

**LAPORAN KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMPN 4 GAMPING  
Gamping Sleman**

Laporan ini disusun sebagai pertanggung jawaban  
pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

**Dosen Pembimbing PPL : Drs. Saliman, M.Pd**



**Disusun Oleh:**

**Tectona Hangger Waluyo**

**11416241031**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun akademik 2014/2015, mahasiswa yang beridentitas dibawah ini,

nama : Tectona Hangger Waluyo  
NIM : 11416241031  
jurusan/ Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial/FIS  
lokasi PPL : SMP Negeri 4 Gamping  
alamat : Dusun Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping dari tanggal 02 Juli 2014 s.d. 17 September 2014 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini. Disahkan pada

hari, tanggal : Selasa, 16 September 2014  
tempat : SMP Negeri 4 Gamping

Guru Pembimbing  
SMP Negeri 4 Gamping



**Sumarsiyah, S. Pd.**  
NIP. 19640625 198601 2 003

Gamping, 16 September 2014  
Koordinator PPL  
SMP Negeri 4 Gamping



**Supriyono, S. Pd.**  
NIP. 19570825 198103 1 011

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMPN 4 Gamping



**Suwito, S. Pd.**  
NIP. 19621220 198412 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta



**Drs. Saliman, M. Pd.**  
NIP. 19660803 199303 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Tuhan YME yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 4 Gamping serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban untuk memenuhi syarat terselesaikannya pelaksanaan PPL di SMP N 4 Gamping.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli-17 September 2014 ini merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa yang mengambil program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Laporan ini berguna untuk menambah pengetahuan dan sebagai evaluasi tentang penyelenggaraan PPL di SMP N 4 Gamping.

Keberhasilan dari pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Prof. Rochmat Wahab, M.Pd, yang telah mengeluarkan kebijakan tentang pemisahan antara KKN dan PPL.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Kepala sekolah SMPN 4 Gamping, Bapak Suwito, S. Pd yang telah memberikan izin dan bimbingan untuk melaksanakan PPL di SMP N 4 Gamping.
4. Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL), Bapak Drs. Saliman, M. Pd yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
5. Asisten Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Ibu Agustina Tri Wijayanti, M.Pd yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
6. Koordinator KKN-PPL di SMPN 4 Gamping, Bapak Supriyono, S. Pd yang telah membimbing dan memberi kemudahan dalam kegiatan PPL.
7. Guru pembimbing lapangan, Ibu Sumarsiyah, S. Pd yang senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun serta telah memberikan bimbingan pelaksanaan program PPL terkait dengan rencana dan proses pembelajaran di kelas.
8. Guru beserta staff karyawan SMP N 4 Gamping yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2014.
9. Bapak dan Ibu tercinta yang memberikan dorongan moril serta materiil.
10. Dewi Rahmawati yang selalu memberi dukungan dan bantuan

11. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini
12. Pengurus OSIS dan organisasi lain di SMP N 4 Gamping, terima kasih atas semua kerjasamanya.
13. Seluruh Siswa-siswi SMP N 4 Gamping.
14. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Semoga Tuhan YME membalas semua kebaikan Bapak/ Ibu serta Saudara/i. Penyusun menyadari bahwa semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penyusun mengharap kritik dan saran yang sekiranya dapat membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari. Akhirnya penyusun berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Sleman, 17 September 2013

Penyusun

Tectona Hangger Waluyo

NIM 11416241031

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Abstrak .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	10
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	14
B. Pelaksanaan .....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	20
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>25</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

**Abstrak**  
**Praktik Pengalaman Lapangan**  
**Oleh Tectona Hangger Waluyo**

*Praktik pengalaman lapangan atau sering disebut dengan PPL merupakan salah satu kegiatan dari rangkaian kegiatan KKN-PPL. PPL merupakan suatu kegiatan yang mewajibkan mahasiswa untuk berlatih mengajar di kelas yang sebenarnya selama sekitar dua bulan dengan bimbingan guru mata pelajaran yang ada di sekolah tersebut dan dosen pembimbing lapangan. Tujuan dari PPL adalah memberikan pengalaman pada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, baik pengalaman sebelum pembelajaran dimulai, saat pembelajaran, dan sesudah pembelajaran.*

*PPL dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Selama kurang lebih dua bulan ini mahasiswa diwajibkan berada di sekolah sesuai dengan jam kerja yang berlaku di sekolah. Mahasiswa juga diwajibkan untuk berlatih mengajar di kelas yang sudah ditentukan oleh guru mata pelajaran yang membimbing, tidak hanya mengajar saja mahasiswa juga diwajibkan berlatih membuat RPP, silabus, media, berlatih memilih metode yang tepat untuk mengajar dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa, membuat prosem, membuat prota, dan sebagainya. Selain itu mahasiswa juga dituntut untuk melaksanakan kegiatan administratif sekolah, contohnya adalah piket, presensi kelas, dan sebagainya. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan dibimbing oleh guru mata pelajaran IPS yang sekaligus menentukan kelas yang harus diajar dan jadwal praktik mengajar. Praktikan juga dibimbing oleh dosen mikro yang sekaligus dosen PPL, dimana dosen PPL ini disesuaikan dengan program studi praktikan. Bimbingan oleh dosen PPL dilakukan sebelum dan saat PPL dilaksanakan. Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media yang dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pembimbing sebelum praktik mengajar. Hal tersebut dilakukan agar praktikan memiliki pedoman dalam pelaksanaan praktik dan memudahkan praktikan dalam penyampaian materi sesuai dengan sasaran yang ingin dicapai.*

*Selama PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil berupa pengalaman langsung dan baru meliputi mengajar di kelas, mengelola kelas, memilih metode belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan kegiatan lain seperti membuat prosem dan prota yang sangat bermanfaat. Pelaksanaan PPL sangat berguna bagi mahasiswa, mahasiswa jadi mengetahui bagaimana kondisi kelas sebenarnya yang sangat jauh berbeda kondisinya saat mahasiswa mengajar dalam kegiatan micro. Sehingga membuat mahasiswa lebih pintar lagi saat berada di depan kelas. Banyak hal baik yang mendukung dan menghambat pelaksanaan PPL di SMPN 4 Gamping tapi hal tersebut menjadi sebuah tantangan yang harus dilewati, sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia kependidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang mempunyai tujuan mendidik (menyiapkan) tenaga kependidikan yang professional agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Salah satu cara yang digunakan untuk mendidik tenaga kependidikan yang professional yaitu dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL memiliki misi sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional. PPL yang telah dikuasai di dalam kehidupan nyata di sekolah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan yang ada di lembaga kependidikan, baik terkait dengan proses pembelajaran, maupun manajerial kelembagaan. PPL merupakan wahana atau sarana yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam proses pendidikan di sekolah beserta permasalahan-permasalahan yang ada di dalamnya.

Kegiatan PPL melalui 2 (dua) tahapan yaitu pra PPL dan PPL. Pra PPL adalah kegiatan sosialisasi kegiatan PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi PPL di sekolah, atau observasi proses pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa diterjunkan di sekolah untuk dapat mengamati, mengenal, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru.

Universitas Negeri Yogyakarta dalam misi dan visinya tetap mempertahankan bahkan telah mengembangkan salah satu fungsinya, untuk menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai dan sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga yang profesional kependidikan.

Beberapa dimensi persyaratan sebagai guru yang profesional yaitu tidak hanya menguasai materi dan ketrampilan mengajar, tetapi juga sikap dan kepribadian yang luhur perlu dimiliki oleh seorang guru. Hal ini sesuai dengan teori tiga dimensi kompetensi guru yang mencakup, sifat-sifat kepribadian yang luhur, penguasaan bidang studi dan ketrampilan mengajar.

Dalam kegiatan praktik Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi :

1. Observasi Lapangan
2. Observasi Kelas
3. Pelaksanaan Praktik Mengajar
  - Latihan Mengajar Terbimbing
  - Latihan Mengajar Mandiri
4. Praktik Persekolahan
  - Pengelolaan Administrasi Sekolah dan Administrasi Kelas
5. Penyusunan Laporan PPL

PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi lapangan tempat melaksanakan PPL.

## **A. Analisis Situasi**

### **1. Visi dan Misi Sekolah**

#### **Visi**

*Unggul dalam imtaq, prestasi, seni budaya dan berwawasan lingkungan.*

Indikator :

1. Unggul dalam disiplin dan budi pekerti luhur berdasarkan Imtaq
2. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Sekolah dan Nasional
3. Unggul dalam penguasaan IPTEK
4. Unggul dalam bidang seni dan budaya
5. Cerdas dalam berolah pikir, berolah rasa, dan berolah raga
6. Terwujudnya lingkungan dan perilaku sehat

## Misi

1. Membentuk insan yang beriman, bertaqwa, dan berbudi pekerti luhur sesuai dengan Pancasila.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan sehingga siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki
3. Meningkatkan prestasi akademik dan akademik melalui kegiatan peningkatan mutu pembelajaran dan sarana pembelajaran
4. Mengembangkan kreatifitas guru untuk mendesain program pendidikan yang berkualitas dan senantiasa mengikuti perkembangan jaman
5. Meningkatkan penguasaan Ilmu Pengetahuan Teknologi Informasi dan Komunikasi
6. Mendorong, membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan, bakat, dan minatnya dalam bidang seni budaya, olahraga, dan ketrampilan sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal dan memiliki daya saing
7. Meningkatkan kreatifitas peserta didik melalui kegiatan pengembangan diri/kegiatan ekstrakurikuler
8. Sekolah mampu melaksanakan program pembelajaran dan aplikasi kurikulum yang berwawasan lingkungan
9. Menata lingkungan sekolah yang bersih, sehat dan indah

## 2. Letak Geografis

Secara geografis, SMP Negeri 4 Gamping terletak di Dukuh Kalimantan, Desa Ambarketawang, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman, Provinsi Yogyakarta, kode pos 55294. Letak sekolah ini jauh dari jalan raya, dan tidak ada angkutan umum yang bisa menjangkaunya. Namun, walaupun demikian lokasi SMP Negeri 4 Gamping merupakan lokasi yang baik digunakan sebagai lingkungan pembelajaran, karena lingkungan disekitar sekolah sepi dan jauh dari kebisingan kota. Lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang sangat asri, dikelilingi sawah dan pegunungan di daerah perbatasan antara Kecamatan Gamping dengan Kecamatan Kasihan.

## 3. Kondisi Fisik Sekolah

### a. Bangunan

Nama	Jumlah
Ruang Kelas	18

Ruang Kepala Sekolah	1
Ruang Guru	1
Ruang TU	1
Ruang Urusan Kurikulum	1
Ruang OSIS	1
Ruang Perpustakaan	1
Laboratorium IPA	1
Laboratorium Komputer	1
Gudang ( tempat penyimpanan alat olahraga)	1
Ruang Ibadah / mushola	1
Ruang UKS	1
Ruang BK	1
Kantin	4
Kamar Mandi Guru	2
Kamar Mandi Siswa	14
Lapangan Basket (Lapangan Upacara)	1
Lapangan voli	1
Dapur Sekolah	1
Tempat parkir Siswa	2
Tempat Parkir Guru	3
Ruang Musik & Karawitan	1
Ruang Menjahit	1
Ruang Tari	1
Ruang Pertukangan	1
Ruang Elektronika	1

Ruang Serbaguna (hall)	1
Ruang Tata Rias	1
Ruang Membatik	1
ICT-EQEP	1
Laboratorium Bahasa	1

**b. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran SMP N 4 Gamping terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, ruang Urusan Kurikulum dan Piket, ruang Tata Usaha ( TU) dan ruang Bimbingan Konseling (BK).

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, meja kerja dan kursi, lemari buku.

2) Ruang Guru

Ruang guru dilengkapi dengan meja dan kursi untuk masing-masing guru, beberapa lemari arsip, papan dinding dan papan pengumuman tempel.

3) Ruang Urusan Kurikulum

Ruang ini dilengkapi dengan meja dan kursi untuk tiga orang Urusan Kurikulum, lemari penyimpanan berkas, papan dinding, dan papan pengumuman.

4) Ruang Tata Usaha (TU)

Ruang tata usaha terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Di ruang tata usaha ini terdapat papan dinding yang memuat data administrasi sekolah, meja dan kursi kerja, dan satu set meja kursi tamu.

5) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Terdapat satu set meja kursi tamu yang digunakan sebagai media bimbingan siswa. Selain itu, ruangan ini dilengkapi dengan beberapa lemari arsip, meja kerja dan kursi untuk masing-masing guru BK, dan papan dinding.

### **c. Sarana dan Prasarana**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain:

#### **1) Ruang Kelas**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, kelas VIII, dan kelas IX. Kelas VII ada 6 kelas, kelas VIII ada 6 kelas, dan IX ada 6 kelas.

#### **2) Ruang Perpustakaan**

Banyak buku yang melengkapi kegiatan mata pelajaran siswa, tidak hanya buku mata pelajaran tetapi juga terdapat kamus, majalah, dan koran. Ruang perpustakaan kurang terasa nyaman dikarenakan kekurangan rak sehingga ada buku-buku masih tergeletak di lantai. contohnya buku mata pelajaran dan kamus. sehingga penataan ruangan tidak teratur dengan rapi.

#### **3) Ruang Kesenian**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesenian yang lengkap di antaranya: ruang praktek tari, ruang musik, dan ruang karawitan.

#### **4) Ruang UKS dan Ruang OSIS**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki ruang kesehatan dilengkapi dengan fasilitasnya.

#### **5) Ruang BP/BK**

Ruang BP/BK digunakan untuk menangani masalah yang dilakukan oleh siswa. Terpajang beberapa berita yang menyangkut tentang masalah yang dilakukan oleh siswa SMP SMP Negeri 4 Gamping.

#### **6) Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU**

Ketiga ruangan ini dibuat berbaris di dekat pintu masuk gerbang sekolah, tetapi setiap ruangan memiliki sekat-sekat untuk memisahkannya.

#### **7) Ruang Ibadah**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memiliki 1 mushola yang digunakan oleh setiap warga sekolah.

#### **8) Laboratorium Komputer**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain sebagai berikut : memiliki 1 ruang laboratorium komputer yang baik, tetapi hal ini dirasa kurang efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa.

#### **9) Kamar Mandi/WC Guru**

SMP N 4 Gamping memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain: memiliki banyak kamar mandi di setiap sisi sekolahnya. Setiap kamar mandi sudah cukup baik, namun perlu perbaikan dengan pembersihan.

#### **10) Tempat Parkir**

Tempat parkir siswa kelas terdapat di dekat pintu gerbang sedangkan parkir guru dan karyawan terletak didalam sekolah.

#### **11) Lapangan Sekolah**

SMP Negeri 4 Gamping memiliki lapangan basket dan lapangan voli. Lapangan basket biasa digunakan untuk lapangan upacara.

#### **12) Fasilitas Kelas**

Fasilitas KBM siswa dilengkapi dengan whiteboard, blackboard, kapur tulis, spidol, penghapus spidol, LCD, media pembelajaran berupa CD (untuk mata pelajaran tertentu) dan media pembelajaran lainnya. Ada ruang audiovisual dan semua kelas sudah terdapat fasilitas LCD, namun yang belum tersedia bisa meminjam.

### **4. Kondisi Non-fisik SMP Negeri 4 Gamping**

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi tahun ajaran 2014/2015 sebagai berikut :

#### **a. Personalia sekolah**

Kepala Sekolah	: Suwito, S.Pd.
Wakil Kepala Sekolah	: Supriyono, S.Pd
Urusan Kurikulum	: Sri Kustiyah, S.Pd
Staf Kurikulum	: 1. Sihnarman, M.Pd 2. Sumarsiyah, S.Pd
Urusan Kesiswaan	: Dra. Yasmiyati
Staf Kesiswaan	: 1. Paryono, S.Pd 2. Koestiyah Setyaning S.Pd

Urusan Sarana	: Badrun, S.Pd
Staf Sarana	: 1. Sudiyono,S.Pd 2. Sudiyarti
Urusan Humas	: Pambudi Harjana S.Pd
Urusan UKS	: Parman, S.Pd Jas
Urusan BK	: Drs. Lintang Samudra
Kepala Laboratorium IPA	: Badrun, S.Pd
Kepala Laboratorium TIK	: Ponimin, S.Pd
Kepala Perpustakaan	: Paryono, S.Pd

#### **b. Potensi guru dan Karyawan**

SMP N 4 Gamping memiliki 56 orang guru yang terdiri dari 36 orang guru tetap, 8 orang guru tidak tetap dan 2 orang guru pemenuhan jam. Guru – guru di SMP Negeri 4 Gamping telah memiliki gelar S1 bahkan tiga diantaranya telah bergelar S2, dan 90% guru-guru di SMP Negeri 4 Gamping telah mengikuti program sertifikasi guru yang artinya hampir keseluruhan guru dalam sekolah tersebut sudah memenuhi syarat sebagai tenaga professional dan memiliki mutu sebagai pendidik dan pengajar yang tidak perlu diragukan lagi.

Jumlah karyawan yang ada di sekolah ini sebanyak 11 orang, 6 karyawan tetap, dan 4 karyawan tidak tetap yang bertanggungjawab terhadap administrasi sekolah (Tata Usaha), perpustakaan, dan koperasi siswa.

#### **c. Potensi siswa**

Siswa SMP Negeri 4 Gamping pada tahun pelajaran 2014/2015 berjumlah 557 orang dengan perincian 6 kelas VII sebanyak 191 siswa, 6 kelas VIII sebanyak 185 siswa dan 6 kelas XI sebanyak 181 siswa. SMP N 4 Gamping mengembangkan potensi siswa dalam bidang akademik maupun nonakademik. Pengembangan potensi siswa dalam bidang akademik adalah dengan bimbingan belajar dilakukan pada hari Senin sampai dengan Kamis khususnya untuk siswa kelas IX. SMP N 4 Gamping mempunyai kebijakan lain untuk pengembangan potensi non akademik, yaitu dengan mengembangkan mata pelajaran keterampilan, seperti batik, menjahit, dan pertukangan. Hal ini dimaksudkan agar siswa mempunyai keterampilan sendiri. Selain mata pelajaran keterampilan, juga terdapat kegiatan ekstrakurikuler dan pembinaan OSIS sebagai wujud pengembangan potensi non akedemik siswa.

#### **d. Bimbingan Konseling**

Kegiatan bimbingan konseling (BK) di SMP N 4 Gamping diampu oleh 4 orang guru yaitu.

- 1) Drs. Lintang Samudera,
- 2) Gogo Hastiwi, S.Pd,
- 3) Dra. Widarti,
- 4) Hermawati Tri Susiloningsih, S.Pd.

Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.

#### **e. Administrasi**

Administrasi sekolah dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha (TU). Administrasi sekolah meliputi administrasi kesiswaan, kepegawaian dan inventaris. Administrasi kesiswaan berupa data dinding, buku induk dan buku leger. Administrasi kepegawaian berupa data dinding, kalender kependidikan, dan data guru serta pegawai. Administrasi inventaris misalnya pelabelan kursi.

#### **f. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang dimiliki sekolah ini dibagi menjadi dua yaitu:

- 1) Ekstrakurikuler wajib terdiri dari 3 macam yaitu pramuka, bela diri (taekwondo, pencak silat), seni budaya (paduan suara, musik ensemble, tari dan karawitan)
- 2) Ekstrakurikuler pilihan terdiri dari 4 macam yaitu ekskul, basket, voli, bulutangkis, KIR.

#### **g. Organisasi Siswa (OSIS)**

Organisasi Siswa IntraSekolah (OSIS) SMP N 4 Gamping berjalan dengan baik. Organisasi ini diketuai oleh Abu Rizal At Thoriq dan dibimbing oleh Dra Yasmia . Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS.

#### **h. Kesehatan Lingkungan**

Lokasi sekolah yang terletak di pedesaan yang jauh dari kebisingan, kira-kira 2 km dari jalan raya Jogja-Wates. Lingkungannya asri dikelilingi sawah dan gunung di daerah perbatasan antara kecamatan Gamping dan kecamatan Kasihan sehingga sekolah ini sangat kondusif sebagai tempat

belajar. Kesadaran warga sekolah terhadap kebersihan cukup baik sehingga lingkungan sekolah terlihat bersih.

#### **i. Karya Tulis Ilmiah Remaja**

Karya tulis ilmiah remaja berdiri dalam naungan ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja (KIR). Ekstrakurikuler ini kurang diminati oleh siswa, sehingga secara otomatis karya tulis ilmiah remaja berhenti di tengah jalan atau tidak berjalan.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

#### **1. Perumusan Program**

Perumusan program dilaksanakan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang diperoleh dari kegiatan observasi terhadap lingkungan sekolah SMP Negeri 4 Gamping. Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, praktikan mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja yang harapannya akan memberikan kontribusi kepada pihak sekolah dalam upaya penyelesaian permasalahan yang ada. Penyusunan program kerja ini merupakan hasil musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, dan Guru Pembimbing dalam upaya penyelesaian masalah yang ada. Hal ini dimaksudkan agar dalam pelaksanaan program kerja nantinya menjadi tanggung jawab bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak terkait.

#### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Pelaksanaan PPL sudah dimulai pada bulan Juli minggu pertama, mulai membuat RPP, dan perangkat pembelajaran lainnya. Kemudian kegiatan PPL praktik mengajar, yaitu mengajar kelas VIII E dan kelas VIII F dimulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 9 September 2014 yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Gamping. Terdapat beberapa rancangan program untuk PPL. Adapun program individu praktikan PPL PPKn antara lain:

- 1) Program Utama
  - a) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - b) Pembuatan Media Belajar IPS
  - c) Pelaksanaan/praktik mengajar
  - d) Membuat analisis hari efektif
  - e) Membuat program semester

- f) Membuat program tahunan
- g) Membuat pemetaan KI KD
- h) Mengembangkan soal evaluasi
- i) Menganganalisis penilaian Spiritual, Sosial, Pengetahuan dan Keterampilan

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, agar dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

#### 1) Tahap Persiapan di Kampus

Kegiatan persiapan merupakan kegiatan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebelum terjun ke lapangan dimana mahasiswa dibekali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan.

Kegiatan *micro teaching* dilaksanakan pada semester 6 dibimbing oleh Drs. Saliman, S.Pd. Kegiatan mikro dilaksanakan setiap satu minggu sebanyak 2 kali dalam bentuk kelompok mahasiswa. Setiap mahasiswa mempunyai kesempatan untuk praktek mengajar mikro dihadapan teman-teman satu kelompoknya dengan didampingi dosen yang senantiasa memberikan arahan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuan sebagai pendidik.

Dengan adanya kegiatan *micro teaching* ini menjadikan mahasiswa mempunyai pengalaman sebagai pengajar sebagai bekal untuk kegiatan PPL. Dengan demikian, mahasiswa lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi mental, materi pembelajaran maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro merupakan syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL, selain itu praktikan juga harus memperoleh nilai Pengajaran Mikro atau PPL 1 dengan nilai minimal "B".

#### 2) Observasi di Sekolah

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PPL pada tanggal 22 Maret 2014 ketika kegiatan mikro berlangsung. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah serta observasi proses pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik.

Observasi yang dilakukan oleh praktikan adalah:

a) Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi OSIS, fasilitas UKS, administrasi karyawan, karya tulis remaja, karya ilmiah guru, koperasi siswa, tempat ibadah dan keadaan lingkungan.

b) Observasi Proses Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 1 kelas yaitu kelas IX-B. Guru IPS yang mengajar dan sekaligus menjadi guru pembimbing praktikan adalah Ibu Sumarsiyah, S.Pd. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa.

Pada observasi tersebut, tanggal 22 Maret 2014 pelajaran IPS di ruang kelas, siswa sangat tenang dan antusias saat mendengar guru menerangkan. Metode yang digunakan antara lain yaitu ceramah bervariasi dan tanya jawab.

Guru sering memberikan pertanyaan untuk siswa, untuk mengecek apakah siswa sudah paham atau belum tentang materi yang telah disampaikan pada pembelajaran hari itu.

3) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Praktik mengajar terdiri dari dua bagian, pertama praktik mengajar terbimbing, yaitu praktik mengajar dengan pengawasan guru di dalam kelas selama proses pembelajaran, kedua adalah praktek mengajar mandiri, dimana dalam praktik ini praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan. Perangkat pembelajaran meliputi, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan, program semester, media pembelajaran, dan lain-lainnya.

#### 4) Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai 9 September 2014, praktik mengajar di kelas VIII sesuai dengan persetujuan guru pembimbing. Guru lebih banyak mendampingi saat mengajar. Setelah selesai mengajar, guru memberikan bimbingan kepada praktikan untuk perbaikan mengajar selanjutnya.

#### 5) Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan PPL dibuat tersendiri atau individu. Laporan yang disusun menggambarkan mulai dari tahap observasi, persiapan serta kegiatan saat PPL berlangsung.

#### 6) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 17 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Gamping. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL mahasiswa UNY di SMP Negeri 4 Gamping.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kesatu bulan Juli 2014 dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. PERSIAPAN PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa wajib mengikuti persiapan dan pembekalan di kampus. Selain itu, mahasiswa yang diperkenankan mengikuti KKN-PPL harus memenuhi prasyarat umum sebagai berikut:

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY Program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakan PPL.
- b. Telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,00.
- c. Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
- d. Telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro atau PPL 1 atau ekuivalen dengan nilai minimal B+.
- e. Mahasiswa yang hamil pada saat pemberangkatan PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari lima bulan atau 20 minggu.

#### **1. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal kegiatan PPL yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (PPL 1). Praktikan melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Praktikan berperan sebagai guru dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang di dampingi oleh dosen pembimbing yaitu Drs. Saliman, M.Pd.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap kondisi dan materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih

siap dalam melaksanakan PPL, baik segi mental, materi pembelajaran maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro merupakan syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL, selain itu praktikan juga harus memperoleh nilai Pengajaran Mikro atau PPL 1 dengan nilai minimal “B+”.

## **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPM yang bertempat di GPLA FIK UNY

## **3. Observasi**

### **a. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum praktikan mengajar langsung di depan siswa. Observasi kelas dilaksanakan tanggal 22 Maret 2014 yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya dalam mengajar.

Adapun yang menjadi observasi pembelajaran di kelas adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, alokasi waktu, gerak, cara memotivasi siswa, penggunaan media, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 1 kelas yaitu kelas IX-B. Observasi pembelajaran yang praktikan amati pada kelas IX-B tersebut sudah cukup baik. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa.

### **b. Observasi Perangkat Pembelajaran**

Observasi perangkat pembelajaran ini dilakukan dengan guru pembimbing lapangan yaitu Ibu Sumarsiyah, S. Pd. Adapun yang menjadi observasi perangkat pembelajaran adalah melihat RPP, silabus, program semester, dan program tahunan yang dibuat oleh guru. Hal ini dilakukan sebagai acuan bagi praktikan untuk membuat perangkat pembelajaran.

## **4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Praktikan diharuskan mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai. Perangkat pembelajaran yang harus disiapkan diantaranya Silabus serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sudah dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

Adapun format yang tercantum dalam RPP antara lain:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / program, dan semester.

b. Alokasi waktu

c. Kompetensi Inti

Kemampuan inti yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari IPS.

d. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran IPS.

e. Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

f. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

g. Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran IPS, atau dari berbagai sumber lain yang relevan.

h. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru. Metode yang digunakan disesuaikan pula dengan kondisi siswa.

i. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.

j. Alat dan Sumber bahan

Alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti papan tulis, kapur tulis atau spidol, buku acuan, dsb. Sumber yang

digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

k. Penilaian / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal.

Selain beberapa hal tersebut praktikan juga membuat perhitungan minggu efektif, program semester, program tahunan, kriteria ketuntasan minimal, kisi-kisi soal ulangan serta soal ulangan untuk mengukur tingkat pengetahuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

## **B. PELAKSANAAN PPL**

### **1. Kegiatan Praktik Mengajar**

Pada tahap ini, praktikan mengajar di kelas setelah melakukan serangkaian persiapan. Adapun praktikan mengajar di kelas, terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan dimana mahasiswa sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru, yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Materi pokok dan uraian materi dalam RPP, harus sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator yang terdapat di dalam Kurikulum 2014 (K-13). Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat bimbingan serta arahan dari Ibu Suamsiyah, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL sekaligus guru mata pelajaran IPS kelas VIII.

b. Praktik mengajar mandiri

Kegiatan praktik mengajar mandiri ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan praktikan dan tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

Kegiatan praktik mengajar mandiri ini merupakan kegiatan inti dari kegiatan PPL, dimana setiap praktikan diminta untuk mengajar minimal 8 Rancangan Rencana Pembelajaran. Di beberapa kesempatan

setelah praktik mengajar, guru pembimbing memberikan evaluasi kepada praktikan sebagai umpan balik.

Selama praktikan mengajar, praktikan tidak mendapatkan masalah yang begitu berarti di kelas, hanya saja terkadang beberapa siswa kurang memperhatikan. Hal tersebut dipengaruhi oleh cara praktikan dalam mengemas dan menyampaikan materi serta melakukan pendekatan kepada siswa. Selama pembelajaran berlangsung suasana kelas sengaja dibuat santai namun serius, sehingga siswa merasa nyaman dan tidak bosan mengikuti pelajaran. Selama praktikan mengajar, praktikan mencoba bermacam-macam metode pembelajaran. Tentunya disesuaikan dengan materi serta kondisi siswa.

## 2. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Praktikan mendapat banyak arahan dari Ibu Sumarsiyah, S.Pd selaku Guru Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus praktikan penuhi. Beberapa perangkat pembelajaran yang dibuat antara lain:

### a. Program Utama

#### 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Tujuan : Melengkapi administrasi ajar RPP IPS kelas VIII  
Bentuk : Membuat RPP IPS kelas VIII  
Tempat : SMP Negeri 4 Gamping  
Waktu : 14 Juli s.d 16 Agustus 2014  
Target Kegiatan : Melengkapi administrasi ajar IPS

#### 2) Pembuatan Media Belajar IPS

Tujuan : Melengkapi media pembelajaran IPS kelas VIII  
Bentuk : Membuat media pembelajaran IPS kelas VIII  
Tempat : SMP Negeri 4 Gamping  
Waktu : 15 Juli s.d 16 Agustus 2014  
Target Kegiatan : Melengkapi media pembelajaran IPS kelas VIII

#### 3) Pelaksanaan praktik mengajar

Tujuan : Memperoleh pengalaman mengajar di kelas  
Bentuk : Praktik mengajar di kelas VIII E dan F  
Tempat : SMP Negeri 4 Gamping  
Waktu : 11 Agustus s.d 10 September 2014

- Target Kegiatan : Praktik mengajar di kelas VIII E dan F
- 4) Membuat analisis hari efektif
- Tujuan : Membuat analisis hari efektif
- Bentuk : Membuat analisis hari efektif semester 1
- Tempat : SMP Negeri 4 Gamping
- Waktu : 9 Agustus 2014
- Target Kegiatan : Praktik mengajar di kelas VIII E dan F
- 5) Membuat program semester
- Tujuan : Membuat program semester
- Bentuk : Membuat program semester 1
- Tempat : SMP Negeri 4 Gamping
- Waktu : 10 Juli 2014
- Target Kegiatan : Memperbaharui program semester 1 dan 2
- 6) Membuat program tahunan
- Tujuan : Membuat program selama satu tahun
- Bentuk : Membuat program tahunan 2013/2014
- Tempat : SMP Negeri 4 Gamping
- Waktu : 12 Juli 2012
- Target Kegiatan : Memperbaharui program tahunan 2013/2014
- 7) Mengembangkan soal evaluasi
- Tujuan : Membuat kisi-kisi soal ulangan harian dan soal-soal ulangan
- Bentuk : Kisi-kisi soal ulangan harian dan soal-soal pilihan ganda 20 butir
- Tempat : SMP Negeri 4 Gamping
- Waktu : 21 s.d 23 Agustus 2013
- Target Kegiatan : Membuat soal-soal sesuai materi yang telah diberikan

### **3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya.

Guru pembimbing juga banyak memberikan arahan tentang cara mengajar, memberikan gambaran tentang model pembelajaran yang sering diterapkan serta memberikan kesempatan kepada praktikan untuk

memodifikasi metode pembelajaran yang sudah sering diterapkan agar lebih menarik motivasi siswa untuk belajar.

Berikut ini jadwal mengajar dan agenda mengajar terlampir selama praktik mengajar di SMP Negeri 4 Gamping Bantul:

Jadwal Mengajar

No	Hari	Kelas	Jam ke
1.	Senin	VIII E	5-6
2.	Selasa	VIII F	1-2
		VIII E	3-4
3.	Rabu	VIII F	5-6

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL DAN REFLEKSI

#### 1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas. Poin penting manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

- a. Menambah pemahaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga;
- b. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner;

- c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga;
- d. Memperoleh keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga;
- e. Mahasiswa mempunyai kesempatan untuk dapat berperan sebagai motivator, dan membantu pemikiran sebagai problem solver.

## 2. Model dan Metode Pembelajaran pada Praktik Mengajar di Kelas

Model pembelajaran yang digunakan pada beberapa pertemuan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah, power point *Mind Mapping*. Faktor Pendukung PPL

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Motivasi dari seluruh komponen untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu melaksanakan PPL dengan baik.
- c. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- d. Besarnya perhatian pihak SMP Negeri 4 Gamping kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

## 4. Faktor Penghambat PPL

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan belum tentu sama dengan situasi pada saat latihan, khususnya hambatan pada PPL (berbeda dengan saat pengajaran mikro). Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- b. Masih ada siswa yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain serta lebih memperhatikan seluruh siswa.
- c. Masih ada siswa yang ramai sendiri saat dikelas dan kurang semangat dalam mencari ilmu.
- d. Sebagian besar siswa kurang serius apabila diajak belajar dengan metode diskusi

Pada saat praktikan menemui hambatan-hambatan tersebut, praktikan berusaha mencari solusi sebagai refleksi untuk meminimalisir hambatan-hambatan tersebut dengan cara:

1. Lebih mempersiapkan mental serta materi pembelajaran agar lebih lancar saat mengajar.
2. Mendesain proses kegiatan belajar mengajar sedemikian rupa, misalnya dengan metode pembelajaran yang menarik agar siswa lebih termotivasi untuk memperhatikan pelajaran.
3. Melakukan pendekatan kepada siswa untuk lebih mengetahui karakter masing-masing siswa.
4. Konsultasi kepada Guru Pembimbing jika ada hal yang perlu ditanyakan, untuk perbaikan ke depannya saat mengajar.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli-17 September 2014 di SMP Negeri 4 Gamping, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar.
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

#### **B. SARAN**

Kegiatan PPL yang akan datang diharapkan terlaksana dengan kualitas yang lebih baik. Saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa:
  - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam metode pembelajaran agar siswa tidak bosan.
  - b. Mahasiswa harus mampu mengatur volume suara agar seluruh siswa dapat mendengarkan secara seksama.
  - c. Mahasiswa harus dapat mengontrol siswa agar selalu fokus disaat pelajaran berlangsung.
  - d. Mahasiswa harus mampu memberi semangat pada siswa agar selalu semangat belajar dan rajin membaca.
  - e. Mahasiswa harus mampu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa.

f. Mahasiswa harus rajin berkoordinasi dengan guru pembimbing lapangan agar semua hal yang terkait dengan PPL dapat dikerjakan dengan baik.

2. Bagi SMP Negeri 4 Gamping:

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi sehingga jaringan internet yang sudah ada di SMP Negeri 4 Gamping dapat dimanfaatkan secara optimal.
- b. Agar meningkatkan variasi media pembelajaran.
- c. Agar meningkatkan variasi metode pembelajaran.
- d. Agar lebih meningkatkan kedisiplinan siswa dan memberikan motivasi bagi siswa untuk rajin belajar dan membaca.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP.2013. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*.Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LPPMP. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LPPMP.2013. *Panduan PPL*.Yogyakarta: Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2 : Lembar Observasi Sekolah
- Lampiran 3 : Kalender Pendidikan
- Lampiran 4 : Jadwal Pelajaran Semester Gasal Tahun Pelajaran 2014/2015
- Lampiran 5 : Program Tahunan
- Lampiran 6 : Program Semester
- Lampiran 7 : Analisis Waktu Efektif
- Lampiran 8 : Matriks Kegiatan PPL
- Lampiran 9 : KI-KD
- Lampiran 10 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 11 : Buku Agenda Guru
- Lampiran 12 : Laporan Mingguan
- Lampiran 13 : Presensi Siswa
- Lampiran 14 : Kisi-kisi Soal Ulangan
- Lampiran 15 : Soal Ulangan
- Lampiran 16 : Analisis Hasil Ulangan Harian
- Lampiran 17 : Analisis SSPK
- Lampiran 18 : Rincian Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 19 : Foto-Foto Kegiatan



# KARTU BIMBINGAN PPL

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMPN 4 Gamping  
 Alamat Sekolah : Kalimanjurg, Ambarketawang - Gamping, Sleman Fax./ Telp. Sekolah :  
 Nama DPL PPL : Drs. Saliman, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan IPS / Fakultas Ilmu Sosial  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	14/8/14	2	Perangkat Pembelajaran (RPP)	Lancar	[Signature]
2	29/8/14	2	Metode, Media Pembelajaran	Lancar	[Signature]
3	9/9/14	2	Evaluasi Bukit soal	Lancar	[Signature]

Sleman 17 September 2014  
 Mhs PPL Prodi Pendidikan IPS  
 [Signature]  
 Teobana Hanger W.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 [Signature]  
 Suwito, S.Pd.  
 NIP. 19621220.198412.1.004

**PERHATIAN :**  
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).  
 - Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.  
 - Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



**OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MHS. : Tectona Hangger W PUKUL : 08.30  
 NO. MHS. : 11416241031 TEMPAT PRAKTIK : SMP Negeri 4 Gamping  
 TGL. OBSERVASI : 22 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/P.IPS

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan oleh SMPN 4 Gamping adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).
	2. Silabus	Silabus terpadu
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP terpadu
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengondisikan siswa dan kebersihan kelas terlebih dahulu, kemudian membuka dengan salam, melakukan presensi, memberikan apersepsi dan motivasi
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan sistematis dan sudah menggunakan media seperti LCD sehingga siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran IPS
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia, penggunaan bahasa mudah dimengerti, baik dan benar
	5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran 2 jam dimanfaatkan dengan maksimal, namun tidak semua rencana mengajar dapat dilaksanakan sesuai RPP
	6. Gerak	Pembawaan guru di dalam kelas berwibawa, selain itu tidak selalu duduk di depan namun juga berjalan untuk mengecek pemahaman masing-masing peserta didik atas materi yang telah disampaikan.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru sering menasehati siswa dalam kegiatan belajar mengajar
	8. Teknik bertanya	Siswa cenderung kurang aktif, lalu guru mengambil inisiatif untuk memberi pertanyaan kepada siswa agar siswa menjadi lebih aktif. Pertanyaan yang disampaikan guru dengan bahasa yang mudah dimengerti siswa dan siswa menjawab sesuai dengan materi.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas cukup baik, sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol, meski ada beberapa siswa yang kurang fokus dalam menerima pembelajaran.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan meliputi lcd, laptop, whiteboard, blackboard, dan spidol
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan menjelang akhir pelajaran. Guru memberikan evaluasi dalam bentuk pertanyaan lisan kepada siswa.
12. Menutup pelajaran	Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam.	
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian siswa cukup aktif mengikuti, mencatat dan merespon materi yang diberikan oleh guru, akan tetapi masih terdapat siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas sudah cukup baik, namun ada siswa yang kurang rapi dalam berpakaian.



Universitas Negeri Yogyakarta

**OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Yogyakarta, 22 Maret 2014

**Guru Pembimbing,**

**Mahasiswa,**

**Sumarsiyah, S.Pd.**  
NIP 19640625 198601 2 003

**Tectona Hangger W**  
NIM 11416241031

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Gamping

ALAMAT SEKOLAH : Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta

TGL. OBSERVASI : 22 Maret dan 28 Maret 2014

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Secara umum bangunan sekolah dalam keadaan baik.	
2	Potensi Siswa	Cukup bagus. Sering mengikuti kejuaraan dan mendapatkan juara baik dalam bidang akademis, dan non akademis potensi siswa sudah mulai berkembang.	
3	Potensi Guru	Sebagian besar guru telah menyelesaikan studi S1. Beberapa diantaranya sudah menyelesaikan studi S2.	
4	Potensi Karyawan	Terdapat 11 karyawan.	
5	Fasilitas KBM, media	Whiteboard, LCD, OHP, buku penunjang.	
6	Perpustakaan	Koleksi buku cukup lengkap.	
7	Laboratorium	Koleksi alat lengkap. Ada bak cuci tangan.	
8	Bimbingan Konseling	Terdapat bimbingan konseling yang membantu siswa dalam mengatasi masalah belajar dan membimbing siswa apabila melakukan suatu tindakan yang tidak berkenan bagi sekolah.	
9	Bimbingan Belajar		
10	Ekstrakurikuler	Seni tari, karawitan, pramuka, basket, pencak silat, vokal grup, musik, grafis, bulutangkis, batik, voli, taekwondo.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Terdapat ruangan OSIS, almari yang digunakan untuk menyimpan berkas-berkas OSIS	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ada papan struktur organisasi dan fasilitas yang lengkap.	
13	Administrasi	Tertata cukup rapi dan pembagian kerja secara tertulis.	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak ada respon positif dari siswa.	



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk mahasiswa

15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada.	
16	Koperasi Siswa	Ada dengan kondisi yang baik dan terawat.	
17	Tempat Ibadah	Ada dan kondisinya terawat.	
18	Kesehatan Lingkungan	Sudah baik.	
19	Lain-lain		

Koordinator PPL SMPN 4 Gamping

Mahasiswa,

Supriyono, S.Pd.  
NIP 19570825 198103 1 011

Tectona Hangger Waluyo  
NIM 11416241031

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 GAMPING  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
SEMESTER KE 1**

Juli 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu	6	13	20	27	1-12 Juli 2014	Libur Semester II Th.Pal 2013/2014	14-16 Juli 2014	Penyusunan RKS dan RKAS	
Senin	7	14	21		1-12 Juli 2014	Penyusunan Perangkat PBM dan Jadwal	14-19 Juli 2014	Pesentron Kilat Bagi Siswa Kelas VIII-IX	
Selasa	1	8	15	22	3-5 Juli 2014	Pendaftaran Peserta Didik Baru	17 Juli 2014	Pengajian Nuzurul Qur'an	
Rabu	2	9	16	23	8 Juli 2014	Pengumuman PPDB 2014	17-19 Juli 2014	Pretest Bridging Course Siswa Baru	
Kamis	3	10	17	24	10-11 Juli 2014	Dalftar Ulang Peserta Didik Baru	21-26 Juli 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H	
Jumat	4	11	18	25	12 Juli 2014	Sosialisasi Peraturan Akademik pd Ortu	28-29 Juli 2014	Hari Besar dan Libur Idul Fitri 1435 H	
Sabtu	5	12	19	26	14-16 Juli 2014	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah (MOS)	30-31 Juli 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H	
Agustus 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu	3	10	17	24	31	1-5 Agust 2014	Hari Libur Idul Fitri 1435 H		
Senin	4	11	18	25		4 Agust 2014	Syukuran SMP Negeri 4 Gamping		
Selasa	5	12	19	26	7-9 Agust 2014	Postest Bridging Course Siswa Baru			
Rabu	6	13	20	27	17 Agust 2014	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.			
Kamis	7	14	21	28	23-25 Agust 2014	Workshop Pengembangan KTSP,			
Jumat	1	8	15	22	29		Silabus dan RPP		
Sabtu	2	9	16	23	30				
September 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu	7	14	21	28		20 Sept 2014	Akhir Pengumpulan Soal UTS I		
Senin	1	8	15	22	29	22 Sept 2014	Workshop Penyusunan Program Tugas		
Selasa	2	9	16	23	30		Terstruktur, Tugas Mandiri tdk Terstruktur		
Rabu	3	10	17	24		25 Sept 2014	Workshop Penyusunan dan Penggunaan		
Kamis	4	11	18	25			Bahan Ajar		
Jumat	5	12	19	26		27 Sept 2014	Persami Pramuka Kelas VII		
Sabtu	6	13	20	27					
Oktober 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu	5	12	19	26		1-31 Okt 2014	Penilaian Kinerja Guru Formalif	20 Okt 2014	Awal Kegiatan Ekstrakurikuler
Senin	6	13	20	27		5 Okt 2014	Hari Raya Idul Adha 1435 H	20-31 Okt 2014	Supervisi Kunjungan Kelas Semester I
Selasa	7	14	21	28		6 Okt 2014	Pelaksanaan Latihan Qurban	25 Okt 2014	Libur Tahun Baru Hijriyah 1435 H
Rabu	1	8	15	22	29	8 Okt 2014	Pembentukan MPK (Kegiatan OSIS)	28 Okt 2014	Pelantikan Pengurus OSIS
Kamis	2	9	16	23	30	11 Okt 2014	Rapat MPK (Pemilihan Pengurus OSIS)		
Jumat	3	10	17	24	31	13-17 Okt 2014	Ulangan Tengah Semester		
Sabtu	4	11	18			18 Okt 2014	Kegiatan Kunjng Museum Kelas VII		
November 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu	2	9	16	23	30	1-2 Nov 2014	LDK Pengurus OSIS		
Senin	3	10	17	24		17 Nov 2014	Akhir Pengumpulan Soal UAS		
Selasa	4	11	18			20 Nov 2014	Utlah SMP Negeri 4 Gamping		
Rabu	5	12	19	26		24 Nov 2014	Perayaan Utlah SMP Negeri 4 Gamping		
Kamis	6	13	20	27		25 Nov 2014	Hari Guru Nasional		
Jumat	7	14	21	28					
Sabtu	1	8	15	22	29				
Desember 2014					TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu	7	14	21	28		1-6 Des 2014	Ulangan Akhir Semester I	23 Des 2014	Workshop Peningkatan Kemampuan Guru
Senin	1	8	15	22	29	15 Des 2014	Rapat Kerja Peningkatan Kompetensi		Meningkatkan Kompetensi Profesional
Selasa	2	9	16	23	30		Guru dim Mengolah Hasil Penilaian	22-31 Des 2014	Libur Semester I
Rabu	3	10	17	24	31	17-19 Des 2014	Porsenitas SMP Negeri 4 Gamping		
Kamis	4	11	18			20 Des 2014	Pembagian Rapor Semester I		
Jumat	5	12	19	26		22 Des 2014	Workshop Kompetensi Guru dalam		
Sabtu	6	13	20	27			Mengevaluasi Pembelajaran		

Kepala Sekolah  
  
 SMP NEGERI 4 GAMPING



JADWAL GURU SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2014 /2015

HARI	JAM KE	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						NO KD	NAMA GURU	NAMA MATA PELAJARAN
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F			
S E N I	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Siti Noor H, S.Ag.	P.Agama Islam
	2	29	8	19	35	21	7	6	14	33	9	30	16	34	1	23	26	13	28	2	Erma R,S.Ag	Pend.Agama Islam
	3	29	8	19	35	21	7	6	14	33	9	30	16	34	1	23	26	18	28	3	Winaryanti	Pend.Agama Kristen
	4	29	12	33	19	7	35	20	28	9	16	30	15	34	31	10	13	17	5	4	Suster	Pend.Agama Katholik
	5	27	22	33	32	7	35	20	28	9	16	23	15	14	31	10	13	17	5	5	Paryono, S.Pd.	P Kn
	6	27	22	8	32	12	6	28	10	20	34	23	35	31	5	18	17	24	13	6	Pambudi H. S. Pd	P Kn
	7	2	42	8	32	12	6	28	10	41	34	16	35	31	5	18	17	24	13	7	B. Sri Setyasih, S. Pd	Bhs.Indonesia
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						8	Supaini, S.Pd.	Bhs.Indonesia
																				9	Supriyana, S. Pd	Bhs.Indonesia
S E L A S A	1	32	29	8	6	19	12	33	1	20	24	27	23	26	35	30	28	18	13	10	Sutopo, S. Pd	bhs.Indonesia
	2	32	29	8	6	19	12	33	1	20	24	27	23	26	35	30	28	18	13	11	Etik Sulistyowati, S. Pd	Sinopsis, PD
	3	32	29	2	12	35	7	6	24	13	16	23	15	20	28	14	30	5	17	12	Sudiyono, S. Pd	Matematika
	4	42	33	2	12	35	7	29	24	1	16	23	15	20	28	14	30	5	34	13	Dra. Sunarni, M.Pd	Matematika
	5	22	33	27	19	26	21	29	14	24	5	35	9	10	20	28	1	13	34	14	Ulfah M, S.Pd.	Matematika
	6	22	8	27	19	26	21	29	31	24	5	35	9	10	20	28	1	13	34	15	Umi M, M.Pd	Matematika
	7	6	8	19	22	12	26	14	31	9	27	16	34	39	17	23	32	7	16	Badrun, S.Pd.	PA	
	8	6	2	19	22	12	26	14	31	9	27	16	34		17	23	32	7	17	Supriyono, S.Pd.	PA	
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						18	Dra. Yasmiyati	PA
																				19	Widik Pujiantoro	PA
R A B U	1	16	36	29	2	7	21	10	33	30	27	15	9	26	14	31	35	13	24	20	Sihnarman,M.Pd	IPA
	2	16	36	29	2	7	21	10	33	30	27	15	9	26	14	31	35	13	24	21	Suwito,S.Pd	IPS
	3	36	19	29	22	32	6	24	1	30	16	31	27	20	34	40	13	28	35	22	Subagyo, S.Pd.	IPS
	4	36	6	2	22	32	19	24	29	13	30	31	27	20	34	18	17	28	35	23	Sumarsiyah,S.Pd	IPS
	5	8	12	36	19	32	7	20	29	13	30	31	23	10	34	28	26	41	18	24	Koestiyah S, S. Pd	IPS
	6	8	12	36	19	6	7	31	29	5	30	16	23	10	40	28	26	17	18	25	Sri Kustiyah, S. Pd	Bhs. Inggris
	7	2	8	22	12	6	26	31	20	34	9	16	5	1	23	39	7	13	26	Nining Hastuti, S. Pd	Bhs. Inggris	
	8	2	8	22	6	19	26	31	20	34	9	5	42	1	23		7	40	27	Th. Wahyu P, S. Pd	Bhs. Inggris	
		IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR						IBADAH & PERS.MENGAJAR,LES						28	Mitri Hervia R, S. Pd	PD, Bhs. Inggris
																				29	Sumarno, S. Pd	Penjaskes
K A M I S	1	15	19	12	29	26	32	28	6	20	13	9	31	14	23	35	18	1,3	30	30	Parkan, S. Pd	Penjaskes
	2	15	19	12	29	26	32	28	6	20	13	9	31	14	23	35	18	1,3	30	31	Eni Wuryanti, S. Pd	Seni Budaya
	3	16	2	22	29	19	32	14	28	24	1	27	31	35	10	5	34	30	26	32	An. Titi S, S. Pd	Seni Budaya
	4	8	2	22	43	19	33	14	28	24	31	27	15	35	10	5	34	30	26	33	Drs. Ferdinand M.	Prakarya
	5	8	22	6	26	2,3	33	10	24	27	31	5	9	20	28	1	34	35	7	34	Ponimin	TIK
	6	6	22	32	26	2,3	12	10	24	27	31	5	9	20	28	1	13	35	7	35	Bardini, S. Pd	Bhs. Jawa
	7	22	12	32	8	7	19	34	10	5	33	2,3	27	23	20	14	13	39	36	Anna Andari, S. Pd	Bhs. Jawa	
	8	22	12	32	8	7	19	34	10	5	33	2,3	27	23	20	14	40		37	Eni Nooryandari, S. Pd	PD. Tata Boga	
																				38	Fermanto N, SE	Pertukangan
J U M A T	1	16	27	8	33	29	12	1	20	35	24	15	2,4	14	30	28	7	34	26	39	11,28, 37, 38	Pengembangan Diri
	2	16	27	8	33	29	12	1	20	35	24	9	2,4	14	30	28	7	34	26	40	Untang Samodra, Drs	B. Konseling
	3	15	32	19	8	29	2,4	42	6	31	13	9	15	30	28	14	23	34	18	41	Gogo Hastiwi, S. Pd	B. Konseling
	4	27	32	12	8	6	19	20	34	31	13	33	5	30	28	10	23	26	1,4	42	Dra. Widarti	B. Konseling
	5	27	32	42	2	12	19	20	34	31	41	33	5	40	14	10	18	26	1,4	43	Hermawati, S. Pd	B. konseling
		IBADAH						IBADAH						IBADAH								
S A B I T U	1	33	19	27	12	21	29	24	14	1	5	2,3	30	28	20	17	7	26	32	LES / PENDALAMAN MATEMATIKA		
	2	33	19	27	12	21	29	24	14	1	13	41	30	28	20	34	7	26	32			
	3	15	6	12	8	2,3	29	10	20	27	35	9	30	23	14	34	5	24	17			
	4	15	6	12	8	33	43	10	41	27	35	9	2,4	23	14	34	5	24	17			
	5	8	27	6	26	33	2,4	1	35	13	9	15	16	5	10	23	32	7	24			
	6	8	27	6	26	43	2,4	14	35	13	9	15	16	5	10	23	32	7	24			
	7							35	10	9	1	34	33									
	8	IBADAH & PERS.MENGAJAR						35	10	9	1	34	33									
								IBADAH & PERS.MENGAJAR														

Gamping, 27 Agustus 2014  
Kepala Sekolah  
SLEMAN  
SUWITO, S.Pd

**PROGRAM TAHUNAN**  
**SMP NEGERI 4 Gamping**

Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Sosial**  
Kelas / Semester : **VIII / 1 ( Satu)**  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

SMT	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Tema/Sub Tema	Alokasi Waktu		Ket
I	1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutny a. (KI-1)	a. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.  b. Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.  c. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	<b>Tema I.</b> Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia	<b>36</b>		
			A. Keunggulan Lokasi Indonesia		<b>6</b>	
			B. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, Dan Komunikasi		<b>18</b>	
			C. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia		<b>12</b>	
	2) Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan	a. Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokohsejarah pada masa lalu.	<b>Tema II</b> Dinamika Kependudukan Dan Pembangunan Nasional	<b>36</b>		<b>26</b>

SMT	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Tema/Sub Tema	Alokasi Waktu		Ket
	lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (KI-2)	<p>b. Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana.</p> <p>c. Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p>	A. Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi, serta Persebaran dan Migrasi Penduduk			
			<p>B. Fungsi dan Peran Penduduk</p> <p>Dalam Pembangunan Nasional</p>		<b>10</b>	
<b>II</b>	3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (KI-3)	<p>a. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p>b. Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>c. Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat</p>	<b>Tema III</b> Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Dalam Pembangunan Nasional	<b>38</b>		

SMT	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Tema/Sub Tema	Alokasi Waktu		Ket
		d. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.				
			A. Fungsi dan peran SDA		8	
			B. Keunggulan Sumber Daya Alam untuk Pembangunan Nasional		16	
			C. Pengelolaan SDA		14	
	4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. (KI-4)	a. Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.  b. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat	<b>TEMA IV</b> Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional	<b>38</b>		
		c. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di	A. Sifat dan bentuk Interaksi sosial budaya Dalam pembangunan		6	
			B. Peran dan Fungsi Keragaman Sosial Budaya dalam Pembangunan		12	

SMT	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Tema/Sub Tema	Alokasi Waktu		Ket
		lingkungan masyarakat sekitar	C. Peran kelembagaan Dalam mengelola keragaman sosial budaya Untuk pembangunan		<b>4</b>	
			D. Kemerdekaan sebagai Moda pembangunan		<b>16</b>	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Sleman, 16 Juli 2014

Mahasiswa

Tectona Hangger Waluyo  
Nim 11416241031



No	KOMPETENSI DASAR	Sub Tema/Sub-sub tema	Alokasi Waktu	BULAN																											
				Juli			Agustus					September				Oktober					November				Desember						
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4			
	jangkauan pergaulan dan keberadaannya. (KI-2)	1.Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi	8						4	4																					
2 Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi		4							4																						
3 Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi		4								4																					
<b>Ulangan Harian 2</b>		2										2																			
	3) Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. (KI-3)	<b>Tema 2</b> C. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia	12											2																	
1 Latar Belakang Penjajahan Bangsa Barat		2												1														U			
2 Kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia		2												1														A			
3 Pengaruh Kebijakan Pemerintah Kolonial terhadap Bangsa Indonesia		4													2													S			
4 Melawan Kesenjangan Penjajah		1													1																
	4) Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah	<b>Ulangan Harian 3</b>	1												1																





## ANALISIS HARI EFEKTIF

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Gamping  
 Kelas / Semester : VIII / GASAL  
 Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

No.	Bulan / Tahun	Jumlah Hari Efektif						Jml hari belajar efektif
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1.	Juli	14	15	17	18	19	20	6
2.	Agustus	11,18,25	12,19,26	6,13,20,27	7,14,21,28	8,15,22,29	9,16,23,30	22
3.	September	1,8,15,22,29	2,9,16,23,30	3,10,17,24	4,11,18,25	5,12,19,26	6,13,20,27	26
4.	Oktober	6,13,20,27	7,14,21,28	1,8,15,22,29	2,9,16,23,30	3,10,17,24,31	4,11,18	26
5.	November	3,10,17,	4,11,18	5,12,19,26	6,13,27	7,14,21,28	1,8,15,22,29	22
6.	Desember	1	2	3	4	5	6	6
	<b>Jumlah</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>108</b>

1. Jumlah minggu efektif =  $109 : 6 \text{ hari (1 minggu)} = 18 \text{ Minggu}$
2. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU
  - 2.1 Jumlah jam pelajaran dalam satu semester =  $18 \times 4 \text{ JP} = 72 \text{ JP}$
  - 2.2 Jumlah jam pelajaran untuk kegiatan non tatp muka dalam satu semester
    - a. Ulangan Harian = 5 JP
    - b. Ulangan Tengah Semester = 4 JP
    - c. Ulangan Akhir Semester = 4 JP
    - d. Remedial = 2 JP
    - Jumlah = 15 JP
  - 2.3 Jumlah jam pelajaran untuk tatap muka =  $72 \text{ JP} - 15 \text{ JP} = 57 \text{ JP}$
  - 2.4 Jumlah 57 JP dialokasikan untuk 2 Tema, 5 Sub-Tema berdasarkan Analisis Materi Pelajaran

Mengetahui:  
Guru Mata Palajaran

Gamping, 16 Sept 2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM 11416241031



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 GAMPING  
ALAMAT SEKOLAH : KALIMANJUNG, AMBARKETAWANG,  
GAMPING, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : SUMARSIYAH, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : TECTONA HANGGER WALUYO  
NO. MAHASISWA : 11416241031  
FAK/ JUR/ PRODI : FIS/P.IPS  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. SALIMAN, M.Pd.

No.	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Pelaksanaan Pesantren Kilat													
	• Persiapan			2										2
	• Pelaksanaan			6										6
	• Evaluasi dan tindak lanjut			1										1
2.	Pembuatan perangkat Pembelajaran (RPP)													
	• Persiapan			2	2	2	2	2						10
	• Pelaksanaan			8	8	8	8	8						40





## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

**F02**  
 Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

6.	Konsultasi dengan DPL													
	• Persiapan								1		1		1	3
	• Pelaksanaan								2		2		2	6
	• Evaluasi/tindak lanjut								1		1		1	3
7.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing													
	• Persiapan							1	1	1	1	1		5
	• Pelaksanaan							2	2	2	2	2		10
	• Evaluasi/tindak lanjut							1	1	1	1	1		5
8.	Pembuatan soal ulangan													
	• Persiapan									3		3		6
	• Pelaksanaan									5		5		10
	• Evaluasi/tindak lanjut									3		3		6
9.	Pelaksanaan ulangan													
	• Persiapan									2			2	4



## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	• Pelaksanaan										2			2	4
	• Evaluasi/tindak lanjut										2			2	4
10.	Koreksi hasil ulangan harian siswa														
	• Persiapan										1			1	2
	• Pelaksanaan										4			4	8
	• Evaluasi/tindak lanjut										1			1	2
11.	Perbaiki Nilai Ulangan ( Remidi )														
	• Persiapan										2				2
	• Pelaksanaan										2				2
	• Evaluasi/tindak lanjut										2				2
12.	Koreksi Hasil Remidi														
	• Persiapan										2				2
	• Pelaksanaan										2				2
	• Evaluasi/tindak lanjut										3				3



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

13.	Pembuatan Lap. PPL													
	• Persiapan	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	8
	• Pelaksanaan	4	3	2	2	3	2	5	2	5	5	5	5	43
	• Evaluasi/tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	<b>Jumlah</b>													<b>305</b>

Gamping, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Gamping

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Suwito, S. Pd**

**Drs. Saliman, M. Pd**

**Tectona Hangger Waluyo**

NIP. 19621220 198412 1 004

NIP. 19600328 198403 2 001

NIM. 11416241031

## Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial

**KELAS: VIII**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya. 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada zaman penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan. 2.2 Berperilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik. 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotong royong, tanggungjawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik). 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada zaman penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan, dan politik. 3.3 Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat. 3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik) di lingkungan sekitar.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP 01)**

**Sekolah** : SMP N 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Materi Pokok** : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
**Subtema** : Keunggulan Lokasi Indonesia  
**Sub-sub Tema** : Keunggulan Iklim di Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 1 Pertemuan (2 JP)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 2. Bersyukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa Indonesia.
2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur,	1. Jujur: Tidak menyontek saat mengerjakan tugas

	<p>disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>dan ulangan/ujian.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Disiplin: Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.</li> <li>3. Tanggung jawab: Mengerjakan tugas individu dengan baik.</li> <li>4. Peduli: Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.</li> <li>5. Santun: Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.</li> <li>6. Percaya diri: Berani berpendapat.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</li> <li>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.</li> <li>2. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.</li> </ol>

4	<p>4.1. Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>	<p>1. Menyampaikan hasil diskusi mengenai kelebihan dan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis melalui kunjung karya.</p>
---	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syu-kur.
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.

#### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
- b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
- c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
- d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.

#### 3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.
- b. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Keunggulan Iklim di Indonesia:

1. Keunggulan iklim muson tropis
2. Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan

#### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

##### 1. Media

- a. Gambar pembagian iklim matahari
- b. Atlas
- c. Peta Indonesia
- d. Lembar Kerja Siswa (diskusi mengenai kelebihan dan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis)

##### 2. Alat dan Bahan

1. Kertas koran bekas
2. Kertas warna-warni

##### 3. Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. I Wayan Legawa, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Sosial: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Internet
- d. Lingkungan sekitar

#### **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### 1. Pendahuluan

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Apersepsi. Tanya jawab mengenai musim yang sedang terjadi di Indonesia saat ini.
- e. Motivasi.

- f. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran.
- g. Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.

## 2. Inti

### a. Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati gambar yang menunjukkan pembagian iklim matahari.
- 2) Kemudian peserta didik juga mengamati peta Indonesia.

### b. Menanya

- 1) Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui di papan tulis. Contoh: Iklim apa yang terjadi di Indonesia? Apakah keunggulan iklim muson tropis? Bagaimana akibat dari iklim muson tropis bagi kehidupan?
- 2) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 3) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

### c. Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet, membaca buku di perpustakaan, maupun bertanya pada narasumber.

### d. Mengasosiasi

- 1) Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 2) Secara bersama-sama peserta didik merumuskan secara tertulis jawaban dari hasil diskusi kelompok pada kertas warna-warni dan menempelkannya pada kertas koran bekas.

### e. Mengkomunikasikan

- 1) Masing-masing kelompok menempelkan tulisan hasil diskusi di dinding kelas.

- 2) Setiap kelompok berkunjung ke tempat kelompok lain untuk melihat dan mengomentari hasil diskusi kelompok lain tersebut (kunjung karya).
  - 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
3. Penutup
1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran terkait penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran.
  2. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral.
  3. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan pada guru.
  4. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi selanjutnya.
  5. Peserta didik dan guru berdoa dan menyampaikan salam penutup.

## G. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

1. Teknik Penilaian: Observasi
2. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
3. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.	1
		Bersyukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa Indonesia.	1

4. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
5. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<b>(Jujur)</b> Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian.	1
		<b>(Disiplin)</b> Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.	1
		<b>(Tanggung jawab)</b> Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
		<b>(Peduli)</b> Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.	1
		<b>(Santun)</b> Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.	1
		<b>(Percaya diri)</b> Berani berpendapat.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*

e. Penentuan Skor: lihat *Lampiran 2B*

### 3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.	1	1
2.	Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.	1	2

3.	Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.	1	3
4.	Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis.	1	4
5.	Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.	1	5
6.	Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.	1	6
7.	Menjelaskan keunggulan lokasi Indonesia ditinjau dari iklim, geostategis, dan kondisi tanah !	1	7
8.	Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonialisme bangsa barat di Indonesia	1	8
9.	Menjelaskan keuntungan letak Indonesia pada posisi silang 2 benua 2 samudera ?	1	9
10.	Mengidentifikasi dampak kesuburan tanah terhadap flora fauna di Indonesia ?	1	10
	JUMLAH	10	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

#### 4. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian:

- 1) Diskusi
- 2) Presentasi

b. Bentuk Instrumen:

- 1) Rubrik Penilaian Diskusi
- 2) Rubrik Penilaian Presentasi

c. Kisi-kisi:

- 1) Penilaian Diskusi

No.	Aspek yang Dinilai	Butir Instrumen
1.	Mengkomunikasikan	1
2.	Mendengarkan	1

3.	Berargumentasi	1
4.	Berkontribusi	1

2) Penilaian Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Butir Instrumen
1.	Kemampuan presentasi.	1
2.	Kemampuan bertanya	1
3.	Kemampuan menjawab	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A dan 4C*

e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B dan 4D*

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL,

Sumarsiyah, S. Pd.

NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Gamping

Suwito, S.Pd

NIP. 19621220 198412 1 004

## **Lampiran 1A**

### **INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)**

#### **A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### **B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

#### **C. Lembar Observasi**

##### **LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VIII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal .....

Butir Nilai : Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap Spiritual :

1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2. Bersyukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa Indonesia.

### Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

29.						
30.						
31.						
32.						

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIP. 11416241031

## ***Lampiran 1B***

### **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### 2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## Lampiran 2A

### INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal .....

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Indikator Sikap :

1. Jujur: Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian.
2. Disiplin: Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.

3. Tanggung jawab: Mengerjakan tugas individu dengan baik.
4. Peduli: Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.
5. Santun: Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
6. Percaya diri: Berani berpendapat.



29.										
30.										
31.										
32.										

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

## ***Lampiran 2B***

### **PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL**

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### 2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

### *Lampiran 3A*

## **INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

### **I. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

### **II. Petunjuk Pengisian**

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

### **III. Soal**

<b>No.</b>	<b>Butir Pertanyaan</b>
1.	Mengapa Indonesia beriklim muson tropis? Apa sajakah keunggulan iklim muson tropis di Indonesia?
2.	Bagaimana akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan?
3.	Mengapa letak geografis Indonesia dikatakan strategis?
4.	Apa sajakah keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis?
5.	Bagaimana kondisi tanah di Indonesia?
6.	Apa sajakah keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian?
7.	Jelaskan keunggulan lokasi Indonesia ditinjau dari iklim, geostategis, dan kondisi tanah !
8.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonialisme bangsa barat di Indonesia
9.	Apa keuntungan letak Indonesia pada posisi silang 2 benua 2 samudera ?
10.	Apa dampak kesuburan tanah terhadap flora fauna di Indonesia ?

### Lampiran 3B

## PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

### 1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Mengapa Indonesia beriklim muson tropis?  Apa sajakah keunggulan iklim muson tropis di Indonesia?	1. Karena Indonesia berada di antara $6^{\circ}$ LU- $11^{\circ}$ LS, sehingga berdasarkan pembagian iklim matahari Indonesia tergolong pada daerah beriklim tropis ( $23,5^{\circ}$ - $23,5^{\circ}$ LS). Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali.
2.	Bagaimana akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan?	2. Iklim muson tropis menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Keadaan ini berbeda dengan beberapa negara lain seperti di Eropa dan Australia. Pada saat musim dingin, masyarakat kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi.
3.	Mengapa letak geografis Indonesia dikatakan strategis?	3. Keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.
4.	Apa sajakah keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis dalam bidang ekonomi,	4. Ekonomi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Merupakan jalur perdagangan internasional</li><li>• Kaya akan SDA</li></ul>

	transportasi, dan komunikasi?	<p>Transportasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi daerah tujuan wisata oleh wisatawan mancanegara</li> <li>• Mengalami perkembangan teknologi transportasi dari Negara maju</li> </ul> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mempelajari banyak bahasa asing</li> <li>• Memiliki hubungan internasional yang baik dengan Negara lain</li> </ul>
5.	Bagaimana kondisi tanah di Indonesia?	5. Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur.
6.	Apa sajakah keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian?	6. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar.
7	Jelaskan keunggulan lokasi Indonesia ditinjau dari iklim, geostategis, dan kondisi tanah !	Jika ditinjau dari iklimnya iklim Indonesia adalah iklim tropis yang hanya mempunyai 2 musim yaitu musim penghujan dan musim kemarau yang memiliki suhu stabil dalam 12 jam dan suhu yang sangat cocok bagi manusia. Kedua jika ditinjau dari segi geostrategis Indonesia memiliki letak geografis yang sangat strategis karena dihimpit oleh 2 samudra dan 2 benua serta menjadi jalur pelayaran dunia, maka banyak kapal-kapal asing yang singgah untuk berdagang dengan memanfaatkan angin muson dan mereka memasuki Indonesia dari selat sunda atau selat malaka. Yang ketiga adalah kondisi tanah

		Indonesia yang sangat subur karena Iklim Indonesia yaitu tropis sehingga menjadi gembur dan dapat ditanami berbagai tanaman
8	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonialisme bangsa barat di Indonesia	Indonesia adalah negara yang sangat kaya, baik sumber daya mineral, flora, maupun fauna sehingga negara asing ingin menguasai Indonesia untuk mensejahterakan negaranya
9	Apa keuntungan letak Indonesia pada posisi silang 2 benua 2 samudera ?	Memiliki jalur ekspor impor luas, memiliki kekayaan SDA yang melimpah, sebagai jalur perdagangan dunia, Indonesia memiliki banyak ragam bahasa maupun budaya
10	Apa dampak kesuburan tanah terhadap flora fauna di Indonesia ?	Jika tanah subur maka flora yang dapat tumbuh pun menjadi beraneka ragam, lalu dengan keberanekaragaman tersebut terbentuklah rantai makanan terhadap fauna herbivora. Semakin banyak jenis makanan bagi fauna maka akan semakin banyak pula jenis fauna yang mampu bertahan hidup. Hal itu pula yang menunjang perkembangan fauna karnivora.

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 10

## 2. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

### a. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

### b. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

**Lampiran 4A**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN DISKUSI)**

Kelas : VIII  
Semester : Semester 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Periode Pengamatan : Tanggal .....

Butir Nilai : . Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

Indikator :

Pertemuan Pertama:

1. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.
2. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.

### Rubrik Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

27						
28						
29						
30						
31						
32						

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

**Lampiran 4B**

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN DISKUSI)**

A. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

B. Kategori Skor Keterampilan ( Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

*Lampiran 4C*

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN PRESENTASI)**

- Kelas : VIII
- Semester : Semester 1
- Tahun Pelajaran : 2014/2015
- Periode Pengamatan : Tanggal ..... s.d. ....
- Butir Nilai : Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.
- Indikator :
1. Menyampaikan hasil diskusi mengenai kelebihan dan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis melalui kunjung karya.
  2. Menyampaikan hasil diskusi mengenai keuntungan letak geostrategis Indonesia di antara dua benua dan dua samudera dalam bidang ekonomi, transportasi, dan komunikasi melalui presentasi.
  3. Menyampaikan hasil diskusi mengenai hubungan kondisi tanah dan pertumbuhan tanaman melalui presentasi.

### Rubrik Penilaian Presentasi (Kunjung Karya)

No	Nama	Kelayakan isi jawaban (1-4)	Kreativitas (1-4)	Kemampuan menanggapi (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

27					
28					
29					
30					
31					
32					

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

*Lampiran 4D*

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN PRESENTASI)**

C. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

D. Kategori Skor Keterampilan ( Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

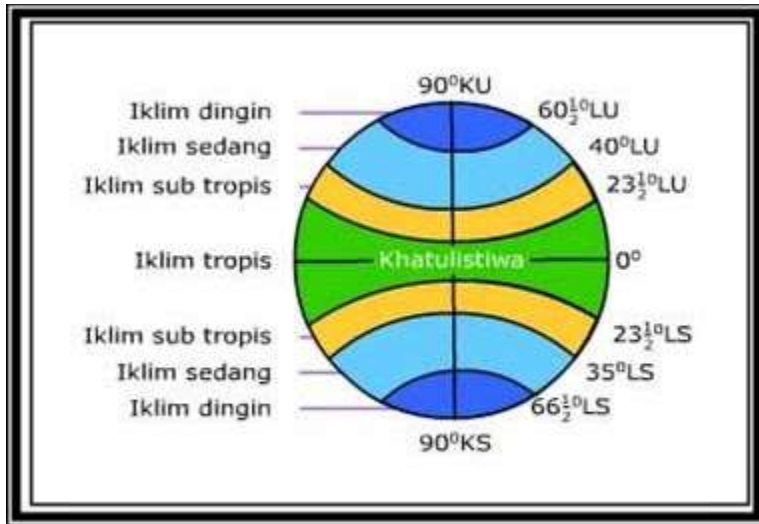
Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## Lampiran 5

### Materi Pembelajaran

#### A. Keunggulan Iklim di Indonesia



Perhatikan gambar 1.1. tersebut!

Berdasarkan gambar di atas apa yang kamu ketahui tentang keunggulan iklim di Indonesia? Gambar di atas, menunjukkan bahwa berdasarkan pembagian iklim matahari yang meliputi iklim tropis, subtropis, sedang, dan dingin/kutub, maka Indonesia terletak di daerah yang beriklim tropis. Indonesia juga terletak di antara dua benua, yakni Asia dan Australia, sehingga menyebabkan Indonesia memiliki pola arah angin yang selalu berganti setiap setengah tahun sekali, yakni angin musim Barat dan angin musim Timur. Akibatnya wilayah negara Indonesia memiliki iklim musim/muson.

Keberadaan Indonesia yang terletak di daerah tropis sekaligus dipengaruhi oleh angin musim, maka Indonesia memiliki iklim musim/muson tropis. Apakah kamu memahami keunggulan iklim muson tropis tersebut? Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali. Keadaan ini menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun.

Keadaan ini berbeda dengan beberapa negara lain seperti di Eropa dan Australia. Pada saat musim dingin, masyarakat kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi.

Keunggulan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis misalnya dapat bekerja sepanjang tahun dan dapat menanam tanaman sepanjang tahun. Sedangkan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim tropis misalnya ada yang menjadi pemalas, karena tidak memiliki tantangan berat.

## *Lampiran 6*

### Lembar Kerja Siswa

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4 orang!
2. Jika tersedia, carilah sumber dari buku atau sumber lain di sekolahmu!
3. Diskusikan mengenai kelebihan dan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim tropis!
4. Tulislah jawaban kalian di kertas warna-warni, kemudian tempelkanlah di kertas koran bekas!
5. Tempelkanlah hasil karya kalian di dinding, lalu setiap kelompok saling mengunjungi karya kelompok lain!
6. Berilah tanggapan maupun tambahan pada karya kelompok lain!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP 02)**

**Sekolah** : SMP N 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Materi Pokok** : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
**Subtema** : Keunggulan Lokasi Indonesia  
**Sub-sub tema** : Keunggulan Geostrategis Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 1 Pertemuan (2 JP)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 2. Bersyukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa Indonesia.
2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur,	1. Jujur: Tidak menyontek saat mengerjakan tugas

	<p>disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>dan ulangan/ujian.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Disiplin: Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.</li> <li>3. Tanggung jawab: Mengerjakan tugas individu dengan baik.</li> <li>4. Peduli: Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.</li> <li>5. Santun: Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.</li> <li>6. Percaya diri: Berani berpendapat.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</li> <li>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.</li> <li>2. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis.</li> </ol>

4	<p>4.1. Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>	<p>1. Menyampaikan hasil diskusi mengenai keuntungan letak geostrategis Indonesia di antara dua benua dan dua samudera dalam bidang ekonomi, transportasi, dan komunikasi melalui presentasi.</p>
---	--	---

### C. Materi Pembelajaran

Keunggulan Geostrategis di Indonesia:

- a. Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia
- b. Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis

### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media

- a. Atlas
- b. Peta Indonesia
- c. Gambar Letak Indonesia pada posisi geostrategis
- d. Lembar Kerja Siswa (diskusi mengenai keuntungan letak geostrategis Indonesia di antara dua benua dan dua samudera dalam bidang ekonomi, transportasi, dan komunikasi)

#### 2. Alat dan Bahan

- a. Kertas Buram

### 3. Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. I Wayan Legawa, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Sosial: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Internet
- d. Lingkungan sekitar

## E. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Apersepsi: peserta didik diberi pertanyaan mengenai pembelajaran sebelumnya.
- e. Motivasi.
- f. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran.
- g. Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.

### 2. Inti

#### a. Mengamati

Peserta didik mengamati letak geografis Indonesia dalam peta Indonesia.

#### b. Menanya

- 1) Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui di papan tulis. Contoh: Apakah yang dimaksud dengan keunggulan geostrategis Indonesia? Apa sajakah contoh keuntungan letak geostrategis Indonesia?
- 2) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai peserta didik diminta untuk memperbaiki.

- 3) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.
- c. Mengumpulkan Data/Informasi  
Peserta didik mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet, membaca buku di perpustakaan, maupun bertanya pada narasumber.
  - d. Mengasosiasi
    - 1) Peserta didik mengolah data/informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
    - 2) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
  - e. Mengkomunikasikan
    - 1) Peserta didik dalam kelompok menyampaikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan melalui presentasi.
    - 2) Masing-masing kelompok saling memberikan tanggapan.
    - 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
3. Penutup
    - a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran terkait penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran.
    - b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral.
    - c. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan pada guru.
    - b. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi selanjutnya.
    - c. Peserta didik dan guru berdoa dan menyampaikan salam penutup.

## **F. Penilaian**

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Teknik Penilaian: Observasi
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
  - c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.	1
		Bersyukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa Indonesia.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*

e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

## 2. Kompetensi Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<b>(Jujur)</b> Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian.	1
		<b>(Disiplin)</b> Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.	1
		<b>(Tanggung jawab)</b> Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
		<b>(Peduli)</b> Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.	1
		<b>(Santun)</b> Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.	1
		<b>(Percaya diri)</b> Berani berpendapat.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*

e. Penentuan Skor: lihat *Lampiran 2B*

### 3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.	1	1
2.	Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.	1	2
3.	Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.	1	3
4.	Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis.	1	4
5.	Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.	1	5
6.	Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.	1	6
7.	Menjelaskan keunggulan lokasi Indonesia ditinjau dari iklim, geostategis, dan kondisi tanah !	1	7
8.	Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonialisme bangsa barat di Indonesia	1	8
9.	Menjelaskan keuntungan letak Indonesia pada posisi silang 2 benua 2 samudera ?	1	9
10.	Mengidentifikasi dampak kesuburan tanah terhadap flora fauna di Indonesia ?	1	10
	JUMLAH	10	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

### 4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
  - 1) Diskusi

2) Presentasi

b. Bentuk Instrumen:

- 1) Rubrik Penilaian Diskusi
- 2) Rubrik Penilaian Presentasi

c. Kisi-kisi:

- 1) Penilaian Diskusi

No.	Aspek yang Dinilai	Butir Instrumen
1.	Mengkomunikasikan	1
2.	Mendengarkan	1
3.	Berargumentasi	1
4.	Berkontribusi	1

2) Penilaian Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Butir Instrumen
1.	Kemampuan presentasi.	1
2.	Kemampuan bertanya	1
3.	Kemampuan menjawab	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A dan 4C*

e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B dan 4D*

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL,

Sumarsiyah, S. Pd.

NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 4 Gamping

Suwito, S.Pd

**Lampiran 1A**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

**C. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VIII  
Semester : Semester 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Periode Pengamatan : Tanggal .....

Butir Nilai : Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap Spiritual :

1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2. Bersyukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa Indonesia.



### Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						

27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIP. 11416241031

## ***Lampiran 1B***

### **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### 2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## Lampiran 2A

### INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal .....

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Indikator Sikap :

1. Jujur: Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian.
2. Disiplin: Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.

3. Tanggung jawab: Mengerjakan tugas individu dengan baik.
4. Peduli: Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.
5. Santun: Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
6. Percaya diri: Berani berpendapat.



26.										
27.										
28.										
29.										
30.										
31.										
32.										

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

## ***Lampiran 2B***

### **PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL**

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 4}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### 2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

### Lampiran 3A

## INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

### I. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

### II. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

### III. Soal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Mengapa Indonesia beriklim muson tropis? Apa sajakah keunggulan iklim muson tropis di Indonesia?
2.	Bagaimana akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan?
3.	Mengapa letak geografis Indonesia dikatakan strategis?
4.	Apa sajakah keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis?
5.	Bagaimana kondisi tanah di Indonesia?
6.	Apa sajakah keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian?
7.	Jelaskan keunggulan lokasi Indonesia ditinjau dari iklim, geostategis, dan kondisi tanah !
8.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonialisme bangsa barat di Indonesia
9.	Apa keuntungan letak Indonesia pada posisi silang 2 benua 2 samudera ?
10.	Apa dampak kesuburan tanah terhadap flora fauna di Indonesia ?

### Lampiran 3B

## PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

### 1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	<p>Mengapa Indonesia beriklim muson tropis?</p> <p>Apa sajakah keunggulan iklim muson tropis di Indonesia?</p>	<p>1. Karena Indonesia berada di antara <math>6^{\circ}</math> LU-<math>11^{\circ}</math> LS, sehingga berdasarkan pembagian iklim matahari Indonesia tergolong pada daerah beriklim tropis (<math>23,5^{\circ}</math> -<math>23,5^{\circ}</math> LS).</p> <p>Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali.</p>
2.	<p>Bagaimana akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan?</p>	<p>2. Iklim muson tropis menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Keadaan ini berbeda dengan beberapa negara lain seperti di Eropa dan Australia. Pada saat musim dingin, masyarakat kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi.</p>
3.	<p>Mengapa letak geografis Indonesia dikatakan strategis?</p>	<p>3. Keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudra Hindia dan Samudra Pasifik.</p> <p>Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu</p>

		melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.
4.	Apa sajakah keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis dalam bidang ekonomi, transportasi, dan komunikasi?	<p>4. Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merupakan jalur perdagangan internasional</li> <li>• Kaya akan SDA</li> </ul> <p>Transportasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi daerah tujuan wisata oleh wisatawan mancanegara</li> <li>• Mengalami perkembangan teknologi transportasi dari Negara maju</li> </ul> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mempelajari banyak bahasa asing</li> <li>• Memiliki hubungan internasional yang baik dengan Negara lain</li> </ul>
5.	Bagaimana kondisi tanah di Indonesia?	5. Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur.
6.	Apa sajakah keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian?	6. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar.
7	Jelaskan keunggulan lokasi Indonesia ditinjau dari	Jika ditinjau dari iklimnya iklim Indonesia adalah iklim tropis yang hanya mempunyai 2 musim yaitu

	iklim, geostategis, dan kondisi tanah !	musim penghujan dan musim kemarau yang memiliki suhu stabil dalam 12 jam dan suhu yang sangat cocok bagi manusia. Kedua jika ditinjau dari segi geostrategis Indonesia memiliki letak geografis yang sangat strategis karena dihimpit oleh 2 samudra dan 2 benua serta menjadi jalur pelayaran dunia, maka banyak kapal-kapal asing yang singgah untuk berdagang dengan memanfaatkan angin muson dan mereka memasuki Indonesia dari selat sunda atau selat malaka. Yang ketida adalah kondisi tanah Indonesia yang sangat subur karena Iklim Indonesia yaitu tropis sehingga menjadi gembur dan dapat ditanami berbagai tanaman
8	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonialisme bangsa barat di Indonesia	Indonesia adalah negara yang sangat kaya, baik sumber daya mineral, flora, maupun fauna sehingga negara asing ingin menguasai Indonesia untuk mensejahterakan negaranya
9	Apa keuntungan letak Indonesia pada posisi silang 2 benua 2 samudera ?	Memiliki jalur ekspor impor luas, memiliki kekayaan SDA yang melimpah, sebagai jalur perdagangan dunia, Indonesia memiliki banyak ragam bahasa maupun budaya
10	Apa dampak kesuburan tanah terhadap flora fauna di Indonesia ?	Jika tanah subur maka flora yang dapat tumbuh pun menjadi beraneka ragam, lalu dengan keberanekaragaman tersebut terbentuklah rantai makanan terhadap fauna herbivora. Semakin banyak jenis makanan bagi fauna maka akan semakin banyak pula jenis fauna yang mampu bertahan hidup. Hal itu pula yang menunjang perkembangan fauna karnivora.

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 10

## 2. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

### a. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

### b. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

**Lampiran 4A**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN DISKUSI)**

Kelas : VIII  
Semester : Semester 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Periode Pengamatan : Tanggal .....

Butir Nilai : . Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

Indikator :

Pertemuan Pertama:

1. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.
2. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.

Pertemuan Kedua:

1. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis.
2. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis.

Pertemuan Ketiga:

1. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
2. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.

### Rubrik Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

27						
28						
29						
30						
31						
32						

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

**Lampiran 4B**

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN DISKUSI)**

A. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

B. Kategori Skor Keterampilan ( Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

*Lampiran 4C*

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN PRESENTASI)**

- Kelas : VIII
- Semester : Semester 1
- Tahun Pelajaran : 2014/2015
- Periode Pengamatan : Tanggal ..... s.d. ....
- Butir Nilai : Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.
- Indikator :
1. Menyampaikan hasil diskusi mengenai kelebihan dan kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis melalui kunjung karya.
  2. Menyampaikan hasil diskusi mengenai keuntungan letak geostrategis Indonesia di antara dua benua dan dua samudera dalam bidang ekonomi, transportasi, dan komunikasi melalui presentasi.
  3. Menyampaikan hasil diskusi mengenai hubungan kondisi tanah dan pertumbuhan tanaman melalui presentasi.

### Rubrik Penilaian Presentasi

No	Nama	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

27					
28					
29					
30					
31					
32					

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

*Lampiran 4D*

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN PRESENTASI)**

C. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

D. Kategori Skor Keterampilan ( Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## *Lampiran 5*

### Materi Pembelajaran

#### A. Keunggulan Geostrategis di Indonesia

Untuk memahami keunggulan lokasi geostrategis wilayah Indonesia, amati peta posisi silang wilayah Indonesia berikut!

Keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Mengapa letak tersebut dikatakan strategis? Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.

## Lampiran 6

### Lembar Kerja Siswa

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4 orang!</li><li>2. Diskusikanlah keuntungan letak Indonesia pada posisi silang dua benua dan dua samudera!</li><li>3. Gunakanlah buku maupun sumber lain yang dapat membantu menemukan jawabannya!</li><li>4. Tuangkanlah hasil diskusi kalian pada tabel berikut:</li></ol>	
Bidang	Keuntungan Letak Geostrategis Indonesia
Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li><li>5.</li></ol>
Transportasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li><li>5.</li></ol>
Komunikasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li><li>5.</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>5. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas!</li></ol>	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP 03)**

**Sekolah** : SMP N 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Materi Pokok** : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
**Subtema** : Keunggulan Lokasi Indonesia  
**Sub-sub tema** : Keunggulan Tanah di Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 1 Pertemuan (2 JP)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran. 2. Bersyukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa Indonesia.
2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur,	1. Jujur: Tidak menyontek saat mengerjakan

	<p>disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>tugas dan ulangan/ujian.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Disiplin: Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.</li> <li>3. Tanggung jawab: Mengerjakan tugas individu dengan baik.</li> <li>4. Peduli: Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.</li> <li>5. Santun: Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.</li> <li>6. Percaya diri: Berani berpendapat.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</li> <li>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.</li> <li>2. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil diskusi mengenai hubungan kondisi tanah dan pertumbuhan tanaman melalui presentasi.</li> </ol>

	<p>kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>	
--	--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual
  - a. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syu-kur.
  - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.
2. Kompetensi Sikap Sosial
  - a. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.
  - b. Berbicara dengan tutur kata yang halus.
  - c. Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.
  - d. Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan  
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
  - a. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
  - b. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.

### D. Materi Pembelajaran

1. Keunggulan tanah di Indonesia:
  - a. Kondisi tanah di Indonesia

- b. Keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian

## **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

### 1. Media

- a. Atlas
- b. Peta Indonesia
- c. Jenis-jenis Tanah
- d. Lembar Kerja Siswa (diskusi mengenai hubungan kondisi tanah dan pertumbuhan tanaman)

### 2. Alat dan Bahan

- a. Kertas buram
- b. Kertas warna-warni

### 3. Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. I Wayan Legawa, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Sosial: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Internet
- d. Lingkungan sekitar

## **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

### 1. Pendahuluan

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Apersepsi: peserta didik diberi pertanyaan mengenai pembelajaran sebelumnya.
- e. Motivasi.
- f. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran.
- g. Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.

## 2. Inti

### a. Mengamati

Peserta didik mengamati pohon carica yang hanya dapat tumbuh di dataran tinggi Dieng, Jawa Tengah.

### b. Menanya

- 1) Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui di papan tulis. Contoh: Bagaimana kondisi tanah di Indonesia? Apa sajakah keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian?
- 2) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 3) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

### c. Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet, membaca buku di perpustakaan, maupun bertanya pada narasumber.

### d. Mengasosiasi

- 1) Peserta didik mengolah data/informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 2) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

### e. Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik dalam kelompok menyampaikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan melalui presentasi.
- 2) Masing-masing kelompok saling memberikan tanggapan.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

### 3. Penutup

- a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran terkait penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran.
- b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral.
- c. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan pada guru.
- d. Guru memberikan tes tertulis pada siswa.
  - a. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi selanjutnya.
  - b. Peserta didik dan guru berdoa dan menyampaikan salam penutup.

## G. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.	1
		Bersyukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa Indonesia.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
-----	---------------------	-----------	-----------------

1.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<b>(Jujur)</b> Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian.	1
		<b>(Disiplin)</b> Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.	1
		<b>(Tanggung jawab)</b> Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
		<b>(Peduli)</b> Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.	1
		<b>(Santun)</b> Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.	1
		<b>(Percaya diri)</b> Berani berpendapat.	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*

e. Penentuan Skor: lihat *Lampiran 2B*

### 3. Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik Penilaian: Tes tertulis

b. Bentuk Instrumen: Tes uraian

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.	1	1
2.	Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.	1	2
3.	Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari	1	3

	geostrategis.		
4.	Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis.	1	4
5.	Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.	1	5
6.	Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.	1	6
7.	Menjelaskan keunggulan lokasi Indonesia ditinjau dari iklim, geostategis, dan kondisi tanah !	1	7
8.	Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonialisme bangsa barat di Indonesia	1	8
9.	Menjelaskan keuntungan letak Indonesia pada posisi silang 2 benua 2 samudera ?	1	9
10.	Mengidentifikasi dampak kesuburan tanah terhadap flora fauna di Indonesia ?	1	10
	JUMLAH	10	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

#### 4. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian:

- 1) Diskusi
- 2) Presentasi

b. Bentuk Instrumen:

- 1) Rubrik Penilaian Diskusi
- 2) Rubrik Penilaian Presentasi

c. Kisi-kisi:

- 1) Penilaian Diskusi

No.	Aspek yang Dinilai	Butir Instrumen
1.	Mengkomunikasikan	1

2.	Mendengarkan	1
3.	Berargumentasi	1
4.	Berkontribusi	1

2) Penilaian Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Butir Instrumen
1.	Kemampuan presentasi.	1
2.	Kemampuan bertanya	1
3.	Kemampuan menjawab	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A dan 4C*

e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B dan 4D*

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Gamping, 10 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL,

Sumarsiyah, S. Pd.  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger Waluyo  
NIM. 11416241031

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 4 Gamping

Suwito, S. Pd  
NIP. 19621220 198412 1 004

## **Lampiran 1A**

### **INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)**

#### **A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### **B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

#### **C. Lembar Observasi**

##### **LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VIII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal .....

Butir Nilai : Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap Spiritual :

1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2. Bersyukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa Indonesia.

### Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIP. 11416241031

## ***Lampiran 1B***

### **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### 2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## Lampiran 2A

### INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

Kelas : VIII

Semester : Semester 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Periode Pengamatan : Tanggal .....

Butir Nilai : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Indikator Sikap :

1. Jujur: Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian.
2. Disiplin: Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.

3. Tanggung jawab: Mengerjakan tugas individu dengan baik.
4. Peduli: Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.
5. Santun: Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
6. Percaya diri: Berani berpendapat.

### Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial (1 – 4)						Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4	Ind. 5	Ind. 6			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

## ***Lampiran 2B***

### **PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL**

#### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### 2. Kategori skor sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

### Lampiran 3A

## INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

### I. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

### II. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

### III. Soal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Mengapa Indonesia beriklim muson tropis? Apa sajakah keunggulan iklim muson tropis di Indonesia?
2.	Bagaimana akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan?
3.	Mengapa letak geografis Indonesia dikatakan strategis?
4.	Apa sajakah keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis?
5.	Bagaimana kondisi tanah di Indonesia?
6.	Apa sajakah keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian?
7.	Jelaskan keunggulan lokasi Indonesia ditinjau dari iklim, geostategis, dan kondisi tanah !
8.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonialisme bangsa barat di Indonesia
9.	Apa keuntungan letak Indonesia pada posisi silang 2 benua 2 samudera ?
10.	Apa dampak kesuburan tanah terhadap flora fauna di Indonesia ?

### Lampiran 3B

## PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

### 1. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Mengapa Indonesia beriklim muson tropis?  Apa sajakah keunggulan iklim muson tropis di Indonesia?	1. Karena Indonesia berada di antara $6^{\circ}$ LU- $11^{\circ}$ LS, sehingga berdasarkan pembagian iklim matahari Indonesia tergolong pada daerah beriklim tropis ( $23,5^{\circ}$ - $23,5^{\circ}$ LS). Keunggulan iklim muson tropis diantaranya adalah temperatur yang tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin). Di samping itu, iklim muson tropis juga mengakibatkan terjadinya musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap setengah tahun (6 bulan) sekali.
2.	Bagaimana akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan?	2. Iklim muson tropis menyebabkan masyarakat Indonesia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Keadaan ini berbeda dengan beberapa negara lain seperti di Eropa dan Australia. Pada saat musim dingin, masyarakat kesulitan melaksanakan kegiatan ekonomi.
3.	Mengapa letak geografis Indonesia dikatakan strategis?	3. Keunggulan letak geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudera yakni Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Lokasi Indonesia ibarat berada di persimpangan lalu lintas perjalanan internasional. Sebagai contoh perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia, bahkan bangsa-bangsa lain di seluruh dunia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Perdagangan tersebut melewati wilayah darat, laut, dan udara.
4.	Apa sajakah keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis dalam bidang ekonomi,	4. Ekonomi: <ul style="list-style-type: none"><li>• Merupakan jalur perdagangan internasional</li><li>• Kaya akan SDA</li></ul>

	transportasi, dan komunikasi?	<p>Transportasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjadi daerah tujuan wisata oleh wisatawan mancanegara</li> <li>• Mengalami perkembangan teknologi transportasi dari Negara maju</li> </ul> <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat mempelajari banyak bahasa asing</li> <li>• Memiliki hubungan internasional yang baik dengan Negara lain</li> </ul>
5.	Bagaimana kondisi tanah di Indonesia?	5. Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur.
6.	Apa sajakah keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian?	6. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar.
7	Jelaskan keunggulan lokasi Indonesia ditinjau dari iklim, geostategis, dan kondisi tanah !	Jika ditinjau dari iklimnya iklim Indonesia adalah iklim tropis yang hanya mempunyai 2 musim yaitu musim penghujan dan musim kemarau yang memiliki suhu stabil dalam 12 jam dan suhu yang sangat cocok bagi manusia. Kedua jika ditinjau dari segi geostrategis Indonesia memiliki letak geografis yang sangat strategis karena dihimpit oleh 2 samudra dan 2 benua serta menjadi jalur pelayaran dunia, maka banyak kapal-kapal asing yang singgah untuk berdagang dengan memanfaatkan angin muson dan mereka memasuki Indonesia dari selat sunda atau selat malaka. Yang ketiga adalah kondisi tanah

		Indonesia yang sangat subur karena Iklim Indonesia yaitu tropis sehingga menjadi gembur dan dapat ditanami berbagai tanaman
8	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonialisme bangsa barat di Indonesia	Indonesia adalah negara yang sangat kaya, baik sumber daya mineral, flora, maupun fauna sehingga negara asing ingin menguasai Indonesia untuk mensejahterakan negaranya
9	Apa keuntungan letak Indonesia pada posisi silang 2 benua 2 samudera ?	Memiliki jalur ekspor impor luas, memiliki kekayaan SDA yang melimpah, sebagai jalur perdagangan dunia, Indonesia memiliki banyak ragam bahasa maupun budaya
10	Apa dampak kesuburan tanah terhadap flora fauna di Indonesia ?	Jika tanah subur maka flora yang dapat tumbuh pun menjadi beraneka ragam, lalu dengan keberanekaragaman tersebut terbentuklah rantai makanan terhadap fauna herbivora. Semakin banyak jenis makanan bagi fauna maka akan semakin banyak pula jenis fauna yang mampu bertahan hidup. Hal itu pula yang menunjang perkembangan fauna karnivora.

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 10

## 2. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

### a. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir Siswa = Jumlah Skor yang diperoleh x 10

### b. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

*Lampiran 4A*

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN DISKUSI)**

Kelas : VIII  
Semester : Semester 1  
Tahun Pelajaran : 014/2015  
Periode Pengamatan : Tanggal .....

Butir Nilai : Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

Indikator :

1. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
2. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.

### Rubrik Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

**Lampiran 4B**

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN DISKUSI)**

A. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

B. Kategori Skor Keterampilan ( Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik  
didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

*Lampiran 4C*

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN PRESENTASI)**

- Kelas : VIII
- Semester : Semester 1
- Tahun Pelajaran : 2014/2015
- Periode Pengamatan : Tanggal ..... s.d. ....
- Butir Nilai : Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.
- Indikator :
1. Menyampaikan hasil diskusi mengenai hubungan kondisi tanah dan pertumbuhan tanaman melalui kunjung karya.

**Rubrik Penilaian Presentasi (Kunjung Karya): Indikator 1**

No	Nama	Kelayakan isi jawaban (1-4)	Kreativitas (1-4)	Kemampuan menanggapi (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

*Lampiran 4D*

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN PRESENTASI)**

C. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

D. Kategori Skor Keterampilan ( Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## ***Lampiran 5***

### Materi Pembelajaran

#### A. Keunggulan Tanah di Indonesia

Tanah di Indonesia subur salah satunya disebabkan Indonesia berada di daerah vulkanis. Indonesia memiliki banyak gunung berapi yang letusannya setiap saat dapat menyuburkan tanah. Mengapa gunung berapi dapat menyuburkan tanah? Letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis sebagai penyubur kembali tanah yang kurang subur. Tanah di Indonesia yang subur akan mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik. Kondisi tanah yang subur, iklim tropis dengan sinar matahari dan curah hujan yang cukup merupakan keunggulan komparatif tersendiri bagi wilayah negara kita. Dengan kata lain tanah di Indonesia dapat ditanami berbagai jenis tanaman dan memberikan hasil yang besar.

## Lampiran 6

### Lembar Kerja Siswa

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4 orang!
2. Diskusikan mengenai penyebab beberapa tanaman di bawah ini dapat tumbuh subur di daerahnya!
3. Tuangkanlah hasil diskusi kalian ke dalam tabel berikut:

Nama tanaman	Tumbuh di daerah	Mengapa dapat tumbuh subur di daerahnya?
Padi		
Jati		
Kentang dan Wortel		
Bakau		

4. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 04)**

**Sekolah** : SMP N 4 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VIII/Satu  
**Tema** : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia  
**Subtema** : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi  
**Sub-subtema** : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi  
**Alokasi Waktu** : 5 Pertemuan (10 JP)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. 2. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan	1. <b>Jujur</b> : Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian. 2. <b>Disiplin</b> : Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu. 3. <b>Tanggung jawab</b> : Mengerjakan tugas individu dengan baik. 4. <b>Peduli</b> : Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.

	keberadaannya.	<p>5. <b>Santun:</b> Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>6. <b>Percaya diri:</b> Berani berpendapat.</p>
3	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p>3.3. Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.</p> <p>3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>1. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi (kegiatan pokok ekonomi).</p> <p>2. Mendeskripsikan pengertian produksi.</p> <p>3. Menjelaskan faktor-faktor produksi.</p> <p>4. Mendeskripsikan pengertian distribusi.</p> <p>5. Menjelaskan saluran distribusi.</p> <p>6. Mendeskripsikan pengertian konsumsi.</p> <p>7. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.</p> <p>8. Menganalisis keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi.</p> <p>9. Menganalisis keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi.</p> <p>10. Menganalisis keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi.</p>
4	<p>4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>	<p>1. Mempresentasikan mind map tentang kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.</p> <p>2. Menyampaikan hasil diskusi mengenai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi</li> <li>Keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi</li> <li>Keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi</li> </ol>

### C. Tujuan Pembelajaran

- Kompetensi Sikap Spiritual
  - Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan dan keberagaman sumber daya alam melalui do'a syu-kur.
  - Bersehat dalam mengikuti proses pembelajaran kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam.
- Kompetensi Sikap Sosial
  - Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian.
  - Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu

- c. Mengerjakan tugas individu dengan baik.
  - d. Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.
  - e. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
  - f. Berani berpendapat.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:
- a. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi (kegiatan pokok ekonomi).
  - b. Mendeskripsikan pengertian produksi.
  - c. Menjelaskan faktor-faktor produksi
  - d. Mendeskripsikan pengertian distribusi.
  - e. Menjelaskan saluran distribusi.
  - f. Mendeskripsikan pengertian konsumsi.
  - g. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.
  - h. Menganalisis keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi.
  - i. Menganalisis keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi.
  - j. Menganalisis keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan ekonomi**

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi

##### **2. Keunggulan lokasi dan kegiatan ekonomi**

- a. Keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi
- b. Keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi
- c. Keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

#### **E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media**

- a. Gambar kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi
- b. Gambar petani di persawahan padi
- c. Gambar peti kemas yang akan diangkut di pelabuhan
- d. Gambar petani sayur di Dataran Tinggi Dieng

##### **2. Alat dan Bahan**

- a. Kertas manila
- b. Kertas hvs

##### **3. Sumber Pembelajaran**

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. I Wayan Legawa, dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Sosial: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Lingkungan sekitar sekolah (kantin, warung/toko)

## **F. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **Pertemuan Pertama (2 JP)**

#### **1. Pendahuluan (10 Menit)**

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Apersepsi: guru menanyakan materi pertemuan sebelumnya.
- e. Motivasi: guru memberi motivasi pada peserta didik dengan menunjukkan gambar proses produksi, distribusi, dan konsumsi.
- f. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran.
- g. Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.

#### **2. Inti (65 Menit)**

##### **a. Mengamati**

Peserta didik diminta mengamati produk-produk yang ada di kantin sekolah dan warung (toko) yang ada di sekitar sekolah. Kemudian mencatat asal produk-produk tersebut (apakah diproduksi sendiri oleh penjualnya atau pihak lain).

##### **b. Menanya**

- 1) Berdasarkan hasil pengamatan pada pertemuan sebelumnya, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui di papan tulis. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Bagaimana keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi? Apakah yang dimaksud dengan produksi? Apa saja faktor produksi? Apa yang dimaksud dengan distribusi? Apa yang dimaksud dengan saluran distribusi? Apa yang dimaksud dengan konsumsi? Apa saja faktor yang mempengaruhi konsumsi?
- 2) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 3) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

#### **3. Penutup (5 Menit)**

- a. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi mengenai kegiatan ekonomi.

- b. Peserta didik dan guru berdoa dan menyampaikan salam penutup.

### **Pertemuan Kedua (2 JP)**

#### **1. Pendahuluan (5 Menit)**

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Apersepsi: guru menanyakan materi pertemuan sebelumnya.
- e. Motivasi. Peserta didik melihat contoh mind mapping.
- f. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran.
- g. Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.

#### **2. Inti (70 Menit)**

##### **a. Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku peserta didik, mencari di internet, membaca buku di perpustakaan, maupun bertanya pada narasumber.

##### **2) Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik mengolah data/informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 2) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian menuangkannya dalam kertas manila menjadi peta pemikiran (mind map).

#### **3. Penutup (5 Menit)**

- a. Peserta didik diingatkan untuk membawa hasil diskusi berupa mind map pada pertemuan selanjutnya.
- b. Peserta didik dan guru berdoa dan menyampaikan salam penutup.

### **Pertemuan Ketiga (2 JP)**

#### **1. Pendahuluan (5 Menit)**

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Apersepsi: peserta didik diberi pertanyaan mengenai pembelajaran sebelumnya.
- e. Motivasi.
- f. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran.
- g. Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.

#### **2. Inti (65 Menit)**

**35 Menit untuk kegiatan mengkomunikasikan hasil diskusi (mind map) tentang kegiatan ekonomi.**

**Mengkomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi (mind map).
- 2) Masing-masing kelompok saling memberikan tanggapan.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

### **30 Menit untuk melanjutkan pembahasan materi selanjutnya, yaitu Pengaruh Keunggulan Lokasi di Indonesia terhadap Kegiatan Ekonomi.**

#### **a. Mengamati**

Peserta didik mengamati:

1. Gambar petani di persawahan padi.
2. Gambar peti kemas yang akan diangkut di pelabuhan.
3. Gambar petani sayur di Dataran Tinggi Dieng.

#### **b. Menanya**

- 1) Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui di papan tulis. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Bagaimana pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi? Bagaimana pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi? Bagaimana pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi?
- 2) Peserta didik diajak menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- 3) Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

### **4. Penutup (10 Menit)**

- a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran terkait penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran.
- b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral.
- c. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan pada guru.
- c. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi selanjutnya.
- d. Peserta didik dan guru berdoa dan menyampaikan salam penutup.

## **Pertemuan Keempat (2 JP)**

### **1. Pendahuluan (5 menit)**

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Apersepsi: peserta didik diberi pertanyaan mengenai pembelajaran sebelumnya.
- e. Motivasi.

- f. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran.
- g. Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang.

## **2. Inti (65 Menit)**

### **a. Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku peserta didik, mencari di internet, membaca buku di perpustakaan, maupun bertanya pada narasumber.

### **b. Mengasosiasi**

- 1) Peserta didik mengolah data/informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
- 2) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

### **c. Mengkomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok menyampaikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan melalui presentasi.
- 2) Masing-masing kelompok saling memberikan tanggapan.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

## **4. Penutup (10 menit)**

- a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran terkait penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran.
- b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral.
- c. Peserta didik diberitahu bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan ulangan harian untuk sub-subtema Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi.
- d. Peserta didik dan guru berdoa dan menyampaikan salam penutup.

## **Pertemuan Kelima (2 JP)**

### **1. Pendahuluan (5 menit)**

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Apersepsi: peserta didik diberi pertanyaan mengenai pembelajaran sebelumnya.
- e. Motivasi.
- f. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran.

### **2. Inti (70 Menit)**

Ulangan harian sub-subtema Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi.

### **3. Penutup (5 menit)**

- a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran terkait penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran.
- b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral.
- c. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi selanjutnya.

- d. Peserta didik dan guru berdoa dan menyampaikan salam penutup.

## F. Penilaian

### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian: Observasi  
 b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi  
 c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	1
		Memberi salam pada awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*  
 e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi  
 b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi  
 c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<b>(Jujur)</b> Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian.	1
		<b>(Disiplin)</b> Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.	1
		<b>(Tanggung jawab)</b> Mengerjakan tugas individu dengan baik.	1
		<b>(Peduli)</b> Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.	1
		<b>(Santun)</b> Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.	1
		<b>(Percaya diri)</b> Berani berpendapat.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*  
 e. Penentuan Skor: lihat *Lampiran 2B*

### 3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Tes uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi (kegiatan pokok ekonomi).	1	1
2.	Mendeskripsikan pengertian produksi.	1	2
3.	Menjelaskan faktor-faktor produksi.	1	3
4.	Mendeskripsikan pengertian distribusi.	1	4
5.	Menjelaskan saluran distribusi.	1	5
6.	Mendeskripsikan pengertian konsumsi.	1	6
7.	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.	1	7
8.	Menganalisis keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi.	1	8
9.	Menganalisis keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi.	1	9
10.	Menganalisis keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi.	1	10
	JUMLAH	10	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 3B*

### 4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
  - 1) Diskusi
  - 2) Presentasi
- b. Bentuk Instrumen:
  - 1) Rubrik Penilaian Diskusi
  - 2) Rubrik Penilaian Presentasi
- c. Kisi-kisi:
  - 1) Penilaian Diskusi

No.	Aspek yang Dinilai	Butir Instrumen
1.	Mengkomunikasikan	1
2.	Mendengarkan	1
3.	Berargumentasi	1

4.	Berkontribusi	1
----	---------------	---

2) Penilaian Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Butir Instrumen
1.	Kemampuan presentasi	1
2.	Kemampuan bertanya	1
3.	Kemampuan menjawab	1

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A dan 4C*

e. Petunjuk Penentuan Skor: Lihat *Lampiran 4B dan 4D*

Menyetujui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PPL,

Sumarsiyah, S. Pd.  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger Waluyo  
NIM. 11416241031

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 4 Gamping

Suwito, S. Pd.  
NIP. 19621220 198412 1 004

## *Lampiran 1A*

### **INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)**

#### **A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### **B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

#### **C. Lembar Observasi**

##### **LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : VIII  
Semester : Semester 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Periode Pengamatan : Tanggal .....

Butir Nilai : Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap Spiritual :

1. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
2. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.

### Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo  
NIP. 11416241031

## *Lampiran 1B*

### **PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL**

#### **A. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### **B. Kategori Skor Sikap Peserta Didik** didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## Lampiran 2A

### INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian kompetensi sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

#### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

#### C. Lembar Observasi

##### LEMBAR OBSERVASI

- Kelas : VIII  
Semester : Semester 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Periode Pengamatan : Tanggal .....
- Butir Nilai : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- Indikator Sikap :
1. **Jujur** : Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian.
  2. **Disiplin** : Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.
  3. **Tanggung jawab** : Mengerjakan tugas individu dengan baik.
  4. **Peduli** : Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.
  5. **Santun** : Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.
  6. **Percaya diri** : Berani berpendapat.

### Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Kompetensi Sikap Sosial (1 – 4)						Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4	Ind. 5	Ind. 6			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										
31.										
32.										

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo

NIM. 11416241031

## **Lampiran 2B**

### **PETUNJUK PENENTUAN NILAI KOMPETENSI SIKAP SOSIAL**

#### **i. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{Banyaknya Indikator} \times 4$$

#### **ii. Kategori Skor Sikap Peserta Didik** didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

### *Lampiran 3A*

## **INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

### **A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

### **B. Petunjuk Pengisian**

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

### **C. Soal**

<b>No.</b>	<b>Butir Pertanyaan</b>
1.	Jelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi (kegiatan pokok ekonomi)!
2.	Apakah yang dimaksud dengan produksi?
3.	Jelaskan faktor-faktor produksi!
4.	Apakah yang dimaksud dengan distribusi?
5.	Jelaskan saluran-saluran distribusi!
6.	Apakah yang dimaksud dengan konsumsi?
7.	Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi!
8.	Bagaimana pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi?
9.	Bagaimana pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi?
10.	Bagaimana pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi?

*Lampiran 3B*

**PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR**

**A. Kunci Jawaban**

<b>No</b>	<b>Butir Pertanyaan</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
1.	Jelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi (kegiatan pokok ekonomi)!	1. Ketiga kegiatan ekonomi, yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi mempunyai hubungan yang sangat erat dan saling bergantung. Produksi memerlukan adanya distribusi dan konsumsi. Artinya kegiatan produksi tanpa kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak akan terlaksana kalau tidak ada yang memproduksi barang dan yang mendistribusikan barang tersebut.
2.	Apakah yang dimaksud dengan produksi? Berikan contohnya!	2. Kegiatan produksi adalah kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia. Contoh: Delunggu dan Cianjur adalah penghasil beras yang kualitasnya termasuk baik.
3.	Jelaskan faktor-faktor produksi!	3. Faktor produksi dalam kegiatan ekonomi dapat dibedakan menjadi empat yaitu : a. Faktor Produksi Alam (Sumber Daya Alam) Faktor produksi alam merupakan segala sesuatu yang disediakan alam untuk dimanfaatkan oleh manusia dalam rangka meningkatkan kesejahteraannya. Faktor produksi alam terdiri dari tanah, air, tenaga alam, barang tambang, iklim. b. Faktor produksi Tenaga Kerja (Sumber Daya Manusia) Faktor produksi tenaga kerja merupakan segala kegiatan manusia yang dicurahkan dalam proses produksi untuk menciptakan atau menambah nilai guna barang atau jasa. c. Faktor Produksi Modal Manusia dapat melakukan proses produksi tidak hanya dengan mengandalkan faktor produksi alam

		<p>dan faktor produksi tenaga kerja, akan tetapi modal juga diperlukan. Segala benda atau alat buatan manusia yang dapat digunakan untuk memperlancar proses produksi dalam menghasilkan barang atau jasa disebut modal.</p> <p>d. Faktor Produksi Kewirausahaan atau Entrepreneurship Faktor produksi kewirausahaan adalah kemampuan intelektual seseorang untuk mengelola atau menyatukan ketiga faktor produksi di atas dalam suatu proses produksi.</p>
4.	Apakah yang dimaksud dengan distribusi? Berikan contohnya!	4. Distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor. Distributor akan bertindak sebagai penghubung antara produsen dan konsumen. Barang dan jasa yang dihasilkan oleh produsen dapat sampai ke tangan konsumen melalui distributor. Sebagai contoh bila kamu ingin membeli buku, maka kamu tidak perlu mendapatkannya dari perusahaan buku yang memproduksi buku tersebut. Buku yang kamu inginkan dapat diperoleh di toko buku. Pemilik toko buku dalam contoh ini, bertindak sebagai distributor.
5.	Jelaskan yang dimaksud dengan saluran distribusi!	5. Saluran distribusi merupakan lembaga atau individu yang menjalankan kegiatan khusus di bidang distribusi. Pelaku distribusi antara lain agen, pedagang besar, pengecer dan distributor industri apabila pasarnya industri.
6.	Apakah yang dimaksud dengan konsumsi?	6. Konsumsi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur. Contoh, makan sepotong roti.
7.	Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi!	7. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi: a. <i>Penghasilan</i> Penghasilan digunakan untuk membeli barang dan jasa yang tidak bisa diproduksi sendiri. Semakin besar penghasilan seorang konsumen maka kemampuan konsumen tersebut untuk melakukan pengeluaran konsumsi juga akan semakin besar.

		<p><i>b. Selera</i> Bila seseorang sangat menyukai suatu barang, maka ia akan dengan senang hati membeli barang tersebut.</p> <p><i>c. Adat Istiadat</i> Adat istiadat adalah perilaku turun menurun yang diyakini masyarakat harus dilakukan. Misalnya dalam masyarakat Jawa, peristiwa kelahiran seorang bayi selalu disertai serangkaian upacara adat..</p> <p><i>d. Mode</i> Istilah mode terkait dengan sesuatu yang sedang hangat terjadi dalam masyarakat. Yang paling mudah terpengaruh mode adalah kalangan remaja. Remaja akan merasa ketinggalan jaman apabila tidak mengikuti mode yang terbaru. Sementara itu untuk bisa mengikuti mode, diperlukan pengeluaran konsumsi yang lebih besar.</p> <p><i>e. Demonstration Effect</i> Seseorang membeli barang/jasa sekadar karena khawatir dianggap kalah atau lebih rendah daripada orang lain yang juga mengonsumsinya.</p> <p><i>f. Iklan</i> Seseorang akan mengonsumsi suatu barang tertentu karena ia mengenal atau mengetahui barang tersebut. Agar konsumen mengenal barang produksinya, maka produsen akan mengiklankan produk tersebut. Semakin gencar iklan dilakukan, maka diharapkan akan semakin besar pula pengaruhnya terhadap pola konsumsi masyarakat.</p> <p><i>g. Prakiraan harga</i> Bila konsumen berharap bahwa harga suatu barang akan naik di masa yang akan datang, maka ia akan cenderung membeli saat ini sebelum harganya benar-benar naik.</p>
8.	Bagaimana pengaruh keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi?	8. Indonesia memiliki iklim muson tropis. Keunggulan dari adanya iklim muson tropis adalah adanya hujan yang cukup (curah hujan tidak terlalu besar), kondisi suhunya normal (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin), dan adanya musim hujan dan kemarau. Kondisi ini akan menyebabkan masyarakat dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun.

9.	Bagaimana pengaruh keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi?	9. Keunggulan geostrategis negara Indonesia yaitu lokasinya yang strategis karena berada pada posisi silang antara dua benua dan dua samudra, sehingga perdagangan antar bangsa di Indonesia menjadi sangat ramai.
10.	Bagaimana pengaruh keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi?	10. Kesuburan tanah di Indonesia menyebabkan kegiatan pertanian maupun perkebunan dapat berlangsung dengan baik, dengan hasil yang beraneka ragam.

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 10

## **B. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan**

### **1. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

Skor Akhir Peserta didik = Jumlah Skor yang diperoleh

### **2. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75**

**Lampiran 4A**

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN DISKUSI)**

Kelas : VIII  
Semester : Semester 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Periode Pengamatan : Tanggal .....  
Butir Nilai :

- 3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).
- 3.3. Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.
- 3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator :

1. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi (kegiatan pokok ekonomi).
2. Mendeskripsikan pengertian produksi.
3. Menjelaskan faktor-faktor produksi.
4. Mendeskripsikan pengertian distribusi.
5. Menjelaskan saluran distribusi.
6. Mendeskripsikan pengertian konsumsi.
7. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.
8. Menganalisis keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi.
9. Menganalisis keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi.
10. Menganalisis keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi.

### Rubrik Penilaian Diskusi

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengar (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Skor
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

MahasiswaPPL,

Tectona Hangger Waluyo  
NIM. 11416241031

**Lampiran 4B**

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN DISKUSI)**

**A. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

Skor Akhir = Jumlah Skor : 4

**B. Kategori Skor Keterampilan (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) Peserta Didik**  
didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

*Lampiran 4C*

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN PRESENTASI)**

Kelas : VIII  
Semester : Semester 1  
Tahun Pelajaran : 2014/2015  
Periode Pengamatan : Tanggal .....

Butir Nilai : Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

Indikator :

1. Mempresentasikan mind map tentang kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi.
2. Menyampaikan hasil diskusi mengenai:
  - a. Keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi
  - b. Keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi
  - c. Keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi

### Rubrik Penilaian Presentasi

No	Nama	Kelayakan isi jawaban (1-4)	Kreativitas (1-4)	Kemampuan menanggapi (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

Mahasiswa PPL,

Tectona Hangger Waluyo  
NIM. 11416241031

**Lampiran 4D**

**PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR KOMPETENSI KETERAMPILAN  
(PENILAIAN PRESENTASI)**

**A. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

Skor Akhir = Jumlah Skor : 3

**B. Kategori Skor Keterampilan** (Penilaian Produk Pembuatan Kompilasi) Peserta Didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

## *Lampiran 5*

### **Materi Pembelajaran**

#### **Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi**

Dalam pembelajaran sebelumnya, kamu sudah mempelajari tentang keunggulan lokasi Indonesia. Keunggulan lokasi Indonesia meliputi tiga hal yaitu iklim, geostrategis dan tanah. Ketiga keunggulan lokasi yang dimiliki Indonesia tersebut akan berpengaruh pada kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat. Sebelum kamu memahami tentang pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi, kamu terlebih dahulu harus memahami tentang kegiatan ekonomi.

##### **A. Kegiatan Ekonomi**

Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat ada tiga yaitu: produksi, distribusi dan konsumsi. Ketiga kegiatan ekonomi tersebut mempunyai hubungan yang sangat erat dan saling bergantung. Produksi memerlukan adanya distribusi dan konsumsi. Artinya kegiatan produksi tanpa kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak akan terlaksana kalau tidak ada yang memproduksi barang dan yang mendistribusikan barang tersebut.

Setelah kamu memahami tentang keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi, kamu perlu memahami tentang pengertian dari masing-masing kegiatan ekonomi yaitu produksi, distribusi dan konsumsi.

##### **1. Produksi**

Setiap saat manusia memerlukan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhannya. Barang dan jasa tidak tersedia dengan sendirinya, tetapi harus dibuat terlebih dahulu. Sepeda motor dibuat oleh pabrik perakitan motor, padi ditanam petani, dan jasa pengobatan dilayani oleh dokter. Kegiatan yang dilakukan oleh pabrik perakitan motor, petani dan dokter, adalah contoh dari produksi. Motor, padi dan jasa pengobatan yang dihasilkan, memberikan manfaat bagi manusia.

Produksi dalam arti sempit dapat diartikan sebagai kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa. Petani menghasilkan padi dan ketela juga merupakan kegiatan produksi. Tepung ketela digunakan oleh pabrik roti untuk menghasilkan roti. Perubahan tepung ketela menjadi roti mengalami perubahan bentuk maupun kegunaannya. Ketela dalam bentuknya yang asli memiliki kegunaan yang relatif lebih sedikit dibanding setelah menjadi roti. Dengan kata lain roti akan memberikan manfaat lebih besar bagi manusia dibanding tepung ketela. Kegiatan pabrik roti merubah tepung ketela menjadi roti juga termasuk dalam kegiatan produksi.

Kegiatan produksi tidak sekadar menciptakan manfaat suatu barang tetapi juga menambah guna suatu barang. Dengan demikian dalam arti luas kegiatan produksi adalah

kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia. Contoh: Delanggu, Cianjur adalah penghasil beras yang kualitasnya termasuk baik. Beras yang ada di daerah tersebut nilai kegunaannya tidak terlalu besar karena hasil produksinya melebihi yang dibutuhkan oleh masyarakat di daerah tersebut. Hal ini mengakibatkan harga beras di daerah tersebut relatif lebih murah jika dibandingkan dengan daerah lain yang kondisi tanahnya tidak memungkinkan untuk usaha pertanian padi. Nah, apabila beras yang dihasilkan di daerah Delanggu dan Cianjur dipindahkan ke Jakarta maka nilai kegunaan beras tersebut akan lebih tinggi, karena yang membutuhkan beras di Jakarta relatif lebih banyak. Hal ini mengakibatkan harga beras di Jakarta menjadi lebih tinggi. Kegiatan memindahkan beras dari Delanggu ke Jakarta juga termasuk kegiatan produksi.

Faktor produksi dalam kegiatan ekonomi dapat dibedakan menjadi empat yaitu :

- a. Faktor Produksi Alam (Sumber Daya Alam)  
Faktor produksi alam merupakan segala sesuatu yang disediakan alam untuk dimanfaatkan oleh manusia dalam rangka meningkatkan kesejahteraannya. Faktor produksi alam terdiri dari: tanah, air, tenaga alam, barang tambang, iklim.
- b. Faktor Produksi Tenaga Kerja (Sumber Daya Manusia)  
Faktor produksi tenaga kerja merupakan segala kegiatan manusia yang dicurahkan dalam proses produksi untuk menciptakan atau menambah nilai guna barang atau jasa. Faktor produksi tenaga kerja merupakan faktor produksi yang memegang peranan penting dalam proses produksi. Tanpa tenaga kerja, sumber daya alam yang dianugerahkan oleh Tuhan YME kepada kita tidak akan ada gunanya.
- c. Faktor Produksi Modal  
Manusia dapat melakukan proses produksi tidak hanya dengan mengandalkan faktor produksi alam dan faktor produksi tenaga kerja, akan tetapi modal juga diperlukan. Segala benda atau alat buatan manusia yang dapat digunakan untuk memperlancar proses produksi dalam menghasilkan barang atau jasa disebut modal.
- d. Faktor Produksi Kewirausahaan atau Entrepreneurship  
Faktor produksi kewirausahaan adalah kemampuan intelektual seseorang untuk mengelola atau menyatukan ketiga faktor produksi di atas dalam suatu proses produksi.

## **2. Distribusi**

Distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor. Distributor akan bertindak sebagai penghubung antara produsen dan konsumen. Barang dan jasa yang dihasilkan oleh produsen dapat sampai ke tangan konsumen melalui distributor. Sebagai contoh bila kamu ingin membeli buku, maka kamu tidak perlu mendapatkannya dari perusahaan buku yang memproduksi buku tersebut. Buku yang kamu inginkan dapat diperoleh di toko buku. Pemilik toko buku dalam contoh ini, bertindak sebagai distributor. Pemilik toko berada diantara kamu dan perusahaan buku

yang menyalurkan buku dengan cara yang lebih mudah. Jadi, distribusi merupakan kegiatan menyalurkan barang yang dihasilkan oleh produsen kepada konsumen.

Dalam kenyataan sehari-hari, penyaluran barang dari produsen kepada konsumen memang tidak selalu harus melalui distributor. Konsumen bisa saja langsung memperoleh barang yang dibutuhkannya dari produsen. Dalam hal ini produsen sekaligus bertindak sebagai distributor. Pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi secara global, membuka peluang yang sangat luas bagi kegiatan distribusi. Kejelian distributor memanfaatkan kemajuan teknologi transportasi membuat jarak produsen dan konsumen menjadi semakin dekat meskipun antara keduanya dipisahkan oleh lautan luas. Sebagai contoh, karena adanya kegiatan distribusi, dengan mudah masyarakat Indonesia bisa menikmati alat-alat elektronik yang dibuat dari negara lain. Sebaliknya produsen kayu lapis Indonesia akan dapat menjual produknya ke luar negeri karena adanya kegiatan distribusi.

Barang yang dihasilkan oleh produsen akan bermanfaat dan dapat dikonsumsi oleh seorang konsumen jika barang tersebut dapat disalurkan. Semua kegiatan yang ditujukan untuk menyalurkan barang-barang dan jasa dari produsen ke konsumen disebut distribusi, atau saluran distribusi, kadang-kadang disebut saluran perdagangan.

Dari definisi tentang distribusi tersebut dapat diketahui adanya beberapa unsur penting, yaitu :

- a. Pelaku saluran distribusi merupakan sekelompok lembaga yang ada di antara berbagai lembaga yang mengadakan kerjasama untuk mencapai suatu tujuan.
- b. Tujuan dari saluran distribusi adalah untuk mencapai pasar-pasar tertentu. Jadi pasar merupakan tujuan akhir dari kegiatan saluran distribusi.
- c. Aktivitas, yaitu pemindahan barang dari produsen ke konsumen untuk menciptakan kegunaan bagi pasar.

Saluran distribusi bertugas menyalurkan barang dari produsen ke konsumen. Saluran distribusi itu melakukan sejumlah tugas, yaitu :

- a. Melakukan pengumpulan dan penyebaran informasi melalui riset pemasaran tentang potensi konsumen, pesaing, dan kekuatan lainnya dalam lingkungan pemasaran.
- b. Melakukan pengembangan dan penyebaran komunikasi mengenai penawaran barang atau jasa.
- c. Melakukan komunikasi mengenai minat membeli oleh anggota saluran distribusi ke produsen.
- d. Melakukan usaha untuk mencapai persetujuan akhir mengenai harga dan hal-hal lain sehubungan dengan penawaran.

Penyaluran barang dan jasa dari produsen ke tangan konsumen tersebut bisa dilakukan dengan bermacam-macam cara. Bisa langsung dari produsen ke konsumen, tetapi bisa juga dengan melewati para perantara dan para pedagang. Dengan demikian sistem distribusi dibedakan menjadi dua macam:

- a. Distribusi Langsung

Dalam sistem distribusi ini, hasil produksi disalurkan langsung oleh produsen ke konsumen, tanpa perantara. Dengan kata lain, para produsen menjual hasil produksinya langsung kepada konsumen

b. Distribusi Tidak Langsung

Dalam sistem ini, hasil produksi tidak disalurkan langsung oleh produsen kepada konsumen, melainkan melalui para penyalur.

Saluran distribusi merupakan lembaga atau individu yang menjalankan kegiatan khusus di bidang distribusi. Pelaku distribusi yang disebutkan di atas, adalah agen, pedagang besar, pengecer dan distributor industri apabila pasarnya industri. Secara umum distributor memegang peranan penting dalam hubungannya dengan stabilisasi harga. Kelancaran barang sampai pada pasar atau konsumen diharapkan dapat dilakukan oleh para distributor. Jika suatu ketika barang yang didistribusikan mengalami hambatan, baik disengaja atau tidak oleh distributor, maka dampak yang ditimbulkan adalah terjadinya kelangkaan atau tidak tersedianya barang di pasar dan mengakibatkan naiknya harga barang.

### 3. Konsumsi

Kebutuhan hidup seseorang tidak selalu sama dengan kebutuhan hidup orang yang lain. Kebutuhan seorang pelajar akan berbeda dengan kebutuhan seorang ibu rumah tangga. Meskipun demikian baik pelajar maupun ibu rumah tangga akan memperoleh kepuasan bila kebutuhan masing-masing terpenuhi. Upaya memperoleh kepuasan, dilakukan dengan melakukan kegiatan konsumsi.

Nah, dari uraian di atas, tentu kamu sudah dapat memahami tentang pengertian konsumsi. Konsumsi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur. Contoh, ketika kamu makan sepotong roti, maka kamu telah melakukan kegiatan konsumsi, karena kamu telah menghabiskan guna dari sepotong roti secara sekaligus. Contoh lain, ketika kamu seorang pelajar mengenakan baju seragam sekolah, kamu juga melakukan kegiatan konsumsi, karena guna baju seragam tersebut berangsur-angsur berkurang, sampai akhirnya rusak dan tidak berguna lagi bagi kamu.

Pihak yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Konsumen tidak harus selalu manusia yang bertindak sebagai makhluk individu. Organisasi perusahaan dan pemerintah juga melakukan konsumsi, sehingga keduanya juga disebut konsumen.

Konsumen harus mengeluarkan sejumlah pengorbanan tertentu untuk melakukan kegiatan konsumsi. Pengorbanan tersebut lebih dikenal dengan istilah pengeluaran konsumsi. Ada beberapa faktor yang menentukan besar kecilnya pengeluaran konsumsi yang dilakukan konsumen. Faktor-faktor tersebut antara lain adalah:

a. Penghasilan

Penghasilan digunakan untuk membeli barang dan jasa yang tidak bisa diproduksi sendiri. Semakin besar penghasilan seorang konsumen maka kemampuan konsumen tersebut untuk melakukan pengeluaran konsumsi juga akan semakin besar.

c. Selera

Bila seseorang sangat menyukai suatu barang, maka ia akan dengan senang hati membeli barang tersebut.

d. Adat Istiadat

Adat istiadat adalah perilaku turun menurun yang diyakini masyarakat harus dilakukan. Misalnya dalam masyarakat Jawa, peristiwa kelahiran seorang bayi selalu disertai serangkaian upacara adat..

e. Mode

Istilah mode terkait dengan sesuatu yang sedang hangat terjadi dalam masyarakat.

Yang paling mudah terpengaruh mode adalah kalangan remaja. Remaja akan merasa ketinggalan jaman apabila tidak mengikuti mode yang terbaru. Sementara itu untuk bisa mengikuti mode, diperlukan pengeluaran konsumsi yang lebih besar.

f. Demonstration Effect

Seseorang membeli barang/jasa sekadar karena khawatir dianggap kalah atau lebih rendah daripada orang lain yang juga mengonsumsinya.

g. Iklan

Seseorang akan mengonsumsi suatu barang tertentu karena ia mengenal atau mengetahui barang tersebut. Agar konsumen mengenal barang produksinya, maka produsen akan mengiklankan produk tersebut. Semakin gencar iklan dilakukan, maka diharapkan akan semakin besar pula pengaruhnya terhadap pola konsumsi masyarakat.

h. Prakiraan harga

Bila konsumen berharap bahwa harga suatu barang akan naik di masa yang akan datang, maka ia akan cenderung membeli saat ini sebelum harganya benar-benar naik.

Setelah kamu memahami tentang kegiatan ekonomi, selanjutnya kamu dapat mempelajari pengaruh keunggulan lokasi Indonesia terhadap kegiatan ekonomi. Untuk memahami pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan ekonomi dapat kamu pelajari pada uraian berikut!

## **B. Pengaruh Keunggulan Iklim terhadap Kegiatan Ekonomi**

Indonesia memiliki iklim muson tropis. Keunggulan dari adanya iklim muson tropis adalah adanya hujan yang cukup (curah hujan tidak terlalu besar), kondisi suhunya normal (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin), dan adanya musim hujan dan kemarau. Kondisi ini akan menyebabkan manusia dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun. Contoh: petani dapat melakukan produksi dengan menanam padi sepanjang tahun. Padi yang dihasilkan petani akan digiling menjadi beras dan akan didistribusikan oleh distributor kepada konsumen untuk dikonsumsi. Contoh lain pedagang dapat berdagang sepanjang tahun, dokter dapat melakukan pekerjaannya sebagai dokter sepanjang tahun.

### **C. Pengaruh Keunggulan Geostrategis terhadap Kegiatan Ekonomi**

Dalam uraian tentang keunggulan geostrategis Indonesia telah dijelaskan bahwa keunggulan geostrategis Indonesia adalah berkaitan dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yakni benua Asia dan Australia, serta terletak di antara dua samudra yakni Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Posisi tersebut akan menyebabkan perdagangan bangsa-bangsa Asia dan Australia akan selalu melewati wilayah Indonesia. Dengan demikian akan menyebabkan terjadinya pengembangan perdagangan di Indonesia. Hal ini menyebabkan terjadinya kegiatan ekonomi di Indonesia terkait dengan kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi.

Untuk menjelaskan hal tersebut kamu simak uraian berikut!

Komoditas perdagangan yang dihasilkan bangsa Indonesia yang berupa hasil bumi seperti rempah-rempah menjadi incaran bangsa-bangsa Barat pada masa lalu. Berbagai hasil bumi Indonesia tidak hanya menjadi konsumsi bangsa-bangsa Asia, tetapi juga menjadi salah satu incaran bangsa-bangsa Barat. Rempah-rempah menjadi salah satu komoditas penting yang banyak dibutuhkan bangsa-bangsa Eropa.

Tentunya kamu sudah mengetahui betapa pentingnya rempah-rempah bagi bangsa-bangsa Eropa. Pada awalnya bangsa-bangsa Eropa memperoleh rempah-rempah Indonesia melalui para pedagang Arab. Mengapa masyarakat Eropa begitu tertarik dengan Indonesia?

Jauh sebelum abad XV, Indonesia telah menjadi pusat perdagangan dunia. Kamu tentu masih ingat dengan Kerajaan Sriwijaya yang berpusat di Sumatra Selatan. Kerajaan Sriwijaya merupakan terminal penting para pelaut Asia. Para pedagang Arab, India, dan China sangat banyak ditemui di Kerajaan Sriwijaya. Tahukah kamu mengapa Indonesia menjadi penting bagi perdagangan internasional? Indonesia menjadi strategis sebagai pusat perdagangan internasional, disebabkan oleh letak yang berada pada posisi silang lalu lintas pelayaran perdagangan dunia. Perdagangan laut dari Asia Barat ke Asia Tenggara dan Asia Timur maupun sebaliknya akan selalu melewati Indonesia.

Selat Malaka sangat penting artinya bagi mobilitas pelayaran bangsa-bangsa dunia. Pelayaran dari Asia Barat ke Asia Timur pasti akan melewati Selat Malaka. Selain menjadi tempat persinggahan para pedagang dari berbagai bangsa, Indonesia memiliki hasil bumi yang melimpah. Tentu saja hal tersebut menarik minat bangsa-bangsa asing.

Perbedaan aktivitas produksi di suatu daerah menyebabkan adanya saling ketergantungan dengan daerah lain. Aktivitas perdagangan itulah cerminan dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi serupa dilakukan oleh bangsa-bangsa Barat. Bangsa-bangsa Barat memerlukan produksi rempah-rempah untuk didistribusikan kepada para konsumennya.

### **D. Pengaruh Keunggulan Tanah terhadap Kegiatan Ekonomi**

Iklim muson tropis membawa dampak pergantian musim di Indonesia. Keberadaan musim hujan dan kemarau di Indonesia memungkinkan berbagai tanaman mudah tumbuh dan berkembang. Tanaman untuk kebutuhan sehari-hari dapat ditanam di setiap waktu. Hal ini berbeda dengan bangsa-bangsa Eropa yang memiliki empat musim yakni musim

panas, musim dingin, musim semi, dan musim gugur. Kondisi tersebut tidak memungkinkan melakukan aktivitas pertanian dengan baik. Kesuburan tanah yang dimiliki Indonesia menyebabkan seseorang juga dapat mengolah tanahnya untuk pertanian dan perkebunan dengan baik.

Beberapa komoditas pertanian, seperti sayuran akan menimbulkan kegiatan ekonomi yang kedua yaitu distribusi. Adanya distribusi akan menciptakan kegiatan konsumsi, karena produk yang dihasilkan harus didistribusikan ke konsumen agar diperoleh pendapatan. Sebagai contoh, penduduk di dataran tinggi Dieng dapat menghasilkan produk sayuran dan buah-buahan. Produk tersebut akan didistribusikan dan dijual ke daerah-daerah lain yang tidak mampu menghasilkan sayuran dan buah-buahan sendiri.

## BUKU AGENDA GURU

Nama Sekolah : SMP NEGERI 4 GAMPING  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Semester : I/Gasal  
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

Hari Tanggal	Kelas	Jam ke	KD/ Indikator	Rencana Kegiatan Guru (Tulis ringkas rencana kegiatan, sumber belajar dll)	Catatan Hasil Pelaksanaan (Tulis pelaksanaan dan tindak lanjut)	Absensi Siswa				Keterangan
						S	I	A	Jml	
Senin, 11 Agustus 2014	VIII- E	5-6	1. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.  2. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.	Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai RPP, siswa diajak berdiskusi tentang materi lalu berkelompok mengerjakan LKS. Sumber belajar: Atlas, Peta dunia, buku guru & siswa IPS kurikulum 2013	Siswa terlalu ramai dan belum terbiasa untuk berdiskusi dalam kelompok sehingga memakan waktu terlalu banyak untuk menyelesaikan LKS	-	-	-	-	
Selasa, 12 Agustus 2014	VIII-F	1-2	1. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.  2. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.	Guru melaksanakan proses pembelajaran, siswa diberi materi berupa artikel lalu dibagi beberapa kelompok, membuat pertanyaan dan mengerjakan LKS. Sumber: atlas, peta dunia, buku guru IPS, buku guru siswa	Siswa membuat pertanyaan masih sedikit kesulitan namun antusias untuk berdiskusi kelompok. Kondisi pun tidak terlalu ramai sehingga waktu yang ada efektif untuk belajar bersama	1	-	-	1	Mukhlis Ahnan

Hari Tanggal	Kelas	Jam ke	KD/ Indikator	Rencana Kegiatan Guru (Tulis ringkas rencana kegiatan, sumber belajar dll)	Catatan Hasil Pelaksanaan (Tulis pelaksanaan dan tindak lanjut)	Absensi Siswa				Keterangan
						S	I	A	Jml	
Selasa, 12 Agustus 2014	VIII- E	3-4	1. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis. 2. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis.	Jam pertama pembelajaran siswa mengumpulkan tugas individu berupa materi yang akan diajarkan lalu mendiskusikan secara berkelompok. Kemudian mengerjakan LKS Sumber: atlas, buku guru, buku siswa	Siswa mulai terpacu untuk aktif dalam pembelajaran, berkontribusi dalam diskusi dan waktu yang ada pun efektif dalam penggunaannya. Tindak lanjutnya metode yang digunakan harus lebih variatif	-	-	1	1	Ikhwan Y.B
Rabu, 13 Agustus 2014	VIII-F	5-6	1. Menjelaskan keunggulan lokasi ditinjau dari geostrategis. 2. Mengidentifikasi keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis.	Awal pembelajaran siswa mengumpulkan penugasan individu berupa materi yang akan dipelajari, kemudian mendiskusikannya dalam kelompok lalu bersama-sama mengerjakan LKS. Sumber: atlas, buku guu ips, dan buku siswa ips	Siswa aktif bertanya dan mulai berani berpendapat	-	-	-	-	

Hari Tanggal	Kelas	Jam ke	KD/ Indikator	Rencana Kegiatan Guru (Tulis ringkas rencana kegiatan, sumber belajar dll)	Catatan Hasil Pelaksanaan (Tulis pelaksanaan dan tindak lanjut)	Absensi Siswa				Keterangan
						S	I	A	Jml	
Senin, 18 Agustus 2014	VIII- E	5-6	1. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.  2. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.	Siswa mengumpulkan penugasan individu berupa materi yang akan dipelajari. Guru membagikan artikel terkait yang kemudian didiskusikan berkelompok. Siswa selanjutnya mengerjakan LKS dan melakukan kunjung karya dengan kelompok lain.	Sudah sesuai rencana	1	-	-	1	Anggi F.A
Selasa, 19 Agustus 2014	VIII-F	1-2	1. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.  2. Menjelaskan keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian.	Siswa mengumpulkan penugasan individu berupa materi yang akan dipelajari, kemudian membentuk kelompok diskusi, tiap kelompok membuat pertanyaan. Tiap kelompok menukar pertanyaan masing-masing kemudian menjawabnya. Lalu melakukan kunjung karya.	Sudah sesuai rencana	-	-	1	1	Kristanto

Selasa, 19 Agustus 2014	VIII- E	3-4	ULANGAN HARIAN "Keunggulan Lokasi di Indonesia"	Jam pertama review materi bersama, lalu jam kedua melaksanakan ulangan harian	Siswa tenang dalam mengikuti ujian	1	-	-	1	Tri P.A
Rabu, 20 Agustus 2014	VIII-F	5-6	ULANGAN HARIAN "Keunggulan Lokasi di Indonesia"	Jam pertama review materi bersama, lalu jam kedua melaksanakan ulangan harian	Siswa tenang dalam mengikuti ujian	-	-	-	-	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16 September 2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
11416241031



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : TECTONA HANGGER WALUYO  
NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 GAMPING NO. MAHASISWA : 11416241031  
ALAMAT SEKOLAH : AMBARKETAWANG, GAMPING, SLEMAN FAK./JUR./PRODI : PENDIDIKAN IPS  
GURU PEMBIMBING : SUMARSIYAH, S. Pd DOSEN PEMBIMBING : Drs. SALIMAN, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 14 Juli 2014 (Minggu ke-3)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar Kelas VIII B</li><li>• Mengajar materi Pendidikan Karakter</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materi dapat disampaikan dengan lancar dan semua siswa antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.</li></ul>	-	-
2	Selasa, 15 Juli 2014 (Minggu ke-3)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar kelas VIII E</li><li>• Mengajar materi Ibadah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materi dapat disampaikan dengan lancar dan semua siswa antusias dalam mengikuti kegiatan belajar</li></ul>	-	-

			mengajar.		
3	Rabu, 16 Juli 2014 (Minggu ke-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas IX B</li> <li>• Mengajar materi Sholat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi dapat disampaikan dengan lancar dan semua siswa antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.</li> </ul>	-	-
4	Kamis, 17 Juli 2014 (Minggu ke-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa dan memahami Silabus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silabus kelas VIII Semester 1</li> </ul>	-	-
5	Sabtu, 19 Juli 2014 (Minggu ke-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP pertemuan pertama dengan materi Keunggulan Iklim di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP pertama</li> </ul>	-	-
6	Minggu, 20 Juli 2014 (Minggu ke-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Lembar Kerja Siswa materi Keunggulan Iklim di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS Keunggulan Iklim di Indonesia</li> </ul>	-	-
7	Selasa, 22 Juli 2014 (Minggu ke-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP pertemuan kedua Keunggulan Geostrategis Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP kedua</li> </ul>	-	-
8	Kamis, 24 Juli 2014 (Minggu ke-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Lembar Kerja Siswa materi Keunggulan Geostrategis Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS Keunggulan Geostrategis Indonesia</li> </ul>	-	-
9	Minggu, 27 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat RPP pertemuan ketiga Keunggulan Kondisi Tanah Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RPP ketiga</li> </ul>	-	-

	(Minggu ke-4)				
10	Senin, 28 Juli 2014 (Minggu ke-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Lembar Kerja Siswa materi Keunggulan Kondisi Tanah Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LKS Keunggulan Kondisi Tanah Indonesia</li> </ul>	-	-
11	Selasa, 5 Agustus 2014 (Minggu ke-7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat RPP pertemuan keempat Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPP keempat</li> </ul>	-	-
12	Jumat, 8 Agustus 2014 (Minggu ke-7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Lembar Kerja Siswa materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LKS Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> </ul>	-	-
13	Sabtu, 9 Agustus 2014 (Minggu ke-7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi RPP pertama, kedua, dan ketiga dengan Guru pendamping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPP telah diperiksa dan siap mengajar hari Senin</li> </ul>	-	-
14	Minggu, 10 Agustus 2014 (Minggu ke-7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat media power point materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power Point Pengaruh Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> </ul>	-	-
15	Senin, 11 Agustus 2014 (Minggu ke-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar kelas VIII E</li> <li>Mengajar materi Keunggulan Iklim, di Indonesia</li> <li>Menggunakan metode ceramah dan tanya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi dapat disampaikan dengan lancar dan semua siswa antusias dalam mengikuti kegiatan belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masih ada siswa yang ribut sendiri</li> <li>Siswa terlalu lama saat mencatat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajar Menggunakan media seperti peta Indonesia agar</li> </ul>

		jawab	mengajar.	materi sehingga menghabiskan waktu	siswa lebih tertarik dalam belajar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya menulis point-point penting di papan tulis</li> </ul>
16	Selasa, 12 Agustus 2014 (Minggu ke-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di Kelas VIII F</li> <li>• Mengajar materi Keunggulan Iklim di Indonesia</li> <li>• Menggunakan metode ceramah dan tanya jawab</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas VIII E</li> <li>• Mengajar materi Keunggulan Geostrategis di Indonesia</li> <li>• Menggunakan metode ceramah dan diskusi tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi dapat disampaikan dengan lancar dan semua siswa antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mulai terpacu untuk aktif dalam pembelajaran, berkontribusi dalam diskusi dan waktu yang ada pun efektif dalam penggunaannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat pertanyaan masih sedikit kesulitan namun antusias untuk berdiskusi kelompok. Kondisi pun tidak terlalu ramai sehingga waktu yang ada efektif</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Menggunakan media seperti peta Indonesia agar siswa lebih tertarik dalam belajar</li> <li>• Hanya menulis point-point penting di papan tulis</li> <li>• Tindak lanjutnya metode yang digunakan harus lebih variatif</li> </ul>

17	Rabu,13 Agustus 2014 (Minggu ke-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Kelas VIII F</li> <li>• Mengajar materi keunggulan geostrategis di Indonesia</li> <li>• Menggunakan metode ceramah dan diskusi tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa aktif bertanya dan mulai berani berpendapat</li> </ul>	-	-
18	Kamis, 14 Agustus 2014 (Minggu ke-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimbingan PPL bersama DPL UNY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui metode-metode variatif sesuai karakter sekolah</li> </ul>	-	-
19	Jumat, 15 Agustus 2014 (Minggu ke-8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi proses pengajaran dengan guru pendamping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami karakter siswa dan persiapan pengajaran selanjutnya</li> </ul>	-	-
20	Senin, 18 Agustus 2014 (Minggu ke-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Kelas VIII E</li> <li>• Mengajar materi Keunggulan Kondisi Tanah di Indonesia</li> <li>• Menggunakan metode Kunjung Karya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan kunjung karya dengan kelompok lain, sehingga antusias serta aktif dalam kegiatan diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa ramai ingin membentuk kelompok sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menentukan kelompok diskusi dan mendekati siswa yang ribut dan menasehati untuk diam dan mengerjakan tugas diskusi</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Soal Ulangan Harian Tema 1 Keunggulan Iklim, Geostrategis dan Kondisi Tanah di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soal Ulangan Harian Keunggulan Iklim, Geostrategis dan Kondisi Tanah di Indonesia</li> </ul>		
21	Selasa, 19 Agustus 2014 (Minggu ke-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Kelas VIII F</li> <li>• Mengajar materi Keunggulan Kondisi Tanah di Indonesia</li> <li>• Menggunakan metode Kunjung Karya</li> <li>• Mereview ulang bersama-sama materi pertemuan 1-3</li> <li>• Ulangan Harian kelas VIII E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan kunjung karya dengan kelompok lain, sehingga antusias serta aktif dalam kegiatan diskusi</li> <li>• Ulangan harian dilaksanakan dengan tenang dan tepat waktu</li> </ul>	-	-
22	Rabu, 20 Agustus 2013 (Minggu ke-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mereview ulang bersama-sama materi pertemuan 1-3</li> <li>• Ulangan Harian kelas VIII F</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan harian dilaksanakan dengan tenang dan tepat waktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada yang berusaha tidak jujur ketika ulangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket IPS ditaruh diatas meja dan guru keliling kelas mengawasi siswa</li> </ul>
23	Kamis, 21 Agustus 2014 (Minggu ke-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai hasil diskusi siswa pertemuan 1-3</li> <li>• Mengoreksi hasil Ulangan kelas VIII E dan VIII F</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai diskusi siswa</li> <li>• Analisis hasil ulangan</li> </ul>	-	-

24	Jumat, 22 Agustus 2014 (Minggu ke-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pendamping terkait analisis hasil ulangan peserta didik dan merencanakan Program Remedial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merencanakan program remedi</li> </ul>	-	-
25	Sabtu, 23 Agustus 2014 (Minggu ke-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koreksi hasil remidi siswa kelas VIII E &amp;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis hasil remidi</li> </ul>		
25	Sabtu, 23 Agustus 2014 (Minggu ke-9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan membuat media power point materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> </ul>	-	-
26	Senin, 25 Agustus 2014 (Minggu ke-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jam pertama digunakan untuk melaksanakan program Remedial kelas VIII E</li> <li>• Mengajar kelas VIII E</li> <li>• Mengajar materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> <li>• Menggunakan metode ceramah dan diskusi</li> <li>• Media yang digunakan yaitu video pembelajaran dan Power Point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa antusias terhadap kegiatan belajar mengajar</li> </ul>	-	-

27	Selasa, 26 Agustus 2014 (Minggu ke-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jam pertama digunakan untuk melaksanakan program Remedial kelas VIII F</li> <li>• Mengajar kelas VIII F</li> <li>• Mengajar materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> <li>• Menggunakan metode ceramah dan diskusi</li> <li>• Media yang digunakan yaitu video pembelajaran dan Power Point</li>   <li>• Mengajar kelas VIII E</li> <li>• Mengajar materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> <li>• Metode yang digunakan Pembelajaran Kontekstual, siswa melakukan observasi keluar kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa antusias terhadap kegiatan belajar mengajar</li>   <li>• Siswa sangat bersemangat karena bisa langsung belajar dari lingkungan (kontekstual)</li> </ul>	-	-
----	---	---	--	---	---

28	Rabu, 27 Agustus 2014 (Minggu ke-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas VIII F</li> <li>• Mengajar materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> <li>• Metode yang digunakan Pembelajaran Kontekstual, siswa melakukan observasi keluar kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa sangat bersemangat karena bisa langsung belajar dari lingkungan (kontekstual)</li> </ul>	-	-
29	Kamis, 28 Agustus 2014 (Minggu ke-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pendamping terkait proses pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saran perbaikan proses pembelajaran agar sesuai dengan RPP</li> </ul>	-	-
30	Jumat, 29 Agustus 2014 (Minggu ke-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimbingan PPL dengan DPL UNY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemeriksaan kelengkapan pengajaran</li> </ul>	-	-
31	Senin, 1 September 2014 (Minggu ke-11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas VIII E</li> <li>• Mengajar materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> <li>• Metode yang digunakan adalah Mind Mapping</li> <li>• Media pembelajaran yang digunakan adalah video pembelajaran dan power point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa antusias menikmati pembelajaran dan transfer materi menjadi lebih mudah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anak ribut saat guru menerangkan materi dan diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyuruh anak yang ribut untuk membaca materi yang ada di PPT</li> <li>• Memberi sanksi pada siswa yang ribut saat diskusi</li> </ul>

32	Selasa, 2 September 2014 (Minggu ke-11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Kelas VIII F</li> <li>• Mengajar materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> <li>• Metode yang digunakan adalah Mind Mapping</li> <li>• Media pembelajaran yang digunakan adalah video pembelajaran dan power point</li>   <li>• Mengajar kelas VIII E</li> <li>• Mengajar materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> <li>• Metode yang digunakan adalah Mind Mapping</li> <li>• Media pembelajaran yang digunakan adalah video pembelajaran dan power point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa antusias menikmati pembelajaran dan transfer materi menjadi lebih mudah.</li>   <li>• Siswa sudah mulai berani aktif dalam presentasi karya mind mapping kelompok</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tindak lanjutnya materi power point dibuat lebih menarik dengan berbagai animasi.</li>   <li>-</li> </ul>
33	Rabu, 3 September 2014 (Minggu ke-11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas VIII E</li> <li>• Mengajar materi Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berani aktif dalam presentasi karya mind mapping kelompok,</li> </ul>	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode yang digunakan adalah Mind Mapping</li> <li>• Media pembelajaran yang digunakan adalah video pembelajaran dan power point</li> </ul>	<p>presentasi tiap kelompok berjalan kondusif dan siswa antusias menyaksikan video pembelajaran</p>		
34	Kamis, 4 September 2014 (Minggu ke-11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pendamping terkait proses pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan harian harus disesuaikan dengan KKM tiap indikator pembelajaran</li> </ul>	-	-
35	Jumat, 5 September 2014 (Minggu ke-11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan Ulangan Harian sub-subtema Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan harian sub-subtema Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi</li> </ul>	-	-
36	Senin, 8 September 2014 (Minggu ke-12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan ulangan harian sub-subtema Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi kelas VIII E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan berlangsung dengan tenang dan terkendali</li> </ul>	-	-
37	Selasa, 9 September 2014 (Minggu ke-12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaksanaan ulangan harian sub-subtema Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi kelas VIII E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan berlangsung dengan tenang dan terkendali</li> </ul>	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bimbingan PPL bersama DPL UNY</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui daftar/format Laporan PPL yang akan dikumpulkan</li> </ul>		
38	Rabu, 10 - 15 September (Minggu ke-12 sampai 13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan Laporan PPL yang akan dikumpulkan</li> </ul>	-	-	-

Gamping, 16 September 2014

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Sumarsiyah, S.Pd

NIP. 19640625 198601 2 003

Mahasiswa PPL

Tectona Hangger Waluyo

NIM 11416241031

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas / Semester : VIII E /  
 Tahun Pelajaran : 2014 / 2015  
 Wali Kelas : Drs, Ferdinand Moningka

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan										Jumlah Absensi			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	I	A	%
				11 8 14	12 8 14	18 8 14	19 8 14	25 8 14	26 8 14	1 9 14	2 9 14	8 9 14					
1	5698	AKNA SADEWI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
2	5699	ALHAM FAJAR NURCAHYANTO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
3	5700	ANGGI FEBRIANA ARDANI	P	•	•	S	•	•	•	•	•	•	•				
4	5701	ANI SUSILOWATI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
5	5702	ARIFIN SETIAWAN	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
6	5703	DANNISA RAHMA HIDAYATI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
7	5704	DAVID WIDYAPUTRA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
8	5705	DONNY LEXY SULISTIANTO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
9	5706	DWI LESTARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
10	5707	GREBY MAULIA SARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
11	5708	HESNI FEBRIAN	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
12	5709	IKHWAN YUSRI BACHTIAR	L	•	A	•	•	•	•	•	•	•	•				
13	5710	ISMUNANDAR CATUR P	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
14	5711	JOHAN LESMANA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
15	5712	KEVIN RAFFELLY	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
16	5713	MAYA TRI KURNIA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
17	5714	MUHAMMADRIDHO A	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
18	5715	MUHAMMAD WILDAN TAUFIK	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
19	5716	NANANG PRASETIYO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
20	5717	NAUFAL DZAKI NASHRULLOH	L	•	•	•	•	•	I	•	•	•	•				
21	5719	RACHMAWATI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
22	5720	RISKA PUTRI WULANDARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
23	5721	RISKI CAHYA SAPUTRA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
24	5722	SHELA NOVITA ASRI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
25	5723	SRI WIGATI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
26	5724	SYAHRIL SIDDIQ AL PAUZI	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
27	5725	SYAMSUDIN BADAWI	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
28	5726	TASYA SETYO HARWATI	P	•	•	•	•	•	•	S	•	•	•				
29	5727	TRI PRASETYO AJI	L	•	•	•	A	•	S	•	•	•	•				
30	5728	VENTARISTYA PUTRADEA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
31	5729	YUNianto	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				

Laki - laki = 18  
 Perempuan = 13  


---

 Jumlah = 31

Guru Mata Pelajaran

Sumarsiyah, S.Pd

NIP : 19640625 198601 2 003

## DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Gamping  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas / Semester : VIII F / I  
 Tahun Pelajaran : 2014 / 2015  
 Wali Kelas : Th. Wahyu Purwanti, S.Pd

No	NIS	Nama	L/P	Pertemuan										Jumlah Absensi			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	S	I	A	%
				12	13	19	20	26	27	2	3	9					
				8	8	8	8	8	8	8	9	9	9				
				14	14	14	14	14	14	14	14	14					
1	5730	AGATHA DESTA EKA PUTRI RAHAYU	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
2	5731	AGUNG NUGROHO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
3	5732	AINUN NUR ARDIANSYAH	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
4	5733	ALBERTTUSDIMASARYA PRATAMA	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
5	5734	AMALIA HERDIANI SUSILO PUTERI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
6	5735	ANIS NUR OKTAVIA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
7	5736	ARI PUJI ASTUTI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
8	5737	ARLINA KURNIAWATI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
9	5739	ENDAH ELIYANA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
10	5740	GALIH CATUR PAMUNGKAS	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
11	5741	IMAM RENOAWAN	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
12	5742	KRISTANTO	L	•	•	A	•	•	•	•	•	•					
13	5743	LAILA FITRIYANI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
14	5744	LAURENSIA FENTRI KURNIASARI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
15	5745	LUKAS BAGUS ARDIAN	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
16	5746	M SONY SETIYO NUGROHO	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
17	5747	MOHAMMAD YAN FIKRI HENDRAWAN	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
18	5748	MUHAMMADZAKI	L	•	•	•	•	•	•	•	•	I					
19	5749	MUKHLIS AHNAN	L	S	•	•	•	•	•	•	•	•					
20	5750	RETNO EBFA ILALANG	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
21	5751	RIFKI RAHMADHANI	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
22	5752	SAFELA FAJARINA SAPUTRI	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
23	5753	SAKTI IRAWAN	L	•	•	•	•	•	S	•	I	A					
24	5754	SHADY TRIMEIRIZKY	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
25	5755	SILVESTER LISTYA NOVINDRA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
26	5756	SKOLASTIKA RATRI KUSWERDY A	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
27	5757	TRI YATMAN	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
28	5758	YOHANA AVA ADELA	P	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
29	5759	YUSTINUS FAJAR YUNianto	L	•	•	•	•	•	•	•	•	•					

Laki - laki = 16

Perempuan = 13

Jumlah = 29

Guru Mata Pelajaran

Sumarsiyah, S.Pd

NIP : 19640625 198601 2 003

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN SUB-SUB TEMA PENGARUH  
KEUNGGULAN LOKASI TERHADAP AKTIVITAS EKONOMI

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Mengidentifikasi keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi (kegiatan pokok ekonomi).	1	1
2.	Mendeskripsikan pengertian produksi.	1	2
3.	Mengidentifikasi faktor-faktor produksi.	1	3
4.	Mendeskripsikan pengertian distribusi.	1	4
5.	Mendeskripsikan pengertian konsumsi.	1	5
6.	Mendeskripsikan saluran distribusi.	1	6
7.	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi.	1	1 Essay
8.	Menganalisis keunggulan iklim terhadap kegiatan ekonomi.	1	2 Essay
9.	Menganalisis keunggulan geostrategis terhadap kegiatan ekonomi.	1	2 Essay
10.	Menganalisis keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi.	1	2 Essay
JUMLAH		10	

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Manakah urutan kegiatan ekonomi yang benar ?	C. Produksi-Distribusi-Konsumsi
2.	Kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia merupakan pengertian dari ...	A. Produksi
3.	Faktor produksi dalam kegiatan ekonomi dapat dibedakan menjadi empat kecuali ...	D. Produksi Bidang Ekstraktif
4.	Kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi merupakan pengertian dari	B. Distribusi

5.	Suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur merupakan pengertian dari ...	A. Konsumsi
6.	Lembaga atau individu yang menjalankan kegiatan khusus di bidang penyaluran seperti agen, pedagang besar, pengecer dan lain-lain merupakan definisi dari ...	B. Saluran distribusi
1.	Essay Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi!	<p>1. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi:</p> <p><i>a. Penghasilan</i> Penghasilan digunakan untuk membeli barang dan jasa yang tidak bisa diproduksi sendiri. Semakin besar penghasilan seorang konsumen maka kemampuan konsumen tersebut untuk melakukan pengeluaran konsumsi juga akan semakin besar.</p> <p><i>a. Selera</i> Bila seseorang sangat menyukai suatu barang, maka ia akan dengan senang hati membeli barang tersebut.</p> <p><i>b. Adat Istiadat</i> Adat istiadat adalah perilaku turun menurun yang diyakini masyarakat harus dilakukan. Misalnya dalam masyarakat Jawa, peristiwa kelahiran seorang bayi selalu disertai serangkaian upacara adat..</p> <p><i>c. Mode</i> Istilah mode terkait dengan sesuatu yang sedang hangat terjadi dalam masyarakat. Yang paling mudah terpengaruh mode adalah kalangan remaja. Remaja akan merasa ketinggalan jaman apabila tidak mengikuti mode yang terbaru. Sementara itu untuk bisa mengikuti mode, diperlukan pengeluaran konsumsi yang lebih besar.</p> <p><i>d. Demonstration Effect</i> Seseorang membeli barang/jasa sekadar karena khawatir dianggap kalah atau lebih rendah daripada orang lain yang juga mengonsumsinya.</p> <p><i>e. Iklan</i> Seseorang akan mengonsumsi suatu barang tertentu</p>

		<p>karena ia mengenal atau mengetahui barang tersebut. Agar konsumen mengenal barang produksinya, maka produsen akan mengiklankan produk tersebut. Semakin gencar iklan dilakukan, maka diharapkan akan semakin besar pula pengaruhnya terhadap pola konsumsi masyarakat.</p> <p><i>f. Prakiraan harga</i></p> <p>Bila konsumen berharap bahwa harga suatu barang akan naik di masa yang akan datang, maka ia akan cenderung membeli saat ini sebelum harganya benar-benar naik.</p>
2.	<p>Bagaimana pengaruh keunggulan iklim, geostrategis dan keunggulan tanah terhadap kegiatan ekonomi?</p>	<p>2. Indonesia memiliki iklim muson tropis. Keunggulan dari adanya iklim muson tropis adalah adanya hujan yang cukup (curah hujan tidak terlalu besar), kondisi suhunya normal (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin), dan adanya musim hujan dan kemarau. Kondisi ini akan menyebabkan masyarakat dapat melakukan kegiatan ekonomi sepanjang tahun.</p> <p>Keunggulan geostrategis negara Indonesia yaitu lokasinya yang strategis karena berada pada posisi silang antara dua benua dan dua samudra, sehingga perdagangan antar bangsa di Indonesia menjadi sangat ramai.</p> <p>Kesuburan tanah di Indonesia menyebabkan kegiatan pertanian maupun perkebunan dapat berlangsung dengan baik, dengan hasil yang beraneka ragam</p>

SOAL ULANGAN TEMA 1  
“KEUNGGULAN IKLIM, GEOSTRATEGIS, KONDISI TANAH DI INDONESIA”

<b>No.</b>	<b>Butir Pertanyaan</b>
1.	Mengapa Indonesia beriklim muson tropis? Apa sajakah keunggulan iklim muson tropis di Indonesia?
2.	Bagaimana akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan?
3.	Mengapa letak geografis Indonesia dikatakan strategis?
4.	Apa sajakah keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis?
5.	Bagaimana kondisi tanah di Indonesia?
6.	Apa sajakah keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian?
7.	Jelaskan keunggulan lokasi Indonesia ditinjau dari iklim, geostategis, dan kondisi tanah !
8.	Jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kolonialisme bangsa barat di Indonesia
9.	Apa keuntungan letak Indonesia pada posisi silang 2 benua 2 samudera ?
10.	Apa dampak kesuburan tanah terhadap flora fauna di Indonesia ?

**MATA PELAJARAN : IPS**  
**HARI/ TANGGAL : RABU/ 8 SEPTEMBER 2014**  
**ULANGAN HARIAN :**

**PENGARUH KEUNGGULAN LOKASI TERHADAP AKTIVITAS EKONOMI**

**Soal Pilihan Ganda**

1. Manakah urutan kegiatan ekonomi yang benar ?
  - A. Distribusi-Produksi-Konsumsi
  - B. Konsumsi-Distribusi-Produksi
  - C. Produksi-Distribusi-Konsumsi
  - D. Produksi-Konsumsi-Distribusi
2. Kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia merupakan pengertian dari ...
  - A. Produksi
  - B. Konsumsi
  - C. Distribusi
  - D. Sumber Daya Alam
3. Faktor produksi dalam kegiatan ekonomi dapat dibedakan menjadi empat kecuali ...
  - A. Faktor Produksi Alam (Sumber Daya Alam)
  - B. Faktor produksi Tenaga Kerja (Sumber Daya Manusia)
  - C. Faktor Produksi Modal
  - D. Produksi Bidang Ekstraktif
4. Kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi merupakan pengertian dari
  - A. Konsumsi
  - B. Distribusi
  - C. Produksi
  - D. Berjualan
5. Suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa baik secara sekaligus maupun berangsur-angsur merupakan pengertian dari ...
  - A. Konsumsi
  - B. Distribusi
  - C. Produksi
  - D. Berjualan
6. Lembaga atau individu yang menjalankan kegiatan khusus di bidang penyaluran seperti agen, pedagang besar, pengecer dan lain-lain merupakan definisi dari ...
  - A. Saluran Konsumsi
  - B. Saluran distribusi
  - C. Lembaga perdagangan
  - D. Lembaga penjamin simpanan

**Essai**

1. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi !
2. Bagaimana pengaruh keunggulan iklim, Geostrategis, dan Kondisi Tanah terhadap kegiatan ekonomi?

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN BAB I IPS “KEUNGGULAN LOKASI  
INDONESIA” KELAS VIII-E**

NO	NAMA	NILAI	REMIDIAL	REMIDIAL	SKOR	KETUNTASAN
			1	2		
1.	Akna Sadewi	53	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
2.	Alham Fajar Nurcahyanto	61	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
3.	Anggi Febriana Ardani	34	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
4.	Ani Susilowati	28	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
5.	Arifin Setiawan	65	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
6.	Dannisa Rahma Hidayati	75			B	TUNTAS
7.	David Widyaputra	57	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
8.	Donny Lexy Sulistianto	63	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
9.	Dwi Lestari	54	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
10.	Greby Maulia Sari	71	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
11.	Hesni Febrian	81			B	TUNTAS
12.	Ikhwan Yusri Bachtiar	36	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
13.	Ismunandar Catur P.	34	-	-		BELUM TUNTAS
14.	Johan Lesmana	28	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
15.	Kevin Raffelly	71	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
16.	Maya Tri Kurnia	59	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
17.	M. Ridho Alviansyah	66	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
18.	M. Wildan Taufik	60	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
19.	Nanang Prasetyo	72	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
20.	Naufal Dzaki N	46	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
21.	Rachmawati	81			B	TUNTAS
22.	Riska Putri Wulandari	71	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
23.	Riski Cahya Saputra	43	-	-		BELUM TUNTAS
24.	Shela Novita Sari	46	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
25.	Sri Wigati	87			A	TUNTAS
26.	Syahril Siddiq Al-Pauzi	69	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
27.	Syamsudin Badawi	77			B	TUNTAS
28.	Tasya Setyo Harwati	79			B	TUNTAS
29.	Tri Prasetyo Aji		65	-		BELUM TUNTAS
30.	Ventaristya Putradea	67	75		B	TUNTAS / REMIDIAL
31.	Yunianto	30	75		B	TUNTAS / REMIDIAL

Keterangan

Merah : Belum mengikuti ujian

Hijau : Sudah mencapai KKM

Kuning : Belum mencapai KKM

Oranye : Tuntas setelah remedial

Analisis hasil akhir remedial : Kebanyakan murid menganggap sepele ulangan harian dan mengandalkan remedial

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014

Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd

NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W

NIM. 11416241031

**HASIL ULANGAN HARIAN BAB I IPS “KEUNGGULAN LOKASI INDONESIA” KELAS  
VIII-F**

NO	NAMA	NILAI	REMIDIAL	REMIDIAL	SKOR	KETUNTASAN
			1	2		
1.	Agatha Desta Eka Putri R	51	75		B	TUNTAS REMIDI
2.	Agung Nugroho	36	-	75	B	TUNTAS REMIDI
3.	Aimun Nur Ardiansyah	75			B	TUNTAS
4.	Alberttus Dimas Arya P	54	75		B	TUNTAS REMIDI
5.	Amalia Herdiani Susilo p	47	75		B	TUNTAS REMIDI
6.	Anis Nur Oktavia	100			A	TUNTAS
7.	Ari Puji Astuti	79			B	TUNTAS
8.	Arlina Kurniawati	75			B	TUNTAS
9.	Endah Eliyana	54	-	75	B	TUNTAS REMIDI
10.	Galih Catur Pamungkas	80			B	TUNTAS
11.	Imam Renoawan	68	-	75	B	TUNTAS REMIDI
12.	Kristanto	36	-	75	B	TUNTAS REMIDI
13.	Laila Fitriyani	79			B	TUNTAS
14.	Laurensia Fentri K	64	75		B	TUNTAS REMIDI
15.	Lukas Bagus Ardian	46	-	75	B	TUNTAS REMIDI
16.	M. Sony Setiyo Nugroho	60	-	75	B	TUNTAS REMIDI
17.	M. Yan Fikri Hendrawan	54	70	75	B	TUNTAS REMIDI
18.	M. Zaki	62	75		B	TUNTAS REMIDI
19.	Mukhlis Ahnan	51	65	75	B	TUNTAS REMIDI
20.	Retno Ebfa Ilalang	93			A	TUNTAS
21.	Rifki Rahmadhani	56	75		B	TUNTAS REMIDI
22.	Safela Fajarina Saputri	98			A	TUNTAS
23.	Sakti Irawan	84			B	TUNTAS
24.	Shady Trimeirizky	55	65	75	B	TUNTAS REMIDI
25.	Silvester Listya Novindra	90			A	TUNTAS
26.	Skolastika Ratri Kuswerdy	63	75		B	TUNTAS REMIDI
27.	Tri Yatman	56	65	75	B	TUNTAS REMIDI
28.	Yohana Ava Adela	71	75		B	TUNTAS REMIDI
29.	Yustinus Fajar Yunianto	66	-	75	B	TUNTAS REMIDI

## Keterangan

Merah : Belum mengikuti ujian  
Hijau : Sudah mencapai KKM  
Kuning : Belum mencapai KKM  
Oranye : Tuntas setelah remedial  
Analisis hasil akhir remedial : Kebanyakan murid menganggap sepele ulangan harian dan mengandalkan remedial

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

## DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMPN 4 Gamping	SEMESTER	: Gasal / I
	MATA PELAJARAN	: IPS	TAHUN PELAJARAN	: 2014 / 2015
	KELAS	: VIII	TANGGAL TES	: 8 September 2014
	NAMA TES	: Pilihan Ganda & Essay	TANGGAL DIPERIKSA	: 10 September 2014
	MATERI POKOK	: Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi	NOMOR INDUK (NIP)	: 19640625 198601 2 003
	NAMA PENGAJAR	: Sumarsiyah, S.Pd		

DATA KHUSUS  
SOAL URAIAN

JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
2	4

DATA KHUSUS  
SOAL PILIHAN GANDA

RINCIAN KUNCI JAWABAN

CADBAB

JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI
6	0	1	0	100

SOAL URAIAN



**Petunjuk Pengisian :**

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

DATA SOAL URAIAN

HASIL GABUNGAN

No. Urut	Nama/Kode Peserta	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	AKNA SADEWI	P	CADBAB	6	0	6	100	
2	ALHAM FAJAR NURCAHYANTO	L	CABBAD	4	2	4	67	
3	ANGGI FEBRIANA ARDANI	P	CADBAC	5	1	5	83	
4	ANI SUSILOWATI	P	CADBAD	5	1	5	83	
5	ARIFIN SETIAWAN	L	CABCAD	3	3	3	50	
6	DANNISA RAHMA HIDAYATI	P	CADBAB	6	0	6	100	
7	DAVID WIDYAPUTRA	L	CDABAD	3	3	3	50	
8	DONNY LEXY SULISTIANTO	L	CDABAD	3	3	3	50	
9	DWI LESTARI	P	CADCAB	5	1	5	83	
10	GREBY MAULIA SARI	P	CADBAB	6	0	6	100	
11	HESNI FEBRIAN	P	CADCAB	5	1	5	83	
12	IKHWAN YUSRI BACHTIAR	L	CADDAB	5	1	5	83	
13	ISMUNANDAR CATUR PAMUNGKAS	L	CADCAB	5	1	5	83	
14	JOHAN LESMANA	L	CADCAB	5	1	5	83	
15	KEVIN RAFFELLY	L	CADCAB	5	1	5	83	
16	MAYA TRI KURNIA	P	CADBAB	6	0	6	100	
17	MUHAMMAD RIDHO ALVIANSYAH	L	CADBAD	5	1	5	83	
18	MUHAMMAD WILDAN TAUFIK	L	CADCAC	4	2	4	67	
19	NANANG PRASETIYO	L	CADBAB	6	0	6	100	

SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR	HASIL GABUNGAN	
1	2	3	4	5		TOTAL SKOR	NILAI
2	2				4		
1	1				2	8	80
1	0				1	5	50
1	0				1	6	60
2	1				3	8	80
2	1,5				3,5	6,5	65
2	2				4	10	100
1	1				2	5	50
1	1,5				2,5	5,5	55
2	1				3	8	80
1	1				2	8	80
2	1,5				3,5	8,5	85
0	0					5	50
1	0				1	6	60
0	0					5	50
2	2				4	9	90
1	1,5				2,5	8,5	85
1	1				2	7	70
0	0					4	40
2	2				4	10	100

20	NAUFAL DZAKI NASHRULLOH	L	CADCAC	4	2	4	67		0	0,5				0,5	4,5	45
21	RACHMAWATI	P	CADBAB	6	0	6	100		2	2				4	10	100
22	RISKA PUTRI WULANDARI	P	CADBAB	6	0	6	100		2	1				3	9	90
23	RISKI CAHYA SAPUTRA	L	CADBAD	5	1	5	83		1	1,5				2,5	7,5	75
24	SHELA NOVITA ASRI	P	CADBAD	5	1	5	83		1	2				3	8	80
25	SRI WIGATI	P	CADBAB	6	0	6	100		1	1				2	8	80
26	SYAHRIL SIDDIQ AL PAUZI	L	CADBAB	6	0	6	100		1,5	2				3,5	9,5	95
27	SYAMSUDIN BADAWI	L	CADCAD	4	2	4	67		1	1				2	6	60
28	TASYA SETYO HARWATI	P	CADCAB	5	1	5	83		1	1,5				2,5	7,5	75
29	TRI PRASETYO AJI	L	CADBAD	5	1	5	83		1	1				2	7	70
30	VENTARISTYA PUTRADEA	L	CADBAB	6	0	6	100		2	1,5				3,5	9,5	95
31	YUNianto	L	CADCAC	4	2	4	67		0	0					4	40
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
							<b>JUMLAH :</b>	154	2567					70		
							<b>TERKECIL :</b>	3,00	0,00					0,50		
							<b>TERBESAR :</b>	6,00	100,00					4,00		
							<b>RATA-RATA :</b>	4,968	80,208					2,574		
							<b>SIMPANGAN BAKU :</b>	0,948	21,351					1,007		

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Sleman, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran,

**SUWITO, S.PD.**  
NIP. 19621220 198412 1 004

**Sumarsiyah, S.Pd**  
NIP. 19640625 198601 2 003

**DAFTAR NILAI Pilihan Ganda & Essay**

**NAMA SEKOLAH** : SMPN 4 Gamping  
**NAMA TES** : Pilihan Ganda & Essay  
**MATA PELAJARAN** : IPS  
**KELAS/PROGRAM** : VIII  
**TANGGAL TES** : 8 September 2014  
**MATERI POKOK** : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi

<b>KKM</b>
75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AKNA SADEWI	P	CADBAB	6	0	6	8	80	Tuntas
2	ALHAM FAJAR NURCAHYANTO	L	CA-BA-	4	2	4	5	50	Tidak Tuntas
3	ANGGI FEBRIANA ARDANI	P	CADBA-	5	1	5	6	60	Tidak Tuntas
4	ANI SUSILOWATI	P	CADBA-	5	1	5	8	80	Tuntas
5	ARIFIN SETIAWAN	L	CA--A-	3	3	3	6,5	65	Tidak Tuntas
6	DANNISA RAHMA HIDAYATI	P	CADBAB	6	0	6	10	100	Tuntas
7	DAVID WIDYAPUTRA	L	C--BA-	3	3	3	5	50	Tidak Tuntas
8	DONNY LEXY SULISTIANTO	L	C--BA-	3	3	3	5,5	55	Tidak Tuntas
9	DWI LESTARI	P	CAD-AB	5	1	5	8	80	Tuntas
10	GREBY MAULIA SARI	P	CADBAB	6	0	6	8	80	Tuntas
11	HESNI FEBRIAN	P	CAD-AB	5	1	5	8,5	85	Tuntas
12	IKHWAN YUSRI BACHTIAR	L	CAD-AB	5	1	5	5	50	Tidak Tuntas
13	ISMUNANDAR CATUR PAMUNGKAS	L	CAD-AB	5	1	5	6	60	Tidak Tuntas
14	JOHAN LESMANA	L	CAD-AB	5	1	5	5	50	Tidak Tuntas
15	KEVIN RAFFELLY	L	CAD-AB	5	1	5	9	90	Tuntas
16	MAYA TRI KURNIA	P	CADBAB	6	0	6	8,5	85	Tuntas
17	MUHAMMAD RIDHO ALVIANSYAH	L	CADBA-	5	1	5	7	70	Tidak Tuntas
18	MUHAMMAD WILDAN TAUFIK	L	CAD-A-	4	2	4	4	40	Tidak Tuntas
19	NANANG PRASETIYO	L	CADBAB	6	0	6	10	100	Tuntas
20	NAUFAL DZAKI NASHRULLOH	L	CAD-A-	4	2	4	4,5	45	Tidak Tuntas
21	RACHMAWATI	P	CADBAB	6	0	6	10	100	Tuntas
22	RISKA PUTRI WULANDARI	P	CADBAB	6	0	6	9	90	Tuntas
23	RISKI CAHYA SAPUTRA	L	CADBA-	5	1	5	7,5	75	Tuntas
24	SHELA NOVITA ASRI	P	CADBA-	5	1	5	8	80	Tuntas
25	SRI WIGATI	P	CADBAB	6	0	6	8	80	Tuntas
26	SYAHRIL SIDDIQ AL PAUZI	L	CADBAB	6	0	6	9,5	95	Tuntas
27	SYAMSUDIN BADAWI	L	CAD-A-	4	2	4	6	60	Tidak Tuntas
28	TASYA SETYO HARWATI	P	CAD-AB	5	1	5	7,5	75	Tuntas
29	TRI PRASETYO AJI	L	CADBA-	5	1	5	7	70	Tidak Tuntas
30	VENTARISTYA PUTRADEA	L	CADBAB	6	0	6	9,5	95	Tuntas
31	YUNianto	L	CAD-A-	4	2	4	4	40	Tidak Tuntas
32									
33									

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
<b>REKAPITULASI</b>	- Jumlah peserta test : 31 orang			<b>JUMLAH :</b>		154		2235	
	- Jumlah yang tuntas : 17 orang			<b>TERKECIL :</b>		3,00		40	
	- Jumlah yang tidak tuntas : 14 orang			<b>TERBESAR :</b>		6,00		100	
	- Jumlah yang di atas rata-rata : 17 orang			<b>RATA-RATA :</b>		4,968		72,100	
	- Jumlah yang di bawah rata-rata : 14 orang			<b>SIMPANGAN BAKU :</b>		0,948		18,519	

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

SUWITO, S.PD.  
NIP. 19621220 198412 1 004

Sleman, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran,

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

## ANALISA BUTIR SOAL Pilihan Ganda & Essay

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas : VIII  
 Jenis Tes : Pilihan Ganda & Essay  
 Tanggal Ujian : 8 September 2014  
 Materi Pokok : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0,968	0,000	0,000	A	0,000	-	-		Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0,000	-	-					
					C	1,000	-	-	#				
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
2	2	0,935	0,536	0,554	A	0,935	-	-	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,065	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
3	3	0,871	0,906	0,709	A	0,065	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0,065	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,871	-	-	#				
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
4	4	0,613	0,650	0,399	A	0,000	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,613	-	-	#				
					C	0,355	-	-					
					D	0,032	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
5	5	0,968	0,000	0,000	A	1,000	-	-	#	Tidak dapat membedakan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna- kan
					B	0,000	-	-					
					C	0,000	-	-					
					D	0,000	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
6	6	0,548	1,183	0,733	A	0,000	-	-		Dapat Membedakan	Sedang	Baik	Dapat diterima
					B	0,548	-	-	#				
					C	0,129	-	-					
					D	0,323	-	-					
					E	0,000	-	-					
					?	0,000	-	-					
7	7	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
8	8	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
9	9	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
10	10	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

No.	No. Item	Statistik Item			Statistik Option					Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Biser	Point Biser	Key	Daya Pembeda	Tingkat Kesulitan	Efektifitas Option	Status Soal
11	11	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
12	12	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
13	13	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
14	14	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
15	15	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
16	16	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
17	17	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
18	18	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
19	19	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					
20	20	-	-	-	A	-	-	-		Dapat Membedakan	Mudah	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	-	-	-					
					C	-	-	-					
					D	-	-	-					
					E	-	-	-					
					?	-	-	-					

## DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI Pilihan Ganda & Essay

[KEMBALI KE MENU](#)

<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SMPN 4 Gamping	<b>SEMESTER</b>	: Gasal / I
<b>MATA PELAJARAN</b>	: IPS	<b>TAHUN PELAJARAN</b>	: 2014 / 2015
<b>KELAS/PROGRAM</b>	: VIII	<b>TANGGAL TES</b>	: 8 September 2014
<b>NAMA TES</b>	: Pilihan Ganda & Essay	<b>TANGGAL DIPERIKSA</b>	: 10 September 2014
<b>MATERI POKOK</b>	: Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi		
<b>NAMA PENGAJAR</b>	: Sumarsiyah, S.Pd	<b>NOMOR INDUK (NIP)</b>	: 19640625 198601 2 003

KETERANGAN	
Banyak Peserta	: 31 orang
Jumlah Butir Soal	: 6 Pil. Ganda
KKM	: 75
Banyak siswa $\geq$ KKM	: 17 Siswa
Banyak siswa $<$ KKM	: 14 Siswa
Jumlah siswa	: 31 Siswa
Daya serap	: 72%
Ketuntasan klasikal	: 55%
Perbaikan individu	: 14 Siswa
Jadi secara Klasikal	: Belum tuntas

TABEL NILAI		
Nilai (x)	Frek (f)	(f $\times$ x)
100	3	300
95	2	190
90	2	180
85	2	170
80	6	480
75	2	150
70	2	140
65	1	65
60	3	180
55	1	55
50	4	200
45	1	45
40	2	80
35	0	0
30	0	0
25	0	0
20	0	0
15	0	0
10	0	0
5	0	0
0	0	0
<b>Jumlah</b>	<b>31</b>	<b>2235</b>

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

**SUWITO, S.PD.**  
NIP. 19621220 198412 1 004

Gamping, 10 September 2014  
Guru Mata Pelajaran,

**Sumarsiyah, S.Pd**  
NIP. : 19640625 198601 2 003

**PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN**  
**Pilihan Ganda & Essay**

[KEMBALI KE MENU](#)

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas : VIII  
Semester : Gasal / I  
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

**1. KETUNTASAN BELAJAR**

a. Perorangan

Jumlah siswa : 31  
Siswa tuntas : 31  
Siswa blm tuntas : 0

b. Ketuntasan Klasikal : **100%**

2. Siswa yang telah melaksanakan perbaikan secara individual sebagai berikut :

NO.	NO. ABSEN	NAMA SISWA	NILAI	JUMLAH SOAL	HASIL
1	1	AKNA SADEWI	80	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
2	2	ALHAM FAJAR NURCAHYAN	50	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
3	3	ANGGI FEBRIANA ARDANI	60	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
4	4	ANI SUSILOWATI	80	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
5	5	ARIFIN SETIAWAN	65	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
6	6	DANNISA RAHMA HIDAYATI	100	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
7	7	DAVID WIDYAPUTRA	50	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
8	8	DONNY LEXY SULISTIANTO	55	Ada 3 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
9	9	DWI LESTARI	80	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
10	10	GREBY MAULIA SARI	80	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
11	11	HESNI FEBRIAN	85	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
12	12	IKHWAN YUSRI BACHTIAR	50	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
13	13	ISMUNANDAR CATUR PAMU	60	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
14	14	JOHAN LESMANA	50	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
15	15	KEVIN RAFFELLY	90	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
16	16	MAYA TRI KURNIA	85	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
17	17	MUHAMMAD RIDHO ALVIAN	70	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
18	18	MUHAMMAD WILDAN TAUF	40	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
19	19	NANANG PRASETIYO	100	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
20	20	NAUFAL DZAKI NASHRULLO	45	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
21	21	RACHMAWATI	100	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-

22	22	RISKA PUTRI WULANDARI	90	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
23	23	RISKI CAHYA SAPUTRA	75	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
24	24	SHELA NOVITA ASRI	80	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
25	25	SRI WIGATI	80	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
26	26	SYAHRIL SIDDIQ AL PAUZI	95	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
27	27	SYAMSUDIN BADAWI	60	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
28	28	TASYA SETYO HARWATI	75	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
29	29	TRI PRASETYO AJI	70	Ada 1 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
30	30	VENTARISTYA PUTRADEA	95	Ada 0 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	-
31	31	YUNianto	40	Ada 2 soal yang perlu perbaikan dari sejumlah 6 soal	75
32	32	0		semua soal perbaikan	0
33	33	0		semua soal perbaikan	0
34	34	0		semua soal perbaikan	0
35	35	0		semua soal perbaikan	0
36	36	0		semua soal perbaikan	0
37	37	0		semua soal perbaikan	0

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Godean 00 Januari 1900  
Guru Mata Pelajaran

**SUWITO, S.PD.**  
NIP. 19621220 198412 1 004

**Sumarsiyah, S.Pd**  
NIP. : 19640625 198601 2 003















































































































































































































































































































































**INFORMASI**

PROGRAM INI DIKEMBANGKAN OLEH :  
WARSIYO  
MTs NEGERI GODEAN

Jangan mencopy tanpa ijin  
yang mengembangkan

Terima kasih atas penggunaan  
program analisis ini semoga bermanfaat  
bagi Bapak/Ibu Guru di mana saja  
**BIAR TIDAK MUMET LHO**

**Lembar Rekapitulasi Penilaian Sikap SPIRITUAL**  
**Tema 1 “Keunggulan Lokasi Indonesia”**  
**Kelas VIII-E**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata-rata	Ket
1.	Akna Sadewi	4	4	4	4	A
2.	Alham Fajar Nurcahyanto	4	4	4	4	A
3.	Anggi Febriana Ardani	4	4	4	4	A
4.	Ani Susilowati	4	4	4	4	A
5.	Arifin Setiawan	4	4	4	4	A
6.	Dannisa Rahma Hidayati	4	4	4	4	A
7.	David Widyaputra	4	4	4	4	A
8.	Donny Lexy Sulistianto	4	4	4	4	A
9.	Dwi Lestari	4	4	4	4	A
10.	Greby Maulia Sari	4	4	4	4	A
11.	Hesni Febrian	4	4	4	4	A
12.	Ikhwan Yusri Bachtiar	4	4	4	4	A
13.	Ismunandar Catur P.	4	4	4	4	A
14.	Johan Lesmana	4	4	4	4	A
15.	Kevin Raffelly	4	4	4	4	A
16.	Maya Tri Kurnia	4	4	4	4	A
17.	M. Ridho Alviansyah	4	4	4	4	A
18.	M. Wildan Taufik	4	4	4	4	A
19.	Nanang Prasetyo	4	4	4	4	A
20.	Naufal Dzaki N	4	4	4	4	A
21.	Rachmawati	4	4	4	4	A
22.	Riska Putri Wulandari	4	4	4	4	A
23.	Riski Cahya Saputra	4	4	4	4	A
24.	Shela Novita Sari	4	4	4	4	A
25.	Sri Wigati	4	4	4	4	A
26.	Syahril Siddiq Al-Pauzi	4	4	4	4	A
27.	Syamsudin Badawi	4	4	4	4	A
28.	Tasya Setyo Harwati	4	4	4	4	A
29.	Tri Prasetyo Aji	4	4	4	4	A
30.	Ventariesty Putradea	4	4	4	4	A
31.	Yunianto	4	4	4	4	A

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian Sikap SOSIAL**  
**Tema 1 “Keunggulan Lokasi Indonesia”**  
**Kelas VIII-E**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata-rata	Ket
1.	Akna Sadewi	3	2.7	3.3	3	B
2.	Alham Fajar Nurcahyanto	3	2.7	3.3	3	B
3.	Anggi Febriana Ardani	3	2.7	3.3	3	B
4.	Ani Susilowati	3	2.7	3.3	3	B
5.	Arifin Setiawan	3	2.8	3.3	3.03	B
6.	Dannisa Rahma Hidayati	3	2.8	3.3	3.03	B
7.	David Widyaputra	3	2.7	3.3	3	B
8.	Donny Lexy Sulistianto	3	2.7	3.3	3	B
9.	Dwi Lestari	3	2.7	3.3	3	B
10.	Greby Maulia Sari	3	2.7	3.3	3	B
11.	Hesni Febrian	3	2.7	3.3	3	B
12.	Ikhwan Yusri Bachtiar	2.8	2.7	3.3	2.93	B
13.	Ismunandar Catur P.	3	2.7	3.3	3	B
14.	Johan Lesmana	3	2.7	3.3	3	B
15.	Kevin Raffelly	3	2.7	3.3	3	B
16.	Maya Tri Kurnia	3	2.7	3.3	3	B
17.	M. Ridho Alviansyah	3.2	2.7	3.3	3.1	B
18.	M. Wildan Taufik	3	2.7	3.3	3	B
19.	Nanang Prasetyo	3	2.8	3.3	3.03	B
20.	Naufal Dzaki N	3	2.7	3.3	3	B
21.	Rachmawati	3	2.7	3.3	3	B
22.	Riska Putri Wulandari	3	2.7	3.3	3	B
23.	Riski Cahya Saputra	3	2.7	3.3	3	B
24.	Shela Novita Sari	3,2	2.7	3.3	3.1	B
25.	Sri Wigati	3	2.8	3.3	3.03	B
26.	Syahril Siddiq Al-Pauzi	3	2.7	3.3	3	B
27.	Syamsudin Badawi	3	2.7	3.3	3	B
28.	Tasya Setyo Harwati	3.5	2.8	3.3	3.2	B
29.	Tri Prasetyo Aji	3	2.7	3.3	3	B
30.	Ventariesty Putradea	3	2.7	3.3	3	B
31.	Yunianto	3	2.7	3.3	3	B

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian PENGETAHUAN**  
**Tema 1 “Keunggulan Lokasi Indonesia”**  
**Kelas VIII-E**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata-rata	Ket
1.	Akna Sadewi	3.5	2	3	2.8	B
2.	Alham Fajar Nurcahyanto	3.5	2	3	2.8	B
3.	Anggi Febriana Ardani	3.5	2	3	2.8	B
4.	Ani Susilowati	3.5	3.25	3	3.25	B
5.	Arifin Setiawan	3.5	3.25	3	3.25	B
6.	Dannisa Rahma Hidayati	3.5	3.25	3	3.25	B
7.	David Widyaputra	3.5	3.25	3	3.25	B
8.	Donny Lexy Sulistianto	3.5	3.25	3	3.25	B
9.	Dwi Lestari	3.5	3.25	3	3.25	B
10.	Greby Maulia Sari	3.5	3.25	3	3.25	B
11.	Hesni Febrian	3.5	3.25	3	3.25	B
12.	Ikhwan Yusri Bachtiar	3.5	3.25	3	3.25	B
13.	Ismunandar Catur P.	3.5	3.25	3	3.25	B
14.	Johan Lesmana	3.5	3.25	3	3.25	B
15.	Kevin Raffelly	3.5	3.25	3	3.25	B
16.	Maya Tri Kurnia	3.5	3.25	3	3.25	B
17.	M. Ridho Alviansyah	3.5	3.25	3	3.25	B
18.	M. Wildan Taufik	3.5	3.25	3	3.25	B
19.	Nanang Prasetyo	3.75	3.25	3	3.3	A
20.	Naufal Dzaki N	3.5	3.25	3	3.25	B
21.	Rachmawati	3.5	2	3	2.8	B
22.	Riska Putri Wulandari	3.5	2	3	2.8	B
23.	Riski Cahya Saputra	3.5	3.25	3	3.25	B
24.	Shela Novita Sari	3.5	3.25	3	3.25	B
25.	Sri Wigati	3.5	3.25	3	3.25	B
26.	Syahril Siddiq Al-Pauzi	3.5	3.25	3	3.25	B
27.	Syamsudin Badawi	3.5	3.25	3	3.25	B
28.	Tasya Setyo Harwati	4	3.5	3	3.5	A
29.	Tri Prasetyo Aji	3.5	2	3	2.8	B
30.	Ventariesty Putradea	3.5	3.25	3	3.25	B
31.	Yunianto	3.25	2	3	2.75	B

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian KETERAMPILAN**  
**Tema 1 “Keunggulan Lokasi Indonesia”**  
**Kelas VIII-E**

No.	Nama Peserta Didik	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata-rata	Ket
1.	Akna Sadewi	2	2.7	3	2.6	B
2.	Alham Fajar Nurcahyanto	2	2.7	3	2.6	B
3.	Anggi Febriana Ardani	2	2.7	3	2.6	B
4.	Ani Susilowati	2	2.7	3	2.6	B
5.	Arifin Setiawan	2	2.7	3	2.6	B
6.	Dannisa Rahma Hidayati	2	3	3	2.7	B
7.	David Widyaputra	2	2.7	3	2.6	B
8.	Donny Lexy Sulistianto	2	2.7	3	2.6	B
9.	Dwi Lestari	2	2.7	3	2.6	B
10.	Greby Maulia Sari	2	2.7	3	2.6	B
11.	Hesni Febrian	2	2.7	3	2.6	B
12.	Ikhwan Yusri Bachtiar	2	2.7	3	2.6	B
13.	Ismunandar Catur P.	2	2.7	3	2.6	B
14.	Johan Lesmana	2	2.7	3	2.6	B
15.	Kevin Raffelly	2	2.7	3	2.6	B
16.	Maya Tri Kurnia	2	3	3	2.7	B
17.	M. Ridho Alviansyah	2	2.7	3	2.6	B
18.	M. Wildan Taufik	2	2.7	3	2.6	B
19.	Nanang Prasetyo	2	2.7	3	2.6	A
20.	Naufal Dzaki N	2	2.7	3	2.6	B
21.	Rachmawati	2	2.7	3	2.6	B
22.	Riska Putri Wulandari	2	2.7	3	2.6	B
23.	Riski Cahya Saputra	2	2.7	3	2.6	B
24.	Shela Novita Sari	2	2.7	3	2.6	B
25.	Sri Wigati	2	3	3	2.7	B
26.	Syahril Siddiq Al-Pauzi	2	2.7	3	2.6	B
27.	Syamsudin Badawi	2	2.7	3	2.6	B
28.	Tasya Setyo Harwati	2	3.3	3	2.8	A
29.	Tri Prasetyo Aji	2	2.7	3	2.6	B
30.	Ventaristya Putradea	2	2.7	3	2.6	B
31.	Yunianto	2	2.7	3	2.6	B

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian Sikap SPIRITUAL**  
**Sub-sub Tema “Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi”**  
**Kelas VIII-E**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 5	Pertemuan 6	Pertemuan 7	Pertemuan 8	Rata-rata	Ket
1.	Akna Sadewi	4	4	4	4	4	A
2.	Alham Fajar Nurcahyanto	4	4	4	4	4	A
3.	Anggi Febriana Ardani	4	4	4	4	4	A
4.	Ani Susilowati	4	4	4	4	4	A
5.	Arifin Setiawan	4	4	4	4	4	A
6.	Dannisa Rahma Hidayati	4	4	4	4	4	A
7.	David Widyaputra	4	4	4	4	4	A
8.	Donny Lexy Sulistianto	4	4	4	4	4	A
9.	Dwi Lestari	4	4	4	4	4	A
10.	Greby Maulia Sari	4	4	4	4	4	A
11.	Hesni Febrian	4	4	4	4	4	A
12.	Ikhwan Yusri Bachtiar	4	4	4	4	4	A
13.	Ismunandar Catur P.	4	4	4	4	4	A
14.	Johan Lesmana	4	4	4	4	4	A
15.	Kevin Raffelly	4	4	4	4	4	A
16.	Maya Tri Kurnia	4	4	4	4	4	A
17.	M. Ridho Alviansyah	4	4	4	4	4	A
18.	M. Wildan Taufik	4	4	4	4	4	A
19.	Nanang Prasetyo	4	4	4	4	4	A
20.	Naufal Dzaki N	4	4	4	4	4	A
21.	Rachmawati	4	4	4	4	4	A
22.	Riska Putri Wulandari	4	4	4	4	4	A
23.	Riski Cahya Saputra	4	4	4	4	4	A
24.	Shela Novita Sari	4	4	4	4	4	A
25.	Sri Wigati	4	4	4	4	4	A
26.	Syahril Siddiq Al-Pauzi	4	4	4	4	4	A
27.	Syamsudin Badawi	4	4	4	4	4	A
28.	Tasya Setyo Harwati	4	4	4	4	4	A
29.	Tri Prasetyo Aji	4	4	4	4	4	A
30.	Ventariesty Putradea	4	4	4	4	4	A
31.	Yunianto	4	4	4	4	4	A

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian Sikap SOSIAL**  
**Sub-sub Tema “Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi”**  
**Kelas VIII-E**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 5	Pertemuan 6	Pertemuan 7	Pertemuan 8	Rata-rata	Ket
1.	Akna Sadewi	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
2.	Alham Fajar Nurcahyanto	3,5	3	3	3,2	3,2	B
3.	Anggi Febriana Ardani	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
4.	Ani Susilowati	3,5	2,8	2,8	3	3	B
5.	Arifin Setiawan	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
6.	Dannisa Rahma Hidayati	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	A
7.	David Widyaputra	3,3	2,8	2,8	3	2,9	B
8.	Donny Lexy Sulistianto	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
9.	Dwi Lestari	3,5	3	3	3,2	3,2	B
10.	Greby Maulia Sari	3,5	4	4	4	3,9	A
11.	Hesni Febrian	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
12.	Ikhwan Yusri Bachtiar	3,2	2,8	2,8	3	2,9	B
13.	Ismunandar Catur P.	3,3	3,8	3,8	3,8	3,7	A
14.	Johan Lesmana	3	3,7	3,7	3,7	3,5	A
15.	Kevin Raffelly	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
16.	Maya Tri Kurnia	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
17.	M. Ridho Alviansyah	3,3	3,8	3,8	3,8	3,7	A
18.	M. Wildan Taufik	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
19.	Nanang Prasetyo	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
20.	Naufal Dzaki N	3,2	3,5	3,5	3,5	3,4	A
21.	Rachmawati	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
22.	Riska Putri Wulandari	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
23.	Riski Cahya Saputra	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
24.	Shela Novita Sari	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
25.	Sri Wigati	3,5	4	4	4	3,9	A
26.	Syahril Siddiq Al-Pauzi	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
27.	Syamsudin Badawi	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6	A
28.	Tasya Setyo Harwati	3,7	4	4	4	3,9	A
29.	Tri Prasetyo Aji	3,3	3,5	3,5	3,5	3,4	A
30.	Ventariesty Putradea	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8	A
31.	Yunianto	3,2	3,5	3,5	3,5	3,4	A

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian PENGETAHUAN**  
**Sub-sub Tema “Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi”**  
**Kelas VIII-E**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 5	Pertemuan 6	Pertemuan 7	Pertemuan 8	Rata-rata	Ket
1.	Akna Sadewi	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
2.	Alham Fajar Nurcahyanto	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
3.	Anggi Febriana Ardani	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
4.	Ani Susilowati	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
5.	Arifin Setiawan	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
6.	Dannisa Rahma Hidayati	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
7.	David Widyaputra	2,75	3,5	3,5	3,5	3,3	A
8.	Donny Lexy Sulistianto	3,25	3,5	3,5	3,5	3,4	A
9.	Dwi Lestari	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
10.	Greby Maulia Sari	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
11.	Hesni Febrian	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
12.	Ikhwan Yusri Bachtiar	3	3,5	3,5	3,5	3,4	A
13.	Ismunandar Catur P.	3	3,5	3,5	3,5	3,4	A
14.	Johan Lesmana	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
15.	Kevin Raffelly	3	3,5	3,5	3,5	3,4	A
16.	Maya Tri Kurnia	3,25	3,5	3,5	3,5	3,4	A
17.	M. Ridho Alviansyah	3,5	3,75	3,75	3,75	3,7	A
18.	M. Wildan Taufik	3,75	3,5	3,5	3,5	3,6	A
19.	Nanang Prasetyo	3,75	3,75	3,75	3,75	3,7	A
20.	Naufal Dzaki N	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
21.	Rachmawati	3,75	3,5	3,5	3,5	3,6	A
22.	Riska Putri Wulandari	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
23.	Riski Cahya Saputra	3,25	3,5	3,5	3,5	3,4	A
24.	Shela Novita Sari	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
25.	Sri Wigati	3,75	3,5	3,5	3,5	3,6	A
26.	Syahril Siddiq Al-Pauzi	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
27.	Syamsudin Badawi	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
28.	Tasya Setyo Harwati	4	4	4	4	4	A
29.	Tri Prasetyo Aji	3,25	3,5	3,5	3,5	3,4	A
30.	Ventariesty Putradea	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	A
31.	Yunianto	2,75	3,25	3,25	3,25	3,1	B

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian KETERAMPILAN**  
**Sub-sub Tema “Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi”**  
**Kelas VIII-E**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 5	Pertemuan 6	Pertemuan 7	Pertemuan 8	Rata-rata	Ket
1.	Akna Sadewi	3	2,7	3	3	2,925	B
2.	Alham Fajar Nurcahyanto	3	2,7	3	3	2,925	B
3.	Anggi Febriana Ardani	3	2,7	3	3	2,925	B
4.	Ani Susilowati	3	2,7	3	3	2,925	B
5.	Arifin Setiawan	3	2,7	3	3,3	3	B
6.	Dannisa Rahma Hidayati	3,3	2,7	3	3,3	3,075	B
7.	David Widyaputra	3	2,7	3	3	2,925	B
8.	Donny Lexy Sulistianto	3	2,7	3	3	2,925	B
9.	Dwi Lestari	3	2,7	3	3	2,925	B
10.	Greby Maulia Sari	3	2,7	3	3	2,925	B
11.	Hesni Febrian	3	2,7	3	3	2,925	B
12.	Ikhwan Yusri Bachtiar	3	2,7	3	3	2,925	B
13.	Ismunandar Catur P.	3	2,7	3	3	2,925	B
14.	Johan Lesmana	2,7	2,7	3	3	2,85	B
15.	Kevin Raffelly	2,7	2,7	3	3	2,85	B
16.	Maya Tri Kurnia	3	2,7	3	3	2,925	B
17.	M. Ridho Alviansyah	3,3	2,7	3,7	3,3	3,25	B
18.	M. Wildan Taufik	3	2,7	3	3,3	3	B
19.	Nanang Prasetyo	3	2,7	3,3	3	3	B
20.	Naufal Dzaki N	3	2,7	3	3	2,925	B
21.	Rachmawati	3,3	2,7	3,3	3,3	3,15	B
22.	Riska Putri Wulandari	3	2,7	3	3	2,925	B
23.	Riski Cahya Saputra	3	2,7	3	3	2,925	B
24.	Shela Novita Sari	3	2,7	3	3	2,925	B
25.	Sri Wigati	3	2,7	3	3	2,925	B
26.	Syahril Siddiq Al-Pauzi	3	2,7	3	3	2,925	B
27.	Syamsudin Badawi	3	2,7	3	3	2,925	B
28.	Tasya Setyo Harwati	3,7	2,7	3,3	3,7	3,35	B
29.	Tri Prasetyo Aji	3	2,7	3	3	2,925	B
30.	Ventaristya Putradea	3,3	2,7	3	3,3	3,075	B
31.	Yunianto	3	2,7	3	3	2,925	B

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian Sikap SPIRITUAL**  
**Tema 1 “Keunggulan Lokasi Indonesia”**  
**Kelas VIII-F**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata-rata	Ket
1.	Agatha Desta Eka Putri R	4	4	4	4	A
2.	Agung Nugroho	4	4	4	4	A
3.	Ainun Nur Ardiansyah	4	4	4	4	A
4.	Alberttus Dimas Arya P	4	4	4	4	A
5.	Amalia Herdiani Susilo p	4	4	4	4	A
6.	Anis Nur Oktavia	4	4	4	4	A
7.	Ari Puji Astuti	4	4	4	4	A
8.	Arlina Kurniawati	4	4	4	4	A
9.	Endah Eliyana	4	4	4	4	A
10.	Galih Catur Pamungkas	4	4	4	4	A
11.	Imam Renoawan	4	4	4	4	A
12.	Kristanto	4	4	4	4	A
13.	Laila Fitriyani	4	4	4	4	A
14.	Laurensia Fentri K	4	4	4	4	A
15.	Lukas Bagus Ardian	4	4	4	4	A
16.	M. Sony Setiyo Nugroho	4	4	4	4	A
17.	M. Yan Fikri Hendrawan	4	4	3	3.6	A
18.	M. Zaki	4	4	4	4	A
19.	Mukhlis Ahnan	4	3.5	4	3.8	A
20.	Retno Ebfa Ilalang	4	4	4	4	A
21.	Rifki Rahmadhani	4	4	4	4	A
22.	Safela Fajarina Saputri	4	4	4	4	A
23.	Sakti Irawan	4	4	4	4	A
24.	Shady Trimeirizky	4	4	4	4	A
25.	Silvester Listya Novindra	4	4	4	4	A
26.	Skolastika Ratri K. A	4	4	4	4	A
27.	Tri Yatman	4	4	4	4	A
28.	Yohana Ava Adela	4	4	4	4	A
29.	Yustinus Fajar Yunianto	4	4	4	4	A

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian Sikap SOSIAL**  
**Tema 1 “Keunggulan Lokasi Indonesia”**  
**Kelas VIII-F**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata-rata	Ket
1.	Agatha Desta Eka Putri R	3	3,3	3,3	3.2	B
2.	Agung Nugroho	3	3,2	3,3	3.1	B
3.	Ainun Nur Ardiansyah	3	3,2	3,3	3.1	B
4.	Alberttus Dimas Arya P	3	3,3	3,3	3.2	B
5.	Amalia Herdiani Susilo p	3	3,3	3,3	3.2	B
6.	Anis Nur Oktavia	3	3,3	3,3	3.2	B
7.	Ari Puji Astuti	3	3,3	3,3	3.2	B
8.	Arlina Kurniawati	3	3,3	3,3	3.2	B
9.	Endah Eliyana	3	3,5	3,3	3.3	B
10.	Galih Catur Pamungkas	3	3,3	3,3	3.2	B
11.	Imam Renoawan	3	3,2	3,3	3.1	B
12.	Kristanto	3	3,2	3,3	3.1	B
13.	Laila Fitriyani	3	3,5	3,3	3.3	B
14.	Laurensia Fentri K	3	3,5	3,3	3.3	B
15.	Lukas Bagus Ardian	3	3,3	3,3	3.2	B
16.	M. Sony Setiyo Nugroho	3	3,3	3,3	3.2	B
17.	M. Yan Fikri Hendrawan	3	3,3	3,3	3.2	B
18.	M. Zaki	3	3,5	3,3	3.3	B
19.	Mukhlis Ahnan	3	3	3,3	3.1	B
20.	Retno Ebfa Ilalang	3	3,5	3,3	3.3	B
21.	Rifki Rahmadhani	3	3,3	3,3	3.2	B
22.	Safela Fajarina Saputri	3	3,7	3,3	3.3	B
23.	Sakti Irawan	3	3,3	3,3	3.2	B
24.	Shady Trimeirizky	3	3,3	3,3	3.2	B
25.	Silvester Listya Novindra	3	3,3	3,3	3.2	B
26.	Skolastika Ratri K A	3	3,3	3,3	3.2	B
27.	Tri Yatman	3	3,3	3,3	3.2	B
28.	Yohana Ava Adela	3	3,5	3,3	3.3	B
29.	Yustinus Fajar Yunianto	3	3,3	3,3	3.2	B

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian PENGETAHUAN**  
**Tema 1 “Keunggulan Lokasi Indonesia”**  
**Kelas VIII-F**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata-rata	Ket
1.	Agatha Desta Eka Putri R	3	3	3	3	B
2.	Agung Nugroho	3	3	3	3	B
3.	Ainun Nur Ardiansyah	3	3,25	3	3,1	B
4.	Alberttus Dimas Arya P	3	2,75	3	2,9	B
5.	Amalia Herdiani Susilo p	3	3,75	3	3,2	B
6.	Anis Nur Oktavia	3	3,75	3	3,2	B
7.	Ari Puji Astuti	3	3	3	3	B
8.	Arlina Kurniawati	3	3,75	3	3,2	B
9.	Endah Eliyana	3	3,75	3	3,2	B
10.	Galih Catur Pamungkas	3	3	3	3	B
11.	Imam Renoawan	3	2	3	2,7	B
12.	Kristanto	3	2	3	2,7	B
13.	Laila Fitriyani	3	4	3	3,3	A
14.	Laurensia Fentri K	3	3,25	3	3,1	B
15.	Lukas Bagus Ardian	3	2,75	3	2,9	B
16.	M. Sony Setiyo Nugroho	3	3	3	3	B
17.	M. Yan Fikri Hendrawan	3	3	3	3	B
18.	M. Zaki	3	3,25	3	3,1	B
19.	Mukhlis Ahnan	3	2,75	3	2,9	B
20.	Retno Ebfa Ilalang	3	3	3	3	B
21.	Rifki Rahmadhani	3	3	3	3	B
22.	Safela Fajarina Saputri	3	4	3	3,3	B
23.	Sakti Irawan	3	2	3	2,7	B
24.	Shady Trimeirizky	3	4	3	3,3	A
25.	Silvester Listya Novindra	3	3,75	3	3,25	B
26.	Skolastika Ratri K A	3	3	3	3	B
27.	Tri Yatman	3	4	3	3,3	A
28.	Yohana Ava Adela	3	3	3	3	B
29.	Yustinus Fajar Yunianto	3	2	3	2,7	B

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian KETERAMPILAN**  
**Tema 1 “Keunggulan Lokasi Indonesia”**  
**Kelas VIII-F**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Rata-rata	Ket
1.	Agatha Desta Eka Putri R	3	3	3	3	B
2.	Agung Nugroho	3	3	3	3	B
3.	Ainun Nur Ardiansyah	3	3	3	3	B
4.	Alberttus Dimas Arya P	3	3	3	3	B
5.	Amalia Herdiani Susilo p	3	3	3	3	B
6.	Anis Nur Oktavia	3	3	3	3	B
7.	Ari Puji Astuti	3	3	3	3	B
8.	Arlina Kurniawati	3	3	3	3	B
9.	Endah Eliyana	3	3	3	3	B
10.	Galih Catur Pamungkas	3	3	3	3	B
11.	Imam Renoawan	3	3	3	3	B
12.	Kristanto	3	3	3	3	B
13.	Laila Fitriyani	3	3	3	3	B
14.	Laurensia Fentri K	3	3.3	3	3,1	B
15.	Lukas Bagus Ardian	3	3	3	3	B
16.	M. Sony Setiyo Nugroho	3	3	3	3	B
17.	M. Yan Fikri Hendrawan	3	3	3	3	B
18.	M. Zaki	3	3	3	3	B
19.	Mukhlis Ahnan	3	3	3	3	B
20.	Retno Ebfa Ilalang	3	3	3	3	B
21.	Rifki Rahmadhani	3	3	3	3	B
22.	Safela Fajarina Saputri	3	3	3	3	B
23.	Sakti Irawan	3	3	3	3	B
24.	Shady Trimeirizky	3	3	3	3	B
25.	Silvester Listya Novindra	3	3.3	3	3.1	B
26.	Skolastika Ratri K A	3	3	3	3	B
27.	Tri Yatman	3	3	3	3	B
28.	Yohana Ava Adela	3	3	3	3	B
29.	Yustinus Fajar Yuniyanto	3	3	3	3	B

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian Sikap SPIRITUAL**  
**Sub-sub Tema “Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi”**  
**Kelas VIII-F**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 5	Pertemuan 6	Pertemuan 7	Pertemuan 8	Rata-rata	Ket
1.	Agatha Desta Eka Putri R	4	4	4	4	4	A
2.	Agung Nugroho	4	4	4	4	4	A
3.	Ainun Nur Ardiansyah	4	4	4	4	4	A
4.	Alberttus Dimas Arya P	4	4	4	4	4	A
5.	Amalia Herdiani Susilo p	4	4	4	4	4	A
6.	Anis Nur Oktavia	4	4	4	4	4	A
7.	Ari Puji Astuti	4	4	4	4	4	A
8.	Arlina Kurniawati	4	4	4	4	4	A
9.	Endah Eliyana	4	4	4	4	4	A
10.	Galih Catur Pamungkas	4	4	4	4	4	A
11.	Imam Renoawan	4	4	4	4	4	A
12.	Kristanto	4	4	4	4	4	A
13.	Laila Fitriyani	4	4	4	4	4	A
14.	Laurensia Fentri K	4	4	4	4	4	A
15.	Lukas Bagus Ardian	4	4	4	4	4	A
16.	M. Sony Setiyo Nugroho	4	4	4	4	4	A
17.	M. Yan Fikri Hendrawan	4	4	3	4	4	A
18.	M. Zaki	4	4	4	4	4	A
19.	Mukhlis Ahnan	4	4	4	4	4	A
20.	Retno Ebfa Ilalang	4	4	4	4	4	A
21.	Rifki Rahmadhani	4	4	4	4	4	A
22.	Safela Fajarina Saputri	4	4	4	4	4	A
23.	Sakti Irawan	4	4	4	4	4	A
24.	Shady Trimeirizky	4	4	4	4	4	A
25.	Silvester Listya Novindra	4	4	4	4	4	A
26.	Skolastika Ratri K. A	4	4	4	4	4	A
27.	Tri Yatman	4	4	4	4	4	A
28.	Yohana Ava Adela	4	4	4	4	4	A
29.	Yustinus Fajar Yunianto	4	4	4	4	4	A

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian Sikap SOSIAL**  
**Sub-sub Tema “Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi”**  
**Kelas VIII-F**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 5	Pertemuan 6	Pertemuan 7	Pertemuan 8	Rata-rata	Ket
1.	Agatha Desta Eka Putri R	3	3	3,3	3	3,1	B
2.	Agung Nugroho	3	3	3,5	3	3,1	B
3.	Ainun Nur Ardiansyah	3	3	3,7	3	3,2	B
4.	Alberttus Dimas Arya P	3	3	3,5	3	3,1	B
5.	Amalia Herdiani Susilo p	3	3	3,5	3	3,1	B
6.	Anis Nur Oktavia	3	3	3,5	3	3,1	B
7.	Ari Puji Astuti	3	3	3,5	3	3,1	B
8.	Arlina Kurniawati	3	3	3,5	3	3,1	B
9.	Endah Eliyana	3	3	3,5	3	3,1	B
10.	Galih Catur Pamungkas	3	3	3,5	3	3,1	B
11.	Imam Renoawan	3	3	3,5	3	3,1	B
12.	Kristanto	3	3	3,5	3	3,1	B
13.	Laila Fitriyani	3	3	2,5	3	2,9	B
14.	Laurensia Fentri K	3	3	3,5	3	3,1	B
15.	Lukas Bagus Ardian	3	3	3,5	3	3,1	B
16.	M. Sony Setiyo Nugroho	3	3	3,5	3	3,1	B
17.	M. Yan Fikri Hendrawan	3	3	3,5	3	3,1	B
18.	M. Zaki	3	3	3,5	3	3,1	B
19.	Mukhlis Ahnan	3	3	2,5	3	2,9	B
20.	Retno Ebfa Ilalang	3	3	3,7	3	3,2	B
21.	Rifki Rahmadhani	3	3	3,5	3	3,1	B
22.	Safela Fajarina Saputri	3	3	3,7	3	3,2	B
23.	Sakti Irawan	3	3	2,5	3	2,9	B
24.	Shady Trimeirizky	3	3	2,5	3	2,9	B
25.	Silvester Listya Novindra	3	3	2,7	3	2,9	B
26.	Skolastika Ratri K. A	3	3	3,5	3	3,1	B
27.	Tri Yatman	3	3	3,7	3	3,2	B
28.	Yohana Ava Adela	3	3	3,7	3	3,2	B
29.	Yustinus Fajar Yunianto	3	3	3,5	3	3,1	B

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian PENGETAHUAN**  
**Sub-sub Tema “Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi”**  
**Kelas VIII-F**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 5	Pertemuan 6	Pertemuan 7	Pertemuan 8	Rata-rata	Ket
1.	Agatha Desta Eka Putri R	3	3	3	3	3	B
2.	Agung Nugroho	3	3	3	3	3	B
3.	Ainun Nur Ardiansyah	3	3	3,5	3	3,1	B
4.	Alberttus Dimas Arya P	3	3	3	3	3	B
5.	Amalia Herdiani Susilo p	3	3	3	3	3	B
6.	Anis Nur Oktavia	3	3	3	3	3	B
7.	Ari Puji Astuti	3	3	3	3	3	B
8.	Arlina Kurniawati	3	3	3	3	3	B
9.	Endah Eliyana	3	3	3	3	3	B
10.	Galih Catur Pamungkas	3	3	3	3	3	B
11.	Imam Renoawan	3	3	3	3	3	B
12.	Kristanto	3	3	3	3	3	B
13.	Laila Fitriyani	3	3	3	3	3	B
14.	Laurensia Fentri K	3	3	3	3	3	B
15.	Lukas Bagus Ardian	3	3	3	3	3	B
16.	M. Sony Setiyo Nugroho	3	3	3	3	3	B
17.	M. Yan Fikri Hendrawan	3	3	3	3	3	B
18.	M. Zaki	3	3	3	3	3	B
19.	Mukhlis Ahnan	3	3	3	3	3	B
20.	Retno Ebfa Ilalang	3	3	4	3	3,2	B
21.	Rifki Rahmadhani	3	3	3	3	3	B
22.	Safela Fajarina Saputri	3	3	3,25	3	3,1	B
23.	Sakti Irawan	3	3	3	3	3	B
24.	Shady Trimeirizky	3	3	3	3	3	B
25.	Silvester Listya Novindra	3	3	3,25	3	3,1	B
26.	Skolastika Ratri K. A	3	3	3	3	3	B
27.	Tri Yatman	3	3	3	3	3	B
28.	Yohana Ava Adela	3	3	3,5	3	3,1	B
29.	Yustinus Fajar Yunianto	3	3	3	3	3	B

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031

**Lembar Rekapitulasi Penilaian KETERAMPILAN**  
**Sub-sub Tema “Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Aktivitas Ekonomi”**  
**Kelas VIII-F**

No.	Nama Peserta Didik	Petemuan 5	Pertemuan 6	Pertemuan 7	Pertemuan 8	Rata-rata	Ket
1.	Agatha Desta Eka Putri R	3	3	3	3	3	B
2.	Agung Nugroho	3	3	3	3	3	B
3.	Ainun Nur Ardiansyah	3	3	3	3	3	B
4.	Alberttus Dimas Arya P	3	3	3	3	3	B
5.	Amalia Herdiani Susilo p	3	3	3	3	3	B
6.	Anis Nur Oktavia	3	3	3	3	3	B
7.	Ari Puji Astuti	3	3	3	3	3	B
8.	Arlina Kurniawati	3	3	3	3	3	B
9.	Endah Eliyana	3	3	3	3	3	B
10.	Galih Catur Pamungkas	3	3	3	3	3	B
11.	Imam Renoawan	3	3	3	3	3	B
12.	Kristanto	3	3	3	3	3	B
13.	Laila Fitriyani	3	3	3	3	3	B
14.	Laurensia Fentri K	3	3	3	3	3	B
15.	Lukas Bagus Ardian	3	3	3	3	3	B
16.	M. Sony Setiyo Nugroho	3	3	3	3	3	B
17.	M. Yan Fikri Hendrawan	3	3	3	3	3	B
18.	M. Zaki	3	3	3	3	3	B
19.	Mukhlis Ahnan	3	3	3	3	3	B
20.	Retno Ebfa Ilalang	3	3	3,3	3	3,1	B
21.	Rifki Rahmadhani	3	3	3	3	3	B
22.	Safela Fajarina Saputri	3	3	3,3	3	3,1	B
23.	Sakti Irawan	3	3	3	3	3	B
24.	Shady Trimeirizky	3	3	3	3	3	B
25.	Silvester Listya Novindra	3	3	3,3	3	3,1	B
26.	Skolastika Ratri K. A	3	3	3	3	3	B
27.	Tri Yatman	3	3	3	3	3	B
28.	Yohana Ava Adela	3	3	3,7	3	3,2	B
29.	Yustinus Fajar Yuniarto	3	3	3	3	3	B

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Gamping, 16-Sep-2014  
Mahasiswa

Sumarsiyah, S.Pd  
NIP. 19640625 198601 2 003

Tectona Hangger W  
NIM. 11416241031



**Universitas Negeri Yogyakarta**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

**Nomor Lokasi** :  
**Nama Sekolah/Lembaga** : SMP Negeri 4 Gamping  
**Alamat Sekolah/lembaga** : Dukuh Kalimanjung, Desa Ambarketawang, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lain	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kuantitatif: Delapan RPP kelas VIII semester 1</li><li>• Kualitatif: sebagai acuan saat mengajar</li></ul>		Rp 29.000,00			Rp 29.000,00
2.	Pembuatan Soal Ulangan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kuantitatif: 70 Soal ulangan</li><li>• Kualitatif: sebagai media guru untuk menguji pemahaman siswa</li></ul>		Rp 7.000,00			Rp 7.000,00
3.	Kertas hvs warna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kuantitatif: 2 bungkus @4.000</li></ul>		Rp 8.000,00			Rp 8.000,00

4.	Pembuatan Artikel pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kualitatif: sebagai media guru untuk melakukan proses pembelajaran</li> <li>• Kualitatif: 35 lembar artikel</li> <li>• Kuantitatif: sebagai media guru untuk melakukan proses pembelajaran</li> </ul>		Rp 3.500			Rp 3.500
<b>Total Dana</b>							<b>Rp 47.500,00</b>

Gamping, 16 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa KKN-PPL

**Suwito, S. Pd**  
NIP. 19621220 198412 1 004

**Drs. Saliman, M. Pd**  
NIP 19660803 199303 1 001

**Tectona Hangger W**  
NIM 11416241031

## DOKUMENTASI PPL



## BERITA ACARA

1. Mahasiswa yang bertanda tangan di bawah ini.

- a. Tectona Hangger Waluyo
- b. Cahya Yanuar H

Dalam hal ini sebagai pelaksana program .

- a. Pengadaan Media Pembelajaran IPS.

sebagai *pihak pertama*.

Nama : Supriyono, S.Pd

NIP : NIP 19570825 198103 1 011.

Lokasi : Kalimanjung, Ambarketawang, Gamping, Sleman, Yogyakarta.

Dalam hal ini bertindak sebagai penerima program dan selanjutnya disebut sebagai *pihak kedua*.

2. Dalam pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 yaitu :

*Pihak kesatu* memberikan *pihak kedua*, berupa.

- a. Pengadaan Media Pembelajaran IPS.

Pihak kedua menerima apa yang diberikan pihak pertama.

Sleman, 17 September 2014

Pihak Kedua,

a.n. Pihak Pertama,

Supriyono, S.Pd.  
NIP 19570825 198103 1 011

Tectona Hangger Waluyo  
NIM 11416241031