

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SLB AUTISMA DIAN AMANAH
Jalan Sumberan II No.22 Rt 01 Rw 21 Sariharjo Ngaglik Sleman
Yogyakarta

Disusun Sebagai Tugas Akhir
Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun Oleh :

Anggraeni Ika Shanti

11103244052

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SLB Autisma Dian Amanah menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anggraeni Ika Shanti
NIM : 11103244052
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

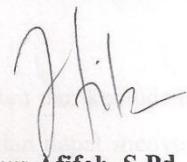
Mengetahui,

Koordinator PPL



Umu Afifah, S.Pd
NIP.

Guru Pembimbing

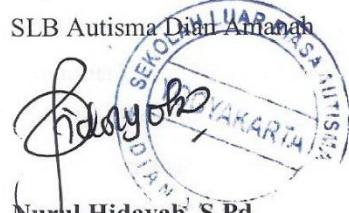


Umu Afifah, S.Pd
NIP.

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

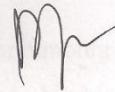
SLB Autisma Dian Amanah



Nurul Hidayah, S.Pd
NIP.

Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta



Sukinah, M.Pd
NIP. 19710205 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT, yang atas rahmat-Nya maka penyusun dapat menyelesaikan penyusunan laporan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ini secara tepat waktu. Penulisan laporan kegiatan PPL di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta ini merupakan salah satu tugas dan persyaratan untuk menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan.

Laporan ini dibuat sesuai dengan yang dialami dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang berlangsung di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan tersebut berlangsung mulai 2 Juli 2014 dan berakhir 17 September 2014. Dengan penyusunan laporan ini artinya penyusunan sudah memenuhi salah satu syarat kelulusan Program Studi Pendidikan Luar Biasa Jenjang S1, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusun menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dalam menyelesaikan laporan ini, khususnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Bapak Prof. Dr. Rocmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Nurul, S.Pd selaku Kepala SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL.
4. Ibu Sukinah, M.Pd selaku DPL PPL dan dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
5. Ibu Umu Afifah selaku koordinator PPL dan guru pembimbing di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
6. Siswa SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PPL.

7. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL.
8. Kedua orang tua yang telah mendukung terutama dari segi finansial serta doa-doanya.
9. Rekan-rekan anggota kelompok PPL SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta (Atikah, Ratna, Rarasati, Tya, Intan, Santi C, Umi, Amel) yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kebersamaan dalam suka dan duka selama pelaksanaan Program PPL.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL, sampai terselesainya penyusunan laporan ini dan tidak dapa disebutkan satu persatu.

Penyusun berharap semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal pada mereka yang telah memberikan bantuan, dan dapat menjadikan semua bantuan ini sebagai ibadah, Amin Yaa Robbal'Alamin.

Penyusun menyadari bahwa didalam laporan ini masih terdapat kekurangan baik pada teknis penulisan maupun materi, mengingat kemampuan yang dimiliki penyusun. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak, penyusun harapkan demi penyempurnaan pembuatan laporan ini. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat dikemudian hari dan mampu menjadi salah satu referensi bagi para pembaca.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Anggraeni Ika Shanti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
 BAB I: PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
 BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan Program	12
C. Analisis Hasil	14
 BAB III: PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	18
Daftar Pustaka	20
Lampiran	21

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar hasil kerja siswa

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SLB AUTISMA DIAN AMANAH YOGYAKARTA

Oleh : Anggraeni Ika Shanti

Email : anggraeniiakashanty@yahoo.com

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan mengembangkan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Kegiatan PPL merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa yaitu dalam bidang pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2013 yang berlokasi di SLB Autisma Dian Amanah, Yogyakarta. Pelaksanaan PPL dimulai pada tanggal 2 Juli 2013 sampai dengan tanggal 17 September 2013. Dalam hal ini Praktik Pengalaman Lapangan melakukan kegiatan mengajar baik yang bersifat terbimbing maupun yang bersifat mandiri. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa menjalankan program mengajar 10 kali pertemuan. Program mengajar menggunakan metode Tanya jawab dan pemberian tugas. Untuk mendukung metode yang digunakan pada saat mengajar dibutuhkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar untuk membantu proses kegiatan belajar mengajar.

Hasil dari kegiatan PPL, yaitu praktik mengajar sebanyak 10 kali tatap muka di kelas IV SDLB. Adapun beberapa hambatan pada waktu mengajar yaitu kondisi dan perilaku siswa yang sulit dikendalikan. Tetapi praktikan selalu berusaha mengatasi agar kegiatan PPL tetap terlaksana dengan baik. Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran yang nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan. Adanya kerjasama, kerja keras, disiplin, akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan baik. Dengan terselesaikanya kegiatan PPL ini diharapkan dapat terciptanya tenaga pendidik yang professional dan berkualitas.

Kata kunci : Laporan, Praktik Pengajaran Lapangan (PPL)

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan mengembangkan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas sebagai tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pelaksanaaan PPL semester khusus pada jurusan Pendidikan Luar Biasa diawali dengan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1) yang ada pada semester 6. PPL 1 dilaksanakan di sekolah yang ditunjuk yaitu SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta. PPL 1 pada jurusan Pendidikan Luar Biasa dilakukan dengan observasi atau mendalami kasus pada salah satu siswa yang ditunjuk untuk praktek pengajaran. Observasi dilakukan dengan mengamati kemampuan dan kelemahan siswa yang nantinya akan dilakukan proses asesmen kepada siswa. PPL 1 dilaksanakan sebagai bekal mahasiswa untuk melakukan PPL pada semester khusus.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi yang dimaksud adalah kegiatan yang diawali dengan kunjungan (observasi) langsung di SLB Autis Dian Amanah untuk mendapatkan dan tentang kondisi baik fisik maupun non -fisik yang terjadi sebelum melaksanakan PPL II. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali permasalahan dan potensi yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan merumuskan program saat mengajar pada PPL

1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah

a. Gedung sekolah

Gedung sekolah yang dimiliki oleh SLB Autisma Dian Amanah berupa sebuah rumah yang dijadikan menjadi sekolah. Gedung sekolah memiliki halaman yang digunakan sebagai tempat parkir, 1 ruang tamu, 1 ruang makan yang terletak di tengah-tengah ruangan, 4 ruang kelas, 2 kamar mandi, 1 dapur, dan 1 halaman untuk bermain di belakang rumah.

b. Ruang kelas

Sekolah memiliki 4 ruangan yang dijadikan sebagai ruang kelas. Ruang kelas yang terletak di paling depan digunakan untuk siswa yang berjumlah 5 siswa dan 3 guru. Di dalam ruangan ini terdapat 5 meja, 8 kursi, dan 3 almari plastik. Pada ruang kelas yang berada di bagian samping rumah, ada 2 siswa yang menempati. Terdapat 2 meja, 4 kursi, 2 almari plastik, dan 1 tempat yang digunakan untuk mandi bola. Pada ruang kelas yang berada di bagian samping dalam, digunakan oleh 7 siswa dan 5 guru. Pada ruangan ini terdapat 7 meja, 13 kursi, 5 almari plastik, 1 almari kayu berukuran besar yang digunakan sebagai tempat alat tulis siswa, serta terdapat 1 kamar mandi. Pada ruang kelas yang terletak di paling belakang, ditempati oleh 5 siswa dan 4 guru. Pada ruangan ini terdapat 5 meja, 9 kursi, serta 4 almari plastik.

c. Perpustakaan

Di sekolah ini, belum memiliki ruangan khusus yang digunakan sebagai perpustakaan. Buku-buku diletakan disebuah almari kayu berukuran cukup besar yang ada di ruang tamu.

d. Ruang guru

Di sekolah ini, belum memiliki ruangan khusus yang digunakan sebagai ruang guru. Ruangan yang dijadikan sebagai ruang guru biasanya adalah ruang makan yang terletak di tengah-tengah ruangan. Jika tidak, biasanya guru-guru biasanya guru-guru berkumpul di ruang kelas masing-masing.

e. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha adalah sisi dari ruang makan yang dibatasi dengan 2 buah almari kayu berukuran besar. Ruang tata usaha berukuran kecil yang dapat digunakan untuk menyimpan berkas-berkas yang diperlukan serta terdapat 3 buah komputer dan 2 printer.

f. Tempat ibadah

Tempat ibadah yang di sediakan adalah tempat ibadah untuk umat muslim yaitu sebuah musola. Musola di sekolah ini adalah sebuah teras yang ada di samping rumah.

g. Lapangan

Di sekolah ini belum mempunyai lapangan sendiri. Biasanya, jika olahraga menggunakan lapangan yang berada di ujung desa yang letaknya tidak begitu jauh dari sekolah.

h. Kamar Mandi/WC

Di sekolah ini, memiliki 2 kamar mandi. Kamar mandi yang pertama terletak di belakang dekat dapur. Kamar mandi yang kedua terletak di dalam ruang kelas.

i. Tempat Bermain/Halaman Bermain

Sekolah ini memiliki halaman bermain yang terletak di belakang. Halan ini cukup luas. Tedapat berbagai alat bermain dan digunakan sebagai tempat untuk peralatan Sensori Integrasi.

2. Analisis Pembelajaran di Kelas dan Analisis Peserta Didik

Untuk analisis pembelajaran yang dilakukan di SLB Autism Dian Amanah Yogyakarta ini dilakukan pada kelas IV SD-LB. Proses pembelajaran dilakukan didalam kelas dengan kondisi setiap siswa berbeda dengan guru-guru yang berbeda dan dengan kemampuan setiap anak berbeda pula.

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sesuai dengan ketentuan sistem pendidikan nasional yaitu kurikulum 2013 walaupun pada awal pembelajaran masih menggunakan kurikulum KTSP 2006.

2) Program Pembelajaran

Program pembelajaran dirancang sesuai dengan program dari kelas atau semester sebelumnya. Kriteria pembelajaran yang belum dicapai pada semester sebelumnya akan diulang dan tentunya disesuaikan dengan kurikulum yang ada. Program pembelajaran mencakup semua mata pelajaran dan ditambah dengan program tambahan sesuai dengan kemampuan anak. Program tambahan seperti keterampilan dan Sensori Integrasi.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP dirancang untuk satu semester, RPP mengacu pada program pembelajaran yang telah dibuat kemudian disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku, yaitu kurikulum 2013.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan untuk membuka proses pembelajaran diawali dengan berdoa yang dibimbing oleh guru. Setelah dibuka dengan berdoa, guru bertanya dengan siswa mengenai kegiatan siswa sebelum berangkat sekolah.

2) Penyajian Materi

Sebelum penyajian materi, guru terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari. Materi disampaikan apabila siswa sudah benar-benar dapat menerima materi pelajaran. Terkadang, guru menyesuaikan keinginan atau kondisi siswa dalam memberikan materi.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode Tanya Jawab dan Penugasan.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar adalah bahasa Indonesia yang singkat dan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan biasanya bahasa perintah, seperti kerjakan, jodohkan, dan lain sebagainya.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan siswa. Apabila dalam proses pembelajaran siswa tidak mengamuk/*tantrum*, maka pelaksanaan kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan kemungkinan hanya digunakan untuk kegiatan akademik saja. Sebaliknya, jika siswa memiliki *tantrum* dan mengamuk, waktu pembelajaran akan terbuang sia-sia.

6) Cara Memotivasi Siswa

Motivasi yang diberikan berupa ucapan yang bersifat negative dan juga yang bersifat positive. Bersifat positif misalnya, “kamu sudah besar kok, pasti bisa”. Motivasi yang bersifat negative seperti, “pulang sana, kalau tidak mau belajar”.

7) Penggunaan Media

Media yang digunakan berupa buku-buku penunjang seperti buku paket atau buku-buku pengetahuan yang lainnya. Selain menggunakan buku, juga digunakan media lain yang dibuat guru sendiri terkait dengan materi yang diajarkan.

8) Bentuk dan Cara Evaluasi.

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas pada saat proses pembelajaran. Selain itu, tes dilakukan tertulis pada pertengahan dan akhir semester.

9) Menutup Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan penyampaian kesimpulan oleh guru serta berdoa dan salam.

c. Karakteristik Pembelajaran

1) Kebiasaan belajar

Di sekolah, tidak ada kebiasaan – kebiasaan yang berbeda dari anak pada umumnya. Anak belajar di kelas seperti teman-temannya. Namun , anak senang jika dalam proses memberikan materi, guru menyertakan gambar-gambar atau anak diminta menggambar.

2) Perilaku pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, terkadang anak menurut yang diperintahkan guru, akan tetapi sering menolak. Jika menolak anak sering tantrum dan agresif dengan cara menangis dan memukulkan kepala ke tembok. Pelajaran yang paling di senangi anak adalah menggambar dan bahasa inggris

3) Kesulitan belajar secara umum

Anak kesulitan dalam mengikuti perintah yang diberikan oleh guru. Selain itu karena masih tidak stabilnya emosi anak, maka akan menyebabkan kesulitan yang akan berpengaruh terhadap proses belajarnya.

3. Analisis Potensi Pembelajaran

a. Petensi Guru

Guru yang ada di SLB Autisma Dian Amanah berjumlah 15 guru yang semuanya adalah lulusan S1. Tenaga pengajar sebagian besar merupakan lulusan dari Pendidikan Luar Biasa semasa kuliah. Selain dari Pendidikan Luar Biasa, tenaga pengajar merupakan lulusan dari Psikologi, Seni Rupa dan guru Pendidikan Agama Islam. Dari 15 guru tersebut, ada 3 guru yang sudah tercatat sebagai Pegawai Negeri Sipil (PNS), guru yang lain adalah guru sertifikasi, guru yayasan, dan juga guru honorer.

b. Potensi Siswa

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 4 Jenjang pendidikan yaitu :

a. TK (Taman Kanak-Kanak) sebanyak 1 siswa

- b. SD (Sekolah Dasar) sebanyak 13 siswa
- c. SMP (Sekolah Menengah Pertama) sebanyak 4 siswa
- d. SMA (Sekolah Menengah Atas) sebanyak 2 siswa

Jumlah keseluruhan siswa di SLB Autisma Dian Amanah adalah 20 siswa.

c. Potensi Infrastruktur

SLB Autisma Dian Amanah memiliki bangunan yang digunakan untuk gedung sekolah berupa rumah yang dapat dijadikan sebagai sekolah. Beberapa sarana dan prasara memang cukup memadai, namun sebagian yang lainnya belum. Saat ini, SLB Autisma Dian Amanah sudah memiliki tanah yang akan digunakan sebagai gedung sekolah yang baru.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang diperoleh di perkuliahan yang bertujuan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang.

Pelaksanaan Program Praktik Lapangan (PPL) UNY terbagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. Pelaksanaan PPL I bertujuan untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Sedangkan PPL II diwujudkan dalam PPL yang dipadukan dengan pelaksanaan program KKN sehingga kedua program dapat saling berintegrasi menuju tercapainya tujuan dari kedua program tersebut.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY 2014 dilaksanakan pada semester khusus yang dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 s/d 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai pada tanggal 11 Agustus 2014.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) ini meliputi:

a. Observasi kelas

Observasi merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan untuk melihat proses pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui cara mengajar terhadap siswa. Dalam hal ini adalah Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Selain mengetahui tentang kegiatan belajar mengajar, observasi dilakukan untuk mengamati karakteristik atau perilaku pembelajaran siswa agar dapat digunakan sebagai acuan untuk mengajar.

b. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL)

Setiap kelompok PPL yang ditempatkan di lembaga pendidikan mempunyai Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang dapat membantu dalam kegiatan PPL. Sebagai mahasiswa hendaknya berkonsultasi mengenai kegiatan PPL yang dirasa masih ragu. Selain itu, DPL juga bertugas untuk memantau dan memonitoring jalanya kegiatan PPL.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Guru pembimbing adalah seorang guru yang ditunjuk oleh sekolah menjadi koordinator PPL. Setiap permasalahan diharapkan dapat dikonsultasikan kepada guru Pembimbing di Sekolah. Selain itu, konsultasi terkait dengan proses pembelajaran yang mencakup persiapan, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, administrasi guru, dan alat evaluasi.

d. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mahasiswa harus membuat skenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi antara lain materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung. RPP dibuat sebagai pedoman untuk memberikan materi pelajaran kepada siswa. Dengan RPP, diharapkan pelaksanaan kegiatan mengajar lebih terencana, terarah, dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik. Dalam Praktik mengajar di Sekolah Luar

Biasa khusus anak autis, RPP dibuat untuk 1 siswa saja, karena kemampuan antar siswa berbeda.

e. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan dari jalanya kegiatan belajar mengajar. Sesuai dengan RPP yang telah dirancang, media pembelajaran disiapkan sesuai dengan materi yang diajarkan, dan tentunya sesuai dengan kondisi peserta didik.

f. Konsultasi Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang telah dibuat, hendaknya dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru kelas atau guru pembimbing. Hal ini dilakukan untuk meninjau mengenai media yang dibuat sudah sesuai atau sudah layak untuk digunakan.

g. Praktik Mengajar di Kelas

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberi pengalaman, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan yang sesungguhnya sebagai pendidik.

RPP yang telah dibuat kemudian digunakan sebagai acuan untuk praktik mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan mengajar siswa di kelas VII. RPP yang dirancang sesuai dengan kurikulum 2013.

h. Evaluasi

Evaluasi merupakan kegiatan akhir yang dilakukan setelah dilaksanakanya kegiatan mengajar. Evaluasi dilakukan oleh mahasiswa dan oleh guru kelas atau guru pembimbing untuk menilai hasil kerja yang telah dilakukan. Apabila kegiatan pembelajaran dirasa masih kurang, perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan kualitas dalam mengajar. Evaluasi PPL memiliki dua kepentingan, yakni untuk kepentingan

penilaian prestasi mahasiswa dan sebagai perbaikan kebijakan program PPL.

i. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang diprogramkan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebagai calon pendidik untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan mampu menyampaikan ilmu pengetahuan juga mampu menyampaikan nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajaran. Selain itu PPL juga dimaksudkan untuk menerapkan ilmu yang telah diterima mahasiswa selama perkuliahan di kampus.

Pelaksanaan kegiatan PPL diperlukan beberapa perencanaan yang mana terangkum dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Setiap mahasiswa diharuskan untuk melakukan bimbingan kepada DPL untuk mengetahui aturan pelaksanaan PPL UNY. Dengan melakukan bimbingan kepada DPL, mahasiswa diharapkan mengetahui tata cara dan pelaksanaan PPL UNY.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Guru pembimbing merupakan koordinator PPL yang ditunjuk oleh sekolah. Konsultasi dilakukan untuk teknik pelaksanaan PPL Di Sekolah, yaitu di SLB Autisma Dian Amanah, Yogyakarta. Sebelum melakukan kegiatan PPL, terlebih dahulu berdiskusi kepada koordinator KKN mengenai hal-hal apa saja yang harus ada dalam kegiatan PPL. Selain itu, mahasiswa diharapkan untuk melakukan kegiatan evaluasi terhadap proses pembelajaran.

3. Persiapan Materi Pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa diwajibkan untuk menyiapkan materi pembelajaran. Materi pembelajaran dibuat sesuai dengan program yang sudah ditentukan dari sekolah.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP dan Instrumen Penilaian. sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

B. Pelaksanaan PPL

Para mahasiswa dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan suatu wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya.

Pelaksanaan PPL di SLB Autisma Dian Amanah merupakan suatu kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dan mengajar menggantikan guru kelas. Pelaksanaan PPL dilakukan selama 10 kali pertemuan.

Terdapat tiga kategori dalam pelaksanaan praktik mengajar sebagai berikut :

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Pada pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar dengan di dampingi oleh guru kelas. Pada kategori ini, guru mendampingi mahasiswa pada pertemuan pertama.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing mahasiswa melakukan Praktik Mengajar Mandiri. Pada kegiatan ini mahasiswa secara penuh mengajar tanpa di dampingi oleh guru kelas.

3. Proses Pembelajaran

a. Membuka pelajaran

Kegiatan diawal pembelajaran dilakukan dengan cara membimbing anak untuk berdoa sebelum belajar dan melakukan kontak mata dengan siswa. selain itu, dilakukan kegiatan Pra-Kondisi untuk menyiapkan siswa sebelum melakukan kegiatan belajar.

b. Penyajian Materi

Materi yang diberikan sesuai dengan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat. Materi dapat diambil dari sumber belajar yang telah ditetapkan.

c. Metode dan Model Pembelajaran

Metode atau model pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan materi ajar yang telah disiapkan. Metode yang digunakan adalah metode Tanya Jawab dan Pemberian Tugas. Pemilihan kedua metode tersebut dipertimbangkan karena pada saat ini system pendidikan nasional meminta siswa yang lebih aktif daripada guru yang mengajar.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pelaksanaan pengajaran adalah bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional yang harus digunakan dalam pelaksanaan pengajaran. yang singkat dan mudah dipahami oleh siswa. Bahasa yang digunakan biasanya bahasa perintah, seperti kerjakan, jodohkan, dan lain sebagainya.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan siswa. Apabila dalam proses pembelajaran siswa tidak mengamuk/*tantrum*, maka pelaksanaan kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan kemungkinan hanya digunakan untuk kegiatan akademik saja. Sebaliknya, jika siswa memiliki *tantrum* dan mengamuk, waktu pembelajaran akan terbuang sia-sia.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Dalam mengatur kegiatan belajar yang dilaksanakan di dalam kelas, dilakukan dengan cara selalu memantau kegiatan yang dilakukan siswa. apabila sikap atau perilaku yang ditimbulkan kurang sesuai, maka siswa harus langsung ditegur.

g. Penggunaan Media

Media yang digunakan berupa buku-buku penunjang seperti buku paket atau buku-buku pengetahuan yang lainnya. Selain menggunakan buku, juga digunakan media lain yang dibuat guru sendiri terkait dengan materi yang diajarkan.

h. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas pada saat proses pembelajaran. Selain itu, tes dilakukan tertulis pada pertengahan dan akhir semester.

i. Menutup Pelajaran

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan penyampaian kesimpulan oleh guru serta berdoa dan salam

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL yang dilakukan di SLB Autisma Dian Amanah pada semester khusus terhitung mulai 2 Juli sampai 17 September memiliki banyak manfaat bagi mahasiswa. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Dalam kegiatan PPL yang dilakukan, sebagai mahasiswa memperoleh berbagai pengalaman yang tidak didapat di materi perkuliahan. Berbagai permasalahan yang ada dapat melatih mahasiswa untuk memiliki karakter sebagai seorang pendidik. Dari kegiatan PPL, dapat diperoleh manfaat antara lain :

- a. Menambah pemahaman dan pengetahuan mahasiswa tentang proses pendidikan yang ada di sekolah.

- b. Memperoleh pengalaman secara nyata tentang berfikir dan bekerja sesuai dengan disiplin ilmu yang diperoleh semasa pembelajaran di kampus.
- c. Dapat memecahkan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah.
- d. Memperoleh keterampilan dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah. Mahasiswa menjadi lebih terampil dalam menghadapi siswa.

2. Hambatan

Dalam setiap proses pembelajaran, pastinya akan ada hambatan atau kendala yang nantinya harus diselesaikan secara baik. Adanya hambatan bukanlah sebagai halangan bagi mahasiswa untuk putus asa dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hambatan yang dirasakan oleh mahasiswa praktikan, antara lain :

- a. Kondisi siswa yang kurang dapat ditebak akan mengakibatkan mahasiswa kesulitan dalam menentukan keinginan siswa.
- b. Karakteristik siswa yang beragam mengharuskan mahasiswa untuk memahami karakter siswa secara detail.
- c. Emosi siswa yang terkadang meletup-letup mengakibatkan kesulitan dalam menangani dan mengendalikan siswa.
- d. Sumber belajar yang kurang memadai di sekolah mengakibatkan kesulitan mencari bahan ajar yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran.

3. Solusi

Banyaknya hambatan yang ada didalam pelaksanaan PPL menuntut mahasiswa untuk menyelesaiannya secara bijak. Adapun usaha atau solusi yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan antara lain :

- a. Melakukan pendekatan kepada siswa atau kasus yang didalam. Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mengajar satu siswa autis.

- b. Berdiskusi dan konsultasi kepada guru kelas/guru pembimbing mengenai perilaku siswa yang sekiranya belum kita ketahui. Hal tersebut untuk mengantisipasi perilaku siswa yang negative yang mungkin muncul selama kegiatan pembelajaran.
- c. Mencari bahan ajat dan sumber belajar yang lain, misalnya melalui Internet dan buku penunjang lainnya yang dapat memudahkan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL yang sudah dijadwalkan dirasa berjalan dengan lancar, dapat terselesaikan dengan baik, serta dapat mencapai target yang ditetapkan. Meskipun terjadi banyak kekurangan dan terdapat beberapa kendala, akan tetapi praktikan berusaha mencari jalan keluar untuk menyelesaikan semua program PPL dengan sebaik-baiknya. Kurangnya pengetahuan, sedikitnya pengalaman membuat praktikan harus banyak belajar dan tidak cukup puas dengan pencapaian pengajaran yang telah dilaksanakan di kampus dan di PPL ini. Mahasiswa harus senantiasa mengembangkan diri dalam penguasaan teknik mengajar, teknik penguasaan kelas serta menguasai materi yang akan diajarkan dengan baik. Kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa dalam pelaksanaan PPL di SLB Autisma Dian Amanah adalah sebagai berikut :

1. Program PPL UNY di sekolah dapat berjalan dengan baik, karena adanya koordinasi antara mahasiswa dengan guru sekolah, mahasiswa dengan DPL, mahasiswa dengan guru koordinasi PPL, dan mahasiswa dengan murid/warga sekolah.
2. Keberhasilan dalam proses kegiatan belajar mengajar dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain umur peserta didik, metode pengajaran, sarana dan prasarana, dan lain sebagainya.
3. Program PPL merupakan wahana yang dapat digunakan untuk mengembangkan diri dan potensi mahasiswa sebagai calon pendidik yang professional.
4. Kesiapan mahasiswa dalam pelaksanaan PPL harus disiapkan dengan baik.
5. Sebagai calon pendidik, mahasiswa dituntut untuk membuat materi pembelajaran yang baik dan disesuaikan oleh materi ajar yang diajarkan.

6. PPL melatih Mahasiswa dalam menyikapi kondisi siswa yang berbeda dengan siswa normal disekolah umum sehingga sebagai seorang mahasiswa harus memiliki banyak cara dan rencana.
7. Dalam pelaksanaan PPL ini yang utama adalah menjalin kedekatan antara mahasiswa dan peserta didik, karena dengan adanya kedekatan peserta didik akan merasa nyaman dan materi yang diberikan akan mudah dipahami oleh siswa.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu di perhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain :

1. Sekolah

- a. Selalu terbuka menyampaikan kritik maupun saran kepada mahasiswa selama melaksanakan PPL
- b. Pihak sekolah lebih membuka forum komunikasi dengan mahasiswa.

2. Mahasiswa

- a. Mengoptimalkan observasi lapangan dengan banyak melakukan wawancara untuk mengetahui kondisi nyata peserta didik.
- b. Membina kebersamaan dan kekompakkan antar mahasiswa PPL sehingga dapat terjalin kebersamaan.
- c. Memahami kondisi lingkungan, karakter dan kemampuan elemen-elemen sekolah.
- d. Mahasiswa PPL agar menjadikan kegiatan PPL ini sebagai sesuatu yang berharga, kaya akan ilmu dan pengalaman demi kebaikan di masa yang akan datang.
- e. Mahasiswa hendaknya lebih tepat waktu dan lebih efisien dalam memanfaatkan waktu.
- f. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tetib yang

berlaku si sekolah dengan disiplin dan rasa tanggungjawab yang tinggi.

3. UNY

- a. Koordinasi yang baik perlu ditingkatkan untuk dapat menyelenggarakan program PPL lebih baik lagi.
- b. Penyampaian dan sosialisasi informasi terkait program PPL harus lebih diperhatikan lagi, agar dapat sampai kemahasiswa calon pelaksana PPL.
- c. Peningkatan kualitas pembelajaran, penanaman nilai-nilai karakter serta perbaikan manajemen perlu dilakukan sehingga dapat menghasilkan lulusan yang lebih berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Autisma Dian Amanah 2014/2015.

Tim Pembekalan PPL 2014.*Materi Pembekalan PPL Tahun 2014.* Yogyakarta : UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL 2014.*Panduan PPL.* Yogyakarta : PL PPL dan PKL UNY.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014/ 2015 (SEMESTER KHUSUS)

Nama/No Lokasi :

Nama Sekolah :

Alamat Sekolah :

98
SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta

Jl. Sumberan II No 22 RT 01 RW 21 Sariharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Anggraeni Ika Shanti

No. Mahasiswa : 11103244052

Fak/Jur/Pr. Studi : FIP/ PLB/ PLB

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Observasi											6
	a. Persiapan	6										6
	b. Pelaksanaan		8	8	6							22
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				6							6
2	Penyusunan RPP											2
	a. Persiapan											2
	b. Pelaksanaan											10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											5
3	Konsultasi RPP											1
	a. Persiapan											4
	b. Pelaksanaan											5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											5
4	Pembuatan Media Pembelajaran											3
	a. Persiapan											3
	b. Pelaksanaan											9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											9
5	Penyusunan dan Pengembangan Alat Evaluasi											2
	a. Persiapan											10
	b. Pelaksanaan											5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											
6	Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri											4
	a. Persiapan											4
	b. Pelaksanaan											16
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											4
7	Evaluasi Pembelajaran											1
	a. Persiapan											2
	b. Pelaksanaan											2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											1
8	Evaluasi PPL											1
	a. Persiapan											2
	b. Pelaksanaan											4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											4
9	Penyusunan Laporan PPL											5
	a. Persiapan											5
	b. Pelaksanaan											10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											4
	PROGRAM INSIDENTAL											4
10	Mengajar Kelas VII											4
	a. Persiapan											16
	b. Pelaksanaan											4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											4
	TOTAL	6	8	8	6	6	37	49	49	14	39	4
												226

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

(Sukirah, M.Pd)
(*Signature*)

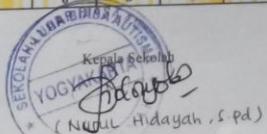
Yang Membuat

(Anggraeni Ika Shanti)
NIM. 11103244052
(*Signature*)

Keterangan:



Liber Hari Raya Idul Fitri
Liber Akhir Semester



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: Sekolah Dasar
Nama Sekolah	: SLB Autisma Dian Amanah
Nama siswa	: Ardhiyanti Nirwasita P
Kelas / semester	: 4 / 1
Tema / topik	: Diri sendiri
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika
Tahun Ajaran	: 2014/2015
Petemuan ke	: 1 dan 2
Alokasi waktu	: 2 X 35 menit

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Siswa dapat menyalin kalimat
2. Siswa dapat mengenal jumlah benda 1-5
3. Siswa sudah mengenal angka 1-5

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR
Bahasa Indonesia

3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

Matematika

3.2. Menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 5

3.3. Membentuk pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar atau benda konkret

D. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Menuliskan kalimat sederhana dengan cara dikte

Matematika

1. Menghitung jumlah benda yang ada di sekitar (meja, kursi, buku) 1-5

2. Menyamakan jumlah benda/gambar dengan angka

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menuliskan kalimat sederhana dengan cara dikte
2. Siswa dapat menghitung jumlah benda yang ada di sekitar 1-5
3. Siswa dapat menghitung benda 1-5 pada gambar
4. Siswa dapat menyamakan jumlah benda/gambar dengan angka
5. Siswa dapat menjodohkan jumlah gambar dengan angka

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Mendikte kalimat sederhana

Matematika

1. Menghitung jumlah benda sesuai dengan angka yang disediakan (1-5)
2. Menjodohkan jumlah gambar pada benda sesuai dengan angka
3. Menghitung jumlah benda pada gambar (1-5)
4. Menggambarkan benda sesuai dengan jumlah angka yang telah disediakan

G. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : konstektual
Metode : Penugasan dan Tanya Jawab

H. ALAT/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Lingkungan kelas
- Benda – benda nyata yang ada di ruangan kelas
- Kartu angka

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
<p>Pertemuan 1 dan 2</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru berdoa dengan melakukan kontak mata• Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Diri sendiri”	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menugaskan siswa untuk menggambar mengenai benda benda yang ada di ruangan kelas. (mendengar)2. Anak diminta untuk menuliskan nama benda tersebut di bawah gambar3. Meminta siswa untuk menyebutkan nama benda yang sudah ditulisnya <ul style="list-style-type: none">• (penilaian proses : 	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama 60 menit2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian

	<p>Memperhatikan cara siswa membaca (sekaligus menilai keberanian dan kebenaran dalam membaca)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika anak belum mampu membaca, maka anak hanya diminta untuk menunjukkan gambar benda yang di sebutkan oleh guru 4. Bertanya jawab tentang nama dan fungsi benda yang sudah digambar dan ditulis (menalar 	<p>materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>
	<p>Penilaian proses:</p> <p>Menilai kegiatan menggambar dengan lembar pengamatan perilaku</p> <p>5. Siswa diminta untuk membuat kalimat sederhana yang berkaitan dengan benda yang sudah digambar</p> <p>6. Guru mendikte kan siswa mengenai kalimat yang harus dituliskan</p> <p>7. Setelah selesai, guru membuatkan soal dengan menggambar jumlah benda</p>	

	<p>antara 1-5</p> <p>8. Siswa diminta menuliskan angka sesuai dengan jumlah yang telah digambar</p> <p>9. Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang namanya benda yang berada di dalam kelas dan menghitung jumlahnya</p> <p>10. Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel disimpan di dalam buku siswa</p>	
--	--	--

J. EVALUASI/PENILAIAN

Bahasa Indonesia

1. Non tes

Pengamatan (lembar pengamatan terlampir)

Matematika

1. Tes

Tes tertulis (jenis soal menjodohkan dan menghitung jumlah benda)

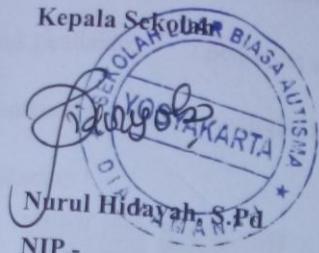
Lembar tes tertulis terlampir

2. Non tes

- **Pengamatan (lembar pengamatan terlampir)**
- **Hasil kerja siswa**

Mengetahui,

Kepala Sekolah



NIP.-

Yogyakarta, September 2014

Guru Pembimbing

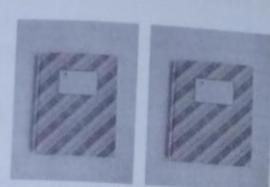
A handwritten signature in black ink.

Umu Afifah Isriyati, S.Pd

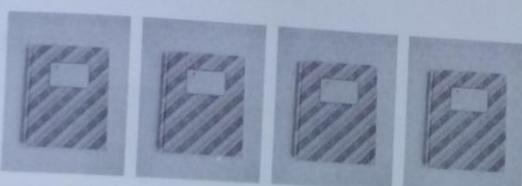
NIP.-

Tema : Diri sendiri dan lingkungan disekitarku
Sub tema : benda di sekitarku
Mata pelajaran : Matematika
Bentuk penilaian : penilaian tertulis
Instrument penilaian : menjodohkan

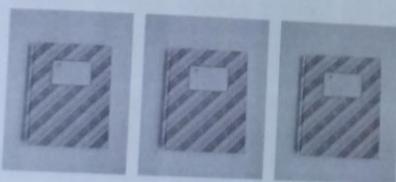
Jodohkanlah !



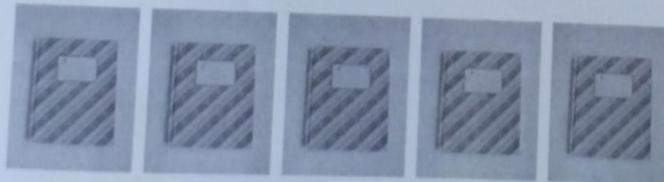
3



5



1



2



4

Penilaian

Setiap soal mempunyai nilai maksimal 1

Nilai = total nilai maksimal X 2

Tema : Diri sendiri dan lingkungan disekitarku

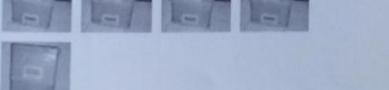
Sub tema : benda di sekitarku

Mata pelajaran : Matematika

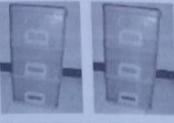
Bentuk penilaian : penilaian tertulis

Instrument penilaian : menghitung

Hitunglah !

1.  =
2.  =
3.  =
4.  =
5.  =
6.  =
7.  =
8.  =

9.



=

10.



=

Penilaian

Setiap soal mempunyai nilai maksimal 1

Nilai = total nilai maksimal

Lembar penilaian dengan pengamatan

Nama siswa : ...

Hari & tanggal : ...

Kelas : 4 AUTIS

Tema : Diri sendiri dan lingkungan di sekitarku

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Nomer	Aspek yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Keampuan siswa dalam mendengarkan kata yang diucapkan guru					
2	Kemampuan siswa dalam merangkai huruf dalam kata					
3	Kemampuan siswa dalam menuliskan dengan cepat sesuai kata yang diucapkan guru					
4	Kemampuan siswa dalam menuliskan kalimat dengan benar					
5	Kemampuan siswa dalam menuliskan kalimat sederhana dengan baik dan rapi					
	Skor					

Catatan :

1. = kurang
2. = kurang
3. = cukup
4. = baik
5. = baik sekali

Lembar penilaian dengan pengamatan

Nama siswa : ...

Hari & tanggal : ...

Kelas : 4 AUTIS

Tema : Diri sendiri dan lingkungan di sekitarku

Mata pelajaran : Matematika

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat mengenal benda-benda di sekitar (ruang kelas)					
2	Siswa dapat menghitung jumlah benda 1-5 (kursi, meja, pulpen, almari)					
3	Siswa dapat menyamakan jumlah benda dengan angka					
4	Siswa dapat menunjuk jumlah benda dengan angka					
5	Siswa dapat menggambarkan jumlah benda sesuai dengan angka					
	Skor					

Catatan :

1. = kurang
2. = kurang
3. = cukup
4. = baik
5. = baik sekali

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SLB Autisma Dian Amanah
Nama Siswa : Ardhiyanti Nirwasita P
Kelas / semester : 4 / 1
Tema / topik : Benda, Binatang, dan Tanaman di sekitarku
(Lingkungan)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, SBdP
Tahun Ajaran : 2014/2015
Petemuan ke : 3 dan 4
Alokasi waktu : 2 X 35 menit

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Siswa dapat menyalin kata dengan benar
2. Siswa dapat mengenal jumlah benda 1-5
3. Siswa sudah mengenal angka 1-5
4. Siswa sudah mengenal hewan

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang meneerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Matematika

- 3.2. Menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menulusuri bilangan asli sampai 5
- 3.3. Membentuk pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar atau benda konkrit

IPA

- 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya
- 3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan, serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Seni Budaya Dan Prakarya

- 3.1. Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa

D. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Menyalin kalimat sederhana

Matematika

1. Menghitung jumlah hewan pada gambar
2. Menyesuaikan jumlah gambar hewan sesuai dengan angka

3. Menghitung jumlah hewan pada gambar
4. Menyamakan jumlah benda/gambar dengan angka
5. Menjodohkan jumlah gambar dengan angka

IPA

1. Menuliskan cara gerak hewan
2. Menggolongkan hewan sesuai dengan cara geraknya

Seni Budaya Dan Prakarya

1. Menggambar dengan tema
2. Menggunting, mengelem, dan membuat hasil karya dengan teknik menempel

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyalin kalimat sederhana dengan rapi
2. Siswa dapat menghitung jumlah hewan pada gambar
3. Siswa dapat menyamakan jumlah benda/gambar dengan angka
4. Siswa dapat menjodohkan jumlah gambar dengan angka
5. Siswa dapat menuliskan cara gerak hewan
6. Siswa dapat menggolongkan hewan sesuai dengan cara geraknya
7. Siswa dapat menggambar dengan tema
8. Siswa dapat membuat hasil karya dengan teknik menggunting, mengelem, dan menempel

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Menyalin kalimat sederhana

Matematika

1. Menghitung jumlah benda sesuai dengan angka yang disediakan
2. Menjodohkan jumlah benda sesuai dengan angka

IPA

1. Menggambar hewan sesuai dengan cara geraknya

Seni Budaya Dan Prakarya

1. Membuat hasil karya berbentuk binatang dengan menggunakan bahan dari alam
2. Membuat hasil karya dengan teknik menggambar, menggunting, dan menempel sesuai dengan tema

G. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : Konstektual
Metode : Penugasan dan Tanya Jawab

H. ALAT/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Gambar hewan
- Buku LKS Fokus mata pelajaran “IPA” kelas 2 untuk Sekolah Dasar
- Ensiklopedi hewan
- Buku Sains IPA kelas 3 untuk Sekolah Dasar

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
<p>Pertemuan 3 dan 4</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru berdoa dengan melakukan kontak mata• Menginformasikan Subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menugaskan siswa untuk menghitung jumlah gambar hewan yang telah disediakan2. Guru menugaskan kepada siswa untuk mengjodohkan jumlah gambar dengan simbol angka3. Siswa diminta untuk	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama 60 menit2. Bertanya jawab tentang materi yang telah

	<p>menggambarkan jenis jenis hewan yang dikelompokkan berdasarkan cara geraknya</p> <p>4. Siswa diminta untuk menuliskan nama hewan sesuai dengan yang di gambarkan</p> <p>Penilaian proses: Menilai kegiatan menggambar dengan lembar pengamatan perilaku</p> <p>5. Siswa diminta untuk menuliskan nama hewan yang sudah digambar</p> <p>6. Guru mendikte kan siswa mengenai huruf yang ada pada nama hewan tersebut</p>	<p>dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>
--	--	--

J. EVALUASI/PENILAIAN

Bahasa Indonesia

1. Non tes

Pengamatan (lembar pengamatan terlampir)

Matematika

1. Tes

Tes tertulis, dalam bentuk soal menjodohkan dan menghitung

(terlampir)

2. Non tes

- Pengamatan (lembar pengamatan terlampir)

- Hasil kerja siswa

IPA

1. Non Tes

- Pengamatan (lembar pengamatan terlampir)
- Hasil kerja siswa

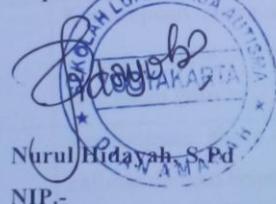
Seni Budaya Dan Prakarya

Penilaian hasil keterampilan yang dibuat oleh siswa

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah



Nurul Hidayah, S.Pd

NIP.-

Guru Pembimbing

Umu Afifah Isriyati, S.Pd

NIP.-

Lembar penilaian dengan pengamatan

Nama siswa : ...

Hari & tanggal : ...

Kelas : 4 AUTIS

Tema : Benda, Binatang, dan Tanaman di sekitarku

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Nomer	Aspek yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Keampuan siswa dalam mendengarkan kata yang diucapkan guru					
2	Kemampuan siswa dalam merangkai huruf dalam kata					
3	Kemampuan siswa dalam menuliskan dengan cepat sesuai kata yang diucapkan guru					
4	Kemampuan siswa dalam menuliskan kalimat dengan benar					
5	Kemampuan siswa dalam menuliskan kalimat sederhana dengan baik dan rapi					
	Skor					

Catatan :

1. = kurang
2. = kurang
3. = cukup
4. = baik
5. = baik sekali

Lembar penilaian dengan pengamatan

Nama siswa : _____

Hari & tanggal : _____

Kelas : 4 AUTIS

Tema : Benda, Binatang, dan Tanaman di sekitarku

Mata pelajaran : Matematika

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat mengenal benda-benda di sekitar (ruang kelas)					
2	Siswa dapat menghitung jumlah benda 1-5 (kursi, meja, pulpen, almari)					
3	Siswa dapat menyamakan jumlah benda dengan angka					
4	Siswa dapat menunjuk jumlah benda dengan angka					
5	Siswa dapat menggambarkan jumlah benda sesuai dengan angka					
	Skor					

Catatan :

1. = kurang

2. = kurang

3. = cukup

4. = baik

5. = baik sekali

Lembar penilaian dengan pengamatan

Nama siswa : ...

Hari & tanggal : ...

Kelas : 4 AUTIS

Tema : Benda, Binatang, dan Tanaman di sekitarku

Mata pelajaran : IPA

Nomer	Aspek yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan siswa dalam mengenal macam-macam hewan					
2	Kemampuan siswa dalam menunjuk hewan sesuai dengan cara geraknya					
3	Kemampuan siswa dalam menggolongkan hewan sesuai dengan cara geraknya					
4	Kemampuan siswa dalam menuliskan nama hewan sesuai dengan cara geraknya					
5	Kemampuan siswa dalam menunjukkan hewan sesuai dengan yang diucapkan guru					
	Skor					

Catatan :

1. = kurang

4. baik

2. = kurang

5. Baik sekali

3. = cukup

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SLB Autisma Dian Amanah
Nama Siswa : Ardhiyanti Nirwasita P
Kelas / semester : 4 / 1
Tema / topik : Tugasku sehari-hari
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP
Tahun Ajaran : 2014/2015
Petemuan ke : 5 dan 6
Alokasi waktu : 2 X 35 menit

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Siswa sudah mengetahui kegiatan sehari-hari
2. Siswa sudah dapat menyalin kata kerja

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

Seni Budaya Dan Prakarya

- 3.1. Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa

D. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Menunjukkan gambar kegiatan sehari –hari
2. Menuliskan kata kerja mengenai kegiatan sehari-hari dengan cara dikte
3. Menyalin kalimat sederhana yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari

Seni Budaya Dan Prakarya

1. Menggambar dengan tema

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa menunjukkan gambar kegiatan sehari-hari yang telah dilakukan
2. Siswa dapat menunjukkan gambar kegiatan yang akan dilakukan
3. Siswa dapat menuliskan nama kegiatan tanpa dibantu oleh guru
4. Siswa dapat menuliskan kalimat tanpa menyalin
5. Siswa dapat menggambar sesuai dengan tema

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Menunjukkan gambar kegiatan sehari-hari
2. Mendikte kata kerja yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari
3. Menyalin kalimat sederhana

Seni Budaya Dan Prakarya

1. Menggambar dengan tema merawat diri sendiri (menggosok gigi)

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Konstektual

Metode : Penugasan dan Tanya Jawab

H. ALAT/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Gambar kegiatan

Contoh :



- Lembar kerja siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
<p>Pertemuan 5 dan 6</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru berdoa dengan melakukan kontak mata• Menginformasikan Subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang	<p>1. Siswa diminta menunjukkan sikap kasih sayang terhadap orang tua dengan cara membantu mengasuh adik,membantu cuci piring,membereskan tempat tidur dan lain - lain.</p>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama 60 menit</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah</p>

“Tugasku sehari-hari”	<p>2. Siswa diminta menunjukkan gambar kegiatan yang sudah dilakukan sebelum berangkat sekolah</p> <p>3. Siswa diminta menuliskan nama kegiatan yang telah ditunjuk sesuai dengan gambar</p> <p>4. Siswa diminta untuk menyalin kalimat sederhana yang berkaitan dengan gambar yang telah ditunjukkan.</p> <p>Penilaian proses: Menilai kegiatan anak saat diminta menunjukkan gambar sesuai dengan yang diminta oleh guru.</p>	<p>dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>

J. EVALUASI/PENILAIAN

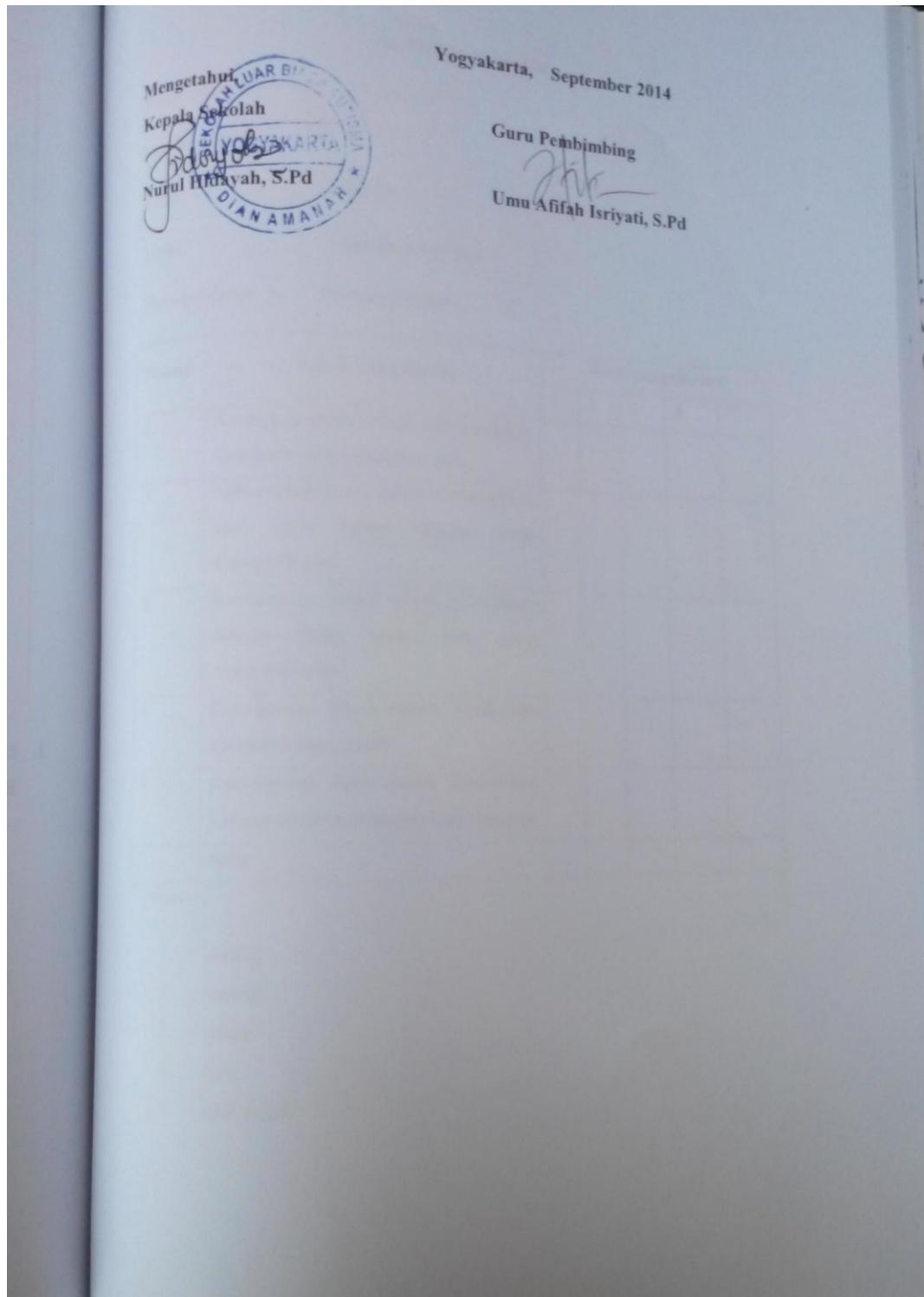
Bahasa Indonesia

1. Non tes

- Pengamatan (lembar pengamatan terlampir)
- Hasil kerja siswa

Seni Budaya Dan Prakarya

- Penilaian hasil keterampilan yang dibuat oleh siswa



Instrumen Penilaian

Nama siswa : ...

Hari & tanggal : ...

Kelas : 4 AUTIS

Tema : Tugasku sehari-hari

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Nomer	Aspek yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Keampuan siswa dalam mendengarkan kata kerja yang diucapkan guru					
2	Kemampuan siswa dalam menunjukkan kata kerja sesuai dengan yang diucapkan guru					
3	Kemampuan siswa dalam menuliskan dengan cepat sesuai kata yang diucapkan guru					
4	Kemampuan siswa dalam menuliskan kalimat dengan benar					
5	Kemampuan siswa dalam menuliskan kalimat sederhana dengan baik dan rapi					
	Skor					

Catatan :

1. = kurang
2. = kurang
3. = cukup
4. = baik
5. = baik sekali

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SLB Autisma Dian Amanah
Nama Siswa : Ardhiyanti Nirwasita P
Kelas / semester : 4 / 1
Tema / topik : Tugasku sehari-hari
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Tahun Ajaran : 2014/2015
Petemuan ke : 7 dan 8
Alokasi waktu : 2 X 35 menit

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Siswa dapat menyalin kata kerja
2. Siswa sudah mengetahui kegiatan sehari-hari
3. Siswa sudah mengenal angka 1-5

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR
Bahasa Indonesia

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

Matematika

- 3.2. Menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 5
3.3. Membentuk pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar atau benda konkret

Seni Budaya Dan Prakarya

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa

D. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Menuliskan kata kerja dengan cara dikte
2. Menuliskan cerita sederhana berkaitan dengan kegiatan sehari-hari

Matematika

1. Menghitung jumlah benda 1-5 sesuai dengan jumlah yang ada pada gambar

Seni Budaya Dan Prakarya

1. Mewarnai gambar dengan tema kegiatan sehari-hari dengan menggunakan memilih satu kegiatan

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mematuhi aturan yang ada dalam keluarga dan sekolah
2. Siswa dapat menghitung benda yang ada pada gambar

3. Siswa dapat menuliskan kalimat sesuai dengan yang diucapkan guru
4. Siswa dapat menuliskan cerita sederhana dengan cara dikte
5. Siswa dapat menuliskan cerita sederhana dengan benar dan rapi
6. Siswa dapat menghitung benda-benda 1-5 yang ada di sekitar sekolah dan rumah
7. Siswa dapat mewarnai gambar dengan rapi

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

1. Mendikte cerita sederhana yang berkaitan dengan tugas sehari-hari
- Matematika**

1. Menghitung jumlah benda 1-5 yang ada pada gambar
2. Menuliskan angka sesuai dengan jumlah benda pada gambar

Seni Budaya Dan Prakarya

1. Mewarnai gambar sesuai dengan tema mengenai kegiatan sehari-hari

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Konstektual

Metode : Penugasan dan Tanya Jawab

H. ALAT/MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Gambar kegiatan
- LKA “Incer” Bahasa Indonesia kelas 3 untuk SD/MI
- Lembar kerja siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Akhir
<p>Pertemuan 7 dan 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru berdoa dengan melakukan kontak mata • Menginformasikan Subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tugasku sehari-hari” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menunjukkan gembar sikap kasih sayang terhadap orang tua dengan cara membantu mengasuh adik, membantu cuci piring, membereskan tempat tidur dan lain-lain. 2. Siswa diminta melihat gambar kemudian menghitung jumlah benda yang diminta 3. Siswa diminta menuliskan cerita narasi sederhana yang berkaitan dengan tugas sehari-hari <p>Penilaian proses: Menilai kegiatan anak saat diminta menunjukkan gambar sesuai dengan yang diminta oleh guru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama 60 menit 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

J. EVALUASI/PENILAIAN
Bahasa Indonesia

1. Non tes

- Pengamatan (lembar pengamatan terlampir)
- Hasil kerja siswa

Matematika

1. Tes

Tes tertulis, dengan diberikan soal-soal untuk berhitung benda
(Terlampir)

2. Non tes

- Pengamatan (lembar pengamatan terlampir)
- Hasil kerja siswa

Seni Budaya Dan Prakarya

- Penilaian hasil mewarnai gambar oleh siswa

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui ,

Kepala Sekolah



Nurul Hidayah, S.Pd

NIP.-

Guru Pembimbing

Umu Afifah Isriyati, S.Pd

NIP.-

Instrumen penilaian dengan pengamatan

Nama siswa : ...

Hari & tanggal : ...

Kelas : 4 AUTIS

Tema : Tugasku Sehari-hari

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Nomer	Aspek yang dinilai	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan siswa dalam mendengarkan kata yang diucapkan guru					
2	Kemampuan siswa dalam merangkai huruf dalam kata					
3	Kemampuan siswa dalam menuliskan dengan cepat sesuai kata yang diucapkan guru					
4	Kemampuan siswa dalam menuliskan kalimat dengan benar					
5	Kemampuan siswa dalam menuliskan kalimat sederhana dengan baik dan rapi					
	Skor					

Catatan :

1. = kurang
2. = kurang
3. = cukup
4. = baik
5. = baik sekali

Instrumen penilaian dengan pengamatan

Nama siswa : ...

Hari & tanggal : ...

Kelas : 4 AUTIS

Tema : Tugasku sehari-hari

Mata pelajaran : Matematika

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat menunjuk benda-benda yang akan dihitung					
2	Siswa dapat menghitung jumlah benda 1-5 dengan bantuan					
3	Siswa dapat menghitung jumlah benda 1-5 pada gambar tanpa bantuan					
4	Siswa dapat menuliskan angka sesuai dengan jumlah benda					
5	Siswa dapat membedakan menyamakan benda yang ada pada gambar dengan benda yang akan dihitung					
	Skor					

Catatan :

1. = kurang
2. = kurang
3. = cukup
4. = baik
5. = baik sekali

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar
Nama Sekolah : SLB Autisma Dian Amanah
Nama Siswa : Ardhiyanti Nirwasita P
Kelas / semester : 4 / 1
Tema / topik : Diri Sendiri
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika
Tahun Ajaran : 2014/2015
Petemuan ke : 9 dan 10
Alokasi waktu : 2 X 35 menit

A. KEMAMPUAN AWAL SISWA

1. Siswa dapat menyalin kata benda
2. Siswa mengetahui urutan kegiatan
3. Siswa mengenal angka 1-5

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1. Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Matematika

- 3.2. Menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 5
- 3.3. Membentuk pola-pola bilangan sederhana menggunakan gambar-gambar atau benda konkret

D. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Mendengarkan cerita mengenai perilaku hidup sehat
2. Menunjuk kartu kata sesuai dengan gambar kegiatan
3. Menuliskan kata benda dengan cara dikte
4. Mengurutkan kegiatan sesuai dengan urutan yang benar

Matematika

1. Menghitung jumlah benda 1-5 sesuai dengan jumlah yang ada pada gambar
2. Menuliskan angka 1-5 setelah menghitung jumlah benda

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menghitung benda 1-5 yang ada pada gambar
2. Siswa dapat menunjuk kartu kata sesuai dengan gambar
3. Siswa dapat menuliskan kata benda dengan cara dikte
4. Siswa dapat mengurutkan kegiatan sesuai dengan urutan yang benar

F. MATERI PEMBELAJARAN **Bahasa Indonesia**

1. Mendengarkan teks sederhana mengenai pola hidup sehat
2. Menunjukkan kartu kata sesuai dengan gambar kegiatan
3. Mengurutkan kegiatan sesuai dengan urutan yang benar
4. Menuliskan kata benda dengan cara dikte

Matematika

1. Menghitung jumlah benda asli 1-5
2. Menghitung jumlah benda 1-5 pada gambar

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Konstektual

Metode : Penugasan dan Tanya Jawab

H. ALAT MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Gambar kegiatan
- LKA “Cemara” tema 1 Diriku untuk kelas 1 Sekolah Dasar
- Lembar kerja siswa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Awal
<p>Pertemuan ke 9 dan 10</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru berdoa dengan melakukan kontak mata• Menginformasikan Subtema yang akan dibelajarkan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati beberapa gambar yang berkaitan dengan pola hidup sehat2. Anak diminta untuk menunjuk kartu kata yang sesuai dengan gambar3. Anak diminta untuk memasangkan gambar	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama 60 menit2. Bertanya jawab tentang materi

<p>yaitu tentang "Diri Sendiri"</p>	<p>benda dengan jenis kegiatan yang dilakukan</p>	<p>yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p>
	<p>4. Siswa diminta untuk menuliskan benda yang digunakan untuk merawat tubuh</p> <p>5. Siswa diminta untuk mengurutkan urutan gambar tata cara Makan yang benar</p> <p>6. Siswa diminta menghitung jumlah gambar 1-5 yang telah disediakan</p> <p>7. Siswa diminta mengisikan angka sesuai dengan jumlah benda yang tersedia.</p> <p>Penilaian proses: Menilai kegiatan anak saat diminta menunjukkan gambar sesuai dengan yang diminta oleh guru</p>	<p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>

J. EVALUASI/PENILAIAN

Bahasa Indonesia

1. Non tes

- Menilai anak pada saat menunjukkan kartu kata dengan benar

Matematika

1. Tes

Tes tertulis, dengan diberikan soal-soal untuk berhitung benda 1-5
(terlampir)

2. Non tes

Hasil kerja siswa

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui ,

Kepala Sekolah



Nurul Hidayah, S.Pd

NIP.-

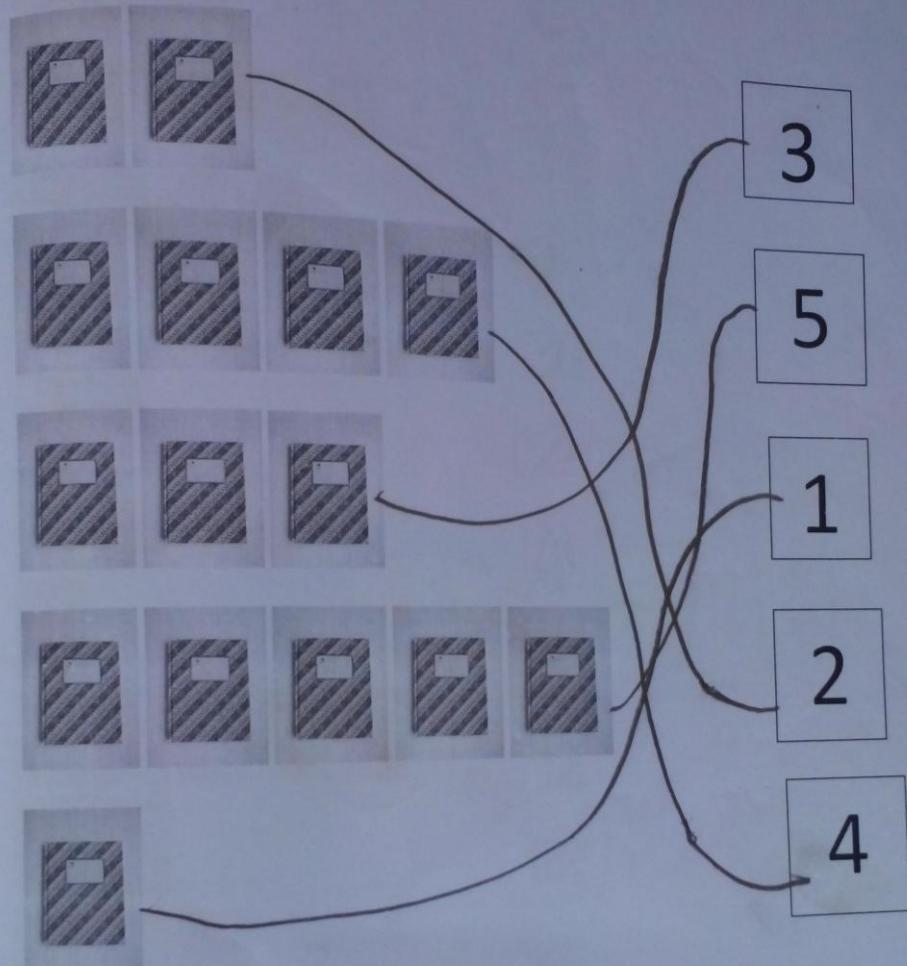
Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink.

Umu Afifah Isriyati, S.Pd

NIP.-

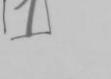
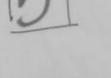
Jodohkanlah !



2011

Senin, 11 Agustus 2014

Hitunglah !

- | | | | |
|-----|---|---|--|
| 1. |  | = |  |
| 2. |  | = |  |
| 3. |  | = |  |
| 4. |  | = |  |
| 5. |  | = |  |
| 6. |  | = |  |
| 7. |  | = |  |
| 8. |  | = |  |
| 9. |  | = |  |
| 10. |  | = |  |

dhv

Gambarkan benda pensil sesuai jumlahnya.

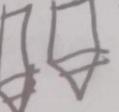
3

= 3 

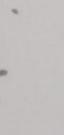
5

= 5 

2

= 2 

1

= 1 

4

= 4 

265

11 Agustus 2014

buatlah kalimat sederhana (menulis kalimat)

1. SITA ~~DUK~~ ~~DUK~~ ~~DUK~~
2. ~~BA~~ ~~ON~~ ~~KU~~ ada ~~L~~
3. ~~SIT~~ ~~A~~ ~~P~~ ~~A~~ ~~N~~ ~~Y~~ ~~2~~ ~~du~~ ~~ag~~ ~~I~~ ~~K~~
4. SITA suka menggambar
5. ELIA Belajar membaca
6. ZAKI sedang menulis
7. ERIK teman sekela
8. SITA membeli p



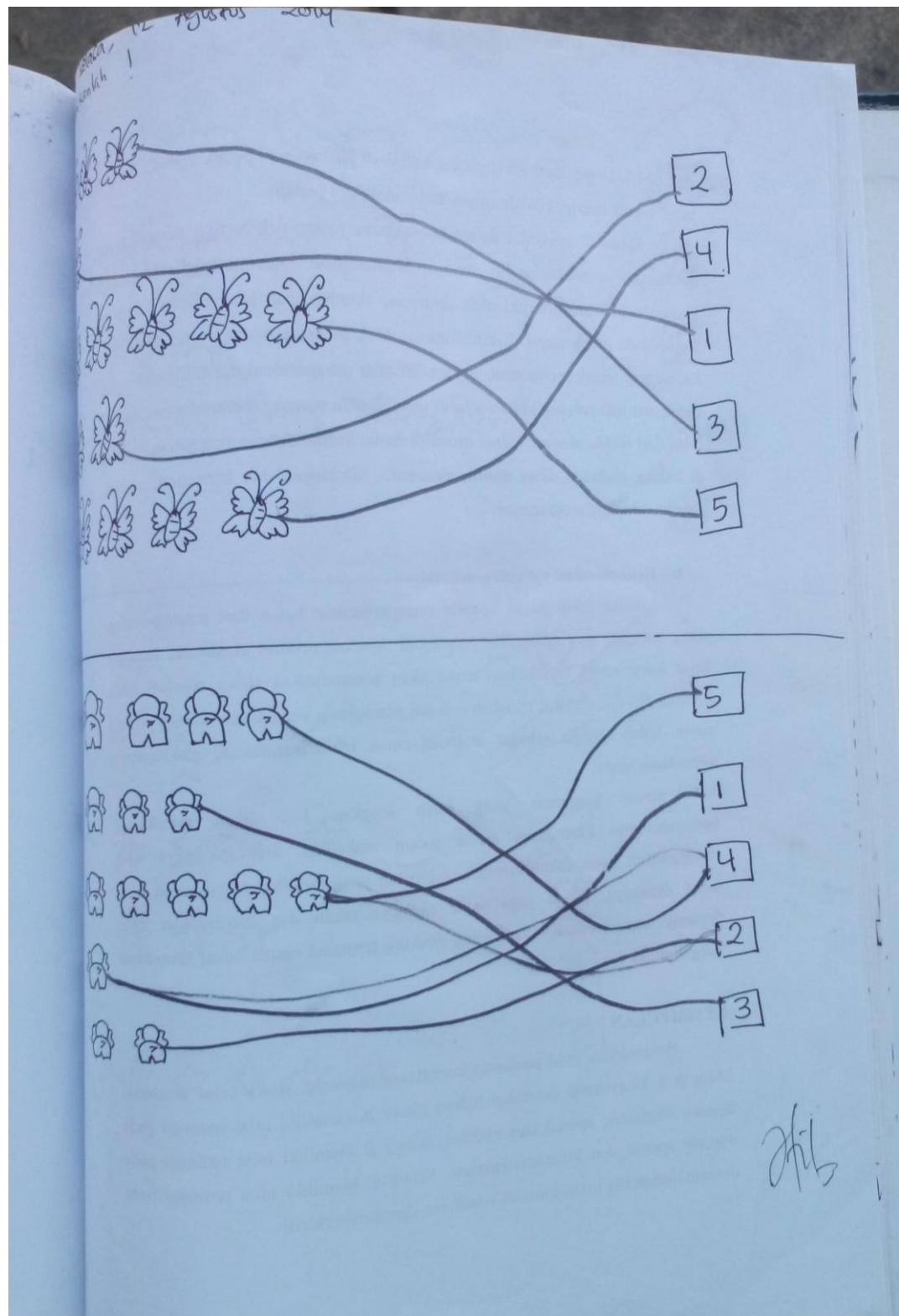
7/15

12 Agustus 2014

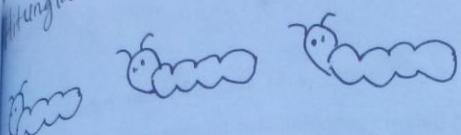
Mendikte kalimat

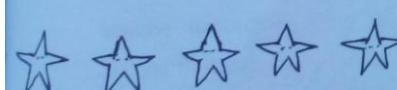
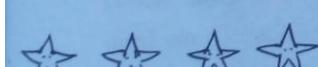
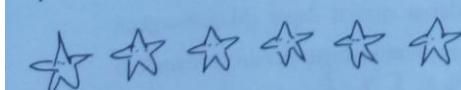
- 1 Ayam mempunya
dua mata
- 2 mempunya ~~sarap~~
untuk berbang
- 3 dua kakinya untuk berjalan
Ayam hidup di dalam ~~tanah~~
Ayam betina menghasilkan telur
Ayam makan nasi sisa

Zhil

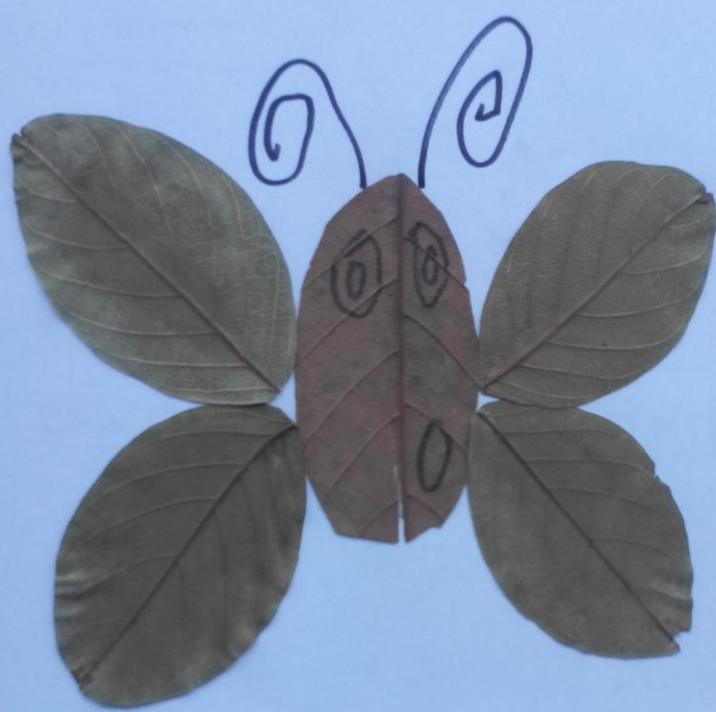


selesai, 12 Agustus 2014

itunglah !	=	3
	=	4
	=	2
	=	5
	=	1

	=	2
	=	3
	=	5
	=	4
	=	1
	=	6

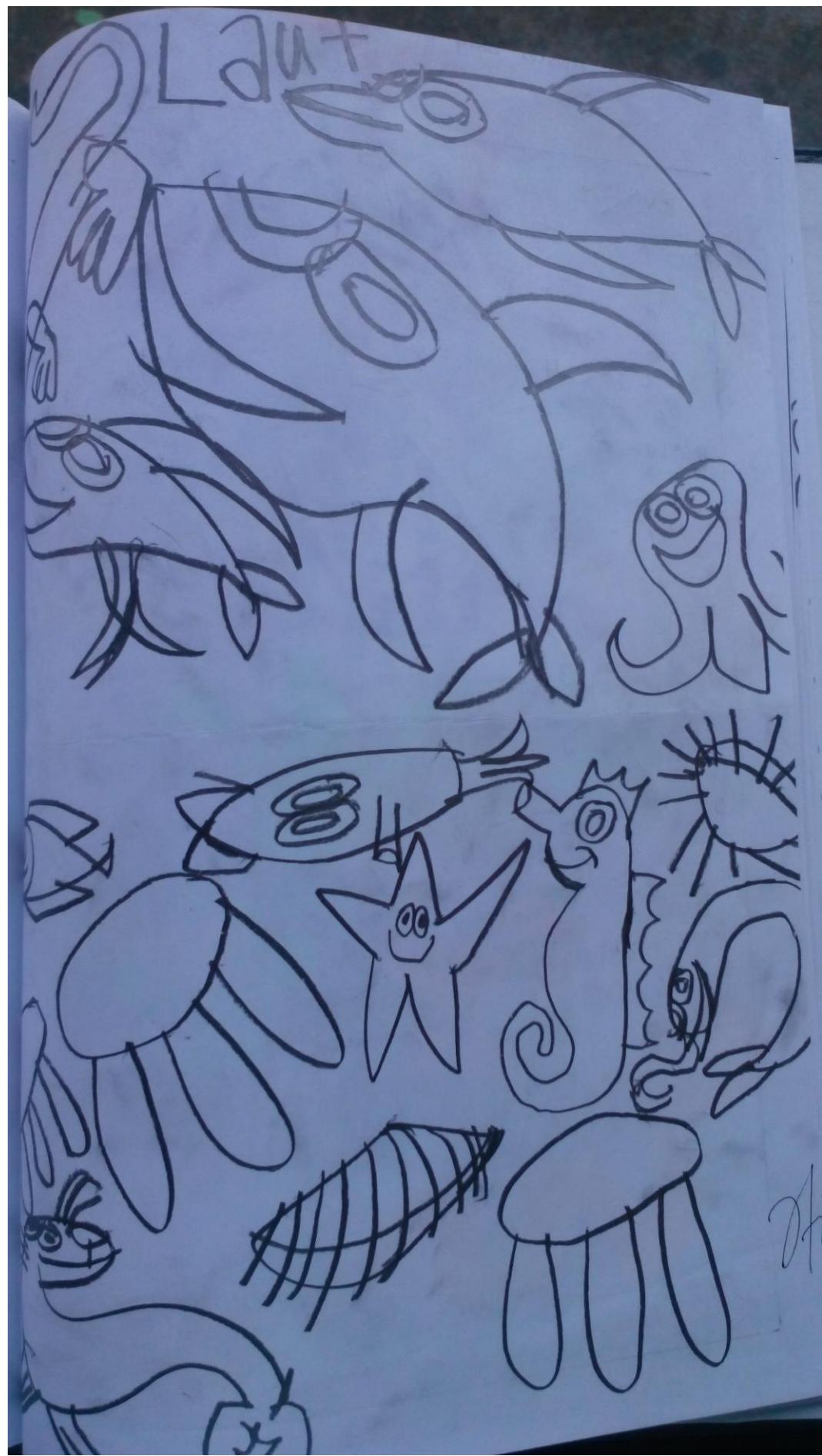
Zul



KUPU-KUPU

H

- 2 Agustus
Hewan dan cara geraknya.
- 1) Hewan dengan cara terbang.
- a. BURUNG
 - b. LEBAH
 - c. CAPUNG
 - d. KUPU-KUPU
 - e. _____
 - f. _____
- 2) Hewan bergerak dengan cara melompat
- a. Katak
 - b. KELinci
 - c. _____
- 3) Hewan bergerak dengan cara berjalan
- a. AYAM
 - b. Kerbau
 - c. SAPI
 - d. Macam tutul
 - e. ontong
 - f. Kucing
- 4) Hewan bergerak dengan cara berenang
- a. IKAN
 - b. KURA-KURA
 - c. HII
 - d. Anjing laut
- 5)
- Jih



Pengurangan

$$1. 18 - 7 = 11$$

$$2. 15 - 5 = 10$$

$$3. 12 - 4 = 8$$

$$4. 14 - 9 = 5$$

$$5. 17 - 8 = 9$$

$$6. 11 - 3 = 8$$

$$7. 20 - 13 = 7$$

$$8. 19 - 9 = 10$$

$$9. 18 - 5 = 13$$

$$10. 13 - 6 = 7$$

Pengurangan dengan t

5 6 4



Mendikte kata kerja



2.



~~belajar~~

3.



~~menyiram bunga~~

4.



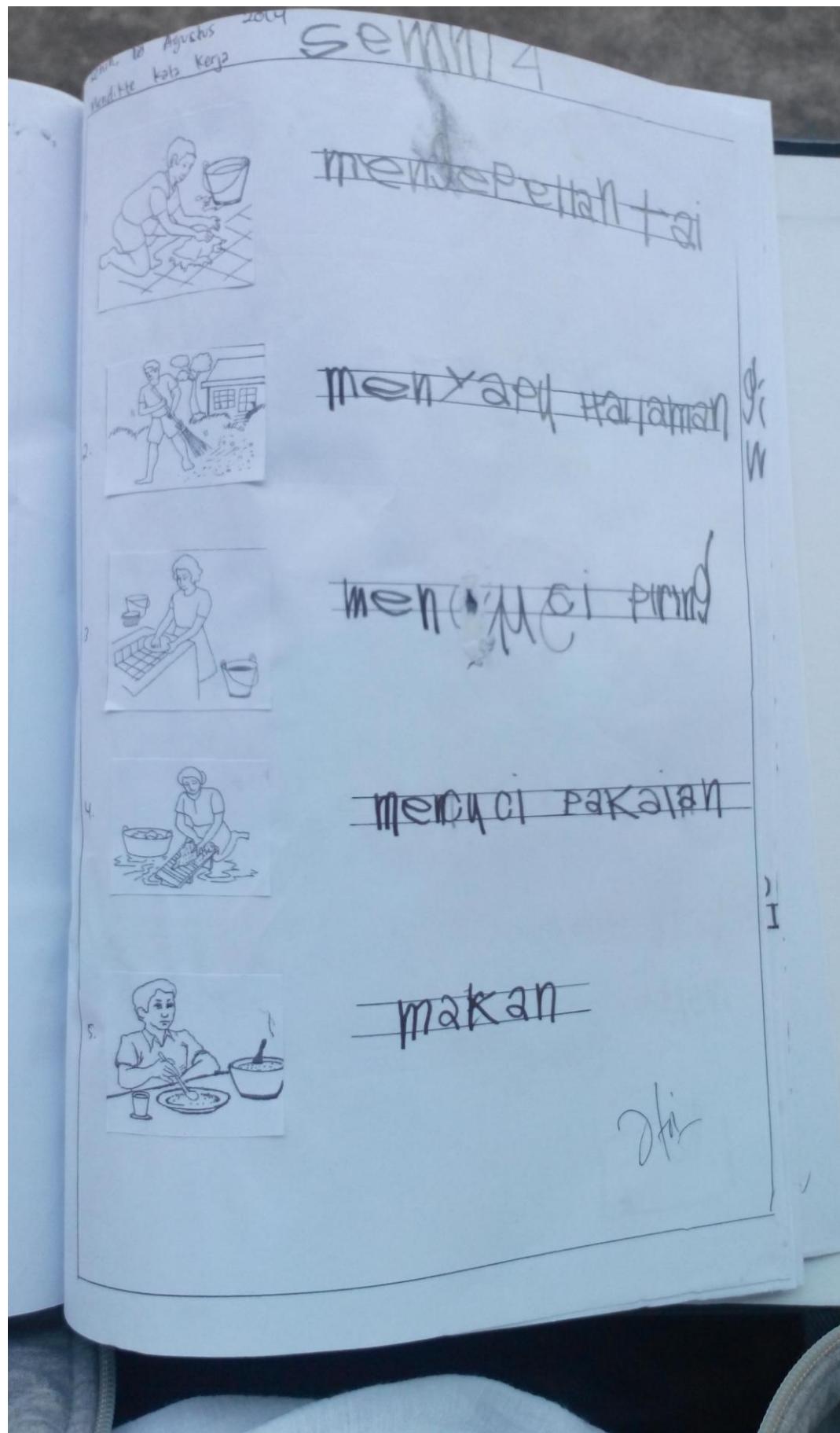
~~menyeterika
pakaian~~

5.



~~tidur~~

2/2



Senin, 18 Agustus 2014

Menyalin kalimat sederhana

1. Sita belajar setiap hari.

SITa belajar setiap Hari

2. Mama menyetrika pakaian seragam.

Mama menyetrika pakaian seragam

3. Nenek menyirami bunga setiap pagi.

Nenek menyirami bunga setiap pagi

4. Kenzo minum susu.

Kenzo minum susu

5. Bibi mencuci pakaian.

Bibi mencuci pakaian

6. Helmi suka menyanyi.

Helmi suka menyanyi

7. Satya makan nasi.

SATYA makan nasi

8. Bu Ifa duduk di kursi.

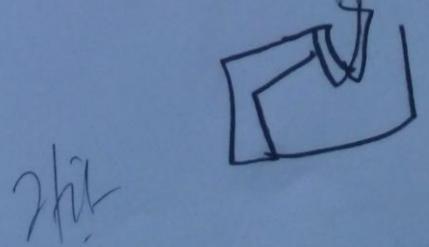
Bu Ifa duduk di kursi

9. Sita mencuci piring di dapur.

Sita mencuci piring di dapur

10. Papa tidur setelah pulang kerja.

Papa tidur setelah pulang kerja



selasa, 19 Agustus 2014



Hitunglah jumlah benda dibawah ini sesuai dengan gambar diatas!

- | | | | |
|----|--|---|--|
| 1. | | = | |
| 2. | | = | |
| 3. | | = | |
| 4. | | = | |
| 5. | | = | |

242

sehan 19 Agustus 2014



tingkah benda di bawah ini sesuai dengan jumlah gambar
yang ada di atas!

$$\text{1} \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } = 3$$

$$\text{2} \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } = 5$$

$$\text{3} \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } = 4$$

$$\text{4} \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } = 1$$

$$\text{5} \text{ } \text{ } \text{ } \text{ } = 2$$

ZHL

Spasa 19 Februari
berulang kalimat sesuai gambar

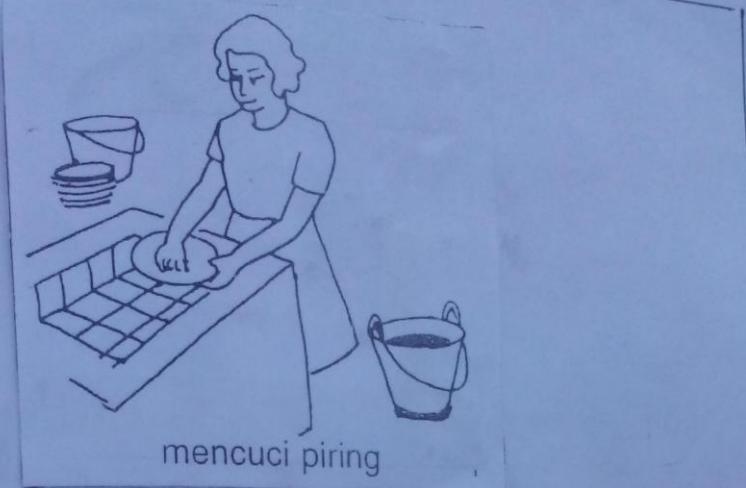


Sita anak yang rajin
sangat suka merawat
bunga setiap sore.
Sita menyirami bunga
di tamam rumah
tamam bunga itu
sangat asri.

Ali

19 Agustus 2014

menulis (kalimat sesuai gambar)



mencuci piring

Mama sedang mencuci piring di dapur. Ada wadah ber yang berguna untuk tempat air piring-piring di cuci supaya bersih.

✓

senin, 25 pembelajaran 2

pendalaman materi

kita harus menjaga kebersihan
kebersihan pangkal kesehatan
cuci tangan harus dibiasakan
cuci tangan menghilangkan kuman
kuman penyebab berbagai penyakit

cuci tangan sebelum makan

sebelum makan harus mencuci tangan
sesudah makan harus cuci tangan
sebelum makan tangan harus bersih
tangan digunakan untuk mengambil makanan
makanan masuk ke dalam perut
jika tangan kotor kuman masuk perut
perut akan terasa sakit
jika perut sakit aktivitas terganggu

aktivitasku

nilai karakter bangsa disiplin religius mandiri

perhatikan gambar di bawah ini
isikan angka sesuai urutan gambar
setelah itu perankkan sesuai urutan



J

diriku 1 - 1

pembelajaran 2

pendalaman materi

bilangan berapa yang sudah kamu hafal
mengenal bilangan dapat sambil bermain
bermain sambil berhitung sangat mudah
kamu dapat menghitung banyak benda

mengenal bilangan sambil bermain
mengenal angka dimulai dari yang terkecil
kamu bisa menghafal 1 sampai 5
kamu dan temanmu dapat membentuk barisan
secara urut menyebutkan nama bilangan



1



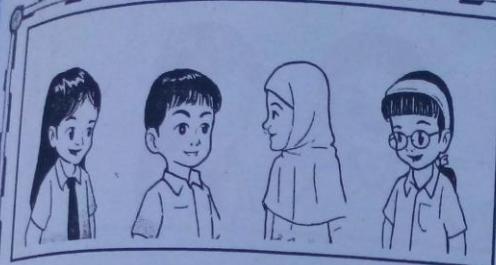
2



3

3





4



5

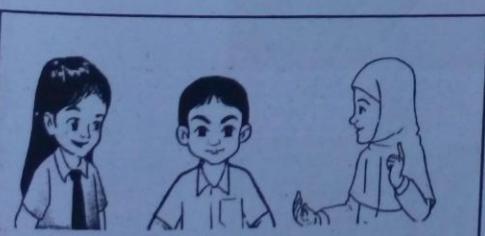
aktiyitasku

nilai karakter bangsa mandiri rasa ingin tahu

amatilah gambar berikut lalu isilah dengan bilangan yang sesuai



5 (...)



3 (...)



1 (...)



Cerdas Mandiri & Kreatif

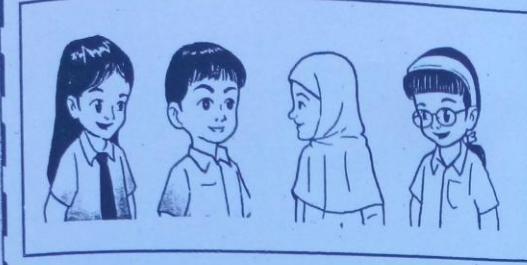
Cemerlang

diriku 1 - 1

2021



2 (...)



4 (...)

diri

berdiskusi untuk mengenal teman baru

berdiskusi minimal dilakukan dua orang
dengan berdiskusi dapat mengenal teman
dari tidak kenal menjadi kenal
berdiskusi dapat memperbanyak teman

berdiskusi dapat dilakukan di mana saja
berdiskusi dapat dilakukan di sekolah
berdiskusi dapat dilakukan di luar sekolah



