

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**TK ABA KERINGAN**

Disusun guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh Mata Kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing : Rina Wulandari, M. Pd.



Oleh:

Febri Nuraini

NIM. 11111241022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**TK ABA KERINGAN, WONOKERTO, TURI, SLEMAN, YOGYAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh:

**Febri Nuraini**  
**1111241022**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi sosial dan kepribadian, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Salah satu lokasi yang digunakan untuk PPL adalah TK ABA Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Pelaksanaan program PPL dilakukan oleh mahasiswa yang bekerjasama dengan guru, karyawan, siswa dan masyarakat sekitar atau wali murid TK ABA Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Penerjunan 10 Februari 2014 dan penarikan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2014.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan melalui praktik mengajar terbimbing yang dilaksanakan mahasiswa sebanyak tiga kali pertemuan, praktik mandiri yang dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan dan satu kali pertemuan untuk pelaksanaan kegiatan ujian praktik mengajar. Dalam pelaksanaannya setiap mahasiswa membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran yang berupa Rencana Kegiatan Harian (RKH), Penilaian Perkembangan Anak, Analisa Perbaikan dan Pengayaan serta melengkapi portofolio anak. Mahasiswa membuat media pendidikan dengan mempertimbangan beberapa aspek serta bernilai kreatif, efektif, efisien dan menarik bagi anak.

Hasil yang dicapai dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan menyangkut dua hal penting, yaitu praktik pembelajaran di kelas serta pembuatan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran. Pengalaman-pengalaman yang sudah mahasiswa peroleh diharapkan dapat menjadi bekal ilmu baru yang nantinya dapat diterapkan kelak.

Kata Kunci: PPL, TK ABA Keringan

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di SMA Negeri 1Depok Sleman

Nama : Febri Nuraini  
NIM : 11601241022  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1Depok Sleman sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 12 September 2014  
Guru Pembimbing

Rina Wulandari, M. Pd  
NIP. 198010 112005 01 2002

Puji Rini Suswanti, S. Pd AUD  
NIP. 19660528 198602 2 003

Mengetahui,

Hartini

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentuk karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi social dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan praktek pembelajaran mikro dan pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar langsung di Taman Kanak-kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakan guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD, memperoleh pengalamalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di lembaga PAUD. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di lembaga PAUD.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di TK ABA Keringan yang berlokasi di Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Di desa Wonokerto terdapat banyak padukuhan dan dusun tetapi TK disana bias dibilang masinh sedikit dan jarak tempuh dari rumah siswa ke sekolah lumayan jauh, salah satunya TK di desa Womnokerto ini adalah TK ABA Keringan. TK ABA Keringan berada dibawah naungan Yayasan Aisyah, namun pengelolaan sekolah dan proses pembelajaran tetap mengacu pada kebijakan dinas setempat. Banyak masyarakat yang simpati dan percaya terhadap penyelenggaraan pendidikan di TK ABA Keringan, sehingga TK ABA Keringan masih tetap berdiri selama 30 tahun. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat data mengenal kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Hasil dari observasi itu digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

## **A. Analisis Situasi**

TK ABA Keringan yang berdiri pada tanggal 1 Juli 1983 ini terletak di Dusun Keringan, Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kota Yogyakarta. Di bawah ini merupakan data mengenai TK ABA Keringan, Turi, yaitu:

Nama Sekolah : TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta  
Alamat : Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Pembelajaran yang dilaksanakan di TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta dilaksanakan berdasarkan kurikulum yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional direktorat Pendidikan Dasar dan menengah yaitu KTSP yang menggunakan PERMEN No. 58 serta Kemuhumadiahian.

Mahasiswa PPL TK ABA Keringan sebelum pelaksanaan PPL mendapatkan bimbingan dan penggunaan KTSP dan menggunakan PERMEN No. 58 serta Kemuhumadiahian dari pengenalan, indicator, penyusunan temapembelajaran, program tahunan, semester, mingguan serta harian. Di TKA ABA Keringan mempunyai 3 kelas yang masing- masing diatur menurut penataan kelas berdasarkan sudut untuk semua kelas.

### **1. Sejarah berdirinya Taman Kanak-Kanak Aisyah Bustanul Atfal (TK ABA Keringan)**

TK ABA Keringan berdiri diatas inisiatif dari bapak ibu guru SPG Muhamadiyah Turi pada tanggal 3 Juli 1983 yang berlokasi di Dusun Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta sebagai laboratorium praktik mengajar anak-anak SPG jurusan Taman Kanka-Kanak. Untuk pengadaan fasilitas dan mencari peserta didik dari SPG Muhamadiyah Keringan, selanjutnya diserahkan kepada pengurus Aisyah cabang untuk mengelola. Kepala SPG Muhamadiyah pada waktu itu adalah Bapak Hadi Sunarto, BA (Almarhum). Adapun ketua Aisyah cabang Turi pada waktu itu bernama Ibu Siti Harawiyah. Yang ditunjuk sebagai guru diantaranya: ibu Partini, Ibu Suprihatin, dan Ibu Hartini yang saat ini menjabat sebagai kepala sekolah TK ABA Keringan Turi. Untuk pendidikan guru ada yang lulus KPG yaitu Ibu Partinah, sedangkan Ibu Suprihatin dan Ibu Hartini lulus SPG Muhamadiyah Turi itu sendiri. Pada tanggal 1 Februari 1987 Kantor Dinas Pendidikan dan Kebudayaan member guru DPK (diperbantukan) yaitu ibu Mujiyati.

### **2. Visi dan Misi TK ABA Keringan**

- a. Visi : Terwujudnya insane yang bertaqwa, kreatif, inovatif, dan mandiri
- b. Misi :

- 1) Menumbuh kembangkan kreatifitas dan kemampuan invatif anak
- 2) Melaksanakna pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- 3) Membantu dan mendorong setiap anak mengenal potensi dengan pola saling asah, asih, asuh.
- 4) Meningkatkan praktek pengalaman beragama
- 5) Meningkatkan pengembangan bakat, minat, dan potensi peserta didik
- 6) Meningkatkan kemampuan sumber daya guru

### **3. Tujuan TK ABA Keringan**

- a. Proses belajar mengajar yang mengarah pada program pembelajaran berbasis kompetensi.
- b. Mewujudkan peningkatan mutu TK secara optimal
- c. Menjalin kerjasama dengan lembaga/ instansi terkait, masyarakat, dan dunia usaha dalam rangka pengembangan program pendidikan yang karakter pada budaya bangsa.
- d. Mengupayakan kebutuhan sarana dan prasarana program pendidikan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar dengan hasil belajar anak.
- e. Meningkatkan pelaksanaan kegiatan ekstra yang sesuai denga runtutan program pembelajaran yang berkualitas.

### **4. Kondisi Fisik Sekolah**

Gedung sekolah terletak di Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Keadaan bangunan TK ABA Keringan sudah baik dan fasilitas yang dimiliki sudah cukup memadai. Untuk kondisi saat sebelum KKN, TK ABA Keringan perlu adanya sedikit pembenahan sehingga perlu dilakukannya adanya penataan berbagai ruangan diantaranya adalah penataan ruang kelas yang terdiri dari penataan ruang kelas kelompok A, kelompok B1, kelompok B2, UKS, ruang guru, perpustakaan, gudang, dapur, APE *outdoor*, dan APE *indoor*. Adapun penataan yang perlu dilakukan diantaranya adalah menata ruang kelas, media dan APE kelas, memisahkan APE yang layak pakai dan tidak, memindahkan bangku yang layak pakai dan tidak dan menatanya kembali sehingga nyaman untuk ditempati. Selain itu, membersihkan ruang kelas dan menata setiap sudutnya, menambah alat-alat kebersihan, dan lain-lain. Untuk ruang UKS, perpustakaan, gudang, dan dapur belum dimanfaatkan secara maksimal sehingga perlu diadakan penataan kembali dan menambahkan berbagai fasilitas-fasilitas yang dapat menunjang optimalisasi penggunaan ruang UKS dan perpustakaan. Sedangkan untuk APE *indoor* dan *outdoor* dilakukan dengan pengecatan semua APE, pintu

dan jendela kelas, memindahkan peletakan APE yang sesuai dan penyediaan 2 tempat sampah (sampah plastik dan sampah kertas).

Kondisi ruang kelas di TK ABA Keringan cukup baik, terdapat sudut-sudut pembelajaran disetiap ruang kelasnya dan beberapa poster. Setiap kelas juga sudah terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang pembelajaran dan almari penyimpanan alat permainan edukatif. Kondisi di luar kelas terdapat rak tas dan rak sepatu untuk meletakkan tas dan sepatu anak-anak. Prasarana yang ada di sekolah sudah memadai dan terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut diantaranya sebagai berikut:

No.	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	3	Ruang kelas A, ruang kelas B, ruang kelas B2
2.	Ruang kantor	1	Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, UKS, dan ruang tamu. Ruangan ini sudah cukup bagus dan berfungsi sebagai ruang kepala sekolah, namun perlu adanya penataan kembali.
3.	Perpustakaan	1	Perpustakaan belum berfungsi dengan baik.
4.	Gudang	1	Ruang digunakan untuk menyimpan macam-macam perlengkapan sekolah.
5.	Kamar mandi/WC	1	Kamar mandi/WC sudah baik.
6.	Dapur	1	Ruang ini digunakan memasak dan membuat minuman.
7.	Area parkir	1	Area parker sudah bagus dan cukup untuk menampung kendaraan guru dan karyawan. Namun, masih kurang luas jika ditambah dengan kendaraan tamu.
8.	UKS	1	UKS sudah baik namun perlu diadakannya penataan dan penambahan fasilitas.

## 5. Penataan Lembaga/Sekolah

TK ABA Keringan memiliki 3 ruang kelas yang dikelola 5 orang pendidik dan 2 karyawan. Adapun kelas A dan B1 diampu oleh 2 orang pendidik, B2 diampu oleh seorang pendidik dengan jumlah murid untuk kelompok A berjumlah 18 anak, kelompok B1 berjumlah 23 anak, dan B2 berjumlah 19 anak. Adapun pendidik di TK ABA Keringan adalah sebagai berikut:

No.	Nama Pendidik	L/P	Guru Kelompok	Lulusan
1.	Hartini	P	A	SPG-TK

2.	Puji Rini Suswati, S. Pd AUD	P	A	S1
3.	Mujiyati, S. Pd AUD	P	B2	S1
4.	Siti Rokhana, S. Pd AUD	P	B1	S1
5.	Sumirah, S. Pd AUD	P	B1	S1

TK ABA Keringan memiliki 3 ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran yang terdiri dari kelas A, B1, dan B2. Penataan ruang kelas kelompok A berdasarkan sudut, terdapat 5 sudut yaitu:

a. Sudut pembangunan kebesaran Allah

Pada sudut ini terdapat beberapa alat permainan diantaranya: balok dengan beberapa bentuk, lego, dan media untuk pengenalan lalu lintas.

b. Sudut iman dan taqwa

Pada sudut keagamaan ini terdapat media pembelajaran yang digunakan untuk membantu anak-anak memahami beberapa materi yang terkait dengan tema keagamaan diantaranya: miniature tempat peribadatan, boneka tiruan pemuka agama, dan gambar-gambar tempat peribadatan.

c. Sudut seni dan budaya karunia Allah

Pada sudut ini terdapat macam-macam gambarrumah adat.

d. Sudut keluarga sakinah

Pada sudut ini terdapat macam-macam boneka alat tangan, rumah-rumahan, buah-buahan, dan buku-buku cerita.

e. Sudut alam sekitar dan pengetahuan amanah Allah

Pada sudut ini terdapat gambar-gambar proses metamorphosis kupu-kupu, gambar-gambar hewan, dan miniature binatang.

Penataan kelas kelompok B yang terdiri kelompok B1 dan kelompok B2 berdasarkan sudut, dalam penataannya terdapat 5 sudut yaitu:

a. Sudut pembangunan kebesaran Allah

Pada sudut ini terdapat beberapa alat permainan diantaranya: balok dengan berbagai bentuk, lego, dan media untuk mengenalkan lalu lintas.

b. Sudut iman dan taqwa

Pada sudut ini terdapat miniatur tempat-tempat ibadah, dan gambar-gambar keagamaan.

c. Sudut seni dan budaya karunia Allah

Pada sudut ini terdapat macam-macam gambar baju adat, APE tradisional, dan buku-buku cerita.

d. Sudut keluarga sakinah



Pada sudut ini terdapat alat masak-masakan, buah-buahan, rumah-rumahan, boneka tangan, dan lain-lain.

e. Sudut alam sekitar dan pengetahuan amanah Allah

Pada sudut ini terdapat gambar-gambar proses metamorfosis kupu-kupu, urutan angka dari kain flannel yang berbentuk ular, dan lain sebagainya.

Fasilitas Alat Permainan Edukatif dan media pembelajaran sudah cukup lengkap. Fasilitas ini menunjang keberlangsungan pelaksanaan pendidikan yang terselenggara di lembaga. Adapun berbagai fasilitas sebagai berikut:

No.	Bangunan	Fasilitas Penunjang	keterangan
1.	Ruang kepala sekolah, ruang guru	Perlengkapan computer, meja, kursi, almari, rak piala, dispenser, sounds, almari, administrasi dinding, dan jam dinding.	Baik
2.	Ruang kelas	Meja, kursi, almar, loker anak, rak, APE dalam, papan tulis, slogan, hiasan, media, ATK, dan alat kebersihan.	Baik
3.	UKS	Lemari obat dan pelengkap, timbangan, pengukur tinggi badan, tempat tidur dan pelengkap, kursi, dan lemari.	Baik
4.	Perpustakaan dan ruang APE	Rak buku, loker, buku, karpet, dan meja lipat, dan pada ruang APE terdapat lemari APE, APE <i>indoor</i> , APE <i>outdoor</i> , peralatan <i>drum band</i> , almari kostum, dan almari <i>drum band</i> .	Baik
5.	Dapur dan gudang	Peralatan masak, alat makan dan minum, almari, dan alat kebersihan lemari, perabot, APE. Meja, kursi, dan lain-lain.	Baik
6.	Toilet	Bak mandi, ember, gayung, sabun WC dan sikat toilet	Baik

Adapun administrasi yang terdapat di TK ABA Keringan yang merupakan kegiatan catat-mencatat yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Berbagai kegiatan administrasi dilakukan di setiap kelas maupun di kantor yang membahas tentang berbagai keadaan yang direncanakan maupun sudah dilaksanakan serta pegevaluasian. Egiatan administrasi di dalam kelas, misalnya: RKM, RKH, penilaian, dan presensi siswa.

Untuk alat permainan ada 2 macam, yaitu: alat permainan luar dan alat permainan dalam. Alat perminan luar meliputi: jungkat-jungkit mangkok putar,

tangga pelangi, jaring laba-laba, dan lain sebagainya. Sedangkan alat permainan dalam meliputi: puzzle, balok, bola, miniatur hewan, miniatur tempat ibadah, rambu lalu lintas, miniatur alat pertukangan, miniatur alat kesehatan, simpai, dan lain sebagainya. APE di TK ABA Keringan sudah cukup lengkap untuk meningkatkan aspek kecerdasan anak, akan tetapi ada beberapa alat permainan luar ruangan yang catnya mengelupas sehingga terlihat tidak begitu menarik.

## 6. Potensi Guru

Guru di TK ABA Keringan merupakan sarjana strata 1 jurusan PG-PAUD sehingga mempunyai kemampuan yang baik untuk mengajar. Selain itu, setiap guru juga aktif untuk mengikuti lomba karya ilmiah untuk meningkatkan ilmu dan pengetahuan guru.

## 7. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat dilihat dari grafik pendidikan wali murid yang rata-rata lulusan SMP, SMA, dan D3 serta grafik penghasilan orang tua. TK ABA Keringan merupakan lembaga berbasis agama islam, sehingga potensi siswa yang dapat secara langsung dilihat adalah potensi anak dalam bidang agama.

## 8. Kurikulum

Dalam upaya pembinaan terhadap satuan-satuan pendidikan TK, diperlukan adanya sebuah kerangka dasar dan standar kompetensi yang berlaku secara nasional. Kurikulum memegang kunci dalam pendidikan, sebab berkaitan dengan penentuan arah, visi, dan proses pendidikan. Kurikulum menyangkut rencana dan pelaksanaan pendidikan baik dalam lingkungan kelas, sekolah, daerah, wilayah, maupun nasional. Kurikulum yang ditetapkan di TK ABA Keringan adalah kurikulum yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah, yaitu KTSP dan menggunakan PERMEN Nomor 58 serta Keuhammadiyah.

## 9. Fasilitas Sekolah

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	3	1. Kelas A ada 1 ruang 2. Kelas B1 ada 1 ruang 3. Kelas B2 ada 1 ruang
2.	Ruang Kantor	1	Ruang kantor tidak sebesar ruang kelas, berfungsi sebagai ruang Kepala Sekolah sekaligus ruang guru.
3.	Ruang Tamu	1	Di ruang tamu terdapat seperangkat sofa. Ruang tamu terletak berdampingan dengan ruang kantor.
4.	Ruang Kerja Komputer	1	Ruang komputer terletak di ruang kantor yang dibatasi dengan almari. Di ruang komputer terdapat seperangkat komputer.

5.	UKS	1	Sama dengan ruang komputer, UKS juga masih terletak dalam satu ruangan dengan ruang kantor. UKS juga dibatasi dengan almari. Di UKS terdapat obat-obatan yang diperlukan apabila anak mengalami luka atau sakit saat anak di sekolah.
6.	Kamar Mandi	1	Sudah bersih
7.	Gudang	2	Terdapat 2 gudang di TK ABA Keringan yang masing-masing berfungsi untuk menyimpan peralatan kebersihan dan meja kursi.
8.	Dapur	1	Digunakan untuk meletakkan keperluan akan anak apabila ada makan bersama di sekolah. Terdapat pula seperangkat alat masak.

### 1) Halaman TK

- a. Tempat Upacara
- b. Bermain bebas di halaman sekolah
- c. Kegiatan fisik motorik

### 2) Sarana bermain

- a. Sarana bermain terletak di dalam dan di luar gedung. Hal tersebut dimaksudkan agar anak dapat berekspresi dan bereksplorasi sesuai dengan kemampuan anak sehingga perkembangan anak dapat optimal. Selain itu, guru juga dapat melakukan observasi terkait cara anak berinteraksi dan menjadi catatan bagi guru.
- b. Sarana bermain yang terletak di luar ruangan:  
Papan luncur, ayunana, papan titian, jungkitan, tangga majemuk, panjat tali, tangga pelangi, bola dunia, mangkok putar, panjatan pelangi, perosotan, dan terowongan.
- c. Sarana bermain yang terletak di dalam ruangan  
Bal, lego, boneka tangan, puzzle, kartu huruf, alat memasak, bola, miniatur orang, buah-buahan, dll.

### 3) Kegiatan Ekstrakurikuler

Di TK ABA Keringan sudah ada ekstrakurikuler, yaitu: membaca, iqra, drumband, dan melukis. Namun selama disana kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan adalah iqra, hal tersebut karena pembelajaran masih dilakukan di semester awal.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 yang dilaksanakan di TK ABA Keringan. Perumusan program PPL telah ditetapkan bersama kelompok yang telah mendapatkan arahan dari dosen PPL dan guru pembimbing PPL sekolah, serta mendapatkan persetujuan dan kepala Sekolah.

Dimulai dari pemberian indikator oleh guru dan dikembangkan oleh mahasiswa dan menyusunnya dalam sebuah rencana kegiatan harian sebagai bahan ajar untuk anak.

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah dan bobotnya sebesar 3 sks yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar dan praktek di kelas dengan kontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas yang dilakukan setelah penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, peserta didik di kelas, dan di lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktek mengajar, dalam periode Februari sampai dengan September 2014. Dibawah ini rencana kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Menyusun rencana pelaksanaan program
2. Melakkan praktek mengajar
3. Evaluasi sampai dengan 15 September 2014
4. Penilaian
5. Penyusunan laporan PPL

Kegiatan PPL di TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan terhitung mulai tanggal 10 Februari 2014. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY dijelaskan pada tabel dibawah ini:

No.	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1.	Observasi Pra-PPL	5-6 Februrau 2014	
2.	Pembekalan PPL	10 Februari	
3.	Penerjungan Program PPL	10 Februari	
4.	Pelaksanaan Program PPL	3 Juli – 11 September 2014	

5.	Praktek mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktek	a. 11–14 Agustus 2014 (Terbimbing) b. 18–28 Agustus 2014 (Mandiri) c. 9-11 September 2014 (Ujian Praktek)	
6.	Penarikan mahasiswa	12 September 2014	

Berdasarkan hal tersebut maka program PPL harus dirancang dan disusun secara terperinci untuk melaksanakan proses pelaksanaan program tersebut. Secara umum program PPL yang dilakukanselain mengajar terbimbing dan mandiri tetapi juga dapat menimba ilmu dalam pembuatan dan penilaian anak.

#### 1. Praktik Mengajar

Program PPL adalah praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Dalam kegiatan ini, sebelum mengajar mahasiswa diberi bimbingan oleh guru pembimbing atau guru kelas. Setelah itu mahasiswa diberikan hak untuk melaksanakan praktik sesuai pembagian kelompok yang telah ditentukan.

##### a) Praktik Mengajar Terbimbing

Program praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan. Dalam praktik terbimbing mahasiswa masih diberi bimbingan dari guru kelas dalam mengajar maupun membuat RKH.

##### b) Praktik Mengajar Mandiri

Program Praktik Mengajar Mandiri dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Dalam praktik mandiri mahasiswa sudah diberikan kewenangan secara mandiri dalam mempersiapkan dan mengelola proses belajar mengajar dari awal sampai akhir. Guru member evaluasi setelah kegiatan belajar mengajar selesai.

##### c) Ujian Praktik Mengajar

Program Ujian Praktik Mengajar dilaksanakan mahasiswa sebanyak dua kali pertemuan. Setiap mahasiswa ujian praktik satu kali di kelompok kelas yang berbeda. Dalam ujian ini mahasiswa didampingi dan dinilai oleh Guru Kelas dan Dosen Pembimbing Lapangan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan KKN yang dilaksanakan di TK ABA Keringan Turi diawali dengan tahap persiapan. Tahap persiapan yang telah dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan KKN antara lain :

##### **1. Persiapan PPL**

Keberhasilan suatu program juga tidak lepas dari peran persiapan. Persiapan yang matang sangat diperlukan, maka dari itu UNY memberikan pembekalan kepada mahasiswa supaya nantinya bekal tersebut dapat diterapkan dalam lingkungan masyarakat dimana mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

##### **a) Pengajaran Mikro**

Persiapan yang paling awal dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah delapan orang dengan dosen pendamping PPL.

Dosen pembimbing lapangan memberikan kritikan dan masukan kepada setiap mahasiswa yang tampil. Harapannya kritik itu unruk membangun supaya kedepannya penampilan mahasiswa dalam mengajar menjadi lebih baik. Disini, pengajaran mikro nantinya juga menjadi syarat seorang mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL.

##### **b) Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL yang diselenggarakan oleh LPPM dan LPPMP yang bertempat di Ruang Sidan Rektorat. Pembekalan yang dilakukan bertujuan untuk memberikan gambaran bekal serta peraturan yang telah disepakati saat KKN-PPL berlangsung.

##### **c) Observasi**

##### **1) Observasi Lingkungan Sekolah**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan observasi di lingkungan sekolah. Mahasiswa mengamati apa saja yang terdapat dalam lingkungan sekolah. Hal ini akan memudahkan mahasiswa nantinya dalam pelaksanaan PPL.

##### **2) Observasi Pembelajaran Kelas**

Kegiatan Observasi dikelas bertujuan untuk mendapatkan deskripsi fakta yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas serta pengkondisian anak-anak di dalam kelas.

- a. Pra Kegiatan
  1. Kurikulum
  2. Program semester
  3. Rencana Kegiatan Mingguan
  4. Rencana Kegiatan Harian
  5. Penyiapan Media Pembelajaran
- b. Proses Kegiatan Awal
  1. Memberikan Bimbingan Kegiatan
  2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
  3. *Menscolding* Kegiatan
  4. *Konteks* Penggunaan Media
- c. Proses Kegiatan Inti
  1. Memberi Bimbingan Kegiatan
  2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
  3. *Menscolding* Kegiatan
  4. Konteks Penggunaan Media
- d. Kegiatan Akhir
  1. Memberi Bimbingan Kegiatan
  2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
  3. *Menscolding* Kegiatan
  4. Konteks Penggunaan Media
- e. Pasca Kegiatan
  1. Catatan penilaian anak
  2. Portopolio

Adapun hasil observasi dikelas meliputi berbagai informasi yang sangat menunjang dalam upaya pengenalan lingkungan tempat pelaksanaan mengajar, meliputi :

- a. Informasi tentang keadaan kelas dan pengelolanya
  - b. Pengamatan perilaku siswa
  - c. System pembelajaran yang digunakan
  - d. Konsultasi dengan guru kelas tentang rencanakegiatan harian dan penilaian perkembangan anak.
- 3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar dikelas terlebih dahulu mahasiswa membuat persiapan mengajar dengan materi (indicator) seperti yang ditentukan oleh gurunkelas. Perangkat pembelajaran yang harus disiapkan antara lain :

- a) Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian
  - b) Format penilaian Anak
  - c) Format analisis penilaian perkembangan anak
  - d) Format perbaikan dan pengayaan
  - e) Daftar hadir anak
  - f) Media dan alat pembelajaran
- 4) Koordinasi dengan pihak sekolah

Pada tahap ini mahasiswa melakukan koordinasi sekolah antara lain merencanakan kegiatan yang akan dilaksanakan dan menyampaikan maksud dari pelaksanaan PPL. Hal ini bertujuan untuk memperlancar kegiatan dalam melaksanakan semua kegiatan yang telah direncanakan.

## **B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

Pelaksanaan program PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati sekolah. Pelaksanaan pembelajaran guru memantau dan membantu jika diperlukan, namun secara keseluruhan kegiatan diserahkan pada mahasiswa PPL.

Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada. Adapun perincian pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### **1. PPL Pertama**

Hari/ tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Binatang/Binatang Darat
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menirukan gerakan binatang peliharaan, binatang yang dapat terbang (F.MK.1.1)</li> <li>b. Mengenal arti Muhammadiyah</li> <li>c. Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya</li> <li>d. Memiliki toleransi terhadap sesama (NAM.4.22)</li> <li>e. Menjiplak benda-benda disekitar (F.MH.2.32)</li> <li>f. Menunjuk 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit</li> </ol>



	(K.B.1.16) g. Menebalkan huruf (B.C.4.40) h. Berani tampil di depan umum (SE.6.21)
Guru pembimbing	Hartini Puji Rini Suswati S.Pd AUD

## 2. PPL Kedua

Hari/ tanggal	Rabu, 13 Agustus 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Tanaman/ Tanaman Hias
Indikator yang dikembangkan	<p>a. Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FIS.MK.1)</p> <p>b. Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal (K/K3)</p> <p>c. Mengucap beberapa doa harian dengan fasih. (PAI.16)</p> <p>d. Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3)</p> <p>e. Menulis nama sendiri (B.C.6.1)</p> <p>f. Mengurutkan benda sesuai dengan pola (Kog.D2.4.1)</p> <p>g. Mau bekerja keras (SE.B7.3)</p> <p>h. Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3)</p>
Guru pembimbing	Sumirah, S.Pd.AUD

### 3. PPL Ketiga

Hari/ tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Tanah Airku/ Negaraku
Indikator yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3)</li><li>b. Melafalkan surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Ikhlash (PAI)</li><li>c. Menghubungkan gambar dengan lambang huruf (KOG4.2)</li><li>d. Mematik dengan jumpitan</li><li>e. Mengulang kalimat sederhana (B.B1.2)</li><li>f. Mengucapkan doa sesudah makan (NAM3.2)</li><li>g. Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)</li><li>h. Melambungkan dan menangkap bola (F.MK4.2)</li></ol>
Guru pembimbing	Hartini Puji Rini Suswati S.Pd AUD

#### 4. PPL Keempat

Hari/ tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Lingkungan/ Bagian Rumah (Dapur)
Indikator yang dikembangkan	a. Menghafal syair tentang organisasi b. Melafalkan surat Al-Insyiroh c. Mengerjakan maze d. Meniru lipatan kertas sederhana (F.MH7.2) e. Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1) f. Memberikan informasi/keterangan tentang suatu hal (B.B4.2) g. Berdoa sesudah makan (NAM 2.1) h. Melambungkan dan menangkap bola (F.MK4.2)
Guru pembimbing	Sumirah, S.Pd, AUD

#### 5. PPL Kelima

Hari/ tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014
Kelompok	B2
Tema/ subtema	Diri Sendiri/ Kesukaan (Buah)
Indikator yang dikembangkan	a. Mengucapkan doa setelah makan b. Menjawab pertanyaan sederhana c. Melakukan 3-5 perintah secara bersamaan d. Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi e. Menggambar bebas dengan berbagai media f. Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya g. Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat pola ABC (K 4.1) h. Bercakap-cakap tempat shalat i. Menyanyikan mars Bustanul Atfal
Guru pembimbing	Mujiyati, S.Pd, AUD

## 6. PPL Keenam

Hari/ tanggal	Rabu, 3 Agustus 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Lingkungan/ Rumahku
Indikator yang dikembangkan	a. Menghafal syair tentang organisasi b. Melafalkan surat Al-Insiroh c. Mengerjakan maze d. Meniru lipatan kertas sederhana (F.MH7.2) e. Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1) f. Memberikan informasi/keterangan tentang suatu hal (B.B4.2) g. Berdoa sesudah makan (NAM 2.1) h. Melambungkan dan menangkap bola (F.MK4.2)
Guru pembimbing	Hartini Puji Rini Suswati S.Pd AUD

## 7. PPL Ketujuh

Hari/ tanggal	Senin, 8 September 2014
Kelompok	B2
Tema/ subtema	Lingkungan/ Keluargaku
Indikator yang dikembangkan	a. Menghafal syair tentang organisasi (KK.4) b. Mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya. c. (PAI.5) d. Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi (KOG.1.1) e. Meniru kembali 4-5 urutan kata. (BHS1.1.2) f. Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. (SE.3) g. Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll. (FM.34) h. Berbicara dengan sopan (NAM.3.2)
Guru pembimbing	Mujiyai S.Pd, AUD

## 8. PPL Kedelapan

Hari/ tanggal	Selasa, 9 September 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Lingkungan Yang Nyaman/Keluarga Besar
Indikator yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berbicara dengan sopan (NAM. 11)</li> <li>b. Menulis nama sendiri dengan lengkap (BHS. 37)</li> <li>c. Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan. Misal: merah, biru, putih, biru, merah, putih, biru, dst) (KOG. 27)</li> <li>d. Melaksanakan tugas sendiri sampai selsesai (SE. 21).</li> <li>e. Berdiri dengan tumit diatas satu kaki dengan seimbang (FM. 5)</li> </ul>
Guru pembimbing	

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN REFLEKSI

### 1. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL Terbimbing)

Berikut adalah analisis SWOT dari kelompok A

<b>Kondisi internal</b>	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
	Guru berusaha kreatif dalam membuat media dan mengajar	Orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
<b>Kondisi eksternal</b>		
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Masih ada beberapa orang tua yang masih menunggu anaknya. Guru mencoba meminta orang tua untuk menunggu diluar dengan membuat kesepakatan

		dengan anak itu sendiri. Tetapi masih ada beberapa anak yang belum mau untuk ditinggal.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru menunjukkan kegiatan yang menarik bagi anak kemudian mengajak anak untuk melakukan kegiatan pada hari itu.	Anak-anak yang masih malu dan ditunggu oleh orang tuanya dibujuk supaya orang tuanya menunggu diluar.

## 2. Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL Terbimbing)

Berikut adalah analisis SWOT kelompok B1:

<b>Kondisi Internal</b>	<b>Strengths (Kekuatan)</b>	<b>Weakness (Kelemahan)</b>
		Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran
<b>Kondisi Eksternal</b>		
<b>Opportunities (Peluang)</b>	<b>Strategi OS</b>	<b>Strategi OW</b>
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Guru mengajak anak yang masih malu untuk dipersilahkan maju kedepan untuk melatih keberanian.
<b>Threats (Ancaman)</b>	<b>Strategi TS</b>	<b>Strategi TW</b>
Anak merasa bosan dengan kegiatan yang monoton	Guru membuat variasi bentuk kegiatan agar anak tidak cepat bosan	Anak cenderung melakukan apa yang diperbuat oleh teman, kegiatan berkelompok akan menambah keberanian anak untuk ikut berkegiatan

### 3. Praktik Pengalaman Lapangan 3 (PPL Terbimbing)

<b>Kondisi internal</b>	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
	Guru berusaha kreatif dalam membuat media dan mengajar	Orang tua masih menunggui anak di dalam kelas
<b>Kondisi eksternal</b>		
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Masih ada beberapa orang tua yang masih menunggui anaknya. Guru mencoba meminta orang tua untuk menunggu diluar dengan membuat kesepakatan dengan anak itu sendiri. Tetapi masih ada beberapa anak yang belum mau untuk ditinggal.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru menunjukkan kegiatan yang menarik bagi anak kemudian mengajak anak untuk melakukan kegiatan pada hari itu.	Anak-anak yang masih malu dan ditunggu oleh orang tuanya dibujuk supaya orang tuanya menunggu diluar.

### 4. Praktik Pengalaman Lapangan 4 (PPL Mandiri)

Berikut adalah analisis SWOT kelompok B1:

<b>Kondisi Internal</b>	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Anak masih malu-malu
<b>Kondisi Eksternal</b>		
<i>Opportunities</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW

Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Guru mengajak anak yang masih malu untuk dipersilahkan maju kedepan untuk melatih keberanian.
<b>Threats (Ancaman)</b>	<b>Strategi TS</b>	<b>Strategi TW</b>
Anak merasa bosan dengan kegiatan yang monoton	Guru membuat variasi bentuk kegiatan agar anak tidak cepat bosan	Anak cenderung melakukan apa yang diperbuat oleh teman, kegiatan berkelompok akan menambah keberanian anak untuk ikut berkegiatan

### 5. Praktik Pengalaman Lapangan 5 (PPL Mandiri)

Berikut adalah analisis SWOT kelompok B2:

<b>Kondisi Internal</b>	<b>Strengths (Kekuatan)</b>	<b>Weakness (Kelemahan)</b>
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
<b>Kondisi Eksternal</b>		
<b>Opportunities (Peluang)</b>	<b>Strategi OS</b>	<b>Strategi OW</b>
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Banyak orang tua yang masih menunggu anaknya di dalam kelas, oleh karena itu guru selalu memberikan pengarahan kepada wali murid untuk mempercayakan anak kepada guru. Guru juga membujuk anak dengan nasihat sudah besar dan menjadi anak mandiri.



<i>Threats (Ancaman)</i>	<b>Strategi TS</b>	<b>Strategi TW</b>
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan	Orang tua diperbolehkan menemani anak dalam batas yang wajar tidak terlalu dekat dan mencampuri kegiatan anak di dalam kelas

## 6. Praktik Pengalaman Lapangan 6 (PPL Mandiri)

Berikut adalah analisis SWOT dari kelompok A

<b>Kondisi internal</b>	<i>Strengths (Kekuatan)</i>	<i>Weakness (Kelemahan)</i>
	Guru berusaha kreatif dalam membuat media dan mengajar	Orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
<b>Kondisi eksternal</b>		
<i>Oppurtunitish (Peluang)</i>	<b>Strategi OS</b>	<b>Strategi OW</b>
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Masih ada beberapa orang tua yang masih menunggu anaknya. Guru mencoba meminta orang tua untuk menunggu diluar dengan membuat kesepakatan dengan anak itu sendiri. Tetapi masih ada beberapa anak yang belum mau untuk ditinggal.
<i>Threats (Ancaman)</i>	<b>Strategi TS</b>	<b>Strategi TW</b>
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru menunjukkan kegiatan yang menarik bagi anak kemudian mengajak anak untuk melakukan kegiatan pada hari itu.	Anak-anak yang masih malu dan ditunggu oleh orang tuanya dibujuk supaya orang tuanya menunggu diluar.

**7. Praktik Pengalaman Lapangan 7 (PPL Mandiri)**

**8. Berikut adalah analisis SWOT kelompok B2:**

Kondisi Internal Kondisi Eksternal	<i>Strengths (Kekuatan)</i>	<i>Weakness (Kelemahan)</i>
		Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran
<i>Opportunities (Peluang)</i>	<b>Strategi OS</b>	<b>Strategi OW</b>
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Banyak orang tua yang masih menunggu anaknya di dalam kelas, oleh karena itu guru selalu memberikan pengarahan kepada wali murid untuk mempercayakan anak kepada guru. Guru juga membujuk anak dengan nasihat sudah besar dan menjadi anak mandiri.
<i>Threats (Ancaman)</i>	<b>Strategi TS</b>	<b>Strategi TW</b>
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan	Orang tua diperbolehkan menemani anak dalam batas yang wajar tidak terlalu dekat dan mencampuri kegiatan anak di dalam kelas

**9. Praktik Pengalaman Lapangan 8 (Ujian)**

**Berikut adalah analisis SWOT kelompok B1:**

Kondisi Internal Kondisi Eksternal	<i>Strengths (Kekuatan)</i>	<i>Weakness (Kelemahan)</i>
		Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran

<b><i>Opportunities (Peluang)</i></b>	<b>Strategi OS</b>	<b>Strategi OW</b>
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Guru mengajak anak yang masih malu untuk dipersilahkan maju kedepan untuk melatih keberanian.
<b><i>Threats (Ancaman)</i></b>	<b>Strategi TS</b>	<b>Strategi TW</b>
Anak merasa bosan dengan kegiatan yang monoton	Guru membuat variasi bentuk kegiatan agar anak tidak cepat bosan	Anak cenderung melakukan apa yang diperbuat oleh teman, kegiatan berkelompok akan menambah keberanian anak untuk ikut berkegiatan

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan praktek pembelajaran mikro dan pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar langsung di Taman Kanak-Kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakan guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di lembaga PAUD. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di lembaga PAUD.

Secara umum kami simpulkan bahwa program-program PPL, baik program kelompok, program individu dan program insidental yang kami laksanakan di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman Yogyakarta dengan baik dan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah dan masyarakat setempat, hal ini kami lihat dari indikator-indikator keberhasilan program dengan output program.

Manfaat yang bisa kami rasakan adalah peserta yang sangat antusias mengikuti seluruh kegiatan yang kami selenggarakan dan kepuasan melihat senyum tulus anak-anak ketika mengikuti kegiatan kami. Kami mendapat banyak pengalaman dan manfaat yang banyak. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi sosial dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

## **B. SARAN**

Dari hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan yang diawali dengan penerjunan pada tanggal 10 Februari 2014 sampai penarikan tanggal 12 September 2014, kami mahasiswa PPL di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman Yogyakarta dan Dusun Lungguhrejo menyampaikan saran dan sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

### **1. Kepada UNY**

Materi pembekalan PPL hendaknya jelas dan praktis dilaksanakan sehingga mudah diterpkan di sekolah dan masyarakat.

### **2. Kepada Sekolah**

- a. Memanfaatkan semua fasilitas yang sudah diberikan dengan potensi yang ada.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
- c. Memelihara dan mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada.
- d. Pembelajaran dan media untuk anak terus dikembangkan.

### **3. Kepada Mahasiswa PPL UNY**

- a. Perlu adanya kesiapan mental, fisik, kematangan emosional dan dana sehingga PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- b. Selama pelaksanaan PPL, agar melaksanakan kerjasama yang baik, bertanggungjawab, berempati tinggi, konsisten, semangat, positif thinking, bersikap sopan, berakhlak selayaknya pendidik dan disiplin waktu.
- c. Menjaga nama baik Universitas, diri sendiri, orangtua, sekolah dan masyarakat.
- d. Kuliah kerja nyata hendaknya benar-benar dijadikan sebagai bekal hidup agar bersikap lebuah baik di masyarakat ataupun lembaga pendidikan.











<b>TPP:</b> Menunjukkan rasa percaya diri (SE.6)  <b>Indikator:</b> Berani tampil di depan umum (SE.6.21)  <b>PKB :</b> Peduli sosial (PKB.17)	Anak mau antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan	- Praktek menyanyikan lagu bebas	Anak langsung	Observasi (antusias)	★1																	
					★2																	
					★3																	
					★4																	
		- Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini - Pesan moral - Berdoa - Salam																				

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 10 Agustus 2014

Guru Kelas

Febri Nuraini





4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP</b> Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (MH 3.)</li> <li>• <b>Indikator</b> Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3)</li> <li>• <b>PKB</b> Kreatif (PKB. 5)</li> </ul>	Anak mampu melukis dengan berbagai media	1. Pemberian tugas membuat bunga dengan benang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh</li> <li>• Anak memperhatikan</li> <li>• Guru membagikan alat dan bahan</li> <li>• Anak menerima alat dan bahan</li> <li>• Guru meminta anak untuk mengerjakan seperti contoh</li> <li>• Anak mengerjakan sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kertas Tugas</li> <li>- Pewarna makanan</li> <li>- Benang streng</li> </ul>	Hasil Karya (Kreatif)	★1  ★2  ★3  ★4									
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP</b> Menuliskan nama sendiri (BHS.C.6)</li> <li>• <b>Indikator</b> Menulis nama sendiri dengan lengkap (B.C.6.1)</li> <li>• <b>PKB</b> Mandiri</li> </ul>	Anak mampu menulis nama sendiri dengan lengkap	2. Pemberian tugas menulis nama lengkapnya masing-masing. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan alat dan bahan</li> <li>• Anak menerima alat dan bahan</li> <li>• Guru meminta anak untuk mengerjakan</li> <li>• Anak menulis namanya sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kertas tugas</li> <li>- Pensil</li> <li>- penghapus</li> </ul>	Penugasan (kebenaran)	★1  ★2  ★3  ★4									

6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP</b> Mengenai pola ABCD-ABCD (KOG.D2.4)</li> <li>• <b>Indikator</b> Mengurutkan benda sesuai dengan pola (Kog.D2.4.1)</li> <li>• <b>PKB</b> PKB: Kerja Keras</li> </ul>	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan	<p>3. Pemberian Tugas: Mewarnai gambar bunga mawar dengan pola warna merah-kuning-biru-hijau-merah-kuning-biru-hijau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan alat dan bahan</li> <li>• Anak menerima alat dan bahan</li> <li>• Guru meminta anak untuk mengerjakan</li> <li>• Anak mengerjakan LKA dengan mewarnai gambar bunga mawar dengan pola warna merah-kuning-biru-hijau-merah-kuning-biru-hijau.</li> <li>• Anak mengerjakan sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LKA</li> <li>- Crayon</li> </ul>	Penugasan (Ketepatan)	★1 ★2 ★3 ★4						
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP:</b> Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE.B7)</li> <li>• <b>Indikator</b> Mau bekerja keras (SE.B7.3)</li> <li>• <b>PKB:</b> Mandiri</li> </ul>	Anak mampu bekerja keras		- Anak langsung	Observasi (selesai mengerjakan)	★1 ★2 ★3 ★4						
			<b>Istirahat</b>									
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuci Tangan</li> <li>• Berdoa sebelum makan</li> <li>• Makan</li> <li>• Bermain</li> </ul>									
			<b>Kegiatan Akhir 30'</b>									

8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP</b> Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM 3)</li> <li>• <b>Indikator</b> Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3)</li> <li>• <b>PKB</b> PKB Religius (PKB 1)</li> </ul>	Anak mampu mengucapkan doa setelah belajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memimpin berdoa.</li> <li>• Anak mengikuti.</li> </ul> </li> </ul>	- Anak Langsung	Observasi (Kebenaran)	★1												
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi satu hari</li> <li>• Pesan-pesan moral sehubungan dengan tema</li> <li>• Pesan-pesan moral untuk harian</li> <li>• Penyampaian aktivitas esok hari</li> </ul> </li> </ul>															
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- Pulang</li> </ul>															

Mengetahui,  
Kepala sekolah

S :  
I :  
A :  
Jumlah Anak :

Turi, 12 Agustus 2014  
Guru Kelas B1

Hartini

Febri Nuraini

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$





3.	<p><b>TPP:</b> Melafalkan surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Ikhlas (PAI)</p> <p><b>Indikator:</b> Melafalkan surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Ikhlas (PAI)</p> <p><b>PKB :</b> Religius (PKB.1)</p>	Anak mampu melafalkan surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Ikhlas	<p>- Praktek langsung melafalkan surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Ikhlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melafalkan surat tersebut</li> <li>• Anak dalam kelompok kecil diminta untuk melafalkan surat tersebut</li> </ul>	Anak langsung	Observasi (Kebenaran)	★ 1									
						★ 2									
						★ 3									
						★ 4									
			<p>- Apersepsi mengenai Tanah Air kemudian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak duduk melingkar</li> <li>• Guru dan anak tanya jawab mengenai rumah</li> <li>• Anak menyebutkan mengenai rumah</li> </ul>												
			<p>- Anak menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke”</p> <p>- Guru menjelaskan 3 kegiatan yang dilakukan</p>												
			<p><b>Kegiatan Inti± 60 menit (individual/klasikal)</b></p>												
4.	<p><b>TPP:</b> Mengetahui lambang huruf (KOG.C4)</p> <p><b>Indikator:</b> Menghubungkan gambar dengan lambang huruf (KOG4.2)</p> <p><b>PKB :</b> Kerja keras (PKB.5)</p>	Anak mampu menghubungkan gambar dengan lambang huruf	<p>1. Pemberian tugas</p> <p>Menghubungkan gambar dengan lambang huruf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan alat dan bahan</li> <li>• Anak menerima alat dan bahan</li> <li>• Guru meminta anak untuk mengerjakan</li> <li>• Anak mengerjakan tugas yang diberikan</li> <li>• Guru membantu anak yang kesulitan</li> <li>• Anak mengerjakan sampai selesai dan mengumpulkan tugasnya</li> </ul>	<p>- Lembar kerja anak</p> <p>- Pensil</p>	Penugasan (ketepatan)	★1									
						★2									
						★3									
						★4									
5.	<p><b>TPP:</b> Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara</p>	Anak mampu membuat dengan jumpitan	<p>2. Pemberian tugas</p> <p>Membatik dengan teknik jumpitan</p>	<p>- Kertas lipat</p>	Penugasan (ketepatan)	★1									



			- Evaluasi - Pesan moral															
8.	<b>TPP:</b> Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8) <b>Indikator:</b> Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)  <b>PKB :</b>  Religius (PKB.1)	Anak mampu menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya	- Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas.	Anak langsung	Observasi (semangat)	★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4												

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 13 Agustus 2014

Guru Kelas

Febri Nuraini







8.	<p><b>TPP:</b> Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8)</p> <p><b>Indikator:</b> Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)</p> <p><b>PKB :</b> Religius (PKB.1)</p>	<p>Anak mampu Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya</p>	<p>- Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas.</p>	<p>Anak langsung</p>	<p>Observasi (semangat)</p>	<p>★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4</p>									
----	--	---	---	----------------------	-----------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 19 Agustus 2014

Guru Kelas

Febri Nuraini

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**

Kelompok : TK B2  
 Semester/Minggu : 1/ 4  
 Tema/Sub tema : Diri Sendiri/ Kesukaan (Buah)  
 Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014  
 Jumlah Anak : 22 anak

TPP / INDIKATOR	TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	SUMBER BELAJAR	PENILAIAN		ANALISIS PENILAIAN					DAYA SERAP	TINDAK LANJUT		
				Alat	Hasil		Jmlh Anak	★ 1	★ 2	★ 3		★ 4	Perbaikan	Pengayaan
					★	Nama Anak								
		- Baris berbaris - Pesona pagi												
<b>TPP (Fismot 3)</b> Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi  <b>Indikator (4)</b> Melompat, meloncat, dan berlari menirukan berbagai gerakan binatang  <b>PKB Kerja Keras (5)</b>	Anak mampu melakukan gerakan melompat, meloncat dan berlari secara terkoordinasi	- Praktek langsung Melakukan kegiatan melompat, meloncat dan berlari menirukan berbagai gerakan binatang Langkah-langkah : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh</li> <li>• Anak mendengarkan penjelasan guru</li> <li>• Anak bersama guru melakukan gerakan</li> <li>• Anak melakukan gerakan sendiri</li> </ul>		Unjuk Kerja (kelincahan)	★1									
					★2									
					★3									
					★4									
		- Praktek langsung: Menyanyikan lagu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayo kawan bermain dalam lingkaran</li> <li>• Bola menggelinding dan memantul</li> <li>• Aku Duwe Pithik                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan contoh</li> <li>- Anak mendengarkan penjelasan guru</li> <li>- Anak dan guru melakukan gerakan</li> <li>- Anak melakukan gerakan sendiri</li> </ul> </li> </ul>												
<b>TPP (K/K3)</b> Menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal  <b>Indikator (K/K3)</b>	Anak mampu menyanyikan lagu Mars Bustanul Athfal	- Praktek langsung Bernyanyi Mars Aisyiyah Bustanul Athfal <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan contoh</li> </ul>	Anak langsung	Observasi (keberanian)	★1									
					★2									







terhadap hasil karyanya (SE 8.1)					★4									
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi satu hari</li> <li>• Pesan-pesan moral sehubungan dengan tema</li> <li>• Pesan-pesan moral untuk harian</li> <li>• Penyampaian aktivitas esok hari</li> </ul> </li> </ul>												
		- Berdoa , salam												

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 27 Agustus 2014

Guru Kelas

Febri Nuraini

## LAMPIRAN LAGU

### **1. Ada Laba-laba**

Satu laba-laba mau berdoa, hap! Tidak bisa  
Dua laba-laba mau berdoa, hap! Tidak bisa  
Tiga laba-laba mau berdoa, hap! Tidak bisa  
Empat laba-laba mau berdoa, hap! Tidak bisa  
Lima laba-laba mau berdoa, hap! Bisa

### **2. Water Melon**

Water melon, water melon  
Papaya papaya  
Banana banana  
Mix a salad, mix a salad

### **3. Kalau Kau Suka Hati**

Kalau kau suka jeruk tepuk tangan  
Kalau kau suka jeruk tepuk tangan  
Kalau kau suka hati mari kita lakukan  
Kalau kau suka hati tepuk tangan

### **4. Aku Duwe Pitik**

Aku duwe pithik cilik wulune blirik  
Cucuk kuning jengger abang  
Tarung mesti menang  
Sopo wani karo aku  
Mungsuh pithikku

### **5. Bermain Dalam Lingkaran**

Mari kawan bermain dalam lingkaran  
Menebak binatang yang ada di hutan  
Binatang apakah itu binatang apakah itu?



3.	<p><b>TPP:</b> Mengucap dengan fasih 2 kalimat syahadat dengan artinya (PAI 1)</p> <p><b>Indikator:</b> Mengucap dengan fasih 2 kalimat syahadat dengan artinya (PAI 1)</p> <p><b>PKB :</b> Religius (PKB.1)</p>	Anak mampu mengucap dengan fasih 2 kalimat syahadat dengan artinya	<p>- Praktek langsung mengucapkan 2 kalimat syahadat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan anak melafalkan syahadat</li> <li>• Anak dalam kelompok kecil diminta untuk melafalkan doa-doa tersebut</li> </ul>	Anak langsung	Observasi (Kebenaran)	★ 1														
						★ 2														
						★ 3														
						★ 4														
			<p>- Apersepsi mengenai lingkungan kemudian rumahku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak duduk melingkar</li> <li>• Guru dan anak Tanya jawab mengenai rumah</li> <li>• Anak menyebutkan mengenai rumah</li> </ul>																	
			<p>- Anak menyanyikan lagu sarang burung</p> <p>- Guru menjelaskan 3 kegiatan yang dilakukan</p>																	
			<p><b>Kegiatan Inti± 60 menit (individual/klasikal)</b></p>																	
4.	<p><b>TPP:</b> Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.MH.5)</p> <p><b>Indikator:</b> Menempel bentuk geometri menjadi bentuk rumah</p> <p><b>PKB :</b> Kerja keras (PKB.5)</p>	Anak mampu menempel bentuk geometri menjadi bentuk rumah	<p>1. Pemberian tugas Menempel membentuk rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan alat dan bahan</li> <li>• Anak menerima alat dan bahan</li> <li>• Guru meminta anak untuk mengerjakan</li> <li>• Anak menempel membentuk rumah sesuai perintah guru</li> <li>• Guru membantu anak yang kesulitan</li> <li>• Anak mengerjakan sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya</li> </ul>	<p>- Kertas ada gambar segitiga dan persegi</p> <p>- Lem</p>	Penugasan (ketepatan)	★1														
						★2														
						★3														
						★4														
5.	<p><b>TPP:</b> Mengenal pola AB-AB (K.B3)</p>	Anak mampu Meniru pola dengan mewarnai gambar	<p>2. Pemberian tugas Mewarnai pintu dengan pola merah, kuning</p>	<p>- Kertas dengan</p>	Penugasan (ketepatan)	★1														





<p>Menunjukkan rasa percaya diri (SE 6)</p> <p><b>Indikator:</b> Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 6.2)</p> <p><b>PKB :</b> Keberanian</p>	<p>menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya</p>	<p>menunjukkan hsil karyanya dengan bercerita di depan kelas.</p>	<p>langsung</p>	<p>(semangat)</p>	<p>★ 2 ★ 3 ★ 4</p>									
---	---	---	-----------------	-------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 2 Agustus 2014

Guru Kelas

Febri Nuraini

**RENCANA KEGIATAN HARIAN  
TK ABA KERINGAN**

Kelompok : B2  
Semester/Minggu : I/ IV  
Tema/Sub tema : Lingkungan Yang Nyaman/ Keluargaku  
Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2014

TPP/Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Bahan dan Alat	Penilaian		Analisis Hasil Evaluasi					Daya Serap	Tindak lanjut	
				Alat	Hasil	Jmlh anak	★	★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★		Pengayaan	Perbaikan
		<b>KEGIATAN AWAL 30'</b>											
		- Berdoa, salam											
<b>TPP: (4)</b> Menghafal syair tentang organisasi  <b>Indikator :</b> Menghafal syair tentang organisasi <b>(KK.4)</b>  <b>PKB: (1)</b> Religius	Anak mampu menghafal syair tentang organisasi	Berkelompok Praktek langsung : - Praktek langsung menirukan syair "Anak Bustanul Athfal" • Guru mengucapkan syair • Anak menirukan	Syair	Observasi (Semangat)	★ 1  ★2  ★3  ★4	18 anak							
<b>TPP: (5)</b> Mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya.  <b>Indikator:</b> Mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya. <b>(PAI.5)</b>  <b>PKB : (1)</b> Religius	Anak mampu mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya.	Berkelompok - Praktek langsung mengucapkan syahadat dan artinya. • Guru memimpin anak untuk mengucapkan dua kalimat syahadat dan artinya. • Anak menirukan dua kalimat syahadat dan artinya.	Anak langsung	Observasi (kelancaran)	★ 1  ★2  ★3  ★4	18 anak							



<p><b>TPP:</b> Menunjuk sikap mandiri dalam memiliki kegiatan.</p> <p><b>Indikator:</b> Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. (SE.3)</p> <p><b>PKB : (6)</b> Kreatif</p>	<p>Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai.</p>	<p>Individu 3. Pemberian tugas menempel, mewarnai dan menghias kipas dengan gambar anggota keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan alat dan bahan</li> <li>• Anak menerima alat dan bahan</li> <li>• Guru meminta anak untuk mengerjakan sesuai contoh</li> <li>• Anak mengerjakan dengan mewarnai gambar anggota keluarga dan mewarnai stik karton</li> <li>• Anak mengerjakan sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya</li> </ul>	<p>Karton, gambar ayah ibu dan anak, crayon, lem, gunting</p>	<p>Penugasan (Mampu menyelesaikan)</p>	<p>★1 ★2 ★3 ★4</p>		<p>18 anak</p>													
<p><b>TPP: (8)</b> Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.</p> <p><b>Indikator:</b> Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca, kardus, dll. (FM.34)</p> <p><b>PKB : (5)</b> Kerja keras</p>	<p>Anak mampu membuat berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca, kardus, dll.</p>			<p>Hasil Karya (Kreatif)</p>	<p>★1 ★2 ★3 ★4</p>		<p>18 anak</p>													
<b>ISTIRAHAT</b>																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuci Tangan</li> <li>• Berdoa sebelum makan</li> <li>• Makan</li> <li>• Bermain</li> </ul>																				
<b>KEGIATAN AKHIR 30'</b>																				
<p><b>TPP: (5)</b> Memahami perilaku mulia. (NAM 3.)</p> <p><b>Indikator:</b> Berbicara dengan sopan (NAM.3.2)</p> <p><b>PKB : (1)</b> Toleransi</p>	<p>Anak mampu mengenal perilaku mulia dengan berbicara yang sopan</p>	<p>Individu - Praktek langsung tanya jawab perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengumpulkan anak.</li> <li>- Anak diajak mmbuat lingkaran</li> <li>- Guru memulai percakapan</li> <li>- Anak njawab pertanyaan guru dengan sopan.</li> </ul>	<p>Anak Langsung</p>	<p>Observasi (kesopanan)</p>	<p>★1 ★2 ★3 ★4</p>		<p>18 anak</p>													
<p>Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini</p>																				

		- Evaluasi Pesan moral	-											
		- Berdoa , salam												

Mengetahui ,  
Kepala Sekolah

S : 2  
I : -  
A : -  
Jumlah Anak : 18

Turi, 8 September 2014  
Guru Kelas

Hartini

Febri Nuraini

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$



2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP:</b> Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb) (NAM. 3)</li> <li>• <b>Indikator:</b> Berbicara dengan sopan (NAM. 11)</li> <li>• <b>PKB:</b> Toleransi (3)</li> </ul>	Anak mampu berbicara dengan sopan, tidak berteriak, dan mendengarkan orang yang sedang berbicara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bernyanyi lagu “satu-satu aku sayang ibu” “kasih ibu”</li> <li>- Menjelaskan tema mengenai diri sendiri yang berhubungan dengan makanan kesukaan.</li> <li>- Apersepsi mengenai lingkungan dan keluarga besarku. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak duduk melingkar</li> <li>• Guru dan anak bercakap mengenai keluarga besar.</li> <li>• Anak menyebutkan anggota keluarga yang termasuk keluarga besar.</li> </ul> </li> <li>- Guru menjelaskan 3 kegiatan yang dilakukan.</li> </ul>	-Anak langsung	Observasi	★1 ★2 ★3 ★4											
			<b>Kegiatan Inti 60'</b>														
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP</b> Menuliskan nama sendiri (BHS. C. 6)</li> <li>• <b>Indikator</b> Menulis nama sendiri dengan lengkap (BHS. 37)</li> <li>• <b>PKB</b> Tanggung jawab</li> </ul>	Anak mampu menuliskan nama sendiri dengan lengkap.	1. Pemberian Tugas: menulis jumlah gambar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan alat dan bahan</li> <li>• Anak menerima alat dan bahan</li> <li>• Guru meminta anak untuk mengerjakan</li> <li>• Anak mengerjakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LKA dengan gambar ayah, ibu, adik, kakak, kakek, nenek.</li> <li>- Alat tulis.</li> </ul>	Hasil karya (ketepatan)	★1 ★2 ★3 ★4											





5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP</b> Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE. 7)</li> <li>• <b>Indikator</b> Melaksanakan tugas sendiri sampai selsesai (SE. 21).</li> <li>• <b>PKB</b> Kerja keras (PKB. 5)</li> </ul>	Anak mampu sabar menunggu giliran.	<p>3. Pemberian Tugas: membuat figura foto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan alat dan bahan</li> <li>• Anak menerima alat dan bahan</li> <li>• Guru meminta anak untuk mengerjakan</li> <li>• Anak mengerjakan dengan menggunting gambar foto keluarga dan juga kertas bakal figura kemudia dilipat dan foto dimasukkan.</li> <li>• Guru mempersilahkan anak untuk memberikan nama pada hasil karyanya kemudian mengumpulkan hasil karyanya yang telah dibuat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto</li> <li>- Kertas</li> <li>- Alat tulis</li> </ul>	Observasi (antusias)	★1 ★2 ★3 ★4										
			<b>Istirahat</b>													
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuci Tangan</li> <li>• Berdoa sebelum makan</li> <li>• Makan</li> <li>• Bermain</li> </ul>													
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TPP:</b> Menirukan gerakan tubuh</li> </ul>	Anak mampu melatih	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olah tubuh</li> <li>- Guru mengajak anak untuk</li> </ul>	Anak langsung	Observasi (keseimbangan)											



Mengetahui , Kepala sekolah  Hartini			Turi, 8 September 2014 Guru Kelas  Febri Nuraini
---	--	--	---

Daya serap :  $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

LEMBAR PENILAIAN

Kelompok : A  
 Semester/ Minggu : 1/ Orientasi  
 Tema/ Sub Tema : Binatang/binatang darat  
 Hari/ Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

NO	NAMA ANAK	Menirukan gerakan binatang peliharaan, binatang yang dapat terbang (F.MK.1.1)	Mengenal arti Muhammadiyah	Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya	Menjiplak benda-benda disekitar (F.MH.2.32)	Menunjuk 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit (K.B.1.16)	Menebalkan huruf (B.C.4.40)	Berani tampil di depan umum (SE.6.21)	Memiliki toleransi terhadap sesama (NAM.4.22)
		Praktek langsung melakukan gerakan meniru ayam, bebek, dan gajah sambil menyanyikan lagu "bermain dalam lingkaran"	- Mendengarkan penjelasan dari guru tentang kemuharmadyahan	Praktek langsung membaca surat an-nas	Pemberian tugas membuat wayang binatang ayam kemudian dihiasi	Pemberian tugas memberi tanda centang pada gambar binatang yang jumlahnya lebih banyak	Pemberian tugas menebalkan kata hewan	Praktek menyanyikan lagu bebas	Praktek langsung mendengarkan guru yang sedang berbicara
		Observasi	Observasi (Perhatian)	Observasi (Kebenaran)	Hasil Karya (Kreatif)	Penugasan	Penugasan	Hasil Karya	Observasi (antusias)
		Kriteria : - Bersuara - Bergerak sesuai tempo - Antusias	Kriteria : - Kemauan - Tenang - Konsentrasi	Kriteria : - suara jelas - tenang - Semangat	Kriteria : - Sesuai contoh - Rapi - Kreatif	Mengerjakan sendiri	Mengerjakan sendiri	Kriteria : - Sesuai contoh - Rapi - Kreatif	Semangat
1	Rama		★	★	★	★	★	★	★
2	Manda		★	★	★	★	★	★	★
3	Sekar		★	★	★	★	★	★	★
4	Angel		★	★	★	★	★	★	★
5	Rakha		★	★	★	★	★	★	★
6	Ely		★	★	★	★	★	★	★
7	Arvin		★	★	★	★	★	★	★
8	Fai		★	★	★	★	★	★	★
9	Tanto		★	★	★	★	★	★	★
10	Izzan		★	★	★	★	★	★	★
11	Lani		★	★	★	★	★	★	★
12	Dea		★	★	★	★	★	★	★
13	Akbar		★	★	★	★	★	★	★
14	Okta		★	★	★	★	★	★	★
15	Prima		★	★	★	★	★	★	★
16	Kinanti		★	★	★	★	★	★	★
17	Khansa		★	★	★	★	★	★	★
18	Rara		★	★	★	★	★	★	★
19	Ais		★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 11 Agustus 2014

Guru Kelas

Febri Nuraini



23	Salma	★	★	★	★	★	★	★	★
24	Lala	★	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 13 Agustus 2014

Guru Kelas

Febri Nuraini



19.									
20.									

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 14 Agustus 2014

Guru Kelas

Febri Nuraini





17	Lusi	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Fira	★	★	★	★	★	★	★	★
19	Putri	★	★	★	★	★	★	★	★
20	Raihan	★	★	★	★	★	★	★	★
21	Renita	★	★	★	★	★	★	★	★
22	Ryan	★	★	★	★	★	★	★	★
23	Salma	★	★	★	★	★	★	★	★
24	Lala	★	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 20 Agustus 2014

Guru Kelas

Febri Nuraini



20.	Reinata									
21.	Nita									

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 28 Agustus 2014

Guru Kelas

Febri Nuraini



15	Prima	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Kinanti	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Khansa	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Ais	★	★	★	★	★	★	★	★
21	Renita	★	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 3 Agustus 2014

Mengetahui,  
Kepala TK ABA Keringan

Guru Kelas

Hartini

Febri Nuraini

**PENILAIAN TK ABA KERINGAN**

**Kelompok** : B2  
**Semester/ Minggu** : I/IV  
**Tema/ Sub Tema** : Lingkungan/ Keluargaku  
**Hari/ Tanggal** : Senin, 8 Agustus 2014

NO	NAMA ANAK	Menghafal syair tentang organisasi (KK.4)	Mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya. (PAI.5)	Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi (KOG.1.1)	Meniru kembali 4-5 urutan kata. (BHS1.1.2)	Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. (SE.3)	Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll. (FM.34)	Berbicara dengan sopan (NAM.3.2)
		Praktek langsung menirukan syair "Anak Bustanul Athfal"	Praktek langsung mengucapkan syahadat dan artinya.	Pemberian tugas menjodohkan gambar anggota keluarga sesuai dengan fungsinya.	Pemberian tugas meniru huruf pada kata Ayah Ibu adik dan kakak	Pemberian tugas menempel, mewarnai dan menghias kipas dengan gambar anggota keluarga.	Praktek langsung tanya jawab perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga	
		Observasi (Semangat)	Observasi (kelancaran)	Penugasan (ketepatan)	Penugasan (kerapian)	Penugasan (Mampu menyelesaikan)	Hasil Karya (Kreatif)	Observasi (kesopanan)
		Ikut serta	Lancar	Benar	Benar	Gigih	Keatif	Sopan
		Bersemangat	Jelas	Sesuai contoh	Rapi	Besemangat	Indah	Jelas
		Benar	Antusias	Gigih	Sesuai contoh	Antusias	Gigih	Antusias
1	Alfiah	★	★	★	★	★	★	★
2	Berly	S	S	S	S	S	S	S
3	Sasti	★	★	★	★	★	★	★
4	Dirham	★	★	★	★	★	★	★
5	Fikri	★	★	★	★	★	★	★
6	Elsa	★	★	★	★	★	★	★
7	Fahri	★	★	★	★	★	★	★
8	Halim	S	S	S	S	S	S	S
9	Jonni	★	★	★	★	★	★	★
10	Nisa	★	★	★	★	★	★	★
11	Febi	★	★	★	★	★	★	★
12	Mahmud	★	★	★	★	★	★	★
13	Mevi	★	★	★	★	★	★	★
14	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★
15	Fendi	★	★	★	★	★	★	★
16	Nadila	★	★	★	★	★	★	★

17	Widodo	★	★	★	★	★	★	★
18	Rafa	★	★	★	★	★	★	★
19	Reinata	★	★	★	★	★	★	★
20	Yunita	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 3 Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala TK ABA Keringan

Guru Kelas

Hartini

Febri Nuraini



PENILAIAN TK ABA KERINGAN

Kelompok : B1  
 Semester/ Minggu : I/IV  
 Tema/ Sub Tema : Lingkungan yang nyaman/Keluarga Besar  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 9 September 2014

NO	NAMA ANAK	Melafalkan kalimat syahadat (PAI. 1)	Berbicara dengan sopan (NAM. 11)	Menulis nama sendiri dengan lengkap (BHS. 37)	Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan. Misal: merah, biru, putih, biru, merah, putih, biru, dst) (KOG. 27)	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai (SE. 21).	Berdiri dengan tumit diatas satu kaki dengan seimbang (FM. 5)
1	Aisyah	★	★	★	★	★	★
2	Aldila	★	★	★	★	★	★
3	Amanda	★	★	★	★	★	★
4	Athaya	★	★	★	★	★	★
5	Zahra	★	★	★	★	★	★
6	Banu	★	★	★	★	★	★
7	Davi	★	★	★	★	★	★
8	Dea	★	★	★	★	★	★
9	Deandra	★	★	★	★	★	★
10	Denis	★	★	★	★	★	★
11	Ernita	★	★	★	★	★	★
12	Fahri	★	★	★	★	★	★
13	Leven	★	★	★	★	★	★
14	Farel	★	★	★	★	★	★
15	Fauzia	★	★	★	★	★	★
16	Rara	★	★	★	★	★	★
17	Lusi	★	★	★	★	★	★
18	Fira	★	★	★	★	★	★
19	Putri	★	★	★	★	★	★
20	Raihan	★	★	★	★	★	★
21	Renita	★	★	★	★	★	★
22	Riyan	★	★	★	★	★	★
23	Salma	★	★	★	★	★	★
24	Lala	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,  
 Kepala TK ABA Keringan

Hartini

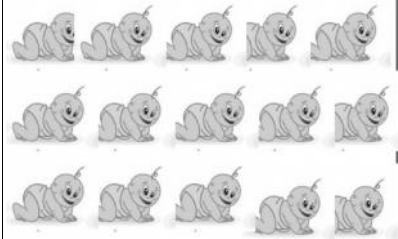
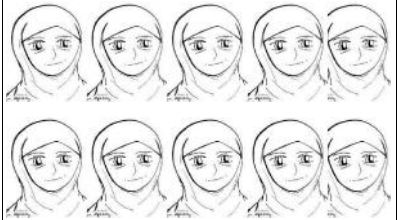
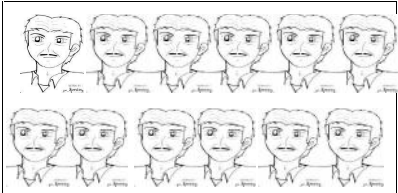
Turi, 9 September 2014

Guru Kelas

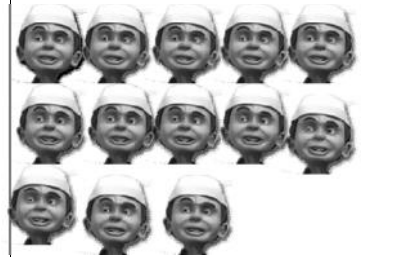
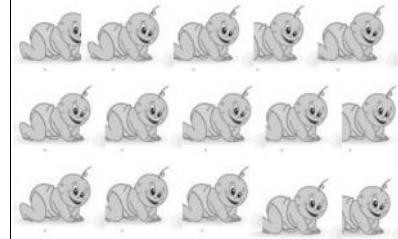
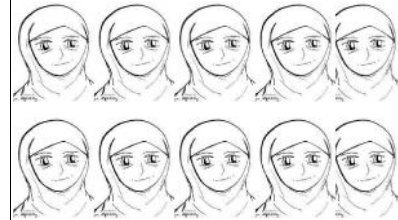
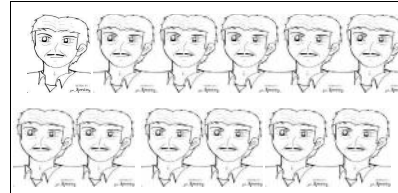
Alfu Laila



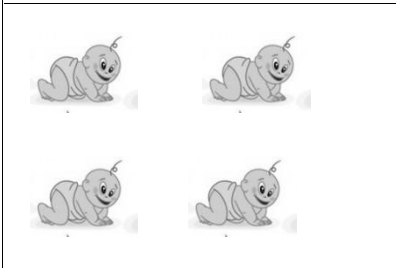
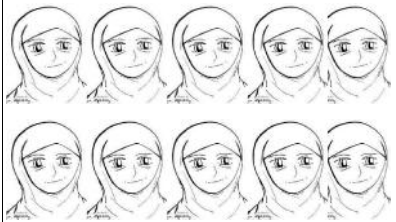
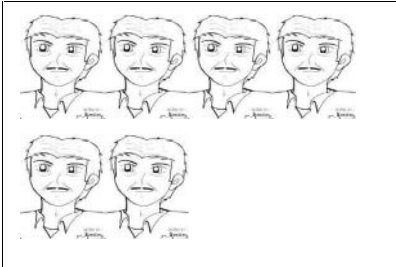
LEMBAR KEGIATAN ANAK




LEMBAR KEGIATAN ANAK




LEMBAR KEGIATAN ANAK



4

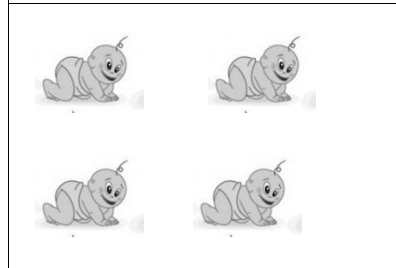
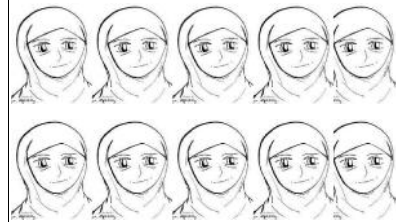
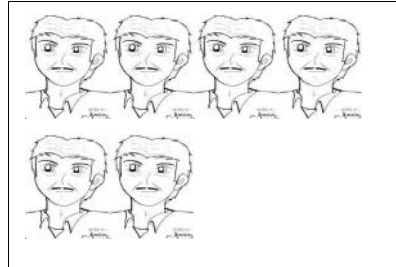
6

8

10

5

LEMBAR KEGIATAN ANAK



4

6

8

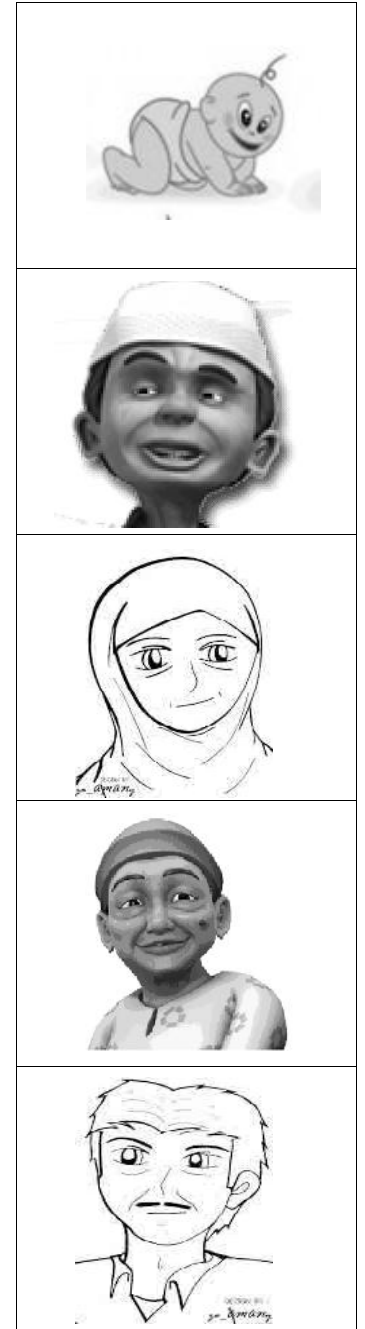
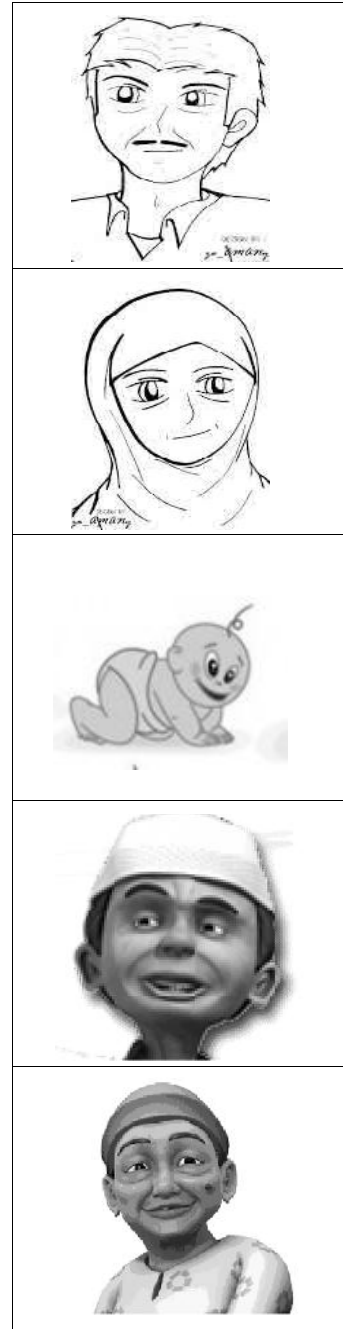
10

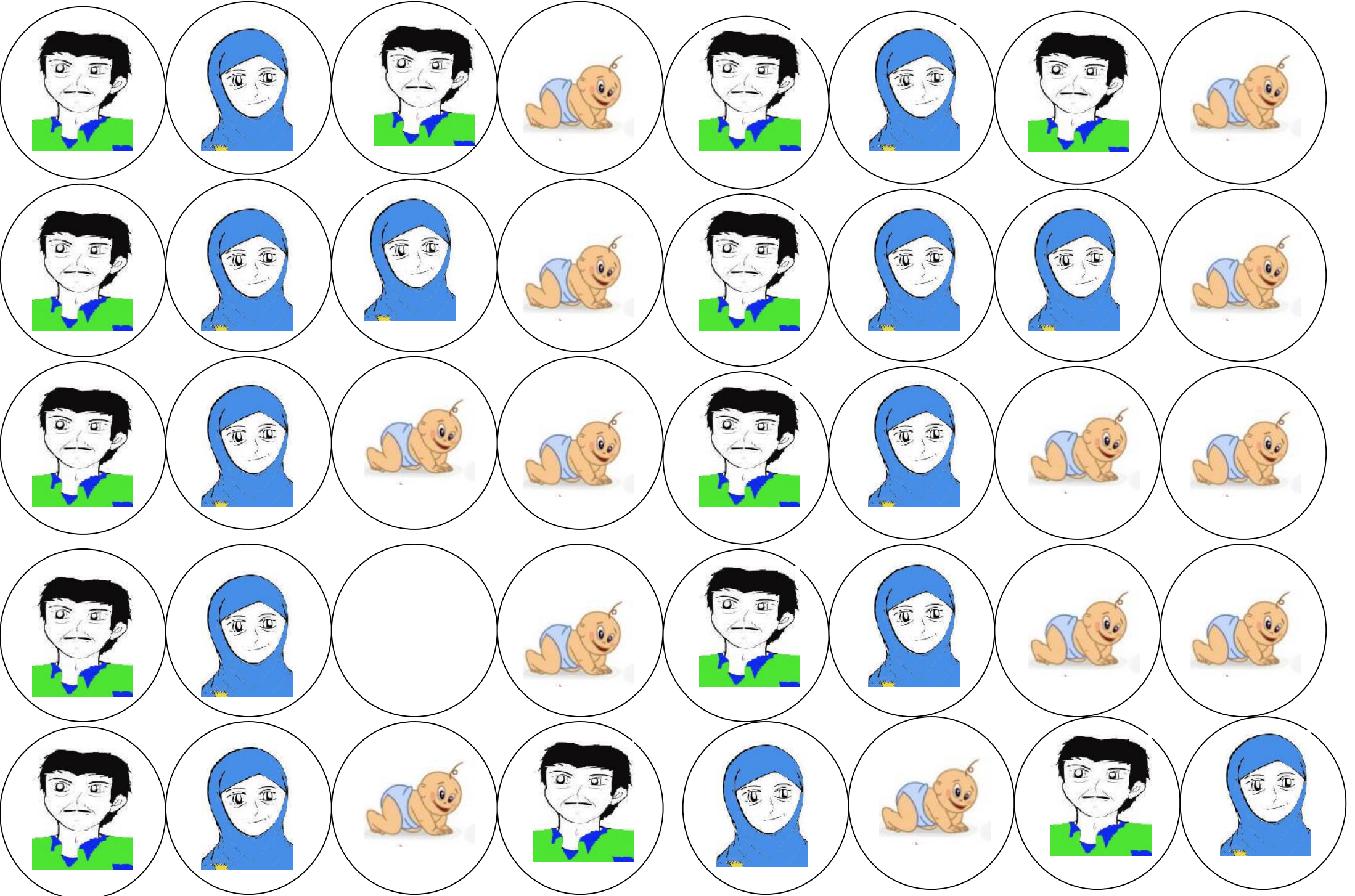
5

LEMBAR KEGIATAN ANAK



LEMBAR KEGIATAN ANAK





## LEMBAR KEGIATAN ANAK

Tebalkan kata ayah dan ibu dibawah !



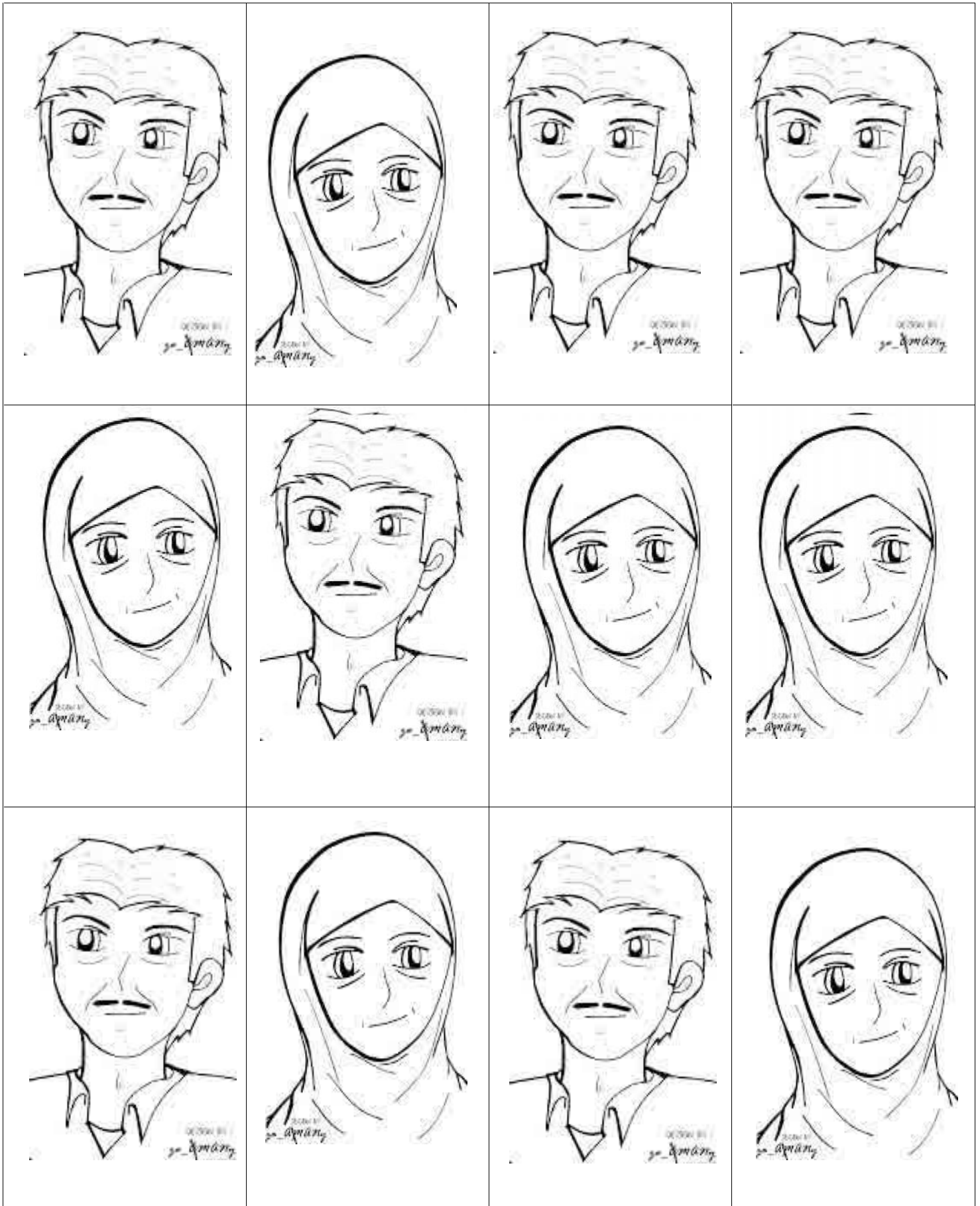
Ayah

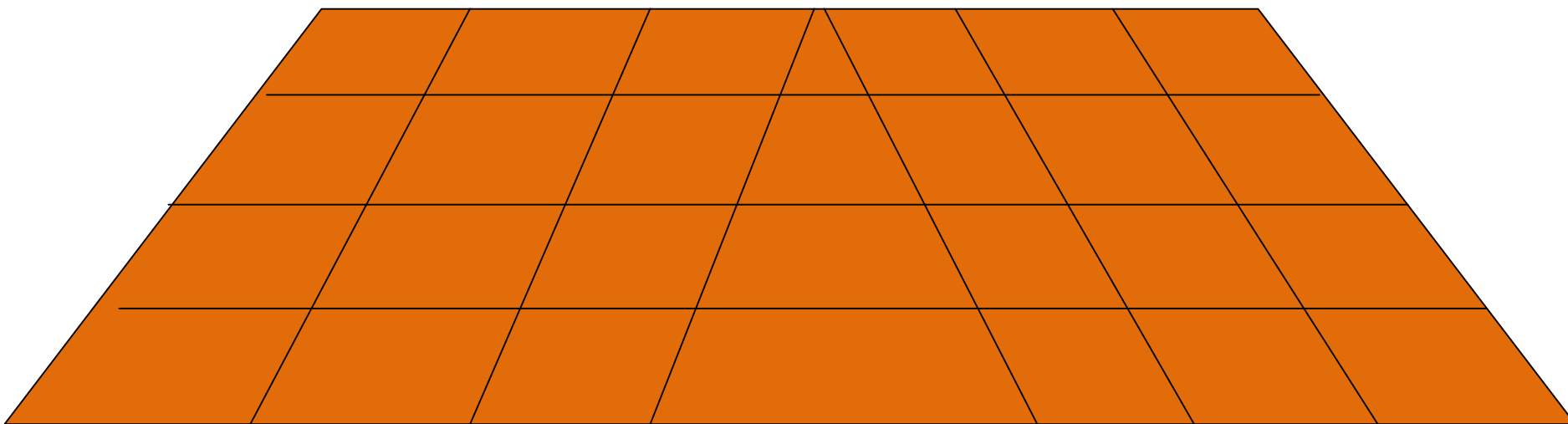
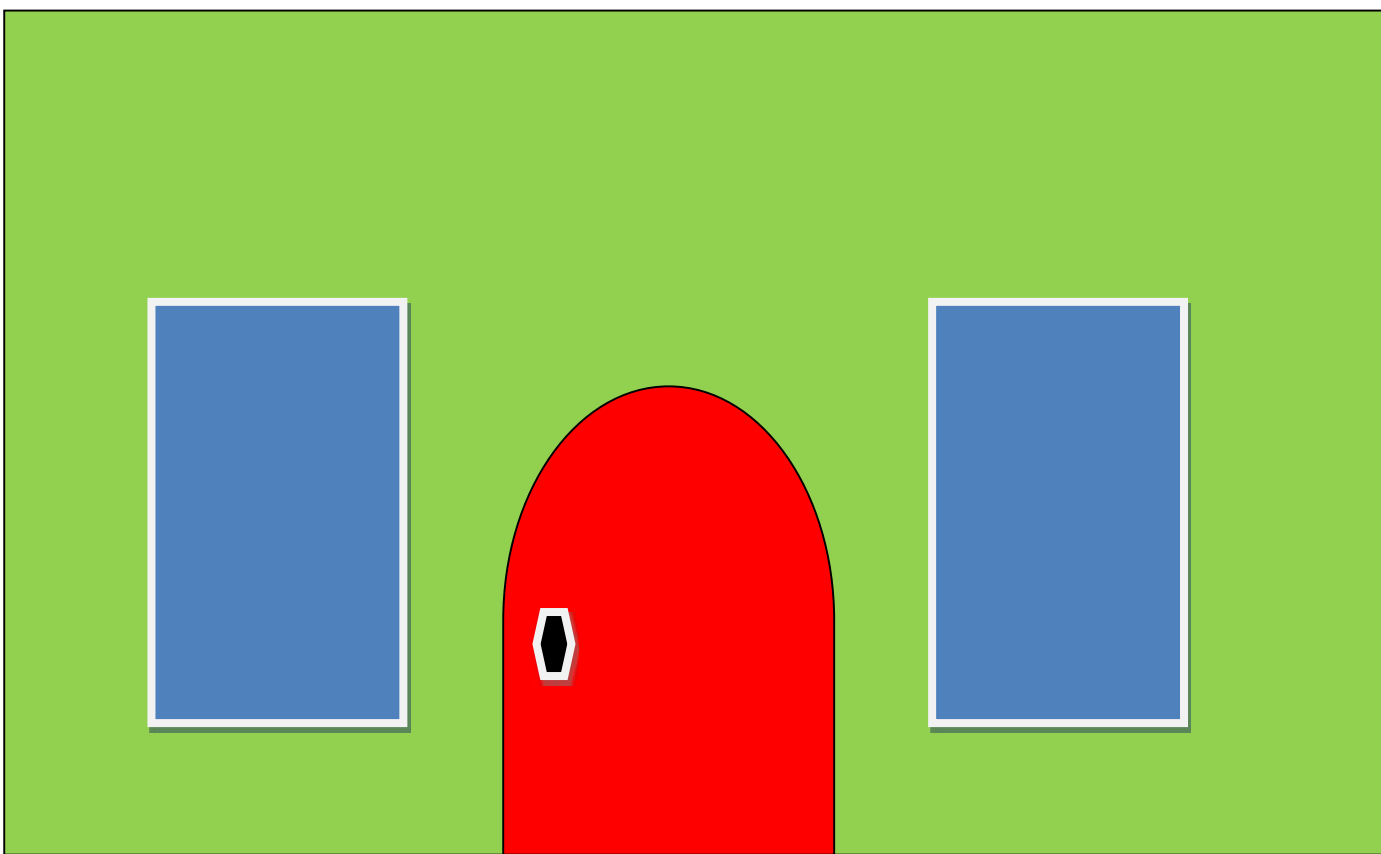
ibu

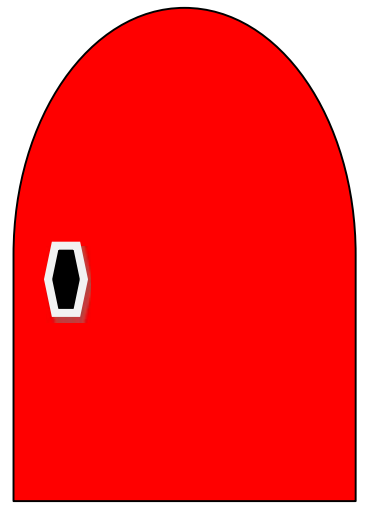
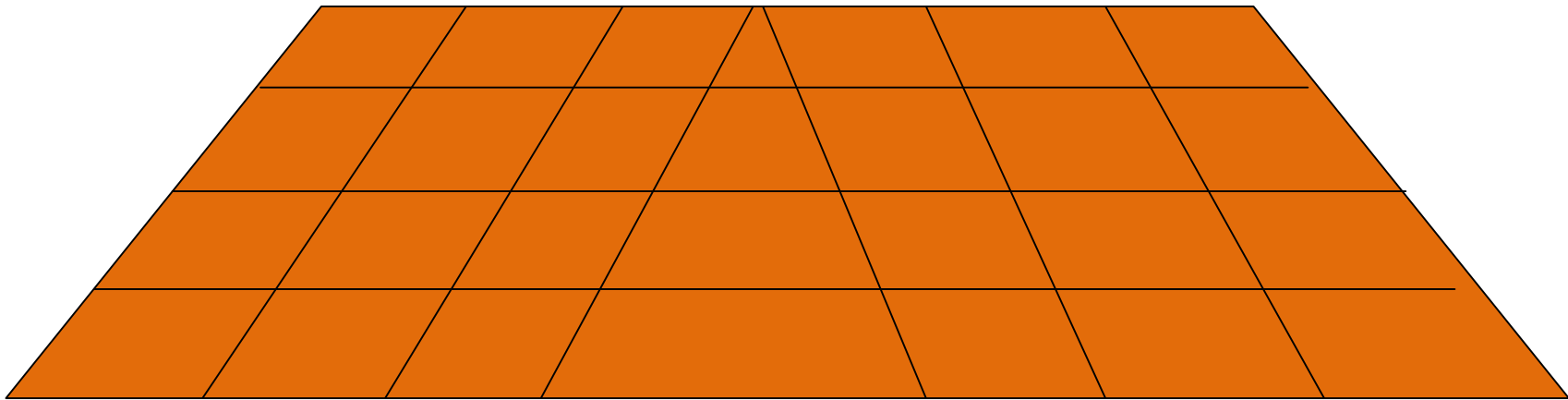
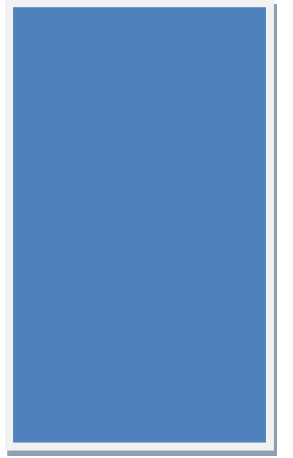


# LEMBAR KEGIATAN ANAK

Berilah tanda silang pada gambar ibu !







**LAMPIRAN FOTO KEGIATAN KKN :**



**Gambar : Hari Pertama Orientasi Siswa**



**Gambar : Kegiatan Administrasi Sekolah**





Gambar : Kegiatan Membuat Sup Buah Kelas B2



Gambar : Jumat Senam Sehat Gembira



Gambar : Penataan Ruang Kelas



Gambar : Kegiatan Pembelajaran yang Dilakukan dengan Cara Jalan-Jalan





Gambar : Proses Pembelajaran di Kelas B1



Gambar : Proses Pembelajaran di Kelas B2