

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SLB AUTISMA DIAN AMANAH
Jalan Sumberan II no.22 Rt 01 Rw 21 Sariharjo Ngaglik Sleman
Yogyakarta

Disusun Sebagai Tugas Akhir
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun Oleh :
Atikah Soesilowati
11103244016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SLB Autisma Dian Amanah menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Atikah Soesilowati
NIM : 11103244016
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

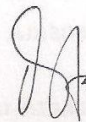
Mengetahui,

Koordinator PPL



Umu Afifah, S.Pd
NIP.



Guru Pembimbing



Dita Pratiwi, S.Pd
NIP.

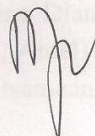
Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SLB Autisma Dian Amanah



Nurul Hidayah, S.Pd
NIP.

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta



Sukinah, M.Pd
NIP. 19710205 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWt, yang atas rahmat-Nya maka penyusun dapat menyelesaikan penyusunan laporan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ini secara tepat waktu. Penulisan laporan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ini merupakan salah satu tugas dan persyaratan untuk menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan.

Laporan ini dibuat sesuai dengan yang dialami dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang berlangsung di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan tersebut berlangsung mulai 2 Juli 2014 dan berakhir 17 September 2014. Dengan penyusunan laporan ini artinya penyusunan sudah memenuhi salah satu syarat kelulusan Program Studi Pendidikan Luar Biasa Jenjang S1, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusun menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dalam menyelesaikan laporan ini, khususnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Kedua orang tua yang telah mendukung terutama dari segi finansial serta doanya.
3. Bapak Prof. Dr. Rocmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
4. Ibu Nurul, S.Pd selaku Kepala SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.
5. Ibu Ifa selaku koordinator PPL SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
6. Ibu Dita Pratiwi, S.Pd selaku guru pembimbing di sekolah yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
7. Ibu Sukinah, M.Pd selaku DPL PPL dan dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
8. Siswa SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PPL.
9. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL.
10. Rekan-rekan anggota kelompok PPL SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta (Shanti, Ratna, Rarasati, Tya, Intan, Santi C, Umi, Amel) yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kebersamaan dalam suka dan duka selama pelaksanaan Program PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL, sampai terselesainya penyusunan laporan ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun berharap semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal pada mereka yang telah memberikan bantuan, dan dapat menjadikan semua bantuan ini sebagai ibadah, Amin Yaa Robbal'Alamin.

Penyusun menyadari bahwa didalam laporan ini masih terdapat kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat kemampuan yang dimiliki penyusun. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak, penyusun harapkan demi penyempurnaan pembuatan laporan ini. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat dikemudian hari dan mampu menjadi salah satu referensi bagi para pembaca.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Atikah Soesilowati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan PPL	10
C. Analisis Hasil	11
BAB III PENUTUP	13
A. Kesimpulan.....	13
B. Saran.....	13
DAFTAR PUSTAKA.....	14
LAMPIRAN	15

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA

Oleh : Atikah Soesilowati

11103244016

Penyelenggaraan Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengacu pada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, yakni : kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Alur pengelolaan PPL UNY dimulai dengan syarat harus lulus Pengajaran Mikro/PPL I kemudian mengikuti Pembekalaan PPL, dan pada akhirnya baru Pelaksanaan kegiatan PPL. Kegiatan PPL diakhiri dengan Evaluasi yang dilakukan oleh Guru Pembimbing dan DPL PPL.

Program kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Mahasiswa praktikan memperoleh tugas mempersiapkan kegiatan praktik mengajar di dalam kelas. Guru memberi kebebasan penuh dalam mengelola kelas akan tetapi tidak lantas melepaskan seluruh tanggung jawab kepada mahasiswa praktikan.

Dalam rangkaian kegiatan PPL telah dilaksanakan berbagai kegiatan. Program kegiatan PPL dimulai dari kegiatan observasi kelas dan peserta didik, perencanaan meliputi konsultasi dengan DPL dan guru pembimbing, persiapan materi, penyusunan media pembelajaran, konsultasi media pembelajaran, persiapan media pembelajaran sampai dengan pelaksanaan praktik mengajar di kelas. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan penilaian ke siswa serta mengadakan tes kerja dikelas, dan melakukan analisis butir soal ketika tes hasil kerja telah berakhir.

Mahasiswa praktikan mengampu satu siswa dalam satu kelas dengan Kurikulum 2013 yang mencakup semua mata pelajaran. Dalam mengajar, mahasiswa bekerja sama dengan mahasiswa yang lainnya yang mengajar dalam satu kelas untuk pengondisian kelas yang kondusif untuk belajar.

Dengan kegiatan PPL, mahasiswa akan mendapat pengalaman dalam bidang pembelajaran disekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Selain itu mahasiswa juga akan mendapat pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah. Pengalaman tersebut tidak diperoleh dibangku perkuliahan. Sifat tidak mudah menyerah, tanggung jawab dan ketekunan sangat diperoleh dibangku perkuliahan. Sifat tidak mudah menyerah, tanggung jawab dan ketekunan sangat diperlukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik serta memberikan hasil yang maksimal.

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang menghasilkan calon tenaga kerja yang berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi seperti yang tercantum pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Salah satu usaha yang dilakukan UNY untuk mewujudkan hal tersebut adalah dengan memasukkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY dengan bobot 6 SKS.

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui mata kuliah Pengajaran mikro (*microteaching*)/PPL I dan observasi di sekolah, tujuannya yaitu agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka 2 bulan terhitung mulai 2 Juli sampai 17 September untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru / tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Program studi atau jurusan kependidikan melaksanakan program PPL secara terpadu. Program PPL dengan visi yakni sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Melalui penerjunan mahasiswa ke lembaga yang telah ditentukan dalam rangka melaksanakan program tersebut, maka diharapkan visi PPL dapat tercapai sehingga dapat menuju visi UNY pula yakni Ketaqwaan, Kemandirian dan Kecendekiaan.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi yang dimaksud adalah kegiatan yang diawali dengan kunjungan (observasi) langsung di SLB Autis Dian Amanah untuk mendapatkan dan tentang kondisi baik fisik maupun non –fisik yang terjadi sebelum melaksanakan PPL II. Tujuan analisis

situasi ini adalah untuk menggali permasalahan dan potensi yang ada secara obyektif dan riil sebagai bahan acuan merumuskan program saat mengajar pada PPL.

Adapun sasaran observasi yang dimaksud meliputi :

- a. Kondisi peserta didik secara keseluruhan
- b. Proses pembelajaran dikelas

Untuk sasaran observasi pertama yaitu melihat secara keseluruhan kondisi peserta didik, bukan hanya fisik tetapi kemampuan intelektual pun dicermati secara teliti. Karakteristik yang cukup menonjol dari hasil sasaran observasi ini berupa Rencana Pembelajaran Individu (RPI). Proses observasi ini digunakan untuk mengikuti proses pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan anak.

Sasaran observasi adalah melihat proses pembelajaran dikelas. Hal ini dilakukan guna melihat cara belajar anak autis yang dikelas, bukan hanya dari fisik tetapi juga melihat dari umur dan kemampuan intelektualnya. Sehingga dapat dibuatkan RPI yang sesuai dengan kemampuan peserta didik dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik itu sendiri.

1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah

- a. Perpustakaan

Buku yang tersedia sudah cukup banyak mencakup berbagai mata pelajaran yang ada disekolah. Hanya saja kurang tersedianya ruang khusus membaca bagi anak-anak.

- b. Tempat Ibadah

Tempat Ibadah yang belum terpenuhi, karena masih menggunakan lahan seadanya disamping pojok bacaan sehingga tidak tersedianya ruangan khusus ibadah.

- c. Lapangan

Kurang tersedianya lapangan yang terdapat di sekolah tersebut maka seringkali menggunakan lahan lapangan kosong didekat SLB Autisma Dian Amanah yang jaraknya pun tidak terlalu jauh tapi bukan dalam lingkup sekolahan tersebut.

- d. Ruang Kelas

Keterbatasan ruang kelas dengan jumlah anak yang cukup banyak dan semakin besar sehingga sedikit membuat proses pembelajaran kurang kondusif.

e. Kamar Mandi/WC

Ketersediaan yang cukup memadai maka tidak membuat anak-anak sulit membuang air kecil atau besar ketika darurat.

f. Tempat Bermain/Halaman Bermain

Lahan bermain bagi anak-anak sudah tersedia dan mencukupi untuk jumlah peserta didik yang tidak sedikit ini.

2. Analisis Pembelajaran di Kelas dan Analisis Peserta Didik

Untuk analisis pembelajaran yang dilakukan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ini dilakukan pada kelas VII SMP. Proses pembelajaran dilakukan didalam kelas dengan kondisi setiap siswa berbeda dengan guru-guru yang berbeda dan dengan kemampuan setiap anak berbeda pula.

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran masih menyesuaikan dengan ketentuan yang berlaku yaitu Kurikulum 2013.

2) Program Pembelajaran

Program pembelajaran sudah mencakup semua pembelajaran yang harus diberikan pada peserta didik. Setiap peserta didik memiliki program pembelajaran yang berbeda-beda sesuai jenjang kelas dan kemampuan yang dimiliki sebelum naik kelas dan yang akan dilanjutkan saat memasuki kelas saat ini.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP juga masih menyesuaikan dengan kurikulum 2013 yang baru saja mulai digunakan pada pembelajarn kelas VII SMP tersebut. Maka RPP yang dibuat disesuaikan dengan program pembelajaran yang akan dilakukan atau diberikan pada peserta didik.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan membimbing bahkan pada peserta didik yang sudah mandiri hanya memberikan intruksi untuk siswa berdoa dan menjawab salam/sapaan. Setelah itu, guru melakukan sedikit tanya jawab yang biasa dilakukan setiap pagi sebagai latihan konsentrasi anak.

2) Penyajian Materi

Materi disampaikan ketika kondisi siswa siap menerima pembelajaran. Selain itu guru sambil menyiapkan media pendukung dalam proses belajar-mengajar.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan tes tugas. Selain itu guru selalu memancing anak supaya lebih aktif belajar dan tanya jawab mengenai materi yang sedang diajarkan pada pertemuan saat dikelas.

4) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami siswa. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi bila siswa tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

5) Penggunaan Waktu

Waktu benar-benar dimanfaatkan sampai siswa benar-benar paham. Jadi banyak jeda waktu untuk membuat anak konsentrasi memahami pembelajaran yang sedang diajarkan.

6) Cara Memotivasi Siswa

Motivasi diberikan dengan memberikan reward seperti tepuk tangan atau pujian.

7) Teknik Tanya Jawab

Siswa diijinkan bertanya ketika peserta didik mulai ada rasa ingin tahu. Dan sesi guru bertanya selalu dilakukan didalam pembelajaran karena hal ini yang dapat menimbulkan ingatan pada memori siswa supaya ingat mengenai materi yang sedang diberikan.

8) Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup dapat mengendalikan kelas. Sehingga ketika anak sudah tidak kondusif maka dapat teratasi.

9) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah buku mata pelajaran yang sesuai dengan program pembelajaran. Penyampaian materi disampaikan secara lisan dengan didukung oleh gambar-gambar yang dapat menarik perhatian siswa.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi.

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas langsung didalam kelas ketika materi usai disampaikan.

11) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dari pelajaran yang sudah disampaikan dan sekilas mengenai pertemuan berikutnya kemudian doa penutup serta salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa Di Dalam Kelas

Siswa mengikuti apa yang diajarkan oleh guru. Peserta didik berusaha mendengarkan yang disampaikan oleh guru walaupun terkadang kondisi emosional anak tidak stabil maka guru berusaha mengkondisikan anak dengan sebaik mungkin.

2) Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa masih kurang kontak mata dan konsentrasi maka sering sekali siswa melamun.

3. Analisis Potensi Pembelajaran

a. Potensi Guru

SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta terdiri dari 25 orang guru yang terdiri dari 10 guru PNS dan sisanya masih honorer. Guru yang mengajar di kelas juga merangkap menjadi kepala sekolah dan pimpinan sekolah. Rata-rata guru disekolah tersebut lulusan S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi yang berbeda-beda, dan ada pula lulusan diluar jurusan pendidikan luar biasa. Adapun jam kerja guru selama seminggu full senin hingga sabtu mengajar sekaligus mendampingi siswa.

b. Potensi Siswa

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 4 Jenjang pendidikan dengan ruang kelas yang dicampur.

- a. TK (Taman Kanak-Kanak)
- b. SD (Sekolah Dasar)
- c. SMP (Sekolah Menengah Pertama)
- d. SMA (Sekolah Menengah Atas)

Dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2013/2014 berjumlah 20 siswa.

c. Potensi Infrastruktur

SLB Autisma Dian Amanah merupakan sekolah khusus autis yang sudah berdiri sejak 13 tahun yang lalu dengan gedung sekolah yang masih dalam tahap menyewa dan sekolah yang kedepannya akan di hak patenkan masih dalam rangka

pembangunan. Sehingga infrastruktur yang ada masih berbentuk rumah sederhana yang dimodifikasi menjadi ruang belajar bagi anak-anak autis yang tertampung dalam sekolah tersebut.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Pelaksanaan Program Praktik Lapangan (PPK) UNY terbagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. PPL II tidak dapat dilaksanakan oleh mahasiswa apabila PPL I tidak dinyatakan lulus PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah PPL I atau praktek lapangan yang ditempuh pada semester 6 (enam). Dalam mata kuliah PPL I, mahasiswa sudah mulai belajar menjadi seorang guru dimana mahasiswa harus menyiapkan segala hal untuk proses pembelajaran dan praktik mengajar dikelas. Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

PPL II diwujudkan dalam PPL yang dipadukan dengan pelaksanaan program KKn sehingga kedua program dapat saling berintegrasi menuju tercapainya tujuan dari kedua program tersebut. Program PPL II dilaksanakan di lembaga pendidikan SLB Autisma Dian Amanah pada semester Khusus yaitu dimulai dari tanggal 2 Juli sampai dengan tanggal 17 September 2014.

Gambaran Pelaksanaan PPL II dijelaskan Sebagai Berikut :

1. Observasi kelas

Observasi kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan supaya mampu memberikan hasil yang maksimal.

2. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)

Setiap mahasiswa praktikan memiliki satu dosen pembimbing lapangan yang berfungsi sebagai teman berdiskusi atau tempat menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti oleh mahasiswa pada kegiatan PPL. Dosen Pembimbing Lapangan PPL ini juga akan berkunjung kesekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL.

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan memiliki satu guru pembimbing yang sudah dikenal sejak penerjunan KKn-PPL di sekolah. Konsultasi dilakukan untuk menyamakan konsep kegiatan PPL yang akan dilakukan sehingga mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa praktikan diberikan

tugas untuk membuat perangkat pembelajaran antara lain pembagian jumlah jam yang terangkum dalam perhitungan minggu efektif, program setiap pertemuan, program semester (prosem), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama mengikuti PPL. Kemudian mahasiswa juga melakukan kegiatan penilaian serta analisis butir soal untuk soal ulangan yang telah diujikan kepada siswa. Hal yang paling utama adalah mahasiswa praktikan harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbingnya.

4. Pembuatan Media Pembelajaran

Dalam pembuatan media pembelajaran, mahasiswa praktikan harus membuat atau mencari banyak referensi dari berbagai sumber termasuk guru pembimbing dan teman-teman mahasiswa yang lainnya. Pembuatan media pembelajaran ini guna mempermudah jalannya pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa. Kesesuaian isi sangat diperhitungkan sehingga pembuatan media pembelajaran tidak boleh asal jadi.

5. Konsultasi Media Pembelajaran

Setelah Media pembelajaran selesai dibuat maka dikonsultasikan terlebih dahulu guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan media pembelajaran tersebut. Revisi media pembelajaran diperbolehkan apabila memang media pembelajaran yang sudah dibuat belum sesuai atau masih dirasa kurang tepat.

6. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas SMP dengan mengajar satu siswa kelas VII.

Untuk kelas VII mata pelajaran yang diampu adalah semua mata pelajaran yang sudah menjadi program mata pelajarannya. Tetapi di beberapa pertemuan yang diajarkan masih sama karena siswa tidak dengan mudah dapat menerima materi yang diajarkan.

Mahasiswa mengampu beberapa mata pelajaran yang dibuat sesuai dengan RPP masing-masing pertemuan. Dalam satu minggu mengajar dari hari sening sampai dengan kamis, masing-masing hari mengampu 3 jam pelajaran.

7. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian pelaksanaan PPL II atau praktik mengajar ini secara langsung setiap pertemuan. Evaluasi dilakukan setiap mahasiswa selesai melakukan kegiatan mengajar di kelas. Apabila memang ada hal-hal yang

dilakukan oleh mahasiswa dirasa kurang tepat maka penegurn langsung dilakukan.

8. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai tanda bahwa telah terselesaikannya program PPL II dan Mahasiswa praktikan sudah tidak melakukan praktik mengajar di SLB Autisma Dian Amanah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan persiapan ini dilakukan untuk mempersiapkan diri mahasiswa dalam melakukan kegiatan PPL supaya ada kemantapan. Pelaksanaan kegiatan PPL diperlukan beberapa perencanaan yang mana terangkum dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL bertujuan supaya mahasiswa mengetahui teknik dan aturan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan bimbingan ini, mahasiswa akan mengetahui hal-hal yang harus dia penuhi guna keberhasilan kegiatan PPL UNY dan dinyatakan lulus.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing bertujuan untuk mengetahui materi yang akan disampaikan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajarnya sehingga sesuai dengan kompetensi keahlian dan mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu juga untuk melakukan koreksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. Kemudian juga dilakukan diskusi mengenai metode yang akan digunakan dalam mengajar dan penilaian yang akan dilakukan.

3. Persiapan Materi Pembelajaran

Dalam mempersiapkan materi pembelajaran, mahasiswa praktikan menggunakan berbagai sumber baik dari buku ataupun dari internet sehingga materi yang disampaikan menjadi lebih lengkap dan detail. Selain itu, materi pembelajaran harus benar-benar sesuai dengan mata pelajaran dan kompetensi yang harus dicapai.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa praktikan meliputi perhitungan jumlah jam efektif, program setiap pertemuan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selain itu, mahasiswa juga membuat sebuah media pembelajaran dalam bentuk flash dan materi-materi dalam bentuk powerpoint.

Mahasiswa juga melakukan penilaian terhadap siswanya. Penilaian tersebut adalah penilaian tiap pertemuan dan penilaian ulangan yang membutuhkan tindakan analisis butir soal sesudah penilaian dilakukan.

B. PELAKSANAAN PPL

Selama pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing. Di SLB Autisma Dian Amanah setiap guru memegang satu siswa maka mahasiswa praktikan menggantikan guru yang menjadi wali kelas dari satu siswa. Kegiatan pembelajaran berlangsung setiap hari senin sampai dengan hari kamis.

Setiap mahasiswi praktikan mengajar satu siswa yang sudah ditunjuk menjadi kasus sejak PPL I. Mahasiswi harus bisa membuat siswa memiliki rasa ingin belajar dan dapat diimplikasikan pada kehidupan sehari-hari.

Terdapat tiga kategori dalam pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut :

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Guru pembimbing mendampingi mahasiswa praktikan dalam proses pembelajarannya sehingga dapat dilakukan penilaian terhadap cara mengajar mahasiswa praktikan. Hal ini dilakukan pada saat pertemuan pertama.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik Mengajar Mandiri dilakukan oleh mahasiswa sejak pertemuan kedua dan seterusnya. Dengan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah dibuat pada setiap sebelum pelaksanaan pembelajaran.

3. Proses Pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Pembelajaran dibuka dengan salam, berdoa dan menanyakan keadaan siswa. Kemudian menanyakan kehadiran siswa dan keadaan siswa. Selanjutnya menjelaskan materi yang akan diajarkan.

b. Penyajian Materi

Materi yang disajikan menyesuaikan dengan program belajar dan waktu pelaksanaan pembelajaran. Materi bersumber dari buku mata pelajaran dan lingkungan sekitar.

c. Metode dan Model Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan menggunakan model ceramah dan tanya jawab, serta pemberian tugas. Kegiatan pemberian materi diberikan dengan model ceramah dan setelahnya dilakukan secara tanya jawab sebagai bentuk tes pada siswa.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia namun tidak kaku. Pemilihan bahasa ini bertujuan untuk pendekatan kepada

siswa supaya siswa merasa nyaman sehingga menyambut baik materi yang disampaikan.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu yang efektif digunakan untuk pembelajaran yaitu sehari selama kurang lebih 3 jam baik diawal pembelajaran dan dismbng setelah istirahat.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Memberikan teguran bila anak mulai sedikit menunjukkan emosional yang mulai tidak stabil.

g. Penggunaan Media

Media yang digunakan selama mahasiwa praktikan mengajar yakni menggunakan buku dan media pendukung lainnya seperti gambar.

h. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang diberikan kepada siswa berupa tes lisan dan tes yang dikerjakan setiap pembelajaran.

i. Menutup Pelajaran

Pembelajaran ditutup dengan memberikan ulasan cerita sedikit mengenai materi yang telah diberikan dan tidak lupa ditutup dengan merapihkan alat tulis dan berdoa yang dibimbing oleh mahasiswa praktikan.

C. ANALISIS HASIL

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan d SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta selama 2 bulan terhitung mulai 2 Juli sampai 17 September memiliki banyak manfaat bagi diri mahasiswa. Praktik Pengalaman Lapangan seperti inilah yang akan melatih kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik. Selain mempersiapkan hal-hal berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, mahasiswa juga akan latihan bagaimana menyikapi hal-hal yang tak terduga selama pembelajaran. Banyak pengetahuan dan pengalaman baru ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik didalam kelas ataupun diluar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain :

- a. Belajar menyiapkan segala perangkat/kebutuhan/media pembelajaran demi kelancaran proses pembelajaran yang akan dilakukan.

- b. Belajar bersikap sebagai pendidik pada saat berhadapan dengan siswa di dalam kelas dan diluar kelas.
- c. Kesempatan berperan menjadi seorang pendidik di sekolah menengah kejujuran yang didalamnya terdapat karakteristik siswa yang terkadang emosional siswa berubah-ubah.
- d. Keterampilan untuk bersosialisasi dengan siswa, guru, dan karyawan/staf tempat PPL berlangsung.

2. Hambatan

Sebuah hambatan ada bukan sebagai penghalang untuk melangkah akan tetapi untuk pembelajaran tindakan selanjutnya. Berbagai hambatan tentunya akan muncul dalam setiap kegiatan entah dalam skala yang kecil maupun yang besar. Beberapa hambatan yang dirasakan oleh mahasiswa praktikan, antara lain :

- a. Kondisi emosional siswa yang tak tentu membuat terhambatnya pemberian materi ketika proses pembelajaran dikelas.
- b. Karakteristik siswa dengan IQ krendah membuat mahasiwa praktikan selalu memberikam materi yang sama dan berulang dalam beberapa pertemuan.
- c. Kondisi kelas yang terlalu sempit sehingga ruang gerak siswa dengan mahasiwa praktikan terbatas.
- d. Sarana dan prasarana pembelajaran masih terbatas dan belum tertata sehingga bila dalam proses belajar akan diberikan materi dari buku paket umum harus mencari-cari dari rak buku yang belum tersusun dengan rapih.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiwa praktikan anantara lain :

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kondisi emosional dan keseluruhan siswa, juga dalam pemberian materi yang akan diajarkan kesesuaian dengan media yang sudah disiapkan.
- b. Mencari referensi dari berbagai sumber baik buku maupun internet.
- c. Melakukan pendekatan dengan siswa.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Program PPL telah terselesaikan secara keseluruhan sehingga dapat diketahui beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Sebagai seorang guru, mahasiswa harus mampu membuat berbagai media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan membuat siswa menjadi memiliki rasa ingin tahu dan belajar yang tinggi.
2. PPL membuka mata mahasiswa bahwa sesungguhnya kelak dia akan dihadapkan pada berbagai macam kondisi dengan karakteristik siswa yang dihadapi tiap tahun ajaran bar berbeda. Mahasiswa harus mampu berlatih menyikapi kondisi siswa yang berbeda dengan siswa normal disekolah umum sehingga sebagai seorang mahasiswa harus memiliki banyak cara dan rencana.
3. Mahasiswa belajar bahwa mengajar itu bukan hanya soal menyampaikan materi tetapi lebih dari itu. Mahasiswa belajar bagaimana membuat siswa tertarik dan paham dengan materi yang disampaikan. Kemudian, juga bagaimana segala hal yang diajarkan itu dapat membantu untuk kehidupan sehari-harinya diluar sekolah.
4. PPL juga mengajarkan berbagai sifat-sifat yang harus dimiliki oleh seorang guru dari mulai hal sepele yaitu keramahan, rajin, sopan, sampai hal yang terberat yaitu tanggung jawab.

B. SARAN

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PPL yakni sebagai berikut :

1. Kekompakan dan kebersamaan anggota kelompok harus terjaga.
2. Pihak sekolah harus lebih berani dalam memberikan kritik yang membangun.
3. Membina hubungan baik antara mahasiswa dengan guru dan seluruh warga tempat PPL berlangsung.
4. Tetap menjaga hubungan baik internal maupun eksternal setelah pelaksanaan PPL selesai.

DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Autisma Dian Amanah 2014/2015.

Tim Pembekalan PPL 2014. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2014*. Yogyakarta : UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY.

LAMPIRAN

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2014/ SEMESTER KHUSUS

Nama/No Lokasi :
Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :

98
: SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta
Jl. Sumberan II No.22 RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta.

Nama Mahasiswa :
No. Mahasiswa :
Fak/JUR/PR. STUDI :

Atikah Soesilowati
11103244016
PLB/FIP

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jmlh Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Observasi												
	a. Persiapan	5	6										11
	b. Pelaksanaan			7									7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			2									2
2	Penyusunan RPP												
	a. Persiapan					6	6						12
	b. Pelaksanaan					6	5						11
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					5	5						10
3	Konsultasi RPP												
	a. Persiapan					4	4						8
	b. Pelaksanaan					4	4						8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					5		4					9
4	Pembuatan Media Pembelajaran												
	a. Persiapan							7	7				14
	b. Pelaksanaan							6	6				12
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							5	6				11
5	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri												
	a. Persiapan									5	5	5	15
	b. Pelaksanaan									5	5	2	12
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2	2	2	6
6	Evaluasi Pembelajaran												
	a. Persiapan									2	2	2	6
	b. Pelaksanaan									2	1	1	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1	-	-	1
7	Evaluasi PPL												
	a. Persiapan											3	3
	b. Pelaksanaan											3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											5	5
8	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan											20	20
	b. Pelaksanaan											22	22
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											15	15
	Jumlah Jam												227

Keterangan:



Libur Hari Raya Idul Fitri
Libur Akhir Semester

Mengetahui,
Kepala Sekolah
Nurul Hidayah, S. Pd

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan
Sukinah, M. Pd

Yang Membuat
Atikah Soesilowati
NIM. 11103244016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPLB
Nama Sekolah	: SLB Autisma Dian Amanah
Nama Siswa	: Ricardo Kevin Panjaitan
Kelas/Semester	: VII/1
Tema	: Kegiatan Ku
Mata Pelajaran	: 1. Bahasa Indonesia 2. Matematika 3. Pendidikan Kewarganegaraan 4. IPA 5. IPS
Tahun Ajaran	: 2014-2015
Pertemuan ke	: 1 sampai 10
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. KEMAMPUAN AWAL

Anak ini sudah mengerti perintah, hanya saja dalam kontak mata masih tidak fokus jika diajak bicara. Didalam kelas dalam proses pembelajaran anak terkadang sering jail dengan guru atau teman sebelahnya dengan mencubit atau tiba-tiba memukul bahkan meludah. Tetapi seteah itu Guru lalu memerintahkan anak untuk meminta maaf dan anak langsung melakukannya. Dalam hal akademik anak masih rendah, anak masih belajar dengan hafalan maka ketika soal yang diberikan pada anak secara acak anak akan kebingungan.

B. KOMPETENSI INTI

- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia .

- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air .

C. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- 1) Mengerti maksud dari pertanyaan yang diajukan.
- 2) Mengerti apa yang didiktekan untuk disalin kembali.

2. Matematika

- 1) Identifikasi satuan dan puluhan.
- 2) Mengoperasikan penjumlahan angka puluhan kebawah.

3. Pendidikan Kewarganegaraan

- 1) Identifikasi lambang Pancasila
- 2) Menyebutkan lambang dan artinya.

4. IPA

- 1) Identifikasi Hewan bertelur dan melahirkan.
- 2) Menyebutkan hewan-hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan.

5. IPS

1. Identifikasi dan menyebutkan teknologi produksi.

D. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

- Mampu menjawab pertanyaan yang diajukan.
- Menyalin ulang saat didiktekan

2. Matematika

- Mampu mengidentifikasi satuan dan puluhan.
- Mampu mengoperasikan penjumlahan angka puluhan kebawah.

3. Pendidikan Kewarganegaraan

- Dapat mengidentifikasi lambang pancasila
- Dapat menyebutkan lambang dan arti dari pancasila.

4. IPA

- Mampu mengidentifikasi hewan yang bertelur dan melahirkan.

- Menyebutkan nama hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan

5. IPS

- Mampu mengidentifikasi dan menyebutkan alat teknologi produksi.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan dapat mengikuti pelajaran dikelas dengan tercapainya :

1. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan.
2. Siswa dapat menyalin ulang saat didiktekan.
3. Siswa dapat mengidentifikasi satuan dan puluhan.
4. Siswa dapat mengoperasikan penjumlahan angka puluhan kebawah.
5. Siswa dapat mengidentifikasi lambang pancasila.
6. Siswa dapat menyebutkan lambang dan arti dari pancasila.
7. Siswa dapat mengidentifikasi hewan yang bertelur dan melahirkan.
8. Siswa mampu menyebutkan hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur.
9. Siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan alat teknologi produksi.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia

- Tanya jawab
- Mendiktekan kalimat sederhana

2. Matematika

- Mengidentifikasi pecahan puluhan dan satuan.
- Menghitung jumlahan sederhana kebawah

3. Pendidikan Kewarganegaraan

- Mengidentifikasi Lambang Pancasila
- Menyebutkan Lambang dan arti dari Pancasila.

4. IPA

- Mengidentifikasi Hewan bertelur dan melahirkan
- Menyebutkan hewan bertelur dan melahirkan

5. IPS

- Mengidentifikasi dan menyebutkan alat teknologi jaman dulu dan sekarang.

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Tanya Jawab
2. Pemberian Tugas

H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Tulis
2. Sempoa
3. Gambar Pancasila beserta Isinya
4. Gambar Hewan Bertelur dan Melahirkan
5. Gambar Teknologi Produksi Jaman dulu dan Sekarang.

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

AWAL	INTI	AKHIR
<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkodisikan anak duduk dengan rapih. • Melatih kontak Mata • Memanggil anak dan menanyakan kabar 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan lambang-lambang yang ada di Pancasila • Siswa menyebutkan lambang-lambang pancasila. • Guru menunjukkan gambar dari pancasila • Siswa mampu menunjukkan gambar pancasila yang telah guru sebutkan. • Guru mengenalkan arti dari lambang pancasila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Review
<p>Pertemuan ke 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memanggil anak • Menanyakan kabar anak. • Memberitahu anak materi yang akan diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan bentuk satuan dan puluhan pada angka. • Guru memperkenalkan penjumlahan puluhan. • Siswa mengoperasionalkan penjumlahan puluhan kebawah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang materi yang sudah diberikan satu persatu. • Berdoa selesai belajar.

<p>Pertemuan ke 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkodisikan anak duduk dengan rapih. • Melatih kontak Mata • Memanggil anak dan menanyakan kabar 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing anak untuk meyalin saat didiktekan. • Siswa menuliskan yang guru diktekan. • Guru menyebutkan nama-nama hewan • Siswa dapat mengulangi kembali nama-nama hewan yang dicontohkan guru • Guru mengenalkan hewan apa saja yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur • Siswa dapat menyebutkan hewan-hewan yang bertelur dan melahirkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Review mengenai hewan bertelur dan melahirkan.
<p>Pertemuan ke 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkodisikan anak duduk dengan rapih. • Melatih kontak Mata • Memanggil anak dan menanyakan kabar 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan bentuk satuan dan puluhan pada angka. • Guru memperkenalkan penjumlahan puluhan kebawah. • Siswa memahami dan dapat mengoperasionalkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Review dari pertemuan ke 3-4

<p>Pertemuan ke 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memirintahkan anak berdoa dan memberikan salam • Menanyakan kabar anak. 	<p>penjumlahan kebawah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing anak untuk menyalin saat didiktekan. • Siswa menyalin ulang yang didiktekan guru. • Guru mengenalkan hewan apa saja yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur • Siswa dapat menyebutkan hewan-hewan yang bertelur dan melahirkan • Guru mengenalkan bentuk satuan dan puluhan pada angka. • Siswa dapat membedakan bentuk satuan dan puluhan. • Guru memperkenalkan penjumlahan puluhan. • Guru menunjukkan gambar-gambar teknologi produksi tempo dulu dan modern 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengulas kembali materi yang sudah diberikan.
--	--	---

<p>Pertemuan ke-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkodisikan anak duduk dengan rapih. • Melatih kontak Mata • Memanggil anak dan menanyakan kabar 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan dan mampu menunjukkan gambar teknologi produksi. • Siswa mengerjakan penjumlahan puluhan kebawah. • Guru membimbing anak untuk menyalin saat didiktekan. • Siswa menyalin ulang yang didiktekan guru. • Guru mengenalkan bentuk satuan dan puluhan pada angka. • Siswa dapat membedakan bentuk satuan dan puluhan. • Guru memperkenalkan penjumlahan puluhan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Review
<p>Pertemuan Ke-7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memirintahkan anak berdoa dan memberikan salam • Menanyakan kabar anak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan nama-nama hewan • Siswa dapat mengulangi kembali nama-nama hewan yang dicontohkan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Review dari pertemuan 4-6

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengenalkan hewan apa saja yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur • Siswa dapat menyebutkan hewan-hewan yang bertelur dan melahirkan • Guru membimbing anak untuk menyalin saat didiktekan. • Siswa menyalin ulang yang didiktekan guru. 	
<p>Pertemuan ke-8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memanggil anak • Menanyakan kabar anak. • Memberitahu anak materi yang akan diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar-gambar teknologi produksi tempo dulu dan modern • Siswa menyebutkan dan mampu menunjukkan gambar teknologi produksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Review pertemuan 5
<p>Pertemuan ke 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memirintahkan anak berdoa dan memberikan salam • Menanyakan kabar anak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan lambang-lambang yang ada di Pancasila • Siswa menyebutkan lambang-lambang 	<ul style="list-style-type: none"> • Review pertemuan ke 1

<p>Pertemuan ke 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memirintahkan anak berdoa dan memberikan salam • Menanyakan kabar anak. 	<p>pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar dari pancasila • Siswa mampu menunjukkan gambar pancasila yang telah guru sebutkan. • Guru mengenalkan arti dari lambang pancasila. • Guru mengenalkan bentuk satuan dan puluhan pada angka. • Guru memperkenalkan penjumlahan puluhan. • Siswa mengoperasionalkan penjumlahan puluhan kebawah. • Guru membimbing anak untuk meyalin saat didiktekan. • Siswa menuliskan yang guru diktekan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Review
---	---	--

J. EVALUASI/PENILAIAN

1. Lisan

a. Pendidikan Kewarganegaraan

- Menyebutkan Lambang Pancasila



- 1) Bintang : sila pertama (Ketuhanan yang maha esa)
- 2) Rantai : sila kedua (kemanusiaan yang adil dan beradab)
- 3) Pohon Beringin : sila tiga(persatuan indonesia)
- 4) Banteng : sila keempat (kerakyaatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan dan perwakilan)
- 5) Padi kapas : kelima (keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia)

b. IPA

- Hewan Bertelur



Ayam



Bebek



Kura-Kura



Ular

- Hewan Melahirkan



Sapi



kucing



Kelinci



gajah

- Menyebutkan Nama Hewan Bertelur dan Melahirkan
- Menyebutkan Teknologi Produksi

2. Tertulis

Pilihan ganda !

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar.

1. Rasa dari gula adalah....

- a. Manis
- b. Pedas
- c. Asin

2. Sambal rasanya....

- a. Asin
- b. Manis
- c. Pedas

Essay

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan singkat dan jelas !

- 3. Pancasila terdapat sila.
- 4. Lambang pohon beringin adalah simbol pancasila ke.....

Benar-Salah

C. Lingkarilah jawaban yang sesuai dengan pertanyaan dibawah ini !

- 5. Kambing adalah hewan yang berkembang biak dengan melahirkan
(BENAR / SALAH)
- 6. Ayam adalah hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur
(BENAR / SALAH)

Uraian Panjang.


D. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar !

- 7. Sebutkan 3 alat teknologi produksi !

- 8. Sebutkan hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur !

Menjodohkan.

E. Pasangkanlah pernyataan dengan jawaban yang tepat, seperti contoh yang ada dibawah ini !

9. Burung hidup di...
Angsa, dan Itik
10. Ikan bernafas dengan....
11. Hewan berkaki dua yaitu...
- a. Ayam,
b. Udara
c. Ingsang
d.kambing dan
Kuda
- 

3. Perbuatan

- Anak menunjukkan sesuai yang diperintahkan Guru.

INSTRUMEN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <p>1. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru.</p> <p>2. Siswa mampu menyalin dengan didiktekan.</p>	Unjuk kerja siswa	Tertulis
<p><u>Matematika</u></p> <p>1. Siswa mengetahui bagian/tata letak satuan dan puluhan.</p> <p>2. Siswa mampu mengoperasionalkan penjumlahan puluhan sederhana kebawah.</p>	Unjuk kerja siswa	Tertulis
<p><u>Kewarganegaraan</u></p> <p>1. Siswa dapat mengidentifikasikan lambang pancasila.</p> <p>2. Siswa dapat menunjukkan gambar lambang dan menyebutkan arti pancasila.</p>	Unjuk kerja siswa.	Tertulis dan Lisan

<p><u>IPA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan 2. Siswa dapat menunjukkan gambar gambar dan menyebutkan hewan yang melahirkan dan bertelur. 	<p>Unjuk kerja siswa.</p>	<p>Tertulis, perbuatan (menunjukkan) dan Lisan</p>
<p><u>IPS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dapat mengidentifikasi an dan menyebutkan teknologi produksi. 	<p>Unjuk kerja siswa.</p>	<p>Tertulis dan Lisan</p>

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Bahasa Indonesia

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu menyalin tulisan tanpa keluar dari batas garis.	
2. Siswa mampu menulis dengan ukuran huruf yang tidak terlalu besar.	
3. Siswa mampu menentukan letak huruf dengan baik dalam penulisan.	
4. Siswa mampu menuliskan sesuai dengan yang didiktekan	
5. Siswa mampu menulis dengan tidak terlalu tebal.	
Jumlah	

Kriteria pemberian skor:

Skor 4: apabila siswa mampu menyalin tulisan tanpa bantuan.

Skor 3: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan sedikit bantuan.

Skor 2: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan banyak bantuan.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu menyalin tulisan.

Skor Maksimal: 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Matematika

Kriteria	Skor Maksimal	Skor Perolehan
1. Siswa mampu memperhatikan penjelasan materi yang diberikan	2	
2. Siswa mampu bersikap baik dalam mengikuti proses pembelajaran.	2	
3. Siswa mampu melaksanakan instruksi yang diberikan.	2	
4. Siswa memiliki pemahaman terhadap angka satuan dan puluhan.	2	
5. Siswa mampu menunjukkan letak satuan dan puluhan ketika dalam pengoperasionalkan penjumlahan puluhan sederhana kebawah	2	
Jumlah	10	

Skor Maksimal: 10

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Pendidikan Kewarganegaraan

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu memahami pelajaran yang diberikan melalui gambar.	
2. Siswa mampu menunjukkan lambang-lambang pancasila.	
3. Siswa mampu menyebutkan lambang-lambang pancasila.	
4. Siswa mampu menyalin ulang isi pancasila.	
5. Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan tertib.	
Jumlah	

Kriteria pemberian skor:

Skor 4: apabila siswa mampu menyalin tulisan tanpa bantuan.

Skor 3: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan sedikit bantuan.

Skor 2: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan banyak bantuan.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu menyalin tulisan.

Skor Maksimal: 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

D. IPA

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu memahami pelajaran yang diberikan mengenai materi perkembang biakan hewan.	
2. Siswa mampu menunjukkan hewan yang berekembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan.	
3. Siswa mampu menyebutkan hewan-hewan yang bertelur dan melahirkan.	
4. Siswa mampu mmbedakan hewan-hewan dengan cara perkembangbiakannya.	
5. Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan tertib.	
Jumlah	

Kriteria pemberian skor:

Skor 4: apabila siswa mampu menyalin tulisan tanpa bantuan.

Skor 3: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan sedikit bantuan.

Skor 2: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan banyak bantuan.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu menyalin tulisan.

Skor Maksimal: 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

E. IPS

Kriteria	Skor
1. Siswa mampu memahami pelajaran yang diberikan melalui gambar dan lisan.	
2. Siswa mampu menunjukkan alat teknologi produksi.	
3. Siswa mampu menyebutkan teknologi produksi.	
4. Siswa mampu menyalin ulang apa yang disebutkan mengenai alat-alat teknologi produksi	
5. Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan tertib.	
Jumlah	

Kriteria pemberian skor:

Skor 4: apabila siswa mampu menyalin tulisan tanpa bantuan.

Skor 3: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan sedikit bantuan.

Skor 2: apabila siswa mampu menyalin tulisan dengan banyak bantuan.

Skor 1: apabila siswa tidak mampu menyalin tulisan.

Skor Maksimal: 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

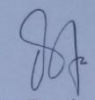
Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

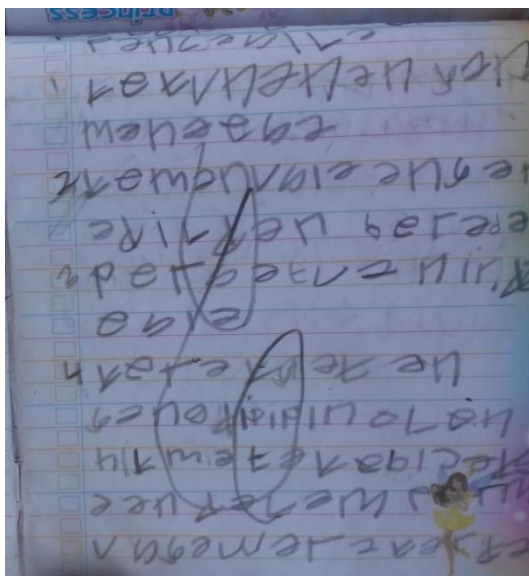
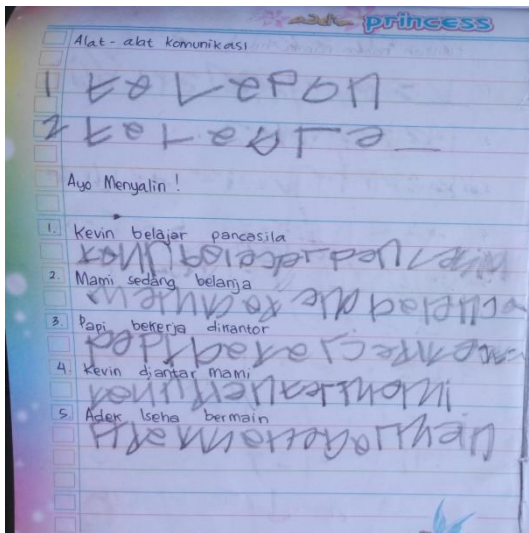
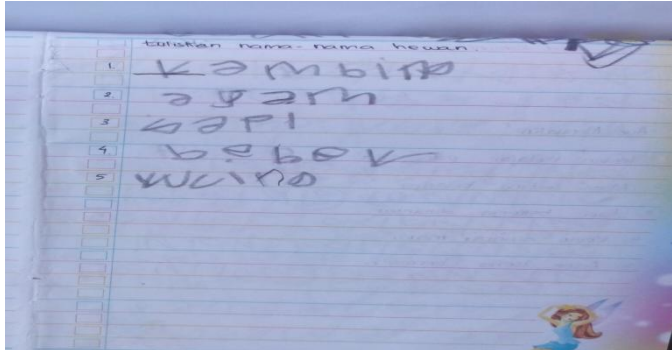

Nurul, S.Pd

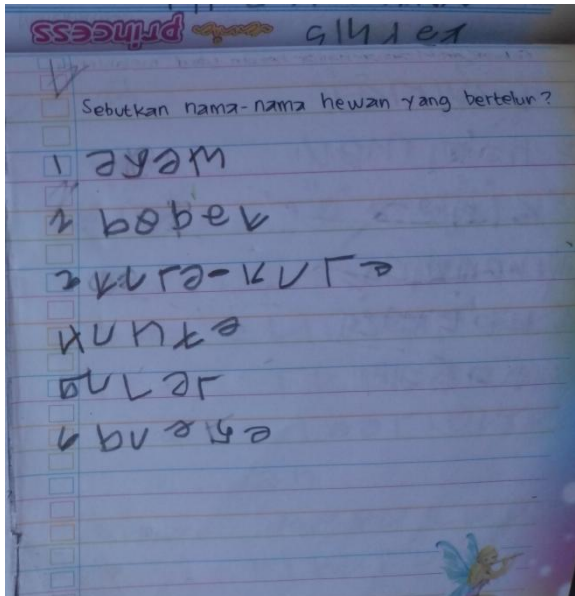
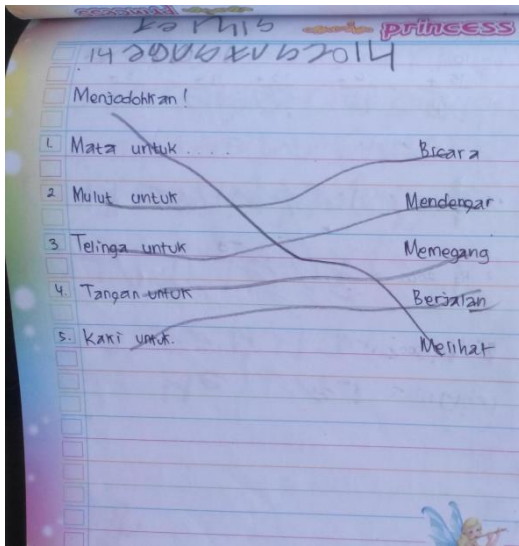
Guru Pembimbing


Dita Pratiwi, S.Pd



HASIL KERJA ANAK





Sebutkan nama-nama hewan yang mebahirkan.

1. Kucing

2. Ayam

3. Sapi

4. Monyet

5. Kelinci

6. Gajah

16
 $\frac{4}{16} +$

12
 $\frac{3}{15} +$

10
 $\frac{5}{16} +$

8
 $\frac{5}{10} +$

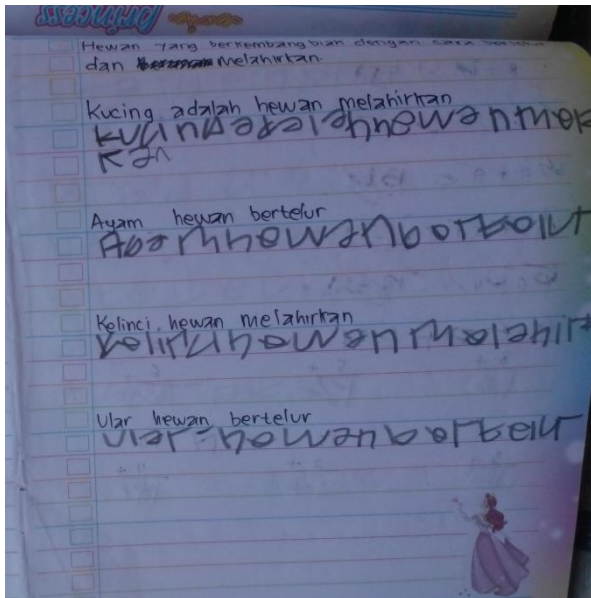
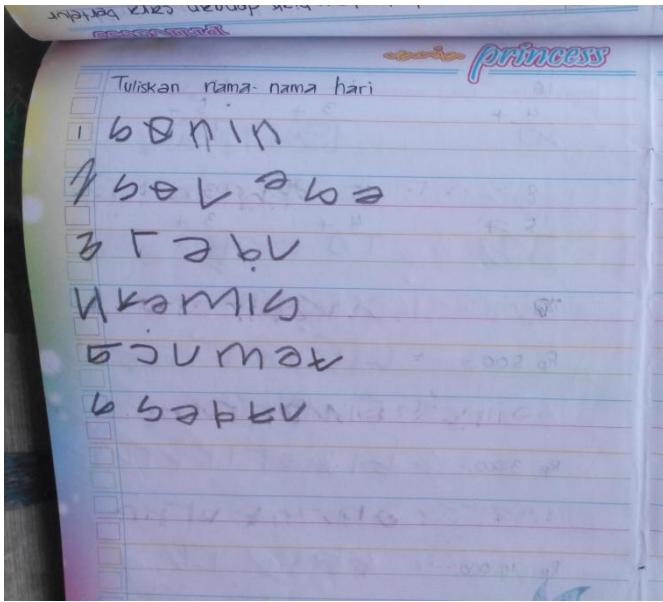
15
 $\frac{4}{10} +$

13
 $\frac{3}{16} +$

Rp 500,- = Lima Ratus

Rp 3.000,- = Tiga Ribu

Rp 10.000,- = Sepuluh Ribu



Menjumlahkan!

- $8 + 10 = 18$
- $15 + 3 = 18$
- $4 + 9 = 13$
- $5 + 5 = 10$
- $6 + 4 = 10$

$\begin{array}{r} 11 \\ 8 + \\ \hline 19 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 6 + \\ \hline 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \\ 3 + \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 2 + \\ \hline 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ 4 + \\ \hline 18 \end{array}$

Alat-alat komunikasi:

- 1. Handphone
- 2. Tipe Telepon
- 3. Telepon
- 4. Telepon
- 5. Televisi
- 6. Telepon
- 7. Telepon

Matematika

Princess

1. Rp 100,- : 4570 kvs

2. Rp 3.000,- : 7000 kvs

3. Rp 1.000,- : 7000 kvs

4. Rp 20.000,- : 7000 kvs

5. Rp 100.000,- : 7000 kvs



Tina Princess

Nama-nama hewan yang berkembang
cara bertelur!

1. Wajah

2. Buntut

3. Kulit

4. Kaki

5. Bulu

6. Kulit - Kulit

7. Bulu

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Sebutkan hewan yang bertembang biak dengan melahirkan

1 KELINGI

2 MACAW

3 BAYI

4 KERBAU

5 KUCING

6 KAMBING

7 Gajah

8 KUDA

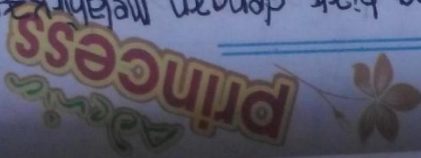
9 Badak

10 kambing

11 Monyet



butkan hewan yang berkembang biak dengan melahirkan.



Matematika!

1. $8 + 2 = 10$

2. $7 + 10 = 17$

3. $5 + 7 = 12$

4. $9 + 3 = 12$

5. $2 + -12 = 14$

10

$\frac{11}{2} +$

11

$\frac{12}{23} +$

12

$\frac{13}{25} +$

11

$\frac{14}{25} +$

13

$\frac{14}{27} +$

15

$\frac{13}{20} +$

14

$\frac{12}{20} +$

11

$\frac{18}{20} +$

16

$\frac{22}{20} +$

PIMPINAN
KEMAHESAN

prestasi

ELISGOUED



ketuhanan
mahaesa

kemahesana
prestasi

prestasi
kemahesana



Handwritten text at the top of the page, possibly a title or header.

Handwritten text in pink and black ink, possibly a date or subject.

Adela Princess

Handwritten text on the first line of the list.

Handwritten text on the second line of the list.

Handwritten text on the third line of the list.

Handwritten text on the fourth line of the list.

Handwritten text on the fifth line of the list.

Handwritten text on the sixth line of the list.

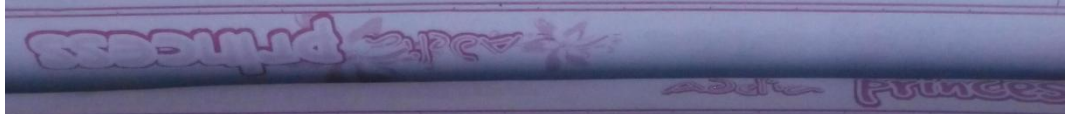
Handwritten text on the seventh line of the list.

Handwritten text on the eighth line of the list.

Handwritten text on the ninth line of the list.



Lambang dalam Pancasila



1. Lambang dalam Pancasila

1. Bintang

BINTANG

2. Rantai

RANTAI

3. Pohon Beringin

POHON BERINGIN

4. Kepala Banteng

KEPALA BANTENG

5. Padi dan kapas

PADI DAN KAPAS



patient
princess
prince

Tuliskan nama-nama hewan dengan bahasa

1 COBA

2 DOLPHIN

3 KUDA

4 KAMBING

5 KUCI

6 KUDA

7 KUDA



Tuliskan nama-nama hewan dengan bahasa Inggris

princess princess

Matematika

1. Rp 2.000,-

2000

2000

2. Rp 10.000,-

10000

10000

3. Rp 1.500,-

1500

1500

1500



1 Ayam adalah hewan bertelur

princess

princess

Menyalin

1. Kevin sedang belajar matematika
Kevin sedang belajar matematika
Kevin sedang belajar matematika

2. Mami sedang belanja
Mami sedang belanja
Mami sedang belanja

3. Papi bekerja dikantor
Papi bekerja dikantor
Papi bekerja dikantor

4. Adik Iseha bermain
Adik Iseha bermain
Adik Iseha bermain



- 1. Ayam adalah hewan bertelur
- 2. Ular adalah hewan bertelur
- 3. Buaya adalah hewan bertelur
- 4. Burung adalah hewan bertelur
- 5. kura-kura adalah hewan bertelur

