat dipanggil namanya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengenalkan macam-macam huruf I dan U dengan memperlihatkan kartu huruf.</li><li>• Guru membimbing anak untuk menunjuk salah satu huruf.</li><li>• Guru meminta anak untuk menebalkan huruf.</li><li>• Guru memperlihatkan gambar buku, pensil, dan pengapus</li><li>• Kemudian guru membimbing anak untuk menyamakan antara gambar dengan benda aslinya.</li><li>• Guru meminta anak untuk mewarnai gambar kartun yang telah disediakan guru.</li><li>• Kemudian setelah selesai di warnai guru menggunting gambar untuk bersama-sama menempelkan di buku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengulang materi yang telah di sampaikan</li><li>• berdoa</li></ul>

	<p>gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing anak untuk menempel gambar yang telah digunting di buku gambar anak.</li> </ul>	
<p>Pertemuan ke 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan siswa dengan duduk rapi dikursi.</li> <li>• Berdoa.</li> <li>• Siswa melakukan kontak mata saat dipanggil namanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengenalkan macam-macam huruf I dan U dengan memperlihatkan kartu huruf.</li> <li>• Guru membimbing anak untuk menunjuk salah satu huruf.</li> <li>• Guru meminta anak untuk menebalkan huruf.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang materi yang telah di sampaikan</li> <li>• Berdoa.</li> </ul>
<p>Pertemuan ke 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan siswa dengan duduk rapi dikursi.</li> <li>• Berdoa.</li> <li>• Siswa melakukan kontak mata saat dipanggil namanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan gambar buku, pensil, dan pengapus</li> <li>• Kemudian guru membimbing anak untuk menyamakan antara gambar dengan benda aslinya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang materi yang telah di sampaikan</li> <li>• Berdoa.</li> </ul>
<p>Pertemuan ke 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian setelah selesai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang materi</li> </ul>

<p>dengan duduk rapi dikursi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa.</li> <li>• Siswa melakukan kontak mata saat dipanggil namanya</li> </ul>	<p>di warnai guru menggunting gambar untuk bersama-sama menempelkan di buku gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing anak untuk menempel gambar yang telah digunting di buku gambar anak.</li> </ul>	<p>yang telah di sampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdoa.</li> </ul>
---	--	--

## J. EVALUASI DAN PENILAIAN

### 1. Prosedur penilaian (terlampir)

Penilaian dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung

### 2. Jenis Tes

- Perbuatan (Lihat,samakan,gambar apa, ambil)
- Tertulis (terlampir)

## INSTRUMEN

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
Bahasa Indonesia 1. Menulis a. Siswa mampu menebalkan huruf I dan U.	Penilaian hasil kerja siswa	Tes
IPS a. Siswa mampu menyamakan gambar benda (buku, pensil, penghapus).	Unjuk kerja siswa	Non – Tes (perbuatan)
SBK a. Siswa mampu mewarnai gambar. b. Siswa mampu menempelkan gambar.		

## INSTRUMEN PENILAIAN

NO	KRITERIA	SKOR
1	Menebalkan huruf I dan U	
3	Menyamakan gambar benda-benda sekitar ( buku, pensil, penghapus)	
4	Mewarnai gambar	
5	Menempel gambar	

### Kriteria Pemberian Skor:

Skor 4: apabila siswa mampu melakukan aktivitas yang diharapkan dengan baik.

Skor 3: apabila siswa mampu melakukan aktivitas yang diharapkan dengan cukup baik.

Skor 2: apabila siswa mampu melakukan aktivitas yang diharapkan dengan kurang baik.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu melakukan aktivitas yang diharapkan.

**Skor Maksimal : 20**

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah jawaban yang benar.
- Skor maksimal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Pada contoh ini, skor ideal = 5 X 3 = 15.

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(Nurul Hidayah, S.Pd)

(Kurniawati Wikan Timur, S.Psi)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SLB Dian Amanah
Nama Siswa	: Elia Windra Saputra
Kelas / Semester	: III / I
Tema / Topik	: Lingkunganku
Tahun Ajaran	: 2014/ 2015
Pertemuan ke	: 9 - 10
Alokasi Waktu	: @ 35 menit setiap pertemuan

#### **A. KEMAMPUAN AWAL**

- Siswa sudah mampu menggunakan pensil.
- Siswa sudah mampu memahami perintah sederhana.
- Siswa sudah mempunyai pengalaman mengenal huruf permulaan.

#### **B. STANDAR KOMPETENSI**

##### **1. Bahasa Indonesia**

- Menulis : Memahami cara menulis permulaan.

##### **2. MATEMATIKA**

- Bilangan : identifikasi angka 1 dan 2

##### **3. SBK**

- Mengekspresikan diri dengan berbagai media dalam berkarya seni melalui kegiatan eksplorasi.

### **C. KOMPETENSI DASAR**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- Menebalkan huruf I dan U.

#### **2. Matematika**

- Menebalkan angka 1 dan 2

#### **3. SBK**

- Membuat karya kerajinan dengan teknik menempel.

### **D. INDIKATOR**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- Menebalkan huruf I dan U

#### **2. Matematika**

- Menebalkan angka 1 dan 2

#### **3. SBK**

- Menempelkan mozaik pada gambar sederhana.

### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN.**

1. Siswa dapat menebalkan huruf I dan U.
2. Siswa dapat menebalkan angka 1 dan 2.
3. Siswa dapat mewarnai gambar.
4. Siswa dapat menempel gambar.

### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menebalkan huruf I dan U.
2. Menebalkan angka 1 dan 2.
3. Mewarnai gambar.
4. Menempel gambar.

## **G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Tanya jawab
2. Pemberian tugas.

## **H. ALAT / MEDIA DAN SUMBER**

- Alat
  - Pensil
  - Penghapus
  - Crayon
  - Gunting
  - Kertas lipat
  - Lem kertas
  - Alat mencocok
- Media
  - Gambar angka 1 dan 2
  - Buku gambar
  - Buku tulis

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>KEGIATAN AWAL</b>	<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>KEGIATAN AKHIR</b>
<p>Pertemuan ke 9</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengkondisikan siswa dengan duduk rapi di kursi.</li><li>• Berdoa.</li><li>• Siswa melakukan kontak mata saat dipanggil namanya.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengenal kan macam-macam huruf I dan U dengan memperlihatkan kartu huruf.</li><li>• Guru membimbing anak untuk menunjuk salah satu huruf.</li><li>• Guru meminta anak untuk menebalkan huruf.</li><li>• Guru memperlihatkan angka 1 dan 2.</li><li>• Kemudian guru membimbing anak untuk menebalkan angka 1 dan 2.</li><li>• Guru memperlihatkan gambar yang akan di tempel mozaik</li><li>• Kemudian guru membimbing anak untuk menempelkan mozaik, selanjutnya menggunting gambar untuk bersama-sama menempelkan di buku gambar.</li><li>• Guru membimbing anak untuk menempel gambar yang telah digunting di buku gambar anak.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengulang materi yang sudah diberikan satu persatu.</li><li>• Berdoa selesai belajar</li></ul>

<p>Pertemuan ke 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan siswa dengan duduk rapi di kursi.</li> <li>• Berdoa.</li> <li>• Siswa melakukan kontak mata saat dipanggil namanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan gambar yang akan di tempel mozaik</li> <li>• Kemudian guru membimbing anak untuk menempelkan mozaik, selanjutnya menggunting gambar untuk bersama-sama menempelkan di buku gambar.</li> <li>• Guru membimbing anak untuk menempel gambar yang telah digunting di buku gambar anak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengulang materi yang sudah diberikan satu persatu.</li> <li>• Berdoa selesai belajar</li> </ul>
---	--	--

## **J. EVALUASI DAN PENILAIAN**

### **1. Prosedur penilaian (terlampir)**

Penilaian dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung

### **2. Jenis Tes**

- Perbuatan (Lihat, samakan, gambar apa, ambil)
- Tertulis (terlampir)



## INSTRUMEN PENILAIAN

NO	KRITERIA	SKOR
1	Menebalkan huruf I dan U	
3	Menebalkan angka 1 dan 2	
4	Mewarnai gambar	
5	Menempel gambar	

### Kriteria Pemberian Skor:

Skor 4: apabila siswa mampu melakukan aktivitas yang diharapkan dengan baik.

Skor 3: apabila siswa mampu melakukan aktivitas yang diharapkan dengan cukup baik.

Skor 2: apabila siswa mampu melakukan aktivitas yang diharapkan dengan kurang baik.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu melakukan aktivitas yang diharapkan.

*Skor Maksimal : 20*

### Rumus perhitungan sebagai berikut:

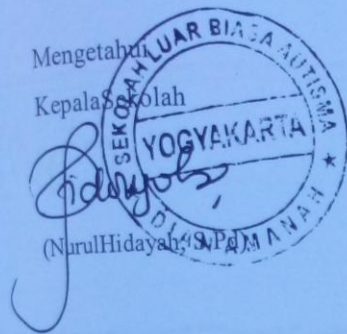
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah jawaban yang benar.
- Skor maksimal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Pada contoh ini, skor ideal =  $5 \times 3 = 15$ .

Mengetahui  
Kepala Sekolah



(Nurul Hidayah, S.Pd)

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Kurniawati".

(Kurniawati Wikan Timur, S.Psi)

A A A A A A A A

— — — — — — — —

— — — — — — — —

— — — — — — — —

U U U U U U U U

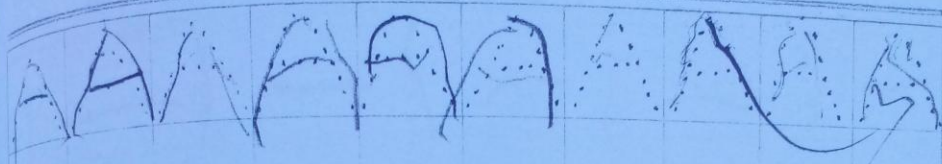
U U U U U U U U

Paraf  
Offia

Guru Pembimbing  
Kurniawati Wilken Timur, S.Pi

VISION

20 Agustus 2014

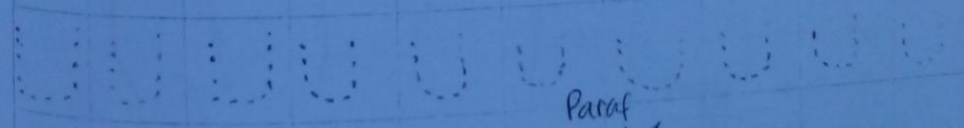
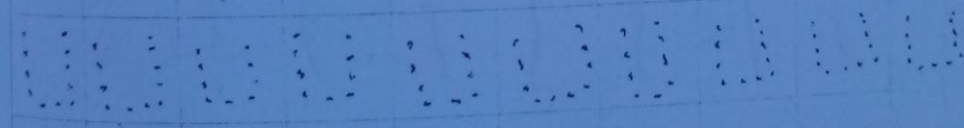
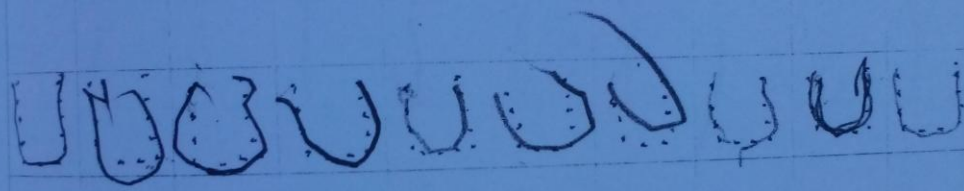
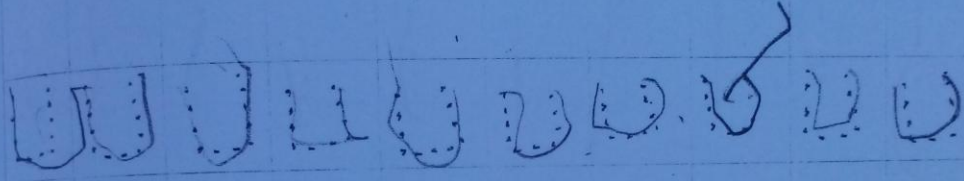
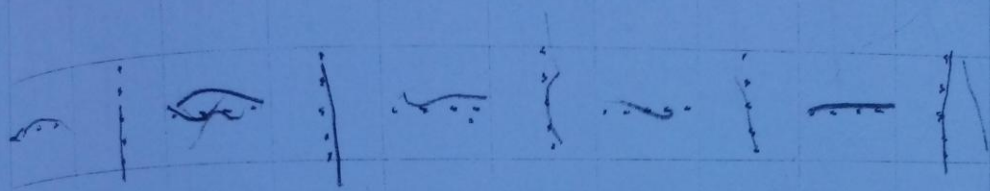
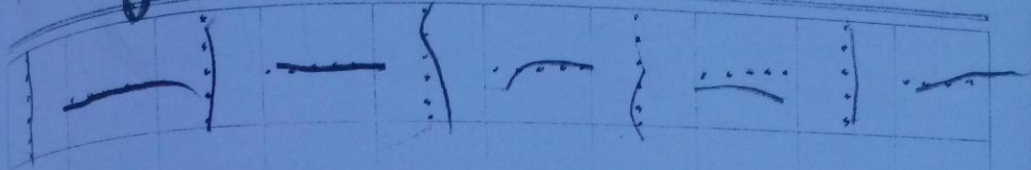


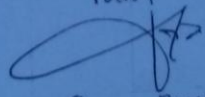
Paraf

Guru Pembimbing

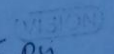
Kurniawati Wikan Timur, S.Psi

elvia

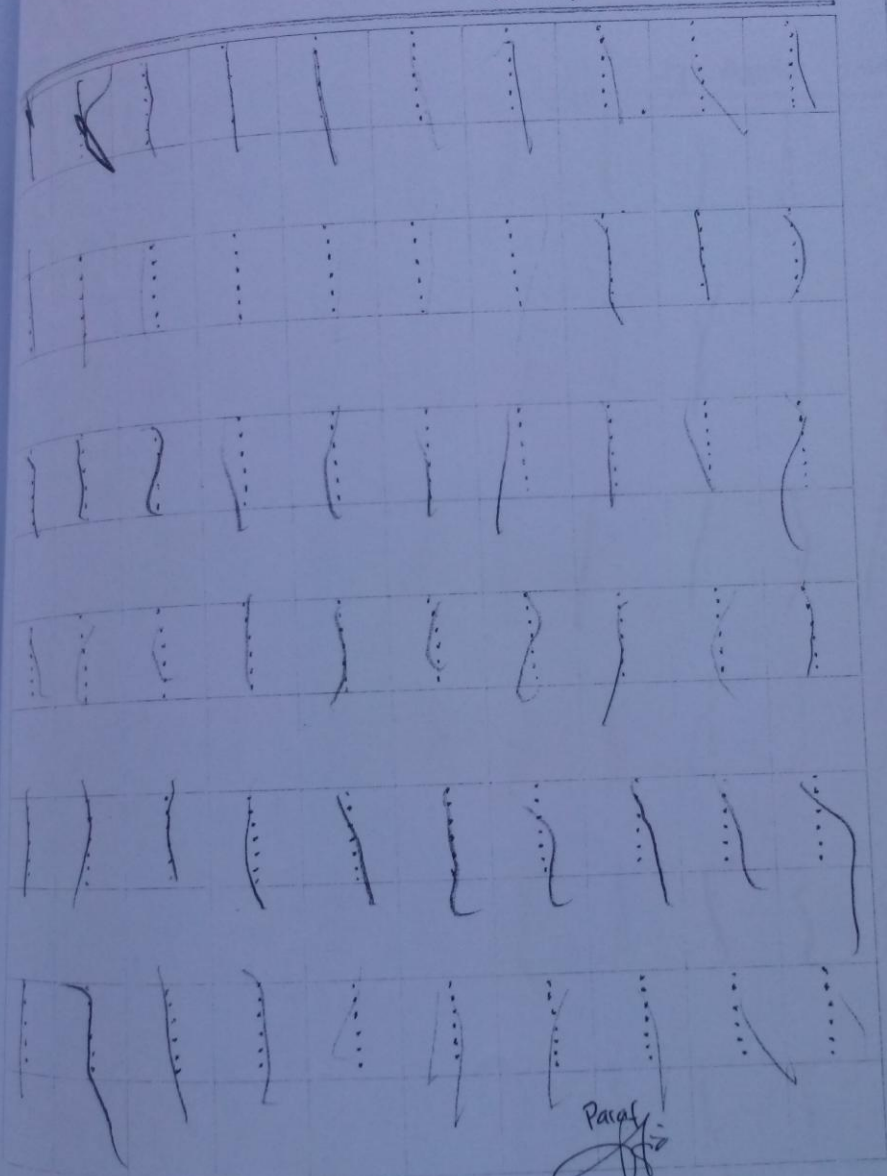


Paraf  


Guru Pembimbing  
Kurniawati Wilcan Timur, S.Psi

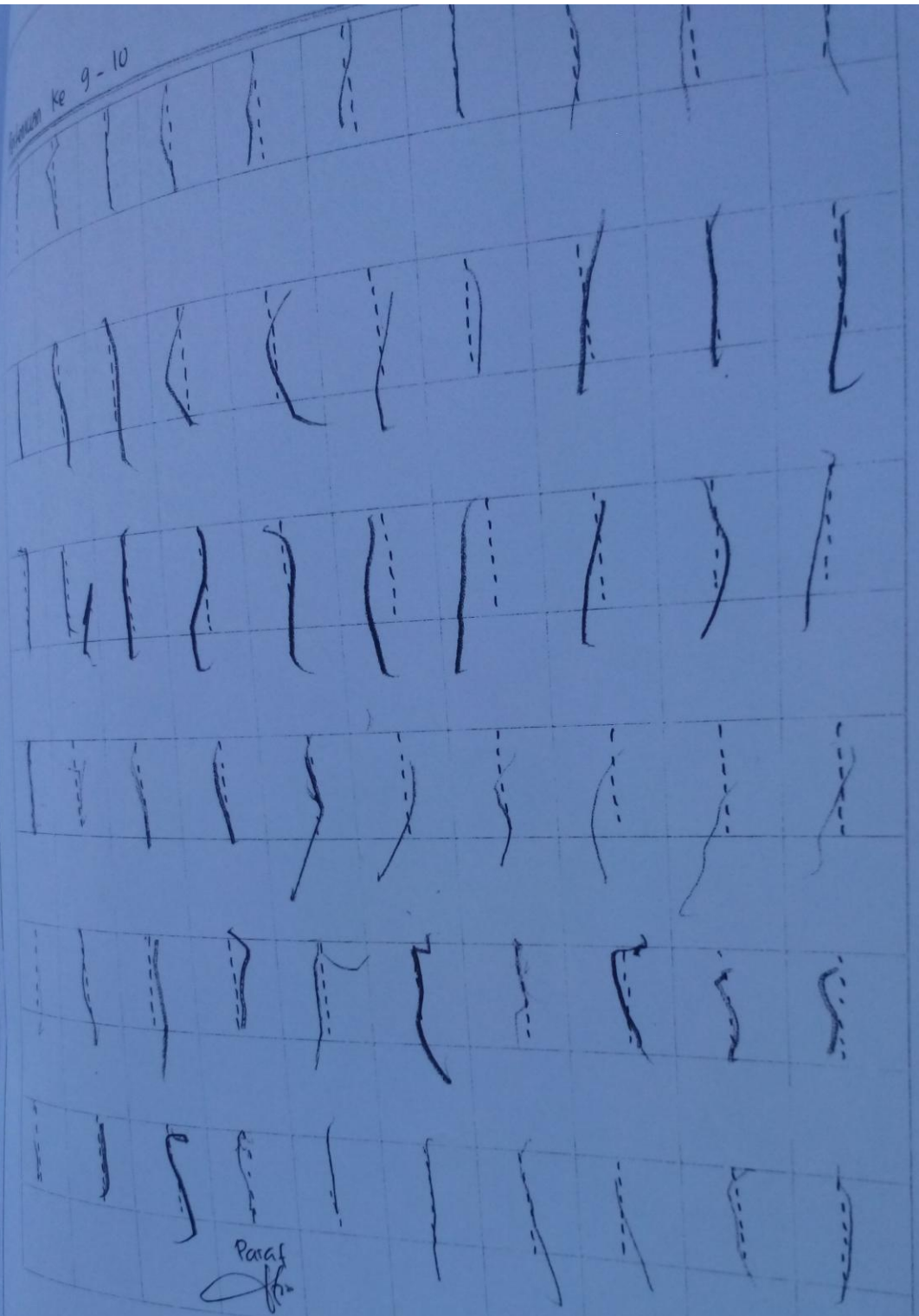


21 Agustus 2019



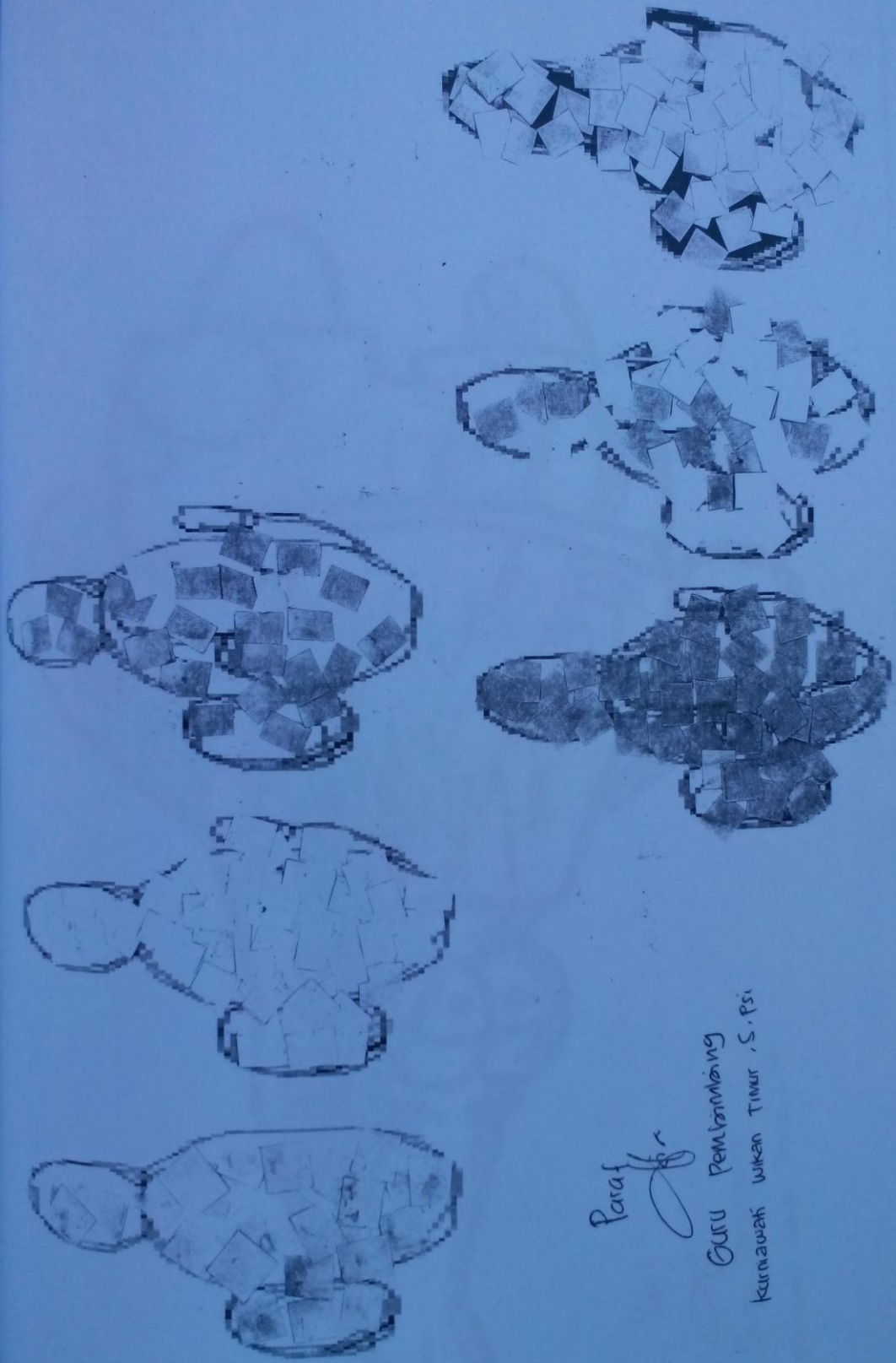
Paraf  
Guru Pembimbing  
Kurniawati Wikan Timur, S.Psi

Paragraf Ke 9-10

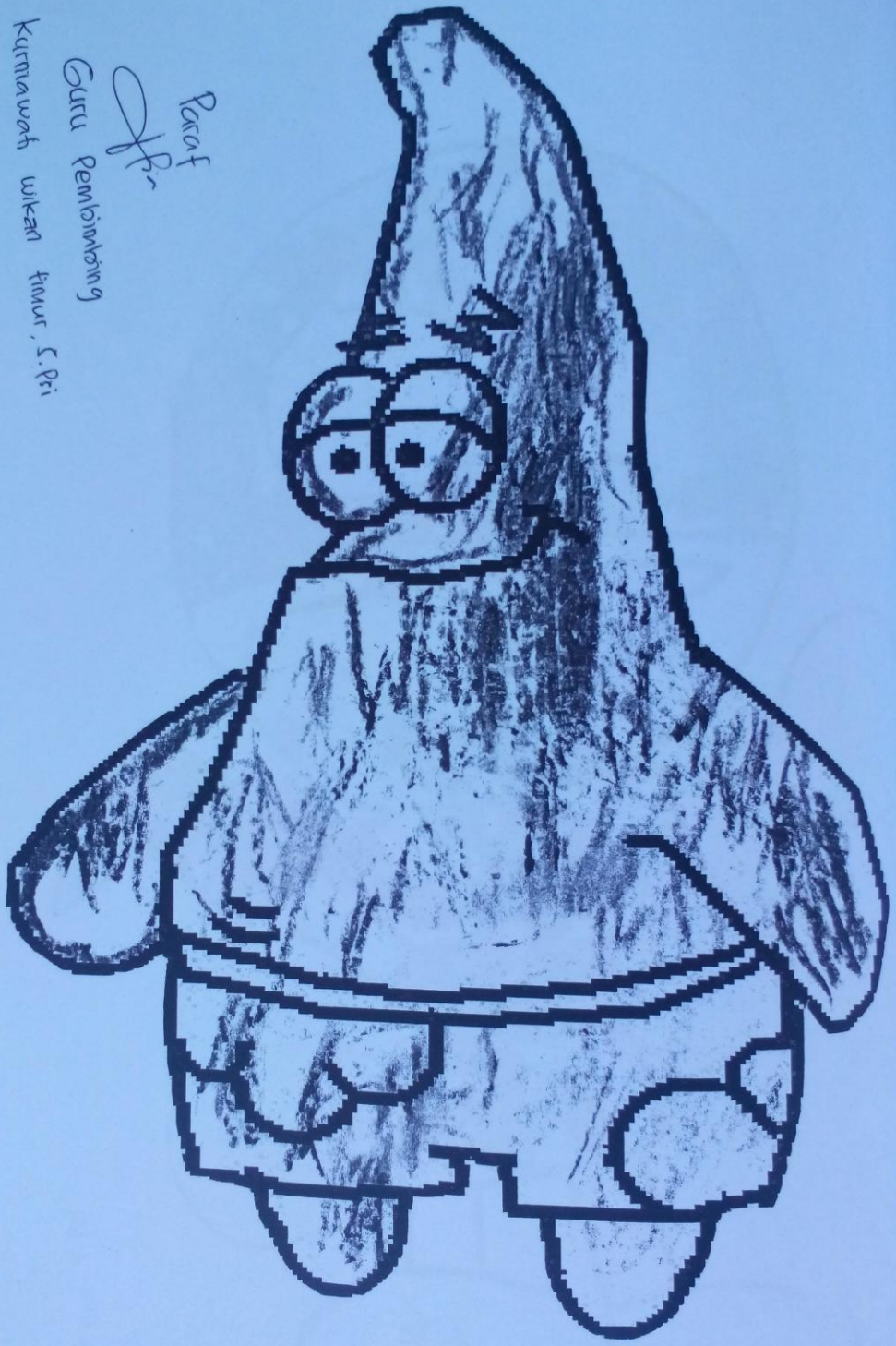


Paraf

Guru Pembimbing  
Kurniawati Wikan Timur .S.Psi



Paraf  
Guru Pembelajaran  
Kurnawati Wilken Timur, S.Psi



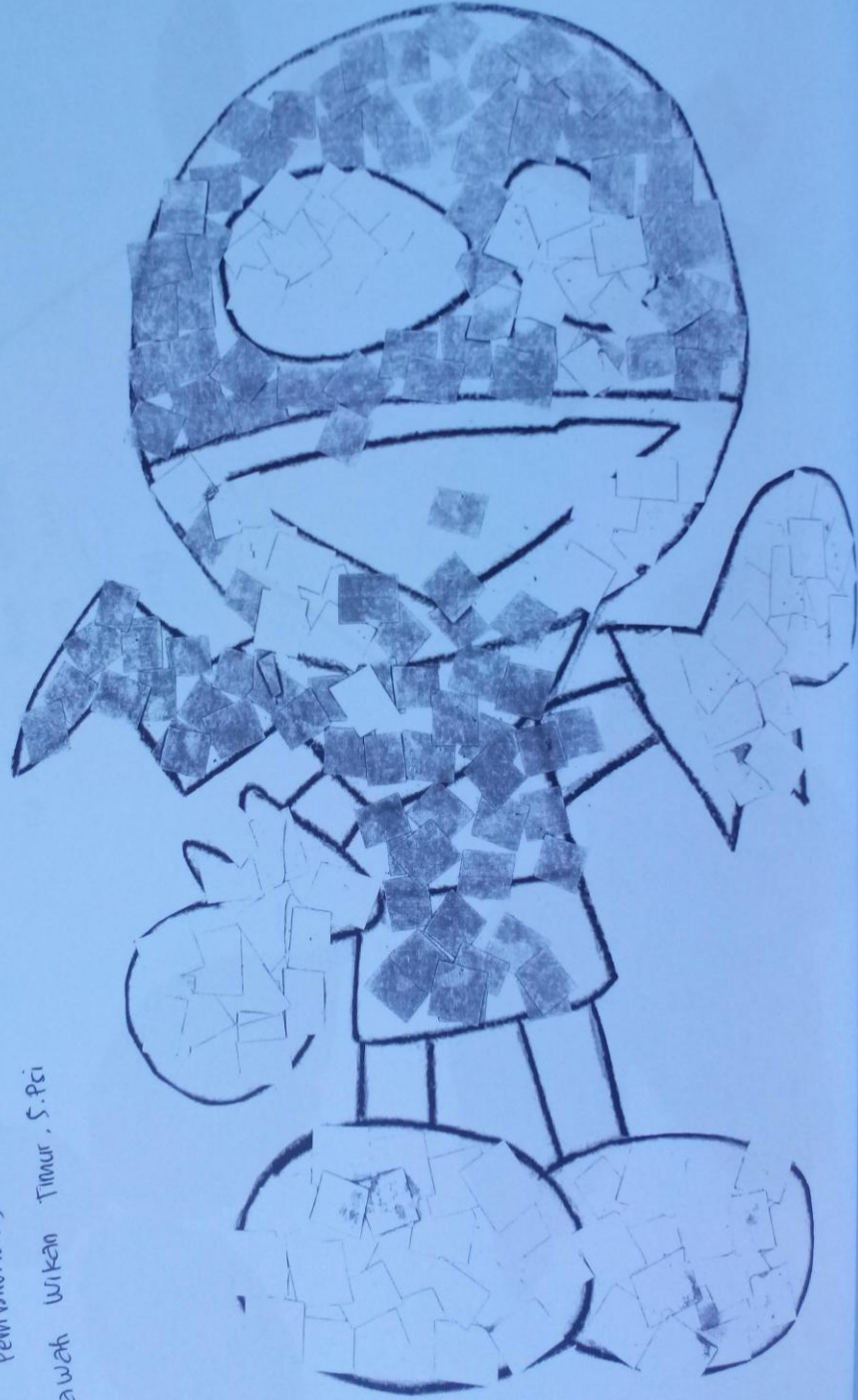
Raf  
Guru Pembimbing  
Kurnawati Wilken Timur, S.Psi

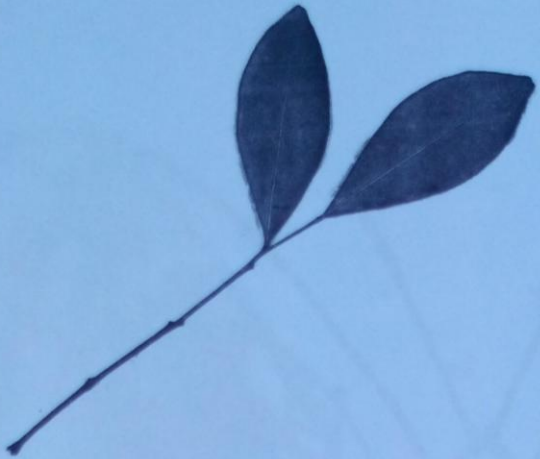
Pisat



Guru Pembimbing

Kurniawati Wikan Tinnur, S.Psi





Paraf  
Guru Pembimbing  
Kurniawati Wilken Taur, S.Psi



Paraf

Guruh Panjaluwing  
Kurnawati Wikan Timur, S.Psi