

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI DELEGAN 2
DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
AGUNG HASTOMO, M.Pd**



Oleh:

CHANDRA ADHI PUTRA

11108244020

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PERIODE : 2 JULI – 17 SEPTEMBER 2014
LOKASI DI SD N DELEGAN 2

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan praktik pengalaman lapangan di SD Negeri Delegan 2 yang disusun oleh mahasiswa dengan identitas sebagai berikut :

Nama : Chandra Adhi Putra
NIM : 11108244020
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2 dari tanggal 2 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,



Agung Hastomo, M. Pd
NIP19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S. Pd
NIP 19790326 200801 2 002

Mengetahui,

Kepala SD N Delegan 2



Tugiran S. Ag
NIP 19610610 198403 1 015

Koordinator KKN-PPL



Dewi Retnowati, S. Pd
NIP 19790326 200801 2 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2.
6. Bapak Tugiran S. Ag selaku kepala SD Negeri Delegan 2 yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Ibu Dewi Retnowati, S. Pd selaku koordinator PPL di sekolah dan Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Delegan 2 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Delegan 2, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Sleman, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	9
C. Perencanaan PPL	13
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan Kegiatan PPL	15
B. Pelaksanaan	15
C. Analisis Hasil	38
BAB III. PENUTUP.....	
A. Kesimpulan	40
B. Saran	40
Lampiran	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar

Lampiran 2. Jadwal Pelajaran

Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014

Lampiran 4. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian

Lampiran 8. Daftar Guru Pamong

Lampiran 9. Format Observasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI DELEGAN 2
TAHUN 2014

Oleh:

CHANDRA ADHI PUTRA
11108244020

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Delegan 2 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014.

Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak delapan kali yang dilaksanakan pada tanggal 19 Juli 2014 sampai 1 September 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 27 dan 30 Agustus 2014, serta ujian praktik mengajar sebanyak dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 8 September 2014 dan 10 September 2014. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik meliputi tahap pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan pembuatan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Delegan 2 berjalan dengan baik meskipun terdapat beberapa kendala diantaranya yaitu penguasaan kelas dan pengelolaan waktu. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci : PPL, SD N Delegan 2, Praktik Mengajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL merupakan kegiatan penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan PPL bertujuan memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SD Negeri Delegan 2 hingga melaksanakan hal-hal atau kegiatan yang telah direncanakan. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Delegan 2

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Delegan 2 , yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Delegan 2
- 2) Alamat : Dinginan, Sumberharjo, Prambanan, Sleman

Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 adalah Sekolah Dasar Negeri yang terletak di desa Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta. SD Negeri Delegan 2 ini berdiri tahun 1983 dengan status akreditasi A pada tahun 2012. Bangunan sekolah ini mengalami renovasi pada tahun 2007 karena adanya bencana gempa bumi. Sekolah ini mengalami kerusakan yang sangat parah sehingga pada tahun 2007 sekolah SD Delegan 2 dibangun kembali dengan dana dari swasta dengan luas tanah yaitu 2100 m² dan luas bangunan sekolah seluas 220 m².

Bangunan SD Negeri Delegan 2 terdiri dari dua lantai dengan fasilitas yang menunjang pembelajaran terdiri dari 6 ruang kelas, kantor ruang guru, ruang kepala sekolah serta ruang tamu, toilet, koperasi dan kantin sekolah, dapur sekolah, ruang karawitan, perpustakaan, mushola, laboratorium komputer, gudang dan UKS.

Di lantai atas terdapat ruang kelas III dan ruang kelas IV, serta toilet. Sedangkan di lantai bawah terdapat ruang kelas I, ruang kelas II, ruang kelas V, ruang kelas VI, ruang guru, ruang kepala sekolah, dapur, ruang perpustakaan, toilet, mushola dan laboratorium komputer

Toilet di lantai bawah terletak disamping kelas I dan V, kondisinya bagus namun jika sudah siang baunya pengap sehingga dapat mengganggu kenyamanan dalam kegiatan belajar siswa.

Ruangan Kepala Sekolah letaknya berdekatan dengan ruang guru dan administrasi. Pada ruangan kepala sekolah terdapat satu perangkat komputer, seperangkat meja kursi tamu, data-data sekolah, piala-piala kejuaran, jadwal kerja kepala sekolah, jadwal program kerja tahunan, dan rencana kegiatan sekolah tertempel pada dinding ruangan ini. Sedangkan di ruang guru dan administrasi sekolah juga terdapat 11 meja guru beserta kursi serta lemari yang digunakan untuk menyimpan arsip penilaian kegiatan siswa.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut:

1) Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Delegan 2 tidaklah jauh berbeda dengan SD Negeri lainnya. Aktifitas belajar siswa dilaksanakan pagi hari sampai siang hari.

fasilitas media pembelajaran di SD Negeri Delega 2 bisa dikatakan sudah baik, terlihat dari koleksi yang ada. Media pembelajaran sebagian besar mendapat bantuan dari BOS (Bantuan Operasional Sekolah). Kegiatan belajar mengajar tidak selalu dilakukan di dalam kelas tetapi diruang komputer dan diperpustakaan.

2) Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Delegan 2 terletak di sebelah utara terpisah dari gedung dan terletak dipojok kiri halaman sekolah. Di ruang perpustakaan tersebut terdiri dari 6 rak buku yang berisi macam-macam buku, ada buku bacaan, sains atau ensiklopedia, buku pelajaran, buku cerita, dan beberapa buku psikologi pendidikan untuk guru. Akan tetapi buku tersebut masih lama, rata-rata buku belum disampuli. Hal ini menyebabkan kurang menarik perhatian untuk dibaca karena warnanya mulai pudar. Di sini sudah terdapat petugas yang berjaga, jadi jika para siswa ingin meminjam buku, siswa dapat mengisi pada buku peminjaman.

3) Laboratorium komputer

Laboratorium komputer terletak di sebelah ruang UKS. Sekolah ini memiliki 10 unit komputer dengan kondisi baik. Ruang komputer sudah ada ruangan tersendiri. Ruang komputer digunakan untuk bermacam-macam kegiatan berkenaan dengan sekolah dan KBM.

Ruangan ini kurang tertata dengan baik, karena tidak ada guru pengampu mata pelajaran TIK. Sirkulasi udara yang kurang mendukung untuk sarana kegiatan belajar mengajar mata pelajaran TIK yang membuat siswa menjadi tidak nyaman. Ruang computer ini belum bisa digunakan secara maksimal oleh seluruh warga sekolah.

4) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri Delegan 2 Untuk tahun ini yang masih aktif adalah pramuka untuk kelas III, dan IV, TPA, BTQ, dan seni karawitan. Pramuka dilaksanakan setiap hari jumat. Untuk TPA dan BTQ viasanya dilaksanakan di ruang perpustakaan dan kegiatan karawitan di ruang karawitan

5) Fasilitas UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruangan laboratorium komputer, Di dalam ruang UKS tersedia obat-obatan, peralatan P3K yang sederhana. Ruang UKS memiliki empat tempat tidur yang dilengkapi dengan bantal serta selimutnya, dan almari. ruang UKS ini dapat dioptimalkan

pemanfaatannya dengan baik dan terorganisir dengan baik oleh koordinator UKS yaitu guru Olahraga SD N Delegan 2.

6) Administrasi

Kondisi di kelas-kelas terlihat rapi dan terawat, pada dinding-dinding kelas juga dilengkapi dengan papan administrasi kelas dengan data siswa yang diperbaharui setiap tahunnya, gambar presiden dan wakil presiden, Pancasila, gambar para pahlawan Indonesia, peta Indonesia, hasil karya-karya siswa, lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran atau soal latihan, meja untuk menaruh tempat minum siswa, papan tulis, meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, serta kotak saran sehingga dapat membangun kemajuan kelas. Untuk administrasi sekolah dikelola oleh seorang tenaga administrasi berkompeten dan membantu dalam setiap pendataan di SD N Delegan 2.

7) Koperasi Siswa

Koperasi di SD Negeri Delegan 2 ini menjadi satu dengan ruang perpustakaan yang menjual berbagai macam kebutuhan yang diperlukan oleh siswa, di antaranya buku tulis, buku gambar, pensil, pulpen, sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk membeli peralatan yang dibutuhkan. Selain itu koperasi sekolah juga menyediakan sragam serta bad identitas siswa SD N Delegan 2 sehingga memudahkan siswa untuk tertib menggunakan sragam sekolah sesuai ketentuan.

8) Tempat Ibadah

SD N Delegan 2 memiliki mushola yang terletak di depan ruang laboratorium komputer, dimana selalu digunakan untuk beribadah warga sekolah. Namun apabila berajamaah bersama, siswa diarahkan untuk beribadah di masjid dekat sekolah karena mushola di SD N Delegan 2 kurang luas.

9) Toilet dan sarana kebersihan

SD N Delegan 2 memiliki fasilitas kebersihan yang memadai berupa 3 toilet siswa, 2 toilet guru dan kran air yang tersedia di samping ruang kelas. Kondisi toilet guru cukup bersih dan nyaman, namun untuk toilet siswa bila siang sering menjadi bau dan tidak terjaga kebersihannya. Semua kran air dapat digunakan dengan baik untuk menunjang siswa dalam menjaga kebersihan terutama untuk cuci tangan setelah makan.

c. Potensi Guru dan Karyawan

Tenaga pengajar/guru yang ada di SD Negeri Delegan 2 berjumlah 12 orang. Jumlah guru tetap berjumlah 8 orang, yang terdiri dari kepala sekolah 1 orang, guru kelas 5 orang, guru agama 2 orang dan 1 karyawan.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga pengajar dan karyawan yang ada di SD N Delegan 2 terdiri dari :

- 1) Tamatan S1 (10 orang), yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 7 orang guru tetap dan 1 karyawan.
- 2) Tamatan D-2 (1 orang), yang terdiri dari guru penjas 1 orang guru tetap, 2 orang tidak tetap, dan 1 orang karyawan administrasi (D III)
- 3) Tamatan SLTA (1 orang), yang terdiri dari 1 orang naban karyawan penjaga sekolah.

Data Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administratif lainnya menurut jenis kelamin, status kepegawaian, dan tingkat pendidikan adalah sebagai berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian			Jumlah per Tingkat Pendidikan		
		L	P	Jm	PNS	GTT	PTT	SM A	D2	S-1
1	Kepala Sekolah	1		1	1					1
2	Guru Kelas		6	6	6					6
3	Guru Penjaskes	1		1		1				1
5	Guru agama	1	2	3	2	1			1	2
6	Guru TPA		1	1		1		1		
7	Guru bahasa Inggris		1	1		1				1
8	TU		1	1			1		1	
9	Perpustakaan		1	1			1			1
10	Penjaga sekolah	1		1			1	1		
Jumlah		4	12	16	9	4	3	2	2	12

Berikut ini adalah Jumlah Guru/Pegawai:

No	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat/ Gol. ruang	Guru Kelas
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	IVA	Kepala Sekolah
2	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	IIIId	Kelas II
3	Andrea Budi Novita, S.Pd. SD	19781110 200501 2 010	IIIa	Kelas VI
4	Endang Susilawati, S.Pd. SD	19680702 200604 2 005	IIIa	Kelas IV
5	Dewi Retnowati, A.Ma	19790326 200801 2 002	IIc	Kelas I
6	Siti Istiqomah, S.Pd	19680702 200604 2 005		Kelas II
7	Ahmad Sahar, S.Pd. I	19780614 200501 1 003		Guru Agama Islam
8	Bima Andiansyah			Guru Penjaskesor
9	C. Titin Sumarni, S.Ag			Guru Agama Khatolik
10	Budi Yudhaningtyas			Guru Agama Kristen
11	Heni Satotowati, S.Pd			Guru Bahasa Inggris
12	Ledy Ratna Wibawa			Tata Usaha
13	Munawaroh, S.Ag			Tenaga perpustakaan
14	Walija			Penjaga Sekolah

d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 182 dengan rincian sebagai berikut:

Potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 sudah baik, mengingat hasil belajar sudah di atas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%. Siswa SD N Delegan 2 mayoritas berasal dari daerah sekitar sekolah yang memudahkan guru untuk berkomunikasi dengan orangtua atau wali siswa untuk memantau perkembangannya.

Jumlah siswa SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2013/2014 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Kelas	Jumlah siswa		
	Putra	Putri	Total
Kelas 1	11	17	28
Kelas 2	16	11	27
Kelas 3	16	13	29
Kelas 4	19	12	31
Kelas 5	22	12	34
Kelas 6	17	16	33
Total			182

Secara umum potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 baik. Ini bisa dilihat dari prestasi siswa di kelas dan prestasi siswa dalam meraih berbagai kejuaraan baik lingkup kecamatan maupun kabupaten. Namun ada beberapa kelas yang siswanya memiliki karakteristik lebih aktif dari siswa pada umumnya yaitu kelas 1 dan kelas 4.

e. Visi SD Negeri Delegan 2

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Tiap sekolah memiliki visi sebagai tujuan untuk menciptakan pembelajaran yang tepat bagi siswa. Di SD N Delegan 2 memiliki visi yang mencerminkan karakter pembelajaran dan tujuan dalam memajukan pendidikan. Berikut adalah visi dari SD N Delegan 2: ”Terwujudnya insan yang cerdas, kompetitif, berlandaskan iman dan taqwa, berwawasan iptek serta berbudaya”.

f. Misi SD Negeri Delegan 2

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Delegan 2 sebagai berikut:

1. Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga kemampuan siswa berkembang secara optimal.

2. Mengembangkan potensi akademik dan kreatifitas siswa.
3. Menumbuh kembangkan nilai-nilai agama, iman, dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
4. Menerapkan Manajemen yang partisipatif melibatkan *stake holder*.
5. Menerapkan teknologi dan berbagai media pendukung dalam pembelajaran.
6. Membiasakan sikap hidup rukun sederhana, akhlak mulia menghargai pendapat dan berperilaku jujur.
7. Melestarikan budaya jawa dan lingkungan

2. Observasi Tata kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah serta tenaga tata usaha, dan selanjutnya struktur organisasi kerja secara umum sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik dengan diadakannya pertemuan wali kelas dengan wali murid untuk memantau perkembangan siswa. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

d. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan sesuai dengan kesepakatan tenaga pengajar dengan orang tua siswa.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan secara langsung segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam sekolah. Banyak faktor yang memengaruhi pelaksanaan PPL. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan terutama partikan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi atau sekolah yang telah ditunjuk.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL di sekolah yang akan di tempati sebagai lokasi PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan berhubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid (AVA)*, praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut :

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1) Chandra Adhi Putra | (11108244020) |
| 2) Aslachah M. Faiz | (11108241075) |
| 3) Nila Merdeka Wati | (11108241087) |
| 4) Ayu Wulandari | (11108241140) |
| 5) Nurul Putri Wulandari | (11108244025) |
| 6) Rizka Nur Laila Dewi | (11108241050) |
| 7) Yunita Kumala Sari | (11108244038) |
| 8) Aqila Darmata Synta | (11108244042) |
| 9) Dyah Prita Mustika Dira | (11108244054) |

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *peer-microteaching*

- Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan
- kepada dosen pembimbing.

- d. Mahasiswa secara bergiliran praktik microteaching dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- e. Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- f. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- g. Setiap akhir praktik, dosen dan mahasiswa lain memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik mahasiswa mengkonsultasikan bahan praktik kepada guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong dan disesuaikan dengan jadwal sekolah.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.
- e. Kegiatan observasi, berlangsung tiga bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 22 Februari 2014.

5. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas melalui dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang dihadiri kepala sekolah, guru-guru, beserta staf sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014.

6. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus UPP1 oleh koordinator PPL prodi PGSD bapak Banu Setyo, M.Pd

pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Sehingga mempermudah pelaksanaan PPL oleh mahasiswa dari awal penerjunan sampai dengan penarikan.

7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 17 Juli 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan bersama pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

1. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 5 Maret – 28 Mei 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 27 Februari 2014- Maret 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 13 Februari 2014

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 27 Februari 2014

- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
- Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
- Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- e. Tahap praktik mengajar
- Pelaksanaan : 17 Juli – 10 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
- Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
- Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap evaluasi
- Pelaksanaan : 12 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
- Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
- Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.
- g. Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 1 Juli 2014- 8 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
- Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
- Bentuk : Laporan Individu
- h. Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 18 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
- Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah

C. PERENCANAAN PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru
- f. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- g. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 5 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 19 Juli 2014 sampai dengan 1 September 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas V.

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas tinggi dan di kelas rendah agar mahasiswa dapat mengetahui aplikasi kurikulum 2013 serta karakteristik tiap kelas. Kelas I, II, IV, dan V menggunakan Kurikulum 2013 sedangkan Kelas III menggunakan pendekatan tematik integratif.. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	Sabtu, 19 Juli 2014
Waktu	09.00-10.00 WIB
Kelas / Semester	I / I
Bidang Studi	Matematika, Bahasa Indonesia dan SBDP (Tematik)
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan</p>

	<p>sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskripsi tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>SBDP</p> <p>3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan dilingkungan sekitar.</p>
Indikator	<p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bangun segi empat 2. Menggambar dari bentuk segi empat <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi benda-benda disekitar 2. Mendiskripsikan benda-benda secara lisan. <p>SBDP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggambar bentuk baru dari bangun segi empat.
Tema	Diriku
Subtema	Aku dan Teman baru

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	Selasa, 11 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.45
Kelas / Semester	III/I

Bidang Studi	Bahasa Indonesia dan IPS (tematik)
Standar Kompetensi	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Membaca</p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.</p> <p>IPS</p> <p>Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah</p>
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menjelaskan isi teks (100-150) melalui membaca intensif.</p> <p>IPS</p> <p>1.1 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Memberikan tanggapan yang tepat dari artikel</p> <p>IPS</p> <p>1. Memberi contoh memelihara lingkungan dengan cara yang baik.</p> <p>2. mempraktikan cara memelihara lingkungan kelas agar tetap sehat</p>
Tema	Kegiatanku
Sub Tema	Lingkungan sehat

c) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari / Tanggal	Kamis, 13 Agustus 2014
Waktu	07.00-11.20 WIB
Kelas / Semester	II/I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

	<p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis</p>

	<p>yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda berirama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri.</p>
Indikator	<p>Matematika</p> <p>3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan</p> <p>4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>SBDP</p> <p>3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda berirama tiga pada alat musik ritmis</p> <p>4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna</p> <p>4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna</p>
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun dengan Teman Bermain

d) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari / Tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.10

Kelas / Semester	V/ I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn,
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>33.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p> <p>Bahasa Indonesia</p>

	<p>3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>PPKn</p> <p>3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup</p> <p>4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional</p>
Indikator	<p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan 2. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang kebutuhan seorang pelajar <p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga 2. Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain
Tema	Benda - Benda Di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	Perubahan Wujud benda

e) Praktik Terbimbing Ke-5

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	09.20-10.30 WIB
Kelas / Semester	II/ I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, PPKN dan Matematika
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKN</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di</p>

	<p>sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>PPKN</p> <p>3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas.</p> <p>4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.</p> <p>4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu</p>
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun di Sekolah

f) Praktik Terbimbing Ke-6

Hari / Tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.35
Kelas / Semester	I / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, PPKN, SBDP

<p>Kompetensi Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>PPKn</p> <p>3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskripsi tentang anggota tubuh dan</p>

	<p>pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>SBDP</p> <p>3.1 Menenal cara dan hasil karya seni ekspresi</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan dilingkungan sekitar.</p> <p>4.10 Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki dan badan berdasarkan rangsangan bunyi.</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya 2. Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-temannya di sekolah <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa 2. Membandingkan gambar <p>SBDP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya 2. Menirukan gerak alam melalui permainan
Tema	Diriku
Sub Tema	Aku Istimewa

g) Praktik Terbimbing Ke-7

Hari / Tanggal	Senin, 25 Agustus 2014
----------------	------------------------

Waktu	07.00-09.35
Kelas / Semester	IV / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, IPS, SBDP
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih</p>

	<p>dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPS</p> <p>3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p> <p>4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan</p> <p>SBdP</p> <p>3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah</p> <p>4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah</p>
Indikator	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf</p> <p>2. IPS</p> <p>Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara</p> <p>Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam</p> <p>3. SBdP</p> <p>Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan</p>

	menggunakan bahasa daerah
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Bersyukur atas keberagaman

h) Praktik Terbimbing ke-8

Hari / Tanggal	Sabtu, 1 September 2014
Waktu	07.00-09.35
Kelas / Semester	IV/ I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa</p>

	<p>Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p>SBDP</p> <p>1.5 Mengetahui berbagai alur caradan pengolahan media karya kreatif</p> <p>4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari • Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.

	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam kehidupan. <p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.
Tema	Selalu Berhemat Energi
Sub Tema	Macam-macam sumber energi

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator serta karakteristik siswa.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 27 dan 30 Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	Rabu, 27 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.35

Kelas / Semester	III/ I
Bidang Studi	IPA
Kompetensi Inti	1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga).
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang. • Menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang. • Menyebutkan makanan yang mengandung gizi seimbang

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	Sabtu, 30 Agustus 2014
Waktu	09.00-10.10
Kelas / Semester	V / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, Matematika
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan

	<p>cara mengamati, mencoba dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan</p>

	<p>diagram.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya air. • Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram. • Melakukan pembagian bilangan satu atau dua angka • Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan • Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan.
Tema	Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 8 dan 10 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	Senin, 8 September 2014
----------------	-------------------------

Waktu	07.00-10.10
Kelas / Semester	IV / I
Bidang Studi	IPA, PJOK, dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatandan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu – Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>PJOK</p>

	3.3 Memahami gizi dan menu seimbang dalam menjaga kesehatan tubuh
Indikator	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sifat hantaran panas dan perbedaannya <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan ulasan sederhana dari sebuah artikel tentang bahaya makanan berformalin dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar Menemukan arti beberapa kata dari teks bacaan <p>PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan zat-zat makanan dan manfaatnya bagi kesehatan tubuh
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Pemanfaatan Energi

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	Rabu, 10 September 2014
Waktu	07.00-08.10
Kelas / Semester	II / I
Bidang Studi	Matematika, Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	<p>A. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>B. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</p> <p>C. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,</p>

	<p>sekolah</p> <p>D. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PJOK</p> <p>3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <p>3.4.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/ hobi.</p> <p>4.4.8 Memberikan bantuan kepada teman</p>

	<p>yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.</p> <p>4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.</p> <p>PJOK</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.</p>
Tema	Bermain di Lingkunganku
Subtema	Bermain di Rumah Teman

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Delegan 2 Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik. Pihak sekolah juga sangat kooperatif dalam mendampingi mahasiswa selama praktik PPL. Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Delegan 2 dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Delegan 2, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas dengan kondisi yang nyata dari siswa sampai dengan situasi kelas. Seorang guru harus dapat memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda karakter. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif dengan menerapkan ilmu yang didapat pada perkuliahan yang disesuaikan terlebih dahulu sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Selain itu semua materi materi juga dapat disampaikan kepada siswa secara maksimal.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan

materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Melakukan sosialisasi dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi dan karakter siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan – kesulitan yang dihadapi siswa. Sehingga dapat ditindak lanjuti kesulitan tersebut sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran selanjutnya

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Delegan 2 merupakan pengalaman yang memberi manfaat dan pemahaman sesungguhnya tentang peran seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari dosen pendamping, guru pamong beserta pihak sekolah.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Delegan 2 yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Program PPL dapat memberikan pengalaman pada praktikan untuk terjun langsung menjalani tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru dalam menyesuaikan pembelajaran.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka meningkatkan profesionalisme sebagai seorang guru dalam bidang pengajaran.
4. Melalui program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik siswa di SD N Delegan 2.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. **Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**
 - a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
 - b. Komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama hendaknya diperjelas dan dipantau secara berkala selama kegiatan PPL.
 - c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum

sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

- d. Penting bagi praktikan untuk terjun langsung mengamati hal-hal yang mendukung dalam pembelajaran salah satunya lingkungan sekolah sehingga lebih baik bila lokasi KKN dan PPL tidak berbeda atau berjarak terlalu jauh.

2. Untuk SD Negeri Delegan 2

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Delegan 2 yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri Delegan 2, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2 selanjutnya adalah:

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah setelah konsultasi terlebih dahulu dengan pihak sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang, terencana dan sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dan membangun komunikasi yang baik dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar menggunakan metode yang menarik dan inovatif agar siswa lebih tertarik dan dapat menerima materi dengan baik.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING SD N DELEGAN 2**BULAN JULI**

Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
Kamis, 17 Juli 2014	Ayu Wulandari	Kelas II
	Dyah Prita Mustika Dira	Kelas II
Jumat, 18 Juli 2014	Rizka Nur Laila Dewi	Kelas III
Sabtu, 19 Juli 2014	Aqila Darmata Synta	Kelas I
	Nila Merdeka Wati	Kelas III
	Chandra Adhi Putra	Kelas I

BULAN AGUSTUS

Minggu I		
Rabu, 6 Agustus 2014	Kelas IV Nita, Puput	
Kamis, 7 Agustus 2014	Kelas V Faiz	
Minggu II		
Senin, 11 Agustus 2014	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita
Selasa, 12 Agustus 2014	Kelas I Riska, Nila, Ayu	
Rabu, 13 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas II Aqila, Chandra
Kamis, 14 Agustus 2014	Kelas III Faiz	Kelas V Nila, Riska, Ayu
Jumat, 15 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas V Aqila, Chandra, Faiz
Sabtu, 16 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Minggu III		
Senin, 18 Agustus 2014	Kelas III Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 19 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas IV Chandra, Aqila, Faiz
Rabu, 20 Agustus 2014	Kelas IV Riska, Nila, Ayu	
Kamis, 21 Agustus 2014	Kelas II Chandra, Aqila, Faiz	Kelas V Puput, Nita, Prita
Jumat, 22 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	

Sabtu, 23 Agustus 2014	Kelas IV Puput, Nita, Prita	Kelas I Chandra, Aqila, Faiz
Minggu IV		
Senin, 25 Agustus 2014	Kelas V Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 26 Agustus 2014	Kelas V Chandra, Aqila, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI SD N DELEGAN 2

Rabu, 27 Agustus 2014	Kelas II Nila, Riska, Ayu	
Kamis, 28 Agustus 2014	Kelas V Puput, Nita, Prita	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz
Jumat, 29 Agustus 2014	Kelas IV Nila, Riska, Ayu	
Sabtu, 30 Agustus 2014	Kelas IV Aqila, Chandra, Faiz	Kelas III Puput, Nita, Prita

JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR SD N DELEGAN 2

Hari/ Tanggal	Kelas	Mahasiswa
Kamis, 4 September 2014	Kelas I	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas I	Aslachah M. Faiz
	Kelas II	Nurul putri Wulandari
Jumat, 5 September 2014	Kelas IV	Chandra Adhi Putra
	Kelas IV	Ayu Wulandari
Sabtu, 6 September 2014	Kelas II	Dyah Prita Mustika Dira
	Kelas IV	Yunita Kumalasari
Senin, 8 September 2014	Kelas I	Ayu Wulandari
	Kelas I	Yunita Kumalasari
	Kelas V	Nurul Putri Wulandari
	Kelas IV	Aqila Darmata Synta
Rabu, 10 September 2014	Kelas II	Chandra Adhi Putra
	Kelas II	Aqila Darmata Synta
	Kelas V	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas V	Aslachah M. Faiz
	Kelas IV	Nila Merdekawati
	Kelas IV	Dyah Prita Mustika Dira
Kamis, 11 Agustus 2014	Kelas II	Nila Merdeka Wati

Lampiran 1. Jadwal Pelajaran

**JADWAL PELAJARAN KELAS 1 TEMA 1
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

Tema/ Sub tema				PB 1	PB2	PB3
Tema 1 Diriku	Senin 14-07-14	Selasa 15-07-14	Rabu 16-07-14	Kamis 17-07-14	Jumat 18-07-14	Sabtu 19-07-14
Subtema 1 Aku dan Teman Baru	Pramuka	Pramuka	Pramuka	Agama, PKN,PJOK,B.Indo, SBDP	PJOK MTK,PKN,,B. Indo,	MTK,B.Indo,SBDP
	PB4	PB5	PB6			
	Rabu 06-08-14	Kamis 07-08-14	Jumat 08-07-14			
	SBDP,PJOK,B.Indo, B.Jawa	MTK,B.Indo,PJOK	PJOK, MTK,SBDP,B.Indo, UH			
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 09-08-14	Senin 11-08-14	Selasa 12-08-14	Rabu 13-08-14	Kamis 14-08-14	Jumat 15-08-14
Subtema 2 Tubuhku	PPKn,SBDP,PJOK, MTK	PPKn,SBDP, B.Indo	PPKn,MTK, B.Indo	PPKn,B.Indo, B.Jawa	Agama ,PPKn,PJOK, SBDP	PJOK, B.Indo,PPKn, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 16-08-14	Senin 18 -08-14	Selasa 19-08-14	Rabu 20-08-14	Kamis 21-08-14	Jumat 22-08-14
Subtema 3 Aku merawat tubuhku	B.Indo, PJOK,	B.Indo, SBDP,MTK, PJOK,PPKn	B.Indo,PPKn,SBDP, PJOK	SBDP,PJOK, B.jawa	Agama ,B.Indo,MTK,PPKn	PJOK ,B.Indo, MTK, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6

Tema 1 Diriku	Sabtu 23-08-14	Senin 25 -08-14	Selasa 26-08-14	Rabu 27-08-14	Kamis 28-08-14	Jumat 29-08-14
Sub Tema 4 Aku Istimewa	B.Indo, PPKn, SBDP, B.Jawa	PJOK, MTK, PPKn	B.Indo, PPKn, MTK	PPKn, SBDP, B.Indo, PJOK	Agama , B.Indo, MTK	PJOK ,B.Indo, MTK, UH
Tema/ Sub tema	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6
Tema 2 Kegemaranku	Sabtu, 30-08-14	Senin, 01-09-14	Selasa, 02-09-14	Rabu, 03-09-14	Kamis, 04-09-14	Jumat, 05-09-14
Subtema 1 Gemar Berolahraga	B. Indo, SBdP, B. Jawa	B. Indo, MTK, PPKn	B. Indo, MTK, PPKn	B. Indo, PJOK, PPKn, SBDP	Agama, PJOK, B. Indo, MTK, SBDP	PJOK, B. I ndo, MTK, PPKn, UH
	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6
Tema 2 Kegemaranku	Sabtu, 06-09-14	Senin, 08-09-14	Selasa, 09-09-14	Rabu, 10-09-14	Kamis, 11-09-14	Jumat, 12-09-14
Subtema 2 Gemar Bernyanyi dan Menari	B. Indo, MTK, PPKn, SBDP	B. Indo, MTK, PPKn, SBDP	B. Indo, MTK, PPKn	B. Indo, SBDP, PPKn, B. Jawa	Agama, B. Indo, MTK, PPKn, SBDP	PJOK, B. Indo, SBDP, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 2 Kegemaranku	Sabtu, 13-09-14	Senin, 15-09-14	Selasa, 16-09-14	Rabu,17-09-14	Kamis, 18-09-14	Jumat, 19-09-14
Subtema 3 Gemar Menggambar	B. Indo, SBDP, B. Jawa	B. Indo, SBDP	PPKn, SBDP, PJOK	B. Indo, SBDP	Agama, MTK, SBDP	PJOK, PPKn, SBDP, UH

	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 2 Kegemaranku	Sabtu, 20-09-14	Senin, 22-09-14	Selasa, 23-09-14	Rabu, 24-09-14	Kamis, 25-09-14	Jumat, 26-09-14
Subtema 4 Gemar Membaca	B. Indo, SBDP, B. Jawa	B. Indo, MTK, PPKn	B. Indo, SBDP	B. Indo, SBDP	Agama, PJOK, PPKn, B. Indo, SBDP	PJOK, PPKn, B. Indo, SBDP
Tema/ Sub tema	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6
Tema 3 Kegiatanku	Sabtu, 27-09-14	Senin, 29-09-14	Selasa, 30-09-14	Rabu, 01-10-14	Kamis 02-10-14	Jumat 03-10-14
Subtema 1 Kegiatan Pagi hari	B. Indo, SBdP, B. Jawa	B. Indo, SBdP, PPKn	MTK, B.Indo	MTK, PJOK	Agama, B. Indo, PPKn, PJOK	PJOK, MTK, PPKn, SBDP, UH
	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6
Tema 3 Kegiatanku	Sabtu, 04-10-14	Senin, 06-10-14	Selasa, 07-10-14	Rabu, 08-10-14	Kamis 09-10-14	Jumat 10-10-14
Subtema 2 Kegiatan Siang hari	B. Indo, PPKn, B. Jawa	MTK, PJOK	B. Indo, Sbdp	B. indo, SBDP, PPKn,	Agama, SBDP, B. Indo	PJOK, MTK, B. Indo, UH

	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 3 Kegiatanku	Sabtu, 11-10-14	Senin 13-10-14	Selasa 14-10-14	Rabu 15-10-14	Kamis 16-10-14	Jumat 17-10-14
Subtema 3 Kegiatan Sore Hari	B. Indo, MTK	SBDP, B. Indo, MTK	PJOK, PPKn, B. Indo	SBDP, B. Indo, B. Jawa	Agama, PPKn. B. Indo	PJOK, SBDP, MTK, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 3 Kegiatanku	Sabtu, 18-10-14	Senin 20-10-14	Selasa 21-10-14	Rabu 22-10-14	Kamis 23-10-14	Jumat 24-10-14
Subtema 4 Kegiatan Malam Hari	SBDP, B. Indo, B. Jawa	b. Indo, MTK, PPKn	MTK, SBDP	b. Indo, PPKn, PJOK, MTK	Agama, PPKn, B. Indo	PJOK, PPKn, B. Indo, UH
Tema/ Sub tema	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6
Tema 4 Keluargaku	Senin 27-10-14	Selasa 28-10-14	Rabu 29-10-14	Kamis 30-10-14	Jumat 31-10-14	Sabtu 01-11-14
Subtema 1 Anggota Keluargaku	B. Indo, SBdP, B. Jawa	B. Indo, SBdP, PPKn	MTK, B.Indo, PJOK	Agama, b. Indo, PPKn, MTK	PJOK, B. Indo, MTK	MTK, PPKn, PJOK, UH

	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6
Tema 4 Keluargaku	Senin 03-11-14	Selasa 04-11-14	Rabu 05-11-14	Kamis 06-11-14	Jumat 07-11-14	Sabtu 08-11-14
Subtema 2 Kegiatan Keluargaku	B. Indo, MTK, PPKn	B.Indo, SBDP, B. Jawa	PJOK, MTK, B. Indo	Agama, B. indo, SBDP, PPKn,	PJOK, MTK, B. Indo	B. Indo, PJOK, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 4 Keluargaku	Senin 10-11-14	Selasa 11-11-14	Rabu 12-11-14	Kamis 13-11-14	Jumat 14-11-14	Sabtu 15-11-14
Subtema 3 Keluarga Besarku	b. Indo, MTK, PPKn	B. Indo, SBDP, MTK	B. Indo, MTK, B. Jawa	Agama, MTK,PPKn, B. Indo	PJOK, B. Indo, SBDP	PJOK, PPKn, MTK, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 4 Keluargaku	Senin 17-11-14	Selasa 18-11-14	Rabu 19-11-14	Kamis 20-11-14	Jumat 21-11-14	Sabtu 22-11-14
Subtema 4 Kebersamaan dalam Keluarga	B. Indo, MTK, PPKn	b. Indo, PPKn, SBDP, B. Jawa	SBDP, B. Indo, PJOK	Agama, B. Indo, SBDP	PJOK, PPKN, B. Indo, SBDP	B. Indo, MTK, PJOK, SBDP, UH

JADWAL PELAJARAN KELAS 2 SD NEGERI DELEGAN 2

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema : hidup Rukun	14-07-2014	15-07-2014	16-07-2014	17-07-2014	18-07-2014	19-07-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	Libur	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, Matematika, Bhs Ind, PJOK	SBDP, Matematika, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah				PB.1	PB.2	PB.3
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	04-08-2014	05-08-2014	06-08-2014	07-08-2014	08-08-2014	09-08-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Evaluasi dan Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah			PB.4	PB.5	PB. 6	
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	11-08-2014	12-08-2014	13-08-2014	14-08-2014	15-08-2014	16-08-2014
2. Sub Tema:	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	Matematika, Bhs Ind, SBDP	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn, Bahasa Jawa
Hidup rukun dengan Teman Bermain	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

TEMA						
Tema 1: Hidup Rukun	18-08-2014	19-08-2014	20-08-2014	21-08-2014	22-08-2014	23-08-2014
3. Sub Tema:	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	25-08-2014	26-08-2014	27-08-2014	28-08-2014	29-08-2014	30-08-2014
4. Sub Tema	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, SBDP, Matematika, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Masyarakat	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	01-09-2014	02-09-2014	03-09-2014	04-09-2014	05-09-2014	06-09-2014
1. Sub tema	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

Tema 2: Bermain di Lingkunganku	08-09-2014	09-09-2014	10-09-2014	11-09-2014	12-09-2014	13-09-2014
2. Sub Tema: Bermain di Rumah Teman	SBDP, Bhs Ind, PPKn, Matematika	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	SBDP, Bhs Ind, PPKn	PJOK, PPKn, Bhs Ind	SBDP, Matematika, PPKn, Bhs Ind, Bahasa Jawa
	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	15-09-2014	16-09-2014	17-09-2014	18-09-2014	19-09-2014	20-09-2014
3. Sub Tema: Bermain di Lingkungan Sekolah	Bhs Ind, SBDP, PPKn, Matematika	PJOK, Bhs Ind, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	22-09-2014	23-09-2014	24-09-2014	25-09-2014	26-09-2014	27-09-2014
4. Sub Tema Bermain di tempat Wisata	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku	29-09-2014	30-09-2014	01-10-2014	02-10-2014	03-10-2014	04-10-2014

Sehari-hari						
1. Sub Tema	Matematika, PPKn, Bhs Ind, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	06-10-2014	07-10-2014	08-10-2014	09-10-2014	10-10-2014	11-10-2014
2. Sub Tema:	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	13-10-2014	14-10-2014	15-10-2014	16-10-2014	17-10-2014	18-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	PPKn, Bhs Ind, SBDP	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, Matematika, Bahasa Jawa
Tugasku Sebagai Umat Beragama	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	20-10-2014	21-10-2014	22-10-2014	23-10-2014	24-10-2014	25-10-2014

3. Sub Tema:	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Libur
Tugas dalam Kehidupan Sosial	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	
	Senin					
	27-10-2014					
	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		28-10-2014	29-10-2014	30-10-2014	31-10-2014	01- 11-2014
1. Sub Tema:		Matematika, Bhs Ind, SBDP, PPKn	Matematika, Bhs Ind, PJOK, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugas-tugas Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	03-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu

Tema 4: Aku dan Sekolahku		04-11-2014	05-11-2014	06-11-2014	07-11-2014	08-11-2014
2. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, Matematika, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP, Bahasa Jawa
Kegiatan Ekstrakurikulerku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	10-11-2014					
	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		11-11-2014	12-11-2014	13-11-2014	14-11-2014	15-11-2014
3. Sub Tema:		Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Lingkungan Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					
	17-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					

TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		18-11-2014	19-11-2014	20-11-2014	21-11-2014	22-11-2014
4. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, Matematika, PJOK	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Prestasi Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					
	24-11-2014					
	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika					
	PB. 6					

**JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS IV
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SD N Delegan 2**

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1 1. Keberagaman Budaya Bangsaku	14-07-2014 PRAMUKA	15-07-2014 PRAMUKA	16-07-2014 PRAMUKA	17-07-2014 Agama, PPKn, SBDP, BI, IPS PB. 1	18-07-2014 SBDP, BI, MTK PB. 2	19-07-2014 IPS, PJOK, PPKn PB. 3
	Rabu	Kamis	Jumat			
	06-08-2014 IPA, IPS, PPKn PB. 4	07-08-2014 Agama, BI, IPA, MTK, SBDP PB. 5	08-08-2014 Bahasa Jawa, BI, MTK, Evaluasi PB. 6			
2. Kebersamaan dalam Keberagaman	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	09-08-2014 MTK, PPKn, PJOK PB.1	11-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPS PB.2	12-08-2014 IPA, MTK, SBDP PB.3	13-08-2014 BI, PPKn PB.4	14-08-2014 Agama, PJOK, MTK PB.5	15-08-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi
3. Bersyukur Atas Keberagaman	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat

	16-08-2014 SBDP, IPS, BI PB. 1	18-08-2014 Upacara, Penjas, BI, MTK,SBDP, IPA PB. 2	19-08-2014 PPKn, MTK, IPS, BI PB. 3	20-08-2014 MTK, IPS, PPKn PB. 4	21-08-2014 Agama, BI, IPA, PJOK PB. 5	22-08-2014 Bahasa Jawa, MTK, SBDP, Evaluasi PB. 6
Tema 2	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1. Macam-macam Sumber Energi	23-08-2014 BI, IPA, MTK PB. 1	25-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPA, SBDP PB. 2	26-08-2014 BI, IPA, MTK,PJOK, SBDP PB. 3	27-08-2014 BI, MTK, IPS PB. 4	28-08-2014 Agama, IPA, BI, PPKn, SBDP PB. 5	29-08-2014 Bahasa Jawa, IPA, BI, Evaluasi PB. 6
2. Pemanfaatan Energi	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	30-08-2014 IPA, PPKn, BI PB 1	1-09-2014 Upacara, Penjas, IPA, SBDP, MTK PB 2	2-09-2014 IPA, PJOK, BI PB.3	3-09-2014 MTK, SBDP, BI PB.4	4-09-2014 Agama, IPA, PJOK, BI PB.5	5-09-2014 Bahasa Jawa, IPA, IPS, Evaluasi PB.6
3. Gaya dan Gerak	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	6-09-2014 SBDP, MTK, BI, IPA PB. 1	8-09-2014 Upacara, Penjas, SBDP, BI, IPA, PPKn PB. 2	9-09-2014 MTK, PPKn, PJOK, IPA PB. 3	10-09-2014 BI, IPS, IPA, SBDP PB. 4	11-09-2014 Agama, IPA, PPKn, SBDP PB. 5	12-09-2014 Bahasa Jawa, IPS, IPA, Evaluasi PB. 6
Tema 3	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1. Hewan dan Tumbuhan di	13-09-2014	15-09-2014	16-09-2014	17-09-2014	18-09-2014	19-09-2014

Lingkungan Rumahku	SBDP, IPA, MTK PB. 1	Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, PJOK PB. 2	IPA, IPS, PPKn, BI PB. 3	IPA, PPKn, MTK, IPS PB. 4	Agama, BI, PJOK, IPA PB. 5	Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	20-09-2014 SBDP, IPA, BI PB. 1	22-09-2014 Upacara, penjas, BI, IPA, PPKn, IPS PB. 2	23-09-2014 IPS, MTK, PPKn PB. 3	24-09-2014 IPS, MTK, PJOK PB. 4	25-09-2014 Agama, SBDP, BI, IPA PB. 5	26-09-2014 Bahasa Jawa, MTK, Evaluasi PB. 6
3. Ayo Cintai Lingkungan	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	27-09-2014 IPA, PPKn, BI PB. 1	28-09-2014 Upacara, MTK, IPS, SBDP PB. 2	29-09-2014 IPS, IPA, BI PB. 3	30-09-2014 PJOK, MTK, SBDP PB. 4	01-10-2014 Agama, PPKn, BI, MTK PB. 5	02-10-2014 Bahasa Jawa, PJOK, Evaluasi PB. 6
4. Makhluk Hidup di Sekitarku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	03-10-2014 Siswa mengamati Hewan PB. 1	04-10-2014 Upacara, Penjas, Siswa mengamati Tumbuhan PB. 2	05-10-2014 Menggambar hewan dan tumbuhan yang sudah diamati PB. 3	06-10-2014 Mempersiapkan Pameran PB. 4	07-10-2014 Agama, Pameran PB. 5	08-10-2014 Bahasa Jawa, Refleksi PB. 6
Tema 4	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat

1. Jenis-jenis Pekerjaan	9-10-2014 IPS, IPA, BI PB. 1	10-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, PPKn PB. 2	11-10-2014 PJOK, BI, PPKn, MTK PB. 3	12-10-2014 IPS, BI, SBDP, IPA PB. 4	13-10-2014 Agama, IPS, BI, MTK PB. 5	14-10-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi PB. 6
2. Barang dan Jasa	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	15-10-2014 SBDP, IPA, BI PB. 1	17-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, MTK PB. 2	18-10-2014 IPS, SBDP, PJOK, PPKn PB. 3	19-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PPB. 4	20-10-2014 Agama, PPKn, BI, SBDP, IPA PB. 5	21-10-2014 Bahasa Jawa, BI, IPA, Evaluasi PB. 6
3. Pekerjaan Orangtuaku	Sabtu	Senin	Rabu	Rabu	Kamis	Jumat
	22-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PB. 1	24-11-2014 Upacara, Penjas,IPS, BI, MTK, IPA PB. 2	26-10-2014 PJOK, IPA, SBDP, BI PB. 3	27-10-2014 IPS, IPA, PPKn, MTK PB. 4	28-10-2014 Agama, MTK, BI, IPS PB. 5	29-10-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
4. Pekerjaan di Sekitarku	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	30-10-2014 Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan PB. 1	1-11-2014 Upacara, Penjas, Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan PB. 2	2-11-2014 Mempersiapkan diri PB. 3	3-11-2014 Mempersiapkan Pameran PB. 4	4-11-2014 Agama, Menyampaikan hasil PB. 5	5-11-2014 Bahasa Jawa, Melakukan Refleksi PB. 6

JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS V
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SD NEGERI DELEGAN 2

TEMA / SUB TEMA	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	UH/UTS/ UAS
Tema 1 1. Wujud Benda dan Cirinya	06-08-2014 OR, Mat, Bhs Ind, IPS PB. 1	07-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP PB. 2	08-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	09-08-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	11-08-2014 SBdP, IPA, PJOK, Bhs Ind, PAI PB. 5	12-08-2014 Bhs Ind, SBdP, IPS, PPKn PB. 6	Selasa, 12-08-2014 UH Subtema 1
2. Perubahan Wujud Benda	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Selasa, 19-08-2014 UH Subtema 2
	13-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat, IPA PB. 1	14-08-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	15-08-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	16-08-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	18-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	19-08-2014 Bhs Ind, IPS, IPA, SBdP PB. 6	
3. Manusia dan Lingkungan	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Selasa, 26-08-2014 UH
	20-08-2014 OR, Bhs Ind,	21-08-2014 PJOK, SBdP,	22-08-2014 Senam, PPKn,	23-08-2014 Mat, IPS, Bhs	25-08-2014 IPA, PJOK,	26-08-2014 PPKn, IPS,	

	IPA, Mat PB. 1	Bhs Ind, IPA PB. 2	Bhs Ind, Mat PB. 3	Ind PB. 4	SBdP, Bhs Ind, PAI PB. 5	SBdP PB. 6	Subtema 3	
Tema 2 1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan	Rabu 27-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	Kamis 28-08-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK PB. 2	Jumat 29-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	Sabtu 30-08-2014 PPKn, IPS, Bhs Ind, Mat PB. 4	Senin 01-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	Selasa 02-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 02- 09-2014 UH Subtema 1	Rabu, 27-08- 2014 UH Tema 1
	Rabu 03-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	Kamis 04-09-2014 Bhs Ind, PJOK, IPA, SBdP PB. 2	Jumat 05-09-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	Sabtu 06-09-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	Senin 08-09-2014 IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	Selasa 09-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 09- 09-2014 UH Subtema 2	
2. Peristiwa- peristiwa Penting	Rabu 10-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	Kamis 11-09-2014 Bhs Ind, SBdP, IPA, PJOK PB. 2	Jumat 12-09-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	Sabtu 13-09-2014 Bhs Ind, Mat, PPKn, IPS PB. 4	Senin 15-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	Selasa 16-09-2014 PPKn, SBdP, Bhs Ind PB. 6	Selasa, 16- 09-2014 UH Subtema 3	
	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		Rabu, 17-09- 2014
3. Manusia dan Peristiwa Alam								
Tema 3	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		

1. Hidup Rukun	17-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	18-09-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	19-09-2014 Senam, Bhs Ind, Mat, PPKn PB. 3	20-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	22-09-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	23-09-2014 IPS, BI, PKn, SBdP PB. 6	Selasa, 23- 09-2014 UH Subtema 1	UH Tema 2
2. Manfaat Hidup Rukun	Rabu 24-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	Kamis 25-09-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	Jumat 26-09-2014 Senam, Bhs Ind, PPKn, Mat PB. 3	Sabtu 27-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	Senin 29-09-2014 SBdP, PJOK, Bhs Ind, IPA, PAI PB. 5	Selasa 30-09-2014 IPS, Bhs Ind, PPKn, SBdP PB. 6	Selasa, 30- 09-2014 UH Subtema 2	
3. Cara Menjaga Kerukunan	Rabu 01-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	Kamis 02-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	Jumat 03-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	Sabtu 04-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	Senin 06-10-2014 SBdP, PJOK, IPA, Bhs Ind, PAI PB. 5	Selasa 07-10-2014 Bhs Ind, IPS , PPKn, SBdP PB. 6	UTS (6-11)-10- 2014 Selasa, 07- 10-2014 UH Subtema 3	Rabu, 08-10- 2014
Tema 4 1. Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan	Rabu 08-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat	Kamis 09-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA	Jumat 10-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat	Sabtu 11-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS	Senin 13-10-2014 Bahasa Ind, IPA,PJOK,SBdP,	Selasa 14-10-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP	Selasa, 14- 10-2014 UH Subtema 1	UH Tema 3

	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PAI PB. 5	PB. 6		
2. Pola Hidup Sehat	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Selasa, 21-11-2014 UH Subtema 2	
	15-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	16-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	17-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	18-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	20-10-2014 BI, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	21-10-2014 PPKn, SBdP, IPS, Bhs Ind PB. 6		
3. Lingkungan Sehat	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu, 29-11-2014 UH Subtema 3	
	22-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	23-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	24-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	25-10-2014 LIBUR	27-10-2014 PPkn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	28-10-2014 Sbdp, PJOK, Bhs Ind, IPA PB. 5		
	Rabu							
	29-10-2014 OR, IPS. Bhs Ind, PPKn PB. 6							
Tema 5 1. Indonesiaku, Bangsa yang Kaya	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Rabu, 05-11-2014 UH Subtema 1	
	30-10-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	31-10-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	01-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	03-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	04-11-2014 IPA, PJOK, Bhs Indo, SBdP PB. 5	05-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6		

Kamis, 30-10-2014

UH Tema 4

2. Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Rabu, 12- 11-2014 UH Subtema 2
	06-11-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	07-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	08-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	10-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	11-11-2014 IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP PB. 5	12-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	
3. Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Rabu, 19- 11-2014 UH Subtema 3
	13-11-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	14-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	15-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	17-12-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	18-12-2014 IPA. PJOK, SBdP, Bhs Indo PB. 5	19-12-2014 OR, Bhs Ind,PPKn,IPS,S bdP PB. 6	

Kamis, 20-
11-2014
UH Tema 5

**Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY
Tahun 2014**

	a. Persiapan			1					1.5	2	1	1			6.5
	b. Pelaksanaan			3					6	6	8	4.5			27.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1					3	2	1	1			8
5.	Konsultasi dengan DPL														0
	a. Persiapan			0					0.5	0.5	0.5	0.5			2
	b. Pelaksanaan			0					1	1	1	1			4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0					0.5	0.5	0.5	0.5			2
6.	Koreksi Nilai Siswa														0
	a. Persiapan			0.5					1	1	0.5	0.5			3.5
	b. Pelaksanaan			1					3	3	2	1			10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1					1	1	1	0.5			4.5
7.	Pembuatan Administrasi	3	2.5	16											21.5
8.	Upacara Bendera							1	2	1.5	1	1	1	1	8.5
9.	Pembuatan Laporan PPL														0
	a. Persiapan			2											2
	b. Pelaksanaan										1.5	3	6	10	20.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											2			2
10.	Pembuatan Jadwal hari mengajar														0
	a. Pelaksanaan		1	3	3	3									10
Jumlah															269

Mengetahui

Kepala SDN Delegan 2



Pugiran, S.Ag

NIP 19610610 198403 1 015

Dosen pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Agung Hastomo'.

Agung Hastomo, M.Pd

NIP 198008112006041002

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Chandra Adhi Putra'.

Chandra Adhi Putra

NIM 11108244020

Lampiran 4. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL

**F02****LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**untuk
mahasiswa**Universitas Negeri Yogyakarta**

LAPORAN MINGGU KE : 1 (JULI) NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244042
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan	
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Penomoran buku di perpustakaan	Menyelesaikan penomoran buku baru di perpustakaan dan memberi label pada masing-masing buku.	Tidak ada hambatan	

3.	Jumat, 4 Juli 2014	Penataan buku di perpustakaan	Menata kembali buku-buku sesuai kategorinya masing-masing		
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Penataan buku di perpustakaan	Melanjutkan menata buku yang da diperpustakaan. Mengurutkan sesuai nomor rak		

Sleman, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (JULI) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 10 Juli 2014	Pendataan Peserta didik baru	Membuat administrasi siswa baru menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Tidak ada hambatan.	-
		Penyusunan jadwal	Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1,2, 4 dan 5 Tahun ajaran 2014/2015.	Data yang diperlukan untuk membuat jadwal belum lengkap.	
2.	Jumat, 11 Juli 2014	Penyusunan jadwal	Melanjutkan menyusun jadwal pelajaran untuk siswa	Guru masih bingung dengan jadwal pada	Mahasiswa bersama-sama guru menyusun jadwal

			SD N Delegan 2 kelas 1,2,4 dan 5	kurikulum 2013	yang disesuaikan pada tiap pembelajaran.
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Penyusunan Jadwal	Menyelesaikan jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2.	Tidak ada hambatan.	-

Sleman, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (JULI) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2013	Administrasi peserta didik	Melengkapi data-data daftar peserta didik yang sudah lulus dan sudah keluar. Penulisan administrasi siswa baru dan induk siswa.	Tidak ada hambatan.	-
		Penataan buku tematik kurikulum 2013	Memberikan cap, penomoran serta pendataan buku-buku pelajaran tematik kurikulum 2013		

		Rapat kelompok PPL	Menentukan jadwal untuk praktek mengajar		
2.	Selasa, 15 Juli 2013	Pengisian administrasi peserta didik	Pelengkapan data pada buku kemajuan peserta didik. Mngisi data dinding antara lain : nomor induk siswa, nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi kelas.		
		Penyusunan RPP untuk mengajar	Menyusun RRP kelas 1 tema Diriku, subtema aku dan teman baruku.		-
3.	Rabu, 16 Juli 2013	Pengisian administrasi peserta didik	Pengisian data mutasi siswa dan data siswa yang sudah lulus. Mengisi data dinding kelas 1.	Tidak ada hambatan.	-
4.	Kamis, 17 Juli 2013	Penyusunan RPP untuk praktik mengajar	Melanjutkan menyusun RPP kelas 1	Tidak ada hambatan.	-
5	Jumat, 18 Juli 214	Pendampingan Pesantren Ramadhan	Memberikan materi untuk pesantren ramadhan, antara lain: meteri shalat dhuha,		

		Membuat media untuk mengajar	Membuat puzzle angka yang akan digunakan untuk praktik mengajar		
		Menyusun RPP	Menyelesaikan RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar.		
6	Sabtu, 19 Juli 2014	Praktik mengajar I	Mengajar kelas 1		
7	Minggu, 20 Juli 2014	Rapat kelompok PPL	Menyusun jadwal mengajar untuk bulan Agustus	Tidak ada hambatan	

Sleman, 20 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 22 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 23 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Menyusun ulang jadwal mengajar untuk bulan Agustus	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 24 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
5.	Jumat, 25 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

6.	Sabtu, 26 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
----	---------------------	-------	-------	-------	-------

Sleman, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (JULI) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 29 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 30 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 31 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 31 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 2 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 2 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan dengan seluruh warga SDN Delegan 2	Mempererat hubungan seluruh warga SDN Delegan 2 dan warga PPL UNY	Tidak ada hambatan	-

		Mengisi mengajar kelas I	Mengajar kelas 1 tema Diriku. Guru kelas 1 sedang mengikuti PLPG.	Anak-anak masih kurang tertib ketika mengikuti pelajaran	-
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mengisi mengajar kelas 1	Mengajar kelas 1 karena guru kelas 1 sedang mengikuti PLPG	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Mengisi mengajar kelas 1	Mengajar kelas 1 karena guru kelas 1 sedang mengikuti PLPG	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Memperiapkan RPP untuk mengajar tanggal 11 Agustus kelas 3.	Mempersiapkan RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar.	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai, petugas upacaranya	Tidak ada hambatan	-

			adalah anak kelas 5		
7.	Minggu, 10 Agustus 2014	Mempersiapkan mengajar kelas 3	praktik	Mempersiapkan RPP dan media	Tidak ada hambatan

Sleman, 10 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin ,11 Agustus 2014	Mengajar kelas 3 materi tentang sumpah pemuda	Siswa belajar dengan senang dan gembira, materi dapat diterima oleh siswa.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa,12 Agustus 2014	Membuat RPP kelas 2 tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun di Rumah	Mempersiapkan materi, RPP dan media yang akan digunakan untuk mengajar tanggal 14 Agustus 2014	Tidak ada hambatan	-

3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar kelas 2 Tema 1 Subtema Hidup Rukun di Rumah	Siswa belajar dengan senang, ceria dan materi dapat diterima dengan baik	Jumlah siswa terlalu banyak dan kurang dalam mengkondisikan waktu	Lebih merencanakan metode yang tepat untuk siswa dan mengistimasi waktu dengan baik
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Membuat RPP kelas 5 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5	.		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Menyelesaikan Membuat RPP	Mempersiapkan RPP dan media	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mengajar kelas 5 tema 1 subtema 2 pembelajaran 5	Siswa mengikuti pelajaran dengan gembira dan dapat menerima pelajaran dengan baik	Tidak ada hambatan	-
		Latihan upacara untuk menperingati HUT RI ke 69	Berlatih menjadi petugas upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia ke 69	Tidak ada hambatan	-
6	Minggu , 17 Agustus 2014	Upacara memperingati HUT RI	Upacara berjalan dengan tertib.	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 2 pada tanggal 19 Agustus 2014	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar kelas 2 tema hidup rukun subtema hidup rukun di sekolah			

3.	Rabu, 20 agustus 2014	Mengisi pelajaran kelas 6			-
4.	Kamis, 21, Agustus 2014	Mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 mata pelajaran matematika.	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP kelas 1 Tema 1 subtema 4 pembelajaran 1			
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Membuat media untuk mengajar tanggal 23 agustus untuk kelas 1		Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengajar kelas 1 tema 1 Subtema 4 pembelajan 1	Pembelajaran melalui permainan ular naga. Anak-anak terlihat gembira. Permainan ular naga untuk mengajarkan siswa untuk hidup rukun dengan teman.	Beberapa anak tidak mau mengikuti permainan.	Guru membujuk anak agar mau ikut dalam permainan.
		Pelatihan upacara bendera untuk hari senin	Pelatihan upacara bendera berjalan dengan hikmat.	Tidak ada hambatan	

		Persiapan RPP dan media untuk mengajar tanggal 25 kelas 4	RPP dan media sudah siap di gunakan untuk tanggal 25 agustus 2014.	Tidak ada hambatan	Persiapan RPP dan media untuk mengajar tanggal 25 kelas 4
--	--	---	--	--------------------	---

Sleman, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	Upacar bendera	Siswa mengikuti upacara dengan tertib		
		Mengajar kelas 4	Siswa belajar tentang sejarah di masa praaksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa,26 Agustus 2014	Mengajar kelas 3	Siswa belajar dengan baik	Tidak ada hambatan	-

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengisi mengajar kelas 1	Mengisi pelajaran agama kelas 1 yaitu mendampingi anak-anak menonton film kisah-kisah nabi dan mengenal huruf hijaiyh	Siswa tidak tertib ketika menonton film	
		Praktek Mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 mengajar tentang mata pelajaran IPA		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Pelepasan dengan guru kelas 3 bu Sri Astuti	Pelepasan guru kelas 3 Ibu Sri Astuti yang telah diangkat sebagai kepala sekolah di SD N Caturtunggal 6.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Mengisi mengajar kelas 3		Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP dan media untuk mengajar kelas 5 tanggal 30 Agustus 2014	RPP dan media siap digunakan	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL	Bimbingan pertama dengan DPL	Tidak ada hambatan	

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktek mengajar kelas 5	Materi tentang belajar manfaat air bagi kehidupan dan berdiskusi tentang manfaat air secara kelompok	Tidak ada hambatan	-
----	---------------------------	--------------------------	--	--------------------	---

Sleman, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Praktek Mengajar kelas 4 Tema 2 subtema 1	Siswa belajar tentang macam-macam sumber energi	Pengkondisian kelas kurang karena siswa yang terlalu susah diarahkan saat berdiskusi	Mengajar dengan menggunakan metode yang lebih tepat
2.	Selasa, 2 September 2014	Mengisi mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 karena tidak agda guru kelas yang mengajar. Materi yang	Tidak ada hambatan	--

			diajarkan antara lain IPA dan bahasa Jawa.		
3.	Rabu, 3 September 2014	Mengisi mengajar kelas 3	.	Tidak ada hambatan	--
4.	Kamis, 4 September 2014	Membuat RPP untuk ujian mengajar kelas 4	Mempersiapkan materi dan media untuk mengajar kelas IV	Tidak ada hambatan	--
5.	Jumat, 5 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup		
6.	Sabtu, 6 September 2014	Membuat RPP untuk ujian 1 mengajar kelas 4	Melanjutkan membuat RPP dan mempersiapkan soal evaluasi dan media untuk mengajar	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd
NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra
NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Ujian mengajar ke-1 kelas 4	Ujian mengajar kelas 4 tema 2 subtema 2 pembelajaran 2.	Tidak ada hambatan	
		Mempersiapkan RPP untuk ujian ke 2 kelas 2	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 2		
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dengan DPL ke 3	Tidak ada hambatan	

2.	Selasa, 9 September 2014	Mempersiapkan membuat RPP untuk ujian ke 2 kelas 2	Melanjutkan mempersiapkan membuat RPP untuk ujian kelas 2 tema 2 subtema 2 pembelajaran 2	Tidak ada hambatan	--
		Jalan sehat memperingati Hari Olahraga Nasional	Mengikuti dan mendampingi siswa jalan sehat		
		Biimbingn dengan DPL	Bimbingan yang ke 4 denagn DPL		
3.	Rabu, 10 September 2014	Ujian mengajar kelas 2	Mengajar kelas 2 tema 2 subtema bermain dirumah teman pembelajaran 2. Materi pelajaran bahasa indonesia tentang teks bermain dirumah teman dan matematika tentang perkalian.	Tidak ada hambatan	--
4.	Kamis, 11 September 2014	Evaluasi penilaian	Mengumpulkan seluruh penilaian selama praktik mengajar	Tidak ada hambatan	--

5.	Jumat, 12 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB I		
6.	Sabtu, 13 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB II	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : CHANDRA ADHI PUTRA
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244020
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Rapat Kelompok PPL	Membicarakan terkait perpisahan yang akan diadakan di SD N Delegan 2, menentukan waktu perpisahan	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 16 September 2014	Rapat Kelompok PPL	Membicarakan acara perpisahan	Tidak ada hambatan	--

		Mendampingi siswa Lomba keagamaan	Mendampingi siswa lomba CCA, melukis, TBTQ, pidato di SD Kenaran 2		
		Penyusunan Laporan PPL 2	Penyusunan BAB III		
3.	Rabu, 17 September 2014	Rapat kelompok PPL	Mempersiapkan untuk acara perpisahan, membeli snack , dorprize	Tidak ada hambatan	--
		Penyusunan Laporan PPL 2	Mempersiapkan lampiran yang dibutuhkan		
4.	Kamis, 18 September 2014	Perpisahan dengan siswa SD N Delegan 2	Perpisahan diikuti oleh seluruh siswa dan guru. Diisi dengan penampilan dari siswa dan mahasiswa PPL. Dan pamitan dengan para siswa, pembagian dorprize.	Tidak ada hambatan	--
		Penarikan PPL	Penarikan oleh Bu Erlina di SD N Delegan 2 berjalan dengan lancar		

Sleman, 18 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Chandra Adhi Putra

NIM. 11108244020

Lampiran 5. RPP Praktik Mengajar Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Diriku
Subtema : Aku dan Teman Baru
Pembelajaran ke : 3
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 5x30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain
- 3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya.

- 4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskripsi tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan dilingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

Matematika

1. Menghitung banyak benda 1-5.
2. Mengidentifikasi banyak benda.
3. Menentukan benda yang lebih banyak.
4. Menentukan benda yang lebih sedikit.
5. Mengidentifikasi bangun segi empat.
6. Menggambar dari bentuk segi empat.

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi benda-benda disekitar
2. Mendiskripsikan benda-benda secara lisan.

SBDP

1. Menggambar bentuk baru dari bangun segi empat.

D. TUJUAN

Matematika

1. Setelah mengamati alat peraga siswa dapat menghitung banyak benda 1-5 dengan tepat.
2. Setelah menghitung gambar siswa dapat mengidentifikasi banyak benda dengan benar.
3. Setelah membandingkan jumlah benda, siswa dapat menentukan benda yang lebih banyak.
4. Setelah membandingkan jumlah benda, siswa dapat menentukan benda yang lebih sedikit.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi bentuk bangun segi empat dengan tepat.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat gambar baru dari bentuk persegi dan persegi panjang.

Bahasa Indonesia

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda disekitar dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi benda-benda disekitar, siswa dapat mendeskripsikan benda-benda secara lisan dengan tepat.

SBDP

1. Setelah siswa mengidentifikasi bangun segi empat, siswa dapat menggambar bentuk baru dari bangun segi empat dengan tepat

E. MATERI

1. Matematika
Berhitung
Bangun datar segiempat
2. Bahasa Indonesia
Bercerita
3. SBDP
Gambar bentuk segi empat

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.3. Menanyakan tentang kehadiran siswa.4. Membersihkan papan tulis jika kotor.5. Menyiapkan media dan alat peraga.6. Melakukan apersepsi dengan bernyanyi "Satu-satu"	10 Menit
Inti	<p>Observing :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi menjadi kelompok yang masing-masing terdiri dari 5-6 orang sesuai dengan yang diperintahkan guru.2. Siswa mengamati gambar pada buku siswa.3. Siswa secara berkelompok menghitung jumlah siswa pada gambar dan mewarnai kotak yang jumlah anaknya lebih banyak pada buku siswa.4. Siswa mengamati benda disekitar kelas dan menuliskan benda yang banyaknya sesuai buku siswa.	40 menit

	<p>5. Siswa menyampaikan hasil pengamatan kepada temannya.</p> <p>6. Siswa diminta membandingkan hasil pengamatannya dengan kelompok lain.</p> <p>7. Siswa diarahkan untuk melihat benda-benda didalam kelas yang telah diamati sebelumnya.</p> <p>8. Siswa menjelaskan bentuk masing-masing benda yang telah diamati (mengamati, eksplorasi)</p> <p>9. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kotak bekas kemasan yang dibawa guru terkait dengan bangun segiempat.</p> <p>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru (menyimak, mendengarkan)</p> <p>Questions and logical thinking :</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan bertanya. (menanya, menalar)</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan. (menalar)</p> <p>Applying :</p> <p>13. Siswa membongkar kotak yang dibagikan oleh guru (mengaplikasikan). (penilaian proses)</p> <p>14. Siswa berdiskusi secara berkelompok menemukan bentuk dasar penyusunan kotak yaitu bangun datar</p> <p>15. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (mengkomunikasikan)</p> <p>16. Siswa bersama dengan guru mengidentifikasi bangun persegi dan persegi panjang.</p> <p>17. Siswa memperhatikan contoh cara menggambar persegi dan persegi panjang. (mengaplikasikan)</p> <p>18. Siswa membuat gambar dari bentuk persegi dan</p>	
--	--	--

	<p>persegi panjang sesuai imajinasi siswa.</p> <p>19. Siswa menceritakan gambarnya kepada temannya. (mengkomunikasikan)</p> <p>Confirm :</p> <p>20. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (konfirmasi)</p>	
Penutup	<p>21. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p> <p>22. Guru memotivasi siswa</p> <p>23. Guru memberikan tugas</p> <p>24. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</p> <p>25. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber
 - a. Buku guru kelas 1 tema Diriku
 - b. Buku siswa kelas 1 tema Diriku
 - c. Kurikulum 2013 (KKI)
2. Alat Pembelajaran
 - a. Kotak kemasan
 - b. Kotak bangun datar (persegi dan persegi panjang)

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian

1. Pengamatan Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
2													
3													
4													
5													

2. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik menghitung dan mewarnai

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Ketepatan mengisi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar “Ayo Berlatih”				
2	Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak				

Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Hasil Gambar	• Bentuk dasar	Bentuk dasar	Bentuk dasar	Belum

		segiempat terlihat • Ada tambahan variasi gambar	segi empat terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya	segi empat tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar	mampu membuat gambar dari bentuk segi empat
2	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 atau lebih warna	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna

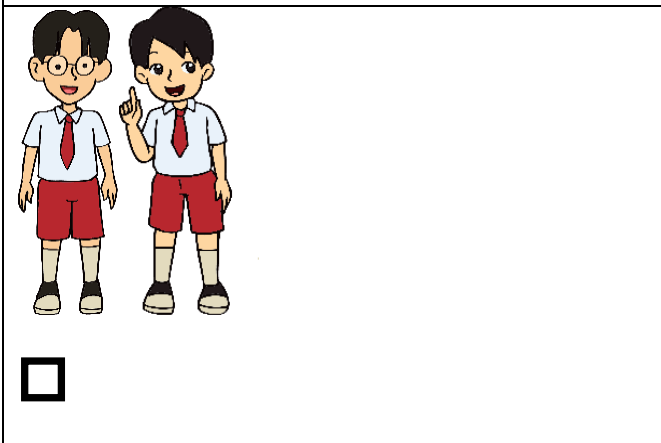
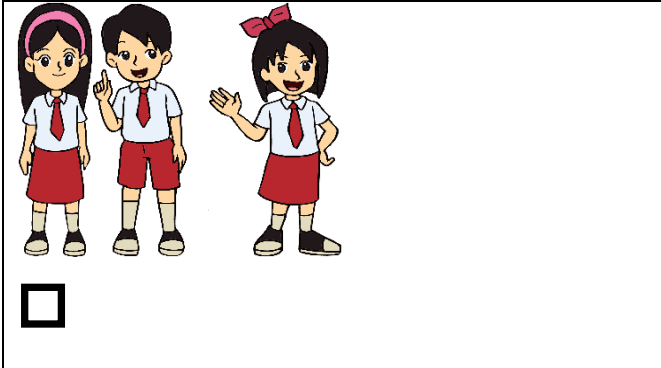
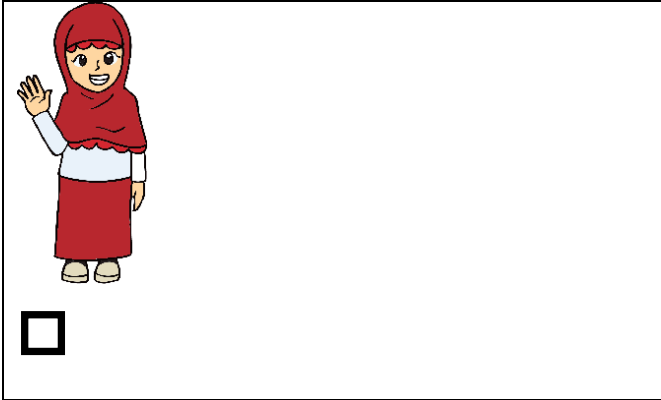
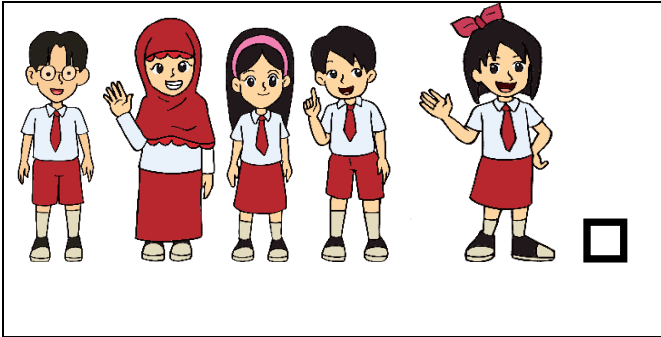
**Mengetahui ,
Guru Kelas**

Mahasiswa PPL

**Dewi Retnowati, S.Pd
NIP 19790326 2008012002**

**Chandra Adhi Putra
NIM 11108244020**

Lampiran
Bahan Ajar

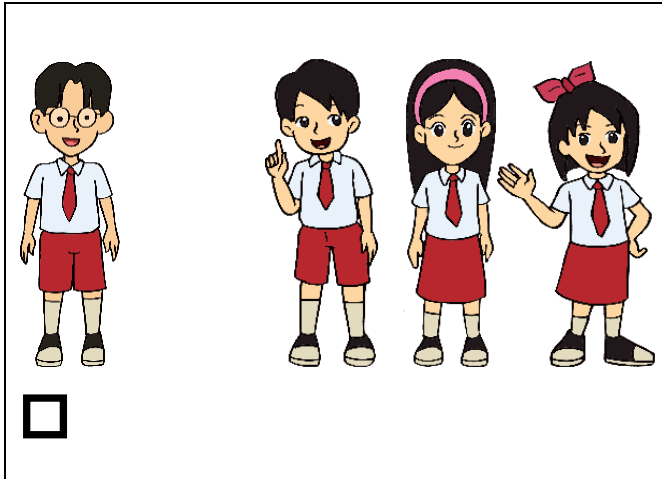


1

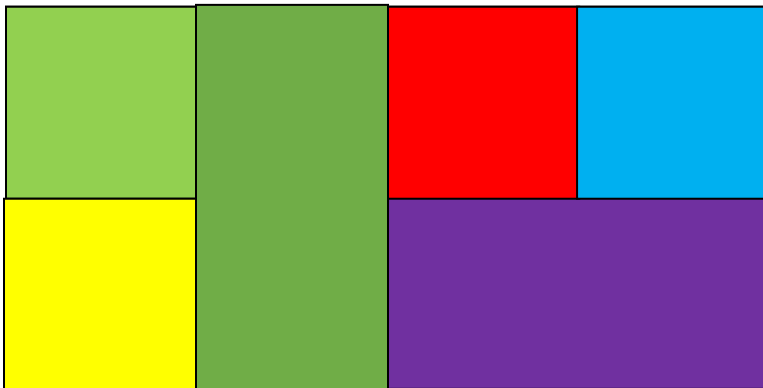
2

3

4



**jodohkan gambar dengan angka yang sesuai!
amatilah gambar di bawah ini !**



manakah yang lebih banyak jumlahnya?

persegi

persegi panjang

Manakah yang lebih sedikit jumlahnya?

persegi

persegi panjang

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Kegiatan
Subtema : Lingkungan Sehat
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

IPS

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menjelaskan isi teks (100-150) melalui membaca intensif.

IPS

1.1 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

C. Indikator

Bahasa Indonesia

2. Memberikan tanggapan yang tepat dari artikel

IPS

3. Memberi contoh memelihara lingkungan dengan cara yang baik.

4. Mempraktikan cara memelihara lingkungan kelas agar tetap sehat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan menyimak artikel dari guru, siswa dapat memberikan tanggapan yang tepat.
2. Setelah siswa mendiskusikan artikel dengan teman kelompok, siswa dapat memberi contoh memelihara lingkungan sehat dengan cara yang baik.
5. Setelah siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat, siswa dapat mempraktikkan cara memelihara lingkungan kelas agar tetap sehat

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

- Memahami isi artikel
- Menyampaikan tanggapan dan saran

IPS

- Memelihara lingkungan sehat dengan cara yang baik
- Cara memelihara lingkungan kelas

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan:
 - Pendekatan Kontekstual
2. Metode:
 - a. Tanya jawab
 - b. Diskusi kelompok
 - c. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa ▪ Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa ▪ Guru melakukan brain storming tentang lingkungan sekitar ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok ▪ Siswa secara berkelompok mengamati artikel tentang lingkungan sehat dan tidak sehat. ▪ Siswa memberikan tanggapan mengenai artikel tersebut secara berkelompok. ▪ Siswa menyampaikan isi artikel beserta tanggapannya secara bergantian. ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menjaga lingkungan. ▪ Siswa ditugaskan untuk menuliskan cara menjaga lingkungan sehat. ▪ Siswa ditugaskan untuk membuat kliping tentang lingkungan. ▪ Siswa menyimak cerita guru tentang kerjasama di lingkungan rumah untuk menjaga lingkungan agar tetap sehat dan menyebutkan manfaat lingkungan sehat. ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Siswa diberikan tugas untuk membuang sampah yang mereka lihat kedalam tempat sampah ▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu siswa diminta memimpin doa ▪ Guru menutup pelajaran. 	
--	--	--

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber

- Buku “Ayo Melakukan Pembelajaran Tematik untuk SD Kelas III Semester Awal”

2. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Alat tulis

3. Media Pembelajaran

- Artikel Lingkungan sehat dan Tidak sehat

I. Penilaian

2. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

3. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

4. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui
Guru Pamong

Mahasiswa

Sri Astuti, S.Pd
NIP.

Chandra Adhi Putra
NIM. 11108244202

LAMPIRAN

PEDOMAN PENILAIAN

A. PENILAIAN NON TES:

1. Penilaian Kinerja

a. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

b. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Sistematika Penyampaian:

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis, uraian tidak jelas
- 3 = Sistematis, uraian jelas
- 4 = Sistematis, uraian luas, jelas

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

4 = Sangat berani

Antusias:

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

Rentang skor: 1-4

B. PENILAIAN TES

Soal Evaluasi

Skor maksimal: 100

C. PENILAIAN PROSES

Penilaian terhadap unjuk kerja siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Hidup rukun
Subtema : Hidup Rukun dengan teman bermain
Petemuan ke : 3
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda berirama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri

C. INDIKATOR

Matematika

3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100

Bahasa Indonesia

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman

SBDP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda berirama tiga pada alat musik ritmis

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

D. TUJUAN

Matematika

1. Setelah penugasan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan asli dengan teliti.
2. Setelah membaca teks bacaan dari penugasan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dari 100 dengan teliti

Bahasa Indonesia

3. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti
4. Setelah bermain peran, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti

SBDP

2. Setelah menyanyikan lagu “ Naik Sepeda”, siswa dapat memebedakan pola irama lagu dengan alat musik ritmis dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati contoh dari guru, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

E. MATERI

4. Matematika
Nilai tempat
5. Bahasa Indonesia
Contoh sikap hidup rukun
Permintaan maaf
6. SBDP
Pola irama lagu

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengucapkan salam 8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin. 9. Menanyakan tentang kehadiran siswa. 10. Membersihkan papan tulis jika kotor. 	10 Menit

	<p>11. Menyiapkan media dan alat peraga.</p> <p>12. Melakukan apersepsi dengan bernyanyi “ tepuk satu-satu”</p>	
Inti	<p>Observing :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “Naik Sepeda” dengan teliti (menyimak) 2. Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu “Naik Sepeda” sesuai irama lagu “Di sini Senang di Sana Senang” (mengamati) 3. Siswa memperhatikan demonstrasi guru bernyanyi dengan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis. 4. Siswa menyanyikan lagu naik sepeda dengan pola irama lagu sesuai contoh pada alat musik ritmis (mencoba). 5. Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan teliti (menalar) 6. Siswa ditugaskan membuat syair lagu menggunakan nada lagu daerah yang disukai 7. Siswa secara bergantian mempresentasikan syair lagu yang dibuat nada lagu daerah yang disukai 8. Siswa membaca teks bacaan mengenai hidup rukun (mengamati). 9. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang hidup rukun (menalar) 10. Siswa membuat teks percakapan yang berisi tentang permohonan maaf (mencoba). 11. Siswa memperagakan teks percakapan yang dibuat di depan kelas (mencoba) 12. Siswa mengamati gambar mengenai nilai tempat (mengamati). 	120 menit

	<p>13. Siswa mengisi tabel mengenai nilai tempat (menalar).</p> <p>14. Siswa membaca teks bacaan tentang alamat rumah yang memuat lambang bilangan (mengamati).</p> <p>15. Siswa mengamati pola bilangan (mengamati).</p> <p>16. Guru menjelaskan kepada siswa cara berdiskusi dengan baik.</p> <p>17. Siswa berdiskusi tentang kerukunan (mengkomunikasikan).</p> <p>18. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (konfirmasi)</p>	
Penutup	<p>26. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p> <p>27. Guru memotivasi siswa</p> <p>28. Guru memberikan tugas</p> <p>29. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</p> <p>30. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

3. Sumber

- d. Buku guru kelas 2 tema
- e. Buku siswa kelas tema
- f. Kurikulum 2013 (KKI)

4. Alat Pembelajaran

- a. Contoh teks lagu “Naik Sepeda”
- b. Gambar cara menentukan nilai tempat

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

Instrumen Penilaian

3. Pengamatan Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

4. Pengetahuan

Tes tertulis : skor

a. Menuliskan pendapat tentang hidup rukun

Jumlah soal : 3 soal

Kunci jawaban :

1. Menurutku, sebaiknya udin menolong edo menyelesaikan tugasnya.
2. Menurutku, sebaiknya udin meminta maaf Edo kerana tidak bisa membantunya
3. Menurutku, sebaiknya Edo memaafkan Udin

b. Melengkapi Tabel Tentang Nilai tempat

Jumlah Soal : 2 soal

Kunci Jawaban :

No	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilainya
1	163	1	Ratusan	100
		6	Puluhan	60
		3	Satuan	3
2	274	2	Ratusan	200
		7	Puluhan	70
		4	Satuan	4

c. Melengkapi Pola Bilangan

Jumlah Soal : 1 soal

Kunci jawaban:

1. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
2. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
3. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
4. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)
5. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa)

5. Keterampilan

a. Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

Penilaian : Unjung Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

No	Kriteria	Baik	Baik	Cukup	Perlu
		Sekali			Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair dengan tema (sikap saling memaafkan)	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2.	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu.

b. Membuat Teks Percakapan Tentang permohonan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
----	----------	-------------	------	-------	-----------------

		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian teks percakapan yang ditulis dengan tema	Teksa percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan pemahaman maaf yang santun	Teks percakapan sesuai dengan tema. Terdapat ucapan permohonan maaf tetapi kurang santun.	Teks percakapan kurang sesuai dengan tema. Tidak terdapat ucapan permohonan maaf.	Teks percakapan tidak sesuai dengan tema.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.

c. Bermain Peran

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya.
3	Intonai	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

d. Berdiskusi tentang menjaga Kerukunan

Penilaian : Unjuk Kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1.	Pendapat yang dikemukakan	Pendapat tepat, jelas dan logis	Pendapat tepat dan logis, namun agak berbelit-belit.	Pendapat kurang tepat	Pendapat tidak tepat.
2	Penulisan	Menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Terdapat lebih dari 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Mengabaikan penggunaan huruf besar dan tanda baca

Mengetahui
Guru Kelas,

Mahasiswa PPL

PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti jelas
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahua/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

Sistematika Percobaan:

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis, uraian kurang, tdk
- 3 = Sistematis, uraian cukup
- 4 = Sistematis, uraian luas, jelas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN TES

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

SBDP

Lagu “Tepuk Jari Satu”

Tepuk jari satu, Tepuk jari dua
Tepuk jari tiga, Tepuk jari empat
Tepuk jari lima, Berbunyi senua
Mari kawan kita belajar bersama

Syair lagu “Naik Sepeda” dengan nada “Di Sini Senang Di Sana Senang”

Naik sepeda

Sepeda hias

buatan kita bersama.

Naik sepeda,

sepeda hias,

Marilah naik sepeda hias.

La la la la

Bahasa Indonesia

Teks Hidup Rukun

Perayaan HUT RI di Desa Udin

Udin dan Edo bersemangat mempersiapkan lomba.

Mereka menghias sepeda sambil menyanyi.

Mereka menyanyikan lagu Di Sini Senang Di Sana Senang.

Supaya sesuai dengan kegiatan mereka, syairnya diganti.

Sepeda hias Udin sudah selesai.

Edo belum selesai menghias sepedanya.

Tetapi, Udin tidak bisa membantu Edo menyelesaikan sepeda hiasnya.

Udin meminta maaf karena tidak bisa membantu Edo.

Udin mengatakan alasan mengapa ia tidak dapat membantu Edo. Udin membantu ibunya mengumpulkan ibu-ibu untuk mempersiapkan konsumsi.

Tidak hanya anak-anak yang sibuk.

Ibu-ibu pun sibuk mempersiapkan konsumsi sebanyak 225 kotak makanan.

RT singkatan dari Rukun Tetangga. Ada tiga RT di kampung Udin.

RT 1 terdiri atas 87 warga.

RT 2 terdiri atas 90 warga.

RT 3 terdiri atas 93 warga.

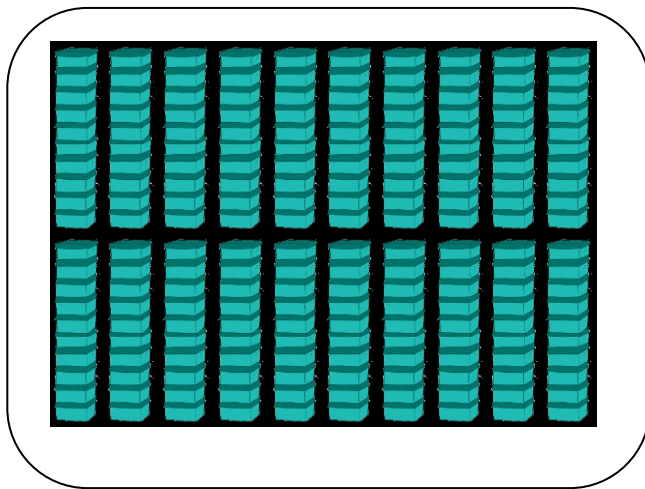
Udin dan Edo ingin tetap menjaga kerukunan.
Akan tetapi, mereka bersaing pada saat lomba.

Matematika

Nilai Tempat

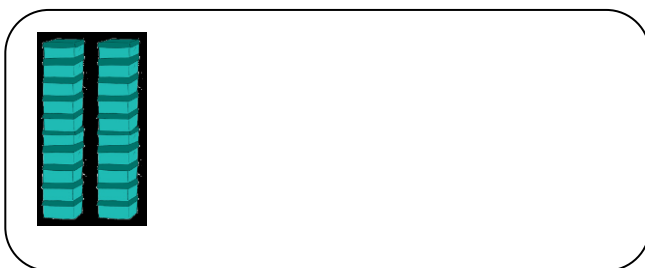
Ibu-ibu pun sibuk mempersiapkan konsumsi sebanyak 225 kotak makanan.

Nilai tempat angka 225 adalah



200

+



20

+



5

Banyaknya kotak makanan= 225

Bilangan 225 terdiri atas angka:
2, 2, dan 5.

Perhatikan bilangan **2 2 5**

2 pada tempat ratusan

2 pada tempat puluhan

5 pada tempat satuan

Bentuk panjang 225 yaitu

$225 = 2 \text{ ratusan} + 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$

$= 200 + 20 + 5$

$= 225$

Soal Evaluasi

1. Sebutkan dua contoh hidup rukun!
2. Apakah yang dilakukan apabila tidak bisa membantu atau melakukan kesalahan?
3. Tentukan nilai tempat angka 375!
4. $385 = \dots + \dots + \dots$
5. Urutkan angka 10,19,16, dan 13 sesuai pola

Soal Evaluasi

1. Sebutkan dua contoh hidup rukun!
2. Apakah yang dilakukan apabila tidak bisa membantu atau melakukan kesalahan?
3. Tentukan nilai tempat angka 375!
4. $385 = \dots + \dots + \dots$
5. Urutkan angka 10,19,16, dan 13 sesuai pola

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Kelas / semester : V/1
Tema / topik : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran : 4
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

- 3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

C. INDIKATOR

Matematika

1. Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
2. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

Bahasa Indonesia

1. Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang kebutuhan seorang pelajar

PPKn

1. Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga
2. Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati penjelasan dari guru, siswa dapat Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan benar.
2. Setelah mengoperasikan media sesuai arahan guru, siswa dapat melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan benar.
3. Setelah memahami teks bacaan dari guru, siswa dapat menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang kebutuhan seorang pelajar dengan tepat.
4. Setelah mengerjakan tugas mengenai kebutuhan keluarga, siswa dapat mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga dengan benar.
5. Setelah berdiskusi dengan teman satu kelompok, siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dengan benar

E. MATERI

1. Matematika : Pecahan

2. Bahasa Indonesia : Menulis informasi dari bacaan
3. PPKn : Cara-cara memenuhi keperluan

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Guru mengucapkan salam 14. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin. 15. Menanyakan tentang kehadiran siswa. 16. Membersihkan papan tulis jika kotor. 17. Menyiapkan media dan alat peraga. 18. Melakukan apersepsi dengan bernyanyi "tepuk jari satu"	10 Menit
Inti	Observing : 1. Siswa menyimak cerita tentang kebutuhan seorang pelajar dari guru. 2. Siswa diminta menyebutkan kebutuhan seorang pelajar. 3. Siswa mengamati kehidupan keluarganya. 4. Siswa harus fokus dalam mengamati kebutuhan – kebutuhan anggota keluarga.	50 menit

	<p>5. Siswa mengisi pada tabel hasil pengamatannya yang meliputi nama kebutuhan dan cara mendapatkannya.</p> <p>6. Siswa secara klasikal membaca hasil pekerjaannya</p> <p>7. Pada tabel terpisah siswa juga mengamati nama kebutuhan dengan nama daerah asal barang tersebut</p> <p>8. Siswa distimulasi pemahamannya tentang pecahan menggunakan media dari guru</p> <p>9. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa yang telah disiapkan oleh guru secara berkelompok</p> <p>10. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya pada guru</p> <p>11. Siswa mengerjakan soal cerita yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>12. Siswa dan guru mengoreksi bersama soal yang telah dikerjakan.</p> <p>13. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari.</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>31. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p> <p>32. Guru memotivasi siswa</p> <p>33. Guru memberikan tugas</p> <p>34. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</p> <p>35. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber

- g. Buku guru kelas 5 tema Benda di Lingkungan Sekitar
- h. Buku siswa kelas 5 tema Benda di Lingkungan Sekitar
- i. Kurikulum 2013 (KKI)

2. Media/Alat Pembelajaran

Buku

Teks bacaan tentang informasi teknologi dan komunikasi dan dampaknya terhadap kehidupan manusia

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Tabel Pengamatan

Kompetensi yang dinilai:

- **Pengetahuan tentang nama-nama kebutuhan dan cara mendapatkannya**
- **Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel**
- **Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan	Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan

	serta nama daerah asalnya	serta nama daerah asalnya	serta nama daerah asalnya	serta nama daerah asalnya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

b. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan terhadap materi soal-soal cerita Matematika
- Keterampilan menganalisis soal-soal cerita
- Kecermatan, ketelitian dan kemandirian dalam mengerjakan soal

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis

	soal cerita	soal cerita	soal cerita	soal cerita
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil perhitungan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil perhitungan	Terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil perhitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil perhitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Mengetahui
Guru Kelas,

Mahasiswa PPL

NIP.

Chandra Adhi Putra
NIM. 11108244020

PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Sistematika Percobaan:

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis, uraian kurang, tdk

3 = Sistematis, uraian cukup

4 = Sistematis, uraian luas, jelas

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia

Suprpto adalah anak yang sangat rajin. Nama panggilannya adalah Prapto Ia memiliki kehidupan yang teratur. Semua kebutuhan sehari-harinya dipersiapkan dengan baik dan dipertimbangkan kegunaannya. Prapto selalu mencatat dan memperhatikan semua kebutuhannya terutama kebutuhan sekolah. Hari ini adalah hari terakhir libur kenaikan kelas, besok adalah hari pertama bagi Prapto menjadi siswa SD kelas V. Prapto sudah mempersiapkan kebutuhannya untuk mulai kembali belajar di sekolah. Yang dipersiapkan prapto sebagai seorang pelajar adalah perlengkapan belajar seperti buku tulis, pulpen, pensil, penghapus, buku gambar, pewarna dan lain-lain. Semua perlengkapan belajar prapto sudah tertata di atas meja belajar dan siap untuk dimasukkan kedalam tas. Tak lupa prapto juga mempersiapkan sepatu, kaos kaki, ikat pinggang dan seragam merah putih. Prapto adalah anak yang tertib, Ia tidak pernah dihukum guru karena melupakan perlengkapannya. Prapto juga tidak pernah meminjam alat tulis dari teman-temannya karena semua alat tulis sudah dipersiapkan dengan baik. Sungguh menyenangkan menjadi anak yang rajin dan teratur seperti Prapto.

PPKn

Kebutuhan adalah sesuatu yang harus dipenuhi untuk kelangsungan hidup dan apabila tidak dipenuhi akan berakibat fatal. Di dalam keluarga, kebutuhan keluarga merupakan hal yang harus dipenuhi untuk keberlangsungan kesejahteraan keluarga. dalam pemenuhannya banyak usaha yang dapat dilakukan oleh suatu keluarga.

Matematika

Operasi Pembagian Pada Pecahan

Dalam operasi pembagian pecahan pecahan yang di sebelah kanan dibalikkan, setelah dibalikkan, tanda : diubah menjadi tanda kali (X), untuk lebih jelasnya perhatikan contoh berikut :

$$\frac{8}{9} : \frac{2}{4} = \frac{8}{9} \times \frac{4}{2} = \frac{32}{18} = 1 \frac{14}{18} = 1 \frac{7}{9}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok:

1.
2.
3.
4.

Petunjuk

- a. **Tuliskan nama anggota kelompokmu !**
- b. **Perhatikan penjelasan dari guru mengenai pembagian pecahan menggunakan media Plastisin!**
- c. **Kerjakan soal cerita dibawah ini menggunakan media!**

Soal cerita

1. Dino membeli 2 lusin pensil. Seluruh pensil tersebut akan dibagikan kepada beberapa adiknya. Setiap anak mendapat $\frac{1}{3}$ lusin. Berapa banyak adik dino yang mendapatkan pensil?
2. Di daerah tempat tinggal Anang ada jalan dengan panjang 7,5 km. Setiap 3 km akan ditanami 2 pohon cemara kiri dan kanan. Jika kamu menjadi Anang, berapa banyak pohon yang akan kamu tanam?

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan macam-macam cara mendapatkan kebutuhan keluarga! Minimal 3
2. Sebutkan 3 barang khas daerahmu!
3. Apa sajakah kebutuhan seorang pelajar sepertimu?
4. Pak Joko memiliki roti 8 gulung. Ia ingin membagikan kepada anak-anaknya. Setiap anak diberikan 20% gulungan. Berapa anak yang mendapatkan roti gulung?
5. Toko grosir kain mempunyai persediaan kain sebanyak 12,25 kodi. Kain tersebut akan disetorkan kepada beberapa pelanggannya. Setiap pelanggan mendapat $\frac{1}{4}$ kodi. Jika kamu menjadi pemilik grosir, berapa banyak pelanggan yang mendapat setoran kain?

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Bekerja, belajar, berusaha (**menyesuaikan**)
2. (**menyesuaikan**)
3. Perlengkapan belajar seperti buku tulis, pulpen, pensil, penghapus, buku gambar, pewarna, tas, sepatu, kaos kaki, ikat pinggang dan seragam merah putih
4. $8 : 20\% = 40$
5. $12,25 : \frac{1}{4} = 49$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2
Kelas / Semester : II / 1
Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun Di Sekolah
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKN

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

PPKN

3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas.

4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
2. Setelah melakukan permainan dengan teman sekelas, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas dengan benar.
3. Setelah bertanya jawab kepada guru, siswa dapat menerima keberagaman individu di sekolah.
4. Setelah mengamati media konkret yang dibawa guru, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat
5. Setelah melihat contoh yang diberikan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

Teks Bermain Di Sekolah (Terlampir)

PPKN

Keberagaman individu di kelas

Matematika

Perbandingan dua kumpulan benda

Bilangan Loncat

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

3. Pendekatan:

Pendekatan Saintifik

4. Metode:

d. Tanya jawab

e. Penugasan

f. Diskusi

g. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa▪ Guru melakukan apersepsi menyanyikan lagu “dengan tepuk jari satu”▪ Guru melakukan brain storming tentang hidup rukun dan keberagaman di dalam kelas▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa di jelaskan dan diminta untuk mengikuti instruksi guru dalam permainan “Pak Guru Berkata.....”▪ Siswa dikelompokkan berdasarkan jenis kelamin, tahun kelahiran, tempat tinggal dan tingkatan kelas menggunakan permainan “Pak Guru Berkata.....”	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan tanya jawab agar dapat menerima keberagaman individu di sekolah dengan arahan guru pada saat bermain “Pak Guru Berkata.....” (menanya). ▪ Siswa diarahkan untuk mengidentifikasi perbedaan yang ada dari tiap kelompok dan persamaannya dalam permainan. ▪ Siswa diminta berjajar tiap kelompok urut dari yang terbanyak. ▪ Siswa diminta membandingkan jumlah kelompok siswa melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak ▪ Siswa diberikan penjelasan mengenai keberagaman individu di kelas. ▪ Siswa diminta berdiskusi membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan (menalar). ▪ Siswa menuliskan contoh hidup rukun dan tidak rukun di dalam lingkungan kelas ▪ Siswa mengamati media konkret yang dibawa guru untuk membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak pada buku (mengamati). ▪ Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak pada buku siswa (mencoba). ▪ Siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dan deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti pada buku siswa. ▪ Siswa bersama dengan guru mngoreksi latihan yang telah dikerjakan. ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi 	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah ▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. ▪ Salah satu siswa diminta memimpin doa ▪ Guru menutup pelajaran. 	10 menit
---------	--	----------

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Guru Kelas II Tema Hidup Rukun
- Buku Siswa II Tema Hidup Rukun

2. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Alat tulis

3. Media Pembelajaran

- Teks bacaan Bermain Di sekolah
- Benda Konkret untuk membandingkan kumpulan benda

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

- 3) Penilaian Kinerja
- 4) Penilaian Produk

d. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat

- Esai atau uraian

3. **Kriteria Ketuntasan Minimal**

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Siti Istiqomah, S.Pd

Chandra Adhi Putra

NIP.

NIM. 11108244020

LAMPIRAN

PEDOMAN PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Teliti				Santun			
		B	K	C	S	B	K	B	S	B	K	B	S
1													
2													
3													
4													

Keterangan

- B** : Belum terlihat
K : Kurang terlihat
C : Cukup terlihat
S : Sangat terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : penskoran

- a. Menulis benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci Jawaban :

- 367 kumpulan buku lebih sedikit dari 376 kumpulan buku.
- 158 kumpulan pensil lebih banyak dari 157 kumpulan pensil.
- 497 kumpulan kapur lebih banyak dari 489 kumpulan kapur.
- 278 kumpulan bolpoin lebih sedikit dari 378 kumpulan bolpoin.
- 127 kumpulan pensil warna sama banyak dengan 127 kumpulan pensil warna.

- b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +8

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

- 25 33 41 49 57
- 17 25 33 41 49
- 43 51 59 67 75
- 64 72 80 88 96

1. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan instruksi guru pada permainan

Penilaian : Pengamatan (Observasi)

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlihat aktif dalam melakukan gerakan sesuai instruksi		
3	Siswa melakukan instruksi dengan tertib dan tepat		

- b. Berdiskusi membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan

Penilaian : Unjuk Kerja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pendapat yang dikemukakan	Pendapat tepat, jelas dan logis	Pendapat tepat dan logis, namun agak berbelit-belit.	Pendapat kurang tepat	Pendapat tidak tepat.
2	Penulisan	Menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Terdapat lebih dari 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda baca	Mengabaikan penggunaan huruf besar dan tanda baca

PENILAIAN TES

Skor perolehan

Nilai = _____ **X 100**

Skor Maksimal

BAHAN AJAR

PPKN

Keberagaman Individu

Didalam kelas terdapat beragam siswa dengan berbagai karakter yang berbeda. Namun di dalam satu kelas siswa-siswa belajar dan bermain bersama tanpa membeda-bedakan satu sama lain.

Matematika

Cara untuk menentukan suatu bilangan lebih banyak atau lebih sedikit dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan, dan satuannya.

$$367 = 300 + 60 + 7$$

$$376 = 300 + 70 + 6$$

Nilai Puluhan tidak sama

Nilai Ratusan sama

Nilai ratusan kedua bilangan tersebut sama, yaitu 300.

Nilai puluhannya tidak sama, yaitu 60 dan 70.

Karena 60 lebih sedikit dari 70, maka 367 lebih sedikit dari 376

Perhatikan bilangan 127 dan 127

$$127 = 100 + 20 + 7$$

$$127 = 100 + 20 + 7$$

Nilai ratusan kedua bilangan sama, yaitu 100.

Nilai puluhan kedua bilangan sama, yaitu 20.

Nilai satuan kedua bilangan sama, yaitu, 7.

Karena nilai ratusan, puluhan, dan satuan kedua bilangan tersebut sama, maka 127 sama dengan 127.

Kita sudah belajar mengenai bilangan loncat.

Berawal dari bilangan 127, berapakah bilangan setelah maju loncat 8?

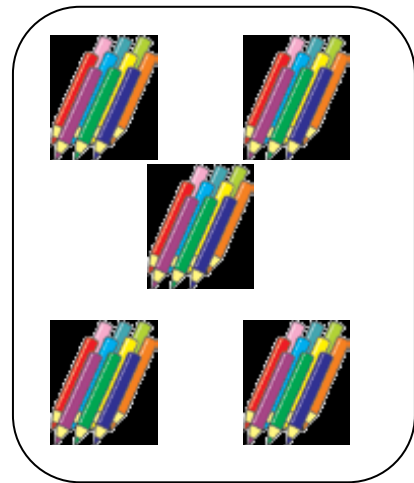
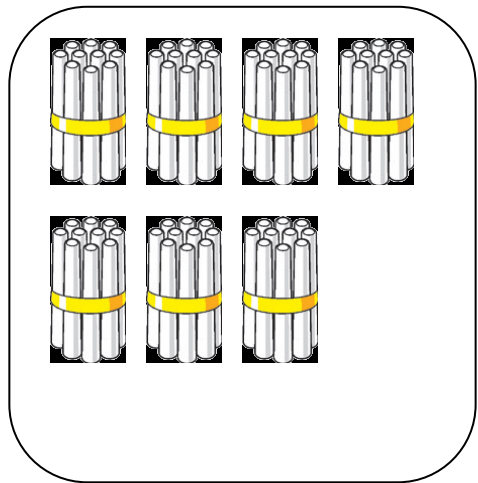
127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137

127+8, bilangannya adalah 135

Selanjutnya bilangan dapat dibuat dengan pola bilangan tertentu.

Soal Evaluasi

1. Sebutkan 3 contoh hidup rukun di dalam kelas!
2. Sebutkan 3 contoh tidak hidup rukun di dalam kelas!
3. Manakah yang lebih banyak, bilangan 379 atau 349? Tuliskan dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan dan satuannya!
4. Tulislah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak!



Kapur Pensil warna

5. Lengkapilah bilangan dengan pola +7
 - a. 23
 - b. 25
 - c. 27

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- 1. Contoh hidup rukun di kelas**
 - a. Menghargai pendapat teman sekelas waktu berdiskusi**
 - b. Bekerja sama membersihkan ruang kelas/ piket**
 - c. Menjenguk teman kelas yang sakit**
- 2. Contoh tidak hidup rukun di kelas**
 - a. Bekelahi**
 - b. Tidak menghargai pendapat teman**
 - c. Jika ada teman yang kesusuahan tidak membantu**
- 3. 379 lebih banyak daripada 349,**
- 4. Kapur lebih banyak daripada Pensil warna**
- 5.**

23 30 37 44 51

25 32 39 46 53

27 34 41 48 55

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Diriku
Subtema : Aku Istimewa
Petemuan ke : 1
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 5x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.4. Mengamati dan menceritakan

keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskripsi tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan dilingkungan sekitar.

4.10 Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki dan badan berdasarkan rangsangan bunyi.

C. INDIKATOR

PPKn

1. Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya
2. Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-temannya di sekolah

Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa
2. Membandingkan gambar

SBDP

1. Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya
2. Menirukan gerak alam melalui permainan

D. TUJUAN

1. Setelah melakukan pengamatan terhadap temannya, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan tepat.
2. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-temannya di sekolah.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerima atas perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan baik.
4. Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan gambar dengan tepat.
5. setelah mengamati gambar, siswa dapat melengkapi gambar berdasarkan ciri-ciri yang ada dengan tepat.

- Setelah mengamati cara dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menirukan gerak alam melalui permainan.

E. MATERI

- PPKn
Sikap menerima atas perbedaan dan persamaan karakteristik siswa
- Bahasa Indonesia
Menjelaskan karekteristik masing-masing siswa
- SBDP
Melengkapi gambar
Bernyanyi

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin. Menanyakan tentang kehadiran siswa. Membersihkan papan tulis jika kotor. Menyiapkan media dan alat peraga. Melakukan apersepsi dengan bernyanyi "Dua Mata Saya" bertanya jawab terkait dengan bercermin. 	10 Menit

Inti	<p>Observing :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada buku siswa. 2. Siswa melakukan Tanya jawab dengan guru terkait gambar yang diamati. 3. Siswa diberikan penjelasan bahwa manusia mempunyai perbedaan dan persamaan baik tentang kesukaan maupun tentang bagian-bagian tubuh yang dimiliki, seperti sama-sama memiliki dua mata, dua kaki, dan dua tangan 4. Siswa diminta berpasangan dan bercermin secara bergantian mengamati bentuk mata, hidung, warna rambut dan temukan ciri khusus lainnya seperti tahi lalat. 5. Siswa menuliskan ciri khusus yang dimiliki teman sebangkunya pada lembar kerja siswa yang telah disediakan guru. 6. Siswa mengumpulkan lembar kerja siswa kepada guru 7. Siswa dan guru bermain tebak nama anak yang disebutkan ciri-cirinya oleh guru 8. Siswa melengkapi gambar wajah pada buku siswa 9. Usai menggambar, siswa diminta untuk saling membandingkan gambar yang telah dibuat dengan teman sebangkunya. 10. Siswa mengamati persamaan dan perbedaan diantara keduanya (meliputi bentuk mata, hidung, mulut dll) bersama teman sebangku. 11. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya sambil menunjukkan gambar masing-masing. 12. Siswa lain dapat memberikan pendapatnya, kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat kesempatan. 	120 menit
------	---	-----------

	<p>13. Siswa menempelkan hasil kerjanya di papan pajangan kelas.</p> <p>14. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Ular Naga” karya Ibu Sud setelah diberikan contoh oleh guru.</p> <p>15. Siswa dikondisikan untuk permainan “Ular Naga”</p> <p>16. Siswa dijelaskan aturan bermain “Ular Naga” pada siswa dan mengajak siswa untuk menuju lapangan.</p> <p>17. Dua orang siswa diminta untuk menjadi penjaga dan dijelaskan aturan menjadi penjaga.</p> <p>18. Siswa-siswa lainnya berperan menjadi ular.</p> <p>19. Siswa membentuk rangkaian ular, berjalan bersama dalam barisan, berputar-putar mengelilingi dan memasuki terowongan sambil menyanyikan lagu “Ular Naga”.</p> <p>20. Siswa bersama guru memainkan permainan “Ular Naga” hingga semua siswa tertangkap dan menjadi ekor naga</p> <p>21. Permainan dilanjutkan dengan dua kelompok naga berusaha saling menangkap anggota lawan yang berada pada posisi paling ujung hingga salah satu barisan sudah habis</p> <p>22. Guru dapat menjelaskan mengenai sikap sportif dan besar hati yang harus dimiliki oleh kelompok yang kalah, serta sikap rendah hati dan tidak sombong bagi kelompok yang berhasil memenangkan permainan. Guru juga menjelaskan pentingnya persatuan atau kekompakan agar dapat memenangkan permainan.</p> <p>Confirm :</p> <p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (konfirmasi)</p>	
--	--	--

Penutup	2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi) 3. Guru memotivasi siswa 4. Guru memberikan tugas 5. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin 6. Guru mengucapkan salam	10 menit
---------	--	----------

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber

- a. Buku guru kelas 1 tema Diriku
- b. Buku siswa kelas 1 tema Diriku
- c. Kurikulum 2013 (KKI)

2. Alat Pembelajaran

Kertas untuk menggambar

Gambar

Teks ular naga

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian

1. Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kemampuan Menirukan Gerak Alam Permainan Ular Tangga

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan mengikuti instruksi		
2.	Koordinasi gerakan kepala,		

	kaki dan tangan		
--	-----------------	--	--

2. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik mengenal dan Menyampaikan Pendapat tentang Ciri-ciri Teman

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan mengenal ciri-ciri teman				
2	Kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat				

Mengetahui
Guru Kelas I,

Mahasiswa PPL

Dewi Retnowati, S.Pd
NIP.

PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Kegiatan Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Sportifitas	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Aspek					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti

Sistematika Percobaan:

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis, uraian kurang, tdk

3 = Sistematis, uraian cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

4 = Sistematis, uraian luas, jelas

Wawasan:

1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

1 = Tidak ada keberanian

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

Antusias:

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN TES

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN

B. Bahan Ajar

Dua Mata Saya

Ciptaan Pak Kasur

Dua mata saya
Hidung saya satu
Dua kaki saya
Pakai sepatu baru
Dua tangan saya
Yang kiri dan kanan
Satu mulut saya
Tidak berhenti makan

Ular Naga

Ciptaan Ibu Sud

Ular naga panjangnya
Bukan kepalang
Berjalan jalan selalu
Kian kemari
Umpan yang lezat
Itulah yang dicari
Ini dianya yang terbelakang

Aturan Permainan "Ular Naga"

1. Anak - anak berbaris dengan "induk" didepan lalu berjalan mengitari "gerbang" yang berdiri di tengah - tengah halaman, sambil menyanyikan lagu,
2. Pada saat - saat tertentu sesuai dengan lagu, ular naga akan berjalan melewati "gerbang",
3. Ketika lagu habis, anak yang berjalan paling belakang akan "ditangkap" oleh "gerbang",
4. Setelah itu, si "induk" (dengan semua anggota barisan berderet dibelakangnya) akan berdialog dan berbantah - bantahan dengan kedua "gerbang" perihal anaknya yang ditangkap,

5. Pada akhirnya, si anak yang ditangkap disuruh memilih untuk ditempatkan dibelakang salah satu "gerbang",
6. Permainan terus berlangsung hingga "induk" kehabisan anak dan permainan selesai,
7. Dilanjutkan dengan sang "induk" yang berusaha mengambil anak dibelakang "gerbang" sementara setiap "gerbang" berusaha menghalangnya. Anak yang dapat diambil akan kembali berdiri dibelakang induk dan permainan dimulai kembali.

Lembar Kerja Siswa

nama :

siapakah nama teman sebangkumu?

.....

bagaimanakah ciri-cirinya? lingkariilah ciri-ciri yang sesuai!

- rambutnya kriting ikal lurus
- hidungnya pesek mancung
- matanya sipit sedang besar
- badannya tinggi pendek
-

soal evaluasi

nama :

berilah tanda (✓) pada kolom "iya" atau "tidak"

	iya	tidak
saya memilih teman bermain		
saya mau duduk sebangku dengan siapa saja		
saya mau berkelompok dengan siapa saja		
saya memilih teman belajar kelompok		
saya bermain dengan siapa saja		

Kunci jawaban soal evaluasi

berilah tanda (✓) pada kolom "iya" atau "tidak"

	iya	tidak
saya memilih teman bermain		✓
saya mau duduk sebangku dengan siapa saja	✓	
saya mau berkelompok dengan siapa saja	✓	
saya memilih teman belajar kelompok		✓
saya bermain dengan siapa saja	✓	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Kelas / semester : IV / 1
Tema / topik : Indah nya Kebersamaan
Subtema : Bersyukur atas Keberagamn
Pembelajaran ke : 1
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 3 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. IPS

3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

3. SBdP

3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

C. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf

2. IPS

Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara

Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam

3. SBdP

Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
2. Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnya dalam bentuk tabel dengan benar.

E. MATERI

1. Bahasa Indonesia : menggali informasi nilai peninggalan sejarah
2. IPS : memahami manusia, perubahan masa praaksara
3. SBdP : memahami cerita terkait situs budaya

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.3. Menanyakan kehadiran siswa (presensi).4. Membersihkan papan tulis jika kotor.5. Guru menyiapkan media.6. Guru menyampaikan tema pelajaran dan materi yang akan diajarkan hari ini.7. Guru menyampaikan peraturan belajar hari ini	5 Menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagikan kertas manila dan kertas lipat sebagai media untuk membuat ringkasan 2. Siswa membaca teks mengenai kehidupan masyarakat praaksara secara klasikal bergantian. 3. Siswa membuat ringkasan pada kertas lipat yang memuat pokok-pokok yang tertera pada buku siswa sesuai arahan dari guru 4. Hasil ringkasan diperlihatkan kepada salah satu teman kelompok untuk dikomentari, kemudian ditempelkan pada kertas manila 5. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang tiga candi yang tertera pada buku siswa secara klasikal melanjutkan urutan pada bacaan sebelumnya. 6. Siswa menuliskan kembali bacaan tentang ketiga candi dalam bahasa daerah. Selanjutnya siswa membacakan hasilnya kepada teman dalam kelompok 7. Siswa membaca teks tentang sebuah kerajaan Islam di Indonesia 8. Secara berkelompok, siswa menuliskan 5 pertanyaan pada kertas lipat dan menempelkannya pada kertas manila. 9. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lain untuk dikomentari dan dijawab pertanyaannya 10. Siswa mengoreksi bersama-sama jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat masing-masing kelompok 11. Siswa membuat kesimpulan dari ketiga masa di Indonesia dalam bentuk tabel pada buku catatan dengan memerhatikan beberapa hal penting 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan bersama pembelajaran pada hari ini 2. Guru membimbing siswa untuk menempelkan hasil 	10 menit

	pekerjaannya di kelas. 3. Guru memotivasi siswa 4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin 5. Guru mengucapkan salam	
--	--	--

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

3. Sumber

- a. Buku guru kelas 4 Tema: IndahNya Kebersamaan Subtema: Bersyukur atas Keberagaman
- b. Buku siswa kelas 4 Tema: IndahNya Kebersamaan Subtema: Bersyukur atas Keberagaman
- c. Kurikulum 2013 (KKI)

4. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Buku
- b. Manila
- c. Kertas Lipat

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

2. Jenis evaluasi

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

3. Bentuk evaluasi: Esai

4. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian

Mengetahui
Guru Kelas IV

Mahasiswa PPL

Chandra Adhi Putra

NIM 11108244020

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

Kehidupan Masyarakat Praaksara

Manusia purba hidup dari berburu dan meramu. Berburu berarti mencari dan menangkap binatang buruan, seperti banteng, kerbau liar, dan rusa. Meramu berarti mencari dan mengumpulkan makanan, yakni mencari bahan makanan yang sekiranya enak dimakan, seperti umbi-umbian, keladi, dan juga daun-daunan.

Kehidupan manusia purba pada masa itu sangat bergantung pada alam. Untuk menghindari bahaya dari binatang buas, mereka hidup bergerombol. Biasanya, mereka hidup bergerombol di tempat-tempat yang menyediakan banyak bahan makanan dan sering dilalui binatang buruan, serta menyediakan air. Manusia purba tinggal di padang rumput dan hutan yang berdekatan dengan sungai. Laki-laki berburu, sedangkan perempuan bertugas mengasuh anak dan meramu makanan.

Manusia purba belajar dari alam. Mereka menyadari bahwa bahan makanan pada suatu tempat akan habis. Oleh karena itu, mereka akan berpindah dari satu tempat ke tempat lain yang masih menyediakan banyak bahan makanan. Biasanya mereka memilih tepi danau, tepi sungai, atau tepi pantai. Hidup berpindah-pindah tempat tinggal ini disebut nomaden.

Manusia praaksara sudah bisa menggunakan alat bantu sederhana dalam berburu dan mengumpulkan makanan. Alat bantu itu terbuat dari batu yang diasah sederhana, terbuat dari tulang atau kayu. Alat-alat kehidupan yang dibuat pada masa ini ada yang digunakan sebagai alat upacara keagamaan. Pada masa itu kepercayaan yang berkembang adalah kepercayaan terhadap roh dan benda-benda yang memiliki kekuatan gaib. Beberapa benda tersebut kini bisa dilihat di museum.

Pada zaman praaksara masyarakat belum mengenal tulisan. Peninggalan mereka yang berupa bebatuan masih dapat kita lihat sampai sekarang di museum. Di Indonesia, kita bisa menemukan peninggalan-peninggalan sejarah yang beragam, di antaranya candi. Candi adalah bangunan kuno yang terbuat dari batu sebagai tempat pemujaan.

Candi-Candi di Indonesia

Candi Borobudur merupakan candi Buddha, terletak di desa Borobudur, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Candi ini dibangun oleh Raja Samaratungga, salah satu raja kerajaan Mataram Kuno, keturunan Wangsa Syailendra pada abad ke-9.

Candi Muaro Jambi terletak di Jambi. Bangunan candi tersebut adalah peninggalan kerajaan Melayu hingga kerajaan Sriwijaya, yang berlatar belakang kebudayaan Melayu Buddhis. Diperkirakan candi-candi di lokasi situs sejarah Candi Muaro Jambi mulai dibangun sejak abad ke-4 Masehi.

Candi Cangkuang adalah sebuah candi Hindu yang terdapat di Kampung Pulo, wilayah Cangkuang, Kecamatan Leles, Garut, Jawa Barat. Candi ini juga yang pertama kali ditemukan di Tatar Sunda dan merupakan satu-satunya candi Hindu di sana. Candi ini dibangun pada abad ke-8 oleh Kerajaan Pajajaran.

Kerajaan Islam Demak

Kerajaan Demak adalah kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Kerajaan ini terletak di Jawa bagian tengah, tepatnya di Kota Demak, sekarang Provinsi Jawa Tengah. Kerajaan Demak didirikan oleh Raden Patah sekitar tahun 1500 Masehi. Wilayah Kerajaan Demak kemudian berkembang menjadi kerajaan besar karena letaknya yang sangat strategis, yaitu di dekat pelabuhan. Kerajaan Demak menghubungkan perdagangan di wilayah timur Nusantara (Maluku dan Makassar) dengan wilayah barat (Malaka).

Kerajaan Demak merupakan salah satu pusat perkembangan agama Islam di Indonesia. Oleh karena itu, wilayah ini banyak dikunjungi oleh berbagai lapisan masyarakat untuk belajar agama. Kegiatan ekonomi kerajaan Demak turut maju berkat mobilitas penduduk antarpulau. Penyebar agama Islam sekaligus pendukung berdirinya kerajaan Demak adalah para wali. Salah satu keseniannya adalah wayang kulit.

LEMBAR PENILAIAN

1. PENILAIAN NON TES:

- a. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa (Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ringkasanku berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan.		
2.	Ringkasanku berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara.		
3.	Ringkasanku berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara.		
4.	Ringkasanku berisi informasi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan.		

- b. Kegiatan menulis cerita dalam bahasa daerah dinilai dengan daftar periksa. (SBdP)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ceritaku berisi letak candi.		
2.	Ceritaku berisi agama asal candi berada.		
3.	Ceritaku memuat kerajaan yang membangun candi.		
4.	Ceritaku berisi kapan candi tersebut dibangun.		

- c. Kegiatan membedakab masa praaksara, masa Hindu Budha, dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa (IPS)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/ agama ketiga masa.		
2.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		
3.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.ketiga masa.		

- d. Penilaian sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
----	-------	----------------	----------------	------------------	-----------	-----

1	Tanggung Jawab					
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama					
5	Percaya Diri					

2. PENILAIAN TES

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Soal Evaluasi

1. Apa arti berburu pada kehidupan masyarakat praaksara?
2. Apa arti meramu pada kehidupan masyarakat praaksara?
3. Apakah yang dimaksud dengan candi?
4. Dimanakah letak Candi Borobudur dan siapa pendirinya?
5. Dimanakah letak Kerajaan Demak dan siapa pendirinya?

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Berburu berarti mencari dan menangkap binatang buruan, seperti banteng, kerbau liar, dan rusa
2. Meramu berarti mencari dan mengumpulkan makanan, yakni mencari bahan makanan yang sekiranya enak dimakan, seperti umbi-umbian, keladi, dan juga daun-daunan.
3. Candi adalah bangunan kuno yang terbuat dari batu sebagai tempat pemujaan.
4. Candi Borobudur terletak di desa Borobudur, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Candi ini dibangun oleh Raja Samaratungga.
5. Kerajaan Demak terletak di Jawa bagian tengah, tepatnya di Kota Demak, sekarang Provinsi Jawa Tengah. Kerajaan Demak didirikan oleh Raden Patah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah Dasar	: SD N Delegan 2
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Sub tema	: I. Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 5 (lima)
Kelas / Semester	: IV/I
Alokasi Waktu	: 1 x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

2. Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3. IPA

- 3.5 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.8 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

4. SBDP

4.5 Mengetahui berbagai alur caradan pengolahan media karya kreatif

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.

2. IPA

- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam kehidupan.

3. SBDP

- Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

D. Tujuan

1. Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu membandingkan melalui tulisan tentang manfaat energi angin dan energi air serta pemanfaatan kincir air dan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan data percobaan.
2. Setelah percobaan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air dan angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.
3. Dengan kegiatan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia : Menulis laporan percobaan

IPA : Energi Angin dan Energi Air.

SBDP : Membuat kincir air dan kincir angin sederhana.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, percobaan, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.
 - b. Guru melakukan presensi.
 - c. Guru membawa alat musik angklung dan membunyikannya.
 - d. Guru menanyakan kepada siswa bagaimana bunyi bisa sampai ke telinga.
 - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa mengamati gambar kinciir yang ada pada buku.
 - b. Siswa membuat perkiraan tentang kincir angin
 - c. Siswa menjawab rumusan masalah yang ditanyakan oleh guru.
 - d. Siswa membuat kincir angin sesuai instruksi pada buku dan yang dicontohkan oleh guru.
 - e. Siswa dibagi dalam empat kelompok secara heterogen, tiap kelompok melakukan tiga percobaan dengan bantuan Lembar Kerja Siswa secara bergantian.
 - f. Siswa mendengarkan arahan guru agar dalam kegiatan diskusi dapat bekerjasama dengan baik, santun dan menghargai pendapat teman.
 - g. Sebelum memulai diskusi siswa secara klasikal memperhatikan cara membuat kincir air sederhana yang dipraktekkan guru di depan kelas..
 - h. Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan kincir air dan kincir angin yang telah dibuat.
 - i. Siswa membuat laporan hasil dari percobaan yang telah dilakukan.
 - j. Setelah selesai membuat laporan, siswa mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.
 - k. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.
 - l. Siswa menukarkan jawabannya ke teman sebangku.
 - m. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan jawaban soal evaluasi.

3. Kegiatan Penutup

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.
- Guru member kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Guru melakukan penilaian.
- Salam dan doa penutup.

H. Penilaian

1. Penilaian Bahasa Indonesia dan IPA

- LKS = nilai max setiap jawaban benar = 30
= nilai total = $\frac{\text{jumlah nilai total}}{9}$
- Soal Evaluasi = nilai max setiap jawaban benar = 50
= nilai total = $\frac{\text{jumlah nilai total}}{10}$

9

10

2. Penilaian SBdP (Membuat Kincir)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Model kincir	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat berputar dengan sempurna (4) ✓	Kincir kurang sesuai dengan instruksi tetapi dapat berputar dengan sempurna (3)	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat berputar dengan sempurna (2)	Kincir tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat berputar (1)
Sikap (kemandirian dan ketertiban)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesain setiap bagian dengan mandiri (4) ✓	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan beberapa bagian dari kincir. (3)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu tetapi dibimbing untuk mengerjakan seluruh bagian kincir. (2)	Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua bagian. (1)
Keterampilan mengkomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah difahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (4) ✓	Penjelasan mudah difahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (3)	Penjelasan kurang difahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (2)	Penjelasan sulit difahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$, contoh $\frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$

3. Penilaian sikap.

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Toleransi					
2.	Rasa ingintahu					
3.	Kerjasama					
4.	Teliti					
5.	Bertanggungjawab					
6	Keaktifan					
7	Menghargai					

I. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Kemendikbud RI 2013. Buku Guru Kelas IV Tema II Selalu Berhemat Energi, hal 13-17
2. Kemendikbud RI 2013. Buku Siswa Kelas IV Tema II Selalu Berhemat Energi, hal 7-11

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Guru Kelas 4

Mahasiswa

Endang Susilawati, S.Pd

Chandra Adhi Putra

NIP.

NIM 11108244020

Lampiran 6. RPP Praktik Mengajar Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD N Delegan 2

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : 3/I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga).

C. Indikator

1. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang.
2. Menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang.
3. Menyebutkan makanan yang mengandung gizi seimbang

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia.
- Menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang.
- Menyebutkan makanan yang mengandung gizi seimbang.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),**

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab
(*responsibility*)

E. Materi Ajar

- Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia.

F. Metode Pembelajaran

Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam.- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.- Guru melakukan presensi.- Mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan bertanya jawab tentang menu sarapan- Apersepsi.	5 menit
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa diminta mengamati piramida makanan di depan kelas.- Siswa bertanya jawab tentang isi dari piramida makanan.- Siswa menyimak penjelasan guru tentang makanan yang seimbang dalam piramida makanan.- Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham.- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.- Guru melakukan <i>ice breaking</i> jika siswa mulai bosan.- Setiap kelompok mendapatkan LKS untuk dikerjakan bersama kelompoknya.- Guru bersama siswa bersama-sama	60 menit

		<p>mencocokkan jawabannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memutar video tentang tips hidup sehat, siswa diminta untuk memperhatikan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham. - Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan soal secara individu. - Siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru. 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. - Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. - Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam 	5 menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber

- a. Sains 3. Haryanto. 2012 : Untuk SD/MI kelas III

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang. o Menyebutkan makanan yang mengandung gizi 	Tes	Essay	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi makanan bagi tubuh kita ? 2. Sayur-sayuran dan buah-buahan banyak mengandung dan 3. Sebutkan makanan yang mengandung

seimbang			protein dan lemak ? Sebutkan min 3 ! 4. Buatlah menu yang mengandung makanan 4 sehat 5 sempurna ! 5. Apa saja yang harus kita lakukan agar kita hidup sehat ? Sebutkan min 3 !
----------	--	--	---

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						

Sleman , 21 Agustus 2014

Mengetahui

Mahasiswa,

Guru Kelas

Sri Astuti, S. Pd

Chandra Adhi Putra

NIP

NIM 11108244020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar	: SD N Delegan 2
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema	: I. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran	: 1 (satu)
Kelas / Semester	: V/I
Alokasi Waktu	: 1 Pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

2. MATEMATIKA

- 3.4 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Menjelaskan pentingnya air.
- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan.

2. Matematika

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Melakukan pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan.

D. Tujuan

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat.
3. Dengan melengkapi peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi tentang pentingnya air dengan mandiri.
4. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri.
5. Dengan menyelesaikan soal hitungan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia : Menggali informasi dan menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan.

Matematika : Operasi hitung campuran.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, percobaan, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama.
 - b. Guru melakukan presensi.
 - c. Guru memberikan motivasi siswa agar siap untuk memulai pelajaran.
 - d. Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan dari mana air berasal.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa mencermati teks bacaan pembuka yang berjudul “Sungaiku Bergantung pada Hujan”
 - b. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas.
 - c. Siswa dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan mengaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung.
 - d. Siswa diberi penekanan pada informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air.
 - e. Siswa diberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.
 - f. Siswa diminta mengamati gambar perbedaan kondisi sungai.
 - g. Siswa mengidentifikasi akibat dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut.
 - h. Siswa dengan bimbingan guru, mengamati kedua gambar yang disajikan pada buku dan menuliskan secara rinci hasil pengamatan mereka.
 - i. Siswa mencocokkan jawaban dengan teman sebangkunya dan melengkapi hasil pengamatannya dengan menggunakan hasil perbandingannya.
 - j. Siswa membaca bacaan tentang “Manusia dan Air” secara bergantian.
 - k. Siswa diajak untuk melihat video tentang manfaat air bagi kehidupan manusia.
 - l. Siswa diberi pertanyaan tentang isi video yang telah dilihat.
 - m. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok untuk mengerjakan LKS.
 - n. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran berdasarkan bacaan yang telah dibaca tentang manfaat air bagi kehidupan.
 - o. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya ke depan kelas.

- p. Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat kartu tanya setiap masing-masing anggota tentang air.
 - q. Siswa melakukan wawancara atau menjadi reporter cilik yang bertugas untuk mewawancarai teman atau guru untuk menjawab pertanyaan yang telah dituliskan di kartu tanya.
 - r. Siswa menuliskan hasil wawancara di Lembar Laporan Reportase.
 - s. Kemudian siswa menuliskan hasil jawaban pendukung tentang hasil wawancara.
 - t. Siswa membaca bacaan mengenai pentingnya air berdasarkan harga jual.
 - u. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai
 - v. Salah satu kelompok membacakan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.
 - w. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang persamaan yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan.
 - x. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum paham.
 - y. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu
 - z. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.
 - b. Guru bersama siswa merefleksi tentang pembelajaran yang telah diikuti.
 - c. Guru melakukan penilaian.
 - d. Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa penutup.

I. Penilaian

1. Rubrik Mengamati Gambar

Rubrik Tugas Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none">- Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan- Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci- Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikit lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

2. Rubrik Membuat Peta Pikiran

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air - Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi - Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran - Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran. 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

3. Rubrik Tugas Wawancara

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan. - Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara - Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan - Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas. 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Peng- etahui	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indo- nesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

4. Rubrik Presentasi Hasil Wawancara

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara				
Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu "Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan" - Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi - Keterampilan peserta didik dalam berbicara - Sikap percaya diri				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

5. Penilaian sikap.

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Toleransi					
2.	Rasa ingintahu					
3.	Kerjasama					
4.	Teliti					
5.	Bertanggungjawab					
6	Keaktifan					
7	Menghargai					

J. Sumber Dan Media Pembelajaran

3. Kemendikbud RI 2013. Buku Guru Kelas V Tema II Peristiwa di Lingkungan Sekitar, hal 6-17
4. Kemendikbud RI 2013. Buku Siswa Kelas V Tema II Peristiwa di Lingkungan Sekitar, hal 2-9

Sleman , 30 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Mulyati, S.Pd

Chandra Adhi Putra

NIP

NIM 11108244020

Lampiran 7. RPP Praktik Mengajar Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SD N Delegan 2

Kelas/ Semester : IV/1

Tema : Selalu Berhemat Energi

Sub Tema : Pemanfaatan Energi

Pembelajaran : 2

Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku

2. IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

3. PJOK

- 3.3 Memahami gizi dan menu seimbang dalam menjaga kesehatan tubuh

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

Memberikan ulasan sederhana dari sebuah artikel tentang bahaya makanan berformalin

2. IPA

Menjelaskan sifat hantaran panas dan perbedaannya

3. PJOK

Menjelaskan zat-zat makanan dan manfaatnya bagi kesehatan tubuh

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati piramida makanan siswa siswa dapat menjelaskan zat-zat makanan dan manfaatnya dengan benar
2. Setelah membaca artikel tentang bahaya makanan berformalin, siswa dapat memberikan ulasan sederhana dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menyimpulkan sifat hantaran panas dan perbedaannya dengan benar.

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Scientific

Model : Tematik

Metode : Ceramah, diskusi, permainan, eksperimen, tanya jawab

F. Media Pembelajaran

1. Buku siswa tema 2 “Selalu Berhemat Energi”
2. Gambar makanan
3. Kawat besi dengan panjang 20 cm
4. Kawat tembaga dengan panjang 20 cm
5. Kain
6. Kertas
7. Lilin
8. Korek api
9. Penjepit tabung reaksi

G. Materi Ajar

1. PJOK : Zat makanan
2. Bahasa Indonesia : Makanan yang berbahaya bagi tubuh
3. IPA : Sifat hantaran panas

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.

- c. Guru melakukan presensi.
- d. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.
Anak-anak sebelum berangkat sekolah tadi sudah sarapan kan? Makanan apa yang kalian makan tadi pagi? (berbagai jawaban siswa ditampung oleh guru). Kira-kira apakah semua makanan yang kalian beli baik untuk kesehatan? Jika kalian ingin tahu, maka harus fokus dalam mengikuti pelajaran hari ini ya.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mencari kartu malu yang telah diletakkan guru di kelas.
- b. Siswa menempelkan kartu malu yang ditemukan pada piramida makanan sesuai dengan jenis zat makanan yang sesuai.
- c. Siswa bersama guru membahas tentang jenis zat makanan.
- d. Siswa diberi pertanyaan mengenai makanan yang tidak sehat.
- e. Siswa membaca nyaring teks bacaan tentang bahaya makanan berpengawet (boraks dan makanan yang mengandung MSG) secara bergantian.
- f. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan informasi dalam teks bacaan.
- g. Siswa bersama guru membahas tentang sifat hantaran panas misalnya ketika makan bakso mangkok yang dipegang akan terasa panas.
- h. Siswa secara berkelompok melakukan percobaan tentang sifat hantaran panas secara konduksi.
- i. Guru mendampingi dan membimbing siswa saat melakukan percobaan.
- j. Siswa mencatat hasil percobaan pada tabel dan menjawab pertanyaan dalam LKS.
- k. Perwakilan siswa membacakan hasil percobaannya.
- l. Guru mengkonfirmasi hasil percobaan yang telah dilakukan oleh siswa.
- m. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan.
- c. Guru memberikan PR kepada siswa.
- d. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari kembali pelajaran hari ini di rumah.
- e. Guru mengajak siswa berdoa untuk menutup pelajaran

I. Penilaian

1. Unjuk kerja:
 - a. Ketika siswa melakukan percobaan
 - b. Keterampilan siswa menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengungkapkan pikiran
2. Pengamatan terhadap perilaku dan sikap siswa di kelas
3. Produk :
Laporan hasil percobaan

Mengetahui
Guru Kelas

Endang Susilawati, S. Pd
NIP.

Yogyakarta, 8 September 2014
Mahasiswa Praktikan

Chandra Adhi Putra
NIM.11108244020

LAMPIRAN

Materi Pembelajaran

Dalam melakukan aktivitasnya manusia memerlukan energi sebagai sebagai bahan bakar untuk melakukan aktivitas. Sumber energi diperoleh melalui makanan yang kita makan. Makanan mengandung berbagai macam unsur dimana unsur tersebut ada yang bermanfaat dan ada pula yang tidak bermanfaat bagi tubuh kita. Berbagai zat tersebut dapat berupa enzim, gizi ataupun racun (toksin).

Bahasa Indonesia

Awas Bahaya... Makanan Berpengawet

Makanan berpengawet adalah makanan yang mengandung bahan-bahan yang terbuat dari bahan tekstil, vetsin, bahkan dari formalin. Formalin dan boraks adalah zat kimia yang digunakan untuk mematikan bakteri sehingga banyak dijumpai sebagai pengawet. Makanan berpengawet dapat kita jumpai di mana saja, contohnya mi instan, makanan-makanan ringan, sosis, bakso dan lain-lain. Makanan berpengawet sangat berpengaruh pada kesehatan kita. Jika makanan berpengawet dikonsumsi terus menerus akan mengakibatkan kerusakan pada sistem pencernaan. Selain itu, akan dapat mengakibatkan berbagai macam penyakit, seperti kanker hati dan kanker paru-paru dan lain-lain. Maka dari itu, hati-hatilah dalam memilih makanan yang baik untukmu.

IPA

Sifat hantaran panas secara konduksi. Perpindahan kalor secara konduksi (hantaran) adalah perpindahan kalor melalui zat perantara dimana partikel-partikel zat perantara tersebut tidak berpindah. Peristiwa hantaran kalor (konduksi) dapat kita temukan saat kita memanaskan suatu benda terbuat dari logam. Jika salah satu ujung batang logam dimasukkan ke dalam api atau dipanaskan, ujung batang yang lainnya akan ikut menjadi panas, walaupun tidak ikut dimasukkan ke dalam api. Hal tersebut membuktikan adanya perpindahan kalor dari ujung batang logam yang dipanaskan ke ujung batang yang kita pegang. Namun, tidak semua benda dapat menjadi penghantar panas. Setiap benda mempunyai daya hantar panas/kalor yang berbeda-beda. Ada zat yang daya hantar panasnya baik, ada pula zat yang daya hantar panasnya buruk. Berdasarkan daya hantar panasnya maka zat dikelompokkan menjadi dua yaitu konduktor dan isolator.

PEDOMAN PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Teknik penilaian: non tes (pengamatan)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor
		Keaktifan dalam kelompok	Kerjasama dalam kelompok	Ketelitian dalam melakukan percobaan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 12

2. Daftar periksa Bahasa Indonesia

Penilaian saat siswa memberikan ulasan isi teks

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan penggunaan Bahasa Indonesia	
2.	Kelancaran dalam memberikan ulasan	
3.	Keberanian	
4.	Keruntutan dalam membuat kalimat	
Jumlah		

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1	Sangat baik	4
2	Baik	3
3	Cukup	2
4	Kurang	1

Jumlah skor maksimal = 16

2. Daftar periksa PJOK

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh makanan yang termasuk zat pengatur, pembangun dan zat tenaga		
Siswa dapat membuat kesimpulan dari kegiatan yang berhubungan dengan makanan sehat		

3. Penilaian pengetahuan

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menjawab soal nomor satu dengan benar	3
2	Siswa dapat menjawab soal nomor dua dengan benar	3
3	Siswa dapat menjawab soal nomor tiga dengan benar	2
4	Siswa dapat menjawab soal nomor empat dengan benar	1
5	Siswa dapat menjawab soal nomor lima dengan benar	1

Lembar Kerja Siswa

Sifat Hantaran panas secara Konduksi

A. Tujuan

Melalui eksperimen siswa dapat membuktikan salah satu sifat hantaran panas yaitu secara konduksi.

B. Pertanyaan Utama

Jika salah satu ujung batang besi dipanaskan, apa yang terjadi pada ujung besi lainnya?

C. Alat dan bahan yang diperlukan

1. Alat:

- Lilin
- Korek api
- Penjepit tabung reaksi

2. Bahan

- Kawat besi dengan panjang 20 cm
- Kawat tembaga dengan panjang 20 cm
- Kertas
- Kain

D. Langkah kerja

1. Jepitlah kawat besi dengan penjepit tabung reaksi pada bagian tengahnya!
2. Bakarlah salah satu ujung kawat di atas api!
3. Tunggu beberapa saat, kemudian peganglah kawat besi pada ujung yang lain (ujung kawat yang tidak terkena api), apabila sudah terasa panas, segera pindahkan besi dari nyala api!
4. Lapisilah ujung besi yang kalian pegang dengan kertas, lalu pegang dan bakarlah lagi di atas api!
5. Amati dan rasakan, apakah bagian yang kamu pegang masih terasa panas?
6. Lapisilah ujung besi yang kalian pegang dengan kain, lalu pegang dan bakarlah lagi di atas api.
7. Amati dan rasakan, apakah bagian yang kamu pegang masih terasa panas?
8. Coabalah ulangi kegiatan tersebut dengan mengganti kawat besi dengan tembaga!
9. Catatlah hasil pengamatanmu pada tabel!

E. Penyajian Data

Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini, dan berilah tanda centang (☑) pada salah satu keterangan yang sesuai!

No.	Nama Benda	Penghantar panas yang baik	Penghantar panas yang buruk
1.	Kawat besi		
2.	Kawat tembaga		
3.	Kertas		
4.	Kain		

F. Daftar pertanyaan

1. Ketika kawat besi atau tembaga dibakar di atas api, apa yang kalian rasakan ketika memegang ujung kawat yang lain? Mengapa demikian?

2. Setelah melapisi ujung besi dan tembaga dengan kertas atau kain, apakah bagian yang kamu lapisi masih terasa panas ketika dipegang? Mengapa demikian?

G. Kesimpulan

Soal Evaluasi

1. Sebutkan jenis zat-zat makanan dan manfaatnya!
2. Sebutkan masing-masing 2 contoh makanan yang mengandung karbohidrat dan protein!
3. Sebutkan contoh makanan yang berpengawet!
4. Apa akibat dari mengkonsumsi makanan berpengawet secara terus menerus?
5. Mengapa ketika kita memanasi kawat ujung kawat yang lain juga terasa panas?

Kunci Jawaban

1. Jenis zat makanan
 - a. Karbohidrat sebaga zat tenaga
 - b. Lemak sebagai sumber makanan cadangan
 - c. Protein membantu pertumbuhan
 - d. Vitamin sebagai zat pengatur
 - e. Mineral sebagai zat pengatur
2. Karbohidrat : Nasi, jagung, sagu
Protein : susu, daging, telur
3. Bakso, sosis, mi instan, makanan ringan
4. Dapat mengganggu kesehatan dan menyebabkan penyakit
5. Karena panas merambat dari unung kawat yang dipanaskan ke ujung kawat yang lain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Kelas / semester : II / 1
Tema / topik : **Bermain di Lingkunganku**
Subtema : **Bermain di Rumah Teman**
Pembelajaran : 2
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2x35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

C. INDIKATOR

PPKn

- 3.4.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/ hobi.
4.4.8 Memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

Bahasa Indonesia

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.

4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.

PJOK

3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.

F. TUJUAN

1. Dengan menyimak cerita guru, siswa dapat melengkapi kalimat rumpang berdasarkan isi teks narasi Ulang Tahun Edo dengan cermat.
2. Dengan penggunaan tanda seru, siswa dapat menulis kalimat perintah dengan menggunakan tanda seru secara cermat.
3. Dengan mengingat cerita tentang Ulang Tahun Edo”, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah secara cermat.
4. Dengan tanya jawab dan penugasan guru, siswa dapat mengidentifikasi berbagai permainan yang digemari di lingkungan rumah teman dengan cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat memberikan bantuan kepada teman yang berbeda (jenis kelamin, kegemaran, dan sifat) dengan percaya diri.
6. Dengan menanya kepada teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan cermat.

G. MATERI

1. Penulisan EYD
2. Kalimat Seru dan berita
3. Gerak Locomotor

J. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.3. Menanyakan tentang kehadiran siswa.4. Membersihkan papan tulis jika kotor.5. Menyiapkan media dan alat peraga.	10 Menit

	6. Melakukan apersepsi dengan bernyanyi dilanjut menayakan pembelajaran sebelumnya yang menceritakan Ulang Tahun Edo	
Inti	<p>Observing :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak guru menceritakan kembali dan siswa melengkapi cerita Ulang Tahun Edo pada pembelajaran sebelumnya. 2. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang kalimat seru dalam teks Ulang Tahun Edo (<i>mengamati</i>). 3. Siswa menulis 3 kalimat perintah dengan menggunakan tanda seru (<i>mengasosiasi</i>). 4. Siswa dibimbing untuk menceritakan kembali acara ulang tahun Edo dengan pertanyaan menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan tulisan tegak bersambung (<i>mengomunikasikan</i>). 5. Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis permainan (<i>mengamati</i>). 6. Siswa dibagikan lembar kegiatan siswa untuk menanyakan jenis permainan yang disukai temannya 7. Siswa bermain menjadi reporter cilik dengan bertanya tentang jenis permainan yang disukai 3 temannya dari gambar yang ada pada buku siswa dan bagaimana bentuk gerakan permainannya (<i>menanya</i>). 8. Siswa mengisi tabel tentang jenis permainan yang disukai temannya (<i>mengumpulkan informasi</i>). 9. Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana berdasarkan gambar permainan dan hasil wawancara temannya (<i>mengumpulkan informasi</i>). 10. Siswa mengisi tabel gerakan lokomotor pada masing-masing permainan dengan bimbingan guru (<i>mengumpulkan informasi</i>). 11. Siswa membacakan hasil kerjanya ke depan kelas (<i>mengomunikasikan</i>). 12. Siswa menuliskan manfaat memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan (<i>mengasosiasi</i>). 13. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya 14. Siswa mengerjakan evaluasi 	50 menit
Penutup	6. Siswa dengan bimbingan guru membuat	10 menit

	kesimpulan. (konfirmasi) 7. Guru memotivasi siswa 8. Guru memberikan tugas 9. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin 10. Guru mengucapkan salam	
--	---	--

L. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber
 - a. Buku guru kelas 2 tema
 - b. Buku siswa kelas 2 tema
 - c. Kurikulum 2013 (KKI)
2. Alat Pembelajaran dan Media Pembelajaran
 - 1) Teks Ulang Tahun Edo.
 - 2) Gambar berbagai variasi gerak lokomotor.

M. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (terlampir)

Instrumen Penilaian

Pengamatan Sikap

Minggu ke : Bulan :2013

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Penilaian Pengetahuan

- a. Menulis kalimat seru
Banyak soal: 3 buah
Kunci jawaban:
Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa (skor 100)

- b. Mengisi tabel variasi gerak dasar lokomotor dalam permainan yang digemari teman.

Banyak soal: 1 tabel

Kunci jawaban:

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 100)

- c. Mengisi tabel gerakan lokomotor yang dilakukan pada permainan (skor 100)

Banyak soal: 1 tabel (7 buah gerakan)

Kunci jawaban:

- 1) Gerakan berputar permainan basket, pecah piring, dan bentengan.
- 2) Berjongkok permainan pecah piring dan bentengan.
- 3) Membungkuk permainan tarik tambang, bola basket, pecah piring, bentengan.
- 4) Menarik permainan tarik tambang dan bentengan.
- 5) Mendorong permainan pecah purung dan bentengan.
- 6) Meloncat di tempat permainan bola basket.
- 7) Melempar permainan pecah piring dan bola basket.

Penilaian Keterampilan

Penilaian: Pengamatan/observasi

- a. Lembar Pengamatan Menulis Kembali Narasi yang Menunjukkan Sikap Hidup Berasatu dalam Keberagaman

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa membuat bentuk kalimat perintah/seru pada teks narasi dengan benar		
2	Siswa dapat mengidentifikasi aktifitas bermain dalam teks narasi dengan benar		
3	Siswa menyebutkan bentuk-bentuk dalam keberagaman kegemaran/hobi (permainan yang digemari)		
4	Siswa memberikan bantuan kepada anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter		

Hasil Pengamatan Menulis Kembali Narasi yang menunjukkan Sikap Hidup Bersatu dalam keberagaman

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4
		TB (√)			

Penilaian Unjuk Kerja

b. Rubrik Penilaian Menulis Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi karangan dengan pertanyaan	Seluruh isi karangan sudah sesuai	Setengah atau lebih isi karangan sudah sesuai	Kurang dari setengah isi karangan sudah sesuai	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan tanda baca dan ejaan yang tepat sesuai EYD	Seluruh karangan sudah menggunakan tanda baca dan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih karangan sudah menggunakan tanda baca dan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah karangan sudah menggunakan tanda baca dan ejaan yang tepat	Seluruh karangan belum menggunakan tanda baca dan ejaan yang tepat

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui
Guru Kelas,

Mahasiswa PPL

Siti Istiqomah
NIP.

Chandra Adhi Putra
NIM. 11108244020

PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti kurang, tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas jelas

Wawasan:

1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Antusias:

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sistematika Percobaan:

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis, uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Sistematis, uraian luas,

Keberanian:

1 = Tidak ada keberanian

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

LAMPIRAN

Bahan Ajar

1. PPKN

Teks bacaan Menunjukkan Sikap Hidup Berasatu dalam Keberagaman

Ulang Tahun Edo

Beni dan Tiur diundang ke acara ulang tahun Edo.

Mereka bersalaman dengan ayah dan ibu Edo.

Lalu mereka bermain tarik tambang di halaman.

Mereka membentuk dua tim pemain.

Yang tidak ikut bermain menjadi penonton.

Beni baru saja sembuh.

Dia ikut menjadi penonton.

“Satu, dua, tiga!” seru Tiur yang menjadi wasit.

Kedua tim mulai menarik tali sekuat tenaga.

“Ayo, ayo, jangan menyerah!” suara penonton riuh rendah.

“Aduh, aku tak kuat lagi!” keluh Udin.

“Aduh, aku terpeleset!” teriak Siti sambil terjatuh.

Beni bergegas mendekati Siti.

“Apakah kamu luka, Siti?” ujar Beni.

“Tidak apa-apa, Beni, terima kasih.” jawab Siti.

“Ayo, teman-teman, kita harus kompak!” ujar Edo pada teman satu tim.

“Tarik, tarik, tarik!” teman-teman di tim Edo semakin bersemangat.

“Horeee, kita menang!” tim Edo berhasil memenangkan pertandingan.

Kedua tim lalu bersalaman.

Ibu Edo memanggil untuk makan bersama.

Makanannya enak sekali.

Mereka mengucapkan terima kasih pada Ibu Edo

2. Bahasa Indonesia

Kalimat Seru

Kalimat seru biasanya digunakan untuk menyampaikan seruan atau perintah yang menggambarkan kesungguhan, ketidakpercayaan, ataupun perasaan yang kuat.

Contoh:

Waktu itu, teman-teman di tim Edo semakin bersemangat menyorakkan “Tarik, tarik, tarik!”


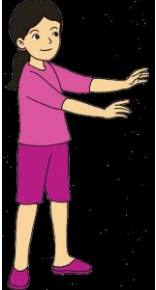


Artinya, teman-teman di tim Edo saling memberikan semangat untuk menarik tambang lebih kuat.

Kalimat Berita

Kalimat berita merupakan kalimat yang memberikan atau memaparkan sebuah kejadian/ peristiwa. Arti Kalimat berita adalah kalimat yang isinya mengungkapkan peristiwa atau kejadian.

3. PJOK

Beberapa Gerak Lokomotor

Gerakan	Gambar
Membungkuk	
Mendorong	
Meloncat ditempat	
Melempar	

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Buatlah paragraf yang padu menggunakan jawaban dari pertanyaan dibawah ini!
Gunakan huruf kapital, tanda baca, dan tulisan tegak bersambung!

1. Permainan apakah yang dilakukan oleh Edo dan teman-temannya?
2. Bagaimanakah permainan yang dimainkan Edo dan teman-temannya?
3. Bagaimanakah cara penonton menyemangati pemain dalam permainan itu?
4. Apa yang dilakukan Beni saat Siti terpeleset?

Lembar Kegiatan Siswa

Nama :

Tanyalah kepada temanmu pertanyaan-pertanyaan berikut setelah melihat gambar pada buku siswa!

1. Apakah permainan yang kamu sukai?
2. Bagaimanakah gerakan permainan itu?

Tulislah jawaban dari temanmu pada tabel dibawah ini!

No.	Nama	Pemainan yang disukai	Gerakan Permainan
1.			
2.			
3.			

Dari hasil wawancara diskusikanlah dengan temanmu

Perhatikan gerakan dari setiap permainan!

Berilah tanda (✓) pada permainan yang melakukan gerakan berikut

Gerakan	Tarik tambang	Bola basket	Pecah piring	Bentengan
Berputar				
Berjongkok				
Membungkuk				
Menarik				
Mendorong				
Meloncat di tempat				
Melempar				

Soal Evaluasi

Nama :

1. Tuliskan 2 kalimat seru!
2. Sebutkan 2 gerakan pada permainan tarik tambang!
3. Apa yang kamu lakukan apabila ada temanmu yang jatuh saat bermain?

Jawab:

1. _____
2. _____
3. _____

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. “Ayo, ayo, jangan menyerah!”
“Aduh, aku terpeleset!”

(menyesuaikan jawaban siswa)
2. Menarik dan membungkuk

(Menyesuaikan jawaban siswa)
3. Membantu teman yang jatuh

Lampiran 8. Daftar Guru pamong

DAFTAR KEPALA SEKOLAH, GURU KOORDINATOR PPL, GURU PEMBIMBING DAN TENAGA ADMINISTRASI

NO	NAMA	NIP/NIK	NPWP	GOL	KETERANGAN
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1015	79.583.072.8-542.000	IV/b	Kepala Sekolah
2	Dewi Retnowati, S.Pd. SD	19790326 20080 12002	79.583.076.9-542.000	IV/a	Guru Koordianator PPL
3	Dewi Retnowati, S.Pd,SD	19790326 200801 2002	79.583.076.9-542.000	III/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Siti Istiqomah, S.Pd				Guru Pembimbing/Pamong
	Endang Susilawati, S.Pd,SD	19680702 200604 2995	79.583.074.4-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2001	79.583.073.6-542.000	III.a	Guru Pembimbing/Pamong
	Andrea Budi Novita, S.Pd.SD	19781110 200501 2010	79.583.075.1-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Bima Ardiansyah,A.Ma,Pd	991002015	-		Guru Pembimbing/Pamong
4	Ledy Ratna Wibawa	991002012	-		Tenaga Administrasi

Lampiran 9. Format Observasi



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD N Delegan 2 NAMA MHS : Chandra Adhi P.
ALAMAT SEKOLAH : Dinginan NOMOR MHS : 11108244020
Sumberharjo FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD
Prambanan Sleman

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan 2 lantai, 6 ruang kelas, 1 Ruang guru dan Kepala Sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Mushola, 1 Laboratorium, 1 ruang media dan 3 kamar mandi	
2	Potensi siswa	Kemampuan siswa cukup namun persepsi terhadap pelajaran masih kurang.	
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajar sesuai dengan bidangnya.- Pendidikan guru kelas S1 dan memenuhi kompetensi seorang guru	
4	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none">- Karyawan berkompeten dibidangnya.- Karyawan bekerja secara Profesional.	
5	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none">- Ruang kelas : meja, kursi, papan tulis.- Media : spidol, penggaris, penghapus, Media belajar siswa yang disimpan di gudang sekolah	
6	Perpustakaan	Perpustakaan tertata rapi dengan referensi buku : fiksi, non fiksi, ensklopedia, majalah, kamus, buku paket (pelajaran) dan literatur	
7	Laboratorium	Laboratorium Komputer dengan 10 unit computer	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dilaksanakan oleh masing-	

		masing dari guru kelas.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilakukan kepada siswa yang membutuhkan dari masing-masing guru kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, drumband,dsb)	Pramuka, Karawitan, TPA	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Belum tersedia	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS lengkap beserta obat-obatan yang tersedia beserta tempat tidur yang rapi. Pengelolaan UKS di koordinasi oleh guru penjas	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	- Dokumen & administrasi disimpan dengan baik dan rapi. - Terdapat tenanga administrasi	
14	Karya tulis ilmiah Remaja	Belum tersedia	
15	Karya tulis ilmiah Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ruang Koperasi jadi satu dengan perpustakaan yang dikelola oleh Guru	
17	Tempat ibadah	Satu ruang Mushola	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Namun sangat berdebu Tersedia fasilitas untuk mencuci tangan	
19	Lain-lain...		

Yogyakarta, 14 Maret 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S. Pd
NIP. 19790326 200801 2 002

Chandra Adhi Putra
NIM 11108244020



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Chandra Adhi P. PUKUL : 07.00-selesai
NOMOR MAHASISWA : 11108244020 TEMPAT PRAKTIK : Kelas Tiga
TGL. OBSERVASI : 14 Maret 2014 FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan pada kelas tiga adalah KTSP. Pembelajaran dilaksanakan tematik integrative
	2. Silabus	Tersedia silabus kelas 3 sesuai dengan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat dengan menitikberatkan pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	- Kegiatan Pembelajaran dibuka dengan salam. - Apersepsi dengan bernyanyi lagu “ulang tahun” sebelumnya dilanjutkan menyampaikan tujuan pembelajaran
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan menggunakan alur cerita dilanjutkan tanya jawab serta guru menjelaskan
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah aktif tanya jawab, mengilustrasikan kejadian ulang tahun dikaitkan dengan pelajaran
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
	6. Gerak	Variasi gerakan nonverbal melalui gerakan tangan.
	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi siswa disisipkan pada Proses Kegiatan Belajar Mengajar melalui tepuk tangan pujian
	8. Teknik bertanya	Waktu untuk bertanya terbuka(bebas), tidak hanya diakhir pembelajaran

	9. Teknik penguasaan kelas	<ul style="list-style-type: none"> - Penguasaan kelas dengan cara tinggi hubungan antara Guru dengan Siswa. - Menumbuhkan Hubungan interpersonal antara guru dan siswa.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran yaitu jangka, dan media bangun datar lingkaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi dengan pengamatan ketika siswa maju bercerita - Evaluasi dilaksanakan diakhir pembelajaran dengan pengayaan.
	12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, do'a dan salam penutup.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya dan bersikap sopan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dalam bertindak

Yogyakarta, 14 Maret 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S. Pd
NIP. 19790326 200801 2 002

Chandra Adhi Putra
NIM 11108244020

**OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR**

1. Nama Guru : Sri Astuti, S.Pd.SD
2. Nama Sekolah: SD Negeri Delegan 2
3. Mata Pelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia
4. Tema : -

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan Apersepsi dan motivasi			
a	Menyiapkan fisik dn psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	V		
b	Mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	V		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	V		
d	Mengajak peserta didik berdinamika / melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi	V		
Kegiatan Inti				
	Guru Mneguasai materi yang diajarkan			
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	V		
b	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.	V		
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak)	V		
	Guru menerapkan pembelajaran yang mendidik			
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V		
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V		
c	Menguasai kelas dengan baik	V		
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	V		
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	V		
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	V		
	Guru menerapkan pendekatan saintifik			
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	V		
b	Memancing peserta didik untu peserta didik bertanya	V		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati	V		

d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis	V		
f	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan	V		
	Guru melaksanakan penilaian autentik			
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	V		
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	V		
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik	V		
	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran			
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	V		
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	V		
c	Menghasilkan pesan yang menarik	V		
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	V		
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	V		
	Guru memicu dan / memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran			
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	V		
b	Merespon positif partisipasi peserta didik	V		
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap terhadap respon peserta didik	V		
d	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	V		
e	Menumbuhkembangkan keceriaan dan atusiasme peserta didik dalam belajar.	V		
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	V		
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	V		
c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V		
	Penutup Pembelajaran			
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif			
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	V		
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi / pengayaan.	V		

Yogyakarta, 14 Maret 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S. Pd
NIP. 19790326 200801 2 002

Chandra Adhi Putra
NIM 11108244020