

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**TK ABA KERINGAN**

Disusun guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh Mata Kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing: Rina Wulandari, M. Pd.



Oleh:

Marlina Muslikhatun

11111241049

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU**  
**PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TK ABA KERINGAN, WONOKERTO, TURI, SLEMAN, YOGYAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh:

**Marlina Muslikhatun**

**1111241049**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi sosial dan kepribadian, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Salah satu lokasi yang digunakan untuk PPL adalah TK ABA Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Pelaksanaan program PPL dilakukan oleh mahasiswa yang bekerjasama dengan guru, karyawan, siswa dan masyarakat sekitar atau wali murid TK ABA Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Penerjunan 10 Februari 2014 dan penarikan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2014.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan melalui praktik mengajar terbimbing yang dilaksanakan mahasiswa sebanyak tiga kali pertemuan, praktik mandiri yang dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan dan satu kali pertemuan untuk pelaksanaan kegiatan ujian praktik mengajar. Dalam pelaksanaannya setiap mahasiswa membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran yang berupa Rencana Kegiatan Harian (RKH), Penilaian Perkembangan Anak, Analisa Perbaikan dan Pengayaan serta melengkapi portofolio anak. Mahasiswa membuat media pendidikan dengan mempertimbangan beberapa aspek serta bernilai kreatif, efektif, efisien dan menarik bagi anak.

Hasil yang dicapai dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan menyangkut dua hal penting, yaitu praktik pembelajaran di kelas serta pembuatan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran. Pengalaman-pengalaman yang sudah mahasiswa peroleh diharapkan dapat menjadi bekal ilmu baru yang nantinya dapat diterapkan kelak.

Kata Kunci: PPL, TK ABA Keringan

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman.

Nama : Marlina Muslikhatun  
NIM : 11111241049  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Yogyakarta, 12 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing
Rina Wulandari, M. Pd NIP.19801011200501 2 002	Puji Rini Suswati, S. Pd. AUD NIP. 19660528 198602 2 003

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentuk karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi social dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan praktek pembelajaran mikro dan pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar langsung di Taman Kanak-kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakan guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD, memperoleh pengalamalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di lembaga PAUD. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di lembaga PAUD.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di TK ABA Keringan yang berlokasi di Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Di desa Wonokerto terdapat banyak padukuhan dan dusun tetapi TK disana bias dibilang masinh sedikit dan jarak tempuh dari rumah siswa ke sekolah lumayan jauh, salah satunya TK di desa Womnokerto ini adalah TK ABA Keringan. TK ABA Keringan berada dibawah naungan Yayasan Aisyah, namun pengelolaan sekolah dan proses pembelajaran tetap mengacu pada kebijakan dinas setempat. Banyak masyarakat yang simpati dan percaya terhadap penyelenggaraan pendidikan di TK ABA Keringan, sehingga TK ABA Keringan masih tetap berdiri selama 30 tahun. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat data mengenal kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Hasil dari observasi itu digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

## **A. Analisis Situasi**

TK ABA Keringan yang berdiri pada tanggal 1 Juli 1983 ini terletak di Dusun Keringan, Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kota Yogyakarta. Di bawah ini merupakan data mengenai TK ABA Keringan, Turi, yaitu:

Nama Sekolah : TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta  
Alamat : Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Pembelajaran yang dilaksanakan di TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta dilaksanakan berdasarkan kurikulum yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional direktorat Pendidikan Dasar dan menengah yaitu KTSP yang menggunakan PERMEN No. 58 serta Kemuhumadiahian.

Mahasiswa PPL TK ABA Keringan sebelum pelaksanaan PPL mendapatkan bimbingan dan penggunaan KTSP dan menggunakan PERMEN No. 58 serta Kemuhumadiahian dari pengenalan, indicator, penyusunan temapembelajaran, program tahunan, semester, mingguan serta harian. Di TKA ABA Keringan mempunyai 3 kelas yang masing- masing diatur menurut penataan kelas berdasarkan sudut untuk semua kelas.

### **1. Sejarah berdirinya Taman Kanak-Kanak Aisyah Bustanul Atfal (TK ABA Keringan)**

TK ABA Keringan berdiri diatas inisiatif dari bapak ibu guru SPG Muhamadiyah Turi pada tanggal 3 Juli 1983 yang berlokasi di Dusun Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta sebagai laboratorium praktik mengajar anak-anak SPG jurusan Taman Kanka-Kanak. Untuk pengadaan fasilitas dan mencari peserta didik dari SPG Muhamadiyah Keringan, selanjutnya diserahkan kepada pengurus Aisyah cabang untuk mengelola. Kepala SPG Muhamadiyah pada waktu itu adalah Bapak Hadi Sunarto, BA (Almarhum). Adapun ketua Aisyah cabang Turi pada waktu itu bernama Ibu Siti Harawiyah. Yang ditunjuk sebagai guru diantaranya: ibu Partini, Ibu Suprihatin, dan Ibu Hartini yang saat ini menjabat sebagai kepala sekolah TK ABA Keringan Turi. Untuk pendidikan guru ada yang lulus KPG yaitu Ibu Partinah, sedangkan Ibu Suprihatin dan Ibu Hartini lulus SPG Muhamadiyah Turi itu sendiri. Pada tanggal 1 Februari 1987 Kantor Dinas Pendidikan dan Kebudayaan member guru DPK (diperbantukan) yaitu ibu Mujiyati.

### **2. Visi dan Misi TK ABA Keringan**

- a. Visi : Terwujudnya insane yang bertaqwa, kreatif, inovatif, dan mandiri
- b. Misi :

- 1) Menumbuh kembangkan kreatifitas dan kemampuan invatif anak
- 2) Melaksanakna pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- 3) Membantu dan mendorong setiap anak mengenal potensi dengan pola saling asah, asih, asuh.
- 4) Meningkatkan praktek pengalaman beragama
- 5) Meningkatkan pengembangan bakat, minat, dan potensi peserta didik
- 6) Meningkatkan kemampuan sumber daya guru

### **3. Tujuan TK ABA Keringan**

- a. Proses belajar mengajar yang mengarah pada program pembelajaran berbasis kompetensi.
- b. Mewujudkan peningkatan mutu TK secara optimal
- c. Menjalin kerjasama dengan lembaga/ instansi terkait, masyarakat, dan dunia usaha dalam rangka pengembangan program pendidikan yang karakter pada budaya bangsa.
- d. Mengupayakan kebutuhan sarana dan prasarana program pendidikan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar dengan hasil belajar anak.
- e. Meningkatkan pelaksanaan kegiatan ekstra yang sesuai denga runtutan program pembelajaran yang berkualitas.

### **4. Kondisi Fisik Sekolah**

Gedung sekolah terletak di Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Keadaan bangunan TK ABA Keringan sudah baik dan fasilitas yang dimiliki sudah cukup memadai. Untuk kondisi saat sebelum KKN, TK ABA Keringan perlu adanya sedikit pembenahan sehingga perlu dilakukannya adanya penataan berbagai ruangan diantaranya adalah penataan ruang kelas yang terdiri dari penataan ruang kelas kelompok A, kelompok B1, kelompok B2, UKS, ruang guru, perpustakaan, gudang, dapur, APE *outdoor*, dan APE *indoor*. Adapun penataan yang perlu dilakukan diantaranya adalah menata ruang kelas, media dan APE kelas, memisahkan APE yang layak pakai dan tidak, memindahkan bangku yang layak pakai dan tidak dan menatanya kembali sehingga nyaman untuk ditempati. Selain itu, membersihkan ruang kelas dan menata setiap sudutnya, menambah alat-alat kebersihan, dan lain-lain. Untuk ruang UKS, perpustakaan, gudang, dan dapur belum dimanfaatkan secara maksimal sehingga perlu diadakan penataan kembali dan menambahkan berbagai fasilitas-fasilitas yang dapat menunjang optimalisasi penggunaan ruang UKS dan perpustakaan. Sedangkan untuk APE *indoor* dan *outdoor* dilakukan dengan pengecatan semua APE, pintu

dan jendela kelas, memindahkan peletakan APE yang sesuai dan penyediaan 2 tempat sampah (sampah plastik dan sampah kertas).

Kondisi ruang kelas di TK ABA Keringan cukup baik, terdapat sudut-sudut pembelajaran disetiap ruang kelasnya dan beberapa poster. Setiap kelas juga sudah terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang pembelajaran dan almari penyimpanan alat permainan edukatif. Kondisi di luar kelas terdapat rak tas dan rak sepatu untuk meletakkan tas dan sepatu anak-anak. Prasarana yang ada di sekolah sudah memadai dan terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut diantaranya sebagai berikut:

No.	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	3	Ruang kelas A, ruang kelas B, ruang kelas B2
2.	Ruang kantor	1	Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, UKS, dan ruang tamu. Ruangan ini sudah cukup bagus dan berfungsi sebagai ruang kepala sekolah, namun perlu adanya penataan kembali.
3.	Perpustakaan	1	Perpustakaan belum berfungsi dengan baik.
4.	Gudang	1	Ruang digunakan untuk menyimpan macam-macam perlengkapan sekolah.
5.	Kamar mandi/WC	1	Kamar mandi/WC sudah baik.
6.	Dapur	1	Ruang ini digunakan memasak dan membuat minuman.
7.	Area parkir	1	Area parker sudah bagus dan cukup untuk menampung kendaraan guru dan karyawan. Namun, masih kurang luas jika ditambah dengan kendaraan tamu.
8.	UKS	1	UKS sudah baik namun perlu diadakannya penataan dan penambahan fasilitas.

## 5. Penataan Lembaga/Sekolah

TK ABA Keringan memiliki 3 ruang kelas yang dikelola 5 orang pendidik dan 2 karyawan. Adapun kelas A dan B1 diampu oleh 2 orang pendidik, B2 diampu oleh seorang pendidik dengan jumlah murid untuk kelompok A berjumlah 18 anak, kelompok B1 berjumlah 23 anak, dan B2 berjumlah 19 anak. Adapun pendidik di TK ABA Keringan adalah sebagai berikut:

No.	Nama Pendidik	L/P	Guru Kelompok	Lulusan
1.	Hartini	P	A	SPG-TK

2.	Puji Rini Suswati, S. Pd AUD	P	A	S1
3.	Mujiyati, S. Pd AUD	P	B2	S1
4.	Siti Rokhana, S. Pd AUD	P	B1	S1
5.	Sumirah, S. Pd AUD	P	B1	S1

TK ABA Keringan memiliki 3 ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran yang terdiri dari kelas A, B1, dan B2. Penataan ruang kelas kelompok A berdasarkan sudut, terdapat 5 sudut yaitu:

a. Sudut pembangunan kebesaran Allah

Pada sudut ini terdapat beberapa alat permainan diantaranya: balok dengan beberapa bentuk, lego, dan media untuk pengenalan lalu lintas.

b. Sudut iman dan taqwa

Pada sudut keagamaan ini terdapat media pembelajaran yang digunakan untuk membantu anak-anak memahami beberapa materi yang terkait dengan tema keagamaan diantaranya: miniature tempat peribadatan, boneka tiruan pemuka agama, dan gambar-gambar tempat peribadatan.

c. Sudut seni dan budaya karunia Allah

Pada sudut ini terdapat macam-macam gambarrumah adat.

d. Sudut keluarga sakinah

Pada sudut ini terdapat macam-macam boneka alat tangan, rumah-rumahan, buah-buahan, dan buku-buku cerita.

e. Sudut alam sekitar dan pengetahuan amanah Allah

Pada sudut ini terdapat gambar-gambar proses metamorphosis kupu-kupu, gambar-gambar hewan, dan miniature binatang.

Penataan kelas kelompok B yang terdiri kelompok B1 dan kelompok B2 berdasarkan sudut, dalam penataannya terdapat 5 sudut yaitu:

a. Sudut pembangunan kebesaran Allah

Pada sudut ini terdapat beberapa alat permainan diantaranya: balok dengan berbagai bentuk, lego, dan media untuk mengenalkan lalu lintas.

b. Sudut iman dan taqwa

Pada sudut ini terdapat miniatur tempat-tempat ibadah, dan gambar-gambar keagamaan.

c. Sudut seni dan budaya karunia Allah

Pada sudut ini terdapat macam-macam gambar baju adat, APE tradisional, dan buku-buku cerita.

d. Sudut keluarga sakinah

Pada sudut ini terdapat alat masak-masakan, buah-buahan, rumah-rumahan, boneka tangan, dan lain-lain.

e. Sudut alam sekitar dan pengetahuan amanah Allah

Pada sudut ini terdapat gambar-gambar proses metamorfosis kupu-kupu, urutan angka dari kain flannel yang berbentuk ular, dan lain sebagainya.

Fasilitas Alat Permainan Edukatif dan media pembelajaran sudah cukup lengkap. Fasilitas ini menunjang keberlangsungan pelaksanaan pendidikan yang terselenggara di lembaga. Adapun berbagai fasilitas sebagai berikut:

No.	Bangunan	Fasilitas Penunjang	keterangan
1.	Ruang kepala sekolah, ruang guru	Perlengkapan computer, meja, kursi, almari, rak piala, dispenser, sounds, almari, administrasi dinding, dan jam dinding.	Baik
2.	Ruang kelas	Meja, kursi, almar, loker anak, rak, APE dalam, papan tulis, slogan, hiasan, media, ATK, dan alat kebersihan.	Baik
3.	UKS	Lemari obat dan pelengkap, timbangan, pengukur tinggi badan, tempat tidur dan pelengkap, kursi, dan lemari.	Baik
4.	Perpustakaan dan ruang APE	Rak buku, loker, buku, karpet, dan meja lipat, dan pada ruang APE terdapat lemari APE, APE <i>indoor</i> , APE <i>outdoor</i> , peralatan <i>drum band</i> , almari kostum, dan almari <i>drum band</i> .	Baik
5.	Dapur dan gudang	Peralatan masak, alat makan dan minum, almari, dan alat kebersihan lemari, perabot, APE. Meja, kursi, dan lain-lain.	Baik
6.	Toilet	Bak mandi, ember, gayung, sabun WC dan sikat toilet	Baik

Adapun administrasi yang terdapat di TK ABA Keringan yang merupakan kegiatan catat-mencatat yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Berbagai kegiatan administrasi dilakukan di setiap kelas maupun di kantor yang membahas tentang berbagai keadaan yang direncanakan maupun sudah dilaksanakan serta pegevaluasian. Egiatan administrasi di dalam kelas, misalnya: RKM, RKH, penilaian, dan presensi siswa.

Untuk alat permainan ada 2 macam, yaitu: alat permainan luar dan alat permainan dalam. Alat perminan luar meliputi: jungkat-jungkit mangkok putar,

tangga pelangi, jaring laba-laba, dan lain sebagainya. Sedangkan alat permainan dalam meliputi: puzzle, balok, bola, miniatur hewan, miniatur tempat ibadah, rambu lalu lintas, miniatur alat pertukangan, miniatur alat kesehatan, simpai, dan lain sebagainya. APE di TK ABA Keringan sudah cukup lengkap untuk meningkatkan aspek kecerdasan anak, akan tetapi ada beberapa alat permainan luar ruangan yang catnya mengelupas sehingga terlihat tidak begitu menarik.

## 6. Potensi Guru

Guru di TK ABA Keringan merupakan sarjana strata 1 jurusan PG-PAUD sehingga mempunyai kemampuan yang baik untuk mengajar. Selain itu, setiap guru juga aktif untuk mengikuti lomba karya ilmiah untuk meningkatkan ilmu dan pengetahuan guru.

## 7. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat dilihat dari grafik pendidikan wali murid yang rata-rata lulusan SMP, SMA, dan D3 serta grafik penghasilan orang tua. TK ABA Keringan merupakan lembaga berbasis agama islam, sehingga potensi siswa yang dapat secara langsung dilihat adalah potensi anak dalam bidang agama.

## 8. Kurikulum

Dalam upaya pembinaan terhadap satuan-satuan pendidikan TK, diperlukan adanya sebuah kerangka dasar dan standar kompetensi yang berlaku secara nasional. Kurikulum memegang kunci dalam pendidikan, sebab berkaitan dengan penentuan arah, visi, dan proses pendidikan. Kurikulum menyangkut rencana dan pelaksanaan pendidikan baik dalam lingkungan kelas, sekolah, daerah, wilayah, maupun nasional. Kurikulum yang ditetapkan di TK ABA Keringan adalah kurikulum yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah, yaitu KTSP dan menggunakan PERMEN Nomor 58 serta Keuhammadiyah.

## 9. Fasilitas Sekolah

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	3	1. Kelas A ada 1 ruang 2. Kelas B1 ada 1 ruang 3. Kelas B2 ada 1 ruang
2.	Ruang Kantor	1	Ruang kantor tidak sebesar ruang kelas, berfungsi sebagai ruang Kepala Sekolah sekaligus ruang guru.
3.	Ruang Tamu	1	Di ruang tamu terdapat seperangkat sofa. Ruang tamu terletak berdampingan dengan ruang kantor.
4.	Ruang Kerja Komputer	1	Ruang komputer terletak di ruang kantor yang dibatasi dengan almari. Di ruang komputer terdapat seperangkat komputer.

5.	UKS	1	Sama dengan ruang komputer, UKS juga masih terletak dalam satu ruangan dengan ruang kantor. UKS juga dibatasi dengan almari. Di UKS terdapat obat-obatan yang diperlukan apabila anak mengalami luka atau sakit saat anak di sekolah.
6.	Kamar Mandi	1	Sudah bersih
7.	Gudang	2	Terdapat 2 gudang di TK ABA Keringan yang masing-masing berfungsi untuk menyimpan peralatan kebersihan dan meja kursi.
8.	Dapur	1	Digunakan untuk meletakkan keperluan akan anak apabila ada makan bersama di sekolah. Terdapat pula seperangkat alat masak.

### 1) Halaman TK

- a. Tempat Upacara
- b. Bermain bebas di halaman sekolah
- c. Kegiatan fisik motorik

### 2) Sarana bermain

- a. Sarana bermain terletak di dalam dan di luar gedung. Hal tersebut dimaksudkan agar anak dapat berekspresi dan bereksplorasi sesuai dengan kemampuan anak sehingga perkembangan anak dapat optimal. Selain itu, guru juga dapat melakukan observasi terkait cara anak berinteraksi dan menjadi catatan bagi guru.
- b. Sarana bermain yang terletak di luar ruangan:  
Papan luncur, ayunana, papan titian, jungkitan, tangga majemuk, panjat tali, tangga pelangi, bola dunia, mangkok putar, panjatan pelangi, perosotan, dan terowongan.
- c. Sarana bermain yang terletak di dalam ruangan  
Bal, lego, boneka tangan, puzzle, kartu huruf, alat memasak, bola, miniatur orang, buah-buahan, dll.

### 3) Kegiatan Ekstrakurikuler

Di TK ABA Keringan sudah ada ekstrakurikuler, yaitu: membaca, iqra, drumband, dan melukis. Namun selama disana kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan adalah iqra, hal tersebut karena pembelajaran masih dilakukan di semester awal.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 yang dilaksanakan di TK ABA Keringan. Perumusan program PPL telah ditetapkan bersama kelompok yang telah mendapatkan arahan dari dosen PPL dan guru pembimbing PPL sekolah, serta mendapatkan persetujuan dan kepala Sekolah.

Dimulai dari pemberian indikator oleh guru dan dikembangkan oleh mahasiswa dan menyusunnya dalam sebuah rencana kegiatan harian sebagai bahan ajar untuk anak.

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah dan bobotnya sebesar 3 sks yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar dan praktek di kelas dengan kontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas yang dilakukan setelah penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, peserta didik di kelas, dan di lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktek mengajar, dalam periode Februari sampai dengan September 2014. Dibawah ini rencana kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Menyusun rencana pelaksanaan program
2. Melakkan praktek mengajar
3. Evaluasi sampai dengan 15 September 2014
4. Penilaian
5. Penyusunan laporan PPL

Kegiatan PPL di TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan terhitung mulai tanggal 10 Februari 2014. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY dijelaskan pada tabel dibawah ini:

No.	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1.	Observasi Pra-PPL	5-6 Februrau 2014	
2.	Pembekalan PPL	10 Februari	
3.	Penerjungan Program PPL	10 Februari	
4.	Pelaksanaan Program PPL	3 Juli – 11 September 2014	

5.	Praktek mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktek	a. 11–14 Agustus 2014 (Terbimbing) b. 18–28 Agustus 2014 (Mandiri) c. 9-11 September 2014 (Ujian Praktek)	
6.	Penarikan mahasiswa	12 September 2014	

Berdasarkan hal tersebut maka program PPL harus dirancang dan disusun secara terperinci untuk melaksanakan proses pelaksanaan program tersebut. Secara umum program PPL yang dilakukanselain mengajar terbimbing dan mandiri tetapi juga dapat menimba ilmu dalam pembuatan dan penilaian anak.

#### 1. Praktik Mengajar

Program PPL adalah praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Dalam kegiatan ini, sebelum mengajar mahasiswa diberi bimbingan oleh guru pembimbing atau guru kelas. Setelah itu mahasiswa diberikan hak untuk melaksanakan praktik sesuai pembagian kelompok yang telah ditentukan.

##### a) Praktik Mengajar Terbimbing

Program praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan. Dalam praktik terbimbing mahasiswa masih diberi bimbingan dari guru kelas dalam mengajar maupun membuat RKH.

##### b) Praktik Mengajar Mandiri

Program Praktik Mengajar Mandiri dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Dalam praktik mandiri mahasiswa sudah diberikan kewenangan secara mandiri dalam mempersiapkan dan mengelola proses belajar mengajar dari awal sampai akhir. Guru member evaluasi setelah kegiatan belajar mengajar selesai.

##### c) Ujian Praktik Mengajar

Program Ujian Praktik Mengajar dilaksanakan mahasiswa sebanyak dua kali pertemuan. Setiap mahasiswa ujian praktik satu kali di kelompok kelas yang berbeda. Dalam ujian ini mahasiswa didampingi dan dinilai oleh Guru Kelas dan Dosen Pembimbing Lapangan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan KKN yang dilaksanakan di TK ABA Keringan Turi diawali dengan tahap persiapan. Tahap persiapan yang telah dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan KKN antara lain :

##### **1. Persiapan PPL**

Keberhasilan suatu program juga tidak lepas dari peran persiapan. Persiapan yang matang sangat diperlukan, maka dari itu UNY memberikan pembekalan kepada mahasiswa supaya nantinya bekal tersebut dapat diterapkan dalam lingkungan masyarakat dimana mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

##### **a) Pengajaran Mikro**

Persiapan yang paling awal dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah delapan orang dengan dosen pendamping PPL.

Dosen pembimbing lapangan memberikan kritikan dan masukan kepada setiap mahasiswa yang tampil. Harapannya kritik itu unruk membangun supaya kedepannya penampilan mahasiswa dalam mengajar menjadi lebih baik. Disini, pengajaran mikro nantinya juga menjadi syarat seorang mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL.

##### **b) Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL yang diselenggarakan oleh LPPM dan LPPMP yang bertempat di Ruang Sidan Rektorat. Pembekalan yang dilakukan bertujuan untuk memberikan gambaran bekal serta peraturan yang telah disepakati saat KKN-PPL berlangsung.

##### **c) Observasi**

##### **1) Observasi Lingkungan Sekolah**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan observasi di lingkungan sekolah. Mahasiswa mengamati apa saja yang terdapat dalam lingkungan sekolah. Hal ini akan memudahkan mahasiswa nantinya dalam pelaksanaan PPL.

##### **2) Observasi Pembelajaran Kelas**

Kegiatan Observasi dikelas bertujuan untuk mendapatkan deskripsi fakta yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas serta pengkondisian anak-anak di dalam kelas.

- a. Pra Kegiatan
  1. Kurikulum
  2. Program semester
  3. Rencana Kegiatan Mingguan
  4. Rencana Kegiatan Harian
  5. Penyiapan Media Pembelajaran
- b. Proses Kegiatan Awal
  1. Memberikan Bimbingan Kegiatan
  2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
  3. *Menscafolding* Kegiatan
  4. *Konteks* Penggunaan Media
- c. Proses Kegiatan Inti
  1. Memberi Bimbingan Kegiatan
  2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
  3. *Menscafolding* Kegiatan
  4. Konteks Penggunaan Media
- d. Kegiatan Akhir
  1. Memberi Bimbingan Kegiatan
  2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
  3. *Menscafolding* Kegiatan
  4. Konteks Penggunaan Media
- e. Pasca Kegiatan
  1. Catatan penilaian anak
  2. Portopolio

Adapun hasil observasi dikelas meliputi berbagai informasi yang sangat menunjang dalam upaya pengenalan lingkungan tempat pelaksanaan mengajar, meliputi :

- a. Informasi tentang keadaan kelas dan pengelolanya
  - b. Pengamatan perilaku siswa
  - c. System pembelajaran yang digunakan
  - d. Konsultasi dengan guru kelas tentang rencanakegiatan harian dan penilaian perkembangan anak.
- 3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar dikelas terlebih dahulu mahasiswa membuat persiapan mengajar dengan materi (indicator) seperti yang ditentukan oleh gurunkelas. Perangkat pembelajaran yang harus disiapkan antara lain :

- a) Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian
  - b) Format penilaian Anak
  - c) Format analisis penilaian perkembangan anak
  - d) Format perbaikan dan pengayaan
  - e) Daftar hadir anak
  - f) Media dan alat pembelajaran
- 4) Koordinasi dengan pihak sekolah

Pada tahap ini mahasiswa melakukan koordinasi sekolah antara lain merencanakan kegiatan yang akan dilaksanakan dan menyampaikan maksud dari pelaksanaan PPL. Hal ini bertujuan untuk memperlancar kegiatan dalam melaksanakan semua kegiatan yang telah direncanakan.

## B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Pelaksanaan program PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati sekolah. Pelaksanaan pembelajaran guru memantau dan membantu jika diperlukan, namun secara keseluruhan kegiatan diserahkan pada mahasiswa PPL.

Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada. Adapun perincian pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### 1. PPL Pertama

Hari/ tanggal	Senin/11 Agustus 2014
Kelompok	B2
Tema/ subtema	Binatang/Binatang Darat
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Senam fantasi bentuk meniru misalnya menirukan berbagai gerakan hewan, gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah (F.MK.2.12)</li> <li>2. Mengetahui arti Muhammadiyah</li> <li>3. Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya</li> <li>4. Menghormati guru, orangtua, dan orang yang lebih tua (NAM.3.15)</li> <li>5. Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) (F.MH.6.28)</li> <li>6. Membedakan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama,</li> </ol>

	lebih banyak dan lebih sedikit (K.B.1.16) 7. Menyebutkan suara huruf awal dari anam benda-benda yang ada disekitarnya (B.C.2.27) 8. Antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan (SE.3.10)
Guru pembimbing	Mujiyanti, S.Pd.Aud

## 2. PPL Kedua

Hari/ tanggal	Rabu/13 Agustus 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Tanaman/ Tanaman Hias
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FIS.MK.1)</li> <li>2. Mau bekerja keras (SE.B7.3)</li> <li>3. Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)</li> <li>4. Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3)</li> <li>5. Mengucap beberapa doa harian dengan fasih. (PAI.16)</li> <li>6. Menulis nama sendiri (B.C.6.1)</li> <li>7. Mengurutkan benda sesuai dengan pola (Kog.D2.4.1)</li> <li>8. Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3)</li> </ol>
Guru pembimbing	Puji Rini Suswati, S.Pd.Aud

## 3. PPL Ketiga

Hari/ tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Tanah Airku/ Kehidupan di Desa
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melambungkan dan menangkap bola (F.MK4.2)</li> <li>2. Menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3)</li> <li>3. Melafalkan surat Al-Lahab</li> <li>4. Menjumlahkan gambar sampai dengan 20</li> <li>5. Membuatik dengan jumputan (F.MH12.3)</li> <li>6. Mengucap syair/sajak sederhana (B.B2.4)</li> <li>7. Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan (NAM4.1)</li> <li>8. Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)</li> </ol>

Guru pembimbing	Sumirah, S.Pd.Aud

#### 4. PPL Keempat

Hari/ tanggal	Senin/18 Agustus 2014
Kelompok	B2
Tema/ subtema	Diri Sendiri/ Anggota Tubuh
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM 8)</li> <li>2. Mengucapkan bacaan sholat dengan khusyuk dan benar (PAI 18)</li> <li>3. Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)</li> <li>4. Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (SOSEM 8)</li> <li>5. Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda sampai 20 (K 38)</li> <li>6. Menciptakan berbagai bentuk dengan menggunakan playdough, tanah liat, pasir, dll (FMH 14)</li> <li>7. Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (B 6)</li> </ol>
Guru pembimbing	Mujiyanti, S.Pd.Aud

#### 5. PPL Kelima

Hari/ tanggal	Senin/25 Agustus 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Diri Sendiri/ Makanan Kesukaan
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)</li> <li>2. Mengucapkan bacaan sholat dengan khusyuk dan benar (PAI 18)</li> <li>3. Membuat gambar dengan teknik mozaik dengan memakai berbagai bentuk/bahan (segiempat, segitiga, lingkaran, dll) (F.MH 25)</li> <li>4. Mencocokkan bilangan dengan lambing bilangan (K 39)</li> <li>5. Sabar menunggu giliran (SOSEM 7)</li> <li>6. Menjawab pertanyaan tentang pertanyaan atau informasi (B.2.1)</li> <li>8. Mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu (NAM.3.1)</li> </ol>
Guru pembimbing	Sumirah, S.Pd.Aud

#### 6. PPL Keenam

Hari/ tanggal	Senin, 1 September 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Lingkungan Yang Nyaman/Keluarga Besar
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghafal syair tentang organisasi (KK.4)</li> <li>2. Mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya. (PAI.5)</li> </ol>

	3. Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (B.6) 4. Mampu mengerjakan tugas sendiri (SOSEM.19) 5. Mengelompokkan benda yang sama (K.16) 6. Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan) (FMH.34) 7. Memiliki rasa dermawan (NAM.23)
Guru pembimbing	Puji Rini Suswati, S.Pd.Aud

### 7. PPL Ketujuh

Hari/ tanggal	Kamis, 4 September 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Lingkungan/ Rumahku
Indikator yang dikembangkan	1. Menghafal syair tentang organisasi (KK.4) 2. Melafalkan surat Al-Insyiroh 3. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (KOG.6) 4. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (B.B4) 5. Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8) 6. Meniru bentuk (F.MH7) 7. Membiasakan diri beribadah (NAM 2) 8. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (F.MK4)
Guru pembimbing	Sumirah, S.Pd.Aud

### 8. PPL Kedelapan

Hari/ tanggal	Kamis, 11 September 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Lingkungan/ Rumahku
Indikator yang dikembangkan	1. Menirukan syair Bustanul Athfal 2. Mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya. (PAI.1) 3. Mengenali pola AB-AB (K.B3) 4. Membuat coretan bermakna (B.C3) 5. Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 6) 6. Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.MH.5) 7. Membiasakan diri beribadah (NAM 2) 8. Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (F.MK.3)
Guru pembimbing	Puji Rini Suswati, S.Pd.Aud

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN REFLEKSI

### 1. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL Terbimbing)

Hari pertama masuk sekolah, saya mendapat jatah di kelompok B2. Anak di kelompok B2 merupakan siswa baru dengan usia masuk kelas B. Di di kelompok B2 anak-anak lebih tua sedikit daripada anak kelompok A. Dari kegiatan tersebut,

penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

<b>Kondisi Internal</b>	<b>Strengths (Kekuatan)</b>	<b>Weakness (Kelemahan)</b>
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Beberapa orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
<b>Kondisi Eksternal</b>		
<b>Opportunaties (Peluang)</b>	<b>Strategi OS</b>	<b>Strategi OW</b>
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Banyak orang tua yang masih menunggui anaknya di dalam kelas, oleh karena itu guru selalu memberikan pengarahan kepada wali murid untuk mempercayakan anak kepada guru..
<b>Threats (Ancaman)</b>	<b>Strategi TS</b>	<b>Strategi TW</b>
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan	Orang tua diperbolehkan menemani anak dalam batas yang wajar tidak terlalu dekat dan mencampuri kegiatan anak di dalam kelas

## 2. Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL Terbimbing)

Hari kedua masuk sekolah saya mendapat bagian di kelompok A. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

<b>Kondisi Internal</b>	<b>Strengths (Kekuatan)</b>	<b>Weakness (Kelemahan)</b>
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
<b>Kondisi Eksternal</b>		
<b>Opportunaties (Peluang)</b>	<b>Strategi OS</b>	<b>Strategi OW</b>
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Banyak orang tua yang masih menunggui anaknya di dalam kelas, oleh karena itu guru selalu memberikan pengarahan kepada wali murid untuk mempercayakan anak kepada guru. Guru juga membujuk anak dengan nasihat sudah besar dan menjadi anak mandiri.

<b>Threats (Ancaman)</b>	<b>Strategi TS</b>	<b>Strategi TW</b>
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan	Orang tua diperbolehkan menemani anak dalam batas yang wajar tidak terlalu dekat dan mencampuri kegiatan anak di dalam kelas

### 3. Praktik Pengalaman Lapangan 3 (PPL Terbimbing)

Hari ketiga masuk sekolah, saya mendapat jatah di Kelompok B1. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunities, Threats*). Berikut hasilnya :

<b>Kondisi Internal</b>	<b>Strengths (Kekuatan)</b>	<b>Weakness (Kelemahan)</b>
	<b>Kondisi Eksternal</b>	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran
<b>Opportunities (Peluang)</b>	<b>Strategi OS</b>	<b>Strategi OW</b>
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Banyak orang tua yang masih menunggui anaknya di dalam kelas, oleh karena itu guru selalu memberikan pengarahan kepada wali murid untuk mempercayakan anak kepada guru. Guru juga membujuk anak dengan nasihat sudah besar dan menjadi anak mandiri.
<b>Threats (Ancaman)</b>	<b>Strategi TS</b>	<b>Strategi TW</b>
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan	Orang tua diperbolehkan menemani anak dalam batas yang wajar tidak terlalu dekat dan mencampuri kegiatan anak di dalam kelas

### 4. Praktik Pengalaman Lapangan 4 (PPL Mandiri)

Hari ini saya mendapat jatah di Kelompok B2, anak-anak sudah cukup umur dan bisa dibilang sudah lumayan pandai. Dari kegiatan tersebut, penulis

mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

<b>Kondisi Internal</b>	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
<b>Kondisi Eksternal</b>	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran.	Kelemahan anak-anak suka ramai sendiri
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Ketika diadakan tanya jawab anak-anak sudah pandai menjawab. Tetapi kebanyakan anak masih suka ramai dan kurang mendengarkan guru, mereka suka bermain dengan teman temannya. Guru mencoba membuat perhatian anak terfokus kepada guru dengan melakukan beberapa kegiatan, seperti tepuk, lagu dan lain-lain.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Ada beberapa anak laki-laki yang suka menjadi profokator keramaian teman-temannya.	Guru meminta anak yang suka gaduh untuk berpindah tempat jika ingin ramai terus dan guru membuat kegiatan yang menarik sambil bermain supaya anak tidak gaduh sendiri.	Anak-anak yang masih ramai dan juga gaduh dipisah dengan cara menyanyi “capcipcup”, nanti yang mendapat jatah terakhir, maka dia harus berpindah tempat.

## 5. Praktik Pengalaman Lapangan 5 (PPL Mandiri)

PPL kelima mendapat jatah di kelompok B1. Anak-anak sudah terbiasa dengan pembelajaran dikelas.

<b>Kondisi internal</b>	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
<b>Kondisi eksternal</b>	Guru berusaha kreatif dalam membuat media dan mengajar	Orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan	Masih ada beberapa orang tua yang masih menunggu anaknya. Guru mencoba meminta orang tua untuk menunggu diluar dengan membuat kesepakatan

	guru	dengan anak itu sendiri. Tetapi masih ada beberapa anak yang belum mau untuk ditinggal.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru menunjukan kegiatan yang menarik bagi anak kemudian mengajak anak untuk melakukan kegiatan pada hari itu.	Anak-anak yang masih malu dan ditunggu oleh orang tuanya dibujuk supaya orang tuanya menunggu diluar.

## 6. Praktik Pengalaman Lapangan 6 (PPL Mandiri)

PPL ke enam mendapat bagian mengajar di kelas A, anak-anak semakin hari di kelas ini bertambah aktif dan banyak berbicara. Mereka sudah mengenal teman sebaya dan segera mungkin mengerjakan tugas dari guru. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

<b>Kondisi Internal</b>	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
<b>Kondisi Eksternal</b>	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran.	Kelemahan anak-anak suka ramai sendiri
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Ketika diadakan tanya jawab anak-anak sudah pandai menjawab. Tetapi kebanyakan anak masih suka ramai dan kurang mendengarkan guru, mereka suka bermain dengan teman temannya. Guru mencoba membuat perhatian anak terfokus kepada guru dengan melakukan beberapa kegiatan, seperti tepuk, lagu dan lain-lain.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Ada beberapa anak laki-laki yang suka menjadi profokator keramaian teman-temannya.	Guru meminta anak yang suka gaduh untuk berpindah tempat jika ingin ramai terus dan guru membuat kegiatan yang	Anak-anak yang masih ramai dan juga gaduh dipisah dengan cara menyanyi "capcicup", nanti yang mendapat

	menarik sambil bermain supaya anak tidak gaduh sendiri.	jatah terakhir, maka dia harus berpindah tempat.
--	---	--

### 7. Praktik Pengalaman Lapangan 7 (PPL Mandiri)

Hari ke tujuh mendapat jatah PPL di kelompok B1. Penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

<b>Kondisi Internal</b>	<b>Strengths (Kekuatan)</b>	<b>Weakness (Kelemahan)</b>
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Anak masih terlihat malu di kelas
<b>Kondisi Eksternal</b>		
<b>Opportunaties (Peluang)</b>	<b>Strategi OS</b>	<b>Strategi OW</b>
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan
<b>Threats (Ancaman)</b>	<b>Strategi TS</b>	<b>Strategi TW</b>
Beberapa anak suka menjaili temannya	Guru memberikan kegiatan <i>circle</i> agar anak semua berkonsentrasi dengan apa yang dikatakan oleh guru	Anak yang malu dicoba didekatkan dengan anak yang sudah berani agar termotivasi. tidak semakin gaduh dan yang masih malu-malu bisa mengembangkan dirinya

### 8. Praktik Pengalaman Lapangan 8 (Ujian)

Hari ke delapan adalah hari ujian PPL, saya mendapat bagian di kelas A kembali. Anak-anak sudah berbeda jika dibandingkan ketika awal masuk. Mereka sudah berani belajar sendiri, orang tua tidak menunggu di dalam tetapi diluar kelas. Walaupun masih ada satu atau dua anak yang masih ditunggu tetapi itu tidak membuat acara pada hari itu terganggu.

<b>Kondisi Internal</b>	<b>Strengths (Kekuatan)</b>	<b>Weakness (Kelemahan)</b>
-------------------------	-----------------------------	-----------------------------

<b>Kondisi Eksternal</b>	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran.	Anak yang masih takut ditunggu orang tuanya diluar kelas, kalo sudah capek belajar dia lari keluar
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya dan anak sudah berani ditinggal sendiri.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Ketika anak ditunggu anak kadang malah manja, tetapi ketika anak ditinggal oleh orang tuanya anak malah menjdai mandiri dan mau mengerjakan tugasnya dengan baik.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Ada beberapa anak laki-laki yang suka menjadi profokator keramaian teman-temannya.	Guru meminta anak yang suka gaduh untuk berpindah tempat jika ingin ramai terus dan guru membuat kegiatan yang menarik sambil bermain supaya anak tidak gaduh sendiri.	Anak-anak yang masih ramai dan juga gaduh dipisah dengan cara menyanyi “capcipcup”, nanti yang mendapat jatah terakhir, maka dia harus berpindah tempat.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan praktek pembelajaran mikro dan pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar langsung di Taman Kanak-Kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakan guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di lembaga PAUD. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di lembaga PAUD.

Secara umum kami simpulkan bahwa program-program PPL, baik program kelompok, program individu dan program insidental yang kami laksanakan di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman Yogyakarta dengan baik dan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah dan masyarakat setempat, hal ini kami lihat dari indikator-indikator keberhasilan program dengan output program.

Manfaat yang bisa kami rasakan adalah peserta yang sangat antusias mengikuti seluruh kegiatan yang kami selenggarakan dan kepuasan melihat senyum tulus anak-anak ketika mengikuti kegiatan kami. Kami mendapat banyak pengalaman dan manfaat yang banyak. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi sosial dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

## **B. SARAN**

Dari hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan yang diawali dengan penerjunan pada tanggal 10 Februari 2014 sampai penarikan tanggal 12 September 2014, kami mahasiswa PPL di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman Yogyakarta dan Dusun Lungguhrejo menyampaikan saran dan sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

### **1. Kepada UNY**

Materi pembekalan PPL hendaknya jelas dan praktis dilaksanakan sehingga mudah diterpkan di sekolah dan masyarakat.

### **2. Kepada Sekolah**

- a. Memanfaatkan semua fasilitas yang sudah diberikan dengan potensi yang ada.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
- c. Memelihara dan mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada.
- d. Pembelajaran dan media untuk anak terus dikembangkan.

### **3. Kepada Mahasiswa PPL UNY**

- a. Perlu adanya kesiapan mental, fisik, kematangan emosional dan dana sehingga PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- b. Selama pelaksanaan PPL, agar melaksanakan kerjasama yang baik, bertanggungjawab, berempati tinggi, konsisten, semangat, positif thinking, bersikap sopan, berakhlak selayaknya pendidik dan disiplin waktu.
- c. Menjaga nama baik Universitas, diri sendiri, orangtua, sekolah dan masyarakat.
- d. Kuliah kerja nyata hendaknya benar-benar dijadikan sebagai bekal hidup agar bersikap lebuah baik di masyarakat ataupun lembaga pendidikan.

# **LAMPIRAN 1**

**RKH**







8.	<p><b>TPP:</b> Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8)</p> <p><b>Indikator:</b> Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)</p> <p><b>PKB :</b> Religius (PKB.1)</p>	<p>Anak mampu Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya</p>	<p>- Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas.</p>	<p>Anak langsung</p>	<p>Observasi (semangat)</p>	<p>★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4</p>									
----	---	--	---	----------------------	-----------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 4 September 2014

Guru Kelas

Marlina Muslikhatun







	<b>Indikator:</b> Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan (NAM4.1)  <b>PKB :</b> Religius (PKB 1)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak menyebutkan mana yang benar dan salah</li> </ul>			★3 ★4												
			- Evaluasi - Pesan moral															
8.	<b>TPP:</b> Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8) <b>Indikator:</b> Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)  <b>PKB :</b> Religius (PKB.1)	Anak mampu menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya	- Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas.	Anak langsung	Observasi (semangat)	★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4												

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 14 Agustus 2014

Guru Kelas

Marlina Muslikhatun





Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)		menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu “Mars Bustanul Athfal”</li> <li>- Menjelaskan tema hari ini</li> <li>- Apersepsi mengenai diri sendiri dan anggota-anggota tubuh <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak duduk melingkar</li> <li>• Anak menyebutkan anggota-anggota tubuh</li> </ul> </li> <li>- Pendidik menjelaskan mengenai anggota-anggota tubuh</li> <li>- Anak menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”</li> </ul>		Observasi	★ ★★ ★★★ ★★★★								
<b>Kegiatan inti 60 ‘</b>														

<p>Mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb) (SOSEM 3)</p>	<p>Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (SOSEM 8)</p>	<p>Anak mampu mengendalikan emosi dengan cara yang wajar</p>	<p>1. Pemberian Tugas: Membuat pohon jari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak mengambil alat dan bahan</li> <li>• Anak menjiplak tangannya pada kertas yang telah disediakan</li> <li>• Anak mewarnai gambar hasil jiplakan</li> <li>• Anak menggantung gambar hasil jiplakan yang telah diwarnai</li> <li>• Anak menempelkan gambar jari pada kertas yang telah disediakan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas putih</li> <li>• Alat tulis (pensil dan penghapus)</li> <li>• Pewarna (pensil warna, crayon, dsb)</li> <li>• Lem</li> <li>• Kertas bergambar batang pohon</li> </ul>	<p>Ketepatan</p>	<p>★ ★★ ★★★ ★★★★</p>							
--	---	--	--	--	------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Mencocokkan bilangan dengan lambing bilangan (K 13)	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda sampai 20 (K 38)	Anak mampu menghubungkan/memasangkan lambing bilangan dengan benda sampai 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mengumpulkan hasil karyanya</li> <li>Anak pindah ke kegiatan selanjutnya.</li> </ul> <p>2. Pemberian tugas: Menjodohkan gambar anggota tubuh dengan lambing bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mengambil LKA dan alat tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LKA menjodohkan gambar anggota tubuh dengan lambing bilangan</li> <li>Alat tulis (pensil dan pewarna)</li> </ul>	Ketepatan	★ ★★ ★★★ ★★★★							
Melakukan eksplorasi dengan	Menciptakan berbagai bentuk dengan menggunakan playdough,	Anak mampu menciptakan berbagai bentuk dengan menggunakan playdough, tanah liat, pasir, dll	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mulai mengerjakan pekerjaannya</li> <li>Anak mengumpulkan hasil karyanya</li> <li>Anak pindah ke kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Playdough</li> </ul>	Unjuk kerja	★ ★★ ★★★ ★★★★							

berbagai media dan kegiatan (FMH 3)	tanah liat, pasir, dll (FMH 14)		selanjutnya. 3. Praktek langsung: membuat boneka manusia dari playdough. <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak mengambil alat dan bahan yang dibutuhkan</li> <li>Anak mulai membuat boneka manusia dari playdough</li> </ul>												
			<b>Istirahat</b>												
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Berdoa sebelum makan</li> <li>- Makan</li> <li>- Kegiatan main outdoor/indoor</li> </ul>												
			<b>Kegiatan penutup 15'</b>												
Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Menjawab pertanyaan tentang keterangan/	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyi</li> <li>- Tanya jawab seputar kegiatan</li> <li>- Anak</li> </ul>	Hasil Playdough	Percakapan		★								
							★★								
							★★★								

(B 4)	informasi (B 6)	keterangan/informasi	<p>memamerkan hasil playdoughnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teman yang lain mengungkapkan hasil karya tersebut</li> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi satu hari</li> <li>• Pesan-pesan moral sehubungan dengan tema</li> <li>• Pesan-pesan moral untuk harian</li> <li>• Penyampaian aktivitas esok hari</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa</li> <li>- Salam</li> <li>- Pulang</li> </ul>				★★★★								
-------	--------------------	----------------------	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui ,

Kepala sekolah

Hartini

Turi, 18 Agustus 2014

Pendidik

Marlina Muslikhatun



<p><b>TPP:</b> Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya</p> <p><b>Indikator:</b> Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya</p> <p><b>PKB :</b> Religius (PKB.1)</p>	<p>Anak mampu mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya</p>	<p>Praktek langsung surat al-kafirun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan anak melafalkan bacaan al-kafirun</li> </ul>		<p>Observasi (Kebenaran)</p>	★ 1																
<p><b>TPP:</b> Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM. 3)</p> <p><b>Indikator:</b> Menghormati guru, orangtua, dan orang yang lebih tua</p> <p><b>PKB :</b> Toleransi (PKB. 3)</p>		<p>Praktek langsung mendengarkan guru yang sedang berbicara</p>		<p>Observasi (perhatian dan tenang)</p>	★ 1																
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apersepsi mengenai binatang</li> <li>• Anak duduk melingkar</li> <li>• Guru dan anak Tanya jawab mengenai binatang</li> <li>• Anak menyebutkan binatang darat</li> </ul>																			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyanyikan lagu "pak tani punya kandang, aku duwe pitik, gajah"</li> <li>- Guru menjelaskan 3 kegiatan yang dilakukan</li> </ul>																			
		<p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p>																			
<p><b>TPP:</b> Menggambar sesuai gagasannya F.MH.6)</p> <p><b>Indikator:</b> Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam)</p>	<p>Anak mampu mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam)</p>	<p>1. Pemberian tugas membuat wayang binatang ayam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan alat dan bahan</li> <li>• Anak menerima alat dan bahan</li> <li>• Guru meminta anak untuk mengerjakan</li> <li>• Anak mengerjakan tugas</li> </ul>	<p>Kertas manila, crayon, gunting, pensil, kertas warna, stik es krim, lem</p>	<p>Penugasan (kreatifitas)</p>	★ 1																
					★ 2																



<b>TPP:</b> Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb) (SE.3)  <b>Indikator:</b> Antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan (SE.3.10)  <b>PKB :</b> Peduli sosial (PKB.17)	Anak mau antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan	- DisPraktek menyanyikan lagu bebas	Anak langsung	Observasi (antusias)	★1																
					★2																
					★3																
					★4																
		- Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini - Pesan moral - Berdoa - Salam																			

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 11 Agustus 2014

Guru Kelas

Marlina Muslikhatun









	<p><b>Indikator:</b> Mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu (NAM.3.1)</p> <p><b>PKB :</b> Religius (PKB.1)</p>					★ 4									
--	---	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 25 Agustus 2014

Guru Kelas

Marlina Muslikhatun





		<b>ISTIRAHAT± 30 MENIT</b>																	
		- Cuci tangan - Berdoa - Makan snack - Bermain																	
		<b>KEGIATAN PENUTUP± 30 MENIT</b>																	
<b>TPP:(5)</b> Mengetahui berperilaku baik/sopan	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga	- Praktek langsung tanya jawab perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga	Anak Langsung	Observasi (ketepatan)	★1														
<b>Indikator:</b> Memiliki rasa dermawan (NAM.23)					★2														
<b>PKB :(1)</b> Toleransi					★3														
					★4														
		- Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini																	
		- Evaluasi - Pesan moral																	
		- Berdoa , salam																	

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 1 September 2014

Guru Kelas

Marlina Muslikhatun

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$







8.	<p><b>TPP:</b> Menunjukkan rasa percaya diri (SE 6)</p> <p><b>Indikator:</b> Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya (SE 6.2)</p> <p><b>PKB :</b> Keberanian</p>	Anak mampu menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya	- Praktek langsung : Anak menunjukkan hsil karyanya dengan bercerita di depan kelas.	Anak langsung	Observasi (semangat)	★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4											
----	--	--	--	---------------	----------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 1 September 2014

Guru Kelas

Febri Nuraini







4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP</b> Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (MH 3.)</li> <li>• <b>Indikator</b> Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3)</li> <li>• <b>PKB</b> Kreatif (PKB. 5)</li> </ul>	Anak mampu melukis dengan berbagai media	1. Pemberian tugas membuat bunga dengan benang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh</li> <li>• Anak memperhatikan</li> <li>• Guru membagikan alat dan bahan</li> <li>• Anak menerima alat dan bahan</li> <li>• Guru meminta anak untuk mengerjakan seperti contoh</li> <li>• Anak mengerjakan sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kertas Tugas</li> <li>- Pewarna makanan</li> <li>- Benang streng</li> </ul>	Hasil Karya (Kreatif)	★1  ★2  ★3  ★4									
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP</b> Menuliskan nama sendiri (BHS.C.6)</li> <li>• <b>Indikator</b> Menulis nama sendiri (B.C.6.1)</li> <li>• <b>PKB</b> Mandiri</li> </ul>	Anak mampu menulis nama sendiri	2. Pemberian tugas menulis namanya masing-masing. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan alat dan bahan</li> <li>• Anak menerima alat dan bahan</li> <li>• Guru meminta anak untuk mengerjakan</li> <li>• Anak menulis namanya sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kertas tugas</li> <li>- Pensil</li> <li>- penghapus</li> </ul>	Penugasan (kebenaran)	★1  ★2  ★3  ★4									



8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP</b> Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM 3)</li> <li>• <b>Indikator</b> Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3)</li> <li>• <b>PKB</b> PKB Religius (PKB 1)</li> </ul>	Anak mampu mengucapkan doa setelah belajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memimpin berdoa.</li> <li>• Anak mengikuti.</li> </ul> </li> </ul>	- Anak Langsung	Observasi (Kebenaran)	★1 ★2 ★3 ★4												
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi satu hari</li> <li>• Pesan-pesan moral sehubungan dengan tema</li> <li>• Pesan-pesan moral untuk harian</li> <li>• Penyampaian aktivitas esok hari</li> </ul> </li> </ul>															
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Pulang</li> </ul>															
	Mengetahui , Kepala sekolah  Hartini		S : I : A : Jumlah Anak :															Turi, 13 Agustus 2014 Guru Kelas A  Marlina Muslikhatun NIM. 11111241049

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN**

**PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN**

**KELOMPOK** : A  
**SEMESTER/ MINGGU** : I/Orientasi  
**TEMA/ SUB TEMA** : TANAMAN / TANAMAN HIAS  
**HARI/ TANGGAL** : Rabu/13 Agustus 2014

NO	NAMA ANAK	Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FIS.MK.1)	Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)	Mengucap beberapa doa harian dengan fasih. (PAI.16)	Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3)	Menulis nama sendiri (B.C.6.1)	Mengurutkan benda sesuai dengan pola (Kog.D2.4.1)	Mau bekerja keras (SE.B7.3)	Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3)
		Praktek langsung : Berjalan jinjit dengan membawa bola memasuki kelas	Menyanyikan Mars "Aisyiyah Bustanul Athfal"	Praktek langsung "menghafal doa keluar masjid"	Pemberian tugas membuat bunga dengan benang	Pemberian tugas menulis namanya masing-masing.	Pemberian Tugas: Mewarnai gambar bunga mawar dengan pola warna merah-kuning-biru-hijau-merah-kuning-biru-hijau		Berdoa
		Unjuk Kerja (Kelincahan)	Observasi (Bersemangat)	Observasi (Kebenaran)	Hasil Karya (Kreatif)	Penugasan (kebenaran)	Penugasan (Ketepatan)	Observasi (selesai mengerjakan)	Observasi (Kebenaran)
		Aktif Bersemangat Gigih	Ikut serta Bersemangat Benar	Benar Sesuai contoh Antusias	Keatif Indah Gigih	Benar Sesuai contoh Antusias	Tepat Benar Sesuai contoh	Gigih Selesai Mengerjakan Antusias	Jelas Tidak Berteriak Antusias
1	Rama	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Nanda	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Sekar	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Angel	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Rakha	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Elly	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Arvin	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Fai	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Tanto	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Izzan	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Lani	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Dea	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Akbar	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Okta	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Prima	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Rara	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Kinan	★	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 13 Agustus 2014  
Guru Kelas A

Marlina Muslikhatun  
NIM. 11111241049

**PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN**

18	Khansa	★	★	★	★	★	★	★
----	--------	---	---	---	---	---	---	---

**Turi, 13 Agustus 2014**  
**Guru Kelas A**

Marlina Muslikhatun  
NIM. 11111241049



17.	Lusi	★	★	★	★	★	★	★	★
18.	Fira	★	★	★	★	★	★	★	★
19.	Putri	★	★	★	★	★	★	★	★
20.	Raihan	★	★	★	★	★	★	★	★
21.	Renita	★	★	★	★	★	★	★	★
22.	Rian	★	★	★	★	★	★	★	★
23.	Salma	★	★	★	★	★	★	★	★
24.	Lala	★	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 14 Agustus 2014

Guru Kelas

Marlina Muslikhatun



4	Dirham	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Fikri	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Elsa	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Fahri	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Halim	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Jonni	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Nisa	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Febi	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Mahmu d	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Mevi	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Fendi	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Nadila	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Widodo	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Rafa	★	★	★	★	★	★	★	★
19	Reinata	★	★	★	★	★	★	★	★
20	Yunita	★	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 11 Agustus 2014

Guru Kelas

Marlina Muslikhatun

**LEMBAR PENILAIAN**

**Kelompok : B2**  
**Semester/ Minggu : I/III**  
**Tema/ Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh**  
**Hari/ Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014**

NO	NAMA ANAK	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM 8)	Mengucapkan bacaan sholat dengan khushyuk dan benar (PAI 18)	Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)	Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (SOSEM 8)	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda sampai 20 (K38)	Menciptakan berbagai bentuk dengan menggunakan playdough, tanah liat, pasir, dll (FMH 14)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (B6)
		Praktek langsung berdoa sebelum kegiatan	Praktek langsung menirukan mengucapkan bacaan sholat	Praktek Menyanyikan lagu "Mars Bustanul Athfal"	Pemberian tugas membuat pohon jari	Pemberian tugas menjodohkan gambar anggota tubuh dengan lambing bilangan	Praktek langsung membuat boneka manusia dari playdough	Tanya jawab seputar kegiatan
		Observasi (kelancaran)	Observasi (kelancaran)	Observasi (kelancaran)	Penugasan (ketepatan)	Penugasan (ketepatan)	Unjuk Kerja	Observasi (keaktifan)
		Kriteria : - Tidak terputus-putus - Benar melafalkan - Suara keras	Kriteria : - Tidak terputus-putus - Benar melafalkan - Suara keras	Kriteria : - Tidak terputus-putus - Benar melafalkan - Suara keras	Kriteria : - Sesuai contoh - Ketepatan - Kerapian	Kriteria : - Sesuai contoh - Ketepatan - Kerapian	Kriteria : - Antusias - Semangat - Krapihan	Kriteria : - Menjawab pertanyaan - Antusias - Semangat
1	Alfiyah	★	★	★	★	★	★	★
2	Berly	★	★	★	★	★	★	★
3	Sasti	★	★	★	★	★	★	★
4	Dirham	★	★	★	★	★	★	★
5	Fikri	★	★	★	★	★	★	★
6	Elsa	★	★	★	★	★	★	★
7	Fahri	★	★	★	★	★	★	★
8	Halim	★	★	★	★	★	★	★
9	Jonni	★	★	★	★	★	★	★
10	Nisa	★	★	★	★	★	★	★
11	Febi	★	★	★	★	★	★	★
12	Mahmud	★	★	★	★	★	★	★
13	Mevi	★	★	★	★	★	★	★
14	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★
15	Fendi	★	★	★	★	★	★	★
16	Nadila	★	★	★	★	★	★	★
17	Widodo	★	★	★	★	★	★	★

18	Rafa	★	★	★	★	★	★	★
19	Reinata	★	★	★	★	★	★	★
20	Yunita	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 18 Agustus 2014

Guru Kelas

Marlina Muslikhatun

**LEMBAR PENILAIAN**

**Kelompok** : A  
**Semester/ Minggu** : I/IV  
**Tema/ Sub Tema** : Lingkungan Yang Nyaman/Keluarga Besar  
**Hari/ Tanggal** : Senin, 1 September 2014

NO	NAMA ANAK	Menghafal syair tentang organisasi (KK.4)	Mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya. (PAI.5)	Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (B.6)	Mampu mengerjakan tugas sendiri (SOSEM.19)	Mengelompokkan benda yang sama (K.16)	Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan) (FMH.34)	Memiliki rasa dermawan (NAM.23)
		Praktek langsung menirukan syair "Anak Bustanul Athfal"	Praktek langsung mengucapkan bercakap-cakap tentang tempat sholat	Praktek langsung tanya jawab mengenai keluarga besar	Pemberian tugas membuat kalung dari rangkaian pola gambar ayah ibu adik	Pemberian tugas menghubungkan dua gambar yang sama	Pemberian tugas membuat pigura foto keluarga	Praktek langsung tanya jawab perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga
		Observasi (Semangat)	Observasi (keaktifan)	Observasi (keaktifan)	Penugasan (kerapian)	Penugasan (Mampu menyelesaikan)	Hasil Karya (Kreatif)	Observasi (ketepatan)
		Kriteria : - Suara keras - Jelas - Lancar	Kriteria : - Menjawab - Berpendapat - Semangat	Kriteria : - Menjawab - Berpendapat - Semangat	Kriteria : - Sesuai contoh - Kerapian - Ketepatan	Kriteria : - Sesuai contoh - Mandiri - Tanpa bantuan	Kriteria : - Sesuai contoh - Rapi - Kreatif	Kriteria : - Bersuara - Menjawab - Antusias
1	Rama	★	★	★	★	★	★	★
2	Manda	★	★	★	★	★	★	★
3	Sekar	★	★	★	★	★	★	★
4	Angel	★	★	★	★	★	★	★
5	Rakha	★	★	★	★	★	★	★
6	Elly	★	★	★	★	★	★	★
7	Arvin	★	★	★	★	★	★	★
8	Fai	★	★	★	★	★	★	★
9	Tanto	★	★	★	★	★	★	★
10	Izzan	★	★	★	★	★	★	★
11	Lani	★	★	★	★	★	★	★
12	Dea	★	★	★	★	★	★	★
13	Akbar	★	★	★	★	★	★	★
14	Okta	★	★	★	★	★	★	★
15	Prima	★	★	★	★	★	★	★
16	Kinanti	★	★	★	★	★	★	★
17	Khansa	★	★	★	★	★	★	★
18	Rara	★	★	★	★	★	★	★

19	Ais	★	★	★	★	★	★	★
----	-----	---	---	---	---	---	---	---

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 1 September 2014

Guru Kelas

Marlina Muslikhatun

## RUBRIK PENILAIAN

NO	ASPEK PERKEMBANGAN	INDIKATOR	KRITERIA			
			★	★★	★★★	★★★★
1.	KK	Menghafal syair tentang organisasi (KK.4)	Anak belum mampu menghafal syair tentang organisasi	Anak mampu menghafal syair tentang organisasi	Anak mampu menghafal syair tentang organisasi dengan benar, lancar, dan suara keras	Anak mampu menghafal syair tentang organisasi dengan benar, lancar, dan suara keras disertai sikap tenang
2.	PAI	Mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya. (PAI.5)	Anak belum mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.	Anak mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.	Anak mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.dengan benar, lancar, dan suara keras	Anak mampu mengenalkan tempat sholat dan perlengkapannya.dengan benar, lancar, dan suara keras disertai sikap tenang
3.	BAHASA	Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (B.6)	Anak belum mampu menjawab pertanyaan tentang keterangan informasi seputar keluarga besar	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang keterangan informasi seputar keluarga besar dengan bimbingan guru	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang keterangan informasi seputar keluarga besar dengan lancar	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang keterangan informasi seputar keluarga besar dengan lancar dan aktif
4.	SOSIAL EMOSIONAL	Mampu mengerjakan tugas sendiri (SOSEM.19)	Anak belum mampu mengerjakan tugas sendiri	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri dengan bimbingan guru	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri sesuai contoh, tepat, dan rapi	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri sesuai contoh, tepat, rapi dengan waktu yang cepat
5.	KOGNITIF	Mengelompokkan benda yang sama (K.16)	Anak belum mampu mengelompokkan benda yang sama	Anak mampu mengelompokkan benda yang sama sesuai contoh dan tidak meminta bantuan	Anak mampu mengelompokkan benda yang sama sesuai contoh, tidak meminta bantuan, dan tenang	Anak mampu mengelompokkan benda yang sama sesuai contoh, tidak meminta bantuan, dan tenang dalam waktu yang cepat
6.	FISIK MOTORIK HALUS	Meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan) (FMH.34)	Anak belum mampu meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan)	Anak mampu meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan)	Anak mampu meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan)	Anak mampu meniru melipat kertas sederhana (1-6 lipatan)
7.	NILAI AGAMA MORAL	Memiliki rasa dermawan (NAM.23)	Anak belum mampu menjawab pertanyaan tentang perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga dengan lancar	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga dengan rapi tanpa bantuan	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga

**PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN**  
**PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN**

**Kelompok** : A  
**Semester/ Minggu** : I/VI  
**Tema/ Sub Tema** : Lingkungan/ Rumahku  
**Hari/ Tanggal** : Kamis, 11 September 2014

NO	NAMA ANAK	Menirukan syair Bustanul Athfal	Mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya. (PAI.1)	Mengenal pola AB-AB (K.B3)	Membuat coretan bermakna (B.C3)	Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 6)	Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.MH.5)	Membiasakan diri beribadah (NAM 2)	Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi (F.MK.3)
		Praktek langsung menirukan syair "Anak Bustanul Athfal"	Praktek langsung mengucapkan bacaan Al-Fatihah, Al-Ikhlash, dan an-nas	Pemberian tugas Mewarnai pintu dengan pola merah, kuning, hijau, biru	Pemberian tugas Meniru kalimat rumahku di pedesaan	Praktek langsung : Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas.	Pemberian tugas Mencocok dan menempel membentuk rumah	Praktek langsung mengucapkan bacaan doa sesudah makan	Praktek langsung melakukan kegiatan berdiri dengan tumit
		Observasi (Semangat)	Observasi (kelancaran)	Penugasan (ketepatan)	Penugasan (kerapian)	Praktek langsung (keberanian)	Hasil Karya (Kreatif)	Observasi (kelancaran)	Unjuk kerja
		Ikut serta	Lancar	Benar	Benar	Besemangat	Keatif	Lancar	Kempauan
		Berseemangat	Jelas	Sesuai contoh	Rapi	Percaya diri	Indah	Jelas	Antusias
		Benar	Antusias	Gigih	Sesuai contoh	Antusias	Gigih	Antusias	Semangat
1	Rama	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Manda	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Sekar	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Angel	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Rakha	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Elly	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Arvin	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Fai	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Tanto	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Izzan	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Lani	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Dea	★	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 1 September 2014  
Guru Kelas

Mutiara Wulansari  
NIM. 11111241029

**PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN**

13	Akbar	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Okta	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Prima	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Kinanti	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Khansa	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Ais	★	★	★	★	★	★	★	★
21	Renita	★	★	★	★	★	★	★	★

Guru Kelas

Marlina Muslikhatun

**Turi, 1 September 2014**  
Guru Kelas

**Mutiara Wulansari**  
NIM. 11111241029

# **LAMPIRAN 3**

## **MEDIA**

# **TANAMAN OBAT: DAUN SIRIH**



# **TANAMAN OBAT: LIDAH BUAYA**



# TANAMAN SAYUR: TOMAT



# TANAMAN SAYUR: BAYAM



# TANAMAN SAYUR: KELAPA



# TANAMAN HIAS: KAMBOJA



# TANAMAN HIAS: MAWAR



# TANAMAN HIAS: AGLAONEMA



# TANAMAN PANAS: KAKTUS



# TANAMAN AIR: TERATAI





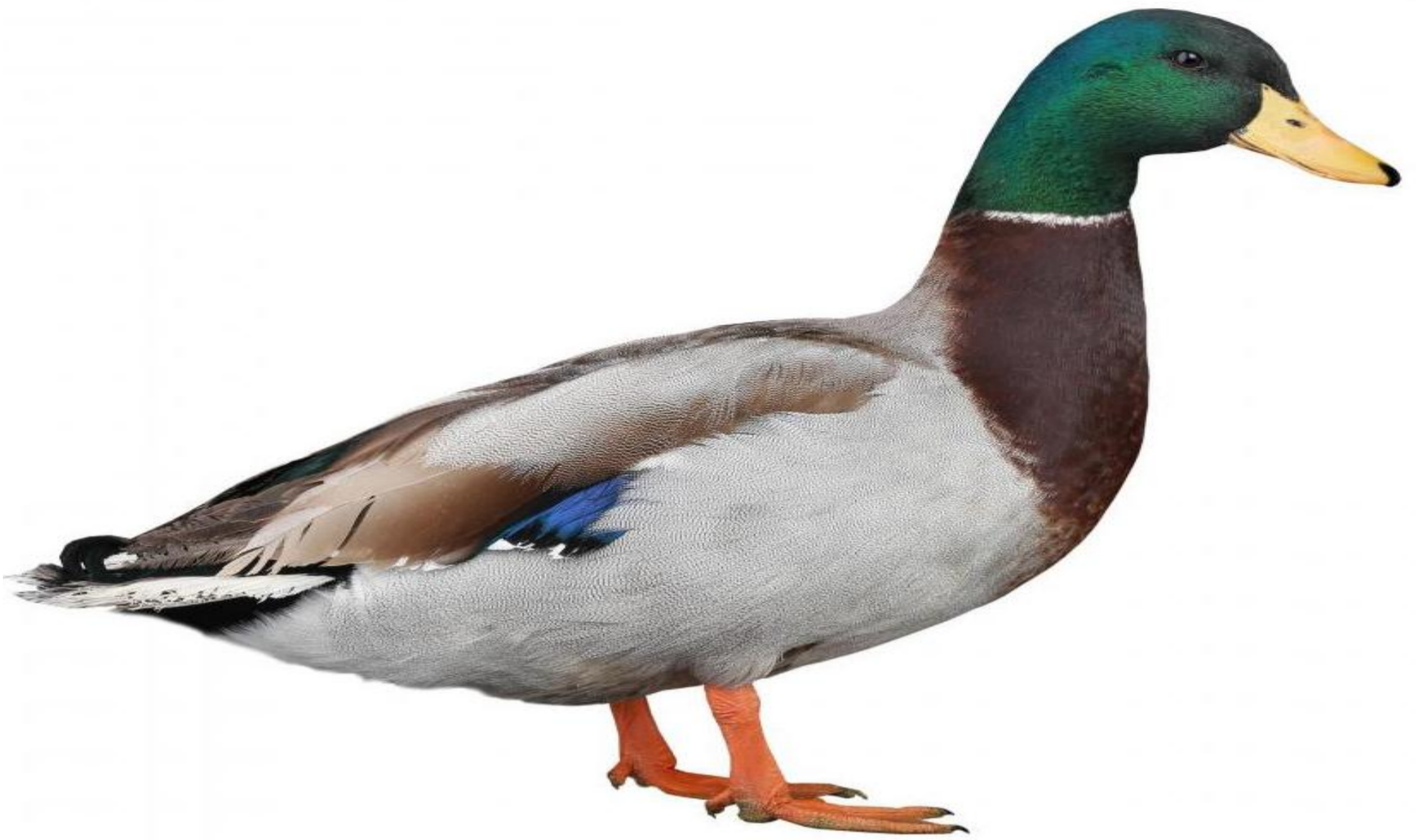
# KUPU-KUPU



# SAPI

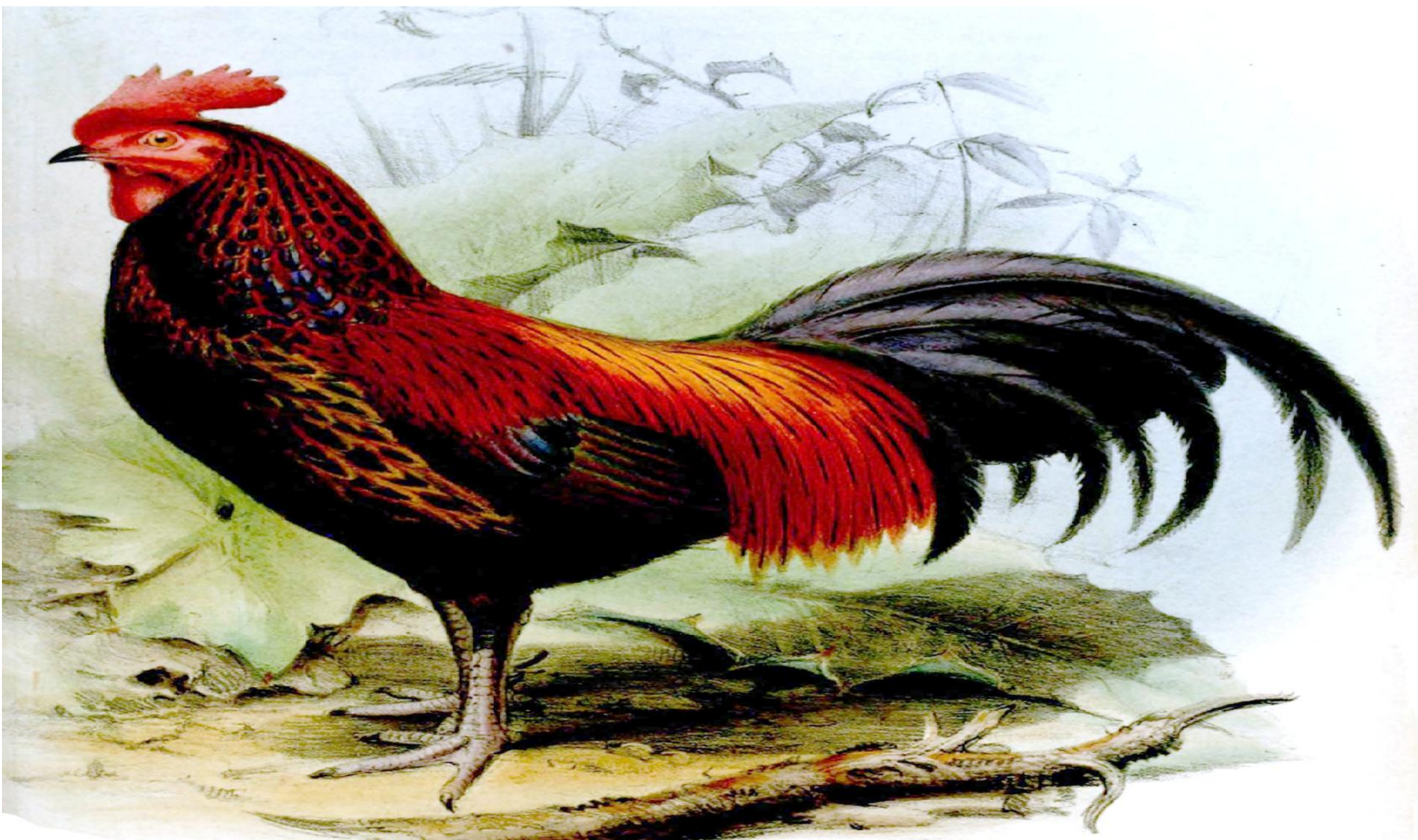


# ENTOK

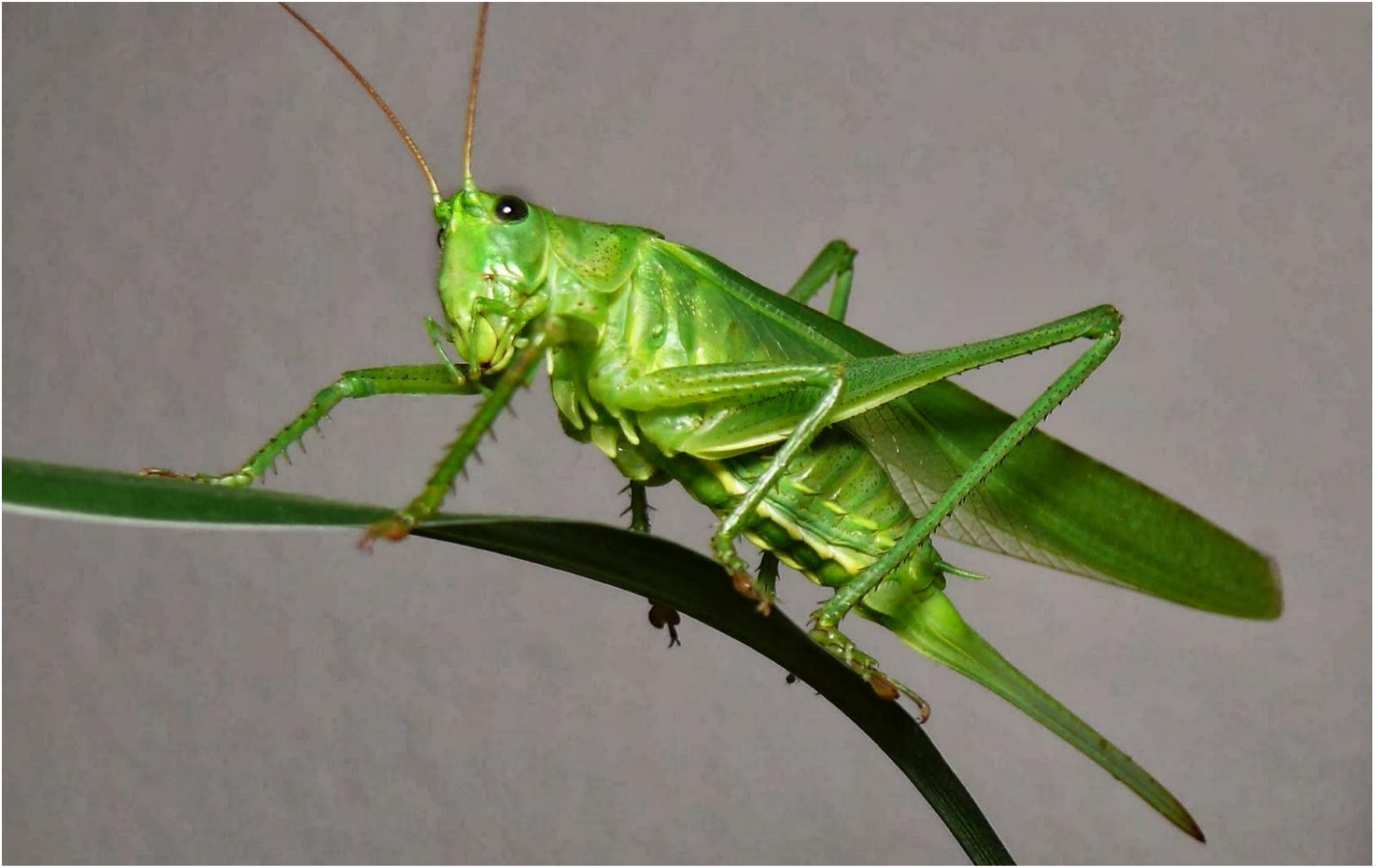


wiseG

# KUPU-KUPU



# BELALANG



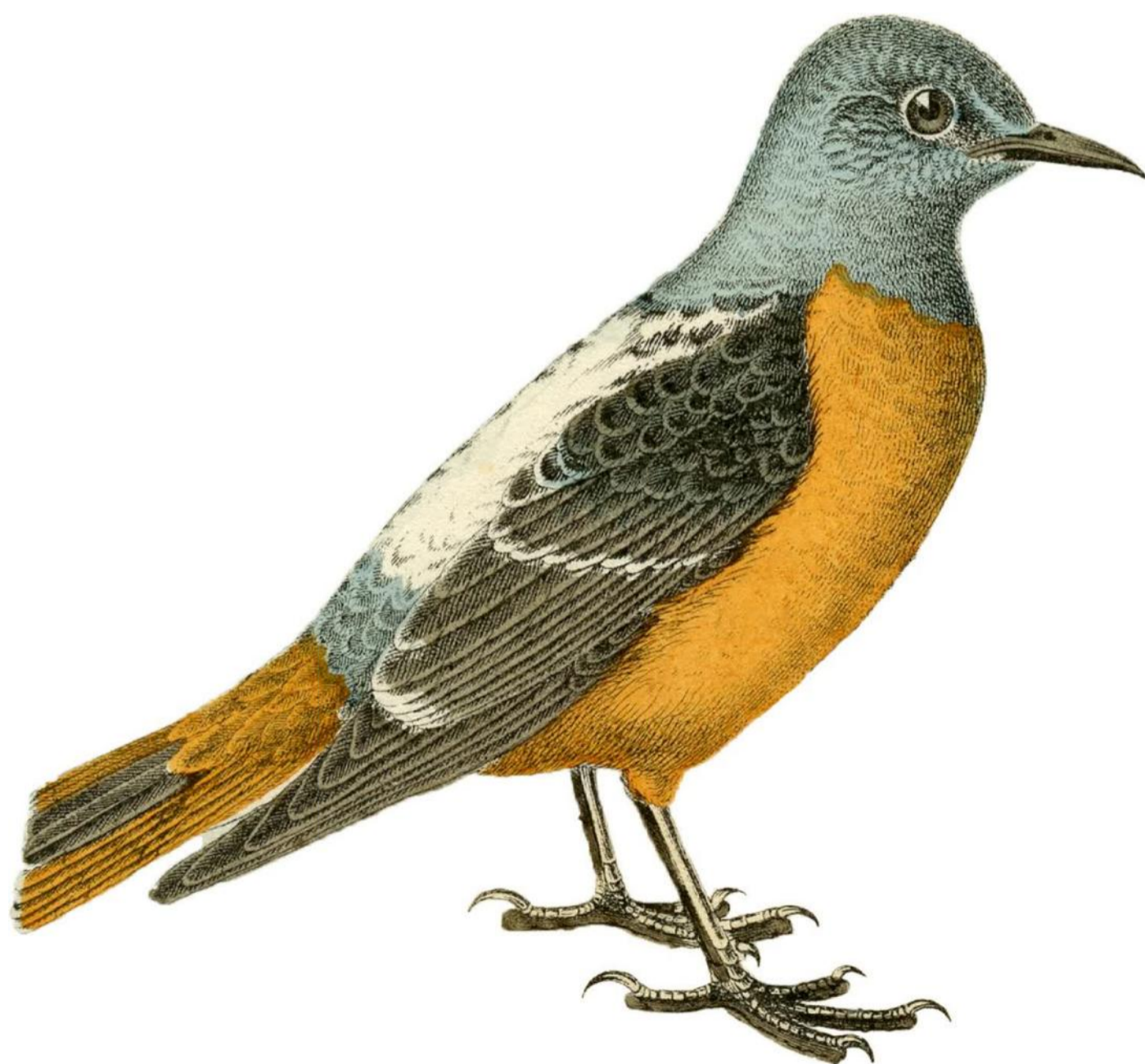
# IKAN



# KAMBING



# BURUNG



# KUPU-KUPU



# SAPI







MewarnaiGambar.Web.Id

**rumahku**

# BENDERA MERAH PUTIH



# NASI TUMPENG



# KEHIDUPAN DI KOTA



# KEHIDUPAN DI DESA



# TARI SERIMPI



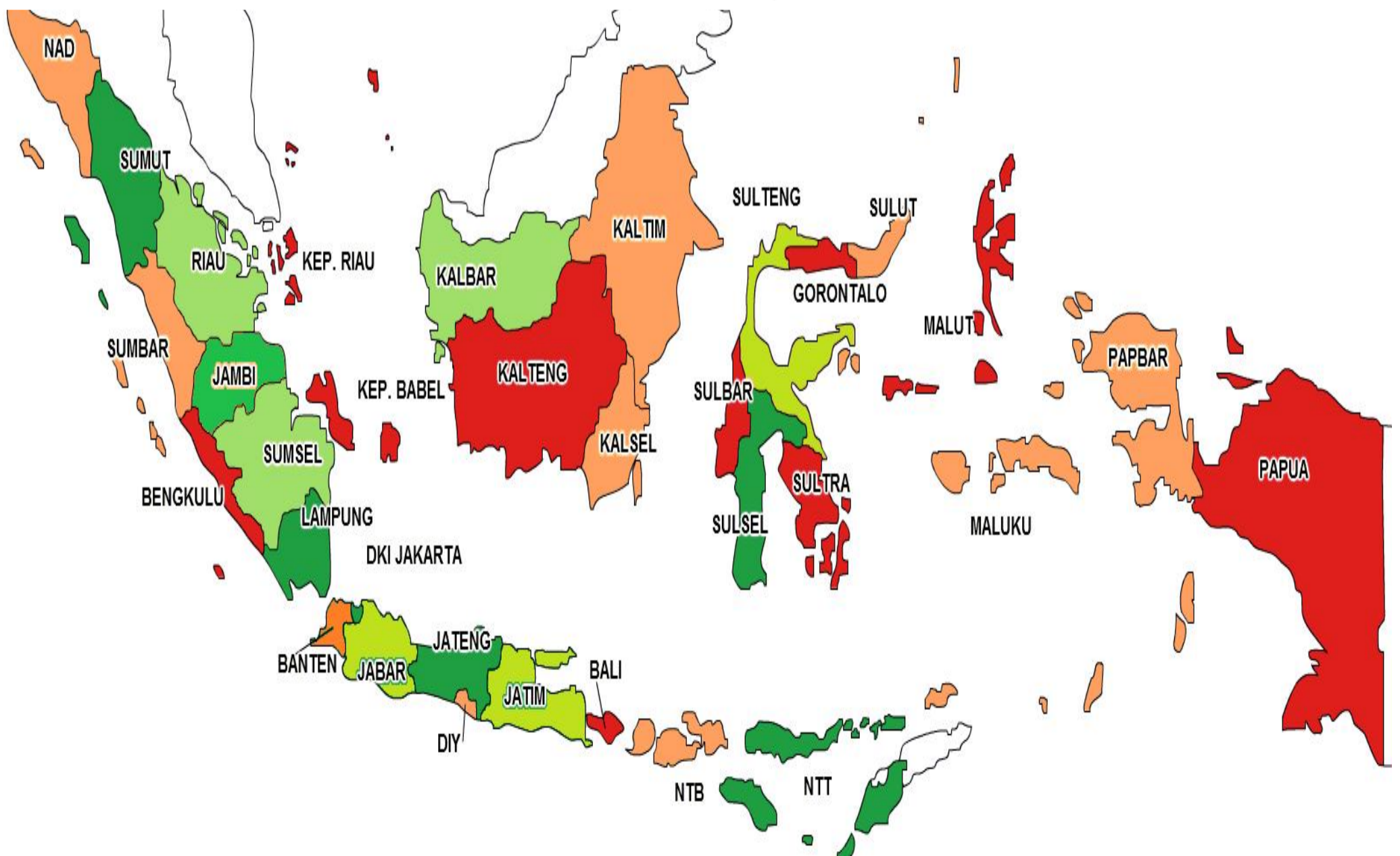
# BANGSAL KENCONO



# GEDUNG MPR DPR



# PETA INDONESIA



# BURUNG GARUDA



**HARI KEMERDEKAAN: 17 AGUSTUS**





# **LAMPIRAN 4**

## **FOTO**

Lampiran foto kegiatan



**Gambar 1. Upacara MOS TK ABA Keringan**



**Gambar 2. Kegiatan Apersepsi TK ABA Keringan**



**Gambar 3. Pengerjaan Administrasi TK ABA Keringan**



**Gambar 4. *Cycle Time* TK ABA Keringan**



**Gambar 5.** *Cycle Time* TK ABA Keringan



**Gambar 6.** Pembelajaran di TK ABA Keringan



**Gambar 6. Pembelajaran di TK ABA Keringan**



**Gambar 6. Kegiatan Jalan-Jalan TK ABA Keringan**



**Gambar 6. Kegiatan Senam di TK ABA Keringan**



**Gambar 6. Penataan Kelas di TK ABA Keringan**

# **LAMPIRAN 5**

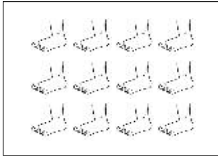
**LKA**

LEMBAR KERJA ANAK

KELOMPOK : B 2  
TEMA / SUBTEMA : Diri Sendiri/Anggota Tubuh  
HARI / TANGGAL : 13 Agustus 2014

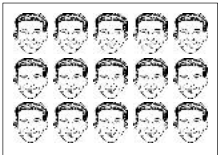
---

1.



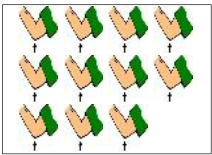
11

2.



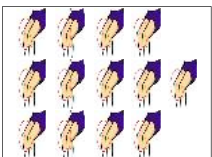
12

3.



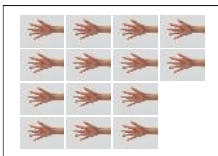
13

4.

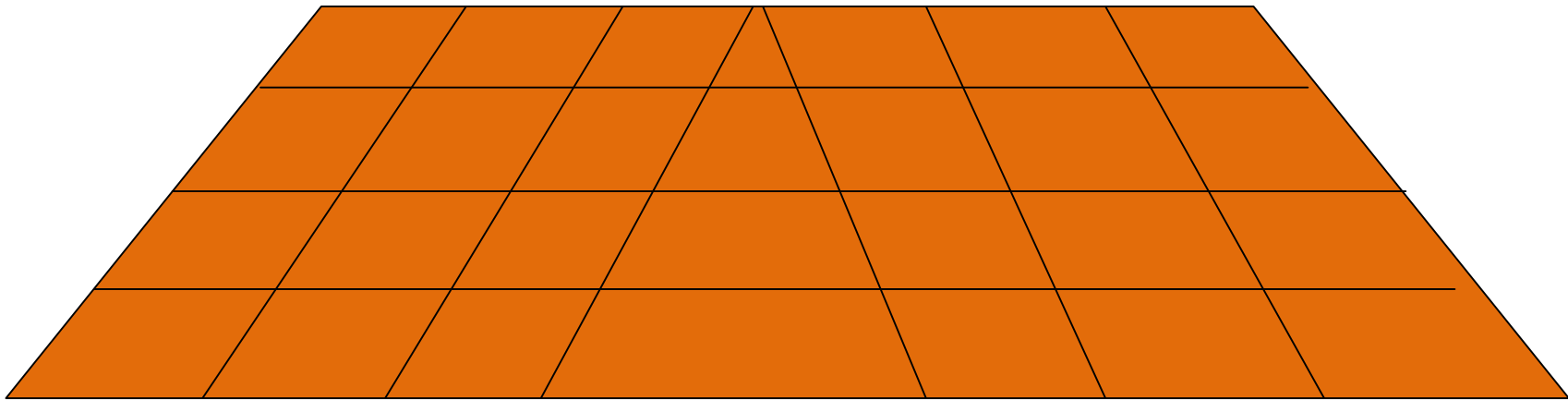
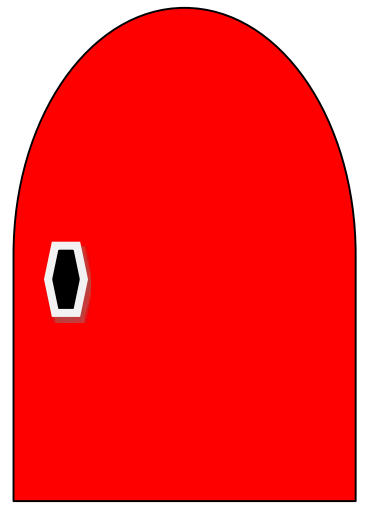
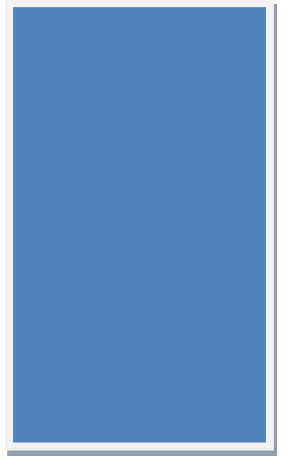


14

5.



15

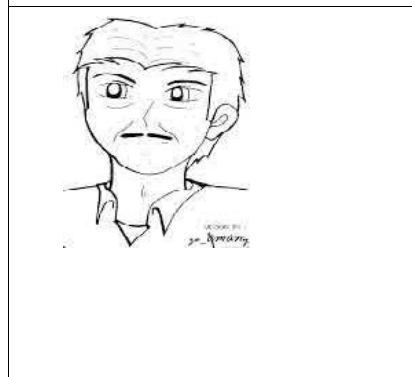
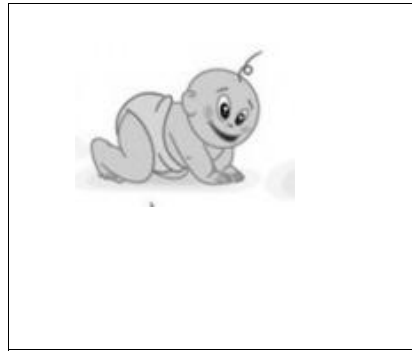
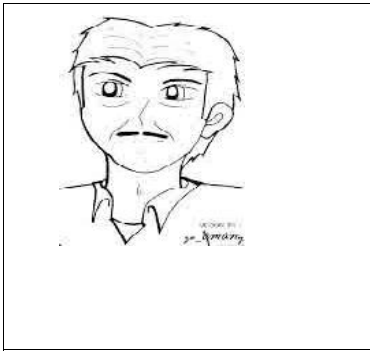


Kelompok B1

Jodohkanlah gambar sesuai lambang bilangannya !

 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
 <input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5

LEMBAR KEGIATAN ANAK



# **LAMPIRAN 6**

## **MATRIKS**

