

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
2014



LOKASI
MTs NEGERI 1 NGEMPLAK

Disusun oleh:

TETY NUR FITHRIANI

11202244009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di MTs Negeri 1 Ngemplak, Sleman, Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Tety Nur Fithriani

NIM : 11202244009

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MTs Negeri 1 Ngemplak, Sleman, Yogyakarta dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

Esti Swatika Sari, M.Hum.

Hj. Sri Masirah, S.Pd.

NIP. 197505272000032001

NIP. 195701211983132002

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Koordinator PPL MTs N

Ngemplak

Drs. Muh. Qomarudin, M. Pd. I

Rita Astuti, S. Pd.

NIP. 19621229 198703 1 002

NIP. 19770908 198803 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur praktikan panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan kegiatan KKN di MTs Negeri 1 Ngemplak yang dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 dan praktikan pada akhirnya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, praktikan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Drs. Muh. Qomarudin, M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs Negeri 1 Ngemplak.
4. Ibu Rita Astuti, S.Pd, selaku koordinator PPL MTs Negeri 1 Ngemplak.
5. Ibu Esti Swastika Sari, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
6. Ibu Hj. Sri Masirah, S. Pd. selaku Guru Pembimbing.
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan MTs Negeri 1 Ngemplak.
8. Peserta didik MTs Negeri 1 Ngemplak.
9. Rekan-rekan tim PPL UNY 2014 atas kerjasamanya.
10. Pihak-pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL di MTs Negeri 1 Ngemplak

Praktikan menyadari bahwa laporan PPL ini masih terdapat kekurangan sehingga masih jauh dari sempurna, oleh karena itu praktikan mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar laporan ini menjadi lebih baik. Penyusun berharap semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan

Yogyakarta, 25 September 2014

Mahasiswa PPL

Tety Nur Fithriani

11201244009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, dan ANALISIS HASIL	
A. Kegiatan PPL	5
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	11
B. Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	13
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Praktik Mengajar
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Matrik Hasil Kerja Program PPL
4. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL
5. Soal Ulangan Harian Kelas IX dan VII
6. Daftar Nilai Ulangan Siswa
7. Anates Ulangan Kelas IX D
8. Dokumentasi

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DI MTs NEGERI 1 NGEMPLAK

2014

ABSTRAK

Oleh :

Tety Nur Fithriani

1120224009

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) merupakan suatu program terpadu yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa kependidikan di UNY. Program PPL ini merupakan sarana pengaplikasian ilmu yang telah diperoleh mahasiswa di bangku kuliah. Selain itu, program PPL ini merupakan salah satu wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat yang dalam hal ini adalah sekolah. Dalam hal ini masyarakat sekolah turut membantu serta mendukung pengembangan sekolah melalui program PPL.

Program PPL di MTs Negeri Ngemplak dimulai sejak 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Adapun pelaksanaan program PPL tersebut meliputi observasi sekolah, observasi kelas, persiapan mengajar, penyusunan silabus dan RPP, praktik mengajar, pelaksanaan piket di sekolah, pelaksanaan piket guru, serta kegiatan-kegiatan lain yang bertujuan untuk mengembangkan diri mahasiswa agar siap menjadi tenaga pendidik yang berkualitas di masa mendatang. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada 11 Agustus 2014 sampai 17 September 2014. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia diberi kesempatan untuk mengajar di kelas VII E dan IX D dengan alokasi waktu 2 x 40 menit setiap pertemuan. Permasalahan yang ditemui mahasiswa PPL di MTs Negeri Ngemplak adalah masalah pengelolaan kelas dan materi kurikulum 2013 yang masih asing bagi siswa sehingga membutuhkan strategi dan metode khusus.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa dapat mengembangkan ilmu serta keterampilan mengajar yang dimiliki sesuai bidang keilmuan yang ditempuh. Pengelolaan kelas sangat perlu ditingkatkan agar siswa dapat menerima materi pembelajaran dengan baik. Salah satu hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan pengelolaan kelas diantaranya adalah membangun komunikasi yang baik antara mahasiswa PPL dengan siswa-siswa, sehingga terjalin kerjasama antara guru dan siswa ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas serta menarik perhatian/minat siswa dengan game dan hadiah.

Kata kunci : PPL, pembelajaran, siswa

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur praktikan panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan kegiatan KKN di MTs Negeri 1 Ngemplak yang dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 dan praktikan pada akhirnya dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

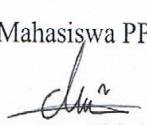
Pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena itu, praktikan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Drs. Muh. Qomarudin, M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs Negeri 1 Ngemplak.
4. Ibu Rita Astuti, S.Pd, selaku koordinator PPL MTs Negeri 1 Ngemplak.
5. Ibu Esti Swastika Sari, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
6. Ibu Hj. Sri Masirah, S. Pd. selaku Guru Pembimbing.
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan MTs Negeri 1 Ngemplak.
8. Peserta didik MTs Negeri 1 Ngemplak.
9. Rekan-rekan tim PPL UNY 2014 atas kerjasamanya.
10. Pihak-pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL di MTs Negeri 1 Ngemplak

Praktikan menyadari bahwa laporan PPL ini masih terdapat kekurangan sehingga masih jauh dari sempurna, oleh karena itu praktikan mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar laporan ini menjadi lebih baik. Penyusun berharap semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan

Yogyakarta, 25 September 2014

Mahasiswa PPL



Tety Nur Fithriani

11201244009

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di MTs Negeri 1 Ngemplak, Sleman, Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Tety Nur Fithriani

NIM : 11202244009

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MTs Negeri 1 Ngemplak, Sleman, Yogyakarta dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Esti Swastika Sari, M.Hum.

NIP. 197505272000032001

Guru Mata Pelajaran

Hj. Sri Masirah, S.Pd.

NIP. 195701211983132002

Mengetahui,

P^{UH}Kepala Madrasah

Drs. Muh. Qomarudin, M. Pd. I

NIP. 19621229 198703 1 002

Koordinator PPL MTs N Ngemplak

Rita Astuti, S. Pd.

NIP. 19770908 198803 2 001

BAB I

PEDAHULUAN

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis mengenai proses pembelajaran bahasa Indonesia di MTs Negeri 1 Ngemplak. Tujuan dari observasi tersebut ialah untuk mengetahui segala potensi dan permasalahan proses kegiatan belajar di kelas yang nantinya digunakan sebagai petunjuk dalam penyusunan program PPL khususnya merancang strategi pembelajaran yang sesuai kebutuhan siswa.

Mata pelajaran bahasa Indonesia diberikan pada seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX. Dalam satu minggu siswa kelas VII mendapatkan pelajaran bahasa Indonesia sebanyak tiga kali pertemuan dimana setiap pertemuan berlangsung selama 2 x 40 menit. Kelas IX mendapat jatah dua kali pertemuan dalam seminggu dengan alokasi waktu 2 x 40 menit untuk setiap pertemuan.

Berdasarkan hasil pengamatan, proses pembelajaran di MTs Negeri 1 Ngemplak dapat dikatakan kurang berhasil. Hal ini dikarenakan siswa-siswi MTs Negeri 1 Ngemplak dirasa kurang memiliki sikap disiplin, tingkat kesantunan yang rendah dan minat belajar yang masih rendah. Komunikasi, kreativitas, dan ketegasan Guru masih perlu dikembangkan supaya proses belajar mengajar di kelas berjalan lancar. Hal yang terpenting lagi adalah strategi dan metode pembelajaran harus diterapkan dengan baik agar siswa aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

MTs Negeri 1 Ngemplak memiliki beberapa kelebihan mendukung proses belajar mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia. Kelebihan-kelebihan tersebut antara lain:

1. Adanya laboratorium bahasa yang potensial bagi peningkatan pembelajaran bahasa.
2. Adanya peralatan LCD/Proyektor yang dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran di kelas.
3. Perpustakaan yang menyediakan berbagai macam buku pelajaran dan referensi untuk pembelajaran.
4. Lingkungan yang asri dan tidak bising dari keramaian jalan raya sehingga mendukung berjalannya kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Selain memiliki berbagai kelebihan yang telah dipaparkan di atas, MTs Negeri 1 Ngemplak juga memiliki beberapa kelemahan diantaranya:

1. Kurang optimalnya penggunaan laboratorium bahasa untuk kegiatan pembelajaran.
2. Kurangnya inovasi dan kreativitas guru dalam pembelajaran di kelas khususnya mengenai metode dan media pembelajaran.
3. Kurang difungsikannya media pembelajaran modern seperti LCD dan laptop dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas.

A. Analisis Situasi

MTs Negeri 1 Ngemplak berlokasi di Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman. Secara umum MTs Negeri 1 Ngemplak sudah memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai untuk mendukung belajar siswa. MTs Negeri Ngemplak memiliki 15 ruang kelas yang terdiri dari 5 ruang untuk kelas VII, 5 ruang untuk kelas VIII, dan 5 ruang untuk kelas IX.

Observasi ini juga memperhatikan fasilitas sekolah berupa sarana prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas. Tidak semua kelas di MTs Negeri 1 Ngemplak memiliki fasilitas LCD/Proyektor yang mampu mendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Koleksi buku di perpustakaan yang menunjang pembelajaran bahasa Inggris dirasa sudah cukup untuk memfasilitasi siswa dalam menambah informasi serta pengetahuan. Akan tetapi koleksi buku fiksi dan kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) dirasa masih kurang padahal buku-buku tersebut memiliki peranan penting untuk menambah pengetahuan siswa mengenai tata bahasa Indonesia. Terlebih lagi kurikulum 2013 menganjurkan siswa untuk banyak mengetahui tentang kebahasaan sekaligus sastra Indonesia. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL tanggal 15 Maret 2014 diperoleh data sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik

MTs Negeri 1 Ngemplak dibangun di atas tanah seluas 1.431 m² dengan rincian sebagai berikut.

- Ruang Kelas

Jumlah keseluruhan ruang kelas siswa di MTs Negeri 1 Ngemplak berjumlah lima belas. Kelas VII, VIII dan IX masing-masing memiliki lima kelas, yaitu kelas A , kelas B, kelas C, kelas D dan kelas E.

- Ruang Laboratorium

Terdapat tiga laboratorium yaitu laboratorium komputer, laboratorium bahasa dan laboratorium IPA.

- Ruang Administrasi

Terdapat tiga ruang administrasi yaitu ruang kerja kepala sekolah, ruang guru dan ruang tata usaha.

- Ruang Penunjang

Terdapat beberapa ruang penunjang/fasilitas di MTs Negeri 1 Ngemplak di antaranya:

- Mushola
- Ruang Koperasi Siswa
- Perpustakaan
- Ruang Kesehatan (UKS)
- Ruang BK
- Ruang OSIS

- Lapangan Basket/lapangan upacara
- Gudang
- Kamar Mandi/WC siswa
- Kamar Mandi/WC guru
- 2 kantin sekolah
- Tempat parkir kendaraan guru dan tamu

2. Kondisi Lingkungan

MTs Negeri 1 Ngemplak terletak di desa Wedomartani, kecamatan Ngemplak, kabupaten Sleman, Yogyakarta. Kondisi lingkungan sekitar sekolah tersebut dapat dikatakan sangat kondusif untuk kegiatan pembelajaran karena jauh dari jalan raya. Tidak ada suara bising dari kendaraan yang berlalu lalang, karena bangunan sekolah tersebut tidak terletak persis di pinggir jalan utama.

3. Kondisi non-Fisik Sekolah

- Potensi Siswa

Potensi siswa di MTs Negeri 1 Ngemplak cukup baik dengan jumlah siswa keseluruhan 460 siswa.

- Potensi Guru

Jumlah Guru di MTs Negeri 1 Ngemplak sebanyak 33 orang.

- Potensi Karyawan

MTs Negeri 1 Ngemplak memiliki karyawan berjumlah 12 orang yang terbagi menjadi karyawan tata usaha, karyawan perpustakaan, dan petugas kebersihan

- Ekstrakurikuler

Terdapat beberapa pilihan ekstrakurikuler untuk mengembangkan minat dan prestasi siswa di MTs Negeri 1 Ngemplak di antaranya :

- Basket
- Bulu tangkis
- Pramuka
- Pencak silat
- Tata boga dan busana
- Tapak suci
- Hadroh

- Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS di MTs Negeri 1 Ngemplak memiliki ruangan kerja sendiri yang terletak di lantai 2 gedung sekolah sisi barat. Dalam ruangan tersebut terdapat fasilitas berupa meja, dan kursi.

- Organisasi dan fasilitas UKS

UKS di MTs Negeri 1 Ngemplak memiliki fasilitas 3 tempat tidur, 1 lemari penyimpanan obat, 1 buah meja dan 2 buah kursi.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan program kegiatan, yaitu:

1. Praktik Mengajar

- a. Pelaksanaan : 11 Agustus – 17 September 2014
- b. Sasaran : Siswa kelas VII dan IX
- c. Tujuan : Mengimplementasikan ilmu yang telah dipelajari mahasiswa di bangku kuliah kepada siswa-siswi MTs Negeri 1 Ngemplak memalui praktik mengajar di kelas.
- d. Bentuk : Kegiatan belajar mengajar di kelas.

2. Pemberian kenang-kenangan buku sastra

- a. Pelaksanaan : 16 September 2014
- b. Sasaran : Siswa MTs Negeri 1 Ngemplak
- c. Tujuan : Menambah koleksi buku antologi puisi
- d. Bentuk : Buku antologi puisi karya W.S. Rendra dan Sapardi Djoko Damono

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melaksanakan suatu kegiatan, perlu dilakukan adanya persiapan yang matang. Beberapa persiapan yang dilakukan untuk kegiatan PPL ini di antaranya:

1. Secara akademis, mahasiswa praktik harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Perkuliahan ini dilaksanakan pada semester genap yaitu semester VI. Dalam kegiatan perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar, mulai dari membuat RPP hingga penilaian hasil belajar dari mata kuliah terkait, serta strategi dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar sehingga tidak akan canggung lagi saat diterjunkan ke sekolah.
2. Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa melakukan observasi ke sekolah untuk mengetahui karakteristik dan komponen-komponen yang ada di sekolah. Dengan demikian mahasiswa akan lebih mudah dalam merumuskan program kerja yang akan dijalankan pada saat PPL. Dari hasil observasi tersebut, dapat diketahui informasi mengenai perangkat-perangkat yang dimiliki guru untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Inggris seperti silabus, RPP dan media pembelajaran.
3. Selain observasi sekolah mahasiswa juga perlu melakukan observasi kelas dengan tujuan untuk memperoleh informasi mengenai kondisi siswa dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saatnya tampil di depan kelas, mahasiswa praktikan telah mempersiapkan strategi pembelajaran yang tepat untuk menghadapi siswa. Objek dari observasi ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi cara membuka dan menutup pelajaran, penyajian materi, memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, dan bentuk serta cara evaluasi.

Sedangkan berikut ini merupakan persiapan untuk program kegiatan:

B. Praktik Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan melakukan berbagai persiapan, seperti mencari silabus, materi, menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), menguasai materi, persiapan media, dan yang terpenting yaitu persiapan mental.

- a. Mencari perangkat pembelajaran seperti silabus bahasa Indonesia.

Mahasiswa praktikan diwajibkan untuk memiliki dan mengetahui silabus pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan dalam silabus terdapat kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan rancangan materi pembelajaran yang harus

disampaikan selama jangka waktu satu tahun untuk setiap mata pelajaran. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kompetensi inti, kompetensi dasar, dan materi yang akan disampaikan kepada siswa.

b. Mencari referensi materi yang akan disampaikan.

Referensi materi pembelajaran dapat diperoleh dari berbagai sumber seperti buku, internet, televisi, koran, dan berbagai sumber lainnya yang sesuai dengan kompetensi yang ingin disampaikan kepada siswa.

c. Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran memiliki beberapa komponen yang juga harus diketahui oleh mahasiswa praktikan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran biasanya berisi komponen yang berupa identitas mata pelajaran, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, pendekatan, metode, langkah-langkah pembelajaran, alat/sumber belajara/bahan, dan evaluasi pembelajaran. Penyusunan RPP, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing terlebih dahulu, terutama tentang materi yang akan disampaikan. Adanya rencana pembelajaran diharap mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi dengan lebih terarah dan sistematis, mempersiapkan media pembelajaran yang kreatif dan cocok, serta sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

d. Penguasaan materi.

Materi merupakan hal utama dalam sebuah pembelajaran. Untuk itu mahasiswa praktikan harus menguasai materi yang akan disampaikan di depan kelas kepada siswa terlebih dahulu. Hal ini bertujuan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar, selain itu juga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

e. Persiapan fisik dan mental

Mahasiswa praktikan perlu melakukan persiapan baik fisik maupun mental sebelum melakukan praktik mengajar agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

C. Pelaksanaan

Secara umum, seluruh kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik. Adapun penjabaran program tersebut ialah sebagai berikut,

Praktik Mengajar

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dimulai sejak tanggal 11 Agustus s.d 15 September 2014. Pihak sekolah (guru pembimbing) memberikan kesempatan mengajar bagi mahasiswa di kelas VII E, IX A, IX B , IX D, dan IX E. Dalam rentang waktu yang telah ditentukan, mahasiswa mengajar sebanyak 20 x pertemuan, yaitu 9 x pertemuan untuk kelas VII, 11 x pertemuan untuk kelas IX. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut.

PELAKSANAAN PRAKTIK MENGAJAR

No.	Hari/ Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Kompetensi Dasar
1.	Kamis, 14 Agustus 2014	3-4	IX D	1.2 Mengomentari pendapat narasumber dalam dialog interaktif pada tayangan televisi/radio
2.	Juma'at 15 Agustus 2014	5-6	VII E	3.1 Memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	5-6	VII E	4.1 Menangkap makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan
4.	Senin 18 Agustus 2014	7-8	IX D	1.1 Menyimpulkan isi dialog interaktif beberapa narasumber dalam tayangan televisi/radio baik secara lisan maupun tulisan
5.	Selasa, 19 Agustus 2014	8-9	VII E	3.2 Membedakan teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
6.	Kamis, 21 Agustus 2014	3-4	IX D	2.1 Mengkritik/memuji berbagai karya seni dengan bahasa yang lugas dan santun
7.	Jum'at, 22 Agustus 2014	5-6	VII E	4.2 Menyusun teks laporan hasil observasi bertema lingkungan sekitar sesuai dengan karakteristik dan kaidah teks laporan hasil observasi secara mandiri
8.	Sabtu, 23 Agustus 2014	5-6	VII E	4.2 Mengklasifikasi teks hasil oservasi secara lisan dan tulis
9.	Senin, 25 Agustus 2014	7-8	IX D	2.2 Melaporkan secara lisan berbagai peristiwa dengan menggunakan kalimat yang jelas
10	Selasa, 26 Agustus 2014	8-9	VII E	3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks laporan hasil observasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan
11.	Kamis, 28 Agustus 2014	3-4	IX D	Latihan menulis serta mengidentifikasi kekurangan teks laporan peristiwa buatan sendiri
12.	Jum'at 29 Agustus 2014	5-6	VII E	Latihan mengidentifikasi kata benda dan kata sifat dalam teks laporan hasil observasi berjudul "bunga bangkai"
13.	Sabtu, 30 Agustus 2014	5-6	VII E	4.3 Menelaah dan merevisi teks laporan hasil observasi secara berkelompok
14.	Senin, 1 September 2014	7-8	IX D	7.1 Menemukan latar, tema, penokohan dalam satu buku kumpulan cerpen
15.	Selasa, 2 September 2014	8-9	VII E	4.4 Meringkas teks laporan hasil observasi berjudul "kerusakan lingkungan"
16.	Kamis, 4 September 2014	3-4	IX D	6.1 Menceritakan kembali secara lisan isi cerpen yang pernah dibaca
17.	Jum'at, 5 September 2014	5-6	VII E	Mengerjakan soal latihan mengenai teks hasil observasi dari buku LKS
18.	Sabtu, 6	5-6	VII E	Mengevaluasi materi teks hasil

	September 2014			observasi dengan mengerjakan soal latihan dari buku paket dan nonbar film <i>Ice Age</i>
19.	Senin, 8 September 2014	3-4	IX D	3.1 Membedakan fakta dan opini dalam iklan baris dan. 4.1 Menulis iklan baris dengan bahasa yang singkat, padat dan jelas
20.	Kamis, 11 September 2014	3-4	IX D	Ulangan Harian
21.	Sabtu, 13 September 2014	5-6	VII E	Ulangan Harian

Dalam praktiknya, mahasiswa praktikan mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang telah diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari:

a) Pendahuluan

Mahasiswa praktikan mengawali pelajaran dengan mengucap salam, mengingatkan materi pembelajaran sebelumnya, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi pembelajaran serta menyatakan tujuan pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk menyiapkan siswa secara mental untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan juga untuk menimbulkan perhatian dan motivasi siswa.

b) Kegiatan inti

Bagian ini memfokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode apa yang akan digunakan dalam mengajar (menyampaikan atau menjelaskan materi pelajaran) sangat berpengaruh, sehingga mencakup beberapa keterampilan menejlaskan, memberikan penguatan, menggunakan media, bertanya, dan lain-lain.

c) Penutup

Pada bagian ini siswa diarahkan untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Mahasiswa praktikan mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh para siswa. Selain itu juga disampaikan pemberian tugas (PR) yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.

Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan selalu didampingi oleh guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktikan selama mengajar. Setiap selesai pendampingan, guru pembimbing selalu memberikan umpan balik mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktikan ketika mengajar sehingga diharapkan dapat meningkatkan performanya dikemudian hari.

d) Umpulan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Pembimbing dari sekolah banyak memberikan masukan, saran, dan kritik bagi praktikan terutama setelah selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing dari kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan maupun cara mengolah kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing:

- a. memberikan saran mengenai pengolahan kelas yang baik,
- b. memberikan saran mengenai presensi di kelas sebelum memulai pembelajaran
- c. memberikan saran mengenai materi pembelajaran di kelas, memberikan sarana mengenai evaluasi dan penilaian pembelajaran di kelas.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan memperoleh banyak pengetahuan tentang cara menjadi guru profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, dan bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil Praktik Mengajar

Mahasiswa praktikan telah selesai melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar tersebut, praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan calon guru, sehingga kelak menjadi guru yang profesional. Selain itu, pengenalan kondisi siswa juga bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang dan sekolah dengan berbagai karakteristik siswanya.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran dan media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan menganggap bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, walaupun dijumpai berbagai hambatan seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

- a. Dari segi praktikan:
 1. praktikan terkadang masih kurang mampu menguasai situasi kelas,
 2. praktikan kadang masih lemah dalam penguasaan materi pembelajaran terkait kurikulum 2013,
 3. cara penyampaian materi yang kadang tidak tersampaikan dengan baik,

4. pada saat penyampaian materi, praktikan terkadang salah dalam hal penataan struktur kebahasaan.
- b. Dari segi siswa
 1. adanya ketidakaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran (karakteristik siswa masing-masing kelas hampir sama),
 2. keadaan kelas yang kurang kondusif diakibatkan oleh beberapa siswa yang ramai sendiri.

3. Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Upaya dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL yaitu praktikan mempersiapkan diri, terutama penguasaan materi yang disampaikan agar dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas. Upaya untuk memunculkan kreativitas siswa yaitu dengan memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Memberi kuis dan game ringan kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Memberikan renungan sebelum pelajaran agar siswa lebih kondusif.

D. REFLEKSI

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh mahasiswa praktikan antara lain:

1. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua siswa termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, topik yang diangkat untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan siswa (kontekstual), sehingga pembelajaran akan lebih menarik dan menambah minat siswa untuk belajar,
2. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi tempat berbagi siswa. Apabila siswa mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran.
3. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga siswa bisa menjadi lebih mendekatkan diri mereka terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam PPL secara umum berjalan lancar. Dalam rentang waktu yang tersedia, mahasiswa praktikan telah mengajar sebanyak 19 x pertemuan ditambah 1 x pertemuan untuk ulangan (evaluasi).
2. Kegiatan PPL akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang sinergis antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak sekolah, mahasiswa praktikan, maupun pihak universitas.
3. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. SARAN

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan kegiatan PPL, penulis memberikan saran-saran yang semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak:

1. Bagi MTs Negeri Ngemplak
 - a. Semua elemen sekolah diharapkan ikut berperan serta dalam program PPL.
 - b. Program kerja yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa sebaiknya terus dilaksanakan dan dikembangkan sekolah sehingga program tersebut tidak hanya berjalan ketika kegiatan PPL berlangsung.
 - c. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang telah tersedia di sekolah (seperti laboratorium bahasa, LCD, laptop, dll.)
2. Bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Membina kebersamaan dan kekompakan di antara mahasiswa PPL sehingga dapat bekerjasama secara baik.
 - b. Membina hubungan baik dengan seluruh warga sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru (pembimbing), karyawan hingga siswa.
 - c. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang diskenariokan berjalan dengan baik.
 - d. Memahami kondisi lingkungan, karakter dan kemampuan akademis siswa.

3. Bagi Universitas

- a. Meningkatkan kerjasama dan koordinasi yang lebih kuat dengan pihak sekolah agar memperlancar program-program PPL.
- b. Senantiasa menjalin komunikasi dengan sekolah mengenai agenda-agenda yang berkaitan dengan kegiatan PPL sehingga tidak membuat pihak sekolah merasa kaget.
- c. Jangan menjadikan mahasiswa sebagai korban sistem.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PL PPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

L
A
M
P
I
R
A
N

Soal Evaluasi Teks Laporan Hasil Observasi

A. Soal Pilihan Ganda

Pilih salah satu jawaban yang paling tepat!

Teks berikut ini digunakan untuk menjawab soal nomor 1 - 5

Lingkungan Hidup

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

1. Antara manusia dan lingkungan hidup yang lain terdapat hubungan

- a. Tenteram batin
- b. Timbal balik dan kompleks
- c. Tenteram lahir
- d. Statis

2. Di bawah ini yang *bukan* unsur benda mati adalah

- a. Tanah
- b. Air
- c. Api
- d. Bumi

3. Keseimbangan lingkungan hidup yang terjaga dapat menciptakan masyarakat seperti berikut, *kecuali*

- a. Tenteram batin
- b. Sehat
- c. Tenteram lahir
- d. Statis

4. Tumbuh-tumbuhan dan hewan berikut merupakan tumbuhan dan hewan khas Indonesia, *kecuali*

a. Kayu cendana

b. Buah matoa

c. Ular anakonda

d. Burung cendrawasih

5. Alam Indonesia yang indah harus diperlakukan seperti berikut, *kecuali*

a. Dijaga

b. Dipelihara

c. Dilestarikan

d. Dikotori

6. Di bawah ini yang tidak termasuk kata benda adalah

a. Pohon

b. Rumah

c. Kursi

d. Masam

7. Konjungsi yang menyatakan waktu terdapat pada kalimat

a. Sebelum Ibu pulang Aku harus sudah berada di rumah

b. Banyak yang merasa kehilangan akibat peristiwa itu

c. Adik pasti akan tidur siang apabila Ibu berada di rumah

d. Ibu memasak opor ayam bersama kakakku di dapur

8. Ayah sudah berangkat ke sawah selepas subuh tadi

Kata *berangkat* bersinonim dengan

a. Berjalan

b. Bekerja

c. Berusaha

d. Beranjak

9. *Hari ini diramalkan terjadi gempa tektonik kawasan timur.*

Konjungsi yang tepat untuk mengisi bagian yang rumpang ialah... .

a. Belum

b. Sudah

c. Akan

d. Telah

Perhatikan teks di bawah ini dengan seksama!

Taman Nasional adalah kawasan pelestarian alam yang mempunyai ekosistem asli dan dikelola dengan bersistem untuk keperluan berbagai penelitian, perkembangan ilmu pengetahuan, pendidikan, dan pariwisata. Taman Nasional didirikan untuk melestarikan lingkungan alam dan mengembangkan pengetahuan.

10. Kutipan paragraf di atas merupakan bagian ...

- a. Deskripsi manfaat
- b. Deskripsi bagian
- c. Definisi umum
- d. Definisi manfaat

11. Berikut ini adalah ciri teks hasil observasi, *kecuali*... .

- a. Bersifat objektif
- b. Bersifat opini
- c. Bersifat faktual
- d. Bersifat logis

12. Maksud dari pernyataan “bersifat objektif” adalah.... .

- a. Sesuai pandangan pribadi
- b. Sesuai pandangan orang lain
- c. Sesuai pandangan umum
- d. Sesuai pandangan ahli

Bacalah teks berikut ini dengan benar! Teks ini digunakan untuk menjawab soal nomor 13-17.

Minuman di Sekitar Kita

Sebagai makhluk hidup, pasti kita memerlukan nutrisi baik itu berupa makanan ataupun minuman. Minum merupakan salah satu aktifitas pemenuhan nutrisi yang sangat diperlukan oleh tubuh, karena sebagian besar bagian dari tubuh kita terdiri dari air. Sekarang ini, kita sangat mudah menemukan berbagai macam minuman di sekitar kita. Berbagai macam minuman tersebut dapat dikelompokkan berdasarkan kemasan, bahan yang dikandung, serta khasiatnya.

Berdasarkan kemasan, minuman dapat dikelompokkan menjadi kemasan berbahan plastik, kertas, dan berbentuk botol. Kemasan berbahan plastik merupakan kemasan yang kurang baik untuk digunakan karena kemasan jenis ini sulit terurai dan menimbulkan banyak kerugian. Kemasan kertas adalah kemasan yang jarang dipakai pada minuman, karena sifatnya yang mudah menyerap air dan rawan bocor. Kemasan berbentuk botol biasanya banyak dipakai pada berbagai jenis minuman, karena sifatnya yang praktis dapat dibawa kemana-mana.

Berdasarkan bahan yang dikandung, minuman dapat dikelompokkan menjadi minuman berbahan soda dan berbahan alkohol. Minuman berbahan soda biasanya dapat menimbulkan efek menyegarkan namun dapat menimbulkan rasa tidak enak di perut (kembung). Minuman beralkohol merupakan minuman yang mengandung alkohol di dalamnya. Selain dilarang

penggunaannya oleh agama, minuman berbahaya alkohol ini juga dapat menimbulkan berbagai macam penyakit pada tubuh kita, seperti penyakit liver dan kanker.

Berdasarkan khasiatnya, minuman dapat dikelompokkan menjadi minuman yang berkhasiat sebagai obat atau tidak. Minuman berkhasiat adalah minuman yang selain memberikan rasa nikmat kepada konsumen juga dapat memberikan khasiat sebagai obat yang dapat menyehatkan tubuh. Minuman yang tidak berkhasiat adalah minuman yang hanya memberikan rasa nikmat kepada konsumen tanpa berkhasiat sebagai obat.

Selain pengelompokan berdasarkan kententuan yang sudah ditetapkan, sebenarnya masih banyak lagi pengelompokan yang lain. Seperti, pengelompokan berdasarkan orang yang mengonsumsinya, pengelompokan berdasarkan bahan sintetis atau alami, dan lain-lain. Dengan mengelompokkan berbagai jenis minuman yang ada di sekitar, diharapkan agar para konsumen dapat memilih dan memilih mana saja jenis produk minuman yang lebih baik untuk dikonsumsi.

13. Di bawah ini yang *tidak termasuk* penggolongan jenis minuman adalah
 - a. Berdasarkan khasiat
 - b. Berdasarkan kemasan
 - c. Berdasarkan kandungan
 - d. Berdasarkan tempat
14. Minuman yang mengandung alkohol di dalamnya disebut
 - a. Minuman dingin
 - b. Minuman beralkohol
 - c. Minuman berkhasiat
 - d. Minuman berenergi
15. Berdasarkan teks di atas, minuman dapat dikelompokkan menjadi kemasan
 - a. Plastik, kertas, botol
 - b. Kaca, galon, sachet
 - c. Botol, kaca, isi ulang
 - d. Galon, mangkuk, kertas
16. Ide pokok paragraf kedua terletak dalam
 - a. Kalimat ke-1
 - b. Kalimat ke-2
 - c. Kalimat ke-3
 - d. Kalimat ke-4
17. Minuman berbahaya alkohol dapat menyebabkan penyakit
 - a. Jantung dan anemia
 - b. Pusing dan vertigo
 - c. Kanker dan liver
 - d. Hipertensi dan flu

18. Tanaman ini digemari di Malaysia, Thailand dan Indonesia ... bahan masakan.

Kata yang tepat untuk mengisi bagian yang rumpang yaitu

- a. sebagai
- b. untuk
- c. seperti
- d. dengan

19. Teks yang berisi penjabaran umum atau teks yang digunakan untuk melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan disebut juga sebagai teks... .

- a. Teks cerita pendek
- b. Teks hasil observasi
- c. Teks eksposisi
- d. Teks eksplanasi

20. Teks hasil observasi teks yang berisi penjabaran umum atau teks yang digunakan untuk melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan.

Kata yang tepat untuk mengisi kerumpangan di atas adalah...

- a. berasal dari
- b. mempelajari
- c. merupakan
- d. berisi

B. Esai

Kerjakan soal berikut dengan benar!

1. Apa definisi teks laporan hasil observasi? Bagaimana struktur pembangun dan kaidah teks tersebut? Jelaskan!
2. Bagaimana langkah-langkah menulis teks hasil observasi? Jelaskan!

Nilai Ulangan Materi Teks Laporan Hasil Observasi Kelas 7E

No	Nama Siswa	Nilai		Nilai akhir
		Rum I	Rum II	
1	ADHI NUGRAHA	12	3	12+3:3=5
2	AFRIZAL DWI MEILANO	12	6	12+6:3=6
3	AHSAN HUDA MUWAFIQ	16	6	16+6:3=7,3
4	ALIF FATIHAH FARQHAN	19	3	19+3:3=7,3
5	ALYA SEKAR DAMA PRASAJI	17	3	17+3:3=6,6
6	ANISA VIA CAHYANI	13	0	13+0:3=4,3
7	ANNA NURAENI	15	5	15+5:3=6,6
8	BAGAS PRIYATNA	16	7	16+7:3=7,6
9	DEWA ARI OKTAVIAN	18	3	18+3:3=7
10	DYAH LINGGAR UTAMI	14	5	14+5:3=6,3
11	EKA FITRIA NINGSIH	16	5	16+5:3=7
12	FARHAN HIBATULKHAQ	17	4	17+4:3=7
13	FIKRI ARDIYANSYAH	14	2	14+2:3=5,3
14	HEFRINDA VERIKO PUTRA	15	2	15+2:3=5,6
15	IKE AGUSTIANTI	17	1	17+1:3=6
16	MART PRASTIWI	17	5	17+5:3=7,3
17	MARTONNI	14	0	14+0:3=4,6
18	MOHAMMAD RAFI AROSYID	13	1	13+1:3=4,6
19	MONANG TRI LEGOWO	16	5	16+5:3=7
20	MUHAMAD OCKY PRATAMA	15	4	15+4:3=6,3
21	MUHAMMAD FAJAR NUGROHO	14	2	14+2:3=5,3
22	MUHAMMAD NUR RIZKI	13	2	13+2:3=5
23	MUHAMMAD RICKY KINASIH	17	0	17+0:3=5,6
24	MUHAMMAD TITO ROMADHON	13	0	13+0:3=4,3
25	MUSTOFA AMIN	16	8	16+8:3=8
26	NANSYA MUSYAFIR QOSNA	17	4	17+4:3=7
27	NAWAN ADITYA PUTRA	14	2	14+2:3=5,3
28	NUR'AINI AZIZAH	16	5	16+5:3=7
29	R. AERLANGGA SURYA PRATAMA	13	4	13+4:3=5,6
30	SHEILA SEVIANA HUDI	11	1	11+1:3=4
31	SINDHI SEPHIA MUFTIAR SARI	14	3	14+3:3=5,6
32	YENY RAHMAWATI	16	6	16+6:3=7,3

33	YUSUF NUR RAHMADI	18	5	18+5:3=7,6
34	M.RISZAL	16	2	16+2:3=6

Soal Evaluasi

A. Soal Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

Teks di bawah ini digunakan untuk menjawab pertanyaan nomor 1 – 4.

1. Penyiar : Oke, pengalaman kehidupan atau pesan apa yang pernah Amel ambil dari sebuah lagu?

Amel : Banyak tapi tergantung lagu dan genre lagunya. Kebanyakan lagu pop sekarang isinya curahan hati berbeda dengan lagu pop zaman dulu yang isinya lebih mengena tentang kehidupan secara luas bukan tentang hubungan percintaan saja. Misalnya saja lagu Ebiet G.Ade yang berjudul “Berita kepada Kawan”, isinya tentang kerohanian. Lagu tersebut ditulis Ebiet berdasarkan cerita yang ia peroleh dari seorang anak yang ditinggal mati ayah ibunya karena bencana alam.

Penyiar : Ya, saya rasa memang seperti itu. Terdapat perbedaan antar musisi mengenai isi sebuah lagu.

Amel : Benar, penyanyi zaman sekarang kurang mementingkan kualitas pesan dalam karya-karyanya

Tema dialog di atas adalah

- a. Pesan/ pengalaman hidup yang dapat diambil dari sebuah lagu
- b. Pengalaman mengenai cinta dalam lagu – lagu zaman sekarang
- c. Perbedaan kualitas lagu musisi zaman dahulu dengan sekarang
- d. Persamaan dan perbedaan isi pesan/ makna lagu pop antar musisi

2. Latar tempat dialog tersebut adalah... .

- a. Stasiun tv
- b. Studio radio
- c. Rumah sakit
- d. Jalan raya

3. Berikut ini yang merupakan pendapat narasumber adalah... .

- a. Terdapat perbedaan kualitas pesan/makna lagu dari musisi zaman sekarang
- b. Lagu pop zaman sekarang tidak berbeda dengan lagu pop zaman dahulu
- c. Lagu yang bagus isinya mengenai kehidupan sehari-hari dan nasehat
- d. Tidak ada yang salah dengan lagu pop zaman sekarang dari segi isi lagu

4. Kalimat fakta yang terdapat dalam dialog di atas adalah... .

- a. Kebanyakan lagu pop zaman sekarang isinya curahan hati
- b. Zaman sekarang tidak ada lagu pop yang bagus dan menarik
- c. Tidak semua lagu berisi curahan hati itu menarik di dengar
- d. Ada lagu Ebiet G.Ade yang berjudul “Berita kepada Kawan”

5. Suatu hari Sania mengunjungi sebuah pameran lukisan bersama temannya kemudian perhatian mereka tertuju pada sebuah lukisan.

“Lihatlah lukisan itu, apa pendapatmu?” tanya Dea

“ Wah, alangkah indahnya lukisan itu. Komposisi warnanya sangat pas sehingga objek terasa hidup dan juga detail gambarnya luar biasa. Saya sangat suka lukisan itu.” jawab Sania dengan penuh keagungan.

Ungkapan Sania di atas mengandung

- a. Kritik
- b. Saran
- c. Majas
- d. Puji

6. Bikut ini yang merupakan komentar berupa kritik yang benar, *kecuali*

- a. Menurutku selera warna pelukis lukisan itu sangat buruk, teknik menggambarnya sangat amatir
- b. Menurutku lukisan itu kurang sempurna, karena teknik pewarnaannya kurang rapi dan tidak ada kesan realis
- c. Menurutku lukisan itu sudah cukup bagus, tetapi terdapat kekurangan pada bagian komposisi warna
- d. Menurutku lukisan itu cukup indah namun perpaduan dan teknik pewarnaannya terasa belum sesuai

Bacalah teks di bawah ini dengan seksama! Teks ini digunakan untuk menjawab soal nomor 7 - 10

7. Selamat sore pendengar,

Bertemu lagi dengan saya Tania dalam *breaking news female radio*. Dalam kesempatan ini saya akan berbagi informasi dengan pendengar mengenai kasus pencurian yang terjadi pada 4 September 2014 dini hari tadi di kawasan jalan Kaliurang km 19, Sleman, Yogyakarta. Kejadian ini diketahui oleh saksi bernama Nuri yang tidak lain adalah putri pemilik rumah. Menurut polisi kejadian ini terjadi sekitar pukul 03.00 wib saat pemilik rumah terlelap. Tidak ada korban jiwa dalam aksi pencurian ini namun pemilik rumah melaporkan jika telah kehilangan sejumlah perhiasan senilai 150 juta dan sepeda motor senilai 13 juta. Saat ini polisi masih terus mengumpulkan keterangan untuk menindaklanjuti kasus tersebut ...

Tema kutipan teks laporan di atas adalah....

- a. Aksi kejahatan yang sering terjadi di masyarakat
- b. Musibah yang sering terjadi di kalangan masyarakat
- c. Beragam aksi kejahatan yang merugikan polisi
- d. Polisi yang selalu lambat dalam menangani kasus

8. Simpulan dari teks laporan di atas adalah

- a. Pemilik rumah mengalami kerugian materi yang banyak akibat peristiwa pencurian itu
- b. Polisi berusaha menangkap pelaku dan sedang melakukan olah TKP selama beberapa hari
- c. Kejadian pencurian itu terjadi di kawasan jalan Kaliurang km 19, Sleman, Yogyakarta
- d. Tidak ada orang yang merasa dirugikan akibat peristiwa pencurian yang di rumah Nuri

9. Tidak ada korban jiwa dalam aksi pencurian ini namun pemilik rumah melaporkan jika telah kehilangan sejumlah perhiasan senilai 150 juta dan sepeda motor senilai 13 juta. Konjungsi dalam kalimat tersebut ialah
- dalam, namun, jika, telah, dan
 - ada, aksi, ini, jika, sejumlah
 - telah, jiwa, pemilik, senilai
 - korban, pencurian, rumah
10. Hikmah yang dapat diambil dari peristiwa tersebut ialah... .
- Selalu waspada apapun situasinya
 - Jangan terlalu percaya pada teman
 - Berhati-hatilah jika tinggal di desa
 - Polisi sangat membantu masyarakat
11. Yang merupakan unsur penting dalam teks laporan berikut ini, *kecuali*
- Waktu terjadinya peristiwa
 - Pelaku/subjek yang terlibat
 - Nomor telepon si pelapor
 - Tempat terjadinya peristiwa
12. (1) Ayah mengunjungi korban banjir di Demak
(2) Sekitar 500an warga di evakuasi tim SAR
(3) Air sudah menggenang hingga 1,5 meter
(4) Sumber banjir berasal dari luapan sungai
(5) Bantuan sembako sudah mulai berdatangan
(6) Saat ini TNI sudah membangun dapur umum
Kalimat-kalimat di atas akan menjadi susunan yang padu dengan urutan... .
- (1)-(2)-(4)-(6)-(5)-(3)
 - (1)-(2)-(3)-(4)-(6)-(5)
 - (2)-(3)-(5)-(1)-(4)-(6)
 - (3)-(4)-(6)-(2)-(5)-(1)
13. Penulisan judul laporan yang benar yaitu
- Korban Banjir di Jakarta Timur
 - Perlombaan di kampungKu
 - Peringatan hut PT. Kenanga
 - Kebakaran di pasar demangan
14. Cnp besi+atap plycbrnt/galvalum 170/m pgr 225 pnt pgr
325 trm brs grnsi. Barokah Jaya Las 6958561.
- Isi iklan baris di atas adalah... .
- Penjualan pagar
 - Penjualan canopy
 - Jasa pengelasan
 - Jasa penyewaan

15. Penulisan singkatan yang tepat dalam iklan baris adalah... .
- Telepon(tlp), untuk(utk)
 - Harga(hrga), segala(sgal)
 - Harga(hrg), hubungi(hbng)
 - Dalam(dlam), murah(mrah)
16. Di bawah ini yang *bukan* jenis iklan adalah... .
- Iklan penawaran
 - Iklan pemberitahuan
 - Iklan layanan masyarakat
 - Iklan pengajuan gugatan
17. Kami semua terdiam dan melihat dengan penuh tanya. Si pemuda dikeluarkan dari rumahnya dengan paksa. Tangannya diikat. Orangnya besar, tinggi, berkumis tebal, dan matanya berkilat-kilat. Tidak tampak rasa khawatir dari raut wajahnya.
Si pemuda pada kutipan cerpen di atas digambarkan sebagai seorang yang
- Pemberani
 - Bengis
 - Penakut
 - Bijaksana

Teks di bawah ini digunakan untuk menjawab soal nomor 18- 20

18. Peristiwa itu mampu meruntuhkan pikiran dan hatiku. Aku tak tahu lagi apa yang harus kulakukan. Aku terus menangis di pelukan ibu sejak tadi. Rasanya aku tak peduli lagi dengan ekskul basket sore nanti
Penggalan cerpen di atas menggunakan sudut pandang
- Orang pertama
 - Orang kedua
 - Orang ketiga
 - Orang keempat
19. Latar waktu dalam cerpen di atas adalah
- Siang hari
 - Dini hari
 - Malam hari
 - Petang hari
20. Konflik yang dialami tokoh cerpen di atas adalah konflik
- Batin
 - Jiwa
 - Fisik
 - Moral

B. Soal Uraian

1. Buatlah dialog interaktif singkat dengan tema “kesehatan”!
2. Apakah yang dimaksud dengan teks laporan peristiwa? Jelaskan!
3. Apa yang kamu ketahui tentang cerpen? Jelaskan pula ciri-ciri cerpen!
4. Buatlah sebuah percakapan mengenai komentar terhadap suatu karya seni di sebuah pameran! (karya seni: lukisan, kriya)
5.

KURSUS

GAMA : Pusat kursus bhs. Ing, Mdn, Jpng, Jrman, Prcs, Span, Korea. Mapel smua tingktn sklh Mat, Fsk, Bio, B.Ind,Eko dll. Hub: Fany 089765012345

 - a. Uraikan isi iklan baris di atas dalam bentuk paragraf!
 - b. Identifikasi kepanjangan dari semua singkatanya ada dalam iklan tersebut!

Nilai Ulangan Kelas 9D

No	Nama Siswa	Nilai		Nilai akhir Rum I+ Rum II :3
		Rum I	Rum II	
1	ADHANANDA RINA PUJIASTUTI	15	7	15+7:3=7,3
2	ADHI RAHMAN	15	7	15+7:3=7,3
3	ANDHIKA BINTANG BAGASKARA	11	10	11+10:3=7
4	BARIK PERMADI	14	8	14+8:3=7,3
5	CHOIRUNNISA RISQA LATIFA	14	6	14+6:3=6,6
6	DIAH FITRIANINGRUM	15	7	15+7:3=7,3
7	DWI MULYANI SUMINAR	16	10	16+10:3=8,6
8	FADEL MUHAMMAD DANAR SANTIKA	15	8	15+8:3=7,6
9	FAIZ YUDHA PRATAMA	15	10	15+10:3=8,3
10	FARKHAN IKHSANUL AMAL	14	10	14+10:3=8
11	FATAAH HAYYU PERDANA YOSU	16	9	16+9:3=8,3
12	FRETYA OVITA OKTAVIA	15	5	15+5:3=6,6
13	HANI HABIBAH	15	7	15+7:3=7,3
14	HARVIANI NUR WIDIASWARI	15	8	15+8:3=7,6
15	HINDUN DWI ASTUTI	17	10	17+10:3=9
16	IRAWATI LUSIANA	14	9	14+9:3=7,6
17	KURNIA CANDRA AJI PURWOKO	12	9	12+9:3=7
18	MAJIDATUL ULFA	15	8	15+8:3=7,6
19	MUHAMMAD FAIZ ARIFFURAHMAAN	12	8	12+8:3=6,6
20	MUHAMMAD ILHAM HANAFI	11	5	11+5:3=5,3
21	MUHAMMAD ROBINGU MUTHOLIB	15	4	15+4:3=6,3
22	MUHAMMAD REZA SETYAWAN	11	2	11+2:3=4,3
23	M. UMAR FIRDAUS KURNIAWAN	17	6	17+6:3=7,6
24	RESKY KURNIA	16	4	16+4:3=6,6
25	RIZAL LUKMAN	12	6	12+6:3=6
26	SEPTIANA DWI NUR HANDINI	13	8	13+8:3=7
27	SITI NUR YULIANTI	11	6	11+6:3=5,6
28	SYARIF ALDIYAN	12	10	12+10:3=7,3
29	THOYIB SUKRON FADHULULLOH	12	6	12+6:3=6
30	VERNANDITA PUTRI PAMUNGKAS	12	8	12+8:3=6,6

31	VIRA DELIA SARI	13	9	13+9:3=7,3
32	ZULFIDA AULIA FATIMAH	17	8	17+8:3=8,3

SKOR DATA DIBOBOT

=====

Jumlah Subyek = 32

Butir soal = 20

Bobot utk jwban benar = 1

Bobot utk jwban salah = 0

Nama berkas: E:\ULANGAN IX D.ANATES

No Urt	No Subyek	Kode/Nama	Benar	Salah	Kosong	Skr Asli	Skr Bobot
1	1	Diah F...	15	5	0	15	15
2	2	Septia...	13	7	0	13	13
3	3	Vira D...	13	7	0	13	13
4	4	Andhik...	11	9	0	11	11
5	5	Faiz Y...	15	5	0	15	15
6	6	Fataah...	16	4	0	16	16
7	7	Hindun...	17	3	0	17	17
8	8	M. Rizal	12	8	0	12	12
9	9	Barik	14	5	1	14	14
10	10	Kurnia...	12	8	0	12	12
11	11	Zulfida	17	3	0	17	17
12	12	M.Illham	11	9	0	11	11
13	13	Fadel	15	5	0	15	15
14	14	M.Faiz	12	8	0	12	12
15	15	Thoyib	12	8	0	12	12
16	16	Dwi Mu...	16	3	1	16	16
17	17	M.Reza	11	9	0	11	11
18	18	Syarif...	12	8	0	12	12
19	19	Fretya	15	4	1	15	15
20	20	Farhan...	14	5	1	14	14
21	21	Adhi R...	15	5	0	15	15

22	22	Siti n...	11	9	0	11	11
23	23	M. Umar	17	3	0	17	17
24	24	Adhana...	15	5	0	15	15
25	25	Resky ...	16	4	0	16	16
26	26	Vernan...	12	8	0	12	12
27	27	Majida...	15	5	0	15	15
28	28	Irawati	14	6	0	14	14
29	29	Harvia...	15	5	0	15	15
30	30	Choiru...	14	3	3	14	14
31	31	Hani H...	15	5	0	15	15
32	32	M. Robi	15	5	0	15	15

RELIABILITAS TES

=====

Rata2 = 13,97

Simpang Baku = 1,89

KorelasiXY = -0,05

Reliabilitas Tes = -0,10

Nama berkas: E:\ULANGAN IX D.ANATES

No.Urut	No. Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Diah Fitriani...	9	6	15
2	2	Septiana Dwi	6	7	13
3	3	Vira Delia	6	7	13
4	4	Andhika Bintang	6	5	11
5	5	Faiz Yudha	8	7	15
6	6	Fataah Hayyu	8	8	16
7	7	Hindun Dwi	9	8	17
8	8	M. Rizal	4	8	12
9	9	Barik	9	5	14

10	10	Kurnia Candra	7	5	12
11	11	Zulfida	9	8	17
12	12	M.Ilham	7	4	11
13	13	Fadel	9	6	15
14	14	M.Faiz	8	4	12
15	15	Thoyib	8	4	12
16	16	Dwi Mulyani	8	8	16
17	17	M.Reza	7	4	11
18	18	Syarif Aldiyan	7	5	12
19	19	Fretya	7	8	15
20	20	Farhan Ikhlasul	8	6	14
21	21	Adhi Rahman	9	6	15
22	22	Siti nur yuli...	6	5	11
23	23	M. Umar	9	8	17
24	24	Adhananda Rina	9	6	15
25	25	Resky Kurnia	8	8	16
26	26	Vernandita Putri	5	7	12
27	27	Majidatul Ulfa	7	8	15
28	28	Irawati	7	7	14
29	29	Harviani Nur	8	7	15
30	30	Choirunnisa	8	6	14
31	31	Hani Habibah	10	5	15
32	32	M. Robi	8	7	15

KELOMPOK UNGGUL & ASOR

=====

Kelompok Unggul

Nama berkas: E:\ULANGAN IX D.ANATES

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor							
				1	2	3	4	5	6	7
1	7	Hindun Dwi	17	1	1	1	1	1	1	1
2	11	Zulfida	17	-	1	1	1	1	1	1
3	23	M. Umar	17	1	1	1	1	1	1	1
4	6	Fataah Hayyu	16	1	1	1	1	1	-	1
5	16	Dwi Mulyani	16	-	1	1	-	1	1	1
6	25	Resky Kurnia	16	-	1	1	-	1	-	1
7	1	Diah Fitriani...	15	1	1	1	-	1	-	1
8	5	Faiz Yudha	15	-	1	1	1	1	-	1
9	13	Fadel	15	1	1	1	-	1	1	1
Jml Jwb Benar				5	9	9	5	9	5	9

No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor								
				8	9	10	11	12	13	14	
1	7	Hindun Dwi	17	-	1	1	1	1	1	-	
2	11	Zulfida	17	-	1	1	1	1	1	-	
3	23	M. Umar	17	1	-	1	1	1	1	-	
4	6	Fataah Hayyu	16	1	1	1	1	1	1	1	
5	16	Dwi Mulyani	16	1	*	1	1	1	1	-	
6	25	Resky Kurnia	16	1	1	1	1	1	1	1	
7	1	Diah Fitriani...	15	-	1	-	1	1	1	1	
8	5	Faiz Yudha	15	-	-	1	1	-	1	1	
9	13	Fadel	15	1	1	-	1	1	1	-	
Jml Jwb Benar				5	6	7	9	8	9	4	

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20
				15	16	17	18	19	20
1	7	Hindun Dwi	17	1	1	-	1	1	1
2	11	Zulfida	17	1	1	1	1	1	1
3	23	M. Umar	17	1	1	1	1	1	-
4	6	Fataah Hayyu	16	-	1	-	1	1	-
5	16	Dwi Mulyani	16	1	1	1	1	1	1
6	25	Resky Kurnia	16	1	1	-	1	1	1
7	1	Diah Fitriani...	15	1	1	-	1	1	1
8	5	Faiz Yudha	15	1	1	1	1	1	1
9	13	Fadel	15	1	1	-	1	1	-
Jml Jwb Benar				8	9	4	9	9	6

Kelompok Asor

Nama berkas: E:\ULANGAN IX D.ANATES

No.Urut	No Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7
				1	2	3	4	5	6	7
1	10	Kurnia Candra	12	-	1	1	-	1	-	1
2	14	M.Faiz	12	1	1	1	-	1	1	1
3	15	Thoyib	12	1	1	1	-	1	1	1
4	18	Syarif Aldiyan	12	-	1	1	-	1	1	1
5	26	Vernandita Putri	12	-	-	1	1	1	1	-
6	4	Andhika Bintang	11	-	1	1	-	1	-	1
7	12	M.Illham	11	-	1	1	-	1	1	1
8	17	M.Reza	11	-	1	1	-	1	1	1
9	22	Siti Nur yuli...	11	-	-	1	-	1	-	1
Jml Jwb Benar				2	7	9	1	9	6	8

				8	9	10	11	12	13	14
No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	8	9	10	11	12	13	14
1	10	Kurnia Candra	12	-	-	1	1	-	1	1
2	14	M.Faiz	12	1	1	-	-	-	1	-
3	15	Thoyib	12	1	1	-	-	-	1	-
4	18	Syarif Aldiyan	12	1	1	1	-	-	1	-
5	26	Vernandita Putri	12	-	1	1	1	1	-	-
6	4	Andhika Bintang	11	-	-	1	1	-	-	1
7	12	M.Ilham	11	1	1	-	-	-	1	-
8	17	M.Reza	11	1	1	-	-	-	1	-
9	22	Siti Nur yuli...	11	1	-	1	1	1	1	1
Jml Jwb Benar				6	6	5	4	2	7	3

				15	16	17	18	19	20
No.Urut	No Subyek	Kode/Nama Subyek	Skor	15	16	17	18	19	20
1	10	Kurnia Candra	12	1	1	-	-	1	1
2	14	M.Faiz	12	1	-	-	1	1	-
3	15	Thoyib	12	1	-	-	1	1	-
4	18	Syarif Aldiyan	12	1	-	-	1	1	-
5	26	Vernandita Putri	12	-	1	-	1	1	1
6	4	Andhika Bintang	11	1	1	-	-	1	1
7	12	M.Ilham	11	1	-	-	1	1	-
8	17	M.Reza	11	1	-	-	1	1	-
9	22	Siti Nur yuli...	11	1	1	-	-	-	-
Jml Jwb Benar				8	4	0	6	8	3

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek = 32

Klp atas/bawah(n) = 9

Butir Soa I= 20

Nama berkas: E:\ULANGAN IX D.ANATES

No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
---------------	---------------	-----------	------------	------	---------------

1	1	5	2	3	33,33
2	2	9	7	2	22,22
3	3	9	9	0	0,00
4	4	5	1	4	44,44
5	5	9	9	0	0,00
6	6	5	6	-1	-11,11
7	7	9	8	1	11,11
8	8	5	6	-1	-11,11
9	9	6	6	0	0,00
10	10	7	5	2	22,22
11	11	9	4	5	55,56
12	12	8	2	6	66,67
13	13	9	7	2	22,22
14	14	4	3	1	11,11
15	15	8	8	0	0,00
16	16	9	4	5	55,56
17	17	4	0	4	44,44
18	18	9	6	3	33,33
19	19	9	8	1	11,11
20	20	6	3	3	33,33

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek = 32

Butir Soal = 20

Nama berkas: E:\ULANGAN IX D.ANATES

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	13	40,63	Sedang
2	2	28	87,50	Sangat Mudah
3	3	29	90,63	Sangat Mudah
4	4	12	37,50	Sedang
5	5	31	96,88	Sangat Mudah
6	6	21	65,63	Sedang
7	7	26	81,25	Mudah
8	8	15	46,88	Sedang
9	9	20	62,50	Sedang
10	10	25	78,13	Mudah
11	11	25	78,13	Mudah
12	12	23	71,88	Mudah
13	13	30	93,75	Sangat Mudah
14	14	9	28,13	Sukar
15	15	28	87,50	Sangat Mudah
16	16	23	71,88	Mudah
17	17	11	34,38	Sedang
18	18	28	87,50	Sangat Mudah
19	19	31	96,88	Sangat Mudah
20	20	19	59,38	Sedang

REKAP ANALISIS BUTIR

=====

Rata2 = 13,97

Simpang Baku = 1,89

KorelasiXY = -0,05

Reliabilitas Tes = -0,10

Butir Soal = 20

Jumlah Subyek = 32

Nama berkas: E:\ULANGAN IX D.ANATES

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	33,33	Sedang	0,287	-
2	2	22,22	Sangat Mudah	0,247	-
3	3	0,00	Sangat Mudah	0,167	-
4	4	44,44	Sedang	0,325	-
5	5	0,00	Sangat Mudah	0,190	-
6	6	-11,11	Sedang	0,094	-
7	7	11,11	Mudah	0,078	-
8	8	-11,11	Sedang	-0,119	-
9	9	0,00	Sedang	0,091	-
10	10	22,22	Mudah	0,275	-
11	11	55,56	Mudah	0,438	Signifikan
12	12	66,67	Mudah	0,587	Sangat Signifikan
13	13	22,22	Sangat Mudah	0,342	-
14	14	11,11	Sukar	-0,101	-
15	15	0,00	Sangat Mudah	0,146	-
16	16	55,56	Mudah	0,325	-
17	17	44,44	Sedang	0,471	Signifikan
18	18	33,33	Sangat Mudah	0,400	-
19	19	11,11	Sangat Mudah	0,286	-
20	20	33,33	Sedang	0,294	-



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F 01

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Lokasi : MTs Negeri Ngemplak
Alamat lokasi : Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

Nama : Tety Nur Fithriani
Nomor Mahasiswa : 11202244009
Fak/Jurusa : FBS/PBSI
Dosen Pembimbing : Esti Swastika Sari, M.Hum.

Mengetahui/Menyetujui,

NO	Program /kegiatan PPL	Jumlah Jam Per-Minggu										Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
	Program PPL				L							
1	Konsultasi dengan guru				I							
	a.Persiapan	1	1		B	1	1					4
	b.Pelaksanaan	2	2		U	2	2	3				11
	c.Evaluasi	2	2		R	2	2	2				10
2	Penyusunan RPP											
	a.persiapan			2		1	1	1	1	1		7
	b.Pelaksanaan			3		6	6	6	6	6		33
	c.Evaluasi			1		2	2	2	2	2		11
3	Persiapan Media											
	a.Persiapan			1		2	2	2	2	2		11



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F 01

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Lokasi : MTs Negeri Ngemplak
Alamat lokasi : Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

Nama : Tety Nur Fithriani
Nomor Mahasiswa : 11202244009
Fak/Jurusa : FBS/PBSI
Dosen Pembimbing : Esti Swastika Sari, M.Hum.

Mengetahui/Menytujui,

	b.Pelaksanaan			6	L E B A R A N	8	8	8	8	8		46
	c.Evaluasi			2		2	2	2	2	2		12
4	Praktik mengajar di kelas IX D dan VII E											
	a.Persiapan					4	4	4	4	4		20
	b.Pelaksanaan					8	10	10	10	10		48
	c.Evaluasi					2	4	4	4	4		18
5	Bimbingan bersama DPL					2		2				4
6	Mengisi jam kosong di kelas IX A, IX B, IX E, VIII A dan VIII D					6	2	4	2			14
7	Koreksi ulangan harian											
	a. Persiapan									2		2



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F 01

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Lokasi : MTs Negeri Ngemplak
Alamat lokasi : Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

Nama : Tety Nur Fitriani
Nomor Mahasiswa : 11202244009
Fak/Jurusa : FBS/PBSI
Dosen Pembimbing : Esti Swastika Sari, M.Hum.

Mengetahui/Menyetujui,

	b. pelaksanaan							3				
	c. evaluasi							1				
8	Penyusunan Laporan PPL											
	a.Persiapan					3	3			6		
	b.pelaksanaan					10	12	12	12	46		
	c. evaluasi											
	Jumlah jam perminggu	5	5	15		48	46	63	56	57	12	307



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

F 01

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Lokasi : MTs Negeri Ngemplak
Alamat lokasi : Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

Nama : Tety Nur Fithriani
Nomor Mahasiswa : 11202244009
Fak/Jurusa : FBS/PBSI
Dosen Pembimbing : Esti Swastika Sari, M.Hum.

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Madrasah

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Drs. Muh. Oomarudin, M.Pd.I
NIP. 196212291987031002

Esti Swastika Sari, M.Hum.
NIP. 197505272000032001

Tety Nur Fithriani
NIM. 11202244009



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F 01

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi : MTs Negeri Ngemplak
Nama Lokasi : Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta
Alamat lokasi

Mengetahui/Menyetujui,

BZ
Pdt. Kepala Madrasah



Nama : Tety Nur Fithriani
Nomor Mahasiswa : 11202244009
Fak/Jurusa : FBS/PBSI
Dosen Pembimbing : Esti Swastika Sari, M.Hum.

Dosen Pembimbing Lapangan,

EK
Mahasiswa,

CF
Tety Nur Fithriani
NIP. 197505272000032001

ES
Esti Swastika Sari, M.Hum.
NIP. 196212291987031002

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

Hari	Jam Ke-	Kelas	
		IX D	VII E
Senin	7-8	√	
Selasa	8-9		√
Rabu	-		
Kamis	3-4	√	
Jumat	5-6		√
Sabtu	5-6		√

PELAKSANAAN PRAKTIK MENGAJAR

No.	Hari/ Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Kompetensi Dasar
1.	Kamis, 14 Agustus 2014	3-4	IX D	1.2 Mengomentari pendapat narasumber dalam dialog interaktif pada tayangan televisi/radio
2.	Juma'at 15 Agustus 2014	5-6	VII E	3.1 Memahami struktur dan kaidah teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	5-6	VII E	4.1 Menangkap makna teks laporan hasil observasi baik secara lisan maupun tulisan
4.	Senin 18 Agustus 2014	7-8	IX D	1.1 Menyimpulkan isi dialog interaktif beberapa narasumber dalam tayangan televisi/radio baik secara lisan maupun tulisan
5.	Selasa, 19 Agustus 2014	8-9	VII E	3.2 Membedakan teks laporan hasil observasi baik melalui lisan maupun tulisan
6.	Kamis, 21 Agustus 2014	3-4	IX D	2.1 Mengkritik/memuji berbagai karya seni dengan bahasa yang lugas dan santun
7.	Jum'at, 22 Agustus 2014	5-6	VII E	4.2 Menyusun teks laporan hasil observasi bertema lingkungan sekitar sesuai dengan karakteristik dan kaidah teks laporan hasil observasi secara mandiri
8.	Sabtu, 23 Agustus 2014	5-6	VII E	4.2 Mengklasifikasi teks hasil oservasi secara lisan dan tulis
9.	Senin, 25 Agustus 2014	7-8	IX D	2.2 Melaporkan secara lisan berbagai peristiwa dengan menggunakan kalimat yang jelas
10	Selasa, 26 Agustus 2014	8-9	VII E	3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks laporan hasil observasi berdasarkan kaidah- kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan
11.	Kamis, 28 Agustus 2014	3-4	IX D	Latihan menulis serta mengidentifikasi kekurangan teks laporan peristiwa buatan sendiri
12.	Jum'at 29 Agustus 2014	5-6	VII E	Latihan mengidentifikasi kata benda dan kata sifat dalam teks laporan hasil observasi berjudul "bunga bangkai"

13.	Sabtu, 30 Agustus 2014	5-6	VII E	4.3 Menelaah dan merevisi teks laporan hasil observasi secara berkelompok
14.	Senin, 1 September 2014	7-8	IX D	7.1 Menemukan latar, tema, penokohan dalam satu buku kumpulan cerpen
15.	Selasa, 2 September 2014	8-9	VII E	4.4 Meringkas teks laporan hasil observasi berjudul “kerusakan lingkungan”
16.	Kamis, 4 September 2014	3-4	IX D	6.1 Menceritakan kembali secara lisan isi cerpen yang pernah dibaca
17.	Jum'at, 5 September 2014	5-6	VII E	Mengerjakan soal latihan mengenai teks hasil observasi dari buku LKS
18.	Sabtu, 6 September 2014	5-6	VII E	Mengevaluasi materi teks hasil observasi dengan mengerjakan soal latihan dari buku paket dan nonbar film <i>Ice Age</i>
19.	Senin, 8 September 2014	3-4	IX D	3.1 Membedakan fakta dan opini dalam iklan baris dan. 4.1 Menulis iklan baris dengan bahasa yang singkat, padat dan jelas
20.	Kamis, 11 September 2014	3-4	IX D	Ulangan Harian
21.	Sabtu, 13 September 2014	5-6	VII E	Ulangan Harian

Yogyakarta, 25 September
2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing, Mahasiswa PPL,

Hj. Sri Masirah, S.Pd Tety Nur Fithriani
NIP. 195701211983132002 NIM. 11201244009

13.	Sabtu, 30 Agustus 2014	5-6	VII E	4.3 Menelaah dan merevisi teks laporan hasil observasi secara berkelompok
14.	Senin, 1 September 2014	7-8	IX D	7.1 Menemukan latar, tema, penokohan dalam satu buku kumpulan cerpen
15.	Selasa, 2 September 2014	8-9	VII E	4.4 Meringkas teks laporan hasil observasi berjudul "kerusakan lingkungan"
16.	Kamis, 4 September 2014	3-4	IX D	6.1 Menceritakan kembali secara lisan isi cerpen yang pernah dibaca
17.	Jum'at, 5 September 2014	5-6	VII E	Mengerjakan soal latihan mengenai teks hasil observasi dari buku LKS
18.	Sabtu, 6 September 2014	5-6	VII E	Mengevaluasi materi teks hasil observasi dengan mengerjakan soal latihan dari buku paket dan nonbar film <i>Ice Age</i>
19.	Senin, 8 September 2014	3-4	IX D	3.1 Membedakan fakta dan opini dalam iklan baris dan. 4.1 Menulis iklan baris dengan bahasa yang singkat, padat dan jelas
20.	Kamis, 11 September 2014	3-4	IX D	Ulangan Harian
21.	Sabtu, 13 September 2014	5-6	VII E	Ulangan Harian

Yogyakarta, 25 September
2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Hj. Sri Masirah, S.Pd

NIP. 195701211983132002

Mahasiswa PPL,

Tety Nur Fithriani

NIM. 11201244009



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKATA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :

NAMA LOKASI : MTs Negeri Ngemplak

ALAMAT LOKASI : Jl. Tajem, Wedomartani, Ngemplak, Sleman

NAMA MAHASISWA : Tety Nur Fithriani

NO. MAHASISWA : 11201244009

FAK/JURUSAN : FBS/ PBSI

Minggu Observasi

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Jum'at, 28 Februari 2014	<ul style="list-style-type: none">Penerjungan PPL bersama DPLObservasi kondisi sekolah	<ul style="list-style-type: none">Diterimanya mahasiswa ppl uny oleh pihak sekolahMengetahui kondisi lingkungan sekolah, bangunan fisik serta sarana prasarana yang ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak adaTidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak diperlukanTidak diperlukan
2.	Sabtu, 8 Maret 2014	<ul style="list-style-type: none">Observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik kelas IX	<ul style="list-style-type: none">Mengetahui teknik dan model pembelajaran yang diterapkan guru saat mengajar di kelasMengetahui fasilitas yang ada di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none">Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">Tidak diperlukanTidak diperlukan

				• Tidak ada	
3	Sabtu, 15 Maret 2014	• Observasi bangunan sekolah	• Diketahuinya keadaan bangunan fisik serta fasilitas yang ada di sekolah sebagai bahan pembuatan proposal ppl	• Tidak ada	• Tidak diperlukan
4	Rabu, 2 April 2014	• Observasi kelas	• Diketahui kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII	• Tidak ada	• Tidak diperlukan
5	Sabtu, 7 Juni 2014	• Observasi bangunan sekolah	• Diketahuinya inventaris yang ada di setiap ruang sekolah	• Tidak ada	• Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKATA

TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : NAMA MAHASISWA : Tety Nur Fithriani
NAMA LOKASI : MTs Negeri 1 Ngemplak NO. MAHASISWA : 11201244009
ALAMAT LOKASI : Jl. Tajem, Wedomartani, Ngemplak, Sleman FAK/JURUSAN : FBS/ PBSI

Minggu Ke- 1 Juli (1-6)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Selasa, 1 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui silabus yang akan digunakan dalam pembelajaran	Tidak ada	Tidak diperlukan
2.	Rabu, 2 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Membantu persiapan PPDB		<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan

		<ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan buku manual untuk pendataan siswa baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya buku manual yang akan digunakan untuk mencatat data siswa baru 		
3.	Kamis, 3 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu PPDB hari pertama di bagian tes IQRA' 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya proses tes membaca Iqra' dan Al-qur'an calon siswa baru dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
4.	Jumat, 4 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu PPDB hari kedua di bagian tes IQRA' 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya proses tes membaca Iqra' dan Al-qur'an calon siswa baru dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
5	Sabtu, 5 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu PPDB di bagian pencabutan berkas siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksanya proses pencabutan berkas siswa bagi pendaftar dengan nilai rendah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKATA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA LOKASI : MTs Negeri 1 Ngemplak
ALAMAT LOKASI : Jl. Tajem, Wedomartani, Ngemplak, Sleman

NAMA MAHASISWA : Tety Nur Fithriani
NO. MAHASISWA : 11201244009
FAK/JURUSAN : FBS/ PBSI

Minggu Ke- 2 Juli (7-13)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 7 Juli 2014	• Membantu persiapan MOS	• Kesepakatan mengenai atribut yang harus dipakai dan dibawa oleh siswa baru ketika MOS (bekerja sama dengan PPL UIN dan OSIS)	• Tidak ada hambatan	• Tidak diperlukan
2.	Selasa, 8 Juli 2014	• Membantu proses daftar ulang siswa baru	• Terlaksananya proses daftar ulang bagi siswa baru MTs Negeri	• Tidak ada hambatan	• Tidak diperlukan

			Ngemplak		
3.	Kamis, 10 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu proses daftar ulang siswa baru • Menginput data siswa baru serta membagi seluruh siswa baru ke dalam kelas sementara 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya proses daftar ulang bagi siswa baru MTs Negeri Ngemplak • Adanya pengelompokkan kelas dari seluruh siswa yang diterima (dibagi secara acak dalam 5 kelas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
4.	Jumat, 11 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti mempersiapkan ruang kelas baru untuk kelas VII D dan VII E 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersedianya jumlah meja dan kursi yang sesuai dengan jumlah siswa • Adanya ruang kelas yang rapi dan bersih 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
5.	Sabtu, 12 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi Technical Meeting (TM) siswa baru • Membantu pembagian seragam • Membantu membagikan buku paket untuk siswa baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksanya TM bagi siswa baru dengan lancar • Terdistribusinya kain seragam bagi seluruh siswa baru • Terdistribusinya buku paket bagi siswa baru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKATA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : **NAMA MAHASISWA** : Tety Nur Fithriani
NAMA LOKASI : MTs Negeri 1 Ngemplak **NO. MAHASISWA** : 11201244009
ALAMAT LOKASI : Jl. Tajem, Wedomartani, Ngemplak, Sleman **FAK/JURUSAN** : FBS/ PBSI

Minggu Ke-3 Juli (14-20)

NO .	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 14 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi MOS	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksananya kegiatan MOS dengan lancar sesuai rundown acara yang telah direncanakan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan
2.	Selasa, 15 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi MOS• Mempersiapkan pensi untuk hari	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksananya kegiatan MOS dengan lancar• Ditetapkannya halaman sekolah sebagai tempat pelaksanaan pensi	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan

		terakhir MOS	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelas mewakilkan 2 penampilan • Penampilan terbaik akan mendapatkan hadiah • Membuat susunan acara • Mempersiapkan background untuk panggung pensi 		
3.	Rabu, 16 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi MOS 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya kegiatan MOS dan pensi di akhir kegiatan dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
4	Kamis, 17 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan pesantren kilat kelas VII dengan materi perawatan jenazah • Mendampingi siswi kelas VIII kelompok Pi 1 tes hafalan doa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa-siswi mengetahui perawatan jenazah mulai dari memandikan hingga mengkafani jenazah • Siswa-siswi mengetahui bacaan do'a yang dibaca ketika menunaikan ibadah sholat jenazah • Memberikan nilai di buku penilaian yang dimiliki setiap siswa mengenai skor dari hafalan do'a dan praktik sholat yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan

		sehari-hari dan praktik sholat			
5	Jum'at, 18 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan peantren kilat kelas VII kelompok Pa 2 tes hafalan doa sehari-hari dan praktik sholat 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan nilai pada seluruh siswa pada buku penilaian yang dimiliki oleh setiap siswa yang telah menghafalkan beberapa do'a sehari-hari serta praktik sholat yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
6	Sabtu, 19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi kegiatan pesantren kilat siswa kelas VII Pi 2 dan dan VII Pa 2 • Membantu kegiatan pembagian zakat untuk warga 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan nilai pada seluruh siswa pada buku penilaian yang dimiliki oleh setiap siswa yang telah menghafalkan beberapa do'a sehari-hari serta praktik sholat yang telah dilakukan • Terlaksanya kegiatan pembagian zakat sesuai sasaran yang telah ditargetkan 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

		sekitar sekolah dan murid yang kurang mampu		
--	--	---	--	--



LAPORAN Mingguan Pelaksanaan PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKATA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : **NAMA MAHASISWA** : Tety Nur Fithriani
NAMA LOKASI : MTs Negeri Ngemplak **NO. MAHASISWA** : 11201244009
ALAMAT LOKASI : Jl. Tajem, Wedomartani, Ngemplak, Sleman **FAK/JURUSAN** : FBS/ PBSI

Minggu Ke-2 Agustus (4-10)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Masuk sekolah hari pertama setelah libur lebaran• Bersih-bersih lingkungan sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Bersyawalan dengan guru dan siswa• Lingkungan sekolah(halaman,taman dan ruang kelas) kembali bersih	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan
2	Sabtu, 9 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Membantu menginventaris data siswa baru di TU	<ul style="list-style-type: none">• Pembaharuan format pendataan siswa baru	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan

3	Minggu, 10 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Membantu membagikan Lks siswa kelas VIII	<ul style="list-style-type: none">• Terdistribusinya buku-buku Lks ke seluruh siswa kelas VIII	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKATA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA LOKASI : MTs negeri Ngemplak
ALAMAT LOKASI : Jl. Tajem, Wedomartani, Ngemplak

NAMA MAHASISWA : Tety Nur Fithriani
NO. MAHASISWA : 11201244009
FAK/JURUSAN : FBS/ PBSI

Minggu Ke-3 Agustus (11-17)

NO .	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 11 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan materi• Membuat RPP• Membuat media	<ul style="list-style-type: none">• Materi mengenai teks dialog interaktif sudah didapat.• RPP dengan materi teks dialog interaktif sudah selesai dibuat• Media untuk pertemuan ke-1 selesai dibuat	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada• Tidak ada• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan

				<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak diperlukan 	
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Berjaga di piketan • Mengisi jam kosong bahasa Indonesia di kelas IX A 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat siswa yang tidak hadir di seluruh kelas • Terisinya jam kosong dengan materi teks dialog interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing • Mengisi jam kosong bahasa Indonesia kelas IX E 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP • Terisinya jam kosong dengan materi puisi dan syair 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas IX D dengan materi mengomentari pendapat narasumber dalam dialog interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas IX D dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
5	Juma'at, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas VII E dengan materi memahami struktur dan kaidah teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII E dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan

		laporan hasil observasi			
5.	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas VII E dengan materi menangkap makna teks laporan hasil observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII E dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
6.	Minggu, 17 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi tugas kinerja siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui hasil belajar siswa berupa skor dari tugas kinerja di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKATA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA LOKASI : MTs Negeri 1 Ngemplak
ALAMAT LOKASI : Jl. Tajem, Wedomartani, Ngemplak, Sleman

NAMA MAHASISWA : Tety Nur Fithriani
NO. MAHASISWA : 11201244009
FAK/JURUSAN : FBS/ PBSI

Minggu Ke-4 Agustus (18-24)

NO .	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas IX D mengenai materi menyimpulkan isi dialog interaktif• Konsultasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksanya praktik mengajar di kelas IX D dengan lancar• Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP membedakan teks	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan

2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas VII E dengan materi membedakan teks laporan hasil observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII E dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan materi • Membuat RPP • Membuat media 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi mengenai mengomentari berbagai karya seni dengan bahasa yang lugas dan santun sudah didapat. • RPP materi memuji/mengkritik karya seni sudah selesai dibuat • Media untuk materi mengomentari karya seni kelas IX selesai dibuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi jam kosong IPS di kelas VIII A • Praktik mengajar di kelas IX D dengan materi mengomentari berbagai karya seni dengan bahasa yang lugas dan santun 	<ul style="list-style-type: none"> • Jam kosong di kelas VIII A sudah diisi • Terlaksananya praktik mengajar di kelas IX D dengan lancar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas VII E dengan materi Menyusun teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII E dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan

		laporan hasil observasi			
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas VII E dengan materi mengklasifikasi teks laporan hasil observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII E dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
7.	Minggu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP • Mengoreksi tugas kinerja siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP materi teks laporan peristiwa sudah selesai dibuat • Mengetahui hasil belajar siswa berupa skor dari tugas kinerja di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKATA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : **NAMA MAHASISWA** : Tety Nur Fithriani
NAMA LOKASI : MTs Negeri 1 Ngemplak **NO. MAHASISWA** : 11201244009
ALAMAT LOKASI : Jl. Tajem, Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman **FAK/JURUSAN** : FBS/ PBSI

Minggu Ke-5 Agustus (25-31)

NO .	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas IX D dengan materi melaporkan secara lisan berbagai peristiwa dengan kalimat yang jelas• Mengisi jam kosong Fisika di kelas VIII D	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksananya praktik mengajar di kelas IX D dengan lancar.• Jam kosong di kelas VIII D sudah diisi	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada• Tidak ada• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan

		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP penilaian keterampilan berbicara 		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas VII E dengan materi mengidentifikasi kekurangan teks laporan hasil observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII E dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan materi • Membuat RPP • Membuat media 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi mengenai teks laporan peristiwa dan cerpen sudah didapat • RPP materi cerpen dan teks laporan peristiwa sudah selesai dibuat • Media untuk pembelajaran teks laporan peristiwa selesai di buat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas IX D dengan materi menulis dan merevisi teks laporan peristiwa 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas IX D dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas VII E dengan materi kata benda, dan kata sifat 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar kelas VII E dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas VII E dengan materi menelaah dan merevisi teks laporan hasil observasi• Mengoreksi tugas kinerja siswa	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksananya praktik mengajar di kelas dengan lancar• Mengetahui hasil belajar siswa berupa skor dari tugas kinerja di kelas	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan
----	---------------------------	---	--	---	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKATA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : **NAMA MAHASISWA** : Tety Nur Fithriani
NAMA LOKASI : MTs Negeri 1 Ngemplak **NO. MAHASISWA** : 11201244009
ALAMAT LOKASI : Jl. Tajem, Wedomartani, Ngemplak, Sleman **FAK/JURUSAN** : FBS/ PBSI

Minggu Ke-1 September (1-7)

NO.	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 1 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru pembimbing• Praktik mengajar di kelas IX D dengan materi menentukan unsur intrinsik cerpen	<ul style="list-style-type: none">• Konsultasi dengan guru pembimbing tentang RPP• Terlaksananya praktik mengajar di kelas IX D dengan lancar.	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan• Tidak diperlukan
2.	Selasa, 2	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas VII E	<ul style="list-style-type: none">• Terlaksananya praktik mengajar di	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan

	September 2014	dengan materi meringkas teks laporan hasil observasi	kelas VII E dengan lancar.		
3.	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu menyampul buku-buku baru di perpustakaan • Berjaga di piket 	<ul style="list-style-type: none"> • Tersampulnya buku-buku paket baru mapel PPKN untuk kelas IX • Menerima tamu dan mencarika siswa yang dicari orang tuanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
4.	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas IX D dengan materi menceritakan kembali isi cerpen 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksananya praktik mengajar di kelas IX D dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
5.	Jumat, 5 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi jam kosong Seni Budaya di kelas VIII A • Praktik mengajar di kelas VII E 	<ul style="list-style-type: none"> • Jam kosong di kelas VIII A sudah diisi. • Terlaksananya praktik mengajar dengan lancar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan
6.	Sabtu, 6 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas VII E dan nonbar film • Mengoreksi tugas kinerja siswa • Penyusunan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui pemahaman siswa dari mengerjakan soal latihan teks laporan hasil observasi • Mengetahui hasil belajar siswa berupa skor dari tugas kinerja di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan • Tidak diperlukan

			<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan 		
7.	Minggu, 7 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi tugas-tugas siswa • Penyusunan laporan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Disusunnya rekap nilai siswa untuk setiap materi • Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKATA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : **NAMA MAHASISWA** : Tety Nur Fithriani
NAMA LOKASI : MTs Negeri 1 Ngemplak **NO. MAHASISWA** : 11201244009
ALAMAT LOKASI : Jl. Tajem, pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman **FAK/JURUSAN** : FBS/ PBSI

Minggu Ke-2 September (8-14)

NO .	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 8 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Praktik mengajar di kelas IX D dengan materi teks iklan baris	<ul style="list-style-type: none">• Mengetahui kemampuan siswa dalam membedakan kalimat fakta dan opini• Mengetahui daya kreasi siswa dalam membuat iklan baris yang sesuai kaidah	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan

2.	Selasa, 9 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik mengajar di kelas IX B dengan materi pidato 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui hasil belajar siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
3.	Rabu, 10 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Membantu petugas piket mempresensi semua kelas • Menyusun dan merevisi teks pidato bahasa Indonesia untuk seleksi lomba aksioma 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui siswa yang tidak hadir • Naskah pidato siap dugunakan untuk seleksi lomba pidato seluruh siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa belum lulus KKM 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan remidi
3.	Kamis, 11 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian kelas IX D 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui nilai siswa mengenai materi-materi yang telah diajarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
4.	Jumat, 12 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi penjurian lomba pidato bahasa Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Terpilihnya beberapa siswa yang akan mengikuti lomba aksioma 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan
5.	Sabtu, 13 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian kelas VII E 	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui nilai ulangan siswa dari materi teks laporan hasil observasi • Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak diperlukan

6.	Minggu, 14 September 2014	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">• Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan	<ul style="list-style-type: none">• Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">• Tidak diperlukan
----	------------------------------	--	---	---	--



LAPORAN Mingguan PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKATA
TAHUN 2014

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI : **NAMA MAHASISWA** : Tety Nur Fithriani
NAMA LOKASI : MTs Negeri Ngemplak **NO. MAHASISWA** : 11201244009
ALAMAT LOKASI : Jl. Tajem, Pokoh, Wedomartani, Ngemplak **FAK/JURUSAN** : FBS/ PBSI

Minggu Ke-3 September 2014

NO .	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Senin, 15 September 2014	• Penyusunan laporan PPL	• Beberapa bagian lampiran sudah dikerjakan	• Tidak ada	• Tidak diperlukan
2.	Selasa, 16 September 2014	• Penarikan PPL • Penyusunan Draf laporan PPL	• Praktikan dinyatakan selesai melakukan PPL di sekolah • Draf Laporan selesai	• Tidak ada • Tidak ada	• Tidak diperlukan • Tidak diperlukan

Mengetahui,

Yogyakarta, 25 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,

Esti Swatikasari, M.Hum.
NIP. 197505272000032001

Guru Pembimbing,

Hj. Sri Masirah, S.Pd.
NIP. 195701211983132002

Mahasiswa/ Praktikan,

Tety Nur Fithriani
NIM. 11201244009

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

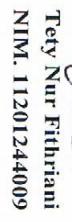

Esti Swastika Sari, M.Hum
NIP. 19750527200032001

Guru Pembimbing,


Hj. Sri Masirah, S.Pd.
NIP. 195701211983132002

Yogyakarta, 25 September 2014

Mahasiswa/Praktikan,


Tety Nur Fitriani
NIM. 11201244009

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: VII/ Semester Satu
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (4 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi		
1.	1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya	1.1.1	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di kelas dan di luar kelas dengan baik dan benar	
2.	2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi	2.1.1	Menunjukkan perilaku tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks	
		2.1.2	Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	
		2.1.3	Senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain	
3.	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lis� maupun tulisan	3.1.1	Memahami definisi dan tujuan teks hasil observasi	
		3.1.2	Memahami struktur organisasi teks hasil observasi	
		3.1.3	Memahami karakteristik umum dan ciri kebahasaan teks hasil observasi	
4.	4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi,	4.1.1	Menjelaskan struktur organisasi teks hasil observasi secara mandiri	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulis	maupun berkelompok 4.1.1 Menjelaskan karakteristik umum dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi secara berkelompok maupun mandiri dan secara lisan maupun tulis

A. Tujuan Pembelajaran

1. Diberi kesempatan mengamati teks hasil observasi, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis teks yang dibaca
2. Diberi kesempatan mencermati teks hasil observasi, peserta didik dapat menentukan struktur isi/organisasi teks (definisi umum, deskripsi bagian dan deskripsi manfaat).
3. Diberi kesempatan membaca teks hasil observasi, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi

B. Materi Pembelajaran

Pengenalan struktur organisasi dan kaidah teks hasil observasi

Struktur Organisasi :

- Judul
- Definisi umum
- Deskripsi bagian
- Deskripsi manfaat

Ciri Kebahasaan :

- Penggunaan kata sifat
- Penggunaan kata kerja aktif
- Penggunaan kata istilah ilmiah
- Penggunaan kata benda

C. Metode Pembelajaran

Saintifik dan inkuiiri

D. Sumber Belajar

- Mahsun, dkk. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan untuk SMP/M.Ts. Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, hlm. 3 s.d. 30.

E. Media Pembelajaran

Model : Teks hasil observasi, kertas manila

Gambar : Gambar lingkungan alam dan puisi tentang alam

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a) Kegiatan Pendahuluan(3 menit)

- 1.Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berkaitan dengan pembelajaran yang sebelumnya telah dilaksanakan
2. Siswa menerima informasi mengenai tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Siswa menerima informasi mengenai kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan

b) Kegiatan Inti(70 menit)

Mengamati

4. Guru memperlihatkan sebuah gambar pemandangan alam di depan kelas
5. Siswa diminta untuk menebak keterkaitan gambar yang disajikan dengan lingkungan sekitar mereka
6. Guru meminta salah seorang siswa untuk menjelaskan pendapatnya mengenai gambar yang disajikan di depan kelas
7. Guru membagikan contoh teks laporan hasil observasi berjudul “ Cinta Lingkungan” pada setiap siswa
8. Siswa diminta mengamati tersebut kemudian diminta untuk duduk berkelompok (setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang)

Menanya

9. Peserta didik dengan bimbingan guru diarahkan untuk mengajukan pertanyaan dengan pedoman beberapa kata tanya (apa, di mana, bagaimana, mengapa) sesuai dengan isi teks tersebut.
10. Peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang ciri kebahasaan yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, jenis kata , dan kalimat.
11. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan penugasan berikut ini :
 - a) Kelompok 1 dan 2 : Mengidentifikasi struktur organisasi teks dan ciri umum
 - b) Kelompok 3 dan 4 : Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks serta konjungsi
 - c) Kelompok 5 dan 6 : Mengidentifikasi kata sifat dan membuat ringkasan isi teks

Menalar

12. Kelompok peserta didik (kel.1 dan 2) mendiskusikan struktur organisasi teks hasil teks observasi (judul, definisi umum, deskripsi bagian dan deskripsi manfaat)
13. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan beberapa aspek bahasa yang digunakan pada teks hasil observasi(kata berimbuhan dan konjungsi) sesuai dengan data yang terdapat pada teks yang disajikan

14. Peserta didik secara berkolompok mendiskusikan kata sifat serta membuat ringkasan dari teks yang disajikan

Mengomunikasikan

15. Setiap kelompok saling menyampaikan hasil diskusinya dengan promosi ke kelompok lain
16. Kelompok lain memberikan tanggapan berupa pertanyaan atau komentar (secara tulis) terhadap tugas yang dipresentasikan
17. Setelah siswa selesai kunjung presentasi, Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa mengenai teks laporan hasil observasi
18. Siswa menyimak dan mencatat penjelasan yang disampaikan

c) Kegiatan Penutup(7 menit)

1. Setelah selesai kertas dikumpulkan pada guru
2. Siswa diminta untuk duduk kembali seperti semula
3. Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan
4. Siswa menyampaikan hambatan/kesulitan yang ditemui ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan
5. Siswa menyimak arahan guru terkait tindak lanjut dari pembelajaran yang telah dilaksanakan

a. Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di kelas dan di luar kelas dengan baik dan benar	Aspek lembar observasi - Sikap menghargai - Sikap bersyukur

Lembar Pengamatan KD 1.1

No.	Aspek	Deskriptor	Hasil Pengamatan		
			BT	MT	MK
1	Sikap menghargai	Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam menggunakan bahasa Indonesia di kelas			
		Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar			
2	Sikap	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam			

	bersyukur	kelas dan lingkungan sekolah			
		Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar			

BT = Belum teramatii

MT= Mulai teramatii

MK= Makin konsisten

$$\text{Perolehan Skor} \\ \text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times \text{Skor ideal} = \text{NA}$$

Skor Maksimal

2. Sikap Sosial

- d. Teknik Penilaian : Observasi, Penilaian diri
- e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi, Lembar Penilaian Diri
- f. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas untuk kegiatan membedakan teks hasil observasi dengan deskripsi	Menyelesaikan tugas membaca dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu (tanggung jawab)
2	Senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain pada kegiatan menanggapi perbedaan pendapat tentang teks hasil observasi dan deskripsi	Menanggapi simpulan perbedaan yang disampaikan teman dengan menggunakan intonasi dan pilihan kata yang tidak menyinggung orang lain (santun)
3	Menunjukkan perilaku tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks hasil observasi	Menuliskan hasil observasi menjadi teks hasil observasi karya sendiri sesuai dengan detail data yang ditemukan (jujur)

Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Aspek Sikap	Deskriptor	Skor			
		1	2	3	4
Jujur	Mendeskripsikan perbedaan dengan usaha sendiri (tidak mencontek)				
	Mau menerima kritik dan mengkritik sesuai fakta				
Tanggung jawab	Menyelesaikan tugas membaca dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu				
Santun	Menanggapi simpulan perbedaan yang disampaikan teman dengan menggunakan pilihan kata yang tidak menyenggung orang lain				

Perolehan Skor
 Nilai = ----- X Skor ideal = NA

Skor Maksimal

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan teks observasi, peserta didik dapat <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi struktur organisasi teks hasil observasi - Mengidentifikasi spek kebahasaan yang digunakan pada teks hasil observasi - Mengidentifikasi ciri umum yang terdapat dalam teks hasil observasi 	Berdasarkan teks hasil observasi dan jelaskan ciri-ciri judul, definisi umum, deskripsi bagian dan deskripsi manfaat pada teks observasi yang kamu baca! Jelaskan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam teks hasil observasi yang kamu baca disertai bukti yang mendukung jawabanmu! Jelaskan ciri umum yang terdapat dalam teks hasil observasi yang kamu baca disertai bukti yang mendukung jawabanmu!

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1	Ketepatan identifikasi dari segi struktur organisasi teks	Belum dapat mengidentifikasi struktur organisasi	Mengidentifikasi 2 struktur organisasi teks hasil observasi secara tepat	Mengidentifikasi struktur organisasi teks hasil observasi secara lengkap disertai bukti secara tepat
2	Ketepatan identifikasi ciri umum teks laporan hasil observasi	Belum dapat mengidentifikasi ciri umum	Mengidentifikasi ciri umum teks hasil observasi (2-3)	Mengidentifikasi ciri umum teks hasil observasi secara lengkap disertai bukti secara tepat
3	Ketepatan identifikasi aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi	Belum dapat mengidentifikasi ciri kebahasaan teks	Menemukan 2-3 ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi	Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks hasil observasi secara lengkap disertai dengan bukti

Perolehan Skor
 Nilai = $\frac{\text{Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Skor ideal} = \text{NA}$

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Hj. Sri Masirah, S.Pd.
NIP 195701211983132002**

**Yogyakarta, 15 Agustus
2014
Mahasiswa**

**Tety Nur Fithriani
NIM 11201244009**

Lampiran

Teks 1

Cinta Lingkungan

Definisi Umum

Lingkungan hidup adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan berhubungan timbal balik. Lingkungan hidup ini mencakupi benda hidup dan benda mati. Benda hidup perlu makanan dan berkembang biak seperti manusia, binatang, dan tumbuhan. Benda mati antara lain tanah, air, api, batu, dan udara. Jika terpelihara dengan baik, lingkungan hidup itu dapat menciptakan masyarakat yang sehat, aman, tenteram, lahir dan batin.

Dekripsi bagian

Indonesia merupakan paru-paru dunia kedua. Indonesia memiliki hutan lebat yang memberikan banyak oksigen. Di negara ini terdapat beragam tumbuh-tumbuhan dan hewan yang khas, seperti matoa, kayu cendana, burung cendrawasih, orang utan, dan komodo.

Deskripsi bagian

Ekosistem di Indonesia yang masih terjaga, salah satunya, adalah kawasan Gunung Kidul. Di daerah itu sungai di bawah tanah airnya melimpah. Di gua dan sekitar sungai masih dihuni segerombolan kelelawar dan fitoplankton. Fitoplankton itu menjadi makanan ikan sehingga ikan berkembang biak dengan baik. Hewan-hewan melata atau reptil, seperti ular, kadal, dan tokek masih berkeliaran. Burung-burung kecil berkicau, musang berlari-larian, ayam berkukok, dan berbagai serangga hidup saling pengaruh.

Deskripsi manfaat

Alam yang indah ini harus dicintai, dijaga, dan dilestarikan. Kecintaan pada alam itu harus selalu kita tumbuhkan kepada seluruh warga Indonesia. Selain itu, rasa cinta itu juga harus terus ditanamkan agar alam Indonesia tetap menjadi paru-paru dunia yang bermanfaat bagi kehidupan seluruh makhluk yang hidup dari masa ke masa.

Teks 2

TANAH
Kondisi tanah adalah keadaan dan struktur tanah di suatu tempat. Kondisi tanah di beberapa wilayah nusantara dapat dikatakan bagus. Kebanyakan tanah di Indonesia cocok untuk pertanian dan perkebunan karena sebagian besar tanah di Indonesia mengandung humus.
Beberapa wilayah di nusantara menggunakan tanah yang subur untuk perkebunan dan pertanian. Misalnya Pulau Sumatera yang kebanyakan digunakan untuk perkebunan karet maupun kelapa sawit. Meski dikenal sebagai pulau dengan kesuburan tanah yang cukup tidak semua tanah di Pulau Jawa mudah ditanami. Contohnya saja di daerah Gunung Kidul, Yogyakarta yang memiliki struktur tanah kapur. Tanah kapur sangat sulit untuk ditanami tanaman sayuran, hanya tumbuhan ketela dan pohon jati saja yang sanggup bertahan di daerah tersebut.
Pulau Jawa memiliki struktur tanah yang sangat cocok untuk ditanami beragam tanaman baik sayuran maupun buah-buahan, terlebih lagi di daerah pegunungan. Misalnya daerah Bogor yang banyak ditanami tanaman teh dan strawberry, lalu daerah Malang yang banyak membudidayakan tanaman apel. Selain cocok untuk perkebunan dan pertanian, tanah di Pulau Jawa juga kaya akan bahan tambang, seperti pasir dan logam. Banyaknya lahan tambang dapat meningkatkan kesejahteraan masyarakat Indonesia. Apalagi jika kita dapat mengolah dan menggunakannya dengan benar.
Kesuburan tanah di Indonesia harus terus kita jaga dan lestarikan. Dengan cara membuang sampah pada tempatnya, melakukan penghijauan dan tidak menggunakan pupuk kimia secara berlebihan. Terjaganya kesuburan tanah di Indonesia akan berdampak positif bagi masyarakat Indonesia.

Lembar Penilaian Sikap

Petunjuk Penilaian

1. Skor menggunakan rentang nilai 1 sampai 4.
2. Setiap skor memiliki indikator tertentu.
3. Berikut ini adalah indikator yang terkandung dalam setiap skor,
Skor 1 = Apabila siswa sangat kurang atau tidak pernah melakukan hal /perbuatan yang menjadi indikator penilaian
Skor 2 = Apabila siswa sedikit kurang dalam melakukan hal/perbuatan yang menjadi indikator penilaian
Skor 3 = Apabila siswa cukup sering melakukan hal/perbuatan yang menjadi indikator penilaian
Skor 4 = Apabila siswa sangat sering melakukan hal/perbuatan yang menjadi indikator penilaian

Indikator Penilaian Afektif

1. Aktif = Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, misalnya aktif bertanya pada guru ketika merasa belum paham mengenai materi yang sedang dipelajari
2. Tekun = Siswa mengerjakan setiap penugasan yang diberikan oleh guru ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan
3. Tanggungjawab = Siswa mematuhi perintah guru dan selalu mengerjakan setiap tugas sesuai waktu yang diberikan oleh guru
4. Toleransi = Siswa mau mendengarkan pendapat orang lain ketika mengerjakan tugas berkelompok

No	Nama Siswa	Sikap yang Diamati				Total Skor
		Jujur	Santun	Tanggungjawab	Toleransi	
1	ADHI NUGRAHA	3	2	2	4	11
2	AFRIZAL DWI MEILANO	3	2	4	2	11
3	AHSAN HUDA MUWAFIQ	3	4	4	3	14
4	ALIF FATIHAH FARQHAN	3	2	3	3	11
5	ALYA SEKAR DAMA PRASAJI	4	1	4	3	12
6	ANISA VIA CAHYANI	3	3	3	3	12
7	ANNA NURAENI	2	3	2	4	11
8	BAGAS PRIYATNA	2	2	3	3	10
9	DEWA ARI OKTAVIAN	3	4	3	3	13

10	DYAH LINGGAR UTAMI	3	4	3	3	13
11	EKA FITRIA NINGSIH	4	3	2	4	13
12	FARHAN HIBATULKHAQ	4	2	4	4	14
13	FIKRI ARDIYANSYAH	2	3	4	3	12
14	HEFRINDA VERIKO PUTRA	2	3	4	2	11
15	IKE AGUSTIANTI	3	4	4	4	15
16	MART PRASTIWI	3	3	4	3	13
17	MARTONNI	1	3	1	2	7
18	MOHAMMAD RAFI AROSYID	2	2	3	3	10
19	MONANG TRI LEGOWO	1	2	2	2	7
20	MUHAMAD OCKY PRATAMA	2	1	2	2	7
21	MUHAMMAD FAJAR NUGROHO	2	2	3	4	11
22	MUHAMMAD NUR RIZKI	3	4	3	4	14
23	MUHAMMAD RICKY KINASIH	3	3	3	4	13
24	MUHAMMAD TITO ROMADHON	3	2	3	2	10
25	MUSTOFA AMIN	4	2	4	3	13
26	NANSYA MUSYAFIR QOSNA	2	4	3	4	13
27	NAWAN ADITYA PUTRA	2	3	2	4	11
28	NUR'AINI AZIZAH	3	3	4	4	14
29	R. AERLANGGA SURYA PRATAMA	2	2	3	3	10
30	SHEILA SEVIANA HUDI	4	2	3	3	12
31	SINDHI SEPHIA MUFTIAR SARI	4	2	3	4	13
32	YENY RAHMAWATI	4	3	4	4	15
33	YUSUF NUR RAHMADI	2	4	2	3	11

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Keterangan:

Deskriptor 1: Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam menggunakan bahasa Indonesia di kelas

Deskriptor 2: Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar

Deskriptor 3: Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas dan lingkungan sekolah

Deskriptor 4: Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar

No	Nama Siswa	Deskriptor			
		1	2	3	4
1	ADHI NUGRAHA	BT	MT	MT	BT
2	AFRIZAL DWI MEILANO	MT	MT	MT	MT
3	AHSAN HUDA MUWAFIQ	MT	BT	MT	MK
4	ALIF FATIHAH FARQHAN	MT	MK	MK	MK
5	ALYA SEKAR DAMA PRASAJI	MT	MT	MT	MT
6	ANISA VIA CAHYANI	MK	MK	MT	MT
7	ANNA NURAENI	MT	MT	MT	MT
8	BAGAS PRIYATNA	BT	BT	BT	MT
9	DEWA ARI OKTAVIAN	BT	MT	MT	BT
10	DYAH LINGGAR UTAMI	MT	MT	MT	MK
11	EKA FITRIA NINGSIH	MT	MT	MT	MT
12	FARHAN HIBATULKHAQ	MT	MT	MK	MK
13	FIKRI ARDIYANSYAH	MT	BT	MT	MT
14	HEFRINDA VERIKO PUTRA	BT	MT	MT	MK
15	IKE AGUSTIANTI	MT	MT	MT	MT
16	MART PRASTIWI	MT	MT	MT	MT
17	MARTONNI	BT	BT	BT	BT
18	MOHAMMAD RAFI AROSYID	BT	MT	MT	MT
19	MONANG TRI LEGOWO	BT	BT	MT	MT
20	MUHAMAD OCKY PRATAMA	BT	BT	BT	BT
21	MUHAMMAD FAJAR NUGROHO	MT	MK	MT	MT
22	MUHAMMAD NUR RIZKI	BT	MT	MT	MT
23	MUHAMMAD RICKY KINASIH	MT	MT	MT	MK
24	MUHAMMAD TITO ROMADHON	BT	BT	BT	MT

25	MUSTOFA AMIN	MT	MT	MT	MT
26	NANSYA MUSYAFIR QOSNA	MK	MT	MT	MT
27	NAWAN ADITYA PUTRA	MT	MT	MT	MT
28	NUR'AINI AZIZAH	MT	MT	MK	MK
29	R. AERLANGGA SURYA PRATAMA	MT	MK	MK	MK
30	SHEILA SEVIANA HUDI	MT	MT	MK	MK
31	SINDHI SEPHIA MUFTIAR SARI	MT	MK	MK	MK
32	YENY RAHMAWATI	MT	MT	MT	MT
33	YUSUF NUR RAHMADI	MT	MT	MT	MT

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor akhir
		Ketepatan identifikasi struktur organisasi	Ketepatan identifikasi ciri umum	Ketepatan identifikasi kebahasaan	
1	ADHI NUGRAHA	4	3	2	9
2	AFRIZAL DWI MEILANO	4	3	2	9
3	AHSAN HUDA MUWAFIQ	4	3	4	11
4	ALIF FATIHAH FARQHAN	4	3	2	9
5	ALYA SEKAR DAMA PRASAJI	4	3	2	9
6	ANISA VIA CAHYANI	3	3	2	8
7	ANNA NURAENI	4	3	2	9
8	BAGAS PRIYATNA	4	4	2	10
9	DEWA ARI OKTAVIAN	4	3	2	9
10	DYAH LINGGAR UTAMI	4	3	4	11
11	EKA FITRIA NINGSIH	3	4	3	10
12	FARHAN HIBATULKHAQ	4	4	3	11
13	FIKRI ARDIYANSYAH	4	4	4	12
14	HEFRINDA VERIKO PUTRA	3	3	3	9
15	IKE AGUSTIANTI	4	3	4	11
16	MART PRASTIWI	4	4	4	12
17	MARTONNNI	3	2	2	7

18	MOHAMMAD RAFI AROSYID	3	4	3	10
19	MONANG TRI LEGOWO	3	4	2	9
20	MUHAMAD OCKY PRATAMA	3	4	3	10
21	MUHAMMAD FAJAR NUGROHO	3	3	2	8
22	MUHAMMAD NUR RIZKI	3	4	3	10
23	MUHAMMAD RICKY KINASIH	4	4	3	11
24	MUHAMMAD TITO ROMADHON	2	3	2	7
25	MUSTOFA AMIN	4	4	4	12
26	NANSYA MUSYAFIR QOSNA	3	4	3	10
27	NAWAN ADITYA PUTRA	4	3	2	9
28	NUR'AINI AZIZAH	4	4	4	12
29	R. AERLANGGA SURYA PRATAMA	3	4	3	10
30	SHEILA SEVIANA HUDI	4	4	4	12
31	SINDHI SEPHIA MUFTIAR SARI	4	4	3	11
32	YENY RAHMAWATI	4	4	4	12
33	YUSUF NUR RAHMADI	4	3	3	10
34					

TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI



DEFINISI/ PENGERTIAN

Teks yang berisi tentang pemaparan suatu objek berdasarkan hasil pengamatan

STRUKTUR ORGANISASI

- **Definisi umum**
- **Deskripsi bagian**
- **Deskripsi manfaat**

- Definisi umum

Berisi pengertian atau pemaparan umum mengenai suatu objek yang akan dibahas

- Deskripsi bagian

Berisi gambaran atau pemaparan objek yang dibahas secara terinci

- Deskripsi manfaat

Berisi uraian manfaat atau kegunaan objek yang dibahas

CIRI UMUM

- Mengandung fakta (bersifat faktual/nyata)
- Bersifat objektif (tidak dipengaruhi pemihakan atau opini penulis)
- Tersusun secara logis
- Tata bahasa jelas

CIRI KEBAHASAAN

- Menggunakan kata ilmiah
- Menggunakan kata kerja aktif
- Menggunakan kata sifat
- Menggunakan kata benda

Kata kerja aktif: kata yang menyatakan adanya sebuah kegiatan yang dilakukan secara aktif. Biasanya ditandai dengan awalan me-, ber-dengan/tanpa akhiran –kan atau -i. Contoh: bermain, memancing, mencari.

Konjungsi/ kata hubung: kata tugas yang menghubungkan antara keduanya satuan bahasa yang sederajat seperti kata dengan kata, frasa dengan frasa, klausa dengan klausa atau kalimat dengan kalimat. Contoh : dan, sejak, agar, meskipun, bahwa.

Kata benda (nomina): Kelas kata yang menyatakan nama dari seseorang, tempat atau semua benda yang dibendakan. Contoh: sekolah, pohon, laut, taman

- Kata sifat (adjektif): kelas kata yang menerangkan sifat atau keadaan sesuatu. Contoh: rajin, indah, luas, bersih
- Kata ilmiah: kata yang mengandung istilah khusus yang menyangkut bidang ilmiah/ilmu pengetahuan. Contoh: polusi, oksigen, atmosfer



Thank You !!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/1

Materi pokok : Memahami dan Menyusun Teks Hasil Observasi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya	1.1.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di kelas dan di luar kelas dengan baik dan benar
2.	2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi	2.1.1 Menunjukkan perilaku tidak menjiplak pada kegiatan menulis teks 2.1.2 Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas 2.1.3 Senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		perasaan orang lain
3.	3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulis	3.1.1 Memahami definisi dan tujuan teks hasil observasi 3.1.2 Memahami struktur organisasi teks hasil observasi 3.1.3 Memahami karakteristik umum dan ciri kebahasaan teks hasil observasi 3.1.4 Memahami isi/intisari teks hasil observasi
4.	4.3 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulis	4.3.1 Menyusun teks hasil observasi secara mandiri sesuai pengetahuan 4.3.2 Menguraikan karakteristik umum dan aspek kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi buatan sendiri

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Siswa menunjukkan perilaku jujur dalam memberikan tanggapan
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian
4. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian
5. Siswa memahami konsep teks hasil observasi
6. Dari teks yang disajikan siswa diminta untuk menyusun teks hasil observasi berjudul “Air” secara berkelompok
7. Siswa dapat membuat teks hasil observasi sesuai tema yang diberikan Guru
8. Siswa dapat mengidentifikasi kekurangan yang terdapat dalam teks hasil observasi buatan teman lain
9. Siswa dapat menelaah dan merevisi teks hasil observasi sesuai kaidah penulisan teks hasil observasi yang benar

D. Metode Pembelajaran

Inkuiri, Diskusi kelompok

E. Media

Teks hasil observasi buatan siswa, lembar kerja

F. Sumber belajar

Buku siswa Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan karangan Kementerian Pendidikan dan kebudayaan

G. Langkah-langkah pembelajaran :

a) Kegiatan Pendahuluan (3 menit)

1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berkaitan dengan pembelajaran yang sebelumnya telah dilaksanakan
2. Siswa menerima informasi mengenai tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
3. Siswa menerima informasi mengenai kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan

b) Kegiatan Inti (70 menit)

Mengamati

4. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk berkelompok (terdiri dari 5-6 orang)
5. Guru membagikan teks hasil observasi berjudul “Air” pada setiap kelompok
6. Siswa diminta mengamati dan menyusun teks hasil observasi tersebut hingga menjadi teks yang tersusun secara logis

Menanya

7. Setiap kelompok diminta untuk mengerjakan penugasan sesuai arahan dari guru dan tepat waktu
8. Siswa dapat menanyakan kepada guru mengenai struktur teks hasil observasi
9. Siswa menanya dengan teman sekelompoknya mengenai urutan teks yang benar
10. Siswa menanya tentang langkah-langkah menyusun teks hasil observasi

Menalar

11. Siswa mengerjakan penugasan dengan bantuan handout yang telah diberikan guru
12. Siswa mengklasifikasikan setiap paragraf yang ada sesuai struktur teks yang tepat

13. Siswa mengidentifikasi kata ilmiah yang terdapat dalam teks hasil observasi yang disajikan

Mengasosiasi

14. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan penugasan menyusun teks secara berkelompok , tugas di kumpulkan ke guru
15. Guru membagikan tugas yang baru saja dikerjakan secara acak pada semua kelompok
16. Siswa diminta untuk mengoreksi pekerjaan kelompok lain dengan teliti sesuai arahan guru

Mengkomunikasikan

17. Setiap kelompok mempresentasikan penugasan yang diberikan di depan kelas
18. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang sedang presentasi
- c) Kegiatan Penutup(7 menit)
1. Siswa diminta untuk duduk kembali seperti semula
 2. Siswa menyampaikan hambatan/kesulitan yang ditemui ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan
 3. Guru meminta siswa untuk membuat sebuah teks hasil observasi secara mandiri di rumah mengenai tumbuhan dan hewan di sekitar
 4. Guru memberi penjelasan mengenai penugasan yang diberikan

H.Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Teknik dan bentuk instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes Tulis	Menyusun teks hasil observasi sesuai kaidah teks hasil observasi yang telah di pelajari

Contoh Instrumen Penilaian

a.Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Jujur	Tanggungjawab	Santun	Total skor
1					
2					
3					

Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan terus menerus dan konsisten	4

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia

Materi : Teks Hasil Observasi

NO	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	JUMLAH NILAI	PREDIKAT

Keterangan:

- 1 : Aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 2 : Mengungkapkan pendapat dengan bahasa yang santun
- 3 : Tidak memaksakan kehendak dalam diskusi
- 4 : Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- 5 : Menyelesaikan tugas tepat waktu

Rentang Skor: 1 – 4

4=sangat baik

3=baik

2=cukup

1=kurang

Nilai = (skor perolehan : skor maks) x 100

Predikat

Amat Baik (A) : 86 – 100

Baik (B) : 76 - 85

Cukup (C) : 60 – 75

Kurang (D) : ≤ 59

PedomanPenskoranPengetahuandanketerampilan

a.Tugas : Menyusun teks hasil observasi sesuai kaidah

Rubrik Penilaian

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai	Skor			
			1	2	3	4
1		Kesesuaian struktur organisasi teks hasil observasi				
		Kesesuaian kaidah kebahasaan teks hasil observasi				
		Ketepatan penggunaan eyd dalam karya siswa				

Keterangan

- Skor 4 : 86 – 100, bila siswa sangat memenuhi aspek yang dinilai
Skor 3 : 76 - 85, bila siswa hampir memenuhi aspek yang dinilai
Skor 2 : 60 – 75, bila siswa dinilai cukup memenuhi aspek yang dinilai
Skor 1 : ≤ 59 , bila siswa sangat kurang memenuhi aspek yang dinilai

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Hj. Sri Masirah, S.Pd.

NIP 195701211983032002

Mahasiswa

Tety Nur Fithriani

NIM 1101244009

Lampiran

Susunlah teks di bawah ini hingga menjadi teks yang padu dan logis!

No	AIR
....1...	<p>Secara ilmiah air merupakan substansi kimia dengan rumus kimia H_2O. Dimana air tersusun atas dua atom hidrogen yang terikat dengan kovalen pada satu atom oksigen. Air memiliki bentuk cair dan juga tidak berwarna atau bening. Air termasuk zat yang banyak terdapat di bumi karena 71% dari bumi tertutup oleh air. Pada umumnya air memang berbentuk cair tetapi air dapat kita temui dalam wujud yang lain seperti padat (es) dan gas (uap air). Air dapat menjadi wujud cair, padat atau gas karena mengalami suatu proses ilmiah.</p>
.....	<p>Air juga memiliki ciri-ciri tertentu. Ciri-ciri air yang bagus adalah tidak berwarna, tidak bau dan tidak berasa. Namun untuk menemukan air yang berkualitas di kota-kota sangatlah sulit karena sumber-sumber air telah tercemar oleh limbah pabrik ataupun sampah. Terkadang persediaan air di suatu daerah banyak tetapi tidak layak dipergunakan karena tercemar limbah.</p>
.....	<p>Demikian juga dengan masalah banjir ini. Kita dapat mencegah banjir dengan menyediakan saluran air yang baik, menanam pepohonan yang mampu menampung air, dan sebagainya. Selain itu kita juga harus menjaga kebersihan air di wilayah sekitar dengan tidak membuang sampah di sungai dan untuk limbah pabrik yang mencemari sungai atau sumber air.</p>
.....	<p>Banyaknya air di muka bumi sangat mendukung banyaknya kebutuhan manusia terhadap air. Air memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia dapat diamati dari 2 sudut pandang yaitu internal dan eksternal. Secara internal dapat kita lihat dari dalam tubuh manusia, tubuh manusia 55% - 78% terdiri dari air. Kebutuhan manusia akan air ini tergantung dari tingkat aktivitas, suhu, kelembaban dan faktor lain. Secara eksternal, kebutuhan manusia terhadap air yaitu untuk memasak, mandi, pembangkit listrik, dan lain-lain.</p>

	<p>Setiap daerah atau wilayah pasti memiliki problematika tersendiri tentang air. Contohnya di Jakarta ataupun Surabaya kualitas air bersih sangat sedikit. Sedangkan di daerah benua hitam atau Afrika memiliki persoalan sumber air mongering sehingga penggunaan air sangat terbatas.</p> <p>Bagi manusia air memiliki dampak positif dan negatif. Sisi positif air lebih mendominasi daripada sisi negatif air, tetapi kita tidak boleh melupakan sisi negatif air yaitu bencana banjir. Banyak manusia meninggal dunia akibat banjir, banyak manusia yang kehilangan harta benda akibat banjir. Sesungguhnya banjir bukan murni akibat peristiwa alam tetapi akibat ulah manusia. Ada slogan berbunyi "lebih baik mencegah daripada mengobati".</p> <p>Bila manusia pandai merawat alam tentu air akan bermanfaat untuk kehidupan bukannya membahayakan. Segala sesuatu bermula dari diri kita sendiri. Jika kita dapat mempergunakan air dan merawat alam dengan baik tentu kehidupan manusia menjadi nyaman dan berkecukupan. Tuhan menciptakan alam ini dengan sempurna, segala kebutuhan manusia dicukupi oleh alam. Marilah kita merawat alam ini dengan setulus hati agar tidak terjadi kerusakan alam yang nantinya dapat merugikan kita.</p>
--	---

AIR	
Definisi Umum	<p>Secara ilmiah air merupakan substansi kimia dengan rumus kimia H_2O. Dimana air tersusun atas dua atom hidrogen yang terikat dengan kovalen pada satu atom oksigen. Air memiliki bentuk cair dan juga tidak berwarna atau bening. Air termasuk zat yang banyak terdapat di bumi karena 71% dari bumi tertutup oleh air. Pada umumnya air memang berbentuk cair tetapi air dapat kita temui dalam wujud yang lain seperti padat (es) dan gas (uap air). Air dapat menjadi wujud cair, padat atau gas karena mengalami suatu proses ilmiah.</p>

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

.....	
.....	

No	Nama Siswa	Sikap yang Diamati				Total Skor
		Jujur	Santun	Tanggungjawab	Toleransi	
1	ADHI NUGRAHA					
2	AFRIZAL DWI MEILANO					
3	AHSAN HUDA MUWAFIQ					
4	ALIF FATIHAH FARQHAN					
5	ALYA SEKAR DAMA PRASAJI					
6	ANISA VIA CAHYANI					
7	ANNA NURAENI					
8	BAGAS PRIYATNA					
9	DEWA ARI OKTAVIAN					
10	DYAH LINGGAR UTAMI					

11	EKA FITRIA NINGSIH					
12	FARHAN HIBATULKHAQ					
13	FIKRI ARDIYANSYAH					
14	HEFRINDA VERIKO PUTRA					
15	IKE AGUSTIANTI					
16	MART PRASTIWI					
17	MARTONNI					
18	MOHAMMAD RAFI AROSYID					
19	MONANG TRI LEGOWO					
20	MUHAMAD OCKY PRATAMA					
21	MUHAMMAD FAJAR NUGROHO					
22	MUHAMMAD NUR RIZKI					
23	MUHAMMAD RICKY KINASIH					
24	MUHAMMAD TITO ROMADHON					
25	MUSTOFA AMIN					
26	NANSYA MUSYAFIR QOSNA					
27	NAWAN ADITYA PUTRA					
28	NUR'AINI AZIZAH					
29	R. AERLANGGA SURYA PRATAMA					
30	SHEILA SEVIANA HUDI					
31	SINDHI SEPHIA MUFTIAR SARI					
32	YENY RAHMAWATI					
33	YUSUF NUR RAHMADI					

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Keterangan:

Deskriptor 1: Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam menggunakan bahasa Indonesia di kelas

Deskriptor 2: Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar

Deskriptor 3: Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas dan lingkungan sekolah

Deskriptor 4: Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar

No	Nama Siswa	Deskriptor			
		1	2	3	4
1	ADHI NUGRAHA	BT	MT	MT	BT
2	AFRIZAL DWI MEILANO	MT	MT	MT	MT
3	AHSAN HUDA MUWAFIQ	MT	BT	MT	MK
4	ALIF FATIHAH FARQHAN	MT	MK	MK	MK
5	ALYA SEKAR DAMA PRASAJI	MT	MT	MT	MT
6	ANISA VIA CAHYANI	MK	MK	MT	MT
7	ANNA NURAENI	MT	MT	MT	MT
8	BAGAS PRIYATNA	BT	BT	BT	MT
9	DEWA ARI OKTAVIAN	BT	MT	MT	BT
10	DYAH LINGGAR UTAMI	MT	MT	MT	MK
11	EKA FITRIA NINGSIH	MT	MT	MT	MT
12	FARHAN HIBATULKHAQ	MT	MT	MK	MK
13	FIKRI ARDIYANSYAH	MT	BT	MT	MT
14	HEFRINDA VERIKO PUTRA	BT	MT	MT	MK
15	IKE AGUSTANTI	MT	MT	MT	MT
16	MART PRASTIWI	MT	MT	MT	MT

17	MARTONNI	BT	BT	BT	BT
18	MOHAMMAD RAFI AROSYID	BT	MT	MT	MT
19	MONANG TRI LEGOWO	BT	BT	MT	MT
20	MUHAMAD OCKY PRATAMA	BT	BT	BT	BT
21	MUHAMMAD FAJAR NUGROHO	MT	MK	MT	MT
22	MUHAMMAD NUR RIZKI	BT	MT	MT	MT
23	MUHAMMAD RICKY KINASIH	MT	MT	MT	MK
24	MUHAMMAD TITO ROMADHON	BT	BT	BT	MT
25	MUSTOFA AMIN	MT	MT	MT	MT
26	NANSYA MUSYAFIR QOSNA	MK	MT	MT	MT
27	NAWAN ADITYA PUTRA	MT	MT	MT	MT
28	NUR'AINI AZIZAH	MT	MT	MK	MK
29	R. AERLANGGA SURYA PRATAMA	MT	MK	MK	MK
30	SHEILA SEVIANA HUDI	MT	MT	MK	MK
31	SINDHI SEPHIA MUFTIAR SARI	MT	MK	MK	MK
32	YENY RAHMAWATI	MT	MT	MT	MT
33	YUSUF NUR RAHMADI	MT	MT	MT	MT

Lembar Penilaian Keterampilan “ Menyusun Teks Laporan Hasil Observasi ”

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor akhir
		Ketepatan struktur organisasi	Ketepatan ciri umum dan kebahasaan	Ketepatan ejaan dan tanda baca	
1	ADHI NUGRAHA	3	3	2	8
2	AFRIZAL DWI MEILANO	4	4	3	11
3	AHSAN HUDA MUWAIFIQ	4	4	4	12

4	ALIF FATIHAH FARQHAN	4	3	2	9
5	ALYA SEKAR DAMA PRASAJI	4	3	3	10
6	ANISA VIA CAHYANI	3	3	2	8
7	ANNA NURAENI	4	3	2	9
8	BAGAS PRIYATNA	4	4	2	10
9	DEWA ARI OKTAVIAN	4	3	2	9
10	DYAH LINGGAR UTAMI	4	3	3	10
11	EKA FITRIA NINGSIH	3	4	2	9
12	FARHAN HIBATULKHAQ	4	4	3	11
13	FIKRI ARDIYANSYAH	4	4	4	12
14	HEFRINDA VERIKO PUTRA	3	3	3	9
15	IKE AGUSTIANTI	4	3	4	11
16	MART PRASTIWI	4	4	4	12
17	MARTONNI	3	2	3	8
18	MOHAMMAD RAFI AROSYID	3	4	2	9
19	MONANG TRI LEGOWO	3	4	2	9
20	MUHAMAD OCKY PRATAMA	3	4	3	10
21	MUHAMMAD FAJAR NUGROHO	3	3	2	8
22	MUHAMMAD NUR RIZKI	3	4	3	10
23	MUHAMMAD RICKY KINASIH	4	4	3	11
24	MUHAMMAD TITO ROMADHON	3	3	2	8
25	MUSTOFA AMIN	4	4	4	12
26	NANSYA MUSYAFIR QOSNA	3	3	3	9
27	NAWAN ADITYA PUTRA	4	2	2	8
28	NUR'AINI AZIZAH	4	4	4	12
29	R. AERLANGGA SURYA PRATAMA	3	3	3	9
30	SHEILA SEVIANA HUDI	4	4	4	12
31	SINDHI SEPHIA MUFTIAR SARI	4	3	3	10
32	YENY RAHMAWATI	4	4	4	12
33	YUSUF NUR RAHMADI	4	3	3	10

34					
----	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII/1

Materi pokok : Menelaah dan Merevisi Teks Hasil Obsevasi

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis	1.2.1 Siswa menggunakan bahasa Indonesia sebagai sarana berkomunikasi 1.2.2 Siswa memahami tata bahasa Indonesia dalam mengerjakan penugasan
2	2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung-jawab dan santun dalam menaggapi ecara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi	2.1.1 Mengungkapkan pengetahuan mengenai kaidah teks hasil observasi secara santun 2.3.2 Menunjukkan sikap tanggungjawab selama kegiatan pembelajaran berlangsung 2.3.3 Menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan penugasan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulis	3.4.1 Mengidentifikasi struktur organisasi teks hasil observasi karya teman lain 3.4.2 Mengidentifikasi ciri umum teks hasil observasi yang terdapat dalam karya teman 3.4.3 Menganalisis kesalahan penggunaan tanda baca, diksi dan kalimat dalam teks hasil observasi buatan teman
4	4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan	4.3.1 Menelaah judul teks laporan hasil observasi 4.3.2 Menelaah ketepatan struktur organisasi teks hasil observasi 4.3.3 Menelaah ketepatan isi teks hasil observasi 4.3.4 Menelaah ketepatan kebahasaan teks hasil observasi (penggunaan tanda baca, struktur kalimat, pemilihan konjungsi) 4.3.5 Mampu merevisi kesalahan yang terdapat dalam teks hasil observasi buatan sendiri

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai bentuk dari rasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2. Siswa menunjukkan perilaku santun dalam memberikan tanggapan
3. Siswa menunjukkan perilaku tanggungjawab selama kegiatan pembelajaran berlangsung
4. Siswa menunjukkan kreativitasnya dalam penugasan yang diberikan
5. Siswa memahami konsep dan kaidah teks hasil observasi
6. Siswa memahami struktur organisasi teks hasil observasi
7. Siswa memahami aspek kebahasaan teks hasil observasi
8. Siswa dapat menelaah aspek isi dan kebahasaan teks hasil observasi yang disajikan
9. Siswa dapat mengidentifikasi kekurangan yang terdapat dalam teks hasil observasi buatan teman lain
10. Siswa dapat merevisi kesalahan yang terdapat dalam teks hasil observasi buatannya sendiri

D. Metode Pembelajaran

Inkuiri, Diskusi

E. Media

Teks hasil observasi, Lembar kerja

F. Sumber belajar

Buku siswa “ Mahir Berbahasa Indonesia”

G. Langkah-langkah pembelajaran :

a) Kegiatan Pendahuluan (3 menit)

1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berkaitan dengan pembelajaran yang sebelumnya
2. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan tugas menulis teks hasil observasi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya
3. Guru memberikan informasi mengenai tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
4. Siswa menerima informasi mengenai kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan

b) Kegiatan Inti (70 menit)

Mengamati

5. Guru membagikan teks hasil observasi buatan siswa kepada seluruh siswa secara acak
6. Siswa diberi waktu untuk mengamati dan membaca teks tersebut
7. Siswa mendengarkan petunjuk penugasan dari guru

Menanya

8. Siswa menanya mengenai struktur organisasi teks hasil observasi buatan teman lain
9. Siswa menanya mengenai aspek kebahasaan serta ciri umum yang terdapat dalam teks buatan teman
10. Siswa menanya mengenai penggunaan tanda baca, pemilihan diksi dan struktur kalimat yang tepat

Menalar

11. Siswa mengembalikan hasil analisisnya pada pemilik karya yang ia teliti
12. Siswa dapat menaggapi hasil oreksi teman terhadap karyanya
13. Siswa dapat merevisi kekurangan teks buatanya dengan mempertimbangkan hasil koreksi yang telah dilakukan oleh temannya

Mengasosiasikan

14. Siswa menemukan kekurangan teks hasil observasi miliknya dengan melihat hasil koreksi temannya

15. Siswa merevisi kesalahan teks hasil observasimiliknya dengan bantuan petunjuk dari Guru

Mengkomunikasikan

16. Beberapa siswa membacakan hasil karyanya yang telah direvisi di depan kelas

17. Siswa mengungkapkan kesulitannya dalam membuat teks hasil observasi secara mandiri serta mengidentifikasi kekurangan.

c) Kegiatan Penutup(7 menit)

1. Siswa diminta untuk duduk kembali seperti semula
2. Guru mengapresiasi kinerja seluruh siswa dan memberikan hadiah pada kelompok terbaik
3. Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan
4. Siswa menyampaikan hambatan/kesulitan yang ditemui ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Teknik dan bentuk instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes Tulis	Tes uraian, memahami karakteristik dan struktur teks hasil observasi

Contoh Instrumen Penilaian

a.Pengamatan Sikap

No	Nama Siswa	Jujur	Tanggungjawab	Santun	Total skor
1					
2					
3					

Rubrik kriteria penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan sikap jujur,santun dan tanggungjawab selama kegiatan pembelajaran di kelas	1
Menunjukkan sudah ada sikap jujur , santun dan tanggungjawab selama kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
Menunjukkan adanya sikap jujur,santun dan tanggungjawab selama kegiatan dengan cukup baik	3
Menunjukkan adanya sikap jujur, santun dan bertanggungjawab selama kegiatan pembelajaran berlangsung	4

NO	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	JUMLAH NILAI	PREDIKAT

Keterangan:

- 1 : Aktif dalam kegiatan pembelajaran
- 2 : Mengungkapkan pendapat dengan bahasa yang santun
- 3 : Tidak memaksakan kehendak dalam diskusi
- 4 : Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- 5 : Menyelesaikan tugas tepat waktu

Rentang Skor: 1 – 4

4= sangat baik

3= baik

2=cukup

1=kurang

Nilai = (skor perolehan : skor maks) x 100

Predikat

Amat Baik (A) : 86 – 100

Baik (B) : 76 - 85

Cukup (C) : 60 – 75

Kurang (D) : ≤ 59

Pedoman Penskoran Pengetahuan dan Keterampilan

a. Tugas :

1. Menganalisis struktur teks hasil observasi yang disajikan
2. Menganalisis aspek kebahasaan teks hasil observasi yang disajikan
3. Menganalisis ciri umum yang terdapat dalam teks yang disajikan
4. Menjelaskan isi/intisari teks hasil observasi yang disajikan

Rubrik penilaian dengan pemberian tanda centang pada skor yang sesuai

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai	Skor			
			1	2	3	4
1		Siswa dapat menganalisis struktur teks hasil observasi buatan teman				
		Siswa dapat menjelaskan aspek kebahasaan teks hasil observasi buatan teman				
		Siswa dapat mengidentifikasi ciri umum teks hasil observasi				
		Siswa dapat menjelaskan isi atau intisari teks hasil observasi				
		Siswa dapat merevisi kekurangan yang terdapat dalam teks miliknya sendiri				

Keterangan

Skor 4 : Jawaban/analisis tepat

Skor 3 : Jawaban/analisis kurang tepat

Skor 2 : Jawaban/analisis tidak tepat

Skor 1 : dapat menyebutkan kekurangan tetapi tidak dapat merevisi

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing

Mahasiswa

Sri Masirah, S.Pd.

Tety Nur Fithriani

NIP 195701211983032002

NIM 1101244009

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Deskriptor					Total skor
		1	2	3	4	5	
1	ADHI NUGRAHA	4	2	4	4	3	17
2	AFRIZAL DWI MEILANO	4	3	4	4	4	19
3	AHSAN HUDA MUWAFIQ	4	4	4	4	4	20
4	ALIF FATIHAH FARQHAN	4	4	4	4	4	20
5	ALYA SEKAR DAMA PRASAJI	4	4	4	4	4	20
6	ANISA VIA CAHYANI	4	3	4	4	3	18
7	ANNA NURAENI	4	2	4	4	3	17
8	BAGAS PRIYATNA	4	2	4	4	3	17
9	DEWA ARI OKTAVIAN	4	2	4	4	3	17
10	DYAH LINGGAR UTAMI	4	3	4	4	3	18
11	EKA FITRIA NINGSIH	4	2	4	4	3	17
12	FARHAN HIBATULKHAQ	4	3	4	4	3	18
13	FIKRI ARDIYANSYAH	4	3	4	4	3	18
14	HEFRINDA VERIKO PUTRA	4	2	3	4	3	16
15	IKE AGUSTIANTI	4	3	4	4	4	19
16	MART PRASTIWI	4	3	4	4	4	19

17	MARTONNI	3	2	3	4	2	14
18	MOHAMMAD RAFI AROSYID	4	2	3	4	3	16
19	MONANG TRI LEGOWO	3	2	3	4	2	14
20	MUHAMAD OCKY PRATAMA	3	3	4	4	3	17
21	MUHAMMAD FAJAR NUGROHO	3	3	4	4	3	17
22	MUHAMMAD NUR RIZKI	3	3	3	4	4	17
23	MUHAMMAD RICKY KINASIH	4	3	3	4	4	18
24	MUHAMMAD TITO ROMADHON	3	2	4	4	2	15
25	MUSTOFA AMIN	4	3	4	4	4	19
26	NANSYA MUSYAFIR QOSNA	4	3	4	4	3	18
27	NAWAN ADITYA PUTRA	-	-	-	-	-	-
28	NUR'AINI AZIZAH	4	3	4	4	4	19
29	R. AERLANGGA SURYA PRATAMA	4	2	4	4	3	17
30	SHEILA SEVIANA HUDI	4	3	4	4	4	19
31	SINDHI SEPHIA MUFTIAR SARI	4	3	4	4	3	18
32	YENY RAHMAWATI	4	4	4	4	3	19
33	YUSUF NUR RAHMADI	4	3	4	4	3	18
34	M. RISZAL	3	4	3	4	2	16

Keterangan:

Deskriptor 1 : Siswa dapat menganalisis struktur teks hasil observasi buatan teman

Deskriptor 2: Siswa dapat menjelaskan aspek kebahasaan teks hasil observasi buatan teman

Deskriptor 3: Siswa dapat mengidentifikasi ciri umum teks hasil observasi

Deskriptor 4: Siswa dapat menjelaskan isi atau intisari teks hasil observasi

Deskriptor 5: Siswa dapat merevisi kekurangan yang terdapat dalam teks miliknya sendiri

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Deskriptor				Predikat
		1	2	3	4	
1	ADHI NUGRAHA	MT	BT	MT	MK	
2	AFRIZAL DWI MEILANO	MT	MT	MT	MT	
3	AHSAN HUDA MUWAFIQ	MK	MT	MT	MT	
4	ALIF FATIHAH FARQHAN	MK	BT	MT	MT	
5	ALYA SEKAR DAMA PRASAJI	MT	MT	MT	MK	
6	ANISA VIA CAHYANI	MT	MT	MT	MT	
7	ANNA NURAENI	MT	MT	MK	MK	
8	BAGAS PRIYATNA	BT	BT	MT	MT	
9	DEWA ARI OKTAVIAN	BT	BT	BT	MT	
10	DYAH LINGGAR UTAMI	MT	MT	MK	MT	
11	EKA FITRIA NINGSIH	MT	MK	MT	MK	
12	FARHAN HIBATULKHAQ	BT	MT	MT	MT	
13	FIKRI ARDIYANSYAH	MT	MT	MT	MT	
14	HEFRINDA VERIKO PUTRA	MK	MT	MT	MT	
15	IKE AGUSTANTI	MT	BT	MT	MT	
16	MART PRASTIWI	BT	MT	MT	MT	
17	MARTONNI	BT	BT	BT	MT	
18	MOHAMMAD RAFI AROSYID	BT	MT	MT	BT	
19	MONANG TRI LEGOWO	MT	BT	BT	MT	
20	MUHAMAD OCKY PRATAMA	BT	MT	BT	BT	
21	MUHAMMAD FAJAR NUGROHO	BT	BT	MT	MT	
22	MUHAMMAD NUR RIZKI	MT	MT	MT	BT	
23	MUHAMMAD RICKY KINASIH	BT	MT	MK	MK	
24	MUHAMMAD TITO ROMADHON	BT	MK	MT	MT	
25	MUSTOFA AMIN	MT	MT	MK	MT	

26	NANSYA MUSYAFIR QOSNA	MT	MT	MT	MT	
27	NAWAN ADITYA PUTRA	-	-	-	-	
28	NUR'AINI AZIZAH	MT	MT	MT	MK	
29	R. AERLANGGA SURYA PRATAMA	MK	MK	MT	MT	
30	SHEILA SEVIANA HUDI	MT	MT	MT	MT	
31	SINDHI SEPHIA MUFTIAR SARI	MT	BT	MT	MT	
32	YENY RAHMAWATI	BT	BT	MK	MK	
33	YUSUF NUR RAHMADI	MT	MT	MT	MT	
34	M. RISZAL	BT	MT	BT	BT	

Keterangan:

Deskriptor 1: Terbiasa tidak mencemooh kesalahan teman dalam menggunakan bahasa Indonesia di kelas

Deskriptor 2: Terbiasa memberi saran kepada teman ketika tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar

Deskriptor 3: Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam kelas dan lingkungan sekolah

Deskriptor 4: Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di lingkungan sekolah secara wajar

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Sikap yang Diamati				Total Skor
		Jujur	Santun	Tanggungjawab	Toleransi	
1	ADHI NUGRAHA	4	3	3	4	14
2	AFRIZAL DWI MEILANO	4	4	4	4	16
3	AHSAN HUDA MUWAIFIQ	4	4	4	4	16
4	ALIF FATIHAH FARQHAN	4	4	4	4	16
5	ALYA SEKAR DAMA PRASAJI	4	4	4	3	15
6	ANISA VIA CAHYANI	4	4	3	4	15
7	ANNA NURAENI	3	4	4	4	15

8	BAGAS PRIYATNA	3	3	4	4	14
9	DEWA ARI OKTAVIAN	3	4	3	4	14
10	DYAH LINGGAR UTAMI	4	4	4	4	16
11	EKA FITRIA NINGSIH	4	4	4	4	16
12	FARHAN HIBATULKHAQ	4	4	4	4	16
13	FIKRI ARDIYANSYAH	3	3	4	3	13
14	HEFRINDA VERIKO PUTRA	3	3	3	4	13
15	IKE AGUSTIANTI	4	4	4	4	16
16	MART PRASTIWI	4	4	4	4	16
17	MARTONNI	2	3	3	4	12
18	MOHAMMAD RAFI AROSYID	2	3	3	4	12
19	MONANG TRI LEGOWO	3	3	2	3	11
20	MUHAMAD OCKY PRATAMA	3	4	2	4	13
21	MUHAMMAD FAJAR NUGROHO	3	2	3	3	11
22	MUHAMMAD NUR RIZKI	2	2	3	3	10
23	MUHAMMAD RICKY KINASIH	3	4	4	4	15
24	MUHAMMAD TITO ROMADHON	2	3	2	4	11
25	MUSTOFA AMIN	4	4	4	4	16
26	NANSYA MUSYAFIR QOSNA	4	4	3	3	14
27	NAWAN ADITYA PUTRA	-	-	-	-	-
28	NUR'AINI AZIZAH	4	4	3	4	15
29	R. AERLANGGA SURYA PRATAMA	3	3	3	4	13
30	SHEILA SEVIANA HUDI	4	4	4	4	16
31	SINDHI SEPHIA MUFTIAR SARI	4	4	3	4	15
32	YENY RAHMAWATI	4	4	4	4	16
33	YUSUF NUR RAHMADI	4	4	3	4	15
34	M. Risza	4	3	3	3	13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTs Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami dialog interaktif pada tayangan televisi / siaran radio
Kompetensi Dasar	: 1.1. Menyimpulkan isi dialog interaktif beberapa narasumber pada tayangan televisi / siaran radio.
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat membuat kesimpulan isi dialog interaktif dari naskah yang disajikan

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Toleransi
Aktif
Tekun
Tanggungjawab

2. Materi Pembelajaran

- a. Mendengarkan dialog interaktif
- b. Membuat kesimpulan isi dialog interaktif

3. Metode Pembelajaran

- a. Tanya jawab
- b. Diskusi

4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

Apersepsi :

1. Peserta didik mencermati naskah dialog interaktif yang sudah disediakan guru
2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi dialog dalam naskah tersebut

Memotivasi :

Menyimpulkan isi dialog interaktif

b. Kegiatan Inti.

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu menjelaskan materi dengan baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ memfasilitasi peserta didik dapat membuat kesimpulan isi dialog interaktif beberapa narasumber.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari serta belajar dari aneka sumber.
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas dan diskusi untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan presentasi dari hasil kerja kelompok menganalisis naskah dialog interaktif

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan serta hadiah terhadap keberhasilan peserta didik
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa berdiskusi meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan materi yang telah dipelajari

c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedii, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- ☞ Peserta didik dan guru menyimpulkan cara memberikan komentar yang baik

5. Sumber Belajar

- a. Cuplikan video dialog interaktif
- b. Naskah dialog interaktif

6. Penilaian

- Penilaian proses dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan tema dialog interaktif Menyimpulkan isi dialog interaktif dengan alasan yang logis 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Tulislah tema dialog interaktif yang kamu baca! Uraikan 5w+1h yang ada dalam dialog tersebut! Simpulkan isi dialog yang kamu baca!

Pedoman Penilaian Tugas Mandiri

1. Tuliskan hal-hal penting yang ada dalam dialog interaktif tersebut!

Indikator	Skor
Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian penting dalam dialog	3
Peserta didik kurang tepat dalam mengidentifikasi beberapa hal-hal penting dalam dialog	2
Peserta didik tidak dapat menuliskan sama sekali bagian penting dialog	1

2. Tuliskan komentarmu dari salah satu pendapat narasumber yang ada dalam dialog interaktif !

Indikator	1	2	3	4
Penyusunan struktur kalimat dan diksi				
Ketepatan penggunaan bahasa				
Kelogisan alasan yang dikemukakan				

3. Tuliskan kesimpulanmu dari dialog interaktif yang telah diperagakan oleh temanmu!

Indikator	1	2	3	4
Dapat merumuskan kesimpulan secara tepat				
Perumusan kesimpulan sesuai ide pokok yang terdapat dalam naskah				
Ketepatan penggunaan bahasa dan eyd				

Indikator mengidentifikasi hal-hal penting dalam dialog

Skor 3: Siswa dapat mengidentifikasi bagian penting dalam dialog secara tepat

Skor 2: Siswa sedikit kurang tepat dalam mengidentifikasi hal-hal penting yang ada pada dialog

Skor 1: Siswa sama sekali tidak dapat mengidentifikasi hal-hal penting dalam dialog interaktif

Indikator ketepatan merumuskan komentar

Skor 4 : Siswa dapat mengungkapkan komentar (persetujuan / penolakan) dengan kalimat yang santun disertai alasan yang logis dan diksi yang tepat

Skor 3 : Siswa cukup dapat mengungkapkan komentar (persetujuan/penolakan) dengan kalimat yang santun disertai alasan yang logis dan diksi yang tepat

Skor 2 : Siswa kurang mengungkapkan komentar (persetujuan/ penolakan) dengan kalimat yang santun serta tidak memberikan alasan/penguatan yang logis

Skor 1 : Siswa sama sekali tidak dapat mengungkapkan komentar(persetujuan/penolakan) dengan kalimat yang santun serta tidak memberikan alasan/penguatan yang logis

Indikator ketepatan perumusan kesimpulan

Skor 4: Siswa sangat tepat dalam merumuskan kesimpulan, mengidentifikasi ide pokok dan penggunaan eyd

Skor 3: Siswa cukup dapat merumuskan kesimpulan, mengidentifikasi ide pokok dan penggunaan eyd

Skor 2: Siswa kurang dapat merumuskan kesimpulan, mengidentifikasi ide pokok dan penggunaan eyd

Skor 1: Siswa sama sekali tidak dapat merumuskan kesimpulan, mengidentifikasi ide pokok dan penggunaan eyd

Skor maksimal :

Tugas 1 + Tugas 2 + Tugas 3 = Skor nilai akhir

Perhitungan nilai akhir

Nilai akhir :Skor akhir yang diperoleh

$$\frac{\text{Skor akhir}}{100}$$

X 100
Skor maksimal

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Hj. Sri Masirah, S.Pd.
NIP 195701211983132002**

**Yogyakarta, 18Agustus 2014
Mahasiswa**

**Tety Nur Fithriani
NIM 11201244009**

Lampiran naskah dialog radio 1 (tugas kelompok)

Pemandu : Selamat pagi pemirsa,pemirsa saat ini banyak sekali orang-orang di luar sana yang menderita penyakit yang banyak sekali macamnya.Oleh karena itu pagi ini saya akan mengulas salah satu jenis penyakit yang cukup berbahaya tetapi jarang diketahui oleh kebanyakan orang, yaitu penyakit TBC. Baiklah pemirsa, sekarang saya telah ditemani oleh Ibu Endang dari Dinas Kesehatan Yogyakarta.

Pemandu : Selamat pagi ibu, bagaimana kabarnya ?

Ibu Endang :Alhamdulillah baik mbak .

Pemandu : Bagaimana pendiskripsian ibu tentang bahaya penyakit TBC ?

Ibu Endang : Penyakit TBC adalah penyakit yang tergolong infeksi, penyakit ini bisa menyerang pria, wanita dalam segala usia.

Pemandu : Apa kiranya bahaya dan penyebab dari penyakit TBC ini ?

Ibu Endang : Penyakit TBC itu disebabkan oleh bakteri Mikobakterium tuberkolosa,bakteri ini berbentuk batang dan bersifat asam.Penyakit ini jika tidak segera ditolong bisa sampai menyebabkan kematian. Di Indonesia penyakit TBC terus berkembang setiap tahunnya dan saat ini mencapai 250 juta kasus serta 140.000 diantaranya meninggal dunia dan kini penyakit ini menduduki peringkat 3 penyakit dengan jumlah kematian terbesar didunia.

Pemandu : Bagi pemirsa di rumah yang ingin berpatisipasi bisa langsung menghubungi no teleponradio kami di 868744. Kembali kepada Ibu Endang,bagaimana kita dapat mengetahui penularan penyakit yang disebabkan oleh bakteri bernama Mikrobakterium ini?

Ibu Endang : Penularan penyakit ini sangat mudah karena penularannya dapat melalui udara seperti lewatbatuk,jika bakteri ini sudah masuk ketubuh manusia dapat maka dapat menyebabkan terinfeksinya organ tubuh yang lain.

Pemandu : Ya sudah ada penelpon, halo selamat pagi ? dengan siapa dan dimana?

Bapak Hendra : Selamat pagi, saya bapak Hendra di Godean. Saya mau bertanya, ada berapa golongan penyakit TBC dan bagaimana cirri-ciri orang yang terkena TBC ?

Ibu Endang : Penyakit TBC itu terbagi menjadi dua golongan yaitu Gejala Umum dan Golongan Khusus, cirinya orang yang terinfeksi mengalami demam yang tidak terlalu tinggi namun berkepanjangan,tidak ada nafsu makan,sering batuk-batuk.

Pemandu : Sebelum saya mengakhiri perbincangan kita pada pagi hari ini, apakah pesan dari Ibu Endang untuk pemirsa agar dapat menghindari penyakit TBC ?

Ibu Endang : Pesan saya para orang tua harus menjaga anaknya yang masih dibawah umur agar tidak tertular dari orang dewasa karena di Indonesia sendiri penyakit TBC 30% banyak menyerang anak-anak umur 3-5 tahun dan bila terinfeksi harus segera memeriksakan ke dokter atau langsung ke rumah sakit untuk pencegahan.

Pemandu : Demikian akhir perbincangan kita pagi ini. Mudah-mudahan acara pagi hari dapat menambah pengetahuan untuk pemirsa semua, dan juga saya ucapkan terima kasih pada Ibu Endang Sedyaningsih yang telah hadir di studio kami. Sampai jumpa.

Teks dialog interaktif 2

Acara TV : Apa Kabar Indonesia

Hari\Tanggal : Kamis, 22 Juli 2010

Durasi Waktu : 5 Menit 40 Detik

Pewawancara : Tina Talisa

Narasumber : Dahlan Iskan dan Joko Pratono

Tema : Meledaknya trafo listrik yang menyebabkan pemadaman listrik di daerah Jakarta dan Tangerang.

Judul : Trafo PLN meledak

Stasiun TV : TV One

Tina Talisa:

“Selamat malam para pemirsa yang ada di rumah dan di studio ini yang sedang mendengarkan Apa Kabar Indonesia. Topik malam ini yang kita akan obrolkan bersama bapak Dahlan Iskan yaitu meledaknya trafo di Muara Karang yang menyebabkan listrik di daerah Jakarta dan Tangerang padam. Saat ini upaya perbaikan sedang dilakukan dan upaya perbaikan ini memang memerlukan waktu. Nanti akan kita tanyakan ke Pak Dahlan.

Selanjutnya Trafo yang kemain meledak yang menyebabkan gardu Muara karang rusak. Kerusakan ini juga menyebabkan wilayah Jakarta dan Tangerang mengalami pemadaman listrik. Kerusakan trafo listrik ini membuat gardu muara karang kehilangan daya sekitar 35 megawatt. Mungkin agar lebih jelas lagi kita akan tanyakan ke Pak Dahlan. “Pak Dahlan apa yang bisa dipastikan kepada warga kira-kira berapa lama lagi waktu yang diperlukan untuk perbaikan Trafo?”

Dahlan Iskan:

“Oh, sebenarnya kemarin hilang dayanya bukan 35 megawatt.”

Tina Talisa:

“Berapa tuh pak yang betul?”

Dahlan Iskan:

“800 megawatt, mala mini baru 35 megawatt.”

Tina Talisa:

“Oh jadi yang 35 megawatt itu sisanya?”

Dahlan Iskan:

“Ya... itu sisanya.”

Tina Talisa:

“Mungkin dibereskannya berapa jam lagi yah pak?”

Dahlan Iskan:

“ya... mestinya 2 jam lalu, tapi tiba-tiba Muara Karang hujan deras dan pekerjaan berhenti sebentar. Sekarang hujannya baru saja reda, mungkin 1 atau 2jam lagi selesai.”

Tina Talisa:

“oh.... 1 atau 2 jam lagi selesai, berarti mudah-mudahan pas kita selesai acara Apa Kabar Indonesia selesai ya pak?”

Dahlan Iskan:

“ya... mudah-mudahan.”

Tina Talisa:

“Trafo itu sebenarnya apa sih pak?”

Dahlan Iskan:

“Trafo itu bukan barang yang dikira dapat diperbaiki, itu beratnya saja 100 ton dan mempunyai panjang yang sangat panjang. Sehingga trafo harus di bongkar satu persatu, dan dikeluarkan dari tempatnya itu. Baru trafo yang kita datangkan dari tempat lain kita pasang disitu itu juga beratnya 100 ton. Hingga memerlukan waktu pemasangan tanpa berhenti kira-kira 26 jam.”

Tina Talisa:

“Tapi publik penting tau, seperti apa Trafonya karena publik yang penting adalah listrik murah dan listiknya nyala. Bagaimana pak?”

Dahlan Iskan:

“ya.... memang seperti itu. Memang sebaiknya publik nggak perlu tau karena pusing.”

Tina Talisa:

“ya memang itu memusingkan. Saya mau tanya, bapak 6 bulan jadi Direktur Utama PLN nyesel gak pak?”

Dahlan Iskan:

“ya.. nggak lah memang sudah sudah telanjur diterima. Ya la hawllah walaquwata.”

Tina Talisa :

“Tapi banyak orang yang bilang, pas bapak menjadi Direktur Utama PLN banyak masalahnya dan sempat ricuh.”

Dahlan Iskan:

“ ya.... Saya kira nggak lah. Bukan ini saja kan terjadi. Yang ricuh itu kan PDL, PDL itu kan bukan urusan PLN.”

Tina Talisa:

“Tapi orang-orang mikirnya PLN.”

Dahlan Iskan:

“ya..... diterima saja lah.”

Tina Talisa:

“Tapi kemudian bukan ini saja yang besar terjadi. Masyarakat berfikir listrik padam-nyala terus biar pun ini masih terjadi menurut warga.”

Dahlan Iskan:

“eemm.... Saya kira dalam 6 bulan ini terutama sejak 31 Juli, seluruh Indonesia sudah cukup listriknya. Ya mungkin ada kejadian mati lampu itu karena ada kesalahan teknik, misalnya ada suatu perusahaan di Jakarta Utara ada truk menabrak tiang listrik, ya.... Otomatis listriknya mati, tapi yang mati listriknya lokal di situ saja. Yang begitu si seluruh dunia tidak bisa dihindari, jadi peristiwa ini bukan hanya salah PLN, kan kebanyakan masyarakat bisanya hanya menyalahkan PLN.”

Tinaa Talisa:

“Apa tanggapan bapak atas keluhan masyarakat terhadap PLN. Katanya PLN itu kemampuannya hanya segini saja.”

Dahlan Iskan:

“Ya... nggak apa-apa.”

Tina Talisa :

“Haha...ha.. dari tadi bapak jawabannya nggak apa-apa terus nih!”

Dahlan Iskan :

“Ya.... mau dijawab apa lagi, nanti kalau saya jawab salah lagi.”

Tina Talisa :

“Ok .. Sudah ada yang mau Tanya. Halo, selamat malam dengan siapa ya?”

Joko Pratono :

“Selamat malam saya Joko Pratono. Saya mau Tanya ke Pak Dahlan, kenapa kebakaran jalur listrik kayak sudah dijadwalkan kejadiannya, sering dan bergantian. Tolong penjelasannya ya Pak?”

Dahlan Iskan :

“Saya kira seperti ini baru sekali terjadi. Tetapi ini sebetulnya sudah diperkirakan terjadi, karena waktu saya baru dilantik menjadi Direktur Utama PLN. Saya sudah pidato bahwa nasib saya ini

sudah ditafsirkan, karena kota Jakarta tidak ada trafo cadangan sama sekali dan trafo meledak itu pasti terjadi tidak mungkin tidak terjadi, karena barang tersebut merupakan barang panas yang akan meledak. Sehingga kalau nasib saya baik tidak ada trafo meledak dan kalau nasib saya jelek ada trafo yang meledak dan ternyata memang ada.”

Tina Talisa :

“Tapi pak,kalau pake nasib kok kesannya kita jadi deg-deg an ya pak. Sebagai warga artinya bapak sebagai Direktur PLN berfikir nasib baik, nasib jelek. Nah,kalau buat warga nasib bapak jelek nasib warga tambah jelek dong pak?”

Dahlan Iskan :

“Ya tapi kan kita usaha, karena itu yang saya sesali adalah saya tidak ambil keputusan yang sangat berani pada saat awal jabatan saya kemarin. Semua orang mengingatkan janganlah ambil keputusan itu nanti masuk penjara. Ya itu ketika pada saat saya mau nekat membeli trafo langsung ke pabrik, nah itu melanggar peraturan kalau diswasta kan gampang ada peristiwa seperti ini mereka akan membeli begitu saja trafonya. Misalnya, kalau trafonya belum jadi,beli aja yang bekas untuk cadangan,nah jika ngga ada juga, panjam aja punya orang dan semua itu tidak bisa dilakukan di PLN.”

Tina Talisa :

“Apakah setelah trafo ini sudah diganti. Apakah bapak sudah mengajukan pada pemerintah untuk cadangan trafo jika meledak lagi?”

Dahlan Iskan :

“Ya saya sudah mengajukannya ke Pemerintah.”

Tina Talisa :

“Kira-kira berapa lama lagi ya trafo cadangannya dikirim?”

Dahlan Iskan :

“Ya mungkin bulan oktober.”

Tina Talisa :

“Ok! Baiklah, terima kasih Pak Dahlan sudah mau datang di acara Apa Kabar Indonesia di TV One.”

Dahlan Iskan :

“Ya sama-sama.”

Tina Talisa :

“Selanjutnya jangan kemana-mana tetap di acara apa kabar Indonesia di tvone. Untuk menyaksikan berita berikutnya setelah iklan yang satu ini.”

Lampiran

Lembar Penilaian Sikap

Petunjuk Penilaian

1. Skor menggunakan rentang nilai 1 sampai 4.
2. Setiap skor memiliki indikator tertentu.
3. Berikut ini adalah indikator yang terkandung dalam setiap skor,
1 = Apabila siswa sangat kurang atau tidak pernah melakukan hal /perbuatan yang menjadi indikator penilaian
2 = Apabila siswa sedikit kurang dalam melakukan hal/perbuatan yang menjadi indikator penilaian
3 = Apabila siswa cukup sering melakukan hal/pebuatan yang menjadi indikator penilaian
4 = Apabila siswa sangat sering melakukan hal/perbuatan yang menjadi indikator penilaian

Indikator Penilaian Afektif

1. Aktif = Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, misalnya aktif bertanya pada guru ketika merasa belum paham mengenai materi yang sedang dipelajari
2. Tekun = Siswa mengerjakan setiap penugasan yang diberikan oleh guru ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan
3. Tanggungjawab = Siswa mematuhi perintah guru dan selalu mengerjakan setiap tugas sesuai waktu yang diberikan oleh guru
4. Toleransi = Siswa mau mendengarkan pendapat orang lain ketika mengerjakan tugas berkelompok

No	Nama Siswa	Sikap yang Diamati				Total Skor
		Aktif	Tekun	Tanggungjawab	Toleransi	
1	ADHANANDA RINA PUJIASTUTI	3	2	2	4	11
2	ADHI RAHMAN	1	2	2	2	7
3	ANDHIKA BINTANG BAGASKARA	3	4	3	3	13
4	BARIK PERMADI	3	2	2	3	10
5	CHOIRUNNISA RISQA LATIFA	3	1	4	3	11
6	DIAH FITRIANINGRUM	3	3	4	3	13
7	DWI MULYANI SUMINAR	2	3	4	4	13
8	FADEL MUHAMMAD DANAR SANTIKA	1	2	3	3	9

9	FAIZ YUDHA PRATAMA	4	4	4	3	15
10	FARKHAN IKHSANUL AMAL	4	4	4	3	15
11	FATAAH HAYYU PERDANA YOSU	4	3	3	4	14
12	FRETYA OVITA OKTAVIA	2	2	3	4	11
13	HANI HABIBAH	3	3	3	3	12
14	HARVIANI NUR WIDIASWARI	1	3	3	2	9
15	HINDUN DWI ASTUTI	4	4	4	4	16
16	IRAWATI LUSIANA	2	3	4	3	12
17	KURNIA CANDRA AJI PURWOKO	2	3	4	2	11
18	MAJIDATUL ULFA	2	2	4	3	11
19	MUHAMMAD FAIZ ARIFFURAHMAAN	2	1	1	2	6
20	MUHAMMAD ILHAM HANAFI	2	1	1	2	6
21	MUHAMMAD ROBINGU MUTHOLIB	3	2	3	4	12
22	MUHAMMAD REZA SETYAWAN	4	4	3	4	15
23	M. UMAR FIRDAUS KURNIAWAN	4	3	3	4	14
24	RESKY KURIA	2	2	3	2	9
25	RIZAL LUKMAN	1	2	2	2	7
26	SEPTIANA DWI NUR HANDINI	1	4	3	4	12
27	SITI NUR YULIANTI	1	3	3	4	11
28	SYARIF ALDIYAN	3	3	4	4	14
29	THOYIB SUKRON FADHULULLOH	1	2	2	3	8
30	VERNANDITA PUTRI PAMUNGKAS	1	2	2	3	8
31	VIRA DELIA SARI	1	2	3	4	10
32	ZULFIDA AULIA FATIMAH	2	3	4	4	13

Lembar Penilaian Keterampilan Tugas Mandiri

Tugas 1 : Tuliskan hal-hal penting yang ada dalam dialog interaktif tersebut!

Tugas 2 : Tuliskan komentarmu dari salah satu pendapat narasumber yang ada dalam dialog interaktif !

Tugas 3 :Tuliskan kesimpulanmu dari dialog interaktif yang telah diperagakan oleh temanmu!

No	Nama Siswa	Keterampilan yang Diamati			Total Skor
		Merumuskan hal-hal penting	Menuliskan komentar terhadap pendapat narasumber	Memberikan kesimpulan dari dialog interaktif yang telah diperagakan	
1	ADHANANDA RINA PUJIASTUTI	3	3	3	9
2	ADHI RAHMAN	2	3	3	8
3	ANDHIKA BINTANG BAGASKARA	3	3	2	8
4	BARIK PERMADI	2	2	3	7
5	CHOIRUNNISA RISQA LATIFA	3	3	3	9
6	DIAH FITRIANINGRUM	3	3	2	8
7	DWI MULYANI SUMINAR	3	4	3	10
8	FADEL MUHAMMAD DANAR SANTIKA	2	3	2	7
9	FAIZ YUDHA PRATAMA	3	4	4	12
10	FARKHAN IKHSANUL AMAL	3	4	3	10
11	FATAAH HAYYU PERDANA YOSU	3	4	4	11
12	FRETYA OVITA OKTAVIA	3	3	3	9
13	HANI HABIBAH	3	2	3	8
14	HARVIANI NUR WIDIASWARI	3	2	3	8

15	HINDUN DWI ASTUTI	3	4	4	11
16	IRAWATI LUSIANA	2	3	4	10
17	KURNIA CANDRA AJI PURWOKO	2	3	3	8
18	MAJIDATUL ULFA	2	3	4	9
19	MUHAMMAD FAIZ ARIFFURAHMAAN	4	3	3	10
20	MUHAMMAD ILHAM HANAFI	4	3	3	10
21	MUHAMMAD ROBINGU MUTHOLIB	3	3	3	9
22	MUHAMMAD REZA SETYAWAN	4	4	4	12
23	M. UMAR FIRDAUS KURNIAWAN	3	4	4	11
24	RESKY KURNIA	3	3	3	9
25	RIZAL LUKMAN	2	3	3	8
26	SEPTIANA DWI NUR HANDINI	3	3	4	10
27	SITI NUR YULIANTI	3	4	4	11
28	SYARIF ALDIYAN	3	4	3	10
29	THOYIB SUKRON FADHULULLOH	4	2	2	8
30	VERNANDITA PUTRI PAMUNGKAS	3	2	2	7
31	VIRA DELIA SARI	3	3	2	8
32	ZULFIDA AULIA FATIMAH	3	4	4	11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTs Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk komentar dan laporan
Kompetensi Dasar	: 2.1. Mengkritik / memuji berbagai karya (seni atau produk) dalam bentuk komentar dengan bahasa yang lugas dan santun
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat mengkritik dan memuji suatu karya seni atau produk dengan bahasa yang lugas dan santun

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Sopan
Tekun
Tanggungjawab
Jujur

2. Materi Pembelajaran

- Mengamati karya seni / Produk
- Menentukan bagus atau tidak bagus suatu karya seni / produk
- Mengkritik atau memuji suatu karya seni / produk

3. Metode Pembelajaran

- Inkuiri
- Demonstrasi

4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama Dan Kedua :

a. Kegiatan Awal

Apersepsi :

1. Peserta didik memperhatikan suatu karya yang ditunjukkan guru
2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang kelebihan dan kekurangan dari karya tersebut

Memotivasi :

1. Peserta didik menuliskan pujinya bila hasil kerja temannya menarik dan kritiknya bila hasil kerja temannya kurang baik disertai dengan alas an logis

b. Kegiatan Inti

- *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ memfasilitasi Peserta didik dapat mengkritik dan memuji suatu karya seni atau produk dengan bahasa yang lugas dan santun.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan presentasi dari hasil pkinerjanya
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- ☞ Peserta didik dan guru menyimpulkan cara memberikan pujian dan kritikan terhadap suatu hasil karya dengan bahasa yang lugas dan sederhana

5. Sumber Belajar

a. Hasil karya seni

6. Penilaian

- Penilaian proses dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan kekurangan dan keunggulan sebuah karya seni • Mampu mengkritik dan memuji dengan bahasa yang lugas dan santun 	Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa yang digunakan untuk mengungkapkan kekurangan karya: lugas, berbelit-belit • Bahasa yang digunakan untuk mengungkapkan keunggulan karya: lugas, berbelit-belit.

Pedoman Penskoran

1. Tuliskan pujiannya terhadap hasil karya temanmu jika Anda nilai bagus dan tuliskan kritikan jika penilaian Anda kurang bagus, disertai alasan yang logis !

Isi	Deskripsi	Skor (1-4)
Penalaran	Apakah alasan yang dituliskan sudah logis ?	
Bahasa	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami ? Apakah kalimatnya sudah runtut ?	
Organisasi	Apakah pujiannya/kritikannya sudah menunjukkan kelebihan/kekurangan dari hasil karya seni yang menjadi objek ?	

Keterangan

Skor 4= Siswa sangat tepat dalam memberikan komentar yaitu dengan menunjukkan bagian yang kurang/lebih, alasan logis serta menggunakan bahasa yang lugas.

Skor 3= Siswa cukup tepat dalam memberikan komentar yaitu dengan menunjukkan bagian yang kurang/lebih, kelogisan alasan serta kelugasan bahasa.

Skor 2= Siswa kurang tepat dalam memberikan komentar yaitu kurang mampu dalam menunjukkan bagian yang kurang/lebih, kelogisan alasan serta kelugasan bahasa.

Skor 1= Siswa sama sekali tidak dapat memberikan komentar secara tepat sesuai kaidah.

2. Sampaikan dengan bahasa lisan pujiannya dan kritikannya terhadap salah satu hasil karya temanmu !

No	NamaSiswa	Indikator			Total skor
		Alasan Logis Skor 1-4	Kelugasan Bahasa Skor 1-4	Kesopanan Bahasa Skor 1-4	
1	Via				
2	Dani				
3	Brian				

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Yogyakarta, 21 Agustus
2014
Mahasiswa**

**Hj. Sri Masirah, S.Pd
NIP 195701211983032002**

**Tety Nur Fithriani
NIM 11201244009**

Lampiran media





Lembar Penilaian Keterampilan Tugas 1

No	Nama Siswa	Isi	Deskripsi	Skor (1-4)
		Penalaran	Apakah alasan yang dituliskan sudah logis?	
		Bahasa	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami? Apakah kalimatnya sudah runtut ?	
		Organisasi	Apakah komentar sudah menunjukkan kelebihan/kekurangan dari hasil karya seni yang menjadi objek?	

No	Nama Siswa	Kriteria isi yang diamati			Total Skor
		Penalaran	Bahasa	Organisasi	
1	Adhananda Rina	4	3	2	9
2	Adhi Rahman	4	3	2	9
3	Andhika Bintang Bagaskara	3	4	3	10
4	Barik Permadi	3	4	3	10
5	Choirunnisa Risqa Latifa	3	3	2	8
6	Diah Fitrianingrum	3	3	1	7
7	Dwi Mulyani Suminar	4	3	3	10
8	Fadel Muhammad Danar Santika	4	2	3	9
9	Faiz Yudha Pratama	4	3	3	10
10	Farkhan Ikhsanul Amal	4	3	2	9
11	Fataah Hayyu Perdana Yosu	3	4	3	10
12	Fretya Ovita Oktavia	4	3	3	10

13	Hani Habibah	4	3	4	11
14	Harviani Nur Widiaswari	4	3	3	10
15	Hindun Dwi Astuti	3	4	4	11
16	Irawati Lusiana	4	4	3	11
17	Kurnia Candra Aji Purwoko	3	4	3	10
18	Majidatul Ulfa	3	4	3	10
19	Muhammad Faiz Ariffurrahmaan	3	3	2	8
20	Muhammad Ilham Hanafi	3	3	3	9
21	Muhammad Robingu Mutholib	4	3	2	9
22	Muhammad Reza Setyawan	4	4	2	10
23	M. Umar Firdaus Kurniawan	4	3	3	10
24	Resky Kurnia	4	3	3	10
25	Rizal Lukman	3	4	2	9
26	Septiana Dwi Nur Handini	4	3	3	10
27	Siti Nur Yulianti	3	4	4	11
28	Syarif Aldiyan	3	4	3	10
29	Thoyib Sukron Fadhlulloh	3	4	3	10
30	Vernandita Putri Pamungkas	3	3	3	9
31	Vira Delia Sari	3	3	2	8
32	Zulfida Aulia Fatimah	4	4	3	11

Lembar Penilaian Keterampilan Tugas 2

No	NamaSiswa	Indikator			Total Skor
		Kelogisan Alasan Skor 1-4	Kelugasan Bahasa Skor 1-4	Kesopanan Bahasa Skor 1-4	
1	Adhananda Rina	1	3	3	7
2	Adhi Rahman	3	2	3	8
3	Andhika Bintang Bagaskara	1	1	3	5
4	Barik Permadi	3	3	2	8
5	Choirunnisa Risqa Latifa	1	2	2	5
6	Diah Fitrianingrum	1	2	3	6
7	Dwi Mulyani Suminar	1	2	3	6
8	Fadel Muhammad Danar Santika	1	3	3	7
9	Faiz Yudha Pratama	3	3	3	9
10	Farkhan Ikhsanul Amal	1	2	3	6
11	Fataah Hayyu Perdana Yosu	2	3	3	8
12	Fretya Ovita Oktavia	1	2	3	6
13	Hani Habibah	1	2	3	6
14	Harviani Nur Widiaswari	1	1	3	5
15	Hindun Dwi Astuti	2	2	3	7
16	Irawati Lusiana	2	3	3	8
17	Kurnia Candra Aji Purwoko	1	2	3	6
18	Majidatul Ulfa	3	3	3	9
19	Muhammad Faiz Ariffurrahmaan	2	2	3	7
20	Muhammad Ilham Hanafi	1	2	3	6
21	Muhammad Robingu Mutholib	1	3	2	6

22	Muhammad Reza Setyawan	3	3	3	9
23	M. Umar Firdaus Kurniawan	1	3	2	6
24	Resky Kurnia	3	3	3	9
25	Rizal Lukman	1	2	3	6
26	SeptianaDwi Nur Handini	2	2	3	7
27	Siti Nur Yulianti	2	2	3	7
28	Syarif Aldiyan	3	3	2	8
29	Thoyib Sukron Fadhlulloh	1	2	3	6
30	Vernandita Putri Pamungkas	1	3	3	7
31	Vira Delia Sari	3	3	2	8
32	Zulfida Aulia Fatimah	3	2	3	8

Lembar Penilaian Afektif

Lembar Penilaian Sikap

Petunjuk Penilaian

1. Skor menggunakan rentang nilai 1 sampai 4.
2. Setiap skor memiliki indikator tertentu.
3. Berikut ini adalah indikator yang terkandung dalam setiap skor,
 - 1 = Apabila siswa sangat kurang atau tidak pernah melakukan hal /perbuatan yang menjadi indikator penilaian
 - 2 = Apabila siswa sedikit kurang dalam melakukan hal/perbuatan yang menjadi indikator penilaian
 - 3 = Apabila siswa cukup sering melakukan hal/pebuatan yang menjadi indikator penilaian
 - 4 = Apabila siswa sangat sering melakukan hal/perbuatan yang menjadi indikator penilaian

Indikator Penilaian Afektif

1. Sopan= Siswa menggunakan bahasa yang sopan/santun dalam mengemukakan pendapatnya
2. Tekun = Siswa mengerjakan setiap penugasan yang diberikan oleh guru ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan
3. Tanggungjawab = Siswa mematuhi perintah guru dan selalu mengerjakan setiap tugas sesuai waktu yang diberikan oleh guru
4. Jujur = Siswa mengatakan/melakukan suatu hal secara apa adanya tanpa dipengaruhi teman

No	Nama Siswa	Sikap yang Diamati				Total Skor
		Sopan	Tekun	Tanggungjawab	Jujur	
1	ADHANANDA RINA PUJIASTUTI	3	2	2	4	13
2	ADHI RAHMAN	1	2	2	2	7
3	ANDHIKA BINTANG BAGASKARA	2	4	3	3	12
4	BARIK PERMADI	3	2	2	3	10
5	CHOIRUNNISA RISQA LATIFA	3	1	4	3	11
6	DIAH FITRIANINGRUM	2	2	4	3	11
7	DWI MULYANI SUMINAR	3	3	4	4	14
8	FADEL MUHAMMAD DANAR SANTIKA	2	2	3	3	10
9	FAIZ YUDHA PRATAMA	4	4	4	3	15
10	FARKHAN IKHSANUL AMAL	4	4	4	3	15
11	FATAAH HAYYU PERDANA YOSU	4	4	3	4	15
12	FRETYA OVITA OKTAVIA	2	2	3	4	11
13	HANI HABIBAH	3	3	3	3	12
14	HARVIANI NUR WIDIASWARI	1	3	3	2	9
15	HINDUN DWI ASTUTI	4	4	4	4	16
16	IRAWATI LUSIANA	2	3	4	3	12
17	KURNIA CANDRA AJI PURWOKO	2	3	4	2	11

18	MAJIDATUL ULFA	2	2	4	3	11
19	MUHAMMAD FAIZ ARIFFURAHMAAN	2	2	1	2	7
20	MUHAMMAD ILHAM HANAFI	2	2	1	2	7
21	MUHAMMAD ROBINGU MUTHOLIB	3	3	3	4	13
22	MUHAMMAD REZA SETYAWAN	4	4	3	4	15
23	M. UMAR FIRDAUS KURNIAWAN	4	3	3	4	14
24	RESKY KURIA	3	2	3	2	10
25	RIZAL LUKMAN	1	2	2	2	7
26	SEPTIANA DWI NUR HANDINI	4	4	3	4	15
27	SITI NUR YULIANTI	4	3	3	4	14
28	SYARIF ALDIYAN	3	3	4	4	14
29	THOYIB SUKRON FADHULULLOH	1	1	2	3	7
30	VERNANDITA PUTRI PAMUNGKAS	2	2	2	3	9
31	VIRA DELIA SARI	3	2	3	4	12
32	ZULFIDA AULIA FATIMAH	4	4	4	4	16

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTs Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: IX/1
Standar Kompetensi	: 4. Mengungkapkan informasi dalam bentuk iklan baris, resensi, dan karangan
Kompetensi Dasar	: 4.1. Menulis iklan baris dengan bahasa singkat, padat dan jelas
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1 pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mencermati iklan baris di media cetak
- Peserta didik dapat mebahasakan secara lengkap iklan baris
- Peserta didik dapat mendiskusikan model-model penyingkatan dalam iklan baris
- Peserta didik dapat menentukan objek yang akan diiklankan
- Peserta didik dapat menulis iklan baris suatu objek dengan bahasa yang singkat, padat, dan jelas
- Peserta didik dapat menyunting iklan baris sesuai kaidah iklan baris

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Tekun
Tanggungjawab
Percaya diri
Jujur

2. Materi Pembelajaran

Penulisan Iklan

- a. Pengenalan beragam gaya penulisan iklan baris di media cetak
- b. Cara siswa menulis iklan baris

3. Metode Pembelajaran

- a. Tanya jawab
- b. Inkuiri
- c. Diskusi kelompok

4. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

a. Kegiatan Awal

Apersepsi :

1. Menceritakan mengenai iklan unik di berbagai media massa baik cetak maupun elektronik

2. Mencermati iklan baris di media massa

Memotivasi :

1. Membahas secara lengkap iklan baris di beberapa media masa
2. Menjelaskan ciri teks iklan baris

b. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture dan mimik yang tepat
- ☞ memfasilitasi Peserta didik dapat membahas secara lengkap iklan baris.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambah jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan pendapat mengenai iklan baris
- ☞ Peserta didik mendiskusikan model-model penyingkatan dalam iklan baris
- ☞ Peserta didik menentukan objek yang akan diiklankan
- ☞ Peserta didik menulis iklan baris suatu objek dengan bahasa yang singkat, padat dan jelas
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat berbagai iklan baris secara berkelompok lalu menukar dengan kelompok lain untuk dikomentari
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan presentasi hasil kerja kelompok atas produk yang dihasilkan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan diskusi mengenai kaidah penulisan teks iklan baris

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan maupun isyarat terhadap keberhasilan peserta didik
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi setelah memperoleh pengalaman belajar yang baru saja dilakukan
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk mengungkapkan hambatan dan tanggapannya dari pembelajaran yang telah dilaksanakan
- ☞ berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- ☞ memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- ☞ memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- ☞ memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- ☞ bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk memberikan tugas individual berupa membuat teks iklan baris yang harus dikumpul sebelum jam pulang sekolah

5. Sumber Belajar

- a. Media cetak
- b. Buku teks

6. Media Pembelajaran

- a. PPt
- b. Aneka warna kertas origami
- c. Kertas hvs warna

7. Penilaian

- Penilaian proses dilaksanakan selama pembelajaran berlangsung

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Mampu menentukan objek yang akan diiklankan• Mampu menyingkat kata-kata sesuai dengan kebiasaan iklan baris• Mampu menulis iklan baris dengan bahasa yang singkat, padat dan jelas	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none">• Tulislah objek yang akan kamu iklankan berikut dengan ciri-cirinya!• Tulislah iklan baris sesuai objek yang kamu identifikasi!

1. Buatlah iklan baris mengenai beberapa objek sebanyak-banyaknya

Kegiatan	Skor
1. Mampu membuat tiga buah atau lebih	2
2. Mampumembuat 1 – 2 buah	1
3. Tidakmampumembuat	0

2. Buatlah iklan baris yang sesuai dengan kaidah penulisan teks iklan!

Kegiatan	Skor
1. Mampu membuat lebih dari tiga iklan, tepat sesuai kaidah (singkat, jelas, menarik, persuasif)	4
2. Membuat kurang dari tiga iklan sesuai kaidah	3

3. Membuat satu iklan tetapi sesuai kaidah	2
4. Tidak dapat membuat iklan sesuai kaidah	1

Mengetahui,

Guru Pembimbing

**Yogyakarta, 8 September
2014**

Mahasiswa

Hj. Sri Masirah, S.Pd.
NIP. 195701211983132002

Tety Nur Fithriani
NIM. 11201244009

Lampiran

Lembar Penilaian Sikap

Petunjuk Penilaian

1. Skor menggunakan rentang nilai 1 sampai 4.
2. Setiap skor memiliki indikator tertentu.
3. Berikut ini adalah indikator yang terkandung dalam setiap skor,
 - 1 = Apabila siswa sangat kurang atau tidak pernah melakukan hal /perbuatan yang menjadi indikator penilaian
 - 2 = Apabila siswa sedikit kurang dalam melakukan hal/perbuatan yang menjadi indikator penilaian
 - 3 = Apabila siswa cukup sering melakukan hal/pebuatan yang menjadi indikator penilaian
 - 4 = Apabila siswa sangat sering melakukan hal/perbuatan yang menjadi indikator penilaian

Indikator Penilaian Afektif

1. Jujur = Siswa mengerjakan penugasan secara apa adanya tanpa mencontek pekerjaan teman lan
2. Tekun = Siswa mengerjakan setiap penugasan yang diberikan oleh guru ketika kegiatan pembelajaran dilaksanakan
3. Tanggungjawab = Siswa mematuhi perintah guru dan selalu mengerjakan setiap tugas sesuai waktu yang diberikan oleh guru

4. Percaya diri = Siswa berani mengemukakan pendapatnya mengenai teks iklan baris dan dapat membuat berbagai macam iklan baris

No	Nama Siswa	Sikap yang Diamati				Total Skor
		Jujur	Tekun	Percaya diri	Tanggungjawab	
1	Adhananda Rina Pujiastuti	4	4	2	4	14
2	Adhi Rahman	4	3	2	2	11
3	Andhika Bintang Bagaskara	4	4	3	3	14
4	Barik Permadi	4	3	2	3	12
5	Choirunnisa Risqa Latifa	4	3	4	3	14
6	Diah Fitrianingrum	4	3	4	3	14
7	Dwi Mulyani Suminar	4	3	4	4	15
8	Fadel Muhammad Danar Santika	4	4	3	3	14
9	Faiz Yudha Pratama	4	4	4	3	15
10	Farkhan Ikhsanul Amal	4	4	4	3	15
11	Fataah Hayyu Perdana Yosu	4	4	3	4	15
12	Fretya Ovita Oktavia	4	3	3	4	14
13	Hani Habibah	4	3	3	3	13
14	Harviani Nur Widiaswari	4	3	3	2	12
15	Hindun Dwi Astuti	4	4	4	4	16
16	Irawati Lusiana	4	3	4	3	14
17	Kurnia Candra Aji Purwoko	4	3	4	2	13
18	Majidatul Ulfa	4	3	4	3	14
19	Muhammad Faiz Ariffurahmaan	4	2	1	2	9
20	Muhammad Ilham Hanafi	4	2	1	2	9
21	Muhammad Robingu Mutholib	4	4	3	4	15
22	Muhammad Reza Setyawan	4	4	3	4	15
23	M. Umar Firdaus Kurniawan	4	3	3	4	14
24	Resky Kurnia	4	3	3	2	12
25	Rizal Lukman	4	3	2	2	11
26	Septiana Dwi Nur Handini	4	4	3	4	15

27	Siti Nur Yulianti	4	3	3	4	14
28	Syarif Aldiyan	4	3	4	4	15
29	Thoyib Sukron Fadhlulloh	4	2	2	3	11
30	Vernandita Putri Pamungkas	4	3	2	3	12
31	Vira Delia Sari	4	4	3	4	15
32	Zulfida Aulia Fatimah	4	4	4	4	16

Keterangan:

Skor maksimal = 16

Skor 9-11 = Kurang (C)

Skor 12-14 = Baik (B)

Skor 15-16 = Sangat Baik (A)

Lembar Penilaian Keterampilan

Tugas 1 : Membuat Iklan Baris Sebanyak-banyaknya

No	Nama Siswa	Skor
1	Adhananda Rina Pujiastuti	2
2	Adhi Rahman	2
3	Andhika Bintang Bagaskara	2
4	Barik Permadi	1
5	Choirunnisa Risqa Latifa	1
6	Diah Fitrianingrum	1
7	Dwi Mulyani Suminar	2
8	Fadel Muhammad Danar Santika	2
9	Faiz Yudha Pratama	2
10	Farkhan Ikhsanul Amal	2
11	Fataah Hayyu Perdana Yosu	2
12	Fretya Ovita Oktavia	2
13	Hani Habibah	1
14	Harviani Nur Widiaswari	1
15	Hindun Dwi Astuti	2
16	Irawati Lusiana	1
17	Kurnia Candra Aji Purwoko	1
18	Majidatul Ulfa	2

19	Muhammad Faiz Ariffurrahmaan	2
20	Muhammad Ilham Hanafi	2
21	Muhammad Robingu Mutholib	2
22	Muhammad Reza Setyawan	2
23	M. Umar Firdaus Kurniawan	2
24	Resky Kurnia	2
25	Rizal Lukman	2
26	Septiana Dwi Nur Handini	2
27	Siti Nur Yulianti	2
28	Syarif Aldiyan	2
29	Thoyib Sukron Fadhlululloh	2
30	Vernandita Putri Pamungkas	1
31	Vira Delia Sari	2
32	Zulfida Aulia Fatimah	2

Keterangan

Skor 2 = 100

Skor 1 = 80

Skor 0 = 60

Tugas 2: Buatlah iklan baris yang sesuai dengan kaidah penulisan teks iklan(tugas mandiri)!

No	Nama Siswa	Kriteria iklan yang diamati				Total Skor
		Singkat	Jelas	Persuasif	Menarik	
1	Adhananda Rina Pujiastuti	3	4	3	4	14
2	Adhi Rahman	3	3	2	2	10
3	Andhika Bintang Bagaskara	3	4	3	3	13
4	Barik Permadi	3	3	2	3	11
5	Choirunnisa Risqa Latifa	2	3	4	3	12
6	Diah Fitrianingrum	2	3	4	3	12
7	Dwi Mulyani Suminar	3	3	4	4	14
8	Fadel Muhammad Danar Santika	2	4	3	3	12
9	Faiz Yudha Pratama	2	4	4	3	13
10	Farkhan Ikhsanul Amal	3	4	4	3	14
11	Fataah Hayyu Perdana Yosu	2	4	3	4	13

12	Fretya Ovita Oktavia	3	3	3	4	13
13	Hani Habibah	2	3	3	3	11
14	Harviani Nur Widiaswari	3	3	3	2	11
15	Hindun Dwi Astuti	3	4	4	4	15
16	Irawati Lusiana	4	3	2	3	12
17	Kurnia Candra Aji Purwoko	4	3	4	2	13
18	Majidatul Ulfa	2	3	2	3	10
19	Muhammad Faiz Ariffurrahmaan	4	2	1	3	10
20	Muhammad Ilham Hanafi	4	2	1	2	9
21	Muhammad Robingu Mutholib	4	4	3	4	15
22	Muhammad Reza Setyawan	4	4	3	4	15
23	M. Umar Firdaus Kurniawan	3	3	3	4	13
24	Resky Kurnia	2	3	3	2	10
25	Rizal Lukman	3	3	2	2	10
26	Septiana Dwi Nur Handini	3	4	3	4	14
27	Siti Nur Yulianti	3	3	3	4	13
28	Syarif Aldiyan	4	3	4	4	15
29	Thoyib Sukron Fadhlulloh	4	2	3	3	12
30	Vernandita Putri Pamungkas	3	3	2	3	11
31	Vira Delia Sari	3	4	3	4	14
32	Zulfida Aulia Fatimah	4	4	3	4	15

Keterangan:

Skor maksimal = 16

Skor 7-8 = 60

Skor 9-10 = 70

Skor 11-12 = 80

Skor 12-13 = 90

Skor 14-15 = 95

Skor 16 = 100

Mengenal Iklan Baris

- Pengertian Iklan

Iklan dapat diartikan sebagai berita/pesan yang disampaikan pada khalayak dengan tujuan khusus yaitu untuk mengajak/membujuk khalayak ramai agar membeli atau menggunakan produk yang ditawarkan oleh pemasang iklan. Kata iklan berasal dari bahasa Yunani yang kurang lebih artinya adalah mengiring pada gagasan.

Iklan baris adalah iklan mini/kecil yang menggunakan bahasa singkat dan padat serta berisi penawaran atau informasi yang disusun dalam beberapa baris saja.

- Tujuan

Iklan bertujuan untuk memberi informasi/menawarkan suatu produk/jasa

- Jenis-jenis iklan

Berdasarkan sifat terdapat iklan niaga dan non-niaga. Sedangkan berdasarkan tujuan terdapat iklan penawaran/permintaan dan pengumuman.

- Unsur-unsur dalam iklan

Di dalam sebuah iklan baris harus terdapat :

- a. Nama/jenis barang/hal yang ingin diinformasikan
- b. Kualifikasi barang/hal yang ditawarkan
- c. Harga barang(iklan niaga)
- d. Alamat pemasang iklan atau nomor telefon yang dihubungi oleh pembaca iklan

- Ciri-ciri iklan baris

Iklan baris memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Mempergunakan singkatan yang lazim diketahui masyarakat
 - b. Menggunakan bahasa yang menarik
 - c. Menggunakan kata berkonotasi positif
 - d. Isi iklan padat dan jelas
- Contoh iklan baris di media massa :

Dibli hrg tinggi komp/netbook/laptop/

Tab/lcd sгла Merk&Kndsi Hdp/Mti byr

CASH Djmput 083824450600

Sekarang kamu sudah tahu mengenai iklan baris kan?
Nah, segera bentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang
lalu buatlah iklan baris sebanyak dan sesuai
pengetahuanmu di kertas yang disediakan guru!



Foto 1. Siswa kelas 7E setelah mengikuti ulangan bahasa Indonesia



Foto 2. Kelas 9D setelah mengikuti ulangan harian

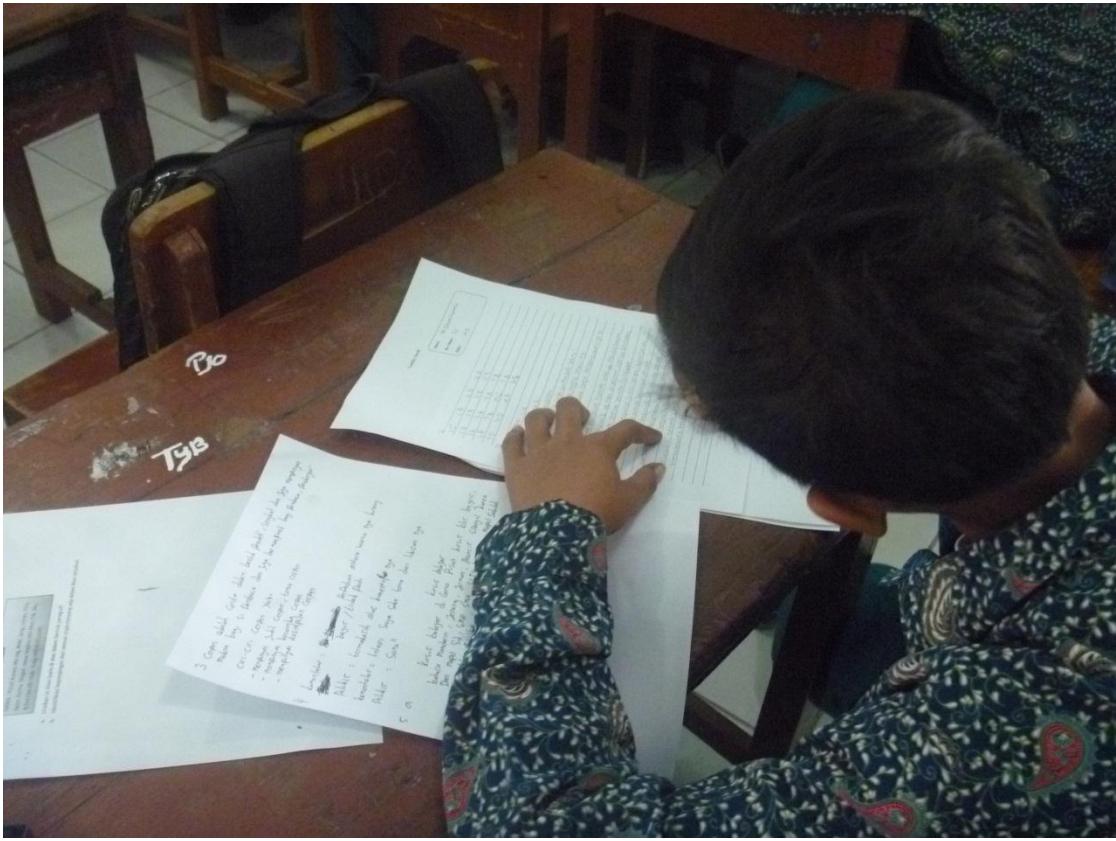


Foto 3. Siswa Kelas IXD ketika mengerjakan soal ulangan.



Foto 4. Siswa ketika menulis pesan kesan untuk mahasiswa PPL.