

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya.

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati yang terletak di Jalan Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi KKN-PPL UNY. SD Negeri Karangjati secara administrasi berada di daerah Plosokuning, Kelurahan Minomartani, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Kondisi sekolah ini secara fisik cukup baik, ruang kelas yang baik, wc yang bersih dan musola yang besar. Tetapi untuk sarana dan prasarana olahraga, masih sangat minim dan tidak memadai. Sehingga saat proses belajar mengajar menjadi tidak maksimal, dikarenakan minimnya sarana dan prasarana olahraga yang terdapat di SD Negeri Karangjati. Tetapi potensi pembelajaran di sekolah cukup baik karena situasi dan kondisi sekolah yang cukup mendukung sebagai tempat untuk belajar mengajar, serta para guru yang berpengalaman.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada pra PPL maka dapat diperoleh gambaran mengenai kondisi fisik dan situasi pembelajaran di SD Negeri Karangjati. Adapun uraian dari kondisi fisik sekolah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi SD Negeri Karangjati secara fisik cukup baik, tetapi untuk sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini masih sangat kurang. Adapun fasilitas atas sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Karangjati yaitu:

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini.

b. Ruang Guru

Di SD N Karangjati ruangan guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, dll.

c. Ruang Kelas

SD N Karangjati merupakan kelas non paralel. Terdiri dari 6 ruang kelas, dari kelas I sampai kelas VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dan khusus di ruang kelas VI terdapat 1 proyektor, dan 1 screen proyektor, dsb.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Karangjati terletak di gedung sebelah tengah, berdekatan dengan ruangan guru dan kelas III. Koleksi buku di perpustakaan SD N Karangjati kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan beberapa buah meja dan kursi panjang sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Serta terdapat tiga buah rak buku/lemari untuk menyimpan buku.

e. Unit Kesehatan Sekolah

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang kantin sekolah. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dll. Di ruangan ini terdapat 1 tempat tidur, 1 timbangan, dan 1 kotak P3K Sehingga dapat digunakan oleh seluruh warga sekolah.

f. Laboratorium Komputer

Di dalam ruangan ini terdapat 10 unit komputer. Laboratorium komputer terletak di sebelah barat kantor kepala sekolah atau berdampingan dengan ruang UKS.

g. Ruang Dapur

Dapur sekolah berada di dalam kantin sekolah. Selain itu juga terdapat dapur di tempat penjaga sekolah. Dalam kesehariannya dapur ini berfungsi untuk mempersiapkan kebutuhan konsumsi para guru dan karyawan. Juga digunakan untuk berjualan mie ayam oleh penjaga sekolah.

h. Kamar Mandi

SD Negeri Karangjati ini memiliki 4 kamar mandi yang digunakan untuk siswa dan guru. Kamar mandi terletak di sebelah selatan utara mula dan di sebelah timur ruang kelas IV.

i. Tempat parkir

SD Negeri Karangjati memiliki 2 tempat lahan parkir, untuk siswa dan kendaraan para guru. Parkir untuk siswa berada di sebelah selatan ruang kelas I. Tempat parkir guru berada di sebelah selatan ruang kelas V. Sehingga sepeda siswa dan kendaraan para guru tertata dengan rapi di tempat yang telah ditetapkan.

j. Lapangan

Lapangan di sekolah ini multi fungsi, artinya bisa digunakan beberapa kepentingan, misalnya upacara dan olahraga seperti, futsal, kasti, engklek, gobak sodor, lari

2. Kondisi Non Fisik

a. Struktur Organisasi

Struktur organisasi SD Negeri Karangjati terdiri dari:

1) Komite Sekolah

Komite Sekolah adalah komite yang terdiri dari orang tua/wali murid dan dewan guru. Adapun tugas komite sekolah adalah :

- a) Membantu komite sekolah
- b) Memberi dukungan, pemikiran maupun tenaga dalam penyelenggaraan pendidikan
- c) Mediator antara pemerintah dan masyarakat
- d) Membantu mencari dana untuk kepentingan pendidikan

2) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SD Negeri Karangjati dijabat oleh Jumadi, S.Pd Kepala Sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut :

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

3) Guru

Guru yang ada di SD Negeri Karangjati terdiri dari dari guru kelas I sampai VI, guru agama, guru olahraga, dan guru tik. Adapun tugas dari masing-masing guru yaitu :

a) Tugas Guru Kelas :

- Bertanggung jawab atas penyelenggaraan pendidikan khusus kelas yang dipimpinnya.
- Mengerjakan administrasi.
- Menciptakan suasana kelas maupun lingkungan yang kondusif.

b) Tugas guru Agama

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran agama dari kelas I sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak.
- Mengerjakan administrasi.

c) Tugas Guru Olahraga

- Bertanggung jawab atas pelaksanaan pelajaran olahraga dari kelas I sampai VI.
- Bertanggung jawab atas perbaikan moral anak
- Mengerjakan administrasi

d) Daftar tenaga kerja guru SD N Karangjati

No	Nama Guru	NIP/NIPT	Jabatan

1	Jumadi, S.Pd	19560926 198201 1002	Kepala Sekolah
2	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2003	Guru Kelas I
3	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag.	24537546 5730 0003	Guru Kelas II
4	Bares Aning S., S.T.	6444 7586 5921 0102	Guru Kelas III
5	Kasidi, S.pd. SD	1966053 0200801 1002	Guru Kelas IV
6	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Guru Kelas V
7	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2008	Guru Kelas VI
8	Wiwik Sunarti, S.Pd.	19630429 198403 2003	Guru PJOK
9	Asri Wahyuni, S.Ag.	19631121 198403 2005	Guru Agama
10	Fardan Kolid M., S.Si		Guru TIK

4) Karyawan

Karyawan di SD N Karangjati berjumlah 1 orang. Dan bertugas sebagai penjaga sekolah.

- Bertanggung jawab atas kebersihan lingkungan
- Bertanggung jawab atas keamanan lingkungan
- Untuk penjaga sekolah, bertugas juga untuk memelihara sekolah, membuat minuman untuk semua guru dan karyawan.

No	Nama	NIP/NIPT	Jabatan
1	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

5) Siswa

Siswa di SD N Tegalpanggung berjumlah 169 siswa. Tugas siswa antara lain :

- Belajar dengan rajin
- Menjaga kebersihan dan keindahan sekolah

- Menjaga nama baik sekolah
- Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

b. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah:

1. Visi

Unggul dalam mutu, berbudaya, beriman dan bertaqwa.

2. Misi

- Melaksanakan Pendidikan Agama dan Budi Pekerti secara terprogram, intensif, dan terpadu.
- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif untuk mencapai ketuntasan dan daya serap tinggi
- Melaksanakan pelatihan Cabang Olahraga secara intensif dan terprogram.
- Menarik simpatik masyarakat untuk kemajuan sekolah
- Menciptakan suasana kerja yang efektif dan produktif
- Mengoptimalkan Guru dan Siswa dalam KBM dan bimbingan.
- Menciptakan suasana tertib, disiplin, dan berdikadi kerja yang tinggi.

3. Tujuan Sekolah

- Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
- Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

4. Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD N Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 169 siswa. Jumlah siswa tahun 2014/2015 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

NO	KELAS	ROMBEL	TOTAL		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I	1	20	9	29
3.	II	1	17	9	26
5.	III	1	17	12	29
7.	IV	1	17	12	29
9.	V	1	14	14	28
11.	VI	1	12	16	28
JUMLAH		6	97	72	169

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan Bapak/Ibu guru, tetapi ada pula siswa yang kurang memahami. Hal ini juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Rata-rata, siswa di SD Negeri Karangjati merupakan siswa yang mempunyai keadaan ekonomi menengah ke bawah.

5. Guru dan Tenaga Administrasi

Guru dan tenaga administrasi yang ada di SD N Karangjati berjumlah 10 orang, yang terdiri dari :

1. Kepala Sekolah : 1
2. Guru Kelas : 6
3. Guru Agama : 1
4. Guru OR : 1
5. Guru TIK : 1

6. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Karangjati pada tahun ajaran 2013/2014 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mulai dari kelas 3 dan VI. Untuk kelas I, II, IV dan V, menggunakan Kurikulum 2013

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.

- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong.
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
- c. Malaksanakan ujian praktik mengajar.
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Keberhasilan suatu kegiatan sangat bergantung dari persiapannya. Persiapan yang baik akan berimplikasi pada pelaksanaan dan hasil yang baik pula. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa PPL untuk dapat mengikuti kegiatan PPL. Salah satunya adalah lulus pada mata kuliah *Micro Teaching* serta diadakannya persiapan berupa pembekalan PPL dari prodi.

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu dilakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengamati karakteristik siswa, hambatan, dan cara menyikapinya ketika sudah PPL. Selain kegiatan di atas, ada lagi beberapa kegiatan yang berhubungan dengan PPL. Kegiatan itu antara lain:

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *Micro Teaching* dengan nilai minimal B dan telah menempuh minimal 100 sks. Praktek pengajaran mikro dilakukan bersama-anggota PPL yang lain yang bernaung pada satu DPL. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa berlatih membuat RPP, membuat media pembelajaran, mengajar, dan mengelola kelas.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan KKN-PPL, mahasiswa mendapat bekal dari UPPL UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

3. Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilakukan sebelum mahasiswa melakukan PPL. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Karangjati selama tujuh hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- a. Mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- b. Menyepadankan pelaksanaan pembelajaran olahraga dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama *Micro Teaching*.
- c. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu.

4. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa meminta materi pelajaran kepada guru pengampu olahraga. Kegiatan ini disertai dengan konsultasi dengan guru untuk menyamakan persepsi sebelum RPP dibuat.

5. Mempelajari Silabus

Silabus ini memuat tentang:

- a. Standar Kompetensi
- b. Kompetensi Dasar
- c. Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Pokok Pembelajaran

6. Menyusun RPP

Pembuatan RPP ini disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini. Yakni Kurikulum KTSP untuk kelas III dan kelas VI, dan Kurikulum 2013 untuk kelas I, II, IV, V.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan

fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Tegalpanggung pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 31 Agustus 2013 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas VI meliputi mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Hari / Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Sem : III / 1

Bidang Studi : PJOK

Standar Kompetensi : mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar : 1.1 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak jalan dan lari dalam permainan sederhana, serta aturan dan kerja sama

Indikator : Mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

2) Hari / Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Sem : VI / 1
Bidang Studi : PJOK
Standar Kompetensi : mempraktikkan berbagai gerak dasar dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran

Indikator :

1. Siswa dapat memahami berbagai macam peralatan kippers.
2. Siswa dapat melakukan latihan dasar kippers.
3. Siswa dapat bermain kippers dengan kontrol dan koordinasi yang baik.

3) Hari / Tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Sem : III / 1
Bidang Studi : PJOK
Standar Kompetensi : mempraktikkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar : 1.1 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak jalan dan lari dalam permainan sederhana, serta aturan dan kerja sama

Materi Pokok : Latihan jalan dan Latihan lari

4) Hari / Tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Sem : VI / 1
Bidang Studi : PJOK
Standar Kompetensi : mempraktikkan berbagai gerak dasar kedalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
Kompetensi Dasar : 1.1Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola kecil dengan koordinasi dan kontrol yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportifitas, dan kejujuran**)

Materi Pokok : Permainan Rounders

5) Hari / Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Sem : V A / 1
Bidang Studi : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema / Sub Tema : Diriku/tubuhku
Kompetensi inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,

dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.

2.1 Berperilaku sportif dalam bermain

- 2.2. Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

- 3.2 Mengetahui konsep gerak dasar non lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

- 3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

- 4.1. mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2. mempraktikkan pola gerak dasar non lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.8 mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

Indikator :

1. Mengidentifikasi gerak lokomotor dalam satu permainan
2. Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki
3. Mengidentifikasi gerak non lokomotor dalam satu permainan
4. mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana
5. Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh
6. Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat

Materi Pokok : mempraktikkan pola keterampilan manipulatif menggelindingkan bola dan melempar melalui permainan tradisional

6) Hari / Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Sem : IV / 1

Bidang Studi : PJOK

Tema / Sub Tema : Diriku / Kebersamaan Dalam Keberagaman

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggungjawab, menghargai perbedaan.

2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas.

3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

Indikator :

1. Mengidentifikasi gerak lokomotor dalam satu permainan
2. Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki
3. Mengidentifikasi gerak non lokomotor dalam satu pemanasan
4. mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai pemanasan
5. Mengidentifikasi pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
6. Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat
7. mempraktikkan permainan sprint

Materi Pokok : mempraktikkan pola keterampilan manipulatif menggelindingkan bola dan melempar melalui permainan tradisional

7) Hari / Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Sem : I / 1

Bidang Studi : PJOK

Tema / Sub Tema : Diriku/ Aku Merawat Tubuhku

Kompetensi inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1. Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2. Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.2 Mengetahui konsep gerak dasar non lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang

digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.2. Mempraktikkan pola gerak dasar non lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

Indikator :

1. Mengidentifikasi gerakan melompat dan meloncat sebagai gerak lokomotor
2. Melakukan gerakan melompat sesuai instruksi
3. Melakukan gerak lokomotor berbaris dan melompat membentuk garis lurus, garis lengkung dan zig zag
4. Menjelaskan cara-cara merawat tubuh

5. Menjelaskan cara mencuci tangan
6. mempraktikkan cara cuci tangan
7. Menjelaskan cara menyikat gigi dengan benar
8. mempraktikkan cara menyikat gigi dengan benar.

8) Hari / Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV / 1

Tema / Subtema : Diriku/tubuhku Diriku/tubuhku

Bidang Studi : PJOK

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.

- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggungjawab, menghargai perbedaan.
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas.
- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

Indikator

:

1. Mengidentifikasi gerak lokomotor dalam satu permainan
2. Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki
3. Mengidentifikasi gerak non lokomotor dalam satu pemanasan
4. Mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai pemanasan
5. Mengidentifikasi pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
6. Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat
7. Mempraktikkan permainan sprint

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

- **Pengertian**

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas. Terdapat dua jenis mengajar mandiri yaitu mengajar mandiri untuk satu bidang studi dan mengajar mandiri dari jam pertama sampai jam terakhir.

- **Tujuan**

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

- **Materi praktik mengajar mandiri**

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- 1) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dan Kurikulum 2013
- 2) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- 3) Menyusun rencana pembelajaran.
- 4) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- 5) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis.

c. Prosedur

- 1) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- 2) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- 3) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

d. Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 3 September dan 5 September 2013 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali.

- 2) Latihan praktik mengajar mandiri dilaksanakan untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- 3) Mata pelajaran PJOK
- 4) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- 5) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

1. Hari / Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : II / 1

Tema / Subtema : Hidup Rukun di Sekolah/Hidup Rukun di Sekolah

Bidang Studi : PJOK

Kompetensi Inti :

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator :

3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik.

4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.

4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik.

2. Hari / Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : V / 1

Tema / Subtema : Benda Benda di Lingkungan Sekitar / Manusia dan Lingkungan

Bidang Studi : PJOK

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
 - Mengenal berbagai keterangan dasar permainan kasti
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
 - Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
 - Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat
 - Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

Indikator :

- Mengidentifikasi gerak lokomotor dalam satu permainan rounders.
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki
- Mengidentifikasi gerak non lokomotor.
- mempraktikkan gerakan non lokomotor.
- Mengidentifikasi gerak manipulatif
- mempraktikkan gerak manipulatif

3. Ujian Praktik

1. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

2. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek:

- a. Persiapan mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

3. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Ujian Praktek mengajar dilakukan dua kali di kelas IV dan VI.
- b. Mahasiswa mengikuti pembelajaran sesuai silabus.

4. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- a. Persiapan ujian praktek mengajar.
- b. Kinerja ujian praktek mengajar.

5. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

6. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal masing-masing mahasiswa.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

a. Hari / tanggal : Rabu / 3 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : VI / 1

Bidang studi : PJOK

Standar Kompetensi :

8. Mempraktikan kombinasi senam lantai dan senam ketangkasan dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar :

8.1 Mempraktikan kombinasi gerak senam lantai dan senam ketangkasan dengan konsisten dan kontrol yang baik serta nilai keselamatan, disiplin dan kerja sama.

Indikator :

8.1.1 Sikap berguling ke depan.

8.1.2 Menjaga keselamatan diri dan orang lain dalam melakukan aktifitas.

Tema : Senam lantai guling depan

b. Hari / tanggal : Kamis / 5 September 2013

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV / 1

Bidang studi : PJOK

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

- 8.1 Mempraktikan kombinasi gerak senam lantai dan senam ketangkasan dengan konsisten dan kontrol yang baik serta nilai keselamatan, disiplin dan kerja sama.

Indikator :

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.3 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani untuk mencapai tinggi dan berat badan ideal

Indikator :

Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani yang berhubungan dengan latihan daya tahan dan kekuatan serta kelenturan

Tema/Sub Tema :

Benda Benda di Lingkungan Sekitar / Manusia dan lingkungan

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Tegalpanggung, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali, dengan rincian 8 kali mengajar terbimbing, 2 kali mengajar secara mandiri, dan dua mengajar sebagai ujian PPL. Setiap kali mengajar, praktikan selalu memberikan soal evaluasi secara tertulis kepada siswa guna mengetahui ketercapaian indikator. Praktikan juga mengamati perilaku siswa selama proses pembelajaran sebagai penilaian afektif dan psikomotor.

a. Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif ini merupakan evaluasi yang digunakan untuk mengetahui ketercapaian indikator. Evaluasi kognitif biasanya berupa soal tes yang diberikan di akhir proses pembelajaran.

b. Penilaian Afektif

Penilaian afektif adalah penilaian terhadap sikap siswa selama proses pembelajaran seperti kemauan siswa dalam belajar dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran.

c. Penilaian Psikomotor

Penilaian psikomotor ini dapat dilihat dari keterampilan, kedisiplinan, dan ketelitian siswa.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan itu antara lain:

a. Kurangnya Sarana dan Prasarana Olahraga

Karena dalam PJOK sarana dan prasarana olahraga sangat di butuhkan saat berlangsungnya pembelajaran. Sangat kurangnya sarana dan prasarana olahraga di SD N Karangjati membuat pembelajaran menjadi terganggu dan sulit untuk di pahami para siswa. Sehingga praktikan berinisiatif membuat sarana dan prasarana olahraga, serta berbagai media pendukung pembelajaran. Guna memaksimalkan kegiatan belajar mengajar.

b. Sulitnya menguasai kelas I dan II

Siswa di kelas I dan II memiliki karakteristik yang masih seperti anak TK. Sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.

c. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif di Kelas I dan II

suasana pembelajaran yang kondusif sulit dicapai, karena labilnya konsentrasi siswa terhadap pembelajaran. Siswa lebih tertarik untuk bermain dengan teman yang lain.

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

a. Kurangnya Sarana dan Prasarana Olahraga

Untuk mengatasi masalah kurangnya sarana prasarana olahraga. Praktikan mengatasi masalah tersebut dengan membuat alat alat atletik kid. Sehingga saat pembelajaran berlangsung semua kendala mengenai kekurangan sarana dan prasarana olahraga tersebut bisa di tanggulangi. Menjadikan siswa lebih antusias dengan pembelajaran olahraga karena banyak variasi olahraga yang di ciptakan untuk pembelajaran.

b. Sulitnya Menguasai kelas I dan II

Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar. Seperti

mengajarkan pelajaran olahraga dengan metode bermain dan menyajikan media berupa gambar dan alat peraga yang menarik.

c. Sulitnya Membangun Suasana Kondusif di Kelas I dan II

Untuk membangun suasana yang kondusif, praktikan membuat media media yang menarik dan pembagian stiker bergambarkan senyuman. Stiker senyuman di berikan kepada siswa yang mau diam dan memperhatikan pelajaran yang diberikan.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru olahraga bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru PJOK SD. Guru PJOK bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, bagaimana caranya ilmu itu bernilai dan dikenang oleh siswa. Guru PJOK SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD melakukan apa yang telah mereka lihat. Guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

Selama kurang lebih dua bulan menjalani PPL, praktikan menyadari bahwa untuk menjadikan kegiatan belajar yang bagus. Guru harus mempersiapkan RPP, media, dan juga alat alat pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran yang akan diajarkan. Sehingga saat pembelajaran berlangsung siswa merasa senang, gembira, antusias mengikuti pembelajaran dan juga menjadikan siswa sehat dan bugar. Guru merupakan salah satu media bagi untuk siswa mengerti dunia dan mengerti bagaimana berperilaku terpuji.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik. Hal ini dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SD Negeri Karangjati, koordinator PPL SD Negeri Karangjati, guru pembimbing, guru olahraga, karyawan serta siswa SD Negeri Karangjati.
2. Dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah tersebut di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan pembuatan media pembelajaran.
3. praktikan harus menjaga komunikasi dengan guru, karyawan, dan siswa agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Seorang guru olahraga harus menguasai materi yang akan diajarkan keesokan harinya. Mental, penampilan dan kepribadian juga perlu diperhatikan.
5. Tugas guru bukan hanya mengajar, tetapi juga mendidik siswa tentang berperilaku yang baik dan terpuji.
6. Kegiatan PPL merupakan sarana belajar bagi praktikan untuk menjadi guru olahraga yang profesional ke depannya dan memiliki loyalitas yang tinggi kepada profesi dan instansinya.
7. Profesi guru olahraga merupakan profesi yang membanggakan. Guru olahraga merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

B. SARAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Karangjati maka saran yang praktikan ungkapkan antara lain:

1. Saran kepada mahasiswa PPL tahun 2014

Mahasiswa hendaknya menjaga kekompakan kelompok, saling membantu ketika teman mengalami kesusahan (dalam hal PPL khususnya). Mahasiswa juga harus menjaga hubungan yang baik dengan sesama teman PPL, guru, karyawan, dan siswa untuk menciptakan keharmonisan hubungan. Selain itu, mahasiswa juga wajib menjaga nama baik almamater Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Saran kepada pihak sekolah (SD N Karangjati).

- a. Guru olahraga hendaknya melakukan pembenahan dalam mengajar khususnya dalam pemilihan metode pembelajaran agar lebih bervariasi.
- b. Siswa SD N Karangjati agar meningkatkan prestasinya baik di bidang akademik maupun non-akademik.

3. Saran kepada pihak UPPL UNY

Agar program PPL berjalan dengan sukses, hendaknya pihak UPPL memberikan pembekalan yang cukup. Selain pembekalan, pihak UPPL juga sebaiknya memberikan arahan tentang cara membuat laporan PPL dengan jelas.

4. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya (2015)

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2013. (2013). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY. 2013. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.