

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK PI AMBARUKMO 1
Jl. CENDRAWASIH 125 MANCASAN LOR
2 Juli – 17 September 2014**

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



**Disusun Oleh :
ANIS TRI ASTUTI
NIM. 10204241029**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT, karena berkat taufiq dan hidayah-Nya lah penulisan laporan PPL ini dapat diselesaikan dan berjalan dengan lancar. Laporan ini disusun guna memenuhi syarat kelulusan pelaksanaan PPL.

Saya selaku penulis sadar bahwa penulisan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis selalu mengharapkan kritik dan saran dari beberapa pihak demi perbaikan selanjutnya. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada Ibu Feri Trisianti selaku guru pembimbing PPL dan teman-teman kelompok PPL UNY 2014 yang selalu memberi semangat dan saran serta kritiknya selama proses pembuatan proposal ini berlangsung.

Terlepas dari semua kekurangan penulisan laporan ini, baik dalam susunan dan penulisannya yang salah, penulis memohon maaf dan berharap semoga penulisan laporan ini bermanfaat khususnya kepada penulis dan umumnya kepada para pembaca. Akhirnya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada siapa saja yang mencintai pendidikan. Amin Ya Robbal Alamin.

Yogyakarta, September 2014

Anis Tri Astuti

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....i

Daftar isi..... ii

Abstrak..... iii

BAB I

1.1 Pendahuluan..... 1

1.2 Analisis Situasi..... 4

1.3 Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....14

BAB II

2.1 Persiapan.....16

2.2 Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri).....22

2.3 Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....25

BAB III

3.1 Kesimpulan.....27

3.2 Saran.....28

DAFTAR PUSTAKA..... 29

LAMPIRAN.....30

1. Matriks Program Kerja PPL

2. Laporan Mingguan

3. Laporan Dana

4. Kartu Bimbingan PPL

5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

6. Silabus kelas X

7. Silabus kelas XI

8. Daftar Presensi Siswa Kelas XAP 2

9. Daftar Presensi Siswa Kelas XIAP 1

10. Daftar Presensi Siswa Kelas XIAP 2

11. Daftar Penilaian Siswa kelas XAP 2

12. Daftar Penilaian Siswa kelas XIAP 2

13. Jadwal Pelajaran

14. Dokumentsi Kegiatan

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN PPL SMK PI AMBARUKMO 1
JALAN CENDERAWASIH 125 MANCASAN LOR

Oleh :
Anis Tri Astuti
11204241029

PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS

SMK PI AMBARUKMO 1 terletak di jalan Cenderawasih 125 , Mancasan Lor Condong Catur, Depok, Sleman. SMK PI AMBARUKMO 1 memiliki berbagai potensi antara lain : ruang kepala sekola,ruang TU,ruang guru,ruang kelas,ruang laboratorium bahasa, laboratorium front office, laboratorium housekeeping, laboratorium laundry, laboratorium FB Service, laboratorium Food Product/kitchen dan ruang perpustakaan. Sedangkan potensi non fisik yaitu Kepala Sekolah yang dipimpin oleh Ibu Titik Siti Suwarsih dan dibantu oleh 3 (empat) wakil kepala sekolah yaitu Waka Kurikulum,Waka Kesiswaan,Wakasek Sarana dan prasarana.

Adapun kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SMK PI AMBARUKMO 1 tersebut dimulai sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 yang pelaksanaannya bekerjasama dengan OSIS dan guru serta karyawan. Kegiatan belajar mengajar itu sendiri telah dilakukan sebanyak 10 kali oleh mahasiswa praktikan PPL. Adapun kelas yang diajar adalah kelas XAP 2, XI AP 2, masing-masing di kelas XAP2 mengajar sebanyak 5 kali, serta di kelas XIAP 2 mengajar sebanyak 4 kali dan ada tambahan 1 kelas yaitu kelas XIAP 1 yang hanya mengajar 1 kali.

Adapun mata pelajaran yang diajarkan adalah bahasa Prancis, yang sesuai dengan kompetensi keahlian mahasiswa praktikan PPL. Selama menjalankan PPL di SMK PI AMBARUKMO 1, mahasiswa Praktikan didampingi oleh guru mata pelajaran bahasa Prancis yaitu Ibu Feri Trisianti,SPd. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan tidak ada kendala yang begitu berat,karena berkat kerjasama antar anggota kelompok yang konsekuen. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar maka ada dukungan dari semua pihak baik pihak sekolah maupun pihak UNY.

Kata Kunci : PPL,SMK PI AMBARUKMO 1

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan meliputi pengajaran keahlian khusus, dan juga sesuatu yang tidak dapat dilihat tetapi lebih mendalam yaitu pemberian pengetahuan, pertimbangan dan kebijaksanaan. Salah satu dasar utama pendidikan adalah untuk mengajar kebudayaan melewati generasi.

Sesuai dengan Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar dikampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus pada masyarakat. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMK PI AMBARUKMO 1.

Program Praktik Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekkan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain :

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
 - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
 - c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
 - d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.
2. Bagi Komunitas Sekolah atau Lembaga
 - a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
 - b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga.
 - c. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah, klub, atau lembaga.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
 - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
 - c. Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

A. ANALISIS SITUASI

1. Profil SMK PI AMBARUKMO 1

SMK PI AMBARUKMO 1 terletak di Jalan Cendrawasih 125 Mancasan Lor, Condong Catur, Depok, Sleman, Yogyakarta. SMK PI AMBARUKMO merupakan Sekolah Menengah Kejuruan Bidang Pariwisata, dengan Program Keahlian Akomodasi Perhotelan, Terakreditasi "A" didukung oleh tenaga pendidik profesional dan praktisi Pariwisata berpengalaman di program diklat dan keahlian masing-masing, berlatar belakang pendidikan S1 dan S2.

VISI MISI SMK PI AMBARUKMO 1

VISI

Menjadi tamatan yang berkualitasm unggul dibidang Akomodasi Perhotelan berdasarka imtaq dan iptek dan terserap di dunia kerja.

MISI

- a. Menciptakan lembaga dalam suasana belajar dan bekerja menunjang tinggi aspek moralitas.
- b. Mengembangkan lembaga sebagai sekolah yang inovatif dan kreatif dapat bersaing baik secara nasional maupun internasional.
- c. Mengembangkan SDM dengan kiwa entrepreneurship (jiwa kewirausahaan).
- d. Memberikan pelayanan prima bagi siswa dan masyarakat.

TUJUAN SMK PI AMBARUKMO 1 SLEMAN

- a. Menyiapkan siswa SMK menjadi tenaga kerja tingkat menengah yang produktif, terampil dan mandiri sesuai dengan program keahlian yang dipelajari.
- b. Menyiapkan siswa SMK untuk dapat mengisi dan menciptakan lapangan kerja yang sesuai dengan perkembangan industri/dunia kerja agar dapat meningkatkan taraf hidupnya, kesejahteraan umum dalam rangka pembangunan Nasional.

2. Kondisi Fisik SMK PI AMBARUKMO 1 SLEMAN

Secara geografis SMK PI AMBARUKMO 1 terletak di jl. Cenderawasih 125 Mancasan Lor, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Kondisi Fisik Sekolah dapat dikatakan baik, ini terlihat dari tata letak ruang, bangunan dan kebersihan lingkungan yang sangat terjaga serta.

Gedung sekolah terdiri dari ruang kelas, ruang kepala sekolah, kantor guru dan karyawan, kamar mandi, kantin, ruang perpustakaan, laboratorium Housekeeping, laboratorium FB Service, laboratorium Food Product/kitchen, Laboratorium front office, Laboratorium laundry, laboratorium bahasa.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasaranan yang terdapat di SMK PI AMBARUKMO 1

Yogyakarta, adalah sebagai berikut:

a. Jumlah Kelas

No	Kelas	Jumlah	Keterangan
1.	X	2	XAP 1, XAP 2
2.	XI	2	XIAP 1, XIAP 2
3.	XII	2	XIIAP 1, XII AP 2
Jumlah Kelas		6 Ruang kelas.	

b. Luas Ruangan

Luas Lahan dan Status Kepemilikan			Nama Sekolah : SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman			
			Kab/Kota : Sleman			
			Provinsi : DI Yogyakarta			
			Jumlah Rombel : 6			
			Jumlah Siswa : 130			
2	Status Kepemilikan (Hak Milik / Hak Guna Pakai / Sewa / Sultan Ground)	Sewa	Bea Sewa			

No	Nama Ruang	Luas/ unit (m ²)	Σ Unit	Total Luas
1	Ruang Kelas	63	6	318
2	Ruang Perpustakaan	126	1	126
3	Ruang Laboratorium : Bahasa	21	1	21
4	Ruang Laboratorium : Komputer	21	1	21
5	Ruang Laboratorium :			
6	Ruang Laboratorium :			
7	Ruang Praktikum siswa: House Keeping	27	1	27
8	Ruang Praktikum siswa: Front Office	18	1	18
9	Ruang Praktikum siswa: Laundry	36	1	36
10	Ruang Praktikum siswa: Kitchen	15	1	15
11	Ruang Pimpinan	18	1	18
12	Ruang Guru	54	1	54
13	Ruang Tata Usaha	35	1	35
14	Tempat Beribadah	0	0	0
15	Ruang Konseling/Bp	18	1	18
16	Ruang UKS	0	0	0
17	Ruang Organisasi Kesiswaan	0	0	0
18	Jamban	0	0	0

19	Gudang	15	2	30
20	Ruang Sirkulasi /Selasar	0	0	0
21	Ruang Laboratorium Multimedia	0	0	0
22	Ruang Server/Kontrol IT	0	0	0
23	Ruang Kesenian	0	0	0
24	Aula	0	0	0
25	Ruang Koperasi/Toko	0	0	0
26	Ruang Cetak/Unit Produksi	0	0	0
27	Ruang Arsip	0	0	0
28	Kantin	0	0	0
29	Tempat Parkir	108	1	108
30	Ruang Ketrampilan	0	0	0
31	Rumah Penjaga Sekolah	0	0	0
32	Rumah Dinas Guru	0	0	0
33	Rumah Dinas Kepala Sekolah	0	0	0
34	Asrama Siswa	0	0	0
35	Ruang PSB	0	0	0

c. Perpustakaan

Perpustakaan SMK PI AMBARUKMO 1 terletak dilantai dua gedung sekolah, atau lebih tepatnya berdampingan dengan kelas XAP 2. Jenis koleksi buku yang tersedia masih belum memadai, sehingga membuat siswa malas untuk datang ke perpustakaan.

Koleksi buku pada tahun 2013/2014 terdiri dari:

1. Buku Pegangan Guru
2. Buku Teks Siswa
3. Al Quran
4. Al Kitab
5. Kamus Inggris-Indonesia

Untuk buku dan kamus bahasa Prancis tidak ada di perpustakaan, tetapi di bawa langsung oleh guru mata pelajaran. Namun jumlah buku dan kamus masih sangat terbatas.

d. Laboratorium Housekeeping dan Front Office

Laboratorium housekeeping dan front office terletak di dalam hotel mini yang berada di samping sekolah. Bangunan hotel ini memang terpisah dengan bangunan utama sekolah. Di dalam hotel ini isinya sudah sangat lengkap, sehingga memudahkan siswa untuk belajar.

e. Laboratorium FB Service dan Food Product/kitchen

Laboratorium FB Service dan Food Product/kitchen terletak disamping kantin. Isinya sudah lengkap, meliputi peralatan-peralatan dapur.

f. Laboratorium Laundry

Laboratorium laundry terletak dibelakang ruang guru, terdapat 2 buah mesin cuci dan tempat untuk menyetrika.

g. Laboratorium bahasa

Laboratorium bahasa terletak di samping ruang guru. Di dalamnya terdapat beberapa computer yang biasa digunakan untuk pembelajaran siswa.

h. Kantin

Letak kantin siswa berada di samping laboratorium FB Service dan Food Product. Kantin ini menjual makanan yang beraneka ragam.

3. Kondisi Non Fisik SMK PI AMBARUKMO

a. Keadaan personalia

- Kepala sekolah : 1 orang
- Guru Tetap / PNS : 13 orang
- Guru Tidak Tetap : 11 orang
- Pegawai tata usaha : 3 orang
- Pembantu pelaksana : 2 orang

Daftar nama guru dan pembagian tugas

NO	NAMA	KODE	MATA PELAJARAN	KELAS	JUMLAH	TUGAS LAIN
1	Titik Siti Suwarsih S.Pd	A	Pend.Agama Kristen	XAP 2 XII AP 2	6	Kepala Sekolah
2	Dra. Tri Siwi Yuliani	C	IPA	XAP 1 XAP2 XI AP 1 XI AP 2 XII AP 1 XII AP 2	12	Waka Kurikulum
3	Drs Nuryanto	D	BP	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2	4	BP, Extra Pramuka, Pembina OSIS
4	Drs. M. Amin	E	Bahasa Indonesia	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XI AP 2	16	Ka Perpustakaan
5	Drs. M. Sa’dun, M.Pd.I	F	Pend. Agama Islam Peng.PAI	XAP 1 XAP 2 XIAP 1	18 6	Wali kelas XAP 1

				XIAP 2 XIIAP 1 XIIAP 2		
6	Dra. Hj. Suprpti BS	G	PKn	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2 XIIAP 1 XIIAP 2	12	Waka Humas
7	Sri Temok,SE	H	P&KWU KWU	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2 XIIAP 1 XII AP 2	12	Waka Kesiswaan
8	Mujiyati, SPd, M.Mpar	I	IP K3LH TG/M	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2	24	Kepala Jurusan
9	Dra. Ari Nugraheni	J	Sejarah IPS	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2 XIIAP 1 XII AP 2	12	Waka Sarana Prasarana
10	Dra. Suhermi HP	K	Bahasa Indonesia	XIIAP 1 XIIAP 2	8	Wali kelas XIIAP 2
11	Hartono, S.ST.Par	L	Binatu L&PT TG/H	XIAP 1 XIAP 2 XIIAP 1 XIIAP 2	22	Usaha Pengembangan Sekolah
12	Niana Rochma, SS	M	PK KD Porter	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2 XIIAP 1 XII AP 2	30	
13	Esti Sumindari, SPd	N	Bahasa Inggris	XAP 1 XAP 2 XIAP 1	14	Ka Lab Bahasa

				XIAP 2 XIIAP 1 XII AP 2		
14	Dra.TH.Nis Nugraheni	O	Seni&Budaya Pend. Agama Katolik Bahasa Jawa	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2 XIIAP 1 XII AP 2	33	
15	Ani Rosita, S.Pd	P	Matematika	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2 XIIAP 1 XII AP 2	26	Wali kelas XIAP 1
16	Yeni Asnaili, S.Pd	R	Pend.Jasmani	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2 XIIAP 1 XII AP 2	16	Wali kelas XII AP 1
17	Surajiyem A.Md	S	Bahasa Jepang	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2	8	Wali kelas XAP 2
18	Tutik HU, SP.d	T	PR TG/T FBS FBP	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2 XIIAP 1 XII AP 2	26	
19	Feri Trisianti, SP.d	U	Bahasa Prancis	XAP 1 XAP 2 XIAP 1 XIAP 2	8	Wali Kelas XIIAP 2
20	Abdulharis S	V	Reception	XII AP 1 XII AP 2	6	
21	Christian Puji N	X	SD	XAP 1	10	

			KKPI	X AP 2 XII AP 1 XII AP 2		
--	--	--	------	--------------------------------	--	--

b. Program kerja lembaga

Dalam pelaksanaan program kerja sekolah Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil kepala sekolah,yaitu :

1. Waka kesiswaan yang mengurus seluruh siswa yang ada disekolah program kerjanya antara lain adalah Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) dan Masa orientasi siswa baru.
2. Waka Kurikulum, dengan program kerjanya antara lain adalah persiapan awal Tahun Ajaran, persiapan KBM dan pelaksanaan Penilaian.
3. Waka Sarana / Prasarana, dengan program kerjanya antara lain adalah perbaikan sarana dan prasarana disekolah, penambahan ruang kelas dan juga kamar mandi
4. Waka Humas, bertanggungjawab terhadap kegiatan yang terkait dengan publikasi dan kerja sama eksternal.

c. Pelaksanaan kerja

1. Waka kesiswaan :
 - Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), pada bulan Juli 2014
 - Masa Orientasi Peserta Didik Baru pada 14-16 Juli 2014.
2. Waka Kurikulum
 - Rapat pembagian tugas
 - Rapat Dinas Sekolah.
3. Wakasek Sarana dan prasarana
 - Pembayaran gaji
 - Pembangunan ruang kelas baru
 - Pengadaan kegiatan Olimpiade.
4. Waka Humas
 - Menyusun program yang terkait dengan kehumasan
 - Membuat profil sekolah
 - Mengadakan MOU dengan pihak eksternal yang terkait

d. Iklim kerja antar personalia

1. Waka kesiswaan : yaitu adanya koordinasi dan rapat guru, Perencanaan dan LPJ kegiatan dikomunikasikan dengan komite.

2. Wakasek Kurikulum : adanya komunikasi kepada semua guru sehingga program kegiatan yang ada dapat dilaksanakan bersama dengan baik.
3. Waka Sarana /Prasarana: terdapat koordinasi yang jelas dari pihak sekolah dengan komite sekolah terkait pelaksanaan program kerja yang akan dilaksanakan dan yang sudah terlaksana.
4. Waka Humas : yaitu adanya koordinasi dengan pihak eksternal yang terkait.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi maka disusunlah program PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMK PI AMBARUKMO 1.

Beberapa kegiatan yang dirancang untuk mendukung program kelompok PPL terkait dengan pertimbangan hasil analisis situasi dan observasi adalah sebagai berikut.

A. Bentuk Program

1. Program Praktek Kerja Lapangan (PPL)

Bentuk-bentuk program program PPL adalah sebagai berikut.

- a. Penyusunan rancangan pengajaran
- b. Praktek mengajar terbimbing dan mandiri
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran dalam praktek mengajar
- d. Pengadaan lagu-lagu berbahasa Prancis sebagai salah satu media pembelajaran

B. Rancangan Kegiatan PPL

Rumusan Program Dan Rancangan Kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri atas beberapa tahap, tahapan itu antara lain adalah:

1. Tahap persiapan, yang meliputi :
 - a. Pengajaran mikro
 - b. Pembekalan dari Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan Dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP
2. Tahap Observasi sekolah
3. Tahap pembuatan administrasi mengajar
4. Tahap praktek mengajar
5. Tahap menyusun dan pelaksanaan evaluasi
6. Tahap pembimbingan dan monitoring, dan
7. Tahap penyusunan laporan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan di setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh peserta. Adapun tahapan kegiatan PPL tersebut antara lain adalah :

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah.

Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya.

Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Mikro Teaching*)

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa calon guru diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Oleh karena itu sebagai calon guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut baik melalui *preservice* maupun *inservice training* antara lain melalui pengajaran mikro. Salah satu bentuk *preservice training* bagi calon guru adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis.

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui penguaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi di sekolah atau lembaga yang akan dipakai untuk PPL, serta praktik mengajar.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu yang dipresentasikan terbatas. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk trampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan dan lain lain.

Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasarat untuk mengikuti PPL disekolah atau lembaga. Pengajaran mikro ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan dasar mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil PPL. Praktik pembelajaran mikro meliputi : Praktik membuka dan menutup pelajaran, praktik mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan sistem penilaian

2. Kegiatan Observasi

Observasi Pembelajaran di kelas (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Obervasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik dalam proses belajar mengajar di kelas.

Observasi ini mempunyai tujuan, yaitu :

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang berlangsung di kelas.
- b. Mengetahui berbagai proses pembelajaran, yakni membuka pelajaran, penggunaan metode yang tepat, prinsip mengajar yang digunakan, penggunaan media dan langkah menutup pelajaran.
- c. Sebagai tahap awal sosialisasi dengan para siswa yang akan diajar.
- d. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru. Dalam observasi ini mahasiswa

mengikuti guru pembimbing saat mengajar di kelas dengan tujuan mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar.

Observasi pembelajaran teori di kelas, kemudian didiskusikan di dalam kelas Pengajaran Mikro. Tujuannya untuk membahas kekurangan dan kelebihan yang telah diobservasi dan berusaha mencari penyelesaian apabila ditemukan suatu kasus dalam kegiatan observasi tersebut. Materi kegiatan observasi meliputi:

- a. Proses pembelajaran
- b. Perangkat pembelajaran
- c. Sarana pembelajaran
- d. Perilaku siswa didalam dan diluar kelas
- e. Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah/ lembaga untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan di kampus dengan tujuan :

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PPL
- b. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah / lembaga
- c. Memiliki wawasan tentang pengelolaan, pengembangan lembaga pendidikan
- d. Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas tugasnya di sekolah / lembaga
- e. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah / lembaga
- f. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PPL

Dalam pembekalan tersebut disampaikan materi yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa selama melaksanakan PPL. Materi pembekalan meliputi materi untuk pengembangan wawasan mahasiswa, tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan kebijakan baru dalam pendidikan, dan materi terkait dengan teknis PPL.

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan oleh PPL diselenggarakan di sekolah maupun di kampus, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Dilaksanakan sebanyak empat kali selama tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Di sini para praktikan sekaligus dapat belajar dan berbagi pengalaman dari rekan-rekan yang berpraktek mengajar di sekolah lain.

5. Pembuatan Perangkat Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu harus membuat persiapan mengajar yang materinya telah ditentukan oleh guru pembimbing serta menyusun program-program pengajaran. Program-program itu antara lain:

- a. Pembuatan Perangkat Pembelajaran
- b. Pembuatan Program Pelaksanaan
- c. Daftar Nilai Peserta Didik
- d. Pengetikan Materi
- e. Pembuatan instrumen penilaian

6. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan rencana pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar

B. Pelaksanaan Program PPL

Tujuan utama dari pelaksanaan program PPL adalah agar mahasiswa dapat berlatih menguasai pembelajaran di kelas, dalam kegiatan ini praktikan dilatih untuk menggunakan seluruh keterampilan yang dimilikinya sebagai hasil dari latihan dan selama kegiatan mikro. Kegiatan pelaksanaan program praktik mengajar terdiri dari dua kegiatan yaitu :

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing.

2. Praktek Mengajar Mandiri

Praktek mengajar mandiri merupakan tindak lanjut dari kegiatan praktik mengajar terbimbing. Pada awal pelaksanaannya, praktik mengajar disertai guru pembimbing selanjutnya praktikan melaksanakan praktik mengajar tanpa disertai guru pembimbing.

Praktikan mendapat kesempatan mengajar terbimbing di kelas X dan XI dengan bimbingan ibu Feri Trisianti S.Pd, selaku guru pembimbing PPL. Sebelum mengajar praktikan mempersiapkan alokasi waktu, rincian minggu efektif, silabus dan sistem penilaian, kisi-kisi, pembuatan soal, serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Adapun jadwal hasil mengajar praktikan adalah sebagai berikut :

a. Praktek kegiatan mengajar ke-1

Hari/tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014

Kelas : XAP 2

Materi : *Se Presenter*

b. Praktek kegiatan mengajar ke-2

Hari/tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Kelas : XAP 2

Materi : *Presenter Quelqu'un*

c. Praktek kegiatan mengajar ke-3

Hari/tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

Kelas : XIAP 2

Materi : *La Famille*

d. Praktek kegiatan mengajar ke-4

Hari/tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Kelas : XAP 2

Materi : *Carte D'Identité*

e. Praktek kegiatan mengajar ke-5

Hari/tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

Kelas : XIAP 2

Materi : *La Famille*

f. Praktek kegiatan mengajar ke-6

Hari/tanggal : Selasa, 02 September 2014

Kelas : XAP 2

Materi : *La Nationalité*

g.Praktek kegiatan mengajar ke-7

Hari/tanggal : Sabtu, 06 September 2014

Kelas : XIAP 2

Materi : *La Famille*

h.Praktek kegiatan mengajar ke-8

Hari/tanggal : Selasa, 09 September 2014

Kelas : XAP 2

Materi : *Ulangan Harian/Evaluasi*

i.Praktek kegiatan mengajar ke-9

Hari/tanggal : Kamis, 11 september 2014

Kelas : XIAP 1

Materi : *La Vie Quotidienne*

j.Praktek kegiatan mengajar ke-10

Hari/tanggal : Sabtu, 13 september 2014

Kelas : XIAP 2

Materi : *La Vie Quotidienne*

PRAKTIK PERSEKOLAHAN

Praktik persekolahan dilakukan agar mahasiswa praktikan mengetahui situasi dan kondisi sekolah sekaligus mendapatkan pengalaman sebagai calon tenaga kerja kependidikan. Praktik persekolahan yang dilakukan mahasiswa PPL selama di SMK PI AMBARUKMO 1 adalah piket, membantu staf TU dan upacara bendera.

Adapun hasil yang didapat dari praktik persekolahan tersebut adalah:

a. Piket KBM

Piket dilaksanakan setiap hari, dimulai dari jam 07:00-12:30. Jika ada jadwal mengajar maka mahasiswa praktikan tidak diwajibkan untuk piket.

b. Membantu Staf TU

Untuk menambah pengalaman di sekolah, maka mahasiswa praktikan diberikan kesempatan untuk membantu melaksanakan tugas staf TU. Tugas yang diberikan meliputi pengetikan kalender akademik dan pembuatan proposal MOS.

c. Upacara Bendera

Selama praktikan PPL di SMK PI AMBARUKMO 1, upacara dilakukan pada hari senin, penerimaan siswa baru dan upacara peringatan hari Kemerdekaan Indonesia. Dengan adanya upacara ini dapat menumbuhkan rasa patriotisme, cinta tanah air, serta mempererat rasa persaudaraan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Rencana program PPL sudah disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik

1. Faktor pendukung

- a. Kerjasama yang baik antara warga SMK PI AMBARUKMO 1 dengan mahasiswa PPL
- b. Motivasi dari diri sendiri dan komponen-komponen dari luar mahasiswa PPL
- c. Guru pembimbing yang telah memberikan kepercayaan penuh kepada mahasiswa praktikan
- d. Siswa yang mampu menghargai mahasiswa praktikan dan mampu beradaptasi dengan baik

2. Faktor pengambat

- a. Praktikan kurang bisa memberikan perhatian secara menyeluruh keseluruhan siswa
- b. Kesulitan mengontrol siswa
- c. Setiap siswa memiliki karakter dan kemampuan siswa berbeda-beda

3. Solusi

- a. Praktikan memberikan perhatian lebih dengan memberikan pertanyaan atau pendekatan positif secara langsung kepada siswa
- b. Praktikan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkonsultasi tentang materi yang masih dianggap sulit diluar jam pelajaran

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK PI AMBARUKMO 1 telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi mahasiswa baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori, pengamalan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya, guna mengabdikan kepada masyarakat sebagai wujud nyata pengabdian mahasiswa dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia, dalam hal ini khususnya kepada masyarakat sekolah. Dalam pelaksanaan program-program kerjanya mahasiswa dituntut untuk mampu bekerjasama baik dengan teman-teman sekelompok dan pihak sekolah.

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL di SMK PI AMBARUKMO 1 tahun 2014 dapat berjalan lancar karena kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, pihaksekolah, dan pihak UNY.
2. Keberhasilan suatu proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama diantaranya guru ,murid, orang tua dan perangkat pembelajaran di sekolah, yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
3. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMK PI AMBARUKMO 1 telah memberikan pengalaman, menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutannya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
4. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh dari bangku kuliah.
5. Kesiapan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.
6. Hubungan antara anggota keluarga besar SMK PI AMBARUKMO 1 yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan baik sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
7. Sarana dan prasarana yang ada telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar

B. Saran

1. Untuk UNY

- a) Koordinasi tetap harus dipertahankan dan ditingkatkan dalam penanganan kegiatan PPL

- b) Perlunya pengkajian ulang tentang cara penyampaian informasi tentang penerjunan dan penarikan kepada mahasiswa yang akan melaksanakan PPL, agar tidak terjadi simpang-siur.
- c) Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerjasama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selamaini.
- d) Semua pihak yang bertugas diharapkan untuk datang ke seluruh sekolah tempat PPL berlangsung.

2. Untuk SMK PI AMBARUKMO 1

- a) Siswa lebih bisa memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia untuk memudahkan dalam proses belajar mengajar.
- b) Siswa yang semangat belajarnya rendah harus lebih banyak belajar lagi.

3. Untuk Mahasiswa

- a) Sebelum melaksanakan praktek mengajar, hendaknya benar-benar siap dan menguasai materi yang akan diajarkan.
- b) Hendaknya mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik maupun mental supaya pada saat praktik mengajar di kelas lebih percaya diri sebagai guru.
- c) Kedisiplinan dan keikhlasan dalam menjalankan tugas ini sangat penting sehingga tidak merasa terbebani.
- d) Menjaga nama baik almamater dan kekompakan antar anggota PPL UNY 2014.
- e) Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh elemen personalia sekolah pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

Gerungan, R.A.2011.*Pengertian Pendidikan*. Tersedia:

<http://mediaedukasiku.blogspot.com/2011/10/pengertian-pendidikan.html#more>. Diakses:
09 September 2014.

Tim UPPL UNY. 2012. *Panduan KKN – PPL 2012 UNY*. Yogyakarta:UNY Press

Tim UPPL UNY. 2012. *Materi pembekalan KKN – PPL 2012 UNY*. Yogyakarta: UNY Press

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL UNY*. Yogyakarta:UNY Press

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL

Pengesahan laporan kegiatan PPL di SMK PI AMBARUKMO 1 SLEMAN :

Nama : Anis Tri Astuti

NIM : 11204241029

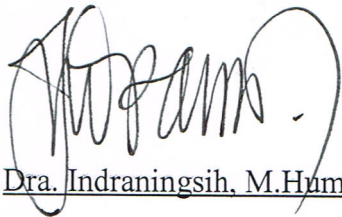
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis

Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK PI AMBARUKMO 1 SLEMAN
mulai 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah ini.

Mengetahui,

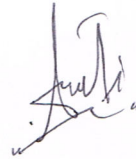
Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Indraningsih, M.Hum

NIP: 19631129 198901 2 001

Guru Pembimbing



Feri Trisianti S.Pd

Kepala Sekolah

SMK PI AMBARUKMO 1 SLEMAN



Titik Siti Suwarsih, SP.d

Koordinator PPL

SMK PI AMBARULMO 1 SLEMAN



Dr. Sri Winarni, MP.d

NIP: 19700205 199403 2 001



F01

Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI :

NAMA LOKASI : SMK PI AMBARUKMO 1 SLEMAN

ALAMAT LOKASI : Jl.Cenderawasih 125 Mancasan Lor Condong Catur Depok Sleman

[illegible]



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F01
Kelompok Mahasiswa

	a. Persiapan			8									
	b. Pelaksanaan			2									
	c. Evaluasi			1									
4	Praktek mengajar kelas X AP 2												11
	a. Persiapan				8								
	b. Pelaksanaan				2								
	c. Evaluasi				1								
5	Praktek mengajar kelas XI AP 2												
	a. Persiapan					9							12
	b. Pelaksanaan					2							
	c. Evaluasi					1							
6	Praktek mengajar kelas X AP 2												10
	a. Persiapan						7						
	b. Pelaksanaan						2						
	c. Evaluasi						1						

**F01**

Kelompok Mahasiswa

[illegible]



Kelompok Mahasiswa

[illegible]



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa

Yogyakarta, September 2014

Kepala Sekolah

Titik Siti Suwarsih, S.Pd

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Feri Trisianti, SP.d

Mahasiswa

**Anis Tri Astuti
11204241029**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

**F02
Untuk Mahasiswa**

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMK PI AMBARUKMO 1

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: JL. CENDERAWASIH 125

GURU PEMBIMBING : FERI TRISIANI, SP.d

NAMA MAHASISWA : ANIS TRI ASTUTI

NO. MAHASISWA : 11204241029

FAK / JUR / PRODI : FBS / PB.PRANCIS

DOSEN PEMBIMBING : Dra. Indraningsih M.Hum

NO	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	HASIL	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 12 Agustus 2014	Se Presenter (perkenalan diri)	Siswa bias memperkenalkan diri menggunakan bahasa prancis.	siswa banyak yang mengobrol sendiri	Memberi perhatian lebih pada siswa yang suka ramai di dalam kelas.
2	Selasa, 19 Agustus 2014	Presenter Quelqu'un (memperkenalkan orang lain)	Siswa bisa memperkenalkan temannya sendiri dengan menggunakan bahasa prancis.	Ada beberapa siswa yang masih bingung dengan materi kegiata ini	Penjelasan materi harus sering diulang-ulang agar siswa tidak bingung.
3	Sabtu, 23 Agustus 2014	La Famille (keluarga)	Siswa bias menyebutkan nama-nama anggota keluarga dengan menggunakan bahasa prancis.	Ada salah satu siswa yang tidak memperhatikan dan malah asyik bermain HP.	Memberi teguran pada siswa tersebut dan meminta siswa untuk mengulangi materi yang telah dijelaskan sebelumnya



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

**F02
Untuk Mahasiswa**

4	Selasa, 26 Agustus 2014	Carte D'identité (kartu identitas)	Siswa mengetahui tentang perbedaan kartu identitas di Indonesia dan di Prancis.	Siswa kesulitan untuk membuat kartu identitas dengan menggunakan bahasa Prancis.	Menjelaskan kembali materi yang sedang diajarkan, agar siswa menjadi lebih paham.
5	Sabtu, 30 Agustus 2014	La Famille (keluarga)	Siswa mampu membuat pohon keluarga dan menceritakan tentang keluarga mereka dengan menggunakan bahasa Prancis	Ada siswa yang tidak mengerjakan tugas dan malah asyik menggambar.	Memberi perhatian lebih pada siswa, dan mengulangi materi yang sekiranya dia masih belum paham.
6	Selasa, 2 September 2014	La Nationalité (kebangsaan)	Siswa mengetahui tentang nama-nama Negara dalam bahasa Prancis.	Siswa kesulitan dalam membedakan kewarganegaraan antara laki-laki dan perempuan	Memberikan contoh yang lebih banyak lagi kepada siswa agar siswa tidak bingung.
7	Sabtu, 06 September 2014	La Famille (keluarga)	Siswa mampu menggunakan les adjectifs qualificatifs untuk menceritakan keluarga mereka dengan menggunakan bahasa Prancis.	siswa masih bingung membedakan penulisan les adjectifs qualificatifs bentuk maskulin dan	Memberikan contoh kalimat kepada siswa, agar mereka tidak bingung dalam membedakan les adjectifs



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

**F02
Untuk Mahasiswa**

				feminine.	qualitatifs bentuk masculine dan feminine.
8	Selasa, 09 September 2014	Evaluasi	Mengadaka evaluasi kepada siswa kelas XAP 2 tentang semua materi yang telah dijelaskan sebelumnya.	Seluruh siswa lupa konjugasi verba être dan avoir.	Menjelaskan kembali kepada siswa tentang konjugasi verba avoir dan être, sebelum dimulainya evaluasi.
9	Kamis, 11 September 2014	La Vie Quotidienne (kelas XI AP 1)	Siswa mampu menceritakan aktivitas sehari-hari yang dikerjakan dengan menggunakan bahasa Prancis.	Siswa masih kesulitan dalam mengkonjugasikan verba pronominal.	Memberikan latihan terus menerus pada siswa agar paham cara mengkonjugasikan verba pronominal.
10	Sabtu, 13 September 2014	La Vie Quotidienne (kelas XI AP 2)	Siswa mampu menceritakan aktivitas sehari-hari yang dikerjakan dengan menggunakan bahasa Prancis.	Siswa masih kesulitan dalam mengkonjugasikan verba pronominal	Memberikan latihan terus menerus pada siswa agar paham cara mengkonjugasikan verba pronominal.

Mengetahui:

Yogyakarta, September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Dra. Indraningsih, M.Hum

NIP: 19631129 198901 2 001

Feri Trisianti, S.Pd

Anis Tri Astuti

NIM: 11204241029



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk Mahasiswa





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F02
Untuk Mahasiswa





**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

**F03
Untuk Mahasiswa**

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK PI AMBARUKMO 1 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH/LEEMBAGA: JALAN CENDERAWASIH MANCASAN LOR CONDONGCATUR

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUANTITATIF/KUALITATIF	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				
			Swadaya/sekolah /lembaga	mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lembaga lainnya	Jumlah
1	Prakter mengajar kelas XAP 2 materi Se Presenter.	Dari 20 siswa kelas XAP 2, 1 siswa izin sakit dan ada 6 siswa yang masih bingung dengan materi se presenter.		Rp. 6000			Rp. 6000
2							
3	Praktek mengajar kelas XAP 2 materi Presenter Quelqu'un	Dari 20 siswa kelas XAP 2, 2 siswa Alpha, 1 siswa sakit dan ada 8 siswa yang masih bingung dengan materi presenter quelqu'un. Dari 23 siswa kelas XIAP 2, 2 siswa Alpha dan ada 10 siswa yang masih bingung dengan materi La Famille.		Rp. 10.000 Rp. 8.000			Rp. 10.000 Rp. 8000
4	Praktek mengajar kelas XIAP 2 materi La Famille.	Dari 20 siswa kelas XAP 2, 1 siswa izin sakit dan ada 9 siswa yang masih bingung dengan materi carte d'identité Dari 23 siswa kelas XI AP 2, 2 siswa Alpha, 3 siswa izin, 1 siswa sakit dan ada 6 siswa yang masih bingung		Rp. 5000			Rp. 5000



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

**F03
Untuk Mahasiswa**

5	Praktek mengajar kelas XAP 2 materi Carte D'Identité.	dengan materi yang diajarkan.		Rp. 8000			Rp. 8000
6	Praktek mengajar kelas XI AP 2 dengan tema La Famille dan subtema La Negation avec <<pas de>>	Dari 20 siswa kelas XAP 2, 3 siswa Alpha, 2 siswa izin sakit dan ada 3 siswa yang masih bingung dengan materi la nationalité		Rp. 7000			Rp. 7000
7	Praktek mengajar kelas X AP 2 dengan materi La Nationalité.	Dari 20 siswa kelas X AP 2, 1 siswa Izin.		Rp. 5000			Rp. 5000
8	Praktek mengajar kelas XI AP 2 dengan tema La Famille dan subtema Les Adjectifs Qualitatifs.	Dari 20 siswa kelas XI AP 1, 1 siswa Alpha dan 5 siswa masih bingung dengan materi yang sedang diajarkan.		Rp. 8000			Rp.8000
9	Praktek mengajar kelas XAP 2 dengan agenda kegiatan evaluasi atau	Dari 23 siswa kelas XI AP 2, 1 siswa izin dan ada 10 siswa yang masih bingung dengan materi yang sedang diajarkan		Rp. 5000			Rp. 5000



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F03
Untuk Mahasiswa

10	ulangan harian. Praktek mengajar siswa kelas XI AP 1 dengan tema La Vie Quotidienne. Praktek mengajar kelas XI AP 2 dengan tema La Vie Quotidienne.			Rp. 5000			Rp. 5000
----	---	--	--	----------	--	--	----------

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Titik Siti Suwarsih, SP.d

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Indraningsih, M.Hum
NIP: 19631129 198901 2 001



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014**

F03
Untuk Mahasiswa



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2014....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK PI AMBARUKMO
Alamat Sekolah : Jalan Cendrawasih 125, Mancasan Lor Fax./ Telp. Sekolah : 0274 - 4477515
Nama DPL PPL : Dra. INDRANINGSIH, M.Hum
Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS / FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (DUA)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	26 Agustus '14	2	RPP dan penyempurnaan	4 kali mengesja	Ulf
2	1 Sept '14	2	RPP (la nationalité)	6 kali mengesja	Ulf
3	13 Sept 14	2	Cek PBM	Bijan 10x	Ulf
4	16 Sep 14	2	Cek PBM	Anis 10x	Ulf

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Mhs PPL Prodi Pend. Bhs Pranci.

Tlu. Siti Suwahan S.pd.

(Byantara DBI)

(ANIS TRI ASTI)

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN
TAHUN 2014/2015

WAKTU	JAM KE	SENIN						SELASA					
		X AP.1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIAP1	XIAP2	XAP1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIAP1	XIAP2
07.00-07.45	1	U P A C A R A						MAT/K	PRC	P&KWU	BIN	S&B	KKPI
07.45-08.30	2	OR	PR	PK	IND/A	INGG	AGMA	MAT/K	PRC	P&KWU	BIN	S&B	KKPI
08.30-09.15	3	OR	PR	PK	IND/A	INGG	AGMA	S&B	BK	KD	P&KWU	INGG	IPA
09.15-10.00	4	OR	PR	TG/M	IPA	KWU	AGMA	BK	MAT/K	KD	P&KWU	INGG	IPA
10.00-10.15		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
10.15-11.00	5	PK	OR	TG/M	IPA	KWU	IPS	SEJ	MAT/K	BIN	KD	INGG	KWU
11.00-11.45	6	PK	OR	IPA	BJW	BK	IPS	SEJ	K3LH	BIN	KD	KKPI	KWU
11.45-12.20	7	K3LH	OR	IPA	PK	IPS	IND/H	PRC	K3LH	MAT/A	TG/H	KKPI	INGG
12.20-12.55	8	PR	K3LH	AGMA	PK	IPS	IND/H	PRC	SD	MAT/A	TG/H	IPA	INGG
12.55-13.15		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
13.15-13.50	9	PR	BJW	AGMA	TG/M	IND/H	INGG	K3LH	SD	TG/H	MAT/A	IPA	INGG
13.50-14.25	10	PR	BJW	AGMA	TG/M	IND/H	INGG	K3LH	SD	TG/H	MAT/A		
14.25-15.00	11			BJW	BK								
PIKET		Sri Temok, SE & Esti Sumindari, S.Pd						Dra. Ari Nugraheni & Mujiyati, S.Pd.M.Mpar					
WAKTU	JAM KE	RABU						KAMIS					
		X AP.1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIAP1	XIAP2	XAP1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIAP1	XIAP2
07.00-07.45	1	IND/A	P&KWU	JEP	AGM	MAT/R	BJW	IND/A	PK	PRC	TG/T	MAT/R	IND/H
07.45-08.30	2	IND/A	P&KWU	JEP	AGM	MAT/R	BJW	IND/A	PK	PRC	TG/T	MAT/R	IND/H
08.30-09.15	3	P&KWU	IPA	SEJ	AGM	MAT/R	INGG	MAT/A	IND/A	TG/T	S&B	AGMA	INGG
09.15-10.00	4	P&KWU	IPA	SEJ	IND/A	PORT	MAT/R	MAT/A	IND/A	TG/T	S&B	AGMA	INGG
10.00-10.15		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
10.15-11.00	5	PR	IND/A	TG/H	INGG	PORT	MAT/R	K3LH	MAT/A	IND/A	KD	AGMA	MAT/R
11.00-11.45	6	PR	IND/A	TG/H	INGG	PORT	MAT/R	K3LH	MAT/A	IND/A	KD	INGG	MAT/R
11.45-12.20	7	IPA	SEJ	KD	TG/H	INGG	FBS	BJW	INGG	KD	BIN	IND/H	PKN
12.20-12.55	8	IPA	SEJ	KD	TG/H	INGG	FBS	BJW	INGG	KD	BIN	IND/H	PKN
12.55-13.15		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
13.15-13.50	9	AGMA	PR	INGG	KD			INGG	K3LH	BIN	JEP	PKN	S&B
13.50-14.25	10	AGMA	PR	INGG	KD			INGG	K3LH	BIN	JEP	PKN	S&B
14.25-15.00	11	AGMA	S&B										
PIKET		Dra.Th.Nis N & Surajiyem, A.Md						Christian PN & Surajiyem, A.Md					
WAKTU	JAM KE	JUMAT						SABTU					
		X AP.1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIAP1	XIAP2	XAP1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIAP1	XIAP2
07.00-07.45	1	IP	AGMA	BK	IND/A	OR	FBP	PR	JEP	BJW	OR	L&PT	RECP
07.45-08.30	2	IP	AGMA	PKN	SEJ	OR	FBP	PR	JEP	KD	OR	L&PT	RECP
08.30-09.15	3	SD	AGMA	PKN	SEJ	BK	OR	JEP	PR	KD	OR	L&PT	RECP
09.15-10.00	4	SD	IP	IND/A	PKN	FBP	OR	JEP	PR	OR	PRC	RECP	PORT
10.00-10.15		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
10.15-11.00	5	SD	IP	IND/A	PKN	FBP	BK	S&B	K3LH	OR	PRC	RECP	PORT
11.00-11.45	6							PKN	IP	OR	BJW	RECP	PORT
11.45-12.20	7							PKN	IP	MAT/A	KD	BJW	L&PT
12.20-12.55	8							K3LH	S&B	MAT/A	KD	FBS	L&PT
12.55-13.15		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
13.15-13.50	9							IP	PKN	S&B	MAT/A	FBS	L&PT
13.50-14.25	10							IP	PKN	S&B	MAT/A		
14.25-15.00													
PIKET		Dra. Suhermi HP & Ani Rosita, S.Pd						Feri Trisianti, S.Pd & Dra.Hj. Suprpti BS					

Keterangan :

1. PR : Public Relation
2. PK : Pengantar Kepariwisata
3. TG/M : Tata Graha/Mujiyati, S.Pd.M.Mpar
4. BIN : Binatu
5. SD : Simulasi Digital

6. KD : Kantor Depan
7. TG/H : Tata Graha / Hartono, S.ST,Par
8. P&KV : Prakarya dan Kewirausahaan
- 9.IP : Industri Perhotelan
- 10.TG/T : Tata Graha / Tutik HU, S.Pd



Sleman, Juli 2014
Waka Kurikulum

Simi
Dra. Tri Siwi Yuliani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Prodi/Fakultas : PB. Prancis/FBS
Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/I
Tema : *Se Presenter*
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x45 menit (90 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topic *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator

1. Mampu memperkenalkan diri.
2. Mampu mengkonjugasikan verba *S'appeler, Avoir, Être, Habiter*.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memperkenalkan diri.
2. Siswa mampu mengkonjugasikan verba *S'appeler, Avoir, Être, Habiter*.

E. Materi Pembelajaran

Dialog singkat tentang pengenalan diri(LeMag p.12)

Nico : Bonjour à tous !

Tous : Bonjour !

Nico : Je m'appelle Nicolas, je suis journaliste. Alors, toi, comment tu t'appelles ?

Maïa : Je m'appelle Maïa.

Rémi : Moi, c'est Rémi,et...

Zoé : Et moi je m'appelle Zoé.

Konjugasi kata kerja *S'appeler, Être* da *Habiter*

Sujet	S'appeler (bernama)	Être (adalah)	Avoir (memiliki)	Habiter (tinggal)
Je	m'appelle	suis	ai	habite
Tu	t'appelles	es	as	habites
Il/Elle	s'appelle	est	a	habite

Les mots de profession

Masculin	Féminin	
Chanteur	Chanteuse	Penyanyi
Acteur	Actrice	Artis
Directeur	Directrice	Direktur
Étudiant	Étudiante	Mahasiswa
Lycéen	Lycéenne	Murid SMA
Journaliste	Journaliste	Jurnalis
Professeur	Professeur	Guru

Vocabulaire : S'appeler, Avoir, Habiter, Être, Les mots de profession.

F. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan menggunakan *approche communicative* (pendekatan komunikatif) dengan tujuan agar siswa dapat saling berkomunikasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	1. Membuka pelajaran dengan memberi salam dalam bahasa Prancis. 2. Mengecek kehadiran siswa. 3. Menanyakan kembali materi yang dipelajari sebelumnya dan mengaitkan materi tersebut dengan materi baru yang akan dipelajari 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan media yang digunakan.	1. Menjawab salam. 2. Memperhatikan. 3. Menjawab pertanyaan dan memperhatikan. 4. Memperhatikan.	5 menit	Disiplin Disiplin
Inti	Mengamati	Mengamati		

	-Membacakan teks dan meminta siswa untuk menirukannya. -Mengamati dan membimbing siswa. Menanya -Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks, diantaranya: 1. Tema teks 2. Tokoh yang terdapat di dalam teks. Mencoba/mengumpulkan informasi -Meminta siswa untuk mencermati teks yang telah diberikan. -Meminta siswa untuk memahami perbedaan konjugasi verba yang diberikan. Mengasosiasi/menganalisis informasi -Meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal dalam lembar kerja siswa dengan cara memilih jawaban yang paling tepat. Mengkomunikasikan -Meminta siswa untuk menyebutkan pilihan jawaban yang paling tepat untuk masing-masing soal.	-Menirukan membaca teks Menanya -Menjawab pertanyaan. Mencoba -Mencermati. -Memahami perbedaan. Mengasosiasi -Mengerjakan soal. Mengkomunikasikan -Menyebutkan pilihan jawaban yang paling tepat.	75 menit	Responsif, proaktif Responsif, proaktif Disiplin, responsive, proaktif Bertanggungjawab Disiplin, komunikatif
Penutup	1. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/kesimpulan. 2. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara bertanya kepada siswa tentang teks yang baru saja dipelajari. Memberikan tugas	1. Menyebutkan materi yang baru saja dipelajari. 2. Menjawab pertanyaan. 3. Memperhatikan.		Komunikatif

	untuk pertemuan berikutnya. 3. Menutup pelajaran dengan bertanya, “apakah ada yang ditanyakan tentang materi pembelajaran pada saat itu” dan memberi salam.	4. Menjawab salam.	10 menit	Disiplin, mandiri, bertanggungjawab
--	---	---------------------------	----------	-------------------------------------

H. Alat/Bahan/Sumber Bahan

1. Alat/Media Pembelajaran

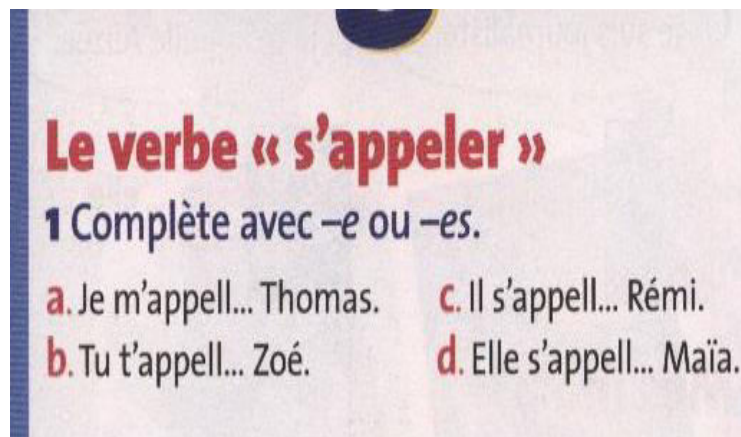
Alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran adalah teks wacana tertulis.

2. Sumber Bahan

Sumber Bahan yang digunakan dalam pembelajaran adalah dari modul *Le Mag 1A p.12 et 16*.

I. Penilaian

1. Soal



Le verbe « être »

3 Associe.

a. Je b. Tu c. Il d. Elle	1. est journaliste. 2. es chanteuse. 3. suis joueur de football.	
---	---	--

2. Kunci Jawaban

1. Le verbe <<s'appeler>>

a. Je m'appelle Thomas	c. Il s'appelle Rémi.
b. Tu t'appelles Zoé	d. Elle s'appelle Maïa.
2. Le verbe <<être>>

a. Je suis joueur de football
b. Tu es chanteuse.
c. Il est journaliste.
d. Elle est journaliste.

3. Nilai

Penilaian dilakukan dari hasil, yaitu melalui tes tertulis dengan memilih jawaban yang paling tepat. Tes tertulis ini berjumlah 8 soal. Masing-masing soal memiliki skor 1.

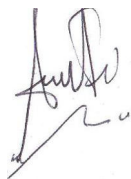
Nilai = Jumlah benar x 10 : 8

Skor	Nilai
1	10
2	20
3	30
4	40
5	50
6	60
7	70
8	80

Yogyakarta, 11 Agustus2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Feri Trisianti S.pd

Mahasiswa



Anis Tri Astuti
NIM. 11204241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Prodi/Fakultas : PB. Prancis/FBS
Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/I
Tema : *Se Présenter*
Sub Tema : *Presenter Quelqu'un*
Pertemuan ke- : 2
Alokasi Waktu : 2x45 menit (90 menit)

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

I. Indikator

3. Mampu memperkenalkan diri.
4. Mampu memperkenalkan orang lain.

J. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa mampu memperkenalkan diri.
4. Siswa mampu memperkenalkan orang lain.

K. Materi Pembelajaran

Bonjour

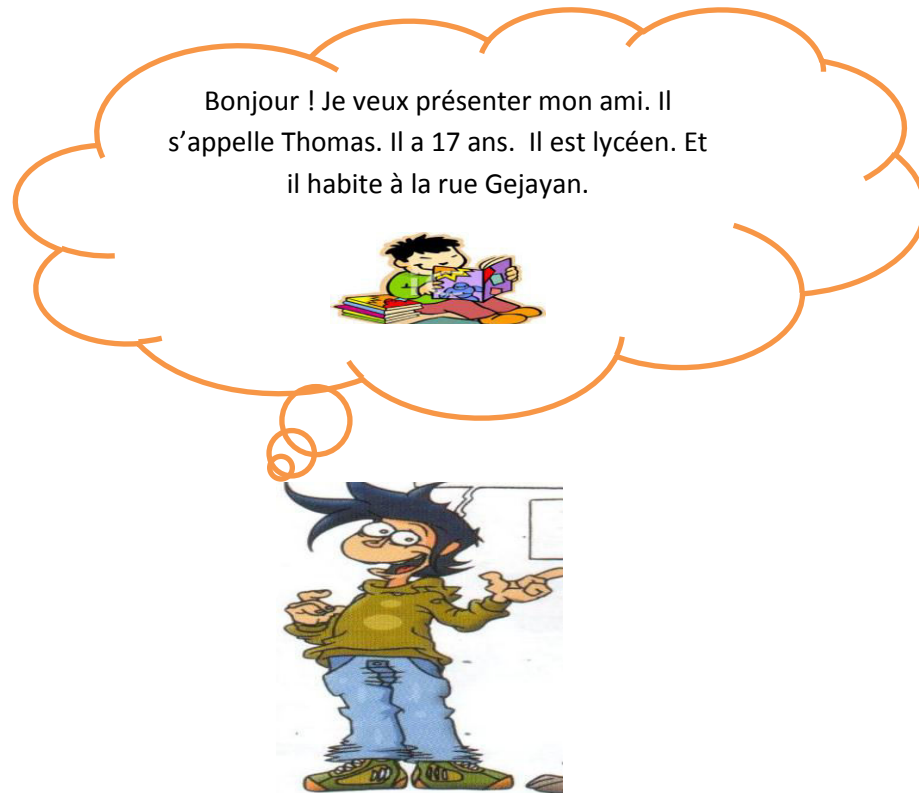
Je m'appelle Nico. J'ai 16 ans. Je suis lycéen. J'habite à la rue Malioboro. Et toi, comment tu t'appelles ?



Bonjour !

Moi, Je m'appelle Thomas. J'ai 17 ans. Je suis lycéen. J'habite à la rue Gejayan.





Vocabulaire : S'appeler, Avoir, Habiter, Être, Ami/Amie.

L. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan menggunakan *approche communicative* (pendekatan komunikatif) dengan tujuan agar siswa dapat saling berkomunikasi

M. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	5. Membuka pelajaran dengan memberi salam dalam bahasa Prancis.	5. Menjawab salam.		Disiplin
	6. Mengecek kehadiran siswa.	6. Memperhatikan.		
	7. Menanyakan kembali materi yang dipelajari	7. Menjawab pertanyaan dan memperhatikan.		

	sebelumnya dan mengaitkan materi tersebut dengan materi baru yang akan dipelajari 8. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan media yang digunakan.	8. Memperhatikan.	5 menit	Disiplin
Inti	Mengamati -Membacakan teks dan meminta siswa untuk menirukannya. -Mengamati dan membimbing siswa. Menanya -Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks, diantaranya: 1. Tema teks 2. Tokoh yang terdapat di dalam teks. Mencoba/mengumpulkan informasi -Meminta siswa untuk mencermati teks yang telah diberikan. Mengasosiasi/menganalisis informasi -Memberikan penjelasan tentang kosa kata yang digunakan. - Meminta siswa untuk membuat kelompok. Satu kelompok beranggotakan 2 orang. Meminta siswa memperkenalkan diri dan teman satu kelompok.	Mengamati -Menirukan membaca teks Menanya -Menjawab pertanyaan. Mencoba -Mencermati. Mengasosiasi -Mendengarkan dan mengamati. -Membuat kelompok.	75 menit	Responsif, proaktif Responsif, proaktif Disiplin, responsive, proaktif Disiplin Disiplin, komunikatif, bertanggung jawab

	Mengkomunikasikan -Meminta siswa untuk maju ke depan kelas dan memperkenalkan diri serta teman satu kelompok.	Mengkomunikasikan -Maju ke depan kelas, memperkenalkan diri dan teman satu kelompok.		Komunikatif, bertanggungjawab
Penutup	4. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. 5. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara bertanya kepada siswa tentang teks yang baru saja dipelajari. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 6. Menutup pelajaran dengan bertanya, “apakah ada yang ditanyakan tentang materi pembelajaran pada saat itu” dan memberi salam.	5. Menyebutkan materi yang baru saja dipelajari. 6. Menjawab pertanyaan. 7. Memperhatikan. 8. Menjawab salam.	10 menit	Komunikatif Disiplin, mandiri, bertanggungjawab

N. Alat/Bahan/Sumber Bahan

3. Alat/Media Pembelajaran

Alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran adalah teks wacana tertulis.

4. Sumber Bahan

Sumber Bahan yang digunakan dalam pembelajaran adalah dari modul *Le Mag 1A p.13*

II. Penilaian

Penilaian dilakukan langsung saat siswa maju di depan kelas.

J. Teknik Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan, penilaian hasil dilakukan melalui tes lisan.

2. Instrumen penilaian

Siswa akan diminta untuk membuat kelompok, satu kelompok beranggotakan 2 orang. Kemudian guru meminta siswa untuk maju ke depan kelas untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan teman satu kelompok.

Aspek	Uraian	Skor
Kelancaran	Sangat Lancar	4
	Lancar	3
	Terbata-bata	2
	Sulit memproduksi kata-kata	1
Kejelasan Makna	Semua ucapan jelas dan dapat dipahami	4
	Sebagian besar jelas dan dapat dipahami	3
	Sebagian kecil jelas dan dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan benar	2
	Semua ucapan tidak benar	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata,frasa, dankalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil benar	2
	Tanpa tekanan/irama	1
Penjiwaan	Sangan baik	4
	Cukup baik	3

	Kurang baik	2
	Tidak ada penjiwaan	1

$$\begin{array}{lcl}
 \text{Skor Maksimal} & = & 20 \\
 \text{Nilai Siswa} & = & \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10
 \end{array}$$

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Feri Trisianti S.pd

Mahasiswa



Anis Tri Astuti
NIM. 11204241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Prodi/Fakultas : PB. Prancis/FBS

Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Semester : X/I

Tema : *Se Présenter*

Sub Tema : *Carte D'Identité*

Pertemuan ke- : 3

Alokasi Waktu : 2x45 menit (90 menit)

C. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topic

4.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

5. Mampu memperkenalkan orang lain.
6. Mampu membuat kartu identitas diri.

5. Siswa mampu memperkenalkan orang lain
6. Siswa mampu membuat kartu identitas diri.

[illegible]

(gambar 1: contoh kartu identitas Negara Prancis)



(gambar 2 : contoh kartu identitas Negara Indonesia)

Vocabulaire : Nom, Prénom, Adresse, Âge.

R. Metode Pembelajaran

Materi akan disampaikan menggunakan *approche communicative* (pendekatan komunikatif) dengan tujuan agar siswa dapat saling berkomunikasi

S. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	9. Membuka pelajaran dengan memberi salam dalam bahasa Prancis.	9. Menjawab salam.	5 menit	Disiplin
	10. Mengecek kehadiran siswa.	10. Memperhatikan.		
	11. Menanyakan kembali materi yang dipelajari sebelumnya dan mengaitkan materi tersebut dengan materi baru yang	11. Menjawab pertanyaan dan memperhatikan.		

	akan dipelajari			
	12. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan media yang digunakan.	12. Memperhatikan.		Disiplin
Inti	Mengamati -Membagikan gambar contoh kartu identitas kepada siswa dan memintanya untuk mengamati.	Mengamati -Mengamati gambar.	75 menit	Responsif, proaktif
	Menanya -Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal-hal yang terdapat di dalam kartu identitas. -Memberi pertanyaan kepada siswa tentang perbedaan kartu identitas Negara Prancis dan Negara Indonesia.	Menanya -Menjawab pertanyaan.		Responsif, proaktif
	Mencoba/mengumpulkan informasi -Meminta siswa untuk mencermati contoh kartu identitas yang telah diberikan.	Mencoba -Mencermati.		Disiplin, responsive, proaktif
	Mengasosiasi/menganalisis informasi -Memberikan penjelasan tentang kosa kata yang digunakan. - Meminta siswa untuk membuat kartu identitas diri sesuai dengan yang telah dicontohkan.	Mengasosiasi -Mendengarkan dan mengamati. -Membuat kartu identitas.		Disiplin
	Mengkomunikasikan -Meminta siswa untuk maju ke depan kelas dan menuliskan hasil tugas yang telah diberikan sebelumnya,	Mengkomunikasikan -Maju ke depan kelas, dan meuliskan tugas.		Disiplin, komunikatif, bertanggungjawab
				Komunikatif, bertanggungjawab

Penutup	7. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. 8. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara bertanya kepada siswa tentang teks yang baru saja dipelajari. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 9. Menutup pelajaran dengan bertanya, “apakah ada yang ditanyakan tentang materi pembelajaran pada saat itu” dan memberi salam.	9. Menyebutkan materi yang baru saja dipelajari. 10. Menjawab pertanyaan. 11. Memperhatikan. 12. Menjawab salam.	10 menit	Komunikatif Disiplin, mandiri, bertanggungjawab
-----------------------	--	--	-----------------	---

T. Alat/Bahan/Sumber Bahan

5. Alat/Media Pembelajaran

Alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran adalah gambar kartu identitas.

6. Sumber Bahan

Sumber Bahan yang digunakan dalam pembelajaran adalah dari www.radioscoop.com dan www.blogs.itb.ac.id.

III. Penilaian

Penilaian dilakukan langsung saat siswa maju di depan kelas.

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Feri Trisianti S.pd

Mahasiswa



Anis Tri Astuti
NIM. 11204241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Prodi/Fakultas : PB. Prancis/FBS
Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/I
Tema : *Se Présenter*
Sub Tema : *La Nationalité*
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 2x45 menit (90 menit)

D. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topic *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

U. Indikator

7. Memahami wacana tulis berbentuk dialog sederhana tentang *La Nationalité*.
8. Mampu membedakan maskulin dan feminin dalam *La Nationalité*.

V. Tujuan Pembelajaran

7. Siswa mampu memahami wacana tulis yang berbentuk dialog sederhana tentang *La Nationalité*
8. Siswa mampu membedakan maskulin dan feminin dalam *La Nationalité*.

W. Materi Pembelajaran

1.



2.



Qui est-ce?

3.

Léa : Bonjour Martin!

Martin : Bonjour Léa.

Léa : Qui est-ce?

Martin : C'est Zinedine Zidane.

Il est sportif. **Il est français.**

Léa : Et elle? C'est qui?

Martin : C'est Audrey Tautou.

Elle est actrice. **Elle est française.**

4.



Il s'appelle Zinedine Zidane.
Il est français. 🇫🇷



Elle s'appelle Audrey Tautou.
Elle est française. 🇫🇷

5.



Il s'appelle Taufik Hidayat.
Il est indonésien. 🇮🇩



Elle s'appelle Rosa.
Elle est indonésienne. 🇮🇩

6. LES NATIONALITÉS (kebangsaan)

<i>Pays</i>	<i>Masculin</i>	<i>Feminin</i>
Indonésie (Indonesia)	Indonésien	Indonésienne ^e
Angleterre (Inggris)	Anglais	Anglaise ^e
Chine (China)	Chinois	Chinoise ^e
Espagne (Spanyol)	Espagnol	Espagnole ^e
États-Unis (Amerika Serikat)	Américain	Américaine ^e
France (Prancis)	Français	Française ^e
Allemagne	Allemand	Allemande
Italie (Italia)	Italien	Italienne ^e
Mexique (Meksiko)	Mexicain	Mexicaine ^e
Pologne (Polandia)	Polonais	Polonaise ^e
Portugal (Portugal)	Portugais	Portugaise ^e
Russie (Rusia)	Russe	Russe

X. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode tanya jawab. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks.

Y. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	13. Membuka pelajaran dengan memberi salam dalam bahasa Prancis.	13. Menjawab salam.	5 menit	Disiplin
	14. Mengecek kehadiran siswa. 15. Menanyakan kembali materi yang dipelajari sebelumnya dan mengaitkan materi tersebut dengan materi baru yang akan dipelajari 16. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan media yang digunakan.	14. Memperhatikan. 15. Menjawab pertanyaan dan memperhatikan. 16. Memperhatikan.		Disiplin
Inti	Mengamati -Membacakan teks dan meminta siswa untuk menirukannya. -Mengamati dan membimbing siswa.	Mengamati -Menirukan membaca teks.	75 menit	Responsif, proaktif
	Menanya -Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks, diantaranya: 1. Tema teks 2. Tokoh yang melakukan tanya jawab di dalam teks 3. Tokoh yang ditanyakan di dalam teks 4. Profesi dan kewarganegaraan tokoh yang ada di dalam teks	Menanya -Menjawab pertanyaan.		Responsif, proaktif Disiplin,

	Mencoba/mengumpulkan informasi -Meminta siswa untuk membedakan <i>masculin</i> dan <i>feminin</i> dengan memperhatikan media gambar. Mengasosiasi/menganalisis informasi -Meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal dalam lembar kerja siswa dengan cara memilih jawaban yang paling tepat. Mengkomunikasikan -Meminta siswa untuk menyebutkan pilihan jawaban yang paling tepat untuk masing-masing soal	Mencoba -Menyebutkan perbedaan. Mengasosiasi -Mengerjakan soal Mengkomunikasikan -Menyebutkan pilihan jawaban yang paling tepat		responsive, proaktif Disiplin Disiplin, bertanggungjawab
Penutup	10. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. 11. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara bertanya kepada siswa tentang teks yang baru saja dipelajari. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 12. Menutup pelajaran dengan bertanya, “apakah ada yang ditanyakan tentang materi pembelajaran pada saat itu” dan memberi salam.	13. Menyebutkan materi yang baru saja dipelajari. 14. Menjawab pertanyaan. 15. Memperhatikan. 16. Menjawab salam.	10 menit	Komunikatif Disiplin, mandiri, bertanggungjawab

Z. Alat/Bahan/Sumber Bahan

7. Alat/Media Pembelajaran

Alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran adalah *power point* yang bertujuan untuk membantu pemahaman siswa terhadap teks yang sedang dipelajari.

8. Sumber Bahan

Sumber Bahan yang digunakan dalam pembelajaran adalah dari modul *Campus 1 page 10* dengan sedikit perubahan.

IV. Penilaian

1. Soal

1.



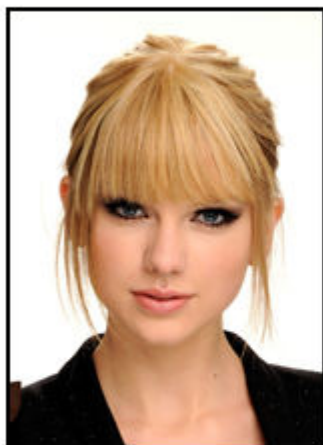
Jackie Chan, il est acteur.

Il est

a. chinois.

b. chinoise.

2.

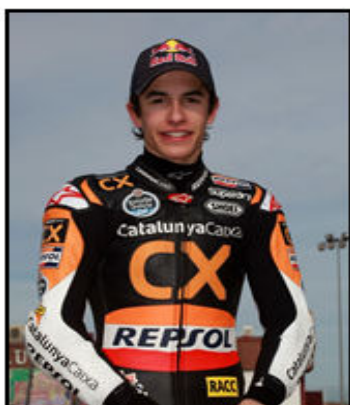


Taylor Swift, elle est chanteuse.

Elle est

- a. américain.
- b. américaine.

3.



Marc Márquez, il est sportif.

Il est

- a. espagnol.
- b. espagnole.

4.



Emma Watson, elle est actrice.

Elle est

- a. anglais.
- b. anglaise.

5.



Michael Schumacher, il est sportif

Il est

- a. allemand.
- b. allemande.

2. Kunci Jawaban

- 1. a. Chinois
- 2. b. Américaine
- 3. a. Espagnol
- 4. b. Aglaise
- 5. a. Allemand.

3. Nilai

Penilaian dilakukan dari hasil, yaitu melalui tes tertulis dengan memilih jawaban yang paling tepat. Tes tertulis ini berjumlah 5 soal. Masing-masing soal memiliki skor 1.

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah benar} \times 2$$

Skor	Nilai
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Feri Trisianti S.pd

Mahasiswa



Anis Tri Astuti
NIM. 11204241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Prodi/Fakultas : PB. Prancis/FBS
Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/I
Tema : *Se Présenter*
Sub Tema : *Evaluasi*
Pertemuan ke- : 5
Alokasi Waktu : 2x45 menit (90 menit)

E. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topic

identitas diri (l'identité) dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

4.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

AA. Indikator

9. Mampu memilih jawaban yang tepat terkait materi *Saluer*.
10. Mampu memperkenalkan diri.
11. Mampu membuat *Carte D'Identité*.
12. Mampu mengisi teks rumpang.

BB. Tujuan Pembelajaran

9. Siswa mampu memilih jawaban yang tepat terkait materi *Saluer*.
10. Siswa mampu memperkenalkan diri.
11. Siswa mampu membuat *Carte D'Identité*
12. Siswa mampu mengisi teks rumpang

CC. Materi Pembelajaran (Evaluasi)

1. Pilihlah Jawaban Yang Tepat!

a. Comment ça va ?

1. Bonjour.
2. Tchao.
3. Bien, merci.

b. Salut ! Je m'appelle Thomas et toi ?

1. Salut ! Tu t'appelles Jérôme.
2. Salut ! Je m'appelle Laure.
3. Salut ! Moi, c'est Pierre.

2. Buatlah teks tentang pengenalan diri sendiri (nama, umur, profesi, alamat)
3. Buatlah *Carte D'Identite* (kartu identitas) yang berisi nom, prenom, nationalité, lieu/date de naissance, profession, adresse.
4. **Pilihlah Jawaban Yang Sesuai !**

Bonjour ! Je..... Thomas. J'..... 20 ans. Je..... étudiant.

J'habite à la rue..... Je suis..... Je suis fans de..... Il Portugais.

- | | | |
|--------------|----------------------|--------------|
| a. est | b. Cristiano Ronaldo | c. Français |
| d. Française | e. Gejayan | f. suis |
| g. ai | h. m'appelle | i. s'appeler |
| | | j. es |

DD. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode tanya jawab. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.

EE. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	17. Membuka pelajaran dengan memberi salam dalam bahasa Prancis.	17. Menjawab salam.	5 menit	Disiplin
	18. Mengecek kehadiran siswa. 19. Menanyakan kembali materi yang dipelajari sebelumnya dan mengaitkan materi tersebut dengan materi baru yang akan dipelajari 20. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan media yang digunakan.	18. Memperhatikan. 19. Menjawab pertanyaan dan memperhatikan. 20. Memperhatikan.		Disiplin
Inti	Mengamati -Meminta siswa untuk membuka buku catatan.	Mengamati -Membuka buku.	75 menit	proaktif
	Menanya -Memberi pertanyaan kepada siswa tentang materi yang sudah diajarkan sebelumnya.	Menanya -Menjawab pertanyaan.		Responsif, proaktif
	Mencoba/mengumpulkan informasi -Meminta siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti	Mencoba -Bertanya.		Disiplin, responsive, proaktif

	Mengasosiasi/menganalisis informasi -Meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi yang diberikan. Mengkomunikasikan -Meminta siswa untuk menyebutkan pilihan jawaban yang paling tepat untuk masing-masing soal	Mengasosiasi -Mengerjakan soal Mengkomunikasikan -Menyebutkan pilihan jawaban yang paling tepat		Disiplin Disiplin, bertanggungjawab
Penutup	13. Meminta siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi yang diberikan., 14. Menutup pelajaran dan memberi salam.	17. Mengumpulkan soal. 18. Menjawab salam	10 menit	Disiplin, mandiri, bertanggungjawab

FF.Alat/Bahan/Sumber Bahan

9. Alat/Media Pembelajaran

Alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran adalah soal evaluasi

10. Sumber Bahan

Sumber Bahan yang digunakan dalam pembelajaran adalah dari modul *Le Mag* p18.

V. Penilaian

1. Soal

1. Pilihlah Jawaban Yang Tepat!

a. Comment ça va ?

1. Bonjour.
2. Tchao.
3. Bien, merci.

b. Salut ! Je m'appelle Thomas et toi ?

1. Salut ! Tu t'appelles Jérôme.
2. Salut ! Je m'appelle Laure.
3. Salut ! Moi, c'est Pierre.

2. Buatlah teks tentang pengenalan diri sendiri (nama, umur, profesi,alamat)

3. Buatlah *Carte D'Identite* (kartu identitas) yang berisi nom, prenom, nationalité, lieu/date de naissance, profession, adresse.

4. Pilihlah Jawaban Yang Sesuai !

Bonjour ! Je..... Thomas. J'..... 20 ans. Je..... étudiant.
J'habite à la rue..... Je suis..... Je suis fans de Cristiano Ronaldo.
Il Portugais.

- | | | | | |
|--------|--------------|--------------|------------|---------|
| a. est | b Français | c. Française | d. Gejayan | e. suis |
| f. ai | g. m'appelle | h. s'appeler | i. es | j.as |

b. Kunci Jawaban

6. a. 3. bien, merci
b. 3 moi,c'est Pière.
7. -
8. -
9. g. m'appelle
f. ai
e. suis
d. gejayan
b français
a. est

c. Nilai

Penilaian dilakukan dari hasil, yaitu melalui tes tertulis dengan memilih jawaban yang paling tepat. Tes tertulis ini berjumlah 10 soal. Masing-masing soal memiliki skor 1.

Nilai = Jumlah benar x 20

Skor	Nilai
1	10
2	20
3	30
4	40
5	50
6	60
7	70
8	80
9	90
10	100

Yogyakarta, 06 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Feri Trisianti S.pd

Mahasiswa



Anis Tri Astuti
NIM. 11204241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Prodi/Fakultas : PB. Prancis/FBS
Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : XI/I
Tema : *La Vie Familiale*
Pertemuan ke- : 1 dan 2
Alokasi Waktu : 4x45 menit (180 menit)

F. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek, pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *kehidupan keluarga (la famille)* dan *kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik (*la famille*) dan *kehidupan sehari-hari* (*la vie quotidienne*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.

GG. Indikator

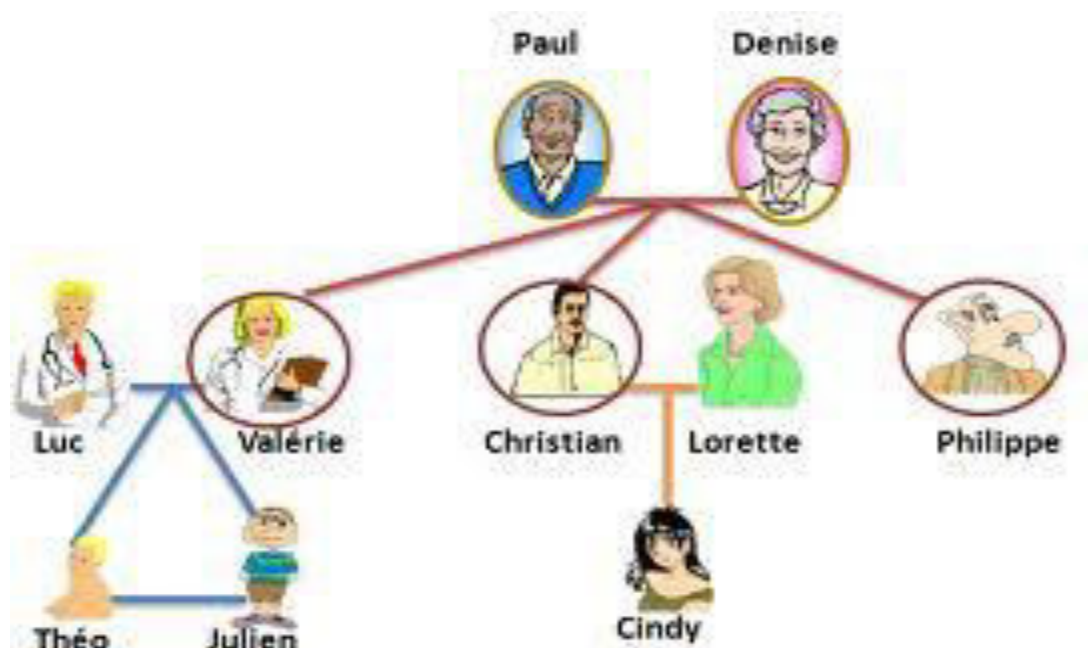
1. Menentukan informasi umum atau tema dari wacana tulis.
2. Menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis.
3. Mampu memperkenalkan anggota keluarga.
4. Mampu memahami perbedaan penggunaan *Les Adjectifs Possessifs*.
5. Mampu memahami penggunaan *La Négation avec <<pas de>>*.

HH. Tujuan Pembelajaran

13. Siswa mampu menentukan informasi umum atau tema dari wacana tulis.
14. Siswa mampu menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis.
15. Siswa mampu memperkenalkan anggota keluarga.
16. Siswa mampu memahami perbedaan penggunaan *Les Adjectifs Possessifs*.
17. Siswa mampu memahami penggunaan *La Négation avec <<pas de>>*.

II. Materi Pembelajaran

La Famille de Cindy



(Teks 1)

Bonjour, Je m'appelle Cindy. J'ai 12 ans. Ma mère s'appelle Lorette et mon père s'appelle Christian. Ma tante s'appelle Valérie, c'est marie s'appelle Luc. J'ai deux cousins, **mais je n'ai pas d'une cousine**, mes cousins s'appellent Théo et Julien. Mon oncle s'appelle Philippe et mes grands parents s'appellent Paul et Denise. Voilà ! C'est ma famille.

(Teks 2)

Bonjour, Je m'appelle Cindy. J'ai 12 ans. Je vais vous présenter ma famille. Nous sommes trois : mes parents et moi. Mon père s'appelle Christian. Il est beau. Il a 49 ans. Il travaille à l'école. Il est un professeur. Il apprendre la chimie. Mon père aime jouer de la musique. Mon père a une sœur et un frère. Ma mère s'appelle Lorette. Elle est belle. Elle a 46 ans. Elle est femme foyer. Ma mère aime chanter et écouter de la musique. Ma mère **n'a pas de** sœur ou frère.

Vocabulaire :

Une mère	ibu
Un père	ayah
Une tante	bibi
Un oncle	paman
Un cousin	Sepupu laki-laki
Une cousine	Sepupu perempuan
Des Grand parents	Kakek-nenek
Des enfants	anak
Un fils	Anak laki-laki
Une fille	Anak perempuan
Un frère	kakak laki-laki
Une sœur	Kakak perempuan
Un petit frère	Adik laki-laki
Une petite sœur	Adik perempuan
Un neveu	Keponakan laki-laki
Une nièce	Keponakan perempuan
Une Grand mère	nenek
Un Grand père	kakek
Un petit-fils	Cucu laki-laki
Une petite-fille	Cucu perempuan
Un fils-unique	Anak laki-laki tunggal
Une fille-unique	Anak perempua tunggal

Grammaire :

1. Les adjectifs possessifs

Singulier			Pluriel
	Masculin	Féminin	
Je	mon cousin	ma sœur	mes ancêtres
Tu	ton cousin	ta sœur	tes ancêtres
Il/Elle	son cousin	sa sœur	ses ancêtres

→ Entraîne-toi page 52.

N'oublie pas !

ma
ta
sa

+ nom féminin commençant
par une voyelle ou un h muet
(une amie) → mon amie

mon
ton
son

2. La négation avec <<pas de>>

Affirmation	Négation
avec un/une/des ou un nombre	ne + verbe + pas de
J'ai une cousine.	→ Je n'ai pas de cousine.
J'ai deux sœurs.	→ Je n'ai pas de sœur.

→ Entraîne-toi page 52.

N'oublie pas !

pas de + voyelle ou h muet → pas d'
Je n'ai pas d'amis.

JJ. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode tanya jawab. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks.

G. Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan 1)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	21. Membuka pelajaran dengan memberi salam dalam bahasa Prancis.	21. Menjawab salam.		Disiplin
	22. Mengecek kehadiran siswa.	22. Memperhatikan.		

	23. Menanyakan kembali materi yang dipelajari sebelumnya dan mengaitkan materi tersebut dengan materi baru yang akan dipelajari 24. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan media yang digunakan.	23. Menjawab pertanyaan dan memperhatikan. 24. Memperhatikan.	5 menit	Disiplin
Inti	Mengamati -Membacakan teks dan meminta siswa untuk menirukannya. -Mengamati dan membimbing siswa. Menanya -Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks, diantaranya: 1. Tema teks 2. Tokoh yang ditanyakan di dalam teks Mencoba/mengumpulkan informasi -Meminta siswa untuk menncocokkan gambar dengan teks yang telah diberikan. -Meminta siswa untuk memahami perbedaan penggunaan <i>les adjectifs</i> <i>possessifs</i>. Mengasosiasi/menganalisis informasi -Meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal dalam lembar kerja siswa dengan cara memilih jawaban yang paling tepat. Mengkomunikasikan	Mengamati -Menirukan membaca teks Menanya -Menjawab pertanyaan. Mencoba -Mencocokkan gambar. -Memahami perbedaan. Mengasosiasi -Mengerjakan soal. Mengkomunikasikan	75 menit	Responsif, proaktif Responsif, proaktif Disiplin, responsive, proaktif Bertanggungjawab Disiplin, komunikatif

	-Meminta siswa untuk menyebutkan pilihan jawaban yang paling tepat untuk masing-masing soal.	-Menyebutkan pilihan jawaban yang paling tepat.		
Penutup	15. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. 16. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara bertanya kepada siswa tentang teks yang baru saja dipelajari. <i>-Le père de Nicholas s'appelle comment ?</i> <i>- La sœur de Nicholas s'appelle comment ?</i> Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 17. Menutup pelajaran dengan bertanya, “apakah ada yang ditanyakan tentang materi pembelajaran pada saat itu” dan memberi salam.	19. Menyebutkan materi yang baru saja dipelajari. 20. Menjawab pertanyaan. 21. Memperhatikan. 22. Menjawab salam.	10 menit	Komunikatif Disiplin, mandiri, bertanggungjawab

Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan 2)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	1. Membuka pelajaran dengan memberi salam dalam bahasa Prancis. 2. Mengecek kehadiran siswa. 3. Menanyakan kembali materi yang dipelajari sebelumnya dan mengaitkan materi tersebut dengan materi	1. Menjawab salam. 2. Memperhatikan. 3. Menjawab pertanyaan dan memperhatikan.	5 menit	Disiplin

	baru yang akan dipelajari 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan media yang digunakan.	4. Memperhatikan.		Disiplin
Inti	Mengamati -Membacakan teks dan meminta siswa untuk menirukannya. -Mengamati dan membimbing siswa. Menanya -Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks, diantaranya: 1. Tema teks 2. Tokoh yang ditanyakan di dalam teks Mencoba/mengumpulkan informasi -Meminta siswa untuk memahami penggunaan <i>La Négation avec <<pas de>></i> Mengasosiasi/menganalisis informasi -Meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal dalam lembar kerja siswa dengan cara memilih jawaban yang paling tepat. Mengkomunikasikan -Meminta siswa untuk menyebutkan pilihan jawaban yang paling tepat untuk masing-masing soal.	Mengamati -Menirukan membaca teks Menanya -Menjawab pertanyaan. Mencoba -Memahami penggunaan. Mengasosiasi -Mengerjakan soal. Mengkomunikasikan -Menyebutkan pilihan jawaban yang paling tepat.	75 menit	Responsif, proaktif Responsif, proaktif Disiplin, responsive, proaktif Bertanggungjawab Disiplin, komunikatif
Penutup	1. Mengajak dan mengarahkan siswa	1. Menyebutkan materi yang baru saja		Komunikatif

	untuk membuat rangkuman/kesimpulan. 2. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara bertanya kepada siswa tentang teks yang baru saja dipelajari. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 3. Menutup pelajaran dengan bertanya, “apakah ada yang ditanyakan tentang materi pembelajaran pada saat itu” dan memberi salam.	dipelajari. 2. Menjawab pertanyaan 3. Memperhatikan. 4. Menjawab salam.	10 menit	Disiplin, mandiri, bertanggungjawab
--	--	---	----------	-------------------------------------

H. Alat/Bahan/Sumber Bahan

11. Alat/Media Pembelajaran

Alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran adalah teks wacana tertulis.

12. Sumber Bahan

Sumber Bahan yang digunakan dalam pembelajaran adalah dari modul *Le Mag 1A* p.49, <http://nemokpoid.blogspot.com/> et <http://punyaechiie.blogspot.com/>.

I. Penilaian

1. Soal

Mes mots

8 Rémi présente sa famille.
Complète le texte.

a. père b. mère c. cousin d. frère e. sœur
f. famille g. cousine



Je m'appelle Rémi. Ma mère s'appelle Anne. J'ai une ..., c'est Zoé. La ... de Zoé s'appelle Marie ; c'est la ... d'Antoine, mon Zoé n'a pas de ..., donc je n'ai pas de Voilà, c'est ma ... !

2. Kunci Jawaban

Je m'appelle Rémi. Ma mère s'appelle Anne. J'ai une g. cousine, c'est Zoé. La b. mère de Zoé s'appelle Marie ; c'est la e. sœur d'Antoine, mon a. père. Zoé n'a pas de d. frère, donc je n'ai pas de c. cousin. Voilà, c'est ma f. famille.

3. Nilai

Penilaian dilakukan dari hasil, yaitu melalui tes tertulis dengan memilih jawaban yang paling tepat. Tes tertulis ini berjumlah 7 soal. Masing-masing soal memiliki skor 1.

Nilai = Jumlah benar x 10 : 7

Skor	Nilai
1	10
2	20
3	30
4	40
5	50
6	60
7	70

Yogyakarta, 09 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Feri Trisianti S.pd

Mahasiswa



Anis Tri Astuti
NIM. 11204241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Prodi/Fakultas : PB. Prancis/FBS
Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : XI/I
Tema : *La Vie Familiale*
Pertemuan ke- : 3
Alokasi Waktu : 2x45 menit (90 menit)

G. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek, pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *kehidupan keluarga (la famille)* dan *kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik (*la famille*) dan *kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.

KK. Indikator

6. Menentukan informasi umum atau tema dari wacana tulis.
7. Menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis.
8. Mampu memperkenalkan anggota keluarga.
9. Mampu memahami penggunaan *Les Adjectifs Qualitatifs*.

LL. Tujuan Pembelajaran

18. Siswa mampu menentukan informasi umum atau tema dari wacana tulis.
19. Siswa mampu menentukan informasi tertentu atau kata kunci dari wacana tulis.
20. Siswa mampu memperkenalkan anggota keluarga.
21. Siswa mampu memahami perbedaan penggunaan *Les Adjectifs Qualitatifs*.

MM. Materi Pembelajaran

La Famille de Cindy

Bonjour, Je m'appelle Cindy. J'ai 12 ans. Je suis une fille-unique. Je suis belle et mince. J'aime écouter de la musique. Je vais vous présenter ma famille. Nous sommes trois : mes parents et moi. Mon père s'appelle Christian. Il est beau et grand. Il a 49 ans. Il travaille à l'école. Il est un professeur. Il apprend la chimie. Mon père aime jouer de la musique. Ma mère s'appelle Lorette. Elle est belle et petite. Elle a 46 ans. Elle est femme foyer. Ma mère aime chanter et écouter de la musique.

Grammaire : *Les Adjectifs Qualitatifs*

<i>Masculin</i>	<i>Féminin</i>
Beau (tampan)	Belle (cantik)
Grand (tinggi)	Grande (tinggi)
Petit (pendek)	Petite (pendek)
Gros (gemuk)	Grosse (gemuk)

Mince (ramping)	Mince (ramping)
-----------------	-----------------

Unsur Budaya : *Les Différents Types De La Famille*

Tipe Keluarga di Prancis

Ada 3 type keluarga di Prancis

1. Les couples sans enfant (pasangan tanpa anak)



2. Les couples avec enfants (pasangan yang memiliki anak)



a. La famille nucléaire (keluarga inti)

- Tipe keluarga yang paling banyak dijumpai di Prancis maupun negara lain.
- Terdiri dari ayah, ibu dan anak.
- Bisa berupa pasangan yang menikah maupun pasangan yang tidak menikah.

b. La famille recomposée (keluarga tiri)

- Terdiri dari pasangan yang menikah atau tidak menikah.
- Masing-masing diantara mereka telah memiliki anak dari pasangan sebelumnya.

c. La famille adoptive (keluarga adopsi)

- Pasangan yang menikah atau tidak menikah yang mengadopsi seorang anak.



d. La famille élargie (keluarga besar)

- Pasangan yang tinggal satu rumah bersama orang tua, mertua, paman, bibi, kakek dan nenek



e. La famille homoparentale (keluarga sejenis)

- Anak yang tinggal bersama ayah atau ibu biologis dan pasangan yang sejenis.
- Anak ini bisa berupa hasil adopsi atau anak kandung.



f. La famille matriarcale (keluarga matriarkal)

- Tipe keluarga yang jarang terjadi, dimana seorang ibu memiliki banyak anak dari ayah yang berbeda.

3. La famille monoparentale (orang tua tunggal)

- Anak-anak yang tinggal dengan ayah atau ibu mereka dikarenakan kedua orang tua yang telah bercerai. ..



MERCI



NN. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode tanya jawab. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks.

OO. Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan 3)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	25. Membuka pelajaran dengan memberi salam dalam bahasa Prancis.	25. Menjawab salam.	5 menit	Disiplin
	26. Mengecek kehadiran siswa.	26. Memperhatikan.		
	27. Menanyakan kembali materi yang dipelajari sebelumnya dan mengaitkan materi tersebut dengan materi baru yang akan dipelajari	27. Menjawab pertanyaan dan memperhatikan.		
	28. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan media yang digunakan.	28. Memperhatikan.		

Inti	Mengamati -Meminta siswa untuk mengamati teks yang telah diberikan. Menanya -Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan teks, diantaranya: 1. Tema teks 2. Tokoh yang ditanyakan di dalam teks Mencoba/mengumpulkan informasi -Meminta siswa untuk memahami perbedaan penggunaan <i>les adjectifs qualitatifs</i> Mengasosiasi/menganalisis informasi -Meminta siswa untuk membuat karangan seperti contoh teks yang telah diberikan. Mengkomunikasikan -Meminta siswa untuk mengumpulkan tugas.	Mengamati -Mengamati teks Menanya -Menjawab pertanyaan. Mencoba -Memahami perbedaan. Mengasosiasi -Membuat karangan Mengkomunikasikan -Mengumpulkan tugas.	75 menit	Responsif, proaktif Responsif, proaktif Disiplin, responsive, proaktif Bertanggungjawab Disiplin, komunikatif
Penutup	18. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. 19. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara bertanya kepada siswa tentang teks yang baru saja dipelajari. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 20. Menutup pelajaran dengan bertanya,	23. Menyebutkan materi yang baru saja dipelajari. 24. Menjawab pertanyaan 25. Memperhatikan. 26. Menjawab salam.	10 menit	Komunikatif Disiplin, mandiri, bertanggungjawab

	“apakah ada yang ditanyakan tentang materi pembelajaran pada saat itu” dan memberi salam.			
--	---	--	--	--

PP.Alat/Bahan/Sumber Bahan

13. Alat/Media Pembelajaran

Alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran adalah teks wacana tertulis, laptop dan LCD.

14. Sumber Bahan

Sumber Bahan yang digunakan dalam pembelajaran adalah dari <http://nemokpoid.blogspot.com/> et <http://punyaechiie.blogspot.com/>.

QQ. Penilaian

Penilaian dilakukan secara langsung saat siswa mengumpulkan tugas karangan.

Yogyakarta, 04 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Feri Trisianti S.pd

Mahasiswa



Anis Tri Astuti
NIM. 11204241029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Prodi/Fakultas : PB. Prancis/FBS
Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : XI/I
Tema : *La Vie Quotidienne*
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 2x45 menit (90 menit)

H. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek, pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *kehidupan keluarga (la famille)* dan

kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik (*la famille*) dan *kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)*, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.

RR. Indikator

10. Mampu mengkonjugasikan verba pronominal.
11. Mampu membaca jam.
12. Mampu menceritakan kegiatan sehari-hari.

SS. Tujuan Pembelajaran

22. Siswa mampu mengkonjugasikan verba pronomina.
23. Siswa mampu membaca jam.
24. Siswa mampu menceritakan kegiatan sehari-hari.

TT. Materi Pembelajaran

Materi yang akan digunakan adalah berupa video pembelajaran tentang kegiatan sehari-hari.

(*Transkrip Video*)

Le Quotidien/ La Routine/ Les Habitudes

Je me réveille à 7 h tous les matins.

Je prends une douche.

Je m'habille.

Je prends mon petit déjeuner.

Je me brosse les dents.

Je quitte la maison à 7h45.

J'attends le bus pour aller à l'école.

À midi, je déjeune à la cantine.

Je rentre à la maison

Dès que, j'arrive, je me lave les mains.

Je prends le goûter.

Je fais mes devoirs.

Je prépare le dîner.

À 20h, je dîne avec ma famille.

Je regarde la télé.

Je me couche à 21h30

Verba Pronominal

Sujet	Se Réveiller (Bangun)	S'Habiller (berpakaian)	Se Brosser (menyikat)	Se Laver (membersihkan badan)	Se Coucher (pergi tidur)
Je	me réveille	m'habille	me brosse	se lave	me couche
Tu	te réveilles	t'habilles	te brosses	te laves	te couches
Il/Elle	se réveille	s'habille	se brosse	se lave	se couche
Vous	Vous réveillez	Vous habillez	Vous brossez	Vous lavez	Vous couchez
Nous	Nous réveillons	Nous habillons	Nous brossons	Nous lavons	Nous couchons
Ils/Elles	Se réveillent	S'habillent	Se brossent	Se lavent	Se couchent

Verbe

Sujet	Aller (pergi)	Rentrer (kembali)	Faire (melakukan)	Préparer (menyiapkan)	Regarder (melihat)
Je	vais	Rentre	Fais	Prépare	Regarde
Tu	vas	Rentres	Fais	Prépare	Regardes
Il/Elle	va	Rentre	Fait	Prépare	Regarde
Vous	faites	Rentrez	Faites	Préparez	Regardez
Nous	faisons	Rentrons	Faisons	Préparons	Regardons
Ils/Elles	vent	Rentrent	Font	préparent	Regardent

Vocabulaire

Petit Déjeuner	Sarapan
Déjeuner	Makan siang
Dîner	Makan malam
Devoirs	Tugas
La Television (télé)	Televisi
La Cantine	Kantin

UU. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode tanya jawab. Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan video.

VV. Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan 3)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu	Nilai Karakter
	Guru	Siswa		
Pendahuluan	29. Membuka pelajaran dengan memberi salam dalam bahasa Prancis.	29. Menjawab salam.	5 menit	Disiplin
	30. Mengecek kehadiran siswa. 31. Menanyakan kembali materi yang dipelajari sebelumnya dan mengaitkan materi tersebut dengan materi baru yang akan dipelajari 32. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan media yang digunakan.	30. Memperhatikan. 31. Menjawab pertanyaan dan memperhatikan. 32. Memperhatikan.		Disiplin
Inti	Mengamati -Meminta siswa untuk mengamati video yang diputarkan.	Mengamati -Mengamati video.	75 menit	Responsif, proaktif
	Menanya -Memberi pertanyaan kepada siswa tentang hal-hal yang berkaitan dengan video. - Mencoba/mengumpulkan informasi -Meminta siswa untuk memahami konjugasi verba pronominal. -Meminta siswa untuk	Menanya -Menjawab pertanyaan. Mencoba -Memahami perbedaan. -Memahami penulisan.		Responsif, proaktif Disiplin, responsive, proaktif

	memahami penulisan jam			
	Mengasosiasi/menganalisis informasi -Meminta siswa untuk membuat karangan tentang kegiatan sehari-hari.	Mengasosiasi -Membuat karangan		Bertanggungjawab
	Mengkomunikasikan -Meminta siswa untuk mengumpulkan tugas.	Mengkomunikasikan -Mengumpulkan tugas.		Disiplin, komunikatif
Penutup	21. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. 22. Mengevaluasi hasil belajar dengan cara bertanya kepada siswa tentang teks yang baru saja dipelajari. Memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya. 23. Menutup pelajaran dengan bertanya, “apakah ada yang ditanyakan tentang materi pembelajaran pada saat itu” dan memberi salam.	27. Menyebutkan materi yang baru saja dipelajari. 28. Menjawab pertanyaan 29. Memperhatikan. 30. Menjawab salam.	10 menit	Komunikatif Disiplin, mandiri, bertanggungjawab

WW. Alat/Bahan/Sumber Bahan

15. Alat/Media Pembelajaran

Alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran adalah video pembelajaran, power point, laptop dan LCD.

16. Sumber Bahan

Sumber Bahan yang digunakan dalam pembelajaran adalah dari *Campus 1* p.37 et www.youlearnfrench.blogspot.com.

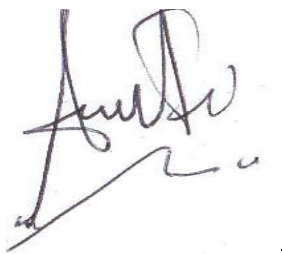
XX. Penilaian

Penilaian dilakukan secara langsung saat siswa mengumpulkan tugas karangan.

Yogyakarta, 08 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Feri Trisianti'.

Feri Trisianti S.pd

Mahasiswa

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Anis Tri Astuti'.

Anis Tri Astuti
NIM. 11204241029

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X AP 2
SMK PI AMBARUKMO 1 DEPOK SLEMAN
TAHUN AJARAN 2014-2015

NO	NAMA	L/P	NIS	Tanggal Pertemuan				
				12/8	19/8	26/8	1/9	9/9
1	ALBERTUS DIAN NOVA N	L	1620	V	V	V	V	V
2	KRISNI NUGRAHINING DWI L.	P	1640	V	V	V	V	i
3	MITHA DESQI RIYANI	P	1642	V	V	V	V	V
4	MUHAMMAD RONY ARI W.	L	1643	V	V	V	A	V
5	NADIA BIASH MADZALI	P	1644	V	V	V	V	V
6	NATASYA SAFITRI	P	1645	V	V	V	V	V
7	NUR LITA ASTRIYANI	P	1646	V	V	V	S	V
8	RAMADHAN GILANG HIDAYAT	L	1647	S	V	V	V	V
9	RANANTIA JULIAN JADMIKO	L	1648	V	V	V	V	V
10	REKA DIANA SAPUTRI	P	1650	V	V	V	A	V
11	RICKY KURNIA DUANTO	L	1651	V	V	V	V	V
12	RIZKY BERLIANI	P	1652	V	V	V	V	V
13	SEPTA MAYA WULANDARI	P	1653	V	V	V	V	V
14	SAKUNTALA AMBAR ROH P.	P	1654	V	V	S	V	V
15	VIKA USVIATUN NUR K.	P	1655	V	V	V	V	V
16	VIOLETTA ELNADA SUSANTI	P	1656	V	V	V	V	V
17	WAHYU RAMADHAN SAPUTRA	L	1657	S	A	V	A	V
18	WAHYU SANDI PUTRA JIWO	L	1658	V	A	V	V	V
19	YOHANES VICENSUS BANESA L.	L	1659	V	S	V	S	V
20	RATNA	P		V	V	V	V	V

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI AP 1
SMK PI AMBARUKMO 1 DEPOK SLEMAN
TAHUN AJARAN 2014-2015

NO	NAMA	L/P	NIS	Tanggal Pertemuan		
				11/9		
1	ADELLA SEPTRIANRIS AULIA M	P	1570	V		
2	AHMAD BAGUS ADI CANIA S.	L	1571	V		
3	ANGGITA TRI MARDIKA	P	1573	V		
4	ANISA DWI ASTARI	P	1574	V		
5	ANISA DWI CAHYANI	P	1575	V		
6	ARYA CANDRA DEWANTA	L	1576	A		
7	DEVAN PUTRA WIRANATA	L	1578	V		
8	DEWI GALUH GIPAYANTI	P	1579	V		
9	FADLAN SAFII MA'ARIF	L	1582	V		
10	FATIMAH AZ-ZAHRA	P	1583	V		
11	FEBRIYAN NUR ROMADHON	L	1584	V		
12	HARIS ABDULAH	L	1585	V		
13	HENDI PRATAMA	L	1586	V		
14	HERLINA	P	1587	V		
15	INTAN AYU RAHMADIYANI	P	1588	V		
16	INTAN PERMATASARI	P	1589	V		
17	IRGI KUSUMA	L	1590	V		
18	KEVIN ARJUNA EKAPAKSI	L	1591	V		
19	KONIAH	P	1592	V		
20	RATNAWATI	P	1602	V		

DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI AP 2
SMK PI AMBARUKMO 1 DEPOK SLEMAN
TAHUN AJARAN 2014-2015

NO	NAMA	L/P	NIS	Tanggal Pertemuan					
				23/8	30/8	6/9	13/9		
1	LIA LIVIANA	P	1593	V	A	V	V		
2	LUQMAN FALAH	L	1594	V	V	S	i		
3	MARINDA WIGUSTIN	P	1595	V	V	V	V		
4	MEGA NASTITI PUTRI	P	1596	V	V	V	V		
5	MICHAEL HINDRIYANTO	L	1597	V	V	V	V		
6	MUHAMMAD IRFAN AMINUDDIN	L	1598	V	V	V	V		
7	NENENG SUDARYATI	P	1599	V	V	V	V		
8	NESYA MEISTILIA	P	1600	V	V	V	V		
9	NUR IKA SARASATI	P	1601	V	A	V	V		
10	RIO HELMY AFRIZAL	L	1603	V	V	V	V		
11	RITA SULISTIANA	P	1604	V	V	A	V		
12	RURY WIDYA PANGESTIKA	P	1605	V	V	V	V		
13	SANTI SUCI RAHAYU	P	1606	V	V	V	V		
14	SAPTA GALANG WICAKSANA	L	1607	V	V	V	V		
15	SEPTIKA LESTARI PUTRI	P	1609	V	V	V	V		
16	SHINTA DEWI RACHMAWATI	P	1610	V	V	V	V		
17	VITA OKTI LATIFAH	P	1611	V	V	V	V		
18	WIDYIYANTO	L	1612	V	V	V	V		
19	YENI	P	1613	V	V	V	V		
20	YOGA KURNIAWAN PRAPTONO	L	1614	V	V	V	V		
21	YUDHISTIRA TULAS AGUSTIAN	L	1615	A	S	A	V		
22	YULIUS ANDRIO UMBARA	L	1617	V	V	V	V		
23	STEFANUS PRAYOGA D	L		V	i	V	V		

LEMBAR PENILAIAN SISWA KELAS X AP 2**SMK PI AMBARUKMO 1 DEPOK SLEMAN****TAHUN AJARAN 2014-2015**

NO	NAMA	L/P	NIS	PENILAIAN					
				SP	PQ	JSFD	CDI	LN	E
1	ALBERTUS DIAN NOVA N	L	1620	90	70	-	100	100	85
2	KRISNI NUGRAHINING DWI L.	P	1640	100	70	70	-	100	-
3	MITHA DESQI RIYANI	P	1642	100	70	80	100	100	95
4	MUHAMMAD RONY ARI W.	L	1643	90	60	-	-	-	80
5	NADIA BIASH MADZALI	P	1644	100	70	-	-	100	75
6	NATASYA SAFITRI	P	1645	-	80	100	100	100	95
7	NUR LITA ASTRIYANI	P	1646	100	80	100	100	-	95
8	RAMADHAN GILANG HIDAYAT	L	1647	-	-	-	100	100	85
9	RANANTIA JULIAN JADMIKO	L	1648	90	-	-	-	-	65
10	REKA DIANA SAPUTRI	P	1650	100	80	-	100	-	95
11	RICKY KURNIA DUANTO	L	1651	90	60	-	100	80	70
12	RIZKY BERLIANI	P	1652	100	80	-	100	100	100
13	SEPTA MAYA WULANDARI	P	1653	100	80	80	100	-	90
14	SAKUNTALA AMBAR ROH P.	P	1654	100	-	80	-	100	95
15	VIKA USVIATUN NUR K.	P	1655	100	80	100	100	100	95
16	VIOLETTA ELNADA SUSANTI	P	1656	100	80	-	100	-	95
17	WAHYU RAMADHAN SAPUTRA	L	1657	-	-	-	-	-	85
18	WAHYU SANDI PUTRA JIWO	L	1658	90	-	-	-	100	80
19	YOHANES VICENSIUS BANESA L.	L	1659	90	60	-	-	-	90
20	RATNA	P		100	80	80	100	100	95

Keterangan :

SP : Se Présenter

E : Evaluasi

PQ : Présenter Quelqu'un

JSFD : Je suis fans de

CDI : Carte D'identité

LN : La Nationalité

LEMBAR PENILAIAN SISWA KELAS XI AP 2

SMK PI AMBARUKMO 1 DEPOK SLEMAN**TAHUN AJARAN 2014-2015**

NO	NAMA	L/P	NIS	PENILAIAN					
				PVF	LAQ	Q			
1	LIA LIVIANA	P	1593	-	75	100			
2	LUQMAN FALAH	L	1594	90	-	-			
3	MARINDA WIGUSTIN	P	1595	90	-	100			
4	MEGA NASTITI PUTRI	P	1596	100	100	100			
5	MICHAEL HINDRIYANTO	L	1597	-	-	85			
6	MUHAMMAD IRFAN AMINUDDIN	L	1598	80	-	-			
7	NENENG SUDARYATI	P	1599	80	80	100			
8	NESYA MEISTILIA	P	1600	100	90	100			
9	NUR IKA SARASATI	P	1601	-	80	90			
10	RIO HELMY AFRIZAL	L	1603	-	-	100			
11	RITA SULISTIANA	P	1604	100	75	100			
12	RURY WIDYA PANGESTIKA	P	1605	90	95	100			
13	SANTI SUCI RAHAYU	P	1606	90	-	100			
14	SAPTA GALANG WICAKSANA	L	1607	-	75	100			
15	SEPTIKA LESTARI PUTRI	P	1609	100	90	100			
16	SHINTA DEWI RACHMAWATI	P	1610	100	100	100			
17	VITA OKTI LATIFAH	P	1611	100	-	100			
18	WIDIYANTO	L	1612	100		100			
19	YENI	P	1613	100	-	100			
20	YOGA KURNIAWAN PRAPTONO	L	1614	90	-	100			
21	YUDHISTIRA TULAS AGUSTIAN	L	1615	-	70	100			
22	YULIUS ANDRIO UMBARA	L	1617	-	80	100			
23	STEFANUS PRAYOGA D	L		-	-	100			

Keterangan :

PVF : Présenter votre famille

LAQ : Les Adjectifs Qualitatifs

Q : Quiz

LEMBAR PENILAIAN SISWA KELAS XI AP 2**SMK PI AMBARUKMO 1 DEPOK SLEMAN****TAHUN AJARAN 2014-2015**

NO	NAMA	L/P	NIS	PENILAIAN					
				PVF	LAQ	Q			
1	LIA LIVIANA	P	1593	-	75	100			
2	LUQMAN FALAH	L	1594	90	-	-			
3	MARINDA WIGUSTIN	P	1595	90	-	100			
4	MEGA NASTITI PUTRI	P	1596	100	100	100			
5	MICHAEL HINDRIYANTO	L	1597	-	-	85			
6	MUHAMMAD IRFAN AMINUDDIN	L	1598	80	-	-			
7	NENENG SUDARYATI	P	1599	80	80	100			
8	NESYA MEISTILIA	P	1600	100	90	100			
9	NUR IKA SARASATI	P	1601	-	80	90			
10	RIO HELMY AFRIZAL	L	1603	-	-	100			
11	RITA SULISTIANA	P	1604	100	75	100			
12	RURY WIDYA PANGESTIKA	P	1605	90	95	100			
13	SANTI SUCI RAHAYU	P	1606	90	-	100			
14	SAPTA GALANG WICAKSANA	L	1607	-	75	100			
15	SEPTIKA LESTARI PUTRI	P	1609	100	90	100			
16	SHINTA DEWI RACHMAWATI	P	1610	100	100	100			
17	VITA OKTI LATIFAH	P	1611	100	-	100			
18	WIDIYANTO	L	1612	100		100			
19	YENI	P	1613	100	-	100			
20	YOGA KURNIAWAN PRAPTONO	L	1614	90	-	100			
21	YUDHISTIRA TULAS AGUSTIAN	L	1615	-	70	100			
22	YULIUS ANDRIO UMBARA	L	1617	-	80	100			
23	STEFANUS PRAYOGA D	L		-	-	100			

Keterangan :

PVF : Présenter votre famille

LAQ : Les Adjectifs Qualitatifs

Q : Quiz

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS (MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata	Mengamati - Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. - Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.	Tes Menyimak : - Melengkapi kata. - Melengkapi kalimat.. - Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar.	10 mg x 3 jp	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	bahasanya) a. Présenter eux même Je m'appelle . . . J'ai . . . ans Je suis . . . J'habite à . . . b. Raconter ce qu'on aime et deteste à l'école: Qu'est-ce que tu aimes à l'école ? Et qu'est-ce que tu detestes ? A l'école j'aime le français et je deteste l'histoire. Unsur Budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, pengenalan	Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Mengasosiasi • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Komunikasi • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya			
---	---	--	--	--	--

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.	Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) 1. Se saluer 2. Se présenter 3. Dire son nom, sa nationalité, sa profession 4. Saluer une personne, présenter des personnes 5. Dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone. 6. Demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe. 7. Savoir les métiers ce qu'on apprend au lycée. 8. Demander l'heure Unsur Budaya Mata pelajaran, Sistem pendidikan di Prancis.	Mengamati • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. Bertanya (questioning) Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari. Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Mengasosiasi • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.	Tes lisan : - Melafalkan ucapan salam - Memperkenalkan diri	8 mg x 3 jp	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet
---	--	--	--	--------------------	---

		Komunikasi - Membaca/menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara/membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. - Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			
3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.	Struktur teks : Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent S + Verbe conjugué au present + Complément Unsur kebahasaan: 1. Konjugasi kata kerja Beraturan : S'appeler, habiter, adorer, aimer Tidak Beraturan : Être, Avoir, Aller, Prendre	Mengamati - Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. - Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. Bertanya (questioning) - Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset /teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari. Bereksperimen Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku	Tugas : - Membuat 10 kalimat sederhana dalam kala présent dengan kata kerja yang berbeda - Menyusun kata menjadi kalimat. Tes Tertulis : Menyusun kalimat	10 mg x 3 jp	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

	2. Kata Ganti orang (pronom Sujet); je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles 3. Kata Depan (préposition); à, à la, au. 4. Kata sandang Défini dan indéfini 5. Kata Sifat (l'adjectif nationalité), Adjectif possessif: Mon, ton, son Ma, ta, sa Mes, tes, ses 6. Kosa-kata : Le métier (le medcin, le prof, le dentiste, le directeur/directrice etc. La nationalité (le français/e, l'espagnol/e, le chinois/e etc) Les chiffres : 1 – 100 Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.	panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Mengasosiasi • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala présent dengan struktur Bahasa lainnya. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Mengkomunikasikan • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.	sederhana dalam kala présent		
--	---	--	-------------------------------------	--	--

3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra. 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	1. Puisi sederhana 2. Lagu-lagu sederhana seperti: Alouette, L' alphabet dll	Mengamati - Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. - Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari. Bereksperimen Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Mengasosiasi - Menganalisis teks sesuai konteks. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.	- Portofolio	7mg x 3 jp	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet
---	--	--	---------------------	-------------------	---

		Komunikasi • Membaca /menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			
--	--	--	--	--	--

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS (MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					

2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					
2.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					
2.3	Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.					
2.4	Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					

3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema. Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) 1. Présenter les membres de famille : <i>C' est ton frère? Voilà mon cousin. Je te présente ma femme</i> dan semacamnya. 2. Raconter les activités quotidiennes : <i>Tu sors à quelle heure ? Qu' est-ce que tu fais ce soir? Je sors avec Thomas.</i> dan semacamnya. Unsur Budaya: Tempat tinggal para lansia, waktu makan, menu di Prancis dan semacamnya.	Mengamati - Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. - Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari. Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Mengasosiasi - Menganalisis teks sesuai konteks. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.	Tugas: Menghafalkan nama-nama anggota keluarga dan nama kegiatan sehari-hari Tes : 1. Menyimak 2. Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis	8 mg x 4 jp	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet
---	---	--	---	--------------------	---

		Komunikasi - Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. - Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			
3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan	Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. <i>Exprimer le gout et le préférence:</i> <i>Je n' aime pas faire la cuisine. Je préfère faire le ménage</i> dan semacamnya. b. <i>Donner et demander des opinions sûr les repas et les vêtements: le gâteau est bon. C' est cher. Cette jupe me va bien?. Combien ça coute?</i> Unsur Budaya: Tempat tinggal, cara mengurus	Mengamati - Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. - Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari. Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan	Tugas : Membuat canva (skenario sederhana) sesuai tema secara berkelompok. Tes Lisan: <i>Jeux de role</i> sesuai tema.	10 mg x 4 jp	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	rumah tangga ,tempat berbelanja di Prancis dan sebagainya.	ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Mengasosiasi • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Komunikasi • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			
3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks : 1. Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala futur proche (S + Conj. de verbe Aller au present+verbe Inf + Complement) dan kala passé récent (S + Venir de +	Mengamati • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. Bertanya (questioning) Dengan pengarah guru / pengamatan /	Tugas : Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur proche dan passé récent	10 mg x 4 jp	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kehidupan keluarga (lavie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan konteks.	Verbe infinitif + Complement.) 2. Kata kerja: acheter, parler, manger, diner, prendre, , attendre, entendre, descendre, partir boire, faire. Kata kerja pronominal: se reveiller, se lever, se laver, s'habiller. 3. Kata depan (préposition) : près de, à coté de, sur, sous, devant, derriere, dans). 4. Kata sandang / l' article partitif : du, de la, des. 5. Kata sifat: l'adjectif possessif (votre, notre, vos, nos, leur, leurs) dan l'adjectif qualificatif (beau, belle, grand,petit, mince). 6. Kalimat negatif: ne.....pas. 7. Kosa kata : Les membres de famille (grand-père, grand-mère, père, mère, frère, sœur, oncle, tante, cousin, cousine), les repas, les vêtements.	simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari. Bereksperimen Membaca/ mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. Mengasosiasi • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Komunikasi • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.	Tes Tulis: - Membuat kalimat sederhana dalam kala futur proche dan passé recent. - Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi - Melengkapi kalimat dengan kosa-kata sesuai tema - Menyusun kata menjadi kalimat.		
---	---	--	---	--	--

	Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.	Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			
3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budayayang terdapat dalam karya sastra. 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra	1. Puisi sederhana. 2. Lagu-lagu sederhana 3. Cerita Pendek dll	Mengamati - Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. - Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. Bertanya (questioning) Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari. Bereksperimen Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.	Portofolio	7 mg x 4 jp	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

		Mengasosiasi • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Komunikasi • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			
--	--	---	--	--	--

DOKUMENTASI



