

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 4 GAMPING
Dusun Kalimanjung, Abarketawang, Gamping, Sleman

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh

Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :
Wahyu Cakra Kuntara
11401244006

JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun akademik 2014/2015, mahasiswa yang beridentitas dibawah ini,

nama : Wahyu Cakra Kuntara
NIM : 11401244006
jurusan/ Fakultas : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum/FIS
lokasi PPL : SMP Negeri 4 Gamping
alamat : Dusun Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping,
Sleman

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping dari tanggal 02 Juli 2014 s.d. 17 September 2014 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Disahkan pada

hari, tanggal : 22 September 2014
tempat : SMP Negeri 4 Gamping

Gamping, 9 September 2014

Guru Pembimbing
SMP Negeri 4 Gamping



Paryono, S. Pd.
NIP. 19611112 198403 1 006

Koordinator PPL
SMP Negeri 4 Gamping



Supriyono, S. Pd.
NIP. 19570825 198103 1 011

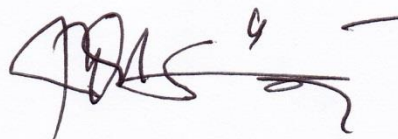
Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Gamping,



Suwito, S. Pd.
NIP. 19621220 198412 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta



Halili Hasan, S. Pd.
NIP. 19780514 200604 1 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan kegiatan PPL ini dapat tersusun dengan baik pada kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping.

Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2014 mengadakan program PPL dengan tujuan untuk memberikan bekal pengalaman dan ketrampilan bagi mahasiswa yang mengikutinya. Di samping itu program ini juga membantu mahasiswa untuk lebih mengenal, mengetahui kemudian memahami lingkungan sekolah yang ternyata dalam prakteknya bukan hanya interaksi antara guru dan siswa sebagai komponen primer pendidikan, namun juga hadirnya sarana pendukung misalnya sarana dan prasarana sekolah yang menjadi tumpuan kelancaran proses pendidikan formal sekolah.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, karena itu dengan kerendahan hati penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Prof. Rochmat Wahab, M.Pd, yang telah mengeluarkan kebijakan tentang pemisahan antara KKN dan PPL
2. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program PPL
3. Bapak Suwito, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Gamping yang telah menerima kami serta memberikan ijin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping.
4. Bapak Halili Hasan, S.Pd. , selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum 2014 di SMP Negeri 4 Gamping.
5. Bapak Supriyono, S. Pd., selaku Koordinator PPL SMP Negeri 4 Gamping.
6. Bapak Paryono, S. Pd., selaku guru Pembimbing kegiatan PPL yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta arahan selama melaksanakan proses PPL di SMP Negeri 4 Gamping.
7. Segenap Bapak/Ibu Guru/Karyawan/Karyawati SMP Negeri 4 Gamping.
8. Seluruh siswa/siswi SMP Negeri 4 Gamping khususnya kelas VIII C, VIII D, VIII E dan VIII F.
9. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
10. Pratiwi Istifany Haq yang selalu memberi motivasi dan semangat dalam pelaksanaan penyusunan laporan PPL.

11. Teman-teman PPL UNY 2014 SMP Negeri 4 Gamping (lita, alan, tiwi, hangger, dana, juwita, ema, wahyu, dan cahya) yang telah banyak memberikan bantuan, kenangan dan pengalaman melaksanakan program PPL ini.

12. Serta semua pihak yang membantu hingga selesainya laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan.

Gamping, 9 September
2014

Penyusun

Wahyu Cakra Kuntara
NIM. 11401244006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Refleksi	20
D. Hal-hal Lain yang di dapat dari Kegiatan PPL	20
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	23
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN	

ABSTRAK

LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMP NEGERI 4 GAMPING

Oleh:

Wahyu Cakra Kuntara
11401244006

Program Kuliah Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Tujuan dari program ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan untuk bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan kelak ketika bergelut di dunia pendidikan yang sebenarnya.

SMP N 4 Gamping berlokasi di Dusun Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta ini merupakan sekolah bertaraf SSN (Sekolah Standar Nasional) yang mempunyai 6 kelas untuk masing-masing angkatan. Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Program PPL di SMP NEGERI 4 GAMPING yang dilaksanakan pada tanggal 02 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata Kunci: *,PPL, SMP N 4 Gamping*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia kependidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik (menyiapkan) tenaga kependidikan yang professional agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Salah satu cara yang digunakan untuk mendidik tenaga kependidikan yang professional yaitu dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL memiliki misi sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. PPL yang telah dikuasai di dalam kehidupan nyata di sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wahana atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Kegiatan PPL melalui 2 (dua) tahapan yaitu pra PPL dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi kegiatan PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan di sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Universitas Negeri Yogyakarta dalam misi dan visinya tetap mempertahankan bahkan telah mengembangkan salah satu fungsinya, untuk menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga yang profesional kependidikan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang profesional yaitu tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan ketrampilan mengajar.

Dalam kegiatan praktik Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan

berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi Lapangan
2. Observasi Kelas
3. Pelaksanaan Praktik Mengajar
 - Latihan Mengajar Terbimbing
 - Latihan Mengajar Mandiri
4. Praktik Persekolahan
 - Pengelolaan Administrasi Sekolah dan Administrasi Kelas
5. Penyusunan Laporan PPL

PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi lapangan tempat melaksanakan PPL.

A. Analisis Situasi

1. Visi dan Misi Sekolah

Visi

Unggul dalam imtaq, prestasi, seni budaya dan berwawasan lingkungan.

Indikator :

1. Unggul dalam disiplin dan budi pekerti luhur berdasarkan Imtaq
2. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Sekolah dan Nasional
3. Unggul dalam penguasaan IPTEK
4. Unggul dalam bidang seni dan budaya
5. Cerdas dalam berolah pikir, berolah rasa, dan berolah raga
6. Terwujudnya lingkungan dan perilaku sehat

Misi

1. Membentuk insan yang beriman, bertaqwa, dan berbudi pekerti luhur sesuai dengan Pancasila.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki
3. Meningkatkan prestasi akademik dan akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran
4. Mengembangkan kreatifitas guru untuk mendesain program pendidikan yang berkualitas dan senantiasa mengikuti perkembangan jaman
5. Meningkatkan penguasaan Ilmu Pengetahuan Teknologi Informasi dan Komunikasi
6. Mendorong, membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan, bakat, dan minatnya dalam bidang seni budaya, olahraga, dan ketrampilan sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal dan memiliki daya saing
7. Meningkatkan kreatifitas peserta didik melalui kegiatan pengembangan diri/kegiatan ekstrakurikuler
8. Sekolah mampu melaksanakan program pembelajaran dan aplikasi kurikulum yang berwawasan lingkungan
9. Menata lingkungan sekolah yang bersih, sehat dan indah

2. Letak Geografis

Secara geografis, SMP Negeri 4 Gamping terletak di Dukuh Kalimanjung, Desa Ambarketawang, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman, Provinsi Yogyakarta, kode pos 55294. Letak sekolah ini jauh dari jalan raya, dan tidak ada angkutan umum yang bisa menjangkaunya. Namun, walaupun demikian lokasi SMP Negeri 4 Gamping merupakan lokasi yang baik digunakan sebagai lingkungan pembelajaran, karena lingkungan disekitar sekolah sepi dan jauh dari kebisingan kota. Lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang sangat asri, dikelilingi sawah dan pegunungan di daerah perbatasan antara Kecamatan Gamping dengan Kecamatan Kasihan.

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Bangunan

Nama	Jumlah
Ruang Kelas	18

Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Guru	1
Ruang TU	1
Ruang Urusan Kurikulum	1
Ruang OSIS	1
Ruang Perpustakaan	1
Laboratorium IPA	1
Laboratorium Komputer	1
Gudang (tempat penyimpanan alat olahraga)	1
Ruang Ibadah / mushola	1
Ruang UKS	1
Ruang BK	1
Kantin	4
Kamar Mandi Guru	2
Kamar Mandi Siswa	14
Lapangan Basket (Lapangan Upacara)	1
Lapangan voli	1
Dapur Sekolah	1
Tempat parkir Siswa	2
Tempat Parkir Guru	3
Ruang Musik & Karawitan	1
Ruang Menjahit	1
Ruang Tari	1
Ruang Pertukangan	1
Ruang Elektronika	1

Ruang Serbaguna (hall)	1
Ruang Tata Rias	1
Ruang Membatik	1
ICT-EQEP	1
Laboratorium Bahasa	1

b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP N 4 Gamping terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, ruang Urusan Kurikulum dan Piket, ruang Tata Usaha (TU) dan ruang Bimbingan Konseling (BK).

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, meja kerja dan kursi, lemari buku.

2) Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru, beberapa lemari arsip, papan dinding dan papan pengumuman tempel.

3) Ruang Urusan Kurikulum

Ruang ini dilengkapi dengan meja dan kursi untuk tiga orang Urusan Kurikulum, lemari penyimpanan berkas, papan dinding, dan papan pengumuman.

4) Ruang Tata Usaha (TU)

Ruang tata usaha terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Di ruang tata usaha ini terdapat papan dinding yang memuat data administrasi sekolah, meja dan kursi kerja, dan satu set meja kursi tamu.

5) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Terdapat satu set meja kursi tamu yang digunakan sebagai media bimbingan siswa. Selain itu, ruangan ini dilengkapi dengan beberapa lemari arsip, meja kerja dan kursi untuk masing-masing guru BK, dan papan dinding.

c. Sarana dan Prasarana

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain:

1) Ruang Kelas

SMP Negeri 4 Gamping memiliki 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Kelas VII ada 6 kelas, kelas VIII ada 6 kelas, dan IX ada 6 kelas.

2) Ruang Perpustakaan

Banyak buku yang melengkapi kegiatan mata pelajaran siswa, tidak hanya buku mata pelajaran tetapi juga terdapat kamus, majalah, dan koran. Ruang perpustakaan kurang terasa nyaman dikarenakan kekurangan rak sehingga ada buku-buku masih tergeletak di lantai. contohnya buku mata pelajaran dan kamus. sehingga penataan ruangan tidak teratur dengan rapi.

3) Ruang Kesenian

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesenian yang lengkap di antaranya: ruang praktek tari, ruang musik, dan ruang karawitan.

4) Ruang UKS dan Ruang OSIS

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesehatan dilengkapi dengan fasilitasnya.

5) Ruang BP/BK

Ruang BP/BK digunakan untuk menangani masalah yang dilakukan oleh siswa. Terpajang beberapa berita yang menyangkut tentang masalah yang dilakukan oleh siswa SMP SMP Negeri 4 Gamping.

6) Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU

Ketiga ruangan ini dibuat berbaris di dekat pintu masuk gerbang sekolah, tetapi setiap ruangan memiliki sekat-sekat untuk memisahkannya.

7) Ruang Ibadah

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memiliki 1 mushola yang digunakan oleh setiap warga sekolah.

8) Laboratorium Komputer

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain

sebagai berikut : memiliki 1 ruang laboratorium komputer yang baik, tetapi hal ini dirasa kurang efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.

9) Kamar Mandi/WC Guru

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain: memiliki banyak kamar mandi di setiap sisi sekolahnya. Setiap kamar mandi sudah cukup baik, namun perlu perbaikan dengan pembersihan.

10) Tempat Parkir

Tempat parkir siswa kelas terdapat di dekat pintu gerbang sedangkan parkir guru dan karyawan terletak didalam sekolah.

11) Lapangan Sekolah

SMP Negeri 4 Gamping memiliki lapangan basket dan lapangan voli. Lapangan basket biasa digunakan untuk lapangan upacara.

12) Fasilitas Kelas

Fasilitas KBM siswa dilengkapi dengan whiteboard, blackboard, kapur tulis, spidol, penghapus spidol, LCD, media pembelajaran berupa CD (untuk mata pelajaran tertentu) dan media pembelajaran lainnya. Ada ruang audiovisual dan beberapa kelas sudah terdapat fasilitas LCD, namun yang belum tersedia bisa meminjam.

4. Kondisi Non-fisik SMP Negeri 4 Gamping

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi tahun ajaran 2014/2015 sebagai berikut :

a. Personalia sekolah

Kepala Sekolah	: Suwito, S.Pd.
Wakil Kepala Sekolah	: Supriyono, S.Pd
Urusan Kurikulum	: Sri Kustiyah, S.Pd
Staf Kurikulum	: 1. Sihnarman, M.Pd 2. Sumarsiyah, S.Pd
Urusan Kesiswaan	: Dra. Yasmiati
Staf Kesiswaan	: 1. Paryono, S.Pd 2. Koestiyah Setyaning S.Pd
Urusan Sarana	: Badrun, S.Pd
Staf Sarana	: 1. Sudiyono,S.Pd 2. Sudiyarti
Urusan Humas	: Pambudi Harjana S.Pd

Urusan UKS	: Parman, S.Pd Jas
Urusan BK	: Drs. Lintang Samudra
Kepala Laboratorium IPA	: Badrun, S.Pd
Kepala Laboratorium TIK	: Ponimin, S.Pd
Kepala Perpustakaan	: Paryono, S.Pd

b. Potensi guru dan Karyawan

SMP N 4 Gamping memiliki 56 orang guru yang terdiri dari 36 orang guru tetap, 8 orang guru tidak tetap dan 2 orang guru pemenuhan jam. Guru – guru di SMP Negeri 4 Gamping telah memiliki gelar S1 bahkan tiga diantaranya telah bergelar S2, dan 90% guru-guru di SMP Negeri 4 Gamping telah mengikuti program sertifikasi guru yang artinya hampir keseluruhan guru dalam sekolah tersebut sudah memenuhi syarat sebagai tenaga professional dan memiliki mutu sebagai pendidik dan pengajar yang tidak perlu diragukan lagi.

Jumlah karyawan yang ada di sekolah ini sebanyak 11 orang, 6 karyawan tetap, dan 4 karyawan tidak tetap yang bertanggungjawab terhadap administrasi sekolah (Tata Usaha), perpustakaan, dan koperasi siswa.

c. Potensi siswa

Siswa SMP Negeri 4 Gamping pada tahun pelajaran 2014/2015 berjumlah 557 orang dengan perincian 6 kelas VII sebanyak 191 siswa, 6 kelas VIII sebanyak 185 siswa dan 6 kelas XI sebanyak 181 siswa. SMP N 4 Gamping mengembangkan potensi siswa dalam bidang akademik maupun nonakademik. Pengembangan potensi siswa dalam bidang akademik adalah dengan bimbingan belajar dilakukan pada hari Senin sampai dengan Kamis khususnya untuk siswa kelas IX. SMP N 4 Gamping mempunyai kebijakan lain untuk pengembangan potensi non akademik, yaitu dengan mengembangkan mata pelajaran keterampilan, seperti batik, menjahit, dan pertukangan. Hal ini dimaksudkan agar siswa mempunyai keterampilan sendiri. Selain mata pelajaran keterampilan, juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler dan pembinaan OSIS sebagai wujud pengembangan potensi non akedemik siswa.

d. Bimbingan Konseling

Kegiatan bimbingan konseling (BK) di SMP N 4 Gamping diampu oleh 4 orang guru yaitu.

- 1) Drs. Lintang Samudera,
- 2) Gogo Hastiwi, S.Pd,

- 3) Dra. Widarti,
- 4) Hermawati Tri Susiloningsih, S.Pd.

Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.

e. Administrasi

Administrasi sekolah dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha (TU). Administrasi sekolah meliputi administrasi kesiswaan, kepegawaian dan inventaris. Administrasi kesiswaan berupa data dinding, buku induk dan buku leger. Administrasi kepegawaian berupa data dinding, kalender kependidikan, dan data guru serta pegawai. Administrasi inventaris misalnya pelabelan kursi.

f. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dimiliki sekolah ini dibagi menjadi dua yaitu:

- 1) Ekstrakurikuler wajib terdiri dari 3 macam yaitu pramuka, bela diri (taekwondo, pencak silat), seni budaya (paduan suara, musik ensemble, tari dan karawitan)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan terdiri dari 4 macam yaitu ekskul, basket, voli, bulutangkis, KIR.

g. Organisasi Siswa (OSIS)

Organisasi Siswa IntraSekolah (OSIS) SMP N 4 Gamping berjalan dengan baik. Organisasi ini diketuai oleh Abu Rizal At Thoriq dan dibimbing oleh Dra Yasmia. Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS.

h. Kesehatan Lingkungan

Lokasi sekolah yang terletak di pedesaan yang jauh dari kebisingan, kira-kira 2 km dari jalan raya Jogja-Wates. Lingkungannya asri dikelilingi sawah dan gunung di daerah perbatasan antara kecamatan Gamping dan kecamatan Kasihan sehingga sekolah ini sangat kondusif sebagai tempat belajar. Kesadaran warga sekolah terhadap kebersihan cukup baik sehingga lingkungan sekolah terlihat bersih.

i. Karya Tulis Ilmiah Remaja

Karya tulis ilmiah remaja berdiri dalam naungan ekstrakurikuler Karya Tulis Ilmiah Remaja (KIR). Ekstrakurikuler ini kurang diminati oleh

siswa, sehingga secara otomatis karya tulis ilmiah remaja berhenti di tengah jalan atau tidak berjalan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Perumusan program dilaksanakan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang diperoleh dari kegiatan observasi terhadap lingkungan sekolah SMP Negeri 4 Gamping. Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, praktikan mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja yang harapannya akan memberikan kontribusi kepada pihak sekolah dalam upaya penyelesaian permasalahan yang ada. Penyusunan program kerja ini merupakan hasil musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, dan Guru Pembimbing dalam upaya penyelesaian masalah yang ada. Hal ini dimaksudkan agar dalam pelaksanaan program kerja nantinya menjadi tanggung jawab bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak terkait.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL sudah dimulai pada bulan Juli minggu pertama, mulai membuat RPP, dan perangkat pembelajaran lainnya. Kemudian kegiatan PPL praktik mengajar, yaitu mengajar kelas VIII C, VIII D, VIII E dan kelas VIII F dimulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 8 September 2014 yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Gamping. Terdapat beberapa rancangan program untuk PPL. Adapun program individu praktikan PPL PPKn antara lain:

- 1) Program Utama
 - a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - b) Pembuatan Media Belajar PPKn
 - c) Pelaksanaan/praktik mengajar
 - d) Membuat analisis hari efektif
 - e) Membuat program semester
 - f) Membuat program tahunan
 - g) Membuat Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
 - h) Membuat pemetaan KI KD
 - i) Mengembangkan soal evaluasi

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, agar dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

1) Tahap Persiapan di Kampus

Kegiatan persiapan merupakan kegiatan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun ke lapangan dimana mahasiswa dibekali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan.

Kegiatan *micro teaching* dilaksanakan pada semester 6 dibimbing oleh Halili, S.Pd. Kegiatan mikro dilaksanakan setiap satu minggu sebanyak 1 kali dalam bentuk kelompok mahasiswa. Setiap mahasiswa mempunyai kesempatan untuk praktek mengajar mikro dihadapan teman-teman satu kelompoknya dengan didampingi dosen yang senantiasa memberikan arahan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuan sebagai pendidik.

Dengan adanya kegiatan *micro teaching* ini menjadikan mahasiswa mempunyai pengalaman sebagai pengajar sebagai bekal untuk kegiatan PPL. Dengan demikian, mahasiswa lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi mental, materi pembelajaran maupun penyampaian/metode pengajarnya. Pengajaran mikro merupakan syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL, selain itu praktikan juga harus memperoleh nilai Pengajaran Mikro atau PPL 1 dengan nilai minimal "B".

2) Observasi di Sekolah

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada tanggal 22 Maret 2014 ketika kegiatan mikro berlangsung. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah serta observasi proses pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik.

Observasi yang dilakukan oleh praktikan adalah:

a) Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi OSIS, fasilitas UKS, administrasi karyawan, karya tulis

remaja, karya ilmiah guru, koperasi siswa, tempat ibadah dan keadaan lingkungan.

b) Observasi Proses Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 1 kelas yaitu kelas VIII C. Guru PPKn yang mengajar dan sekaligus menjadi guru pembimbing praktikan adalah Bapak Paryono, S.Pd. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa.

Pada observasi tersebut, tanggal 22 Maret 2014 pelajaran PPKn di ruang kelas, siswa sangat tenang dan antusias saat mendengar guru menerangkan. Metode yang digunakan antara lain yaitu ceramah bervariasi dan tanya jawab.

Guru sering memberikan pertanyaan untuk siswa, untuk mengecek apakah siswa sudah paham atau belum tentang materi yang telah disampaikan pada pembelajaran hari itu.

3) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Praktik mengajar terdiri dari dua bagian, pertama praktik mengajar terbimbing, yaitu praktik mengajar dengan pengawasan guru di dalam kelas selama proses pembelajaran, kedua adalah praktek mengajar mandiri, dimana dalam praktik ini praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan. Perangkat pembelajaran meliputi, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan, program semester, media pembelajaran, dan lain-lainnya.

4) Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai 28 Agustus 2014, praktik mengajar di kelas VIII sesuai dengan persetujuan guru pembimbing. Guru lebih banyak mendampingi

saat mengajar. Setelah selesai mengajar, guru memberikan bimbingan kepada praktikan untuk perbaikan mengajar selanjutnya.

5) Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan PPL dibuat tersendiri atau individu. Laporan yang disusun menggambarkan mulai dari tahap observasi, persiapan serta kegiatan saat PPL berlangsung.

6) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL mahasiswa UNY di SMP Negeri 4 Gamping.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pembekalan pelaksanaan PPL dilaksanakan beberapa kali sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar.

2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan. Pengajaran mikro pada jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum pada praktiknya dilaksanakan berupa kegiatan praktik mengajar kelompok kecil yang terdiri dari 12 orang.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar disekolah/lembaga pendidikan dalam Program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro antara lain:

- 1) memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 3) membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) membentuk kompetensi kepribadian
- 5) membentuk kompetensi sosial

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan

c. Praktik Pengajaran Mikro

- 1) Praktek penagajaran mikro meliputi :
 - (a) latihan menyusun RPP
 - (b) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
 - (c) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
 - (d) latihan kompetensi keperibadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.

- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, keperibadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek
 - (a) jumlah siswa, (12 orang)
 - (b) materi pelajaran
 - (c) waktu penyajian (15-20 menit)
 - (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang supervisor.
- 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisi klinis.
- 7) Praktik *real microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya.

d. Observasi Pembelajaran di kelas

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan mengajar. Kelas tersebut adalah kelas VIII C. Guru yang mengajar di kelas tersebut adalah Bapak Paryono, S. Pd. Dalam praktiknya pun terdapat pembagian guru pembimbing karena guru PKn di SMP Negeri 4 Gamping dua orang, beliau mengampu 10 kelas dari kelas VIII, dan IX. Tujuan dari observasi ini adalah agar calon praktikan mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan, dalam hal mengajar dan mengelola kelas. Dalam hal ini, yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan dikelas atau lapangan mulai dari membuka pelajaran, interaksi dengan siswa, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran, penggunaan waktu, penampilan guru sampai dengan caramenutup kegiatan belajar-mengajar.

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

- (a) Perhitungan waktu efektif
- (b) Program tahunan dan program semester
- (c) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- (d) KKM dan sistem penilaian
- (e) Program Pelaksanaan harian

2) Proses Pembelajaran

- (a) Membuka pelajaran
- (b) Penyajian materi

- (c) Metode pembelajaran
- (d) Penggunaan bahasa
- (e) Penggunaan waktu
- (f) Cara motivasi siswa
- (g) Teknik bertanya
- (h) Teknik penguasaan kelas
- (i) Penggunaan media
- (j) Bentuk dan cara evaluasi
- (k) Menutup pelajaran

3) Perilaku Siswa

- (a) Di dalam kelas
- (b) Di luar kelas

Kegiatan observasi ini meliputi observasi kelas dan juga diskusi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan di ajarkan dan metode yang akan digunakan dalam penyampaian materi.

e. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL dituntut untuk mampu membuat persiapan mengajar dengan baik sebelum mengajar praktek mengajar di kelas. Dalam hal ini, mahasiswa PPL dituntut untuk untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pembelajaran, dan media pembelajaran, analisis hasil ulangan harian, hasil analisis maupun penilaian sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan sebagai perangkat pembelajaran.

Selain membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa PPL juga diharuskan untuk membuat perangkat kelengkapan bagi seorang guru, yang antara lain daftar nilai dan daftar hadir siswa.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah

ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Kegiatan Praktik Mengajar yang Dilakukan

a. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

1. Persiapan mengajar

a) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

1. Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
2. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
3. Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
4. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

b) Kegiatan selama mengajar

1. Membuka pelajaran

- (a) Salam pembuka
- (b) Menyiapkan kelas
- (c) Presensi
- (d) Memberikan motivasi
- (e) Apersepsi

2. Pokok pembelajaran

- (a) Menyampaikan materi
- (b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya (diskusi aktif dua arah)
- (c) Menjawab pertanyaan siswa
- (d) Memotivasi siswa untuk aktif di kelas

3. Menutup pelajaran

- (a) Membuat kesimpulan
- (b) Penugasan materi
- (c) Memberi tugas dan evaluasi
- (d) Salam penutup

Praktik mengajar merupakan pokok dalam pelaksanaan PPL. Praktikan terlibat langsung dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran PPKn kelas VIII sesuai

dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar empat kelas, yaitu kelas VIII C, VIII D, VIII E dan VIII F.

Dengan batas minimal mengajar 8 kali pertemuan, dirasa cukup bagi praktikan untuk dapat belajar mengajar melalui kegiatan PPL. Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Jadwal mengajar, materi pembelajaran, daftar hadir siswa dan daftar nilai siswa, RPP, lembar kerja atau soal dan hasil evaluasi terdapat dalam laporan ini. berikut ini adalah jadwal mengajar beserta pertemuan mengajar selama PPL di SMP Negeri 4 Gamping.

a) Jadwal Mengajar

HARI	KELAS	JAM KE-
SENIN	VIII F	4 & 5
SELAS	VIII D	5 & 6
RABU	VIII E	6
	VIII F	7
	VIII C	8
KAMIS	VIII E	5 & 6
	VIII C	7 & 8
SABTU	VIII C	1

b) Jumlah jam mengajar selama PPL di SMP Negeri 4 Gamping
(terlampir)

c) Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode penyampaian materi dengan teknik tanya jawab dan metode diskusi. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam mencerna pelajaran yang disampaikan.

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

Setelah materi disampaikan, mahasiswa pratikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mengadakan evaluasi
2. Menyimpulkan materi pelajaran

3. Berdoa lalu dibubarkan.

d) Evaluasi dan Bimbingan

Evaluasi pembelajaran kali ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal.

Guru pembimbing juga sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan metode pembelajaran serta media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

1) **Dari Praktikan:**

- (a) Praktikan masih merasa terkadang kurang dapat menguasai situasi kelas.
- (b) Praktikan masih kurang dalam hal menggunakan media pembelajaran karena kurang matangnya observasi yang dilakukan sebelumnya sehingga banyak hal yang seharusnya diketahui.
- (c) Pada saat penyampaian materi, praktikan kerap salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.

2) **Dari Siswa:**

- (a) Ketidakhadiran beberapa siswa dalam mengikuti pelajaran.
- (b) Adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- (c) Keadaan kelas yang kurang kondusif.

3) **Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan tersebut adalah:**

- (a) Praktikan mempersiapkan diri, terutama materi yang akan disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- (b) Memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.
- (c) Memberi kuis kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran.

D. Hal-hal lain yang didapat dari kegiatan PPL,antara lain:

1. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat belajar dan mengerti dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas. .
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun administrasi sekolah dan kelas.
- d. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi dan penilaian hasil belajar. Termasuk menganalisis nilai ulangan harian dan perbaikan serta melakukan pengayaan.
- g. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

2. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaan

Sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terlebih dahulu disusun rencana program yang dilakukan agar pelaksana PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara garis besar, rancangan program yang disusun telah dapat terlaksana dengan baik, meskipun tidak terlepas dari kendala-kendala yang sedikit terhambat.

a. Observasi Fisik Sekolah

Observasi fisik sekolah dilakukan untuk mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan letak dan jumlah ruang yang ada disekolah. Dengan demikian, mahasiswa mengetahui letak dan jumlah ruangan serta fasilitas yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Gamping. Hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

b. Observasi Kondisi Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas atau dilapangan ini dimaksudkan agar mahasiswa mengetahui gambaran langsung mengenai proses belajar mengajar yang ada didalam kelas. Kemudian hasil observasi ini juga berguna untuk menentukan strategipembelajaran yang akan diterapkan, sesuai dengan sarana dan prasarana yang dimiliki.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing untuk kelas yang akan digunakan praktek mengajar dan ketentuan

minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak kampus UNY, yaitu delapan kali tatap muka.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi dan kegiatan kurikuler.

E. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- 1) Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa, sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar.
- 2) Praktikan berusaha untuk mengurangi kesalahan dalam hal artikulasi dengan terus menerus berlatih artikulasi .
- 3) Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari latihan soal yang paling sederhana hingga yang rumit, sehingga siswa yang daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- 4) Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Walaupun pada kenyataannya praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas, misal dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
- b. Perlunya koordinasi yang baik LPPMP dalam melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang

sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

2. Untuk Pihak Sekolah

- a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMP Negeri 4 Gamping semakin meningkat di masa mendatang.
- b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal.

3. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
- g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
- i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2011. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. 2011. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikiro/PPL 1*. Yogyakarta: UNY

Universitas Negeri Yogyakarta. 2011. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Matrik Pelaksanaan PPL
- Lampiran 2 : Agenda Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 : Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4 : Lembar Observasi Sekolah
- Lampiran 5 : Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 6 : Kalender Pendidikan
- Lampiran 7 : Jadwal Pelajaran Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015
- Lampiran 8 : Program Tahunan
- Lampiran 9 : Program Semester
- Lampiran 10 : Kriteria Ketuntasan Minimal
- Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12 : Presensi Siswa
- Lampiran 13 : Soal Ulangan
- Lampiran 14 : Hasil Ulangan Harian
- Lampiran 15 : Analisis Hasil Ulangan Harian
- Lampiran 16 : Rekapitulasi Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
- Lampiran 17 : Foto-Foto Kegiatan



MATRIKS PELAKSANAAN PPL

3	Pembuatan media Pembelajaran														
	• Persiapan			2	2	2	2								8
	• Pelaksanaan			3	3	3	3								12
	• Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1								4
4.	Mengajar kelas VIII C														
	• Persiapan							1	1	1					3
	• Pelaksanaan							3	2	2					7
	• Evaluasi dan tindak lanjut							1	1	1					3
5.	Mengajar kelas VIII D														
	• Persiapan							1	1	1					3
	• Pelaksanaan							2	2	2					6
	• Evaluasi dan tindak lanjut							1	1	1					3
6.	Mengajar kelas VIII E														
	• Persiapan							1	1	1					3
	• Pelaksanaan							3	2	2					7
	• Evaluasi dan tindak lanjut							1	1	1					3



MATRIKS PELAKSANAAN PPL

	• Persiapan									1						1
	• Pelaksanaan									2						2
	• Evaluasi/tindaklanjut									1						1
11.	Konsultasi dengan DPL															
	• Persiapan										1	1	1	1		4
	• Pelaksanaan										2	2	2	2		8
	• Evaluasi/tindaklanjut										1	1	1	1		4
12.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing															
	• Persiapan								1	1	1	1				4
	• Pelaksanaan								2	2	2	2				8
	• Evaluasi/tindaklanjut									1	1	1				3
13	Pembuatan soal ulangan															
	• Persiapan										2					2
	• Pelaksanaan										4					4
	• Evaluasi/tindaklanjut										1					1



MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02
 Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

14.	Pelaksanaanulangan																
	• Persiapan											2					2
	• Pelaksanaan											8					8
	• Evaluasi/tindaklanjut											1					1
15.	Koreksihasilulanganhariansiswa																
	• Persiapan											1	1				2
	• Pelaksanaan											4	4				8
	• Evaluasi/tindaklanjut											1	1				2
	PerbaikanNilaiUlangan (Remidi)															2	
	• Persiapan															2	2
	• Pelaksanaan															2	2
	• Evaluasi/tindaklanjut																2
16.	KoreksiHasilRemidi															2	
	• Persiapan															2	2
	• Pelaksanaan															2	2
	• Evaluasi/tindaklanjut																2



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

17.	Pembuatan Lap. PPL														
	• Persiapan	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9
	• Pelaksanaan	4	3	2	3	2	2	4	3	5	5	5	5	5	48
	• Evaluasi/tindaklanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Jumlah													298	

Gamping, 9 September 2014

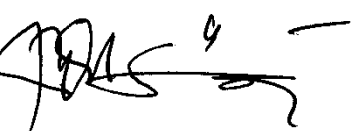
Mengetahui,

Kelapala Sekolah




Suwito, S.Pd.
NIP. 19621220 198412 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan



Halili Hasan, S.Pd.
NIP. 19780514 200604 1 004

Mahasiswa



Wahyu Cakra Kuntara
NIM. 11401244006



Universitas Negeri Yogyakarta

AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 GAMPING

NAMA MAHASISWA : WAHYU CAKRA KUNTARA

ALAMAT SEKOLAH : KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG, GAMPING,
SLEMAN

NO. MAHASISWA : 11401244006

FAK/ JUR/ PRODI : FIS/PKnH/PKn

GURU PEMBIMBING : PARYONO, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Halili Hasan, S.Pd.

Minggu Ke	Hari/ Tanggal	Kelas	Jam ke-	KD	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Absen Siswa	Hasil	Hambatan	Solusi
8	Senin, 11/08/14	VIII F	4-5	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	<ul style="list-style-type: none">- Penyampaian KI dan KD 3.1- Pendahuluan mengenai tujuan yang akan dicapai pada KD 3.1- Pendahuluan mengenai pengertian Pancasila sebagai dasar negara	Sakit 1	Siswa dapat menjelaskan pengertian Pancasila sebagai dasar negara	<ul style="list-style-type: none">- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	Memberikan pertanyaan untuk didiskusikan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya
	Selasa, 12/08/14	VIII D	5-6	Menjelaskan Pancasila sebagai	Pancasila sebagai dasar	<ul style="list-style-type: none">- Penyampaian KI dan KD 3.1	Nihil	Siswa dapat menjelaskan	<ul style="list-style-type: none">- Kondisi kelas rame, siswa	Memberikan pertanyaan untuk



				dasar negara dan pandangan hidup bangsa	negara dan pandangan hidup bangsa	<ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan mengenai tujuan yang akan dicapai pada KD 3.1 - Pendahuluan mengenai pengertian Pancasila sebagai dasar negara 		pengertian Pancasila sebagai dasar negara	banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	didiskusikan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya
Rabu, 13/08/14	VIII E	6	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	<ul style="list-style-type: none"> - Penyampaian KI dan KD 3.1 - Pendahuluan mengenai tujuan yang akan dicapai pada KD 3.1 - Pendahuluan mengenai pengertian Pancasila sebagai dasar negara 	Nihil	Siswa dapat menjelaskan pengertian Pancasila sebagai dasar negara	<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali 	Memberikan pertanyaan untuk didiskusikan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya	



		VIII F	7	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	- Penyampaian materi tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	Nihil	Siswa dapat menjelaskan pengertian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	Memberikan pertanyaan untuk didiskusikan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya
		VIII C	8	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	- Penyampaian KI dan KD 3.1 - Pendahuluan mengenai tujuan yang akan dicapai pada	Alpa 1	Siswa dapat menjelaskan pengertian Pancasila sebagai dasar negara	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya	Memberikan pertanyaan untuk didiskusikan agar membuat siswa lebih aktif dan



						KD 3.1 - Pendahuluan mengenai pengertian Pancasila sebagai dasar negara			tanya jawab, kelas aman kembali	tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya
	Kamis, 14/08/14	IX C	3-4	Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara	Pengerian usaha pembelaan negara	- Penyampaian materi usaha pembelaan negara	Nihil	Siswa dapat menjelaskan usaha pembelaan negara	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	Memberikan pertanyaan untuk didiskusikan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya
		VIII E	5-6	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	- Penyampaian materi tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	Izin 1	Siswa dapat menjelaskan pengertian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab,	Memberikan pertanyaan untuk didiskusikan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk



									kelas aman kembali	mengobrol dengan teman-temannya
		VIII C	7-8	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	- Penyampaian materi tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	Sakit 1	Siswa dapat menjelaskan pengertian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	Memberikan pertanyaan untuk didiskusikan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya
9	Senin, 18/08/14	VIII F	4-5	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan	- Penyampaian materi tentang makna yang terkandung dalam Pancasila dan	Nihil	Siswa dapat memahami dan menerapkan makna yang terkandung	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi	Membuat siswa lebih aktif lagi dengan cara memancing siswa



				bangsa	hidup bangsa	penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		dalam Pancasila dan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari .	setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan singkat dari guru. dan melakukan diskusi
Selasa, 19/08/14	VIII D	5-6	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	- Penyampaian materi tentang Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	Nihil	Siswa dapat menjelaskan pengertian Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	Memberikan pertanyaan untuk didiskusikan agar membuat siswa lebih aktif dan tidak sibuk mengobrol dengan teman-temannya	
	IX F		Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara	Bela Negara	Penyampaian materi tentang unsur-unsur bela negara	Nihil	Siswa mampu mengetahui dan memahami unsur-unsur yang terdapat dalam bela negara	Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman	Membuat siswa lebih aktif lagi dengan cara memancing siswa untuk menjawab	



									kembali	pertanyaan- pertanyaan singkat dari guru. dan melakukan diskusi
Kamis, 21/08/14	VIII E	5-6	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	- Penyiampaian materi tentang makna yang terkandung dalam Pancasila dan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Nihil	Siswa dapat memahami dan menerapkan makna yang terkandung dalam Pancasila dan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari .	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	Membuat siswa lebih aktif lagi dengan cara memancing siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan singkat dari guru. dan melakukan diskusi	
	VIII C	7-8	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan	Pancasila sebagai dasar negara dan	- Penyiampaian materi tentang makna yang terkandung dalam	Sakit 1	Siswa dapat memahami dan menerapkan makna	- Kondisi kelas rame, siswa banyak yang	Membuat siswa lebih aktif lagi dengan cara	



				pandangan hidup bangsa	pandangan hidup bangsa	Pancasila dan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		yang terkandung dalam Pancasila dan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari .	mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	memancing siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan singkat dari guru. dan melakukan diskusi
10	Senin, 25/08/14	VIII F	4-5	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	- Ulangan Harian tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Alpa 1.	Siswa dapat mengevaluasi hasil belajar di sekolah maupun di rumah	-	-
		IX B	6-7	Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara	Unsur-Unsur Bela Negara	Penyampaian materi tentang unsur-unsur bela negara	Nihil	Siswa mampu mengetahui dan memahami unsur-unsur yang terdapat dalam bela negara	Kondisi kelas rame, siswa banyak yang mengobrol tapi setelah adanya tanya jawab, kelas aman kembali	Membuat siswa lebih aktif lagi dengan cara memancing siswa untuk menjawab pertanyaan-



										pertanyaan singkat dari guru. dan melakukan diskusi
Selasa, 26/08/14	VIII D	5-6	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	- Ulangan Harian tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Sakit 1	Siswa dapat mengevaluasi hasil belajar di sekolah maupun dirumah	-	-	
Kamis, 28/08/14	VIII E	5-6	Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	- Ulangan Harian tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Alpa 1	Siswa dapat mengevaluasi hasil belajar di sekolah maupun dirumah	-	-	



Universitas Negeri Yogyakarta

AGENDA PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

11	Senin, 08/09/14	IX B	6-7	Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara	Bela Negara	-	Ulangan Harian tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	Nihil	Siswa dapat mengevaluasi hasil belajar di sekolah maupun dirumah	-	-
----	--------------------	------	-----	---	-------------	---	--	-------	---	---	---

Gamping, 9 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Halili Hasan, S.Pd.

NIP. 19780514 200604 1 004

Guru Pembimbing

Parvono, S. Pd

NIP. 19611112 198403 1 006

Mahasiswa

Wahyu Cakra Kuntara

NIM. 11401244006



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014

F03

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 29
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 4 Gamping
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta

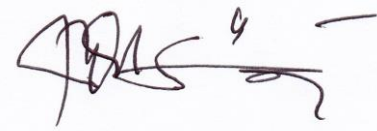
No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pelaksanaan PPL	1. Fotocopy RPP 2. Fotocopy KKM sebanyak 3 lembar 3. Penggandaan lembar soal ulangan dan remidial sebanyak 96 lembar 4. Pengadaan Administrasi Sekolah	500	46.000 15.000 20.000			
Jumlah							81.500


Yogyakarta, 9 September 2014

Mengetahui,

Kelapala Sekolah

Suwito, S.Pd.
NIP. 19621220 198412 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Halili Hasan, S.Pd.
NIP. 19780514 200604 1 004

Mahasiswa

Wahyu Cakra Kuntara
NIM. 11401244006



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 GAMPING
ALAMAT SEKOLAH : Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta
NAMA MAHASISWA : WAHYU CAKRA KUNTARA
NIM MHS : 11401244006
FAK/JUR/PRODI : FIS/PK_nH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah cukup bagus dan memenuhi standar sebuah sekolah	Terdiri dari 18 kelas (Kelas VII 6 kelas, Kelas VIII 6 kelas, Kelas IX 6 kelas), Lab komputer, Musholla, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Perpustakaan, UKS, Kantin, dan lain-lain.
2	Potensi siswa	Kemampuan cukup	Banyak siswa yang memenangkan perlombaan baik akademis maupun non akademis kemudian pihak sekolah memberikan uang pembinaan dan hadiah bagi siswa yang berprestasi tersebut.
3	Potensi guru	Baik	Rata-rata telah memenuhi pendidikan yang distandarkan pemerintah
4	Potensi karyawan	Cukup baik	Manajemen sekolah secara umum baik
5	Fasilitas KBM, media	Cukup memadai	Fasilitas KBM yang terdapat di yaitu <i>papan tulis dan kapur serta LCD Proyektor.</i>
6	Perpustakaan	Cukup baik, tapi perlu penataan ulang	Terdapat buku yang digunakan untuk mencatat keluar masuknya buku, dalam peminjaman tidak diperbolehkan mengembalikan buku sendiri di rak buku. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap dan memadai.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium TIK, Sains, Bahasa	SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memilki laboratorium TIK, Sains, Bahasa, dengan adanya sarana prasarana sangat efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa
8	Bimbingan konseling	Cukup baik	Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar,

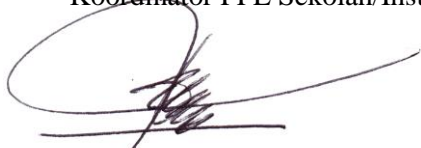
			karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.
9	Bimbingan belajar	Ada	Bimbingan belajar dilakukan oleh pihak sekolah khusus untuk kelas IX guna menghadapi UAN. Bimbingan belajar ini dilakukan pada sore hari setelah sekolah dibubarkan.
10	Ekstrakurikuler (sepak bola, bola voli, PMR, penca k silat, pramuka)	Ekstrakurikuler sudah berjalan	Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kokurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan minat bakat siswa dalam kegiatan pembelajaran.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik	Organisasi Siswa IntraSekolah (OSIS) SMP N 4 Gamping berjalan dengan baik. Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS, ruangan yang ada cukup memadai
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan luas akan tetapi obat-obatan yang tersedia kurang dan kurang terawat	Fasilitasnya juga masih cukup minim yaitu ada 2 bad dan 2 bantal untuk UKS putra dan UKS putri. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain obat-obatan sederhana, sedang untuk stetoskop, tensimeter, masih belum ada. Dikelola oleh koordinator dan dibantu oleh guru penjas
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Cukup baik	Semua kegiatan terdokumentasi
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Berjalan ketika ada perlombaan
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak ada	
16	Koperasi siswa	Cukup baik	Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.
17	Tempat ibadah	Baik, dan sangat luas.	Cukup mencukupi sebagai kegunaan kegiatan ibadah
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik	a. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, banyak terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat masih kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya. b. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir

			<p>di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah.</p> <p>c. Kondisi kamar mandi kurang terawat, sehingga menyebabkan bau yang menyengat, padahal ada ruang kelas yang dekat dengan kamar mandi, sehingga mengakibatkan ketidaknyamanan dalam KBM.</p>
19	Lain-lain	Baik	<p>a. Kantin Kantin ini berada di belakang sekolah namun masih di lingkungan dalam sekolah, disini lah siswa makan, minum dll pada jam istirahat.</p> <p>b. Tempat Parkir Tata ruang parkir sudah rapi dan sudah dibedakan antara parkir guru dan siswa</p> <p>c. Infrastruktur seperti sumber listrik, dan sumber air bersih sudah memadai</p>

Yogyakarta, 25 Maret 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Supriyono, S.Pd
NIP. 19570825 198103 1 011



Wahyu Cakra Kuntara
NIM. 11401244006



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Npma. 1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : WAHYU CAKRA KUNTARA PUKUL : 07.00-10.00 WIB
NO. MAHASISWA : 11401244006 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 GAMPING
TGL. OBSERVASI : 22 MARET 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/PK_nH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Di SMP N 4 Gamping, guru mengembangkan materi ajar yang digunakan sesuai dengan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sudah ada dan lengkap. Dalam mengajar guru sudah sesuai dengan silabus yang dimiliki sekolah
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan sudah ada dan lengkap. Guru mempunyai RPP yang mengacu pada silabus. Dalam mengajar sudah menyusun RPP terlebih dahulu sebagai rencana pembelajaran agar lebih sistematis.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Setiap hari proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai pada pukul 06.50 WIB. Sebelum memulai pelajaran, seluruh siswa diwajibkan berdoa dan memberi salam dengan bapak/ibu guru. Guru membuka pelajaran dengan terlebih dahulu mengabsen siswa untuk mengetahui apakah ada siswa yang tidak masuk. Sebelum menuju ke materi yang akan dibahas guru memberikan apersepsi tentang apa yang akan mereka pelajari hari ini, mengulas sedikit pelajaran yang lalu dan melakukan Tanya jawab. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dipelajari
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi secara lisan atau dengan ceramah kemudian tanya jawab, diskusi, simulasi dan penugasan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan dalam mengajar adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, simulasi dan penugasan.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan masih campuran sehingga kadang guru menggunakan bahasa Indonesia dan	

		kadang pula bahasa Jawa yang digunakan. Hal ini dikarenakan semua siswa lebih familiar menggunakan bahasa Jawa. Akan tetapi hal tersebut tidak menghambat proses pembelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan sesuai dengan jam pelajaran sehingga diharapkan siswa tetap tertib.
	6. Gerak	Di dalam penyajian materi, guru tidak hanya diam atau duduk di kursi saja, tetapi juga berkeliling untuk memberi perhatian kepada siswa agar tetap mempunyai minat dalam belajar, menghampiri siswa dan menanyakan kesulitannya dimana.
	7. Cara memotivasi siswa	Untuk membuat siswa tetap semangat kadang kala guru memberikan pertanyaan kepada siswa, yang nantinya apabila siswa dapat menjawab dengan benar akan diberi nilai plus atau point.
	8. Teknik bertanya	Dalam memberikan pertanyaan, terlebih dahulu bertanya kepada siswa tentang pemahaman materi, baik siswa sudah paham maupun belum paham. Kemudian guru bertanya kepada siswa tentang materi yang diberikan dengan menunjuk siswa agar menjawab pertanyaan yang diberikan tersebut.
	9. Teknik penguasaan kelas	Dalam penguasaan kelas, guru menggunakan teknik pendekatan terlebih dahulu saat awal-awal pelajaran sehingga terjadi kesepakatan antara guru dengan siswa. Dengan tujuan agar tercipta kelas yang kondusif, sehingga tujuan pembelajaran yang hendak disampaikan tercapai.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan adalah audio, artinya guru ceramah di depan kelas, selain audio media yang digunakan black board.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan setiap kali selesai proses pembelajaran, yaitu guru memberikan kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan, selain itu guru mengadakan tes formatif, dengan bentuk soal essay. Prosedur penilaian berdasarkan pada proses pembelajaran dan hasil pembelajaran siswa.
	12. Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru memberikan kesimpulan tentang pelajaran yang sudah diberikan. Selain itu, biasanya guru bertanya kembali kepada siswa tentang materi, apabila tidak ada pertanyaan maka guru tersebut menyampaikan pengantar untuk materi berikutnya dan menutup pelajaran dengan salam.

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Prilaku siswa pada umumnya sopan dan ramah tamah mereka sangat menghargai gurunya dan selalu memperhatikan gurunya, meskipun sering rame dan perlu diingatkan agar tidak ramai. Namun ketika observasi mereka sesekali ramai tetapi masih dapat mengendalikan diri dan tahu batasnya.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa sangat sopan terhadap guru dan karyawan. Mereka selalu menyapa kepada guru, karyawan dan bahkan kepada mahasiswa PPL yang baru disitu.

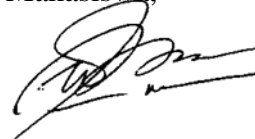
Yogyakarta, 25 Maret 2014

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran



Paryono, S.Pd
NIP. 19611112 198403 1 006

Mahasiswa,



Wahyu Cakra Kuntara
NIM. 11401244006

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 GAMPING
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SEMESTER KE 1**

Juli 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN		
Minggu	6	13	20	27	1-12 Juli 2014	Libur Semester II Th.Pal 2013/2014	14-16 Juli 2014	Penyusunan RKS dan RKAS		
Senin	7	14	21	28	1-12 Juli 2014	Penyusunan Perangkat PBM dan Jadwal	14-19 Juli 2014	Pesentron Kilat Bagi Siswa Kelas VIII-IX		
Selasa	1	8	15	22	3-5 Juli 2014	Pendaftaran Peserta Didik Baru	17 Juli 2014	Pengajian Nuzurul Qur'an		
Rabu	2	9	16	23	8 Juli 2014	Pengumuman PPDB 2014	17-19 Juli 2014	Pretest Bridging Course Siswa Baru		
Kamis	3	10	17	24	10-11 Juli 2014	Dalftar Ulang Peserta Didik Baru	21-26 Juli 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H		
Jumat	4	11	18	25	12 Juli 2014	Sosialisasi Peraturan Akademik pd Ortu	28-29 Juli 2014	Hari Besar dan Libur Idul Fitri 1435 H		
Sabtu	5	12	19	26	14-16 Juli 2014	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah (MOS)	30-31 Juli 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H		
Agustus 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN		
Minggu	3	10	17	24	31	1-5 Agust 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H			
Senin	4	11	18	25		4 Agust 2014	Syukuran SMP Negeri 4 Gamping			
Selasa	5	12	19	26		7-9 Agust 2014	Posttest Bridging Course Siswa Baru			
Rabu	6	13	20	27		17 Agust 2014	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.			
Kamis	7	14	21	28		23-25 Agust 2014	Workshop Pengembangan KTSP,			
Jumat	1	8	15	22	29		Silabus dan RPP			
Sabtu	2	9	16	23	30					
September 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN		
Minggu	7	14	21	28		20 Sept 2014	Akhir Pengumpulan Soal UTS I			
Senin	1	8	15	22	29		22 Sept 2014	Workshop Penyusunan Program Tugas		
Selasa	2	9	16	23	30			Terstruktur, Tugas Mandiri tdk Terstruktur		
Rabu	3	10	17	24		25 Sept 2014	Workshop Penyusunan dan Penggunaan			
Kamis	4	11	18	25				Bahan Ajar		
Jumat	5	12	19	26		27 Sept 2014	Persami Pramuka Kelas VII			
Sabtu	6	13	20	27						
Oktober 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN		
Minggu	5	12	19	26		1-31 Okt 2014	Penilaian Kinerja Guru Formalif	20 Okt 2014	Awal Kegiatan Ekstrakurikuler	
Senin	6	13	20	27		5 Okt 2014	Hari Raya Idul Adha 1435 H	20-31 Okt 2014	Supervisi Kunjungan Kelas Semester I	
Selasa	7	14	21	28		6 Okt 2014	Pelaksanaan Latihan Qurban	25 Okt 2014	Libur Tahun Baru Hijriyah 1435 H	
Rabu	1	8	15	22	29		8 Okt 2014	Pembentukan MPK (Kegiatan OSIS)	28 Okt 2014	Pelantikan Pengurus OSIS
Kamis	2	9	16	23	30		11 Okt 2014	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
Jumat	3	10	17	24	31		13-17 Okt 2014	Ulangan Tengah Semester		
Sabtu	4	11	18			18 Okt 2014	Kegiatan Kunjng Museum Kelas VII			
November 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN		
Minggu	2	9	16	23	30		1-2 Nov 2014	LDK Pengurus OSIS		
Senin	3	10	17	24			17 Nov 2014	Akhir Pengumpulan Soal UAS		
Selasa	4	11	18				20 Nov 2014	Utlah SMP Negeri 4 Gamping		
Rabu	5	12	19	26			24 Nov 2014	Perayaan Utlah SMP Negeri 4 Gamping		
Kamis	6	13	20	27			25 Nov 2014	Hari Guru Nasional		
Jumat	7	14	21	28						
Sabtu	1	8	15	22	29					
Desember 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN		
Minggu	7	14	21	28		1-6 Des 2014	Ulangan Akhir Semester I	23 Des 2014	Workshop Peningkatan Kemampuan Guru	
Senin	1	8	15	22	29		15 Des 2014	Rapat Kerja Peningkatan Kompetensi	Meningkatkan Kompetensi Profesional	
Selasa	2	9	16	23	30			Guru dim Mengolah Hasil Penilaian	22-31 Des 2014	Libur Semester I
Rabu	3	10	17	24	31		17-19 Des 2014	Porsenitas SMP Negeri 4 Gamping		
Kamis	4	11	18				20 Des 2014	Pembagian Rapor Semester I		
Jumat	5	12	19	26			22 Des 2014	Workshop Kompetensi Guru dalam		
Sabtu	6	13	20	27				Mengevaluasi Pembelajaran		

Kepala Sekolah

 SMP NEGERI 4 GAMPING



JADWAL GURU SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2014 /2015

HA RI	JAM KE	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						NO KD	NAMA GURU	NAMA MATA PELAJARAN
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F			
S E N I	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Siti Noor H, S.Ag.	P.Agama Islam
	2	29	8	19	35	21	7	6	14	33	9	30	16	34	1	23	26	13	28	2	Erma R,S.Ag	Pend.Agama Islam
	3	29	8	19	35	21	7	6	14	33	9	30	16	34	1	23	26	18	28	3	Winaryanti	Pend.Agama Kristen
	4	29	12	33	19	7	35	20	28	9	16	30	15	34	31	10	13	17	5	4	Suster	Pend.Agama Katholik
	5	27	22	33	32	7	35	20	28	9	16	23	15	14	31	10	13	17	5	5	Paryono, S.Pd.	P Kn
	6	27	22	8	32	12	6	28	10	20	34	23	35	31	5	18	17	24	13	6	Pambudi H. S. Pd	P Kn
	7	2	42	8	32	12	6	28	10	41	34	16	35	31	5	18	17	24	13	7	B. Sri Setyasih, S. Pd	Bhs.Indonesia
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						8	Supaini, S.Pd.	Bhs.Indonesia
																				9	Supriyana, S. Pd	Bhs.Indonesia
S E L A S A	1	32	29	8	6	19	12	33	1	20	24	27	23	26	35	30	28	18	13	10	Sutopo, S. Pd	bhs.Indonesia
	2	32	29	8	6	19	12	33	1	20	24	27	23	26	35	30	28	18	13	11	Etik Sulistyowati, S. Pd	Sinopsis, PD
	3	32	29	2	12	35	7	6	24	13	16	23	15	20	28	14	30	5	17	12	Sudiyono, S. Pd	Matematika
	4	42	33	2	12	35	7	29	24	1	16	23	15	20	28	14	30	5	34	13	Dra. Sunarni, M.Pd	Matematika
	5	22	33	27	19	26	21	29	14	24	5	35	9	10	20	28	1	13	34	14	Ulfah M, S.Pd.	Matematika
	6	22	8	27	19	26	21	29	31	24	5	35	9	10	20	28	1	13	34	15	Umi M, M.Pd	Matematika
	7	6	8	19	22	12	26	14	31	9	27	16	34	39	17	23	32	7	16	Badrun, S.Pd.	PA	
	8	6	2	19	22	12	26	14	31	9	27	16	34		17	23	32	7	17	Supriyono, S.Pd.	PA	
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						18	Dra. Yasmiyati	PA
																				19	Widik Pujiantoro	PA
R A B U	1	16	36	29	2	7	21	10	33	30	27	15	9	26	14	31	35	13	24	20	Sihnarman,M.Pd	IPA
	2	16	36	29	2	7	21	10	33	30	27	15	9	26	14	31	35	13	24	21	Suwito,S.Pd	IPS
	3	36	19	29	22	32	6	24	1	30	16	31	27	20	34	40	13	28	35	22	Subagyo, S.Pd.	IPS
	4	36	6	2	22	32	19	24	29	13	30	31	27	20	34	18	17	28	35	23	Sumarsiyah,S.Pd	IPS
	5	8	12	36	19	32	7	20	29	13	30	31	23	10	34	28	26	41	18	24	Koestiyah S, S. Pd	IPS
	6	8	12	36	19	6	7	31	29	5	30	16	23	10	40	28	26	17	18	25	Sri Kustiyah, S. Pd	Bhs. Inggris
	7	2	8	22	12	6	26	31	20	34	9	16	5	1	23	39	7	13	26	Nining Hastuti, S. Pd	Bhs. Inggris	
	8	2	8	22	6	19	26	31	20	34	9	5	42	1	23		7	40	27	Th. Wahyu P, S. Pd	Bhs. Inggris	
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						28	Mitri Hervia R, S. Pd	PD, Bhs. Inggris
																				29	Sumarno, S. Pd	Penjaskes
K A M I S	1	15	19	12	29	26	32	28	6	20	13	9	31	14	23	35	18	1,3	30	30	Parman, S. Pd	Penjaskes
	2	15	19	12	29	26	32	28	6	20	13	9	31	14	23	35	18	1,3	30	31	Eni Wuryanti, S. Pd	Seni Budaya
	3	16	2	22	29	19	32	14	28	24	1	27	31	35	10	5	34	30	26	32	An. Titi S, S. Pd	Seni Budaya
	4	8	2	22	43	19	33	14	28	24	31	27	15	35	10	5	34	30	26	33	Drs. Ferdinand M.	Prakarya
	5	8	22	6	26	2,3	33	10	24	27	31	5	9	20	28	1	34	35	7	34	Ponimin	TIK
	6	6	22	32	26	2,3	12	10	24	27	31	5	9	20	28	1	13	35	7	35	Bardini, S. Pd	Bhs. Jawa
	7	22	12	32	8	7	19	34	10	5	33	2,3	27	23	20	14	13	39	36	Anna Andari, S. Pd	Bhs. Jawa	
	8	22	12	32	8	7	19	34	10	5	33	2,3	27	23	20	14	40		37	Eni Nooryandari, S. Pd	PD. Tata Boga	
																				38	Fermanto N, SE	Pertukangan
J U M A T	1	16	27	8	33	29	12	1	20	35	24	15	2,4	14	30	28	7	34	26	39	11,28, 37, 38	Pengembangan Diri
	2	16	27	8	33	29	12	1	20	35	24	9	2,4	14	30	28	7	34	26	40	Untang Samodra, Drs	B. Konseling
	3	15	32	19	8	29	2,4	42	6	31	13	9	15	30	28	14	23	34	18	41	Gogo Hastiwi, S. Pd	B. Konseling
	4	27	32	12	8	6	19	20	34	31	13	33	5	30	28	10	23	26	1,4	42	Dra. Widarti	B. Konseling
	5	27	32	42	2	12	19	20	34	31	41	33	5	40	14	10	18	26	1,4	43	Hermawati, S. Pd	B. konseling
		IBADAH						IBADAH						IBADAH								
S A B I T U	1	33	19	27	12	21	29	24	14	1	5	2,3	30	28	20	17	7	26	32	LES / PENDALAMAN MATERI		
	2	33	19	27	12	21	29	24	14	1	13	41	30	28	20	34	7	26	32			
	3	15	6	12	8	2,3	29	10	20	27	35	9	30	23	14	34	5	24	17			
	4	15	6	12	8	33	43	10	41	27	35	9	2,4	23	14	34	5	24	17			
	5	8	27	6	26	33	2,4	1	35	13	9	15	16	5	10	23	32	7	24			
	6	8	27	6	26	43	2,4	14	35	13	9	15	16	5	10	23	32	7	24			
	7							35	10	9	1	34	33									
	8	IBADAH & PERS.MENGAJAR						35	10	9	1	34	33	LES / PENDALAMAN MATERI								
								IBADAH & PERS.MENGAJAR														

Gamping, 27 Agustus 2014
 Kepala Sekolah
 SUWITO, S.Pd

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN SEKOLAH : SMP N 4 GAMPING
MATA PELAJARAN : PPKN
KELAS : VIII
TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

NO	KOMPETENSI DASAR (DARI KI 3)	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
SEMSETER GASAL			
1	3.1. Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	I. Manusia dan Masyarakat berdasarkan Pancasila – Pancasila sebagai Dasar Negara – Pancasila sebagai Pandangan Hidup – Arti Penting Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa – Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar negara dan Pandangan Hidup Bangsa	4 mgu 3 jp 3 jp 3 jp 3 jp
2	3.2. Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	II. Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara – Makna kedaulatan rakyat sesuai Dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 – Sistem Pemerintahan sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 – Hubungan Antarlembaga Negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 – Sikap Positif terhadap Sistem Pemerintahan Indonesia	4 mgu 3 jp 3 jp 3 jp 3 jp
3	3.3. Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	III. Disiplin itu Indah – Makna perundang-undangan nasional – Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia – Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia – Ketaatan terhadap Peraturan Perundang-undangan	4 mgu 3 jp 3 jp 3 jp 3 jp
4	3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	IV. Menjelajah Masyarakat Indonesia – Norma dan Kebiasaan – Arti Penting Keberagaman Konteks Norma	4 mgu 3 jp 3 jp

NO	KOMPETENSI DASAR (DARI KI 3)	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
		– Arti Penting Kebiasaan Antardaerah di Indonesia	3 jp
		– Menghargai Norma dan Kebiasaan Antardaerah di Indonesia	3 jp
	Ulangan Harian		1 mgu
	Ulangan Tengah Semester Gasal		1 mgu
	Ulangan Akhir Semester Gasal		1 mgu
JUMLAH MINGGU EFEKTIF			19 mgu
SEMSETER GENAP			
5	3.5. Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	V. Kita Semua Sederajat dan Bersaudara – Hakikat Hak Asasi Manusia – Perkembangan Hak Asasi Manusia – Hak Asasi Manusia sesuai Nilai-Nilai Pancasila – Perlindungan HAM sesuai Undang-Undang Dasar 1945 – Menghargai dan melaksanakan HAM sesuai Undang-Undang Dasar 1945	5 mgu 3 jp 3 jp 3 jp 3 jp 3 jp
6	3.6. Memahami makna keberagaman dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>	VI. Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia – Nilai Kesejarahan Sumpah Pemuda – Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda – Kekeluargaan sebagai Pola Hidup dan Kehidupan Masyarakat Indonesia – Dinamika Gotong Royong dalam Masyarakat Indonesia – Membiasakan Kerjasama dalam Kehidupan Bermasyarakat	5 mgu 3 jp 3 jp 3 jp 3 jp 3 jp
7	3.7. Memahami unsur-unsur NKRI	VII. Bersatu Kita Teguh – Hakikat Negara – Unsur-Unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia – Tujuan Negara Kesatuan republik Indonesia – Arti Penting Semangat Persatuan dan Kesatuan – Memperkuat Semangat Persatuan dan Kesatuan	5 mgu 3 jp 3 jp 3 jp 3 jp
	Ulangan Tengah Semester Genap		1 mg
	Ujian Sekolah (tulisi)		1 mg
	Ujian Nasional		1 mg
	Pendalaman Materi/Pengayaan		2 mg
	Ulangan Kenaikan Kelas		1 mg
JUMLAH MINGGU EFEKTIF			21 mgu

Mengetahui
Kepala Sekolah

Suwito, S.Pd.

NIP. 19621220 198412 1 004

Guru Mata Pelajaran

Parvono, S.Pd.

NIP. 19611112 198403 1 006

Gamping, 15 Juli 2014

Mahasiswa

Wahyu Cakra Kuntara

NIM. 11401244006



PROGAM SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SATUAN SEKOLAH : SMP N 4 GAMPING
MATA PELAJARAN : PPKN
KELAS : VIII
TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

NO	KOMPETENSI DASAR (DARI KI 3)	MATERI POKOK	JML J.P	BULAN - MINGGU KE -																																	
				JULI '14					AGUSTUS '14				SEPTEMBER '14				OKTOBER '14					NOVEMBER '14				DESEMBER '14											
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5							
1	Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	I. Manusia dan Masyarakat berdasarkan Pancasila – Pancasila sebagai Dasar Negara – Pancasila sebagai Pandangan Hidup – Arti Penting Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa – Nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar negara dan Pandangan Hidup Bangsa		MPLS/BLOK PRAMUKA/PESANTREN LIBUR AKHIR RAMADHAN DAN HARI RAYA																																	
														3																							
															3																						
2	Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	II. Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Kehidupan Bernegara – Makna kedaulatan rakyat sesuai Dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 – Sistem Pemerintahan sesuai dengan UUD Negara Republik		MPLS/BLOK PRAMUKA/PESANTREN LIBUR AKHIR RAMADHAN DAN HARI RAYA																																	

NO	KOMPETENSI DASAR (DARI KI 3)	MATERI POKOK	JML J.P	BULAN - MINGGU KE -																													
				JULI '14					AGUSTUS '14				SEPTEMBER '14				OKTOBER '14					NOVEMBER '14				DESEMBER '14							
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
		Indonesia Tahun 1945		X	X	X	X	X																									
		- Hubungan Antarlembaga		X	X	X	X	X																									
		Negara sesuai dengan UUD		X	X	X	X	X																									
		Negara Republik Indonesia		X	X	X	X	X																									
		Tahun 1945		X	X	X	X	X																									
		- Sikap Positif terhadap Sistem		X	X	X	X	X																									
		Pemerintahan Indonesia		X	X	X	X	X																									
3	Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	III. Disiplin itu Indah		X	X	X	X	X																									
		- Makna perundang-undangan Nasional		X	X	X	X	X																									
		- Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia		X	X	X	X	X																									
		- Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia		X	X	X	X	X																									
		- Ketaatan terhadap Peraturan Perundang-undangan		X	X	X	X	X																									
4	Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	IV. Menjelajah Masyarakat Indonesia		X	X	X	X	X																									
		- Norma dan Kebiasaan		X	X	X	X	X																									
		- Arti Penting Keberagaman Konteks Norma		X	X	X	X	X																									
		- Arti Penting Kebiasaan Antardaerah di Indonesia		X	X	X	X	X																									
		- Menghargai Norma dan Kebiasaan Antardaerah di Indonesia		X	X	X	X	X																									



Mengetahui,

Kepala Sekolah

Suwito, S.Pd.

NIP. 19621220 198412 1 004

Guru Mata Pelajaran

Paryono, S.Pd.

NIP. 19611112 198403 1 006

Gamping, 15 Juli 2014

Mahasiswa

Wahyu Cakra Kuntara

NIM. 11401244006

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

MATA PELAJARAN : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 KELAS : VIII (Delapan)
 NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Gamping
 TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	KD	INDIKATOR PENILAIAN			RERATA	KKM
		S	P	K		
1	SEMESTER 1					
	3.1. Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa					
	4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari	3	3	3	3	3
	3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945					
	4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	2,66	3	3	2,88	
	3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-\undangan nasional					
	4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	2,66	3	3	2,88	
	3.4 Memahami norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia					
	4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia	3	3	3	3	
	SEMESTER 2					
	3.5 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945					
	4.5 Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3	3	3	3	3
	3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika					
	4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	3	3	3	3	
	3.7 Memahami unsur-unsur NKRI					
	4.7 Menyaji hasil telaah unsurunsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh	3	3	3	3	

Gamping, 15 Juli 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa


Suwito, S.Pd.


Paryono, S.Pd.


Wahyu Cakra Kuntara

NIP. 19621220 198412 1 004

NIP. 19611112 198403 1 006

NIM. 11401244006



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 4 Gamping
Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas : VIII
Semester : 1
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (6 x 40 menit)
Topik : Makna Pancasila sebagai falsafah hidup bangsa

Kompetensi Inti :

Sikap

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan memiliki Perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, menghayati perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Pengetahuan

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan, menganalisis pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, budaya, seni yang terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.

Keterampilan

4. Mencoba mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)Terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaedah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi:

1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan negara dengan menanamkan sila ke-1 didalam kehidupan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Ruang Lingkup Materi
2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	2.1.1. Mampu mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila 2.1.2. Menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati terhadap agama dan kepercayaan yang berbeda-beda 2.1.3. Menunjukkan sikap santun, mengamalkan perilaku jujur, adil dan budi pekerti tinggi terhadap sesama manusia tanpa membeda-bedakannya 2.1.4. Menunjukkan sikap bangga sebagai bangsa Indonesia, memiliki rasa tanggung jawab dan rasa persatuan terhadap NKRI	- Arti dan peranan Pancasila - Makna keberagaman suku, agama, ras, gender dalam Bhineka Tunggal Ika - Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat - Semangat persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkokoh NKRI
3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan	3.1.1. Mengetahui dan menguraikan perumusan	- Proses perumusan Pancasila - Tahap-tahap

<p>pandangan hidup bangsa</p>	<p>Pancasila</p> <p>3.1.2. Mengetahui dan menguraikan landasan historis, landasan yuridis dan landasan filosofis tentang Pancasila</p> <p>3.1.3. Menjelaskan makna dari masing-masing sila</p> <p>3.1.4. Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai Idiologi negara</p> <p>3.1.5. Menjelaskan dan menunjukkan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum</p> <p>3.1.6. Menganalisis nilai-nilai Pancasila yang teraktualisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia sekarang</p>	<p>perkembangan sejarah lahirnya Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna sila-sila dan lambang negara Indonesia - Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa - Pancasila sebagai sumber dari segala hukum atau sebagai tertib hukum Indonesia
<p>4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam</p>	<p>4.1.1. Menunjukkan sikap positif terhadap makna sila-sila Pancasila dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merefleksikan dan menyajikan hasil telaah makna sila-sila sebagai nilai dan moral

<p>kehidupan sehari-hari</p>	<p>menanamkannya sebagai pandangan hidup bangsa didalam kehidupan</p> <p>4.1.2. Menerima kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan sebagai sumber dari segala sumber hukum</p> <p>4.1.3. Membuat dan menyajikan perbandingan antara Idiologi Pancasila dengan Idiologi negara lain (contoh: idiologi Liberalisme yang dianut Amerika)</p> <p>4.1.4. Berperilaku sesuai dengan sila-sila yang terkandung dalam Pancasila yang merupakan jati diri bangsa yang menunjukkan adanya ciri khas, sifat, karakter bangsa yang berbeda dengan bangsa lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengolah data dan mengevaluasi berbagai persoalan yang berkaitan dengan permasalahan Pancasila - Menyajikan hasil telaah terkait kelebihan dan kekurangan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa - Stimulasi berbagai upaya untuk mempertahankan Pancasila
------------------------------	---	--

A. Materi Ajar

Pertemuan 1:

1. Sejarah Singkat Lahirnya Pancasila
2. Perumusan Pancasila sebagai dasar Negara

Pertemuan 2 :

1. Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa Indonesia
2. Arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Pertemuan 2:

1. Makna sila-sila dan Pancasila
2. Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

B. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Pencarian Informasi (information research), dialog mendalam dan berpikir kritis

Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi dan penugasan

C. Alat/Bahan

1. White Board
2. LCD
3. Pemutaran Vidio
4. Objek benda nyata Burung Garuda

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemua Pertama

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu/Durasi
1	<p>Pendahuluan /awal (Apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)• Mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.• Menginformasikan Kompetensi dan Indikator yang akan dicapai selama pembelajaran• Guru memotivasi peserta didik mengenai kesiapan pembelajaran mengenai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>A. Ekplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi yang akan diajarkan2. Guru menjelaskan ruang lingkup tentang materi yang akan dibahas.3. Guru menjelaskan relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari <p>B. Elaborasi</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru akan menayangkan tabel yang dibuat sebagai pembelajaran siswa terhadap sejarah lahirnya Pancasila2. Siswa mengamati dan mencatat penjelasan	30 Menit

guru tentang hal-hal yang substansi yaitu mengenai materi tersebut.

Menanya

Guru maupun Siswa mengadakan Tanya jawab terkait materi.

- Guru maupun siswa mengadakan Tanya jawab terhadap:
 - Mengapa pancasila dijadikan sebagai dasar negara
 - Awal terbentuknya sejarah Pancasila (tahap-tahap perkembangan sejarah lahirnya Pancasila)
 - Proses perumusan Pancasila

Mengeksplorasi

- Guru meminta siswa membentuk kelompok diskusi, dan membagi tugas untuk mendiskusikan tentang arti dan peranan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

Guru memberi tugas untuk dijawab kepada masing-masing kelompok untuk belajar bersama tentang materi dalam lembar informasi yang telah dibagikan.

1. Guru membagikan lembar tugas kepada masing-masing kelompok.
2. Guru melakukan pendampingan pada masing-masing kelompok dalam mengerjakan tugas dan memfasilitasi, jika ada kelompok yang mengalami kesulitan.
3. Siswa/kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing dan kelompok lain mengkritisi.
4. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya

	<p>kepada guru untuk dinilai.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa bersama guru merumuskan kesimpulan dari berbagai materi tersebut.</p> <p>C. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menyampaikan ringkasan atau kesimpulan dari materi yang telah dipelajari hari ini 2. Guru mengadakan evaluasi terhadap seberapa pemahaman siswa dengan menanyai materi yang baru diajarkan kepada beberapa siswa 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik positif terhadap peserta didik berupa apresiasi dalam bentuk lisan • Melakukan refleksi dengan meminta pendapat peserta didik mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan (apakah pembelajaran yang diberikan memberikan kemudahan atau sebaliknya) • Bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi ajar • Mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing masing • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	5Menit

Pertemuan Kedua

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu/Durasi
1	<p data-bbox="391 304 651 338">Pendahuluan / Awal</p> <ol data-bbox="391 359 1161 884" style="list-style-type: none"><li data-bbox="391 359 1161 443">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.<li data-bbox="391 464 1161 548">2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai.<li data-bbox="391 569 1161 653">3. Guru mendata kehadiran siswa dan menanyakan kondisi baik yang hadir maupun yang tidak hadir.<li data-bbox="391 674 1161 758">4. Guru Memberikan Informasi atau berita yang sedang terjadi di Indonesia<li data-bbox="391 779 1161 884">5. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan kata-kata bijak, melalui kisah semangat para pendiri Negara	5 Menit
2	<p data-bbox="391 913 553 947">Kegiatan Inti</p> <p data-bbox="423 968 602 1001">A. Ekplorasi</p> <ol data-bbox="423 1022 1161 1325" style="list-style-type: none"><li data-bbox="423 1022 1161 1106">1. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi yang akan diajarkan<li data-bbox="423 1127 1161 1211">2. Guru menjelaskan ruang lingkup tentang materi yang akan dibahas.<li data-bbox="423 1232 1161 1325">3. Guru menjelaskan relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari <p data-bbox="423 1346 602 1379">B. Elaborasi</p> <p data-bbox="472 1400 634 1434">Mengamati</p> <ol data-bbox="423 1455 1161 1757" style="list-style-type: none"><li data-bbox="423 1455 1161 1539">1. Menunjukkan makna simbol-simbol Pancasila dengan peraga Burung Garuda<li data-bbox="423 1560 1161 1644">2. Menunjukkan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa<li data-bbox="423 1665 1161 1757">3. Menunjukkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	30 Menit

	<p>4. Siswa mengamati dan mencatat penjelasan guru tentang hal-hal yang substansi yaitu mengenai materi tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Guru maupun Siswa mengadakan Tanya jawab terkait materi.</p> <p>a. Mengapa Pancasila dijadikan sebagai pandangan hidup bangsa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video terkait materi dan tugas diamati kepada masing-masing kelompok. 2. Guru meminta siswa untuk berdiskusi apa saja pesan yang dapat diambil dari video 3. Guru melakukan pendampingan pada masing-masing kelompok dalam mengerjakan tugas dan memfasilitasi, jika ada kelompok yang mengalami kesulitan. 4. Siswa/kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing dan kelompok lain mengkritisi. 5. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai. <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa bersama guru merumuskan kesimpulan dari berbagai materi tersebut.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Setiap kelompok membuat laporan untuk dipresentasikan terkait materi materi keberagaman dan solusinya</p> <p>C. Konfirmasi</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menyampaikan ringkasan atau kesimpulan dari materi yang telah dipelajari hari ini 2. Guru mengadakan evaluasi terhadap seberapa pemahaman siswa dengan menanyai materi yang baru diajarkan kepada beberapa siswa 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah. 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam. 	5 menit

Pertemua Ketiga

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu/Durasi
1	<p>Pendahuluan / Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru mendata kehadiran siswa dan menanyakan kondisi baik yang hadir maupun yang tidak hadir. 4. Guru Memberikan Informasi atau berita yang sedang terjadi di Indonesia 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan kata-kata bijak, melalui kisah semangat para pendiri Negara 	5 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>D. Ekplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi yang akan diajarkan 2. Guru menjelaskan ruang lingkup tentang materi yang 	30 Menit

	<p>akan dibahas.</p> <p>3. Guru menjelaskan relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>E. Elaborasi</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan makna simbol-simbol Pancasila dengan peraga Burung Garuda 2. Menunjukkan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa 3. Menunjukkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa 4. Siswa mengamati dan mencatat penjelasan guru tentang hal-hal yang substansi yaitu mengenai materi tersebut. <p>Menanya</p> <p>Guru maupun Siswa mengadakan Tanya jawab terkait materi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila? <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan bacaan tentang nilai-nilai Pancasila sebagai tugas kepada masing-masing kelompok. b. Guru meminta siswa untuk berdiskusi membuat pertanyaan dari bacaan tersebut. c. Siswa/ kelompok bertukar pertanyaan yang dibuat dan dikerjakan oleh masing-masing kelompok d. Guru melakukan pendampingan pada masing-masing kelompok dalam mengerjakan tugas dan memfasilitasi, jika ada kelompok yang mengalami kesulitan. e. Siswa/kelompok mempresentasikan hasil kerja 	
--	--	--

	<p>kelompok masing-masing dan kelompok lain mengkritisi.</p> <p>f. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa bersama guru merumuskan kesimpulan dari berbagai materi tersebut.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Setiap kelompok membuat laporan untuk dipresentasikan terkait materi materi keberagaman dan solusinya</p> <p>F. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menyampaikan ringkasan atau kesimpulan dari materi yang telah dipelajari hari ini 2. Guru mengadakan evaluasi terhadap seberapa pemahaman siswa dengan menanyai materi yang baru diajarkan kepada beberapa siswa 	
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah. 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam. 	5 menit

E. Sumber Belajar

Rukiyati, dkk..2008.*Buku Pendidikan Pancasila*.Yogyakarta: UNY Press

Simanjuntak,P.N.H.2007.*PKN untuk SMP/MTS Kelas VII*.Bandung:Grasindo

Abdulkarim,Aim.2008.*Pendidikan kewarganegaraan untuk kelas XII Sekolah menengah Atas*.Bandung:Grafindo Media Pratama.

Setijo, Pandji. 2006. *Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa*. Bandung : Grasindo.

Bankry, Ms Noor. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Kansil, C.S.T. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan 2 SMP/MTS*. Jakarta: Bumi Aksara.

UUD 1945 Pembukaan Alinea ke empat

F. Penilaian

(SPIRITUAL)

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII
 Semester : Semester 1
 Tahun Pelajaran : 2014/2015
 Periode Pengamatan : Tanggal

Indikator Sikap Spiritual :

1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2. Bersyukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa Indonesia.

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara

NIP. 11401244006

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

(SOSIAL)

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C.Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Tanggal

Indikator Sikap :

1. Jujur: Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian.
2. Disiplin: Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.
3. Tanggung jawab: Mengerjakan tugas individu dengan baik.
4. Peduli: Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.
5. Santun: Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
6. Percaya diri: Berani berpendapat.

23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										
31.										
32.										

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara

NIM. 11401244006

PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013

yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

(PENGETAHUAN)

• Tes (Pilihan Ganda dan Essay)

A. Soal Pilihan ganda

1. Pancasila sebagai dasar negara mengandung arti bahwa Pancasila menjadi
 - a. Nilai - nilai yang didalamnya mengandung unsur-unsur kenegaraan yang tinggi
 - b. Suatu asas kerokhanian yang meliputi suasana kebatinan atau cita-cita hukum
 - c. Sumber acuan dalam menyusun etika kehidupan berbangsa bagi seluruh rakyat Indonesia
 - d. Landasan politik yang menghindarkan praktik-praktik politik tak bermoral dan tak bermartabat
2. Sejarah bangsa Indonesia menunjukkan bahwa kepercayaan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa merupakan ciri khas
 - a. Kepatuhan bangsa
 - b. Ketaatan bangsa
 - c. Kepribadian bangsa
 - d. Kewajiban bangsa
3. Istilah Pancasila yang muncul dalam sidang BPUPKI dikemukakan oleh
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Drs. Moh. Hatta
 - c. Mr. Muh. Yamin
 - d. Mr. Supomo
4. Rumusan Pancasila

1. Kebangsaan Indonesia
2. Internasionalisme
3. Mufakat atau demokrasi
4. Kesejahteraan sosial
5. Ketuhanan yang berkebudayaan

Rumusan Pancasila di atas dikemukakan oleh

- a. Drs Moh Hatta
 - b. Ir Soekarno
 - c. Drs Moh Yamin
 - d. Prof Dr Mr Soepomo
5. Perumusan dasar negara Indonesia dilakukan melalui sidang BPUPKI, yang berlangsung antara tanggal
- a. 29 Mei 1945 sampai 1 Juni 1945
 - b. 30 Mei 1945 sampai 1 Juni 1945
 - c. 31 Mei 1945 sampai 1 Juni 1945
 - d. 31 Mei 1945 sampai 3 Juni 1945
6. Pancasila adalah dasar Negara Indonesia. Rumusan Pancasila yang sah tercantum pada
- a. Aturan Tambahan UUD 1945
 - b. Pembukaan UUD 1945
 - c. Pasal-pasal UUD 1945
 - d. Batang Tubuh UUD 1945
7. Bangsa Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa merupakan
- a. Norma dasar yang menjadi pedoman hidup manusia Indonesia
 - b. Penjabaran dari pola perilaku hidup manusia Indonesia
 - c. Cara pandang dalam menghadapi kemerdekaan

- d. Kristalisasi nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat Indonesia
8. Bentuk pengamalan Pancasila yang mengandung nilai moral dan kemanusiaan adalah
- a. Mengakui Bhinneka Tunggal Ika
 - b. Menghargai sesama manusia
 - c. Mewujudkan cita-cita
 - d. Memerangi pemberontak
9. Sidang BPUPKI yang pertama yang dilaksanakan pada tanggal 29 Mei – 1 Juni 1945 membahas
- a. Bentuk negara
 - b. Dasar negara Indonesia merdeka
 - c. Sistem pemerintahan Indonesia
 - d. Batang tubuh UUD 1945
10. Contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat, kecuali
- a. Menaati peraturan yang berlaku
 - b. Bermusyawarah dalam mengambil keputusan yang menyangkut kepentingan umum
 - c. Mempunyai kepedulian terhadap lingkungan
 - d. Menghormati orang yang mempunyai kedudukan

B. Soal Uraian

1. Jelaskan apa yang dimaksud Pancasila sebagai dasar negara?
2. Sebutkan isi dari Pancasila menurut Moh. Yamin dalam sidang BPUPKI!
3. Jelaskan apa yang dimaksud Pancasila sebagai pandangan hidup?
4. Berikan 2 (dua) contoh penerapan nilai-nilai luhur Sila Ketuhanan Yang Maha Esa!
5. Berikan 2 (dua) contoh penerapan nilai-nilai luhur Sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia!

Jawaban :

b. Piliha Ganda

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1	C	6	B
2	B	7	A
3	A	8	B
4	B	9	B
5	A	10	D

c. Essay

1. Pancasila sebagai dasar negara adalah sumber dari segala sumber hukum dipergunakan sebagai dasar untuk mengatur pemerintahan dan mengatur penyelenggaraan negara.

2. Secara Lisan

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri ke-Tuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Rakyat

Secara Tertulis

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
 2. Kebangsaan Persatuan Indonesia
 3. Rasa Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 5. keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
3. Pancasila sebagai pandangan hidup sering disebut *way of life*, pegangan hidup, pedoman hidup, pandangan dunia atau petunjuk hidup. Walaupun ada banyak istilah mengenai pengertian pandangan hidup tetapi pada dasarnya memiliki makna yang sama. Lebih lanjut Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dipergunakan sebagai petunjuk dalam kehidupan

sehari-hari masyarakat Indonesia baik dari segi sikap maupun perilaku masyarakat Indonesia haruslah selalu dijiwai oleh nilai-nilai luhur Pancasila.

4. Kita percaya dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

Kita melaksanakan kepercayaan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa itu menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradap.

Kita harus membina adanya saling menghormati antar pemeluk agama dan penganut kepercayaan kepada Tuhan Yang Maha Esa

5. Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.

Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.

Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.

- **Penugasan**

Carilah nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila

Format Penilaian

Skor Nilai :

Jawaban	Interval Nilai	Ket
Sangat Sempurna	20	A
Sempurna	15-19	B
Kurang Sempurna	11-15	C
Tidak Sempurna	< 10	K

Lembar Penilaian *CaseStudy*

Kelas : VIII

Nama :

No	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
1	Kebermaknaan Gagasan		

2	Pemahaman pengetahuan pendukung gagasan		
3	Argumentasi gagasan		
4	Bahasa dan penulisan		
5	Estetika (kerapihan, kesesuaian penulisan, dll)		
	Jumlah nilai		

Skore:

- 5 = Sangat baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang

(KETERAMPILAN)

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
(PENILAIAN DISKUSI)**

Kelas : VIII
Semester : Semester 1
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Periode Pengamatan : Tanggal

Indikator :

Pertemuan Pertama:

1. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.
2. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.

Pertemuan Kedua:

1. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.
2. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis.

Pertemuan Ketiga:

1. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
2. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.

Rubrik Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara

NIM. 11401244006

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013

yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

Menyetujui
Guru Mata Pelajaran PPKn



Paryono, S.Pd.
NIP. 19611112 198403 1 006

Gamping, 15 Juli 2014

Mahasiswa PPL



Wahyu Cakra Kuntara
NIM. 11401244006

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 4 Gamping



Suwito, S.Pd
NIP. 19621220 198412 1 004

LAMPIRAN

Sejarah Lahirnya Pancasila

Sebelum negara Indonesia terbentuk pada 17 Agustus 1945, bentuk pemerintahannya adalah kerajaan-kerajaan baik besar maupun kecil yang tersebar di Nusantara. Ada dua kerajaan besar yang melambungkan kemegahan dan kejayaan pada masa itu sebut saja Sriwijaya dan Majapahit.

Masuknya agama-agama besar di Nusantara menandai dimulainya kehidupan beragama pada masyarakat. Agama merupakan sistem atau prinsip kepercayaan kepada Tuhan atau dewa atau yang lain biasa disebut animisme dan dinamisme dengan ajaran kebaktian dan kewajiban-kewajiban yang bertalian dengan kepercayaan tersebut. Pada abad ke-7 agama Hindu adalah agama yang pertama berdasar kitab suci Weda masuk ke Indonesia dari India yang hingga sekarang peninggalannya masih ada berupa candi-candi yang megah seperti Prambanan. Masuknya agama Buddha sebagai agama yang diajarkan oleh Sidharta Gautama yaitu orang yang telah mencapai kesempurnaan Buddhisme.

Ajaran Hindu-Buddha berpengaruh pada kerajaan-kerajaan sebelum datangnya Islam, yaitu Sriwijaya, Kutai dan Tanjungpura di Kalimantan, Tarumanegara dan Padjajaran di Jawa Barat, Mataram di Jawa Tengah, Kediri dan Singosari di Jawa Timur, dan kerajaan-kerajaan di Bali. Perdagangan Samudra Pasai maupun Selat Malaka terjadi kontak dengan berbagai bangsa termasuk Bangsa Gujarat yang membawa ajaran Islam disinalah awal masuknya agama Islam ke Indonesia pada abad ke-13 sudah ada pemeluk Islam di Nusantara terbukti dari berbagai peninggalan sejarah.

Awal abad ke-16 bangsa Eropa mulai masuk ke Nusantara dan terjadilah perubahan politik kerajaan yang berkaitan dengan perebutan hegemoni. Pada tahun sekitar 1630 Belanda telah meletakkan dasar-dasar militernya mendapatkan hegemoni perdagangan atas pelayaran laut Indonesia yang dikenal dengan VOC. Kekuasaan Belanda dimulai bagian timur sebagai pusat rempah-rempah yaitu di Maluku kemudian ke Sulawesi, Nusa Tenggara sampai Jawa, kekuasaan VOC berakhir pada 31 Desember 1799. Kemudian Jepang merebutnya pada tahun 1942.

Perumusan Pancasila:

Sebagai realisasi janji Jepang yang akan memberikan kemerdekaan terhadap Indonesia maka dibentuklah suatu badan yang bertugas untuk menyelidiki usaha-usaha persiapan kemerdekaan Indonesia yang dikenal dengan nama BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia) dalam bahasa Jepang yaitu “Dokuritsu Zyunbi Tiosakai”. Pada saat itu ketua Dr. KRT. Radjiman Wediodiningrat Sidang Pertama BPUPKI (pada tanggal 28 Mei 1945)

Keesokan harinya dimulai sidang-sidang (29 Mei- 1 Juni 1945) yang menjadi pembicaraannya adalah Mr. Muh Yamin, Mr. Soepomo, Drs Moh. Hatta, dan Ir. Soekarno.

Isi dari Pidato tentang usulan dari Mr. Muh Yamin:

1. Peri kebangsaan
 2. Peri kemanusiaan
 3. Peri ketuhanan
 4. Peri kerakyatan
 5. Kesejahteraan rakyat (Kaelan, 2000:35)
- (akan tetapi pidato Mr. Yamin tidak terdapat dalam arsip nasional)

Isi dari pidato Mr. Soepomo:

1. Persatuan
2. Kekeluargaan
3. Keseimbangan
4. Musyawarah
5. Keadilan sosial

Isi dari pidato Ir. Soekarno

Usulnya sebenarnya tidak hanya 1 melainkan 3 buah usulan calon dasar Negara yaitu 5 prinsip, 3 prinsip dan 1 prinsip. Soekarno pula-lah yang mengemukakan dan menggunakan istilah “Pancasila” (secara harfiah berarti lima dasar) pada rumusan ini atas saran seorang ahli bahasa (Muhammad Yamin) yang duduk disebelah Soekarno. Oleh karena itu rumusan Soekarno di atas disebut dengan Pancasila, Trisila, dan Ekasila.

· Rumusan pancasila

1. Kebangsaan (nasionalisme)

2. Internasionalisme, atau peri-kemanusiaan
3. Musyawarah, Mufakat, atau Demokrasi
4. Kesejahteraan social
5. Ke-Tuhanan yang berkebudayaan

- Sidang Kedua BPUPKI (tanggal 10 Juli 1945)

Sidang BPUPKI kedua berhasil menentukan bentuk negara, bentuk negara yang sudah disepakati adalah Republik.

- Pembentukan PPKI (*Dokuritsu Zyunbi linkai*)
- Lahirnya Negara Indonesia:

Makna Sila Pancasila & Idiologi bangsa

Segi yuridis (hukum) adalah pengertian kelima sila dari pancasila yang tata urutan/rumusannya tercantum pada alinea ke-4 pembukaan UUD 1945. Arti dan makna sila ketuhanan Yang Maha Esa yaitu: adanya kausa prima (sebab pertama) yaitu Tuhan YME, menjamin penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agamanya sesuai dengan pasal 28 E UUD 1945 **)

Arti dan makna Sila Kemanusiaan yang adil dan beradab yaitu: menjunjung tinggi kemerdekaan sebagai hak segala bangsa, mewujudkan keadilan dan peradaban terhadap negara Indonesia. Manusia ditempatkan sesuai dengan harkat dan martabatnya ini berarti manusia mempunyai derajat yang sama dihadapan hukum.

Arti dan makna sila persatuan Indonesia yaitu: nasionalisme, cinta bangsa dan tanah air, menggalang persatuan dan kesatuan bangsa, menumbuhkan rasa senasib dan sepenangungan.

Arti Dan Makna Sila Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/ Perwakilan yaitu: memahami nilai demokrasi dalam arti umum yaitu pemerintahan dari Rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat. Permusyawaratan artinya mengusahakan keputusan bersama.

Arti dan makna sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia, yaitu: kemakmuran yang merata bagi seluruh rakyat dalam arti dinamis dan meningkat. Seluruh kekayaan

alam dan sebagainya dipergunakan bagi kebahagiaan bersama menurut potensi masing-masing. Telah diatur dalam UUD 1945 pasal 28

Idiologi selalu berrkaitan dengan pandangan hidup suatu bangsa sebagai dasar filsafatnya yang merupakan kristalisasi nilai-nilai lihur yang diyakini kebenrannya.

Mengapa idiologi Pacasila wajib dipertahankan?

Ada beberapa alasan mengapa bangsa Indonesia berkewajiban mempertahankan idiologi Pancasila, yaitu sebagai berikut:

1. Pancasila adalah dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia
 2. Pancasila adalah ebagai pemersatu bangsa Indonesia
- ✚ Makna simbl-simbol Pancasila dan lambang negara Indonesia

Peraga Burung Garuda



Burung Garuda merupakan burung mistis yang berasal dari Mitologi Hindu yang berasal dari India dan berkembang di wilayah Indonesia sejak abad ke-6. Burung Garuda itu sendiri melambangkan kekuatan, sementara warna emas pada burung garuda itu melambangkan kemegahan atau kejayaan. Pada burung garuda Jumlah masing-masing sayap bulunya berjumlah 17 yang mempunyai makna, tanggal kemerdekaan negara kita.

✚ Idiologi Pancasila

Idiologi pancasila merupakan idiologi negara, dasar negara dan mempunyai kedudukan penting dalam kehidupan bangsa Indonesia. Nilai-nilai yang terkandung didalam pancasila menjadi standar moral atau standar tingkah laku bagi setiap individu bagsa Indonesia. Sedangkan idiologi asing seperti liberalism, komunisme, fasismme dan

militerisme tidak cocok diterapkan di Indonesia karena bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.

Pancasila sebagai idiologi terbuka

Indonesia adalah bangsa yang majemuk, terdiri atas berbagai suku, bangsa, agama dan adat kebiasaan yang berbeda-beda.

Ciri- ciri idiologi terbuka menurut Koento Wibisono yaitu:

- a. Bersifat Realis
- b. Bersifat idialis
- c. Bersifat fleksibel

Nilai-nilai Pancasila itu menjadi landasan, dasar, serta motivasi atas segala perbuatan baik dalam kehidupan sehari-hari dan dalam kehidupan kenegaraan. Dengan kata lain nilai-nilai Pancasila merupakan “das Sollen” atau cita-cita tentang kebaikan yang harus diwujudkan menjadi suatu kenyataan atau “das Sein”.

Walaupun Pancasila merupakan falsafah hidup, tetapi negara sebagai institusi yang mempunyai dua tugas utama, yaitu pertama, melindungi segenap dan seluruh warga negara, salah satu kewenangan negara dalam hal ini adalah membuat aturan hukum (rule of law), kedua membuat atau menciptakan kesejahteraan sosial yang adil dan makmur berdasarkan sila ke-5.

✚ Pancasila sebagai Idiologi negara dan Sumber dari segala sumber hukum

Pancasila dipergunakan sebagai dasar untuk mengatur pemerintahan dan mengatur penyelenggaraan negara. Pancasila sebagai dasar negara sesuai dengan bunyi Pembukaan UUD 1945 “..., maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-undang dasar negara Indonesia, yang terbentuk dalam susunan negara republic Indonesia yang berkedaulatan rakyat berdasarkan kepada Ketuhanan yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia dan kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan,serta dengan mewujudkan suatu keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia.

Selain itu Pancasila mempunyai fungsi dan kedudukan sebagai pokok atau kaedah negara yang fundamental (mendasar). Kedudukan Pancasila bersifat tetap, kuat dan tidak

dapat diubah oleh siapapun, termasuk oleh MPR/DPR hasil pemilihan umum. Mengubah pancasila berarti membubarkan negara Republik Indonesia yang diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945.

Ideologi secara praktis sebagai sistem dasar seseorang tentang nilai-nilai dan tujuan-tujuan serta sarana-sarana pokok untuk mencapainya. Jika diterapkan pada negara maka ideologi diartikan sebagai kesatuan gagasan-gagasan dasar yang disusun secara sistematis dan dianggap menyeluruh tentang manusia dan kehidupannya, baik sebagai individu, sosial maupun bernegara.

Pancasila dalam kedudukannya ini sering disebut sebagai Dasar Filsafat atau Dasar Falsafah Negara (Philosophische Grondslag) dari Negara, ideologi Negara atau (Staatsidee). Dalam pengertian ini pancasila merupakan suatu dasar nilai serta norma untuk mengatur pemerintahan Negara atau dengan kata lain perkataan. Pancasila merupakan suatu dasar untuk mengatur penyelenggaraan Negara. Konsekuensinya seluruh pelaksanaan dan penyelenggaraan Negara terutama segala peraturan perundang-undangan termasuk proses reformasi dalam segala bidang dewasa ini dijabarkan dan diderivasikan dari nilai-nilai pancasila. Pancasila sebagai sistem nilai mengandung serangkaian nilai yaitu: ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, keadilan. Kelima nilai ini merupakan satu kesatuan yang utuh, tak terpisahkan mengacu pada tujuan yang satu. Pancasila sebagai suatu sistem nilai termasuk kedalam nilai moral (nilai kebaikan) dan merupakan nilai-nilai dasar yang bersifat abstrak.

Maka pancasila merupakan Sumber dari segala sumber hukum, pancasila merupakan sumber kaidah hukum Negara yang secara konstitusional mengatur Negara Republik Indonesia beserta seluruh unsur-unsurnya yaitu rakyat wilayah, beserta pemerintah Negara Sebagai dasar Negara. Sebagai sumber dari segala hukum atau sebagai sumber tertib hukum Indonesia maka Setiap produk hukum harus bersumber dan tidak boleh bertentangan dengan Pancasila. Pancasila tercantum dalam ketentuan tertinggi yaitu Pembukaan UUD 1945, kemudian dijabarkan atau dijabarkan lebih lanjut dalam pokok-pokok pikiran, yang meliputi suasana kebatinan dari UUD 1945, yang pada akhirnya dikongkritisasikan atau dijabarkan dari UUD 1945, serta hukum positif lainnya. Pancasila

sebagai dasar filsafat negara, pandangan hidup bangsa serta idiologi bangsa dan negara, bukanlah hanya untuk sebuah rangkaian kata- kata yang indah namun semua itu harus kita wujudkan dan di aktualisasikan di dalam berbagai bidang dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Hal ini dipertegas dalam Undang-Undang No 10 tahun 2004 tentang Pembentukan peraturan perundang-undangan. Dalam pasal 2 disebutkan bahwa pancasila sebagai sumber hukum negara. Penempatan pancasila sebagai sumber hukum negara sesuai dengan pembukaan UUD 1945 yang menempatkan Pancasila sebagai dasar dan idiologi negara serta sekaligus dasar filosofis bangsa dan negara, sehingga materi muatan peraturan perundangan tidak boleh bertentangan dengan nilai yang terkandung dalam Pancasila.

Bentuk kewajiban bangsa Indonesia untuk mempertahankan idiologi Pancasila, sebagai berikut:

1. Kewajiban mempertahankan Pembukaan UUD 1945
2. Peraturan perundang-undangan wajib berdasarkan pancasila
3. Pancasila sebagai dasar negara dan itu menjadi fundamental
4. Pancasila berfungsi sebagai pemersatu bangsa Indonesia
5. Jiwa pancasila, sila demi sila wajib diresapi dan diamalkan bersama

Arti dan peranan penting Pancasila

Sebagai dasar negara republik Indonesia, pancasila menjadi dasar resmi dari lembaga-lembaga negara beserta seluruh kegiatannya. Hukum dan seluruh peraturan harus berdasarkan pancasila. Sebagai pandangan hidup, pancasila menjadi ukuran kita dalam tingkah laku sehari-hari. Artinya bahwa apabila tingkah laku kita sesuai dengan sila-sila maka tingkah laku kita baik. Yakin bahwa pancasila dapat memberi kekuatan hidup kepada bangsa Indonesia, juga membimbing kita semua dalam emngajar kehidupan didalam masyarakat Indonesia yang dil dan makmur, untuk itu Pancasila harus kita amalkan nyata dalam kehidupan sehari-hari, dalam kehidupan pribadi, dalam kehidupan masyarakat, dalam kehidupan bernegara.



ASPEK SIKAP (RELIGIUS)



ASPEK SIKAP (SOSIAL)



ASPEK PENGETAHUAN



ASPEK KETRAMPILAN

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

No.Dokumen	: FM-AKD-02/03-05
No.Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 14 Juli 2015

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping
 Mata Pelajaran :
 Kelas / Semester : VIII C /
 Tahun Pelajaran : 2014 / 2015
 Wali Kelas : Paryono S.Pd

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan																				Jumlah Absensi			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S	I	A	%
					11/08/14	14/08/14	21/08/14	28/08/14																			
1	5634	AGUS NURCAHYO PUTRO	L	√	√	√	√																				
2	5635	ALMA SENDO MEI LESTARI	P	√	√	√	√																				
3	5636	ANISAH MAHARANI	P	√	√	√	√																				
4	5637	ARDIAN PAMUNGKAS	L	√	√	√	√																				
5	5638	ASTRI BINA MARTINI	P	√	√	√	√																				
6	5639	AULIA OKY PUSPITASARI	P	√	√	√	S																				
7	5640	BERLIAN PUTRA SETIAJI	L	√	√	√	√																				
8	5641	CATUR MELANTO	L	√	√	√	√																				
9	5642	DEA ANDREANI	P	√	√	√	√																				
10	5643	DEDY SULENDRA	L	A	√	√	√																				
11	5644	DIKA OKY ARMANDO	L	√	√	√	√																				
12	5645	DINA AYU MAHARANI	P	√	√	√	√																				
13	5646	DUTA EKO SAPTO	L	√	√	√	√																				
14	5647	GEMA ANDIKA HAFIZH	L	√	√	√	√																				
15	5648	HARINDA IMTIAZ ANNISA	P	√	√	√	√																				
16	5649	HERWANTO NUR SUCIPTO	L	√	√	√	√																				
17	5650	ILHAM ADHI FIRMANTO	L	√	√	√	√																				
18	5651	KHOIRINA DEVI RISTANTI	P	√	√	√	√																				
19	5652	MEIRA SAGITA	P	√	√	√	√																				
20	5653	MELARISMA MODIFIRANTI	P	√	√	√	√																				
21	5654	MUHAMMAD ROFIQ KHOIRUL MAJID	L	√	√	√	√																				
22	5655	NUR DWI UTAMI	P	√	√	√	√																				
23	5656	REDITA AKHDIAN PRAMESTI	P	√	√	√	√																				
24	5657	RESTU LIANANTO	L	√	√	√	√																				
25	5658	RHAMA PATRIA BHARATA	L	√	√	√	√																				
26	5659	RIKA AGUSTIN	P	√	√	√	√																				
27	5660	RINDI FEBIYANTI	P	√	√	√	√																				
28	5661	SAFIRA NURUL FATONAH	P	√	√	√	√																				
29	5662	SHANIA MILTA NINGTYAS	P	√	√	√	√																				
30	5663	SHOFIY NURYONO	L	√	S	√	√																				
31	5664	THORIQ ABIDIN ZAM ZAMMI	L	√	√	√	√																				
32	5665	VIERI SETYAWAN	L	√	√	√	√																				

Guru Mata Pelajaran

Laki - laki = 16

Perempuan = 16

Jumlah = 32

NIP :

ULANGAN HARIAN

A. Soal Pilihan ganda

1. Pancasila sebagai dasar negara mengandung arti bahwa Pancasila menjadi
 - a. Nilai - nilai yang didalamnya mengandung unsur-unsur kenegaraan yang tinggi
 - b. Suatu asas kerokhanian yang meliputi suasana kebatinan atau cita-cita hukum
 - c. Sumber acuan dalam menyusun etika kehidupan berbangsa bagi seluruh rakyat Indonesia
 - d. Landasan politik yang menghindarkan praktik-praktik politik tak bermoral dan tak bermartabat
2. Sejarah bangsa Indonesia menunjukkan bahwa kepercayaan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa merupakan ciri khas
 - a. Kepatuhan bangsa
 - b. Ketaatan bangsa
 - c. Kepribadian bangsa
 - d. Kewajiban bangsa
3. Istilah Pancasila yang muncul dalam sidang BPUPKI dikemukakan oleh
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Drs. Moh. Hatta
 - c. Mr. Muh. Yamin
 - d. Mr. Supomo
4. Rumusan Pancasila
 1. Kebangsaan Indonesia
 2. Internasionalisme
 3. Mufakat atau demokrasi
 4. Kesejahteraan sosial
 5. Ketuhanan yang berkebudayaanRumusan Pancasila di atas dikemukakan oleh

 - a. Drs Moh Hatta
 - b. Ir Soekarno
 - c. Drs Moh Yamin
 - d. Prof Dr Mr Soepomo

5. Perumusan dasar negara Indonesia dilakukan melalui sidang BPUPKI, yang berlangsung antara tanggal
 - a. 29 Mei 1945 sampai 1 Juni 1945
 - b. 30 Mei 1945 sampai 1 Juni 1945
 - c. 31 Mei 1945 sampai 1 Juni 1945

- d. 31 Mei 1945 sampai 3 Juni 1945
6. Pancasila adalah dasar Negara Indonesia. Rumusan Pancasila yang sah tercantum pada
- Aturan Tambahan UUD 1945
 - Pembukaan UUD 1945
 - Pasal-pasal UUD 1945
 - Batang Tubuh UUD 1945
7. Bangsa Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa merupakan
- Norma dasar yang menjadi pedoman hidup manusia Indonesia
 - Penjabaran dari pola perilaku hidup manusia Indonesia
 - Cara pandang dalam menghadapi kemerdekaan
 - Kristalisasi nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat Indonesia
8. Bentuk pengamalan pancasila yang mengandung nilai moral dan kemanusiaan adalah
- Mengakui Bhinneka Tunggal Ika
 - Menghargai sesama manusia
 - Mewujudkan cita-cita
 - Memerangi pemberontak
9. Sidang BPUPKI yang pertama yang dilaksanakan pada tanggal 29 Mei – 1 Juni 1945 membahas
- Bentuk negara
 - Dasar negara Indonesia merdeka
 - Sistem pemerintahan Indonesia
 - Batang tubuh UUD 1945
10. Contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan masyarakat, kecuali
- Menaati peraturan yang berlaku
 - Bermusyawarah dalam mengambil keputusan yang menyangkut kepentingan umum
 - Mempunyai kepedulian terhadap lingkungan
 - Menghormati orang yang mempunyai kedudukan

B. Soal Uraian

- Jelaskan apa yang dimaksud Pancasila sebagai dasar negara?
- Sebutkan isi dari Pancasila menurut Moh. Yamin dalam sidang BPUPKI!
- Jelaskan apa yang dimaksud Pancasila sebagai pandangan hidup?
- Berikan 2 (dua) contoh penerapan nilai-nilai luhur Sila Ketuhanan Yang Maha Esa!
- Berikan 2 (dua) contoh penerapan nilai-nilai luhur Sila Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia!

Jawaban :

a. Piliha Ganda

No.	Kunci Jawaban	No.	Kunci Jawaban
1	C	6	B
2	B	7	A
3	A	8	B
4	B	9	B
5	A	10	D

b. Essay

1. Pancasila sebagai dasar negara adalah sumber dari segala sumber hukum dipergunakan sebagai dasar untuk mengatur pemerintahan dan mengatur penyelenggaraan negara.

2. Secara Lisan

1. Peri Kebangsaan
2. Peri Kemanusiaan
3. Peri ke-Tuhanan
4. Peri Kerakyatan
5. Kesejahteraan Rakyat

Secara Tertulis

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
 2. Kebangsaan Persatuan Indonesia
 3. Rasa Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
 4. Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 5. keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
3. Pancasila sebagai pandangan hidup sering disebut *way of life*, pegangan hidup, pedoman hidup, pandangan dunia atau petunjuk hidup. Walaupun ada banyak istilah mengenai pengertian pandangan hidup tetapi pada dasarnya memiliki makna yang sama. Lebih lanjut Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dipergunakan sebagai petunjuk dalam kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia baik dari segi sikap maupun perilaku masyarakat Indonesia haruslah selalu dijiwai oleh nilai-nilai luhur Pancasila.
4. Kita percaya dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- Kita melaksanakan kepercayaan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa itu menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradap.
- Kita harus membina adanya saling menghormati antar pemeluk agama dan penganut kepercayaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
5. Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.
- Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
- Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	: SMP N 4 GAMPING	SEMESTER	: GASAL
MATA PELAJARAN	: PPKN	TAHUN PELAJARAN	: 2014-2015
KELAS	: VIII C	TANGGAL TES	: 21-Agu-14
NAMA TES	: ULANGAN HARIAN	TANGGAL DIPERIKSA	: 21-08-2014
MATERI POKOK	: PANCASILA		
NAMA PENGAJAR	: PARYONO, S.PD	NOMOR INDUK (NIP)	: 19611112 198403 1 006

KKM : 75

DATA KHUSUS
SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	10

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTIO N	SKOR BENA R	SKOR SALAH	SKALA	NILAI
	CBABABABBD	10	4	1	0	100	

SOAL URAIAN	
----------------	--

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No Urut	Nama/Kode Peserta	L/ P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABCDEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BEN AR	SAL AH			
1	Agus Nurcahyo Putro	L	CDABABABBD	9	1	9	90	
2	Alma Sendo Mei Lestari	P	CCADABABBD	8	2	8	80	
3	Anisah Maharani	P	CDCCABABDD	6	4	6	60	
4	Ardian Pamungkas	L	CBACABABBD	9	1	9	90	
5	Astri Bina Martini	P	ADADABABBD	7	3	7	70	
6	Aulia Oky Puspitasari	P						
7	Berlian Putra Setiaji	L	DCABABABBD	8	2	8	80	
8	Catur Melanto	L	DCADADABBD	6	4	6	60	
9	Dea Andreani	P	CDCBABABBD	8	2	8	80	
10	Dedy Sulendra	L	ACABABABBD	8	2	8	80	

DATA SOAL URAIAN							HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH			
1	2	3	4	5	SKOR	TOTAL	NILAI	
2	2	2	2	2	10	SKOR		
2	2	2	1	2	9	18	90	
1	2	2	2	2	9	17	85	
2	2	2	2	2	10	16	80	
2	1	2	2	2	9	18	90	
1	2	1	2	2	8	15	75	
2	2	2	2	2	10	18	90	
2	2	2	2	2	10	16	80	
1	1	1	2	2	7	15	75	
1	2	1	2	2	8	16	80	

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f × x)
100	0	0
95	1	95
90	6	540
85	6	510
80	6	480
75	11	825
70	0	0
65	0	0
60	0	0
55	0	0
50	1	50
45	0	0
40	0	0
35	0	0
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0		0
Jumlah	31	2500

KETERANGAN		
Banyak Peserta	:	31 orang
Jumlah Butir Soal	:	10 Pil. Ganda
KKM	:	75
Banyak siswa \geq KKM	:	30 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	:	1 Siswa
Jumlah siswa	:	31 Siswa
Daya serap	:	81%
Ketuntasan klasikal	:	97%
Perbaikan individu	:	1 Siswa
Jadi secara Klasikal	:	Tuntas

HASIL ULANGAN HARIAN BAB I PPKn “PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN PANDANGAN HIDUP BANGSA” KELAS VIII-C

NO	NAMA	NILAI	REMIDIAL 1	PENILAIAN	KETUNTASAN
1.	Agus Nurcahyo Putro	90		A	TUNTAS
2.	Alma Sendo Mei Lestari	85		B	TUNTAS
3.	Anisah Maharani	80		B	TUNTAS
4.	Ardian Pamungkas	90		A	TUNTAS
5.	Astri Bina Martini	75		B	TUNTAS
6.	Aulia Oky Puspitasari				BELUM TUNTAS
7.	Berlian Putra Setiaji	90		A	TUNTAS
8.	Catur Melanto	80		B	TUNTAS
9.	Dea Andreani	75		B	TUNTAS
10.	Dedy Sulendra	80		B	TUNTAS
11.	Dika Oky Armando	95		A	TUNTAS
12.	Dina Ayu Maharani	75		B	TUNTAS
13.	Duta Eko Sapto	90		A	TUNTAS
14.	Gema Andika Hafizh	85		B	TUNTAS
15.	Harinda Imtiaz Annisa	75		B	TUNTAS
16.	Herwanto Nur Sucipto	80		B	TUNTAS
17.	Ilham Adhi Firmanto	75		B	TUNTAS
18.	Khoirina Devi Ristanti	85		B	TUNTAS
19.	Meira Sagita	80		B	TUNTAS
20.	Melarisma Modifiranti	85		B	TUNTAS
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	85		B	TUNTAS
22.	Nur Dwi Utami	90		A	TUNTAS
23.	Redita Akhdian Pramesti	75		B	TUNTAS
24.	Restu Liananto	75		B	TUNTAS
25.	Rahma Patria Bharata	85		B	TUNTAS
26.	Rika Agustin	75		B	TUNTAS
27.	Rindi Febiyanti	50			BELUM TUNTAS
28.	Safira Nurul Fatonah	75		B	TUNTAS
29.	Shania Milta Ningtyas	90		A	TUNTAS
30.	Shofiy Nuryono	75		B	TUNTAS
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	75		B	TUNTAS
32.	Vieri Setyawan	80		B	TUNTAS

Keterangan

- Merah : Belum mengikuti ujian dan tidak mengerjakan remidi
- Hijau : Sudah mencapai KKM
- Kuning : Belum mencapai KKM
- Oranye : Tuntas setelah remidial
- Analisis hasil akhir : Kebanyakan murid menganggap sepele ulangan harian dan mengandalkan remidi

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPRITUAL PERTEMUAN PETAMA
KELAS VIII C**

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Agus Nurcahyo Putro	4	4	8	4	Tuntas
2.	Alma Sendo Mei Lestari	4	4	8	4	Tuntas
3.	Anisah Maharani	4	4	8	4	Tuntas
4.	Ardian Pamungkas	4	4	8	4	Tuntas
5.	Astri Bina Martini	4	4	8	4	Tuntas
6.	Aulia Oky Puspitasari	4	4	8	4	Tuntas
7.	Berlian Putra Setiaji	4	4	8	4	Tuntas
8.	Catur Melanto	4	4	8	4	Tuntas
9.	Dea Andreani	4	4	8	4	Tuntas
10.	Dedy Sulendra	4	4	8	4	Tuntas
11.	Dika Oky Armando	4	4	8	4	Tuntas
12.	Dina Ayu Maharani	4	4	8	4	Tuntas
13.	Duta Eko Sapto	4	4	8	4	Tuntas
14.	Gema Andika Hafizh	4	4	8	4	Tuntas
15.	Harinda Imtiaz Annisa	4	4	8	4	Tuntas
16.	Herwanto Nur Sucipto	4	4	8	4	Tuntas
17.	Ilham Adhi Firmanto	4	4	8	4	Tuntas
18.	Khoirina Devi Ristanti	4	4	8	4	Tuntas
19.	Meira Sagita	4	4	8	4	Tuntas
20.	Melarisma Modifiranti	4	4	8	4	Tuntas
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	4	4	8	4	Tuntas
22.	Nur Dwi Utami	4	4	8	4	Tuntas
23.	Redita Akhdian Pramesti	4	4	8	4	Tuntas
24.	Restu Liananto	4	4	8	4	Tuntas
25.	Rahma Patria Bharata	4	4	8	4	Tuntas
26.	Rika Agustin	4	4	8	4	Tuntas
27.	Rindi Febiyanti	4	4	8	4	Tuntas
28.	Safira Nurul Fatonah	4	4	8	4	Tuntas
29.	Shania Milta Ningtyas	4	4	8	4	Tuntas
30.	Shofiy Nuryono	4	4	8	4	Tuntas
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	4	4	8	4	Tuntas
32.	Vieri Setyawan	4	4	8	4	Tuntas

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara
NIP. 11401244006

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL PERTEMUAN PERTAMA
KELAS VIII C**

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial (1 – 4)						Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas /Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6			
1.	Agus Nurcahyo Putro	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
2.	Alma Sendo Mei Lestari	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
3.	Anisah Maharani	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
4.	Ardian Pamungkas	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
5.	Astri Bina Martini	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
6.	Aulia Oky Puspitasari	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
7.	Berlian Putra Setiaji	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
8.	Catur Melanto	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
9.	Dea Andreani	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
10.	Dedy Sulendra	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
11.	Dika Oky Armando	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
12.	Dina Ayu Maharani	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
13.	Duta Eko Sapto	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
14.	Gema Andika Hafizh	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
15.	Harinda Imtiaz Annisa	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
16.	Herwanto Nur Sucipto	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
17.	Ilham Adhi Firmanto	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
18.	Khoirina Devi Ristanti	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
19.	Meira Sagita	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
20.	Melarisma Modifiranti	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
22.	Nur Dwi Utami	3	3	3	3	3	2	17	2,67	Tuntas
23.	Redita Akhdian Pramesti	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
24.	Restu Lainanto	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
25.	Rhama Patria Bharata	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
26.	Rika Agustin	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
27.	Rindi Febiyanti	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
28.	Safira Nurul Fatonah	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
29.	Shania Milta Ningtyas	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
30.	Shofiy Nuryono	3	3	3	3	3	2	17	2,83	Tuntas
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas
32.	Vieri Setyawan	3	3	3	3	2	2	16	2,67	Tuntas

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara
NIP. 11401244006

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI PERTEMUAN PERTAMA

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Skor	Skor Akhir
1.	Agus Nurcahyo Putro	3	3	2	4	12	3
2.	Alma Sendo Mei Lestari	3	3	2	4	12	3
3.	Anisah Maharani	3	3	2	4	12	3
4.	Ardian Pamungkas	3	3	2	4	12	3
5.	Astri Bina Martini	3	3	2	4	12	3
6.	Aulia Oky Puspitasari	3	3	2	4	12	3
7.	Berlian Putra Setiaji	3	3	2	4	12	3
8.	Catur Melanto	3	3	2	4	12	3
9.	Dea Andreani	3	3	2	4	12	3
10	Dedy Sulendra	3	3	2	4	12	3
11	Dika Oky Armando	3	3	2	4	12	3
12	Dina Ayu Maharani	3	3	2	4	12	3
13	Duta Eko Sapto	3	3	2	4	12	3
14	Gema Andika Hafizh	3	3	2	4	12	3
15	Harinda Imtiaz Annisa	3	3	2	4	12	3
16	Herwanto Nur Sucipto	3	3	2	4	12	3
17	Ilham Adhi Firmanto	3	3	2	4	12	3
18	Khoirina Devi Ristanti	3	3	2	4	12	3
19	Meira Sagita	3	3	2	4	12	3
20	Melarisma Modifiranti	3	3	2	4	12	3
21	Muhammad Rofiq Khoirul Majid	3	3	2	4	12	3
22	Nur Dwi Utami	3	3	2	4	12	3
23	Redita Akhdian Pramesti	3	3	2	4	12	3
24	Restu Liananto	3	3	2	4	12	3
25	Rhama Patria Bharata	3	3	2	4	12	3
26	Rika Agustin	3	3	2	4	12	3
27	Rindi Febiyanti	3	3	2	4	12	3
28	Safira Nurul Fatonah	3	3	2	4	12	3
29	Shania Milta Ningtyas	3	3	2	4	12	3
30	Shofiy Nuryono	3	3	2	4	12	3
31	Thoriq Abidin Zam Zammi	3	3	2	4	12	3
32	Vieri Setyawan	3	3	2	4	12	3

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara
NIP. 11401244006

**RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI PERTEMUAN PERTAMA
KELAS VIII C**

No.	Nama	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah Skor	Skor Akhir
1.	Agus Nurcahyo Putro	2	2	2	6	3
2.	Alma Sendo Mei Lestari	2	2	2	6	3
3.	Anisah Maharani	2	2	2	6	3
4.	Ardian Pamungkas	2	2	2	6	3
5.	Astri Bina Martini	2	2	2	6	3
6.	Aulia Oky Puspitasari	2	2	2	6	3
7.	Berlian Putra Setiaji	2	2	2	6	3
8.	Catur Melanto	2	2	2	6	3
9.	Dea Andreani	2	2	2	6	3
10.	Dedy Sulendra	2	2	2	6	3
11.	Dika Oky Armando	2	2	2	6	3
12.	Dina Ayu Maharani	2	2	2	6	3
13.	Duta Eko Sapto	2	2	2	6	3
14.	Gema Andika Hafizh	2	2	2	6	3
15.	Harinda Intiaz Annisa	2	2	2	6	3
16.	Herwanto Nur Sucipto	2	2	2	6	3
17.	Ilham Adhi Firmanto	2	2	2	6	3
18.	Khoirina Devi Ristanti	2	2	2	6	3
19.	Meira Sagita	2	2	2	6	3
20.	Melarisma Modifiranti	2	2	2	6	3
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	2	2	2	6	3
22.	Nur Dwi Utami	2	2	2	6	3
23.	Redita Akhdian Pramesti	2	2	2	6	3
24.	Restu Liananto	2	2	2	6	3
25.	Rhama Patria Bharata	2	2	2	6	3
26.	Rika Agustin	2	2	2	6	3
27.	Rindi Febiyanti	2	2	2	6	3
28.	Safira Nurul Fatonah	2	2	2	6	3
29.	Shania Milta Ningtyas	2	2	2	6	3
30.	Shofiy Nuryono	2	2	2	6	3
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	2	2	2	6	3
32.	Vieri Setyawan	2	2	2	6	3

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara
NIP. 11401244006

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPRITUAL PERTEMUAN KEDUA
KELAS VIII C**

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Agus Nurcahyo Putro	4	4	8	4	Tuntas
2.	Alma Sendo Mei Lestari	4	4	8	4	Tuntas
3.	Anisah Maharani	4	4	8	4	Tuntas
4.	Ardian Pamungkas	4	4	8	4	Tuntas
5.	Astri Bina Martini	4	4	8	4	Tuntas
6.	Aulia Oky Puspitasari	4	4	8	4	Tuntas
7.	Berlian Putra Setiaji	4	4	8	4	Tuntas
8.	Catur Melanto	4	4	8	4	Tuntas
9.	Dea Andreani	4	4	8	4	Tuntas
10.	Dedy Sulendra	4	4	8	4	Tuntas
11.	Dika Oky Armando	4	4	8	4	Tuntas
12.	Dina Ayu Maharani	4	4	8	4	Tuntas
13.	Duta Eko Sapto	4	4	8	4	Tuntas
14.	Gema Andika Hafizh	4	4	8	4	Tuntas
15.	Harinda Imtiaz Annisa	4	4	8	4	Tuntas
16.	Herwanto Nur Sucipto	4	4	8	4	Tuntas
17.	Ilham Adhi Firmanto	4	4	8	4	Tuntas
18.	Khoirina Devi Ristanti	4	4	8	4	Tuntas
19.	Meira Sagita	4	4	8	4	Tuntas
20.	Melarisma Modifiranti	4	4	8	4	Tuntas
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	4	4	8	4	Tuntas
22.	Nur Dwi Utami	4	4	8	4	Tuntas
23.	Redita Akhdian Pramesti	4	4	8	4	Tuntas
24.	Restu Liananto	4	4	8	4	Tuntas
25.	Rahma Patria Bharata	4	4	8	4	Tuntas
26.	Rika Agustin	4	4	8	4	Tuntas
27.	Rindi Febiyanti	4	4	8	4	Tuntas
28.	Safira Nurul Fatonah	4	4	8	4	Tuntas
29.	Shania Milta Ningtyas	4	4	8	4	Tuntas
30.	Shofiy Nuryono	4	4	8	4	Tuntas
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	4	4	8	4	Tuntas
32.	Vieri Setyawan	4	4	8	4	Tuntas

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara
NIP. 11401244006

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL PERTEMUAN KEDUA
KELAS VIII C**

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial (1 – 4)						Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas /Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6			
1.	Agus Nurcahyo Putro	4	4	3	3	3	3	20	3,33	Tuntas
2.	Alma Sendo Mei Lestari	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
3.	Anisah Maharani	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
4.	Ardian Pamungkas	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
5.	Astri Bina Martini	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
6.	Aulia Oky Puspitasari	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
7.	Berlian Putra Setiaji	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
8.	Catur Melanto	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
9.	Dea Andreani	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
10.	Dedy Sulendra	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
11.	Dika Oky Armando	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
12.	Dina Ayu Maharani	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
13.	Duta Eko Sapto	4	4	3	3	3	3	20	3,33	Tuntas
14.	Gema Andika Hafizh	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
15.	Harinda Imtiaz Annisa	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
16.	Herwanto Nur Sucipto	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
17.	Ilham Adhi Firmanto	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
18.	Khoirina Devi Ristanti	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
19.	Meira Sagita	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
20.	Melarisma Modifiranti	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	4	4	3	3	2	3	19	3,17	Tuntas
22.	Nur Dwi Utami	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
23.	Redita Akhdian Pramesti	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
24.	Restu Lainanto	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
25.	Rhama Patria Bharata	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
26.	Rika Agustin	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
27.	Rindi Febiyanti	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
28.	Safira Nurul Fatonah	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
29.	Shania Milta Ningtyas	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
30.	Shofiy Nuryono	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas
32.	Vieri Setyawan	4	4	3	3	2	2	18	3	Tuntas

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara
NIP. 11401244006

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI PERTEMUAN KEDUA

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Skor	Skor Akhir
1.	Agus Nurcahyo Putro	4	4	2	10	14	3,5
2.	Alma Sendo Mei Lestari	3	3	2	8	14	3,5
3.	Anisah Maharani	3	4	2	9	14	3,5
4.	Ardian Pamungkas	4	3	2	9	14	3,5
5.	Astri Bina Martini	3	4	2	9	13	3,25
6.	Aulia Oky Puspitasari	4	3	2	9	13	3,25
7.	Berlian Putra Setiaji	3	3	2	8	13	3,25
8.	Catur Melanto	3	3	2	8	13	3,25
9.	Dea Andreani	4	3	2	9	13	3,25
10	Dedy Sulendra	3	3	2	8	13	3,25
11	Dika Oky Armando	3	4	2	9	14	3,5
12	Dina Ayu Maharani	4	3	2	9	14	3,5
13	Duta Eko Sapto	4	3	2	9	15	3,75
14	Gema Andika Hafizh	3	4	2	9	14	3,5
15	Harinda Imtiaz Annisa	3	3	2	8	13	3,25
16	Herwanto Nur Sucipto	3	3	2	8	13	3,25
17	Ilham Adhi Firmanto	3	3	2	8	13	3,25
18	Khoirina Devi Ristanti	3	3	2	8	13	3,25
19	Meira Sagita	4	4	2	10	14	3,5
20	Melarisma Modifiranti	4	3	2	9	13	3,25
21	Muhammad Rofiq Khoirul Majid	3	4	2	9	16	4
22	Nur Dwi Utami	4	3	2	9	14	3,5
23	Redita Akhdian Pramesti	3	3	2	8	13	3,25
24	Restu Liananto	3	4	2	9	13	3,25
25	Rhama Patria Bharata	4	3	2	9	13	3,25
26	Rika Agustin	3	4	2	9	14	3,5
27	Rindi Febiyanti	3	4	2	9	13	3,5
28	Safira Nurul Fatonah	3	4	2	9	14	3,5
29	Shania Milta Ningtyas	3	4	2	9	14	3,5
30	Shofiy Nuryono	3	4	2	9	14	3,5
31	Thoriq Abidin Zam Zammi	3	3	2	8	14	3,25
32	Vieri Setyawan	3	3	2	8	13	3,25

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara
NIP. 11401244006

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI: INDIKATOR 1
KELAS VIII C

No.	Nama	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah Skor	Skor Akhir
1.	Agus Nurcahyo Putro	3	2	2	7	2,33
2.	Alma Sendo Mei Lestari	2	2	2	6	2
3.	Anisah Maharani	2	2	2	6	2
4.	Ardian Pamungkas	2	2	2	6	2
5.	Astri Bina Martini	3	2	2	7	2,33
6.	Aulia Oky Puspitasari	2	2	2	6	2
7.	Berlian Putra Setiaji	2	2	2	6	2
8.	Catur Melanto	2	2	2	6	2
9.	Dea Andreani	2	2	2	6	2
10	Dedy Sulendra	2	2	2	6	2
11	Dika Oky Armando	2	2	2	6	2
12	Dina Ayu Maharani	2	2	2	6	2
13	Duta Eko Sapto	2	2	2	6	2
14	Gema Andika Hafizh	2	2	2	6	2
15	Harinda Imtiaz Annisa	2	2	2	6	2
16	Herwanto Nur Sucipto	2	2	2	6	2
17	Ilham Adhi Firmanto	2	2	2	6	2
18	Khoirina Devi Ristanti	2	2	2	6	2
19	Meira Sagita	2	2	2	6	2
20	Melarisma Modifiranti	2	2	2	6	2
21	Muhammad Rofiq Khoirul M.	3	2	2	7	2,33
22	Nur Dwi Utami	3	2	2	7	2,33
23	Redita Akhdian Pramesti	2	2	2	6	2
24	Restu Liananto	2	2	2	6	2
25	Rhama Patria Bharata	2	2	2	6	2
26	Rika Agustin	2	2	2	6	2
27	Rindi Febiyanti	2	2	2	6	2,33
28	Safira Nurul Fatonah	3	2	2	7	2
29	Shania Milta Ningtyas	3	2	2	7	2
30	Shofiy Nuryono	2	2	2	6	2
31	Thoriq Abidin Zam Zammi	2	2	2	6	2,33
32	Vieri Setyawan	2	2	2	6	2

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara
NIP. 11401244006

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPRITUAL PERTEMUAN KETIGA
KELAS VIII C**

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.	Agus Nurcahyo Putro	4	4	8	4	Tuntas
2.	Alma Sendo Mei Lestari	4	4	8	4	Tuntas
3.	Anisah Maharani	4	4	8	4	Tuntas
4.	Ardian Pamungkas	4	4	8	4	Tuntas
5.	Astri Bina Martini	4	4	8	4	Tuntas
6.	Aulia Oky Puspitasari	4	4	8	4	Tuntas
7.	Berlian Putra Setiaji	4	4	8	4	Tuntas
8.	Catur Melanto	4	4	8	4	Tuntas
9.	Dea Andreani	4	4	8	4	Tuntas
10.	Dedy Sulendra	4	4	8	4	Tuntas
11.	Dika Oky Armando	4	4	8	4	Tuntas
12.	Dina Ayu Maharani	4	4	8	4	Tuntas
13.	Duta Eko Sapto	4	4	8	4	Tuntas
14.	Gema Andika Hafizh	4	4	8	4	Tuntas
15.	Harinda Imtiaz Annisa	4	4	8	4	Tuntas
16.	Herwanto Nur Sucipto	4	4	8	4	Tuntas
17.	Ilham Adhi Firmanto	4	4	8	4	Tuntas
18.	Khoirina Devi Ristanti	4	4	8	4	Tuntas
19.	Meira Sagita	4	4	8	4	Tuntas
20.	Melarisma Modifiranti	4	4	8	4	Tuntas
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	4	4	8	4	Tuntas
22.	Nur Dwi Utami	4	4	8	4	Tuntas
23.	Redita Akhdian Pramesti	4	4	8	4	Tuntas
24.	Restu Liananto	4	4	8	4	Tuntas
25.	Rahma Patria Bharata	4	4	8	4	Tuntas
26.	Rika Agustin	4	4	8	4	Tuntas
27.	Rindi Febiyanti	4	4	8	4	Tuntas
28.	Safira Nurul Fatonah	4	4	8	4	Tuntas
29.	Shania Milta Ningtyas	4	4	8	4	Tuntas
30.	Shofiy Nuryono	4	4	8	4	Tuntas
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	4	4	8	4	Tuntas
32.	Vieri Setyawan	4	4	8	4	Tuntas

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara
NIP. 11401244006

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL PERTEMUAN KETIGA
KELAS VIII C**

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial (1 – 4)						Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas /Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4	Ind 5	Ind 6			
1.	Agus Nurcahyo Putro	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
2.	Alma Sendo Mei Lestari	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
3.	Anisah Maharani	4	3	3	3	3	2	18	3	Tuntas
4.	Ardian Pamungkas	4	3	4	3	2	2	18	3	Tuntas
5.	Astri Bina Martini	4	3	3	3	2	2	17	2,83	Tuntas
6.	Aulia Oky Puspitasari	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
7.	Berlian Putra Setiaji	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
8.	Catur Melanto	4	3	4	3	2	2	18	3	Tuntas
9.	Dea Andreani	4	3	3	3	3	2	18	3	Tuntas
10.	Dedy Sulendra	4	3	4	3	2	2	18	3	Tuntas
11.	Dika Oky Armando	4	3	4	3	2	2	18	3	Tuntas
12.	Dina Ayu Maharani	4	3	4	3	2	2	18	3	Tuntas
13.	Duta Eko Sapto	4	4	3	3	3	2	19	3,17	Tuntas
14.	Gema Andika Hafizh	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
15.	Harinda Imtiaz Annisa	4	3	4	3	2	2	18	3	Tuntas
16.	Herwanto Nur Sucipto	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
17.	Ilham Adhi Firmanto	4	3	3	3	2	2	17	2,83	Tuntas
18.	Khoirina Devi Ristanti	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
19.	Meira Sagita	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
20.	Melarisma Modifiranti	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	4	3	4	3	2	2	18	3	Tuntas
22.	Nur Dwi Utami	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
23.	Redita Akhdian Pramesti	4	3	4	3	2	2	18	3	Tuntas
24.	Restu Lainanto	4	3	4	3	2	2	18	3	Tuntas
25.	Rhama Patria Bharata	4	3	3	3	2	2	17	2,83	Tuntas
26.	Rika Agustin	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
27.	Rindi Febiyanti	4	3	4	3	2	2	18	3	Tuntas
28.	Safira Nurul Fatonah	4	3	3	3	3	2	18	3	Tuntas
29.	Shania Milta Ningtyas	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
30.	Shofiy Nuryono	4	3	4	3	3	2	19	3,17	Tuntas
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	4	3	4	3	2	2	18	3	Tuntas
32.	Vieri Setyawan	4	3	3	3	2	2	17	2,83	Tuntas

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara
NIP. 11401244006

RUBRIK PENILAIAN DISKUSI PERTEMUAN KETIGA

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Skor	Skor Akhir
1.	Agus Nurcahyo Putro	4	3	3	4	14	3,5
2.	Alma Sendo Mei Lestari	3	3	3	4	13	3,25
3.	Anisah Maharani	4	3	3	3	13	3,25
4.	Ardian Pamungkas	3	4	3	3	13	3,25
5.	Astri Bina Martini	3	3	3	4	13	3,25
6.	Aulia Oky Puspitasari	3	4	3	3	13	3,25
7.	Berlian Putra Setiaji	3	3	3	3	12	3
8.	Catur Melanto	3	3	3	3	12	3
9.	Dea Andreani	3	3	3	4	13	3,25
10.	Dedy Sulendra	3	3	3	3	12	3
11.	Dika Oky Armando	3	4	3	3	13	3,25
12.	Dina Ayu Maharani	3	4	3	4	14	3,5
13.	Duta Eko Supto	4	4	3	3	14	3,5
14.	Gema Andika Hafizh	4	3	3	4	14	3,5
15.	Harinda Imtiaz Annisa	3	4	3	4	14	3,5
16.	Herwanto Nur Sucipto	3	3	4	4	14	3,5
17.	Ilham Adhi Firmanto	3	3	3	4	13	3,25
18.	Khoirina Devi Ristanti	3	3	4	3	13	3,25
19.	Meira Sagita	4	3	4	3	14	3,5
20.	Melarisma Modifiranti	3	3	3	4	13	3,25
21.	Muhammad Rofiq Khoirul Majid	4	3	3	4	14	3,5
22.	Nur Dwi Utami	4	3	3	4	14	3,5
23.	Redita Akhdian Pramesti	3	3	3	4	13	3,25
24.	Restu Liananto	3	3	3	4	13	3,25
25.	Rhama Patria Bharata	3	3	3	4	13	3,25
26.	Rika Agustin	4	3	3	4	14	3,5
27.	Rindi Febiyanti	3	3	3	3	12	3
28.	Safira Nurul Fatonah	3	3	4	3	13	3,25
29.	Shania Milta Ningtyas	4	3	3	4	14	3,5
30.	Shofiy Nuryono	3	3	4	4	14	3,5
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	4	3	3	3	13	3,25
32.	Vieri Setyawan	3	3	3	4	13	3,25

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara

NIP. 11401244006

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI: INDIKATOR 1
KELAS VIII C

No.	Nama	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah Skor	Skor Akhir
1.	Agus Nurcahyo Putro	3	2	2	7	2,33
2.	Alma Sendo Mei Lestari	2	3	2	7	2,33
3.	Anisah Maharani	3	2	2	7	2,33
4.	Ardian Pamungkas	2	2	2	6	2
5.	Astri Bina Martini	3	2	2	7	2,33
6.	Aulia Oky Puspitasari	2	2	2	6	2
7.	Berlian Putra Setiaji	2	3	2	7	2,33
8.	Catur Melanto	2	3	2	7	2,33
9.	Dea Andreani	2	3	2	7	2,33
10	Dedy Sulendra	2	2	2	6	2
11	Dika Oky Armando	2	2	2	6	2
12	Dina Ayu Maharani	3	2	2	7	2,33
13	Duta Eko Sapto	3	2	2	7	2,33
14	Gema Andika Hafizh	3	2	2	7	2,33
15	Harinda Imtiaz Annisa	2	2	2	6	2
16	Herwanto Nur Sucipto	2	2	2	6	2
17	Ilham Adhi Firmanto	2	2	2	6	2
18	Khoirina Devi Ristanti	2	2	2	6	2
19	Meira Sagita	2	2	2	6	2
20	Melarisma Modifiranti	2	2	2	6	2
21	Muhammad Rofiq Khoirul M.	3	2	2	7	2,33
22	Nur Dwi Utami	2	2	2	6	2
23	Redita Akhdian Pramesti	2	2	2	6	2
24	Restu Liananto	2	2	2	6	2
25	Rhama Patria Bharata	2	2	2	6	2
26	Rika Agustin	2	2	2	6	2
27	Rindi Febiyanti	2	2	2	6	2
28	Safira Nurul Fatonah	2	2	2	6	2
29	Shania Milta Ningtyas	2	2	2	6	2
30	Shofiy Nuryono	2	2	2	6	2
31	Thoriq Abidin Zam Zammi	2	2	2	6	2
32	Vieri Setyawan	2	2	2	6	2

Mahasiswa PPL,

Wahyu Cakra Kuntara
NIP. 11401244006

Lembar Rekapitulasi Penilaian Sikap SPIRITUAL
Tema 1 “Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa”
Kelas VIII-C

No	Nama Peserta Didik	Petemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata- rata	Ket
1.	Agus Nurcahyo Putro	4	4	4	4	A
2.	Alma Sendo Mei Lestari	4	4	4	4	A
3.	Anisah Maharani	4	4	4	4	A
4.	Ardian Pamungkas	4	4	4	4	A
5.	Astri Bina Martini	4	4	4	4	A
6.	Aulia Oky Puspitasari	4	4	4	4	A
7.	Berlian Putra Setiaji	4	4	4	4	A
8.	Catur Melanto	4	4	4	4	A
9.	Dea Andreani	4	4	4	4	A
10.	Dedy Sulendra	4	4	4	4	A
11.	Dika Oky Armando	4	4	4	4	A
12.	Dina Ayu Maharani	4	4	4	4	A
13.	Duta Eko Sapto	4	4	4	4	A
14.	Gema Andika Hafizh	4	4	4	4	A
15.	Harinda Imtiaz Annisa	4	4	4	4	A
16.	Herwanto Nur Sucipto	4	4	4	4	A
17.	Ilham Adhi Firmanto	4	4	4	4	A
18.	Khoirina Devi Ristanti	4	4	4	4	A
19.	Meira Sagita	4	4	4	4	A
20.	Melarisma Modifiranti	4	4	4	4	A
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	4	4	4	4	A
22.	Nur Dwi Utami	4	4	4	4	A
23.	Redita Akhdian Pramesti	4	4	4	4	A
24.	Restu Liananto	4	4	4	4	A
25.	Rahma Patria Bharata	4	4	4	4	A
26.	Rika Agustin	4	4	4	4	A
27.	Rindi Febiyanti	4	4	4	4	A
28.	Safira Nurul Fatonah	4	4	4	4	A
29.	Shania Milta Ningtyas	4	4	4	4	A
30.	Shofiy Nuryono	4	4	4	4	A
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	4	4	4	4	A
32.	Vieri Setyawan	4	4	4	4	A

Lembar Rekapitulasi Penilaian Sikap SOSIAL
Tema 1 “Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa”
Kelas VIII-C

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata-rata	Ket
1.	Agus Nurcahyo Putro	2,83	3,33	3,17	3,11	B
2.	Alma Sendo Mei Lestari	2,83	3,17	3,17	3,06	B
3.	Anisah Maharani	2,83	3,17	3	3,00	B
4.	Ardian Pamungkas	2,67	3	3	2,89	B
5.	Astri Bina Martini	2,67	3	2,83	2,83	B
6.	Aulia Oky Puspitasari	2,83	3,17	3,17	3,06	B
7.	Berlian Putra Setiaji	2,83	3,17	3,17	3,06	B
8.	Catur Melanto	2,67	3	3	2,89	B
9.	Dea Andreani	2,83	3,17	3	3,00	B
10.	Dedy Sulendra	2,67	3	3	2,89	B
11.	Dika Oky Armando	2,67	3	3	2,89	B
12.	Dina Ayu Maharani	2,67	3	3	2,89	B
13.	Duta Eko Sapto	2,83	3,33	3,17	3,11	B
14.	Gema Andika Hafizh	2,83	3,17	3,17	3,06	B
15.	Harinda Imtiaz Annisa	2,67	3	3	2,89	B
16.	Herwanto Nur Sucipto	2,83	3,17	3,17	3,06	B
17.	Ilham Adhi Firmanto	2,67	3	2,83	2,83	B
18.	Khoirina Devi Ristanti	2,83	3,17	3,17	3,06	B
19.	Meira Sagita	2,83	3,17	3,17	3,06	B
20.	Melarisma Modifiranti	2,83	3,17	3,17	3,06	B
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	2,67	3,17	3	2,95	B
22.	Nur Dwi Utami	2,67	3,17	3,17	3,00	B
23.	Redita Akhdian Pramesti	2,67	3	3	2,89	B
24.	Restu Liananto	2,67	3	3	2,89	B
25.	Rahma Patria Bharata	2,67	3	2,83	2,83	B
26.	Rika Agustin	2,83	3,17	3,17	3,06	B
27.	Rindi Febiyanti	2,67	3	3	2,89	B
28.	Safira Nurul Fatonah	2,83	3,17	3	3,00	B
29.	Shania Milta Ningtyas	2,83	3,17	3,17	3,06	B
30.	Shofiy Nuryono	2,83	3,17	3,17	3,06	B
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	2,67	3	3	2,89	B
32.	Vieri Setyawan	2,67	3	2,83	2,83	B

Lembar Rekapitulasi Penilaian PENGETAHUAN
Tema 1 “Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa”
Kelas VIII-C

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata-rata	Ket
1.	Agus Nurcahyo Putro	3	3,5	3,5	3,33	A
2.	Alma Sendo Mei Lestari	3	3,5	3,25	3,25	B
3.	Anisah Maharani	3	3,5	3,25	3,25	B
4.	Ardian Pamungkas	3	3,5	3,25	3,25	B
5.	Astri Bina Martini	3	3,25	3,25	3,17	B
6.	Aulia Oky Puspitasari	3	3,25	3,25	3,17	B
7.	Berlian Putra Setiaji	3	3,25	3	3,08	B
8.	Catur Melanto	3	3,25	3	3,08	B
9.	Dea Andreani	3	3,25	3,25	3,17	B
10.	Dedy Sulendra	3	3,25	3	3,08	B
11.	Dika Oky Armando	3	3,5	3,25	3,25	B
12.	Dina Ayu Maharani	3	3,5	3,5	3,33	B
13.	Duta Eko Spto	3	3,75	3,5	3,42	A
14.	Gema Andika Hafizh	3	3,5	3,5	3,33	B
15.	Harinda Imtiaz Annisa	3	3,25	3,5	3,25	B
16.	Herwanto Nur Sucipto	3	3,25	3,5	3,25	B
17.	Ilham Adhi Firmanto	3	3,25	3,25	3,17	B
18.	Khoirina Devi Ristanti	3	3,25	3,25	3,17	B
19.	Meira Sagita	3	3,5	3,5	3,33	B
20.	Melarisma Modifiranti	3	3,25	3,25	3,17	B
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	3	4	3,5	3,50	A
22.	Nur Dwi Utami	3	3,5	3,5	3,33	B
23.	Redita Akhdian Pramesti	3	3,25	3,25	3,17	B
24.	Restu Liananto	3	3,25	3,25	3,17	B
25.	Rahma Patria Bharata	3	3,25	3,25	3,17	B
26.	Rika Agustin	3	3,5	3,5	3,33	A
27.	Rindi Febiyanti	3	3,5	3	3,17	B
28.	Safira Nurul Fatonah	3	3,5	3,25	3,25	B
29.	Shania Milta Ningtyas	3	3,5	3,5	3,33	A
30.	Shofiy Nuryono	3	3,5	3,5	3,33	B
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	3	3,25	3,25	3,17	B
32.	Vieri Setyawan	3	3,25	3,25	3,17	B

Lembar Rekapitulasi Penilaian KETERAMPILAN
Tema 1 “Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa”
Kelas VIII-C

No.	Nama Peserta Didik	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata-rata	Ket
1.	Agus Nurcahyo Putro	3	2,33	2,33	2,55	B
2.	Alma Sendo Mei Lestari	3	2	2,33	2,44	B
3.	Anisah Maharani	3	2	2,33	2,44	B
4.	Ardian Pamungkas	3	2	2	2,33	B
5.	Astri Bina Martini	3	2,33	2,33	2,55	B
6.	Aulia Oky Puspitasari	3	2	2	2,33	B
7.	Berlian Putra Setiaji	3	2	2,33	2,44	B
8.	Catur Melanto	3	2	2,33	2,44	B
9.	Dea Andreani	3	2	2,33	2,44	B
10.	Dedy Sulendra	3	2	2	2,33	B
11.	Dika Oky Armando	3	2	2	2,33	B
12.	Dina Ayu Maharani	3	2	2,33	2,44	B
13.	Duta Eko Sapto	3	2	2,33	2,44	B
14.	Gema Andika Hafizh	3	2	2,33	2,44	B
15.	Harinda Imtiaz Annisa	3	2	2	2,33	B
16.	Herwanto Nur Sucipto	3	2	2	2,33	B
17.	Ilham Adhi Firmanto	3	2	2	2,33	B
18.	Khoirina Devi Ristanti	3	2	2	2,33	B
19.	Meira Sagita	3	2	2	2,33	B
20.	Melarisma Modifiranti	3	2	2	2,33	B
21.	Muhammad Rofiq Khoirul M.	3	2,33	2,33	2,55	B
22.	Nur Dwi Utami	3	2,33	2	2,44	B
23.	Redita Akhdian Pramesti	3	2	2	2,33	B
24.	Restu Liananto	3	2	2	2,33	B
25.	Rahma Patria Bharata	3	2	2	2,33	B
26.	Rika Agustin	3	2	2	2,33	B
27.	Rindi Febiyanti	3	2,33	2	2,44	B
28.	Safira Nurul Fatonah	3	2	2	2,33	B
29.	Shania Milta Ningtyas	3	2	2	2,33	B
30.	Shofiy Nuryono	3	2	2	2,33	B
31.	Thoriq Abidin Zam Zammi	3	2,33	2	2,44	B
32.	Vieri Setyawan	3	2	2	2,33	B



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 4 GAMPING

Alamat Sekolah : KALIMANJUNG, AMBARKETAWAN Fax./ Telp. Sekolah :

Nama DPL PPL : Bpk. Halili Hasan, S.Pd

Prodi / Fakultas DPL PPL : PKnH

Jumlah Mahasiswa PPL :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	15 Agustus 2014	2	Identifikasi masalah PPL & saran solusi	Mahasiswa hadir semua	
2	30 Agustus 2014	2	Evaluasi Praktek Mengajar	Hadir semua	
3	6 Sept 2014	2	Evaluasi akhir pra laporan	Hadir semua	
4	13 sept 2014	2	Penyusunan laporan	Mahasiswa hadir	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Suwito, S.Pd.
NIP. 19621220 198412 1 004

Sleman, 20 September 2014
Mhs PPL Prodi PKnH..

Wahyu Cakra Kuntara
NIM. 11401244006

LAMPIRAN GAMBAR KEGIATAN PPL



LAMPIRAN GAMBAR KEGIATAN PPL

