

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI DELEGAN 2
DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
AGUNG HASTOMO, M.Pd**



**oleh:
Ayu Wulandari
11108241140**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

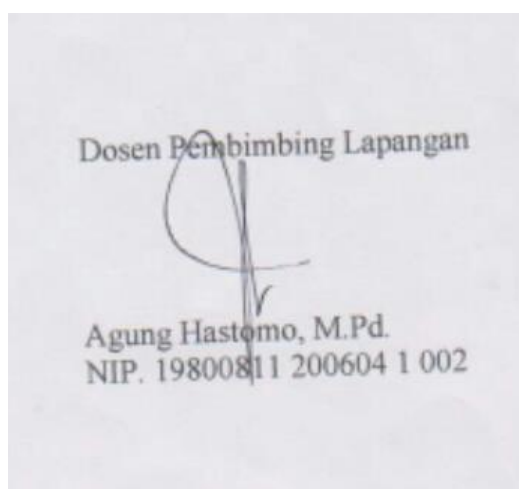
HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2 :

Nama : Ayu Wulandari
NIM : 11108241140
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

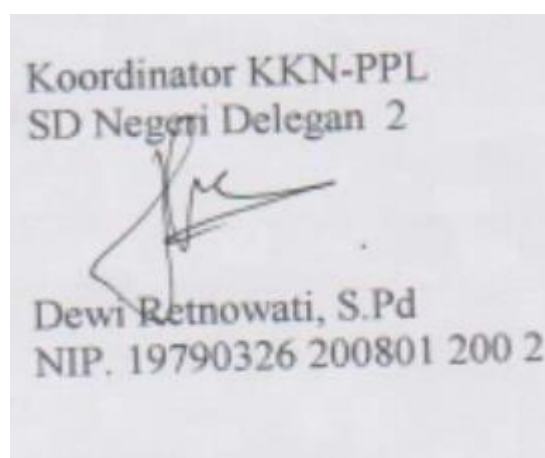
Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Delegan 2 dari tanggal 1 Juli sampai dengan 16 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014
Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP 19781110 200501 2 010

Mengetahui,



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2.
6. Bapak Tugiran, S.Ag selaku kepala SD Negeri Delegan 2 yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Ibu Dewi Retnowati selaku koordinator PPL di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.

11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Delegan 2, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Ayu Wulandari

NIM 1108241140

DAFTAR ISI

| | |
|---|--------------|
| Halaman Judul | i |
| Pengesahan | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi..... | v |
| Daftar Lampiran | vi |
| Abstrak | vii |
| BAB I. PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Rumusan Program Kegiatan PPL | 5 |
| C. Perencanaan PPL. | 10 |
| BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.... | 13 |
| A. Perencanaan Kegiatan PPL..... | 13 |
| B. Pelaksanaan..... | 13 |
| C. Analisis Hasil | 35 |
| BAB III. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 37 |
| B. Saran | 37 |
| C. Daftar Pustaka..... | 39 |
| Lampiran | 40 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Delegan 2
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 9. Format Observasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI DELEGAN 2
TAHUN 2014

Oleh:
AYU WULANDARI
(11108241140)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 19 Juli 2014 sampai dengan 28 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 27 dan 30 Agustus 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 8 dan 10 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Delegan 2 berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Delegan 2. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Delegan 2

a. Kondisi Fisik Sekolah

Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 merupakan Sekolah Dasar Negeri imbas yang terletak di desa Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta. SD Negeri Delegan 2 ini berdiri tahun 1983 dengan status akreditasi A pada tahun 2012. Bangunan sekolah ini mengalami renovasi pada tahun 2007 karena adanya bencana gempa bumi. Sekolah ini mengalami kerusakan yang sangat parah. pada tahun 2007 sekolah SD Delegan 2 dibangun kembali dengan dana dari PT Total dengan luas tanah yaitu 2100 m² dengan luas bangunan sekolah seluas 220 m².

Bangunan SD Negeri Delegan 2 terdiri dari dua lantai dengan fasilitas yang menunjang yang terdiri dari 6 ruang kelas, 1 kantor ruang guru, ruang kepala sekolah serta ruang tamu, toilet, koperasi dan kantin sekolah, dapur sekolah, ruang karawitan, perpustakaan, mushola, laboratorium komputer dan UKS.

Di lantai atas terdapat ruang kelas III dan ruang kelas IV, serta toilet. Sedangkan di lantai bawah terdapat ruang kelas I, ruang kelas II, ruang kelas V, ruang kelas VI, ruang perpustakaan, toilet, mushola, dan laboratorium komputer

Toilet di lantai bawah terletak disamping kelas I dan V, kondisinya bagus namun jika sudah siang baunya pengap sehingga dapat mengganggu kenyamanan.

Ruangan Kepala Sekolah letaknya berdekatan dengan ruang guru dan administrasi. Pada ruangan kepala sekolah terdapat satu perangkat komputer, seperangkat meja kursi tamu, data-data sekolah, piala-piala kejuaran, jadwal kerja kepala sekolah, jadwal program kerja tahunan, dan rencana kegiatan sekolah tertempel pada dinding ruangan ini.

b. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 sudah baik, mengingat hasil belajar sudah di atas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%.

Jumlah siswa SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

| Kelas | Jumlah siswa | | |
|---------|--------------|-------|-------|
| | Putra | Putri | Total |
| Kelas 1 | 11 | 17 | 28 |
| Kelas 2 | 16 | 11 | 27 |
| Kelas 3 | 15 | 14 | 29 |
| Kelas 4 | 19 | 12 | 31 |
| Kelas 5 | 23 | 11 | 34 |
| Kelas 6 | 16 | 17 | 33 |
| Total | | | 182 |

Secara umum potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 baik. Ini bisa dilihat dari prestasi siswa di kelas dan prestasi siswa dalam meraih berbagai kejuaraan baik lingkup kecamatan maupun kabupaten.

c. Visi SD Negeri Delegan 2

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan penddikan, SD Negeri Delegan 2 memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA INSAN YANG CERDAS, KOMPETITIF, BERLANDASKAN IMAN DAN TAQWA, BERWAWASAN IPTEK SERTA BERBUDAYA.

d. Misi SD Negeri Delegan 2

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Delegan 2 sebagai berikut:

- 1) Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga kemampuan siswa berkembang secara optimal
- 2) Mengembangkan potensi akademik dan kreatifitas siswa
- 3) Menumbuhkembangkan nilai-nilai agama, iman, dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa
- 4) Menerapkan manajemen yang partisipatif dengan melibatkan stoke holder
- 5) Menerapkan teknologi dan berbagai media pendukung dalam pembelajaran
- 6) Membiasakan sikap hidup sederhana, akhlak mulia menghargai pendapat dan berperilaku jujur
- 7) Melestarikan budaya Jawa dan lingkungan

e. Potensi Guru dan Karyawan

Tenaga pengajar/guru yang ada di SD Negeri Delegan 2 berjumlah 12 orang. Jumlah guru tetap berjumlah 8 orang, yang terdiri dari kepala sekolah 1 orang, guru kelas 5 orang, guru agama 2 orang dan 1 karyawan.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga pengajar dan karyawan yang ada di SDN Delegan 2 terdiri dari :

- a. Tamatan S1 (10 orang), yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 7 orang guru tetap dan 1 karyawan.
- b. Tamatan D-2 (1 orang), yang terdiri dari guru penjas 1 orang guru tetap, 2 orang tidak tetap, dan 1 orang karyawan administrasi (D III)
- c. Tamatan SLTA (1 orang), yang terdiri dari 1 orang naban karyawan penjaga sekolah.

Data Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administratif lainnya menurut jenis kelamin, status kepegawaian, dan tingkat pendidikan adalah sebagai berikut:

| No | Jenis Guru | Jumlah per Jenis Kelamin | | | Jumlah per Status Kepegawaian | | | Jumlah per Tingkat Pendidikan | | |
|--------|---------------------|--------------------------|----|----|-------------------------------|-----|-----|-------------------------------|----|-----|
| | | L | P | Jm | PNS | GTT | PTT | SM A | D2 | S-1 |
| 1 | Kepala Sekolah | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 |
| 2 | Guru Kelas | | 6 | 6 | 6 | | | | | 6 |
| 3 | Guru Penjaskes | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 5 | Guru agam | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | 1 | 2 |
| 6 | Guru TPA | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | |
| 7 | TU | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 8 | Perpustakaan | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 9 | Penjaga sekolah | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| 10 | Guru Bahasa Inggris | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Jumlah | | 4 | 12 | 16 | 9 | 4 | 3 | 2 | 2 | 12 |

Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

| No | Nama Pegawai/Guru | NIP | Pangkat/ Gol. ruang | Guru Kelas |
|----|-------------------|-----------------------|------------------------|----------------|
| 1 | Tugiran, S.Ag | 19610610 198403 1 015 | IVA | Kepala Sekolah |

| | | | | |
|----|------------------------------|-----------------------|-------|---------------------|
| 2 | Mulyati, S.Pd.SD | 19720505 199606 2 001 | IIIId | Kelas II |
| 3 | Andrea Budi Novita, S.Pd. SD | 19781110 200501 2 010 | IIIa | Kelas VI |
| 4 | Endang Susilawati, S.Pd. SD | 19680702 200604 2 005 | IIIa | Kelas IV |
| 5 | Dewi Retnowati, A.Ma | 19790326 200801 2 002 | Iic | Kelas I |
| 6 | Siti Istiqomah, S.Pd | 991002016 | | Kelas II |
| 7 | Ahmad Sahar, S.Pd. I | 19780614 200501 1 003 | | Guru Agama Islam |
| 8 | Bima Andiansyah | 991002015 | | Guru Penjaskesor |
| 9 | C. Titin Sumarni, S.Ag | | | Guru Agama Khatolik |
| 10 | Budi Yudhaningtyas | | | Guru Agama Kristen |
| 11 | Heni Satotowati, S.Pd | | | Guru Bahasa Inggris |
| 12 | Ledy Ratna Wibawa | 991002012 | | Tata Usaha |
| 13 | Munawaroh, S.Ag | | | Tenaga perpustakaan |
| 14 | Walija | | | Penjaga Sekolah |

f. Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Delegan 2 tidaklah jauh berbeda dengan SD Negeri lainnya. Aktifitas belajar siswa dilaksanakan pagi hari sampai siang hari.

fasilitas media pembelajaran di SD Negeri Delegan 2 bisa dikatakan sudah baik, terlihat dari koleksi yang ada. Media pembelajaran sebagian besar mendapat bantuan dari BOS (Bantuan Operasional Sekolah). Kegiatan belajar mengajar tidak selalu dilakukan di dalam kelas tetapi diruang komputer dan perpustakaan.

Ruang komputer sudah ada ruangan tersendiri dengan 10 unit komputer yang tersedia dan ruangan perpustakaan yang terpisah dari gedung dan terletak dipojok kiri halaman sekolah. Ruang komputer digunakan untuk bermacam-macam kegiatan berkenaan dengan sekolah dan KBM.

g. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Delegan 2 terletak di sebelah utara. Di ruang perpustakaan tersebut terdiri dari 8 rak buku yang berisi macam-macam buku, ada buku bacaan, sains atau ensiklopedia, buku pelajaran, buku cerita, dan beberapa buku psikologi pendidikan untuk guru. Akan tetapi buku tersebut masih lama, rata-rata buku belum disampuli. Hal ini menyebabkan kurang menarik perhatian untuk dibaca karena warnanya mulai pudar. Di sini

sudah terdapat petugas yang berjaga, jadi jika para siswa ingin meminjam buku, siswa dapat mengisi pada buku peminjaman.

h. Laboratorium komputer

Laboratorium komputer terletak di sebelah ruang UKS. Sekolah ini memiliki 10 unit komputer dengan kondisi baik. Ruangan ini kurang tertata dengan baik, karena tidak ada guru pengampu mata pelajaran TIK. Sirkulasi udara yang kurang mendukung untuk sarana kegiatan belajar mengajar mata pelajaran TIK yang membuat siswa menjadi tidak nyaman. Ruang computer ini belum bisa digunakan secara maksimal oleh seluruh warga sekolah.

i. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri Delean 2 Untuk tahun ini yang masih aktif adalah pramuka untuk kelas III, dan IV, TPA, BTQ, dan seni karawitan. Untuk ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III setiap hari Jum'at sore. Sedangkan ekstrakurikuler karawitan diikuti oleh siswa kelas IV yang dilaksanakan setiap hari Kamis sore.

j. Fasilitas UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruangan laboratorium komputer, Di dalam ruang UKS tersedia obat-obatan, peralatan P3K yang sederhana. Ruang UKS memiliki empat tempat tidur yang dilengkapi dengan bantal serta selimutnya, dan almari. ruang UKS ini dapat dioptimalkan pemanfaatannya dengan baik. Namun ruang UKS ini terlihat kurang tertata dan didalam ruangan penerangannya masih kurang.

k. Administrasi

Kondisi di kelas-kelas terlihat rapi dan terawat, pada dinding-dinding kelas juga dilengkapi dengan papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, Pancasila, gambar para pahlawan Indonesia, peta Indonesia, hasil karya-karya siswa, lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran, meja untuk menaruh tempat minum siswa, papan tulis, meja dan kursi guru dan siswa, dan kotak saran sehingga dapat membangun kemajuan kelas.

l. Koperasi Siswa

Koperasi di SD Negeri Delegan 2 ini menjadi satu dengan ruang perpustakaan yang menjual berbagai macam kebutuhan yang diperlukan oleh siswa, di antaranya buku tulis, buku gambar, pensil, pulpen, sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk membeli peralatan yang dibutuhkan.

m. Tempat Ibadah

SD N Delegan 2 memiliki mushola yang terletak di depan ruang laboratorium komputer, dimana selalu digunakan untuk beribadah warga sekolah.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan

melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid (AVA)*, praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut :

| | |
|----------------------------|---------------|
| a) Chandra Adhi Putra | (11108244020) |
| b) Nila Merdeka Wati | (11108241087) |
| c) Nurul Putri Wulandari | (11108244025) |
| d) Aqila Darmata Synta | (11108244042) |
| e) Yunita Kumalasari | (11108244038) |
| f) Rizka Nur Laila Dewi | (11108241050) |
| g) Ayu Wulandari | (11108241140) |
| h) Dyah Prita Mustika Dira | (11108244054) |
| i) Aslachah M. Faiz | (11108241075) |

2) Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3) Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.

- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

4) Praktik *Real pupil microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.
Kegiatan observasi, berlangsung tiga bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 22 Februari 2014.

5) Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014.

6) Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7) Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 8 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

1. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan

pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

- a. Tahap pengajaran mikro
 - Pelaksanaan : 5 Maret – 4 Juni 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N SD N Delegan 2.
 - Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
 - Bentuk : Praktik Microteaching.
- b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan
 - Pelaksanaan : 7 Maret 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
 - Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.
- c. Tahap pembekalan
 - Pelaksanaan : 13 Februari 2014
 - Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.
 - Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
 - Bentuk : Pembekalan
- d. Tahap penerjunan
 - Pelaksanaan : 27 Februari 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
 - Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- e. Tahap praktik mengajar
 - Pelaksanaan : 19 Juli – 10 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
 - Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap evaluasi
 - Pelaksanaan : 11-13 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2

- Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
- Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.
- g. Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 1 Juli 2014 - 14 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
- Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
- Bentuk : Laporan Individu
- h. Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 18 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKNPPL.
- Bentuk : Upacara penarikan

C. PERENCANAAN PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil. Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses

praktik mengajar terbimbing.

3. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri

4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 16 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 3 kali di kelas tinggi dan 3 kali di kelas rendah . Kelas I, II, IV , dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

| | |
|-----------------|---------------------|
| Hari/ tanggal | Jumat, 18 Juli 2014 |
| Waktu | 08.10-09.20 WIB |
| Kelas/ Semester | II / I |

| | |
|------------------|--|
| Bidang Studi | PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia, PJOK |
| Kompetensi Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang 5) jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia |
| Kompetensi Dasar | <p>PPKn</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>pemahaman</p> <p>4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>PJOK</p> <p>3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional</p> <p>4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional</p> |
| Indikator | <p>PPKn</p> <p>3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/ hobi</p> <p>4.3.2 Menceritakan kebersamaan keluarga dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)</p> <p>3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500</p> <p>3.1.8 Membilang loncat</p> <p>4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100</p> <p>4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.3 Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga</p> <p>3.3.4 Mencatat peran masing-masing anggota keluarga</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>4.3.2 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis</p> <p>4.3.3 Menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis</p> <p>PJOK</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.</p> <p>4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana</p> |
| Tema | Hidup Rukun |
| Subtema | Aku dan teman baruku |

a. Praktik Terbimbing ke- 2

| | |
|-----------------|--|
| Hari/ tanggal | Selasa, 12 Agustus 2014 |
| Waktu | 07.00- 10.45 WIB |
| Kelas/ Semester | I / I |
| Bidang Studi | Matematika, Bahasa Indonesia dan PPKn |
| Kompetensi Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia |

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Kompetensi Dasar</p> | <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.</p> <p>3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p> <p>PPKn</p> <p>3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.</p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> |
| <p>Indikator</p> | <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengidentifikasi banyak benda 2) Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5) 3) Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda <p>PPKn</p> |

| | |
|---------|---|
| | 1) Mengidentifikasi aturan di dalam kegiatan belajar 2) Mengikuti aturan melakukan kegiatan Bahasa Indonesia 1) Mengidentifikasi bagian tubuh 2) Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh 3) Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh |
| Tema | Diriku |
| Subtema | Tubuhku |

b. Praktik Terbimbing ke- 3

| | |
|------------------|---|
| Hari/ tanggal | Kamis, 14 Agustus 2014 |
| Waktu | 07.00 – 10.45 WIB |
| Kelas/ Semester | V / I |
| Bidang Studi | IPA, Bahasa Indonesia dan Matematika |
| Kompetensi Inti | 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia |
| Kompetensi Dasar | IPA 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di |

alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan decimal serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua pecahan yang dinyatakan dalam decimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

| | |
|-----------|---|
| Indikator | <p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia 2. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia 2. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal arti pembagian pecahan 2. Melakukan operasi pembagian pecahan |
| Tema | Peristiwa Dalam Kehidupan |
| Subtema | Hidup Rukun di Sekolah |

c. Praktik Terbimbing ke-4

| | |
|-----------------|--|
| Hari/ tanggal | Sabtu, 16 Agustus 2014 |
| Waktu | 07.00-08.10 WIB |
| Kelas/ Semester | 1/ I |
| Bidang Studi | Bahasa Indonesia, PJOK, dan SBdP |
| Kompetensi Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam |

| | |
|------------------|---|
| | karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia |
| Kompetensi Dasar | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>PJOK</p> <p>3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan/kaki, dan pakaian</p> <p>SBdP</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p> |
| Indikator | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.Menceritakan cara menyikat gigi yang benar</p> <p>2.Menyebutkan nama-nama peralatan menyikat gigi</p> <p>PJOK</p> <p>1.Mempraktikkan kegiatan menyikat gigi</p> <p>SBdP</p> <p>1.Menggambar alat-alat untuk menyikat gigi</p> <p>2.Mewarnai gambar alat-alat untuk menyikat gigi</p> |
| Tema | Diriku |
| Subtema | Aku Merawat Tubuhku |

d. Praktik Terbimbing ke-5

| | |
|-----------------|---------------------------------|
| Hari/ tanggal | Senin, 18 Agustus 2014 |
| Waktu | 07.00 – 08.10 WIB |
| Kelas/ Semester | IV / I |
| Bidang Studi | Matematika dan Bahasa Indonesia |

| | |
|------------------|--|
| Kompetensi Inti | <p>1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p> |
| Kompetensi Dasar | <p>Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> |
| Indikator | <p>Matematika</p> <p>1. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>penaksiran</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar berbagai makanan tradisional khas daerah 2. Menyebutkan berbagai macam makanan tradisional khas daerah |
| Tema | Indahnya Kebersamaan |
| Subtema | Bersyukur Atas Keberagaman |

e. Praktik Terbimbing ke-6

| | |
|------------------|---|
| Hari / Tanggal | Rabu, 20 Agustus 2014 |
| Waktu | 07.00-10.45 WIB |
| Kelas / Semester | V / I |
| Bidang Studi | IPS dan Bahasa Indoneisa |
| Kompetensi Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia |
| Kompetensi Dasar | <p>IPS</p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan social,ekonomi, pendidikan dan kebudayaan dalam lingkup nasional</p> <p>4.1 menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan social, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> |
| Indikator | <p>IPS</p> <p>1. Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutannya di bidang social, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p> <p>2. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan keberlanjutannya dalam kehidupan social, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> |

| | |
|----------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal alam melalui pantun 2. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun 3. Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun 4. Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun 5. Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam |
| Tema | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema | Manusia dan Lingkungan |

f. Praktik Terbimbing ke- 7

| | |
|------------------|--|
| Hari/ tanggal | Kamis, 21 Agustus 2014 |
| Waktu | 07.00 – 08.10 WIB |
| Kelas/ Semester | IV / I |
| Bidang Studi | Bahasa Indonesia dan PPKn |
| Kompetensi Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4) Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. |
| Kompetensi Dasar | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat</p> |
| Indikator | <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks <p>situs sejarah Trowulan</p> <p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok |
| Tema | Indahnya Kebersamaan |
| Subtema | Kebersamaan dalam Kebragaman |

g. Praktik Terbimbing ke-8

| | |
|-----------------|---|
| Hari/ tanggal | Jumat, 22 Agustus 2014 |
| Waktu | 07.00 – 08.10 WIB |
| Kelas/ Semester | IV / I |
| Bidang Studi | Bahasa Indonesia dan PPKn |
| Kompetensi Inti | 1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran |

| | |
|------------------|---|
| | <p>agama yang dianutnya.</p> <p>2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p> |
| Kompetensi Dasar | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.6 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat</p> |
| Indikator | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3. Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>yang terdapat dalam teks</p> <p>4. Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks</p> <p>situs sejarah Trowulan</p> <p>PPKn</p> <p>3. Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat</p> <p>4. Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok</p> |
| Tema | Indahnya Kebersamaan |
| Subtema | Kebersamaan dalam Keberagaman |

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif serta menggunakan media yang menarik. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Lebih ditingkatkan lagi untuk mengkondisikan siswa dengan strategi pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan kondusif.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 27 dan 30 Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a. Praktik Mandiri ke-1

| | |
|------------------|---------------------------------|
| Hari / Tanggal | Senin, 25 Agustus 2014 |
| Waktu | 08.10 – 19.20 WIB |
| Kelas / Semester | IV / I |
| Bidang Studi | Bahasa Indonesia dan Matematika |

| | |
|-------------------------|---|
| <p>Kompetensi Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia |
| <p>Kompetensi Dasar</p> | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan</p> |

| | |
|-----------|---|
| | 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya |
| Indikator | Bahasa Indonesia 1) Menunjukkan kosa kata baku dan tidak baku Matematika 1) Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya. |
| Tema | Indahnya kebersamaan |
| | Bersyukur atas Keberagaman |

b. Praktik Mandiri ke-2

| | |
|--------------------|--|
| Hari/ tanggal | Rabu , 27 Agustus 2014 |
| Waktu | 07.00 – 10.30 WIB |
| Kelas/ Semester | III / I |
| Bidang Studi | IPA dan SBK |
| Standar Kompetensi | IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup SBK 1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar |
| Kompetensi Dasar | IPA 1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup SBK 2. Menggambar ekspresi berdasarkan hasil |

| | |
|-----------|--|
| | pengamatan di lingkungan sekitar |
| Indikator | <p>IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan kebutuhan manusia, hewan dan tumbuhan 2. Menjelaskan kebutuhan manusia, hewan dan tumbuhan <p>SBk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar |
| Tema | - |
| Subtema | - |

1. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar sekali tanggal 10 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

1) Praktik Ujian ke-1

| | |
|------------------|---|
| Hari/ tanggal | Jumat, 5 September 2014 |
| Waktu | 07.00-08.10WIB |
| Kelas/ Semester | IV / I |
| Bidang Studi | Bahasa Indonesia, IPA dan SBDP |
| Kompetensi Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia |
| Kompetensi Dasar | <p>SBdP</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendahnya nada</p> <p>IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran</p> |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku</p> |
| Indikator | <p>SBdP</p> <p>3. Menyanyikan lagu daerah “Gundul-Gundul Pacul” dengan panjang pendek dan tinggi rendah nada yang benar menggunakan gerakan tangan</p> <p>IPA</p> <p>1. Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menulis pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi menggunakan kosa kata baku</p> <p>2. Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi menggunakan kosa kata baku di depan kelas</p> |
| Tema | Indahnya Kebersamaan |
| Subtema | Bersyukur atas Keberagaman |

2) Praktik Ujian ke-2

| | |
|-----------------|--|
| Hari/ tanggal | Senin, 8 September 2014 |
| Waktu | 07.00-08.10 WIB |
| Kelas/ Semester | I/I |
| Bidang Studi | SBdP dan Matematika |
| Kompetensi Inti | <p>1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman</p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>dan guru</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p> |
| Kompetensi Dasar | <p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu</p> <p>Matematika</p> <p>3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya</p> <p>4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf</p> |
| Indikator | <p>SBdP</p> <p>1) Mengamati pola irama lagu</p> <p>2) Menceritakan isi lagu</p> <p>3) Menyanyikan lagu</p> <p>Matematika</p> <p>4) Menyajikan informasi dalam bentuk tabel</p> <p>5) Menuliskan hasil wawancara dalam bentuk diagram/grafik gambar</p> <p>6) Mengidentifikasi grafik berdasarkan lebih</p> |

| | |
|---------|----------------------------|
| | banyak dan lebih sedikit |
| Tema | Kegemaranku |
| Subtema | Gemar Bernyanyi dan Menari |

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Delegan 2 , praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Delegan 2 sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Delegan 2 yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri SD N Delegan 2

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Delegan 2 yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri Delegan 2 , praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2 selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL. 2007*. Yogyakarta. UPPL. Universitas Negeri Yogyakarta

UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta. UPPL. Universitas Negeri Yogyakarta

UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro UPPL 1*. Yogyakarta. UPPL. Universitas Negeri Yogyakarta

UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta. UPPL. Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR SD NEGERI DELEGAN 2
BULAN AGUSTUS

| Minggu I | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Kamis, 7 Agustus 2014 | Kelas V Faiz | |
| | | |
| Minggu II | | |
| Senin, 11 Agustus 2014 | Kelas III Aqila, Chandra, Faiz | Kelas II Puput, Nita, Prita |
| Selasa, 12 Agustus 2014 | Kelas I Riska, Nila, Ayu | |
| Rabu, 13 Agustus 2014 | Kelas I Puput, Nita, Prita | Kelas II Aqila, Chandra |
| Kamis, 14 Agustus 2014 | Kelas III Faiz | Kelas V Nila, Riska, Ayu |
| Jumat, 15 Agustus 2014 | Kelas I Puput, Nita, Prita | Kelas V Aqila, Chandra, Faiz |
| Sabtu, 16 Agustus 2014 | Kelas II Riska, Nila, Ayu | |
| Minggu III | | |
| Senin, 18 Agustus 2014 | Kelas III Riska, Nila, Ayu | |
| Selasa, 19 Agustus 2014 | Kelas I Puput, Nita, Prita | Kelas IV Chandra, Aqila, Faiz |
| Rabu, 20 Agustus 2014 | Kelas IV Riska, Nila, Ayu | |
| Kamis, 21 Agustus 2014 | Kelas II Chandra, Aqila, Faiz | Kelas V Puput, Nita, Prita |
| Jumat, 22 Agustus 2014 | Kelas II Riska, Nila, Ayu | |
| Sabtu, 23 Agustus 2014 | Kelas IV Puput, Nita, Prita | Kelas I Chandra, Aqila, Faiz |
| Minggu IV | | |
| Senin, 25 Agustus 2014 | Kelas V Riska, Nila, Ayu | |
| Selasa, 26 Agustus 2014 | Kelas V Chandra, Aqila, Faiz | Kelas II Puput, Nita, Prita |
| Rabu, 27 Agustus 2014 | Kelas II Nila, Riska, Ayu | |
| Kamis, 28 Agustus 2014 | Kelas V Puput, Nita, Prita | Kelas III Aqila, Chandra, Faiz |
| Jumat, 29 Agustus 2014 | Kelas IV Nila, Riska, Ayu | |
| Sabtu, 30 Agustus 2014 | Kelas IV Aqila, Chandra, Faiz | Kelas III Puput, Nita, Prita |

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING SD NEGERI DELEGAN 2**BULAN JULI**

| Tanggal | Nama Mahasiswa | Kelas |
|---------------------|----------------------|-----------|
| Kamis, 17 Juli 2014 | Ayu Wulandari | Kelas II |
| Jumat, 18 Juli 2014 | Rizka Nur Laila Dewi | Kelas III |
| Sabtu, 19 Juli 2014 | Aqila Darmata Synta | Kelas I |
| | Nila Merdeka Wati | Kelas III |
| | Chandra Adhi Putra | Kelas I |

BULAN AGUSTUS

| Minggu I | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Rabu, 6 Agustus 2014 | Kelas IV Nita, Puput | |
| Kamis, 7 Agustus 2014 | Kelas V Faiz | |
| Minggu II | | |
| Senin, 11 Agustus 2014 | Kelas III Aqila, Chandra, Faiz | Kelas II Puput, Nita, Prita |
| Selasa, 12 Agustus 2014 | Kelas I Riska, Nila, Ayu | |
| Rabu, 13 Agustus 2014 | Kelas I Puput, Nita, Prita | Kelas II Aqila, Chandra |
| Kamis, 14 Agustus 2014 | Kelas III Faiz | Kelas V Nila, Riska, Ayu |
| Jumat, 15 Agustus 2014 | Kelas I Puput, Nita, Prita | Kelas V Aqila, Chandra, Faiz |
| Sabtu, 16 Agustus 2014 | Kelas II Riska, Nila, Ayu | |
| Minggu III | | |
| Senin, 18 Agustus 2014 | Kelas III Riska, Nila, Ayu | |
| Selasa, 19 Agustus 2014 | Kelas I Puput, Nita, Prita | Kelas IV Chandra, Aqila, Faiz |
| Rabu, 20 Agustus 2014 | Kelas IV Riska, Nila, Ayu | |
| Kamis, 21 Agustus 2014 | Kelas II Chandra, Aqila, Faiz | Kelas V Puput, Nita, Prita |
| Jumat, 22 Agustus 2014 | Kelas II Riska, Nila, Ayu | |
| Sabtu, 23 Agustus 2014 | Kelas IV Puput, Nita, Prita | Kelas I Chandra, Aqila, Faiz |
| Minggu IV | | |
| Senin, 25 Agustus 2014 | Kelas V Riska, Nila, Ayu | |
| Selasa, 26 Agustus 2014 | Kelas V Chandra, Aqila, Faiz | Kelas II Puput, Nita, Prita |

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI SD N DELEGAN 2

| | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Rabu, 27 Agustus 2014 | Kelas II Nila, Riska, Ayu | |
| Kamis, 28 Agustus 2014 | Kelas V Puput, Nita, Prita | Kelas III Aqila, Chandra |
| Jumat, 29 Agustus 2014 | Kelas IV Nila, Riska, Ayu | Kelas III Faiz |
| Sabtu, 30 Agustus 2014 | Kelas IV Aqila, Chandra, Faiz | Kelas III Puput, Nita, Prita |

JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR SD N DELEGAN 2

| Hari/ Tanggal | Kelas | Mahasiswa |
|-------------------------|----------|-------------------------|
| Kamis, 4 September 2014 | Kelas I | Rizka Nur Laila Dewi |
| | Kelas I | Aslachah M. Faiz |
| Jumat, 5 September 2014 | | Yunita Kumalasari |
| Sabtu, 6 September 2014 | | |
| Senin, 8 September 2014 | Kelas I | Ayu Wulandari |
| | Kelas I | Yunita Kumalasari |
| | Kelas V | Nurul Putri Wulandari |
| | Kelas IV | Aqila Darmata Synta |
| Rabu, 10 September 2014 | Kelas II | Chandra Adhi Putra |
| | Kelas II | Aqila Darmata Synta |
| | Kelas V | Rizka Nur Laila Dewi |
| | Kelas V | Aslachah M. Faiz |
| | Kelas IV | Nila Merdekawati |
| | Kelas IV | Dyah Prita Mustika Dira |

**JADWAL PELAJARAN KELAS 1 TEMA 1
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

| Tema/ Sub tema | | | | PB 1 | PB2 | PB3 |
|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Tema 1 Diriku | Senin 14-07-14 | Selasa 15-07-14 | Rabu 16-07-14 | Kamis 17-07-14 | Jumat 18-07-14 | Sabtu 19-07-14 |
| Subtema 1 Aku dan Teman Baru | Pramuka | Pramuka | Pramuka | Agama, PKN,PJOK,B.Indo, SBDP | PJOKMTK,PKN,,B. Indo, | MTK,B.Indo,SBDP |
| | | | | | | |
| | PB4 | PB5 | PB6 | | | |
| | Rabu 06-08-14 | Kamis 07-08-14 | Jumat 08-07-14 | | | |
| | SBDP,PJOK,B.Indo, B.Jawa | MTK,B.Indo,PJOK | PJOK, MTK,SBDP,B.Indo, UH | | | |
| | | | | | | |
| | PB 1 | PB 2 | PB 3 | PB 4 | PB 5 | PB 6 |
| Tema 1 Diriku | Sabtu 09-08-14 | Senin 11-08-14 | Selasa 12-08-14 | Rabu 13-08-14 | Kamis 14-08-14 | Jumat 15-08-14 |
| Subtema 2 Tubuhku | PPKn,SBDP,PJOK,MTK | PPKn,SBDP, B.Indo | PPKn,MTK, B.Indo | PPKn,B.Indo, B.Jawa | Agama,PPKn,PJOK, SBDP | PJOK, B.Indo,PPKn, UH |
| | | | | | | |
| | PB 1 | PB 2 | PB 3 | PB 4 | PB 5 | PB 6 |
| Tema 1 Diriku | Sabtu 16-08-14 | Senin 18 -08-14 | Selasa 19-08-14 | Rabu 20-08-14 | Kamis 21-08-14 | Jumat 22-08-14 |
| Subtema 3 Aku merawat tubuhku | B.Indo, PJOK, | B.Indo, SBDP,MTK, PJOK,PPKn | B.Indo,PPKn,SBDP, PJOK | SBDP,PJOK, B.jawa | Agama ,B.Indo,MTK,PPKn | PJOK,B.Indo, MTK, UH |
| | | | | | | |

| | PB 1 | PB 2 | PB 3 | PB 4 | PB 5 | PB 6 |
|-------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Tema 1 Diriku | Sabtu 23-08-14 | Senin 25 -08-14 | Selasa 26-08-14 | Rabu 27-08-14 | Kamis 28-08-14 | Jumat 29-08-14 |
| Sub Tema 4 Aku Istimewa | B.Indo, PPKn, SBDP, B.Jawa | PJOK, MTK, PPKn | B.Indo, PPKn, MTK | PPKn, SBDP, B.Indo, PJOK | Agama , B.Indo, MTK | PJOK ,B.Indo, MTK, UH |

JADWAL PELAJARAN KELAS 2 SD NEGERI DELEGAN 2

| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| Tema : hidup Rukun | 14-07-2014 | 15-07-2014 | 16-07-2014 | 17-07-2014 | 18-07-2014 | 19-07-2014 |
| 1. Sub Tema | Libur | Libur | Libur | Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP | PPKn, Matematika, Bhs Ind, PJOK | SBDP, Matematika, Bhs Ind, Bahasa Jawa |
| Hidup Rukun di Rumah | | | | PB.1 | PB.2 | PB.3 |
| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 1: Hidup Rukun | 04-08-2014 | 05-08-2014 | 06-08-2014 | 07-08-2014 | 08-08-2014 | 09-08-2014 |
| 1. Sub Tema | Libur | Libur | PPKn, SBDP, Bhs Ind | PJOK, PPKn, Bhs Ind | Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn | Evaluasi dan Bahasa Jawa |
| Hidup Rukun di Rumah | | | PB.4 | PB.5 | PB. 6 | |
| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 1: Hidup Rukun | 11-08-2014 | 12-08-2014 | 13-08-2014 | 14-08-2014 | 15-08-2014 | 16-08-2014 |
| 2. Sub Tema: | Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn | PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika | Matematika, Bhs Ind, SBDP | PPKn, SBDP, Bhs Ind | PJOK, PPKn, Bhs Ind, SBDP | Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn, Bahasa Jawa |
| Hidup rukun dengan Teman Bermain | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 |
| TEMA / SUB | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|--|
| TEMA | | | | | | |
| Tema 1: Hidup Rukun | 18-08-2014 | 19-08-2014 | 20-08-2014 | 21-08-2014 | 22-08-2014 | 23-08-2014 |
| 3. Sub Tema: | Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP | PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika | SBDP, Matematika, Bhs Ind | PPKn, SBDP, Bhs Ind | PJOK, Bhs Ind, PPKn | Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa |
| Hidup Rukun di Sekolah | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 |
| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 1: Hidup Rukun | 25-08-2014 | 26-08-2014 | 27-08-2014 | 28-08-2014 | 29-08-2014 | 30-08-2014 |
| 4. Sub Tema | PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika | PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika | SBDP, Matematika, Bhs Ind | PPKn, SBDP, Bhs Ind | PJOK, Bhs Ind, PPKn | Bhs Ind, PPKn, SBDP, Matematika, Bahasa Jawa |
| Hidup Rukun di Masyarakat | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 |
| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 2: Bermain di Lingkunganku | 01-09-2014 | 02-09-2014 | 03-09-2014 | 04-09-2014 | 05-09-2014 | 06-09-2014 |
| 1. Sub tema | Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn | Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn | Bhs Ind, SBDP, Matematika | Bhs Ind, PPKn, SBDP | Bhs Ind, PPKn, PJOK | Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn, Bahasa Jawa |
| Bermain di Lingkungan Rumah | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 |
| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 2: Bermain di | 08-09-2014 | 09-09-2014 | 10-09-2014 | 11-09-2014 | 12-09-2014 | 13-09-2014 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|--|
| Lingkunganku | | | | | | |
| 2. Sub Tema: | SBDP, Bhs Ind, PPKn, Matematika | Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn | Bhs Ind, SBDP, Matematika | SBDP, Bhs Ind, PPKn | PJOK, PPKn, Bhs Ind | SBDP, Matematika, PPKn, Bhs Ind, Bahasa Jawa |
| Bermain di Rumah Teman | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 |
| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 2: Bermain di Lingkunganku | 15-09-2014 | 16-09-2014 | 17-09-2014 | 18-09-2014 | 19-09-2014 | 20-09-2014 |
| 3. Sub Tema: | Bhs Ind, SBDP, PPKn, Matematika | PJOK, Bhs Ind, Matematika, PPKn | Bhs Ind, Matematika, SBDP | Bhs Ind, PPKn, SBDP | Bhs Ind, PPKn, PJOK | Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa |
| Bermain di Lingkungan Sekolah | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 |
| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 2: Bermain di Lingkunganku | 22-09-2014 | 23-09-2014 | 24-09-2014 | 25-09-2014 | 26-09-2014 | 27-09-2014 |
| 4. Sub Tema | Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP | Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn | Matematika, Bhs Ind, SBDP | Bhs Ind, PPKn, SBDP | Bhs Ind, PPKn, PJOK | Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa |
| Bermain di tempat Wisata | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 |
| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 3: Tugasku Sehari-hari | 29-09-2014 | 30-09-2014 | 01-10-2014 | 02-10-2014 | 03-10-2014 | 04-10-2014 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|--|
| 1. Sub Tema | Matematika, PPKn, Bhs Ind, SBDP | PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika | SBDP, Matematika, Bhs Ind | PPKn, SBDP, Bhs Ind | PJOK, PPKn, Bhs Ind | Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa |
| Tugasku Sehari-hari Di rumah | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 |
| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 3: Tugasku Sehari-hari | 06-10-2014 | 07-10-2014 | 08-10-2014 | 09-10-2014 | 10-10-2014 | 11-10-2014 |
| 2. Sub Tema: | Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP | Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn | Matematika, Bhs Ind, SBDP | Bhs Ind, PPKn, SBDP | Bhs Ind, PPKn, PJOK | Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa |
| Tugasku Sehari-hari Di Sekolah | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 |
| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 3: Tugasku Sehari-hari | 13-10-2014 | 14-10-2014 | 15-10-2014 | 16-10-2014 | 17-10-2014 | 18-10-2014 |
| 3. Sub Tema: | Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn | Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn | Bhs Ind, SBDP, Matematika | PPKn, Bhs Ind, SBDP | PJOK, Bhs Ind, PPKn | Bhs Ind, PPKn, Matematika, Bahasa Jawa |
| Tugasku Sebagai Umat Beragama | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 |
| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 3: Tugasku Sehari-hari | 20-10-2014 | 21-10-2014 | 22-10-2014 | 23-10-2014 | 24-10-2014 | 25-10-2014 |
| 3. Sub Tema: | Bhs Ind, Matematika, | Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn | Bhs Ind, Matematika, | Bhs Ind, PPKn, SBDP | Bhs Ind, PPKn, PJOK | Libur |

| | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|
| | PPKn, SBDP | | SBDP | | | |
| Tugas dalam Kehidupan Sosial | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | |
| | Senin | | | | | |
| | 27-10-2014 | | | | | |
| | Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP | | | | | |
| | PB. 6 | | | | | |
| TEMA / SUB TEMA | | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 4: Aku dan Sekolahku | | 28-10-2014 | 29-10-2014 | 30-10-2014 | 31-10-2014 | 01- 11-2014 |
| 1. Sub Tema: | | Matematika, Bhs Ind, SBDP, PPKn | Matematika, Bhs Ind, PJOK, PPKn | Bhs Ind, Matematika, SBDP | Bhs Ind, PPKn, SBDP | Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa |
| Tugas-tugas Sekolahku | | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 |
| | Senin | | | | | |
| | 03-11-2014 | | | | | |
| | Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn | | | | | |
| | PB. 6 | | | | | |
| TEMA / SUB TEMA | | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 4: Aku dan Sekolahku | | 04-11-2014 | 05-11-2014 | 06-11-2014 | 07-11-2014 | 08-11-2014 |
| 2. Sub Tema: | | Bhs Ind, PPKn, | Bhs Ind, | Matematika, Bhs | Bhs Ind, PPKn, SBDP | Bhs Ind, PPKn, IPS, |

| | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | Matematika, SBDP | Matematika, PPKn, PJOK | Ind, SBDP | | SBdP, Bahasa Jawa |
| Kegiatan Ekstrakurikulerku | | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 |
| | Senin | | | | | |
| | 10-11-2014 | | | | | |
| | Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP | | | | | |
| | PB. 6 | | | | | |
| TEMA / SUB TEMA | | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
| Tema 4: Aku dan Sekolahku | | 11-11-2014 | 12-11-2014 | 13-11-2014 | 14-11-2014 | 15-11-2014 |
| 3. Sub Tema: | | Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn | Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn | Matematika, Bhs Ind, SBDP | Bhs Ind, PPKn, SBDP | Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa |
| Lingkungan Sekolahku | | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB.5 |
| | Senin | | | | | |
| | 17-11-2014 | | | | | |
| | Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn | | | | | |
| | PB. 6 | | | | | |
| TEMA / SUB TEMA | | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |

JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS IV

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|
| Tema 4: Aku dan Sekolahku | | 18-11-2014 | 19-11-2014 | 20-11-2014 | 21-11-2014 | 22-11-2014 |
| 4. Sub Tema: | | Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP | Bhs Ind, PPKn, Matematika, PJOK | Bhs Ind, Matematika, SBDP | Bhs Ind, PPKn, SBDP | Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa |
| Prestasi Sekolahku | | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB.5 |
| | Senin | | | | | |
| | 24-11-2014 | | | | | |
| | PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika | | | | | |
| | PB. 6 | | | | | |

TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SD NEGERI DELEGAN 2

| TEMA / SUB TEMA | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| Tema 1 1. Keberagaman Budaya Bangsa | 14-07-2014 PRAMUKA | 15-07-2014 PRAMUKA | 16-07-2014 PRAMUKA | 17-07-2014 Agama, PPKn, SBDP, BI, IPS PB. 1 | 18-07-2014 SBDP, BI, MTK PB. 2 | 19-07-2014 IPS, PJOK, PPKn PB. 3 |
| | Rabu | Kamis | Jumat | | | |
| | 06-08-2014 IPA, IPS, PPKn PB. 4 | 07-08-2014 Agama, BI, IPA, MTK, SBDP PB. 5 | 08-08-2014 Bahasa Jawa, BI, MTK, Evaluasi PB. 6 | | | |
| 2. Kebersamaan dalam Keberagaman | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 09-08-2014 MTK, PPKn, PJOK PB.1 | 11-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPS PB.2 | 12-08-2014 IPA, MTK, SBDP PB.3 | 13-08-2014 BI, PPKn PB.4 | 14-08-2014 Agama, PJOK, MTK PB.5 | 15-08-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi |
| 3. Bersyukur Atas Keberagaman | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 16-08-2014 SBDP, IPS, BI PB. 1 | 18-08-2014 Upacara, Penjas, BI, MTK, SBDP, IPA PB. 2 | 19-08-2014 PPKn, MTK, IPS, BI PB. 3 | 20-08-2014 MTK, IPS, PPKn PB. 4 | 21-08-2014 Agama, BI, IPA, PJOK PB. 5 | 22-08-2014 Bahasa Jawa, MTK, SBDP, Evaluasi PB. 6 |
| Tema 2 1. Macam-macam Sumber Energi | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 23-08-2014 BI, IPA, MTK | 25-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPA, SBDP | 26-08-2014 BI, IPA, MTK, PJOK, SBDP | 27-08-2014 BI, MTK, IPS | 28-08-2014 Agama, IPA, BI, PPKn, SBDP | 29-08-2014 Bahasa Jawa, IPA, BI, Evaluasi |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 |
| 2. Pemanfaatan Energi | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 30-08-2014 IPA, PPKn, BI PB. 1 | 1-09-2014 Upacara, Penjas, IPA, SBDP, MTK PB. 2 | 2-09-2014 IPA, PJOK, BI PB. 3 | 3-09-2014 MTK, SBDP, BI PB. 4 | 4-09-2014 Agama, IPA, PJOK, BI PB. 5 | 5-09-2014 Bahasa Jawa, IPA, IPS, Evaluasi PB. 6 |
| 3. Gaya dan Gerak | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 6-09-2014 SBDP, MTK, BI, IPA PB. 1 | 8-09-2014 Upacara, Penjas, SBDP, BI, IPA, PPKn PB. 2 | 9-09-2014 MTK, PPKn, PJOK, IPA PB. 3 | 10-09-2014 BI, IPS, IPA, SBDP PB. 4 | 11-09-2014 Agama, IPA, PPKn, SBDP PB. 5 | 12-09-2014 Bahasa Jawa, IPS, IPA, Evaluasi PB. 6 |
| Tema 3 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 13-09-2014 SBDP, IPA, MTK PB. 1 | 15-09-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, PJOK PB. 2 | 16-09-2014 IPA, IPS, PPKn, BI PB. 3 | 17-09-2014 IPA, PPKn, MTK, IPS PB. 4 | 18-09-2014 Agama, BI, PJOK, IPA PB. 5 | 19-09-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6 |
| 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 20-09-2014 SBDP, IPA, BI PB. 1 | 22-09-2014 Upacara, penjas, BI, IPA, PPKn, IPS PB. 2 | 23-09-2014 IPS, MTK, PPKn PB. 3 | 24-09-2014 IPS, MTK, PJOK PB. 4 | 25-09-2014 Agama, SBDP, BI, IPA PB. 5 | 26-09-2014 Bahasa Jawa, MTK, Evaluasi PB. 6 |
| 3. Ayo Cintai Lingkungan | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 27-09-2014 IPA, PPKn, BI PB. 1 | 28-09-2014 Upacara, MTK, IPS, SBDP PB. 2 | 29-09-2014 IPS, IPA, BI PB. 3 | 30-09-2014 PJOK, MTK, SBDP PB. 4 | 01-10-2014 Agama, PPKn, BI, MTK PB. 5 | 02-10-2014 Bahasa Jawa, PJOK, Evaluasi PB. 6 |

| 4. Makhluk Hidup di Sekitarku | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | 03-10-2014 Siswa mengamati Hewan PB. 1 | 04-10-2014 Upacara, Penjas, Siswa mengamati Tumbuhan PB. 2 | 05-10-2014 Menggambar hewan dan tumbuhan yang sudah diamati PB. 3 | 06-10-2014 Mempersiapkan Pameran PB. 4 | 07-10-2014 Agama, Pameran PB. 5 | 08-10-2014 Bahasa Jawa, Refleksi PB. 6 |
| Tema 4 | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| 1. Jenis-jenis Pekerjaan | 9-10-2014 IPS, IPA, BI PB. 1 | 10-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, PPKn PB. 2 | 11-10-2014 PJOK, BI, PPKn, MTK PB. 3 | 12-10-2014 IPS, BI, SBDP, IPA PB. 4 | 13-10-2014 Agama, IPS, BI, MTK PB. 5 | 14-10-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi PB. 6 |
| 2. Barang dan Jasa | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 15-10-2014 SBDP, IPA, BI PB. 1 | 17-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, MTK PB. 2 | 18-10-2014 IPS, SBDP, PJOK, PPKn PB. 3 | 19-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PPB. 4 | 20-10-2014 Agama, PPKn, BI, SBDP, IPA PB. 5 | 21-10-2014 Bahasa Jawa, BI, IPA, Evaluasi PB. 6 |
| 3. Pekerjaan Orangtuaku | Sabtu | Senin | Rabu | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 22-10-2014 IPS, IPA, BI, MTK PB. 1 | 24-11-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, IPA PB. 2 | 26-10-2014 PJOK, IPA, SBDP, BI PB. 3 | 27-10-2014 IPS, IPA, PPKn, MTK PB. 4 | 28-10-2014 Agama, MTK, BI, IPS PB. 5 | 29-10-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6 |
| 4. Pekerjaan di Sekitarku | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 30-10-2014 Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan PB. 1 | 1-11-2014 Upacara, Penjas, Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan PB. 2 | 2-11-2014 Mempersiapkan diri PB. 3 | 3-11-2014 Mempersiapkan Pameran PB. 4 | 4-11-2014 Agama, Menyampaikan hasil PB. 5 | 5-11-2014 Bahasa Jawa, Melakukan Refleksi PB. 6 |

Keterangan :

| | |
|---------|--|
| PAdB | : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti |
| PPKn | : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan |
| Bhs Ind | : Bahasa Indonesia |
| Mat | : Matematika |
| IPA | : Ilmu Pengetahuan Alam |
| IPS | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| SBdP | : Seni Budaya dan Prakarya |
| PJOK | : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan |

**JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS V
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SD NEGERI DELEGAN 2**

| TEMA / SUB TEMA | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | UH/UTS/UAS |
|--|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--|--------------------|
| Tema 1 | 06-08-2014 | 07-08-2014 | 08-08-2014 | 09-08-2014 | 11-08-2014 | 12-08-2014 | Selasa, 12-08-2014 |
| 1. Wujud Benda dan Cirinya | OR, Mat, Bhs Ind, IPS PB. 1 | Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP PB. 2 | Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3 | PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4 | SBdP, IPA, PJOK, Bhs Ind, PAI PB. 5 | Bhs Ind, SBdP, IPS, PPKn PB. 6 | UH Subtema 1 |
| 2. Perubahan Wujud Benda | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | |
| | 13-08-2014 | 14-08-2014 | 15-08-2014 | 16-08-2014 | 18-08-2014 | 19-08-2014 | Selasa, 19-08-2014 |
| | OR, Bhs Ind, Mat, IPA PB. 1 | PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2 | Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3 | PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4 | Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5 | Bhs Ind, IPS, IPA, SBdP PB. 6 | UH Subtema 2 |
| 3. Manusia dan Lingkungan | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | |
| | 20-08-2014 | 21-08-2014 | 22-08-2014 | 23-08-2014 | 25-08-2014 | 26-08-2014 | Selasa, 26-08-2014 |
| | OR, Bhs Ind, IPA, Mat PB. 1 | PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2 | Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3 | Mat, IPS, Bhs Ind PB. 4 | IPA, PJOK, SBdP, Bhs Ind, PAI PB. 5 | PPKn, IPS, SBdP PB. 6 | UH Subtema 3 |
| Tema 2 | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | |
| 1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan | 27-08-2014 | 28-08-2014 | 29-08-2014 | 30-08-2014 | 01-09-2014 | 02-09-2014 | Selasa, 02-09-2014 |
| | OR, Bhs Ind, Mat PB. 1 | Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK PB. 2 | Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3 | PPKn, IPS, Bhs Ind, Mat PB. 4 | Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5 | PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6) | UH Subtema 1 |
| 2. Peristiwa-peristiwa Penting | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | |

Rabu, 27-08-2014
UH Tema 1

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|------------------------------------|------------------|
| | 03-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1 | 04-09-2014 Bhs Ind, PJOK, IPA, SBdP PB. 2 | 05-09-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3 | 06-09-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4 | 08-09-2014 IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5 | 09-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6) | Selasa, 09-09-2014 UH Subtema 2 | |
| 3. Manusia dan Peristiwa Alam | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | | |
| | 10-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1 | 11-09-2014 Bhs Ind, SBdP, IPA, PJOK PB. 2 | 12-09-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3 | 13-09-2014 Bhs Ind, Mat, PPKn, IPS PB. 4 | 15-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5 | 16-09-2014 PPKn, SBdP, Bhs Ind PB. 6 | Selasa, 16-09-2014 UH Subtema 3 | |
| Tema 3 | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | | Rabu, 17-09-2014 |
| 1. Hidup Rukun | 17-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1 | 18-09-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2 | 19-09-2014 Senam, Bhs Ind, Mat, PPKn PB. 3 | 20-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4 | 22-09-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5 | 23-09-2014 IPS, BI, PKn, SBdP PB. 6 | Selasa, 23-09-2014 UH Subtema 1 | UH Tema 2 |
| 2. Manfaat Hidup Rukun | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | | |
| | 24-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1 | 25-09-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2 | 26-09-2014 Senam, Bhs Ind, PPKn, Mat PB. 3 | 27-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4 | 29-09-2014 SBdP, PJOK, Bhs Ind, IPA, PAI PB. 5 | 30-09-2014 IPS, Bhs Ind, PPKn, SBdP PB. 6 | Selasa, 30-09-2014 UH Subtema 2 | |
| 3. Cara Menjaga Kerukunan | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | UTS (6-11)-10-2014 | |
| | 01-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1 | 02-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2 | 03-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3 | 04-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4 | 06-10-2014 SBdP, PJOK, IPA, Bhs Ind, PAI PB. 5 | 07-10-2014 Bhs Ind, IPS, PPKn, SBdP PB. 6 | Selasa, 07-10-2014 UH Subtema 3 | |
| Tema 4 | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | | Rabu, 08-10-2014 |
| 1. Pentingnya Kesehatan | 08-10-2014 | 09-10-2014 | 10-10-2014 | 11-10-2014 | 13-10-2014 | 14-10-2014 | Selasa, 14-10- | UH Tema 3 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|------------------------------------|-----------|
| Diri dan Lingkungan | OR, Bhs Ind, Mat PB. 1 | PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2 | Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3 | PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4 | Bahasa Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5 | PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP PB. 6 | 2014 UH Subtema 1 | |
| 2. Pola Hidup Sehat | Rabu 15-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1 | Kamis 16-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2 | Jumat 17-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3 | Sabtu 18-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4 | Senin 20-10-2014 BI, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5 | Selasa 21-10-2014 PPKn, SBdP, IPS, Bhs Ind PB. 6 | Selasa, 21-11-2014 UH Subtema 2 | |
| 3. Lingkungan Sehat | Rabu 22-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1 | Kamis 23-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2 | Jumat 24-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3 | Sabtu 25-10-2014 LIBUR | Senin 27-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4 | Selasa 28-10-2014 Sbdp, PJOK, Bhs Ind, IPA PB. 5 | | |
| | Rabu 29-10-2014 OR, IPS. Bhs Ind, PPKn PB. 6 | | | | | | | |
| | Tema 5 | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | |
| 1. Indonesiaku, Bangsa yang Kaya | 30-10-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1 | 31-10-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2 | 01-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3 | 03-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4 | 04-11-2014 IPA, PJOK, Bhs Indo, SBdP PB. 5 | 05-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6 | Rabu, 05-11-2014 UH Subtema 1 | UH Tema 4 |
| 2. Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya | Kamis 06-11-2014 Bhs Ind, Mat | Jumat 07-11-2014 Senam, PJOK, | Sabtu 08-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat | Senin 10-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, | Selasa 11-11-2014 IPA, PJOK, Bhs Indo, SBdP | Rabu 12-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, | Rabu, 12-11-2014 UH Subtema 2 | |

| | PB. 1 | PB. 2 | PB. 3 | PB. 4 | PB. 5 | PB. 6 | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|---|----------------------------------|
| | | SBdP, Bhs Ind, IPA | | IPS, PAI | | IPS, SBdP | |
| 3. Indonesiaku, Bangsa yang | Kamis | Jumat | Sabtu | Senin | Selasa | Rabu | |
| Cinta Damai | 13-11-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1 | 14-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2 | 15-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3 | 17-12-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4 | 18-12-2014 IPA. PJOK, SBdP, Bhs Indo PB. 5 | 19-12-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SbdP PB. 6 | Rabu, 19-11-2014 UH Subtema 3 |

Kamis, 20-11-2014
UH Tema 5

Keterangan :

- PAI : Pendidikan Agama Islam
- PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Bhs Ind : Bahasa Indonesia
- Mat : Matematika
- IPA : Ilmu Pengetahuan Alam
- IPS : Ilmu Pengetahuan Sosial
- SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
- PJOK : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan
- V



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa : Ayu Wulandari
 Nama Sekolah /Lembaga : SD N Delegan 2
 Alamat Sekolah/Lembaga : Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman

| No | Progam/Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|----|-------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|--------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | |
| 1. | Pembuatan RPP | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 1 | | | | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | 4 | | | | 5 | 6 | 13 | 10 | 9 | 4 | | 51 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| 2. | Konsultasi Guru Pembimbing | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 0,5 | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 3,5 |
| | b. Pelaksanaan | | | 0,5 | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | | 5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 0,5 | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | | 4 |
| 3. | Pembuatan Media | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 1 | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 11 |
| | b. Pelaksanaan | | | 3 | | | | 4 | 5 | 7 | 6 | 5 | 3 | | 33 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| 4. | Praktik Mengajar | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | 4 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------|---|-----|------|---|---|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|------|
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5. | Konsultasi dengan DPL | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 0 | | | | 0 | 0,5 | | 0 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | b. Pelaksanaan | | | 0 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 0 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | 1 | 2 |
| 6. | Koreksi Nilai Siswa | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 0,5 | | | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| 7. | Administrasi Sekolah | 3 | 5,5 | 12,5 | | | | | | | | | | 21 |
| 8. | Upacara Bendera | | | | | | | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 8,5 |
| 9. | Pembuatan Laporan PPL | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 1,5 | 3 | 6 | 10 | 20,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | | | 0 |
| 10. | Pembuatan Jadwal hari mengajar | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Pelaksanaan | | | 1 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | 10 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | 265 |

Mengetahui

Kepala SDN Delegan 2

Dosen pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Tugiran, S.Ag

NIP 19610610 198403 1 015

Agung Hastomo, M.Pd

NIP 19800811 200604 1 002

Ayu Wulandari

NIM 11108241140



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa : Ayu Wulandari
 Nama Sekolah /Lembaga : SD N Delegan 2
 Alamat Sekolah/Lembaga : Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman

| No | Progam/Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|----|-------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|--------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | |
| 1. | Pembuatan RPP | | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 1 | | | | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | 4 | | | | 5 | 6 | 13 | 10 | 9 | 4 | | 51 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| 2. | Konsultasi Guru Pembimbing | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 0,5 | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 3,5 |
| | b. Pelaksanaan | | | 0,5 | | | | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 0,5 | 1 | | 5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 0,5 | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | | 4 |
| 3. | Pembuatan Media | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 1 | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 11 |
| | b. Pelaksanaan | | | 3 | | | | 4 | 5 | 7 | 6 | 5 | 3 | | 33 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| 4. | Praktik Mengajar | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | 4 | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | 26 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| 5. | Konsultasi dengan DPL | | | | | | | | | | | | | | 0 |

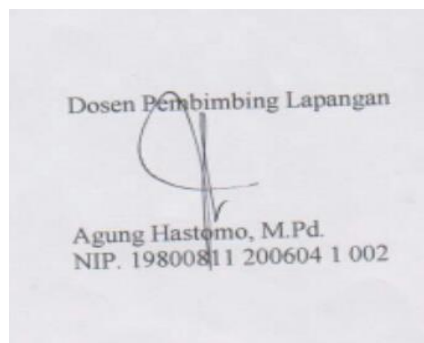
| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------|---|-----|------|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
| | a. Persiapan | | | 0 | | | | 0 | 0,5 | | 0 | 0,5 | 0,5 | | 1,5 |
| | b. Pelaksanaan | | | 0 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 0 | | | | 0,5 | | | | 0,5 | 1 | | 2 |
| 6. | Koreksi Nilai Siswa | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 0,5 | | | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 14 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 8 |
| 7. | Administrasi Sekolah | 3 | 5,5 | 12,5 | | | | | | | | | | | 21 |
| 8. | Upacara Bendera | | | | | | | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8,5 |
| 9. | Pembuatan Laporan PPL | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | 2 | | | | | | | | | | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | 1,5 | 3 | 6 | 10 | 20,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| 10. | Pembuatan Jadwal hari mengajar | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Pelaksanaan | | 1 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | 10 |
| Jumlah | | | | | | | | | | | | | | | 265 |

Mengetahui

Kepala SDN Delegan 2



Dosen pembimbing Lapangan



Mahasiswa

Ayu Wulandari

NIM 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

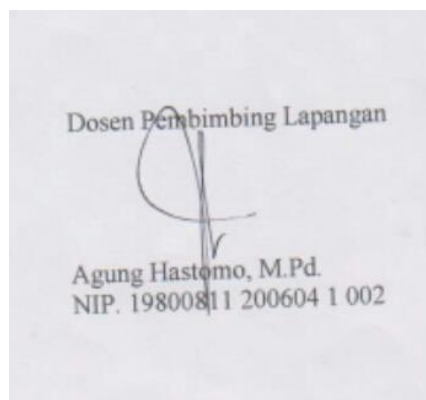
LAPORAN MINGGU KE : 1 (JULI) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------|--------------------------------|--|--------------------|--------|
| 1. | Rabu, 2 Juli 2014 | PPDB | Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB. | Tidak ada hambatan | |
| 2. | Kamis, 3 Juli 2014 | Penomoran buku di perpustakaan | Menyelesaikan penomoran buku baru di perpustakaan dan memberi label pada masing-masing buku. | Tidak ada hambatan | |
| 3. | Jumat, 4 Juli 2014 | Penataan buku di perpustakaan | Menata kembali buku-buku sesuai kategorinya masing-masing | | |

| | | | | | |
|----|--------------------|-------------------------------|--|--|--|
| 4. | Sabtu, 5 Juli 2014 | Penataan buku di perpustakaan | Melanjutkan menata buku yang da diperpustakaan. Mengurutkan sesuai nomor rak | | |
|----|--------------------|-------------------------------|--|--|--|

Sleman, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing

Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

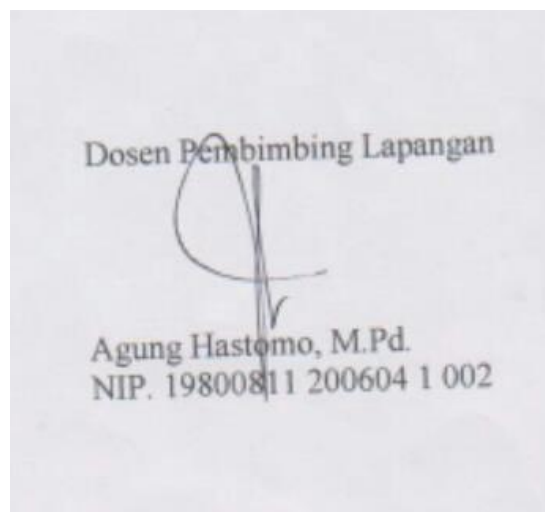
LAPORAN MINGGU KE : 2 (JULI) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|------------------------------|--|--|--|
| 1. | Kamis, 10 Juli 2014 | Pendataan Peserta didik baru | Membuat administrasi siswa baru menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk. | Tidak ada hambatan. | - |
| | | Penyusunan jadwal | Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1,2, 4 dan 5 Tahun ajaran 2014/2015. | Data yang diperlukan untuk membuat jadwal belum lengkap. | |
| 2. | Jumat, 11 Juli 2014 | Penyusunan jadwal | Melanjutkan menyusun jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1,2,4 dan 5 | Guru masih bingung dengan jadwal pada kurikulum 2013 | Mahasiswa bersama-sama guru menyusun jadwal yang disesuaikan pada tiap pembelajaran. |

| | | | | | |
|----|---------------------|-------------------|--|---------------------|---|
| 6. | Sabtu, 12 Juli 2014 | Penyusunan Jadwal | Menyelesaikan jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2. | Tidak ada hambatan. | - |
|----|---------------------|-------------------|--|---------------------|---|

Sleman, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing

Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| |
|-----------------|
| F02 |
| untuk mahasiswa |

LAPORAN MINGGU KE : 3 (JULI) NAMA MAHASISWA : AYUWULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

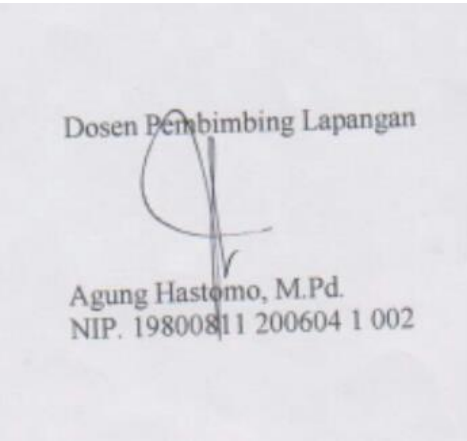
| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|--------------------------------------|---|---------------------|--------|
| 1. | Senin, 14 Juli 2013 | Administrasi peserta didik | Melengkapi data-data daftar peserta didik yang sudah lulus dan sudah keluar. Penulisan administrasi siswa baru dan induk siswa. | Tidak ada hambatan. | - |
| | | Penataan buku tematik kurikulum 2013 | Memberikan cap, penomoran serta pendataan buku-buku pelajaran tematik kurikulum 2013 | | |
| | | Rapat kelompok PPL | Menentukan jadwal untuk praktek mengajar | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---------------------|---|
| 2. | Selasa, 15 Juli 2013 | Pengisian administrasi peserta didik | Pelengkapan data pada buku kemajuan peserta didik. Mngisi data dinding antara lain : nomor induk siswa, nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi kelas. | | |
| | | Penyusunan RPP untuk mengajar | Menyusun RRP kelas 2 | | - |
| 3. | Rabu, 16 Juli 2013 | Pengisian administrasi peserta didik | Pengisian data mutasi siswa dan data siswa yang sudah lulus. Mengisi data dinding kelas 2. | Tidak ada hambatan. | - |
| 4. | Kamis, 17 Juli 2013 | Penyusunan RPP untuk praktik mengajar | Melanjutkan menyusun RPP kelas 2 | Tidak ada hambatan. | - |
| | | Membuat media | Membuat media pembelajaran berupa gambar | | |
| 5 | Jumat, 18 Juli 214 | Praktik mengajar terbimbing 1 | Mengajar kelas 2 | | |
| 6 | Sabtu, 19 Juli 2014 | Pendampingan Pesantren dan buka bersama | Pendampingan Pesantren dan buka bersama diikuti kelas V dan VI | | |
| 7 | Minggu, 20 Juli | Rapat kelompok | Menyusun jadwal mengajar | Tidak ada hambatan | |

| | | | | | |
|--|------|-----|---------------------|--|--|
| | 2014 | PPL | untuk bulan Agustus | | |
|--|------|-----|---------------------|--|--|

Sleman, 20 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

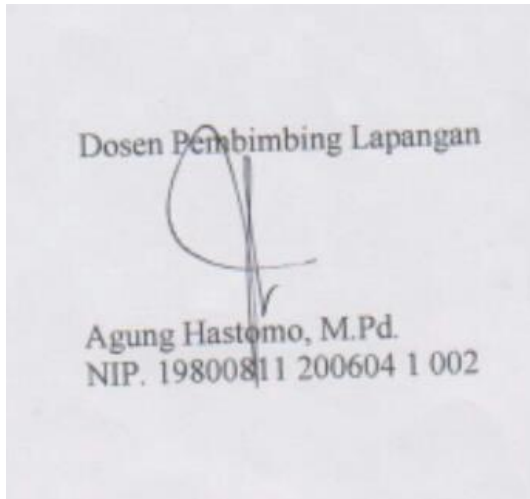
LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| |
|-----------------|
| F02 |
| untuk mahasiswa |

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|--------------------|--|--------------------|--------|
| 1. | Senin, 21 Juli 2013 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |
| 2. | Selasa, 22 Juli 2013 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |
| 3. | Rabu, 23 Juli 2013 | Rapat kelompok PPL | Menyusun ulang jadwal mengajar untuk bulan Agustus | Tidak ada hambatan | |
| 4. | Kamis, 24 Juli 2013 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |
| 5. | Jumat, 25 Juli 2013 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |
| 6. | Sabtu, 26 Juli 2013 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Andrea Budi Novita".

Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Sleman, 26 Juli 2014

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

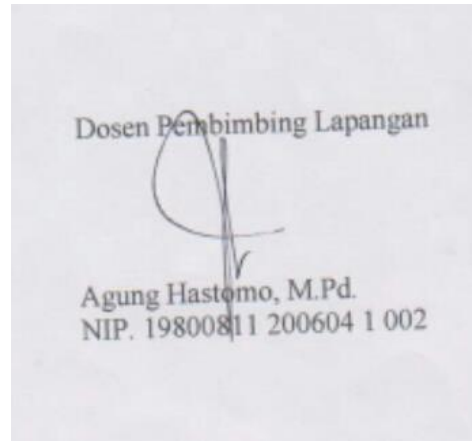
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (JULI) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|-----------------|-------|----------|--------|
| 1. | Senin, 28 Juli 2013 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |
| 2. | Selasa, 29 Juli 2013 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |
| 3. | Rabu, 30 Juli 2013 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |
| 4. | Kamis, 31 Juli 2013 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |

Sleman, 31 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Andrea Budi Novita'.

Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

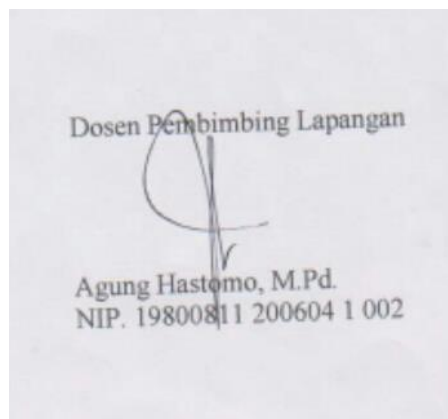
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|-----------------|-------|----------|--------|
| 1. | Senin, 1 Agustus 2014 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |
| 2. | Selasa, 2 Agustus 2014 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |

Sleman, 2 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Andrea Budi Novita".

Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| |
|-----------------|
| F02 |
| untuk mahasiswa |

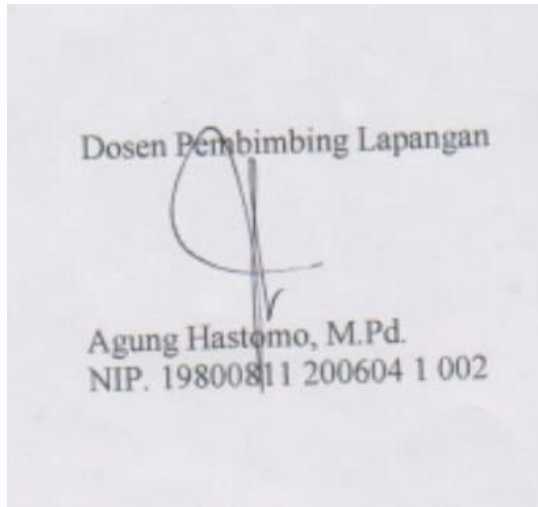
LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|---|---|--------------------|--------|
| 1. | Senin, 4 Agustus 2014 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |
| 2. | Selasa, 5 Agustus 2014 | LIBUR | LIBUR | LIBUR | LIBUR |
| 3. | Rabu, 6 Agustus 2014 | Syawalan dengan seluruh warga SDN Delegan 2 | Mempererat hubungan seluruh warga SDN Delegan 2 dan warga PPL UNY | Tidak ada hambatan | - |
| 4. | Kamis, 7 Agustus 2014 | Fiksasi jadwal PPL | Perubahan jadwal praktek mengajar dikelas. Perubahan di sesuaikan dengan jumlah jatah | Tidak ada hambatan | - |

| | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|--|--------------------|---|
| | | | mengajartiap kelas, kelas tinggi dan kelas rendah harus merata | | |
| 5. | Jumat, 8 Agustus 2014 | Senam Bersama | Diikuti oleh guru dan siswa kelas 1-VISDN Delegan 2 | Tidak ada hambatan | - |
| | | Pendampingan penerimaan beasiswa | Mengantar dan mendamping siswa yang mendapat beasiswa ke Teras BRI | | |
| 6. | Sabtu, 9 Agustus 2014 | Mengisi kelas 1 | Mengisi kelas 1 karena guru kelas sedang PLPG | Tidak ada hambatan | - |
| | | Pendampingan Upacara | Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai, petugas upacara adalah anak kelas 5 | Tidak ada hambatan | - |
| | | Penyusunan RPP kelas 1 | Merancang kegiatan pembelajaran | | |
| 7. | Minggu, 10 Agustus 2014 | Penyusunan RPP kelas 1 | Mempersiapkan RPP dan media | Tidak ada hambatan | |

Sleman, 10 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Andrea Budi Novita".

Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| |
|-----------------|
| F02 |
| untuk mahasiswa |

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|------------------------|---|--------------------|--------|
| 1. | Senin ,11 Agustus 2014 | Menyusun RPP kelas 1 | Mmebuat soal evaluasi dan LKS | Tidak ada hambatan | - |
| | | Upacara bendera | Upacara bendera berlangsung khidmad. Upacaradiikuti oleh seluruh guru dan siswa SD N Delegan2 | Tidak ada hambatan | |
| | | Penyusunan RPP kelas V | Merancang RPP kelas V | Tidak ada hambatan | |

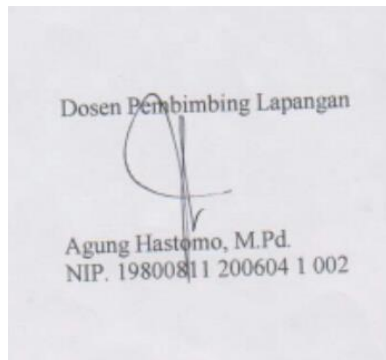
| | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|----------------------|
| 2. | Selasa, 12 Agustus 2014 | Mengajar Kelas 1 | Siswa kelas I berjumlah 28 siswa. Belajar Tema 1 Diriku. Subtema 2 Tubuhku. Pembelajaran 3. Materi pembelajaran: Menyanyikan lagu "Nama-Nama Jari", berhitung 1-5, menghitung banyak benda di sekitar, membaca teks deskriptif | Tidak ada hambatan | - |
| | | Penyusunan RPP kelas V | Membuat tujuan pembelajaran kelas V tema I subtema 2 pembelajaran 1 | Tidak ada hambatan | |
| 3. | Rabu, 13 Agustus 2014 | Mengajar kelas 1 | Diikuti oleh 28 siswa kelas 1. Belajar tema 1 subtema 2 pembelajaran 4. Materi : Fungsi bagian tubuh, bernyanyi dan menggambar | Tidak ada hambatan | - |
| | | Menyusun RPP kelas V | Merancang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan | Tidak ada hambatan | |
| | | Pembuatan Media | Membuat media teks bacaan | Tidak ada hambatan | |
| 4. | Kamis, 14 | Praktek Mengajar kelas V | Siswa belajar dengan senang, ceria dan materi | Siswa kurang kondusif dalam mengikuti | Teknik pengkondisian |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------------------------|--|--------------------|---------------|
| | Agustus 2014 | | dapat diterima dengan baik. Materi tema 1 Benda-benda di lingkungan sekitar. Subtema 2 Perubahan Wujud Benda. Pembelajaran 1, Materi : Perubahan alam akibat pengaruh kegiatan manusia, kata baku dan tidak baku, pembagian pecahan | pembelajaran | yang maksimal |
| | | Pembuatan RPP Kelas II | Menulis KI, KD, Indikator dan tujuan pembelajaran | Tidak ada hambatan | |
| 5. | Jumat, 15 Agustus 2014 | Pendampingan olahraga kelas 1 | Mendampingi anak-anak kelas 1 jalan-jalan di sekitar sekolah | Tidak ada hambatan | - |
| | | Penyusunan RPP kelas II | Menyusun pendekatan, alat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 6 | Tidak ada hambatan | |
| | | Pembuatan Media | Membuat media kartu bilangan untuk mengerjakan LKS | Tidak ada hambatan | |
| | | Mengisi kelas III | Siswa antusias mengikuti pembelajaran, materi pelajaran IPA dan SBK | Tidak ada hambatan | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--------------------|---|
| 6. | Sabtu, 16 Agustus 2014 | Praktek mengajar (yang ke-4) kelas II | Siswa mengikuti pelajaran dengan gembira dan dapat menerima pelajaran dengan baik. Mengajar tema 1 Hidup Rukun, Subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain, pembelajaran 6. Materi: bernyanyi lagu “Hari Merdeka”, membacateks syair lagu “Hari Merdeka”, Menulis syair lagu, menghias tulisan yang dibuat, kolom hidup rukun, pola bilangan | Tidak ada hambatan | - |
| | | Latihan upacara untuk menperingati HUT RI ke 69 | Berlatih menjadi petugas upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia ke 69 | Tidak ada hambatan | - |
| 6 | Minggu , 17 Agustus 2014 | Upacara memperingati HUT RI | Upacara berjalan dengan tertib. | Tidak ada hambatan | - |

Sleman, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Andrea Budi Novita".

Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|--------------------|
| 1. | Senin, 18 Agustus 2014 | Praktek mengajar (yang ke-5) kelas IV | Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran. Belajar Tema Indahnya Kebersamaan, subtema Bersyukur atas keberagaman | Siswa tidak kondusif. | Pengendalian kelas |
| | | Menyusun RPP kelas V | Menuliskan KI, KD, indicator dan tujuan pembelajaran | | |

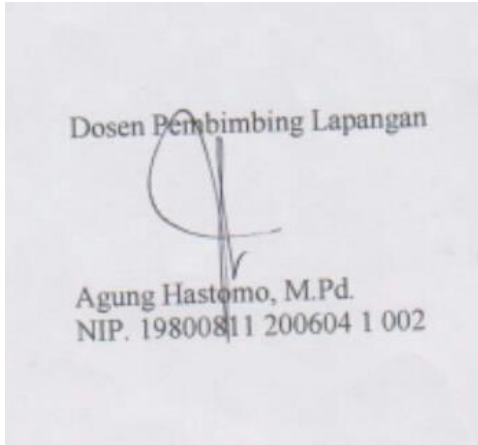
| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--------------------|---|
| 2. | Selasa, 19 Agustus 2014 | Menyusun RPP kelas V dan membuat media pembelajaran | Menyusun kegiatan pembelajaran, membuat soal evaluasi dan membuat media pembelajaranyaitu teks pantun dan gambar bencana alam | Tidak ada hambatan | |
| 3. | Rabu, 20 Agustus 2014 | Praktek mengajar (yang ke-6) | Mengajar kelas V Tema Benda-benda di lingkungan sekitar, subtema Manusia dan Lingkungan. Materi : Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas manusia di lingkungan sekitar, dan mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas manusia. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun | Tidak ada hambatan | - |
| | | Penyusunan RPP kelas IV Dan membuat media pembelajaran | Membuat media teks pantun | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|-----------------------|---------------------|
| 4. | Kamis, 21, Agustus 2014 | Praktek mengajar kelas IV (yang ke-7) | Siswa antusias mengikuti pembelajaran. Tema Indah nya Kebersamaan Subtema Kebersamaan dalam Keberagama, pembelajaran ke -3 | Siswa kurang kondusif | Pengkondisian kelas |
| | | Penyusunan RPP kelas IV dan membuat media | Menyusun RPP dan membuat media | Tidak ada hambatan | - |
| 5. | Jumat, 22 Agustus 2014 | Praktik mengajar kelas IV (yang ke0-8) | Siswa antusias mengikuti pembelajaran. Tema Indah nya Kebersamaan Subtema Kebersamaan dalam Keberagama, pembelajaran ke -3 | Siswa kurang kondusif | Pengkondisian kelas |
| | | Merancang RPP kelas IV | Menulis KI, KD dan indikator | | |
| 6. | Sabtu, 23 Agustus 2014 | Merancang RPP kelas IV | Menulis Tujuan, Pendketan,dan Alat pembelajaran | Tidak ada hambatan | - |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|--|
| | | Pelatihan upacara bendera untuk hari senin | Pelatihan upacara bendera berjalan dengan hikmat. | Tidak ada hambatan | |
|--|--|--|---|--------------------|--|

Sleman, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing

Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
 NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
 NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

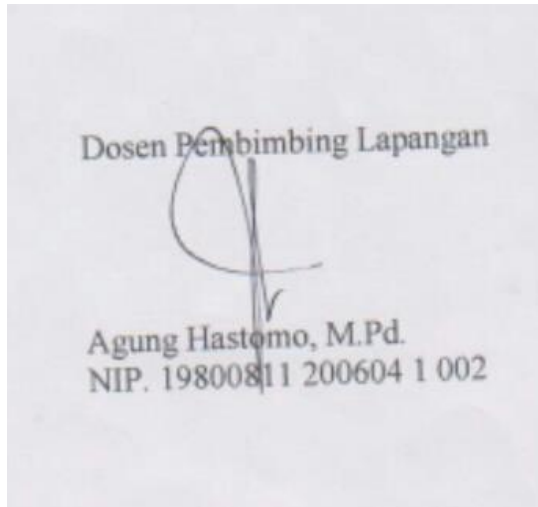
LAPORAN MINGGU KE : 5 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-----------------------|---|--|--------------------|--------|
| 1. | Senin 25 Agustus 2014 | Upacar bendera | Siswa mengikuti upacara dengan tertib | | |
| | | Praktik mengajar mandiri kelas IV (yang ke-1) | Siswa antusias mengiktui pembelajaran. SubtemaIndahnya keberssamaan, Subtema Bersyukur atas keberamgaam | Tidak ada hambatan | - |
| | | Merancang RPP kelas III | Menulis KI, KD,dan indikator pembelajaran | Tidak ada hambatan | - |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--------------------|---|
| 2. | Selasa, 26 Agustus 2014 | Merancang RPP kelas III | Merancang kegiatan pembelajaran | Tidak ada hambatan | - |
| | | Membuat media pembelajaran | Membuat media pembelajaran | Tidak ada hambatan | - |
| 3. | Rabu, 27 Agustus 2014 | Praktik mengajar mandiri kelas III (yang ke-2) | Pelajaran SBK dan IPA. Materi IPA mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup, materi SBK menggambar makhluk hidup. Siswa antusias mengikuti pembelajaran. | Tidak ada hambatan | - |
| 4. | Kamis, 28 Agustus 2014 | Pelepasan dengan guru kelas 3 bu Sri Astuti | Pelepasan guru kelas 3 Ibu Sri Astuti yang telah diangkat sebagai kepala sekolah di SD N Caturtunggal 6. | Tidak ada hambatan | - |
| 5. | Jumat, 29 Agustus 2014 | Mengisi mengajar kelas 3 | | Tidak ada hambatan | - |
| | | Bimbingan DPL | Bimbingan pertama dengan DPL | Tidak ada hambatan | |
| 6. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | Merancang RPP untuk ujian | Menulis KI, KD dan indikator | Tidak ada hambatan | - |

Sleman, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Andrea Budi Novita".

Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

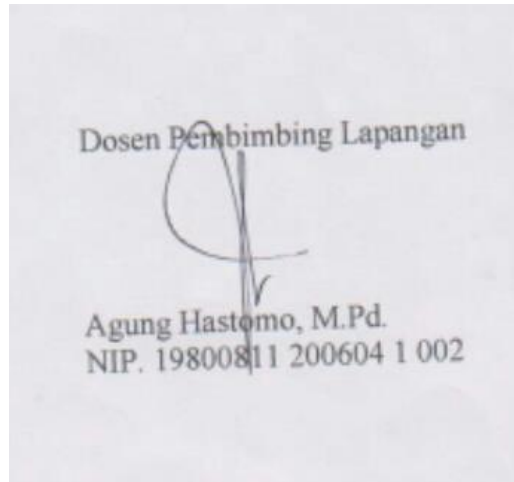
LAPORAN MINGGU KE : 1 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------------|------------------------------------|---|--------------------|--------|
| 1. | Senin, 1 September 2014 | Upacara | Siswa mengikuti upacara dengan tetib | Tidak ada hambatan | - |
| | | Mengoreksi evaluasi kelas IV dan V | Mengoreksi soal evaluasi yang dikerjakan oleh siswa kelas IV dan V | Tidak ada hambatan | - |
| 2. | Selasa, 2 September 2014 | Mengisi mengajar kelas 3 | Mengajar kelas 3 karena tidak agda guru kelas yang mengajar. Materi yang diajarkan antara lain IPA dan bahasa Jawa. | Tidak ada hambatan | - |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|-----------------------|--|
| 3. | Rabu, 3 September 2014 | Mengisi mengajar kelas 3 | . | Tidak ada hambatan | -- |
| 4. | Kamis, 4 September 2014 | Membuat RPP dan media untuk ujian mengajar kelas IV | Mempersiapkan materi dan media untuk mengajar kelas IV | Tidak ada hambatan | -- |
| 5. | Jumat, 5 September 2014 | Praktik mengajar ujian kelas IV (yang ke-1) | Praktik ujian mengajar kelas IV. Tema Indah nya kebersamaan dan Bersyukur atas keberagaman. Siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran. Ujian didampingi guru kelas dan dosen pembimbing | Siswa kurang kondusif | Mahasiswa mengkondisikan kelas dengan sebaik mungkin |
| 6. | Sabtu, 6 September 2014 | Membuat RPP untuk ujian 2 mengajar kelas 1 | Membuat RPP dan mempersiapkan soal evaluasi dan media untuk mengajar | Tidak ada hambatan | -- |

Sleman, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing



Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

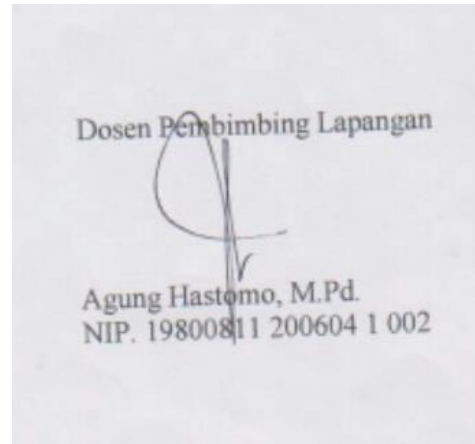
LAPORAN MINGGU KE : 2 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------------|-----------------------------|--|--------------------|--------|
| 1. | Senin, 8 September 2014 | Upacara | Siswa mengikuti upacara dengan tetib | Tidak ada hambatan | -- |
| | | Ujian mengajar ke-1 kelas 1 | Ujian mengajar kelas 1 tema Kegemaranku subtema Gemar Bernyanyi dan Menari | Tidak ada hambatan | |
| | | Bimbingan dengan DPL | Bimbingan dengan DPL ke 2 | Tidak ada hambatan | |
| 2. | Selasa, 9 September 2014 | Jalan sehat memperingati | Mengikuti dan | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--|--------------------|----|
| | | Hari Olahraga Nasional | mendampingi siswa jalan sehat | | |
| | | Biimbingn dengan DPL | Bimbingan yang ke 3 denagn DPL | | |
| 3. | Rabu, 10 September 2014 | Penyusunan Laporan PPL2 | Mengerjakan BAB I | Tidak ada hambatan | -- |
| 4. | Kamis, 11 September 2014 | Evaluasi penilaian | Mengumpulkan seluruh penilaian selama praktik mengajar | Tidak ada hambatan | -- |
| 5. | Jumat, 12 September 2014 | Penyusunan Laporan PPL 2 | Mengerjakan BAB I | | |
| 6. | Sabtu, 13 September 2014 | Penyusunan Laporan PPL 2 | Mengerjakan BAB II | Tidak ada hambatan | -- |

Sleman, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Andrea Budi Novita".

Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

| |
|-----------------|
| F02 |
| untuk mahasiswa |

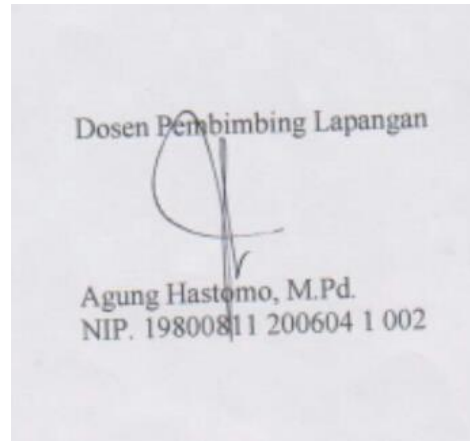
LAPORAN MINGGU KE : 3 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : AYU WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241140
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : ANDREA BUDI NOVITA, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------|--------------------|---|--------------------|--------|
| 1. | Senin, 15 September 2014 | Upacara | Siswa mengikuti upacara dengan tetib | Tidak ada hambatan | -- |
| | | Rapat Kelompok PPL | Membicarakan terkait perpisahan yang akan diadakan di SD N Delegan 2, menentukan waktu perpisahan | Tidak ada hambatan | |
| 2. | Selasa, 16 September 2014 | Rapat Kelompok PPL | Membicarakan acara perpisahan | Tidak ada hambatan | -- |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--------------------|----|
| | | Mendampingi siswa Lomba keagamaan | Mendampingi siswa lomba CCA, melukis, TBTQ, pidato di SD Kenaran 2 | | |
| | | Penyusunan Laporan PPL 2 | Penyusunan BAB III | | |
| 3. | Rabu, 17 September 2014 | Rapat kelompok PPL | Mempersiapkan untuk acara perpisahan, membeli snack , dorprize | Tidak ada hambatan | -- |
| | | Penyusunan Laporan PPL 2 | Mempersiapkan lampiran yang dibutuhkan | | |
| 4. | Kamis, 18 September 2014 | Perpisahan dengan siswa SD N Delegan 2 | Perpisahan diikuti oleh seluruh siswa dan guru. Diisi dengan penampilan dari siswa dan mahsaiswa PPL. Dan pamitan dengan para siswa, pembagian dorprize. | Tidak ada hambatan | -- |
| | | Penarikan PPL | Penarikan oleh Bu Erlina di SD N Delegan 2 berjalan dengan lancar | | |

Sleman, 18 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing

Andrea Budi Novita, S.Pd.SD
NIP. 19781110 200501 2 010

Mahasiswa

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK TERBIMBING**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-----------------|--|
| Nama sekolah | : SDN Delegan II |
| Kelas/ semester | : II/1 |
| Tema/ subtema | : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Rumah |
| Mata pelajaran | : PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia, PJOK |
| Alokasi waktu | : x30 menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Bahasa Indonesia

3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK

3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

C. Indikator

PPKn

3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/ hobi

4.3.2 Menceritakan kebersamaan keluarga dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi

Matematika

3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

3.1.8 Membilang loncat

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

Bahasa Indonesia

3.3.3 Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga

3.3.4 Mencatat peran masing-masing anggota keluarga

4.3.2 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis

4.3.3 Menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis

PJOK

3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana

D. Tujuan

1. Dengan mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti
2. Dengan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dengan percaya diri
3. Dengan membaca teks tentang kegemaran, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri
4. Dengan mengamati gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati dengan teliti
5. Dengan mengamati contoh dan tabel cara membaca lam-bang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti
7. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilang-an kurang dari 100 dengan teliti
8. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bi-langan kurang 100 dengan teliti
9. Dengan kegiatan bertanya dan mengamati contoh cerita tentang kegemaran, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi dengan bahasa santun dan percaya diri
10. Dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mengelompok berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti
11. Setelah membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mencatat peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis buku harian tentang kegiatan hari ini dengan teliti
13. Dengan menggunakan teks buku harian yang telah ditulis, siswa dapat membaca teks buku harian kegiatan keluarga dengan teliti dan percaya diri
14. Dengan menjawab pertanyaan dan mengamati contoh membuat kesimpulan teks buku harian, siswa dapat me-nyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis dengan teliti

E. Materi Pokok

| | |
|------------------|--------------------|
| PPKn | : Keberagaman |
| Matematika | : Bilangan |
| Bahasa Indonesia | : Teks Buku Harian |
| PJOK | : Gerak Variasi |

F. Pendekatan Pembelajaran

Scientific

G. Model dan Metode Pembelajaran

| | |
|--------|-------------------------------|
| Model | : <i>Cooperative Learning</i> |
| Metode | : Game, diskusi, tanya jawab |

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru berdoa bersama2. Siswa dipresensi oleh guru3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak siapa yang suka berolahraga? Apa manfaat berolahraga”4. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu “Hidup Rukun”.5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran | 3 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gerakan badan yang dilakukan guru, meliputi gerak jalan di tempat, gerak mengayunkan kaki, gerak memutar lengan. (mengamati).2. Siswa menjelaskan gerakan guru yang telah diamati (mengomunikasikan).3. Siswa dibimbing menirukan gerakan yang telah dicontohkan guru (mencoba).4. Siswa mengamati gambar permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil dengan teliti (mengamati).5. Siswa diberi penjelasan tentang permainan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil yang akan dilakukan (mengamati).6. Siswa melakukan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil di bawah bimbingan guru (mencoba).7. Siswa membaca teks tentang kegemaran (mengamati).8. Siswa menyebutkan berbagai kegemaran/hobi berdasarkan teks yang telah dibaca (mengomunikasikan).9. Siswa menyebutkan kegemaran/hobi anggota keluarganya (mengomunikasikan). | 15 menit |

| Kegiatan | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa mengamati gambar cara menghitung benda dengan menggunakan kubus satuan (mengamati). 11. Siswa menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati (mengomunikasikan). 12. Siswa mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan (mengamati). 13. Siswa membaca lambang bilangan berdasarkan tabel. (mengamati). 14. Siswa membaca lambang bilangan dari beberapa bilangan yang dikemukakan guru (mengomunikasikan). 15. Siswa mengamati gambar sisi halaman buku yang berkaitan dengan barisan bilangan (mengamati). 16. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang diamati (menanya). 17. Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan gambar (mengamati). 18. Siswa menyebutkan pola bilangan dari barisan bilangan yang telah diamati (menalar). 19. Siswa dibimbing membuat barisan bilangan dengan pola +2 (mengamati). 20. Siswa berlatih membuat barisan bilangan dengan pola +2 (menalar). 21. Siswa diminta bertanya kepada teman tentang kegemarannya dan kegemaran anggota keluarganya yang lain dengan teliti (menanya). 22. Siswa membaca contoh cerita tentang kegemaran (mengamati). 23. Siswa bercerita kepada teman tentang cara menjaga kebersamaan dalam keluarga yang berbeda kegemaran (mengomunikasikan). 24. Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan dalam keluarga (mengamati). 25. Siswa mengelompok berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga (menalar). 26. Siswa mencatat peran masing-masing anggota keluarga (menalar). 27. Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan hari ini (mencoba). 28. Siswa membaca teks yang telah ditulis pada buku harian dengan teliti (mengomunikasikan). 29. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks buku harian yang telah ditulis (menalar). | |

| Kegiatan | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| | 30. Siswa mengamati contoh membuat kesimpulan dari teks buku harian (mengamati). 31. Siswa menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis (mengomunikasikan). | |
| Penutup | 1. Siswa dipersilahkan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas. 2. Bersama siswa, guru mengulang kembali apa saja yang telah dipelajari siswa. 3. Evaluasi / Kuis 4. Guru memberi penugasan kepada siswa. 5. Siswa dan guru berdoa untuk menutup pembelajaran. | 2 menit |

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema: 1. *Hidup Rukun*
- Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema: 1. *Hidup Rukun*
- Gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara
- Gambar permainan lingkaran kecil dan lingkaran besar
- Gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan
- Tabel cara membaca lambang bilangan
- Gambar sisi halaman buku yang berkaitan dengan barisan bilangan
- Gambar kegiatan Udin dan Mutiara yang saling membantu

J. Penilaian

1. Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
| | | Percaya Diri | | | | Teliti | | | | Santun | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menjawab pertanyaan dari teks buku harian yang ditulis

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 4

Skor setiap jawaban: 1

Kunci jawaban:

Disesuaikan dengan teks buku harian yang ditulis siswa

- b. Melengkapi deret bilangan berpola +2

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci jawaban:

- 34, 36, 38, 40, 42
- 25, 27, 29, 31, 33
- 44, 46, 48, 50, 52
- 16, 18, 20, 22, 24
- 33, 35, 37, 39, 41

3. Keterampilan

- a. Bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

Penilaian: observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

| No | Kriteria | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Siswa mampu mengikuti instruksi | | |
| 2 | Siswa terlibat aktif dalam permainan | | |
| 3 | Siswa mampu menirukan gerakan sesuai permainan | | |

Hasil pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

| No | Nama Siswa | Kriteria | | Kriteria | | Kriteria | | Kriteria | |
|-----|------------|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | |

b. Membaca lambang bilangan

penilaian: unjuk kerja

Rubrik membaca lambang bilangan

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------|------------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kemampuan membaca lambang bilangan | Membaca dengan tepat dan lancar | Membaca dengan tepat, tetap kurang lancar. | Pembacaan kurang tepat | Belum mampu membaca |
| 2 | Volume suara | Volume suara keras dan jelas | Volume suara jelas | Volume suara kurang jelas | Suara sangat pelan dan tidak jelas |

c. Menulis teks buku harian

penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis teks buku harian

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---|---|---|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penggunaan huruf besar, dan tanda baca | Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik | Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik | Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik |
| 2 | Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian | Semua isi teks yang di tulis sesuai judul atau tema | Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema | Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema | Semua isi teks belum sesuai |
| 3 | Kesesuaian isi teks yang di tulis dengan tema buku harian | Semua isi teks yang di tulis sesuai judul atau tema | Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema | Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema | Semua isi teks belum selesai |
| 4 | Penggunaan kalimat yang efektif | Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif | Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif | Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif | Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif |

d. Membaca teks buku harian

penilaian: unjuk kerja

Rubrik membaca dan menyimpulkan teks buku harian

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|----------|-------------|------|-------|-----------------|
| | | | | | |

| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|------------------------|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Kemampuan membaca | Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar | Lancar mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar | Siswa kurang mampu membaca | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2 | Volume suara | Volume suara keras dan jelas | Volume suara jelas | Volume suara kurang jelas | Suara sangat pelan dan tidak jelas |
| 3 | Kemampuan menyimpulkan | Simpulkan singkat dan mewakili isi teks | Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks | Simpulan kurang mewakili isi teks | Simpulan tidak mewakili isi teks |

Yogyakarta, 18 Juli 2014

Guru Kelas,

Praktikan,

Siti Istiqomah S. Pd

Dyah Prita M.D

NIP.....

NIM. 11108244054

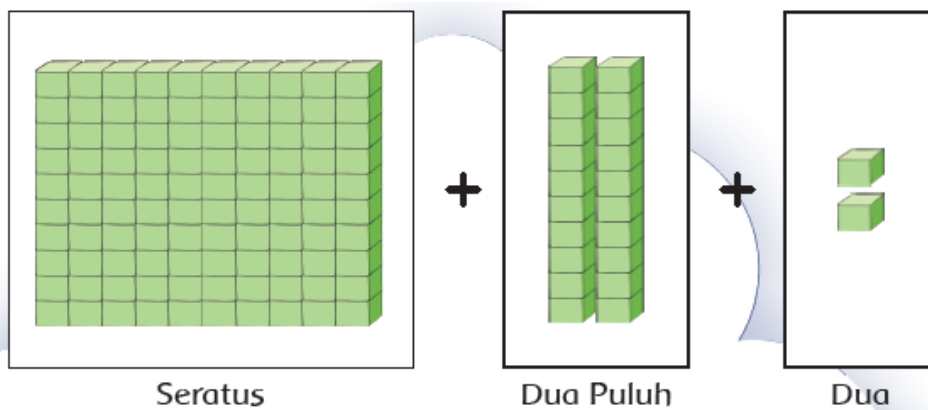
Lampiran 1:

Bahan Ajar

1. Gerak Variasi (**PJOK**) dan Keberagaman (**PPKn**)

Udin dan Mutiara sering melakukan gerak badan dirumah. Kegiatan itu dilakukan agar sehat. Selain bermain, Udin dan Mutiara gemar membaca. Udin gemar membaca buku cerita hewan. Mutiara gemar membaca buku cerita rakyat. Meskipun berbeda kegemaran, mereka tetap dapat bermain dengan rukun.

2. Bilangan (**Matematika**)



| Bilangan | Cara Membacanya |
|----------|-------------------------------|
| 134 | Seratus tiga puluh empat |
| 127 | Seratus dua puluh tujuh |
| 286 | Dua ratus delapan puluh enam |
| 296 | Dua ratus sembilan puluh enam |

3. Contoh Teks Buku Harian



Lampiran 2:

Soal Evaluasi

1. Apakah manfaat olahraga?

2. Bagaimana sikap yang baik ketika berolahraga?
3. Sebutkan kegiatan kegemaranmu!
4. Bagaimana cara menjaga kebersamaan di dalam keluargamu, meskipun berbeda kegemaran?
5. Cara membaca bilangan 154 adalah ...
6. Cara membaca bilangan 279 adalah ...
7. Tuliskan lambang bilangan dari Dua ratus tiga puluh lima
8. Tuliskan lambang bilangan dari Tiga ratus dua belas
9. Lengkapilah barisan bilangan +3 berikut dengan teliti
20 (...) (...) (...) 32
10. Lengkapilah barisan bilangan +5 berikut dengan teliti
(...) 16 (...) (...) (...)

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

1. Apakah manfaat olahraga?

Jawab :

2. Bagaimana sikap yang baik ketika berolahraga?

Jawab :

3. Sebutkan kegiatan kegemaranmu!

Jawab :

4. Bagaimana cara menjaga kebersamaan di dalam keluargamu, meskipun berbeda kegemaran?

Jawab :

5. Cara membaca bilangan 154 adalah ...

Jawab :

6. Cara membaca bilangan 279 adalah ...

Jawab :

7. Tuliskan lambang bilangan dari Dua ratus tiga puluh lima

Jawab :

8. Tuliskan lambang bilangan dari Tiga ratus dua belas

Jawab :

9. Lengkapilah barisan bilangan +3 berikut dengan teliti

20 (....) (....) (....) 32

10. Lengkapilah barisan bilangan +5 berikut dengan teliti

(....) 16 (....) (....) (....)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas / Semester : 1/ 1

Tema / Subtema : Diriku / Tubuhku

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.
- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam

bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

- 4) Mengidentifikasi banyak benda
- 5) Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)
- 6) Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda

PPKn

- 3) Mengidentifikasi aturan di dalam kegiatan belajar
- 4) Mengikuti aturan melakukan kegiatan

Bahasa Indonesia

- 4) Mengidentifikasi bagian tubuh
- 5) Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh
- 6) Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan banyak benda sesuai dengan lambing bilangan (1-5) dengan tepat
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan lambing bilangan sesuai dengan banyak benda dengan tepat
3. Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca nyaring teks deskriptif dengan tepat
4. Setelah mencari benda di sekitar, siswa dapat menghitung jumlah benda dengan tepat.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

- ✓ Teks deskriptif

PPKn

- ✓ Aturan kegiatan

Matematika

- ✓ Bilangan 1-5

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Pendekatan saintifik
2. Metode:
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi kelompok

d. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa ▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa ▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari” ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjelaskan isi lagu “Nama-Nama Jari” ▪ Siswa membilang bilangan 1-5 dengan menggunakan jari tangan dan anggota tubuh lainnya. ▪ Siswa secara bergantian menunjukkan jari tangan sesuai bilangan yang ditentukan (1-5) dengan bimbingan guru. ▪ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok ▪ Siswa diminta keluar kelas untuk mencari benda-benda di luar kelas sesuai bilangan tertentu yang sudah dipelajari. ▪ Siswa diminta menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan ▪ Siswa diminta menjelaskan banyak benda tersebut pada teman-teman lain. ▪ Siswa menyanyikan kembali lagu “Nama- Nama Jari” ▪ Siswa mengamati teks deskriptif yang disiapkan guru ▪ Siswa menyimak contoh cara membaca teks deskriptif ▪ Siswa menirukan guru membaca nyaring teks deskriptif ▪ Siswa secara bergantian membaca teks sederhana dengan bimbingan guru. | 25 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan latihan soal | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. ▪ Guru memberikan tugas rumah. ▪ Guru menutup pelajaran. | 5 menit |

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber

- a. Buku Guru Tematik Kelas I Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- b. Buku Siswa Tematik Kelas I Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

2. Alat Pembelajaran

- Teks lagu “Nama-Nama Jari”
- Teks deskriptif

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post test

2. Jenis evaluasi

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis

3. Bentuk evaluasi: Esai

J. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Andrea Budi Novita,S.Pd.SD

NIP.

Ayu Wulandari

NIM. 11108241050

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

Lagu Nama Jari

Ibu jari pertama

Telunjuk yang kedua

Ketiga jari tengah

Keempat jari manis

Kelima itu kelingking

Tra la la la la la la la 4x

Bilangan

1 dibaca satu

2 dibaca dua

3 dibaca tiga

4 dibaca empat

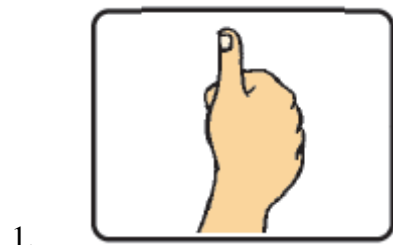
5 dibaca lima

Teks deskriptif

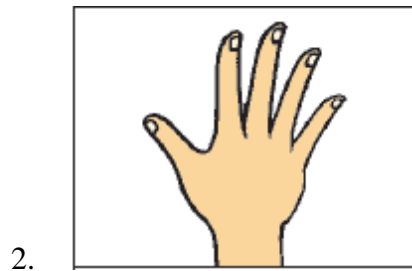
| | | |
|---------|-------|------|
| i-n-i | i-ni | ini |
| m-a-t-a | ma-ta | mata |
| k-a-k-i | ka-ki | kaki |
| s-a-y-a | sa-ya | saya |
| d-u-a | du-a | dua |

Soal Evaluasi

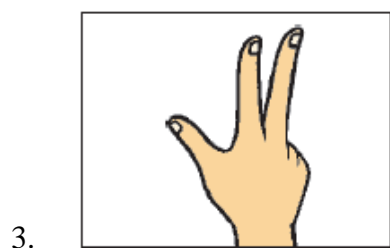
Jodohkan gambar di bawah ini dengan bilangan yang sesuai !



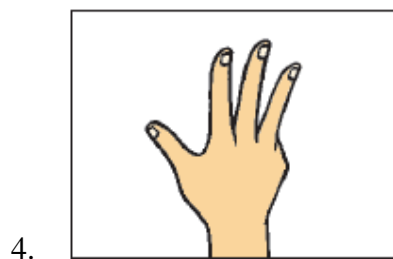
3



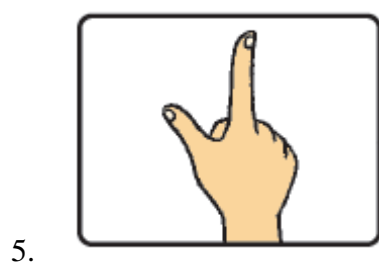
1



4



2



5

PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

| No | Nama Peserta Didik | Aspek | | | | Jumlah | Nilai |
|----|--------------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|-------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

| No. | Nama Peserta Didik | Aspek | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|--------------------|---------|-------------------------|------------------------|------------|----------|-------------|-------|
| | | Komuni- | Sistematika penyampaian | Penguasaan pengetahuan | Keberanian | Antusias | | |

| | | kasi | an | n/Materi | | | | |
|--|--|------|----|----------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Keterangan Skor :

Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas

Sistematika Penyampaian:

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis, uraian krng, tdk jelas
- 3 = Sistematis, uraian cukup
- 4 = Sistematis, uraian luas, jelas

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

1. PENILAIAN TES

Soal Evaluasi

2. PENILAIAN PROSES

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Petunjuk LKS:

1. Carilah benda di dalam atau di luar kelas maksimal sebanyak 5 buah
2. Bawa benda tersebut ke dalam kelas
3. Tunjukkan benda yang kalian kumpulkan kepada teman-teman
4. Menghitung berapa banyak benda yang kalian kumpulkan

Kelompok 1 benda: batu

Kelompok 2 benda: daur yang telah gugur

Kelompok 3 benda: lidi

Kelompok 4 benda: pensil

Kelompok 5 benda: penghapus

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas / Semester : V/ 1

Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema : PerubahanWujud Benda

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 6x 35 menit

K. Kompetensi Inti

- 5) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 6) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 7) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 8) Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

L. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan decimal serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua pecahan yang dinyatakan dalam decimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

M. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

3. Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia

4. Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

Bahasa Indonesia

3. Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia
4. Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

Matematika

3. Mengetahui arti pembagian pecahan
4. Melakukan operasi pembagian pecahan

N. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mencermati gambar peristiwa alam, siswa dapat menjelaskan perubahan yang terjadi pada alam dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia dengan tepat.
3. Setelah menggali informasi, siswa dapat menyebutkan contoh – contoh perubahan alam, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya dengan tepat.
4. Setelah mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan isi Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan tepat.
5. Setelah mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan dengan tepat.

O. Materi Ajar

IPA : **Perubahan Alam**
Bahasa Indonesia : **Teks dan Kosakata**
Matematika : **Pembagian Pecahan**

P. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

3. Pendekatan: Pendekatan saintifik
4. Metode:
 - e. Ceramah
 - f. Tanya jawab
 - g. Diskusi kelompok
 - h. Penugasan

Q. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|------------------|----------------------|
|-----------------|------------------|----------------------|

| | | |
|---------------|--|----------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa ▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa ▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ditempelkan guru. ▪ Siswa diminta menyebutkan peristiwa yang nampak pada kedua gambar. ▪ Siswa mengamati perbedaan kedua gambar. ▪ Siswa berdiskusi tentang dampak positif maupun negatif dari peristiwa pada gambar. ▪ Siswa bersama kelompoknya, mencari informasi tentang perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia dari artikel yang diberikan guru. ▪ Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya. ▪ Siswa diminta membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa secara mandiri. ▪ Siswa dibimbing untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosakata baku/tidak baku. ▪ Siswa dengan bimbingan guru membahas kosakata baku dan tidak baku yang sudah mereka catat. ▪ Siswa diminta menuliskan dampak dan cara pencegahan yang dapat dilakukan ▪ Siswa dibimbing untuk menghubungkan peristiwa alam dengan perubahan wujud benda. ▪ Siswa bersama guru berdiskusi tentang perubahan fisika dan perubahan kimia. ▪ Siswa diminta mendengarkan cerita guru yang berkaitan dengan pecahan | 25 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang konsep pecahan. ▪ Siswa dibimbing menyusun bentuk pecahan menjadi pembagian pecahan. ▪ Siswa mengerjakan latihan soal | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. ▪ Guru memberikan tugas rumah. ▪ Guru menutup pelajaran. | 5 menit |

R. Sumber dan Alat Pembelajaran

3. Sumber

- c. Buku Guru Tematik Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- d. Buku Siswa Tematik Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

4. Alat Pembelajaran

- Gambar kegiatan manusia
- Artikel Perubahan Alam

S. Penilaian

4. Prosedur Penilaian

- d. Proses
- e. Produk
- f. Post test

5. Jenis evaluasi

- c. Tes lisan
- d. Tes tertulis

6. Bentuk evaluasi: Esai

7. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

- 3) Penilaian Kinerja
- 4) Penilaian Produk

d. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui

Guru Pamong

Mulyati , S.Pd

NIP.

Mahasiswa Praktikan

Ayu Wulandari

NIM 11108241140

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

Teks Bahasa Indonesia

Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem

1. Penebangan dan Pembakaran Hutan

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian dan pemukiman. Penebangan hutan juga dilakukan untuk mengambil kayu sebagai bahan pembuatan perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Populasi beberapa tumbuhan berkurang bahkan punah. Hewan-hewan hutan kehilangan tempat tinggal.

2. Penggunaan Bahan-bahan Kimia dan Pestisida secara Berlebihan

Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Detergen menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Akibatnya tumbuhan kekurangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman. Penggunaan pestisida berlebihan dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.

3. Eksploitasi Sumber Daya Laut

Eksploitasi sumber daya laut umumnya berupa penangkapan ikan secara tidak bertanggung jawab. Misal dengan menggunakan bom atau racun. Penggunaan bom dan racun selain mematikan ikan-ikan kecil, juga akan merusak terumbu karang.

4. Perpindahan Penduduk

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat karena jumlah pemukiman terbatas. Kepadatan jumlah penduduk ini akan memicu terbentuknya pemukiman kumuh. Lingkungan kotor di pemukiman kumuh memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat.

5. Penggunaan Kendaraan Bermotor

Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menghasilkan gas karbon dioksida yang mencemari udara.

6. Perburuan Liar

Perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut. Jika tidak dihentikan, perburuan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.

7. Perusakan Terumbu Karang

Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian masyarakat mengambilnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.

Perubahan Wujud Zat

1. **Perubahan fisika** yaitu perubahan benda tanpa menghasilkan zat baru.
2. **Perubahan kimia** adalah peristiwa perubahan pada benda (zat) yang menghasilkan zat baru yang berbeda dengan sifat asalnya.

3. PENILAIAN NON TES:

B. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

| No | Nama Peserta Didik | Aspek | | | | Jumlah | Nilai |
|----|--------------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|-------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

1. Rubrik Penilaian Mencari Informasi

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang |
|-------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Semua informasi | Informasi tentang | Informasi tentang | Informasi tentang |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| n | tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya | bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya | bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya | bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya |
| Keterampilan | Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel | Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel | Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel | Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel |
| Kemandirian dan Manajemen waktu | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |

4. Rubrik Kosakata

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil | Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil | Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil | Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil |
| Penggunaan Bahasa Indonesia | Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 2-1 kesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan | Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat |
| Kemandirian pengumpulan | | | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|
| tugas | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas |
| Keterampilan | Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti |

5. Rubrik Menulis Informasi

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|--|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi | Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi | Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi | Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi |
| | Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam | Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam | Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam | Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam |
| Kemandirian dan manajemen waktu | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |

6. Rubrik Matematika

| Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------------|--|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan | Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan | Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan | Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan |
| Mekanisme | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan | terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan | terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan | Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan |
| Kemandirian dan manajemen waktu | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu | Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas | Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan |

Lembar Kerja Siswa

Petunjuk:

1. Bacalah artikel tentang perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia berikut!
2. Diskusikan dengan temanmu isi artikel tersebut!
3. Tuliskan informasi yang kamu dapatkan pada tabel di bawah ini!

Artikel

Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Alam

Manusia dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Sebagian besar aktivitas manusia melibatkan lingkungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Hubungan atau interaksi antara manusia dengan lingkungan ini jika dilakukan dengan tidak bertanggungjawab akan mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam. Terganggunya keseimbangan dan kelestarian alam akan berdampak pada kehidupan manusia.

Oleh karena itu, kita harus mencegah kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak alam. Berikut contoh kegiatan manusia yang merusak alam :

1. Pembangunan perumahan yang tidak terencana
Tempat tinggal merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia. Seiring bertambahnya jumlah penduduk, kebutuhan akan tempat tinggal tentu semakin meningkat. Akibatnya, terjadi perubahan penggunaan lahan. Lahan pertanian yang tadinya luas, sedikit demi sedikit berubah fungsi menjadi permukiman.
2. Penebangan pohon dan pembakaran hutan
Penebangan hutan liar mengurangi fungsi sebagai penahan air. Akibatnya, daya dukung hutan menjadi berkurang. Hilangnya habitat dan makhluk hidup serta musnahnya spesies hewan dan tumbuhan dapat terjadi akibat penebangan pohon yang tidak terkendali. Ada lagi masalah yang timbul, misalnya tanah longsor, banjir, dan kebakaran hutan.
3. Penambangan pasir di laut
Penambangan pasir di laut menyebabkan abrasi dan rusaknya pantai sehingga merusak ekosistem laut. Kegiatan ini juga dapat menenggelamkan pulau dan memengaruhi keseimbangan ekosistem ikan dan makhluk air lainnya.
4. Polusi
Polusi merupakan masuknya zat atau bahan-bahan berbahaya lainnya ke dalam lingkungan pada kadar membahayakan manusia. Polusi juga dapat menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan sehingga membahayakan makhluk hidup yang ada di dalam lingkungan tersebut. Zat-zat atau bahan yang menyebabkan terjadinya polusi dinamakan polutan.
 - a. Polusi udara
Sumber polutan penyebab polusi udara umumnya berasal dari sisa pembakaran bahan baka, seperti pembakaran batu bara di pabrik dan pembakaran BBM dari kendaraan bermotor. Sumber lain polutan udara yaitu pembakaan lahan dan hutan. Polusi udara dapat menyebabkan sesak napas, batuk, dan aneka penyakit mata.
 - b. Polusi air
Polutan penyebab air dapat berasal dari limbah cair pabrik, limbah pertanian, limbah rumah tangga, smapah organik, dan logam berat.
 - c. Polusi tanah

Sampah dapat menjadi polutan yang menyebabkan terjadinya polusi tanah. Bahan-bahan seperti plastic, kaca, logam, dan insektisida merupakan polutan yang sukar diuraikan oleh dekomposer. Akibatnya, bahan-bahan tersebut akan menumpuk dan terbenam dalam tanah. Tanah seperti ini akan berkurang porositasnya. Insektisida dalam tanah juga dapat menyebabkan terbunuhnya makhluk hidup lain yang justru berguna bagi manusia. Tanah yang tercemar logam berat pun dapat mengganggu organisme yang hidup di dalam tanah.

| Contoh Perubahan | Bentuk Perubahan | | | |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| | Keadaan Sebelumnya | Keadaan Sekarang | Faktor Penyebab | Dampak Negatif |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : I/I

Tema : 1 (Diriku)

Subtema : 3 (Aku Merawat Tubuhku)

Alokasi Waktu : 1 x 20 menit

A. Kompetensi Inti

2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

PJOK

3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan/kaki, dan pakaian

SBdP

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3. Menceritakan cara menyikat gigi yang benar
4. Menyebutkan nama-nama peralatan menyikat gigi

PJOK

2. Mempraktikkan kegiatan menyikat gigi

SBdP

4. Menggambar alat-alat untuk menyikat gigi
5. Mewarnai gambar alat-alat untuk menyikat gigi

D. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat menceritakan cara menyikat gigi yang benar
2. Setelah bermain talking stick, siswa dapat menyebutkan nama-nama peralatan menyikat gigi

PJOK

1. Setelah mengamati gambar dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan kegiatan menyikat gigi

SBdP

1. Setelah mengamati gambar dan mempraktikkan kegiatan menyikat gigi, siswa dapat menggambar dan mewarnai alat-alat untuk menyikat gigi

E. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - a. Gambar kegiatan menyikat gigi
 - b. Gambar gigi
 - c. Pasta gigi dan sikat gigi
 - d. Kotak untuk bermain talking stick
2. Sumber
 - a. Buku Siswa kelas 1 Tema 1

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : saintifik
2. Model : talking stick
3. Metode : diskusi, demonstrasi, permainan, presentasi

G. Materi Pokok

Bahasa Indonesia

Cara dan alat-alat untuk menyikat gigi

PJOK

Cara menyikat gigi

SBdP

Menggambar dan mewarnai

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa
3. Presensi
4. Apersepsi :

Siswa diminta menyanyikan lagu “Bangun Tidur”

Anak-anak apakah yang kalian lakukan setelah bangun tidur? (mandi bu guru)

Apa saja yang dilakukan saat mandi? (gosok gigi, keramas, menyabun badan Bu)

Siapa yang rajin gosok gigi waktu mandi? (saya bu)

Kegiatan Inti

1. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil
2. Siswa mengamati gambar cara menyikat gigi yang dipasang dipapan tulis
3. Siswa berdiskusi kelompok tentang cara menyikat gigi
4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang cara menyikat gigi
5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya
6. Siswa bermain talking stick
7. Siswa menyebutkan alat untuk menyikat gigi
8. Siswa yang menjawab benar diberi bintang
9. Guru mendemonstrasikan cara menyikat gigi yang benar
10. Siswa mempraktikkan cara menyikat gigi dengan benar
11. Siswa menggambar dan mewarnai alat-alat untuk menyikat gigi
12. Siswa mengerjakan soal evaluasi

Kegiatan Penutup

1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan

2. Guru melakukan refleksi
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa
4. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa
5. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup

I. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi

a. Unjuk kerja

- Ketika siswa mempraktikkan menyikat gigi
- Ketika siswa menggambar dan mewarnai

b. Produk

- Pengumpulan tugas

c. Post test

2. Jenis evaluasi

a. Test tertulis

3. Bentuk evaluasi

a. Esai

4. Alat evaluasi

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

- a. Berapa kalikah kita harus menyikat gigi dalam sehari?
- b. Kapan saja waktu kita untuk menyikat gigi?
- c. Apa saja alat untuk menyikat gigi?
- d. Bagaimana cara menyikat gigi yang benar?
- e. Mengapa kita harus menyikat gigi?

5. Kunci post test

- a. Dua kali sehari
- b. Waktu mandi dan sebelum tidur
- c. Pasta gigi dan sikat gigi
- d. Memberi pasta gigi secukupnya pada sikat gigi, berkumur, menggosok gigi ke atas ke bawah dan menyamping dengan bersih, berkumur, mencuci sikat gigi
- e. Agar gigi bersih, sehat, tidak rusak dan tidak sakit

6. Rubrik penilaian unjuk kerja

| No | Aspek yang dinilai | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Siswa mampu menggosok gigi dengan urutan yang benar, yaitu: Memberi pasta gigi secukupnya pada sikat gigi, berkumur, menggosok gigi ke atas ke bawah dan menyamping | 7 |

| | | |
|---|---|----|
| | dengan bersih, berkumur, mencuci sikat gigi | |
| 2 | Ketepatan menggambar alat menyikat gigi | 3 |
| | Jumlah | 10 |

7. Skor

Untuk skor esai, setiap soal terjawab dengan benar nilainya 3.

Jadi soal esai jumlah skor 15

8. Kriteria Penilaian

Siswa yang berhasil, jika nilai minimal 7,5

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 16 Agustus 2014
Guru Kelas,

Tugiran,S.Ag
NIP

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140

LAMPIRAN

1. Lirik lagu 'Bangun Tidur'

Bangun tidur ku terus mandi
Tidak lupa menggosok gigi
Habis mandi ku tolong ibu
Membersihkan tempat tidurku

2. Materi Pembelajaran

Cara menyikat gigi yang benar:

- Memberi pasta gigi secukupnya pada sikat gigi
- Berkumur
- Menggosok gigi ke atas ke bawah dan menyamping dengan bersih
- Berkumur
- Mencuci sikat gigi

Alat untuk menyikat gigi

- Pasta gigi dan sikat gigi

3. Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

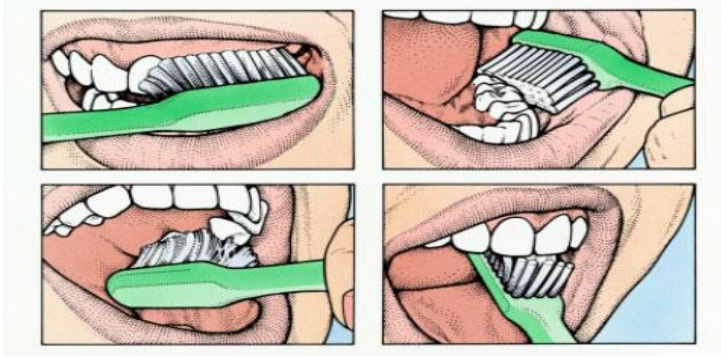
- a. Berapa kalikah kita harus menyikat gigi dalam sehari?
- b. Kapan saja waktu kita untuk menyikat gigi?
- c. Apa saja alat untuk menyikat gigi?
- d. Bagaimana cara menyikat gigi yang benar?
- e. Mengapa kita harus menyikat gigi?

4. Kunci post test

- a. Dua kali sehari
- b. Waktu mandi dan sebelum tidur
- c. Pasta gigi dan sikat gigi
- d. Memberi pasta gigi secukupnya pada sikat gigi, berkumur, menggosok gigi ke atas ke bawah dan menyamping dengan bersih, berkumur, mencuci sikat gigi
- e. Agar gigi bersih, sehat, tidak rusak dan tidak sakit

5. Media Pembelajaran

- a. Gambar cara menyikat gigi dengan benar



b. Gambar cara menyikat gigi

c. Kotak untuk permainan talking stick

d. Pasta dan sikat gigi



Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Berapa kalikah kita harus menyikat gigi dalam sehari?
2. Kapan saja waktu kita untuk menyikat gigi?
3. Apa saja alat untuk menyikat gigi?
4. Bagaimana cara menyikat gigi yang benar?
5. Mengapa kita harus menyikat gigi?

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Berapa kalikah kita harus menyikat gigi dalam sehari?
2. Kapan saja waktu kita untuk menyikat gigi?
3. Apa saja alat untuk menyikat gigi?
4. Bagaimana cara menyikat gigi yang benar?
5. Mengapa kita harus menyikat gigi?

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Berapa kalikah kita harus menyikat gigi dalam sehari?
2. Kapan saja waktu kita untuk menyikat gigi?
3. Apa saja alat untuk menyikat gigi?
4. Bagaimana cara menyikat gigi yang benar?
5. Mengapa kita harus menyikat gigi?

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Berapa kalikah kita harus menyikat gigi dalam sehari?
2. Kapan saja waktu kita untuk menyikat gigi?
3. Apa saja alat untuk menyikat gigi?
4. Bagaimana cara menyikat gigi yang benar?
5. Mengapa kita harus menyikat gigi?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD N Delegan 2 |
| Kelas / Semester | : IV/ 1 |
| Tema | : Indahnya Kebersamaan |
| Subtema | : Bersyukur Atas Keberagaman |
| Pembelajaran | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

T. Kompetensi Inti

- 9) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 10) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 11) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 12) Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

U. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.3 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

V. Indikator Pencapaian Kompetensi

Matematika

2. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

Bahasa Indonesia

3. Mengamati gambar berbagai makanan tradisional khas daerah
4. Menyebutkan berbagai macam makanan tradisional khas daerah

W. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai macam makanan tradisional khas daerah.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

X. Materi Ajar

Matematika : Penaksiran

Bahasa Indonesia : Makanan Tradisional

Y. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

5. Pendekatan: Pendekatan saintifik
6. Metode:
 - i. Ceramah
 - j. Tanya jawab
 - k. Diskusi kelompok
 - l. Penugasan

Z. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskriptif | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan makanan khas daerah kepada siswa▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar berbagai makanan khas daerah▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok | 60 menit |

| | | |
|----------------|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi tentang makanan khas daerah ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi ▪ Siswa mengerjakan soal latihan penaksiran ▪ Siswa bersama guru mencocokkan soal latihan penaksiran | |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran. | 5 Menit |

AA. Sumber dan Alat Pembelajaran

5. Sumber

- e. Buku Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- f. Buku Siswa Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

6. Alat dan Media Pembelajaran

Gambar macam-macam makanan tradisional, alat tulis, dll.

BB. Penilaian

8. Prosedur Penilaian

- g. Proses
- h. Produk
- i. Post test

9. Jenis evaluasi

- e. Tes lisan
- f. Tes tertulis

10. Bentuk evaluasi:

11. Instrumen Penilaian

e. Penilaian Proses

- 5) Penilaian Kinerja
- 6) Penilaian Produk

f. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui

Yogyakarta, 27-08-2014

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan

Endang Susilawati , S.Pd

Ayu Wulandari

NIP.

NIM 11108241140

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

Bahasa Indonesia

Indonesia adalah negara yang memiliki keberagaman makanan khas tradisional. Berikut beberapa contoh makanan khas daerah :

1. Nasi Jamblang, merupakan makanan khas yang berasal dari Cirebon, Jawa Barat. Nama Jamblang berasal dari nama daerah di sebelah barat kota Cirebon.
2. Nasi Pecel, adalah sarapan kesukaan masyarakat Madiun, Jawa Timur.
3. Lontong Sayur, merupakan makanan khas daerah Jakarta dan Jawa Barat.
4. Basi Krawu, adalah makanan khas Kota Gresik yang terbuat dari campuran antara nasi sapi dengan kadar minyak yang cukup tinggi.
5. Nasi Kucing, adalah makanan favorit di Yogyakarta.

LEMBAR PENILAIAN

7. PENILAIAN NON TES :

C. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

| No | Nama Peserta Didik | Aspek | | | | Jumlah | Nilai |
|----|--------------------|------------|-----------|---------------------------|----------------|--------|-------|
| | | Kerja sama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = _____ X 100

Skor Maksimal

Penilaian Sikap

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Ket |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|-----|
| 1 | Tanggung Jawab | | | | | |
| 2 | Disiplin | | | | | |
| 3 | Toleransi | | | | | |
| 4 | Kerjasama | | | | | |
| 5 | Percaya Diri | | | | | |

Rentang skor: 1-4

8. Penilaian Soal Latihan Penaksiran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD N Delegan 2 |
| Kelas / Semester | : V/ 1 |
| Tema | : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Subtema | : Manusia dan Lingkungan |
| Pembelajaran | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

CC. Kompetensi Inti

- 13) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 14) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 15) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 16) Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

DD. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan social, ekonomi, pendidikan dan kebudayaan dalam lingkup nasional
- 4.1 menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan social, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

EE. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

3. Mengetahui aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkesinambungannya di bidang social, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.
4. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan keberlanjutannya dalam kehidupan social, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

Bahasa Indonesia

6. Mengetahui alam melalui pantun
7. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
8. Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun
9. Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
10. Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam

FF. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga kerukunan hidup dalam masyarakat dengan benar
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan perubahan pola pikir dan cara pandang perilaku orang-orang di sekitar dengan benar
3. Setelah membaca pantun tentang bencana alam, siswa dapat mengidentifikasi bencana alam dan menyebutkan cara melestarikannya dengan tepat
4. Setelah membaca pantun tentang bencana alam, siswa dapat menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun dengan tepat
5. Setelah membaca pantun tentang bencana alam, siswa dapat mendeskripsikan bencana alam dengan benar
6. Setelah membaca pantun tentang bencana alam, siswa dapat membuat pantun dengan tepat

GG. Materi Ajar

IPS : Aktivitas dan Perubahan Hidup Manusia

Bahasa Indonesia : Mengetahui Bencana Alam Melalui Pantun

HH. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

7. Pendekatan: Pendekatan saintifik
8. Metode:
 - m. Ceramah
 - n. Tanya jawab
 - o. Diskusi kelompok
 - p. Penugasan

II. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskriptif | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam▪ Perwakilan siswa memimpin doa▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak, masih ingatkah bahwa manusia dan lingkungan bersifat dinamis?”▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta membaca teks yang terdapat pada buku siswa▪ Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan di buku siswa▪ Siswa diminta menyebutkan makna sila pertama Pancasila▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal yang belum diketahui▪ Siswa dibagi menjadi kelompok diskusi menjadi 6 kelompok▪ Siswa diminta mendiskusikan perubahan pola pikir dan cara pandang orang-orang di sekitar▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya▪ Siswa diminta membaca teks tentang bencana alam di buku siswa▪ Siswa membaca pantun tentang bencana alam yang ditulis guru dipapan tulis▪ Siswa diminta menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun | 60 menit |

| | | |
|------------------|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membuat pantun dengan tema bencana alam ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. ▪ Guru menutup pelajaran. | 5 menit |

JJ. Sumber dan Alat Pembelajaran

7. Sumber

- g. Buku Guru Tematik Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- h. Buku Siswa Tematik Kelas V Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

KK. Penilaian

12. Prosedur Penilaian

- j. Proses
- k. Produk
- l. Post test

13. Jenis evaluasi

- g. Tes lisan
- h. Tes tertulis

14. Bentuk evaluasi: Esai

15. Instrumen Penilaian

g. Penilaian Proses

- 7) Penilaian Kinerja
- 8) Penilaian Produk

h. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan

**Mulyati , S.Pd.SD
NIP.**

**Ayu Wulandari
NIM 11108241140**

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

IPS

Teks Bacaan Tentang Kerukunan

Pak Togar mengawali pelajaran kali ini dengan memberikan sebuah pertanyaan pengingat. Anak-anak pun menjawab dengan antusias. Setiap anak memberikan jawabannya. Namun, ada beberapa anak yang berbeda jawaban. Meskipun berbeda jawaban, tidak ada yang saling mengejek. Semuanya bisa saling menghargai.

Melihat suasana kelas yang seperti itu, Pak Togar sangat bangga. Meskipun masih anak-anak, namun mereka bisa saling menghormati pendapat orang lain. Mereka tidak ada yang memaksakan pendapatnya kepada anak lain. Perilaku saling menghormati inilah yang akan menciptakan kerukunan.

Makna sila pertama Pancasila

Sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME dan sebagai makhluk sosial, manusia tidak bisa bertindak seenaknya sendiri. Segala perilakunya harus bisa dipertanggungjawabkan kepada Tuhan YME dan harus memperhatikan lingkungan sekitar, yakni lingkungan sosial dan alam sekitarnya.

Teks Bacaan Tentang Bencana Alam

Manusia merupakan makhluk sosial yang membutuhkan orang lain dalam kehidupannya. Dalam melakukan kegiatan untuk memenuhi kebutuhannya, seseorang hampir selalu memerlukan orang lain. Sebaliknya, tindakan setiap orang memengaruhi orang-orang lain dalam lingkungannya. Oleh karena itu, sebelum bertindak hendaklah kita pikirkan akibat tindakan itu bagi orang lain.

Sebagai contoh adalah kegiatan menebang pohon-pohon di hutan secara sembarangan. Kegiatan itu lama kelamaan dapat mengakibatkan hutan menjadi gundul. Saat hujan tiba, tidak ada akar-akar pepohonan yang dapat menahan air. Akibatnya tanah menjadi kering dan tandus. Saat hujan lebat, tanah akan hanyut terbawa aliran air. Udara pun gersang karena tidak ada oksigen yang dihasilkan dari proses fotosintesis tumbuhan.

Itulah beberapa kerugian akibat kegiatan menebang pohon di hutan secara sembarangan. Marilah kita menjaga hutan dan tidak menebang pohon sembarangan.

Pantun Tentang Bencana Alam

Bersama teman bergandeng tangan,

Sambil bergurau bersuka ria.

Jangan menebang pohon sembarangan,

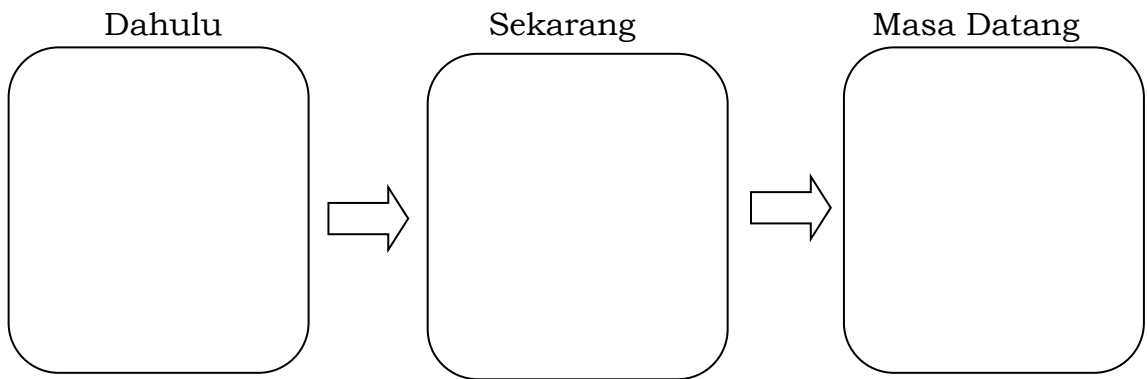
Alam terjaga manusia pun sejahtera

SOAL LATIHAN

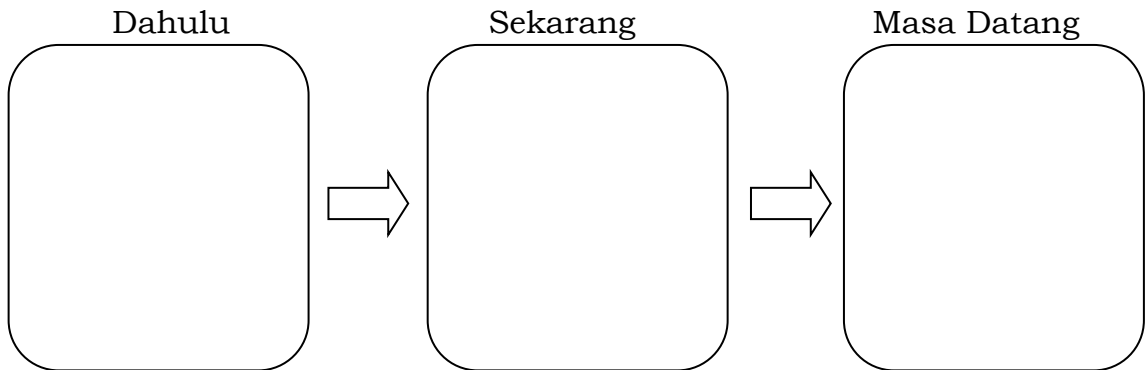
Nama :

Identifikasi perubahan pola pikir dan cara pandang perilaku orang-orang di sekitarmu dalam teknologi, pendidikan, budaya, dan ekonomi!

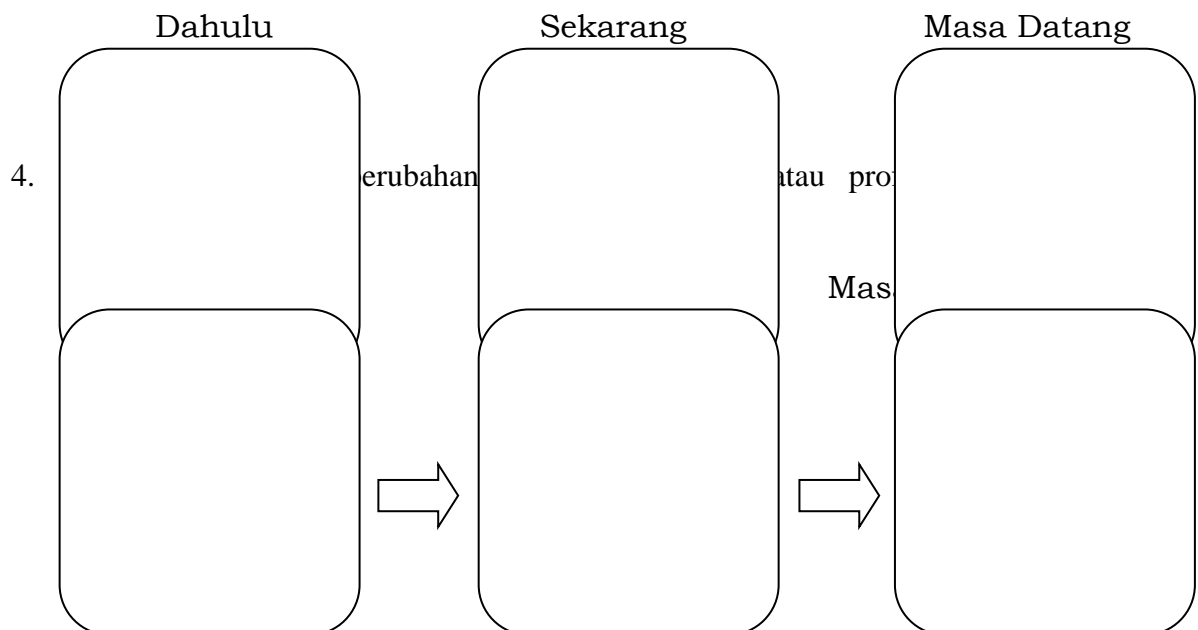
1. Bagaimanakah perubahan teknologi komunikasi yang digunakan orang-orang di sekitarmu ?



2. Bagaimanakah pola pikir orang-orang di sekitarmu tentang pentingnya pendidikan?



3. Kemukakan pola pikir orang-orang di sekitarmu berkaitan dengan upaya pelestarian budaya!



SOAL EVALUASI

1. Mengapa kita tidak boleh menebang pohon secara sembarangan?

Jawab :

2. Apa yang harus kita lakukan untuk melestarikan hutan?

Jawab :

3. Bagaimana cara menjaga kerukunan dengan sesama manusia meskipun banyak perbedaan?

Jawab :

4. Apa fungsi kalimat sampiran pada pantun!

Jawab :

5. Apa fungsi kalimat isi pada pantun!

Jawab :

LEMBAR PENILAIAN

PENILAIAN NON TES:

D. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

| No | Nama Peserta Didik | Aspek | | | | Jumlah | Nilai |
|----|--------------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|-------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Unjuk Kerja Membuat Pantun

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun

| Aspek | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu bimbingan (1) |
|--------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Tata Bahasa | Pantun disampaikan | Terdapat satu atau dua | Terdapat tiga atau empat | Terdapat lebih dari empat |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| | dengan menggunakan tata bahasa Indonesiayang baik dan baku | kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |
| Isi Pantun | Sampiran dan isi pantun sesuai Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami | Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami | Sampiran dan isi pantun agak sesuai Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya | Sampiran dan isi pantun tidak sesuai Pantun tidak mengandung pesan |

Penilaian Sikap

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Ket |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|-----|
| 1 | Tanggung Jawab | | | | | |
| 2 | Disiplin | | | | | |
| 3 | Toleransi | | | | | |
| 4 | Kerjasama | | | | | |
| 5 | Percaya Diri | | | | | |

Rentang skor: 1-4

9. Penilaian Soal Latihan

| Aspek Yang Dinilai | Skor |
|---|------|
| Siswa mampu menjelaskan perubahan pola pikir dan cara pandang perilaku orang-orang di sekitar dalam teknologi dengan benar | 3 |
| Siswa mampu menjelaskan perubahan pola pikir dan cara pandang perilaku orang-orang di sekitar dalam pendidikan dengan benar | 3 |
| Siswa mampu menjelaskan perubahan pola pikir dan cara pandang perilaku orang-orang di sekitar dalam budaya dengan benar | 3 |
| Siswa mampu menjelaskan perubahan pola pikir dan cara pandang perilaku orang-orang di sekitar dalam ekonomi dengan benar | 3 |
| Jumlah | 12 |

10. Penilaian Soal Evaluasi

| Aspek Yang Dinilai | Skor |
|--|------|
| Siswa mampu menjelaskan alasan tidak boleh menebang pohon secara sembarangan dengan benar | 2 |
| Siswa mampu menjelaskan cara melestarikan hutan dengan benar | 3 |
| Siswa mampu menjelaskan cara menjaga kerukunan dengan sesama manusia meskipun banyak perbedaan benar | 3 |
| Siswa mampu menjelaskan fungsi kalimat isi pada pantun dengan | 1 |

| | |
|--|-----------|
| benar | |
| Siswa mampu menjelaskan fungsi kalimat lampiran pada pantun dengan benar | 1 |
| Jumlah | 10 |

SOAL LATIHAN

Nama :

Identifikasi perubahan pola pikir dan cara pandang perilaku orang-orang di sekitarmu dalam teknologi, pendidikan, budaya, dan ekonomi!

1. Bagaimanakah perubahan teknologi komunikasi yang digunakan orang-orang di sekitarmu ?



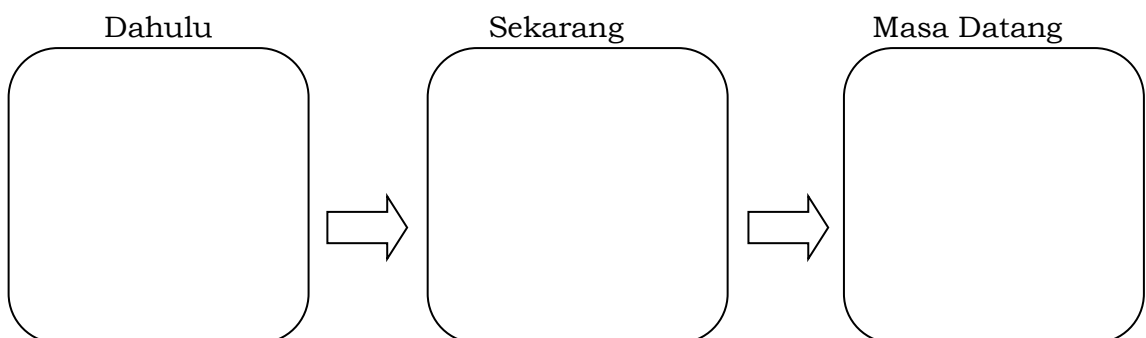
2. Bagaimanakah pola pikir orang-orang di sekitarmu tentang pentingnya pendidikan?



3. Kemukakan pola pikir orang-orang di sekitarmu berkaitan dengan upaya pelestarian budaya!



4. Sebutkan perubahan-perubahan kegiatan ekonomi atau profesi orang-orang di sekitarmu!



SOAL EVALUASI

Nama :

1. Mengapa kita tidak boleh menebang pohon secara sembarangan?

Jawab :

2. Apa yang harus kita lakukan untuk melestarikan hutan?

Jawab :

3. Bagaimana cara menjaga kerukunan dengan sesama manusia meskipun banyak perbedaan?

Jawab :

4. Apa fungsi kalimat sampiran pada pantun!

Jawab :

5. Apa fungsi kalimat isi pada pantun!

Jawab :

SOAL EVALUASI

Nama :

1. Mengapa kita tidak boleh menebang pohon secara sembarangan?

Jawab :

2. Apa yang harus kita lakukan untuk melestarikan hutan?

Jawab :

3. Bagaimana cara menjaga kerukunan dengan sesama manusia meskipun banyak perbedaan?

Jawab :

4. Apa fungsi kalimat sampiran pada pantun!

Jawab :

5. Apa fungsi kalimat isi pada pantun!

Jawab :

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD N Delegan 2 |
| Kelas / Semester | : IV/ 1 |
| Tema | : Indahnya Kebersamaan |
| Subtema | : Kebersamaan dalam Keberagaman |
| Pembelajaran | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

LL. Kompetensi Inti

- 17) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 18) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 19) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 20) Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

MM. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 20.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

NN. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

5. Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks
6. Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

PPKn

5. Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
6. Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

OO. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runtut.
2. Secara berkelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menduga/memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar.
4. Siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang ditemukan dalam teks situs Trowulan.

PP.Materi Ajar

- Bahasa Indonesia : Kosakata
PPKn : Persatuan dan Kesatuan

QQ. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

9. Pendekatan: Pendekatan saintifik
10. Metode:
 - q. Ceramah
 - r. Tanya jawab
 - s. Permainan
 - t. Diskusi kelompok
 - u. Penugasan

RR. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskriptif | Alokasi Waktu |
|----------|------------|---------------|
| | | |

| | | |
|----------------|---|----------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa ▪ Guru melakukan presensi kehadiran siswa ▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan meminta siswa melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada buku siswa ▪ Siswa menyimpulkan makna persatuan dan kesatuan ▪ Siswa dibagi menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4 siswa ▪ Siswa dibagikan skenario drama tentang ‘Bersatu dalam Keberagaman’ ▪ Siswa berlatih terlebih dahulu sebelum menampilkan drama ▪ Setiap kelompok menampilkan drama di depan kelas ▪ Siswa melakukan permainan talking stick untuk menjawab pertanyaan tentang persatuan dan kesatuan ▪ Siswa membaca teks dan mengamati gambar tentang situs Trowulan ▪ Siswa mencari kosakata baru sebanyak mungkin dari teks Trowulan dan memprediksi arti kata tersebut ▪ Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata tersebut | 60 menit |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. ▪ Guru memberikan PR, siswa diminta membuat kalimat berdasarkan kosakata tersebut | 5 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah | |
|--|--|--|

SS. Sumber dan Alat Pembelajaran

8. Sumber

- i. Buku Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- j. Buku Siswa Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

9. Alat Pembelajaran

- Sapu lidi
- Alat untuk talking stick

TT. Penilaian

16. Prosedur Penilaian

- m. Proses
- n. Produk
- o. Post test

17. Jenis evaluasi

- i. Tes lisan
- j. Tes tertulis

18. Bentuk evaluasi: Esai

19. Instrumen Penilaian

i. Penilaian Proses

- 9) Penilaian Kinerja
- 10) Penilaian Produk

j. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan

Endang Susilawati , S.Pd

Ayu Wulandari

NIP.

NIM 11108241140

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

PPKn

Telah kita ketahui bahwa kita hidup penuh dengan keberagaman. Di dalam keluarga, hampir setiap anggota keluarga berbeda. Di sekolah, kita mempunyai teman-teman yang berbeda. Di masyarakat, kita mempunyai tetangga yang berbedabeda. Perbedaan yang ada di keluarga, sekolah, dan masyarakat akan menjadi indah apabila dilandasi oleh persatuan dan kesatuan.

Persatuan dan kesatuan dapat diartikan kumpulan bagian-bagian yang disatukan. Hal itu merupakan bukti pentingnya kekompakan dalam mewujudkan persatuan. Dengan demikian, persatuan tidak mementingkan kepentingan diri sendiri atau kelompok. Tetapi, lebih mengutamakan kepentingan umum. Dengan adanya persatuan dan kesatuan akan membuat keluarga, masyarakat, atau bangsa menjadi kuat. Selain itu juga dapat mempercepat dan memudahkan pekerjaan.

Contoh persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di rumah :

1. Menghargai perbedaan pendapat anggota keluarga
2. Membersihkan rumah bersama anggota keluarga yang lain

Contoh persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di masyarakat :

1. Gotong royong memperbaiki fasilitas umum seperti masjid, jalan raya, pos ronda.
2. Menghargai agama lain yang dianut tetangga sekitar.

Contoh persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di sekolah :

1. Membersihkan kelas bersama teman

Naskah drama tentang 'Bersatu dalam Keberagaman'

Bersatu dalam keberagaman di rumah :

1. Membersihkan Rumah

Pada suatu malam, keluarga Beni sedang menonton televisi bersama-sama.

Ibu : "Pak, besok kan hari minggu, anak-anak libur sekolah. Bagaimana jika kita sekeluarga kerjabakti membersihkan taman rumah? Taman rumah kita sudah kotor dan rumput-rumputnya sudah lebat pak."

Bapak : "Wah ide bagus buk, bapak setuju."

Dini : "Dini juga setuju Buk, Pak. Dik Beni setuju tidak?"

Beni : "Setuju dong."

Keeseokan harinya Beni dan keluarganya bekerjabakti membersihkan taman didepan rumah yang sudah terlihat kotor.

Bapak : "Din, kamu menyiram tanaman ya. Beni memotong membantu bapak memotong rumput. Lalu Ibu memangkas menyapu halaman."

Ibuk : "Iya kita semua berbagi tugas supaya pekerjaan cepat selesai."

Beni dan Dini : "Siap Pak Buk!"

Mereka bekerjasama dalam membersihkan taman rumah. Karena kompak dalam bekerja maka pekerjaan mereka cepat selesai dan terasa ringan. Kebersamaan keluarga Beni terlihat harmonis dan patut dicontoh.

2. Membantu Orang Tua

Pada hari minggu, Arum bangun pagi pukul 05.00 wib. Setelah sholat subuh, Arum membersihkan kamar tidurnya hingga bersih. Kemudian Arum pergi menuju dapur.

Arum : “Ibu sedang mencuci baju?”

Ibu : “Iya Rum, ibu sedang mencuci baju, banyak sekali.”

Arum : “Aku bantu ya Bu.”

Ibu : “Boleh, Arum membantu ibu mencuci piring saja ya.”

Arum : “Oke Bu.”

Rendi : “Waaah mbak Arum rajin ya, hehe.”

Arum : “Iya dong Rend, membantu pekerjaan orang tua kan wajib bagi kita. Ayo Rendi jangan malas, sini membantu ibu dan kakak.”

Bapak : “Iya Rendi harus ikut serta membantu pekerjaan di rumah.”

Rendi : “Iya Pak, sekarang Rendi harus membantu apa Pak?”

Bapak : “Ayo sekarang ikut bapak ke kolam, kita membersihkan kolam.”

Rendi : “Oke ayo pak”

Bersatu dalam keberagaman di sekolah :

1. Piket Kelas

Ibu Guru : “Anak-anak sekarang kita akan membentuk kelompok piket kelas ya. Ibu urutkan dari absen saja supaya mudah membentuk kelompoknya.”

Siswa : “Iya Bu.”

Siska : “Bu, aku tidak mau sekelompok dengan laki-laki.”

Ibu Guru : “Kenapa tidak mau Sis?”

Siska : “Anak laki-laki biasanya tidak mau piket Bu.”

Doni : “Tidak Bu, kita juga ikut menyapu kelas Bu.”

Indra : “Iya Bu, aku selalu piket kelas Bu.”

Bu Guru : “Kelompoknya dicampur laki-laki dan perempuan, nanti semuanya harus ikut piket. Harus bisa bekerjasama dengan teman sekelas walaupun berbeda-beda. Karena dengan bekerjasama akan mempermudah pekerjaan, cepat selesai dan meningkatkan kekompakan dengan teman kita”

Siska : “Iya Bu.”

Siswa : “Iya Bu.”

Bersatu dalam keberagaman di masyarakat :

1. Gotong Royong

Minggu pagi di desa Sukamaju, semua warga sedang gotong royong membersihkan jalan. Dari bapak-bapak, ibu-ibu, pemuda dan pemudi, serta anak-anak pun ikut serta dalam gotong royong di desa tersebut.

Pak RT : “Salut melihat kekompakan desa kita ya Bu.” Kata Pak RT sambil mengambil sampah di jalan.

Bu Desi : “Iya Pak, kesadaran dan kekompakan sangat tinggi. Bapak-bapak, ibu-ibu, pemuda bahkan anak-anak pun antusias dalam gotong royong ini Pak.”

Andi : “Berkat bapak-bapak dan ibu-ibu juga, selalu memberi contoh yang baik untuk kita para pemuda dan pemudi.” Andi turut menyambung percakapan.

Khanza : “Iya, kita sebagai pemuda dan pemudi harus meneruskan perjuangan bapak-bapak ibu-ibu di desa ini untuk menjaga kebersamaan dan kekeluargaan warga meski kita berbeda-beda suku dan agama.”

Andi : “Setuju, kita harus saling menghargai meski berbeda-beda.”

Bahasa Indonesia

Sejak dulu kala nenek moyang bangsa Indonesia sangat mengutamakan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. Hal tersebut dapat dilihat dari peninggalan sejarah yang masih ada saat ini.

Situs Trowulan

Trowulan adalah sebuah kecamatan di Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur, Indonesia. Kecamatan ini terletak di bagian barat Kabupaten Mojokerto, berbatasan dengan wilayah Kabupaten Jombang. Trowulan terletak di jalan nasional yang menghubungkan Surabaya-Solo. Di kecamatan ini terdapat puluhan situs berupa bangunan, temuan arca, gerabah, dan pemakaman peninggalan Kerajaan Majapahit. Diduga kuat, pusat kerajaan berada di wilayah ini yang ditulis oleh Mpu Prapanca dalam kitab Kakawin Nagarakretagama dan dalam sebuah sumber Cina dari abad ke-15. Trowulan dihancurkan pada tahun 1478 saat Girindrawardhana berhasil mengalahkan Kertabumi. Sejak saat itu ibukota Majapahit berpindah ke Daha.

Penelitian dan penggalian di Trowulan pada masa lampau dipusatkan pada peninggalan monumental berupa candi, makam, dan petirtaan (pemandian). Belakangan ini penggalian arkeologi telah menemukan beberapa peninggalan aktivitas industri, perdagangan, dan keagamaan, serta kawasan permukiman dan system pasokan air bersih. Semuanya ini merupakan bukti bahwa daerah ini merupakan kawasan permukiman padat pada abad ke-14 dan ke-15.

Contoh kosakata baru yang terdapat dalam teks :

1. Situs = daerah temuan purbakala
2. Arca = patung yang terbuat dari batu yang dipahat menyerupai bentuk orang atau binatang
3. Gerabah = kerajinan yang terbuat dari tanah liat yang kemudian dibakar
4. Monumental = bangunan yang mempunyai nilai sejarah
5. Arkeologi = ilmu tentang kehidupan dan kebudayaan zaman kuno berdasarkan benda peninggalannya

Nama :

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan 3 contoh persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di rumah !
2. Sebutkan 3 contoh persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di sekolah
3. Sebutkan 3 contoh persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di masyarakat !
4. Apa manfaat menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah?
5. Bagaimana cara kamu menghargai peninggalan sejarah?

Nama :

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan 3 contoh persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di rumah !
2. Sebutkan 3 contoh persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di sekolah
3. Sebutkan 3 contoh persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di masyarakat !
4. Apa manfaat menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah?
5. Bagaimana cara kamu menghargai peninggalan sejarah?

LEMBAR PENILAIAN

11. PENILAIAN NON TES:

E. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

| No | Nama Peserta Didik | Aspek | | | | Jumlah | Nilai |
|----|--------------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|-------|
| | | Kerjasama | keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

12. Memahami Kosakata baku

| Kriteria | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| 1. Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin | | |
| 2. Siswa mampu menemukan arti kosa kata yang belum dipahami sebanyak mungkin | | |

13. Rubrik Penilaian Penampilan Drama

| No | Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup Baik | Perlu Berlatih |
|----|----------|-------------|------|------------|----------------|
|----|----------|-------------|------|------------|----------------|

| | | | | | Lagi |
|---|---|--|---|--|---|
| 1 | Kesiapan tampil | Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. (2) | Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. (1,5) V | Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. (1) | Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. (0,5) |
| 2 | Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman | Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. (4) | Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas. (3) V | Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. (2) | Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. (1) |
| 3 | Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman | Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas. (4) | Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas. (3) | Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat kurang jelas. (2) | Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat tidak jelas. (1) |
| 4 | Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman. | Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. (4) V | Adegan dan dialog tentang makna kerja sama cukup jelas. (3) | Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. (2) | Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat tidak jelas. (1) |
| 5 | Kualitas bahasa dalam scenario drama | Kualitas bahasa sangat baik. (2) | Kualitas bahasa cukup baik. (1,5)V | Kualitas bahasa kurang baik. (1) | Kualitas bahasa tidak baik. (0,5) |

14. Penilaian Sikap

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Ket |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|-----|
| 1 | Tanggung Jawab | | | | | |
| 2 | Disiplin | | | | | |
| 3 | Toleransi | | | | | |
| 4 | Kerjasama | | | | | |
| 5 | Percaya Diri | | | | | |

Rentang skor: 1-4

Membersihkan Rumah

Pada suatu malam, keluarga Beni sedang menonton televisi bersama-sama.

Ibu : “Pak, besok kan hari minggu, anak-anak libur sekolah. Bagaimana jika kita sekeluarga kerjabakti membersihkan taman rumah? Taman rumah kita sudah kotor dan rumput-rumputnya sudah lebat pak.”

Bapak : “Wah ide bagus buk, bapak setuju.”

Dini : “Dini juga setuju Buk, Pak. Dik Beni setuju tidak?”

Beni : “Setuju dong.”

Keeseokan harinya Beni dan keluarganya bekerjabakti membersihkan taman didepan rumah yang sudah terlihat kotor.

Bapak : “Din, kamu menyiram tanaman ya. Beni memotong membantu bapak memotong rumput. Lalu Ibu memangkas menyapu halaman.”

Ibuk : “Iya kita semua berbagi tugas supaya pekerjaan cepat selesai.”

Beni dan Dini : “Siap Pak Buk!”

Mereka bekerjasama dalam membersihkan taman rumah. Karena kompak dalam bekerja maka pekerjaan mereka cepat selesai dan terasa ringan. Kebersamaan keluarga Beni terlihat harmonis dan patut dicontoh.

Membantu Orang Tua

Pada hari minggu, Arum bangun pagi pukul 05.00 wib. Setelah sholat subuh, Arum membersihkan kamar tidurnya hingga bersih. Kemudian Arum pergi menuju dapur.

Arum : “Ibu sedang mencuci baju?”

Ibu : “Iya Rum, ibu sedang mencuci baju, banyak sekali.”

Arum : “Aku bantu ya Bu.”

Ibu : “Boleh, Arum membantu ibu mencuci piring saja ya.”

Arum : “Oke Bu.”

Rendi : “Waaah mbak Arum rajin ya, hehe.”

Arum : “Iya dong Rend, membantu pekerjaan orang tua kan wajib bagi kita. Ayo Rendi jangan malas, sini membantu ibu dan kakak.”

Bapak : “Iya Rendi harus ikut serta membantu pekerjaan di rumah.”

Rendi : “Iya Pak, sekarang Rendi harus membantu apa Pak?”

Bapak : “Ayo sekarang ikut bapak ke kolam, kita membersihkan kolam.”

Rendi : “Oke ayo pak”

Piket Kelas

Ibu Guru : “Anak-anak sekarang kita akan membentuk kelompok piket kelas ya. Ibu urutkan dari absen saja supaya mudah membentuk kelompoknya.”

Siswa : “Iya Bu.”

Siska : “Bu, aku tidak mau sekelompok dengan laki-laki.”

Ibu Guru : “Kenapa tidak mau Sis?”

Siska : “Anak laki-laki biasanya tidak mau piket Bu.”

Doni : “Tidak Bu, kita juga ikut menyapu kelas Bu.”

Indra : “Iya Bu, aku selalu piket kelas Bu,”

Bu Guru : “Kelompoknya dicampur laki-laki dan perempuan, nanti semuanya harus ikut piket. Harus bisa bekerjasama dengan teman sekelas walaupun berbeda-beda. Karena dengan bekerjasama akan mempermudah pekerjaan, cepat selesai dan meningkatkan kekompakkan dengan teman kita”

Siska : “Iya Bu.”

Siswa : “Iya Bu.”

Gotong Royong

Minggu pagi di desa Sukamaju, semua warga sedang gotong royong membersihkan jalan. Dari bapak-bapak, ibu-ibu, pemuda dan pemudi, serta anak-anak pun ikut serta dalam gotong royong di desa tersebut.

Pak RT : “Salut melihat kekompakan desa kita ya Bu.” Kata Pak RT sambil mengambil sampah di jalan.

Bu Desi: “Iya Pak, kesadaran dan kekompakan sangat tinggi. Bapak-bapak, ibu-ibu, pemuda bahkan anak-anakpun antusias dalam gotong royong ini Pak.”

Andi : “Berkat bapak-bapak dan ibu-ibu juga, selalu memberi contoh yang baik untuk kita para pemuda dan pemudi.” Andi turut menyambung percakapan.

Khanza : “Iya, kita sebagai pemuda dan pemudi harus meneruskan perjuangan bapak-bapak ibu-ibu di desa ini untuk menjaga kebersamaan dan kekeluargaan warga meski kita berbeda-beda suku dan agama.”

Andi : “Setuju, kita harus saling menghargai meski berbeda-beda.”

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
PRAKTIK MANDIRI**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas / Semester : II/ 1

Tema : Hidup Rukun

Subtema : Hidup Rukun di Masyarakat

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

J. Kompetensi Inti

6. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
7. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
8. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah
9. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

K. Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

PJOK

3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gelak ritmik.

3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan)

4.6.2 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama.

PPKn

3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

M. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video gerakan senam, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gelak ritmik dengan teliti
2. Dengan mengamati video gerakan senam, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
3. Dengan pemodelan, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan percaya diri.
4. Dengan pemodelan, siswa dapat mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama dengan percaya diri.
5. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dengan benar.
6. Dengan bermain ular tangga, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

7. Materi Ajar

PJOK : Gerakan Lokomotor

PPKn : Hidup Rukun

8. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

11. Pendekatan: Pendekatan saintifik

12. Metode:

- v. Ceramah
- w. Tanya jawab
- x. Pemodelan
- y. Penugasan

7. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskriptif | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan menanyakan pelajaran sebelumnya▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati berbagai gerakan lokomotor yang dicontohkan guru▪ Siswa menirukan berbagai gerakan yang dicontohkan guru▪ Siswa mengamati video senam▪ Siswa menirukan gerakan senam yang ada pada video▪ Siswa mendengarkan instruksi guru sebelum bermain ular naga▪ Siswa bermain ular naga dengan bimbingan guru▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hidup rukun▪ Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan di sekitar rumah▪ Siswa mengerjakan soal latihan | 60 menit |

| | | |
|----------------|---|---------|
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. ▪ Guru menutup pelajaran. | 5 menit |
|----------------|---|---------|

9. Sumber dan Alat Pembelajaran

10. Sumber

- k. Buku Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.
- l. Buku Siswa Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013.

11. Alat Pembelajaran

- Video senam untuk anak-anak
- Alat tulis

10. Penilaian

20. Prosedur Penilaian

- p. Proses
- q. Produk
- r. Post test

21. Jenis evaluasi

- k. Tes lisan
- l. Tes tertulis

22. Bentuk evaluasi: Esai

23. Instrumen Penilaian

k. Penilaian Proses

- 11) Penilaian Kinerja
- 12) Penilaian Produk

l. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui

Yogyakarta, 25-08-2014

Guru Pamong

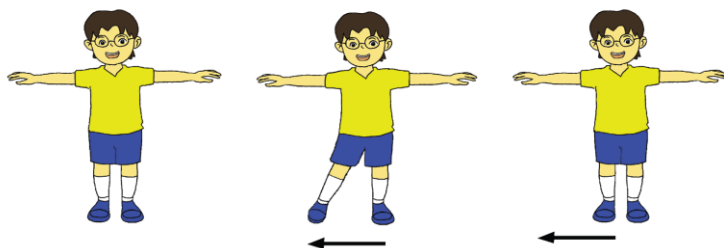
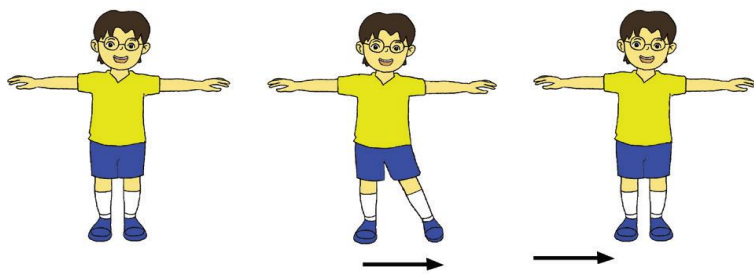
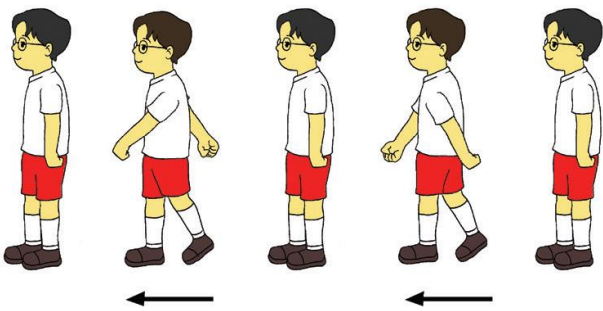
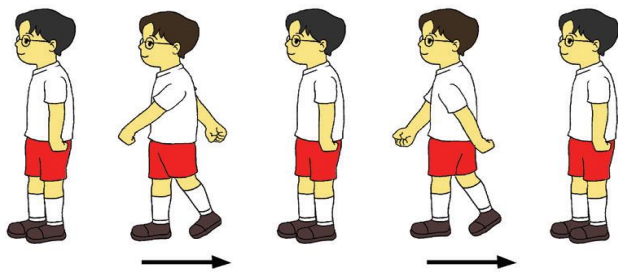
Mahasiswa Praktikan

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

PJOK

Berbagai contoh kegiatan lokomotor :



PPKn

Bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah :

1. Bermain bersama
2. Belajar bersama
3. Mengerjakan PR berkelompok
4. Membantu teman yang kesulitan dll

Cara menjaga kerukunan dengan teman di sekitar rumah :

1. Menjalin persahabatan dengan teman
2. Saling menghargai
3. Saling membantu
4. Saling menyayangi
5. Meningkatkan kepedulian
6. Meningkatkan kekompakkan dll

Pentingnya menjaga kerukunan dengan teman di sekitar rumah :

1. Supaya tetap terjaga persahabatan yang baik
2. Menjalin silaturahmi
3. Menciptakan hidup sejahtera dll

SOAL LATIHAN

1. Jelaskan perasaanmu setelah bermain ular naga!
2. Bagaimana cara menjaga kerukunan saat bermain ular naga?
3. Kegiatan apa saja yang kamu lakukan bersama teman di rumah?
4. Sebutkan cara menjaga kerukunan dengan teman!
5. Sebutkan pentingnya menjaga kerukunan!

LEMBAR PENILAIAN

1. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Sikap

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Ket |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|-----|
| 1 | Tanggung Jawab | | | | | |
| 2 | Disiplin | | | | | |
| 3 | Toleransi | | | | | |
| 4 | Kerjasama | | | | | |
| 5 | Percaya Diri | | | | | |

Rentang skor: 1-4

15. PENILAIAN TES:

A. Penilaian soal latihan

| No | Aspek yang dinilai | Skor |
|----|--|------|
| 1 | Siswa mampu menjelaskan perasaannya setelah bermain ular naga dengan benar | 2 |
| 2 | Siswa mampu menjelaskan bagaimana cara menjaga kerukunan saat bermain ular naga dengan tepat | 2 |
| 3 | Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan dengan teman di sekitar rumah dengan benar | 2 |
| 4 | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga kerukunan dengan teman dengan benar | 2 |
| 5 | Siswa mampu menyebutkan pentingnya menjaga kerukunan dengan benar | 2 |

SOAL LATIHAN

Nama :

1. Jelaskan perasaanmu setelah bermain ular naga!
Jawab :
2. Bagaimana cara menjaga kerukunan saat bermain ular naga?
Jawab :
3. Kegiatan apa saja yang kamu lakukan bersama teman di rumah?
Jawab :
4. Sebutkan cara menjaga kerukunan dengan teman!
Jawab :
5. Sebutkan pentingnya menjaga kerukunan!
Jawab :

SOAL LATIHAN

Nama :

1. Jelaskan perasaanmu setelah bermain ular naga!
Jawab :
2. Bagaimana cara menjaga kerukunan saat bermain ular naga?
Jawab :
3. Kegiatan apa saja yang kamu lakukan bersama teman di rumah?
Jawab :
4. Sebutkan cara menjaga kerukunan dengan teman!
Jawab :
5. Sebutkan pentingnya menjaga kerukunan!
Jawab :

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas / Semester : III/ 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

N. Standar Kompetensi

IPA

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

SBK

3. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

O. Kompetensi Dasar

IPA

2. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

SBK

4. Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

P. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

3. Menyebutkan kebutuhan manusia, hewan dan tumbuhan
4. Menjelaskan kebutuhan manusia, hewan dan tumbuhan

SBk

2. Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Q. Tujuan Pembelajaran

8. Setelah membaca teks tentang kebutuhan makhluk hidup dan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.
9. Secara berkelompok, siswa mampu menjelaskan kebutuhan manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.
10. Berdasarkan instruksi, siswa mampu menggambar dengan benar.

R. Materi Ajar

IPA : Kebutuhan Makhluk Hidup

SBdP : Menggambar

S. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

13. Pendekatan: Pendekatan saintifik

14. Metode:

- z. Ceramah
- aa. Tanya jawab
- bb. Diskusi kelompok
- cc. Penugasan

T. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskriptif | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|----------------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam▪ Perwakilan siswa memimpin berdoa▪ Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya “Anak-anak siapa yang sudah sarapan? Sarapan itu merupakan kebutuhan manusia bukan? Lalu apakah hewan dan tumbuhan juga memerlukan makanan?”▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca teks tentang kebutuhan makhluk hidup▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kebutuhan makhluk hidup▪ Siswa menyebutkan kebutuhan manusia, hewan dan tumbuhan▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal yang belum diketahui▪ Siswa dibagi menjadi 6 kelompok▪ Siswa berdiskusi membuat peta konsep tentang kebutuhan makhluk hidup▪ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal yang belum diketahui | 60 menit |

| | | |
|-------------------------|---|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi ▪ Siswa menggambar dan mewarnai makhluk hidup | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. ▪ Guru memberikan motivasi agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. ▪ Guru menutup pelajaran. | 5 menit |

U. Sumber dan Alat Pembelajaran

12. Sumber

- m. Silabus
- n. Buku IPA untuk SD kelas III Penerbit Yudhistira

13. Alat Pembelajaran

- Penggaris
- Gunting / cutter
- Kertas Manila

UU. Penilaian

24. Prosedur Penilaian

- s. Proses
- t. Produk
- u. Post test

25. Jenis evaluasi

- m. Tes lisan
- n. Tes tertulis

26. Bentuk evaluasi: Esai

27. Instrumen Penilaian

m. Penilaian Proses

- 13) Penilaian Kinerja
- 14) Penilaian Produk

n. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Guru Pamong

Mahasiswa Praktikan

A.Budi Novita, S.Pd

Ayu Wulandari

NIP.

NIM 11108241140

LAMPIRAN

Materi Pelajaran

IPA

Kebutuhan Makhluk Hidup

Makhluk hidup mempunyai kebutuhan-kebutuhan tertentu untuk mempertahankan hidupnya. Makanan dan minuman adalah salah satu contoh kebutuhan makhluk hidup untuk bertahan hidup. Berikut adalah kebutuhan-kebutuhan makhluk hidup untuk mempertahankan hidupnya.

1. Makhluk Hidup Membutuhkan Udara

Makhluk hidup memerlukan udara untuk bernapas. Di dalam udara terkandung berbagai macam gas, salah satunya adalah gas oksigen. Salah satu kegunaan oksigen dalam tubuh adalah membantu mengubah makanan menjadi tenaga. Makhluk hidup yang kekurangan oksigen dapat menyebabkan kematian. Selain manusia, hewan dan tumbuhan juga membutuhkan oksigen untuk bernapas.

2. Makhluk Hidup Membutuhkan Air

Makhluk hidup juga membutuhkan air. Manusia memerlukan air untuk berbagai keperluan, misalnya mandi, mencuci, masak, dan minum. Dalam satu hari sebaiknya manusia minum air sebanyak 8 gelas.

Hewan dan tumbuhan juga memerlukan air, hewan akan mati jika kehausan, sedangkan tumbuhan akan layu dan mati jika kekurangan air.

3. Makhluk Hidup Membutuhkan Makanan

Manusia, hewan dan tumbuhan memerlukan makanan. Jika tidak makan, badan akan menjadi lemah dan tidak bertenaga sehingga mudah terserang penyakit. Makanan dibutuhkan manusia untuk menjaga kesehatan tubuhnya. Manusia dapat memakan makanan yang berasal dari hewan misalnya daging sapi, daging ayam, ikan. Sedangkan makanan yang berasal dari tumbuhan seperti biji-bijian, sayur-sayuran, dan buah-buahan.

Jenis makanan hewan juga berasal dari tumbuhan dan hewan. Jenis makanan tumbuhan adalah air dan garam mineral yang diserap oleh akar.

4. Makhluk Hidup Membutuhkan Tempat Hidup yang Sesuai

Semua makhluk hidup membutuhkan tempat hidup yang sesuai sebagai tempat tumbuh, berkembang, dan beraktivitas. Untuk tumbuh dengan baik, manusia membutuhkan tempat yang bersih, sehat, aman dan jauh dari bahaya.

5. Makhluk Hidup Membutuhkan Perawatan

Perawatan berguna untuk memelihara kesehatan. Perawatan manusia adalah mandi sehari minimal 2 kali, menggosok gigi, mencuci tangan dan kaki, memotong kuku.

Cara memelihara tumbuhan;

- a. Pengelolaan tanah, tanah harus diolah dengan cara menggemburkannya. Tujuan tanah digemburkan adalah untuk menyerap air agar tanah dapat menyimpan udara.
- b. Pengairan, pengairan dilakukan supaya tanaman tidak kekurangan air sebagai sumber makanan.
- c. Pemupukan, pupuk merupakan makanan tambahan bagi tumbuhan.
- d. Pemberantasan hama, hama dapat mengganggu dan merusak tanaman sehingga harus dibenahi.

Cara memelihara hewan:

- a. Hewan harus diberi makanan dan minuman
- b. Kandang hewan harus dibersihkan dari kotoran supaya hewan tidak mudah terserang penyakit karena lingkungannya yang kotor
- c. Hewan juga harus diperiksa kesehatannya

Soal Evaluasi

1. Sebutkan minimal 3 kebutuhan hidup manusia!
2. Sebutkan minimal 3 kebutuhan hidup hewan!
3. Sebutkan minimal 3 kebutuhan hidup tumbuhan!
4. Sebutkan cara perawatan pada manusia!
5. Sebutkan cara perawatan pada tumbuhan!
6. Sebutkan cara perawatan pada hewan!
7. Jelaskan pentingnya memenuhi kebutuhan hidup makhluk hidup!

LEMBAR PENILAIAN

16. PENILAIAN NON TES:

F. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

| No | Nama Peserta Didik | Aspek | | | | Jumlah | Nilai |
|----|--------------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|-------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

17. Unjuk Kerja Membuat Peta Konsep Kebutuhan Makhluk Hidup

| Kriteria | Skor |
|--|------|
| Siswa mampu menyebutkan makanan yang dibutuhkan manusia, hewan dan tumbuhan dengan benar | 3 |
| Siswa mampu menyebutkan cara perawatan manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar | 4 |
| Siswa mampu menyebutkan tempat hidup yang sesuai untuk manusia, hewan, dan tumbuhan | 3 |

18. Penilaian Sikap

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Ket |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|-----|
| 1 | Tanggung Jawab | | | | | |
| 2 | Disiplin | | | | | |
| 3 | Toleransi | | | | | |
| 4 | Kerjasama | | | | | |
| 5 | Percaya Diri | | | | | |

Rentang skor: 1-4

19. Penilaian Soal Evaluasi

| Soal | Skor |
|---|-----------|
| Siswa mampu menyebutkan minimal 3 kebutuhan hidup manusia | 2 |
| Siswa mampu menyebutkan minimal 3 kebutuhan hidup hewan | 2 |
| Siswa mampu menyebutkan minimal 3 kebutuhan hidup tumbuhan | 2 |
| Siswa mampu menyebutkan cara perawatan pada manusia | 2 |
| Siswa mampu menyebutkan cara perawatan pada tumbuhan | 2 |
| Siswa mampu menyebutkan cara perawatan pada hewan | 2 |
| Siswa mampu menjelaskan pentingnya memenuhi kebutuhan hidup makhluk hidup | 3 |
| Jumlah skor | 15 |

Kebutuhan Makhluk Hidup

Makhluk hidup mempunyai kebutuhan-kebutuhan tertentu untuk mempertahankan hidupnya. Makanan dan minuman adalah salah satu contoh kebutuhan makhluk hidup untuk bertahan hidup. Berikut adalah kebutuhan-kebutuhan makhluk hidup untuk mempertahankan hidupnya.

1. Makhluk Hidup Membutuhkan Udara

Makhluk hidup memerlukan udara untuk bernapas. Di dalam udara terkandung berbagai macam gas, salah satunya adalah gas oksigen. Salah satu kegunaan oksigen dalam tubuh adalah membantu mengubah makanan menjadi tenaga. Makhluk hidup yang kekurangan oksigen dapat menyebabkan kematian. Selain manusia, hewan dan tumbuhan juga membutuhkan oksigen untuk bernapas.

2. Makhluk Hidup Membutuhkan Air

Makhluk hidup juga membutuhkan air. Manusia memerlukan air untuk berbagai keperluan, misalnya mandi, mencuci, masak, dan minum. Dalam satu hari sebaiknya manusia minum air sebanyak 8 gelas.

Hewan dan tumbuhan juga memerlukan air, hewan akan mati jika kehausan, sedangkan tumbuhan akan layu dan mati jika kekurangan air.

3. Makhluk Hidup Membutuhkan Makanan

Manusia, hewan dan tumbuhan memerlukan makanan. Jika tidak makan, badan akan menjadi lemah dan tidak bertenaga sehingga mudah terserang penyakit. Makanan dibutuhkan manusia untuk menjaga kesehatan tubuhnya. Manusia dapat memakan makanan yang berasal dari hewan misalnya daging sapi, daging ayam, ikan. Sedangkan makanan yang berasal dari tumbuhan seperti biji-bijian, sayur-sayuran, dan buah-buahan.

Jenis makanan hewan juga berasal dari tumbuhan dan hewan. Jenis makanan tumbuhan adalah air dan garam mineral yang diserap oleh akar.

4. Makhluk Hidup Membutuhkan Tempat Hidup yang Sesuai

Semua makhluk hidup membutuhkan tempat hidup yang sesuai sebagai tempat tumbuh, berkembang, dan beraktivitas. Untuk tumbuh dengan baik, manusia membutuhkan tempat yang bersih, sehat, aman dan jauh dari bahaya.

5. Makhluk Hidup Membutuhkan Perawatan

Perawatan berguna untuk memelihara kesehatan. Perawatan manusia adalah mandi sehari minimal 2 kali, menggosok gigi, mencuci tangan dan kaki, memotong kuku.

Cara memelihara tumbuhan;

- e. Pengelolaan tanah, tanah harus diolah dengan cara menggemburkannya. Tujuan tanah digemburkan adalah untuk menyerap air agar tanah dapat menyimpan udara.
- f. Pengairan, pengairan dilakukan supaya tanaman tidak kekurangan air sebagai sumber makanan.
- g. Pemupukan, pupuk merupakan makanan tambahan bagi tumbuhan.

- h. Pemberantasan hama, hamadapat mengganggu dan merusak tanaman sehingga harus dibernatas.

Cara memelihara hewan:

- d. Hewan harus diberi makanan dan minuman
- e. Kandang hewan harus dibersihkan dari kotoran supaya hewan tidak mudah terserang penyakit karena lingkungannya yang kotor
- f. Hewan juga harus diperiksa kesehatannya

Nama Siswa :

Soal Evaluasi

1. Sebutkan minimal 3 kebutuhan hidup manusia!
2. Sebutkan minimal 3 kebutuhan hidup hewan!
3. Sebutkan minimal 3 kebutuhan hidup tumbuhan!
4. Sebutkan cara perawatan pada manusia!
5. Sebutkan cara perawatan pada tumbuhan!
6. Sebutkan cara perawatan pada hewan!
7. Jelaskan pentingnya memenuhi kebutuhan hidup makhluk hidup!

Nama Siswa :

Soal Evaluasi

8. Sebutkan minimal 3 kebutuhan hidup manusia!
9. Sebutkan minimal 3 kebutuhan hidup hewan!
10. Sebutkan minimal 3 kebutuhan hidup tumbuhan!
11. Sebutkan cara perawatan pada manusia!
12. Sebutkan cara perawatan pada tumbuhan!
13. Sebutkan cara perawatan pada hewan!
14. Jelaskan pentingnya memenuhi kebutuhan hidup makhluk hidup!

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
MENGAJAR UJIAN**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : 2/I

Tema : 3 (Tugas Sehari-Hari)

Alokasi Waktu : 1 x 20 menit

V. Kompetensi Inti

10. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
11. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
12. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah
13. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

W. Kompetensi Dasar

SBdP

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

PPKn

3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Matematika

2.4 Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan suatu aktivitas di sekolah dengan memperhatikan alat ukur waktu

X. Indikator

SBdP

1. Menyanyikan lagu 'Bangun Tidur' dengan gerakan tangan
2. Menyebutkan tata tertib yang ada pada lagu 'Bangun Tidur'

PPKn

1. Membedakan kegiatan yang patuh tata tertib dan tidak patuh tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
2. Menyebutkan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Matematika

1. Menyebutkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan suatu aktivitas di sekolah dengan memperhatikan alat ukur waktu
2. Memperagakan jarum jam untuk menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan suatu aktivitas di sekolah

Y. Tujuan Pembelajaran

SBdP

1. Setelah melihat teks lagu dan menyimak contoh gerakan yang diberikan guru, siswa dapat menyanyikan lagu 'Bangun Tidur' disertai gerakan tangan dengan baik
2. Setelah mengamati teks lagu, siswa dapat menyebutkan tata tertib yang ada pada lagu 'Bangun Tidur' dengan benar

PPKn

1. Setelah berdiskusi, siswa dapat membedakan kegiatan yang patuh tata tertib dan tidak patuh tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah dengan tepat
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menyebutkan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah dengan benar

Matematika

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan suatu aktivitas di sekolah dengan memperhatikan alat ukur waktu dengan benar
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat memperagakan jarum jam untuk menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan suatu aktivitas di sekolah dengan tepat

Z. Media dan Sumber Pembelajaran

3. Media

- e. Teks lagu ‘Bangun Tidur’
 - f. Gambar kegiatan tata tertib dan tidak tertib di rumah dan di sekolah
 - g. Alat peraga jam
4. Sumber
- b. Buku Siswa kelas 2 Tema 3

AA. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- 4. Pendekatan : saintifik
- 5. Model : tematik
- 6. Metode : diskusi, demonstrasi, presentasi

BB. Materi Pokok

- SBdP : Lagu ‘Bangun Tidur’
- PPKn : Tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- Matematika : Disiplin waktu dalam kegiatan di sekolah

CC. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

- 5. Guru mengucapkan salam
- 6. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa
- 7. Presensi
- 8. Apersepsi :
 “Anak-anak ibu ingin bercerita, ibu mempunyai anak bernama Dyas berumur 7 tahun, tadi pagi setelah bangun Dyas tidak membersihkan tempat tidurnya, itu termasuk kegiatan yang baik tidak anak-anak? Kegiatan yang tertib tidak anak-anak? Kalau anak-anak setelah bangun tidur kegiatannya apa saja coba sebutkan”

Kegiatan Inti

- 13. Siswa mengamati teks lagu ‘Bangun Tidur’ di papan tulis
- 14. Siswa menyimak contoh menyanyikan lagu diiringi gerakan tangan yang di berikan guru
- 15. Siswa bersama guru menyanyikan lagu ‘Bangun Tidur’ diiringi gerakan tangan
- 16. Siswa diminta menyebutkan kegiatan tata tertib yang ada pada lagu ‘Bangun Tidur’
- 17. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil

18. Guru membagi kertas dan gambar yang berbeda kepada setiap kelompok, kelompok 1 kegiatan tata tertib di rumah dan kelompok 2 kegiatan tata tertib di sekolah
19. Siswa diminta membedakan kegiatan tata tertib dan tidak tertib dalam kehidupan sehari-hari dengan cara menempelkan gambar kegiatan pada kolom yang sesuai
20. Setelah selesai perwakilan kelompok 1 dan 2 mempresentasikan hasil diskusi
21. Guru melakukan konfirmasi tentang kegiatan tata tertib di rumah dan di sekolah
22. Guru memperagakan jarum jam penunjuk waktu kepada siswa menggunakan alat peraga mainan jam
23. Siswa menyebutkan kegiatan disiplin waktu yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cara mencocokkan
24. Siswa memperagakan jarum jam untuk menunjukkan waktu berkaitan dengan kegiatan disiplin dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
25. Guru melakukan konfirmasi
26. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas atau tidak diketahui
27. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu

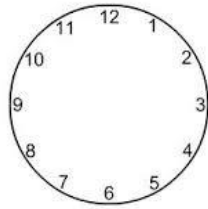
Kegiatan Penutup

6. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
7. Guru melakukan refleksi
8. Guru memberikan motivasi kepada siswa
9. Salah satu siswa diminta memimpin berdoa
10. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup

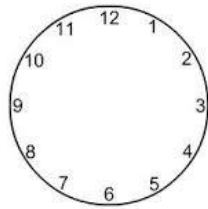
DD. Evaluasi

9. Prosedur Evaluasi
 - d. Unjuk kerja
 - Ketika siswa menyanyikan lagu 'Bangun Tidur' disertai gerakan tangan
 - e. Produk
 - Pengumpulan tugas LKS
 - f. Post test
10. Jenis evaluasi
 - b. Test tertulis
11. Bentuk evaluasi
 - b. Esai
12. Alat evaluasi

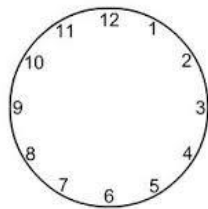
- f. Sebutkan kegiatan tata tertib yang kamu lakukan setiap hari di rumah?
- g. Sebutkan kegiatan tata tertib yang kamu lakukan setiap hari di sekolah?
- h. Salah satu tugas sehari-hari Dian dirumah adalah mandi. Dian mandi pada pukul 15.00. Tuliskan waktu yang benar pada jam dibawah!



- i. Hani adalah siswa kelas 2 SD, Hani mempunyai tugas setiap hari belajar. Hani belajar pada pukul 19.00. Tuliskan waktu yang benar pada jam dibawah!

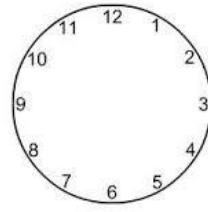
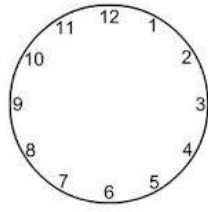


- j. Aku adalah anak yang rajin. Aku suka mengerjakan piket kelas setiap hari kamis. Aku mengerjakan piket kelas setiap pagi pukul
Bacalah waktu dibawah ini!

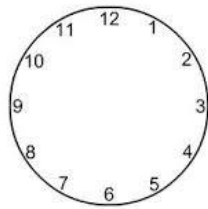


13. Kunci post test

- a. Sebutkan kegiatan tata tertib yang kamu lakukan setiap hari di rumah?
Mandi, membersihkan tempat tidur, melipat selimut, meletakkan barang pada tempatnya dll
- b. Sebutkan kegiatan tata tertib yang kamu lakukan setiap hari di sekolah?
Masuk kelas pukul 07.00 tepat, menghormati guru, melakukan piket kelas, mengumpulkan tugas, mengikuti upacara sekolah
- c. Pukul 15.00
- d. pukul 19.00



d. Pukul 06.30



e. Rubrik penilaian unjuk kerja dan produk

| No | Aspek yang dinilai | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Siswa dapat menyanyikan lagu 'Bangun Tidur' disertai gerakan tangan dengan baik | 5 |
| 2 | Siswa dapat membedakan kegiatan tata tertib dan tidak tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah dengan tepat | 5 |
| 3 | Siswa dapat menyebutkan kegiatan tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah dengan tepat | 5 |
| | Jumlah | 15 |

f. Skor

Untuk skor esai, setiap soal terjawab dengan benar nilainya 3.

Jadi soal esai jumlah skor 15

g. Kriteria Penilaian

Siswa yang berhasil, jika nilai minimal 7,5

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 5 september 2014
Guru Kelas,

.....

Ayu Wulandari
NIM. 11108241140

LAMPIRAN

6. Lirik lagu 'Bangun Tidur'

Bangun tidur ku terus mandi
Tidak lupa menggosok gigi
Habis mandi ku tolong ibu
Membersihkan tempat tidurku

Kegiatan tata tertib dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat pada lagu adalah setelah bangun tidur siswa mandi, pada saat mandi tidak lupa menggosok gigi, setelah mandi siswa membersihkan tempat tidur.

7. LKS

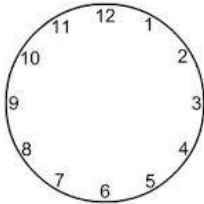
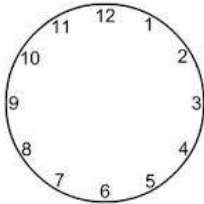
| Contoh kegiatan tertib di rumah | Contoh kegiatan tidak tertib di rumah |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| | |

| Contoh kegiatan tertib di sekolah | Contoh kegiatan tidak tertib di sekolah |
|-----------------------------------|---|
| | |

8. Disiplin waktu dalam kegiatan di sekolah dengan memperhatikan waktu

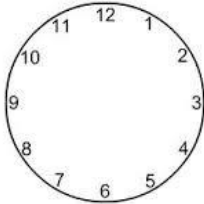
Masuk Kelas pukul 07.00

Piket pukul 06.30



Istirahat pukul 09.00

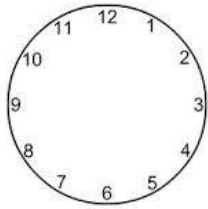
Pulang Sekolah pukul 11.00



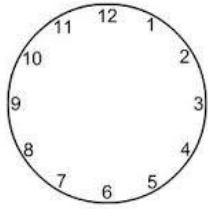
SOAL EVALUASI

Nama :
Kelas :
No absen :

- Sebutkan kegiatan tata tertib yang kamu lakukan setiap hari di rumah?
- Sebutkan kegiatan tata tertib yang kamu lakukan setiap hari di sekolah?
- Salah satu tugas sehari-hari Dian dirumah adalah mandi. Dian mandi pada pukul 15.00. Tuliskan waktu yang benar pada jam dibawah!



- Hani adalah siswa kelas 2 SD, Hani mempunyai tugas setiap hari belajar. Hani belajar pada pukul 19.00. Tuliskan waktu yang benar pada jam dibawah!



- Aku adalah anak yang rajin. Aku suka mengerjakan piket kelas setiap hari Kamis. Aku mengerjakan piket kelas setiap pagi pukul
Bacalah waktu dibawah ini!







Jaga Kebersihan dong!







RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas/Semester : I/I

Tema : 2 (Kegemaranku)

Subtema : 2 (Gemar Bernyanyi dan Menari)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

EE. Kompetensi Inti

14. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
15. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
16. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah
17. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

FF. Kompetensi Dasar

SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Matematika

3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya

4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf

GG. Indikator

SBdP

- 7) Mengamati pola irama lagu
- 8) Menceritakan isi lagu
- 9) Menyanyikan lagu

Matematika

- 10) Menyajikan informasi dalam bentuk tabel
- 11) Menuliskan hasil wawancara dalam bentuk diagram/grafik gambar
- 12) Mengidentifikasi grafik berdasarkan lebih banyak dan lebih sedikit

HH. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”, siswa dapat mengamati pola irama lagu dengan benar
2. Setelah menyanyikan lagu “Dua Mata Saya”, siswa dapat menceritakan isi lagu dengan benar
3. Setelah bermain *talking stick*, siswa dapat menyanyikan lagu yang disukai secara berpasangan di depan kelas dengan benar
4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menuliskan hasil wawancara tentang lagu kesukaan temannya dalam bentuk grafik gambar dengan benar
5. Setelah melakukan wawancara dan menulis hasil wawancara, siswa dapat mengidentifikasi grafik gambar berdasarkan lebih banyak dan lebih sedikit dengan tepat.

II. Media dan Sumber Pembelajaran

5. Media

- h. Contoh tabel hasil survey
- i. Bola untuk *talking stick*
- j. Teks lagu “Dua Mata Saya”

6. Sumber

- c. Buku Siswa kelas 1 Tema 2 (Kegemaranku)
- d. Buku Guru kelas 1 Tema 2 (Kegemaranku)

JJ. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

7. Pendekatan : *Scientific*
8. Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, dan Demonstrasi

KK. Materi Pokok

1. SBdP : Menyanyikan lagu
2. Matematika : Piktograf

LL. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Waktu |
|-------------|--|----------|
| Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa3. Guru melakukan Presensi4. Guru menanyakan kepada siswa siapa di antara mereka yang suka bernyanyi.5. Guru menyampaikan tema pembelajaran yaitu Tema 2 “Kegemaranku” dengan subtema 2 “Gemar Bernyanyi”6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati teks lagu “Dua Mata Saya” yang ditempel dipapan tulis.2. Siswa membaca teks lagu “Dua Mata Saya”3. Siswa mengidentifikasi isi lagu dengan bantuan guru.4. Siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” bersama-sama5. Siswa bermain talking stick6. Siswa mengamati tabel piktograf yang di tempel di papan tulis7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tabel piktograf8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal yang belum diketahui | 60 menit |

| | | |
|--------------|---|---------|
| | <p>9. Siswa menyimak penjelasan dari guru untuk mengerjakan LKS</p> <p>10. Siswa diberikan LKS</p> <p>11. Siswa melakukan wawancara tentang lagu kesukaan teman-temannya (5-10 orang)</p> <p>12. Siswa menuliskan hasil wawancara pada LKS</p> <p>13. Siswa menjawab pertanyaan pada LKS</p> <p>14. Guru berkeliling untuk mengamati kerja siswa</p> <p>15. Setelah selesai pekerjaan siswa dikumpulkan</p> | |
| Akhir | <p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan (konfirmasi)</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p> | 5 menit |

MM. Evaluasi

1. Prosedur Penilaian

b. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

c. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

a. Penilaian Observasi

b. Penilaian Unjuk Kerja

b. Penilaian Hasil Belajar

3. Jenis evaluasi

c. Test tertulis

4. Bentuk evaluasi

c. Esai

5. Alat evaluasi

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai tabel diatas!

1. Lagu paling banyak disukai

| Judul Lagu | Jumlah |
|------------|--------|
| | |

2. Lagu paling sedikit disukai

| Judul Lagu | Jumlah |
|------------|--------|
| | |

3. Sebutkan lagu yang paling kamu suka!

| Judul Lagu |
|------------|
| |

6. Kunci Evaluasi

Menyesuaikan tabel piktograf yang dikerjakan siswa

K. Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

| No. | Kriteria | Terlihat (V) | Belum Terlihat (V) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu menyanyikan lagu Dua Mata Saya dengan benar | | |
| 2. | Siswa mampu melakukan wawancara dengan temannya tentang lagu kesukaan dengan benar | | |

2. Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|--|--|--|--|
| | | Percaya Diri | | | | Teliti | | | | Santun | | | | | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

3. Penilaian LKS

| No | Aspek Penilaian | Skor |
|----|--|-----------|
| 1 | Siswa mampu menghitung jumlah lagu paling banyak disukai menurut hasil wawancara yang di tuliskan dalam piktograf dengan tepat | 2 |
| 2 | Siswa mampu menghitung jumlah lagu paling sedikit disukai menurut hasil wawancara yang di tuliskan dalam piktograf dengan tepat | 2 |
| 3 | Siswa mampu menyebutkan judul lagu yang paling banyak disukai menurut hasil wawancara yang di tuliskan dalam piktograf dengan tepat | 2 |
| 4 | Siswa mampu menyebutkan judul lagu yang paling sedikit disukai menurut hasil wawancara yang di tuliskan dalam piktograf dengan tepat | 2 |
| 5 | Siswa mampu menyebutkan lagu yang disukai dengan benar | 2 |
| | Jumlah | 10 |

NN. Kriteria Penilaian

Siswa yang berhasil, jika nilai minimal 7,5

Yogyakarta, 08 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Dewi Retnowati, A.Ma

NIP. 19790326 200801 2 002

Ayu Wulandari

NIM. 11108241140

LAMPIRAN

SBdP

Teks lagu “Dua Mata Saya”

Dua mata saya

Yang kiri dan kanan

Dua kaki saya pakai sepatu baru





Dua tangan saya

Yang kiri dan kanan

Satu mulut saya tidak berhenti makan

Matematika

Tabel hasil survei

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| Jumlah siswa |  |  |  |  |
| Nama Lagu Kesukaan | Pelangi | Dua Mata Saya | Balonku | Oh Ibu dan Ayah |

Lembar Kerja Siswa

Nama :

Bertanyalah kepada 5 temanmu tentang lagu yang mereka sukai. Beri tanda senyum (☺) pada lagu yang disukai.

| | | | | |
|---------------------------|----------------|----------------------|----------------|------------------------|
| Jumlah siswa | | | | |
| Nama Lagu Kesukaan | Pelangi | Dua Mata Saya | Balonku | Oh Ibu dan Ayah |

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai tabel diatas!

Lagu paling banyak disukai

| Judul Lagu | Jumlah |
|-------------------|---------------|
| | |

Lagu paling sedikit disukai

| Judul Lagu | Jumlah |
|-------------------|---------------|
| | |

Sebutkan lagu yang paling kamu sukai!

| Judul Lagu |
|-------------------|
| |

DAFTAR KEPALA SEKOLAH, GURU KOORDINATOR PPL, GURU PEMBIMBING DAN TENAGA ADMINISTRASI

| NO | NAMA | NIP/NIK | NPWP | GOL | KETERANGAN |
|----|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-------|------------------------|
| 1 | Tugiran, S.Ag | 19610610 198403 1 015 | 79.583.072.8-542.000 | IV/b | Kepala Sekolah |
| 2 | Dewi Retnowati, S.Pd. SD | 19790326 20080 12 002 | 79.583.076.9-542.000 | IV/a | Guru Koordianator PPL |
| 3 | Dewi Retnowati, S.Pd,SD | 19790326 200801 2 002 | 79.583.076.9-542.000 | III/a | Guru Pembimbing/Pamong |
| | Siti Istiqomah, S.Pd | | | | Guru Pembimbing/Pamong |
| | Endang Susilawati, S.Pd,SD | 19680702 200604 2 995 | 79.583.074.4-542.000 | IV/a | Guru Pembimbing/Pamong |
| | Mulyati, S.Pd.SD | 19720505 199606 2 001 | 79.583.073.6-542.000 | III.a | Guru Pembimbing/Pamong |
| | Andrea Budi Novita, S.Pd.SD | 19781110 200501 2 010 | 79.583.075.1-542.000 | IV/a | Guru Pembimbing/Pamong |
| | Bima Ardiansyah,A.Ma,Pd | 991002015 | - | | Guru Pembimbing/Pamong |
| 4 | Ledy Ratna Wibawa | 991002012 | - | | Tenaga Administrasi |

FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SD N Delegan 2

Nama Mhs : Ayu Wulandari

Alamat Sekolah : Dinginan Sumberharjo

Nomor Mhs. : 11108241140

Prambanan Sleman

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

| No. | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan | Keterangan |
|-----|---|--|------------|
| 1 | Kondisi fisik sekolah | Bangunan 2 lantai, 6 ruang kelas, 1 Ruang guru dan Kepala Sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Mushola, 1 Laboratorium, 1 ruang media | |
| 2 | Potensi siswa | - Kemampuan siswa menengah ke bawah. | |
| 3 | Potensi guru | - Guru mengajar sesuai dengan bidangnya. - Pendidikan guru kelas S1 | |
| 4 | Potensi karyawan | - Karyawan berkompeten dibidangnya. - Karyawan bekerja secara Profesional | |
| 5 | Fasilitas KBM, media | - Ruang kelas : meja, kursi, papan tulis. - Media : spidol, penggaris, penghapus, Media Pembelajaran | |
| 6 | Perpustakaan | Perpustakaan buku : fiksi, non fiksi, ensklopedia, majalah, kamus, buku paket (pelajaran) dan literatur | |
| 7 | Laboratorium | Laboratorium Komputer | |
| 8 | Bimbingan konseling | Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas. | |
| 9 | Bimbingan belajar | Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas. | |
| 10 | Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, drumband, dsb) | Pramuka, Karawitan, TPA | |
| 11 | Organisasi dan fasilitas OSIS | Belum tersedia | |
| 12 | Organisasi dan fasilitas | Ruang UKS lengkap beserta obat-obatan yang tersedia | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | UKS | | |
| 13 | Administrasi (karyawan, sekolah, dinding) | - Dokumen&administrasi disimpan dengan baik dan rapi. - Terdapat tenanga administrasi | |
| 14 | Karya tulis ilmiah Remaja | Belum tersedia | |
| 15 | Karya tulis ilmiah Guru | - | |
| 16 | Koperasi siswa | Koperasi jadi satu dengan perpustakaan yang dikelola oleh Guru | |
| 17 | Tempat ibadah | Satu ruang Mushola | |
| 18 | Kesehatan lingkungan | Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Namun sangat berdebu | |
| 19 | Lain-lain... | | |

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Dewi Retnowati, S. Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Ayu Wulandari

NIM 11108241140



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Ayu Wulandari PUKUL : 07.00 -selesai

NO. MAHASISWA : 11108241140 TEMPAT PRAKTIK : Kelas Dua

TGL. OBSERVASI : 28 Februari 2014 FAK/JUR/PRODI FIP/PPSD/PGSD

| No. | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----------|---|---|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) | Kurikulum yang digunakan pada kelas satu adalah KTSP. Pembelajaran dilaksanakan tematik |
| | 2. Silabus | Tersedia silabus sesuai dengan kurikulum KTSP |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan tema. |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | - Kegiatan Pembelajaran dibuka dengan senyum, salam, sapa. - Apersepsi dengan bertanya jawab tentang materi sebelumnya |
| | 2. Penyajian materi | Materi disampaikan dengan tanya jawab serta guru menjelaskan |
| | 3. Metode pembelajaran | Metode yang digunakan adalah ceramah aktif, dan tanya jawab |
| | 4. Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia |
| | 5. Penggunaan waktu | Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran |
| | 6. Gerak | Variasi gerakan nonverbal melalui gerakan tangan. |
| | 7. Cara memotivasi siswa | Motivasi siswa disisipkan pada Proses Kegiatan Belajar Mengajar |
| | 8. Teknik bertanya | Waktu untuk bertanya terbuka(bebas), tidak hanya diakhir pembelajaran |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | - Penguasaan kelas dengan cara tinggi hubungan antara Guru dengan Siswa. - Menumbuhkan Hubungan interpersonal antara |

| | | |
|----------|----------------------------------|--|
| | | guru dan siswa. |
| | 10. Penggunaan media | Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi dengan pengamatan ketika siswa maju bercerita - Evaluasi dilaksanakan diakhir pembelajaran dengan pengayaan. |
| | 12. Menutup pelajaran | Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, do'a dan salam penutup. |
| C | Perilaku siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Siswa aktif bertanya dan bersikap sopan |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Siswa sopan dalam bertindak |

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Dewi Retnowati, S. Pd

Ayu Wulandari

NIP. 19790326 200801 2 002

NIM 1110824140

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN

DI SEKOLAH DASAR

1. Nama Guru : Siti Istiqomah, S.Pd
2. Nama Sekolah: SD Negeri Delean 2
3. Mata Pelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia
4. Tema : -

| Aspek yang diamati | | Ya | Tidak | Catatan |
|---|--|----|-------|---------|
| Kegiatan Pendahuluan | | | | |
| Melakukan Apersepsi dan motivasi | | | | |
| a | Menyiapkan fisik dn psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran | V | | |
| b | Mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya. | V | | |
| c | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan. | V | | |
| d | Mengajak peserta didik berdinamika / melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi | V | | |
| Kegiatan Inti | | | | |
| Guru Mneguasai materi yang diajarkan | | | | |
| a | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran | V | | |
| b | Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata. | V | | |
| c | Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak) | V | | |
| Guru menerapkan pembelajaran yang mendidik | | | | |
| a | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai | V | | |
| b | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | V | | |
| c | Menguasai kelas dengan baik | V | | |
| d | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | V | | |
| e | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>) | V | | |
| f | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | V | | |
| Guru menerapkan pendekatan saintifik | | | | |
| a | Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana | V | | |
| b | Memancing peserta didik untu peserta didik bertanya | V | | |
| c | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati | V | | |
| d | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis | | V | |
| f | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan | V | | |
| Guru melaksanakan penilaian autentik | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| a | Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran | V | | |
| b | Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok | V | | |
| c | Mendokumentasikan hasil pengamatan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik | V | | |
| | Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran | | | |
| a | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran. | V | | |
| b | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran | V | | |
| c | Menghasilkan pesan yang menarik | V | | |
| d | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran | V | | |
| e | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran | V | | |
| | Guru memicu dan / memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran | | | |
| a | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar | V | | |
| b | Merespon positif partisipasi peserta didik | V | | |
| c | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | V | | |
| d | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif | V | | |
| e | Menumbuhkembangkan keceriaan dan atusiasme peserta didik dalam belajar. | V | | |
| | Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | |
| a | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar | V | | |
| b | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | V | | |
| c | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai | V | | |
| Penutup Pembelajaran | | | | |
| | Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif | | | |
| a | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik | V | | |
| b | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi / pengayaan. | V | | |

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Dewi Retnowati, S. Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Ayu Wulandari

NIM 111082411

