

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI SLB AUTISMA DIAN AMANAH**  
**Jalan Sumberan II no.22 Rt 01 Rw 21 Sariharjo Ngaglik Sleman**  
**Yogyakarta**

**Disusun Sebagai Tugas Akhir**  
**Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Disusun Oleh :**

**Rarasati Deysa**

**11103244004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SLB Autisma Dian Amanah menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

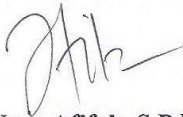
Nama : Rarasati Deysa  
NIM : 11103244004  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Koordinator PPL



**Umu Afifah, S.Pd**  
NIP.

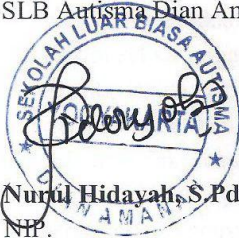
Guru Pembimbing



**Suhaerini, S.Pd**  
NIP. 19711005200801 2 015

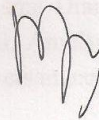
Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SLB Autisma Dian Amanah



**Nurul Hidayah, S.Pd**  
NIP.

Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta



**Sukinah, M.Pd**  
NIP. 19710205 200501 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWt, yang atas rahmat-Nya maka penyusun dapat menyelesaikan penyusunan laporan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ini secara tepat waktu. Penulisan laporan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ini merupakan salah satu tugas dan persyaratan untuk menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan.

Laporan ini dibuat sesuai dengan yang dialami dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang berlangsung di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan tersebut berlangsung mulai 2 Juli 2014 dan berakhir 17 September 2014. Dengan penyusunan laporan ini artinya penyusunan sudah memenuhi salah satu syarat kelulusan Program Studi Pendidikan Luar Biasa Jenjang S1, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusun menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dalam menyelesaikan laporan ini, khususnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Kedua orang tua yang telah mendukung terutama dari segi finansial serta doanya.
3. Bapak Prof. Dr. Rocmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
4. Ibu Nurul, S.Pd selaku Kepala SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.
5. Ibu Ifa selaku koordinator PPL SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
6. Ibu Dita Pratiwi, S.Pd selaku guru pembimbing di sekolah yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
7. Ibu Sukinah, M.Pd selaku DPL PPL dan dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
8. Siswa SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PPL.
9. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL.
10. Rekan-rekan anggota kelompok PPL SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ( Shanti, Ratna, Atikah, Tya, Intan, Santi C, Umi, Amel) yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kebersamaan dalam suka dan duka selama pelaksanaan Program PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL, sampai terselesainya penyusunan laporan ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun berharap semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal pada mereka yang telah memberikan bantuan, dan dapat menjadikan semua bantuan ini sebagai ibadah, Amin Yaa Robbal'Alamin.

Penyusun menyadari bahwa didalam laporan ini masih terdapat kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat kemampuan yang dimiliki penyusun. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak, penyusun harapkan demi penyempurnaan pembuatan laporan ini. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat dikemudian hari dan mampu menjadi salah satu referensi bagi para pembaca.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Rarasati Deysa

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan .....	11
B. Pelaksanaan PPL .....	12
C. Analisis Hasil .....	14
BAB III PENUTUP.....	17
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran.....	18
DAFTAR PUSTAKA.....	19
LAMPIRAN .....	20

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA**

**Oleh : Rarasati Deysa**

Program kegiatan PPL ditujukan untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman dalam mengajar, memperluas wawasan, pengembangan kompetensi dalam bidang keguruan, peningkatan keterampilan, kemandirian dan tanggung jawab. Disamping itu diharapkan para mahasiswa belajar dapat memecahkan masalah ketika menemui siswa dalam berbagai kondisi dan berbagai kekurangan ketika praktik belajar mengajar dan mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang diperoleh ketika melaksanakan kegiatan PPL.

Didalam kegiatan PPL mahasiswa membawa misi mengabdikan dan meraih profesionalitas, menjadi fasilitator dan motivator pemberdaya dan diberdayakan, memberikan bantuan sekaligus dibantu, sehingga menguntungkan kedua belah pihak.

Sebelum pelaksanaan PPL dilaksanakan observasi disekolah guna menemukan permasalahan yang dihadapi anak dan menemukan pemecahan masalahnya. Hal ini dapat membantu mahasiswa sebelum terjun praktik mengajar. Sehingga ketika mahasiswa mulai praktik mengajar mahasiswa mengetahui langkah dan strategi yang harus dilakukan untuk siswa yang akan diberikan perlakuan.

Dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengajar dikelas diharapkan memberikan manfaat kepada mahasiswa sebagai bekal untuk menjadi seorang tenaga pengajar yang berkualitas dan profesional.

Kata kunci : *Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang menghasilkan calon tenaga kerja yang berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi seperti yang tercantum pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Salah satu usaha yang dilakukan UNY untuk mewujudkan hal tersebut adalah dengan memasukkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY dengan bobot 6 SKS.

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui mata kuliah Pengajaran mikro (*microteaching*)/PPL I dan observasi di sekolah, tujuannya yaitu agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka 2 bulan terhitung mulai 2 Juli sampai 17 September untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru / tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Program studi atau jurusan kependidikan melaksanakan program PPL secara terpadu. Program PPL dengan visi yakni sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Melalui penerjunan mahasiswa ke lembaga yang telah ditentukan dalam rangka melaksanakan program tersebut, maka diharapkan visi PPL dapat tercapai sehingga dapat menuju visi UNY pula yakni Ketaqwaan, Kemandirian dan Kecendekiaan.

## **A. ANALISIS SITUASI**

Analisis situasi yang dimaksud adalah kegiatan yang diawali dengan kunjungan (observasi) langsung di SLB Autis Dian Amanah untuk mendapatkan dan tentang kondisi baik fisik maupun non –fisik yang terjadi sebelum melaksanakan PPL II. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali permasalahan dan potensi yang ada secara obyektif dan riil sebagai bahan acuan merumuskan program saat mengajar pada PPL.

Adapun sasaran observasi yang dimaksud meliputi :

- a. Kondisi peserta didik secara keseluruhan
- b. Proses pembelajaran dikelas

Untuk sasaran observasi pertama yaitu melihat secara keseluruhan kondisi peserta didik, bukan hanya fisik tetapi kemampuan intelektual pun dicermati secara teliti. Karakteristik yang cukup menonjol dari hasil sasaran observasi ini berupa Rencana Pembelajaran Individu (RPI). Proses observasi ini digunakan untuk mengikuti proses pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan anak.

Sasaran observasi adalah melihat proses pembelajaran dikelas. Hal ini dilakukan guna melihat cara belajar anak autis yang dikelas, bukan hanya dari fiksi tetapi juga melihat dari umur dan kemampuan intelektualnya. Sehingga dapat dibuatkan RPI yang sesuai dengan kemampuan pesera didik dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik itu sendiri.

### **1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah**

- a. Perpustakaan

Buku yang tersedia sudah cukup banyak mencakup berbagai mata pelajaran yang ada disekolah dan ada beberapa majalah anak. Hanya saja tempat untuk membaca belum tersedia dan minat baca anak juga kurang tinggi.

b. Tempat Ibadah

Tempat Ibadah yang belum terpenuhi, dan masih menggunakan lahan seadanya didekat pojok bacaan sehingga tidak tersedianya ruangan khusus ibadah.

c. Lapangan

Kurang tersedianya lapangan di sekolah tersebut maka seringnya menggunakan lapangan masyarakat didekat SLB Autisma Dian Amanah yang jaraknya tidak terlalu jauh dari lingkungan sekolah.

d. Ruang Kelas

Keterbatasan ruang kelas dengan jumlah anak yang cukup banyak dan semakin besar sehingga sedikit membuat proses pembelajaran kurang kondusif.

e. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/wc di sekolah sudah cukup baik dan bersih, sehingga anak dan guru dapat dengan nyaman menggunakan fasilitas tersebut. Terdapat 2 kamar mandi/wc yang ada disekolah SLB Autis Dian Amanah.

f. Tempat Bermain/Halaman Bermain

Lahan bermain bagi anak-anak sudah tersedia dan cukup untuk jumlah peserta didik yang tidak sedikit ini. Terdapat ayunan dan prosotan serta permainan sensori integrasi.

**2. Analisis Pembelajaran di Kelas dan Analisis Peserta Didik**

Untuk analisis pembelajaran yang dilakukan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ini dilakukan pada kelas XI SMALB. Proses pembelajaran dilakukan didalam kelas dengan kondisi setiap siswa berbeda dengan guru-guru yang berbeda dan dengan kemampuan setiap anak berbeda pula.

## **a. Perangkat Pembelajaran**

### 1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran masih menyesuaikan dengan ketentuan yang berlaku yaitu Kurikulum KTSP.

### 2) Program Pembelajaran

Program pembelajaran sudah mencakup semua mata pelajaran yang harus diberikan pada peserta didik. Setiap peserta didik memiliki program pembelajaran yang berbeda-beda sesuai jenjang kelas dan kemampuan yang dimiliki sebelum naik kelas dan yang akan dilanjutkan saat memasuki kelas saat ini.

### 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP menyesuaikan dengan kurikulum 2013 yang baru saja mulai digunakan pada pembelajaran kelas XI SMALB tersebut. Maka RPP yang dibuat disesuaikan dengan program pembelajaran yang akan diberikan pada peserta didik.

## **b. Proses Pembelajaran**

### 1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan membimbing atau memberikan intruksi agar siswa berdoa dan menjawab salam/sapaan. Setelah itu, guru melakukan sedikit tanya jawab sederhana (siapa, apa, dimana) yang biasa dilakukan setiap pagi sebagai latihan konsentrasi dan komunikasi anak.

### 2) Penyajian Materi

Materi disampaikan ketika kondisi siswa sudah siap menerima pembelajaran. Kontak mata anak selalu menjadi hal yang paling pertama di lanjutkan dengan memberikan alat peraga yang dapat membuat anak fokus terhadap pelajaran yang akan diberikan.

### 3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah tanya jawab dan pemberian tugas. Metode tanya jawab diberikan untuk memancing anak supaya lebih aktif belajar dan paham mengenai materi yang sedang diajarkan pada pertemuan saat dikelas.

### 4) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami siswa. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi bila siswa tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

### 5) Penggunaan Waktu

Waktu saat anak sedang berkonsentrasi dan memahami instruksi guru, benar-benar dimanfaatkan oleh guru, karena biasanya anak autis mudah teralih perhatiannya dengan sesuatu yang di anggapnya menarik. Hal yang tidak mudah untuk membuat anak kembali berkonsentrasi belajar.

### 6) Cara Memotivasi Siswa

Motivasi diberikan dengan memberikan reward seperti tepuk tangan atau pujian.

### 7) Teknik Tanya Jawab

Untuk siswa yang aktif terkadang siswa menanyakan sesuatu yang belum dia ketahui. Untuk siswa yang belum aktif, maka guru akan bertanya tentang materi yang diberikan untuk mengukur pemahaman anak serta ke konsistenan anak dalam menjawab.

### 8) Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup dapat mengendalikan kelas. Sehingga keika anak sudah tidak kondusif maka dapat teratasi.

9) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah buku mata pelajaran yang sesuai dengan program pembelajaran. Penyampaian materi disampaikan secara lisan dengan didukung oleh gambar-gambar yang dapat menarik perhatian siswa.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi.

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas langsung didalam kelas ketika materi usai disampaikan.

11) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dari pelajaran yang sudah disampaikan dan sekilas mengenai pertemuan berikutnya kemudian doa penutup serta salam.

**c. Perilaku Siswa**

1) Perilaku Siswa Di Dalam Kelas

Siswa mengikuti instruksi guru. Peserta didik diharapkan tenang dan dapat mengikuti kegiatan belajar dengan baik. Jika emosi anak mulai tidak terkontrol maka guru akan menenangkan emosi anak dengan memberikan permainan atau dengan ketegasan.

2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa masih kurang dalam hal kontak mata dan terkadang tidak terkontrol saat bermain dihlam belakang, misalnya saat anak bermain ayunan, anak akan mengayunkan ayunan dengan keras tanpa rasa takut terjatuh.

### **3. Analisis Potensi Pembelajaran**

#### **a. Potensi Guru**

SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta terdiri dari 16 orang guru. Guru yang mengajar di kelas juga merangkap menjadi kepala sekolah dan pimpinan sekolah. Rata-rata guru disekolah tersebut lulusan S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi yang berbeda-beda, dan ada pula lulusan diluar jurusan pendidikan luar biasa. Adapun jam kerja guru selama seminggu full senin hingga sabtu mengajar sekaligus mendampingi siswa.

#### **b. Potensi Siswa**

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 4 Jenjang pendidikan dengan ruang kelas yang dicampur.

- a. TK (Taman Kanak-Kanak)
- b. SD (Sekolah Dasar)
- c. SMP (Sekolah Menengah Pertama)
- d. SMA (Sekolah Menengah Atas)

Dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2013/2014 berjumlah 19 siswa.

#### **c. Potensi Infrastruktur**

SLB Autisma Dian Amanah merupakan sekolah khusus autis yang sudah berdiri sejak 13 tahun yang lalu dengan gedung sekolah yang masih dalam tahap menyewa dan sekolah yang kedepannya akan di hak patenkan masih dalam rangka pembangunan. Sehingga infrastruktur yang ada masih berbentuk rumah sederhana yang dimodifikasikan menjadi ruang belajar bagi anak-anak autis yang tertampung dalam sekolah tersebut.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Pelaksanaan Program Praktik Lapangan (PPK) UNY terbagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. PPL II tidak dapat dilaksanakan oleh mahasiswa apabila PPL I tidak dinyatakan lulus PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah PPL I atau praktek lapangan yang ditempuh pada semester 6 (enam). Dalam mata kuliah PPL I, mahasiswa sudah mulai belajar menjadi seorang guru dimana mahasiswa harus menyiapkan segala hal untuk proses pembelajaran dan praktik mengajar dikelas. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

PPL II diwujudkan dalam PPL yang dipadukan dengan pelaksanaan program KKn sehingga kedua program dapat saling berintegrasi menuju tercapainya tujuan dari kedua program tersebut. Program PPL II dilaksanakan di lembaga pendidikan SLB Autisma Dian Amanah pada semester Khusus yaitu dimulai dari tanggal 2 Juli sampai dengan tanggal 17 September 2014.

Gambaran Pelaksanaan PPL II dijelaskan Sebagai Berikut :

### **1. Observasi kelas**

Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan supaya mampu memberikan hasil yang maksimal.

### **2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)**

Setiap mahasiswa praktikan memiliki satu dosen pembimbing lapangan yang berfungsi sebagai teman berdiskusi atau tempat menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh mahasiswa pada kegiatan PPL. Dosen Pembimbing Lapangan PPL ini juga akan berkunjung kesekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL.

### 3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan memiliki satu guru pembimbing yang sudah dikenal sejak penerjunan KKN-PPL di sekolah. Konsultasi dilakukan untuk menyamakan konsep kegiatan PPL yang akan dilakukan sehingga mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa praktikan diberikan tugas untuk membuat perangkat pembelajaran antara lain pembagian jumlah jam yang terangkum dalam perhitungan minggu efektif, program setiap pertemuan, program semester (prosem), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama mengikuti PPL. Kemudian mahasiswa juga melakukan kegiatan penilaian serta analisis butir soal untuk soal ulangan yang telah diujikan kepada siswa. Hal yang paling utama adalah mahasiswa praktikan harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbingnya.

### 4. Pembuatan Media Pembelajaran

Dalam pembuatan media pembelajaran, mahasiswa praktikan harus membuat atau mencari banyak referensi dari berbagai sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lainnya. Pembuatan media pembelajaran ini guna mempermudah jalannya pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa. Kesesuaian materi dengan media sangat diperhitungkan sehingga kegiatan belajar menjadi baik.

### 5. Konsultasi Media Pembelajaran

Setelah Media pembelajaran selesai dibuat maka dikonsultasikan terlebih dahulu guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan media pembelajaran tersebut. Revisi media pembelajaran diperbolehkan apabila memang media pembelajaran yang sudah dibuat belum sesuai atau masih dirasa kurang tepat.

## 6. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas SMA dengan mengajar satu siswa kelas XI.

Untuk kelas XI mata pelajaran yang diampu adalah semua mata pelajaran yang sudah menjadi program mata pelajarannya. Tetapi di beberapa pertemuan yang diajarkan masih sama karena siswa tidak dengan mudah dapat menerima materi yang diajarkan.

Mahasiswa mengampu beberapa mata pelajaran yang dibuat sesuai dengan RPP masing-masing pertemuan. Dalam satu minggu mengajar dari hari sening sampai dengan kamis, masing-masing hari mengampu 3 jam pelajaran.

## 7. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian pelaksanaan PPL II atau praktik mengajar ini secara langsung setiap pertemuan. Evaluasi dilakukan setiap mahasiswa selesai melakukan kegiatan mengajar dikelas.

## 8. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai tanda bahwa telah terselesaikannya program PPL II dan Mahasiswa praktikan sudah tidak melakukan praktik mengajar di SLB Autisma Dian Amanah.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Kegiatan persiapan ini dilakukan untuk mempersiapkan diri mahasiswa dalam melakukan kegiatan PPL supaya ada kemantapan. Pelaksanaan kegiatan PPL diperlukan beberapa perencanaan yang mana terangkum dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL bertujuan supaya mahasiswa mengetahui teknik dan aturan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan bimbingan ini, mahasiswa akan mengetahui hal-hal yang harus dia penuhi guna keberhasilan kegiatan PPL UNY dan dinyatakan lulus.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing bertujuan untuk mengetahui materi yang akan disampaikan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajarnya sehingga sesuai dengan kompetensi keahlian dan mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu juga untuk melakukan koreksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. Kemudian juga dilakukan diskusi mengenai metode yang akan digunakan dalam mengajar dan penilaian yang akan dilakukan.

3. Persiapan Materi Pembelajaran

Dalam mempersiapkan materi pembelajaran, mahasiswa menggunakan berbagai sumber baik dari buku ataupun dari internet sehingga materi yang disampaikan menjadi lebih lengkap dan detail. Selain itu, materi pembelajaran harus benar-benar sesuai dengan mata pelajaran dan kompetensi yang harus dicapai.

#### 4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa praktikan meliputi perhitungan jumlah jam efektif, program setiap pertemuan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selain itu, mahasiswa juga membuat sebuah media pembelajaran dalam bentuk flash dan materi-materi dalam bentuk powerpoint.

Mahasiswa juga melakukan penilaian terhadap siswanya. Penilaian tersebut adalah penilaian tiap pertemuan dan penilaian ulangan yang membutuhkan tindakan analisis butir soal sesudah penilaian dilakukan.

### **B. PELAKSANAAN PPL**

Selama pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Di SLB Autisma Dian Amanah setiap guru memegang satu siswa maka mahasiswa praktikan menggantikan guru yang menjadi wali kelas dari satu siswa. Kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari senin sampai dengan hari kamis.

Setiap mahasiswi praktikan mengajar satu siswa yang sudah ditunjuk menjadi kasus sejak PPL I. Mahasiswi harus bisa membuat siswa memiliki rasa ingin belajar dan dapat diimplikasikan pada kehidupan sehari-hari.

Terdapat tiga kategori dalam pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut :

#### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dilakukan penilaian terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan. Hal ini dilakukan pada saat pertemuan pertama.

#### **2. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik Mengajar Mandiri dilakukan oleh mahasiswa sejak pertemuan kedua dan seterusnya. Dengan pembelajaran sesuai dengan

RPP yang sudah dibuat pada setiap sebelum pelaksanaan pembelajaran.

### **3. Proses Pembelajaran**

#### **a. Membuka pelajaran**

Pembelajaran dibuka dengan salam, berdoa dan menanyakan keadaan siswa. Kemudian bertanya sederhana (siapa,apa, dimana). Selanjutnya menjelaskan materi yang akan diajarkan.

#### **b. Penyajian Materi**

Materi yang disajikan menyesuaikan dengan program belajar dan waktu pelaksanaan pembelajaran. Materi bersumber dari buku mata pelajaran, internet dan lingkungan sekitar.

#### **c. Metode dan Model Pembelajaran**

Pembelajaran dilakukan menggunakan model tanya jawab serta pemberian tugas. Kegiatan pemberian materi diberikan dengan model tanya jawab sampai ke pemberian tugas agar anak paham dengan materi yang diberikan.

#### **d. Penggunaan Bahasa**

Bahasa yang digunakan dalam praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia. Pemilihan bahasa ini bertujuan untuk pendekatan kepada siswa supaya siswa merasa nyaman sehingga menyambut baik materi yang disampaikan, selain itu bahasa indonesia juga digunakan dalam keseharian anak.

#### **e. Penggunaan Waktu**

Penggunaan waktu yang efektif digunakan untuk pembelajaran yaitu sehari selama kurang lebih 3 jam baik diawal pembelajaran lalu disambung setelah istirahat makan.

#### **f. Teknik Penguasaan Kelas**

Memberikan teguran bila anak mulai sedikit menunjukkan emosional yang mulai tidak stabil. Saat anak mulai tidak konsentrasi, guru akan menegur dan memberikan tugas yang ditinggalkan anak.

g. Penggunaan Media

Media yang digunakan selama mahasiswa praktik yaitu dengan buku mata pelajaran, kartu gambar atau gambar seri. Penggunaan media disesuaikan dengan materi yang diberikan.

h. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang diberikan kepada siswa berupa tes lisan, tes tulis dan tes perbuatan yang dilakukan setiap pertemuan saat pembelajaran .

i. Menutup Pelajaran

Pembelajaran ditutup dengan memberikan sedikit soal mengenai materi yang telah diberikan sebagai bentuk pemahaman anak terhadap materi yang diberikan dan tidak lupa ditutup dengan merapihkan alat tulis dan berdoa yang dibimbing oleh mahasiswa praktikan.

## C. ANALISIS HASIL

### 1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta selama 2 bulan terhitung mulai 2 Juli sampai 17 September memiliki banyak manfaat bagi diri mahasiswa. Praktik Pengalaman Lapangan seperti inilah yang akan melatih mahasiswa dalam mengajar dan lebih memahami kondisi anak dilapangan. Selain mempersiapkan hal-hal berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, mahasiswa juga akan latihan bagaimana menyikapi hal-hal yang tak terduga selama pembelajaran. Banyak pengalaman baru yang ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik didalam kelas ataupun diluar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain :

- a. Belajar menyiapkan segala perangkat/kebutuhan/media pembelajaran demi kelancaran proses pembelajaran yang akan dilakukan.

- b. Belajar bersikap sebagai pendidik pada saat berhadapan dengan siswa di dalam kelas dan diluar kelas dan membina hubungan yang baik dengan orangtua siswa serta guru yang ada disekolah.
- c. Kesempatan berperan menjadi seorang pendidik yang sabar tidak hanya di dalam kelas tetapi juga di luar kelas dalam menghadapi karakteristik siswa yang terkadang emosional nya berubah-ubah.
- d. Keterampilan untuk bersosialisasi dengan siswa, guru, dan karyawan/staf tempat PPL berlangsung.

## **2. Hambatan**

Berbagai hambatan tentunya akan muncul dalam setiap kegiatan entah dalam skala yang kecil maupun yang besar. Beberapa hambatan yang dirasakan oleh mahasiswa praktikan, antara lain :

- a. Kondisi emosional siswa yang tak tentu membuat terhambatnya pemberian materi ketika proses pembelajaran dikelas.
- b. Karakteristik siswa dengan IQ rendah membuat mahasiwa praktikan selalu memberikan materi yang sama dan berulang serda menyederhanakan materi dalam beberapa pertemuan.
- c. Kondisi kelas yang terlalu sempit dan ramai sehingga ruang gerak siswa dengan mahasiswa praktikan terbatas dan konsentrasi anak mudah teralih.
- d. Sarana dan prasarana pembelajaran masih terbatas dan belum tertata sehingga bila dalam proses belajar akan diberikan materi dari buku paket umum harus mencari-cari dari rak buku yang belum tersusun dengan rapih.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiwa praktikan anantara lain :

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kondisi emosional dan keseluruhan siswa, juga dalam pemberian materi yang akan diajarkan kesesuaian dengan media yang sudah disiapkan.

- b. Mencari referensi dari berbagai sumber baik buku maupun internet.
- c. Melakukan pendekatan dengan siswa baik di dalam kelas maupun diluar kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Program PPL telah terselesaikan secara keseluruhan sehingga dapat diketahui beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Sebagai seorang guru, mahasiswa harus mampu membuat berbagai media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan membuat siswa menjadi memiliki rasa ingin tahu dan belajar yang tinggi serta dapat mengontrol emosi anak yang tidak stabil.
2. PPL membuat mahasiswa mengetahui sesungguhnya kelak akan dihadapkan pada berbagai macam kondisi dengan karakteristik siswa yang dihadapi tiap tahun ajaran berbeda. Mahasiswa harus mampu berlatih menyikapi kondisi siswa yang berbeda dengan siswa normal disekolah umum sehingga sebagai seorang mahasiswa harus memiliki banyak cara.
3. Mahasiswa belajar bahwa mengajar itu bukan hanya soal menyampaikan materi tetapi lebih dari itu. Mahasiswa belajar bagaimana membuat siswa tertarik dan paham dengan materi yang disampaikan. Kemudian, juga bagaimana segala hal yang diajarkan itu dapat membantu untuk kehidupan sehari-harinya diluar sekolah.
4. PPL juga mengajarkan berbagai sifat-sifat yang harus dimiliki oleh seorang guru dari mulai hal sepele yaitu keramahan, rajin, sopan, sampai hal yang terberat yaitu tanggung jawab.

## **B. SARAN**

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PPL yakni sebagai berikut :

1. Kekompakan dan kebersamaan anggota kelompok harus terjaga.
2. Pihak sekolah harus lebih berani dalam memberikan kritik yang membangun.
3. Membina hubungan baik antara mahasiswa dengan guru dan seluruh warga tempat PPL berlangsung.
4. Tetap menjaga hubungan baik internal maupun eksternal setelah pelaksanaan PPL selesai.

## DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Autisma Dian Amanah 2014/2015.

Tim Pembekalan PPL 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta :  
UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL  
UNY.

# LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014/ 2015 (SEMESTER KHUSUS)

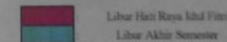
Nama/No Lokasi :  
 Nama Sekolah :  
 Alamat Sekolah :

98  
 SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta  
 Jl. Sumberan II No.22 RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Rarasati Deysa  
 No. Mahasiswa : 11103244004  
 Fak/Jur/Pr. Studi : FIP/ PLB/ PLB

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI			
1	<b>Observasi</b>														
	a. Persiapan	5	4												9
	b. Pelaksanaan			7											7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			3											3
2	<b>Penyusunan RPP</b>														
	a. Persiapan						10	4	4	4					22
	b. Pelaksanaan						12	4	4	2					22
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2	2	2	1					7
3	<b>Konsultasi RPP</b>														
	a. Persiapan						2	2	2						6
	b. Pelaksanaan						1	1	1						3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut														
4	<b>Pembuatan Media Pembelajaran</b>														
	a. Persiapan							3	3	3					9
	b. Pelaksanaan							3	3	3					9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2	2	2					6
5	<b>Penyusunan dan Pengembangan Alat Evaluasi</b>														
	a. Persiapan							1	1	1					3
	b. Pelaksanaan							1	1	1					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut														
6	<b>Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri</b>														
	a. Persiapan							10	10	6					26
	b. Pelaksanaan							8	8	4					20
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2	2	2					6
7	<b>Evaluasi Pembelajaran</b>														
	a. Persiapan							2	2	2					6
	b. Pelaksanaan							1	1	1					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1					1
8	<b>Evaluasi PPL</b>														
	a. Persiapan												3		3
	b. Pelaksanaan												4		4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												1		1
9	<b>Penyusunan Laporan PPL</b>														
	a. Persiapan													20	20
	b. Pelaksanaan													25	25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut													10	10
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>27</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>55</b>		<b>234</b>	

Keterangan:



Kepala Sekolah  
 Nuri Hidayah, S. Pd

Mengetahui,  
 Dosen Pembimbing Lapangan  
 Sukinah, M. Pd

Yang Membuat  
 Rarasati Deysa  
 NIM. 11103244004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMALB  
Nama Sekolah : SLB AUTISMA DIAN AMANAH  
Nama Siswa : Ilham Surya Pradana  
Kelas/Semester : XI/I  
Tema/Topik : Kegiatan Sehari-hari  
Tahun Ajaran : 2014-2015  
Pertemuan Ke : 1-4  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

**A. KEMAMPUAN AWAL SISWA**

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan sederhana guru
2. Dapat membaca kalimat sederhana
3. Mengenal angka

**B. STANDAR KOMPETENSI**

1. Bahasa Indonesia
  - Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya dan bercerita.
2. Matematika
  - Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

**C. KOMPETENSI DASAR**

1. Bahasa Indonesia
  - Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.
2. Matematika
  - Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam

#### D. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia
  - Anak mampu menceritakan kegiatan sehari-hari secara logis dan berurutan
2. Matematika
  - Anak dapat membuat jadwal kegiatan sehari-hari sesuai waktu dengan runtut

#### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai siswa dapat :

1. Menceritakan alur cerita dengan cara mengurutkan gambar seri kegiatan sehari-hari secara logis dan berurutan.
2. Menggunakan alat peraga waktu (jam) untuk menceritakan kegiatan sehari-hari sebelum berangkat sekolah.

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengurutkan gambar seri kegiatan sehari-hari



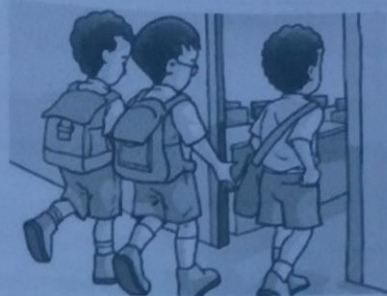
Bangun tidur jam 06.00 pagi



Mandi jam 06.30 pagi



Setelah mandi, lalu sarapan jam 07.00



Berangkat sekolah jam 07.30 pagi

2. Menceritakan kegiatan sehari-hari yang pernah dilakukan sesuai waktunya

#### **G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Tanya Jawab
2. Pemberian Tugas

#### **H. ALAT/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Alat/Media
  - Gambar Seri
  - Jam peraga
2. Sumber belajar
  - Buku Bahasa Indonesia kelas 4 SD
  - Buku Matematika kelas 4 SD

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
<p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas</li> <li>2. Guru bersama siswa berdoa bersama terlebih dahulu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa memperhatikan penjelasan dan mengikuti pembelajaran dengan baik</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat sekolah</li> <li>4. Guru memberikan gambarkan tentang kegiatan sehari-hari kemudian bertanya kepada siswa tentang kegiatan yang sesuai dalam gambar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa merangkum materi</li> <li>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ol>
<p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas</li> <li>2. Guru bersama siswa berdoa bersama terlebih dahulu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambarkan tentang kegiatan sehari-hari kemudian bertanya kepada siswa tentang kegiatan yang sesuai dalam gambar</li> <li>2. Guru dan siswa mengurutkan gambar seri kegiatan sehari-hari dengan benar</li> </ol>	<p>Meriview materi</p>

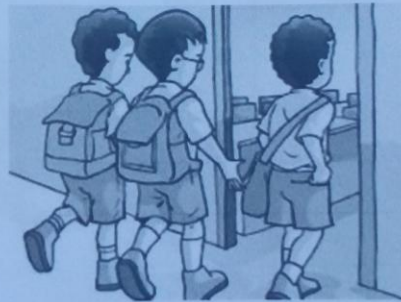
<p>Pertemuan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas</li> <li>2. Guru bersama siswa berdoa bersama terlebih dahulu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mengurutkan gambar seri sesuai dengan kegiatan sehari-harinya.</li> <li>1. Siswa mengurutkan gambar seri sesuai dengan kegiatan sehari-harinya.</li> <li>2. Siswa menceritakan kegiatan sehari-hari yang pernah dilakukan sesuai waktunya secara runtut</li> <li>3. Siswa menuliskan cerita yang telah disusun secara runtut</li> </ol>	<p>Meriview materi</p>
<p>Pertemuan 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas</li> <li>2. Guru bersama siswa berdoa bersama terlebih dahulu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan cerita yang telah disusun secara runtut</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa tentang cara menceritakan kegiatan sehari-hari</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk merencanakan kegiatan yang bisa dilakukan di hari berikutnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa merangkum materi</li> <li>2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ol>

## J. EVALUASI/PENILAIAN

### 1. Lisan

#### a. Bahasa Indonesia

- 1) Menyebutkan kegiatan yang dilakukan sesuai gambar seri !



### 2. Tertulis

#### a. Bahasa Indonesia

- 1) Menuliskan kegiatan yang dilakukan anak sebelum berangkat sekolah !

#### b. Matematika

- 1) Menulis waktu sesuai kegiatan yang dilakukan anak sebelum berangkat sekolah !

3. Perbuatan

a. Bahasa Indonesia

1) Urutkan gambar seri berikut !



b. Matematika

1) Menunjukkan waktu kegiatan sehari-hari sebelum berangkat sekolah !

### INSTRUMEN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia		
1. Menulis		
a. Siswa mampu menuliskan kegiatan yang dilakukan anak sebelum berangkat sekolah	Hasil karya siswa (tertulis)	Tes
2. Berbicara		
a. Siswa dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan sesuai gambar seri	Unjuk kerja siswa	Non-Tes
Matematika		
1. Siswa memiliki konsep mengenai waktu	Unjuk kerja siswa	Non-Tes
2. Siswa mampu mengidentifikasi waktu	Unjuk kerja siswa	Non-Tes

### INSTRUMEN PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari sesuai gambar berseri	
2. Siswa mampu mengurutkan kegiatan sehari-hari sebelum berangkat sekolah	
3. Siswa mampu menuliskan secara runtut kegiatan sebelum berangkat sekolah dengan waktunya	

Kriteria Pemberian Skor

Skor 3 : dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan

Skor 2 : dapat melakukan tetapi kurang benar disertai dengan bantuan

Skor 1 : tidak dapat melakukan walaupun dengan bantuan

Skor minimum 3, skor maksimum 9

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

2. Matematika

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menyebutkan waktu sesuai jam peraga	
2. Siswa mampu nunjukan jarum jam sesuai waktu yang diinginkan	
3. Siswa mampu membedakan lebih atau kurang dalam satuan menit	

Kriteria Pemberian Skor

Skor 3 : dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan

Skor 2 : dapat melakukan tetapi kurang benar disertai dengan bantuan

Skor 1 : tidak dapat melakukan walaupun dengan bantuan

Skor minimum 3, skor maksimum 9

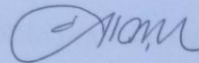
Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

**Mengetahui**  
**Guru Pamong**



( Suherini, S.Pd )  
NIP/NIK : 19711005 200801 2015

**15 September 2014**  
**Guru Kelas**



( Ana Kustantina, S.Pd )  
NIP/NIK : 19700216 200801 2016

**Kepala Sekolah**  
**SLB Autisma Dian Amanah**



NIP/NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMALB  
Nama Sekolah : SLB AUTISMA DIAN AMANAH  
Nama Siswa : Ilham Surya Pradana  
Kelas/Semester : XI/I  
Tema/Topik : Lingkungan  
Tahun Ajaran : 2014-2015  
Pertemuan Ke : 5-8  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

**A. KEMAMPUAN AWAL SISWA**

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan sederhana guru
2. Dapat membaca kalimat sederhana

**B. STANDAR KOMPETENSI**

1. IPS
  - Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga
2. Indonesia
  - Memahami bacaan

**C. KOMPETENSI DASAR**

1. IPS
  - Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama dilingkungan tetangga
2. B. Indo
  - Membaca bacaan singkat dan lancar

#### D. INDIKATOR

##### 1. IPS

- Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama dilingkungan
- Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat yang baik dalam hidup bermasyarakat

##### 2. B. Indonesia

- Siswa dapat membaca cerita singkat tentang lingkungan

#### E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai siswa dapat :

1. Dengan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan 1 bentuk kerjasama dilingkungan
2. Dengan bimbingan guru siswa dapat menyebutkan sifat-sifat yang baik dalam hidup bermasyarakat
3. Dengan arahan guru siswa dapat membaca cerita singkat tentang lingkungan

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

Lingkungan Rumahku

Aku tinggal dilingkungan yang begitu nyaman. Orang-orang yang tinggal disini begitu baik. Kami selalu rutin **kerja bakti** membersihkan lingkungan rumah. Ayahku bersama warga lain memotong rumput dan membersihkan selokan. Ibu ku dan ibu-ibu tetangga menyiapkan makanan dan minuman untuk warga. Aku dan teman-teman ku juga ikut membantu membawakan makanan dan minuman. Lingkungan kami selalu **gotong royong** dan **tolong menolong** dalam hidup bermasyarakat.



Gambar siswa sedang membersihkan halaman sekolah



Gambar warga sedang membersihkan selokan



Gambar Bapak sedang memotong rumput



Gambar Ilham sedang menyapu halaman rumah

#### G. METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Pemberian Tugas

#### H. ALAT/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : gambar kegiatan kerja bakti
2. Sumber : Buku IPS untuk SD kelas 2 Tri Jaya S

#### I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
Pertemuan 5		
1. Guru mengkondisikan kelas	1. Guru mengajak siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat sekolah	1. Guru bersama siswa merangkum materi
2. Guru bersama siswa berdoa bersama terlebih dahulu	2. Guru memberikan gambaran tentang kegiatan sehari-hari kemudian bertanya kepada siswa tentang kegiatan yang sesuai dalam gambar	2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman,

<p>Pertemuan 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas</li> <li>2. Guru bersama siswa berdoa bersama terlebih dahulu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>1. Siswa membaca secara singkat bacaan yang diberikan guru</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan makna dari cerita singkat yang telah dibaca</li> <li>3. Guru memberi pertanyaan sederhana sesuai cerita singkat yang telah dibaca.</li> </ol>	<p>memberikan penguatan dan penyimpulan</p> <p>Meriview materi</p>
<p>Pertemuan 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas</li> <li>2. Guru bersama siswa berdoa bersama terlebih dahulu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca secara singkat bacaan yang diberikan guru</li> <li>2. Siswa menceritakan kembali isi dari cerita yang telah dibaca</li> <li>3. Guru memberi pertanyaan sederhana sesuai cerita singkat yang telah dibaca</li> </ol>	<p>Meriview materi</p>
<p>Pertemuan 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menceritakan kembali isi dari cerita yang telah dibaca</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa merangkum</li> </ol>

2. Guru bersama siswa berdoa bersama terlebih dahulu	2. Guru memperhatikan gambar bentuk kerjabakti	materi
	3. Siswa menyebutkan gambar yang yang diperlihatkan guru	2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

## J. EVALUASI/PENILAIAN

### 1. Lisan

#### a. Bahasa Indonesia

- 1) Bacalah bacaan dibawah ini !  
Lingkungan Rumahku

Aku tinggal dilingkungan yang begitu nyaman. Orang-orang yang tinggal disini begitu baik. Kami selalu rutin **kerja bakti** membersihkan lingkungan rumah. Ayahku bersama warga lain memotong rumput dan membersihkan selokan. Ibu ku dan ibu-ibu tetangga menyiapkan makanan dan minuman untuk warga. Aku dan teman-teman ku juga ikut membantu membawakan makanan dan minuman. Lingkungan kami selalu **gotong royong** dan **tolong menolong** dalam hidup bermasyarakat.

2. Tertulis

a) IPS

1) Jelaskan gambar dibawah ini !



3. Perbuatan

a. IPS

1) Menunjukkan sifat-sifat yang baik dalam hidup bermasyarakat !

### INSTRUMEN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia		
1. Menulis a. Siswa mampu menuliskan kegiatan yang dilakukan dalam bergotong royong di masyarakat	Hasil karya siswa (tertulis)	Tes
2. Berbicara a. Siswa dapat menjawab pertanyaan sederhana sesuai bacaan singkat tentang Lingkungan Rumahku	Unjuk kerja siswa	Non-Tes
IPS		
1. Siswa memiliki konsep mengenai sifat-sifat yang baik dalam hidup bermasyarakat	Unjuk kerja siswa	Non-Tes
2. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan sekitar mu	Unjuk kerja siswa	Non-Tes

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu membaca bacaan singkat tentang Lingkungan Rumahku	
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan sederhana sesuai bacaan singkat tentang Lingkungan Rumahku	
3. Siswa mampu menuliskan kegiatan yang dilakukan dalam bergotong royong di masyarakat	

#### Kriteria Pemberian Skor

Skor 3 : dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan

Skor 2 : dapat melakukan tetapi kurang benar disertai dengan bantuan

Skor 1 : tidak dapat melakukan walaupun dengan bantuan

Skor minimum 3, skor maksimum 9

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

### 2. IPS

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan sekitar	
2. Siswa memahami konsep mengenai sifat-sifat yang baik dalam hidup bermasyarakat	
3. Siswa mampu mengimplementasikan sifat-sifat yang baik dalam hidup bermasyarakat	

Kriteria Pemberian Skor

Skor 3 : dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan

Skor 2 : dapat melakukan tetapi kurang benar disertai dengan bantuan

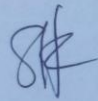
Skor 1 : tidak dapat melakukan walaupun dengan bantuan

Skor minimum 3, skor maksimum 9

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui

Guru Pamong

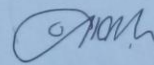


( Suherini, S.Pd )

NIP/NIK : 197110052008012015

15 September 2014

Guru Kelas



( ANA KUSTANTINA )

NIP/NIK : 197002162008012016

Kepala Sekolah

SLB Autisma Dian Amanah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMALB  
Nama Sekolah : SLB AUTISMA DIAN AMANAH  
Nama Siswa : Ilham Surya Pradana  
Kelas/Semester : XI/I  
Tema/Topik : Lingkungan  
Tahun Ajaran : 2014-2015  
Pertemuan Ke : 9-10  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. KEMAMPUAN AWAL SISWA**

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan sederhana guru
2. Dapat membaca kalimat sederhana
3. Siswa sudah dapat melakukan pengurangan sampai 20

**B. STANDAR KOMPETENSI**

1. IPA
  - Memahami bagian-bagian tubuh hewan dan lingkungan tempat tinggalnya
2. Matematika
  - Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 50

**C. KOMPETENSI DASAR**

1. IPA
  - Mendeskripsikan bagian-bagian tubuh hewan (kaki, badan, dan kepala)
2. Matematika
  - Melakukan pengurangan sampai 50

#### **D. INDIKATOR**

##### 1. IPA

- Menunjukkan gambar hewan
- Menunjukkan gambar kaki hewan
- Menunjukkan gambar badan hewan
- Menunjukkan gambar kepala hewan
- Menunjukkan gambar bagian kepala hewan

##### 2. Matematika

- Melakukan pengurangan sampai 50

#### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai siswa dapat :

1. Dengan bimbingan guru siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh hewan
2. Dengan arahan guru siswa dapat melakukan pengurangan sampai 50

#### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bagian-bagian tubuh hewan
2. Operasi hitung pengurangan

1)  $10 - 7 =$

2)  $19 - 10 =$

3)  $23 - 8 =$

4)  $28 - 16 =$

5)  $35 - 29 =$

#### **G. METODE PEMBELAJARAN**

1. Tanya Jawab
2. Pemberian Tugas

## H. ALAT/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : gambar hewan dan sempoa
2. Sumber : Buku IPA dan Buku Matematika

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
Pertemuan 9		
1. Guru mengkondisikan kelas	1. Guru mengajak siswa menyebutkan kegiatan yang dilakukan sebelum berangkat sekolah	1. Guru bersama siswa merangkum materi
2. Guru bersama siswa berdoa bersama terlebih dahulu	2. Guru memberikan gambaran tentang bagian-bagian tubuh hewan serta lingkungan tempat tinggalnya kemudian bertanya kepada siswa tentang nama hewan dan lingkungan tempat tinggal hewan yang diketahui anak	2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
	3. Guru meminta anak mengamati gambar hewan	
	4. Guru bertanya kepada siswa tentang gambar binatang yang ditunjukkan	
	5. Guru bertanya kepada siswa nama masing-masing binatang	

Pertemuan 6		
1. Guru mengkondisikan kelas	1. Siswa menyebutkan nama masing-masing binatang sesuai perintah	Meriview materi
2. Guru bersama siswa berdoa bersama terlebih dahulu	2. Siswa menunjukan masing-masing binatang sesuai perintah	
	3. Siswa menunjukan bagian-bagian tubuh binatang	
	4. Siswa menunjukan bagian-bagian kepala binatang (mata, hidung dan mulut)	
	5. Siswa menyelesaikan soal pengurangan kurang dari 50	

## J. EVALUASI/PENILAIAN

### 1. Lisan

#### a. IPA

- 1) Menyebutkan nama-nama hewan sesuai habitatnya !

### 2. Tertulis

#### a) IPA

- 1) Menuliskan nama-nama hewan sesuai gambar !

#### b) Matematika

- 1) Menjawab soal-soal pengurangan

- $10 - 7 =$

- $19 - 10 =$

- $23 - 8 =$
- $28 - 16 =$
- $35 - 29 =$

3. Perbuatan

a. IPA

- 1) Menunjukkan gambar hewan sesuai perintah !
- 2) Menunjukkan bagian anggota tubuh hewan !

**INSTRUMEN**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<b>IPA</b>		
1. Siswa dapat menyebutkan nama-nama hewan sesuai gambar	Unjuk kerja siswa	Non-Tes
2. Siswa dapat menunjukkan bagian anggota tubuh hewan	Unjuk kerja siswa	Non-Tes
3. Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian kepala binatang (mata, hidung dan mulut)	Unjuk kerja siswa	Non-Tes
4. Siswa dapat menulis nama-nama hewan sesuai gambar	Hasil karya siswa (tertulis)	Tes
<b>Matematika</b>		
1. Siswa dapat menghitung kurang dari 50	Unjuk kerja siswa	Non-Tes
2. Siswa dapat melakukan operasi hitung kurang dari 50	Hasil karya siswa (tertulis)	Tes

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. IPA

Kriteria	Skor
1. Siswa dapat menyebutkan nama-nama hewan sesuai gambar	
2. Siswa dapat menunjukan bagian anggota tubuh hewan	
3. Siswa dapat menunjukan bagian-bagian kepala binatang (mata, hidung dan mulut)	

#### Kriteria Pemberian Skor

Skor 3 : dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan

Skor 2 : dapat melakukan tetapi kurang benar disertai dengan bantuan

Skor 1 : tidak dapat melakukan walaupun dengan bantuan

Skor minimum 3, skor maksimum 9

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

### 2. Matematika

Kriteria	Skor
1. Siswa dapat menulis nama-nama hewan sesuai gambar	
2. Siswa dapat menghitung kurang dari 50	
3. Siswa dapat melakukan operasi hitung kurang dari 50	

#### Kriteria Pemberian Skor

Skor 3 : dapat melakukan dengan benar tanpa bantuan

Skor 2 : dapat melakukan tetapi kurang benar disertai dengan bantuan

Skor 1 : tidak dapat melakukan walaupun dengan bantuan

Skor minimum 3, skor maksimum 9

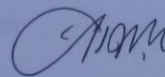
Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

**Mengetahui**  
**Guru Pamong**



( Suherini, S. Pd )  
NIP/NIK : 197110052008012015

**15 September 2014**  
**Guru Kelas**



( Ana Kustantina, SPd )  
NIP/NIK : 197002162008012016

**Kepala Sekolah**  
**SLB Autisma Dian Amanah**



Lembar Kerja Siswa

Nama Siswa : ilham  
Kelas : ~~V~~ II  
Sekolah :

1. Jelaskan gambar dibawah ini !



siswa membersihkan halaman sekolah

warga membersihkan selokan



Bapak memotong rumput ..... ilham menyapu halaman rumah

2. Bacalah cerita singkat tentang lingkungan !
3. Sebutkan bentuk-bentuk kerjasama di lingkungan sekitar mu !
4. Sebutkan sifat-sifat yang baik dalam hidup bermasyarakat !

3.
  - a. gotong royong
  - b. telong menolong
  - c. kerja bakti

ilham surya Pradana

2. Tuliskan kegiatan sehari-hari (pagi, siang, atau malam) yang pernah kamu lakukan dengan menuliskan waktu pelaksanaannya!

kegiatanku

1. ilham bangun tidur jam 6

2. ilham mandi jam 6. lebih 30 menit

3. ilham makan nasi jam 7

4. ilham berangkat sekolah jam 7 lebih 30 menit

5. ilham pulang sekolah jam 1.

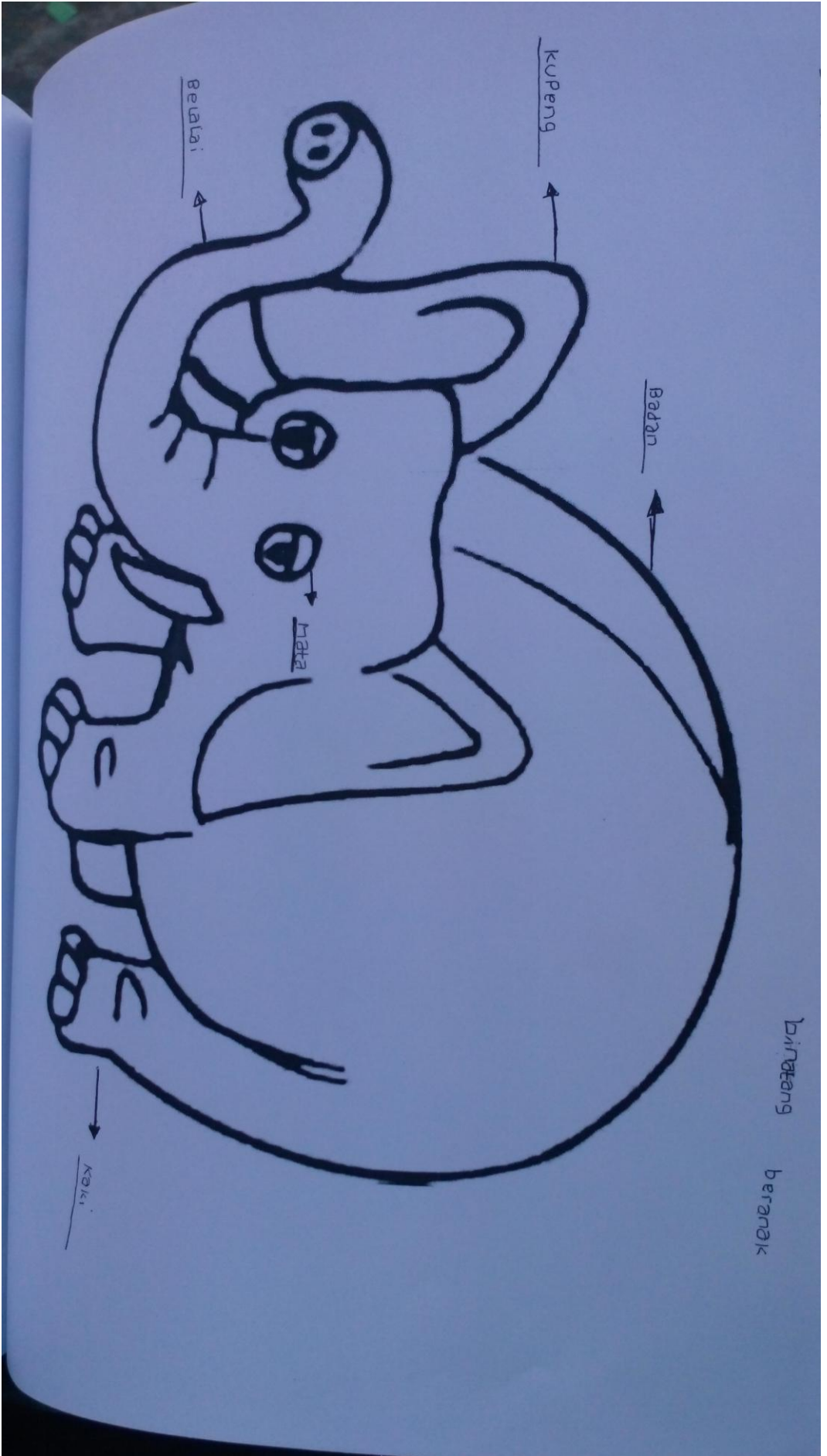
kegiatan sebelum makan

1. ilham cuci tangan

2. ilham mengambil nasi

3. sebelum makan berdoa

4. setelah berdoa lalu makan



Kepala

KUPENG

Badan

Mata

Kaki

Diri

tangan  
beranak