

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SLB AUTISMA DIAN AMANAH

Jalan Sumberan II no.22 Rt 01 Rw 21 Sariharjo Ngaglik Sleman
Yogyakarta

Disusun Sebagai Tugas Akhir
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun Oleh :
Cynthia Aristiyani
11103241017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SLB Autisma Dian Amanah menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Cynthia Aristiyani
NIM : 11103241017
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Koordinator PPL



Umu Afifah, S.Pd
NIP.

Guru Pembimbing



Ima Rahmawati, S.Pd
NIP.

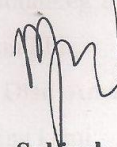
Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SLB Autisma Dian Amanah



Nuzul Hidayah, S.Pd
NIP.

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta



Suknah, M.Pd
NIP. 19710205 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur selalu dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta kenikmatan sehingga tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat dilaksanakan dengan lancar.

Laporan disusun berdasarkan data yang diperoleh selama mengikuti program terpadu Praktik Pengalaman Lapangan di SLB Autisma Dian Amanah. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta

Terlaksananya PPL dan tersusunnya laporan ini juga tidak lepas dari bantuan tulus dari bapak ibu sekalian. Dan juga atas ridho-Nya. Untuk itu penulis ingin ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof.Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Bapak Drs. Heri Purwanto selaku koordinator PPL program studi Pendidikan Luar Biasa.
3. Ibu Sukinah, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL kami yang penuh kesabaran serta perhatian yang tulus kepada kami.
4. Ibu Nurul Hidayah, S.Pd, selaku kepala Sekolah SLB Autisma Dian Amanah yang telah memberi kesempatan untuk melakukan kegiatan PPL.
5. Ibu Umu Afifah, S.Pd, selaku Koordinator PPL sekolah yang dengan keramahatamahannya telah membimbing dan mendampingi kami dengan penuh kesabaran
6. Ibu Ima Rahmawati, S. Pd, selaku guru pembimbing individu yang telah memberikan masukan dan saran dalam kegiatan PPL.
7. Seluruh guru dan karyawan SLB Autisma Dian Amanah yang dengan penuh kesabaran dan ramah-tamah membimbing kami
8. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL.

9. Rekan-rekan anggota kelompok PPL SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta (Shanti, Ratna, Rarasati, Atikah, Intan, Santi C, Umi, Amel) yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kebersamaan dalam suka dan duka selama pelaksanaan Program PPL.
10. Rivoali Mahendra, muridku tersayang, terimakasih telah menjadi tempat belajar yang sangat mengesankan.
11. Seluruh siswa-siswi SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah mengisi hari-hari dengan bergembira dan membantu kelancaran PPL.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu dalam kesempatan ini yang secara sukarela telah membantu menyelesaikan pelaksanaan PPL.

Telah disadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu terbuka demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah dilakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa PPL UNY 2014

Cynthia Aristiyani
NIM. 11103241017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL....	9
A. Persiapan.....	9
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil.....	12
BAB III PENUTUP	14
A. Kesimpulan.....	14
B. Saran	15
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN	

ABSTRAK

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA

CYNTHIA ARISTIYANI
NIM. 11103241017
PLB / FIP / UNY

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang tempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang beralamatkan di Jl. Sumberan II No. 22 Sumberan RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan agar praktikan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan juga diharapkan mampu memiliki nilai, sikap, pengetahuan, kompetensi dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik yang profesional.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing masing-masing subyek terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dimulai pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Praktikan mengajar di kelas 5 (lima) dengan siswa berjumlah 1 (satu) orang.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SLB Autisma Dian Amanah ini dapat diperoleh hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Luar Biasa yang diperoleh dalam perkuliahan. Meskipun demikian, hambatan dalam kegiatan ini masih ada. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan LPPMP-UNY dan SLB Autisma Dian Amanah ini tetap terjaga dengan baik.

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan mata kuliah yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa kependidikan UNY. Pelaksanaan kegiatan PPL ini dilakukan secara bertahap, dimulai dari kegiatan PPL I yang dilaksanakan secara terpisah sebelum kegiatan PPL II dilaksanakan, selanjutnya kegiatan PPL II yakni praktik langsung dalam kegiatan mengajar siswa. Dalam hal ini, pelaksanaan PPL ini diharapkan dapat menciptakan pola hubungan simbiosis mutualisme, yang saling menguntungkan baik itu bagi sekolah, mahasiswa maupun bagi Universitas. Mahasiswa PPL diharapkan dapat memberikan mengimplementasikan ilmu yang yang sudah diperoleh dalam perkuliahan, sehingga dapat memberikan kontribusi yang positif berupa tenaga, pemikiran dan ilmu pengetahuan dalam pelaksanaan kegiatan sekolah. Di samping itu, bagi mahasiswa kegiatan PPL merupakan sarana yang tepat bagi pengembangan diri dan peningkatan kecakapan hidup sebagai calon tenaga pendidik.

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) pada tahun 2014 ini dimulai dari pelaksanaan penerjunan mahasiswa pada tanggal 2 Juli hingga 17 September 2014 di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta. Sebelum melakukan kegiatan PPL II, terlebih dahulu mahasiswa melaksanakan kegiatan pra-PPL/ PPL I (Observasi) yang bertujuan untuk mengumpulkan informasi mengenai kegiatan pembelajaran di Sekolah.

SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta merupakan sebuah sekolah khusus bagi anak berkebutuhan khusus, khususnya pada anak-anak yang mengalami gangguan autisme. Sekolah ini didirikan oleh sebuah yayasan Dian Amanah yang berdomisili di Yogyakarta, tepatnya di Jl. Sumberan II No. 22 Sumberan RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. SLB

Autisma Dian Amanah ini memiliki tiga jenjang persekolahan, yaitu SDLB, SMPLB, dan SMALB yang menangani siswa dengan kekhususan autis.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY 2014, maka didapat informasi sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

SLB Autisma Dian Amanah terletak di Jl. Sumberan II No. 22 Sumberan RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan sekolah swasta yang didirikan oleh Yayasan Dian Amanah pada 1 September 2001. Bangunan sekolah yang ditempati masih menggunakan bangunan rumah sederhana dan belum memiliki gedung sekolah. Sekolah ini berada tidak jauh dari jalan raya, namun karena letaknya yang berada di dalam perkampungan sering menyebabkan kendala untuk menemukan lokasi.

Secara umum kondisi bangunan SLB Autisma Dian Amanah masih cukup bagus, mengingat bangunan tersebut merupakan bangunan rumah sederhana dan bukan bangunan sekolah yang tetap. Namun begitu, sekolah ini sedang dalam proses pembangunan sekolah yang baru dan bersifat tetap yang letaknya tidak jauh dari sekolah yang saat ini ditempati. Selain itu, kondisi sekolah kondusif untuk belajar karena tidak dekat dengan kebisingan dan memiliki suasana yang nyaman dengan tanaman-tanaman yang ditanam di halaman sekolah.

Berdasarkan hasil observasi, ruang dan sarana prasarana yang ada di SLB Autisma Dian Amanah, terdiri dari ruang tamu, ruang tata usaha, sarana perpustakaan, media terapi bermain dan sensori integrasi, media-media pembelajaran, perlengkapan musik, perlengkapan olah raga, perlengkapan menari, ruang dapur, kamar mandi, ruang karawitan dan mushola. Selain itu, sekolah ini memiliki empat ruang kelas, masing-masing ruangan kelas memiliki jumlah siswa yang berbeda, karena menyesuaikan dengan ukuran kelas. Jumlah siswa pada kelas A sebanyak 5 siswa, kelas B sebanyak 6 siswa, kelas C sebanyak 5 siswa, dan kelas D sebanyak 2 siswa.

2. Kegiatan Pembelajaran dan Peserta Didik

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Dalam kegiatan pembelajaran, kurikulum yang digunakan menyesuaikan dengan ketentuan yang sudah berlaku. Bagi peserta didik kelas 1 dan 4 tingkat SDLB, serta kelas 7 tingkat SMPLB menggunakan Kurikulum 2013 yang telah ditetapkan, sedangkan untuk peserta didik selain kelas tersebut menggunakan kurikulum terdahulu yaitu KTSP.

2) Program Pembelajaran

Program pembelajaran yang diberikan disesuaikan dengan kemampuan dan jenjang kelas peserta didik. Maka, sebelum memberikan program pada siswa, terlebih dahulu dilakukan *crosscheck* antara guru kelas sebelumnya dan yang saat ini menangani siswa.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan pada peserta didik. Penyusunan RPP ini berlandaskan program pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya, sehingga kegiatan pembelajaran yang dilakukan mengacu pada RPP tersebut.

b. Proses Pembelajaran

1) Kegiatan Awal Pembelajaran (Pra-Kondisi dan Apersepsi)

Sebelum memulai pembelajaran, kegiatan awal yang dilakukan yaitu mengkondisikan peserta didik agar mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan optimal. Selanjutnya, dilakukan kegiatan apersepsi untuk memulai pembelajaran. Kegiatan apersepsi yang dilakukan yaitu menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang diberikan pada peserta didik.

2) Penyajian Materi

Pemberian materi ajar dilakukan setelah kondisi siswa sudah kondusif. Memperhatikan kondisi siswa dalam pemberian materi ajar sangat diutamakan, hal ini dikarenakan siswa akan dengan mudah menerima materi yang diberikan apabila mampu berfokus pada kegiatan pembelajaran.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang diberikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu metode pemberian tugas dan metode tanya jawab, hal ini disebabkan karena penggunaan metode tersebut mampu menstimulus siswa agar dapat aktif dalam belajar. Meskipun demikian, dalam pelaksanaan pembelajaran siswa masih membutuhkan bantuan (*prompt*) guru dalam menerima materi ajar.

4) Penggunaan Bahasa

Penggunaan bahasa yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu bahasa Indonesia. Mengutamakan penggunaan bahasa Indonesia dikarenakan agar mampu memberikan kelancaran dalam berkomunikasi dengan siswa.

5) Penggunaan Waktu

Dalam kegiatan pembelajaran, penggunaan waktu lebih fleksibel, hal ini dikarenakan siswa memiliki kemampuan yang terbatas. Maka dari itu, kegiatan pembelajaran akan optimal jika siswa mampu berfokus dan tidak beralih perhatian.

6) Cara Memotivasi Siswa

Dalam proses pembelajaran, peserta didik akan mudah merasa bosan apabila kegiatan pembelajaran cenderung berfokus pada pembelajaran akademik saja, terlebih karakteristik anak autis yang kurang berfokus perhatian dan mudah sekali beralih fokus pada kegiatan lain. Maka dari itu, untuk mengatasi masalah tersebut terdapat beberapa cara untuk memberikan motivasi atau mengembalikan kembali perhatian peserta didik pada kegiatan

pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk memotivasi siswa yaitu dengan memberikan sebuah *reward* setiap kali siswa menunjukkan peningkatan dalam belajar.

7) Teknik Tanya Jawab

Teknik tanya jawab sangat diutamakan dalam kegiatan pembelajaran, khususnya bagi siswa autis. Hal ini dikarenakan dengan menggunakan teknik tanya jawab dapat membantu mengembangkan kemampuan komunikasi siswa dan mengaktifkan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

8) Penggunaan Media

Media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas yaitu media visual (buku, gambar, puzzle, dsb). Penggunaan media visual cenderung lebih disenangi oleh siswa, sehingga membantu dalam proses pembelajaran.

9) Bentuk dan Cara Evaluasi.

Evaluasi yang dilakukan oleh guru kelas yaitu dengan pemberian tugas pada akhir kegiatan pembelajaran. Evaluasi ini dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.

10) Menutup Pelajaran

Kegiatan pembelajaran akan diakhiri setelah melakukan *review* terhadap materi yang telah diberikan. Mereview materi dapat dilakukan dengan cara bertanya jawab siswa dengan guru.

c. Perilaku Siswa

Perilaku siswa cenderung pasif baik ketika kegiatan pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas. Dengan seperti itu, siswa cenderung kurang percaya diri dalam melakukan aktivitas, sehingga apabila siswa tidak mampu melakukan suatu aktivitas yang diinstruksikan maka akan sulit untuk mengontrol emosi (mudah marah).

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY pada hakikatnya dibagi menjadi dua, yaitu kegiatan PPL I yang dilaksanakan pada bulan Februari-Juni 2014 dan kegiatan PPL II dilaksanakan pada tanggal 2 Juli-17 September 2014. Pelaksanaan PPL I dan PPL II beralokasi di SLB Autisma Dian Amanah. Kegiatan PPL ini akan saling berkesinambungan antara kegiatan PPL I dan II, hal ini dikarenakan suatu kasus atau permasalahan yang telah diperoleh dalam kegiatan PPL I akan ditindaklanjuti pada kegiatan PPL II. Adapun gambaran pelaksanaan PPL II akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Observasi kelas

Sebelum memulai kegiatan mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa melakukan observasi mengenai proses pembelajaran di kelas. Selain itu, observasi kelas berfungsi untuk membantu mahasiswa dalam menentukan program yang akan digunakan ketika melakukan praktik mengajar.

2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)

Seluruh kegiatan yang akan dilakukan dalam kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dikonsultasikan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah, setiap mahasiswa mendapatkan satu guru pembimbing yang bertugas untuk memberikan bimbingan dalam menyusun suatu program yang akan dilakukan oleh mahasiswa. Sebelum memulai kegiatan mengajar (PPL II), terlebih dahulu mahasiswa melakukan konsultasi atau bimbingan dengan guru pembimbing perihal administrasi yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Adapun beberapa hal yang perlu dikonsultasikan dengan guru pembimbing, yaitu penyusunan program belajar siswa, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan pembuatan evaluasi belajar siswa.

4. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran digunakan untuk membantu pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan menentukan dan membuat media pembelajaran yang tepat, akan memberikan kelancaran dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, perlu diperhatikan dalam menentukan media pembelajaran yang akan digunakan.

5. Konsultasi Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran perlu dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing, sebelum digunakan untuk peserta didik. Hal ini berkaitan dengan keefektifan atau tidaknya media yang akan digunakan tersebut dengan materi dan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

6. Praktik Mengajar di Kelas

Kegiatan mengajar di kelas bersama peserta didik didasari dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya, karena RPP merupakan acuan dalam kegiatan mengajar di kelas. Selain itu, RPP yang dibuat merupakan tematik, yakni dalam satu kegiatan pembelajaran mengampu beberapa mata pelajaran yang diberikan pada siswa sehingga lebih efektif dan tidak memerlukan banyak waktu.

Kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di sekolah yaitu sebanyak empat kali dalam satu minggu (senin-kamis). Sebab, pada hari Jumat dan Sabtu kegiatan pembelajaran dilakukan di luar kelas dan bersifat non-Akademik.

7. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian pembelajaran dilakukan setelah kegiatan pembelajaran selesai. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang diberikan oleh guru, serta mampu mengukur tingkat keberhasilan program maupun perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru.

8. Penyusunan Laporan

Laporan disusun ketika kegiatan mengajar di sekolah telah berakhir. Penyusunan laporan ini berisi mengenai perumusan kegiatan yang dilakukan, serta pembahasan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL II.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan persiapan dilakukan untuk mempersiapkan mahasiswa sebelum memulai kegiatan mengajar (PPL). Dalam kegiatan persiapan ini, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dan dilakukan oleh mahasiswa, diantaranya:

1. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Bimbingan yang dilakukan yaitu mengenai penggunaan teknik pengajaran yang tepat dalam proses pembelajaran bagi siswa khususnya anak autis. Selain itu, bimbingan yang dilakukan dengan dosen pembimbing yaitu mengenai beberapa aspek yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan PPL untuk kelancaran dan kebermanfaatan kegiatan PPL tersebut.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi yang dilakukan dengan guru pembimbing yaitu mengenai pemilihan materi ajar dan komponen pembelajaran lainnya (seperti: pemilihan media, metode, dan bentuk evaluasi pembelajaran) yang digunakan dalam kegiatan mengajar. Tujuan diadakannya konsultasi dengan guru pembimbing yaitu agar kegiatan mengajar yang akan dilakukan berjalan dengan lancar.

3. Persiapan Materi Pembelajaran

Sebelum memulai penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), terlebih dahulu dilakukan penentuan materi pembelajaran. Hal ini dikarenakan materi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan program siswa dapat melancarkan kegiatan mengajar di kelas, sehingga perlu upaya yang optimal dalam menentukan materi pembelajaran pada siswa.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan perangkat pembelajaran bertujuan untuk memudahkan kegiatan mengajar mahasiswa. Adapun beberapa aspek yang termasuk dalam perangkat pembelajaran, diantaranya yaitu program pembelajaran

siswa, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta bentuk evaluasi penilaian yang digunakan.

B. PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan kegiatan mengajar di kelas dilakukan selama empat kali dalam seminggu, yakni hari Senin-Kamis. Adapun sistematika kegiatan mengajar yang dilakukan yaitu dengan cara menggantikan posisi guru kelas sementara. Hal ini bertujuan agar kegiatan pembelajaran mengajar berjalan dengan lancar. Dengan demikian, siswa yang sebelumnya diampu oleh guru kelas, untuk beberapa waktu diampu oleh mahasiswa. Guru kelas hanya mengamati kegiatan mengajar mahasiswa dan berhak memberikan penilaian pada kinerja mahasiswa.

Dalam pelaksanaannya, kegiatan mengajar dibagi menjadi beberapa bagian, diantaranya yaitu:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan cara didampingi dan dibimbing oleh guru pembimbing. Maka, guru pembimbing dapat mudah untuk memberikan penilaian terhadap kinerja yang telah dilakukan oleh mahasiswa. Praktik mengajar terbimbing ini hanya dilakukan pada awal-awal kegiatan mahasiswa mengajar saja.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh mahasiswa berlandaskan dengan acuan RPP yang telah disusun sebelumnya. Dalam praktiknya, kegiatan mengajar mandiri ini tidak diberikan bimbingan maupun pendampingan oleh guru pembimbing. Kegiatan mengajar mandiri ini dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing dilaksanakan.

3. Proses Pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Kegiatan pembelajaran dibuka dengan pembacaan doa dan dilanjutkan dengan menanyakan kabar siswa. Setelah kedua kegiatan tersebut dilakukan, maka selanjutnya memasuki materi pembelajaran.

b. Penyajian Materi

Penyajian materi pembelajaran berdasarkan dengan program belajar siswa yang telah ditentukan dan disesuaikan dengan kondisi serta kemampuan yang dimiliki oleh siswa.

c. Metode dan Model Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran ini yaitu metode pemberian tugas dan tanya jawab untuk menstimulus siswa agar mampu aktif dalam belajar.

d. Penggunaan Bahasa

Penggunaan bahasa dalam kegiatan mengajar di kelas menggunakan bahasa Indonesia. Dengan seperti itu, proses komunikasi antara guru dengan siswa dapat berjalan lancar dan memudahkan siswa untuk berkomunikasi.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu dalam kegiatan pembelajaran akademik di kelas yaitu hanya 3 jam. Meskipun demikian, pemberian materi pembelajaran pada siswa tidak terpaku pada alokasi waktu yang telah ditentukan, melainkan lebih fleksibel.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Dalam kegiatan penguasaan kelas, teknik yang digunakan yaitu pemberian *reward* pada siswa apabila siswa mampu melaksanakan kegiatan sesuai instruksi atau meningkatnya kemampuan siswa, serta pemberian *reinforcement negative* apabila siswa tidak mampu melakukan kegiatan yang diinstruksikan.

g. Penggunaan Media

Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan mengajar disesuaikan dengan kebutuhan materi dan memiliki tingkat keamanan yang tinggi untuk digunakan oleh siswa.

h. Bentuk dan Cara Evaluasi

Setelah kegiatan pemberian materi selesai, maka dilanjutkan dengan melakukan *review* pada materi yang diberikan. Adapun bentuk evaluasi tersebut yakni dengan penilaian tes (lisan dan tulisan) maupun penilaian non-Tes (perbuatan).

i. Menutup Pelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri atau ditutup dengan melakukan *review* materi yang diberikan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang diterimanya, dan dilanjutkan dengan kegiatan merapikan media yang telah digunakan lalu berdo'a.

C. ANALISIS HASIL

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah telah memberikan banyak manfaat bagi diri mahasiswa. Hal ini dikarenakan mahasiswa mendapatkan banyak pelajaran dalam berbagai hal, khususnya dalam pengembangan kompetensi untuk mendidik siswa autis. Adapun beberapa hal penting yang telah diperoleh oleh mahasiswa setelah melaksanakan kegiatan PPL ini, diantaranya:

- a. Mahasiswa belajar mengenai penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan baik, serta pendampingan dalam penyusunan komponen pembelajaran.
- b. Belajar menjadi pendidik yang baik dalam kegiatan mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas.

- c. Diberikan pelatihan untuk memiliki keterampilan yang baik dalam bersosialisasi dengan sekitar.
- d. Mendapatkan cerminan pendidik yang baik dan kompeten dalam melaksanakan kegiatan mengajar.

2. Hambatan

Melaksanakan kegiatan mengajar bukanlah suatu kegiatan yang mudah dilakukan, perlu adanya keterampilan khusus dalam bersikap untuk menangani permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses mengajar. Adapun beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan mengajar mahasiswa, diantaranya:

- a. Kondisi siswa yang cenderung sulit dikendalikan apabila siswa meluapkan emosi (marah) dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Kemampuan siswa yang cenderung rendah dalam menerima, membuat mahasiswa perlu adanya pengulangan materi secara ekstra hingga siswa mampu menerima materi tersebut dengan baik.
- c. Kondisi kelas yang kurang kondusif dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.
- d. Kurangnya sarana dan prasarana yang tersedia, sehingga dalam melakukan aktivitas mengajar masih belum optimal.

Untuk mengatasi beberapa hambatan di atas, maka upaya yang dapat dilakukan seperti:

- a. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan hambatan yang sedang dihadapi oleh mahasiswa.
- b. Melakukan pendekatan yang lebih mendalam dengan siswa pada saat kegiatan mengajar (baik di dalam maupun di luar kelas).

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka mengembangkan profesionalisme terutama dalam bidang kependidikan. Selain itu kegiatan ini juga, memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan yang terjadi di sekolah, terkait dengan proses pembelajaran.

Kegiatan PPL UNY 2014 ini dilaksanakan di SLB Autisma Dian Amanah yang beralamat di Jl. Sumberan II No. 22 Sumberan RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Kegiatan PPL dilaksanakan secara bertahap, mulai dari persiapan, observasi kegiatan pembelajaran, perumusan program pembelajaran, penyusunan RPP, hingga penyusunan laporan.

Berdasarkan pelaksanaan tugas praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa PPL dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui kegiatan PPL mahasiswa telah memperoleh pengalaman mengajar secara langsung khususnya dalam pengelolaan kelas serta penyampaian materi yang baik kepada siswa di kelas.
2. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL telah memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar diperguruan, dan mengkolaborasikannya dengan praktik yang ada di sekolah.
3. Kegiatan PPL memberikan wawasan baru bagi mahasiswa tentang kinerja sekolah, baik kepala sekolah maupun guru dalam mengelola tanggungjawab sekolahnya.

B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan kegiatan PPL yang dapat mencapai hasil secara maksimal di masa yang akan datang, sekiranya terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi UNY

- a. Pihak Universitas hendaknya lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah dan wilayah yang menjadi tempat terlaksananya kegiatan PPL, agar dapat terjalin kerjasama yang baik.
- b. Pihak Universitas hendaknya melakukan kegiatan monitoring yang lebih intensif untuk mengetahui jalannya kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa dan juga dapat mengatasi segala permasalahan yang mungkin timbul di lokasi PPL.
- c. Pihak Universitas hendaknya lebih menyiapkan mahasiswa dengan sebaik-baiknya, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.

2. Bagi Sekolah

- a. Kerjasama antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL hendaknya dapat ditingkatkan.
- b. Adanya komunikasi antara guru koordinasi PPL dengan mahasiswa praktik sehingga terjalin hubungan yang baik.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya bersikap disiplin dalam melaksanakan kewajiban sesuai dengan harapan sekolah dan masyarakat, serta menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang luhur.
- b. Komunikasi dan kerjasama yang baik antar mahasiswa, pihak sekolah atau masyarakat, DPL, dan pihak Universitas.

DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Autisma Dian Amanah 2014/2015.

Tim Pembekalan PPL 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta : UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014/ 2015 (SEMESTER KHUSUS)

Nama/No Lokasi :
 Nama Sekolah :
 Alamat Sekolah :

98
 SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta
 Jl. Sumberan II No.22 RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Nama Mahasiswa : Cynthia Aristiyani
 No. Mahasiswa : 11103241017
 Fak/Jur/Pr. Studi : FIP/ PLB/ PLB

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI
1	Observasi												
	a. Persiapan	5	5										10
	b. Pelaksanaan			7									7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2									2
2	Penyusunan RPP												
	a. Persiapan					10	4	4	4				22
	b. Pelaksanaan					12	4	4	2				22
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2	2	2	1				7
3	Konsultasi RPP												
	a. Persiapan					2	2	2					6
	b. Pelaksanaan					1	1	1					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												
4	Pembuatan Media Pembelajaran												
	a. Persiapan						3	3	3				9
	b. Pelaksanaan						3	3	3				9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1				3
5	Penyusunan dan Pengembangan Alat Evaluasi												
	a. Persiapan						1	1	1				3
	b. Pelaksanaan						1	1	1				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												
6	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri												
	a. Persiapan						10	10	6				26
	b. Pelaksanaan						8	8	4				20
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1				3
7	Evaluasi Pembelajaran												
	a. Persiapan						2	2	2				6
	b. Pelaksanaan						1	1	1				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1				1
8	Evaluasi PPL												
	a. Persiapan										3		3
	b. Pelaksanaan										4		4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										1		1
9	Penyusunan Laporan PPL												
	a. Persiapan											20	20
	b. Pelaksanaan											25	25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											10	10
	TOTAL	5	5	9			27	44	44	31	8	55	228

Keterangan:



Libur Hari Raya Idul Fitri
 Libur Akhir Semester

Kepala Sekolah

 Nurul Hidayah, S Pd

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Lapangan

 Sukinah, M. Pd

Yang Membuat

 Cynthia Aristiyani
 NIM. 11103241017

PROGRAM PENDIDIKAN
KELAS VI SEMESTER I TAHUN AJARAN 2013/2014
SLB AUTISMA DIAN AMANAH
NAMA : RIVO ALI MAHENDRA

A. Mata pelajaran

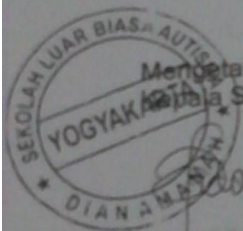
1. Pendidikan Agama
 - a. Fiqih
 - 1) Mengetahui tata cara berwudhu
 - 2) Membiasakan sholat secara tertib
2. PKN
 - a. Identifikasi alat musik modern
3. Bahasa Indonesia
 - a. Mendengarkan
 - 1) Melaksanakan perintah sederhana (memberikan/ meminta sesuatu kepada orang lain)
 - b. Berbicara
 - 1) Imitasi gerakan mulut (huruf vokal)
 - c. Membaca
 - 1) Mencocokkan gambar dengan kata :
 - Dengan kartu
 - Dengan tulisan (menarik garis)
 - d. Menulis
 - 1) Menyalin huruf vokal
 - 2) Menyalin nama diri (wawan)
4. Matematika
 - a. Bilangan
 - 1) Menyalin angka 1-5
 - 2) Identifikasi angka (1, 2)
 - b. Geometri dan Pengukuran
 - 1) Mengetahui benda di sekitar yang berbentuk bangun datar
5. IPS
 - a. Identifikasi nama guru dan teman
 - b. Identifikasi benda-benda sekitar (benda asli)
6. IPA
 - a. Identifikasi buah-buahan (dengan gambar, miniatur buah, buah asli)
 - b. Identifikasi gambar binatang
 - c. Identifikasi anggota tubuh : kepala, tangan, kaki (dengan gambar, anggota tubuh siswa)
7. SBK
 - a. Seni Rupa
 - 1) Mengidentifikasi warna
 - 2) Mewarnai gambar dengan mandiri
 - b. Keterampilan
 - 1) Membuat benda hias dengan tehnik melipat, menggunting, menempel

8. Perjaskes
 - a. Permainan bola besar dan kecil
 - b. Permainan gerak dasar
 - c. Senam
 - d. Renang

B. MUATAN LOKAL
1. Meronce berpola

- C. PROGRAM KHUSUS
1. Sensori Integrasi
 2. Play Therapi
 3. Bina Diri
 - Menyapu lantai

- D. PENGEMBANGAN DIRI
1. Seni Lukis
 2. Seni Tari
 3. Seni Musik



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nurul Hidayah
Nurul Hidayah, S.Pd

Yogyakarta,

Guru Kelas

Ima Rahmawati
Ima Rahmawati, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SLB Autisme Dian Amanah
Nama Siswa : Rivoali Mahendra
Kekhususan : Autis
Kelas / Semester : 6/ 1
Tahun Ajaran : 2014/2015
Tema / Topik : Lingkunganku
Pertemuan : 1 dan 2
Alokasi waktu : @ 35 menit tiap pertemuan

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Siswa sudah mampu memahami dan memberikan respon dengan baik terhadap instruksi yang diberikan.
2. Kemampuan siswa dalam berkomunikasi sangat rendah.
3. Kemampuan motorik halus siswa masih rendah, dikarenakan dalam kegiatan menulis sering terjadi kekauan.
4. Anak masih mengalami kesulitan dalam menuliskan huruf vokal maupun konsonan, sehingga membutuhkan bantuan guru kelas untuk menentukan letak penulisannya dengan tepat.
5. Kemampuan siswa dalam menentukan letak penulisan cenderung rendah.

B. STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

Memahami cara menulis permulaan

2. IPS

Memahami teman sekelas dan guru

C. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- Menyalin huruf vokal
- Menyalin huruf konsonan

2. IPS

- Identifikasi nama teman sekelas
- Identifikasi nama guru

D. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

- Mampu menyalin penulisan huruf vokal (a, i, u, e, o)
- Mampu menyalin penulisan konsonan "w".

2. IPS

- Mampu mengenal teman sekelas dan guru
- Mengetahui nama teman sekelas dan guru
- Mampu mengidentifikasi nama teman dan guru

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai siswa dapat:

1. Menulis huruf vokal dan konsonan "w" dengan baik.
2. Menentukan letak penulisan dengan benar.
3. Mengenal nama teman sekelas dan guru.
4. Menunjukkan teman sekelas dan guru sesuai dengan namanya.

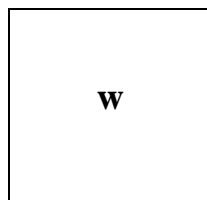
F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia:

- Penulisan huruf vokal

a	i	u	e	o
----------	----------	----------	----------	----------

- Penulisan huruf konsonan “w”



2. IPS

Teman sekelas dan guru sekolah.



Farel



Adi



Dimas



Bu Sulis



Bu Nurul

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Pemberian Tugas

H. ALAT/MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. Buku
2. Pensil
3. Penghapus

4. Photo

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
<p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan anak duduk di kursi dan ada kontak mata• Berdo'a	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan contoh penulisan huruf vokal "a" dengan baik.2. Siswa menirukan penulisan huruf vokal "a".3. Kegiatan yang sama dilakukan untuk penulisan huruf vokal selanjutnya (i, u, e, dan o)4. Siswa memperhatikan contoh penulisan huruf konsonan "w" dengan baik.5. Siswa menirukan penulisan huruf konsonan "w".6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai nama teman sekelas dan guru di sekolah.7. Siswa diminta untuk menunjukkan satu photo (teman/ guru) sesuai dengan instruksi yang diberikan.	<p>Mereview materi</p>
<p>Pertemuan II</p> <ul style="list-style-type: none">• Memfokuskan perhatian siswa• Berdo'a	<p>Mengulang materi pertemuan I</p>	<p>Mereview materi</p>

J. EVALUASI PENILAIAN

- Tertulis

Salinlah tulisan dibawah ini.

a	i	u	e	o
....

w
....

- Perbuatan

Identifikasi nama teman sekelas dan guru.

1. Tunjuk photo Farel !
2. Tunjuk photo Dimas !
3. Tunjuk photo Adi !
4. Tunjuk photo Bu Sulis !
5. Tunjuk photo Bu Nurul !

K. INSTRUMEN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<u>Bahasa Indonesia</u> <ul style="list-style-type: none">• Mampu menyalin penulisan huruf vokal (a, i, u, e, o)• Mampu menyalin penulisan konsonan "w".	Hasil karya siswa (Tulisan)	Tes
<u>IPS</u> <ul style="list-style-type: none">• Mampu mengenal teman sekelas dan guru• Mengetahui nama teman sekelas dan guru• Mampu mengidentifikasi nama teman dan guru	Unjuk kerja siswa	Non-Tes

L. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menyalin tulisan tanpa keluar dari batas garis.	
2. Siswa mampu menulis dengan ukuran huruf yang tidak terlalu besar.	
3. Siswa mampu menentukan letak huruf dengan baik dalam penulisan.	
4. Siswa mampu memperkirakan jarak antar huruf dan antar kata dalam penulisan.	
5. Siswa mampu menulis dengan tidak terlalu tebal.	
Jumlah	

Kriteria pemberian skor:

Skor 4: apabila siswa mampu menyalin tulisan tanpa bantuan.

Skor 3: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan sedikit bantuan.

Skor 2: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan banyak bantuan.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu menyalin tulisan.

Skor Maksimal: 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. IPS

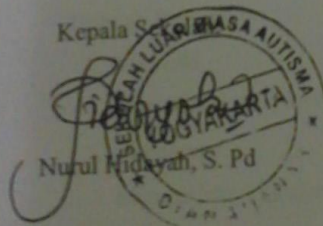
Kriteria	Skor Maksimal	Skor Perolehan
1. Siswa mampu memperhatikan penjelasan materi yang diberikan.	2	
2. Siswa mampu bersikap baik dalam mengikuti proses pembelajaran.	2	
3. Siswa mampu melaksanakan instruksi yang diberikan.	2	
4. Siswa memiliki pemahaman terhadap teman sekelas dan guru.	2	
5. Siswa mampu mengidentifikasi teman sekelas dan guru.	2	
Jumlah	10	

Skor Maksimal: 10

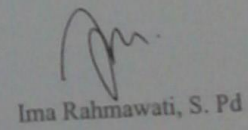
$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah


Nurul Hidayah, S. Pd

Guru Pembimbing,


Ima Rahmawati, S. Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SLB Autisme Dian Amanah
Nama Siswa : Rivoali Mahendra
Kekhususan : Autis
Kelas / Semester : 6/ 1
Tahun Ajaran : 2014/2015
Tema / Topik : Diriku
Pertemuan : 3 dan 4
Alokasi waktu : @ 35 menit tiap pertemuan

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Siswa sudah mampu memahami dan memberikan respon dengan baik terhadap instruksi yang diberikan.
2. Kemampuan siswa dalam berkomunikasi sangat rendah.
3. Kemampuan motorik halus siswa masih rendah, dikarenakan dalam kegiatan menulis sering terjadi kekauan.
4. Anak masih mengalami kesulitan dalam menuliskan huruf vokal maupun konsonan, sehingga membutuhkan bantuan guru kelas untuk menentukan letak penulisannya dengan tepat.
5. Kemampuan siswa dalam menentukan letak penulisan cenderung rendah.

B. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

1. Menulis

Memahami cara menulis permulaan

2. Berbicara

Membedakan pengucapan bunyi suara dan bahasa

C. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

1. Menulis

- Menyalin huruf vokal
- Menyalin huruf konsonan

2. Berbicara

Imitasi suara vokal (a, i, u, e, o)

D. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Menulis

- Mampu menyalin penulisan huruf vokal (a,i,u,e,o)
- Mampu menyalin penulisan konsonan "w".

2. Berbicara

- Mampu menirukan pengucapan (gerak mulut) huruf vokal (a, i, u, e, o)
- Mampu mengucapkan huruf vokal (a, i, u, e, o)

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai siswa dapat:

1. Menulis huruf vokal dan konsonan "w" dengan baik.
2. Menentukan letak penulisan dengan benar.
3. Mengucapkan huruf vokal (a, i, u, e, o) dengan baik dan benar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia:

1. Menulis

- Penulisan huruf vokal

a	i	u	e	o
----------	----------	----------	----------	----------

- Penulisan huruf konsonan “w”

w

2. Berbicara

Mengucapkan huruf vokal (a, i, u, e, o).

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Pemberian Tugas

H. ALAT/MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. Buku
2. Pensil
3. Penghapus

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
<p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan anak duduk di kursi dan ada kontak mata• Berdo'a	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan contoh penulisan huruf vokal "a" dengan baik.2. Siswa menirukan penulisan huruf vokal "a".3. Kegiatan yang sama dilakukan untuk penulisan huruf vokal selanjutnya (i, u, e, dan o)4. Siswa memperhatikan contoh penulisan huruf konsonan "w" dengan baik.5. Siswa menirukan penulisan huruf konsonan "w".6. Siswa memperhatikan pengucapan huruf vokal "a" yang diucapkan guru dengan baik dan benar.7. Siswa menirukan pengucapan huruf vokal "a".8. Kegiatan yang sama dilakukan untuk pengucapan huruf vokal selanjutnya (i, u, e, dan o).	Mereview materi
<p>Pertemuan II</p> <ul style="list-style-type: none">• Memfokuskan perhatian siswa• Berdo'a	Mengulang materi pertemuan I	Mereview materi

J. EVALUASI PENILAIAN

- Tertulis

Salinlah tulisan dibawah ini.

a	i	u	e	o
....

w
....

- Lisan

Mengucapkan huruf vokal (a,i,u,e,o)

1. “(Nama anak), tirukan (sambil membuka mulut dan bersuara) “a” !”
2. “(Nama anak), tirukan (sambil membuka mulut dan bersuara) “i” !”
3. “(Nama anak), tirukan (sambil membuka mulut dan bersuara) “u” !”
4. “(Nama anak), tirukan (sambil membuka mulut dan bersuara) “e” !”
5. “(Nama anak), tirukan (sambil membuka mulut dan bersuara) “o” !”

K. INSTRUMEN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia 1. Menulis <ul style="list-style-type: none">• Mampu menyalin penulisan huruf vokal (a,i,u,e,o)• Mampu menyalin penulisan konsonan ”w”.	Hasil karya siswa (Tulisan)	Tes
2. Berbicara <ul style="list-style-type: none">• Mampu menirukan pengucapan (gerak mulut) huruf vokal (a, i, u, e, o)• Mampu mengucapkan huruf vokal (a, i, u, e, o)	Lisan	Tes

L. INSTRUMEN PENILAIAN

Bahasa Indonesia

1. Menulis

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menyalin tulisan tanpa keluar dari batas garis.	
2. Siswa mampu menulis dengan ukuran huruf yang tidak terlalu besar.	
3. Siswa mampu menentukan letak huruf dengan baik dalam penulisan.	
4. Siswa mampu memperkirakan jarak antar huruf dan antar kata dalam penulisan.	
5. Siswa mampu menulis dengan tidak terlalu tebal.	
Jumlah	

Kriteria pemberian skor:

Skor 4: apabila siswa mampu menyalin tulisan tanpa bantuan.

Skor 3: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan sedikit bantuan.

Skor 2: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan banyak bantuan.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu menyalin tulisan.

Skor Maksimal: 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Berbicara

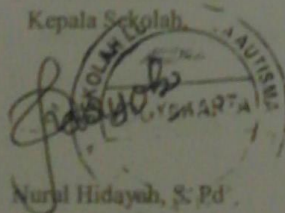
Kriteria	Skor	Skor
	Maksimal	Perolehan
1. Siswa mampu memperhatikan guru dalam mendemonstrasikan pengucapan huruf vokal.	2	
2. Siswa mampu bersikap baik dalam mengikuti proses pembelajaran.	2	
3. Siswa mampu melaksanakan instruksi yang diberikan.	2	
4. Siswa mampu menirukan pengucapan huruf vokal.	2	
5. Siswa mampu mengucapkan huruf vokal dengan baik secara mandiri.	2	
Jumlah	10	

Skor Maksimal: 10

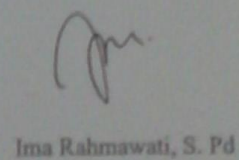
$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah,


Nurul Hidayah, S. Pd

Guru Pembimbing,


Ima Rahmawati, S. Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SLB Autisme Dian Amanah
Nama Siswa : Rivoali Mahendra
Kekhususan : Autis
Kelas / Semester : 6/ 1
Tahun Ajaran : 2014/2015
Tema / Topik : Lingkunganku
Pertemuan : 5 dan 6
Alokasi waktu : @ 35 menit tiap pertemuan

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Siswa sudah mampu memahami dan memberikan respon dengan baik terhadap instruksi yang diberikan.
2. Kemampuan siswa dalam berkomunikasi sangat rendah.
3. Kemampuan motorik halus siswa masih rendah, dikarenakan dalam kegiatan menulis sering terjadi kekauan.
4. Anak masih mengalami kesulitan dalam menuliskan huruf vokal maupun konsonan, sehingga membutuhkan bantuan guru kelas untuk menentukan letak penulisannya dengan tepat.
5. Kemampuan siswa dalam menentukan letak penulisan cenderung rendah.

B. STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

Memahami cara menulis permulaan

2. Matematika

Mengenal bilangan

C. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- Menyalin huruf vokal
- Menyalin huruf konsonan

2. Matematika

Identifikasi angka 1-2

D. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

- Mampu menyalin penulisan huruf vokal (a, i, u, e, o)
- Mampu menyalin penulisan konsonan "w".

2. Matematika

Mampu mengenal konsep angka 1-2

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai siswa dapat:

1. Menulis huruf vokal dan konsonan "w" dengan baik.
2. Menentukan letak penulisan dengan benar.
3. Memiliki pengetahuan tentang konsep angka 1-2.
4. Membedakan bentuk angka 1-2.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia:

- Penulisan huruf vokal

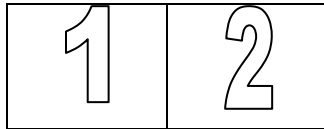
a	i	u	e	o
----------	----------	----------	----------	----------

- Penulisan huruf konsonan "w"

w

2. Matematika

Pengenalan konsep angka 1 dan 2.



G. METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Pemberian Tugas

H. ALAT/MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. Buku
2. Pensil
3. Penghapus
4. Gambar (angka 1 dan 2)

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
Pertemuan I <ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan anak duduk di kursi dan ada kontak mata• Berdo'a	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan contoh penulisan huruf vokal "a" dengan baik.2. Siswa menirukan penulisan huruf vokal "a".3. Kegiatan yang sama dilakukan untuk penulisan huruf vokal selanjutnya (i, u, e, dan o)4. Siswa memperhatikan contoh penulisan huruf konsonan "w" dengan baik.5. Siswa menirukan penulisan huruf konsonan "w".6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai angka 1 dan 2.7. Siswa diminta untuk menunjukkan angka sesuai dengan instruksi yang diberikan.	Mereview materi
Pertemuan II <ul style="list-style-type: none">• Memfokuskan perhatian siswa• Berdo'a	Mengulang materi pertemuan I	Mereview materi

J. EVALUASI PENILAIAN

- Tertulis

Salinlah tulisan dibawah ini.

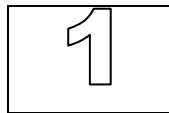
a	i	u	e	o
....

w
....

- Perbuatan

Mengenal angka 1 dan 2.

1. Tunjuk angka satu.



2. Tunjuk angka dua.



K. INSTRUMEN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<u>Bahasa Indonesia</u> <ul style="list-style-type: none">• Mampu menyalin penulisan huruf vokal (a, i, u, e, o)• Mampu menyalin penulisan konsonan "w".	Hasil karya siswa (Tulisan)	Tes
<u>Matematika</u> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memiliki konsep mengenai angka 1-2.• Siswa mampu mengidentifikasi angka 1-2.	Unjuk kerja siswa	Non-Tes

L. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menyalin tulisan tanpa keluar dari batas garis.	
2. Siswa mampu menulis dengan ukuran huruf yang tidak terlalu besar.	
3. Siswa mampu menentukan letak huruf dengan baik dalam penulisan.	
4. Siswa mampu memperkirakan jarak antar huruf dan antar kata dalam penulisan.	
5. Siswa mampu menulis dengan tidak terlalu tebal.	
Jumlah	

Kriteria pemberian skor:

Skor 4: apabila siswa mampu menyalin tulisan tanpa bantuan.

Skor 3: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan sedikit bantuan.

Skor 2: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan banyak bantuan.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu menyalin tulisan.

Skor Maksimal: 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Matematika

Kriteria	Skor Maksimal	Skor Perolehan
1. Siswa mampu memperhatikan penjelasan materi yang diberikan.	2	
2. Siswa mampu bersikap baik dalam mengikuti proses pembelajaran.	2	
3. Siswa mampu melaksanakan instruksi yang diberikan.	2	
4. Siswa memiliki pemahaman terhadap konsep angka 1-2.	2	
5. Siswa mampu mengidentifikasi angka 1-2	2	
Jumlah	10	

Skor Maksimal: 10

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

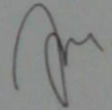
Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah



Murni Hidayah, S. Pd

Guru Pembimbing,



Ima Rahmawati, S. Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SLB Autisme Dian Amanah
Nama Siswa : Rivoali Mahendra
Kekhususan : Autis
Kelas / Semester : 6/ 1
Tahun Ajaran : 2014/2015
Tema / Topik : Diriku
Pertemuan : 7 dan 8
Alokasi waktu : @ 35 menit tiap pertemuan

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Siswa sudah mampu memahami dan memberikan respon dengan baik terhadap instruksi yang diberikan.
2. Kemampuan siswa dalam berkomunikasi sangat rendah.
3. Kemampuan motorik halus siswa masih rendah, dikarenakan dalam kegiatan menulis sering terjadi kekauan.
4. Anak masih mengalami kesulitan dalam menuliskan huruf vokal maupun konsonan, sehingga membutuhkan bantuan guru kelas untuk menentukan letak penulisannya dengan tepat.
5. Kemampuan siswa dalam menentukan letak penulisan cenderung rendah.

B. STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

Memahami cara menulis permulaan

2. IPA

Mengenal konsep-konsep sains sederhana

C. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- Menyalin huruf vokal
- Menyalin huruf konsonan

2. IPA

Identifikasi bagian-bagian tubuh

D. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

- Mampu menyalin penulisan huruf vokal (a, i, u, e, o)
- Mampu menyalin penulisan konsonan "w".

2. IPA

- Mengenal bagian-bagian tubuh.
- Mengetahui letak bagian-bagian tubuh.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai siswa dapat:

1. Menulis huruf vokal dan konsonan "w" dengan baik.
2. Menentukan letak penulisan dengan benar.
3. Mengenal bagian-bagian tubuh dirinya.
4. Mengetahui letak bagian-bagian tubuh dirinya.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia:

- Penulisan huruf vokal

a	i	u	e	o
----------	----------	----------	----------	----------

- Penulisan huruf konsonan “w”

w

2. IPA

Identifikasi bagian-bagian tubuh.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Mata | 6. Pipi |
| 2. Hidung | 7. Leher |
| 3. Mulut | 8. Tangan |
| 4. Telinga | 9. Kaki |
| 5. Rambut | 10. Gigi |

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Pemberian Tugas

H. ALAT/MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. Buku
2. Pensil
3. Penghapus

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
<p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan anak duduk di kursi dan ada kontak mata• Berdo'a	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan contoh penulisan huruf vokal "a" dengan baik.2. Siswa menirukan penulisan huruf vokal "a".3. Kegiatan yang sama dilakukan untuk penulisan huruf vokal selanjutnya (i, u, e, dan o)4. Siswa memperhatikan contoh penulisan huruf konsonan "w" dengan baik.5. Siswa menirukan penulisan huruf konsonan "w".6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai nama bagian-bagian tubuh.7. Siswa diminta untuk menunjukkan letak bagian tubuh yang diinstruksikan oleh guru.	Mereview materi
<p>Pertemuan II</p> <ul style="list-style-type: none">• Memfokuskan perhatian siswa• Berdo'a	Mengulang materi pertemuan I	Mereview materi

J. EVALUASI PENILAIAN

- Tertulis

Salinlah tulisan dibawah ini.

a	i	u	e	o
....

w
....

- Perbuatan

Identifikasi bagian-bagian tubuh.

1. Pegang telinga !
2. Pegang mulut !
3. Pegang mata !
4. Pegang hidung !
5. Pegang rambut !
6. Pegang kaki !
7. Pegang tangan !
8. Pegang gigi !
9. Pegang leher !
10. Pegang pipi !

K. INSTRUMEN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<u>Bahasa Indonesia</u> <ul style="list-style-type: none">• Mampu menyalin penulisan huruf vokal (a, i, u, e, o)• Mampu menyalin penulisan konsonan "w".	Hasil karya siswa (Tulisan)	Tes
<u>IPA</u> <ul style="list-style-type: none">• Mengenal bagian-bagian tubuh.• Mengetahui letak bagian-bagian tubuh.	Unjuk kerja siswa	Non-Tes

L. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menyalin tulisan tanpa keluar dari batas garis.	
2. Siswa mampu menulis dengan ukuran huruf yang tidak terlalu besar.	
3. Siswa mampu menentukan letak huruf dengan baik dalam penulisan.	
4. Siswa mampu memperkirakan jarak antar huruf dan antar kata dalam penulisan.	
5. Siswa mampu menulis dengan tidak terlalu tebal.	
Jumlah	

Kriteria pemberian skor:

Skor 4: apabila siswa mampu menyalin tulisan tanpa bantuan.

Skor 3: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan sedikit bantuan.

Skor 2: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan banyak bantuan.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu menyalin tulisan.

Skor Maksimal: 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. IPA

Kriteria	Skor Maksimal	Skor Perolehan
1. Siswa mampu memperhatikan penjelasan materi yang diberikan.	2	
2. Siswa mampu bersikap baik dalam mengikuti proses pembelajaran.	2	
3. Siswa mampu melaksanakan instruksi yang diberikan.	2	
4. Siswa memiliki pemahaman terhadap bagian-bagian tubuh.	2	
5. Siswa mampu menunjukkan letak bagian-bagian tubuh dirinya.	2	
Jumlah	10	

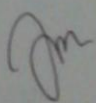
Skor Maksimal: 10

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Nura Hidayah, S. Pd

Guru Pembimbing,

Ima Rahmawati, S. Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SLB Autisme Dian Amanah
Nama Siswa : Rivoali Mahendra
Kekhususan : Autis
Kelas / Semester : 6/ 1
Tahun Ajaran : 2014/2015
Tema / Topik : Lingkunganku
Pertemuan : 9 dan 10
Alokasi waktu : @ 35 menit tiap pertemuan

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Siswa sudah mampu memahami dan memberikan respon dengan baik terhadap instruksi yang diberikan.
2. Kemampuan siswa dalam berkomunikasi sangat rendah.
3. Kemampuan motorik halus siswa masih rendah, dikarenakan dalam kegiatan menulis sering terjadi kekauan.
4. Anak masih mengalami kesulitan dalam menuliskan huruf vokal maupun konsonan, sehingga membutuhkan bantuan guru kelas untuk menentukan letak penulisannya dengan tepat.
5. Kemampuan siswa dalam menentukan letak penulisan cenderung rendah.

B. STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

Memahami cara menulis permulaan

2. IPS

Mengenal kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sekolah

C. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- Menyalin huruf vokal
- Menyalin huruf konsonan

2. IPS

Identifikasi benda-benda disekitar

D. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

- Mampu menyalin penulisan huruf vokal (a, i, u, e, o)
- Mampu menyalin penulisan konsonan "w".

2. IPS

- Mengenal benda-benda di sekitar (ruangan kelas)
- Mengenal nama-nama benda di sekitar (ruangan kelas)

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai siswa dapat:

1. Menulis huruf vokal dan konsonan "w" dengan baik.
2. Menentukan letak penulisan dengan benar.
3. Mengenal benda-benda di sekitar (ruangan kelas).
4. Mengetahui nama-nama benda di sekitar (ruangan kelas).
5. Mengidentifikasi benda-benda di sekitar.

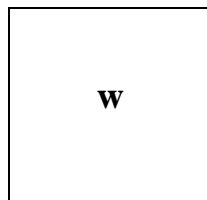
F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia:

- Penulisan huruf vokal

a	i	u	e	o
----------	----------	----------	----------	----------

- Penulisan huruf konsonan “w”



2. IPS

Benda-benda di sekitar (ruangan kelas)



G. METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Pemberian Tugas

H. ALAT/MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. Buku
2. Pensil
3. Penghapus
4. Gambar

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
<p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengkondisikan anak duduk di kursi dan ada kontak mata• Berdo'a	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan contoh penulisan huruf vokal "a" dengan baik.2. Siswa menirukan penulisan huruf vokal "a".3. Kegiatan yang sama dilakukan untuk penulisan huruf vokal selanjutnya (i, u, e, dan o)4. Siswa memperhatikan contoh penulisan huruf konsonan "w" dengan baik.5. Siswa menirukan penulisan huruf konsonan "w".6. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai benda-benda di sekitar (ruangan kelas)7. Siswa diminta untuk menunjukkan satu gambar benda sesuai dengan instruksi yang diberikan.	Mereview materi
<p>Pertemuan II</p> <ul style="list-style-type: none">• Memfokuskan perhatian siswa• Berdo'a	Mengulang materi pertemuan I	Mereview materi

J. EVALUASI PENILAIAN

- Tertulis

Salinlah tulisan dibawah ini.

a	i	u	e	o
....

w
....

- Perbuatan

Identifikasi benda-benda di sekitar (ruangan kelas).

1. Tunjuk meja !
2. Tunjuk lemari !
3. Tunjuk jam !
4. Tunjuk meja !
5. Tunjuk kursi !

K. INSTRUMEN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<u>Bahasa Indonesia</u> <ul style="list-style-type: none">• Mampu menyalin penulisan huruf vokal (a, i, u, e, o)• Mampu menyalin penulisan konsonan "w".	Hasil karya siswa (Tulisan)	Tes
<u>IPS</u> <ul style="list-style-type: none">• Mengenal benda-benda di sekitar (ruangan kelas)• Mengenal nama-nama benda di sekitar (ruangan kelas)	Unjuk kerja siswa	Non-Tes

L. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menyalin tulisan tanpa keluar dari batas garis.	
2. Siswa mampu menulis dengan ukuran huruf yang tidak terlalu besar.	
3. Siswa mampu menentukan letak huruf dengan baik dalam penulisan.	
4. Siswa mampu memperkirakan jarak antar huruf dan antar kata dalam penulisan.	
5. Siswa mampu menulis dengan tidak terlalu tebal.	
Jumlah	

Kriteria pemberian skor:

Skor 4: apabila siswa mampu menyalin tulisan tanpa bantuan.

Skor 3: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan sedikit bantuan.

Skor 2: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan banyak bantuan.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu menyalin tulisan.

Skor Maksimal: 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. IPS

Kriteria	Skor Maksimal	Skor Perolehan
1. Siswa mampu memperhatikan penjelasan materi yang diberikan.	2	
2. Siswa mampu bersikap baik dalam mengikuti proses pembelajaran.	2	
3. Siswa mampu melaksanakan instruksi yang diberikan.	2	
4. Siswa memiliki pemahaman terhadap benda-benda di sekitar	2	
5. Siswa mampu mengidentifikasi benda-benda di sekitar	2	
Jumlah	10	

Skor Maksimal: 10


$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui/Menyetujui,


Kepala

Nurul Nidayati, S.Pd

Guru Pembimbing,


Ima Rahmawati, S. Pd

	w	w	w	w
1.	w	w	w	w
2.	w	w	w	w
3.	w	w	w	w
4.	w	w	w	w

PARAF,

 GURU PEMBIMBING

VISION

e	e	e	e	e	e	e	e
e	e	e	e	e	e	e	e
e	e	e	e	e	e	e	e

Catatan: Menyalin tulisan masih diberikan barisan dalam menentukan letak awal penulisan.


w	w	w	w	w	w
w	w	w	w	w	w
w	w	w	w	w	w

Catatan: Mampu menyalin tulisan tanpa diberikan bantuan.

w	a	w	a	w	a
w	a	w	a	w	a
w	a	w	a	w	a

Catatan: Tidak mengalami masalah dalam menyalin huruf "w". Namun, untuk menyalin huruf "a" masih diberi bantuan karena sering terkecoh.

	e	o	a	i
1.	e	o	a	i
2.	e	o	a	i
3.	e	o	a	i
4.	e	o	a	i

PARAF,

 GURU PEMBIMBING

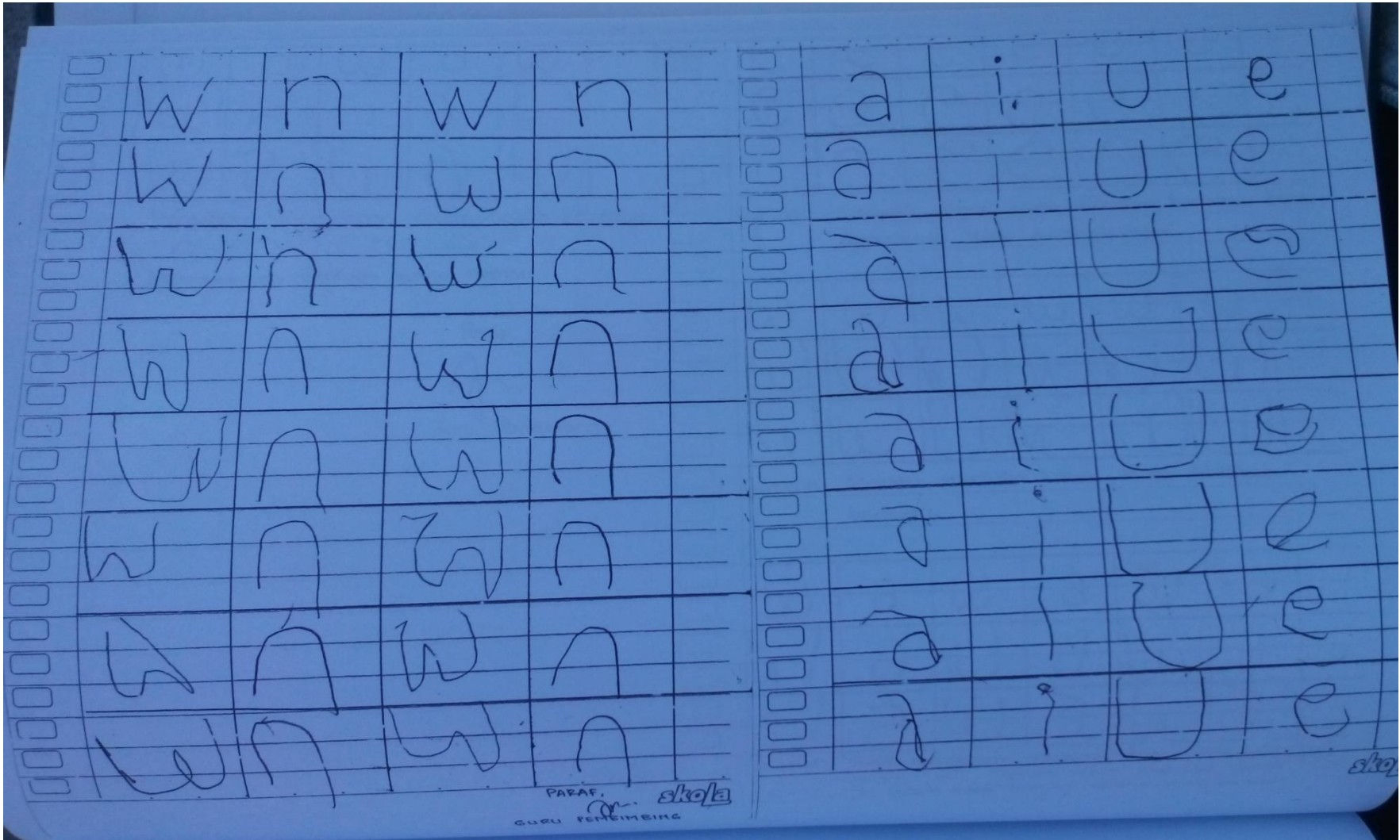
	w	w	w	w	w
1.	w	w	w	w	w
2.	w	w	w	w	w
3.	w	w	w	w	w
4.	w	w	w	w	w
5.	w	w	w	w	w

Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday

w a w a n
 w a w a
 w a w a
 w a w a
 w a w a
 w a w a
 w a

	a	i	u	e	o
1.	a	i	u	e	o
2.	a	i	u	e	o
3.	a	i	u	e	o
4.	a	i	u	e	o
5.	a	i	u	e	o

PARAF. *[Signature]*
 CUBA CLASIFICADO



w	n	w	n
w	n	w	n
w	n	w	n
w	n	w	n
w	n	w	n
w	n	w	n
w	n	w	n
w	n	w	n
w	n	w	n

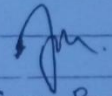
a	i	u	e
a	i	u	e
a	i	u	e
a	i	u	e
a	i	u	e
a	i	u	e
a	i	u	e
a	i	u	e
a	i	u	e

PARAF. *skola*
 GURU PENYEMING

skola

d	w	d	w	d	w
ḍ	w	ḍ	w	ḍ	w
ḍ	w	ḍ	w	ḍ	w

Catatan: Mengalami kebingungan dalam beralih penulisan, "a" → "w", "w" → "a".
Membutuhkan bantuan berupa arahan.

Paraf,

 Guru Pembimbing

skola

e	e	e	e	e	e
e	e	e	e	e	e
e	e	e	e	e	e

Catatan: Menyalin tulisan masih diberikan bantuan dalam menentukan letak awal penulisan.

w	w	w	w	w	w
w	w	w	w	w	w
w	w	w	w	w	w

Catatan: Mampu menyalin tulisan tanpa diberikan bantuan.

w	a	w	a	w	a
w	a	w	a	w	a
w	a	w	a	w	a

Catatan: Tidak mengalami masalah dalam menyalin huruf "w". Namun, untuk menyalin huruf "a" masih diben bantuan karena sering terkecok.

skola

IDENTIFIKASI TEMAN SEKELAS DAN GURU



Farel



Dimas



Adi

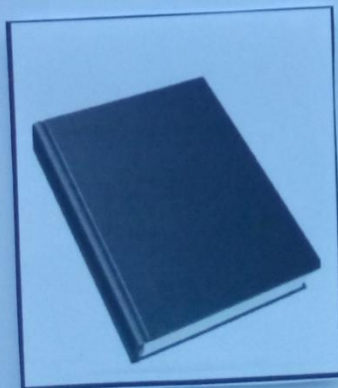


Bu Nurul



Bu Sulis

IDENTIFIKASI BENDA - BENDA SEKITAR



IDENTIFIKASI ANGKA 1-2

1

1

2

2