

**LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:  
SD NEGERI DELEGAN 2  
DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN  
AGUNG HASTOMO, M.Pd**



Oleh:  
**YUNITA KUMALASARI**  
11108244038

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Delegan 2 Yogyakarta:

Nama : Yunita Kumalasari

NIM : 11108244038

Jurusan : PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014 di SD Negeri Delegan 2, Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

17 September 2014

Mengetahui

Koordinator KKN-PPL  
SD Negeri Delegan 2

Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Guru Pembimbing

Endang Susilawati, S.Pd.SD  
NIP. 19680702 200604 2 005

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, M.Pd  
NIP. 198008112006041002



Mengesahkan  
Kepala SD Negeri Delegan 2  
Tugiran S.Ag  
NIP.19610610 198403 1 015

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Delegan 2, Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Delegan 2 pada awal tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua yang banyak berkorban.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Ngatman Soewito, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
4. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Bapak Tugiran , S.Ag selaku Kepala Sekolah SD Negeri Delegan 2.
6. Ibu Dewi Retnowati, S.Pd selaku Koordinator PPL SD Negeri Delegan 2.
7. Ibu Endang Susilawati, S.Pd.SD selaku guru pamong.
8. Bapak/Ibu guru dan karyawan SD Negeri Delegan 2.
9. Seluruh siswa SD Negeri Delegan 2.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

## **DAFTAR ISI**

Halaman Judul .....	i
Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran .....	v
Abstrak .....	vi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL .....	6
C. Perencanaan PPL .....	10
<b>BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL....</b>	
A. Perencanaan Kegiatan PPL .....	12
B. Pelaksanaan .....	12
C. Analisis Hasil .....	35
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	37
B. Saran .....	37
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
Lampiran	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Delegan 2
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 9. Format Observasi

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SD N KARANGJATI**

**D.I. YOGYAKARTA**

Oleh :

Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038

### **ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 19 Juli 2014 sampai dengan 28 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 29 dan 2 September 2014. Serta dilaksanakan pula ujian praktik mengajar sebanyak 2 kali mengajar pada tanggal 6 dan 8 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Delegan 2 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD.

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidikan kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbarui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Delegan 2. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **1. Kondisi Fisik SD Negeri Delegan 2**

Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 merupakan Sekolah Dasar Negeri imbas yang terletak di desa Dinginan, Sumberharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta. SD Negeri Delegan 2 ini berdiri tahun 1983 dengan status akreditasi A pada tahun 2012. Bangunan sekolah ini mengalami renovasi pada tahun 2007 karena adanya bencana gempa bumi. Sekolah ini

mengalami kerusakan yang sangat parah. Pada tahun 2007 sekolah SD Delegan 2 dibangun kembali dengan dana dari PT Total dengan luas tanah yaitu 2100 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan sekolah seluas 220 m<sup>2</sup>.

Bangunan SD Negeri Delegan 2 terdiri dari dua lantai dengan fasilitas yang menunjang yang terdiri dari 6 ruang kelas, 1 kantor ruang guru, ruang kepala sekolah serta ruang tamu, toilet, koperasi dan kantin sekolah, dapur sekolah, ruang karawitan, perpustakaan, mushola, laboratorium komputer dan UKS.

Di lantai atas terdapat ruang kelas III dan ruang kelas IV, serta toilet. Sedangkan di lantai bawah terdapat ruang kelas I, ruang kelas II, ruang kelas V, ruang kelas VI, mushola, kantor kepala sekolah dan kantor gutu, ruang komputer, UKS, dapur sekolah, toilet serta perpustakaan.

Toilet di lantai bawah terletak disamping kelas I dan V, kondisinya bagus namun jika sudah siang baunya pengap sehingga dapat mengganggu kenyamanan.

Ruangan Kepala Sekolah letaknya berdekatan dengan ruang guru dan administrasi. Pada ruangan kepala sekolah terdapat satu perangkat komputer, seperangkat meja kursi tamu, data-data sekolah, piala-piala kejuaran, jadwal kerja kepala sekolah, jadwal program kerja tahunan, dan rencana kegiatan sekolah tertempel pada dinding ruangan ini.

## 2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 sudah baik, mengingat hasil belajar sudah di atas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%.

Jumlah siswa SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Kelas	Jumlah siswa		
	Putra	Putri	Total
Kelas 1	11	17	28
Kelas 2	16	11	27
Kelas 3	15	14	29
Kelas 4	19	12	31

Kelas 5	23	11	34
Kelas 6	16	17	33
Total			182

Secara umum potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 baik. Ini bisa dilihat dari prestasi siswa di kelas dan prestasi siswa dalam meraih berbagai kejuaraan baik lingkup kecamatan maupun kabupaten.

### 3. Potensi Guru dan Karyawan

Tenaga pengajar/guru yang ada di SD Negeri Delegan 2 berjumlah 12 orang. Jumlah guru tetap berjumlah 8 orang, yang terdiri dari Kepala Sekolah 1 orang, Guru Kelas 5 orang, Guru Agama 2 orang dan 1 Karyawan.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga pengajar dan karyawan yang ada di SDN Delegan 2 terdiri dari :

- a. Tamatan S1 ( 10 orang), yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 7 orang guru tetap dan 1 karyawan.
- b. Tamatan D-2 (1 orang), yang terdiri dari guru penjas 1 orang guru tetap, 2 orang tidak tetap, dan 1 orang karyawan administrasi ( D III)
- c. Tamatan SLTA (1 orang), yang terdiri dari 1 orang nabab karyawan penjaga sekolah.

Data Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administratif lainnya menurut jenis kelamin, status kepegawaian, dan tingkat pendidikan adalah sebagai berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian		Jumlah per Tingkat Pendidikan		
		L	P	Jm	PN S	GT T	SM A	D2	S-1
1	Kepala Sekolah	1		1	1				1
2	Guru Kelas		6	6	6				5
3	Guru Penjaskes	1		1					1

5	Guru agama	1	2	3	2			1	2
6	Guru TPA		1	1		1		1	
7	TU	1	1	2		1	1	1	
8	Perpustakaan		1	1					
Jumlah		4	12	17	8	3	3	3	10

Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat/ Gol. ruang	Guru Kelas
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	IVA	Kepala Sekolah
2	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	IIIId	Kelas II
3	Andrea Budi Novita, S.Pd. SD	19781110 200501 2 010	IIIa	Kelas VI
4	Endang Susilawati, S.Pd. SD	19680702 200604 2 005	IIIa	Kelas IV
5	Dewi Retnowati, A.Ma	19790326 200801 2 002	IIc	Kelas I
6	Siti Istiqomah, S.Pd			Kelas II
7	Ahmad Sahar, S.Pd. I	19780614 200501 1 003		Guru Agama Islam
8	Bima Andiansyah			Guru Penjaskesor
9	C. Titin Sumarni, S.Ag			Guru Agama Khatolik
10	Budi Yudhaningtyas			Guru Agama Kristen
11	Heni Satotowati, S.Pd			Guru Bahasa Inggris
12	Ledy Ratna Wibawa			Tata Usaha
13	Munawaroh, S.Ag			Tenaga perpustakaan
14	Walija			Penjaga Sekolah

#### 4. Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Delegan 2 tidaklah jauh berbeda dengan SD Negeri lainnya. Aktifitas belajar siswa dilaksanakan pagi hari sampai siang hari. Untuk hari Senin seperti sekolah lainnya dilakukan upacara bendera, sedangkan untuk hari Jumat pagi dilaksanakan senam bersama.

Fasilitas media pembelajaran di SD Negeri Delegan 2 bisa dikatakan sudah baik, terlihat dari koleksi yang ada di ruang media. Media pembelajaran sebagian besar mendapat bantuan dari BOS (Bantuan Operasional Sekolah). Kegiatan belajar mengajar tidak selalu dilakukan di dalam kelas tetapi diruang komputer dan diperpustakaan.

Ruang komputer sudah ada ruangan tersendiri dengan 10 unit komputer yang tersedia dan ruangan perpustakaan yang terpisah dari gedung dan terletak di pojok kiri halaman sekolah. Ruang komputer digunakan untuk bermacam-macam kegiatan berkenaan dengan sekolah dan KBM.

### **5. Perpustakaan**

Ruang perpustakaan SD Negeri Delegan 2 terletak di sebelah utara. Di ruang perpustakaan berisi macam-macam buku, ada buku bacaan, sains atau ensiklopedia, buku pelajaran, buku cerita, dan beberapa buku psikologi pendidikan untuk guru. Akan tetapi buku tersebut masih lama, rata-rata buku belum disampuli. Hal ini menyebabkan kurang menarik perhatian untuk dibaca karena warnanya mulai pudar. Di sini sudah terdapat petugas yang berjaga, jadi jika para siswa ingin meminjam buku, siswa dapat mengisi pada buku peminjaman.

### **6. Laboratorium komputer**

Laboratorium komputer terletak di sebelah ruang UKS. Sekolah ini memiliki 10 unit komputer dengan kondisi baik. Ruangan ini kurang tertata dengan baik, karena tidak ada guru pengampu mata pelajaran TIK. Sirkulasi udara yang kurang mendukung untuk sarana kegiatan belajar mengajar mata pelajaran TIK yang membuat siswa menjadi tidak nyaman. Ruang computer ini belum bisa digunakan secara maksimal oleh seluruh warga sekolah. Di SD Delegan 2 ini juga sudah dilengkapi fasilitas hot spot sehingga guru bisa memanfaatkannya untuk memperoleh informasi untuk pembelajaran melalui fasilitas internet yang sudah disediakan. Namun dari hasil pengamatan yang dilakukan, tampaknya hal tersebut belum dimanfaatkan dengan maksimal.

### **7. Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler di SD Negeri Delegan 2 Untuk tahun ini yang masih aktif adalah pramuka untuk kelas III, dan IV, TPA, BTQ, dan seni karawitan.

### **8. Fasilitas UKS**

Ruang UKS terletak di sebelah ruangan laboratorium komputer. Di dalam ruang UKS tersedia obat-obatan, peralatan P3K yang sederhana. Namun, obat-obatan yang ada masih belum lengkap hanya obat luka dan minyak gosok saja yang tersedia. Ruang UKS memiliki empat tempat

tidur yang dilengkapi dengan bantal serta selimutnya, dan almari. Ruang UKS ini dapat dioptimalkan pemanfaatannya dengan baik.

#### **9. Administrasi**

Kondisi di kelas-kelas terlihat rapi dan terawat, pada dinding-dinding kelas juga dilengkapi dengan papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, Pancasila, gambar para pahlawan Indonesia, peta Indonesia, hasil karya-karya siswa, lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran, meja untuk menaruh tempat minum siswa, papan tulis, meja dan kursi guru dan siswa, dan kotak saran sehingga dapat membangun kemajuan kelas.

#### **10. Koperasi Siswa**

Koperasi di SD Negeri Delegan 2 ini menjadi satu dengan ruang perpustakaan yang menjual berbagai macam kebutuhan yang diperlukan oleh siswa, di antaranya buku tulis, buku gambar, pensil, pulpen, sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk membeli peralatan yang dibutuhkan.

#### **11. Tempat Ibadah**

SD N Delegan 2 memiliki mushola yang terletak di depan ruang laboratorium komputer, dimana selalu digunakan untuk beribadah warga sekolah.

#### **12. Dapur Sekolah**

Dapur sekolah berada disamping ruang UKS. Disini terdapat kompor, panci, gelas, piring dll. Barang-barang yang digunakan untuk memasak tersedia di dapur sekolah ini.

### **B. Rumusan Program Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan.

Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

### **1. Kegiatan Observasi**

*Observasi* dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan observasi ini dilakukan pada tanggal 7 Maret 2014. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

*Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut :

- a. Chandra Adhi Putra (11108244020)
- b. Nila Merdeka Wati (11108241087)
- c. Nurul Putri Wulandari (11108244025)
- d. Aqila Darmata Synta (11108244042)
- e. Yunita Kumalasari (11108244038)
- f. Rizka Nur Laila Dewi (11108241050)
- g. Ayu Wulandari (11108241140)
- h. Dyah Prita Mustika Dira (11108244054)
- i. Aslachah M. Faiz (11108241075)

## **2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)**

- a. Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- b. Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

## **3. Praktik *peer-microteaching***

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik microteaching dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

## **4. Praktik *Real pupil microteaching***

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.

- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.
- e. Kegiatan observasi, berlangsung tiga bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 22 Februari 2014.

## **5. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014.

## **6. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

## **7. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 8 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

### a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang profesional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

#### 1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 5 Maret – 4 Juni 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N SD N Delegan  
2.

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

#### 2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 27 Februari 2014 dan 7 Maret 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 13 Februari 2014

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 27 Februari 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 19 Juli – 10 September 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.

Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

6) Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 12 September 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

7) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 1 Juli 2014- 28 September 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu

8) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 18 September 2014  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2  
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKNPPL.  
Bentuk : Upacara penarikan

### C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil. Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong

- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## **BAB II**

# **PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS**

## **HASIL**

### **A. Perencanaan Kegiatan PPL**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 16 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus diilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

#### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 26 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas V.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah . Kelas I, II, IV , dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

- a. Praktik Terbimbing Ke-1

Hari/ tanggal	Kamis, 7 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.30 WIB
Kelas/ Semester	IV / I
Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema	Keberagaman Budaya Bangsaku
Bidang Studi	IPA, Bahasa Indonesia, SBdP dan Matematika
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>IPA</b></p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p>

	<p>3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Mengenal gambar alam, benda, dan kolase.</p> <p>4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.</p> <p>1.1 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar sekitar.</p>
Indikator	<p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan perambatan sumber bunyi.</li> <li>- Membandingkan hasil percobaan Perambatan.</li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan.</li> </ul> <p><b>SBdP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase.</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendesain rumah adat impian dengan memerhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku.</li> </ul>
--	---

b. Praktik Terbimbing ke- 2

Hari/ tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	08.00-11.30 WIB
Kelas/ Semester	II / I
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn dan SBdP
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam</li> </ol>

	tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup</p>

	<p>rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500</p> <p>3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500</p> <p>4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain disekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermai di sekitar rumah</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis</p> <p>4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna</p> <p>4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna</p> <p>-</p>
--	--

c. Praktik Terbimbing ke- 3

Hari/ tanggal	Rabu, 13 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.20 WIB
Kelas/ Semester	I/ I
Tema	Diriku
Subtema	Tubuhku
Bidang Studi	SBDP, Matematika, Bahasa Indonesia

Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>SBDP</b></p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p>

Indikator	<p><b>SBDP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat</li> <li>2. Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan</li> </ol> <p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan berapa banyak benda</li> <li>2. Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan</li> <li>3. Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda</li> </ol> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh</li> <li>2. Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh</li> </ol>
-----------	---

d. Praktik Terbimbing ke-4

Hari/ tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.20 WIB
Kelas/ Semester	I/ I
Tema	Diriku
Subtema	Tubuhku
Bidang Studi	PPKn, SBdP, PJOK, Matematika
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa</li> </ol>

	<p>ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.1. Mengetahui bagian-bagian tubuh manusia dan kegunaannya</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <p>Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat</p> <p>Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan</p>

	<p>tepat</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Menghitung banyak benda 1-5</p> <p>Menuliskan lambang bilangan 1-5</p>
--	---

e. Praktik Terbimbing ke-5

Hari/ tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.20 WIB
Kelas/ Semester	I / I
Tema	Diriku
Subtema	Aku Merawat Tubuhku
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, PJOK
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</li> <li>3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang</p>

	<p>perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>4.3 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan/kaki, dan pakaian</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan secara lisan caracara merawat tubuh.</li> <li>Menjelaskan secara lisan bagianbagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya</li> </ol> <p><b>PJOK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cara-cara merawat tubuh</li> </ol>

#### f. Praktik Terbimbing ke-6

Hari/ tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	07.00-11.30 WIB
Kelas/ Semester	V / I
Tema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema	Perubahan Wujud Benda
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakh; ak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</li> <li>• Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara</li> </ul>

	<p>mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia</p> <p><b>IPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</li> <li>• Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</li> </ul> <p><b>PPKn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat</li> <li>• Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi</li> </ul>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia</li> <li>• Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia</li> <li>• Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam</li> </ul>

	<p>serta cara pencegahannya</p> <p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda</li> <li>• Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda</li> <li>• Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda</li> </ul> <p><b>PPKn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan</li> <li>• Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat</li> </ul>
--	--

g. Praktik Terbimbing ke- 7

Hari/ tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.45 WIB
Kelas/ Semester	IV/ I
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Macam-macam Sumber Energi
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, IPA
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air</li> </ol>

	<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>IPA</b></p> <p>1.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan kesimpulan percobaan tentang manfaat energi matahari</li> <li>2. Membaca isi teks cerita petualangan tentang si biji jagung</li> </ol> <p><b>IPA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui</li> </ol>

	<p>kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan</p> <p>2. Mengidentifikasi manfaat sumber energi bagi makhluk hidup</p>
--	--

#### h. Praktik Terbimbing ke-8

Hari/ tanggal	Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu	07.35-10.10 WIB
Kelas/ Semester	II/ I
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun di Masyarakat
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, PPKn
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia</p>

Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
Indikator	<p><b>1. Bahasa Indonesia</b></p> <p>Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.</p> <p>Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.</p> <p><b>2. PPKn</b></p> <p>Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).</p>

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas yaitu pada pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, penguasaan kelas, serta media pembelajaran. Aktivitas pembelajaran diharapkan membuat siswa tertarik untuk memperhatikan dan aktif mengikuti pembelajaran.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Kesesuaian antara RPP dan pembelajaran yang dilakukan harus diperhatikan. Pemilihan media

pembelajaran yang mendukung kegiatan belajar mengajar juga harus diperhatikan. Selain itu, soal evaluasi siswa disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 28 dan 30 Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

### a. Praktik Mandiri ke-1

Hari/ tanggal	Jumat, 29 Agustus 2014
Waktu	08.10-10.20 WIB
Kelas/ Semester	V/ I
Tema	Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	Manusia dan Lingkungan
Bidang Studi	IPA, Matematika
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li><li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air</li><li>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</li><li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang</li></ol>

	mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p><b>IPA</b></p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>4.2 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p>
Indikator	<p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah tangan manusia</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan</li> <li>Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan</li> </ul>

b. Praktik Mandiri ke-2

Hari/ tanggal	Selasa, 2 September 2014
Waktu	07.00-10.45 WIB
Kelas/ Semester	III/ I

Tema	-
Subtema	-
Bidang Studi	IPA, Matematika, Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	<p><b>IPA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</li> </ol> <p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka</li> </ol> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<p><b>1. IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup</li> </ul> <p><b>2. Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan</li> </ul> <p><b>3. Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka</li> </ul>
Indikator	<p><b>2. IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan</li> <li>Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan</li> </ul> <p><b>3. Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan urutan cara mencangkok</li> <li>Membaca urutan cara mencangkok</li> </ul> <p><b>4. Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal cerita</li> </ul> |
|--|---|

### **3. Ujian Praktik**

#### **a. Pengertian dan Tujuan**

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

#### **b. Materi Ujian Praktik Mengajar**

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

#### **c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar**

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi

- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

#### **d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar**

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

#### **e. Penguji**

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

#### **f. Deskripsi Ujian Mengajar**

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar sekali tanggal 10 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

##### **1) Praktik Ujian ke-1**

Hari/ tanggal	Sabtu, 6 September 2014
Waktu	07.00-09.20 WIB
Kelas/ Semester	IV/ I

Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema	Keberagaman Budaya Bangsaku
Bidang Studi	PPKn, Bahasa Indonesia, IPS, SBdP
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<b>PPKn</b> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>4.4 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara</p>

	<p>adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendahnya nada dengan gerak tangan</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan</li> <li>b. Menjelaskan ciri khas Suku Minang dalam bentuk peta pikiran</li> <li>c. Menuliskan contoh perilaku sebagai</li> </ul>

	<p>bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengolah informasi dari teks “Mengenal Suku Minang” dalam bentuk peta pikiran</li> </ul> <p><b>IPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan sikap yang harus diitunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan</li> </ul> <p><b>SBDP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan tinggi rendah nada</li> </ul>
--	---

## 2) Praktik Ujian ke-2

Hari/ tanggal	Senin, 8 September 2014
Waktu	07.00-09.20 WIB
Kelas/ Semester	I/ I
Tema	Kegemaranku
Subtema	Gemar Bernyanyi dan Menari
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, PPKn
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,</li> </ol>

	<p>di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>3.5 Mengenal teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.4 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman dirumah</p>

	dan sekolah
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi teks lagu “Dua Mata Saya”</li> <li>• Menuliskan kembali teks lagu yang dipelajari dengan benar</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan suara keras, suara sedang, dan suara lembut dengan tepat.</li> <li>• Membedakan mana suara keras, suara sedang, dan suara lembut.</li> </ul> <p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perbedaan, kesukaan individu terhadap sebuah lagu</li> <li>• Menunjukkan sikap menghargai perbedaan karakteristik individu di sekolah</li> <li>• Menceritakan perbedaan antara dua karakteristik individu secara lisan</li> </ul>

### C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Delegan 2 dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Delegan 2 , praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memamahi pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal

sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Delegan 2 sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihal sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Delegan 2 yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

1. **Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta :**
  - a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
  - b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
  - c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.

d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

## **2. Untuk SD Negeri Delegan 2**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

## **3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD N Delegan 2 yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri Delegan 2 , praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya.

Saran Untuk mahasiswa PPL di SD N Delegan 2 selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

## **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING**  
**SD NEGERI DELEGAN 2**  
**BULAN JULI**

Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
Kamis, 17 Juli 2014	Ayu Wulandari	Kelas II
	Dyah Prita Mustika Dira	Kelas II
Jumat, 18 juli 2014	Rizka Nur Laila Dewi	Kelas III
Sabtu, 19 Juli 2014	Aqila Darmata Synta	Kelas I
	Nila Merdeka Wati	Kelas III
	Chandra Adhi Putra	Kelas I

**BULAN AGUSTUS**

Minggu I		
<b>Rabu, 6 Agustus 2014</b>	Kelas IV Nita, Puput	
<b>Kamis, 7 Agustus 2014</b>	Kelas V Faiz	
Minggu II		
<b>Senin, 11 Agustus 2014</b>	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita
<b>Selasa, 12 Agustus 2014</b>	Kelas I Riska, Nila,Ayu	
<b>Rabu, 13 Agustus 2014</b>	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas II Aqila, Chandra
<b>Kamis, 14 agustus 2014</b>	Kelas III Faiz	Kelas V Nila, Riska, Ayu
<b>Jumat, 15 Agustus 2014</b>	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas V Aqila, Chandra,Faiz
<b>Sabtu, 16 Agustus 2014</b>	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Minggu III		
<b>Senin, 18 agustus 2014</b>	Kelas III Riska, Nila, Ayu	
<b>Selasa, 19 Agustus 2014</b>	Kelas I Puput,Nita, Prita	Kelas IV Chandra, Aqila, Faiz

<b>Rabu, 20 Agustus 2014</b>	Kelas IV Riska, Nila, Ayu	
<b>Kamis, 21 Agustus 2014</b>	Kelas II Chandra, Aqila, Faiz	Kelas V Puput, Nita, Prita
<b>Jumat, 22 Agustus 2014</b>	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
<b>Sabtu, 23 agustus 2014</b>	Kelas IV Puput, Nita, Prita	Kelas I Chandra, Aqila, Faiz
<b>Minggu IV</b>		
<b>Senin, 25 Agustus 2014</b>	Kelas V Riska, Nila, Ayu	
<b>Selasa, 26 Agustus 2014</b>	Kelas V Chandra, Aqila, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI SD N DELEGAN 2**

<b>Rabu, 27 Agustus 2014</b>	Kelas II Nila, Riska, Ayu	
<b>Kamis, 28 Agustus 2014</b>	Kelas V Puput, Nita, Prita	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz
<b>Jumat, 29 Agustus 2014</b>	Kelas IV Nila, Riska, Ayu	
<b>Sabtu, 30 Agustus 2014</b>	Kelas IV Aqila, Chandra, Faiz	Kelas III Puput, Nita, Prita

**JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR SD N DELEGAN 2**

Hari/ Tanggal	Kelas	Mahasiswa
Kamis, 4 September 2014	Kelas I	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas I	Aslachah M. Faiz
	Kelas II	Nurul putri Wulandari
Jumat, 5 September 2014	Kelas IV	Chandra Adhi Putra
	Kelas IV	Ayu Wulandari
Sabtu, 6 September 2014	Kelas II	Dyah Prita Mustika Dira
	Kelas IV	Yunita Kumalasari
Senin, 8 September 2014	Kelas I	Ayu Wulandari
	Kelas I	Yunita Kumalasari
	Kelas V	Nurul Putri Wulandari
	Kelas IV	Aqila Darmata Synta
Rabu, 10 September 2014	Kelas II	Chandra Adhi Putra
	Kelas II	Aqila Darmata Synta
	Kelas V	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas V	Aslachah M. Faiz
	Kelas IV	Nila Merdekawati
	Kelas IV	Dyah Prita Mustika Dira
Kamis, 11 Agustus 2014	Kelas II	Nila Merdeka Wati

**JADWAL PELAJARAN KELAS 1 TEMA 1**  
**TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

Tema/ Sub tema				PB 1	PB2	PB3
Tema 1 Diriku	Senin 14-07-14	Selasa 15-07-14	Rabu 16-07-14	Kamis 17-07-14	Jumat 18-07-14	Sabtu 19-07-14
Subtema 1 Aku dan Teman Baru	Pramuka	Pramuka	Pramuka	<b>Agama, PKN,PJOK,B.Indo, SBDP</b>	<b>PJOKMTK,PKN,,B. Indo,</b>	MTK,B.Indo,SBDP
	<b>PB4</b>	<b>PB5</b>	<b>PB6</b>			
	Rabu 06-08-14	Kamis 07-08-14	Jumat 08-07-14			
	<b>SBDP,PJOK,B.Indo, B.Jawa</b>	<b>MTK,B.Indo,PJOK</b>	<b>PJOK, MTK,SBDP,B.Indo, UH</b>			
	<b>PB 1</b>	<b>PB 2</b>	<b>PB 3</b>	<b>PB 4</b>	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 1 Diriku	Sabtu 09-08-14	Senin 11-08-14	Selasa 12-08-14	Rabu 13-08-14	Kamis 14-08-14	Jumat 15-08-14
Subtema 2 Tubuhku	PPKn,SBDP,PJOK, MTK	PPKn,SBDP, B.Indo	PPKn,MTK, B.Indo	PPKn,B.Indo, <b>B.Jawa</b>	<b>Agama,PPKn,PJOK, SBDP</b>	<b>PJOK, B.Indo,PPKn, UH</b>
	<b>PB 1</b>	<b>PB 2</b>	<b>PB 3</b>	<b>PB 4</b>	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 1 Diriku	Sabtu 16-08-14	Senin 18 -08-14	Selasa 19-08-14	Rabu 20-08-14	Kamis 21-08-14	Jumat 22-08-14

Subtema 3 Aku merawat tubuhku	B.Indo, PJOK,	B.Indo, SBDP,MTK, PJOK,PPKn	B.Indo,PPKn,SBDP, PJOK	SBDP,PJOK, <b>B.jawa</b>	<b>Agama</b> ,B.Indo,MTK,PPKn	<b>PJOK</b> ,B.Indo, MTK, UH
	<b>PB 1</b>	<b>PB 2</b>	<b>PB 3</b>	<b>PB 4</b>	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 1 Diriku	Sabtu 23-08-14	Senin 25 -08-14	Selasa 26-08-14	Rabu 27-08-14	Kamis 28-08-14	Jumat 29-08-14
Sub Tema 4 Aku Istimewa	B.Indo, PPKn, SBDP, B.Jawa	PJOK, MTK, PPKn	B.Indo, PPKn, MTK	PPKn, SBDP, B.Indo, PJOK	Agama, B.Indo, MTK	PJOK,B.Indo, MTK, UH

## JADWAL PELAJARAN KELAS 2 SD NEGERI DELEGAN 2

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema : hidup Rukun	14-07-2014	15-07-2014	16-07-2014	17-07-2014	18-07-2014	19-07-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	Libur	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, Matematika, Bhs Ind, PJOK	SBDP, Matematika, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah				PB.1	PB.2	PB.3
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	04-08-2014	05-08-2014	06-08-2014	07-08-2014	08-08-2014	09-08-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Evaluasi dan Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah			PB.4	PB.5	PB. 6	
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	11-08-2014	12-08-2014	13-08-2014	14-08-2014	15-08-2014	16-08-2014
2. Sub Tema:	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	Matematika, Bhs Ind, SBDP	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn, Bahasa Jawa
Hidup rukun dengan Teman Bermain	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	18-08-2014	19-08-2014	20-08-2014	21-08-2014	22-08-2014	23-08-2014
3. Sub Tema:	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa jawa
Hidup Rukun di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	25-08-2014	26-08-2014	27-08-2014	28-08-2014	29-08-2014	30-08-2014
4. Sub Tema	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, SBDP, Matematika, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Masyarakat	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	01-09-2014	02-09-2014	03-09-2014	04-09-2014	05-09-2014	06-09-2014
1. Sub tema	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

TEMA						
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	08-09-2014	09-09-2014	10-09-2014	11-09-2014	12-09-2014	13-09-2014
2. Sub Tema:	SBDP, Bhs Ind, PPKn, Matematika	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	SBDP, Bhs Ind, PPKn	PJOK, PPKn, Bhs Ind	SBDP, Matematika, PPkn, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Bermain di Rumah Teman	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	15-09-2014	16-09-2014	17-09-2014	18-09-2014	19-09-2014	20-09-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, PPKn, Matematika	PJOK, Bhs Ind, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Idn, PPKn, PJOK	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	22-09-2014	23-09-2014	24-09-2014	25-09-2014	26-09-2014	27-09-2014
4. Sub Tema	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Bermain di tempat Wisata	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	29-09-2014	30-09-2014	01-10-2014	02-10-2014	03-10-2014	04-10-2014
1. Sub Tema	Matematika, PPKn, Bhs Ind, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa jawa
Tugasku Sehari-hari Di rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	06-10-2014	07-10-2014	08-10-2014	09-10-2014	10-10-2014	11-10-2014
2. Sub Tema:	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	13-10-2014	14-10-2014	15-10-2014	16-10-2014	17-10-2014	18-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	PPKn, Bhs Ind, SBDP	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, Matematika, Bahasa Jawa
Tugasku Sebagai Umat Beragama	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

TEMA						
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	20-10-2014	21-10-2014	22-10-2014	23-10-2014	24-10-2014	25-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Libur
Tugas dalam Kehidupan Sosial	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	
	Senin					
	27-10-2014					
	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		28-10-2014	29-10-2014	30-10-2014	31-10-2014	01- 11-2014
1. Sub Tema:		Matematika, Bhs Ind, SBDP, PPKn	Matematika, Bhs Ind, PJOK, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugas-tugas Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	03-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind,					

	PPKn					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		04-11-2014	05-11-2014	06-11-2014	07-11-2014	08-11-2014
2. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, Matematika, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP, Bahasa Jawa
Kegiatan Ekstrakurikulerku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	10-11-2014					
	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		11-11-2014	12-11-2014	13-11-2014	14-11-2014	15-11-2014
3. Sub Tema:		Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Lingkungan Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					

	17-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		18-11-2014	19-11-2014	20-11-2014	21-11-2014	22-11-2014
4. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, Matematika, PJOK	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Prestasi Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					
	24-11-2014					
	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika					
	PB. 6					

**JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS IV**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SD NEGERI DELEGAN 2**

<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 1 1. Keberagaman Budaya Bangsaku	14-07-2014  PRAMUKA	15-07-2014  PRAMUKA	16-07-2014  PRAMUKA	17-07-2014  Agama,PPKn, SBDP, BI, IPS PB. 1	18-07-2014  SBDP, BI, MTK PB. 2	19-07-2014  IPS, PJOK, PPKn PB. 3
	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>			
	06-08-2014  IPA,IPS, PPKn PB. 4	07-08-2014  Agama, BI, IPA, MTK, SBDP PB. 5	08-08-2014  Bahasa Jawa, BI, MTK, Evaluasi PB. 6			
2. Kebersamaan dalam Keberagaman	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	09-08-2014  MTK, PPKn, PJOK PB.1	11-08-2014  Upacara, Penjas, BI, IPS PB.2	12-08-2014  IPA, MTK, SBDP PB.3	13-08-2014  BI,PPKn PB.4	14-08-2014  Agama, PJOK, MTK PB.5	15-08-2014  Bahasa Jawa, Evaluasi
3. Bersyukur Atas	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>

Keberagaman						
	16-08-2014 SBDP, IPS, BI PB. 1	18-08-2014 Upacara, Penjas, BI, MTK,SBDP, IPA PB. 2	19-08-2014 PPKn, MTK, IPS, BI PB. 3	20-08-2014 MTK, IPS, PPKn PB. 4	21-08-2014 Agama, BI, IPA, PJOK PB. 5	22-08-2014 Bahasa Jawa, MTK, SBDP, Evaluasi PB. 6
Tema 2 1. Macam-macam Sumber Energi	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	23-08-2014 BI, IPA, MTK PB. 1	25-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPA, SBDP PB. 2	26-08-2014 BI, IPA, MTK,PJOK, SBDP PB. 3	27-08-2014 BI, MTK, IPS PB. 4	28-08-2014 Agama, IPA, BI, PPKn, SBDP PB. 5	29-08-2014 Bahasa Jawa, IPA, BI, Evaluasi PB. 6
2. Pemanfaatan Energi	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	30-08-2014 IPA, PPKn, BI PB 1	1-09-2014 Upacara, Penjas, IPA, SBDP, MTK PB 2	2-09-2014 IPA, PJOK, BI PB.3	3-09-2014 MTK, SBDP, BI PB.4	4-09-2014 Agama, IPA, PJOK, BI PB.5	5-09-2014 Bahasa Jawa, IPA, IPS, Evaluasi PB.6
3. Gaya dan Gerak	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	6-09-2014 SBDP, MTK, BI, IPA PB. 1	8-09-2014 Upacara, Penjas, SBDP, BI, IPA, PPKn PB. 2	9-09-2014 MTK, PPKn, PJOK, IPA PB. 3	10-09-2014 BI, IPS, IPA, SBDP PB. 4	11-09-2014 Agama, IPA, PPKn, SBDP PB. 5	12-09-2014 Bahasa Jawa, IPS, IPA, Evaluasi PB. 6
Tema 3	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>

1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	13-09-2014 SBDP, IPA, MTK PB. 1	15-09-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, PJOK PB. 2	16-09-2014 IPA, IPS, PPKn, BI PB. 3	17-09-2014 IPA, PPKn, MTK, IPS PB. 4	18-09-2014 Agama, BI, PJOK, IPA PB. 5	19-09-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	20-09-2014 SBDP, IPA, BI PB. 1	22-09-2014 Upacara, penjas, BI, IPA, PPKn, IPS PB. 2	23-09-2014 IPS, MTK, PPKn PB. 3	24-09-2014 IPS, MTK, PJOK PB. 4	25-09-2014 Agama, SBDP, BI, IPA PB. 5	26-09-2014 Bahasa Jawa, MTK, Evaluasi PB. 6
3. Ayo Cintai Lingkungan	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	27-09-2014 IPA, PPKn, BI PB. 1	28-09-2014 Upacara, MTK, IPS, SBDP PB. 2	29-09-2014 IPS, IPA, BI PB. 3	30-09-2014 PJOK, MTK, SBDP PB. 4	01-10-2014 Agama, PPKn, BI, MTK PB. 5	02-10-2014 Bahasa Jawa, PJOK, Evaluasi PB. 6
4. Makhluk Hidup di Sekitarku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	03-10-2014  Siswa mengamati Hewan	04-10-2014 Upacara, Penjas,Siswa mengamati Tumbuhan	05-10-2014 Menggambar hewan dan tumbuhan yang sudah diamati	06-10-2014 Mempersiapkan Pameran	07-10-2014 Agama, Pameran	08-10-2014 Bahasa Jawa, Refleksi

	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
Tema 4	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
1. Jenis-jenis Pekerjaan	9-10-2014 IPS, IPA, BI PB. 1	10-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, PPKn PB. 2	11-10-2014 PJOK, BI, PPKn, MTK PB. 3	12-10-2014 IPS, BI, SBDP, IPA PB. 4	13-10-2014 Agama, IPS, BI, MTK PB. 5	14-10-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi PB. 6
2. Barang dan Jasa	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	15-10-2014 SBDP, IPA, BI PB. 1	17-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, MTK PB. 2	18-10-2014 IPS, SBDP, PJOK, PPKn PB. 3	19-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PB. 4	20-10-2014 Agama, PPKn, BI, SBDP, IPA PB. 5	21-10-2014 Bahasa Jawa, BI, IPA, Evaluasi PB. 6
3. Pekerjaan Orangtuaku	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Rabu</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	22-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PB. 1	24-11-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, IPA PB. 2	26-10-2014 PJOK, IPA, SBDP, BI PB. 3	27-10-2014 IPS, IPA, PPKn, MTK PB. 4	28-10-2014 Agama, MTK, BI, IPS PB. 5	29-10-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
4. Pekerjaan di Sekitarku	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	30-10-2014 Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan PB. 1	1-11-2014 Upacara, Penjas, Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan PB. 2	2-11-2014 Mempersiapkan diri PB. 3	3-11-2014 Mempersiapkan Pameran PB. 4	4-11-2014 Agama, Menyampaikan hasil PB. 5	5-11-2014 Bahasa Jawa, Melakukan Refleksi PB. 6

Keterangan :

PAdB	: Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
	: Pendidikan Pancasila dan
PPKn	Kewarganegaraan
Bhs Ind	: Bahasa Indonesia
Mat	: Matematika
IPA	: Ilmu Pengetahuan Alam
IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial
SBdP	: Seni Budaya dan Prakarya
	: Pendidikan Jasmani Olah Raga dan
PJOK	Kesehatan

**JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS V**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SD NEGERI DELEGAN 2**

<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>UH/UTS/ UAS</b>
<b>Tema 1</b>	06-08-2014	07-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP PB. 2	08-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	09-08-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	11-08-2014 SBdP, IPA, PJOK, Bhs Ind, PAI PB. 5	12-08-2014 Bhs Ind, SBdP, IPS, PPKn PB. 6	Selasa, 12-08-2014  UH Subtema 1
1. Wujud Benda dan Cirinya	OR, Mat, Bhs Ind, IPS PB. 1						
2. Perubahan Wujud Benda	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	Selasa, 19-08-2014  UH Subtema 2
	13-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat, IPA PB. 1	14-08-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	15-08-2014 Senam,PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	16-08-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	18-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	19-08-2014 Bhs Ind, IPS, IPA, SBdP PB. 6	
3. Manusia dan Lingkungan	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	Selasa, 26-08-2014
	20-08-2014	21-08-2014	22-08-2014	23-08-2014	25-08-2014	26-08-2014	

	OR, Bhs Ind, IPA, Mat PB. 1	PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	Mat, IPS, Bhs Ind PB. 4	IPA, PJOK, SBdP, Bhs Ind, PAI PB. 5	PPKn, IPS, SBdP PB. 6	UH Subtema 3
<b>Tema 2</b> 1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan	<b>Rabu</b>  27-08-2014	<b>Kamis</b>  28-08-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK PB. 2	<b>Jumat</b>  29-08-2014  Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	<b>Sabtu</b>  30-08-2014	<b>Senin</b>  01-09-2014  Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	<b>Selasa</b>  02-09-2014	Selasa, 02-09-2014
2. Peristiwa-peristiwa Penting	<b>Rabu</b>  03-09-2014	<b>Kamis</b>  04-09-2014 Bhs Ind, PJOK, IPA, SBdP PB. 2	<b>Jumat</b>  05-09-2014  Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	<b>Sabtu</b>  06-09-2014	<b>Senin</b>  08-09-2014  IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	<b>Selasa</b>  09-09-2014	Selasa, 09-09-2014
3. Manusia dan Peristiwa Alam	<b>Rabu</b>  10-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat	<b>Kamis</b>  11-09-2014 Bhs Ind, SBdP,	<b>Jumat</b>  12-09-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind	<b>Sabtu</b>  13-09-2014 Bhs Ind, Mat, PPKn, IPS	<b>Senin</b>  15-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP,	<b>Selasa</b>  16-09-2014 PPKn, SBdP,Bhs Ind	Selasa, 16-09-2014 UH Subtema 3

	PB. 1	IPA, PJOK PB. 2	PB. 3	PB. 4	PAI PB. 5	PB. 6	
<b>Tema 3</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
1. Hidup Rukun	17-09-2014  OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	18-09- 2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	19-09-2014  Senam, Bhs Ind, Mat, PPKn PB. 3	20-09-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	22-09-2014  Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	23-09-2014  IPS, BI, PKn, SBdP PB. 6	Selasa, 23- 09-2014  UH Subtema 1
2. Manfaat Hidup Rukun	Rabu  OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	Kamis  25-09- 2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	Jumat  26-09-2014  Senam, Bhs Ind, PPKn, Mat PB. 3	Sabtu  27-09-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	Senin  29-09-2014  SBdP, PJOK, Bhs Ind, IPA, PAI PB. 5	Selasa  30-09-2014  IPS, Bhs Ind, PPKn, SBdP PB. 6	Selasa, 30- 09-2014  UH Subtema 2
3. Cara Menjaga Kerukunan	Rabu  01-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat	Kamis  02-10- 2014 PJOK, SBdP,	Jumat  03-10-2014  Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat	Sabtu  04-10-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS	Senin  06-10-2014  SBdP, PJOK, IPA, Bhs Ind,	Selasa  07-10-2014  Bhs Ind, IPS , PPKn, SBdP	UTS (6-11)-10- 2014  Selasa, 07- 10-2014

	PB. 1	Bhs Ind, IPA	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PAI	PB. 6	UH Subtema 3
<b>Tema 4</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>		<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
1. Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan	08-10-2014  OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	09-10-2014  PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2		10-10-2014  Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	11-10-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	13-10-2014  Bahasa Ind, IPA,PJOK,SBdP, PAI PB. 5	14-10-2014  PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP PB. 6	Selasa, 14-10-2014  UH Subtema 1
2. Pola Hidup Sehat	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>		<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	Selasa, 21-11-2014  UH Subtema 2
	15-10-2014  OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	16-10-2014  PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2		17-10-2014  Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	18-10-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	20-10-2014  BI, IPA,PJOK,SBdP, PAI PB. 5	21-10-2014  PPKn, SBdP, IPS, Bhs Ind PB. 6	
3. Lingkungan Sehat	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>		<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
	22-10-2014  OR, Bhs Ind, Mat	23-10-2014  PJOK, SBdP, Bhs Ind,		24-10-2014  Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat	25-10-2014  LIBUR	27-10-2014  PPkn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI	28-10-2014  Sbdp, PJOK, Bhs Ind, IPA	

	PB. 1	IPA					Rabu, 29-11-2014 UH Subtema 3
		PB. 2	PB. 3		PB. 4	PB. 5	
	Rabu						
<b>Tema 5</b> 1. Indonesiaku, Bangsa yang  Kaya	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	Rabu, 05-11-2014  UH Subtema 1
	30-10-2014  Bhs Ind, Mat PB. 1	31-10-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	01-11-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	03-11-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	04-11-2014  IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP PB. 5	05-11-2014  OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	
2. Indonesiaku, Bangsa yang  Berbudaya	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	Rabu, 12-11-2014  UH Subtema 2
	06-11-2014  Bhs Ind, Mat	07-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA	08-11-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat	10-11-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI	11-11-2014  IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP	12-11-2014  OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP	
	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6	

3. Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Rabu, 19- 11-2014
	13-11-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	14-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	15-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	17-12-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	18-12-2014 IPA. PJOK, SBdP, Bhs Indo PB. 5	19-12-2014 OR, Bhs Ind,PPKn,IPS,S bdP PB. 6	

Keterangan :

- PAI : Pendidikan Agama Islam
- PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Bhs Ind : Bahasa Indonesia
- Mat : Matematika
- IPA : Ilmu Pengetahuan Alam
- IPS : Ilmu Pengetahuan Sosial
- SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
- PJOK : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan

# **MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa : Yunita Kumalasari  
Nama Sekolah /Lembaga : SD N Delegan 2  
Alamat Sekolah/Lembaga : Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman



Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui



Kepala SDN Delegan 2

NIP 19610610 198403 1 015

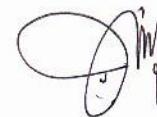
Dosen pembimbing Lapangan



Agung Hastomo, M.Pd

NIP 19800811 200604 1 002

Mahasiswa



Yunita Kumalasari

NIM 11108244038



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE . 1 (JULI)

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

E02  
untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD  
NAMA MAHASISWA : YUNITA KUMALASARI  
NO. MAHASISWA : 11108244038  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan	
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Penomoran buku di perpustakaan	Menyelesaikan penomoran buku baru di perpustakaan dan memberi label pada masing-masing buku.	Tidak ada hambatan	
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Penataan buku di perpustakaan	Menata kembali buku-buku sesuai kategorinya masing-masing		
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Penataan buku di perpustakaan	Melanjutkan menata buku yang da diperpustakaan. Mengurutkan sesuai nomor rak		

Sleman, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Agung Hastomo, M.Pd  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Endang Susilawati, S.Pd.SD  
NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

E02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 2 (JULI)  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO  
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD  
NAMA MAHASISWA : YUNITA KUMALASARI  
NO. MAHASISWA : 11108244038  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 10 Juli 2014	Pendataan Peserta didik baru	Membuat administrasi siswa baru menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Tidak ada hambatan.	-
		Penyusunan jadwal Kurikulum 2013	Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1,2, 4 dan 5 Tahun ajaran 2014/2015.	Data yang diperlukan untuk membuat jadwal belum lengkap.	
2.	Jumat, 11 Juli 2014	Penyusunan jadwal	Melanjutkan menyusun jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1,2,4 dan 5	Guru masih bingung dengan jadwal pada kurikulum 2013	Mahasiswa bersama-sama guru menyusun jadwal yang disesuaikan pada tiap pembelajaran.
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Penyusunan Jadwal	Menyelesaikan jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2.	Tidak ada hambatan.	-

Sleman, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa



Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**E02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 3 (JULI)  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO  
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD  
NAMA MAHASISWA : YUNITA KUMALASARI  
NO. MAHASISWA : 11108244038  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2013	Administrasi peserta didik	Melengkapi data-data daftar peserta didik yang sudah lulus dan sudah keluar. Penulisan administrasi siswa baru dan induk siswa.	Tidak ada hambatan.	-
		Penataan buku tematik kurikulum 2013	Memberikan cap, penomoran serta pendataan buku-buku pelajaran tematik kurikulum 2013		
		Rapat kelompok PPL	Menentukan jadwal untuk praktek mengajar		
2.	Selasa, 15 Juli 2013	Pengisian administrasi peserta didik	Pelengkapan data pada buku kemajuan peserta didik. Mngisi data dinding antara lain : nomor induk siswa, nama siswa, kelompok piket		

			dan struktur organisasi kelas.		
3.	Rabu, 16 Juli 2013	Pengisian administrasi peserta didik	Pengisian data mutasi siswa dan data siswa yang sudah lulus.	Tidak ada hambatan.	-
4.	Kamis, 17 Juli 2013	Pengisian administrasi peserta didik	Mengisi daftar nama siswa baru kelas IV pada papan dinding setiap kelas.		-
5	Jumat, 18 Juli 214	Pendampingan Pesantren Ramadhan	Memberikan materi untuk pesantren ramadhan, antara lain: meteri shalat dhuha, shalat dhuha, do'a setelah shalat dhuha		
6	Sabtu, 19 Juli 2014	Pendampingan Pesantren Ramadhan	Pesantren kilat yang diikuti kelas V dengan materi hafalan dan do'a sehari-hari		
		Pengajian dan buka bersama	Pengajian dan buka bersama diikuti siswa kelas V dan VI		
7	Minggu, 20 Juli 2014	Rapat kelompok PPL	Menyusun jadwal mengajar untuk bulan Agustus	Tidak ada hambatan	

Sleman, 20 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa



Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**E02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE	:	4 (JULI)	NAMA MAHASISWA	:	YUNITA KUMALASARI
NAMA SEKOLAH	:	SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	:	11108244038
ALAMAT SEKOLAH	:	DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI	:	FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	:	ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD	DOSEN PEMBIMBING	:	AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 22 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 23 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Menyusun ulang jadwal mengajar untuk bulan Agustus	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 24 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
5.	Jumat, 25 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
6.	Sabtu, 26 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa



Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**E02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE	: 5 (JULI)	NAMA MAHASISWA	: YUNITA KUMALASARI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108244038
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 29 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 30 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 31 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 31 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa



Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**E02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE	: 1 (AGUSTUS)	NAMA MAHASISWA	: YUNITA KUMALASARI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108244038
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 2 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 2 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa



Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**E02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE	: 2 (AGUSTUS)	NAMA MAHASISWA	: YUNITA KUMALASARI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108244038
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan dengan seluruh warga SDN Delegan 2	Mempererat hubungan seluruh warga SDN Delegan 2 dan warga PPL UNY	Tidak ada hambatan	-
		Pembuatan RPP kelas IV	Membuat RPP dan media untuk mengajar kelas IV.		-

4.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mengajar kelas IV	Mengajar kelas IV tema Indahnya Kebersamaan, subtema Keberagaman Budaya Bangsaku	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Pendampingan penerimaan beasiswa	Mengantar beberapa siswa untuk mengambil dana beasiswa ke Bank BRI	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Mengisi kelas I	Belajar tema Diriku subtema Tubuhku materi bernyanyi, menggambar	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pemebelajaran selesai, petugas upacarnya adalah anak kelas 5	Tidak ada hambatan	-
7.	Minggu, 10 Agustus 2014	Menyusun RPP kelas II	Mempersiapkan RPP dan media	Tidak ada hambatan	

Sleman, 10 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa



Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

E02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE	: 3 (AGUSTUS)	NAMA MAHASISWA	: YUNITA KUMALASARI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108244038
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin ,11 Agustus 2014	Mengajar kelas 2	Mengajar kelas 2 tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa,12 Agustus 2014	Membuat RPP kelas 1 tema Diriku subtema Tubuhku	Mempersiapkan materi, RPP dan media yang akan digunakan untuk mengajar tanggal 13 Agustus 2014	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar kelas 1 tema Diriku subtema Tubuhku	Mengajar kelas 1 dengan siswa berjumlah 28.	Penguasaan kelas dan pengkondisian siswa.	Media yang menarik dan kotak mangsa.
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Memberi tugas kelas 3	Mendampingi siswa dan memberikan tugas Matematika dan Bahasa		

			Indonesia.		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mendampingi siswa kelas Mendampingi siswa kelas 4	Mendampingi siswa kelas 4 tugas IPA karena rapat guru.		
		Persiapan mengajar kelas 1	Membuat RPP beserta media yang akan digunakan untuk mengajar kelas 1		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Latihan upacara untuk menperingati HUT RI ke 69	Berlatih menjadi petugas upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia ke 69	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 1	Mengajar kelas 1 tema Diriku subtema Aku Merawat Tubuhku dengan 28 siswa.		
6	Minggu , 17 Agustus 2014	Upacara memperingati HUT RI	Upacara berjalan dengan tertib.	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa



Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**E02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE	: 4 (AGUSTUS)	NAMA MAHASISWA	: YUNITA KUMALASARI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108244038
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 1 pada tanggal 19 Agustus 2014	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar kelas 1 tema Diriku subtema Aku Merawat Tubuhku	Pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Siswa antusias mengikuti pembelajaran.		
3.	Rabu, 20 agustus 2014	Membuat RPP kelas 5	Mempersiapkan materi, RPP dan media untuk mengajar kelas 5		-
4.	Kamis, 21, Agustus 2014	Mengajar kelas 5	Mengajar kelas 5 mengenai Bencana Alam dan Penjumlahan Bilangan Desimal.	Tidak ada hambatan	-

5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Persiapan mengajar kelas 4	Membuat RPP dan media yang akan digunakan untuk mengajar kelas 4		
		Mengisi mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 mata pelajaran matematika.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengajar kelas 4	Siawa tampak aktif mengikuti pelajaran yang diberikan dan dapat menguasai materi.		

Sleman, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa

Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 5 (AGUSTUS)	NAMA MAHASISWA	: YUNITA KUMALASARI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108244038
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	Upacara bendera	Siswa mengikuti upacara dengan tertib		
		Mengisi mengajar kelas 3	Mengajar pelajaran matematika perkalian dan pembagian bilangan dan IPS	Tidak ada hambatan	
		Persiapan mengajar kelas 2	Membuat RPP dan media yang akan digunakan mengajar kelas 2		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar kelas 2	Mengajar mengenai Hidup Rukun sesama teman bermain	Tidak ada hambatan	-

3.	Kamis, 28 Agustus 2014	Pelepasan dengan guru kelas 3 bu Sri Astuti	Peleapasan guru kelas 3 Ibu Sri Astuti yang telah diangkat sebagai kepala sekolah di SD N Caturtunggal 6.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan mengajar kelas 5	Membuat RPP dan media untuk mengajar kelas 5		
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Mengajar kelas 5	Siswa tampak mengikuti pelajaran dengan baik	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL	Bimbingan pertama dengan DPL	Tidak ada hambatan	

Sleman, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa

Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 1 (SEPTEMBER)	NAMA MAHASISWA	: YUNITA KUMALASARI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108244038
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Persiapan mengajar kelas 3	Membuat RPP dan media yang digunakan untuk mengajar kelas 3	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 2 September 2014	Mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 siswa tampak aktif dan antusias mengikuti kegiatan belajar mengajar.	Tidak ada hambatan	--
3.	Rabu, 3 September 2014	Mengoreksi	.Mengoreksi jawaban siswa	Tidak ada hambatan	--

4.	Kamis, 4 September 2014	Mengisi mengajar kelas 3	Mengisi mengajar IPA dan SBdP	Tidak ada hambatan	--
5.	Jumat, 5 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup		
6.	Sabtu, 6 September 2014	Membuat RPP untuk ujian 1 mengajar kelas 1	Melanjutkan membuat RPP dan mempersiapkan soal evaluasi dan media untuk mengajar	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa

Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE	: 2 (SEPTEMBER)	NAMA MAHASISWA	: YUNITA KUMALASARI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108244038
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Ujian mengajar kelas 1	Ujian mengajar kelas 1 siswa tampak ceria dan aktif mrengikuti pembelajaran.	Tidak ada hambatan	
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dengan DPL ke 3	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 9 September	Jalan sehat memperingati	Mengikuti dan mendampingi siswa		

	2014	Hari Olahraga Nasional Biimbingn dengan DPL	jalan sehat Bimbining yang ke 4 denagn DPL		
3.	Kamis, 11 September 2014	Evaluasi penilaian	Mengumpulkan seluruh penilaian selama praktik mengajar	Tidak ada hambatan	--
5.	Jumat, 12 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB I		
6.	Sabtu, 13 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB II	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa



Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**E02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE	: 3 (SEPTEMBER)	NAMA MAHASISWA	: YUNITA KUMALASARI
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108244038
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: ENDANG SUSILAWATI, S.Pd.SD	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Rapat Kelompok PPL	Membicarakan terkait perpisahan yang akan diadakan di SD N Delegan 2, menentukan waktu perpisahan	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 16 September 2014	Rapat Kelompok PPL	Membicarakan acara perpisahan	Tidak ada hambatan	--
		Mendampingi siswa Lomba keagamaan	Mendampingi siswa lomba CCA, melukis, TBTQ, pidato di SD Kenaran 2		
		Penyusunan Laporan	Penyusunan BAB III		

3.	Rabu, 17 September 2014	Rapat kelompok PPL	Mempersiapkan untuk acara perpisahan, membeli snack , dorprize	Tidak ada hambatan	--
		Penyusunan Laporan	Mempersiapkan lampiran yang dibutuhkan		
4.	Kamis, 18 September 2014	Perpisahan dengan siswa SD N Delegan 2	Perpisahan diikuti oleh seluruh siswa dan guru. Diisi dengan penampilan dari siswa dan mahasiswa PPL. Dan pamitan dengan para siswa, pembagian dorprize.	Tidak ada hambatan	--
		Penarikan PPL	Penarikan oleh Bu Erlina di SD N Delegan 2 berjalan dengan lancar		

Sleman, 18 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Endang Susilawati, S.Pd.SD

NIP. 19680702 200604 2 005

Mahasiswa

Yunita Kumalasari

NIM. 11108244038

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema: Diriku

Subtema: Tubuhku

Kelas: I/I



Oleh  
Yunita Kumalasari  
NIM 11108244038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Delegan 2</b>
<b>Tema</b>	<b>: Diriku</b>
<b>Subtem</b>	<b>: Tubuhku</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: I/I</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 menit</b>

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

- SBDP
  - 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- Matematika
  - 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- Bahasa Indonesia
  - 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

#### **C. Indikator**

- SBDP
- 3. Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat
- 4. Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan

- Matematika
  - 4. Menyebutkan berapa banyak benda
  - 5. Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan
  - 6. Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda
- Bahasa Indonesia
  - 3. Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh
  - 4. Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati media dan menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” siswa dapat menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan dengan tepat.
2. Setelah mengamati media, siswa dapat menyebutkan banyak anggota tubuh yang ada di dalam lagu dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati media, siswa dapat menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan menggunakan jari tangan dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati media, siswa dapat menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda dengan benar.
5. Setelah mengamati media dan mendengarkan cara membaca yang benar, siswa dapat menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dengan intonasi yang tepat.
6. Setelah mengamati media dan mendengarkan cara membaca yang benar, siswa dapat membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh dengan tanda baca yang tepat.

#### **E. Materi Ajar**

1. Lagu “Dua Mata Saya”
2. Bilangan 1-5
3. Teks deskriptif

#### **F. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Demonstrasi

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Menyiapkan alat peraga</li> <li>5. Apresiasi (menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”)</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu secara berkelompok. (mengkomunikasikan)</li> <li>3. Siswa diminta untuk memperhatikan media gambar anggota tubuh yang ditempel di depan kelas. (eksplorasi, mengamati, menalar)</li> <li>4. Siswa diminta menyebutkan banyak anggota tubuh yang ada di dalam lagu. (eksplorasi, menyimak, menalar)</li> <li>5. Siswa diminta menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan menggunakan jari. (menalar, menanya, mengkomunikasikan)</li> <li>6. Siswa menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda. (eksplorasi, mengamati, menalar, mencoba, mengkomunikasikan)</li> <li>7. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi. (eksplorasi, mengamati, menalar, mencoba)</li> <li>8. Siswa diminta untuk mengamati media. (mengamati)</li> <li>9. Siswa diminta menirukan teks deskriptif</li> </ol>	190 menit

	<p>sederhana tentang anggota tubuh yang dibacakan guru secara klasikal. (eksplorasi, mengamati, mencoba, mengkomunikasikan)</p> <p>----- <i>istirahat</i> -----</p> <p>10. Siswa diminta membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh secara bergantian. (elaborasi, mengamati, mengkomunikasi, mencoba)</p>	
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</li> <li>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>3. Guru memberikan pekerjaan rumah</li> <li>4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</li> </ol>	5 menit

## H. Sumber dan Alat Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Buku guru kelas 1 tema Diri Sendiri
- b. Buku siswa kelas 1 tema Diri Sendiri

### 2. Alat Pembelajaran

#### a. Teks lagu “Dua Mata Saya”

Dua mata saya

Hidung saya satu

Dua kaki saya pakai sepatu baru

Dua telinga saya yang kiri dan kanan

Satu mulut saya

Tidak berhenti makan

#### b. Kertas Bilangan

1	2	3
---	---	---

#### c. Teks Deskriptif

ini                    i-ni                    i-n-i

mata                ma-ta                m-a-t-a

saya	sa-ya	s-a-y-a
dua	du-a	d-u-a

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Observasi
- 2) Penilaian Unjuk Kerja

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Pilihan ganda
- 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038

**Lampiran**  
**Penilaian: Unjuk Kerja**

Rubrik Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama lagu, irama tepat atau sebaliknya	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu

**Penilaian: Unjuk Kerja**

Rubrik kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan membaca teks deskripsi sederhana	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks deskripsi sederhana	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema: Diriku

Subtema: Tubuhku

Kelas: I/I



Oleh  
Yunita Kumalasari  
NIM 11108244038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2**

**Kelas / semester : 1 / 1**

**Tema / topik : Diriku**

**Subtema : Tubuhku**

**Semester : 1 (satu)**

**Alokasi waktu : 6 x 35 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

PPKn

- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

SBDP

- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

PJOK

- 3.1. Mengetahui bagian-bagian tubuh manusia dan kegunaannya

Matematika

- 3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

**C. INDIKATOR**

1. PPKn

a. Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran

2. SBDP

Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat

Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan

3. PJOK

Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat

4. Matematika

a. Menghitung banyak benda 1-5

b. Menuliskan lambang bilangan 1-5

**D. TUJUAN**

1. PPKn

a. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

2. SBDP

Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dengan syair dan irama lagu yang tepat.

3. PJOK

a. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.

b. Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.

4. Matematika

a. setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.

b. setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.

**E. MATERI**

1. PPKn

a. Mengenal aturan dan tata tertib

2. SBDP

a. Lagu dua mata saya,

3. PJOK

a. Bagian-bagian tubuh

4. Matematika

a. Menghitung jumlah anggota tubuh

## F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</li> <li>3. Menanyakan tentang kehadiran siswa</li> <li>4. Membersihkan papan tulis jika kotor</li> <li>5. Menyiapkan alat peraga (wayang, gambar anggota tubuh)</li> <li>6. Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab berkaitan dengan jenis-jenis anggota tubuh.</li> </ol>	15 Menit
Inti	<p><b>Observing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyanyikan lagu “Kepala Pundak” secara bersama-sama dengan disertai tepuk tangan secara berirama. (<b>mengamati, eksplorasi</b>)</li> <li>2. Siswa secara berkelompok menyanyikan lagu “Kepala Pundak”. (<b>menyimak, mendengarkan</b>)</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.</li> </ol> <p><b>Questions and logical thinking :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diberi kesempatan bertanya. (<b>menanya, menalar</b>)</li> </ol>	190 menit

	<p>5. Siswa menjawab pertanyaan. (<b>menalar</b>)</p> <p>6. Siswa membentuk kelompok masing-masing kelompok terdiri dari dua orang sesuai dengan yang diperintahkan guru.</p> <p><b>Applying :</b></p> <p>7. Siswa melakukan permainan (<b>mengaplikasikan</b>). (<b>penilaian proses</b>)</p> <p>8. Siswa diminta untuk berdiri berhadapan berpasangan.</p> <p>9. Siswa melakukan permainan dengan menyanyikan lagu “ini apa, ini apa namanya?” dengan menunjuk salah satu anggota tubuh, kemudian siswa pasangannya menjawab pertanyaan dari <i>partner</i> nya. Dilakukan secara bergantian.</p> <p><b>Confirm :</b></p> <p>10. Siswa diminta menyebutkan banyaknya anggota tubuh sesuai dengan permainan, dengan bimbingan guru. <b>(mengkomunikasikan, konfirmasi)</b></p> <p>11. Siswa bersama dengan guru menghitung banyaknya anggota tubuh.</p> <p>12. Siswa menyebutkan fungsi dari masing-masing anggota tubuh yang telah disebutkan. (<b>konfirmasi</b>)</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi. <b>(konfirmasi)</b></p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (<b>konfirmasi</b>)</p> <p>2. Guru memotivasi siswa</p> <p>3. Guru memberikan tugas</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</p> <p>5. Guru mengucapkan salam</p>	5 menit

## **H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Sumber
  - a. Buku guru kelas 1 tema Diriku
  - b. Buku siswa kelas 1 tema Diriku
  - c. Kurikulum 2013 (KKI)
2. Alat Pembelajaran
  - a. Gambar 3D
  - b. Wayang

## **I. PENILAIAN**

### **Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### **1. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

3) Penilaian Kinerja

##### **a. Penilaian : Observasi (Pengamatan)**

#### **Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan**

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan		

#### **b. Rubrik Penilaian Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bombingan

		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil lagu.	Siswa belum hafal syair lagu
2	Ketetapan mengisi banyak anggota tubuh pada kolo “Ayo Berlatih”	Semua tepat	Tepat 5-6	Tepat 3-4	Tepat 1-2

**Skor perolehan**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{X } 100}$$

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038

**PE NILAIAN NON TES:**

**A. Penilaian Kinerja**

**1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok**

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi**

No	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/Materi	Keberanian	Antusias		

**Keterangan Skor :**

**Komunikasi:**

**Percobaan:**

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti kurang,tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas luas, jelas

**Sistematika**

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis,uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Sistematis, uraian

Wawasan:

Keberanian:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/materi keberanian  
 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi  
 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas  
 4 = Memiliki pengetahuan/materi yang luas

- 1 = Tidak ada  
 2 = Kurang berani  
 3 = Berani  
 4 = Sangat berani

**Antusias:**

- 1 = Tidak antusias  
 2 = Kurang antusias  
 3 = Antusias tetapi kurang kontrol  
 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

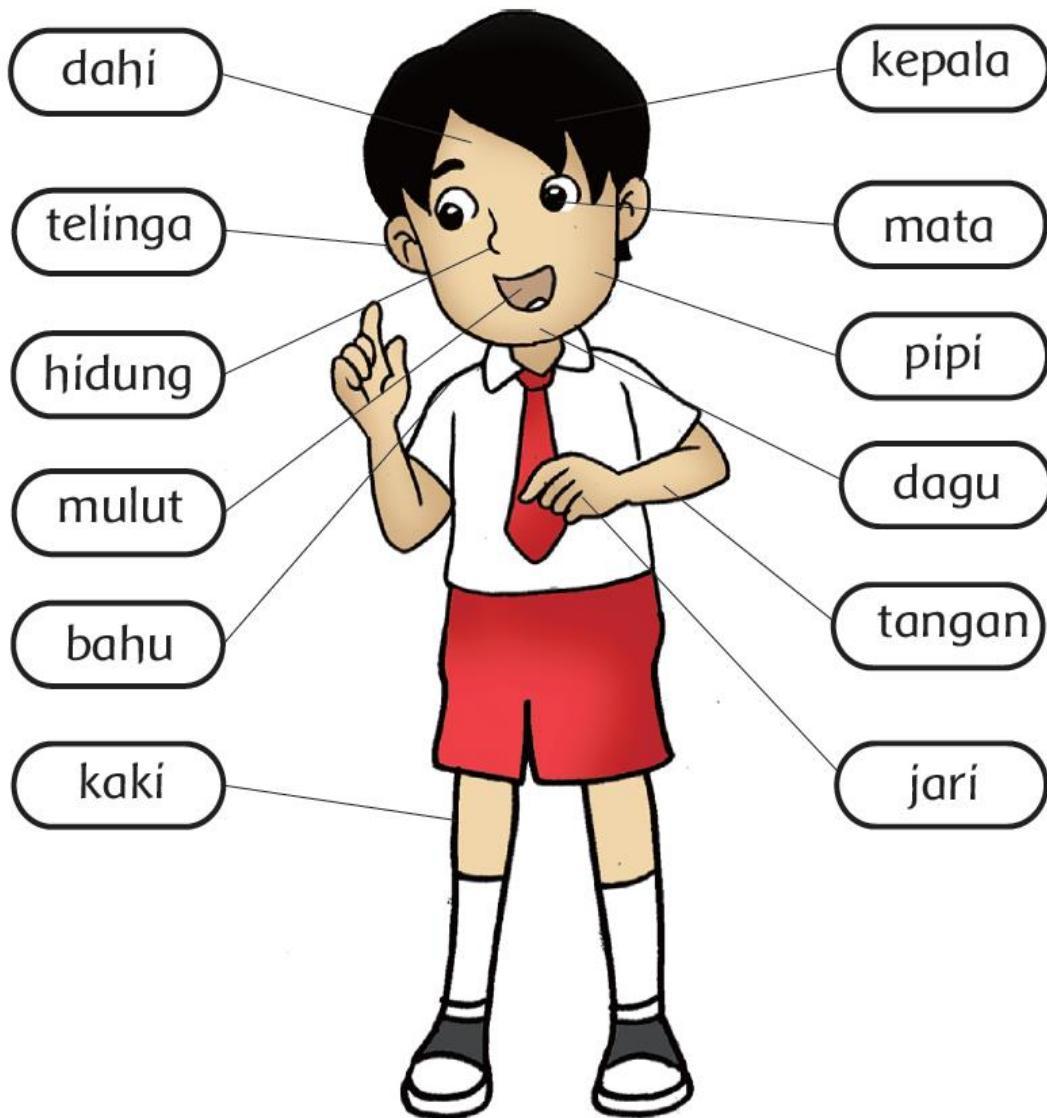
**PENILAIAN TES**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## LAMPIRAN

### A. Bahan Ajar

#### Bagian-Bagian Tubuh Kita



##### 1. Anggota tubuh manusia

Anggota tubuh manusia yang diperkenalkan adalah yang tampak oleh mata, misalnya mata, hidung, telinga, kulit, tangan, kepala, lidah, jari tangan, kaki, dan lain sebagainya

##### 2. Kegunaan anggota tubuh

Beberapa contoh kegunaan anggota tubuh yaitu

- mata untuk melihat atau mengamati berbagai benda yang ada di lingkungan sekitar,
- hidung untuk mencium bau berbagai benda terutama benda yang memiliki bau menyengat,
- telinga untuk mendengar berbagai bunyi benda,

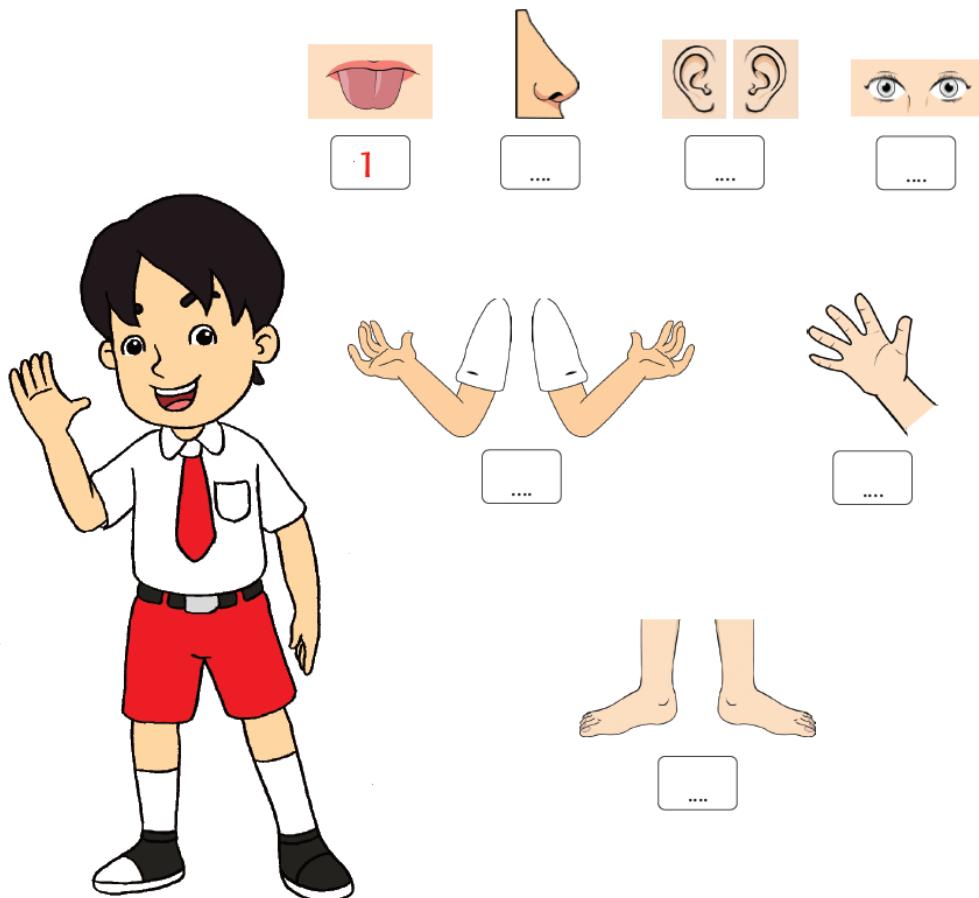
- gigi untuk menggigit atau mengunyah makanan,
- lidah untuk mencicipi rasa, misalnya rasa makanan yang manis, pedas, atau asin,
- kulit untuk merasakan permukaan benda halus, kasar, dingin, panas,
- tangan untuk mengambil sesuatu
- kaki untuk berjalan atau berlari

3. Jumlah bagian anggota tubuh manusia

Jumlah bagian anggota tubuh manusia yaitu 2 mata, 1 hidung, 2 telinga, 2 tangan, 2 kaki, 10 jari tangan, 10 jari kaki, dan lain sebagainya.

## Latihan

Berapa banyak bagian tubuh ini?



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Tema: Diriku

Subtema: Aku Merawat Tubuhku

Kelas/Semester: I/I



Oleh  
Yunita Kumalasari  
NIM 11108244038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2**

**Kelas/Semester : I/I**

**Tema : 1 (Diriku)**

**Subtema : 3 (Aku Merawat Tubuhku)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

### **A. Kompetensi Inti**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
7. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK

3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan/kaki, dan pakaian

### **C. Indikator**

Bahasa Indonesia

3. Menjelaskan secara lisan caracara merawat tubuh.

4. Menjelaskan secara lisan bagianbagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya

PJOK

2. Menjelaskan cara-cara merawat tubuh

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan tubuh dengan benar
2. Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara menggosok dengan benar
3. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara-cara merawat tubuh
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat memasangkan kartu kegiatan merawat tubuh dengan tepat

#### **E. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media
  - a. Benda-benda untuk merawat tubuh (sabun, sikat, pasta gigi, sisir, shampoo, gunting kuku)
  - b. Kartu cara merawat tubuh
2. Sumber
  - a. Buku Siswa dan Buku Guru kelas 1 Tema 1

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Demonstrasi

#### **G. Materi Pokok**

1. Bahasa Indonesia : Cara dan alat-alat untuk merawat tubuh
2. PJOK : Cara menyikat gigi

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	6. Guru mengucapkan salam 7. Guru meminta salah satu siswa untuk	3 menit

	<p>memimpin berdoa</p> <p>8. Presensi</p> <p>9. Guru menanyakan “Apa yang kalian lakukan setelah bangun tidur?”</p> <p>10. Guru menyampaikan tema “Diriku” dengan subtema “Aku Merawat Tubuhku”</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>1. Siswa diingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk merawat tubuh seperti mandi, keramas, mencuci tangan, dan mencuci kaki.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan guru bagaimana cara-cara mereka dalam merawat tubuh.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai benda-benda yang mereka gunakan dalam merawat tubuh.</p> <p>4. Setelah seluruh siswa mencoba menjawab, guru berkata bahwa guru memiliki satu kotak rahasia (kotak dapat berupa kardus bekas sepatu). Kotak tersebut telah berisi peralatan mandi seperti sabun, sampo, sikat gigi, dan odol.</p> <p>5. Siswa mengeluarkan satu per satu benda dari dalam kotak.</p> <p>6. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya kegunaan dari benda-benda merawat tubuh tersebut.</p> <p>7. Guru menyiapkan 4 set kartu kegiatan merawat tubuh serta benda-benda untuk merawat tubuh.</p> <p>8. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk memasangkan kartu-kartu tersebut.</p> <p>9. Setelah memasangkan kartu, siswa diminta untuk mengerjakan latihan yang terdapat</p>	65 menit

	<p>pada buku siswa.</p> <p>10. Sebagai penutup guru mengingatkan siswa untuk mandi dan keramas secara teratur</p>	
Akhir	<p>5. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</p> <p>6. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>7. Guru memberikan pekerjaan rumah</p> <p>8. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	2 menit

## I. Evaluasi

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Observasi
- 2) Penilaian Unjuk Kerja

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038

## LAMPIRAN

### Penilaian

#### A. Observasi (Pengamatan)

##### Lembar Pengamatan Bercerita dan Mempraktikkan Cara Menggosok Gigi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Kemampuan bercerita berdasarkan gambar		
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita		
3.	Kemampuan dalam mempraktikkan cara mencuci tangan		

##### Lembar Pengamatan Permainan Bangun Ruang

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Ketepatan memilih gambar		
2.	Antusias mengikuti permainan		

#### Menyelesaikan tugas kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggungjawab		

#### Keterangan Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Materi

Setelah bangun tidur rapikanlah tempat tidurmu. Lalu mandilah dengan menggosok gigimu menggunakan sikat gigi dan pasta gigi. Jangan lupa bersihkan badanmu menggunakan sabun mandi. Cucilah rambutmu dengan shampoo supaya bersih. Setelah itu, potonglah kukumu dengan gunting kuku dan sisirlah rambutmu dengan sisir supaya rapi. Rawatlah tubuhmu agar selalu bersih karena jika kita bersih maka kita akan hidup sehat. Jangan lupa juga untuk berolahraga supaya badanmu sehat.

Soal Evaluasi

1. Mencuci rambut menggunakan.....
2. Menggosok gigi menggunakan.....
3. Cucilah tangan dengan.....
4. Supaya rambut rapi gunakan....
5. Potonglah kuku dengan.....

Kunci Jawaban

1. Shampoo
2. Sikat dan pasta gigi
3. Sabun
4. Sisir
5. Gunting kuku

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Tema: Kegemaranku

Subtema: Gemar Bernyanyi dan Menari

Kelas/Semester: I/I



Oleh  
Yunita Kumalasari  
NIM 11108244038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2**

**Kelas/Semester : I/I**

**Tema : 2 (Kegemaranku)**

**Subtema : 2 (Gemar Bernyanyi dan Menari)**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

### **J. Kompetensi Inti**

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
11. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
12. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **K. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.5 Mengenal teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 12.2 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman dirumah dan sekolah

## L. Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi teks lagu “Dua Mata Saya”
- Menuliskan kembali teks lagu yang dipelajari dengan benar
- Mengidentifikasi perbedaan suara keras, suara sedang, dan suara lembut dengan tepat.
- Membedakan mana suara keras, suara sedang, dan suara lembut.

PPKn

- Mengidentifikasi perbedaan, kesukaan individu terhadap sebuah lagu
- Menunjukkan sikap menghargai perbedaan karakteristik individu di sekolah
- Menceritakan perbedaan antara dua karakteristik individu secara lisan

## M. Tujuan Pembelajaran

5. Setelah bernyanyi bersama, siswa dapat mengidentifikasi teks lagu “Dua Mata Saya” dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan kembali teks lagu yang dipelajari dengan benar.
7. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan suara keras, suara sedang, dan suara lembut dengan tepat.
8. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu membedakan mana suara keras, suara sedang, dan suara lembut dengan benar.
9. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan, kesukaan individu terhadap sebuah lagu dengan tepat.
10. Setelah melakukan demonstrasi, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai perbedaan karakteristik individu di sekolah dengan jelas.
11. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan perbedaan antara dua karakteristik individu secara lisan.

## N. Media dan Sumber Pembelajaran

3. Media

- c. Teks Lagu
  - d. Suara kita
  - e. Tabel perbedaan sikap
4. Sumber
- b. Buku Siswa kelas 1 Tema 2 Kegemaranku
  - c. Buku Guru kelas 1 Tema 2 Kegemaranku

#### **O. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- 4. Pendekatan : *Scientific*
- 5. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Demonstrasi

#### **P. Materi Pokok**

- 3. Bahasa Indonesia : Menulis teks lagu dan Perbedaan Suara
- 4. PPKn : Keberagaman Karakteristik Individu

#### **Q. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	12. Guru mengucapkan salam 13. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 14. Presensi 15. Guru menanyakan tentang pelajaran yang sebelumnya.	3 menit
Inti	1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai perbedaan kesukaan individu terhadap lagu. 2. Siswa diberikan kertas yang bertuliskan sikap menyikapi keberagaman dengan teman. 3. Siswa diminta untuk mengidentifikasi sikap tersebut benar atau salah. 4. Siswa diminta menempelkan kertas di papan tulis berdasarkan “benar”	65 menit

	<p>atau “salah”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dan guru membahas hasil pekerjaan siswa di papan tulis.</li> <li>6. Siswa diberi kesempatan bertanya.</li> <li>7. Siswa diminta menuliskan lagu “Cing Gemerincing” dengan cara menebalkan.</li> <li>8. Siswa diminta mengumpulkan hasil pekerjaannya.</li> <li>9. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. Kelompok pertama menyanyikan lagu, kelompok lainnya mendengarkan. Selanjutnya, kelompok kedua menyanyikan lagu, kelompok lainnya mendengarkan dengan telinga ditutup.</li> <li>10. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai perbedaan suara yang didengar.</li> <li>11. Siswa diminta untuk mendengarkan suara-suara di sekitar dengan semua siswa diam.</li> <li>12. Siswa dan guru mendiskusikan suara-suara tersebut,hingga akhirnya guru menjelaskan bahwa suara itu ada yang keras, sedang, dan ada yang lembut.</li> <li>13. Siswa diminta untuk melakukan percobaan, yaitu mendengarkan teman yang bicara berhadaphadapan, teman yang berbicara dengan berbisik, dan teman yang sedang memanggil teman lain yang jauh dari dia.</li> <li>14. Setelah melakukan percobaan dan memperhatikan suara-suara di</li> </ol>	
--	--	--

	<p>sekitar, siswa diminta melakukan latihan di buku siswa memberi tanda ✓ pada tabel yang tersedia di buku siswa. Jika terdengar suara keras, memberi ceklis pada kolom K, memberi tanda ceklis pada kolom L jika terdengar suara pelan/lembut dan S pada kolom sedang.</p> <p>15. siswa diminta untuk menuliskan suara yang paling keras dan yang paling lembut berdasarkan data pada tabel.</p>	
Akhir	<p>9. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</p> <p>10. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>11. Guru memberikan pekerjaan rumah</p> <p>12. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	2 menit

## R. Evaluasi

### 3. Prosedur Penilaian

#### c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### 4. Instrumen Penilaian

#### c. Penilaian Proses

##### 3) Penilaian Observasi

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
----	-------	----------------	----------------	------------------	-----------	-----

1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

**Rentang skor: 1-4**

4) Penilaian Unjuk Kerja

Aspek yang dinilai	Skor
1. Ketepatan menulis huruf/kata/kalimat	3
2. Kejelasan menulis huruf/kata/kalimat	3
3. Kelengkapan menulis huruf/kata/kalimat	2
4. Kerapian	1
5. Keberanlian	1
Jumlah	10

**d. Penilaian Hasil Belajar**

1) Esai atau uraian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 07 September 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038

## LAMPIRAN

### Materi

#### 1. Lirik Lagu “Dua Mata Saya”

Dua mata saya

Hidung saya satu

Dua kaki saya

Pakai sepatu baru

Dua tangan saya

Yang kiri dan kanan

Satu mulut saya

Tidak berhenti makan

#### 2. Perbedaan Suara

- a. Suara lembut misalnya suara orang berbisik.
- b. Suara sedang misalnya suara orang berbicara.
- c. Suara keras misalnya suara orang berteriak.

#### 3. Sikap yang ditunjukkan dalam menghadapi perbedaan yaitu:

- a. Saling menghargai
- b. Tidak saling mengejek
- c. Bekerja sama
- d. Saling membantu
- e. Saling menghormati
- f. Hidup rukun

#### 4. Sikap yang tidak boleh dilakukan dalam menghadapi perbedaan:

- a. Bertengkar
- b. Saling mengejek
- c. Mengolok-olok
- d. Saling berebut
- e. Saling memukul
- f. Berteriak-teriak

Nama: \_\_\_\_\_

Beri tanda ✓ pada kolom yang ada

L untuk suara lembut

S untuk suara sedang

K untuk suara keras

Suara	Lembut (L)	Sedang (S)	Keras (K)
Teman berbisik			
Teman sedang bercakap- cakap			
Memanggil teman dari jauh			

Suara apa yang paling keras?

---

Suara apa yang paling lembut?

---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 1**  
**TEMA 1 HIDUP RUKUN**



**Oleh:**

Nurul Putri Wulandari      NIM. 11108244025  
Yunita Kumalasari      NIM. 11108244038  
Dyah Prita M. D      NIM. 11108244054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Delegan 2  
Kelas / Semester : 2 / 1  
Tema : Hidup Rukun  
Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman  
Bermain  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu :  $6 \times 35$  menit

## **A. Kompetensi Inti**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakh;ak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

### 1. Bahasa Indonesia

5.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

6.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### 2. Matematika

5.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

6.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

### 3. PPKn

3.4 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.4 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

### 4. SBDP

3.3 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis

4.8 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna

### C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

3.6.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.6.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

2. Matematika

3.2.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

3.2.4 Menulis lambang bilangan sampai 500

4.2.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

3. PPKn

3.4.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain disekitar rumah berdasarkan kegemaran

4.4.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermai di sekitar rumah

4. SBDP

3.3.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis

4.8.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

4.8.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat meng-identifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.

4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana meng-gunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang ber-makna dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

#### **E. Materi Pokok**

1. Bahasa Indonesia : Mengenal teks permintaan maaf
2. Matematika : Mengenal lambang bilangan
3. PPKn : Makna keberagaman
4. SBDP : Lagu anak sederhana

#### **F. Pendekatan, Metode, dan Model**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Tematik terpadu
3. Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab, ceramah, dan penugasan.

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	7. Siswa dan guru berdoa bersama 8. Siswa dipresensi oleh guru 9. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya	menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	<p>“Anak-anak permainan apa yang sering kalian mainkan dengan teman-teman?”</p> <p>10. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu <b>“Hidup Rukun”</b>.</p> <p>11. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati)</p> <p>2. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar)</p> <p>3. Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati)</p> <p>4. Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan)</p> <p>5. Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas (menanya)</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar)</p> <p>7. Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman (mengamati)</p> <p>8. Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan kegemarannya (menalar)</p> <p>9. Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati)</p> <p>10. Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca (menalar dan mengomunikasikan)</p> <p>11. Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca (mengomunikasikan)</p> <p>12. Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan</p>	menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi</b>
	<p>ejaan yang benar</p> <p>13. Siswa membaca tulisan yang telah dibuat (mengomunikasi-kan)</p> <p>14. Setelah membaca tulisan yang telah dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan)</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar (menalar)</p> <p>16. Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman (mengomunikasikan)</p> <p>17. Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain disekitar rumah (mengomunikasikan)</p> <p>18. Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba)</p> <p>19. Siswa dibimbing guru agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat</p> <p>20. Siswa diberi contoh membuat syair lagu yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”. (mengamati)</p> <p>21. Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan(mencoba)</p> <p>22. Syair lagu adalah kata-kata di dalam lagu</p> <p>23. Syair lagu yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”</p> <p>24. Siswa juga dapat hanya dengan mengganti beberapa kata saja sesuai dengan lagunya</p> <p>25. Siswa diarahkan mencari pasangan untuk saling bertanya syair lagu yang telah dibuat</p> <p>26. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan lagu</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi</b>
	<p>teman pasangannya (menalar dan mengomunikasikan)</p> <p>27. Siswa kemudian saling menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan yang diajukan temannya (menalar dan mengomunikasikan)</p> <p>28. Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati)</p> <p>29. Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati)</p> <p>30. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati dipapan tulis (mengamati)</p> <p>31. Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada bukunya (mencoba)</p> <p>32. Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba)</p> <p>33. Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati)</p> <p>34. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada bukunya masing-masing. (mencoba)</p> <p>35. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya)</p> <p>36. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas.</li> <li>2. Bersama siswa, guru mengulang kembali apa saja yang telah dipelajari siswa.</li> <li>3. Evaluasi / Kuis</li> <li>4. Guru memberi penugasan kepada siswa.</li> <li>5. Siswa dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran.</li> </ol>	5 menit

#### H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran.

1. Media/Alat Pembelajaran : Teks percakapan, Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermain di sekitar rumah, Teks lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”, kartu bilangan.
2. Sumber Belajar : Buku Guru Kelas 2, Buku Siswa Kelas 2, LKS, lembar evaluasi, dan kunci jawaban

#### I. Penilaian

##### 1. Prosedur Penilaian

###### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

###### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

##### 2. Instrument Penilaian

###### a. Penilaian Proses

- Penilaian kerja
- Penilaian dalam menceritakan pengalamannya bermain.

###### b. Penilaian Hasil Belajar

###### c. Pedoman Penskoran

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Siti Istiqomah, S.Pd

Yunita Kumalasari

NIP.

NIM. 11108244038

#### LAMPIRAN

#### A. Materi

##### 1. Teks Lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”

Di sini senang

Di sana senang

Di mana-mana hatiku senang

Di sini senang

Di sana senang

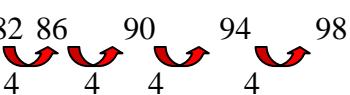
Di mana-mana hatiku senang

La la la la la la la la

2. Membaca teks bilangan

Contoh : seratus tiga puluh tujuh = 137

3. Membuat garis bilangan dengan pola +4

Contoh : 82 86 90 94 98  


**B. Penilaian**

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

2. Pengetahuan

a. Membaca Lambang Bilangan

Teks tertulis : Skor

Jumlah soal : 5

b. Menulis Lambang Bilangan

Teks Tertulis : Skor

Jumlah Soal : 5

3. Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan tentang ukuran Udin dan Edo

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian pertanyaan	Pertanyaan sesuai dengan	Pertanyaan sesuai dengan	Pertanyaan kurang sesuai	Pertanyaan tidak sesuai

	dengan tema	tema dan lebih variatif	tema	dengan tema	dengan tema
2	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

**C. Soal Evaluasi**

1. Permainan yang sering saya mainkan dengan teman bermain saya adalah .....
2. Sebutkan satu perilaku yang menunjukkan hidup rukun dengan teman yaitu .....

3. Tulis lambang bilangan dari dua ratus empat puluh enam = .....
4. Tuliskan bilangan 378 dengan huruf tegak bersambung .....
5. Tuliskan angka selanjutnya dengan pola +4 dari bilangan 57, ..., ..., ...,

**D. Kunci Jawaban Soal Evaluasi**

1. Sepak bola, boneka-bonekaan, kelereng. (sesuai kegemaran siswa)
2. Meminjamkan pensil, bermain bersama, berboncengan sepeda.  
(disesuaikan dengan jawaban siswa)
3. 246
4. *Tiga ratus tujuh puluh delapan*
5. 61, 65, 69

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema: Hidup Rukun

Subtema: Hidup Rukun di Masyarakat

Kelas/Semester: II/I



Oleh

Yunita Kumalasari

NIM 11108244038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD N DELEGAN 2</b>
<b>Tema</b>	<b>: Hidup Rukun</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Hidup Rukun di Masyarakat</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II / I</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

**A. Kompetensi Inti**

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**4. Bahasa Indonesia**

3.6 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.6 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**5. PPKn**

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

## C. Indikator

### 5. Bahasa Indonesia

Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.

Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.

### 6. PPKn

Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

## D. Tujuan Pembelajaran

### 1. Bahasa Indonesia

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.
- Setelah menjawab pertanyaan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan benar.

### 2. PPKn

- Dengan membaca teks “Hari Senam Bersama”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman suku bangsa dengan menggunakan bahasa yang santun.
- Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

## E. Materi

1. Bahasa Indonesia : Manfaat hidup rukun dan Permintaan maaf
2. PPKn : Kegiatan yang mencerminkan hidup rukun

## F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Problem Solving*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	16. Guru mengucapkan salam	2 menit

	<p>17. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</p> <p>18. Presensi</p> <p>19. Menyiapkan alat peraga</p> <p>20. Apresiasi (mengulang pembelajaran sebelumnya)</p>	
Inti	<p>11. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai kehidupan hewan-hewan di hutan. (menyimak)</p> <p>12. Siswa diminta untuk mencermati masalah yang dihadapi dalam cerita yang diceritakan guru. (menyimak)</p> <p>13. Siswa diminta mencari penyelesaian dari masalah yang dihadapi dalam cerita. (eksplorasi, mencoba)</p> <p>14. Siswa berdiskusi dengan teman satu meja. (menalar)</p> <p>15. Siswa diminta menuliskan jawabannya dalam buku. (mengkomunikasikan)</p> <p>16. Siswa membacakan hasil jawaban sementara yang telah ditulisnya. (mengkomunikasikan)</p> <p>17. Siswa dan guru menentukan jawaban yang paling tepat untuk penyelesaian masalah yang dihadapi. (eksplorasi, menalar)</p> <p>18. Siswa diminta menjelaskan manfaat hidup rukun dari cerita yang telah didengar dari guru. (mengkomunikasikan)</p> <p>19. Siswa diminta membaca balon percakapan pada gambar ketika siswa sedang bermain (mengamati).</p> <p>20. Siswa diajak menjawab pertanyaan sesuai isi balon percakapan (mengomunikasikan).</p> <p>21. Siswa saling memeriksa jawaban berdasarkan pertanyaan yang telah dijawab (menalar).</p>	65 menit

	<p>22. Siswa membaca pengalaman Udin dengan lancar. (mengamati)</p> <p>23. Siswa dan guru bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca. (menalar dan menanya)</p> <p>24. Siswa menulis pangalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca (mencoba).</p> <p>25. Siswa membacakan pengalaman yang telah ditulis (mengomunikasikan).</p> <p>26. Siswa yang lain menanggapi cerita pengalaman siswa (mengomunikasikan).</p> <p>27. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami.</p>	
Akhir	<p>13. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</p> <p>14. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>15. Guru memberikan pekerjaan rumah</p> <p>16. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	3 menit

#### **H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

1. Sumber
  - a. Buku guru kelas II tema Hidup Rukun
  - b. Buku siswa kelas II tema Hidup Rukun
  - c. Kurikulum 2013
2. Alat dan Media Pembelajaran  
Diorama tentang binatang sebagai media untuk bercerita.

#### **I. Penilaian**

5. Prosedur Penilaian
  - e. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
  - f. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)
6. Instrumen Penilaian

- e. Penilaian Proses**
  - 5) Penilaian Observasi
  - 6) Penilaian Unjuk Kerja
- f. Penilaian Hasil Belajar**
  - 1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Siti Istiqomah, S.Pd  
NIP. ....

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038

## LAMPIRAN

### Penilaian

#### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian: tes tertulis (uraian)

Jumlah Soal 5 butir

Kunci Jawaban

- 1) Yang meminta maaf adalah Udin (skor 20)
- 2) Karena ia meninggalkan sepedanya sembarangan (skor 20)
- 3) Ia meminta maaf kepada ayah Edo (skor 20)
- 4) Ia dimaafkan (skor 20)
- 5) Ia akan menyesali perbuatannya (skor 20)

#### 3. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca

Aspek yang dinilai	Skor
1. Ketepatan menyuarakan kata/kalimat	3
2. Kejelasan menyuarakan kata/kalimat	2
3. Kelancaran membaca	2
4. Lafal	2
5. Keberanian	1
Jumlah	10

#### 4. Rubrik Penilaian Produk Menulis

Aspek yang dinilai	Skor

6. Ketepatan menulis huruf/kata/kalimat	3
7. Kejelasan menulis huruf/kata/kalimat	3
8. Kelengkapan menulis huruf/kata/kalimat	2
9. Kerapian	1
10. Keberanian	1
Jumlah	10

### Hidup Rukun

Pada suatu hari, di sebuah hutan akan diadakan perlombaan lari. Seluruh hewan yang ada di hutan mengikuti perlombaan tersebut. Tak terkecuali Singa dan Jerapah. Acara perlombaan itu sangat meriah. Perlombaan dimulai, semua peserta bersiap untuk berlari sekencangnya.

Saat itu Jerapah berada di belakang Singa, ia berlari sekuat tenaga untuk menyusul Singa. Singa berpikiran licik ia memindah jalur perlombaan ke dalam hutan yang pohonnya sangat tinggi. Akhirnya leher Jerapah tersangkut di pohon. Ia tidak bisa melanjutkan perlombaan lagi dan kalah. Singa lalu mengejek Jerapah yang berleher dan berkaki panjang sehingga bisa tersangkut di pohon. Namun, burung pipit yang terbang mengikuti perlombaan melihat apa yang dilakukan Singa. Pada akhir perlombaan itu tidak ada yang menang. Singa sangat marah dengan hal itu, ia menjadi Singa yang jahat dan selalu membuat hutan menjadi tidak aman.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Mata Pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: III/I



Oleh  
Yunita Kumalasari  
NIM 11108244038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2**  
**Kelas / Semester : III / I**  
**Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia**  
**Alokasi waktu : 2 x 35 menit**

**J. Standar Kompetensi**

**1. IPA**

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

**3. Bahasa Indonesia**

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

**K. Kompetensi Dasar**

**6. IPA**

- Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

**7. Bahasa Indonesia**

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

**L. Indikator**

**7. IPA**

- Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan
- Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan

**8. Bahasa Indonesia**

- Menuliskan urutan cara mencangkok
- Membaca urutan cara mencangkok

**M. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cara mencangkok dengan jelas.

**N. Materi**

3. IPA : Perkembangbiakan Tumbuhan
4. Bahasa Indonesia : Paragraf Deskriptif

#### **O. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

#### **P. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	21. Guru mengucapkan salam 22. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 23. Presensi 24. Menyiapkan alat peraga 25. Apresiasi (menanyakan pelajaran kemarin)	
Inti	28. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok 29. Siswa diminta guru untuk mengerjakan tabel perkembangbiakkan tumbuhan (eksplorasi, mencoba) 30. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya mengerjakan tabel perkembangbiakkan tumbuhan (mengamati, mencoba, mengkomunikasikan) 31. Siswa diminta membacakan hasil diskusi didepan kelas mengenai perkembangbiakkan tumbuhan (elaborasi, mengamati, mengkomunikasi, mencoba) 32. Siswa diminta untuk	70 menit

	<p>mengamati gambar cara mencangkok (elaborasi, mencoba)</p> <p>33. Siswa diminta menuliskan proses mencangkok sesuai dengan urutannya (elaborasi, mencoba)</p>	
Akhir	<p>17. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</p> <p>18. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>19. Guru memberikan pekerjaan rumah</p> <p>20. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	

#### **Q. Sumber dan Alat Pembelajaran**

- 3. Sumber
  - d. Silabus
  - e. Buku IPA untuk SD kelas III penerbit Yudhistira
  - f. Buku Bahasa Indonesia untuk SD kelas III penerbit Tiga Serangkai
- 4. Alat dan Media Pembelajaran
  - Gambar, Batang singkong, alat tulis.

#### **R. Penilaian**

- 7. Prosedur Penilaian
  - g. Penilaian Proses
 

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
  - h. Penilaian Hasil Belajar
 

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)
- 8. Instrumen Penilaian
  - g. Penilaian Proses
    - 7) Penilaian Observasi

- 8) Penilaian Unjuk Kerja
- h. Penilaian Hasil Belajar
  - 1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Astuti, S.Pd  
NIP. ....

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038

## LAMPIRAN

### **Penilaian**

#### A. Menyelesaikan tugas kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman		

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### B. Penilaian Unjuk Kerja

##### 1. Rubrik Penilaian Produk Menulis

Aspek yang dinilai	Skor
11. Ketepatan menulis huruf/kata/kalimat	3
12. Kejelasan menulis huruf/kata/kalimat	3
13. Kelengkapan menulis huruf/kata/kalimat	2
14. Kerapian	1
15. Keberanian	1
Jumlah	10

#### C. Penilaian evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Materi

### 1. IPA

Tumbuhan dapat berkembang biak sevara alami (tanpa bantuan dari manusia) dan buatan (dengan bantuan manusia). Secara alami tumbuhan berkembang biak dengan menggunakan biji, tunas, dan geragih. Manusia dapat mengembangbiakan tumbuhan dengan cara setek, okulasi, dan cangkok. Berikut adalah contoh tumbuhan beserta alat perkembangbiakkannya.

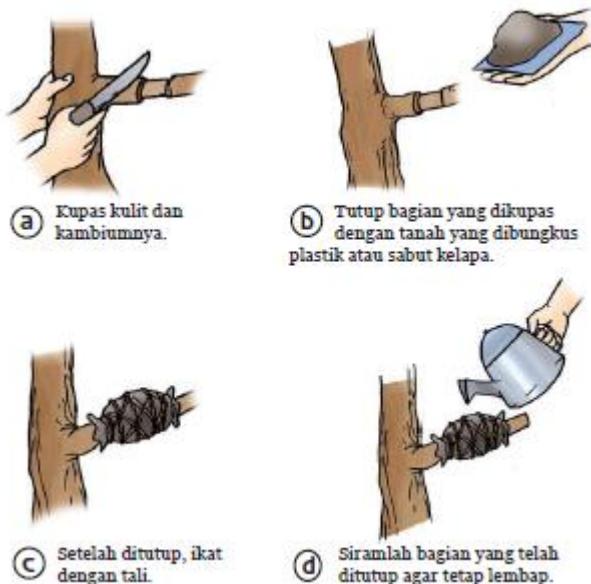
- a. Tumbuhan yang berkembang biak dengan biji adalah mangga, rambutan, padi, pepaya, dan durian.
- b. Tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas adalah pisang, bambu, dan anggrek.
- c. Tumbuhan yang berkembang biak dengan geragih adalah antanan, stroberi.

Contoh tumbuhan yang dapat dikembangbiakan secara buatan adalah sebagai berikut.

- a. Tumbuhan yang dapat dikembangbiakan dengan cara setek adalah tebu, sirih, dan singkong.
- b. Tumbuhan yang dapat dikembangbiakan dengan cara okulasi adalah jeruk, mangga, rambutan, dan durian.
- c. Tumbuhan yang dapat dikembangbiakan dengan cara cangkok adalah rambutan, mangga, jambu.

### 2. Bahasa Indonesia

#### Mencangkok



Cangkok merupakan salah satu cara pengembangbiakan tanaman secara buatan (dengan bantuan manusia). Cara mencangkok tanaman yaitu

- a) Pilihlah batang tanaman yang akan dicangkok.
- b) Kupas kulit dan bersihkan kambiumnya.
- c) Tutup bagian yang telah dikupas dengan tanah yang dibungkus plastik.
- d) Setelah ditutup dengan tanah, ikat batang dengan tali.
- e) Siramlah bagian batang yang telah ditutup supaya tetap lembab.

Setelah beberapa bulan akan tumbuh akar pada batang yang ditutup tadi. Potonglah bagian bawah batang yang dicangkok lalu tanam ditanah atau pot.

### Aktivitas Kelompok

Nama : .....  
.....  
.....

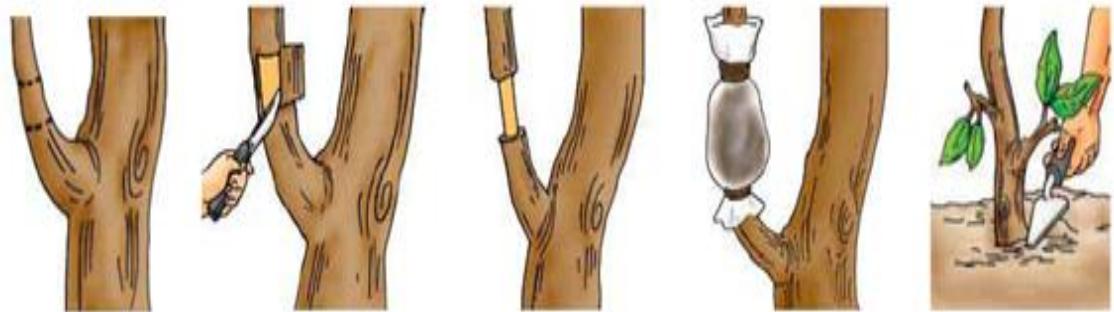
Carilah jenis-jenis tanaman dan sebutkan cara berkembang biaknya,  
baik secara alami atau buatan!

No	Nama Tanaman	Cara Berkembang Biak	
		Secara Alami	Secara Buatan
1.	Mangga	Biji	Cangkok, Setek
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

## Aktivitas Individu

Nama : .....

Amati gambar di bawah ini!



Tulislah cara mencangkok tanaman berdasarkan gambar diatas!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD N DELEGAN 2</b>
<b>Tema</b>	<b>: Indahnya Kebersamaan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Keberagaman Budaya Bangsaku</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / I</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 8 × 35 menit</b>

**S. Kompetensi Inti**

9. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**T. Kompetensi Dasar**

**8. PPKn**

- 3.5 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.5 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.6 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar

**9. Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru

dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **3. IPS**

3.6 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.6 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

### **4. SBDP**

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendahnya nada dengan gerak tangan

4.6 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

## **U. Indikator**

### **9. PPKn**

- d. Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan
- e. Menjelaskan ciri khas Suku Minang dalam bentuk peta pikiran
- f. Menuliskan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia

### **10. Bahasa Indonesia**

- b. Mengolah informasi dari teks “Mengenal Suku Minang” dalam bentuk peta pikiran

### **11. IPS**

- b. Menjelaskan sikap yang harus diitunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan

### **12. SBDP**

- b. Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan tinggi rendah nada

## **V. Tujuan Pembelajaran**

### **3. PPKn**

- a. Setelah mengamati media dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan dengan benar.
- b. Setelah membaca teks “Mengenal Suku Minang”, siswa dapat menjelaskan ciri khas Suku Minang dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
- c. Setelah bernyanyi dan berdiskusi , siswa dapat menuliskan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia dengan benar.

#### **4. Bahasa Indonesia**

- a. setelah membaca teks, siswa dapat mengolah informasi dari teks “Mengenal Suku Minang” dalam bentuk peta pikiran dengan baik.

#### **5. IPS**

- a. Setelah menyanyi dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan dengan benar.

#### **6. SBDP**

- a. Dengan menyanyi siswa dapat menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan tinggi rendah nada.

### **W. Materi**

- 5. PPKn : Keberagaman Budaya
- 6. Bahasa Indonesia : Mengenal Suku Minang
- 7. IPS : menjelaskan sikap dalam menghargai keberagaman
- 8. SBDP : Tinggi rendah nada

### **X. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

### **Y. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	26. Guru mengucapkan salam	10 menit

	<p>27. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa</p> <p>28. Presensi</p> <p>29. Menyiapkan alat peraga</p> <p>30. Apresepsi (guru bercerita mengenai keberagaman budaya Indonesia)</p>	
Inti	<p>34. Siswa diminta mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, tarian adat, dan alat musik tradisional.</p> <p>35. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>36. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.</p> <p>37. Siswa mendiskusikan pertanyaan yang ada pada buku siswa secara berkelompok.</p> <p>38. Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>39. Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas.</p> <p>40. Siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <p>41. Siswa mencari asal-usul</p>	265 menit

	<p>daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku</p> <p>42. Siswa me (eksplorasi, mengkomunikasikan)</p> <p>43. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai daur hidup dan metamorfosis kupu-kupu. (mengamati, menyimak)</p> <p>44. Siswa mengurutkan metamorfosis belalang dengan menempelkan gambar di depan kelas. (mengamati, mencoba, mengkomunikasikan)</p> <p>45. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok.</p> <p>46. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya mengurutkan daur hidup hewan (katak dan kecoak). (elaborasi, mencoba, mengkomunikasikan)</p> <p>47. Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi mengenai daur hidup hewan yang berbentuk diagram ke dalam bentuk paragraf deskriptif dengan bahasa yang baku. (elaborasi, mencoba, mengkomunikasikan)</p> <p>48. Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. (elaborasi, mengamati, mengkomunikasi, mencoba)</p> <p>49. Siswa diminta membuat kolase</p>	
--	---	--

	<p>kupu-kupu dengan bahan bekas. (elaborasi, mencoba)</p> <p>50. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi secara individu. (konfirmasi)</p>	
Akhir	<p>21. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</p> <p>22. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>23. Guru memberikan pekerjaan rumah</p> <p>24. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	5 menit

## Z. Sumber dan Alat Pembelajaran

- 5. Sumber
  - g. Buku guru kelas IV tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup
  - h. Buku siswa kelas IV tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup
  - i. Kurikulum 2013
- 6. Alat Pembelajaran
  - a. Diagram daur hidup hewan
  - b. Contoh kolase kupu-kupu

## AA. Penilaian

- 9. Prosedur Penilaian
  - i. Penilaian Proses
 

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
  - j. Penilaian Hasil Belajar
 

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)
- 10. Instrumen Penilaian
  - i. Penilaian Proses

- 9) Penilaian Observasi
  - 10) Penilaian Unjuk Kerja
- j. Penilaian Hasil Belajar
- 1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 6  
September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Endang Susilawati  
NIP. 19680702 200604 2 005

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038

## PENILAIAN

### A. Observasi atau Pengamatan

#### 1. Menyelesaikan tugas kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasa ma	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### 2. Menyelesaikan tugas presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/Materi	Keberanian	Antusias		

**Keterangan Skor :**

**Komunikasi:**

**Percobaan:**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1 = Tidak dapat berkomunikasi                                       | 1 = Tidak sistematis   |
| 2 = Komunikasi sedikit lancar, sulit dimengerti<br>kurang,tdk jelas | 2 = Sistematis,uraian  |
| 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti<br>cukup       | 3 = Sistematis, uraian |
| 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas<br>luas, jelas        | 4 = Sistematis, uraian |

**Wawasan:**

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/materi keberanian  
 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi  
 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas  
 4 = Memiliki pengetahuan/materi yang luas

**Keberanian:**

- 1 = Tidak ada  
 2 = Kurang berani  
 3 = Berani  
 4 = Sangat berani

**Antusias:**

- 1 = Tidak antusias  
 2 = Kurang antusias  
 3 = Antusias tetapi kurang kontrol  
 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**B. Penilaian Unjuk Kerja****1. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan menyuarakan kata/kalimat	30
2.	Kejelasan menyuarakan kata/kalimat	20
3.	Kelancaran membaca	20
4.	Lafal	20
5.	Keberanian	10
	Jumlah	100

**2. Rubrik Penilaian Produk Menulis**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Keruntutuan cerita	30
2.	Sususnan kalimat	20
3.	Tata bahasa	30
4.	Pilihan kata/diksi	10
5.	EYD	10
	Jumlah	100

**3. Penilaian kolase**

<b>Kriteria</b>	<b>Bagus Sekali (4)</b>	<b>Bagus (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu dilatih (1)</b>
<b>Teknik menggambar bentuk</b>	Bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya.	Sebagian besar bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya.	Sebagian kecil bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya.	Sebagian kecil bentuk digambar sesuai bentuk aslinya, namun kurang rapi.
<b>Teknik Pengeleman</b>	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Setengah bagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.
<b>Teknik Kolase</b>	Menempelkan material tepat/sesuai garis bidang gambar.	Sebagian kecil material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar.	Setengah material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar.	Sebagian besar material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar.
<b>Ketepatan Waktu Bekerja</b>	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

4. Penilaian evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## LAMPIRAN

### Materi IPA

#### Daur Hidup

Setiap hewan mengalami daur hidup. Daur hidup hewan adalah tahapan perkembangan makhluk hidup selama masa hidupnya. Setiap hewan memiliki tahapan daur hidup yang berbeda-beda.

Daur hidup erat hubungannya dengan metamorfosis. Metamorfosis berasal adalah proses pertumbuhan fisik atau biologis hewan yang memengaruhi bentuk atau struktur tubuhnya. Pada proses metamorfosis, terjadi proses fisik, yaitu pergantian kulit, pada serangga biasanya mengalami empat kali perubahan warna kulit, saat proses metamorfosis berlangsung. Daur hidup hewan dibedakan menjadi 2, yaitu:

1. *Daur hidup tanpa metamorfosis*, yaitu apabila tidak terjadi perubahan bentuk pada hewan untuk menjadi dewasa. Contohnya ayam, kucing, kambing, ikan, burung.
2. *Daur hidup dengan metamorfosis*.

Ada dua macam metamorfosis, yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

- a) *Metamorfosis sempurna* adalah proses perubahan bentuk tubuh hewan dari kecil hingga dewasa. Metamorfosis sempurna adalah metamorfosis yang mengalami empat fase, yaitu telur, larva, pupa (kepompong), dan imago. Contohnya, kupu-kupu, nyamuk, lalat, semut.
- b) *Metamorfosis tidak sempurna (tidak lengkap)*, adalah proses perubahan bentuk hewan yang saat lahir tidak berbeda bentuknya dengan hewan dewasa (tidak melalui tahap menjadi kepompong), yaitu telur, nimfa, dan hewan dewasa,  
Contohnya, kecoak, katak, capung, dan belalang.

Berikut ini adalah daur hidup beberapa jenis hewan.

- 1) Kupu-kupu

Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Ketika menemukan tempat yang cocok, kupu-kupu betina segera bertelur. Telur kupu-kupu akan dilekatkan pada daun. Setelah beberapa hari, telur-telur itu menetas menjadi ulat. Ulat-ulat itu memakan daun-daunan sehingga tubuhnya menjadi besar. Setelah itu, ulat mencari tempat untuk berdiam diri dalam waktu yang cukup lama. Ulat dapat membuat kepompong dari air liurnya. Air liur ini dapat mengeras membentuk benang-benang. Ulat membungkus tubuhnya dengan benang-benang tersebut membentuk kepompong. Pada tahap kepompong inilah perlahan-lahan tubuh ulat berubah menjadi makhluk hidup dengan bentuk baru yaitu kupu-kupu.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan urutan metamorfosis pada kupu-kupu adalah sebagai berikut:

Telur → ulat → kepompong → kupu-kupu dewasa

## 2) Katak

Daur hidup katak dimulai dari telur. Telur katak berada di air. Telur menetas menjadi kecebong (berudu). Bentuk kecebong seperti ikan. Kecebong hidup dan tumbuh di air. Kecebong bernafas dengan insang. Kemudian, pada kecebong tumbuh sepasang kaki belakang dan disusul sepasang kaki depan. Kecebong berubah menjadi katak berekor.

Semakin lama, ekor katak semakin mengkerut. Katak berekor tumbuh dan berubah menjadi katak muda. Akhirnya, ekor katak menghilang. Katak muda berubah menjadi katak dewasa yang tidak berekor. Katak dewasa bernapas dengan paru-paru dan kulit. Katak dewasa hidup di air dan di darat. Katak dewasa bertelur di air. Dari sini, mulailah telur katak menjalani daur hidupnya.

## 3) Kecoak

Daur hidup kecoak dimulai dari telur. Telur kecoak menetas menjadi lipas muda. Bentuk kecoak muda mirip dengan kecoak dewasa. Bedanya kecoak muda tidak bersayap. Kecoak mudah tumbuh dan berubah menjadi kecoak dewasa. Kecoak tidak melalui tahap pupa. Oleh karena itu, perubahan atau metamorfosis kecoak merupakan metamorfosis tidak sempurna (lengkap). Kecoak dewasa memiliki sayap. Kecoak dapat terbang. Kecoak dewasa bertelur di air kotor. Dari sini, daur hidup kecoak baru dimulai lagi.

## 4) Belalang

Daur hidup belalang diawali dari telur. Telur akan menetas menjadi nimfa. Nimfa merupakan stadium atau fase (tahap) antara telur dan

dewasa. Nimfa berbentuk hampir sama dengan induknya hanya ukurannya yang lebih kecil dan belum bersayap. Nimfa atau belalang muda akan tumbuh menjadi belalang dewasa. Setelah itu, belalang dewasa akan bertelur dan daur hidup belalang dimulai lagi.

### **Bahasa Indonesia**

Paragraf deskriptif adalah sebuah tulisan yang isinya bertujuan memberi gambaran suatu objek kepada pembaca secara rinci dan jelas tanpa disertai pendapat penulis terhadap objek tersebut.

Dengan kata lain, paragraf deskriptif adalah karangan yang menggambarkan suatu benda, tempat, suasana atau keadaan sehingga pembaca seolah-olah dapat melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dirasakan oleh penulis.

### **SBDP**

Kolase (collage) adalah sebuah cabang dari seni rupa yang meliputi kegiatan menempel potongan-potongan kertas atau material lain untuk membentuk sebuah desain atau rancangan tertentu.

## Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : .....

1. Urutkan gambar daur hidup katak sehingga menjadi urutan yang benar!



2. Buatlah laporan tentang daur hidup katak yang telah kalian diskusikan secara kelompok dalam bentuk paragraf deskriptif dengan menggunakan kosakata baku!

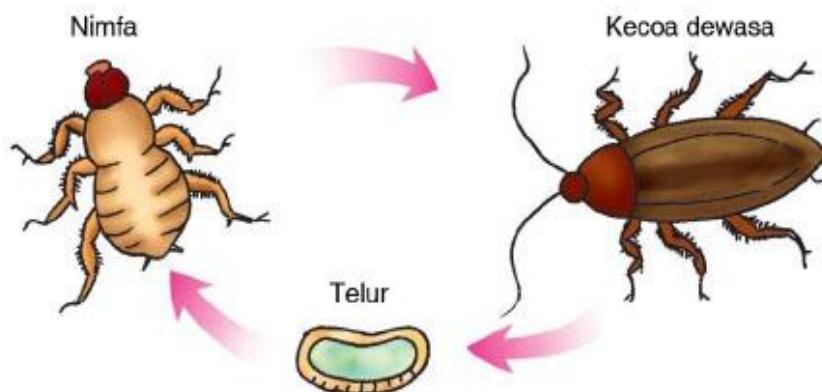
Daur hidup katak dimulai dari telur. Telur katak berada di air. Telur menetas menjadi kecebong (berudu). Bentuk kecebong seperti ikan. Kecebong hidup dan tumbuh di air. Kemudian, pada kecebong tumbuh sepasang kaki belakang dan disusul sepasang kaki depan.

Semakin lama, kecebong berekor tumbuh dan berubah menjadi katak muda. Akhirnya, ekor katak menghilang. Katak muda berubah menjadi katak dewasa yang tidak berekor. Katak dewasa akan bertelur di air. Dari sini, mulailah telur katak menjalani daur hidupnya.

## Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : .....

1. Urutkan gambar daur hidup kecoak sehingga menjadi urutan yang benar!



2. Buatlah laporan tentang daur hidup kecoak yang telah kalian diskusikan secara kelompok dalam bentuk paragraph deskriptif dengan menggunakan kosakata baku!

Daur hidup kecoak dimulai dari telur. Telur kecoak menetas menjadi kecoak muda (nimfa). Bentuk kecoak muda mirip dengan kecoak dewasa. Bedanya kecoak muda tidak bersayap. Kecoak mudah tumbuh dan berubah menjadi kecoak dewasa. Kecoak dewasa memiliki sayap. Kecoak dapat terbang. Kecoak dewasa bertelur di air kotor. Dari sini, daur hidup kecoak baru dimulai lagi.

## Lembar Kerja Siswa

Buatlah sebuah karya kolase kupu-kupu!

Gambarlah terlebih dahulu pola yang kamu inginkan.

Bacalah terlebih dahulu langkah pembuatan kolase:

1. Siapkan bahan dari barang bekas, seperti koran, majalah, dan kertas. Media dan alat yang dibutuhkan: kalender bekas/kertas gambar, pewarna, gunting pensil, dan lem.
2. Buat gambar kupu-kupu yang kamu inginkan di kalender bekas/kertas gambar.
3. Rencanakan penempelan bahan bekas pada gambar yang telah kamu buat. Bahan bekas diberi pewarna terlebih dahulu.
4. Gunting atau sobek bahan bekas menjadi ukuran kecil.
5. Oleskan lem sedikit demi sedikit pada gambar yang akan ditempeli kertas.
6. Tempelkan guntingan atau sobekan bahan bekas tadi pada kertas.
7. Lakukan dengan rapi sesuai kreativitasmu.



### Evaluasi Individu

1. Seluruh tahap perubahan yang dialami makhluk hidup selama hidupnya disebut.....
2. Kupu-kupu dewasa berkembang biak dengan.....
3. Telur katak menetas di.....
4. Kecoak mengalami metamorfosis.....
5. Setelah menetas, telur belalang berubah menjadi.....
6. Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah.....
7. Telur kupu-kupu menetas menjadi.....
8. Setelah menetas, telur katak berubah menjadi.....
9. Kecoak akan bertelur di.....
10. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah.....

### Kunci Jawaban

1. Daur hidup
2. Bertelur
3. Air
4. Tidak sempurna
5. Nimfa atau belalang muda
6. Kupu-kupu, katak
7. Ulat
8. Kecebong (berudu)
9. Air kotor
10. Belalang, kecoak

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema: Indahnya Kebersamaan

Subtema: Keberagaman Budaya Bangsaku

Kelas/Semester: IV/I



Oleh

Nurul Putri Wulandari

NIM 11108244025

Yunita Kumalasari

NIM 11108244038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD N DELEGAN 2</b>
<b>Tema</b>	<b>: Indahnya Kebersamaan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Keberagaman Budaya Bangsaku</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / I</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 8 x 35 menit</b>

**BB. Kompetensi Inti**

13. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**CC. Kompetensi Dasar**

**10. IPA**

- 3.7 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
- 4.5 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

**11. Bahasa Indonesia**

- 3.3 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 16.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

## **12. SBdP**

- 3.2 Mengenal gambar alam, benda, dan kolase.
- 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan.

## **13. Matematika**

- 3.8 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.
- 1.2 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.

## **DD. Indikator**

### **13. IPA**

- Menjelaskan perambatan sumber bunyi.
- Membandingkan hasil percobaan Perambatan.

### **14. Bahasa Indonesia**

- Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi
- Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan.

## **15. SBDP**

- Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase.

## **16. Matematika**

- Mendesain rumah adat impian dengan memerhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku.

## **EE. Tujuan Pembelajaran**

### **7. IPA**

- Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan perambatan sumber bunyi dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan , siswa dapat membandingkan hasil hasil perambatan bunyi melalui benda padat, cair dan gas dengan benar.

### **8. Bahasa Indonesia**

- Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah percobaan perambatan bunyi dengan benar.

- Setelah membaca teks laporan dan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan aporan percobaan dengan benar.

#### **9. SBdP**

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase.

#### **10. Matematika**

- Setelah bereksplorasi dengan sudut, siswa mampu mendesain rumah adat impian dengan memperhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku.

#### **FF.Materi**

9. IPA : Perambatan Sumber Bunyi  
 10. Bahasa Indonesia : Penulisan Laporan Percobaan  
 11. SBDP : Kolase  
 12. Matematika : Sudut

#### **GG. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Demonstrasi

#### **HH. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	31. Guru mengucapkan salam 32. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 33. Presensi 34. Menyiapkan alat peraga 35. Apresiasi (guru membunyikan suling atau recorder, kemudian bertanya pada siswa “bagaimana cara suara dari suling atau recorder dapat sampai ke telinga kita? ”) 36. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit

	pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari hari ini	
Inti	<p>51. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai kegiatan yang dilaksanakan selama pembelajaran, yaitu melaksanakan diskusi mengenai perambatan bunyi melalui media padat, cair, dan gas. (eksplorasi, menyimak)</p> <p>52. Siswa dibagi dalam kelompok secara heterogen, tiap kelompok melakukan 3 percobaan dengan bantuan Lembar Kerja Siswa</p> <p>53. Siswa menyimak penjelasan guru agar dalam kegiatan diskusi dapat bekerjasama dengan baik, santun dan menghargai pendapat teman. (menyimak)</p> <p>54. Siswa membaca teks percobaan terlebih dahulu sebelum melakukan percobaan. (mencoba dan mengkomunikasikan)</p> <p>55. Siswa melakukan tiga percobaan dan setiap percobaan selesai siswa diminta untuk menuliskan laporan kegiatan percobaan. (mencoba)</p> <p>56. Siswa membuat laporan dari salah satu percobaan yang dilakukan sesuai dengan kaidah penulisan laporan. (eksplorasi)</p> <p>57. Setelah melakukan ketiga percobaan siswa diminta untuk mendiskusikan hasil percobaannya. (menalar)</p> <p>58. Siswa diminta untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>59. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil percobaan dengan kesimpulan yang benar. (menalar)</p> <p>60. Siswa diminta menggambar rumah adat</p>	265 menit

	<p>impian dengan memilih salah satu sudut dalam bangun datar (guru mengingatkan kembali materi matematika hari kemarin), kemudian kerangka rumah adat yang sudah jadi ditempel lidi. (mencoba)</p> <p>61. Siswa diminta melengkapi gambar menggunakan teknik kolase dengan menggunakan bahan-bahan yang sudah disediakan. (mencoba)</p> <p>62. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi. (mencoba)</p> <p>63. Siswa diminta mengumpulkan hasil pekerjaannya.</p>	
Aakhir	<p>25. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</p> <p>26. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>27. Guru memberikan pekerjaan rumah</p> <p>28. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	5 menit

## II. Sumber dan Alat Pembelajaran

7. Sumber
  - j. Buku guru kelas IV tema Indahnya Kebersamaan
  - k. Buku siswa kelas IV tema Indahnya Kebersamaan
  - l. Kurikulum 2013
8. Alat Pembelajaran
  - a. Alat dan bahan untuk percobaan: botol air, cutter, selotip, gelas plastik, benang kasur, paku, ember, air, corong, batu.
  - b. Alat dan bahan untuk membuat kolase: kertas gambar, lidi, lem, kertas warna.

## JJ. Penilaian

11. Prosedur Penilaian
  - k. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**I. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

**12. Instrumen Penilaian**

**k. Penilaian Proses**

11) Penilaian Observasi

12) Penilaian Unjuk Kerja

**I. Penilaian Hasil Belajar**

1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 06 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Endang Susilawati  
NIP. 19680702 200604 2 005

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038

## PENILAIAN

### C. Observasi atau Pengamatan

#### 3. Menyelesaikan tugas kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

#### 4. Menyelesaikan tugas presentasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan /Materi	Keberanian	Antusias		

**Keterangan Skor :**

**Komunikasi:**

**Percobaan:**

- |  |  |
|--|--|
| 1 = Tidak dapat berkomunikasi                              | 1 = Tidak sistematis                     |
| 2 = Komunikasi sedikit lancar, sulit dimengerti            | 2 = Sistematis, uraian kurang, tdk jelas |
| 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup | 3 = Sistematis, uraian                   |
| 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas luas, jelas  | 4 = Sistematis, uraian                   |

**Wawasan:**

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/materi keberanian  
 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi  
 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas  
 4 = Memiliki pengetahuan/materi yang luas

**Keberanian:**

- 1 = Tidak ada  
 2 = Kurang berani  
 3 = Berani  
 4 = Sangat berani

**Antusias:**

- 1 = Tidak antusias  
 2 = Kurang antusias  
 3 = Antusias tetapi kurang kontrol  
 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**D. Penilaian Unjuk Kerja****5. Daftar periksa langkah-langkah percobaan**

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		
Siswa menyimpulkan bahwa bunyi merambat melalui benda gas (udara), cair (air), padat (kabel).		

**6. Rubrik Penilaian**

Kriteria	Bagus Sekali (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Perlu dilatih (1)
<b>Teknik menggambar bentuk</b>	Bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya.	Sebagian besar bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya.	Sebagian kecil bentuk digambar dengan rapi sesuai bentuk aslinya.	Sebagian kecil bentuk digambar sesuai bentuk aslinya, namun kurang rapi.
<b>Teknik</b>	Seluruh media	Sebagian besar	Setengah bagian	Sebagian kecil

<b>Pengeleman</b>	kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.	media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.	media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.	media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan.
<b>Teknik Kolase</b>	Menempelkan material tepat/sesuai garis bidang gambar.	Sebagian kecil material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar.	Setengah material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar.	Sebagian besar material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar.
<b>Ketepatan Waktu Bekerja</b>	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Sebagian besar pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Setengah pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	Sebagian kecil pekerjaan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

## 7. Penilaian Produk Laporan

Rubrik untuk penilaian laporan percobaan suara

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Tujuan				
Perlengkapan dan Bahan				
Langkah Kerja				
Kesimpulan				

## 8. Penilaian evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## LAMPIRAN

### Percobaan 3

**Tujuan:** Siswa dapat mengetahui perambatan bunyi melalui benda cair

#### Alat dan bahan:

1. Ember besar
2. Air
3. Batu koral
4. Corong kecil

#### Langkah kerja:

1. Isi ember dengan air hingga penuh.
2. Masukkan corong ke dalam ember hingga bagian bawahnya terendam.
3. Usahakan corong tidak menempel pada ember.
4. Minta bantuan temanmu mengetuk salah satu sisi ember dengan menggunakan batu secara perlahan.



5. Sementara itu dekatkan telingamu pada bagian atas corong.
6. Dengarkan dan catat hasilnya.

## **LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN**

Nama Percobaan : \_\_\_\_\_

Tujuan Percobaan : \_\_\_\_\_

Alat-alat : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Langkah Kerja : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kesimpulan : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## KUNCI SOAL EVALUASI

1. a. Padat  
b. Cair  
c. Gas
2. Bunyi yang dihasilkan setiap media berbeda. Hal ini dikarenakan setiap media mempunyai sifat yang berbeda dalam perambatan bunyi.
3. Kesimpulan dari percobaan yang dilakukan yaitu bunyi dapat merambat melalui media cair, padat dan gas.
4. a. Gadang  
b. Joglo  
c. Honai
5. a. Lancip  
b. Tumpul  
c. Siku-siku

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N Delegan 2</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV/ 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Selalu Berhemat Energi</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Macam-macam Sumber Energi</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### **A. Kompetensi Inti**

2. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 5.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

3. Menuliskan kesimpulan percobaan tentang manfaat energi matahari
4. Membaca isi teks cerita petualangan tentang si biji jagung

#### **IPA**

3. Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan
4. Mengidentifikasi manfaat sumber energi bagi makhluk hidup

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menuliskan kesimpulan percobaan tentang manfaat energi matahari dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks pada buku siswa, siswa dapat membaca isi teks cerita petualangan tentang si biji jagung dengan lancar.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menuliskan peranan sumber energi matahari dalam kehidupan dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi manfaat sumber energi bagi makhluk hidup dengan tepat.

#### **E. Materi Ajar**

Bahasa Indonesia : Teks cerita  
 IPA : Manfaat energi matahari

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
2. Metode:
  - a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi kelompok
  - d. Penugasan

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam</li> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa</li> <li>▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>▪ Guru menyampaikan persepsi dengan menanyakan kepada siswa mengenai percobaan yang dilakukan pada pembelajaran sebelumnya</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menuliskan kesimpulan dari hasil percobaan yang telah dilakukan.</li> <li>▪ Siswa mengamati teks cerita “Kisah Ali Si Biji Energi”</li> <li>▪ Siswa diminta membaca teks “Kisah Ali Si Biji Energi”</li> <li>▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai teks yang telah dibaca</li> <li>▪ Siswa diminta membuat peta pikiran tentang manfaat energi secara berkelompok</li> <li>▪ Siswa berdiskusi dengan kelompoknya</li> <li>▪ Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</li> <li>▪ Siswa diminta untuk membaca teks mengenai “Manfaat dan Peran Matahari”</li> <li>▪ Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi mengenai pengaruh panas matahari secara individu</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</li> </ul>	60 menit
Kegiatan Akhir	<p>29. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</p> <p>30. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>31. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	5 Menit

## H. Sumber dan Alat Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Buku Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- b. Buku Siswa Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

## 2. Alat dan Media Pembelajaran

Teks bacaan “Kisah Ali Si Biji Energi” dan “Manfaat dan Peran Matahari”, alat tulis, dll.

### I. Penilaian

#### 13. Prosedur Penilaian

##### m. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

##### n. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

#### 14. Instrumen Penilaian

##### m. Penilaian Proses

###### 1) Observasi

###### a) Menyelesaikan tugas kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

##### b) Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket

1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

**Rentang skor: 1-4**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2) Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Unjuk Kerja IPA

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Kelengkapan dua data tabel hasil percobaan	Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan  (4) ✓	Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan  (3)	Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan  (2)	Data tidak terisi sama sekali  (1)
Kesimpulan	Menuliskan paling sedikit 4 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan  (4) ✓	Menuliskan paling sedikit 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan  (3)	Menuliskan paling sedikit 2 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan  (2)	Menuliskan hanya 1 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan  (1)
Sikap belajar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi dan mengerjakan setiap tahapan dengan benar.  (4) ✓	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi kurang tepat dalam mengerjakan beberapa tahapan  (3)	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi tahapan percobaan tidak benar  (2)	Tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi.  (1)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{12} \times 10$$

b) Daftar Periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari teks yang ada.		
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari kehidupan sehari-hari.		

o. Penilaian Hasil Belajar

2) Esai atau uraian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{8}{8} \times 100$$

Yogyakarta, 01 September 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Mahasiswa

Endang Susilawati, S.Pd  
NIP. 19680702 200604 2 005

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038

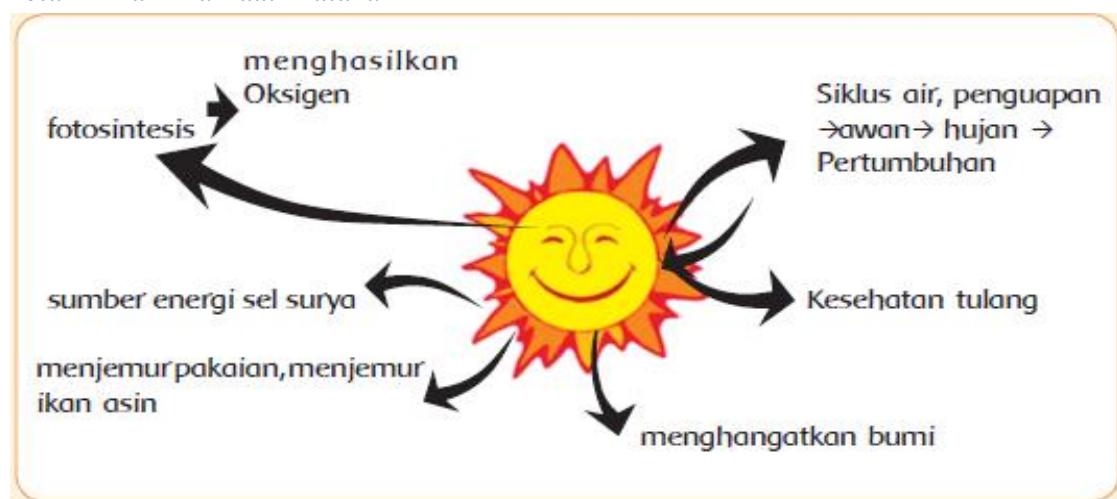
## LAMPIRAN

### MATERI

Kesimpulan dari percobaan yang dilakukan:

- a. Tisu, kertas, dan sapu tangan yang dijemur di panas matahari lebih cepat kering.
- b. Tisu di panas matahari lebih cepat kering.
- c. Air yang ada di tisu, kertas, dan sapu tangan basah menguap karena panas matahari.
- d. Tisu, kertas, dan sapu tangan di tempat teduh, lebih lama kering karena tidak terkena panas matahari sehingga penguapan air pada benda-benda tersebut lebih lama.
- e. Panas matahari mengeringkan benda-benda basah.

Peta Pikiran Manfaat Matahari



Nama: \_\_\_\_\_

### **Manfaat dan Peran Matahari**

Matahari adalah sumber energi bagi kehidupan.

Matahari memiliki banyak manfaat dan peran yang sangat penting bagi kehidupan, antara lain:

- Panas matahari memberikan suhu yang sesuai untuk kelangsungan hidup mahluk hidup di Bumi. Bumi juga menerima energi matahari dalam jumlah yang cukup untuk membuat air tetap berbentuk cair, yang mana merupakan salah satu penyokong kehidupan. Selain itu panas matahari memungkinkan adanya angin, siklus hujan, cuaca, dan iklim.
- Cahaya matahari dimanfaatkan secara langsung oleh tumbuhan berklorofil, untuk melangsungkan fotosintesis, sehingga tumbuhan dapat bernafas menghasilkan oksigen

1. Tulislah manfaat energi matahari berdasarkan teks bacaan diatas!

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

2. Apa yang akan terjadi jika tidak ada cahaya dan panas di sekitarmu? Tulislah pendapatmu dibawah ini!

---

---

---

---

---

---

#### Kunci Jawaban

1. Manfaat energi matahari yaitu:

- 1) Sumber energi surya
- 2) Fotosintesis
- 3) Menjemur pakaian, ikan, garam, dll
- 4) PLTS
- 5) Siklus hujan
- 6) Menghangatkan bumi

- 7) Menerangi bumi
2. Jika tidak ada cahaya dan panas maka bumi akan gelap dan pertumbuhan tumbuhan dan manusia maupun siklus air, cuaca, iklim tidak akan berjalan lancar bahkan tidak dapat terjadi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

Kelas/Semester: V/I



Oleh

Yunita Kumalasari

NIM 11108244038

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2**  
**Tema : Benda-Benda di Lingkungan**  
**Sekitar**  
**Subtema : Manusia dan Lingkungan**  
**Kelas / Semester : V / I**  
**Alokasi waktu : 2 x 35 menit**

### **KK. Kompetensi Inti**

17. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
18. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
19. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
20. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **LL. Kompetensi Dasar**

#### **14. IPA**

- 4.8 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

#### **15. Matematika**

- 3.3 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

20.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

#### **MM. Indikator**

##### **17. IPA**

- Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah tangan manusia

##### **18. Matematika**

- Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
- Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

#### **NN. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah tangan manusia dengan tepat.
- Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan dengan baik.
- Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan dengan tepat.

#### **OO. Materi**

1. IPA : Bencana Alam
2. Matematika : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Desimal

#### **PP.Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

#### **QQ. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	37. Guru mengucapkan salam 38. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 39. Presensi 40. Menyiapkan alat peraga	

	<p>41. Melakukan apresepsi dengan membacakan pantun, dan bertanya kepada siswa “Apa ada yang bisa membalas pantun yang sudah dibacakan tadi?”</p> <p>42. Menyampaikan tema pelajaran dan materi yang akan diajarkan hari ini</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai peta pikiran (mengamati)</li> <li>2. Siswa secara berkelompok diminta untuk berdiskusi membuat peta pikiran berdasarkan tema yang didapatnya (eksplorasi, mengkomunikasikan)</li> <li>3. Siswa diminta menuliskan pengertian dari bencana alam yang didapatkannya (eksplorasi, mencoba)</li> <li>4. Siswa diminta menuliskan dampak-dampak dari kerusakan lingkungan akibat bencana alam (eksplorasi, mencoba)</li> <li>5. Siswa diminta menuliskan penyebab dari kerusakan lingkungan akibat bencana alam (eksplorasi, mencoba)</li> <li>6. Siswa membacakan hasil diskusi kelompoknya mengenai peta pikiran di depan kelas (elaborasi, mengkomunikasikan)</li> <li>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kepedulian terhadap korban bencana alam (mengamati)</li> <li>8. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai cara menunjukkan kepedulian terhadap korban bencana alam (menanya, mengkomunikasikan)</li> </ol>	70 menit

	<p>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penjumlahan bilangan pecahan decimal (mengamati)</p> <p>10. Siswa diminta mengerjakan soal latihan (eksplorasi, mencoba)</p> <p>11. Guru dapat berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengurangan bilangan desimal (mengamati)</p> <p>13. Siswa diminta mengerjakan soal latihan (eksplorasi, mencoba)</p> <p>14. Guru dapat berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal</p> <p>15. Siswa dan guru membahas soal latihan bersama-sama (konfirmasi)</p>	
Akhir	<p>32. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</p> <p>33. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>34. Guru memberikan pekerjaan rumah</p> <p>35. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	

#### **RR. Sumber dan Alat Pembelajaran**

9. Sumber
  - m. Buku Guru Kelas V Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
  - n. Buku Siswa Kelas V Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
  - o. Kurikulum 2013
10. Alat dan Pembelajaran
  - Gambar bencana alam, alat tulis

#### **SS. Penilaian**

**15. Prosedur Penilaian**

**p. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**q. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

**16. Instrumen Penilaian**

**n. Penilaian Proses**

13) Penilaian Observasi

14) Penilaian Unjuk Kerja

**o. Penilaian Hasil Belajar**

1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Mulyati, S.Pd, SD  
NIP. ....

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038

## LAMPIRAN

### Penilaian

#### A. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan presentatif
- Kerja sama dan komunikatif

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

#### B. Rubrik Menyelesaikan Soal cerita

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap konsep-konsep
- Keterampilan menganalisa dan menyelesaikan soal cerita
- Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

### C. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind Map*)

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi *Mind map*
- Keterampilan dalam penulisan
- Kemandirian, kecermatan, dan ketelitian dalam membuat *Mind map*

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>

### D. Penilaian Tes Tertulis

Skor perolehan

Nilai = \_\_\_\_\_ X 100

Skor Maksimal

Materi

IPA

Jenis Bencana Alam	Pengertian	Penyebab	Dampak
Banjir	Hadirnya air di suatu kawasan luas sehingga menutupi permukaan bumi kawasan tersebut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyaknya sampah yang menumpuk di sungai</li> <li>• Penebangan hutan secara liar</li> <li>• Hujan yang deras</li> <li>• Saluran air yang tersumbat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rusaknya rumah penduduk</li> <li>• Penyebaran penyakit</li> <li>• Air bersih mulai langka</li> </ul>
Tanah Longsor	Perpindahan tanah ke arah bawah karena kelebihan massa tanah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hujan yang terus-menerus, lereng terjal, tanah yang kurang padat, pengikisan/erosi, penggundulan hutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merusak rumah dan lingkungan</li> </ul>
Kebakaran Hutan	Kebakaran yang terjadi di hutan yang diakibatkan oleh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembakaran hutan untuk membuka lahan</li> <li>• Musim kemarau panjang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polusi udara</li> </ul>

Matematika

Penjumlahan dan Pecahan Desimal

Contoh soal:

1.  $4,7 + 3,2 = 7,9$
2.  $9,5 - 4,3 = 5,2$

## Soal Matematika

### Penjumlahan

1.  $4,6 + 3,5 = \dots$
2.  $7,3 + 9,7 = \dots$
3.  $6,2 + 2,3 = \dots$
4.  $3,5 + 6,1 = \dots$
5.  $7,3 + 8,5 = \dots$

### Pengurangan

1.  $8,3 - 5,3 = \dots$
2.  $7,6 - \dots = 2,3$
3.  $5,4 - 3,1 = \dots$
4.  $5,7 - \dots = 1,2$
5.  $9,7 - 0,5 = \dots$

### Kunci Jawaban

#### Penjumlahan

1. 8,1
2. 17
3. 8,5
4. 9,6
5. 15,8

#### Pengurangan

1. 3
2. 5,3
3. 2,3
4. 4,5
5. 9,2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SEKOLAH DASAR KELAS V SEMESTER 1**  
**TEMA 1 BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR**



**Oleh:**

Nurul Putri Wulandari      NIM. 11108244025  
Yunita Kumalasari      NIM. 11108244038  
Dyah Prita M. D      NIM. 11108244054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Delegan 2  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu :  $3 \times 35$  menit

## **J. Kompetensi Inti**

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakh;ak mulia.

## **K. Kompetensi Dasar**

### **5. Bahasa Indonesia**

- Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata bakuterdhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

### **6. IPS**

- Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### **7. PPKn**

- Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat
- Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

## **L. Indikator**

5. Bahasa Indonesia
  - Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
  - Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
  - Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya
6. IPA
  - Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda
  - Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda
  - Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda
7. PPKn
  - Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan
  - Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat

## **M. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti
2. Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari
3. Dengan memperhatikan teks bacaan siswa memahami proses perubahan wujud suatu benda dengan pemikiran yang logis dan penuh rasa ingin tahu
4. Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan perubahan wujud benda, membedakan proses pemanasan, pendinginan dan penguapan secara logis dan tepat

5. Dengan proses pengamatan secara teliti siswa dapat menganalisis proses perubahan wujud serta menganalisa benda dan perubahannya secara mandiri
6. Dengan melakukan pengamatan siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk essay dengan sistematis
7. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri
8. Dengan membaca dan mencermati teks bacaan siswa dapat menyimpulkan permasalahan sosial dan lingkungan di dalamnya dengan pemikiran yang kritis
9. Dengan membaca seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan menuliskan kembali informasi penting dari bacaan mandiri.

#### **N. Materi Pokok**

5. Bahasa Indonesia : Mengenal teks laporan buku
6. IPA : Perubahan alam
7. PPKn : Keanekaragaman sosial. budaya, ekonomi

#### **O. Pendekatan, Metode, dan Model**

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : Tematik terpadu
6. Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab, ceramah, dan penugasan.

#### **P. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
<b>Awal</b>	12. Siswa dan guru berdoa bersama 13. Siswa dipresensi oleh guru 14. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Apakah kalian pernah membakar sampah?” 15. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu <b>“Benda-benda di Lingkungan Sekitar”</b> . 16. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	5 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi</b>
<b>Inti</b>	<p>1. Siswa diminta memperhatikan gambar dan membedakan dengan seksama wujud dan sifat masing-masing benda</p> <p>2. Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka akan proses perubahan wujud suatu benda serta menganalisis apakah benda-benda tersebut mengalami perubahan wujud ke bentuk semula</p> <p>3. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan: Apa yang terjadi pada keempat benda itu setelah mengalami proses pendinginan maupun pembakaran? Dapatkan benda-benda tersebut kembali ke bentuk semula?</p> <p>4. Siswa diminta mencatat hasil pengamatan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan</p> <p>5. Siswa diminta untuk mengamati bacaan “Perubahan Wujud Benda” dengan seksama</p> <p>6. Siswa kemudian diminta membaca tentang “Perubahan Wujud Benda”</p> <p>7. Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara dan intonasi yang bervariasi</p> <p>8. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang tentang informasi penting/pesan yang ada dalam bacaan tersebut</p> <p>9. Siswa diminta menganalisis beberapa macam benda disekitar mereka dan perubahan wujud dan sifat benda-benda tersebut</p> <p>10. Siswa melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda dengan membakar lilin</p> <p>11. Siswa mengamati setiap kejadian yang terjadi</p>	90 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi</b>
	<p>pada lilin</p> <p>12. Siswa membuat laporan hasil percobaan secara tertulis</p> <p>13. Siswa diminta membaca bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan</p> <p>14. Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan mengarahkan diskusi tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan</p> <p>15. Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan</p> <p>16. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan cermat dan teliti</p> <p>17. Siswa diberikan soal evaluasi</p> <p>18. Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari</p> <p>19. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua</p> <p>20. Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa</p> <p>21. Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi</p> <p>22. Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	6. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal-	10

<b>Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi</b>
	<p>hal yang belum jelas.</p> <p>7. Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari</p> <p>8. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua</p> <p>9. Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.</p> <p>10. Guru memberi penugasan kepada siswa.</p> <p>11. Siswa dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran.</p>	

**Q. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran.**

- 3. Media/Alat Pembelajaran : Buku, Teks bacaan, gambar, gula, kertas, kayu, korek api, lilin, telur
- 4. Sumber Belajar : Buku Guru Kelas 5, Buku Siswa Kelas 5

**R. Penilaian**

- 3. Prosedur Penilaian
  - c. Penilaian Proses
 

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
  - d. Penilaian Hasil Belajar
 

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
- 4. Instrument Penilaian
  - d. Penilaian Proses
    - Penilaian kerja
    - Penilaian dalam menceritakan pengalamannya bermain.
  - e. Penilaian Hasil Belajar
  - f. Pedoman Penskoran

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Mulyati, S.Pd

Yunita Kumalasari

NIP.

NIM.11108244038

## LAMPIRAN

### E. Penilaian

#### 1. Ceklis Penilaian Diskusi

Beri tanda (✓) pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu Lakukan secara Jujur!

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghargai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

#### 2. Rubrik Tugas Pengamatan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan mengamati
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas

			pengamatan dengan rinci dan jelas	
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

### 3. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang penulisan essay
- Keterampilan membuat essay
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar
-------------------	--	--	--	--

#### 4. Rubrik Jawaban Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan dan Pemahaman jawaban
- Keterampilan mengemukakan jawaban
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sese kali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

**DAFTAR KEPALA SEKOLAH, GURU KOORDINATOR PPL, GURU PEMBIMBING DAN TENAGA ADMINISTRASI**

NO	NAMA	NIP/NIK	NPWP	GOL	KETERANGAN
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	79.583.072.8-542.000	IV/b	Kepala Sekolah
2	Dewi Retnowati, S.Pd. SD	19790326 20080 12 002	79.583.076.9-542.000	IV/a	Guru Koordianator PPL
3	Dewi Retnowati, S.Pd,SD		79.583.076.9-542.000	III/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Siti Istiqomah, S.Pd				Guru Pembimbing/Pamong
	Endang Susilawati, S.Pd,SD	19680702 200604 2 995	79.583.074.4-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	79.583.073.6-542.000	III.a	Guru Pembimbing/Pamong
	Andrea Budi Novita, S.Pd.SD	19781110 200501 2 010	79.583.075.1-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Bima Ardiansyah,A.Ma,Pd	991002015	-		Guru Pembimbing/Pamong
4	Ledy Ratna Wibawa	991002012	-		Tenaga Administrasi



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Yunita Kumalasari PUKUL

: 09.00 WIB

NO. MAHASISWA : 11108244038 TEMPAT PRAKTIK : Kelas I

TGL. OBSERVASI : 20 Maret 2014 FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PPSPD/

PGSD

No .	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan pada kelas satu adalah KTSP. Pembelajaran dilaksanakan tematik.
	2. Silabus	Tersedia silabus sesuai dengan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan tema.
B.	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	- Kegiatan Pembelajaran dibuka dengan berdoa, presensi. - Apersepsi dengan bertanya jawab dan bernyanyi lagu “Layang-layang”
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan tanya jawab serta guru menjelaskan
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah aktif, dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan bahasa sehari-hari Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
	6. Gerak	Variasi gerakan nonverbal melalui gerakan tangan.
	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi siswa disisipkan pada Proses Kegiatan Belajar Mengajar seperti “Kelas satu? Lebih pintar”
	8. Teknik bertanya	Waktu untuk bertanya terbuka(bebas), tidak hanya diakhir pembelajaran

	9. Teknik penguasaan kelas	- Penguasaan kelas sangat baik - Menumbuhkan Hubungan interpersonal antara guru dan siswa
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran yaitu “timbangan”
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilaksanakan diakhir pembelajaran dengan pengayaan.
	12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, do'a dan salam penutup.
<b>C. Perilaku Siswa</b>		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya dan bersikap sopan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dalam bertindak

Yogyakarta, 20 Maret 2014

Mengetahui,

**Guru Pembimbing**

Mahasiswa

**Dewi Retnowati, S.Pd**  
NIP 19790326 200801 2 002

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Yunita Kumalasari PUKUL  
: 09.00 WIB  
NO. MAHASISWA : 11108244038 TEMPAT PRAKTIK : SD N  
Delegan 2  
TGL. OBSERVASI : 7 Maret 2014 FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PPSD/  
PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan 2 lantai, 6 ruang kelas, 1Ruang guru dan Kepala Sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Mushola, 1 Laboratorium, 1 ruang media	
2	Potensi siswa	- Kemampuan siswa menengah ke bawah.	
3	Potensi guru	- Guru mengajar sesuai dengan bidangnya. - Pendidikan guru kelas S1	
4	Potensi karyawan	- Karyawan berkompeten dibidangnya. - Karyawan bekerja secara Profesional	
5	Fasilitas KBM, media	- Ruang kelas : meja, kursi, papan tulis. - Media : spidol, penggaris, penghapus, Media Pembelajaran	
6	Perpustakaan	Perpustakaan buku : fiksi, non fiksi, enkslopedia, majalah, kamus, buku paket (pelajaran) dan literatur	
7	Laboratorium	Laboratorium Komputer	
8	Bimbingan Konseling	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI,	Pramuka, Karawitan, TPA	

	basket, drumband, dsb)		
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Belum tersedia	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS lengkap beserta obat-obatan yang tersedia	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokumen&amp;administrasi disimpan dengan baik dan rapi.</li> <li>- Terdapat tenaga administrasi</li> </ul>	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum tersedia	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Koperasi jadi satu dengan perpustakaan yang dikelola oleh Guru	
17	Tempat ibadah	Satu ruang Mushola	
18	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Namun sangat berdebu	
19	Lain-lain.....		

Yogyakarta, 7 Maret 2014

Mengetahui,

Koordinator PPL  
SD Negeri Delegan 2

**Dewi Retnowati, S.Pd**  
NIP 19790326 200801 2 002

Mahasiswa

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038

## **OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH**

1. Nama Guru : Dewi Retnowati, S.Pd
2. Nama Sekolah : SD Delegan 2
3. Mata Pelajaran : Matematika, IPS, Bahasa Indonesia
4. Tema : Gejala Alam dan Peristiwa

<b>Aspek Yang Diamati</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Catatan</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			
<b>Melakukan apersepsi dan motivasi</b>			
a. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	✓		
b. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	✓		
c. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	✓		
d. Mengajak peserta didik berdinamika/ melakukan suatu kegiatan yang terkait dengan materi.	✓		
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Guru menguasai materi yang diajarkan</b>			
a. Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
b. Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.	✓		
c. Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual ( dari yang mudah kesulit, dari konkret ke abstrak)	✓		
<b>Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik.</b>			
a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	✓		
b. Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	✓		
c. Menguasai kelas dengan baik.	✓		
d. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	✓		
e. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect).	✓		
f. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓		
<b>Guru menerapkan pendekatan saintifik.</b>			
a. Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	✓		
b. Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya.	✓		
c. Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati.	✓		
d. Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis.		✓	

e.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan.	√		
	<b>Guru melakukan penilaian autentik.</b>			
a.	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran.	√		
b.	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktifitas individu atau kelompok.	√		
c.	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku dan keterampilan peserta didik.		√	
	<b>Guru memanfaatkan sumber belajar atau media dalam pembelajaran.</b>			
a.	Menunjukan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	√		
b.	Menunjukan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	√		
c.	Menghasilkan pesan yang menarik.	√		
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	√		
e.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	√		
	<b>Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.</b>			
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didi, sumber belajar.	√		
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik.	√		
c.	Menunjukan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	√		
d.	Menunjukan hubungan antar pribadi yang kondusif.	√		
e.	Menumbuhkan keceriaan san antusisme peserta didik dalam belajar.	√		
	<b>Guru menggunakan bahsa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.</b>			
a.	Menggunakan bahas alisan secara jelas dan lancar.	√		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	√		
c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.	√		
	<b>Penutup Pembelajaran.</b>			
	<b>Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif.</b>			
a.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	√		
b.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan , atau tugas sebagai bagian remidi atau pengeyaan.	√		

Yogyakarta, 20 Maret 2014

Mahasiswa Observer

Yunita Kumalasari  
NIM. 11108244038