

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:**  
**SD NEGERI DELEGAN 2**  
**DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN**  
**AGUNG HASTOMO, M.Pd**



**OLEH :**  
**AQILA DARMATA SYNTA**  
**11108244042**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2 :

Nama : Aqila Darmata Synta

NIM : 11108244042

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Delegan 2 dari tanggal 2 Juli sampai dengan 16 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan



**Agung Hastomo, M.Pd**  
NIP 19800811 200604 1 002

Yogyakarta, 17 September 2014  
Guru Pembimbing



**Dewi Retnowati, S.Pd**  
NIP 19790326 200801 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Delegan 2



**Tugiran, S.Ag**  
NIP 19610610 198403 1 015

Koordinator PPL  
SD Negeri Delegan 2



**Dewi Retnowati, S.Pd**  
NIP 19790326 200801 2 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2.
6. Bapak Tugiran, S.Ag selaku kepala SD Negeri Delegan 2 yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Ibu Dewi Retnowati, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Delegan 2 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Delegan 2, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL .....	7
C. Perencanaan PPL. ....	11
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL....	13
A. Perencanaan Kegiatan PPL .....	13
B. Pelaksanaan .....	13
C. Analisis Hasil .....	36
BAB III. PENUTUP .....	
A. Kesimpulan .....	37
B. Saran .....	37
Daftar Pustaka.....	39
Lampiran .....	40

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Delegan 2
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 9. Format Observasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD NEGERI DELEGAN 2**  
**TAHUN 2014**

**Oleh:**  
**AQILA DARMATA SYNTA**  
**(11108244042)**

**ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 19 Juli 2014 sampai dengan 28 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 27 dan 30 Agustus 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 8 dan 10 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Delegan 2 berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Delegan 2. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar

### **1. Kondisi Sekolah SD Negeri Delegan 2**

#### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 merupakan Sekolah Dasar Negeri imbas yang terletak di desa Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta. SD Negeri Delegan 2 ini berdiri tahun 1983 dengan status akreditasi A pada tahun 2012. Bangunan sekolah ini mengalami renovasi pada tahun 2007 karena adanya bencana gempa bumi. Sekolah ini mengalami kerusakan yang sangat parah. pada



tahun 2007 sekolah SD Delegan 2 dibangun kembali dengan dana dari PT Total dengan luas tanah yaitu 2100 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan sekolah seluas 220 m<sup>2</sup>.

Bangunan SD Negeri Delegan 2 terdiri dari dua lantai dengan fasilitas yang menunjang yang terdiri dari 6 ruang kelas, 1 kantor ruang guru, ruang kepala sekolah serta ruang tamu, toilet, koperasi dan kantin sekolah, dapur sekolah, ruang karawitan, perpustakaan, mushola, laboratorium komputer dan UKS.

Di lantai atas terdapat ruang kelas III dan ruang kelas IV, serta toilet. Sedangkan di lantai bawah terdapat ruang kelas I, ruang kelas II, ruang kelas V, ruang kelas VI, ruang perpustakaan, toilet, mushola, dan laboratorium komputer

Toilet di lantai bawah terletak disamping kelas I dan V, kondisinya bagus namun jika sudah siang baunya pengap sehingga dapat mengganggu kenyamanan.

Ruangan Kepala Sekolah letaknya berdekatan dengan ruang guru dan administrasi. Pada ruangan kepala sekolah terdapat satu perangkat komputer, seperangkat meja kursi tamu, data-data sekolah, piala-piala kejuaran, jadwal kerja kepala sekolah, jadwal program kerja tahunan, dan rencana kegiatan sekolah tertempel pada dinding ruangan ini.

**b. Potensi Siswa**

Potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 sudah baik, mengingat hasil belajar sudah di atas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%.

Jumlah siswa SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Kelas	Jumlah siswa		
	Putra	Putri	Total
Kelas 1	11	17	28
Kelas 2	16	11	27
Kelas 3	15	14	29
Kelas 4	19	12	31
Kelas 5	23	11	34
Kelas 6	16	17	33
Total			182

Secara umum potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 baik. Ini bisa dilihat dari prestasi siswa di kelas dan prestasi siswa dalam meraih berbagai kejuaraan baik lingkup kecamatan maupun kabupaten.

**c. Visi SD Negeri Delegan 2**

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan penddikan, SD Negeri Delegan 2 memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA INSAN YANG CERDAS, KOMPETITIF, BERLANDASKAN IMAN DAN TAQWA, BERWAWASAN IPTEK SERTA BERBUDAYA.

**d. Misi SD Negeri Delegan 2**

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Delegan 2 sebagai berikut:

- 1) Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga kemampuan siswa berkembang secara optimal
- 2) Mengembangkan potensi akademik dan kreatifitas siswa
- 3) Menumbuhkembangkan nilai-nilai agama, iman, dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa
- 4) Menerapkan manajemen yang partisipatif dengan melibatkan stoke holder
- 5) Menerapkan teknologi dan berbagai media pendukung dalam pembelajaran
- 6) Membiasakan sikap hidup sederhana, akhlak mulia menghargai pendapat dan berperilaku jujur
- 7) Melestarikan budaya Jawa dan lingkungan

**e. Potensi Guru dan Karyawan**

Tenaga pengajar/guru yang ada di SD Negeri Delegan 2 berjumlah 12 orang. Jumlah guru tetap berjumlah 8 orang, yang terdiri dari kepala sekolah 1 orang, guru kelas 5 orang, guru agama 2 orang dan 1 karyawan.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga pengajar dan karyawan yang ada di SDN Delegan 2 terdiri dari :

- a. Tamatan S1 ( 10 orang), yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 7 orang guru tetap dan 1 karyawan.

- b. Tamatan D-2 (1 orang), yang terdiri dari guru penjas 1 orang guru tetap, 2 orang tidak tetap, dan 1 orang karyawan administrasi ( D III)
- c. Tamatan SLTA (1 orang), yang terdiri dari 1 orang naban karyawan penjaga sekolah.

Data Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administratif lainnya menurut jenis kelamin, status kepegawaian, dan tingkat pendidikan adalah sebagai berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian			Jumlah per Tingkat Pendidikan		
		L	P	Jm	PNS	GTT	PTT	SM A	D2	S-1
1	Kepala Sekolah	1		1	1					1
2	Guru Kelas		6	6	6					6
3	Guru Penjaskes	1		1		1				1
5	Guru agam	1	2	3	2	1			1	2
6	Guru TPA		1	1		1		1		
7	TU		1	1			1		1	
8	Perpustakaan		1	1			1			1
9	Penjaga sekolah	1		1			1	1		
10	Guru Bahasa Inggris		1	1		1				1
Jumlah		4	12	16	9	4	3	2	2	12

Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat/ Gol. ruang	Guru Kelas
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	IV/ b	Kepala Sekolah
2	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	III/a	Kelas II
3	Andrea Budi Novita, S.Pd. SD	19781110 200501 2 010	III/a	Kelas VI
4	Endang Susilawati, S.Pd. SD	19680702 200604 2 005	III/a	Kelas IV

5	Dewi Retnowati, A.Ma	19790326 200801 2 002	III/a	Kelas I
6	Siti Istiqomah, S.Pd	19680702 200604 2 005		Kelas II
7	Ahmad Sahar, S.Pd. I	19780614 200501 1 003		Guru Agama Islam
8	Bima Andiansyah	991002015		Guru Penjaskesor
9	C. Titin Sumarni, S.Ag			Guru Agama Khatolik
10	Budi Yudhaningtyas			Guru Agama Kristen
11	Heni Satotowati, S.Pd			Guru Bahasa Inggris
12	Ledy Ratna Wibawa	991002012		Tata Usaha
13	Munawaroh, S.Ag			Tenaga perpustakaan
14	Walija			Penjaga Sekolah

**f. Fasilitas KBM**

Kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Delegan 2 tidaklah jauh berbeda dengan SD Negeri lainnya. Aktifitas belajar siswa dilaksanakan pagi hari sampai siang hari.

fasilitas media pembelajaran di SD Negeri Delegan 2 bisa dikatakan sudah baik, terlihat dari koleksi yang ada. Media pembelajaran sebagian besar mendapat bantuan dari BOS (Bantuan Operasional Sekolah). Kegiatan belajar mengajar tidak selalu dilakukan di dalam kelas tetapi diruang komputer dan diperpustakaan.

Ruang komputer sudah ada ruangan tersendiri dengan 10 unit komputer yang tersedia dan ruangan perpustakaan yang terpisah dari gedung dan terletak dipojok kiri halaman sekolah. Ruang komputer digunakan untuk bermacam-macam kegiatan berkenaan dengan sekolah dan KBM.

**g. Perpustakaan**

Ruang perpustakaan SD Negeri Delegan 2 terletak di sebelah utara. Di ruang perpustakaan tersebut terdiri dari 8 rak buku yang berisi macam-macam buku, ada buku bacaan, sains atau ensiklopedia, buku pelajaran, buku cerita, dan beberapa buku psikologi pendidikan untuk guru. Akan tetapi buku tersebut masih lama, rata-rata buku belum disampuli. Hal ini menyebabkan kurang menarik perhatian untuk dibaca karena warnanya mulai pudar. Di sini sudah terdapat petugas yang berjaga, jadi jika para siswa ingin meminjam buku, siswa dapat mengisi pada buku peminjaman.

**h. Laboratorium komputer**

Laboratorium komputer terletak di sebelah ruang UKS. Sekolah ini memiliki 10 unit komputer dengan kondisi baik. Ruangan ini kurang tertata dengan baik, karena tidak ada guru pengampu mata pelajaran TIK. Sirkulasi udara yang kurang mendukung untuk sarana kegiatan belajar mengajar mata pelajaran TIK yang membuat siswa menjadi tidak nyaman. Ruang computer ini belum bisa digunakan secara maksimal oleh seluruh warga sekolah.

**i. Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler di SD Negeri Delegan 2 Untuk tahun ini yang masih aktif adalah pramuka untuk kelas III, dan IV, TPA, BTQ, dan seni karawitan. Untuk ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas III setiap hari Jum'at sore. Sedangkan ekstrakurikuler karawitan diikuti oleh siswa kelas IV yang dilaksanakan setiap hari Kamis sore.

**j. Fasilitas UKS**

Ruang UKS terletak di sebelah ruangan laboratorium komputer, Di dalam ruang UKS tersedia obat-obatan, peralatan P3K yang sederhana. Ruang UKS memiliki empat tempat tidur yang dilengkapi dengan bantal serta selimutnya, dan almari. ruang UKS ini dapat dioptimalkan pemanfaatannya dengan baik. Namun ruang UKS ini terlihat kurang tertata dan didalam ruangan penerangannya masih kurang.

**k. Administrasi**

Kondisi di kelas-kelas terlihat rapi dan terawat, pada dinding-dinding kelas juga dilengkapi dengan papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, Pancasila, gambar para pahlawan Indonesia, peta Indonesia, hasil karya-karya siswa, lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran, meja untuk menaruh tempat minum siswa, papan tulis, meja dan kursi guru dan siswa, dan kotak saran sehingga dapat membangun kemajuan kelas.

**l. Koperasi Siswa**

Koperasi di SD Negeri Delegan 2 ini menjadi satu dengan ruang perpustakaan yang menjual berbagai macam kebutuhan yang diperlukan oleh siswa, di antaranya buku tulis, buku gambar, pensil, pulpen, sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk membeli peralatan yang dibutuhkan.

#### **m. Tempat Ibadah**

SD N Delegan 2 memiliki mushola yang terletak di depan ruang laboratorium komputer, dimana selalu digunakan untuk beribadah warga sekolah.

### **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

#### **1) Kegiatan Observasi**

*Observasi* dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

*Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut :

a) Chandra Adhi Putra	(11108244020)
b) Nila Merdeka Wati	(11108241087)
c) Nurul Putri Wulandari	(11108244025)
d) Aqila Darmata Synta	(11108244042)
e) Yunita Kumalasari	(11108244038)
f) Rizka Nur Laila Dewi	(11108241050)
g) Ayu Wulandari	(11108241140)
h) Dyah Prita Mustika Dira	(11108244054)
i) Aslachah M. Faiz	(11108241075)

## **2) Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)**

- Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

## **3) Praktik *peer-microteaching***

- Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan

lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.

- f) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

#### **4) Praktik *Real pupil microteaching***

- a) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- c) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- d) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

Kegiatan observasi, berlangsung tiga bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 22 Februari 2014.

#### **5) Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014.

#### **6) Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### **7) Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 8 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

##### **1. Program PPL**

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang



professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 5 Maret – 4 Juni 2014  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N SD N Delegan  
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.  
Bentuk : Praktik Microteaching.

b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 7 Maret 2014  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2  
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.  
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 13 Februari 2014  
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.  
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.  
Bentuk : Pembekalan

d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 27 Februari 2014  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2  
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.  
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

e. Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 19 Juli – 10 September 2014  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2  
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.  
Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

f. Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 11-13 September 2014  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2  
Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

- Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.
- g. Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 1 Juli 2014 - 14 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
- Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
- Bentuk : Laporan Individu
- h. Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 18 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKNPPL.
- Bentuk : Upacara penarikan

### **C. PERENCANAAN PPL**

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil. Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## **BAB II**

### **PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Perencanaan Kegiatan PPL**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 16 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

##### **1. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 3 kali di kelas tinggi dan 3 kali di kelas rendah. Kelas I, II, IV, dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

##### **a) Praktik Terbimbing Ke-1**

Hari/ tanggal	Sabtu, 19 Juli 2014
Waktu	08.10-09.20 WIB
Kelas/ Semester	I / I
Bidang Studi	Matematika, Bahasa Indonesia dan SBDP
Kompetensi Inti	<p>1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang</p> <p>5) jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain</p> <p>3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya.</p> <p>4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun</p>

	<p>datar yang sudah ada.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskripsi tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan dilingkungan sekitar.</p>
Indikator	<p><b>Matematika</b></p> <p>1) Menghitung banyak benda 1-5.</p> <p>2) Mengidentifikasi banyak benda.</p> <p>3) Menentukan benda yang lebih banyak.</p> <p>4) Menentukan benda yang lebih sedikit.</p> <p>5) Mengidentifikasi bangun segi empat.</p> <p>6) Menggambar dari bentuk segi empat.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1) Mengidentifikasi benda-benda disekitar</p> <p>2) Mendiskripsikan benda-benda secara lisan.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>1) Menggambar bentuk baru dari bangun segi empat.</p>
Tema	Diriku
Subtema	Aku dan teman baruku

a. Praktik Terbimbing ke- 2

Hari/ tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	07.00- 10.45 WIB
Kelas/ Semester	III / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia dan PKn
Standar Kompetensi	<b>Bahasa Indonesia</b> <b>Membaca</b> 1) Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan 2) Membaca teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. <b>Menulis</b> 1) Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi. <b>PKn</b> 1) Mengamalkan makna Sumpah Pemuda
Kompetensi Dasar	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat)dengan lafal dan intonasi yang tepat 3.2 Menjelaskan isi teks (100-150) melalui membaca intensif. <b>PKn</b> 1.1 Mengenal makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa
Indikator	<b>Bahasa Indonesia</b> 1) Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat 2) Menjawab pertanyaan sesuai bacaan <b>PKn</b> 1) Memahami makna isi Sumpah Pemuda

b. Praktik Terbimbing ke- 3

Hari/ tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu	09.40 – 11.45 WIB
Kelas/ Semester	II / I
Bidang Studi	PPKn, Bahasa Indonesia dan SBDP

Kompetensi Inti	<p>1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dn teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat di isi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>



	<p><b>SBDP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain disekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi</p>
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun di Sekolah

c. Praktik Terbimbing ke-4

Hari/ tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014
Waktu	08.10-11.20 WIB
Kelas/ Semester	V / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia dan IPS
Kompetensi Inti	<p>1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca]</p>

	<p>dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1.Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannnya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan</p>

	budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).</li> <li>2) Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia</li> </ol> <p><b>IPS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional</li> <li>2) menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</li> </ol>
Tema	Benda-benda di lingkungan sekitar
Subtema	Perubahan wujud benda

d. Praktik Terbimbing ke-5

Hari/ tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	07.00 – 08.10 WIB
Kelas/ Semester	II / I
Bidang Studi	PPKn, Bahasa Indonesia dan PJOK
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</li> <li>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca]</li> </ol>

	<p>dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dirumah dan di sekolah. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dn teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat di isi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.6 penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p> <p>4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai</p>

	dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.</p> <p>4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik.</p> <p>4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.</p> <p>4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik.</p>
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun di Sekolah

e. Praktik Terbimbing ke-6

Hari / Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.45
Kelas / Semester	V / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai

	<p>ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan</p> <p><b>PJOK</b></p>

	4.8. mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.1.1 Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>4.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>4.4.1 Memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>4.8.1 Melakukan cara bernapas renang gaya bebas</p>
Tema	Bermain dengan benda-benda di sekitar
Sub Tema	Perubahan wujud benda

f. Praktik Terbimbing ke- 7

Hari/ tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	08.10 – 09.20 WIB
Kelas/ Semester	I / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, PPKn dan SBDP
Kompetensi Inti	<p>1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam</p>

	<p>karya yang estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>PPKn</b></p> <p>3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskripsi tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan dilingkungan sekitar.</p> <p>4.10 Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki dan badan berdasarkan rangsangan bunyi.</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <p>1. Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya</p>



	<p>2. Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-temannya di sekolah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1. Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa</p> <p>2. Membandingkan gambar</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>1. Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya</p> <p>2. Menirukan gerak alam melalui permainan</p>
Tema	Diriku
Subtema	Aku Istimewa

g. Praktik Terbimbing ke-8

Hari/ tanggal	Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu	09.40 – 11.45 WIB
Kelas/ Semester	IV / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia dan Matematika
Kompetensi Inti	<p>1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<b>Bahasa Indonesia</b>

	<p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>1) Menunjukkan kosa kata baku dan tidak baku</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>1) Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya.</p>
Tema	Indahnya kebersamaan
Subtema	Bersyukur atas Keberagaman

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif serta menggunakan media yang menarik. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Lebih ditingkatkan lagi untuk mengkondisikan siswa dengan strategi pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan kondusif.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 27 dan 30 Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a. Praktik Mandiri ke-1

Hari / Tanggal	Rabu, 27 Agustus 2014
Waktu	09.00-10.10
Kelas / Semester	III / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan. <b>Berbicara</b> 1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran. <b>Membaca</b> 1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. <b>Menulis</b> 1. Mengungkapkan pikiran perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
Kompetensi Dasar	<b>Mendengarkan</b> 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan. <b>Berbicara</b> 2.3Memberikan tanggapan dan saran sederhana

	<p>terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.</p> <p><b>Membaca</b></p> <p>3.3 Menceritakan isi dongeng yang dibaca</p> <p><b>Menulis</b></p> <p>4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan.</p>
Indikator	<p><b>1. Kognitif</b></p> <p><b>Produk</b></p> <p>1.2.1Menjelaskan karakteristik tokoh cerita.</p> <p><b>Proses</b></p> <p>2.3.1 Menanggapi masalah sederhana yang terjadi di lingkungan.</p> <p><b>2. Afektif</b></p> <p>3.3.1 Menanggapi isi dongeng</p> <p><b>3. Psikomotorik</b></p> <p>4.1.1. Membuat kalimat dengan kata yang sudah ditentukan.</p>
Tema	-

b. Praktik Mandiri ke-2

Hari/ tanggal	Sabtu , 30 Agustus 2014
Waktu	07.00 – 10.30 WIB
Kelas/ Semester	V / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia dan Matematika
Kompetensi Inti	<p>1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa</p>

	<p>ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan</p>

	budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pentingnya air.</li> <li>2. Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan</li> </ol> <p><b>Matematika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram pembagian bilangan satu atau dua angka</li> <li>2. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan</li> <li>3. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan</li> </ol>
Tema	Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

## 2. Ujian Praktik

### a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

### b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

### c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

### d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar

2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar sekali tanggal 10 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

1) Praktik Ujian ke-1

Hari/ tanggal	Senin, 8 September 2014
Waktu	07.35-09.20WIB
Kelas/ Semester	IV / I
Bidang Studi	Matematika, IPA dan SBDP
Kompetensi Inti	1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<b>Matematika</b> 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan

	<p>penambahan, pengurangan, dan perkalian</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain, serta memeriksa kebenarannya</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat</p> <p>SBDP</p> <p>3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif</p> <p>4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan</p>
Indikator	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan sepasang kalimat matematika yang mempunyai nilai yang sama atau berbeda</li></ul> <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan tentang Sumber sumber energi alternatif dan manfaatnya</li></ul> <p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berkreasi membuat bingkai foto dengan menggunakan bahan alam yang tidak dipergunakan lagi</li></ul>



Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Pemanfaatan Energi

2) Praktik Ujian ke-2

Hari/ tanggal	Rabu, 10 September 2014
Waktu	08.10-09.20 WIB
Kelas/ Semester	II/I
Bidang Studi	Matematika dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	<p>1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</p> <p>3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi</p>

	<p>menggunakan benda konkret.</p> <p>4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.</p>
Indikator	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2.2 Menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100.</p> <p>4.5.6 Membuat gambar yang bersesuaian dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.</p>
Tema	Bermain di Lingkungan
Subtema	Bermain di Rumah Teman

### C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

- Selama praktik mengajar di SD Negeri Delegan 2 , praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan

inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Delegan 2 sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Delegan 2 yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

##### **2. Untuk SD Negeri SD N Delegan 2**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

### **3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Delegan 2 yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri Delegan 2 , praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2 selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

### **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

**Lampiran 1.**  
**Jadwal Praktik Mengajar**



JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING SD NEGERI DELEGAN 2

BULAN JULI

Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
Kamis, 17 Juli 2014	Ayu Wulandari	Kelas II
	Dyah Prita Mustika Dira	Kelas II
Jumat, 18 juli 2014	Rizka Nur Laila Dewi	Kelas III
Sabtu, 19 Juli 2014	Aqila Darmata Synta	Kelas I
	Nila Merdeka Wati	Kelas III
	Chandra Adhi Putra	Kelas I

BULAN AGUSTUS

Minggu I		
Rabu, 6 Agustus 2014	Kelas IV Nita, Puput	
Kamis, 7 Agustus 2014	Kelas V Faiz	
Minggu II		
Senin, 11 Agustus 2014	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita
Selasa, 12 Agustus 2014	Kelas I Riska, Nila,Ayu	
Rabu, 13 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas II Aqila, Chandra
Kamis, 14 agustus 2014	Kelas III Faiz	Kelas V Nila, Riska, Ayu
Jumat, 15 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas V Aqila, Chandra,Faiz
Sabtu, 16 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Minggu III		
Senin, 18 agustus 2014	Kelas III Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 19 Agustus 2014	Kelas I Puput,Nita, Prita	Kelas IV Chandra, Aqila, Faiz
Rabu, 20 Agustus 2014	Kelas IV Riska, Nila, Ayu	
Kamis, 21 Agustus 2014	Kelas II Chandra, Aqila, Faiz	Kelas V Puput, Nita, Prita
Jumat, 22 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Sabtu, 23 agustus 2014	Kelas IV Puput, Nita, Prita	Kelas I Chandra, Aqila, Faiz
Minggu IV		
Senin, 25 Agustus 2014	Kelas V Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 26 Agustus 2014	Kelas V	Kelas II

	Chandra, Aqila, Faiz	Puput, Nita, Prita
--	----------------------	--------------------

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI SD N DELEGAN 2**

<b>Rabu, 27 Agustus 2014</b>	Kelas II Nila, Riska, Ayu	
<b>Kamis, 28 Agustus 2014</b>	Kelas V Puput, Nita, Prita	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz
<b>Jumat, 29 Agustus 2014</b>	Kelas IV Nila, Riska, Ayu	
<b>Sabtu, 30 Agustus 2014</b>	Kelas IV Aqila, Chandra, Faiz	Kelas III Puput, Nita, Prita

**JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR SD N DELEGAN 2**

Hari/ Tanggal	Kelas	Mahasiswa
Kamis, 4 September 2014	Kelas I	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas I	Aslachah M. Faiz
	Kelas II	Nurul putri Wulandari
Jumat, 5 September 2014	Kelas IV	Chandra Adhi Putra
	Kelas IV	Ayu Wulandari
Sabtu, 6 September 2014	Kelas II	Dyah Prita Mustika Dira
	Kelas IV	Yunita Kumalasari
Senin, 8 September 2014	Kelas I	Ayu Wulandari
	Kelas I	Yunita Kumalasari
	Kelas V	Nurul Putri Wulandari
	Kelas IV	Aqila Darmata Synta
Rabu, 10 September 2014	Kelas II	Chandra Adhi Putra
	Kelas II	Aqila Darmata Synta
	Kelas V	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas V	Aslachah M. Faiz
	Kelas IV	Nila Merdekawati
	Kelas IV	Dyah Prita Mustika Dira
Kamis, 11 Agustus 2014	Kelas II	Nila Merdeka Wati

**Lampiran 2.**  
**Jadwal SD Negeri Delegan 2**

# JADWAL PELAJARAN KELAS 1 TEMA 1

## TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Tema/ Sub tema				PB 1	PB2	PB3
Tema 1 Diriku	Senin 14-07-14	Selasa 15-07-14	Rabu 16-07-14	Kamis 17-07-14	Jumat 18-07-14	Sabtu 19-07-14
Subtema 1 Aku dan Teman Baru	Pramuka	Pramuka	Pramuka	<b>Agama</b> , PKN,PJOK,B.Indo, SBDP	<b>PJOK</b> MTK,PKN,,B.Indo,	MTK,B.Indo,SBD P
	<b>PB4</b>	<b>PB5</b>	<b>PB6</b>			
	Rabu 06-08-14	Kamis 07-08-14	Jumat 08-07-14			
	SBDP,PJOK,B.Indo, <b>B.Jawa</b>	MTK,B.Indo,PJOK	<b>PJOK</b> , MTK,SBDP,B.Indo, UH			
	<b>PB 1</b>	<b>PB 2</b>	<b>PB 3</b>	<b>PB 4</b>	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 1 Diriku	Sabtu 09-08-14	Senin 11-08-14	Selasa 12-08-14	Rabu 13-08-14	Kamis 14-08-14	Jumat 15-08-14
Subtema 2 Tubuhku	PPKn,SBDP,PJOK, MTK	PPKn,SBDP, B.Indo	PPKn,MTK, B.Indo	PPKn,B.Indo, <b>B.Jawa</b>	<b>Agama</b> ,PPKn,PJOK , SBDP	<b>PJOK</b> , B.Indo,PPKn, UH
	<b>PB 1</b>	<b>PB 2</b>	<b>PB 3</b>	<b>PB 4</b>	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 1 Diriku	Sabtu 16-08-14	Senin 18 -08-14	Selasa 19-08-14	Rabu 20-08-14	Kamis 21-08-14	Jumat 22-08-14
Subtema 3 Aku merawat tubuhku	B.Indo, PJOK,	B.Indo, SBDP,MTK, PJOK,PPKn	B.Indo,PPKn,SBDP, PJOK	SBDP,PJOK, <b>B.jawa</b>	<b>Agama</b> ,B.Indo,MTK,PPKn	<b>PJOK</b> ,B.Indo, MTK, UH
	<b>PB 1</b>	<b>PB 2</b>	<b>PB 3</b>	<b>PB 4</b>	<b>PB 5</b>	<b>PB 6</b>
Tema 1 Diriku	Sabtu 23-08-14	Senin 25 -08-14	Selasa 26-08-14	Rabu 27-08-14	Kamis 28-08-14	Jumat 29-08-14
Sub Tema 4 Aku Istimewa	B.Indo, PPKn, SBDP, <b>B.Jawa</b>	PJOK, MTK, PPKn	B.Indo, PPKn, MTK	PPKn, SBDP, B.Indo, PJOK	<b>Agama</b> , B.Indo, MTK	<b>PJOK</b> ,B.Indo, MTK, UH

### JADWAL PELAJARAN KELAS 2 SD NEGERI DELEGAN 2

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema : hidup Rukun	14-07-2014	15-07-2014	16-07-2014	17-07-2014	18-07-2014	19-07-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	Libur	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, Matematika, Bhs Ind, PJOK	SBDP, Matematika, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah				PB.1	PB.2	PB.3
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	04-08-2014	05-08-2014	06-08-2014	07-08-2014	08-08-2014	09-08-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Evaluasi dan Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah			PB.4	PB.5	PB. 6	
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	11-08-2014	12-08-2014	13-08-2014	14-08-2014	15-08-2014	16-08-2014
2. Sub Tema:	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	Matematika, Bhs Ind, SBDP	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn, Bahasa Jawa
Hidup rukun dengan Teman Bermain	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup	18-08-2014	19-08-2014	20-08-2014	21-08-2014	22-08-2014	23-08-2014

Rukun						
3. Sub Tema:	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	25-08-2014	26-08-2014	27-08-2014	28-08-2014	29-08-2014	30-08-2014
4. Sub Tema	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, SBDP, Matematika, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Masyarakat	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	01-09-2014	02-09-2014	03-09-2014	04-09-2014	05-09-2014	06-09-2014
1. Sub tema	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	08-09-2014	09-09-2014	10-09-2014	11-09-2014	12-09-2014	13-09-2014
2. Sub Tema:	SBDP, Bhs Ind,	Bhs Ind, PJOK,	Bhs Ind, SBDP,	SBDP, Bhs Ind,	PJOK, PPKn, Bhs Ind	SBDP, Matematika,

	PPKn, Matematika	Matematika, PPKn	Matematika	PPKn		PPkn, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Bermain di Rumah Teman	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	15-09-2014	16-09-2014	17-09-2014	18-09-2014	19-09-2014	20-09-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, PPKn, Matematika	PJOK, Bhs Ind, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	22-09-2014	23-09-2014	24-09-2014	25-09-2014	26-09-2014	27-09-2014
4. Sub Tema	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Bermain di tempat Wisata	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	29-09-2014	30-09-2014	01-10-2014	02-10-2014	03-10-2014	04-10-2014
1. Sub Tema	Matematika, PPKn, Bhs Ind,	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa

	SBDP		Ind			jawa
Tugasku Sehari-hari Di rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	06-10-2014	07-10-2014	08-10-2014	09-10-2014	10-10-2014	11-10-2014
2. Sub Tema:	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	13-10-2014	14-10-2014	15-10-2014	16-10-2014	17-10-2014	18-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	PPKn, Bhs Ind, SBDP	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, Matematika, Bahasa Jawa
Tugasku Sebagai Umat Beragama	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	20-10-2014	21-10-2014	22-10-2014	23-10-2014	24-10-2014	25-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Libur
Tugas dalam	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	



Kehidupan Sosial						
	Senin					
	27-10-2014					
	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		28-10-2014	29-10-2014	30-10-2014	31-10-2014	01- 11-2014
1. Sub Tema:		Matematika, Bhs Ind, SBDP, PPKn	Matematika, Bhs Ind, PJOK, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugas-tugas Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	03-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		04-11-2014	05-11-2014	06-11-2014	07-11-2014	08-11-2014
2. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, Matematika, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP, Bahasa Jawa

Kegiatan Ekstrakurikulerku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	10-11-2014					
	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		11-11-2014	12-11-2014	13-11-2014	14-11-2014	15-11-2014
3. Sub Tema:		Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Lingkungan Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					
	17-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		18-11-2014	19-11-2014	20-11-2014	21-11-2014	22-11-2014

4. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, Matematika, PJOK	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Prestasi Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					
	24-11-2014					
	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika					
	PB. 6					

**JADWAL PELAJARAN KELAS IV  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015  
SD NEGERI DELEGAN 2**

<b>TEMA / SUB TEMA</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>
Tema 1 1. Keberagaman Budaya Bangsa	14-07-2014 PRAMUKA	15-07-2014 PRAMUKA	16-07-2014 PRAMUKA	17-07-2014 Agama, PPKn, SBDP, BI, IPS PB. 1	18-07-2014 SBDP, BI, MTK PB. 2	19-07-2014 IPS, PJOK, PPKn PB. 3
	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>			
	06-08-2014 IPA, IPS, PPKn PB. 4	07-08-2014 Agama, BI, IPA, MTK, SBDP PB. 5	08-08-2014 Bahasa Jawa, BI, MTK, Evaluasi PB. 6			
2. Kebersamaan dalam Keberagaman	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	09-08-2014 MTK, PPKn, PJOK PB. 1	11-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPS PB. 2	12-08-2014 IPA, MTK, SBDP PB. 3	13-08-2014 BI, PPKn PB. 4	14-08-2014 Agama, PJOK, MTK PB. 5	15-08-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi
3. Bersyukur Atas Keberagaman	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	16-08-2014 SBDP, IPS, BI PB. 1	18-08-2014 Upacara, Penjas, BI, MTK, SBDP, IPA PB. 2	19-08-2014 PPKn, MTK, IPS, BI PB. 3	20-08-2014 MTK, IPS, PPKn PB. 4	21-08-2014 Agama, BI, IPA, PJOK PB. 5	22-08-2014 Bahasa Jawa, MTK, SBDP, Evaluasi PB. 6
Tema 2 1. Macam-macam Sumber Energi	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	23-08-2014	25-08-2014	26-08-2014	27-08-2014	28-08-2014	29-08-2014

	BI, IPA, MTK PB. 1	Upacara, Penjas, BI, IPA, SBDP PB. 2	BI, IPA, MTK,PJOK, SBDP PB. 3	BI, MTK, IPS PB. 4	Agama, IPA, BI, PPKn, SBDP PB. 5	Bahasa Jawa, IPA, BI, Evaluasi PB. 6
2. Pemanfaatan Energi	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	30-08-2014  IPA, PPKn, BI PB 1	1-09-2014 Upacara, Penjas, IPA, SBDP, MTK PB 2	2-09-2014  IPA, PJOK, BI PB.3	3-09-2014  MTK, SBDP, BI PB.4	4-09-2014  Agama, IPA, PJOK, BI PB.5	5-09-2014 Bahasa Jawa, IPA, IPS, Evaluasi PB.6
3. Gaya dan Gerak	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	6-09-2014  SBDP, MTK, BI, IPA PB. 1	8-09-2014 Upacara, Penjas, SBDP, BI, IPA, PPKn PB. 2	9-09-2014  MTK, PPKn, PJOK, IPA PB. 3	10-09-2014  BI, IPS, IPA, SBDP PB. 4	11-09-2014  Agama, IPA, PPKn, SBDP PB. 5	12-09-2014 Bahasa Jawa, IPS, IPA, Evaluasi PB. 6
Tema 3 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	13-09-2014  SBDP, IPA, MTK PB. 1	15-09-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, PJOK PB. 2	16-09-2014  IPA, IPS, PPKn, BI PB. 3	17-09-2014  IPA, PPKn, MTK, IPS PB. 4	18-09-2014  Agama, BI, PJOK, IPA PB. 5	19-09-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	20-09-2014  SBDP, IPA, BI PB. 1	22-09-2014 Upacara, penjas, BI, IPA, PPKn, IPS PB. 2	23-09-2014  IPS, MTK, PPKn PB. 3	24-09-2014  IPS, MTK, PJOK PB. 4	25-09-2014  Agama, SBDP, BI, IPA PB. 5	26-09-2014 Bahasa Jawa, MTK, Evaluasi PB. 6
3. Ayo Cintai Lingkungan	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	27-09-2014  IPA, PPKn, BI	28-09-2014 Upacara, MTK, IPS, SBDP	29-09-2014  IPS, IPA, BI	30-09-2014  PJOK, MTK, SBDP	01-10-2014  Agama, PPKn, BI, MTK	02-10-2014 Bahasa Jawa, PJOK,

	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	Evaluasi PB. 6
4. Makhluk Hidup di Sekitarku	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	03-10-2014  Siswa mengamati Hewan PB. 1	04-10-2014  Upacara, Penjas, Siswa mengamati Tumbuhan PB. 2	05-10-2014 Menggambar hewan dan tumbuhan yang sudah diamati PB. 3	06-10-2014  Mempersiapkan Pameran PB. 4	07-10-2014  Agama, Pameran PB. 5	08-10-2014  Bahasa Jawa, Refleksi PB. 6
<b>Tema 4</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
1. Jenis-jenis Pekerjaan	9-10-2014  IPS, IPA, BI PB. 1	10-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, PPKn PB. 2	11-10-2014  PJOK, BI, PPKn, MTK PB. 3	12-10-2014  IPS, BI, SBDP, IPA PB. 4	13-10-2014  Agama, IPS, BI, MTK PB. 5	14-10-2014  Bahasa Jawa, Evaluasi PB. 6
<b>2. Barang dan Jasa</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	15-10-2014  SBDP, IPA, BI PB. 1	17-10-2014 Upacara, Penjas, IPS, IPA, BI, MTK PB. 2	18-10-2014  IPS, SBDP, PJOK, PPKn PB. 3	19-10-2014  IPS, IPA, BI, MTK PPB. 4	20-10-2014 Agama, PPKn, BI, SBDP, IPA PB. 5	21-10-2014 Bahasa Jawa, BI, IPA, Evaluasi PB. 6
<b>3. Pekerjaan Orangtuaku</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Rabu</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	22-10-2014  IPS, IPA, BI, MTK PB. 1	24-11-2014 Upacara, Penjas, IPS, BI, MTK, IPA PB. 2	26-10-2014  PJOK, IPA, SBDP, BI PB. 3	27-10-2014  IPS, IPA, PPKn, MTK PB. 4	28-10-2014  Agama, MTK, BI, IPS PB. 5	29-10-2014 Bahasa Jawa, SBDP, BI, Evaluasi PB. 6
<b>4. Pekerjaan di Sekitarku</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>
	30-10-2014 Mengamati dan mendeskripsikan berbagai Pekerjaan	1-11-2014 Upacara, Penjas, Mengamati dan mendeskripsikan berbagai	2-11-2014  Mempersiapkan diri	3-11-2014  Mempersiapkan Pameran	4-11-2014  Agama, Menyampaikan hasil	5-11-2014  Bahasa Jawa, Melakukan Refleksi

	PB. 1	Pekerjaan PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
--	-------	--------------------	-------	-------	-------	-------

Keterangan :

PAdB : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti

PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Bhs Ind : Bahasa Indonesia

Mat : Matematika

IPA : Ilmu Pengetahuan Alam

IPS : Ilmu Pengetahuan Sosial

SBdP : Seni Budaya dan Prakarya

PJOK : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan

**JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS V**  
**TAHUN PELAJARAN 2014/2015**  
**SD NEGERI DELEGAN 2**

TEMA / SUB TEMA	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	UH/UTS/UAS
<b>Tema 1</b>	06-08-2014	07-08-2014	08-08-2014	09-08-2014	11-08-2014	12-08-2014	Selasa, 12-08-2014
1. Wujud Benda dan Cirinya	OR, Mat, Bhs Ind, IPS PB. 1	Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP PB. 2	Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	SBdP, IPA, PJOK, Bhs Ind, PAI PB. 5	Bhs Ind, SBdP, IPS, PPKn PB. 6	UH Subtema 1
2. Perubahan Wujud Benda	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
	13-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat, IPA PB. 1	14-08-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	15-08-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	16-08-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	18-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	19-08-2014 Bhs Ind, IPS, IPA, SBdP PB. 6	Selasa, 19-08-2014 UH Subtema 2
3. Manusia dan Lingkungan	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
	20-08-2014 OR, Bhs Ind, IPA, Mat PB. 1	21-08-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	22-08-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	23-08-2014 Mat, IPS, Bhs Ind PB. 4	25-08-2014 IPA, PJOK, SBdP, Bhs Ind, PAI PB. 5	26-08-2014 PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Selasa, 26-08-2014 UH Subtema 3
<b>Tema 2</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	
1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan	27-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	28-08-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK PB. 2	29-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	30-08-2014 PPKn, IPS, Bhs Ind, Mat PB. 4	01-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	02-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 02-09-2014 UH Subtema 1
2. Peristiwa-peristiwa Penting	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	

Rabu, 27-08-2014  
UH Tema 1



	03-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	04-09-2014 Bhs Ind, PJOK, IPA, SBdP PB. 2	05-09-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	06-09-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	08-09-2014 IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	09-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 09-09-2014 UH Subtema 2	
3. Manusia dan Peristiwa Alam	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>		
	10-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	11-09-2014 Bhs Ind, SBdP, IPA, PJOK PB. 2	12-09-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	13-09-2014 Bhs Ind, Mat, PPKn, IPS PB. 4	15-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	16-09-2014 PPKn, SBdP, Bhs Ind PB. 6	Selasa, 16-09-2014 UH Subtema 3	
<b>Tema 3</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>		Rabu, 17-09-2014
1. Hidup Rukun	17-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	18-09-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	19-09-2014 Senam, Bhs Ind, Mat, PPKn PB. 3	20-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	22-09-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	23-09-2014 IPS, BI, PKn, SBdP PB. 6	Selasa, 23-09-2014 UH Subtema 1	UH Tema 2
2. Manfaat Hidup Rukun	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>		
	24-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	25-09-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	26-09-2014 Senam, Bhs Ind, PPKn, Mat PB. 3	27-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	29-09-2014 SBdP, PJOK, Bhs Ind, IPA, PAI PB. 5	30-09-2014 IPS, Bhs Ind, PPKn, SBdP PB. 6	Selasa, 30-09-2014 UH Subtema 2	
3. Cara Menjaga Kerukunan	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	UTS (6-11)-10-2014	
	01-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	02-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	03-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	04-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	06-10-2014 SBdP, PJOK, IPA, Bhs Ind, PAI PB. 5	07-10-2014 Bhs Ind, IPS, PPKn, SBdP PB. 6	Selasa, 07-10-2014 UH Subtema 3	
<b>Tema 4</b>	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>		Rabu, 08-10-2014
1. Pentingnya Kesehatan	08-10-2014	09-10-2014	10-10-2014	11-10-2014	13-10-2014	14-10-2014	Selasa, 14-10-	UH Tema 3

Diri dan Lingkungan	OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	Bahasa Ind, IPA,PJOK,SBdP, PAI PB. 5	PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP PB. 6	2014 UH Subtema 1	
2. Pola Hidup Sehat	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>		
	15-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	16-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	17-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	18-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	20-10-2014 BI, IPA,PJOK,SBdP, PAI PB. 5	21-10-2014 PPKn, SBdP, IPS, Bhs Ind PB. 6	Selasa, 21-11- 2014 UH Subtema 2	
3. Lingkungan Sehat	<b>Rabu</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>		
	22-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	23-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	24-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	25-10-2014 LIBUR	27-10-2014 PPkn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	28-10-2014 Sbdp, PJOK, Bhs Ind, IPA PB. 5		
	<b>Rabu</b>							
	29-10-2014 OR, IPS. Bhs Ind, PPKn PB. 6						Rabu, 29-11- 2014 UH Subtema 3	
<b>Tema 5</b>	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>		Kamis, 30-10- 2014
1. Indonesiaku, Bangsa yang Kaya	30-10-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	31-10-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	01-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	03-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	04-11-2014 IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP PB. 5	05-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Rabu, 05-11- 2014 UH Subtema 1	UH Tema 4
2. Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>		
	06-11-2014 Bhs Ind, Mat	07-11-2014 Senam, PJOK,	08-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat	10-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat,	11-11-2014 IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP	12-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn,	Rabu, 12-11- 2014 UH Subtema 2	

	PB. 1	SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	PB. 3	IPS, PAI PB. 4	PB. 5	IPS, SBdP PB. 6	
3. Indonesiaku, Bangsa yang	<b>Kamis</b>	<b>Jumat</b>	<b>Sabtu</b>	<b>Senin</b>	<b>Selasa</b>	<b>Rabu</b>	
Cinta Damai	13-11-2014  Bhs Ind, Mat PB. 1	14-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	15-11-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	17-12-2014  PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	18-12-2014  IPA. PJOK, SBdP, Bhs Indo PB. 5	19-12-2014  OR, Bhs Ind,PPKn,IPS,SbdP PB. 6	Rabu, 19-11- 2014  UH Subtema 3

Kamis, 20-11-  
2014  
UH Tema 5

Keterangan :

PAI : Pendidikan Agama Islam  
: Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan  
PPKn : Bahasa Indonesia  
Bhs Ind : Matematika  
Mat : Ilmu Pengetahuan Alam  
IPA : Ilmu Pengetahuan Sosial  
IPS : Seni Budaya dan Prakarya  
SBdP : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan  
Kesehatan  
PJOK

**Lampiran 3**  
**Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa : Aqila Darmata Synta  
 Nama Sekolah /Lembaga : SD N Delegan 2  
 Alamat Sekolah/Lembaga : Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu													Jumlah
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	
1.	Pembuatan RPP														
	a. Persiapan			1				1	2	3	2	1	1		11
	b. Pelaksanaan			3				3	8	15	10	6	7		52
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1	1	1	1,5	1,5	1		8
2.	Konsultasi Guru Pembimbing														
	a. Persiapan			0,5				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3,5
	b. Pelaksanaan			0,5				0,5	1	1,5	1	1	1		6,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5				0,5	0,5	1	0,5	1	0,5		4,5
3.	Pembuatan Media														
	a. Persiapan			1,5				2	2	2	1,5	1	1		11
	b. Pelaksanaan			3				3	6	8	6	6	5		37
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1	2	1	1	1	1		8

4.	Praktik Mengajar														
	a. Persiapan			1				1	2	1	1		1		7
	b. Pelaksanaan			3				2	4	7	4		4		24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1	1	1	0,5		1		5,5
5.	Konsultasi dengan DPL														
	a. Persiapan			0				0			0,5	0,5	0,5		1,5
	b. Pelaksanaan			0				0			1	1	1		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0				0			0,5	0,5	0,5		1,5
6.	Koreksi Nilai Siswa														
	a. Persiapan			0,5				0,5	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan			1				1	2	1,5	2	1,5	2		11
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				0,5	1	1	1	1,5	1		7
7.	Upacara Bendera							1	2	1,5	1	1	1	1	8,5
8.	Administrasi Sekolah	3	5,5	12,5											21
9.	Pembuatan Laporan PPL														
	a. Persiapan			2											2
	b. Pelaksanaan										1,5	3	6	8	18,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													2	2
10.	Pembuatan Jadwal hari mengajar														
	a. Pelaksanaan		1	3	3	3									10
<b>Jumlah</b>															<b>270</b>

Sleman, 17 September 2014

Mengetahui

Kepala SDN Delegan 2



Tugiran, S.Ag

NIP 19610610 198403 1 015

Dosen pembimbing Lapangan

Agung Hastomo, M.Pd

NIP 19800811 200604 1 002

Mahasiswa

Aqila Darmata Synta

NIM 11108244042

**Lampiran 4**  
**Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (JULI) NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244042  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan	
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Penomoran buku di perpustakaan	Menyelesaikan penomoran buku baru di perpustakaan dan memberi label pada masing-masing buku.	Tidak ada hambatan	



3.	Jumat, 4 Juli 2014	Penataan buku di perpustakaan	Menata kembali buku-buku sesuai kategorinya masing-masing	Tidak ada hambatan	
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Penataan buku di perpustakaan	Melanjutkan menata buku yang da diperpustakaan. Mengurutkan sesuai nomor rak	Tidak ada hambatan	

Sleman, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Aqila Darmata Synta

NIM. 11108244042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

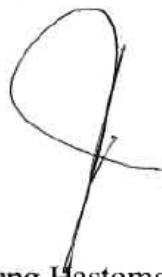
LAPORAN MINGGU KE : 2 (JULI) NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244042  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 10 Juli 2014	Pendataan Peserta didik baru	Membuat administrasi siswa baru menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Tidak ada hambatan.	-
		Penyusunan jadwal	Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1,2, 4 dan 5 Tahun ajaran 2014/2015.	Data yang diperlukan untuk membuat jadwal belum lengkap.	
2.	Jumat, 11 Juli 2014	Penyusunan jadwal	Melanjutkan menyusun jadwal pelajaran untuk siswa	Guru masih bingung dengan jadwal pada	Mahasiswa bersama-sama guru menyusun jadwal

			SD N Delegan 2 kelas 1,2,4 dan 5	kurikulum 2013	yang disesuaikan pada tiap pembelajaran.
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Penyusunan Jadwal	Menyelesaikan jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2.	Tidak ada hambatan.	-

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Aqila Darmata Synta

NIM. 11108244042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (JULI)

NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

NO. MAHASISWA : 11108244042

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

### PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2013	Administrasi peserta didik	Melengkapi data-data daftar peserta didik yang sudah lulus dan sudah keluar. Penulisan administrasi siswa baru dan induk siswa.	Tidak ada hambatan.	-
		Penataan buku tematik kurikulum 2013	Memberikan cap, penomoran serta pendataan buku-buku pelajaran tematik kurikulum 2013		

				Tidak ada hambatan	
		Rapat kelompok PPL	Menentukan jadwal untuk praktek mengajar	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 15 Juli 2013	Pengisian administrasi peserta didik	Pelengkapan data pada buku kemajuan peserta didik. Mngisi data dinding antara lain : nomor induk siswa, nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi kelas.	Tidak ada hambatan	
		Penyusunan RPP untuk mengajar	Menyusun RRP kelas 1 tema Diriku, subtema aku dan teman baruku.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 16 Juli 2013	Pengisian administrasi peserta didik	Pengisian data mutasi siswa dan data siswa yang sudah lulus. Mengisi data dinding kelas 1.	Tidak ada hambatan.	-
4.	Kamis, 17 Juli 2013	Penyusunan RPP untuk praktik mengajar	Melanjutkan menyusun RPP kelas 1	Tidak ada hambatan.	-
5	Jumat, 18 Juli 214	Pendampingan Pesantren	Memberikan materi untuk pesantren ramadhan, antara	Tidak ada hambatan	

		Ramadhan	lain: meteri shalat dhuha,		
		Membuat media untuk mengajar	Membuat puzzle angka yang akan digunakan untuk praktik mengajar	Tidak ada hambatan	
		Menyusun RPP	Menyelesaikan RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar.	Tidak ada hambatan	
6	Sabtu, 19 Juli 2014	Praktik mengajar I	Mengajar kelas 1 tema Diriku subtema aku dan teman baru pembelajaran 3. Siswa mengikuti pelajaran dengan senang namun masih banyak siswa yang ramai dan tidak tertib.	Siswa tidak tertib mengikuti pelajaran	Guru dan mahasiswa menertibkan siswa untuk dapat mengikuti pelajaran dengan tenang
7	Minggu, 20 Juli 2014	Rapat kelompok PPL	Menyusun jadwal mengajar untuk bulan Agustus	Tidak ada hambatan	

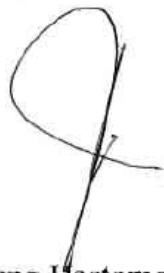
Sleman, 20 Juli 2014

6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Penyusunan Jadwal	Menyelesaikan jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2.	Tidak ada hambatan.	-
----	---------------------	-------------------	--	---------------------	---

Sleman, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Aqila Darmata Synta

NIM. 11108244042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI)

NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

NO. MAHASISWA : 11108244042

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

### PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 22 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 23 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Menyusun ulang jadwal mengajar untuk bulan Agustus	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 24 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
5.	Jumat, 25 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
6.	Sabtu, 26 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR



Sleman, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Aqila Darmata Synta

NIM. 11108244042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (JULI)

NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

NO. MAHASISWA : 11108244042

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 29 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 30 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 31 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 31 Juli 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI)

NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

NO. MAHASISWA : 11108244042

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

### PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA


GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 22 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 23 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Menyusun ulang jadwal mengajar untuk bulan Agustus	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 24 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
5.	Jumat, 25 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
6.	Sabtu, 26 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Aqila Darmata Synta  
NIM. 11108244042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

NO. MAHASISWA : 11108244042

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 2 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Sleman, 2 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa

Aqila Darmata Synta

NIM. 11108244042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

NO. MAHASISWA : 11108244042

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

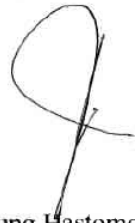
No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan dengan seluruh warga SDN Delegan 2	Mempererat hubungan seluruh warga SDN Delegan 2 dan warga PPL UNY	Tidak ada hambatan	-

		Mengisi mengajar kelas I	Mengajar kelas 1 tema Diriku. Guru kelas 1 sedang mengikuti PLPG.	Anak-anak masih kurang tertib ketika mengikuti pelajaran	-
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mengisi mengajar kelas 1	Mengajar kelas 1 karena guru kelas 1 sedang mengikuti PLPG	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Mengisi mengajar kelas 1	Mengajar kelas 1 karena guru kelas 1 sedang mengikuti PLPG	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Memperiapkan RPP untuk mengajar tanggal 11 Agustus kela 3.	Mempersiapkan RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar.	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pemebelajarn selesai, petugas upacarnya	Tidak ada hambatan	-

			adalah anak kelas 5		
7.	Minggu, 10 Agustus 2014	Mempersiapkan mengajar kelas 3	praktik Mempersiapkan RPP dan media	Tidak ada hambatan	

Sleman, 10 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Aqila Darmata Synta  
NIM. 11108244042





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244042  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin ,11 Agustus 2014	Mengajar kelas 3 materi tentang sumpah pemuda	Siswa belajar dengan senang dan gembira, materi dapat diterima oleh siswa.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa,12 Agustus 2014	Membuat RPP kelas 2 tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun di Rumah	Mempersiapkan materi, RPP dan media yang akan digunakan untuk mengajar tanggal 14 Agustus 2014	Tidak ada hambatan	-

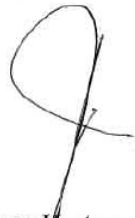
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Menyelesaikan membuat RPP dan media mengajar	Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk mengajar kelas 2	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar kelas 2 Tema 1 Subtema Hidup Rukun di Rumah	Siswa belajar dengan senang, ceria dan materi dapat diterima dengan baik.	Jumlah siswa terlalu banyak	Teknik pengkondisian yang maksimal
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Membuat RPP kelas 5 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5	Mempersiapkan RPP dan media	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mengajar kelas 5 tema 1 subtema 2 pembelajaran 5	Siswa mengikuti pelajaran dengan gembira dan dapat menerima pelajaran dengan baik	Tidak ada hambatan	-
		Latihan upacara untuk menperingati HUT RI ke 69	Berlatih menjadi petugas upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia ke 69	Tidak ada hambatan	-

6	Minggu , 17 Agustus 2014	Upacara memperingati HUT RI	Upacara berjalan dengan tertib.	Tidak ada hambatan	-
---	-----------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--------------------	---

Sleman, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Aqila Darmata Synta

NIM. 11108244042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244042

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 2 pada tanggal 19 Agustus 2014	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar kelas 2 tema hidup rukun subtema hidup rukun dengan teman bermain	Mengajar kelas 2 tema hidup rukun subtema hidup rukun dengan teman bermain pelajaran 4. Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib.	Tidak ada hambatan	

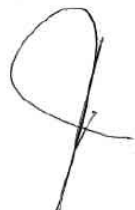
3.	Rabu, 20 agustus 2014	Membuat RPP kelas 3	Mempersiapkan materi, RPP dan media untuk mengajar kelas 3	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 21, Agustus 2014	Membuat RPP kelas 1 Tema 1 subtema 4 pembelajaran 1	Mempersiapkan RPP untuk mengajar tanggal 23 agustus. Mempersiapkan kegiatan pembelajaran, materi daan media untuk mengajar.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 mata pelajaran matematika.	Tidak ada hambatan	-
		Membuat media untuk mengajar tanggal 23 agustus untuk kelas 1	Membuat media untuk mengajar kelas 1	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Mengajar kelas 1 tema 1 Subtema 4 pembelajan 1	Pembelajaran melalui permainan ular naga. Anak-anak terlihat gembira. Permainan ular naga untuk mengajarkan siswa untuk hidup rukun dengan teman.	Beberapa anak tidak mau mengikuti permainan.	Guru membujuk anak agar mau ikut dalam permainan.

		Pelatihan upacara bendera untuk hari senin	Pelatihan upacara bendera berjalan dengan hikmat.	Tidak ada hambatan	
--	--	--	---	--------------------	--

Sleman, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Aqila Darmata Synta

NIM. 11108244042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244042

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	Upacar bendera	Siswa mengikuti upacara dengan tertib	Tidak ada hambatan	
		Mengisi mengajar kelas 3	Mengajar pelajaran matematika perkalian dan pembagian bilangan	Tidak ada hambatan	
		Persiapan RPP dan media untuk mengajar tanggal 26 kelas 4	RPP dan media sudah siap di gunakan untuk tanggal 26 agustus 2014.	Tidak ada hambatan	-

2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar kelas 4	Siswa belajar tentang menaksir jumlah.	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP kelas 3	Mempersiapkan materi, RPP dan media untuk mengajar kelas 3	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengisi mengajar kelas 1	Mengisi pelajaran agama kelas 1 yaitu mendampingi anak-anak menonton film kisah-kisah nabi dan mengenal huruf hijaiyh	Siswa tidak tertib ketika menonton film	
		Mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 mengajar tentang mata pelajaran Bahasa Indonesia.		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Pelepasan dengan guru kelas 3 bu Sri Astuti	Pelepasan guru kelas 3 Ibu Sri Astuti yang telah diangkat sebagai kepala sekolah di SD N Caturtunggal 6.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Mengisi mengajar kelas 3	Mengisi mengajar kelas 3 karena tidak ada guru kelas yang mengajar. Pelajaran matematika dan SBDP	Tidak ada hambatan	-




		Membuat RPP dan media untuk mengajar kelas 5 tanggal 30 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 5	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL	Bimbingan pertama dengan DPL	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Praktek mengajar kelas 5	Materi tentang belajar menjadi reporter cilik. Anak-anak sangat senang ketika berperan menjadi reprinter cilik	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Aqila Darmata Synta

NIM. 11108244042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244042  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Mengoreksi evaluasi kelas 1,2 dan 5	Mengoreksi soal evaluasi yang dikerjakan oleh siswa kelas 1, 2 dan 5	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 2 September 2014	Mengisi mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 karena tidak agda guru kelas yang mengajar. Materi yang diajarkan antara lain IPA	Tidak ada hambatan	--

			dan bahasa Jawa.		
3.	Rabu, 3 September 2014	Mengisi mengajar kelas 3	.mengisi mengajar kelas 3 dengan pelajaran IPA dan SBDP.	Tidak ada hambatan	--
4.	Kamis, 4 September 2014	Membuat RPP untuk ujian mengajar kelas 4	Mempersiapkan materi dan media untuk mengajar kelas IV	Tidak ada hambatan	--
5.	Jumat, 5 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 6 September 2014	Membuat RPP untuk ujian 1 mengajar kelas 4	Melanjutkan membuat RPP dan mempersiapkan soal evaluasi dan media untuk mengajar	Tidak ada hambatan	--
7	Minggu, 7 september 2014	Bimbingan DPL	Bimbingan kedua dengan DPL	Tidak ada hambatan	

Sleman, 7 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by a vertical stroke and a horizontal stroke at the bottom.

Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'D' followed by a horizontal stroke and a vertical stroke.

Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, starting with a large 'A' followed by a series of loops and a horizontal stroke.

Aqila Darmata Synta

NIM. 11108244042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244042

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Ujian mengajar ke-1 kelas 4	Ujian mengajar kelas 4 tema 2 subtema 2 pembelajaran 1.	Tidak ada hambatan	
		Mempersiapkan RPP untuk ujian ke 2 kelas 2	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 2	Tidak ada hambatan	
		Bimbingan dengan DPL	Bimbingan dengan DPL ke 3	Tidak ada hambatan	

2.	Selasa, 9 September 2014	Mempersiapkan membuat RPP untuk ujian ke 2 kelas 2	Melanjutkan mempersiapkan membuat RPP untuk ujian kelas 2 tema 2 subtema 2 pembelajaran 2	Tidak ada hambatan	--
		Jalan sehat memperingati Hari Olahraga Nasional	Mengikuti dan mendampingi siswa jalan sehat	Tidak ada hambatan	
		Biimbingn dengan DPL	Bimbingan yang ke 4 denagn DPL	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 10 September 2014	Ujian mengajar kelas 2	Mengajar kelas 2 tema 2 subtema bermain dirumah teman pembelajaran 2. Materi pelajaran bahasa indonesia tentang teks bermain dirumah teman dan matematika tentang perkalian.	Tidak ada hambatan	--
4.	Kamis, 11 September 2014	Evaluasi penilaian	Mengumpulkan seluruh penilaian selama praktik mengajar	Tidak ada hambatan	--

5.	Jumat, 12 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB I	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 13 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB II	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd

NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Aqila Darmata Synta

NIM. 11108244042



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : AQILA DARMATA SYNTA  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108244042  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : DEWI RETNOWATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Upacara	Siswa mengikuti upacara dengan tetib	Tidak ada hambatan	--
		Rapat Kelompok PPL	Membicarakan terkait perpisahan yang akan diadakan di SD N Delegan 2, menentukan waktu perpisahan	Tidak ada hambatan	

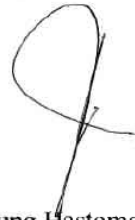


2.	Selasa, 16 September 2014	Rapat Kelompok PPL	Membicarakan acara perpisahan	Tidak ada hambatan	--
		Mendampingi siswa Lomba keagamaan	Mendampingi siswa lomba CCA, melukis, TBTQ, pidato di SD Kenaran 2	Tidak ada hambatan	
		Penyusunan Laporan PPL 2	Penyusunan BAB III	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 17 September 2014	Rapat kelompok PPL	Mempersiapkan untuk acara perpisahan, membeli snack , dorprize	Tidak ada hambatan	--
		Penyusunan Laporan PPL 2	Mempersiapkan lampiran yang dibutuhkan	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 18 September 2014	Perpisahan dengan siswa SD N Delegan 2	Perpisahan diikuti oleh seluruh siswa dan guru. Diisi dengan penampilan dari siswa dan mahsaiswa PPL. Dan pamitan dengan para siswa, pembagian dorprize.	Tidak ada hambatan	--
		Penarikan PPL	Penarikan oleh Bu Erlina di SD N Delegan 2 berjalan	Tidak ada hambatan	

		dengan lancar		
--	--	---------------	--	--

Sleman, 18 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd  
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Mahasiswa



Aqila Darmata Synta  
NIM. 11108244042

**Lampiran 5.**  
**Jadwal Praktik Mengajar**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2**  
**Kelas / semester : 1 / 1**  
**Tema / topik : Diriku**  
**Subtema : Aku dan Teman Baru**  
**Pembelajaran ke : 3**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Alokasi waktu : 5x30 Menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

- 3.2 Menenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain
- 3.5 Menenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya.
- 4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskripsi tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **SBDP**

- 3.1 Menenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan dilingkungan sekitar.

### **C. INDIKATOR**

#### **Matematika**

- 7) Menghitung banyak benda 1-5.
- 8) Mengidentifikasi banyak benda.
- 9) Menentukan benda yang lebih banyak.
- 10) Menentukan benda yang lebih sedikit.
- 11) Mengidentifikasi bangun segi empat.
- 12) Menggambar dari bentuk segi empat.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3) Mengidentifikasi benda-benda disekitar
- 4) Mendiskripsikan benda-benda secara lisan.

#### **SBDP**

2. Menggambar bentuk baru dari bangun segi empat.

### **D. TUJUAN**

#### **Matematika**

1. Setelah mengamati alat peraga siswa dapat menghitung banyak benda 1-5 dengan tepat.
2. Setelah menghitung gambar siswa dapat mengidentifikasi banyak benda dengan benar.
3. Setelah membandingkan jumlah benda, siswa dapat menentukan benda yang lebih banyak.
4. Setelah membandingkan jumlah benda, siswa dapat menentukan benda yang lebih sedikit.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi bentuk bangun segi empat dengan tepat.

- Setelah mengamati contoh, siswa dapat membuat gambar baru dari bentuk persegi dan persegi panjang.

**Bahasa Indonesia**

- Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda disekitar dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi benda-benda disekitar, siswa dapat mendeskripsikan benda-benda secara lisan dengan tepat.

**SBDP**

- Setelah siswa mengidentifikasi bangun segi empat, siswa dapat menggambar bentuk baru dari bangun segi empat dengan tepat

**E. MATERI**

- Matematika
  - Berhitung
  - Bangun datar segiempat
- Bahasa Indonesia
  - Bercerita
- SBDP
  - Gambar bentuk segi empat

**F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam</li> <li>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</li> <li>Menanyakan tentang kehadiran siswa.</li> </ol>	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Membersihkan papan tulis jika kotor.</li><li>5. Menyiapkan media dan alat peraga.</li><li>6. Melakukan apersepsi dengan bernyanyi “Satu-satu”</li></ol>	
Inti	<p><b>Observing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi menjadi kelompok yang masing-masing terdiri dari 5-6 orang sesuai dengan yang diperintahkan guru.</li><li>2. Siswa mengamati gambar pada buku siswa.</li><li>3. Siswa secara berkelompok menghitung jumlah siswa pada gambar dan mewarnai kotak yang jumlah anaknya lebih banyak pada buku siswa.</li><li>4. Siswa mengamati benda disekitar kelas dan menuliskan benda yang banyaknya sesuai buku siswa.</li><li>5. Siswa menyampaikan hasil pengamatan kepada temannya.</li><li>6. Siswa diminta membandingkan hasil pengamatannya dengan kelompok lain.</li><li>7. Siswa diarahkan untuk melihat benda-benda didalam kelas yang telah diamati sebelumnya.</li><li>8. Siswa menjelaskan bentuk masing-masing benda yang telah diamati (<b>mengamati, eksplorasi</b>)</li><li>9. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kotak bekas kemasan yang dibawa guru terkait dengan bangun segiempat.</li><li>10. Siswa mendengarkan penjelasan guru (<b>menyimak, mendengarkan</b>)</li></ol> <p><b>Qestions and logical thinking :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>11. Siswa diberi kesempatan bertanya. (<b>menanya, menalar</b>)</li><li>12. Siswa menjawab pertanyaan. (<b>menalar</b>)</li></ol>	40 menit

	<p><b>Applying :</b></p> <p><b>13.</b> Siswa membongkar kotak yang dibagikan oleh guru (<b>mengaplikasikan</b>). (<b>penilaian proses</b>)</p> <p><b>14.</b> Siswa berdiskusi secara berkelompok menemukan bentuk dasar penyusunan kotak yaitu bangun datar</p> <p><b>15.</b> Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p><b>16.</b> Siswa bersama dengan guru mengidentifikasi bangun persegi dan persegi panjang.</p> <p><b>17.</b> Siswa memperhatikan contoh cara menggambar persegi dan persegi panjang. (<b>mengaplikasikan</b>)</p> <p><b>18.</b> Siswa membuat gambar dari bentuk persegi dan persegi panjang sesuai imajinasi siswa.</p> <p><b>19.</b> Siswa menceritakan gambarnya kepada temannya. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p><b>Confirm :</b></p> <p><b>20.</b> Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<b>konfirmasi</b>)</p>	
Penutup	<p>21. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (<b>konfrimasi</b>)</p> <p>22. Guru memotivasi siswa</p> <p>23. Guru memberikan tugas</p> <p>24. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</p> <p>25. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

**H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Sumber
  - a. Buku guru kelas 1 tema Diriku
  - b. Buku siswa kelas 1 tema Diriku
  - c. Kurikulum 2013 (KKI)



2. Alat Pembelajaran
- a. Kotak kemasan

b. Kotak bangun datar (persegi dan persegi panjang)

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian

1. Pengamatan Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
2													
3													
4													
5													

2. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik menghitung dan mewarnai

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Ketepatan mengisi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar “Ayo Berlatih”				
2	Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak				

Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan

					1
1	Hasil Gambar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bentuk dasar segiempat terlihat</li><li>• Ada tambahan variasi gambar</li></ul>	Bentuk dasar segi empat terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya	Bentuk dasar segi empat tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar	Belum mampu membuat gambar dari bentuk segi empat
2	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 atau lebih warna	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna

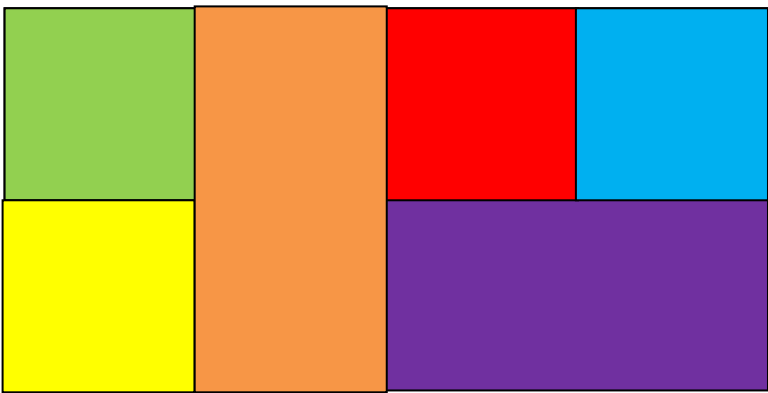
**Mengetahui ,  
Guru Kelas**

**Mahasiswa PPL**

**Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP 19790326 2008012002**

**Aqila Darmata Synta  
NIM 11108244042**

**jodohkan gambar dengan angka yang sesuai!**  
**amatilah gambar di bawah ini !**



manakah yang lebih banyak jumlahnya?

☐persegi

☐persegi panjang

Manakah yang lebih sedikit jumlahnya?

☐persegi

☐persegi panjang

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N Delegan 2  
**Kelas / Semester** : III / 1  
**Tema** : Kegiatan  
**Subtema** : Lingkungan Sehat  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

**A. Standar Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

**Membaca**

- 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
- 2. Membaca teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

**Menulis**

- 3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

**PKn**

- 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat
- 3.2 Menjelaskan isi teks (100-150) melalui membaca intensif.

**PKn**

- 1.1 Mengenal makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa

**C. Indikator**

**Bahasa Indonesia**

- 3) Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat
- 4) Menjawab pertanyaan sesuai bacaan

**PKn**

- 1. Memahami makna isi Sumpah Pemuda

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Setelah membaca bersuara dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat
3. Setelah mengamati alat peraga dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat memahami makna isi Sumpah Pemuda dengan benar.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

- Membaca nyaring teks bacaan sejarah “Sumpah pemuda” (Terlampir)
- Memahami isi teks bacaan

PKn

- Sumpah Pemuda

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan:
  - Pendekatan Kontekstual
2. Metode:
  - a. Tanya jawab
  - b. Diskusi kelompok
  - c. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membuka pelajaran</li><li>▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa</li><li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab dengan siswa terkait pelajaran sebelumnya.</li><li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diminta membaca nyaring teks bacaan tentang sejarah sumpah pemuda</li><li>▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks bacaan</li></ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa diberikan penjelasan singkat tentang sumpah pemuda</li><li>▪ Siswa diminta menyusun kata menjadi teks sumpah pemuda secara urut dan benar di depan kelas</li><li>▪ Siswa secara bersama-sama membaca teks sumpah pemuda didepan kelas</li><li>▪ Siswa menyimak penjelasan tentang makna sumpah pemuda.</li><li>▪ Siswa diminta menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”</li><li>▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi</li></ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li><li>▪ Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li><li>▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</li><li>▪ Salah satu siswa diminta memimpin doa</li><li>▪ Guru menutup pelajaran.</li></ul>	10 menit

**H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

**1. Sumber**

- Buku “Ayo Melakukan Pembelajaran Tematik untuk SD Kelas III Semester Awal”

**2. Alat Pembelajaran**

- Papan tulis
- Alat tulis

**3. Media Pembelajaran**

- Teks bacaan “Sumpah Pemuda”
- Video
- 

**I. Penilaian**

**2. Prosedur Penilaian**

- a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.

b. **Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

**3. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- Isian singkat
- Esai atau uraian

**4. Kriteria Ketuntasan Minimal**

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa

PPL

Sri Astuti, S.Pd

Aqila Darmata Synta

NIP.

NIM.

11108244042

LAMPIRAN

PEDOMAN PENILAIAN

A. PENILAIAN NON TES:

1. Penilaian Kinerja

a. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = \_\_\_\_\_ X 100

Skor Maksimal

b. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No	Nama	A s p e k	Juml	Nilai
----	------	-----------	------	-------



	Peserta Didik	Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias	Skor	

**Keterangan Skor :**

**Komunikasi:**

**Penyampaian:**

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti jelas
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti
- 4 = Komunikasi  sangat lancar, benar dan jelas jelas

**Sistematika**

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis,uraian tidak
- 3 = Sistematis, uraian jelas
- 4 = Sistematis, uraian luas,

**Wawasan:**

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi
- 2 = Sedikit  memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi  tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang  luas

**Keberanian:**

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

**Antusias:**

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

Skor perolehan

Nilai =  X 100

Skor Maksimal

2. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab		√			
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama			√		
5	Percaya Diri				√	

Rentang skor: 1-4

B. PENILAIAN TES

Soal Evaluasi

Setiap jawaban benar diberi skor 10.

C. PENILAIAN PROSES

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Menyusun Kata Sumpah Pemuda

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Urutan	Isi Sumpah Pemuda

Lembar Soal

Kelas / Semester : III/ I

Hari dan tanggal : .....

Nama Siswa : .....

I. Pilihan Ganda

1. Sila yang mencerminkan makna dari Sumpah Pemuda yaitu.....

- a. 4
- c. 2
- b. 3

2. Sumpah Pemuda diperingati pada tanggal.....

- a. 28 Oktober 1928
- c. 27 Oktober 1928
- b. 28 Oktober 1927

3. Perjuangan para pemuda perlu kita.....

- a. tinggalkan
- c. teladani
- b. Abaikan

4. Salah satu perbuatan yang sesuai dengan sumpah pemuda ....

- a. Mengejek teman dari daerah lain
- b. Memusushi teman yang tidak kaya
- c. Saling tolong menolong

5. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar adalah pengalaman isi

Sumpah Pemuda ....

- a. Pertama
- c. Ketiga
- b. Kedua

Kunci Jawaban

A. Lembar Kerja Siswa

Urutan ke	Isi Sumpah pemuda
Kesatu	Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia
Kedua	Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia
Ketiga	Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan bahasa Indonesia.

## B. Lembar Individu

### Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. A
4. C
5. C

### Bahan Ajar

#### Teksa Bacaan

#### Sumpah Pemuda

Sebentar lagi sekoah kami memperingati Sumpah Pemuda. Kegiatan apa yang akan diadakan oleh sekolah? Kami sudah terbiasa menaruh perhatian besar terhadap peringatan hari-hari bersejarah ini. Pak Winata dan Pak Sudarma selalu membina kami untuk dapat menghayati peristiwa-peristiwa sejarah perjuangan bangsa Indonesia. Berbagai cara dan kegiatan diadakan. Tujuannya tiada lain agar kami dengan usaha sendiri dapat merasakan perjuangan bangsaku tercinta ini dari masa ke masa.

“Sudah kau baca Jaka, koran tadi pagi yang menyangkut Sumpah Pemuda?” tanya Mutia kepadaku.

“Sudah, tetapi belum selesai membacanya. Ayahku ingin membacanya terlebih dahulu!”

Kawan-kawanku sebageian besar sudah bisa membaca koran atau majalah. Segala berita yang sedang hangat-hangatnya selalu dijadikan obrolan untuk pengisi waktu. Begitu juga pagi ini kami sudah selesai dengan tugas membersihkan kelas. Waktu yang terulang masih ada seperempat jam lagi. Mutia, Sudarto, Hilman, Yazir, Yusuf dan Halimah berkumpul untuk turut bercakap-cakap denganku. Kami berdiri sambil menikmati udara pagi yang segar.

Obrolan kami berkisar antara Sumpah Pemuda dan diselilingi dengan mepersoalkan pelajaran-pelajaran lainnya. Kami merupakan murid kelas III yang paling giat bersemangat dalam berbagai kegiatan di sekolah.

“He, lihat itu si Tambun baru muncul!” kata Sudarto sambil menunjuk kepada Zulkarnaen.

“Selamat pagi, kawan-kawan!” salam Zulkarnaen.

“Selamat Pagi, Tuan Besar!”sambut kami.

“Wah, tadi di jalan lalu-lintas macet! Ada anak SMA yang ngebut dan bertabrakan dengan sebuah sedan!”

“Ngebut lari ? Atau ngebut naik motor?”

“Tentunya, naik motor! Masa lari main tabrak dengan sedan. Memangnya mau bunuh diri?”

“Kau tahu kalau anak SMA, memangnya kau bantu menolongnya?”

“Ala, kau ini belum tahu bahwa si Tambun ini orang cerdas, ya? Orang yang berseragam putih-abu itu adalah pelajar SMA! Putih merah itu pelajar SD dari seragamnya saja kita sudah tau siapa dia!”

Percakapan kami terhenti, karena lonceng sudah berbunyi. Selesai berdoa, pelajaran dimulai. Bu Sumarsini mengawalinya, “Tadi, kalian asyik sekali mengobrol. Saya mendengar ada tabrakan segala. Siapa yang tabrakan itu Zul,?”

Secara singkat Zulkarnaen menerangkan menerangkan ihwalnya tadi pagi di jalan.

“Nah, Anak-anak, itulah sebabnya kita harus berhati-hati di jalan. Kita harus mentaati peraturan lalu-lintas. Coba kaubayangkan anak celaka tadi, ya rugi bagi dirinya sendiri, ya rugi bagi orang lain. Untuk dirinya sendiri jelas dia harus masuk rumah sakit. Untung kalau tidak cacat. Bagaimana kalau cacat? Juga dia harus memperbaiki motornya. Kerugian bagi orang lain? Pemilik sedan harus memperbaiki sedannya. Zulkarnaen datang terlambat karena lalu-lintas macet! Seterusnya kalian mmasih dapat mencari sedikit akibat yang ditimbulkan tabrakan tersebut!”

Kami semua diam. Betul juga apa yang dikatakan Bu Sumarni itu. Berbahagialah kami yang sampai saat ini masih selalu mentaati peraturan.

“Anak-anak!” lanjut Bu Sumarni. “ Ibu kemarin mendapat pesan dari Pak Sudarma, bahwa dalam pelajaran bahasa Indonesia hari ini diberi tugas membuat karangan untuk memperingati hari Sumpah Pemuda. Nanti pada tanggal 28 Oktober tiga karya terbaik akan didiskusikan dikelas di bawah pimpinan Pak Sudirman!”

Tugas ini kami sambut gembira. Kami membayangkan saat aku berdiri di depan kelas sedang membacakan karanganku. Yang lain asik mencatat intinya. Aku malah melamun.

“He, Jaka. Kau melamun ya?” Yusuf menepuk pundakku.

“Ah, tidak ... tidak !” Jawabku agak gugup karena terkejut.

Teringat perjalanan bangsaku dari tahun 1928 sampai generasi sekarang. Masa Indonesia sedang membangun dan mengisi kemerdekaannya.

“Cukup bahan untuk menyusun tugas ini!” Gumamku dengan rasa lega. Aku sudah dapat menghubungkan diri dan menghayati peristiwa Sumpah Pemuda sampai kini.

Jam pelajaran Bahasa Indonesia pun berakhir. Karangan kami pun belum selesai. Bu Sumarni memperbolehkan kami menyelesaikan di rumah. “Besok karangan harus dikumpulkan pada Sudarto kata Bu Surmani”

Pelajaran berikutnya adalah PKN. Kali ini Bu Uun membahas materi Sumpah Pemuda. “Materi ini supaya dapat mengingatkan tekad para pemuda pada masa dahulu, kata Bu Uun”. Selama 40 menit kami mendapat informasi tentang jasa dan tekad para pemuda.

Ke esokan harinya kami memperingati hari Sumpah Pemuda dengan Upacara bendera. Selesai Upacara memperingati Sumpah Pemuda. Kami melanjutkan diskusi karangan tentang Sumpah Pemuda bagi anak Indonesia. Diskusi ini dipimpin oleh Pak Sudarman, Pak Winata, Pak Mansur, dan Bu Sumarni pun terlihat menghadiri diskusi itu.

Dari sekian banyak karangan, karanganku mendapat kehormatan untuk didiskusikan. Selain karanganku ada karangan lain yang didiskusikan, seperti karangan dari Hilman dan Mutia. Waktu Pak Sudarman mengumumkan kami sangat gembira.

“Hidup Pemuda Indonesia!” Seru Pak Sudarto. Guru kami tersenyum bangga melihat sikap kami demikian itu. Mereka tidak sia-sia membimbing kami selama ini. Kami semua bersungguh-sungguh dan penuh semangat dalam belajar di sekolah ini. Rupanya datang ke sekolah ini merupakan kebutuhan yang sulit diabaikan. Sekolah kami memberi kepuasan dan kesenangan terutama Guru-guru kami yang merupakan pendidik yang dapat menumbuhkan semua rasa senang tadi.

Diskusi berjalan hangat dan tertib sekali-sekali Pak Winata membantu kami dalam hal yang tidak kami mengerti. Hasil diskusi itu mengagumkan. Kesimpulan dari diskusi itu antara lain bahwa Sumpah Pemuda merupakan landasan tekad kami sebagai anak Indonesia untuk membangun Negara tercinta ini.

“Hidup Pemuda Indonesia!” Bergema kembali pekikan kami mengakhiri diskusi tersebut.

**Jawblah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat !**

1. Siapa saja tokoh dalam cerita diatas?
2. Apakah pesan dari Pak Sudarma?
3. Apa yang Mutia dan teman-temannya bicarakan?
4. Apakah kesimpulan dari diskusi diatas?
5. Dimanakah latar cerita berlangsung?

Kunci jawaban

1. Mutia, Sudarto, Hilman, Yazir, Yusuf dan Halimah

- 2. bahwa dalam pelajaran bahasa Indonesia hari ini diberi tugas membuat karangan untuk memperingati hari Sumpah Pemuda.
- 3. Sumpah pemuda
- 4. Kesimpulan dari diskusi itu antara lain bahwa Sumpah Pemuda merupakan landasan tekad kami sebagai anak Indonesia untuk membangun Negara tercinta ini.
- 5. Di sekolah

PPKn

Sumpah Pemuda
Kami Poetra dan poetri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia
Kami putra dan putri Indonesia mengakui Berbangsa yang satu bangsa Indonesia
Kami putra dan putri Indonesia Menunjung bahsa Indonesia

Sumpah pemuda berisi tiga sendi persatuan indonesia yaitu persatuan tanah air. bangsa dan bahasa . Pada tanggal 27 Oktober 1928 dilangsungkan Kongres Pemuda II di Jakarta. Kongres ini diprakarsai oleh PPPI (Perhimpunan Pelajar-Pelajar Indonesia) yang didirikan di Jakarta pada tahun 1926, anggotanya kebanyakan mahasiswa sekolah hukum dan beberapa mahasiswa kedokteran di Batavia. Kongres ini dihadiri oleh 9 organisasi pemuda yang paling terkemuka, yaitu Jong Sumatranen Bond, Pemuda Indonesia, Sekar Rukun, Jong Islamienten, Jong Bataks Bond, Jong Celebes, Pemuda Kaum Betawi dan PPPI.

Selain para pemuda, kongres juga dihadiri oleh tokoh-tokoh pergerakan nasional dari partai politik, diantaranya Soekarno, Sartono, dan Sunaryo.3) Selain itu, hadir pula 2 orang utusan volksraad dan 2 orang wakil pemerintah Hindia Belanda, yaitu Dr. Pijper dan Van der Plas. Keduanya adalah tokoh Inlandsche Zaken.

Susunan panitia kongres adalah sebagai berikut: Ketua adalah Sugondo Djojopuspito dari PPPI, Wakil Ketua dari Jong Java (Djoko Marsiad), Sekretaris dari Jong Sumatranen Bond (Muh. Yamin), Bendahara dari Jong Bataks Bond (Amir Syarifuddin), Pembantu I dari Jong Islamienten Bond (Djohan Muh Tjai), Pembantu II dari Pemuda Indonesia (Kotjosungkono), Pembantu III dari Jong Celebes (Senduk), Pembantu IV dari Jong Ambon (J. Leimena), dan Pembantu V, Rohjani dari Pemuda Betawi.

Pokok persoalan yang dibahas dalam kongres tersebut adalah bagaimana cara mendapatkan bentuk persatuan di antara pemuda-pemuda Indonesia yang sudah lama dicita-citakan oleh para pemuda dan mahasiswa Indonesia, baik di Indonesia maupun di negeri Belanda.

Kongres Pemuda II berlangsung dalam rapat umum terbuka di tiga tempat yang berbeda, menampilkan tiga prasaran, yaitu “Persatuan dan Kebangsaan Indonesia” oleh Muh. Yamin, “Pendidikan” oleh Nn. Purnomowulan, Darwono dan S. Mangunsarkoro, “Kepanduan” oleh Ramelan, dan Mr. Suaryo.

Pada rapat umum yang ketiga yang juga merupakan sidang penutup kongres, bertepatan dengan hari Minggu malam Senin 28 Oktober 1928, dibacakan hasil keputusan kongres. Intinya berbunyi:

Pertama : Kami Putra dan Putri Indonesia mengaku bertumpah darah satu, tanah Indonesia

Kedua: Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia

Ketiga: Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Inilah yang kemudian dikenal sebagai Sumpah Pemuda, dan dibacakan kembali pada setiap upacara peringatan Hari Sumpah Pemuda tanggal 28 Oktober setiap tahun.

Pada sidang penutupan itu pula diperdengarkan Lagu Indonesia Raya untuk pertama kalinya di depan umum, oleh paduan suara yang terdiri dari anggota-anggota PPPI, dipimpin oleh Bintang Sudibyo (Ibu Sud), diiringi gesekan biola oleh penciptanya sendiri, Wage Rudolp Supratman.

Pernyataan ikrar, satu tumpah darah, satu bangsa, dan satu bahasa oleh peserta kongres, disusul dengan tekad dan keyakinan bahwa asas itu wajib dipakai oleh segala perkumpulan kebangsaan Indonesia.

Kongres Pemuda II yang melahirkan Sumpah Pemuda, pada dasarnya merupakan kelanjutan dari Kongres Pemuda I yang dilaksanakan 2 tahun sebelumnya. Kongres Pemuda I dilaksanakan oleh sebuah komite yang bernama Jong Indonesia Kongres Komite, di bawah pimpinan Tabrani. Anggota-anggotanya terdiri dari wakil-wakil organisasi pemuda yang ada waktu itu.

Tujuan Kongres Pemuda I adalah menanamkan semangat kerjasama antar perkumpulan pemuda di Indonesia untuk menjadi dasar bagi persatuan Indonesia, dalam arti yang lebih luas. Diharapkan kongres akan membentuk suatu badan perhimpunan massa pemuda Indonesia yang merupakan gabungan dari seluruh perkumpulan pemuda pada waktu itu. Kongres yang berlangsung dari tanggal 30 April sampai 2 Mei 1926 itu ternyata tidak mencapai tujuannya. Beberapa bulan setelah berlangsungnya Kongres Pemuda I, berdiri perkumpulan pemuda yang baru, bernama Jong Indonesia (31 Agustus 1926). Pada awal 1927 Algemene Studie Club di Bandung yang dipimpin oleh Soekarno, mendirikan pula organisasi pemuda yang juga diberi nama Jong Indonesia yang kemudian diganti menjadi Pemuda Indonesia.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2**  
**Kelas / semester : II / 1**  
**Tema / topik : Hidup Rukun**  
**Subtema : Hidup Rukun di Rumah**  
**Petemuan ke : 4**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Alokasi waktu : 2x35 Menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dirumah dan di sekolah.

Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

#### **Bahasa Indonesia**

3.5 mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dn teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat di isi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **SBDP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

**C. INDIKATOR**

**PPKn**

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain disekitar rumah berdasarkan kegemaran

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah

**Bahasa Indonesia**

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak

**SBDP**

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

**D. TUJUAN**

1. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti
4. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain disekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti
5. Dengan menjawab pertanyaan siswa dapat menerima keberagaman teman bermain disekitar rumah dengan percaya diri.

**E. MATERI**

1. PPKn : Hidup Rukun
2. Bahasa Indonesia : Laporan
3. SBDP : Menyanyikan lagu

**J. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

**K. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru mengucapkan salam</li><li>8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</li><li>9. Menanyakan tentang kehadiran siswa.</li><li>10. Membersihkan papan tulis jika kotor.</li><li>11. Menyiapkan media dan alat peraga.</li><li>12. Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab mengenai perayaan HUT RI</li></ol>	10 Menit
Inti	<p><b>Observing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati berbagai judul lagu yang akan dinyanyikan dengan teliti (mengamati)</li><li>2. Siswa bertanya tentang judul lagu yang terdapat dalam tabel (menanya)</li><li>3. Siswa memilih judul yang terdapat dalam tabel melalui suara terbanyak (menalar)</li><li>4. Siswa membuat syair lagu pilihan terbanyak dengan tulisan tegak bersambung (mengkomunikasikan)</li><li>5. Siswa menyanyikan lagu pilihannya dengan gerakan tepuk tangan (mencoba)</li><li>6. Siswa mengamati gerakan guru menari</li><li>7. Siswa secara berpasangan menirukan gerakan guru (mengamati)</li><li>8. Siswa secara berpasangan menari dengan gerakan yang menarik ketika menyanyikan lagu pilihan (mencoba)</li><li>9. Siswa menyampaikan perasaannya setelah melakukan tarian secara berpasangan</li><li>10. Siswa menanggapi berbagai pernyataan teman yang disampaikan secara lisan. (mengkomunikasikan)</li></ol>	50 menit

	<p><b>11.</b> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri atas 3sampai 5 orang siswa</p> <p><b>12.</b> Siswa menjawab pertanyaan pada bukunya scara berkelompok (menalar dan mengkomunikasikan).</p> <p><b>13.</b> Guru perlu memberikan tata cara berdiskusi dengan bahasa yang santun</p> <p><b>14.</b> Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil diskusi dengan cara membantu siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan didiskusikan.</p> <p><b>15.</b> Siswa menyampaikan makna hidup rukun dengan bahasa yang satun (mengkomunikasikan).</p> <p><b>16.</b> Siswa menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara (menalar)</p> <p><b>17.</b> Siswa membuat kesimpulan hasil diskusinya (mengomunikasikan).</p> <p><b>18.</b> Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format yng dibimbing guru (menkomunikasikan).</p> <p><b>19.</b> Siswa diarahkan menerima keberagaman teman berdasarkan makna dari teks yang dibaca.</p> <p><b>20.</b> Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</p> <p><b>21.</b> Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p><b>22.</b> Siswa mengerjakan soal evaluasi. (konfirmasi)</p>	
Penutup	<p>26. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p> <p>27. Guru memotivasi siswa</p> <p>28. Guru memberikan tugas</p> <p>29. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	10 menit

	dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin	
	30. Guru mengucapkan salam	

L. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber
- a. Buku guru kelas 2 tema Hidup Rukun

b. Buku siswa kelas 2 tema Hidup Rukun

c. Kurikulum 2013 (KKI)
2. Alat dan Media Pembelajaran
- a. Teks laporan kejadian pemilihan lagu

b. Papan Pilihan Lagu

M. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

- a. Penilain Proses
- Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil Belajar
- Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

5. Instrumen Penilaian

3. Pengamatan Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	M B	SM	BT	MT	M B	SM	BT	MT	M B	SM
1													
2													
3													
4													

4. Pengetahuan

- Tes tertulis :
- a. Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok tentang kerukunan
- Kunci jawaban :

- 1. Sedikit kecewa dan sedih
  - 2. Mengungkapkan rasa senang dengan sewajarnya dan memberi pengertian
  - 3. Harus berlapang dada menerima kekalahan
  - 4. Rasa saling menghargai dan menghormati
  - 5. Disesuaikan dengan hasil diskusi
  - b. Menjawab pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok
- Jumlah soal : 5 soal
- Kunci Jawaban :
- 1. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
  - 2. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
  - 3. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
  - 4. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
  - 5. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)

5. Keterampilan

- a. Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Penilaian : Unjung Kerja

Rubrik Menulis Syair lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penulisan Huruf	Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisanny	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

- b. Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan lagu di kelas

No	Kriteria	Baik	Baik	Cukup	Perlu
----	----------	------	------	-------	-------

		sekali			Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Terdapat 1 kompenen yang tidak tertulis pada laporan	Terdapat 2-3 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Lebih dari 3 komponen tidak tertulis pada laporan
2	Tampilan	Tidak jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

**Mengetahui**  
**Guru Kelas,**

**Mahasiswa PPL**

**Synta**  
**Siti Istiqomah , S.Pd**  
**NIP.**

**Aqila Darmata**  
**NIM. 1110824404**

**PENILAIAN NON TES:**

- A. Penilaian Kinerja**  
**1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok**

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:  
1=Kurang  
2=Cukup  
3=Baik  
4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi**

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		

**Keterangan Skor :**

- Komunikasi:**

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti kurang,tdk jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas jelas
- Sistematika Percobaan:**

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis,uraian

3 = Sistematis, uraian

4 = Sistematis, uraian luas,
- Wawasan:**

1 = Tidak menunjukkan pengetahua/ materi

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- Keberanian:**

1 = Tidak ada keberanian

2 = Kurang berani



3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas      3 = Berani  
4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas      4 = Sangat berani

**Antusias:**  
1 = Tidak antusias  
2 = Kurang antusias  
3 = Antusias tetapi kurang kontrol  
4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

**LAMPIRAN**

**Tabel Pilihan Lagu Teman Sekelas**

Judul Lagu	Pemilih	Jumlah pemilih
Ruri Abangku		
Main Ayunan		
Naik-naik ke Puncak Gunung		
Disini Senang di Sana Senang		

Berdiskusilah bersama teman dengan santun !  
Bentuklah kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 siswa.  
Ingatlah kembali kejadian pada waktu pemilihan lagu.

**A. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya menang?**  
**Jawab :**

**B. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya kalah?**  
**Jawab :**

**C. Bagaiman sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya menang?**  
**Jawab :**

**D. Bagaiman sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya kalah?**  
**Jawab :**

**E. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan agar tetap terjaga kerukunan?**  
**Jawab :**

Buatlah laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelasmu dengan teliti!

**Isi Laporan antara lain :**

- 1. Siapa pemimpin jalannya pemungutan suara?**
- 2. Berapa siswa yang memilih?**
- 3. Lagu apa saja yang dipilih?**
- 4. Lagu apa yang mendapat pilihan suara terbanyak?**
- 5. Apakah semua anak menerima keputusan?**

**a. Ruri Abangku**

Ruri adalah abangku,  
rajin dan senang belajar.  
Dengan menyandang tas di bahu,  
riang menuju sekolah.

Berhitung, menulis, membaca,  
tak lupa diulang di rumah.  
Ingin akupun demikian,  
seperti Ruri abangku.

**b. Disini Senang Disana Senang**

Disini senang disana senang  
Dimana-mana hatiku senang  
Disini Senang Disana Senang  
Dimana-mana hatiku Senang  
Lala lalalalalalalalalalala.....

**C. Naik-naik ke Puncak Gunung**

Naik-naik kepuncak gunung  
Tinggi-tinggi sekali  
Kiri kanan ku lihat saja  
Banyak pohon cemara  
Kiri kanan kulihat saja  
Banyak pohon cemara

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2**  
**Kelas / semester : V/1**  
**Tema / topik : Benda-benda di Lingkungan Sekitar**  
**Subtema : Perubahan Wujud Benda**  
**Petemuan ke : 4**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Alokasi waktu : 2x35 Menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **IPS**

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Mengetahui salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
2. Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

#### **IPS**

- 3) Mengetahui aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- 4) menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

### **E. TUJUAN**

1. Dengan mencermati teks bacaan pada buku siswa dapat mengetahui beberapa kondisi alam akibat kekurangan air secara logis dan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menanyakan hal - hal lebih jauh yang ingin mereka ketahui tentang faktor-faktor yang mempengaruhi faktor air dengan penuh rasa keinginan tahunan.
3. Dengan kerja kelompok, siswa dapat mencari lebih jauh informasi yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi faktor air secara demokratis dan penuh sikap kerja sama.
4. Dengan kerja kelompok, siswa dapat menyajikan informasi-informasi penting melalui pameran kelas secara logis, sistematis, dan komunikatif.

### **F. MATERI**

1. IPS : Dampak teknologi dan Informasi  
Aktivitas kehidupan manusia

2. Bahasa Indonesia : Teks bacaan

G. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperative Learning
- Teknik : Example Non Example
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>13. Guru mengucapkan salam</div> <div>14. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</div> <div>15. Menanyakan tentang kehadiran siswa.</div> <div>16. Membersihkan papan tulis jika kotor.</div> <div>17. Menyiapkan media dan alat peraga.</div> <div>18. Melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran sebelumnya.</div>	10 Menit
Inti	<div>Observing :</div> <div>1. Siswa membaca dengan cermat teks bacaan tentang keuntungan/Efek Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Kerugian/Efek negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi.</div> <div>2. Guru menstimulasi pemahaman siswa dengan menanyakan informasi penting yang mereka dapatkan pada bacaan tersebut.</div> <div>3. Guru meminta siswa untuk mencari informasi penting dalam bacaan itu yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia.</div> <div>4. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang</div>	50 menit

	<p>terdapat pada buku siswa.</p> <p>5. Siswa membaca dan mengamati teks bacaan dengan topik perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam.</p> <p>6. Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang membangkitkan kesadaran siswa terhadap lingkungan seperti: Apakah akibat dari banyaknya asap kendaraan terhadap lingkungan?</p> <p>7. Mintalah siswa untuk mencari informasi penting dari bacaan tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</p>	
Penutup	<p>31. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p> <p>32. Guru memotivasi siswa</p> <p>33. Guru memberikan tugas</p> <p>34. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</p> <p>35. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

**I. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- 1. Sumber
  - d. Buku guru kelas 5 tema Benda di Lingkungan Sekitar
  - e. Buku siswa kelas 5 tema Benda di Lingkungan Sekitar
  - f. Kurikulum 2013 (KKI)

**2. Media/Alat Pembelajaran**

Buku

Teks bacaan tentang informasi teknologi dan komunikasi dan dampaknya terhadap kehidupan manusia

**J. PENILAIAN**

**Prosedur Penilaian**

**c. Penilain Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**d. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

**6. Instrumen Penilaian**

**6. Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia**

**Kompetensi yang dinilai:**

- **Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia karena penerapan teknologi**
- **Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel**
- **Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang-bidang kehidupan
Keterampilan	Siswa sangat terampil	Siswa cukup terampil	Siswa kurang terampil	Siswa tidak terampil

	dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam model	dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

e. Rubrik Tabel Pengamatan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang nama-nama kebutuhan dan car mendapatkannya
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi nama-anama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatka n serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-anama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatka n serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya
Keterampila	Siswa sangat	Siswa cukup	Siswa kurang	Siswa tidak



n	terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan manajemen waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan n tugas	Tidak mnyelesaika n tugas tepat pada waktunya

Mengetahui

Mahasiswa PPL

Guru Kelas,

Aqila Darmata

Synta

NIP.

NIM. 1110824042

PENILAIAN NON TES:

- A. Penilaian Kinerja
1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:  
1=Kurang

- 2=Cukup
- 3=Baik
- 4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti kurang,tdk jelas
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas jelas

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahua/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN

Bahan ajar

Sistematika Percobaan:

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis,uraian
- 3 = Sistematis, uraian
- 4 = Sistematis, uraian luas,

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

### **Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi**

Setiap perkembangan yang terjadi akan berdampak positif dan negatif terhadap manusia, tidak terkecuali teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat. Hampir semua bidang sangat terbantu, tetapi tidak sedikit juga kerugian dari penggunaan teknologi informasi. Berikut ini kekurangan dan kelebihan teknologi informasi dan komunikasi.

#### **Dampak Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi**

1. Membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya mengetik dengan komputer menjadi lebih mudah dan cepat.
2. Mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik.
3. Mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui SMS *banking*.

#### **Kerugian/Efek Negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi**

1. Komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka.
2. Penyalahgunaan untuk tindakan kriminal.
3. Munculnya perilaku individualisme, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungannya.
4. Menjadi malas beraktivitas.

*Disadur dari: [www.inspirasidigital.com](http://www.inspirasidigital.com)*

### **Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor**

Sekarang ini perkembangan teknologi semakin pesat, termasuk di bidang transportasi. Kemajuan alat transportasi sangat menunjang kelancaran dan kenyamanan manusia dalam beraktivitas. Banyak aktivitas manusia tergantung pada kemajuan alat transportasi, seperti mobil, sepeda motor, kereta api, pesawat, dan kapal laut.

Namun, di samping bermanfaat, perkembangan alat transportasi juga menimbulkan dampak negatif. Asap kendaraan bermotor menimbulkan polusi udara.

Dampak asap kendaraan bermotor sebagai berikut.

1. Sistem pernapasan manusia terganggu.
2. Lapisan ozon di bumi semakin menipis.
3. Proses fotosintesis tumbuhan terganggu.

Untuk mengurangi dampak polusi udara, berikut upaya-upaya yang dapat kita lakukan.

1. Melakukan penghijauan (reboisasi).
2. Mengurangi pemakaian kendaraan bermotor.
3. Menciptakan biosolar.
4. Melakukan penyuluhan terhadap masyarakat tentang dampak dan bahaya asap kendaraan bermotor.
5. Penggunaan sumber energi alternatif yang dapat diperbaharui, seperti tenaga angin, air, biomassa, dan bahan bakar organik.

Temukan informasi penting dari bacaan “ Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi” diatas. Temukan informasi berkaitan perubahan perilaku manusia!

1. Apakah teknologi informasi dan komunikasi itu?

Jawab :

2. Kapan penggunaan teknologi informasi dn komunikasi akan berdampak negatif?

Jawab :

3. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak positif?

Jawab :

4. Sebutkan dampak positif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi?

Jawab :

5. Sebutkan dampak negatif penggunaan teknologi informasi dan komunikasi?

Jawab :

Temukan informasi penting dari bacaan “Pencemaran Udara krena Asap Kendaraan Bermotor” di atas. Informasi tersebut berkaitan dengan perilaku manusia yang memperngaruhi lingkungan alam!

1. Sebutkan perilaku manusia yang mempengaruhi perubahan lingkungan alam pada bacaan di atas!

Jawab :

2. Jelaskan dampak negatif asap kendaraan bermotor!

Jawab :

3. Bagaimana cara mencegah terjadinya polusi udara yang disebabkan asap kendaraan bermotor?

Jawab :

1. Segala kegiatan yang terit dengan pemrosesan, pengeolaan dan pemindahan informasi antar media.
2. Bila tidak digunakan dengan benar, tidak digunakan sesuai fungsinya.
3. Bila teknologi yang ada dapat di dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan fungsinya.
4. **Dampak Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi**
  - a. Membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya mengetik dengan komputer menjadi lebih mudah dan cepat.
  - b. Mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik.
  - c. Mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui SMS *banking*.
5. Komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka.
  - a. Penyalahgunaan untuk tindakan kriminal.
  - b. Munculnya perilaku individualisme, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungannya.
  - c. Menjadi malas beraktivitas.

Kunci Jawaban :

1. Asap kendaraan bermotor menimbulkan polusi udara\
2. Dampak asap kendaraan bermotor sebagai berikut.
  - a. . Sistem pernapasan manusia terganggu.
  - b. Lapisan ozon di bumi semakin menipis.
  - c. Proses fotosintesis tumbuhan terganggu.
3.
  - a. Melakukan penghijauan (reboisasi).
  - b. Mengurangi pemakaian kendaraan bermotor.
  - c. Menciptakan biosolar.
  - d. Melakukan penyuluhan terhadap masyarakat tentang dampak dan bahaya asap kendaraan bermotor.
  - e. penggunaan sumber energi alternatif yang dapat diperbaharui, seperti tenaga angin, air, biomassa, dan bahan bakar organik.

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N Delegan 2</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Hidup Rukun</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Hidup Rukun Di Sekolah</b>
<b>Petemuan ke</b>	<b>: 2</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)</b>

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **PPKN**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### **PJOK**

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

### **C. Indikator**

## **PJOK**

3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik.

4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.

4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik

## **PPKN**

3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.

4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah siswa mengamati contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
2. Setelah siswa mengamati contoh cara dari guru, siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik dengan teliti.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan santun dan percaya diri.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan percaya diri dan santun.
5. Setelah melakukan permainan dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan benar.
6. Dengan bertanya jawab kepada guru, siswa dapat menerima keberagaman individu di sekolah

### **E. Materi Ajar**

## **PPKN**

Keberagaman individu di kelas

## **PJOK**



Gerak dasar lokomotor

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan:
- Pendekatan Saintifik
2. Metode:
- d. Tanya jawab

e. Penugasan

f. Diskusi

g. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<div>19. Guru mengucapkan salam</div> <div>20. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</div> <div>21. Menanyakan tentang kehadiran siswa.</div> <div>22. Membersihkan papan tulis jika kotor.</div> <div>23. Menyiapkan media dan alat peraga.</div> <div>24. Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab mengenai permainan yang dilakukan disekolah.</div> <div>25. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</div>	5 menit
Kegiatan Inti	<div>Observing :</div> <div><div>▪ Siswa bersama bimbingan guru untuk mengamati dan membaca teks pada buku dengan teliti.</div><div>▪ Siswa mengamati dan membaca membaca teks pada buku (mengamati).</div><div>▪ Siswa dibimbing oleh guru untuk melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan percaya diri.</div><div>▪ Siswa mengamati contoh variasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam</div></div>	55 menit

	<p>aktivitas gerak ritmik (mengamati).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar no lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar).</li><li>▪ Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik (menalar).</li><li>▪ Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba).</li><li>▪ Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba).</li><li>▪ Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin (mencoba).</li><li>▪ Siswa melakukan diskusi kelompok menyebutkan sikap yang dilakukan agar gerakan lokomotor dan non-lokomotor dilakukan dengan baik (menanya).</li><li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai hidup rukun disekolah</li><li>▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi</li></ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li><li>▪ Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah</li><li>▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</li><li>▪ Salah satu siswa diminta memimpin doa</li><li>▪ Guru menutup pelajaran.</li></ul>	10 menit

**H. Sumber dan Alat Pembelajaran**

**4. Sumber**

- Buku Guru Kelas II Tema Hidup Rukun
- Buku Siswa II Tema Hidup Rukun

### 5. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Alat tulis

### 6. Media Pembelajaran

- Teks bacaan Hidup Rukun di Sekolah

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.

#### d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

### 2. Instrumen Penilaian

#### c. Penilaian Proses

- 3) Penilaian Kinerja
- 4) Penilaian Produk

#### d. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

### 3. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

**Mengetahui**

**Guru Pamong**

**Mahasiswa**

**Siti Istiqomah, S.Pd**

**Aqila Darmata Synta**

**NIP.**

**NIM. 11108244042**

**LAMPIRAN**

**PEDOMAN PENILAIAN**

**1. Sikap**

No	Nama	Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

**2. Penilaian Pengetahuan**

a. Menjawab pertanyaan

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci Jawaban :

- 1. Menolongnya
- 2. meminjamkan pensil kepada temanku
- 3. Tidak baik
- 4. Dimana saja. Dilikungan sekolah, rumah, masyarakat
- 5. Akan menciptakan permusuhan

**d. Penilaian Keterampilan**

a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan

Penilaian : Pengamatan (Observasi)

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlihat aktif dalam melakukan gerakan		
3	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan		
4	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai irama ketukan		

**Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan**

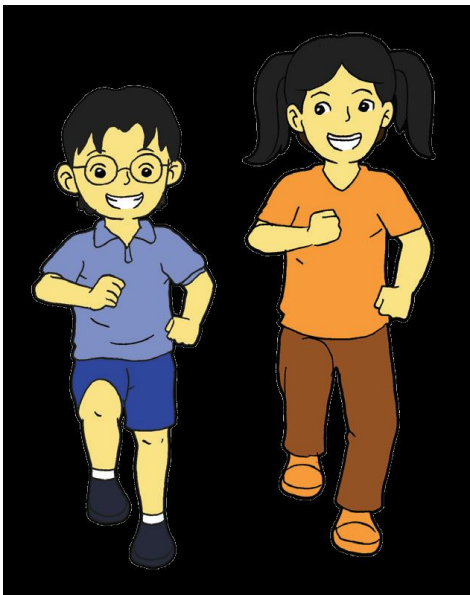
No	Nama Siswa	Kriteria I		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

**Bahan Ajar**

**PJOK**

Gerakan lokomotor adalah gerak yang dilakukan dari satu tempat ketempat lain, seperti : jalan, lari, lompat dan sebagainya.

Gambar Gerakan Locomotor :



Gerakan Non Locomotor adalah gerakan yang dilakukan ditempat, seperti : membungkuk, membalik, melikuk dan sebagainya.

**PPKn**

Kerukunan di sekolah

Sesama teman di sekolah harus saling menyayangi, membantu dan tolong-menolong bila ada teman yang membutuhkan bantuan tanpa memandang perbedaan agama, ras dan suku bangsa agar dapat menciptakan suasana rukun didalam lingkungan sekolah.

**Soal Evaluasi**

- 1. Jika temanmu jatuh apa yang harus kamu lakukan ?
- 2. Temanmu pensilnya hilang bagaimana sikapmu ?
- 3. Bertengkar dengan teman merupakan perbuatan yang bagaimana ?
- 4. Dimana saja kita harus berbuat rukun ?
- 5. Apa akibatnya bila kita tidak hidup rukun dengan teman ?

Lembar Kerja Siswa

**Diskusikan dengan temanmu satu kelompok !**

- 1. Apakah kamu juga bermain bersama teman tanpa membedakan laki-laki atau perempuan?**

**Jawab :**

- 2. Menurutmu, sikap apa yang harus dilakukan agar gerakan-gerakan itu dapat dilakukan dengan baik?**

**Jawab :**

- 3. Berikan contoh sikap rukun di sekolah?**

**Jawab :**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N Delegan 2**  
**Kelas/Semester : V / 1**  
**Tema : 1 Bermain dengan Benda-benda di Sekitar**  
**Subtema : 2 Perubahan wujud benda**  
**Petemuan ke : 1**  
**Alokasi waktu : 1 Hari ( 6 jam pelajaran )**

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **IPA**

- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### **SBDP**

- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

#### **PJOK**

- 4.8. mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.1.1 Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam.

#### **IPA**

- 4.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia

#### **SBDP**

- 4.4.1 Memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng.

#### **PJOK**

- 4.8.1 Melakukan cara bernapas renang gaya bebas

### **D. TUJUAN**

- Melalui teks bacaan siswa dapat menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam dengan baik.
- Dengan menggunakan media video, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia dengan baik.
- Dengan melakukan penugasan, siswa mampu memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng dengan benar.
- Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu melakukan contoh cara bernapas renang gaya bebas dengan benar.

### **E. MATERI**

1. Bahasa Indonesia  
Teks Bacaan Pengeruh Kegiatan Manusia Terhadap Perubahan Wujud Benda
2. IPA  
Perubahan Wujud
3. SBDP  
Membuat Daur Ulang Kertas
4. PJOK



Gerakan Renang Gaya Bebas

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan menit	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</li><li>3. Menanyakan tentang kehadiran siswa</li><li>4. Membersihkan papan tulis jika kotor</li><li>5. Menyiapkan alat peraga</li><li>6. Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anak-anak kalian pernah berenang?</li><li>b. Renang gaya apa yang kalian bisa?</li><li>c. Coba peragakan gaya renang tersebut.</li><li>d. Saat kalian berada di kolam renang, apa saja yang kalian lihat di sekitar kolam renang?</li></ol></li></ol>
Inti 21 menit	<p><b>Observing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait zat cair. (<b>non example</b>)</li><li>2. Siswa menyebutkan perubahan zat. (<b>example</b>)</li><li>3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</li><li>4. Siswa mempraktikan perubahan wujud zat padat-cair-padat yaitu memasak agar-agar.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait perubahan zat cair menjadi gas yang terjadi pada kompor.</li><li>6. Siswa menyimak contoh lain yang terdapat di buku siswa, terkait contoh perubahan zat cair menjadi gas.</li><li>7. Siswa memperhatikan video pengolahan kertas.</li><li>8. Siswa mendiskusikan tayangan video.</li><li>9. Siswa membuat peta pikiran.</li><li>10. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan peta pikiran yang telah dibuat.</li></ol>
<b>ISTIRAHAT</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang contoh lain dari perubahan wujud zat.</li><li>12. Siswa membuat bubur kertas.</li><li>13. Siswa membuat bentuk lingkaran dari bubur kertas.</li><li>14. Siswa mengerjakan evaluasi.</li></ol>
	<p><b>Confirm :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>15. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa diberikan kesempatan</li></ol>

	baik untuk bertanya atau menjawab pertanyaan. 16. Siswa mengerjakan soal penaksiran. <b>(konfirmasi)</b> 17. Siswa memilih lagu daerah asalnya untuk dinyanyikan sesuai dengan tangga nada yang benar.
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. <b>(konfirmasi)</b> 2. Guru memotivasi siswa. 3. Guru memberikan PR kepada siswa berupa menghias bentuk lingkaran dari kertas dengan pewarna. 4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin. 5. Guru mengucapkan salam.

**H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- 1. Sumber
  - a. Buku guru kelas 5 tema bermain dengan benda di sekitar.
  - b. Buku siswa kelas 5 tema bermain dengan benda di sekitar.
  - c. Kurikulum 2013 (KKI)
- 2. Alat Pembelajaran
  - a. KIT IPA
  - b. Video
  - c. Crayon
  - d. Spidol
  - e. Kertas Origami
  - f. Gunting
  - g. Sendok
  - h. Gula
  - i. Tepung Kanji
  - j. Agar-agar
  - k. Tutup Gelas besi
  - l. Adonan Kertas
  - m. Plastik
  - n. Lem
  - o. Kertas A3
  - p. Gelas Plastik

**I. EVALUASI**

- 1. **Prosedur Penilaian**
  - a. Penilaian Proses / Unjuk Kerja (membuat daur ulang kertas)
  - b. Penilaian Produk (melukis hasil daur ulang kertas)

c. Post Test

**2. Jenis Penilaian**

a. Tes Tertulis

b. Tes Lisan

**3. Bentuk Evaluasi**

a. Esai

**J. Kriteria Keberhasilan Mengajar**

Siswa yang dinyatakan berhasil apabila memiliki nilai minimal 7,5.

**Mengetahui**

**Guru Kelas**

**Mahasiswa PPL**

**Mulyati, S.Pd SD**  
**NIP.**

**Aqila Darmata Synta**  
**NIM 11108244042**

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

1. Bahasa Indonesia

Teks Bacaan

Perubahan Wujud Benda pada Kendaraan Bermotor



Pembakaran di dalam mesin sepeda motor dapat terjadi apabila terdapat bahan bakar, oksigen, dan nyala api. Namun adanya tiga hal tersebut tidak menjamin terjadinya pembakaran sempurna. Hal lain yang harus diperhatikan adalah perbandingan banyaknya oksigen dan bahan bakar yang akan dibakar.

Pembakaran dapat sempurna jika udara dan bahan bakar dalam perbandingan ideal. Dengan adanya perbandingan ideal, campuran udara dan bahan bakar akan mudah terbakar oleh nyala api. Dalam pembakaran sempurna semua oksigen dan bahan bakar terbakar tanpa sisa. Namun dalam praktiknya pembakaran pada sepeda motor tidak akan pernah sempurna sehingga pada gas buang sisa hasil pembakaran selalu terdapat sisa oksigen dan bahan bakar.

Disadur dari: Boentarto, 2011. Cara Pemeriksaan, Penyetelan, dan Perawatan Sepeda Motor

2. IPA

Dampak Perubahan Wujud Zat

Perubahan wujud benda dibedakan menjadi 2, yakni fisika dan kimia.



3. SBDP

Daur Ulang Kertas

Prosedur Pembuatan Bubur Kertas

1. Siapkan kertas bekas, gunting menjadi potongan-potongan kecil.
2. Masukkan potongan-potongan tersebut ke dalam ember kemudian siram air panas dan tunggu 1-2 hari.
3. Saring kertas yang telah lunak agar terpisah dari air.
4. Kemudian remas-remas kertas tersebut.
5. Membuat larutan dari tepung kanji, campurkan adonan kertas dengan adonan tepung kanji hingga tercampur merata. Cetak adonan tersebut menjadi kertas lagi atau cetak pada cetakan agar menjadi bentuk lain.

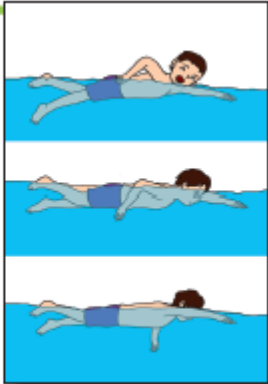
4. PJOK

Macam-Macam Gaya Dalam Berenang

Latihan pernapasan

Cara melakukan:

- a. Posisi tubuh dalam keadaan datar dengan permukaan air.
- b. Tolehkan kepalamu ke kanan dan ke kiri.
- c. Sebagian mulut atau seluruh mulut keluar dari air untuk mengambil napas sebanyak-banyaknya.
- d. Keluarkan napas pada saat masuk air dengan tetap memerhatikan pengaturan napas, Keluarkan napas sedikit demi sedikit.



B. Instrumen Penilaian

1. Lembar Penilaian Unjuk Kerja (Membuat Daur Ulang Kertas)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Menghargai teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai

=

Skor Maksimal

X 100

2. Lembar Penilaian Produk (Melukis Hasil Daur Ulang Kertas)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Kerapian	Ketepatan	Keindahan		

3. Lembar Penilaian Post Test

- Untuk soal esai, setiap soal yang terjawab dengan benar nilainya 2.

Skor perolehan

Nilai

=

Skor Maksimal

X 100

C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

**Kelompok :**

**Nama Anggota :**

1.....

2.....

3.....

4.....

**MEMBUAT KERTAS DAUR ULANG**

**Lembar Kerja Siswa**

**A. Tujuan**

Memanfaatkan kertas bekas untuk dijadikan bahan kerajinan

**B. Alat dan Bahan**

- 1. Adonan Kertas
- 2. Tepung Kanji
- 3. Cetakan Kertas
- 4. Baskom
- 5. KIT IPA

**C. Langkah kerja**

- 1. Siapkan alat dan bahan
- 2. Siapkan adonan tepung kanji yang telah diberikan air, aduk sampai merata.
- 3. Campurkan adonan kertas dengan adonan tepung kanji, aduk sampai benar tercampur dan menyatu.
- 4. Siapkan cetakan kertas yaitu berupa tutup gelas.
- 5. Letakkan hasil cetakan ke atas plastik yang telah tersedia.
- 6. Selamat mencoba

D. Soal Evaluasi

Nama :.....

**Esai**

1. Jelaskan secara singkat cara mendaur ulang kertas.
2. Sebutkan jenis-jenis gaya dalam olahraga renang.
3. Sebutkan satu contoh perubahan wujud yang terjadi di lingkungan sekitarmu, serta jelaskan dampak negatifnya terhadap lingkungan sekitar.

#### E. Kunci Jawaban

##### Esai

1. Prosedur Pembuatan Bubur Kertas
  - a. Siapkan kertas bekas, gunting menjadi potongan-potongan kecil.
  - b. Masukkan potongan-potongan tersebut ke dalam ember kemudian siram air panas dan tunggu 1-2 hari.
  - c. Saring kertas yang telah lunak agar terpisah dari air.
  - d. Kemudian remas-remas kertas tersebut.
  - e. Membuat larutan dari tepung kanji, campurkan adonan kertas dengan adonan tepung kanji hingga tercampur merata. Cetak adonan tersebut menjadi kertas lagi atau cetak pada cetakan agar menjadi bentuk lain.
2. Gaya dada, gaya bebas, gaya katak, gaya kupu-kupu.
3. Perubahan zat cair menjadi gas, pada kendaraan bermotor. Hal ini akan menimbulkan polusi berlebihan jika jumlah kendaraan semakin banyak.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2**  
**Kelas / semester : 1 / 1**  
**Tema / topik : Diriku**  
**Subtema : Aku Istimewa**  
**Petemuan ke : 1**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Alokasi waktu : 5x35 Menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKn**

3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.4. Mengamati dan menceritakan

keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

#### **Bahasa Indonesia**

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskripsi tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **SBDP**

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

4.10 Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki dan badan berdasarkan rangsangan bunyi.

## **C. INDIKATOR**

### **PPKn**

1. Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya
2. Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-temannya di sekolah

### **Bahasa Indonesia**

1. Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa
2. Membandingkan gambar

### **SBDP**

1. Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya
2. Menirukan gerak alam melalui permainan

## **D. TUJUAN**

1. Setelah melakukan pengamatan terhadap temannya, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan tepat.
2. Setelah melakukan permainan, siswa dapat menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-temannya di sekolah.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerima atas perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan baik.
4. Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan gambar dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat melengkapi gambar berdasarkan ciri-ciri yang ada dengan tepat.
6. Setelah mengamati cara dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menirukan gerak alam melalui permainan.

## **E. MATERI**

1. PPKn
- Sikap menerima atas perbedaan dan persamaan karakteristik siswa
2. Bahasa Indonesia
- Menjelaskan karekteristik masing-masing siswa
3. SBDP
- Melengkapi gambar
- Bernyanyi

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam</div> <div>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</div> <div>3. Menanyakan tentang kehadiran siswa.</div> <div>4. Membersihkan papan tulis jika kotor.</div> <div>5. Menyiapkan media dan alat peraga.</div> <div>6. Melakukan apersepsi dengan bernyanyi “Dua Mata Saya” bertanya jawab terkait dengan bercermin.</div>	10 Menit
Inti	<div><b>Observing :</b></div> <div>1. Siswa mengamati gambar pada buku siswa.</div> <div>2. Siswa melakukan Tanya jawab dengan guru terkait gambar yang diamati.</div> <div>3. Siswa diberikan penjelasan bahwa manusia mempunyai perbedaan dan persamaan baik tentang kesukaan maupun tentang bagian-</div>	120 menit

	<p>bagian tubuh yang dimiliki, seperti sama-sama memiliki dua mata, dua kaki, dan dua tangan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Siswa diminta berpasangan dan bercermin secara bergantian mengamati bentuk mata, hidung, warna rambut dan temukan ciri khusus lainnya seperti tahi lalat.</li><li>5. Siswa menuliskan ciri khusus yang dimiliki teman sebangkunya pada lembar kerja siswa yang telah disediakan guru.</li><li>6. Siswa mengumpulkan lembar kerja siswa kepada guru</li><li>7. Siswa dan guru bermain tebak nama anak yang disebutkan ciri-cirinya oleh guru</li><li>8. Siswa melengkapi gambar wajah pada buku siswa</li><li>9. Usai menggambar, siswa diminta untuk saling membandingkan gambar yang telah dibuat dengan teman sebangkunya.</li><li>10. Siswa mengamati persamaan dan perbedaan diantara keduanya (meliputi bentuk mata, hidung, mulut dll) bersama teman sebangku.</li><li>11. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya sambil menunjukkan gambar masing-masing.</li><li>12. Siswa lain dapat memberikan pendapatnya, kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat kesempatan.</li><li>13. Siswa menempelkan hasil kerjanya di papan pajangan kelas.</li><li>14. Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Ular Naga” karya Ibu Sud setelah diberikan contoh oleh guru.</li><li>15. Siswa dikondisikan untuk permainan “Ular Naga”</li></ol>	
--	--	--

	<p>16. Siswa dijelaskan aturan bermain “Ular Naga” pada siswa dan mengajak siswa untuk menuju lapangan.</p> <p>17. Dua orang siswa diminta untuk menjadi penjaga dan dijelaskan aturan menjadi penjaga.</p> <p>18. Siswa-siswa lainnya berperan menjadi ular.</p> <p>19. Siswa membentuk rangkaian ular, berjalan bersama dalam barisan, berputar-putar mengelilingi dan memasuki terowongan sambil menyanyikan lagu “Ular Naga”.</p> <p>20. Siswa bersama guru memainkan permainan “Ular Naga” hingga semua siswa tertangkap dan menjadi ekor naga</p> <p>21. Permainan dilanjutkan dengan dua kelompok naga berusaha saling menangkap anggota lawan yang berada pada posisi paling ujung hingga salah satu barisan sudah habis</p> <p>22. Guru dapat menjelaskan mengenai sikap sportif dan besar hati yang harus dimiliki oleh kelompok yang kalah, serta sikap rendah hati dan tidak sombong bagi kelompok yang berhasil memenangkan permainan. Guru juga menjelaskan pentingnya persatuan atau kekompakan agar dapat memenangkan permainan.</p> <p><b>Confirm :</b></p> <p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. <b>(konfirmasi)</b></p>	
Penutup	<p>2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. <b>(konfirmasi)</b></p> <p>3. Guru memotivasi siswa</p> <p>4. Guru memberikan tugas</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk</p>	10 menit

	memimpin	
	6. Guru mengucapkan salam	

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber
- a. Buku guru kelas 1 tema Diriku

b. Buku siswa kelas 1 tema Diriku

c. Kurikulum 2013 (KKI)
2. Alat Pembelajaran
- Kertas untuk menggambar
- Gambar
- Teks ular naga

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

4. Instrumen Penilaian

7. Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kemampuan Menirukan Gerak Alam Permainan Ular Tangga

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan mengikuti instrikusi		
2.	Koordinasi gerakan kepala, kaki dan tangan		

8. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik mengenal dan Menyampaikan Pendapat tentang Ciri-ciri Teman

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan

		4			1
1	Kemampuan mengenal ciri-ciri teman				
2	Kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat				

**Mengetahui**  
**Guru Kelas I,**

**Mahasiswa PPL**

Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP.

Aqila Darmata Synta  
NIM 11108244042

## **LAMPIRAN**

### **Bahan Ajar**

#### **Dua Mata Saya**

Ciptaan Pak Kasur

Dua mata saya  
Hidung saya satu  
Dua kaki saya  
Pakai sepatu baru  
Dua tangan saya  
Yang kiri dan kanan  
Satu mulut saya  
Tidak berhenti makan

#### **Ular Naga**

Ciptaan Ibu Sud

Ular naga panjangnya  
Bukan kepalang  
Berjalan jalan selalu  
Kian kemari  
Umpan yang lezat  
Itulah yang dicari  
Ini dianya yang terbelakang

#### **Aturan Permainan “Ular Naga”**

1. Anak - anak berbaris dengan "induk" didepan lalu berjalan mengitari "gerbang" yang berdiri di tengah - tengah halaman, sambil menyanyikan lagu,
2. Pada saat - saat tertentu sesuai dengan lagu, ular naga akan berjalan melewati "gerbang",
3. Ketika lagu habis, anak yang berjalan paling belakang akan "ditangkap" oleh "gerbang",
4. Setelah itu, si "induk" (dengan semua anggota barisan berderet dibelakangnya) akan berdialog dan berbantah - bantahan dengan kedua "gerbang" perihal anaknya yang ditangkap,
5. Pada akhirnya, sianak yang ditangkap disuruh memilih untuk ditempatkan dibelakang salah satu "gerbang",



- 6. Permainan terus berlangsung hingga "induk" kehabisan anak dan permainan selesai,
- 7. Dilanjutkan dengan sang "induk" yang berusaha mengambil anak dibelakang "gerbang" sementara setiap "gerbang" berusaha menghalangnya. Anak yang dapat diambil akan kembali berdiri dibelakang induk dan permainan dimulai kembali.

Lembar Kerja Siswa

nama :.....

siapakah nama teman sebangkumu?

.....

bagaimanakah ciri-cirinya? lingkariilah ciri-ciri yang sesuai!

- rambutnya      kriting      ikal      lurus
- hidungnya      pesek      mancung
- matanya      sipit      sedang      besar
- badannya      tinggi      pendek
- .....

soal evaluasi

nama :.....

berilah tanda (✓) pada kolom “iya” atau “tidak”

	iya	tidak
saya memilih teman bermain		
saya mau duduk sebangku dengan siapa saja		
saya mau berkelompok dengan siapa saja		
saya memilih teman belajar kelompok		
saya bermain dengan siapa saja		

Kunci jawaban soal evaluasi

berilah tanda (✓) pada kolom “iya” atau “tidak”

	iya	tidak
saya memilih teman bermain		✓
saya mau duduk sebangku dengan siapa saja	✓	
saya mau berkelompok dengan siapa saja	✓	
saya memilih teman belajar kelompok		✓
saya bermain dengan siapa saja	✓	

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2**  
**Kelas / semester : IV/ 1**  
**Tema / topik : Indahnya Kebersamaan**  
**Subtema : Bersyukur atas Keberagaman**  
**Petemuan ke : 2**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Alokasi waktu : 2x35 Menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang

berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menunjukkan kosa kata baku dan tidak baku

Matematika

- Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati teks bacaan, siswa dapat menunjukkan contoh kata baku dan tidak baku dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

E. MATERI

Bahasa Indonesia : Kosa kata baku dan tidak baku

Matematika : Penaksiran banyak benda

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Guru mengucapkan salam 8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin. 9. Menanyakan tentang kehadiran siswa 10. Membersihkan papan tulis jika kotor 11. Menyiapkan alat peraga 12. Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab berkaitan dengan aktivitas yang dilakukan	5Menit

	siswa terkait dengan makanan khas daerahnya.	
Inti	<p><b>Observing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati teks bacaan tentang makanan khas daerah</li><li>2. Siswa diminta mencari kata-kata yang tidak baku pada teks bacaan.</li><li>3. Siswa menuliskan kata yang tidak baku menjadi kata baku.</li><li>4. Siswa bermain tebak jumlah biji dalam botol sesuai intruksi guru</li><li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait istilah menaksir/penaksiran</li><li>6. Siswa bersama dengan guru memeriksa kebenaran jumlah biji dalam kedua botol</li><li>7. Siswa mengerjakan soal-soal penaksiran</li><li>8. Siswa mengamati gambar dodol khas Indonesia dan menaksir banyaknya.</li><li>9. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada teman di sebelahnya.</li></ol> <p><b>Confirm :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>18. Siswa mengerjakan soal latihan.</li></ol> <p><b>(konfirmasi)</b></p>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. <b>(konfrimasi)</b></li><li>7. Siswa diminta menyebutkan berbagai jenis permainan tradisional. <b>(mengkomunikasikan, konfirmasi)</b></li><li>8. Siswa bersama dengan guru menyebutkan perbedaan antara lari dengan jalan, loncat dengan lompat.</li><li>9. Guru memotivasi siswa</li><li>10. Guru memberikan tugas</li><li>11. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</li></ol>	5 menit

	12. Guru mengucapkan salam	
--	----------------------------	--

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber
- Buku Guru kelas IV Kurikulum 2013
- Buku Siswa kelas IV kurikulum 2013
- Silabus kurikulum 2013
2. Alat Pembelajaran
- Teks bacaan
- 2 botol diisi biji-bijian
- Biji-bijian sebanyak 55 butir

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

- a. Penilain Proses
- Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil Belajar
- Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

5. Instrumen Penilaian

1. Rubrik Penilaian Matematika
- Setiap jawaban benar bernilai 2
2. Memahami kosa kata baku (bahasa Inonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin		
2. Siswa mampu menemukan arti koas kata yang belum dipahami		

3. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Cermat					
2	Rasa Ingin Tahu					
3	Percaya diri					

Mengetahui  
Guru Kelas IV,

Mahasiswa PPL

Synta  
NIP .....

Aqila Darmata  
NIM 11108244042

PE NILAIAN NON TES:

- A. Penilaian Kinerja  
1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:  
1=Kurang  
2=Cukup  
3=Baik  
4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		




**Keterangan Skor :**

<b>Komunikasi:</b>	<b>Sistematika Percobaan:</b>
1 = Tidak dapat berkomunikasi	1 = Tidak sistematis
2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti kurang,tdk jelas	2 = Sistematis,uraian
3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup	3 = Sistematis, uraian
4 = Komunikasi  sangat lancar, benar dan jelas jelas	4 = Sistematis, uraian luas,
<b>Wawasan:</b>	<b>Keberanian:</b>
1 = Tidak menunjukkan pengetahua/ materi	1 = Tidak ada keberanian
2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi	2 = Kurang berani
3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas	3 = Berani
4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas	4 = Sangat berani

- Antusias:**
- 1 = Tidak antusias
  - 2 = Kurang antusias
  - 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
  - 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN**

**Bahan Ajar**

Bakpia adalah makanan yang terbuat dari campuran kacang hijau dengan gula, yang dibungkus dengan tepung, lalu dipanggang. Istilah bakpia sendiri adalah berasal dari kata Hokkian yaitu dari kata "bak" yang berarti daging dan "pia" yang berarti kue, yang berarti roti berisikan daging. Di beberapa daerah di Indonesia, makanan yang trasa legit ini dikenal dengan nama pia atau kue pia.

Bakpia termasuk salah satu masakan yang populer dari keluarga Cina atau Tionghoa. Bakpia yang cukup dikenal salah satunya berasal dari daerah Pathok (Pathuk), Yogyakarta. Mengingat masyarakat Jogja cukup banyak

yang beragama Islam, pada perkembangannya, isi bakpia yang semula daging babi pun diubah menjadi kacang hijau. Kemudian rasa-rasa dari bakpia dikembangkan menjadi coklat, keju, kacang ijo, dan kacang hitam.

Lezatnya rasa bakpia menjadikan kue ini menjadi salah satu favorit para wisatawan yang berkunjung ke Jogja. Bakpia bisa didapatkan di toko bakpia atau toko yang menjual oleh-oleh kas Yogyakarta.

Kata Tidak Baku	Kata Baku
Trasa	Terasa
Populer	Terkenal
Kacang ijo	Kacang Hijau
Kas	Khas

Latihan Soal

Taksirkan dengan cepat banyaknya kue khas Indonesia berikut ini!  
Lakukan yang pertama secara berpasangan, setelah itu komunikasikan hasilnya kepada tean disebelahmu



Bakpia dari Yogyakarta  
Taksiranku : 24  
Banyak kue sebenarnya : 20



Timpan dari Aceh  
Taksiranku : .....  
Banyak kue sebenarnya : .....



Lumpia dari Semarang

Taksiranku : .....

Banyak kue sebenarnya : .....



Timpan dari Aceh

Taksiranku : .....

Banyak kue sebenarnya : .....

Berapa taksiran kue semprong dibawah ini?



Taksiranku :

Banyaknya kue sebenarnya :

1. Bagaimana caramu menaksir benda?

Jawab :

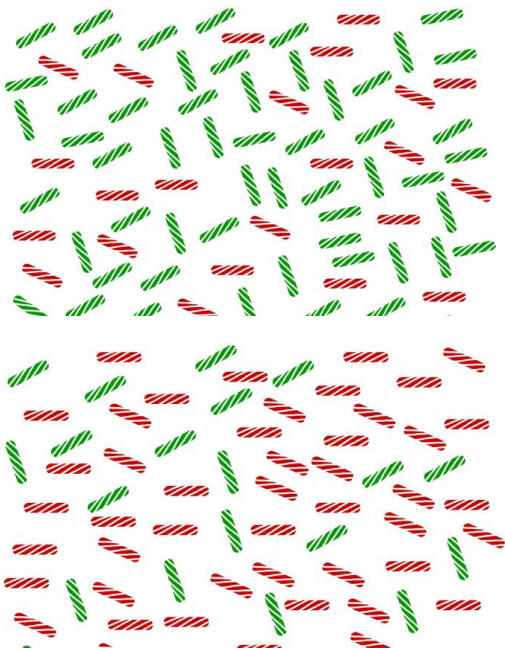
2. Kapan kamu menggunakan penaksiran?

Jawab :

Ayo Berlatih

Dodol merupakan salah satu makanan khas yang berasal dari Jawa Barat.

Taksirlah banyaknya dodol merah pada gambar berikut !



Taksiranku :

Banyaknya dodol sebenarnya :

Taksiranku :

Banyaknya dodol sebenarnya :

**Lampiran 6**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik**  
**Mengajar Mandiri.**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Delegan 2</b>
<b>Kelas</b>	<b>: III (tiga)</b>
<b>Semester</b>	<b>: I (satu)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2x 35 menit</b>

**A. Standar Kompetensi**

**Mendengarkan**

2. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

**Berbicara**

3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

**Membaca**

4. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

**Menulis**

5. Mengungkapkan pikiran perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

**B. Kompetensi Dasar**

**Mendengarkan**

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

**Berbicara**

- 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

**Membaca**

- 3.3 Menceritakan isi dongeng yang dibaca

## **Menulis**

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memerhatikan penggunaan ejaan.

### **C. Indikator**

#### **1. Kognitif**

##### **Produk**

1.2.1 Menjelaskan karakteristik tokoh cerita.

##### **Proses**

2.3.1 Menanggapi masalah sederhana yang terjadi di lingkungan.

#### **2. Afektif**

3.3.1 Menanggapi isi dongeng

#### **3. Psikomotorik**

a. Membuat kalimat dengan kata yang sudah ditentukan.

### **D. Tujuan**

#### **1. Kognitif**

##### **Produk**

- Setelah menyimak cerita yang dibacakan, siswa dapat menjelaskan karakteristik tokoh cerita dengan benar.

##### **Proses**

- Melalui kegiatan ceramah aktif, siswa dapat menanggapi masalah sederhana yang terjadi di lingkungan dengan baik.

#### **2. Afektif**

- Setelah menyimak cerita yang dibacakan, siswa dapat menanggapi isi dongeng dengan baik.

#### **3. Psikomotorik**

- Melalui Penjelasan dari guru, siswa dapat membuat kalimat dengan kata yang sudah ditentukan.

dengan benar.

### **E. Materi**

Teks Bacaan (terlampir).

### **F. Model dan Metode**

**Model** : *Contekstual Teaching Learning*

**Metode** : · Ceramah aktif  
· Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	<b>KegiatanAwal</b> a.Mempersiapkan alat dan media b.Mengucapkan salam c.Mengabsensi siswa d.Melakukan apersepsi yaitu denagn bertanya terkait pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. “Anak-anak kalian ketika akan tidur sering dibacakan sebuah cerita?”. “Cerita tentang apa nak?”	10
2.	<b>KegiatanInti</b> <b>Eksplorasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membacakan judul cerita yang akan disimak.</li><li>• Siswa memperhatikan penjelasan dengan seksaama dari guru tentang teks bacaan yang akan di baca.</li><li>• Siswa diberikan kesempatan untuk membaca secara bergantian.</li><li>• Siswa yang lain menyimak teks bacaan yang telah dibacakan oleh temannya.</li><li>• Siswa bertanya jawab terkait isi teks bacaan.</li><li>• Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait tokoh, alur, tema, dan amanat yang terdapat di dalam cerita.</li><li>• Siswa diminta untuk menceritakan kembali isi dari bacaan dengan bahasanya sendiri.</li></ul> <b>Elaborasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa dibagi menjadi dalam kelompok 5.</li><li>• Siswa mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.</li><li>• Setiap kelompok akan mengidentifikasi teks bacaan yang telah diberikan.</li><li>• Masing-masing perwakilan dari tiap kelompok berani mempresentasikan hasil pekerjaannya.</li><li>• Siswa dari kelompok lain menyimak dan menghargai hasil</li></ul>	50



	<p>pekerjaan teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan tanggapan mengenai hasil yang dipresentasikan.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi umpan balik dan penguatan.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi terkait materi yang telah di sampaikan.</li> <li>• Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang dilakukan.</li> </ul>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi</li> <li>• Guru memberikan PR</li> <li>• Guru menutup pelajaran</li> <li>• Berdo'a</li> </ul>	10

**H. Media Pembelajaran**

- a. Teks Bacaan
- b. Lembar kerja siswa ( soal- soal )
- c. Papan tulis

**I. Sumber Pembelajaran**

Bahasa Indonesia untuk SD / MI kelas III. Penulis : Mei Sulistyaningsih, dkk.  
 Penerbit : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Tahun 2008.

**J. Penilaian / Evaluasi**

- 1. Penilaian kognitif ( terlampir )
  - a. Penilaian produk (terlampir )
  - b. Penilaian proses ( terlampir )
- 2. Penilaian afektif ( terlampir )
- 3. Penilaian psikomotorik ( terlampir )

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Aqila Darmata Synta

NIM 11108244042

**Lampiran – Lampiran**

**Lembar Kerja Siswa**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : III / I

Hari dan tanggal : .....

Kelompok : .....

Anggota : 1. .... 4.....

2. .... 5.....

3. .... 6.....

**Prabu Siliwangi**

Kerajaan Pajajaran yang diperintah oleh Prabu Siliwangi, suatu ketika diserang musuh. Karena yang menyerang putranya sendiri, Prabu Siliwangi beserta pengikutnya memilih meninggalkan istana Pajajaran.

Penyerangan dipimpin oleh Pangeran Kiansatang. Hulubalang kerajaan dan tentara Kerajaan Pajajaran mengadakan perlawanan walaupun akhirnya menyerah. Prabu Siliwangi menyingkir ke Desa Sancang dengan hati yang pilu.

Beberapa waktu kemudian, datanglah Pangeran Kiansantang menghadap Sang Prabu menghaturkan sembah. "Seperti Ayah ketahui, Pajajaran telah jatuh dalam kekuasaan kami sekarang. Prajurit kami telah mengepung Desa Sancang. Sekarang ada dua pilihan. Ayah mau menyerah atau Desa Sancang kami serbu. Kami tunggu jawaban Ayah sekarang juga," demikian Pangeran Kiansantang menegaskan.

Mendengarkan ancaman putranya itu, Prabu Siliwangi dengan tenang menjawab, "Baiklah Anakku. Aku telah mengerti maksudmu. Aku tidak keberatan, tetapi berilah waktu untuk berpikir sejenak."

Setelah itu, Prabu Siliwangi bangkit dari duduk dan berjalan menuju Pantai Selatan. Pangeran Kiansantang dan pengikutnya menyertai dari belakang.

Setiba di pantai, Raja menyuruh putranya memegang ujung tongkatnya. Ia berseru, "Dengarkan Anakku! Sekarang aku akan meyakinkan kamu, bahwa sesungguhnya rakyatku tidak dapat melupakan Kerajaan Pajajaran untuk selamanya. Sampai aku meninggal, mereka tetap setia padaku dan tongkat inilah yang menjadi saksi. Nah, selamat tinggal Anakku."

Sang Prabu mengakhiri seruannya sambil menancapkan tongkatnya. Seketika itu, langit menjadi gelap. Petir menyambar-nyambar. Suasana gemuruh sangat mengerikan.

Sejenak kemudian, suasana menjadi tenang. Keadaan sekitar telah berubah menjadi hutan lebat yang menyeramkan. Prabu Siliwangi beserta pengikutnya Ki Brojo Dilwo lenyap tanpa bekas. Terdengar suara sayup-sayup, "Kini pergilah wahai Anakku, jauhilah tempat ini. Sekarang kamu baru yakin bahwa tak seorang pun dapat menundukkan aku. Mulai saat ini, aku dan pengikutku akan menjadi penghuni hutan Sancang untuk selama-lamanya. Jangan mengusik kediamanku yang kekal ini."

Mendengar suara gaib itu, Pangeran Kiansantang merasa menyesali perbuatannya karena berani melawan ayahnya.

**AYO JAWAB :**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini!**

1. Siapakah Prabu Siliwangi itu?
2. Siapa putra Prabu Siliwangi yang berani melawan ayahnya sendiri?
3. Mengapa Prabu Siliwangi meninggalkan istana?
4. Ke mana Prabu Siliwangi menyingkir?
5. Bagaimana akhir cerita di atas?

**6. Bagaimana sifat Prabu Siliwangi?**

**Lembar Soal**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas / Semester : III / I  
Hari dan tanggal : .....  
Nama siswa : .....

**Esai**

1. Siapa saja tokoh yang terdapat dalam cerita Jatuh Kepala di bawah?
2. Bagaimana sifatnya tokoh-tokoh tersebut?
3. Jika kamu menjadi Sultan, apa yang seharusnya kamu lakukan, jika mendengar suatu berita?
4. Coba ceritakan secara singkat, bagaimana isi cerita Jatuh Kepala di bawah?

**Jawab :**

KUNCI JAWABAN

Lembar Individu

- 1. Abu Nawas, Sultan, Seorang Rakyat
- 2. Abu nawas : baik, pintar, dan jujur.  
Sultan : Bijaksana, dan mudah percaya.  
Seorang rakyat : sukanya menuduh orang lain.
- 3. Akan membuktikan kebenarannya.
- 4. Abu Nawas di fitnah telah membunuh orang. Padahal Abu nawas tidak melakukan itu. Abu Nawas mendapatkan hukuman dari Sultan, dengan kecerdikannya Abu Nawas tetap melaksanakan perintah Sultan.

Lembar Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Produk

Esai : skor 2 setiap soal kecuali nomor 4 nilainya 4

Nilai akhir = 10

Proses

Contoh Lembar Observasi Diskusi Kelompok

Nama Kelompok : .....

Ketepatan Jawaban	Kekompakan	Kerjasama	Keaktifan	Kecepatan

Skor Penilaian :

A ( 100 – 90 ) = Sangat Baik

B ( 89 – 70 ) = Baik

C ( 69 – 60 ) = Cukup

D ( < 59 ) = Kurang

2. Penilaian Afektif

Menggunakan skala sikap sebagai berikut :

No.	Pernyataaan	Penilaian Sikap			
		SB	B	C	K
1	Patuh pada aturan melaksanakan kegiatan saat kerja kelompok				
2	Memiliki rasa ingin tahu saat mengerjakan tugas dan selesai mengerjakan tugas				
3	Dapat bekerja sama dengan kelompok				
4	Berani dan santun dalam bekerja kelompok				
5	Mempunyai tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas				

Nilai akhir =

3. Penilaian Psikomotor

Lembar observasi

No	Kegiatan	Benar	Salah
1	Mengidentifikasi sifat tokoh dalam cerita		
2	Menjawab tugas kelompok		
3	Ketepatan menjawab pertanyaan		

Keterangan :

Benar mendapat skor 1

Salah mendapat skor 0

## RANGKUMAN MATERI



### Peristiwa Itu Tak Terlupakan



#### I. Menceritakan Isi Dongeng yang Dibaca



##### A. Membaca Dongeng

Bacalah dongeng di bawah ini dengan saksama!

#### Jatuh Kepala di Bawah

Entah dari mana asal fitnah itu. Berita itu sudah menyebar di seluruh Baghdad. Abu Nawas dituduh membunuh orang yang memanjat pohon kurma tumbang. Memang, waktu orang itu jatuh, kebetulan yang pertama lewat adalah Abu Nawas. Ketika Abu Nawas berusaha menolong, orang-orang lain justru datang memburunya.

Tidak lama kemudian, berita itu pun sampai di telinga Sultan. Semula, Sultan tidak percaya dengan berita itu. Akan tetapi, karena banyak orang yang menuntut, akhirnya Sang Sultan memanggil Abu Nawas ke istana.

"Abu Nawas, benarkah kamu membunuh seorang pemanjat pohon kurma?" tanya Sultan.

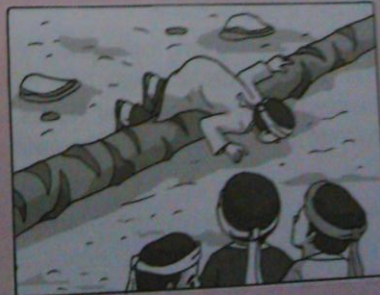
"Tidak, Tuanku! Itu hanya fitnah," jawab Abu Nawas tegas.

"Tetapi, banyak orang menuduhmu sebagai pembunuhnya."

"Tidak benar, Tuanku. Saya mohon saksinya," kata Abu Nawas.

Sultan lalu menatap kerumunan orang yang berada di teras.

"Siapa di antara kalian yang sanggup menjadi saksinya?" seru Sultan.





Tiba-tiba terdengar suara-suara, "Saya, Tuanku! Saya, Tuanku!" seru Sultan.

"Baik! Sekarang, majulah salah seorang di antara kamu!" seru Sultan kembali.

Salah seorang yang berbadan tinggi besar segera maju ke hadapan Sultan. Setelah memberi hormat, ia lalu menceritakan kejadiannya.

"Saya mendengar jeritan seseorang diiringi suara benda jatuh. Setelah saya lihat, ternyata Abu Nawas telah membunuh orang itu. Ketika kami mendekati, ia malah lari. Karena itulah, kami menyangka Abu Nawaslah yang membunuhnya."

"Abu Nawas, benarkah itu?" tanya Sultan.

"Tidak benar, Tuanku. Saya lari karena diteriaki 'pembunuh'. Saya melihat mereka menghunus pisau dan pedang. Saya masih sayang dengan nyawa saya Tuan. Apalagi istri dan anak-anak saya."

"Ya, aku tahu itu. Aku pun sayang dengan nyawaku."

"Nah, Tuanku pasti juga lari jika disangka sebagai pembunuh. Padahal, Tuanku tidak bersalah," celetuk Abu Nawas.

"Hus, kamu jangan omong sembarangan dengan Sultan!" bentak Perdana Menteri. Sultan segera menengahnya.

"Biar saja! Dasar Abu Nawas!" kata Sultan.

Baginda kemudian diam sejenak. Suasana pun hening. Tak ada yang berani bercakap-cakap sepele kata pun.

"Baiklah," kata Sultan, "berdasarkan saksi-saksi yang banyak, Abu Nawas, kamu kunyatakan bersalah. Kamu harus dihukum sebagaimana pemanjat pohon kurma itu mati. Kamu harus terjun dari pohon kurma dengan kepala di bawah. Laksanakan cepat!"

Seketika itu, keluarga Abu Nawas menjerit sedih. Orang-orang lain bersorak kegirangan. Akan tetapi, Abu Nawas tidak segera memanjat pohon yang ada. Ia malah pergi ke ujung kebun. Di sana, ada satu batang kurma yang telah tumbang.

Tidak lama kemudian, Abu Nawas menaiki pohon itu. Ia lalu menjatuhkan diri dengan kepala di bawah.

Orang-orang yang menyaksikan, terkejut melihat aksi Abu Nawas itu. Sebagian dari mereka berteriak karena tidak puas. Akan tetapi, Sultan malah tertawa. Ia memberi hadiah kepada Abu Nawas karena kecerdikannya. Oleh karena itu, selamatlah Abu Nawas dari fitnah melakukan pembunuhan.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2**  
**Kelas / semester : V/1**  
**Tema / topik : Peristiwa dalam Kehidupan**  
**Subtema : Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan**  
**Petemuan ke : 1**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Alokasi waktu : 2x35 Menit**

### **C. KOMPETENSI INTI**

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **D. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### **Matematika**

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menjelaskan pentingnya air.
2. Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

#### **Matematika**

1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram pembagian bilangan satu atau dua angka
2. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
3. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

### **D. TUJUAN**

1. Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri
2. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri
3. Dengan menyelesaikan soal hitungan penjumlahan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti
4. Dengan menyelesaikan soal hitungan pengurangan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti

### **E. MATERI**

1. Bahasa Indonesia : Teks bacaan manfaat air , laporan
2. Matematika : Operasi bilangan campuran

### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : Cooperative Learning  
Teknik : Example Non Example  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Guru mengucapkan salam 14. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin. 15. Menanyakan tentang kehadiran siswa. 16. Membersihkan papan tulis jika kotor. 17. Menyiapkan media dan alat peraga. 18. Melakukan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran sebelumnya.	10 Menit
Inti	<b>Observing :</b> 8. Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman 9. Siswa dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain "Reporter Cilik" 10. Siswa dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar ( <b>Mencari Informasi</b> ) 11. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber berkaitan dengan peran air dalam kehidupan. 12. Siswa dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya 13. Siswa diminta melakukan wawancara secara bergantian 14. Guru membimbing peserta didik dalam	50 menit

	<p>memahami cara membuat laporan reportase</p> <p>15. Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan</p> <p>16. Siswa mengelompokkan hasil wawancara yang mereka lakukan</p> <p>17. Siswa mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan (<b>Mengasosiasikan</b>)</p> <p>18. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan reportase.</p> <p>19. Siswa mempresentasikan LAPORAN REPORTASE secara mandiri dan percaya diri (<b>Mengkomunikasikan</b>)</p> <p>20. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya</p> <p>21. Siswa mepresentasikan hasil kerjanya dengan mandiri dan percaya diri.</p> <p>22. Gunakan bacaan singkat pada buku peserta didik untuk mengaitkan muatan matematika dengan peristiwa-peristiwa konstekstual yang terjadi.</p> <p>23. Siswa diminta untuk membaca dialog bersama dengan temannya dengan lantang.</p> <p>24. Siswa menggunakan informasi dari dialog untuk memecahkan masalah matematika (diskusi bisa dilanjutkan dengan memberikan contoh-contoh permasalahan matematika. (<b>Mengamati</b>)</p> <p>25. Siswa berlatih menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan.</p> <p>26. Siswa dibimbing dalam mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya.</p>	
--	---	--

	27. Siswa berlatih memecahkan masalah secara mandiri 28. Siswa diminta membuat soal matematika terkait persamaan yang melibatkan penambahan 29. Soal yang dibuat siswa ditukarkan dengan teman sebelahnya untuk mengerjakan soal yang telah dibuat. 30. Siswa mengerjakan soal evaluasi	
Penutup	23. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi) 24. Guru memotivasi siswa 25. Guru memberikan tugas 26. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin 27. Guru mengucapkan salam	10 menit

**H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- 1. Sumber
  - a. Buku guru kelas 5 tema Peristiwa di Lingkungan Sekitar
  - b. Buku siswa kelas 5 tema Peristiwa di Lingkungan Sekitar
  - c. Kurikulum 2013 (KKI)
- 2. Media/Alat Pembelajaran
  - Buku
  - Teks Bacaan tentang peranan dan manfaat air
  - Cara melakukan wawancara
  - Operasi bilangan campuran

**I. PENILAIAN**

**Prosedur Penilaian**

- a. **Penilain Proses**  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
- b. **Penilaian Hasil Belajar**  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

6. Instrumen Penilaian

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan.</li><li>• Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara</li><li>• Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan</li><li>• Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas.</li></ul>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan

<b>Keterampilan wawancara</b>	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
<b>Sikap</b>	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

<div>Rubrik Presentasi Hasil Wawancara</div> <div>Kompetensi yang dinilai :</div> <div> <div>- Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu “Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan”</div> <div>- Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi</div> <div>- Keterampilan peserta didik dalam berbicara</div> <div>- Sikap percaya diri</div> </div>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Tata Bahasa</b>	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku



<b>Sikap Percaya Diri</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresen-tasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit men-dapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat ban-tuan dari guru
<b>Ketrampilan Berbicara</b>	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

7. Instrumen Penilaian Matematika

No Soal	Kunci jawaban	Skor
1	24	25
2	11	25
3	920	25
4	350	25

Skor perolehan

Nilai = Jumlah Jawaban Benar x 25

**Mengetahui**  
**Guru Kelas,**

**Mahasiswa PPL**

**Mulyati, S.Pd**  
**NIP.**

**Aqila Darmata Synta**  
**NIM. 1110824042**

**PENILAIAN NON TES:**

**A. Penilaian Kinerja**

**1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok**

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai =———— X 100

Skor Maksimal

**2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi**

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		


**Keterangan Skor :**

<b>Komunikasi:</b>	<b>Sistematika Percobaan:</b>
1 = Tidak dapat berkomunikasi	1 = Tidak sistematis
2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti kurang,tdk jelas	2 = Sistematis,uraian
3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup	3 = Sistematis, uraian
4 = Komunikasi  sangat lancar, benar dan jelas jelas	4 = Sistematis, uraian luas,

<b>Wawasan:</b>	<b>Keberanian:</b>
1 = Tidak menunjukkan pengetahua/ materi	1 = Tidak ada keberanian
2 = Sedikit  memiliki pengetahuan/materi	2 = Kurang berani
3 = Memiliki pengetahuan/materi  tetapi kurang luas	3 = Berani
4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang  luas	4 = Sangat berani

- Antusias:**
- 1 = Tidak antusias
  - 2 = Kurang antusias
  - 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
  - 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN**

**Bahan ajar**

**Matematika**

“Wah, air memang penting bagi kehidupan kita, ya!” kata Beni. “Aku tidak dapat membayangkan jika tidak ada air bersih untuk mandi!”

“Iya, ya, Ben! Bahkan air bersih di beberapa tempat di Indonesia merupakan barang langka dan mahal, Ben!” Kata Dayu. “Aku pernah baca di sebuah artikel, harga air per drum berisi seribu liter air bersih, dapat mencapai Rp37.000,00 hingga Rp85.000,00 di Jakarta!”

“Mahal sekali! Coba kita hitung! Jika saya punya uang Rp50.000,00, berapa kembalian yang akan saya terima setelah membeli satu drum air bersih seharga Rp 37.000,00?” tanya Beni.

Contoh cara mengerjakan :

Ayo kita bantu Beni untuk menemukan jawaban atas pertanyaannya dengan membuat persamaan sebagai berikut:

$$50.000 = 37.000 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50.000 - 37.000 = 13.000$$

Jadi kembalian yang akan diterima Beni sebesar Rp 13.000,00.

## **Bahasa Indonesia**

### **Laporan Reportase**

Yang perlu diperhatikan dalam wawancara :

Persiapkan daftar pertanyaan yang akan kamu tanyakan. Pastikan bahwa pertanyaanmu akan memberi informasi yang kamu perlukan untuk mengidentifikasi peran air dalam kehidupan kita. Pada saat menyampaikan reportase, ada beberapa hal yang harus diperhatikan, yaitu lafal, volume suara, intonasi kalimat, tempo suara, ekspresi wajah, dan kontak mata.

### **LATIHAN SOAL**

Latihan soal !

Tuliskan jawabanmu dalam bentuk persamaan matematika.

1. Aku adalah sebuah bilangan genap. Jika aku ditambahkan dengan 25 hasilnya menjadi 49. Bilangan berapakah aku? \_\_\_\_\_
2. Aku adalah sebuah bilangan yang terdiri atas puluhan dan satuan. Aku adalah bilangan ganjil. Jika bilangan 689 dikurangi aku, hasilnya menjadi 700. Bilangan berapakah aku? \_\_\_\_\_
3. Jika aku ditambahkan dengan bilangan 1.020 akan menghasilkan bilangan 2.000. Bilangan berapakah aku? \_\_\_\_\_
4. Jika aku ditambahkan dengan bilangan 1.150 akan menghasilkan bilangan 1.500. Bilangan berapakah aku? \_\_\_\_\_

# Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber : \_\_\_\_\_  
Reporter : \_\_\_\_\_  
Hari/tanggal : \_\_\_\_\_  
Topik reportase : \_\_\_\_\_

**Hasil reportase**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Kesimpulan :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber :  
Reporter :  
Hari/tanggal :  
Topik reportase :

Hasil reportase

Kesimpulan :

# Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber : \_\_\_\_\_  
Reporter : \_\_\_\_\_  
Hari/tanggal : \_\_\_\_\_  
Topik reportase : \_\_\_\_\_

**Hasil reportase**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Kesimpulan :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber : \_\_\_\_\_  
Reporter : \_\_\_\_\_  
Hari/tanggal : \_\_\_\_\_  
Topik reportase : \_\_\_\_\_

**Hasil reportase**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Kesimpulan :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber : \_\_\_\_\_  
Reporter : \_\_\_\_\_  
Hari/tanggal : \_\_\_\_\_  
Topik reportase : \_\_\_\_\_

**Hasil reportase**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Kesimpulan :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

[illegible]

# Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber : \_\_\_\_\_  
Reporter : \_\_\_\_\_  
Hari/tanggal : \_\_\_\_\_  
Topik reportase : \_\_\_\_\_

**Hasil reportase**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Kesimpulan :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber : \_\_\_\_\_  
Reporter : \_\_\_\_\_  
Hari/tanggal : \_\_\_\_\_  
Topik reportase : \_\_\_\_\_

**Hasil reportase**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Kesimpulan :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber : \_\_\_\_\_  
Reporter : \_\_\_\_\_  
Hari/tanggal : \_\_\_\_\_  
Topik reportase : \_\_\_\_\_

**Hasil reportase**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Kesimpulan :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Lampiran 7**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik**  
**Ujian Mengajar**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2**  
**Kelas / semester : IV/ 1**  
**Tema / topik : Selalu Berhemat Energi**  
**Subtema : Pemanfaatan Energi**  
**Petemuan ke : 2**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Alokasi waktu : 2x35 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

Matematika

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain, serta memeriksa kebenarannya

IPA



- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
  - 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat
- SBDP
- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
  - 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan

### C. INDIKATOR

- Matematika
- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan sepasang kalimat matematika yang mempunyai nilai yang sama atau berbeda
- IPA
- Menjelaskan tentang Sumber sumber energi alternatif dan manfaatnya
- SBDP
- Berkreasi membuat bingkai foto dengan menggunakan bahan alam yang tidak dipergunakan lagi

### E. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengenal tentang sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya dengan benar.
2. Dengan menganalisa gambar dan informasi, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan ekspresi bilangan dengan benar.
3. Dengan menganalisa langkah-langkah pengerjaan, siswa mampu berkreasi membuat bingkai foto dengan mandiri dan benar.

### F. MATERI

- Matematika : soal matematika tentang nilai yang sama atau berbeda
- IPA : Sumber energi alternatif dan manfaatnya
- SBDP : Membuat kreasi dengan memanfaatkan barang bekas

### G. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</li><li>3. Menanyakan tentang kehadiran siswa</li><li>4. Membersihkan papan tulis jika kotor</li><li>5. Menyiapkan alat peraga</li><li>6. Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab berkaitan mengenai energi alternatif yang diketahui siswa</li></ol>	10 Menit
Inti	<p><b>Observing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati video terkait tentang contoh energi alternatif</li><li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang energi alternatif.</li><li>3. Siswa dibentuk menjadi 7 kelompok</li><li>4. Siswa berdiskusi tentang energi alternatif setelah mengamati video.</li><li>5. Siswa membaca teks tentang energi alternatif secara individu</li><li>6. Siswa secara berkelompok membuat kesimpulan dari teks bacaan tentang energi alternatif</li><li>7. Siswa membuat peta pikiran secara berpasangan dari kesimpulan yang telah dibuat.</li><li>8. Siswa secara berpasangan menceritakan hasilnya kepada temannya.</li><li>9. Siswa mengamati tabel tentang penggunaan energi untuk penerangan dirumah yang ada pada buku siswa.</li></ol>	50 menit

	<p>10. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</p> <p>11. Siswa bertanya jika ada yang belum dipahami</p> <p>12. Siswa mengerjakan soal tentang perhitungan yang ada pada tabel yang telah tersedia.</p> <p>13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penghematan energi</p> <p>14. Siswa bertanya jawab dengan guru cara menghemat energi</p> <p>15. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait memanfaatkan barang bekas merupakan salah satu cara menghemat energi</p> <p>16. Siswa medengarkan penjelasan guru cara membuat bingkai menggunakan barang bekas</p> <p>17. Siswa berkreasi membuat bingkai menggunakan barang-barang bekas.</p> <p>18. Siswa menempelkan karya nya masing-masing did epan kelas.</p> <p><b>Confirm :</b></p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p><b>(konfirmasi)</b></p>	
Penutup	<p>13. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. <b>(konfrimasi)</b></p> <p>14. Guru memotivasi siswa</p> <p>15. Guru memberikan tugas</p> <p>16. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</p> <p>17. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

I. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

3. Sumber
- Buku Guru kelas IV Kurikulum 2013
- Buku Siswa kelas IV kurikulum 2013
- Silabus kurikulum 2013
4. Alat Pembelajaran

- Buku teks siswa
- Gunting
- Penggaris
- Pensil
- Lem
- Plastik
- Mika
- Kertas koran

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

c. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Daftar Periksa untuk IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Tabel sudah menjelaskan tentang seluruh energi alternatif		
Tabel menjelaskan tentang manfaat dari energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari		

b. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka

c. Daftar periksa SBDP

Kriteria	Sudah	Belum
Mampu merangkai desain foto secara mandiri		
Mampu membuat bingkai foto sesuai prosedur yang benar		
Mampu mengkombinasikan warna, hiasan dan kerapian pembuatan		

d. Penilaian sikap

No	Sikap	Belum	Mulai	Mulai	Membudaya	Ket
----	-------	-------	-------	-------	-----------	-----

		terlihat	terlihat	berkembang		
1	Teliti					
2	Bertanggungjawab					
3						

Mengetahui

Guru Kelas,

Mahasiswa

Endang Susilawati, S.Pd

Aqila Darmata Synta

NIP .....

11108244042

PE NILAIAN NON TES:

- A. Penilaian Kinerja
1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:  
1=Kurang  
2=Cukup

3=Baik  
4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komuni-kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

- 1 = Tidak dapat berkomunikasi
- 2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti kurang,tdk jelas
- 3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti cukup
- 4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas jelas

Wawasan:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahua/ materi
- 2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi
- 3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas
- 4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Sistematika Percobaan:

- 1 = Tidak sistematis
- 2 = Sistematis,uraian
- 3 = Sistematis, uraian
- 4 = Sistematis, uraian luas,

Keberanian:

- 1 = Tidak ada keberanian
- 2 = Kurang berani
- 3 = Berani
- 4 = Sangat berani

LAMPIRAN

Energi Alternatif



Matahari  
Sumber: blog.unikom.ac.id



Panas bumi  
Sumber: bengkuluekspres.com



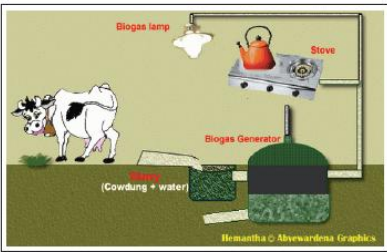
Angin  
Sumber: studyinjogja.com



Gelombang air laut  
Sumber: travel.detik.com



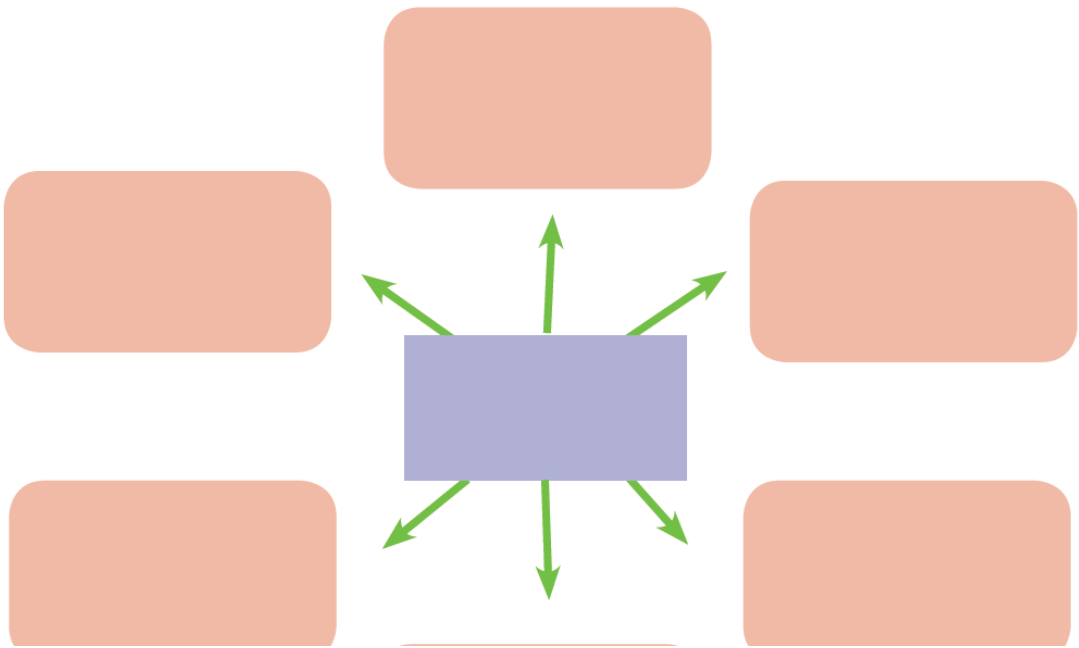
Air  
Sumber: www.inalum.co.id



Bahan bakar bio  
Sumber: asiantribune.com

Buatlah peta pikiran tentang energi alternatif dan ceritakan hasilnya kepada temanmu.

PETA PIKIRANKU





Ayo Kerjakan

Lani menggunakan beberapa lampu untuk keperluan penerangan di rumahnya. Berikut adalah data lampu di rumah Lani.

Nama Ruangan	Pemakaian lampu			
	5 watt	10 watt	20 watt	30 watt
Tamu 	1	2	2	1
Tidur 	2	1	1	
Makan 	2			1
Keluarga 		3	2	

Jawablah pertanyaan berikut:

- a. Adakah ruangan yang mempunyai total jumlah daya yang sama?
- b. Berapakah selisih antara jumlah total daya lampu di ruang makan dan ruang tamu?
- c. Di ruang manakah yang memiliki total jumlah daya terkecil?

SBDP





Sekarang kamu akan berkreasi dengan barang-barang bekas. Hal itu digunakan untuk memanfaatkan barang bekas atau yang sudah tidak terpakai sehingga mempunyai nilai jual lebih tinggi. Kamu dapat membuat pigura foto dari kardus, lampion dari botol plastik bekas, bunga dari sedotan, atau hiasan dari kain perca! Banyak sekali idenya, bukan?

Cobalah membuat bingkai foto dengan mengikuti langkah–langkah berikut!

Prosedur pembuatan bingkai foto.

Bahan: Kardus bekas

Peralatan :

1. Gunting
2. Penggaris
3. Pensil
4. Lem
5. Plastik mika
6. Kertas kado bekas atau kertas lain sesuai selera



Cara membuat:

1. Buatlah pola bingkai foto sesuai dengan ukuran foto yang diinginkan.
2. Gunting kardus sesuai pola yang telah dibuat.
3. Lapisi kardus dengan kertas kado dan gunakan lem untuk menempelkannya.
4. Pasang plastik mika sesuai ukuran pola bingkai foto.
5. Gabungkan kedua lembar kardus bagian depan dan bagian belakang dengan lem.
6. Pasangkan penyangga foto di bagian belakang bingkai.

Setelah selesai, pajang hasil karyamu di kelas. Kemudian, tuliskan refleksi kegiatan yang telah kamu lakukan hari ini

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2**  
**Kelas / semester : II / 1**  
**Tema / topik : Bermain di Lingkungan**  
**Subtema : Bermain di Rumah Teman**  
**Petemuan ke : 2**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Alokasi waktu : 2x35 Menit**

### **A. KOMPETENSI INTI**

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **Matematika**

3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

## C. INDIKATOR

### **Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks bacaan sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2.2 Menjawab pertanyaan tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.

### **Matematika**

3.2.2 Menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100.

4.5.6 Membuat gambar yang bersesuaian dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.

## D. TUJUAN

1. Dengan mengamati guru membaca teks, siswa dapat membaca teks bacaan tentang bermain di lingkungan rumah dengan percaya diri.
2. Melalui teks bacaan permainan tarik tambang, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan menggunakan EYD secara cermat.
3. Dengan mengamati media dari guru, siswa dapat menyatakan perkalian sebagai penjumlahan yang berulang dengan cermat.
4. Dengan mengamati media dari guru, siswa dapat menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100 dengan percaya diri.
5. Dengan penugasan guru dan pengamatan gambar kelompok benda-benda, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian secara cermat.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat menggambar benda yang sesuai dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian secara cermat dan penuh percaya diri.

## E. MATERI

**Bahasa Indonesia** : Teks bacaan

**Matematika** : Perkalian

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</li><li>3. Menanyakan tentang kehadiran siswa.</li><li>4. Membersihkan papan tulis jika kotor.</li><li>5. Menyiapkan media dan alat peraga.</li><li>6. Melakukan apersepsi dengan bertanya jawab terkait permainan yang dilakukan dirumah.</li></ol>	10 Menit
Inti	<p><b>Observing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bertanya jawab terkait permainan tarik tambang.</li><li>2. Siswa membaca teks bacaan terkait permainan tarik tambang.</li><li>3. Siswa menjawab pertanyaan tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan menggunakan EYD (<i>mengomunikasikan</i>). (<i>mengasosiasi</i>).</li><li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cerita yang berkaitan tentang</li><li>5. Siswa mengamati media dari guru</li><li>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait perkalian merupakan pejumlahan berulang.</li><li>7. Siswa memperhatikan gambar kue mangkok</li></ol>	50 menit

	<p>(mengamati).</p> <p><b>8.</b> Siswa menanya tentang proses perkalian (menanya).</p> <p><b>9.</b> Siswa menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100 (mengomunikasikan).</p> <p><b>10.</b> Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perbedaan <math>4 \times 2</math> dengan <math>2 \times 4</math> (mengomunikasikan).</p> <p><b>11.</b> Siswa melakukan kegiatan menghitung perkalian sebuah contoh (mengumpulkan informasi).</p> <p><b>12.</b> Siswa menemukan benda-benda lain di sekitarnya yang bisa dikelompokkan (mengasosiasi).</p> <p><b>13.</b> Siswa membuat gambar yang sesuai dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian benda-benda lain di sekitarnya dalam kelompok pada kotak yang tersedia (mengasosiasi).</p> <p><b>14.</b> Siswa membuat satu macam bentuk perkalian (mengasosiasi).</p> <p><b>15.</b> Siswa membacakan hasil kerjanya ke depan kelas (mengomunikasikan).</p> <p><b>16.</b> Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p> <p>2. Guru memotivasi siswa</p> <p>3. Guru memberikan tugas</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin</p> <p>5. Guru mengucapkan salam</p>	10 menit

**H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Sumber

- d. Buku guru kelas 2 tema
  - e. Buku siswa kelas 2 tema
  - f. Kurikulum 2013 (KKI)
2. Alat Pembelajaran dan Media Pembelajaran
- 1) Gambar menghitung perkalian sederhana.
  - 2) Gelas plastik
  - 3) Kancing
  - 4) Benda-benda disekitar kelas.

I. PENILAIAN

Prosedur Penilaian

- a. Penilain Proses
- Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
- b. Penilaian Hasil Belajar
- Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

Instrumen Penilaian

1. Pengamatan Sikap

Minggu ke :..... Bulan :.....2013

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertangungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Penilaian: Penskoran
- Melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan keberagaman anggota keluarga di rumah.
- Banyak soal : 5 buah
- Skor maksimal : 100
- Kunci jawaban :

**Kunci jawaban**

- 1. Pada hari Minggu
  - 2. 2 kelompok
  - 3. Riko, Doni, Nino, Budi, Randy dan Beni
  - 4. Rukun / damai (kebijaksanaan guru)
  - 5. Kompak, kerjasama (kebijaksanaan guru)
- b. Mengelompokkan benda dan membuat operasi hitung perkalian

Banyak soal: 1 buah

Kunci jawaban:

- 1) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 50)

**3. Penilaian Keterampilan**

Penilaian unjuk kerja

**a. Rubrik Penilaian Membaca Teks**

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

**b. Rubrik penilaian Membuat Gambar yang Bersesuaian dengan Benda di Sekitar yang Berkaitan dengan perkalian**

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian gambar dengan	Semua gambar	Sebagian besar gambar	Sebagian kecil gambar	Semua gambar

	benda di sekitar	dibuat sesuai dengan benda di sekitar	dibuat sesuai dengan benda di sekitar	dibuat sesuai dengan benda di sekitar	dibuat belum sesuai dengan benda
2	Kesesuaian gambar dengan soal	Semua gambar dibuat sesuai dengan petunjuk soal	Sebagian besar soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian kecil soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Semua soal dibuat belum sesuai dengan petunjuk gambar
3	Kesesuaian penggunaan angka dan jawaban	Semua angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian besar angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian kecil angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Semua angka yang digunakan belum sesuai dengan jawaban

J. Ketuntasan Minimal  
Nilai ketuntasan Minimal (KKM) adalah 75.

Sleman, 10 September 2014

Mengetahui  
Dosen Pembimbing,

Mahasiswa PPL

Agung Hastomo, M.Pd

Aqila Darmata

Synta

NIP.

NIM. 1110824404



LAMPIRAN

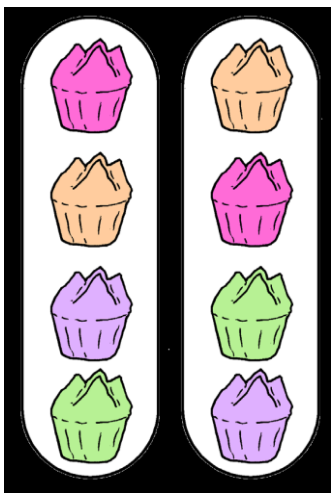
Bahan Ajar

Matematika



$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$

2 dijumlahkan sebanyak 4 kali

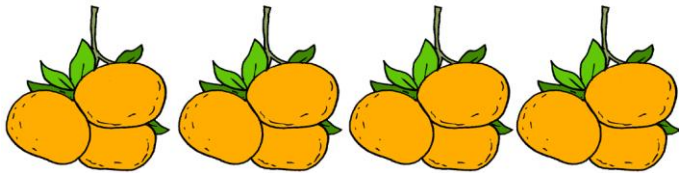


$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$

4 dijumlahkan sebanyak 2 kali

Latihan Soal

Sekarang tuliskan dua bentuk perkalian untuk tiap gambar berikut!



1.

Bentuk perkaliannya adalah  $3 \times 4 = 12 = 4 \times 3$



2.

Bentuk perkaliannya adalah ..... x .....= ..... x .....



3.

Bentuk perkaliannya adalah .... x .... = ..... x .....

Kunci jawaban

8.  $5 \times 3 = 15 = 3 \times 5$

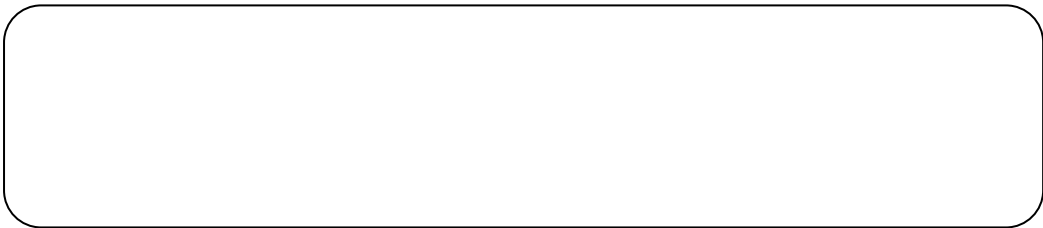
9.  $2 \times 6 = 12 = 6 \times 2$

Sekarang carilah benda-benda lain di sekitarmu yang bisa dikelompokkan!

Gambarkan benda-benda tersebut dalam kelompoknya pada kotak yang tersedia!

Buatlah bentuk perkaliannya dua macam seperti pada contoh di atas!

1.



Bentuk perkaliannya .... x ..... = ..... x .....

Kunci Jawaban : Disesuaikan dengan jawaban siswa

Bahasa Indonesia

Bermain tarik tambang dengan teman



Pada hari Minggu, Andi dan Riko mengikuti lomba perayaan HUT RI yang dilaksanakan di desanya. Pada hari itu diadakan lomba tarik tambang. Mereka mengikuti lomba tarik tambang di lapangan. Dan membentuk dua tim pemain. Satu kelompok terdiri dari 6 orang. Kelompok 1 terdiri dari Riko, Doni, Nino, Budi, Randy dan Beni. Sedangkan kelompok 2 terdiri dari Andi, Dandy, Erik, Feri dan Raka. Kedua tim saling tarik menarik tali dengan sekuat tenaga. Mereka bermain dengan semangat .Setiap kelompok bermain dengan sangat kompak. Akhirnya tim Andi berhasil memenangkan perlombaan. Kedua tim lalu bersalaman. Walaupun mereka bertanding dalam perlombaan namun mereka tetap berteman.

**Jawablah pertanyaan di bawah ini !**

1. Kapan Andi dan Riko mengikuti perlombaan perayaan HUT RI ?
2. Ada berapa kelompok dalam perlombaan tarik tambang?
3. Sebutkan anggota dari kelompok 1 ?
4. Bila kita menaati peraturan, permainan akan berlangsung dengan  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Bagaimana yang harus dilakukan setiap kelompok untuk menang?

**Kunci jawaban**

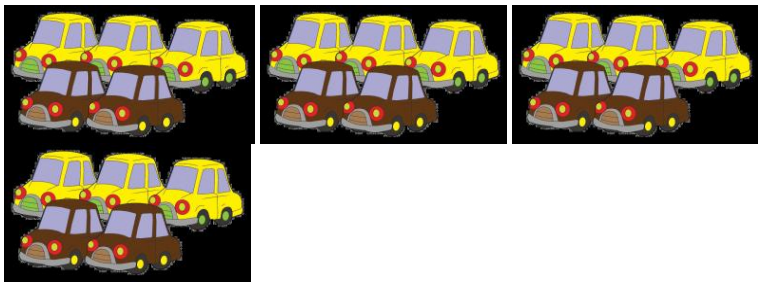
1. Pada hari Minggu
2. 2 kelompok
3. Riko, Doni, Nino, Budi, Randy dan Beni
4. Rukun / damai (kebijaksanaan guru)
5. Kompak, kerjasama (kebijaksanaan guru)

**Latihan Soal**

---

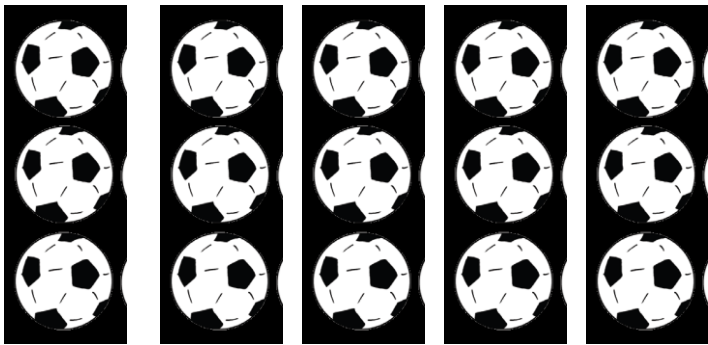
Sekarang tuliskan dua bentuk perkalian untuk tiap gambar berikut !

1.



4 x ..... = .....+.....+.....+..... = ..... x 4

2.



Bentuk perkaliannya .....x ..... = .....x  
 .....

Kunci Jawaban

1. 4 x 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 5 x 4

2. 5 x 3 = 3 x 5

**Lampiran 8.**  
**Daftar Guru Pembimbing**

**DAFTAR KEPALA SEKOLAH, GURU KOORDINATOR PPL, GURU PEMBIMBING DAN TENAGA ADMINISTRASI**

NO	NAMA	NIP/NIK	NPWP	GOL	KETERANGAN
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	79.583.072.8-542.000	IV/b	Kepala Sekolah
2	Dewi Retnowati, S.Pd. SD	19790326 20080 12 002	79.583.076.9-542.000	IV/a	Guru Koordianator PPL
3	Dewi Retnowati, S.Pd,SD	19790326 200801 2 002	79.583.076.9-542.000	III/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Siti Istiqomah, S.Pd				Guru Pembimbing/Pamong
	Endang Susilawati, S.Pd,SD	19680702 200604 2 995	79.583.074.4-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	79.583.073.6-542.000	III.a	Guru Pembimbing/Pamong
	Andrea Budi Novita, S.Pd.SD	19781110 200501 2 010	79.583.075.1-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Bima Ardiansyah,A.Ma,Pd	991002015	-		Guru Pembimbing/Pamong
4	Ledy Ratna Wibawa	991002012	-		Tenaga Administrasi

**Lampiran 9.**  
**Format Observasi**



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD N Delegan 2 NAMA MHS : Aqila Darmata Synta

ALAMAT SEKOLAH : Dinginan Sumberharjo NOMOR MHS. : 11108244042

Prambanan Sleman FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan 2 lantai, 6 ruang kelas, 1Ruang guru dan Kepala Sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Mushola, 1 Laboratorium, 1 ruang media	
2	Potensi siswa	- Kemampuan siswa menengah ke bawah.	
3	Potensi guru	- Guru mengajar sesuai dengan bidangnya. - Pendidikan guru kelas S1	
4	Potensi karyawan	- Karyawan berkompeten dibidangnya. - Karyawan bekerja secara Profesional	
5	Fasilitas KBM, media	- Ruang kelas : meja, kursi, papan tulis. - Media : spidol, penggaris, penghapus, Media Pembelajaran	
6	Perpustakaan	Perpustakaan buku : fiksi, non fiksi, enkslopedia, majalah, kamus, buku paket (pelajaran) dan literatur	
7	Laboratorium	Laboratorium Komputer	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, drumband,dsb)	Pramuka, Karawitan, TPA	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Belum tersedia	



12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS lengkap beserta obat-obatan yang tersedia	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	- Dokumen&administrasi disimpan dengan baik dan rapi. - Terdapat tenaga administrasi	
14	Karya tulis ilmiah Remaja	Belum tersedia	
15	Karya tulis ilmiah Guru	-	
16	Koperasi siswa	Koperasi jadi satu dengan perpustakaan yang dikelola oleh Guru	
17	Tempat ibadah	Satu ruang Mushola	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Namun sangat berdebu	
19	Lain-lain...		

Yogyakarta, 27 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Dewi Retnowati  
NIP. 19790326 200801 2 002



Aqila Darmata Synta  
NIM 11108244042



FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Aqila Darmata Synta PUKUL : 07.00 - selesai

NO. MAHASISWA : 11108244042 TEMPAT PRAKTIK : Kelas Satu

TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2014

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No .	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan pada kelas satu adalah KTSP. Pembelajaran dilaksanakan tematik
	2. Silabus	Tersedia silabus sesuai dengan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RencanaPelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan tema.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	- Kegiatan Pembelajaran dibuka dengan senyum, salam, sapa. - Apersepsi dengan bertanya jawab dan bernyanyi
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan tanya jawab serta guru menjelaskan
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah aktif, dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera di RencanaPelaksanaan Pembelajaran

	6. Gerak	Variasi gerakan nonverbal melalui gerakan tangan.
	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi siswa disisipkan pada Proses Kegiatan Belajar Mengajar
	8. Teknik bertanya	Waktu untuk bertanya terbuka(bebas), tidak hanya diakhir pembelajaran
	9. Teknik penguasaan kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penguasaan kelas dengan cara tinggi hubungan antara Guru dengan Siswa.</li> <li>- Menumbuhkan Hubungan interpersonal antara guru dan siswa.</li> </ul>
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran
	11. Bentuk dan evaluasi	Evaluasi dilaksanakan diakhir pembelajaran dengan pengayaan.
	12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, do'a dan salam penutup.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya dan bersikap sopan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dalam bertindak

Yogyakarta, 27 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Dewi Retnowati  
NIP. 19790326 200801 2 002



Aqila Darmata Synta  
NIM 11108244042

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN  
DI SEKOLAH DASAR

- 1. Nama Guru : Dewi Retnowati, S.Pd
- 2. Nama Sekolah: SD Negeri Delegan 2
- 3. Mata Pelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia, IPA
- 4. Tema : -

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan Apersepsi dan motivasi			
a	Menyiapkan fisik dn psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	V		
b	Mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	V		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	V		
d	Mengajak peserta didik berdinamika / melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi	V		
Kegiatan Inti				
	Guru Mneguasai materi yang diajarkan			
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	V		
b	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.	V		
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak)	V		
	Guru menerapkan pembelajaran yang mendidik			
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V		
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V		
c	Menguasai kelas dengan baik	V		
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	V		
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect)	V		
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	V		
	Guru menerapkan pendekatan saintifik			
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	V		
b	Memancing peserta didik untu peserta didik bertanya	V		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati	V		
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis		V	
f	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan	V		
	Guru melaksanakan penilaian autentik			

a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	V		
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	V		
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik		V	
	<b>Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran</b>			
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	V		
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	V		
c	Menghasilkan pesan yang menarik	V		
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	V		
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	V		
	<b>Guru memicu dan / memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran</b>			
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	V		
b	Merespon positif partisipasi peserta didik	V		
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap terhadap respon peserta didik	V		
d	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	V		
e	Menumbuhkembangkan keceriaan dan atusiasme peserta didik dalam belajar.	V		
	<b>Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>			
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	V		
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	V		
c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V		
	<b>Penutup Pembelajaran</b>			
	<b>Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif</b>			
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	V		
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi / pengayaan.	V		

Yogyakarta, 27 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Dewi Retnowati  
NIP. 19790326 200801 2 002



Aqila Darmata Synta  
NIM 11108244042