

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMP N 1 PAKEM

Disusun dan diajukan guna memenuhi
persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah PPL



Disusun oleh:
RINA FATUROHMAN
11202244013

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan Kegiatan PPL di SMP N 1 Pakem.

Nama : Rina Faturohman
NIM : 11202244013
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Pakem dari tanggal 02 Juli 2014 s/d 17 September 2014. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Legowo Tri Jatmiko., S.Pd.

NIP.

Dosen Pembimbing PPL

Tri Wahyuani Floriasti, M.Hum.

NIP. 19780430 200812 2 001

Mengesahkan,

Kepala



Koordinator KKN-PPL

Dalidjan, S.Pd.

NIP. 19560202 198003 1014

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penyusun dapat melaksanakan serta menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Pakem dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan karunia kepada Nabi Muhammad SAW, dan keluarga, sahabat serta pengikutnya yang senantiasa mengikuti jejak beliau sampai akhir zaman.

Dari kegiatan PPL ini penyusun mendapatkan banyak pelajaran dan pengalaman sebagai pendidik yang menyalurkan pengetahuan kepada 64 siswa dan sebagai panutan yang dituntut untuk menjadi tauladan baik bagi anak didiknya maupun bagi siswa-siswa lain di SMP N 1 Pakem.

Penyusunan laporan ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan mata kuliah Program Pengalaman Lapangan (PPL). Tujuan penyusunan laporan PPL ini adalah guna memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Pakem.

Selama pelaksanaan PPL sampai dengan pembuatan laporan ini, penyusun banyak menerima bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak sehingga kegiatan ini dapat berjalan dengan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT sebagai Pemberi anugerah serta kelancaran.
2. Ayah dan Ibu dan keluarga yang selalu meberikan motivasi dan dukungan.
3. Pimpinan dan staf LPPMP UNY yang telah memberikan izin dan pengarahan sebagai bekal pelaksanaan PPL.
4. Kepala SMP Negeri 1 Pakem, Bapak Wakijo, S.Pd.
5. Koordinator PPL SMP Negeri 1 Pakem, Bapak Dalidjan, S.Pd.
6. Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Ibu Tri Wahyuni Floriasti, M.Hum. yang senantiasa memberikan bimbingannya.
7. Guru Pembimbing kegiatan PPL, Bapak Legowo Tri J., S.Pd. yang memberikan arahan dan bimbingannya.

8. Bapak/Ibu guru serta karyawan SMP Negeri 1 Pakem yang telah memberikan banyak bantuan dan bimbingan.
9. Dosen-dosen Pendidikan Bahasa Inggris UNY yang telah membekali banyak ilmu.
10. Siswa kelas VIII B dan VIII C yang aktif dan bersemangat, serta siswa-siswa SMP Negeri 1 Pakem lainnya.
11. Tim PPL UNY 2014 di SMP Negeri 1 Pakem yang senantiasa membantu dan mendukung.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini.
13. Semua pihak yang telah membantu kegiatan PPL hingga penyusunan laporan PPL.

Penyusun menyadari bahwa pelaksanaan kegiatan PPL serta penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun untuk perbaikan di kemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Rina Faturrohman

NIM. 11202244013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rancangan Kegiatan PPL	13
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	16
B. Pelaksanaan PPL	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	23
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	

ABSTRAK
LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMK KOPERASI YOGYAKARTA

Rina Faturohman
11202244013
PBI/FBS

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah dari Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa keterampilan dalam bidang pembelajaran dan memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mempelajari dan mencoba mengatasi permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan serta menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki selama perkuliahan ke dalam kehidupan nyata. Tujuan utama dari kegiatan ini adalah melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikinya dalam suatu proses pembelajaran sesuai dengan bidang studinya sehingga mahasiswa dapat memiliki pengalaman yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensinya di masa yang akan datang dalam kaitannya sebagai tenaga pendidik.

Pelaksanaan PPL dilaksanakan pada semester khusus yang dimulai tanggal 2 Juli 2013 sampai 17 September 2014. Pelaksanaan kegiatan di SMP Negeri 1 Pakem telah terkoordinir dengan baik antara mahasiswa, guru, sekolah serta Dosen Pembimbing Lapangan sehingga pelaksanaan praktik mengajar dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Dalam melaksanakan PPL yaitu praktik mengajar praktikan telah melakukan praktik mengajar sebanyak 20 kali. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VIII B dan VIII C. Secara umum kegiatan PPL berjalan dengan lancar dengan sedikit hambatan.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMP Negeri 1 Pakem bagi mahasiswa adalah pengalaman mengajar secara nyata serta penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam di bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang diperoleh di bangku perkuliahan serta pemahaman baru mengenai tugas nyata pendidik di lapangan. Di samping itu, siswa-siswa ajar dapat mendapatkan ilmu pengetahuan dengan berpedoman Kurikulum 2013 dari praktikan.

DAFTAR LAMPIRAN

1. JADWAL PELAJARAN
2. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
3. SILABUS
4. DAFTAR NILAI
5. PRESENSI SISWA
6. MATRIKS PROGRAM KERJA
7. LAPORAN MINGGUAN
8. FOTO KEGIATAN

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses pendewasaan anak menuju sikap yang dapat mempertanggungjawabkan segala pikiran maupun tingkah lakunya sehari-hari. Mengingat pentingnya tugas tersebut, maka seorang guru hendaknya dibekali dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang memadai agar dapat melaksanakan tugas yang diembankan berhasil dengan baik.

Penguasaan keterampilan mengajar dan kemampuan dasar mengajar yang bersifat esensial merupakan unsur dan hal penting bagi setiap mahasiswa calon guru sebelum bertugas menjadi guru untuk berdiri mengajar di depan kelas. Untuk itu lembaga pendidikan tenaga kependidikan yang bertugas menyiapkan dan membentuk mahasiswa calon guru menjadi guru profesional, berkewajiban memberi bekal dan melatih dalam menguasai keterampilan mengajar dan kemampuan dasar mengajar terlebih dahulu disamping pembekalan pengayaan bidang studi sesuai dengan bidang atau disiplin ilmu yang ditekuni.

Proses pembekalan dan latihan penguasaan keterampilan mengajar dan kemampuan dasar mengajar disebut program pengalaman lapangan yang disebut PPL. Melalui Program PPL ini mahasiswa sebagai calon guru diharapkan dapat menimba dan menggali pengalaman sehingga nantinya dapat digunakan sebagai bekal berguna untuk memasuki dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah. Sebagai upaya untuk mencetak tenaga-tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas, baik dalam hal mengajar maupun mendidik maka dirasakan perlu mahasiswa sebagai calon guru melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Selain itu PPL dilaksanakan karena adanya kesenjangan antara teori dengan kenyataan yang ada. Apa yang diperoleh di bangku kuliah tidak persis sama dengan kenyataan yang terjadi dilapangan (sekolah), dengan demikian melalui kegiatan PPL mahasiswa sebagai calon guru

diharapkan dapat merelevansi teori dengan prakteknya dilapangan. Dan melalui program PPL ini mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman dan ilmu sebanyak-banyaknya sehingga dapat dijadikan sebagai bekal yang berguna dalam memasuki dunia pendidikan sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan. Selain itu, tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program – program sekolah dan mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Sebelum kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, mencakup praktek mengajar dan kegiatan akademis yang lain, dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang professional.

Tujuan dari Praktik Pengalaman lapangan adalah untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar secara langsung serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan

mempratekkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam prose pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Untuk itu, sebelum pelaksanaan praktik mengajar secara langsung di lapangan, mahasiswa diwajibkan terlebih dahulu untuk mengikuti mata kuliah *microteaching* dan lulus dengan nilai minimal B. Mahasiswa juga harus melakukan observasi proses kegiatan belajar mengajar di kelas dengan mengamati secara langsung guru yang mengajar di kelas. Mahasiswa juga harus memahami kurikulum baru yaitu kurikulum 2013 yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pakem. Karena hanya beberapa sekolah saja yang menjalankan Kurikulum 2013.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini berjalan dalam dua tahap. Tahap pertama pra PPL adalah tahap pensosialisasian mahasiswa dalam dunia pendidikan yaitu di sekolah. Tahap kedua adalah tahap PPL yaitu mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PPL untuk mengadakan praktek mengajar sesuai program studinya. Pada tahap pra PPL, mahasiswa telah dibekali beberapa mata kuliah yang berhubungan dengan pembelajaran. Salah satu mata kuliah penting yang diajarkan adalah PPL I atau *micro teaching*, yaitu mata kuliah untuk pengenalan pengalaman mengajar di kelas yang telah dirancang sedemikian rupa untuk melatih mahasiswa memberikan pengajaran di sekolah. Dalam pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa mampu mengajar dengan baik. Kemudian pada tahap selanjutnya adalah tahap observasi sekolah dan observasi kelas.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai dengan tanggal 17 September 2014. Dalam melakukan kegiatan PPL, mahasiswa harus mengenal lingkungan sekolah tempat dilaksanakannya kegiatan tersebut, baik secara fisik maupun nonfisik. Upaya ini dapat dilakukan dengan kegiatan yang berorientasi kepada pengenalan akan lingkungan tersebut. Observasi merupakan satu metode yang dapat digunakan dalam permasalahan ini.

Kegiatan observasi bertujuan untuk mengumpulkan sejumlah data dengan cara pengamatan terhadap berbagai situasi dan aspek yang berkaitan dengan sekolah tempat pelaksanaan PPL. Dengan adanya observasi ini mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang lengkap tentang kondisi fisik maupun nonfisik sekolah, sehingga kegiatan PPL dapat dilakukan secara optimal. Kegiatan observasi yang dilakukan adalah observasi pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas dan observasi lingkungan sekolah. Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sedangkan observasi lingkungan sekolah dilakukan secara kelompok bersama dengan mahasiswa-mahasiswa kelompok PPL di SMP N 1 Pakem.

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dua kali yaitu pada tanggal 7 Maret 2014 dan tanggal 23 Maret 2014. Kegiatan observasi pembelajaran Bahasa Inggris di dalam kelas ini bertujuan untuk mengetahui keadaan pembelajaran Bahasa Inggris yang berlangsung di SMP N 1 Pakem dan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan atau kekurangan dari pembelajaran tersebut sehingga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam mengajar saat kegiatan PPL berlangsung. Adapun hasil observasi pembelajaran Bahasa Inggris dalam kelas ini dapat dilihat dengan *Vignette* di bawah ini:

Pada pukul 08:30, tanggal 7 Maret, pembelajaran di SMP N 1 Pakem memasuki jam ketiga. Pada saat itu, siswa kelas VII B akan melakukan pelajaran Bahasa Inggris dengan guru mereka, Pak Legowo. Pembelajaran tersebut tidak berlangsung di ruang kelas, tetapi di laboratorium bahasa. Pak Legowo datang ke laboratorium sebelum kelas dimulai untuk mempersiapkan materi dan media yang berupa komputer untuk proses belajar-mengajar. Dalam laboratorium bahasa ada 10 blok yang masing-masing berisikan 4 komputer dengan *headset* nya. Di depan laboratorium ada juga terdapat komputer untuk guru. Selain itu, ada papan tulis dan *ac* dalam ruangan. Ruangan itu cerah karena ada beberapa jendela, namun ada banyak debu di meja dan kursi yang tidak digunakan.

Ketika bel telah berbunyi, siswa kelas VII B pergi ke laboratorium bahasa di lantai dua. Mereka membawa buku dan kamus serta tempat pensil.

Sebelum memasuki ruangan, para siswa mencopot sepatu mereka dan menaruhnya di depan ruangan secara rapi. Mereka berjabat tangan dengan guru dan kemudian duduk dengan kelompok mereka dengan agak ribut. Mereka berbicara dengan teman-teman mereka sampai guru menyambut mereka di depan kelas dengan menggunakan mikrofon agar semua siswa di ruangan itu bisa mendengar suara guru jelas. "*Good morning class*", kata guru. Para siswa menjawab guru bersama-sama, "*Good morning*". "*How are you today?*", Kata guru. "*Fine, thank you. And you?*", Jawab para siswa. Kemudian guru itu menjawab, "*I'm fine too. Thank you*".

Pembelajaran ini dimulai dengan pertanyaan dari guru tentang proyek siswa membuat video, "*How about your project of making procedure?*". Mendengar pertanyaan dari guru, siswa mulai berbicara dengan teman-teman mereka dan membuat suara. "*Keep silent please*", kata guru. Setelah siswa diam, mereka diminta oleh guru untuk menonton video di komputer. Komputer siswa terhubung dengan komputer milik guru sehingga guru dapat mengendalikan semua komputer dalam ruangan. Sebelum mereka menyaksikan filmnya, guru berkata kepada murid-muridnya, "*Focus on the video and please give your comment*". Video itu tentang prosedur membuat jus strawberry dan dibuat oleh siswa dari kelas lain. Semua siswa di ruang memperhatikan dengan seksama pada video yang diputarkan pada komputer mereka. Beberapa dari mereka membuat beberapa catatan di buku mereka tentang video dan kadang-kadang, mereka tertawa menonton teman mereka di video karena mereka pikir itu lucu.

Setelah video itu berakhir, guru bertanya kepada siswa tentang *generic structure* dari video tersebut, "*Do you remember about the generic structure?*". Para siswa kemudian, membuka buku mereka untuk mencari jawaban dan salah satu dari mereka bertanya kepada guru, "*generic structure to pak?*". Setelah beberapa menit, guru meminta siswa untuk menyebutkan *generic structure* nya, "Sakti ...". Kemudian, Sakti menjawab, "*title, materials, steps*". Dia mengatakan bahwa judul video itu tidak disebutkan, bahan juga tidak disebutkan tetapi langkah-langkah yang

disebutkan di video. Guru setuju dengan pendapat Sakti.

Kegiatan berikutnya adalah mengerjakan latihan dalam *e-book* di komputer. "Kita gunakan buku yang lain ya?" Kata guru. Setelah itu semua siswa melihat komputer mereka. Dalam *e-book* ada beberapa kata dalam bahasa Inggris dan dalam Bahasa Indonesia. Para siswa diminta untuk mencocokkan kosa kata dengan makna yang tepat. Guru berkata, "Kita lihat kosa katanya. Silakan baca instruksi. Jodohkan tiap kata di Kolom A dengan *meaningnya* di kolom B. *You can do it.*" Setelah itu, siswa dari kelas lain datang ketika guru sedang memberikan instruksi. Dia mengetuk pintu dan guru membukanya. Dia hendak mengambil bukunya yang tertinggal dalam ruangan. Setelah siswa itu pergi, guru melanjutkan instruksinya. "*Let's do it. You can use your dictionary. I just give time 10 minutes. Do it*". Kemudian, guru berjalan dan memantau kerja siswa sementara siswa mengerjakan tugas.

Beberapa siswa bertanya kepada teman-teman mereka dan mereka berbisik satu sama lain. Guru tidak menyadarinya. Dia meminta beberapa siswa untuk memperbaiki posisi duduk mereka dan dia datang kepada salah satu siswa dan melihat ada sesuatu yang aneh di telinga siswa itu. Telinganya penuh titik putih. "Itu telinganya kenapa itu?" tanya guru. Kemudian, ia meminta agar siswa tersebut untuk pergi ke kamar kecil untuk membersihkan telinganya. Siswa pergi dan guru berjalan lagi. Dia menyadari bahwa beberapa siswa meminta jawaban kepada teman-teman mereka dan kemudian berkata "*Don't discuss with your friends. Lisa, do it by yourself please*". Sementara siswa terus melakukan tugas, guru mengingatkan siswa tentang proyek mereka, "Oke, projectnya masih ada waktu satu minggu ya, prosedur untuk *procedure textnya*. Segera ya jangan Ditunda ". "*Have you finished?*" Tanya guru. Beberapa siswa menjawab, "belum, Pak".

Para siswa mulai berbicara dengan teman mereka lagi dan setelah beberapa menit guru berkata, "Selesai tidak selesai sekarang sudah 10 menit. Ditukarkan dengan temannya satu ke kanan. Yuk *stop* ". Kemudian, para

siswa bertukar latihan mereka dengan teman-teman mereka yang sedang duduk di sisi kanan mereka dengan membuat beberapa kebisingan. Setelah itu, guru meminta siswa untuk menyebutkan jawaban yang benar secara acak ketika mereka sedang mengoreksi latihan teman-teman mereka. Setelah semua proses koreksi selesai, guru mulai menulis skor siswa. Guru berkata, "Sebutkan benarnya saja ya". Kemudian, salah satu siswa bertanya, "Punya temennya Pak?", "Iya", guru menjawab. Setelah itu, guru menyebut nama siswanya satu per satu untuk menulis nilai mereka. Para siswa mulai membuat beberapa kebisingan sehingga guru berkata "*Silent please*". Namun, para siswa terus berbicara dengan teman-teman mereka tanpa memperhatikan guru mereka. Guru mengatakan untuk kedua kalinya, "*Silent please*" dan beberapa siswa terdiam tapi yang lain terus berbicara dengan teman-teman mereka.

Setelah itu, guru memulai aktivitas baru yang menganalisis teks prosedur dalam *e-book*. Para siswa diminta untuk membaca teks sendiri dalam hati. Pertama, mereka membaca dengan tenang, dan kemudian mereka membaca dengan suara lembut dan akhirnya mereka membuat beberapa kebisingan. Guru kemudian meminta mereka untuk diam dan ia meminta siswa untuk membaca teks dengan keras, "Dian Pratama, silakan membaca teks pertama". Siswa tidak membaca teks dan kemudian guru meminta siswa untuk membaca sekali lagi karena siswa membaca teks dengan gagap. Beberapa teman-temannya memperhatikan dia dan beberapa dari mereka tidak memperhatikan. Mereka yang tidak memperhatikan tertawa atau berbicara dengan teman-teman mereka atau tidak melakukan apa pun.

Pada 09.15, bel berbunyi menandakan bahwa waktu dari jam ketiga telah berakhir. Guru meminta siswa lain untuk membaca teks dengan keras. Siswa ini juga tidak membaca teks secara jelas. Setelah ia selesai membaca, guru berkata, "Ternyata kemringet ya baca Bahasa Inggris? Itu menunjukkan kalau di rumah tidak pernah membaca ". Setelah itu, guru bertanya kepada siswi di sebelah kiri untuk membaca teks. Dia membaca dengan jelas dan

dengan pengucapan yang baik. Semua teman-teman mereka bertepuk tangan ketika ia selesai membaca. Kemudian, guru memeriksa siswa apakah mereka mampu mengucapkan beberapa kata-kata dengan benar. Dia meminta murid-muridnya secara acak untuk mengucapkan kata-kata dan memberikan pengucapan yang tepat jika mereka membuat beberapa kesalahan.

Kegiatan berikutnya mencari arti dari beberapa kosakata yang sulit dalam teks. Guru menunjuk kosakata yang mana siswa harus tahu artinya. Dia memberi murid-muridnya waktu 10 menit untuk mencari arti dari kosakata dalam kamus yang telah mereka bawa. Setelah semua siswa selesai, mereka mendiskusikan bersama-sama dengan guru tentang arti dari kosakata tersebut. Guru kemudian meminta siswa untuk menterjemahkan seluruh teks. Mereka menterjemahkan dengan baik dan guru tampak senang melihat peningkatan murid-muridnya. Akhirnya, bel berbunyi dan pelajaran berakhir. Guru berkata "Oke, *That's all for today. Nice to meet you. Wassalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuh*".

Dari *vignette* di atas dan wawancara dengan guru, dapat diketahui bahwa guru selalu memakai labolaturium sebagai ruangan untuk proses belajar dan mengajar dan menggunakan *e-book* sebagai bahan ajar. Berdasarkan observasi kelas ini yang telah dilaksanakan, terdapat pula hasil yang dapat diambil yaitu sebagai berikut:

1. Teknik Mengajar Guru

Teknik mengajar yang dilakukan oleh guru cenderung mengarah ke *Grammar Translation Method* dimana guru lebih memfokuskan pembelajaran pada menterjemahkan kata, kalimat hingga keseluruhan teks. Oleh sebab itu, peserta didik minim produksi. Di samping itu, kegiatan untuk berdiskusi secara berpasangan ataupun secara berkelompok juga minim. Akan tetapi, input yang diberikan oleh guru sudah cukup menarik yaitu sebuah video tentang prosedur membuat sesuatu. Dalam hal ini, yang perlu ditingkatkan adalah aktifitas atau kegiatan yang dapat memproduksi baik itu dalam bentuk tulisan maupun dalam bentuk oral.

2. Materi dan Sumber Pembelajaran

Materi pembelajaran yang diberikan oleh guru sudah sesuai dengan silabus dalam Kurikulum 2006 yaitu tentang teks prosedur. Dalam hal ini, kelas VII di SMP N 1 Pakem tahun ajaran 2013/2014 belum menggunakan kurikulum 2013. Sumber belajar yang digunakan oleh guru adalah *e-book* yang berada dalam kompter peserta didik. Hal ini mempunyai kelemahan karena peserta didik tidak mempunyai pegangan untuk dipakai belajar di rumah. Peserta didik juga tidak dapat membuat catatan kecil atau sekedar menggarisbawahi hal penting di dalam buku pegangan mereka. Oleh sebab itu, akan lebih baik apabila selain menggunakan *e-book*, peserta didik menggunakan buku paket atau *handout* sebagai sumber belajar mereka.

3. Motivasi Siswa

Motivasi siswa dalam proses belajar mengajar ini terlihat kurang. Mereka cenderung pasif saat proses belajar berlangsung. Hal ini ditunjukkan dengan mereka yang tidak bertanya saat guru menerangkan, tidak menjadi *volunteer* saat guru menyuruh untuk mengerjakan sesuatu dan hanya menjawab jika guru menunjuk mereka. Di samping itu, peserta didik juga tak jarang membuat gaduh atau mengobrol sendiri dengan temannya saat guru menerangkan atau memberi instruksi. Peserta didik juga banyak yang bertanya atau berdiskusi dengan temannya saat mengerjakan tugas individu. Hal ini menjadikan motivasi siswa sebuah permasalahan dalam proses belajar yang harus ditindaklanjuti. Namun, saat melihat input berupa video yang diberikan oleh guru, antusias peserta didik meningkat yang mengindikasikan bahwa peserta didik senang dengan input-input atau media yang menarik. Hal ini dapat digunakan sebagai motivasi siswa untuk lebih serius dalam belajar.

4. Media Pembelajaran

Media belajar yang terdapat dalam pembelajaran sudah cukup memadai yaitu dengan adanya perangkat komputer untuk setiap peserta didik beserta

dengan *headset* nya. Di samping itu, guru juga memakai *microphone* sehingga peserta didik semua mendengar apa yang dikatakan oleh guru di depan ruangan. Adanya video sebagai input belajar dan *e-book* sebagai sumber belajar juga merupakan media yang cukup bagus untuk pembelajaran. Namun, seperti yang telah dijelaskan di atas, akan lebih baik lagi jika sumber belajar siswa dilengkapi dengan buku paket atau *handout* yang dapat digunakan untuk belajar di luar kelas.

5. Ruang Pembelajaran

Ruangan yang selalu digunakan guru untuk mengajar adalah labolaturium bahasa. Dalam ruangan ini, terdapat perangkat komputer untuk masing-masing peserta didik, papan tulis, *microphone* untuk guru, proyektor, *speaker* dan pendingin ruangan. Ruang labolaturium ini cukup nyaman untuk digunakan selama proses belajar mengajar. Terdapat penerangan yang cukup dan sirkulasi udara yang lancar. Namun masih perlu diperhatikan tentang kebersihannya karena banyak debu yang menempel pada kursi bangku dan komputer yang tidak dipakai oleh peserta didik. Selain itu, sikap guru tidak pernah memakai ruangan kelas menimbulkan beberapa permasalahan. Salah satu permasalahannya adalah siswa tidak bisa melakukan kegiatan yang mengharuskan mereka untuk berinteraksi bersama temannya atau melakukan kegiatan yang mengharuskan mereka untuk bergerak. Siswa juga tidak bisa melakukan permainan yang dalam pembelajaran. Hal ini berpengaruh pada kegiatan yang memfokuskan pada kegiatan berbicara. Peserta didik akan terbatas dalam hal praktek berbicara melakukan percakapan, misalnya berdiskusi dengan kelompok karena ruang gerak mereka yang sempit terhalang oleh perangkat komputer. Akan lebih baik jika guru juga menggunakan ruangan kelas untuk melakukan proses belajar mengajar.

Di samping observasi kelas, observasi lingkungan pun juga telah dilaksanakan guna mengetahui keadaan sekolah SMP N 1 Pakem baik secara

fisik maupun secara non fisik. Adapun hasil dari observasi lingkungan yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Kondisi fisik

SMP N 1 Pakem terletak di Dusun Tegalsari, Desa Pakembinangun, Kecamatan Pakem, Kabupaten Sleman. Lokasi ini mudah dijangkau karena terletak di tepi jalan Kaliurang. Keadaan lingkungan SMP N 1 Pakem dapat dikategorikan baik, bangunan-bangunannya kokoh dan lingkup SMP dilingkupi tembok yang kuat dan tinggi lengkap dengan kawat duri di atasnya. SMP N 1 Pakem sudah cukup tertata dan bersih. Terdapat banyak pepohonan dan tanaman yang sudah disertai dengan papan namanya. Terdapat pula banyak tempat sampah di sudut sudut sekolah dan di depan ruang-ruang kelas. Bangunan layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Selain itu terdapat banyak fasilitas yang dikelola dan dijaga oleh karyawan sesuai dengan bidangnya. Di SMP N 1 Pakem juga dilengkapi dengan petugas keamanan yaitu 1 orang satpam yang menjaga gerbang depan SMP. Jadi keamanan di SMP N 1 Pakem sudah terjaga dengan baik.

2. Sarana dan Prasarana

a) Fasilitas KBM

Fasilitas KBM yang terdapat di SMP N 1 Pakem sudah memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah seperti LCD yang ada hampir di setiap kelas, white board, meja dan kursi kayu. Terdapat WiFi yang bisa digunakan oleh setiap siswa untuk membantu proses belajar mengajar.

b) Perpustakaan

Kondisi perpustakaan SMP N 1 Pakem sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku nonfiksi, referensi, fiksi, majalah, peta, kliping, paper, koran, dan buku buku mata pelajaran. Buku-buku ini dapat digunakan oleh siswa untuk menambah bahan

dalam pelajaran, selain itu buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu.

c) Laboratorium

SMP N 1 Pakem mempunyai 4 laboratorium, terdiri dari laboratorium bahasa, 2 laboratorium komputer, dan laboratorium biologi. Laboratorium bahasa dilengkapi dengan sarana *headset*, sarana ini digunakan untuk pembelajaran *listening* dan juga komputer yang berjumlah sesuai dengan jumlah siswa tiap kelas.

d) Mushola

Tempat ibadah yang ada ialah masjid. Terdapat mukena untuk ibadah siswa putri dan juga terdapat Al-quran dan media mayat untuk shalat jenazah. Masjid tersebut memiliki tempat wudlu antara pria dan wanita yang terpisah.

e) Tempat parkir

Terdapat satu tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan. Tempat parkir untuk sepeda siswa berada satu tempat dengan tempat parkir guru/karyawan karena siswa yang membawa sepeda ke sekolah sangat sedikit.

f) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran dan tugas mengajar guru, dll.

g) Ruang TU

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas tata usaha, diawasi oleh kepala sekolah. Pendataan dan administrasi guru, karyawan keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilakukan oleh petugas Tata Usaha.

h) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMP N 1 Pakem berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah dan untuk menyelesaikan pekerjaan bapak Kepala Sekolah. Selain itu ruang ini juga digunakan untuk konsultasi antara bapak Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

i) Ruang Osis

Ruang OSIS SMP N 1 Pakem digunakan untuk rapat OSIS dan kegiatan OSIS yang lain, serta untuk menyimpan peralatan OSIS.

j) Ruang BK

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi BK SMP N 1 Pakem sudah cukup baik. Ruang BK digunakan sebagai ruangan bagi guru BK dan tempat untuk melakukan konseling pada siswa.

k) Kantin

Terdapat 2 (dua) kantin di SMP N 1 Pakem yang menjual makanan ringan, minuman serta makanan berat seperti nasi, mie, soto, dan siomay. Di samping itu, banyak pula pedagang kaki lima yang berjualan di luar sekolah.

l) Aula

Aula yang digunakan untuk berbagai pertemuan di SMP N 1 Pakem merupakan gabungan dari ruang kelas VII A, B, dan C karena ketiga ruangan tersebut fleksibel dan pembatas antar ruang bisa dibuka.

3. Kondisi Non Fisik

Potensi siswa sangat baik dilihat dari sisi karya-karya yang telah dibuat dan berbagai kejuaraan yang diperoleh. SMP N 1 Pakem tergolong sekolah yang masih berada di daerah pedesaan sehingga siswa-siswanya masih mudah dikendalikan dan tidak menyimpang aturan.

Untuk guru dan karyawan SMP N 12 Magelang sebagian besar telah lulus S1 dan adapula yang lulus S2. Pada saat ini guru-guru sedang giat meraih sertifikasi. Mayoritas telah memperoleh sertifikasi.

a) Potensi Siswa

SMP N 1 Pakem berjumlah dengan rincian sebagai berikut:

➤ Kelas VII

Terdiri dari empat kelas, yaitu kelas VII A dengan jumlah 32 siswa, kelas VII B dengan jumlah 32 siswa, kelas VII C dengan jumlah 31 siswa, dan kelas VII D dengan jumlah 32 siswa.

➤ Kelas VIII

Terdiri dari empat kelas, yaitu kelas VIII A dengan jumlah 32 siswa, kelas VIII B dengan jumlah 32 siswa, kelas VIII C dengan jumlah 32 siswa, dan kelas VIII D dengan jumlah 32 siswa.

➤ Kelas IX

Terdiri dari empat kelas, yaitu kelas IX A dengan jumlah 23 siswa, kelas IX B dengan jumlah 25 siswa, kelas VIII C dengan jumlah 24 siswa, dan kelas IX dengan jumlah 24 siswa.

b) Potensi Guru

Jumlah guru ada 24 guru. Guru-guru di SMP N 1 Pakem memiliki tingkat disiplin dan loyalitas yang tinggi kepada sekolah. Hampir tidak pernah ada guru yang datang terlambat yakni melebihi pukul 07.00 dan setiap pukul 06.30 terdapat beberapa guru dan kepala sekolah yang menyambut siswa di depan pintu gerbang. Dari 24 guru, yang sudah menjadi PNS ada 21 guru, selebihnya masih Guru Tidak Tetap. Guru – guru di SMP N 1 Pakem 99% sudah sarjana atau bergelar S1.

c) Potensi Karyawan

Untuk karyawannya sendiri tergolong cukup berkompeten, tetapi tidak terlalu menonjol. Jam bekerja mereka sama seperti guru – guru yang lain.

d) Ekstrakurikuler

Terdapat beberapa ekstrakurikuler yang berada di SMP N 1 Pakem yang pelaksanaannya dilakukan di luar jam pelajaran yaitu saat pulang sekolah. Ekstrakurikuler yang terdapat di SMP N 1 Pakem adalah sebagai berikut:

- KIR
- Pramuka
- Seni Musik
- Seni Tari
- Basket
- Conversation Bahasa Inggris
- Karawitan
- Bola Voli
- Sepak Bola
- Kaligrafi

Minat siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler sangatlah tinggi. Hal ini ditunjukkan melalui banyaknya siswa yang mengikuti tiap ekstrakurikuler.

e) Organisasi

➤ Organisasi OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Pakem dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh siswa kelas VII dan VIII, sementara siswa kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Keadaannya OSIS cukup terorganisir, dengan pengurus osis yang aktif dan disiplin.

➤ Organisasi Pleton Inti

Organisasi ini fokus pada baris berbaris untuk lomba baris berbaris.

B. Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan beberapa program kerja yang dinilai relevan dan tepat untuk dilaksanakan pada masyarakat sasaran, yaitu di SMP N 1 Pakem:

1. Tahap Persiapan Di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak LPPMP dan pihak jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Pembelajaran mikro merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk melatih dan mengasah kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa belajar bagaimana merancang pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan oleh pemerintah yang terbentuk dalam sebuah RPP. Selain itu, mata kuliah ini juga berfokus pada kegiatan praktik mengajar di dalam kelas kuliah. Mahasiswa berlatih mengajar dengan berpedoman RPP yang telah dibuat dan teman-teman mereka bertindak sebagai peserta didik. Selain pembelajaran mikro, pembekalan PPL juga diberikan oleh pihak kampus untuk memberikan berbagai informasi sebelum melaksanakan PPL dan memberikan himbauan tentang apa-apa saja yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat PPL berlangsung.

2. Observasi Lingkungan Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktik. Observasi lingkungan sekolah ini dilaksanakan dengan mengamati keadaan fisik sekolah seperti sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta mengamati keadaan non fisik sekolah seperti potensi guru, siswa dan karyawan sekolah. Dengan adanya observasi ini, mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

3. Observasi Proses Belajar Mengajar Di dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta media seperti gambar dan kartu.

5. Praktik Mengajar

Praktek mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktek mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas VIII B dan kelas VIII C dengan alokasi dua kali pertemuan tiap kelas setiap minggunya. Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pembelajaran mikro.

6. Praktik Persekolahan

Kegiatan praktek persekolahan di SMP N 1 Pakem adalah:

- a) Upacara bendera hari Senin
- b) Upacara-upacara lain seperti upacara pembukaan kegiatan dan upacara syawalan
- c) Piket guru
- d) Tes kompetensi setiap hari Sabtu

7. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolok ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Setiap satu kompetensi dasar (KD) yang telah diajarkan maka akan diikuti oleh evaluasi sesuai dengan skill yang dipelajari (*listening, speaking, reading* atau *writing*). Evaluasi akan dilaksanakan sebelum masuk ke KD selanjutnya.

8. Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator KKN-PPL SMP N 1 Pakem dan Kepala SMP N 1 Pakem.

9. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP N 1 Pakem.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PROGRAM

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli 2013. Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi :

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya, maka sebelum diterjunkan ke lokasi PPL, maka dibuatlah berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 8 sampai 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi (materi fisik dan non fisik).
- 5) Teknik bertanya kepada siswa.
- 6) Praktik penguasaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- 8) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10 menit atau 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL) PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan

sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL. DPL PPL diambil dari salah satu dosen yaitu Ibu Tri Wahyuni Floriasti. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

2. Persiapan di SMP N 1 Pakem

a. Observasi pembelajaran di kelas

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan observasi pada pembelajaran yang diampu oleh guru pembimbing masing-masing. Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru di sekolah. Observasi lingkungan sekolah atau lapangan juga bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen kependidikan dan norma yang berlaku di tempat PPL. Hasil dari observasi pembelajaran di kelas yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1) Perangkat belajar mengajar

a) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) untuk kelas IX dan Kurikulum 2013 digunakan untuk kelas VII dan VIII.

b) Silabus

Silabus sudah sesuai, kompetensi dasar, materi pembelajaran dan kegiatan pembelajaran sudah sesuai. Indikator sudah bisa digunakan untuk mengukur kompetensi dasar. Jenis penilaian beragam, dan penggunaan sumber belajar juga sudah jelas.

c) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP sudah sesuai standar proses. Metode yang digunakan guru adalah metode saintifik (untuk kurikulum 2013). Selain itu guru juga mengadakan evaluasi pada akhir pelajaran. Di dalam RPP

menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

2) Proses belajar-mengajar

a) Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam kepada para siswa, kemudian mengecek kehadiran siswa. Guru sedikit mengulang materi sebelumnya sebelum masuk ke pelajaran.

b) Penyajian materi

Guru menjelaskan materi pelajaran dengan bantuan buku elektronik. Guru lebih banyak melakukan proses belajar-mengajar di dalam lab daripada di ruang kelas.

c) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru selama pelajaran adalah Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan kemampuan berbahasa Inggris siswa masih rendah sehingga sulit memahami jika hanya menggunakan Bahasa Inggris.

d) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu yang digunakan guru sudah efektif, karena sesuai dengan jam pelajaran. Guru datang ke kelas sesaat setelah bel berbunyi, membatasi aktivitas satu dengan yang lain dengan baik dan mengakhiri pelajaran dengan tepat waktu.

e) Gerak

Guru hanya duduk di depan komputer sambil memperhatikan siswa yang juga menghadap ke komputer.

f) Cara memotivasi siswa.

Guru sangat memotivasi siswa karena interaksi dengan siswa selalu dilakukan selama proses pembelajaran.

g) Teknik bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah secara acak dan menyeluruh kepada semua anggota kelas. Siswa menjawab ketika guru menunjuk atau menyebutkan namanya.

h) Teknik penguasaan kelas

Guru bisa menguasai kelas dengan baik karena selama proses pembelajaran, siswa memperhatikan dengan seksama meskipun sesekali terdapat beberapa siswa yang sibuk dengan hal lain.

i) Penggunaan media

Media yang digunakan yakni computer, buku elektronik, dan speaker.

j) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah materi diberikan. Evaluasi di tiap kegiatan berupa pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan ke kelas.

k) Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan bersalaman.

b. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi di lingkungan sekolah dilakukan untuk mengetahui keadaan sekolah di luar jam pelajaran. Dalam observasi ini dapat dilihat perilaku siswa saat berada di luar kelas. Dalam hal ini, observer dapat mengetahui karakteristik siswa di SMP N 1 Pakem secara lebih mendalam. Saat jam istirahat berlangsung, siswa-siswa pergi ke kantin untuk membeli makanan dan sebagian berada di halaman sekolah untuk bermain basket atau sepak bola bersama teman-temannya.

B. PELAKSANAAN

a. Persiapan Praktik Mengajar

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan sebuah tahap lanjutan dari PPL I atau yang lebih dikenal dengan *microteaching* yang telah dilaksanakan sebelumnya di jurusan masing-masing. *Microteaching*

merupakan salah satu syarat utama mahasiswa diperbolehkan untuk terjun ke lembaga/sekolah untuk dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Selain mendapat bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing PPL, mahasiswa juga akan memperoleh arahan dan bimbingan dari guru pembimbing yang sesuai dengan bidang studi di lembaga atau sekolah yang bersangkutan. Sebelum praktik pembelajaran dimulai, mahasiswa praktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal dan hal-hal lain yang harus dipersiapkan dalam praktik pembelajaran nantinya, seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Hal ini juga dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebelum memasuki materi yang akan disampaikan. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan sistematis dalam interaksinya dengan siswa (komunikatif). Mahasiswa tidak hanya dituntut untuk bisa mengajar dengan baik, namun selayaknya seorang guru harus membuat perangkat persiapan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam program PPL di SMP N 1 Pakem, praktikan membuat 4 RPP yang digunakan untuk pedoman 8 kali mengajar.

- 2) Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap di mana mahasiswa sebagai praktikan menyiapkan bahan atau materi yang akan disampaikan di kelas. Tahapan ini memakan waktu yang cukup lama dikarenakan dalam penyusunannya membutuhkan banyak referensi, baik dari buku bacaan, maupun dari media lain seperti internet. Media pembelajaran yang dibuat, selain berupa hand out

biasa, juga menggunakan media *powerpoint* yang proses penyampaianya menggunakan laptop dan LCD, kartu, gambar, dan rekaman dialog.

3) Agenda kegiatan belajar mengajar

Dalam agenda kegiatan belajar mengajar, dimuat jadwal mengajar di tiap-tiap kelas serta KD yang diajarkan. Disertai pula materi pokok yang diajarkan.

4) Daftar hadir

5) Daftar nilai

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktek mengajar dilakukan mulai tanggal 7 Agustus 2014 sampai 13 September 2014 dengan guru pembimbing Bapak Legowo Tri Jatmiko, S.Pd. Sesuai dengan teknis pelaksanaan PPL tahun 2014, untuk praktek mengajar oleh mahasiswa praktikan terbagi dua, yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek menajagar mandiri, akan tetapi semua tergantung kebijakan guru pembimbing sekolah masing- masing.

- 1) Pada praktek mengajar terbimbing mahasiswa praktikan didampingi oleh guru pembimbing. Kegiatan praktek mengajar terbimbing ini, berjalan pada minggu pertama.
- 2) Pada praktek mengajar mandiri mahasiswa praktikan sebagian besar dilepas dan harus menetapkan sendiri, tugas, pelaksanaan, dan cara penilaiannya, akan tetapi guru pembimbing dan dosen pembimbing tetap bertanggung jawab atas keseluruhan proses pelaksanaannya mulai dari membuka pelajaran, menyampaikan materi, memberi tugas, evaluasi dan menutup pelajaran.

Inti kegiatan praktikan pengalaman mengajar adalah keterlibatan mahasiswa PPL dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas VIII, guru pembimbing tidak selalu mengawasi praktikan di dalam kelas, namun beliau selalu memberikan umpan balik berupa evaluasi dan saran. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan mengajar pada pertemuan selanjutnya.

Sebelum pelajaran dimulai praktikan mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktikan juga melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing PPL. Dalam bimbingan ini praktikan menyampaikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, teknik yang digunakan adalah pembelajaran saintifik dan pendekatan komunikatif, yang dijawantahkan dalam kegiatan yang berpusat kepada siswa. Evaluasi yang diberikan kepada siswa mengacu kepada Kompetensi Dasar yang telah dicapai serta aspek-aspek bahasa yang ada di dalamnya.

Adapun kegiatan praktek mengajar meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membuka pelajaran, terdiri dari:
 - Membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Memberikan motivasi untuk peserta didik
- 2) Kegiatan inti yang meliputi:
 - Mengamati
 - Menanya
 - Mengumpulkan informasi
 - Mengasosiasi
 - Mengkomunikasi, dan
 - Mencipta
- 3) Menutup pembelajaran, yang meliputi:
 - Menyimpulkan materi
 - Memberi siswa kesempatan untuk bertanya
 - Memberikan pesan-pesan untuk pertemuan berikutnya.
 - Memberikan motivasi untuk peserta didik
 - Menutup dengan salam dan berdoa

c. Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi yang dilaksanakan adalah mengerjakan soal atau ulangan. Ulangan bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari. Evaluasi dilaksanakan dengan menyesuaikan skill yang dipelajari (*performance* untuk *speaking*, *listening test* untuk *listening*, soal tertulis untuk *reading* dan menulis untuk *writing*).

d. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum praktek mengajar

Guru pembimbing memberikan arahan dalam persiapan mengajar baik sikap maupun mental. Guru memberikan saran-saran kepada mahasiswa dalam hal pembuatan RPP yang disesuaikan dengan format dari sekolah, cara menyampaikan materi, cara mengajar yang ideal. Guru pembimbing dengan sabar membimbing mahasiswa dalam membuat perangkat pembelajaran. Bahkan guru selalu memberikan semangat dan motivasi kepada praktikan untuk mengajar dengan maksimal. Sebelum mengajar, praktikan selalu mengkonsultasikan RPP.

2) Selama proses mengajar

Guru pembimbing mendampingi dan memantau jalannya pembelajaran di kelas. Disamping mendampingi, beliau sekaligus menilai praktikan dalam mengajar.

3) Setelah praktek mengajar

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka guru akan memberikan saran-saran kepada praktikan. Jika praktikan dalam mengajar ada kekurangan baik dari segi sikap, teknik penyampaian, penguasaan materi dan lainnya, maka guru pembimbing akan memberikan masukan demi terwujudnya pembelajaran yang ideal. Masukan-masukan yang diberikan berupa format RPP dan teknik mengajar.

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Pelaksanaan PPL di SMP N 1 Pakem pada umumnya berjalan dengan lancar. Praktikan dapat menyelesaikan jumlah mengajar yang telah ditentukan dengan baik. Mengajar di dua kelas yang berbeda membuat praktikan termotivasi untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah sangat bermanfaat terkait dengan pengembangan praktek mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

Pelaksanaan PPL di SMP N 1 Pakem tidak lepas dari berbagai dukungan dan hambatan. Adapun hal –hal tersebut sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

- 1) Adanya bimbingan dari guru pembimbing yaitu Bapak Legowo Tri Jatmiko, S.Pd. yang dengan sabar memimbing mahasiswa baik dalam membuat perangkat pembelajaran, memberikan pengarahan dan masukan saat mengajar.
- 2) Adanya bimbingan dari DPL-PPL yaitu Ibu Tri Wahyuni Floriasti, M.Hum. yang selalu memberikan solusi untuk setiap masalah-masalah yang dihadapi mahasiswa.
- 3) Peserta didik dapat menghargai mahasiswa sebagaimana mereka menghargai guru mereka.
- 4) Tersedianya fasilitas belajar mengajar di sekolah.
- 5) Adanya bantuan dan motivasi dari teman-teman KKN-PPL saat mahasiswa mengalami kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran.

b. Faktor Penghambat

- 1) Peserta didik memiliki pengetahuan yang minim akan bahasa Inggris sehingga banyak siswa yang tidak mengerti saat awal pelajaran.
- 2) Beberapa peserta didik sulit memahami materi sehingga nilai ulangan mereka belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal.

Berdasarkan pelaksanaan praktek mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar.
2. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
3. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dari praktek pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan oleh praktikan selama kurang lebih dua setengah bulan adalah sebagai berikut :

1. Pihak Sekolah sangat mendukung adanya program PPL ini, dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moril maupun materiil diberikan oleh pihak sekolah dengan sepenuhnya, dan sekolah sangat antusias atas pelaksanaan program tersebut.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
3. Tugas PPL yang diemban praktikan yang berupa praktik mengajar dikelas dirasa sangat dibutuhkan bagi calon-calon guru masa depan. Praktik mengajar di kelas IX A, B, dan C dan kegiatan belajar mengajar dapat dilaksanakan masing-masing selama 8 kali Pertemuan.
4. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PPL, maka penyusun memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- b. Program yang dijalankan secara berkelanjutan hendaknya tetap dijaga dan dilanjutkan serta dimanfaatkan semaksimal mungkin dan seefektif mungkin.
- c. Lebih meningkatkan hubungan baik dengan pihak UNY yang baru terjadi pada tahun ini sehingga akan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Ketika observasi harus sungguh-sungguh agar dalam penyusunan program dapat dipikirkan secara matang dan program tersebut dapat dengan baik.
- b. Membina kerjasama dan kekompakan baik diantara mahasiswa PPL ataupun dengan pihak terlaksana sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik.
- c. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.
- d. Mahasiswa PPL harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- e. Mahasiswa PPL harus bisa menguasai kelas terutama menghadapi siswa yang rebut di kelas dan kurang bersemangat mengikuti pembelajaran.

3. Bagi Universitas

- a. Pembekalan dari pihak universitas di rasa kurang memadai bagi mahasiswa, sehingga dalam pelaksanaannya seperti pembuatan laporan, lampiran-lampirannya masih kurang jelas.
- b. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dengan pihak sekolah.
- c. Agar bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN. 2013. *Materi pembekalan KKN Tahun 2013*. Yogyakarta :
UNY

Tim UPPL UNY. 2013. *Panduan PPL 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*.
Yogyakarta : UNY.

Tim UPPL UNY. 2013. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.

Tim UPPL UNY. 2013. *101 Tips menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta : UNY.



MATRIKS PERENCANAAN PROGRAM KERJA PPL
SMP N 1 PAKEM
 2014

Nomor Lokasi :
 Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 Pakem
 Alamat Sekolah / Lembaga : Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam	
		Juli			Agustus				September			
		I	II	III	I	II	III	IV	I	II		III
1	Observasi Kelas											
	a. Persiapan	1										1
	b. Pelaksanaan	3										3
	c. Evaluasi	1										1
2	Observasi Lingkungan Sekolah											
	a. Persiapan	1										1
	b. Pelaksanaan	4										4
	c. Evaluasi	1										1
3	Pembuatan Program Kerja											
	a. Persiapan	1										1
	b. Pelaksanaan	3										3
	c. Evaluasi	1										1
4	Konsultasi dengan Guru Pembimbing											
	a. Persiapan						1					1

	b. Pelaksanaan	1	1	1					3	
	c. Evaluasi			1					1	
5	Konsultasi dengan DPL									
	a. Persiapan			1			1		2	
	b. Pelaksanaan	1		1		1	1		4	
	c. Evaluasi			1			1		2	
6	Penerimaan Siswa Baru									
	a. Persiapan	1							1	
	b. Pelaksanaan	34							34	
	c. Evaluasi	1							1	
7	Pembuatan RPP									
	d. Persiapan			1	1		1	1	4	
	e. Pelaksanaan			4	4		4	4	16	
	f. Evaluasi			1	1		1	1	4	
8	Pembuatan Media Pembelajaran									
	a. Persiapan			1	1		1	1	4	
	b. Pelaksanaan			4	4		4	4	16	
	c. Evaluasi			1	1		1	1	4	
9	Praktik Mengajar									
	a. Persiapan		1	1	3	2	3	1	1	12
	b. Pelaksanaan		3	3	10	6	9	6	7.5	44
	c. Evaluasi		1	1	2	1	2	1	1	9
10	Koreksi Tugas									
	a. Persiapan			1			1		1	3
	b. Pelaksanaan			3			3		3	9
	c. Evaluasi			1			1		1	3
11	Pembuatan Soal Ulangan									
	a. Persiapan				1			1		2
	b. Pelaksanaan				2			2		4
	c. Evaluasi				1			1		2

12	Koreksi Hasil Ulangan Harian										
	a. Persiapan			1			1		2		
	b. Pelaksanaan			3			3		6		
	c. Evaluasi			1			1		2		
13	Pembuatan Soal Remidi dan Pengayaan										
	a. Persiapan						1		2		
	b. Pelaksanaan						2		4		
	c. Evaluasi						1		2		
14	Koreksi Remidi dan Pengayaan										
	a. Persiapan						1		2		
	b. Pelaksanaan						3		6		
	c. Evaluasi						1		2		
15	Mading Bahasa Inggris										
	a. Persiapan						1	1	2		
	b. Pelaksanaan						2	6	8		
	c. Evaluasi						1	1	2		
16	Pembuatan Poster										
	a. Persiapan							1	1	2	
	b. Pelaksanaan							4	2	6	
	c. Evaluasi							1	1	2	
17	Pendampingan Tes (setiap Sabtu)										
	a. Persiapan							1	1	2	
	b. Pelaksanaan							1.5	1.5	3	
	c. Evaluasi							1	1	2	
18	Piket Menyambut Siswa										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	3	3		18	
	c. Evaluasi										
19	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Persiapan							1	1	1	3

b. Pelaksanaan									3	3	6	12
c. Evaluasi									1	1	1	3
TOTAL JAM											294	

Mengetahui

Guru Pembimbing

Legowo Tri Jatniko B. S., S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PPL

Rina Faturhman
NIM. 11202244013

Dosen Pembimbing Lapangan

Tri Wahyuni Floriasti, M.Hum
NIP. 19780430 200812 2 001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VIII/1 (satu)
Materi Pokok : Teks Lisan dan Tulis untuk Meminta Perhatian dan Mengecek Pemahaman
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris serta memahami manfaatnya
2.	2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu 2.2.2 Menyelesaikan tugas lisan dengan percaya diri
3.	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya. 3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks dalam ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya. 3.1.3 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya.

- | | | | | |
|----|-----|--|-------|--|
| 4. | 4.1 | Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman , dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | 4.1.1 | Menyusun teks dialog untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya. |
| | | | 4.1.2 | Melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris;
- 2.2.2.1 menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal;
- 2.2.2.2 menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu;
- 2.2.2.3 melaksanakan tugas lisan yang diberikan oleh guru dengan percaya diri;
- 3.1.1.1 mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam meminta perhatian, dan mengecek pemahaman serta responnya dengan tepat dan akurat;
- 3.1.2.1 mampu mengidentifikasi struktur text dalam ungkapan-ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya secara tepat dan akurat;
- 3.1.3.1 mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan-ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya secara tepat dan akurat;
- 4.1.1.1 mampu menyusun teks dialog untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman serta responnya secara tepat dan akurat;
- 4.1.2.1 mampu melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman secara lancar dan akurat.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur Teks :

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., dan semacamnya
- b. She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir., dan semacamnya.

Unsur Kebahasaan :

- Kosakata: kata sifat sederhana
- Tata bahasa: kata rujukan *it, they, these, those, that, this*.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frase nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Pendekatan Komunikatif

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

white board, board marker, gambar

2. Alat/Bahan

-

3. Sumber Belajar

Buku *When English Rings a Bell*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (5 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Peserta didik memberi respon yang sesuai dengan sapaan guru.
- 3) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 4) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- 5) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 7) Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai pembelajaran sebelumnya dengan baik.
- 8) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 9) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

Kegiatan inti

Mengamati (10 menit)

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati percakapan bergambar tentang meminta perhatian dan mengecek pemahaman.
2. Peserta didik diminta untuk bermain peran bersama teman sebangku dengan membaca percakapan tersebut.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati percakapan bergambar tentang mengecek pemahaman.
4. Peserta didik diminta untuk bermain peran bersama teman sebangku dengan membaca percakapan tersebut.
5. Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk mengucapkan/melafalkan ujaran-ujaran tersebut dengan benar.
6. Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan dan memaknai isi dari setiap percakapan yang telah mereka baca.

Menanya (5 menit)

- 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai kata-kata yang tidak dimengerti dalam dialog yang telah dibaca.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai ujaran-ujaran lain dalam Bahasa Inggris yang digunakan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi (20 menit)

- 1) Guru mengarahkan siswa untuk membuat daftar ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman berdasarkan dialog yang telah mereka amati dan mereka baca.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk menyebutkan ujaran-ujaran baru tentang meminta perhatian dan mengecek pemahaman yang tidak terdapat dalam dialog.
- 3) Guru menuliskan ungkapan-ungkapan yang disebutkan oleh peserta didik di papan tulis sehingga peserta didik dapat mencatatnya.

Mengasosiasi (20 menit)

- 1) Guru memberikan peserta didik lembar kerja yang berisi kalimat rumpang dalam bentuk dialog yang berhubungan dengan ungkapan-ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman kepada masing-masing peserta didik.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengisi kalimat rumpang dengan ungkapan-ungkapan yang telah disediakan di dalam tabel.
- 3) Guru dan peserta didik membahas jawaban dari soal yang telah dikerjakan peserta didik.
- 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk berkelompok dengan anggota kelompok 4 siswa.

- 5) Guru memberikan dua dialog yang sudah diacak kepada masing-masing kelompok.
- 6) Guru mengarahkan tiap kelompok untuk menyusun dialog acak tersebut menjadi satu dialog yang runtut.

Mengomunikasikan (15 menit)

- 1) Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas dengan memainkan peran sesuai dengan dialog yang telah mereka susun.
- 2) Guru dan peserta didik lain memberikan feedback kepada kelompok yang tampil di depan kelas.
- 3) Guru dan peserta didik membahas susunan dialog yang benar.

Penutup (5 menit)

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 3) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 5) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian

1. Sikap spiritual dan sosial

- a. Jenis/Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Bersyukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris	1
2.	Berinteraksi dengan santun	2
3.	Bersikap jujur	3
4.	Bersikap disiplin	4
5.	Bersikap percaya diri	5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*
- e. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Mengisi kalimat rumpang
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Diberikan lima dialog rumpang yang berisikan tentang ungkapan untuk meminta perhatian. Peserta didik diminta untuk mengisi kalimat rumpang dalam kelima dialog tersebut dengan memilih ungkapan yang sesuai di dalam box.	1 - 10
2.	Diberikan lima dialog rumpang yang berisikan tentang ungkapan untuk mengecek pemahaman. Peserta didik diminta untuk mengisi kalimat rumpang dalam kelima dialog tersebut dengan memilih ungkapan yang sesuai di dalam box.	1 - 10

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2*
- e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Dialog acak dan lembar pengamatan
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik secara berkelompok diberikan dialog acak yang berisikan ungkapan-ungkapan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman. Peserta didik menyusun dialog acak tersebut sehingga menjadi dialog yang runtut.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
- e. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tata bahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1

Kosa kata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap
 Nilai Kompetensi

Predikat	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	
B	3	3	B
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	
C	2	2	C
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	K

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Bersyukur	Sangat sering menunjukkan sikap rasa bersyukur	5
		Sering menunjukkan sikap rasa bersyukur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap rasa bersyukur	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap rasa bersyukur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap rasa bersyukur	1
2	Santun	Sangat sering menunjukan sikap santun	5
		Sering menunjukan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukan sikap santun	3
		Pernah menunjukan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukan sikap santun	1
3	Jujur	Sangat sering menunjukan sikap jujur	5
		Sering menunjukan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukan sikap jujur	3
		Pernah menunjukan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukan sikap jujur	1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukan sikap disiplin	5
		Sering menunjukan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukan sikap disiplin	1
5	Percaya Diri	Sangat sering menunjukan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukan sikap percaya diri	1

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Fill in the blank with the right expressions above.

- Oh, sure
- I'm sorry
- Excuse me
- Your attention
- Look
- Everybody
- Alright, Sir
- Yes, I am.
- Oh, great.
- What news

- a. Teacher : May I have (1). , please.
Students : Alright, Sir.
Teacher : Please don't make any noise.
Students : Yes, Sir. (2).
- b. Retno : (3). what I've got yesterday!
Nurul : Wow! Is this the new album of NOAH?
Retno : Yes. My mother bought it for me.
Nurul : Cool.
- c. Bekti : (4). , listen to me. There is a good news.
Ema : (5). , Bekti?
Bekti : There will be no class today.
Ema : (6).
- d. Officer : (7).
Tini : Yes, please.
Officer : I wonder if I could trouble you to turn off your phone.
Tini : (8). I'm sorry.
- e. Officer : Miss Ana.
Ana : (9).
Officer : Please put the form on the second table.
Ana : (10). , thank you.

Fill in the blank with the right expressions above.

- Is it clear
- See you
- are asked
- look at
- What time?
- Got it
- What does it mean
- Any question
- Do you get
- understand of

a. Teacher : So, that's all for today's lesson. (1). so far?

Students : No, Sir.

Teacher : Okay, then. See you next week.

Students : (2)., Sir.

b. Aldo : Hey, don't forget to come to my house tonight.

Wawan : (3).

Aldo : At 7 pm. (4).?

Aldo : Okay, I got it.

c. Roni : Hi, Doni. I want to ask something to you.

Doni : What's that?

Roni : Do you (5). what Miss Eka asked to us?

Doni : Yes. We (6). to make a journal.

d. Teacher : Please (7). the picture here, can you?

Students : Yes, Sir.

Teacher : (8). enough?

Students : Yes.

e. Mila : That book doesn't belong to her. (9). what I mean?

Nafisa : No, I don't understand.(10).?

Mila : She has returned the book to the library.

Nafisa : I've just acknowledged it.

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Sikap Keterampilan

Tom, will you do number 4 on the board?

That's right, Sir.

Yes, Sir.

Class, please pay attention to my explanation.

No. that's enough, Sir.

Put up your hand if you don't understand. Do you understand?

Great, you have got it. Class, is everything clear. Are there any more questions?

Everybody, look at the board and pay attention. Bob, is that right?

Yes, we got it, Sir.

Sure, I will try.

Yes, I know it. It is about political view I think.

I got it. that's a great idea.

What is this?

Cool. We can start discuss it tonight.

Hey, Rudi. Look!

Oh God. What about you, Sinta? Look at this article.

Yes, you're right. We can use it, guys. Do you know what I mean?

Yes. We can use it for our research. Do you get it Rudi?

Hmm.. I don't quite understand.

Don't you understand it?

Lampiran 4: Dialog untuk proses Mengamati

Play the roles of the speakers in the pictures.
Say the speakers' sentences correctly and
clearly. First, repeat after me.



Attention, please! Attention please! Attention, please!



Yes, Ma'am.

Dayu, please look at me! Would you stop doing that please? Are you ready to learn?



I'm so sorry, Ma'am. Yes, I am.

Attention, please. Are we all ready to learn English ?



Yes, Ma'am.

Edo, Is English easy or difficult?



It is easy Ma'am.

Good.

Attention, please! Attention please! Attention, please!



Yes, Ma'am.

Dayu, please look at me! Would you stop doing that please? Are you ready to learn?



I'm so sorry, Ma'am. Yes, I am.

Attention, please. Are we all ready to learn English ?



Yes, Ma'am.

Edo, Is English easy or difficult?



It is easy Ma'am.

Good.

Excuse me, Ma'am. What is 'attention' in Bahasa?



Attention is perhatian.

Sir, may I wash my hands?



Sure.

Hey, Let's go to the canteen!



Sure. Let's go.

Play the roles of the speakers in the pictures.
Say the speakers' sentences correctly and
clearly. First, repeat after me.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VIII/1 (satu)
Materi Pokok : Teks Lisan dan Tulis untuk Menanyakan serta Menyatakan
Pendapat dan Memberi Pujian
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris serta memahami manfaatnya
2.	2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu 2.2.2 Menyelesaikan tugas lisan dengan percaya diri
3.	3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya. 3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks dalam ungkapan memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya. 3.1.3 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat

- | | | | |
|----|-------|---|------------------|
| 4. | 4.1 | Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | serta responnya. |
| | 4.1.1 | Menyusun teks dialog untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya. | |
| | 4.1.2 | Melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya. | |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris;
- 2.2.2.1 menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal;
- 2.2.2.2 menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu;
- 2.2.2.3 melaksanakan tugas lisan yang diberikan oleh guru dengan percaya diri;
- 3.1.1.1 mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya dengan tepat dan akurat;
- 3.1.2.1 mampu mengidentifikasi struktur text dalam ungkapan-ungkapan untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya secara tepat dan akurat;
- 3.1.3.1 mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan-ungkapan untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya secara tepat dan akurat;
- 4.1.1.1 mampu menyusun teks dialog untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya secara tepat dan akurat;
- 4.1.2.1 mampu melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk memberi pujian dan meminta serta mengungkapkan pendapat

secara lancar dan akurat.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur Teks :

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. *That's great. It's beautiful. Excellent! Thank you.*, dan sebagainya.
- b. *What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.*, dan sebagainya.

Unsur Kebahasaan :

- Kosakata: kata sifat sederhana
- Tata bahasa: kata rujukan *it, they, these, those, that, this*.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frase nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Pendekatan Komunikatif

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

white board, board marker, video, lcd, laptop

2. Alat/Bahan

-

3. Sumber Belajar

Buku *When English Rings a Bell*, [youtube.com](https://www.youtube.com)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (5 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Peserta didik memberi respon yang sesuai dengan sapaan guru.
- 3) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 4) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- 5) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 7) Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai pembelajaran sebelumnya dengan baik.
- 8) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 9) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

Kegiatan inti

Mengamati (15 menit)

- 1) Guru memperlihatkan video yang berisi tentang ungkapan-ungkapan untuk menanyakan pendapat serta mengungkapkan pendapat beserta responnya. Video diputar sebanyak 2 kali.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati percakapan dalam video tentang menanyakan serta mengungkapkan pendapat beserta responnya.
- 3) Guru memperlihatkan video yang berisi tentang ungkapan-ungkapan untuk memberikan pujian beserta responnya. Video diputar sebanyak 2 kali.
- 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati video yang berisi tentang ungkapan-ungkapan untuk memberikan pujian beserta responnya.

- 5) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengucapkan/melafalkan ujaran-ujaran yang terdapat dalam video dengan benar.
- 6) Guru membenarkan pelafalan peserta didik yang belum tepat.
- 7) Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan dan memaknai isi dari setiap percakapan yang telah mereka baca.

Menanya (5 menit)

- 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai kata-kata yang tidak dimengerti dalam dialog yang telah dibaca.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai ujaran-ujaran lain dalam Bahasa Inggris yang digunakan untuk meminta perhatian dan mengecek pemahaman.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi (20 menit)

- 1) Guru mengarahkan siswa untuk membuat daftar ungkapan untuk menanyakan serta mengungkapkan pendapat dan memberi pujian berdasarkan dialog yang telah mereka amati dan mereka baca.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk menyebutkan ujaran-ujaran baru tentang menanyakan serta mengungkapkan pendapat dan memberi pujian yang tidak terdapat dalam dialog.
- 3) Guru menuliskan ungkapan-ungkapan yang disebutkan oleh peserta didik di papan tulis sehingga peserta didik dapat mencatatnya.
- 4) Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik berupa dialog.
- 5) Peserta didik diminta untuk secara berkelompok memainkan peran berdasarkan dialog yang telah diberikan.
- 6) Peserta didik diminta untuk menggaris bawahi ungkapan-ungkapan untuk menanyakan pendapat dan mengungkapkan pendapat.
- 7) Guru dan peserta didik membahas jawaban yang tepat.

Mengasosiasi (15 menit)

- 1) Guru memberikan lembar kerja berupa beberapa situasi kepada peserta didik.
- 2) Peserta didik diminta untuk menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk menanyakan pendapat dan menyatakan pendapat berdasarkan situasi tersebut.
- 3) Guru dan peserta didik membahas jawaban yang tepat.
- 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan survey kepada temannya menggunakan situasi yang telah dibahas untuk menanyakan pendapat mereka tentang situasi tersebut.
- 5) Peserta didik diminta untuk mencatat hasil survey.

Mengomunikasikan (15 menit)

- 1) Setiap peserta didik mempresentasikan hasil survey di depan kelas.
- 2) Guru dan peserta didik lain memberikan feedback kepada hasil survey peserta didik yang maju di depan kelas.

Penutup (5 menit)

- 6) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 7) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 8) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 9) Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah yang berisi tentang ungkapan untuk memberikan pujian.
- 10) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 11) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian

1. Sikap spiritual dan sosial

- a. Jenis/Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Bersyukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris	1
2.	Berinteraksi dengan santun	2
3.	Bersikap jujur	3
4.	Bersikap disiplin	4
5.	Bersikap percaya diri	5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1*
- e. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Mengisi kalimat rumpang
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
3.	Diberikan sebuah dialog yang berisikan tentang ungkapan untuk menanyakan pendapat dan memberi pujian. Peserta didik diminta untuk menggarisbawahi ungkapan-ungkapan tersebut.	1
4.	Diberikan lima lima situasi dimana peserta didik diminta untuk menuliskan ungkapan-ungkapan tentang menamyakan dan menyatakan pendapat sesuai dengan konteks situasi.	1 – 5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2*
- e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 10$$

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Dialog acak dan lembar pengamatan
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik diberikan lima situasi dimana mereka diminta untuk melakukan survey dengan tanya jawab tentang pernyataan-pernyataan dalam situasi tersebut.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
- e. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3 2 1
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	
Tata bahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3 2 1
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	

Kosa kata	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat • Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi • Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat • Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	4 3 2 1
Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat lancar. • Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa • Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa • Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi. 	4 3 2 1

f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	NilaiKompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	K
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Bersyukur	Sangat sering menunjukkan sikap rasa bersyukur	5
		Sering menunjukkan sikap rasa bersyukur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap rasa bersyukur	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap rasa bersyukur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap rasa bersyukur	1
2	Santun	Sangat sering menunjukan sikap santun	5
		Sering menunjukan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukan sikap santun	3
		Pernah menunjukan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukan sikap santun	1
3	Jujur	Sangat sering menunjukan sikap jujur	5
		Sering menunjukan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukan sikap jujur	3
		Pernah menunjukan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukan sikap jujur	1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukan sikap disiplin	5
		Sering menunjukan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukan sikap disiplin	1
5	Percaya Diri	Sangat sering menunjukan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukan sikap percaya diri	1

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Dialog 1

Butet : Fishing is a boring activity, Mirza.

Mirza : I don't think so, Butet. It is boring if you don't know the secret.

Butet : What do you mean, Mirza?

Mirza : Absolutely, it's interesting. Just enjoy the calm situation and possibly the scenery.

Butet : In that case I think you are right, Mirza. But, it takes a lot of our time, doesn't it?

Mirza : I agree with you. But, it also teaches us patience, you know.

Butet : How can?

Mirza : When fishing, you cannot be in a hurry. It is more exciting when you catch a fish.

Butet : Is that so? I think I'll try your advice, then. Can you recommend a place to fish, please?

Mirza : Many. Fins' Fishing Pond, for example. It's a nice fishing pool. Or, go to Sumber Brantas. There is a good and calm place to fish in the river. You can also go to Sendang Biru. You can fish along its beautiful seashores.

Butet : Really? How about Pantai Ngliyep? Is it also good to fish?

Mirza : I don't think so. I don't recommend it to you. There are too many big waves.

Butet : How about Sutami Dam? Is it also an interesting fishing place?

Mirza : I think so. But, if you fish there, don't forget to wear sportshoes. It can be slippery along its shores.

Butet : I think I'll go fishing in Sutami Dam, then. Will you come along with me next Sunday, Mirza?

Mirza : Sure. Let's go fishing together.

Butet : Good. Thanks Mirza.

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Sikap Keterampilan

Situasi

No	Statement	Name	Opinion
1	Harry Potter movie		
2	Agnes Monica's performance last night		
3	English lesson yesterday		
4	The story of Malin Kundang		
5	Teachers in SMP N 1 Pakem		

Lampiran 4: tugas rumah



Now, please write down some dialogues with from the themes bellow! After that, practice with your partner!



Kind of Animals	Characteristics	Name
fish	pretty	Nemo
bird	fussy	Tweety
rabbit	gentle	Lola
dog	smart	Spike
duck	funny	Belu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VIII/1 (satu)
Materi Pokok : Ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris serta memahami manfaatnya
2.	2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu 2.2.2 Menyelesaikan tugas lisan dengan percaya diri
3.	3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan. 3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan. 3.1.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan.

- | | | | | |
|----|-----|--|-------|---|
| 4. | 4.1 | Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman , dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | 4.1.1 | Mengisi lirik lagu rumpang yang berhubungan dengan ungkapan menyatakan tentang kemampuan suatu tindakan. |
| | | | 4.1.2 | Mengisi kalimat rumpang berdasarkan situasi yang telah ditentukan. |
| | | | 4.1.2 | Melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan dengan melakukan wawancara. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris;
- 2.2.2.1 menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal;
- 2.2.2.2 menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu;
- 2.2.2.3 melaksanakan tugas lisan yang diberikan oleh guru dengan percaya diri;
- 3.1.1.1 mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan dengan tepat dan akurat;
- 3.1.2.1 mampu mengidentifikasi struktur text dalam ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan secara tepat dan akurat;
- 3.1.3.1 mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan-ungkapan

- untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan secara tepat dan akurat;
- 4.1.1.1 mampu mengisi lirik lagu rumpang yang berhubungan dengan ungkapan menyatakan tentang kemampuan suatu tindakan secara tepat dan akurat;
- 4.1.2.1 mampu mengisi kalimat rumpang berdasarkan situasi yang telah ditentukan secara tepat dan akurat.
- 4.1.3.1 mampu melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan dengan melakukan wawancara dengan lancar dan akurat.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.

Struktur Teks :

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. *Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast.*, dan sebagainya.

Unsur Kebahasaan :

- Kata kerja bantu modal: *can*
- Kosa-kata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Pendekatan Komunikatif

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

white board, board marker, video, projector, speaker

2. Alat/Bahan

-

3. Sumber Belajar

Buku *When English Rings a Bell*, Youtube

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (5 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Peserta didik memberi respon yang sesuai dengan sapaan guru.
- 3) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 4) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- 5) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 7) Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai pembelajaran sebelumnya dengan baik.
- 8) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 9) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

Kegiatan inti

Mengamati (20 menit)

- 1) Guru memperdengarkan sebuah lagu yang berisi tentang menyatakan kemampuan suatu tindakan sebagai *warming up* selama dua kali.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi kata yang hilang dalam lirik lagu.
- 3) Guru dan peserta didik membahas dan mengisi kata-kata yang hilang dalam lirik lagu.
- 4) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati pernyataan kemampuan melakukan suatu tindakan yang terdapat dalam lagu.
- 5) Guru memperlihatkan peserta didik sebuah video singkat.
- 6) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati ungkapan-ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan suatu tindakan dalam video tersebut.
- 7) Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk mengucapkan/melafalkan ujaran-ujaran tersebut dengan benar.

Menanya (5 menit)

- 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai kata-kata yang tidak dimengerti dalam lagu yang telah mereka dengarkan.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai kata-kata yang tidak dimengerti dalam video yang telah mereka lihat.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi (15 menit)

- 1) Guru memberikan lembar kolom wawancara kepada peserta didik.
- 2) Peserta didik diminta untuk melakukan wawancara kepada teman sekelasnya untuk menanyakan kemampuan yang tertulis dalam lembar wawancara.
- 3) Peserta didik menggunakan ungkapan menanyakan dan menyatakan kemampuan melakukan suatu tindakan.

Mengasosiasi (15 menit)

- 1) Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik yang berupa kalimat rumpang.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat dalam lembar kerja dengan mengisi kalimat rumpang.

Mengomunikasikan (15 menit)

- 1) Setiap peserta didik mempresentasikan hasil wawancara mereka di depan kelas.
- 2) Guru dan peserta didik membahas lembar kerja yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Penutup (5 menit)

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 3) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 5) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi:

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas.	Lampiran 1
2.	Serius dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas.	

d. Instrumen: lihat Lampiran 1A dan 1B

e. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1.	SELALU melakukan perilaku yang diamati	4
2.	SERING melakukan perilaku yang diamati	3
3.	KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati	2
4.	TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati	1

f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.66	3.66	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	K

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.	Lampiran 2
2.	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.	
3.	Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.	

- d. Instrumen: lihat Lampiran 2A dan 2B
- e. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Indikator	Skor
1	SELALU melakukan perilaku yang diamati	4
2	SERING melakukan perilaku yang diamati	3
3	KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati	2
4	TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati	1

f. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi			Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
A	4	4		SB
A-	3.66	3.66		
B+	3.66	3.66		
B	3	3		B
B-	2.66	2.66		
C+	2.33	2.33		
C	2	2		C
C-	1.66	1.66		
D+	1.33	1.33		
D-	1	1		K

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essay
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Diberikan kalimat rumpang yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan.	1-8

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
b. Bentuk Instrumen : Kartu situasi dan lembar wawancara
c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat melakukan wawancara yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan.	Soal No. 2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
e. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1

Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap
 Nilai Kompetensi

Predikat	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	
B	3	3	B
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	
C	2	2	C
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	K

LAMPIRAN 1A:

**INSTRUMENPENILAIANSIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
TahunPelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Angga	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
2.	Azrul	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
3.	Dst.....					
4.						

Guru Mata Pelajaran,

Rina Faturohman
NIM. 11202244013

LAMPIRAN 1B

INSTRUMENPENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL) LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
2. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1.	1. Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
	2. Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							

Jumlah

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
Indikator Sikap :

1. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.
3. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah P erolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
1.	Angga	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,20$	Tuntas
2.	Azrul	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,60$	Tuntas
3.	Dst...								

Guru Mata Pelajaran,

Rina Faturohman

NIM. 11202244013

LAMPIRAN 2B

INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL) LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

3. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Hari/Tanggal Pengisian : ...
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator Sikap :

1. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.
3. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas /Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:							
1	Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.							
2	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.							
3	Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok							

JUMLAH

Peserta didik,

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Complete the sentence by using *can* and *can't*.

1. A monkey _____ swing on the branches well, but we _____ do that.
2. A fish _____ walk, but it _____ swim.
3. A dog _____ bark, but it _____ sing.
4. You buy stamps at the post office, but you _____ buy shoes there.
5. A tiny baby _____ cry, but it _____ talk.
6. I _____ write with a pen, but I _____ write with a paper clip.
7. I _____ read a book by moonlight, but I _____ read in sunlight.
8. Trees _____ produce oxygen, but rocks _____.

Lampiran 4: Instrumen Penilaian Sikap Keterampilan

No	Activities	Name of Friends
1.	Swim	
2.	Cook fried rice	
3.	Play guitar	
4.	Write novel	
5.	Ride motorcycle	
6.	Play tennis	
7.	Sing Korean song	
8.	Make a kite	

Lampiran 5: Instrumen warming up

"I Believe I Can Fly"

By: R-Kelly

I used to think that I not go on
And life was nothing but an awful song
But now I the meaning of true love
I'm leaning on the everlasting arms

If I can it, then I can do it
If I just it, there's nothing to it

[Chorus:]

I believe I can fly
I believe I can touch the
I think about it every night and day
Spread my and fly away
I believe I can soar
I see me through that open door
I believe I can fly
I believe I can fly
I believe I can fly

See I was on the verge of breaking down
. silence can seem so loud
There are miracles in I must achieve
But first I it starts inside of me, oh

If I can it, then I can do it
If I just it, there's nothing to it

[Chorus]

Hey, cause I believe in me, oh

If I can it, then I can do it
If I just it, there's nothing to it

[Chorus]

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VIII/1 (satu)
Materi Pokok : Ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris serta memahami manfaatnya
2.	2.2 Menghargai perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menyelesaikan tugas Bahasa Inggris dengan tepat waktu 2.2.2 Menyelesaikan tugas lisan dengan percaya diri
3.	3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.2.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam menyatakan dan menanyakan tentang kemauan suatu tindakan. 3.2.2 Mengidentifikasi struktur teks dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemauan suatu tindakan. 3.2.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemauan suatu tindakan.
4.	4.2 Menyusun teks lisan dan tulis	4.2.1 Mengisi lirik lagu rumpang

<p>untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>yang berhubungan dengan ungkapan menyatakan tentang kemampuan suatu tindakan.</p>
<p>4.2.2</p>	<p>Mengisi kalimat rumpang berdasarkan situasi yang telah ditentukan.</p>
<p>4.1.2</p>	<p>Melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan dengan melakukan wawancara.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 mengungkapkan rasa syukur setiap saat mendapat kesempatan belajar bahasa Inggris;
- 2.2.2.1 menyapa guru dan teman dengan santun dalam setiap komunikasi interpersonal;
- 2.2.2.2 menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu;
- 2.2.2.3 melaksanakan tugas lisan yang diberikan oleh guru dengan percaya diri;
- 3.1.1.1 mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam menyatakan dan menanyakan tentang kemauan suatu tindakan dengan tepat dan akurat;
- 3.1.2.1 mampu mengidentifikasi struktur text dalam ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemauan suatu tindakan secara tepat dan akurat;
- 3.1.3.1 mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam ungkapan-ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemauan suatu tindakan secara tepat dan akurat;
- 4.1.1.1 mampu mengisi lirik lagu rumpang yang berhubungan dengan

- ungkapan menyatakan tentang kemauan suatu tindakan secara tepat dan akurat;
- 4.1.2.1 mampu mengisi kalimat rumpang berdasarkan situasi yang telah ditentukan secara tepat dan akurat.
- 4.1.3.1 mampu melakukan percakapan secara lisan yang berisi ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan suatu tindakan dengan melakukan wawancara dengan lancar dan akurat.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.

Struktur Teks :

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train., dan sebagainya.

Unsur Kebahasaan :

- Kata kerja bantu modal: *will*
- Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- Ejaan dan tanda baca
- Tulisan tangan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Saintifik
- Pendekatan Komunikatif

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

white board, board marker, video, projector, speaker

2. Alat/Bahan

-

3. Sumber Belajar

Buku *When English Rings a Bell*, Youtube

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (5 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Peserta didik memberi respon yang sesuai dengan sapaan guru.
- 3) Guru mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa.
- 4) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- 5) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka.
- 6) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- 7) Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai pembelajaran sebelumnya dengan baik.
- 8) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 9) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

Kegiatan inti

Mengamati (20 menit)

- 1) Guru memperlihatkan beberapa dialog yang berhubungan dengan menyatakan dan menanyakan kemauan.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk secara berpasangan bermain peran membaca dialog yang diperlihatkan oleh guru.

- 3) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati ungkapan-ungkapan menanyakan dan menyatakan kemauan suatu tindakan dalam dialog yang telah mereka baca.
- 4) Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk mengucapkan/melafalkan ujaran-ujaran tersebut dengan benar.

Menanya (5 menit)

- 1) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai kata-kata yang tidak dimengerti dalam dialog yang telah mereka baca.
- 2) Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai kata-kata yang tidak dimengerti dalam video yang telah mereka lihat.

Mencoba/Mengumpulkan Data atau Informasi (15 menit)

- 1) Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik yang berupa kalimat rumpang.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat dalam lembar kerja dengan mengisi kalimat rumpang.

Mengasosiasi (15 menit)

- 1) Guru memberikan beberapa gambar kepada peserta didik.
- 2) Peserta didik diminta membuat percakapan berdasarkan gambar tersebut.

Mengomunikasikan (15 menit)

- 1) Setiap peserta didik mempresentasikan hasil percakapan mereka di depan kelas.
- 2) Guru dan peserta didik memberikan feedback.

Penutup (5 menit)

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 3) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 4) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 5) Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian

5. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi:

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas.	Lampiran 1
2.	Serius dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran bahasa inggris di kelas.	

d. Instrumen: lihat Lampiran 1A dan 1B

e. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1.	SELALU melakukan perilaku yang diamati	4
2.	SERING melakukan perilaku yang diamati	3

- 3. KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati 2
- 4. TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati 1

f. Pedoman Pensekoran:

$$NA = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi			
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
A	4	4		SB
A-	3.66	3.66		
B+	3.66	3.66		B
B	3	3		
B-	2.66	2.66		C
C+	2.33	2.33		
C	2	2		K
C-	1.66	1.66		
D+	1.33	1.33		
D-	1	1		

6. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi dan Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan	Lampiran 2

2.	baik dan tepat waktu. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.	
3.	Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.	

d. Instrumen: lihat Lampiran 2A dan 2B

e. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Indikator	Skor
1	SELALU melakukan perilaku yang diamati	4
2	SERING melakukan perilaku yang diamati	3
3	KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati	2
4	TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati	1

f. Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi			Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	
A	4	4		SB
A-	3.66	3.66		
B+	3.66	3.66		
B	3	3		B
B-	2.66	2.66		
C+	2.33	2.33		
C	2	2		C

C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	K

7. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Essay
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.	Diberikan kalimat rumpang yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan.	1-8

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
- e. Pedoman penskoran: Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

8. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Kartu situasi dan lembar wawancara
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat melakukan wawancara yang melibatkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan.	Soal No. 2

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3*
- e. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
-------	------------	------

Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

f. Pedoman Penskoran:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		Sikap
	Pengetahuan	Keterampilan	
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	
B	3	3	B
B-	2.66	2.66	

C+	2.33	2.33	
C	2	2	C
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	K

Mengetahui
Kepala SMP

NIP. ...

LAMPIRAN 1A:

8 Juli, 2014

Guru Mata Pelajaran

Rina Faturohman
NIM. 11202244013

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
5.	Angga	4	3	7	$(7:8) \times 4 = 3,5$	Tuntas
6.	Azrul	2	3	5	$(5:8) \times 4 = 2,5$	Tuntas
7.	Dst.....					
8.						

Guru Mata Pelajaran,

Rina Faturohman
NIM. 11202244013

LAMPIRAN 1B

INSTRUMEN PENILAIAN KI-1 (SIKAP SPIRITUAL)

LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
4. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

3. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
4. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

C. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :
Kelas/Nomor Urut :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Hari/Tanggal Pengisian :
Butir Nilai : Bersyukur
Indikator Sikap :

3. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
4. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
3.	Saya bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							
4.	Saya serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.							

Jumlah

Peserta didik,

LAMPIRAN 2A

INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL)

LEMBAR OBSERVASI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas :
Semester :
Tahun Pelajaran :
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
Indikator Sikap :

1. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.
3. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Sosial					Jumlah P erolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
4.	Angga	3	4	3	3	3	16	$(16:20) \times 4 = 3,20$	Tuntas
5.	Azrul	3	3	2	3	2	13	$(13:20) \times 4 = 2,60$	Tuntas
6.	Dst...								

Guru Mata Pelajaran,

Rina Faturohman
NIM. 11202244013

LAMPIRAN 2B

INSTRUMENPENILAIANKI-2 (SIKAP SOSIAL) LEMBAR PENILAIAN DIRI

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang dinyatakan
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR AKHIR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

3. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama : ...
Kelas/Nomor Urut : ...
Semester : ...
TahunPelajaran : ...
Hari/TanggalPengisian : ...
Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
Indikator Sikap :

4. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.
6. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No.	Pernyataan	Skor				Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas /Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
	Saat pembelajaran Bahasa Inggris, saya:							
2	Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.							
2	Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.							
3	Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok							

JUMLAH

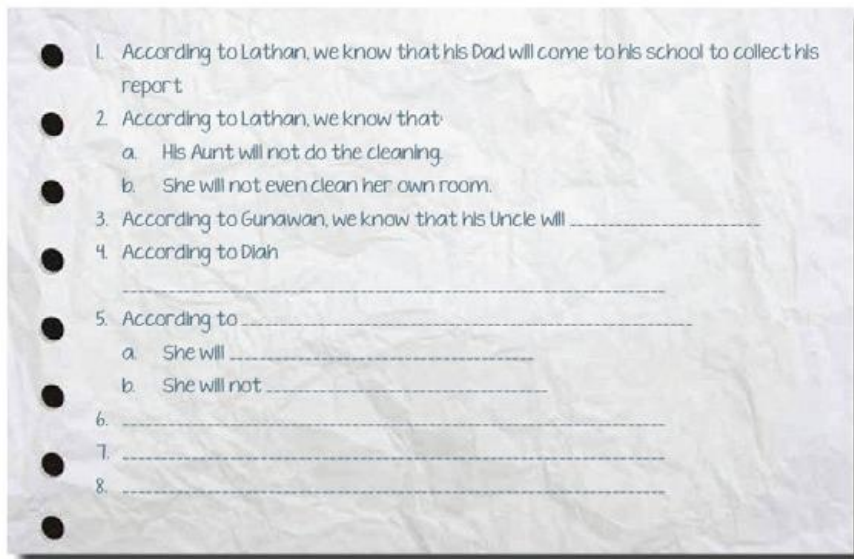
Peserta didik,

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Complete the sentence by using *can* and *can't*.



Now, complete the following sentences according to the speakers' statements. The first one has been done for you.



- 1. According to Lathan, we know that his Dad will come to his school to collect his report
- 2. According to Lathan, we know that:
 - a. His Aunt will not do the cleaning.
 - b. She will not even clean her own room.
- 3. According to Gunawan, we know that his Uncle will
- 4. According to Diah
.....
- 5. According to
 - a. She will
 - b. She will not
- 6.
- 7.
- 8.
-

Lampiran 4: Instrumen Penilaian Sikap Keterampilan



Associating

Write down some dialogues by using "Will you ... ?" After that, play the roles of the speakers. Say the speakers' sentences correctly and clearly.



Will you read a novel?



No, I will not.



SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright.</i>, dan semacamnya</p> <p>b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir.</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.</i>, dan semacamnya.</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: kata sifat sederhana</p> <p>(2) Tata bahasa: kata</p>	<p>pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p>	<p>serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. 		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>rujukan <i>it, they, these, those, that, this</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai 	<p>muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast.</i>, dan sebagainya.</p> <p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train.</i>, dan sebagainya</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will</i>.</p> <p>(2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural</p>	<p>kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. 	<p>responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. 		<p>interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) 	<p>kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.		
<p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya</p> <p><u><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah</i></u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan sebagainya</i></p> <p>b. <i>Let's go! Okay. Come</i></p>	<p><u><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>with me! Sorry, I'm busy.</i>, dan semacamnya.</p> <p>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK.</i>, dan semacamnya.</p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly.</i>, dan semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i></p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p>	<p>mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta 		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan 	<p>ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta izin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi</p>	<p>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur text</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). Tingkat ketepatan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan</p>	<p>pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk 	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan</p>		<p>otentik</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. 	<p>secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). 		
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengaguni, mengkritik,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak. Tingkat kelengkapan dan keruntutan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>There are only a few students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin., dan sebagainya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan dengan <i>There ...</i></p> <p>(2) Kosakata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of).</i></p> <p>(3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan</p>	<p>kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan 	<p>dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role</i>)</p>		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu). Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan 	<p><i>play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan 	<p>setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.		
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek, membanggakan, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes., dan semacamnya.</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata kerja dalam Simple Present Tense. (2) Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every ...</i> (3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin,</p>	<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin 	<p>tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>Observasi: (penilaian yang</p>		<ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>atau merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur 	<p>bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahannya dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb..</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping. , dan sebagainya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continous tense.</p> <p>(2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/fil

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense.</p> <p>(4) Adverbia: <i>now</i></p> <p>(5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan 	<p>tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang 		<p>es/ae/resource_files</p> <p>- http://www.learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai 	<p>dilakukan/berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p>		
<p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</p> <p><u><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</i></u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi</p>	<p><u><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Struktur teks</p> <p><i>Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late., dan sebagainya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?, because, so</i></p> <p>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i></p> <p>(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb</p>	<p>tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, 	<p>akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang</p>		<p>rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. 	<p>(a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p>		
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p>	<p>mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan 	<p>fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, 		<ul style="list-style-type: none"> Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(3) Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan 	<p>benda.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar 		<p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan 	<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p>		
<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang</p>	<p>Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks derkriptif. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p> <p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst.; our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very.</i></p> <p>(4) Frasa nominal seperti <i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go,</i></p>	<p>kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, 	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris 		<p>state.gov/files/ae/resource_files</p> <ul style="list-style-type: none"> http://learn.english.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>play, get, take</i>, dll.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>tanda baca yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam 	<p>untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda. • Lembar soal dan hasil tes 		
3.11 Menerapkan struktur teks dan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan	Mengamati	KRITERIA PENILAIAN	8 JP	• Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang 		<p>wajib</p> <ul style="list-style-type: none"> Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resou

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Kegiatan dan tindakan yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p>	<p>dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, ketika muncul 		<p>rce_files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda 	<p>kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p>		
<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan,</p>	<p>Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailye

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>,</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana. Siswa membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut komentar atau penilaian umum 	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap 		<p>english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat beberapa teks 	<p>tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i>. • Lembar soal dan hasil tes 		
3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksana	Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; Make sure you lock the gate when you leave.</i></p> <p>b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.; An exam is in progress. Please be quite.</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p>	<p>pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p>		<p>ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosakata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). • Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di 	<p>Tugas menganalisis dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bertanggung jawab..</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) 	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya</p>	<p>Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).</p> <p>b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut..</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel. 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.briti

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kalimat langsung dan tidak langsung</p> <p>(3) Kosa kata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh</p> <p>(4) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb.</p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam</p>	<p>internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel. Siswa membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita krisis yang terjadi terhadap tokoh akhir cerita di mana krisis berakhir komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada) kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan fabel.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar</p>		<p>shcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		
3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur	Lagu pendek dan	Mengamati	KRITERIA PENILAIAN	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan dalam lagupesan dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p>sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan</p>		<p>wajib</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam buku koleksi lagunya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa 	<p>atau pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia.	<p>memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan lagu yang ditulis tangan • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VIII B
Bulan : Agustus
Th. Pel. : 2014/2015

No	Nama	Tanggal						
		7	12	14	18	20	25	27
1	Adidarma Setiawan Sentosa	√	√	√	√	√	√	√
2	Afrida Icha Lavira	√	√	√	√	√	√	√
3	Alfa Baracha Kristian N.	√	√	√	√	√	√	√
4	Andika Alif Munandar	√	√	√	√	√	√	√
5	Angga Saputra Mulyadi	√	√	√	√	√	√	√
6	Chesia Gravirananda Ikhwanita	√	√	I	√	√	√	√
7	Dany Kumara Aji	√	√	√	√	√	√	√
8	Diah Ayu Larasati	√	√	√	√	√	√	√
9	Dinda Darus Aulia Kusuma P.	√	√	√	√	√	√	√
10	Dita Shania Dewi	√	√	√	√	√	√	√
11	Dwi Rahayu	√	√	√	√	√	√	√
12	Fadma Diani Ari Ningtyas	√	√	√	√	√	√	√
13	Febri Muhammad Taufik	√	√	√	√	√	√	√
14	Frida Aji Jannata	√	√	√	√	√	√	√
15	Gabriella Resti Primaditya	√	√	√	√	√	√	√
16	Gregorius Sakti Ginantaka	√	√	√	√	√	√	√
17	Haris Arrasyid Nusantara	√	√	√	√	√	√	√
18	Hayyu Wira Dharma	√	√	√	√	√	√	√
19	Kerenita Dwi Valentina	√	√	√	√	√	√	√
20	Liza Ria Safitri	√	√	√	√	√	√	√
21	Mahardhika Yudha Dharma	A	√	√	√	√	√	√
22	Martinus Raxyfarrel Evan S.	√	√	√	√	√	√	√
23	Meisella Brilian Handali	√	√	√	√	√	√	√
24	Muhamad Nuryahya	√	√	√	√	√	√	√
25	Muhammad Farhan Juna	√	√	√	√	√	√	√
26	Muhammad Raihan Desko S.	√	√	√	√	√	√	√
27	Oktavia Puspita Rahma	√	√	√	√	√	√	√
28	Rafif Aditya Septriawan	√	√	√	√	√	√	√
29	Vera Warianti	√	√	√	√	√	√	√
30	Vivi Aprilia Rahayu	√	√	√	√	√	√	√
31	Yulian Pratama	√	√	√	√	√	√	√
32	Yunika Ajeng Wanodya P.	√	√	√	√	√	√	√

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VIII B
 Bulan : September
 Th. Pel. : 2014/2015

NO	NAMA	TANGGAL			
		1	3	8	10
1	Adidarma Setiawan Sentosa	√	√	√	√
2	Afrida Icha Lavira	√	√	√	√
3	Alfa Baracha Kristian N.	√	√	√	√
4	Andika Alif Munandar	√	√	√	√
5	Angga Saputra Mulyadi	√	√	√	√
6	Chesia Gravirananda Ikhwaniana	√	√	I	√
7	Dany Kumara Aji	√	√	√	√
8	Diah Ayu Larasati	√	√	√	√
9	Dinda Darus Aulia Kusuma P.	√	√	√	√
10	Dita Shania Dewi	√	√	√	√
11	Dwi Rahayu	√	√	√	√
12	Fadma Diani Ari Ningtyas	√	√	√	√
13	Febri Muhammad Taufik	√	√	√	√
14	Frida Aji Jannata	√	√	√	√
15	Gabriella Resti Primaditya	√	√	√	√
16	Gregorius Sakti Ginantaka	√	√	√	√
17	Haris Arrasyid Nusantara	√	√	√	√
18	Hayyu Wira Dharma	√	√	√	√
19	Kerenita Dwi Valentina	√	√	√	√
20	Liza Ria Safitri	√	√	√	√
21	Mahardhika Yudha Dharma	A	√	√	√
22	Martinus Raxyfarrel Evan S.	√	√	√	√
23	Meisella Brilian Handali	√	√	√	√
24	Muhamad Nuryahya	√	√	√	√
25	Muhammad Farhan Juna	√	√	√	√
26	Muhammad Raihan Desko S.	√	√	√	√
27	Oktavia Puspita Rahma	√	√	√	√
28	Rafif Aditya Septriawan	√	√	√	√
29	Vera Warianti	√	√	√	√
30	Vivi Aprilia Rahayu	√	√	√	√
31	Yulian Pratama	√	√	√	√
32	Yunika Ajeng Wanodya P.	√	√	√	√

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VIII C
 Bulan : Agustus
 Th. Pel. : 2014/2015

NO	NAMA	TANGGAL						
		7	12	13	18	19	25	26
1	Abima Prasetya	√	√	√	√	√	√	√
2	Aditya Surya Kelana	√	√	√	√	√	√	√
3	Aldama Rifqi Fauzi	√	√	√	√	√	√	√
4	Alfinia Putri Rahmawati	√	√	√	√	√	√	√
5	Anindya Durotun Nafisah	√	√	√	√	√	√	√
6	Annisa Septiana	√	√	√	√	√	√	√
7	Atika Khoirunisa	√	√	√	√	√	√	√
8	Avetalia Mandadyah Apri W.	√	√	√	√	√	√	√
9	Avianty Kartikasari	√	√	√	√	√	√	√
10	Dina Novita	√	√	√	√	√	√	√
11	Efan Saputro	√	√	√	√	√	√	√
12	Fahri Gunawan	√	√	√	√	√	√	√
13	Fajar Agus Saputro	√	√	√	√	√	√	√
14	Fezahenditya Bara Reylingga	√	√	√	√	√	√	√
15	Fitria Puspitawati	√	√	√	√	√	√	√
16	Frida Arba Martadewi	√	√	√	√	√	√	√
17	Galuh Aulia Nisa	√	√	√	√	√	√	√
18	Hafid Muhammad Gloria	√	√	√	√	√	√	√
19	Ilham Alfian	S	S	√	√	√	√	√
20	Jovita Fernanda Permata Sari	√	√	√	√	√	√	√
21	Juni Aldi Nur Ridwan	√	√	√	√	√	√	√
22	Luxita Candra Kusuma	√	√	√	√	√	√	√
23	Maharani Shinta Wijaya	√	√	√	√	√	√	√
24	Mega Ayuni Putri Ganatri	√	√	√	√	√	√	√
25	Muhammad Iqbal Rusdi	√	√	√	√	√	√	√
26	Nauva Rochman Saefudin	√	√	√	√	√	√	√
27	Rayi Herma Salsabella	√	√	√	√	√	√	√
28	Renjani Puri Pinasthi	√	√	√	√	√	√	√
29	Risda Nur Istikhomah	√	√	√	√	√	√	√
30	Satriyatama	√	√	√	√	√	√	√
31	Wulan Ariningrum	√	√	√	√	√	√	√
32	Yahya	√	√	√	√	√	√	√

PRESENSI TATAP MUKA

Kelas : VIII C
Bulan : September
Th. Pel. : 2014/2015

NO	NAMA	TANGGAL			
		1	2	8	9
1	Abima Prasetya	√	√	√	√
2	Aditya Surya Kelana	√	√	√	√
3	Aldama Rifqi Fauzi	√	√	√	√
4	Alfinia Putri Rahmawati	√	√	√	√
5	Anindya Durotun Nafisah	√	√	√	√
6	Annisa Septiana	√	√	√	√
7	Atika Khoirunisa	√	√	√	√
8	Avetalia Mandadyah Apri W.	√	√	√	√
9	Avianty Kartikasari	√	√	√	√
10	Dina Novita	√	√	√	√
11	Efan Saputro	√	√	√	√
12	Fahri Gunawan	√	√	√	√
13	Fajar Agus Saputro	√	√	√	√
14	Fezahenditya Bara Reylingga	√	√	√	√
15	Fitria Puspitawati	√	√	√	√
16	Frida Arba Martadewi	√	√	√	√
17	Galuh Aulia Nisa	√	√	√	√
18	Hafid Muhammad Gloria	√	√	√	√
19	Ilham Alfian	√	√	√	√
20	Jovita Fernanda Permata Sari	√	√	√	√
21	Juni Aldi Nur Ridwan	√	√	√	√
22	Luxita Candra Kusuma	√	√	√	√
23	Maharani Shinta Wijaya	√	√	√	√
24	Mega Ayuni Putri Ganatri	√	√	√	√
25	Muhammad Iqbal Rusdi	√	√	√	√
26	Nauva Rochman Saefudin	√	√	√	√
27	Rayi Herma Salsabella	√	√	√	√
28	Renjani Puri Pinasthi	√	√	√	√
29	Risda Nur Istikhomah	√	√	√	√
30	Satriyatama	√	√	√	√
31	Wulan Ariningrum	√	√	√	√
32	Yahya	√	√	√	√

**LEMBAR OBSERVASI
SIKAP SPIRITUAL**

Kelas : 8 B
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2014
 Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
 Butir Nilai : Bersyukur
 Indikator Sikap :

5. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
6. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2			
1	Adidarma Setiawan S.	2	3	5	2.5	B
2	Afrida Icha Lavira	3	3	6	3	B
3	Alfa Baracha Kristian N.	3	4	7	3.5	B
4	Andika Alif Munandar	2	3	5	2.5	B
5	Angga Saputra Mulyadi	3	4	7	3.5	B
6	Chesia Gravirananda I.	4	4	8	4	SB
7	Dany Kumara Aji	3	4	7	3.5	B
8	Diah Ayu Larasati	4	4	8	4	SB
9	Dinda Darus Aulia K. P.	4	4	8	4	SB
10	Dita Shania Dewi	4	4	8	4	SB
11	Dwi Rahayu	4	4	8	4	SB
12	Fadma Diani Ari N.	4	4	8	4	SB
13	Febri Muhammad Taufik	3	4	7	3.5	B
14	Frida Aji Jannata	3	4	7	3.5	B
15	Gabriella Resti P.	4	4	8	4	SB
16	Gregorius Sakti G.	2	3	5	2.5	B
17	Haris Arrasyid Nusantara	3	3	6	3	B
18	Hayyu Wira Dharma	4	4	8	4	SB
19	Kerenita Dwi Valentina	4	4	8	4	SB
20	Liza Ria Safitri	3	3	6	3	B
21	Mahardhika Yudha D.	3	3	6	3	B
22	Martinus Rxyfarrel Evan	3	3	6	3	B

23	Meisella Brilian Handali	4	4	8	4	SB
24	Muhamad Nuryahya	4	4	8	4	SB
25	Muhammad Farhan Juna	3	3	6	3	B
26	Muhammad Raihan Desko	3	4	7	3.5	B
27	Oktavia Puspita Rahma	4	4	8	4	SB
28	Rafif Aditya Septriawan	3	3	6	3	B
29	Vera Warianti	4	4	8	4	SB
30	Vivi Aprilia Rahayu	4	4	8	4	SB
31	Yulian Pratama	3	3	6	3	B
32	Yunika Ajeng Wanodya P.	4	4	8	4	SB

Guru Mata Pelajaran,

Rina Faturohman
NIM. 11202244013

LEMBAR OBSERVASI
SIKAP SOSIAL

Kelas : 8 B
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator Sikap :

4. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.
6. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		1	2	3			
1	Adidarma Setiawan S.	2	2	3	8	2.6	B
2	Afrida Icha Lavira	3	4	4	11	3.6	B
3	Alfa Baracha Kristian N.	3	3	4	10	3.3	B
4	Andika Alif Munandar	3	3	4	10	3.3	B
5	Angga Saputra Mulyadi	3	3	3	9	3	B
6	Chesia Gravirananda I.	4	3	3	10	3.3	B
7	Dany Kumara Aji	4	3	3	10	3.3	B
8	Diah Ayu Larasati	4	4	3	11	3.6	B
9	Dinda Darus Aulia K. P.	4	3	3	10	3.3	B
10	Dita Shania Dewi	4	3	3	10	3.3	B
11	Dwi Rahayu	4	4	4	12	4	SB
12	Fadma Diani Ari N.	3	4	4	11	3.6	B
13	Febri Muhammad Taufik	3	3	3	9	3	B
14	Frida Aji Jannata	4	3	3	10	3.3	B
15	Gabriella Resti P.	4	4	4	12	4	SB
16	Gregorius Sakti G.	2	4	4	10	3.3	B
17	Haris Arrasyid Nusantara	3	3	4	10	3.3	B
18	Hayyu Wira Dharma	3	4	4	11	3.6	B
19	Kerenita Dwi Valentina	4	4	3	11	3.6	B
20	Liza Ria Safitri	3	3	3	9	3	B

21	Mahardhika Yudha D.	3	3	3	9	3	B
22	Martinus Rxyfarrel Evan	3	4	3	10	3.3	B
23	Meisella Brilian Handali	4	4	4	12	4	SB
24	Muhamad Nuryahya	4	4	4	12	4	SB
25	Muhammad Farhan Juna	3	3	3	9	3	B
26	Muhammad Raihan Desko	3	3	3	9	3	B
27	Oktavia Puspita Rahma	4	3	3	10	3.3	B
28	Rafif Aditya Septriawan	3	3	3	9	3	B
29	Vera Warianti	3	3	3	9	3	B
30	Vivi Aprilia Rahayu	3	3	3	9	3	B
31	Yulian Pratama	3	3	3	9	3	B
32	Yunika Ajeng Wanodya P.	3	3	3	9	3	B

Guru Mata Pelajaran,

Rina Faturohman
NIM. 11202244013

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Ganjil
Kompetensi Dasar : 3.1
Kelas : VIII B

No	Nama	NU	NTgs	NA	Total Skor (Nilai : 10) x 4	Konversi Nilai
1	Adidarma Setiawan S.	9.5	10	9.75	3.9	A
2	Afrida Icha Lavira	7.6	9	8.3	3.32	B+
3	Alfa Baracha Kristian N.	7.6	8	7.8	3.12	B+
4	Andika Alif Munandar	7.6	7	7.3	2.92	B
5	Angga Saputra Mulyadi	7.6	7	7.3	2.92	B
6	Chesia Gravirananda I.	7.6	6	6.8	2.72	B
7	Dany Kumara Aji	7.6	7	7.3	2.92	B
8	Diah Ayu Larasati	9	6	7.5	3	B
9	Dinda Darus Aulia K. P.	7.6	9	8.3	3.32	A-
10	Dita Shania Dewi	9.5	8	8.75	3.5	A-
11	Dwi Rahayu	9.75	10	9.875	3.95	A
12	Fadma Diani Ari N.	7.6	8	7.8	3.12	B+
13	Febri Muhammad Taufik	8.5	9	8.75	3.5	A-
14	Frida Aji Jannata	8.25	7	7.625	3.05	B+
15	Gabriella Resti P.	8.75	8	8.375	3.35	A-
16	Gregorius Sakti G.	9.25	10	9.625	3.85	A
17	Haris Arrasyid Nusantara	7.75	10	8.875	3.55	A-
18	Hayyu Wira Dharma	7.6	8	7.8	3.12	B+
19	Kerenita Dwi Valentina	8.25	8	8.125	3.25	B+
20	Liza Ria Safitri	7.6	8	7.8	3.12	B+
21	Mahardhika Yudha D.	8.5	9	8.75	3.5	A-
22	Martinus Raxyfarrel Evan	8	10	9	3.6	A-
23	Meisella Brilian Handali	9.75	9	9.375	3.75	A
24	Muhamad Nuryahya	8	8	8	3.2	B+
25	Muhammad Farhan Juna	7.75	7	7.375	2.95	B
26	Muhammad Raihan Desko	7.6	7	7.3	2.92	B
27	Oktavia Puspita Rahma	7.6	8	7.8	3.12	B+
28	Rafif Aditya Septriawan	7.6	8	7.8	3.12	B+
29	Vera Warianti	7.6	7	7.3	2.92	B
30	Vivi Aprilia Rahayu	7.6	6	6.8	2.72	B
31	Yulian Pratama	7.6	9	8.3	3.32	A-
32	Yunika Ajeng Wanodya P.	7.6	8	7.8	3.12	B+

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Ganjil
Kompetensi Dasar : 3.2
Kelas : VIII B

No	Nama	NU	NTgs	NA	Total Skor (Nilai : 10) x 4	Konversi Nilai
1	Adidarma Setiawan S.	10	8.75	9.3	3.75	A
2	Afrida Icha Lavira	9.75	10	9.8	3.95	A
3	Alfa Baracha Kristian N.	10	8.75	9.3	3.75	A
4	Andika Alif Munandar	10	8.75	9.3	3.75	A
5	Angga Saputra Mulyadi	10	8.75	9.3	3.75	A
6	Chesia Gravirananda I.	10	7.5	8.7	3.5	A-
7	Dany Kumara Aji	10	9.3	9.6	3.86	A
8	Diah Ayu Larasati	10	8	9	3.6	A-
9	Dinda Darus Aulia K. P.	9.5	8.75	9.1	3.65	A
10	Dita Shania Dewi	10	10	10	4	A
11	Dwi Rahayu	10	10	10	4	A
12	Fadma Diani Ari N.	10	6.2	8.1	3.24	B+
13	Febri Muhammad Taufik	10	8.75	9.3	3.75	A
14	Frida Aji Jannata	10	10	10	4	A
15	Gabriella Resti P.	10	10	10	4	A
16	Gregorius Sakti G.	10	10	10	4	A
17	Haris Arrasyid Nusantara	9.75	10	9.8	3.95	A
18	Hayyu Wira Dharma	10	10	10	4	A
19	Kerenita Dwi Valentina	10	10	10	4	A
20	Liza Ria Safitri	9.5	7.5	8.5	3.4	A-
21	Mahardhika Yudha D.	10	7.5	8.7	3.5	A-
22	Martinus Raxyfarrel Evan	10	10	10	4	A
23	Meisella Brilian Handali	10	8.75	9.3	3.75	A
24	Muhamad Nuryahya	9.75	8.75	9.2	3.7	A
25	Muhammad Farhan Juna	9.5	5	7.2	2.9	B
26	Muhammad Raihan Desko	9.5	10	9.7	3.9	A
27	Oktavia Puspita Rahma	8.25	7.5	7.8	3.15	B+
28	Rafif Aditya Septriawan	9.5	10	9.7	3.9	A
29	Vera Warianti	10	8.75	9.3	3.75	A
30	Vivi Aprilia Rahayu	8.25	8.75	8.5	3.4	A-
31	Yulian Pratama	9.5	10	9.7	3.9	A
32	Yunika Ajeng Wanodya P.	9.5	10	9.7	3.9	A

**LEMBAR OBSERVASI
SIKAP SPIRITUAL**

Kelas : 8 C
 Semester : 1
 Tahun Pelajaran : 2014
 Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
 Butir Nilai : Bersyukur
 Indikator Sikap :

7. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.
8. Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Inggris.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		Indikator 1	Indikator 2			
1	Abima Prasetya	4	3	7	3.5	B
2	Aditya Surya Kelana	4	3	7	3.5	B
3	Aldama Rifqi Fauzi	4	4	8	4	SB
4	Alfinia Putri Rahmawati	4	4	8	4	SB
5	Anindya Durotun Nafisah	4	4	8	4	SB
6	Annisa Septiana	4	4	8	4	SB
7	Atika Khoirunisa	4	4	8	4	SB
8	Avetalia Mandadyah A. W.	4	4	8	4	SB
9	Avianty Kartikasari	4	4	8	4	SB
10	Dina Novita	4	4	8	4	SB
11	Efan Saputro	3	3	6	3	B
12	Fahri Gunawan	4	4	8	4	SB
13	Fajar Agus Saputro	3	3	6	3	B
14	Fezahenditya Bara R.	3	3	6	3	B
15	Fitria Puspitawati	3	4	7	3.5	B
16	Frida Arba Martadewi	4	4	8	4	SB
17	Galuh Aulia Nisa	4	4	8	4	SB
18	Hafid Muhammad Gloria	4	4	8	4	SB
19	Ilham Alfian	3	2	5	2.5	B
20	Jovita Fernanda Permata S.	4	4	8	4	SB
21	Juni Aldi Nur Ridwan	3	3	6	3	B

22	Luxita Candra Kusuma	4	4	8	4	SB
23	Maharani Shinta Wijaya	4	4	8	4	SB
24	Mega Ayuni Putri Ganatri	4	4	8	4	SB
25	Muhammad Iqbal Rusdi	3	4	7	3.5	B
26	Nauva Rochman Saefudin	4	4	8	4	SB
27	Rayi Herma Salsabella	4	4	8	4	SB
28	Renjani Puri Pinasthi	4	4	8	4	SB
29	Risda Nur Istikhomah	4	4	8	4	SB
30	Satriyatama	3	3	6	3	B
31	Wulan Ariningrum	4	4	8	4	SB
32	Yahya	3	3	6	3	B

Guru Mata Pelajaran,

Rina Faturhman
NIM. 11202244013

LEMBAR OBSERVASI
SIKAP SOSIAL

Kelas : 8 C
 Semester : 1 (satu)
 Tahun Pelajaran : 2014
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Menunjukkan perilaku **tanggung jawab**, peduli, **kerjasama**, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator Sikap :

7. Mengerjakan tugas yang sudah diberikan dengan baik dan tepat waktu.
8. Menyelesaikan tugas yang menjadi bagiannya dalam kerja kelompok.
9. Aktif mengajukan pendapat atau argumentasi dalam diskusi kelompok.

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual			Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Keterangan
		1	2	3			
1	Abima Prasetya	3	3	4	10	3.3	B
2	Aditya Surya Kelana	3	3	4	10	3.3	B
3	Aldama Rifqi Fauzi	3	3	4	10	3.3	B
4	Alfinia Putri Rahmawati	4	4	3	11	3.6	SB
5	Anindya Durotun Nafisah	4	4	3	11	3.6	SB
6	Annisa Septiana	4	4	3	11	3.6	SB
7	Atika Khoirunisa	4	4	3	11	3.6	SB
8	Avetalia Mandadyah A. W.	4	4	3	11	3.6	SB
9	Avianty Kartikasari	4	4	3	11	3.6	SB
10	Dina Novita	4	4	3	11	3.6	SB
11	Efan Saputro	2	3	3	8	2.6	B
12	Fahri Gunawan	3	3	3	9	3	B
13	Fajar Agus Saputro	3	3	3	9	3	B
14	Fezahenditya Bara R.	3	3	3	9	3	B
15	Fitria Puspitawati	3	3	3	9	3	B
16	Frida Arba Martadewi	4	4	3	11	3.6	SB
17	Galuh Aulia Nisa	4	4	3	11	3.6	SB
18	Hafid Muhammad Gloria	4	3	4	11	3.6	SB
19	Ilham Alfian	2	2	4	8	2.6	B

20	Jovita Fernanda Permata S.	4	4	3	11	3.6	SB
21	Juni Aldi Nur Ridwan	2	3	3	8	2.6	B
22	Luxita Candra Kusuma	4	4	3	11	3.6	SB
23	Maharani Shinta Wijaya	4	4	3	11	3.6	SB
24	Mega Ayuni Putri Ganatri	4	4	3	11	3.6	SB
25	Muhammad Iqbal Rusdi	3	3	4	10	3.3	B
26	Nauva Rochman Saefudin	4	4	3	11	3.6	SB
27	Rayi Herma Salsabella	4	4	3	11	3.6	SB
28	Renjani Puri Pinasthi	4	4	3	11	3.6	SB
29	Risda Nur Istikhomah	4	4	3	11	3.6	SB
30	Satriyatama	3	3	3	9	3	B
31	Wulan Ariningrum	4	4	3	11	3.6	SB
32	Yahya	3	3	3	9	3	B

Guru Mata Pelajaran,

Rina Faturohman
NIM. 11202244013

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Ganjil
Kompetensi Dasar : 3.1
Kelas : VIII C

No	Nama	NU	NTgs	NA	Total Skor (Nilai : 10) x 4	Konversi Nilai
1	Abima Prasetya	7.6	7	7.3	2.92	B
2	Aditya Surya Kelana	7.6	8.5	8.05	3.22	B+
3	Aldama Rifqi Fauzi	7.6	7.5	7.55	3.02	B+
4	Alfinia Putri Rahmawati	9.4	7	8.2	3.28	B+
5	Anindya Durotun Nafisah	7,6	7	7.3	2.92	B
6	Annisa Septiana	8.8	7	7.9	3.16	B+
7	Atika Khoirunisa	8.2	9	8.6	3.44	A-
8	Avetalia Mandadyah Apri W.	8.5	7	7.75	3.1	B+
9	Avianty Kartikasari	9.4	7	8.2	3.28	B+
10	Dina Novita	9.0	7.5	8.25	3.3	B+
11	Efan Saputro	7.9	7	7.45	2.98	B
12	Fahri Gunawan	8.5	7	7.75	3.1	B+
13	Fajar Agus Saputro	8.8	7.5	8.15	3.26	B+
14	Fezahenditya Bara Reylingga	7.6	7.5	7.55	3.02	B+
15	Fitria Puspitawati	7.6	8.5	8.05	3.22	B+
16	Frida Arba Martadewi	7.6	7	7.3	2.92	B
17	Galuh Aulia Nisa	7.6	8.5	8.05	3.22	B+
18	Hafid Muhammad Gloria	8.5	6	7.25	2.9	B
19	Ilham Alfian	7.6		3.2	1.28	C+
20	Jovita Fernanda Permata Sari	8.2	6	7.1	2.84	B
21	Juni Aldi Nur Ridwan	7.6	7.5	7.55	2.9	B+
22	Luxita Candra Kusuma	10.0	7	8.5	3.4	A-
23	Maharani Shinta Wijaya	10.0	8	9	3.6	A-
24	Mega Ayuni Putri Ganatri	9	9	9	3.6	A-
25	Muhammad Iqbal Rusdi	8.2	7	7.6	3.04	B+
26	Nauva Rochman Saefudin	7.6	8.5	8.05	3.22	B+
27	Rayi Herma Salsabella	7.6	8.5	8.05	3.22	B+
28	Renjani Puri Pinasthi	9.7	7	8.35	3.34	A-
29	Risda Nur Istikhomah	10.0	8.5	9.25	3.7	A
30	Satriyatama	8.2	7.5	7.85	3.14	B+
31	Wulan Ariningrum	9.4	8	8.7	3.48	A-
32	Yahya	7.6	7.5	7.55	3.02	B+

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Semester : Ganjil
Kompetensi Dasar : 3.2
Kelas : VIII C

No	Nama	NU	NTgs	NA	Total Skor (Nilai : 10) x 4	Konversi Nilai
1	Abima Prasetya	82.5	8.75	8.5	3.4	A-
2	Aditya Surya Kelana	100	10	10	4	A
3	Aldama Rifqi Fauzi		10	10	4	A
4	Alfinia Putri Rahmawati	97.5	8.75	9.25	3.7	A
5	Anindya Durotun Nafisah	77.5	10	8.875	3.55	A-
6	Annisa Septiana	97.5	7.5	8.625	3.45	A-
7	Atika Khoirunisa	97.5	10	9.875	3.95	A
8	Avetalia Mandadyah Apri W.	95	6.25	7.875	3.15	B+
9	Avianty Kartikasari	85	8.75	8.625	3.45	A-
10	Dina Novita	92.5	10	9.625	3.85	A
11	Efan Saputro	82.5	7.5	7.875	3.15	B+
12	Fahri Gunawan	90	8.75	8.875	3.55	A-
13	Fajar Agus Saputro	92.5	10	9.625	3.85	A
14	Fezahenditya Bara Reylingga	77.5	7.5	7.625	3.05	B+
15	Fitria Puspitawati	100	10	10	4	A
16	Frida Arba Martadewi	100	10	10	4	A
17	Galuh Aulia Nisa	82.5	10	9.125	3.65	A
18	Hafid Muhammad Gloria	92.5	8.75	9	3.6	A-
19	Ilham Alfian	85	8.75	8.625	3.45	A-
20	Jovita Fernanda Permata Sari	85	10	9.25	3.7	A
21	Juni Aldi Nur Ridwan	76	10	8.8	3.52	A-
22	Luxita Candra Kusuma	100	8.75	9.375	3.75	A
23	Maharani Shinta Wijaya	85	10	9.25	3.7	A
24	Mega Ayuni Putri Ganatri	100	10	10	4	A
25	Muhammad Iqbal Rusdi	85	8.75	8.625	3.45	A-
26	Nauva Rochman Saefudin	100	10	10	4	A
27	Rayi Herma Salsabella	100	8.75	9.375	3.75	A
28	Renjani Puri Pinasthi	95	6.87	8.185	3.274	B+
29	Risda Nur Istikhomah	95	10	9.75	3.9	A
30	Satriyatama	100	10	10	4	A
31	Wulan Ariningrum	100	10	10	4	A
32	Yahya	87.5	8.75	8.75	3.5	A-

**DAFTAR NILAI KETERAMPILAN BERBICARA
KELAS 8 C**

No	Nama	Aspek				Total Skor	Skor Akhir (Skor : 16) x 4	Konversi
		1	2	3	4			
1	Abima Prasetya	3	4	4	3	14	3.5	B+
2	Aditya Surya Kelana	3	4	4	3	14	3.5	B+
3	Aldama Rifqi Fauzi	2	4	4	3	13	3.25	B
4	Alfinia Putri Rahmawati	3	4	4	3	14	3.5	B+
5	Anindya Durotun Nafisah	3	4	4	3	14	3.5	B+
6	Annisa Septiana	3	4	4	3	14	3.5	B+
7	Atika Khoirunisa	3	4	4	3	14	3.5	B+
8	Avetalia Mandadyah Apri	4	4	3	3	14	3.5	B+
9	Avianty Kartikasari	3	4	4	3	14	3.5	B+
10	Dina Novita	3	4	4	3	14	3.5	B+
11	Efan Saputro	3	4	4	3	14	3.5	B+
12	Fahri Gunawan	3	3	4	3	13	3.25	B
13	Fajar Agus Saputro	3	4	4	3	14	3.5	B+
14	Fezahenditya Bara R.	3	3	4	3	13	3.25	B
15	Fitria Puspitawati	3	4	4	3	14	3.5	B+
16	Frida Arba Martadewi	3	4	4	4	15	3.75	A-
17	Galuh Aulia Nisa	3	4	4	3	14	3.5	B+
18	Hafid Muhammad Gloria	3	3	3	4	13	3.25	B
19	Ilham Alfian	3	4	3	4	14	3.5	B+
20	Jovita Fernanda Permata S	3	4	4	4	15	3.75	A-
21	Juni Aldi Nur Ridwan	3	4	4	3	14	3.5	B+
22	Luxita Candra Kusuma	3	4	4	4	15	3.75	A-
23	Maharani Shinta Wijaya	3	4	4	3	14	3.5	B+
24	Mega Ayuni Putri Ganatri	4	4	4	4	16	4	A
25	Muhammad Iqbal Rusdi	3	4	4	3	13	3.25	B
26	Nauva Rochman Saefudin	3	4	4	4	15	3.75	B+
27	Rayi Herma Salsabella	3	4	4	3	14	3.5	B+
28	Renjani Puri Pinasthi	2	4	4	3	12	3	B
29	Risda Nur Istikhomah	3	4	4	3	13	3.25	B
30	Satriyatama	3	4	4	4	15	3.75	A-
31	Wulan Ariningrum	4	4	4	3	15	3.75	A-
32	Yahya	3	4	4	3	14	3.5	B+

SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem Nama Tes/Bentuk Tes: UH/Uraian
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Tanggal Tes :
Kelas : VIII B & C Jumlah Peserta : 32
Semester : Ganjil Banyaknya Soal : 5
Tahun Pelajaran : 2014/2015 KKM : 75 (B-)

No.	Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam meminta perhatian serta responnya.	Write down 5 expressions of asking someone's attention!	Attention please, look at me, listen to me, Hi, everybody, Hello, etc.	20
2.	Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam mengecek pemahaman serta responnya.	Mention 5 expressions of checking someone's understanding!	Do you understand? Have you got it? Got it? Any questions? Etc.	20
3.	Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya.	Mention 5 expressions of asking and giving opinion	What do you think about, I think, what do you reckon, I reckon, do you think, what's your opinion, in my opinion, from my point of view, I believe.	30
4.	Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam memberi pujian serta responnya.	Mention 3 expressions of showing appreciation	Nice, good, what a good, great, excellent.	15
5.		Complete the dialogue		15

SOAL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Pakem Nama Tes/Bentuk Tes: UH/Uraian
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Tanggal Tes :
 Kelas : VIII B & C Jumlah Peserta : 32
 Semester : Ganjil Banyaknya Soal : 10
 Tahun Pelajaran : 2014/2015 KKM : 75 (B-)

N o	Indikator	Teknik Penilaian	Jenjang Pengetahuan	Butir Soal	Kunci	Skor
1.				A monkey _____ swing on the branches well, but we _____ do that.	Can, can't	10
2.				A fish _____ walk, but it _____ swim.	Can't , can	10
3.				You buy stamps at the post office, but you _____ buy shoes there.	Can't	10
4.				A tiny baby _____ cry, but it _____ talk.	Can, can't	10
5.				According to Gunawan, we know that his uncle will		10
6.				According to Dian,		10
7.					10

8.				The clouds moved away, and the sun shone through. The sky was full of pretty colors. It (be) _____ beautiful.	was	10
9.				I (be) _____ ready to go. When (be) _____ we leaving?	Am, are	10
10				Arturo and Ryo (be) _____ at the party last night.	were	10

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH LEMBAGA : SMP N 1 Pakem
 ALAMAT SEKOLAH LEMBAGA : Tegalsari, Pakembinangun, Pakem
 GURU PEMBIMBING : Legowo

NAMA MAHASISWA : Rina Faturohman
 NO. MAHASISWA : 11202244013
 FAK./JUR./PRODI : FBS/PBI/PBI
 DOSEN PEMBIMBING : Tri Wahyuni

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 3-07-14 Jam 07.30 – 14.00 6,5 jam	Penerimaan Siswa Baru	Membantu di bagian loket satu yaitu penyerahan berkas yang terdiri dari: 1. formulir pendaftaran 2. SKHU asli dan fotokopi SKHUN berlegalisir 3. fotokopi surat kartu keluarga 4. surat rekomendasi penambahan nilai prestasi akademik atau non akademik 5. surat rekomendasi dari sekolah asal atau dinas bagi peserta yang berasal dari luar daerah. Di hari pertama peserta yang mendaftar sebanyak 142 peserta dengan nem tertinggi 29.10.	Terdapat beberapa pendaftar yang belum melengkapi berkas yang dibutuhkan.	Meminta pendaftar untuk melengkapinya terlebih dahulu.
2.	Jum'at, 4-07-14 Jam 07.30 – 14.00 6,5 jam	Penerimaan Siswa Baru	Membantu di bagian pengamatan hasil secara online. Di hari kedua pendaftar sebanyak 21 peserta dengan nem tertinggi 29.10 dan nem terendah 25.45.	Wifi tidak lancar.	Menggunakan modem pribadi.
3.	Sabtu, 5 Juli 2014	Penerimaan Siswa Baru	Membantu di bagian pengisian formulir. Peserta yang mendaftar	-	-

	Jam 07.30 – 14.00 6,5 jam		sebanyak 6 orang. Nem tertinggi di hari terakhir pendaftaran adalah 29.10 dan nem terendah adalah 25.85.		
4.	Kamis, 10 Juli 2014 Jam 07.30 – 14.00 6,5 jam	Penerimaan Siswa Baru (Daftar Ulang)	Membantu pada bagian pengumpulan formulir daftar ulang.	Sedikit kebingungan saat melayani peserta didik yang berasal dari luar daerah.	Bertanya kepada ketua panitia yang mengurus Penerimaan Siswa Baru untuk permasalahan calon peserta didik yang berasal dari luar daerah.
5.	Jum'at, 11 Juli 2014 Jam 07.30 – 11.00 3,5 jam	Penerimaan Siswa Baru (Daftar Ulang)	Membantu pada bagian pengumpulan formulir daftar ulang.	-	-
6.	Sabtu, 12 Juli 2014 Jam 07.00 – 11.30 4,5 jam	Penerimaan Siswa Baru (Daftar Ulang)	Membantu pada bagian pengumpulan formulir daftar ulang.	Terdapat satu nama peserta didik yang belum melakukan proses daftar ulang.	Menelpon pihak wali murid yang bersangkutan.
7.	Kamis, 17 Juli 2014	Mengajar 3 kelas, yaitu kelas VIII B, VIII C dan VIII A.	Perkenalan diri peserta didik. Mereview ulang pelajaran Bahasa Inggris pada kelas VII. Melakukan survey penilaian pelajaran Bahasa Inggris bagi peserta didik. Mengadakan permainan dalam Bahasa Inggris.	Tidak adanya persiapan mengajar karena permintaan menggantikan guru secara mendadak.	Mengajarkan materi perkenalan diri diselingi dengan permainan.
8.	Minggu, 3-08-2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP pada Kompetensi Dasar yang pertama untuk kelas VIII,	Belum adanya buku paket untuk peserta	Membuat <i>handout</i> untuk peserta didik

			yaitu KD 3.1.	didik.	berdasarkan buku paket Bahasa Inggris <i>When English Rings a Bell</i>
9.	Senin, 4 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP pada Kompetensi Dasar yang pertama untuk kelas VIII, yaitu KD 3.1.	-	-
10.	Selasa, 5 Agustus 2014	Pembuatan <i>handout</i> dan soal untuk tugas	Membuat <i>handout</i> untuk peserta didik dan membuat soal sebagai <i>activity</i> untuk diberikan saat mengajar KD 3.1.	-	-
11.	Rabu, 6 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Piket menyambut siswa di depan pintu gerbang sekolah.	-	-
		Syawalan	Syawalan setelah hari raya Idul Fitri di hari pertama masuk sekolah dengan siswa dan guru SMP N 1 Pakem	-	-
		Konsultasi Guru Pembimbing	Mendiskusikan jadwal mengajar.	-	-
		Pembuatan media ajar	Membuat media untuk mengajar KD 3.1.	-	-
		Print <i>handout</i> untuk peserta didik	Print <i>handout</i> untuk peserta didik sebagai bahan mengajar KD 3.1.	-	-
12.	Kamis, 7 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan ipintu gerbang.	-	-
		Mengajar kelas VIII B	Mengajar kelas VIII B Kompetensi Dasar 3.1 tentang <i>Asking someone's attention</i> dan <i>Checking someone's understanding</i> .	Peserta didik sedikit bosan dengan pembelajaran karena terlalu banyak mengerjakan soal.	Memberikan beberapa <i>jokes</i> dan kemudian tidak menggunakan banyak soal untuk mengajar di pertemuan berikutnya.
		Mengajar kelas	Mengajar kelas VIII C Kompetensi	Peserta didik sedikit	Memberikan beberapa

		VIII C	Dasar 3.1 tentang <i>Asking someone's attention</i> dan <i>Checking someone's understanding</i> .	bosan dengan pembelajaran karena terlalu banyak mengerjakan soal.	<i>jokes</i> dan kemudian tidak menggunakan banyak soal untuk mengajar di pertemuan berikutnya.
13.	Jum'at, 8 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan ipintu gerbang	-	-
		Konsultasi DPL	Berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan mengenai persiapan mengajar serta mengecek RPP yang telah dibuat.	-	-
14.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang	-	-
		Pembuatan RPP	Membuat RPP KD 3.1 pertemuan kedua yaitu tentang <i>Giving and asking opinion</i> dan <i>Giving appreciation</i> .	-	-
15.	Minggu, 10 Agustus	Pembuatan RPP dan membuat handout	Membuat RPP KD 3.1 pertemuan kedua yaitu tentang <i>Giving and asking opinion</i> dan <i>Giving appreciation</i> . Membuat handout untuk peserta didik dan membuat soal sebagai <i>activity</i> selama pembelajaran.	-	-
		Menyiapkan media ajar	Mencari video tentang <i>Giving and asking opinion</i> dan <i>Giving appreciation</i> .	Tidak menemukan video tentang <i>Giving appreciation</i>	Mengganti <i>input</i> yang tadinya video menjadi percakapan beserta gambarnya.
		Print <i>handout</i> untuk peserta didik	Print <i>handout</i> untuk peserta didik sebanyak 64 copy-an.	-	-
16.	Senin, 11 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan ipintu gerbang	-	-

		Mengajar kelas VIII C	Mengajar kelas VIII C KD 3.1. dengan materi <i>Giving and asking opinion</i> serta <i>giving appreciation</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik susah untuk menjadi aktif di dalam kelas. - Kekurangan waktu sehingga materi <i>giving appreciation</i> belum tersampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengadaan sistem <i>reward</i> yang berupa bintang kepada peserta didik yang aktif. - Dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.
		Mengajar kelas VIII B	Mengajar kelas VIII C KD 3.1. dengan materi <i>Giving and asking opinion</i> serta <i>giving appreciation</i> .	Peserta didik kurang begitu fokus dengan pembelajaran . Peserta didik menginginkan kegiatan menyanyi dalam pembelajaran	Mengkondisikan peserta didik agar fokus kembali dengan proses belajar mengajar dan menjanjikan kegiatan bernyanyi di pertemuan berikutnya.
		Pengkoreksian tugas	Mengkoreksi tugas kelas VIII B dan kelas VIII C.	-	-
		Menyiapkan media ajar	Menyiapkan media untuk mengajar yaitu berupa video, kertas manila, serta potongan-potongan kertas berisi kata-kata.	-	-
17	Selasa, 12 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang	-	-
		Mengajar kelas VIII C	Mengajar kelas VIII C. Diisi dengan <i>review</i> materi sebelum ulangan harian dan diselingi dengan permainan kelompok sebagai <i>follow up</i> dari video dan lagu yang telah diperlihatkan.	Kelas yang kotor akibat kertas-kertas yang berserakan setelah permainan berlangsung.	Menyuruh peserta didik untuk membersihkan kelas.

18.	Rabu, 13 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan ipintu gerbang	-	-
		Mengajar kelas VIII B	Mengajar kelas VIII B. Diisi dengan <i>review</i> materi sebelum ulangan harian dan diselingi dengan permainan kelompok sebagai <i>follow up</i> dari video dan lagu yang telah diperlihatkan.	Kekurangan waktu sehingga permainan kelompok belum terlaksana.	Dilanjutkan pada pertemuan sesudah ulangan harian.
		Konsultasi matriks kegiatan dengan guru pembimbing	Mendiskusikan matriks kegiatan yang akan dilaksanakan selama pelaksanaan praktik mengajar di SMP N 1 Pakem.	-	-
		Pembuatan materi ajar kelas IX	Membuat materi untuk mengajar kelas IX tentang <i>Procedure text</i> .	Kesusahan dalam membuat rencana mengajar karena pada kelas IX masih menggunakan kurikulum 2006.	Mempelajari lebih dalam tentang kurikulum 2006.
		Print materi ajar	Print materi dan <i>handout</i> untuk peserta didik yang digunakan sebagai bahan ajar.	-	-
19.	Kamis, 14 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan ipintu gerbang	-	-
		Mengajar kelas IX A	Mengajar teks prosedur di kelas IX A.	Kelas yang tidak kondusif karena peserta didik yang ramai.	Mengkondusifkan peserta didik dengan bersikap tegas.
		Mengajar kelas IX D	Mengajar teks prosedur di kelas IX D.	-	-
		Mengajar kelas VII C	Mengajar materi perkenalan diri di kelas VII C.	Tidak adanya persiapan mengajar karena permintaan menggantikan dari guru	Mengajarkan perkenalan diri tanpa buku paket dan tanpa <i>handout</i> .

				pendamping yang mendadak.	
20.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Pembuatan soal ulangan	Membuat soal ulangan untuk KD 3.1.	-	-
21.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Konsultasi dengan guru Bahasa Inggris kelas IX	Konsultasi dengan guru Bahasa Inggris kelas IX tentang kegiatan lomba majalah dinding untuk kelas IX.	-	-
22.	Minggu, 17 Agustus 2014	Print soal ulangan	Print lembar soal dan lembar jawaban untuk ulangan KD 3.1.	-	-
23.	Senin, 18 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Mengajar kelas VIII C	Mengadakan ulangan harian untuk penilaian KD 3.1.	Kelebihan waktu mengerjakan yang menyebabkan kelas tidak kondusif karena peserta didik yang mengobrol sendiri.	Mengkondusifkan kelas dengan bertindak tegas.
		Mengajar kelas VIII B	Mengadakan ulangan harian untuk penilaian KD 3.1.	Kelebihan waktu mengerjakan yang menyebabkan kelas tidak kondusif karena peserta didik yang mengobrol sendiri.	Mengkondusifkan kelas dengan bertindak tegas.
		Pembuatan materi dan media ajar	Membuat materi ajar dan membuat media ajar untuk mengajar.	-	-

24.	Selasa, 19 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Pendampingan lomba	Mendampingi dua peserta didik yang mengikuti lomba presentasi di Benteng Vredeburg.	Bertabrakan dengan jadwal mengajar kelas VIII C.	Memberikan tugas tertulis untuk kelas VIII C.
25.	Rabu, 20 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Mengajar kelas VIII B	Mengajarkan materi <i>tenses</i> di kelas VIII B.	Beberapa peserta didik yang membuat gaduh kelas.	Menegur peserta didik yang bersangkutan dan memberi ketegasan.
		Sosialisasi Mading di kelas IX B	Mensosialisasikan kegiatan lomba majalah dinding antar kelas IX.	-	-
26.	Kamis, 21 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Sosialisasi Mading di kelas IX A	Mensosialisasikan kegiatan lomba majalah dinding antar kelas IX.	-	-
		Sosialisasi Mading di kelas IX D	Mensosialisasikan kegiatan lomba majalah dinding antar kelas IX.	-	-
27.	Jum'at, 22 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Koreksi ulangan siswa	Mengkoreksi hasil ulangan siswa kelas VIII B.	-	-
28.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Sosialisasi Mading di kelas IX C	Mensosialisasikan kegiatan lomba majalah dinding antar kelas IX.	-	-
		Koreksi ulangan siswa	Mengkoreksi hasil ulangan siswa kelas VIII C.	-	-

		Analisis hasil ulangan siswa	Menganalisis hasil ulangan siswa kelas VIII B dan kelas VIII C.	-	-
29.	Minggu, 24 Agustus 2014	Pembuatan RPP	Membuat RPP KD 3.2 pertemuan yang pertama tentang ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan.	-	-
		Mengkoreksi tugas siswa VIII C	Mengkoreksi tugas menulis kelas VIII C.	-	-
30.	Senin, 25 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Mengajar kelas VIII C	Mengajar <i>tenses</i> di kelas VIII C.	-	-
		Mengajar kelas VIII B	Mengajar <i>tenses</i> di kelas VIII B.	-	-
		Pendampingan pembuatan majalah dinding.	Melakukan pendampingan pembuatan majalah dinding di kelas IX B	-	-
31.	Selasa, 26 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Mengajar kelas VIII C	Mengajar <i>tenses</i> di kelas VIII C.	-	-
		Pendampingan pembuatan majalah dinding.	Melakukan pendampingan pembuatan majalah dinding di kelas IX C.	-	-
32.	Rabu, 27 Agustus	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Mengajar kelas VIII B	Mengajar <i>tenses</i> di kelas VIII B.	-	-
		Mengajar di kelas	Mengajar di kelas IX B untuk	Tidak adanya persiapan	Diisi dengan

		IX B	menggantikan guru yang berhalangan hadir.	mengajar dikarenakan permintaan mengajar yang mendadak.	menonton film dan menyuruh peserta didik untuk mencatat <i>Verb 2</i> dalam film tersebut.
		Mengajar di kelas VII B	Mengajar di kelas VII B untuk menggantikan guru yang berhalangan hadir.	Tidak adanya persiapan mengajar dikarenakan permintaan mengajar yang mendadak.	Mengajar dengan bersumber pada buku <i>When English Rings a Bell</i> untuk kelas VII dan diakhiri dengan permainan.
		Pendampingan pembuatan majalah dinding.	Melakukan pendampingan pembuatan majalah dinding di kelas IX A.	-	--
33.	Kamis, 28 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Pendampingan pembuatan majalah dinding.	Melakukan pendampingan pembuatan majalah dinding di kelas IX D.	-	-
34.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Pembuatan RPP 3.2 pertemuan pertama	Membuat RPP KD 3.2 pertemuan pertama tentang ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan.	-	-
35.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Penilaian majalah dinding	Menilai lomba majalah dinding antar kelas IX.	Ada satu kelas yang belum selesai dalam pembuatan majalah dinding.	Memberikan tambahan waktu kepada kelas yang bersangkutan.
			Membuat RPP KD 3.2 pertemuan	-	-

			pertama tentang ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan.		
		Download media untuk mengajar	Mengunduh video dan lagu untuk media ajar KD 3.2 pertemuan pertama.	-	-
36.	Minggu, 31 Agustus 2014	Pembuatan RPP 3.2 pertemuan kedua	Membuat RPP KD 3.2 pertemuan kedua.	-	-
37.	Senin, 1 September 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Mengajar kelas VIII C di dampingi dengan guru pembimbing.	Mengajar KD 3.2 pertemuan pertama tentang ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan. Proses mengajar didampingi oleh guru pembimbing di sekolah.	Kekurangan waktu untuk kegiatan yang terakhir.	Dilanjutkan pada pertemuan berikutnya.
		Mengajar kelas VIII B didampingi dengan dosen pembimbing lapangan.	Mengajar KD 3.2 pertemuan pertama tentang ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan. Proses mengajar didampingi oleh dosen pembimbing lapangan.	- Kekurangan waktu untuk kegiatan yang terakhir. - Kelas yang ramai	- Kekurangan waktu untuk kegiatan yang terakhir. - Mengkondusifkan kelas
38.	Selasa, 2 September 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Mengajar kelas VIII C.	Mengajar KD 3.2 pertemuan kedua tentang menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan. Melakukan pengambilan nilai berbicara.	Peserta didik yang mengobrol sendiri saat pengambilan nilai berbicara.	Memberikan tugas kepada yang sudah atau belum maju untuk pengambilan nilai berbicara.
		Pengkoreksian	Mengoreksi tugas kelas VIII C.	-	-

		tugas kelas VIII C.			
39.	Rabu, 3 September 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Mengajar kelas VIII B.	Mengajar KD 3.2 pertemuan kedua tentang menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan. Melakukan pengambilan nilai berbicara.	Peserta didik yang mengobrol sendiri saat pengambilan nilai berbicara.	Memberikan tugas kepada yang sudah atau belum maju untuk pengambilan nilai berbicara.
		Pengkoreksian tugas kelas VIII B.	Mengoreksi tugas kelas VIII B.	Terdapat beberapa peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas.	Menegur peserta didik yang bersangkutan dan menyuruh untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan.
40.	Kamis, 4 September 2014	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa-siswa di depan pintu gerbang.	-	-
		Pembuatan soal remidi dan pengayaan	Membuat soal remidi untuk KD 3.1 dan soal pengayaan untuk peserta didik yang telah tuntas.	-	-
41.	Jum'at, 5 September 2014	Pembuatan soal ulangan	Membuat soal ulangan untuk KD 3.2.	-	-
42.	Sabtu, 6 September 2014	Pembuatan draft laporan PPL	Membuat draft laporan PPL.	-	-
43.	Minggu, 7 September 2014	Pembuatan draft laporan PPL	Membuat draft laporan PPL.	-	-
		Print kebutuhan remidi dan pengayaan	Print lembar soal dan lembar jawaban untuk remidi dan pengayaan kelas VIII B dan kelas VIII C.	-	-
44.	Senin, 8 September 2014	Mengajar kelas VIII C.	Melakukan remidi KD 3.1 untuk peserta didik yang belum menempuh ketuntasan dan melakukan pengayaan	-	-

			bagi peserta didik yang sudah tuntas.		
		Mengajar kelas VIII B.	Melakukan remidi KD 3.1 untuk peserta didik yang belum menempuh ketuntasan dan melakukan pengayaan bagi peserta didik yang sudah tuntas.	-	-
45.	Selasa, 9 September 2014	Mengajar kelas VIII C.	Melakukan ulangan harian untuk KD 3.2. di kelas VIII C.	-	-
46.	Rabu, 10 September 2014	Mengajar kelas VIII B.	Melakukan ulangan harian untuk KD 3.2. di kelas VIII B.	-	-
47.	Kamis, 11 September 2014	Konsultasi dengan DPL	Berkonsultasi dengan dosen pembimbing lapangan tentang draft laporan yang telah dibuat.	-	-
		Koreksi ulangan harian.	Mengkoreksi hasil ulangan kelas VIII B dan kelas VIII C KD 3.2.	-	-
		Analisis hasil ulangan.	Menganalisis hasil ulangan KD 3.2 kelas VIII B dan kelas VIII C.	-	-
48.	Jum'at, 12 September 2014	Mengajar kelas VII D.	Mengajar <i>simple present tenss</i> di kelas VII C.	Tidak ada persiapan mengajar karena permintaan menggantikan yang mendadak oleh guru pembimbing.	Menggunakan materi yang sudah dibuat untuk kelas VIII yang sebelumnya, namun dibuat lebih sederhana.
49.	Sabtu, 13 September 2014	Pembuatan piagam untuk pemenang lomba majalah dinding.	Membuat piagam untuk pemenang lomba majalah dinding anatar kelas IX.	-	-
50.	Minggu, 14 September 2014	Pengambilan poster <i>Short Functional Text</i> .	Mengambil 5 poster <i>Short Functional Text</i> di toko bingkai.	-	-
51.	Senin, 15	Pemasangan poster	Memasang poster <i>Short Functional</i>	-	-

	Sptember 2014	<i>Short Functional Text.</i>	<i>Text</i> di kantin dan di kamar mandi.		
52.	Selasa, 16 September 2014	Pemasangan poster <i>Short Functional Text.</i>	Memasang poster <i>Short Functional Text</i> di lab bahasa dan di perpustakaan.	Keterbatasan untuk memasang poster.	Meminta tolong kepada petugas kebersihan untuk memasangkannya.
53.	Rabu, 17 September 2014	Pembuatan laporan PPL.	Merevisi laporan PPL.	-	-

FOTO KEGIATAN

Proses Belajar Mengajar



Salah satu media pembelajaran



Pemasangan Poster *Short Functional Text*





Hasil lomba majalah dinding



