

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Telah dihasilkan LKPD berbasis *Conceptual Attainment* yang layak digunakan dalam meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains berdasarkan penilaian validator dan angket respon peserta didik. Hasil penilaian validator terhadap aspek kesesuaian LKPD dengan tata bahasa dan tampilan PA 96,97%, kesesuaian LKPD dengan pembelajaran berbasis *Conceptual Attainment* PA 95,24%, serta kesesuaian LKPD dengan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan proses sains PA 95%, dimana ketiganya berada pada kategori sangat baik. Kecenderungan respon peserta didik terhadap aspek penilaian LKPD adalah setuju, dengan persentase uji coba terbatas sebesar 78% dan uji coba lapangan sebesar 89%.
2. Rata-rata peningkatan pemahaman konsep peserta didik setelah diimplementasikan LKPD berbasis *Conceptual Attainment* berdasarkan perhitungan *Normalized Gain (g)* adalah 0,56 untuk uji coba terbatas dan 0,50 untuk uji coba lapangan, dimana keduanya termasuk dalam kategori interpretasi *gain* sedang.
3. Rata-rata peningkatan keterampilan proses sains peserta didik setelah diimplementasikan LKPD berbasis *Conceptual Attainment* berdasarkan perhitungan *Normalized Gain (g)* tidak signifikan pada uji coba terbatas maupun pada uji coba lapangan dengan *range* antara 0,1-0,3.

B. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian telah diupayakan semaksimal mungkin agar sesuai dengan tujuan penelitian, tetapi masih terdapat keterbatasan dan kelemahan yang tidak dapat dihindarkan seperti:

1. LKPD yang diisi hanya satu per kelompok sehingga pengamatan keterampilan proses sains masing-masing peserta didik sangat tergantung dari hasil pengamatan dua observer.
2. Butir soal *pretest* dan *posttest* hanya didasarkan pada ranah kognitif berdasarkan klasifikasi Bloom C1-C4, belum sampai pada C5 dan C6.
3. Penelitian hanya menggunakan satu kelas baik uji coba terbatas maupun uji coba lapangan sehingga interpretasi *gain* pada peningkatan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains belum dapat dibandingkan hasilnya.

C. Saran

Beberapa saran yang dapat dicermati untuk penelitian yang lebih lanjut:

1. Perlu dikembangkan LKPD berbasis *Conceptual Attainment* pada materi pembelajaran selain materi Keseimbangan dan Dinamika Rotasi.
2. Pada penelitian lebih lanjut, dapat ditambah pengamatan aspek keterampilan proses sains yang lain sesuai dengan kesesuaian materi yang diajarkan.
3. Butir soal yang dikembangkan dalam *pretest* dan *posttest* sebaiknya sudah dapat mengukur ranah kognitif dari C1-C6.
4. Untuk mengetahui interpretasi *gain* pada peningkatan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains dapat digunakan dua kelas sehingga hasilnya dapat dibandingkan.