

LAPORAN KELOMPOK
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK ABA KERINGAN

Disusun guna Memenuhi Persyaratan dalam Menempuh Mata Kuliah
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing : Rina Wulandari, M. Pd.



Oleh:	
Novia Wiranti	11111241013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman

Nama : Novia Wiranti
NIM : 11111241013
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman sejak tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Rina Wulandari, M. Pd
NIP.19801011200501 2 002

Yogyakarta, 12 September 2014

Guru Pembimbing

Puji Rini Suswati, S. Pd. AUD
NIP. 19660528 198602 2 003

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
TK ABA KERINGAN, WONOKERTO, TURI, SLEMAN, YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh:
Novia Wiranti
1111241013

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non- akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi sosial dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Salah satu lokasi yang digunakan untuk KKN-PPL adalah TK ABA Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Pelaksanaan program KKN-PPL dilakukan oleh mahasiswa bekerjasama dengan guru, karyawan, siswa dan masyarakat sekitar atau wali murid TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta. Program PPL dilaksanakan di TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta. Penerjuanan dilaksanakan tanggal Juli 2014 dan penarikan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2014.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan melalui praktik mengajar terbimbing yang dilaksanakan mahasiswa sebanyak dua kali pertemuan, praktik mandiri dilaksanakan mahasiswa sebanyak tiga kali pertemuan dan sekali pertemuan dilaksanakan ujian praktik mengajar. Dalam pelaksanaannya setiap mahasiswa membuat perangkat pembelajaran dan media pembelajaran yaitu Rencana Kegiatan Harian (RKH), Penilaian Perkembangan Anak, Analisis Perbaikan dan Pengayaan serta melengkapi portofolio anak. Disini media pendidikan yang kita buat hendaknya yang kreatif, efektif, efisien dan tentunya menarik bagi anak.

Hasi yang di capai dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan menyangkut dua hal penting yaitu Praktik Pembelajaran di kelas serta pembuatan perangkat pembelajaran. Semua itu kita olah supaya nantinya menjadi pengalaman dan ilmu baru yang akan kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari supaya memenuhi kompetensi yang dimiliki guru.

BAB 1

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun dalam kapasitas pembentuk karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi social dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan praktek pembelajaran mikro dan pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar langsung di Taman Kanak-kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakan guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD, memperoleh pengalamalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di lembaga PAUD. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di lembaga PAUD.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di TK ABA Keringan yang berlokasi di Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Di desa Wonokerto terdapat banyak padukuhan dan dusun tetapi TK disana bias dibilang masinh sedikit dan jarak tempuh dari rumah siswa ke sekolah lumayan jauh, salah satunya TK di desa Womnokerto ini adalah TK ABA Keringan. TK ABA Keringan berada dibawah naungan Yayasan Aisyah, namun pengelolaan sekolah dan proses pembelajaran tetap mengacu pada kebijakan dinas setempat. Banyak masyarakat yang simpati dan percaya terhadap penyelenggaraan pendidikan di TK ABA Keringan, sehingga TK ABA Keringan masih tetap berdiri selama 30 tahun. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapat data mengenal kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Hasil dari observasi itu digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

A. Analisis Situasi

TK ABA Keringan yang berdiri pada tanggal 1 Juli 1983 ini terletak di Dusun Keringan, Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kota Yogyakarta. Di bawah ini merupakan data mengenai TK ABA Keringan, Turi, yaitu:

Nama Sekolah : TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta
Alamat : Desa Wonokerto, Kecamatan Turi, Kabupaten Sleman, Yogyakarta

Pembelajaran yang dilaksanakan di TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta dilaksanakan berdasarkan kurikulum yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional direktorat Pendidikan Dasar dan menengah yaitu KTSP yang menggunakan PERMEN No. 58 serta Kemuhamadiahan.

Mahasiswa PPL TK ABA Keringan sebelum pelaksanaan PPL mendapatkan bimbingan dan penggunaan KTSP dan menggunakan PERMEN No. 58 serta Kemuhamadiahan dari pengenalan, indicator, penyusunan temapembelajaran, program tahunan, semester, mingguan serta harian. Di TKA ABA Keringan mempunyai 3 kelas yang masing- masing diatur menurut penataan kelas berdasarkan sudut untuk semua kelas.

1. Sejarah berdirinya Taman Kanak-Kanak Aisyah Bustanul Atfal (TK ABA Keringan)

TK ABA Keringan berdiri diatas inisiatif dari bapak ibu guru SPG Muhamadiyah Turi pada tanggal 3 Juli 1983 yang berlokasi di Dusun Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta sebagai laboratorium praktik mengajar anak-anak SPG jurusan Taman Kanka-Kanak. Untuk pengadaan fasilitas dan mencari peserta didik dari SPG Muhamadiyah Keringan, selanjutnya diserahkan kepada pengurus Aisyah cabang untuk mengelola. Kepala SPG Muhamadiyah pada waktu itu adalah Bapak Hadi Sunarto, BA (Almarhum). Adapun ketua Aisyah cabang Turi pada waktu itu bernama Ibu Siti Harawiyah. Yang ditunjuk sebagai guru diantaranya: ibu Partini, Ibu Suprihatin, dan Ibu Hartini yang saat ini menjabat sebagai kepala sekolah TK ABA Keringan Turi. Untuk pendidikan guru ada yang lulus KPG yaitu Ibu Partinah, sedangkan Ibu Suprihatin dan Ibu Hartini lulus SPG Muhamadiyah Turi itu sendiri. Pada tanggal 1 Februari 1987 Kantor Dinas Pendidikan dan Kebudayaan member guru DPK (diperbantukan) yaitu ibu Mujiyati.

2. Visi dan Misi TK ABA Keringan

- a. Visi : Terwujudnya insane yang bertaqwa, kreatif, inovatif, dan mandiri
- b. Misi :
 - 1) Menumbuh kembangkan kreatifitas dan kemampuan invatif anak
 - 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
 - 3) Membantu dan mendorong setiap anak mengenal potensi dengan pola saling asah, asih, asuh.
 - 4) Meningkatkan praktek pengalaman beragama
 - 5) Meningkatkan pengembangan bakat, minat, dan potensi peserta didik
 - 6) Meningkatkan kemampuan sumber daya guru

3. Tujuan TK ABA Keringan

- a. Proses belajar mengajar yang mengarah pada program pembelajaran berbasis kompetensi.
- b. Mewujudkan peningkatan mutu TK secara optimal
- c. Menjalini kerjasama dengan lembaga/ instansi terkait, masyarakat, dan dunia usaha dalam rangka pengembangan program pendidikan yang karakter pada budaya bangsa.
- d. Mengupayakan kebutuhan sarana dan prasarana program pendidikan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar dengan hasil belajar anak.
- e. Meningkatkan pelaksanaan kegiatan ekstra yang sesuai dengan runtutan program pembelajaran yang berkualitas.

4. Kondisi Fisik Sekolah

Gedung sekolah terletak di Keringan, Wonokerto, Turi, Sleman, Yogyakarta. Keadaan bangunan TK ABA Keringan sudah baik dan fasilitas yang dimiliki sudah cukup memadai. Untuk kondisi saat sebelum KKN, TK ABA Keringan perlu adanya sedikit pembenahan sehingga perlu dilakukannya adanya penataan berbagai ruangan diantaranya adalah penataan ruang kelas yang terdiri dari penataan ruang kelas kelompok A, kelompok B1, kelompok B2, UKS, ruang guru, perpustakaan, gudang, dapur, APE *outdoor*, dan APE *indoor*. Adapun penataan yang perlu dilakukan diantaranya adalah menata ruang kelas, media dan APE kelas, memisahkan APE yang layak pakai dan tidak, memindahkan bangku yang layak pakai dan tidak dan menatanya kembali sehingga nyaman untuk ditempati. Selain itu, membersihkan ruang kelas dan menata setiap sudutnya, menambah alat-alat kebersihan, dan lain-lain. Untuk ruang UKS, perpustakaan, gudang, dan dapur belum dimanfaatkan secara maksimal sehingga perlu diadakan

penataan kembali dan menambahkan berbagai fasilitas-fasilitas yang dapat menunjang optimalisasi penggunaan ruang UKS dan perpustakaan. Sedangkan untuk APE *indoor* dan *outdoor* dilakukan dengan pengecatan semua APE, pintu dan jendela kelas, memindahkan peletakan APE yang sesuai dan penyediaan 2 tempat sampah (sampah plastik dan sampah kertas).

Kondisi ruang kelas di TK ABA Keringan cukup baik, terdapat sudut-sudut pembelajaran disetiap ruang kelasnya dan beberapa poster. Setiap kelas juga sudah terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang pembelajaran dan almari penyimpanan alat permainan edukatif. Kondisi di luar kelas terdapat rak tas dan rak sepatu untuk meletakkan tas dan sepatu anak-anak. Prasarana yang ada di sekolah sudah memadai dan terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut diantaranya sebagai berikut:

No.	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	3	Ruang kelas A, ruang kelas B, ruang kelas B2
2.	Ruang kantor	1	Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, UKS, dan ruang tamu. Ruangan ini sudah cukup bagus dan berfungsi sebagai ruang kepala sekolah, namun perlu adanya penataan kembali.
3.	Perpustakaan	1	Perpustakaan belum berfungsi dengan baik.
4.	Gudang	1	Ruang digunakan untuk menyimpan macam-macam perlengkapan sekolah.
5.	Kamar mandi/WC	1	Kamar mandi/WC sudah baik.
6.	Dapur	1	Ruang ini digunakan memasak dan membuat minuman.
7.	Area parkir	1	Area parker sudah bagus dan cukup untuk menampung kendaraan guru dan karyawan. Namun, masih kurang luas jika ditambah dengan kendaraan tamu.
8.	UKS	1	UKS sudah baik namun perlu diadakannya penataan dan penambahan fasilitas.

5. Penataan Lembaga/Sekolah

TK ABA Keringan memiliki 3 ruang kelas yang dikelola 5 orang pendidik dan 2 karyawan. Adapun kelas A dan B1 diampu oleh 2 orang pendidik, B2 diampu oleh seorang pendidik dengan jumlah murid untuk kelompok A berjumlah

18 anak, kelompok B1 berjumlah 23 anak, dan B2 berjumlah 19 anak. Adapun pendidik di TK ABA Keringan adalah sebagai berikut:

No.	Nama Pendidik	L/P	Guru Kelompok	Lulusan
1.	Hartini	P	A	SPG-TK
2.	Puji Rini Suswati, S. Pd AUD	P	A	S1
3.	Mujiyati, S. Pd AUD	P	B2	S1
4.	Siti Rokhana, S. Pd AUD	P	B1	S1
5.	Sumirah, S. Pd AUD	P	B1	S1

TK ABA Keringan memiliki 3 ruang kelas yang digunakan untuk pembelajaran yang terdiri dari kelas A, B1, dan B2. Penataan ruang kelas kelompok A berdasarkan sudut, terdapat 5 sudut yaitu:

a. Sudut pembangunan kebesaran Allah

Pada sudut ini terdapat beberapa alat permainan diantaranya: balok dengan beberapa bentuk, lego, dan media untuk pengenalan lalu lintas.

b. Sudut iman dan taqwa

Pada sudut keagamaan ini terdapat media pembelajaran yang digunakan untuk membantu anak-anak memahami beberapa materi yang terkait dengan tema keagamaan diantaranya: miniature tempat peribadatan, boneka tiruan pemuka agama, dan gambar-gambar tempat peribadatan.

c. Sudut seni dan budaya karunia Allah

Pada sudut ini terdapat macam-macam gambarrumah adat.

d. Sudut keluarga sakinah

Pada sudut ini terdapat macam-macam boneka alat tangan, rumah-rumahan, buah-buahan, dan buku-buku cerita.

e. Sudut alam sekitar dan pengetahuan amanah Allah

Pada sudut ini terdapat gambar-gambar proses metamorphosis kupu-kupu, gambar-gambar hewan, dan miniature binatang.

Penataan kelas kelompok B yang terdiri kelompok B1 dan kelompok B2 berdasarkan sudut, dalam penataannya terdapat 5 sudut yaitu:

a. Sudut pembangunan kebesaran Allah

Pada sudut ini terdapat beberapa alat permainan diantaranya: balok dengan berbagai bentuk, lego, dan media untuk mengenalkan lalu lintas.

b. Sudut iman dan taqwa

Pada sudut ini terdapat miniatur tempat-tempat ibadah, dan gambar-gambar keagamaan.

c. Sudut seni dan budaya karunia Allah

Pada sudut ini terdapat macam-macam gambar baju adat, APE tradisional, dan buku-buku cerita.

d. Sudut keluarga sakinah

Pada sudut ini terdapat alat masak-masakan, buah-buahan, rumah-rumahan, boneka tangan, dan lain-lain.

e. Sudut alam sekitar dan pengetahuan amanah Allah

Pada sudut ini terdapat gambar-gambar proses metamorfosis kupu-kupu, urutan angka dari kain flannel yang berbentuk ular, dan lain sebagainya.

Fasilitas Alat Permainan Edukatif dan media pembelajaran sudah cukup lengkap. Fasilitas ini menunjang keberlangsungan pelaksanaan pendidikan yang terselenggara di lembaga. Adapun berbagai fasilitas sebagai berikut:

No.	Bangunan	Fasilitas Penunjang	keterangan
1.	Ruang kepala sekolah, ruang guru	Perlengkapan computer, meja, kursi, almari, rak piala, dispenser, sounds, almari, administrasi dinding, dan jam dinding.	Baik
2.	Ruang kelas	Meja, kursi, almar, loker anak, rak, APE dalam, papan tulis, slogan, hiasan, media, ATK, dan alat kebersihan.	Baik
3.	UKS	Lemari obat dan pelengkap, timbangan, pengukur tinggi badan, tempat tidur dan pelengkap, kursi, dan lemari.	Baik
4.	Perpustakaan dan ruang APE	Rak buku, loker, buku, karpet, dan meja lipat, dan pada ruang APE terdapat lemari APE, APE <i>indoor</i> , APE <i>outdoor</i> , peralatan <i>drum band</i> , almari kostum, dan almari <i>drum band</i> .	Baik
5.	Dapur dan gudang	Peralatan masak, alat makan dan minum, almari, dan alat kebersihan lemari, perabot, APE. Meja, kursi, dan lain-lain.	Baik
6.	Toilet	Bak mandi, ember, gayung, sabun WC dan sikat toilet	Baik

Adapun administrasi yang terdapat di TK ABA Keringan yang merupakan kegiatan catat-mencatat yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Berbagai kegiatan administrasi dilakukan di setiap kelas maupun di kantor yang membahas tentang berbagai keadaan yang direncanakan maupun sudah dilaksanakan

serta pegevaluasian. Egiatan administrasi di dalam kelas, misalnya: RKM, RKH, penilaian, dan presensi siswa.

Untuk alat permainan ada 2 macam, yaitu: alat permainan luar dan alat permainan dalam. Alat perminan luar meliputi: jungkat-jungkit mangkok putar, tangga pelangi, jaring laba-laba, dan lain sebagainya. Sedangkan alat permainan dalam meliputi: puzzle, balok, bola, miniatur hewan, miniatur tempat ibadah, rambu lalu lintas, miniatur alat pertukngan, miniatur alat kesehatan, simpai, dan lain sebagainya. APE di TK ABA Keringan sudah cukup lengkap untuk meningkatkan aspek kecerdasan anak, akan tetapi ada beberapa alat permainan luar ruangan yang catnya mengelupas sehingga terlihat tidak begitu menarik.

6. Potensi Guru

Guru di TK ABA Keringan merupakan sarjana strata 1 jurusan PG-PAUD sehingga mempunyai kemampuan yang bak untuk mengajar. Selain itu, setiap guru juga aktif untuk mengikuti lomba karya ilmiah untuk meningkatkan ilmu dan pengetahuan guru.

7. Potensi Siswa

Potensi siswa dapat dilihat dari grafik pendidikan wali urid yang rata-rata lulusan SMP, SMA, dan D3 serta grafik penghasilan orang tua. TK ABA Keringan merupakan lembaga berbasis agama islam, sehingga potensi siswa yang dapat secara langsung dilihat adalah potensi anak dalam bidang agama.

8. Kurikulum

Dalam upaya pembinaan terhadap satuan-satuan pendidikan TK, diperlukan adanya sebuah kerangka dasar dan standar kompetensi yang berlaku secara nasional. Kurikulu memegang kunci dalam pendidikan, sebab berkaitan denagn penentuan arah, visi, dan proses pendidikan. Kurikulum menyangkut rencana dan pelaksanaan pendidikan baik dalam lingkungan kelas, sekolah, daerah, wilayah, maupun nasional. Kurikulum yang ditetapkan di TK ABA Keringan adalah kuikulum yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan Nasional Dirktorat Pendidikan Dasar dan Menengah, yatu KTSP dan menggunakan PERMEN Nomor 58 serta Keuhammadiyah.

9. Fasilitas Sekolah

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang kelas	3	1. Kelas A ada 1 ruang 2. Kelas B1 ada 1 ruang 3. Kelas B2 ada 1 ruang
2.	Ruang Kantor	1	Ruang kantor tidak sebesar ruang kelas, berfungsi sebagai ruang Kepala Sekolah sekaligus ruanng guru.
3.	Ruang Tamu	1	Di ruang tamu terdapat seperangkat

			sofa. Ruang tamu terletak erdampingan dengan ruang kantor.
4.	Ruang Kerja Komputer	1	Ruang komputer terlatak di ruang kantor yang dibatasi dengan almari. Di ruang komputer terdapat seperangkat komputer.
5.	UKS	1	Sama dengan ruang komputer, UKS juga masih terletak dalam satu ruangan dengan ruang kantor. UKS juga dibatasi dengan almari. Di UKS terdapat obat-obatan yang diperlukan apabila anak megalami luka atau sakit saat anak di sekolah.
6.	Kamar Mandi	1	Sudah bersih
7.	Gudang	2	Terdapat 2 gudang di TK ABA Keringan yang masing-masing berfungsi untuk menyimpan peralatan kebersihan dan meja kursi.
8.	Dapur	1	Digunakan untuk meletakkan keperluan akan anak apabia ada makan bersama di sekolah. Terdapat pula seperangkat alat masak.

1) Halaman TK

- a. Tempat Upacara
- b. Bermain bebas di halaman sekolah
- c. Kegiatan fisik motorik

2) Sarana bermain

- a. Sarana bermain terletak di dalam dan di luar gedung. Hal tersebut dimaksudkan agar anak dapat berekspresi dan bereksplorasi sesuai dengan kemampuan anak sehingga perkembangan anak dapat optimal. Selain itu, guru juga dapat melakukan observasi terkait cara anak berinteraksi dan menjadi catatan bagi guru.
- b. Sarana bermain yang terletak di luar ruangan:
Papan luncur, ayunana, papan titian, jungkitan, tangga majemuk, panjat tali, tangga pelangi, bola dunia, mangkok putar, panjatan pelangi, perosotan, dan terowongan.
- c. Sarana bermain yang terletak di dalam ruangan
Bal, lego, boneka tangan, puzzle, kartu huruf, alat memasak, bola, miniatur orang, buah-buahan, dll.

3) Kegiatan Ekstrakurikuler

Di TK ABA Keringan sudah ada ekstrakurikuler, yaitu: membaca, iqra, drumband, dan melukis. Namun selama disana kegiatan ekstrakurikuler yang

dilaksanakan adalah iqra, hal tersebut karena pembelajaran masih dilakukan di semester awal.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 yang dilaksanakan di TK ABA Keringan. Perumusan program PPL telah ditetapkan bersama kelompok yang telah mendapatkan arahan dari dosen PPL dan guru pembimbing PPL sekolah, serta mendapatkan persetujuan dan kepala Sekolah.

Dimulai dari pemberian indikator oleh guru dan dikembangkan oleh mahasiswa dan menyusunnya dalam sebuah rencana kegiatan harian sebagai bahan ajar untuk anak.

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah dan bobotnya sebesar 3 sks yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar dan praktek di kelas dengan kontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas yang dilakukn setelah penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, peserta didik di kelas, dan di lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa benar-benar siap diterjunkan untuk praktek mengajar, dalam periode Februari sampai dengan September 2014. Dibawah ini rencana kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Menyusun rencana pelaksanaan program
2. Melakkan praktek mengajar
3. Evaluasi sampai dengan 15 September 2014
4. Penilaian
5. Penyusunan laporan PPL

Kegiatan PPL di TK ABA Keringan, Turi, Sleman, Yogyakarta dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan terhitung mulai tanggal 10 Februari 2014. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY dijelaskan pada tabel dibawah ini:

No.	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1.	Observasi Pra-PPL	5-6 Februrau 2014	
2.	Pembekalan PPL	10 Februari	
3.	Penerjunan Program PPL	10 Februari	

4.	Pelaksanaan Program PPL	3 Juli – 11 September 2014	
5.	Praktek mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktek	a. 11–14 Agustus 2014 (Terbimbing) b. 18–20 Agustus 1 dan 4 September 2014 (Mandiri) c. 11 September 2014 (Ujian Praktek)	
6.	Penarikan mahasiswa	12 September 2014	

Berdasarkan hal tersebut maka program PPL harus dirancang dan disusun secara terperinci untuk melaksanakan proses pelaksanaan program tersebut. Secara umum program PPL yang dilakukanselain mengajar terbimbing dan mandiri tetapi juga dapat menimba ilmu dalam pembuatan dan penilaian anak.

1. Praktik Mengajar

Program PPL adalah praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Dalam kegiatan ini, sebelum mengajar mahasiswa diberi bimbingan oleh guru pembimbing atau guru kelas. Setelah itu mahasiswa diberikan hak untuk melaksanakan praktik sesuai pembagian kelompok yang telah ditentukan.

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Program praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan. Dalam praktik terbimbing mahasiswa masih diberi bimbingan dari guru kelas dalam mengajar maupun membuat RKH.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Program Praktik Mengajar Mandiri dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Dalam praktik mandiri mahasiswa sudah diberikan kewenangan secara mandiri dalam mempersiapkan dan mengelola proses belajar mengajar dari awal sampai akhir. Guru member evaluasi setelah kegiatan belajar mengajar selesai.

c) Ujian Praktik Mengajar

Program Ujian Praktik Mengajar dilaksanakan mahasiswa sebanyak dua kali pertemuan. Setiap mahasiswa ujian praktik satu kali di kelompok kelas yang berbeda. Dalam ujian ini mahasiswa didampingi dan dinilai oleh Guru Kelas dan Dosen Pembimbing Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan KKN yang dilaksanakan di TK ABA Keringan Turi diawali dengan tahap persiapan. Tahap persiapan yang telah dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan KKN antara lain :

1. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu program juga tidak lepas dari peran persiapan. Persiapan yang matang sangat diperlukan, maka dari itu UNY memberikan pembekalan kepada mahasiswa supaya nantinya bekal tersebut dapat diterapkan dalam lingkungan masyarakat dimana mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

a) Pengajaran Mikro

Persiapan yang paling awal dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah delapan orang dengan dosen pendamping PPL.

Dosen pembimbing lapangan memberikan kritikan dan masukan kepada setiap mahasiswa yang tampil. Harapannya kritik itu unruk membangun supaya kedepannya penampilan mahasiswa dalam mengajar menjadi lebih baik. Disini, pengajaran mikro nantinya juga menjadi syarat seorang mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan PPL.

b) Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan KKN-PPL yang diselenggarakan oleh LPPM dan LPPMP yang bertempat di Ruang Sidan Rektorat. Pembekalan yang dilakukan bertujuan untuk memberikan gambaran bekal serta peraturan yang telah disepakati saat KKN-PPL berlangsung.

c) Observasi

1) Observasi Lingkungan Sekolah

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan observasi di lingkungan sekolah. Mahasiswa mengamati apa saja yang terdapat dalam lingkungan sekolah. Hal ini akan memudahkan mahasiswa nantinya dalam pelaksanaan PPL.

2) Observasi Pembelajaran Kelas

Kegiatan Observasi dikelas bertujuan untuk mendapatkan deskripsi fakta yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas serta pengkondisian anak-anak di dalam kelas.

a. Pra Kegiatan

1. Kurikulum
2. Program semester
3. Rencana Kegiatan Mingguan
4. Rencana Kegiatan Harian
5. Penyiapan Media Pembelajaran

b. Proses Kegiatan Awal

1. Memberikan Bimbingan Kegiatan
2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
3. *Menscalfolding* Kegiatan
4. *Konteks* Penggunaan Media

c. Proses Kegiatan Inti

1. Memberi Bimbingan Kegiatan
2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
3. *Menscalfolding* Kegiatan
4. Konteks Penggunaan Media

d. Kegiatan Akhir

1. Memberi Bimbingan Kegiatan
2. Memotivasi Anak Untuk Aktif
3. *Menscalfolding* Kegiatan
4. Konteks Penggunaan Media

e. Pasca Kegiatan

1. Catatan penilaian anak
2. Portopolio

Adapun hasil observasi dikelas meliputi berbagai informasi yang sangat menunjang dalam upaya pengenalan lingkungan tempat pelaksanaan mengajar, meliputi :

- a. Informasi tentang keadaan kelas dan pengelolanya
- b. Pengamatan perilaku siswa
- c. System pembelajaran yang digunakan
- d. Konsultasi dengan guru kelas tentang rencanakegiatan harian dan penilaian perkembangan anak.

3) Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar dikelas terlebih dahulu mahasiswa membuat persiapan mengajar dengan materi (indicator) seperti yang ditentukan oleh gurunkelas. Perangkat pembelajaran yang harus disiapkan antara lain :

- a) Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian
 - b) Format penilaian Anak
 - c) Format analisis penilaian perkembangan anak
 - d) Format perbaikan dan pengayaan
 - e) Daftar hadir anak
 - f) Media dan alat pembelajaran
- 4) Koordinasi dengan pihak sekolah

Pada tahap ini mahasiswa melakukan koordinasi sekolah antara lain merencanakan kegiatan yang akan dilaksanakan dan menyampaikan maksud dari pelaksanaan PPL. Hal ini bertujuan untuk memperlancar kegiatan dalam melaksanakan semua kegiatan yang telah direncanakan.

B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL

Pelaksanaan program PPL, mengajar dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan dan disepakati sekolah. Pelaksanaan pembelajaran guru memantau dan membantu jika diperlukan, namun secara keseluruhan kegiatan diserahkan pada mahasiswa PPL.

Dalam pelaksanaan PPL, guru memberikan evaluasi-evaluasi secara keseluruhan dan membantu mahasiswa mencari solusi atas permasalahan yang ada. Adapun perincian pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. PPL Pertama

Hari/ tanggal	Senin/ 11 Agustus 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Binatang/ Binatang Darat
Indikator yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan gerakan binatang peliharaan, binatang yang dapat terbang (F.MK.1.1) • Mengenal arti Muhammadiyah • Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya • Memiliki toleransi terhadap sesama (NAM.4.22) • Menjiplak benda-benda disekitar (F.MH.2.32) • Menunjuk 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit (K.B.1.16) • Menebalkan huruf (B.C.4.40) • Berani tampil di depan umum (SE.6.21)
Guru pembimbing	HARTINI
	PUJI RINI SUSWATI S.Pd AUD

2. PPL Kedua

Hari/ tanggal	Rabu/ 13 Agustus 2014
Kelompok	B2
Tema/ subtema	Tanaman/ Tanaman Hias
Indikator yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none">• Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban (FIS.MK.1)• Mengucap beberapa doa harian dengan fasih. (PAI.16)• Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3)• Menulis nama sendiri dengan lengkap (B.C.6.1)• Mengurutkan benda sesuai dengan pola (Kog.D2.4.1)• Mau bekerja keras (SE.B7.3)• Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3)
Guru pembimbing	MUJIYATI, S.Pd AUD

3. PPL Ketiga

Hari/ tanggal	Kamis/ 14 Agustus 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Tanah Air/ Kehidupan Desa
Indikator yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none">• Melambungkan dan menangkap bola (F.MK4.2)• Menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3)• Melafalkan surat Al-Lahab• Menjumlahkan gambar sampai dengan 20• Membatik dengan jumputan (F.MH12.3)• Mengucap syair/sajak sederhana (B.B2.4)• Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan (NAM4.1)• Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8)• Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)
Guru pembimbing	SUMIRAH,S.Pd AUD

4. PPL Keempat

Hari/ tanggal	18 Agustus 2014
Kelompok	A
Tema/ subtema	Diri Sendiri / Bagian Tubuh
Indikator yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucap surat Al-Fatihah dengan benar (PAI.12)• Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM. 1)• Mengenal benda berdasarkan fungsi(pisau untuk memotong, pensil untuk menulis) (K.A.1)• Mau berbagi, menolong dan membantu teman (SE. 2) Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan sesutu dengan menggunakan berbagai media (fismot. 4)• Memahami cerita yang dibacakan (BHS. 3)
Guru pembimbing	HARTINI
	PUJI RINI SUSWATI S.Pd AUD

5. PPL Kelima

Hari/ tanggal	20 Agustus 2014
Kelompok	B2
Tema/ subtema	Lingkungan ku/ keluarga besar
Indikator yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucap surat Al-Fatihah dengan benar (PAI.12)• Berbicara dengan sopan (NAM. 11)• Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dan 2 jari) (MH46)• Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan. Misal: merah, biru, putih, biru, mrah, putih, biru, dst) (KOG. 27)• Melaksanakan tugas sendiri sampai selsesai (SE. 21).• Melanjutkan sebagian cerita/ dongeng yang telah diperdengarkan (BHS.B6)
Guru pembimbing	MUJIYATI, S.Pd AUD

6. PPL Keenam

Hari/ tanggal	1 September 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Diri Sendiri/ Kesukaanku
Indikator yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none">• Menghafal doa iftitah (PAI.12)• Melaksanakan kegiatan ibadah sesuai aturan keyakinannya (NAM 8)• Memperkirakan urutan berikutnya setelah

	<p>melihat pola ABCD (K 28)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menempel gambar dengan tepat (F.MH.25) • Melakukan 3-5 perintah secara bersamaan (B A1.1) • Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)
Guru pembimbing	SUMIRAH, S.Pd AUD

7. PPL Ketujuh

Hari/ tanggal	4 September 2014
Kelompok	B2
Tema/ subtema	Lingkungan ku/ keluarga Inti
Indikator yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal syair tentang organisasi (KK.4) • Mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya. (PAI.5) • Menunjuk dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi (KOG.1.1) • Meniru kembali 4-5 urutan kata. (BHS1.1.2) • Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. (SE.3) • Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca,kardus,dll. (FM.34) • Berbicara dengan sopan (NAM.3.2)
Guru pembimbing	MUJIYATI, S.Pd AUD

8. PPL Kedelapan

Hari/ tanggal	11 September 2014
Kelompok	B1
Tema/ subtema	Lingkungan ku/ Rumah
Indikator yang dikembangkan	<ul style="list-style-type: none"> • Melambungkan dan menangkap bola (F.MK4.2) • Menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3) • Melafalkan surat Al-Insyiroh • Mengerjakan maze (KOG.6.1) • Meniru lipatan kertas sederhana (F.MH7.2) • Memberikan informasi/keterangan tentang suatu hal (B.B4.2) • Berdoa sesudah makan (NAM 2.1) • Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)
Guru pembimbing	SUMIRAH, S.Pd AUD

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN REFLEKSI

1. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL Terbimbing)

Hari pertama masuk sekolah, saya mendapat jatah di kelompok A. Anak-anak diajak berkenalan kemudian belajar mengenal lingkungan sekolah dan mengenal apa saja yang ada di sekolah. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa mencoba menganalisa kegiatan pada hari tersebut menggunakan analisis SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunities, Threats*). Berikut hasilnya:

Kondisi Internal	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
Kondisi Eksternal	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
Opportunities (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang menarik sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Banyak orang tua yang masih menunggu anaknya di dalam kelas. Karena anaknya masih takut untuk ditinggal, sehingga orang tua mau tidak mau mendampingi sang anak. Guru mencoba membujuk anak supaya mau untuk ditinggal di sekolah karena anak-anak sudah besar dan harusnya sudah tidak ditunggu oleh orang tua, pesan guru kepada orang tua murid.

Sekolah dan mengenal apa saja yang ada di sekolah. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi Internal	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
Kondisi Eksternal	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
Opportunaties (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak	Banyak orang tua yang masih menunggu anaknya di dalam kelas, oleh karena itu guru

	merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	selalu memberikan pengarahan kepada wali murid untuk mempercayakan anak kepada guru. Guru juga membujuk anak dengan nasihat sudah besar dan menjadi anak mandiri.
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan	Orang tua diperbolehkan menemani anak dalam batas yang wajar tidak terlalu dekat dan mencampuri kegiatan anak di dalam kelas

2. Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL Terbimbing)

Berikutnya, hari kedua masuk sekolah saya mendapat bagian di kelompok B2. Anak di kelompok B2 merupakan siswa lanjutan yang sudah setahun mengikuti kegiatan belajar di TK ABA Keringan yaitu di kelompok A. Di kelompok ini anak tergolong sudah bisa diatur karena mungkin sudah terbiasa dengan peraturan dari guru. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi Internal	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Anak masih malu-malu
Kondisi Eksternal		
Opportunaties (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Guru mengajak anak yang masih malu untuk dipersilahkan maju kedepan untuk melatih keberanian.
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW

Anak merasa bosan dengan kegiatan yang monoton	Guru membuat variasi bentuk kegiatan agar anak tidak cepat bosan	Anak cenderung melakukan apa yang diperbuat oleh teman, kegiatan berkelompok akan menambah keberanian anak untuk ikut berkegiatan
--	--	---

3. Praktik Pengalaman Lapangan 3 (PPL Terbimbing)

Hari ketiga masuk sekolah, saya mendapat jatah di Kelompok B1 yang lebih tua sedikit daripada anak kelompok A. Dari kegiatan tersebut, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi Internal	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)	
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Beberapa rang tua masih menunggu anak di dalam kelas	
Kondisi Eksternal	Strategi OS	Strategi OW	
Opportunaties (Peluang)	Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Banyak orang tua yang masih menunggu anaknya di dalam kelas, oleh karena itu guru selalu memberikan pengarahan kepada wali murid untuk mempercayakan anak kepada guru..
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW	
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan	Orang tua diperbolehkan menemani anak dalam batas yang wajar tidak terlalu dekat dan mencampuri kegiatan anak di dalam kelas	

4. Praktik Pengalaman Lapangan 4 (PPL Mandiri)

Hari ini saya mendapat jatah di Kelompok A, penulis mencoba menganalisis kegiatan pada hari tersebut menggunakan SWOT (*Strengths, Weakness, Opportunaties, Threats*). Berikut hasilnya :

Kondisi Internal	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran	Anak masih terlihat malu di kelas
Kondisi Eksternal		
Opportunities (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru	Dengan kreatifitas, guru mencoba membuat kegiatan yang semearik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak berdialog, anak mau untuk berinteraksi dengan guru.	Guru memberikan pendekatan kepada anak secara individual agar anak tidak malu dan termotivasi untuk ikut kegiatan
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Beberapa anak suka menjaili temannya	Guru memberikan kegiatan <i>circle</i> agar anak semua berkonsentrasi dengan apa yang dikatakan oleh guru	Anak yang malu dicoba didekatkan dengan anak yang sudah berani agar termotivasi. tidak semakin gaduh dan yang masih malu-malu bisa mengembangkan dirinya

5. Praktik Pengalaman Lapangan 5 (PPL Mandiri)

PPL kelima mendapat jatah di kelompok B2, yang anaknya masih sangat kecil-kecil. Tetapi mereka bersemangat sekali dalam sekolah.

Kondisi internal	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
	Guru berusaha kreatif dalam membuat media dan mengajar	Orang tua masih menunggui anak di dalam kelas
Kondisi eksternal		
Opportunitish (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Masih ada beberapa orang tua yang masih menunggui anaknya. Guru mencoba meminta orang tua untuk menunggu diluar dengan membuat kesepakatan dengan anak itu sendiri. Tetapi masih ada beberapa anak yang belum mau

		untuk ditinggal.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru menunjukkan kegiatan yang menarik bagi anak kemudian mengajak anak untuk melakukan kegiatan pada hari itu.	Anak-anak yang masih malu dan ditunggu oleh orang tuanya dibujuk supaya orang tuanya menunggu diluar.

6. Praktik Pengalaman Lapangan 6 (PPL Mandiri)

PPL ke enam mendapat bagian mengajar di kelas B1, kelas yang isinya adalah anak-anak yang sudah cukup umur dan bisa dibilang sudah lumayan pandai.

Kondisi Internal	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
	Guru sudah kreatif dalam menyampaikan pelajaran.	Kelemahan anak-anak suka ramai sendiri
Kondisi Eksternal		
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Ketika diadakan tanya jawab anak-anak sudah pandai menjawab. Tetapi kebanyakan anak masih suka ramai dan kurang mendengarkan guru, mereka suka bermain dengan teman temannya. Guru mencoba membuat perhatian anak terfokus kepada guru dengan melakukan beberapa kegiatan, seperti tepuk, lagu dan lain-lain.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Ada beberapa anak laki-laki yang suka menjadi profokator keramaian teman-temannya.	Guru meminta anak yang suka gaduh untuk berpindah tempat jika ingin ramai terus dan guru membuat kegiatan yang menarik sambil bermain supaya anak tidak gaduh sendiri.	Anak-anak yang masih ramai dan juga gaduh dipisah dengan cara menyanyi “capcipcup”, nanti yang mendapat jatah terakhir, maka dia harus berpindah tempat.

7. Praktik Pengalaman Lapangan 7 (PPL Mandiri)

Hari ke tujuh mendapat jatah PPL di kelompok B2. Ini merupakan praktik yang kesekian kali dikelompok B2, kegiatan pada hari itu menyenangkan karena anak mau untuk diajak bekerja sama dengan baik.

Kondisi Internal	<i>Strengths</i> (Kekuatan)	<i>Weakness</i> (Kelemahan)
Kondisi Eksternal	Guru berusaha kreatif dalam membuat media dan mengajar	Orang tua masih menunggu anak di dalam kelas
<i>Oppurtunitish</i> (Peluang)	Strategi OS	Strategi OW
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya.	Dengan kreativitas guru, guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Masih ada beberapa orang tua yang menunggu anaknya di dalam kelas. Karena anak masih takut untuk ditinggal, sehingga orang tua mau tidak mau mendampingi sang anak. Guru mencoba membujuk anak supaya mau ditinggal di sekolah karena anak-anak sudah besar dan harusnya tidak ditunggu oleh orang tuanya, pesan guru kepada orang tua murid. Anak dalam kegiatannya terkadang juga masih dibantu oleh orang tuanya.
<i>Threats</i> (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Anak masih malu dan kadang tidak mau kalau diajak belajar dan melakukan kegiatan	Guru membujuk anak supaya anak mau belajar, supaya anak tidak malu-malu lagi dengan bujukan atau kegiatan yang menarik dengan anak.	Karena anak masih malu-malu, maka orang tua mendampingi anak untuk melakukan kegiatan Yaitu mengerjakan LKA

5. Praktik Pengalaman Lapangan 8 (Ujian)

Hari ke delapan adalah hari ujian PPL, saya mendapat bagian di kelas B1 kembali. Anak-anak sudah berbeda jika dibandingkan ketika awal masuk. Mereka sudah berani belajar sendiri, orang tua tidak menunggu di dalam tetapi diluar kelas. Walaupun masih ada satu atau dua anak yang masih ditunggu tetapi itu tidak membuat acara pada hari itu terganggu.

Kondisi Eksternal Kondisi Internal	Strengths (Kekuatan)	Weakness (Kelemahan)
	Opportunitish (Peluang)	Strategi OS
Anak sudah berani belajar dan mau menjawab pertanyaan guru ketika ditanya dan anak sudah berani ditinggal sendiri.	Dengan kreativitas guru guru mencoba membuat kegiatan yang semenarik mungkin sehingga anak merasa tertarik. Anak diajak berdialog, anak mau berinteraksi dengan guru	Ketika anak ditinggui anak kadang malah manja, tetapi ketika anak ditinggal oleh orang tuanya anak malah menjadai mandiri dan mau mengerjakan tugasnya dengan baik.
Threats (Ancaman)	Strategi TS	Strategi TW
Ada beberapa anak laki-laki yang suka menjadi profokator keramaian teman-temannya. Ketika merasa susah dengan tugas yang diberikan anak-anak cenderung berhenti dan tidak mau melanjutkan kecuali jika ada guru yang mendampingi	Guru meminta anak yang suka gaduh untuk berpindah tempat jika ingin ramai terus dan guru membuat kegiatan yang menarik sambil bermain supaya anak tidak gaduh sendiri. Guru membujuk anak supaya anak mau belajar, supaya anak tidak malu-malu lagi dengan bujukan/kegiatan yang menarik bagi anak.	Anak-anak yang masih ramai dan juga gaduh dipisah dengan cara menyanyi "capcipcup", nanti yang mendapat jatah terakhir, maka dia harus berpindah tempat. Guru membantu anak ketika anak mengalami kesusahan dalam mengerjakan tugas dan guru sedikit memberi perhatian yang lebih kepada anak yang ditinggal orang tuanya, karena kalau ditinggal begitu saja anak akan ngambek.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan kegiatan yang sifatnya wajib dilaksanakan bagi setiap mahasiswa yang menempuh program studi kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat membentuk pengalaman awal proses pembelajaran akademis maupun non-akademis yang nyata di lapangan bagi mahasiswa calon guru.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan. Kegiatan ini dimulai dari pelaksanaan praktek pembelajaran mikro dan pelaksanaan observasi serta pembekalan PPL sebelum mahasiswa melaksanakan praktek mengajar langsung di Taman Kanak-Kanak (TK). Kegiatan tersebut dilaksanakan guna menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga PAUD, memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan dan perkembangan yang ada di lembaga PAUD. Serta memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan menejerial di lembaga PAUD.

Secara umum kami simpulkan bahwa program-program PPL, baik program kelompok, program individu dan program insidental yang kami laksanakan di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman Yogyakarta dengan baik dan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah dan masyarakat setempat, hal ini kami lihat dari indikator-indikator keberhasilan program dengan output program.

Manfaat yang bisa kami rasakan adalah peserta yang sangat antusias mengikuti seluruh kegiatan yang kami selenggarakan dan kepuasan melihat senyum tulus anak-anak ketika mengikuti kegiatan kami. Kami mendapat banyak pengalaman dan manfaat yang banyak. Pengalaman tersebut dapat berupa pengalaman mengajar, pengalaman berinteraksi dengan peserta didik baik dalam kapasitas pembelajaran maupun kapasitas pembentukan karakter, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi terutama kompetensi sosial dan kepribadian, meningkatkan ketrampilan kemandirian, tanggung jawab, dedikasi dan kemampuan memecahkan masalah nyata di lapangan.

B. SARAN

Dari hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan yang diawali dengan penerjunan pada tanggal 10 Februari 2014 sampai penarikan tanggal 12 September 2014, kami mahasiswa PPL di TK ABA Keringan Wonokerto Turi Sleman Yogyakarta dan Dusun Lungguhrejo menyampaikan saran dan sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak:

1. Kepada UNY

Materi pembekalan PPL hendaknya jelas dan praktis dilaksanakan sehingga mudah diterpkan di sekolah dan masyarakat.

2. Kepada Sekolah

- a. Memanfaatkan semua fasilitas yang sudah diberikan dengan potensi yang ada.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
- c. Memelihara dan mengoptimalkan sarana dan prasarana yang ada.
- d. Pembelajaran dan media untuk anak terus dikembangkan.

3. Kepada Mahasiswa PPL UNY

- a. Perlu adanya kesiapan mental, fisik, kematangan emosional dan dana sehingga PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- b. Selama pelaksanaan PPL, agar melaksanakan kerjasama yang baik, bertanggungjawab, berempati tinggi, konsisten, semangat, positif thinking, bersikap sopan, berakhlak selayaknya pendidik dan disiplin waktu.
- c. Menjaga nama baik Universitas, diri sendiri, orangtua, sekolah dan masyarakat.
- d. Kuliah kerja nyata hendaknya benar-benar dijadikan sebagai bekal hidup agar bersikap lebuah baik di masyarakat ataupun lembaga pendidikan.

LAMPIRAN MATRIK

LAMPIRAN RKH

TPP: Menunjukkan rasa percaya diri (SE.6) Indikator: Berani tampil di depan umum (SE.6.21) PKB : Peduli sosial (PKB.17)	Anak mau antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan	- Praktek menyanyikan lagu bebas	Anak langsung	Observasi (antusias)	★1																	
					★2																	
					★3																	
					★4																	
		- Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini - Pesan moral - Berdoa - Salam																				

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 11 Agustus 2014

Guru Kelas

Novia Wiranti

4.	<ul style="list-style-type: none"> • TPP Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (MH 3.) • Indikator Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam, daun-daunan, pelepah pisang,dll) (FIS.MH.3) • PKB Kreatif (PKB. 5) 	Anak mampu melukis dengan berbagai media	1. Pemberian tugas membuat bunga dengan benang <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh • Anak memperhatikan • Guru membagikan alat dan bahan • Anak menerima alat dan bahan • Guru meminta anak untuk mengerjakan seperti contoh • Anak mengerjakan sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kertas Tugas - Pewarna makanan - Benang streng 	Hasil Karya (Kreatif)	★1 ★2 ★3 ★4																
5.	<ul style="list-style-type: none"> • TPP Menuliskan nama sendiri (BHS.C.6) • Indikator Menulis nama sendiri dengan lengkap (B.C.6.1) • PKB Mandiri 	Anak mampu menulis nama sendiri dengan lengkap	2. Pemberian tugas menulis nama lengkapnya masing-masing. <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan alat dan bahan • Anak menerima alat dan bahan • Guru meminta anak untuk mengerjakan • Anak menulis namanya sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kertas tugas - Pensil - penghapus 	Penugasan (kebenaran)	★1 ★2 ★3 ★4																

8.	<ul style="list-style-type: none"> • TPP Mengucapkan doa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (NAM 3) • Indikator Mengucapkan doa setelah belajar. (NAM 3) • PKB PKB Religius (PKB 1) 	Anak mampu mengucapkan doa setelah belajar.	<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa <ul style="list-style-type: none"> • Guru memimpin berdoa. • Anak mengikuti. 	- Anak Langsung	Observasi (Kebenaran)	★1												
			<ul style="list-style-type: none"> - Refleksi kegiatan <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi satu hari • Pesan-pesan moral sehubungan dengan tema • Pesan-pesan moral untuk harian • Penyampaian aktivitas esok hari 															
			<ul style="list-style-type: none"> - Salam - Pulang 															
	Mengetahui , Kepala sekolah Hartini		S : I : A : Jumlah Anak :															Turi, 13 Agustus 2014 Guru Kelas B2 Novia Wlranti NIM. 11111241013

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

	Indikator: Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan (NAM4.1) PKB : Religius (PKB 1)		<ul style="list-style-type: none"> • Anak menyebutkan mana yang benar dan salah 			★3 ★4												
			- Evaluasi - Pesan moral															
8.	TPP: Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8) Indikator: Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1) PKB : Religius (PKB.1)	Anak mampu menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya	- Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas.	Anak langsung	Observasi (semangat)	★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4												

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 14 Agustus 2014

Guru Kelas

Novia Wiranti

<p>TPP : Mengenal benda berdasarkan fungsi(pisau untuk memotong, pensil untuk menulis) (K.A.1)</p> <p>Indikator : Memasangkan benda sesuai pasangannya menurut fungsi (K.A.1) (PKB: kebenaran)</p>	<p>Anak dapat memasangkan benda sesuai dengan fungsinya</p>	<p>II. Kegiatan Inti 60 menit</p> <p>1. Pemberian tugas Menjodohkan gambar bagian tubuh dengan fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dibagi LKA berupa gambar bagian tubuh dengan fungsinya - Anak mengambil alat tulis - Anak memulai mencocokkan dengan menghubungkan garis dari gambar satu ke gambar yang lain. 	<p>Gambar bagian-bagian tubuh dengan fungsinya.</p>	<p>Penugasan (kebenaran)</p>	<p>★1</p>															
<p>TPP: Mau berbagi, menolong dan membantu teman (SE. 2)</p> <p>Indikator: Saling membantu sesama teman (SE.9) (PKB: toleransi)</p>	<p>Anak dapat membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas</p>	<p>2. Pemberian tugas Membentuk daun dengan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dibagi kertas untuk menjiplak tangan - Anak diminta mewarnai hasil jiplakan tangan - Guru membantu anak untuk menggunting hasil jiplakan - Anak menempel jiplakan tangan yang sudah digunting pada gambar yang sudah disediakan oleh guru. 	<p>Kertas HVS, crayon, gambar batang pohon.</p>	<p>Observasi (toleransi)</p>	<p>★1</p>															
<p>TPP: Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan sesuatu dengan menggunakan berbagai media (fismot. 4)</p> <p>Indikator: Membuat berbagai bentuk dengan menggunakan playdough / tanah liat (fismot. 50) (PKB: kerja keras)</p>	<p>Anak dapat membuat berbagai bentuk dari playdough</p>	<p>3. Pemberian tugas Membentuk bagian-bagian tubuh dengan playdough</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengambil playdough yang disediakan sesuai dengan keinginan - Anak melengkapi bagian-bagian tubuh yang diperlukan 	<p>playdough</p>	<p>Penugasan (kerja keras)</p>	<p>★1</p>															

		III. Istirahat 30 menit																					
		- Cuci tangan - Berdoa - Makan snack - Bermain																					
		IV. Kegiatan Penutup 30 menit																					
TPP : Memahami cerita yang dibacakan (BHS. 3) Indikator : Mendengarkan cerita sederhana) (PKB : Toleransi)	Anak dapat bertoleransi dengan teman yang sedang mendengarkan	- Mendengarkan cerita yang dibacakan guru - Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini		Observasi (rasa ingin tahu)	★1																		
					★2																		
					★3																		
					★4																		
		- Evaluasi - Pesan moral - Berdoa , salam																					

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 18 Agustus 2014

Guru Kelas

Novia Wiranti

<ul style="list-style-type: none"> • TPP Menggunakan alat tulis dengan benar (M.H 9) • Indikator Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dan 2 jari) (MH46) • PKB PKB. Kerja keras (PKB. 5) 	Anak mampu menghubungkan gambar dengan kata	1. Pemberian Tugas: monjodohkan gambar. <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan alat dan bahan • Anak menerima alat dan bahan • Guru meminta anak untuk mengerjakan • Anak mengerjakan dengan menghubungkan gambar dengan angka yang tepat kemudian ditebalkan yang sesuai dengan gambar. Anak mengerjakan sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya	<ul style="list-style-type: none"> - LKA dengan gambar ayah, ibu, adik, kakak, kakek, nenek. - Alat tulis. 	Hasil karya (kebenaran)	★1															
<ul style="list-style-type: none"> • TPP: Mengenal pola ABCD-ABCD (KOG. B. 4) • Indikator: Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan. Misal: merah, biru, putih, biru, mrah, putih, biru, dst) (KOG. 27) • PKB: Mandiri (7) 	Anak mampu memperkirakan urutan pola berikutnya	2. Pemberian tugas: meronce gambar keluarga. <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan alat dan bahan • Anak menerima alat dan bahan • Guru meminta anak untuk mengerjakan • Anak mengerjakan dengan mronce gambar ayah, ibu, adik, kakak, ayah, ibu, adik, kakak, dst. <ul style="list-style-type: none"> - Anak mengerjakan sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar ayah, ibu, adik, kakak. - Benang wol. 	Hasil karya (Ketepatan)	★1															
<ul style="list-style-type: none"> • TPP Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SE. 7) • Indikator Melaksanakan tugas sendiri sampai selsesai (SE. 21). • PKB Tanggung jawab (18) 	Anak mampu sabar menunggu giliran.	3. Pemberian Tugas: membuat figura foto <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan alat dan bahan • Anak menerima alat dan bahan • Guru meminta anak untuk mengerjakan • Anak mengerjakan dengan menggunting gambar foto keluarga dan juga kertas bakal figura kemudia dilipat dan foto dimasukkan. Guru mempersilahkan anak untuk memberikan nama pada hasil karyanya kemudian mengumpulkan hasil karyanya yang telah dibuat.	<ul style="list-style-type: none"> - Foto - Kertas - Alat tulis 	Observasi (antusias)	★1															
		III. Istirahat 30 menit																		
		- Cuci tangan																		

		<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa - Makan snack - Bermain 																				
		IV. Kegiatan Penutup 30 menit																				
<p>TPP : Melanjutkan sebagian cerita/ dongeng yang telah diperdengarkan (BHS.B6)</p> <p>Indikator : Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara berurutan</p> <p>PKB : Toleransi</p>	<p>Anak dapat bertoleransi dengan teman yang sedang mendengarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan cerita yang dibacakan guru <ul style="list-style-type: none"> - Guru membacakan cerita yang ada di majalah - Anak –anak memperhatikan - Guru meminta anak untuk menceritakan kembali - Anak –anak maju sesuai kemauan 		<p>Observasi (keberanian)</p>	★1																	
					★2																	
					★3																	
					★4																	
		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi - Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini - Pesan moral - Berdoa , salam 																				

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 20 Agustus 2014

Guru Kelas

Novia Wiranti

<p>TPP : Mengetahui pola ABCD-ABCD (K.2. 4)</p> <p>Indikator : Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat pola ABCD (K 28)</p> <p>PKB: Kerja keras</p>	<p>Anak dapat meronce urutan pola berikutnya</p>	<p>II. KEGIATAN INTI É 60 menit</p> <p>1. Pemberiantugas Meronce gambar buah pada kertas -Guru menyediakan potongan gambar buah dan kertas untuk meronce -Anak mengambil alat dan bahan -Guru meminta anak untuk meronce dengan sebelumnya diberi contoh -Anak meronce sesuai pola yang telah dijelaskan oleh pendidik yaitu semangka, pisang, apel, jeruk -Guru meminta -Anak mengumpulkan penugasannya - Anak berpindah kegiatan main</p>	<p>Gambar potongan buah-buahan, kertas panjang untuk meronce, lem</p>	<p>Penugasan (ketepatan)</p>	<p>★1</p>																
<p>TPP: Menempel gambar dengan tepat (F.MH.6)</p> <p>Indikator: Menempel gambar dengan tepat (F.MH.25)</p> <p>PKB: Kreatif</p>	<p>Anak dapat menempel potongan kertas dengan rapi</p>	<p>2. Pemberian tugas Menempel gambar buah dengan potongan kertas kecil-kecil (kolase) -Guru menyediakan alat dan bahan -Anak mengambil alat dan bahan yang disediakan oleh guru -Guru meminta anak untuk menempelkan potongan kertas ke gambar buah yang disediakan -Anak memulai menempel potongan kertas -Guru meminta anak mengumpulkan hasil kerja anak -Anak mengumpulkan hasil kerja</p>	<p>Kertas hvs, kertas warna potong kecil-kecil , lem</p>	<p>Penugasan (kerapian)</p>	<p>★1</p>																
<p>TPP: Mengetahui beberapa perintah secara bersamaan (B .A1)</p> <p>Indikator: Melakukan 3-5 perintah secara bersamaan (B A1.1)</p> <p>PKB: Mandiri</p>	<p>Anak dapat melakukan berbagai perintah secara bersamaan</p>	<p>3. Unjuk kerja Membuat sup buah dengan berbagai buah - Guru menyediakan bermacam buah - Anak sesuai antrian mengambil buah untuk membuat sup buah - Anak membuat sup buah sendiri - Guru meminta anak untuk berdoa sebelum makan - Anak berdoa sebelum makan kemudian minum sup buah</p>	<p>Buah (semangka, pepaya, apel, pisang), gelas plastik, sirup</p>	<p>Observasi (kemandirian)</p>	<p>★1</p>																

		III. ISTIRAHAT Ę 30 menit												
		- Cuci tangan - Berdoa - Makan snack - Bermain												
		IV. KEGIATAN PENUTUP Ę 30 menit												
TPP : Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8) Indikator : Menunjukkan kebanggan terhadap hasil karyanya (SE 8.1) PKB : Demokratis	Anak dapat menghargai hasil karya orang lain	4. Presentasi Menunjukkan hasil karya yang telah dibuat - Guru meminta anak untuk presentasi hasil kolase didepan kelas - Anak memamerkan hasil kolase kepada teman yang lain - Teman yang lain mengungkapkan pendapat mengenai hasil karya tersebut		Observasi (konsentrasi)	★1									
					★2									
					★3									
					★4									
		(KLASIKAL) - Evaluasi - Pesan moral - Bernyanyi - Refleksi - Berdoa - Salam												

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 1 September 2014

Guru Kelas

Novia Wiranti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) TK ABA KERINGAN

Kelompok : B2
 Semester/Minggu : I/IV
 Tema/Sub tema : Lingkungan Yang Nyaman/ Keluarga
 Hari/Tanggal : Senin, 4 september 2014

TPP/Indikator	Tujuan	Kegiatan Pembelajaran	Bahan dan Alat	Penilaian		Analisis Hasil Evaluasi					Daya Serap	Tindak lanjut	
				Alat	Hasil	Jmlh anak	★	★	★	★		★	Pengayaan
		KEGIATAN AWAL 30'											
		- Berdoa, salam											
TPP: (4) Menghafal syair tentang organisasi Indikator : Menghafal syair tentang organisasi (KK.4) PKB: (1) Religius	Anak mampu menghafal syair tentang organisasi	Berkelompok Praktek langsung : - Praktek langsung menirukan syair "Anak Bustanul Athfal" • Guru mengucapkan syair • Anak menirukan	Syair	Observasi (Semangat)	★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4	18 anak							
TPP: (5) Mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya. Indikator: Mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya. (PAI.5) PKB : (1) Religius	Anak mampu mengucapkan dengan fasih dua kalimat syahadat dan artinya.	Berkelompok - Praktek langsung mengucapkan syahadat dan artinya. • Guru memimpin anak untuk mengucapkan dua kalimat syahadat dan artinya. • Anak menirukan dua kalimat syahadat dan artinya.	Anak langsung	Observasi (kelancaran)	★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4	18 anak							

<p>TPP: Menunjuk sikap mandiri dalam memiliki kegiatan.</p> <p>Indikator: Melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai. (SE.3)</p> <p>PKB : (6) Kreatif</p>	<p>Anak mampu melaksanakan tugas yang diberikan sampai selesai.</p>	<p>Individu 3. Pemberian tugas menempel, mewarnai dan menghias kipas dengan gambar anggota keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan alat dan bahan • Anak menerima alat dan bahan • Guru meminta anak untuk mengerjakan sesuai contoh • Anak mengerjakan dengan mewarnai gambar anggota keluarga dan mewarnai stik karton • Anak mengerjakan sampai selesai dan mengumpulkan hasil karyanya 	<p>Karton, gambar ayah ibu dan anak, crayon, lem, gunting</p>	<p>Penugasan (Mampu menyelesaikan)</p> <p>★1 ★2 ★3 ★4</p>		<p>18 anak</p>								
<p>TPP: (8) Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan.</p> <p>Indikator: Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca, kardus, dll. (FM.34)</p> <p>PKB : (5) Kerja keras</p>	<p>Anak mampu membuat berbagai bentuk dari daun, kertas dan kain perca, kardus, dll.</p>			<p>Hasil Karya (Kreatif)</p> <p>★1 ★2 ★3 ★4</p>		<p>18 anak</p>								
		ISTIRAHAT												
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuci Tangan • Berdoa sebelum makan • Makan • Bermain 												
		KEGIATAN AKHIR 30'												
<p>TPP: (5) Memahami perilaku mulia. (NAM.3.)</p> <p>Indikator: Berbicara dengan sopan (NAM.3.2)</p> <p>PKB : (1) Toleransi</p>	<p>Anak mampu mengenal perilaku mulia dengan berbicara yang sopan</p>	<p>Individu - Praktek langsung tanya jawab perilaku sopan terhadap sesama anggota keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumpulkan anak. - Anak diajak mmbuat lingkaran - Guru memulai percakapan - Anak njawab pertanyaan guru dengan sopan. 	<p>Anak Langsung</p>	<p>Observasi (kesopanan)</p> <p>★1 ★2 ★3 ★4</p>		<p>18 anak</p>								
		<p>Diskusi tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini</p>												

		- Evaluasi Pesan moral	-											
		- Berdoa , salam												
Mengetahui , Kepala Sekolah		S : 2 I : - A : - Jumlah Anak : 18		Guru Pembimbing									Turi, 4 September 2014 Guru Kelas	
Hartini				Mujiyati, S.Pd.AUD									Novia Wiranti NIM. 11111241013	

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

8.	<p>TPP: Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8)</p> <p>Indikator: Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya (SE 8.1)</p> <p>PKB : Religius (PKB.1)</p>	<p>Anak mampu Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya</p>	<p>- Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas.</p>	<p>Anak langsung</p>	<p>Observasi (semangat)</p>	<p>★ 1 ★ 2 ★ 3 ★ 4</p>									
----	---	--	---	----------------------	-----------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Daya serap : $\frac{\star 3 + \star 4}{\text{jml anak}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 11 September 2014

Guru Kelas

Novia Wiranti

LAMPIRAN

PENILAIAN

LEMBAR PENILAIAN

Kelompok : A
Semester/ Minggu : Orientasi
Tema/ Sub Tema : Binatang/binatang darat
Hari/ Tanggal :Senin / 11 Agustus 2014

N O	NAMA ANAK	Menirukan gerakan binatang peliharaan, binatang yang dapat terbang (F.MK.1.1)	Mengenal arti Muhammadiyah	Mempraktekkan gerakan sholat dan bacaannya	Menjiplak benda-benda disekitar (F.MH.2.32)	Menunjuk 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit (K.B.1.16)	Menebalkan huruf (B.C.4.40)	Berani tampil di depan umum (SE.6.21)	Memiliki toleransi terhadap sesama (NAM.4.22)
		Praktek langsung melakukan gerakan meniru ayam, bebek, dan gajah sambil menyanyikan lagu “bermain dalam lingkaran”	- Mendengarkan penjelasan dari guru tentang kemuhamadyahan	Praktek langsung membaca surat an-nas	Pemberian tugas membuat wayang binatang ayam kemudian dihiasi	Pemberian tugas memberi tanda centang pada gambar binatang yang jumlahnya lebih banyak	Pemberian tugas menebalkan kata hewan	Praktek menyanyikan lagu bebas	Praktek langsung mendengarkan guru yang sedang berbicara
		Observasi	Observasi (Perhatian)	Observasi (Kebenaran)	Hasil Karya (Kreatif)	Penugasan (ketepatan)	Penugasan (ketepatan)	Hasil Karya (Kreatif)	Observasi (antusias)

		Kriteria : – Bersuara – Bergerak sesuai tempo – Antusias	Kriteria : – Kemauan – Tenang – Konsentrasi	Kriteria : – suara jelas – tenang – Semangat	Kriteria : – Sesuai contoh – Rapi – Kreatif) Mengerjakan sendiri) Mengerjakan sendiri	Kriteria : – Sesuai contoh – Rapi – Kreatif	Semangat
1	Rama	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Manda	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Sekar	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Angel	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Rakha	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Elly	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Arvin	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Fai	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Tanto	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Izzan	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Lani	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Dea	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Akbar	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Okta	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Prima	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Kinanti	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Khansa	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Rara	★	★	★	★	★	★	★	★
19	Ais	★	★	★	★	★	★	★	★

Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 11 Agustus 2014
Guru Kelas

Novia Wiranti

2	Berly	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Sasti	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Dirham	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Fikri	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Elsa	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Fahri	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Halim	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Jonni	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Nisa	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Febi	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Mahmud	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Mevi	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★	★
15	Fendi	★	★	★	★	★	★	★	★
16	Nadila	★	★	★	★	★	★	★	★
17	Widodo	★	★	★	★	★	★	★	★
18	Rafa	★	★	★	★	★	★	★	★
19.	Reinata	★	★	★	★	★	★	★	★
20.	Yunita	★	★	★	★	★	★	★	★

Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 13 Agustus 2014
Guru Kelas

Novia Wiranti

LEMBAR PENILAIAN

Kelompok : B1
Semester/ Minggu : Orientasi
Tema/ Sub Tema : Tanah Airku/ Kehidupan di pedesaan
Hari/ Tanggal : 14 Agustus 2014

N O	NAMA ANAK	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (F.MK4)	Menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3)	Melafalkan surat Al-Lahab	Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan (KOG.C2)	Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE.8)	Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail (F.MH12)	Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM4)	Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B.B2)
		Praktek langsung: Melambungkan dan menangkap bola (F.MK4.2)	Praktek langsung : Menirukan syair Bustanul Athfal (K/K3)	Praktek langsung: Melafalkan surat Al-Lahab	Praktek langsung: Menjumlahkan gambar sampai dengan 20	Pemberian Tugas : memamerkan hasil karyanya	Pemberian tugas Menulis kata “ di jakarta sering terjadi banjir”	Praktek langsung: Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan (NAM4.1)	Mengucap syair/sajak sederhana (B.B2.4)
		Unjuk kerja	Unjuk kerja	Observasi (kelancaran)	Observasi	Observasi (percaya diri)	Penugasan (ketepatan)	Observasi (kelancaran)	Penugasan (ketepatan)
		Kriteria : – Kempauan – Antusias – Semangat	Kriteria : – Hafal – Lancar – semangat	Kriteria: - Lancar - Jelas - Antusias	Kriteria : – Kempauan – Antusias – Semangat	Kriteria : – Percaya diri – Lancer	Kriteria : – Sesuai contoh – Ketepatan – Kerapian	Kriteria : – Hafal – Lancar – semangat	Kriteria : – Sesuai contoh – Ketepatan – Kerapian

1	Ais	★	★	★	★	★	★	★	★
2	Aldila	★	★	★	★	★	★	★	★
3	Amanda	★	★	★	★	★	★	★	★
4	Ataya	★	★	★	★	★	★	★	★
5	Zahra	★	★	★	★	★	★	★	★
6	Banu	★	★	★	★	★	★	★	★
7	Davi	★	★	★	★	★	★	★	★
8	Dea	★	★	★	★	★	★	★	★
9	Deandra	★	★	★	★	★	★	★	★
10	Denis	★	★	★	★	★	★	★	★
11	Ernita	★	★	★	★	★	★	★	★
12	Fahri	★	★	★	★	★	★	★	★
13	Leven	★	★	★	★	★	★	★	★
14	Farel	★	★	★	★	★	★	★	★
15.	Fauzia	★	★	★	★	★	★	★	★
16.	Rara	★	★	★	★	★	★	★	★
17.	Lusi	★	★	★	★	★	★	★	★
18.	Fira	★	★	★	★	★	★	★	★
19.	Putri	★	★	★	★	★	★	★	★
20.	Raihan	★	★	★	★	★	★	★	★
21.	Renita	★	★	★	★	★	★	★	★
22.	Rian	★	★	★	★	★	★	★	★
23.	Salma	★	★	★	★	★	★	★	★
24.	Lala	★	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 14 Agustus 2014

Guru Kelas

Novia Wiranti

9.	Jonni	★	★	★	★	★	★	★	★
10.	Nisa	★	★	★	★	★	★	★	★
11.	Febi	★	★	★	★	★	★	★	★
12.	Mahmud	★	★	★	★	★	★	★	★
13.	Mevi	★	★	★	★	★	★	★	★
14.	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★	★
15.	Fendi	★	★	★	★	★	★	★	★
16.	Dila	★	★	★	★	★	★	★	★
17.	Widodo	★	★	★	★	★	★	★	★
18.	Raditya Ramadhan	★	★	★	★	★	★	★	★
19.	Rafa	★	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Guru Kelas

Novia Wiranti

3	Sasti	★	★	★	★	★	★	★
4	Dirham	★	★	★	★	★	★	★
5	Fikri	★	★	★	★	★	★	★
6	Elsa	★	★	★	★	★	★	★
7	Fahri	★	★	★	★	★	★	★
8	Halim	★	★	★	★	★	★	★
9	Jonni	★	★	★	★	★	★	★
10	Nisa	★	★	★	★	★	★	★
11	Febi	★	★	★	★	★	★	★
12	Mahmud	★	★	★	★	★	★	★
13	Mevi	★	★	★	★	★	★	★
14	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★
15	Fendi	★	★	★	★	★	★	V
16	Dila	★	★	★	★	★	★	★
17	Widodo	★	★	★	★	★	★	★
18	Raditya	★	★	★	★	★	★	★
19	Rafa	★	★	★	★	★	★	★
20	Reinata	★	★	★	★	★	★	★
21	Nita	★	★	★	★	★	★	★

Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Turi, 20 Agustus 2014

Guru Kelas

Novia Wiranti

11.	Febi	★	★	★	★	★	★	★	★
12.	Mahmud	★	★	★	★	★	★	★	★
13.	Mevi	★	★	★	★	★	★	★	★
14.	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★	★
15.	Fendi	★	★	★	★	★	★	★	★
16.	Dila	★	★	★	★	★	★	★	★
17.	Widodo	★	★	★	★	★	★	★	★
18.	Raditya Ramadhan	★	★	★	★	★	★	★	★
19.	Rafa	★	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 1 September 2014

Mengetahui,

Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Guru Kelas

Novia Wiranti

7	Fahri	★	★	★	★	★	★	★
8	Halim	S	S	S	S	S	S	S
9	Jonni	★	★	★	★	★	★	★
10	Nisa	★	★	★	★	★	★	★
11	Febi	★	★	★	★	★	★	★
12	Mahmud	★	★	★	★	★	★	★
13	Mevi	★	★	★	★	★	★	★
14	Arrozi	★	★	★	★	★	★	★
15	Fendi	★	★	★	★	★	★	★
16	Nadila	★	★	★	★	★	★	★
17	Widodo	★	★	★	★	★	★	★
18	Rafa	★	★	★	★	★	★	★
19	Reinata	★	★	★	★	★	★	★
20	Yunita	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 4 September 2014

Mengetahui,

Kepala TK ABA Keringan

Hartini

Guru Kelas

Novia Wiranti

PENILAIAN HARIAN TK ABA KERINGAN

Kelompok : B1
Semester/ Minggu : I/I
Tema/ Sub Tema : Lingkungan/ Rumahku
Hari/ Tanggal : Senin, 11 September 2014

N O	NAMA ANAK	Menghafal syair tentang organisasi (KK.4)	Melafalkan surat Al-Insiroh	Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (KOG.6)	Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (B.B4)	Bangga terhadap hasil karya sendiri (SE 8)	Meniru bentuk (F.MH7)	Membiasakan diri beribadah (NAM 2)	Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri (F.MK4)
		Praktek langsung menirukan syair “Anak Bustanul Athfal”	Melafalkan surat Al-Insiroh	Mengerjakan maze	Memberikan informasi/keterangan tentang suatu hal (B.B4.2)	Praktek langsung : Anak menunjukkan hasil karyanya dengan bercerita di depan kelas.	Meniru lipatan kertas sederhana (F.MH7.2)	Praktek langsung mengucapkan bacaan doa sesudah makan	Melambungkan dan menangkap bola (F.MK4.2)
		Observasi (Semangat)	Observasi (kelancaran)	Penugasan (ketepatan)	Penugasan (kerapian)	Praktek langsung	Hasil Karya (Kreatif)	Observasi (kelancaran)	Unjuk kerja

23	Salma	★	★	★	★	★	★	★	★
24	Lala	★	★	★	★	★	★	★	★

Turi, 11 September 2014
Mengetahui,
Kepala TK ABA Keringan
Hartini

Guru Kelas
Novia Wiranti

LAMPIRAN MEDIA

KUPU-KUPU



SAPI

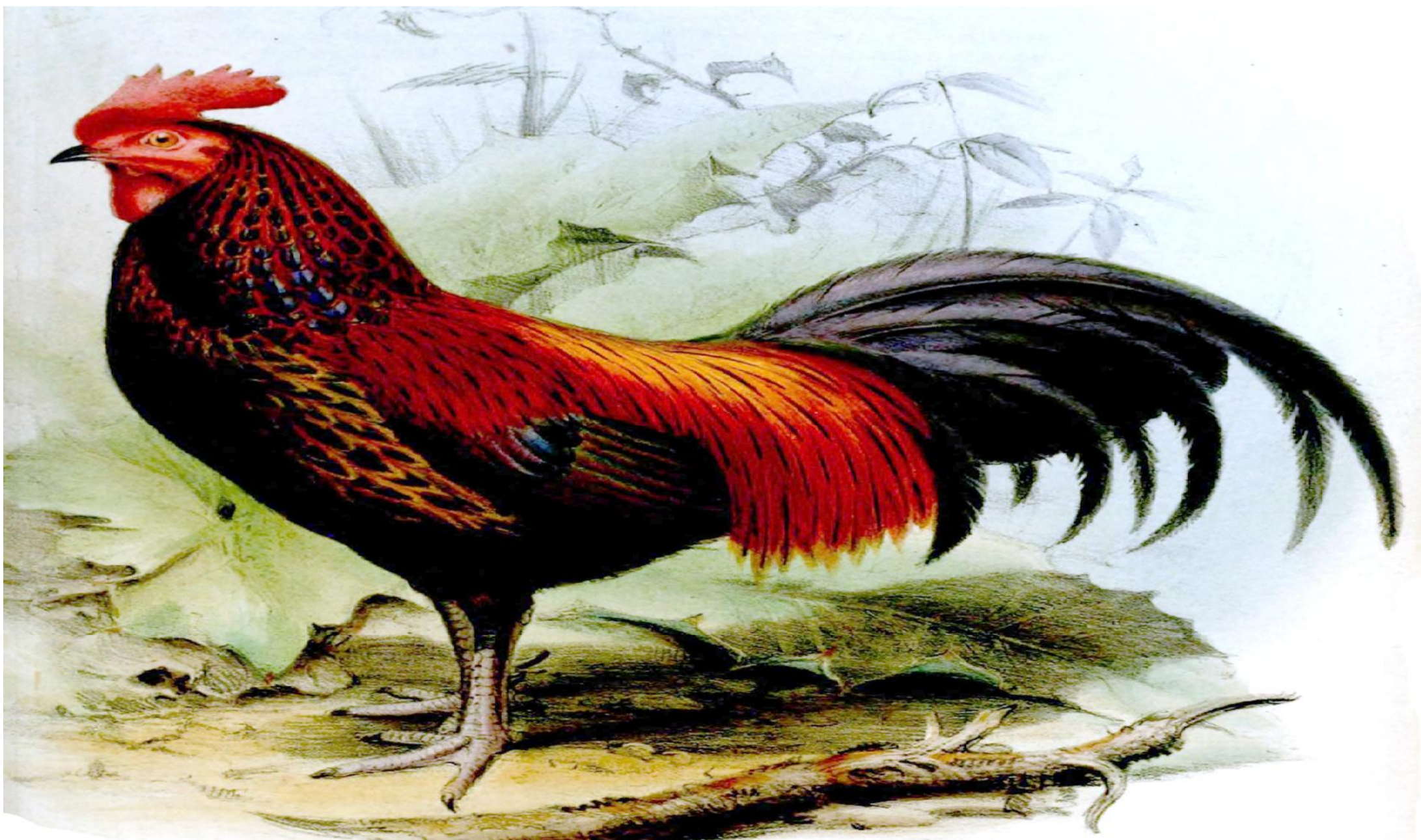


ENTOK

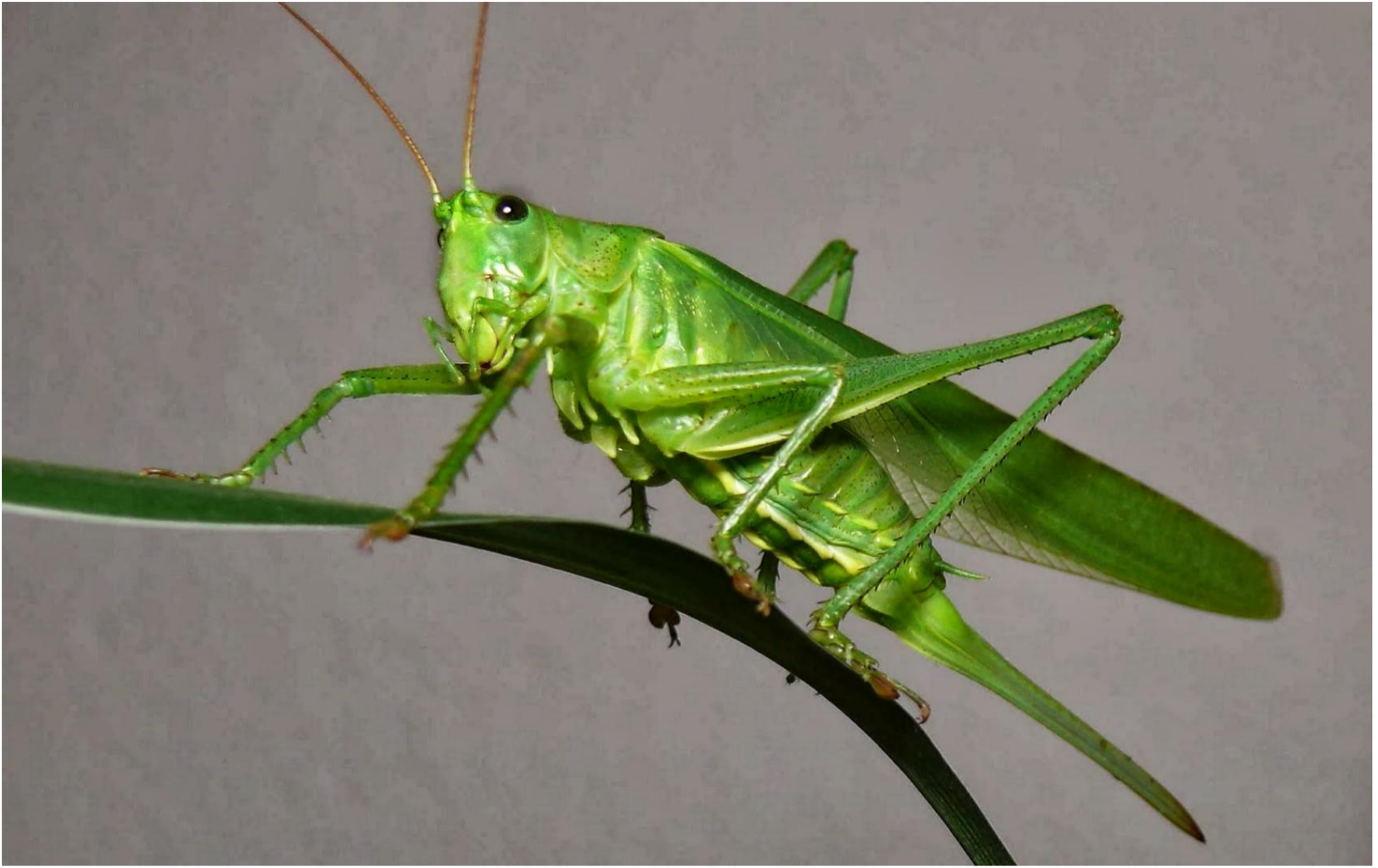


wiseG

KUPU-KUPU



BELALANG



IKAN



KAMBING



BURUNG



TANAMAN OBAT: DAUN SIRIH



TANAMAN OBAT: LIDAH BUAYA



TANAMAN SAYUR: TOMAT



TANAMAN SAYUR: BAYAM



TANAMAN SAYUR: KELAPA



TANAMAN HIAS: KAMBOJA



TANAMAN HIAS: MAWAR



TANAMAN HIAS: AGLAONEMA



BENDERA MERAH PUTIH



NASI TUMPENG



KEHIDUPAN DI KOTA



KEHIDUPAN DI DESA



BURUNG GARUDA



HARI KEMERDEKAAN: 17 AGUSTUS





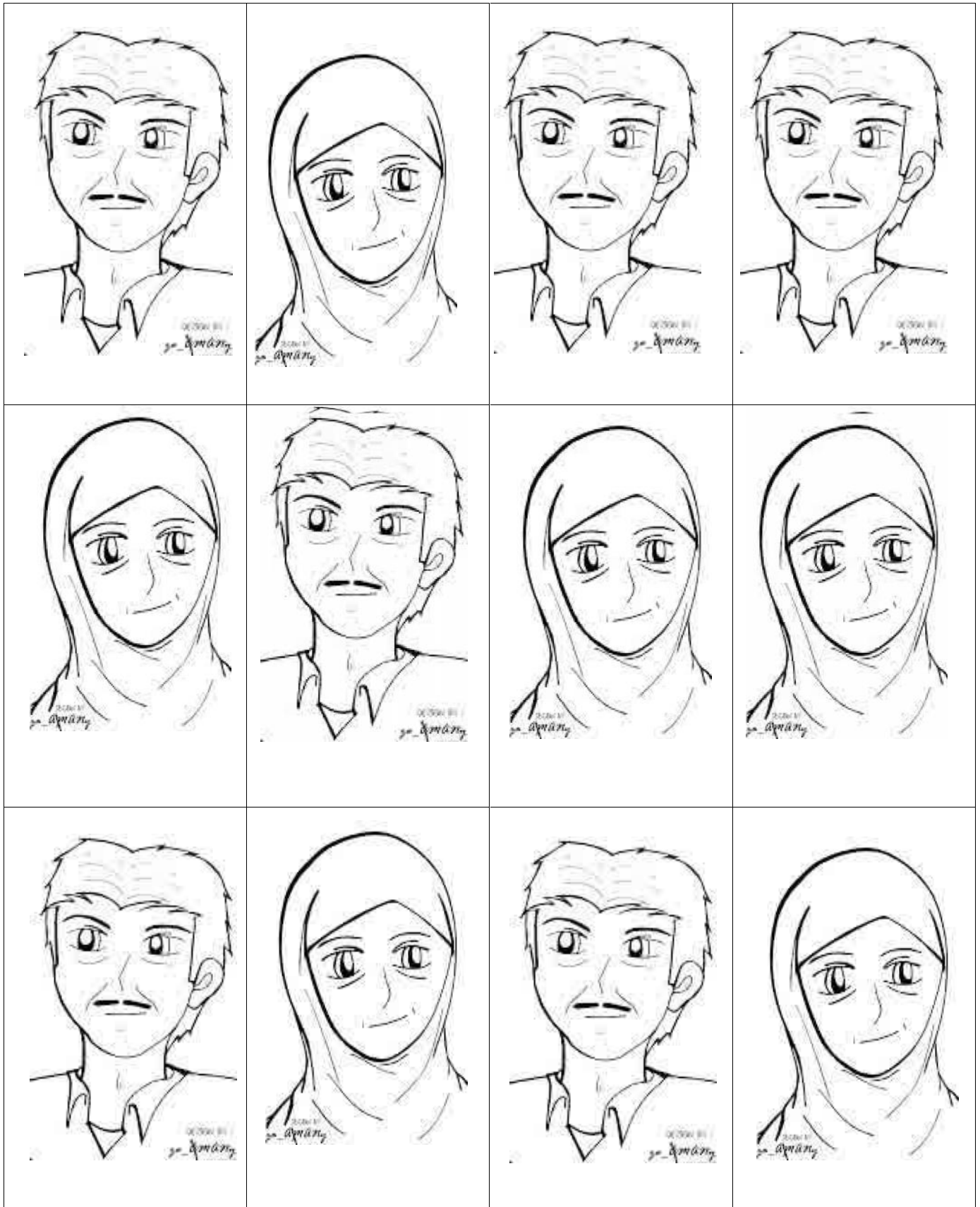


rumahku

LAMPIRAN LKA

LEMBAR KEGIATAN ANAK

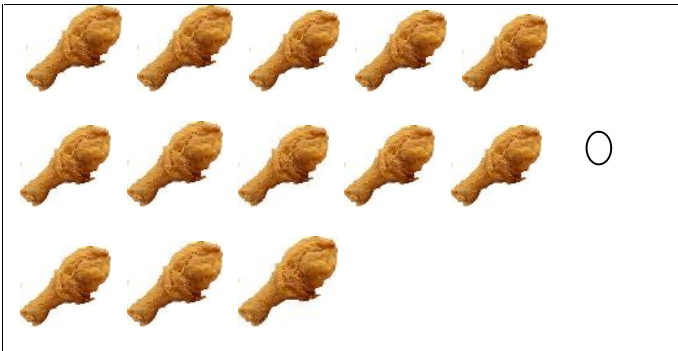
Berilah tanda silang pada gambar ibu !



Kelompok B1

Jodohkanlah gambar sesuai lambang bilangannya !

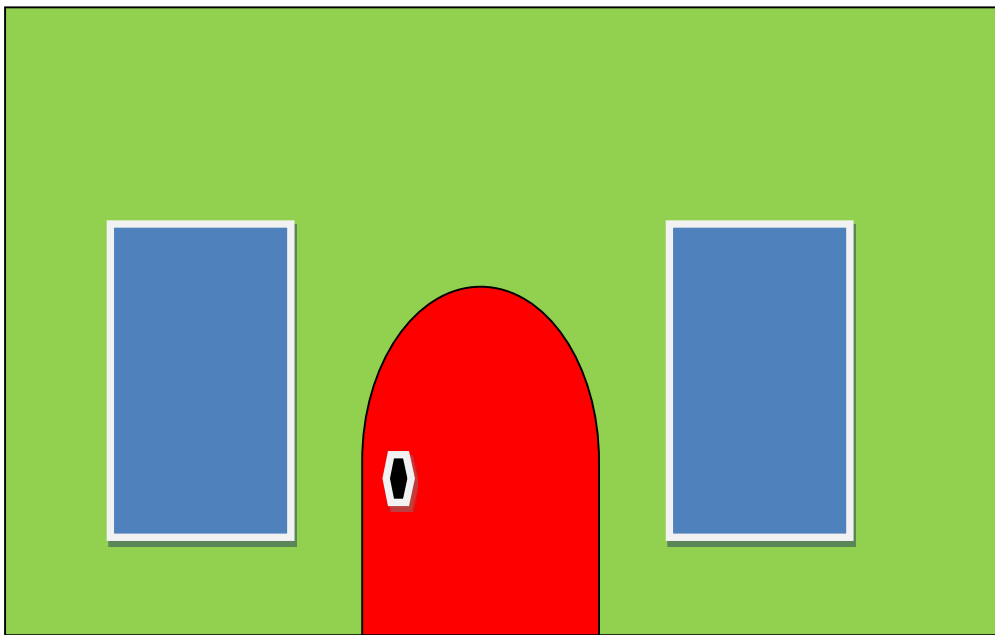
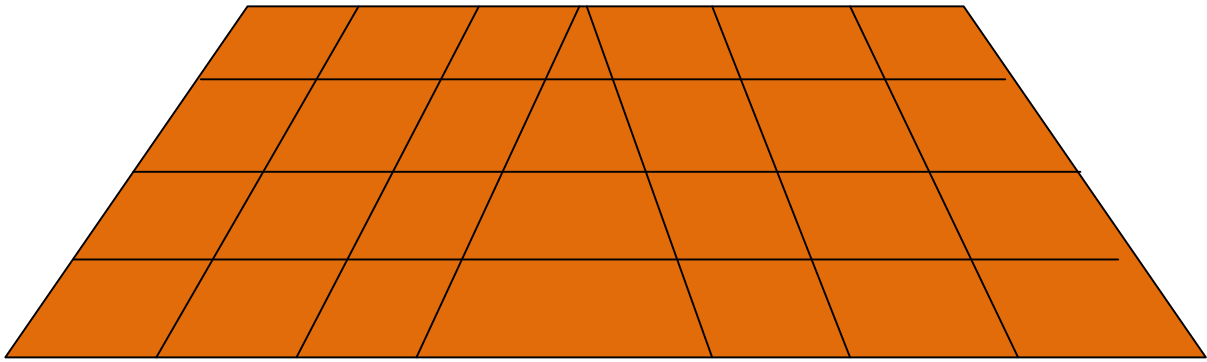
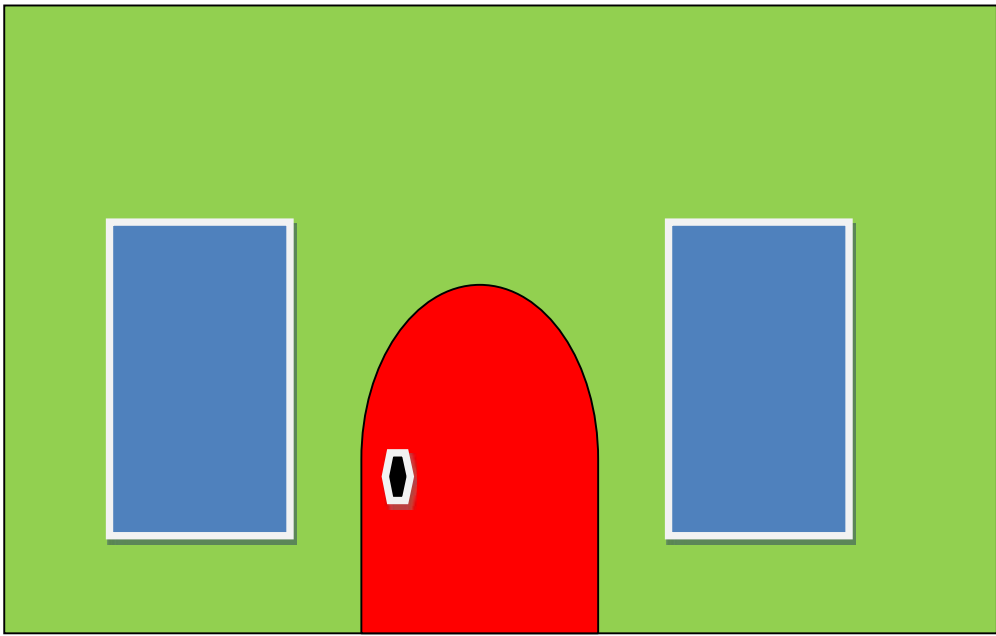
 <p>○</p>		<p>○ 16</p>
 <p>○</p>		<p>○ 8</p>
 <p>○</p>		<p>○ 6</p>

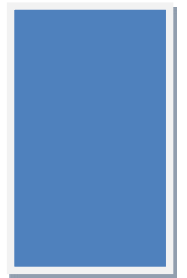
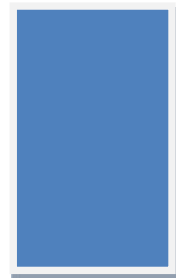
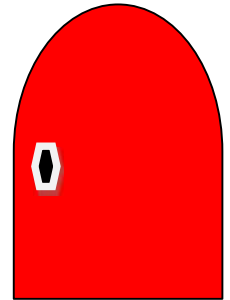
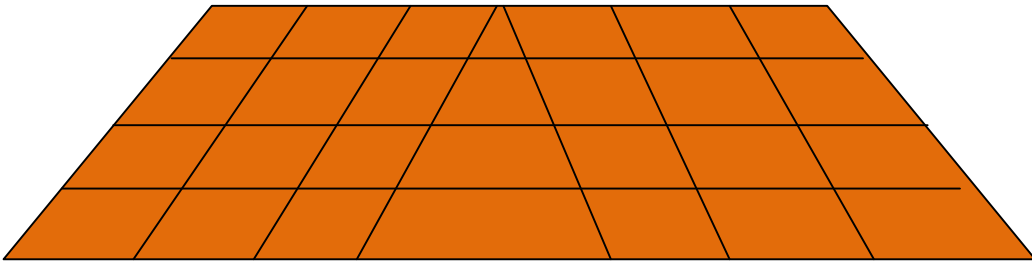
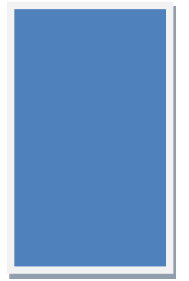
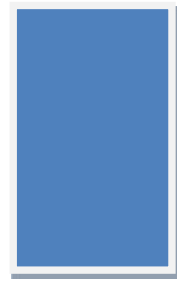


○ 11



○ 13







rumahku di pedesaan



MewarnaiGambar.Web.Id

rumahku












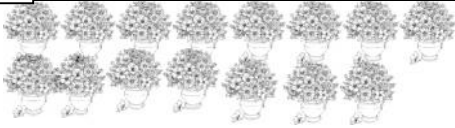





MewarnaiGambar.Web.Id

ini rumahku
















Kelompok B1

Hitunglah jumlah benda yang tersedia!

		
	+	=
		
	+	=
		
	+	=
		
	+	=
		
	+	=

Kelompok B1

Hitunglah jumlah benda yang tersedia!

		
	-	=
		
	-	=
		
	-	=
		
	-	=
		
	-	=

LAMPIRAN FOTO



