

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK ABA KERINGAN**

Disusun guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing : Rina Wulandari, M. Pd.



Oleh:
Rysha Mardiana
1111241038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TK ABA KERINGAN, WONOKERTO, TURI, SLEMAN, YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh:

Rysa Mardiana

1111241038

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi sosial dan kepribadian, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Salah satu lokasi yang digunakan untuk PPL adalah TK ABA Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Pelaksanaan program PPL dilakukan oleh mahasiswa yang bekerjasama dengan guru, karyawan, siswa dan masyarakat sekitar atau wali murid TK ABA Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Penerjunan 10 Februari 2014 dan penarikan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2014. Kegiatan PPL ini dilaksanakan melalui praktik mengajar terbimbing yang dilaksanakan mahasiswa sebanyak tiga kali pertemuan, praktik mandiri yang dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan dan satu kali pertemuan untuk pelaksanaan kegiatan ujian praktik mengajar.

Dalam pelaksanaannya setiap mahasiswa membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran yang berupa Rencana Kegiatan Harian (RKH), Penilaian Perkembangan Anak, Analisa Perbaikan dan Pengayaan serta melengkapi portofolio anak. Mahasiswa membuat media pendidikan dengan mempertimbangan beberapa aspek serta bernilai kreatif, efektif, efisien dan menarik bagi anak. Hasil yang dicapai dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan menyangkut dua hal penting, yaitu praktik pembelajaran di kelas serta pembuatan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran. Pengalaman-pengalaman yang sudah mahasiswa peroleh diharapkan dapat menjadi bekal ilmu baru yang nantinya dapat diterapkan kelak.

Kata Kunci: PPL, TK ABA Keringan

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di SMA Negeri 1Depok Sleman

Nama : Rysha Mardiana
NIM : 11601241048
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1Depok Sleman sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 12 September 2014
Guru Pembimbing

Rina Wulandari, M. Pd
NIP. 198010 112005 01 2002

Puji Rini Suswanti, S. Pd AUD
NIP. 19660528 198602 2 003

Mengetahui,

Hartini

BAB 1

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentuk karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi social dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan praktek pembelajaran mikro dan pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar langsung di Taman Kanak-kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakna guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD, memperoleh pengalmalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di lembaga PAUD. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di lembaga PAUD.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di TK ABA Keringan yang berlokasi di Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Di desa Wonokerto terdapat banyak padukuhan dan dusun tetapi TK disana bias dibilang masinh sedikit dan jarak tempuh dari rumah siswa ke sekolah lumayan jauh, salah satunya TK di desa Womnokerto ini adalah TK ABA Keringan. TK ABA Keringan berada dibawah naungan Yayasan Aisyah, namun pengelolaan sekolah dan proses pembelajaran tetap mengacu pada kebijakan dinas setempat. Banyak masyarakat yang simpati dan percaya terhadap penyelenggaraan pendidikan di TK ABA Keringan, sehingga TK ABA Keringan masih tetap berdiri selama 30 tahun. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat data mengenal kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Hasil dari observasi itu digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

A. Analisis Situasi

TK ABA Keringan yang berdiri pada tanggal 1 Juli 1983 ini terletak di Dusun Keringan, Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kota Yogyakarta. Di bawah ini merupakan data mengenai TK ABA Keringan, Turi, yaitu:

Nama Sekolah : TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta
Alamat : Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Pembelajaran yang dilaksanakan di TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta dilaksanakan berdasarkan kurikulum yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional direktorat Pendidikan Dasar dan menengah yaitu KTSP yang menggunakan PERMEN No. 58 serta Kemuhamadiahan.

Mahasiswa PPL TK ABA Keringan sebelum pelaksanaan PPL mendapatkan bimbingan dan penggunaan KTSP dan menggunakan PERMEN No. 58 serta Kemuhamadiahan dari pengenalan, indicator, penyusunan temapembelajaran, program tahunan, semester, mingguan serta harian. Di TKA ABA Keringan mempunyai 3 kelas yang masing- masing diatur menurut penataan kelas berdasarkan sudut untuk semua kelas.

1. Sejarah berdirinya Taman Kanak-Kanak Aisyah Bustanul Atfal (TK ABA Keringan)

TK ABA Keringan berdiri diatas inisiatif dari bapak ibu guru SPG Muhamadiyah Turi pada tanggal 3 Juli 1983 yang berlokasi di Dusun Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta sebagai laboratorium praktik mengajar anak-anak SPG jurusan Taman Kanka-Kanak. Untuk pengadaan fasilitas dan mencari peserta didik dari SPG Muhamadiyah Keringan, selanjutnya diserahkan kepada pengurus Aisyah cabang untuk mengelola. Kepala SPG Muhamadiyah pada waktu itu adalah Bapak Hadi Sunarto, BA (Almarhum). Adapun ketua Aisyah cabang Turi pada waktu itu bernama Ibu Siti Harawiyah. Yang ditunjuk sebagai guru diantaranya: ibu Partini, Ibu Suprihatin, dan Ibu Hartini yang saat ini menjabat sebagai kepala sekolah TK ABA Keringan Turi. Untuk pendidikan guru ada yang lulus KPG yaitu Ibu Partinah, sedangkan Ibu Suprihatin dan Ibu Hartini lulus SPG Muhamadiyah Turi itu sendiri. Pada tanggal 1 Februari 1987 Kantor Dinas Pendidikan dan Kebudayaan member guru DPK (diperbantukan) yaitu ibu Mujiyati.

2. Visi dan Misi TK ABA Keringan

- a. Visi : Terwujudnya insane yang bertaqwa, kreatif, inovatif, dan mandiri
- b. Misi :

- 1) Menumbuh kembangkan kreatifitas dan kemampuan invatif anak
- 2) Melaksanakna pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- 3) Membantu dan mendorong setiap anak mengenal potensi dengan pola saling asah, asih, asuh.
- 4) Meningkatkan praktek pengalaman beragama
- 5) Meningkatkan pengembangan bakat, minat, dan potensi peserta didik
- 6) Meningkatkan kemampuan sumber daya guru

3. Tujuan TK ABA Keringan

- a. Proses belajar mengajar yang mengarah pada program pembelajaran berbasis kompetensi.
- b. Mewujudkan peningkatan mutu TK secara optimal
- c. Menjalin kerjasama dengan lembaga/ instansi terkait, masyarakat, dan dunia usaha dalam rangka pengembangan program pendidikan yang karakter pada budaya bangsa.
- d. Mengupayakan kebutuhan sarana dan prasarana program pendidikan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar dengan hasil belajar anak.
- e. Meningkatkan pelaksanaan kegiatan ekstra yang sesuai denga runtutan program pembelajaran yang berkualitas.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Gedung sekolah terletak di Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Keadaan bangunan TK ABA Keringan sudah baik dan fasilitas yang dimiliki sudah cukup memadai. Untuk kondisi saat sebelum KKN, TK ABA Keringan perlu adanya sedikit pembenahan sehingga perlu dilakukannya adanya penataan berbagai ruangan diantaranya adalah penataan ruang kelas yang terdiri dari penataan ruang kelas kelompok A, kelompok B1, kelompok B2, UKS, ruang guru, perpustakaan, gudang, dapur, APE *outdoor*, dan APE *indoor*. Adapun penataan yang perlu dilakukan diantaranya adalah menata ruang kelas, media dan APE kelas, memisahkan APE yang layak pakai dan tidak, memindahkan bangku yang layak pakai dan tidak dan menatanya kembali sehingga nyaman untuk ditempati. Selain itu, membersihkan ruang kelas dan menata setiap sudutnya, menambah alat-alat kebersihan, dan lain-lain. Untuk ruang UKS, perpustakaan, gudang, dan dapur belum dimanfaatkan secara maksimal sehingga perlu diadakan penataan kembali dan menambahkan berbagai fasilitas-fasilitas yang dapat menunjang optimalisasi penggunaan ruang UKS dan perpustakaan. Sedangkan untuk APE *indoor* dan *outdoor* dilakukan dengan pengecatan semua APE, pintu

dan jendela kelas, memindahkan peletakan APE yang sesuai dan penyediaan 2 tempat sampah (sampah plastik dan sampah kertas).

Kondisi ruang kelas di TK ABA Keringan cukup baik, terdapat sudut-sudut pembelajaran disetiap ruang kelasnya dan beberapa poster. Setiap kelas juga sudah terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang pembelajaran dan almari penyimpanan alat permainan edukatif. Kondisi di luar kelas terdapat rak tas dan rak sepatu untuk meletakkan tas dan sepatu anak-anak. Prasarana yang ada di sekolah sudah memadai dan terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut diantaranya sebagai berikut:

No.	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	3	Ruang kelas A, ruang kelas B, ruang kelas B2
2.	Ruang kantor	1	Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, UKS, dan ruang tamu. Ruangan ini sudah cukup bagus dan berfungsi sebagai ruang kepala sekolah, namun perlu adanya penataan kembali.
3.	Perpustakaan	1	Perpustakaan belum berfungsi dengan baik.
4.	Gudang	1	Ruang digunakan untuk menyimpan macam-macam perlengkapan sekolah.
5.	Kamar mandi/WC	1	Kamar mandi/WC sudah baik.
6.	Dapur	1	Ruang ini digunakan memasak dan membuat minuman.
7.	Area parkir	1	Area parker sudah bagus dan cukup untuk menampung kendaraan guru dan karyawan. Namun, masih kurang luas jika ditambah dengan kendaraan tamu.
8.	UKS	1	UKS sudah baik namun perlu diadakannya penataan dan penambahan fasilitas.

5. Penataan Lembaga/Sekolah

TK ABA Keringan memiliki 3 ruang kelas yang dikelola 5 orang pendidik dan 2 karyawan. Adapun kelas A dan B1 diampu oleh 2 orang pendidik, B2 diampu oleh seorang pendidik dengan jumlah murid untuk kelompok A berjumlah 18 anak, kelompok B1 berjumlah 23 anak, dan B2 berjumlah 19 anak. Adapun pendidik di TK ABA Keringan adalah sebagai berikut:

No.	Nama Pendidik	L/P	Guru Kelompok	Lulusan
1.	Hartini	P	A	SPG-TK

2.	Puji Rini Suswati, S. Pd AUD	P	A	S1
3.	Mujiyati, S. Pd AUD	P	B2	S1
4.	Siti Rokhana, S. Pd AUD	P	B1	S1
5.	Sumirah, S. Pd AUD	P	B1	S1

TK ABA Keringan memiliki 3 ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran yang terdiri dari kelas A, B1, dan B2. Penataan ruang kelas kelompok A berdasarkan sudut, terdapat 5 sudut yaitu:

a. Sudut pembangunan kebesaran Allah

Pada sudut ini terdapat beberapa alat permainan diantaranya: balok dengan beberapa bentuk, lego, dan media untuk pengenalan lalu lintas.

b. Sudut iman dan taqwa

Pada sudut keagamaan ini terdapat media pembelajaran yang digunakan untuk membantu anak-anak memahami beberapa materi yang terkait dengan tema keagamaan diantaranya: miniature tempat peribadatan, boneka tiruan pemuka agama, dan gambar-gambar tempat peribadatan.

c. Sudut seni dan budaya karunia Allah

Pada sudut ini terdapat macam-macam gambarrumah adat.

d. Sudut keluarga sakinah

Pada sudut ini terdapat macam-macam boneka alat tangan, rumah-rumahan, buah-buahan, dan buku-buku cerita.

e. Sudut alam sekitar dan pengetahuan amanah Allah

Pada sudut ini terdapat gambar-gambar proses metamorphosis kupu-kupu, gambar-gambar hewan, dan miniature binatang.

Penataan kelas kelompok B yang terdiri kelompok B1 dan kelompok B2 berdasarkan sudut, dalam penataannya terdapat 5 sudut yaitu:

a. Sudut pembangunan kebesaran Allah

Pada sudut ini terdapat beberapa alat permainan diantaranya: balok dengan berbagai bentuk, lego, dan media untuk mengenalkan lalu lintas.

b. Sudut iman dan taqwa

Pada sudut ini terdapat miniatur tempat-tempat ibadah, dan gambar-gambar keagamaan.

c. Sudut seni dan budaya karunia Allah

Pada sudut ini terdapat macam-macam gambar baju adat, APE tradisional, dan buku-buku cerita.

d. Sudut keluarga sakinah

Pada sudut ini terdapat alat masak-masakan, buah-buahan, rumah-rumahan, boneka tangan, dan lain-lain.

e. Sudut alam sekitar dan pengetahuan amanah Allah

Pada sudut ini terdapat gambar-gambar proses metamorfosis kupu-kupu, urutan angka dari kain flannel yang berbentuk ular, dan lain sebagainya.

Fasilitas Alat Permainan Edukatif dan media pembelajaran sudah cukup lengkap. Fasilitas ini menunjang keberlangsungan pelaksanaan pendidikan yang terselenggara di lembaga. Adapun berbagai fasilitas sebagai berikut:

No.	Bangunan	Fasilitas Penunjang	keterangan
1.	Ruang kepala sekolah, ruang guru	Perlengkapan computer, meja, kursi, almari, rak piala, dispenser, sounds, almari, administrasi dinding, dan jam dinding.	Baik
2.	Ruang kelas	Meja, kursi, almar, loker anak, rak, APE dalam, papan tulis, slogan, hiasan, media, ATK, dan alat kebersihan.	Baik
3.	UKS	Lemari obat dan pelengkap, timbangan, pengukur tinggi badan, tempat tidur dan pelengkap, kursi, dan lemari.	Baik
4.	Perpustakaan dan ruang APE	Rak buku, loker, buku, karpet, dan meja lipat, dan pada ruang APE terdapat lemari APE, APE <i>indoor</i> , APE <i>outdoor</i> , peralatan <i>drum band</i> , almari kostum, dan almari <i>drum band</i> .	Baik
5.	Dapur dan gudang	Peralatan masak, alat makan dan minum, almari, dan alat kebersihan lemari, perabot, APE. Meja, kursi, dan lain-lain.	Baik
6.	Toilet	Bak mandi, ember, gayung, sabun WC dan sikat toilet	Baik

Adapun administrasi yang terdapat di TK ABA Keringan yang merupakan kegiatan catat-mencatat yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Berbagai kegiatan administrasi dilakukan di setiap kelas maupun di kantor yang membahas tentang berbagai keadaan yang direncanakan maupun sudah dilaksanakan serta pegevaluasian. Egiatan administrasi di dalam kelas, misalnya: RKM, RKH, penilaian, dan presensi siswa.

Untuk alat permainan ada 2 macam, yaitu: alat permainan luar dan alat permainan dalam. Alat perminan luar meliputi: jungkat-jungkit mangkok putar,

tangga pelangi, jaring laba-laba, dan lain sebagainya. Sedangkan alat permainan dalam meliputi: puzzle, balok, bola, miniatur hewan, miniatur tempat ibadah, rambu lalu lintas, miniatur alat pertukangan, miniatur alat kesehatan, simpai, dan lain sebagainya. APE di TK ABA Keringan sudah cukup lengkap untuk meningkatkan aspek kecerdasan anak, akan tetapi ada beberapa alat permainan luar ruangan yang catnya mengelupas sehingga terlihat tidak begitu menarik.

6. Potensi Guru

Guru di TK ABA Keringan merupakan sarjana strata 1 jurusan PG-PAUD sehingga mempunyai kemampuan yang baik untuk mengajar. Selain itu, setiap guru juga aktif untuk mengikuti lomba karya ilmiah untuk meningkatkan ilmu dan pengetahuan guru.

7. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat dilihat dari grafik pendidikan wali murid yang rata-rata lulusan SMP, SMA, dan D3 serta grafik penghasilan orang tua. TK ABA Keringan merupakan lembaga berbasis agama islam, sehingga potensi siswa yang dapat secara langsung dilihat adalah potensi anak dalam bidang agama.

8. Kurikulum

Dalam upaya pembinaan terhadap satuan-satuan pendidikan TK, diperlukan adanya sebuah kerangka dasar dan standar kompetensi yang berlaku secara nasional. Kurikulum memegang kunci dalam pendidikan, sebab berkaitan dengan penentuan arah, visi, dan proses pendidikan. Kurikulum menyangkut rencana dan pelaksanaan pendidikan baik dalam lingkungan kelas, sekolah, daerah, wilayah, maupun nasional. Kurikulum yang ditetapkan di TK ABA Keringan adalah kurikulum yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah, yaitu KTSP dan menggunakan PERMEN Nomor 58 serta Keuhammadiyah.

9. Fasilitas Sekolah

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	3	1. Kelas A ada 1 ruang 2. Kelas B1 ada 1 ruang 3. Kelas B2 ada 1 ruang
2.	Ruang Kantor	1	Ruang kantor tidak sebesar ruang kelas, berfungsi sebagai ruang Kepala Sekolah sekaligus ruang guru.
3.	Ruang Tamu	1	Di ruang tamu terdapat seperangkat sofa. Ruang tamu terletak berdampingan dengan ruang kantor.
4.	Ruang Kerja Komputer	1	Ruang komputer terletak di ruang kantor yang dibatasi dengan almari. Di ruang komputer terdapat seperangkat komputer.

5.	UKS	1	Sama dengan ruang komputer, UKS juga masih terletak dalam satu ruangan dengan ruang kantor. UKS juga dibatasi dengan almari. Di UKS terdapat obat-obatan yang diperlukan apabila anak mengalami luka atau sakit saat anak di sekolah.
6.	Kamar Mandi	1	Sudah bersih
7.	Gudang	2	Terdapat 2 gudang di TK ABA Keringan yang masing-masing berfungsi untuk menyimpan peralatan kebersihan dan meja kursi.
8.	Dapur	1	Digunakan untuk meletakkan keperluan akan anak apabila ada makan bersama di sekolah. Terdapat pula seperangkat alat masak.

1) Halaman TK

- a. Tempat Upacara
- b. Bermain bebas di halaman sekolah
- c. Kegiatan fisik motorik

2) Sarana bermain

- a. Sarana bermain terletak di dalam dan di luar gedung. Hal tersebut dimaksudkan agar anak dapat berekspresi dan bereksplorasi sesuai dengan kemampuan anak sehingga perkembangan anak dapat optimal. Selain itu, guru juga dapat melakukan observasi terkait cara anak berinteraksi dan menjadi catatan bagi guru.
- b. Sarana bermain yang terletak di luar ruangan:
Papan luncur, ayunana, papan titian, jungkitan, tangga majemuk, panjat tali, tangga pelangi, bola dunia, mangkok putar, panjatan pelangi, perosotan, dan terowongan.
- c. Sarana bermain yang terletak di dalam ruangan
Bal, lego, boneka tangan, puzzle, kartu huruf, alat memasak, bola, miniatur orang, buah-buahan, dll.

3) Kegiatan Ekstrakurikuler

Di TK ABA Keringan sudah ada ekstrakurikuler, yaitu: membaca, iqra, drumband, dan melukis. Namun selama disana kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan adalah iqra, hal tersebut karena pembelajaran masih dilakukan di semester awal.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 yang dilaksanakan di TK ABA Keringan. Perumusan program PPL telah ditetapkan bersama kelompok yang telah mendapatkan arahan dari dosen PPL dan guru pembimbing PPL sekolah, serta mendapatkan persetujuan dan kepala Sekolah.

Dimulai dari pemberian indikator oleh guru dan dikembangkan oleh mahasiswa dan menyusunnya dalam sebuah rencana kegiatan harian sebagai bahan ajar untuk anak.

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah dan bobotnya sebesar 3 sks yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar dan praktek di kelas dengan kontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas yang dilakukan setelah penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, peserta didik di kelas, dan di lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktek mengajar, dalam periode Februari sampai dengan September 2014. Dibawah ini rencana kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Menyusun rencana pelaksanaan program
2. Melakukan praktek mengajar
3. Evaluasi sampai dengan 15 September 2014
4. Penilaian
5. Penyusunan laporan PPL

Kegiatan PPL di TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan terhitung mulai tanggal 10 Februari 2014. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY dijelaskan pada tabel dibawah ini:

No.	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1.	Observasi Pra-PPL	5-6 Februrau 2014	
2.	Pembekalan PPL	10 Februari	
3.	Penerjungan Program PPL	10 Februari	
4.	Pelaksanaan Program PPL	3 Juli – 11 September 2014	

5.	Praktek mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktek	a. 11–14 Agustus 2014 (Terbimbing) b. 18–28 Agustus 2014 (Mandiri) c. 9-11 September 2014 (Ujian Praktek)	
6.	Penarikan mahasiswa	12 September 2014	

Berdasarkan hal tersebut maka program PPL harus dirancang dan disusun secara terperinci untuk melaksanakan proses pelaksanaan program tersebut. Secara umum program PPL yang dilakukanselain mengajar terbimbing dan mandiri tetapi juga dapat menimba ilmu dalam pembuatan dan penilaian anak.

1. Praktik Mengajar

Program PPL adalah praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Dalam kegiatan ini, sebelum mengajar mahasiswa diberi bimbingan oleh guru pembimbing atau guru kelas. Setelah itu mahasiswa diberikan hak untuk melaksanakan praktik sesuai pembagian kelompok yang telah ditentukan.

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Program praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan. Dalam praktik terbimbing mahasiswa masih diberi bimbingan dari guru kelas dalam mengajar maupun membuat RKH.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Program Praktik Mengajar Mandiri dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Dalam praktik mandiri mahasiswa sudah diberikan kewenangan secara mandiri dalam mempersiapkan dan mengelola proses belajar mengajar dari awal sampai akhir. Guru member evaluasi setelah kegiatan belajar mengajar selesai.

c) Ujian Praktik Mengajar

Program Ujian Praktik Mengajar dilaksanakan mahasiswa sebanyak dua kali pertemuan. Setiap mahasiswa ujian praktik satu kali di kelompok kelas yang berbeda. Dalam ujian ini mahasiswa didampingi dan dinilai oleh Guru Kelas dan Dosen Pembimbing Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan KKN yang dilaksanakan di TK ABA Keringan Turi diawali dengan tahap persiapan. Tahap persiapan yang telah dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan KKN antara lain :

1. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu program juga tidak lepas dari peran persiapan. Persiapan yang matang sangat diperlukan, maka dari itu UNY memberikan pembekalan kepada mahasiswa supaya nantinya bekal tersebut dapat diterapkan dalam lingkungan masyarakat dimana mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

a) Pengajaran Mikro

Persiapan yang paling awal dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah delapan orang dengan dosen pendamping PPL.

Dosen pembimbing lapangan memberikan kritikan dan masukan kepada setiap mahasiswa yang tampil. Harapannya kritik itu unruk membangun supaya kedepannya penampilan mahasiswa dalam mengajar menjadi lebih baik. Disini, pengajaran mikro nantinya juga menjadi syarat seorang mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL.

b) Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL yang diselenggarakan oleh LPPM dan LPPMP yang bertempat di Ruang Sidan Rektorat. Pembekalan yang dilakukan bertujuan untuk memberikan gambaran bekal serta peraturan yang telah disepakati saat KKN-PPL berlangsung.

c) Observasi

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan observasi di lingkungan sekolah. Mahasiswa mengamati apa saja yang terdapat dalam lingkungan sekolah. Hal ini akan memudahkan mahasiswa nantinya dalam pelaksanaan PPL.

2) Observasi Pembelajaran Kelas

Kegiatan Observasi dikelas bertujuan untuk mendapatkan deskripsi fakta yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas serta pengkondisian anak-anak di dalam kelas.

- a. Pra Kegiatan
 1. Kurikulum
 2. Program semester
 3. Rencana Kegiatan Mingguan
 4. Rencana Kegiatan Harian
 5. Penyiapan Media Pembelajaran
- b. Proses Kegiatan Awal
 1. Memberikan Bimbingan Kegiatan
 2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
 3. *Menscafolding* Kegiatan
 4. *Konteks* Penggunaan Media
- c. Proses Kegiatan Inti
 1. Memberi Bimbingan Kegiatan
 2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
 3. *Menscafolding* Kegiatan
 4. Konteks Penggunaan Media
- d. Kegiatan Akhir
 1. Memberi Bimbingan Kegiatan
 2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
 3. *Menscafolding* Kegiatan
 4. Konteks Penggunaan Media
- e. Pasca Kegiatan
 1. Catatan penilaian anak
 2. Portopolio

Adapun hasil observasi dikelas meliputi berbagai informasi yang sangat menunjang dalam upaya pengenalan lingkungan tempat pelaksanaan mengajar, meliputi :

- a. Informasi tentang keadaan kelas dan pengelolanya
 - b. Pengamatan perilaku siswa
 - c. System pembelajaran yang digunakan
 - d. Konsultasi dengan guru kelas tentang rencanakegiatan harian dan penilaian perkembangan anak.
- 3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar dikelas terlebih dahulu mahasiswa membuat persiapan mengajar dengan materi (indicator) seperti yang ditentukan oleh gurunkelas. Perangkat pembelajaran yang harus disiapkan antara lain :

- a) Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian
 - b) Format penilaian Anak
 - c) Format analisis penilaian perkembangan anak
 - d) Format perbaikan dan pengayaan
 - e) Daftar hadir anak
 - f) Media dan alat pembelajaran
- 4) Koordinasi dengan pihak sekolah

Pada tahap ini mahasiswa melakukan koordinasi sekolah antara lain merencanakan kegiatan yang akan dilaksanakan dan menyampaikan maksud dari pelaksanaan PPL. Hal ini bertujuan untuk memperlancar kegiatan dalam melaksanakan semua kegiatan yang telah direncanakan.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Pelaksanaan program PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati sekolah. Pelaksanaan pembelajaran guru memantau dan membantu jika diperlukan, namun secara keseluruhan kegiatan diserahkan pada mahasiswa PPL.

Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada. Adapun perincian pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. PPL Pertama

Hari/ tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Binatang/Binatang Darat
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senam fantasi bentuk meniru misalnya menirukan berbagai gerakan hewan, gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi-sepoi, angin kencang dan kencang sekali) dengan lincah (F.MK.2.12) 2. Mengenal arti Muhammadiyah 3. Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya 4. Menghormati guru, orangtua, dan orang yang

	<p>lebih tua (NAM.3.15)</p> <p>5. Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) (F.MH.6.28)</p> <p>6. Membedakan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit (K.B.1.16)</p> <p>7. Menyebutkan suara huruf awal dari anam benda-benda yang ada disekitarnya (B.C.2.27)</p> <p>8. Antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan (SE.3.10)</p>
Guru pembimbing	MUJIYATI S.Pd AUD

2. PPL Kedua

Hari/ tanggal	Rabu, 13 Agustus 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Tanaman/ Tanaman Hias
Indikator yang dikembangkan	<p>a. Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FIS.MK.1)</p> <p>b. Mau bekerja keras (SE.B7.3)</p> <p>c. Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)</p> <p>d. Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3)</p> <p>e. Mengucap beberapa doa harian dengan fasih. (PAI.16)</p> <p>f. Menulis nama sendiri (B.C.6.1)</p> <p>g. Mengurutkan benda sesuai dengan pola (Kog.D2.4.1)</p> <p>h. Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3)</p>
Guru pembimbing	Puji Rini S, S.Pd AUD

3. PPL Ketiga

Hari/ tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Kelompok	B2
Tema/ subtema	Tanah Airku/ Negaraku
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal pendiri Muhammadiyah(KK.4)2. Menghafal surat pendek (PAI.16)3. Menunjuk kejanggalan suatu gambar. (K.14)4. Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media. (MH.25)5. Aantusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan. (SE.10)6. Bercerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri.(B.8)7. Mendengarkan dan memperhatikan teman berbicara(NAM.16)
Guru pembimbing	Sumirah, S.Pd AUD

4. PPL Keempat

Hari/ tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	ALAT TRANSPORTASI / PESAWAT
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal pendiri muhammadiyah(KK4)2. Menyanyikan 15 lagu anak (MH19)3. Menghafal doa akan naik kendaraan. (PAI.16)4. Mengurutkan benda dari yang besar ke yang kecil (K.23)5. Mengurutkan dan menceritakan kembali isi gambar secara sederhana (3-4 gambar).(B.16)6. Mau bekerjasama dalam menyelesaikan tugas. (SE8)7. Mau diajak bekerja sama dalam tugas (NAM 30)
Guru pembimbing	Puji Rini S, S.Pd AUD

5. PPL Kelima

Hari/ tanggal	Rabu, 27 Agustus 2014
Kelompok	B2
Tema/ subtema	transportaasi / Kendaraan darat (Kereta Api)
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengenal kata dan arti “AISYIYAH “(KK1)2. Peragaan mengucapkan terima kasih (NAM.11)3. Menghafal doa iftitah. (PAI.16)4. Menggunting dengan media berdasarkan pola. (FMH.24)5. Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai. (SOSEM.22)6. Mengerjakan maze yang lebih kompleks. (K.12)7. Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang gambar.(B.26)8. Menari/senam menurut musik yang didengar. (FMK.14)
Guru pembimbing	Sumirah, S.Pd AUD

6. PPL Keenam

Hari/ tanggal	Kamis, 4 September 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Diri Sendiri/ Makanan Kesukaanku
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucap syair dengan judul “ TK AISYIAH “(KK.3)2. Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM.11)3. Menghafal doa akan makan(PAI.16)4. Mampu mengerjakan tugas sendiri. (SOSEM.19)5. Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk (K.20)6. Melakukan 2-3 perintah secara bersama.(B.4)7. Menirukan gerakan binatang.(FISMK..3)
Guru pembimbing	Puji Rini S, S.Pd AUD

--	--

7. PPL Ketujuh

Hari/ tanggal	Senin, 8 September 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Lingkunganku / rumah
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melambungkan dan menangkap bola sambil berjalan (F.MK.4.18) 2. Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3) 3. Mengucapkan bacaan sholat dengan khusyuk dan benar (PAI 18) 4. Mengulang kalimat yang telah di dengarnya. (B 4) 5. Mengerjakan “maze” yang lebih kompleks (K.A.12) 6. Menciptakan berbagai bentuk menggunakan playdough. (F.MH.3.14) 7. Mengerjakan tugas sendiri (SE 6.1) <p>Mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu (NAM.3.1)</p>
Guru pembimbing	Mujiyanti S.Pd AUD

8. PPL Kedelapan

Hari/ tanggal	Rabu, 10 September 2014
Kelompok	B2
Tema/ subtema	Lingkunganku/ Keluargaku
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal kata dan arti “AISYIYAH “(KK1) 2. Peragaan mengucapkan terima kasih (NAM.11) 3. Menghafal doa iftitah. (PAI.16) 4. Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi (K.1) 5. Menirukan kata ayah, ibu, kakak, adik.(B1.2) 6. Membuat mainan dengan teknik melipat, menggunting dan menempel(FISMH.13)

	7. Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai (S.19) 8. Berjinjit dengan satu kaki (FISMK.5)
Guru pembimbing	Sumirah, S.Pd AUD

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN REFLEKSI

1. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL Terbimbing)

Hari pertama praktik pengalaman lapangan, saya mendapat jatah di kelompok B1. Anak di kelompok b1 merupakan siswa lanjutan yang sudah setahun mengikuti kegiatan belajar di TK ABA Keringan yaitu di kelompok A dan B2. Di kelompok ini anak tergolong sudah bisa diatur karena mungkin sudah terbiasa dengan peraturan dari guru. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi Internal	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Anak masih malu-malu
Kondisi Eksternal		
Opportunaties (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Guru mengajak anak yang masih malu untuk dipersilahkan maju kedepan untuk melatih keberanian.
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak merasa bosan dengan kegiatan yang monoton	Guru membuat variasi bentuk kegiatan agar anak tidak cepat bosan	Anak cenderung melakukan apa yang diperbuat oleh teman, kegiatan berkelompok akan menambah keberanian anak untuk ikut berkegiatan

2. Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL Terbimbing)

Hari kedua praktik pengalaman lapangan, saya mendapat bagian di kelompok A yang merupakan siswa-siswa dengan usia muda. Anak-anak banyak yang masih malu-malu dan ditunggu orang tua. Dari kegiatan tersebut, penulis

mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi Internal	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
Kondisi Eksternal		
Opportunaties (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Banyak orang tua yang masih menunggui anaknya di dalam kelas, oleh karena itu guru selalu memberikan pengarahan kepada wali murid untuk mempercayakan anak kepada guru. Guru juga membujuk anak dengan nasihat sudah besar dan menjadi anak mandiri.
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan	Orang tua diperbolehkan menemani anak dalam batas yang wajar tidak terlalu dekat dan mencampuri kegiatan anak di dalam kelas

3. Praktik Pengalaman Lapangan 3 (PPL Terbimbing)

Hari ketiga praktik pengalaman lapangan, saya mendapat jatah di Kelompok B2. Kelompok B2 merupakan kelompok dengan anak-anak yang berusia 5 tahun namun merupakan siswa baru. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi Internal	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Beberapa orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
Kondisi Eksternal		
Opportunaties (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Banyak orang tua yang masih menunggui anaknya di dalam kelas, oleh karena itu guru selalu memberikan pengarahan kepada wali murid untuk mempercayakan anak kepada guru..

Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan	Orang tua diperbolehkan menemani anak dalam batas yang wajar tidak terlalu dekat dan mencampuri kegiatan anak di dalam kelas

4. Praktik Pengalaman Lapangan 4 (PPL Mandiri)

PPL kelima mendapat jatah di kelompok A, yang anaknya masih sangat kecil-kecil. Tetapi mereka bersemangat sekali dalam sekolah. Walaupun masih ada beberapa anak yang ditunggu orang tua dan ada juga beberapa anak yang menangis ditinggal orang tua. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi internal	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
	Guru berusaha kreatif dalam membuat media dan mengajar	Orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
Kondisi eksternal		
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Masih ada beberapa orang tua yang masih menunggu anaknya. Guru mencoba meminta orang tua untuk menunggu diluar dengan membuat kesepakatan dengan anak itu sendiri. Tetapi masih ada beberapa anak yang belum mau untuk ditinggal.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru menunjukan kegiatan yang menarik bagi anak kemudian mengajak anak untuk melakukan kegiatan pada hari itu.	Anak-anak yang masih malu dan ditunggu oleh orang tuanya dibujuk supaya orang tuanya menunggu diluar.

5. Praktik Pengalaman Lapangan 5 (PPL Mandiri)

Hari ke tujuh mendapat jatah PPL di kelompok B2. Penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi Internal	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
Kondisi Eksterna	Guru sudah kreatif dalam	Anak masih terlihat malu di

	menyampaikan pelajaran	kelas
Opportunities (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Beberapa anak suka menjaili temannya	Guru memberikan kegiatan <i>circle</i> agar anak semua berkonsentrasi dengan apa yang dikatakan oleh guru	Anak yang malu dicoba didekatkan dengan anak yang sudah berani agar termotivasi. tidak semakin gaduh dan yang masih malu-malu bisa mengembangkan dirinya

6. Praktik Pengalaman Lapangan 6 (PPL Mandiri)

PPL kelima mendapat jatah di kelompok A, yang anaknya masih sangat kecil-kecil. Tetapi mereka bersemangat sekali dalam sekolah. Walaupun masih ada beberapa anak yang ditunggu orang tua dan ada juga beberapa anak yang menangis ditinggal orang tua. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi internal	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
Kondisi eksternal	Guru berusaha kreatif dalam membuat media dan mengajar	Anak sering keluar kelas ketika merasa bosan atau lelah mengerjakan tugas.
Oppurtunitish (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Guru merancang kegiatan yang menarik minat anak dan memberikan reward kepada anak-anak yang menyelesaikan tugas berupa cap pada lembar kerja anak dan memberikan bintang
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru menunjukan kegiatan yang menarik bagi anak kemudian mengajak anak untuk melakukan kegiatan pada hari itu.	Anak-anak yang masih malu dan sering keluar kelas diberikan motivasi oleh guru, sehingga anak menjadi lebih antusias dalam kegiatan.

7. Praktik Pengalaman Lapangan 7 (PPL Mandiri)

PPL ke enam mendapat bagian mengajar di kelas B1, anak-anak semakin hari di kelas ini bertambah aktif dan banyak berbicara. Mereka sudah mengenal teman sebaya dan segera mungkin mengerjakan tugas dari guru. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi Internal	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
Kondisi Eksternal	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran.	Kelemahan anak-anak suka ramai sendiri
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Ketika diadakan tanya jawab anak-anak sudah pandai menjawab. Tetapi kebanyakan anak masih suka ramai dan kurang mendengarkan guru, mereka suka bermain dengan teman temannya. Guru mencoba membuat perhatian anak terfokus kepada guru dengan melakukan beberapa kegiatan, seperti tepuk, lagu dan lain-lain.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Ada beberapa anak laki-laki yang suka menjadi profokator keramaian teman-temannya.	Guru meminta anak yang suka gaduh untuk berpindah tempat jika ingin ramai terus dan guru membuat kegiatan yang menarik sambil bermain supaya anak tidak gaduh sendiri.	Anak-anak yang masih ramai dan juga gaduh dipisah dengan cara menyanyi “capcicup”, nanti yang mendapat jatah terakhir, maka dia harus berpindah tempat.

8. Praktik Pengalaman Lapangan 8 (Ujian)

Hari terakhir, hari kesembilan. Hari terakhir ujian mendapat bagian di kelompok B2, anak-anak dikelompok B2 sudah mengalami banyak peningkatan jika dibandingkan dengan ketika awal masuk dulu.

Kondisi Internal	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
Kondisi Eksternal	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Anak suka bermain sendiri
Opportunities (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW

Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru	Ketika guru menjelaskan ada beberapa anak yang suka ramai, guru mencoba menegur anak itu supaya tidak ramai lagi
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak suka gaduh sendiri dan ada beberapa anak yang menjadi provokator keramaian anak-anak yang lain	Dengan kegiatan yang kreatif guru meminta anak tidak gaduh dan jika ada anak yang gaduh maka guru melerai dan meminta anak yang ramai itu untuk berpindah tempat	Guru tidak meletakkan anak yang ramai di sandingkan dengan anak yang ramai tetapi dipisah supaya tidak semakin gaduh saja suasananya

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan praktek pembelajaran mikro dan pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar langsung di Taman Kanak-Kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakan guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di lembaga PAUD. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di lembaga PAUD.

Secara umum kami simpulkan bahwa program-program PPL, baik program kelompok, program individu dan program insidental yang kami laksanakan di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman Yogyakarta dengan baik dan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah dan masyarakat setempat, hal ini kami lihat dari indikator-indikator keberhasilan program dengan output program.

Manfaat yang bisa kami rasakan adalah peserta yang sangat antusias mengikuti seluruh kegiatan yang kami selenggarakan dan kepuasan melihat senyum tulus anak-anak ketika mengikuti kegiatan kami. Kami mendapat banyak pengalaman dan manfaat yang banyak. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi sosial dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

B. SARAN

Dari hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan yang diawali dengan penerjunan pada tanggal 10 Februari 2014 sampai penarikan tanggal 12 September 2014, kami mahasiswa PPL di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman Yogyakarta dan Dusun Lungguhrejo menyampaikan saran dan sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

1. Kepada UNY

Materi pembekalan PPL hendaknya jelas dan praktis dilaksanakan sehingga mudah diterpkan di sekolah dan masyarakat.

2. Kepada Sekolah

- a. Memanfaatkan semua fasilitas yang sudah diberikan dengan potensi yang ada.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
- c. Memelihara dan mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada.
- d. Pembelajaran dan media untuk anak terus dikembangkan.

3. Kepada Mahasiswa PPL UNY

- a. Perlu adanya kesiapan mental, fisik, kematangan emosional dan dana sehingga PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- b. Selama pelaksanaan PPL, agar melaksanakan kerjasama yang baik, bertanggungjawab, berempati tinggi, konsisten, semangat, positif thinking, bersikap sopan, berakhlak selayaknya pendidik dan disiplin waktu.
- c. Menjaga nama baik Universitas, diri sendiri, orangtua, sekolah dan masyarakat.
- d. Kuliah kerja nyata hendaknya benar-benar dijadikan sebagai bekal hidup agar bersikap lebuah baik di masyarakat ataupun lembaga pendidikan.

<p>TPP: Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya</p> <p>Indikator: Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya</p> <p>PKB : Religius (PKB.1)</p>	<p>Anak mampu mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya</p>	<p>Praktek langsung gerakan sholat dan bacaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan anak melafalkan bacaan sholat dan mempraktekkan gerakan sholat 		<p>Observasi (Kebenaran)</p>	★ 1														
<p>TPP: Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM. 3)</p> <p>Indikator: Menghormati guru, orangtua, dan orang yang lebih tua (NAM.3.15)</p> <p>PKB : Toleransi (PKB. 3)</p>	<p>Anak mampu menghormati guru, orangtua, dan orang yang lebih tua</p>	<p>Praktek langsung mendengarkan guru yang sedang berbicara</p>		<p>Observasi (perhatian dan tenang)</p>	★ 1														
		<ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi mengenai binatang • Anak duduk melingkar • Guru dan anak Tanya jawab mengenai binatang • Anak menyebutkan binatang darat 																	
		<ul style="list-style-type: none"> - Anak menyanyikan lagu "pak tani punya kandang, aku duwe pitik, gajah" - Guru menjelaskan 3 kegiatan yang dilakukan 																	
		<p>Kegiatan Inti ± 60 menit</p>																	
<p>TPP: Menggambar sesuai gagasannya F.MH.6)</p> <p>Indikator: Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam)</p>	<p>Anak mampu mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam)</p>	<p>1. Pemberian tugas membuat wayang binatang ayam kemudian dihiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan alat dan bahan • Anak menerima alat dan bahan • Guru meminta anak untuk mengerjakan 	<p>Kertas manila, crayon, gunting, pensil, kertas warna, stik es krim, lem</p>	<p>Hasil karya (kreatifitas)</p>	★ 1														
					★ 2														

TPP: Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb) (SE.3) Indikator: Antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan (SE.3.10) PKB : Peduli sosial (PKB.17)	Anak mau antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan	- Praktek menyanyikan lagu bebas	Anak langsung	Observasi (antusias)	★1												
					★2												
					★3												
					★4												
		- Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini - Pesan moral - Berdoa - Salam															

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 11 Agustus 2014

Guru Kelas

Rysha Mardiana
NIM 11111241038

4.	<ul style="list-style-type: none"> • TPP Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (MH 3.) • Indikator Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3) • PKB Kreatif (PKB. 5) 	Anak mampu melukis dengan berbagai media	1. Pemberian tugas membuat bunga dengan benang <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh • Anak memperhatikan • Guru membagikan alat dan bahan • Anak menerima alat dan bahan • Guru meminta anak untuk mengerjakan seperti contoh • Anak mengerjakan sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kertas Tugas - Pewarna makanan - Benang streng 	Hasil Karya (Kreatif)	★1 ★2 ★3 ★4									
5.	<ul style="list-style-type: none"> • TPP Menuliskan nama sendiri (BHS.C.6) • Indikator Menulis nama sendiri (B.C.6.1) • PKB Mandiri 	Anak mampu menulis nama sendiri	2. Pemberian tugas menulis namanya masing-masing. <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan alat dan bahan • Anak menerima alat dan bahan • Guru meminta anak untuk mengerjakan • Anak menulis namanya sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kertas tugas - Pensil - penghapus 	Penugasan (kebenaran)	★1 ★2 ★3 ★4									

8.	<ul style="list-style-type: none"> • TPP Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM 3) • Indikator Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3) • PKB PKB Religius (PKB 1) 	Anak mampu mengucapkan doa setelah belajar.	<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa <ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin berdoa. • Anak mengikuti. 	- Anak Langsung	Observasi (Kebenaran)	★1 ★2 ★3 ★4												
			<ul style="list-style-type: none"> - Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi satu hari • Pesan-pesan moral sehubungan dengan tema • Pesan-pesan moral untuk harian • Penyampaian aktivitas esok hari 															
			<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Pulang 															
	Mengetahui , Kepala sekolah Hartini		S : I : A : Jumlah Anak :															Turi, Guru Kelas A Rysha Mardiana NIM. 11111241038

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

	Religius (PKB 1)																
			- Evaluasi - Pesan moral														
8.	TPP: Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8) Indikator: Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1) PKB : Religius (PKB.1)	Anak mampu menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya	- Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas.	Anak langsung	Observasi (semangat)	★ 1											
						★ 2											
						★ 3											
						★ 4											

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 14 Agustus 2014

Guru Kelas

Rysha Mardiana
NIM 11111241038

<p>mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (MH5)</p> <p>Indikator: menyanyikan 15 lagu anak (MH19)</p> <p>PKB: antusias</p>	<p>mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media</p>	<p>Menyanyikan lagu “pesawat jet”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guru mencontohkan menyanyikan lagu -Anak memperhatikan guru -Guru mengajak anak untuk bernyanyi bersama” - Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat. - Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap bersemangat untuk mencoba. 		<p>kerja (keberanian)</p>	<p>★2</p>															
<p>TPP.3: Mengucapkan doa sehari-hari. (PAI.16)</p> <p>Indikator: Menghafal doa akan naik kendaraan. (PAI.16)</p> <p>PKB: Religius</p>	<p>Anak dapat melafalkan doa akan naik kendaraan</p>	<p>Praktek langsung: Melafalkan doa akan naik kendaraan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guru memberikan contoh doa akan naik kendaraan. -Kemudian guru mengajak anak untuk melafalkan bersama-sama. - Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat. - Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap bersemangat untuk mencoba. 	<p>- Anak Langsung</p>	<p>Observasi (keberanian)</p>	<p>★1</p>															
		<p>Apersepsi mengenai alat transportasi, sub tema transportasi udara.</p> <p>Penjelasan kegiatan inti: Guru menjelaskan dan memberi contoh cara</p>																		

		<p>mengerjakan tugas pada kegiatan inti.</p> <p>Kegiatan1: guru menjelaskan kepada siswa tugas mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran. Guru memberikan contoh cara mengerjakan.</p> <p>Kegiatan 2: guru menugaskan anak untuk mengurutkan gambar berdasarkan cerita yang telah diceritakan guru. Guru memberikan contoh bagaimana cara mengerjakan.</p> <p>Kegiatan 3: guru menugaskan anak secara berkelompok untuk menggambar. Guru menjelaskan kepada anak peraturannya.</p>											
		II. Kegiatan Inti (60')											
<p>TPP 4:</p> <p>Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran dan warna. (K4)</p> <p>Indikator:</p> <p>Mengurutkan benda dari yang besar ke yang kecil (K.)</p>	<p>Anak dapat mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran dan warna.</p>	<p>Pemberian tugas :</p> <p>Mengurutkan gambar berdasarkan ukuran</p> <p>-Guru memberikan contoh mengerjakan tugas</p> <p>-Anak memperhatikan</p> <p>-Guru membagikan lembar kerja anak</p> <p>-Anak mengerjakan tugas sendiri</p> <p>- Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat.</p> <p>-Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap bersemangat untuk mencoba</p>	-Kertas, pensil	Penugasan (Ketepatan)	★ 1								
					★ 2								
					★ 3								
					★ 4								

<p>TPP5:</p> <p>Menceritakan kembali cerita atau dongeng yang pernah didengar.. (B7)</p> <p>INDIKATOR:</p> <p>Mengurutkan dan menceritakan kembali isi gambar secara sederhana (3-4 gambar).</p> <p>PKB: ketekunan</p>	<p>.anak dapat mengurutkan dan menceritakan kembali isi gambar secara sederhana</p>	<p>Pemberian tugas:</p> <p>Mengurutkan Gambar</p> <p>- Guru memberikan contoh mengerjakan tugas</p> <p>- Anak memperhatikan</p> <p>- Guru membagikan alat</p> <p>- Anak-anak mengerjakan tugas sendiri</p> <p>- Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat.</p> <p>- Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap bersemangat untuk mencoba.</p>	<p>- Kertas</p> <p>- pensil</p>	<p>Penugasan (Ketepatan)</p>	<p>★ 1</p> <p>★ 2</p> <p>★ 3</p> <p>★ 4</p>														
<p>TPP 6:</p> <p>Mau berbagi, menolong dan membantu teman.(SE3)</p> <p>Indikator:</p> <p>Mau bekerjasama dalam menyelesaikan tugas. (SE8)</p> <p>PKB: Tanggung jawab</p>	<p>Anak dapat berbagi, menolong dan membantu teman</p>	<p>Praktek langsung :</p> <p>Menggambar secara berkelompok</p> <p>- Guru memberikan contoh dan menjelaskan peraturan mengerjakan tugas</p> <p>- Anak memperhatikan</p> <p>- Guru membagikan alat dan bahan</p> <p>- Anak mengerjakan tugas sendiri</p> <p>- Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat.</p> <p>- Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak</p>	<p>-KRAYON</p> <p>- Kertas</p>	<p>Unjuk Kerja (Kreativitas)</p>	<p>★ 1</p> <p>★ 2</p> <p>★ 3</p> <p>★ 4</p>														

		kegiatan besok.																	
		Berdoa																	
		Pulang																	

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 20 Agustus 2014

Guru Kelas

Rysha Mardiana

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) TK ABA KERINGAN

Kelompok : B2
 Semester/ Minggu : I/IV
 Tema/ Sub Tema : transportasi / Kendaraan darat (Kereta Api)
 Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2014

TPP/ INDIKATOR	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Bahan	Penilaian		Analisis Penilaian					Daya Serap	Tindak Lanjut		
				Alat	Hasil		Jmlh Anak	★ 1	★ 2	★ 3		★ 4	Perbaikan	Pengayaan
					★	Nama Anak								
		Berbaris Upacara												
		I. Kegiatan Awal (30')												
TPP.1: Mengenal dan mengajarkan kata AISYIYAH (K/K1). Indikator: Mengenal kata dan arti "AISYIYAH" PKB. Berani	Anak dapat mengetahui dan memahami arti kata "AISYIYAH"	Berdoa PEMBERIAN TUGAS : Mengartikan kata "AISYIYAH". -Guru bertanya kepada anak-anak mengenai arti kata "AISYIYAH" - Anak menjawab arti kata "AISYIYAH" - Apabila anak belum mengetahui arti kata "AISYIYAH", guru memberikan penjelasan arti kata "AISYIYAH" - Guru menanyakan arti kata "AISYIYAH" kepada tiap anak - Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap semangat untuk mencoba.	- Anak Langsung	Percakapan (keberanian)	★ 1	★ 2	★ 3	★ 4						

<p>TPP.2:</p> <p>Selalu mengucapkan terimakasih jika memperoleh sesuatu (NAM. 14)</p> <p>Indikator:</p> <p>Peragaan mengucapkan terima kasih (NAM.11)</p> <p>PKB: sopan santun</p>	<p>Anak dapat membiasakan diri untuk mengucapkan terimakasih apabila memperoleh sesuatu</p>	<p>Praktek langsung</p> <p>Mengucapkan Terima Kasih</p> <p>-Guru mencontohkan mengucapkan terima kasih.</p> <p>- Anak memperhatikan guru</p> <p>-Guru mengajak anak untuk simulasi mengucapkan kata “terima kasih”</p> <p>- Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat.</p> <p>- Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap besemangat untuk mencoba.</p>	<p>- Anak langsung</p>	<p>Unjuk kerja (keberanian)</p>	<p>★ 1</p> <p>★ 2</p> <p>★ 3</p> <p>★ 4</p>									
<p>TPP.3:</p> <p>Mengucapkan doa iftitah. (PAI.16)</p> <p>Indikator:</p> <p>Menghafal doa iftitah. (PAI.16)</p> <p>PKB: Religius</p>	<p>Anak dapat melafalkan doa iftitah</p>	<p>Praktek langsung:</p> <p>Melafalkan doa iftitah</p> <p>-Guru memberikan contoh doa iftitah.</p> <p>-Kemudian guru mengajak anak untuk melafalkan bersama-sama.</p> <p>- Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat.</p> <p>- Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap besemangat untuk mencoba.</p>	<p>- Anak Langsung</p>	<p>Observasi (keberanian)</p>	<p>★ 1</p> <p>★ 2</p> <p>★ 3</p> <p>★ 4</p>									
		<p>Apersepsi mengenai alat transportasi, sub kendaraan darat (Kereta Api).</p> <p>- Guru bertanya kepada anak tentang apa</p>												

	<p>yang ada disekitar anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak menjawab pertanyaan guru. - Guru menjelaskan apa yang ada disekitar anak disebut ALAT TRANSPOTASI. - Anak mendengarkan penjelasan guru. - Guru bertanya mengenai ALAT TRANSPORTASI DARAT, KERETA Api - Anak menjawab pertanyaan guru. - Penjelasan kegiatan inti: Guru menjelaskan dan memberi contoh cara mengerjakan tugas pada kegiatan inti. <p>Kegiatan1: guru menjelaskan kepada siswa gambar lokomotif yang belum lengkap bagian-bagiannya. Kemudian guru menjelaskan tugas anak yaitu menggunting bagian-bagian lokomotif dan menempelkan bagian-bagian dari lokomotif yang sudah digunting ke badan lokomotif. Dan memberikan contoh kepada anak-anak.</p> <p>Kegiatan 2: guru menceritakan kepada anak tentang thomas si kereta api yang ingin pergi ke Stasiun, tetapi thomas bingung harus memilih rute yang mana. Guru meminta anak untuk membantu menunjukkan jalan dengan cara memberi garis pada rel yang harus</p>												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.(K.6)</p> <p>INDIKATOR:</p> <p>Mengerjakan maze yang lebih kompleks. (K.12)</p> <p>PKB: kemandirian</p>	<p>masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>“Mencari Jalan Ke Stasiun”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guru menyiapkan LKA. -Anak diminta untuk mengerjakan LKA, mencari jalan menuju stasiun dengan cara menghubungkan atau memberi garis pada rel yang menuju stasiun. - Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat. - Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap bersemangat untuk mencoba 	<p>- Pensil</p>	<p>(Ketepatan)</p>	★2														
<p>TPP 7:</p> <p>Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal.(B.10)</p> <p>Indikator:</p> <p>Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang gambar.(B.26)</p> <p>PKB: kerapihan</p>	<p>Anak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal</p>	<p>Penugasan :</p> <p>“Menulis tentang Kereta”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan contoh mengerjakan tugas menuliskan kata kereta pada kolom yang disediakan. - Anak memperhatikan - Guru membagikan alat dan bahan - Anak mengerjakan tugas sendiri - Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat. - Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap bersemangat untuk mencoba 	<p>- pensil</p>	<p>Penugasan (ketepatan)</p>	★1														
	<p>III.</p>	<p>IV. Istirahat</p>																	

		Guru menginformasikan mengenai kegiatan besok.																	
		Berdoa																	
		Pulang																	

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 27 Agustus 2014

Guru Kelas

Rysha Mardiana
NIM 11111241038

<p>sebelum /sesudah melakukan sesuatu (NAM. 3)</p> <p>Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM.11)</p> <p>PKB: kebudayaan</p>	<p>membiasakan diri untuk berdoa sebelum melakukan kegiatan</p>	<p>Mengucapkan doa sebelum kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guru mencontohkan mengucapkan bismilahirrohmannirohim -Anak memperhatikan guru -Guru mengajak anak untuk simulasi mengucapkan kata bismilahirrohmannirohim -Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat. -Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap bersemangat untuk mencoba. 		<p>(keberanian)</p>	★2														
<p>TPP.3:</p> <p>Mengucapkan doa sehari-hari dengan fasih. (PAI.16)</p> <p>Indikator:</p> <p>Menghafal doa akan makan</p> <p>PKB: Religius</p>	<p>Anak dapat melafalkan doa akan makan</p>	<p>Praktek langsung:</p> <p>Melafalkan doa mau makan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guru memberikan contoh doa mau makan -Kemudian guru mengajak anak untuk melafalkan bersama-sama. -Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat. -Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap bersemangat untuk mencoba. 	<p>- Anak Langsung</p>	<p>Observasi (keberanian)</p>	★1														
		<p>Apersepsi mengenai diri sendiri, sub tema makanan kesukaanku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada anak tentang nama anak.. 																	

<p>percaya diri (SOSEM. 6)</p> <p>Indikator:</p> <p>Mampu mengerjakan tugas sendiri. (SOSEM.19)</p> <p>PKB: TANGGUNG JAWAB</p>	<p>tugas sendiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Guru memberikan contoh mengerjakan tugas -Anak memperhatikan -Guru membagikan lembar kerja anak -Anak mengerjakan tugas sendiri -Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat. -Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap bersemangat untuk mencoba 		<p>an)</p>															
<p>TPP 5:</p> <p>Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC (K.8)</p> <p>Indikator:</p> <p>Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk (K.20)</p> <p>PKB:TELITI</p>	<p>Anak dapat meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk</p>	<p>Pemberian tugas:</p> <p>Mewarnai Gambar Buah Dengan Pola AB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan contoh mengerjakan tugas - Anak memperhatikan - Guru membagikan alat dan bahan - Anak-anak mengerjakan tugas sendiri - Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat. - Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap bersemangat untuk mencoba. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kertas - krayon, - gunting 	<p>Hasil Karya (Keterampilan)</p>	<p>★ 1</p>														
<p>TPP.6:</p> <p>Mengerti dua perintah yang</p>	<p>Anak dapat melakukan 2-3 perintah secara</p>	<p>Praktek langsung :</p> <p>Membuat Sup Buah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gelas plastik - Sendok 	<p>Unjuk Kerja (Ketekunan)</p>	<p>★ 1</p>														

binatang. PKB: Kerja keras		bimbingan dari guru dan memotivasi, sementara untuk anak yang sudah lancar mengerjakan mendapatkan motivasi pula agar tetap bersemangat.			★4									
		Refleksi. Bercakap-cakap mengenai kegiatan yang dilakukan hari ini. - Anak memperhatikan guru. - Anak mengutarakan apa yang telah dilakukan selama hari ini. Guru menginformasikan mengenai kegiatan besok. Berdoa Pulang												

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
 Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 4 September 2014

Guru Kelas

Rysha Mardiana

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) TK ABA KERINGAN

Kelompok : B
 Semester/ Minggu : I/ V
 Tema/ Sub Tema : Lingkunganku Yang Nyaman / Keluarga Sakinah
 Hari/ Tanggal : Rabu, 10 September 2014

TPP/ INDIKATOR	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Bahan	Penilaian		Analisis Penilaian				Daya Serap	Tindak Lanjut			
				Alat	Hasil		Jmlh Anak	★ 1	★ 2		★ 3	★ 4	Perbaikan	Pengayaan
					★	Nama Anak								
		Berbaris												
		I. Kegiatan Awal (30')												
<p>TPP.1: Mengetahui dan mengajarkan kata AISYIYAH (K/K1).</p> <p>Indikator: Mengetahui kata dan arti "AISYIYAH"</p> <p>PKB. Berani</p>	Anak dapat mengetahui dan memahami arti kata "AISYIYAH"	<p>Berdoa</p> <p>PEMBERIAN TUGAS :</p> <p>Mengartikan kata "AISYIYAH".</p> <p>-Guru bertanya kepada anak-anak mengenai arti kata "AISYIYAH"</p> <p>- Anak menjawab arti kata "AISYIYAH"</p> <p>- Apabila anak belum mengetahui arti kata "AISYIYAH", guru memberikan penjelasan arti kata "AISYIYAH"</p> <p>-Guru menanyakan arti kata "AISYIYAH" kepada tiap anak</p> <p>- Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap semangat untuk mencoba.</p>	- Anak Langsung	Percakapan (keberanian)	★ 1	★ 2	★ 3	★ 4						

<p>TPP.2:</p> <p>Selalu mengucapkan terimakasih jika memperoleh sesuatu (NAM. 14)</p> <p>Indikator:</p> <p>Peragaan mengucapkan terima kasih (NAM.11)</p> <p>PKB: sopan santun</p>	<p>Anak dapat membiasakan diri untuk mengucapkan terimakasih apabila memperoleh sesuatu</p>	<p>Praktek langsung</p> <p>Mengucapkan Terima Kasih</p> <p>-Guru mencontohkan mengucapkan terima kasih.</p> <p>- Anak memperhatikan guru</p> <p>-Guru mengajak anak untuk simulasi mengucapkan kata “terima kasih”</p> <p>- Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat.</p> <p>- Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap besemangat untuk mencoba.</p>	<p>- Anak langsung</p>	<p>Unjuk kerja (keberanian)</p>	<p>★ 1</p>															
<p>TPP.3:</p> <p>Mengucapkan doa iftitah. (PAI.16)</p> <p>Indikator:</p> <p>Menghafal doa iftitah. (PAI.16)</p> <p>PKB: Religius</p>	<p>Anak dapat melafalkan doa iftitah</p>	<p>Praktek langsung:</p> <p>Melafalkan doa iftitah</p> <p>-Guru memberikan contoh doa iftitah.</p> <p>-Kemudian guru mengajak anak untuk melafalkan bersama-sama.</p> <p>- Anak yang sudah bisa diberikan motivasi agar terus bersemangat.</p> <p>- Anak yang belum bisa dibimbing secara personal dan diberi motivasi agar anak tetap besemangat untuk mencoba.</p>	<p>- Anak Langsung</p>	<p>Observasi (keberanian)</p>	<p>★ 1</p>															
		<p>Apersepsi mengenai lingkunganku, sub tema keluarga.</p> <p>- Guru bertanya kepada anak tentang apa</p>																		

			- Pesan moral																	
8.	<p>TPP: Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)</p> <p>Indikator: Mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu (NAM.3.1)</p> <p>PKB : Religius (PKB.1)</p>	Anak mampu mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu	- Berdoa , salam	Anak langsung	Unjuk kerja (keberanian)	★ 1														
						★ 2														
						★ 3														
						★ 4														

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 8 September 2014

Guru Kelas

Rysha Mardiana

20	Raihan	★	★	★	★	★	★	★	★
21	Renita	★	★	★	★	★	★	★	★
22	Riyan	★	★	★	★	★	★	★	★
23	Salma	★	★	★	★	★	★	★	★
24	Lala	★	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi,

Guru Kelas

.....

PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN

KELOMPOK : A
 SEMESTER/ MINGGU :
 TEMA/ SUB TEMA : TANAMAN / TANAMAN HIAS
 HARI/ TANGGAL :

NO	NAMA ANAK	Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FIS.MK.1)	Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)	Mengucap beberapa doa harian dengan fasih. (PAI.16)	Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3)	Menulis nama sendiri (B.C.6.1)	Mengurutkan benda sesuai dengan pola (Kog.D2.4.1)	Mau bekerja keras (SE.B7.3)	Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3)
		Praktek langsung : Berjalan jinjit dengan membawa bola memasuki kelas	Menyanyikan Mars "Aisyiyah Bustanul Athfal"	Praktek langsung "menghafal doa keluar masjid"	Pemberian tugas membuat bunga dengan benang	Pemberian tugas menulis namanya masing-masing.	Pemberian Tugas: Mewarnai gambar bunga mawar dengan pola warna merah-kuning-biru-hijau-merah-kuning-biru-hijau		Berdoa
		Unjuk Kerja (Kelincahan)	Observasi (Bersemangat)	Observasi (Kebenaran)	Hasil Karya (Kreatif)	Penugasan (kebenaran)	Penugasan (Ketepatan)	Observasi (selesai mengerjakan)	Observasi (Kebenaran)
		Aktif Bersemangat Gigih	Ikut serta Bersemangat Benar	Benar Sesuai contoh Antusias	Keatif Indah Gigih	Benar Sesuai contoh Antusias	Tepat Benar Sesuai contoh	Gigih Selesai Mengerjakan Antusias	Jelas Tidak Berteriak Antusias
1	Rama	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Nanda	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Sekar	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Angel	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Rakha	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Elly	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Arvin	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Fai	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Tanto	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Izzan	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Lani	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Dea	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Akbar	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Okta	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Prima	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Rara	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Kinan	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Khansa	★	★	★	★	★	★	★	★

Turi,
Guru Kelas A

Ika Wahyu Wiranti
NIM. 11111241032

PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN

Turi,
Guru Kelas A

Ika Wahyu Wiranti
NIM. 11111241032

14.	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★	★
15.	Fendi	★	★	★	★	★	★	★	★
16.	Nadila	★	★	★	★	★	★	★	★
17.	Widodo	★	★	★	★	★	★	★	★
18.	Raditya	★	★	★	★	★	★	★	★
19.	Rafa	★	★	★	★	★	★	★	★
20.	Reinata	★	★	★	★	★	★	★	★
21.	Yunita	★	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi,
Guru Kelas

2014

PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN

KELOMPOK : A
SEMESTER/ MINGGU : I
TEMA/ SUB TEMA : Transportasi / Transportai Udara (Pesawat)
HARI/ TANGGAL : RABU, 20 Agustus 2014

NO	NAMA ANAK	Mengenal Sejarah Muhammadiyah. K/K).	mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (MH5)	Mengucapkan doa sehari-hari. (PAI.16)	Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran dan warna. (K4)	Menceritakan kembali cerita atau dongeng yang pernah didengar.. (B7)	Mau berbagi, menolong dan membantu teman.(SE3)	Membiasakan diri berperilaku baik (NAM 5)	
		PERCAKAPAN : mengenal Sejarah Muhammadiyah.	Praktek langsung Menyanyikan lagu “pesawat jet”	Praktek langsung: Melafalkan doa akan naik kendaraan	Pemberian tugas Mengurutkan gambar berdasarkan ukuran	Pemberian tugas Mengurutkan Gambar	Praktek langsung : Menggambar secara berkelompok		
		Percakapan (keberanian)	Unjuk kerja (keberanian)	Observasi (Keberanian)	Penugasan (Ketepatan)	Penugasan (Ketepatan)	Unjuk Kerja (Kreativitas)	Observasi (ketekunan)	
		Aktif	Ikut serta	Benar	Keatif	Benar	Tepat	Gigih	
		Berseemangat	Berseemangat	Sesuai contoh	Indah	Sesuai contoh	Benar	Selesai Mengerjakan	
Gigih	Benar	Antusias	Gigih	Antusias	Sesuai contoh	Antusias			
1	Rama	★	★	★	★	★	★	★	
2	Nanda	★	★	★	★	★	★	★	
3	Sekar	★	★	★	★	★	★	★	
4	Angel	★	★	★	★	★	★	★	
5	Rakha	★	★	★	★	★	★	★	
6	Elly	★	★	★	★	★	★	★	
7	Arvin	★	★	★	★	★	★	★	
8	Fai	★	★	★	★	★	★	★	
9	Tanto	★	★	★	★	★	★	★	
10	Izzan	★	★	★	★	★	★	★	
11	Lani	★	★	★	★	★	★	★	
12	Dea	★	★	★	★	★	★	★	
13	Akbar	★	★	★	★	★	★	★	
14	Okta	★	★	★	★	★	★	★	
15	Prima	★	★	★	★	★	★	★	
16	Rara	★	★	★	★	★	★	★	

PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN

17	Kinan	★	★	★	★	★	★	★
18	Khansa	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 20 Agustus 2014
Guru Kelas A

Rysha Mardiana
NIM. 11111241032

PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN

20.	Yunita	★	★	★	★	★	★	★
-----	--------	---	---	---	---	---	---	---

Turi, 27 Agustus 2014
Guru Kelas B2

Rysha Mardiana
NIM. 1111241038

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek perkembangan	TPP	Indikator	Kriteria			
				★	★★	★★★	★★★★
1	Kemuhammadiyahahan Keaisiyahan	Mengucapkan nama “Taman Kanak-Kanak “Aisyiah Bustanul Athfal. (KK)	Mengucap syair dengan judul “ TK AISYIAH “	Anak belum mampu menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal	Anak mampu menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal	Anak mampu menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal tanpa bantuan guru	Anak mampu menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal dan hafal.
2.	Nilai Agama dan Moral	Mengucapkan doa sebelum /sesudah melakukan sesuatu (NAM. 3)	Berdoa sebelum melakukan kegiatan (NAM.11)	Anak belum mengucapkan bismilahirrohmanirohim	Anak mampu mengucapkan bismilahirrohmanirohim dengan bantuan guru	Anak mampu mengucapkan bismilahirrohmanirohim	Anak mampu mengucapkan bismilahirrohmanirohim dengan benar dan lancar
3.	Pendidikan Agama Islam	Mengucapkan doa sehari-hari dengan fasih. (PAI.16)	Menghafal doa akan makan	Anak belum mengucapkan bacaan doa akan makan	Anak mampu mengucapkan bacaan doa akan makan dengan bantuan guru	Anak mampu mengucapkan bacaan doa akan makan	Anak mampu mengucapkan bacaan doa akan makan dengan benar dan lancar
4.	Sosial Emosional	Menunjukkan rasa percaya diri (SOSEM. 6)	Mampu mengerjakan tugas sendiri. (SOSEM.19)	Anak belum mampu mengerjakan tugas sendiri	Anak mampu mengerjakan tugas dengan bantuan guru	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri tanpa bantuan dan hasilnya rapi
5.	Kognitif	Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC (K.8)	Meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk (K.20)	Anak belum mampu meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk	Anak mampu meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk dengan bantuan guru	Anak mampu meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk	Anak mampu meniru pola dengan menggunakan berbagai bentuk tanpa bantuan dan sesuai urutan
6.	Bahasa	Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan. (B. 2)	Melakukan 2-3 perintah secara bersama.(B.4)	Anak belum mampu mengerjakan tugas sendiri.	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri dengan bantuan guru	Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan. (B. 2)	Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan. (B. 2)
7.	Fisik Motorik Kasar	Menirukan gerakan binatang, pohon, tertiuip angin, pesawat terbang, dsb. (FIS.MK1)	Menirukan gerakan binatang.	Anak belum mampu menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi dengan bantuan guru	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi	Anak mampu menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi dengan tepat

13.	Leven	★	★	★	★	★	★	★	★
14.	Farel	★	★	★	★	★	★	★	★
15.	Fauzia	★	★	★	★	★	★	★	★
16.	Rara	★	★	★	★	★	★	★	★
17.	Lusi	★	★	★	★	★	★	★	★
18.	Fira	★	★	★	★	★	★	★	★
19.	Putri	★	★	★	★	★	★	★	★
20.	Raihan	★	★	★	★	★	★	★	★
21.	Renita	★	★	★	★	★	★	★	★
22.	Rian	★	★	★	★	★	★	★	★
23.	Salma	★	★	★	★	★	★	★	★
24.	Lala	★	★	★	★	★	★	★	★
		★	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 10 September 2014

Guru Kelas

Rysa Mardiana

RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek Perkembangan	TPP	Indikator	Kriteria			
				★	★★	★★★	★★★★
1	Kemuhadiyah an/Keaisyiyahan	Mengenal dan mengajarkan kata aisyyiah (k/k1).	Mengenal kata dan arti “aisyiyah “	Anak belum mampu memahami arti “aisyiyah”	Anak mampu memahami arti “aisyiyah” dengan bantuan guru	Anak mampu memahami arti “aisyiyah”	Anak mampu memahami arti “aisyiyah” tanpa bantuan guru dan lancar
2	Nilai Agama Moral	Selalu mengucapkan terimakasih jika memperoleh sesuatu (nam. 14)	Peragaan mengucapkan terima kasih (nam.11)	Anak belum mampu mengucapkan terima kasih	Anak mampu mengucapkan terima kasih dengan bantuan guru	Anak mampu mengucapkan terima kasih	Anak mampu mengucapkan terima kasih dengan benar dan dengan cepat
3	Pendidikan Agama Islam	Mengucapkan doa iftitah. (pai.16)	Menghafal doa iftitah. (pai.16)	Anak belum mampu menghafal doa iftitah	Anak mampu menghafal doa iftitah dengan bantuan guru	Anak mampu menghafal doa iftitah	Anak mampu menghafal doa iftitah tanpa bantuan dan hasilnya rapi
4.	Kognitif	Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi. (k1)	Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi (k.1)	Anak belum mampu menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi	Anak mampu menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi dengan bantuan	Anak mampu menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi	Anak mampu menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi Dengan antusias
5	Bahasa	Menirukan kembali 4-5 urutan kata. (b2)	Menirukan kata ayah, ibu, kakak, adik.	Anak belum mampu menirukan kata ayah, ibu, kakak, adik.	Anak mampu menirukan kata ayah, ibu, kakak, adik dengan bantuan guru	Anak mampu menirukan kata ayah, ibu, kakak, adik.	Anak mampu menirukan kata ayah, ibu, kakak, adik dan lancar
6	Fisik Motorik Halus	Melakukan eksplorasi dengan	Membuat mainan dengan	Anak belum mampu membuat mainan	Anak mampu membuat mainan dengan teknik	Anak mampu membuat mainan	Anak mampu membuat mainan

		berbagai media dan kegiatan (fis.mh8)	teknik melipat, menggunting dan menempel.	dengan teknik melipat, menggunting dan menempel.	melipat, menggunting dan menempel dengan bantuan guru	dengan teknik melipat, menggunting dan menempel.	dengan teknik melipat, menggunting dan menempel dengan cepat tepat
7	Sosial Emosional	Memiliki sikap gigih (se7)	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai (s.19)	Anak belum mampu melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	Anak mampu melaksanakan tugas sendiri sampai selesai dengan bantuan guru	Anak mampu melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	Anak mampu melaksanakan tugas sendiri sampai selesai dan semangat
8	Fisik Motorik Kasar	Berdiri dengan tumit di atas satu kaki dengan seimbang (f5)	Berjinjit dengan satu kaki	Anak belum mampu berjinjit dengan satu kaki	Anak mampu berjinjit dengan satu kaki dengan bantuan	Anak mampu berjinjit dengan satu kaki	Anak mampu berjinjit dengan satu kaki dengan tepat dan lincah

14.	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★	★
15.	Fendi	★	★	★	★	★	★	★	★
16.	Nadila	★	★	★	★	★	★	★	★
17.	Widodo	★	★	★	★	★	★	★	★
18.	Rafa	★	★	★	★	★	★	★	★
19.	Reinata	★	★	★	★	★	★	★	★
20.	Yunita	★	★	★	★	★	★	★	★
21.		★	★	★	★	★	★	★	★
		★	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 8 September 2014

Guru Kelas

Rysa Mardiana

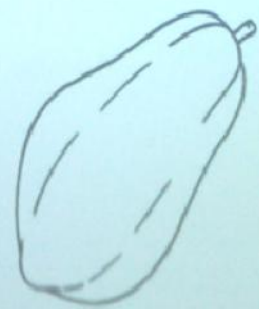
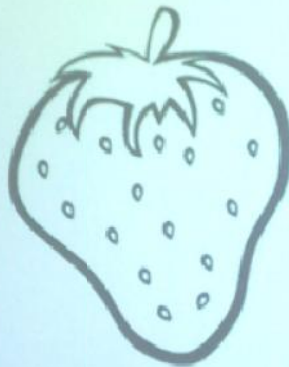
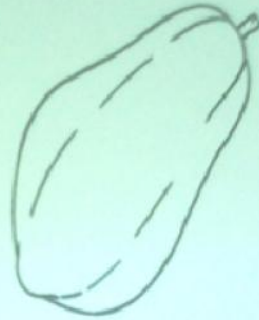
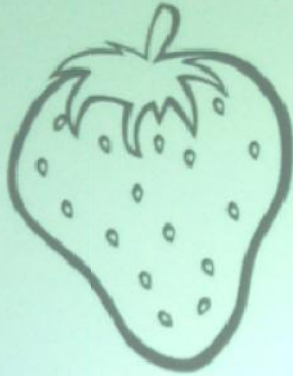
RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek Perkembangan	TPP	Indikator	Kriteria			
				★	★★	★★★	★★★★
1	Fisik Motorik Kasar	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (F.MK.4)	Melambungkan dan menangkap bola sambil berjalan (F.MK.4.18)	Anak belum mampu melambungkan dan menangkap bola sambil berjalan”	Anak mampu melambungkan dan menangkap bola sambil berjalan dengan bantuan guru	Anak mampu melambungkan dan menangkap bola sambil berjalan	Anak mampu melambungkan dan menangkap bola sambil berjalan tanpa bantuan guru dan lancar
2	Kemuhadiyahahan/Keaisyiyahan	Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)	Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)	Anak belum mampu menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal	Anak mampu menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal dengan bantuan guru	Anak mampu menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal	Anak mampu menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal dengan benar dan dengan cepat
3	Pendidikan Agama Islam	Mengucapkan doa iftitah. (pai.16)	Menghafal doa iftitah. (pai.16)	Anak belum mampu menghafal doa iftitah	Anak mampu menghafal doa iftitah dengan bantuan guru	Anak mampu menghafal doa iftitah	Anak mampu menghafal doa iftitah tanpa bantuan dan hasilnya rapi
4.	Bahasa	Mengulang kalimat yang lebih kompleks. (B 2)	Mengulang kalimat yang telah di dengarnya. (B 4)	Anak belum mampu mengulang kalimat yang telah di dengarnya.	Anak mampu mengulang kalimat yang telah di dengarnya dengan bantuan	Anak mampu mengulang kalimat yang telah di dengarnya.	Anak mampu mengulang kalimat yang telah di dengarnya dengan antusias.
5	Kognitif	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K.A.6)	Mengerjakan “maze” yang lebih kompleks (K.A.12)	Anak belum mampu mengerjakan “maze” yang lebih kompleks	Anak mampu mengerjakan “maze” yang lebih kompleks dengan bantuan guru	Anak mampu mengerjakan “maze” yang lebih kompleks	Anak mampu mengerjakan “maze” yang lebih kompleks dan lancar
6	Fisik Motorik Halus	Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	Menciptakan berbagai bentuk menggunakan playdough.	Anak belum mampu menciptakan berbagai bentuk	Anak mampu menciptakan berbagai bentuk menggunakan	Anak mampu menciptakan berbagai bentuk menggunakan	Anak mampu menciptakan berbagai bentuk menggunakan

		(F.MH.3)	(F.MH.3.14)	menggunakan playdough	playdough dengan bantuan guru	playdough	playdough dengan cepat tepat
7	Sosial Emosional	Menunjukkan rasa percaya diri (SE 6)	Mengerjakan tugas sendiri (SE 6.1)	Anak belum mampu mengerjakan tugas sendiri	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri dengan bantuan guru	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri	Anak mampu mengerjakan tugas sendiri dan semangat
8	Nilai Agama dan Moral	Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM.3)	Mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu (NAM.3.1)	Anak belum mampu mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu	Anak mampu mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu dengan bantuan	Anak mampu mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu	Anak mampu mengucapkan doa sesudah melakukan sesuatu dengan tepat dan lincih

LKA POLA BUAH A-B

LEMBAR KEGIATAN ANAK



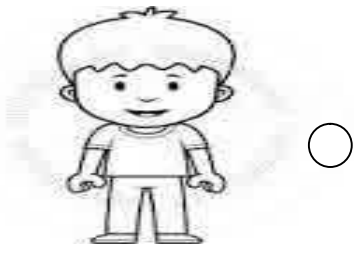
Hubungkanlah gambar anggota keluarga dengan tugasnya!

 ayah <input type="radio"/>	 <input type="radio"/> bermain bola
 ibu <input type="radio"/>	 <input type="radio"/> bermain boneka
 kakak <input type="radio"/>	 <input type="radio"/> bekerja
 adik <input type="radio"/>	 <input type="radio"/> memasak


Hubungkanlah gambar anggota keluarga dengan tugasnya!

 ayah <input type="radio"/>	 <input type="radio"/> bermain bola
 ibu <input type="radio"/>	 <input type="radio"/> bermain boneka
 kakak <input type="radio"/>	 <input type="radio"/> bekerja
 adik <input type="radio"/>	 <input type="radio"/> memasak

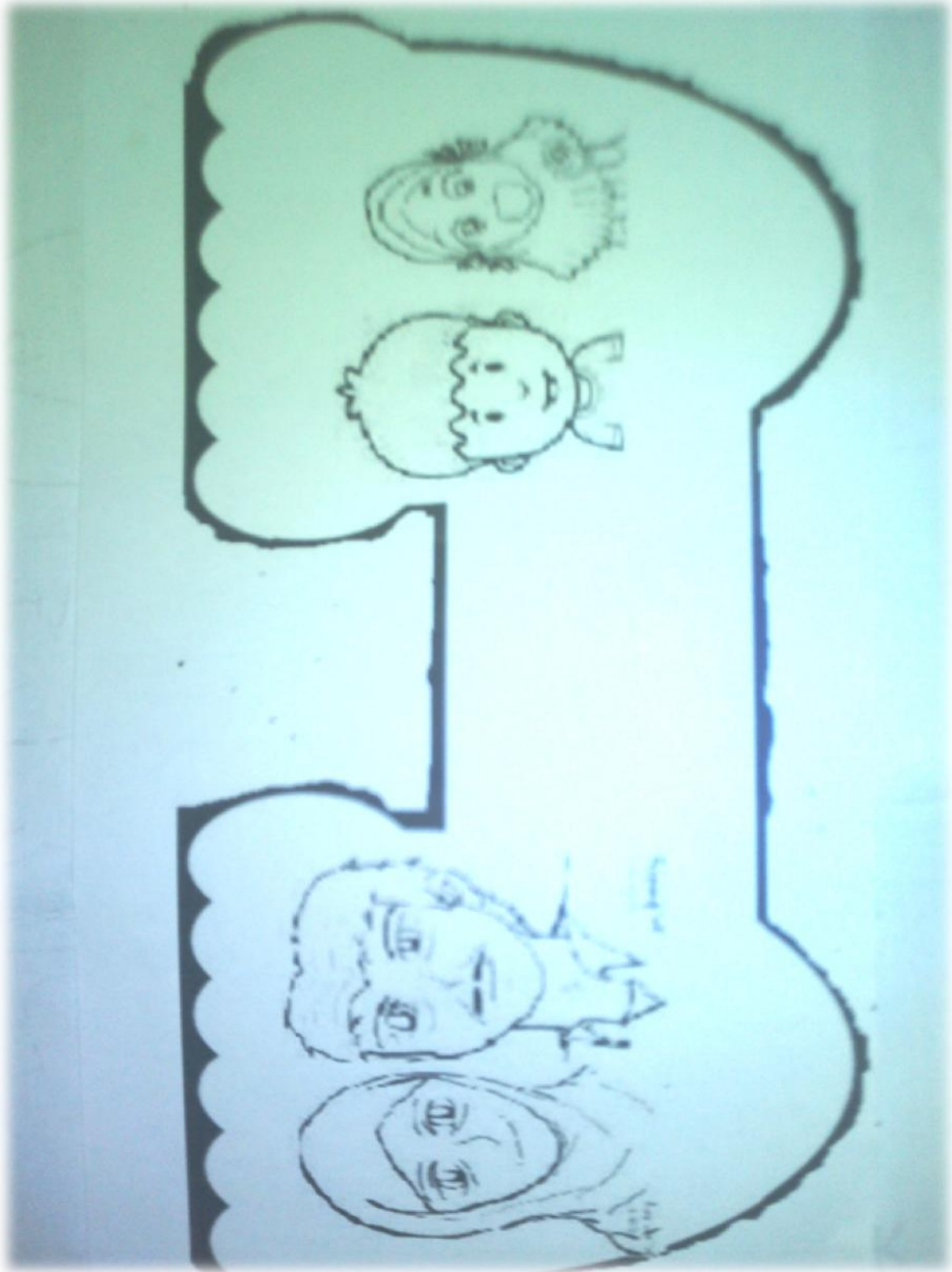
Hubungkanlah gambar dengan kata yang sesuai!

		ADIK ----- ○
		KAKAK ----- ○
		AYAH ----- ○
		IBU ----- ○

Hubungkanlah gambar dengan kata yang sesuai!

		ADIK ----- ○
		KAKAK ----- ○
		AYAH ----- ○
		IBU ----- ○

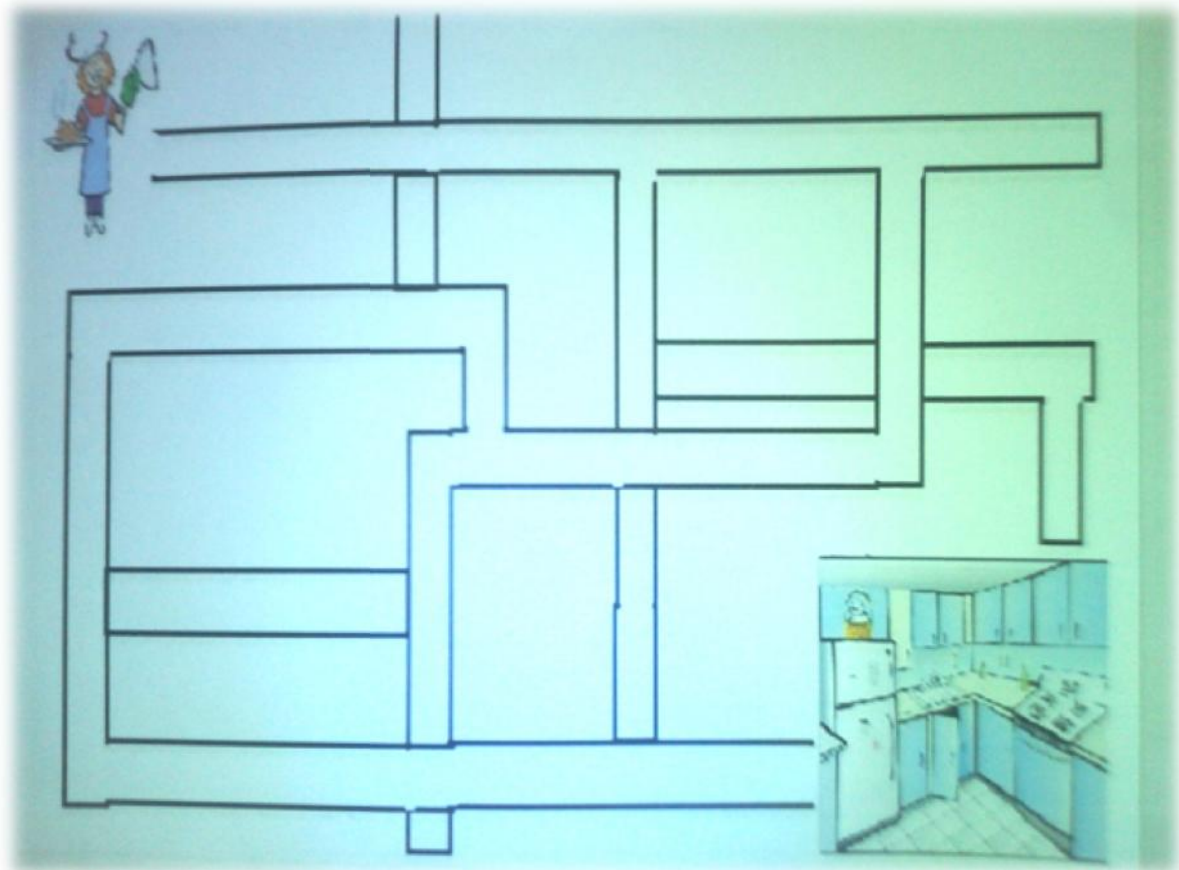
LKA MEMBUAT KIPAS







LKA MAZE RUMAH



LKA KOLASE BUAH

LEMBAR KEGIATAN ANAK

