

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

SD NEGERI DELEGAN 2

DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

AGUNG HASTOMO, M.Pd



oleh:

DYAH PRITA MUSTIKA DIRA

11108244054

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2 :

Nama : Dyah Prita Mustika Dira

NIM : 11108244054

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Delegan 2 dari tanggal 1 Juli sampai dengan 16 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Delegan 2



Tugiran, S.Ag

NIP 19610610 198403 1 015

Koordinator PPL

SD Negeri Delegan 2



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP 19790326 200801 2 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2.
6. Bapak Tugiran, S.Ag selaku kepala SD Negeri Delegan 2 yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Ibu Dewi Retnowati selaku koordinator PPL di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Delegan 2, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	6
C. Perencanaan PPL	10
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan Kegiatan PPL	12
B. Pelaksanaan	12
C. Analisis Hasil	33
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	36
B. Saran	36
Lampiran	38

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Delegan 2
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 9. Format Observasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI DELEGAN 2
TAHUN 2014

Oleh:

DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
(11108244054)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Delegan 2 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 19 Juli 2014 sampai dengan 28 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus dan 2 September 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 6 dan 10 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Delegan 2 berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SD Negeri Delegan 2. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar

1. Kondisi Fisik Sekolah

Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 merupakan Sekolah Dasar Negeri imbas yang terletak di desa Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta. SD Negeri Delegan 2 ini berdiri tahun 1983 dengan status akreditasi A pada tahun 2012. Bangunan sekolah ini mengalami renovasi pada tahun 2007 karena adanya bencana gempa bumi. Sekolah ini mengalami kerusakan yang sangat parah. pada

tahun 2007 sekolah SD Delegan 2 dibangun kembali dengan dana dari PT Total dengan luas tanah yaitu 2100 m² dengan luas bangunan sekolah seluas 220 m².

Bangunan SD Negeri Delegan 2 terdiri dari dua lantai dengan fasilitas yang menunjang yang terdiri dari 6 ruang kelas, 1 kantor ruang guru, ruang kepala sekolah serta ruang tamu, toilet, koperasi dan kantin sekolah, dapur sekolah, ruang karawitan, perpustakaan, mushola, laboratorium komputer dan UKS.

Di lantai atas terdapat ruang kelas III dan ruang kelas IV, serta toilet. Sedangkan di lantai bawah terdapat ruang kelas I, ruang kelas II, ruang kelas V, ruang kelas VI, ruang perpustakaan, toilet, mushola, dan laboratorium komputer

Toilet di lantai bawah terletak disamping kelas I dan V, kondisinya bagus namun jika sudah siang baunya pengap sehingga dapat mengganggu kenyamanan.

Ruangan Kepala Sekolah letaknya berdekatan dengan ruang guru dan administrasi. Pada ruangan kepala sekolah terdapat satu perangkat komputer, seperangkat meja kursi tamu, data-data sekolah, piala-piala kejuaran, jadwal kerja kepala sekolah, jadwal program kerja tahunan, dan rencana kegiatan sekolah tertempel pada dinding ruangan ini.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 sudah baik, mengingat hasil belajar sudah di atas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%.

Jumlah siswa SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Kelas	Jumlah siswa		
	Putra	Putri	Total
Kelas 1	11	17	28
Kelas 2	16	11	27
Kelas 3	15	14	29
Kelas 4	19	12	31
Kelas 5	23	11	34
Kelas 6	16	17	33
Total			182

Secara umum potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 baik. Ini bisa dilihat dari prestasi siswa di kelas dan prestasi siswa dalam meraih berbagai kejuaraan baik lingkup kecamatan maupun kabupaten.

3. Potensi Guru dan Karyawan

Tenaga pengajar/guru yang ada di SD Negeri Delegan 2 berjumlah 12 orang. Jumlah guru tetap berjumlah 8 orang, yang terdiri dari kepala sekolah 1 orang, guru kelas 5 orang, guru agama 2 orang dan 1 karyawan.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga pengajar dan karyawan yang ada di SDN Delegan 2 terdiri dari :

- a. Tamatan S1 (10 orang), yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 7 orang guru tetap dan 1 karyawan.
- b. Tamatan D-2 (1 orang), yang terdiri dari guru penjas 1 orang guru tetap, 2 orang tidak tetap, dan 1 orang karyawan administrasi (D III)
- c. Tamatan SLTA (1 orang), yang terdiri dari 1 orang naban karyawan penjaga sekolah.

Data Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administratif lainnya menurut jenis kelamin, status kepegawaian, dan tingkat pendidikan adalah sebagai berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian			Jumlah per Tingkat Pendidikan		
		L	P	Jm	PNS	GTT	PTT	SMA	D2	S-1
1	Kepala Sekolah	1		1	1					1
2	Guru Kelas		6	6	6					6
3	Guru Penjaskes	1		1		1				1
5	Guru agama	1	2	3	2	1			1	2
6	Guru TPA		1	1		1		1		
7	TU		1	1			1		1	
8	Perpustakaan		1	1			1			1
9	Penjaga sekolah	1		1			1	1		
Jumlah		4	11	15	9	3	3	2	2	11

Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat/ Gol. ruang	Guru Kelas
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	IVA	Kepala Sekolah
2	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	IIIId	Kelas II
3	Andrea Budi Novita, S.Pd. SD	19781110 200501 2 010	IIIa	Kelas VI
4	Endang Susilawati, S.Pd. SD	19680702 200604 2 005	IIIa	Kelas IV
5	Dewi Retnowati, A.Ma	19790326 200801 2 002	IIC	Kelas I
6	Siti Istiqomah, S.Pd	19780126 201406 2 001		Kelas II
7	Ahmad Sahar, S.Pd. I	19780614 200501 1 003		Guru Agama Islam
8	Bima Andiansyah			Guru Penjaskesor
9	C. Titin Sumarni, S.Ag			Guru Agama Khatolik
10	Budi Yudhaningtyas			Guru Agama Kristen
11	Heni Satotowati, S.Pd			Guru Bahasa Inggris
12	Ledy Ratna Wibawa			Tata Usaha
13	Munawaroh, S.Ag			Tenaga perpustakaan
14	Walija			Penjaga Sekolah

4. Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Delegan 2 tidaklah jauh berbeda dengan SD Negeri lainnya. Aktifitas belajar siswa dilaksanakan pagi hari sampai siang hari.

fasilitas media pembelajaran di SD Negeri Delegan 2 bisa dikatakan sudah baik, terlihat dari koleksi yang ada. Media pembelajaran sebagian besar mendapat bantuan dari BOS (Bantuan Operasional Sekolah). Kegiatan belajar mengajar tidak selalu dilakukan di dalam kelas tetapi diruang komputer dan perpustakaan.

Ruang komputer sudah ada ruangan tersendiri dengan 10 unit komputer yang tersedia dan ruangan perpustakaan yang terpisah dari gedung dan

terletak dipojok kiri halaman sekolah. Ruang komputer digunakan untuk bermacam-macam kegiatan berkenaan dengan sekolah dan KBM.

5. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Delegan 2 terletak di sebelah utara. Di ruang perpustakaan tersebut terdiri dari 8 rak buku yang berisi macam-macam buku, ada buku bacaan, sains atau ensiklopedia, buku pelajaran, buku cerita, dan beberapa buku psikologi pendidikan untuk guru. Akan tetapi buku tersebut masih lama, rata-rata buku belum disampuli. Hal ini menyebabkan kurang menarik perhatian untuk dibaca karena warnanya mulai pudar. Di sini sudah terdapat petugas yang berjaga, jadi jika para siswa ingin meminjam buku, siswa dapat mengisi pada buku peminjaman.

6. Laboratorium komputer

Laboratorium komputer terletak di sebelah ruang UKS. Sekolah ini memiliki 10 unit komputer dengan kondisi baik. Ruangan ini kurang tertata dengan baik, karena tidak ada guru pengampu mata pelajaran TIK. Sirkulasi udara yang kurang mendukung untuk sarana kegiatan belajar mengajar mata pelajaran TIK yang membuat siswa menjadi tidak nyaman. Ruang computer ini belum bisa digunakan secara maksimal oleh seluruh warga sekolah.

7. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri Delegan 2 Untuk tahun ini yang masih aktif adalah pramuka untuk kelas III, dan IV, TPA, BTQ, dan seni karawitan. Untuk ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III setiap hari Jum'at sore. Sedangkan ekstrakurikuler karawitan diikuti oleh siswa kelas IV yang dilaksanakan setiap hari Kamis sore.

8. Fasilitas UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruangan laboratorium komputer, Di dalam ruang UKS tersedia obat-obatan, peralatan P3K yang sederhana. Ruang UKS memiliki empat tempat tidur yang dilengkapi dengan bantal serta selimutnya, dan almari. ruang UKS ini dapat dioptimalkan pemanfaatannya dengan baik. Namun ruang UKS ini terlihat kurang tertata dan didalam ruangan penerangannya masih kurang.

9. Administrasi

Kondisi di kelas-kelas terlihat rapi dan terawat, pada dinding-dinding kelas juga dilengkapi dengan papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, Pancasila, gambar para pahlawan Indonesia, peta Indonesia, hasil karya-karya siswa, lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran, meja untuk menaruh tempat minum siswa, papan tulis, meja dan kursi guru dan siswa, dan kotak saran sehingga dapat membangun kemajuan kelas.

10. Koperasi Siswa

Koperasi di SD Negeri Delegan 2 ini menjadi satu dengan ruang perpustakaan yang menjual berbagai macam kebutuhan yang diperlukan oleh siswa, di antaranya buku tulis, buku gambar, pensil, pulpen, sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk membeli peralatan yang dibutuhkan.

11. Tempat Ibadah

SD N Delegan 2 memiliki mushola yang terletak di depan ruang laboratorium komputer, dimana selalu digunakan untuk beribadah warga sekolah.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan

sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut :

a) Chandra Adhi Putra	(11108244020)
b) Nila Merdeka Wati	(11108241087)
c) Nurul Putri Wulandari	(11108244025)
d) Aqila Darmata Synta	(11108244042)
e) Yunita Kumalasari	(11108244038)
f) Rizka Nur Laila Dewi	(11108241050)
g) Ayu Wulandari	(11108241140)
h) Dyah Prita Mustika Dira	(11108244054)
i) Aslachah M. Faiz	(11108241075)

2) Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3) Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

4) Praktik *Real pupil microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.
Kegiatan observasi, berlangsung tiga bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 22 Februari 2014.

5) Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014.

6) Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk

mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7) Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 8 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

1. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 5 Maret – 4 Juni 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N SD N Delegan 2.

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 20-27 Februari 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 13 Februari 2014

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 20 Februari 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.

Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

- e. Tahap praktik mengajar
 - Pelaksanaan : 19 Juli – 10 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
 - Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap evaluasi
 - Pelaksanaan : 11-13 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
 - Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.
- g. Tahap penyusunan laporan
 - Pelaksanaan : 1 Juli 2014 - 14 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
 - Bentuk : Laporan Individu
- h. Tahap penarikan
 - Pelaksanaan : 18 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKNPPL.
 - Bentuk : Upacara penarikan

C. PERENCANAAN PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil. Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 16 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 3 kali di kelas tinggi dan 3 kali di kelas rendah. Kelas I, II, IV, dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari/ tanggal	Jum'at, 18 Juli 2014
Waktu	08.10-09.20 WIB
Kelas/ Semester	II / I
Bidang Studi	PJOK, PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang 5) jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p> <p>Bahasa Indonesia</p>

	<p>3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>PJOK</p> <p>3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <p>3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/ hobi</p> <p>4.3.2 Menceritakan kebersamaan keluarga dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)</p> <p>3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500</p> <p>3.1.8 Membilang loncat</p> <p>4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100</p> <p>4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100</p>

	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.3 Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga</p> <p>3.3.4 Mencatat peran masing-masing anggota keluarga</p> <p>4.3.2 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis</p> <p>4.3.3 Menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis</p> <p>PJOK</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.</p> <p>4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana</p>
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun di Rumah

b) Praktik Terbimbing ke- 2

Hari/ tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	08.00- 11.20 WIB
Kelas/ Semester	II / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, SBdP
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

	<p>kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p> <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>SBDP</p>

	<p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna</p>
<p>Indikator</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500</p> <p>3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500</p> <p>4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100</p> <p>PPKn</p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain disekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah</p> <p>SBDP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis</p> <p>4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna</p>

	4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna
--	---

c) Praktik Terbimbing ke- 3

Hari/ tanggal	Rabu, 13 Agustus 2014
Waktu	07.00 – 10.20 WIB
Kelas/ Semester	V/ I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, IPA, PPKn
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

IPS

- Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

PPKn

- Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat
- Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia • Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia • Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda • Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda • Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda <p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan • Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat
Tema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	Perubahan Wujud Benda

d) Praktik Terbimbing ke-4

Hari/ tanggal	Jumat, 15 Agustus 2014
Waktu	07.30-10.10 WIB

Kelas/ Semester	I / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia dan PJOK
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>PJOK</p> <p>3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan/kaki, dan pakaian</p>

Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan secara lisan caracara merawat tubuh. 2. Menjelaskan secara lisan bagianbagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya <p>PJOK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara-cara merawat tubuh
Tema	Diriku
Subtema	Aku Merawat Tubuhku

e) Praktik Terbimbing ke-5

Hari/ tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	09.40 – 10.20 WIB
Kelas/ Semester	III / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan

	<p>yang disampaikan secara lisan</p> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan urutan cara mencangkok • Membaca urutan cara mencangkok <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan • Menyelesaikan soal cerita
Tema	Lingkungan
Subtema	-

f) Praktik Terbimbing ke-6

Hari / Tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.20
Kelas / Semester	V / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, IPA
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan

	<p>konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam memilih dan memilah kosa kata baku</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>IPA</p> <p>3.7 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair • Menceritakan ciri-ciri pantun • Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair <p>IPA</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia • Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah tangan manusia
Tema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	Manusia dan Lingkungan

g) Praktik Terbimbing ke- 7

Hari/ tanggal	Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu	07.30 – 08.10 WIB
Kelas/ Semester	III / I
Bidang Studi	IPA, IPS
Standar Kompetensi	<p>IPA</p> <p>Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.</p> <p>IPS :</p> <p>Memahami lingkungan alam dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah</p>
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>1.1 mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup</p> <p>IPS</p> <p>1.1 menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah</p>
Indikator	<p>IPA</p> <p>1.1.1 menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.</p> <p>1.1.2 Menyebutkan ciri-ciri benda tak hidup.</p> <p>1.1.3 Menyebutkan kebutuhan makhluk hidup.</p> <p>IPS :</p> <p>1.1.1 menyebutkan contoh lingkungan alam di lingkungan rumah dan sekolah.</p>

	1.1.2 Menyebutkan contoh lingkungan buatan di lingkungan rumah dan sekolah.
Tema	Lingkungan
Subtema	-

h) Praktik Terbimbing ke-8

Hari/ tanggal	Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu	07.00 – 09.20 WIB
Kelas/ Semester	IV / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia dan Matematika
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak,</p>

	<p>energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p> <p>SBDP</p> <p>3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca <p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu “Gundul-Gundul Pacul” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi
Tema	Indahnya kebersamaan
Subtema	Bersyukur atas Keberagaman

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar.

Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif serta menggunakan media yang menarik. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Lebih ditingkatkan lagi untuk mengkondisikan siswa dengan strategi pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan kondusif.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus dan 2 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a. Praktik Mandiri ke-1

Hari / Tanggal	Jumat, 29 Agustus 2014
Waktu	09.40 - 10.10
Kelas / Semester	I / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam

	tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.3. Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p> <p>SBDP</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.3.1 Menyebutkan nama teman</p> <p>4.3.2 Menuliskan nama teman</p> <p>Matematika</p> <p>4.1.1 Menghitung jumlah teman</p> <p>SBdP</p> <p>4.7.1 Menyanyikan lagu “Satu-satu Aku Sayang Ibu”</p>
Tema	Diriku
Subtema	Aku Istimewa

b. Praktik Mandiri ke-2

Hari/ tanggal	Selasa , 2 September 2014
Waktu	08.10 – 09.20 WIB
Kelas/ Semester	IV / I
Bidang Studi	Matematika, SBdP
Kompetensi Inti	1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

	<p>2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>3.1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p> <p>SBdP</p> <p>3.3 Membedakan, panjang-pendek bunyi, dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada</p>
Indikator	Matematika

	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian • Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan dan membaca not angka lagu “Menanan Jagung” disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Macam-macam Sumber Energi

1. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar 2 kali tanggal 2 dan 10 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

1) Praktik Ujian ke-1

Hari/ tanggal	Sabtu, 6 September 2014
Waktu	07.35 - 08.10WIB
Kelas/ Semester	II / I
Bidang Studi	PPKn, SBdP
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.1 mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”</p> <p>SBDP</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p>

Indikator	<p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan secara lisan sila-sila dalam Pancasila - Menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang “Garuda Indonesia” <p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggambar simbol dalam lambang “Garuda Indonesia” - Mewarnai simbol dalam lambang “Garuda Indonesia”
Tema	Hidup Rukun
Subtema	

2) Praktik Ujian ke-2

Hari/ tanggal	Rabu, 10 September 2014
Waktu	08.10-09.20 WIB
Kelas/ Semester	IV/I
Bidang Studi	Matematika dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

	beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>SBDP</p> <p>3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif</p> <p>4.13 Membuat karya kreatif dengan cara meronce memanfaatkan bahan alam dan buatan dari lingkungan</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif dari bacaan • Menemukan arti dari kata-kata sukar berdasarkan teks <p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkreasi membuat suatu benda dengan cara meronce yang memanfaatkan bahan alam
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Pemanfaatan Energi

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Delegan 2 dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Delegan 2, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Delegan 2 sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Delegan 2 yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri SD N Delegan 2

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Delegan 2 yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri Delegan 2 , praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2 selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

LAMPIRAN

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING SD NEGERI DELEGAN 2**BULAN JULI**

Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
Kamis, 17 Juli 2014	Ayu Wulandari	Kelas II
	Dyah Prita Mustika Dira	Kelas II
Jumat, 18 Juli 2014	Rizka Nur Laila Dewi	Kelas III
Sabtu, 19 Juli 2014	Aqila Darmata Synta	Kelas I
	Nila Merdeka Wati	Kelas III
	Chandra Adhi Putra	Kelas I

BULAN AGUSTUS

Minggu I		
Rabu, 6 Agustus 2014	Kelas IV Nita, Puput	
Kamis, 7 Agustus 2014	Kelas V Faiz	
Minggu II		
Senin, 11 Agustus 2014	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita
Selasa, 12 Agustus 2014	Kelas I Riska, Nila, Ayu	
Rabu, 13 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas II Aqila, Chandra
Kamis, 14 Agustus 2014	Kelas III Faiz	Kelas V Nila, Riska, Ayu
Jumat, 15 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas V Aqila, Chandra, Faiz
Sabtu, 16 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Minggu III		
Senin, 18 Agustus 2014	Kelas III Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 19 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas IV Chandra, Aqila, Faiz
Rabu, 20 Agustus 2014	Kelas IV Riska, Nila, Ayu	
Kamis, 21 Agustus 2014	Kelas II Chandra, Aqila, Faiz	Kelas V Puput, Nita, Prita
Jumat, 22 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Sabtu, 23 Agustus 2014	Kelas IV	Kelas I

	Puput, Nita, Prita	Chandra, Aqila, Faiz
Minggu IV		
Senin, 25 Agustus 2014	Kelas V Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 26 Agustus 2014	Kelas V Chandra, Aqila, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI SD N DELEGAN 2

Rabu, 27 Agustus 2014	Kelas II Nila, Riska, Ayu	
Kamis, 28 Agustus 2014	Kelas V Puput, Nita, Prita	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz
Jumat, 29 Agustus 2014	Kelas IV Nila, Riska, Ayu	
Sabtu, 30 Agustus 2014	Kelas IV Aqila, Chandra, Faiz	Kelas III Puput, Nita, Prita

JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR SD N DELEGAN 2

Hari/ Tanggal	Kelas	Mahasiswa
Kamis, 4 September 2014	Kelas I	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas I	Aslachah M. Faiz
	Kelas II	Nurul putri Wulandari
Jumat, 5 September 2014	Kelas IV	Chandra Adhi Putra
	Kelas IV	Ayu Wulandari
Sabtu, 6 September 2014	Kelas II	Dyah Prita Mustika Dira
	Kelas IV	Yunita Kumalasari
Senin, 8 September 2014	Kelas I	Ayu Wulandari
	Kelas I	Yunita Kumalasari
	Kelas V	Nurul Putri Wulandari
	Kelas IV	Aqila Darmata Synta
Rabu, 10 September 2014	Kelas II	Chandra Adhi Putra
	Kelas II	Aqila Darmata Synta
	Kelas V	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas V	Aslachah M. Faiz
	Kelas IV	Nila Merdekawati
	Kelas IV	Dyah Prita Mustika Dira
Kamis, 11 Agustus 2014	Kelas II	Nila Merdeka Wati

Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Delegan 2

**JADWAL PELAJARAN KELAS 1 TEMA 1
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

Tema/ Sub tema				PB 1	PB2	PB3
Tema 1 Diriku	Senin 14-07-14	Selasa 15-07-14	Rabu 16-07-14	Kamis 17-07-14	Jumat 18-07-14	Sabtu 19-07-14
Subtema 1 Aku dan Teman Baru	Pramuka	Pramuka	Pramuka	Agama, PKN,PJOK,B.Indo, SBDP	PJOKMTK,PKN,,B. Indo,	MTK,B.Indo,SBDP
	PB4	PB5	PB6			
	Rabu 06-08-14	Kamis 07-08-14	Jumat 08-07-14			
	SBDP,PJOK,B.Indo, B.Jawa	MTK,B.Indo,PJOK	PJOK, MTK,SBDP,B.Indo, UH			
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 09-08-14	Senin 11-08-14	Selasa 12-08-14	Rabu 13-08-14	Kamis 14-08-14	Jumat 15-08-14
Subtema 2 Tubuhku	PPKn,SBDP,PJOK, MTK	PPKn,SBDP, B.Indo	PPKn,MTK, B.Indo	PPKn,B.Indo, B.Jawa	Agama,PPKn,PJOK, SBDP	PJOK, B.Indo,PPKn, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 16-08-14	Senin 18 -08-14	Selasa 19-08-14	Rabu 20-08-14	Kamis 21-08-14	Jumat 22-08-14
Subtema 3 Aku merawat tubuhku	B.Indo, PJOK,	B.Indo, SBDP,MTK, PJOK,PPKn	B.Indo,PPKn,SBDP, PJOK	SBDP,PJOK, B.jawa	Agama ,B.Indo,MTK,PPKn	PJOK,B.Indo, MTK, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 23-08-14	Senin 25 -08-14	Selasa 26-08-14	Rabu 27-08-14	Kamis 28-08-14	Jumat 29-08-14

Sub Tema 4 Aku Istimewa	B.Indo, PPKn, SBDP, B.Jawa	PJOK, MTK, PPKn	B.Indo, PPKn, MTK	PPKn, SBDP, B.Indo, PJOK	Agama , B.Indo, MTK	PJOK , B.Indo, MTK, UH
-------------------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------------

JADWAL PELAJARAN KELAS 2 SD NEGERI DELEGAN 2

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema : hidup Rukun	14-07-2014	15-07-2014	16-07-2014	17-07-2014	18-07-2014	19-07-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	Libur	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, Matematika, Bhs Ind, PJOK	SBDP, Matematika, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah				PB.1	PB.2	PB.3
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	04-08-2014	05-08-2014	06-08-2014	07-08-2014	08-08-2014	09-08-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Evaluasi dan Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah			PB.4	PB.5	PB. 6	
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	11-08-2014	12-08-2014	13-08-2014	14-08-2014	15-08-2014	16-08-2014
2. Sub Tema:	Matematika, SBDP, Bhs Ind,	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	Matematika, Bhs Ind, SBDP	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn, Bahasa

	PPKn					Jawa
Hidup rukun dengan Teman Bermain	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	18-08-2014	19-08-2014	20-08-2014	21-08-2014	22-08-2014	23-08-2014
3. Sub Tema:	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa jawa
Hidup Rukun di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	25-08-2014	26-08-2014	27-08-2014	28-08-2014	29-08-2014	30-08-2014
4. Sub Tema	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, SBDP, Matematika, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Masyarakat	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	01-09-2014	02-09-2014	03-09-2014	04-09-2014	05-09-2014	06-09-2014
1. Sub tema	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn, Bahasa Jawa

Bermain di Lingkungan Rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	08-09-2014	09-09-2014	10-09-2014	11-09-2014	12-09-2014	13-09-2014
2. Sub Tema:	SBDP, Bhs Ind, PPKn, Matematika	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	SBDP, Bhs Ind, PPKn	PJOK, PPKn, Bhs Ind	SBDP, Matematika, PPKn, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Bermain di Rumah Teman	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	15-09-2014	16-09-2014	17-09-2014	18-09-2014	19-09-2014	20-09-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, PPKn, Matematika	PJOK, Bhs Ind, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	22-09-2014	23-09-2014	24-09-2014	25-09-2014	26-09-2014	27-09-2014
4. Sub Tema	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Bermain di tempat Wisata	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	29-09-2014	30-09-2014	01-10-2014	02-10-2014	03-10-2014	04-10-2014
1. Sub Tema	Matematika, PPKn, Bhs Ind, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	06-10-2014	07-10-2014	08-10-2014	09-10-2014	10-10-2014	11-10-2014
2. Sub Tema:	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	13-10-2014	14-10-2014	15-10-2014	16-10-2014	17-10-2014	18-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	PPKn, Bhs Ind, SBDP	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, Matematika, Bahasa Jawa
Tugasku Sebagai Umat Beragama	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

Tema 3: Tugasku Sehari-hari	20-10-2014	21-10-2014	22-10-2014	23-10-2014	24-10-2014	25-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Libur
Tugas dalam Kehidupan Sosial	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	
	Senin					
	27-10-2014					
	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		28-10-2014	29-10-2014	30-10-2014	31-10-2014	01- 11-2014
1. Sub Tema:		Matematika, Bhs Ind, SBDP, PPKn	Matematika, Bhs Ind, PJOK, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugas-tugas Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	03-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

Tema 4: Aku dan Sekolahku		04-11-2014	05-11-2014	06-11-2014	07-11-2014	08-11-2014
2. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, Matematika, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP, Bahasa Jawa
Kegiatan Ekstrakurikulerku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	10-11-2014					
	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		11-11-2014	12-11-2014	13-11-2014	14-11-2014	15-11-2014
3. Sub Tema:		Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Lingkungan Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					
	17-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					

JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS IV

TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		18-11-2014	19-11-2014	20-11-2014	21-11-2014	22-11-2014
4. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, Matematika, PJOK	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Prestasi Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					
	24-11-2014					
	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika					
	PB. 6					

TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SD NEGERI DELEGAN 2

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1 1. Keberagaman Budaya Bangsa	14-07-2014 PRAMUKA	15-07-2014 PRAMUKA	16-07-2014 PRAMUKA	17-07-2014 Agama, PPKn, SBDP, BI, IPS PB. 1	18-07-2014 SBDP, BI, MTK PB. 2	19-07-2014 IPS, PJOK, PPKn PB. 3
	Rabu	Kamis	Jumat			
	06-08-2014 IPA, IPS, PPKn PB. 4	07-08-2014 Agama, BI, IPA, MTK, SBDP PB. 5	08-08-2014 Bahasa Jawa, BI, MTK, Evaluasi PB. 6			
2. Kebersamaan dalam Keberagaman	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	09-08-2014 MTK, PPKn, PJOK PB. 1	11-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPS PB. 2	12-08-2014 IPA, MTK, SBDP PB. 3	13-08-2014 BI, PPKn PB. 4	14-08-2014 Agama, PJOK, MTK PB. 5	15-08-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi
3. Bersyukur Atas Keberagaman	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	16-08-2014 SBDP, IPS, BI PB. 1	18-08-2014 Upacara, Penjas, BI, MTK, SBDP, IPA PB. 2	19-08-2014 PPKn, MTK, IPS, BI PB. 3	20-08-2014 MTK, IPS, PPKn PB. 4	21-08-2014 Agama, BI, IPA, PJOK PB. 5	22-08-2014 Bahasa Jawa, MTK, SBDP, Evaluasi PB. 6
Tema 2 1. Macam-macam Sumber Energi	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	23-08-2014 BI, IPA, MTK	25-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPA,	26-08-2014 BI, IPA, MTK, PJOK, SBDP	27-08-2014 BI, MTK, IPS	28-08-2014 Agama, IPA, BI, PPKn,	29-08-2014 Bahasa Jawa, IPA, BI,

	PB. 1	SBDP PB. 2	PB. 3	PB. 4	SBDP PB. 5	Evaluasi PB. 6
2. Pemanfaatan Energi	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	30-08-2014 IPA, PPKn, BI PB. 1	1-09-2014 Upacara, Penjas, IPA, SBDP, MTK PB. 2	2-09-2014 IPA, PJOK, BI PB.3	3-09-2014 MTK, SBDP, BI PB.4	4-09-2014 Agama, IPA, PJOK, BI PB.5	5-09-2014 Bahasa Jawa, IPA, IPS, Evaluasi PB.6
3. Gaya dan Gerak	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	6-09-2014 SBDP, MTK, BI, IPA PB. 1	8-09-2014 Upacara, Penjas, SBDP, BI, IPA, PPKn PB. 2	9-09-2014 MTK, PPKn, PJOK, IPA PB. 3	10-09-2014 BI, IPS, IPA, SBDP PB. 4	11-09-2014 Agama, IPA, PPKn, SBDP PB. 5	12-09-2014 Bahasa Jawa, IPS, IPA, Evaluasi PB. 6
Tema 3 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	13-09-2014 SBDP, IPA, MTK PB. 1	15-09-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, PJOK PB. 2	16-09-2014 IPA, IPS, PPKn, BI PB. 3	17-09-2014 IPA, PPKn, MTK, IPS PB. 4	18-09-2014 Agama, BI, PJOK, IPA PB. 5	19-09-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	20-09-2014 SBDP, IPA, BI PB. 1	22-09-2014 Upacara, penjas, BI, IPA, PPKn, IPS PB. 2	23-09-2014 IPS, MTK, PPKn PB. 3	24-09-2014 IPS, MTK, PJOK PB. 4	25-09-2014 Agama, SBDP, BI, IPA PB. 5	26-09-2014 Bahasa Jawa, MTK, Evaluasi PB. 6
3. Ayo Cintai Lingkungan	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	27-09-2014 IPA, PPKn, BI	28-09-2014 Upacara, MTK, IPS, SBDP	29-09-2014 IPS, IPA, BI	30-09-2014 PJOK, MTK, SBDP	01-10-2014 Agama, PPKn, BI, MTK	02-10-2014 Bahasa Jawa, PJOK, Evaluasi

	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
4. Makhluk Hidup di Sekitarku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	03-10-2014 Siswa mengamati Hewan PB. 1	04-10-2014 Upacara, Penjas, Siswa mengamati Tumbuhan PB. 2	05-10-2014 Menggambar hewan dan tumbuhan yang sudah diamati PB. 3	06-10-2014 Mempersiapkan Pameran PB. 4	07-10-2014 Agama, Pameran PB. 5	08-10-2014 Bahasa Jawa, Refleksi PB. 6
Tema 4	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1. Jenis-jenis Pekerjaan	9-10-2014 IPS, IPA, BI PB. 1	10-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, PPKn PB. 2	11-10-2014 PJOK, BI, PPKn, MTK PB. 3	12-10-2014 IPS, BI, SBDP, IPA PB. 4	13-10-2014 Agama, IPS, BI, MTK PB. 5	14-10-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi PB. 6
2. Barang dan Jasa	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	15-10-2014 SBDP, IPA, BI PB. 1	17-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, MTK PB. 2	18-10-2014 IPS, SBDP, PJOK, PPKn PB. 3	19-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PPB. 4	20-10-2014 Agama, PPKn, BI, SBDP, IPA PB. 5	21-10-2014 Bahasa Jawa, BI, IPA, Evaluasi PB. 6
3. Pekerjaan Orangtuaku	Sabtu	Senin	Rabu	Rabu	Kamis	Jumat
	22-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PB. 1	24-11-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, IPA PB. 2	26-10-2014 PJOK, IPA, SBDP, BI PB. 3	27-10-2014 IPS, IPA, PPKn, MTK PB. 4	28-10-2014 Agama, MTK, BI, IPS PB. 5	29-10-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
4. Pekerjaan di Sekitarku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	30-10-2014 Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan PB. 1	1-11-2014 Upacara, Penjas, Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan PB. 2	2-11-2014 Mempersiapkan diri PB. 3	3-11-2014 Mempersiapkan Pameran PB. 4	4-11-2014 Agama, Menyampaikan hasil PB. 5	5-11-2014 Bahasa Jawa, Melakukan Refleksi PB. 6

Keterangan :

PAdB : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
 PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Bhs Ind : Bahasa Indonesia
 Mat : Matematika
 IPA : Ilmu Pengetahuan Alam
 IPS : Ilmu Pengetahuan Sosial
 SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
 PJOK : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan

JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS V TAHUN PELAJARAN 2014/2015 SD NEGERI DELEGAN 2

TEMA / SUB TEMA	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	UH/UTS/UAS
Tema 1							Selasa, 12-08-2014
1. Wujud Benda dan Cirinya	06-08-2014 OR, Mat, Bhs Ind, IPS PB. 1	07-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP PB. 2	08-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	09-08-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	11-08-2014 SBdP, IPA, PJOK, Bhs Ind, PAI PB. 5	12-08-2014 Bhs Ind, SBdP, IPS, PPKn PB. 6	UH Subtema 1
2. Perubahan Wujud Benda	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	13-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat, IPA PB. 1	14-08-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	15-08-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	16-08-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	18-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	19-08-2014 Bhs Ind, IPS, IPA, SBdP PB. 6	Selasa, 19-08-2014 UH Subtema 2
3. Manusia dan Lingkungan	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	20-08-2014	21-08-2014	22-08-2014	23-08-2014	25-08-2014	26-08-2014	Selasa, 26-08-

	OR, Bhs Ind, IPA, Mat PB. 1	PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	Mat, IPS, Bhs Ind PB. 4	IPA, PJOK, SBdP, Bhs Ind, PAI PB. 5	PPKn, IPS, SBdP PB. 6	2014 UH Subtema 3	
Tema 2	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		Rabu, 27-08-2014
1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan	27-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	28-08-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK PB. 2	29-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	30-08-2014 PPKn, IPS, Bhs Ind, Mat PB. 4	01-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	02-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 02-09-2014 UH Subtema 1	UH Tema 1
2. Peristiwa-peristiwa Penting	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		
	03-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	04-09-2014 Bhs Ind, PJOK, IPA, SBdP PB. 2	05-09-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	06-09-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	08-09-2014 IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	09-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 09-09-2014 UH Subtema 2	
3. Manusia dan Peristiwa Alam	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		
	10-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	11-09-2014 Bhs Ind, SBdP, IPA, PJOK PB. 2	12-09-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	13-09-2014 Bhs Ind, Mat, PPKn, IPS PB. 4	15-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	16-09-2014 PPKn, SBdP, Bhs Ind PB. 6	Selasa, 16-09-2014 UH Subtema 3	
Tema 3	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		Rabu, 17-09-2014
1. Hidup Rukun	17-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	18-09-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	19-09-2014 Senam, Bhs Ind, Mat, PPKn PB. 3	20-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	22-09-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	23-09-2014 IPS, BI, PKn, SBdP PB. 6	Selasa, 23-09-2014 UH Subtema 1	UH Tema 2
2. Manfaat Hidup Rukun	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		

	24-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	25-09-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	26-09-2014 Senam, Bhs Ind, PPKn, Mat PB. 3	27-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	29-09-2014 SBdP, PJOK, Bhs Ind, IPA, PAI PB. 5	30-09-2014 IPS, Bhs Ind, PPKn, SBdP PB. 6	Selasa, 30-09-2014 UH Subtema 2
3. Cara Menjaga Kerukunan	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	UTS (6-11)-10-2014
	01-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	02-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	03-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	04-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	06-10-2014 SBdP, PJOK, IPA, Bhs Ind, PAI PB. 5	07-10-2014 Bhs Ind, IPS, PPKn, SBdP PB. 6	Selasa, 07-10-2014 UH Subtema 3
Tema 4	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
1. Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan	08-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	09-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	10-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	11-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	13-10-2014 Bahasa Ind, IPA,PJOK,SBdP, PAI PB. 5	14-10-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP PB. 6	Selasa, 14-10-2014 UH Subtema 1
2. Pola Hidup Sehat	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	15-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	16-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	17-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	18-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	20-10-2014 BI, IPA,PJOK,SBdP, PAI PB. 5	21-10-2014 PPKn, SBdP, IPS, Bhs Ind PB. 6	Selasa, 21-11-2014 UH Subtema 2
3. Lingkungan Sehat	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	22-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	23-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	24-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	25-10-2014 LIBUR	27-10-2014 PPkn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	28-10-2014 Sbdp, PJOK, Bhs Ind, IPA PB. 5	
	Rabu						
	29-10-2014 OR, IPS. Bhs Ind, PPKn						Rabu, 29-11-2014 UH Subtema 3

Rabu, 08-10-2014

UH Tema 3

	PB. 6						
Tema 5	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	
1. Indonesiaku, Bangsa yang Kaya	30-10-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	31-10-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	01-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	03-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	04-11-2014 IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP PB. 5	05-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Rabu, 05-11-2014 UH Subtema 1
2. Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya	06-11-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	07-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	08-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	10-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	11-11-2014 IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP PB. 5	12-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Rabu, 12-11-2014 UH Subtema 2
3. Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai	13-11-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	14-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	15-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	17-12-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	18-12-2014 IPA. PJOK, SBdP, Bhs Indo PB. 5	19-12-2014 OR, Bhs Ind,PPKn,IPS,SbdP PB. 6	Rabu, 19-11-2014 UH Subtema 3

Kamis, 30-10-2014

UH Tema 4

Kamis, 20-11-2014

UH Tema 5

Keterangan :

PAI : Pendidikan Agama Islam
 : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 PPKn : Bahasa Indonesia
 Bhs Ind : Matematika
 Mat

IPA	: Ilmu Pengetahuan Alam
IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial
SBdP	: Seni Budaya dan Prakarya
PJOK	: Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa : Dyah Prita Mustika Dira
 Nama Sekolah / Lembaga : SD N Delegan 2
 Alamat Sekolah / Lembaga : Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah		
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		XIII	
1.	Pembuatan RPP															
	a. Persiapan				1			1	1	2	2	1	1		9	
	b. Pelaksanaan				3			4	7	6	10	4	7		41	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1			1	1	1	1.5	2	1		8.5	
2.	Konsultasi Guru Pembimbing														0	
	a. Persiapan				0.5			0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5		4	
	b. Pelaksanaan				0.5			0.5	1	1.5	1	1	1		6.5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0.5			0.5	0.5	1	0.5	1	0.5		4.5	
3.	Pembuatan Media														0	
	a. Persiapan				1			2	2	2	2	1	1		11	
	b. Pelaksanaan				3			4	5	8	6	7	6		39	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1			1	2	1	1	1	1.5		8.5	
4.	Praktik Mengajar														0	
	a. Persiapan				1			1	2	1	1	1	1		8	
	b. Pelaksanaan				3			2	2	4	3	2	4		20	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				3			2	3	1	0.5	1	1		9.5	
5.	Konsultasi dengan DPL														0	
	a. Persiapan				0			0	0	0	0.5	0.5	0.5		1.5	
	b. Pelaksanaan				0			0	0	0	1	1	1		3	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0			0	0	0	0.5	0.5	1		2	
6.	Koreksi Nilai Siswa														0	
	a. Persiapan				0.5			0.5	1	1	1	1	1		6	
	b. Pelaksanaan				1			1	2	3	2	3	2		14	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1			0.5	1	1	1	1.5	1		7	
7.	Administrasi sekolah														0	
	a. Persiapan		3	5.5	16										24.5	
	b. Pelaksanaan														0	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut														0	
8.	Upacara Bendera								1	2	1.5	1	1	1	1	8.5
9.	Pembuatan Laporan PPL														0	
	a. Persiapan				2										2	
	b. Pelaksanaan										1.5	3	6	10	20.5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut														0	
10.	Pembuatan Jadwal hari mengajar														0	
	a. Pelaksanaan			1	3	3	3								10	
Jumlah															268.5	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (JULI) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan	
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Penomoran buku di perpustakaan	Menyelesaikan penomoran buku baru di perpustakaan dan memberi label pada masing-masing buku.	Tidak ada hambatan	
3.	Jumat, 4 Juli	Penataan buku di	Menata kembali buku-buku sesuai kategorinya masing-		

	2014	perpustakaan	masing		
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Penataan buku di perpustakaan	Melanjutkan menata buku yang da diperpustakaan. Mengurutkan sesuai nomor rak		

Sleman, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (JULI) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 10 Juli 2014	Pendataan Peserta didik baru	Membuat administrasi siswa baru menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk. Administrasi perbukuan kurikulum 2013	Tidak ada hambatan.	-
		Penyusunan jadwal	Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1,2, 4 dan 5 Tahun ajaran 2014/2015.	Data yang diperlukan untuk membuat jadwal belum lengkap.	

2.	Jumat, 11 Juli 2014	Penyusunan jadwal	Melanjutkan menyusun jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1,2,4 dan 5	Guru masih bingung dengan jadwal pada kurikulum 2013	Mahasiswa bersama-sama guru menyusun jadwal yang disesuaikan pada tiap pembelajaran.
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Penyusunan Jadwal	Menyelesaikan jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2.	Tidak ada hambatan.	-

Sleman, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (JULI) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd


No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2013	Administrasi peserta didik	Melengkapi data-data daftar peserta didik yang sudah lulus dan sudah keluar. Penulisan administrasi siswa baru dan induk siswa.	Tidak ada hambatan.	-
		Penataan buku tematik kurikulum 2013	Memberikan cap, penomoran serta pendataan buku-buku pelajaran tematik kurikulum 2013		

		Rapat kelompok PPL	Menentukan jadwal untuk praktek mengajar		
2.	Selasa, 15 Juli 2013	Pengisian administrasi peserta didik	Pelengkapan data pada buku kemajuan peserta didik. Mengisi data dinding antara lain : nomor induk siswa, nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi kelas.		
		Penyusunan RPP untuk mengajar	Menyusun RRP kelas 2 Tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di Rumah		-
3.	Rabu, 16 Juli 2013	Pengisian administrasi peserta didik	Pengisian data mutasi siswa dan data siswa yang sudah lulus.	Tidak ada hambatan.	-
		Pengisian administrasi peserta didik	Melengkapi data administrasi kelas II	Tidak ada hambatan.	
4.	Kamis, 17 Juli 2013	Penyusunan RPP untuk praktik mengajar	Melanjutkan menyusun RRP kelas II Tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di Rumah	Tidak ada hambatan.	-

		Pengisian administrasi peserta didik	Pengisian data mutasi siswa dan data siswa yang sudah lulus.	Tidak ada hambatan.	
5	Jumat, 18 Juli 2014	Praktik mengajar I dan pendampingan	Mengajar kelas II Tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di Rumah		
6	Sabtu, 19 Juli 2014	Pendampingan Pesantren kilat	Mengisi doa sehari-hari		
		Buka Bersama	Peserta pesantren kilat, bapak ibu guru, dan mahasiswa PPL		
7	Minggu, 20 Juli 2014	Rapat kelompok PPL	Menyusun jadwal mengajar untuk bulan Agustus	Tidak ada hambatan	

Sleman, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd
NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira
NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 22 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 23 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Menyusun ulang jadwal mengajar untuk bulan Agustus	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 24 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
5.	Jumat, 25 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
6.	Sabtu, 26 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (JULI) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 29 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 30 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 31 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 31 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa

Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa


LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 2 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 2 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan dengan seluruh warga SDN Delegan 2	Mempererat hubungan seluruh warga SDN Delegan 2 dan warga PPL UNY	Tidak ada hambatan	-

4.	Kamis, 7 Agustus 2014	Fiksasi jadwal PPL	Perubahan jadwal praktek mengajar	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP kelas II	Merancang pembelajaran (KI, KD,dll)	Tidak ada hambatan	
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Senam Bersama	Diikuti oleh guru dan seluruh siswa SD Negeri Delegan 2	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan siswa penerima beasiswa	Mengantar dan mendampingi siswa penerima beasiswa ke Teras BRI Gendeng		
		Penyusunan RPP kelas II	Merancang pembelajaran (Lampiran Bahan Ajar, LKS, Soal Evaluasi)		
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajarn selesai, petugas upacarnya adalah siswa kelas 5	Tidak ada hambatan	-

6	Sabtu, 9 Agustus 2014	Pendampingan latihan upacara kelas 5	Mempersiapkan petugas upacara hari Senin siswakelas 5		
		Persiapan Media pembelajaran	Media pembelajaran gambar, kertas, dienes		
7.	Minggu, 10 Agustus 2014	Fiksasi RPP dan Media Pembelajaran	Mengecek kesiapan rpp dan media pembelajaran	Tidak ada hambatan	

Sleman, 10 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin ,11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL	Tidak ada hambatan	-
		Praktek mengajar 2 dan pendampingan	Kelas 2 semester 1 tema 1 subtema hidup rukun dengan teman bermain pembelajaran 1		
		Penyusunan RPP kelas 5	Merancang pembelajaran (KI, KD, Indikator, dll)		

2.	Selasa, 12 Agustus 2014	Penyusunan RPP kelas 5	Merancang pembelajaran (Pendahuluan, Inti, Penutup)	Tidak ada hambatan	-
		Mengisi kelas 3	Siswa belajar dengan senang, ceria dan materi dapat diterima dengan baik.		
		Penyusunan RPP kelas 5	Menyusun lampiran (Materi, LKS, Evaluasi) dan Media		
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Praktek mengajar 3 dan pendampingan	Kelas 5 semester 1 tema 1 subtema perubahan wujud benda pembelajaran 2	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP kelas 1	Merancang pembelajaran (KI, KD, dll)		
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Penyambutan siswa	Menyambut dengan menjabat tangan siswa yang tiba di sekolah	Tidak ada hambatan	
		Penyusunan RPP kelas 1	Merancang pembelajaran (Pendahuluan inti, penutup, lampiran dan media)		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Praktek mengajar 4 dan pendampingan	Kelas 1 semester 1 tema 1 subtema aku merawat	Tidak ada hambatan	-

			tubuhku		
		Penyusunan RPP kelas 3	Mencari pembelajaran yang pas karena belum menggunakan kurikulum 2013		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Penyambutan siswa	Menyambut dengan menjabat tangan siswa yang tiba di sekolah	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP kelas 3	Merancang pembelajaran (SK, KD, Indikator, dll)		
		Latihan upacara untuk menperingati HUT RI ke 69	Berlatih menjadi petugas upacara untuk menperingati hari kemerdekaan Indonesia ke 69	Tidak ada hambatan	-
6	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara menperingati HUT RI	Upacara berjalan dengan tertib.	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP kelas 3	Merancang pembelajaran (Pendahuluan, Inti, Penutup, lampiran dan media)		

Sleman, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Praktek mengajar 5 dan pendampingan	Kelas 3 semester 1 tematik matematika, bahasa Indonesia, IPA	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP kelas 5	Merancang pembelajaran (KI, KD, Indikator, dll)		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Penyambutan siswa	Menyambut dengan menjabat tangan siswa yang tiba di sekolah		

		Penyusunan RPP kelas 5	Merancang pembelajaran (Pendahuluan, Inti, Penutup, lampiran dan media)		
3.	Rabu, 20 agustus 2014	Praktek mengajar 6 dan pendampingan	Kelas 5 semester 1 tema 1 subtema manusia dan lingkungannya		-
		Penyusunan RPP kelas 3	Mencari pembelajaran yang pas karena belum menggunakan kurikulum 2013		
		Penyusunan RPP kelas 3	Merancang pembelajaran (SK, KD, Indikator, dll)		
4.	Kamis, 21, Agustus 2014	Penyambutan siswa	Menyambut dengan menjabat tangan siswa yang tiba di sekolah	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP kelas 3	Merancang pembelajaran (pendahuluan, inti, penutup, lampiran dan fiksasi media)		
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Praktik mengajar 7 dan pendampingan	Kelas 3 semester 1 tematik IPA dan IPS	Tidak ada hambatan	-

		Penyusunan RPP kelas 4	Merancang pembelajaran (KI, KD, Indikator, dll)		
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Penulisan administrasi siswa	Menulis data siswa kelas 1		
		Penyusunan RPP kelas 4	Merancang pembelajaran (Pendahuluan, Isi, Penutup)		
		Pelatihan upacara bendera untuk hari senin	Pelatihan upacara bendera berjalan dengan hikmat.	Tidak ada hambatan	

Sleman, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	Upacar bendera	Siswa mengikuti upacara dengan tertib		
		Penyusunan RPP kelas 4	Merancang pembelajaran (Lampiran Materi Bahan Ajar, LKS, dan Soal Evaluasi)	Tidak ada hambatan	
		Persiapan RPP dan media	Fiksasi RPP dan Media	Tidak ada hambatan	-

2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Praktek mengajar 8	Kelas 4 semester 1 tema 1 subtema Bersyukur Atas Keberagaman	Siswa sedikit sulit dikondisikan	Guru membantu pengkondisian siswa
		Penyusunan RPP kelas 1	Merancang pembelajaran (KI, KD, Indikator, dll)		
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengisi mengajar kelas 1	Mengisi pelajaran agama kelas 1 yaitu mendampingi anak-anak menonton film kisah-kisah nabi dan mengenal huruf hijaiyh	Siswa tidak tertib ketika menonton film	
		Penyusunan RPP kelas 1	Merancang pembelajaran (Pendahuluan, Isi, Penutup)		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Pelepasan dengan guru kelas 3 bu Sri Astuti	Pelepasan guru kelas 3 Ibu Sri Astuti yang telah diangkat sebagai kepala sekolah di SD N Caturtunggal 6.	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP kelas 1	Merancang pembelajaran (lampiran dan media)		
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Praktek mengajar 9 dan pendampingan	Kelas 1 semester 1 tema 1 subtema aku istimewa	Tidak ada hambatan	-

		Mempersiapkan buku Tema 2 dan mengembalikannya		Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL	Bimbingan pertama dengan DPL mengenai jadwal ujian	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Penyambutan siswa	Menyambut dengan menjabat tangan siswa yang tiba di sekolah	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP kelas 4	Merancang pembelajaran (KI, KD, Indikator, dll)		
7	Minggu, 31 Agustus 2014	Penyusunan RPP kelas 4	Merancang pembelajaran (Pendahuluan, Inti, Penutup)		

Sleman, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd
NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira
NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Penyusunan RPP kelas 4	Merancang pembelajaran (lampiran dan media)	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 2 September 2014	Praktek mengajar 10 dan pendampingan	Kelas 4 semester 1 tema 2 Macam-macam sumber energi	Tidak ada hambatan	--
		Penyusunan RPP kelas 2	Merancang pembelajaran (KI, KD, Indikator, dll)		

3.	Rabu, 3 September 2014	Mengisi mengajar kelas 3	.	Tidak ada hambatan	--
		Penyusunan RPP kelas 2	Merancang pembelajaran (Pendahuluan, Inti, Penutup)		
4.	Kamis, 4 September 2014	Koreksi nilai SBK kelas 3	Menilai gambar jalan raya, sekolah, dan makhluk hidup	Tidak ada hambatan	--
		Penyusunan RPP kelas 2	Merancang pembelajaran (Lampiran materi bahan ajar, LKS, soal evaluasi)		
5.	Jumat, 5 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup		
		Penyusunan RPP kelas 2	Fiksasi media		
6.	Sabtu, 6 September 2014	Ujian Mengajar 1	Kelas 2 semester 1 tema 1 Hidup Rukun	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Mempersiapkan RPP untuk ujian ke 2 kelas 4	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 4		
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dengan DPL ke 3	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 9 September 2014	Mempersiapkan membuat RPP untuk ujian ke 2 kelas 4	Melanjutkan mempersiapkan membuat	Tidak ada hambatan	--

			RPP untuk ujian kelas 4 tema 2 subtema Pemanfaatan Energi		
		Jalan sehat memperingati Hari Olahraga Nasional	Mengikuti dan mendampingi siswa jalan sehat		
		Biimbingn dengan DPL	Bimbingan yang ke 4 dengan DPL		
3.	Rabu, 10 September 2014	Ujian mengajar 2 kelas 4	Kelas 4 semester 1 tema 2 subtema Pemanfaatan Energi	Tidak ada hambatan	--
		Mengajar kelas 3	Menggambar dengan tema "kendaraan"		
4.	Kamis, 11 September 2014	Evaluasi penilaian	Mengumpulkan seluruh penilaian selama praktik mengajar	Tidak ada hambatan	--
5.	Jumat, 12 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB I		

6.	Sabtu, 13 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB II	Tidak ada hambatan	--
----	--------------------------	--------------------------	--------------------	--------------------	----

Sleman, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : DYAH PRITA MUSTIKA DIRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244054
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SITI ISTIQOMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Rapat Kelompok PPL	Membicarakan terkait perpisahan yang akan diadakan di SD N Delegan 2, menentukan waktu perpisahan	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 16 September 2014	Rapat Kelompok PPL	Membicarakan acara perpisahan	Tidak ada hambatan	--

		Mendampingi siswa Lomba keagamaan	Mendampingi siswa lomba CCA, melukis, TBTQ, pidato di SD Kenaran 2		
		Penyusunan Laporan PPL 2	Penyusunan BAB III		
3.	Rabu, 17 September 2014	Rapat kelompok PPL	Mempersiapkan untuk acara perpisahan, membeli snack , dorprize	Tidak ada hambatan	--
		Penyusunan Laporan PPL 2	Mempersiapkan lampiran yang dibutuhkan		
4.	Kamis, 18 September 2014	Perpisahan dengan siswa SD N Delegan 2	Perpisahan diikuti oleh seluruh siswa dan guru. Diisi dengan penampilan dari siswa dan mahsaiswa PPL. Dan pamitan dengan para siswa, pembagian dorprize.	Tidak ada hambatan	--
		Penarikan PPL	Penarikan oleh Bu Erlina di SD N Delegan 2 berjalan dengan lancar		

Sleman, 18 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Siti Istiqomah, S.Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing,
Mandiri dan Ujian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema: Diriku

Subtema: Aku Merawat Tubuhku

Kelas/Semester: I/I



Oleh

Dyah Prita Mustika Dira

NIM 11108244054

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas/Semester : I/I

Tema : 1 (Diriku)

Subtema : 3 (Aku Merawat Tubuhku)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan

kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK

3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan/kaki, dan pakaian

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3. Menjelaskan secara lisan cara-cara merawat tubuh.

4. Menjelaskan secara lisan bagianbagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya

PJOK

2. Menjelaskan cara-cara merawat tubuh

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan tubuh dengan benar
2. Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara menggosok dengan benar
3. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara-cara merawat tubuh
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat memasang kartu kegiatan merawat tubuh dengan tepat

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar kegiatan menyikat gigi
 - b. Pasta gigi dan sikat gigi
2. Sumber
 - a. Buku Siswa kelas 1 Tema 1

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Demonstrasi

G. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Cara dan alat-alat untuk menyikat gigi
2. PJOK : Cara menyikat gigi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 3. Presensi 4. Guru menanyakan “Apa yang kalian 	5 menit

	<p>lakukan setelah bangun tidur?”</p> <p>5. Guru menyampaikan tema “Diriku” dengan subtema “Aku Merawat Tubuhku”</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>1. Siswa diminta mengamati gambar/poster</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan diri sendiri maupun lingkungan</p> <p>3. Guru menanyakan apa saja pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya, mengapa dan bagaimana</p> <p>4. Guru menanyakan apa saja pada lingkungan yang harus dijaga kebersihannya, mengapa dan bagaimana</p> <p>5. Siswa diminta maju ke depan kelas</p> <p>6. Siswa menjelaskan gambar meliputi penjelasan kegiatan dan tujuan. Misalnya gambar orang mencuci, gambar orang mencuci rambut</p> <p>7. Guru mengingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk merawat tubuh seperti mandi, keramas, mencuci tangan, dan mencuci kaki</p> <p>8. Guru bertanya pada siswa bagaimana cara-cara mereka dalam merawat tubuh.</p>	40 menit
Akhir	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari</p>	2 menit

	<p>pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa 3. Guru memberikan pekerjaan rumah 4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa 	
--	---	--

I. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Observasi

2) Penilaian Unjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 15 Agustus
2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S.Pd
NIP. 19790326 200801 2 002
11108244054

Dyah Prita M. D
NIM.

LAMPIRAN

Penilaian

A. Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Bercerita dan Mempraktikkan Cara Menggosok Gigi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan bercerita berdasarkan gambar		
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita		
3.	Kemampuan dalam mempraktikkan cara mencuci tangan		

Lembar Pengamatan Permainan Bangun Ruang

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Ketepatan memilih gambar		
2.	Antusias mengikuti permainan		

Menyelesaikan tugas kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggungjawab		

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Materi

Setelah bangun tidur rapikanlah tempat tidurmu. Lalu mandilah dengan menggosok gigimu menggunakan sikat gigi dan pasta gigi. Jangan lupa bersihkan badanmu menggunakan sabun mandi. Cucilah rambutmu dengan shampoo supaya bersih. Setelah itu, potonglah kukumu dengan gunting kuku dan sisirlah rambutmu dengan sisir supaya rapi. Rawatlah tubuhmu agar selalu bersih karena jika kita bersih maka kita akan hidup sehat. Jangan lupa juga untuk berolahraga supaya badanmu sehat.

Soal Evaluasi

1. Mencuci rambut menggunakan.....
2. Menggosok gigi menggunakan.....
3. Cucilah tangan dengan.....
4. Supaya rambut rapi gunakan.....
5. Potonglah kuku dengan.....

Kunci Jawaban

1. Shampoo
2. Sikat dan pasta gigi
3. Sabun
4. Sisir
5. Gunting kuku

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Tema: Diriku

Subtema: Aku Istimewa

Kelas/Semester: I/I



Oleh

Dyah Prita Mustika Dira

NIM 11108244054

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD
Nama Sekolah : SD N Delegan 2
Kelas/Semester : I/I
Tema/Subtema : Diriku (Tema 1) / Aku Istimewa (Subtema 4)
Alokasi waktu : 1x35 menit
Pertemuan ke : 6

A. Kompetensi Inti

- 5) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 6) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 7) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 8) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 4.3. Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

SBDP

- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

C. Indikator

- 4.3.1 Menyebutkan nama teman
- 4.3.2 Menuliskan nama teman
- 4.1.1 Menghitung jumlah teman
- 4.7.1 Menyanyikan lagu “Satu-satu Aku Sayang Ibu”

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menyebutkan nama teman dengan benar.
2. Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menuliskan nama teman dengan benar.
3. Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menghitung jumlah teman yang memiliki nama dengan huruf awal yang sama dengan benar.

- Siswa dapat menyanyikan lagu “Satu-satu Aku Sayang Ibu” dengan irama yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Nama teman

Matematika

Penjumlahan sampai 10

SBDP

Lagu “Satu-satu Aku Sayang Ibu”

F. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : PAKEM, Pembelajaran Berbasis *Multiple Intelligence*

Metode : Permainan dan Tanya-jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). Presensi kehadiran siswa. Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> Salah satu siswa diminta ke depan kelas. Siswa yang ada di depan kelas diminta membalikkan badan. Siswa lain diharap tenang, kemudian siswa yang mendapat kartu <i>ticket</i> dari guru diminta berdiri kemudian memanggil nama siswa yang ada di depan kelas. Siswa yang ada di depan kelas diminta untuk menebak nama yang memanggilnya. Diulang sekali dengan siswa pemanggil yang berbeda. Siswa diberi pertanyaan, misalnya “Mengapa teman kalian bisa menebak siapa nama yang memanggilnya?” (<i>questioning</i>). Pemberitahuan tema yang akan dipelajari yaitu “Diriku” dan subtemanya, yaitu “Aku Istimewa”. Pemberitahuan tujuan yang akan dicapai siswa, yaitu menuliskan nama teman dan menjumlahkan bilangan sampai 10. Pemberitahuan kegiatan yang akan dilaksanakan, yaitu permainan mencari nama teman. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa ditanyai apakah siswa sudah hafal semua nama temannya atau belum. 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Jika belum, maka guru membacakan kembali nama-nama siswa supaya tidak ada kekeliruan.</p> <p>3. Siswa satu per satu dibacakan namanya dan siswa yang dipanggil namanya berdiri sejenak, kemudian duduk kembali (<i>observing</i>).</p> <p>4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Satu-Satu Aku Sayang Ibu” (<i>communicating</i>).</p> <p>5. Kemudian, guru mengganti lirik lagu tersebut dengan nama-nama siswa di kelas.</p> <p>Contoh: Satu satu aku kenal Rini Dua dua juga kenal Tiwi Tiga tiga kenal Sri Riani Satu dua tiga, kenal semuanya</p> <p>6. Beberapa siswa ditunjuk untuk mempraktikkannya. (<i>experimenting, communicating</i>).</p> <p>7. Selesai bernyanyi, siswa bermain mencari nama teman (<i>observing, networking, communicating</i>).</p> <p>8. Guru mempersiapkan potongan-potongan kartu bertuliskan nama siswa dan meletakkannya di salah satu meja.</p> <p>9. Siswa bermain menemukan nama teman dipandu oleh guru.</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok dan berdiri membentuk barisan yang rapi.</p> <p>11. Siswa di barisan pertama diminta untuk menemukan potongan kartu bertuliskan nama teman yang berbaris dalam kelompoknya.</p> <p>12. Jika berhasil menemukan kartu nama temannya, lalu kartu tersebut diserahkan kepada pemilik nama.</p> <p>13. Siswa yang sudah menerima kartu nama, melakukan hal yang sama. Demikian seterusnya sampai semua anggota kelompok memegang kartu nama.</p> <p>14. Kelompok yang paling cepat mengumpulkan kartu nama akan menjadi pemenangnya.</p> <p>15. Siswa tetap berkumpul dengan kelompoknya dan diminta untuk menuliskan nama temannya.</p> <p>16. Siswa secara berkelompok diminta untuk menghitung jumlah siswa yang memiliki nama dengan huruf awal sama. Misalnya menghitung jumlah nama yang diawali huruf A, huruf B, huruf C, dan seterusnya (<i>associating, questioning, networking, communicating</i>).</p> <p>17. Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya (<i>communicating</i>).</p>	
Penutup	1. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan hasil belajar.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	
	3. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran)	

H. Sumber dan Media

- Buku Tematik Kelas I
- Kartu-kartu nama siswa
- Kartu *ticket*

I. Penilaian

No	Aspek	Jenis/teknik penilaian	Instrumen	Waktu penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> ◦ Percaya diri, ◦ Disiplin ◦ Bekerja sama 	Observasi	Lembar pengamatan	Selama proses pembelajaran
2.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> ◦ Permainan mencari nama teman ◦ Menulis nama teman 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Observasi ◦ Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Lembar pengamatan ◦ Soal penugasan 	Kegiatan inti pembelajaran
3.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> ◦ Penjumlahan 	Tes tertulis	Isian singkat	Akhir pembelajaran

Yogyakarta, 28 Agustus
2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Dewi Retnowati, S.Pd
NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa

Dyah Prita M. D
NIM. 11108244054

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Nilai Karakter	Rubrik	Skor
1.	Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu.	4

Keterangan:

Nilai = jumlah skor / 3

Kualifikasi nilai akhir penilaian sikap:

Skor	Kualifikasi
1,00-1,99	Sikap kurang
2,00-2,99	Sikap cukup
3,00-3,99	Sikap baik
4,00	Sikap sangat baik

RUBRIK PENILAIAN PERMAINAN KARTU NAMA

No	Kriteria	Rubrik	Skor
1.	Keberhasilan menemukan kartu nama teman.	Seluruh anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman.	4
		Setengah atau lebih anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman.	3
		Kurang dari setengah anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman.	2
		Seluruh anggota kelompok belum berhasil menemukan kartu nama teman.	1
2.	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan saling menyemangati.	4
		Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	3
		Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	2
		Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.	1

LEMBAR PENGAMATAN PERMAINAN KARTU NAMA

Kelompok :

Kelas/Semester :

Nama siswa : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

No	Aspek yang Diobservasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Keberhasilan menemukan kartu nama teman.				
2.	Kerjasama kelompok.				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir (total/2)				

Keterangan:

Kualifikasi nilai akhir:

Skor	Kualifikasi
1,00-1,99	Perlu Bimbingan
2,00-2,99	Cukup
3,00-3,99	Baik
4,00	Baik Sekali

SOAL PENUGASAN

Tuliskan nama teman-temanmu
Tulis berurutan sesuai huruf awalnya

Hiti	Huruf Awal	Siswa Laki-Laki	Siswa Perempuan
	A	....	....
	B	....	....
	F	....	....
	R	....	....
	S	....	....
	T	....	....


Nar Nama anak laki-laki yang berawalan huruf **A** ada

Nar Nama anak perempuan yang berawalan huruf **R** ada

Laki-laki dan perempuan adalah ciptaan Tuhan.

Semua bekerja sama.

Belajar di Rumah



Kegiatan bersama Orang tua

Siswa dengan bantuan orang tua menuliskan nama panggilan anggota keluarga dan membacanya dengan lantang saat acara berkumpul bersama keluarga. Misalnya sebelum makan malam bersama atau saat menonton TV bersama.

102

Buku Siswa Kelas I SD/MI

KUNCI JAWABAN SOAL PENUGASAN

Huruf Awal	Siswa Laki-laki	Perempuan
A	Arif, Agus	
B	Bayu	
F	Febri	
R		Rini, Riani
S		Sri
T		Tiwi

Nama anak laki-laki yang berawalan huruf A ada 2

Nama anak perempuan yang berawalan huruf R ada 2

SOAL EVALUASI



Sebutkan nama teman-temanmu
Apa huruf awalnya?

Huruf Awal	Siswa Laki-Laki	Siswa Perempuan
A	Andi, Ali	Anti
B	Beni, Budi	
C	Cecep	Caca
D	Dodo	Dayu, Dinda, Dina
E	Edo	Eni, Eli

Nama anak yang berawalan huruf C ada _____
Nama anak yang berawalan huruf D ada _____
Berapa banyak anak?

Namaku dan teman-temanku berbeda.
Semua nama bagus.

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

Nama anak yang berawalan huruf C ada 2

Nama anak yang berawalan huruf D ada 4

Berapa banyak anak? banyak anak ada 14

**LIRIK LAGU “SATU-SATU AKU SAYANG IBU”
DAN LIRIK LAGU YANG DIUBAH**

Satu-satu aku sayang ibu
Dua-dua juga sayang ayah
Tiga-tiga sayang adik kakak
Satu dua tiga sayang semuanya

Satu-satu aku kenal Rini
Dua-dua juga kenal Tiwi
Tiga-tiga kenal Sri, Riani
Satu dua tiga kenal semuanya

Satu-satu aku kenal Agus
Dua-dua juga kenal Arif
Tiga-tiga kenal Bayu, Febri
Satu dua tiga kenal semuanya

GAMBAR-GAMBAR



Gambar 1. Kartu ticket



Gambar 2. Kartu-kartu nama yang sudah ditempelkan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 1

TEMA 1 HIDUP RUKUN



Oleh:

Ayu Wulandari

NIM. 11108241140

Dyah Prita M. D

NIM. 11108244054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah	: SDN Delegan II
Kelas/ semester	: II/1
Tema/ subtema	: Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Rumah
Mata pelajaran	: PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia, PJOK
Alokasi waktu	: x30 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK

3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

C. Indikator

PPKn

3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi

4.3.2 Menceritakan kebersamaan keluarga dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi

Matematika

3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

3.1.8 Membilang loncat

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

Bahasa Indonesia

3.3.3 Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga

3.3.4 Mencatat peran masing-masing anggota keluarga

4.3.2 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis

4.3.3 Menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis

PJOK

3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana

D. Tujuan

1. Dengan mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti
2. Dengan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dengan percaya diri
3. Dengan membaca teks tentang kegemaran, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri
4. Dengan mengamati gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati dengan teliti
5. Dengan mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti
7. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti
8. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti
9. Dengan kegiatan bertanya dan mengamati contoh cerita tentang kegemaran, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi dengan bahasa santun dan percaya diri
10. Dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mengelompok berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti

11. Setelah membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mencatat peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis buku harian tentang kegiatan hari ini dengan teliti
13. Dengan menggunakan teks buku harian yang telah ditulis, siswa dapat membaca teks buku harian kegiatan keluarga dengan teliti dan percaya diri
14. Dengan menjawab pertanyaan dan mengamati contoh membuat kesimpulan teks buku harian, siswa dapat menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis dengan teliti

E. Materi Pokok

PPKn	: Keberagaman
Matematika	: Bilangan
Bahasa Indonesia	: Teks Buku Harian
PJOK	: Gerak Variasi

F. Pendekatan Pembelajaran

Scientific

G. Model dan Metode Pembelajaran

Model	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode	: Game, diskusi, tanya jawab

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa dan guru berdoa bersama 8. Siswa dipresensi oleh guru 9. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak siapa yang suka berolahraga? Apa manfaat berolahraga” 10. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu “Hidup Rukun”. 11. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran 	3 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gerakan badan yang dilakukan guru, meliputi gerak jalan di tempat, gerak mengayunkan kaki, gerak memutar lengan. (mengamati). 2. Siswa menjelaskan gerakan guru yang telah diamati (mengomunikasikan). 3. Siswa dibimbing menirukan gerakan yang telah dicontohkan guru (mencoba). 	15 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengamati gambar permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil dengan teliti (mengamati). 5. Siswa diberi penjelasan tentang permainan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil yang akan dilakukan (mengamati). 6. Siswa melakukan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil di bawah bimbingan guru (mencoba). 7. Siswa membaca teks tentang kegemaran (mengamati). 8. Siswa menyebutkan berbagai kegemaran/hobi berdasarkan teks yang telah dibaca (mengomunikasikan). 9. Siswa menyebutkan kegemaran/hobi anggota keluarganya (mengomunikasikan). 10. Siswa mengamati gambar cara menghitung benda dengan menggunakan kubus satuan (mengamati). 11. Siswa menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati (mengomunikasikan). 12. Siswa mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan (mengamati). 13. Siswa membaca lambang bilangan berdasarkan tabel. (mengamati). 14. Siswa membaca lambang bilangan dari beberapa bilangan yang dikemukakan guru (mengomunikasikan). 15. Siswa mengamati gambar sisi halaman buku yang berkaitan dengan barisan bilangan (mengamati). 16. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang diamati (menanya). 17. Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan gambar (mangamati). 18. Siswa menyebutkan pola bilangan dari barisan bilangan yang telah diamati (menalar). 19. Siswa dibimbing membuat barisan bilangan dengan pola +2 (mengamati). 20. Siswa berlatih membuat barisan bilangan dengan pola +2 (menalar). 21. Siswa diminta bertanya kepada teman tentang kegemarannya dan kegemaran anggota keluarganya yang lain dengan teliti (menanya). 22. Siswa membaca contoh cerita tentang kegemaran (mengamati). 23. Siswa bercerita kepada teman tentang cara menjaga kebersamaan dalam keluarga yang berbeda kegemaran (mengomunikasikan). 24. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang 	

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	kegiatan dalam keluarga (mengamati). 25. Siswa mengelompok berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga (menalar). 26. Siswa mencatat peran masing-masing anggota keluarga (menalar). 27. Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan hari ini (mencoba). 28. Siswa membaca teks yang telah ditulis pada buku harian dengan teliti (mengomunikasikan). 29. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks buku harian yang telah ditulis (menalar). 30. Siswa mengamati contoh membuat kesimpulan dari teks buku harian (mengamati). 31. Siswa menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis (mengomunikasikan).	
Penutup	4. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas. 5. Bersama siswa, guru mengulang kembali apa saja yang telah dipelajari siswa. 6. Evaluasi / Kuis 7. Guru memberi penugasan kepada siswa. 8. Siswa dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran.	2 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema: 1. *Hidup Rukun*
- Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema: 1. *Hidup Rukun*
- Gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara
- Gambar permainan lingkaran kecil dan lingkaran besar
- Gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan
- Tabel cara membaca lambang bilangan
- Gambar sisi halaman buku yang berkaitan dengan barisan bilangan
- Gambar kegiatan Udin dan Mutiara yang saling membantu

J. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

1													
2													
3													
dst													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menjawab pertanyaan dari teks buku harian yang ditulis

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 4

Skor setiap jawaban: 1

Kunci jawaban:

Disesuaikan dengan teks buku harian yang ditulis siswa

- b. Melengkapi deret bilangan berpola +2

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci jawaban:

1. 34, 36, 38, 40, 42
2. 25, 27, 29, 31, 33
3. 44, 46, 48, 50, 52
4. 16, 18, 20, 22, 24
5. 33, 35, 37, 39, 41

3. Keterampilan

- a. Bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

Penilaian: observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai		

	permainan		
--	-----------	--	--

Hasil pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

No	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
dst									

b. Membaca lambang bilangan

penilaian: unjuk kerja

Rubrik membaca lambang bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca lambang bilangan	Membaca dengan tepat dan lancar	Membaca dengan tepat, tetap kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat	Belum mampu membaca
2	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

c. Menulis teks buku harian

penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis teks buku harian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian	Semua isi teks yang di tulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema	Semua isi teks belum sesuai
3	Kesesuaian isi teks yang di tulis dengan tema buku harian	Semua isi teks yang di tulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema	Semua isi teks belum selesai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

d. Membaca teks buku harian

penilaian: unjuk kerja

Rubrik membaca dan menyimpulkan teks buku harian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Lancar mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang	Siswa kurang mampu membaca	Siswa belum mampu membaca teks

			lancar		
2	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas
3	Kemampuan menyimpulkan	Simpulkan singkat dan mewakili isi teks	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks	Simpulan kurang mewakili isi teks	Simpulan tidak mewakili isi teks

Yogyakarta, 18 Juli 2014

Guru Kelas,

Praktikan,

Siti Istiqomah S. Pd

Dyah Prita M.D

NIP. 19780126 201406 2 001

NIM.

11108244054

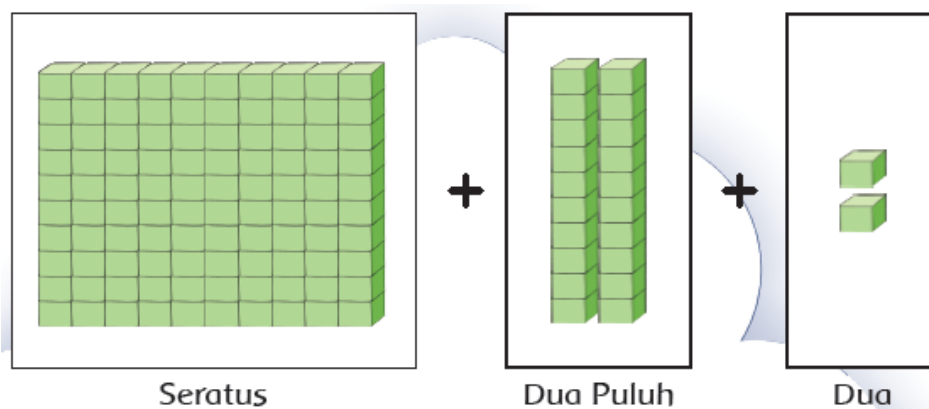
Lampiran 1:

Bahan Ajar

1. Gerak Variasi (**PJOK**) dan Keberagaman (**PPKn**)

Udin dan Mutiara sering melakukan gerak badan dirumah. Kegiatan itu dilakukan agar sehat. Selain bermain, Udin dan Mutiara gemar membaca. Udin gemar membaca buku cerita hewan. Mutiara gemar membaca buku cerita rakyat. Meskipun berbeda kegemaran, mereka tetap dapat bermain dengan rukun.

2. Bilangan (**Matematika**)



Bilangan	Cara Membacanya
134	Seratus tiga puluh empat
127	Seratus dua puluh tujuh
286	Dua ratus delapan puluh enam
296	Dua ratus sembilan puluh enam

3. Contoh Teks Buku Harian



Lampiran 2:

Soal Evaluasi

1. Apakah manfaat olahraga?

2. Bagaimana sikap yang baik ketika berolahraga?
3. Sebutkan kegiatan kegemaranmu!
4. Bagaimana cara menjaga kebersamaan di dalam keluargamu, meskipun berbeda kegemaran?
5. Cara membaca bilangan 154 adalah ...
6. Cara membaca bilangan 279 adalah ...
7. Tuliskan lambang bilangan dari Dua ratus tiga puluh lima
8. Tuliskan lambang bilangan dari Tiga ratus dua belas
9. Lengkapilah barisan bilangan +3 berikut dengan teliti
20 (...) (...) (...) 32
10. Lengkapilah barisan bilangan +5 berikut dengan teliti
(...) 16 (...) (...) (...)

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

1. Apakah manfaat olahraga?

Jawab :

2. Bagaimana sikap yang baik ketika berolahraga?

Jawab :

3. Sebutkan kegiatan kegemaranmu!

Jawab :

4. Bagaimana cara menjaga kebersamaan di dalam keluargamu, meskipun berbeda kegemaran?

Jawab :

5. Cara membaca bilangan 154 adalah ...

Jawab :

6. Cara membaca bilangan 279 adalah ...

Jawab :

7. Tuliskan lambang bilangan dari Dua ratus tiga puluh lima

Jawab :

8. Tuliskan lambang bilangan dari Tiga ratus dua belas

Jawab :

9. Lengkapilah barisan bilangan +3 berikut dengan teliti

20 (...) (...) (...) 32

10. Lengkapilah barisan bilangan +5 berikut dengan teliti

(...) 16 (...) (...) (...)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 1

TEMA 1 HIDUP RUKUN



Oleh:

Nurul Putri Wulandari

NIM.

Yunita Kumalasari

NIM.

Dyah Prita M. D

NIM.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Delean 2
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 5.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 6.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
2. Matematika

- 5.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 6.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100
- 3. PPKn
 - 3.4 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
 - 4.4 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah
- 4. SBDP
 - 3.3 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
 - 4.8 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna

C. Indikator

- 1. Bahasa Indonesia
 - 3.6.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
 - 4.6.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman
- 2. Matematika
 - 3.2.3 Membaca lambang bilangan sampai 500
 - 3.2.4 Menulis lambang bilangan sampai 500
 - 4.2.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100
- 3. PPKn
 - 3.4.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain disekitar rumah berdasarkan kegemaran
 - 4.4.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah
- 4. SBDP
 - 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis
 - 4.8.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna
 - 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat meng-identifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana meng-gunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang ber-makna dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia : Menenal teks permintaan maaf
2. Matematika : Menenal lambang bilangan
3. PPKn : Makna keberagaman
4. SBDP : Lagu anak sederhana

F. Pendekatan, Metode, dan Model

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : Tematik terpadu
3. Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab, ceramah, dan penugasan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
Pendahuluan	12. Siswa dan guru berdoa bersama 13. Siswa dipresensi oleh guru 14. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Apakah kalian senang bermain sepeda?” 15. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu “Hidup Rukun” . 16. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran Tujuan: <ul style="list-style-type: none"> - Kita akan membaca teks percakapan tentang hidup rukun dan teks permintaan maaf - Mengidentifikasi sikap hidup rukun, mengidentifikasi kegemaran teman - Menulis cerita 	menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati) 2. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar) 3. Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati) 4. Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan) 5. Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas (menanya) 6. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar) 7. Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman (mengamati) 8. Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan kegemarannya (menalar) 9. Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati) 10. Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca (menalar dan mengomunikasikan) 11. Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca (mengomunikasikan) 	menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	<p>12. Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar</p> <p>13. Siswa membaca tulisan yang telah dibuat (mengomunikasikan)</p> <p>14. Setelah membaca tulisan yang telah dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan)</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar (menalar)</p> <p>16. Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman (mengomunikasikan)</p> <p>17. Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain disekitar rumah (mengomunikasikan)</p> <p>18. Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba)</p> <p>19. Guru membimbing siswa agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat</p> <p>20. Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan(mencoba)</p> <p>21. Syair lagu adalah kata-kata di dalam lagu</p> <p>22. Syair lagu yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”</p> <p>23. Apabila siswa mengalami kesulitan, berilah contoh atau mulailah dengan kalimat yang dibuat oleh guru atau ditambahkan siswa yang lain</p> <p>24. Siswa juga dapat hanya dengan mengganti beberapa kata saja sesuai dengan lagunya</p> <p>25. Siswa diarahkan mencari pasangan untuk saling bertanya</p> <p>26. syair lagu yang telah dibuat</p> <p>27. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan lagu teman pasangannya (menalar dan mengomunikasikan)</p> <p>28. Siswa kemudian saling menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan yang diajukan temannya (menalar dan mengomunikasikan)</p> <p>29. Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah</p>	

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	<p>(mengamati)</p> <p>30. Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor</p> <p>31. rumahnya (mengamati)</p> <p>32. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati)</p> <p>33. Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada bukunya (mencoba)</p> <p>34. Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba)</p> <p>35. Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati)</p> <p>36. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya (mencoba)</p> <p>37. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya)</p> <p>38. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p>	
Penutup	<p>9. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas.</p> <p>10. Bersama siswa, guru mengulang kembali apa saja yang telah dipelajari siswa.</p> <p>11. Evaluasi / Kuis</p> <p>12. Guru memberi penugasan kepada siswa.</p> <p>13. Siswa dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran.</p>	2 menit

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran.

1. Media/Alat Pembelajaran : Teks percakapan, Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermain di sekitar rumah, Teks lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”
2. Sumber Belajar : Buku Guru Kelas 2, Buku Siswa Kelas 2, LKS, lembar evaluasi, dan kunci jawaban

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

2. Pengetahuan

a. Membaca Lambang Bilangan

Teks tertulis : Skor

Jumlah soal : 5

b. Menulis Lambang Bilangan

Teks Tertulis : Skor

Jumlah Soal : 5

3. Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan tentang ukuran Udin dan Edo

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

		tanya di akhir kalimat			
--	--	------------------------	--	--	--

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 1

TEMA 1 HIDUP RUKUN



Dyah Prita M. D

NIM. 11108244054

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Delegan 2
Kelas / semester : 2 / 1
Tema : Hidup Rukun (tema 1)
Subtema : Pancasila
Alokasi waktu : 2 jam Pelajaran (2x35 menit)

J. KOMPETENSI INTI

- 9) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 10) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 11) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 12) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

K. KOMPETENSI DASAR

- **PPKn**
 - 3.1 mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”
- **SBDP**
 - 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

L. INDIKATOR

- **PPKn**
 - Menyebutkan secara lisan sila-sila dalam Pancasila
 - Menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang “Garuda Indonesia”
- **SBDP**
 - Menggambar simbol dalam lambang “Garuda Indonesia”
 - Mewarnai simbol dalam lambang “Garuda Indonesia”

M. TUJUAN

- Melalui kegiatan diskusi tentang sila-sila dalam Pancasila, siswa dapat menerima dan menjalankan amalan yang terkandung dalam pancasila dengan baik.

- Melalui pengamatan tentang lambang “Garuda Pancasila”, siswa dapat menyebutkan secara lisan simbol-simbol dalam lambang Negara “Garuda Indonesia” dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi kelompok tentang lambang Negara “Garuda Indonesia”, siswa dapat menjelaskan secara lisan arti simbol-simbol dalam lambang Negara “Garuda Indonesia” dengan tepat.
- Melalui *Game Tournament* tentang Garuda Pancasila antar kelompok, siswa dapat bekerja sama dengan teman sesama kelompok dengan baik.
- Melalui *Game Tournament* tentang Garuda Pancasila antar kelompok, siswa dapat berkompetisi secara sportif dengan baik.
- Melalui kegiatan menggambar simbol lambang “Garuda Pancasila” siswa dapat mengolah garis dan bentuk lambang “Garuda Pancasila” dengan baik.
- Melalui kegiatan mewarnai simbol lambang “Garuda Pancasila” siswa dapat mengolah warna dan tekstur lambang “Garuda Pancasila” dengan baik.

Karakter yang diharapkan: disiplin, tanggung jawab, sportif, jujur, teliti.

N. MATERI

PPKn : Lambang Garuda Pancasila

SBDP : Menggambar simbol dalam Garuda Pancasila

O. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : pengamatan, tanya jawab, diskusi, permainan

Strategi : *TGT (Team Game Tournament)*

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	17. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 18. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 19. Memberikan beberapa pertanyaan tentang burung garuda 20. Mengajak bernyanyi “Garuda Pancasila” 21. Menginformasikan Sub Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Pancasila ” 22. menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan	10 menit

	dilakukan siswa selama pembelajaran	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar lambing “Garuda Pancasila” 2. Siswa menyebutkan symbol-simbol yang terdapat dalam “Garuda Pancasila” 3. Pembagian kelompok dengan cara siswa mengambil salah satu kertas warna, siswa yang mendapatkan warna sama bergabung menjadi satu kelompok. 4. Siswa melakukan diskusi kelompok tentang symbol yang terdapat dalam lambang “Garuda Pancasila”, setiap siswa harus menguasai materi dan saling membantu antar sesama teman yang belum paham. 5. <i>Game Tournament</i> antar kelompok dengan dibimbing oleh guru, setiap kelompok berlomba menjawab pertanyaan tentang “Garuda Pancasila”, kelompok yang memperoleh point tertinggi mendapatkan hadiah. 6. Siswa menggambar symbol dalam lambing “Garuda Pancasila” 7. Siswa mewarnai gambar dengan media yang dimilikinya. 8. Siswa memamerkan hasil karyanya di papan pajangan. 	95 menit
	<p>Penilaian proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengamati anak dalam berdiskusi dan mengerjakan tugas. b. Menilai keberaniannya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, serta keaktifannya. c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku. 	15 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Melakukan penilaian hasil belajar melalui tes tertulis. 3. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo’a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo’a, maka setelah selesai kegiatan berdo’a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan. 	

Q. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Buku Paket kelas 2 SD

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 67 Tahun 2013

Media : gambar “Garuda Pancasila”, alat gambar dan mewarnai

R. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

2) Penilaian Kinerja

3) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Penilaian pengamatan oleh guru

KKM : 70

Yogyakarta, 6

September 2014

Mengetahui

Guru Kelas,

Praktikan,

Siti Istiqomah S. Pd

NIP. 19780126 201406 2 001

Dyah Prita M.D

NIM. 11108244054

LAMPIRAN

Arti Lambang Pancasila

Garuda Pancasila terdiri atas tiga komponen utama, yakni Burung Garuda, perisai dan pita putih.

1. Burung Garuda

Burung Garuda melambangkan kekuatan, warna emas pada burung garuda melambangkan kemegahan atau kejayaan. Pada burung garuda, Jumlah masing-masing sayap bulunya berjumlah 17, Bulu ekor memiliki jumlah 8, Bulu-bulu di pangkal ekor atau perisai berjumlah 19 helai dan di lehernya berjumlah 45 helai. Sehingga kesemua jumlah bulu yang ada di setiap bagiannya melambangkan tanggal kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) yaitu pada tanggal 17 Agustus 1945.

2. Perisai

Perisai yang dikalungkan melambangkan pertahanan Indonesia. Pada perisai itu mengandung lima buah simbol yang masing-masing simbol melambangkan sila-sila dari dasar negara Pancasila.

1. Sila pertama dengan lambang Bintang - Ketuhanan yang Maha Esa

Bintang artinya menerangi dan memberi cahaya bagi bangsa dan negara. Memberi cahaya seperti Tuhan yang maknanya jalan terang agar negara dapat menempuh jalan yang benar.

2. Sila Kedua Lambang Rantai - Kemanusiaan yang adil dan beradab

Rantai terdiri dari rantai bulat (melambangkan perempuan) dan rantai persegi (melambangkan laki laki). Rantai yang saling berkait melambangkan bahwa setiap rakyat baik perempuan dan laki laki harus bersatu padu untuk agar bisa menjadi kuat seperti rantai.

3. Sila Ketiga Lambang Pohon Beringin – Persatuan Indonesia

Pohon beringin merupakan pohon yang besar memiliki ranting luas yang dapat menjadi tempat berteduh yang menyejukkan, juga memiliki akar yang kuat dan menjalar di mana mana, seperti keanekaragaman suku dan bangsa indonesia yang harus tetap bersatu.

4. Sila Keempat Lambang Kepala Banteng - kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

Kepala banteng memiliki makna bahwa hewan yang suka berkumpul dan memiliki kepala yang tangguh. Artinya kita harus rajin bermusyawarah dalam menyelesaikan suatu masalah dan dalam mengambil keputusan.

5. Sila Kelima Lambang Padi dan Kapas- keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Padi dan kapas ini melambangkan kebutuhan dasar manusia, padi untuk makanan pokok dan kapas untuk kebutuhan dasar sandang. Jadi lambang ini bertujuan untuk memberikan kebutuhan dasar setiap bangsa Indonesia secara merata dan adil.

- Ditengah-tengah perisai terdapat garis hitam tebal yang melukiskan garis khatulistiwa yang menggambarkan lokasi Negara Kesatuan Republik Indonesia yaitu negara tropis.
- Warna dasar pada ruang perisai adalah warna bendera kebangsaan Indonesia “Merah-Putih”. Merah berarti berani dan putih berarti suci. Sedangkan bagian tengahnya berwarna dasar hitam berarti warna alam atau warna asli.





3. Pita Putih





Pada bagian bawah Garuda Pancasila, terdapat pita putih yang dicengkeram, yang bertuliskan "BHINNEKA TUNGGAL IKA" yang berarti "berbeda-beda tetapi tetap satu jua".

PANCASILA

-  1. *Ketuhanan Yang Maha Esa*
-  2. *Kemanusiaan yang Adil dan Beradab*
-  3. *Persatuan Indonesia*
-  4. *Kerakyatan yang dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan*
-  5. *Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia*



			
Pita putih	Garis hitam	Warna merah putih	Bintang

			
Rantai	Pohon Beringin	Kepala Banteng	Padi dan Kapas

Lirik Lagu

“Garuda Pancasila”

Garuda Pancasila
 Akulah pendukungmu
 Patriot proklamasi
 Sedia berkorban untukmu
 Pancasila dasar Negara
 Rakyat adil makmur sentosa
 Pribadi bangsaku
 Ayo maju maju
 Ayo maju maju
 Ayo maju maju

SOAL EVALUASI

1. Lambang dalam Garuda Pancasila sila pertama adalah...
2. Lambang padi dan kapas adalah symbol pancasila sila ke...
3. Garis hitam pada perisai garuda pancasila melambangkan bahwa Indonesia dilalui garis...
4. “Persatuan Indonesia” adalah bunyi pancasila sila ke ...
5. Jumlah bulu ekor pada garuda pancasila berjumlah 8, yang berarti...

KUNCI JAWABAN

1. Bintang
2. Lima
3. Khatulistiwa
4. Tiga
5. Bulan kemerdekaan Indonesia

PEDOMAN PENILAIAN

A. Penilaian menggambar dan mewarnai

no	Kriteria Penilaian	Skor
1	Ketepatan gambar dengan symbol Garuda Pancasila	Rentang 1-35
2	Kerapian dan jelas	Rentang 1-40
3	Komposisi warna dalam gambar	Rentang 1-25
Skor maksimal		100

Instrument penilaian:

no	Nama	Kriteria Penilaian			Jumlah
		Ketepatan gambar	Kerapian	Komposisi warna	
1.					
2.					
...					

B. Penilaian Kognitif

Nilai: jumlah jawaban betul x 2 x 10 = 100

KKM : 70

C. Penilaian Proses dan Sikap

no	Kriteria Penilaian	Skor
1	Keaktifan dalam diskusi kelompok	2 = jika berpartisipasi aktif
		1 = jika kurang berpartisipasi aktif
2	Keberanian menjawab pertanyaan dalam <i>Game Tournament</i>	2 = jika menjawab dengan benar
		1 = jika menjawab salah
3	Menghargai pendapat teman dalam diskusi	2 = jika mendengarkan dan menerima pendapat teman dengan baik
		1 = jika mendengarkan dan menerima pendapat teman dengan kurang baik
4.	ketelitian	2 = jika mengerjakan soal dengan teliti
		1 = jika mengerjakan soal kurang teliti
5.	kejujuran	2 = jika bekerja dengan jujur
		2 = jika bekerja dengan tidak jujur

Instrument penilaian

No	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor
		Keaktifan	Keberanian	Menghargai pendapat	ketelitian	kejujuran	
1.							
2.							
....							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH DASAR KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN

SUBTEMA 3 BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN



Oleh:

Dyah Prita M. D

NIM. 11108244054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Kelas / semester : IV/ 1
Tema / topik : **Indahnya Kebersamaan**
Subtema : **Bersyukur atas Keberagaman**
Petemuan ke : 2
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2x35 menit

S. KOMPETENSI INTI

- 13) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 14) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 15) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 16) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

T. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

SBDP

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

IPA

- Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

SBDP

- Menyanyikan lagu “Gundul-Gundul Pacul” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

D. TUJUAN

1. Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Gundul-Gundul Pacul” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.

E. MATERI

1. Bahasa Indonesia
2. IPA
3. SBdP

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<p>23. Guru mengucapkan salam</p> <p>24. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</p> <p>25. Menanyakan tentang kehadiran siswa</p> <p>26. Membersihkan papan tulis jika kotor</p> <p>27. Menyiapkan alat peraga</p> <p>28. Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab berkaitan dengan aktivitas yang dilakukan siswa sebelum berangkat ke sekolah.</p>	<p>5 Menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Observing :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu "Gundul-Gundul Pacul" yang berasal dari Jawa Tengah yang dilengkapi dengan tangga nada yang terdapat pada papan tulis 2. Guru memberikan contoh cara menyanyikannya. 3. Siswa diminta menyanyikan kembali hanya baris ke-2 dan ke-3 agar siswa dapat membedakan antara nada rendah di baris ke-2 dan nada tinggi di baris ke-3 4. Siswa diminta memperhatikan nada lagu tinggi ke rendah dan sebaliknya dengan memberi aba-aba gerakan tangan. 5. Siswa mengikuti gerakan tangan guru sambil menyanyikan lagu tersebut. <p>Cotoh aba-aba :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nada rendah = posisi siap - Nada tinggi = tangan diatas/di kepala - Dan contoh lainnya untuk nada panjang dan nada pendek <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa kembali menyanyikan nada tinggi dan rendah dengan gerakan tangan, guru sesekali membimbing dengan gerakan 	<p>120 menit</p>

	<p>tangan yang sebelumnya dicontohkan.</p> <p>7. Siswa melakukan percobaan membunyikan botol dengan irama “Gundul-Gundul Pacul”</p> <p>8. Siswa menceritakan pengalaman tersebut melalui tulisan dengan bantuan beberapa pertanyaan tertulis</p> <p>9. Siswa memilih satu lagu daerah asalnya dan mengaplikasikan gerak tangan sesuai panjang pendek dan tinggi rendah nada.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (konfirmasi)</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan tentang kegiatan yang dilakukan</p> <p>3. Siswa diberi motivasi oleh guru</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 menit

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber

Buku Guru kelas IV Kurikulum 2013

Buku Siswa kelas IV kurikulum 2013

Silabus kurikulum 2013

2. Alat Pembelajaran

8 botol kaca dengan ukuran yang sama

1 buah sendok

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

3. Instrumen Penilaian

1. Daftar periksa kegiatan menyanyi (SBDP)

Kriteria	Ya	Tidak
----------	----	-------

Siswa mampu menyanyikan lagu “Gundul-Gundul Pacul” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
Siswa mampu menyanyikan lagu “Gundul-Gundul Pacul” dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi		

2. Daftar periksa membedakan bunyi tinggi dan rendah (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan		

3. Daftar periksa menceritakan pengalaman (bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku		
Siswa mampu menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun		

4. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Cermat					
2	Rasa Ingin Tahu					
3	Percaya diri					

PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti kurang, tidak jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas jelas

Sistematika Percobaan:

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis, uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Sistematis, uraian luas,

Wawasan:

1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

1 = Tidak ada keberanian

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

Antusias:

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Yogyakarta, 26 Agustus
2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Mahasiswa

Endang Susilawati, S.Pd
NIP. 19680702 200604 2 005
11108244054

Dyah Prita M.D
NIM.

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

Gundhul Pacul

Do=C

4/4 Moderato

Lagu Jawa Tengah

1 | 3 . 1 3 4 | 5 5 0 7 | 1̣ 7 1̣ 7 | 5 . 0 1 |
Gundhul -gu-dhul pa - cul-cul gem - be - leng - an, Nyung

| 3 . 1 3 4 | 5 5 0 7 | 1̣ 7 1̣ 7 | 5 . 1 . |
gi - nyunggi wa - kul-kul gem - be - leng - an, Wa -

| 3 . 5 . | 4 4 5 4 | 3 1 4 3 | 1 . 0 1 |
kul ngglim - pang se - ga - ne da-di sak la - tar, Wa

| 3 . 5 . | 4 4 5 4 | 3 1 4 3 | 1 . 0 |
kul ngglim - pang se - ga - ne da-di sak la - tar

Yamko Rambe Yamko

4/4

c=do

Bersemangat

Papua

| 1̣ . 5̣ 5̣ 6̣ 3̣ 5̣ | 6̣ . . 5̣ 5̣ 6̣ | 2̣ . . 3̣ | 1̣ . . 0̣ |
He yamko rambe yam- ko a ro na wa kom-be

| 1̣ . 5̣ 5̣ 6̣ 3̣ 5̣ | 6̣ . . 5̣ 5̣ 6̣ | 2̣ . . 3̣ | 1̣ . . 0̣ |
He yamko rambe yam- ko a ro na wa kom-be

| 1̣ . 5̣ 5̣ 5̣ 6̣ 5̣ 6̣ | 5̣ 6̣ 1̣ 2̣ 3̣ 2̣ 3̣ | 2̣ 3̣ 1̣ 2̣ 3̣ 2̣ | 1̣ . . 0̣ |
Tee mi no ki be ku-ba no ko bombe ko yu ma nobu ngo a we a de

| 1̣ . 5̣ 5̣ 5̣ 6̣ 5̣ 6̣ | 5̣ 6̣ 1̣ 2̣ 3̣ 2̣ 3̣ | 2̣ 3̣ 1̣ 2̣ 3̣ 2̣ | 1̣ . 0̣ 5̣ 5̣ 5̣ |
Tee mi no ki be ku-ba no ko bombe ko yu ma nobu ngo a we a de Hongke hong

| 6̣ . 0̣ 5̣ 5̣ 6̣ | 2̣ . 0̣ 1̣ 1̣ 2̣ | 3̣ . 0̣ 2̣ 2̣ 3̣ | 1̣ . 0̣ 5̣ 5̣ 5̣ |
ke hong ke ri ro hong ke jom- be jom be ri ro hongke hong

| 6̣ . 0̣ 5̣ 5̣ 6̣ | 2̣ . 0̣ 1̣ 1̣ 2̣ | 3̣ . 0̣ 2̣ 2̣ 3̣ | 1̣ . . 0̣ ||
ke hong ke ri ro hong ke jom- be jom be ri ro

B. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama:

Ceritakan pengalamamu membunyikan botol-botol itu! Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantumu menulis!

1. Bagaimana kamu menghasilkan bunyi yang berbeda dari botol-botol ini?

2. Botol manakah yang menghasilkan nada paling rendah?

3. Bagaimana perasaanmu saat melakukan kegiatan ini?
Mengapa?

4. Dapatkah kamu menemukan cara lain untuk menghasilkan bunyi yang berbeda?

5. Bagaimana caranya?

SEKOLAH DASAR KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI

SUBTEMA 1 MACAM-MACAM SUMBER ENERGI



Oleh:

Dyah Prita M. D

NIM. 11108244054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD N DELEGAN 2
Kelas / semester	: IV/ 1
Tema / topik	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam-Macam Sumber Energi
Petemuan ke	: 3
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 2x35 menit

U. KOMPETENSI INTI

- 17) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 18) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 19) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 20) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

V. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

SBdP

- 3.3 Membedakan, panjang-pendek bunyi, dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

C. INDIKATOR

Matematika

- Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
- Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika

SBdP

- Menyanyikan dan membaca not angka lagu “Menanam Jagung” disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada

J. TUJUAN

1. Dengan kegiatan berlatih mengerjakan soal-soal, siswa mampu menerapkan konsep persamaan ekspresi sepasang kalimat matematika menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar
2. Dengan kegiatan gerak dan lagu, siswa mampu menyanyikan dan membaca not angka lagu Menanam Jagung dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

K. MATERI

4. Matematika
5. SBdP

L. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	29. Guru mengucapkan salam 30. Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab berkaitan dengan aktivitas yang dilakukan siswa	5 menit
Inti	1. Siswa diberi penjelasan oleh guru 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai	50 menit

	<p>persamaan antara sepasang kalimat matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberikan contoh mengenai persamaan antara sepasang kalimat matematika 4. Siswa menyelesaikan latihan sepasang kalimat Matematika berdasarkan contoh yang telah diberikan 5. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada notasi yang benar 6. Siswa diminta memperhatikan nada lagu tinggi ke rendah dan sebaliknya dngan memberi aba-aba gerakan tangan 7. Siswa mengikuti gerakan tangan guru sambil menyanyikan lagu tersebut. <p>Cotoh aba-aba :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nada rendah = posisi siap - Nada tinggi = tangan diatas/di kepala - Dan contoh lainnya untuk nada panjang dan nada pendek <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa kembali menyanyikan nada tinggi dan rendah dengan gerakan tangan, guru sesekali membimbing dengan gerakan tangan yang sebelumnya dicontohkan 9. Siswa melakukan percobaan membunyikan botol dengan irama “Menanam Jagung” 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (konfirmasi) 6. Siswa membuat kesimpulan tentang kegiatan yang dilakukan 7. Siswa diberi motivasi dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	15 menit

N. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

3. Sumber

Buku Guru kelas IV Kurikulum 2013

Buku Siswa kelas IV kurikulum 2013

Silabus kurikulum 2013

4. Alat Pembelajaran
 - Teks lagu “Menanam Jagung”
 - 8 botol kaca dengan ukuran yang sama
 - 1 buah sendok
 - Air

O. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

4. Instrumen Penilaian

5. Daftar periksa kegiatan menyanyi (SBDP)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menyanyikan lagu “Menanam Jagung” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
Siswa mampu menyanyikan lagu “ Menanam Jagung” dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi		

6. Daftar periksa membedakan bunyi tinggi dan rendah (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan		

7. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Cermat					
2	Rasa Ingin Tahu					
3	Percaya diri					

PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti kurang, tidak jelas
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas jelas

Sistematika Percobaan:

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis, uraian
- 3 = Sistematis, uraian
- 4 = Sistematis, uraian luas,

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
 - 2 = Kurang antusias
 - 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
 - 4 = Antusias dan terkontrol
- Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 2 September
2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Mahasiswa

Endang Susilawati, S.Pd
NIP. 19680702 200604 2 005
11108244054

Dyah Prita M.D
NIM.

LAMPIRAN

C. Bahan Ajar

Menanam Jagung

Ibu Soed

| 5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |
A yo ka wan ki ta ber sa ma me na nam jagung di ke-
| 3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |
bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkur mu
| 2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 |
ki ta be kerja tak je mu je mu cangkul cang kul
| 5 4 3 4 5 0 | 2 2 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |
cangkul yang da lam ta nah nya longgar jagung ku ta nam

beri pupuk supaya subur
tanamkan benih dengan teratur
jagungnya besar lebat buahnya
tentu berguna bagi semua
cangkul cangkul aku gembira
menanam jagung di kebun kita

D. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama:

No	Kalimat Matematika	B/S	Alasan
1.	$3 \times 1 + 2 = 2 \times 1 + 3$		
2.	$8 \times 4 - 5 = 8 + 4 \times 5$		
3.	$5 \times 7 - 5 = 10 + 5 \times 4$		
4.	$10 - 2 \times 3 = 3 \times 10 - 2$		
5.	$6 + 4 \times 3 = 8 \times 5 - 10$		

E. Soal Evaluasi

1. Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang di letakkan di tempat teduh? Jelaskan!

2. Sebutkan manfaat energi panas matahari!

3. Tulis B bila benar dan S bila salah pada kolom yang tersedia. Kemudian jelaskan alasannya!

No	Kalimat Matematika	B/S	Alasan
1.	$4 \times 3 - 1 = 2 \times 5 - 1$		
2.	$10 \times 2 + 5 = 5 + 4 \times 5$		
3.	$3 \times 7 + 4 = 10 + 5 \times 4$		
4.	$7 + 8 \times 1 = 8 \times 2 - 1$		
5.	$4 \times 7 + 2 = 3 \times 10 - 2$		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH DASAR KELAS IV SEMESTER 1

TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI

SUBTEMA 2 PEMANFAATAN ENERGI



Oleh:

Dyah Prita M. D

NIM. 11108244054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Kelas / semester : IV/ 1
Tema / topik : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Pemanfaatan Energi
Petemuan ke : 4
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2x35 menit

W. KOMPETENSI INTI

- 21) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 22) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 23) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 24) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

X. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBDP

- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.13 Membuat karya kreatif dengan cara meronce memanfaatkan bahan alam dan buatan dari lingkungan

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menemukan informasi tentang minyak jarak sebagai sumber energi alternatif dari bacaan
- Menemukan arti dari kata-kata sukar berdasarkan teks

SBDP

- Berkreasi membuat suatu benda dengan cara meronce yang memanfaatkan bahan alam

P. TUJUAN

4. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menemukan informasi tentang manfaat minyak jarak sebagai sumber energi alternatif dengan benar
5. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menemukan arti kata sukar dengan benar
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat berkreasi membuat gelang/kalung dengan menggunakan teknik meronce secara mandiri

Q. MATERI

6. Bahasa Indonesia
7. SBdP

R. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

S. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	31. Guru mengucapkan salam 32. Melakukan apersepsi dengan tanya jawab berkaitan dengan aktivitas yang dilakukan siswa	5 Menit
Inti	10. Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan tentang energi alternatif 11. Siswa mencari dan menuliskan arti kata-kata sulit yang ada di bacaan berdasarkan pemahaman 12. Siswa meronce sesuai dengan demonstrasi yang dilakukan guru	50 menit

	13. Siswa menuliskan langkah-langkah pembuatan prakaryanya secara runtut 14. Siswa menuliskan kesan dan pengalamannya membuat prakarya tersebut	
Penutup	8. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (konfirmasi) 9. Siswa membuat kesimpulan tentang kegiatan yang dilakukan 10. Siswa diberi motivasi oleh guru 11. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	15 menit

T. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

5. Sumber

Buku Guru kelas IV Kurikulum 2013

Buku Siswa kelas IV kurikulum 2013

Silabus kurikulum 2013

6. Alat Pembelajaran

Kertas (majalah bekas/kertas kado bekas), pensil, penggaris, sumpit, benang

U. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

5. Instrumen Penilaian

8. Daftar Periksa untuk Bahasa Indonesia

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan tentang teks bacaan		
Siswa mampu menemukan kata sulit yang ada di dalam teks bacaan		
Siswa mampu menjelaskan seluruh arti kata sulit dalam teks dengan benar		

9. Daftar periksa untuk SBdP

Kriteria	Sudah	Belum
Siswa dapat mengerjakan sesuai dengan keruntutan proses.		
Siswa saat bekerja tetap menjaga kerapian dan kebersihan.		
Siswa dapat bekerja dengan tepat waktu.		
Siswa dapat bekerja secara mandiri.		

10. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Cermat					
2	Rasa Ingin Tahu					
3	Percaya diri					

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 10
September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas

Mahasiswa

Endang Susilawati, S.Pd
NIP. 19680702 200604 2 005
11108244054

Dyah Prita M.D
NIM.

LAMPIRAN

F. Bahan Ajar

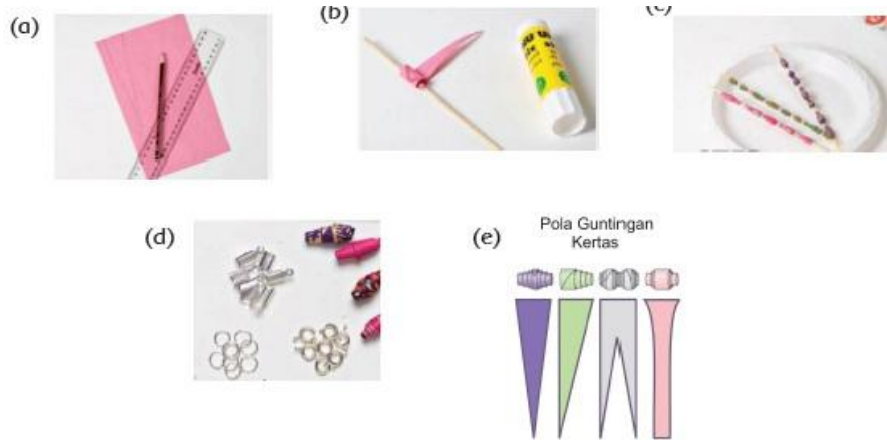
Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif

Minyak jarak mulai dikenal sebagai sumber energi *alternatif* biodiesel. Biodiesel dihasilkan dari minyak yang diperoleh dari biji tanaman jarak yang banyak tumbuh di daerah *tropis* seperti di Indonesia.

Minyak jarak dari biji tanaman pagar ini mempunyai potensi untuk dikembangkan sebagai tanaman penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak, karena memiliki beberapa keunggulan. Salah satu keunggulan minyak jarak adalah tanaman ini mudah *dibudidayakan*, sehingga bisa menjamin ketersediaan bahan mentahnya. Proses pengolahannya cukup sederhana sehingga mudah dilakukan oleh masyarakat umum, tidak memerlukan *teknologi* yang tinggi sehingga biaya *investasinya* terbilang murah.



<http://ratihwij.blogspot.com/2012/12/>



Alat dan Bahan:

- Majalah bekas/Kertas kado bekas
- Lem
- Sumpit
- Penggaris
- Lampu
- Benang

Langkah Pengerjaan:

1. Potonglah majalah/kertas kado sesuai pola di atas.
2. Lilitkan pola potongan kertas/majalah pada sumpit hingga membentuk gambar pola.
3. Berikan lem pada ujung lilitan.
4. Roncelah hasil gulungan sesuai kreasimu sendiri hingga membentuk kalung/gelang.

G. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

Kelas :



Ayo Cari Tahu

Minyak Jarak Sebagai Sumber Energi Alternatif

Minyak jarak mulai dikenal sebagai sumber energi *alternatif* biodiesel. Biodiesel dihasilkan dari minyak yang diperoleh dari biji tanaman jarak yang banyak tumbuh di daerah *tropis* seperti di Indonesia.

Minyak jarak dari biji tanaman pagar ini mempunyai potensi untuk dikembangkan sebagai tanaman penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak, karena memiliki beberapa keunggulan. Salah satu keunggulan minyak jarak adalah tanaman ini mudah *dibudidayakan*, sehingga bisa menjamin ketersediaan bahan mentahnya. Proses pengolahannya cukup sederhana sehingga mudah dilakukan oleh masyarakat umum, tidak memerlukan *teknologi* yang tinggi sehingga biaya *investasinya* terbilang murah.



<http://ratihwij.blogspot.com/2012/12/>

Kata	Arti Kata
Alternatif	Pilihan diantara dua atau beberapa kemungkinan

Kunci Jawaban LKS

Arti kata yang dicetak miring

Kata

Arti Kata

Alternatif	Pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan
Tropis	Daerah sekitar khatulistiwa; Daerah-daerah beriklim panas
Dibudidayakan	Dikembangkan
Teknologi	Cara untuk mencapai tujuan praktis
Investasi	Penanaman uang/modal di suatu perusahaan

H. Lembar Evaluasi

Nama :

Kelas :

Lembar Evaluasi

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang minyak jarak!

Jawab:

2. Apa arti dari kata:

a. alternatif

b. teknologi

Jawab:

3. Disebut apa energi alternatif yang dihasilkan dari pengolahan biji jarak?

Jawab:

4. Hitunglah KPK dari 12 dan 16.

Jawab:

5. Ceritakan perasaanmu dan langkah-langkah membuat kreasimu tadi secara runtut dalam kolom berikut!

1. Minyak jarak mulai dikenal sebagai sumber energi alternatif biodiesel. Biodiesel dihasilkan dari minyak yang diperoleh dari biji tanaman jarak yang banyak tumbuh di daerah tropis seperti di Indonesia. Minyak jarak dari biji tanaman pagar ini mempunyai potensi untuk dikembangkan sebagai tanaman penghasil minyak pengganti bahan bakar minyak.

2. a. Alternatif adalah pilihan diantara dua atau beberapa kemungkinan.
b. teknologi adalah cara untuk mencapai tujuan praktis

3. Biodiesel

4. $12 = 12, 24, 36, 48, 60, 72, \dots$
 $16 = 16, 32, 48, 64, 80, 86, \dots$
Jadi KPK dari 12 dan 16 adalah 48

5. Sesuai pendapat siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas/Semester: III/I



Oleh

Dyah Prita Mustika Dira

NIM 11108244054

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Tema : Menjaga Kelestarian Lingkungan
Kelas / Semester : III / I
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

2. Bahasa Indonesia

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

2. Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Menulisakan urutan cara mencangkok
- Membaca urutan cara mencangkok

2. Matematika

- Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan
- Menyelesaikan soal cerita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membaca cara mencangkok dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal cerita dengan benar.

E. Materi

1. Bahasa Indonesia : Paragraf Deskriptif

2. Matematika : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta membacakan hasil diskusi kelompoknya mengenai proses mencangkok (elaborasi, mengamati, mengkomunikasi, mencoba)2. Siswa mendengarkan cerita guru mengenai buah mangga hasil mencangkok (menyimak)3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengurangan dengan teknik tanpa menyimpan (mengamati, menyimak)4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pengurangan dengan teknik tanpa menyimpan (eksplorasi, mengkomunikasikan)5. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya mengerjakan pengurangan tanpa menyimpan (mengamati, mencoba, mengkomunikasikan)6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengurangan dengan teknik menyimpan (mengamati, menyimak)7. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pengurangan dengan teknik tanpa menyimpan (eksplorasi, mengkomunikasikan)	65 menit

	8. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya mengerjakan pengurangan tanpa menyimpan (mengamati, mencoba, mengkomunikasikan)	
Akhir	5. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi) 6. Evaluasi 7. Guru memberikan pekerjaan rumah 8. Guru menutup pelajaran dengan berdoa	5 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber
 - a. Silabus
 - b. Buku Matematika untuk SD kelas III penerbit Erlangga
 - c. Buku Bahasa Indonesia untuk SD kelas III penerbit Tiga Serangkai
2. Alat dan Media Pembelajaran
Gambar, Batang singkong, alat tulis, kertas, penggaris, dll.

I. Penilaian

3. Prosedur Penilaian
 - c. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
 - d. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)
4. Instrumen Penilaian
 - c. Penilaian Proses
 - 3) Penilaian Observasi
 - 4) Penilaian Unjuk Kerja
 - d. Penilaian Hasil Belajar
 - 1) Esai atau uraian

Yogyakarta, 18 Agustus
2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Sri Astuti, S.Pd
NIP.
1110824405

Dyah Prita M.D
NIM.

Lampiran:

1. Penilaian

A. Menyelesaikan tugas kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor maksimal = 16

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Unjuk Kerja

1. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Membaca

Aspek yang dinilai	Skor
1. Ketepatan menyuarakan kata/kalimat	3
2. Kejelasan menyuarakan kata/kalimat	2
3. Kelancaran membaca	2
4. Lafal	2
5. Keberanian	1
Jumlah	10

2. Rubrik Penilaian Produk Menulis

Aspek yang dinilai	Skor
1. Ketepatan menulis huruf/kata/kalimat	3

2. Kejelasan menulis huruf/kata/kalimat	3
3. Kelengkapan menulis huruf/kata/kalimat	2
4. Kerapian	1
5. Keberanian	1
Jumlah	10

C. Penilaian evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Bahan Ajar (Materi)

Pengurangan Tanpa Teknik Meminjam

Pada pengurangan bersusun, susunlah bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.

Langkah-langkah pengurangan tanpa teknik menyimpan:

R	P	S
8	3	4
5	2	3
		1

Pertama : kurangkan satuan.

$$4 - 3 = 1$$

* tulis 1 di satuan

R	P	S
8	3	4
5	2	3
	1	1

Kedua : kurangkan puluhan.

$$3 - 2 = 1$$

R	P	S
8	3	4
5	2	3
3	1	1

Ketiga : kurangkan ratusan.

$$8 - 5 = 3$$

Jadi, $834 - 523 = 311$

Pengurangan Dengan Teknik Meminjam

Pada pengurangan bersusun, susunlah bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.

Langkah-langkah pengurangan dengan teknik menyimpan:

R	P	S
		10
6	3	5
4	2	7
		8

Pertama :
kurangkan satuan
* $5 - 7$ tidak cukup, pinjam 1 puluhan
1 puluhan = 10 satuan
* $10 \text{ satuan} + 5 \text{ satuan} = 15 \text{ satuan}$
 $15 - 7 = 8$
* Tulis 8 pada satuan

R	P	S
		10
6	3	5
4	2	7
	1	8

Kedua :
kurangkan puluhan, karena sudah dipinjam 1 puluhan, maka tinggal 3 puluhan
* $3 - 2 = 1$
* Tulis 1 pada puluhan

R	P	S
		10
6	3	5
4	2	7
2	1	8

Ketiga :
kurangkan ratusan
* $6 - 4 = 2$
* Tulis 2 pada ratusan

Jadi, $645 - 427 = 218$

3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kerjakan soal dengan jawaban yang benar, diskusikan dengan teman kelompokmu! (Pengurangan Tanpa Teknik Menyimpan)

1. $645 - 132 =$
2. $762 - 541 =$
3. $842 - 220 =$

Kerjakan soal dengan jawaban yang benar, diskusikan dengan teman kelompokmu! (Pengurangan Tanpa Teknik Menyimpan)

1. $658 - 435 =$
2. $750 - 620 =$
3. $864 - 642 =$

Kerjakan soal dengan jawaban yang benar, diskusikan dengan teman kelompokmu! (Pengurangan Tanpa Teknik Menyimpan)

1. $667 - 543 =$
2. $736 - 424 =$
3. $800 - 400 =$

Kerjakan soal dengan jawaban yang benar, diskusikan dengan teman kelompokmu! (Pengurangan Tanpa Teknik Menyimpan)

1. $684 - 253 =$
2. $734 - 432 =$
3. $854 - 600 =$

Kerjakan soal dengan jawaban yang benar, diskusikan dengan teman kelompokmu! (Pengurangan Tanpa Teknik Menyimpan)

1. $421 - 200 =$
2. $756 - 435 =$
3. $827 - 515 =$

benar, diskusikan dengan teman kelompokmu! (Pengurangan Tanpa Teknik Menyimpan)

1. $543 - 428 =$
2. $617 - 456 =$
3. $752 - 564 =$

Kerjakan soal dengan jawaban yang benar, diskusikan dengan teman kelompokmu! (Pengurangan Dengan Teknik Menyimpan)

1. $565 - 295 =$
2. $645 - 184 =$
3. $721 - 612 =$

Kerjakan soal dengan jawaban yang benar, diskusikan dengan teman kelompokmu! (Pengurangan Dengan Teknik Menyimpan)

1. $567 - 295 =$
2. $615 - 463 =$
3. $770 - 453 =$

Kerjakan soal dengan jawaban yang benar, diskusikan dengan teman kelompokmu! (Pengurangan Dengan Teknik Menyimpan)

1. $672 - 254 =$
2. $764 - 428 =$
3. $846 - 618 =$

Kerjakan soal dengan jawaban yang benar, diskusikan dengan teman kelompokmu! (Pengurangan Dengan Teknik Menyimpan)

1. $642 - 424 =$

2. $775 - 438 =$

3. $842 - 633 =$

4. Soal Evaluasi

1. Tentukan hasil jumlah berikut !

a. $431 + 425 =$

b. $345 + 616 =$

2. Tentukan hasil pengurangan berikut!

a. $567 - 246 =$

b. $842 - 633 =$

3. Jelaskan proses mencangkok berdasarkan pengetahuanmu!

Jawab:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas/Semester: III/I



Oleh

Dyah Prita Mustika Dira

NIM 11108244054

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas/semester : 3/I

Tema : Lingkungan

Pertemuan ke- : 2

Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Standar Kompetensi

IPA :

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

IPS :

2. Memahami lingkungan alam dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

IPA : 1.1 mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

IPS : 1.1 menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

C. Indikator

IPA :

- 2.1.1 menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.
- 2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri benda tak hidup.
- 2.1.3 Menyebutkan kebutuhan makhluk hidup.

IPS :

- 2.1.1 menyebutkan contoh lingkungan alam di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1.2 Menyebutkan contoh lingkungan buatan di lingkungan rumah dan sekolah.

D. Tujuan pembelajaran

IPA :

- Setelah melakukan pengamatan siswa mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- Setelah melakukan pengamatan siswa mampu menyebutkan ciri-ciri benda tak hidup dengan tepat.
- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan kebutuhan makhluk hidup dengan tepat.

IPS :

- Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan alam di lingkungan rumah dan sekolah dengan tepat.
- Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan buatan di lingkungan rumah dan sekolah dengan tepat.

E. Materi ajar

IPA : ciri-ciri makhluk hidup.

IPS : lingkungan alam dan buatan

F. Model dan Metode

Model : *Active Learning (card short)*

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok dan tanya jawab.

G. Kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Alokasi waktu : 5 menit

No.	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
a.	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam.
b.	Guru meminta salah satu siswa untuk mengucap salam.	Salah satu siswa memimpin doa.
c.	Guru melakukan presensi.	Siswa menjawab presensi.
d.	Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan siswa, “apakah ada yang memiliki hewan peliharaan? Apakah hewan kalian tumbuh besar? Apakah	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.
e.	kalian merawatnya?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

2. Kegiatan inti

Alokasi waktu : 10 menit

No.	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
a.	Guru meminta siswa untuk mengamati ikan yang telah dibawa dan plastisin berbentuk	Siswa mengamati benda.
b.	ikan. Guru bertanya mengenai	Siswa menyebutkan perbedaan tersebut setelah melihat perbedaan.

c.	perbedaan dari masing-masing benda tersebut apabila diberi makan, digerakkan, dll. Guru memberikan penegasan mengenai perbedaan benda	Siswa menjelaskan penjelasan dari guru.
d.	hidup dan tak hidup. Guru membagikan kartu yang	Siswa menerima kartu gambar yang
e.	berisi gambar benda hidup dan tak hidup. Guru meminta siswa	diberikan guru. Siswa berkelompok dengan teman
f.	berkelompok dengan teman yang memiliki karakteristik	yang memiliki karakteristik gambar yang sama.
g.	yang sama. Guru membagikan LKS	Siswa menerima LKS.
h.	mengenai benda hidup dan tak hidup. Guru menjelaskan petunjuk	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. Siswa mengerjakan LKS secara
i.	pengerjaan LKS. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS.	berkelompok. Perwakilan tiap kelompok maju ke
j.	Guru meminta perwakilan dari tiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyemapaikan	depan kelas. Siswa menjawab pertanyaan dari
k.	hasil diskusi. Guru melakukan tanya jawab	guru.
l.	mengenai tempat hidup makhluk hidup. Guru menjelaskan mengenai lingkungan alam dan buatan.	Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. Siswa menyebutkan contoh
	Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan.	lingkungan alam dan buatan di lingkungan sekitar.

3. Kegiatan Akhir

Alokasi Waktu : 5 menit

No.	Kegiatan guru	Kegiatan siswa
a.	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan.	Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
b.	Guru membagikan soal	Siswa mengerjakan soal evaluasi.
c.	evaluasi.	Siswa membahas soal evaluasi.
d.	Guru membahas soal evaluasi. Guru meminta salah satu siswa	Siswa berdoa bersama.
e.	untuk memimpin doa. Guru mengucapkan salam.	Siswa menjawab salam.

H. Sumber dan Media

Sumber : haryanto. 2008. *Sains untuk SD Kelas*. Jakarta : Erlangga.

Nilu Sofianti, dkk. 2007. *Wahana IPS*. Jakarta : Quadra

Sunarso, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Surakarta : Depdiknas.

Media : kartu gambar, ikan hias, dan replika ikan dari plastisin

I. Penialain

1. Penilaian kognitif

Teknik penilaian : tes

Bentuk tes : pilihan ganda

Teknik penyekoran :

- setiap jawaban benar di beri skor 10
- nilai = jumlah skor x 10

Rubrik penilaian :

No.	Jawaban	Skor
	Total	

2. Penilaian afektif

Teknik penilaian : non tes

Rubrik penilaian :

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kejujuran	3 : jika siswa mengemukakan pendapat dengan jujur. 2 : jika siswa mengemukakan pendapat dengan tidak jujur.

		1 : jika siswa sama sekali tidak mengemukakan pendapat
2.	Kerjasama	3 : jika siswa selalu bekerjasama dengan kelompoknya. 2 : jika siswa jarang bekerjasama dengan kelompoknya. 1 : jika siswa tidak pernah bekerjasama dengan kelompoknya.

J. Kriteria Ketuntasan Minimal = 70

K. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Petunjuk Penggunaan Media
3. Lembar Kerja Siswa
4. Kunci Jawaban LKS
5. Soal evaluasi
6. Kunci Jawaban Soal evaluasi

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

**Mengetahui,
Guru Kelas**

Praktikan

**Sri Astuti, S.Pd
Mustika D
NIP.
11108244054**

**Dyah Prita

NIM.**

LAMPIRAN

1. Materi Ajar

a. IPA :

Makhluk hidup memiliki ciri-ciri, diantaranya :

- Bergerak
- Bernafas
- Tumbuh
- Memerlukan makan
- Berkembang biak

Benda tak hidup berbeda dengan makhluk hidup. Karena benda tak hidup tidak bergerak, tidak bernafas, tidak tumbuh, tidak memerlukan makan, dan tidak berkembang biak. Makhluk hidup memerlukan air, makanan, udara, tempat hidup untuk mempertahankan hidupnya.

b. IPS :

Lingkungan alam dan lingkungan buatan.

- Lingkungan alam adalah lingkungan yang terjadi dengan sendirinya, jadi bukan buatan manusia. Lingkungan alam berupa gunung, laut, bukit, pantai, dan sungai.
- Lingkungan buatan adalah lingkungan hasil buatan manusia. Lingkungan buatan berupa waduk, jalan raya, bendungan, sawah, dl.

2. Petunjuk Penggunaan Media

Kartu Gambar :

Makhluk Hidup





Benda tak Hidup






- Masing-masing siswa dibagikan kartu bergambar makhluk hidup dan benda tak hidup secara acak.
- Siswa diminta untuk mencari teman yang memperoleh kartu dengan karakteristik yang sama.

3. Lembar Kerja Siswa


LEMBAR KERJA SISWA

No.	Gambar	Benda (Hidup/Tak Hidup)	Ciri-Ciri
	 Nama :		
			

	Nama :		
			
	Nama :		
			
	Nama :		
			
	Nama :		

4. Kunci Jawaban LKS

LEMBAR KERJA SISWA

No.	Gambar	Benda (Hidup/Tak Hidup)	Ciri-Ciri
1.			Makan
			Bernafas

		Hidup	Tumbuh
	Nama : ikan		Berkembang biak
2.		Hidup	Makan
			Tumbuh
			Bernafas
	Nama : sapi		Berkembang biak
3.		Hidup	Makan
			Tumbuh
			Berkembang biak
	Nama :pohon		Bernafas
4.		Tak hidup	Tidak makan
			Tidak bergerak
			Tidak tumbuh
	Nama : pensil		Tidak berkembang biak
5.		Hidup	Makan
			Tumbuh
			Bergerak
	Nama : manusia		Berkembang biak

5. Soal evaluasi

Soal evaluasi :

- Alam semesta adalah ciptaan
 - manusia
 - nenek moyang
 - Tuhan Yang Maha Esa
- Berikut ini yang termasuk lingkungan alam ialah
 - anak ayam
 - anak ayam tidak makan
- Perbedaan anak ayam dengan mobil-mobilan adalah
 - mobil-mobilan makan
 - anak ayam tidak makan

- a. sawah, rumah
b. jalan, sawah
c. gunung, laut
3. Manusia, hewan, dan tumbuhan termasuk
a. makhlukhidup
b. makhluktakhidup
c. bendatakhidup
4. Ciri-ciri makhluk hidup antara lain
a. besarnyatetap
b. membutuhkanmakan
c. tidakbergerak
5. Berikut ini yang termasuk kelompok makhluk hidup adalah
a. ayam, rumput, batu, dankandang
b. sapi, kerbau, rumput, danharimau
c. kandang, ember, sapu, dancangkul
- c. anakayamberjalantanpa didorong
7. Persamaan antara anak kucing dan tumbuhan adalah
a. tidakdapatberjalan
b. membutuhkan air
c. memilikidaun
8. Berikut ini yang termasuk kenampakan buatan ialah
a. sawah, rumah
b. jalan, laut
c. gunung, laut
9. Manfaat sawah adalah
a. tempat menanam padi
b. untuk berteduh
c. untuk mencuci
10. Manfaat sungai adalah
a. tempat menanam padi
b. untuk berteduh
c. untuk mencuci

6. Kunci Jawaban Soal evaluasi

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. C |
| 2. C | 7. B |
| 3. A | 8. A |
| 4. B | 9. A |
| 5. B | 10. C |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH DASAR KELAS V SEMESTER 1

TEMA 1 BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR



Oleh:

Nurul Putri Wulandari NIM. 11108244025

Yunita Kumalasari NIM. 11108244038

Dyah Prita M. D NIM. 11108244054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Delegan 2
Kelas / Semester	: 5 / 1
Tema Sekitar	: Benda-benda di Lingkungan
Sub Tema	: Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit

J. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar

5. Bahasa Indonesia
 - Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah

kosakata berkaitan terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

6. IPS

- Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

7. PPKn

- Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat
- Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

L. Indikator

5. Bahasa Indonesia

- Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
- Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
- Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

6. IPA

- Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda
- Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda
- Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

7. PPKn

- Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan
- Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat

M. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti
2. Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari
3. Dengan memperhatikan teks bacaan siswa memahami proses perubahan wujud suatu benda dengan pemikiran yang logis dan penuh rasa ingin tahu
4. Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan perubahan wujud benda, membedakan proses pemanasan, pendinginan dan penguapan secara logis dan tepat
5. Dengan proses pengamatan secara teliti siswa dapat menganalisis proses perubahan wujud serta menganalisa benda dan perubahannya secara mandiri
6. Dengan melakukan pengamatan siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk essay dengan sistematis
7. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri
8. Dengan membaca dan mencermati teks bacaan siswa dapat menyimpulkan permasalahan sosial dan lingkungan di dalamnya dengan pemikiran yang kritis
9. Dengan membaca seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan menuliskan kembali informasi penting dari bacaan mandiri.

N. Materi Pokok

5. Bahasa Indonesia : Mengenal teks laporan buku
6. IPA : Perubahan alam
7. PPKn : Keanekaragaman sosial. budaya, ekonomi

O. Pendekatan, Metode, dan Model

4. Pendekatan : Sainifik
5. Model : Tematik terpadu
6. Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab, ceramah, dan penugasan.

P. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
Pendahuluan	33. Siswa dan guru berdoa bersama 34. Siswa dipresensi oleh guru 35. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Apakah kalian pernah membakar sampah?” 36. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” . 37. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	1. Siswa diminta memperhatikan gambar dan membedakan dengan seksama wujud dan sifat masing-masing benda 2. Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka akan proses perubahan wujud suatu benda serta menganalisis apakah benda-benda tersebut mengalami perubahan wujud ke bentuk semula 3. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan: Apa yang terjadi pada keempat benda itu setelah mengalami proses pendinginan maupun pembakaran? Dapatkah benda-benda tersebut kembali ke bentuk semula? 4. Siswa diminta mencatat hasil pengamatan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan 5. Siswa diminta untuk mengamati bacaan “Perubahan Wujud Benda” dengan seksama 6. Siswa kemudian diminta membaca tentang “Perubahan Wujud Benda” 7. Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara dan intonasi yang bervariasi 8. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang informasi penting/pesan yang ada dalam bacaan tersebut 9. Siswa diminta menganalisis beberapa macam benda disekita mereka dan perubahan wujud dan sifat benda-	90 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	<p>benda tersebut</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda dengan membakar lilin 11. Siswa mengamati setiap kejadian yang terjadi pada lilin 12. Siswa membuat laporan hasil percobaan secara tertulis 13. Siswa diminta membaca bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan 14. Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan mengarahkan diskusi tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan 15. Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan 16. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan cermat dan teliti 17. Siswa diberikan soal evaluasi 18. Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari 19. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua 20. Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa 21. Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi 22. Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. 	
Penutup	14. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas.	10 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi
	<p>15. Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari</p> <p>16. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua</p> <p>17. Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.</p> <p>18. Guru memberi penugasan kepada siswa.</p> <p>19. Siswa dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran.</p>	

Q. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran.

3. Media/Alat Pembelajaran : Buku, Teks bacaan, gambar, gula, kertas, kayu, korek api, lilin, telur
4. Sumber Belajar : Buku Guru Kelas 5, Buku Siswa Kelas 5

R. Penilaian

3. Prosedur Penilaian
 - c. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
 - d. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
4. Instrument Penilaian
 - d. Penilaian Proses
 - Penilaian kerja
 - Penilaian dalam menceritakan pengalamannya bermain.
 - e. Penilaian Hasil Belajar
 - f. Pedoman Penskoran

Yogyakarta, 13 Agustus
2014

Mengetahui,
Guru Kelas
Mahasiswa

Mulyati S.Pd

NIP. 19720505 199606 2 001

11108244054

Dyah Prita M.D

NIM.

LAMPIRAN

D. Penilaian

1. Ceklis Penilaian Diskusi

Beri tanda (√) pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu Lakukan secara Jujur!

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghargai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

2. Rubrik Tugas Pengamatan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan mengamati
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas

			pengamatan dengan rinci dan jelas	
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

3. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang penulisan essay
- Keterampilan membuat essay
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar

4. Rubrik Jawaban Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan dan Pemahaman jawaban
- Keterampilan mengemukakan jawaban
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir di semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

E. Materi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH DASAR KELAS V SEMESTER 1

TEMA 1 BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR

SUBTEMA 3 MANUSIA DAN LINGKUNGAN



Oleh:

Dyah Prita M. D

NIM. 11108244054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Kelas / semester : 5 / 1
Tema / topik : **Benda-Benda di Lingkungan Sekitar**
Subtema : **Manusia dan Lingkungan**
Petemuan ke : 1
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

Y. KOMPETENSI INTI

- 25) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 26) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 27) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 28) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Z. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- 5.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam memilih dan memilah kosa kata baku
- 6.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

2. IPA

- 5.7 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

6.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

C. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair
- Menceritakan ciri-ciri pantun
- Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

2. IPA

- Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
- Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah tangan manusia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat mengetahui ciri-ciri pantun dan syair dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat mengetahui persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat, teliti, dan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair secara logis.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dan persamaan pantun dan syair dengan cermat dan teliti.
5. Dengan berhitung, siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang perbedaan pantun dan syair dengan benar.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat membuat pantun atau syair dengan benar.

E. MATERI

1. Bahasa Indonesia : menggali informasi perubahan alam
2. IPA : kegiatan yang mempengaruhi perubahan wujud benda

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>38. Guru mengucapkan salam</p> <p>39. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</p> <p>40. Menanyakan kehadiran siswa (presensi)</p> <p>41. Membersihkan papan tulis jika kotor</p> <p>42. Melakukan apersepsi dengan membacakan pantun, dan bertanya kepada siswa "Apa ada yang bisa membalas pantun yang sudah dibacakan tadi?"</p> <p>43. Menyampaikan tema pelajaran dan materi yang akan diajarkan hari ini</p>	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta guru untuk maju ke depan kelas membacakan pantun dan syair 2. Satu siswa membacakan pantun yang ada di teks siswa 3. Dan satu siswa lagi membacakan syair yang ada di buku siswa 4. Kedua siswa tersebut diminta membacakan pantun dan syair dengan benar 5. Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian 6. Setelah selesai membacakan pantun dan syair, siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang baru saja dilakukan 7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 8. Siswa diminta menjelaskan tentang arti pantun dan syair 9. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa 10. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas 11. Secara berkelompok siswa mengidentifikasi 	60 menit

	<p>ciri-ciri pantun dan syair berdasarkan contoh yang telah diberikan</p> <p>12. Siswa membacakan hasil diskusi ciri-ciri pantun dan syair di depan kelas</p> <p>13. Salah satu siswa dari masing-masing kelompok mengambil undian tema “Bencana Alam”</p> <p>14. Siswa diminta untuk membuat pantun atau syair sesuai dengan tema yang didapatkan</p> <p>15. Siswa membacakan karya pantun atau syair yang dibuatnya di depan kelas</p>	
ISTIRAHAT		

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

7. Sumber

- a. Buku guru kelas 5 Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Subtema: Manusia dan Lingkungannya
- b. Buku siswa kelas 5 Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Subtema: Manusia dan Lingkungannya
- c. Kurikulum 2013 (KKI)

8. Media dan Alat Pembelajaran

Buku, gambar, teks bacaan tentang pantun dan syair.

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

g. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

h. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.
(terlampir)

6. Instrumen Penilaian

Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan presentatif

- Kerja sama dan komunikatif

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Yogyakarta, 20 Agustus

2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Mulyati, S.Pd
NIP. 19720505 199606 2 001

Dyah Prita M.D
NIM. 11108244054

Lampiran:

1. Materi (Bahan Ajar)

Pantun

Pantun adalah bentuk puisi lama yang terdiri atas empat baris yang bersilih dua-dua dengan pola ab-ab, dan biasanya tiap baris terdiri atas empat perkataan. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, baris ketiga dan keempat merupakan isi.

Contoh pantun:

*Elok rupanya kumbang jati
Dibawa itik pulang petang
Tidak terkata besar hati
Melihat ibu sudah datang*

Syair

Syair adalah puisi lama yang merupakan puisi terikat, tiap-tiap bait terdiri atas empat larik atau baris, yang berakhir dengan bunyi yang sama. Syair juga bisa berarti sajak atau puisi. Umumnya terdiri dari empat baris merupakan bagian dari sebuah cerita yang panjang. Jumlah kata dalam satu baris tetap, yaitu 4-5 kata satu baris. Jumlah suku kata dalam satu baris juga tetap, yaitu antara 8-12 suku kata dalam satu baris. Rima akhir juga tetap yaitu a/a/a/a.

Contoh syair:

*dunia ini sudah tua
jangan sampai kita ikut celaka
mari kita tingkatkan taqwa
kepada Tuhan yang Maha Esa*

*Allah tempat kita bergantung
agar kita selalu beruntung
jangan sampai kita terpasung
jangan bimbang dan jangan pula bingung*

*hanya Allah yang selalu di hati
tempat kita untuk berbakti
bermunazat dan bersaksi
sampai akhir kiamat nanti*

2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama:

Pantun adalah

.....

.....

.....

.....

.....

Syair adalah

.....

.....

.....

.....

.....

Ciri-ciri pantun:

.....

.....

.....

.....

.....

Ciri-ciri syair:

.....

.....

.....

.....

.....

3. Soal Evaluasi

LATIHAN SOAL PENGETAHUAN INDIVIDUAL

Nama Siswa :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan ciri-ciri pantun!

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

2. Sebutkan ciri-ciri syair!

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

3. Buatlah pantun atau syair dengan tema “Bencana Alam” ?

.....
...
.....
...
.....
...

.....
...
.....
...
.....
...

4. Sebutkan bencana alam yang kamu ketahui ? Jelaskan!

.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...
.....
...

5. Kerjakan soal di bawah ini!

- a. $6,2 + 3,4 =$

- b. $7,5 + 6,9 =$

- c. $3,2 + 8,7 =$

- d. $4,5 + 5,6 =$

- e. $2,9 + 6,3 =$

6. Kerjakan soal di bawah ini!

a. $8,3 - 4,2 =$

b. $3,5 - 1,7 =$

c. $9,4 - 7,5 =$

d. $6,4 - 2,3 =$

e. $5,6 - 3,3 =$

Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing

DAFTAR KEPALA SEKOLAH, GURU KOORDINATOR PPL, GURU PEMBIMBING DAN TENAGA ADMINISTRASI

NO	NAMA	NIP/NIK	NPWP	GOL	KETERANGAN
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	79.583.072.8-542.000	IV/B	Kepala Sekolah
2	Dewi Retnowati, S.Pd. SD	19790326 20080 12 002	79.583.076.9-542.000	IV/A	Guru Koordianator PPL
3	Dewi Retnowati, S.Pd,SD	19790326 200801 2 002	79.583.076.9-542.000	III/A	Guru Pembimbing/Pamong
	Siti Istiqomah, S.Pd	19780126 201406 2 001			Guru Pembimbing/Pamong
	Endang Susilawati, S.Pd,SD	19680702 200604 2 995	79.583.074.4-542.000	IV/A	Guru Pembimbing/Pamong
	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	79.583.073.6-542.000	III/A	Guru Pembimbing/Pamong
	Andrea Budi Novita, S.Pd.SD	19781110 200501 2 010	79.583.075.1-542.000	IV/A	Guru Pembimbing/Pamong
	Bima Ardiansyah,A.Ma,Pd	991002015	-		Guru Pembimbing/Pamong
4	Ledy Ratna Wibawa	991002012	-		Tenaga Administrasi

Lampiran 9. Format Observasi

FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD N Delegan 2 NAMA MHS : Dyah Prita M.D

ALAMAT SEKOLAH : Dinginan Sumberharjo NOMOR MHS. 11108244054

Prambanan Sleman FAK/JUR/PRODI:


FIP/PPSD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan 2 lantai, 6 ruang kelas, 1Ruang guru dan Kepala Sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Mushola, 1 Laboratorium, 1 ruang media	
2	Potensi siswa	- Kemampuan siswa menengah ke bawah.	
3	Potensi guru	- Guru mengajar sesuai dengan bidangnya. - Pendidikan guru kelas S1	
4	Potensi karyawan	- Karyawan berkompeten dibidangnya. - Karyawan bekerja secara Profesional	
5	Fasilitas KBM, media	- Ruang kelas : meja, kursi, papan tulis. - Media : spidol, penggaris, penghapus, Media Pembelajaran	
6	Perpustakaan	Perpustakaan buku : fiksi, non fiksi, ensklopedia, majalah, kamus, buku paket (pelajaran) dan literatur	
7	Laboratorium	Laboratorium Komputer	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
9	Bimbingan	Bimbingan konseling dari masing-masing	

	belajar	guru kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, drumband,dsb)	Pramuka, Karawitan, TPA	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Belum tersedia	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS lengkap beserta obat-obatan yang tersedia	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	- Dokumen&administrasi disimpan dengan baik dan rapi. - Terdapat tenanga administrasi	
14	Karya tulis ilmiah Remaja	Belum tersedia	
15	Karya tulis ilmiah Guru	-	
16	Koperasi siswa	Koperasi jadi satu dengan perpustakaan yang dikelola oleh Guru	
17	Tempat ibadah	Satu ruang Mushola	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Namun sangat berdebu	
19	Lain-lain...		

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL
SD Negeri Delegan 2



Dewi Retnowati, S.Pd
NIP 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira
NIM. 11108244054

FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN



OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Dyah Prita M.D PUKUL : 07.00 -
selesai

NO. MAHASISWA : 11108244054 TEMPAT PRAKTIK : Kelas Satu

TGL. OBSERVASI : 28 Februari 2014 FAK/JUR/PRODI :
FIP/PPSD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan pada kelas satu adalah KTSP. Pembelajaran dilaksanakan tematik
	2. Silabus	Tersedia silabus sesuai dengan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan tema.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	- Kegiatan Pembelajaran dibuka dengan senyum, salam, sapa. - Apersepsi dengan bertanya jawab dan bernyanyi
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan tanya jawab serta guru menjelaskan
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah aktif, dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia

	5.	waktu	Penggunaan	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
	6.		Gerak	Variasi gerakan nonverbal melalui gerakan tangan.
	7.	memotivasi siswa	Cara	Motivasi siswa disispkan pada Proses Kegiatan Belajar Mengajar
	8.	bertanya	Teknik	Waktu untuk bertanya terbuka(bebas), tidak hanya diakhir pembelajaran
	9.	penguasaan kelas	Teknik	- Penguasaan kelas dengan cara tinggi hubungan antara Guru dengan Siswa. - Menumbuhkan Hubungan interpersonal antara guru dan siswa.
	10.	media	Penggunaan	Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran
	11.	cara evaluasi	Bentuk dan	Evaluasi dilaksanakan diakhir pembelajaran dengan pengayaan.
	12.	pelajaran	Menutup	Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, do'a dan salam penutup.
C	Perilaku siswa			
	1.	siswa di dalam kelas	Perilaku	Siswa aktif bertanya dan bersikap sopan
	2.	siswa di luar kelas	Perilaku	Siswa sopan dalam bertindak

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL

SD Negeri Delegan 2



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054

**OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR**

1. Nama Guru : Sri Astuti, S.Pd
2. Nama Sekolah: SD Negeri Delegan 2
3. Mata Pelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, IPA
4. Tema : -

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan Apersepsi dan motivasi			
a	Menyiapkan fisik dn psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	V		
b	Mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	V		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	V		
d	Mengajak peserta didik berdinamika / melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi	V		
Kegiatan Inti				
	Guru Mneguasai materi yang diajarkan			
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	V		
b	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.	V		
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak)	V		
	Guru menerapkan pembelajaran yang mendidik			
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V		
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V		
c	Menguasai kelas dengan baik	V		
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat	V		

	kontekstual			
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	V		
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	V		
	Guru menerapkan pendekatan saintifik			
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	V		
b	Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya	V		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati	V		
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis		V	
f	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan	V		
	Guru melaksanakan penilaian autentik			
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	V		
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	V		
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik		V	
	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran			
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	V		
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	V		
c	Menghasilkan pesan yang menarik	V		
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	V		
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	V		
	Guru memicu dan / memelihara keterlibatan			

	peserta didik dalam pembelajaran			
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	V		
b	Merespon positif partisipasi peserta didik	V		
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap terhadap respon peserta didik	V		
d	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	V		
e	Menumbuhkembangkan keceriaan dan atusiasme peserta didik dalam belajar.	V		
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	V		
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	V		
c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V		
Penutup Pembelajaran				
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif			
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	V		
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi / pengayaan.	V		

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL

SD Negeri Delegan 2



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Dyah Prita Mustika Dira

NIM. 11108244054