

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI DELEGAN 2
DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
AGUNG HASTOMO, M.PD**



**Oleh:
RIZKA NUR LAILA DEWI
11108241050**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Delegan 2 Yogyakarta:

Nama : Rizka Nur Laila Dewi
NIM : 11108241050
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014 di SD Negeri Delegan 2, Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:
17 September 2014

Mengetahui

Koordinator PPL
SD Negeri Delegan 2




Dewi Retnowati, S.Pd.SD
NIP. 19790326 200801 2 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Mengesahkan



Kepala SD Negeri Delegan 2

Tugiran S. Ag
NIP. 19610610 198403 1 015

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Delegan 2, Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Delegan 2 pada tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan PPL.
2. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PPL.
3. Bapak Tugiran, S.Ag selaku Kepala SD Negeri Delegan 2 yang telah memberi banyak inspirasi dan masukan-masukan untuk lebih baik untuk ke depannya.
4. Dewi Retnowati, S.Pd.SD ,selaku Koordinator PPL SD Negeri Delegan 2 yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SD Negeri Delegan 2 yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Teman-teman PPL UNY 2014 atas segala kerja sama dan dukungannya serta solidaritasnya dalam menjalankan program-program PPL ini.
7. Siswa-siswa SD Negeri Delegan 2 yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 21 September 2014

Penyusun



Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program.....	7
C. Perencanaan PPL.....	11
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan	13
B. Pelaksanaan PPL	13
1. PPL Terbimbing	13
2. PPL Mandiri.....	26
3. Ujian Praktik	30
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	34
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	36
B. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	39

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
2. Jadwal Pelajaran SD Negeri Delegan 2
3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
8. Daftar Nama Guru dan Karyawan SD Negeri Delegan 2
9. Lembar Observasi

LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI SD N DELEGAN 2
Oleh: Rizka Nur Laila Dewi
(11108241050)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD N Delegan 2 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2014 sampai dengan 27 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 27 dan 29 Agustus 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 4 dan 10 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD N Delegan 2 berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci: PPL UNY, SDN DELEGAN 2

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan, yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Delegan 2 . Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 merupakan Sekolah Dasar Negeri imbas yang terletak di desa Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta. SD Negeri Delegan 2 ini berdiri tahun 1983 dengan status akreditasi Apada tahun 2012. Bangunan sekolah ini mengalami renovasi pada tahun 2007 karena adanya bencana gempa bumi. Sekolah ini mengalami kerusakan yang sangat parah. pada tahun 2007 sekolah SD Delegan 2

dibangun kembali dengan dana dari PT Total dengan luas tanah yaitu 2100 m² dengan luas bangunan sekolah seluas 220 m².

Bangunan SD Negeri Delegan 2 terdiri dari dua lantai dengan fasilitas yang menunjang yang terdiri dari 6 ruang kelas, 1 kantor ruang guru, ruang kepala sekolah serta ruang tamu, toilet, koperasi dan kantin sekolah, dapur sekolah, ruang karawitan, perpustakaan, mushola, laboratorium komputer dan UKS.

Di lantai atas terdapat ruang kelas III dan ruang kelas IV, serta toilet. Sedangkan di lantai bawah terdapat ruang kelas I, ruang kelas II, ruang kelas V, ruang kelas VI, ruang perpustakaan, toilet, mushola, dan laboratorium komputer

Toilet di lantai bawah terletak disamping kelas I dan V, kondisinya bagus namun jika sudah siang baunya pengap sehingga dapat mengganggu kenyamanan.

Ruangan Kepala Sekolah letaknya berdekatan dengan ruang guru dan administrasi. Pada ruangan kepala sekolah terdapat satu perangkat komputer, seperangkat meja kursi tamu, data-data sekolah, piala-piala kejuaraan, jadwal kerja kepala sekolah, jadwal program kerja tahunan, dan rencana kegiatan sekolah tertempel pada dinding ruangan ini.

2. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut:

- a. Ruang Kepala Sekolah
- b. Ruang Guru
- c. Ruang Kelas (I-VI)
- d. Ruang UKS
- e. Ruang Perpustakaan
- f. Ruang Ibadah (Mushola)
- g. Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- h. Koperasi Siswa
- i. Kamar Mandi Siswa
- j. Kamar Mandi Guru
- k. Tempat Wudhu
- l. Kantin
- m. Tempat Parkir Guru
- n. Tempat Parkir Siswa
- o. Halaman
- p. Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD N Delegan 2 dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

3. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 sudah baik, mengingat hasil belajar sudah diatas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%.

Jumlah siswa SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Kelas	Jumlah siswa		
	Putra	Putri	Total
Kelas 1	11	17	28
Kelas 2	16	11	27
Kelas 3	15	14	29
Kelas 4	19	12	31
Kelas 5	23	11	34
Kelas 6	16	17	33
Total			182

Secara umum potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 baik. Ini bisa dilihat dari prestasi siswa di kelas dan prestasi siswa dalam meraih berbagai kejuaraan baik lingkup kecamatan maupun kabupaten.

4. Potensi Guru dan Karyawan

Tenaga pengajar/guru yang ada di SD Negeri Delegan 2 berjumlah 12 orang. Jumlah guru tetap berjumlah 8 orang, yang terdiri dari kepala sekolah 1 orang, guru kelas 5 orang, guru agama 2 orang dan 1 karyawan.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga pengajar dan karyawan yang ada di SD Negeri Delegan 2 terdiri dari :

- 1) Tamatan S1 (10 orang), yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 7orang guru tetap dan 1 karyawan.
- 2) Tamatan D-2 (1 orang), yang terdiri dari guru penjas 1 orang guru tetap, 2 orang tidak tetap, dan 1 orang karyawan administrasi (D III)
- 3) Tamatan SLTA (1 orang), yang terdiri dari 1 orang naban karyawan penjaga sekolah.

Data Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administratif lainnya menurut jenis kelamin, status kepegawaian, dan tingkat pendidikan adalah sebagai berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian			Jumlah per Tingkat Pendidikan		
		L	P	Jm	PNS	GTT	PTT	SM A	D2	S-1
1	Kepala Sekolah	1		1	1					1
2	Guru Kelas		5	5	5					5
3	Guru Penjaskes	1		1		1				1
5	Guru agama	1	2	3	2	1			1	2
6	Guru TPA		1	1		1		1		
7	TU		1	1			1		1	
8	Perpustakaan		1	1			1			1
9	Penjaga sekolah	1		1			1	1		
10	Guru Bahasa Inggris		1	1		1				1
Jumlah		4	11	15	8	4	3	2	2	11

No	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat/ Gol. ruang	Guru Kelas
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	IVA	Kepala Sekolah
2	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	III d	Kelas II
3	Andrea Budi Novita, S.Pd. SD	19781110 200501 2 010	III a	Kelas VI
4	Endang Susilawati, S.Pd. SD	19680702 200604 2 005	III a	Kelas IV
5	Dewi Retnowati, A.Ma	19790326 200801 2 002	II c	Kelas I

6	Siti Istiqomah, S.Pd	19680702 200604 2 005		Kelas II
7	Ahmad Sahar, S.Pd. I	19780614 200501 1 003		Guru Agama Islam
8	Bima Andiansyah			Guru Penjaskes
9	C. Titin Sumarni, S.Ag			Guru Agama Khatolik
10	Budi Yudhaningtyas			Guru Agama Kristen
11	Heni Satotowati, S.Pd			Guru Bahasa Inggris
12	Ledy Ratna Wibawa			Tata Usaha
13	Munawaroh, S.Ag			Tenaga perpustakaan
14	Walija			Penjaga Sekolah

Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

5. Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Delegan 2 tidaklah jauh berbeda dengan SD Negeri lainnya. Aktifitas belajar siswa dilaksanakan pagi hari sampai siang hari.

Fasilitas media pembelajaran di SD Negeri Delegan 2 bisa dikatakan sudah baik, terlihat dari koleksi yang ada. Media pembelajaran sebagian besar mendapat bantuan dari BOS (Bantuan Operasional Sekolah). Kegiatan belajar mengajar tidak selalu dilakukan di dalam kelas tetapi diruang komputer dan diperpustakaan.

Ruang komputer sudah ada ruangan tersendiri dengan 10 unit komputer yang tersediadanruangan perpustakaan yang terpisah dari gedung dan terletak dipojok kiri halaman sekolah. Ruang komputer digunakan untuk bermacam-macam kegiatan berkenaan dengan sekolah dan KBM.

6. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD NegeriDelegan 2 terletak di sebelah utara. Di ruang perpustakaan tersebut terdiri dari 6 rak buku yang berisi macam-macam buku, ada buku bacaan, sains atau ensiklopedia, buku pelajaran, buku cerita, dan beberapa buku psikologi pendidikan untuk guru. Buku-

buku telah disampul dan ditata rapi, sehingga menarik siswa untuk berkunjung, baik untuk sekedar membaca maupun meminjam buku tersebut. Saat istirahat perpustakaan ramai dikunjungi siswa yang ingin membaca buku. Disini sudah terdapat petugas yang berjaga, jadi jika para siswa ingin meminjam buku, siswa dapat mengisi pada buku peminjaman.

7. Laboratorium komputer

Laboratorium komputer terletak di sebelah ruang UKS. Sekolah ini memiliki 10 unit komputer dengan kondisi baik. Ruangan ini kurang tertata dengan baik, karena tidak ada guru pengampu mata pelajaran TIK. Sirkulasi udara yang kurang mendukung untuk sarana kegiatan belajar mengajar mata pelajaran TIK yang membuat siswa menjadi tidak nyaman. Ruang computer ini belum bisa digunakan secara maksimal oleh seluruh warga sekolah.

8. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri Delegan 2 Untuk tahun ini yang masih aktif adalah pramuka untuk kelas III, dan IV, TPA, BTQ, dan seni karawitan.

9. Fasilitas UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruangan laboratorium komputer, Di dalam ruang UKS tersedia obat-obatan, peralatan P3K yang sederhana. Ruang UKS memiliki empat tempat tidur yang dilengkapi dengan bantal dan selimut, almari, serta ruang tunggu yang cukup nyaman. RuangUKS ini dapat dioptimalkan pemanfaatannya dengan baik.

10. Administrasi

Kondisi di kelas-kelas terlihat rapi dan terawat, pada dinding-dinding kelas juga dilengkapi dengan papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, Pancasila, gambar para pahlawan Indonesia, peta Indonesia, hasil karya-karya siswa, lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran, meja untuk menaruh tempat minum siswa, papan tulis, meja dan kursi guru dan siswa, dan kotak saran sehingga dapat membangun kemajuan kelas.

11. Koperasi Siswa

Koperasi di SD Negeri Delegan 2 ini menjadi satu dengan ruang perpustakaan yang menjual berbagai macam kebutuhan yang diperlukan oleh siswa, di antaranya buku tulis, buku gambar, pensil, pulpen, sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk membeli peralatan yang dibutuhkan.

12. Tempat Ibadah

SD N Delegan 2 memiliki mushola yang terletak di depan ruang laboratorium komputer, dimana selalu digunakan untuk beribadah warga sekolah.

B. Perumusan Program

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid (AVA)*, praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD N Delegan 2 adalah sebagai berikut :

- | | |
|----------------------------|---------------|
| a. Chandra Adhi Putra | (11108244020) |
| b. Nila Merdeka Wati | (11108241087) |
| c. Nurul Putri Wulandari | (11108244025) |
| d. Ayu Wulandari | (11108241140) |
| e. Aslachah M. Faiz | (11108241075) |
| f. Aqila Darmata Synta | (11108244042) |
| g. Yunita Kumala Sari | (11108244038) |
| h. Rizka Nur Laila Dewi | (11108241050) |
| i. Dyah Prita Mustika Dira | (11108244054) |

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan

lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.

- f. Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

3. Praktik *peer-microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 7 Maret 2014.

5. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas yaitu oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014.

6. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Sleman dilaksanakan di kampus 2 FIP UNY pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 8 Juli 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 5 Maret s.d. 4 Juni 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2 .
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 7 Maret 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 13 Februari 2014
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan

- 4) Tahap penerjunan
 - Pelaksanaan : 27 Februari 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
 - Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

- 5) Tahap praktik mengajar
 - Pelaksanaan : 8 Agustus – 12 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
 - Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

- 6) Tahap evaluasi
 - Pelaksanaan : 6 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
 - Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

- 7) Tahap penyusunan laporan
 - Pelaksanaan : 1 Juli 2014 s.d. 8 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
 - Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu

- 8) Tahap penarikan
 - Pelaksanaan : 16 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.
 - Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil.

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDNegeri Delegan2dimulai pada tanggal 7Juli 2014 sampai dengan 12September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I, II, IV, dan V menggunakan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 sedangkan kelas III dan kelas VI menggunakan Kurikulum KTSP meliputi mata pelajaran PKN, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

a) Pelaksanaan terbimbing

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

▪ Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	:	Jum'at, 18 Juli 2014
Waktu	:	07.00-08.00 WIB
Kelas / Semester	:	III / 1
Bidang Studi	:	Tematik (Matematika , Bahasa Indonesia)
Standar Kompetensi	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Membaca</p> <p>2. Membaca teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.</p> <p>Menulis</p> <p>3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.</p> <p>Matematika</p> <p>1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka</p>
Kompetensi Dasar	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>Matematika</p> <p>1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan</p>
Indikator	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat</p> <p>2. Menjawab pertanyaan sesuai bacaan</p>

	<p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan posisi bilangan pada garis bilangan 2. Menentukan pola pada garis bilangan
Tema :	Kegiatan

▪ Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal :	Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu :	07.00-10.45
Kelas / Semester :	I / 1
Bidang Studi :	Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Kompetensi Inti :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar :	<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah. 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah.

	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.</p> <p>3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p>
Indikator :	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi banyak benda ▪ Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5) ▪ Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda <p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi aturan di dalam kegiatan belajar ▪ Mengikuti aturan melakukan kegiatan

	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi bagian tubuh ▪ Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh ▪ Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh
Tema :	Diriku
Sub Tema :	Tubuhku

▪ Praktik Terbimbing Ke-3

Hari / Tanggal :	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu :	09.00-12.00 WIB
Kelas / Semester :	V / 1
Bidang Studi :	IPA, Bahasa Indonesia, Matematika
Kompetensi Inti :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar :	<p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam dan pengaruh kegiatan</p>

	<p>manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan decimal serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua pecahan yang dinyatakan dalam decimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p>
Indikator :	<p>IPA</p> <p>1. Mengenal perubahan-perubahan alam yang</p>

	<p>disebabkan pengaruh kegiatan manusia</p> <p>2. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia</p> <p>2. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya</p> <p>Matematika</p> <p>1. Mengetahui arti pembagian pecahan</p> <p>2. Melakukan operasi pembagian pecahan</p>
Tema :	Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	Perubahan Wujud Benda

▪ Praktik Terbimbing Ke-4

Hari / Tanggal :	Sabtu, 16 Agustus 2014
Waktu :	07.00 – 10.30
Kelas / Semester :	II / 1
Bidang Studi :	Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP, Matematika
Kompetensi Inti :	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p>

	<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar :</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</p>
<p>Indikator :</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.</p> <p>SBDP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.</p> <p>3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.</p> <p>4.5.3 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.5.5 Menghias karangan yang telah ditulis dengan gambar menarik.</p>

Tema	: Hidup Rukun
Tema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain

▪ Praktik Terbimbing Ke-5

Hari / Tanggal	: Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	: 07.00-11.30
Kelas / Semester	: IV / 1
Bidang Studi	: Matematika, SBDP
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	: <p>Matematika</p> <p>4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu</p> <p>SBdP</p> <p>3.4 Mengetahui berbagi alur cara dan pengolahan media karya kreatif</p> <p>4.3 Menggambar model benda kesukaan</p>

	berdasarkan pengamatan langsung
Indikator :	Matematika 1. Merancang pengubinan SBdP 1. Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan
Tema :	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema :	Kebersamaan dalam Keberagaman

▪ Praktik Terbimbing Ke-6

Hari / Tanggal :	Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu :	07.00-10.00
Kelas / Semester :	III / 1
Bidang Studi :	Tematik (Matematika, Bahasa Indonesia)
Standar Kompetensi :	Matematika 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka Bahasa Indonesia Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng
Kompetensi Dasar :	Matematika 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka Bahasa Indonesia 3.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
Indikator :	Bahasa Indonesia 1. Menemukan penggunaan tanda hubung dalam teks cerita 2. Menuliskan kembali isi teks cerita Matematika 1. Melakukan pengurangan bilangan 3

	angka dengan teknik meminjam
Tema	: Kegiatanku

▪ Praktik Terbimbing Ke-7

Hari / Tanggal	: Senin, 25 Agustus 2014
Waktu	: 07.00-11.20
Kelas / Semester	: II / 1
Bidang Studi	: Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, SBDP
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	: <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menegal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata</p>

	<p>bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>SBDP</p> <p>3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknikny dalam membuat karya seni rupa</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p>
Indikator :	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500</p> <p>3.1.8 Membilang loncat</p>

	<p>4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100</p> <p>PPKn</p> <p>3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran / hobi</p> <p>4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat / karakter</p> <p>SBDP</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa</p> <p>4.1.1 Menggambarbermacam-macam garis</p> <p>4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis</p> <p>4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi</p>
Tema	Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun di Masyarakat

▪ Praktik Terbimbing Ke-8

Hari/Tanggal	:	Rabu, 27 Agustus 2014
Waktu	:	07.00 – 11.30 WIB
Kelas / Semester	:	IV / 1
Bidang Studi	:	PPKn, Matematika, IPS
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan

	<p>benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar :	<p>IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>PPKn</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan</p>
Indikator :	<p>IPS</p> <p>1. Menemukan interaksi manusia dengan lingkungan sosial</p> <p>PPKn</p> <p>1. Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama</p> <p>Matematika</p> <p>2. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran</p>
Tema :	Indahnya Kebersamaan
Subtema :	Bersyukur Atas Keberagaman

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 26 dan 27 Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	:	Senin, 27 Agustus 2014
Waktu	:	07.35-10.45
Kelas / Semester	:	II / 1
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika, SBDP
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang

	<p>dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar :	<p>PPKn</p> <p>3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasIndonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasdaerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)</p> <p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.</p>
Indikator :	<p>PPKn</p> <p>3.3.6 Mengidentifikasi keberagaman teman-</p>

	<p>teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.</p> <p>SBDP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.</p>
Tema :	Hidup Rukun
Tema :	Hidup Rukun di Sekolah

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal :	Rabu, 29 Agustus 2014
Waktu :	07.00-10.45
Kelas / Semester :	IV / 1
Bidang Studi :	Bahasa Indonesia, IPA, Matematika
Kompetensi Inti :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang

	<p>dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar :</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakota baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.1 Menjelaskan bentuk luar hewan dan tumbuhan dan fungsinya</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda konkret/gambar</p>
<p>Indikator :</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang hewan</p> <p>IPA</p> <p>Menjelaskan bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan fungsinya setelah mengamati gambar</p> <p>Matematika</p> <p>Menentukan pecahan setelah mengamati gambar dan melengkapi tabel</p>

Tema	Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

▪ **Ujian Praktik**

1. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

2. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- a. Persiapan mengajar
- b. Kinerja ujian praktek mengajar

3. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- b. Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

4. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- a. Persiapan ujian praktek mengajar
- b. Kinerja ujian praktek mengajar

5. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

6. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali tanggal 3 September 2013 dan 4 September 2013.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

➤ Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	: Kamis, 4 September 2014
----------------	---------------------------

Waktu	:	07.00-09.20
Kelas / Semester	:	1 / 1
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan</p>

	<p>memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p> <p>Pkn 3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.</p>
Indikator :	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dengan lafal yang wajar. 2. Menulis dengan cara menatap. 3. Membaca hasil tulisan yang telah dibuat. <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1-10. 2. Menjawab contoh soal cerita penjumlahan. <p>PKn Menjelaskan aturan mandi dengan urutan.</p>
Tema :	Diriku
Subtema :	Aku Merawat Tubuhku

➤ Ujian praktik mengajar ke-2

Hari / Tanggal :	Kamis, 10 September 2014
Waktu :	07.00-09.20
Kelas / Semester :	1 / 1

Bidang Studi :	Bahasa Indonesia, SBDP
Kompetensi Inti :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar :	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian</p>

	<p>listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>SBDP</p> <p>3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa</p> <p>4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.</p>
Indikator :	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses daur air berdasarkan bacaan • Mengidentifikasi kata baku dan kata tidak baku <p>2. SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna gambar komik • Membuat gambar komik tentang proses daur air.
Tema :	Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema :	Peristiwa-Peristiwa Penting

C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Delegan 2 dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Selama praktik mengajar di SD N Delegan 2, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa

memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
4. Selama praktik mengajar di SD Negeri Delegan 2, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
5. Selama pelaksanaan PPL, beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
6. Pada saat pembelajaran berlangsung, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.

7. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Delegan 2 sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Delegan 2 yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Delegan 2

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Delegan 2 yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri Delegan 2, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2 selanjutnya adalah sebagai berikut.

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran 1.
Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING SD NEGERI DELEGAN

2

BULAN JULI

Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
Kamis, 17 Juli 2014	Ayu Wulandari	Kelas II
	Dyah Prita Mustika Dira	Kelas II
Jumat, 18 Juli 2014	Rizka Nur Laila Dewi	Kelas III
Sabtu, 19 Juli 2014	Aqila Darmata Synta	Kelas I
	Nila Merdeka Wati	Kelas III
	Chandra Adhi Putra	Kelas I

BULAN AGUSTUS

Minggu I		
Rabu, 6 Agustus 2014	Kelas IV Nita, Puput	
Kamis, 7 Agustus 2014	Kelas V Faiz	
Minggu II		
Senin, 11 Agustus 2014	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita
Selasa, 12 Agustus 2014	Kelas I Riska, Nila, Ayu	
Rabu, 13 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas II Aqila, Chandra
Kamis, 14 Agustus 2014	Kelas III Faiz	Kelas V Nila, Riska, Ayu
Jumat, 15 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas V Aqila, Chandra, Faiz
Sabtu, 16 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Minggu III		
Senin, 18 Agustus 2014	Kelas III Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 19 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas IV Chandra, Aqila, Faiz
Rabu, 20 Agustus 2014	Kelas IV Riska, Nila, Ayu	
Kamis, 21 Agustus 2014	Kelas II Chandra, Aqila, Faiz	Kelas V Puput, Nita, Prita
Jumat, 22 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Sabtu, 23 Agustus 2014	Kelas IV Puput, Nita, Prita	Kelas I Chandra, Aqila, Faiz
Minggu IV		
Senin, 25 Agustus 2014	Kelas V Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 26 Agustus 2014	Kelas V Chandra, Aqila, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI SD N DELEGAN 2

Rabu, 27 Agustus 2014	Kelas II Nila, Riska, Ayu	
Kamis, 28 Agustus 2014	Kelas V Puput, Nita, Prita	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz
Jumat, 29 Agustus 2014	Kelas IV Nila, Riska, Ayu	
Sabtu, 30 Agustus 2014	Kelas IV Aqila, Chandra, Faiz	Kelas III Puput, Nita, Prita

JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR SD N DELEGAN 2

Hari/ Tanggal	Kelas	Mahasiswa
Kamis, 4 September 2014	Kelas I	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas I	Aslachah M. Faiz
	Kelas II	Nurul putri Wulandari
Jumat, 5 September 2014	Kelas IV	Chandra Adhi Putra
	Kelas IV	Ayu Wulandari
Sabtu, 6 September 2014	Kelas II	Dyah Prita Mustika Dira
	Kelas IV	Yunita Kumalasari
Senin, 8 September 2014	Kelas I	Ayu Wulandari
	Kelas I	Yunita Kumalasari
	Kelas V	Nurul Putri Wulandari
	Kelas IV	Aqila Darmata Synta
Rabu, 10 September 2014	Kelas II	Chandra Adhi Putra
	Kelas II	Aqila Darmata Synta
	Kelas V	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas V	Aslachah M. Faiz
	Kelas IV	Nila Merdekawati
Kamis, 11 Agustus 2014	Kelas IV	Dyah Prita Mustika Dira
	Kelas II	Nila Merdeka Wati

Lampiran 2.
Jadwal Pelajaran SD N Delegan 2

**JADWAL PELAJARAN KELAS 1 TEMA 1
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

Tema/ Sub tema				PB 1	PB2	PB3
Tema 1 Diriku	Senin 14-07-14	Selasa 15-07-14	Rabu 16-07-14	Kamis 17-07-14	Jumat 18-07-14	Sabtu 19-07-14
Subtema 1 Aku dan Teman Baru	Pramuka	Pramuka	Pramuka	Agama, PKN,PJOK,B.Indo, SBDP	PJOK MTK,PKN,,B .Indo,	MTK,B.Indo,SBD P
	PB4	PB5	PB6			
	Rabu 06-08-14	Kamis 07-08-14	Jumat 08-07-14			
	SBDP,PJOK,B.Indo, B.Jawa	MTK,B.Indo,PJOK	PJOK, MTK,SBDP,B.Indo, UH			
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 09-08-14	Senin 11-08-14	Selasa 12-08-14	Rabu 13-08-14	Kamis 14-08-14	Jumat 15-08-14
Subtema 2 Tubuhku	PPKn,SBDP,PJOK, MTK	PPKn,SBDP, B.Indo	PPKn,MTK, B.Indo	PPKn,B.Indo, B.Jawa	Agama ,PPKn,PJOK , SBDP	PJOK, B.Indo,PPKn, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 16-08-14	Senin 18 -08-14	Selasa 19-08-14	Rabu 20-08-14	Kamis 21-08-14	Jumat 22-08-14
Subtema 3 Aku merawat tubuhku	B.Indo, PJOK,	B.Indo, SBDP,MTK, PJOK,PPKn	B.Indo,PPKn,SBDP, PJOK	SBDP,PJOK, B.jawa	Agama ,B.Indo,MTK,PPKn	PJOK ,B.Indo, MTK, UH

	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 23-08-14	Senin 25 -08-14	Selasa 26-08-14	Rabu 27-08-14	Kamis 28-08-14	Jumat 29-08-14
Sub Tema 4 Aku Istimewa	B.Indo, PPKn, SBDP, B.Jawa	PJOK, MTK, PPKn	B.Indo, PPKn, MTK	PPKn, SBDP, B.Indo, PJOK	Agama , B.Indo, MTK	PJOK ,B.Indo, MTK, UH

JADWAL PELAJARAN KELAS 2 SD NEGERI DELEGAN 2

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema : hidup Rukun	14-07-2014	15-07-2014	16-07-2014	17-07-2014	18-07-2014	19-07-2014
1. Sub Tema Hidup Rukun di Rumah	Libur	Libur	Libur	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP PB.1	PPKn, Matematika, Bhs Ind, PJOK PB.2	SBDP, Matematika, Bhs Ind, Bahasa Jawa PB.3
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	04-08-2014	05-08-2014	06-08-2014	07-08-2014	08-08-2014	09-08-2014
1. Sub Tema Hidup Rukun di Rumah	Libur	Libur	PPKn, SBDP, Bhs Ind PB.4	PJOK, PPKn, Bhs Ind PB.5	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn PB. 6	Evaluasi dan Bahasa Jawa
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	11-08-2014	12-08-2014	13-08-2014	14-08-2014	15-08-2014	16-08-2014
2. Sub Tema: Hidup rukun dengan Teman Bermain	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn PB. 1	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika PB. 2	Matematika, Bhs Ind, SBDP PB. 3	PPKn, SBDP, Bhs Ind PB. 4	PJOK, PPKn, Bhs Ind, SBDP PB. 5	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn, Bahasa Jawa PB. 6
TEMA / SUB	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

TEMA						
Tema 1: Hidup Rukun	18-08-2014	19-08-2014	20-08-2014	21-08-2014	22-08-2014	23-08-2014
3. Sub Tema:	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	25-08-2014	26-08-2014	27-08-2014	28-08-2014	29-08-2014	30-08-2014
4. Sub Tema	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, SBDP, Matematika, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Masyarakat	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	01-09-2014	02-09-2014	03-09-2014	04-09-2014	05-09-2014	06-09-2014
1. Sub tema	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

Tema 2: Bermain di Lingkunganku	08-09-2014	09-09-2014	10-09-2014	11-09-2014	12-09-2014	13-09-2014
2. Sub Tema: Bermain di Rumah Teman	SBDP, Bhs Ind, PPKn, Matematika	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	SBDP, Bhs Ind, PPKn	PJOK, PPKn, Bhs Ind	SBDP, Matematika, PPKn, Bhs Ind, Bahasa Jawa
	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	15-09-2014	16-09-2014	17-09-2014	18-09-2014	19-09-2014	20-09-2014
3. Sub Tema: Bermain di Lingkungan Sekolah	Bhs Ind, SBDP, PPKn, Matematika	PJOK, Bhs Ind, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	22-09-2014	23-09-2014	24-09-2014	25-09-2014	26-09-2014	27-09-2014
4. Sub Tema Bermain di tempat Wisata	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku	29-09-2014	30-09-2014	01-10-2014	02-10-2014	03-10-2014	04-10-2014

Sehari-hari						
1. Sub Tema	Matematika, PPKn, Bhs Ind, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa jawa
Tugasku Sehari-hari Di rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	06-10-2014	07-10-2014	08-10-2014	09-10-2014	10-10-2014	11-10-2014
2. Sub Tema:	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	13-10-2014	14-10-2014	15-10-2014	16-10-2014	17-10-2014	18-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	PPKn, Bhs Ind, SBDP	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, Matematika, Bahasa Jawa
Tugasku Sebagai Umat Beragama	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	20-10-2014	21-10-2014	22-10-2014	23-10-2014	24-10-2014	25-10-2014

3. Sub Tema:	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Libur
Tugas dalam Kehidupan Sosial	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	
	Senin					
	27-10-2014					
	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		28-10-2014	29-10-2014	30-10-2014	31-10-2014	01- 11-2014
1. Sub Tema:		Matematika, Bhs Ind, SBDP, PPKn	Matematika, Bhs Ind, PJOK, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugas-tugas Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	03-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

Tema 4: Aku dan Sekolahku		04-11-2014	05-11-2014	06-11-2014	07-11-2014	08-11-2014
2. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, Matematika, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP, Bahasa Jawa
Kegiatan Ekstrakurikulerku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	10-11-2014					
	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		11-11-2014	12-11-2014	13-11-2014	14-11-2014	15-11-2014
3. Sub Tema:		Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Lingkungan Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					
	17-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					

**JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS IV
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1 1. Keberagaman Budaya Bangsa	14-07-2014 PRAMUKA	15-07-2014 PRAMUKA	16-07-2014 PRAMUKA	17-07-2014 Agama, PPKn, SBDP, BI, IPS PB. 1	18-07-2014 SBDP, BI, MTK PB. 2	19-07-2014 IPS, PJOK, PPKn PB. 3
	Rabu	Kamis	Jumat			
	06-08-2014 IPA, IPS, PPKn PB. 4	07-08-2014 Agama, BI, IPA, MTK, SBDP PB. 5	08-08-2014 Bahasa Jawa, BI, MTK, Evaluasi PB. 6			
2. Kebersamaan dalam Keberagaman	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	09-08-2014 MTK, PPKn, PJOK PB.1	11-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPS PB.2	12-08-2014 IPA, MTK, SBDP PB.3	13-08-2014 BI, PPKn PB.4	14-08-2014 Agama, PJOK, MTK PB.5	15-08-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi
3. Bersyukur Atas Keberagaman	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	16-08-2014 SBDP, IPS, BI PB. 1	18-08-2014 Upacara, Penjas, BI, MTK, SBDP, IPA PB. 2	19-08-2014 PPKn, MTK, IPS, BI PB. 3	20-08-2014 MTK, IPS, PPKn PB. 4	21-08-2014 Agama, BI, IPA, PJOK PB. 5	22-08-2014 Bahasa Jawa, MTK, SBDP, Evaluasi PB. 6
Tema 2 1. Macam-macam Sumber Energi	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	23-08-2014 BI, IPA, MTK PB. 1	25-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPA, SBDP PB. 2	26-08-2014 BI, IPA, MTK, PJOK, SBDP PB. 3	27-08-2014 BI, MTK, IPS PB. 4	28-08-2014 Agama, IPA, BI, PPKn, SBDP PB. 5	29-08-2014 Bahasa Jawa, IPA, BI, Evaluasi PB. 6
2. Pemanfaatan Energi	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat

	30-08-2014 IPA, PPKn, BI PB.1	1-09-2014 Upacara, Penjas, IPA, SBDP, MTK PB.2	2-09-2014 IPA, PJOK, BI PB.3	3-09-2014 MTK, SBDP, BI PB.4	4-09-2014 Agama, IPA, PJOK, BI PB.5	5-09-2014 Bahasa Jawa, IPA, IPS, Evaluasi PB.6
3. Gaya dan Gerak	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	6-09-2014 SBDP, MTK, BI, IPA PB.1	8-09-2014 Upacara, Penjas, SBDP, BI, IPA, PPKn PB.2	9-09-2014 MTK, PPKn, PJOK, IPA PB.3	10-09-2014 BI, IPS, IPA, SBDP PB.4	11-09-2014 Agama, IPA, PPKn, SBDP PB.5	12-09-2014 Bahasa Jawa, IPS, IPA, Evaluasi PB.6
Tema 3 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	13-09-2014 SBDP, IPA, MTK PB.1	15-09-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, PJOK PB.2	16-09-2014 IPA, IPS, PPKn, BI PB.3	17-09-2014 IPA, PPKn, MTK, IPS PB.4	18-09-2014 Agama, BI, PJOK, IPA PB.5	19-09-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB.6
2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	20-09-2014 SBDP, IPA, BI PB.1	22-09-2014 Upacara, penjas, BI, IPA, PPKn, IPS PB.2	23-09-2014 IPS, MTK, PPKn PB.3	24-09-2014 IPS, MTK, PJOK PB.4	25-09-2014 Agama, SBDP, BI, IPA PB.5	26-09-2014 Bahasa Jawa, MTK, Evaluasi PB.6
3. Ayo Cintai Lingkungan	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	27-09-2014 IPA, PPKn, BI PB.1	28-09-2014 Upacara, MTK, IPS, SBDP PB.2	29-09-2014 IPS, IPA, BI PB.3	30-09-2014 PJOK, MTK, SBDP PB.4	01-10-2014 Agama, PPKn, BI, MTK PB.5	02-10-2014 Bahasa Jawa, PJOK, Evaluasi PB.6
4. Makhluk Hidup di Sekitarku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat

	03-10-2014 Siswa mengamati Hewan PB. 1	04-10-2014 Upacara, Penjas, Siswa mengamati Tumbuhan PB. 2	05-10-2014 Menggambar hewan dan tumbuhan yang sudah diamati PB. 3	06-10-2014 Mempersiapkan Pameran PB. 4	07-10-2014 Agama, Pameran PB. 5	08-10-2014 Bahasa Jawa, Refleksi PB. 6
Tema 4	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1. Jenis-jenis Pekerjaan	9-10-2014 IPS, IPA, BI PB. 1	10-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, PPKn PB. 2	11-10-2014 PJOK, BI, PPKn, MTK PB. 3	12-10-2014 IPS, BI, SBDP, IPA PB. 4	13-10-2014 Agama, IPS, BI, MTK PB. 5	14-10-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi PB. 6
2. Barang dan Jasa	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	15-10-2014 SBDP, IPA, BI PB. 1	17-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, MTK PB. 2	18-10-2014 IPS, SBDP, PJOK, PPKn PB. 3	19-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PPB. 4	20-10-2014 Agama, PPKn, BI, SBDP, IPA PB. 5	21-10-2014 Bahasa Jawa, BI, IPA, Evaluasi PB. 6
3. Pekerjaan Orangtuaku	Sabtu	Senin	Rabu	Rabu	Kamis	Jumat
	22-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PB. 1	24-11-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, IPA PB. 2	26-10-2014 PJOK, IPA, SBDP, BI PB. 3	27-10-2014 IPS, IPA, PPKn, MTK PB. 4	28-10-2014 Agama, MTK, BI, IPS PB. 5	29-10-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
4. Pekerjaan di Sekitarku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	30-10-2014 Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan PB. 1	1-11-2014 Upacara, Penjas, Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan PB. 2	2-11-2014 Mempersiapkan diri PB. 3	3-11-2014 Mempersiapkan Pameran PB. 4	4-11-2014 Agama, Menyampaikan hasil PB. 5	5-11-2014 Bahasa Jawa, Melakukan Refleksi PB. 6

Keterangan :

PAdB	: Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
PPKn	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Bhs Ind	: Bahasa Indonesia
Mat	: Matematika
IPA	: Ilmu Pengetahuan Alam
IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial
SBdP	: Seni Budaya dan Prakarya
PJOK	: Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan

**JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS V
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SD NEGERI DELEGAN 2**

TEMA / SUB TEMA	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	UH/UTS/UAS
Tema 1 1. Wujud Benda dan Cirinya	06-08-2014 OR, Mat, Bhs Ind, IPS PB. 1	07-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP PB. 2	08-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	09-08-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	11-08-2014 SBdP, IPA, PJOK, Bhs Ind, PAI PB. 5	12-08-2014 Bhs Ind, SBdP, IPS, PPKn PB. 6	Selasa, 12-08-2014 UH Subtema 1
2. Perubahan Wujud Benda	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	13-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat, IPA PB. 1	14-08-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	15-08-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	16-08-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	18-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	19-08-2014 Bhs Ind, IPS, IPA, SBdP PB. 6	Selasa, 19-08-2014 UH Subtema 2
3. Manusia dan Lingkungan	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	20-08-2014 OR, Bhs Ind, IPA, Mat PB. 1	21-08-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	22-08-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	23-08-2014 Mat, IPS, Bhs Ind PB. 4	25-08-2014 IPA, PJOK, SBdP, Bhs Ind, PAI PB. 5	26-08-2014 PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Selasa, 26-08-2014 UH Subtema 3
Tema 2	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan	27-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	28-08-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK PB. 2	29-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	30-08-2014 PPKn, IPS, Bhs Ind, Mat PB. 4	01-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	02-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 02-09-2014 UH Subtema 1
2. Peristiwa-peristiwa Penting	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	

Rabu, 27-08-2014

UH Tema 1

	03-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	04-09-2014 Bhs Ind, PJOK, IPA, SBdP PB. 2	05-09-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	06-09-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	08-09-2014 IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	09-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 09-09-2014 UH Subtema 2
3. Manusia dan Peristiwa Alam	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	10-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	11-09-2014 Bhs Ind, SBdP, IPA, PJOK PB. 2	12-09-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	13-09-2014 Bhs Ind, Mat, PPKn, IPS PB. 4	15-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	16-09-2014 PPKn, SBdP, Bhs Ind PB. 6	Selasa, 16-09-2014 UH Subtema 3
Tema 3	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
1. Hidup Rukun	17-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	18-09-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	19-09-2014 Senam, Bhs Ind, Mat, PPKn PB. 3	20-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	22-09-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	23-09-2014 IPS, BI, PKn, SBdP PB. 6	Selasa, 23-09-2014 UH Subtema 1
2. Manfaat Hidup Rukun	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	24-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	25-09-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	26-09-2014 Senam, Bhs Ind, PPKn, Mat PB. 3	27-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	29-09-2014 SBdP, PJOK, Bhs Ind, IPA, PAI PB. 5	30-09-2014 IPS, Bhs Ind, PPKn, SBdP PB. 6	Selasa, 30-09-2014 UH Subtema 2
3. Cara Menjaga Kerukunan	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	01-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	02-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	03-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	04-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	06-10-2014 SBdP, PJOK, IPA, Bhs Ind, PAI PB. 5	07-10-2014 Bhs Ind, IPS, PPKn, SBdP PB. 6	UTS (6-11)-10-2014 Selasa, 07-10-2014 UH Subtema 3

Rabu, 17-09-2014

UH Tema 2

Tema 4	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		Rabu, 08-10-2014
1. Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan	08-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	09-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	10-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	11-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	13-10-2014 Bahasa Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	14-10-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP PB. 6	Selasa, 14-10-2014 UH Subtema 1	UH Tema 3
2. Pola Hidup Sehat	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		
	15-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	16-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	17-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	18-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	20-10-2014 BI, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	21-10-2014 PPKn, SBdP, IPS, Bhs Ind PB. 6	Selasa, 21-11-2014 UH Subtema 2	
3. Lingkungan Sehat	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		
	22-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	23-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	24-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	25-10-2014 LIBUR	27-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	28-10-2014 Sbdp, PJOK, Bhs Ind, IPA PB. 5		
	Rabu							
	29-10-2014 OR, IPS. Bhs Ind, PPKn PB. 6						Rabu, 29-11-2014 UH Subtema 3	
Tema 5	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu		Kamis, 30-10-2014
1. Indonesiaku, Bangsa yang Kaya	30-10-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	31-10-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	01-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	03-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	04-11-2014 IPA, PJOK, Bhs Indo, SBdP PB. 5	05-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Rabu, 05-11-2014 UH Subtema 1	UH Tema 4
2. Indonesiaku, Bangsa	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu		

yang							
Berbudaya	06-11-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	07-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	08-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	10-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	11-11-2014 IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP PB. 5	12-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Rabu, 12-11-2014 UH Subtema 2
3. Indonesiaku, Bangsa yang	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	
Cinta Damai	13-11-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	14-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	15-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	17-12-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	18-12-2014 IPA. PJOK, SBdP, Bhs Indo PB. 5	19-12-2014 OR, Bhs Ind,PPKn,IPS,SbdP PB. 6	Rabu, 19-11-2014 UH Subtema 3

Kamis, 20-11-2014
UH Tema 5

Keterangan :

PAI : Pendidikan Agama Islam
: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
PPKn : Bahasa Indonesia
Bhs Ind : Matematika
Mat : Ilmu Pengetahuan Alam
IPA : Ilmu Pengetahuan Sosial
IPS : Seni Budaya dan Prakarya
SBdP : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan
PJOK
V

Lampiran 3.
Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa : RIZKA NUR LAILA DEWI
 Nama Sekolah /Lembaga : SD N Delegan 2
 : Dinginan, Sumberharjo, Prambanan,
 Alamat Sekolah/Lembaga Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan						1	1	3	2	2		9
	b. Pelaksanaan						3	15	20	9	7		54
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1.5		5.5
2.	Konsultasi Guru Pembimbing												0
	a. Persiapan						0.5	1	1	1	1		4.5
	b. Pelaksanaan						0.5	1	2	2	2		7.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0.5	1.5	2	1	1		6
3.	Pembuatan Media												0
	a. Persiapan						2	3	3	2	2		12
	b. Pelaksanaan						3	8	11	6	10		38
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1		5
4.	Praktik Mengajar												0
	a. Persiapan						1	1	1	1	1		5

	b. Pelaksanaan						2	4	7.5	7.5	4.5		25.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0.5	2	2	0.5	0.5		5.5
5.	Konsultasi dengan DPL												0
	a. Persiapan						0	0.5	0.5	0.5	0.5		2
	b. Pelaksanaan						0	1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0	0.5	0.5	0.5	0.5		2
6.	Koreksi Nilai Siswa												0
	a. Persiapan						0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		2.5
	b. Pelaksanaan						1	2	4	4	3		14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0.5	1	1	1	0		3.5
7.	Administrasi Sekolah	3	5.5	16			1	1	1	1	1		29.5
8.	Upacara Bendera							0.5	0.5	0.5	0.5		2
9.	Pembuatan Laporan PPL												0
	a. Persiapan												0
	b. Pelaksanaan						1	1	1	1	18	5	27
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2		2
10.	Pembuatan Jadwal hari mengajar												0
	a. Pelaksanaan	10											10
JUMLAH												276	

Mengetahui
Kepala SDN Delekan 2



Tugthan, S. Ag
NIP 19610610 198403 1 015

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Agung Hastomo".

Agung Hastomo, M. Pd
NIP 19800811 200604 1 002

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Rizka Nur Laila Dewi".

Rizka Nur Laila Dewi
NIM 11108241050

Lampiran 4.
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Pengelolaan perpustakaan	Menata buku-buku sesuai jenis dan nomornya	Tidak ada hambatan.	-
----	--------------------	--------------------------	--	---------------------	---

Sleman, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa



Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050

		an	Delegan2 kelas 1 – 6 Tahunajaran2014/2015.	diperlukanuntukmembuatjadwalbelumengkap.	data yang diperlukan untuk membuat jadwal sekolah.
5.	Jumat, 11 Juli 2014	Membuatjadwalpelajaran	Membuatjadwalpelajaranuntuksiswa SD N Delegan2 kelas 1 – 6 Tahunajaran 2014/2015.	Belumadanyabukutematik yang digunakanuntukmembuatjadwalesuaitema.	Menggunakan buku tematik pdf.
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Membuatjadwalpelajaran	Melanjutkanmembuatjadwalpelajaranuntuksiswa SD N Delegan 2 kelas 1 – 6 Tahunajaran 2014/2015.	Tidakadahambatan.	-

Sleman, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa



Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

E02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (JULI) NAMA MAHASISWA : RIZKA NUR LAILA DEWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241050
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd. SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2013	Membuat administrasi	Melengkapi data daftar induk siswa yang keluar, buku klaper dan administrasi siswa baru	Tidak ada hambatan.	-
		Pengelolaan perpustakaan	Memberi cap dan label buku-buku tema kurikulum 2013	Tidak ada hambatan.	-
2.	Selasa, 15 Juli 2013	Membuat administrasi	Melengkapi data pada buku kemajuan peserta didik	Tidak ada hambatan.	-
		Mengisi Kelas III	Siswa belajar SBK dengan materi gambar bebas	Tidak ada hambatan.	-
		Pengisian data dinding	Pengisian data dinding kelas I sampai dengan kelas V, meliputi nomor induk siswa, nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi	Tidak ada hambatan.	-
3.	Rabu, 16 Juli 2013	Membuat	Melengkapi data pada buku	Tidak ada hambatan.	-

		administrasi	kemajuan peserta didik		
		Observasi kelas	Mengamati pembelajaran di kelas III siswa aktif namun ada beberapa yang hiperaktif	Data kelas III kurang lengkap	Meminta data pada guru kelas
		Pengisian data dinding	Pengisian data dinding kelas III nomor induk siswa, nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi	Tidak ada hambatan.	-
4.	Kamis, 17 Juli 2013	Membuat administrasi	Melengkapi data pada buku kemajuan peserta didik	Tidak ada hambatan.	-
		Persiapan RPP untuk mengajar kelas III	RPP kelas III siap untuk digunakan	Kurangnya bahan untuk materi kelas III dengan pendekatan tematik	Meminjam buku Ayo melakukan Pembelajaran Tematik Kelas III
5.	Jumat, 18 Juli 2013	Pendampingan Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas V SD N Delegan 2	Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan.
6.	Sabtu, 19 Juli 2013	Praktik mengajar kelas III	Siswa belajar IPS dan matematika tema kegiatan dengan materi lingkungan dan alat ukur.	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.
		Pendampingan Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas V dan VI SD N Delegan 2	Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan.

Sleman , 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa



Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

E02
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI) NAMA MAHASISWA : RIZKA NUR LAILA DEWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241050
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd. SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 22 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 23 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 24 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
5.	Jumat, 25 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
6.	Sabtu, 26 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa

Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

F02
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (JULI) NAMA MAHASISWA : RIZKA NUR LAILA DEWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241050
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd. SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 29 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 30 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 31 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 31 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa

Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

F02
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : RIZKA NUR LAILA DEWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241050
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd. SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 2 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 2 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa

Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050

5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Piket	Piket pagi di sekolah menyalami siswa-siswa yang baru datang	Tidak ada hambatan	-
		Senam Bersama	Senam bersama di halaman SD N Delegan 2 bersama seluruh warga sekolah	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan penerimaan beasiswa	Mendampingi 13 siswa ayang mendapatkan beasiswa di Teras BRI Gendeng	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Piket	Piket pagi di sekolah menyalami siswa-siswa yang baru datang	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar Kelas 1 karena guru kelas 1 sedang diklat	Mengajar tema Diriku subtema tubuhku pembelajaran 1.	Kesulitan mengkondisikan siswa karena anak-anak masih terbiasa dengan kondisi di TK	Mengajak siswa belajar sambil bermain, sesekali diajak tepuk-tepuk atau yel-yel.
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pemebelajarn selesai, petugas upacarnya adalah anak kelas 5	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan praktik mengajar kelas 1	Membuat RPP untuk praktik mengajar kelas 1	Tidak ada hambatan	-

Sleman 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa



Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : RIZKA NUR LAILA DEWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241050
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd. SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman SD N Delegan 2 bersama seluruh siswa dan bapak ibu guru	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 1 karena guru kelas 1 sedang diklat	Siswa belajar menebalkan garis, menulis kata dan menyusun puzzle	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkonvensional siswa dengan baik.

		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 1	RPP kelas 1 dan media sudah siap untuk digunakan	Tidak ada hambatan	-
2.	Selas a, 12 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas 1 tema 1 subtema 2 pembelajaran 3	Siswa belajar menghitung 1-5, menghitung banyak benda di sekitar dan membaca teks	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkon disikan siswa dengan baik.
		Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas V	RPP kelas V sudah jadi tetapi masih kurang lampiran	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Piket	Piket pagi di sekolah menyalam siswa-siswa yang baru datang	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 1 karena guru kelas 1 sedang diklat	Siswa belajar menebak garis, menulis kata dan menyusun puzzle	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkon

					disikan siswa dengan baik.
		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas V	RPP dan media kelas V sudah siap digunakan	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas V tema 1 subtema 2 pembelajaran 1	Siswa belajar tentang perubahan lingkungan karena kegiatan manusia dan pembagian pecahan.	Tidak ada hambatan	-
		Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas II	RPP kelas II sudah siap digunakan	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengisi kelas I	Siswa jalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah, belajar menggambar bagian tubuh dan menulis nama bagian tubuh	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu semangatnya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkon disikan

					siswa dengan baik.
		Mempersiapkan media untuk mengajar kelas II	Media untuk mengajarkelas II sudah siap digunakan	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Praktik mengajarkelas II tema 1 subtema 2 pembelajaran 6	Siswa belajarmenyanyikan lagu Hari Merdeka, menulissyair lagu, dan mengenal polabilangan.	Pengelolaan waktu kurang dapat dikendalikan	Mengajar sesuai alokasi waktu yang di buat
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai, petugas upacarnya adalah anak kelas 5	Tidak ada hambatan	-
		Mengisi kelas III			
		Bimbingan	Bimbingantahap I oleh DPL PPL	Tidak ada hambatan	-
6	Minggu, 17 Agustus	Upacara bendera untuk memperingati HUT RI	Upacara diikuti oleh seluruh siswa dan bapak ibu guru dengan petugas upacara Mahasiswa PPL UNY	Tidak ada hambatan	-

	2014	yang ke 69			
--	------	------------	--	--	--

Sleman, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa



Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : RIZKA NUR LAILA DEWI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

NO. MAHASISWA : 11108241050

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO
PRAMBANAN, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd. SD

DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	Mengisi kelas II karena guru kelas II sedang pergi	Siswa membandingkan benda yang lebih banyak atau lebih sedikit dan menentukan pola bilangan	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP dan media untuk praktik mengajar kelas IV	RPP dan media kelas IV siap untuk digunakan	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas IV tema 1 subtema 2 pembelajaran 3	Siswa belajar materi indra pendengar, pengubinan dan membuat anyaman	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.

		Revisi jadwal mengajar karena sekolah mengadakan evaluasi secara bersamaan	Jadwal mengajar yang baru sesuai kelas yang akan diajar	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas III	RPP sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mempersiapkan media untuk mengajar kelas III	Media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Praktik Mengajar kelas III	Siswa belajar mata pelajaran matematika dengan materi pengurangan dan bahasa indonesia tentang tanda hubung	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.
		Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas II	RPP sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pelatihan upacara bendera untuk hari senin	Pelatihan upacara bendera berjalan dengan hikmat.	Tidak ada hambatan	-

		Penulisan data administrasi siswa	Data siswa kelas I sudah ditulis dan ditata rapi	Tidak ada hambatan	-
		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas II	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa



Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas IV tematik tema 1 subtema 3 pembelajaran 3	Siswa belajar mengenai makanan khas daerah, penaksiran, interaksi social dan sikap kerja sama	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru	Menggunakan metode dan pendekatan yang tepat agar tujuan pembelajaran tercapai.
		Persiapan RPP dan media untuk mengajar kelas I	RPP dan media untuk kelas I sudah siap di gunakan	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas I tema 2 subtema 1 pembelajaran 2	Siswa belajar tentang hidup rukun saat berolahraga, membaca dialog dan menentukan pola bilangan	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru	Menggunakan metode dan pendekatan yang tepat agar tujuan pembelajaran tercapai.
		Perpisahan Bu Sri Astuti	Perpisahan dihadiri bapak ibu guru, komite sekolah dan mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Persiapan buku siswa tema 2	Menyiapkan buku kelas IV tema 2 dan menata kembali buku tema 1	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan	Bimbingan oleh DPL PPL bapak Agung Hastomo, M.Pd membahas pelaksanaan ujian	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP dan media untuk mengajar kelas V	RPP dan media untuk kelas V sudah siap di gunakan	Tidak ada hambatan	-

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktik mengajar kelas V tema 2 subtema 1 pembelajaran 4	Siswa belajar tentang kegiatan ekonomi, pengaruh industri, menghargai pendapat dan mencari bilangan dari pola perkalian	Pengelolaan waktu kurang maksimal	Mengajar sesuai alokasi waktu yang direncanakan
		Pendampingan latihan lomba	Membuatkan teks arti surat Al Baqoroh untuk lomba qiro'ah	Tidak ada hambatan	-
7.	Minggu, 31 Agustus 2014	Pendampingan Pentas seni	Mendampingi siswa mengikuti pentas seni dengan menampilkan tari Kupu-Kupu.	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa



Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050

5.	Jumat, 5 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--
6.	Sabtu, 6 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,


Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa



Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050

5.	Jumat, 12 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Format yang berbeda untuk tiap anggota.	Berdiskusi dengan kelompok.
6.	Sabtu, 13 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa



Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050

			bernyanyi		
		Penarikan PPL	Penarikan PPL oleh ibu Erlina Lystyarini, M. Kes	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 18 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD

NIP. 19720505 199606 2 001

Mahasiswa



Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050

Lampiran 5.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik
Mengajar Terbimbing

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Delegan 2
Kelas / Semester	: 1/ 1
Tema / Subtema	: Diriku / Tubuhku
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.
- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

- Mengidentifikasi banyak benda
- Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)
- Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda

PPKn

- Mengidentifikasi aturan di dalam kegiatan belajar
- Mengikuti aturan melakukan kegiatan

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi bagian tubuh
- Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh
- Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan banyak benda sesuai dengan lambing bilangan (1-5) dengan tepat
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan lambing bilangan sesuai dengan banyak benda dengan tepat
3. Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca nyaring teks deskriptif dengan tepat
4. Setelah mencari benda di sekitar, siswa dapat menghitung jumlah benda dengan tepat.

E. Materi Ajar**Bahasa Indonesia**

- ✓ Teks deskriptif

PPKn

- ✓ Aturan kegiatan

Matematika

- ✓ Bilangan 1-5

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
2. Metode:
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi kelompok
 - d. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
----------	-----------	---------

		Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa ▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa ▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari” ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjelaskan isi lagu “Nama-Nama Jari” ▪ Siswa membilang bilangan 1-5 dengan menggunakan jari tangan dan anggota tubuh lainnya. ▪ Siswa secara bergantian menunjukkan jari tangan sesuai bilangan yang ditentukan (1-5) dengan bimbingan guru. ▪ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok ▪ Siswa diminta keluar kelas untuk mencari benda-benda di luar kelas sesuai bilangan tertentu yang sudah dipelajari. ▪ Siswa diminta menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan ▪ Siswa diminta menjelaskan banyak benda tersebut pada teman-teman lain. ▪ Siswa menyanyikan kembali lagu “Nama-Nama Jari” ▪ Siswa mengamati teks deskriptif yang disiapkan guru ▪ Siswa menyimak contoh cara membaca teks deskriptif ▪ Siswa menirukan guru membaca nyaring teks deskriptif ▪ Siswa secara bergantian membaca teks sederhana dengan bimbingan guru. ▪ Siswa mengerjakan latihan soal 	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa 	5 menit

	<p>mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas rumah. ▪ Guru menutup pelajaran. 	
--	--	--

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber

1. Buku Guru Tematik Kelas I Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
2. Buku Siswa Tematik Kelas I Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

2. Alat Pembelajaran

- Teks lagu “Nama-Nama Jari”
- Teks deskriptif

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

2. Jenis evaluasi

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

3. Bentuk evaluasi: Esai

J. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui
Guru Pamong

Mahasiswa

Sri Astuti, S.Pd
NIP.

Rizka Nur Laila Dewi
NIM. 11108241050

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

Lagu Nama Jari

Ibu jari pertama

Telunjuk yang kedua

Ketiga jari tengah

Keempat jari manis

Kelima itu kelingking

Tra la la la la la la la 4x

Bilangan

1 dibaca satu

2 dibaca dua

3 dibaca tiga

4 dibaca empat

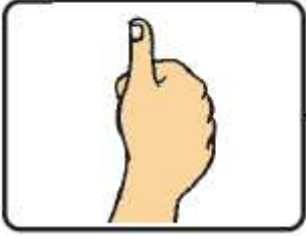

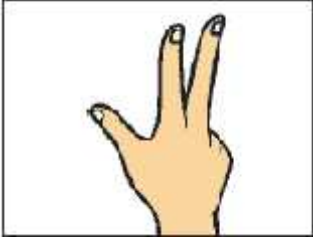


5 dibaca lima

Teks deskriptif

i-n-i	i-ni	ini
m-a-t-a	ma-ta	mata
k-a-k-i	ka-ki	kaki
s-a-y-a	sa-ya	saya
d-u-a	du-a	dua

Soal Evaluasi

Jodohkan gambar di bawah ini dengan bilangan yang sesuai !

1.		3
2.		1
3.		4
4.		2
5.		5

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta	Aspek	Jumlah	Nilai
----	--------------	-------	--------	-------

.	Didik	Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan /Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

Penyampaian:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti

krng,tdk jelas

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis,uraian

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup
4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas luas, jelas

3 = Sistematis, uraian
4 = Sistematis, uraian

Wawasan:

1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi keberanian
2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

1 = Tidak ada
2 = Kurang berani
3 = Berani
4 = Sangat berani

Antusias:

1 = Tidak antusias
2 = Kurang antusias
3 = Antusias tetapi kurang kontrol
4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. PENILAIAN TES

Soal Evaluasi

3. PENILAIAN PROSES

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Petunjuk LKS:

1. Carilah benda di dalam atau di luar kelas maksimal sebanyak 5 buah
2. Bawa benda tersebut ke dalam kelas
3. Tunjukkan benda yang kalian kumpulkan kepada teman-teman
4. Membilang berapa banyak benda yang kalian kumpulkan

Kelompok 1 benda: batu

Kelompok 2 benda: daur yang telah gugur

Kelompok 3 benda: lidi

Kelompok 4 benda: pensil

Kelompok 5 benda: penghapus

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Delegan 2
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 4. Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

SBDP

3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

Matematika

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500

3.1.8 Membilang loncat

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

PPKn

3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran / hobi

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat / karakter

SBDP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa

4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis

4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis

4.1.1 Mewarnai gambar ekspresi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Setelah membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Setelah memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
4. Setelah mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
5. Setelah mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

6. Setelah mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
7. Setelah menggunakan alat tulis, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
8. Setelah menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
9. Setelah menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
10. Setelah menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
11. Setelah mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia : Teks Permintaan Maaf

Matematika : Pola Bilangan

PPKn : Hidup Rukun

SBDP : Gambar ekspresi

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

3. Pendekatan: Pendekatan saintifik
4. Metode:
 - e. Ceramah
 - f. Tanya jawab
 - g. Diskusi kelompok
 - h. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa ▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa ▪ Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran kemarin ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dan gambar warga yang bergotong royong 	155 menit

	<p>membersihkan lingkungan. (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab tentang isi dari gambar yang ada di buku siswa.(menanya) ▪ Siswa diminta untuk menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta untuk membacakan teks “membuang Sampah di Tempat Sampah”. (mencoba) ▪ Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai dengan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah”. (mencoba) ▪ Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. (menalar) ▪ Siswa diminta untuk memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong. (mengamati) ▪ Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar berurutan yaitu bilangan loncat 2. (menalar) ▪ Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (mencoba). ▪ Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar). ▪ Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar). ▪ Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati). ▪ Siswa menentukan bilangan loncat (menalar). ▪ Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba). ▪ Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar). ▪ Siswa memperhatikan gambar (mengamati). ▪ Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba). ▪ Siswa mengurutkan gambar (menalar). ▪ Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter (mencoba). ▪ Siswa dibimbing untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun ▪ Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati). ▪ Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita 	
--	---	--

	<p>dengan urut (mencoba).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar). ▪ Siswa dengan bimbingan guru menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri. ▪ Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (mencoba). ▪ Siswa menggambar bermacam-macam garis (mencoba). ▪ Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (mencoba). ▪ Siswa mewarnai gambar ekspresi (mencoba). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar). ▪ Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar). ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan (mengkomunikasikan). ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. ▪ Guru memberikan tugas rumah. ▪ Guru menutup pelajaran. 	10 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber

- a. Buku Guru Tematik Kelas II Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- b. Buku Siswa Tematik Kelas II Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

2. Alat Pembelajaran

- Gambar lingkungan perumahan yang kotor
- Teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”
- Gambar pembagian kelompok gotong-royong
- Gambar acak
- Alat tulis
- Buku gambar

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- Proses

- Produk
- Post test

2. Jenis evaluasi

- c. Tes lisan
- d. Tes tertulis

3. Bentuk evaluasi: Esai

4. Instrumen Penilaian

- **Penilaian Proses**

- a. Penilaian Kinerja
- b. Penilaian Produk

- **Penilaian Hasil Belajar**

- a. Isian singkat
- b. Esai atau uraian

Mengetahui
Guru Pamong

Siti Istiqomah, S.Pd
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Rizka Nur Laila Dewi
NIM. 11108241050

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

Bahasa Indonesia

Teks Bacaan

Membuang Sampah di Tempat Sampah

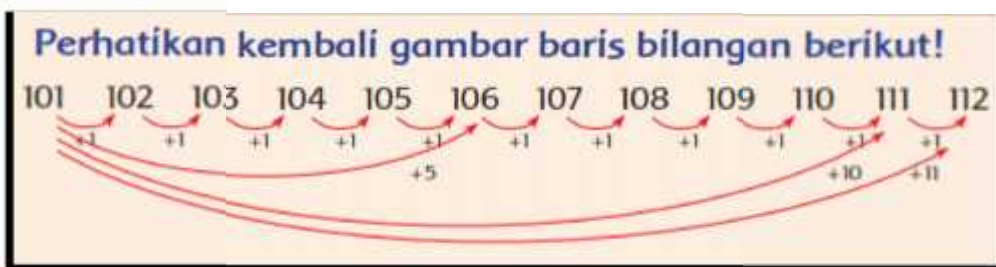
Rumah Udin bersih dan rapi. Setiap ruangan disapu setiap hari. Halamannya juga dibersihkan setiap hari. Di dalam dan di luar rumah tidak ada sampah berserakan. Udin membuang sampah di tempat sampah. Sebaliknya, rumah Badu kotor dan tidak rapi. Sampah berserakan di manamana. Got di depan rumah Badu penuh dengan sampah. Badu dan saudaranya membuang sampah ke dalam got. Akibatnya, air got menjadi tergenang. Bau sampah mengganggu lingkungan sekitar. Warga di sekitar rumah Badu terganggu oleh bau sampah. Badu menyesal telah membuang sampah. Badu bersama ayahnya meminta maaf kepada warga. Warga memaafkan dan sepakat akan bergotong-royong membersihkan got.

Kalimat permohonan maaf

- Saya mohon maaf karena perbuatan saya telah menyebabkan lingkungan menjadi kotor.
- Saya minta maaf karena sudah membuang sampah sembarangan.

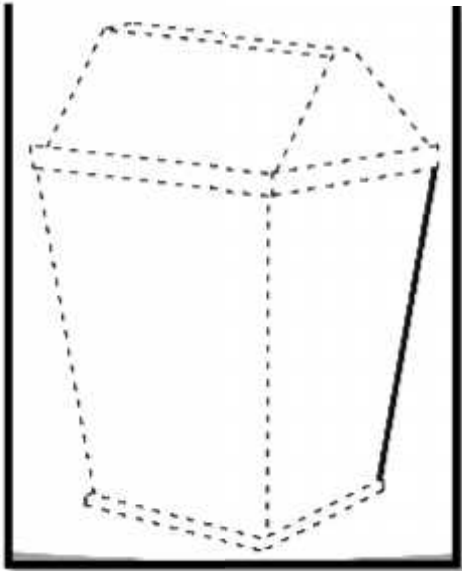
Matematika

Barisan bilangan dengan pola bilangan +1, +5, +10, +11.



SBDP

Menebalkan garis



4. PENILAIAN NON TES:

B. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

1. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan	Mampu membaca lancar sebagian	Mampu membaca lancar sebagian kecil	Belum mampu membaca lancar teks

	teks	besar teks	teks	
Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab pertanyaan yang diajukan

2. Rubrik Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2	Kemampuan mengolah garis		
3	Mewarnai gambar ekspresi		

Hasil pengamatan Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (□)	Belum Terlihat (□)	Terlihat (□)	Belum Terlihat (□)	Terlihat (□)	Belum Terlihat (□)

3. Rubrik penilaian kemampuan membuat cerita tentang kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita

Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita
---	--	---	---	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN Delegan 2
Kelas / semester : II / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : 3. Hidup Rukun Di Sekolah
Pembelajaran : 6
Alokasi waktu : 1 Pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 4.4. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

PPKN

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata

dengan alat musik ritmik.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

1. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
2. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

MATEMATIKA

1. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
2. Mengurutkan bilangan sampai 500.
3. Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan -bilangan yang kurang dari 100.

PPKN

1. Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.
2. Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.

SBDP

1. Menyanyikan lagu bintang kejira dengan menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik.
2. Menggambar dengan tema cita-citaku

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mendengarkan cita cita teman siswa dapat menyebutkan keberagaman teman teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.
2. Setelah siswa berdiskusi dengan teman sebangku siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan tepat.
3. Setelah siswa menyanyikan lagu bintang kejora siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi kelompok siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat.
5. Dengan diskusi kelompok siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500.
6. Dengan diskusi kelompok dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan - bilangan yang kurang dari 100.
7. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan tepat
8. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan tepat.
3. Setelah siswa menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menggambar dengan tema cita –citaku dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	: Permintaan maaf
PKN	: Cita cita
Matematika	: membuat pola deret bilangan
SBDP	: Menyanyikan lagu bintang kejora, menggambar sesuai cita cita

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Model	: <i>cooperative learning</i>
Metode	: Penugasan, Ceramah, dan Tanya Jawab.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Mengajak berdinamika dengan bertepuk semangat 4. Appersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang pekerjaan orang tua. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak menyanyi lagu “bintang kejora” 2. Siswa ditanya tentang isi lagu bintang kejora 3. Siswa diberi pertanyaan tentang cita-cita mereka 4. Siswa 5. Dibagi menjadi tujuh kelompok. 6. Siswa diberikan kubus satuan dengan jumlah tertentu. 7. Siswa dengan bimbingan guru menghitung jumlah kubus satuan yang telah dibagikan oleh guru. 8. Siswa membandingkan jumlah kubus satuan yang telah dibagikan guru. 9. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah saat bekerjasama dengan temannya. 10. Siswa memintamaaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukansaat bekerja sama dengan temannya. 11. Siswa bertanya jawab menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman 12. Siswa memperhatikan pola deret bilangan yang ada di dalam buku. 13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pola deret bilangan. 14. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum jelas. 15. Siswa diberikan soal LKS untuk dikerjakan secara berkelompok. 16. Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan jawabannya. 17. Siswa diminta untuk menggambarkan cita-cita di kertas dan mewarnainya. 18. Siswa diberi soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu. 19. Siswa mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan. 	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman belajar selama sehari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

H. MEDIA ,ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat

Kubus Satuan (Dienes)

2. Sumber belajar

Kemendikbud 2013. *Tema Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu*

Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas 2. Jakarta. Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan pola barisan bilangan ○ Menerapkan permohonan maaf demi menjaga kerukunan ○ Menerapkan sikap teladan untuk meraih cita-cita. 	Tes	Essay	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10 <ul style="list-style-type: none"> a. 47 b. 64 74 2. Apa yang harus kita lakukan jika kita berbuat salah kepada teman ? 3. Apa yang harus kita lakukan jika kita ingin meraih cita-cita ? 4. Jika ada teman yang tidak mempunyai pensil dan kamu mempunyai dua pensil. Apa yang kamu lakukan ? 5. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar hingga yang terkecil ! <ul style="list-style-type: none"> a. 352 347 375 b. 453 467 446

3. Pengetahuan Keterampilan

Rubrik Menggambar Bertema Cita-cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan dalam menggambar dan penggunaan warna	Siswa mampu menggambar dengan memenuhi 3 komponen (gambar, hiasan unik, dan penggunaan warna)	Siswa memenuhi 2 dari 3 komponen	Hanya memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen
2.	Ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat 5 menit

4. Rubrik Menunjukkan Mau Berinteraksi Dengan Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2	Sikap menghargai teman.		

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

6. Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Dari Yang Terkecil Hingga yang Terbesar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal
2.	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidaka ada terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar
3.	Kerapian dan kebersihan hasil yang dibuat	Keseluruhan hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian besar hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian kecil hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Hasil yang dibuat tampak tidak bersih dan tidak rapi.

Mengetahui

Guru pamong

Sri Astuti, S.Pd. SD

NIP.

Mahasiswa Praktikan

Rizka Nur L.D.

NIM. 11108241050

Lampiran

Materi

Bahasa Indonesia

Meminta maaf adalah hal yang wajib dilakukan oleh setiap orang, karena terkadang kita sadar maupun tidak sadar bisa saja menyakiti perasaan orang lain. Disini siswa diajak untuk mengenal teks dan kalimat permintaan maaf dan penerapannya di sekolah. Dari hal tersebut maka diharapkan :

- Siswa diajak untuk mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun saat berada di sekolah.
- Siswa diajak menerapkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan dan keberagaman teman di sekolahnya.

PPKN

Kita hidup di dunia ini tidak sendiri, kita memiliki orang-orang yang ada di sekitar kita, baik keluarga, teman sebaya, tetangga dan lain-lain. Dengan beragam orang yang ada di sekitar kita tentunya beragam pula sikap, adat, bahasa, dll. Dengan keberagaman itu diharapkan siswa dapat semakin memahami arti bersatu dan dapat menerapkannya.

- Dengan memahami arti bersatu dalam keberagaman di sekolah, siswa dapat menjaga kerukunan antar teman di sekolah.

Matematika

Siswa mulai diajak untuk mengenal bilangan asli sampai dengan 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan). Setelah mengenal bilangan asli sampai 500 siswa mulai diajak untuk mengenal pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan kurang dari 100. Siswa diberi contoh untuk menghitung kubus satuan dengan pola tertentu.

SBDP

Siswa diajak untuk mengenal cita-cita nya kemudian siswa dapat menggambarkan cita-citanya di atas gambar, sehingga ia lebih mengenal cita-citanya tidak hanya sekedar abstrak. Melalui kegiatan ini, kita dapat melihat keterampilan siswa dalam menggambar.

Lembar Kerja Siswa

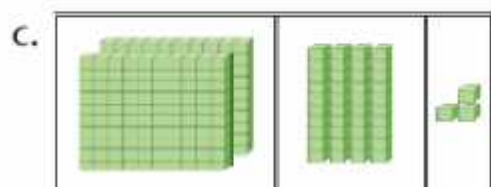
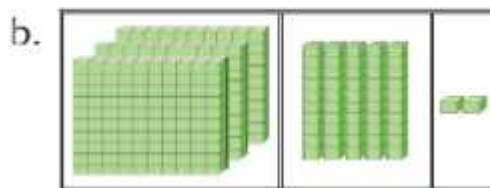
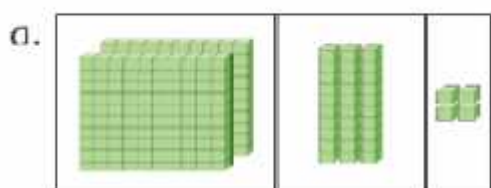
1. Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita!



2. Tuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar pada soal nomor 1.



3. Urutkan dari yang paling banyak!



4. Tentukan bilangan yang hilang!

67 87 97

5. Udin berada di sebuah gambar garis bilangan dengan beberapa temannya.

Dia berada di tempat keempat dari kiri dan kedua dari kanan.

Ada berapa anak yang berdiri pada garis bilangan tersebut?

Jawaban:



SOAL EVALUASI

Jawablah soal di bawah ini dengan benar !

1. Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10

47
..... 64 74

2.

2. Apa yang harus kita lakukan jika kita berbuat salah kepada teman ?
3. Apa yang harus kita lakukan jika kita ingin meraih cita-cita ?
4. Jika ada teman yang tidak mempunyai pensil dan kamu mempunyai dua pensil. Apa yang kamu lakukan ?
5. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar hingga yang terkecil !

352 347 375
.....

2.

453 467 446
.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Tematik Kelas III Semester I Tema 1 “Kegiatan”
Guru Pamong: Sri Astuti, S.Pd



Oleh:
Rizka Nur Laila Dewi
NIM. 11108241050

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Delegan 2
Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Kegiatan
Subtema	: Lingkungan Sehat
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

2. Membaca teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

Menulis

3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

Matematika

- a. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat
2. Menjawab pertanyaan sesuai bacaan

Matematika

1. Menentukan posisi bilangan pada garis bilangan
2. Menentukan pola pada garis bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Setelah membaca bersuara dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat

3. Setelah mengamati gambar garis bilangan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menentukan posisi pada garis bilangan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi secara berkelompok dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menentukan pola pada garis bilangan dengan tepat.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

- Membaca nyaring teks bacaan “Kegiatan Sehari-hari” (Terlampir)
- Memahami isi teks cerita

Matematika

- Menentukan letak bilangan pada garis bilangan (Terlampir)
- Menentukan pola pada garis bilangan (Terlampir)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

5. Pendekatan:
 - Pendekatan Kontekstual
6. Metode:
 - i. Tanya jawab
 - j. Diskusi kelompok
 - k. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran ▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa bernyanyi lagu “Bangun Tidur” ▪ Guru melakukan brain storming tentang kegiatan siswa sehari-hari ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati teks bacaan yang diberikan guru ▪ Siswa diminta membaca nyaring secara bergantian ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks 	55 menit

	<p>bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang garis bilangan ▪ Siswa diminta mengisi bilangan yang kosong pada papan garis bilangan secara bergantian ▪ Siswa dibagi menjadi 7 kelompok ▪ Siswa berdiskusi untuk menentukan pola pada garis bilangan ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan teman-teman lain ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah ▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. ▪ Salah satu siswa diminta memimpin doa ▪ Guru menutup pelajaran. 	10 menit

GSumber dan Alat Pembelajaran

3. Sumber

- Buku “Ayo Melakukan Pembelajaran Tematik untuk SD Kelas III Semester Awal”

4. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Alat tulis

5. Media Pembelajaran

- Papan garis bilangan
- Teks bacaan “Kegiatan Sehari-hari”
- Kartu angka

6. Penilaian

d. Prosedur Penilaian

2) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.

3) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

e. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

3) Penilaian Kinerja

4) Penilaian Produk

d. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

f. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui
Guru Pamong

Sri Astuti, S.Pd
NIP.

Mahasiswa

Rizka Nur Laila Dewi
NIM. 11108241050

Keterangan Skor :

Komunikasi:

Penyampaian:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti tidak jelas
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti jelas
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas luas, jelas

Sistematika

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis, uraian
- 3 = Sistematis, uraian
- 4 = Sistematis, uraian

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi keberanian
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab		√			
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama			√		
5	Percaya Diri				√	

Rentang skor: 1-4

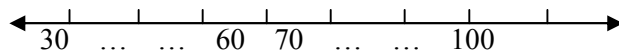
B. PENILAIAN TES

Soal Evaluasi

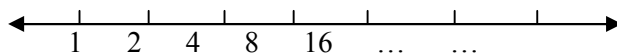
1. Letakkan bilangan berikut pada garis bilangan!

23 25 24 27 21 26 20 22

2. Lengkapilah garis bilangan berikut ini dengan tepat!



3. Angka yang tepat untuk mengisi titik-titik di bawah ini yaitu...



4. Tuliskan 2 angka setelah deret bilangan berikut!

1, 2, 4, 8, 16,,

Skor maksimal: 100

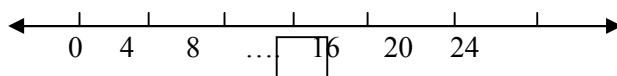
C. PENILAIAN PROSES

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

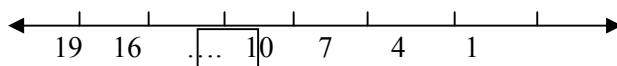
Petunjuk LKS:

1. Cermati pola bilangan pada garis bilangan berikut
2. Temukan angka yang sesuai untuk melengkapi kotak yang masih kosong
3. Tuliskan jawaban pada kartu yang kosong
4. Susunlah kartu angka sesuai urutan bilangan pada garis bilangan
5. Tempelkan kartu angka di tempat yang disediakan

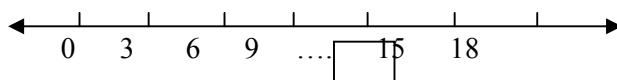
Kelompok 1



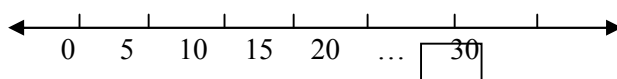
Kelompok 2



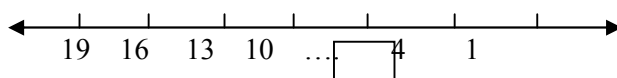
Kelompok 3



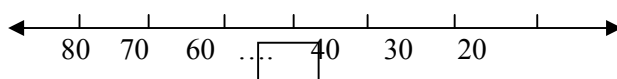
Kelompok 4



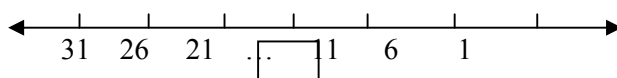
Kelompok 5



Kelompok 6



Kelompok 7



Teks Cerita

Kegiatan Sehari-hari

Setelah bangun tidur Nino membereskan tempat tidurnya, lalu membantu orang tuanya menyapu halaman rumah dan menyiram tanaman. Setelah itu Nino mandi dan menggosok gigi. Selanjutnya, Nino berganti pakaian dan memakai sepatu. Setelah memakai sepatu Nino memasukkan buku dan alat tulisnya ke dalam tas. Buku dan alat tulis sudah ia siapkan sejak tadi malam, namun baru ia masukkan ke dalam tas pada pagi hari.

Nino bergegas sarapan. Dia makan sepiring nasi, sayur, telur dadar serta minum segelas susu. Setelah sarapan, Nino berangkat ke sekolah bersama teman-temannya. Sebelum berangkat ia berpamitan pada orang tuanya. Nino melangkah kakinya menuju sekolah dengan penuh semangat. Di sekolah Nino mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh.

Jam menunjukkan pukul 12.00. Saatnya anak-anak kelas tiga pulang. Nino bersama teman-temannya pulang ke rumah masing-masing.

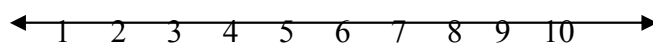
Sesampainya di rumah, Nino berganti pakaian, mencuci kaki dan tangannya, lalu makan siang. Sesudah makan siang Nino istirahat sambil membaca buku. Pukul 13.00 Nino tidur siang. Ia tidur siang sampai pukul 15.00. Setelah bangun tidur, Nino bermain bersama teman-temannya. Setelah dua jam bermain bersama teman-temannya, Nino pulang ke rumah dan mandi. Ayah dan ibunya sudah menunggu di rumah.

Malam hari, Nino dan keluarganya kumpul bersama di ruang keluarga. Mereka saling bercerita dan bersenda gurau. Mereka lalu makan malam bersama. Setelah selesai makan Nino membantu ibunya mencuci piring dan menggosok gigi. Selanjutnya, Nino belajar dan menyiapkan buku yang akan dibawanya esok hari. Sesudah belajar, Nino langsung tidur.

Materi Matematika

Menentukan Bilangan pada Garis Bilangan

Bilangan yang diurutkan pada sebuah garis disebut garis bilangan.



1. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

Bilangan pada garis bilangan diurutkan dari kiri ke kanan. Urutan bilangan dimulai dari yang paling kecil ke paling besar. Bilangan yang terletak di sebelah kanan lebih besar dari pada bilangan yang terletak di sebelah kiri.

2. Menentukan pola pada garis bilangan

Contoh pola pada deret bilangan:

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ...

2) 1, 3, 5, 7, 9, 11, ...

3) 0, 2, 4, 6, 8, 10, ...

Ketiga deret bilangan di atas memiliki pola tertentu. Pada deret bilangan pertama membentuk pola suatu deret bilangan asli. Deret bilangan kedua membentuk pola suatu deret bilangan ganjil. Deret bilangan ketiga membentuk pola bilangan genap.

Deret-deret bilangan yang mempunyai pola tertentu disebut barisan bilangan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SEKOLAH DASAR KELAS III SEMESTER 1**



Oleh:

Rizka Nur Laila Dewi

NIM 11108241050

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N DELEGAN 2

Kelas / Semester : III / I

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Matematika

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 2.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Bahasa Indonesia

- 3.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3. Menemukan penggunaan tanda hubung dalam teks cerita
4. Menuliskan kembali isi teks cerita

Matematika

5. Melakukan pengurangan bilangan 3 angka dengan teknik meminjam

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menemukan penggunaan tanda baca dalam teks cerita dengan tepat.
2. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menulis kembali isi bacaan dengan bahasa yang santun.
3. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat melakukan pengurangan bilangan tiga angka menggunakan teknik meminjam dengan tepat.

E. Materi

1. Matematika : Pengurangan Bilangan
2. Bahasa Indonesia : Menulis Isi Teks Cerita

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Pendekatan tematik

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta mengamati teks cerita yang sudah dibacanya.▪ Siswa mencari tanda hubung yang digunakan dalam teks cerita.▪ Siswa bersama guru berdiskusi tentang penggunaan tanda hubung.▪ Siswa menuliskan kembali isi teks yang dibacanya dengan bahasanya sendiri.▪ Siswa menyimak kembali penjelasan guru tentang pengurangan dengan teknik meminjam.▪ Siswa mengerjakan soal latihan tentang pengurangan secara individu.	60 menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa▪ Guru memberikan tugas rumah▪ Guru menutup pelajaran dengan berdoa	5 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber
 - a. Silabus
 - b. Buku Matematika untuk SD kelas III penerbit Erlangga
 - c. Buku IPA untuk SD kelas III penerbit Yudhistira
2. Alat dan Media Pembelajaran
Teks cerita, alat tulis, kertas, dll.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - b. Penilaian Observasi
 - c. Penilaian Unjuk Kerja
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - 1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Sri Astuti, S.Pd

NIP.

Mahasiswa Praktikan

Rizka Nur Laila Dewi

NIM. 11108241050

LAMPIRAN

Lembar Penilaian

A. Menyelesaikan tugas kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Rubrik menulis kembali isi cerita

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan pengetahuan	Keseluruhan cerita dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat bagi pembaca serta disajikan dengan	Keseluruhan cerita dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat bagi pembaca	Sebagian besar cerita dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat bagi pembaca	Hanya sebagian kecil cerita dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat bagi pembaca

	menarik			
Penggunaan bahasa Indonesia yang benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien sebagian kecil penulisan

C. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

Rentang skor: 1-4

D. Penilaian evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Materi Pelajaran

1. Teks Bahasa Indonesia

Berjuang Bersama-sama

Tadi siang ibu guru memarahi Adit. Ibu guru melihat Adit menyontek ketika ujian pelajaran IPA. Adit benar-benar merasa malas belajar. Pelajaran di kelas tiga sangat berbeda dengan pelajaran di kelas dua. Adit merasa sangat kesulitan.

Adit diejek-ejek teman-temannya karena perbuatannya. Hanya Maman dan Rino yang masih baik kepada Adit. Mereka seperti biasa pulang bersama Adit. Mereka pun mengajak Adit belajar bersama. Sayangnya, sore itu Adit masih kesal. Adit justru pergi ke lapangan melihat sepak bola.

Sesampai di lapangan, ternyata Sugit dan teman-temannya yang lain juga datang. Sugit memang anak yang usil. Ketika Adit menghampiri, Sugit mulai mengejek kembali. Adit hanya dapat terdiam. Ia meninggalkan teman-temannya. Secara tidak sengaja ia bersebelahan dengan anak yang duduk di kursi roda. Mereka pun berkenalan. Namanya Ujang. Ujang anak yang periang dan suka berbicara. Ujang tidak marah ketika Adit melihat kakinya. Ujang menjelaskan keadaan kakinya tanpa diminta. Ujang berkata bahwa kakinya mendapatkan kecelakaan. Ujang mengatakan bahwa sekarang ia memang tidak dapat berjalan. Akan tetapi, ia masih bercita-cita untuk menjadi pelaut. Ia tetap berjuang untuk mewujudkan cita-citanya itu.

Adit merasa lebih bersemangat ketika Ujang mengatakan berjuang. Berjuanglah. Berjuanglah. Ia ingin belajar lebih giat. Ia ingin dapat menguasai pelajaran di kelas tiga.

Pertandingan itu pun selesai. Orang-orang yang menonton sepak bola segera pulang ke rumah masing-masing. Adit pun berpamitan kepada Ujang. Ia tidak lupa untuk mengucapkan terima karena Ujang membuat Adit lebih bersemangat. Kata-kata Ujang membuat Adit ingin belajar lebih giat. Adit ingin pula bertemu dengan Ujang di esok hari.

Ujang senang sekali. Ia mengundang Adit ke rumahnya. Ujang juga berterima kasih. Ia mendapatkan teman baru. Ia mendapatkan teman untuk bersama-sama berjuang.

Tanda Hubung

1. Tanda hubung menyambung suku-suku kata dasar yang terpisah oleh penggantian baris.
Misalnya: men- jadi
2. Tanda hubung menyambung awalan dengan bagian kata di belakangnya atau akhiran dengan bagian kata di depannya pada pergantian baris.
Misalnya:
Kini ada cara yang baru untuk mengukur panas.
3. Tanda hubung menyambung unsur-unsur kata ulang.
Misalnya: anak-anak, berulang-ulang, kemerah-merahan.
4. Tanda hubung menyambung huruf kata yang dieja satu-satu dan bagian-bagian tanggal.
Misalnya: p-a-n-i-t-i-a
8-4-1973
5. Tanda hubung dipakai untuk merangkaikan

(i) se- dengan kata berikutnya yang dimulai dengan huruf kapital,

(ii) ke- dengan angka,

(iii) angka dengan -an,

(iv) singkatan berhuruf kapital dengan imbuhan atau kata, dan

(v) nama jabatan rangkap

Misalnya :

se-Indonesia, se-Jawa Barat, hadiah ke-2, tahun 50-an, mem-PHK-kan, hari-H, sinar-X,

2. Matematika

Pengurangan Dengan Teknik Meminjam

Pada pengurangan bersusun, susunlah bilangan sesuai dengan nilai tempatnya. Langkah-langkah pengurangan dengan teknik meminjam:

R	P	S
		10
6	3	5
4	2	7

		8
--	--	---

Pertama : kurangkan satuan.

- $5 - 7$ tidak cukup, pinjam 1 puluhan.
1 puluhan = 10 satuan
- $10 \text{ satuan} + 5 \text{ satuan} = 15 \text{ satuan}$. $15 - 7 = 8$
- Tulis 8 pada satuan

R	P	S
		10
6	3	5
4	2	7
	1	8

Kedua : kurangkan puluhan, karena sudah dipinjam 1 puluhan, maka tinggal 3 puluhan.

- $3 - 2 = 1$
- Tulis 1 pada puluhan

Ketiga : kurangkan ratusan.

- $6 - 4 = 2$
- Tulis 2 pada ratusan

R	P	S
		10
6	3	5
4	2	7
2	1	8

Jadi, $645 - 427 = 218$

Soal Evaluasi

Kerjakan dengan cara bersusun pendek !

1. $842 - 633 =$
2. $543 - 428 =$
3. $980 - 456 =$
4. $990 - 607 =$
5. $976 - 768 =$
6. $752 - 564 =$
7. $843 - 649 =$
8. $775 - 438 =$
9. $602 - 425 =$
10. $672 - 254 =$

Kunci Jawaban

1. $842 - 633 = 209$
2. $543 - 428 = 115$
3. $980 - 456 = 524$
4. $990 - 607 = 383$
5. $976 - 768 = 208$
6. $752 - 564 = 188$
7. $843 - 649 = 194$
8. $775 - 438 = 337$
9. $602 - 425 = 177$
10. $672 - 254 = 418$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Delegan 2
Kelas / Semester	: IV/ 1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	:Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

SBdP

3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

3. Merancang pengubinan

SBdP

3. Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh pengubinan, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
2. Berdasarkan instruksi, siswa mampu merancang seni kreatif tentang pengubinan dengan teknik yang benar.

E. Materi Ajar

Matematika : Pengubinan
SBdP : Anyaman

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
2. Metode:
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi kelompok
 - d. Penugasan

3. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati contoh pengubinan yang ditunjukkan guru.▪ Siswa merancang pengubinan sesuai dengan intruksi yang diberikan guru.▪ Siswa membuat anyaman dengan motif pengubinan.	95 menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.▪ Guru memberikan tugas rumah.▪ Guru menutup pelajaran.	5 menit

G. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber

1)Buku Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

2)Buku Siswa Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

2. **Alat Pembelajaran**

- Penggaris
- Gunting / cutter
- Kertas Manila

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a.Proses
- b.Produk
- c.Post test

2. Jenis evaluasi

- a.Tes lisan
- b.Tes tertulis

3. Bentuk evaluasi: Esai

4. Instrumen Penilaian

5. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

6. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui
Guru Pamong

Endang Susilawati , S.Pd
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Rizka Nur Laila Dewi
NIM.11108241050

LAMPIRAN

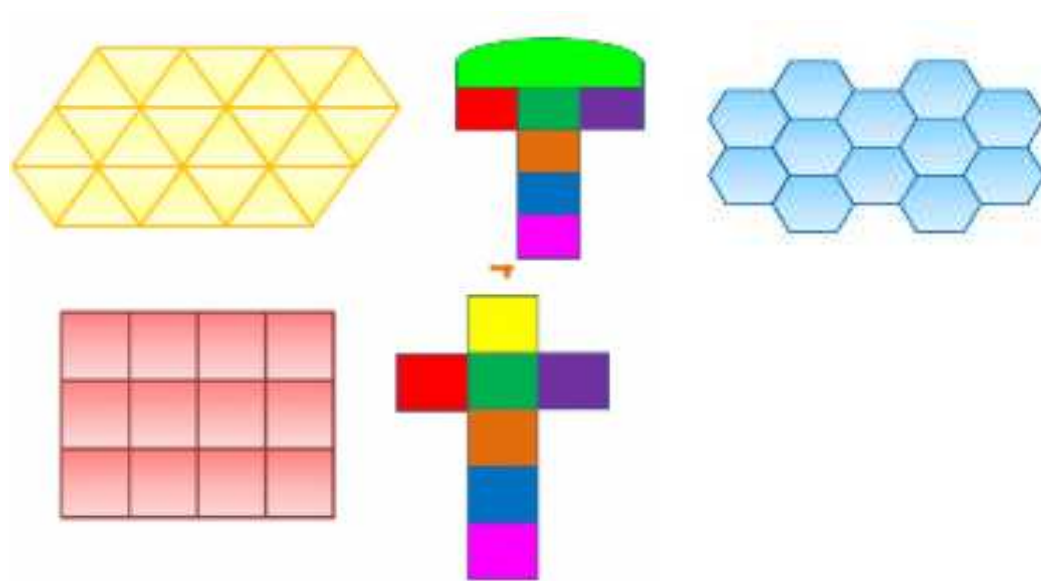
Materi Pelajaran Matematika

Pengubinan yaitu penyusunan daerah-daerah segi banyak yang sisi-sisinya berimpit sehingga menutup bidang secara sempurna.

Syarat pengubinan:

1. Menggunakan sedikitnya 2 jenis bentuk geometri
2. Bangun geometri tidak tumpang tindih
3. Hubungan antarbangun rapat (tidak terdapat celah)

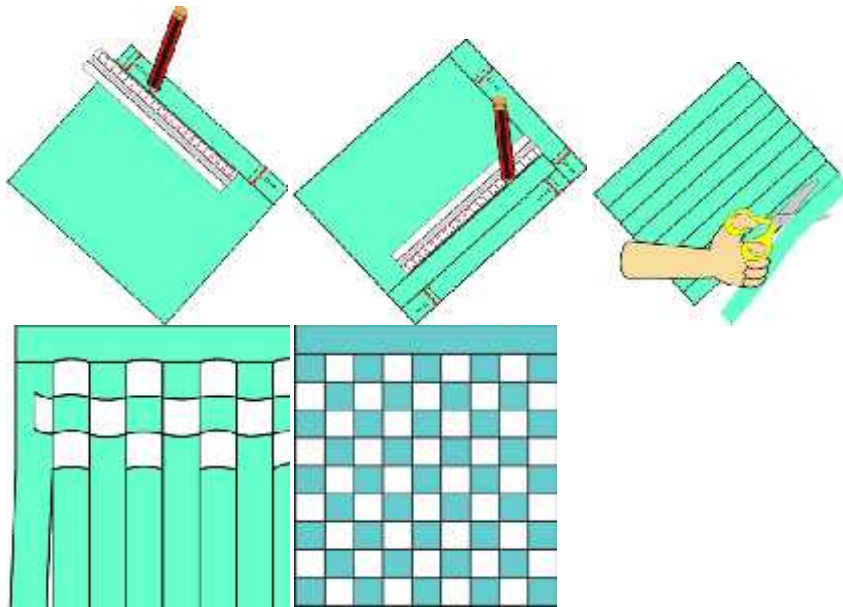
Contoh pengubinan:



SBDP

Membuat anyaman.

Langkah-langkah:



LEMBAR PENILAIAN

5. PENILAIAN NON TES:

C. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:
 1=Kurang
 2=Cukup
 3=Baik
 4=Sangat Baik
 Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

6. Unjuk Kerja pengubinan (Matematika dan SBDP)

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Ketepatan (celah)	Antarbangun geometri tidak terdapat celah	Terdapat 1-2 celah Antarbangun	Terdapat 3-4 celah Antarbangun	Terdapat 5 atau lebih celah antarbangun
Ketepatan	Antarbangun	Terdapat 1-2	Terdapat 3-4	Terdapat 5

(tidak tumpang tindih)	geometri tidak terdapat tumpang tindih	bangun yang tumpang tindih	bangun yang tumpang tindih	atau lebih bangun yang tumpang tindih
Variasi Bentuk	4 jenis bentuk digunakan	3 jenis bentuk Digunakan	2 jenis bentuk digunakan	1 jenis bentuk digunakan

7. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

Rentang skor: 1-4

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Delegan 2
Kelas / Semester	: IV/ 1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

PPKn

- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Matematika

- 3.3 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

2. Menemukan interaksi manusia dengan lingkungan sosial

PPKn

- Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama

Matematika

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah berdiskusi siswa dapat menemukan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan dengan benar.
- Setelah berdiskusi kelompok siswa dapat memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan kerja sama dalam bentuk tulisan dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

E. Materi Ajar

IPS : Interaksi Sosial
 PPKn : Sikap Kerja Sama
 Matematika : Penaksiran

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Pendekatan saintifik

2. Metode:

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi kelompok
- Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam ▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca cerita Siti dan teman-temannya yang membantu Bu Mimin. ▪ Siswa berdiskusi kelompok tentang isi cerita, dibantu dengan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru membahas hasil diskusi. ▪ Siswa menyebutkan contoh-contoh kerja sama yang dapat dilakukan ketika membantu bu Mimin ▪ Siswa mendengarkan cerita guru tentang hasil jualan bu Mimin. ▪ Siswa mencoba memecahkan masalah terkait cerita yang disampaikan guru. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran. ▪ Guru menutup pelajaran 	5 Menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1.Sumber

- a. Buku Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- b. Buku Siswa Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

2.Alat dan Media Pembelajaran

Gambar macam-macam makanan tradisional, teks cerita “Siti dan Teman-temannya”, alat tulis, dll.

I. Penilaian

1.Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

2.Jenis evaluasi

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

3.Bentuk evaluasi: Esai

4.Instrumen Penilaian

5. Penilaian Proses

3) Penilaian Kinerja

4) Penilaian Produk

6. Penilaian Hasil Belajar

- Esai atau uraian

**Mengetahui
Guru Pamong**

**Endang Susilawati, S.Pd
NIP.**

**Yogyakarta, 27-08-2014
Mahasiswa Praktikan**

**Rizka Nur Laila Dewi
NIM 11108241050**

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

Teks Bacaan

Meskipun Siti dan teman-temannya berasal dari daerah yang berbeda, mereka tetap bekerja sama membantu sesama. Akhir-akhir ini, Bu Mimin, penjual makanan di kantin SDN 01 Nusantara, tampak sedih. Siti memberanikan diri bertanya kepada Bu Mimin tentang apa yang sedang terjadi padanya. Bu Mimin bercerita bahwa anaknya sedang sakit di rumah. Permasalahannya, Bu Mimin tidak dapat meninggalkan kantin sekolah. Ia juga membutuhkan biaya dengan berjualan makanan untuk membayar pengobatan anaknya. Siti pun menemui teman-temannya dan mengajak mereka berdiskusi untuk membantu memecahkan masalah Bu Mimin. Mereka memutuskan akan bekerja sama membantu Bu Mimin dengan menjaga kantin sekolah pada jam istirahat.

Contoh interaksi sosial di lingkungan kita :

- a. Jual beli di pasar
- b. Kerja bakti di masyarakat
- c. Rapat di masyarakat

Contoh kerja sama yang dapat dilakukan Siti dan teman-temannya adalah :

- a. Membantu bu Mimin menjaga kantin sekolah bergantian
- b. Bergantian melayani pembeli

LEMBAR PENILAIAN

8. PENILAIAN NON TES:

D. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

9. Penilaian Matematika

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

10. Rubrik Penilaian Kegiatan diskusi dinilai dengan daftar periksa. (IPS dan PPKn)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat memberikan contoh hubungan/ interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		
Siswa mampu menemukan contoh hubungan/interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi.		

11. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

Rentang skor: 1-4

LEMBAR KERJA SISWA

Meskipun Siti dan teman-temannya berasal dari daerah yang berbeda, mereka tetap bekerja sama membantu sesama. Akhir-akhir ini, Bu Mimin, penjual makanan di kantin SDN 01 Nusantara, tampak sedih. Siti memberanikan diri bertanya kepada Bu Mimin tentang apa yang sedang terjadi padanya. Bu Mimin bercerita bahwa anaknya sedang sakit di rumah. Permasalahannya, Bu Mimin tidak dapat meninggalkan kantin sekolah. Ia juga membutuhkan biaya dengan berjualan makanan untuk membayar pengobatan anaknya. Siti pun menemui teman-temannya dan mengajak mereka berdiskusi untuk membantu memecahkan masalah Bu Mimin. Mereka memutuskan akan bekerja sama membantu Bu Mimin dengan menjaga kantin sekolah pada jam istirahat.

Jika kamu menjadi Siti, apa yang akan dalam kelompokmu!

Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dapat membantumu.

1. Jenis bantuan apa yang dapat kamu dan teman-temanmu berikan?
2. Apa yang akan kamu lakukan saat berhadapan dengan para pembeli?
3. Apa yang akan kamu lakukan terhadap makanan di kantin Bu Mimin agar disukai pembeli?
4. Apa yang akan kamu lakukan terhadap uang hasil penjualannya?
5. Sikap apa saja yang dapat kamu praktikkan ketika membantu Bu Mimin menjaga kantinnya?

Tuliskan hasil diskusimu!

Soal Evaluasi

Selesaikan soal-soal berikut.

1. Fatimah menukarkan lima lembar uang lima ribuan dengan uang ribuan. Berapa lembar uang ribuan yang diterimanya?
2. Rita membeli 7 buah donat keju dan 12 buah donat coklat. Harga donat keju masing-masing Rp1.750,00 dan donat coklat Rp1.500,00. Berapa uang yang harus Rita bayarkan?
3. Anita memberikan dua lembar uang Rp10.000,00. Uang tersebut untuk membeli 3 bungkus es kelapa muda dan 2 bungkus roti. Harga es kelapa muda Rp4.500,00 dan harga roti Rp1.700,00. Berapakah uang kembalian yang diterima Anita?
4. Ibu membeli 2 bungkus nasi jamblang dan 3 kotak bakpia. Harga nasi jamblang Rp2.250,00 per bungkus dan harga bakpia Rp12.500,00 per kotak. Berapakah harga seluruh belanjaan ibu?
5. Bibi membeli 3 nasi pecel. Setiap per bungkus nasi Rp2.500,00. Bibi membayar dengan uang dua puluh ribuan. Berapa uang kembalian yang bibi terima?

Kunci Jawaban

1. 25 lembar uang seribuan
2. Rp30.250,00
3. Rp3.100,00
4. Rp42.000,00
5. Rp12.500,00

Soal Evaluasi

Selesaikan soal-soal berikut.

1. Fatimah menukarkan lima lembar uang lima ribuan dengan uang ribuan. Berapa lembar uang ribuan yang diterimanya?
2. Rita membeli 7 buah donat keju dan 12 buah donat coklat. Harga donat keju masing-masing Rp1.750,00 dan donat coklat Rp1.500,00. Berapa uang yang harus Rita bayarkan?
3. Anita memberikan dua lembar uang Rp10.000,00. Uang tersebut untuk membeli 3 bungkus es kelapa muda dan 2 bungkus roti. Harga es kelapa muda Rp4.500,00 dan harga roti Rp1.700,00. Berapakah uang kembalian yang diterima Anita?
4. Ibu membeli 2 bungkus nasi jamblang dan 3 kotak bakpia. Harga nasi jamblang Rp2.250,00 per bungkus dan harga bakpia Rp12.500,00 per kotak. Berapakah harga seluruh belanjaan ibu?
5. Bibi membeli 3 nasi pecel. Setiap per bungkus nasi Rp2.500,00. Bibi membayar dengan uang dua puluh ribuan. Berapa uang kembalian yang bibi terima?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2
Kelas / Semester : V/ 1
Tema : **Benda-Benda di Lingkungan Sekitar**
Subtema : **PerubahanWujud Benda**
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem

serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan decimal serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua pecahan yang dinyatakan dalam decimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

3. Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
4. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

Bahasa Indonesia

3. Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia
4. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

Matematika

3. Mengenal arti pembagian pecahan
4. Melakukan operasi pembagian pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati gambar peristiwa alam, siswa dapat menjelaskan perubahan yang terjadi pada alam dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia dengan tepat.
3. Setelah menggali informasi, siswa dapat menyebutkan contoh – contoh perubahan alam, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya dengan tepat.
4. Setelah mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan isi Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan tepat.
5. Setelah mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan dengan tepat.

E. Materi Ajar

IPA : Perubahan Alam

Bahasa Indonesia : Teks dan Kosakata

Matematika : Pembagian Pecahan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
2. Metode:
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi kelompok
 - d. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ditempelkan guru.▪ Siswa diminta menyebutkan peristiwa yang nampak pada kedua gambar.▪ Siswa mengamati perbedaan kedua gambar.▪ Siswa berdiskusi tentang dampak positif maupun negatif dari peristiwa pada gambar.▪ Siswa dibagikan LKS▪ Siswa bersama kelompoknya, mencari informasi tentang perubahan	265 menit

	<p>alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia dari artikel yang diberikan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya. ▪ Siswa diminta membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa secara mandiri. ▪ Siswa dibimbing untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosakata baku/tidak baku. ▪ Siswa dengan bimbingan guru membahas kosakata baku dan tidak baku yang sudah mereka catat. ▪ Siswa diminta menuliskan dampak dan cara pencegahan yang dapat dilakukan ▪ Siswa dibimbing untuk menghubungkan peristiwa alam dengan perubahan wujud benda. ▪ Siswa bersama guru berdiskusi tentang perubahan fisika dan perubahan kimia. ▪ Siswa diminta mendengarkan cerita guru yang berkaitan dengan pecahan ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konsep pecahan. ▪ Siswa dibimbing menyusun bentuk pecahan menjadi pembagian pecahan. ▪ Siswa mengerjakan latihan soal 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. ▪ Guru memberikan motivasi agar 	<p>5 menit</p>

	<p>siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas rumah. ▪ Guru menutup pelajaran. 	
--	--	--

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

I. Sumber

- a. Buku Guru Tematik Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- b. Buku Siswa Tematik Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

J. Alat Pembelajaran

- Gambar lingkungan
- Artikel Perubahan Alam

K. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

2. Jenis evaluasi

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

3. Bentuk evaluasi: Esai

4. Instrumen Penilaian

5. Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja
2. Penilaian Produk

6. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui
Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan

Mulyati , S.Pd
NIP.

Rizka Nur Laila Dewi
NIM. 11108241050

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

Teks Bahasa Indonesia

Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem

1. Penebangan dan Pembakaran Hutan

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian dan pemukiman. Penebangan hutan juga dilakukan untuk mengambil kayu sebagai bahan pembuatan perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Populasi beberapa tumbuhan berkurang bahkan punah. Hewan-hewan hutan kehilangan tempat tinggal.

2. Penggunaan Bahan-bahan Kimia dan Pestisida secara Berlebihan

Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Detergen menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Akibatnya tumbuhan kekurangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman. Penggunaan pestisida berlebihan dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.

3. Eksploitasi Sumber Daya Laut

Eksploitasi sumber daya laut umumnya berupa penangkapan ikan secara tidak bertanggung jawab. Misal dengan menggunakan bom atau racun. Penggunaan bom dan racun selain mematikan ikan-ikan kecil, juga akan merusak terumbu karang.

4. Perpindahan Penduduk

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat karena jumlah pemukiman terbatas. Kepadatan jumlah penduduk ini akan memicu terbentuknya pemukiman kumuh. Lingkungan kotor di pemukiman kumuh memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat.

5. Penggunaan Kendaraan Bermotor

Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menghasilkan gas karbon dioksida yang mencemari udara.

6. Perburuan Liar

Perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut. Jika tidak dihentikan, perburuan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.

7. Perusakan Terumbu Karang

Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian masyarakat mengambilnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.

Perubahan Wujud Zat

1. **Perubahan fisika** yaitu perubahan benda tanpa menghasilkan zat baru.
2. **Perubahan kimia** adalah peristiwa perubahan pada benda (zat) yang menghasilkan zat baru yang berbeda dengan sifat asalnya.

PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik Penilaian Mencari Informasi

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

3. Rubrik Kosakata

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 2-1 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

4. Rubrik Menulis Informasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
Kemandirian dan				Tidak menyelesaikan tugas tepat pada

manajemen waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	waktunya
------------------------	---	---	---	----------

5. Rubrik Matematika

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan manajemen waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Lembar Kerja Siswa

Petunjuk:

1. Bacalah artikel tentang perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia berikut!
2. Diskusikan dengan temanmu isi artikel tersebut!
3. Tuliskan informasi yang kamu dapatkan pada tabel di bawah ini!

Artikel

Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Alam

Manusia dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Sebagian besar aktivitas manusia melibatkan lingkungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Hubungan atau interaksi antara manusia dengan lingkungan ini jika dilakukan dengan tidak bertanggungjawab akan mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam. Terganggunya keseimbangan dan kelestarian alam akan berdampak pada kehidupan manusia.

Oleh karena itu, kita harus mencegah kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak alam. Berikut contoh kegiatan manusia yang merusak alam :

1. Pembangunan perumahan yang tidak terencana

Tempat tinggal merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia. Seiring bertambahnya jumlah penduduk, kebutuhan akan tempat tinggal tentu semakin meningkat. Akibatnya, terjadi perubahan penggunaan lahan. Lahan pertanian yang tadinya luas, sedikit demi sedikit berubah fungsi menjadi permukiman.

2. Penebangan pohon dan pembakaran hutan
Penebangan hutan liar mengurangi fungsi sebagai penahan air. Akibatnya, daya dukung hutan menjadi berkurang. Hilangnya habitat dan makhluk hidup serta musnahnya spesies hewan dan tumbuhan dapat terjadi akibat penebangan pohon yang tidak terkendali. Ada lagi masalah yang timbul, misalnya tanah longsor, banjir, dan kebakaran hutan.
3. Penambangan pasir di laut
Penambangan pasir di laut menyebabkan abrasi dan rusaknya pantai sehingga merusak ekosistem laut. Kegiatan ini juga dapat menenggelamkan pulau dan memengaruhi keseimbangan ekosistem ikan dan makhluk air lainnya.
4. Polusi
Polusi merupakan masuknya zat atau bahan-bahan berbahaya lainnya ke dalam lingkungan pada kadar membahayakan manusia. Polusi juga dapat menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan sehingga membahayakan makhluk hidup yang ada di dalam lingkungan tersebut. Zat-zat atau bahan yang menyebabkan terjadinya polusi dinamakan polutan.
 - a. Polusi udara
Sumber polutan penyebab polusi udara umumnya berasal dari sisa pembakaran bahan bakar, seperti pembakaran batu bara di pabrik dan pembakaran BBM dari kendaraan bermotor. Sumber lain polutan udara yaitu pembakaran lahan dan hutan. Polusi udara dapat menyebabkan sesak napas, batuk, dan aneka penyakit mata.
 - b. Polusi air
Polutan penyebab air dapat berasal dari limbah cair pabrik, limbah pertanian, limbah rumah tangga, sampah organik, dan logam berat.
 - c. Polusi tanah
Sampah dapat menjadi polutan yang menyebabkan terjadinya polusi tanah. Bahan-bahan seperti plastik, kaca, logam, dan insektisida merupakan polutan yang sukar diuraikan oleh dekomposer. Akibatnya, bahan-bahan tersebut akan menumpuk dan terbenam dalam tanah. Tanah seperti ini akan berkurang porositasnya. Insektisida dalam tanah juga dapat menyebabkan terbunuhnya makhluk hidup lain yang justru berguna bagi manusia. Tanah yang tercemar logam berat pun dapat mengganggu organisme yang hidup di dalam tanah.

Contoh Perubahan	Bentuk Perubahan			
	Keadaan Sebelumnya	Keadaan Sekarang	Faktor Penyebab	Dampak Negatif



Ayo Berlatih

Siti membeli bibit tanaman kacang sebanyak 1 kg. Bibit tersebut akan ditanam dalam kantong-kantong plastik kecil. Setiap $\frac{1}{10}$ kg kacang akan dimasukkan kedalam 20 kantong plastik. Jika kamu menjadi Siti, berapa banyak kantong plastik yang kamu butuhkan? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!

$$\frac{3}{7} : \frac{2}{14} =$$

$$\frac{2}{3} : \frac{1}{6} =$$

Selesaikan soal-soal berikut:

- a. $\frac{7}{8} : \frac{1}{3} =$
- b. $\frac{5}{12} : \frac{4}{6} =$
- c. $\frac{15}{9} : \frac{5}{3} =$
- d. $\frac{9}{24} : \frac{3}{12} =$

Waktu telah usai, aktivitas di perpustakaan pun harus diakhiri. Dayu dan anak-anak yang lain kembali ke kelas. Nampak raut mereka penuh kepuasan.

Lampiran 6.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik
Mengajar Mandiri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA : Hidup Rukun
SUB TEMA : Hidup Rukun di Sekolah



Disusun Oleh:

Rizka Nur Laila Dewi (11108241050)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Delegan 2
Kelas/Semester : II / 1
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 3. Hidup Rukun Di Sekolah
Petemuan ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari (6 jam pelajaran)

A.KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B.KOMPETENSI DASAR

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasIndonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasdaerah untuk membantu pemahaman.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.

C. INDIKATOR

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- 3.3.6 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

Bahasa Indonesia

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

SBDP

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.

D. TUJUAN

1. Melalui permainan sederhana siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
2. Melalui teks bacaan, dan ceramah aktif, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan baik.
3. Melalui media Kubus Unifiks siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
4. Melalui lagu lagu “Peramah dan Sopan siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.

E. MATERI

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Keberagaman
2. Bahasa Indonesia
Teks Bacaan “Permintaan Maaf”
3. Matematika
Membandingkan dua kumpulan benda dan deret bilangan

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin. 3. Menanyakan tentang kehadiran siswa 4. Membersihkan papan tulis jika kotor 5. Menyiapkan alat peraga 6. Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab terkait asal daerah siswa."Anak-anak kalian berasal dari mana?". "Ada yang berasal dari luar Yogyakarta?Kalian sudah saling kenal dengan teman kalian?".
Inti 21 menit	<p>Observing :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati Gambar yang ditunjukkan oleh guru, berupa contoh gambar Udin dan Beni. 2. Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati). 3. Siswa membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati). 4. Guru membimbing siswa bertanya dengan percaya diriSiswa membuat kartu tanya jawab (mencoba). 5. Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawabberdasarkan teks (mencoba). 6. Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan temanberdasarkan bimbingan guru (mencoba). 7. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan temannya(menalar). 8. Siswa melakukan tanya jawab mengidentifikasi contohsikap rukun dalam kemajemukan teman (menanya). 9. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Peramah dan Sopan menggunakan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri. 10. Siswa mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik (menalar). 11. Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan pola irama yang bervariasi (mencoba).
ISTIRAHAT	
	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru membimbing siswa untuk melakukan dengan teliti. 13. Siswa melakukan tanya jawab untuk menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah masing-masing (menanya). 14. Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (mengomunikasikan). 15. Siswa menuliskan kesimpulan isi lagu dengan huruf tegak bersambung secara rapi (mencoba). 16. Guru membimbing siswa untuk membaca puisi sahabat didepan kelas dengan santun.

	<p>17. Siswa membaca puisi sahabat di depan kelas (mencoba).</p> <p>18. Guru membimbing siswa membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti.</p> <p>19. Siswa mengamati media teks puisi dan gambar balok dienespada buku (mengamati).</p> <p>20. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (menalar).</p>
	<p>Confirm :</p> <p>1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa diberikan kesempatan baik untuk bertanya atau menjawab pertanyaan.</p> <p>2. Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola +7 (mencoba).</p> <p>3. Siswa menentukan pola bilangan dari baris bilangan tertentu (mencoba).</p> <p>4. Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat (menanya).</p> <p>5. Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) (menalar).</p> <p>6. Siswa mengamati media gambar permohonan maaf (mengamati).</p> <p>7. Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).</p>
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p> <p>2. Guru memotivasi siswa.</p> <p>3. Guru memberikan PR kepada siswa.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam.</p>

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber
 - a. Buku guru kelas 2 tema Hidup Rukun.
 - b. Buku siswa kelas 2 tema Hidup Rukun.
 - c. Kurikulum 2013 (KKI)
2. Alat Pembelajaran
 - a. Gambar
 - b. KIT Matematika (Kubus Unifiks)
 - c. Lingkungan Sekitar
 - d. Kartu Bilangan
 - e. Teks Lagu Peramah dan Sopan.
 - f. Teks Puisi

I. EVALUASI

7. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses / Unjuk Kerja (membuat kolase)
- b. Penilaian Produk (kolase)
- c. Post Test

8. Jenis Penilaian

- a. Tes Tertulis
- b. Tes Lisan

9. Bentuk Evaluasi

- a. Esai
- b. Objektif

J. Kriteria Keberhasilan Mengajar

Siswa yang dinyatakan berhasil apabila memiliki nilai minimal 7,5.

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

**Mulyati, S.Pd. SD
NIP.**

**Rizka Nur Laila Dewi
NIM 11108241050**

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

1. PPKn

Keberagaman

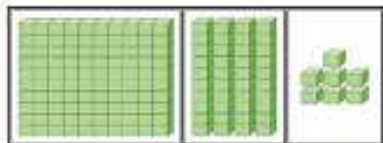
Subtema 3
**Hidup Rukun
di Sekolah**





Udin dan teman-teman belajar di sekolah.
Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.
Waktu istirahat dapat digunakan untuk bermain.
Ada juga yang memanfaatkan untuk saling bercanda.
Udin beristirahat di bawah pohon rindang.
Udin ditemani Beni.
Udin dan Beni membuka bekal makanan dari rumah.
Mereka menikmati bekal bersama.


2. Matematika

Membandingkan Jumlah dan Deret Bilangan

a. 

b. 

c. 

d. 



Penomoran rumah itu dapat dibuat menjadi baris bilangan.

100 101 102 103 104 105 106 107 108 109
+1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1

Bilangan 100 melompat maju 1 menjadi 101.

Bilangan 101 melompat maju 1 menjadi 102.

Hitunglah berapa lompatan bila bilangan 100 maju ke bilangan 107!

Bilangan-bilangan tersebut dapat membentuk pola bilangan yang teratur.

100 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114

Bilangan lompat maju 7 sama dengan pola bilangan +7.

3. Bahasa Indonesia

Teks Bacaan “Permintaan Maaf” & Puisi “Sahabat”



4. SBDP

Lagu “ Peramah dan Sopan”



B. Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian: Skoring

a. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit.

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

	Bait pertama	Bait kedua
Banyak kata	16	18
Banyak huruf	112	93

Jadi :

Banyak bilangan bait kedua lebih banyak daripada bait pertama.

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak dari pada banyak huruf pada bait ke dua.

b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +7.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1.	47	54	61	68	75
2.	46	53	60	67	74
3.	50	57	64	71	78
4.	50	57	64	71	78
5.	60	67	73	80	87

c. Menentukan pola bilangan dari barisan bilangan tertentu.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1.	77	79	86	88	95
		+2	+7	+2	+7
2.	74	80	82	88	90
		+6	+2	+6	+2



3. Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Menyanyi Lagu Peramah dan Sopan dengan Memainkan Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmik	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

Rubrik Penilaian Membaca Puisi Sahabat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kelompok :

Nama Anggota :

1.....

2.....

3.....

4.....

DERET BILANGAN
Lembar Kerja Siswa



A. Tujuan

Membuat deret bilangan dengan bilangan tertentu.

B. Alat dan Bahan

1. Kertas
2. Papan
3. Paku

C. Langkah kerja

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Buatlah 4 kelompok yang beranggotakan 5-6 anggota.
3. Urutkan bilangan-bilangan yang telah tersedia.
4. Letakkan bilangan-bilangan tersebut pada papan yang telah tersedia.
5. Tuliskan urutan bilangan tersebut dari yang terkecil menuju yang terbesar.
6. Selamat mencoba.

D. Soal Evaluasi

Nama

.....

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +7 di bawah ini dengan teliti!

- | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | 47 | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2. | ..... | 53 | ..... | ..... | ..... |
| 3. | ..... | ..... | 64 | ..... | ..... |
| 4. | ..... | ..... | ..... | 71 | ..... |
| 5. | ..... | ..... | ..... | ..... | 87 |

Tuliskan jawabanmu pada tabel di bawah ini.

	Bait Pertama	Bait Kedua
Banyak Kata		
Banyak Huruf		

Manakah yang lebih banyak, kata pada bait pertama atau kata pada bait kedua?

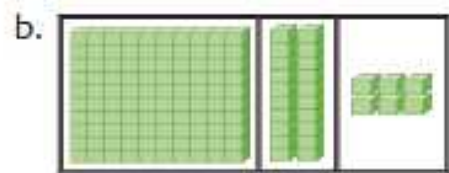
Manakah yang lebih banyak, huruf pada bait pertama atau huruf pada bait kedua?

Kita dapat membandingkannya dengan menggunakan kubus satuan.

Misalnya, banyak huruf pada bait pertama adalah 117.

Banyaknya huruf pada bait kedua adalah 126

Perhatikan bilangan itu bila digambarkan dengan kubus satuan.



Kubus yang lebih banyak adalah

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas / Semester	: 1V/ 1I
Tema	: Peduli terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Alokasi Waktu	: 1 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.1 Menjelaskan bentuk luar hewan dan tumbuhan dan fungsinya

Matematika

- 3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda konkret/gambar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang hewan

IPA

Menjelaskan bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan fungsinya setelah mengamati gambar

Matematika

Menentukan pecahan setelah mengamati gambar dan melengkapi tabel

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai jenis hewan yang ada disekitar lingkungan kita dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, melengkapi tabel dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menentukan nilai pecahan dengan benar.
3. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan fungsi bagian luar tubuh hewan dengan tepat.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan baik.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

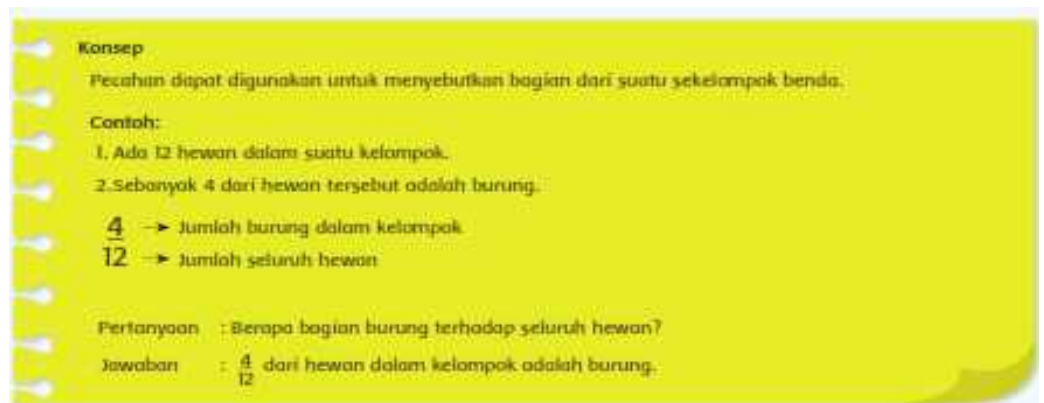
- Menyampaikan hasil pengamatan fungsi bagian tubuh hewan yang dilakukan secara berkelompok

IPA

- Mengenal berbagai jenis hewan yang berada di sekitar tempat tinggal kita
- Pengamatan morfologi hewan
- Pengamatan fungsi bagian tubuh hewan

Matematika

- Konsep pecahan



F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

G. Pendekatan:

- a. Komunikatif (Lisan dan Tulis)
- b. Kontekstual

H. Metode:

- l. Tanya jawab
- m. Diskusi kelompok
- n. Ceramah

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa▪ Guru mempresensi kehadiran siswa▪ Guru menyiapkan media pembelajaran di papan tulis▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan bercerita tentang hewan yang hidup di sekitar kita.▪ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran hari ini	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar pada buku siswa▪ Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai gambar tersebut▪ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai konsep pecahan yang terdapat dalam gambar▪ Siswa dibagi menjadi 3 kelompok▪ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan▪ Siswa melakukan diskusi secara berkelompok▪ Masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi.	25 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran	5 menit

	<p>hari ini di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas rumah. ▪ Guru menutup pelajaran. 	
--	---	--

J. Sumber dan Alat Pembelajaran

K. Sumber

1. Buku Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
2. Buku Siswa Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

L. Alat Pembelajaran

- Gambar hewan di lingkungan rumah
- Papan fungsi bagian tubuh hewan

M. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

2. Jenis evaluasi

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

3. Bentuk evaluasi: Esai

4. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui
Guru Pamong

Mulyati, S.Pd. SD
NIP.

Mahasiswa Praktikan

Rizka Nur Laila Dewi
NIM. 11108241050

LAMPIRAN

A. PENILAIAN NON TES:

Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan /Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

Penyampaian:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti krng,tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas luas, jelas

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis,uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Sistematis, uraian

Wawasan:

Keberanian:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi keberanian
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

- 1 = Tidak ada
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. PENILAIAN TES

Soal Evaluasi

1. Hewan apa saja yang berada di sekitar tempat tinggal kita?
2. Ada 20 ekor hewan dalam suatu kelompok. 6 dari hewan tersebut adalah kelinci. Berapakah jumlah kelinci terhadap jumlah seluruh hewan?
3. Ada 18 ekor hewan dalam suatu kelompok. 10 diantaranya adalah bebek. Berapakah jumlah bebek terhadap jumlah seluruh hewan?
4. Apa fungsi paruh pada burung dara?
5. Apa fungsi cakar pada ayam?

C. PENILAIAN PROSES

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Fungsi Bagian Tubuh Hewan

Petunjuk LKS:

1. Amati bagian luar tubuh hewan tersebut
2. Isilah tabel dengan cermat
3. Tuliskan fungsi dari masing-masing bagian luar tubuh hewan tersebut pada gambar

No.	Bagian Tubuh	Fungsi
1	Paruh	
2	Sayap	
3	Ekor	
4	Cakar	



Gambar kel.1



Gambar kel.2



Gambar kel.3

Lembar Pekerjaan Rumah

Petunjuk:

1. Kamu adalah seorang detektif hewan. Kamu akan melakukan petualangan di sekitar rumah. Ajaklah orang tuamu melakukan petualangan ini.
2. Temukan ciri-ciri hewan di sekitar rumahmu dan lengkapi tabel berikut
3. Hasil petualanganmu akan dilaporkan kepada guru dan didiskusikan bersama teman pada pertemuan berikutnya.

Ciri-ciri Hewan

No	Nama Hewan	Gambar	Ciri-ciri
1			
2			
3			
4			

Lampiran 7.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Praktik Mengajar Ujian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Delegan 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I/1
Tema	: Diri Sendiri
Sub Tema	: Aku Merawat Tubuhku
Waktu	: 2 jam pelajaran (2x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

Pkn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

4. Membaca dengan lafal yang wajar.
5. Menulis dengan cara menatap.
6. Membaca hasil tulisan yang telah dibuat.

Matematika

3. Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1-10.

4. Menjawab contoh soal cerita penjumlahan.

PKn

Menjelaskan aturan mandi dengan urutan.

D. Tujuan

1. Setelah mengamati gambar, menyimak penjelasan guru, dan menyimak contoh cara membaca siswa dapat membaca dengan lafal yang wajar.
2. Setelah menyimak penjelasan guru, dan mengamati gambar siswa dapat menulis melalui menatap dengan benar.
3. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat membacakan hasil tulisannya dengan benar.
4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan bilangan 1-10 dengan benar.
5. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjawab soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dengan benar.
6. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan aturan mandi dengan runtut.

E. Materi

1. Teks lagu

Mandi Pagi Kalau Biasa

Mandi pagi kalau biasa
Sejuk dingin tidak terasa
Sore hari kalau tak mandi
Badan lesu makan tidak mau.

2. Chart bacaan

Menjaga Kebersihan Tubuh

Udin mandi sebelum ke sekolah
Udin juga mandi setelah bermain
Mandi untuk membersihkan tubuh
Udin rajin mencuci rambut
Udin memotong kuku secara teratur.

3. Kartu kalimat

Doni mandi dua kali sehari	Dara rajin memotong kuku	Ara senang mencuci rambutnya
Farah mandi menggunakan sabun	Kiko menyisir rambutnya	

4. Kartu bergambar



F. Pendekatan dan Metode

L. Pendekatan:

- c. Komunikatif (Lisan dan Tulis)
- d. Kontekstual

M. Metode:

- o. Ceramah
- p. Tanya jawab
- q. Diskusi kelompok
- r. Demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

No		Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam.▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa.▪ Guru membersihkan papan tulis.▪ Guru menyiapkan alat peraga.▪ Guru menyampaikan apersepsi.	10 menit
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati alat peraga yang dipajang di papan tulis.	50 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca dengan lafal dan intonasi yang benar. ▪ Siswa mendengarkan contoh cara membaca. ▪ Siswa membaca bacaan secara klasikal. ▪ Siswa membaca bacaan secara berkelompok. ▪ Siswa membaca individual di depan kelas secara bergantian. ▪ Siswa memperhatikan media kartu kalimat yang diperlihatkan guru. ▪ Siswa menuliskan kalimat yang diperlihatkan guru di buku masing-masing. ▪ Siswa membaca kembali hasil tulisannya. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pentingnya menggunting kuku, mandi, dan keramas. ▪ Siswa diminta untuk melihat kukunya masing-masing dan menjelaskan kuku yang bersih dan kuku yang kotor. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang rambut dan badan yang bersih dan kotor. ▪ Siswa bercerita tentang pengalaman merawat kuku, mandi, dan keramas. ▪ Siswa menyebutkan akibat dari tidak mandi, keramas, dan memotong kuku. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara penyelesaian soal cerita tentang penjumlahan. ▪ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. ▪ Setiap kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS). ▪ Masing-masing kelompok mengerjakan tugas kelompok. ▪ Perwakilan dari masing-masing kelompok ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusinya. ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru membuat kesimpulan. ▪ Guru memberikan nasihat agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. 	10 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pekerjaan rumah (PR). ▪ Guru bersama siswa berdoa untuk mengakhiri pelajaran. 	
--	--	--	--

H. Sumber dan Alat Belajar

1. Sumber:
 - a. Buku Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
 - b. Buku Siswa Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
2. Alat Pembelajaran:
 - a. Kartu bergambar aktivitas mandi, mencuci rambut, menyisir, dan memotong kuku.
 - b. Kotak bekas kemasan pasta gigi sejumlah 5 buah.
 - c. Kotak bekas kemasan sabun minimal 5 buah.
 - d. Bungkus bekas shampoo minimal 5 buah.

I. Evaluasi

1. Prosedur evaluasi
 - N. Proses
 - O. Produk
 - P. Post test
2. Jenis evaluasi
 - Q. Tes lisan
 - R. Tes tertulis
3. Bentuk evaluasi: Esai

J. Rubrik Penilaian Membaca

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan menyuarakan kata atau kalimat	3
2.	Kejelasan menyuarakan kata atau kalimat	2
3.	Kelancaran membaca	2
4.	Lafal	2
5.	Keberanian	1
Jumlah skor		10

K. Rubrik Penilaian Menulis

No	Aspek yang dinilai	Skor
----	--------------------	------

1.	Ketepatan menulis kata atau kalimat	3
2.	Kejelasan menulis kata atau kalimat	3
3.	Kelengkapan menulis kata atau kalimat	2
4.	Kerapian	1
5.	Kebersihan	1
Jumlah skor		10

L. Penilaian Observasi

Lembar Pengamatan Pentingnya Merawat Tubuh

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menjelaskan pentingnya merawat kuku.	....	....
2.	Kemampuan bercerita tentang pengalaman merawat kuku.	....	....
3.	Kemampuan menjelaskan pentingnya mandi dan keramas.	....	....

Mengetahui
Guru Pamong

Mulyati, S.Pd. SD
NIP.

Guru Kelas

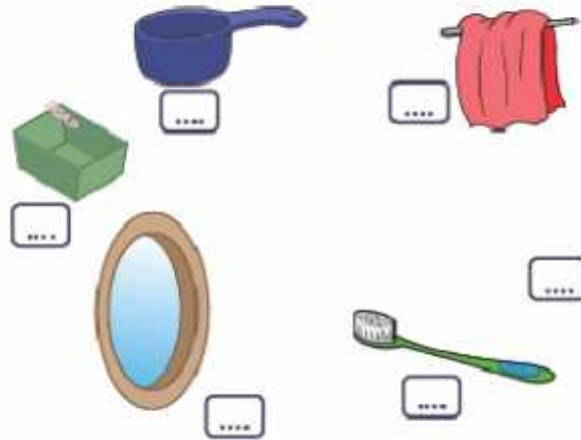
Rizka Nur Laila Dewi
NIM. 11108241050

LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Perhatikan gambar di bawah ini

Berilah tanda untuk perlengkapan mandi



Perhatikan gambar di bawah ini

Isikan angka sesuai urutan gambar



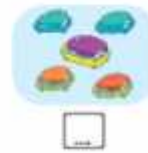
Banyak orang membutuhkan air.
Aku harus menghemat air.

2. Soal Evaluasi

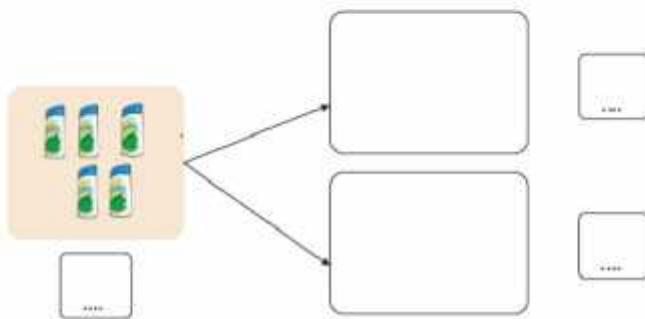
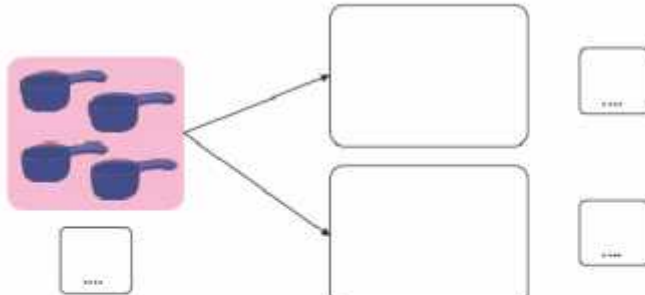
Tuliskan banyak sabun



Ibu membeli tiga sabun.
Ayah membeli dua sabun.
Berapa banyak sabun?



Hitung banyak benda di bawah ini
Ikuti petunjuk gurumu



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)
Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema Peristiwa-Peristiwa
Penting Kelas 5 Semester 1



Oleh:
Rizka Nur Laila Dewi
NIM. 11108241050

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Kelas / semester : 5 / 1
Tema / topik : 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema : 2. Peristiwa-Peristiwa Penting
Petemuan ke : 2
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A.KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B.KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- 5.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 6.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

2. SBDP

4.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.4 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.

C. INDIKATOR

3. Bahasa Indonesia

- Menjelaskan proses daur air berdasarkan bacaan
- Mengidentifikasi kata baku dan kata tidak baku

4. SBDP

- Menjelaskan makna gambar komik
- Membuat gambar komik tentang proses daur air.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks bacaan “Proses Daur Air”, siswa dapat menjelaskan proses daur air dengan runtut.
2. Setelah mengamati teks bacaan “Proses Daur Air”, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan kata baku dan kata tidak baku dengan tepat.
3. Setelah mengamati video proses daur air, contoh gambar komik dan membaca hal-hal penting yang perlu diperhatikan dalam membuat komik, siswa dapat membuat gambar komik tentang daur air dengan kreatif.
4. Setelah membuat komik tentang daur air, siswa dapat menjelaskan makna gambar komik dengan kreatif.

E. MATERI

1. Bahasa Indonesia : Teks Bacaan “Proses Daur Air”
2. SBDP : Gambar komik

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengucapkan salam 8. Guru melakukan apersepsi dengan menayakan pembelajaran sebelumnya tentang percobaan proses daur air 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan hari ini. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks bacaan “Proses Daur Air” 2. Siswa mengamati teks bacaan “Proses Daur Air” (Mengamati) 3. Siswa mengidentifikasi penggunaan kata baku dan kata tidak baku dalam teks bacaan “Proses Daur Air”. 4. Siswa bersama dengan guru membahas penggunaan kata baku dan kata tidak baku. 5. Siswa mengamati video tentang proses daur air. (Mengamati) 6. Siswa mengamati contoh gambar komik tentang proses daur air. (Mengamati) 7. Siswa membaca hal-hal penting yang perlu diperhatikan dalam membuat komik yang bertemakan tentang “daur air” dengan tokoh si Air. 8. Siswa membuat komik dengan gambar yang unik dan menarik (Mencoba) 9. Siswa menyebutkan keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan yang lain (Mengkomunikasikan) 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (Mengkonfirmasi) 2. Guru memotivasi siswa 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	5 menit

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

3. Sumber

- d. Buku guru kelas 5 Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema: Perubahan Wujud Benda
 - e. Buku siswa kelas 5 Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema: Perubahan Wujud Benda
 - f. Kurikulum 2013 (KKI)
4. Media dan Alat Pembelajaran
- a. Teks bacaan “Proses Daur Air”
 - b. Video daur air
 - c. Contoh gambar komik

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Proses

- 1. Penilaian Kinerja
- 2. Penilaian Produk

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Mulyati, S.Pd
NIP.197205051996062001

Rizka Nur Laila Dewi
NIM. 11108241050

LAMPIRAN

PEDOMAN PENILAIAN

a. Rubrik Penilaian Membaca

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan menyuarkan kata atau kalimat	3
2.	Kejelasan menyuarkan kata atau kalimat	2
3.	Kelancaran membaca	2
4.	Lafal	2
5.	Keberanian	1
Jumlah skor		10

b. Rubrik Membuat Cerita Komik

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan peserta didik tentang daur air
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk komik
- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Keseluruhan cerita menggambarkan seluruh proses daur air yang sangat sesuai dengan alur cerita	Sebagian besar cerita menggambarkan proses daur air yang sesuai dengan alur cerita	Sebagian kecil menggambarkan beberapa proses daur air yang hampir sesuai dengan alur cerita	Tidak cerita menggambarkan proses daur air yang kurang sesuai dengan alur cerita
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Tidak terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.
Kemandiria	Menunjukkan	Cukup	Kurang	Tidak

n dan pengumpulan tugas	kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	mandiri pengerjaan tugas dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	mandiri dan terlambat mengumpulkan tugas	menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
--------------------------------	---	--	--	---

c. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab		√			
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama			√		
5	Percaya Diri				√	

Rentang skor: 1-4

MATERI PELAJARAN

Teks Bacaan Bahasa Indonesia

Proses Daur Air

Tahukah kalian dari mana asal mula air yang setiap hari kita pake untuk minum, mandi, mencuci, dan aktivitas lainnya? Air yang berasal dari sungai, danau, dan sumber air lainnya akan mengalir ke laut. Air yang berada di laut, sungai dan danau akan mengalami penguapan. Penguapan ini membikin air berubah wujud jadi uap air yang akan naik ke angkasa. Terus, Uap air ini berkumpul menjadi gumpalan awan.

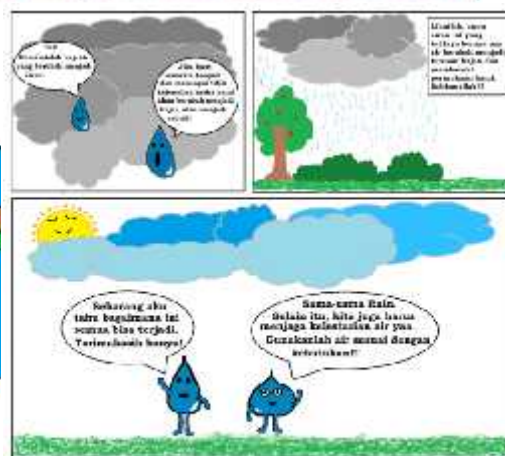
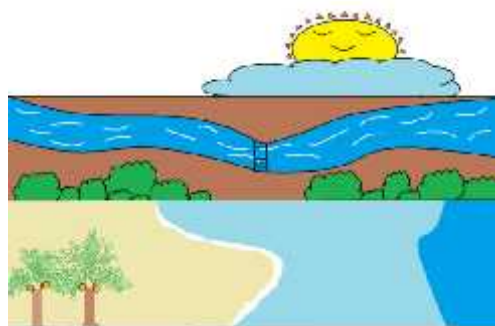
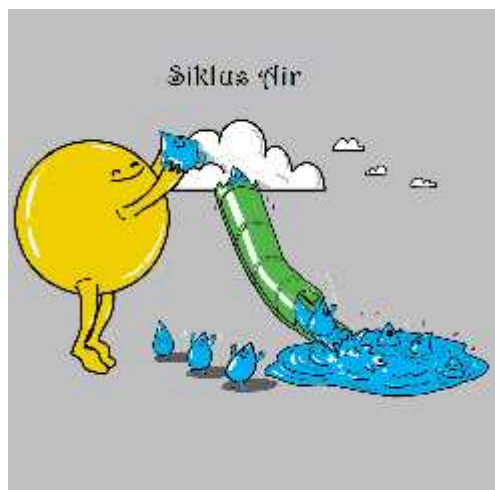
Gumpalan awan yang ada di angkasa akan mengalami pengembunan karena suhu udara yang rendah. Pengembunan ini membuat uap air berubah wujud menjadi kumpulan titik-titik air yang tampak sebagai awan hitam. Titik-titik air yang makin banyak akan jatuh ke permukaan bumi, yang kita kenal dengan hujan.

Sebagian air hujan akan meresap ke dalam tanah dan yang lainnya akan tetap di permukaan. Air yang meresap ke dalam tanah inilah yang akan menjadi sumber mata air sedangkan air yang tetap di permukaan laut akan dialirkan ke sungai, danau, dan saluran air lainnya. Air permukaan inilah yang akan menguap lagi nantinya membentuk rentetan peristiwa hujan.

Cermati teks bacaan “Proses Daur Air” di atas, kemudian identifikasi kata-kata tidak baku dan tuliskan pada tabel berikut!

No	Kata Tidak Baku	Kata Baku

Gambar Komik



Radasi matahari yang menimbulkan panas di bumi akan menyebabkan terjadinya penguapan air yang ada di permukaan laut dan permukaan tanah yang disebut "EVAPORASI" sedangkan penguapan dari tumbuh-tumbuhan disebut "TRANSPIRASI".

Lampiran 8.
Daftar Nama Guru dan Karyawan SD Negeri Delegan 2

DAFTAR KEPALA SEKOLAH, GURU KOORDINATOR PPL, GURU PEMBIMBING DAN TENAGA ADMINISTRASI

NO	NAMA	NIP/NIK	NPWP	GOL	KETERANGAN
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	79.583.072.8-542.000	IV/b	Kepala Sekolah
2	Dewi Retnowati, S.Pd. SD	19790326 20080 12 002	79.583.076.9-542.000	IV/a	Guru Koordianator PPL
3	Dewi Retnowati, S.Pd,SD	19790326 200801 2 002	79.583.076.9-542.000	III/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Siti Istiqomah, S.Pd				Guru Pembimbing/Pamong
	Endang Susilawati, S.Pd,SD	19680702 200604 2 995	79.583.074.4-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	79.583.073.6-542.000	III.a	Guru Pembimbing/Pamong
	Andrea Budi Novita, S.Pd.SD	19781110 200501 2 010	79.583.075.1-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Bima Ardiansyah,A.Ma,Pd	991002015	-		Guru Pembimbing/Pamong
4	Ledy Ratna Wibawa	991002012	-		Tenaga Administrasi

Lampiran 9.
Lembar Observasi



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD N Delegan 2 NAMA MHS : Rizka Nur Laila Dewi

ALAMAT SEKOLAH : Dinginan Sumberharjo NOMOR MHS. : 11108241050

Prambanan Sleman FAK/JUR/PRODI :

FIP/PSPD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan 2 lantai, 6 ruang kelas, 1 Ruang guru dan Kepala Sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Mushola, 1 Laboratorium, 1 ruang media	
2	Potensi siswa	- Kemampuan siswa menengah ke bawah.	
3	Potensi guru	- Guru mengajar sesuai dengan bidangnya. - Pendidikan guru kelas S1	
4	Potensi karyawan	- Karyawan berkompeten dibidangnya. - Karyawan bekerja secara Profesional	
5	Fasilitas KBM, media	- Ruang kelas : meja, kursi, papan tulis. - Media : spidol, penggaris, penghapus, Media Pembelajaran	
6	Perpustakaan	Perpustakaan buku : fiksi, non fiksi, ensklopedia, majalah, kamus, buku paket (pelajaran) dan literatur	
7	Laboratorium	Laboratorium Komputer	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, drumband, dsb)	Pramuka, Karawitan, TPA	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Belum tersedia	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS lengkap beserta obat-obatan yang tersedia	

13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	- Dokumen&administrasi disimpan dengan baik dan rapi. - Terdapat tenanga administrasi	
14	Karya tulis ilmiah Remaja	Belum tersedia	
15	Karya tulis ilmiah Guru	-	
16	Koperasi siswa	Koperasi jadi satu dengan perpustakaan yang dikelola oleh Guru	
17	Tempat ibadah	Satu ruang Mushola	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Namun sangat berdebu	
19	Lain-lain...		

Yogyakarta, 27 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S.Pd
NIP.19790326 200801 2 002

Rizka Nur Laila Dewi
NIM 11108241050



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Rizka Nur Laila Dewi PUKUL : 07.00 - selesai
NO. MAHASISWA : 11108241050 TEMPAT PRAKTIK : Kelas Satu
TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2014
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan pada kelas satu adalah KTSP. Pembelajaran dilaksanakan tematik
	2. Silabus	Tersedia silabus sesuai dengan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan tema.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	- Kegiatan Pembelajaran dibuka dengan senyum, salam, sapa. - Apersepsi dengan bertanya jawab dan bernyanyi
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan tanya jawab serta guru menjelaskan
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah aktif, dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
	6. Gerak	Variasi gerakan nonverbal melalui gerakan tangan.
	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi siswa disipkan pada Proses Kegiatan Belajar Mengajar
	8. Teknik bertanya	Waktu untuk bertanya terbuka(bebas), tidak hanya diakhir pembelajaran
	9. Teknik penguasaan kelas	- Penguasaan kelas dengan cara tinggi hubungan antara Guru dengan Siswa. - Menumbuhkan Hubungan interpersonal antara guru dan siswa.
10. Penggunaan Media	Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	

	11. Bentuk dan evaluasi	Evaluasi dilaksanakan diakhir pembelajaran dengan pengayaan.
	12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, do'a dan salam penutup.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya dan bersikap sopan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dalam bertindak

Yogyakarta, 27 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S.Pd
NIP.19790326 200801 2 002

Rizka Nur Laila Dewi
NIM 11108241050

**OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR**

1. Nama Guru : Endang Susilawati, S.Pd
2. Nama Sekolah: SD Negeri Delegan 2
3. Mata Pelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, IPA
4. Tema : -

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
Melakukan Apersepsi dan motivasi				
a	Menyiapkan fisik dn psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	V		
b	Mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	V		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	V		
d	Mengajak peserta didik berdinamika / melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi	V		
Kegiatan Inti				
Guru Mneguasai materi yang diajarkan				
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	V		
b	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.	V		
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak)	V		
Guru menerapkan pembelajaran yang mendidik				
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V		
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V		
c	Menguasai kelas dengan baik	V		
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	V		
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	V		
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	V		
Guru menerapkan pendekatan saintifik				
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	V		
b	Memancing peserta didik untu peserta didik bertanya	V		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati	V		
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis		V	
f	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan	V		
Guru melaksanakan penilaian autentik				
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam	V		

	mengikuti pelajaran			
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	V		
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik		V	
	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran			
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	V		
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	V		
c	Menghasilkan pesan yang menarik	V		
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	V		
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	V		
	Guru memicu dan / memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran			
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	V		
b	Merespon positif partisipasi peserta didik	V		
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap terhadap respon peserta didik	V		
d	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	V		
e	Menumbuhkembangkan keceriaan dan atusiasme peserta didik dalam belajar.	V		
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	V		
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	V		
c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V		
	Penutup Pembelajaran			
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif			
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	V		
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi / pengayaan.	V		

Yogyakarta, 27 Februari

2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S.Pd
NIP.19790326 200801 2 002

Rizka Nur Laila Dewi
NIM 11108241050