

**LAPORAN KEGIATAN PPL**

**PERIODE 2 JULI – 17 SEPTEMBER 2014**

**Lokasi: MTs NEGERI NGEMPLAK**

**Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta**



Disusun oleh:

**Endro Gunantoro (11601244034)**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Negeri Ngemplak, Sleman. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini:

**Nama** : Endro Gunantoro  
**NIM** : 11601244034  
**Jurusan** : PJKR  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Negeri Ngemplak dari tanggal 2 Juli s.d.17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,

**Drs. Amat Komari, M.Si**  
NIP. 19620422 199001 1 001

Guru Pembimbing

**Drs. Sukarjo**  
NIP. 19560110 198711 1 001

Mengetahui,

Mengetahui/Menyetujui,

PLH  
Kepala Madrasah

**Drs. Muh. Qomarudin, M.Pd.I**  
NIP. 196212291987031002

Koordinator PPL

**Rita Astuti, S.Pd**  
NIP. 19770908 198803 2 001

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan program praktek pengalaman lapangan (PPL) di Mts N Ngemplak dengan baik dan lancar sesuai dengan yang diharapkan.

Dalam program ini kami melewati rangkaian proses panjang yang meliputi tahap micro teaching, persiapan dan pembekalan PPL, serta sampai pada penerjunan mulai tanggal 2 juli dan penarikan 17 september 2014. Walaupun kegiatan PPL ini telah diselesaikan namun kami sadar bahwa masih banyak hal yang perlu digali lebih lanjut mengenai hal hal baru yang baru kami temui ketika berada di sekolah. Pengalaman yang kami peroleh akan menjadi bekal dan motivasi untuk pengembangan diri agar menjadi pribadi yang mantap dan berkualitas ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagi bimbingan, dorongan serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam pelaksanaan PPL ini. Pada kesempatan ini kami menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Rahmat Wahab, M.A., selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim UPPL UNY yang telah memberikan kami kesempatan untuk dapat melaksanakan PPL dan memberikan panduan tentang pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Bapak Drs. Muh. Qomarudin, M.Pd.I selaku kepala sekolah MTs N Ngemplak yang telah memberikan izin serta dukungan dalam setiap program kegiatan kami.
4. Bapak Drs. Amat Komari, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan bimbingan dan arahan-arahan kepada kami sehingga kegiatan PPL ini terlaksana dengan baik.
5. Semua guru dan karyawan MTs Negeri Ngemplak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu.

Kami menyadari laporan ini jauh dari sempurna. Untuk itu kami mengharap saran dan kritik yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat untuk penyusun dan pembaca.

Yogyakarta, 17 September 2014

Endro Gunantoro

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis situasi.....	2
B. Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL.....	4
<b>BAB II. KEGIATAN PPL .....</b>	<b>13</b>
A. Persiapan praktek pengalaman lapangan (PPL).....	13
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	22
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>28</b>
A. Kesimpulan .....	28
B. Saran .....	28
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>31</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Matrik Pelaksanaan
2. Laporan Mingguan
3. Laporan dana
4. Kartu Bimbingan DPL
5. Lembar Observasi Sekolah
6. Observasi Pembelajaran
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
8. Media

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMPN 3 DEPOK**

***Endro Gunantoro***

***11601244034***

*Praktik Pengalaman Lapangan yang biasa disingkat dengan PPL adalah mata kuliah wajib tempuh bagi seluruh mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta, yang mempunyai bobot 3 SKS. Kegiatan PPL ini bertujuan agar mahasiswa belajar secara langsung pada tempat dan situasi kerja yang nyata dalam menerapkan ilmu yang telah dipelajari dan dikuasai selama ini. Sehingga diharapkan mahasiswa nantinya akan siap terjun dalam dunia kerja khususnya sebagai tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya.*

*Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.*

*Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada 1 juli hingga 7 September 2014, berlokasi di MTs Negeri Ngemplak. Pada kegiatan PPL penulis diberi tanggungjawab untuk mengampu matapelajaran PENJASORKES, yaitu kelas VIIA, VIID, VIIIB, VIIID dan VIIID. Pelajaran PENJASORKES di sekolah ini bukan menjadi pelajaran pilihan, sehingga penulis mengampu semua siswa dari kelas yang diampu. Pelaksanaan PPL ini tidak lepas dari hambatan-hambatan. Namun demikian, praktikan berusaha sebaik mungkin untuk dapat meminimalisir hambatan-hambatan yang terjadi selama pelaksanaan PPL, sehingga seluruh rangkaian pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan program.*

*Hasil dari kegiatan PPL ini adalah penulis mendapatkan banyak sekali pengalaman. Baik pengalaman dalam mengajar, maupun diluar itu. Semoga pengalaman ini bermanfaat bagi penulis di masa yang akan datang.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang telah disetujui oleh pihak UPPL, yaitu MTs Negeri Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenali lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di MTs Negeri Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

## **A. ANALISIS SITUASI**

### **1) Visi dan Misi Sekolah**

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka MTs Negeri Ngemplak memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi :

#### **a. Visi sekolah**

Terdepan dalam berprestasi tekun beribadah dan berakhlakul karimah.

#### **b. Misi sekolah**

- 1) Terselenggaranya pembelajaran secara intensif.
- 2) Terselenggaranya bimbingan ibadah menjadi kebiasaan amaliyah.
- 3) Terciptanya kondisi santun dan islami.

### **2) Kondisi fisik**

#### **a. Jumlah Kelas**

Mts Negeri Ngemplak memiliki 15 kelas yang digunakan dalam proses kegiatan belajar. Setiap jenjang kelas terdiri dari lima kelas yaitu untuk kelas tujuh (VII) terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E. Untuk kelas delapan (VIII) terdiri dari kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, dan VIII E. Sementara, kelas sembilan (IX) terdiri dari kelas IX A, IX B, IX C, IX D, dan IX E.

#### **b. Perpustakaan**

Perpustakaan MTs Negeri Ngemplak cukup luas dan nyaman. Penataan rak buku sudah rapi. Meskipun begitu, antusiasme siswa untuk mengunjungi perpustakaan masih perlu ditingkatkan. Hal ini terlihat dalam data pengunjung di perpustakaan tiap harinya.

#### **c. Laboratorium IPA**

Peralatan yang ada di laboratorium sebenarnya sudah memadai namun dalam penggunaan dan perawatan masih kurang optimal. Hal ini bisa dilihat dari beberapa alat peraga yang kurang terawat.

#### **d. Laboratorium Komputer**

Laboratorium komputer terletak di bagian depan dekat dengan lapangan basket. Kondisi ruang sudah cukup nyaman untuk proses pembelajaran.

e. Tempat Ibadah (musholla)

Musholla yang terdapat di MTs Negeri Ngemplak cukup luas dan bersih. Tempat wudhu yang tersedia juga cukup luas dan bersih. Musholla selain sebagai tempat ibadah juga dijadikan sebagai tempat untuk mengumpulkan siswa ketika ada pengumuman terkait suatu kegiatan karena sekolah belum memiliki aula sendiri.

f. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di MTS Negeri Ngemplak itu ada sepakbola, atletik lari, tenis meja, bulu tangkis, muhadrasah, conversation, hardroh, tahfidz, tata busana dan boga.

g. Organisasi dan fasilitas OSIS

OSIS mempunyai ruangan tersendiri yang terletak di antara kelas VII B dan VII C, sehingga dalam kepengurusan menjadi lebih mudah saat mengadakan rapat OSIS.

h. Organisasi dan Fasilitas UKS

Ruang UKS cukup nyaman, ketersediaan obat-obatan yang diperlukan dalam membantu penanganan pertama ketika terjadi kecelakaan atau musibah, seperti plester, kapas steril, kasa steril serta pinset sudah cukup memadai.

i. Koperasi siswa

Koperasi siswa di MTs Negeri Ngemplak sudah tersedia dan dimanfaatkan dengan baik. Petugas piket biasanya dari guru mata pelajaran bahasa Inggris. Namun begitu, partisipasi aktif siswa belum begitu terlihat karena tidak ada jadwal piket bagi siswa

### 3) Kondisi Non Fisik

a. Potensi Siswa

Siswa-siswa di MTs Negeri Ngemplak berjumlah 492 siswa, yaitu kelas VII= 168 siswa, kelas VIII= 167 siswa, dan kelas IX=157 siswa.

b. Potensi Guru

Jumlah guru keseluruhan di MTs Negeri Ngemplak adalah 32 guru, yaitu 28 guru PNS dan 4 guru honorer.

c. Potensi Karyawan

Sekolah ini memiliki 13 tenaga kependidikan dengan jumlah PNS 3 orang sementara 10 orang lainnya bukan PNS.

## B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

## 1. Perumusan masalah

Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Kebijakan Kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013 juga menjadi permasalahan tersendiri, karena kurangnya pemahaman dengan sistem yang baru menjadikan semua kegiatan belajar sedikit berbeda. Minimnya Jumlah peserta didik yang sangat besar merupakan SDM yang memerlukan penanganan yang lebih serius. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, dan tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PPL UNY di MTs Negeri Ngemplak berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki mahasiswa PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan ketrampilan dan kemandirian mahasiswa PPL.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di MTs Negeri Ngemplak yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY, maka disusunlah Program Kerja PPL yang dibahas dengan Guru pembimbing dan pertimbangan DPL sebagai berikut:

### a. Bimbingan Dengan Guru Pembimbing

Kegiatan bimbingan sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PPL di sekolah. kegiatan bimbingan dilaksanakan secara tidak terjadwal, sehingga bisa dilakukan sewaktu – waktu.

### b. Mempersiapkan Perangkat Mengajar.

Program ini bertujuan untuk melatih mahasiswa sebagai calon guru agar dapat merasakan bagaimana menjadi guru sesungguhnya. Administrasi pendidikan yang dibuat antarlain memuat tentang RPP, daftar presensi, daftar nilai, analisis ulangan harian, soal- soal ulangan harian serta analisis daya serap siswa.

### c. Membuat Media Pembelajaran

Program ini bertujuan untuk memberikan variasi dalam pembelajaran sehingga siswa dapat lebih antusias dalam pembelajaran. Media ini diharapkan bisa digunakan semaksimal mungkin dalam mempermudah penyampaian materi pelajaran pendidikan jasmani kepada siswa, media yang dibuat berupa bagan, *power point*, serta video yang berkaitan dengan materi.

d. Praktik Mengajar Di Kelas

Praktik mengajar yang dilakukan meliputi :

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar di mana mahasiswa praktikan mendapat arahan dalam pembuatan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar, evaluasi pembelajaran siswa dan administrasi guru yang diperlukan untuk kelancaran kegiatan pembelajaran. Kegiatan mengajar terbimbing diawali dari konsultasi awal mengenai jadwal mengajar, pembagian kelas dan materi, dan membahas perangkat apa saja yang diperlukan. Penyusunan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar dan administrasi guru juga diikuti dengan konsultasi dengan guru pembimbing.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan dapat mengajar dengan materi yang ditentukan oleh mahasiswa dengan pemantauan dari guru pembimbing.

e. Menyusun Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan pokok untuk mengetahui hasil belajar siswa. Persiapan evaluasi pembelajaran meliputi pembuatan soal *post test*, tugas rumah. Kegiatan evaluasi pembelajaran meliputi *post test*, pemberian tugas rumah. *Post test* dilakukan setelah selesai pembelajaran pada setiap kali pertemuan. Tugas rumah selalu diberikan pada setiap pertemuan. Analisis hasil evaluasi *post test* dan tugas rumah adalah berupa mengkoreksi pekerjaan siswa, dari kegiatan tersebut dapat diketahui ketercapaian tujuan pembelajaran pada setiap pertemuan. Jika terdapat siswa yang belum tuntas KKM maka akan dilakukan program remedi.

f. Penyusunan Laporan PPL

Mahasiswa yang telah melaksanakan kegiatan PPL diwajibkan membuat laporan individu. Laporan ini disusun sebagai pertanggung jawaban kegiatan yang telah dilaksanakan

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

- 1) Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
- 2) Potensi guru dan peserta didik
- 3) Waktu dan fasilitas yang tersedia
- 4) Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan peserta didik
- 5) Kemungkinan yang berkesinambungan

## **2. Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan antara lain:

### **a. Program Utama**

Program ini dilaksanakan mahasiswa PPL sesuai dengan bidang studi dan keahlian masing-masing. Dalam hal ini, program individu terdiri dari :

- 1) Praktik Mengajar
- 2) Masa Orientasi Siswa
- 3) Penyusunan Materi Ajar Kelas VII dan VIII Semester 1
- 4) Penyusunan RPP Kelas VII dan VIII Semester 1
- 5) Pembuatan Media Pembelajaran

### **b. Program Insidental**

Program ini mencakup program secara umum yang dilakukan mahasiswa PPL bekerja sama dengan rekan mahasiswa lain baik secara kelompok maupun individu, meliputi :

- 1) Membantu guru piket
- 2) Menggantikan guru mengajar

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang diperoleh di perkuliahan yang bertujuan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang

pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN yang dimulai dari tanggal 1 Juli 2014 s/d 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai pada tanggal 16 Juli 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan matakuliah Pembelajaran Mikro.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi:

### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam matakuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan matakuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL.

### **2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan dari tanggal 22 Februari s/d 14 Maret 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari MTs Negeri Ngemplak. Penyerahan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan KKN UNY 2013, Kepala dan Wakil Kepala Sekolah MTs Negeri Ngemplak, serta 6 mahasiswa KKN-PPL UNY 2014.

### **3. Pembekalan PPL**

Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2014 sifatnya wajib bagi mahasiswa PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

### **4. Penerjunan Mahasiswa ke MTs Negeri Ngemplak**

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014.

### **5. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di MTs Negeri Ngemplak. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi pembelajaran diluar kelas dan observasi masuk kekelas yang sedang pembelajaran mata pelajaran Penjasorkes. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing- masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum 2013 (K-13), Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

b. Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, tehnik bertanya, tehnik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

c. Perilaku / Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

## **6. Observasi Pembelajaran di Lapangan dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar di lapangan. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

## **7. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

### **1) Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

### **2) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar Penjasorkes mulai dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 3 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran Penjasorkes di kelas VII B, VII C, VII E, VIII A, dan VIII C.

### **3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

### **4) Praktik Persekolahan**

Selain mengajar di lapangan dan dalam kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti membuat penilaian, merekap data siswa dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

## **8. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk

menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

#### **9. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu MTs Negeri Ngemplak, dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN PROGRAM PPL**

#### **A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan Pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Pembekalan PPL merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik.

Syarat wajib lainnya agar dapat melaksanakan PPL adalah lulus mata kuliah pengajaran mikro minimal dengan nilai B. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pembelajaran mikro.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yang merupakan tahap persiapan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

##### **1. Pengajaran Mikro (PPL I)**

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan, dimana pada praktiknya dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 8 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya.

##### **2. Observasi**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan pra PPL yakni observasi sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014 setelah penerjunan tim KKN-PPL. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja PPL yang dilakukan selama 11 minggu mulai tanggal 1 Juli 2014- 16 September 2014. Kegiatan observasi PPL yang dilakukan meliputi:

- a. Observasi lingkungan fisik sekolah secara keseluruhan.
- b. Observasi potensi sumber daya MTs Negeri Ngemplak baik potensi guru, siswa, maupun karyawan.
- c. Observasi proses pembelajaran di kelas dan di lapangan, sebagai bekal untuk pelaksanaan PPL.

Observasi pembelajaran di dalam dan luar kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam dan luar kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing.

Dengan observasi pembelajaran di dalam dan luar kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di dalam dan luar kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar.

Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Observasi kelas mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL UNY 2014 diterjunkan. Observasi dilakukan pada tanggal 5 April 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Penjasorkes di kelas VII dan VIII.

Hal-hal yang teramati dalam observasi pembelajaran di lapangan serta hasil pengamatan dapat dilihat secara lebih rinci pada lampiran laporan kegiatan PPL.

- d. Melakukan koordinasi dengan kelompok terkait persiapan pelaksanaan PPL.
- e. Menyusun rencana program kerja PPL yang kemudian dikonsultasikan dengan DPL dan guru pembimbing mata pelajaran

Observasi dilakukan dengan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi sekolah, dan kondisi lembaga. Dalam kegiatan observasi, mahasiswa tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figure keteladanan guru, baik mengenal penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru.

### **3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Media Pembelajaran, Silabus, RPP, lembar presensi siswa, dan lembar penilaian siswa, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa

diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk praktek pembelajaran.

## **B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMANAN LAPANGAN**

Mahasiswa, khususnya mahasiswa kependidikan, adalah *agent of change* atau agen perubahan. Para mahasiswa dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan suatu wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini, saya mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi telah melaksanakan program-program PPL di MTs Negeri Ngemplak.

Adapun pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai berikut:

### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

### **2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa MTs Negeri Ngemplak dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

### **3. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang, diharapkan ketika melaksanakan Praktik Mengajar praktikan mampu menguasai materi dan mampu menyampaikannya kepada peserta didiknya.

MTs Negeri Ngemplak sudah mulai menerapkan kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013 untuk siswa kelas VII, sedangkan untuk kelas VIII dan kelas IX masih menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 13 September 2014. Praktikan Penjasorkes dibimbing oleh seorang guru pembimbing mata pelajaran PJOK, yaitu bapak Drs. Sukarjo. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas VII A, VII D, VIII B, VIII D, dan VIII E. Total jumlah mengajar 25 kali. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di MTs Negeri Ngemplak (jadwal terlampir). Buku acuan utama yang dipakai adalah buku pegangan guru dan siswa, dengan pengarang Muhajir, dkk. 2014. Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kelas VII dan VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud dan Buku pendukung lainnya.

Penulis (praktikan) berkesempatan mendapat 5 kelas mengajar yaitu kelas VII A, VII D, VIII B, VIII D, dan VIII E. Materi pelajaran dan waktu mengajar yang dilaksanakan praktikan dapat dilihat dengan rekapitulasi jam mengajar berikut:

**Tabel 3. Jadwal Mengajar**

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1	Sabtu, 9 Agustus 2014	VII D	5	Mendampingi siswa menulis materi (Geguritan)
		VIII D	6-7	Pendampingan mengerjakan soal-soal
2	Senin, 11 Agustus 2014	VII A	2-3	Dasar Gerak Sepakbola (passing, dribbling)
		VII D	6	Pola Hidup Sehat, (teori)
3	Selasa, 12 Agustus 2014	VII D	3-4	Dasar Gerak Sepakbola (dribbling, passing)
4	Rabu, 13 Agustus 2014	VIII B	3-4	Dasar Gerak Bolabasket (dribbling, passing, shooting)
		VII A	7	Pola Hidup Sehat (teori)

5	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII D	1-2	Dasar Gerak Bolabasket (dribbling,passing,shoting)
		VIII E	3-4	Dasar Gerak Bolabasket (dribbling,passing,shoting)
6	Senin 18, Agustus 2014	VII A	2-3	Dasar Gerak Bola Voli
		VII D	6	Bahaya merokok (teori)
7	Selasa, 19 Agustus 2014	VII D	3-4	Dasar gerak Bola voli
8	Rabu , 20 Agustus 2014	VIII B	3-4	Softball
		VII A	7	Bahaya Merokok
9	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII D	1-2	Softball
		VIII E	3-4	Softball
10	Senin, 25 Agustus 2014	VII A	2-3	Dasar gerak Bolabasket
		VII D	6	Bahaya Seks bebas dan HIV
11	Selasa, 26 Agustus 2014	VII D	3-4	Permainan Bola Basket
12	Rabu, 27 Agustus 2014	VIII B	3-4	Sepakbola
		VII A	7	Bahaya Seks Bebas dan HIV
13	Kamis, 28 Agustus 2014	VIII D	1-2	Sepakbola
		VIII E	3-4	Sepakbola
14	Senin, 1 September 2014	VII A	2-3	Lari 100m
		VII D	6	Olahraga Permainan
15	Selasa, 2 September 2014	VII D	3-4	Lari 100m
16	Rabu, 3 September 2014	VIII B	3-4	Permainan Kasti
		VII A	7	Olahraga Permainan (teori)
17	Kamis, 4 September 2014	VIII D	1-2	Permainan Kasti
		VIII E	3-4	Permainan Kasti
18	Senin, 8 September	VII A	2-3	Lempat Cakram

	2014	VII D	6	Mengerjakan Lks (senam lantai)
19	Selasa, 9 September 2014	VII D	3-4	Lempar Cakram
20	Rabu, 10 September 2014	VIII B VII A	3-4 7	Sepakbola Mengerjakan Lks (senam lantai)
21	Kamis, 11 September 2014	VIII D VIII E	1-2 3-4	Permainan Kasti Permainan Kasti

#### 4. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, penugasan dan permainan yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

a. Ceramah

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan memberi penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan kata lain, siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.

b. Diskusi kelompok

Diskusi kelompok ialah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara empat orang atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang-orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.

c. Tanya Jawab

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung..

Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi yaitu Discovery Learning, Resiprokal, Self Assesment dan Latihan dapat membuat siswa lebih tertarik lagi untuk belajar mengenai materi yang akan di sampaikan.

Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

## **5. Media Pembelajaran**

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. Media Gambar
- b. PPT/ Power Point
- c. Video
- d. *Whiteboard*
- e. Lembar penilaian
- f. Lembar tugas

## **6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran**

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Speaker
- c. Kertas
- d. Latihan soal
- e. Muhajin, dkk. 2014. Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk SMP/MTs Kelas VII dan VIII Semester I. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbuddan Buku pendukung lainnya.

## **7. Evaluasi Pembelajaran**

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan feedback dari siswa untuk

mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu diedit maka praktikan harus membetulkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas.

c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

d. Melaksanakan penilaian

Penilaian dilakukan setiap 1 kali tatap muka. Sehingga setiap materi pelajaran yang di ajarkan akan dilakukan penilaian. Penilaian dapat berupa penilaian keterampilan, pengetahuan, sikap dan spiritual

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di MTs Negeri Ngemplak berlangsung kurang lebih 11 minggu. Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesainya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Ada pun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.

b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.

- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Pembuatan Program Tahunan, Pembuatan Program Semester, Rencana pelaksanaan pembelajaran, Silabus, Analisis butir soal, Kisi-kisi.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama kurang lebih 25 kali pertemuan, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

### **1. Analisis Hasil**

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- a. Pada penampilan pertama praktikan merasa *nervous* karena dihadapkan pada lebih dari 27 siswa dengan berbagai karakter.
- b. Sistem kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013 membuat praktikan kurang paham dengan cara penyampaian materi.
- c. Pengelolaan kelas di lapangan sangat sulit karena kurangnya pengalaman dalam mengajar
- d. Ada beberapasiswa yang bandel dan ribut sendiri sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- e. Ada beberapasiswa yang terlihat kurang suka dan tidak aktif dengan materi pembelajaran Penjasorkes sehingga praktikan harus memutar otak agar siswa menyukai terlebih dahulu apa yang akan dipraktikkan dan dapat aktif dalam pembelajaran
- f. Belum tersedianya buku pegangan siswa yang seharusnya sudah ada untuk setiap siswa membuat siswa kurang antusias dengan materi yang ada.

## 2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- b. Mencari sumber-sumber tentang kurikulum 2013 dan selalu berdiskusi dengan dosen pembimbing lapangan serta guru pembimbing mata pelajaran agar lebih paham lagi tentang kurikulum 2013.
- c. Memanggil siswa yang membuat gaduh untuk melakukan suatu aktivitas seperti memberikan contoh suatu teknik agar kondisi siswa bisa lebih tenang.
- d. Merancang pembelajaran semenarik mungkin agar siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan olahraga.
- e. Praktikan mencoba berbagai metode atau gaya mengajar yang efektif bagi siswa khususnya siswa MTs Negeri Ngemplak.
- f. Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran Penjas orkes serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai olahraga.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PPL, praktikan merasa bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya, yang tidak begitu terasa ketika berada di depan kelas saat mengajar teman-teman kuliah pada mata kuliah *micro teaching*. Selama PPL berlangsung banyak sekali faktor yang mendukung pelaksanaan PPL ini. Tetapi ada pula kelemahan-kelemahan yang menghambat, baik dari lingkungan maupun dari praktikan sendiri. Manfaat, kelebihan maupun kekurangan dapat dijumpai oleh praktikan saat melaksanakan program pengalaman lapangan di MTs Negeri Ngemplak.

## 3. Manfaat PPL

- a. PPL merupakan suatu titik puncak dari semua kuliah yang diperoleh mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) jurusan PJKR. Karena PPL inilah, semua mata kuliah yang dipelajari di kelas akan di praktikan. PPL memberikan kesempatan

praktikan untuk merasakan bagaimana rasanya berada di kelas dengan siswa yang sesungguhnya.

- b. PPL mendorong praktikan untuk menerapkan cara mendidik yang sesuai dengan standar kompetensi karena praktikan merupakan calon-calon pengajar dengan predikat produk baru.
- c. PPL memberikan pengalaman bagaimana cara bersosialisasi dengan lingkungan baru. Melalui PPL, praktikan belajar bagaimana cara menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah, para guru, karyawan, sesama praktikan dan para siswa.
- d. PPL membuka pandangan yang berbeda mengenai profesi seorang guru dan menjadikan praktikan lebih respek terhadap profesi guru.
- e. PPL mendorong praktikan untuk dapat menjadi contoh yang baik para siswa, memahami para siswa, mencoba mengetahui kesulitan-kesulitan siswa, mengenal siswa lebih mendalam dan baik secara umum maupun secara interpersonal.

#### **4. Hambatan PPL**

Terdapat berbagai hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL, diantaranya adalah :

- a. Praktikan kurang mampu menunjukkan wibawa seorang guru sehingga terkadang siswa kurang dapat dikendalikan. Usaha yang telah dilakukan oleh praktikan untuk mengatasi hal itu adalah dengan lebih banyak melakukan pendekatan secara personal kepada siswa dan membuat pembelajaran olahraga lebih menarik dan tidak monoton.
- b. Kurang kooperatifnya sebuah kelas menjadikan praktikan perlu menerapkan metode pembelajaran yang berbeda di beberapa kelas. Hal ini juga dipengaruhi oleh semangat, minat, keseriusan, heterogennya latar belakang, dan kepribadian siswa.

#### **5. Kelebihan PPL**

- a. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- b. Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru.
- c. Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung.
- d. Praktikan mampu menguasai materi yang diajarkan di lapangan dan kelas.

- e. Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi.
- f. Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar, video, maupun ppt.
- g. Praktikan selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

## **6. Kelemahan PPL**

Selama melaksanakan PPL di MTs Negeri Ngemplak, praktikan memiliki banyak kelemahan diantaranya :

- a. Praktikan terlalu akrab dengan para siswa saat berada di luar kelas sehingga saat proses KBM berlangsung para siswa cenderung lebih berani untuk tidak memperhatikan penjelasan dari praktikan.
- b. Masih kurang dalam merefleksi buku-buku penunjang yang lain guna memperluas pengetahuan siswa.
- c. Sistem kurikulum yang baru yaitu kurikulum 2013 membuat praktikan menjadi sedikit kurang paham untuk menerapkannya dalam KBM.
- d. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan dalam mengajar masih ada rasa canggung dan grogi.

## **7. Usaha Mengatasi Kelemahan**

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, praktikan berusaha membuka diri, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kegiatan konsultasi dan *sharing* pengalaman merupakan salah satu caranya. Di samping itu, praktikan juga mencoba membuat jarak ideal dengan siswa, seperti yang dilakukan para guru dengan pada siswanya.

Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas untuk meningkatkan wibawa. Praktikan juga berusaha memperbanyak wawasan dengan membaca literatur yang sesuai dengan bidang keahlian praktikan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 16 Februari dengan 17 September berlokasi di MTs Negeri Ngemplak. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Penjasorkes yang berada di MTs Negeri Ngemplak. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Negeri Ngemplak, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di suatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar MTs Negeri Ngemplak yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
2. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan peserta didik baik di kelas maupun di luar kelas sehingga peserta didik sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom peserta didik di sekolah.
3. Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisor*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

#### **B. Saran**

##### **1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Sebelum melakukan observasi ke sekolah sebaiknya pihak UPPL memberikan buku panduan dan pengarahan terlebih dahulu tentang hal-hal yang perlu diobservasi agar program kerja dapat disusun sesuai dengan tujuan.
- b. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dan PPL dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- c. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan MTs Negeri Ngemplak lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan MTs Negeri Ngemplak.

## **2. Untuk MTs Negeri Ngemplak**

- a. Sarana dan prasarana harus selalu dijaga dan dirawat agar dapat digunakan lebih efektif lagi.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya peserta didik yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat peserta didik hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

## **3. Untuk Mahasiswa**

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.
- c. Menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

## **4. Untuk Program Studi PJKR**

- a. Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PPL

- b. Evaluasi bersama antara praktikan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL edisi 2013*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL . 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2013*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Panduan KKN-PPL UNY, Edisi 2013*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan PPL, Edisi 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

# LAMPIRAN



**MATRIKS HASIL PROGRAM KERJA PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2014**

**F 01**

**Untuk Mahasiswa**

---

Nomor Lokasi :  
Nama Lokasi : MTs Negeri Ngemplak  
Alamat lokasi : Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta


Nama : Endro Gunantoro  
Nomor Mahasiswa : 11601244034  
Fak/Jurusa : FIK/ PJKR  
Dosen Pembimbing : Drs. Amat Komari, M.Si

NO	Program /kegiatan PPL	Jumlah Jam Per-Minggu										Jumlah jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI
	Program PPL												
<b>1</b>	<b>PPDB</b>												
	a.Persiapan	3											3
	b.Pelaksanaan	15											15
	c.Evaluasi	6											6
<b>2</b>	<b>Pendampingan MOS</b>												
	a.Persiapan			9									9
	b.Pelaksanaan			18									18
	c.Evaluasi			3									3
<b>3</b>	<b>Konsultasi dengan guru</b>												
	a.Persiapan			1		1	1						3
	b.Pelaksanaan			2		2	3	2					9
	c.Evaluasi			1		1	2	2					6
<b>4</b>	<b>Penyusunan RPP</b>												
	a.persiapan					2	2	2	2	2			10
	b.Pelaksanaan					8	8	8	8	6			38
	c.Evaluasi					3	2	1	3	2			11
<b>5</b>	<b>Persiapan Media</b>												
	a.Persiapan					1	1	1	1	1			5
	b.Pelaksanaan					6	6	5	5	5			27
	c.Evaluasi					2	2	1	2	2			9

<b>6</b>	<b>Praktik mengajar</b>				A  N								
	a.Persiapan					3	3	3	3	3			15
	b.Pelaksanaan					15	12	12	12	12			63
	c.Evaluasi					2	2	2	2	2			10
<b>7</b>	<b>Bimbingan bersama DPL</b>									2			2
<b>8</b>	<b>Laporan PPL</b>												
	a.Persiapan							3	3				6
	b.pelaksanaan							12	12	12	12		48
	c. evaluasi												
	Jumlah jam perminggu	24		34			46	44	54	53	49	12	316

Mengetahui/Menyetujui,


PLH  
Kepala Madrasah

  
**Drs. Muh. Qomarudin, M.Pd.I**  
NIP. 196212291987031002

Dosen Pembimbing Lapangan,

  
**Drs. Amat Komari, M.Si**  
NIP. 19620422 199001 1 001

Yogyakarta, 17 September 2014  
Mahasiswa

  
**Endro Gunantoro**  
NIM. 11601244034



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL PRODI PENDIDIKAN JASMANI,  
KESEHATAN DAN REKREASI  
TAHUN 2014**

---

---

Nama Sekolah/Lembaga : MTs N Ngemplak

Nama Mahasiswa : Endro Gunantoro

Alamat Sekolah/lembaga : Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

No. Mahasiswa: 11601244034

Guru Pembimbing : Drs. Sukarjo

Dosen Pembimbing : Drs. Amat Komari, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	<b>Februari 2014</b>				
	Sabtu, 22 Februari 2014	Penerjunan Mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 di MTs N Ngemplak	Di terima oleh Bapak Muh. Qomarudin, M.Pdi selaku kepala MTs N Ngemplak	Tidak ada	Tidak diperlukan
		Observasi kelas VII A dan VII B			
	Kamis, 6 Maret	Observasi Sarpras sekolah	Mengetahui pembelajaran di lapangan kelas VII		

2.	2014		A dan VII B	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Kamis, 15 Mei 2014	PPDB	Mengetahui kondisi sekolah dan daftar alat-alat olahraga yang dimiliki	Tidak ada	Tidak diperlukan
		PPDB			
	<b>Minggu ke - 1</b>				
1.	Kamis 3 Juli 2014	PPDB	Seleksi nilai SKHUN	Tidak ada	Tidak diperlukan
	Jumat, 4 Juli 2014	Pendampingan MOS			
2.		Pendampingan MOS	Seleksi nilai SKHUN	Tidak ada	Tidak diperlukan
	Sabtu, 5 Juli 2014	Pendampingan MOS			
	<b>Minggu ke-3</b>				
	Senin, 14 Juli 2014	Konsultasi dengan Guru pembimbing	Seleksi nilai SKHUN	Tidak ada	Tidak diperlukan
1.	Selasa, 15 Juli	Konsultasi dengan Guru			

2	2014	pembimbing	Pengampu kelas VII C		
	Rabu, 16 Juli 2014		Pendenalan kondisi sekolah	Tidak ada	Tidak diperlukan
	Kamis, 17 Juli 2014	Penyusunan RPP	Permainan dan dinamika kelompok	Tidak ada	Tidak ada
	Jumat, 18 Juli 2014	- Mengajar kelas VII A	Mendapat 5 kelas yang akan diajar yaitu : Kelas VII A, VII D, VIII B, VIII D, VIII E	Tidak ada	Tidak ada
	<b>Minggu ke – 6</b>	- Mengajar kelas VII D	Mendapatkan silabus dan contoh RPP untuk dipelajari	Tidak ada	Tidak diperlukan
	Senin 11 Agustus 2014	Konsultasi dengan Guru pembimbing		Tidak ada	Tidak diperlukan
		- Mengajar kelas VII D	Tersusun RPP Dasar gerak sepakbola, bola basket (VIII) dan pola hidup sehat untuk kelas		
		- Mendampingi kelas VIID			

3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII B</li> <li>- Mengajar kelas VII A</li> </ul>	VII  Mengajar Dasar gerak sepakbola	Tidak ada	Tidak diperlukan
4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VII I D</li> <li>- Mengajar kelas VIII E</li> </ul>	Mengajar materi pola hidup sehat (teori)	banyak siswa yang kurang berminat untuk bergerak	membuat alat pembeda dengan kain untuk menarik minat siswa bergerak
1.	Selasa,12 Agustus 2014	Penyusunan RPP	Evaluasi terkait pembelajaran	Masih banyak siswa yang tidak memperhatikan	Selalu berpindah-pindah tempat dalam menyampaikan materi
2.	Rabu,13 Agustus 2014		Mengajar materi sepak bola	Tidak ada	Tidak diperlukan
3.	Kamis,14 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VII A</li> <li>- Mengajar kelas VII D</li> </ul>	Mendampingi merangkum materi “besaran”	Banyak siswa yang enggan bergerak	Sering-sering memberikan penguatan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VII D</li> </ul>		Tidak ada	Tidak diperlukan

4.	<p>2014</p> <p><b>Minggu ke – 7</b></p> <p>Senin, 18 Agustus 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII B</li> <li>- Mengajar kelas VII A</li> </ul>	<p>Mengajar materi bola basket</p> <p>Mengajar materi pola hidup sehat (teori)</p> <p>Mengajar materi bola basket</p> <p>Mengajar materi bola basket</p>	<p>Bola basket hanya ada 4 buah</p> <p>tidak ada lcd proyektor</p>	<p>Membagi kedalam 4 kelompok</p> <p>memberikan media berupa gambar poster</p> <p>membagi kedalam 4 kelompok</p> <p>membagi kedalam 4 kelompok</p>
1.	<p>Selasa, 19 Agustus 2014</p>	<p>Penyusunan RPP</p>	<p>Tersusun RPP bola voli (VII), softball(VIII) dan Bahaya merokok (VII)</p>	<p>Tidak ada</p>	<p>Tidak diperlukan</p>
2.	<p>Rabu, 20 Agustus 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VII A</li> </ul>	<p>Mengajar materi bola voli</p> <p>Mengajar materi bahaya merokok (teori)</p>	<p>Tidak ada net</p>	<p>Memodifikasi permainan</p> <p>Menggunakan media poster</p>

3.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VII D</li> </ul>	Mengajar materi bola voli	Tidak ada lcd proyektor	Memodifikasi permainan
4.	Minggu ke – 8 Senin, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VII D</li> <li>- Mengajar kelas VIII B</li> <li>- Mengajar kelas VII A</li> <li>- Mengajar kelas VIII D</li> <li>- Mengajar kelas VIII E</li> </ul> <p>Penyusunan RPP</p>	<p>Mengajar materi softball</p> <p>Mengajar materi bahaya merokok (teori)</p> <p>Mengajar materi softball</p> <p>Mengajar materi softball</p> <p>Tersusun RPP bola basket (VII), bahaya seks</p>	<p>Tidak ada net</p> <p>Peserta didik kurang bersemangat</p> <p>Peserta didik kurang memperhatikan saat pembelajaran</p> <p>tidak ada lapangan, dan alat untuk softball</p>	<p>memberikan reward bagi pemenang</p> <p>Membuat kelompok kecil</p> <p>Memodifikasi permainan</p>

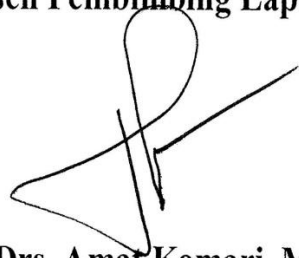
			bebas (VII), dan bola voli (VIII)		Tidak diperlukan
	Selasa, 26 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VII A</li> <li>- Mengajar kelas VII D</li> </ul>	Mengajar materi bola basket	Tidak ada	
	Rabu, 27 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VII D</li> </ul>	Mengajar materi Bahaya seks bebas (teori)	Masih banyak siswa yang hanya berdiri di tempat yang rindang	Membagi kedalam beberapa kelompok kecil Memberikan teguran
	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII B</li> <li>- Mengajar kelas VII A</li> <li>- Mengajar kelas VIII D</li> <li>- Mengajar kelas VIII E</li> </ul>	Mengajar materi bola basket	Banyak siswa yang ramai sendiri	
	<b>Minggu ke - 9</b>				
	Senin, 1 September 2014		Mengajar materi bola voli	Banyak yang tidak berminat	Membagi kedalam beberapa kelompok kecil
			Mengajar materi bahaya seks bebas (teori)	sarpras kurang memadai	Memodifikasi permainan Memberikan teguran dan memperlihatkan media poster
			Mengajar materi bola voli	Banyak yang tidak memperhatikan	
		Penyusunan RPP	mengajar materi bola voli		Memodifikasi permainan

	Selasa, 2 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VII A</li> <li>- Mengajar kelas VII D</li> </ul>	Tersusun RPP lempar cakram (VII), sepak bola (VIII), dan teori olahraga permainan (VII)	Sarpras yang kurang memadai	Tidak diperlukan
	Rabu, 3 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VII D</li> </ul>	Mengajar materi lempar cakram Mengajar materi olahraga permainan (teori)	Tidak ada	membagi kedalam kelompok
	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII B</li> <li>- Mengajar kelas VII A</li> </ul>	Mengajar materi lempar cakram	cakram hanya ada 3 buah	Menggunakan Media gambar
	<b>Minggu ke - 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar kelas VIII D</li> <li>- Mengajar kelas VIII E</li> </ul>	Mengajar materi sepakbola	Tidak ada lcd proyektor	Membentuk kelompok kecil
	Senin, 8 September		Mengajar materi olahraga permainan (teori) Mengajar materi sepakbola	cakram hanya ada 3 buah Putra dan putri tidak mau bermain bersama	dibagi kedalam kelompok kecil dan dicampur Tidak diperlukan

	<p>2014</p> <p>Selasa, 9 September 2014</p> <p>Rabu, 10 September 2014</p> <p>Kamis, 11 September 2014</p>		<p>Mengajar materi sepakbola</p> <p>Tersusun RPP lari 100m(VII), kasti (VIII)</p> <p>Mengajar materi lari 100 m</p> <p>Mengerjakan soal-soal latihan di lks</p> <p>Mengajar materi lari sprint 100m</p> <p>Mengajar materi permainan kasti</p> <p>Mengerjakan soal-soal latihan di lks</p>	<p>tidak ada</p> <p>Bola sepak hanya ada 5</p> <p>tidak ada</p> <p>Banyak siswa yang tidak memperhatikan saat dibariskan</p> <p>tidak ada alat untuk mengukur lapangan</p>	<p>Dibagi kedalam 5 kelompok</p> <p>Tidak diperlukan</p> <p>Memberikan hukuman</p> <p>Memodifikasi lapangan</p> <p>tidak diperlukan</p>
--	--	--	--	--	---

			Mengajar materi permainan kasti	tidak ada	tidak diperlukan
			Mengajar materi permainan kasti	tidak ada	tidak diperlukan
				tidak ada	tidak diperlukan
				tidak diperlukan	

Dosen Pembimbing Lapangan,



**Drs. Amat Komari, M.Si**  
NIP. 19620422 199001 1 001

Guru Pembimbing



**Drs. Sukarjo**  
NIP. 19560110 198711 1 001

Yogyakarta, 17 September 2014  
Mahasiswa



**Endro Gunantoro**  
NIM. 11601244034





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014


**F03**


Untuk  
mahasiswa


NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : MTs Negeri Ngemplak  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Pokoh, Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/S ekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/L embaga lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana pelaksanaan pembelajaran selama praktek telah mencapai 10 yang digunakan yaitu kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D.	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp 50.000,-
2	Pembuatan Media	Rangkaian gerak Passing bawah, chest pass dan menendang	-	Rp 20.000,-	-	-	Rp 20.000
3	Praktik mengajar.	Selama PPL sudah mencapai 28 kali pertemuan dengan rincian :  a. Kelas VII A : 8x pertemuan b. Kelas VII D : 8x pertemuan c. Kelas VIII B : 4x pertemuan d. Kelas VIII D : 4x pertemuan e. Kelas VIII E : 4x pertemuan	-	-	-	-	-

4	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp. 150.000,-	-	-	Rp. 150.000,-
		<b>JUMLAH</b>					<b>Rp. 220.000,-</b>

Mengetahui/Menyetujui,  
 PLH  
 Kepala Madrasah  
  
Drs. Muh. Qomarudin, M.Pd.I  
 NIP. 196212291987031002

Dosen Pembimbing Lapangan,  
  
Drs. Amat Komari, M.Si  
 NIP. 19620422 199001 1 001

Yogyakarta, 17 September 2014  
 Mahasiswa  
  
Endro Gunantoro  
 NIM. 11601244034



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN 2014.

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : M.Ts. N Ngemplak  
Alamat Sekolah : Pekoh Wedomartani Ngemplak Sleman Fax./ Telp. Sekolah : 0274-4531897  
Nama DPL PPL : Drs. Amat Komari, M.Si  
Prodi / Fakultas DPL PPL : PIKR./FIK  
Jumlah Mahasiswa PPL : 2 (dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1	16/8/2014	2	Program PPL		
2	30/8/2014	2	Evaluasi Pembelajaran		
3	12/9/2014	2	Konsultasi Pengisian matrik		
4	16/9/2014	2	Penyusunan laporan PPL		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
  
Rita Asih, S.Pd

Yogyakarta, 17 September 2014  
Mhs PPL Prodi PIKR.  
  
Endro Gunantoro





**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

**NPma.2**

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA SEKOLAH : MTs Negeri Ngemplak**

**ALAMAT SEKOLAH : Pokoh Wedomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta**

**NAMA MAHASISWA : Endro Gunantoro**

**NOMOR MAHSISWA : 11601244034**

**FAK/JUR/PRODI : FIK / POR /PJKR**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi gedung sekolah, kondisi lapangan sekolah, kondisi ruang kelas, kondisi halaman sekolah, dan lain-lain, sudah cukup representatif untuk diadakannya kegiatan belajar mengajar.	Baik
2	Potensi siswa	Penghargaan bidang akademik dan non akademik telah berhasil diraih oleh siswa MTs Negeri Ngemplak, hal ini dapat dilihat dari perolehan piala yang dipersembahkan siswa kepada pihak sekolah, dan ekstrakurikuler siswa sangat diperhatikan oleh pihak sekolah.	Baik
3	Potensi guru	Sebagian besar guru MTs Negeri Ngemplak lulusan sarjana. S1	Baik
4	Potensi karyawan	Memiliki kinerja yang baik, ramah, sudah sesuai dengan bidang masing-masing. Lebih dari setengah karyawan sekolah sudah S1.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	LCD Proyektor belum tersedia di setiap kelas	Baik
6	Perpustakaan	Koleksi buku sudah cukup memadai,	Baik

		hanya saja ruang baca masih terlalu sempit	
7	Laboratorium	Ada, Lab.IPA, Lab.Komputer,dan Lab.Bahasa,	Baik
8	Bimbingan konseling	Tersedia ruang bimbingan konseling, kondisi ruangan bersih, tersedia papan mekanisme administrasi BP/BK	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar bahasa inggris dan bahasa arab	Baik
10	Ekstrakurikuler	Sepak bola, Bulu tangkis, Basket, dan Pramuka	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi Siswa kurang aktif, ruang Osis pun masih dalam renofasi	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	ruangan UKS tertata rapi, obat-obatan sudah cukup lengkap, tetapi penjaga UKS belum ada.	Baik
13	Administrasi (karyawan,sekolah,dinding)	Lengkap dan tertata rapi	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada kegiatan karya tulis ilmiah remaja, tetapi perlu memaksimalkan kembali kegiatan karya tulis ilmiah remaja.	Baik
15	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru, peralatan yang dijual merupakan peralatan sekolah dan alat tulis	Baik
16	Tempat ibadah	terdapat 2 mushola	Baik
17	Kesehatan lingkungan	keadaan lingkungan cukup bersih dan banyak pohon yang rindang	Baik
18	Lain-lain : ♦ Fasilitas Hotspot  ♦ Keamanan	ada  tidak ada satpam hanya ada penjaga sekolah	Baik

Koordinator PPL



**Rita Astuti, S.Pd**  
**NIP. 19770908 198803 2 001**

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa



**Endro Gunantoro**  
**NIM. 11601244034**





**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Endro Gunantoro Pukul : 07.50 – 10.05 WIB

NO. Mahasiswa : 11601244034 Tempat praktik: MTs N Ngemplak

TGL. Observasi : 6 Maret 2014 Fak/Jur/Prodi : FIK / POR /PJKR

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Silabus dan RPP yang dibuat oleh guru sudah mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	2. Silabus	Silabus yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter.  Pada kegiatan inti sudah mencakup eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.
2.	<b>B. Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	1. Membuka pelajaran diawali dengan berdoa, menanyakan kehadiran siswa dan apresepsi.  2. Membuka pelajaran sudah cukup bagus dengan memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih antusias untuk belajar.  3. Apresepsi tentang materi pembelajaran sudah baik  4. Menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan membuka pelajaran.

	2. Melakukan Pemanasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemanasan dinamis dan setatis berurutan</li> <li>2. Tidak menggunakan permainan</li> </ol>
	3. Penyajian materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyajian materi sesuai dengan RPP</li> <li>2. Penyajian materi sesuai dengan buku guru</li> <li>3. Penyajian materi terlihat baik, hal ini terlihat ketika pembelajaran guru sudah terlihat menguasai materi pembelajaran.</li> <li>4. Ditanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti apa yang diajari</li> <li>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba melakukan satu persatu gerakan yang dipelajari (guling depan).</li> </ol>
	4. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, praktek, dan comando
	5. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa saat pembelajaran yaitu menggunakan bahasa indonesia.
	6. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif sesuai dengan waktu yang dibuat pada RPP
	7. Gerak	Guru tidak hanya diam ditempat tetapi berpindah mengawasi setiap siswa. Dan langsung mendatangi siswa yang kurang bisa melakukan latihan yang diberikan oleh guru.
	8. Cara memotivasi siwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi siswa dengan perkataan baik dan memancing siswa untuk menjawab pertanyaan tentang materi yang di ajarkan.</li> </ol>

	<p>2. Guru memotivasi dengan cara memberi semangat kepada siswanya karena gerakan sudah bagus.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi dengan cara memberikan kata penguat (motivasi) agar siswa berani dalam melakukan gerakan yang akan dipraktikan.</p>
4. Teknik bertanya	<p>1. Guru bertanya kepada siswa secara umum maupun menunjuk salah satu siswa tentang materi yang sedang dibahas.</p> <p>2. Guru memancing siswa agar bertanya mengenai apa yang dipelajarinya.</p>
5. Teknik penguasaan kelas	<p>1. Guru sudah baik, selalu ada penegasan yang baik yang diberikan kepada peserta didik dan kadang-kadang diselingi dengan cerita.</p> <p>2. Guru tidak hanya duduk tetapi berpindah tempat memantau siswa yang sedang melakukan gerakan yang dipraktikkan.</p>
6. Penggunaan media	Guru menggunakan media digital dengan memaparkan layar monitor laptop menggunakan LCD.
7. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi tidak hanya saat akhir pembelajaran melainkan saat kegiatan atau proses pembelajaran berlangsung. Guru mengevaluasi gerakan yang dipraktikkan oleh siswa.
8. Menutup pelajaran	1. Ketika menutup pembelajaran guru melakukan evaluasi dan menyampaikan kesimpulan dari

		<p>materi yang disampaikan selama proses pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi tugas untuk mempelajari materi yang akan dipelajari minggu depan</p> <p>3. Melakukan pendinginan dan menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama.</p>
<b>3.</b>	<b>C. Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku peserta di dalam lapangan (didalam ruangan)	<p>1. Siswa selalu menyimak dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru, siswa merespon setiap perintah yang diberikan guru.</p> <p>2. Siswa ada yang ingin mencoba gerakan yang diajarkan dan juga ada yang tidak ingin mencoba gerakan karena takut untuk mencoba.</p>
	2. Perilaku peserta di luar lapangan (diluar ruangan)	<p>1. Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan, selalu menyapa guru, menjabat tangan dan menghormati orang lain</p> <p>2. Perilaku siswa yang terlihat ketika berada di luar kelas adalah kebanyakan siswa bermain sepak bola di lapangan basket, kemudian siswa belanja jajanan di depan sekolah dan kantin.</p>

Guru Pembimbing



**Drs. Sukarjo**  
NIP. 19560110 198711 1 001

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa



**Endro Gunantoro**  
NIM. 11601244034

## LAMPIRAN 7. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs N Ngemplak  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : VII / I  
Materi Pokok : Bola Basket  
Alokasi Waktu : 80 menit  
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

#### **Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### **Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.

- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan teknik dasar permainan bola besar
- 4.1 Mempraktikan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya

### **Indikator Pembelajaran**

- 1.1.a Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, diawal dan diakhir pembelajaran
- 1.1.b Peserta didik selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir
- 2.2.a Peserta didik merawat sarana dan prasarana saat dan sesudah melakukan pembelajaran
- 2.2.b Peserta didik berhati-hati saat melakukan aktivitas fisik
- 2.6.a Peserta didik melakukan aktivitas fisik sesuai dengan peraturan
- 3.3.a Peserta didik dapat memahami taktik dan teknik dasar permainan bola basket
- 4.1.a Peserta didik dapat mempraktikan taktik dan teknik dasar permainan bola basket

### **Tujuan Pembelajaran**

- 1. Peserta didik dapat membiasakan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
- 2. Peserta didik dapat memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, dan toleransi antar peserta didik.
- 3. Peserta didik dapat menjelaskan taktik menyerang, bertahan, dan mencetak angka sesuai teori
- 4. Peserta didik dapat menjelaskan teknik dasar menggiring, mengoper, dan menembak ke arah ring sesuai teori
- 5. Peserta didik dapat melakukan pergerakan tanpa bola untuk memberikan dukungan saat menyerang sebanyak 5 kali
- 6. Peserta didik dapat melakukan pergerakan tanpa bola untuk menciptakan ruang saat menyerang sebanyak 5 kali
- 7. Peserta didik dapat melakukan pergerakan menutup ruang pada saat bertahan dan menggagalkan terciptanya angka sebanyak 5 kali
- 8. Peserta didik dapat menggiring bola secara zig-zag sejauh 10 meter dengan waktu 15 detik
- 9. Peserta didik dapat melemparkan kearah teman dengan jarak 7 meter dari 5 kali tepat 3 kali
- 10. peserta didik dapat menerima bola dari teman dengan jarak 7 meter dari 5 kali tepat 3 kali
- 11. Peserta didik dapat menembak ke arah ring dengan jarak 5 meter dari 5 kali masuk 2

### **Materi Pembelajaran**

1. Permainan Bola Basket

- Konsep dan prinsip teknik umpan dalam bola basket Pemahaman taktik mencetak angka dengan menggunakan ruang dalam permainan sederhana.
- Pemahaman taktik menyerang, bertahan dan mencetak angka.

**Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi, Demonstrasi

**Media, Alat, dan Sumber Belajar**

Media

- Bola Basket
- Gambar

Alat

- Bola Basket
- Cone

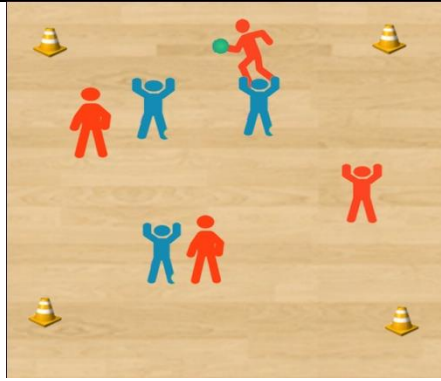
Sumber Belajar

Buku : Ardes Widiyanto, S.Pd. , Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Karanganyar, Pramata Mitra Aksara.

**Kegiatan Pembelajaran**


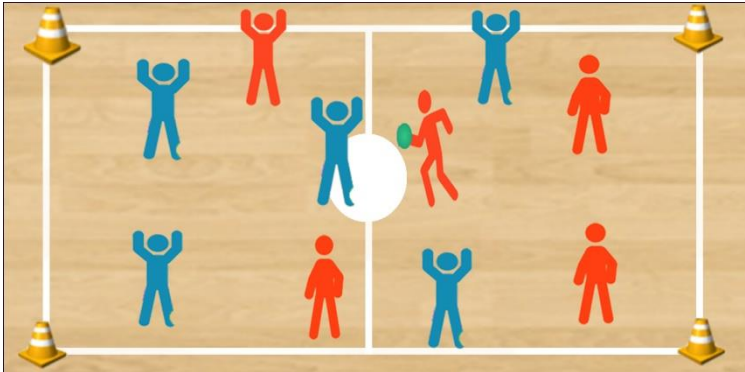
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa dan mempresensi peserta didik</li><li>2. Memberikan motivasi pada siswa</li><li>3. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li></ol>	10 Menit

	<p>4. Melakukan Apresepsi</p> <p>5. Melakukan pemanasan dengan permainan</p> <p>Peraturan permainan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dua orang sebagai pemburu dengan membawa bola dengan cara di dribble tidak dengan dibawa lari untuk menyentuhkan bola ke salah satu anggota badannya (tidak dengan dilempar)</li> <li>- Siswa yang lain harus menghindari dari kejrjan</li> <li>- Siswa yang tertangkap berganti menjadi pemburu dan sebaliknya</li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan peraturan permainan yang telah dimodifikasi yang akan dilakukan dalam pembelajaran untuk menerapkan taktik dan taktik dalam bola basket</li> <li>2. Mendemonstrasikan teknik dasar menggiring, mengumpan, dan menembak ke ring</li> <li>3. Meminta salah satu peserta didik untuk memperagakan gerakan, taktik dan taktik peserta didik yang lain mengamati apa yang diperagakan</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan, yang belum dimengerti/dipahami</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mencoba dengan permainan “menjaga penguasaan bola”</p> <p>peraturan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimainkan oleh dua tim, 4 lawan 3</li> <li>- Tim bertahan bertugas untuk merebut bola dari tim penyerang</li> <li>- Tim penyerang bertugas untuk mempertahankan penguasaan bola</li> <li>- Lama permainan 3 menit, dan maksimal 3 kali langkah menggiring</li> <li>- Jika bola direbut oleh pemain bertahan maka permainan selesai dan berganti tim</li> </ul>	<p>50 Menit</p>



### **Mengassosiasi**

- Setelah melakukan permainan, siswa dikumpulkan kembali dan selanjutnya diberikan beberapa pertanyaan untuk dianalisis
- Butir pertanyaan :
  - Apa yang harus anda lakukan saat teman membawa bola ?
  - Kemana anda akan mengumpan saat membawa bola ?
- Dilanjutkan dengan pengembangan keterampilan yang digunakan dalam permainan
  - Latihan mengumpan : lemparan dada (*chest pass*) , umpan diatas kepala (*overhead pass*), umpan pantul (*bounce pass*)
  - Latihan menggiring (*dribble*)
  - Latihan menembak (*shooting*)
- Menghubungkan antara taktik dan teknik yang telah dipelajari dalam permainan berikutnya
  - Peraturan permainan
    - Permainan dilakukan oleh dua tim, 4 lawan 4
    - Tujuan permainan adalah mempertahankan bola dari lawan
    - Jika bola direbut pemain bertahan maka tim tersebut berganti menjadi penyerang
    - Lama permainan adalah 5 menit.
    - Maksimal menggiring 3 langkah
    - Siswa yang lain memperhatikan dan menganalisis dan menulis kemampuan siswa yang bermain.

	 <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk bermain permainan sederhana dengan peraturan yang sesungguhnya</li> </ol> 	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama dengan siswa untuk membuat kesimpulan</li> <li>2. Mengevaluasi hasil pembelajaran</li> <li>3. Mengajak siswa untuk melakukan pendinginan dengan permainan</li> <li>4. Berdoa bersama dengan siswa</li> </ol>	<p>20 Menit</p>

**Penilaian**

1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)

- Pengamatan sikap (afeksi):
- Kuis/*embedded test* (kognisi): pemahaman Taktik

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

UNJUK KERJA PERMAINAN BOLA BASKET

No	NAMA SISWA	EKSEKUSI KETERAMPILAN	MEMBUAT KEPUTUSAN	MENDUKUNG	KETERANGAN
1					
2					
3					
4					
5					
6					

**Pedoman penskoran :**

Skor perolehan adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

$$\text{Jumlah skor maksimal} = 4 \times 6 = 24$$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(4 \times 6)}{24} \times 20$$

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 20$$

**GAMES PERFORMANCE ASSESMENT INSTRUMENT**

*For Invasion Games*

### **KunciSkor :**

5= Penampilansangatefektif (**SELALU**)

4= Penampilaneftif (**SERING**)

3= Penampilan efektif kategori sedang (**KADANG-KADANG**)

2= Penampilan kategori lemah (**JARANG SEKALI**)

1= Penampilan kategori sangat lemah (**TIDAK PERNAH**)

### **Komponen dan Kriteria**

- **Eksekusi Keterampilan (*skill execution*)**= siswa mengoper bola secara akurat, mencapai pada siswa yang memang ingin dituju.
- **Membuat Keputusan(*decision making*)** = Siswa membuat keputusan yang tepat kapan mengoper ( mengoper pada teman satu tim yang tidak dijaga yang memungkinkan terciptanya poin)
- **Mendukung (*support*)** = Siswa berusaha bergerak pada posisi yang mudah untuk dioper dari teman satu tim ( yang mengarah pada terjadinya poin)

- **Instrumen penilaian pengamatan sikap**

Aktivitas peserta didik : Peserta didik melaksanakan kegiatan permainan sepak takraw

Lembar pengamatan

No	Aspek-aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa menurut agama dan kepercayaan diawal dan diakhir pembelajaran				
2	Menggunakan pakaian seragam dan rapih selama pembelajaran				
3	Menlaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan instruksi guru				
4	Bekerjasama dengan peserta didik lain di dalam pembelajaran				
5	menunjukkan perilaku hidup sehat				
6	Tepat waktu atau disiplin saat hadir dan selesai pembelajaran				
Jumlah skor					

Rubrik :

1. Bila aspek karakter belum terlihat (BT)
2. Bila aspek karakter mulai terlihat (MT)
3. Bila aspek karakter mulai berkembang (MB)
4. Bila aspek karakter selalu terlihat / menjadi kebiasaan (MK)

Pedoman penskoran :

Skor perolehan adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

Jumlah skor maksimal = $4 \times 6 = 24$
--

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(4 \times 6)}{24} \times 20$$

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 20$$

- **Instrumen penilaian kognitif**

Soal :

1. Apa yang harus dilakukan untuk menciptakan ruang saat teman membawa bola ?
2. Bagaimana cara menjaga penguasaan bola dari lawan, saat dalam posisi tidak membawa bola?

Kunci jawaban :

1. Bergerak ke daerah yang tidak dijaga oleh lawan untuk membuka ruang.
2. Bergerak mendekati pembawa bola untuk memberikan bantuan.

Rubrik penilaian

- Nilai 5 apabila jawaban nomer satu benar.
- Nilai 5 apabila jawaban nomer dua benar.

Pedoman penilaian

Skor maksimal :  $10 \times 10 = 100$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(10 \times 10)}{10} \times 30$$

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah Skor maksimal}} \times 30$$

Ngemplak, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Drs. Sukarjo

Endro Gunantoro

NIP : 195601101987111001

NIM : 11601244034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs N Ngemplak

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : VII / I

Materi Pokok : Sepak Bola

Alokasi Waktu : 80 menit

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

**Kompetensi Inti**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan teknik dasar permainan bola besar
- 4.1 mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya

### **Indikator Pembelajaran**

- 1.1.a Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, diawal dan diakhir pembelajaran
- 1.1.b Peserta didik selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir
- 2.2.a Peserta didik merawat sarana dan prasarana saat dan sesudah melakukan pembelajaran
- 2.2.b Peserta didik berhati-hati saat melakukan aktivitas fisik
- 2.6.a Peserta didik melakukan aktivitas fisik sesuai dengan peraturan
- 3.3.a Peserta didik dapat memahami taktik dan teknik dasar permainan sepak bola
- 4.1.a Peserta didik dapat mempraktikkan taktik dan teknik dasar permainan sepak bola

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membiasakan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Peserta didik dapat memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, dan toleransi antar peserta didik.
3. Peserta didik dapat menjelaskan taktik menyerang, bertahan, dan mencetak angka sesuai teori
4. Peserta didik dapat menjelaskan teknik dasar menggiring, mengoper, dan menembak ke arah ring sesuai teori
5. Peserta didik dapat melakukan pergerakan tanpa bola untuk memberikan dukungan saat menyerang sebanyak 5 kali
6. Peserta didik dapat melakukan pergerakan tanpa bola untuk menciptakan ruang saat menyerang sebanyak 5 kali
7. Peserta didik dapat melakukan pergerakan menutup ruang pada saat bertahan dan menggagalkan terciptanya angka sebanyak 5 kali
8. Peserta didik dapat menggiring bola sejauh 10 meter dengan waktu 15 detik
9. Peserta didik dapat melemparkan kearah teman dengan jarak 7 meter dari 5 kali tepat 3 kali
10. peserta didik dapat menerima bola dari teman dengan jarak 7 meter dari 5 kali tepat 3 kali

### **Materi Pembelajaran**

2. Permainan Sepak Bola
  - *Passing , dribbling*

### **Metode Pembelajaran**

3. Pendekatan : Scientific
4. Metode : Diskusi, Demonstrasi

### **Media, Alat, dan Sumber Belajar**

#### Media

- Bola Sepak
- Gambar

#### Alat

- Bola Sepak
- *Cone*

#### Sumber Belajar

Buku : Ardes Widiyanto, S.Pd. , Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Karanganyar, Pramata Mitra Aksara.

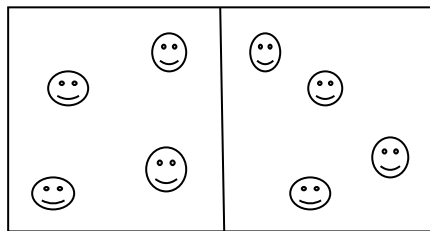
### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa dan mempresensi peserta didik</li><li>2. Memberikan motivasi pada siswa</li><li>3. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li><li>4. Melakukan Apresepsi</li><li>5. Melakukan pemanasan dengan permainan Peraturan permainan :<ul style="list-style-type: none"><li>- Sangkar dan burung</li></ul></li></ol>	10 Menit

<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menjelaskan peraturan permainan yang telah dimodifikasi yang akan dilakukan dalam pembelajaran untuk menerapkan taktik dan taktik dalam bola basket</li> <li>5. Mendemonstrasikan teknik dasar menggiring, mengumpan, dan menembak ke ring</li> <li>6. Meminta salah satu peserta didik untuk memperagakan gerakan, taktik dan taktik peserta didik yang lain mengamati apa yang diperagakan</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan, yang belum dimengerti/dipahami</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mencoba dengan permainan “menjaga penguasaan bola”</p> <p>peraturan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimainkan oleh dua tim, 4 lawan 4</li> <li>- Tim bertahan bertugas untuk merebut bola dari tim penyerang</li> <li>- Tim penyerang bertugas untuk menyerang daerah lawan dengan tujuan melewati bola ke daerah pertahanan lawan</li> <li>- Lama permainan 3 menit, dan tidak boleh melakukan <i>dribble</i></li> <li>- Jika bola direbut oleh pemain bertahan maka permainan selesai dan berganti tim</li> </ul> <p><b>Mengassosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melakukan permainan, siswa dikumpulkan kembali dan selanjutnya diberikan beberapa pertanyaan untuk dianalisis</li> <li>• Butir pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang harus anda lakukan saat teman membawa bola ?</li> <li>- Kemana anda akan mengumpan saat membawa bola ?</li> </ul> </li> <li>• Dilanjutkan dengan pengembangan keterampilan yang digunakan dalam permainan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan mengumpan</li> <li>- Latihan menggiring (<i>dribble</i>)</li> </ul> </li> <li>• Menghubungkan antara taktik dan teknik yang telah dipelajari</li> </ul>	50 Menit
-------------	--	----------

dalam permainan berikutnya

- Peraturan permainan untuk pengembangan *passing*
  - Permainan dilakukan oleh dua tim, 4 lawan 4
  - Tujuan permainan adalah mempertahankan bola dari lawan
  - Jika bola direbut pemain bertahan maka tim tersebut berganti menjadi penyerang
  - Lama permainan adalah 5 menit.
  - Tidak diperbolehkan menggiring bola
  - Siswa yang lain memperhatikan dan menganalisis dan menulis kemampuan siswa yang bermain.

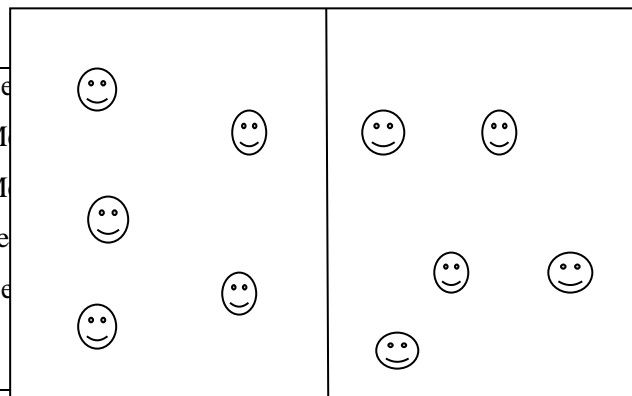


### Mengkomunikasi

1. Peserta didik diminta untuk bermain permainan sederhana dengan peraturan yang sesungguhnya

**Penutup**

5. Be
6. M
7. M
8. Be



dengan

20 Menit

## Penilaian

### 1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor): Game Performance Assesment Instrument (GPAI)
- Pengamatan sikap (afeksi):
- Kuis/*embedded test* (kognisi): pemahaman Taktik

### 2. Rubrik Penilaian

#### RUBRIK PENILAIAN

#### UNJUK KERJA PERMAINAN SEPAK BOLA

No	NAMA SISWA	EKSEKUSI KETERAMPILAN	MEMBUAT KEPUTUSAN	MENDUKUNG	KETERANGAN
1					
2					
3					
4					
5					
6					

#### Pedoman pensekoran :

Skor perolehan adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

$$\text{Jumlah skor maksimal} = 4 \times 6 = 24$$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(4 \times 6)}{24} \times 20$$

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 20$$

## GAMES PERFORMANCE ASSESMENT INSTRUMENT

### *For Invasion Games*

#### **KunciSkor :**

5= Penampilansangatefektif (**SELALU**)

4= Penampilanefektif (**SERING**)

3= Penampilan efektif kategori sedang (**KADANG-KADANG**)

2= Penampilan kategori lemah (**JARANG SEKALI**)

1= Penampilan kategori sangat lemah (**TIDAK PERNAH**)

#### **Komponen dan Kriteria**

- **Eksekusi Keterampilan (*skill execution*)**= siswa mengoper bola secara akurat, mencapai pada siswa yang memang ingin dituju.
- **Membuat Keputusan(*decision making*)** = Siswa membuat keputusan yang tepat kapan mengoper ( mengoper pada teman satu tim yang tidak dijaga yang memungkinkan terciptanya poin)
- **Mendukung (*support*)** = Siswa berusaha bergerak pada posisi yang mudah untuk dioper dari teman satu tim ( yang mengarah pada terjadinya poin)

- **Instrumen penilaian pengamatan sikap**

Aktivitas peserta didik : Peserta didik melaksanakan kegiatan permainan sepak takraw

Lembar pengamatan

No	Aspek-aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa menurut agama dan kepercayaan diawal dan diakhir pembelajaran				

2	Menggunakan pakaian seragam dan rapih selama pembelajaran				
3	Menaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan instruksi guru				
4	Bekerjasama dengan peserta didik lain di dalam pembelajaran				
5	menunjukkan perilaku hidup sehat				
6	Tepat waktu atau disiplin saat hadir dan selesai pembelajaran				
Jumlah skor					

Rubrik :

5. Bila aspek karakter belum terlihat (BT)
6. Bila aspek karakter mulai terlihat (MT)
7. Bila aspek karakter mulai berkembang (MB)
8. Bila aspek karakter selalu terlihat / menjadi kebiasaan (MK)

Pedoman penskoran :

Skor perolehan adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

Jumlah skor maksimal = $4 \times 6 = 24$
--

$\text{Nilai maksimal} = \frac{(4 \times 6)}{24} \times 20$
---

$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 20$
--

- **Instrumen penilaian kognitif**

Soal :

3. Apa yang harus dilakukan untuk menciptakan ruang saat teman membawa bola ?
4. Bagaimana cara menjaga penguasaan bola dari lawan, saat dalam posisi tidak membawa bola?

Kunci jawaban :

3. Bergerak ke daerah yang tidak dijaga oleh lawan untuk membuka ruang.
4. Bergerak mendekati pembawa bola untuk memberikan bantuan.

Rubrik penilaian

- Nilai 5 apabila jawaban nomer satu benar.
- Nilai 5 apabila jawaban nomer dua benar.

Pedoman penilaian

Skor maksimal :  $10 \times 10 = 100$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(10 \times 10)}{10} \times 30$$

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 30$$

Ngemplak, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Drs. Sukarjo

NIP : 195601101987111001

Endro Gunantoro

NIM : 11601244034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs N Ngemplak  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : VII / I  
Materi Pokok : Soft Ball  
Alokasi Waktu : 80 menit  
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

**Kompetensi Inti**

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

- 3.2 Memahami pengetahuan teknik dasar gerak fundamental permainan bola kecil.
- 4.2 mempraktikkan teknik dasar permainan bola kecil dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya

### **Indikator Pembelajaran**

- 1.1.a Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, diawal dan diakhir pembelajaran
- 1.1.b Peserta didik selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir
- 2.2.a Peserta didik merawat sarana dan prasarana saat dan sesudah melakukan pembelajaran
- 2.2.b Peserta didik berhati-hati saat melakukan aktivitas fisik
- 2.6.a Peserta didik melakukan aktivitas fisik sesuai dengan peraturan
- 3.3.a Peserta didik dapat memahami taktik dan teknik dasar permainan softball yang dimodifikasi
- 4.1.a Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar permainan softball yang dimodifikasi

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membiasakan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Peserta didik dapat memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, dan toleransi antar peserta didik.
3. Peserta didik dapat menjelaskan taktik memukul bola untuk mendapatkan poin
4. peserta didik dapat melakukan pukulan bola yang dimodifikasi, dari 5 kali kesempatan mendapatkan poin 3
5. peserta didik dapat berlari setelah memukul dengan jarak antar base 7m , dari 5 kali kesempatan mendapatkan poin 3

### **Materi Pembelajaran**

3. Permainan softball modifikasi
  - Konsep dan prinsip teknik memukul, menangkap dan berlari
  - Pemahaman taktik memukul bola agar menyulitkan sehingga tercipta poin.

### **Metode Pembelajaran**

5. Pendekatan : TGFU
6. Metode : Diskusi, Demonstrasi

### **Media, Alat, dan Sumber Belajar**

Media

- Gambar

#### Alat

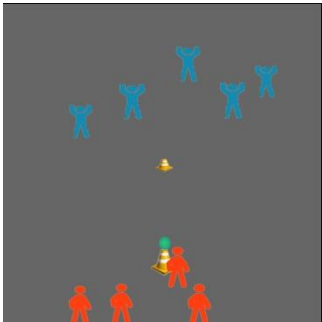
- Bola plastik
- Cone

#### Sumber Belajar

Buku : Kemendikbud, 2014, Buku Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Jakarta, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

#### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa dan mempresensi peserta didik</li> <li>2. Memberikan motivasi pada siswa</li> <li>3. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li> <li>4. Melakukan Apresepsi</li> <li>5. Melakukan pemanasan dengan permainan</li> </ol> <p>Peraturan permainan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dua orang sebagai pemburu dengan membawa bola untuk menyentuh bola ke salah satu anggota badan siswa yang bebas(tidak dengan dilempar)</li> <li>- Siswa yang bebas harus menghindari dari kejaran untuk tidak dimatikan lawan</li> <li>- Siswa bebas dapat berlindung dengan cara jongkok di cone yang telah disediakan untuk tidak dapat dimatikan, dan tidk boleh berdiri sampai ada siswa bebas lain yang membantu dengan cara disentuh</li> <li>- Siswa yang tertangkap berganti menjadi pemburu dan sebaliknya</li> </ul>	10 Menit


<p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Menjelaskan peraturan permainan softball yang telah dimodifikasi yang akan dilakukan dalam pembelajaran untuk menerapkan taktik dan teknik</li> <li>8. Mendemonstrasikan teknik dasar memukul, dan berlari</li> <li>9. Meminta salah satu peserta didik untuk memperagakan gerakan, taktik dan taktik peserta didik yang lain mengamati apa yang diperagakan</li> </ol> <p>3. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan, yang belum dimengerti/dipahami</p> <p>Peserta didik diminta untuk mencoba dengan permainan peraturan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibagi kedalam dua tim, pemukul dan penjaga dalam sebuah lapangan 10 x 20 m</li> <li>- Tim pemukul bertugas untuk memukul dan berlari mengitari cone yang digunakan sebagai base.</li> <li>- Tim penjaga bertugas untuk menangkap bola dan mematikan pelari dengan menyentuhkan bola ke cone utama</li> <li>- Tim penjaga yang mematikan adalah mereka yang menangkap bola.</li> <li>- Poin terjadi apabila pelari berhasil kembali ke cone utama sebelum pemain bertahan menyentuhkan bola ke cone</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melakukan permainan, siswa dikumpulkan kembali dan selanjutnya diberikan beberapa pertanyaan untuk dianalisis</li> </ul>	<p style="text-align: center;">50 Menit</p>
--	---	---

- Butir pertanyaan :
  - Kearah manakah arah pukuan yang paling efektif ?
  - ?
- Dilanjutkan dengan pengembangan keterampilan yang digunakan dalam permainan
  - Lempar tangkap bola berpasangan
  - Memukul bola berpasangan
- Menghubungkan antara taktik dan teknik yang telah dipelajari dalam permainan berikutnya
  - Peraturan permainan
    - peraturan hampir sama dengan permainan pertama hanya saja penjaga boleh mengumpan ke rekan satu tim untuk mematikan

#### **Konfirmasi**

Peserta didik diminta untuk bermain permainan sederhana dengan peraturan yang sesungguhnya

- Peraturan
  - Berbeda dengan permainan 1 dan 2, dalam permainan ketiga pemukul harus melewati kembali ke *home base* yang terbuat dari cone melewati 3 cone sebelumnya.
  - Setiap *cone/base* hanya boleh diisi oleh dua orang
  - Penjaga dapat mematikan pelari di cone yang akan dituju
  - Jika tim pemukul 3 kali mati maka bergantian menjadi penjaga

		
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Bersama dengan siswa untuk membuat kesimpulan</li> <li>10. Mengevaluasi hasil pembelajaran</li> <li>11. Mengajak siswa untuk melakukan pendinginan dengan permainan</li> <li>12. Berdoa bersama dengan siswa</li> </ol>	<p>20 Menit</p>

## Penilaian

### 1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor)
- Pengamatan sikap (afeksi):
- Kuis/*embedded test* (kognisi): pemahaman Taktik

### 1. Rubrik Penilaian

## RUBRIK PENILAIAN

### UNJUK KERJA PERMAINAN BOLA BASKET

No	NAMA SISWA	kesempatan memukul	poin	Kategori	skor/nilai
1		5			
2		5			
3		5			
4		5			
5		5			
6		5			

No	kategori	perolehan poin	skor/nilai
1	sangat baik	5	100
2	baik	4	90
3	cukup	3	80
4	kurang	<2	70

#### Pedoman pensekoran :

Skor perolehan adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

$$\text{Jumlah skor maksimal} = 4 \times 6 = 24$$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(4 \times 6)}{24} \times 20$$

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 20$$

- **Instrumen penilaian pengamatan sikap**

Aktivitas peserta didik : Peserta didik melaksanakan kegiatan permainan sepak takraw

Lembar pengamatan

No	Aspek-aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa menurut agama dan kepercayaan diawal dan diakhir pembelajaran				
2	Menggunakan pakaian seragam dan rapih selama pembelajaran				
3	Menlaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan instruksi guru				
4	Bekerjasama dengan peserta didik lain di dalam pembelajaran				
5	menunjukkan perilaku hidup sehat				
6	Tepat waktu atau disiplin saat hadir dan selesai pembelajaran				
Jumlah skor					

Rubrik :

9. Bila aspek karakter belum terlihat (BT)
10. Bila aspek karakter mulai terlihat (MT)
11. Bila aspek karakter mulai berkembang (MB)
12. Bila aspek karakter selalu terlihat / menjadi kebiasaan (MK)

Pedoman penskoran :

Skor perolehan adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

Jumlah skor maksimal = $4 \times 6 = 24$
--

Nilai maksimal = $\frac{(4 \times 6)}{24} \times 20$
--

Nilai peserta didik = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 20$
---

- **Instrumen penilaian kognitif**

Soal :

5. Ke arah manakah pukulan yang paling efektif untuk mencetak poin ?

Kunci jawaban :

5. Ke arah yang jauh dari penjagaan tim penjaga.

Rubrik penilaian

- Nilai 5 apabila jawaban benar

Pedoman penilaian

Skor maksimal :  $10 \times 10 = 100$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(5 \times 10)}{50} \times 30$$

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 30$$

Nilai Total = Psikomotor + Kognitif + Afektif

Ngemplak, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

Kepala MTs N Ngemplak

Guru Mata Pelajaran

Muh Qomarudin, M.Pd

Drs. Sukarjo

NIP : 196212291987031002

NIP : 195601101987111001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs N Ngemplak

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : VII / I

Materi Pokok : Bola Voli (passing bawah)

Alokasi Waktu : 80 menit

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

### **Kompetensi Inti**

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
14. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
15. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait

penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan teknik dasar permainan bola besar
- 4.1 mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya

### **Indikator Pembelajaran**

- 1.1.a Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, diawal dan diakhir pembelajaran
- 1.1.b Peserta didik selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir
- 2.2.a Peserta didik merawat sarana dan prasarana saat dan sesudah melakukan pembelajaran
- 2.2.b Peserta didik berhati-hati saat melakukan aktivitas fisik
- 2.6.a Peserta didik melakukan aktivitas fisik sesuai dengan peraturan
- 3.3.a Peserta didik dapat memahami teknik passing bawah dalam bola voli
- 4.1.a Peserta didik dapat mempraktikkan teknik passing bawah dalam bola voli

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membiasakan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Peserta didik dapat memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, dan toleransi antar peserta didik.
3. Peserta didik dapat menjelaskan teknik dasar passing bawah.
4. Peserta didik dapat melakukan passing bawah sebanyak 30 kali setinggi kepala selama satu menit

### **Materi Pembelajaran**

4. Permainan Bola Voli (passing bawah)

## Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : Scientific
8. Metode : Diskusi, Demonstrasi

## Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media :

- Gambar

Alat

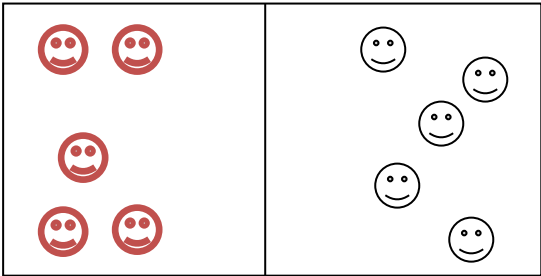
- Bola voli
- Cone

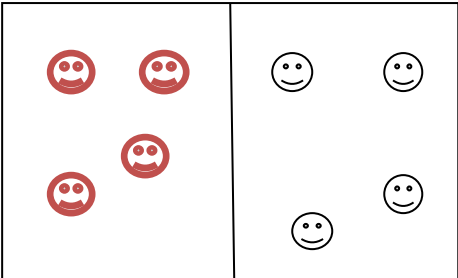
Sumber Belajar

Buku : Ardes Widiyanto, S.Pd. , Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Karanganyar, Pramata Mitra Aksara.

## Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa dan mempresensi peserta didik</li><li>2. Memberikan motivasi pada siswa</li><li>3. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li><li>4. Melakukan Apresepsi</li><li>5. Melakukan pemanasan dengan permainan Peraturan permainan :<ul style="list-style-type: none"><li>- Kelas dibagi menjadi dua kelompok</li><li>- Setiap tim tujuannya adalah berlari ke daerah pertahanan lawan tanpa di sentuh lawan</li><li>- Pemain yang disentuh akan membeku di tempat dan menunggu pertolongan dari rekannya</li></ul></li></ol>	10 Menit

<p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>10. Menjelaskan teknik dasar passing bawah dan mendemonstrasikan untuk diamati oleh peserta didik</p> <p>11. Meminta salah satu peserta didik untuk memperagakan gerakan, taktik dan taktik peserta didik yang lain mengamati apa yang diperagakan</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>4. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan, yang belum dimengerti/dipahami</p> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ peserta didik mencoba gerakan teknik passing bawah bersama-sama tanpa bola dan guru mengawasi gerakan</li> <li>➤ mencoba dengan bola</li> <li>➤ setelah semua mencoba, dilanjutkan dengan permainan sederhana</li> </ul> <p>peraturan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 lawan 4</li> <li>- Dipisahkan menggunakan net atau pemisah lain</li> <li>- Hanya menggunakan passing bawah</li> <li>- Tidak diperbolehkan langsung dikembalikan (harus 3 kali passing)</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p><b>Mengassosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah melakukan permainan, siswa dikumpulkan kembali dan selanjutnya diberikan beberapa pertanyaan untuk dianalisis</li> <li>• Butir pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana perkenaan bola yang benar?</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">50 Menit</p>
--	--	---

	<p>- Kemana anda akan mengembalikan bola agar sulit dikembalikan lawan?</p> <p>➤ Latihan passing bawah berpasangan atau bersama lain</p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>1. Peserta didik diminta untuk bermain permainan sederhana dengan peraturan yang sesungguhnya</p> <div data-bbox="507 651 967 927" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  </div>	
<b>Penutup</b>	<p>13. Bersama dengan siswa untuk membuat kesimpulan</p> <p>14. Mengevaluasi hasil pembelajaran</p> <p>15. Mengajak siswa untuk melakukan pendinginan dengan permainan</p> <p>16. Berdoa bersama dengan siswa</p>	20 Menit

## Penilaian

### 1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor)
- Pengamatan sikap (afeksi):
- Kuis/*embedded test* (kognisi)

### 2. Rubrik Penilaian

## RUBRIK PENILAIAN

### UNJUK KERJA PERMAINAN BOLA VOLI

No	NAMA SISWA	Jumlah Passing	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			
6			

#### Kriteria

No	Passing	Nilai
1	>30	100
2	20-29	90
3	10-19	80
4	1-9	70

#### Pedoman pensekoran :

Skor perolehan adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

Jumlah skor maksimal = 100

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(100)}{100} \times 50$$

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 50$$

- **Instrumen penilaian pengamatan sikap**

Aktivitas peserta didik : Peserta didik melaksanakan kegiatan permainan sepak takraw

Lembar pengamatan

No	Aspek-aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa menurut agama dan kepercayaan diawal dan diakhir pembelajaran				
2	Menggunakan pakaian seragam dan rapih selama pembelajaran				
3	Menlaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan instruksi guru				
4	Bekerjasama dengan peserta didik lain di dalam pembelajaran				
5	menunjukkan perilaku hidup sehat				
6	Tepat waktu atau disiplin saat hadir dan selesai pembelajaran				
Jumlah skor					

Rubrik :

13. Bila aspek karakter belum terlihat (BT)
14. Bila aspek karakter mulai terlihat (MT)
15. Bila aspek karakter mulai berkembang (MB)
16. Bila aspek karakter selalu terlihat / menjadi kebiasaan (MK)

Pedoman penskoran :

Skor perolehan adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

Jumlah skor maksimal = $4 \times 6 = 24$
--

$\text{Nilai maksimal} = \frac{(4 \times 6)}{24} \times 20$
---

$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 20$
--

- **Instrumen penilaian kognitif**

Soal :

6. Bagaimana langkah-langkah melakukan passing bawah?
7. Dibagian manakah perkenaan bola ditangan yang benar?

Kunci jawaban :

6. kaki selebar bahu, kedua ibujari sejajar, lutut ditekuk, saat mengenaibola tangan dan lutut diluruskan
7. Pergelangan tangan

Rubrik penilaian

- Nilai 5 apabila jawaban nomer satu benar.
- Nilai 5 apabila jawaban nomer dua benar.

Pedoman penilaian

Skor maksimal :  $10 \times 10 = 100$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(10 \times 10)}{10} \times 30$$

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 30$$

Ngemplak, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Drs. Sukarjo

Endro Gunantoro

NIP : 195601101987111001

NIM : 11601244034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs N Ngemplak  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : VII / I  
Materi Pokok : Atletik (sprint/100 m)  
Alokasi Waktu : 80 menit  
Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

**Kompetensi Inti**

17. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
18. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
19. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
20. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.3 Memahami pengetahuan teknik dasar gerak fundamental salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar)

- 4.1 Mempraktikan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya.

### **Indikator Pembelajaran**

- 1.1.a Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, diawal dan diakhir pembelajaran
- 1.1.b Peserta didik selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir
- 2.2.a Peserta didik merawat sarana dan prasarana saat dan sesudah melakukan pembelajaran
- 2.2.b Peserta didik berhati-hati saat melakukan aktivitas fisik
- 2.6.a Peserta didik melakukan aktivitas fisik sesuai dengan peraturan
- 3.3.a Peserta didik dapat memahami teknik dasar lari jarak pendek.
- 4.1.a Peserta didik dapat mempraktikan teknik dasar

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membiasakan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
2. Peserta didik dapat memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, dan toleransi antar peserta didik.
3. Peserta didik dapat mempraktikan gerak dasar fundamental posisi badan
4. Peserta didik dapat mempraktikan gerak dasar fundamental ayunan lengan
5. Peserta didik

### **Materi Pembelajaran**

- Lari 100 m (sprint)

### **Metode Pembelajaran**

9. Pendekatan : Scientific
10. Metode : Diskusi, Demonstrasi

### **Media, Alat, dan Sumber Belajar**

#### Media

- Bola Basket
- Gambar

#### Alat

- *stopwatch*


- Cone
- peluit

#### Sumber Belajar

Buku : Ardes Widiyanto, S.Pd. , Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Karanganyar, Pramata Mitra Aksara.

#### Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa dan mempresensi peserta didik</li> <li>2. Memberikan motivasi pada siswa</li> <li>3. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li> <li>4. Melakukan Apresepsi</li> <li>5. Melakukan pemanasan dan peregangan statis dan dinamis</li> </ol>	10 Menit

<p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>12. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar posisi start lari jarak pendek</p> <p>13. Guru mendemonstrasikan gerakan start jongkok</p> <p>14. Menyuruh salah satu siswa memperagakan gerakan dan siswa lain memperhatikan</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>5. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan, yang belum dimengerti/dipahami</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>Peserta didik diminta untuk mencoba melakukan gerakan start jongkok</p>  <p><b>Mengassosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mencoba siswa di minta untuk menulis rangkaian gerakan start jongkok</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penilaian lari jarak 100 m</li> </ul>	<p style="text-align: center;">50 Menit</p>
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<p>17. Bersama dengan siswa untuk membuat kesimpulan</p> <p>18. Mengevaluasi hasil pembelajaran</p> <p>19. Mengajak siswa untuk melakukan pendinginan dengan permainan</p> <p>20. Berdoa bersama dengan siswa</p>	<p style="text-align: center;">20 Menit</p>

### Penilaian

1. Teknik penilaian:

- Tes/Pengamatan unjuk kerja (psikomotor):
- Pengamatan sikap (afeksi):
- Kuis/*embedded test* (kognisi): pemahaman Taktik

## 6. Rubrik Penilaian

### RUBRIK PENILAIAN

NO	WAKTU	NILAI	KATEGORI	KETERANGAN
1	<12	100	baik sekali	
2	12-14	90	baik	
3	14-16	85	cukup	
4	16-19	70	kurang	
5	>19	65	kurang sekali	

### Pedoman pensekoran :

Skor perolehan adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

Jumlah skor maksimal = 100
----------------------------

$\text{Nilai maksimal} = \frac{(100)}{100} \times 50$
---

$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 50$
--

- **Instrumen penilaian pengamatan sikap**

Aktivitas peserta didik : Peserta didik melaksanakan kegiatan permainan sepak takraw

Lembar pengamatan

No	Aspek-aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa menurut agama dan kepercayaan diawal dan diakhir pembelajaran				
2	Menggunakan pakaian seragam dan rapih selama pembelajaran				
3	Menlaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan instruksi guru				
4	Bekerjasama dengan peserta didik lain di dalam pembelajaran				
5	menunjukkan perilaku hidup sehat				
6	Tepat waktu atau disiplin saat hadir dan selesai pembelajaran				
Jumlah skor					

Rubrik :

17. Bila aspek karakter belum terlihat (BT)
18. Bila aspek karakter mulai terlihat (MT)
19. Bila aspek karakter mulai berkembang (MB)
20. Bila aspek karakter selalu terlihat / menjadi kebiasaan (MK)

Pedoman pensekoran :

Skor perolehan adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

Jumlah skor maksimal = $4 \times 6 = 24$
--

$\text{Nilai maksimal} = \frac{(4 \times 6)}{24} \times 20$
---

$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 20$
--

- **Instrumen penilaian kognitif**

Soal :

8. Bagaimana posisi badan saat kecepatan maksimal?
9. Bagaimana arah pandangan mata yang benar?.

Kunci jawaban :

8. Semakin tegak dan membusungkan dada.
9. Lurus kedepan

Rubrik penilaian

- Nilai 5 apabila jawaban nomer satu benar.
- Nilai 5 apabila jawaban nomer dua benar.

Pedoman penilaian

Skor maksimal :  $10 \times 10 = 100$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(10 \times 10)}{10} \times 30$$

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 30$$

Ngemplak, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Praktikan

Drs. Sukarjo

Endro Gunantoro

NIP : 195601101987111001

NIM : 11601244034

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs N NGEMPLAK

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : VII / 1

Tema/Topik : Seks Bebas dan HIV AIDS

Alokasi Waktu : 80 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai,

memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:
  - a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
- 2.4 Menunjukkan kemauan kerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik .
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.9 Memahami prinsip-prinsip pencegahan terhadap bahaya seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya, bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat
- 4.9 Melakukan tindakan pencegahan terhadap bahaya seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya, bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat

## **C. Indikator Pencapaian**

1. Siswa mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut.
2. Siswa mengerti sikap disiplin, kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman.
3. Siswa memahami prinsip-prinsip pencegahan terhadap bahaya seks bebas dan HIV AIDS.
4. Siswa mengaplikasikan tindakan pencegahan terhadap bahaya seks bebas dan HIV AIDS dalam kehidupan sehari-hari.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa membiasakan berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2. Siswa dapat menunjukkan sikap disiplin, kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman selama proses pembelajaran.
3. Siswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pencegahan terhadap bahaya seks bebas dan HIV AIDS dengan benar.
4. Siswa mampu mengaplikasikan tindakan pencegahan terhadap bahaya seks bebas dan HIV AIDS dalam kehidupan sehari-hari.

## **E. Materi Pembelajaran**

- Seks Bebas dan HIV AIDS

## **F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

- Metode Diskusi dan Penugasan
- Pendekatan Scientific

## **G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

- **Berdoa dan presensi**
- **Apersepsi**

Materi yang akan kita pelajari hari ini adalah tentang bahaya seks bebas dan HIV AIDS. Banyak orang bekerja dengan cara menjajakan dirinya sendiri dengan alasan himpitan ekonomi. Disadari atau tidak, pekerjaan tersebut sangat berisiko menularkan penyakit seksual seperti kencing nanah, sifilis dan HIV. Kenapa? karena dengan pekerjaan seperti itu sudah jelas pelanggan mereka tidak hanya satu dan otomatis mereka akan bergonta-ganti pasangan dan mereka juga tidak tahu apakah pasangan mereka memiliki penyakit menular seksual atau tidak. Jadi, dengan kata lain seks bebas adalah pintu gerbang utama masuknya HIV.

### **2. Kegiatan Inti (12 menit)**

- **Mengamati**

Siswa menyimak apersepsi dan materi yang disampaikan oleh guru.

- **Menanya**

Setelah siswa menyimak materi yang diberikan oleh guru, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, misalnya siswa bertanya tentang:

- Bagaimana cara penularan HIV?
- Bagaimana cara pencegahan penularan HIV?

Sebelum guru menjawab pertanyaan dari siswa, guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk mencoba menjawab pertanyaan dari siswa tersebut. Jika tidak ada siswa lain yang menjawab atau ada yang menjawab tetapi jawabannya kurang tepat, maka guru memberikan jawaban yang tepat dari pertanyaan tersebut.

- **Mencoba**

Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan setiap kelompok bertugas mendiskusikan tentang bahaya seks bebas, cara penularan HIV, cara mencegah penularan HIV.

- **Mengasosiasi**

Siswa berdiskusi dengan teman satu kelompoknya tentang hubungan perilaku sehari-hari yang dapat menjerumuskan ke dalam seks bebas dan upaya yang dapat dilakukan agar tidak terjerumus ke dalam seks bebas.

- **Mengkomunikasikan**

Sesuai dengan kelompoknya masing-masing, siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas

**3. Kegiatan Penutup (3 menit)**

- **Evaluasi**

Mendiskusikan tentang bahaya seks bebas dan HIV AIDS, cara penularannya dan cara mencegahnya. Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman. Memberikan evaluasi/ penilaian dalam bentuk post tes (tugas).

- **Berdoa**

**H. Sumber Belajar**

- Ruang kelas
- LCD
- Laptop
- <http://penyakithivaid.com/>
- <http://id.wikipedia.org/wiki/AIDS>

**I. Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Teknik penilaian:

- Kompetensi Spiritual : Observasi
- Kompetensi Afektif : Observasi
- Kompetensi Kognitif : Tes tertulis
- Kompetensi Psikomotor : Observasi

2. Rubrik Penilaian:

**RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL**

No.	Sikap Spiritual	Indikator Sikap Spiritual	CEK (√)
1.	Berdoa	Selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 1			

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Spiritual} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

### RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Percaya Diri	
2. Kerja sama	
3. Disiplin	
4. Keberanian	
5. Toleransi	
<b>JUMLAH</b>	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

### RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana cara penularan HIV?				
2. Bagaimana cara mencegah penularan HIV?				
<b>JUMLAH</b>				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{-----}}{\text{-----}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

**Jawaban:**

**Nomor 1:**

Skor 4: Jika siswa menjawab dengan utuh:

- ✓ Seks bebas
- ✓ Jarum suntik yang tidak steril
- ✓ Darah
- ✓ Ibu HIV+ mengandung ke bayi yang dikandung

Skor 3: Jika siswa mampu menyebutkan tiga jawaban di atas

Skor 2: Jika siswa mampu menyebutkan dua jawaban diatas

Skor 1: Jika siswa salah atau mampu menyebutkan satu jawaban diatas

**Nomor 2:**

Skor 4: Jika siswa menjawab dengan utuh:

- ✓ Jangan melakukan seks sebelum menikah
- ✓ Saling setia dengan satu pasangan (suami istri)
- ✓ Gunakan kondom setiap melakukan seks berisiko
- ✓ Jangan gunakan jarum suntik bergantian

Skor 3: Jika siswa mampu menyebutkan tiga jawaban di atas

Skor 2: Jika siswa mampu menyebutkan dua jawaban diatas

Skor 1: Jika siswa salah atau mampu menyebutkan satu jawaban diatas

**RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTORIK**

NAMA SISWA	Keaktifan Siswa						JUMLAH
	Bertanya			Menjawab pertanyaan			
	1	2	3	1	2	3	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 6							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{-----}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Jumlah skor maksimal

**3. Rekapitulasi Penilaian:**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah	NA	Kriteria
		Spiritual	Afektif	Kognitif	Psikomotorik			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
<b>Nilai rata-rata</b>								

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = ----- x 100%

Empat Aspek Penilaian

**Keterangan :**

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 50 – 69
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 50

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs N NGEMPLAK

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : VII / I

Materi Pokok : Lempar Cakram

Alokasi Waktu : 80 menit

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

**Kompetensi Inti**

21. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
22. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
23. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
24. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.5 Memahami pengetahuan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar)
- 4.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar)

### **Indikator Pembelajaran**

- 1.1.a Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, diawal dan diakhir pembelajaran
- 1.1.b Peserta didik selalu berusaha secara maksimal dan tawakal dengan hasil akhir
- 2.2.a Peserta didik merawat sarana dan prasarana saat dan sesudah melakukan pembelajaran
- 2.2.b Peserta didik berhati-hati saat melakukan aktivitas fisik
- 2.6.a Peserta didik melakukan aktivitas fisik sesuai dengan peraturan
- 3.5.a Peserta didik dapat memahami teknik dasar lempar cakram (Posisi awal, Gerak memutar, Gerak pelepasan)
- 4.3.a Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar lempar cakram dari posisi awal, gerak memutar dan pelepasan cakram

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membiasakan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Peserta didik dapat memiliki sikap disiplin, bertanggung jawab, dan toleransi antar peserta didik.
3. Peserta didik dapat menjelaskan teknik dasar lempar cakram dari posisi awal, gerak memutar, dan pelepasan cakram dengan benar
4. Peserta didik dapat melakukan gerak dasar lempar cakram dari posisi awal, gerak memutar, dan pelepasan cakram dengan koordinasi yang baik

### **Materi Pembelajaran**

- Teknik gerak dasar lempar cakram (posisi awal, gerak memutar, dan pelepasan)

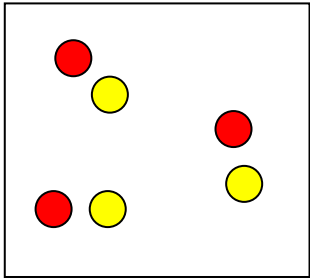
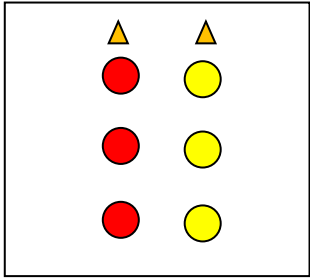
### **Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Latihan dan Resiprokal

### Media dan Sumber Belajar:

- Gambar
- Cakram
- Cone
- Purnomo,Edi dkk. (2011). *Dasar-Dasar Gerak Atletik*. Yogyakarta: Alfamedia

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengon disikan kelas, berdoa dan presensi</li> <li>2. Apersepsi</li> <li>3. Pemanasan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan pemanasan dengan bermain “Sentuh Lutut” yaitu setiap siswa saling berhadan dengan pasangannya didalam lapangan berukuran 4x4 meter dan berusaha untuk menyentuh lutut pasangannya. Siswa berlomba untuk menyentuh lutut pasangannya sebanyak mungkin sambil berusaha menghindari dari sentuhan pasangannya. Pemenang adalah yang berhasil menyentuh lutut pasangannya paling banyak.</li> <li>• Siswa melakukan permainan yang kedua yaitu “Cone Estafet”. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dari guru, melakukan doa bersama dan presensi</li> <li>2. Melakukan pemanasan sesuai instruksi guru Sentuh Lutut:</li> </ol>  <p>Cone Estafet:</p> 	<b>15 Menit</b>

	<p>setiap kelompok berlomba memindahkan cone dari belakang ke depan dengan cara estafet. Cone berada di belakang siswa dan cara mengam bilnya dengan menjulurkan tangan ke belakang dan tidak boleh duduk.</p>		
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan media berupa gambar rangkaian gerak lempar cakram dan menunjukkan cara memegang cakram yang benar</li> <li>• Memberi contoh peragaan tahapan gerak dasar lempar cakram mulai dari Posisi awal, gerakan memutar, posisi power dan gerak pelepasan cakram</li> <li>• Meminta peserta didik untuk memperhatikan/mengamati peragaan dan sumber belajar</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk mendiskusikan beberapa masalah terhadap obyek yang diamati dan peragaan/demonstrasi guru</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan</li> <li>• Mengamati peragaan dan sumber belajar</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan hal-hal yang belum jelas</li> <li>• Berdiskusi dengan peserta didik lain</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengawasi, membimbing dan menilai siswa</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan permasalahan :       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik diminta untuk melakukan gerakan awalan dan posisi awal</li> <li>b) Peserta didik diminta untuk melakukan gerakan memutar</li> <li>c) Peserta didik diminta untuk melakukan gerakan pada posisi power (power position)</li> <li>d) Peserta didik diminta untuk melakukan gerakan pelepasan cakram</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan peserta didik lembar observasi gerak</li> <li>• Meminta peserta didik untuk menganalisis gerakan yang telah dipelajari dengan cara mengisi butir</li> </ul>	<p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan apa yang diinstruksikan oleh guru :       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Gerakan awal diawali dengan mengayunkan cakram kebelakang sampai kira-kira sejajar dengan tumit, lebar kaki selebar bahu</li> <li>b) Gerakan memutar diawali dengan memutar lutut kaki kiri keluar, masa tubuh pindah ke kaki kiri diikuti dengan tolakan kaki kanan, bahu kiri dan tangan kanan ditahan dibelakang .</li> <li>c) Power posisi terjadi sesaat sebelum melakukan lemparan/pelepasan dengan badan agak miring kearah kaki kanan</li> <li>d) Gerakan pelepasan cakram terjadi setelah ada ayunan tangan dari posisi power, saat tangan berada hampir lurus dengan arah lemparan</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa gerakan yang telah diajarkan dengan mengisi lembar observasi</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>pertanyaan pada lembar observasi gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan membimbing serta menilai kegiatan peserta didik</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik untuk mempresentasikan dengan cara mempraktikkan urutan gerak dasar lempar cakram</li> <li>• Mengawasi dan membimbing serta menilai kegiatan peserta didik.</li> </ul>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan rangkaian gerak melempar dari awalan sampai pelepasan</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>PENDINGINAN</b></p> <p>1.Melakukan pendinginan dengan bermain permainan “3,6,9” yaitu siswa siswa disiapkan membentuk lingkaran, guru menunjuk salah satu siswa kemudian siswa itu menghitung mulai dari angka satu. Dan siswa yang mendapat hitungan angka dengan bilangan yang mengandung unsur angka 3,6,9 tidak menyebutkan angkanya melainkan diganti dengan tepukan. Siswa yang salah dianggap kalah dan keluar dari permainan.</p> <p><b>EVALUASI</b></p> <p>1.Guru bertanya kepada siswa materi apa yang di berikan hari ini.</p> <p>2.Guru bertanya kepada siswa apa yang di dapat setelah mempelajari materi yang diberikan.</p> <p>3.Apa kesulitan saat melakukan lempar cakram.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pendinginan sesuai instruksi dari guru</li> <li>• Melakukan evaluasi bersama dengan guru</li> </ul>	

## Penilaian

### 1. Mekanisme penilaian dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui pengamatan pada saat pembelajaran

### 2. Aspek dan instrumen penilaian

Instrumen penilaian menggunakan lembar pengamatan dan rubrik penilaian

### 3. Teknik penilaian:

- Pengamatan sikap (afeksi)
- Kuis/*embedded test* (kognisi)
- Performance/ tes Praktik

## Instrumen penilaian sikap

### Responsif

No	Indikator Responsif	penilaian
1	Tanggap terhadap perintah guru dan segera melakukan apa yang diinstruksikan	skor 1 jika terpenuhi satu indikator
2	berperan aktif saat pembelajaran berlangsung	skor 2 jika terpenuhi dua indikator
3	bergerak cepat dalam melaksanakan kegiatan	skor 3 jika terpenuhi tiga indikator
4	berfikir lebih maju terhadap segala hal	skor 4 jika semua indikator terpenuhi

## Instrumen penilaian pengetahuan

No	Pertanyaan	Kunci jawaban	Skor			
			1	2	3	4
1	jelaskan/uraikan gerakan awal pada lempar cakram	Awal gerakan diawali dengan mengayunkan cakram kebelakang sampai kira-kira berada diatas tumit kaki kiri, dengan badan membelakangi arah lemparan, posisi kaki selebar bahu,				

2	jelaskan/uraikan gerakan memutar pada lempar cakram	gerakan diawali dengan memutar lutut kiri keluar dan berat badan dipindahkan di kaki kiri, dilanjutkan tolakan kaki kanan dan di ikuti putaran kaki kiri untuk pengereman (blocking)				
---	---	--	--	--	--	--

### **Kriteria penilaian pengetahuan**

1. Skor 1 apabila jawaban sama sekali tidak sesuai dengan kunci jawaban.
2. Skor 2 apabila jawaban sedikit menyinggung dengan kunci jawaban.
3. Skor 3 apabila jawaban sesuai dengan kunci jawaban namun tidak sempurna.
4. Skor 4 apabila jawaban sempurna

### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : MTs N Ngemplak

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : VII / I

Materi Pokok : Kesehatan (Bahaya Merokok)

Alokasi Waktu : 20 menit

Jumlah Pertemuan : 1 (satu) kali

Jenis Keterampilan : Keterampilan Menjelaskan, Memberi Penguatan, Mengelola Kelas

### **Kompetensi Inti**

25. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

26. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
27. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
28. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### **Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianut dalam melakukan aktivitas jasmani, permainan, dan olahraga, dicerminkan dengan:
  - a. Pembiasaan perilaku berdoa sebelum dan sesudah pelajaran
- 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat
- 3.1 Memahami prinsip-prinsip pencegahan terhadap bahaya seks bebas, NAPZA, dan obat berbahaya lainnya, bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat

### **Indikator Pembelajaran**

1. Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, diawal dan diakhir pembelajaran
2. Peserta didik dapat memiliki perilaku hidup sehat
3. Peserta didik dapat memahami prinsip-prinsip pencegahan terhadap bahaya zat adiktif dalam rokok bagi diri sendiri, keluarga dan masyarakat

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat membiasakan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran

2. Peserta didik memiliki perilaku hidup sehat diluar dan didalam lingkungan sekolah dengan tidak merokok
3. Peserta didik dapat menjelaskan prinsip pencegahan dan bahaya zat adiktif dalam rokok

### **Materi Pembelajaran**

1. Bahaya zat adiktif (rokok) dan penyakit yang ditimbulkan

### **Metode Pembelajaran**

11. Pendekatan : *Scientific*
12. Metode : Diskusi, Demonstrasi

### **Media, Alat, dan Sumber Belajar**

#### Media

- Gaambar, video

#### Alat

- Laptop
- *Lcd projector*

#### Sumber Belajar

<http://www.youtube.com/bahayarokok>

<http://gleneagles.com.sg/id/Useful-Information/Diseases-Conditions/Heart/What-is-Atherosclerosis>

### **Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, berdoa dan mempresensi peserta didik</li> <li>2. Memberikan motivasi pada siswa</li> <li>3. Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode dan penilaian</li> </ol>	5 Menit

	<p>4. Melakukan Apersepsi terhadap para siswa dengan menanyakan siswa yang menjadi perokok aktif dan menanyakan manfaatnya</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b> Menggunakan power point :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Guru menjelaskan apa itu rokok dan zat berbahaya yang ada di dalamnya</li> <li>16. Guru menjelaskan tentang penyakit yang ditimbulkan akibat merokok</li> <li>17. Menayangkan video tentang bahaya merokok</li> <li>18. Guru menjelaskan</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai bahaya rokok</li> </ol> <p><b>Mengassosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menalar dan menganalisa tentang zat berbahaya dalam rokok sehingga menimbulkan penyakit</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan kepada peserta didik apakah rokok itu menguntungkan</li> <li>2. Peserta didik membuat rangkuman dan melaporkan hasil analisis tentang bahaya merokok</li> </ol>	10 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Bersama dengan siswa untuk membuat kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dipelajari hari ini?</li> <li>- Menanyakan pada siswa perokok, apakah masih ada keinginan untuk merokok?</li> </ul> </li> <li>22. Berdoa bersama dengan siswa</li> </ol>	5 Menit

## Penilaian

1. Teknik penilaian:
  - Pengamatan sikap (afeksi) = 50%
  - Kuis/*embedded test* (kognisi) = 50%

### a) Instrumen penilaian pengamatan sikap

Aktivitas peserta didik : Peserta didik melaksanakan kegiatan permainan sepak takraw

### Lembar pengamatan

No	Aspek-aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa menurut agama dan kepercayaan diawal dan diakhir pembelajaran				
2	Menggunakan pakaian seragam dan rapih selama pembelajaran				
3	Menlaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan instruksi guru				
4	Bekerjasama dengan peserta didik lain di dalam pembelajaran				
5	menunjukkan perilaku hidup sehat				
6	Tepat waktu atau disiplin saat hadir dan selesai pembelajaran				
Jumlah skor					

### Rubrik :

21. Bila aspek karakter belum terlihat (BT)
22. Bila aspek karakter mulai terlihat (MT)
23. Bila aspek karakter mulai berkembang (MB)
24. Bila aspek karakter selalu terlihat / menjadi kebiasaan (MK)

### Pedoman pensekoran :

Skor perolehan adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

Jumlah skor maksimal = $4 \times 6 = 24$
--

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(4 \times 6)}{24} \times 20$$

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 20$$

### c. Tes tulis uraian

#### Petunjuk mengerjakan soal :

1. Kerjakan soal berikut ini dengan cermat, teliti, jujur, dan secara mandiri
2. Perhatikan instruksi dari bapak/ibu guru dan sikap dalam mengerjakan soal akan diamati oleh guru.

Soal :

Sebutkan penyakit apa saja yang ditimbulkan akibat merokok

Jawaban :

- Kanker (paru-paru, mulut, ginjal)
- Serangan jantung
- impotensi

#### **Rubrik penilaian :**

Skor 1 apabila menyebutkan jawaban hanya benar satu

Skor 2 apabila menyebutkan jawaban benar dua

Skor 3 apabila menyebutkan jawaban benar tiga

Pedoman penilaian

Skor maksimal :  $5 \times 10 = 50$

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{(5 \times 10)}{50} \times 30$$

Guru Pembimbing



**Drs. Sukarjo**  
NIP. 19560110 198711 1 001

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 30$$

Yogyakarta, 17 September 2014  
Mahasiswa

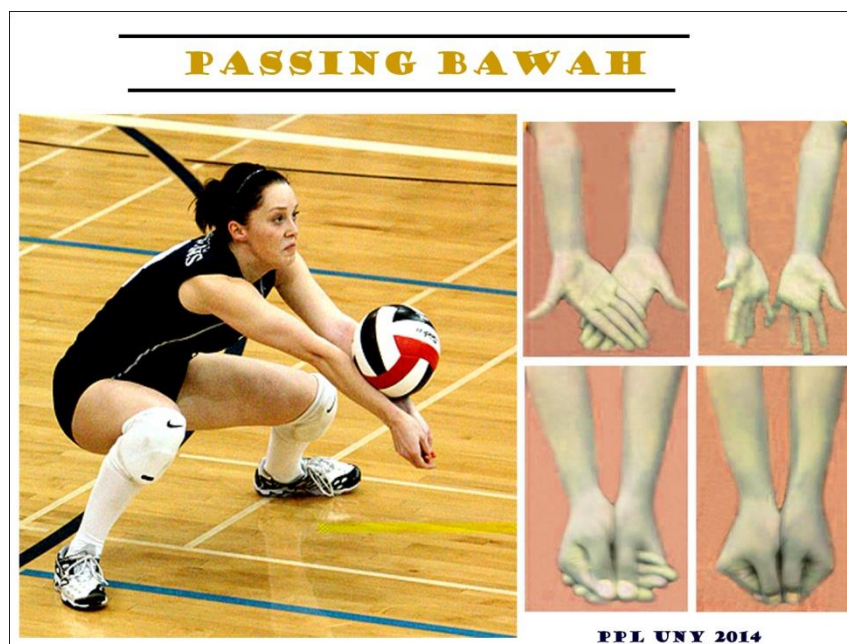


**Endro Gunantoro**  
NIM. 11601244034

LAMPIRAN.8 MEDIA

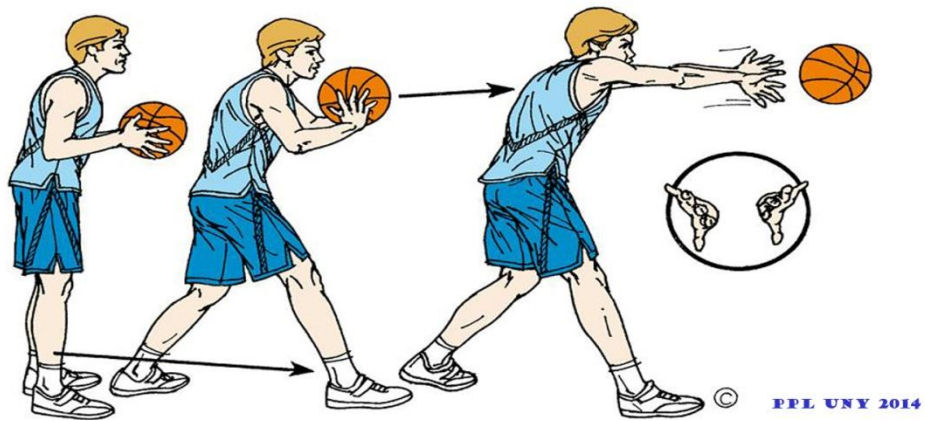


*Gambar media. Rangkaian gerak passing*



*Gambar media. Rangkaian gerak passing bawah*

# CHEST PASS



*Gambar media. Rangkaian gerak chest pass*



*Pita Pembeda dalam permainan invasi*



*Freesbe modifikasi dari tutup ember cat*